

تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية
في مدرسة السلام الابتدائية باتو حلال إصابة الوباء كوفيد ١٩

إعداد:

مولدة فوسفيتا

رقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٤٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية
في مدرسة السلام الابتدائية باتو حلال إصابة الوباء كوفيد ١٩

البحث الجامعي

مقدم لإكمال شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

إعداد:

مولدة فوسفيتا

رقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٤٨

إشراف:

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

“Sesungguhnya keadaan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya: "Jadilah!" maka terjadilah ia.”

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى
أبي الكريم مستيزين وأمي الكريمة سري هري
يرجي رضاها، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله و أبقهما في
سلامة الدين و الدنيا
أخي الصغير ذكرى بيهقي
اللهم قَرِّبْ وألّف بيننا وارحمنا ونسألك رضاك والجنة ونعوذبك من سخطك والنار

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمد سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

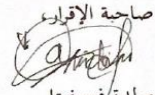
أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من خطة البحث بالموضوع " تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو خلال إصابة الوباء كوفيد ١٩ "

وقد انتهيت كتابة هذه خطة البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، كعميد الكلية علوم التربية وتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الأستاذ أحمد مبالغ الماجستير، كمشرف على كتابة هذا البحث. شكرا لك على كل التوجيهات التي أعطيت لي حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة. جزاكم الله خيرا دائما ، ويحيك الله خيرا دائما.
٥. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ الذين قدموا الدعم والتحفيز في عملية إعداد هذه البحث.
٧. فضيلة الوالدان، أبي مستيزين وأمي سري هري والأخ الصغير ذكرى البيهقي. الأسرة التي أحبها كثيرا وأعلى شخص في حياتي. أشكركم على الصلاة والحب والحنان والحماس والدعم الكامل الذي قدم لي ودائما. أمل أن يجعل هذا العرض الصغير عائلي فخورة بي.
٨. محمد فؤاد عارف الدين مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة السلام باتو، الذي أعطى وقته لهذا البحث.
٩. المدارس والطلاب في المدرسة السلام باتو الذين هم على استعداد لمساعدة ودعم عملية البحث في خطة البحث.
١٠. شكراً لك لأصدقائي ناديات الهداية، لولوك، عائدة، محمد صالحين، فني وأنجيل الذين استمعوا بصبر للشكاوى، الذي قدم لي التشجيع والمساعدة عندما كنت في حاجة إليها والذي استغرق الكثير من الوقت للإلهامي ومساعدتي ودعمي أثناء عملي على هذا البحث.
- يدرك الباحثة أن هذه خطة البحث بما العديد من أوجه القصور وهي بعيدة كل البعد عن الكمال. لذلك يأمل الباحثة أن تكون الاقتراحات والنقد نبي من أي شخص يرغب في القراءة. يأمل الباحثة أن تقدم هذا فوائد للباحثة ولنا جميعا. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٠٢ يونيو، ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار

مولدة/فوسفينا

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : مولدة فوسفتا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٨

الموضوع : تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم

اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو جلال إصابة الوباء كوفيد

١٩

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٠٢ يونيو، ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبها الباحثة :

الاسم : مولدة فوسفنا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٨

الموضوع : تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو حلال إصابة الوباء كوفيد

١٩

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م فائق الإحترام وحزير الشكر.

مالانج، ٢ يونيو، ٢٠٢٢

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نورا علي

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٢٠٠٣٠٤٦٥٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي:

الاسم : مولدة فوسفنا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٨

الموضوع : تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعلم اللغة

العربية في مدرسة السلام الإسلامية باتو حلال إصابة الوباء كوفيد ١٩

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

٢. الدكتور الحاج سيف المسطفي الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير: (.....)

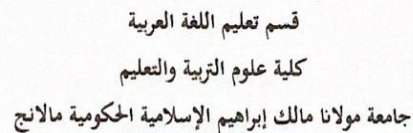
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



عميد كلية العلوم والتربية

الدكتور الحاج نوري علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣٦٢٠٠٣٠٤٦٥٠



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاسم : مولدة فوسفتا

الموضوع : تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم

19

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الحاجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٠٣١٢٠١١١٢٧٢٠١

1

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مولدة فوسفنا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٨

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية
الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو حلال إصابة الوباء كوفيد

١٩

حضره وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٠٢٢، يونيو

صاحبة الإقرار:
مولدة فوسفنا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٨

ي

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مولدة فوسفنا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٨

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو خلال إصابة الوباء كوفيد ١٩

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٦ فبراير ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	
٢	٠٦ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول وتصحيحه	
٣	٠٩ سبتمبر ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٤	١٣ أكتوبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٧ أكتوبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٦	٣٠ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	
٧	٠١ يونيو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
٨	٢٠ يونيو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
٩	٢٥ يوليو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
١٠	٢٦ يوليو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
١١	٢٩ يوليو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
١٢	٠١ أغسطس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - السادس	

مالانج، ٢٠٢٢، يونيو، ٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٣١٢٠١١٢٧٢٠١

مستخلص البحث

فسفيتا، مولدة. ٢٠٢٢. تأثير استخدام وسائل اليوتيوب على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات الإشارية: وسائل يوتيوب، دافعية الطلاب

عند وباء كوفيد-١٩، جعلت عملية التعليم عبر الإنترنت المعلمين ينتقلون إلى استخدام وسائل التعليم الإلكترونية، مثل وسائل Youtube. فكل طالب في هذا العصر له هاتف ويستطيع لمعلمين إعطاء الواجبات، ثم يمكن للطلاب مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمي على يوتيوب وممارستها لكي يزداد دافعية الطلاب للتعليم.

وأهداف هذا البحث هي: وصف تصورات الطلاب لأهمية استخدام الوسائل اليوتيوب على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ووصف دافعية الطلاب ووصف تأثير وسائل اليوتيوب على دافعية الطلاب. هذا البحث بالمدخل الكمي وتناول البيانات من جمع الاستبيانات والملاحظة. وتصميم هذا البحث باستخدام العينة غير الاحتمالية: أخذ العينة الهادفة. وتحليل البيانات باستخدام ضرب العزوم وتحليل الانحدار الخطي البسيط واختبار t باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥.

ونتائج البحث في هذه الدراسة هي : استخدام وسائل Youtube في تعليم اللغة العربية بشكل جيد. كما يتضح من نتائج الدرجة المتوسطة البالغة ٥٤,٥٪ بتكرار إجمالي ١٢ شخصًا. أما دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في فئة جيدة. لأن متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب بناءً على هذه المؤشرات الستة هو ٥٤,٥٪ بتكرار إجمالي يبلغ ١٢ شخصًا. بناءً على نتائج الحسابات باستخدام الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥ هناك تأثير كبير بين استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية. حجم التأثير ٣٩,٣٪.. مما يعني أن استخدام وسائل Youtube (X) له تأثير ٣٩,٣٪ على دافعية لطلاب.

ABSTRACT

Puspita, Maulida. 2022, *The Influence of the Use of Youtube Media on Students Learning Motivation in Arabic Subject at MI As Salam Batu*. Thesis, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: Youtube Media, Motivation to learn

During the Covid-19 pandemic, the online learning process made teachers switch to using electronic learning media, such as Youtube media. Every student in today's modern era must have a personal cell phone. Teachers can give assignments, then students can watch learning videos on Youtube and practice them, so that students' learning motivation will increase.

This study aims to determine the effect of using YouTube media on students' learning motivation in Arabic subjects at MI As Salam Batu. With the formulation of the problem as follows: Students' perceptions of the importance of using Youtube media in Arabic subjects and Students' learning motivation and The influence of Youtube media on students' learning motivation. This research is a quantitative approach. By using a non-probabilty sampling design: Purposive Sampling. Data analysis using Simple Linear Regression Analysis and t-test using SPSS 25.

The results show: The use of Youtube media on Arabic subjects is done well, as evidenced by a score of 54.5% with a total frequency of 12 people. The learning motivation of students in Arabic subjects is in the good category, as evidenced by a score of 54.5% with a total frequency of 12 people. Based on the formulation of problems number 1 and 2. So from the results of simple regression analysis there is a significant influence between the use of Youtube media and students' learning motivation in Arabic subjects. The magnitude of the effect is 39.3%. This means that the use of Youtube Media (X) has an effect of 39.3% on students' learning motivation (Y).

ABSTRAK

Puspita, Maulida. 2022, *Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI As Salam Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci: Media Youtube, Motivasi Belajar

Pada masa pandemi Covid 19 proses pembelajaran daring menjadikan para guru beralih menggunakan media pembelajaran elektronik, seperti media Youtube. Setiap peserta didik pada zaman modern saat ini pasti memiliki ponsel pribadi. Guru bisa memberikan tugas, kemudian para peserta didik bisa melihat video pembelajaran di Youtube dan mempraktikkannya, agar motivasi belajar peserta didik semakin bertambah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI As Salam Batu. Dengan formulasi masalah sebagai berikut: Presepsi peserta didik terhadap pentingnya penggunaan media Youtube pada mata pelajaran Bahasa Arab dan Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran dan Pengaruh media Youtube terhadap motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif. Dengan menggunakan desain non-probabilty sampling: Purposive Sampling. Data analisa menggunakan Analisis Regresi Linear Sederhana dan Uji t menggunakan SPSS 25.

Hasil menunjukan : Penggunaan media Youtube terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dilakukan dengan baik, dibuktikan dengan skor skor 54,5% dengan jumlah frekuensi 12 orang. Adapun motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab dalam kategori baik, dibuktikan dengan skor 54,5% dengan jumlah frekuensi 12 orang. Berdasarkan pada rumusan masalah nomor 1 dan 2. Maka dari hasil analisis regresi sederhana terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media Youtube dengan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI As Salam Batu. Besar pengaruhnya adalah 39,3%. Artinya penggunaan Media Youtube (X) berpengaruh sebesar 39,3% terhadap motivasi belajar peserta didik (Y).

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	الاستهلال.....
ج	إهداء.....
د	شكر و تقدير.....
و	تقرير المشرف.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	إقرار الباحثة.....
ك	مواعد الإشراف.....
ل	مستخلص البحث.....
م	ABSTRACT.....
ن	ABSTRAK.....
س	محتويات البحث.....
ق	قائمة الجدول.....
ش	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول : الإطار العام.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. أهمية البحث.....
٦	هـ. حدود البحث.....

٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني :
١٣	المبحث الأول: الدراسة المكتبية
١٣	أ. مفهوم وسيلة التعليم
١٥	ب. خصائص وتصنيف وسيلة التعليم
١٧	ج. وظائف وسيلة التعليم
١٧	د. فوائد وسيلة التعليم
١٩	المبحث الثاني : وسائل Youtube
١٩	أ. مفهوم وسائل Youtube
٢٠	ب. Youtube في تعليم عصر جائحة كوفيد ١٩
٢٢	ج. وظائف وسائل اليوتوب
٢٣	د. نظام وأمن Youtube
٢٤	هـ. مزايا وعيوب وسائل Youtube
٢٥	و. خطوات وسيلة التعليم Youtube
٢٧	المبحث الثالث: دافعية الطلاب تعليم
٢٧	أ. مفهوم دافعية الطلاب تعليم
٢٧	ب. أنواع دافعية الطلاب تعليم
٢٩	ج. وظائف دافعية الطلاب تعليم
٣٠	د. أهداف دافعية الطلاب تعليم
٣٠	هـ. خصائص دافعية الطلاب تعليم
٣١	و. مؤشرات دافعية الطلاب تعليم
٣٣	ز. العناصر التي تؤثر على دافعية الطلاب تعليم

المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية	٣٥
أ. مفهوم اللغة العربية.....	٣٥
ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....	٣٥
ج. تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية.....	٣٦
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٧
أ. موقع البحث.....	٣٧
ب. مدخل البحث ومنهجه	٣٧
ج. متغيرات البحث	٣٧
د. مجتمع البحث وعينته.....	٣٨
هـ. البيانات ومصادرها	٣٩
و. أداة البحث	٤٠
ز. أسلوب جمع البيانات	٤٢
ح. أسلوب تحليل البيانات	٤٢
الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها	٥١
المبحث الأول: استخدام وسائل Youtube في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام	
الإبتدائية باتو	٥١
المبحث الثاني: دافعية الطلاب في مدرسة السلام الإبتدائية باتو	٥٣
المبحث الثالث : تاثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة	
العربية في الفصل الرابع في مدرسة السلام الإبتدائية باتو.....	٥٦
أ. اختبار الصلاحية.....	٥٦
ب. اختبار الموثوقية.....	٥٨
ج. اختبار الحالة الطبيعية.....	٥٩
د. اختبار الخطية	٦٠

هـ. تحليل الانحدار البسيط	٦١
و. اختبار الفرضية	٦٤
الفصل الخامس: مناقشة البحث	٦٥
المبحث الأول: استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو	٦٥
المبحث الثاني: دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو	٦٧
المبحث الثالث: تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو	٦٩
الفصل السادس: الإختتام	٧٢
أ. الخلاصة	٧٢
ب. الاقتراحات	٧٣
قائمة المراجع	٧٤
السيرة الذاتية	٩٤

قائمة الجدوال

الجدول (١,١) الدراسات السابقة من هذا البحث	١٠
الجدول (٣,١)	٣٨
الجدول (٣,٢)	٣٩
الجدول (٣,٣) الإجابات البديلة وعشرات الاستبيان	٤١
الجدول (٣,٤) نقاط تقييم استخدام وسائل Youtube	٤٤
الجدول (٣,٥) نقاط تقييم دافعية للطلاب	٤٤
الجدول (٣,٦) الدلالة	٤٦
الجدول (٤,١) الإحصاء الوصفي	٥٢
الجدول (٤,٢) توزيع معدل استخدام وسائل Youtube	٥٢
الجدول (٤,٣) معدل استخدام وسائل Youtube	٥٣
الجدول (٤,٤) الإحصاء الوصفي	٥٤
الجدول (٤,٥) توزيع دافعية الطلاب	٥٥
الجدول (٤,٦) معدل دافعية الطلاب	٥٦
عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov	٥٩
طاولة أنوفا	٦٠
المتغيرات التي تم إدخالها / إزالتها a	٦١
ملخص نموذج	٦١
أنوفا a	٦٢
معاملات a	٦٢

٦٤.....	معاملات a
٦٦.....	الجدول (٥,١) توزيع معدل استخدام وسائل Youtube
٦٧.....	الجدول (٥,٢) معدل استخدام وسائل Youtube
٦٨.....	الجدول (٥,٣) توزيع دافعية الطلاب
٦٩.....	الجدول (٥,٤) معدل دافعية الطلاب

الملاحق

- اللمحة عن المدرسة السلام الابتدائية باتو.....٧٧
- أ. الموقع جغرافي
- ب. اللمحة عن المدرسة.....
- ج. رؤية وبعثة عن المدرسة.....
- د. اهداف المدرسة:.....
- هـ. حالة المعلمين
- و. أدوات المدرسة
- ز. عدد الطلاب

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في هذا العصر، غير إندونيسيا تغييراً جديداً في الحياة اليومية، بسبب ظاهرة جديدة منتشرة في أنحاء العالم، وهي إصابة الوباء كوفيد ١٩. لقد غيرَ إصابة الوباء كوفيد ١٩ شكلاً جذرياً في تدفق حياة المجتمع الإندونيسي، والتعليم أحد الأشياء التي قد تغير بها ووجب أن يتبع هذا التدفق. أدت هذه الظاهرة الأخيرة إلى اضطراب الحكومة في إصدار العديد من المراسيم مثل لائحة وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال الرسالة التعميمية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ لانتشار فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد ١٩).^١

أدت هذه السياسة إلى إغلاق المدارس والمؤسسات تعليم الأخرى. كما قلبت عملية التعليم خلال (إصابة الوباء) كوفيد ١٩ ٣٦٠ درجة من التعليم السابق إلى التعليم عبر الإنترنت، كان عملية التعليم في إندونيسيا مألوفة في الفصول الدراسية والتعليم وجهًا لوجه. ومع ذلك، من أجل حماية مصلحة الدولة الإن

دونيسية، ولتقليل معدل كوفيد ١٩ في هذه الدولة الاستوائية، يجب على المواطنين الإندونيسيين قيام القوانين التي وضعتها الحكومة. يتم تطبيق هذا التحديد للتعليم عبر الإنترنت على جميع المواد في كل المستوى التعليمي، من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث.

اللغة العربية هي إحدى التعليم التي تستخدم عملية التعليم عبر الإنترنت. هذا وفقاً للشروط الموجودة في مدرسة السلام الابتدائية باتو التي تطبق عملية التعليم عبر الإنترنت على تعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بتطبيق عملية التعليم عبر الإنترنت على تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو، يستخدم المعلمون كالممتصلين

¹ Alami, Yasni. "Media Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19." (Tarbiyatu wa Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 2. No. 3, 2020), hal. 50.

وسائل Youtube كحل التعليم عبر الإنترنت. تتوافق وسائل Youtube أيضًا مع حالة الصدمة الثقافية للتعليم في دولة إندونيسيا، وجوب تطبيق جميع عمليات التعليم عبر الإنترنت وعلى أساس التكنولوجيا أو إنترنت. بالإضافة إلى ذلك، تعد وسائل Youtube واحدة من أكثر وسائل الإنترنت التي تتم زيارتها بشكل متكرر.

Youtube هو موقع مشهور جدًا في العصر ويمكن استخدامه في عملية التعليم. مزايا اليوتيوب في عملية التعليم هي (عملي الاستخدام وسهل الإتياع للطلاب والمعلمين)، Youtube يوفر معلومات حول تطوير المعرفة في مختلف مجالات التعليم و Youtube يقدم تسهيلات تفاعلية للمناقشة.² بالإضافة إلى الوصول العملي للاستخدام، يعد Youtube وسيلة الإنترنت يجب العثور عليها في كل هاتف محمول، حتى لا يحتاج المستخدمون إلى البحث عن Youtube أو تنزيله. تغطي وسائل الإنترنت على Youtube أيضًا شعبية لدى مجموعات مختلفة، من الأطفال إلى البالغين. وذلك لأن وسيلة التعليم في عملية التعليم هي إحدى أهم وسائل لمكون التعليم.

تتمثل إحدى الوظائف الرئيسية لوسيلة التعليم في كونها وسيلة تعليم تؤثر على دافعية والظروف وبيئة التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليم في عملية التدريس والتعليم إلى توليد الدافعية والرغبات الجديدة، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعليم، وحتى إحداث التأثيرات النفسية على الطلاب. سيساعد استخدام وسيلة التعليم في مرحلة التوجيه التدريسي بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت.³ لذلك في هذه الحالة يكون تحديد استخدام وسائل Youtube متوافقًا جدًا مع الظروف الحالية للتعليم عبر الإنترنت وبالطبع يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية.

² Setiawan, Tri Yudha. Skripsi: "Pemanfaatan Youtube Pada system Pembelajaran . (Jambi : Universitas Jambi, 2021). hlm. 4.

