

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر.تاري بمعهد سونن كالي جاغا

سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغال سورابايا

رسالة الماجستير

إعداد :

أغوس واحد حسن

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر.تاري بمعهد سونن كالي جاغا

سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغال سورابايا

خطة الرسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أغوس واحد حسن

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد سونن كالي جاغا سيماكلاغان سيماموليا سوكامانغال سورابايا"، التي أعدها الطالب :

الاسم : أغوس واحد حسن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥١ :

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ١٣ يولي ٢٠٢٢ م، وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيس المناقشة



الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مناقش أساسي



الدكتورة أمي محمده الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرف ومناقش



الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مشرف ومناقش



الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد،

عميدة كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مولانا الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٣١٠٠٥

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أغوس واحد حسن

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥١

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر.تاري بمعهد

سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، يونيو ٢٠٢٢

الساحث،

أغوس واحد حسن

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍّ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

(سورة الحشر: ١٨)

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۗ

إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

(سورة النساء: ٥٨)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي المكريم وأمي المحبوبة: محمد حسن شافعي وأمي نزولة

(عسى الله يرحمهما في الدنيا والآخرة منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح)

أخي وأختي

(أخي محمد علي شجّد ومحمد عين الرضى وأختي حلي ديانا و محمد أغوس قيّد حسن

الذين يعطي الحماسة والإرشادات الكثيرة)

وأصدقاء خصوصا في المعهد وقسم تعليم اللغة العربية

(أحبهم في الله)

مستخلص البحث

أغوس واحد حسن ٢٠٢٢, إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور سلامت دارين الماجستير المشرف الثاني: والدكتور زيد بن سمير الماجستير.

الكلمات الأساسية : الإدارة، برنامج تعليم اللغة العربية، على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

الإدارة هي مهم جدا يجب مراعاته من أجل تحقيق الأهداف في البرنامج. والمعهد في سورابايا اعتبر ناجحا في تنشئة التعلمية اللغة العربية وإنه نفس برنامج تخصص اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا المشهور بتميزه وإنجازاته. أن المعهد قد أنتج عدة الخريجين وكذلك ماكان بقليل من هؤلاء عدد المواصلين دراستهم بالجامعات في الشرق الأوسط نحو جامعة الأحقاف يمن وجامعة الأزهر مصر فطبعا تم تحقيق كلهم من خلال دعم المعهد لإدارة برنامج اللغة العربية بشكل جيد وفقا لوظائف الإدارة. من هذا المظهر قام الباحث بالبحث العلمي مع التركيز إلى الموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

والأهداف هذا البحث لوصف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقب برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. اعتمادا على ذلك، استخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة مدخل الكيفي بالمنهج دراسة الوصفي التحليلي. وطريقة جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما تحليلها فيستند إلى نوع ميليس وهو برمان هي جمع البيانات وتصنيف البيانات وعرض البيانات ونتائج البيانات.

وأما نتائج البحث فهي: (١) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية يعني: تعين برنامج التعليم، تعين المواد، تحديد المنهج وتحديد الأهداف، وتعين الأنشطة التعليم. (٢) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية يعني: من الهيكل الإداري وتقسيم الأعمال والوظائف. (٣) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بتنفيذ من أنشطة برنامج من يومية، أسبوعية، شهرية وسنوية يعني: حفظ المفردات، المحادثة، المحاضرة، المناقسة، الإعراب والإعلان. (٤) مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية يعني: المراقبة للأنشطة اللغوية والمراقبة بالتقويم. ومن هذه الوظائف الإدارة علي أربعة المطبقة والناسبة بمبادئ الإدارة وعناصرها على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.

Abstract

Agus Wahid Hasan, 2022, Manajement of study program arabic language the perspective of George R. Terry in boarding school Sunan Kalijogo Simokalangan Simomulyo Sukamanungal Surabaya. Thesis, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: 1) Dr. Slamet Daroini, M.A. 2) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc, M.A

Keyword: Management, Arabic Learning, Theory of George R. Terry

Management is very important to pay attention to in order to achieve the goals in the program. This Islamic boarding school in Surabaya is considered successful in fostering Arabic language education as well as the Arabic language specialization program at the Sunan Kalijogo Islamic Boarding School Sukamanungal Surabaya which is famous for its excellence and achievements. Islamic boarding schools have produced several graduates from whom they continue their studies at universities in the Middle East such as Al-Ahqaf University in Yemen and Al-Azhar University in Egypt. support to manage Arabic language program properly according to management function. From this aspect, the researchers conducted scientific research with a focus on the topic "Management of Arabic Learning Programs in George R. Terry's theoretical perspective at Boarding School Sunan Kalijogo Simokalangan Simomulyo Sukamanungal Surabaya.

The purpose of this study is to describe the planning, organization, implementation and monitoring of Arabic teaching programs from the perspective of George R. Tarry's theory at Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Simomulyo Sukamanungal Surabaya. In this study, the authors used a qualitative research approach with descriptive analysis methods. The method of collecting data is interview, observation and documentation. While the data analysis in this study used the analysis of the Mils and Hubberman models, namely data collection, data classification, data presentation and data results.

The results of the research are: 1) Arabic language learning program planning includes: Defining learning programs, defining materials, establishing curriculum, defining objectives and defining learning activities. 2) Organizing Arabic learning programs including: Administrative structure and division of functions and jobs. 3) Implementation of Arabic learning programs by carrying out daily, weekly, monthly and yearly program activities, meaning: memorizing vocabulary, conversations, speeches, discussions, i`rob and i`lal. 4) Supervision of the Arabic language learning program includes: supervision of linguistic activities and supervision through evaluation. And From among these management functions there are four principles and elements of management that can be applied and according to the theory of George R. Terry.

Abstrak

Agus Wahid Hasan, 2022, Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab dalam Persepektif Teori George R. Terry di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Simomulyo Sukamanungal Surabaya. Thesis, Program studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: 1) Dr. Slamet Daroini, M.A. 2) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc, M.A

Kata kunci: Manajemen, Program Pembelajaran Bahasa Arab, George R. Terry

Manajemen sangat penting untuk diperhatikan dalam rangka mencapai tujuan dalam program. Pondok Pesantren di Surabaya ini dinilai berhasil dalam pembinaan pendidikan bahasa arab sama halnya dengan program peminatan bahasa arab di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Sukamanungal Surabaya yang terkenal dengan keunggulan dan prestasinya. Pondok Pesantren telah menghasilkan beberapa lulusan dari mereka yang melanjutkan studinya di universitas-universitas di Timur Tengah seperti Universitas Al-Ahqaf di Yaman dan Universitas Al-Azhar di Mesir. dukungan untuk mengelola program bahasa Arab dengan baik sesuai dengan fungsi manajemen. Dari aspek tersebut, peneliti melakukan penelitian ilmiah dengan fokus topik “Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif teori George R. Terry di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Simomulyo Sukamanungal Surabaya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pemantauan program pengajaran bahasa Arab ditinjau dalam Perspektif dari teori George R. Tarry di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Simomulyo Sukamanungal Surabaya. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Metode pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis model Mils dan Hubberman yaitu pengumpulan data, klasifikasi data, penyajian data dan hasil data.

Adapun hasil penelitiannya adalah: 1) Perencanaan program pembelajaran Bahasa Arab meliputi: Mendefinisikan program pembelajaran, mendefinisikan materi, menetapkan kurikulum, mendefinisikan tujuan dan mendefinisikan kegiatan pembelajaran. 2) Pengorganisasian program pembelajaran Bahasa Arab meliputi: Struktur administrasi dan pembagian fungsi dan pekerjaan. 3) Pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab dengan melaksanakan kegiatan program harian, mingguan, bulanan dan tahunan, artinya: menghafal kosakata, percakapan, pidato, diskusi, i`rob dan i`lal. 4) Pengawasan program pembelajaran bahasa Arab meliputi: pengawasan kegiatan kebahasaan dan pengawasan melalui evaluasi. Dan Dari antara fungsi-fungsi manajemen ini terdapat empat prinsip dan elemen manajemen yang dapat diterapkan dan sesuai menurut teori George R. Terry.

شكر وتقدير

شكر وتقدير

قال تعالى : (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ، إبراهيم:٧)، وقال تعالى : (لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مِنْ لَآيَشْكُرُ النَّاسِ)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إنعام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ :

١. الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إعطاء الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ٢. الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية.
 ٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، على دعمه الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث بهذه الصورة.
 ٤. الدكتور سلامت دارين الماجستير بصفته المشرف الأولي والدكتور زيد بن سمير الماجستير بصفته المشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحث وأرشداها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه البحث.
 ٥. جميع المحاضرون المحبوب كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير نافعة ومفيدة للجميع، آمين.

باتو، يونيو ٢٠٢٢

الباحث

أغوس واحد حسن

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار أصالة البحث
ه.....	شعار
و.....	اهداء
ز.....	مستخلص البحث
ي.....	شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

١.....	أ- خلفية البحث
٧.....	ب- أسئلة البحث
٩.....	ج- أهداف البحث
٩.....	د- فوائد البحث
١٠.....	ه- حدود البحث
١٠.....	و- تحديد المصطلحات
١١.....	ز- الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة برنامج التعليم ١٥

أ- تعريف الإدارة..... ١٥

ب- خصائص الإدارة..... ١٦

ج- أهمية الإدارة..... ١٦

د- مجالات الإدارة..... ١٧

هـ- وظائف الإدارة المدرسية ١٨

و- القواعد الأساسية في الإدارة..... ٢٠

ز- الإدارة المدرسية..... ٢٠

ح- مجالات الإدارة المدرسية..... ٢١

ط- أهمية دراسة الإدارة المدرسية للمعلم..... ٢٤

المبحث الثاني : الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري ٢٥

أ- مفهوم الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري..... ٢٥

ب-وظائف الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري..... ٢٦

١. التخطيط..... ٢٦

٢. التنظيم..... ٢٩

٣. التنفيذ..... ٣١

٤. المراقبة..... ٣٢

ج- مبادئ الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري..... ٣٣

د- مفهوم البرنامج..... ٣٤

هـ- برنامج تعليم اللغة العربية..... ٣٥

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية ٣٥

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية ٣٥

ب- أهداف تعليم اللغة العربية ٣٧

ج- مداخل تعليم اللغة العربية ٣٨

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٨

ب- ميدان البحث ٥٠

ج- حضور الباحث ٥١

د- مصادر البيانات ٥٢

هـ- أسلوب جمع البيانات ٥٢

و- أسلوب تحليل البيانات ٥٧

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن المعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

..... ٥٩

ب- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي

جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ٦١

ج- تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن

كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ٧٣

د- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن

كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ٨١

هـ- مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي
جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ٨٨

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي
جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ٩٣
- ب- تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي
جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ٩٦
- ج- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي
جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ٩٨
- د- مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي
جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ١٠٠

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- خلاصة نتائج البحث ١٠٣
- ب- التوصيات ١٠٥
- ج- الاقتراحات ١٠٥
- قائمة المصادر المراجع ١٠٦

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	جداول
٥٧	٣،١ صورة إجراءات تحليل البيانات
٦٣	٤،١ المواد التعليم
٧٩	٤،٢ الهيكل الإدارة
٧٠	٤،٣ الأسماء المدرسين
٧٢	٤،٤ الأنشطة اللغوية
٧٥	٤،٥ عملية الإدارة برنامج

قائمة الملاحق

الملاحق ١	رسالة تصريح البحث
الملاحق ٢	شهادة البحث
الملاحق ٣	دليل المقابلة والملاحظة والوثائق
الملاحق ٤	الهيكل الإداري
الملاحق ٥	الرؤية والرسالة
الملاحق ٦	التصورات في المقابلات
الملاحق ٧	التصورات في أنشطة الطلاب
الملاحق ٨	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

لقد عرفنا اللغة العربية أنها لغة من بعض اللغات العظيمة في العالم. وهي لغة أجنبية مهمة يتعلمها كثير من الناس لأن اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة الحديث الشريف. اللغة العربية شرط واجب في فهم معاني القرآن، وتعلم لغة القرآن كتعلم اللغة العربية نفسها، وهي وسيلة لمعاملة الناس وكذلك وسيلة يستعملها للعبادة.¹ وإن اللغة هي ما يسمع ويقال، تطوير الاتصال الذي يقرب المشاققة بين الشخصين، وكذلك الحاجة إلى اللغة لاستعمالها في اتصال الشفهي. كما يعرفها ابن حتى، بأن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.²

وتحتاج كل المؤسسة أو المدارس إلى الإدارة. الإدارة هي الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تم تحديدها. لأجل ذلك، كان المدرسين كمدير التعليم و لديهم التعليم الجيد و منظما. بعبارات بسيطة أن إدارة التعليم هي إختيار الإدارة للمواد المستخدمة في التعلم، لذلك حصلت أهداف التعليم فعالية. التعليم هو نظام معقد، حيث النجاح ينظر من المكونات وهي: المنهج، والمواد، والخطة التدريس، و الطريقة، بذلك المناسبه و يكون التعليم الجيد طبعاً يحتاج إلى التنظيم.³ أما إدارة التعليم بأنها فن وعلم يدار مصادر التعليم لتحقيق عملية التعليم ليستطيع الطلاب تطوير المهارات لديهم في أي مجال، وأن إدارة

¹ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005). Hal. 1.

² أوريل بخير الدين. فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة. مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩م). ص.٣.

³ Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010). Hal. 134.

التعليم فوائدها وأهدافها بيئة التعليم وعملية التعليم الفعالة والكفاءة والطلاب يستطيعون تطوير ما لديهم من المهارات بنففسهم.^٤

ويمكن أن تعرف الإدارة بصفة عامة بأنها القدرة على الإنجاز. وهي بهذا تعني استخدام الإمكانيات المتاحة من أجل تحقيق إنجاز معين يخدم أهدافا معينة، وهذا تعريف مختصر ودقيق لها. ويمكن تعريفها أيضا من خلال الوظائف والفعاليات التي تقوم بها من شروط الإدارة مثلا: التنظيم، و المنظم أو المجتمع الرياضية و غيرها. الإدارة الجيدة الرسمية و التقليدية و الحديثة لأن الأساسي الإدارة كيف التنظيم، ما هو المنظم، و من المنظم، ثم ما أهميتها في التنظيم.^٥ والأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتوجيه وتمويل وتنفيذ ورقابة ومتابعة.^٦

ففي سياق العصر الحاضر لقد حدثت أنواع المشكل الماسة إلى عملية التربية في كل طبقاتها ومجالها، كذلك لا تتوقف هذه المشكله على الدوام تدور حول عملية التعليم التي هي النشاط الأولى في التربية. وليس من النادر المشكل المتقدمة غير مبالاة ولا يطرأ عليها الحلول الملائمة لإنقائها حتى الأهداف التربوية المنشودة قبل من مدير التعليم متحققة وواقعة. لذلك الرجاء والإرادة المتجهة الى وجود التربية المتزايدة جودها لا ينحصر تسليمها على عمال التربية والتعليم فحسب بل تتحدى إلى كافة المجتمع والحكومة فإنهم متطلبون للتعاون بعضهم بعضا بالهدف تحقيق التربية والتعليم ذات جودة عالية.^٧

⁴ Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 9.

⁵ Saondi, Ondi, *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), Hal. 3-4.

^٦ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ص ١٥.

⁷ Muhammad Thoha, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan manajemen berbasis sekolah Jurnal*, Jurnal Okara, Vol. I, tahun 7, Mei, 2012.

ولا يستجده أن تعليم اللغة العربية بأندونيسيا مما ليس من المستثنيات قريبا بمعنى أن بعض المؤسسة والمدرسة بل المعهد قد يواجه هذه المشكلة بل أكثر. ولعل السبب في ذلك لم يزل يكاد يشابه السماع وهو الوسمة السيئة المتبقية في المجتمعات التي أشارت بأن اللغة العربية تعلمها صعبة ومعقدة لديهم لما فيها من القواعد وغيرها مع أن لكل اللغة مستويات الصعبة والسهلة المختلفة على طبق الخصائص ما لديه في نظام اللغة نفسها من نظام الأصوات والصرف النحو ودلالاتها.^٨ وهذا هو السبب الشائع لدى الكثير. أو كان السبب في ذلك ليس ما مر أي ليس من العنصر الداخلي من هذه اللغة الشريفة بل إنما تصدر من العنصر الخارجي وهو عملية تنفيذ تعليمها. فعدم نجاح عملية تعليم اللغة العربية نبعت من مراحل تنفيذها وإجرائها الذي لم يترتب ولم ينتظم جيدا.

كانت الإدارة التعليمية مجالاً من مجالات يحتاج التعليم يتعلق بالمكونات المعقدة بين المكون و الآخر فيها العلاقة بالصفة المقننة المحددة، كلها تحتاج إلى إدارة التعليم الصحيحة، والهدف منهما هو الاستخدام الأمثل للموارد. لأجل ذلك، إن كان المدرسين كمدير أو (*manager*) في التعليم و لديهم التعليم الجيد و منظما. بعبارات بسيطة أن إدارة التعليم هي إختيار الإدارة للمواد المستخدمة في التعلم، لذلك حصلت أهداف التعليم فعالية. التعليم هو نظام معقد، حيث النجاح ينظر من المكونات وهي : المنهج، والمواد، والخطة التدريس، و الطريقة، بذلك المناسبه و يكون التعليم الجيد طبعاً يحتاج إلى التنظيم.^٩

و كل نشاط في أي مكان وفي أي شيء يحتاج إلى التعاون، سواء كان بالطبيعة الربحية (*profit*) و غير الربحية (*non - profit*)، وشروط الإدارة مثلا : التنظيم، و المنظم أو المجتمع

^٨ عبد الفتاح نارك إبراهيم، مشكلات اللغة والتخاطب في ضوء علم اللغة النفسي، القاهرة، دار القبة، ص: ٢٢٢.

^٩ Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), Hal. 134.

الرياضية و غيرها. الإدارة الجيدة الرسمية و التقليدية و الحديثة لأن الأساسي الإدارة أو (to manage)، كيف التنظيم، ما هو المنظم، و من المنظم، ثم ما أهميتها في التنظيم.^{١٠}

بذلك الأسئلة هناك حاجة يصور الإدارة في التنفيذ منظمة. و قال (George.R. Terry) الإدارة هي عملية التنفيذ على التخطيط، و التنظيم، و المراقبة تنفيذها لتحقيق الأهداف المرجوة. الأهداف من عملية الإدارة طبعاً يجب أن يبدأ من كيفية فهم نفسه كمدير أو رئيس المعهد، حول كيفية نمط أو الفن التأكيد، كيف القدرة و المهارات لديهم، و الاستراتيجيات التي تستخدم لتسريع عملية التنفيذ لتحقيق هذا الهدف، والتي يمكن أن تدار النتائج المرجوة في نهاية المطاف بكفاءة وفعالية. الإدارة الجيدة هي كيف تنفيذها مناسباً بالأهداف، بدون مشاكل و مناسب بالوظائف الإدارية.

في تحقيق الأهداف المرجوة من عملية الإدارة، طبعاً يجب أن يبدأ من كيفية فهم نفسه كمدير أو رئيس المدرسة، حول كيفية نمط أو الفن التأكيد، كيف القدرة و المهارات لديهم، و الاستراتيجيات تستخدم لتسريع عملية التنفيذ لتحقيق هذا الهدف، والتي يمكن أن تدار النتائج المرجوة في نهاية فعالية.

الإدارة هي الأنشطة التي أنشطة تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال تم تعيينها من قبل، و هي تتعلق بمعرفة ما استعمل، و كيف تثبت طريقتها و كيف تعليمها، و يقيس فعاليتها من كل جهودهم.^{١١} و الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تحديدها. أما إدارة التعليم فقد شرحا حسيني.^{١٢} بأنها فن و علم

¹⁰ Saondi, Ondi, *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), Hal. 3-4.

¹¹ رسالة ماجستير من تري وحيوي الحسنة (٢٠١٤)، ص ١٢٠.

¹² Husaini, Usman. *Manajemen: Teori Praktik & Riser Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). Hal. 9.

إدارية مصادر التعليم لتحقيق عملية التعليم يستطيع الطلاب تطوير المهارات لديهم في أي مجال، و أن إدارة التعليم لها الفوائد والأهداف.^{١٣}

كما تقدم على أن موقف الإدارة الأهم في التعليم يقع في أنها العملية للوصول والحصول إلى أهداف التعليم التي تم تعيينه من قبل المدرسة أو المؤسسة أو المعهد وباختصار القول أن المعيار لنجاح الهيئة التعليمية أم لا قابل أن يرى في عملية إدارتها لعملية التعليم لأن المدرسة الناجحة تمكنت بوجود الإدارة الجيدة لأن الإدارة الجيدة هي التي أوصلت إلى الأهداف التعليمية المنجزة فعندما جادت الإدارة جادت الهيئة وعندما جادت الإدارة تنجزت الأهداف المنشودة قبل.

ثم إن من أبرز مشكلة تعليم اللغة العربية الإدارية الشائعة أن أهداف التعليم لما تتحقق على أقصى الحد ومنتهاه بل لايندر أن عملية تنفيذها لاتطابق الأهداف المنشودة من قبل فما حدث هذا إلا لأجل إدارتها الضعيفة لعملية تعليم اللغة العربية من نحو عدم مطابقة المادة مع الطريقة المطبقة.^{١٤} وإن للإدارة وظائفها المختلف بعضها مع بعض من قبل أعلام الإدارة وللتركيز على نظرية معينة فالباحث هنا عين لنظرية إدارة جيورج ر، تاري لما فيها من كثرة دراستها لطلبة المدارس والجامعات ولأنه من أعلام الإدارة الأزهر. وعنده أن وظائف الإدارة تكونت من أربعة وظائف من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة وهي عنده عملية مختلفة التي تشكل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لتحقيق الأهداف المعينة بمساعدة الإنسان والموارد الموجودة.^{١٥}

¹³ Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), Hal. 15.

¹⁴ Sampiril Taurus Tumanji, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, tt, Hal. 109.

¹⁵ Yayat M. Herujito, *Dasar-Dasar manajemen*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2001), Cet. 1, Hal. 3.

و أحد المعاهد في سورابايا الذي اعتبر ناجحا في تنشئة متعلميه ذوي كفاءة اتصالية عربية وإعقاد عملية تعليم اللغة العربية سونن كالي جاغا سيما كلاغان سيماموليا سوكامانغال الإسلامية فقد تشارك في المسابقات حطابة العربية في هناك طلاب نجحوا في المشاركة في مسابقات اللغة العربية، مثل مسابقة حطابة العربية والفائز بالمركز الثالث إسمه عبد السياكر.^{١٦} في مسابقة الشعر عام الفائز بالمركز الأول محمد لطيف.^{١٧} في مسابقة المحاضرة عام الفائز الثاني محمد زركسية نور. في مسابقة القصة العربية عام الفائز بالمركز الأول إسمه زين الرحمن، هم الفائزون في المسابقات في كل المرحلة يعني مرحلة الوطنية أو الدولية.

تهتم الطلاب بتدريس اللغة العربية خاصة وبالعلوم الإسلامية عامة في أي جهة كانت جاء الطلاب من جزيرة مختلفة، مثل: سورابايا خاصة، وعامة جاوا الشرقية، كذلك جاوا الغربية و جاوا الوسطية وأجيه ثم جاكرتا. حتى تنجحوا وتستطيعوا أن تواصلوا دراستهم إلى خارج البلاد: مثل مصر واليمن وغيره. وكانت السنة قد نجح محمد علي سجّد، محمد كندي درموان، فجر الفلاح، فتح الراسي، أحمد خير الأنام، توفيق الرحمن، محمد حبي، محمد لقمان الحكيم، احمد فوزان، أحمد لطفيدي، محمد عفيق أكبر، عبد اللطيف، ثم ستي طيبة،^{١٨} وكانوا ينالون للحصول منحة الدراسة في كلية مختلفة فيه.

والآن كان المتخرجون فيه منتشرون في أي مكان، مثل مالانج، كليمنتان وغيرهما لنشر اللغة العربية وإحيائها في العالم. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية إما نظريا وتطبيقيا خاصة في ممارسة اللغوية بأنشطة متنوعة. وفيه نظام خاص لممارسة لغتهم باللغة العربية وفيه محمكة اللغة وجاسوس اللغة وفيه أيضا واجب تكلم اللغوية أربع عشرة

^{١٦} عبد السياكر، ناجه في المسابقة حطبة العربية في السنة ٢٠٢٠.

^{١٧} محمد لطيف، ناجه في المسابقة الشعر العربية. محمد زركسية نور، في المحاضرة العربية. زين الرحمن، في القصة العربية في السنة ٢٠٢١.

^{١٨} محمد علي سجّد، محمد كندي درموان، فجر الفلاح، فتح الراسي، أحمد خير الأنام، ناجوا إلى الجامعة الأزهار و بعض إلى الأحقاف في السنة ٢٠٢٠.

