

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين
الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا

رسالة الماجستير

إعداد

سوسرياتي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين

أبي شهر وأمي زيت.

أخي

محمد مستقيم

زوجي

مدجوري

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(الصورة العلق: ١، ص ٥٩٧)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الصورة الإنشراح: ٥، ص ٥٩٦)


موافقة المشرف

بعد إطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : سوسر ياتي
رقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٨
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة
الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة


ما لانج،

المشرف الأول،


الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الثانية،


الدكتورة نور ايلا إيفاواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : سوسرياتي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩١

قد قَدّمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٢.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د.ليلي فطرياتي الماجستير

رقم التنظيم: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

د.الحاج أحمد مركي الماجستير

رقم التنظيم: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠١٠٠٢

د.الحاج شهاداء الماجستير

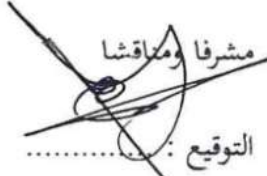
رقم التنظيم: ١٩٧٢٠٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

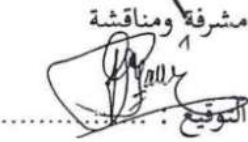
د. نور إيلا إيفاوتي الماجستير

رقم التنظيم: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠٢٩٤

مناقشة أساسية
التوقيع: 

رئيس مناقشا
التوقيع: 

مشرفا ومناقشا
التوقيع: 

مشرفة ومناقشة
التوقيع: 

عماد الدراسات العليا
الدكتور واحد مرني الماجستير
رقم التنظيم: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٤١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : سوسرياني

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٨

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في
مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو ، ٢٨ يوليو ٢٠٢٠.

الطالبة،



سوسرياني

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٨

شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى يستطيع الباحث إتمام هذا البحث الجامعي. الصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى صراط المستقيم وإلى صراط العزيز الحميد.

قد تم الباحثة كتابة هذا البحث الجامعي تحت العنوان " استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا " للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في هذه المناسبة الغالية قدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى من قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي حتى الإنتهاء. وهم :

١. سماحة أ. د. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إناحة الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. سماحة أ. د. واحيد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لما قام به من غدارة الكلية والقسم.

٣. سماحة د. شهداء الأول و د. نور إيلا إيفاواتي المشرف الثانية، الذان قد شرفاني وأنفقا أوقاتهمما وبذل جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما الله خير الجزاء.

٤. رئيس المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا وجميع الأستاذة والطالبة فيها التي ساعدني الباحثة في كتابة هذ البحث.

٥. سماحة نور عيد كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

٦. سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. الشكر أبي شهر وأمي زيت على كل الدعاء والتشجيع حتى حصلت الباحثة إلى النجاح في الدنيا والآخرة وخصوصا في هذه الجامعة.
٨. الشكر لأخي الصغيرة على دعائها للحصول إلى نجاح من هذه الجامعة. عسى الله أن يسهل أمورها في الدنيا والآخرة.
٩. الشكر زوجي على الدعاء والتشجيع حتى حصلت الباحثة إلى النجاح في الدنيا والآخرة وخصوصا في هذه الجامعة.
١٠. زملائي المحبوبين في فصل " ب " وكل الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٩ الذي قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم في إتمام هذه الرسالة الجامعي.

عسى الله سبحانه وتعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله الكريم وأن يكتبه في ميزان حسناتهم، وأسأل الله أن يجعل هذا البحث الجامعي نافعا للباحثة ولسائر القارئین. آمين يارب العالمين.

مالانج،

الباحثة

سوسرياتي

مستخلص البحث

سوسرياتي ٢٠٢٢. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا. كلية الدراسات العليا جامعة مو لانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الدكتور الحاج شهداء، الماجستير. (٢) الدكتورة نو إيلا إيفاواقي، الماجستير

الكلمات المفتاحية : استراتيجية، مهارة الكلام، المدخل الاتصالي

استراتيجيات التعلم مهمة للغاية في تحقيق أهداف التعلم ، وتعتبر استراتيجيات التعلم إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية ، وباستخدام استراتيجيات التعلم الصحيحة ، يكون من الأسهل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. تعتبر مهارة التحدث من أهم المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب. التحدث كأداة للتواصل: في الأساس ، المدخل الاتصالي هو مدخل يركز على التعلم على إتقان المهارات اللغوية بدلاً من إتقان البنية.

مدرسة الأمين هي إحدى المدارس تحت رعاية المعهد. مؤسسة معروفة ذات البيئة اللغوية. ولديه أيضًا اهتمام أكبر باللغة العربية ، بحيث يكون قادرًا على تعليم طلابه إتقان اللغة العربية كلغة التواصل اليومي ، ويكون قادرًا على إرسال طلابه للتميز على الصعيد الوطني والدولي مثل الخطابات العربية والمناظرات ومسابقا قراءة الكتب. أما هذا البحث فقامه الباحثة لوصول أهداف التالية (١) لوصف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا. (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا. استخدام الباحثة هذا البحث هو البحث الكيفي. استخدام لجميع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات وهو تنفيذ البيانات، عرض البيانات والإستنتاج.

ونائج البحث، (١) استراتيجية لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا وهي استراتيجية المجموعة الصغيرة، واستراتيجية المحادثة، واستراتيجية تقديم الصور، واستراتيجية المناقشة. (٢) أما العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا. فهي وجد البيئة اللغوية، الوسائل التعليمية. أما العوامل العائقة وهي خلفية التربية الطالبة، حصة التعليم المحدود.

ABSTRACT

Susriyati, 2022. Strategy In Learning Speaking Skills Based on a Communicative Approach at *Senior high School Al-amin 1 Prenduan Sumenep Madura*. Thesis, Master Program in Arabic Language Education Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: (1) Dr. H. Syuhadak, M. A.(2) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

Keywords : *Strategy, Speaking Skill, Communicative Approach*

Learning strategies are very important in achieving learning objectives. Learning strategies are one of the ways used by teachers in delivering learning materials. With the right learning strategies, it is easier to achieve the expected learning objectives. Speaking skill is one of the most important language skills to be mastered by students. Speaking as a tool for communication. Basically, the communicative approach is a learning approach that emphasizes learning on mastery of language skills rather than mastery of structure.

MA Al-Amin is one of the schools under the auspices of a boarding school. MA Al-Amin is a well-known institution with a language environment. And also has more attention to Arabic. So that he is able to teach his students to master Arabic as the language of daily communication and is able to send his students to excel both nationally and internationally such as Arabic speeches, debates and our yellow contests.

The purpose of this study are to: 1) Describe the Speaking Skills Learning Strategy with a Communicative Approach at senior high school Al-Amin 1 Prenduan Sumenep Madura. 2) To find out the advantages and disadvantages of Learning Speaking Skills with a Communicative Approach at senior high school Al-Amin 1 Prenduan Sumenep Madura. This research is a type of descriptive qualitative research. The technique of collecting data is through observation, interviews and documentation. After the data is collected, data analysis is carried out by: 1) data reduction, 2) data presentation, 3) drawing conclusions

The results of this study are: 1) The strategy of learning speaking skills based on a communicative approach at senior high school Al-Amin 1 Prenduan Sumenep Madura. The strategies used in learning are small group strategies, muhadatsah strategies, picture showing strategies and discussion strategies. 2) The advantages and disadvantages learning speaking skills with a communicative approach at senior high school Al-Amin 1 Prenduan Sumenep Madura are the language environment and learning media. Meanwhile, the disadvantages for learning speaking skills at senior high school AL-Amin 1 Prenduan Sumene Madura are different student backgrounds and limited time.

ABSTRAK

Susriyati, 2022. *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Komunikatif Di MA Al-amin 1 Prenduan Sumenep Madura*. Thesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : (1) Dr. H. Syuhadak, M. A.(2) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Keterampilan Bericara, *Pendekatan Komunikatif*

Strategi pembelajaran hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dengan adanya strategi pembelajaran yang tepat memudahkan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting di kuasai oleh murid. Berbicara sebagai alat untuk komunikasi. Pada dasarnya pendekatan komunikatif merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan pembelajaran pada penguasaan kecakapan berbahasa dari pada penguasaan struktur.

MA Al-Amin merupan salah satu sekolah di bawah naungan pondok pesantren. MA Al-Amin merupakan lembaga masyhur dengan lingkungan berbahasa. Dan juga memiliki perhatian lebih terhadap Bahasa Arab. Sehingga mampu menghantarkan muridnya menguasai bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari dan mampu menghantarkan muridnya berprestasi baik nasional dan internasioanl seperti pidato bahasa Arab, debat dan lomba kita kuning.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : 1) Mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Komunikatif di MA Al-Amin 1 Prenduan Sumenep Madura. 2) Untuk mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Komunikatif di MA Al-Amin 1 Prenduan Sumenep Madura. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan analisis data dengan: 1) reduksi data, 2) penyajian data, 3) penarikan kesimpulan

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: 1) Strategi pembelajaran keterampilan bericara berdasarkan pendekatan komunikatif di MA Al-Amin 1 Prenduan Sumenep Madura. digunakan dalam pembelajaran adalah strategi *small group*, strategi muhadatsah, strategi menunjukkan gambar dan strategi diskusi. 2) Adapun faktor pendukung dan penghambat pembelajaran keterampilan berbicara dengan pendekatan komunikatif di MA Al-Amin 1 Prenduan Sumenep Madura adalah lingkungan berbahasa dan media pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran keterampilan berbicara di MA AL-Amin 1 Prenduan Sumene Madura adalah latar belakang siswa yang berbeda dan waktu terbatas.

محتويات البحث

| | |
|----|--------------------------------|
| أ | الإهداء..... |
| ب | إقرار البحث إستهلال..... |
| ج | موافقة المشرف..... |
| د | اعتماد لجنة المناقشة..... |
| هـ | إقرار أصالة البحث..... |
| و | الشكر والتقدير..... |
| ح | مستخلص البحث بالعربية..... |
| ط | مستخلص البحث بالإنجليزية..... |
| ي | مستخلص البحث بالإندونيسية..... |
| ك | محتويات البحث..... |

الفصل الأول: الإطار النظري

| | |
|----|----------------------|
| أ | خلفية البحث..... |
| ب | أسئلة البحث..... |
| ج | أهداف البحث..... |
| د | أهمية البحث..... |
| هـ | حدود البحث..... |
| و | تحديد المصطلحات..... |
| ز | دراسات السابقة..... |

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعريف الإستراتيجية التعليمية

| | |
|---|-------------------------------|
| أ | مفهوم استراتيجية التعليم..... |
| ب | أهداف استراتيجية التعليم..... |

المبحث الثاني: تعريف مهارة الكلام

- أ. تعريف مهارة الكلام ٢٠
- ب. اهداف مهارة الكلام ٢٣
- ج. أهمية مهارة الكلام ٢٥
- د. طريقة تعليم مهارة الكلام ٢٦
- هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام ٢٨
- و. ا سراتيحية تعلم مهارة الكلام..... ٢٩
- ح. أنواع مهارة الكلام ٣٠

المبحث الثالث: المدخل الاتصالي

- أ. مفهوم المدخل الاتصالي ٣٢
- ب. أهداف الامدخل الاتصالي ٣١
- ج. مبادئ المدخل الاتصالي ٣٣
- د. اساليب التعليم والتعليم المدخل الاتصالي ٣٤
- هـ. خصائص الدخل الاتصالي ٣٤
- ح. إجراءات المدخل الاتصالي ٣٧

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٨
- ب. حضور الباحثة ٣٨
- ج. ميدان البحث ٣٨
- د. مصادر البيانات ٣٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٩
- د. أسلوب تحليل البيانات ٤٣

الفصل الرابع: عرض البيانات

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام

في ضوء المدخل الاتصالي

- أ. استراتيجية المجموعة الصغيرة ٤٥
- ب. استراتيجية المحادثة ٤٦
- ج. استراتيجية تقديم الصور ٤٧
- د. استراتيجية المناقشة ٤٨

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة تعليم مهارة الكلام في ضوء

المدخل الاتصالي

- أ. العوامل الداعمة ٤٩
- ب. العوامل العائقة ٥١

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في

مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا ٥٣

المبحث الثاني: العوامل استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المخل الاتصالي

في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا ٥٦

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٥٩

ب. الاقتراحات ٥٩

قائمة المراجع ٦٠

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

استراتيجية التعليم وهي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. استراتيجية التعليم مهم جدا في تحقيق أهداف التعليم. يجب تصميم الاستراتيجية قبل تنفيذها أنشطة التدريس والتعلم، التي تناسب مع المهارات اللغوية التي ستكون المدرسين، وظروف الفصل والطلاب، وكذلك جميع الأمور المتعلقة بها أنشطة التدريس والتعلم. واستراتيجية التعلم هي عنصر في نظام التعلم، يعنى نشاط يقوم به المعلم في التدريس لمنح الطلاب الفهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

يمكن فهم استراتيجيات التعليم كوسيلة، ومجموعة من وسيلة، والتقنيات التي يقوم بها المعلم أو الطالب في محاولة لإحداث تغيير في السلوك أو المواقف.¹ استراتيجية التعليم هي واحدة من اطرق التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد الدراسية. الهدف من عملية التعليم هو تحقيق نتائج التعلم المرغوبة أو أعلى من الحد الأدنى المعايير.