³Falahudin, Iwan. "Pemanfaatan media dalam pembelajaran."(Jurnal Lingkar Widayaiswara, Vol. 1.No. 4, 2014), hal. 104.

يشمل استخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية في المجال التالي : قواعد اللغة، والمفردات (المفردات)، والنطق والتهجئة (أصوات عربية)، ومهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة وتركز تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل Youtube واحدة في مدرسة السلام الابتدائية باتو على تطبيق (مهارات القراءة) و(مهارات الكتابة).

ومع ذلك، فإن الحقائق الموجودة في عملية التعليم في الأيام الأولى للوباء، في مدرسة السلام الابتدائية باتو من المعروف أنه في تعليم اللغة العربية لا يزالون يستخدمون التعليم الذي يستخدم فقط تطبيق WhatsApp، حيث يستخدم المعلم أسلوب الواجب فقط ويعطي واجبات لقراءة ودراسة الكتب العربية والإجابة على الأسئلة الموجودة في أوراق عمل الطلاب. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل أو ينخفض لديهم دافع التعليم للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت ، بحيث لا تكون نتائج التعليم مثالية.^٤ من بين المؤشرات التي يستخدمها المعلمون لتحديد الدافع التعليمي المنخفض للطلاب، قلة الحماس في القيام بالمهام الموكلة إليهم، العديد من الشكاوى من أولياء أمور الطلاب من أن الأطفال ليسوا متحمسين للتعليم، مثل الكسل، والشكوى كثيراً، والشعور بالملل بسرعة.

في حين أن عملية التعليم ستحقق النجاح إذا كان لدى الطلاب دافع تعليمي جيد. يجب على المعلمين كمعلمين ومحفزين الطلاب على التعليم من أجل تحقيق الأهداف والسلوك المطلوب. لذلك بعد إجراء تقييم بعد أن استمر التعليم عبر الإنترنت لبعض الوقت، ابتكر مدرسة السلام الابتدائية باتو باستخدام YouTube كوسيلة تعليمي، خاصة في تعليم اللغة العربية. بافتراض أن الطلاب لديهم اهتمام بالعديد من وسائل التواصل الاجتماعي، مثل tiktok و Instagram و YouTube وما إلى ذلك. وبالتالي، من المتوقع أن يجتذب دافعية الطلاب تعليم.

مصدرها مقابلة مع مدرس اللغة العربية محمد فؤاد عارف الدين في مدرسة السلام الابتدائية باتو في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١⁴

لذلك، يرغب الباحثة في معرفة المزيد حول كيفية تحول تأثير Youtube، الذي كان في الأصل مصدرًا لوسائل الترفيه للطلاب فقط، إلى وسيلة تعليمية بحيث كان الطلاب مهتمين وزادت دوافعهم تعليم. هذا البحث مهم لدراسته في عالم التعليم بسبب الوضع الذي يجعل الطلاب والمعلمين غير قادرين على القيام وجهًا لوجه، من خلال وسائل Youtube التي لها تأثير كبير على الدافعية الطلاب في مدرسة السلام الابتدائية باتو، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو خلال إصابة الوباء كوفيد ١٩"

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي قد ذكرت، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف تصورات الطلاب لأهمية استخدام الوسائل Youtube في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو؟
- ٢- كيف دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو ؟
- ٣- كيف تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أباتتها الباحثة فيما سبق، تقدم الباحثة أهداف البحث كما يلي:

- ١- وصف تصورات الطلاب لأهمية استخدام الوسائل Youtube في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو.
- ٢- وصف دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو.

٣- وصف تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو.

د. أهمية البحث

ينقسم أهمية البحث إلى قسمين, فهما الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية كما يلي:

١- الأهمية النظرية

من النتائج النظرية لهذه الدراسة من المتوقع أن تساهم في تطوير علم التربية في تخطيط التعليم ومشكلاته في الظروف الحالية للتعليم عبر الإنترنت.

٢- الأهمية التطبيقية

(أ) للمدرسة.

رجت الباحثة أن يكون استخدام وسائل Youtube خيارا في اتخاذ الخطوات، كل من المواقف والأفعال في استخدام وسائل Youtube من أجل جذب دافعية الطلاب بالتعليم في هذا الوقت.

(ب) للمعلمين

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة للمعلمين في تعليم اللغة العربية في حل المشكلات التي تظهر أثناء أنشطة عملية التعليم.

(ج) للطلبة

(١) لإعطاء الطلاب دورا وحماسة جديدة في عملية التعليم.

(٢) زيادة دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(٣) يساعد الطلاب على الفهم جيّدًا وتعني تعليم اللغة العربية في المدرسة.

(د) للباحثين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة وخبرة إضافية في عملية التعليم

حتى يتم دافعيةهم لتحسين جودتهم كمعلم محترف محتمل.

هـ. حدود البحث

٣- الحدود الموضوعية

تستخدم الباحثة تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو.

٤- الحدود الزمانية

حددت الباحثة البحث للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ في نوفمبر

٥- الحدود المكانية

قامت الباحثة بتحديد المكان في الفصل الخامس في مدرسة السلام الابتدائية باتو

و. تحديد المصطلحات

هذا البحث محدود من حيث دافعية الطلاب الناتج عن عملية التعليم على نوعين، هما تعليم بدون استخدام وسائل Youtube وتعليم باستخدام وسائل Youtube في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو.

١- وسائل اليوتوب

يأتي مصطلح وسائل الإعلام من اللاتينية وهو صيغة الجمع لكلمة "وسيلة" والتي تعني حرفياً وسيلة أو مقدمة. الوسائل هي شيء يمكنه نقل المعلومات من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات. يحظى مصطلح وسائل الإعلام بشعبية كبيرة في مجال الاتصال. وأن عملية التدريس والتعليم هي إحدى عملية اتصال أيضاً، لذا فإن الوسائل المستخدمة في التعليم تسمى وسائل التعليم.^٥

أما جاني وبريجز قالا ضمناً إن وسيلة التعليم تتضمن أدوات مستخدمة مادياً لنقل محتويات المواد تعليم، التي تتكون من، الكتب، وأجهزة التسجيل، والأشرطة، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والرسومات،

⁵ Falahudin, Iwan. "Pemanfaatan media dalam pembelajaran." (Jurnal Lingkar Widayaiswara, Vol. 1.No. 4, 2014), hlm. 108.

والراديو، والتلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر، وغيرها. لذلك، تعد الوسائل أحد مكونات مصادر التعليم التي تحتوي على مواد تعليمية ويمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.^٦ الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي Youtube. Youtube عبارة عن وسائل اجتماعية بها موقع ويب يوفر أنواعًا مختلفة من مقاطع الفيديو بدءًا من مقاطع الفيديو إلى الأفلام، وكذلك مقاطع الفيديو التي صنعها مستخدمو Youtube أنفسهم. في هذا اليوم وهذا العصر، يعد Youtube تطبيقًا وصل إلى هاتف محمول حيث يمتلك كل شخص تقريبًا هاتفًا خلويًا. يعد Youtube كوسيلة تعليم مفيدة أثناء التعليم عبر الإنترنت مثل أثناء إصابة الوباء لأن Youtube يمكن أن يوفر تحديثات للتعليم، وسهل الاستخدام، ويمكن متابعتها من قبل جميع الفئات وخاصة الطلاب والمعلمين.

٢- دافعية الطلاب التعليمي

الدافع هو كلمة جذرية من الكلمة اللاتينية *movore*، والتي تعني الحركة أو الرغبة في التحرك.^٧ يمكن تعريف فهم التعليم على أنه عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.^٨ لذلك يمكن أن نستنتج أن دافع التعليم هو القوة الدافعة أو التشجيع الذي يمتلكه البشر للقيام بعمل ما، أي التعليم.

ز. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة دراسة سابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في التالي:

- ١- البحث الجامعي، نساء اسنايني هويده (٢٠١٥٠٧٣)، قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية المعهد الديني الإسلامي بولاية بونوروغو في عام ٢٠١٩ يناقش تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي اليوتوب على إبداع الطلاب في

⁶ Hanifah, Umi. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), hlm. 3.

⁷ Purwa Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 319

⁸ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2016). Hal 13

موضوعات الفن والثقافة (Sbdp) في مدرسة الابتدائية العامة ١ Nolotagen Ponorogo للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يستخدم هذا البحث النوع الكمي بأثر رجعي. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هو الاستبيان. حصل هذا البحث على النتائج (١) وسائل التواصل الاجتماعي Youtube في المدرسة الابتدائية العامة ١ Nolotagen Ponorogo في فئة جيدة. ومن المعروف من نتائج البحث أن أعلى نسبة في فئة جيدة وهي ٢٢ طالبًا (٧٣,٥٪). (٢) تم تصنيف نتائج إبداع الطلاب في المدرسة الابتدائية العامة ١ Nolotagen Ponorogo على أنها جيدة. ومن المعروف من نتائج البحث أن أعلى نسبة هي فئة كافية ٢٢ طالبًا (٧٨,٥٧٪). (٣) هناك تأثير كبير بين يوتيوب ووسائل التواصل الاجتماعي على إبداع الطلاب في مدرسة الابتدائية العامة ١ Nolotagen Ponorogo للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. هذا معروف من نتائج إحصائية، وهي عدد F يبلغ ٦,٠١ وجدول F عند مستوى أهمية ٥٪ وهو ٤,٢٢. لذلك تم قبول H_a مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لوسائل التواصل الاجتماعي اليوتيوب على إبداع طلاب الفصل ٥ في المدرسة الابتدائية العامة ١ Nolotagen Ponorogo. نظرًا لأن $F_{table} > F_{count}$ ، فسيتم رفض H_0 .

٢- البحث الجامعي، أماليا مفرحة (١٢٣١٨١١٩F) قسم التعليم للإسلامية برنامج الدراسات العليا في جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا في عام ٢٠٢٠ يناقش فعالية استخدام مقاطع فيديو اليوتيوب كوسيلة لتعليم التربية الإسلامية لتحسين مهارات التفكير النقدي (دراسة متعددة المواقع) - في مدرسة نور المهنية الثانوية ومدرسة نور يقين الثانوية المهنية، منطقة سمبانغ. استخدمت هذه الدراسة تجربة تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. أسلوب جمع البيانات باستخدام الاختبارات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. حصلت هذه الدراسة على نتائج باستخدام مقاطع فيديو اليوتيوب لتحسين مهارات التفكير النقدي الفئة

التجريبية أعلى من فئة التحكم, بناءً على اختبار t للعينة المستقلة، تم الحصول على قيمة $S_{ij} = 2$ الذيل > 0.05 . حيث يوجد فرق متوسط بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة.

٣- البحث الجامعي, طريق أجي سلمى (D 01217030) قسم التعليم الإسلامية في جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا في عام ٢٠٢١ يناقش فعالية استخدام تطبيق الوسائل المتدفقة على اليوتيوب في تحسين نتائج التعليم للطلاب مادة التعليم الديني الإسلامي في الصف الحادي عشر علوم التربية الطبيعية ٢ في مدرسة الثانوية MT Bojonegoro. تستخدم هذه الدراسة البحث التجريبي باستخدام منهج كمي. تستخدم أسلوب جمع البيانات الاستبيان وتوثيق القيم. يحصل هذا البحث على نتائج تطبيق التعليم باستخدام تدفق الوسائل Youtube فعالة لتحسين نتائج تعليم الطلاب. يتضح هذا من خلال الزيادة في متوسط القيمة خلال الاختبار التمهيدي البالغة ٨٢,٢٨٥٧١, وبعد أن تم تنفيذ التعليم باستخدام دفع الوسائط اليوتيوب، ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٨٦.

٤- البحث الجامعي, محمد سيارييف هداية الله ZC (D 91217112) قسم التعليم الإسلامية في جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا في عام ٢٠٢٠ يناقش تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب للتعليم في المواد الفقهية (دراسة حالة لطلاب الصف ٧ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سورابايا). تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً. أسلوب جمع البيانات باستخدام المقابلات وجمع الاستبيانات والمراقبة. هذا البحث يحصل على نتيجة استخدام وسائط اليوتيوب يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعليم في المواد الفقهية للصف ٧. يتضح هذا من خلال تحليل الانحدار الخطي بقيمة كبيرة من جدول المعامل حصل على قيمة دلالة قدرها > 0.000 ومن t اختبار العد $< 4,755$ t الجدول ٢,٠١٣.

الجدول (١,١)

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث, السنة	موضوع	منهج البحث	التشابه	الفرق
١	نساء اسنايني هويده, ٢٠١٩	تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي اليوتوب على إبداع الطلاب في موضوعات الفن والثقافة (Sbdp) في مدرسة الابتدائية العامة ١ Nolotagen Ponorogo للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.	البحث الكمي والبحث بأثر رجعي	- استخدم وسائل Youtube	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي Youtube على إبداع الطلاب في موضوعات الفن والثقافة (Sbdp) ,
٢	أماليا مفرحة, ٢٠٢٠	فعالية استخدام مقاطع فيديو اليوتوب كالوسيلة لتعليم التربية الإسلامية لتحسين مهارات التفكير النقدي (دراسة متعددة المواقع) - في مدرسة نور المهنية	البحث مزيج من الكمي والنوعي. با التجربة تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة.	استخدم وسائل Youtube	تستخدم مقاطع فيديو Youtube كوسائل لتعليم التربية الإسلامية لتحسين مهارات التفكير النقدي

			الثانوية ومدرسة نور يقين الثانوية المهنية، منطقة سيمانغ		
تستخدم تطبيق الوسائل المتدفقة على Youtube في تحسين نتائج التعليم للطلاب مادة التعليم الديني الإسلامي	استخدم وسائل Youtube	البحث التجريبي باستخدام النهج كمي	فعالية استخدام تطبيق الوسائل المتدفقة على اليوتوب في تحسين نتائج التعليم للطلاب مادة التعليم الديني الإسلامي في الصف الحادي عشر علوم التربية الطبيعية ٢ في مدرسة الثانوية MT Bojonegoro	طريق أجي سلمي, ٢٠٢١	٣

٤	محمد سيارييف هداية الله, ٢٠٢٠	تأثير استخدام وسائل اليوتوب على دافعية الطلاب تعليم في المواد الفقهية	البحث الكمي باستخدام أخذ العينات غير الاحتمالية: أخذ العينات الهادف	- استخدم وسائل Youtube - دافعية الطلاب	تستخدم وسائل Youtube على دافعية الطلاب في المواد الفقهية
---	----------------------------------	--	---	--	---

الفصل الثاني

الدراسة المكتبية

المبحث الأول : وسيلة التعليم

أ. مفهوم وسيلة التعليم

كلمة *media* لغة من اللغة اللاتينية *medius* وحرفية بمعنى الوسط أو الوسيط أو المقدمة. الفهم العام منها، أنها كل ما يمكنه توجيه المعلومات من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات.⁹

وسائل الإعلام في اللغة العربية هي وسيطة (وسائل) أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال Gerlach & Ely إن وسائل الإعلام، إذا فهمت بيانيةً، فهي إنسان أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية من الوسائل الإعلامية. وبشكل خاص، يميل مفهوم الوسائل في عملية تعليم والتعليم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للاتقاط والمعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.¹⁰

وفقاً لـ Harjanto، تتم صياغة معنى الوسائل بالمعنى الضيق والمعنى الواسع. بالمعنى الضيق، تشمل وسائل الإعلام التعليمي فقط للوسائل التي يمكن استخدامها إنفعالية في عملية التدريس المخطط لها، أمّا بالمعنى الواسع، فهي لا تشمل الوسائل ووسائل الاتصال الإلكترونية المعقدة فحسب، بل تشمل أيضاً أدوات بسيطة، مثل: الشرائح و الصور الفوتوغرافية والمخططات و الرسوم البيانية و إعداد المعلم وأشياء حقيقية و الزيارات خارج المدرسة.¹¹

⁹ Nunuk Suryani & Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012). hal. 135

¹⁰ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 3

¹¹ Harjanto. "Perencanaan Pengajaran". (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006). hal. 247

ذكر عريف سديمان وآخرون أن الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب و مشاعرهم و هواياتهم و دافعتهم بطريقة تحدث عملية التعليم.^{١٢}

التعليم هو عملية التواصل بين الطلاب والمعلمين ومواد التدريس. لن يتم الاتصال دون مساعدة الوسائل لنقل الرسائل أو الوسائل.

أصبحت وسائل تعليم جزءًا لا تتجزأ من التعليم. حتى وجودها لا يمكن فصله في عملية التعليم في المدرسة. التعليم الذي يستخدم نتائج الوسائل هو الأفضل.^{١٣} وسائل التعليم هي أي أدوات يمكن تقديمها كموزعين للرسائل من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{١٤} الوسيلة التعليم هي وسيلة فعالية لإجراء العملية تعليم جيدة التخطيط. لذلك يمكن فهم وسيلة التعليم على أنها أي شيء يمكنه نقل الرسائل أو توزيعها من المصادر في مخطط، بحيث تكون هناك بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعليم بكفاءة وإنفعالة.^{١٥}

و كاملاً، يمكن تعريف وسيلة التعليم على أنها أدوات في صورة مادية وغير مادية تتم استخدامها بشكل متعمد كوسيلة بين المعلمين والطلاب في فهم المواد تعليم لتكون أكثر إنفعالية وكفاءة. بحيث يتم قبول المواد تعليم من قبل الطلاب بشكل أسرع و جذب الطلاب لمزيد من الدراسة. باختصار، تعد الوسائل أداة يستخدمها المعلمون بتصميمات مصممة خاصة لتحسين جودة التعليم.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المقصود بوسيلة التعليم هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم. باستخدام وسيلة التعليم، سيكون الطلاب ناشطين في التعليم لا سيما

¹² Arief Sadiman. *Media Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006). hal. 7

¹³ Musfiquon, H. M. "Pengembangan media dan sumber pembelajaran." (*Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya*, 2012). Hal. 28

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Arwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hal. 121

¹⁵ Rayandra Asyar. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2012). hal. 8

للمعلمين و هم سيجدون السهولة في نقل الموضوع بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم وتصبح عملية التعليم أكثر إنفعالية.

ب. خصائص وتصنيف وسيلة التعليم

قال Aly و Gerlach فيما قاله أزهر أرشد هناك ثلاث خصائص للوسائل والتي تشير إلى سبب استخدام الوسائل وما يمكن أن يفعله المعلم وقد لا يكون المعلم قادرًا (أقل كفاءة) على القيام به.

١ - خصائص وسيلة التعليم

أ) خصائص التثبيت

تصف هذه الميزة قدرة الوسائل على تسجيل الحادثة وتخزينها وحفظها وإعادة بنائه. يمكن فرز الحادثة و إعادة ترتيبها باستخدام الوسائل مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو وقرص الكمبيوتر والأفلام. وماتم تصويره (تسجيله) بكاميرا أو كاميرا فيديو بسهولة كلما دعت الحاجة. تسمح ميزة التثبيت هذه للوسائل بتسجيل الأحداث أو الكائنات التي تحدث في وقت واحد.