ساعة سوى وقت معين، ومن خالف النظام فعليه العقوبة بحفظ المفردات قياما في ساعة المعهد.

ولعل ما يجعل هذا المعهد ميزة من الآخر بجانب أن أغلب موادها التعليمية سلفا مع إقائها الطلبة بالطريقة العصرية ومع تعليقها وربطها بالحوادث المعاصرة واستعانة أداة التكنولوجيات الحديثة الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية بالهدف كي ينجح برنامج التعليم بأكبر فاللغة العربية هنا فيه علمت على وظيفتها الأصلية وهي للاتصال بعضهم بعضا. وإن الوظيفة الأساسية للغة هي التعبير عن أفكار ومشاعر وانفعالات الفرد المتكلم إلى المخاطب. واللغة هي وسيلة التفاهم بين البشر وهي أداة لا يستغنى عنها الفرد في تعامله وحياته فهي الأداة الخاصة بتصريف شؤون المجتمع الإنساني.^{١٩}

ومن مزايا بمعهد سونن كالي جاكا الإسلامية سورابايا هذا المدخل بالنسبة للمداخل التعليمية الأخرى أنه يجعل العربية اللغة الاتصالية في أيامهم ولياليهم فالحاصل أن هذا المدخل يكون قدرة الطلبة لاستخدام اللغة العربية حسب وظيفتها الأصلية.

معهد سونن كالي جاغا الإسلامية سورابايا تولى اهتماماً كبيراً لمصالح اللغة العربية وثبتت من خلال وجود العديد من برامج تعليم اللغة العربية المتميزة يعني برنامج اليومية برنامج الاسبوعي و الشهري. كما ثبت من خلال وجود العديد من البرامج التعليمية المتفوقة في بمعهد سونن كالي جاغا الإسلامية سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا، بما في ذلك : والتميز في قراءة الكتاب الأصفر، تطوير تحفيظ وتلاواتل القرآن، تدريب على التحدث بثلاث لغات الإندونيسية والإنجليزية والعربية، يتحدثون العربية والإنجليزية كل يوم. و تعليم اللغة العربية

^{١٩} عبد المجيد، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية، ١٩٧٢، ص: ٣١.

ينقسم علي اربعة مستويات: مستوى الأولى، مستوى الثاني، مستوى الثالث، ومستوى الرابع، يتطلب كل مستوى سنة واحدة من التعلم أو يمكن تسريعها وفقاً لذكاء الطلاب.

وسبب اختيار الباحث لهذه النظرية جيورج ر. تاري لأنه وفقاً للباحثين فإن هذه النظرية سهلة الفهم ومرنة للغاية لذلك فهي مناسبة إذا تم استخدامها لقياس نجاح برنامج إدارة التعليم. فاعتماداً على ما تقدم عرضه من المقدمة والخلفيات أصبح مهماً ومجذباً للباحث أن يقوم بالبحث عميقاً حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد مع التركيز على الموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط وتنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ؟
٢. كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ؟
٣. كيف مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط وتنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.
٢. لوصف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.
٣. لوصف مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة نظريا كانت أو تطبيقا، وأما فوائد البحث المقصودة فهي :

١. الفوائد النظرية
- للباحث: أن يكون هذا البحث إسهاما غالبا في المجال العلمي، على الأخص فيما يتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.
٢. الفوائد في التطبيقية
- يرجى أن يعطي مساعدة للبحث العلمي حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية خصوصا للبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. وأن يكون مصدرا والتوازن على المديرين من خلال تنفيذ إدارة برنامج اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. وعلى من الذي سيكون مديرا ومعلما في تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثاً واضحاً ومفصلاً، سيحدد الباحث هذا البحث على

الأمور الآتية :

١. الحدود الموضوعية: حدد الباحث موضوع البحث هنا في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

عن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.

٢. الحدود الزمانية: حدد الباحث الزمانية البحث مدة في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

٣. الحدود المكانية: حدد الباحث أماكن البحث في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان

سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

و. تحديد المصطلحات

يستخدم هذا البحث المصطلحات التي لا بد على الباحث أن يوضحها إبعاداً عن

الخطأ في الفهم.

١. إدارة التعليم

عملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في أموال

و مواد، و أفراد، عن طريق تخطيط و تنظيم و تنفيذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف

النهائية للمنظمة.^{٢٠}

٢. البرنامج

هو قائمة من المواد الدراسية مصحوبة بإشارات منهجية، ومرفقة بتعليمات

حول الطريقة التي ينبغي تتبع في عملية التدريس، مكن تعريف البرنامج على أنه مجموعة

^{٢٠} بله، عباس محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها - مهارات لها - تطبيقاتها، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠، ص. ١٧.

من التعليمات والأوامر التي توضح للحاسب تسلسل الخطوات التي ينبغي القيام بها لأداء مهام معينة لحل المشكلة المطروحة واستخراج النتائج.

٣. إدارة برنامج

هي عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمي في برنامج العربية و من خلال الاستفادة جميع الموارد لتحقيق هدف بشكل فعال. لذلك توفيراً لخبراء التعليم جزء من برنامج و هو عملية التخطيط، وتنظيم، وتنفيذ، ومراقبة توجيه وإشراف على الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي ترمى.

٤. نظرية جيورج ر. تاري

قال جيورج ر. تاري على أن الإدارة هي عملية مختلفة التي تشكل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لتحقيق الأهداف المعينة بمساعدة الإنسان والموارد الموجودة،^{٢١} إذن أن الإدارة عنده يعني البرامج المتنوعة يشكل الإدارة لتكون العملية التي لا نستطيع أن تفصلها لأنها عندها علاقة متينة بين بعضهم بعضاً. من هنا نستطيع أن نستنبط بأن الإدارة هي العملية الإدارية التي فيها عناصر ووظائف وكذلك فروع وتشمل معظم أفراد المجتمع في منظمة واحدة.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بالمادة الدراسية هي كما يلي :

لقد سبقت هذا البحث البحوث التي لها علاقة بموضوع، ومن البحوث السابقة التي أخذها الباحث للتوضيح في أوجه التشابه و أوجه الاختلاف هي :

²¹ Yayat M. Herujito, *Dasar - dasar Manajemen*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2001), Hal. 3.

١. رعاية المزية (٢٠١٩)

موضوع البحث: إدارة برنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية قولوء - قولوء سومناب مادورا في ضوء نظرية هنري فايول. وقد ركزت الباحثة بحثه على التخطيط والتنظيم والقيادة والتنسيق والمراقبة.

ثم النتائج لهذا البحث تتخلص على ما ياي : (١) يتم تخطيط البرنامج من خلال تعيين البرامج وصياغتها وتقريرها، (٢) تنظيم برنامج اللغة العربية مع تقسيم الوقت وتقسيم المهام والهيكلة التنظيمي، (٣) قيادة برنامج اللغة العربية خلال إعطاء أوامر من رئيسة ومنفسة القسم وطريقة إعطاء الأوامر، (٤) التنسيق في مركز اللغة العربية بطريقتين وهي التنسيق العام من اللجنات في المركز وتنسيق القسم، (٥) ثم تتم المراقبة في مركز اللغة العربية عن طريق المراقبة المباشرة والمراقبة غير المباشرة مع التقييم.

إختلف هذا البحث مع ما قد كتبه رعاية المزية حيث أنها قد قدمت إدارة برنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية قولوء - قولوء سومناب مادورا في ضوء نظرية هنري فايول. وأما هذا البحث فإنه يريد أن يبحث ويكشف عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الاتصالي بمعهد سونان كالي جاكا سيماكالاغان سيماموليا سوكامانغكال سورابايا. والمنهج المستخدم فيه هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

٢. خير حارسة الحق (٢٠١٨)

موضوع البحث : إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكوم بالدريج (Macolm Balridge) بمؤسسة "العربية إندونيسيا" بديفوك جاوى الغربية. قد ركزت الباحثة في إدارة برنامج اللغة العربية في المؤسسة "العربية إندونيسيا" على معايير

الجودة مالكولم بالدريج. واستخدام الباحثة المدخل الكيفي وأما نوع البحث هو دراسة حالة.

والنتائج لهذا البحث: أن إدارة برنامج اللغة بمؤسسة "العربية بإندونيسيا" حسب ٧ معايير (أ) القيادة الإدارية (ب) التخطيط الاستراتيجي (ج) معيار القياس و التحليل وإدارة المعرفة (د) الموارد البشرية (هـ) إدارت العمليات (و) التركيز على الطلبة ويتم التواصل مع المستفيدين من المؤسسة لمعرفة مستوى رضاهم عن الخدمات المقدمة (ز) نتائج الأداء. يختلف هذا البحث بما قدمها خيرية حارسة الحق إنها قدمت إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكولم بالدريج (Macolm Balridge) بمؤسسة العربية بإندونيسيا بديفوك جاوى الغربية. وأما هذا البحث يريد أن يبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سونان كالى جاكا سيماكالاغان سيماموليا سوكامانغال سورابايا بالمدخل الاتصالي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو الدراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

٣. عبد الحكيم (٢٠١٤)

موضوع البحث "إدارة منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية في بنجر ماسن" رسالة الماجستير في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية في بنجر ماسن. يهدف هذا البحث لمعرفة في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية في بنجر ماسن. مدخل ونوع هذا البحث المنهج النوعي الوصفية. ونتائج هذا البحث يدل على أن منهج في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية في بنجر ماسن. (١) تخطيط اللغة العربية، أن منهج اللغة العربية قد تم تصميمه وتخطيطه بدقة من قبل رئيس قسم اللغة العربية وقع المحاضرين لتحديد خرجات الطلاب الذين يتمكنون

التنافس في عالم التعليم والمهنة. ولكل مواد الدارسية تم تحديدها قبل المحاضرين الذين يعلمون تلك المواد. ٢) تنفيذ اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية أن المحاضرين ينفذون التدريس بالطرق والوسائل المطلوبة في تدريس تلك المهارات الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) لأن تلك المهارات لها مراحل خاصة، وذلك تنفيذها مختلف حسب المراحل وإحتياجات الطلاب في تلقي المعرفة ٣) تقويم منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية، يقوم المحاضرون بإجراء التقويم وفقا لإحتياجات الطلاب في كل مرحلة من المراحل كل المهارة ، ولكن في الواقع يقوم المحاضرون مرتين في كل سنة الدراسية وهو الإختبار النصفى (Middle Test) والإختبار النهائي (Final Test).

الاختلاف من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركز على منهج النوعى الوصفية إدارة تعليم اللغة العربية في مرحلة الجامعة. وأما هذا البحث تركز منهج الوصفى إدارة برنامج اللغة العربية في المعهد.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة برنامج التعليم

أ. تعريف الإدارة

إن علوم الإدارة واسع جدا، قد اشتقت من الكلمة اللاتينية ذات المقطعين الأول Add و الثاني Ministrate. وأما الإدارة من اللغة الإنجليزية Management بالعامية أن الإدارة هي الرعاية، التربية و تشغيل وطور أو قاد.^{٢٢} و تعريف الإدارة هناك كثير يعني الإدارة هي العلم، الإدارة هي العملية، الإدارة هي الفن، الإدارة هي المهنة. كما قال سطانر Stoner الإدارة هي تصميم عملية التعليم، و التنظيمية، و توجيهية، والمراقبة جهود أعضاء المنظمة و استخدام الجودة الموردية آخر لتحقيق الأهداف المنظمة التي مقررته.^{٢٣} أي تقديم الخدمة، معنى أن من يعمل بالإدارة يقوم على خدمة الآخرين، أو أنه يصل عن طريق الإدارة إلى أداء الخدمة و هذا هو المعنى اللغوي أو اللفظي الكلمة الإدارة.

وفيما يتعلق بالمعنى الاصطلاحي للإدارة، فإن الباحثين لم يتفقوا على تعريف الإدارة، رغم أنهم قد اتفقوا على أما الوظيفة أو النشاط الذي يقوم به المديرين. و قد ظهر اتجاهان رئيسان في تعريف الإدارة. أما الإتجاه الأول فقد اعتمد على تحليل العمل الذي يقوم به المدير إلى عناصر خطوات، واستنتج من ذلك تعريف للإدارة يقوم على تحديد تفاصيل ذلك العمل

²² Euis Karmawati & Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 3

²³ T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta. 2009) Hlm. 8

أو خطواته، و من أشهر رواد هذا الإتجاه : فريدريك تايلور، وهزي فايول، و أو ليفر شيلدون، وكميول و ايلز، أو و ستانلي فانس.^{٢٤}

ب. خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي :

١. إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي.
 ٢. إنها تسعى لتحقيق غايات معينة.
 ٣. تسعى لتحقيق المصالح العامة و ليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، و إنما مصالح عامة المواطنين.
 ٤. إنها تعمل في حدود القوانين و اللوائح و النظم الإدارية.
 ٥. تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة و تنفيذها فهي تقدم النصح و المشورة لمختلف القرارات.
- جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤا أو تقليل من شأن المواطنين.

ج. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمتجمعات بشكل عام و هي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث يشير Peter Druecker إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت و بسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول الثانوية.

^{٢٤} السعود، رائب، الإشراف التربوي مفهومه، ونظاريه، وأساليبه، ص. ٢٠

لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي :

١. تحديد أهداف المؤسسة و تحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع و نموه.
 ٢. توفير عناصر الإنتاج للم
 ٣. شروع و مزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
 ٤. تضع الموظف المناسب في المكان المناسبة.
 ٥. تقوم بتوجيه الموظفين و حفرهم.
 ٦. اكتشاف الانحرافات في التنظيم و تصحيح تلك الانحرافات.
 ٧. دافع الأفراد لاستقبال القرارات و تنفيذها، و يكون ذلك عن طريق تحفيزهم و التأكد أن لديهم المعلومات و المهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
 ٨. الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.
 ٩. الإدارة تخلق قيادات واعية و تمد المشروع بالخلق و الإبداع.
- الإدارة معيارا و مؤشرا لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة و هناك دول نامية و هناك دول متأخرة، و ذلك إهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدولي الأخرى.^{٢٥}

د. مجالات الإدارة

تطبق الإدارة في خمسة مجالات رئيسية و هي :

١. الإدارة العامة (Public Administration)

^{٢٥} عبد العزيز الدعيلىج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، مكة المكرمة : دار الود للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٩، ص. ١١

٢. إدارة الأعمال أو الإدارة الخاصة (Bussines Administration)

٣. الإدارة غير الربحية (Non - Profit Organization)

٤. المنظمات الدولية (International Organization)

٥. مجال نظام المعلومات الإدارية (Managemnient Inforncation System)

هـ. وظائف الإدارة المدرسية

وهي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون و يمكن تحميعها في عناصر مختلفة.

وهي متداخلة و متشابكة مع بعضها البعض، ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر ما يلي

١. التخطيط (Planning)

يعرف بأنه التفكير المنظم اللازم لتنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، ومتى، و كيف يعمل و هو في أبسط ماذا يجب عمله في المستقبل و الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذه ؟ و الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة و كذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل أهداف الإدارة المدرسية.

و للتخطيط في الإدارة المدرسية عناصر و هي:

(١) تحديد الأهداف المراد تحقيقها.

(٢) وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين.

(٣) وضع الإستراتيجية - الرؤية الواضحة.

(٤) تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية والمادية الواجب توفرها

واستخدامها لتحقيق الأهداف.

(٥) إقرار الخطوات التفصيلية التي تتبع مختلف العمليات.

٦) وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام به ترتيباً زمنياً مع ربطها بعضها ببعض.

٢. التنظيم (Organizing).

وهو عملية مطلوبة لأنه وسيلة تحقيق العمل الجماعي الفعال. و يستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العلمية التي تتضمن تحقيق الأتي :

- ١) تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمح بتوزيعها على الأفراد.
- ٢) عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل.
- ٣) توجيه كافة الجهود تجاه تحقيق الهدف المشترك.

و في عملية التنظيم، لا بد للمعلم ان ينظم جميع الموارد التي يرتبطة بعملية التعليم من أجل مساعدة لتحقيق أهداف التعليم. كذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسية.^{٢٦}

٣. التنفيذ (Action)

هو عملية المدير يبدأ واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، و أزعله، و أخره، رأي آخرون بالإصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هو يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.

²⁶ Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter disekolah konsep dan praktik impelementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), Hal. 97.

٤ . المراقبة (Controlling)

هي متابعة الأعمال أولاً بأول للتعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعية والعمل على الانحرافات إن وجدت. و غالباً ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة السابقة و الرقابة اللاحقة، تقوم بها وحدات متخصصة داخل التنظيم.

و . القواعد الأساسية في الإدارة

ويمكن تلخيصها في أربع قواعد هي:

- ١ . الإدارة اللازمة لكل جهد جماعي
- ٢ . الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين
- ٣ . الإدارة تحقق الإستخدام الأمثل للقوى المادية والبشرية
- ٤ . تهدف الإدارة إلى الإشباع الكامل للحاجات و الرغبات.

و خلاصة القول أن الإدارة بصفة عامة تعني القدرة على الإنجاز باستخدام جميع الإمكانيات من أجل تحقيق أهداف معينة. و هي بذلك المفهوم تتضمن جميع الوظائف والأنشطة التي تقوم بها الإدارة من تخطيط و تنظيم و تنسيق و توجيه و متابعة و تقييم.^{٢٧}

ز . الإدارة المدرسية

للإدارة المدرسية تعريفات عديدة يمكن ذكر بعضها في الآتي :

- ١ . هي جميع الجهود و الأنشطة و العمليات (من تخطيط، و متابعة، و توجيه، و تنفيذ، و رقابة التي يقوم بها مدير المدرسة مع العاملين معه من معلمين و إداريين) بغرض

^{٢٧} عبد العزيز الدجيلج ، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية ، ص. ١٣

بناء و إعداد الطالب المسلم من جميع النواحي (روحيا، و عقليا، اخلاقيا، وجدانيا، جسميا).

٢. وهي حصيلة العمليات التي بواسطتها وضع الإمكانيات البشرية و المادية في خدمة أهداف عمل من الأعمال داخل المدرسة، و الإدارة تؤدي وظيفتها من خلال التأثير في سلوك الأفراد.

هذا يعني إن الإدارة المدرسية عملية تخطيط و تنسيق و توجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطور و تقدم التعليم فيها. وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن الإدارة المدرسية لها أهميتها لكل تلميذ في المدرسة لأنها تعمل إلى تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية التي يطلع إليها المجتمع و يراقبها بدقة، هذا جانب الكثير من الإتجاهات الحديثة في التربية التي تعمل الإدارة المدرسية الحديثة على غرسها في نفوس الصغار داخل المدرسة.

ح. مجالات الإدارة المدرسية

١. النظام المدرسي

سيعتبر النظام المدرسي هدفا رئيسا للإدارة المدرسية، وهو يمثل اهتماما كبيرا بالنسبة لهما، بيد أن نوع النظام السائد في المدرسة يتوقف على نوع الفلسفة التي تستند إليها في قيامها بالعملية التربوية، و يقوم مفهوم النظام المدرسي على أساس إنه عملية تربوية تتطلب التحكم في السلوك والعواطف والانفعالات تحت قيادة موجهه من أجل تحقيق هدف معين، و يقتضي مفهوم النظام المدرسي التفهم الصحيح للسلوك القويم و

تكوين العادات المرغوبة والاتجاهات الصحيحة والالتزام بالمعايير المقررة، ويقتضي أيضا خضوع الرغبات الفردية لرغبة الجماعة لتحقيق الاقتصاد والفاعلية.

وهدف النظام المدرسي هو شيئة الجو التربوي المناسب لبلوغ الأهداف التربوية المدرسية، و تحقيق الانضباط الذاتي عند التلاميذ. وتتحقق أهداف النظام المدرسي عندما يتعرف الطلاب على الأنظمة والتعليمات المدرسية و يسرون عند إشاعة جو من الحب و التقدير والاحترام المتبادل بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس. وحينما يتحلي أعضاء هيئة التدريس بصفات خلقية مثل التواضع والتسامح مع الطلبة. ثم يتحقق بكل ما يحدث من مشكلات بصورة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية. ويمكن أن تتبع المدرسية بعض الأساليب لتحقيق النظام المدرسي.

١. الأساليب الوقائية مثل: احترام الطالب و تقدير مشاعره وآرئه والعدل في التعامل مع الطلاب، وإدارة الصف بصورة سليمة و فعالة وناجحة، ومراعاة خصائص النمو في التعامل مع الطلاب.

٢. الأساليب العلاجية : مثل التدرج في تطبيق العلاج على الطلاب المخالفين للأنظمة واللوائح المدرسية، والتي منها الحرمان من الامتيازات، والتفريم وهو دفع ثمن ما تسبب وامعا في إتلافه.

٣. العقوبة : و تتراوح بين لفت الانتباه، و الفصل القطعي عن المدرسة.

٢. الإشراف المدرسي

- مدير المدرسة مشرف تربوي مقيم بحكم مسؤوليته عن تطوير برامج التعليم في مدرستنا فهو مشرف تربوي كما أنه مشرف إداري معني أن المدير يقوم بأعمال الإدارية و يقوم بأعبائه الفنية التربوية ، حيث يطلب عمل المدير كمشرف تربوي أن يقوم بالآتي :
- (أ) خطة المدرسة الإشرافية وتضمنها التغيرات المراد إحداثها في سلوك المتعلمين و المعلمين و التعليمي، ولقي تعلم الطلاب و في مواقف أولياء الأمور.
- (ب) التخطيط لمساهمة المشرفين التربويين والمختصين الآخرين في تحقيق أهداف خطة المدرسة الأشرافية .
- (ج) أهمية تحديد احتياجات المعلمين والطلاب ومشكلاتهم.
- (د) وضع خطة لتطوير العلاقات الإنسانية المسؤولة في المدرسة.
- (هـ) تنظيم عمليات تبادل الخبرات والزيارات بين المعلمين في مدرسته، وبينهم وبين المؤسسات التربوية الأخرى.
- (و) وضع برامج تنمية المعلمين مهنيًا.
- (ز) تطوير علاقة المدرسة بالهيئة المحلية ومؤسساتها الثقافية والاجتماعية.
- تقديم تغذية راجعة للمعلمين والمسؤولين، تساعد في إعادة التخطيط لتطوير الممارسات التربوية.^{٢٨}

ط. أهمية دراسة الإدارة المدرسية للمعلم

نجد إن دراسة الإدارة المدرسية للمعلم مهمة و ذلك لأسباب عديدة نذكر منها الأتي :

١ . إن المعلم هو الحجر الأساسي في ترجمة الأهداف التربوية، فهو يقوم بمسؤوليات إدارة عديدة.

٢ . المعلم مثل السلطة المدرسية بما تتضمنه من معان مرتبطة بالضبط، والتقويم، و التواب والعقاب، مواجهة المشكلات الخاصة بمادته، يتخذ القرار المناسب، يستخدم الحوافز المادية أو المعنوية، يفوض بعض تلاميذه في الحفاظ على نظام الفصل، كيفية التعامل مع البشر (التلاميذ)، ولا يتم ذلك و يتحقق إلا إذا تعرف على الأساليب القيادية المتعددة.

المعلم يمثل قاعدة الهرم التنظيمي في هيكل الإدارة التعليمية، و هو موقع خطر لذلك يجب إن يعرف المعلم حدود وظيفته ومسؤولياته وواجباته، و علاقته بالوحدة المدرسية، وموقعه هن خط السلطة، واتجاهات قنوات الإتصال في المدرسية، وفي ديوان الوزارة و أهمية الدور الذي يقوم به لتحقيق أهداف المؤسسة التي يعمل فيها.

المبحث الثاني : الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري

أ. مفهوم الإدارة عند جيورج ر. تاري

قال جيورج ر. تاري على أن الإدارة هي عملية مختلفة التي تشكل التخطيط

والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لتحقيق الأهداف المعينة بمساعدة الإنسان والموارد الموجودة.²⁹

George R. Terry in Book Principles of Management. “Management is the accomplishing of a predeternined ojectives through the efforts of other people or Management is achievement of the goals that have been set through or together with the efforts of others”.³⁰

إذن أن الإدارة عنده يعني البرامج المتنوعة يشكل الإدارة لتكون العملية التي لانستطيع أن تفصلها لأنها عندها علاقة متينة بين بعضهم بعضا. من هنا نستطيع أن نستنبط بأن الإدارة هي العملية الإدارية التي فيا عناصر ووظائف وكذلك فروع وتشمل معظم أفراد المجتمع في منظمة واحدة. وقال جيورج ر. تاري على أن الإدارة عندها العناصر، هناك

سنة المصدر الرئيسي من الإدارة تعني:³¹

١ . الرجال والنساء

٢ . المادي

٣ . المحرك

٤ . المنهج

٥ . المال

٦ . السوق

²⁹ Yayat M. Herujito, *Dasar - dasar Manajemen*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2001), hal. 3.