¹ Bambang Warsita, Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008, hlm.267-268

استراتيجيات التعلم دورا مهما للغاية في خلق تعلم أكثر فاعلية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما. هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم في التربية، بحيث لا يكون عملية والتعلم ويمكن أن يساعد البقية في تطوير أفكارهم.

استراتيجيات التعليم مفيدة جدا للمعلمين والطلاب في عملية التعليم. يتم استخدام هذه استراتيجية التعليم كدليل ومرجع للعمل بشكل منهجي في تنفيذ التعليم. استخدام استراتيجيات التعليم يمكن أن يسهل عملة التعليم ويسرع فهم محتويات التعليم، لأن كل استراتيجية تعليمية مصممة لتسهيل عملية التعليم. من المتوقع ان تعمل استراتيجية التعليم هذه على تحسين نتائج تعليم الطلاب.

مهارة الكلام هي قدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات لتعبير عن الأفكار في شكل وآراء ورغبات، أو مشاعر المحاور. لقد علمي أن كلام هو وسيلة لتواصل مع الآخرين. وتشتمل مهارة الكلام هي مهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من هدف لتعلم اللغة الأجنبية. إن الكلام ليس عملية سهلة تتم دون مقدمات أو دون ترتيب وتنظيم.

وإن مهارة الكلام تعتبر المهارة الثانية من أربعة مهارات اللغة بعد مهارة الاستماع وهي مهارة مهمة في عملة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الهدف الرئيسي اليوم في تعليم اللغة العربية هو قدرة المتعلم على التكلم. وأنها يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، وأهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء. تعريف مهارة الكلام عند الدكتور أحمد فؤاد عليان هو: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم

والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. فإن كلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما، بل هو أصوات لا معنى لها.

وقال محمود كامل الناقة : ثلاثة الأشياء المساعدة في تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين وهو النطق، والمفردات والقواعد.^٢ والنطق هو أهم جانب من جوانب الصوت، والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليما وواضحا خاليا من الأخطاء.^٣ ويكون واضحا في أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل تام، أي أن يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم. لقد علمي أن الكلام هو وسيلة لتواصل مع الآخرين. ومهارة الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولأجل ان يكون الطالب متعلما للغة العربية لا بد أن يتضمن تعليمية القدرة على الكلام إلى جانب مهارات أخرى. الكلام أكثر الأفعال في حياة الإنسان وتكون دور هام في المجتمع ويعتبر من أهم المهارات اللغوية العربية الأربعة منها مهارة الكلام.

ظاهرة حول تعليم اللغة العربية الحقيقي حتى الآ لا يزال يمثل معضلة في الإندونيسيا. طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مامت تجرته، اتضح أن لا أحد كان قادرا على ذلك التواصل بفعال. التغيير لتغيير المناهج والتي غالبا مايزعم

^٢ محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة. جامعة أم القرى، ١٩٨١، ص١٥٩.

^٣ أحمد فؤاد عليا. المهارة اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، الرياض، دارالسلام، ١٩٩٧، ص٩٠.

توفر نموذجاً جديداً في التعليم أيضاً لم يكون قادراً على توفير التنوير بسبب لا يقترن بتحسينات في جوانب أخرى مثل زيادة جودة المعلمين وتوفير المرافق والبنية التحتية الملائمة.

تعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل والهين لا سيما في تعليم اللغة العربية. ومن مشكلة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي كثير من المدرسين والطلاب في المعهد لا يستطيعون أن يستخدموا اللغة العربية. لذلك في عملية التعليمية تحتاج إلى الإستراتيجية المناسبة في عملية التعليمية. ولسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وكان مدخل تعليم اللغة لها أنواع مختلفة، منها مدخل الاتصالي. وهو مدخل تعليم اللغة يركز على تعليم اللغة على إتقان واكتساب المهارات اللغوية أكثر من إتقان واكتساب القواعد اللغوية.⁴ ومدخل الاتصالي يركز على اكتساب الكفاءة التواصلية الفعالية. لذلك يمكن القول استهدف تعليم اللغة على ضوء مدخل الاتصالي هو قدرة الطلاب على استخدام اللغة كوسيلة للاتصالي.

الأمين هي مؤسسة التربوية تحت رعاية في المعهد. تربوية في رعاية المعهد تكون بخصائص المتميزة مقارنة بالمؤسسات التربوية خارج المعهد. الفريدة أو المزايا التي تمتلكها المدرسة الأمين الأول ، يلتزم كل طالب بالتواصل باللغتين العربية والإنجليزية في الأنشطة اليومية داخل الفصل وخارجه ، وهناك أيضاً مؤسسات

⁴ M. Husni Arsyad, Metod Pembelajaran bahasa Arab Berdsarkan pendekatan komunikatif untuk mningkatkan kcakapan bahasa. Jurnal Shaut Al-'Araiyah, Vol 7.No. Tahun 2019,18

تعليمية غير رسمية تدعم التحسين إتقان الطلاب: اللغتين العربية والإنجليزية اللتين يتم تدريسهما مباشرة من المعلم الكفاء في مجالاتهم.

واستنادا إلى المقابلات مع مدرسة اللغة العربية، استراتيجية التعليم مهارة الكلام يعني إعطاء المفردات التي لم يتم فهمها، ثم يعطي المعلم فرصة للطلاب لطرح الأسئلة ومناقشة مع الطلاب الآخرين. وحب كل طلاب أن يتكلم باللغة العربية وتطبيقه. لقد لاحظت ، استراتيجية التعليم جيد و جذب، ويستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية بسرعة وفعالة. اعتمادا على ذلك تريد الباحثة عن " استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا العامة العاشرة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا ؟
٢. مالعوامل الداعمة والعائقة لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

د. أهمية البحث

نظرية

لزيادة المعرفة والمعلومات عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

وتطبيقية

١. للمدرسة، لزيادة المعلومة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

٢. للمعلمة، ليكون نافعا لزيادة معرفة معلمة اللغة العربية

٣. للطلبة، لتكون نافعا لترقية مهارة الكلام

ه. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة في استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا. وأنواع مهارة الكلام في هذا البحث هو المناقشة.

٢. الحدود المكانية

قامت الباحثة في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا للفصل العاشر.

٣. الحدود الزمانية

اجري هذا البحث في شهر في فبراير حتي شهر مايو من سنة ٢٠٢٢ .

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية : هي الخطوات والاجراءات التي يستخدمها المعلم للحصول على أهداف تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

٢. مهارة الكلام : إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى في مجال تعليم اللغة العربية وكثير من المدرسين في الجامعة أو المعهد يهتم بتعليم اللغة العربية اهتماما جيدا.

المدخل الاتصالي : المدخل يركز على الكفاءة التواصلية الفعالة في تعليم اللغة

ز. الدراسات السابقة

١. جافري غوناوان ٢٠٢١ م (رسالة الماجستير) تحت الموضوع "استراتيجية مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية بمعهد الرحمة الإسلامية للبنين مالانج. هدف البحث : (١) وصف استراتيجية مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية الكلام لدى الطلبة بمعهد الرحمة الإسلامي للبنين مالانج (٢) وصف السبب الأساسي لمدرس الإسلامي للبنين مالانج (٣) وصف مواصفات الاستراتيجية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة لمستوى المبتدئ. ومنهج البحث هو النوعي. ونتائج البحث هي (١) تعين الهدف التعليمي بالوضوح، وصف المواقف التعليمية المواجهة ومحولة حلها، وصف أحوال الطلبة وتكيف المدرس بها

في عملية تعليمهم، مراعاة الهدف التعليمي وحاجة الطلاب في تنظيم المادة، القيام ببعض البرامج اللغوية مساعدة في عملية تقديم المادة، تكوين البيئة اللغوية في الصف الدراسي والسكن كوسائل التعليم، القيام بالاختبار لقياس . (١) نتائج تعلم الطلبة. (٢) السبب الأساسي لمدرس اللغة العربية في تطبيق أنواع من الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة هي مراعاة أحوال الطلبة، ومراعاة بيئة التعليم. (٣) مواصفات الاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة المستوى المبتدئ هي المتمركز على الطالب لا على المدرس، والتركيز على الممارسة، وذات علاقة بحياة الطالب، والتدرج. الفرق الباحثة السابق يبحث عن استراتيجية مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية بمعهد الرحمة الإسلامية في المعهد، وأما بحثي استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا. وكذلك من ناحية الأهداف تختلف أيضا.

٢. إلسيا ادلبايفا. ٢٠١٩. (رسالة الماجستير) استراتيجية تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب بجامعة قازان الفيدالية. أما هذا. ومنهج البحث هو البحث الكيفي على منهج دراسة الحالة. ونتائج البحث (١) تنفيذ استراتيجية مهارة الكلام في جامعة قازان فييدراليه بأنواع من الاستراتيجية التعليمية وهي الاستراتيجية التعليمية وهي الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم والاستراتيجية المرتكزة على المعلم والاستراتيجية المجموعات الصغيرة، الإستراتيجية مباشرة استراتيجيات تذكيرية، استراتيجية معرفية، استراتيجية تعويضية. (٢) تقوم استخدام الاستراتيجيات لتعليم مهارة الكلام

في جامعة قازان فيديرياليه تستخدم إختيار الشفوى. الفرق الباحثة السابق في الجامعة ، أما بحثي في المدرسة الثانوية.

٣. لسيف المصطفى. ٢٠٠٦م. (رسالة الماجستير). استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم على السياق العام في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج. يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم على السياق العام في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في الجامعة بمالانج. ونتائج البحث أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في اتجاه التعليم والتعليم على السياق العام التي استخدمتها طريقة jigsaw method وهي استراتيجية جذابة وممتعة. ولذلك ليكون الطلبة محتمسين ومنتهيين في الالسة ولا يصيبهم المللا، والطلاب يحصلون على حصيلة هذه. الفرق الباحث السابق عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم على السياق العام في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، أما بحثي استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

٤. محمد إيوان قمر الدين ٢٠٢٠م. (رسالة الماجستير). استراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية. أما هذاف البحث لاكتشاف تخطيط وتنفيذ وتقييم إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية. ونتائج البحث يعني تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نورالحرامين بوجود موقف الايجابي في اللغة العربية والإلتزام القوي لتقدم اللغة

العربية من رئيس المعهد، معلم اللغة العربية والطلاب. بيئة تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين: بيئة الإصطناعية وبيئة الطبيعية. وتنقسم تعليم العربية تستخدم إختبار الشفوي. الفرق الباحث السابق عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية، أما بحثي استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

٥. محمد كفين رزق. ٢٠٢١ (رسالة الماجستير). استراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة العربية والدعوة بانجيل باسوروان. أما أهداف البحث إلى وصف الإجراءات المتعلقة بمقارنة الاستراتيجية قبل جائحة كوفيد-١٩ و أثناءها، والعوامل التي تدعمها، والمشاكل التي تحدث فيها وكيفية حلول المشكلات حلول المشكلات لمنعها في معهد دار اللغة والدعوة. ومنهج هذا البحث هو منهج النوعى في شكل دراسة الحالة. ونتائج هذا البحث : أن معهد الدار اللغة العربية لديه بيئة لغوية جيدة جدا، لأن معلم اللغة العربية ، وأقسام اللغة ، ومدير المعاهد يساعد في عملية بناء منطقية لغوية. الفرق الباحث السابق عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة العربية والدعوة بانجيل باسوروان، أما بحثي استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الثانوية برندوان سومنب مادورا.

