

البحث الجامعي

فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

جننان موجوكرط

إعداد:

اسمي الزهرة زين الدين

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٧٥

المشرف:

الدكتور سلامت دراين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

جننان موجوكرط

(مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا S-1)

لكيلة علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

اسمي الزهرة زين الدين

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٧٥

المشرف:

الدكتور سلامت دراين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين:

أبي المحبوب أغوس زين الدين وأمي المحبوبة إنسية، شكرا لك على كل الحب الذي أعطاني إياه إمي وأبي.

جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد الكرماء، ومن قد علمني وربياني بجهد والصبر،
عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء، على دعائهم للنجاح في جميع أموري

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل كتابه فيه هدى ونور يهدي الناس إلى الأمان والسلامة للناس كافة. والصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم إلى يوم القيامة.

الحمد لله بعونه تمت كتابة البحث الجامعي بموضوع المحتوى الثقافي في الكتاب التعليمي "فعالية نموذج التعلم الفكري والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط" هذا البحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان افضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يسهلوا بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة الدكتور سلامت درتيم الماجستير، المشرف الذي أفادني علميا وعمليا ويوجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيئنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات والقتلاحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، فبراير ٢٠٢٢ م

الباحثة
اسمي الزهرة زين الدين
رقم القيد: ١٧١٥٠٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

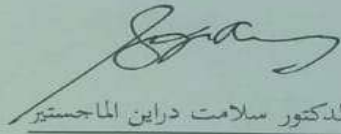
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : اسمي الزهرة زين الدين
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٥
الموضوع : فعالية نموذج التعلم الفكري والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، فبراير ٢٠٢٢ م

المشرف



الدكتور سلامة دراين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلمت رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي التي أعدته الباحثة:

الاسم : اسمي الزهرة زين الدين

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٥

الموضوع : فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط

الإسلامية جننان موجوكرط

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقيل الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، فبراير ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فتقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي أعدته الباحثة:

الاسم : اسمي الزهرة زين الدين

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٥

الموضوع : فعالية نموذج التعلم الفکر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (1-S) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام وحزير الشكر.

مالانج، فبراير ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي المسامح

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : اسمي الزهرة زين الدين
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٥
الموضوع : فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جنتان موجوكرط

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وتحريرا بمالانج، ... فبراير ٢٠٢٢ م.
لجنة المناقشة من:

(١) الدكتور توفيق الرحمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(٢) الدكتور الحاج شهاد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(٣) الدكتور سلامت دراين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

مالانج، فبراير ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



مواعيد الإشراف

الاسم : اسمي الزهرة زين الدين
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٥
الموضوع : فعالية نموذج التعلم الفكري والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جنتان موجوكرط

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ نوفمبر ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	
٢	١ مارس ٢٠٢١	تقديم الفصل الأول	
٣	١٥ مارس ٢٠٢١	تقديم الفصل الثاني - الفصل الثالث	
٤	٢٢ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	١٤ يونيو ٢٠٢١	تقديم الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٦	١٠ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الخامس	
٧	١٦ مارس ٢٠٢٢	تقديم نص البحث الجامعي	

مالانج، فبراير ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا موقعة أدناه:

الإسم : اسمي الزهرة زين الدين

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٥

العنوان : كراشخان - موجوكرتة

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لتبل درجة سرحانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع: فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية حنان موجوكرتة. حضرت وكتبت بنفسي وما زورة من إبداع غجري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعل ليس مني حتى فأنا أشعل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

مالانج، فبراير ٢٠٢٢ م
METRAI TEMPEL
001AA X924407166
اسمي الزهرة زين الدين
رقم القيد: ١٧١٥٠٠٧٥

مستخلص البحث

زين الدين، اسمي الزهرة. ٢٠٢٢م. فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سلامت دراين الماجستير

الكلمات الأساسية : الفكر والمناقشة والمشاركة، مهارة الكلام

مهارة اللغة العربية هي مهارة على تحقيق تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب العربية. لذلك، فإن الجهود المبذولة أنشطة التعلم مناسبة جدًا لتحسين تعليم اللغة العربية. يمكن تحقيق الهدف من اللغة العربية بشكل فعال إذا كان مبنياً على رؤية واضحة وبعثة واتجاه الواضح إلى الطريقة على استراتيجية ومقاربة وطريقة محكم، وذلك لإنتاج أفضل مخرجات ليجيب حاجة الطلاب والمعلم والمدرسة والمجتمع.

أهداف هذه البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام غينيغان موجوكرت. (٢) لمعرفة فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لترقية قدرة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام غينيغان موجوكرت. أما المنهج البحث الذي نستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، نوع البحث التجريبي.

نتائج هذا البحث هي: (١) تستخدم نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة يسهل الطلاب في تعلم مهارة الكلام. (٢) يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي ٥٨،٥، بينما تبلغ قيمة متوسط نتائج الاختبار البعدي ٨٦. يعتبر تحقيق نتائج التعلم في الاختبار البعدي أكثر فعالية من الاختبار القبلي. بمعنى أن نتائج فرضية هذا البحث مقبولة.

ABSTRACT

Zainudin, Ismi Az-zahra. 2022, The effectiveness of the "Think Pair Share" learning model in the speaking skill of the seventh grade students in the Islamic middle school of Islam Ginnegan Mojokara. University research. Department of Teaching Arabic Language. College of Education Sciences. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Slamet Daroini, M.A

Keywords: Think Pair Share, Speech skill

Arabic language skill is a skill to achieve Arabic language education, because Arabic is the main tool for communicating with Arabs and understanding Arabic books. Therefore, the efforts made learning activities are very appropriate to improve the teaching of Arabic language. The goal of the Arabic language can be achieved effectively if it is based on a clear vision, mission and clear direction to the method on a strategy, approach and method, in order to produce the best outputs to meet the needs of the students, the teacher, the school and the community.

The objectives of this research are: (1) To find out the application of the Think Pair Share learning model in the seventh grade in the Islamic middle school of Islam Ginnegan Mojokara. (2) To find out the effectiveness of the Think Pair Share learning model for improving the ability of seventh-grade students in the Islamic middle school of Islam Ginnegan Mojokara. The research method that the researcher uses in this research is the experimental method, the type of experimental research.

The results of this research are: (1) Using the Think Pair Share learning model, it facilitates students to learn Speech skill. (2) The average student learning score in the pre-test is 58.5, while the value of . is The average post-test results are 86. Achieving learning outcomes in post-test is more effective than Pretest. In the sense that the results of the hypothesis of this research are acceptable.

ABSTRAK

Zainudin, Ismi Az-zahra. 2022, Efektivitas Model Pembelajaran “Think Pair Share” dalam Kemampuan Berbicara Siswa kelas 7 MTs. Al-Islam Genengan Mojokerto. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. Slamet Daroini, M.A

Kata Kunci : Think Pair Share, Kemampuan Berbicara

Keterampilan berbahasa Arab merupakan keterampilan untuk mencapai pendidikan bahasa Arab, karena bahasa Arab merupakan alat utama untuk berkomunikasi dengan orang Arab dan memahami kitab-kitab bahasa Arab. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan kegiatan pembelajaran sangat tepat untuk meningkatkan pengajaran bahasa Arab. Tujuan bahasa Arab dapat tercapai secara efektif apabila dilandasi oleh visi, misi dan arah yang jelas terhadap metode pada suatu strategi, pendekatan dan metode, guna menghasilkan keluaran yang terbaik untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. guru, sekolah dan masyarakat.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Think Pair Share pada siswa kelas VII MTs Islam Genengan Mojokerto. (2) Untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran Think Pair Share terhadap peningkatan kemampuan siswa kelas VII MTs Islam Genengan Mojokerto. Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, jenis penelitian eksperimen.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share memudahkan siswa dalam mempelajari keterampilan Berbicara. (2) Rata-rata nilai belajar siswa pada pre-test adalah 58,5, sedangkan nilai . adalah Rata-rata hasil post-test adalah 86. Pencapaian hasil belajar pada post-test lebih efektif daripada Pretest. Dalam arti hasil hipotesis penelitian ini dapat diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
د	تقرير المشرف
هـ	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	مواعيد الإشراف
ط	إقرار الطلبة
ي	مستخلص البحث
ك	ABSTRACT
ل	ABSTRAK
م	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	خلفية البحث
٢	أسئلة البحث
٢	أهداف البحث
٣	فواعد البحث
٤	الدراسات السابقة
٥	الفصل الثاني
٥	نموذج التعلم
٦	مهارة الكلام
١٣	الفصل الثالث
١٣	نوع البحث ومنهجه
١٣	تعداد السكان وأخذ العينات وعينة البحث