³⁰ Drs. Sukarna, *Principles of Management*, cet. 1, (Bandung: Mandar Maju, 1992), hlm. 3.

³¹ Yayat M. Herujito, *Dasar - dasar Manajemen*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2001), hal .6-7.

ب. وظائف الإدارة عند جيورج ر . تاري

تتكون وظائف الإدارة عند نظرية جيورج ر . تاري من أربعة وظائف وهي التخطيط

والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.

George R. Terry in Book Principles of Management devides the four basic functions of management that is “*Planning (Perencanaan), Organizing (Pengorganisasian), Actuating (Pelaksanaan) and Controlling (Pengawasan)*”.

ومن أهم هذه الوظيفة كما يلي^{٣٢} :

١ . التخطيط

وعنده أن التخطيط هو وظيفة الأولى من عملية الإدارة التي تحقق الأهداف ومسبب لخطوة بعدها. قال جيورج ر . تاري أن التخطيط هو اختيار والرتباط بالوقائع وصنع واستخدام القدرات للمستقبل بعبء الأنشطة المفروضة لتحقيق الحصول المرجوة. وأما أساس التخطيط عند جيورج ر . تاري ما يلي:

“Planning is the selecting and relating of facts and the making and using of assumptions regarding the future in the visualization and formulation to proposed of proposed activation believed necesarry to accieve desired result”.

(١) أن التخطيط هو الوظيفة الأساسية من المدير

(٢) يوجد التخطيط إلى الأغراض

(٣) يتأسس التخطيط إلى الوقائع المستقبلية

(٤) يتضمن التخطيط إلى الوقائع المستقبلية

(٥) يهتم التخطيط بالميزانية والبرامج والإجراءات والمنهج والمعيار ليحصل إلى الأغراض المعين.

³² Drs. Sukarna, *Dasar - dasar manajemen*, cet. 1, Bandung: Mandar Maju, 1992, hlm. 10.

كما قال جيورج ر. تاري أن أنواع عنده نوعان فالنوع الأول عنده أربعة أنواع،

يعني^{٣٣}:

(١) التخطيط المادي

هذا التخطيط يشمل على التخطيط بصفة مادية مثل تخطيط المدينة والدائرة والمبنى وتخطيط الشوارع وغير ذلك.

(٢) التخطيط الوظيفي

أن هذا التخطيط مطابقا بالتخطيط الذي عنده صفة وظيفية مثل تخطيط الإنتاج والمالية والموظف وتخطيط المبيع.

(٣) التخطيط الكلي

التخطيط مركب من التخطيط المادي والتخطيط الوظيفي مثل الإنسان الذي سيبني مصنع النسيج فلا بد من أن يخطط بناء المصنع والآلة الحاصلة والعمال والمالية والمبيع وغير ذلك.

(٤) التخطيط المتحد العام

يتضمن هذا التخطيط من التخطيط بصفة مادية من التخطيط الوظيفي والتخطيط الكلي. وهذا التخطيط هو التخطيط الكبير مثل خطة للحكومة. والنوع الثاني عنده :

(١) الأهداف، وفي عملية التخطيط لا بد من أن يطابق بالأهداف المرجوة، لأنه إذا كنا نخطط بدون الأهداف فيكون التخطيط الفاشل ولا نحصل إلى الأهداف المطلوبة.

³³ Drs. Sukarna, *Dasar - dasar manajemen*, cet. 1, Bandung: Mandar Maju, 1992, hlm. 15.

(٢) الميزانية، إن الميزانية في عملية التخطيط هي الأشياء المهمة، التي كانت لزاما أي يطابق الميزانية مع كفاءتنا إلى أن تكون الميزانية كافية . لأنه بدون الميزانية الكافية لانستطيع أن ننفذ التخطيط.

(٣) المعيار، لا بد أن نعين المعيار في التخطيط إما من المعيار الكمي أو الكيفي لأنه بدون عملية تعيين المعيار فاستصعب في مراقبة عملية العمل. والمعيار هو مقدار مقدار لمعرفة مزية نقصان من الحاصل للعمل. وهذا المعيار ليس للحاصل فحسب بل وإنما بواسطة الإدارة تعني الإنسان والمال والمنهج والآلة والسوق.

(٤) البرنامج لا بد بالتخطيط من وجود البرامج، لأنه بدونها فاستصعب لتنفيذ التخطيط. البرنامج يعين ما الخطوات الأولى التي كانت لزاما أن نقوم بها. والبرنامج المخطئة تؤدي إلى طلق في تنفيذ العمل. ولهذا الحال فيحتاج تعيين البرامج إلى العمال الماهرة وذوي الخبرات.

(٥) الحكمة (Policy) قال جيورج ر. تاري أن الحكمة هي إشارة كافة من اللسان أن الكتابة لتحقيق الحدود والتوجيهات لعملية الإدارة. وإن الحكمة في التخطيط لأن البرنامج بوجودها موجه لتحصيل الأهداف المطلوبة. وللحكمة الصحيحة سمات ما يلي: (أ) الوضوح (ب) اللين (ج) الاستقامة في الأهداف (د) الشخصيات.

(٦) الإجراءات، والإجراءات عند جيورج ر. تاري هي مجموعة من العمل المترابط حتى تحقق النظام الوقت ومجموعة العمل المتعمد. وتعيين الإجراءات في التخطيط هو الأشياء المهمة ليكون العمل صحيحا. وكثير من العمل البطيء بسبب عدم ترتيب الإجراءات الصحيحة.

٧) المنهج، وضع المنهج ليكون الحاصل من تعيين خطوات عملية العمل باهتمام إلى الأهداف والتسهيلات والوقت والمال والمحاولة. وإن المنهج عند مكان هام في عملية التخطيط لأن بدونه يؤدي إلى تبديد المادة والمال والعمل كذلك الوقت.^{٣٤}

٢ . التنظيم

وقال جيورج ر. تاري أن التنظيم هو التحديد وتصميم أنواع الأنشطة اللازمة لتحقيق البرنامج وتأليفه المفروضة ليحصل إلى الأغراض. إذن إن التنظيم هو عملية تقسيم العمل بين أعضاء الفرقة وجعل شروط في علاقة مطلوبة. وهناك الأساس عند التنظيم يعني:

"Organizing is the determining, grouping and arranging of the various activities needed necessary for the attainment of the objectives, the assigning of the people to these activities, the providing of suitable physical factors of environment and the indicating of the relative authority delegated to each respective activity".

١ . الأهداف

٢ . إنشاء وتصنيف العمل

٣ . وجود السلطة والمسؤولية

٤ . علاقة مع بعضها البعض

٥ . تحديد الأشخاص الذين سيعملون العمل والوظائف. في التنظيم هي:^{٣٥}

١ . تقسيم العمل إلى الوظيفة العملية

٢ . تصنيف الوظيفة إلى مكانة من الناحية العملية

٣ . يجمع بين المهنة العملية إلى الوحدة المتعلقة

٤ . اختيار ويركز الإنسان إلى العمل المطابق

³⁴ Drs. Sukarna, *Dasar - dasar manajemen*, cet. 1, Bandung: Mandar Maju, 1992, hlm. 38.

³⁵ Drs. Sukarna, *Dasar - dasar manajemen*, cet. 1, Bandung: Mandar Maju, 1992, hlm. 46.

٥. يبين الشروط من المهنة

٦. تناسب الصلاحية والمسؤولية لكل الأعضاء.

٧. توفير التسهيلات للعمال

٨. يوافق المنظمة بإرشاد من نتيجة المراقبة.^{٣٦}

ولتقويم التنظيم هناك خمسة المدخل :

١. المدخل الكلي في هذا المدخل أن تحلل المنظمة لنيل الإتقان شكل المنظمة الفعالية

التي تستخدم لتكون مثالا.

٢. المدخل الرسمي

فتقدم الأسئلة المفيدة لتنفيذ الإصلاح.

٣. المدخل المثالي

في هذا المدخل إن المنظمة المثالية تصور بالدقيق والأحوال الممكن لوجود

المنظمة الصحيحة. وبعد ذلك يقارن بين المنظمة المثالية والمنظمة التقويمية والمجالات

التي تحتاج إلى الإصلاح.

٤. المدخل الكمي

إستخدم هذا المدخل في أنواع القياس خاصة في القياس الذي يقاس بطريقة

معينة. ولهذا المدخل يحتاج إلى البيانات حتى نستخدم هذا المدخل فعاليا بوجود

البيانات الموجودة.

³⁶ Yayat M. Herujito, *Dasar - dasar Manajemen*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2001), hal. 28.

٥. المدخل المقارنة

إستخدم هذا المدخل المقارنة ليقارن المنظمة الوثيقة بالمنظمة المنافسة. ولذلك أن المقارنة الجيدة تحتاج إلى المعلومات الكافية. لأن إذا نقصت المعلومات فيؤدي إلى المقارنة الفاشلة.

٣. التنفيذ

وقال جيورج ر. تاري أن التنفيذ هو تشجيع أعضاء الفرقة ليحاول ويحصل إلى الأغراض المعينة بالإخلاص والمطابق بالتخطيط والتنظيم من المدير والعملية المهمة أو الرئيسية.^{٣٧} وأما العوامل من التنفيذ عند جيورج ر. تاري :

"Actuating is setting all members of the group to want to achieve and to strike to achieve the objective willingly and keeping with the managerial planning and organizing efforts".³⁸

١. القيادة

٢. الموقف

٣. التواصل

٤. الإنضباط

٥. الإشراف

في التنفيذ عند جيورج ر. تاري هي:

(١) يعمل البرنامج المشترك بالسعادة عن كل المقررات والأعمال أو الأفعال

(٢) يوجه ويعارض الإنسان ليعمل بأحين ما يمكن

(٣) يجرى الأعضاء

³⁷ George r. Terry, *Prinsip - prinsip Manajemen*, Alih bahasa J. Smith, D.F.M., cet. 8. Bumi Aksara, 2006, hlm. 17.

³⁸ Drs. Sukarna, *Principles of Management*, cet. 1, (Bandung: Mandar Maju, 1992), hlm. 82.

- (٤) يتصل بالفعالية
 (٥) يرقى الأعضاء لفهم إمكانيته كافة
 (٦) إعطاء المكافئة للعمال الذي يعمل بأحسن ما يمكن
 (٧) يكفي حاجة العمال مطابقا بالبرنامج العمل
 (٨) محاولة لإصلاح الإرشادات مطابقا بإرشادات المراقبة.^{٣٩}

٤ . المراقبة

وقال جيورج ر. تاري أن المراقبة هي عملية لتحديد الأغراض تعني معيار التنفيذ، مراقبة التنفيذ، ويعمل الإصلاح لتكون تنفيذ التعليم مناسبة بالأهداف والمعيار المعينة. تقييم التنفيذ وإذا تحتاج إلى الإصلاح لتكون الأغراض مطابقا بالتخطيط. والعملية المهمة في المراقبة هي:^{٤٠}
 “Controlling can be defined as the process of determining what is to accomplished, that is the standard, what is being accomplished. That is the performance, evaluating the performance, and if the necessary applying corrective measure so that performance takes place according to plans, that is conformity with the standard”.⁴¹

١ . تحديد معايير أو أساس الإشراف أو تحديد ما يجب القيام به أو المتوقع

٢ . قياس التنفيذ أو التحقيق مما يجري

٣ . مقارنة النتائج مع المتوقع

٤ . تصحيح الانحراف

- (١) يقارن إنتاج العمل بالتخطيط (٢) تقييم إنتاج العمل بالمعيار لإنتاج العمل
 (٣) جعل الوسيلة لتنفيذ بالدقيق (٤) يخبر الوسائل لتنفيذ بالدقيق (٥) نقل البيانات المفصلة
 لنعرف المقارنة والانحرافات (٦) جعل الاقتراحات عن الأعمال الإصلاحيات.
 وهناك أنواع المراقبة كما يلي:

³⁹ Yayat M. Herujito, *Dasar - dasar Manajemen*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2001), hal. 29.

⁴⁰ Yayat M. Herujito, *Dasar - dasar Manajemen*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2001), hal. 29.

⁴¹ Drs. Sukarna, *Principles of Management*, cet. 1, (Bandung: Mandar Maju, 1992), hlm. 116.

- ١ . المراقبة بالمواد الجردة (Inventory Control)
- ٢ . المراقبة بالإنتاج (Production Control)
- ٣ . المراقبة بالمحافظة (Maintenance control)
- ٤ . المراقبة بالجودة (Quality Control)
- ٥ . المراقبة بجملة البضائع (Quantity Control)
- ٦ . المراقبة بالأجرة (Salary Control)
- ٧ . المراقبة بالمبيع (Sales control)
- ٨ . المراقبة بالإهتمام (Advertising Control)
- ٩ . المراقبة بالتكاليف. ^{٤٢} (Cost Control)

ج. مبادئ الإدارة عند جيورج ر. تاري

يمكن أن يفسر المبدأ على أنه الإخبار الأساسي أو الواقع الذي يستدل به في التفكير أو التنفيذ. فمن خلال مبادئ الإدارة أن المدير أمكن له الإبتعاد عن المخططات الرئيسية في أعماله. وإنها صدرت من الخبرات و الأعمال المنجزة. ولكل الفنون مبادئ التي تشكل الجواهر الحقيقية في نفس تلك الفنون. وفي مجال علم الإدارة مبادئ جيدة مقبولة لدى الجميع مستخدمة عاما. وإن مبادئ الإدارة تشير تطور علم الإدارة الحالي.

تكون المبادئ أساسا وعلى الرغم من هذا أنها ليست على الإطلاق. إنه كانت حكما أو تعاليم فمن هنا ينبغي أن يلاحظ جمودا. إنها أي مبادئ الإدارة تلزم أن تتصف على ما يلي :

⁴² George r. Terry, *Prinsip - prinsip Manajemen, Alih bahasa J. Smith, D.F.M., cet. 8. Bumi Aksara, 2006, hlm. 17.*

٦. عملي بمعنى أن المبادئ قابلة أن تطبق بلا تقييد الظروف والأوقات أو في حين تطبيقها.

٧. مطابق بالشروط الأساسية الواسعة حتى أصبحت بذلك نعم وتشمل العناصر الواسعة كذلك.

٨. منسجم بمعنى أن في الظرف أو الحال السوي يستنتج النتائج المساوية أيضا. تطبيق المبادئ عني به التقييم والتفسير عن الحقائق المتاحة في الحال المعين. ويهدف من تطبيق مبادئ الإدارة تلخيص أعمال الإدارة.^{٤٣}

د. مفهوم البرنامج

كان معنى البرنامج في المعجم العام للغة الإندونسي هو التخطيط الذي يتعلق عن الأسس والمساعي التي سيقام به في قابل من الزمان.^{٤٤} قال فرنانتو ودحلان أن البرنامج هو التخطيط المعين من السلطة أو تخطيط الأنشطة، وقال هندرسون أن البرنامج هو الأنشطة يحتوي على الحلقات العلمية أو درس الإضاف أو حضو مؤتمر أو سماع محاضرة أو دراسة مقررات معينة لساعة قليلة أو أيام أو أهر أو سنوات على أساس التفرغ الجزء أو الكامل مع مجموعة من الزملاء.

والبرنامج هو مجموع من هيكل الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة مقطعية والوسائل التعليمية ونشاطات التعليم والتعلم وأساليب التقييم لقياس مدى بلوغ الأهداف المتوقع لفترة زمنية محددة. ومجموعة متعددة من المهام والإحراثات المطولة (وفي

⁴³ George r. Terry, *Asas - Asas Manajemen*, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012, hlm. 12-13.

⁴⁴ Partanto, *kamus Ilmiah populer*. (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 628.

بعض الأحيان التحديات التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وإنجازهما ضمن تشلسل دقيق ومرتبب زمنيا.^{٤٥}

هـ. برنامج تعليم اللغة العربية

البرنامج هو هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة و المحتويات المنظمة بكيفية مقطعية والوسائل التعليمية و نشاطات التعليم، التعلم والأساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف متوقع لفترة زمنية محددة. ومجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة (و في بعض الأحيان) التحديات التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وإيجازها ضمن تسلسل دقيق و مرتبب زمنيا. عندما يتوصل إلى قرار أو إجراء معين تأتي مرحلة التنفيذ من حيث مستلزمات الإجراء المطلوب وما يقتضيه من أدوات أو تجهيزات أو ميزانية أك قوى بشرية أو استعدادات معينة.^{٤٦}

و أما المقصود بالبرنامج إعداد قائمة المعلومات يمكن الإستنادة إليها عند إعداد مخطط أو دراسة موجهة لحل المشكلة أو مقترحة التطوير، وإعداد إطار عمل يمكن الإعتماد عليه عند صياغة أغراض وأهداف الدراسة أو قيام بخطوات العمل لتحقيق تلك الأهداف. و خطة الزمانية يمكن إعدادها واتباعها بحيث يمكن توقيت وإنجاز كافة المهام المطلوبة قبل إعداد الرسومات التنفيذية أو النهائية لمشروع ما.

والتعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد كالمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة، لا يستطيع الناس أن يعيشوا بدون التعليم، كل ما يفعل الناس من العمل لا بد بعلم، وكثير من العلوم تتجدد من التعلم، في المدرسة أو خارج المدرسة، ومنها العلوم الدنيوية كالأخروية. كمن أهم أغراض التعليم هو إجادة المعرفة والعلوم لدى الطلبة.

^{٤٥} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: الناشر، ١٩٨٣)، ٤٥-٥٦.

^{٤٦} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: الناشر، ١٩٨٣)، ص ٥٤ - ٥٦.

وتعليم اللغة هو مصطلح يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية، وعلى وجه التفصيل، الوعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها.^{٤٧} تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد مع والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. ومن قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم الآخرين باللغة العربية. وأما الكتابة فهي القدرة على الإنشاء. وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. وإن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن إجادتها ضروري لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٤٨}

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

كان التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع لو كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على إعادة بناء الخبرة. التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر مجرد توصيل المعلومات إلى ذهن الطالب. فكلمة توصيل تعني الطالب نشاطا من طرف واحد وهو المعلم غالبا.

وتصور برونر Bruner لعملية التعليم. يقول برونر لنعلم إنسانا في مادة أو علم معين فإن المسألة لا تكون في أن نجعله أيملاً عقله بالنتائج، بل تعلمه أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بناءها. إننا ندرس مادة لا لكي ننتج صغيرة حية عن

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم، ١٩٨٩، ص: ٤٥ .

^{٤٨} محمد الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢م) ص. ١٩ .

الموضوع، بل لنجعل التلميذ يفكر رياضيا لنفسه ولينظر في المسائل كما يصنع المؤرخ، وليشارك في عملية تحصيل المعرفة. إن المعرفة عملية وليست ناجحا.

هذا من حيث مفهوم التعليم والتعلم بشكل عام. أما مفهوم تعليم وتعلم اللغة الثانية بشكل خاص يعني: نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على اتصال بنظام من الرموز اللغوية. أي عبارة أخرى إقدار الطالب على التواصل بلغة غير لغته الأولى.^{٤٩}

تعليم اللغة العربية نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: (١) تنمية قدرات الطلاب العقلية واستثمار ما لديهم من طاقات التفكير والإبداع. (٢) تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها. (٣) اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة يشترك فيها الأداء الحركي يمثل ما تشترك العمليات العقلية والوجدانية الأخرى.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية والهدف التعليمي هو وصف للسلوك المتوقع من المتعلم نتيجة لا حتكاكه ببعض الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة والخبرات التربوية المتغيرة وتفاعله معها. ويقصد بالهدف لغة: الغاية، وفي المجال التربوي نقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٥٠}

يعرف ماجر Mager الهدف قائلا: إن الهدف هو إيصال ما نقصد إليه، وذلك بصياغة تصف التعيير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين مالذي سيكون عليه المتعلم حين

^{٤٩} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد بريزي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي،

١٧٢٢ م)، ص: ٦٧.

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة الخيرة: جامعة أم القرى)، ص: ٤٦.

يكون قد أتم بنجاح عملية التعليم. إنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه.^{٥١}

وأهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاثة أهداف رئيسية هي :

١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يدارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف: (أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها. (ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معيرا في المعنى، سليما في الأداء. (ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. (د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

٣. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٥٢}

ج. مداخل تعليم اللغة اللغوية

١. المدخل الإنساني

الإهتمام بالمدارس كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات لاخرى، يمثل اتجاها حديثا بين بعض خبراء تعليم اللغات الأجنبية، وتعليم هذه اللغات،

^{٥١} جابر عبد الحميد جابر وآخرون: بمهارة التدريس، القاهرة: دار النهضة العربية ، ١٩٧٢، ص. ١٥٧.

^{٥٢} علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد حريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٧٢٧ م). ص. ٦٩.

كما هي معرفة يستهدف توثيق الصلات بين الناس متمخلف الثقافات، ولعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات ليتحدثوا عن أنفسهم، ويعبروا عن مشاعرهم، ويتبادل كل منهم مع الآخرين ما عنده. هذه العملية الوجدانية فيها إشباع لحاجة الطلاب للتعبير عن الذات. وهذا القدر من المشاركة يمكن أن يتحقق من خلال ثلاثة أساليب، وهي:

١. الشرح والتوضيح وتدريب الطلاب على ممارسة اللغة العربية في مواقف
٢. تمثيل الدور لتدريب الطلاب أيضا على استجابة في مواقف تختلف فيها درجة المشاركة الوجدانية ونوعها (حب، كره، غضب، طلب، الخ).
٣. قيام المعلم بالنمذجة أي تقدم النموذج الذي يمكن للطلاب أن يحتذيه.^{٥٣}

٢. المدخل التقني

يقصد بذلك الإعتماد على الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية في تعليم اللغة. وبهذه الوسائل والتقنيات كما نعلم دور كبير في توصيل الخبرة، وتحويلها من خبرة مجردة محسوسة. ويستهدف المدخل التقني توفير سياق يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية، والبطاقات، وغيرها مما يساعد على تعريف الدارستين بدلالات الكلمات الأجنبية. ويتسع مجال هذا المدخل ليشمل مختلف وسائل الاتصال من كاسيت إلى فيديو إلى معامل لغات إلى راديو، إلى شرائح، إلى حاسوب. ولقد توسعت بعض برامج تعليم اللغات الثانية في استخدام التقنيات التربوية لتقديم النماذج اللغوية الصحيحة والتدريب عليها.^{٥٤}

^{٥٣} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقتين بما مناهجة وأساليبه ، ص : ١١٥

^{٥٤} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقتين بما مناهجة وأساليبه ، ص : ١١٦

٣. المدخل التحليلي وغير التحليلي

المدخل التحليلي فيسمى أيضا بالمدخل الشكلي Formal ويستند إلى مجموعة اعتبارات لغوية ولغوية اجتماعية Sociolinguistics. كما يعكس اتجاهات المدرسية الأدبية حول تحليل الحاجات Need Anlysis وتحليل أشكال الخطاب والنظم Analysis Discourse ونظرية الإتصال الشفهي.

هذا في الوقت الذي يسمى فيه الدخول غير التحليلي بالإتصال أيضا. ومدخل الخبرة External وينطلق من مجموعة اعتبارات تربوية ونفسية وليس من مجموعة الاعتبارات اللغوية يمثل ما نجد في المدخل التحليلي.^{٥٥}

٤. المدخل الاتصالي

ومن مظاهر الخبرة في هذا المدخل توظيف مجموعة من المفاهيم الجديدة حول اللغة وكذلك حول سيكولوجيا تعلمها، توظيفا جيدا ما كان من تحديد معالم المدخل الاتصالي. من حيث المفاهيم اللغوية: ينطلق هذا المدخل من تصور لهدف تعليم اللغات كان هاميز قد صاغت في مصطلح هو: الكلمة الاتصالية ليقابل به نظرية الكفاية اللغوية التي صاغها تشومسكي، ولكن كانت الكفاية اللغوية القدرة المجردة التي يملكها الفرد والكامنة عنده. والتي تمكنه السيطرة على مفاهيم اللغة ومعرفته بنظامها، فإن الكفاية الاتصالية عند هاميز تعني قدرة الفرد على استعمال اللغة في مواقف اجتماعية مختلفة. والفرد الذي لديه هذه الكفاية يستطيع بلا شك التمييز بين المواقف المختلفة التي تتطلب كل منها أنماط لغوية معينة.^{٥٦}

^{٥٥} رشدي أبيض طعيمة، تعليم العربية لغت الناطقت بها مناخجة وأساليب ، ص : ١١٧.

^{٥٦} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغت الناطقين بها مناخجه وأساليبه ، ص : ١١٩.