٦. محمد هريادي ٢٠٢١، (رسالة الماجستير)، استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء مدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة بنكاتي جوغان لومبوك الوسطى. أما أهداف (١) لاكتشاف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في معهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى. (٢) لاكتشاف العوامل الداعة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في معهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى. ومنهج البحث هو البحث الكيفي. ونتائج البحث (١) أن تطبيق الاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى مناسب بخصائص وأهداف تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي نظرا إلى البرامج الموحدة بشكل اتصالي في تعليم مهارة الكلام في المعهد أبو بركات وهي محاضرة، وتزويد المفردات والمناقشة. ونشاطات أو برامج لتعليم مهارة الكلام تنفيذ دائما في مجموعة صغيرة وتوفر فرصا أكبر للاتصالي والناقش لكل الطالب. (٢) أما العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بنكاتي جوغات لومبوك الوسطى. فهي وجود المنظمة اللغوي، والبيئة اللغوية، ووجود الناطق العربي. وأما العوامل العائقة فهي عدم المختبر اللغوي، والفروق الفردية بين الطلاب، والإختلاط اللغوي بين اللغة العربية واللغة الأم.

٧. تيا رازيمونا، ٢٠١٩. (رسالة المتجستير). استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا. أما أهداف البحث (١) لمعرفة وتحليل استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل

الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا (٢) مزيا وعيوب استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا. ومنهج البحث هو بحث الكيفي. أما نتائج البحث (١) استراتيجية تستخدم في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية فهي: (أ) استراتيجية المباشرة (ب) استراتيجية المشاهد الصور، (ج) استراتيجية المظاهرة، (د) استراتيجية المناقشة. (٢) أما مزايا استراتيجية المباشرة (أ) تواصل الطلاب باللغة الهدف، (ب) لايرك في الطلاب بالقواعد عند تعبير الكلام خاص لمن يبدأ الكلام أول مرة. (ج) يكلف الطلاب في تعبير الكلام ولو دون استعداد. (د) يشجع الطلاب في تعبير الكلام.

الجدوال ١,١

الدراسيات السابقة حول الموضوع

| ر قم | البحث وسنة البحث | الموضوع البحث | أوجه الشبه | أوجه اختلاف |
|---------|------------------------|---------------|------------|-------------|
| | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| ١ . أعداه بيلي، ٢٠٢٠ | استراتيجية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في المعهد الرسالة العصري فونوركو. | نطاق في هذا البحث استراتيجية مهارة الكلام | تركيز البحث في استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في المعهد الرسالة العصري فونوركو، أما بحثي استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي. |
| ٢ . إلسيا اديلبايفيا، ٢٠١٩. | استراتيجية تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب بجامعة قازان الفيدالية | نطاق في هذا البحث استراتيجية مهارة الكلام | تركيز هذا البحث لطلاب في المستوى الجامعة. أما بحثي أن أركز في المدرسة الثانوية. |
| ٣ . لسيف المصطفى | استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم على السياق العام في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بملائج | نطاق في هذا البحث استراتيجية مهارة الكلام | تركيز هذا البحث لطلاب في المستوى الجامعة. أركز في المدرسة. |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|
| ٤ | محمد إيوان قمر الدين | استراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية | نطاق في هذا البحث استراتيجية مهارة الكلام | تركيز استراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية |
| ٥ | محمد كفين رزق، ٢٠٢١ | إستراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الدينية بمعهد دار اللغة العربية والدعوة بانجيل باسوروان | نطاق في هذا البحث استراتيجية مهارة الكلام | تركيز استراتيجية تعليم مهارة الكلام خلال كوفيد-١٩ |

من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن الباحثة ركزت هذا البحث على "استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي. هناك يوجد فرق بين البحث السابقة و عند الباحثة. تستخدم هذه الباحثة النوعي الوصفي، ملاحظة، مقابلة، و وثائق. وأيضا اختلف موضع البحث الآن وموضع البحوث السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم

أ. مفهوم استراتيجية التعليم

استراتيجية من اللغة اليونانية (strategia) القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتديره. الاستراتيجية اصطلاحاً هي علم أو نصائح في استخدام جميع المواد التي تملكها أو يمكن إحضارها لتحقيق الأهداف المحددة.⁵ كما قال اسكندروسيد أن الاستراتيجية هي تصميم نصائح في العمليات الحربية، مثل كيفية وضع استراتيجية أو لمحاربة الجيش والبحرية. فإن ليس من المستغرب أن يعرف حقيقة من حقائق التاريخ استراتيجية، في البداية من خلال استراتيجية الحرب. جميع مفاهيم الدمار التخطيط من أجل تدمير العدو، بما ذلك معنى استراتيجية.

استراتيجية التعليم هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس. الاستراتيجية هي استعمال الطريقة.⁶ لذلك، استراتيجية في تعليم بصفة الخطة. نظم، الخطوة. والوسيلة معاً الذي في إجراء عمليات ان مثل في التعليم وتعلم ليبلغ وحيز الحقيقة الاهداف تعليم فخطوة، نظم، وخطوة من الواجب معلق بلاطار عام وهو الطرق. لأن استراتيجية

⁵ Mulyono, Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global, Cet.II,(Malang: UIN MALIKI PRESS,2012)14

⁶ أربيل بحرالدين، مهار التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،(مالانج : ٢٠١١ UIN–press)،ص:١٤٦.

هي على استعداد للعمل في طرق فان يحتوى منوال استعمل مدرس في رتب المدرس، دقيق قدم في تعليم وسيلة معا أنواع تعليم للمدرس في عملية تعليمية.^٧ وقال موجيونو أن استراتيجية عملية التعليم لتكون عناصر التعليم فعالا بسياسة معينة. وقال زيني ويجري إن استراتيجية هي خطط التعليم الإجمالية ليكون التعليم فعالا للوصول إلى الأهداف، أو إنها الخطط العامة في التعليم للوصول إلى الأهداف المرجوة.^٨ واستراتيجية التعليم تعتبر من الطرق المختلفة لحصول على نتائج المختلفة وتحت ظروف المختلفة.^٩

يقتصد باستراتيجية التعليم كما قال منى إبراهيم البودي على أنها أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية في موقف جديدة.^{١٠} وقال رحيم فاردي إن استراتيجية هي الطريقة المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم.^{١١} ويحتاج المعلم إلى الإستراتيجية الجيدة في عملية التعلم اللغة الأجنبية من الابتدائية والمتوسطة حتى الجامعة، فأحيانا لا ينجح معلم اللغة في عملية تدرسيها بسبب اختيار إستراتيجية التعلم خاطئة.

استراتيجية التعليم هو وسيلة لا استخدام من قبل التعلّمة لتحديد أنشطة التعليم التي استخدامها أثناء عملية التعلم، ويتم اختيار من خلال النظر في

⁷ Hamid, Abdul Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*. (Malang : UIN-Malang press, 2008) hal 4.

⁸ Iskandarwasih dan Dadang Sumendar. *Stratgei Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008). Hal, 8

⁹ Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. (Jakarta : Depdikbud, 1989). Hal: 12

^{١٠} إبراهيم البودي، الحوار فنياته وإستراتيجية وتعليمه (القاهرة، مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ص: ٧٦.

^{١١} Rahim dan farida, *Peengajaran Bahasa di Sekolah Dasar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hlm: 36

الظروف الحالية، وتعليم المواد الاحتياجات وخصائص الطلاب واجهتها في سبيل تحقيق أهداف التعليم. يجب أن التعليم استراتيجية تحتوي على شرح للأساليب أو إجراءات والتقنيات على المستخدمة أثناء عملية التعليم يحدث. التعليم استراتيجية ينطوي مجموعة واسعة من الأساليب والتقنيات، أن الأساليب والتقنيات هي جزء من استراتيجية التعلم.

وتشتمل على الاستراتيجية كأساس لهذه الدراسة وفقا لنيومان ولوغان (Newman dan logam) أربعة مكونات رئيسية هي :

- ١) فعالية أهداف التعليم.
- ٢) إعادة تحديد مدخل التعليم.
- ٣) تحديد الخطوات المتخذة من البداية إلى النهاية.
- ٤) تحديد مقاييس النجاح.

هناك تعريف آخر إلى أن الاستراتيجية عبارة عن مجموعة من الطرق، والأساليب والمناهج المنظمة التي تتم السير وفقا لها من أجل الوصول لما هو مطلوب في الوقت المحدد، وفي ضوء الامكانيات والجهود المالية والمادة والمتوفرة. وهنا تعريفات من استراتيجية التعليم وهي :

١- عند Dick and Carey على أنها فنون ومعارف لتمكن مختلفة مكونات الأنشطة التعليمية. وتتكون استراتيجية التعليم من جميع عناصر مواد التعليم وإجراءاته أو المراحل في أنشطة ليتم استخدامها من قبل المعلمين لمساعدة الطلبة في تحقيق أهداف تعليمية محددة.

- ٢- يعرف حمداني على أنها ترتيب أو منهجي أو قواعد لتحقيق أهداف العليم باستخدام الطاقة والوقت السهولة بالطريقة المثلي. تتكون استراتيجية التعليم من جميع مكونات إجراءات مواد التعليم التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٢}
- ٣- عند Gerlach dan Ely هي طريقة المختارة لنقل الموضوع في البيئة التعليمية معينة، والتي تتضمن طبيعة ونطاق وتنظيم الأنشطة التي يمكن أن توفر للطلاب خبرات تعليمية.
- ٤- عن Gropper تتكون استراتيجية التعليم والتعلم من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات التي تستخدم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. وبعبارة أخرى، فإن إستراتيجيات التعليم والتعلم هي أيضا اختيار أنواع معينة من التدريب تكون مناسبة للأهداف التي تحقيقها.
- ٥- قال سيف المصطفى على أنها الطرق التي يختارها المعلم عن أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الاتيار من خلال مراعاة الوضع والظروف ومصادر التعلم وحتياجات الطلبة وخصائص الطلبة التي تمت مواجهتهم لتحقيق أهداف التعلم. استراتيجية التعليم هي أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع إقناعا وأكثر ذاتية في التوجيهن وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.^{١٣}

¹² Hamdani ,Strategi Belajar Mengajar,(Bandung: Penerbit Pustaka Setia,2011),19

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Bahasa Ara Komunikatif*,(Malang :UIN Maliki Press,2011),90

٦- عند J.R David استراتيجية التعليم وهي خطة تحتوي على سلسلة من

الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية.

٧- عند Hilda Taba استراتيجية التعليم هي الطرق التي يختارها المعلمون

في عملية التدريس التي يمكن أن توفر مرافق أو مرافق للطلاب

لتحقيق الأهداف.^{١٤}

٨- عند زيني و بهري أن استراتيجية التعليم هي الخطوط العريضة للقوس

لعمل محاولة لتحقيق هدف محدد سلفا. ويمكن تفسير الاستراتيجية

على أنها أنماط عامة لأنشطة التعليم والمتعلمين في تحقيق أنشطة

التعليم لتحقيق الأهداف المحددة.^{١٥}

لذلك أن استراتيجية هي الخطط والأساليب والوسائل التي سيتم

استخدامها في نشاط التدريس والتعلم من الإفتتاح إلى الإختتام من خلال

الاهتمام بحالة مصادر التعلم وحالتها واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب

الذين يواجهون تحقيق أهداف التعلم التي لديهم معينة. كما ذكر هادي أن

تختار استراتيجية اللغة العربية يعني : (١) أهداف التعلم، (٢) محتوى التدريس، (٣)

الطلاب ، (٤) الظروف التعليمية المباشرة، (٥) الوقت، (٦) وسائل

المستخدمة، (٧) وكلفة.

¹⁴ Supriadi Saputra, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Malang : Departemen Nasional, UNM, 2000) hlm, 21

¹⁵ Haryanto, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY, 2003), hlm, 2.

من هنا أن استراتيجية التعليم هو خطة معينة التي يقوم على افتراضات أو مداخل معينة وتتكون من طريقة وسيلة التي يستخدمها المعلم ليساعد طلابه في غرفة الدراسة لتحقيق غرض التعليم. استراتيجيات في التعليم دورا هاما في تحديد نجاح أو فشل شخص يدرس أو سوف تساعد الساليب المستخدمة في عملية التعليم. إذ كان المتعلمون قادرين ومدعوما باستراتيجيات تطوير اللغة، والعكس شئ سهل لن ينجح إن لم يكن مدعومة بالعوامل الكافية، خاصة فيما يتعلق بالطرق والاستراتيجيات.