١٤	البيانات ومصادر
١٤	أسلوب جمع البيانات
١٦	أسلوب تحليل البيانات
٢١	الفصل الرابع
٢١	المبحث الأول : لمحة موجزة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط
٢٢	المبحث الثاني : تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام
٢٧	المبحث الثالث : فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في تعليم مهارة الكلام
٣٨	الفصل الخامس
	كيف تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط
٣٨	فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لترقية مهارة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط
٣٩	الفصل السادس
٤٠	الخلاصة نتائج البحث
٤٠	المقترحات
٤١	المراجع
٤٣	ملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارة اللغة العربية هي مهارة على تحقيق تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب العربية. لذلك، فإن الجهود المبذولة أنشطة التعلم مناسبة جدًا لتحسين تعليم اللغة العربية. يمكن تحقيق الهدف من اللغة العربية بشكل فعال إذا كان مبنياً على رؤية واضحة وبعثة واتجاه الواضح إلى الطريقة على استراتيجية ومقاربة وطريقة محكم، وذلك لإنتاج أفضل مخرجات ليجيب حاجة الطلاب والمعلم والمدرسة والمجتمع.

مهارات اللغة أربعة وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارات الكتابة.¹ ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأن في اكتساب المهارات اللغوية، عادة ما يتم أخذها من خلال علاقة منظمة. في البداية في طفولة الطفل تعلم الاستماع إلى اللغة ثم الكلام بعد ذلك تعلم قراءة وكتابة.

نظراً أهمية دور اللغة العربية في المدارس، يباحث الباحثة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة (المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط)، والتي في هذه الحالة واحدة من المواد الواجب في المدرسة الإسلامية. لكن، لأن قصر الوقت وقوة وقيمة في هذه البحث، فتركز الباحثة على مهارة الكلام. سبب الباحثة اختيار مهارة الكلام كمركز البحث هو لأن الطلاب سلمي في تعلم المهارة الكلام، حيثما مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يجيد من يتعلم اللغة العربية.

تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط، يجيب الطلاب يستطيعون على الكلام باللغة العربية عن الموضوع التي تعلمها في كل اجتماع. ثم وفقاً الأستاذ عارف (معلم المادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط)، تعلم مهارة الكلام موجود في كل الفصل اللغة العربية، لأنه تعلم مهارة الكلام أسهل الطلاب ممارسة اللغة العربية، ويساعده في امتحان شفهي باللغة العربية.² إهتم الباحثة تبحث في الفصل السابع

¹ Sadam Samal, "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai) Semester I Dan Iii Ta. 2016/ 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan lain Ambon", Kuttab : Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2, No. 1, Januari 2020, Hal. 58

² Sumber : Wawancara dengan guru bahasa Arab. Bapak Arif. Diambil pada hari Sabtu, 19 Desember 2020

المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط، لأن وفقاً الطلاب مهارة الكلام هي المواد ممل بسبب قليل تحويل في تعلم مهارة الكلام.³ لذلك، تعدل الباحثة عملية التعلم مهارة الكلام وتطبيقها في الفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط. يستند إلى خلفية البحث، إهتم الباحثة لتبحث عن "فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط في المواد اللغة العربية".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام غينيغان موجوكرط؟

٢. كيف فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لترقية قدرة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام غينيغان موجوكرط؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام غينيغان موجوكرط

٢. لمعرفة فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لترقية قدرة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام غينيغان موجوكرط

³ Sumber : Wawancara dengan siswa kelas X MA Al-Islam Genengan Mojokerto. Diambil pada ٢٠٢٠Desember ١٩hari sabtu,

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

بالإضافة إلى العلم في اللغة العربية، وفعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب

يسهل الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة.

ب) للمعلم

زيادة معرفة المعلم عن نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة وتطبيقه على تعلم مهارة الكلام ليستفيد المعلم خبرة من نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة.

ج) للمدرسة

يستخدم كمعلومة ومواد البحث لتعليم عن نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في تعلم مهارة الكلام.

د) للباحثة

يعطى هذا البحث مدخل وعلم لتعريف صورة كمية فعالية هذا نموذج التعلم على مهارة الكلام لطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط.

ز. الدراسات السابقة

الباحثون	عنوان	الاختلافات
Ayu Fitri Lestari (2019)	Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa-siswi MTs Satu Atap al-Hidayah Batu	يركز البحث على مهارة الكتابة
Mashfufah (2019)	فعالية نموذج التعليم <i>Think Pair Share (TPS)</i> لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة نهضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩	موضوع البحث في صف العليا ورياض الأطفال
Illiyin Darojatil 'Ula, Murtono & Himmatul Ulya (2018)	Efektivitas Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	التركيز على مهارة الاتصال الرياضية للطلاب

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التعلم

١) فهم نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة

نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في اللغة الإندونيسية يعني التفكير، وأزواج، والمشاركة. الفكر والمناقشة والمشاركة تعتبر فعالة لتغيير وضع المناقشة في الفصل، بافتراض أن كل القراءة أو المناقشة بحاجة إلى التنظيم للتحكم في الفصل شاملة.⁴ يمنح البرنامج المستخدم في الفكر والمناقشة والمشاركة الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم.

٢) مراحل نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة

يتكون نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة من خمس خطوات، وهي المقدمة، والتفكير، والاقتران والمشاركة، والتقدير.⁵

أ. مرحلة المقدمة

ب. مرحلة التفكير (فكر بشكل فردي)

ت. مرحل الزوج (تعاون مع صديقة الدراسة)

ج. مرحلة المشاركة (مشاركة الإجابات مع شركاء آخرين أو الفصل بأكمله)

د. مرحلة التقدير

⁴ Zulfah, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar", Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 No. 2, November 2017, Hal. 5

⁵ Riska Dewi Handayani, Yuli Yanti, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar PKn Siswa di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung", Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 4 No. 2, Oktober 2017, Hal. 110

٣) خطوات تنفيذ نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة

إجراء تنفيذ نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة كما يلي:

أ. قسم الطلاب إلى مجموعات. تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء / طلاب.

ب. يقوم المعلم واجبات لكل مجموعة.

ج. يعتبر كل عضو / طالب ويكمل واجبات أولاً.

د. يشكل كل عضو / طالب مجموعة ويناقش نتائج العمل الفردية.

الفكر والمناقشة والمشاركة هو نموذج التعلم يمكن أن يحفز الطلاب لتفكير وأزواج ومجموعات بحيث يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض لتحسين قدرتهم على حفظ المعلومات المتعلقة بالمادة.⁶ وغير ذلك، فإن نموذج التعلم

الفكر والمناقشة والمشاركة الذي يسود عند العمل على الأسئلة التي يطرحها المعلم هو الطالب، بينما يكون دور المعلم أكثر على الميسر. لذلك، كان الأهداف من هذه البحث هو تحديد مدى فاعلية نموذج التعلم الفكر

والمناقشة والمشاركة على مهارة الكلام الطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط.