٥. المدخل التكاملي

المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بعضها بعضا وتعالج طبيعة تعليم اللغة وتعليمها. والطريقة الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة، وبشكل لا يناقض فيه جزء من الخطة أي جزء آخر، ويكون ذلك كله على المدخل الذي تختاره. أما الأسلوب فهو تطبيقي وهو ما يحدث فعلا في حجرة الدراسة.^{٥٧}

والتكامل هو جمعها مع بعضها البعض، وتتعاون في الوصول إلى غرض واحد.^{٥٨} وهو تحقيق الكلية والكمال والوحدة، عملية تحدث في المتعلم، تعني أن يتعلمه يصبح جزءا من شخصيته، يمتزج بما لديه من فهم وقدرات واتجاهات، ليكون ما تعلمه مفيدا وذا معنى عنده، يترجم في سلوكه مباشرة، ويتفاعل مع خبرات أخرى لديه.

د. طرق تعليم اللغة العربية

والذي يراد بطريقة التدريس Teaching Method بمفهومها الواسع أي منظومة من الأساليب التي يتم بواسطتها الإسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة، بهذا التعريف أنها أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من ظرف واحد وهو المعلم غالبا مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.^{٥٩}

^{٥٧} جاك رناردرز وثيودور روجز، مذاهب وطرائق في تدريس اللغات، (دار عالم الكتب الرياض)، ٢٤٢٧ هـ - ٢٩٩٧ م، ص ٢٩.

^{٥٨} المعجم الوجيز، (مجمع اللغة العربية - مصر) ٢٩٩٤ م، ص ٥٤١.

^{٥٩} على أحمد مذكوره رشدي أحمد طعيمة، وإمام أحمد حريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية المناطقين بلغات أخرى، عن: ٢٦٢.

١. طريقة النحو الترجمة

إنه كان المدخل في تدريسها هو بشرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير.

أ) إجراءات الطريقة : أهم ملامح طريقة النحو والترجمة في تعليم اللغة العربية :

- ١) أن أهداف الرئيسي من تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال بمصادرها الثقافية العربية وقراءة كتابتها وفهم نصوصها.
- ٢) إن الإلمان بقواعد اللغة العربية شر أساسي لممارستها.
- ٣) ينبغي أن يساعد الطالب على الكتابة بالعربية خلال التدريب على الترجمة من لته الأولى من إلى اللغة العربية.
- ٤) يتم توزيع الكالـب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية إنماء العربية ثروته فيها كلما تقدم في برنامج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. وإن تذوق العربي المكتوب والاستماع به هدف أساسي من أهداف تعليم اللغة العربية. والوسيلة الوحيدة لذلك الترجمة من إلى أخرى.^{٦٠}

٢. طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠

^{٦٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص: ١٢٧.

تنادي يجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالية، وطلبت هذه الطعوات بتغيرات جذرية في طرق تعليم اللغات الأجنبية.

(أ) **منطلقات الطريقة** : تستند هذه الطريقة إلى عدد من المنطلقات من أهمها :

(١) أن الطريقة التي يتم بها تعليم اللغة الثانية تتمثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغة الأم.

(٢) يستند تعليم اللغات إلى نتائج دراسات علماء النفس المترابطين.

(٣) في ضوء المنطلقين السابقين ينبغي تدريس أصوات وجملا في إطار موقف طبيعي ترتبط به هذه الأصوات والجمل بمدلولاتها سواء عن طيقور تحسيد الفعل من المعلم أو لعب الدور عن طريق إحضار عينة من الأشياء التي تدل عليها الكلمات.

(ب) **إجراءات الطريقة**

(١) أن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغة الأولى.

(٢) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال اللغة العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة.

(٣) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني.

(٤) يعترض الدارس في البدايات الأولى لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية لموافق يستمع فيها الى جمل كاملة ذات معنى واضح ودلالات يستطيع الدارس إدراكها.

(٥) إن تنمية المهارات العقلية عند الدارس مثل القدرة على القياس والاستقراء واستنتاج الأفكار أمور لا تشغل بأصحاب الطريقة المباشرة.

٦) يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسين وفي الإجابة على أسئلتهم.

٣. طريقة السمعية الشفوية

تختلف نشأة طريقة السمعية الشفوية عما سبق من طرق تدريس اللغات الجنبية في عدة أمور : منها أنه هذه الطريقة ظهرت أساسا في الولايات المتحدة الأمريكية في الوقت الذي ظهرت فيه الطرق الأخرى السابقة عليها في أوروبا. فقد ظهرت هرت حاجة الجيس الأمريكي في النصف الأول من هذا القرن للاتصال بالشعوب الأخرى سواء كان حلفاء أو كانوا أعداء.

أ) منطلقات الطريقة :

تستند طريقة السمعية الشفوية إلى بعض ما انتهت إليه دراسات علم النفس واللغويات والثقافات في خمسينيات وستينيات هذا القرن، وفيما يلي منطلقات الطريقة من حيث علوم اللغة :

١) اللغة كلام وليست كتاب فكما تعلم الإنسان لغة، الأم بدأ بالاستماع إليها ثم نطق أصواتها قبل التعرض لشكلها المكتوب، فإن الفرد يتعلم اللغة الثانية بدأ بالاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. وهنا يتم التركيز على عمليات النطق ومهارات الأداء والتغني.

٢) تعلم اللغة مجموعة من العادات، وتكتسب هذه العادات بمثل اكتسب العادات الاجتماعية.

ب) إجراءات الطريقة :

- ١) تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداة أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض، من هنا فإن الهدف الأساسي في تعليم اللغة العربية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها.
- ٢) يترتب على التصور السابق للغة أن يبدأ بتعليم الدارس مهارات الاستماع الجيد أولاً ثم مهارات الكلام.
- ٣) يأتي الأهمية بعد مهارتي الاستماع والكلام مهارتا القراءة والكتابة. ويفضل عند تدريس القراءة تدريس ما استطاع إليه الدارس ونطق، والتدرج مما له ألفة به إلى ما لألفة له به.
- ٤) النحو جزء متكامل مع عناصر اللغة الأخرى ، وتعليم النحو ليس هدفا ولكنه وسيلة لفهم اللغة وتذوق أمطها.
- ٥) اللغة مجموعة من التي يمكن اكتسابها العادات والهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو أن يكتسبوا العادات اللغوية التي يمارسها الناطقون بها وبالطريقة التي يمارسونها بها.^{٦١}

٤ . طريقة القراءة

لقد انتشرت هذه الطريقة في ظروف طان المتخصصون فيها يعيدون النظر في طرق تعلم اللغات الأجنبية. وكان محور العمل في هذه الطريقة ةهو تقدم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية للمدارس من بداية تعلمه لهذه اللغة دون كحولة لترجمتها. وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى.

أ) مداخل الطريقة : تستند هذه الطريقة إلى المداخل الآتية :

^{٦١} على أحمد مذكرة وشدي أحمد طعيمة، وإمام أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، ص. ٢٠٦ - ٢١٠.

- (١) أن جهد المربين ينبغي أن يحصل على المعاني أولاً والتي يحتاجها الفرد بالفعل. وليس أيسر من تعلم القراءة كما أن الفرد في حاجته لاكتسابه مهارات القراءة في اللغة هي الأجنبية أكثر من حاجته لاستخدامها في الكلام.
- (٢) أن المهارة التي تساعد الفرد على الإبداع في اللغة الأجنبية وعلى الاستماع بأشكال إبداع في الثقافة الأجنبية مهارة القراءة التي ترسخ المعاني التي تساعد على الاتصال الإبداعي.
- (٣) أن تنمية القدرة على الاستقلال في تحصيل المعرفة والنمو الذاتي يستلزمان تعلم القراءة أولاً حتى يتقدم كل طالب قدرته وحتى ينفرد بعد ذلك بالاتصال بمصادر المعرفة.

(ب) إجراءات الطريقة : من الممكن إنجاز ملامح طريقة القراءة فيما يلي :

- (١) تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب فيها الطلاب على المهارات الصوتية فيستمعون لبعض الجمل البسيطة وينطقون بعض الأصوات الجمل حتى يألفوا النظام الصوتي انطلاقاً من مبدأ مؤداة أن الصورة التي يكونها المرء عن النظام الصوتي لل النظام الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهارته في الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.
- (٢) بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معين، يقرأها في نص ويعمل المدرس على تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند الطلاب.
- (٣) تنقسم القراءة بعد ذلك إلى نوعين : قراءة مكثفة وقراءة موسعة ولكل منها هدفه ولكل إجراءاته.
- (٤) أما بنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل، صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرأونه ثم يناقشهم فيه. هذا النوع من القراءة الموسعة فيه.

٥) وأخيرا يسهم هذا النوع من القراءة الموسوعة في وصل الطلاب بالتراص العربي وفي قراءة أدبنا وفنوننا.

٥. طريقة المعرفية

قد بدأ التفكير في هذه النظرية في منتصف الستينيات كرد فعل لأمرين: أولهما النقد الشديد الضي وجه للطريقة السمعية الشفوية. وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال علم النفس المعرفي. ولقد استعرض كارول في دراسة موسعة له نشرت في مجلة سنة ١٩٦٥ م. وقدم في هذه النظرية المعرفية لتعلم الرموز. أنه بمجرد أن تتوف لدى الطالب درجة من السيطرة الواعية على تركيب لغة ما، فسف تنمو لديه إمكانيات استعمالها بسهولة ويسر فس مواقف ذات معنى.

(أ) إجراءات الطريقة : وأما ملامح طريقة لمعرفية تعني :

- ١) تحرص هذه النظرية على تعريف الطالبة بالنظام الصوتي والنحوي والصرف والدلالات العربية كلغة ثانية. فالأساس الأول لتمكين الطالب من ممارسة العربية هو يسيطر بوعي على نظامها متما له مستوعبا لحقائقه.
- ٢) يبدأالدرس بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها، أي تتبع الطريقة الاستنباطية في تعليم اللغة. والهدف من هذه الأمثلة تدريب الطالب على تطبيق القاعدة بشكل واع.
- ٣) تستخدم اللغة الوسيطة بالطبع منذ الحصة الأولى إذ يتم عن طريقها شرح القاعدة وتوضيح أبعاد النظام اللغوي للعربية باعتباره جديدا على الدارسين.^{٦٢}

^{٦٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه: ص: ١٣٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث هذا البحث مدخل الكيفي و هو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف ظواهر و الفهم والأعماق لها. و يعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. و قد أكد موليونغ (Moleong) أن بحث الوصف هو البحث الذي يهدف الي وصف الظواهر فهم الأموال في ميدان البحث بشكل عميق و كميل مثل السلوك. والطبيعة، و الدافعية. نحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بالطريقة العالمية.^{٦٣} بطريقة هذا المدخل علي الباحث لحصول على البيانات الكاملة و الشاملة فيما تتعلق استراتيجية المعلم بإدارة الصف في تعليم اللغة العربية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ينبغي علي الباحث الوصف و التحليل هذا البيانات بشكل عميق.

يبحث الباحث في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة قال فاطمة عوض صاير أن دراسة الحالة هو منهج متميز يقوم أساسا على الاهتمام بدراسة الواحدة الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلي الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.^{٦٤} ومن أهم هذا المنهج مناسبا

⁶³ Lexi J. Moleong. *Metode Penelitian kualitatif*, cet.7 (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2007). Hal. 6.

⁶⁴ فاطمة صاير و موفت علي خفاجة أساسى و مبادئ البحث العلمي. اسكندرية: مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢ ص. ٩٩

للإجابة عن أسئلة البحث من أواع البحث الكيفي، و قد اعتمد الباحث علي قول جول الذي اقتبسه منذ الضمان في كتابه أن اسباب اختيار المنهج دراسة الحالة هي: (١) لإعطاء الوصف تفصيلي عن الظاهرة (٢) لإعطاء التوضيحات معينة حولها (٣) لتقييم الظاهرة.

ب. ميدان البحث

وبعدما قام الباحث الملاحظة عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية، فيقوم الباحث موضوع بحثه. ثم قرر الباحث ميدان البحث في معهد برنامج تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. اختار الباحث ذلك المعهد لأنه أحد المعاهد في جزيرة سورابايا الذي تركز فيه تدريس اللغة العربية والإسلامية نظريا و تطبيقيا. في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا مدورا يقع في قرية أكور ناحية بالنجائن محافظة باميكاسن مادورا. لقد أسسه الحاج محسن نورهادي، تخرج من المعهد الإسلامية السلفي لاعتيان توبان و المعهد الإسلامية الأنوار سرانج. بعد ما تمت دراسته في المعهد. إن هذا المعهد في بداية تأسيسه ليس معهدا كما هو الآن، إنه مكان لتعليم اللغة العربية و مكان لتعليم القرآن أو نسميه وذلك في سنة ١٩٨٩م، حين ذلك جاء إلى هذا المكان عدد من الطلاب الذين يريدون تعلم اللغة العربية و تعلم القرآن و الآن إسم المعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

بجانب ذلك أن عدد الطلبة تزداد من عام إلى عام، هذا الحال يكلف المسؤولين فيه يتوقفون أن يفرقوا الطلبة على حسب كفاءتهم اللغوية أمرا من مدير المعهد. وتجري عملية التدريس على أربعة مستويات مختلفة وهي المستوى الأول والمستوى الثاني والمستوى الثالث والمستوى الرابع.

ج. حضور الباحث

حضور الباحث في ميدان البحث لا بد منه. و هذا من المواصفات البحث الكيفي. و أداة البحث المهمة وهي الذي تجمع البيانات بنفسه و قررها وعرضها و يستنتج نتيجة البحث هي: يصمم البحث، اختيار مكان البحث اعداد الرسالة الإذن للبحث، اعداد أدوات البحث، دخول الي ميدان البحث، اجراء جميع البيانات و تحليل البيانات. وأما أدوار الباحث فهي: (١) إن يختار تركيز البحث، (٢) إن يختار المشاركة أو المخبر بوصف مصادر البيانات، (٣) إن يجمع البيانات، (٤) إن يعرض البيانات و يصنفها، (٤) إن ينظم البيانات و يفسرها و ينتجها. وقال تاسوتيون (Nasution) يكون الباحث أداة بالأسس التالية.^{٦٥}

١. الباحث الآلة الحساسة، وهو يستطيع أن يفعل على كل المثير الذي بدوره في البيئة ثم يفترض ماله ذا معنى ام لا للبحث.
٢. الباحث الآلة التي تستطيع ان توافق نفسه على كل الجوانب و تجمع البيانات المتعددة معا.
٣. كل الحالة شمولية. فلا أداة - كمثل الاختبار و الاستبانة - التي تضبط كل الحالة إلا الإنسان.
٤. لا يفهم الحالة التي يشترك التفاعل الانساني فيها بالمعرفة فحسب ولكن يحتاج إلى شعورها و دقيقا في فهمها حسب معرفتنا.
٥. الباحث كالأداة، يستطيع أن يحلل البيانات المحمولة. وهو يفسرها و يولد الفروض لضبط الوجه في البحث و يختبر الفروضة.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan: Kuantitatif. Kualitatif. Kombinasi. Penelitian Tindakan. Penelitian Evaluasi.* (Bandung: ALFABETA, 2014). Hal. 374

لا شك أن الإنسان هو يستطيع أن يستنتج النتائج بناء على البيانات المجموعة و يستعملها للحصول التأكيد و التغيير و التصليح و غيره.

د. مصادر البيانات

وأما المصادر التي ترجع إليها الباحث في أخذ البيانات فهي قسمين، منها :

١. مصادر البيانات الأساسية التي تحصيلها الباحث من المصادر الأساسية المباشرة. تلاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة، مثل البيانات من الملاحظة و المقابلة. البيانات الأساسية يحصلها في شكل الكلمات أو الكلام وسلوك المتحدث الذي يتعلق بالإدارة عن برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي مدير المعهد ورئيس المدبرين وقسم التربية ومعلمو اللغة العربية.
٢. مصادر البيانات الثانية هي البيانات التي تحصلها الباحث من البيانات الموجودة ولديها العلاقة مع مشكلة البحث التي تتكون من المراجع الموجودة أي الوثائق والكتب والصور التي يرتبط باحتياجات البحث. البيانات الثانية في هذا البحث هي البيانات الوثائقية الموجودة في المعهد مثل خطة التدريس لعملية التعليم، بعض الكتب المستخدمة، تقرير المنهج المستخدم، والمقرر الدراسي وما أشبه ذلك.

هـ. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأهمية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة عن طريقة جمع البيانات، فإن الباحث سوف لا يحصل على البيانات التي تؤدي المعايير المحددة.^{٦٦} طريقة جمع البيانات هي الطريقة الذي

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta 1013). hlm. 308.

يستخدم الباحث لجمع البيانات.^{٦٧} أما الطريقة التي استخدمها الباحث ثلاثة أساليب لجمع البيانات والمعلومات في هذا البحث وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق وبيان كل منها كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط و هادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٦٨} والملاحظة هي عملية التركيز الإهتمام باستخدام جميع الحواس.^{٦٩} في تصنيف الملاحظة و هناك مجموعة متنوعة من الآراء من عدد من الخبراء، وهما:

١. الملاحظة مباشرة

٢. الملاحظة بصارحة أو السر

٣. الملاحظة غير مباشرة

في هذه الملاحظة، استخدم الباحث الملاحظة بصارحة أو سراء عن حالة المعهد وكيفية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا و هي: في البحث، الباحث البيانات عن تنفيذ بوضوح إلى مصادر البيانات، التي كانت تفعله الباحث^{٧٠} أن الباحث قد كان في ميدان البحث وقد لاحظ، للإجراءات التعليمية حيث نظر الباحث إلى كيفية إدارة التعليم في معهد سونن كالي جاغا، حيث كان الباحث طالبا.

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 2005, cct. 7, hlm. 100.

⁶⁸ نائل حافظ العوامل، أساليب البحث العلمي الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة، ١٩٩٥، ص. ١٣٠.

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hlm. 146.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan kuantitait Kualitatif Kombinasi Penelitian Tindakan, Penelitian Ewaluasi*, hlm. 377-380.

و جمع البيانات المعلومات عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. كيف التخطيط البرنامج تعليم اللغة العربية، والتنظيم والتنفيذ والمراقبة في أنشطة التعليم البرنامج في المعهد، وما تساعد المعهد يخلق الإدارة والبيئة اللغوية الجيدة في ميدان، و كيف تقويمها.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية للحصول على المعلومات لأغراض البحث بطريقة السؤال والجواب باستخدام دليل المقابلة.^{٧١} والمقابلة هي تفاعل الشخصية واحدة من الطرق البحث الاجتماعي مستخدم لجميع البيانات أو الإختيار الفروض البحث. وهي المحادثة يبدأها الشخص للحصول على معلومات وثيقة بالبحث ويركز على تحديد محتوى البحث.^{٧٢} والمقابلة تستهدف لجمع المعلومات على الأفكار عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. ويتعلق بوظائف الإدارة على أساس المدخل الاتصالي. وهذه البيانات لا توجد مباشرة بأسلوب آخر إلا بأسلوب المقابلة وعلاقة بين الباحث والشخص الذي تتم مع المقابلة تصبح شرطاً هاماً للمقابلة.

أما أنواع المقابلة عند مذهب حاليده حسين مصلح و أصحابه أن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين :

١. المقابلة المقننة ، يحتوي على أسئلة موضوعة سلفاً و بشكل دقيق و الإجابة
٢. المقابلة غير المقننة، اتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والحرية التي تتيح للمفحوص التعبير عن نفسه بصورة تلقائية.^{٧٣}

⁷¹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014). hlm. 170.

^{٧٢} عبد الرحمن أحمد علمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، الخرطوم: دار إفريقيا العالمية، ١٩٩٩، ص. ٩٣-٨٢.

^{٧٣} مصلح وأصحابه ، خالد حسين ، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الأردن : دار خدلاوي ، ١٩٩٩، ص ٧٦٠

تقوم الباحث بهذه الحالة بالأسئلة إلى المدرسين التي تتعلق بالأنشطة البرنامج تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث هذه الطريقة النيل المعلومات مباشرة من المدرسين أو الموظفين بطريقة السؤال والجواب. ما الأهداف من البرنامج، لماذا اختار برنامج تعليم اللغة العربية، كيف التخطيط لبرنامج التعليم، و ما الخصائص من البرنامج، و ما موصوفات للمدرسين اللغة العربية خاصة برنامج تعليم اللغة العربية.

٣. الوثائق

إحدى الطريقة لجمع البيانات عن طريق و تحليل الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية واستخدم الباحث التوثيق السهيل في جمع البيانات وإتمام حصول المقابلة والملاحظة لتكون البيانات أعمق وموثوق بها.^{٧٤} الوثائق هي كل ما يعتمد عليه، ويرجع إليه لإحكام أمر وتثبيتته وإعطائه صفة التحقق والتأكد من جهة، أو ما يؤتمن على وديعة فكرية أو تاريخية تساعده في البحث العلمي، أو تكشف عن جوهر واقع ما، أو تصف عقارة أو تؤكد على مبلغ، أو عقد بين اثنين أو أكثر، ويمكن تحديد عناصر الوثيقة بالتالي :

١. أن تكون مصدر للمعرفة : أي أنها تحتوي على معلومات تمكن المستفيد من الاعتماد عليها في إثبات حجة أو دفع شبهة أو رد على رأي أو الحصول على معلومة جديدة تفيد في البحث العلمي.

٢. أن تمتلك قوة الإثبات : نحو أن تحتوي بيانات للمسؤولية أو أن تكون مسجلة في الدوائر المختصة أو أن تكون قد حققت سابقا.

⁷⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016). Hlm 221.

٣. أن تكون قابلة للانتفاع حيث تقدم معلومات في موضع حاجة لدى الباحث مهما كانت فته.

و تشمل أنواع الوثائق الوثيقة المكتوبة والوثيقة المرئية والوثيقة المسموعة والرسومات والخرائط والوثائق المحسوية والميكروفورميات.^{٧٥}

إستخدم الباحث بالوثائق لنيل البيانات الآتية :

١. وسم من ادارة اللغوية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

٢. أن يعرف عداد المدرسين في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

٣. أن يعرف من عملية التعليم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

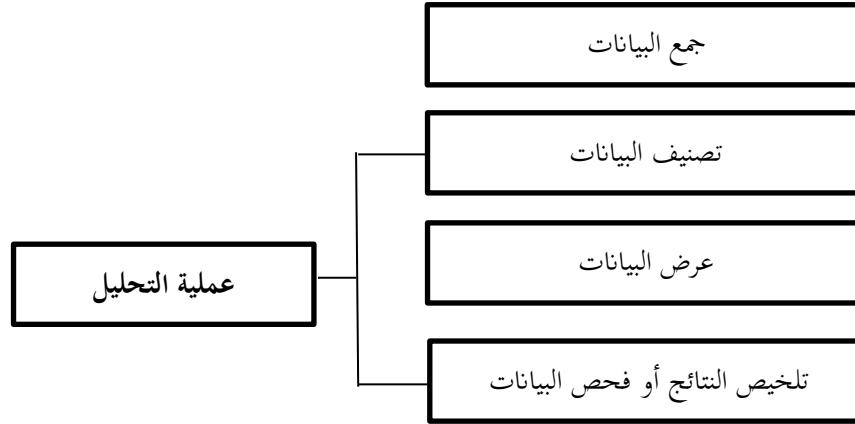
٤. لمعرفة ما لديه من المرافق و الأخير التي التعليم الجهاز الذي تدعم في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

و. أسلوب تحليل البيانات

ويقصد بتحليل البيانات هنا عملية وصفية و تحليلية عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية (في التخطيط، و التنظيم، والتنفيذ، والمراقبة، والتقييم، و مشكلاتها) و يمكن بسهولة و يسر و بدقة و عمق. ثم تقوم الباحث إجراءات تحليل البيانات من هذا البحث بما قسم مليس و حوبرمان (Miles & Huberman) كما يأتي :

⁷⁵ Neuman, w. Lawrence, *Second Edition Basic Social Research "Qualitative and Quantitarve Approaches"*(Boston: Pearson Education, 2007). hlm. 332.

صورة ٣،١ إجراءات تحليل البيانات



١. تصنيف البيانات (Data Reduction) : وهو تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على المسائل المهمة و الإطلاع على الموضوع المتعلق بالباحث والتلخص من الأشياء المهمة فيها.^{٧٦} وبه يأتي الباحث بتلخيص البيانات و أخذ الأشياء الرئيسية و المهمة، ثم تصنيف الأنواع من حيث الحروف الكبيرة و الصغيرة والعدد من البيانات، وكذلك التلخص من البيانات المهمة بالرموز الخاصة.