ب. أهداف الاستراتيجيات التعليمية

إن أهداف البرنامج التعليمي تؤثر في الاستراتيجيات التعليمية المطلوبة، فستكون الإستراتيجية المستخدمة مع الأهداف المطلوبة.
ومن أهداف الاستراتيجيات التعليمية :
أ. تجع الطلاب على إبداء رأيهم
ب. تنوع أساليب التعليم المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة
ج. التأكيد على التعليم الذاتي والتعلم بالاكشاف.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو : المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ.^{١٦} أما تعريف الاصطلاحى للكلام هو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزجر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. وتعرف الكلام ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. يقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة^{١٧}. ويعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة استخدام الصوت المعبر.

مهارة الكلام هي مهارة الإنتاجية تتطلب قدرة الطلاب على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية النظام ترتيب الكلمات التي يمكنهم استعمالها في التعبير عما يريدون أن يقولوه في مواقف الحديثة.^{١٨} تعرف آخر أن الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطب. ولذلك أن مهارة الكلام هي قدرة الطلاب للتعبير عن الأفكار بالأصوات أو الكلمات والهدف من ذلك لمواصلة الأفكار كالآراء والإشتهاء والشعور إلى المخاطب باللغة العربية الجيد.

^{١٦} أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة (قاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) ٨٢٦

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي وعبد المجيد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١) ٥٤.

^{١٨} فتح الموجود، مدخل التدريس اللغة العربية ص. ٩٨.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وغن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع اخرين. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل وهو مستمعا من هنا تقاس كفاءة المعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيهه.

إن الكلام ليس عملية سهلة تتم دون مقدمات أو في دون ترتيب وترتيب وتنظيم، وإنما هو عملية منظمة تتم في خطوات يمكن توضيحها فيمايلي:

١. الاستشارة: قيل أن يتكلام بأي كلام، لا بد أن يكون هناك مثير داخلي أو خارجي يدفعه التفكير فيما سيصوغه، فمثلا قد يكون المثير انفعالا داخليا مثل السرور، أو الغضب ، أو الحزن، أو الشكر الله على نعمه والرضا بقضائه. وقد يكون بتأثير واستشارة خارجية مثل الرد على كلام، أو الإجابة عن السؤال، أو توضيح معلومة، أو ثورة على تصرف معين، وهكذا تكون بداية الكلام.

٢. التفكير : الإنسان العاقل هو الذي يجعل لسانه وراء عقله، فلا ينطق قبل أت يفكر أى يسبق تفكيره نطقه، يفكر في الأمر الذي يريد التكلم فيه، ثم يجمع الأفكار ويرتبها قبل أن ينطق بها.

٣. صياغة الألفاظ: بعد الاستشارة والتفكير يأتي دور ن ا، فانتقاء الألفاظ مهم جدا، لأن الألفاظ قوالب للمعان، واختيار اللفظ المناسب للمعنى للسامع من أقرب طريق.

٤. النطق: وهو المرحلة الأخيرة التي لا يمكن الرجوع فيها، فللفظ إذا خرج من اللسان أصبح محسوباً على صاحبه، فالنطق السليم بإخراج الحروف من مخارجها، وتمثل المعنى بالحركة والاشارة، والتغيم الصوتي، هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً، وخالياً من الأخطاء، ومعبراً عن المعاني.

ومن هنا رأيت الباحثة أن مهارة الكلام هي كفاءة وقدرة الطلاب على استخدام اللغة وقدرة استخدام الأصوات وترتيب الكلمات المفيدة وتعبيرها تعبيراً صحيحاً وفصيحاً. بقول الأخر أن مهارة الكلام هي فن تعبیر الأصوات المنطوقة الجمل المفيدة التي يعبر بها المتكلم عما في ذهنه من الأفكار والمعارف والأغراض والإرادة إلى السامعين.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف التعليم مهارة الكلام تعني يستطيع الطلاب أن يتكلموا بالجيد وعادل باللغة التي يتعلمونها. وسيلة جيدة ومعقولة تعني نقل الرسائل إلى الآخر بطرق مقبولة اجتماعياً.^{١٩}

أما رأي أبو بكر، فأهداف مهارة الكلام كما التالي :

- ١- يلتزم الطلاب ليتكلموا بطلاقة.
- ٢- التزم الطلاب لجعل الحمل التي ينشؤون من القلب والمشاعر مع جمل صحيحة وواضحة.

¹⁹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosdakarya,201), 139

٣- التزم الطلاب لإختيار الكلمات والعبارات، ثم وضعها في اللغة الحملة،

وانتبه عن تركيبها.

أما أهداف تعليم الكلام عند إبراهيم عطا فهي كما :

١. تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثل المعاني.

٢. تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.

٣. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.

٤. تمكن التلاميذ من التعبير يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

٥. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالحجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

٦. زيادة نمو المهارة والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار وآراء وإلقاء الكلمات والخطب.

٧. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.

٨. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.

٩. تهذيب الوجدان والشعور لدي المتعلم ليصبح فردا في جماعة

الإنيائية.

١٠. دفع التعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.

وأما أهداف الأخرى فهي :

- (١) نطق الأصوات اللغة العربية ما
- (٢) التعبير النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- (٣) التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.
- (٤) تأدية أنواع النبر والتعبير بطريقة مقبولة عند متحدي العربية.
- (٥) نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- (٦) التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- (٧) استخدام التعبير المناسبة للمواقف المختلفة.
- (٨) استخدام عبارة المجالة والتحية استخدام سليما في ضوء الثقافة العربية
- (٩) استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمات العربية عند الكلام.
- (١٠) التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكن من الاختبار الدقيق للكلمة.^{٢٠}

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

^{٢٠} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص، ٨٦.

شرح أحمد فؤاد محمود عليان من أهم مهارة الكلام هي :

١. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
٢. التدريب الكلام يعود الإنسان الطلاق في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى مناقشة وإبداء الرأي والأقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحد الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة لطمأننة الناس المنقلين فقط بل طمأننة إهليهم وذويهم، لأن في الإنقطاع الإتصال بداية الخطر.
٥. الكلام مؤشر إلى حد حرقة ذلك للحك على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي وطبيعته الإجتماعية ومهنته أو حرقة ذلك لأن المتكلمين على الإختلاف أنواعهم انما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، وم هنا أن الكلام هو الإنسان ولذلك قال بعض العلماء المنطق إن الإنسان حيوان ناطق.
٦. الكلم وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ذلك من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو مكالات الخاصة والعامّة التي تكون محالللخلاف.

د. طرق تعليم مهارة الكلام

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم التلاميذ في القاء المادة الدراسية. وتقصّد بالطريقة التعليمية هي كيفية التعليم وطريقة التعليم بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارج للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٢١} وفي تعريف الأخرى أن طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للمعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمية ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت أهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع وعمقا وأكثر فائدة.

ونجاح عملية العلمية يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات. والمعلم الناجح هو في حقيقه طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبيل، فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله. وفي تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة، والطرق التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام هي :

١. الطريقة المباشرة

تطورت هذه الطريقة بناء على أن عملية اللغة الأجنبية مثل ما في تعليم لغة الأم وهي مباشرة استخدام اللغة وملازمتها في اتصال. ثم بعد ذلك بتطوير الانشاء والقراءة. وخصائص هذه الطريقة هي مايلي :

^{٢١} رشدي أحمد طعمية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، ص. ٦٩.

١) الهدف الأساسي هو السيطرة على بلغة الهدف لتعويد الطلاب اتصال بها.

٢) المواد التعليمية هي كتب تحتوي على مجموعة المفردات واستخدامها في الجمل في بيئة الطلاب الواقعية.

٣) تعليم قواعد اللغة يعلمها المعلم بطريقة استقرائية وهي بأمثله ثم استنباط القواعد بعدها.

٤) تعليم المفردات بصفاتها الحسة هو طريقة التمثيل واستخدام الصور وأما المفردات غير حسية فهي باقياس والتعريف.

٥) تدريب الطلاب على اتصال الشفهي باستخدام طريقة السؤال والجواب والمناقشة الموجهة في أسلوب التعامل بين المعلم والطلاب.

٢. الطريقة السمعية الشفهية (Audio lingual Method)

هذه الطريقة نشأت منذ قديم بعد الطريقة السابقة وهي بناء على النظرية الأساسية بأن صلب أو أساس اللغة هو مهارة الكلام التي تتجه إلى الاتصال. عملية تعاليم اللغة فيها الابتداء باستماع الأصوات ثم الكلمة في الجملة ثم نطقها الشفهي وكل من ذلك بالطبع قبل تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ثم أن النظرة الأخرى من هذه الطريقة السعية الشفهية أن اللغة حقيقة هي العادة.

هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام

هنا خطوات يمكن يعملها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكلام فهي:

١. المبتدئين

- أ. تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة.
- ب. ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الجمل وإيصال ماخطر في أفكارهم.
- ج. يرتب المدرو الأسئلة حتى تكون موضوع
- د. يأمر المدرس الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار، أوإجابة الأسئلة تتعلق مع النص المقروؤ.

٢. المتوسط

- أ. تعلم الكلام بالمرحبة.
- ب. المناقشة بموضوع معين.
- ج. الكلام عن خبرة الطلبة.
- د. الكلام عن المعلومات المكتسبات من الراديو، والتلفاز وغيرها

٣. المتقدم

- أ. يختار المدرس الموضوع تدريب الكلام
- ب. الموضوع المختار موضوع رائع عند الطلاب.
- ج. الموضوع الواضح والمحدد
- د. إعطاء الفرصة للطلبة أن يختاروا مواضع أكثر حتى يحاوروا الموضوع الذي يفهمون من قبل.^{٢٢}

²² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Stratgi Pembelajaran Bahasa Arab,(Malang.UIN-Maliki Press 2012)hlm.88-89

خ. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

استراتيجية التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام

١. استراتيجية المباشرة

استراتيجية يهدف إلى تدريب الطلاب على معرفة ما ينظر إليه في اللغة العربية نطقًا وكتابةً. يمكن لوسائل الإعلام أن تكون إما استخدام صورة يتوقع أن تعليم أو لا يتوقع.

٢. استراتيجية جغسو (jigsaw)

ما يستخدم استراتيجية من أجل فهم مضمون قراءة عن طريق توزيع بضعة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه واجب فهم محتوى النص، واندجت بعد ذلك في واحد. وبهذه يرجى محتوى النص بفهم بسرعة، بالإضافة إلى فهم أكثر عمقا لعملية ليتم تكرار ذلك عدة مرات.

٤. استراتيجية المجموعات الصغيرة

استراتيجية المجموعات الصغيرة هي مجموعة من الطرق التي اقترحها خبراء المناهج وطرق التدريس في محاولة لتطوير الدور التقليدي للمعلم كوعاء للمعرفة، والمصدر الوحيد للسلطة داخل الفصل، ليصبح للتعليم ومشارك لطلبتها في الأنشطة الصفية من خلال تفويضهم بعض السلطة داخل الفصل.

٥. استراتيجية مشاهد الصور

تستخدم هذه استراتيجية هي لتدريب قدرة الطلاب على فهم المحتوى من قراءة وتم قدرة على تصور أنه في شكل صور.

ز. أنواع مهارة الكلام

١- الكلام الحر

يقصد بالكلام الحر التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشتمل موضوعات متعددة، ومواقف مختلفة.

٢- الكلام عن الصور

الكلام عن الصور مجالها من مجالات الكلام الذي يمس إلى الصغار والكبار، والغرض منه انتقال الذهن من الصور المرئية إلى العبارات والألفاظ الرمزية التي تدل عليها، وتوضيح معناها.

٣- المحادثة عن الحوار

المحادثة هي تشرك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين، مثل : المحادثة التي تجري في أثناء الزيارات وتعد المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية.

٤- المناقشة

المناقشة مصدر ناقص، ويقصد بها: الحدي المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل مجيب، والأساس في المناقشة أنها النشاط لإثارة التفكير الناقد.