ب) الخصائص المتلاعبة

من المرغوب فيه تحويل الحادثة لأن الوسائل لها خصائص تلاعبية. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا للطلاب في دقيقتين أو ثلاث دقائق باستخدام تقنية لتسجيل الفاصل الزمني. على سبيل المثال، يمكن تسريع أو إبطاء عملية تحول اليرقات إلى شرنقة ثم تحويلها إلى فراشة باستخدام تقنية التسجيل الفوتوغرافي.

ج) خاصية التوزيع

تسمح الخاصية التوزيعية للوسائل بنقل حادثة عبر الفضاء وفي نفس الوقت يتم تقديم الحادثة لعدد كبير من الطلاب الذين لديهم نفس تجربة

التحفيز وفقاً لما يتعلق بالحادثة. لا يقتصر توزيع الوسائل على فصل واحد أو عدة فصول في المدارس في منطقة معينة، ولكن أيضاً الوسائل مثل تسجيلات الفيديو والصوت وأقراص الكمبيوتر يمكن توزيعها على جميع زوايا المكان المطلوب في أي وقت.^{١٦}

٢- تصنيف وسائل التعليم

وعامة، يمكن تقسيم وسائل التعليم إلى ثلاث مجموعات رئيسية، وهي كالتالي:

أ) الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي الوسائل لا يمكن رؤيتها إلا باستخدام حسية البصرية والتي تستخدم عادة لمساعدة المعلمين في شرح محتوى الموضوع، الوسائل التي تعرض الصور الثابتة.

ب) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي الوسائل التي تحتوي على رسائل سمعية (يمكن سماعها فقط)، والتي يمكن أن تحفز الأفكار، ومشاعر الاهتمام، استعداد الطلاب لتعليم المواد تعليم والوسائل التي تعتمد على القدرات الصوتية.

ت) الوسائل المرئية والمسموعة

الوسائل المرئية والمسموعة هي مزيج من الوسيطتين المذكورتين أعلاه (المشاهدة والاستماع). من خلال هذا الدور الإعلامي، يمكن مساعدة المعلم بحيث يكون دور المعلم فقط كميسر، ووسائل تعرض الصوت والصور.^{١٧}

من خلال وسائل التعليم، تساعد المعلمين الذين يقدمون مواد الدروس المجردة في شكل ملموس بحيث يسهل على الطلاب فهمها. باستخدام

¹⁶ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hal. 12-14.

¹⁷ Eka Prihatin. *Guru Sebagai Fasilitator*. (Bandung: Karsa Mandiri Persada, 2008). hal. 50

وسائل، يمكن للطلاب أن يشعروا بالرغبة في التعليم من خلال التجربة المباشرة وتجنب المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب

ج. وظائف وسيلة التعليم

عند سوبارنو، فإن استخدام وسائل تعليم بحيث يمكن استيعاب الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمستلمين للمعلومات.^{١٨} إبراهيم في أزهر أرشد أهمية وسائل التعليم لأن الوسائل تعليم تجلب وتثير مشاعر السرور والفرح لدى الطلاب وحماستهم، تساعد في ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب وإحياء الدروس.

ثم لوسائل التعليم ست وظائف رئيسية على النحو التالي:

١- الوظيفة الانتباهية، تجذب انتباه الطلاب من خلال عرض شيء مثير للاهتمام من وسائل.

٢- تتمثل وظيفة الدافعية في زيادة وعي الطلاب ليكونوا ناشطين في التعليم.

٣- الوظيفة العاطفية، وتعزيز الوعي العاطفي والموقف تجاه الموضوع والأشخاص الآخرين.

٤- تستوعب وظيفة التعويضية الطلاب الضعفاء في تلقي وفهم الدروس المقدمة في النص أو اللفظي.

٥- الوظيفة النفسية الحركية، تستوعب الطلاب لأداء نشاط بحركية.

٦- لوظيفة التقييم، و هي قادرة على تقييم قدرة الطلاب على الاستجابة للتعليم.^{١٩}

د. فوائد وسيلة التعليم

ذهب Hamalik أن فوائد استخدام الوسائل تعليم في عملية التدريس والتعليم يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، توليد الدافعية والتحفيز لأنشطة التعليم، وحتى إحداث آثار نفسية على الطلاب. سيؤدي استخدام وسائل التعليم

¹⁸ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hal. 16.

¹⁹ Jamil Suprihatiningrum. "Strategi Pembelajaran." (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2016) hal. 321

إلى مرحلة توجيه التعليم بشكل كبير على إنفعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى التعليم في ذلك الوقت.^{٢٠}

فوائد الوسائل التعليم بشكل عام هي كما يلي:^{٢١}

- ١- وضح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون مرئية أكثر من اللازم.
- ٢- تغلب على محدودية المكان والزمان والحواس. مثل:
 - أ) يمكن استبدال الأشياء أو الأشياء التي تكون كبيرة جدًا بحيث لا يمكن عرضها مباشرة في الفصل الدراسي بالصور أو الصور أو الشرائح أو الواقع أو الأفلام أو الراديو أو النماذج.
 - ب) يمكن تقديم الأشياء أو الأشياء الصغيرة جدًا غير المرئية للحواس بمساعدة المجهر أو الفيلم أو الشرائح أو الصور.
 - ت) يمكن عرض الأحداث النادرة التي حدثت في الماضي أو حدثت مرة واحدة في عقود من خلال تسجيلات الفيديو والأفلام والصور والشرائح وكذلك اللفظي.
 - ث) يمكن عرض الأشياء أو العمليات المعقدة للغاية مثل الدورة الدموية من خلال الأفلام أو الصور أو الشرائح أو المحاكاة الحاسوبية.
 - ج) يمكن محاكاة الأحداث أو التجارب الخطري باستخدام وسائل مثل أجهزة الكمبيوتر والأفلام ومقاطع الفيديو.
 - ح) يمكن تقديم الأحداث الطبيعية مثل الانفجارات البركانية أو العمليات التي تستغرق وقتًا طويلاً في الواقع مثل عملية تحول الشرنقة إلى فراشة بتقنيات تسجيل مثل الفاصل الزمني للأفلام أو مقاطع الفيديو أو الشرائح أو محاكاة الكمبيوتر.
 - خ) كن أن يتغلب الاستخدام المناسب والمتنوع للوسائل تعليم على الموقف السلبي للطلاب.

²⁰ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hal. 19-20

²¹ Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: PT Pusaka Insan Madani, 2012). hal. 40-41

(د) إن توفير نفس التحفيز، يمكن أن يساوي بين تجارب و تصورات الطلاب تجاه محتوى الدرس.

(ذ) يمكن لوسائل الإعلام التعليمي أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية أو زيارات المتاحف أو حدائق الحيوان.

(ر) و خاصة أن فوائد وسائل التعليم بشكل محدد هي: ^{٢٢}

٣- يمكن أن يكون تقديم المواد تعليم موحداً.

(أ) تصبح عملية التعليم أوضح وإثارة للاهتمام.

(ب) تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية مما كانت .

(ت) الكفاءة في الوقت والطاقة.

(ث) تحسين جودة مخرجات تعليم الطلاب.

(ج) تمكن إجراء الوسائل لعملية التعليم في أي مكان وزمان.

(ح) يمكن للوسائل أن تعزز موقفًا إيجابيًا تجاه المواد وعملية التعليم

(خ) تغيير دور المعلم إلى الأثر إيجابي وإنتاجي.

المبحث الثاني : وسائل Youtube

أ. مفهوم وسائل Youtube

ذهبت Faiqah، نقلاً عن Saraswati Ekarini وآخرون، فإن Youtube عبارة عن خدمة مشاركة فيديو تقدمها Google لمستخدميها لتحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها مجاناً. يعد Youtube مظهرًا من مظاهر التحول في تقنية الإنترنت (شبكة الويب العالمية) من "قراءة الويب فقط" إلى "قراءة الويب والكتابة"، أي من الحال الذي هيئاً فيه الإنترنت فقط موارد القراءة لمستخدميه إلى حالة هيئات

²² Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hal. 28

فيها الإنترنت وسيلة لمستخدميها لإنشاء موارد القراءة ومشاركتها للمستخدمين الآخرين.

لذلك، هذا ما يجعل موقع Youtube من إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي يسهل الوصول إليها، لذا فإن موقع Youtube الآن هو الموقع الأكثر شعبية ويشاهده الآلاف من الأشخاص كل يوم. يزداد ميل الناس إلى مشاهدة Youtube بنسبة ٦٠٪ سنوياً و ٤٠٪ يومياً. بالإضافة إلى ذلك، تضاعف عدد مشاهدي Youtube ثلاث مرات كل عام. يبلغ عدد مقاطع الفيديو التي تتم مشاهدتها يومياً ١٠٠٠٠٠٠ مقطع فيديو ويتم تحميل ٦٥٠٠٠ مقطع فيديو كل ساعة. يزور موقع Youtube كل شهر حوالي ٢٠ مليون مشاهد تتراوح أعمارهم بين ١٢ و ١٧ عاماً.^{٢٣}

ب. Youtube في تعليم عصر إصابة الوباء كوفيد ١٩

إن تطور تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي في عصر العولمة سريع للغاية. في عصر العولمة هذا، يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي في عملية التعليم مرجعاً حديثاً وكذلك تجديداً، خاصة في عصر الوباء كوفيد ١٩. يوتيوب هي من إحدى وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة في عملية التعليم. Youtube أيضاً موقع ويب في شكل خدمة مشاركة فيديو شهيرة تتيح للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها مجاناً.

في عصر الوباء كوفيد ١٩، كل شيء مطلوب لإجراؤه عبر الإنترنت، بالإضافة إلى عملية التعليم. تسبب هذه الظاهرة إلى تحديد عملية التعليم وجهاً بوجه، والتحول إلى التعليم عبر الإنترنت وفقاً للتعليمات الحكومية. لذلك، لترقية إنفعالية عملية التعليم عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى وسيلة يمكن أن تزيد الحماسة للتعليم عبر الإنترنت. يمكن اختيار الاستخدام لوسائل التعليم كوسيلة لدعم الحماسة

²³Ekarini Saraswati. *Peran Youtube dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA*. (Kongres Bahasa Indonesia [5], 2018). Hal 6

والانفعالية للتعليم عبر الإنترنت. وسائل التعليم نفسها هي أداة اتصال يمكنها توصيل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب. مع استخدام وسائل التعليم يمكن أن تسهل المعلمين في عملية التعليم. يعد موقع Youtube أحد الوسائل التي تلعب دورًا في التعليم عبر الإنترنت.

في التعليم، يتم استخدام الوسائل Youtube كالوسائل أو البديل من المعلمين إلى الطلاب بحيث يكون دافعية الطلاب بحيث يُتوقع منهم الحصول على نتائج تعليمية أكثر إرضاءً. يمكن أن تصنع Youtube كوسيلة تعليمية أيضًا ظروفًا وجوًا تعليميًا ممتعًا وممتعًا وتفاعليًا. أمّا النموذج فيمكن أن يكون فيديو تعليميًا مباشرة من المعلم أو يمكن أن يحتوي على مواد حول الممارسة يتم تجميعها بهذه الطريقة بواسطة المعلم بحيث يمكن لوسائل التعليم جذب دافعية الطلاب.

عملية التعليم هي أساس عملية اتصال، أي عملية تسليم الرسائل ومصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. ٢٤ إن وجود الموارد تعليم المناسبة و الوسائل تعليم في عملية التعليم يمكن أن يسهل على الطلاب فهم التعليم عبر الإنترنت.

إليك بعض الأشياء التي يمكن أن تقوم بها Youtube لتحسين جودة التعليم،

وهي:

١- قم بالوسيلة Youtube مع الوسائل الأخرى مثل المدونات أو مواد العروض التقديمية أو المواد تعليم.

٢- تطوير فرقة التعليم من خلال Youtube حيث يشارك المعلمون والطلاب معًا.

٣- يمكن الطلاب يجرون مناقشات عبر الإنترنت عبر Youtube بطريقة ممتعة.

٤- تحميل محتوى الفيديو واستخدمه كالمواد تعليمية للتعليم الإلكتروني.

²⁴ AM Rusydiah, Ali Mudlofir. "Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktek". (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2016), hal. 133.

٥- من خلال قناة المعلم، يمكن تشغيل العروض التقديمية إنفعالية وكفاءة. يمكن للطلاب إبداع التعليقات في شكل ملاحظات في تعليقات يوتيوب، وهذا يطور قدرة الطلاب على التعليق.

٦- يمكن للطلاب تطوير قدراتهم الإبداعية في صناعة مقاطع الفيديو عن طريق تحميلها على موقع Youtube.

ج. وظائف وسائل اليوتوب

أوضح سودجانا وريفي أن الغرض من الوسائل الإعلام تعليم هو أن يتمتع الطلاب بقدرات أفضل بعد خوض التجارب تعليم المتنوعة المصحوبة بمعرفة مصدرها المنهج الدراسي.^{٢٥} وأوضح ويغاتي أن الغرض من تعليم Youtube كوسيلة تعليمية هو خلق ظروف وأجواء تعليم الممتعة والتفاعلية. يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمي بوسائل Youtube للتعليم التفاعلي في الفصل الدراسي، لكل من الطلاب والمعلمين من خلال العروض التقديمية عبر الإنترنت وغير المتصلة.^{٢٦} وبناءً على هذا الشرح، يرى الباحث أن الغرض من التعليم بوسائل Youtube هو إعطاء الطلاب أفضل قدرة على قبول المواد التي يقدمها المعلم بحيث يكون التعليم في الفصل الدراسي تفاعليًا ويمكنه تحسين نتائج التعليم.

تم الإبلاغ عنه من *tekno.kompas.com* في سبتمبر ٢٠١٨ بعنوان "من يصدق Youtube أكثر من الكتب؟ اتضح أنه ليس من الأجيال الألفية"، وهو ما يوضح أن معظم الطلاب يكتسبون المعرفة من وسائل Youtube. استندت نتائج الدراسة الصادرة عن *Pearson Education* إلى الدراسة الاستقصائية شملت ٢٥٠٠ شخص في الولايات المتحدة، تتراوح أعمارهم بين ١٤ و ٤٠ عامًا. بناءً على هذا النطاق، فإن موضوعات البحث هنا هي الجيل Z والأجيال الألفية. وجدت

²⁵ Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 1

²⁶ Wigati, Sofyani, Dwi Sri Rahmawati, and Sri Adi Widodo. "Pengembangan Youtube pembelajaran berbasis Ki Hadjar Dewantara untuk materi integral di SMA." (Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia, 2018). Hal 811

Pearson Education أن ٥٩٪ من الجيل Z يفضل التعليم عبر Youtube على الكتب المدرسية. وفي نفس الوقت، لا يزال هناك ٤٧٪ مخلصين للتعليم من خلال الكتب المدرسية. في المقابل، هناك ٥٥٪ من الأجيال الألفية يفضلون استيعاب المواد تعليم من وسائل Youtube. ومع ذلك، لا يزال هناك الزيادة ممن يميلون إلى الشعور بالراحة تجاه الكتب المدرسية، وهي ٦٠٪. يعتبر هذا معقولاً، لأن Youtube تم تقديمها لأول مرة في ٢٠٠٥

تُظهر بيانات من شركة التحليل Pew Research أن ٨٥٪ من المراهقين يصلون إلى Youtube أكثر من المنصات الاجتماعية الأخرى. عند رؤية هذا، بدأت المؤسسات تعليم في التكيف. تمتلك العديد من القنوات تعليم، من المدارس والمعلمين الأفراد، حسابات على Youtube في الولايات المتحدة، كما جمعتها KompasTekno، الأربعاء، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨، من Axios^{٢٧}.

د. نظام وأمن Youtube

لدى Youtube نظام وأمان عند استخدام Youtube، يمكن للمستخدمين الانضمام إلى الفرقة بأكملها من جميع أنحاء العالم. يحتاج الملايين من المستخدمين الآخرين إلى الثقة بالإضافة إلى المسؤولية. بالطبع، ليس كل المحتوى على Youtube محبوباً لأنه ينتهك أحكام إرشادات المجتمع. يمكن استخدام ميزة الإبلاغ لتقديم أي محتوى يعتبر غير ملائم. تتم مراجعة المحتوى المبلغ عنه على الفور من قبل موظفي Youtube بعناية، على مدار ٢٤ ساعة في اليوم في الأسبوع.

لدى Youtube بعض القواعد العامة التي تم وضعها لإبعاد المستخدمين عن المشاكل. فيما يلي بعض هذه القواعد العامة.^{٢٨}

١. المحتوى الجنسي أو العري.

²⁷<https://tekno.kompas.com/read/2018/09/26/13120047/siapa-yang-lebih-percayaYoutube-ketimbang-buku-ternyata-bukan-milenial>. di akses pada 25 September 2018, jam 13.12 WIB

²⁸ <https://www.Youtube.com/intl/id/yt/about/policies/#community-guidelines>. diakses tanggal 28 April 2018

٢. محتوى ضار أو ضار.
٣. محتوى يحض على الكراهية.
٤. المحتوى العنيف أو المبتذل
٥. المضايقات والتسلط عبر الإنترنت
٦. البريد العشوائي والبيانات الوصفية المضللة والخداع
٧. تهديد
٨. حقوق النشر
٩. خصوصية
١٠. التمثيل
١١. تؤذي الطفل
١٢. سياسات إضافية

٥. مزايا وعيوب وسائل Youtube

موقع Youtube هو موقع شائع جدًا في المجتمع، وتعزى زيادة شعبية Youtube بين الجمهور إلى القيمة المتزايدة لمنصات الفيديو المختلفة على الموقع لمستخدميها. ومع ذلك، فإن الوسائل أو الويب لها بالتأكيد مزاياها وعيوبها.

فيما يلي بعض مزايا وعيوب وسائل التواصل الاجتماعي على Youtube:

١- مزايا:

(أ) الاحتمال في Youtube هو الموقع الأكثر شعبية في عالم الإنترنت اليوم وهو قادر على توفير قيمة تحرير للتعليم أو التعليم.

(ب) Youtube سهل في الاستخدام ويمكن متابعته من قبل جميع المجموعات بما في ذلك الطلاب والمعلمين عملياً .

(ج) من جهة إعلامية، وهو موقع Youtube يوفر معلومات حول تطوير التعليم والتكنولوجيا والثقافة وما إلى ذلك.

(د) من جهة تفاعلية، وبالتحديد Youtube، يسهل علينا المناقشة أو القيام
بالأسئلة والأجوبة وحتى مراجعة مقطع فيديو تعليمي.

(هـ) قابل للمشاركة، وبالتحديد يحتوي Youtube على تسهيلات HTML، وتضمن
كود فيديو تعليمي يمكن مشاركته على الشبكات الاجتماعية مثل Instagram
و WhatsApp و Facebook و Twitter وأيضًا المدونات أو مواقع الويب.