٢. عرض البيانات (Data Display) يستطيع أن يكون عرض البيانات في هذا البحث بوصف موجز أو رسم البيانات أو العلاقة بين الفئات و غير ذلك. و قال ميلس و حوبرمان كما نقله موجبونو – أن أكثر غالبا ما تستخدم في عرض البيانات من البحث الكيفي (النوعي) هو النص القصصي. و يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير و التنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدوال وكذلك عملية اختصار جمع البيانات

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: ALFABETA, Cet. XVI, 2013), Hal. 338

و تقريقتها إلى الفكرة، و الفصلية المعينة أو إلى الموضوع المعين. فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة و المرئية حتى يمكن من استنباطها أية خطوة منها.^{٧٧}

٣. تلخيص النتائج أو فحص البيانات (Concluding/Drawing Verification) قال مليس و حوبرمان أن الإستنتاج منه مؤقت، وسوف يتغير إذا لم توجد الأدلة القوية المؤكدة على مراحل جمع البيانات بعده، ولكن إذا كان الإستنتاج الأول مؤيدة بالأدلة القوية الصحيحة فيكون الإستنتاج موثوقا، لأجل ذلك، كان الإستنتاج في البحث الكيفي يمكن أن يجب أسئلة البحث المصنوعة في الأولى أو لا، لأن أسئلة البحث في البحث الكيفي النوعي لا تزال مؤقتة. ويرجى الإستنتاج من هذا البحث أن يكون اكتشافا جديدا.

⁷⁷ Mattew B. Huberman A Milles, *Analisa Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode - metode Baru*, Diterjemahkan Oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press). hlm. 16-17.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يقدم الباحث في هذا المعهد في هذا الفصل قامت الباحث بعرض البيانات وتحليلها و الحقائق المرتبة التي تساعد إجراء النتائج. ومن ثم تعرض البيانات المحصورة من حيث الملاحظة والمقابلة والوثائق. وقدم الباحث عرض البيانات ونتائجها بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا.

كان أربعة أقسام البحث هنا يكون من تخطيط وتنظيم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. و تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. و مراقبة إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. و تقويم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

إستخدام الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والمراقبة والتقويم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

أ- المبحث الأول: لمحة عن المعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

تقع هذا المعهد في موقع سورابايا في الجزء الغربي من مدينة سورابايا في شارع سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال رقم ١٧٢، واسم هذا المعهد سونن كالي جاغا الإسلامية، التي تأسست في ٣١ أغسطس ١٩٨٩، هي مؤسسة تعليمية لجيل المسلمين في المجتمع الصناعي الرئيسي. المدير الدكتور الحاج محسن نور هادي الماجستير ورئيس المؤسسة الدكتور غوس نفي مبارك الماجستير، وهم أيضاً المؤسسون الذين يحاولون الاستمرار في لعب دور في التنمية والحياة الفكرية للأمة من خلال التحسين المستمر للخدمات التعليمية المقدمة.

والآن يبلغ عدد الطلاب ما يقرب من ألف طالبا والبريد الإلكتروني: pp.sunankalijogo@yahoo.com تبلغ مساحة هذه المعهد واسع. تخصيص المباني هو جزء من مساحة الأرض، والجزء المتبقي للحدائق والأبنية أو الأراضي الاحتفالية. يرتبط كل مبنى لرد بجسرور توفير الراحة للمدرسين والطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. هذه المعهد موقع يسهل الوصول إليه. تجعل البيئة المجاورة للمحطة والمتاجر والأسواق والمرافق العامة الأخرى وتصبح المعهد معروفة عند المجتمع، حتى خارج مدينة سورابايا.

المعهد في البداية، تم إنشاء هذا الكوخ بناءً على رغبة مقدمي الرعاية في جعل المجتمع المحيط أكثر قدرة على التعرف على الدين لأن معظمهم يعملون فقط. بعد المشي لفترة، قامت المريية أخيراً بإنشاء مؤسسة رسمية في عام ٢٠٠٥ والتي وضعت في مرحلة تفقه في الدين. أما التعليم المنظم في المعهد كما يلي: (١) المؤسسات التعليمية غير الرسمية (٢) المعهد الداخلية الإسلامية الحكومية (٣) مؤسسة القرآن التربوية (٤) المدرسة الدنية (٥) مدرسة الثناوية (٦) مدرسة العالية. وتعليم في المعهد كما يلي: (١) تعليم كتاب التراث السلفي (٢) تدريب تحفيظ وتلاواتيل

القران ٣) تدرّب على التحدث بثلاث لغات (الإندونيسية والإنجليزية والعربية) (٤) التحدث باللغتين العربية والإنجليزية كل يوم (٥) المناقشة العلمية والبحث (٦) الكشافة والتنمية الرياضية (٧) تطوير فن الدرامبند والقشيدة والمرابيس (٨) تنمية فنون الدفاع عن النفس (٩) تحفظ القرآن (١٠) تنمية الصحافة والدعاية (١١) ريادة الأعمال (Exacta Development (Lab Skill).^{٧٨}

**ب- المبحث الثاني: تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري
بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا**

التخطيط هو نشاط مهم في إدارة برنامج، لأن تطبيق أنشطة تخطيط في عملية برنامج هو محاولة لتحديد الأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف عملية البرنامج. إدارة تخطيط الجيد سوف تخلق برنامج الجيد. قال جورج ر. تاري، التخطيط يتكون من أهداف ومعيار وبرنامج وإجراءات وطريقة. التخطيط في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

أ. تعين برنامج التعلم

إن برنامج التعليم عبارة عن مجموعة من التخطيط والتنظيم والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكيف تستخدم كدليل لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التربوية. كان التخطيط بشكل عام هو المصطلح الذي وجد بكثير في سياق و أهداف علم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

قام الباحث المقابلة مع غوس نفي مبارك كرائيس المؤسسة موكل مدير المعهد لأن ولده في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. "في التخطيط يتم تشكيل رئيس ونائب رئيس وسكرتير وأمين صندوق وآخرين. وأقسام مثل قسم التربية

⁷⁸ <https://www.laduni.id/post/read/39761/pesantren-sunan-kalijogo-surabaya>

وقسم العبادة للحصول على أفضل النتائج في برنامج تعلم اللغة العربية، و في أول مرة قبل تنشأة المعهد، كنت أفكر في كيفية جعل المجتمع المحيط بعهدا عن الأنشطة الدينية لأن الناس بين معهد من المفترض أن يكونوا عملا فقط. ثم تفكرت إلى أن أصبحت اللغة يمكن أن يكون أداة للطلاب لتسهيل فهم الكتاب التراث السلفي ثم فأفكر كيف كان المعهد فيه تركيز الى تعليم الكتاب التراث السلفي واللغة العربية والقرآن وترقيتها فتأسس المعهد سونن كالي جاغا في البداية أنه لتعليم الكتاب التراث السلفي والقرآن و اللغة العربية".^{٧٩}

وقال غوس زين العبدین الذي حصله الباحث عند المقابلة كرئيس المعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا "نعقد اجتماعًا لتشكيل رئيس ونائب رئيس وأقسام أخرى لتشغيل البرنامج ثم تقسيم المهام موكلة وحثب قدرتهم لتشغيل البرنامج التعليمي. فالأمرين فالأول منهما أنه للتبحر في العلوم الكتاب التراث السلفي واللغة العربية والقرآن ثم الثاني للتبحر في اللغة العربية والدراسات الإسلامية هكذا هو الأهداف في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد".^{٨٠}

عند المقابلة مع استاذ صالح هو من قسم الأساتيد المعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا "نحن نعقد المشاورة تتعلق بالبرنامج الذي سنقوم بتنفيذه بحيث يمكن تحقيق ما نخطط له إلى أقصى جدا في الأنشطة المستقبلية وأن الأهداف هنا كما قال المدير أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية هنا لترقية اللغة العربية وترويجها الى أن أصبح الطلبة ماهرين في الكتاب التراث السلفي والقرآن واللغة العربية خاصة وبعدها يرجون أن يفهموا العلوم الدينية التي كتاب فتح القريب أو كتاب الأولياء السلف بها بجانب

^{٧٩} المقابلة مع غوس نفي مبارك راتيس المؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

^{٨٠} المقابلة مع غوس زين العبدین راتيس المعهد بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الإثنين، ٣١ مايو ٢٠٢٢

ذلك أن الشيخ محسين نور هادي أراد نشر الكتاب التراث السلفي واللغة العربية والقرآن الى كافة المجتمع الواسعة".^{٨١}

وجدت الباحث عن برنامج التعليم في معهد سونن كالي جاغا بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا تشكل هيكل الإدارة لتلك البرنامج ولتطوير وتحسين برنامج الانضباط في المعهد الإسلامية وتعين الأهداف والمحتوي والمواد التعليمية وتوحيد اتجاهات البرنامج من المدير المعهد المتعلقة بالبرامج التي يجب أن تدعم ومفهم الكتاب التراث السلفي واللغة العربية والقرآن.

ب. تعين المواد التعليمية

في تعين المواد التعليمية في عملية التعليم برنامج تعلم اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سورابايا تم تقسيم المواد إلى قسمين، وهما تعليم الرئيسية الكتاب والمواد الداعمة التي تتكون من النحو والصرف والبلاغة وكتاب المطالعة والمحاذثة وكتاب مجموعة، أما المواد الداعمة فتشمل من المفردات، إملاء، و الإنشاء و غير ذلك. ومع ذلك، بشكل عام، من المواد التعليمية لبرنامج تعليم اللغة العربية، تشمل الكفاءات التي يجب تحقيقها أربعة أشياء، وهي: مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع.

قام الباحث المقابلة مع غوس نفي مبارك كرائيس المؤسسة موكل مدير المعهد لأن ولده بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا "المادة عبارة عن حزمة لمرة واحدة، وهو ما يصبح البرنامج في معهد سونن كالي جاغا، وهو المادة الرئيسية في برنامج تعلم اللغة العربية الذي نستخدمه، ولكن بشكل عام نقسم المواد إلى أربعة مستويات، في المستوى الأول، من الكفاءة الذي نريد تحقيقه هو مهارة الكتابة مع مادتي إملاء وخاط،

^{٨١} المقابلة مع استاذ صالح المعلم بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

والمستوى الثاني، فإن الكفاءة التي نريد تحقيقها هي مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة والحدثة، والمستوى الثالث، الكفاءة التي نريد تحقيقها هي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ينصب التركيز بشكل أكبر على جانب كيف يمكن الطلاب يتحدث باللغة العربية وفقاً لقواعد النحو والصرف والمستوى الرابع، من التدريب ليصبح مدرسا وتكرار جميع الدروس من المستوى الأول إلى المستوى الثالث ويحفظ كتاب الإمري والألفية إين مالك".^{٨٢}

عند المقابلة مع رئيس المعهد غوس زين العبدین كرئيس معهد سونن كالي جاغا سورابايا "المادة الأساسية التي نقوم بتدريسها في برنامج تعلم اللغة العربية هي أننا نضبطها على مستوى. كان مستوى الأول فإن المادة الرئيسية التي يتم تدريسها تشمل المحفوظات. المستوى الثاني مطالعة ومحادثة. والمستوى الثالث في يستخدم الكتاب المجموعة اللغة والنحو والصرف والمستوى الرابع من التدريب ليصبح مدرسا وتكرار جميع الدروس من المستوى الأول إلى المستوى الرابع ونظام. لا يتم ترتيب المواد الداعمة في جدول، مثل واجب باللغة العربية يوميا، وتمارين الكلام العربية، والعروض الدرامية، والأنشطة العامة لدعم نجاح الطلاب باللغة العربية. هذه المواد هي ما نستخدمه في عملية تعلم اللغة العربية في هذا المعهد".^{٨٣}

وعند المقابلة مع استاذ صالح الدين هو احد الأستاذ في معهد سونن كالي جاغا سورابايا "قبل ما ندخل إلى المادة الرئيسية في نظام برنامج تعلم اللغة العربية في هذا المعهد، يتم ذلك ستة مرات في الأسبوع واجب في صبح مبكرا بعد الصلاة الصبح، والمواد التي يتم تدريسها لهؤلاء الطلاب تختلف حسب مستوى لكل الفصل".^{٨٤}

ويؤكد البيان فيما مضى ما قاله غوس نفي مبارك كرئيس المؤسسة بوصفه معلم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سورابايا من حيث أنه قال: في التعليم الذي يقوم مدير

^{٨٢} المقابلة مع غوس نفي مبارك رئيس المؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

^{٨٣} المقابلة مع غوس زين العبدین رئيس المعهد بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الإثنين، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

^{٨٤} المقابلة مع استاذ صالح المعلم بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

المعهد كل يوم في المصلي كتاب التراث السلفي والقرآن أما الدراسة بشكل عام مرتين في الأسبوع يوم الثلاثاء والجمعة في المصلي وهذه التعليم مفتوحة للطلاب والمجتمع المحلي، كما يربط مقدمو الرعاية في كثير من الأحيان تعلم كتاب السلف باللغة العربية في كل شرح.^{٨٥}

فمن خلال أنشطة المقابلات والملاحظة كان الباحث يستطيع أن يقوم بالاستنباط عن المواد التعليمية التي استخدمت في معهد سونن كالي جاغا سورابايا على أنها اتصفت بالكتب التي تركز إلى ترقية مهارة الكلام فتكون من كتاب المطالعة والمحادثة العربية التي يدعمه كتاب المحادثة العربية للشيخ بصري علوي "مدارج الدروس العربية" كتابه لأن ابن الأول المدير الذي يشغل أيضاً منصب رئيس المؤسسة يخرج من الشيخ بصري علوي. أما المفرداة والإملاء والمحاوراة المأخوذة من الكتابه فهي تختلف عن القويد المأخوذ من كتاب الإمري والألفية إين مالك.

جدول ٤,١ المواد التعليم

رقم	مستوي	مادة	مكان
١	الأول	مهارة الكتابة إملاء وخاط وإنشاء	في الفصول
٢	الثاني	مهارة القراءة المطالعة والحديث	في الفصول
٣	الثالث	مهارة الكلام ومهارة الاستماع قواعد النحو والصرف	في الفندق
٤	الرابع	تكرار جميع الدروس ويحفظ كتاب الإمري والألفية إين مالك	في المصلي

ج. تحديد المنهج التعليمية

وجود هذا المعهد في برنامج اللغة العربية في هذا المعهد من حماسة مؤسس هذا المعهد، منذ أول وجود المعهد كما أن المدير متخرج من المعهد الإسلامية السلفي لاعيتان وغير ذلك. العلوم الكتاب التراث السلفي واللغة العربية والقرآن عنده لا بد بالتطبيق والممارسة وليست

^{٨٥} المقابلة مع غوس نفي مبارك رئيس المؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

بالنظرية فحسب، فطبعاً، طلاب أول بداية في تعلم اللغة العربية هو شعور الخوف، والخوف يسبب الصعوبة في تكلم العربية، فقال رائس المؤسسة "الدنيا هي واسيلة ولكن غير غاية وجرب ولاحظ تكون عرفاً" أحاول تفسير في ذلك أنك لن تعرف حتى تجرب الصعوبة المخيفة.^{٨٦}

قام الباحث بالمقابلة مع غوس نفي مبارك بيدل مدير المعهد سونن كالي جاغا سورابايا، فعرض الباحث النتائج: "الهدف العام هو أن تكون قادراً لفهم القرآن والأحاديث والكتاب التراث السلفي فإن فهم اللغة العربية هو شرط مطلق لفهم الإسلام بعمق. أما على وجه الخصوصية يوتي الفرصة للطلاب الذين يرغبون التركيز على تعلم الكتاب التراث السلفي والقرآن. لذلك من خلال تعليم اللغة العربية لديهم المفتاح للدخول والوصول إلى المعلومات حول العلوم الإسلامية التي كتبها علماء سابقون وحاليون باللغة العربية".^{٨٧}

ولتأكيد هذا القول، فسأل الباحث مع رئيس المعهد غوس زين العبددين في معهد سونن كالي جاغا سورابايا عن المنهج في أهداف هذا المعهد. فقال: نظراً إلى أهداف هذا المعهد وهي: أستطاع الطلبة في تكلم اللغة العربية بالفصحي، فهم اللغة العربية نظرياً وتطبيقاً، فهم معاني القرآن والحديث، وفهم العلوم الإسلامية من الكتاب التراث السلفي ثم انتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان. ولذلك المنهج في هذا المعهد حسب أهداف المعهد وكفاءة الطلبة في مستوي ولغتهم. والتعليم في هذا المعهد أكثره يجري باللغة العربية الفصحي.^{٨٨}

ومن تلك البيانات، إستنتج الباحث بأن المنهج الذي استخدمه هذا المعهد هو منهج غير رسمي، يتبعه المنهج الذي كان في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا ولكن الآن أصبح متغيراً على حسب كفاءة اللغة العربية الطلبة في لغتهم. وتحديد المنهج التعليمية وذلك للقضاء على مخاوف الطلاب من خوفهم من تعلم اللغة العربية والتحدث باللغة العربية

^{٨٦} المقابلة مع غوس نفي مبارك رائس المؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

^{٨٧} المقابلة مع غوس نفي مبارك رائس المؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

^{٨٨} المقابلة مع غوس زين العبددين رائس المعهد بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الإثنين، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

ومفهم على تعلم الكتاب التراث السلفي والقرآن والعلوم الإسلامية ثم انتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان.

د. تعين الأهداف

برنامج تعليم اللغة العربية مجموعة من التخطيط و التنظيم عن الأهداف والمحتوي والمادة التعليمية مع الطرق العلمية المستخدمة كدليل تنفيذ الأنشطة التعليمية للوصول إلى الأهداف المنشودة من قبل وفي هذا السياق يعني أهداف إعتقاد برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد. والأهداف التي اتجه الأنشطة المحتاجة فهذا عند تعيين الأهداف وجادت فمن الممكن يتضح ما يحتاج من الأنشطة توصلت تلك الأهداف ونجحت الإدارة، وهنا الأهداف لإعتقاد برنامج اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا.

قال غوس نفي مبارك كرائيس مؤسسة وهو مشرف قسم اللغة وكذلك لجنة محكمة اللغة عن الأهداف والنتيجة كما تلي: "والأهداف هنا كيف الطلبة تتكلم باللغة العربية بطلاقة والطلاب يفهم الكتاب التراث السلفي. والتعليم بهذا المعهد أكثره باللغة العربية الفصحى، لأن المدير يجبر لنا ولجميع الطلبة بتكلم اللغة العربية الفصحى إما داخل التعليم أو خارج التعليم، وهذا كلها لبناء برنامج اللغة العربية في هذا المعهد الشريف. والأنشطة في هذا المعهد كثيرة إنها تناسب بأهداف برنامج اللغة العربية وهي لممارسة العربية، ولترقية مهارات اللغوية ولتزويد المفردات ولسهولة تعليم المواد الدراسية ولفهم الكتب التراث السلفي والعلوم الإسلامية".^{٨٩}

وقال أيضا مع رئيس المعهد غوس زين العبددين بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا عن المواد والأنشطة "لابد من جميع الأساتيد والأساتذة أن يعلموا حسب كفاءة الطلبة في كل المستوى ويستخدموا عدة طرق متنوعة والوسائل التعليمية الجيدة، لكي تكون الطلبة مشجعين ومهتمين في تعليم اللغة العربية، وأما المواد في الأنشطة اللغوية في هذا المعهد تتضمن

^{٨٩} المقابلة مع غوس نفي مبارك رائيس المؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

من المواد فيما تتعلق بعلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وتنقسم الأنشطة في تكوين البرنامج العربية إلى أربعة أقسام: الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية والأنشطة الشهرية والأنشطة السنوية^{٩٠}.

١. الأنشطة اليومية: تشمل بقراءة المقررات من كتب مدارج الدروس العربية، التعليم باللغة العربية والمحاضرة وإعراب جملة المفيدة.

٢. الأنشطة الأسبوعية: البرامج الأسبوعية، تشمل بالمحاضرة العربية، الشعر العربي، المحاضرة العربية.

٣. الأنشطة الشهرية: البرامج الشهرية، تشمل محاضرة الأربعة والمناقشة باللغة العربية والمجادلة العربية والمسرحية العربية.

٤. الأنشطة السنوية: المسرحية العربية والمحاضرة العربية هيئة عن عروض نظم الإمرتي والألفية وشارك المسابقة.^{٩١}

فكان قسم اللغة قسم مشرفا ومسؤولية لكل الأنشطة لكي تكون أنشطة برنامج اللغة العربية تجري جيدا لترقية تكلم الطلبة في اللغة العربية. ويرجى بوجود تلك الأهداف تستطيع أن تناسب الأنشطة اللغوية وتكون الأهداف مقياس في تنفيذ البرنامج العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

ومن الوثائق في الصورة الحائطية عن أهداف تأسيس هذا المعهد. أن أهداف هذا المعهد يتكون إلى: (١) وفهم العلوم الإسلامية من الكتب التراث السلفي ثم إنتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان. (٢) تكوين البرنامج لممارسة اللغة العربية وتطويرها. (٣) أستطاع الطلبة يتكلم اللغة العربية الفصحية. (٤) فهم اللغة العربية نظريا وتطبيقا. (٥) أستطاع

^{٩٠} المقابلة مع غوس زين العبدین رئیس المعهد بمعهد سونن کالی جاغا سوکامانوغکال سورابایا فی یوم الإثنين، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

^{٩١} المقابلة مع غوس زين العبدین رئیس المعهد بمعهد سونن کالی جاغا سوکامانوغکال سورابایا فی یوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

الطلبة يتكلم اللغة العربية الفصحية. ٦) فهم اللغة العربية نظريا وتطبيقا. ٧) فهم معاني القرآن والحديث.

وأما أهداف تكوين برنامج العربية في هذا المعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا هي: ١) لترقية مهارة لغوية ولتزويد المفردات العربية (٢) إكتساب الكلام باللغة العربية ولممارسة المحادثة باللغة العربية (٣) لسهولة تعلم المواد الدراسية وليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية (٤) لترقية فهم علوم الدين وثقافة الإسلام (٥) لتنمية المحبة لتعليم القرآن وعمله.^{٩٢}

هـ. تعيين أنشطة التعليمية

تعيين الأهداف فلا بد من تعيين أنشطة التعليم الذي كان شيئا لاوما للوصول إلى أهداف التعليم اللغة العربية الذي قد أنشدت من قبل، كما قد ذكر أن من الأهداف فيه لترقة اللغة العربية يعني ترقية مهارة الكلام العربي والمحادثة ومن خلال الملاحظة رأى الباحث أن أنشطة تعليم اللغة العربية في المعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا أعظمها يميل ويركز إلى تزويد كفاءة والمحادثة العربية والقراءة العربية إلى الطلبة لأن الأهداف أيضا تجهيز الطلبة لإعداد وللتحاق الدراسات إلى شرق الأوسط.

قام الباحث المقابلة مع غوس نفي مبارك كرائيس مؤسسة معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا عن تعيين أنشطة برنامج اللغة العربية، وهذه نتيجته. "نعم، أن تعيين أنشطة برنامج اللغة العربية متنوعة، ولكل الأنشطة مشرف وكان المشرف مسؤولية في تلك الأنشطة، فلا بد من جميع المشرف أن يعدوا ما يتعلق بإجراء الأنشطة لكي تكون الطلبة متشجعين وممرسين في تكلم اللغة العربية بالفصاحة". وتنقسم الأنشطة في تكوين البرنامج العربية إلى أربعة أقسام: الأنشطة اليومية، الأنشطة الأسبوعية، الأنشطة

^{٩٢} من الوثائق معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

الشهرية، والأنشطة السنوية: أما الأنشطة اليومية: تشتمل بقراءة المفردات من كتب مدارج الدروس العربية، التعليم باللغة العربية والمحادثة بعده، وقرأ نضم الإمرتي والأفية بعد الصلاة المكتوبة. أما الأنشطة الأسبوعية: البرامج الأسبوعية، تشتمل بالمحاضرة العربية، الشعر العربي، المحادثة العربية والمجادلة العربية. أما الأنشطة الشهرية: البرامج الشهرية، تشتمل محاضرة الأكرة باللغة العربية واللغة الإنجليزية، والمناقشة باللغة العربية والمجادلة العربية وتعليم من مدير المعهد لطلاب الخريجين الطلاب وللمجتمع الناس. أما الأنشطة السنوية: حفلة الإمتهان في آخر السنة بالهيئة عن عروض نضم الإمرتي والأفية وهيئة عن عروض الطلاب باللغة العربية أو تشتمل با الدورة الرماضنية، و عطلة المولودة، و عطلة الرماضنية الجامع أن الوقت المحدود يركز بشكل أكبر علي جميع الأنشطة العلمية والأنشطة التي تم جدولتها.^{٩٣}

وقال بعض الطلبة في هذا المعهد وهو محمد كندي درماون "نعم، الأنشطة في هذا المعهد متنوعة، فأنا أشجع تشجيعا جدا بوجودها لاسيما وجود المشرف يساعدني عن كل شيء في تكلمي باللغة العربية بالكتب التراث السلفي بلعوم القران والنجاح في إجراء الامتحان إلى الشرق الأوسط".^{٩٤} ومن تلك البيانات التي حصلها الباحث أن المشرفين لجميع الأنشطة كانوا يشجعوا الطلبة لتكلم اللغة العربية بإعطاء الموضوع للمحادثة وللمناقشة في تعليم اللغة العربية ثم تتكلم الطلبة بذلك الموضوع المعين.