٥ - الخطب والكلمات

يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة فهناك مواقف التهئة، ومواقف التعزية، ومواقف تقدم الخطاء والحاضرين، وحفلات التكريم، وهناك التقارير التي تتطلب إلقاء كلمة عن المؤتمرات السابق، وماتم إنجازها فيها.

وبعض فن الخطابة مظهرا قويا من مظاهر البلاغة وقوة التأثير، والخطابة ضرورة من ضرورات الإجتماع في الحياة العام فهبلا تخلو من توديع شخص منقول وتكريمة، أو استقبال شخص جديد، والكثير من أعمال الحياة يحتاج إلى جدل وإقناع تكون الخطابة أدواته عدته الظاهرة، والخطاب والكلام مجالان هاما من مجالات الكلام، فالإنسان في مواقف كثيرة بتطلب منه الموقف إلقاء كلمة.

٥. وسائل تعليم مهارة الكلام

قال محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله في المعينات البصيرة في تعليم

المبحث الثالث: المدخل الاتصالي

أ. مفهوم المدخل الاتصالي

المدخل الاتصالي الذي يسمى باللغة العربية المدخل الاتصالي هو مدخل يركز على مهارات الاتصال النشط والعملي. وفقاً لمراقبي اللغة ، هذا المدخل اختراقاً استراتيجياً في مجال تدريس اللغة الثانية ، ويعتبر مدخل متكاملًا وله خصائص محددة. لأنه مزيج من الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف محدد ، وهو تدريب الطلاب على استخدام اللغة بشكل مرتجل وإبداعي ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. وبالتالي ، فإن مبادئ هذا المدخل تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية.

الهدف من هذا المدخل هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مرتجلة إبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. التركيز على نقل المعنى الصحيح أو النية ، وفقاً لمتطلبات ووظائف الاتصال في ذلك الوقت. في حين أن القواعد في منظور هذا النهج هي فقط معرفة معنى الجمل وموقع الكلمات، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم ، والمعتقدات القائمة على القواعد النحوية الصحيحة.²³

ج. أهداف المدخل الاتصالي

قال محبيب عبد الوهاب إن المدخل الاتصالي له ثلاثة أهداف، وهي

- (١) تنمية قدرة الطلاب لتحدث باستخدام اللغة العربية
- (٢) تطوير خزانة اللغة وتوظيف المعرفة في طرح الأسئلة بشكل طبيعي في مواقف متنوعة.

(٣) تطوير القدرة على الإبداع والتواصل الشفهي بشكل فعال مع الآخرين.

²³ Radliyah Zaenuddin, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta; Pustaka Rihlah Group, 2005, h.36

وقال مولياننو سوماردي، فإن مدخل الاتصال مناسب جدا للاستخدام في الفصل و المدارس الاندونسيا لأن لا يحتاج تكنولوجيا المتطورة.

د. مبادئ المدخل الاتصالي هي:

- ١) يجب أن تتكون المادة من اللغة كوسيلة الإتصالي
- ٢) وجب أن يركز تصميم المواد على عملية التعليم والتعلم وليس الموضوع،
- ٣) يجب أن تشجع المادة الطلاب للتواصل بشكل طبيعي.

هـ. اساليب التعليم والتعلم بالمدخل الاتصالي

اما اساليب التعليم والتعليم بالمدخل الاتصالي فيما يلي :

١. حوار القصير الذي يقدم بتقديم الإيضاح عن وظائف العبارات وعن الحالات التي يكون فيها الحوار.
٢. التدريب على تلفظ الكلمات التي تكون في الحوار. وهذا التدريب يجري فرديا أو
٣. السؤال والجواب وهما يعتمدان بموضوع الحوار وحالاته.
٤. الأسئلة والأجوبة لا بد من تعلقهما بخبرات نفس الدراس ولكن تركز إلى الموضوع الحوار
٥. بحث العبارات الاتصالية في الحوار أو العبارات التي يمكن ظهورها ويستوي معانيها حتى تناقش قواعد الكلمات.
٦. يرجى للدراس من تلخص الجوانب الوظيفية والقواعد اللغوية أثناء الحوار
٧. تعرف اللسان والنشاط التأويل

٨. تنقل حركات موجهة إلى حركات حرية

٩. نقال الحوار أو الوحدات القياسية إن لم يكون الحور في نص الفصل.

١٠. إعطاء نموذج وظيفية تحريريا في البيتر

١١. التقدييم من قبل وذلك التقييم بأخذ العنية الادائية التي تكون بسبب النشاطات الاتصالية الحرية.

ح. خصائص المدخل الاتصالي

خصائص المدخل الاتصالي هي كما يلي :

- (١) اللغة هي نظامم للتعبير عن المعنى.
- (٢) الوظيفة الرئيسية للغة هي للتفاعل والتواصل.
- (٣) هيكل اللغة يعكس الاستخدام الوظيفي والتواصل.
- (٤) واحداث اللغة الأساسية ليست في شكل الخصائص والبنية النحوية، ولكن أيضا فئات وظيفية وتواصلية للمعنى كما في الخطاب.

من خصائص المدخل الاتصالي عند Brumfit و finochiaro فيما يلي :

- (١). المعنى هو المهم
- (٢). المحادثة أو الحوار ، إذا تم استخدامها يجب أن تتمحور حول الوظائف التواصلية وليس حفظها أو تذكرها رسميا.
- (٣). السياق هو الفرضية الرئيسية أو الفكر الأساسي

- (٤). تعلم اللغات يعني تعليم التواصل
- (٥). التواصل الفعال هو مرغوب فيه
- (٦). يمكن إجراء التدريبات ولكن ليس عبثا
- (٧). هناك حاجة إلى خطابات مفهومة
- (٨). يجب تعديل الوسيلة التعليم لتساعد الطلاب على الاستقبال مع العمر والفائدة وما إلى ذلك.
- (٩). يمكن تشجيع أي محاولة للتواصل من البداية.
- (١٠). استخدام اللغة الأم بحمة هو مقبول إذا كان ذلك ضروريا ومناسبا
- (١١) القراءة والكتابة يمكن أن تبدأ في بداية
- (١٣). سيتم تعليم النظام اللغوي للغة الهدف بشكل جيد من خلال عملية النضال من أجل التواصل.
- (١٤). الكفاءة التواصل هي هدف الأول (أى القدرة على استخدام النظام اللغوي بشكل فعال وكاف).
- (١٥). النوع اللغوي هي مفهوم أساسي في المواد والمنهجية.
- (١٦). يتم تحديد الترتيب من خلال النظر في المحتوى أو الوظيفة أو المعنى الذي يثير الاهتمام.

- (١٧). يشجع المعلم الطلاب بطريقة تشجعهم على العمل باللغة.
- (١٨). اللغة التي أنشأها الأفراد في كثير من الأحيان من خلال التجربة والخطأ (التجربة والخطأ).
- (١٩). الطلاق واللغة المستلمة هما الهدفان الرئيسيان، ودقة القيم ليست في التجريد وإنما في السياق.
- (٢٠). تواصل الطلاب مع الآخرين من خلال المجموعات أو الشركاء شفهيًا أو كتابيًا.
- (٢١). لا يستطيع المعلم أن يعرف بالضبط ماهي اللغة التي سيستخدمها الطلاب.
- (٢٢). سوف تنشأ الحوافز الذاتية ولاهتمام بما توصيله باللغة.

ج. إجراءات المدخل الاتصالي في عملية تعليم اللغة

- (١). حوار القصير
- من أفضل المعلم يقدم الحور المناسبة بتجربة المتعلم في حياتهم اليومية.
- (٢). تدريب الحوار باللسان
- المعلم يقدم الحوار والمتعلم يتعلم الحوار من خلال المحاكاة والتكرار.
- (٣). استخلاص المعلومات

هذه العملية يتم على مرحلتين، المرحلة الأولى هي عملية تقديم السؤال والجواب المناسب بموضوع. المرحلة الثانية تقديم الأسئلة الاتصالية الوظيفية حول الموضوع المحددة ومتابعة بتجريب المعلمين.

٤).التقويم

يتم بتشجيع المعلمين لاستخدام الكلمات والعبارة الواردة في الحوار حيث يستخدمونها في جملة جديدة وفي يطبقونها في وظيفة الجديد.

٥). الخلاصة هي استنباط القواعد اللغوية الواردة في الحوار

٦). اعطاء الواجبات هذه تقديم الواجبة مثلا الواجبات المنزلة

الفصل الثالث

منهج البحث

أ.مدخل البحث ومنهجية

يستخدم هذا البحث هو البحث الكيفي. منهج الكيفي هو استخدام لحصول بيانات متعمقة، وهي بيانات تحتوي على معنى^{٢٤}. ولأن هذا البحث ينتج استنتاجات على شكل بيانات تصف بالترتيب وليس بيانات في شكل أقسام. وذلك بحث الكيفي كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظة.^{٢٥}

ب.حضور الباحثة

وحضور الباحثة في مكان هي الطلبة التي تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الأمين الأول فركائن العامة العاشرة.

ج.ميدان البحث

ميدان البحث هو مكان فيه يقوم الباحث علمي. أما ميدان البحث فيختار في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

د.مصادر البيانات

²⁴ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: CV Alfabeta,2016),3

²⁵ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).hlm.4

مصادر البيانات في البحث شيء هام لا يفر منه . وأما مصدر البيانات في

هذا البحث فتكون على :

١ . رئيس المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

٢ . مدرسة اللغة العربية في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب

مادور.

٣ . الطلبة في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات مهمة جدة في هذال البحث. واستخدم الباحث هنا الطرائق التي

تناسب المدخل الكيفي الوصفي ، فهي :

١ . الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة عن طريق التسجيل التحليل المنهجي

البحث. كما قال رينتو أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات الذي

تستخدم المراقبة موضوع البحث. وعند ايان الملاحظة هي طريقة

لإجراء البحوث من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية.^{٢٦} وعند

ذوقان الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتساب

لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال مانشهده أو نسمع

²⁶ Wayan Nurkancan dan P.P.N. Sunartana, Evaluasi Pendidikan (Surabaya; Usaha Nasional,1986)hlm,46

عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساس لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٢٧}

تستطيع الملاحظة بشكل مباشر أو غير مباشر. وملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظهيرات والمشكلات والأحداث ومكونات المادة ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب عملي منظم ومخطط وهداف، يقصد التفسير وتحديد العلاقة بين التعريفات، والتنبؤ بسلوك اظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية حاته.^{٢٨} لذلك تستخدم الباحثة ملاحظة المباشرة لمعرفة استراتيجية تعليم مهارة الكلام . الملاحظة هي خطوات جمع البيانات لمعرفة المسالك المبحوثة وفهمها بطريقة الملاحظة إلى العملية تجري في موضع البح. ويمكنها أن نصنف هذه الملاحظة إلى صنفين وهي الملاحظة بمشاركة الباحث في موضع البحث (*observatio participatory*)، والملاحظة بدون مشاركته (*nonparticipatory observation*).

في هذا البحث، تستخدم الباحثة ملاحظة بالشاركة هي أتت الباحثة إلى المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومب مادورا. أريد الباحثة لنيل البيانات فهي :

- ١) الموقف الجغرافي الأمين الأول الثانوية برندوان سومب مادورا.
- ٢) عملية التعليم والتعليم في المدرسة الأمين الثانوية برندوان سومب مادورا.

^{٢٧} ذو قان عبيدات، البح العلمي : مفهومه، وأدواته، وأساليبيه، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص، ١٤٩.

^{٢٨} نائل حافظ العوامل. أساليب البحث العلمي، الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة، ط، ١٣٠، ١٩٩٥.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين محادثين مع النية المحددة يعني إعطاء السؤال والمقابل او إعطاء إجابة على تلك السؤال.^{٢٩} وتعريف الأخرى أن المقابلة هي طريقة لنيل المعلومات بوسيلة إعطاء السؤال المباشرة إلى مصادر الإنسانية. فهي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٣٠} وتساعد المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تتعلق بتنظيم تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

والخطوات طريقة المقابلة كما التالي :

١. تقويم الباحثة على المقابلة مع المتحدث الحاج شريف الدين قدسي. كرئيس المدرسة ، وكذلك مدرس اللغة العربية والطلابة في المدرسة الأمين الأول برندوان سومنب مادورا. وأجريت مقابلة حول عملية تعليم مهارة الكلام.
٢. تقويم الباحثة على مقابلة مع مدرس اللغة العربية فيما يتعلق مع استراتيجية تعليم مهارة الكلام.