(و) من جهة اقتصادية، Youtube مجاني لجميع الناس.^{٢٩}

٢- عيوب

(أ) حجم أو سعة مقاطع الفيديو على Youtube بشكل عام كبير جدًا.
(ب) إذا كانت هناك مشكلة في اتصال الطلاب أو المعلمين بالإنترنت، فسوف
تتداخل مع تسجيل مقاطع الفيديو على Youtube.

(ت) يحتوي Youtube أيضًا على أو يوفر تسهيلات تحميل الفيديو التي يمكن لأي
شخص استخدامها طالما كان لديه حساب، لذلك من المحتمل جدًا أن يساء
استخدامها من قبل أطراف غير مسؤولة. على سبيل المثال، هناك أفراد
يقومون بتحميل مقاطع فيديو عن العنف والإباحية ومقاطع الفيديو حول
الإهانات لمجموعات معينة.

(ث) في موقع Youtube، لا يوجد التطبيق لالتقاط الفيديو على موقع الويب، لذا
يتعين عليك استخدام تطبيقات أخرى مثل يوتيوب داونلودر.^{٣٠}

و. خطوات وسيلة التعليم Youtube

يشرح Arsyad خطوات التعليم باستخدام وسائط التعليم المرئية.^{٣١}

²⁹ Novianti, Rani. *Pengaruh Media Pembelajaran Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Pasundan 7 Bandung (Survey Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Materi Pendapatan Nasional Di Kelas Xi Ips 2 Tahun Ajaran 2018/2019)*. Diss. FKIP UNPAS, 2019.

³⁰ Deni Salim Winarno. "Dampak Media Sosial Youtube bagi Mahasiswa". (JAKARTA: KI, Perbanas INSITUTE. 2013).

³¹ Azhar Arsyad. "Media Pembelajaran". (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2017). hal. 89

١- التحضير في التخطيط والتشاور بشأن المواد التي يمكن أن تثير الاهتمام، مواد وطرق المناقشة، تقييم الفهم أو التقدير.

٢- أعط توجيهًا خاصًا للأفكار التي يصعب عليها الطلاب الذين سيتم مناقشتهم في المادة.

٣- يجب حساب أهداف الطالب بشكل فردي أو مجموعة صغيرة.

٤- قم بتوجيه الطلاب بأنواع مختلفة من التحفيز بإعطاء سؤال أو مقدمة.

وسائل اليوتيوب التي يتم استخدامها كوسيط تعليمي في مدرسة السلام الابتدائية باتو، لا تُصنع عشوائياً، أو لا تؤخذ عشوائياً دون معرفة من هو الصانع وما هي الجودة. ومع ذلك، تتعاون مدرسة السلام الابتدائية باتو مع العديد من الأطراف، وفريق الخبراء الذين ينتجون أو أولئك الذين يقدمون التحقق من صحة المحتوى ووسائل التعليم.

في هذه الحالة، المطور لوسائل الإعلام تعليم هو محمد طارق عزيز الماجستير. شخص يقدم خدمات إنشاء وسائل تعليمية احترافية. علاوة على ذلك، تم التحقق من صحة هذه الوسائل من قبل محمد عيسى حبيبي الماجستير. وهو محاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في Staisam Pungging Mojokerto. وبالتالي، فإن الوسائل المستخدمة في مدرسة السلام الابتدائية باتو قد استوفت معايير وسائل تعليم اللغة العربية وهي متوافقة مع المواد التي يتم تدريسها في مدرسة السلام الابتدائية باتو، سواء المنهج أو خطط الدروس. في غضون ذلك، وفقاً لمدرس اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو، فإن وسائل YouTube المستخدمة تتوافق مع المواد التي سيتم تدريسها، بحيث لا يوفر فقط دافعية الطلاب، ولكن يمكنه أيضاً تسهيل عملية التدريس والتعليم.^{٣٢}

مصدرها مقابلة مع مدرس اللغة العربية محمد فؤاد عارف الدين في مدرسة السلام الابتدائية باتو في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١³²

المبحث الثالث: دافعية الطلاب تعليم

أ. مفهوم دافعية الطلاب تعليم

الدافع هو أصل الكلمة اللاتينية *movere* والتي تعني الحركة أو الرغبة في التحرك.^{٣٣} يأتي الدافع في اللغة الإنجليزية من كلمة الدافع التي تعني الحركة أو العقل.^{٣٤} يأتي الدافع في اللغة الإندونيسية من كلمة الدافع والتي تعني الجهد الذي يشجع شخصاً ما على فعل شيء ما. يمكن القول أن الدوافع هي القوة الدافعة من داخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الأهداف. هذا الدافع هو أساس كلمة الدافع والتي يمكن تفسيرها على أنها قوة دافعة أصبحت نشطة.^{٣٥}

أنواع دافعية الطلاب تعليم

هناك تصنيفات مختلفة للدافعية، بما في ذلك:

١- ذهب Woodworth dan Marquis (في سومادي ، ٢٠٠٤) هناك ثلاثة

أنواع من الدافعية، وهي:^{٣٦}

(أ) الاحتياجات العضوية والتي تشمل:

الحاجة إلى الشرب، والأكل، والتنفس، والجنس، والحاجة إلى

العمل، والحاجة إلى الراحة.

(ب) الدافعية الطوارئ وتشمل:

الرغبة في إنقاذ النفس والانتقام والسعي والقتل. تنشأ هذه الرغبة

بسبب المحفزات الخارجية. في الأساس، كانت هذه الدافعية موجودة منذ

³³ Purwa Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2014). hlm. 319

³⁴ John Eschols dan Hasan Shadily. *Kamus Bahasa Inggris*. (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2003). hlm. 386

³⁵ Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Grafindo Persada. 2000), hal. 73

³⁶ Sumadi Suryabrata. *"Psikologi Pendidikan."* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004). hal. 71.

الولادة، ولكن هناك أشكالا معينة تتوافق مع المنبهات التي تتطور بسبب تعليمها.

(ج) الدافعية الموضوعية تشمل:

احتياجات الاستكشاف والتلاعب والفائدة. تنشأ هذه الدافعية بسبب الرغبة في التعامل مع العالم الخارجي (الاجتماعي وغير الاجتماعي) بشكل فعال.

٢- أنواع مختلفة من دافعية المبنية على تشكيل الدافعية يمكن تقسيمها إلى قسمين، وهما:

(أ) الدافعية الافتراضي

دافعية الفطرية هي الدافعية التي تم نقلها منذ الولادة. توجد هذه الدافعية غير مكتسبة، مثل؛ حث على الأكل والشرب وما إلى ذلك. غالبًا ما يشار إلى هذه الدوافع على أنها دوافع مطلوبة بيولوجيًا، مما يعني أنها في الوراثة البيولوجية للإنسان.

(ب) دافعية المكتسبة

دافعية المدروسة هي الدافعية تنشأ بسبب دراستها، مثل: الرغبة في تعليم فرع من فروع العلم، والرغبة في متابعة منصب في المجتمع، وما إلى ذلك.

يُطلق على هذا الشكل أيضًا الدافع المطلوب اجتماعيًا، لأن هذا النموذج يتكون من البيئة الاجتماعية للإنسان ورفاقه من البشر.

٣- حسب عمر حامله في كتابه عملية التعليم والتعليم، تنقسم الدافعية إلى نوعين، هما: ٣٧

³⁷ Oemar Hamalik. "Proses Belajar Mengajar." (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009). hal. 162.

(أ) دافعية الجوهرية، أي الدافعية المتضمنة في مواقف التعليم وتلبية احتياجات وأهداف الطلاب. غالبًا ما تطلق على هذه الدافعية أيضًا الدافعية الخالصة. الدافعية التي تنشأ في الواقع لدى الطلاب أنفسهم، على سبيل المثال الرغبة في اكتساب مهارات معينة، والحصول على المعلومات والفهم، وتطوير موقف للنجاح، والاستمتاع بالحياة وغيرها. للدافع الداخلي أيضًا عدة أنواع، وهي:

(١) تقرير المصير والاختيار الشخصي

يعتقد الطلاب أن لون الأشياء الخاصة بهم لن يكون مكافآت

خارجية ناجحة.

(٢) تجربة مثالية

من المرجح أن يحدث التدفق الأمثل أو الخبرة في الحياة في المناطق

التي يواجه فيها الطلاب تحديات ويعتبرون أنفسهم ذوي مهارات عالية.

عندما تكون مهارات الطلاب عالية، ولكن الأنشطة التي

يواجهونها ليست صعبة، فالنتيجة هي الملل. والعكس صحيح، إذا كانت

مهارات الطلاب منخفضة وتواجه أنشطة صعبة، فإن النتيجة تكون

ارتباكًا.

(ب) دافعية الخارجية، أي الدافعية الناجمة عن عوامل من خارج الوضع

التعليمي، مثل الدبلومات ومستويات الجوائز وغيرها. يتأثر هذا الدافع بالخوافز

الخارجية في شكل مكافآت أو عقوبات.

ج. وظائف دافعية الطلاب تعليم

تعددت الآراء بحسب الخبراء حول وظيفة دافعية الطلاب، فقد كشف سارديمان

عن ثلاث وظائف لدافعية الطلاب، وهي كالتالي:

(١) تشجيع الناس على القيام بذلك

كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافعية في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط سيتم تنفيذه.

(٢) تحديد اتجاه العمل

أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي، يمكن أن يوفر الدافعية التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لصياغة أهدافها.

(٣) فحص الإجراءات

وهي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها في وثام لتحقيق الهدف، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض جانباً.

اقترح Hamalik أيضاً ثلاث وظائف للدافعية، وهي:^{٣٨}

(أ) تشجيع السلوك أو الفعل

بدون الدافعية، لن تكون هناك عمل مثل التعليم.

(ب) دافعية بمثابة دليل

يعني تحريك العمل نحو تحقيق الهدف المنشود.

(ت) تعمل الدافعية كقوة دافعة

تعمل هذه الدافعية كآلة، وستحدد حجم الدافعية عاجلاً أم آجلاً وظيفة أو فعلاً.^{٣٩}

د. أهداف دافعية الطلاب تعليم

الغرض من وجود دافعية الطلاب هو تحريك الطلاب أو إلهامهم لإثارة الرغبة والاستعداد لفعل شيء ما حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج أو أهداف معينة. بالنسبة للمعلم، الغرض من الدافعية هي تحريك الطلاب لإثارة الرغبة والاستعداد لتحسين تحصيلهم التعليمي بحيث يتم تحقيق الأهداف تعليم كما هو متوقع ويتم تحديدها في المناهج الدراسية.

³⁸ Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Grafindo Persada. 2000), hal.83.

³⁹ Oemar Hamalik. "*Proses Belajar Mengajar*." (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009). hal 161.

٥. خصائص دافعية الطلاب تعليم

يقترح Sardiman A.M خصائص دافعية الطلاب للتعليم بما في ذلك:

(١) الاجتهاد في مواجهة المهمة (يمكن أن يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة، ولا يتوقف أبدًا قبل الانتهاء).

(٢) الإصرار في مواجهة الصعوبات (ليس من السهل تثبيط عزيمته) لا يتطلب تشجيعًا خارجيًا لأداء أفضل ما يمكن (غير راضٍ بسرعة عن الإنجازات التي حققها).

(٣) يظهر الاهتمام بمختلف المشاكل.

(٤) يفضل العمل بشكل مستقل.

(٥) تشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية (الأشياء الميكانيكية، والمتكررة فقط)، والأقل فعالية.

(٦) يمكنه الدفاع عن رأيه (إذا كنت متأكدًا من شيء ما).

(٧) ليس من السهل التخلي عما تؤمن به.

(٨) يستمتع بإيجاد وحل المشكلات.^{٤٠}

إذا تم العثور على هذه الخصائص في الطلاب، فهذا يعني أن الطلاب لديه دافعية القوية بما يكفي مطلوب في أنشطته تعليم. من هذا الرأي، يمكن استنتاج أن الطلاب الذين لديهم دافعية كبير للتعليم سيظهرون الأشياء التالية:

أ) الرغبة في استكشاف المادة.

ب) المثابرة في القيام بالمهمة.

ت) ج. الرغبة في تحقيق.

ث) د. الرغبة في المضي قدما.

و. مؤشرات دافعية الطلاب تعليم

⁴⁰ Ali Imran. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : Pustaka Jaya, 1996) hal.88

الدافعية هي حدث عقلية لا يمكن ملاحظته. ومع ذلك، هناك عدة مؤشرات تدل على وجود دافعية الطلاب ، منها:

١- مدة النشاط: هي المدة الزمنية التي يستطيع الطلاب خلالها استخدام وقتهم في الدراسة.

٢- معدل تكرار النشاط: كم مرة يدرس الطلاب.

٣- مثابرة الطالب: تصميم الطالب وكذلك ارتباط الطالب بالأهداف تعليم المراد تحقيقها.

٤- الثبات والمثابرة والقدرة على مواجهة الشدائد.

٥- تفاني وتضحية الطلاب في التعليم.

٦- المثابرة في مواجهة المهمة.

٧- مستوى تطلعات الطلاب التي يتعين تحقيقها من خلال أنشطة التعليم.

٨- مستوى التأهيل التحصيلي.^{٤١}

وفقاً لـ Hamzah B Uno، تشمل المؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس مستوى

دافعية الشخص ما يلي:

أ. هناك رغبة في النجاح.

لدى الطلاب رغبة قوية في إتقان المواد بنجاح والحصول على درجات عالية في أنشطتهم تعليم.

ب. هناك دافعية وحاجة للتعليم

يشعر الطلاب بالسعادة ولديهم شعور بالحاجة إلى أنشطة التعليم.

ج. هناك آمال وأحلام للمستقبل.

الطلاب لديهم آمال وتطلعات للمواد التي يدرسونها.

د. هناك تقدير في التعليم.

⁴¹ Abin Syamsuddin. "Pendidikan Kependidikan." (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). hal. 40

يشعر الطلاب بدافعية من الهدايا أو الجوائز من المعلم أو الأشخاص من حولهم للنجاح التعليمي الذي حققوه.

٥. هناك أنشطة ممتعة في التعليم.

كان الجميع مهتمًا بالمشاركة في أنشطة التعليم.

و. وجود بيئة تعليمية مواتية تسمح للطلاب بالتعليم الجيد.

يشعر الطلاب بالراحة في البيئة التي يدرسون فيها.^{٤٢}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ Nana Sudjana، فإن مؤشرات الدافعية هي كما يلي:

أ) اهتمام الطلاب بالدرس واهتمامهم به.

ب) حماس الطلاب للقيام بمهام التعليم الخاصة بهم.

ت) المسؤولية في تنفيذ مهام التعليم.

ث) رد الفعل الذي أبداه الطلاب تجاه الحافز الذي قدمه المعلم.

ج) الشعور بالسعادة والرضا عند القيام بالمهمة المحددة.^{٤٣}

د. العناصر التي تؤثر على دافعية الطلاب تعليم

في دافعية الطلاب هناك عناصر تؤثر، وهي: من بين أمور أخرى :

١- تطلعات أو تطلعات الطلاب

تظهر دافعية الطلاب في رغبات الأطفال منذ الطفولة، مثل الرغبة في تعليم المشي والقدرة على القراءة وما إلى ذلك. إن نجاح تحقيق هذه الرغبة يعزز الرغبة في أن تكون نشطًا، حتى في المستقبل سيؤدي إلى المثل العليا في الحياة. يصاحب ظهور المثل تطور العقل والأخلاق والإرادة واللغة وقيم الحياة. ظهور المثل يصاحب أيضًا تنمية الشخصية.

⁴² Hamzah. B. Uno. "Teori Motivasi dan Pengukurannya." (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). hal.23

⁴³ Nana Sudjana. "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar." (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009). hal.61

فيما يتعلق بتحرير الاستقلال، يمكن للرجبة الراضية أن تزيد من الرغبة والحماس للتعليم. من حيث التعليم، سيكون التعزيز بالمكافآت أو العقوبات قادرًا على تغيير الرغبات إلى إرادات، ثم الإرادة إلى مُثُل عليا.

وفقًا لـ Monks, Schein, dan Singgih Gunarsa، فإن المُثُل ستعزز دافية الداخلية والخارجية. لأن تحقيق المثل الأعلى سيحقق تحقيق الذات.

٢- قدرة الطلاب.

يجب أن تكون رغبة الطفل مصحوبة بالقدرة أو المهارة لتحقيقها. لذلك يمكن القول أن القدرة ستعزز دافعية الأطفال للقيام بمهام النمو.

٣- حالة الطلاب.

تؤثر ظروف الطلاب التي تشمل الظروف الجسدية والروحية على دافعية الطلاب. بمعنى آخر، تؤثر الحالة الجسدية والعقلية للطلاب على الدافعية.

٤- الظروف البيئية للطلاب.

يمكن أن تكون بيئة الطالب في شكل ظروف طبيعية، وبيئة معيشية، ورابطة الأقران، وحياة اجتماعية. في بيئة آمنة وسلمية ومنظمة وجميلة، من السهل تقوية الروح والتحفيز على التعليم.

٥- العناصر الديناميكية في التعليم والتعليم.

الطلاب لديهم مشاعر ومخاوف ورغبات وذكريات وأفكار تخضع للتغيرات بسبب تجارب الحياة. الخبرة مع الأقران لها تأثير على التحفيز وسلوك التعليم. تتغير أيضًا بيئة الطلاب في شكل البيئة الطبيعية والبيئة المعيشية والارتباط. البيئة الثقافية للطلاب في شكل الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والأفلام تصل إلى الطلاب بشكل متزايد. كل هذه البيئات ديناميكية الدافع للتعليم. من المتوقع أن يتمكن المعلمون المحترفون من استخدام الصحف والمجلات

والبث الإذاعي والتلفزيون ومصادر التعليم في جميع أنحاء المدرسة لزيادة الدافعية الطلاب.

٦- و. جهود المعلم في تدريس الطلاب.

جهود المعلم لتعليم الطلاب تتم في المدرسة وخارجها، وتشمل جهود التعليم في المدارس ما يلي: (١) تنظيم التعليم في المدرسة، (٢) تعزيز نظام التعليم في كل فرصة، (٣) تعزيز التعليم المنظم في العلاقات، (٤) تعزيز التعليم المنظم في البيئة المدرسية.

لا يمكن فصل جهود تعليم المعلم في المدارس عن الأنشطة خارج المدرسة. مراكز التعليم خارج المدرسة المهمة هي العائلات والمؤسسات الدينية والكشافة ومراكز تعليم الشباب الأخرى.^{٤٤}

المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية ومنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام لغة أدوات الاتصال شفويا وخطيا. يشمل نطاق تعليم اللغة العربية: العناصر اللغوية، وتتكون من القواعد (قواعد اللغة)، والمفردات (المفردات)، والنطق والتهجئة (أصوات العروبية)، والمهارات اللغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والجوانب الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة.^{٤٥}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية هي:

⁴⁴ Dimyati, dan Mujiono. "Belajar dan Pembelajaran". (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1999), hal. 97

⁴⁵ Hamid, M. Abdul. "Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media." (Repository Uin Malang, 2008). Hal 160

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية وتعاليمها.