رقم	التخطيط	لا	نعم
١	أهداف ١ . يقوم المدير مع رئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين بصياغة أهداف مؤسسية في تخطيط إدارة برنامج اللغة العربية.		√

^{٩٣} المقابلة مع غوس زين العبدین رئیس المعهد بمعهد سونن کالی جاغا سوکامانوغکال سورابایا فی یوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

^{٩٤} المقابلة مع محمد كندي درماون طالب بمعهد سونن کالی جاغا سوکامانوغکال سورابایا فی یوم الجمعة، ٣٧ مايو ٢٠٢٢

√		٢ . يتحقق المدير من الملاءمة بين التخطيط البرنامج اللغة العربية الخاص مع أهداف الخاص ورؤية المعهد ورسالتها.	
√		٣ . تحديد البدائل الفعالة لتحقيق الأهداف.	
		معيار	٢
√		١ . يحدد المدير مع رئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين معايير كفاءة الخريجين في تخطيط إدارة البرنامج اللغة العربية.	
√		٢ . يحدد المدير مع رئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوي ومعايير العملية.	
√		٣ . يحدد المدير مع رئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين مستوى المراقبة في تخطيط إدارة البرنامج اللغة العربية.	
√		٤ . يحدد المدير مع رئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين مستوى المراقبة والبنية التحتية في إدارة البرنامج اللغة العربية.	
		برنامج	٣
√		١ . يقوم مدير ورئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين بإعداد برنامج سنوي في تخطيط إدارة برنامج اللغة العربية.	
√		٢ . يقوم مدير ورئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين بإعداد برنامج فصل دراسي في إدارة البرنامج اللغة العربية.	
√		٣ . يقوم مدير ورئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين بإعداد برنامج شهري وأسبوعي في تخطيط إدارة برنامج اللغة العربية.	

<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>إجراءات</p> <p>٤</p> <p>١. يحدد المدير مع رئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين الأنشطة المهام التي يتعين القيام بها.</p> <p>٢. يحدد المدير المهام التي يجب أن يقوم بها قائد البرنامج.</p> <p>٣. يحدد المدير ورئيس المؤسسة ورئيس المعهد المهام التي يجب أن يقوم بها معلمون.</p> <p>٤. يحدد المدير مع رئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين الأساليب اللازمة لتحقيق الإدارة برنامج اللغة العربية.</p>	
<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>طريقة</p> <p>١. يحدد رئيس المؤسسة ورئيس المعهد المتنوع في تخطيط إدارة برنامج اللغة العربية.</p> <p>٢. يحدد رئيس المؤسسة ورئيس المعهد طرق تنفيذ في تخطيط إدارة برنامج اللغة العربية.</p> <p>٣. يحدد رئيس المؤسسة ورئيس المعهد الطريقة لتحقيق أهداف البرنامج العربية.</p>	

ج- المبحث الثالث: تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

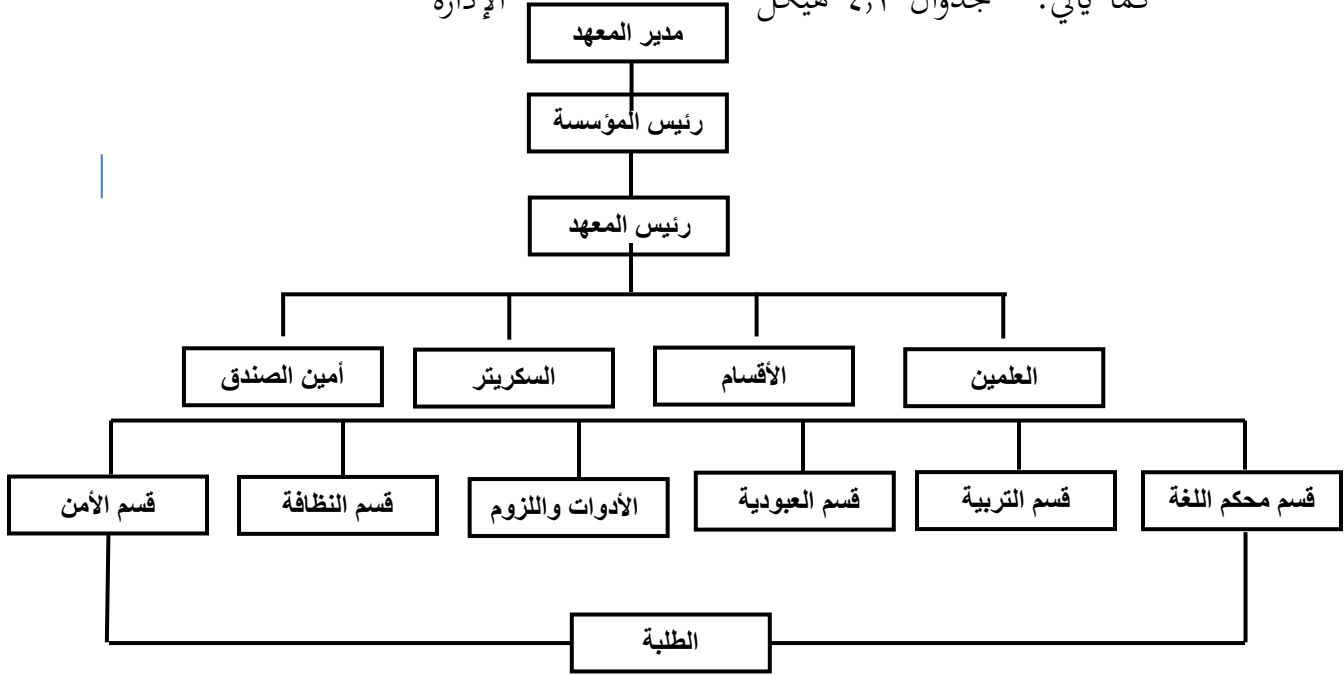
وأما الجوانب المهمة لمرحلة التنظيم برنامج تخصص اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا. إن التنظيم في برنامج اللغة العربية هو تقسيم العمل وتنسيق المسؤولية لدى المشرف في تنفيذ هذه الأنشطة. وقام الباحث المقابلة مع غوس نفي مبارك كرائيس مؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا عن تنظيم برنامج اللغة العربية. "قال غوس نفي مبارك أن تنظيم الأنشطة في برنامج اللغة العربية يتكون من تقسيم العمل والمسؤولية، وفي تقسيم العمل للإشراف الأنشطة فيه الشروط. وهي الأول: يتوافق المشرف المؤشرات المعينة، الثاني: يستعد المشرف للإشراف البرنامج، الثالث: يملك المشرف الحماسة العالية في إشراف الأنشطة، والرابع: يتوافق المشرف الأساليب التعليم التي تم وضعها من المعهد الإسلامية".^{٩٥}

^{٩٥} المقابلة مع غوس زين العبدین رئیس المعهد بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

أ. هيكل الإدارة

ومن خلال نشاط الملاحظ والوثائق وجد الباحث أن الهيكل الإدارية المعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا عام الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢

كما يلي:^{٩٦} جدول ٤,٢ هيكل الإدارة



مدير المعهد : كياهي الحاج محسين نور هادي الماجستير

رئيس المؤسسة : غوس دكتور نافي مباركر الماجستير

رئيس المعهد : غوس زين العابدين الماجستير

السكرتير : نور الرحمن

أمين الصندوق : رحمة الأديانسة

^{٩٦} من الوثائق بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

أسماء المدرسين بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

عام ٢٠٢١-٢٠٢٢: ٩٧ جداول ٤,٣

اسم المدرسين	
كياهي الحاج محسين نور هادي الماجستير	
غوس زين العابدين الماجستير	غوس دكتور نافي مبارك الماجستير
نور الرحمن	صالح الدين
محمد فكري أصرفدين	فتح العرفين
أحمد مقدم	إلفا حفصة زمزمي
أنس حديّة الله	شافع الدين
محمد إرفان وغير ذلك	عبد الرحمن

ب. تقسيم الأعمال والوظائف

١. مدير المعهد

(١) التدبير والتوجيه والإرشاد عن الإدارة لكل الأقسام في المعهد

(٢) الإمضاء والتوقيع لكل الرسالة الخارجة من المعهد

(٣) إعطاء الإمضاء والتوقيع في الإجازة

^{٩٧} من الوثائق بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

٤) التقرير لما تحصل من مشاورة المدبرين والمعلمين

٥) مسؤول بالتربية والتعليم المدبرين

٢. رئيس المؤسسة

١) التخطيط والتنظيم والمسؤولية لجميع الأنشطة المعهدية

٢) رئاسة المدبرين والأقسام تحته

٣) التقويم والمراقبة لأعمال المدبرين والأقسام ووظائفهم

٣. رئيس المعهد

١) التخطيط والتنظيم والمسؤولية لجميع الأنشطة المعهدية

٢) التقويم والمراقبة لأعمال المدبرين والأقسام ووظائفهم

٣) رئاسة المدبرين والأقسام تحته

٤. السكرتير

١) تدبير كل ما يتعلق بالرسائل خارجيا كانت أم داخلية

٢) تدبير الإستأذانات للرسائل المعهدية

٣) طبع الشهادات الإجازات

٤) تدخير الوثائق والملفات المعهدية

٥) إصدار نشرات برنامج المعهد يوما وشهريا وسنوياً

٥. قسم اللغة ومحكم اللغة : تنظيم الأنشطة الطلبة في مشاركة البرنامج المعهدية والنظام

الذي قد رتب المعهد.

٦. قسم التعليم والتربية : يستعد المفردات لإلقاء المفردات، وإصلاح اللغة، ولأنشطة اللغوية

الأخرى.

٧. قسم العبودية : تحرك الطلبة لتنفيذ أنشطة العبودية.
٨. قسم الأدوات واللزوم : تكميل و تدبير و تجديد الأدوات الوسائل. واللوازم المعهدية
٩. قسم النظافة : تقديم الاعتصام للنظافة معهد، تكوين مسابقة النظافة تحرك الطلبة في نظافة المسكن.
١٠. قسم الأمن : مراقبة أنشطة الطلبة ومعاقبة المخلفين الغائبين.

فتوزيع الوظائف في الأنشطة اللغوية من شئ مهم ومحتاج لتنفيذ الأنشطة منظمة. أما

الوثائق تتعلق بجدول الأنشطة اللغوية كما تلي: ^{٩٨} جداول ٤,٤ الأنشطة اللغوية

الرقم	الأنشطة	الوقت	المكان
١	اصلاح اللغة	ليلة الأحد	في المصلي
٢	إلقاء المفردات	قبل التعليم الصباح	في المكان التعليم
٣	المحادث العربية	بعد التعليم الصباح	في المكان التعليم
٤	تشجيع اللغة	كل التعليم	في مكان التعليم
٥	التقديمات	ليلة الجمعة بعد صلاة العشاء	في المصلي
٦	المناقشة	بعد صلاة العشاء كل الأسبوع	في المصلي
٧	المسابقة	في نهاية إغلاق البرنامج	في المعهد

وقال رئيس المعهد غوس زين العبددين في أنشطة برنامج اللغة العربية "أن الأساتيد الذين يكون مشرفا لجميع الأنشطة، ولجميع الأنشطة تنسيق المسؤولية فيجب عليهم أن يربوا

^{٩٨} من الوثائق بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

الطلبة في البرامج الموجودة فيها. على سبيل المثال في تقديمات العربي فيجب المشرف أن يربي الطلبة التي لديها الوظيفة لتقديم الخطابة العربية في رابطة الطلبة في دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية وينفذ البرنامج كل الأسبوع في ليلة الثلاثاء وكذلك البرامج الأخرى".^{٩٩}

إستمر الباحث المقابلة مع رئيس المؤسسة عن تنظيم برنامج اللغة العربية، وقال غوس نفي مبارك هذا المعهد وكذلك المشرف في المناقشة. في بداية الأنشطة التعليم يشارك جميع الأستاذ للأمر الطلاب لأن يذهبوا إلى مكان التعليم، لاسيما قسم التربية و قسم الأمن التي من واجبها تأديب الطلاب من جميع الأنشطة.^{١٠٠}

وقال أخي نوفان أندي الطلبة في هذا المعهد عن حال الطلبة في اشتراك الأنشطة، نعم أنا وأصحابي شعرنا بالسرور حين نشترك هذه الأنشطة لأن جميع المشرف يشجعونا بإشراف جيد لتكلم اللغة العربية ولتعليم الكتاب التراث السلفي والقرآن، والمشرف ينظمننا بتنظيم خاص بتقسيم الفصل حتى نستطيع تعلم اللغة العربية بالتعاون. وجود المشرف هنا مهم جدا عندنا لاسيما في تكلم اللغة العربية ومفهم الكتاب التراث السلفي والقرآن.^{١٠١}

بتلك النتيجة التي حصلها الباحث عن تنظيم برنامج اللغة العربية في هذا المعهد بأن جميع المشرف يملك الوظيفة والمسؤولية للإشراف الطلبة في إجراء الأنشطة لتكلم اللغة العربية. ولكل المشرف لديه الوظيفة والمسؤولية أن يرشد الطلبة لهذه الأنشطة. قام الباحث الملاحظة في استعداد احدى التقديمات لبرامج أسبوعية وراء الباحث الطلبة تمارس تقديم الخطابة في غرفة المعينة وفيها المشرف ويرشدها كيف إلقاء خطابة الجيدة، والوقت لهذه الممارسة خمس

^{٩٩} المقابلة مع غوس زين العبدین رئیس المعهد بمعهد سونن کالی جاغا سوکامانوغکال سورابایا فی يوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

^{١٠٠} المقابلة مع غوس نفي مبارك رئيس المؤسسة بمعهد سونن کالی جاغا سوکامانوغکال سورابایا فی يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

^{١٠١} المقابلة مع أخي نوفان أحد الطلبة بمعهد سونن کالی جاغا سوکامانوغکال سورابایا فی يوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

عشر دقيقة بعد ذلك تقديم الخطابة أمام الطلبة الأخرى. وكذلك الممارسة لتقديمات الأخرى تجرى مثله. ١٠٢

ثم استمر الباحث الملاحظة كل التعليم في أنشطة حفظ المفردات، وراء الباحث الطلبة يحفظون المفردات بمدارج الدروس العربية وبعد حفظ المفردات يسأل المشرف المفردات ويأمر المشرف الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية المتعلق بالمفردات حينئذ. ولكل الطلبة يحفظ المفردات على حسب مستوياتهم، المستوى الأول يحفظ الطلبة خمس مفردات، والمستوى الثاني يحفظ الطلبة خمس عشرة مفردة، والمستوى الثالث يحفظ الطلبة عشرون مفردة، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات كل اليوم بعد التعليم، سوى حفظ المفردات في التعليم. ١٠٣ على هذه البيانات يلخص الباحث بأن التنظيم لهذه الأنشطة الإضافية فيها تقسيم العمل والوظيفة لدى الأساتيد بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا ليكون مشرفا في أنشطة برنامج اللغة العربية، ولكل الطلبة لديها مشرف في عملية الأنشطة.

رقم	التنظيم	لا	نعم
١	أهداف ١. يشارك رئيس المؤسسة في صياغة أهداف برنامج اللغة العربية. ٢. يتضمن صياغة الأهداف المحددة لبرنامج اللغة العربية أطرافا أخرى غير المدير والوكور. ٣. تعديل الأهداف المحددة لبرنامج اللغة العربية عند تشغيل البرنامج.		√ √ √

١٠٢ الملاحظة برنامج الأسبوعية بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم ليلة الأحد، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

١٠٣ الملاحظة برنامج حفظ المفردات بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الأحد، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

√ √ √		<p>٢ تقسم العمل وضع العمل</p> <p>١. إنشاء وتصنيف العمل تقسم الأعمال والوظائف.</p> <p>٢. تحديد المهام الرئيسية وفقا للأهداف.</p> <p>٣. يجب أن تكون المهام الرئيسية ضمن حدود القدرة على تحقيقها خلال فترة زمنية معينة.</p>	
√ √ √ √		<p>٣ صلاحية ومسؤولية</p> <p>١. وجود السلطة والمسؤولية.</p> <p>٢. إنشاء هيكل سلطة وآلية تنسيق التعلم.</p> <p>٣. وضع القواعد يتبع من قبل جميع الأطراف في المعهد.</p> <p>٤. تم اتباع الإجراء المعمول به بشكل جيد.</p>	
√ √ √ √ √		<p>٤ تفويض الصلاحية</p> <p>١. علاقة مع بعضها البعض.</p> <p>٢. هنجار سياسات وضعت لتخطيط إدارة برنامج اللغة العربية.</p> <p>٣. هنجار ابتكار وتجديد في تنظيم إدارة برنامج اللغة العربية خاصة لتحقيق الأهداف.</p> <p>٤. صنع السياسات في المنظمة يتم شفويا.</p> <p>٥. يتم وضع السياسات في المنظمة من قبل رئيس المعهد.</p>	
√		<p>٥ عملية المهمة أو الرئيسية</p> <p>١. تحديد الأشخاص الذين سيعملون العمل والوظائف.</p>	

√		٢. وضع كل فرد حسب قدراته ومجالات خبرته.	
√		٣. تحديد المهام التي سيقوم بها كل فرد لتحقيق الأهداف.	
√		٤. التنسيق بين الأفراد.	

د- المبحث الرابع: تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

تنفيذ كما رأى جيورج ر. تاري بأن مرحلة التنفيذ هو تشجيع الأعضاء المجموعة ليحاول
ويحصل على أغراض معينة بالإخلاص ومطابق التخطيط والتنظيم من المدير. يجب الباحث
كيفية تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا
سوكامانوغكال سورابايا. جداول ٤,٥ عملية إدارة برنامج

التنفيذ	برنامج	
كل يوم	المفردات، المحادثة والإعراب	يومية
التنفيذ	برنامج	
مرة واحدة في الأسبوع	المحاضرة، الشعر والمسرحية	أسبوعية
التنفيذ	برنامج	
مرة واحدة في الشهر على الأقل	المحاضرة الأكبر، المناقسة، الإعراب والمجادلة	شهرية
التنفيذ	برنامج	

سنة	هيئة المسرحية، هيئة المحاضرة، إعلان وشارك المسابقة	مرة واحدة في السنة
-----	--	--------------------

تنفيذ البرنامج العربية فيسعي المعهد في تنفيذها بالعمليات مثل تنفيذ الأنشطة اللغوية. تنفيذ الأنشطة اللغوية هو تحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة الأنشطة اللغوية. وينطلق تنفيذ الأنشطة اللغوية بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغال سورابايا من المنهج المستخدم. كما قال غوس نفي مبارك كرائيس مؤسسة من قسم التربية وقسم اللغة في هذا المعهد: "أن في تكوين البرنامج العربية يسعى هذا المعهد بوجود الأنشطة اللغوية كما ورد في منهج معهد آخر مهما تنفيذها ليس تمام مثل هناك. يحاول جميع الأساتذات والمشرفات لوجود البرنامج العربية بإلزام تكلم باللغة العربية في داخل الفصل وخارجه".^{١٠٤}

فسأل الباحث غوس زين العبدین عن تنفيذ الأنشطة في برنامج اللغة العربية الأنشطة اللغوية في هذا المعهد مثل إلقاء المفردات، المحادثة، المناقشة، المحاضرة، وإصلاح اللغة. وفيها المشرف المسؤول في تلك الأنشطة. وقراءة المفردات وحفظها للطلاب والطالبات بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغال سورابايا يعقد ليلة بعد صلاة العشاء جميع المستوى يعني المستوى المبتدئ، المتوسط، المتقدم والنهئ هؤلاء يجتمعون في مكان واحد في المصلي، وفي هذه القراءة وحفظها أستاذ وهما يعدان ويكتبان المفردات المتنوعة في السبورة، ثم بعد ذلك أمرهم المشرف لقراءة المفردات، وهؤلاء يقرءون المفردات تكرارا حتى يحفظوا، وبعد ما حفظهم سأل المشرف واحدا فواحدا من الطلبة كذلك الطالبات مثل ذلك.^{١٠٥}

^{١٠٤} المقابلة مع غوس نفي مبارك رائيس المؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

^{١٠٥} المقابلة مع غوس زين العبدین رائيس المعهد بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغال سورابايا في يوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

ومن ملاحظة الباحث "أن الطلبة إجتمعوا في مكان التعليم مباشرة، وجاء المشرف ليكتب المفردات في السبورة، وتكلم المشرف قبل بداية القراءة عن أهمية المفردات ثم بعد ذلك قرءوا المفردات جماعة".^{١٠٦}

وقال بعض الطلبة محمد كندي درماوان "أنا وأصحابي مسرور جدا بوجود هذا الحفظ المفردات لأنه كان يسهلنا في حفظ المفردات بأسرع ما يمكن. كذلك مشرفنا قبل بداية قراءة المفردات يشجعنا تشجيعا تاما كيف يكون حفظ المفردات سهولة إلينا. ثم أمرنا لحفظ المفردات جماعة بعد قراءة المحوارة جماعة، وبعد ذلك سألنا المشرف واحدا فواحدا عن المفردات بالمسلسلة، ومن لم يجب فالمشرف يعطي لنا العقوبة بالقيام أمام الطلاب الأخرى، لا يجوز لنا الجلوس حتى يستطيع إجابة السؤال من المشرف. بوجود العقوبة نحن شعرنا بالخوف وبالتشجيع حتى نجتهد في حفظ المفردات لممارسة اللغة العربية في أي مكان".^{١٠٧}

وقال الأستاذ صالح مشرف أنشطة المفردات. "أنا مسؤول في هذه الأنشطة ولذلك أعطيت لهم طرق مختلفة لحفظ المفردات بسهولة، وبعد ما قراءة المفردات سألت واحدا فواحدا منهم عن المفردات المحفوظة، فمن لم يستطع الإجابة فأعطيت العقوبة بجعل الجملة تتعلق بتلك المفردات، حتى يحفظ المفردات المكتوبة في السبورة. أما حفظ المفردات ليست بعد العشاء فحسب بل كل بداية التعليم هؤلاء يقرءون المفردات وتقديم مفردات إليه".^{١٠٨}

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث رأى الباحث بعض الطلبة يحفظون بحماس ويقرءون المفردات بصوت مرتفع ينظرون من اكتنازهم عند القراءة حتى يحفظوا المفردات بأنفسهم. إستنتج الباحث من تلك النتيجة أن هذه الأنشطة عقدت ليلة في تعليم اللغة العربية،

^{١٠٦} الملاحظة برنامج حفظ المفردات بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الأحد، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

^{١٠٧} المقابلة مع بعض الطلبة محمد كندي درماوان بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الجمعة، ٣٧ مايو ٢٠٢٢

^{١٠٨} المقابلة مع استاذ صالح المعلم بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

والمشرف والمشرفة يكتبان المفردات عشر مفردات أو عشرون مفردة، ثم أمرا الطلبة لحفظ المفردات من كتاب مدارح الدروس العربية، وبعد ما حفظوا تلك المفردات فسأل المشرف واحدا فواحدا وأعطى المشرف العقوبة لمن لم يحفظ تلك المفردات المكتوبة ثم المشرف يأمر لتحدث بتلك المفردات.^{١٠٩}

ومن ملاحظة الباحث "كل بعد تعليم تحدث الطلبة باللغة العربية مثنى مثنى بموضوع ما شاءوا والمحاضرة لمدة عشر دقائق أو من الملاحظة الأخرى أمر الأستاذ الطلبة للجلوس مثنى مثنى في آخر التعليم وتحدث الطلبة باللغة العربية ولكن الأستاذ يعين الموضوع".^{١١٠}

فقام الباحث بالمقابلة مع غوس زين العبدین رئیس المعهد مشرف هذه الأنشطة ورئيس هذا المعهد عن تنفيذ هذه الأنشطة فقال: "هذه المناقشة تعقد بعد صلاة العشاء وهذه الأنشطة خاصة للمستوى الثالث والرابع. والكتاب الذي استخدم في هذه المناقشة هو "فتح القريب" لأن هذا الكتاب استخدم كثيرا في هذا المعهد الشريف. ثم عينت رئيس الجلسة والمصحح. والمصحح هنا أعني المشرف لتصحيح كلام الطلبة، أما الموضوع في هذه المناقشة "باب الصلاة". ووقت المناقشة يبدأ بعد صلاة العشاء لمدة الساعة تماما. وبداية المناقشة بدأ رئيس الجلسة المناقشة وحدد جري المناقشة، وفوض الوقت لطلاب لمدة خمس عشرة دقيقة. وبعد أن بحث الباحث يفوض مرة أخرى إلى رئيس الجلسة. وتأتي إلى التساؤلات وحدد رئيس الجلسة بثلاثة أسئلة وهم يسألون باللغة العربية ويجب كذلك باللغة العربية والمصحح يصحح الإجابة من الباحث ويصحح اللغة التي يتكلم بها الطلبة في المناقشة.^{١١١}

^{١٠٩} الملاحظة في أنشطة المفردات بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

^{١١٠} الملاحظة في أنشطة المحاضرة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

^{١١١} المقابلة مع غوس زين العبدین مشرف هذه الأنشطة ورئيس المعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث "رأى واستمع الباحث بأن الطلبة في هذه الأنشطة لا يتكلم سوى العربية. هولاء يسألون ويجيبون باللغة العربية أحيانا باللغة الإندونيسية ولكن يترجم الأستاذ باللغة العربية".^{١١٢}

ويؤكد تلك النتيجة قول بعض الطلبة هو الأخ عبد الله جلس في المستوى الرابع. نعم، لا بد لنا أن نسأل باللغة العربية ولاسواها لأنها تكلفنا لاستعاب ولممارسة اللغة العربية، من يتكلم ويسأل بغير اللغة العربية فالسؤال مردود ولا يجيب الباحث عن ذلك السؤال. والمشرف يستمعنا جيدا ويهتم بكل اهتمام ويصحح كلامنا خاصة. وفي الآخر نختتم المناقشة بالمحادثة مثنى مثنى.^{١١٣}

وسأل الباحث بالمقابلة مع غوس زين العبدین عن تنفيذ المحاضرة العربية فقال: "أنشطة المحاضرة العربية تعقد وتجري كل ليلة الجمعة في البرامج الأسبوعية الخاصة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة والنصف. وفيها التقديمات وهي قراءة الفاتحة، وقراءة القرآن، وقراءة الصلوات يقرأها بعض الطلبة، إعطاء التوجيهات والإرشادات يقدمها بعض المشرف، بعد ذلك شعر العربي يقرأه بعض الطلبة، والمحاضرة العربية الذي يقدمها بعض الطلبة من المستوى الثالث الرابع، والمشرف يساعد الطالب والطالبة في اختيار الموضوع الذي سيقدمه الطالب بالمحاضرة العربية، والطالب يكتب ويمرن بنفسه على إشراف المشرف أسبوعا قبل البرامج. ففي البرامج يكون المشرف حارسا وملاحظا، وفي آخر البرامج أنا مشرف هذه الأنشطة أصحح كلام الذي لقي المحاضرة خاصة وفي جميع التقديمات في تلك البرامج عامة لأن في هذه الأنشطة لأحد يتكلم سوى اللغة العربية إلا بعض المستمعين".^{١١٤}

^{١١٢} الملاحظة في أنشطة المناقشة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الأحد، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

^{١١٣} المقابلة مع بعض الطلبة عبد الله بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الجمعة، ٣٧ مايو ٢٠٢٢

^{١١٤} المقابلة مع غوس زين العبدین مشرف هذه الأنشطة ورئيس بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث "كل ليلة الجمعة يعقد البرنامج الأسبوعية بتقديمات متنوعة. ورأى الباحث بعض الطلبة يعد المحاضرة جانب المسجد بتطبيق المحاضرة منفرداً، لأنه سوف يتقدم لإلقاء المحاضرة".^{١١٥}

إستنتج الباحث عن أنشطة المحاضرة بأنها عقدت ليست في البرامج الأسبوعية فحسب ولكنها عقدت كذلك بعد صلاة الظهر والعصر جماعة. والموضوع الذي استخدمه الطالب والطالبة في تقديم المحاضرة متنوع مثل اللغة العربية، أهمية اللغة العربية، حكم تعلم اللغة العربية، أفضل اللغة العربية، المعهد، مزايا جامعة في الشرق الأوسط، وغيرها.