²⁹ Basrori & Suwandi, *Memahami Penelitian kualitatif*, 127.

³⁰ رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العلمية. دار الفكر، دمشق، ٢٠٠٠، ٣٢٣، ص

أما مصادر البيانات في هذ البحث فهو رئيس المدرسة، أستاذة، وتلميذة، في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا للفصل العاشرة. بهذه المقابلة، أريد الباحثة لنيل البيانات :

(١) التاريخ في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا
(٢) استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.
(٣) العوامل الداعمة والعائقة لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل الكتب والمجلات والوثائق.^{٣١} والوثائق هي شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمفالات البليوغرافي، أو أن الوثيقة هي تحليل ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.^{٣٢} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول المعلومات وحالة مشرفة والطلبة لنيل البيانات عن المعلومات والوثائق عن الطلبة في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

³¹ Creswell, John W. Research design : Qualitative, and mixed method approach, 2003, 187

والوثائق التي قد أخذت الباحثة تتكون من الصورة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية، والموقع الجغرافي المدرسة الأمين، الرؤية والرسالة، واللمحة التاريخية من تأسيس المدرسة الأمين.

و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن يعمل الباحثة عملية جمع البيانات فلا بد له أن يقوم تحليل البيانات. وتحليل البيانات هو عملية تركيب البيانات المحسولة عليها من الملاحظة والمقابلة والوثائق تركيباً منهجياً. حتى يتمكن للباحث الوصول إلى النتائج المطلوبة.

وأما الخطوات التي يسير عليها الباحث في تحليل البيانات فتمثل فيما يلي وفق ما قال سوغيونو :

١. تصفية البيانات (Data Reduction)

البيانات التي تجدها الباحثة كثيرة جداً لا بد أن يقوم الباحثة بتلخيص واختيار البيانات الرئيسة والمحتاجة وهذه عملية تسمى تصفية البيانات والهدف من تصفية البيانات هو تسهيل الباحثة لجمع البيانات التالية.

٢. عرض البيانات (Data Display Penyajian Data)

بعد تصنيف البيانات فخطوة التالية التي يسلكها الباحثة عرض البيانات. وكان عرض البيانات في البحث الكيفي أو النوعي معرضاً على

شكل السردن. والهدف من هذه الخطوة تسهيل الباحثة لفهم ما حدث

في موضوع البحث وتحديد الخطوة التالية.

٣. استنتاج البيانات المحصورة عليه وتحققها (Verification/ Conclusion)

وخطوة التالية في تحليل البيانات هي استنتاج البيانات المحصورة عليها وتحقيقها بالوقائع بمعنى يقوم الباحث على استنتاج البيانات المحصورة من جمع البيانات. أما تحقق البيانات المحصورة فيقومه الباحث لنيل استنتاج البيانات الموثق لأن من الممكن استنتاج يستطيع لإجابة أسئلة البحث المترتبة وأيضا لا يستطيع لإجاباتها لأن أسئلة البحث مؤقتها وستغير أثناء إعادة الباحث في الميدان.

هـ. جدول منهجية البحث

| أسلوب جمع البيانات | مصادر البيانات | البيانات | اسئلة البحث |
|--------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|
| مقابلة وملاحظة | مدرسة اللغة العربية | كتابة، recording | كيف استراتيجية تعليم مهارة الكلام |

| | | | |
|---------------------|--|-------|---|
| مقابلة والملاحظة | مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة | كتابة | معالامل الداعمة والعائقة تعليم مهارة الكلام |
|---------------------|--|-------|---|

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث استخدمت الباحثة الكيفي. الباحثة مباشرة الى المدرسة. ثم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال ثلاث طرق وهي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقة. استخدمت الباحثة تلك طرق لمعرفة عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

المبحث الأول : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

بعد ملاحظة ومقابلة أن استراتيجية في هذه المدرسة ،تستخدم استراتيجية المجموعة الصغيرة ،واستراتيجية المحادثة، واستراتيجية تقديم الصور، واستراتيجية المناقشة.

١. استراتيجية المجموعة الصغيرة

من نتائج الملاحظة تستخدم هذه الاستراتيجية لتنمية مهارة الكلام، تنقسم المعلمة الى المجموعات، و ثم تعطي المعلمة المادة المختلفة في كل المجموعة، بعد ذلك مناقشة في كل المجموعة.^{٣٣}

^{٣٣} نتائج الملاحظة الباحثة في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا

قالت مدرسة اللغة العربية " في عملة التعليم باستخدام المجموعة الصغيرة، (١) تعطى المادة، (٢) تنقسم إلى المجموعات الصغيرة، (٣) مناقشة في كل المجموعات. تم هذه استراتيجية فعالة لتنمية مهارة الكلام. وأيضا يمكن هذه استراتيجية تستطيع أن تكلم الطلبة بالثقة.^{٣٤}

خطوات استراتيجية المجموعة الصغيرة التي تستخدم في هذه المدرسة التالي :

١. تعيين المادة لتدرس، مثل المهنة

٢. تنقسم إلى المجموعات الصغيرة

٣. تأمر الطلبة لشرح المادة

٢. استراتيجية المحادثة

المحادثة هي احدى الاستراتيجيات لتجعل الطلب يتحدث الفعال. من نتائج الملاحظة، استخدمت استراتيجية المحادثة تعني صنع المجموعة عن المادة المناسب في الكتاب، بعد ذلك تأمر الطلبة لتكلم أمام الفصل، و ثم تصحيح المعلمة من المتكلم، وتكتب الطلبة عن المفردات الصعب. تمكن هذه استراتيجية فعالة لتنمية مهارة الكلام، وأيضا تدريب الطلبة التكلم اللغة العربية. وأهداف من عملية المحادثة وهي :

أ) تدريب الطلاب التعويد على التحدث باللغة العربية صحيحا

ب) تنمية الثقة بالنفس عند الطلاب حتى لا يصبحون خجولين لا يستطيع مواجهة زملائه.

ج) تدريب الطلاب للتعبير عن آرائهم ومواقفهم.

^{٣٤} مقابلة مع مدرسة العربية

وهناك الخطوات تعليم المحادثة في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب
مادورا.

- أ) تشرح المعلمة موضوع المادة الدراسة وتحددها بموضوع
- ب) تقدم المعلمة الحوار أو المحادثة أمام طلبة، أقرأ نص المحادثة بمفرد وطلبة تسمعونها.
- ج) فهم الحوار أو المحادثة. في هذه الخطة تنبغي على كل الطلبة أن تفهم من الأفكار في نص الحوار. ودور المعلمة تساعد طلبة لفهم نص الحوار.
- د) والآن دور طلبة أن تقرأ نص المحادثة. أحد الطالبة تكون سائلا والطلبة الآخر مجيبا بحيث تتبادل.
- هـ) تقدم المعلمة بع الأسئلة المتعلقة بموضوع الحوار الى الطلبة.

٣. استراتيجية تقديم الصور

تقديم الصور هي تقديم الصور المعلم إلى الطلبة ، بعد ذلك تجب الطلبة التي
تعلق بالصور.

وهذه الخطوات تعليم مهارة الكلام تقوم المعلمة تقديم الصور كما تلي :

- أ. ينقل المعلم الكفاءات الأساسية للمواد المراد تحقيقها.
- ب. يقوم المعلم تقديم الصور المتعلقة بالمواد التي سيتم مناقشتها.
- ج. يعرض المعلم الصورة للطلاب ويسأل الطلاب عن الصورة ، ثم يشير المعلم /
ينادي الطلاب بالتبادل

د. يصف الطلاب الصورة التي رأوها باستخدام اللغة العربية.

هـ. يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات معًا حول المواد التي دراسته.

لذلك يجب أن يكون المعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام اختار الاستراتيجية المناسبة بالمواد التعليمية لتسهيل وممارسة قدرة فهمهم لموضوع التعليم ومهارة الكلام.

يهدف استخدام هذه استراتيجية إلى تدريب الطلاب على فهم محتويات النص ثم تصورها في شكل الصورة. من هذه الصورة لكل الطلب أن تحفظ محتويات من النص بسهل وذاكرة الطلاب لمحتويات النص يمكن أن تستمر أطول.³⁵ أن استراتيجية تقديم الصور وفقا الاستراتيجية التعليم في ضوء المدخل الاتصالي . تقديم الطلبة القص عن الصور باللغة العربية.

٤ . استراتيجية المناقشة

استخدام استراتيجية المناقشة في تعليم مهارة الكلام هي لتطوير مهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان مادورا. ولذلك تعطي المدرس الماد معين. بعد ذلك تحصل الطالبة أن تشرح المواد التعليم في الكتاب وتستمع الطلبة. كما قالت أحدث الطلبة في المدرسة الأمين عناية بأن المناقشة هي تدريب أن تتحدث بالعربية ويوف فرصا أكثر للاتصال والنقاش لكل فرد من أفراد المجتمع، وفي أثناء المناقشة نجد المعلومات الجديدة والمفردات الجديدة.³⁶ قالت الأستاذة نور أيدا بأن طلبة

³⁵ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa arab, (Malang : UIN Maliki Press,20),141-142

³⁶ المقابلة مع عناية في التاريخ ١ مايو ٢٠٢٢

كثيرة من الطلبة تريد أن تتحدث باللغة العربية" وأيضاً المناقشة هي تنمية الثقة الطلبة لتكلم اللغة العربية بدون تشعر الخوف من أخطاء الكلام. وهذه الاستراتيجية فعالة لتنمية مهارة الكلام.^{٣٧}

خطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة هي كما يلي :

- (١). ينقسم الطلاب إلى مجموعتين
- (٢) يحافظ المعلم على مناقشة الطلبة
- (٣) يرافق المعلم ويقدم مواد المناقشة إلى الطلاب في الأسبوع الماضي.
- (٣) يعطي المعلم الفرصة للمجموعة المسؤولة عن شرح المادة من الكتاب المحدد.
- (٥). استمعن المجموعات الأخرى إلى الشرح وردت على شرح المادة التي تم تسليمها.
- (٦). المعلم يعطي التوجيه عندما يكون هناك اختلاف في فهم في المناقشة
- (٧) يخلص المعلم إلى مادة المناقشة

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

أ.العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

^{٣٧} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة نور أبدا في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٢

بعد الملاحظة والمقابلة في هذه المدرسة ، أما العوامل الداعمة هي البيئة اللغوية،

الوسائل التعليم.

١. البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي مهمة جدا لتنمية مهارة الكلام .بقول آخر أن البيئة اللغوية كوسيلة لتطوير المهارة اللغوية عند الطلبة.لقد علمي تعليم اللغة العربية في الفصل ساعتان في الاسبوع، كما قال الرئيس المدرسة "أن تنمية المهارات اللغوية طريقة ليساعد الطلاب لتحقيق النجاح في تعليم اللغة. البيئة اللغوية لها دور مهمة لتنمية تعليم اللغة العربية خصوصا في تنمية مهارة الكلام.

٢. الوسائل التعليمية

وسائل التعليم هو كوسيلة لتشرح المواد بالكامل لتحقيق أهداف التعليم. يختار وسائل التعليم المناسب أمرا مهما للغاية. لأنه لتجذب أن اهتمام الطلب بالمواد المقدمة. باستخدام وسائل التعليم يؤثر على نجاح عملية التعليم.

وسائل التعليم له دور مهم جدا في عملية التعليم والتعلم. الوسائل التعليم كوسيلة لتقديم المواد التعليمية يمكننا عملية التعلم فعالية. العديد من وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم مثل الحاسوب والشاشة، والكتاب، والسبورة وغيرها من الأدوات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. بناء على نتائج البحث فإن استراتيجية

لتعليم مهارة الكلام متنوعة للغاية. في أنشطة قبل التعليم تدريب الطلاب على استخدام اللغة للتواصل والتفاعل في الفصل.^{٣٨}

وأما وسائل لتعليم المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا تقسمها إلى قسمين هما :

١. الوسائل التقليدية مثل السبورة والقلم وبطاقة المفردات والصورة المطبوعة

٢. الوسائل العصرية مثل الشاشة والمشلاط والمسوعات والأفلام العربية

استنادا من نتائج الملاحظة عند عملية استراتيجية تعليم مهارة الكلام . وجدت الباحثة أن المدرسة استخدمت وسائل كممثل لوسائل باستخدام الهاتف و الشاشة.^{٣٩} كما قالت الأستاذة نور أيدا كمدرسة اللغة العربية :نعم، استخدمت وسائل التعليم كممثل لمشاهد الأفلام العربية بالحاسوب أو الشاشة، بعد ذلك تطلب الطلبة التحدث القصة باللفة نفسها. توجد وسائل التعلم هو يساعد الطلاب في عملية التعلمية. وأيضا عملية التعليم تشجيع الطلبة في عملية التعليمية.^{٤٠}

باستخدام وسائل التعليم المناسب في المهارة الكلام. تستطيع أن تنمية الطلبة لتشجع على الظهور أمام الفصل. بالإضافة ذلك، يمكن للمدرس أيضا يعد وسائل التعليم المهارة الكلام المتنوعة.

ب. العوامل العائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

^{٣٨} مقابلة مع معلمة العربية الأستاذة نور أيدا في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٢
^{٣٩} نتائج الملاحظة الباحثة في مدرسة الأمين الأول الثانوية بندوان سومنب مادورا
^{٤٠} مقابلة مع معلمة العربية الأستاذة نور أيدا في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٢

١. خلفية التربية الطلبة.

العوامل العائقة تعني تختلف التربية الطلبة، متخرج الطلبة من المدرسة المتنوعة.

٢. خصصة التعليم المحدود

خصصة التعليم المحدود في الفصل الدراسي، لأن تعليم اللغة العربية تعليمه في الأسبوع. عادة لا يفهم التلميذ ما الذي يقده المعلمون، ولكن معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة يوفرون فرصة للاستفسار عن اللغة العربية خارج ساعات الدرس.

كما قال الأستاذة نور أيدا كمدرسة اللغة العربية " وقت التعليم اللغة العربية هي الوقت المحدود. إذا كان توجد الطلبة لم تفهم، نحن نبحت في خارج الفصل.^{٤١}

^{٤١} مقابلة مع معلمة العربية في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

قامت الباحثة بالبحث في مدرسة الأمين الأول برندوان سومنب مادورا لوصف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي و معرفة العوامل الدائمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي. هذ البحث هو البحث الكيفي.

أ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

لتنمية جودة تعلم الطلاب ، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة في التدريس ، ومن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون القدرة على تطبيق استراتيجيات التعلم المناسبة. الغرض من استراتيجية التعلم التخطيطي التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف التعليم معين. كما قالت هلدا طابا ، فإن استراتيجية التعلم هي طريقة يختارها المعلم في عملية التعلم والتي قد توفر تسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

كما عرض البحث في الفصل السابق أن استراتيجية هي خطة معينة التي يقوم على افتراضات أو مداخل معينة وتتكون من طريقة ووسيلة تستخدمها المعلم لتساعد طلبتها في غرفة الدراسة لتحقيق غرض التعليم. أيضا استراتيجية التعليم هي الخطط التي يستخدم المعلم من أجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين.

المدخل الاتصالي هو مدخل تركيز الى قدرة الاتصالي فعال.⁴² و مدخل يهدف إلى تنمية مهارات الاتصالي لدى الطلاب، والتأكيد على تعزيز وتطوير قدرات التواصل لدى الطلاب. يتم تنفيذ تطبيق المدخل الاتصالي بالكامل من قبل الطلاب (student centre) ومعلم كالمشرف.

حاجة إلى استراتيجيات التعلم حتى لا تكون عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي مملّة ورتيبة. نتائج من ملاحظة و مقابلة مع معلمة اللغة العربية . تستخدم استراتيجيات متنوعة منها استراتيجيات المجموعة الصغيرة ، واستراتيجيات المحادثة ، واستراتيجيات تقديم الصور ، واستراتيجيات المناقشة. أما استراتيجيات تستخدم في هذه المدرسة

١. استراتيجيات المجموعة الصغيرة

استنادا من نتائج الملاحظة أن هذه استراتيجيات تنقسم إلى المجموعات الصغيرة. ثم في كل مجموعة لتفعل الواظيفة التي تعطي المعلم، لذلك عرض النتائج في الفصل.

كما عرفنا أن استراتيجيات المجموعة الصغيرة من إحدي أنواع التعلم التعاون التي تؤدي بتفريق التلاميذ إلى عدة الفرق حتى يمكن التلميذ أن يناقشوا ويتبدل المعلومات فعال. ويمكن تلاميذ أن يتعاونوا بعضهم بعضا في عملية التعليم من خلال مناقشة لحل المشكلة.

٢. استراتيجيات المحادثة

⁴² Muspikan Hendri, " Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif, "Potensi: Jurnal Kependidikan Islam 3,no. 2 (22 Desember).

استراتيجية المحادثة هي استراتيجية على أساس المدخل الاتصالي، لان هذه الطريقة مطالب للتفاعل النشط والتواصل بين المعلم والطلاب.⁴³ في أنشطة المحادثة، لا يطلب من الطلاب أن يقولوا اللغة العربية بقواعد معقدة، وذلك حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار ممارسة التواصل باللغة العربية دون القلق بن الأخطاء القاعدة.⁴⁴

٣. استراتيجية تقديم الصور

استراتيجية تقديم الصور هي نموذج التعليم تستخدم الصور. وهذه استراتيجية تركز الى وسائل في عملة التعليم. والصور كالعوامل في التعليم. استنادا من نتائج الملاحظة عند عملة تعليم اللغة العربية.

٤. استراتيجية المناقشة

المناقشة هي مناقشة الشيء ما مع شخص ماكتابه أو مشافهة وتم بشكل فردي أو جماعي، وتتضمن قبول اقتراحات وعرض خطط في المسألة. واستراتيجية المناقشة هي تخطيط هادف وموجه للدرس، يقوم على الحورا وتبادل الرأي والأفكار بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب وأنفسهم حول القضايا الدينيسا المثارة في التربية الدينية الإسلامية، وتقوم على استخدام الأسئلة المواجهة. ومشاركة إيجابية في مراحل الدرس. استراتيجية المناقشة هي أنشطة التواصل التي أسهل لتستخدم. الاستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب

⁴³ M.Husni Arsyad” Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa”. Jurnal Shaut AL-‘Arabiyah Volume 7 n0 1 2019.

⁴⁴ Alfisia, Noza, dan Partomuan Harahap. Eksistensi Bi’ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam meningkatkan Kemampuan Muhadztsah”Lisanul’Arab Journal of Arabic Learning and Teaching8, no.1 (2019).

مادورا هي استراتيجية المناقشة. أما أهداف المناقشة في هذه المدرسة فهي لتشجيع التلاميذ لتقديم آرائهم باللغة العربية. ولتنمية الطلب القدرة على التحدث في المجموعة. إذا رأينا المناقشة الذي يقوم به المعلم والمتعلم لتنمية مهارة الكلام في المدرسة الأمين، تعطي الفرصة لطلبة لتحديد عن موضوع الذي سيناقشه في الدرس. المناقشة الجيدة عند سوفرلان هي المناقشة تشجيع الطلبة أن تتحدث مع صديقها والمعلم لتعبير أفكارهم دون ضغط ونظام شديد.^{٤٥} أهداف المناقشة هي لتنمية الثقة في فكرتهم.

ب. العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الثانوية برندوان سومنب مادورا.

في هذا البحث أردت الباحثة لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في الفصل العام العاشر في الفصل. أما نتائج الملاحظة والمقابلة، هناك العوامل الداعمة في استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا.

١. ومن العوامل الداعمة المهمة في تعليم مهارة الكلام

أ) البيئة اللغوية

مناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي نموذج العلم المباشر أو التعلم النشط فتكوين بيئة لغوية في المدرسة لهدف يؤكد على التعليم فعال الطلاب في التعليم ملاحظة، تحليلها، واتصالي الحصول الدرس التي تعلموها.^{٤٦}

⁴⁵ Nur Lailiyah dan Widi Wulansari, Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Diskusi Kelompok Model Tanam Paksa Siswa Kelas X Pamesaran 1 SMK PGRI 2 Kediri. Jurnal Pendidikan vol 1 no. 2 tahun 2016, 167

⁴⁶ Miftarhur Rohman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif kurikulum 2013" An Nabbighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 02 (2018):222,

رأيت الباحثة البيئة اللغوية هي تعطي الطلبة الفرصة في تكلم اللغة العربية في أي مكان . وأيضا البيئة اللغوية لتنمية مهارة التلاميذ في تحدث باللغة العربية نمو فعال. تطبق البيئة اللغوية المعلمة تمارس باللغة العربية من تبدأ التدريس حتى تنتهاء التدريس.

٣. الوسائل التعليم

من العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا. لقد عرفنا أن وسائل التعليم هو شئ مهم في العالم التربوي. وجده أن تجعل في عملية التعليم فعال.

استنادا من نتائج الملاحظة عند عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية وجدت الباحثة أن المدرسة استخدمت وسائل التعليم كمثل باستخدام الشاش. كما ذكر غيرلاخ وإيلي، فإن وسائل التعليم بشكل عام تشمل الأشخاص، والمواد، والمعدات، أو الأنشطة التي تخلق الظروف التي تسمح للطلاب باكتساب المعرفة، والمهارات، والمواقف.^{٤٧}

٤. العوامل العائقة

تشميل العوامل العائقة في عملية التعليم حسب الزهيريني صعوبات في التعامل مع الاختلافات فيخصائص الطلاب، والاختلافات الفردية بما في ذلك الذكاء والشخصية والخلفية، وصعوبة في تحديد المواد التي تتطابق مع الطلب النفسي لمشجعة مستوى تعليم الطالب، وصعوبة تعديل الموضوع وفقا لمختلفة الطرق حتى لا يشعر

⁴⁷ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta : Kenacan, 2007). 171.

الطلاب بالملل على الفور، وصعوبة الحصول على مواد وأدوات التعليم، وصعوبة إجراء التقسيم والتوقيت.^{٤٨}

أما في هذه المدرسة توجد المختبر اللغوي. من أهمية المختبر اللغوي سابق وجود المختبر اللغوي هو يساعد المعلم والتلاميذ يستطيعون أن يتعلموا اللغة. ويستفيد المختبر اللغوي كمصادر التعلم والتعليم كوسيلة التعليم وغير ذلك.

تختلف التربوي الطلاب من العوامل العائقة التي تواجهها المتعلم في تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومب مادورا. متخرج الطلبة من المدرسة المتوسطة المتنوعة. هذ المشكلة المعلم في تعليم العلرية من الطلبة المختلفين. لحلول هذه العائقة توافر الطريقة والاستراتيجية الإضافة.

حصّة التعليم المحدود

إن عدم وجود وقت محدود جدا للتعليم أمر مؤسف للغاية في الواقع، حيث أن العديد من أولئك الذين لا يزالون قد بدأوا في تعليم اللغة العربية، ومعظمهم من المدارس العامة التي لا توجد فيها مواد اللغة العربية. على الرغم من أن المدرسة الثانوية فص الفصل العاشر لا تزال تعاني من بعض أوجه القصور، إلا أن التلاميذ دائما ما يجتهدون في متابعة عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

⁴⁸ Zuhairini, Dkk. Metodologi pendidikan Agama, (Jakarta : Ramadhani, 1993), 100

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأمين الأولى الثانوية برندوان سومنب مادورا فوصلت الباحثة إلى نتيجة البحث في مايلي :

١. استراتيجية المستخدم في المدرسة الأمين الأولى الثانوية برندوان سومنب مادورا وهي استراتيجية المجموعة الصغيرة ، واستراتيجية المحادثة ، واستراتيجية تقديم الصور ، واستراتيجية المناقشة.

٢. أما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأولى الثانوية برندوان سومنب مادورا. العوامل الداعمة منها البيئة اللغوية، والوسائل التعليم. أما العوامل العائقة هي تختلف التربوي الطلبة، وحصّة التعليم المحدود.

ب. الاقتراحات البحث

بناء على نتائج الحصول من هذا البحث، أردت الباحثة أن يقدم بعض التوصيات الإقتراحات التالية :

١. للمدرسة زيادة البرنامج التعليمية لتنمية مهارة الكلام.
٢. المعلمة أن يهتم بأنماط المتعلم المختلفة ويجعلها أساس في تخطيط التعليم.
٣. المعلمة زيادة وترقية كفاءة المعلمة ومسؤولة في تعليم مهارة الكلام.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

إبراهيم، منى اللبودي. الحوار وفتيات والاستراتيجيات واساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

إبراهيم، أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨.

احمد فؤاد عليا. المهارة اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، الرياض، درالسلام، ١٩٩٧

آريل بجرالدين، مهار التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : UIN-press، ٢٠١١

حسن شاهين، عبد الحميد. إستراتيجيات التدريس المتقدم وإستراتيجيات التعليم وأنماط التعليم المصر: كلية التربية بدمنهور جامعة الإسكندرية. ٢٠١١

رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي :أساسيته النظرية وممارسته العلية. دار الفكر، دمشق، ٢٠٠٠.

رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.

على، محمد السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: در المعارف. ١٩٨٣

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية.

فتح الموجود، مدخل التدريس اللغة العربية

محمد كامل الناقه. تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة. جامعة أم
القرى، ١٩٨١.

ناصر عبد الله الغالي وعبد المجيد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
بالعربية الرياض: دار الغالى، ١٩٩١.

نائل حافظ العوامل. أساليب البحث العلمي، الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة،
١٩٩٥.

المراجع الاجنبية

Alfisia, Noza, dan Partomuan Harahap. "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai
Media Berbahasa Arab Dalam meningkatkan Kemampuan
Muhadztsah" Lisanul'Arab Journal of Arabic Learning and Teaching 8, no.1
(2019)

Arsyad, M.Husni. "Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan
Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa".
Jurnal Shaut AL-'Arabiyah Volume 7 n0 1 2019.

Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya, Jakarta :*
PT. Rineka Cipta. 2008.

Creswell, John W. *Research design : Qualitative, and mixed method approach.* 2003.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: Penerbit Pustaka Setia, 2011.

Hamid, Abdul Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi
Materi dan Media.* Malang : UIN-Malang press, 2008.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung : Remaja
Rosdakarya. 2011

Hudriyah dkk, Metode Small Group Discussion Pada Maharah Qiroah di
Madrasah Tsanawiyah. AL-Ittijah; Jurnal keilmuan dan kependidikan
bahasa arab Vol.13 No.1, Juni 2021.

- Husnim, M. Arsyad. 2019. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*. Jurnal Shaut Al Arabiyah Volume no 1.
- Lailiyah, Nur dan Widi Wulansari, *Peningkatan Keterampilan Bericara Melalui Metode Diskusi Kelompok Model Taman Paksa Siswa Kelas x Pamesaran 1 SMK PGRI 2 Kediri*. Jurnal pendidikan vol 1np.2 tahun2016.
- Majid, Abdul.*Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Cet.II, Malang: UIN MALIKI PRESS,2012.
- Muspikan Hendri, “ *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*, “Potensi: Jurnal Kependidikan Islam 3,no. 2 (22 Desember).
- Mustofa, Syaiful .*Strategi Bahasa Arab Komunikatif*. Malang :UIN Maliki Press,2011.
- Nur Lailiyah dan Widi Wulansari, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Diskusi Kelompok Model Tanam Paksa Siswa Kelas X Pamesaran 1 SMK PGRI 2 Kediri*. Jurnal Pendidikan vol 1 no. 2 tahun 2016, 167
- Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomo Variabel*. Jakarta : Depdikbud,1989.
- Rohman, Miftarhur “*Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif kurikulum 2013*” An Nabbighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 02 (2018):222
- Rusmono,*Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning itu perlu*, Bogor: Ghalia Indonsia.2002
- Saputra, Suprihadi dkk. *Strategi Pembelajaran*, Malang: Departemen Pendidikan Nasional,UNM.2000
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* :Bandung; CV Alfata,2016
- Sumanto, *Metodologi Penelitian*, Unesa, Surabaya.2001.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://panca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-44/Ps/HM.01/05/2022

18 Mei 2022

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala sekolah MA Al Amin I Pragaan Sumenep

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Susriyati
NIM : 19721038
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A
2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجيات تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة
الثانوية الأمين للبنات الأول برندون للفصل العاشرة

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





**YAYASAN AL-AMIEN PREDUAN
MADRASAH ALIYAH AL-AMIEN I PRAGAAN
PREDUAN SUMENEP MADURA INDONESIA
NSM : 131235290001
STATUS : TERAKREDITASI (A)**

Alamat : Jalan Raya Pamekasan-Sumenep No 2A Telp. (0328) 821020 Kode Pos 69465

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

No : MA.m/52-07/A.III/091/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Amien I Pragaan Sumenep Madura, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Susriyati
NIM : 19721038
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di madrasah Aliyah Al-Amien I Pragaan. Dengan judul Tesis. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Preduan, 20 Mei 2022

Kepala MA Al-Amien I Pragaan



KH. SYAIFUDIN KUDSI, SHL, MA

لمحة تاريخية عن المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا

أ. تاريخية المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا

المدرسة الأمين الأول برندوان سومنب مادورا هي المدرسة تحت رعاية المعهد للبنات الأول. والتي تم تأسيسها رسميًا في عام ١٩٧٥. وهي معهد للبنات الأول تكون في الأمين برندوان. هذا المعهد من الأرض يملكها كياي عبد الكافي وزوجته صديقية.

بالإضافة إلى الحفاظ على وتحسين جودة مدرسة تربية بنات الأمين (تأسست عام ١٩٥١)، تشمل الخطوات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير هذا المعهد، افتتحت مدرسة إعدادية (١٩٧٥)، والتي تغيير إلى المدرسة المتوسطة للبنات الأول (١٩٨٠)، وافتتحت مدرسة عالية للبنات الأول (١٩٨٣). عُرفت هذه المدرسة العالية الخاصة للبنات هي المدرسة الثانوية الأمين الأول بركائن. تنمو بسرعة من الإنجازات على مستوى المقاطعات وحتى على المستوى الوطني.

ب. تطوير المدرسة الأمين الأول فركائن سومانف

منذ تأسس المدرسة الأمين الأول قسمين، وهما:

١. في الكمية

زادت عدد الطلبة في كل عام، على الرغم انخفاض طفيف، مقارنةً بما كان عليه قبل خمس سنوات، يمكن المدرسة الأمين هي المدرسة الثابتة بل وتتقدم في تجنيد الطلبة في المدرسة الثانوية الأمين فركائن.

ج. من حيث الجودة

من حيث الجودة طلبية في المشاركة في مسابقات المنطقة كل عام مع الفائز أو المفضل ،
وكل عام قي المسابقة ليصبح الطلاب الذين يشاركون في المسابقة اشتراكات بطولية لمدة
٣ سنوات.

د. وسائل المدرسة الأمين الأول برندوان

المدرسة الثانوية الأمين الأول برندوان سومنب مادورا هي بإعداد العديد من
المرافق والبنية التحتية ، وبالتحديد كمدرسة الثانوية اللغوية وهي: في التفاعلات اليومية
باستخدام اللغة العربية والإنجليزية ، ويوجد أيضًا معمل لغة ، الحديقة الإسلامية ، القرآن
، حديقة العلوم ، مقصف ، البيت الأخضر، حديقة حيوانات صغيرة للمدرسة ، حديقة
معلقة.

هـ. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الأمين الأول برندوان سومنب مادورا.

١. الرؤية

تحقيق البشر الذين لديهم شخصيات متكاملة مثل أول الباب الذين لديهم
إيمان كامل ، ومعرفة واسعة ، ومحبة حقيقية ، وأخلق الكريمة، ومفيدون للآخرين.

٢ الرسالة

١. بناء ثقافة المدرسية الإسلامية والترباوية والمعهد

٢. تطوير الموارد البشرية للمدارس المتكامل. بناء المدرسة الجيدة والإدارة المهنية في الإدارة
الموارد البشرية بالمدرسة.

٣. تطوير الثقافة لتجعل المدرسة البحثة وتهتم بالبيئة للحفاظ على المدرسة و تقدم المنافع وتكون نعمة للمجتمع الأوسع.

٤. المحافظة على الوظائف البيئية ، ومنع الإضرار البيئية ، ومنع التلوث البيئية.

٣. أهداف

١. تكوين الطلاب كأول الباب بشخصيات متكاملة توحد العلوم.

٢. تكوين الطلاب كبشر يتمتعون بقوة الإيمان الكامل ، ويطيعون العبادة ، ويصبرون في الامتحانات ، وشكرا على النعم.

٣. تكوين الطلاب ليصبحوا أشخاصًا لديهم معرفة واسعة ومتعددة التخصصات بحيث يصبحون قدوة في المجتمع.

٤. تكوين الطلاب على أن يصبحوا بشرًا لهم قلب صادق ونكران الذات (صدقة حقيقية) حتى يجلبوا البركات لأنفسهم وللمجتمع.

٥. تكوين الطلاب على البشر الذين لديهم أخلاق الكريمة في كل من حبل من الله وحبل من الناس وحبل من العالم / البيئة بحيث يكون وجودهم نعمة لجميع العالم.

٦. تكوين الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم روح بحث جيدة تجاه آيات القلوب والآيات الكاونية.

٧. تكوين الطلاب ليصبحوا أشخاصًا يهتمون الى البيئة.

٨ تكوين الطلاب ليصبحوا بشرًا يتفوقون في الإنجاز سواء في مجالات الدين والعلم والتكنولوجيا والفنون والثقافة.

٩. تكوين الإدارة المدرسية فعالة في بناء المدرسية الجيدة .

١٠. تحقيق المعلم المهن في مجال التعليم.

و. موقف جغرافي المدرسة الأمين الأول برندوان سومنب مادورا

وقع المدرسة الثانوية الأمين الأول فركائن. في الشارع فمكتان سومانف، فركائن،
منطقة المدينة سومانف جاوالشرقية ٦٩٤٦٥

الملحقة ٢

أسئلة المقابلة

| أسلوب جمع البيانات | مصادر | أسئلة البحث |
|--------------------|---------------------|--|
| مقابلة | رئيس المدرسة | ١. كيف تريح المدرسة الأمين ؟ ٢. ماهي أهداف المدرسة ؟ ٣. كيف رأي رئيس المدرسة عن تعليم اللغة العربية عاما و مهارة الكلام خاصة ؟ ٤. هل يوجد البرنامج الخاص لتنمية مهارة الكلام ؟ ٥. هل يوجد الوسائل لترقية تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة ؟ |
| مقابلة | معلمة اللغة العربية | ١. ما هي الوسائل المستخدمة في |

| | | |
|--------|--------|---|
| | | <p>تعليم مهارة الكلام ؟</p> <p>٢ . ما هي استراتيجيات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام ؟</p> <p>٣ . ما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام ؟</p> <p>٤ . كيف تشجع المعلم الطلبة لتحدث في عملة تعليم مهارة الكلام ؟</p> |
| مقابلة | الطلبة | <p>١ . هل تحب الطلبة عن تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة ؟</p> <p>٢ . ما تشعر الطلبة عن تعليم مهارة الكلام ؟</p> <p>٣ . كيف تعليم مهارة الكلام في الفصل ؟ هل تستخدم باللغة العربية ؟</p> <p>٤ . هل تتحدث الطلبة باللغة العربية في هذه المدرسة ؟</p> <p>٥ . هل تحب الطلبة الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة الكلام ؟</p> <p>٦ . هل تحب باستراتيجية مهارة الكلام في هذه المدرسة ؟</p> |

الملحقة ٣

دليل الوثيقة



مدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا



مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة الأمين الأول الثانوية برندوان سومنب مادورا



مقابلة مع أستاذة نور أيدا كمدرسة اللغة العربية



مقابلة مع طالبة مدرسة الأمين



تعليم مهارة الكلام باستراتيجية المحادثة



السيرة الذاتية



الاسم : سوسرياتي

تاريخ الميلاد : سومنب، ٦ أكتوبر ١٩٩٧

العنوان : رأس سومنب مادورا

السيرة التربوية : المدرسة الابتدائية رأس سومنب (٢٠٠٩)

: المدرسة المتوسطة عقيدة الأسموني (٢٠١٢)

: المدرسة الثانوية الأمين برندوان سومنب مادورا (٢٠١٥)

: الجامعة " مولا نا مالك إبراهيم " الإسلامية الحكومية

مالانج (٢٠١٩)

: الجامعة " مولا نا مالك إبراهيم " الإسلامية الحكومية

مالانج (٢٠٢٢)