(٢) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

ج. تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

تعليم اللغة العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والأحاديث النبوية، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

لهذا السبب، تم إعداد تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. في المرحلة الثانوية، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بالتساوي. أما المستوى المتقدم فيركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث

قام هذا البحث في مدرسة السلام الابتدائية باتو التي تقع في الشارع رايا بيجي، منطقة جونريجو، مدينة باتو.

ب. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، تم إجراء هذا البحث الكمي من خلال جمع البيانات في شكل أرقام. ثم يتم معالجتها وتحليلها للحصول على المعلومات العلمية وراء هذه الأرقام.^{٤٦} هذا النوع من البحث هو ارتباط باستخدام طريقة الانحدار. يتم استخدام الانحدار في إرادة معرفة كيفية توقع المتغير التابع من خلال المتغيرات المستقلة منفرداً.^{٤٧} لأنه سيحاول إيجاد تأثير المتغير المستقل (X) مع المتغير التابع (Y). المتغير المستقل لهذا البحث هو استخدام وسائل Youtube والمتغير التابع هو دافعية الطلاب.

ج. متغيرات البحث

يتم تعريف المتغيرات على أنها كل شيء سيصبح موضوعاً لملاحظة البحث أو العوامل التي تلعب دوراً في الأحداث أو الأعراض المراد دراستها. المتغير هو الشيء الذي تتنوع قيمته أو تتباين، عادةً ما يُعطى الرمز X أو Y.^{٤٨} ومع ذلك، فإن إعطاء رموز الحروف لا يلزم دائماً باستخدام رمزي X و Y، ولكنه يعتمد على رغبات الباحثين.

تبحث هذه الدراسة في تأثير استخدام وسائل Youtube (X) على دافعية الطلاب (Y). الاستخدام المتغير لوسائل Youtube هو متغير يؤثر أو يُسمى أيضاً المتغير المستقل

⁴⁶ Nanang Martono. "Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder". (Jakarta: Rajawali Pers, 2010). hal. 19

⁴⁷ Muslich Ansori dan Sri Iswati. "Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif". (Surabaya: Airlangga University Pers, 2009). hal.127.

⁴⁸ Supranto. *Teknik Sampling*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). hal. 8

(independent)، بينما يسمى متغير دافعية الطلاب بالمتغير التابع. شكل إطار هذا النموذج البحثي كما يلي:

الجدول (٣,١)



د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموعة (إجمالي) من العناصر أو الأفراد الذين لديهم خصائص معينة في الدراس.^{٤٩} السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. في هذه الدراسة جاء المجتمع من طلاب الصف الرابع في المدرسة السلام الابتدائية باتو.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. فيما يتعلق بأخذ العينات، وفقاً لسوراخما ١٩٩٤، يُقترح أنه إذا كان حجم السكان أقل من أو يساوي ١٠٠، فإن أخذ العينات يكون على الأقل ٥٠٪ من حجم السكان. إذا كان حجم المجتمع يساوي ١٠٠٠ أو أكثر، فمن المتوقع أن يكون حجم العينة ١٥٪ على الأقل.^{٥٠}

في هذه الدراسة، كان عدد السكان ٤٤ شخصاً أقل من ١٠٠، لذلك تم أخذ

العينة بنسبة ٥٠٪ على الأقل مع الحساب، وهي:

$$S = \frac{1000-n}{1000-100} \times (50\% - 15\%) + 15\%$$

وصف: S = عينة

⁴⁹ Andhita Dessy Wulansari, *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS*, (Ponorogo : STAIN Po PRESS, 2012). Hal. 41.

⁵⁰ Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. (Bandung: Alfabeta. 2010). Hal.276

$$n = \text{إجمالي عدد السكان}$$

$$n = 44 \text{ شخصاً معروف:}$$

لذا:

$$S = 15\% + \frac{1000-44}{1000-100} \times (50\% - 15\%)$$

$$S = 15\% + 1,062 \times 35\%$$

$$S = 15\% + 37,2\%$$

$$S = 52,2\%$$

إذن، فإن عدد العينات هو $44 \times 52,2\% = 22,88$ مقرباً لأعلى إلى ٢٣.

لذا فإن العينة المأخوذة في هذه الدراسة كانت ٢٢ طالباً. على وجه

الخصوص، اختار الباحثة الفصل IVA

عينات هذا البحث كمايلي:

الجدول (٣,٢)

الرقم	الفصل	الطلاب
١	٤A	٢٢
٢	٤B	٢٢
مجموع		٤٤

٥. البيانات ومصادرها

في هذا البحث، تم تقسيم البيانات إلى بيانات أساسية\ضرورية وبيانات ثانوية. البيانات الأساسية هي شيء يتم الحصول عليه مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث. تمت عملية الحصول على البيانات الأساسية\الضرورية في هذه الدراسة بناءً على نتائج جمع البيانات من خلال

الاستبيان المتوزعة إلى المستجيبين مباشرة، المستجيبون في هذه الدراسة الكمية كانوا من طلاب الفصل ٤ في مدرسة السلام الابتدائية باتو.

البيانات الثانوية هي شيء يتم الحصول عليه من خلال وسائل أو مصدر ثان ويتم الحصول عليه بشكل غير مباشر. عملية الحصول على البيانات الثانوية من خلال التي تتكون من تاريخ إنشاء المدرسة ورؤيتها ورسالتها والهيكلة التنظيمي للمدرسة وغيرها.

و. أداة البحث

في الدراسة، يجب أن يكون أخذ العينات من السكان تمثيلاً حقيقياً (تمثيلاً). يختلف شكل أخذ العينات في الدراسة. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقتين لأخذ العينات، وهما: أخذ العينات الاحتمالية وأخذ العينات غير الاحتمالية. انطلاقاً من هذه الدراسة قررت الباحثة استخدام طريقة أخذ العينات غير الاحتمالية: أخذ العينات الهادف. يتم استخدام أسلوب أخذ العينات الهادفة لأن ليس لكل العينات معايير توافق لما حددته المؤلفة، لذلك، اختارت المؤلفة تقنية أخذ العينات الهادفة من خلال تحديد الاعتبارات أو المعايير المعينة يجب أن تليها العينة المستخدمة في هذه الدراسة. معايير العينة المستخدمة لتحديد العينة في هذه الدراسة هي كما يلي:

- ١- استخدام Youtube في تعليم اللغة العربية.
 - ٢- الحد الأدنى لمشاهدة الفيديو على يوتيوب هو ٥٠ مشاهدة.
 - ٣- استخدام وسائل Youtube بشكل دوري أو متقطع في تعليم اللغة العربية.
- في بعض المعايير المذكورة السابقة، أولئك الذين يستخدمون اليوتيوب كالوسيلة لتعليم اللغة العربية هم فصل IVA. لذلك، أصبح عدد العينات ٢٢ مستجيباً.

أداة البحث هي أداة تستخدم في جمع بيانات البحث. في البحث الكمي، بشكل عام، يتم تطوير أدوات جمع البيانات/أدوات البحث التي يستخدمها الباحثون من أوصاف متغيرات البحث التي تم تطويرها من النظريات التي سيتم اختبارها من خلال أنشطة البحث المنفذة.^{٥١}

يمكن أن تكون أدوات البحث الكمي في شكل الاستبيان والملاحظات والاختبارات والتوثيق. للمعرفة تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو، استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان و دليل الملاحظة..

لمعرفة تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء ودقة شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.^{٥٢} باستخدام مقياس ليكرت، سيتم وصف المتغيرات وقياسها إلى مؤشرات لمتغير، ثم سيتم استخدام المؤشر كمعيار لتجميع العناصر في شكل أسئلة في أداة البحث.

كل عنصر أداة يستخدم مقياس ليكرت، يكون للإجابة تدرج من إيجابي للغاية إلى سلبي للغاية، أي:^{٥٣}

الجدول (٣,٣)

الإجابات البديلة وعشرات الاستبيان

إجابة	وزن النتيجة
موافق بشدة	٤

⁵¹ Wahidmurni, Wahidmurni. "Pemaparan metode penelitian kualitatif." (2017).

⁵² Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, 2016). hal. 134.

⁵³ Ibid., hal. 135

٣	موافق
٢	لا توافق
١	أرفض بشدة

ز. أسلوب جمع البيانات

لحصول البيانات المضبوط، تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات ببعض الأساليب كما في التالي:

١- الاستبيان

الاستبيان هي تقنية لجمع البيانات يتم تقديمها من خلال إعطاء المجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الاستبيان هي تقنيات فعالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحث على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يريده من المستجيبين.^{٥٤} تم استخدام طريقة الاستبيان للحصول على بيانات حول تأثير موقع Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في المؤسسة المراد دراستها.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى العمليات البحثية التي تتم بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة لحل المشكلات المدروسة كاملاً. ستحدد الحدة والدقة في استخدام الأدوات التحليلية دقة استخلاص النتائج، لذلك، أنشطة تحليل البيانات هي أنشطة لا يمكن تجاهلها في عملية البحث.^{٥٥} في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاستبيانات للإجابة على الصيغتين الأولى والثانية، وهما تطبيق استخدام وسائل

⁵⁴ Skripsi. Thoriq Aji Silmi. *Efektivitas penggunaan Aplikasi Media Streaming Youtube dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran PAI di Kelas XI IPA 2 SMAN MT Bojonegoro*. (Diss. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021). hal. 88.

⁵⁵ Ali Muhson.. "Teknik analisis kuantitatif." *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*. (2006). hal. 1.

Youtube (X) ودافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية (Y). ثم يتم تحليل النتائج التي تم الحصول عليها. بعد ذلك سيتم تحليل البيانات التي تم أخذها باستخدام التحليل الوصفي.

١ - التحليل البيانات الكمية

التحليل الوصفي هو طريقة إحصائية تستخدم لجمع البيانات وتلخيصها وتقديمها ووصفها بحيث يمكن أن توفر معلومات مفيدة. عادة ما تكون البيانات المقدمة في الإحصاء الوصفي في شكل تركيز البيانات وتوزيع البيانات والجداول والرسوم البيانية.^{٥٦}

الصيغة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي:

$$P = F/N \times 100$$

البيان:

P: النسبة المئوية

F: تكرار الإجابة

N: عدد المستجيبين

100% :رقم ثابت (صيغة المستجيب)^{٥٧}

في التحليل الفني، هو بفحص نتائج كل مشارك أو طالب، ثم تم حساب المتوسط للحصول على متوسط الدرجات الإجمالي للمستجيبين. بعد ذلك تم قياس متوسط الدرجات بجدول الدرجات لكل متغير، وبعد ذلك تم قياس متوسط الدرجة بجدول تسجيل جميع المتغيرات. بعد ذلك تم قياس متوسط الدرجات بواسطة جدول التسجيل لجميع المتغيرات. لجدول التسجيل وشرح عملية التسجيل لجميع متغيرات وهي:

٢ - تنفيذ استخدام اليوتيوب

⁵⁶ Nisfiannoor, Muhammad. "Pendekatan statistika Modern untuk Ilmu Sosial." (Jakarta: Salemba Humanika, 2009). Hal. 4

⁵⁷ Anas Sudjono. "Pengantar Statistik Pendidikan". (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003). hal.43.

استخدمت الباحثة الملاحظات والاستبيانات في هذا البحث، من أجل الحصول على بيانات تتعلق بتنفيذ استخدام وسائل Youtube. بعد ذلك، ستقوم الباحثة بتوزيع الاستبيانات على المستجيبين لمعرفة استخدام ومشاركة الطلاب في استخدام Youtube كوسيلة التعليم. سيتم قياس نتائج إجابات المبحوثين بالجدول الدرجات التالية. أساس هذه النظرية من الكتابة أזור.^{٥٨}:

الجدول (٣,٤)

نقاط تقييم استخدام وسائل Youtube

رقم	فئة	الصيغ
١.	مرتفع	الانحراف المعياري ١,٥ + يعني افتراضية $X >$
٢.	متوسط	الانحراف المعياري ١,٥ - يعني افتراضية $X \geq$ الانحراف المعياري ١,٥ + يعني افتراضية
٣.	مرؤوس	الانحراف المعياري ١,٥ - يعني افتراضية $X <$

٣- دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية

واستخدمت الباحثة أسلوب الاستبيان لدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية. مؤشر دافعية الطلاب في الاستبيان هو t ، أي أن نتائج المستجيبين سيتم احتسابها من خلال جدول التسجيل التالي:

الجدول (٣,٥)

نقاط تقييم دافعية للطلاب

رقم	فئة	الصيغ
١.	مرتفع	الانحراف المعياري ١,٥ + يعني افتراضية $X >$

⁵⁸ Wahyu Widhiarso. "Pengategorian Data dengan Menggunakan Statistik Hipotetik dan Statistik Empirik". e-journal, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. hlm. 2.

٢.	متوسط	الانحراف المعياري ١,٥ - يعني افتراضية $X \geq$ الانحراف المعياري $+ ١,٥$ يعني افتراضية
٣.	مرؤوس	الانحراف المعياري ١,٥ - يعني افتراضية $X <$

ستقوم الباحثة بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان باستخدام معادلة ارتباط انحدار خطي بسيطة في هذا البحث، للإجابة على صياغة المشكلة الثالثة. قبل التحليل باستخدام البيانات المأخوذة يجب اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها وطبيعتها وخطيتها. سيتم شرح كل نقطة الاختبار على النحو التالي:

(أ) اختبار الصلاحية

تأتي الصلاحية من كلمة *validity* التي تعني مدى دقة ودقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها. يمكن القول أن أداة الاختبار أو القياس تتمتع بصلاحية عالية إذا كانت الأداة تؤدي وظيفة القياس الخاصة بها، أو تقديم نتائج القياس وفقاً للغرض من القياس.^{٥٩} الصلاحية هي معيار الدقة بين البيانات التي تم الحصول عليها حول موضوع البحث والقوة التي يمكن أن يبلغ عنها الباحث.

على وجه التحديد، يتم تنفيذ الصلاحية باستخدام صيغة *Product Moment rumus*. لحل هذه المشكلة استخدمت الباحثة *Windows SPSS 25.0*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

:rxy ارتباط لحظة المنتج

: N عدد المواضيع

⁵⁹ Azwar, Saifuddin. *Reliabilitas dan Validitas*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.) hal.5-6.

- EX: عدد العناصر
- EY: الرقم الإجمالي
- EXY: مجموع درجات مضاعفة العنصر والنتيجة الإجمالية
- X^2 : مجموع المربعات من نقاط العناصر
- Y^2 : مجموع نقاط مجموع المربعات
- إذا كان $r_{hitung} < 0,05$ يعني أنه صالح
- إذا كان $r_{hitung} > 0,05$ فهذا يعني أنه غير صالح

الجدول (٣,٦)

الدلالة

Interval Signifikan	Tingkat Signifikan
$0.01 \leq P \leq 0.01$	Sangat signifikan
$0.01 < P \leq 0.05$	Signifikan
$0.05 < P$	Tidak signifikan

ب) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو مقياس يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس (موثوقة) أو يوضح إلى أي مدى تظل نتائج القياس متسقة إذا يمكن قياسه مرتين أو أكثر لنفس الأعراض.

يستخدم اختبار الموثوقية لهذه الدراسة معامل ألفا لكرونباخ. طريقة القياس هي أن يتم تضمين جميع عناصر البيان الصالحة ويتم قياس معامل Cronbach Alpha. إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٦ ، فإن الأداة تعتبر موثوقة.^{٦٠} في هذه البحث، تم استخدام الصيغة لنظام التشغيل Windows SPSS 25.0.

⁶⁰ Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivarite IBM SPSS 23*. (Semarang : Undip Press, 2016). hal. 154.

صيغة Alpha Cronbarch:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

البيان:

r11: موثوقية الصك

K: عدد الأسئلة أو عدد الأسئلة

S_I: نقاط متغيرة لكل عنصر

ESI: التباين الكلي لجميع العناصر

(ج) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه كشرط أساسي لإجراء تحليل البيانات. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية قبل معالجة البيانات بناءً على نماذج البحث المقترحة. وفقاً لغزالي، فإن اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير التابع في الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا. البيانات الجيدة والممكنة لإثبات أن نماذج البحث هي بيانات توزيع عادية. وفقاً لـ Singgih Susanto، يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام إحصائيات *SPSS Kolmogorav Smirnov* على أساس اتخاذ القرار باحتمالية (أهمية مقارنة)، وهي:

(١) إذا كان الاحتمال < 0.05 ، فإن توزيع نموذج الانحدار طبيعي.

(٢) إذا كان الاحتمال > 0.05 ، فإن توزيع نموذج الانحدار ليس طبيعياً.

(د) اختبار الخطية

اختبار الخطية هو إجراء يستخدم لتحديد الحالة الخطية لتوزيع بيانات البحث. تم إجراء اختبار الخطية لإثبات أن كل متغير مستقل له علاقة خطية

مع المتغير التابع. ستحدد النتائج التي تم الحصول عليها من خلال اختبار الخطية تقنيات تحليل البيانات التي تم اختيارها، أو يمكن استخدامها أم لا.^{٦١} يستخدم اختبار الخطية لتحديد العلاقة بين تأثير استخدام وسائل Youtube (X) على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية (Y). أما بالنسبة لاكتشاف ما إذا كان النموذج خطيًا أم لا، فيمكن إجراؤه من خلال مقارنة قيم الجدول F بمستوى كبير يبلغ ٥٪ ، وهي:

(١) إذا كانت قيمة $F\text{-Statistics} > F\text{-Table}$ ، فإن الفرضية التي تنص على رفض النموذج الخطي.

(٢) إذا كانت قيمة $F\text{-Statistics} < F\text{-Table}$ ، فإن الفرضية التي تنص على قبول النموذج الخطي.

(٥) تحليل الانحدار الخطي البسيط

يهدف تحليل الانحدار الخطي البسيط إلى الاختبار تأثير استخدام

وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية شكل المعادلة.^{٦٢}

$$Y = a + bx$$

البيان:

X: متغير مستقل

Y: المتغير التابع

a: التقاطع (سعر Y إذا كان $X = 0$ / (سعر ثابت)

b: معامل الانحدار.

(و) اختبار الفرضية

من أهداف البحث اختبار فرضية نموذج البحث الكمي، الفرضية هي الإجابة على مشكلة البحث التي تستنتجها النظرية بعقلانية. الغرض من الفرضية هو تحديد

⁶¹ Yulingga Nanda Hanief & Wasis Himawanto. "Statistik Pendidikan." (Sleman : Deepublish, 2017). hal.63

⁶² Iqbal Hasan. "Analisis Data Pendidikan Dengan Statistik". (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006). hal. 64.

ما إذا كانت الإجابات النظرية الواردة في بيان الفرضية مدعومة بالحقائق التي تم جمعها وتحليلها في عملية اختبار البيانات.^{٦٣} الخطوات المطلوبة لاختبار الفرضية هي:

١ - إيجاد صيغة الفرضية

H_0 (فرضية صفرية) في هذه البحث هو أنه لا يوجد تأثير لاستخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو. H_a (فرضية بديلة) في هذه الدراسة هو أن هناك تأثير لاستخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو.

٢ - البحث عن الأسعار الحقيقية وقيم الجدول

المستوى الحقيقي هو حد التسامح في قبول فشل نتائج الفرضية في قيمة معامل المجتمع. المستوى الحقيقي يرمز له α (alpha). الكميات التي تستخدم غالبًا لتحديد مستوى الأهمية (معبّرًا عنها في شكل %) هي ١٠٪ ، ٥٪ ، ١٪. في هذه البحث، المقدار المستخدم لتحديد مستوى الدلالة هو ٥٪.

٣ - تحديد معايير الاختبار

يتم قبول H_0 إذا كانت قيمة الاختبار الإحصائي t > قيمة t table
يتم رفض H_0 إذا كانت قيمة الاختبار الإحصائي t < قيمة t table

٤ - أداء الاختبار الإحصائي

تم إجراء الاختبارات الإحصائية باستخدام اختبار t :
اختبار t هو اختبار إحصائي فردي لتحديد تأثير المتغير المستقل (استخدام وسائل Youtube) على المتغير التابع (دافعية الطلاب). إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، فيمكن استنتاج أنه مهم.

٥ - صنع الاستنتاجات

⁶³ Muslich Ansori dan Sri Iswati. "Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif". (Surabaya: Airlangga University Pers, 2009). hal.130

إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ و t عدد < جدول t ، فسيتم رفض H_0 ، لذا فإن الاستنتاج هو أن هناك تأثير كبير لاستخدام وسائل *Youtube* على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو. إذا كانت القيمة المعنوية $< 0,05$ و $t_{hitung} < t_{table}$ ، فسيتم قبول H_0 ، لذا فإن الاستنتاج هو أنه لا يوجد تأثير كبير لاستخدام وسائل *Youtube* على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: استخدام وسائل Youtube في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو

تم قياس متغير استخدام وسائل Youtube باستخدام استبيان مكون من ٧ مؤشرات. يتكون الاستبيان من ١٠ عناصر بيان مع ٤ مقاييس للإجابة، وهي: توافق بشدة مع درجة ٤، وتوافق مع درجة ٣، وتختلف مع درجة ٢، وتعارض بشدة مع درجة ١. بناءً على بيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج تطبيق SPSS 25.0، كان متوسط القيمة 25 (M)، والانحراف المعياري 5 (SD)، والقيمة القصوى ٤٠، والحد الأدنى للقيمة ١٠. في هذه الدراسة، لتحديد المستوى المنخفض والمتوسط والعالي، استخدم الباحثة الحسابات باستراتيجية إحصائية افتراضية، أي باستخدام الإحصائيات من أدوات القياس.^{٦٤} في هذه التقنية يتم الحصول على متوسط الانحراف المعياري بواسطة أدوات القياس. لتحديد المعيار الافتراضي بالصيغة:

$$\begin{aligned} \text{المتوسط الافتراضي} &= \frac{1}{2} (\text{حد أقصى} + \text{حد أدنى}) \cdot \Sigma \text{ مادة} \\ &= \frac{1}{2} (١٠ + ٤) \cdot ١٠ \\ &= \frac{1}{2} \cdot ٥٠ \\ &= ٢٥ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{الانحراف المعياري الافتراضي} &= \frac{1}{6} (X - \text{حد أقصى} - X \text{ حد أدنى}) \\ &= \frac{1}{6} (١٠ - ٤٠) \end{aligned}$$

⁶⁴ Wahyu Widhiarso, "Pengategorian Data dengan Menggunakan Statistik Hipotetik dan Statistik Empirik", *e-journal*, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, hlm. 2"

$$30 \cdot \frac{1}{6} = 5$$

الجدول (٤,١) الإحصاء الوصفي

عامل	المجموع	حد أدنى	حد أقصى	معدل	الانحراف المعياري
استخدام وسائل Youtube	٢٢	١٠	٤٠	٢٥	٥
دافعية الطلاب	٢٢	١٢	٤٨	٣٠	٦
صالح	٢٢				

ثم تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد طول فترة الفصل الدراسي أولاً. بعد ذلك، يتم وصفه في جدول الفئات لتقييم استخدام استبيانات وسائل Youtube. جدول تصنيف استخدام وسائل Youtube من خلال استبيان هو كما يلي.

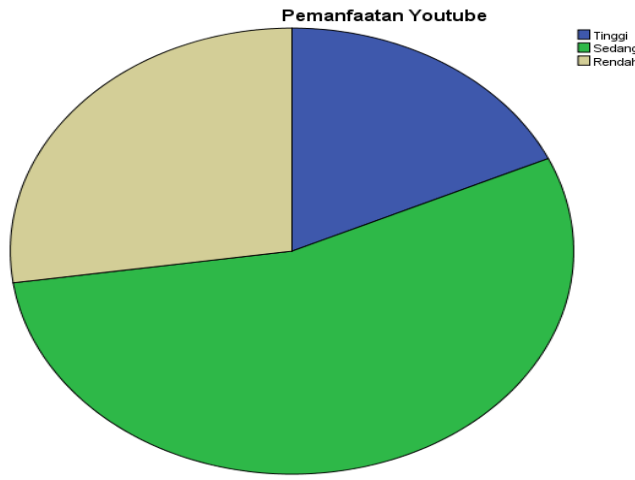
الجدول (٤,٢) توزيع معدل استخدام وسائل Youtube

فئة	المعايير	تكرر	مدى الدرجات %
مرتفع	٣١ - ٤٠	٤	١٨,٢ %
متوسط	٢٠ - ٣٠	١٢	٥٤,٥ %
مرؤوس	١٠ - ١٩	٦	٢٧,٣ %
مجموع		٢٢	١٠٠ %

في نتائج التحليل على جدول متغير استخدام Youtube، يمكن ملاحظة أن استخدام Youtube مدرج في الفئة المعتدلة. يشار إلى ذلك من خلال نتائج درجة الفئة

المتوسطة البالغة ٥٤,٥٪ بتكرار إجمالي يبلغ ١٢ شخصًا. بينما تبلغ نسبة الاستخدام العالية لموقع Youtube ١٨,٢٪ وبتكرار ٤ أشخاص. الطلاب الذين يرون أن استخدام Youtube منخفضًا لديهم نسبة ٢٧,٣٪ مع تكرار ٦ أشخاص. لتسهيل فهم التصنيف يمكن وصفه في شكل صور على النحو التالي:

الجدول (٤,٣) معدل استخدام وسائل Youtube



يمكن الاستنتاج من الرسم التخطيطي أن استخدام Youtube على الطلاب في الفئة المتوسطة. فئة الاستخدام الإيجابي لـ Youtube هي عندما يكون الرسم التخطيطي في تصنيف متوسط إلى مرتفع. مع الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو في معايير عالية بما فيه الكفاية.

المبحث الثاني: دافعية الطلاب في مدرسة السلام الابتدائية باتو

تم قياس متغير دافعية التعليم لدى الطلاب باستخدام استبانة ذات ٦ مؤشرات. يتكون الاستبيان من ١٢ عنصر بيان مع ٤ مقاييس للإجابة، وهي: توافق بشدة مع درجة ٤، توافق على درجة ٣، لا توافق على درجة ٢، وتعارض بشدة مع درجة ١. بناءً على بيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج تطبيق SPSS 25.0، كان

متوسط القيمة 30 (M)، والانحراف المعياري (SD) كان ٦، والقيمة القصوى كانت ٤٨، والحد الأدنى للقيمة كان ١٢. في هذه الدراسة، لتحديد المستوى المنخفض والمتوسط والعالي، استخدم الباحثة الحسابات باستراتيجية إحصائية افتراضية، أي باستخدام الإحصائيات من أدوات القياس.^{٦٥} في هذه التقنية يتم الحصول على متوسط الانحراف المعياري بواسطة أدوات القياس. لتحديد المعيار الافتراضي بالصيغة:

$$\begin{aligned} \text{المتوسط الافتراضي} &= \frac{1}{2} (\text{حد أقصى} + \text{حد أدنى}) \cdot \Sigma \text{ مادة} \\ &= \frac{1}{2} (12 + 48) \cdot 12 \\ &= \frac{1}{2} \cdot 60 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{الانحراف المعياري الافتراضي} &= \frac{1}{6} (X - \text{حد أقصى} - \text{حد أدنى}) \\ &= \frac{1}{6} (12 - 48) \\ &= \frac{1}{6} \cdot 36 \\ &= 6 \end{aligned}$$

الجدول (٤,٤) الإحصاء الوصفي

عامل	المجموع	حد أدنى	حد أقصى	معدل	الانحراف المعياري
استخدام وسائل Youtube	٢٢	١٠	٤٠	٢٥	٥
دافعية الطلاب	٢٢	١٢	٤٨	٣٠	٦

⁶⁵ Wahyu Widhiarso, "Pengategorian Data dengan Menggunakan Statistik Hipotetik dan Statistik Empirik", *e-journal*, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, hlm. 2"

صالح	٢٢
------	----

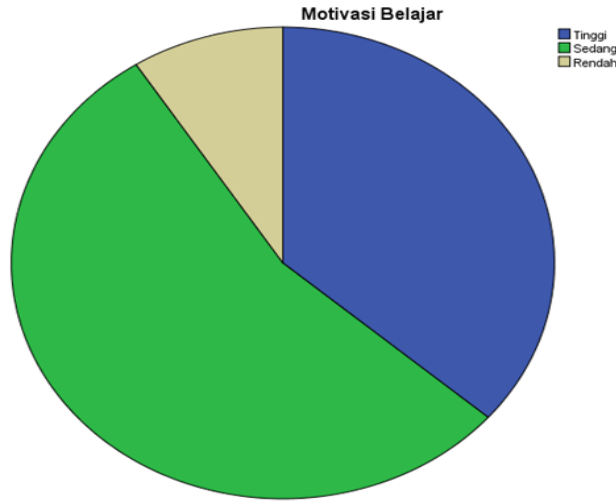
ثم تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد طول فترة الفصل الدراسي أولاً. بعد ذلك ، يتم وصفها في جدول الفئات لتقييم استبيانات دافعية الطلاب. جدول تصنيف دوافع تعليم الطلاب من خلال الاستبيان هو كما يلي.

الجدول (٤,٥) توزيع دافعية الطلاب

فئة	المعايير	تكرر	مدى الدرجات %
مرتفع	٤٨ - ٣٧	٨	٣٦,٤ %
متوسط	٣٦ - ٢٤	١٢	٥٤,٥ %
مرؤوس	٢٣ - ١٢	٢	٩,١ %
مجموع		٢٢	١٠٠ %

في نتائج التحليل في جدول التصنيف لمتغير استخدام Youtube، يمكن ملاحظة أن الطلاب لديهم دافعية الطلاب في الفئة المتوسطة. يشار إلى ذلك من خلال نتائج درجة الفئة المتوسطة البالغة ٥٤,٥٪ بتكرار إجمالي يبلغ ١٢ شخصًا. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين لديهم حافز منخفض بنسبة ٩,١٪ بمعدل شخصين. الطلاب ذوي الدافعية تعليم العالية لديهم نسبة ٣٦,٤٪ بمعدل تكرار ٨ أشخاص. لتسهيل فهم التصنيف، يمكن وصفه في شكل صورة على النحو التالي:

الجدول (٤,٦) معدل دافعية الطلاب



يمكن أن نرى من الرسم البياني أعلاه، أن الدافع التعليمي للطلاب يقع في الفئة المتوسطة. فئة الدافع الإيجابي للتعليم هي عندما يكون الرسم التخطيطي في تصنيف متوسط إلى مرتفع. ثم يمكن استنتاج أن دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية السلام باتو لديها متوسط متوسط أو مرتفع بدرجة كافية.

المبحث الثالث: تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو
أ. اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية من خلال مقارنة قيمة F المحسوبة (لكل عنصر بيان يمكن رؤيته في عمود الارتباطات الكلي للعناصر المصححة، مع جدول r من خلال البحث عن درجة الحرية (df) $N - k =$ ، في هذه الحالة N هو عدد العينات، و k هو عدد متغيرات البحث المستقلة. إذا كان عدد $F <$ جدول F ، وكان موجباً، فيقال إن السؤال (المؤشر) صحيح (Ghozali، 2012).

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS الإصدار ٢٥,٠، تكون بيانات الصلاحية التي تم الحصول عليها كما يلي:

مادة	صلاحية (رقم الارتباط)	قيمة Rtable $N=22$; $\alpha = 5\%$	نتائج الإختبار
١ Youtube	٠,٦٣٣	٠,٤٣٢	صالح
٢ Youtube	٠,٧٩٦	٠,٤٣٢	صالح
٣ Youtube	٠,٨٨٥	٠,٤٣٢	صالح
٤ Youtube	٠,٨١٥	٠,٤٣٢	صالح
٥ Youtube	٠,٧٥٣	٠,٤٣٢	صالح
٦ Youtube	٠,٧٤٦	٠,٤٣٢	صالح
٧ Youtube	٠,٥٨٤	٠,٤٣٢	صالح
٨ Youtube	٠,٩٠٧	٠,٤٣٢	صالح
٩ Youtube	٠,٨١٠	٠,٤٣٢	صالح
١٠ Youtube	٠,٨١٢	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ١	٠,٦٣٩	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ٢	٠,٦٢٨	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ٣	٠,٧٦٤	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ٤	٠,٧٩٨	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ٥	٠,٨٨٩	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ٦	٠,٦٥٨	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ٧	٠,٧٣٥	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ٨	٠,٥٤١	٠,٤٣٢	صالح

دافعية الطلاب ٩	٠,٤٨٢	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ١٠	٠,٧٩٨	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ١١	٠,٨١١	٠,٤٣٢	صالح
دافعية الطلاب ١٢	٠,٧٨٩	٠,٤٣٢	صالح

من الجدول أعلاه، يمكن القول أن جميع الأدوات المتغيرة لاستخدام وسائل Youtube (X) ودافعية الطلاب (Y) صالحة. لأن ارتباط الشخص الناتج (rcount) أكبر من (rtable) وهو (٠,٤٣٢) عند مستوى معنوي قدره ٥٪.

ب. اختبار الموثوقية

لتحديد دقة البيانات من ردود المستجيبين لاستخدام وسائل Youtube (X) ودافعية الطلاب (Y)، ثم استخدم اختبار الموثوقية لكل متغير. يقيس الباحثون الموثوقية من خلال لقطة واحدة، وهي القياس مرة واحدة فقط ثم تتم مقارنة النتائج مع الأسئلة الأخرى، أو قياس الارتباط بين الإجابات على الأسئلة في الاستبيان. لهذا السبب، يستخدم الباحثون SPSS لأدوات برنامج windows. يوفر SPSS تسهيلات لقياس الموثوقية باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha (α). يُقال أن المتغير يمكن

متغير	معامل الموثوقية	نتائج الاختبار
استخدام وسائل Youtube	٠,٩٤٤	موثوق
دافعية الطلاب	٠,٩٣٢	موثوق

الاعتماد عليه إذا أعطى قيمة $\alpha < ٠,٦٠$

كما يتضح من الجدول، نتائج اختبار الموثوقية على الاستخدام المتغير لوسائل Youtube (X) ودافعية الطلاب (Y) قيمة ألفا لكرونباخ $\alpha < ٠,٦٠$ بحيث يمكن الاعتماد على المتغيرين.

ج. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بقايا نموذج الارتباط المدروس موزعة بشكل طبيعي أم لا. الطريقة المستخدمة لاختبار الوضع الطبيعي هي استخدام اختبار *Komolgorov-Smirnov* مع SPSS (منتج إحصائي وحل الخدمة) ٢٥,٠ للنوافذ. في Nisfiannoor (٢٠٠٩) ذكر أنه إذا كانت قيمة الأهمية $P > 0.05$ فإن البيانات طبيعية، بينما إذا كانت $P < 0.05$ فإن البيانات ليست طبيعية. يمكن رؤية النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS (منتج إحصائي وحل الخدمة) ٢٥,٠ للنوافذ في الجدول.

عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov

دافعية الطلاب	استخدام وسائل Youtube			
٢٢	٢٢	N		
٢٣,٥٠٠٠	٢٣,٥٠٠٠	متعادل	المعلومات العادية ^{a,b}	
٧,٢٢٢٦٢٥	٧,٢٢٢٦٥	الانحراف المعياري	المعلومات العادية ^{a,b}	
١٤٢,	١٤٢,	مطلق	أقصى الحدود	معظم الفرق
٠,٧٣	٠,٧٣	إيجابي	أقصى الحدود	معظم الفرق
١٤٢,-	١٤٢,-	سلبي	أقصى الحدود	معظم الفرق
١٤٢,	١٤٢,	اختبار الإحصائية		
c,d ٢٠٠,	c,d ٢٠٠,	Asymp. Sig. (٢-الذيل)		

١- التوزيع الاختباري طبيعي.

٢- محسوبة من البيانات.

٣- تصحيح الدلالة Lilliefors.

٤- هذا هو الحد الأدنى من المعنى الحقيقي.

متغير	تكرر	Asymp.Sig (٢) (الذيل)	بلاغ
استخدام وسائل Youtube	٢٢	٠,٢٠٠	مستتب
دافعية الطلاب	٢٢	٠,٢٠٠	مستتب

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$ ، ويمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

د. اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. الطريقة المستخدمة لإجراء التحليل هي استخدام SPSS (منتج إحصائي وحل الخدمة) ٢٥,٠ لنظام windows. سيتم عرض نتائج تحليل اختبار الخطية أدناه.

طاولة أنوفا

مجموع مربع	df	المتوسط الدقيق	تردد	سيج
مركب	١٢١٧,٥٩١	١٦	٧٦,٠٩٩	٣٢٤,
الخطية	١٣٧,٤٢٠	١	١٣٧,٤٢٠	١٥٢,
خطية الانحراف	١٠٨٠,١٧١	١٥	٧٢,٠١١	٣٤٨,

داخل المجموعات	٢٤١,٥٠٠	٥	٤٨,٣٠٠
المجموع	١٤٥٩,٠٩١	٢١	

بناءً على نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة sig. الانحراف عن الخطية هو $0,348 < 0,05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين استخدام وسائل Youtube ودافعية الطلاب.

هـ. تحليل الانحدار البسيط

في هذه الدراسة، لفحص تأثير استخدام Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية، استخدم الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط. التحليل مبين أدناه.

المتغيرات التي تم إدخالها / إزالتها^a

نموذج	تم إدخال المتغيرات	إزالة المتغيرات	طريقة
١		استخدام وسائل Youtube	يدخل

١. المتغير التابع: دافعية الطلاب

٢. تم إدخال جميع المتغيرات المطلوبة.

الناتج الأول هو (تم إدخال المتغيرات/إزالة) ، يصف الجدول أعلاه المتغيرات التي تم إدخالها والطرق المستخدمة. في هذه الحالة، يكون متغير الإدخال متغير استخدام وسائل Youtube (X) و متغير دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية (Y) والطريقة المستخدمة هي إدخال.

ملخص نموذج

نموذج	R	R Square	تعديل Square	R	خطأ قياسي في التقدير
١	^a ٣٠٧,	٣٩٤,	٠٤٩,		٨,١٢٩١٨

١ - المتنبئون: (ثابت)، استخدام وسائل Youtube

إخراج الجزء الثاني (ملخص نموذج)، يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط / العلاقة (R)، وهي ٠,٣٠٧. من الناتج، معامل الإنهاء (R square) هو ٠,٣٩٤. مما يعني أن تأثير المتغير المستقل استخدام وسائل Youtube (X) إلى المتغير التابع دافعية الطلاب (Y) ٣٩,٣٪.

أنوفا^a

نموذج	مجموع المربعات	df	المتوسط الدقيق	تردد	سيج
١	تراجع	١	١٣٧,٤٢٠	٢٢,٠٧٩	b ٠,٠٠,
	المتبقية	٢٠	٦٦,٠٨٤		
	المجموع	٢١	١٤٥٩,٠٩١		

١. المتغير التابع: دافعية الطلاب

٢. المتنبئون: (ثابت)، استخدام وسائل Youtube

الجزء الثالث من الناتج (أنوفا)، من مستوى المخرجات ، من المعروف أن قيمة F المحسوبة = ٢٢٠٧٩ مع دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بعبارة أخرى هناك تأثير بينهما ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بعبارة أخرى هناك تأثير بين المتغير المستقل استخدام وسائل Youtube إلى المتغير التابع دافعية الطلاب (Y)

معاملات^a

نموذج	B	خطأ تقليدي	معاملات غير قياسية	معاملات موحدة	t	سيج
				Beta		

٠٠٣,	٤,٣٦٦		٦,٠٢٦	٢٦,٣١٣	(ثابت)	١
٠٠٠,	١,٤٤٢	٦٠٧,	٢٤٦,	٣٥٤,	استخدام وسائل Youtube	

١. المتغير التابع: دافعية الطلاب

إخراج الجزء الرابع (معاملات)، من المعروف أن قيمة الثابت (أ) هي ١٢,٧٢٩، بينما قيمة وسائل Youtube (معامل الانحدار / ب) هي ٠,٦٣٩، بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$a+Bx=Y$$

$$X٠,٣٥٤ + ٢٦,٣١٣ =Y$$

يمكن ترجمة المعادلة:

(أ) ثابت ١٢٧٢٩ أي أن القيمة الثابتة لمتغير دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية هي ٢٦٣١٣.

(ب) يوضح معامل الانحدار X البالغ ٠,٣٥٤ أنه لكل ١٪ إضافة إلى قيمة استخدام Youtube ثم زادت قيمة دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمقدار ٠,٣٥٤. معامل الانحدار موجب ، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y إيجابي.

(ت) ج. حصل اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط ، بناءً على قيمة أهمية جدول المعامل، على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام موقع Youtube (X) له تأثير على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية (Y).

و. اختبار الفرضية

في هذه الدراسة، لاختبار الفرضية، يستخدم الباحث هنا اختبار t . سيتم عرض نتائج اختبار t أدناه بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥,٠.

معاملات^a

نموذج		معاملات غير قياسية		معاملات موحدة	T	سيج
		B	خطأ تقليدي			
١	ثابت	٢٦,٣١٣	٦,٠٢٦	٦٠٧,	٤,٣٦٦	٠٠٣,
	استخدام وسائل Youtube	٣٥٤,	٢٤٦,		١,٤٤٢	٠٠٠,

(١) المتغير التابع: دافعية الطلاب

للعثور على جدول t استخدم الباحث المعادلة:

$$\text{جدول } T = \dots - k - 1 : n - \frac{a}{2}$$

$$= (٠,٠٥ : ٢ / ٢٢ - ١ - ١)$$

$$= (٠,٠٢٥ : ٢٠) \text{ يُرى في توزيع قيمة جدول } t$$

$$= ٠,٤٤٤$$

بناءً على نتائج التحليل أعلاه ، من المعروف أن عدد t هو ١,٤٤٢ < جدول t

٠,٤٤٤ لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام اليوتيوب يؤثر على دافعية الطلاب في

تعليم اللغة العربية

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو

وسائل Youtube هي خدمة قائمة على الويب تتيح للمستخدمين تنزيل مقاطع فيديو يمكن مشاركتها مع أشخاص آخرين (أصدقاء وطلاب ومعلمون) مع علاقات اجتماعية في ظروف التعليم. وسائل Youtube هي خدمة لمشاركة الفيديو تتيح للمستخدمين نشر مقاطع فيديو مطورة شخصيًا. من الرسوم المتحركة إلى التسجيلات الخاصة. وسائل Youtube هو تطبيق اجتماعي يتيح للمستخدمين مشاركة المحتوى الخاص بهم وتكوين مجتمع حوله. يجذب مستخدمي المحتوى مثل الطلاب الذين يحصلون على الأدب في عملية تعليم واضحة في شكل سمعي بصري.

يعد استخدام وسائل Youtube ابتكارًا في التعليم يمكنه نقل وتحسين فهم الطلاب، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. استخدام الوسائل يُعتبر استخدام Youtube كوسيلة تعليمية قادرًا على جذب انتباه الطلاب، لأنه بالإضافة إلى القدرة على استكشاف المزيد حول الموضوعات التي تكون محدودة بالمكان والزمان. يتم أيضًا وصف التفسيرات في وسائل Youtube إلى جانب الصوت، بل وممارستها بالتفصيل حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل مقارنة بالمحاضرات فقط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام وسائل Youtube كوسيلة ترفيهية ليست مملة للطلاب. لعدة أسباب، يسهل على الطلاب فهم المعلومات في شكل معرفة من خلال الوسائل المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات مثل Youtube مقارنة بالتسليم التقليدي في الفصل.⁶⁶

⁶⁶ Mujiyanto, Haryadi. "Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar." *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian* 5.1 (2019): Hal 137.

بالنسبة لسبب حدوث جائحة COVID-19 خلال فترة الب، حيث تم تنفيذ العمل والدراسة والعبادة في المنزل، فقد تم تنفيذه على المستوى الوطني بإطار زمني غير معروف في النهاية، نفذت المدارس التعليم عبر الإنترنت. يعد التعليم عبر الإنترنت أقل فاعلية أيضًا لأن الطلاب أكثر سلبية ويتم إدراكهم من الطلاب والمعلمين أنفسهم.

في هذه الدراسة، كان المتغير المستقل هو استخدام وسائل Youtube لقياس استخدام وسائل Youtube في تعليم اللغة العربية، استخدم الباحثون استبيانًا واستخدمت أداة القياس مقياس ليكرت. يتم أخذ البيانات الخاصة باستخدام وسائل Youtube من بيانات الاستبيان التي تم توزيعها على الطلاب في الفصل الرابع في مدرسة السلام الابتدائية باتو. ثم تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد طول فترة الفصل الدراسي أولاً. بعد ذلك، يتم وصفه في جدول الفئات لتقييم استخدام استبيانات وسائل Youtube. جدول تصنيف استخدام وسائل Youtube من خلال استبيان هو كما يلي:

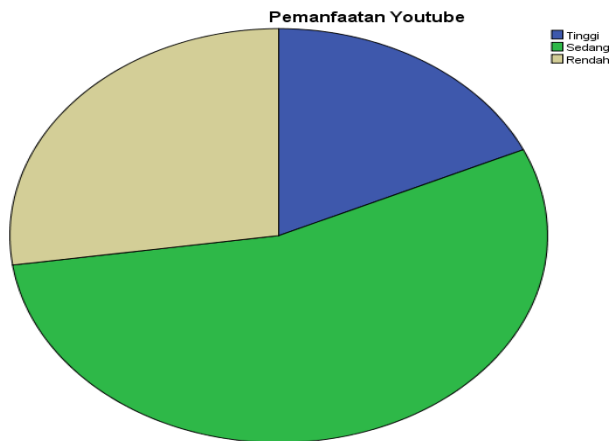
الجدول (٥,١) توزيع معدل استخدام وسائل Youtube

فئة	المعايير	تكرر	مدى الدرجات %
مرتفع	٣١ - ٤٠	٤	١٨,٢ %
متوسط	٢٠ - ٣٠	١٢	٥٤,٥ %
مرؤوس	١٠ - ١٩	٦	٢٧,٣ %
مجموع		٢٢	١٠٠ %

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على أن النسبة المئوية لاستخدام وسائل Youtube مدرجة في المعايير المتوسطة أو العالية بدرجة كافية تصل إلى ٥٤,٥ % والمعايير المنخفضة تصل إلى ٢٧,٣ %. بناءً على النتائج المئوية الموضحة أعلاه، متوسط استخدام وسائل Youtube لطلاب في الفصل الرابع في مدرسة السلام الابتدائية باتو المدرجة في فئة معتدلة أو عالية إلى حد ما. في حين بلغ متوسط نتائج الاستبيان حيث بلغ عدد المستجيبين ٢٢ طالبًا ٢٥.

أما للحصول على صورة أوضح للنتائج أعلاه فيمكن رؤيتها في الرسم البياني التالي:

الجدول (٥,٢) معدل استخدام وسائل Youtube



يمكن الاستنتاج من الرسم التخطيطي أن استخدام Youtube على الطلاب في الفئة المتوسطة. فئة الاستخدام الإيجابي لـ Youtube هي عندما يكون الرسم التخطيطي في التصنيف المتوسط إلى العالي. مع الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام وسائل Youtube على الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة السلام الابتدائية باتو في معايير عالية بما فيه الكفاية.

المبحث الثاني: دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو

كل فعل، بما في ذلك فعل التعليم مدفوع بشيء أو عدة دوافع. الدافع أو المعروف أيضًا باسم التشجيع أو الحاجة هو قوة تكمن في الفرد أو الطالب تشجعه على العمل لتحقيق هدف ما. قد تكون القوة الدافعة أو الدافع لدى الشخص كبيرة بما يكفي دون دافع خارجي. على الرغم من أن الطلاب لديهم دوافع داخلية (داخلية) صغيرة جدًا، فإنهم يحتاجون إلى دافع خارجي مثل المعلمين والآباء والأصدقاء والكتب وما إلى ذلك.^{٦٧}

⁶⁷ R. Ibrahim dan Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010). Hal 27-28

الدافع للدراسة الذاتية هو القوة الدافعة الكلية لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعليم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعليم وتوفير التوجيه لأنشطة التعليم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يريدها موضوع التعليم دون أي عقبات.^{٦٨}

في التعليم، يلعب التحفيز دورًا مهمًا، أي كونه داعمًا للطلاب في التعليم، لأنه مع الحافز يتم تشجيع الطلاب على القيام بأنشطة التدريس والتعليم التي تم القيام بها. من الواضح أن كثافة تعليم الطلاب تتأثر بشدة بالدافع. لذلك من الأفضل قبل تطبيق التحفيز في الحياة اليومية للطلاب، أن يكون من الضروري معرفة وظيفة التحفيز مسبقًا. من خلال معرفة دافع الشخص، سيتم تنفيذ تطبيقه بشكل مناسب.^{٦٩}

في هذه الدراسة، دافعية الطلاب هو المتغير التابع. لقياس دافعية الطلاب، استخدم الباحث استبانة مع أداة القياس باستخدام مقياس ليكرت. من البيانات التي تم الحصول عليها، تتم معالجتها بعد ذلك بطريقة تُستخدم بعد ذلك لمعرفة كيفية القيام بذلك دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو.

تم بعد ذلك معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من استبيان دافعية الطلاب لتحديد طول الفترة الزمنية أولاً. بعد ذلك، يتم وصفه في جدول الفئات لتقييم استبيانات دافعية الطلاب. جدول تصنيف الاستبيان دافعية الطلاب هم كالاتي.

الجدول (٥,٣) توزيع دافعية الطلاب

فئة	المعايير	تكرر	مدى الدرجات %
مرتفع	٤٨ - ٣٧	٨	٣٦,٤ %
متوسط	٣٦ - ٢٤	١٢	٥٤,٥ %
مرؤوس	٢٣ - ١٢	٢	٩,١ %
مجموع		٢٢	١٠٠ %

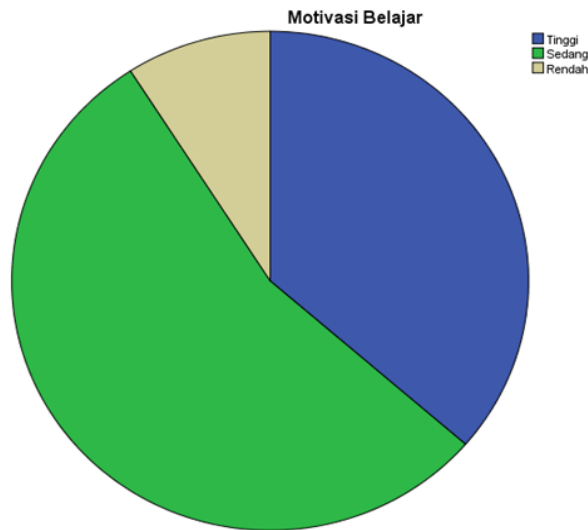
⁶⁸ A.M Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 1990). Hal 75

⁶⁹ Hamzah B. Uno. "Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan." (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). Hal 23

بناءً على الجدول أعلاه ، يتم الحصول على نتائج تحفيز التعليم والتي يتم تضمينها في فئة عالية تصل إلى ٣٦,٤٪ ، والمعايير المتوسطة تصل إلى ٥٤,٥٪ والمعايير المنخفضة بقدر ٩,١٪. بناءً على النسبة المئوية للنتائج التي تم وصفها أعلاه، متوسط النتائج دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو. الدرجة في فئة معتدلة أو عالية إلى حد ما. أما متوسط نتائج الاستبيان فقد بلغ عدد المستجيبين ٢٢ هو ٣٠.

للحصول على صورة أوضح للنتائج أعلاه، يمكن رؤيتها في الرسم البياني التالي.

الجدول (٥,٤) معدل دافعية الطلاب



ثم بناءً على البيانات التي تمت معالجتها في جدول توزيع التردد، يتم الحصول على نتائج استبيان دافعية الطلاب. بناءً على البيانات الواردة في توزيع التردد، يمكن الاستنتاج أن مستوى دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو لديها متوسط متوسط أو مرتفع بدرجة كافية.

المبحث الثالث: تأثير استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو

بناءً على نتائج الحسابات باستخدام الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS 25، تم الحصول على نتائج الانحدار، وهي تأثير المتغير X على المتغير Y. نموذج معادلة الانحدار للمتغير X على المتغير.

Y هي:

$$a + Bx = Y$$

$$X 0,354 + 26,313 = Y$$

تبلغ قيمة معامل الانحدار X 0.354 مما يعني أنه مقابل كل إضافة ١٪ إلى قيمة استخدام وسائل Youtube، سيزداد الدافع التعليمي للطلاب أيضاً بمقدار ٠,٣٥٤. بناءً على نتائج هذا التحليل، من المعروف أيضاً أن قيمة t count هي ٤,٣٦٦ < t جدول ٠,٤٤٤. لذلك يمكن استنتاج أن المتغير استخدام وسائل (X) Youtube له تأثير على متغير دافعية الطلاب (Y). يوضح نموذج الملخص من الجدول ٤,١٣ قيمة R Square تبلغ ٠,٣٩٤، وتشير هذه القيمة إلى أن استخدام وسائل Youtube يؤثر على تحفيز الطلاب بنسبة ٣٩,٣٪.

بناءً على حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط على استخدام وسائل Youtube في دافع تعليم الطلاب، يتم الحصول على عدد t (٤,٣٦٦) < جدول t (٠,٤٤٤) لذلك تم رفض Ho. هذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام وسائل Youtube على الدافع الطلاب في الفصل الرابع في مدرسة السلام الابتدائية باتو. معامل التحديد (R2) أو R square هو ٣٩,٣٪، مما يعني أن استخدام وسائل (X) Youtube له تأثير ٣٩,٣٪ على دافعية لطلاب في الفصل الرابع في مدرسة السلام الابتدائية باتو. و ٦٠,٧٪ يتأثرون بعوامل أخرى.

تدعم نتائج هذه الدراسة نتائج البحث الذي أجرته Renda Lestari بعنوان استخدام Youtube كوسيلة في تعليم اللغة الإنجليزية. من المتوقع أن يقدم هذا البحث

مساهمة حقيقية لمعلمي الفصول الدراسية، وخاصة معلمي فصول اللغويات المهتمين بدمج الإنترنت كأداة ومصدر للتعليم. يعد استخدام Youtube في تعليم اللغة الإنجليزية مفيداً جداً في إثراء المواد للطلاب. تساعد المدخلات التي لا تأتي فقط من الكتب جيل الإنترنت الذين اعتادوا على مصادر المعلومات الرقمية المختلفة لفهم المواد تعليم بشكل أفضل.^{٧٠}

⁷⁰ Lestari, Renda. "Pengunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris" Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2, 2017. Hal 610

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

- بناءً على مناقشة النتائج التي وصفها الباحثون يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:
١. استخدام وسائل Youtube في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو بشكل جيد. كما يتضح من نتائج الدرجة المتوسطة البالغة ٥٤,٥٪ بتكرار إجمالي ١٢ شخصًا، وقد تم الحصول على هذه النتائج بنجاح بناءً على فائدة ومشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل Youtube. لذلك، فإن استخدام وسائل Youtube العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو هو في فئة جيدة.
 ٢. دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو في فئة جيدة. لأن متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب بناءً على هذه المؤشرات الستة هو ٥٤,٥٪ بتكرار إجمالي يبلغ ١٢ شخصًا.
 ٣. هناك تأثير كبير بين استخدام وسائل Youtube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو. حجم التأثير ٣٩,٣٪. يتم استخدام وسائل Youtube المطبقة على ٣ محاور مثل: العنوان, المهنة, أملي. بينما يشمل دافعية الطلاب الرغبة والرغبة في النجاح والتشجيع واحتياجات التعليم، آمال وتطلعات للمستقبل، تقدير في التعليم، أنشطة ممتعة في التعليم، بيئة تعليمية مواتية تتيح للطلاب التعليم بشكل جيد. هناك تأثير بين هذين المتغيرين بسبب استخدام وسائل اليوتيوب التي تجعلها واضحة في التعليم عبر الإنترنت من أجل زيادة دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة السلام باتو، استمروا في الاهتمام بالتعليم باستخدام وسائل Youtube. لأن استخدام وسائل Youtube له تأثير على الطلاب في زيادة دافعية الطلاب في التعليم.
٢. للطلاب، من المأمول أن يستمروا في التحمس للتعليم والاستمرار في تحسين دافعية الطلاب من أجل دعم الإنجازات الجيدة في المستقبل.
٣. للمعلمين، كاقتراحات ومدخلات من أجل زيادة التحكم في الطلاب فيما يتعلق باستخدام وسائل Youtube، بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وذلك لزيادة دافعية الطلاب في عملية التعليم.

قائمة المراجع

- Abdul Hamid, dkk, “*Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media.*” (Malang: UIN-Malang Press).
- Abin Syamsuddin. *Pendidikan Kependidikan.*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- Alami, Yasni. “*Media Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19*”. (Tarbiyatu wa Ta’lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 2. No. 3, 2020).
- Ali Imran, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Pustaka Jaya, 1996).
- Ali Mudlofir. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktek*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2016).
- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003).
- Andhita Dessy Wulansari. *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS*. (Ponorogo : STAIN Po PRESS, 2012).
- Arief Sadiman. *Media Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006).
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).
- Azwar, Saifuddin.1997. *Reliabilitas dan Validitas*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Deni Salim Winarno, “*Dampak Media Sosial Youtube bagi Mahasiswa*”. (JAKARTA : KI, Perbanas INSITUTE, 2013).
- Dimiyati, dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1999).
- Eka Prihatin. *Guru Sebagai Fasilitator*. (Bandung: Karsa Mandiri Persada, 2008).
- Ekarini Saraswati. *Peran Youtube dalam menunjang pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di SMA.*(Universitas Muhammadiyah Malang).
- Falahudin, Iwan. “*Pemanfaatan media dalam pembelajaran.*”(Jurnal Lingkar Widyaishwara,Vol. 1.No. 4, 2014).
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivarite IBM SPSS 23*. (Semarang : Undip Press, 2016),
- Hamalik, Oemar. *Prosedur Belajar Mengajar*. (Jakarta : Bumi Aksara. 2003).
- Hamzah. B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Surabaya:Putra Media Nusantara, 2011).
- Harjanto. *Perencanaan Pengajaran*. (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006).
- Iqbal Hasan. *Analisis Data Pendidikan Dengan Statistik*. (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006).
- Jamil Suprihatiningrum. *Stategi Pembelajaran*. (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2016).
- John Eschols dan Hasan Shadily. *Kamus Bahasa Inggris*. (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2003).
- Lestari, Renda. “*Pengunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris*” Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2, 2017.
- Muhson, Ali. “*Teknik analisis kuantitatif.*” *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta* (2006).

- Mujianto, Haryadi. "Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar." (Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian 5.1, 2019).
- Musfiqon. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka, 2012).
- Muslich Ansori dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya, Pusat Penerbitan dan Peretakan AUP, 2009).
- Nada, Qatrun. "Persepsi Mahasiswa Universitas Bina Darma Palembang Terhadap Penggunaan Situs Youtube Dalam Penyampaian Pesan Yang Lebih Menarik Daripada Televisi." (Diss. UIN RADEN FATAH PALEMBANG, 2021).
- Nanang Martono. "Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder". (Jakarta: Rajawali Pers, 2010).
- Nisfiannoor, Muhammad. *Pendekatan statistika Modern untuk Ilmu Sosial*. Penerbit Salemba, 2009.
- Nunuk Suryani & Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012).
- Purwa Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2014).
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010).
- Rayandra Asyar. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2012).
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Grafindo Persada, 2000).
- Setiawan, Tri Yudha. Skripsi: "Pemanfaatan Youtube Pada system Pembelajaran . (Jambi :Universitas Jambi, 2021).
- Skripsi. Silmi, Thoriq Aji. *Efektivitas penggunaan Aplikasi Media Streaming Youtube dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran PAI di Kelas XI IPA 2 SMAN MT Bojonegoro*. (Diss. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021.)
- Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, 2016).
- Suharismi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013).
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: PT Pusaka Insan Madani, 2012).
- Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004).
- Supranto, Teknik Sampling, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).
- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. (Sukabumi: Haura Publishing, 2020).
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2016).
- Syaiful Bahri Djamarah dan Arwan Zain. "Strategi Belajar Mengajar." (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Widhiarso Wahyu. "Pengategorian Data dengan Menggunakan Statistik Hipotetik dan Statistik Empirik". e-journal, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

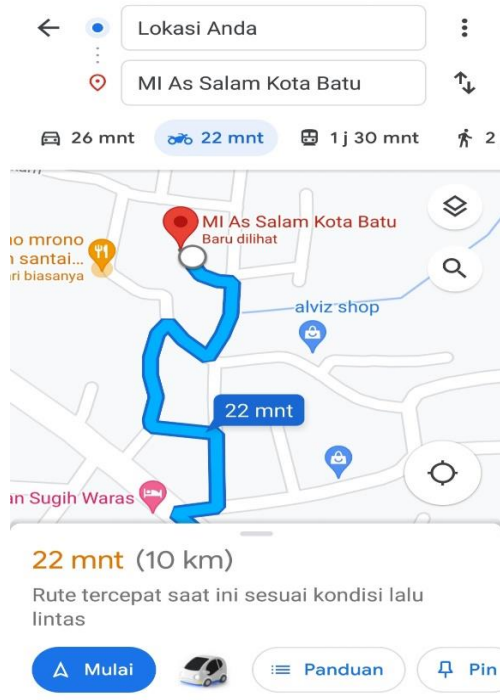
- Wigati, S., Rahmawati, D. S., & Widodo, S. A. “*Pengembangan Youtube Pembelajaran Berbasis Ki Hadjar Dewantara untuk Materi Integral di SMA.*” (In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, 2018)
- Yulingga Nanda Hanief & Wasis Himawanto. “*Statistik Pendidikan.*” (Sleman : Deepublish, 2017).

الملاحق

اللمحة عن المدرسة السلام الابتدائية باتو

أ- الموقع جغرافي

تقع المدرسة السلام الابتدائية باتو في الشارع رايا بيجي، منطقة جونريجو، مدينة باتو.



ب- اللمحة عن المدرسة

- | | | |
|-------------------|---|---|
| اسم المدرسة | - | المدرسة السلام الابتدائية باتو |
| NSM | - | ١١١٢٣٥٧٩٠٠١٤ : |
| NPSN | - | ٦٠٧٢١٠٢٤ : |
| عنوان المدرسة | - | : في الشارع رايا بيجي، منطقة جونريجو، مدينة باتو. |
| رقم الهاتف | - | : ٥١٠٢٤٧٨(٠٣٤١) : |
| البريد الإلكتروني | - | : mi_assalam@rocketmail.com |

- حالة المدرسة : خاص
- رئيس المدرسة : بربو هندرو فرونتو
- هاتف : ٠٨٥١٠٥١١٠٦٩٩:
- رقم حساب المدرسة :- بنك جاتيم (٠٤٠٢١٦١٨٠٩)
- - بنك BRI (٣١٢٤-٠١-٠٢٣٧٣٦-٠٣-٦٥٣)

ج- رؤية وبعثة عن المدرسة

رؤية مدرسة السلام باتو هي كما يلي:

لتخريج علماء مسلمين، مثقفي أهل السنة والجماعة، ببصيرة بيئية مفيدة للدين والوطن والأمة.

بعثة مدرسة السلام باتو هي كما يلي:

تطوير العلوم والتكنولوجيا و IMTAQ من أجل خلق كادر من المثقفين المسلمين مع موارد بشرية عالية الجودة ومثالية من خلال تعليم كامل ومتكامل ومتوازن من خلال الاستفادة من البيئة لتحقيق السعادة في العالم والآخرة.

د- اهداف المدرسة:

١. يؤمن الطلاب ويخافون الله سبحانه وتعالى ولهم شخصية نبيلة.
٢. يتمتع الطلاب بصحة جيدة جسدياً وعقلياً.
٣. يمتلك الطلاب المعرفة والقدرات والمهارات الأساسية في كل من العلوم والتكنولوجيا و IMTAQ لمواصلة تعليمهم على مستوى أعلى.
٤. تعرف وحب الدين والأمة والمجتمع والثقافة.
٥. الطلاب مبدعون وماهرون ويمكنهم العمل معاً ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم باستمرار.
٦. يحترم الطلاب البيئة ويحمونها ويحافظون عليها.

٥- حالة المعلمين

معرفة حالة معلمين في المدرسة السلام باتو تجعل الباحثة اللوحة كمايلي :

الجدوال (٤,١)

حالة المعلمين

الرقم	الإسم	التربية	القسم
١	بريو هندرو	S-1	رياضيات
٢	سوماري	S-1	اللغة الإندونسي
٣	إيما وحيوني	S-1	اللغة الإنجليزية
٤	سيتي الشوفية	S-1	تعليم الدين الإسلام
٥	مليكة فيتوتول	S-1	تعليم المدرسة الإبتدائية
٦	شلفا روزا مولا	S-1	تعليم المدرسة الإبتدائية
٧	عمر مختار	S-1	تعليم المدرسة الإبتدائية
٨	واهيو آري دجاتميكو	S-1	تعليم البدنية والصحة البدنية
٩	فرانسيسكا سيلفيا	S-1	تعليم المدرسة الإبتدائية
١٠	يوليا كريستاتي	S-1	تعليم المدرسة الإبتدائية
١١	نوبا هيكسا مينونج	S-1	تعليم المدرسة الإبتدائية

١٢	محمد فؤاد عريف الدين	S-1	تعليم اللغة العربية
١٣	ليلة الكرنه	SMA	—
١٤	إرنا جوستيني	SMA	—
١٥	رفينا بتریکا وجاينتو	S-1	تعليم المدرسة الإبتدائية
١٦	بوتريانا دوي	S-1	تعليم المدرسة الإبتدائية

و- أدوات المدرسة

كانت الأدوات تسهل في عملية التعليم والتعليم في المدرسة السلام باتو
الموجودة كما يلي:

الجدوال (٤,٢)

أدوات المدرسة

الرقم	أدوات المدرسة
١	الفصول
٢	المكتبة
٣	العمل IPA
٤	مهارات
٥	الوسائط المتعددة
٦	الفن
٧	المعمل اللغات
٨	المعمل الحاسب

٩	PTD
١٠	القاعة
١١	الإدارة لرئيس المدرسة
١٢	الإدارة لمدرسين
١٣	مستودع
١٤	مطبخ
١٥	التكاثر
١٦	الحمام
١٧	التوجيه الإرشادي
١٨	وحدة الصحة المدرسية
١٩	جرموز
٢٠	مجلس الطلبة
٢١	مصلى
٢٢	غرفة التبديل
٢٣	تعاوني
٢٤	القاعة / اللوبي
٢٥	المقصف
٢٦	بيت المضخة / برج المياه
٢٧	جناح السيارة
٢٨	بيت الحراسة
٢٩	الميدان

ز- عدد الطلاب

عدد الطلاب في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ بالمدرسة السلام باتو من الفصل

الواحد إلى الفصل السادس (٢٠٦) طالبا:

الجدوال (٤,٣)

عدد الطلاب

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الواحد	٢٦
٢	الفصل الثاني	٣٧
٣	الفصل الثالث	٣٣
٤	الفصل الرابع	٤٤
٥	الفصل الخامس	٣٠
٦	الفصل السادس	٣٦
المجموع		٢٠٦

رقم الاستبيان	مبحث	مؤشرات	ناحية	متغير	مبحث
---------------	------	--------	-------	-------	------

تأثير استخدام وسائل YouTube على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية السلام باتو خلال إصابة الوباء كوفيد ١٩	المتغير المستقل (X): وسائل اليوتوب	(١) مزايا وسائل Youtube (٢) تنفيذ وسائل Youtube	X: Wigati,Rahmawati, Widodo (2018,hlm811) ١. إمكانات ٢. عملي ٣. المعلومات ٤. تبادلي ٥. قابل للمشاركة ٦. مقتصد ١. مشاركة الطلاب في تنفيذ وسائل Youtube	الطلاب في الفصل ٤ في مدرسة الابتدائية السلام باتو	(١) ١,٢,٣,٤,٥,٦ (٢) ٧,٨,٩,١٠
	المتغير التابع (Y): دافعية الطلاب	(١) دافعية الافتراضي	Y: Hamzah B. Uno (2008:23) ١. هناك حرارة ورغبة في النجاح. ٢. هناك دافعية حاجة ٣. هناك آمال وأحلام	الطلاب في الفصل ٤ في مدرسة السلام الابتدائية باتو	(١) ١,٢ (٢) ٣,٤ (٣) ٥,٦

			للمستقبل		
			٤. هناك تقدير		٧,٨ (٤
			في التعليم.		
		٢) دافعية	٥. هناك أنشطة		٩,١٠ (٥
		المكتسبة	ممتعة في التعليم		
			٦. وجود بيئة		
			تعليمية مواتية		
			تسمح		١١,١٢ (٦
			للطالب		
			بالتعليم الجيد		

sscc
|||

--	--	--	--	--	--

Kisi - Kisi Instrumen Penelitian “Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI As Salam Batu”

Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Aspek	Indikator	Subjek	Nomor Angket
Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI As Salam Batu	Variabel Independen (X) : Media Youtube	1) Keunggulan media youtube	X: 1. Potensial 2. Praktis 3. Informatife 4. Interaktif 5. Sharelable 6. Ekonomis	Peserta didik kelas 4 MI As Salam Batu	1. 1,2, 3,4,5, 6
		2) Implementasi media youtube	2. Langkah - langkah media pembelajaran Youtube		2. 7,8,9,10
	Variabel Dependen (Y) : Motivasi Belajar Peserta didik	1) Motivasi Intrinsik	Y: 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil 2. Adanya dorongan dan kebutuhan belajar 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Peserta didik kelas 4 MI As Salam Batu	1. 1,2, 2. 3,4 3. 5,6

			4. Adanya penghargaan dalam belajar		1. 7,8
		2) Motivasi Ekstrinsik	5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar		2. 9,10
			6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik		3. 11,12

LEMBAR VALIDASI BUTIR PERNYATAAN

INSTRUMEN PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE DAN MOTIVASI BELAJAR

Sasaran Penelitian	: Peserta Didik Kelas IV MI As Salam Batu
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI As Salam Batu
Peneliti	: Maulida Puspita
Validator	:
Tanggal	:

SISWA

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/ Ibu sebagai validator.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang penggunaan media youtube dan motivasi belajar siswa dari Bapak/Ibu sebagai validator.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda () dengan menggunakan kriteria penilaian sebagai berikut.

STS: Sangat tidak setuju TS: Tidak Setuju SS: Sangat Setuju S: Setuju

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/ saran pada tempat yang telah disediakan.

INSTRUMEN PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE

NO	PERNYATAAN	STS	TS	SS	SS
1.	Youtube menjadi media pembelajaran yang digemari oleh siswa saat ini.				
2.	Saya senang belajar dengan menggunakan media youtube.				
3.	Youtube memberikan informasi yang mudah dalam memahami mata pelajaran Bahasa Arab.				
4.	Youtube merupakan teknologi yang memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran Bahasa Arab.				
5.	Siswa dapat mengakses video pembelajaran dari youtube dengan link yang diberikan oleh guru.				
6.	Youtube merupakan media pembelajaran yang tidak berbayar sehingga siswa mudah mengaksesnya.				
7.	Saya lebih mudah memahami materi dengan bantuan media youtube.				
8	Saya mendapatkan ide - ide baru pada pembelajaran Bahasa Arab dari media youtube.				
9.	Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi atau tanya jawab dengan menggunakan media youtube.				
10.	Siswa dapat memberikan pendapat pada pembelajaran Bahasa Arab dengan media youtube.				

INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA

NO	PERNYATAAN	STS	TS	SS	S
1.	Saya rajin belajar setiap malam karena saya ingin menambah pengetahuan saya.				
2.	Saya mau mencari cara untuk menjawab pertanyaan yang belum saya tahu.				
3.	Saya merasa bersalah ketika tidak mendengarkan dengan serius saat jam pelajaran.				
4.	Saya memiliki keinginan membaca ulang catatan pelajaran yang sudah saya buat.				
5.	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang pandai di kelas.				
6.	Saya ingin mendapat nilai yang lebih baik dari teman - teman				
7.	Saya merasa senang jika mendapat nilai diatas rata- rata karena dapat membuat orang tua saya bangga.				
8.	Saya bangga jika teman teman memuji saya karena mendapat nilai yang baik.				
9.	Saya senang belajar dengan menggunakan video.				
10	Saya senang bermain tanya jawab dengan teman tentang pelajaran yang akan diujikan.				
11	Saya dapat belajar dengan baik dalam suasana yang tenang.				
12	Saya dapat belajar dengan baik jika ruangan tertata rapi dan bersih.				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2435/Un.03.1/TL.00.1/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

15 November 2021

Kepada
Yth. Kepala MI As Salam Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

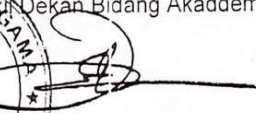
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Maulida Puspita
NIM : 17150048
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : على دافعية الطلاب في YouTube تأثير استخدام وسائل
تعلم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية باتو خلال
إصابة الوباء كوفيد 19
Lama Penelitian : November 2021 sampai dengan Januari
2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Makl Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA BATU

MADRASAH IBTIDAIYAH ASSALAM

**(AS SALAM ISLAMIC PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL OF
BATU)**

NSM : 111235790014 NPSN : 60721024

Jl. Makam No. 30 Desa Beji Kec. Junrejo, Telp. 0341 - 3381709

Kota Batu 65326

✉: mi_assalam11@yahoo.com

Nomor : MI AS /390/V/2022

Lampiran : -

Perihal : Surat Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Assalam
.dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maulida Puspita

NIM : 17150048

Tempat,Tanggal Lahir : Tegal, 20 Juni 1999

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang

Judul Skripsi : "Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap
Motivasi Belajar Peserta Didik di MI As Salam
Batu Pada Masa Pandemi Covid 19"

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di
Madrasah Ibtidaiyah Assalam Kota Batu selama 3 Bulan terhitung sejak Bulan
November 2021 sampai dengan bulan Januari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya .

Batu, 30 Mei 2022

Kepala MI Assalam



Priyo Hendro P,S.Pd

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: مولدة فوسفيتا
مكان و تاريخ الميلاد	: تاغل، ٢٠ يونيو، ١٩٩٩
الجنس	: امرأة
الجنسية	: إندونيسية
الوالد	: مستنزين
الوالدة	: سري هري
العنوان	: مرجوساري - مالانج
رقم الجوال	: ٠٨٩٦٣٠١٧٦٧٣٥
البريد الإلكتروني	: maulidapuspita35@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال العائشة	٢٠٠٣ - ٢٠٠٥
مدرسة الابتدائية الحكومية ١ سمارافورا الوسطى	٢٠٠٥ - ٢٠١١
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارافورا	٢٠١١ - ٢٠١٤
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نكارا	٢٠١٤ - ٢٠١٧
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٢