ومن الملاحظة الذي قامها الباحث في هذه الأنشطة هي اجتماع الطلبة في المسجد كل ليلة الجمعة وقبل بداية البرامج رأى الباحث الطلبة يتكلمون باللغة العربية وبعضهم سوى العربية لأن بعضهم لايزلون في المستوى المبتدئ. وإلقاء المحاضرة بعد تقديم المحادثة وهو من المستوى المتقدم وموضوع المحاضرة أفضل اللغة العربية. ورأى الباحث مشرف هذه الأنشطة يستمع ما ألقى المحاضر فيه. وفي نهاية البرامج يصحح المشرف كلام المحاضر ويشجعه ليتكلم باللغة العربية أمام المستمعين نظراً بأن اللغة هي التطبيق. ورأى كذلك أن جمع الطلبة يقرأ نظم الإمري والألفية بعد صلاة الظهر والعصر والمغرب.^{١١٦}

رقم	التنفيذ	لا	نعم
١	يعمل البرنامج المشترك بالسعادة عن كل المقررات والأعمال أو الأفعال.		

^{١١٥} الملاحظة في أنشطة المحاضرة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغال سورابايا في يوم الأحد، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

^{١١٦} الملاحظة في أنشطة المحاضرة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغال سورابايا في يوم الأحد، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

√	١ . معرفة والتحقق مما إذا كان تنفيذ إدارة برنامج تعلم اللغة العربية قد تم توجيهه وفقا للأهداف.	
√	٢ . يقوم المدير بالإشراف على أداء إدارة البرنامج الذي تم تنفيذه بكفاءة وفعالية.	
√	٢ . يواجه ويعارض الإنسان ليعمل بأحين ما يمكن. ١ . المدير لديه وقت خاص للتنسيق مع ورئيس المؤسسة ورئيس المعهد والمعلمين فيما يتعلق بتنفيذ التعلم.	
√	٣ . يحرض الأعضاء ويتصل بالفعالية. ١ . الإشراف يتفهم المدير ويتقن تنفيذ برنامج التنفيذ. ٢ . يجب تطبيق القواعد التي تم وضعها بطريقة منضبطة وحازمة.	
√	٤ . يرقى الأعضاء لفهم إمكانيته كافة.	
√	٥ . إعطاء المكافئة للعمال الذي يعمل بأحسن ما يمكن.	
√	٦ . يكفي حاجة العمال مطبقا بالبرنامج العمل. ١ . ما إذا كان المدير يتحمل المسؤولية الكاملة عن تنفيذ إدارة البرنامج العمل. ٢ . يسهل مدير المعهد التسهيلات التي تدعم إدارة التنفيذ.	
√	٧ . محاولة لإصلاح الإرشادات مطابقا بإرشادات المراقبة. ١ . يعكس المدير موقفا ثبتا ومباشرا وشاملا وجودة. ٢ . يبيتي المديرين علاقات جيدة مع التعاون الأمثل.	

هـ- المبحث الخامس : مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

أما المراقبة البرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سورابايا هو يسمى بالإختبار السلوكي لأجل المعرفة كيف سلوكي الطلبة في اللغة العربية. والتقييم في أنشطة برنامج اللغة العربية كما يلي: المراقبة للأنشطة اللغوية، المراقبة بالتقويم

أ. المراقبة للأنشطة اللغوية

المراقبة للأنشطة اللغوية من عملية التقويم، وهي من إحدى المحاولات التي قام بها مسؤول اللغة لتكون البرنامج العربية مستمرة في أربعة وعشرين ساعة وكذلك لمراقبة انضباط الطلبة في استخدام اللغة العربية. وللقيام بالمراقبة أرسل قسم اللغة المراقب في كل الحجرات الطلبة ويلاحظ من بعض الأعضاء الطلبة لمن لم يتكلم باللغة العربية أى يتكلم باللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية. فكتب أسماء المخالفين ثم قدم أسماء المخالفين إلى مسؤول اللغة يعني قسم محكمة اللغة. ثم تدعى هذه أسماء المخالفين كل ليلة الخامس لأن في تلك الليلة اجتماع الطلبة في المصلي.^{١١٧}

والباحث يستعمل المراقبة ليست في الغرفة فحسب ولكن في الأنشطة اللغوية كذلك. الأستاتيد والأساتيدة من هيئة اللغة أيضا يراقب ترقية وأستخدام اللغة الطلبة. وهذا البيان من كلام الأستاذ من هيئة إشراف اللغة كالتالي: "كما سمعت من رئيس المعهد هذا المعهد بأن الإختبار في هذا المعهد لابد بالإختبار السلوكي لأن هنا معهد خصص بتدريس العلوم الإسلامية واللغة العربية الفصحى نظريا وتطبيقا كذلك والقرآن. ولذلك وجود الإختبار السلوكي يشجع الطلبة في تطبيق وممارسة اللغة العربية داخل أنشطة البرنامج وخارجها. أما المراقبة من

^{١١٧} المقابلة مع غوس زين العبدین مشرف هذه الأنشطة ورئيس معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

عملية مهمة في التقييم، فمراقبة لغة الطلبة بوجود مسؤول اللغة في كل الغرفة، وهناك جاسوس يجسس في ملاحظة الطلبة المخالفين من اللغة فتدعى بالإعلان ثم ينالون العقوبات^{١١٨}. من البيانات فقام الباحث بالملاحظة أن المراقبة شئ مهم في التقييم، بتلك المراقبة فتصلح الأخطاء من اللغة العربية التي تكلم بها الطلبة. فوجود المراقبة والجاسوس ثم إعلان أمام الطلبة وكذلك إعطاء العقوبات يكون المخالفون ناقصة. والمراقبة تجري في جميع الأنشطة التي عقدت في هذا المعهد الشريف مثل إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة العربية، إصلاح اللغة العربية. والمراقبة ليست من قسم اللغة فحسب بل من الأساتيد والأساتيدة^{١١٩}. فاستنتج الباحث أن التقييم في هذا المعهد بشكل الإختبار السلوكي. أما المراقبة تكون عملية التقييم لتقويم البرنامج العربية. والمراقبة تدفع الطلبة وتشجعهم في تطبيق ما قد تعلم من المواد اللغوية في غرفة الدراسة وتدريب المهارات اللغوية خصوصا خارج الفصل. لأن الطلبة يخافون المخالفة في اللغة العربية داخل الفصل أو خارجه، فهم يحاولون استخدام اللغة العربية بقدر ما يمكنهم والطلاب يشعر الحماسة ليستخدم اللغة العربية.

ب. المراقبة بالتقويم

أن يهدف التقييم الامتحان لمعرفة لدى الكفاءة أو قدرة الطلبة بعد أن قام بعملية اللغوية. لمعرفة كفاءة الطلبة فقام قسم اللغة الإمتحان اللغوية. وهذا كما قال رئيس المعهد: "لاشك أن لمعرفة كفاءة الطلبة وقدرتها لابد بالإختبار السلوكي، وعملية التقييم يكون معيار الناجح من جميع قسم في المعهد. وأما الإختبار الشفهي وتنفيذه مرة واحدة في الشهر، ويجري إختبار الشفهي لأنشطة حفظ المفردات، وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية والإعلان وعملية التقييم لابد لكل الطلبة أن يتقدم واحد فواحد أمام أصدقائه ثم يلاحظ الأساتذ الطلبة حتى يعرف الأستاذ النقص من الطلاب فإصلاح الأستاذ"^{١٢٠}.

^{١١٨} المقابلة مع أستاذ إشراف اللغة في المعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا ، في يوم الخميس، ٢٦ مايو ٢٠٢٢

^{١١٩} الملاحظة في أنشطة التقييم بالمراقبة في المعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا ، في يوم الخميس، ٢٦ مايو ٢٠٢٢

^{١٢٠} المقابلة مع غوس نفي مبارك رئيس المؤسسة بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠٢٢

قال غوس زين العبدین رئیس هذا المعهد "أن الاختبار السلوكي الذي يعقد في هذا المعهد هو يسمى بالإختبار التطبيقية لأن تكون الطلبة ممارسة باللغة العربية والكتاب التراث السلفي والقرآن. وأما التقويم لأنشطة حفظ المفردات وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية هو إختبار الشفهي أو التطبيقي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات والنظم الإمرتي والألفية ويحفظون على حسب مستوياتهم".^{١٢١}

فقام الباحث بالملاحظة "إستخدم هذا المعهد التقويم بالاختبار السلوكي أو الاختبار التطبيقي. رأى الباحث جميع المشرف والجاسوس يراقبون الطلبة في كل أنشطة البرنامج اللغة العربية ويكتبون أسماء المخالفين في اللغة العربية ويدعوهم بالإعلان ويعطيهم العقوبات حتى لا يخالفوا مرة أخرى. وكذلك رأى الباحث جميع المشرف يمتحنون في أنشطة البرنامج اللغوية مثل حفظ المفردات، والمحادثة والمحاضرة العربية. والطلبة قاموا أمام الممتحن لتقديم حفظ المفردات والمحادثة والمحاضرة العربية والاختبار لحفظ المفردات ليس فقط تقديمها بل عقدت بسؤال الممتحن، وكذلك الاختبار للمحادثة والمحاضرة العربية بتعيين الموضوعات من الممتحن".^{١٢٢}

المراقبة	
يقارن إنتاج العمل بالتخطيط	يخبر الوسائل لتنفيذ بالدقيق
تقييم إنتاج العمل بالمعيار لإنتاج العمل	نقل البيانات المفصلة لمعرفة المقارنة والانحرافات
جعل الوسيلة لتنفيذ بالدقيق	جعل الاقتراحات عن الأعمال الإصلاحيات

^{١٢١} المقابلة مع غوس زين العبدین رئیس بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا في يوم الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

^{١٢٢} الملاحظة في أنشطة التقويم بالمراقبة في المعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا ، في يوم الخميس، ٢٦ مايو ٢٠٢٢

رقم	المرقبة	لا	نعم
١	يقارن إنتاج العمل بالتخطيط. ١. يشارج رئيس المدرسة ومدير البرنامج في تحديد معايير وأدوات الإشراف على برنامج اللغة العربية.		√
٢	تقييم إنتاج العمل بالمعيار لإنتاج العمل. ١. يشارج رئيس المدرسة ومدير البرنامج في قياس تنفيذ أهداف برنامج اللغة العربية ومقارنتها بالمعايير المعمول بها.		√
٣	جعل الوسيلة لتنفيذ بالدقيق. ١. يشارج رئيس المدرسة ومدير البرنامج في جمع البيانات وقياس أداة برنامج اللغة العربية. ٢. يشارج رئيس المدرسة ومدير البرنامج في تقييم برنامج اللغة العربية الخاص وفق الخطة الموضوعة		√ √
٤	يخبر الوسائل لتنفيذ بالدقيق. ١. يشارج قائد البرنامج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة إذا انحراف التنفيذ عن المعايير القياسية. ٢. يشارج رئيس البرنامج في تقديم عقوبات أو إشراف أو تحسينات على برنامج اللغة العربية.		√ √
٥	نقل البيانات المفصلة لنعرف المقارنة والانحرافات ١. يشارج قائد البرنامج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة إذا انحراف التنفيذ عن المعايير القياسية.		√

		٦ جعل الاقتراحات عن الأعمال الإصلاحيات
√		١. المراقبة لأنشطة اللغوية.
√		٢. المراقبة بالتقييم.

فاستنتج الباحث في هذا تقييم أنشطة البرنامج اللغوية أن هذا المعهد استخدم التقييم بشكل الاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي والاختبار عقد بمراقبة أنشطة اللغوية وعقد امتحان اللغوية. أما الإختبار لحفظ المفردات ليس حفظ المفردات وتقدمها إلى المشرف فحسب بل المشرف يسألهم عن المفردات واحدا فواحدا لجميع المستوى فالطلبة يجيبون فجأة أمام الطلبة الأخرى. وكذلك الاختبار لحفظ النظم الامرتي والافية وتقدم الطلاب الى المشرف امام الطلاب الأخرى. والإختبار للمحادثة، عين المشرف الموضوعات ثم يتحدث الطلبة فجأة مثنى مثنى أمام المشرف والمحادثة التي تحدث بها الطلبة لا بد تتعلق بالموضوع المعين.

الفصل الخامس

مناقشة و نتائج البحث

أ- المبحث الأول: تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري
بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

ونائج البحث عن تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري
بمعهد سونن كالي جاغا سورابايا تتكون من تحديد منهج المعهد وتحديد الأهداف، وتعيين
أنشطة برنامج اللغة العربية. فقال جيورج ر. تاري عن تحديد التخطيط في كتابه المسمى بأسس
الإدارة أنه القيام باختيار الحقائق وربطها مع صنع الاعتقادات واستعملها عن العصر الآتي
وهذا من أجل تصور الأنشطة ورمزها المقترحة لأجل الوصول إلى الأهداف التي قد أنشئت
من قبل. ويقصد بالتخطيط تعيين ما يلزم القيام به من قبل وكيف الكيفية في عملها.¹²³

أن يقدم عرضه أن تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سورابايا
يتكون أولاً من تعيين الأهداف وإعقاد برنامج تعليم اللغة العربية ترقية اللغة العربية من الأربع
المهارت خاصة مهارة الكلام والكتابة والإستماع والقرأة وفهم الكتب التراث السلفى القرآن
والحديث. وهذا يتساير مع التخطيط عند جيورج ر. تاري حيث أنه جعل الأهداف التي تعين
الأشياء في المنظمة من الأنشطة المحتاجة وكيفية القيام بها والافتراضات المصورة في المستقبل.

كما قال جيورج ر. تاري في كتابه المسمى بمبادئ الإدارة أن الأهداف أهمية أعلى في
الإدارة لأنها تعطي الجهة والمرمى الذي سيعبر فيه أصبحت الإدارة أتاحت شيئاً مؤثراً . وإن
الأهداف كان لزاماً أن تحدد وتخير على شكل جيد إلى أن تصير معياراً يستخدم بها في معيار

¹²³ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. Hlm. 163.

النجاح أو الفشل.^{١٢٤} والتخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة. والعناصر للتخطيط هي: الأول تحديد الأهداف المراد تحقيقها، الثاني وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين، الثالث تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية والمادية الواجب توفرها واستخدامها لتحقيق الأهداف، الرابع وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها بعضها ببعض.^{١٢٥}

حتى تتضح مكانة الأهداف في الإدارة على أنها ذات تشجيع داخلياً أم خارجياً في أنفسهم. وإنما تولد الأنشطة وتوجيه المحاولات الإدارية فعالياً وإنهاء تبذير الطاقات لعمل الوظائف غير المنتجة والتحديات النفسية.^{١٢٦} وأهداف المعهد من ترقية اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام والكتابة وفهم الكتب التراث السلفي وفهم القرآن والحديث. هي التي تعين الأنشطة جنسها فقد تقدم في نتائج البحث أن التعليم يميل بكثير إلى تعليم المحادثة والإعلان واللغة العربية كاللغة التمهيدية ووجود نشاط التعبير النفسي والمناقشة العربية فهذا بالفعل يناسب بالهدف المنشود. وتعليم الكتب التراثية فيه بجانب شرحها بلسان عربي يعلم بتدقيق شرحها وتعليقها مع المستحدثات من الطوارئ فهذا من أجل تنشأة فهم الطلبة تماماً كما لا.

من الأسئلة متعلقا التي قد مضت كان تعيين المواد التعليمية من إجابة السؤال الثاني وهو ماذا فإنه ينكشف به الأنشطة المقترحة والأدوات اللازمة للوصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية. وعلى هذا فإنه يناسب التخطيط لبرنامج التعليم في مجلس اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا مع ما أحاطه جيورج ر. تاري لما فيه من تخطيط تعيين

¹²⁴ George r. Terry, *Prinsip - Prinsip Manajemen*, Alih bahasa J. Smith, D.F.M., cet. 8, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006. hlm. 28.

^{١٢٥} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها، الرياض: مكتبة الرشد - ناشرون، ٢٠١٠، ص. ٣٣-٣٤.

¹²⁶ George r. Terry, *Prinsip - Prinsip Manajemen*, Alih bahasa J. Smith, D.F.M., cet. 8, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006. hlm. 28

المواد التعليمية، وإن المواد التعليمية في تعيينها وإعدادها كان لزاماً أن يهتم بعوامل إعدادها المهمة أولاً التناسب يسر الطلبة ومستوياتها ثانياً التناسب بأهداف التعليم المنشودة ثالثاً التناسب بمجتمعهم رابعاً التناسب باحتياجاتهم خامساً التدرج في إعدادها.^{١٢٧}

ثم من اتضح وجود التلاؤم والتناسب بين المواد التعليمية بأهداف التعليم المنشودة من قبل لكون أهداف تعليم اللغة العربية تيمل وتركز إلى تنمية اللغة العربية من مجال مهارة الكلام بعبارة أخرى تنشأة كفاءة الطلبة في الاتصال بلسان عربي. والتخطيط التالي لبرنامج تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا. من نتائج البحث تعيين المدخل والطرق التعليمية فقد وافق بنظرية جيورج تاري من حيث أنه وزع الخطة الإدارية إلى ستة: الدستور والطريقة والمعيان والميزانية والبرنامج والعامل التقني.^{١٢٨} وعنده أن الطريقة من الضروريات لجميع الأعمال وما عني به عنده كيفية أو طريقة المقررة لعمل الوظيفة المعينة باهتمام الأهداف والوسائل المجهزة والتخريج من الوقت والمال والسعيات.^{١٢٩} وفيما سبق أن المدخل التعليمي الذي يستخدمه المعلمون المدخل الاتصالي الذي ويناسب بالأهداف وأما الطرق التعليمية فمتنوعة ومختلفة حسب ما يقتضى إليه الدروس والحاجة والحال.

أن المواد التعليمية التي قد تقدم المعهد استخدمت في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا تكونت من كتاب المطالعة والمحادثة العربية التي يتبعه الي المعهد نور الهدي التي تنقسم إلى أربعة الأجزاء الأول منها مستوى أول والثاني لمستوى ثاني والثالث لمستوى ثالث والرابع لمستوى رابع ويدعمه كتاب الشيخ بصاري علوي مدارج الدروس العربية وكتاب المجموعة اللغوية وكتاب تلخيص البسيط من المعهد معلم في المعهد وكتاب المفردات

¹²⁷ Dr. Munir, M.Ag, *Perencanaan-Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017, hlm. 96.

¹²⁸ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. hlm. 218.

¹²⁹ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. hlm. 223.

العربية التي ألفه الشيخ والمدبرون كذلك لزيادة المفردات للطلبة ومع ذلك المواد المأخوذة من الكتاب التراث السلفي نحو فتح القريب المجيب و إرشاد العباد لمستوى المتقدمين والمواد العصرية التي لاتأخذ من من الجرائد ويوتوب والوسائل الإجتماعية بل أخذت الكتاب التراث السلفي.

ب- المبحث الثاني: تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

من نتائج البحث المحصول من رئيس المؤسسة و رئيس المعهد والأخر هذا المعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا، أراد الباحث أن تنظيم برنامج اللغة العربية تنقسم على قسمين: الأول تقسيم العمل، والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف في برنامج اللغة العربية. ما كان في الفصل السابق أن التنظيم في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا أولاً من الهيكل الإداري واضح والذي يتكون من مدير المعهد ورئيس المؤسسة ورئيس المعهد وسكرتير وأمين صندوق وكل عضو لديه السلطة في أقسامهم والرئيس الذي يمتلك كامل الصلاحيات، المسؤولية عن أنشطة المساعدة القانونية المتبادلة سواء من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. فإن هذا يناسب بما شرحه جيورج ر. تاري أن التنظيم هو يتطلب الأمر قيام المدير باستحداث هيكل إداري يضم أعضاء المنظمة ويوضح الأنشطة التي يؤديها لتنفيذ الأهداف. وأن التنظيم محاولة العلاقات العملية الفعالية بين الأفراد حتى استطاعوا العمل جماعيا فعالية وحازوا قناعة البال والنفس في القيام بالوظائف المعينة في جو بيئة معينة من أجل الوصول الأهداف والأغراض المعينة.^{١٣٠}

قال جيورج ر. تاري أن في تنظيم المنظمة حاجة ماسة إلى تقسيم الأعمال أو الوظائف على أحسن ما كان وتوكيل السلطة أو إعطاؤها المناسبة لكن فيه شيء أهم منه وهو وضع

¹³⁰ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. hlm. 223.

الأفراد الملائمة في كل أعمال الإدارة. فإن كفاءة المديرين والمدبرين تعين للغاية نجاح المنظمة وفشلها. ولعل توصل الأهداف قد تحقق لكن مازال فيه الفرص لإكمال الوحدات الإدارية التنظيمية ذات الإنجازات. على رغم ذلك إن كان المدير غير مؤهل لقيام وظيفته فبال تأكيد يتعين كون الحاصل مقبوحا. فلذلك هنا دعت الحاجة الاهتمام بأن الأعمال لازمت لأن تعمل على أساس التأهيل أو الأهلية.