ب. مهارة الكلام

١) تعريف مهارة الكلام

تعريف مهارة الكلام هي القدرة لإصدار أصوات أو تعبيرات واضحة، والتعبير عن الأفكار ونقلها، والفكرة، والشعور.⁷ تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغة الأجنبية. عند تعلم اللغة، فإن الهدف الرئيسي هو القدرة على التواصل بهذه اللغة.⁸

⁶ Destiniar, Jumroh, Devi Maya Sari, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Self Efficacy Siswa dan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) di SMP Negeri 20 Palembang", Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika, Vol. 12 No. 1, 2019, Hal. 119

⁷ Yaumiyyah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara -Ibaarat Al-Nida Atu Dluhriyah, "Penerapan Al lillah Malang", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, ISSN: Bahasa Arab Siswa SMP Islam Sabi 199Hal. , 2017Oktober , 5242-2097

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لاستخدام اللغة كوسيلة للتفاهم المتبادل والتواصل.⁹ هذا نشاط الكلام هو نشاط مثير للاهتمام في الفصل.

قال اسكندر واسيد وسنندر إن برامج تعليم مهارة الكلام يجب أن توفر الفر إلى الجميع لتحقيق الأهداف المرجوة.¹⁰ تشمل أهداف مهارة التحدث ما يلي:

أ. سهولة الكلام

يجب أن يكون لدى الطلاب فرص كافية لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهاراتهم بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة. يحتاج الطلاب إلى بناء الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب. الوضوح

الهدف هو أن يتكلم الطلاب بوضوح ودقة في النطق والتعبير المنطوق.

ج. مسئولية

ممارسة الكلام الجيد، مع التأكيد على مسئولية التحدث بشكل مناسب من خلال النظر في موضوع المحادثة والغرض منها، ومن يتم الكلام إليه ووضع المتكلم.

د. إنشاء الاستماع الناقد

الهدف الرئيسي من هذا البرنامج هو تطوير مهارة الكلام الجيدة أثناء الاستماع بدقة وبشكل نقدي.

هـ. تكوين عادات

لا يمكن تطوير الكلام دون عادة التفاعل في اللغة المدروسة أو حتى اللغة الأم.

⁸Yaumiyyah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara -Ibaarat Al-Nida Atu Dluhriyah, "Penerapan Al Konferensi Nasional Bahasa Arab III, ISSN: Bahasa Arab Siswa SMP Islam Sabiliillah Malang", Prosiding ١٩٩Hal. , ٢٠١٧Oktober ,٥٢٤٢-٢٥٩٧

⁹ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3 No. 2, Juli-Desember 2017, Hal. 201

¹⁰ Laela Mufida, Zukhaira, A. Miftahudin, "Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan", Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol. 6 No. 1, 2017, Hal. 52

٢) تقنيات مهارة الكلام

الكلام باللغة الأجنبية ليس سهلاً مثل التحدث باللغة الأم.¹¹ لذلك، في تعلم مهارة الكلام، من الضروري الانتباه إلى تقنيات التدريس التي تتوافق مع قدرات الطلاب. لذلك، يعتقد الباحثون أن تطبيق نموذج التعلم يجب أن ينتبه أولاً للإمكانيات والفعالية المختلفة للنموذج، إذا لم يتم أخذها في الاعتبار، فستصبح عملية تعلم أقل جاذبية وستعيق أهداف التعلم.

٣) مبادئ تعلم مهارة الكلام

حتى يكون تعلم مهارة الكلام مفيداً لغير العرب، من الضروري الانتباه إلى ما يلي:

أ. يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات عالية.

ب. يبدأ بصوت مشابه بين لغتين (لغة التعلم والعربية).

ج. يجب أن ينتبه المعلم إلى مراحل تعلم مهارة الكلام، مثل البدء بكلمات بسيطة

تشمل جملة واحدة، وجملتين، وهكذا.

د. ابدأ بمفردات بسيطة.

هـ. التركيز على قسم مهارة الكلام وهي:

(١) كيف تنطق بشكل صحيح.

(٢) يميز بين النطق الطويل والقصير.

(٣) التعبير عن الأفكار بشكل صحيح من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية.

(٤) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.

(٥) قم بالكثير من التمارين، مثل ممارسة التمييز بين النطق وممارسة التعبير عن الأفكار وما إلى ذلك.

¹¹mad, "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Mahasiswa Mawadda Warahma Akh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin ٢٠١٤ Alumni PIBA (Studi Kasus Prodi PGMI Angkatan ٢٧Hal ,٢٠١٦Makassar)",

٤) أنواع مهارة الكلام

عند تعلم مهارة الكلام التي تركز على المحتوى والمعنى في توصيل الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقًا لمستوى إتقان اللغة الذي يمتلكه الطلاب.¹² هناك الأنواع من المهارة الكلام وهما:

أ. المحادثة

هي طريقة لتقديم تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. يمكن أن تتم هذه المحادثة بين المعلم والطالب وكذلك الطالب والطالب، مع إضافة وإثراء المزيد من الكلمات في نفس الوقت.

ب. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هي تمارين تحدث مصممة لتحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر.

٥) خطوات لتعلم مهارة الكلام

يمكن للمدرس استخدام عدة خطوات عند تدريس مهارة الكلام، مثل:¹³

أ. للمبتدئ

١) يبدأ المعلم في ممارسة التعلم من خلال طرح الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها

الطلاب.

٢) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وكتابة الجمل والتعبير عن

الأفكار.

٣) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى أن

يكونوا موضوعًا مثاليًا.

¹² Roihah Wafiyah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Afrad al-Usrah melalui Strategi Picture and Picture pada Siswa Kelas IV MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo", Juli 2019, Hal. 15

¹³ Roihah Wafiyah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Afrad al-Usrah melalui Strategi Picture and Picture pada Siswa Kelas IV MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo", Juli 2019, Hal. 15-16

٦) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة العملية، أو تذكر المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي يقرأه الطلاب.

ب. للمتوسط

١) تعلم الكلام من خلال لعب الأدوار.

٢) موضوع المناقشة.

٣) يروي قصصًا عن الكلام التي يمر بها الطلاب.

٦) يروي القصص حول المعلومات التي يتم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو

غيرهما.

ج. للمتقدم

١) يختار المعلم ممارسة موضوع تعلم مهارة الكلام.

٢) يجب أن يكون الموضوع المختار وثيق الصلة بالحياة الطلابية.

٣) يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا.

٦) دع الطلاب يختارون موضوعين أو أكثر ، حتى يتمكن الطلاب أخيرًا من اختيار

الكلام بحرية عن الموضوعات التي يعرفونها.

٦) مؤشرات مهارة الكلام

تعلم اللغة ليس فقط وسيلة لتعلم وإتقان مهارة الكلام، ولكنه يهدف لمساعدة الطلاب أيضًا في استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الكتابي والشفهي. من أجل الكلام بشكل جيد، يجب على الطلاب إتقان مفردات اللغة، وأن يجيدوا اللغة، وشرح الأفكار أو التفاهات.¹⁴ هذا جانب يتم اختباره غالبًا في الاختبارات، يجب أن يكون

¹⁴ Roihah Wafiyah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Afrad al-Usrah melalui Strategi Picture and Picture pada Siswa Kelas IV MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo", Juli 2019, Hal. 16

الطلاب بارعين في نطق الكلمات والجمل، وأن يكونوا قادرين على نقل وفهم محتويات القصة بسلاسة، بحيث يمكن للطلاب فهمها ونقلها بحرية عند بدء المحادثة.

٧) جوانب المقدرة في مهارة الكلام

يوصي الخبراء بالجوانب التالية ليتم تقييمها في مهارة الكلام:¹⁵

أ. من الناحية اللغوية، يشمل:

(١) النطق

(٢) وضع الضغط

(٣) النغمة والإيقاع

(٤) اختيار الكلمات

(٥) اختيار التعبيرات

(٦) هيكل الجملة

(٧) الاختلاف

ب. من الناحية غير اللغوية، يشمل:

(١) نعومة

(٢) التمكن من الموضوع

(٣) المهارة

¹⁵ Siti Zumrotus Sa'adah, "Penerapan Strategi al-Ta'bir al-Musawwar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Halat al-Hadiqah Siswa Kelas III MI Dahlanayah Merakurak Tuban", 2017, Hal. 27-28

٦) الاستدلال

من الجانب اللغوي المستخدم في التقييم غير التحريبي لمهارة الكلام، الأرقام ١، ٦، ٦. بينما يتم استخدام الجانب غير اللغوي للتقييم في ممارسة الكلام بدون اختبار.¹⁶

¹⁶ Siti Zumrotus Sa'adah, "Penerapan Strategi al-Ta'bir al-Musawwar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Halat al-Hadiqah Siswa Kelas III MI Dahlanayah Merakurak Tuban", 2017, Hal. 28

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

هذا البحث يستخدم البحث التجريبي لأنه يريد اختبار الفرضية وتحديد فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة على مهارة كلام الطلاب. في هذا البحث التجريبي هناك فصلين، فصل التجريبي و فصل الضابط. فصل التجريبي هو صف يتم التعامل معه باستخدام في حين فصل الضابط هو صف لا يتم التعامل معه، باستخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة.

ب. تعداد السكان وأخذ العينات وعينة البحث

١) تعداد السكان

تعداد السكان في هذه البحث هو جميعًا من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط وبلغ عددهم خمسين طالبًا. تعداد السكان هو الموضوع أو موضوع بأكمله في البحث، ويمكن أن يكونوا أشخاصًا.¹⁷ لذلك، يهتم تعداد السكان بالبيانات. تعداد السكان في هذه الدراسة هو جميعًا من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط.

٢) أخذ العينات

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه البحث هي أخذ العينات هادفة. سبب استخدام تقنية أخذ العينات الهادف هو أن الباحثة يحتاجون إلى فصلين بنفس القدرات ويمكنهما تمثيل خصائص تعداد السكان.

٣) عينة البحث

¹⁷ Ninit Alfianika, "Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia", Deepublish bekerjasama dengan STKIP PGRI Sumbar Press, 2018, Hal. 98

العينة هي جزء من الموضوع أو موضوع الذي يمثل تعداد السكان.¹⁸ أخذ العينات يجب أن يفي بالجودة والخصائص تعداد السكان. في هذه البحث، أخذ الباحثون فصلين، وهما فصل التجريبي و فصل الضابط.

ج. البيانات ومصادر

البيانات في البحث يمكن رؤية من وجهتي نظر، هو مصدره. يمكن تقسيم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية

تعتمد البيانات الأولية على البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان بناءً على المستجيبين والمخبرين.¹⁹ كانت البيانات الأولية في هذه البحث هي نتائج الاختبار بعد إعطاء المعاملة لطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط. في حين أن مصدر البيانات الأولية هو طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام غينيغان موجوكة.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر الثاني للبيانات التي بحاجة. البيانات الثانوية لهذه البحث في شكل وثائق مدرسية، بخصوص حالة المدرسة شاملة. في حين أن مصدر البيانات الثانوي هو مستند في شكل أرشيف صورة.

د. أسلوب جمع البيانات

١) طريقة المقابلة

¹⁸ Iwan Hermawan, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Method", Hq Kuningan, 2019, Hal. 62

¹⁹ Kornelius Benuf & M. Azhar, "Metodologi Penelitian Hukum sebagai Instrumen Mengurai Permasalahan Hukum Temporer", Jurnal Gema Keadilan, Vol. 7 No. 1, Juni 2020, Hal. 28

المقابلة هي محادثة بين الباحثة والمستجيبين يجريها شخصان أو أكثر.²⁰ تستهدف هذه

الطريقة إلى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية غينيان موجهة. في هذه الطريقة، يلتقي الباحثة والمستجيبين وجهاً للحصول على المعلومات

شفهياً بهدف توجده البيانات التي يمكن أن تشرح مشكلة البحث. نوع المقابلة في هذه البحث هو مقابلة منظمة، وهي نوع المقابلة وجهاً التي يجريها الباحثة مع مصادر باستخدام إرشادات المقابلة التي إعدادها مسبقاً.

٢) طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي أداة أو إجراء يستخدم للعثور على شيء ما أو قياسه بطريقة وقواعد التي تعين مسبقاً. استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات عن طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جنان موجهة في مهارة الكلام باللغة العربية في فصل التحريبي و فصل الضابط.

٣) طريقة المراقبة

طريقة المراقبة هي نشاط يستخدم الحواس لتركيز الانتباه على الموضوع. تشمل المراقبة الأنشطة التي تركز الانتباه على الموضوع باستخدام جميع الحواس (الشم، السمع، اللمس، النطق، تسجيل الصور، تسجيل الصوت، وغيره). تستخدم هذه الطريقة

من المراقبة بتسجيل الفكر والمناقشة والمشاركة للحصول على البيانات عن فعالية نموذج التعلم

نتائج المراقبة عن حول الطلاب في إتبع المواد اللغة العربية والأمور المتعلقة بالبحث.

٤) طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تجمد البيانات ذات الصلة عن العثور أو المتغير في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، جداول أعمال، وغيره. طريقة التوثيق تعني كيفية جمع البيانات بتسجيل البيانات الموجودة. استخدام طريقة التوثيق من هذه البحث للحصول على البيانات الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية غينيان موجهة عن الأسماء والدرجات الأولية الطلاب في فصل التحريبي وفصل الضابط.

²⁰ Asep Nanang Yuhana & Fadlilah Aisah Aminy, "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa", Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 7 No. 1, 2019, Hal. 92

و. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط أن يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات، ما يلي:

(١) تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين

(٢) جدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين

(٣) عرض البيانات لكل متغير التي تبحث

(٤) قم بالحسابية للإجابة المشكلة البحث

(٥) قم بالحسابية لاختبار الفرضيات التي تقدمه

في هذا البحث استخدام ثلاثة أنواع من التحليل، وهو اختبار الأدوات واختبار المتطلبات واختبار الفرضيات.

أ. اختبار الأدوات

يجب اختبار الأدوات لتحقيق الدقة والحقيقة بشروطين، وهما الصلاح والموثوق.

(١) اختبار الصلاح

يمكن إثبات صلاح الأدوات ببعض الأدلة، من بين أمور أخرى، صلاح المحتوى وصلاح البناء وصلاح المعيار.²¹ يمكن فهم الصلاح على أنه يقترب من كلمتين في نفس الوقت،

وهما حق وحذر. الصلاح ليست مجرد اختبار، ولكنه تشير إلى استخدام الاختبار لأهداف المعين.²²

Berikut langkah-langkah menghitung uji validitas dengan SPSS 16.0 for windows:²³

Langkah 1 : Aktifkan program SPSS 16.0 for windows

²¹ Febrianawati Yusup, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 7 No. 1, Januari-Juni 2018, Hal. 18

²² Hendryadi, "Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner", Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT, Vol. 2 No. 2, Juni 2017, Hal 171

²³ Uji validitas, dalam <https://www.spssindonesia.com/2019/04/uji-validitas-corrected-item-total-correlation.html>, diakses pada tanggal 25 Februari 2021

- Langkah 2 : Buat data pada *Variable View*
- Langkah 3 : Masukkan data pada *Data View*
- Langkah 4 : Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*, akan muncul kotak *Reliability Analysis*, pindahkan butir soal X.1 sampai X.8 ke kolom *Items*, pada *Model* klik *Alpha*, lalu klik *Statistics*, akan muncul kotak *Reliability Analysis: Statistics, Descriptives for* klik *Scale if item deleted* – klik *Continue* – klik *Ok*.

Terdapat lima standar validitas untuk setiap item pada instrument, seperti terlihat pada tabel berikut:

Interpretasi Nilai r

Besarnya nilai r	Interpretasi
1,00 – 0,800	Tinggi
0,800 – 0,600	Cukup
0,600 – 0,400	Agak rendah
0,400 – 0,200	Rendah
0,200 – 0,000	hSangat renda

(٢) الأدوات الموثوق

تهدف الموثوق في اختبار الأدوات لهذا السبب الأدوات المستخدمة تعطى نتائج المتسقة بحيث تظهر مستوى عالٍ.

Berikut langkah-langkah untuk menghitung uji reliabilitas dengan SPSS 16.0 for windows:²⁴

- Langkah 1 : Aktifkan program SPSS 16.0 for windows
- Langkah 2 : Buat data pada *Variable View*
- Langkah 3 : Masukkan data pada *Data View*
- Langkah 4 : Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*, akan muncul kotak *Reliability Analysis*, masukkan semua variabel ke *Items*, pada model pilih *Alpha* – klik *Statistics, Descriptives for* klik

²⁴ Uji reliabilitas, dalam <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html>, diakses pada tanggal 25 Februari 2021

Scale if item deleted – klik Continue – klik Ok.

Tabel berikut mencantumkan kriteria reliabilitas:

Kriteria Reliabilitas Instrument

(Koefisien Korelasi (r	Keputusan
0,20 – 0,30	Reliabel sangat rendah
0,40 – 0,50	Reliabel rendah
0,60 – 0,70	Cukup reliabel
0,80 – 0,90	Reliabel tinggi
0,90 – 1,00	Reliabel sangat tinggi

ب. اختبار المتطلب

قبل الاختبار الفرضية أن يتم اختبار المتطلب أولاً، و التي يغطي اختبار التجانس واختبار الطبيعية.²⁵

(١) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لتعريف هل المجموعتان لديهما نفس المتغير أو لم نفس المتغير. إذا المجموعتان نفس المتغير، فيقال إن المجموعة متجانسة.

Berikut langkah-langkah untuk menghitung uji homogenitas dengan SPSS 16.0 for windows:

- Langkah 1 : Aktifkan program SPSS 16.0 for windows
- Langkah 2 : Buat data pada *Variable View*
- Langkah 3 : Masukkan data pada *Data View*
- Langkah 4 : Klik *Analyze – Compare Means – One-Way Anova* – klik nilai dan pindahkan/masukkan pada *Dependent List* serta klik kelas dan pindahkan/masukkan pada *Factor* – klik *Options* dan pilih *Homogeneity of Variance Test – Continue – klik Ok.*

Kriteria pengujian homogenitas:

1. Nilai Signifikansi $< 0,05$ maka data mempunyai varian yang tidak homogen
2. Nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka data mempunyai varian yang homogen

²⁵ Icep Irham. F.S, Soni Samsu. R & M. Djaswidi Al-Hamdani, "Pengaruh kegiatan keagamaan terhadap Kualitas Pendidikan", Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 7 No. 1, 2019, Hal. 29

٢) اختبار الطبعية

اختبار الطبعية البيانات هو اختبار أن التباين هل البيانات التي الحصول وزعت طبيعي أو لم وزعت طبيعي، بحيث أن البيانات الإحصائية يمكن اختيار مناسب.²⁶ في الاختبار الطبعية، استخدام الباحث اختبار *Smirnov-Kolmogorov*.

for windows ١٦.٠ langkah menghitung uji normalitas dengan SPSS -Berikut langkah²⁷

١) Langkah for windows ١٦.٠ Aktifkan program SPSS :

Langkah 2 : Buat data pada *Variable View*

Langkah 3 : Masukkan data pada *Data View*

Langkah 4 : Klik *Analyze – Non Parametric Test – Legacy Dialogs – 1 Sample K-S*, akan muncul kotak *One-Sample Kolmogorov Smirnov Test*, masukkan variabel *Unstandardized Residuals* ke kotak *Test Variable List*, pada *Test Distribution* klik *Normal – klik Ok*.

Kriteria pengujian normalitas:

1. Nilai signifikansi $< 0,05$ maka data mempunyai varian yang tidak normal
2. Nilai signifikansi $> 0,05$ maka data mempunyai varian yang normal

ج. اختبار الفرضية

تقنية الإحصائي يستخدم اختبار *T-test*. استخدام اختبار *T-test* الفرضية هو اختبار لاختبار أهمية الاختلافات بين التوزيعان. بعد انتهاء العلاج بالكامل، فسيتم اختبار باستخدام هذه التقنية. ثم تحليل البيانات التي حصول لتعرف هل نتائجه متوافقة بفرضية المتوقعة.

Berikut langkah-langkah menghitung uji hipotesis dengan SPSS 16.0 for windows:

Langkah 1 : Aktifkan program SPSS 16.0 for windows

Langkah 2 : Buat data pada *Variable View*

²⁶ Slamet Riyanto & Aglis Andhita. H, "Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen", CV. ٨١ Hal. ,٢٠٢٠ Budi Utama, Januari

²⁷ Uji normalitas, dalam <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html>, diakses pada tanggal 25 Februari 2021

- Langkah 3 : Masukkan data pada *Data View*
- Langkah 4 : Klik *Analyze – Compara Means – Independent Sample t test* “nilai” ke *test variable*, “kelas” ke *group – define group 1: “1”, group 2: “2”, - .Ok – Continue*

N-Gain Score .د

في هذه البحث، سوف يرى كيف كبيرة فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة صف السابع في فيما يلي صيغة التحديد الفعالية باستخدام اختبار المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط. تصميم

لتحديد فعالية الطريقة أو العلاج معين في سلسلة من دراسات التصميم ودراسات المجموعة Gain Score-N الضابطة.

Berikut langkah-langkah menghitung efektivitas dengan SPSS 16.0 for windows:²⁸

- Langkah 1 : Aktifkan program SPSS 16.0 for windows
- Langkah 2 : Buat data pada Variable View
- Langkah 3 : Masukkan data pada Data View
- Langkah 4 : Klik *Transform – Compute Variable*. Pada kotak Target Variable ketikkan “NGain_Score”. Pada kotak Numeric Expression ketikkan “Post_Kurang_Pre/Seratus_Kurang_Pre”, kemudian klik Ok.

Kategori perolehan N-Gain:

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

(%) Presentase	Tafsiran
40 <	Tidak efektif
50 – 40	Kurang efektif
70 – 56	Cukup efektif
76 >	Efektif

²⁸ Uji efektivitas, dalam <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>, diakses pada tanggal 25 Februari 2021

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحلة موجهة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط

أ. تاريخ المدرسة

يقوم مدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط لأن على الأقل مؤسسة التعليمية الإسلامية في غينغان. مخافة وظن على المؤسسة التعليمية العام هي السبب أيضا الذي يقوم هذه المدرسة.

ب. الرؤية والمهمة

الرؤية :

تحقيق الشباب الذي متأثرة ويفقه في الدين كهيئة مرشد الأمة.

المهمة :

- يحقق التدمير الدين الإسلام كمرجع حسن في العمل.

- تقدم تعليم وتعلم كما الإسلامية أو موافق الشريعة.

- يزيد علمي وحماسة المأثرة والقيادة.

ج. عدد الفصول والتلاميذ

عدد التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط في شهر ٢٠٢٢ - ٢٠٢١

Kelas	Siswa	Siswi	Jumlah
I	8	12	20
II	8	12	20
III	8	8	16

المبحث الثاني : تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام

أ. تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة

تُعدّ هذه هو الجدول التي تشرح عن الأنشطة التعليمية في اللقاء الأول في الفصل التحريبي

اللقاء الأول في الفصل التحريبي

الوقت	المدة والأنشطة	الرقم
٥ دقيقة	المقدمة ١. تدخل الباحثة في الفصل ثم تلقي السلام ٢. تأمر الباحثة الطلاب لإبتداء الدعاء ٣. تسأل الباحثة عن حالة الطلاب ٤. تسأل الباحثة عن المادة التي علمت في الفصل مع مدرستهم ٥. تخبر الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالاختبار القبلي	١
٣٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية ١. تشرح الباحثة كيفية الاختبار القبلي ٢. تبدأ الباحثة بالاختبار القبلي	٢
٥ دقيقة	الإختتام	٣

	<p>١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليتعلمون اللغة العربية</p> <p>٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدة وتلقي السلام</p>	
--	---	--

في اللقاء الأول يوم السبت التاريخ ٣ يولي ٢٠٢١ الساعة ١٠.٠٠ - ٠٩.١٥ للإختبار القبلي شفها عند المجموعة التحريية لمعرفة مهارة الكلام الطلاب. عدد الطلاب الفصل السابع في المجموعة التحريية ١٠ طالبا.

اللقاء الثاني في الفصل التحريي

الوقت	المدة والأنشطة	الرقم
٥ دقيقة	<p>المقدمة</p> <p>١. تدخل الباحثة في الفصل ثم تلقي السلام</p> <p>٢. تأمر الباحثة الطلاب لإبتداء الدعاء</p> <p>٣. تسئل الباحثة عن حالة الطلاب</p> <p>٤. تخبر الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالاختبار البعدي</p>	١
٣٥ دقيقة	<p>الأنشطة الأساسية</p> <p>١. تشرح الباحثة كيفية الاختبار البعدي</p> <p>٢. تبدأ الباحثة بالاختبار البعدي</p>	٢
٥ دقيقة	<p>الإختتام</p> <p>١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليتعلمون اللغة العربية</p>	٣

	٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدة وتلقي السلام	
--	--	--

في اللقاء الثاني يوم السبت التاريخ ١٠ يولي ٢٠٢١ الساعة ١٠.٠٠ - ٠٩.١٥ للاختبار القبلي شفها عند المجموعة التحريية لمعرفة مهارة الكلام الطلاب. عدد الطلاب الفصل السابع في المجموعة التحريية ١٠ طالبا.

اللقاء الأول في الفصل الضابط

الوقت	المدة والأنشطة	الرقم
٥ دقيقة	المقدمة ١. تدخل الباحثة في الفصل ثم تلقي السلام ٢. تأمر الباحثة الطلاب لإبتداء الدعاء ٣. تسأل الباحثة عن حالة الطلاب ٤. تخبّر الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالاختبار القبلي	١
٣٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية ١. تشرح الباحثة كيفية الاختبار القبلي ٢. تبدأ الباحثة بالاختبار البعدي	٢
٥ دقيقة	الإختتام ١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليتعلمون اللغة العربية ٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدة وتلقي السلام	٣

في اللقاء الأول يوم السبت التاريخ ١٧ يولي ٢٠٢١ الساعة ١٠.٠٠ - ٠٩.١٥ قامت الباحثة بلعملية الأول يعني التعارف والتعريف واحد فواحد منهم. ثم قامت الباحثة للإختبار القبلي شفهيًا عند المجموعة الضابطة لمعرفة مهارة الكلام الطلاب. عدد الطلاب الفصل السابع في المجموعة الضابطة ١٠ طالبا بالإختبار القبلي.

اللقاء الثاني في الفصل الضابط

الوقت	المدة والأنشطة	الرقم
٥ دقيقة	المقدمة ١. تدخل الباحثة في الفصل ثم تلقي السلام ٢. تأمر الباحثة الطلاب لإبتداء الدعاء ٣. تسأل الباحثة عن حالة الطلاب ٤. تسأل الباحثة عن حضور الطلاب ٥. تخبر الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالاختبار البعدي	١
٣٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية ١. تشرح الباحثة كيفية الاختبار البعدي ٢. تبدأ الباحثة بالاختبار البعدي	٢
٥ دقيقة	الإختتام ١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليتعلمون اللغة العربية ٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدة وتلقي السلام	٣

في اللقاء الثاني يوم السبت التاريخ ٢٦ يولي ٢٠٢١ الساعة ١٠.٠٠ - ٠٩.١٥ قامت الباحثة. ثم فامت العملية
الدرس يعني يعمل الإختبار البعدي، وفي هذا اللقاء يكون اللقاء الأخير في الفصل الضابط.

ب. عرض البيانات الملاحظة

قامت الباحثة الملاحظة عن فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في التاريخ ٣ يولي ٢٠٢١

الساعة ١٠.٠٠ - ٠٩.١٥ يعني اللقاء الذي كل التلاميذ يعرض المعرض مهارتهم بالحوار. فيما وجدت الباحثة في
نتائج مرضية. تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة يتضح ذلك النتائج في حالة
التلاميذ عند عملية التعليم. قبل على النحو لأن وجدت الباحثة النتيجة المقبولة من اختبار الذي اعطعت الباحثة
لتلاميذ في قبل استخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة وبعده. وحصل التلاميذ النتيجة المقارنة بعد استخدام
نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة. من هذه النتيجة ظنت الباحثة أن النموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة
فعال إذا بطبق في تعليم مهارة الكلام.

ج. عرض البيانات المقابلة

(١) المقابلة مع المدرس اللغة العربية

قامت الباحثة المقابلة مع المدرس اللغة العربية في التاريخ ١٧ يولي ٢٠٢١ في الساعة ١٠.١٥ -

١٠.٠٠. عند المعلم أن استخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة فعال لتعليم اللغة العربية لتلاميذ في مرحلة
المتوسطة، لأن التلاميذ في هذه المرحلة هم يملكون المهارة في تطوير لغتهم، إذن ينطبق كأحد من الخبرات في تعليم
نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة مهارة الكلام. بإضافة يستطيع المعلم أن ينظر إلى نتائج التلاميذ في كلام باللغة
العربية في عملية التعليم اللغة العربية على مدار السنة.

(٢) المقابلة مع التلاميذ

قامت الباحثة المقابلة مع التلاميذ من المجموعة التجريبية في يوم الإثنين في التاريخ ١٩ يولي ٢٠٢١ فعال في الساعة ٣٠.٠٩ - ٠٩.١٥. عند بعض التلاميذ أن النموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في تعليم مهارة الكلام لأن يستطيع التلاميذ أن يطور مهارتهم في تتكلم باللغة العربية. ولكن طهر أقل إذا كان يستخدم في المناسب التركيب، وهم يملكون القيمة لفعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في تعليم اللغة العربية.

المبحث الثالث : فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في تعليم مهارة الكلام

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في البحث. وعرض الباحثة هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة ثم حللتهم باستخدام الرمز الإحصائي.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

هذا الجدول هو نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، كما يلي :

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
١	عيدات الخيرة	٥٥	ضعيف
٢	الصفة الإفادة	٦٠	مقبول
٣	عطاء الله صلاح الدين	٥٥	ضعيف
٤	عزيمة أيو	٦٠	مقبول
٥	دوي رمضان	٥٥	ضعيف
٦	فرحان شاهر	٥٥	ضعيف
٧	فاطمة الزهرة	٥٥	ضعيف

جيد جدا	٨٠	حنيفة أسوة	٨
ضعيف	٥٥	همة الخيرية	٩
ضعيف	٥٥	كسمة العظيم	١٠
	٥,٥٨	المعضلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المادلة ٥,٥٨ وأما الطلبة في المستوى جيد جدا = ١ وفي مستوى مقبول = ٢ وفي مستوى ضعيف = ٧ ومن هنا فإن مهارتهم على مهارة الكلام الموجه بصيغة اغلية ضعيف.

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
١	عيدات الخيرة	٩٠	ممتاز
٢	الصفة الإفادة	٩٥	ممتاز
٣	عطاء الله صلاح الدين	٨٠	جيد جدا
٤	عزيمة أبو	٩٥	ممتاز
٥	دوي رمضان	٨٥	جيد جدا
٦	فرحان شاهر	٧٥	جيد
٧	فاطمة الزهرة	٨٥	جيد جدا
٨	حنيفة أسوة	٩٥	ممتاز
٩	همة الخيرية	٧٥	جيد

جيد جدا	٨٥	كسمة العظيم	١٠
	٨٦	المعضلة	

فمن نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٨٦ وأما الطلبة في مستوى ممتاز = ٦ وفي مستوى جيد جدا = ٦ وفي مستوى جيد = ٢ ومن هنا فإن مهارتهم على مهارة الكلام الموجه بصيغة اغلبية جيد جدا.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
١	ليلي رحمة ضاني	٥٠	ضعيف
٢	محمد اليف	٥٥	ضعيف
٣	محمد إمام شافر	٥٠	ضعيف
٤	محمد جهادي	٦٠	مقبول
٥	محمد ريجان	٥٠	ضعيف
٦	محمد رزقي	٥٠	ضعيف
٧	نبيلة الرحمانية	٥٠	ضعيف
٨	نور عليفة	٦٠	مقبول
٩	سفينة الصلخية	٥٥	ضعيف

ضعيف	٥٥	ياسمين افين الحسنى	١٠
	٥,٥٣	المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٥,٥٣ وأما الطلبة في المستوى مقبول = ٢ وفي مستوى ضعيف = ٨ ومن هنا فإن مهارتهم على مهارة الكلام الموجه بصيغة اغلبية ضعيف.

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
١	ليلى رحمة ضاني	٦٠	مقبول
٢	محمد اليف	٦٥	مقبول
٣	محمد إمام شافر	٦٠	مقبول
٤	محمد جهادي	٧٠	جيد
٥	محمد ريجان	٧٠	جيد
٦	محمد رزقي	٦٠	مقبول
٧	نبيلة الرحمانية	٦٠	مقبول
٨	نور عليفة	٦٠	مقبول
٩	سفينة الصلحية	٧٠	جيد
١٠	ياسمين افين الحسنى	٧٠	جيد
	المعضلة	٦٤,٥	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٦٦،٥ وأما الطلبة في المستوى جيد = ٦ وفي مستوى مقبول = ٦ ومن هنا فإن مهارتهم على مهارة الكلام الموجه بصيغة اغلبية مقبول.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي :

الرقم	التقدير	النتيجة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
			النسبة المنوية	النسبة المنوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٠%	٦%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	١٠%	٦%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٠%	٢%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٢٠%	٠%
٥	ضعيف	٥٠ - ٥٩	٧٠%	٠%
	العدد		١٠٠%	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٠% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ١٠% من التلاميذ في مستوى جيد جدا، و ٠% من التلاميذ في مستوى

جيد، و ٢٠% من التلاميذ غي مستوى مقبول، و ٧٠% من التلاميذ في مستوى ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٤٠% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٤٠% من التلاميذ في مستوى جيد جدا، و ٢٠% من التلاميذ في مستوى جيد، و ٠% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٠% من التلاميذ في مستوى ضعيف.

٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	النتيجة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٠	٠%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٠	٠%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٠	٤٠%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٢	٢٠%
٥	ضعيف	٥٠ - ٥٩	٨	٨٠%
	العدد			١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٠% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٠% من التلاميذ في مستوى جيد جدا، و ٠% من التلاميذ في مستوى جيد، و ٢٠% من التلاميذ غي مستوى مقبول، و ٨٠% من التلاميذ في مستوى ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ظهر

أن ٥٠% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٥٠% من التلاميذ في مستوى جيد جدا، و ٤٠% من التلاميذ في مستوى جيد، و ٦٠% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٥٠% من التلاميذ في مستوى ضعيف.

٥. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	الاسم التلاميذ من المجموعة التجريبية	الدرجة	الاسم التلاميذ من المجموعة الضابطة	الدرجة
١	عيدات الخيرة	٩٠	ليلي رحمة ضاني	٦٠
٢	الصفة الإفادة	٩٥	محمد الياف	٦٥
٣	عطاء الله صلاح الدين	٨٠	محمد إمام شافر	٦٠
٤	عزيمة أيو	٩٥	محمد جهادي	٧٠
٥	دوي رمضان	٨٥	محمد ريجان	٧٠
٦	فرحان شاهر	٧٥	محمد رزقي	٦٠
٧	فاطمة الزهرة	٨٥	نبيلة الرحمانية	٦٠
٨	حنيفة أسوة	٩٥	نور عليفة	٦٠
٩	همة الخيرية	٧٥	سفينة الصلحية	٧٠
١٠	كسمة العظيم	٨٥	ياسمين افين الحسني	٧٠
	المجموعة	٨٦٠	المجموعة	٦٦٥

ظهر من الجدول السابقة، أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية = ٨٦٠ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٦٦٥.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.037	10

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.481	1	18	.239

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTest Eksperimen	PostTest Eksperimen	PreTest Kontrol	PostTest Kontrol
N		10	10	10	10
Normal Parameters ^a	Mean	58.5000	86.0000	53.5000	64.5000
	Std. Deviation	7.83511	7.74597	4.11636	4.97214
Most Extreme Differences	Absolute	.372	.177	.302	.317
	Positive	.372	.151	.302	.317
	Negative	-.328	-.177	-.198	-.266
Kolmogorov-Smirnov Z		1.178	.561	.956	1.003
Asymp. Sig. (2-tailed)		.125	.911	.320	.266

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTest Eksperimen	PostTest Eksperimen	PreTest Kontrol	PostTest Kontrol
N		10	10	10	10
Normal Parameters ^a	Mean	58.5000	86.0000	53.5000	64.5000
	Std. Deviation	7.83511	7.74597	4.11636	4.97214
Most Extreme Differences	Absolute	.372	.177	.302	.317
	Positive	.372	.151	.302	.317
	Negative	-.328	-.177	-.198	-.266
Kolmogorov-Smirnov Z		1.178	.561	.956	1.003
Asymp. Sig. (2-tailed)		.125	.911	.320	.266

a. Test distribution is Normal.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-2.75000E1	7.16860	2.26691	-32.62811	-22.37189	-12.131	9	.000

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	67.2222	4.90915
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.1169
			Upper Bound	78.3275
		5% Trimmed Mean	67.3611	
		Median	66.6667	
		Variance	240.998	
		Std. Deviation	1.55241E1	

	Minimum		44.44	
	Maximum		87.50	
	Range		43.06	
	Interquartile Range		27.43	
	Skewness		-.256	.687
	Kurtosis		-.915	1.334
Kontrol	Mean		23.3889	3.44907
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.5865	
		Upper Bound	31.1912	
	5% Trimmed Mean		23.7654	
	Median		21.1111	
	Variance		118.961	
	Std. Deviation		1.09069E1	
	Minimum		.00	
	Maximum		40.00	
	Range		40.00	
	Interquartile Range		13.33	
	Skewness		-.685	.687
	Kurtosis		1.760	1.334

Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score			
No	imenKelas Eksp	No	Kelas Kontrol
	(%) Gain Score-N		(%) Gain Score-N
1	77,78	1	20,00
2	87,50	2	22,22
3	55,56	3	20,00
4	87,50	4	25,00
5	66,67	5	40,00
6	44,44	6	20,00
7	66,67	7	20,00
8	75,00	8	0,00
9	44,44	9	33,33

١.	66,67	١.	33,33
Rata-Rata	67,2222	Rata-Rata	23,3889
Minimal	44,44	Minimal	0,00
Maksimal	87,50	Maksimal	40,00

الفصل الخامس

تحليل البيانات ومناقشتها

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول كيف تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط. والثانية كيف فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لترقية قدرة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط. وفي هذا البحث ستشترح الباحثة عن تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في تعليم مهارة الكلام وفعاليتها.

أ. كيف تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط

تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط فهي :

(١) يجمع المعلم الطلاب في مجموعات

(٢) يعطي المعلم واجبات لكل مجموعة

(٣) يعتبر كل طالب ويكمل واجبات أولاً.

(٤) يشكل كل طالب مجموعة ويناقش نتائج العمل الفردية.

بناء على الملاحظة عند عملية التعليم، نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة تملك الفوائد الكثيرة لطلاب في الصف السابع منها : يستطيعون الطلاب أن يعرضوا التعبير على مهارتهم، مهم يشعرون المساعدة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام النموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة.

ب. فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لترقية مهارة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط.

بعد إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابطة لنيل نتيجة تقييم الطلاب بعد استخدام النموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة. ثم وجدت الباحثة بينما فرقا وضحا. وهذا يدل على استخدام النموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لها تأثير كبير في تعليم مهارة الكلام. معظم الطلاب يحبون التعلم باستخدام النموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لأن الطلاب يفهمون المادة الدراسة بسرعة وتساعدهم على نجاح التعليم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تدريس مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط وصلت الباحثة إلى نتائج التالية :

١) تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في تعليم مهارة الكلام

قامت الباحثة الملاحظة عن تطبيق نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة لترقية مهارة الكلام. يعني اللقاء الذي يدخل المعلم الفصل بالسلام ثم الدعاء، ثم يجمع الطلاب في مجموعات، و يعطي المعلم واجبات لكل مجموعة، و يعتبر كل طالب ويكمل واجبات أولاً، و يشكل كل طالب مجموعة ويناقش نتائج العمل الفردية. وفي الأخيرة أمر المعلم ليقراً الدعاء بعد التعليم ثم ختم المعلم الدرس بالسلام.

٢) فعالة استخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في تعليم مهارة الكلام

أن استخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام غينيغان موجوكرة فعالة. وخلاصتها أن استخدام نموذج التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة فعالة لترقية مهارة الكلام.

ب. المقترحات

١) يرجو لمدرس اللغة العربية أن يختار التريقة التعليمية المناسب لتعليم اللغة العربية خصوصاً لترقية مهارة الكلام.

٢) على الباحثين المستقبل أن يختاروا النموذج التعليمية من نوع الأخرى المناسبة بمادتهم وبمرحلتهم عند استخدام

النموذج التعليمية في تعليم مهارة الكلام.

المراجع

Zulfah. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar*. Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika.

Handayani, R.D., dan Yuli Yanti. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar PKn Siswa di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.

Destiniar, Jumroh, dan Devi Maya Sari. (2019). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Self Efficacy Siswa dan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) di SMP Negeri 20 Palembang*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika.

Hendri, M. (2017). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikati*, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam.

Mufida, L, Zukhaira, dan Miftahudin. (2017). *Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan*. Journal of Arabic Learning and Teaching.

Wafiyah, R. (2019). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Afrad al-Ussrah melalui Strategi Picture and Picture pada Siswa Kelas IV MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo*.

Sa'adah, S.Z. (2017). *Penerapan Strategi al-Ta'bir al-Musawwar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Halat al-Hadiqah Siswa Kelas III MI Dahlaniyah Merakurak Tuban*.

Alfianika, n. (2018). *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Deepublish bekerjasama dengan STKIP PGRI Sumbar Press.

Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Method*. Hq Kuningan.

Benuf, K, dan M. Azhar. (2020). *Metodologi Penelitian Hukum sebagai Instrumen Mengurai Permasalahan Hukum Temporer*. Jurnal Gema Keadilan.

Yuhana, A.N, dan Fadlilah Aisah Aminy. (2019). *Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan Islam.

Yusup, F. (2018). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan.

Hendryadi. (2017). *Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner*. Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT.

Irham, I, Soni Samsu, dan M. Djaswidi Al-Hamdani. (2019). *Pengaruh kegiatan keagamaan terhadap Kualitas Pendidikan*. Jurnal Penelitian Pendidikan Islam.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah / Madrasah	: MTs Al-Islam Genengan Mojokerto
Kelas / Semester	: VII / II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Maharah Kalam)
Materi Pokok	: أسرتي Maharah Kalam tentang :
Alokasi Waktu	: ٤٥ menit

(Kompetensi Inti (KI .A

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan

أسرتي.

- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan

أسرتي.

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang

أسرتي berkaitan dengan

4.1 Menggunakan ungkapan sederhana tentang topik أسرتي dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.2 Merangkai ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang أسرتي dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengulang kembali kalimat yang telah didengarnya tentang أسرتي.

3.1.2 Melafalkan bunyi huruf tertentu dengan pelafalan yang benar.

3.1.3 Menjawab pertanyaan sederhana tentang أسرتي.

3.2.1 Membaca kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dengan pelafalan yang benar dan jelas.

3.2.2 Melengkapi kalimat yang belum sempurna dalam pelafalan yang benar.

3.2.3 Mendeskripsikan sebuah gambar atau lukisan tentang أسرتي dengan pelafalan yang benar.

3.3.1 Melengkapi kalimat dengan pengucapan kata yang tepat.

3.3.2 Menghilangkan kata yang tidak sesuai dengan tema أسرتي dan menggantinya dengan kata yang sesuai.

3.3.3 Menentukan jenis-jenis ال ta'rif pada kalimat yang bergaris bawah kemudian

melafalkannya sesuai yang sudah ditentukan.

4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar.

4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana tentang **أسرتي** yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

4.2.1 Menyatakan, menanya, dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

4.2.2 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

4.2.3 Mengidentifikasi pelafalan huruf dalam satu kalimat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menyatakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **أسرتي**.

E. Materi Pembelajaran

Keterampilan berbicara tentang topik **أسرتي**.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

(Scientific Method (metode ilmiah) .¹)

Struktural .²

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	Kegiatan Guru

<p>(menit ๑)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya <p>Kegiatan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
<p>Kegiatan Inti (menit ๓๑)</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan terkait dengan materi 2. Siswa diminta untuk mendengarkan atau mengamati rekaman atau tayangan yang diperdengarkan 3. Guru memperdengarkan bahan atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menggunakan alat peraga, berupa gambar atau tulisan di kertas, dan memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan mengamati 5. Guru memberikan rangsangan dan kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban

Penutup (menit °)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa, dan kalimat tentang yang telah diajarkan أسرتي 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran minggu depan
------------------------------	--

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- Papan Tulis

2. Alat atau Bahan :

- Gambar atau Tulisan, Kertas

3. Sumber :

- Buku Paket, Kamus

I. Penilaian

1. Penilaian Performansi

No	Aspek yang dinilai	Skor
١	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	٤-١
	Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	٤
	Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	٣
	Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	٢
	Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	١
٢	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	٤-١
	Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	٤
	Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	٣

	Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	4-1
	Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	Intonasi	4-1
	Intonasi sudah sesuai dan tepat	4
	Intonasi cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Intonasi kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Intonasi tidak sesuai dan tidak tepat	1
5	Ekspresi	4-1
	Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	anKelancaran Ujar	4-1
	Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24

: Pedoman Penskoran

Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan : Jumlah Skor Maksimal x 100 = ... : 24 x 100 = ...

Penilaian Sikap .2

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	-Kadang	Tidak	

				Kadang	Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab atau peduli jawab					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali / selalu	100-76
2	Baik / sering	75-51
3	kadang-Cukup / kadang	50-26
4	Kurang / tidak pernah	25-0

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah skor jawaban : 5

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran remedial dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
2. Pembelajaran pengayaan dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan menambahkan bahan baru

.....,.....

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

NAMA :

NO. ABSEN :

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mendapatkan kosakata baru dan dapat berbicara bahasa Arab dengan baik setelah menggunakan model pembelajaran Think Pair Share					
2	Saya merasa semakin percaya diri ketika berbicara bahasa Arab					
3	Saya dapat mengucapkan kata-kata dalam bahasa Arab dengan baik					
4	Saya lebih bersemangat untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
5	Saya lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab setelah belajar dengan model pembelajaran Think Pair Share					
6	Saya dapat berbicara bahasa Arab dengan lancar					
7	Saya tidak merasa malu untuk mempresentasikan hasil pekerjaan saya di depan kelas					
8	Saya menyukai pembelajaran dengan model pembelajaran Think Pair Share untuk mengasah kemampuan berbicara					
9	Menurut saya materi yang diajarkan sudah jelas dan dapat dipahami					
10	Saya lebih tertarik mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share					

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