ومما يدعم إدارة البرنامج أهمية الموارد البشرية وهذا بمعنى كفاءة الموارد البشرية للرد تلقائيا وإيجابيا إلى الأهداف لتنفيذ الأعمال مع الفرص وفي حال محاولة تنفيذها كانوا وصلوا إلى قناعة البال لأنهم وقفوا في بيئة العمل المناسبة. وهذا الأمر يتطلب توفر الشروط أن الموارد أو الأفراد المطابقة مع العلوم والمهارات المطابقة ووقفوا في المواقف المطابقة في الأوقات المطابقة للقيام بالعمل الذي يلوم عليه.^{١٣١}

قد عرض الباحث النتائج عن تنظيم برنامج اللغة العربية وفيه تقسيم العمل للإشراف الطلبة في كل الأنشطة الموجودة في برنامج اللغة العربية، وتنسيق المسؤولية لدى المشرف في برنامج اللغة العربية. ولكل الأنشطة مشرف الذي سيرشد ويشجع الطلبة. والمشرف له مسؤول في اشراف أنشطة الطلبة. في تقسيم العمل ووضع العمال لكل الأعضاء البرنامج. وفي تقسيم العمل هناك أنواع من القسم، كمثل قسم الإدارة، السكرينير، قسم التعليم، قسم الفن وغيره، تقسيم الأعمال في هذا المركز يعني من تقسيم الأعمال بالوظيفي يعني تقسيم الأعمال المتساوي إلى المنظمة العمل، كمثل القسم المال، قسم البائع وغيره. واستنتج الباحث أن تنظيم برنامج اللغة العربية مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود تقسيم العمل وتنسيق مسؤولية المشرف

¹³¹ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. hlm. 314.

ملائمة بالنظرية بنظرية جيورج ر. تاري بنظر إلى أنواع الأساس عنده. هناك تقسيم الأعمال لكل القسم، ووضع العمال، صلاحية ومسؤولية، توكيل الصلاحية وغيره.

ج- المبحث الثالث: تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

لتنفيذ برنامج اللغة العربية وظيفة مهمة من وظائف الإدارة الضرورية بعد التخطيط والتنظيم. وقد صح أنهما أي التخطيط والتنظيم شيان ضروريان لا يمكن الخلو منهما في الإدارة لكن على رغم ذلك لن يتحقق المخرجات الحقيقة حتى قام المدير وأعضاءه بتنفيذ النشاطات المخططة والمنظمة في الزمان السابق. فيسعي هذا المعهد في تنفيذها بالعمليات يعني تنفيذ الأنشطة اللغوية وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثات، والمناقشة، والمحاضرة العربية، المناقشة، الإعلان والإعراب. فلذا يحتاج هنا وظيفة التنفيذ أو المحاولة لتنشأة السعيات. وإن ما عني بالتنفيذ عند رأي جيورج ر. تاري المحاولة أو السعي لتحريك الأعضاء في المنظمة حتى أرادوا وحاولوا وصول الأهداف للمنظمة والأهداف لهم لأنكم أرادوا وصول تلك الأهداف.^{١٣٢}

التنفيذ هو من عملية المدي أو الرئيس المؤسسة والرئيس المعهد لبدأ واستمرار الأناشط المحددة من عملية التخطيط والتنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. وقال جيورج ر. تاري أن التنفيذ هو تشجيع الأعضاء الفرقة ليحاول ويحصل إلى الأغراض المعين بالإخلاص والمطابق بالتخطيط والتنظيم.^{١٣٣}

¹³² George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. hlm. 313.

¹³³ George r. Terry, *Prinsip - Prinsip Manajemen*, (Alih bahasa J. Smith), Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006. hlm. 19.

وفي تنفيذ البرنامج العربية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشريف المعهد و رقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم في محادثة يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة إجابة هذه السؤال يساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما يساعده لتحقيق الأهداف.^{١٣٤}

قد عرض الباحث من نتائج الباحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء جيورج ر. تاري في ترقية تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا يبدأ من تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بتحديد الأهداف لكل المستوى، تعين أنشطة التعليم، تعين المواد التعليم، تعين طرق والوسائل التعليم حتى تحديد المنهج التعليم والبرنامج، وعملية التنفيذ البرنامج يقام على الأساس تخطيط البرنامج.

ويعرف هذا التنفيذ من أنواع البرنامج الموجودة في تعليم اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا. إذن أن البرنامج الموجودة في تعليم اللغة العربية يركز كله إلى تنمية كفاءة الطلاب باللغة العربية في هذا البرنامج. لأن بعدم أنواع البرنامج لانستطيع أن تجعل الطلاب ماهرة في اللغة العربية والكتاب التراث السلفي و القرآن والحدث ولا يستطيع أن يحصل إلى الأهداف التنفيذ من المعهد. وكذلك أن مناسبة أو مطابقة بين عملية التخطيط والتنفيذ. وفي التنفيذ مناسب بتخطيط، يشتمل كيف عملية وفعالية لكل برنامج تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا.

¹³⁴ Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, Jakarta: Indeks, 2013. Hlm. 66.

د- المبحث الرابع : مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

بعد القيام بالتخطيط والتنظيم والتنفيذ هي الوظيفة التالية من الإدارة يعني المراقبة، وكانت هذه الوظيفة تتعلق محاولة تسليم المنظمة إلى تجاه الأهداف أي الأهداف التي تم تخطيطها. وكما قد تقدم عرضه أنه تتم المراقبة في برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا بالمراقبة المباشرة من قبل مدير المعهد الكياهي الحاج محسين هادي والرئيس المؤسسة والرئيس المعهد والأساتيد والمعلمين. وعمليتها أنها تجرى المراقبة المباشرة عند جريان عملية التعليم وتنفيذ البرنامج فتجري المراقبة على تنفيذ البرنامج والطلبة في كل وقت وأحيان. وهذا النوع من المراقبة تجري على وجه الاستمرار في كل وقت وحين فعلى هذا فيناسب ما قال جيورج ر. تاري أن مبدأ المراقبة هي المراقبة الفعالة تساعد المحاولات لتدبير الأعمال التي تم تخطيطها لتعيين أن الفيل هاده الأعمال تجري مطابقة بالأهداف المنشودة.^{١٣٥}

في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا المراقبة التي أجريت هي المراقبة بالتقدم وتنقسم إلى تقويم نتائج تعليم الطلبة وتقويم تعليم المعلمين عند لقاء المشاورة الشهرية. والأول أي تقويم نتائج تعليم الطلبة بشكل التقويم اليومي أي بعد كل لقات التعليم وتنفيذه أن المعلم عادة يطرح الأسئلة حول الدرس الذي قد تعلمه الطلبة مثلا في تعليم القواعد بسؤال المادة وأما في تعليم المحادثة فبأمر الطلبة بتطبيق المحادثة بالجلوس مثنى مثنى وتعليم الإعراب أمر المعلم ليقراء الدرس بصوة مرتفع سويا وغير ذلك.

¹³⁵ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. hlm. 396.

أي المراقبة فقال جيورج ر. تاري إن المراقبة التعيين لجميع ما تم القيام به أي تقويم الإنجازات للعمل وإن الإصلاح فأقيم به من أجل مطابقة نتائج الأعمال بالتخطيط فيما سبق. وإن المراقبة معتبرة بأنها عملية لاكتشاف المغلطات الغالية وإصلاحها في النتائج المتوصله من الأنشطة المقررة من قبل.^{١٣٦} يكون من المعلوم هناك شيء غير فعالية ولا يعمل كما هو تخطيط من الأهداف المعهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا. وأن التقويم في عملية الدرس شيء لا بد من وجوده لأنه مقياس على مدى نجاح التعليم. وبه يعرف المعلم قدرة الفهم الطلبة على المادة المدروسة لديهم.

وكذلك المراقبة بالتقويم أي كتب جيورج ر. تاري مبحثا في كتابه أسس الإدارة أن خطوات المراقبة تتكون من ثلاثة مراحل على الإجمال وهذه الثلاثة تكونت من قياس نتائج العمل ومقارنة نتائج العمل بالمعيار وتأكيد الفروق إن كان الفرق بينهما ثم إصلاح الانحرافات غير المرادة من خلال الأعمال الإصلاحية.^{١٣٧} ثم أجري عند اللقاء بين والرئيس المؤسسة والرئيس المعهد والأساتيد والمعلمين، المشاورة التي أعقدت التعليم كل الشهر يبحث المشاورة من والرئيس المؤسسة والرئيس المعهد والأساتيد والمعلمين تنفيذ برنامج اللغة العربية قد سارت لمدة شهر وكيف تطور كفاءة الطلبة ثم العوائق التي يواجهها المعلمون. وإصلاح الانحرافات وفي هذا السياق المشكلات والانحرافات والعوائق في عملية التعليم بتنفيذ الأعمال المصلحة من خطوات المراقبة فإن وجدت الانحرافات الغالية فالأعمال الإصلاحية مستلزمة في إجراءاتها.^{١٣٨}

¹³⁶ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. hlm. 395.

¹³⁷ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012. hlm. 397.

¹³⁸ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, 2012. hlm. 403.

في الوصول إلى البيانات جيورج ر.تاري عن نتائج العمل وبين الآني يعني قياس نتائج العمل في الخطوة الأولى للمراقبة يتم علي ثلاث مصادر الملاحظة والمراقبة المباشرة والتقارير الشفوية والتقارير التحريرية. الأول وهو الملاحظة المباشرة تعني أن علينا المشاركة والدخول إلى مجال العمل في الميدان نلاحظ فيه ماذا يعمله الأعضاء وهذا من جنس الطرق السلف لمعرفة ما تم عمله. والثاني من الأداة الأخرى لقياس نتائج العمل بالتقارير الشفوية التي تمكن أن تجري من خلال المقابلات أو اللقاء والجلسة مع مجموعة كبيرة ثم يتناقشون فيه على وجه اللارمي. والأخر من الأداة قياس نتائج العمل بالتقارير التحريرية ولها أنواع نحو التقرير الوصفي والتقرير الإحصائي والتقرير الذي يحتوي على المناطق العملية المحددة والتقرير الذي يعم جميع الشركة والمنظمة.^{١٣٩} أن الكرقبة والتقويم في أنشطة برنامج اللغة العربية هو الاختبار السلوكي والتقويم فيها المراقبة للأنشطة اللغوية، المشاورة التي أعقدت البرامج كل الشهر وتعقد الإمتحان اللغوية. وأما وجود المراقبة أن يكون المراقبة والتقويم لتعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن يصبح برنامج ناضرا حتي تحقيق رغبته التخطيط، التنظيم والتنفيذ.

¹³⁹ George r. Terry, *Asas-Asas Manajemen*, 2012. hlm. 402-404.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- خلاصة نتائج البحث

بعد ما قام الباحث بالتحليل من البيانات المحسولة في هذا البحث، إستنتج الباحث في إدارة اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا بأربعة أقسام كما كتب جيورج ر. تاري وهي: الأول التخطيط والثاني التنظيم والثالث التنفيذ والرابع المراقبة. والإستنتاج موافق بأسئلة البحث التي قدّمها الباحث لهذا البحث.

١. تخطيط برنامج اللغة العربية

تخطيط برنامج اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا مدير المعهد والرئيس المؤسسة والرئيس المعهد والمشرف مناسباً نظرية جورج ر. تاري عن تخطيط إدارة التخطيط برنامج التخصص اللغة العربية بما في ذلك الأهداف والمعايير والبرامج والإجراءات والأساليب التي كانت لا تفصل عن المنهج المطبق. بتحديد المنهج أي يكون المعهد المنهج في تكوين مركز اللغة العربية أو البيئة العربية مثل المحادثة اللغوية، المحاور اللغوية، الإعراب اللغوية، الإعلان والنحو والصرف. وتحديد الأهداف وهو لترقية المهارات اللغوية للممارسة ولتكلم اللغة العربية الفصحى، ولتزويد المفردات ولسهول تعليم المواد ولفهم الكتب التراثية السلافية. وتعيين أنشطة اللغة العربية مثل حفظ المفردات، المحادثة العربية والمحاضرة العربية والمجادلة والإعراب.

٢. تنظيم برنامج اللغة العربية

تنظيم برنامج اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا، قام التنظيم برنامج اللغة العربية يعني: أولاً، تقسيم العمل لدى المشرف في تعليم اللغة العربية

جميع المشرف يملك الوظيفة والمسؤولية بتجهيز المتنوعة والمفردات والموضوع المتنوع والكتاب. ثانياً، تنسيق المسؤولية لدى المشرف بكونه منسقا لكل النشاطات في تنظيم الأنشطة الموجودة في تعليم اللغة العربية. وتنظيم مناسبا عند جورج ر.تاري عن إدارة التعليم باللغة العربية وقد ثبت من خلال وجود هيكل تنظيمي تم تشكيله وإقامة علاقات جيدة مع بعضهما البعض للنهوض ببرنامج اللغة العربية.

٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا متوافقا لتخطيط التعليم وتنفيذ اللغة العربية بتنفيذ أنشطة اللغة العربية، يعني تنفيذ أنشطة حفظ المفردات لتزويد المفردات وتنفيذ أنشطة المحادثة العربية داخل الفصل أو خارجه لتكلمهم باللغة العربية. وتنفيذ أنشطة المحاضرة العربية في البرامج الأسبوعية أو بعد صلاة الجماعة لممارسة كلامهم باللغة العربية الفصحى. وتنفيذ أنشطة الإعراب والإعلان باللغة العربية أي هذه الأنشطة تنفذ يوميا وأسبوعيا وشهريا وسنوياً والتنفيذ التوظيف الفرد وفقا للوظيفة بالإضافة إلى ما يملكه من القدرات والكفاءات والخبرات لبرنامج معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا.

٤. مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية

مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية مدير المعهد والرئيس المؤسسة والرئيس المعهد والمشرف معهد سونن كالي جاغا سوكامانوغكال سورابايا مراقبة أنشطة برنامج اللغة العربية التطبيقي لمعرفة كيف سلوك الطلبة في اللغة العربية. المراقبة للأنشطة اللغوية، يعني لا بد من جميع المشرف أن يراقبوا الأنشطة. وتعقد الإمتحان اللغوية، يعني يستأجر المشرف الاختبار الشفهي لجميع الأنشطة. والمراقبة الذي يقوم مدير المعهد والرئيس المؤسسة والرئيس المعهد والمشرف إدارة البرنامج والذي تضمن وضع المعايير وقياس تنفيذ الأنشطة ومقارنة التوقعات والنتائج ثم إجراء المراجعات لبرنامج تعليم اللغة العربية.

ب- التوصيات والإقتراحات

على نتائج البحث الذي يقدمه الباحث التوصيات والإقتراحات حول اعتماد تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا بيما على نظرية جورج ر. تاري الإدارية لأنها تعطي بشكل شامل جميع وظائف الإدارة من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة كما يلي :

٤. أن يكون تعليم اللغة العربية أشد مريحة بزيادة وسائل التعليم المتنوعة لسهولة غاية أهداف التعليم.

٥. على المدرس أن يعد المدرس عدة التخطيطات المكتوبة المستخدمة لمواجهة التلاميذ في تدريس مهارات اللغة العربية وكذا من خلال الانتباه إلى الأساليب والاستراتيجيات والمواد المناسبة للطلاب في ذلك التدريس.

٦. الطلاب أن يزيدوا أوقاتهم وأكثر حماسة في عملية التعليم خاصة اللغة العربية حتى يسهل لهم فهم المفردات المحادثة والمحاضرة والمناقشة والإعراب والإعلان والمسابقة العربية.

٧. يمكن لمدرسين أن يقوم بترشيح الطلبة المتفوقين وإشراف الطلاب الجدد ومراقبتها بأكثر على سبيل توظيف المشرفين من الطلبة النهائي.

٨. يمكن لمدرسين أن يعطي التشجيعات والإرشادات المستمرة للطلبة كي يتحمسوا في اشتراك عملية التعليم.

٩. من الباحث الآخر أن يقوم المزيد من الباحثين مرجعا لتحسين وتصحيح وتطوير هذا البحث في المستقبل، والبحث العلمي عن تعليم اللغة العربية في معهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا في ناحية أخرى.

قائمة المصادر والمرجع

المراجع العربية

بخير الدين أوريل. فقه اللغة العربيّة مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة. مالانج: مطبعة الجامعة

الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩.

جابر عبد الحميد جابر وآخرون. بمهارة التدريس، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٢.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

رنكاردرز جاك ونيودور روجز، مذاهب وطرائق في تدريس اللغات، دار عالم الكتب الرياض،

٢٤٢٧ هـ - ٢٩٩٧.

عباس محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها مجالاتها مهاراتها تطبيقاتها، الرياض: مكتبة

الرشد، ٢٠١٠.

عبد الرحمن أحمد علمان. مناهج البحث العلمي وطروق كتابة الرسالة الجامعة، الخرطوم: دار

إفريقيا العالية، ١٩٩٩.

عبد العزيز الدجيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، مكة المكرمة: دار الود للنشر

و التوزيع، ٢٠٠٩.

عبد الفتاح نارك إبراهيم، مشكلات اللغة والتخاطب في ضوء علم اللغة النفسي، القاهرة، دار

القبّة.

عبد المجيد، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية، ١٩٧٢.

علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد حريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٧٢٧.

فاطمة صاير و موفت علي خفاجة أساسى و مبادئ البحث العلم . اسكندرية: مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢.

محمد الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢.

محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: الناشر، ١٩٨٣.

نائل حافظ العوامل، أساليب البحث العلمي الأسس النظرية وتطبيقاتها في الإدارة، ١٩٩٥.

المراجع الأجنبية

Munir. *Perencanaan-Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2017.

R. Terry, George. *Asas-Asas Manajemen*. Alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012.

R. Terry, George. *Prinsip - Prinsip Manajemen*. Alih bahasa J. Smith. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006

Hani Handoko T. *Manajemen*, Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta. 2009.

Huberman A Milles, Matthew B. *Analisa Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Diterjemahkan Oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: Universitas Indonesia Press.

Karmawati E, Donni Juni P. *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Lawrence, Neuman w. *Second Edition Basic Social Research" Oualitative and Quantitarve Approaches"*. Boston: Pearson Education, 2007.

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.

Moleong, Lexi J. *Metode Penelitian kualitatif*, cet.7, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.

Moleong, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010.

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

- Ondi, Saondi. *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. Bandung PT Refika Aditama, 2014.
- Partanto, *kamus Ilmiah populer*. Surabaya: Arkola, 1994.
- Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:PT Raja Grafindo, 2010.
- Saifurrahman, Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan: Kuantitatif. Kualitatif. Kombinasi. Penelitian Tindakan. Penelitian Evaluasi*. Bandung : ALFABETA 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, Cet. XVI, 2013.
- Sukarna, *Dasar - dasar manajemen*, cet. 1, Bandung: Mandar Maju, 1992.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Thoha, Muhammad. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan manajemen berbasis sekolah*. Jurnal Okara, Vol. I, tahun 7, Mei, 2012.
- Usman, Husaini. *Manajemen: Teori Praktik & Riser Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Usman, Husaini. *Manajemen: Teori Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter disekolah konsep dan praktik impelementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013 .
- Yayat M. Herujito, *Dasar-Dasar manajemen*, Cet. 1. Jakarta: PT. Grasindo, 2001.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-35/Ps/HM.01/05/2022

10 Mei 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Sukomanunggal Surabaya

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:


Nama : Agus Wahid Hasan
NIM : 200104210051
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA
2. Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A
Judul Penelitian : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر.تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا
سوكسانوغكال سورابايا

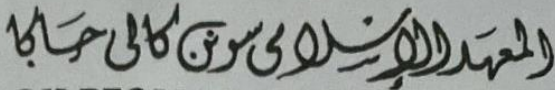
Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



SURAT BALASAN PENELITIAN




PONDOK PESANTREN SUNAN KALIJOGO
 Jl. Simo Kalangan 172-174 K Telp.085748376088/08155134994 Kode Pos 60181 Surabaya

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
No. A/27/Y-P2SKJ/1.1/VI/2022

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. H. Nafi' Mubarak, SH., MH., MHI.
 Jabatan : Ketua Yayasan Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa lembaga Pendidikan pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya, bahwa;

Nama : Agus Wahid Hasan
 Nim : 2001042100051
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

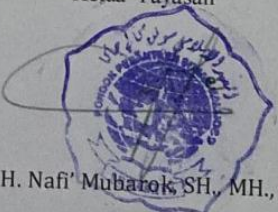
Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Simomulyo Sukomanunggal Surabaya. Dalam rangka penyelesaian tesis dengan judul :

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكالان
 سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Wa 'alaikumus salam wa rahmatullahi wabarakatuh

Surabaya, 31 Mei 2022
 Ketua Yayasan



Dr. H. Nafi' Mubarak, SH., MH., MHI.

SURAT MELAKSANAKAN



المعهد الإسلامي سونن كالي حجابا
PONDOK PESANTREN SUNAN KALIJOGO
 Jl. Simo Kalangan 172-174 K Telp.085748376088/08155134994 Kode Pos 60181 Surabaya

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 No. A/26/Y-P2SKJ/1.1/VI/2022

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zainal Abidin
 Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Sunan KaliJogo Simokalangan Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa lembaga Pendidikan pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya, bahwa;

Nama : Agus Wahid Hasan
 Nim : 2001042100051
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab


Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Simomulyo Sukomanunggal Surabaya. Dalam rangka penyelesaian tesis dengan judul :

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر.تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانوغكال سورابايا

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wa 'alaikumus salam wa rahmatullahi wabarakatuh

Surabaya, 31 Mei 2022
 Ketua Pondok



Zainal Abidin S.Pd

PEDOMAN OBSERVASI

Data yang digali oleh peneliti melalui observasi dalam hal ini adalah :

1. Keadaan Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya.
2. Kegiatan – kegiatan di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya.
3. Proses Belajar Mengajar di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya.

PEDOMAN DOKUMENTASI

Data yang akan dicari oleh peneliti melalui dokumentasi dalam hal ini adalah :

1. Profil dan sejarah singkat di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya.
2. Struktur Kepengurusan di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya.
3. Nama-Nama pengajar di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya.
4. Jadwal kegiatan di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya.
5. Foto kegiatan – kegiatan di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara bersama pengasuh Pondok Pesantren Sunan Kalijogo

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
2. Apa tujuan program Bahasa arab di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo ?
3. Apakah ada waktu khusus dalam kegiatan program bahas arab di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
4. Apa saja kurikulum yang digunakan di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
5. Bagaimana manajemen program bahasa arab di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?

Wawancara bersama pengurus dan pengajar bahasa arab Pondok Pesantren Sunan Kalijogo

1. Apa tujuan program Bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
2. Bagaimana manajemen progam bahasa arab di di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
3. Bagaimana perencanaan progam bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
4. Bagaimana organisasi progam bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
5. Bagaimana pelaksanaan progam bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
6. Bagaimana pengwasan progam bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
7. Apa saja kegiatan-kegiatan program bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
8. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
9. Apa yang di lakukan para ustadz dalam melaksanakan kegiatan program bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
10. Bagaimana proses dalam mengevaluasi kegiatan program Bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?

Wawancara bersama santri Pondok Pesantren Sunan Kalijogo

1. Bagaimana menurut santri pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
2. Apa saja kegiatan program bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
3. Apa yang dilakukan ustadz dalam kegiatan program bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?
4. Apa yang dilakukan ustadzm ketika kamu melanggar dalam kegiatan bahasa arab di pondok pesantren Sunan Kalijogo Simokalangan Surabaya ?

الهيكل الإداري



Visi Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya

Visi

"Membentuk generasi Qur'ani yang berilmu, beramal dan berakhlaqul karimah."

Misi

1. Menyelenggarakan sistem pendidikan salafi-modern sesuai tuntutan masyarakat madani.
2. Pengembangan Al-Qur'an secara intensif dan konfrehensif serta penguasaan kitab kuning.
3. Mempertahankan tradisi salafiyah ala Ahlis Sunnah wal Jamaah menuju generasi yang berakhlaqul Karimah.

الصورة عند الملاحظة والمقابلة وعملية التعليم



المقابلة مع رئيس المؤسسة غوس نفي محسين المبارك



المقابلة مع رئيس المعهد غوس محمد زين العابدين



المقابلة مع رئيس الأستاذ صالح الدين



ونامج السنوية الشيخ أحمد من اليمن



تعليم كتاب الفصل الثالث



تعليم كتاب الفصل الثاني



تعليم كتاب التراث السلفي مع المدير المعهد الفصل الرابع



تعليم كتاب الفصل الأول



الإمتحان الإعلان و النظام



الأنشطة المحاضرة



تعليم صباحا



الأنشطة المسرحية

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أغوس واحد حسن
 المكان/تاريخ المولود : سورابايا، ٧ سبتمبر ١٩٩٦
 الجنسية : الإندونيسية
 العنوان : معهد الحكام كسكيل كمايوران بنگلان
 رقم الجوال : ٠٨١٢١٣٤٠٩١٩٥
 البريد الإلكتروني : aguswahidhasan@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢-٢٠٠٠	روضة الأطفال الفلاح تلانكن باميكاسن
٢٠٠٩-٢٠٠٣	المدرسة الابتدائية الإسلامية داكاعان ٠٤ بنگلان
٢٠١٤-٢٠١١	المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية أمثلي جفارا
٢٠١٤-٢٠١١	المدرسة العالية الإسلامية نور الصلاح أكور بالنجائن باميكاسن
٢٠٢٠-٢٠١٥	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢٠٢٢-٢٠٢١	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج