

استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي

ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

إعداد

أسوة الأمل

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي
ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أسوة الأمانى

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . (سورة العلق: ١)

إهداء

أهدي جهدي الإتمام هذه الرسالة إلى :

والدي العزيزين المحترمين , وإلى أخواني وأخواتي التي أرجو منهم الدعاء وحس الاهتمام.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أسوة الأمل

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٤

العنوان : استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي

ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، يونيو ٢٠٢٢

المشرفة الأولى،

د. مملوءة المعنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية
لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي أعدها الطالبة:

الاسم : أسوة الأمني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٤ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٢ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. أحمد مبلغ ، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس ومناقش
التوقيع.....

د. زكية عارفة، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مناقشة خارجية
التوقيع.....

د. مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مشرفة ومناقشة
التوقيع.....

د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مشرفا ومناقشا
التوقيع.....

الاعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مربي الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٩٩٠٣٠٢١٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أسوة الأمانى

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٤٤

العنوان : استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي

ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بقاء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ يوليو ٢٠٢٢ م.



شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف النبي أما بعد. نشكر الباحثة الله عز وجل على توفيقه في إنجاز هذا البحث ويسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات يوم القيامة. وانطلاقاً من هذا المبدأ فإنني أشكر الله عز وجل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية على ما من به علي من إتمام هذا البحث، وبهذا ينبغي للباحث أن يقدم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج على إعطاء الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا و الدكتور

شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير و الدكتور دانيال حلمي الماجستير، المشرفة الأولى

والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها

بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وجميع أساتيد الذي ساعدوا

الباحثة في كتابة هذا البحث.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا

للجميع، آمين.

مالانج، يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

أسوة الأملنى

مستخلص البحث

الأمي، أسوة. ٢٠٢٢. استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على اساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. رسالة الماجستير. تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأول : الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، المشرف الثاني الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الأساسية :يوتيوب، تعليم المفردات , النظرية السلوكية.

المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الطالب الذي يتعلم لغة ، وكذلك اللغة العربية، ولكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وفقاً لنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية وملاحظات الباحثين، يواجه الطلاب صعوبات في التحدث باللغة العربية بسبب نقص المفردات والذاكرة وقلة الدافع لتعلم اللغة العربية. لذلك يقدم الباحث حلاً في شكل تعلم المفردات باستخدام اليوتيوب وفقاً لمنظور نظرية إدوارد لي ثورندايك في السلوكية، ويقدم الباحث هذا الحل لأن مزايا هذه النظرية يمكن أن تحفز الطلاب مع اليوتيوب ليكونوا أكثر حماساً في التعلم. أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة كيفية استخدام يوتيوب في تعلم مهارات التحدث وفقاً لنظرية السلوك السلوكي لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، (٢) معرفة فاعلية استخدام يوتيوب في تعلم مهارات التحدث وفقاً لإدوارد. نظرية السلوكية لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي بتقنية أخذ العينات الهادف. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن ج و الثامن هـ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. يوجد ٢٦ طالباً في الفصل الثامن ج و ٢٧ طالباً في الفصل الثامن هـ. طرق جمع البيانات بالملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. استخدمت تقنيات معالجة البيانات وتحليلها اختبار Wilcoxon واختبار Mann Whitney مع SPSS 23.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك من خلال الخطوات التالية ، بدءاً من جاهزية كل الأشياء التي يحتاجها الباحثون في عملية التعليم ، والأدوات. بحاجة. ثم الافتتاح والتوجيه ثم إتاحة الفرص للطلاب للتعلم من خلال موقع يوتيوب الذي أعده الباحث. ثم ، بعد مشاهدة يوتيوب ، أتيحت لهم الفرصة للسؤال عما رأوه وما لم يفهموه. تقدم طالبان لإعادة شرح المفردات والجمل التي رأوها وسمعوها من فيديو يوتيوب. ويقدم الباحثون تعزيزاً للمادة التي تم عرضها من يوتيوب. امنح فرصة لمن يريدون طرح الأسئلة ، ثم صلوا واختتموا. بناءً على متوسط قيمة قائمة تدقيق الملاحظة للمدرس ، وهي ١٠٠،٠ ، تم تنفيذ استخدام موقع يوتيوب في تعلم المفردات وفقاً لنظرية سلوك إدوارد لي ثورندايك بنسبة ١٠٠٪. (٢) استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو أقل فعالية. هذا بسبب قبول اختبار فرضية ويلكوكسون بينما تم رفض فرضية مان ويتني ، يتم قبول نتائج اختبار فرضية ويلكوكسون من خلال الاستحواذ على Asymp، (2-tailed) Sig. أقل بمقدار ٠,٠٠٠ من > ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". هذا يعني أن هناك فرقاً بين نتائج التعلم للاختبار التمهيدي والاختبار البعدي ، بينما في اختبار Man Whitney يتم رفض الفرضية باكتساب قيمة Asymp. سيح. (٢-الذيل) ٠,١٠٢ < ٠,٠٥ فلا يوجد فرق في المتوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

Abstract

Amna, Uswatul. 2022. The use of youtube in Vocabulary learning according to Edward Lee Thorndek Behaviorism Theory at Mts Negri Batu. Thesis. Arabic language education, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. First Supervisor: Dr.Hj Mamluatul Hasanah, M.Pd, Second Supervisor: Dr.Danial Hilmi,M.Pd.

Keywords: Youtube. Vocabulary learning, Behaviorism Theory.

Mufradat is one of the most important language elements that must be possessed by a student in learning a language, as well as Arabic, but in Mts Negri Batu according to the results of interviews with Arabic teachers and observations by researchers, students have difficulties in speaking Arabic because lack of memorized vocabulary and lack of motivation in learning Arabic. Therefore, the researcher offers a solution in the form of mufradat learning using youtube according to the perspective of Edward Lee Thorndek's theory of behaviorism, the researcher offers this solution because the advantages of this theory can stimulate students' stimulus with youtube to be more enthusiastic in learning. The aims of this study are: 1) to find out how the use of Youtube in learning speaking skills according to Edward Lee Thorndek's behaviorism theory at Mts Negri Batu, 2) to determine the effectiveness of using Youtube in learning speaking skills according to Edward Lee Thorndek's behaviorism theory at Mts Negri Batu.

This research is a quasi-experimental research with purposive sampling technique. The subjects of this study were students of class VIII C and VIII E MTs Negeri Batu. There are 26 students in class VIII C and 27 students in class VII. Methods of data collection by observation, tests, questionnaires and documentation. The data processing and analysis techniques used the Wilcoxon test and the Mann Whitney test with SPSS 23.

The results of this study are: 1) The use of youtube in Vocabulary learning with the perspective of Edward Lee Thourndek behaviorism theory through the following steps, starting from the readiness of all the things needed by researchers in the learning process, the tools needed. Then the opening and direction, then providing opportunities for students to learn through youtube which has been prepared by the researcher. Then, after watching YouTube, were given the opportunity to ask what they saw, and what they didn't understand. Two students came forward to re-explain the mufradat and sentences they saw and heard from the Youtube video. And researchers provide reinforcement to the material that has been displayed from Youtube. Give an opportunity for those who want to ask questions, then pray and close. Based on the average value of the teacher's observation checklist, which is 100.0, the use of youtube in mufradat learning according to Edward lee Thorndek's behavioral theory is 100% implemented. 2) The use of YouTube in Vocabulary learning medium based on Edward Lee Thorndek's Behaviorism Theory at MTsN Batu is less effective. This is because the Wilcoxon hypothesis test is accepted while the Man Whitney hypothesis is rejected, the Wilcoxon Hypothesis test results are accepted with the acquisition of Asymp, Sig. (2-tailed) is 0.000 less than <0.05 , so it can be concluded that "the hypothesis is accepted". This means that there is a difference between the learning outcomes for the pre-test and post-test, while in the Man Whitney test the hypothesis is rejected with the acquisition of the Asymp value. Sig. (2-tailed) $0.102 > 0.05$ then there is no difference in mean between the experimental group and the control group. of the Asymp value. Sig. (2-tailed) $0.102 > 0.05$ then there is no difference in mean between the experimental group and the control group.

Abstrak

Amna, Uswatul. 2022. Penggunaan youtube dalam pembelajaran mufradat menurut Perspektif Teori Behaviorisme Edward Lee Thorndek di Mts Negri Batu. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Pertama Dr.Hj Mamluatul Hasanah, M.Pd dan Dr.Danial Hilmi,M.Pd.

Kata Kunci: Youtube.Pembelajaran mufradat, Teori Behaviorisme.

Mufradat merupakan salah satu unsur bahasa yang sangat penting yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam mempelajari bahasa, begitu juga dengan Bahasa Arab, Namun di Mts Negri Batu menurut dari hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab dan pengamatan peneliti siswa memiliki kesulitan dalam kemampuan berbicara Bahasa Arab dikarenakan kurangnya kosakata yang diingat dan kurangnya motivasi dalam belajar bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti menawarkan solusi berupa pembelajaran mufradat menggunakan youtube menurut perspektif teori behaviorisme Edward Lee Thorndek, peneliti menawarkan solusi ini karena kelebihan dari teori ini bisa merangsang stimulus siswa dengan youtube untuk lebih bersemangat dalam belajar. Tujuan penelitian ini Adalah : 1) untuk mengetahui bagaimana Pemanfaatan Youtube dalam pembelajaran Keterampilan berbicara menurut Teori behaviorisme Edward Lee Thorndek di Mts Negri Batu, 2) untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan Youtube dalam pembelajaran Keterampilan berbicara menurut Teori behaviorisme Edward Lee Thorndek di Mts Negri Batu.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperiment dengan teknik purposive sampling. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C Dan VIII E MTs Negeri Batu. Siswa kelas VIII C berjumlah 26 siswa Dan siswa kelas VIII sebanyak 27 siswa. Metode pengumpulan data dengan observasi, tes, angket Dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data Dan analisis menggunakan uji wilcoxon Dan uji mann Whitney dengan spss 23.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penggunaan video youtube dalam pembelajaran mufradat dengan perspektif Teori behaviorisme Edward Lee Thourndek melalui langkah-langkah berikut ini, mulai dari kesiapan semua yang dibutuhkan peneliti dalam proses pembelajaran, alat-alat yang diperlukan. Kemudian pembukaan dan arahan, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui youtube yang telah disiapkan oleh peneliti. Kemudian, setelah menonton YouTube, diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang mereka lihat, dan apa yang tidak mereka pahami. Dua siswa maju untuk menjelaskan kembali mufradat dan kalimat yang mereka lihat dan dengarkan dari video Youtube tersebut. Dan peneliti memberikan penguatan terhadap materi yang telah ditampilkan dari Youtube. Memberi kesempatan bagi mereka yang ingin bertanya, kemudian do'a dan penutupan. Berdasarkan nilai rata-rata ceklis observasi dari guru yaitu 100,0 maka penggunaan youtube dalam pembelajaran mufradat menurut teori behavioerisme Edward lee Thorndek 100% terlaksana. 2) Penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran mufradat berdasarkan Teori Behaviorisme Edward Lee Thorndek di MTsN Batu hasilnya kurang efektif. Hal ini disebabkan oleh pada uji Wilcoxon Hipotesis diterima sedangkan pada uij Man Whitney Hipotesis ditolak, hasil uji Wilcoxon Hipotesis diterima dengan perolehan Asymp, Sig. (2-tailed) bernilai 0,000 lebih kecil dari $<0,05$ maka dapat disimpulka bahwa “hipotesis diterima”. Artinya adanya perbedaan antara hasil belajar mufradat untuk pre test dan post test, sedangkan pada uij Man Whitney Hipotesis ditolak denga perolehan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $0,102 > 0,05$ maka tidak ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

محتويات البحث

الصفحة

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	إعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فوائد البحث
هـ.	حدود البحث
و.	فروض البحث
ز.	تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية ١٢

أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١٢

ب. أهمية الوسائل التعليمية ١٣

ج. أنواع وسائل التعليم ١٤

د. خصائص الوسائل التعليمية ١٦

المبحث الثاني: يوتيوب ١٧

أ. تاريخ ظهور يوتيوب ١٧

ب. تعريف يوتيوب ١٩

ج. مزايا وعيوب يوتيوب ٢١

د. فوائد يوتيوب في التعلم ٢٢

هـ. الجوانب المطلوبة في التعلم المعتمد على اليوتيوب ٢٤

المبحث الثالث: تعليم المفردات ٢٥

أ. مفهوم تعليم المفردات ٢٥

ب. أقسام المفردات ٢٦

ج. أهداف تعليم المفردات ٢٨

د. إستراتيجية تعليم المفردات ٢٩

هـ. طريقة تعليم المفردات ٣٠

و. تقويم تعليم المفردات ٣٣

المبحث الرابع: النظرية السلوكية ٣٤

- أ. مفهوم النظرية السلوكية ٣٤
- ب. النظرية السلوكية ادور لي ثورنديك ٣٥
- ج. أهداف العليم السلوكية ٤١

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٣
- ب. متغيرات البحث ٤٥
- ج. مجتمع البحث وعينته ٤٥
- د. البيانات ومصادرها ٤٦
- هـ. طريقة جمع البيانات ٤٧
- و. أسلوب جمع البيانات ٥٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية
- لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٥١
- المبحث الثاني : فعالية استفادة يوتيوب في تعليم الكلام على أساس النظرية السلوكية
- لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٥٦

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول : استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية
- لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٧٣
- المبحث الثاني : فعالية استفادة يوتيوب في تعليم الكلام على أساس النظرية السلوكية
- لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٧٦

الفصل السادس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٨٠

ب. الاقتراحات ٨١

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

٤٢	الجدول (٣,١) المتغيرات في البحث.....
٤٥	الجدول (٣,٢) معيار نتيجة الطلاب في الاختبار.....
٥٢	الجدول (٤,١) نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن ج (المجموعة الضابطة)...
٥٤	الجدول (٤,٢) نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن ج (المجموعة الضابطة)...
٥٥	الجدول (٤,٣) نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية)...
٥٦	الجدول (٤,٤) نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية)...
٥٨	الجدول (٤,٥) التحليل الوصفي (Analisis deskriptif).....
٥٩	الجدول (٤,٦) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas).....
٦٠	الجدول (٤,٧) اختبار التجانس (Uji homogenitas).....
٦٠	الجدول (٤,٨) اختبار ويلكوكسون (Uji wilcoxon).....
٦٣	الجدول (٤,٩) اختبار مان ويتني (Uji Man Whitney).....

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للمفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي ، يمكن القول إن التحدث والكتابة ، وهما مهارات لغوية ، لا يمكن إلا أن تدعمهما معرفة غنية ومنتجة وفعالية وإتقان المفردات. وبحسب هورن ، فإن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر Vallet هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية ، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.¹

أوضح سيف مصطوفة أن أهداف تعليم المفردات هي كما يلي: الأول تقديم مفردات جديدة للطلاب. والثاني تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح. والثالث فهم المفردات من تلقاء نفسها وعند استخدامها في سياق الجملة. والرابع القدرة على تقدير وعمل المفردات شفهيًا وكتابيًا وفقًا للسياق الصحيح.²

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بشكل عام لا يختلف كثيرًا عن التعلم في المدارس الأخرى ، في تعلم اللغة العربية يعطي المعلم المادة ثم يستمع الطلاب إلى شرح المعلم ، ثم يطلب المعلم من الطلاب إعادة المادة المقدمة في مجموعات أو بشكل فردي ، التعلم غالبًا ما يتم ذلك باستخدام الطريقة القديمة ونادرًا ما يستخدم وسائل الإعلام الجديدة ، ويكون الطلاب أقل حماسًا في تعلم اللغة العربية،

¹ Irvan Maulana Tamsil. "Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif". *Jurnal lughawiyah* Vol. 2 No. 1 hlm 49

² Sholihah. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad". *Jurnal Tarling* Vol. 1 No. 1 hlm 67

والعديد من الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية من المدرسة الابتدائية وليس من مدرسة ابتدائية حتى لا يفهمون والبعض لا يستطيع قراءة المفردات العربية ، وهذا يسبب عندما يتم التقييم ولم يصل المؤشر ، لذلك كان عليهم المشاركة في العلاج ، حتى ٨٠٪ من الطلاب اضطروا إلى إعادة الفحص لإكماله.^٣

مشاكل تعلم المفردات التي يعاني منها طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو حسب شرح مدرس اللغة العربية هناك ، وهو الأستاذ محفوظ ، لا يزال الطلاب لا يجيدون قراءة اللغة العربية ، ولا يعرفون ماذا يعني ذلك ، خاصة مع خلفياتهم المختلفة ، فمعظمهم لديهم خلفيات تعليمية من المدارس الابتدائية الحكومية التي لا تدرس اللغة العربية ، ولا يزال الطلاب في المستوى الأولي في تعلم اللغة العربية. حتى يكون تأثير نتائج التعلم واضحًا جدًا خلال امتحانات الفصل الدراسي ، يتعين على العديد من الطلاب إجراء اختبارات إعادة أو يُطلق عليهم المباني العلاجية. لذلك تقدم الباحثة حلاً باستخدام اليوتيوب في تعلم المفردات من ناحية النظرية السلوكية حسب ادوار لي ثودرك ، يستخدم الطلاب اليوتيوب لزيادة قدرتهم على تذكر المفردات ، أي من خلال مشاهدة مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية على اليوتيوب ، لأن اليوتيوب موقع يمكن للطلاب استخدامها في أي مكان وزمان ، ويمكنهم مشاهدة مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية ، سواء الناطقين بها أو مقاطع الفيديو التي أنشأها الإندونيسيون ، كما يمكنهم أيضًا الاستماع إلى الأغاني العربية على يوتيوب بحيث يزيد من عدد المفردات التي يتم تذكرها.

النظرية السلوكية هي نظرية تدرس السلوك البشري. يركز المنظور السلوكي على دور التعلم في شرح السلوك البشري ويحدث من خلال المنبهات القائمة على (التحفيز) التي تؤدي إلى علاقات سلوكية تفاعلية (استجابات) بواسطة قوانين آلية. أعرب إدوارد لي تروديك عن وجهة نظر مفادها أن أكثر أنواع التعلم أساسية هو تكوين الارتباطات

(الروابط) بين التجربة الحسية (إدراك الحافز أو الحدث) والنبضات العصبية (الاستجابات) التي تظهر في شكل سلوك.^٤

لذلك يقدم الباحث حلاً باستخدام يوتيوب في تعلم الكلام من حيث النظرية السلوكية ، ووفقاً لإدوار لي ثودريك ، يستخدم الطلاب موقع يوتيوب لتحسين مهارات التحدث لديهم.

يوتيوب هو تطبيق إنترنت يقوم بتحميل ومشاركة ومشاهدة مقاطع الفيديو من خلال منصة متكاملة وبسيطة. يمكن أن يسهل يوتيوب للمستخدمين تنزيل مقاطع الفيديو ومشاركتها مع المجتمع الأوسع الذي يتضمن الأفلام والبرامج التلفزيونية والموسيقى ومقاطع الفيديو التعليمية ومدونات الفيديو ومقاطع الفيديو للهواة. يصبح موقع يوتيوب وسيلة تواصل اجتماعي عند مشاركة مقاطع الفيديو ويكون هناك شكل من أشكال التفاعل من خلال التعليقات على الموقع^٥

يُعد يوتيوب أيضاً أحد الوسائط التي يمكن أن تدعم التعليم لأنه على يوتيوب يمكن للطلاب العثور على معلومات جديدة حول التعليم حتى تزداد معرفتهم. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، بالطبع ، يلعب يوتيوب دوراً مهماً للغاية في دعم تحسين قدرات الطلاب في قدراتهم ، ويمكن للطلاب معرفة كيف يتحدث العرب لهجتهم ويمكنهم الاستماع إلى اللغة الأمية ويمكنهم أيضاً الاستماع إلى الفصحى العربية ، من خلال فتح موقع يوتيوب بسرعة ، يمكن للطلاب الاستماع إلى كيفية مساعدة هذه اللهجات للطلاب في تحسين قدرات الطلاب في مجال الاستماع والكلام.

لا يمكن لاستخدام الإنترنت والويب ، بما في ذلك يوتيوب ، تقديم مساهمة إيجابية للمدرسين والطلاب حتى يتمكنوا من استكشاف المعلومات والمعرفة المتعلقة بأي موضوع

⁴ Hermansyah. "Analisis teori behavioristik (Edward thordinke) Dan implementasinya dalam pembelajaran Sd/Mi" jurnal program studi pgmi, vol 7. No 1. Maret 2020.yogyakarta hlm 17-22

⁵ Andi Nurul hidayatullah "pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis youtube dan minat belajar terhadap hasil belajar dan peserta didik pada mata pelajaran bahasa arab di madrasah aliyah pondok pesantren yasrib watansoppeng" tesis MA, (Makassar: Uin Alauddin, 2021), 34.

يثير اهتمامهم ويستمتعون به. سيصبح المعلمون الذين يمكنهم إتقان استخدام الإنترنت والويب في أوقات اليوم أحدث المعلمين الذين يعتبرون مصدر فخر للطلاب. تتطلب قدرة المعلم نفسه القدرة على الوصول إلى المعرفة في مجال الموضوعات التي هي خبراتهم^٦

في تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى مرافق تعليمية وتعليمية مثيرة للاهتمام ، مثل وسائط التعلم السمعية والبصرية لقناة يوتيوب. بسبب مرافق التعلم السمعية والبصرية لقناة يوتيوب ، يمكن أن تزيد من حماس الطلاب ومشاركتهم في المشاركة في عملية تنفيذ التعلم. وذلك لأن وسيلة التعلم السمعي البصري لقناة يوتيوب هي وسيلة تعليمية تحتوي على الصوت والصور. من خلال اختيار الوسائط المرئية لقناة يوتيوب ، من المأمول أن تزيد من نشاط الطلاب في المشاركة في عملية التعلم^٧.

يوتيوب هو موقع يمكن للطلاب استخدامه في أي مكان وزمان ، يمكنهم مشاهدة مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية ، سواء الناطقين بها أو مقاطع الفيديو التي صنعها الإندونيسيون ، كما يمكنهم الاستماع إلى الأغاني العربية على يوتيوب ، وبالتالي زيادة عدد المفردات. تذكر.

إن الإلحاح في هذا البحث هو تقديم حل واحد لحل المشكلات التي يواجهها طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في تعلم المفردات التي ذكرها الباحثون أعلاه ، بحيث يكون الطلاب أكثر سعادة ويزيدون من الاهتمام بالتعلم ، وذلك باستخدام وسائط يوتيوب. السلوك الذي يتسم بالاختلاف في الدرجات: الاختبار القبلي والبعدي.

سبب اختيار الباحث لهذا العنوان هو أن معظم الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، ويعتقد الكثيرون أن اللغة العربية لغة صعبة بحيث تجعلهم أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية ، ويريد الباحث أن يوضح للطلاب أن تعلم اللغة العربية هو نفس التعلم.

⁶ Ahmad Taufik, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet," *Edification* Vol.3, No. 01 Juli 2020, 67

⁷ Andita Aprilia fridayanti, "pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen," *jurnal Maharat*, Vol.4, No 1, Oktober 2021, 80.

العربية. لغة أخرى يسهل فهمها إذا كنت تريد التعلم ، لذلك اختار الباحث هذا العنوان لأن كل مهارة في اللغة العربية تستخدم المفردات ، لذلك يأخذ الباحث تعلم المفردات ، ويتعد أيضًا عن المشاكل التي تنشأ في هذه المدرسة وهي الطلاب لا يزالون لا يجيدون قراءة اللغة العربية ولا يفهمون معنى ما تتم دراسته ، فهم بحاجة إلى وسائل إعلام تجعلهم أكثر حماسًا للتعلم بحيث يكون هناك زيادة في الطلاب وخاصة في القدرة على نطق المفردات العربية. لأنه في هذه النظرية يكون الاستخدام في تعلم المفردات مناسبًا جدًا بسبب الحافز من يوتيوب ، ثم سيري الباحثون استجابة الطلاب بعد استخدام يوتيوب وفقًا لمنظور السلوكية وفقًا لهذا التراك ، لذلك يجب إجراء هذا البحث ، مع هذا البحث يريد الباحثون معرفة مدى فاعلية استخدام اليوتيوب في تعلم المفردات من حيث النظرية السلوكية لإدوارد لي ثونديك ، عنوان هذا البحث هو استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ب. أسئلة البحث

كما ذكرت الباحثة ، فإن خلفية البحث أعلاه هي ما يجعل الباحثة مهتمًا بمحاولة استخدام يوتيوب كحل للمشكلة أعلاه ، فإن الصيغة هي المشكلة كما يلي:

١. كيف استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ؟

٢. ما فاعلية استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث وأسئلة البحث التي كتبها الباحث أعلاه ، فإن أهداف البحث التي يتعين على الباحث تحقيقها هي كما يلي:

١. لوصف استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. لمعرفة فعالية استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

د. فوائد البحث

أ. فائدة نظرية

١. يمكن للطلاب استخدام يوتيوب لدعم مهارات اللغة العربية بحيث يضيفون رؤى لا يحصلون عليها من المعلمين والكتب فقط

٢. يمكن للطلاب معرفة الدور المهم لموقع يوتيوب في تعلم اللغة العربية

٣. يمكن أن تنتج إنجازات الطلاب مع المعرفة الإضافية التي تم الحصول عليها على موقع يوتيوب.

ب. فائدة تطبيقية

١. بالنسبة للباحثين ، يمكن أن تكون رؤية جديدة حول استخدام يوتيوب في تعليم المفردات في منظور السلوكية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

٢. بالنسبة للطلاب ، يمكنهم إضافة المعرفة من وسائط يوتيوب بحيث يتمكن الطلاب باستخدام وسائط يوتيوب من مشاهدة أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو باللغة العربية

٣. بالنسبة للمدارس ، يمكنهم تطبيق تعلم المفردات باستخدام وسائط يوتيوب حتى يتمكنوا من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والحصول على أنواع مختلفة من تعلم اللغة العربية على يوتيوب ، سواء من إندونيسيا أو من اللغة العربية الأصلية.

٤. بالنسبة للجامعات ، بالطبع ، يمكن أن يكون مرجعاً لمزيد من الباحثين الذين يبحثون في الموضوعات المتعلقة بهذا البحث

هـ. حدود البحث

(١) الحد الموضوعي

تقتصر الباحثة على: استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. ، ينصب تركيز الباحثين هنا على دراسة استخدام وسائط يوتيوب في تعليم المفردات الذي يتم عرضه في النظرية السلوكية على طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. ، هو هناك أي فرق بين الفصل التجريبي الذي يستخدم يوتيوب والفئة الضابطة التي لا تستخدم يوتيوب. والمواضيع التي سيتم استخدامها في التعليم تتعلق بالمهنة والرياضة

(٢) الحد الزماني

تقتصر الباحثة على : يبدأ البحث أبريل - مايو ٢٠٢٢

(٣) الحد المكاني

تقتصر الباحثة على: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في الفصل الثامنة ج و فصل الثامنة هـ, المستوى في هذه المدرسة يعني المستوى المبدئين .

و. فروض البحث

الفرضية المستخدمة في هذه الدراسة هي الفرضية البديلة القائلة, أن استفادة يوتيوب استناداً إلى نظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك فعال في زيادة كفاءة المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ز. تحديد المصطلحات

١. المراد باستخدام اليوتيوب في هذه الدراسة هو مقطع فيديو يحتوي على تعبيرات باللغة العربية ، وهنا يختار الباحث محتوى الموسيقى العربية بعنوان رمضان دان كون أنتا.

٢. المراد بمهارة كلام في هذه الدراسة هو قدرة الطلاب على إعادة التعبير عن محتويات الأغنية التي سمعت ، سواء المفردات أو الغرض من الأغنية.

٣. المراد بالنظرية السلوكية في هذه الدراسة هو التغيير في سلوك الطالب بعد تعلم الكلام باستخدام اليوتيوب ، والذي يظهر من نتائج الاختبار القبلي والقبلي ، وهو زيادة في القيمة لأنهم سعداء بالتعلم.

ح. الدراسات السابقة

وبحسب نتائج البحث التي بحث عنها الباحثة في هذا الموضوع ، لم يكن هناك عنوان مماثل للبحث الذي سيجري من قبل الباحثة ، فقط أن هناك شيئاً متعلقاً بهذا الموضوع ولكن التركيز مختلف ، ومن بين الدراسات التي تتعلق بهذا البحث ما يلي :

١. أندي نور هداية الله ، ٢٠٢١. أثر استخدام وسائط التعلم القائمة على اليوتيوب والاهتمام بالتعلم على نتائج التعلم والطلاب في المواد اللغة العربية في مدرسة المدرسة العليا الداخلية الإسلامية ياسرب واتانسوينج. أطروحة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تأثير وسائط التعلم المستندة إلى يوتيوب على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة عليا بوندوك بيسانترين ياسرب واتانسوينج. يحلل الثاني تأثير الاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة العليا بوندوك بيسانترين ياسرب واتانسوينج. ثم الثالث هو تحليل التأثير التفاعلي لوسائط التعليم القائمة على اليوتيوب والاهتمام بالتعليم على نتائج تعليم الطلاب في المواد العربية في مدرسة عليا بوندوك بيسانترين ياسرب واتانسوينج. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث شبه تجريبية. في حين أن البحث الذي سدرسه الباحثة هو استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي تروندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ليس اللغة العربية بالكامل فقط تعليم المفردات.

وأيضًا موقع البحث المستخدم في هذه الدراسة موجود في المعهد بينما يكون البحث الذي سيجري من قبل الباحثة في المدارس الحكومية.

٢. أندت أفري فريدينت، ٢٠٢١ ، تعليم المفردات العربية الإندونيسية باستخدام قناة اليوتيوب للوسائط السمعية والبصرية في مدرسة متوسطة نهضة العلماء مرجين ، المجلة العلمية ، الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تطبيق عملية تعلم اللغة العربية باستخدام قناة اليوتيوب السمعية والبصرية وسائل الإعلام في مدرسة متوسطة نهضة العلماء مرجين ، النهج الذي يتم تنفيذه في هذه الدراسة هو نهج نوعي ، في حين أن البحث الذي سيتم فحصه من قبل الباحث هو استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثروندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، والطريقة التي سيستخدمها البحث هي طرق كمية وليست نوعية.

٣. زكي الغفارم، ٢٠٢٠ ، تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالدي مالانج، رسالة الماجستير، تهدف هذه رسالة الماجستير يعني : لوصف تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العامي مالانج . لوصف العوامل الدعائم والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العامي مالانج. منهجية البحث، واستخدام الباحث في هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج دراسة الوصفي التحليلي. في حين أن البحث الذي سيبحثه الباحث هو استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس نظرية سلوكية إدوارد لي ثروندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، فإن البحث الذي سيجري من قبل الباحثة لا يستخدم سلوك لسكينر و كما أن الطرق المستخدمة مختلفة ، تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا مع هذا النوع من التجارب.

٤. تري إنداه وولانداري، ٢٠٢١ ، إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لمرحلة روضة الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة الأطفال "المستقبل" بالانج، رسالة الماجستير،

وأهداف هذا البحث لوصف خصائص الكتاب المطور لتعليم اللغة العربية لمرحلة روضة الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة الأطفال "المستقبل" بمالانج. لقياس فعالية الكتاب المطور لتعليم اللغة العربية لمرحلة روضة الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة الأطفال "المستقبل" بمالانج. استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل البحث والتطوير، واستعملت نموذج بورغ وغال. الاختلاف مع البحث الذي سيقوم به الباحث بهذا البحث هو أن الباحث يفحص استخدام يوتيوب في دروس الكلام بدلاً من استخدام القاموس ، ثم تختلف طريقة البحث أيضاً ، والبحث الذي سيقوم به الباحثة باستخدام الأساليب الكمية أثناء استخدام هذا البحث طريقة التطوير.

٥. رمنض ردوي هرتونو، ٢٠٢١، الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية من خلال يوتيوب في دار الأيتام محمديّة تنجّج فيننج ، المجلة العلمية ، الغرض من هذا البحث هو إيجاد طريقة التعلم الصحيحة بحيث يمكن زيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. وتطبيق الإجراءات المناسبة في عملية التعلم بحيث يظهر حماس الطلاب ، بحيث يحصل تعلم اللغة العربية المنعقد في دار الأيتام المحمديّة على أقصى قدر من النتائج. في هذا البحث ، يكون المنهج المستخدم نوعياً مع نوع البحث الإجرائي. في حين أن البحث الذي سيتم فحصه من قبل الباحث هو استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي تروناديك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، وأيضاً الطريقة التي سيتم استخدامها هي البحث الكمي بنوع التجربة وليس البحث النوعي.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه باحثون سابقون هو أن البحث يهدف إلى قياس فعالية استخدام يوتيوب في تعليم المفردات وفقاً لنظرية السلوكية لإدوارد لي توندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ، في حين أن البحث تم فعله هو أن استخدام يوتيوب فقط في تعلم المفردات لا يعتمد على النظرية السلوكية التي تستخدم يوتيوب في تعليم المفردات بناءً على نهج تواصل. وهناك أيضاً استخدام للنظرية السلوكية

ولكن ليس باستخدام يوتيوب. وكثير من الباحثين استخدام النظرية السلوكية في البحث النوعي ، في حين أن البحث الذي سوف يقوم به هذا الباحث هو بحث كمي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

المفردات أو زيادة الخزينة.

(٢) إظهار الشيء المعني مثل إحضار العينة أو الشيء الأصلي.

(٣) اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.

(٤) الاستماع إلى القراءة وتقليدها وتكرار قراءتها وكتابتها حتى يفهمها الطلاب ويتقنها.

ب. استراتيجية تعلم المفردات الوسيطة (المتوسط)

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات المستوى المتوسط ما

يلي:

(١) باستخدام عروض الجسد ، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها.

(٢) كتابة الكلمات ، سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيدًا جدًا إذا طُلب من الطلاب

كتابتها.

(٣) من خلال لعب الأدوار.

(٤) تقديم كلمات معادلة (مرادفات)

(٥) أعط العكس (متضاد)

(٦) ربط المعنى

(٧) يذكر المعلم الكلمات الجذرية وتنوعاتها (الكلمات التي تغيرت) ، وهذا يمكن أن يساعد

الطلاب على فهم المفردات وفقًا للتغيرات في الجملة.

ج. استراتيجيات تعلم المفردات المتقدمة (المتقدم)

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية المتقدمة ما يلي:

(١) شرح معنى الكلمة بشرح معناها.

(٢) البحث عن معنى الكلمة في القاموس

(٣) قم بترتيب المفردات عشوائياً للحصول على الترتيب الصحيح للكلمات

(٤) وضع الكلمات في الجمل

(٥) إعطاء حروف العلة للكلمة.^٨

هـ. طريقة تعليم المفردات

وفيما يلي عدة طرق يمكن استخدامها في تدريس المفردات للطلاب ومنها:

أ. أعط مثالا

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء أمثلة ، أو إظهار كائن له معنى يطابق

الكلمة الجديدة المعنية.

ب. المسرحة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال الممارسة ، أو التمثيل الدرامي لمعنى

الكلمة المعنية. كما هو الحال عند شرح كلمات الخطابة ، يحرك المعلم يده مثل

الشخص الذي يكتب.

ج. لعب الأدوار

⁸ Ahmad Qomaruddin. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran *mufradat*." *Jurnal Tawadhu* Vol. 1 No. 2, 2017. Hlm 276-277

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال القيام بدور شخص آخر ، أو مطالبة الطلاب بلعب الدور الذي يريدونه. على سبيل المثال ، يلعب المعلم دور مريض يعاني من آلام في المعدة ، ثم يفحصه الطبيب.

د. اذكر المتضادات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر العكس ، مثل قول كلمة يريد لكلمة هار. يمكن للمدرس أن يشرح معنى المفردات الجديدة بكلمات أخرى معاكسة ، طالما أن الكلمة قد فهمها الطلاب أو تم نقلها من قبل.

هـ. أذكر المرادفات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر الكلمات المكافئة ، مثل شرح معنى كلمة مولى بذكر كلمة سيد ما دامت الكلمة مفهومة من قبل الطلاب أو تم نقلها من قبل.

و. جمعية العطاء

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال تكوين روابط المعنى ، أي الشرح من خلال عرض الكلمات الأخرى التي تشير إلى المعنى المطلوب. كذكر لفظ "زاوية" و "أولاد" في بيان معنى كلمة "آلة".

ز. اذكر أصل كلمة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح أصل الكلمة. على سبيل المثال ، عند شرح معنى كلمة يمكن للمعلم

اذكر أصل الكلمة بذكر كلمات الشدرة والشدرد والمشدرد ونحو ذلك.

ح. شرح المعنى

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بشرح معناها. يمكن أحياناً تفسير بعض المفردات الجديدة من خلال تقديم وصف لعدة جمل تشير إلى المعنى المقصود.

أنا. كرر القراءة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال توجيه الطلاب أو الطلب منهم إعادة قراءة المفردات الجديدة مرارًا وتكرارًا بسلسلة من الجمل في النص ، بحيث يتم العثور على المعنى وفقًا لسياق الجملة.

ي. البحث في القاموس

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال السؤال معًا أو بمفرده للتحقق من معنى المفردات الجديدة في القاموس. يعتبر هذا النوع من الأساليب أنسب للاستخدام لطلبة المطوعين والمتقدمين.

ك. ترجمة فورية

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ترجمتها مباشرة إلى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب (اللغة الأولى) ، ويجب أن تكون هذه الطريقة هي الملاذ الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة.

ل. كرر القراءة

م. استخدام لغة التدريس

في شرح معنى المفردات يعطي المعلم كلمات جديدة باللغة العربية ثم يشرحها باللغة العربية

مقدمة مثلا الانجليزية ثم يطلب من الطلاب تكرار الكلمات العربية ومعانيها باللغة الانجليزية معاً.

ن. الاستماع والتقليد

في تدريس المفردات الجديدة ينطق المعلم المفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها بعد أن ينتهي المعلم من نطقها.

١. وضع الكلمات في الجمل

بعد تدريس مفردات جديدة ، يجب على المعلم الانتباه إلى الأمور التالية: تعليم النطق ، وتعليم المعنى ، وتعليم الكتابة ، وتعليم القراءة ، وتعليم كيفية استخدامها في الجمل.

ص. لعبة

يمكن لتدريس المفردات باستخدام هذه اللعبة استخدام البطاقات والأقراص المدججة والألغاز / التخمين ويمكن أيضًا إجراؤها باستخدام الألعاب باستخدام أدوات تكنولوجية أخرى.^٩

و. تقويم تعليم المفردات

المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية. لمعرفة مدى المهارات اللغوية للفرد ، خاصة على مستوى التعليم ، من الضروري إجراء اختبار قادر على اختبار هذه القدرات. اختبار المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية ، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق المناسب أو المكان المناسب في الخطاب العربي. تشمل نماذج اختبار اللغة العربية التي يمكن استخدامها ما يلي:

أ. اذكر معنى الكلمة المعنية. يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تقديم فهم أو تعريف للمفردات التي طُرحت في الاختبار.

ب. أكمل الجملة.

⁹ Ahmad Qomaruddin. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran *mufradat*." *Jurnal Tawadhu* Vol. 1 No. 2, 2017. Hlm 277-280

يمكن أن يُطلب من الطلاب إكمال الجمل بالكلمات المناسبة ، وعادة ما يتم العثور على هذا النموذج من الاختبار في اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات المقالات.

ج. اذكر الكلمات المكافئة

يُطلب من الطلاب تسمية الكلمات الأخرى التي لها نفس المعنى مثل المفردات المعنية.^{١٠}

المبحث الرابع : النظرية السلوكية

أ. مفهوم النظرية السلوكية

نظرية سلوكية أحد الأساليب المناسبة للاستخدام في تعلم الكلام باستخدام وسائل يوتيوب بسبب التحفيز والاستجابة ، يقوم المعلم بالتدريس باستخدام وسائل يوتيوب ثم يتم رؤية استجابة الطلاب من التغيير في القيم بين الاختبار القبلي والبعدي اختبار.

نظرية التعلم السلوكية هي نظرية صاغها غيج و برلينر حول تغيير السلوك كنتيجة للتجربة. ثم تطورت هذه النظرية إلى تدفق علم نفس التعلم الذي أثر على اتجاه تطور نظرية وممارسة التعليم والتعلم المعروف باسم التدفق السلوكي. يؤكد هذا التدفق على تكوين السلوك الذي يظهر كنتيجة للتعلم.

تسعى النظرية السلوكية بنموذج علاقة تحفيز والاستجابة للناس إلى التعلم كأفراد سلبيين. استجابات أو سلوكيات محددة باستخدام أساليب التدريب أو التعود فقط. سيكون مظهر السلوك أقوى إذا تم إعطاؤه التعزيز وسيختفي إذا تعرض للعقاب. هذه

¹⁰ Ahmad Qomaruddin. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran *mufradat*." *Jurnal Tawadhu* Vol. 1 No. 2, 2017. Hlm 280-281

الطريقة السلوكية مناسبة جدا لاكتساب القدرات التي تتطلب، ممارسة، وعادات تحتوي على عناصر مثل : السرعة والعفوية والمرونة وردود الفعل والتحمل وما إلى ذلك، على سبيل المثال : محادثات اللغة الأجنبية والكتابة والرقص واستخدام أجهزة الكمبيوتر والسباحة والرياضة وهكذا هذه النظرية مناسبة أيضا لتطبيقها لتدريب الأطفال الذين ما زالوا بحاجة إلى هيمنة أدوات البالغين، مثل التكرار ويجب أن يعتادوا، مثل التقليد والسعادة بأشكال التقدير المباشر مثل إعطاء الحلوى أو المديح.^{١١}

بدأت هذه النظرية على يد بافلوف العالم الروسى 0491 0383 وهي نظرية عن المثير - الاستجابة. وبمرور الزمان هناك بعض العلماء المشتركيين والموافقين لهذه النظرية وهم يقومون بالتجديد لهذه النظرية منهم ج. ب. واطسون J. B Watson، وسكينر Skinner، وإدوارد ثورندايك. Thorndike Edward L. وهناك علماء اللغة الذي يوافق لهذه النظرية وهو ليونارد بلومفيلد Leonard Bloomfield 0484 0332 م وهذا كما قال العصيلي كان بلومفيلد متأثر بالنظرية السلوكية في علم النفس وبخاصة عند واطسون. كذلك قال مختار عمر أن بلومفيلد واحد من أكثر اللغويين المسؤول عن تقديم النظرية السلوكية إلى علم اللغة.^{١٢}

ب. النظرية السلوكية ادور لي ثورنديك

يجادل ثورنديك بأن الارتباط بين الحوافز والاستجابة يتبع القوانين التالية :

^{١١} "نور الميلاني، "تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي" رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠، ٣٥-٣٦

^{١٢} عبد الحكيم، النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها، التدريس: المجلد الخامس - العدد الأول - يونيو ٢٠١٨، ٣.

١. قانون الاستعداد

أي أنه كلما زاد حصول الكائن الحي على تغيير في السلوك، فإن تنفيذ هذا السلوك سوف يتسبب في الرضا الفردي بحيث تميل الرابطة إلى التعزيز.

٢. قانون التمرين

أي أنه كلما زاد تكرار السلوك / ممارسته (المستخدمة)، كلما كانت العلاقة أقوى.

٣. قانون التأثير

وهي علاقة إستخدام التحفيز تميل إلى التعزيز إذ كانت النتائج لطيفة وتميل إلى الضعف إذا لم تكن النتائج مرضية، وعلاوة على ذلك، يضيف ثورنديك قوانين إضافية على النحو التالي :

أ. قوانين التغيير (إستجابة متعددة)

ينص هذا القانون على أن الفرد يبدأ بعملية التحرية والخطأ التي توضح وجود ردود متنوعة قبل الحصول على الاستجابة الصحيحة في حل المشكلة المطروحة.

ب. الموقف القانوني (مجموعة / موقف)

يوضح أن سلوك التعلم لدى الشخص لا يتحدد فقط من خلال علاقة التحفيز بالاستجابة، ولكن يتم تحديده أيضا من خلال وجود الفرد سواء المعرفي أو العاطفي أو الاجتماعي أو النفسي.

ج. قانون غلبة العنصر

أن الفرد في عملية التعلم يستحيب فقط لبعض المحفزات وفقاً لتصوره الموضوع برمته (استجابة انتقائية).

د. قانون الاستجابة عن طريق القياس

ينص هذا القانون على أنه يمكن للأفراد الاستجابة للحالات التي لم تشهدها أبداً، حيث يمكن للأفراد في الواقع ربط المواقف التي لم تشهدها أبداً المواقف القديمة التي تمت تجربتها، بحيث يكون هناك نقل أو نقل عناصر معروفة الموضوع الجديد. كلما زاد عدد العناصر المتماثلة / المتطابقة، أصبح النقل أسهل.

هـ. قانون التحول النقالي

ينص هذا القانون على أن عملية الانتقال من المواقف المعروفة إلى المواقف غير المعروفة تتم على مراحل بإضافة عناصر جديدة شيئاً فشيئاً وإزالة العناصر القديمة شيئاً فشيئاً.^{١٣}

وبحسب ثورندايك فإن هناك عدة طرق لتطبيقها في التعلم وهي:

التعلم عن طريق التجربة وطريقة الخطأ.

وفقاً لثورندايك، هناك عدة طرق لتطبيقها في التعليم ، وهي:

١. التعليم عن طريق التجربة والخطأ.

أعرب ثورندايك عن وجهة نظر مفادها أن أكثر أنواع التعلم أساسية هو تكوين روابط (روابط) بين التجربة الحسية (إدراك الحافز أو الحدث) والنبضات العصبية (الاستجابات)

^{١٣} نور الميلاني، "تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامعي" رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠، ٣٦-.

التي تظهر في شكل سلوك. يعتقد ثورنडाيك أن التعلم يحدث غالبًا من خلال سلسلة من تجارب التجربة والخطأ.

بدأ ثورنडाيك في الدراسة بسلسلة من التجارب التي أجراها على الحيوانات. تحاول الحيوانات في المواقف المضطربة الوصول إلى أهدافها (على سبيل المثال ، الحصول على الطعام ، والوصول إلى وجهتها). كلما استجابوا لحافز أكثر ، كلما أصبحت الاستجابة أقوى مع الحافز (مهيئسيه ، ٢٠١٣).

في حالة تجريبية نموذجية ، توضع قطعة في قفص. يمكن للقط أن يفتح حفرة عن طريق لمس الجرس الموجود في القفص. بعد إجراء سلسلة من الاستجابات العشوائية ، تتمكن القطعة أخيرًا من الهروب من خلال إجراء استجابة تفتح الباب. بعد ذلك أعيد القط إلى القفص وكرر عدة مرات. في البداية كانت القطعة تنحني ، مخالب ، قفز وركض ، لكنها فشلت في فتح الباب لإحضار الطعام أمامها ، وأخيرًا بطريقة ما عن طريق الصدفة ، تمكنت القطعة من الضغط أو لمس الزر الذي تم ضبطه حتى باب القفص افتتح. أصبحت هذه التجربة معروفة باسم التكييف الآلي. هذا يعني أن السلوك المكتسب يعمل كأداة (مساعد) لتحقيق النتيجة المرجوة أو المكافأة.

بناءً على التجربة المذكورة أعلاه ، خلص ثورنडाيك إلى أن التعلم هو العلاقة بين التحفيز والاستجابة. هذا هو السبب في أن نظرية الارتباط تسمى أيضًا "نظرية S-R Bond" و S-R Psychology للتعلم ". من نتائج بحثه ، خلص Thorndike إلى أن الاستجابة للخروج من القفص ارتبطت تدريجيًا بموقف يقدم حافزًا في عملية التجربة والخطأ. يتم تعزيز الاستجابات الصحيحة تدريجيًا من خلال سلسلة من عمليات التجربة والخطأ ، بينما تضعف الاستجابات غير الصحيحة أو تختفي. تُعرف نظرية الارتباطية لثورنडाيك أيضًا باسم "التكييف الآلي" ، لأنه سيتم اختيار استجابة معينة كأداة في الحصول على "مكافأة" أو نتيجة مرضية. هناك عدة مراحل لعملية التطوير في نظرية ثورنडाيك ، وهي:

أولاً ، قانون الاستعداد ، قانون الاستعداد (قانون الاستعداد) وفقاً لهذا القانون ، سيتم تشكيل العلاقة بين التحفيز والاستجابة بسهولة عندما يكون هناك استعداد من الفرد. المعنى الضمني لهذا القانون هو أن نجاح تعلم المرء يعتمد على وجود أو عدم الاستعداد.

القانون الثاني للممارسة ، قانون التمرين (قانون التمرين) يشرح هذا القانون إمكانية وجود علاقة قوية وضعيفة بين التحفيز والاستجابة. ستصبح العلاقة أو الارتباط بين الظروف (المنشطات) والأفعال أقوى بسبب الممارسة (قانون الاستخدام) ، وستصبح هذه الروابط أضعف لأن التمرين لا يستمر أو يتوقف (قانون الإهمال). يوضح هذا القانون أن علاقة التحفيز والاستجابة ستكون أقوى عندما يتم تدريبها أو تكرارها باستمرار ، على العكس من ذلك ، ستكون علاقة التحفيز والاستجابة أضعف إذا لم تتكرر أبداً ، وكلما تم إتقان الدرس.

قانون التأثير الثالث (قانون التأثير) ، يوضح هذا القانون قوة أو ضعف العلاقة بين التحفيز والاستجابة اعتماداً على النتائج التي تسببها. إذا كانت الاستجابة التي قدمها شخص ما تجلب المتعة ، فسيتم الحفاظ على الاستجابة أو تكرارها ، من ناحية أخرى ، إذا كانت الاستجابة المقدمة تجلب أو تبعثها عواقب غير سارة ، فسيتم إيقاف الاستجابة ولن تتكرر مرة أخرى.

القانون الرابع للموقف (قانون الموقف) هو علاقة التحفيز والاستجابة التي تميل إلى التعزيز إذا كانت النتيجة ممتعة ، والعكس صحيح يميل إلى الضعف إذا كانت النتيجة غير مرضية. يمكن تقوية الصلة بين الحواس الخمس والميل إلى الفعل وإضعافها اعتماداً على "ثمار" الأعمال التي تم تنفيذها .

أعرب ثورندايك عن وجهة نظر مفادها أن أكثر أنواع التعلم أساسية هو تكوين روابط (روابط) بين التجربة الحسية (إدراك الحافز أو الحدث) والنبضات العصبية (الاستجابات) التي تظهر في شكل سلوك. يعتقد ثورندايك أن التعلم يحدث غالباً من خلال سلسلة من تجارب التجربة والخطأ.

٢. تنفيذ النظرية السلوكية في التعليم

هذه النظرية السلوكية ، إذا كانت مرتبطة بالتعلم ، يمكن تنفيذها عن طريق الاستفسار. كما يعطي المعلم بعض الصور ويتم عرضها للطلاب ، ثم سيقوم الطلاب بربط الصور بشكل منهجي في أذهانهم. سيكتشف الطلاب قصة جديدة ناتجة عن ربط الصور. يمكن أن يؤدي ذلك إلى شحذ أدمغة الطلاب للتفكير في العثور على شيء جديد من الصورة

خطوات تطبيق التقنية تستخدم طريقة الاستفسار كما يلي:

١. مرحلة التحضير

- قم بإعداد غرفة دراسة مريحة ومتنوعة
- تحديد الأهداف المراد تحقيقها في التعلم
- انتبه للاختلافات الفردية والجماعية.
- قم بإعداد الأدوات والمواد لاستخدامها والتي يمكن أن تدعم تحفيز الطلاب لتنفيذ عملية التعلم.

٢. مرحلة التنفيذ

- يعرض المعلم الصور بشكل فردي أو في مجموعات ، وإذا تم ذلك في مجموعات ، قم بتقسيمها إلى مجموعات من ٤-٥ أشخاص
- أثناء التعلم ، انتبه إلى الاهتمام والجدية والمثابرة والنشاط والتعاون في الملاحظة والاستجابة للصور المعروضة ، وفحص الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، وتنفيذ متغيرات التعلم بحيث تظهر استجابات مختلفة لزيادة اللغة وإتقانها المهارات أو المهارات ، سواء مهارات التحدث ، أو الكتابة ، أو الاستماع ، أو المهارات

٣. مرحلة التقييم

أثناء عملية التعلم ، يقوم المعلم بإجراء تصحيحات وتقييمات لعملية تنفيذ التعلم ، سواء من خلال التعاون أو نشاط الطالب في تنفيذ التعلم أو نتائج تعاون الطلاب. امنح مكافآت على شكل جوائز أو مدح للطلاب / المجموعات التي تتفوق.

في النظرية السلوكية ، الشيء المهم في التعلم هو تقديم مدخلات في شكل حافز ومخرجات في شكل استجابة. التحفيز هو كل ما يعطيه المعلم للطلاب ، بينما تكون الاستجابة في شكل رد فعل أو استجابة الطالب للحافز الذي قدمه المعلم. العملية التي تحدث بين التحفيز والاستجابة ليس من المهم الانتباه إليها لأنه لا يمكن ملاحظتها ولا يمكن قياسها ، ما يمكن ملاحظته هو فقط التغييرات التي يتم عرضها في شكل الإجراء.

من بين القوانين الأربعة التي قدمها ثورنडाيك ، يمكن تطبيقهم جميعاً في عملية التعلم من خلال إشراك الطلاب في تكوين أفكارهم استجابةً للحافز الذي قدمه المعلم.

ج. أهداف العليم السلوكية

يتم التأكيد على الغرض من التعلم وفقاً للنظرية السلوكية عند إضافة المعرفة، أثناء التعلم كنشاط تحاكي، والذي يتطلب من المتعلمين إعادة التعبير عن المعرفة التي تم تعلمها في شكل تقارير أو اختبارات أو اختبارات. يؤكد تقديم المحتوى أو الموضوع على المهارات المعزولة أو تراكم الحقائق بعد التسلسل من جزء إلى آخر.

١. التواصل أو نقل السلوك هو تصوير لمعارف ومهارات الطلاب عدم مراعاة العملبلت العقلية.

٢. التعليم هو الحصول على رغبات ردود من الطلاب التي تنشأ من التحفيز

٣. يجب أن يتعرف الطلاب على كيفية الحصول على أفضل استجابة ممكنة للشروط التي تم إنشاء الاستجابة فيها. يتبع التعلم تسلسل المناهج بدقة، بحيث تعتمد أنشطة التعلم بشكل أكبر على الكتب المدرسية / الكتاب الإلزامية مع التركيز على إعادة التعبير عن محتويات الكتاب المدرسية / الكتاب الإلزامية. التعلم والتقييم يؤكد نتائج التعلم. يؤكد

تقييم على الاستجابات السلبية والمهارات بشكل منفصل، وعادة ما يستخدم اختبارات الورق والقلم يتطلب تقييم مخرجات التعلم إجابات صحيحة. هذا إذا أجب الطالب بشكل صحيح وفقا لرغبات المعلم، فهذا يدل على أن الطالب قد أتم مهمته التعليمية. ينظر إلى تقييم التعلم على أنه جزء منفصل من أنشطة التعلم، ويتم عادة بعد الانتهاء من أنشطة التعلم. تؤكد هذه النظرية على تقييم قدرات المتعلمين الفرديين.^{١٤}

من بين العديد من نظريات السلوكية، تعتبر النظرية وفقاً لإدوارد لي ثونديك مناسبة جداً لاستخدامها في تعلم الكلام باستخدام يوتيوب، لأنها تستخدم في هذه النظرية استجابة محفزة بأدوات حسية مثل قيام المعلم بإعطاء صورة ثم منبه من يفكر الطلاب في الصورة، تماماً كما هو موضح في الصورة أعلاه. يشاهد طلاب يوتيوب مقطع الفيديو الموجود على يوتيوب ثم بعد أن يشاهدوا الفيديو، ثم هناك مفردات لا يعرفونها ولكن من خلال مشاهدة الفيديو سيكونون قادرين للتخمين من النية المنقولة من خلال الفيديو الذي شاهدوه.

^{١٤} نور الميلاني، "تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي" رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل الذي استخدمت الباحثة هو البحث الكمي ، حيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام وبواسطة الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. سبب اختيار الباحثة للطريقة الكمية في هذا البحث هو أن ما سيختبرها الباحثة في عملية البحث هو مستوى فعالية استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ، ثم سيكون هناك اختبار التي سيتم إجراؤها ، قبل أن يبدأ الباحثة في التجربة ، يتم إجراء اختبار مسبق أولاً. أولاً وبعد التجربة ، سيتم إجراء اختبار لاحق ، لذلك نظرًا لوجود قياسات في هذه الدراسة ، فإن هذه الدراسة مناسبة لاستخدام طريقة تعداد رقمية.

منهج البحث الذي أجراه الباحثة هي بحث تجريبي ، حيث يتم الحصول على البيانات من مجموعتين ، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، ويتم الحصول على البيانات مباشرة عن طريق زيارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو للمراقبة وإجراء الاختبار القبلي و بعد الاختبار ، وإجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع ما حدث في ذلك الوقت. تستخدم هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبيًا أو شبه تجريبي ، باستخدام جميع الموضوعات في مجموعة الدراسة لتلقي العلاج ، وليس اختيارًا عشوائيًا.¹⁵

¹⁵ Siyoto,Sandu. Sodik, Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. Hal 88

إجراءات تطبق نظرية السلوكية إدوارد لي ثورندايك في تعليم المفردات , تتم خطوات تنفيذ التقنية باستخدام طريقة الاستفسار كما يلي:

أ. مرحلة التحضير

١. إعداد غرفة دراسة مريحة ومتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل
٢. يحدد المعلم الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم الذي سيحد

٣. يهتم المدرس بالفروق الفردية والجماعية

٤. قم بإعداد الأدوات والمواد لاستخدامها والتي يمكن أن تدعم تحفيز الطلاب لتنفيذ عملية التدريس والتعلم ، ويستخدم الباحثون موقع يوتيوب

ب. مرحلة التنفيذ

١. يعرض المعلم الفيديو بشكل فردي أو في مجموعات
 ٢. أثناء عملية التعلم ، ينتبه المعلم إلى الاهتمام والجدية والمثابرة والنشاط والتعاون في الملاحظة والاستجابة لما يتم عرضه ، ودراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، وإجراء متغيرات التعلم بحيث تظهر استجابات مختلفة للتحسين والاتقان المهارات أو المهارات اللغوية ، مهارات التحدث أو الكتابة أو الاستماع أو القراءة.
- ج. مرحلة التقييم

أثناء عملية التعلم ، يقوم المعلم بإجراء تصحيحات وتقييمات لعملية تنفيذ التعلم ، سواء من خلال التعاون أو نشاط الطالب في تنفيذ التعلم أو نتائج تعاون الطلاب. امنح مكافآت على شكل جوائز أو مدح للطلاب / المجموعات التي تتفوق.

ب. متغيرات البحث.

متغيرات البحث هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمي وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. يتكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل والمتغير التابع. في هذا البحث، كان المتغير المستقل هو استخدام يوتيوب على أساس نظرية سلوكية. وأما المتغير التابع هو تعليم المفردات.

الجدول (٣,١) المتغيرات في البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعليم المفردات	إستخدام يوتيوب على أساس نظرية سلوكية

ج. مجتمع البحث وعينته.

كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ، أخذ هذا الباحث مجموعتين ، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاختبارها قبل الاختبار والاختبار البعدي. أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أخذ العينات غير الاحتمالي أو أخذ العينات غير العشوائي ، والعينة المستخدمة ليست عشوائية ولكن الباحث يستخدم جميع الطلاب الذين يأتون للمشاركة في البحث الذي أجراه الباحث والباحث الذي سيختار أخذ العينات إلى يستخدم.

د. البيانات ومصادرها.

تم أخذ بيانات البحث من موضوع البحث أي الاختبار القبلي والبعدي للطلاب ، بحيث يمكن قياس فعالية استخدام يوتيوب في تعلم تعليم المفردات ، ثم

البيانات المدرسية التي تم إجراؤها من خلال المقابلات والملاحظات ، وأخيراً توثيق البحث. النتائج.

تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأولية هم طلاب الصف اثماني ج و ه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

٢. مصادر البيانات الثانوية

وهي توثيق البيانات الأخرى المطلوبة في البحث مثل ملفات تعريف المدرسة وما إلى ذلك.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها مميزة المحددة بنسبة التقنيات الأخرى . سوترستو هادي (١٩٨٦) في كتاب س وجيونو قال أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية . وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق الباحث بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جد ا^{١٦}.

تنقسم الملاحظة قسمي وهما ملاحظة مباشرة وغير مباشرة . وفي هذا البحث يستخدم الباحث ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثمانية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو . وأما الألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل

^{١٦} أحمد شريف عبد الله، "استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الإسلامية إبراهيم مالك مولانا/المجستير، مالانج: جامعة مالانج، "رسالة الكرم القران لتحفيظ الرحمة بمعهد الطلاب لدى الاتصال الحكومية، ٢٠٢٠، ٤٠.

الملاحظة أو نمط الملاحظة التقرير الميدان. تم إجراء ملاحظات للحصول على بيانات أولية حول حالة تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. المقابلة

تم تقسيم المقابلات إلى مقابلتين ، وهما المقابلات المنظمة وغير المنظمة ، في هذه الدراسة ، سيجري الباحثة مقابلات غير منظمة ، ومقابلات أجراها باحثة للحصول على بيانات حول المدارس ، مثل الموقع الجغرافي للمدرسة ، وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ، وغيرها. البيانات الأخرى المطلوبة. إرشادات المقابلة يحتوي على شبكة من الأسئلة التي سيتم طرحها على موضوع البحث وهي المدير. يستخدم دليل المقابلة هذا لمعرفة البيانات حول موقع البحث والتقنية المستخدمة في المقابلة مجانية.

٣. الاختبار

تم إجراء الاختبار للحصول على بيانات عن قدرات الطلاب لمعرفة الفرق في قدرة تعليم المفردات قبل وبعد استخدام يوتيوب ميديا. تعمل نتائج الاختبار على إظهار مدى فهم الطلاب لمواد التدريس وتحديد الزيادة في تحصيل الطلاب في التعليم. يستخدم نوع الاختبار المستخدم في اختبار تعليم المفردات نوعًا شخصيًا من الاختبار ، ويكون هذا الاختبار على شكل وصف ، ويقدم الباحث أسئلة في شكل مقال يجب الإجابة عليه من قبل الطلاب في شكل وصف. في شكل شفهي أو يتحدث عن الموضوعات التي تم تحديدها في الأسئلة. هناك نوعان من الاختبارات التي سيتم إعطاؤها للطلاب وهما:

(١) يتم إجراء الاختبار في بداية الاجتماع (الاختبار القبلي) ، لتحديد القدرة الأولية للطلاب قبل تلقي العلاج البحثي.

(٢) يتم إجراء الاختبار في نهاية الاجتماع بعد ٣ اجتماعات ، حتى يتمكن الباحث من معرفة تحسين كفاءة المفردات في الصف الثماني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

تم إجراء الاختبار للحصول على بيانات عن نتائج قدرات الطلاب قبل وبعد استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورنديك.

الجدول (٣,٢) معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	100-96
٢	جيد جدا	90-95
٣	جيد	80-89
٤	مقبول	70-79
٥	ضعيف	0-69

٤. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات التي تقوم بـعطاء عدد من الأسئلة أو التقارير المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات إذ يعرف الباحث بمتغيرات البحث التي سيحسبها معرفة جيدة ويعرف الباحث أيضا ما التي ترجى من المستجيب ي.

تنقسم الاستبانة إلى ثلاثة أقسام من ناحية الصفة وهي الاستبانة المغلقة، والاستبانة المفتوحة، والمجموعة بينهما، ويستخدم الباحث الاستبانة المغلقة وهي تتكون من الأسئلة ولكلها هناك الإجابات المعينة كالخيار للمستجيب، وهم يختارون الإجابة المطابقة على حسب رأيهم. ويستخدم الباحثة الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية ، وهي أسئلة حول آراء الطلاب بعد أن يستخدمون وسيلة يوتيوب في تعليم المفردات.

٥. توثيق

طلب وثائق من المدير حول الوصف العام لسلوكية، والتقاط الصور أثناء التعلم والتقاط الصور مع المدير ومعلم اللغة العربية أثناء المقابلات. يتم التوثيق كدليل على وجود الباحثين في البحث.

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل الكيفي والكمي، والبيان كما يلي:

١. أسلوب تحليل الكيفية الإجابة أسئلة البحث رقم الأول والثالث وهي المتعلقة بكيفية استخدام وسيلة يوتيوب في تعليم المفردات في الفصل الثامن بتلك المدرسة.
٢. أسلوب تحليل الكمية لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذان يقامان في المجموعة الضابطة والتجريبية.

بعد اختبار متطلبات الحالة الطبيعية والتجانس على متغير المفردات ، ثم تم تحليل البيانات ، وتم تحليل بيانات المفردات باستخدام طرق احصائية غير بارامترية ، وبالتحديد اختبار تصنيف ويلكوكسون ، واختبار مان-ويتني لاختبار المعيارية واختبار التجانس. لم تكن طبيعية.

يعد اختبار Wilcoxon بديلاً لاختبار t للبيانات المقترنة (t-paired) ، لإجراء اختبار Wilcoxon ، يجب تصنيف البيانات أولاً ثم معالجتها. يختلف هذا الاختبار عن اختبار

t المقترن الذي يمكن معالجته مباشرة لأن نوع بيانات اختبار t المقترن هو فاصل / نسبة.

تم إجراء اختبار Mann Whitney للاختبار t البديل واختبار Z للمتغيرات المستقلة ، وعينتين فقط ولم تكن مرتبطة ببعضهما البعض .

أساس اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون

١. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig < 0.05$ ، يتم قبول الفرضية

٢. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig > 0.05$ ، فسيتم رفض الفرضية^{١٧}

أساس اتخاذ القرار هو اختبار مان ويتني ، إذا كانت بيانات $Asymp < 0.05$ ، فهناك فرق متوسط بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة (يتم قبول الفرضية) ، ولكن إذا كانت بيانات $Asymp > 0.05$ فلا يوجد فرق في المتوسط بين الفصل التجريبي مع فئة الضبط (فرضية مرفوضة).^{١٨}

¹⁷ Santoso, Singgih. (2017). *Menguasai statistik dengan Spss 24*. Jakarta:PT Alex Media Komputindo. Hal 400

¹⁸ Santoso, Singgih. (2017). *Menguasai statistik dengan Spss 24*. Jakarta:PT Alex Media Komputindo. Hal 404

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو استخدام موقع يوتيوب في تعليم المفردات وفقاً للنظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك التي أجراها باحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مع عينة بحث صف ٨ ، وهي الصف الثامن ج كمجموعة ضابطة، والصف الثامن هـ كمجموعة تجريبية. تم تنفيذ التجربة لمدة أسبوعين ، كل فصل ٤ الاجتماع الأول ، تم استخدام الاجتماع الأول لإجراء اختبار تمهيدي ومواد حول المهنة ، واستمر اللقاء الثاني بمواد حول المهنة باستخدام أغنية فيديو عن المهنة من قناة kaka atri على اليوتيوب تحت الموضوع | Lagu Bahasa Arab Profesi Irama Lagu Becak | Al-Mihnah (المهنة) | أغنية عن المهنة | 2021 Terbaru، وكان اللقاء الثالث جوهرياً حول الرياضة باستخدام فيديو عن الرياضة من قناة اكتشفا العالم مع بندورة، تحت الموضوع، الألعاب الرياضية - تعليم أنواع الرياضة للأطفال - لعبة الذاكرة - باللغة العربية ، ثم تم عقد اللقاء الرابع بعد الاختبار ، وكان الاختلاف في العمل أثناء الدراسة هو أن الباحثة في فصل ضاب لم يستخدم وسائط يوتيوب ويتم التعلم كالمعتاد ، ولكن في الفصل التجريبي يستخدم الباحثة يوتيوب الوسائط مع إجراءات التعليم وفقاً للنظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك ، فيما يلي إجراء تعليم الكلام وفقاً للنظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك:

أ. مرحلة التحضير

١. إعداد غرفة دراسة مريحة ومتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل
٢. يحدد المعلم الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم الذي سيحدث
٣. يهتم المدرس بالفروق الفردية والجماعية

٤. قم بإعداد الأدوات والمواد لاستخدامها والتي يمكن أن تدعم تحفيز الطلاب لتنفيذ عملية التدريس والتعلم ، ويستخدم الباحثة موقع يوتيوب

ب. مرحلة التنفيذ

١. يعرض المعلم الفيديو بشكل فردي أو في مجموعات

٢. أثناء عملية التعليم ، ينتبه المعلم إلى الاهتمام والجدية والمثابرة والنشاط والتعاون في الملاحظة والاستجابة لما يتم عرضه ، ودراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، وإجراء متغيرات التعلم بحيث تظهر استجابات مختلفة للتحسين والالتقان المهارات أو المهارات اللغوية ، مهارات التحدث أو الكتابة أو الاستماع أو القراءة.

ج. مرحلة التقييم

أثناء عملية التعلم ، يقوم المعلم بإجراء تصحيحات وتقييمات لعملية تنفيذ التعلم ، سواء من خلال التعاون أو نشاط الطالب في تنفيذ التعلم أو نتائج تعاون الطلاب. امنح مكافآت على شكل جوائز أو مدح للطلاب / المجموعات التي تتفوق. بالإشارة إلى إجراء تعلم الكلام وفقاً للنظرية السلوكية لإدوارد لتهورونديك ، فإن ما يلي هو سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في الفصل:

١. المرحلة الأولى هي مرحلة الإعداد.

يقوم الباحثة بإعداد جو تعليمي متنوع للطلاب ، من خلال البدء بإعداد مكبرات صوت للكمبيوتر المحمول وشاشات مراقبة للطلاب لمشاهدة مقاطع الفيديو التي سيبحثها الباحثة أثناء التعليم ، واستخدام وسائط التعليم هذه كداعم لتحفيز الطلاب على التعليم.

الجدول : نتيجة قائمة الملاحظة المعلم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SS	1	100,0	100,0	100,0

بناءً على نتائج ملاحظات المعلم ، قام الباحثة بهذه المرحلة ، وهي مناسبة جداً ، كما يتضح من قائمة الملاحظة المملوءة بالإجابة الصحيحة ، بحيث يتم تنفيذها في هذه المرحلة بنسبة ١٠٠٪.

ب. مرحلة التنفيذ

تعرض الباحثة فيديو تعليمي عن المهنة بنموذج أغنية ، أثناء مشاهدة الفيديو على اليوتيوب ، تولي الباحثة اهتماماً بخطورة نشاط الطالب ، ينتبه الطلاب عن كذب ويتابعون الأغنية بسعادة ، ويرى الباحث أن الطلاب لديهم الدافع للتعلم بسبب الاختلافات في التعلم وجذب الاهتمام بالتعلم. فهم يهتمون بالتعلم ، حتى يتمكنوا من الفهم بسهولة أكبر ، وخلق جو تعليمي ممتع بحيث تتم العملية التعليمية قدر الإمكان. وهذا ما قاله الأستاذ عبد الحميد أن تطبيق التعليم في المدارس يتيح للمعلمين خلق جو تعليمي يجذب انتباه الطلاب من خلال تطبيق مختلف الأدوات التعليمية الفعالة بحيث يدور التعليم في عملية جيدة وتوجيه تحصيل.

قام الباحث بتشغيل أغنية عن مادة احترافية عدة مرات ، ثم بعد تشغيلها عدة مرات طلب الباحث من الطلاب غناء الأغنية دون تشغيل فيديو اليوتيوب أثناء مساعدة الباحث وبعد ذلك طلب الباحث من الطلاب تكرارها مرة أخرى. دون أن يساعد الباحث في كلمات الأغنية ، ويمكن للأطفال جميعهم تقريباً غناء أغنية عن مادة المحنة وفي نهاية الاجتماع ، قدم الباحثون تعزيزاً للمادة التي شاهدوها على موقع يوتيوب وأتاحوا الفرصة لطرح الأسئلة. في عملية التنفيذ ، قدم الباحثون مقاطع فيديو متنوعة ، وكانت هناك مقاطع فيديو حول الأغاني ، وكانت هناك أيضاً مقاطع فيديو شرح عادية مع رسوم متحركة ، ولكن هنا لاحظ الباحثون اختلافاً في الردود بين مقاطع الفيديو التعليمية التي تستخدم الأغاني ومقاطع الفيديو التعليمية العادية ، وفضل الطلاب مقاطع فيديو تعلم الأغنية. عند تعلم استخدام أغاني التعلم بالفيديو ، ينتبه جميع الطلاب إلى ما يثته الباحثة واهتمامهم بالتعلم ، ولكن عند استخدام مقاطع فيديو تعليمية عادية تكون مجرد توضيحات ولكن هناك رسوم متحركة ، فإن ردود الطلاب ليست كلها جيدة ، البعض ينتبه ، والبعض الآخر لا

، والاهتمام بالتعلم ليس كل شيء جيداً ، لكن يمكنهم الاستجابة لمعنى ما تم شرحه على الرغم من أن الباحث لم يقل ذلك لأنهم رأوا الصورة ، فهناك استجابة جيدة مع الشرح من خلال الرسم التوضيحي للصورة من الفيديو يجعل الطلاب يفكرون بشكل مباشر في معنى المفردات المذكورة.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SS	1	100,0	100,0	100,0

بناءً على نتائج ملاحظات المعلم ، قام الباحثة بهذه المرحلة ، وهي مناسبة جداً ، كما يتضح من قائمة الملاحظة المملوءة بالإجابة الصحيحة ، بحيث يتم تنفيذها في هذه المرحلة بنسبة ١٠٠٪.

ج. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة يهتم الباحث بالطلاب الناشطين في عملية التعلم وفي نهاية الدرس يسأل الباحث من يجروا على التقدم لذكر المفردات ومعناها الذي سمع من المادة التي تم تسليمها و من يجروا على التقدم سيحصل على جائزة في نهاية الاجتماع.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SS	1	100,0	100,0	100,0

بناءً على نتائج ملاحظات المعلم ، قام الباحثة بهذه المرحلة ، وهي مناسبة جداً ، كما يتضح من قائمة الملاحظة المملوءة بالإجابة الصحيحة ، بحيث يتم تنفيذها في هذه المرحلة بنسبة ١٠٠٪.

المبحث الثاني : فعالية استفادة يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة طرقاً كمية حيث يتم تحليل البيانات في شكل أرقام من نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق لدرجات طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ، في تحليل بيانات البحث بمساعدة SPSS ٢٣ التطبيق بحيث يسهل على الباحثين تحليل البيانات. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير حصل عليه الطلاب باستخدام يوتيوب وفقاً للنظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك بحيث تكون الإجابة من صياغة المشكلة الثانية حول فعالية الاستخدام من يوتيوب في تعليم الكلام وفقاً للنظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. ولكن لاختبار العينة المزدوجة اختبار t ، يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانسة ، لذلك قبل اختبار العينة المزدوجة اختبار t ، الوضع الطبيعي ويجب اختبار التجانس أولاً.

الجدول (٤,١) نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن ج (المجموعة الضابطة)

رقم	أسماء الطلبة	النطق	الطلاقة	الفهم	المفردات	العدد
١	أ ديوي جندرا أ	١٣	١١	١٣	٧	٤٤
٢	إيفاني ديوي لستاري	١٥	١٧	١٤	٨	٥٤
٣	فضلي رباني	١٠	١٣	٧	٥	٣٥
٤	فحرو رازقين	١٤	١٢	١٢	٧	٤٥
٥	فيرووز ج	١٥	٢٥	٢٥	١٠	٧٥
٦	فرح فضيلة ف	١٥	١٥	٢٥	١٠	٦٥

٧	فرحان مولديانشاه	١٠	١٠	٥	٥	٣٠
٨	هوليلي رزقي أ	٧	٥	٨	٥	٢٥
٩	جوفيتيا مرنا كمالا ج	١٧	١٦	٢٥	١٠	٦٨
١٠	لزوردي عبد الحارس	١٢	١٠	١٧	٦	٤٥
١١	محمد كيفين	٧	٥	٨	٥	٢٥
١٢	محمد نوفال إ ف	١٠	١٠	٢	٣	٢٥
١٣	محمد نوفان ف	٨	٦	٧	٤	٢٥
١٤	محمد رزقي بحر العالم	١٧	١٥	١٥	٨	٥٥
١٥	موتيارى نور رحمواتي	٢٠	٢٠	٢٤	١٠	٧٤
١٦	نيوتاما ل س	٧	٧	٧	٤	٢٥
١٧	ألوفيا ف ج هانديو	١٠	١٣	٧	٥	٣٥
١٨	راتوا غيفرا أحمد	١١	١١	٥	٣	٣٠
١٩	ريفالين دياه ف	٢١	١٨	٢٥	١٠	٧٤
٢٠	رفكا إندي سفرا	١٨	١٧	٢٥	١٠	٧٠
٢١	سسكيا أرتا ميغا	١٦	١٦	٢٤	٨	٦٤
٢٢	سفتيا إندي لطيفة	٢٠	١٨	٢٥	١٠	٧٣

٢٣	سيلا مغسكا سلسيلا	١٠	١٠	١٣	٧	٤٠
٢٤	سيفى رحمة السعدية	٢٠	٢٠	٢٥	١٠	٧٥
٢٥	شيلاف فضيلة	١٠	١٢	٧	٥	٣٤
٢٦	زيدان إقبال ف	٨	٧	٦	٤	٢٥

الجدول (٤,٢) نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن ج (المجموعة الضابطة)

رقم	أسماء الطلبة	النطق	الطلاقة	الفهم	المفردات	العدد
١	أديوي جندرا أ	٢٠	١٨	٣٠	١٠	٧٨
٢	إيفاني ديوي لستاري	٢٥	٢٥	٣٠	١٠	٩٠
٣	فضلي رباني	٢٧	٢٣	٢٧	٩	٨٦
٤	فحرو رازقين	٢٧	٢٧	٢٨	١٠	٩٢
٥	فيرووز ج	٢٧	٢٥	٢٠	٨	٨٠
٦	فرح فضيلة ف	١٥	١٢	٣٠	١٠	٦٧
٧	فرحان مولديانشاه	٢٦	٢٧	١٤	٨	٧٥
٨	هوليلي رزقي أ	١٥	١٤	١٣	٧	٤٩
٩	جوفيتيا مرنا كمالا ج	٣٠	٣٠	٣٠	١٠	١٠٠

٧٦	٩	٢٧	٢٠	٢٠	لزوردي عبد الحارس	١٠
٤١	٧	١٠	١٢	١٢	محمد كيفين	١١
٥٨	٤	١٠	٢١	٢٣	محمد نوفال إ ف	١٢
٤٩	٤	١٠	١٧	١٨	محمد نوفان ف	١٣
٩٦	١٠	٢٦	٣٠	٣٠	محمد رزقي بحر العالم	١٤
٩٧	١٠	٢٨	٢٩	٣٠	موتيارى نور رحمواقي	١٥
٥٠	٥	١٣	١٥	١٧	نيوتاما ل س	١٦
٩٦	١٠	٣٠	٢٨	٢٨	ألوفيا ف ج هانديو	١٧
٩٥	١٠	٢٦	٢٩	٣٠	راتوا غيفرا أحمد	١٨
٩٨	١٠	٢٨	٣٠	٣٠	ريفالين دياه ف	١٩
٩٦	١٠	٢٦	٣٠	٣٠	رفكا إندي سفرا	٢٠
٨٨	١٠	٣٠	٢٣	٢٥	سسكيا أرتا ميغا	٢١
٩٩	١٠	٣٠	٢٩	٣٠	سفتيا إندي لطيفة	٢٢
٩٤	١٠	٣٠	٢٧	٢٧	سيلا مغسكا سلسبيلا	٢٣
١٠٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	سيفى رحمة السعدية	٢٤
٨٩	١٠	٣٠	٢٤	٢٥	شيلاف فضيلة	٢٥

٢٦	زبدان إقبال ف	١٥	١٥	١٣	٥	٤٨
----	---------------	----	----	----	---	----

الجدول (٤,٣) نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية)

رقم	أسماء الطلبة	النطق	الطلاقة	الفهم	المفردات	العدد
١	أحمد رشي جوهرة قلبي	٧	٥	٨	٥	٢٥
٢	أ نشافا ف فرنندا	١٨	١٦	٢٥	١٠	٦٩
٣	أ أدي سوترى	٦	٦	٨	٥	٢٥
٤	أريتا نوري سيتياوان	١٥	١٧	١٥	٧	٥٤
٥	أزردينا أذكية الزهرة	١٦	١٥	٢٥	٨	٦٤
٦	بير أحمد يوسف	٢٠	٢٠	٢٤	٨	٧٢
٧	دنيلا أفرسكا شهب	١٥	١٥	٢٥	٨	٦٣
٨	الريكا نورة فيندا رحمة	١٦	١٥	٢٥	٨	٦٤
٩	ففتحزني فاشه إسلامي	٥	٣	٥	٢	١٥
١٠	فاريل أدريان ف	٧	٥	٨	٥	٢٥
١١	غيرياسي نندا فوتري موردي	٢٠	٢٠	٢٥	١٠	٧٥
١٢	إ ألفين الغزالي	١٤	١٢	١٠	٧	٤٣

١٣	كيلی ألسشاه رانيا	٢٠	٢٠	٢٣	١٠	٧٣
١٤	خير النساء نداء خفيا	٧	١٠	٨	٥	٣٠
١٥	كلاريسا ب أسلام حاقي	١٨	١٧	١٥	٨	٥٨
١٦	ليوفا ف حرنيتا	٧	٥	٨	٥	٢٥
١٧	محمد شاه ريزا إفيندي	١٨	١٨	١٥	٨	٥٩
١٨	مزكي أول رمضان	٢٠	٢٠	٢٥	١٠	٧٥
١٩	نزيلا رحمة نعمة	٧	٥	٨	٥	٢٥
٢٠	نزوى أديرا ريناتا	٦	٥	١٠	٤	٢٥
٢١	نهاية نور سكينه	١٥	١٧	١٤	٧	٥٣
٢٢	رشيا إيفان ف سيتياوان	٢٠	٢٠	٢٥	١٠	٧٥
٢٣	سنيا نور قرتسيتا	١٤	١٢	١٢	٧	٤٥
٢٤	سلفيان د منفارسكا	٢٠	٢٠	٢٥	٨	٧٣
٢٥	ستي معونة	٢٥	٢٠	٢٥	١٠	٨٠
٢٦	سفيا فوزية النساء ثروة	١٠	١٠	١٥	٥	٤٠
٢٧	زيل أندروميذا أ	٢٢	٢٠	٢٥	٨	٧٥

الجدول (٤,٤) نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية)

رقم	أسماء الطلبة	النطق	الطلاقة	الفهم	المفردات	العدد
١	أحمد رشي جوهرة قلبي	١٥	١٠	١٨	٥	٤٨
٢	أ نشافا ف فرنندا	٢٧	٢٧	٣٠	١٠	٩٤
٣	أ أدبي سوترى	١٥	١٠	١٢	٣	٤٠
٤	أريتا نوري سيتياوان	٢٧	٢٨	٣٠	١٠	٩٥
٥	أزردينا أذكية الزهرة	٣٠	٣٠	٣٠	١٠	١٠٠
٦	بير أحمد يوسف	٢٧	٢٧	٣٠	١٠	٩٤
٧	دنيلا أفرسكا شهب	٢٧	٢٨	٢٨	١٠	٩٣
٨	الريكا نورة فيندا رحمة	٢٦	٢٦	٣٠	١٠	٩٢
٩	ففتحزني فاشه إسلامي	٥	١٠	٨	٢	٣٥
١٠	فاريل أدريان ف	٨	٨	١٢	٣	٣١
١١	غيرياسي نندا فوتري موردني	٣٠	٣٠	٣٠	١٠	١٠٠
١٢	إ ألفين الغزالي	٣٠	٢٨	١٢	٥	٧٥
١٣	كيلى ألسشاه رانيا	٢٨	٢٨	٢٧	١٠	٩٣
١٤	خير النساء نداء خفيا	٢٧	٢٨	٣٠	١٠	٩٥

٩٨	١٠	٢٨	٣٠	٣٠	كلاريسا ب أسلام حاقي	١٥
٩٨	١٠	٢٨	٣٠	٣٠	ليوفا ف حرنيتا	١٦
١٠٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	محمد شاه ريزا إفيندي	١٧
١٠٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	مزكي أول رمضان	١٨
١٠٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	نزيلا رحمة نعمة	١٩
٩١	١٠	٢٧	٢٧	٢٧	نزوى أديرا ريناتا	٢٠
٩٧	١٠	٢٧	٣٠	٣٠	نهایة نور سكينه	٢١
٤٧	٧	٢٠	١٠	١٠	رشيا إيفان ف سيتياوان	٢٢
١٠٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	سنيا نور قرطسيتا	٢٣
٨٠	٨	٢٦	٢٣	٢٣	سلفيان د منفارسكا	٢٤
١٠٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	ستي معونة	٢٥
١٠٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	سفيا فوزية النساء ثروة	٢٦
١٠٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	زيل أندروميذا أ	٢٧

أ. التحليل الوصفي (Analisis deskriptif)

هذا التحليل الوصفي مفيد لوصف بيانات البحث التي تمت دراستها بما في ذلك البيانات الدنيا والحد الأقصى والمتوسط.

الجدول (٤,٥) التحليل الوصفي (Analisis deskriptif)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	27	15	80	53,70	20,557
Post-Test Eksperimen	27	31	100	84,93	22,953
Pre-Test Kontrol	26	25	75	47,50	19,387
Post-Test Kontrol	26	41	100	80,27	19,443
Valid N (listwise)	26				

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن تجارب N الاختبار القبلي و N تجارب الاختبار البعدي بلغ مجموعها ٢٧ مع حد أدنى لقيمة الاختبار المسبق ١٥ ، والحد الأقصى ٨٠ ، والمتوسط ٥٣,٧٠. وفي الوقت نفسه ، فإن الحد الأدنى بعد الاختبار هو ٣١ ، والحد الأقصى هو ١٠٠ والمتوسط ٨٤,٩٣. في المجموعة الضابطة ، يوجد اختلاف في N ، حيث يكون N في المجموعة الضابطة ٢٦ بحد أدنى لقيمة الاختبار التمهيدي ٢٥ ، والحد الأقصى ٧٥ ومتوسط ٤٧,٥٠ ، بينما الحد الأدنى ٤١ للاختبار اللاحق هو بحد أقصى ١٠٠ ومتوسط ٨٠,٢٧.

ب. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية كاختبار أساسي لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا ، وإذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ، فسيتم اختبار اختبار العينة المزدوجة ، بينما إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فسيتم اختبارها. تم اختباره بواسطة Wilcoxon.

الجدول (٤,٦) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar siswa	Pre-Test Eksperimen	,156	27	,091	,883	27	,005
	Post-Test Eksperimen	,345	27	,000	,670	27	,000
	Pre-Test Kontrol	,164	26	,072	,863	26	,003
	Post-Test Kontrol	,193	26	,014	,843	26	,001

a. Lilliefors Significance Correction

طريقة اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هي إذا حصلت قيمة البيانات الإحصائية على $\text{sig} > 0.05$ ، فسيتم إعلان البيانات طبيعية ، ولكن إذا حصلت البيانات الإحصائية على علامة > 0.05 ، فسيتم إعلان البيانات غير طبيعية. بناءً على المخرجات أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) ليست كلها < 0.05 في كل من اختبارات Kolmogorov و Shapiro-Wilk ، وهناك بعض البيانات التي تكون نتائجها > 0.05 ، ويمكن استنتاج أن البيانات ليست كذلك موزع طبيعيًا.

نظرًا لأن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ، فلا يمكن استخدام الإحصائيات البارامترية (اختبار العينة المزدوجة واختبار العينة المستقل) لتحليل بيانات البحث ، وتحديدًا اختبار ويلكوكسون واختبار مان ويتني.

ج. اختبار التجانس (Uji homogenitas)

يتم إجراء اختبار التجانس هذا لتحديد ما إذا كانت العينة المستخدمة في الدراسة من معطيات أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة ، بالشروط التالية:

١. H_a = البيانات متجانسة (نفسها)

٢. H_0 = البيانات غير متجانسة (ليست متطابقة)

٣. إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ فإن البيانات متجانسة (نفسها)

٤. إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ ، فإن البيانات غير متجانسة (ليست هي نفسها).

الجدول (٤,٧) اختبار التجانس (Uji homogenitas)

Hasil Belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,181	1	51	,673

من الناتج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن علامة سيج على أساس القيمة المتوسطة < ٠,٠٥ ، وهو ٠,٦٧٣ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية والاختبار اللاحق للمجموعة الضابطة هو متجانس (نفس).

د. اختبار ويلكوكسون (Uji wilcoxon)

يعد اختبار ويلكوكسون بديلاً عن اختبار العينة المزدوجة. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فإن الاختبار الذي يتم إجراؤه هو اختبار ويلكوكسون

الجدول (٤,٨) اختبار ويلكوكسون (Uji wilcoxon)

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen -	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
Pre-Test Eksperimen	Positive Ranks	27 ^b	14,00	378,00
	Ties	0 ^c		
	Total	27		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	,00	,00
	Positive Ranks	26 ^e	13,50	351,00
	Ties	0 ^f		
	Total	26		

Negatif Ranks أو الفرق السلبي بين مخرجات تعليم المفردات للاختبار القبلي والبعدي هو ٠. في كل من القيمة N ، ومتوسط الترتيب ، وترتيب المجموع. تشير هذه القيمة ٠ إلى عدم وجود انخفاض من قيمة الاختبار المسبق إلى قيمة الاختبار اللاحق.

Positif Ranks أو الاختلاف (الإيجابي) بين نتائج تعليم المفردات للاختبار القبلي والبعدي. يوجد هنا ٢٧ و ٢٦ بيانات إيجابية (N) مما يعني أن ٢٧ و ٢٦ طالبًا قد شهدوا زيادة في نتائج تعليم المفردات من درجات الاختبار التمهيدي إلى درجات الاختبار البعدي. كان متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة ١٤,٠٠ في الفئة

التجريبية و ١٣,٥٠ في الفئة الضابطة ، بينما بلغ عدد الرتب الإيجابية أو مجموع الرتب ٣٧٨,٠٠ في الفئة التجريبية و ٣٥١,٠٠ في فئة التحكم.

Ties هي تشابه درجات الاختبار القبلي والبعدي. هنا قيمة الروابط هي . لذلك يمكن القول أنه لا توجد قيمة متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار اللاحق.

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-4,544 ^b	-4,460 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

أساس اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون

١. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig < 0.05$ ، يتم قبول الفرضية

٢. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig > 0.05$ ، فسيتم رفض الفرضية

بناءً على ناتج "الاختبار الإحصائي" ، من المعروف أن $Asymp$ ، $Sig. (2-tailed)$ أقل بمقدار ٠,٠٠٠ من $> ٠,٠٥$ ، لذلك يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وهذا يعني أن هناك فرقاً بين مخرجات تعليم المفردات للاختبار القبلي والبعدي بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام اليوتيوب في تعليم المفردات وفقاً لمنظور النظرية السلوكية. لإدوارد لي ثورندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

تعتبر الزيادة بين درجة الاختبار القبلي ودرجة ما بعد الاختبار في الطلاب التجريبيين إنجازاً يختبره الطلاب بسبب استخدام التعلم وفقاً لمراحل نظرية السلوك السلوكي لإدوارد لي ثورندك ، وتتمثل ميزة هذا التعلم في الحصول على استجابة جيدة من الطلاب كما يتضح من الزيادة في قدرات الطلاب الملحوظة من درجات الاختبار الأولي وعشرات الاختبارات اللاحقة.

هـ. اختبار مان ويتني (Uji Man Whitney)

يعد اختبار Man Whitney بديلاً عن اختبار t المستقل للعينة إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، لأنه إذا أجريت اختبار العينة المستقل ، فإن الشرط هو أن نتائج اختبار التجانس يتم توزيعها بشكل طبيعي ، ولكن إذا كانت البيانات ليس طبيعياً ، إذاً لا يمكن اختبار العينة المستقلة اختبار t. يجب على الباحث أن يفعل ذلك بحيث لا يزال من الممكن اختبار البيانات باستخدام إحصائيات غير بارامترية ، وهي اختبار مان ويتني.

إجراء اختبار مان ويتني لتحديد متوسط الفرق بين معطيات غير مقترنة وكذلك الغرض من اختبار العينة المستقل. أساس اتخاذ القرار هو اختبار مان ويتني ، إذا كانت بيانات $Asymp < 0.05$ ، فهناك فرق متوسط بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة (يتم قبول الفرضية) ، ولكن إذا كانت بيانات $Asymp > 0.05$ فلا يوجد فرق في المتوسط بين الفصل التجريبي مع فئة الضبط (فرضية مرفوضة).

الجدول (٤,٩) اختبار مان ويتني (Uji Man Whitney)

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar kalam	Kelas Eksperimen	27	30,39	820,50
	Kelas Kontrol	26	23,48	610,50
	Total	53		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar kalam
Mann-Whitney U	259,500
Wilcoxon W	610,500
Z	-1,636
Asymp. Sig. (2-tailed)	,102

a. Grouping Variable: Kelas

بناءً على الناتج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة Asymp. Sig. (٢-الذيل) $0.102 < 0.05$ ، فلا يوجد فرق في المتوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

حدث هذا بسبب خطأ في اختيار عينة البحث ، لأن بالإشارة إلى معلومات المخبر ، فإن قدرات الطلاب بين الصف ج كمجموعة ضابطة والفئة ه كمجموعة تجريبية كانت ذات القدرة ، لكن الظروف التي مر بها الباحثون عند اختلاف البحث فكانت قدرات الطلاب اعلى في فئة الضبط مقارنة بالمجموعة الضابطة تجريبيا ثبت انه عندما اختبر الباحث نطق كل مفردة شرجية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فقد كان طلاب المجموعة الضابطة أفضل من قدرة طلاب المجموعة التجريبية ، وكذلك الطلاب في الفصل التجريبي لم يكونوا مواعين لأن هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا لذلك الطلاب - الطلاب الذين لم ينتبهوا لهذا الأمر الذي تسبب في مشاكل في لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بيانات البحث ، لأنه في فئة الضبط ، أولى الأطفال اهتمامًا أكبر للباحث عند التفسير بحيث عندما كان اختبار بعدي زادت إجابات الطلاب ، وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ومع ذلك ، في اختبار Wilcoxon ، يوجد فرق بين الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار اللاحق ، مما يعني أن هناك زيادة في درجات الطلاب في الفصل التجريبي عند استخدامهم لوسائط يوتيوب وفقًا لمنظور السلوكية في تعليم المفردات ، ولكن الشيء نفسه حدث أيضًا في المجموعة الضابطة ، كان هناك زيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، ثم لأن بيانات Man Whitney لم تظهر فرقًا معنويًا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، لا تستمر في أداء اختبار الكسب.

و. آراء الطلاب في استخدام يوتيوب لتعليم المفردات.

لمعرفة آراء الطلاب حول استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات ، استخدم الباحثون استبياناً كان فيه العديد من الأسئلة التي كان لا بد من الإجابة عليها مع اختيار الإجابة الأولى معارضة شديدة ، والثانية معارضة ، والثالثة موافق عليها والرابعة موافق بشدة.

الجدوال : النتيجة الأخيرة من الاستبانة

الرقم	الاستبانة أسئلة	STS	TS	S	SS
١	يوتيوب وسيلة جديدة لتعلم المفردات	٣	٥	١٧	٢
٢	تجعلني وسائط اليوتيوب أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية	١	١٢	١٣	١
٣	تجعلني وسائط اليوتيوب أتذكر المفردات التي يتم تدريسها بشكل أسرع عند التعلم		١١	١٢	٤
٤	وسائل الإعلام على اليوتيوب تجعلني أكثر نشاطاً عند تعلم المفردات		١٢	١٢	٣
٥	يمكن لوسائط اليوتيوب القضاء على الملل عند التعلم.		٤	١٠	١٣
٦	وسائط اليوتيوب مفيدة جداً في حفظ المفردات الجديدة المتعلقة بالمادة.	١	٧	١٥	٤
٧	تسهل وسائط اليوتيوب علي فهم المفردات الموضحة.	١	٨	١٣	٥
٨	تساعدني وسائط اليوتيوب على الدراسة بشكل جيد بحيث تكون هناك زيادة في القدرة على تذكر المفردات		٩	١٦	٢

٩	هذه الوسائط تحفزني على تعلم المزيد من المفردات حتى أتحدث العربية	٦	١٩	٢
١٠	أشعر بالسعادة عندما أتعلم المفردات باستخدام وسائط اليوتيوب	٥	١٧	٥

الأولى , تظهر الإجابة على العبارة الأولى أن المزيد من الطلاب يختارون الموافقة على أن يوتيوب وسيلة جديدة في تعليم المفردات ، حيث اختار ١٧ طالبًا الموافقة.

X.1 يوتيوب وسيلة جديدة في تعليم المفردات

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	3	11,1	11,1	11,1
TS	5	18,5	18,5	29,6
S	17	63,0	63,0	92,6
SS	2	7,4	7,4	100,0
Total	27	100,0	100,0	

الثاني, توضح الإجابة على العبارة الثانية أن المزيد من الطلاب يختارون الموافقة وهناك أيضًا من يختارون الموافقة بشدة على أن وسائط يوتيوب تجعلهم أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية ، حيث اختار ١٣ طالبًا الموافقة وطالب واحد موافق جدًا.

X.2 وسائط يوتيوب تجعلهم أكثر حماسًا في تعليم اللغة العربية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	1	3,7	3,7	3,7
TS	12	44,4	44,4	48,1
S	13	48,1	48,1	96,3
SS	1	3,7	3,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

الثالث, تظهر الإجابة على العبارة الثالثة أن المزيد من الطلاب يختارون الموافقة وهناك أيضًا من يختارون يوافقون بشدة على أن وسائط يوتيوب تجعلهم أسرع في تذكر المفردات التي يتم تدريسها عند التعلم ، مع عدد من الإجابات يصل إلى ١٢ طالبًا اختاروا الموافقة و ٤ الطلاب الذين يختارون يوافقون بشدة .

3.x وسائط يوتيوب تجعلهم أسرع في تذكر المفردات التي يتم تدريسها عند التعلم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	11	40,7	40,7	40,7
S	12	44,4	44,4	85,2
SS	4	14,8	14,8	100,0
Total	27	100,0	100,0	

الرابع, في جواب العبارة الرابعة توجد نفس النتائج .. إجابات الطلاب بين موافق وغير موافق وسائط اليوتيوب تجعلهم أكثر نشاطا عندما يكون التعلم مفردة. لأنه في الواقع عندما يكون التعلم نشطًا والبعض الآخر ليس كذلك ، ولكن هناك أيضًا من يختارون يوافقون بشدة ، فهذا يدل على أن عدد أولئك الذين يوافقون هو أكثر لأنه يقترن بإجابات الطلاب الذين يوافقون بشدة. من خلال الحصول على عدد من الإجابات اختار ما يصل إلى ١٢ طالبًا الموافقة ، واختار ١٢ طالبًا عدم الموافقة واختار ٣ طلاب موافقين بشدة.

4.x وسائط اليوتيوب تجعلهم أكثر نشاطا عندما يكون التعلم مفردة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	12	44,4	44,4	44,4
S	12	44,4	44,4	88,9
SS	3	11,1	11,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

الخامس, في إجابة العبارة الخامسة ، اختار الطلاب الإجابة موافقين بشدة ويوافقون على أن وسائط يوتيوب يمكن أن تقضي على الملل عند التعلم. مع الحصول على عدد من الإجابات اختار ما يصل إلى ١٣ طالبًا موافقًا بشدة ، اختار ١٠ طلاب موافقين.

x.5 وسائط يوتيوب يمكن أن تقضي على الملل عند التعلم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	14,8	14,8	14,8
S	10	37,0	37,0	51,9
SS	13	48,1	48,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

السادس, توضح الإجابة على العبارة السادسة أن المزيد من الطلاب يختارون الموافقة على أن وسائط يوتيوب مفيدة جدًا في حفظ المفردات الجديدة المتعلقة بالمادة ، حيث اختار ١٥ طالبًا الموافقة و ٤ طلاب اختاروا الموافقة جدا.

X.6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	1	3,7	3,7	3,7
TS	7	25,9	25,9	29,6
S	15	55,6	55,6	85,2
SS	4	14,8	14,8	100,0
Total	27	100,0	100,0	

السابع , توضح الإجابة على العبارة السابعة أن المزيد من الطلاب يختارون الموافقة على أن وسائط يوتيوب تسهل عليهم فهم المفردات الموضحة. مع ١٣ طالبًا اختاروا الموافقة و ٥ طلاب اختاروا موافق جدا.

X.7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	1	3,7	3,7	3,7
TS	8	29,6	29,6	33,3
S	13	48,1	48,1	81,5
SS	5	18,5	18,5	100,0
Total	27	100,0	100,0	

الثامنة , توضح الإجابة على العبارة الثامنة أن المزيد من الطلاب يختارون الموافقة على أن وسائل يوتيوب تساعدني على الدراسة جيداً بحيث تكون هناك زيادة في القدرة على تذكر المفردات. اختار ١٦ طالباً الموافقة واختار طالبان موافقين جداً.

X.8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	9	33,3	33,3	33,3
S	16	59,3	59,3	92,6
SS	2	7,4	7,4	100,0
Total	27	100,0	100,0	

التاسع , تظهر الإجابة على البيان التاسع أن المزيد من الطلاب يختارون الموافقة ، وهذه الوسائل تحفزهم على تعلم المزيد من المفردات حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية. اختار ١٩ طالباً الموافقة واختار طالبان موافقين جداً.

X.9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	6	22,2	22,2	22,2
S	19	70,4	70,4	92,6
SS	2	7,4	7,4	100,0
Total	27	100,0	100,0	

العاشرة, تظهر الإجابة على العبارة العاشرة أن المزيد من الطلاب يختارون الموافقة على شعورهم بالسعادة عند تعلم المفردات باستخدام وسائل يوتيوب. اختار ١٧ طالباً الموافقة واختار ٥ طلاب موافقين جداً.

X.10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	5	18,5	18,5	18,5
S	17	63,0	63,0	81,5
SS	5	18,5	18,5	100,0
Total	27	100,0	100,0	

تظهر الإنجازات التي حققها الطلاب وفقاً لنتائج الإجابات التي قدمها الباحثون أن التعلم باستخدام هذا النهج له تأثير كبير في زيادة الاهتمام والتحفيز وإسعاد

الطلاب في التعلم. هذه هي ميزة التعلم باستخدام نظرية السلوك السلوكي لإدوارد لي ثورنديك - جيد من الطلاب. في الدراسات السابقة كان هناك من استخدم المنهج النظري لإدوارد لي ثورنديك بعنوان "إعداد كتب تعليم اللغة العربية لمرحلة رياض الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة" المستقبل "الآن ج ، في هذه الدراسة باستخدام الحافز مع الكتب المرتبة. بالصور بحيث تحفز حماس الطلاب في التعلم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورنديك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو , وتحديدًا الصف الثامن ج و الصف الثامن هـ , و الصف الثامن ج كمجموعة ضابطة , و الصف الثامن هـ كمجموعة تجريبية , و الصف الثامن هـ التي تلقت العلاج باستخدام يوتيوب في تعليم المفردات وفقًا للنظور السلوكية لإدوارد لي ثورنديك , بينما في الصف ٨ ج حيث لم تستخدم المجموعة الضابطة العلاج.

يعد استخدام موقع يوتيوب في تعليم المفردات وفقًا لمنظور النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورنديك التي قام بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو, دراسة تجريبية تهدف إلى معرفة فاعلية استخدام يوتيوب في تعليم المفردات استنادًا إلى النظرية السلوكية مثل صرح لإدوارد لي ثورنديك بوجهة نظر مفادها أن النوع الأساسي من التعلم هو تكوين روابط أشكال مفتوحة بين التجارب الحسية (إدراك المنبه أو الحدث) والنبضات العصبية (الاستجابات) التي تظهر في شكل سلوك.^{١٩} لذلك وبناءً على هذه النظرية حاولت الباحثة توفير حافز عبر اليوتيوب ومن ثم اطلعت على استجابات طلاب الصف الثامن متسن باتو الذين أصبحوا عينة البحث في هذه الدراسة والتي أصبحت المجموعة التجريبية.

¹⁹ Hermansyah. "Analisis teori behavioristik (Edward thordinke) Dan implementasinya dalam pembelajaran Sd/Mi" jurnal program studi pgmi, vol 7. No 1. Maret 2020.yogyakarta hlm 17

استرشادا بإجراءات تعليم المفردات وفق النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك ، فيما يلي سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الباحث في الفصل الدراسي ، المرحلة الأولى يقوم الباحثة بتهيئة جو تعليمي متنوع للطلاب ، من خلال البدء في إعداد الكمبيوتر المحمول. مكبرات الصوت وشاشات مراقبة للطلاب لمشاهدة مقاطع الفيديو التي سيبحثها الباحثون. أثناء التعلم ، استخدام وسائل التعلم هذه كدعم لتحفيز الطلاب في التعليم. كما هو الحال في نظرية المرحلة الأولى من التطور ، أي قانون الاستعداد ، حيث وفقًا لهذا القانون ، سيتم تشكيل العلاقة بين التحفيز والاستجابة بسهولة عندما يكون هناك استعداد من الفرد.²⁰

ثم في المرحلة الثانية ، عرضت الباحثة فيديو تعليمي عن المهنة بنموذج أغنية ، وأثناء مشاهدة الفيديو على اليوتيوب ، انتبهت الباحثة لخطورة نشاط الطالب ، واهتم الطلاب بشدة وتابعوا الأغنية بسعادة ، ورأى الباحث أن لدى الطلاب الدافع للتعلم بسبب الاختلافات في التعلم وجذب الاهتمام لهم للاهتمام بالتعلم ، حتى يتمكنوا من الفهم بسهولة أكبر ، كما في نظرية المرحلة الأولى من التطور ، وهي قانون التأثيرات حيث يُظهر وفقًا لهذا القانون قوة أو ضعف العلاقة بين التحفيز والاستجابة اعتمادًا على النتائج التي تسببها. إذا كانت الاستجابة التي قدمها شخص ما تجلب المتعة ، فسيتم الحفاظ على الاستجابة أو تكرارها ، من ناحية أخرى ، إذا كانت الاستجابة المقدمة تجلب أو تبعثها عواقب غير سارة ، فسيتم إيقاف الاستجابة ولن تتكرر مرة أخرى.²¹

قام الباحث بتشغيل أغنية عن مادة احترامية عدة مرات ، ثم بعد تشغيلها عدة مرات طلب الباحث من الطلاب غناء الأغنية دون تشغيل فيديو اليوتيوب أثناء مساعدة الباحث وبعد ذلك طلب الباحث من الطلاب تكرارها مرة أخرى. دون أن يساعد الباحث في كلمات الأغنية ، ويمكن للأطفال جميعهم تقريبًا غناء أغنية عن مادة المحنة وفي نهاية

²⁰ Nur Rohman. "Behaviorism Theory Analysis (Thorndike) in Mathematic and Indonesian language SDN Upt XVII Mukti Jaya Aceh Singkil" Jurnal Abdan, vol 4. No 2. Desember 2021. Hlm 227

²¹ Yoga Anjas Pratama. "Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam" Jurnal Al-Thariqah. Vol 4. No 1. 2019. Hlm 42

الاجتماع ، قدم الباحثون تعزيزًا للمادة التي شاهدوها على موقع يوتيوب وأتاحوا الفرصة لطرح الأسئلة.

في عملية التنفيذ ، قدم الباحثة مقاطع فيديو متنوعة ، وكانت هناك مقاطع فيديو حول الأغاني ، وكانت هناك أيضًا مقاطع فيديو شرح عادية مع رسوم متحركة ، ولكن هنا لاحظ الباحثون اختلافًا في الردود بين مقاطع الفيديو التعليمية التي تستخدم الأغاني ومقاطع الفيديو التعليمية العادية ، وفضل الطلاب مقاطع فيديو تعلم الأغنية .عند تعلم استخدام أغاني التعلم بالفيديو ، ينتبه جميع الطلاب إلى ما يثته الباحثون واهتمامهم بالتعلم ، ولكن عند استخدام مقاطع فيديو تعليمية عادية تكون مجرد توضيحات ولكن هناك رسوم متحركة ، فإن ردود الطلاب ليست كلها جيدة ، البعض ينتبه ، والبعض الآخر لا ، والاهتمام بالتعلم ليس كل شيء جيدًا ، لكن يمكنهم الاستجابة لمعنى ما تم شرحه على الرغم من أن الباحث لم يقل ذلك لأنهم رأوا الصورة ، فهناك استجابة جيدة مع الشرح من خلال الرسم التوضيحي للصورة من الفيديو يجعل الطلاب يفكرون بشكل مباشر في معنى المفردات المذكورة.

ثم المرحلة الأخيرة هي التقييم ، وفي هذه المرحلة يهتم الباحث بالطلاب الناشطين في عملية التعلم وفي نهاية الدرس يسأل الباحث من يجرو على التقدم بذكر المفردات ومعناها الذي سمع منه . سيتم منح المواد التي تم تسليمها والذين يجروون على التقدم هدايا في نهاية الاجتماع.

المبحث الثاني: فعالية استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية
لإدوارد لي ثورنديك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

بعد إجراء بحث حول استخدام يوتيوب في تعليم المفردات من منظور النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورندايك ، تم الحصول عليها. بناءً على بيانات الاختبار الوصفي من SPSS ، تم الحصول على النتيجة قبل تلقي العلاج في المجموعة التجريبية بقيمة لا تقل عن ١٥ وأقصى درجة ٨٠ ومتوسط ٥٣,٧٠ ، والمجموعة الضابطة التي حصلت على أدنى درجة في الاختبار القبلي هي ٢٥ والحد الأقصى ٧٥ والمتوسط ٤٧,٥٠. أظهرت نتائج الاختبار الأولي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أن قدرات الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كانت قريبة أو متشابهة تقريبًا قبل التعامل مع استخدام يوتيوب في تعليم المفردات وفقًا لمنظور نظرية إدوارد لو ثورندايك.

ثم بعد إجراء الاختبار التمهيدي تابعت الباحثة المادة من خلال الانتباه إلى نشاط الطالب أثناء التعلم ، انتبه المعلم إلى استجابة الطلاب للفيديو ، واستخدم الباحث أغنية فيديو عن مادة المحنة ، وذكرت الأغنية مختلف المفردات عن المهنة ثم ذكر الجملة أيضا ، استمع الطلاب إلى الأغنية عدة مرات أثناء متابعتهم للأغنية وبعد تشغيلها عدة مرات طلب الباحث من الطلاب غناء الأغنية ، وكانت استجابة الطلاب جيدة جدًا ، يمكنهم تذكرها بشكل أسرع. من المفردات التي رأوها وتذكروا معناها وكذلك الدافع للتعلم.

لكن كان هناك استجابة مختلفة من الطلاب ، في الاجتماع الثاني عندما لم يكن الفيديو المعروض عبارة عن فيديو أغنية بل فيديو درس عادي ، كانت قناة اليوتيوب المعروضة هي القناة العربية المباشرة فقط ، وكان الطلاب أقل تفضيلاً وكان هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا ويمكن الاستنتاج أن الطلاب كانوا أكثر سعادة عند استخدام أغاني الفيديو مقارنة بمقاطع الفيديو التعليمية العادية ، لكن الباحثين قاموا بتأديب الطلاب الذين لم ينتبهوا للمادة. ثم في نهاية الاجتماع ، قدم الباحثون تعزيزًا للطلاب من خلال المواد التي شاهدها على فيديو يوتيوب.

أثناء التواجد في المجموعة الضابطة ، تم إجراء التعلم دون استخدام يوتيوب وإجراءات التعلم وفقًا لإدوارد لي ثورندايك ، ولكن باستخدام التعلم التقليدي ، قدم الباحثون

مادة للطلاب بنفس العنوان المادي ، أي عن المهن والرياضة أيضًا. قامت الباحثة بشرح بعض المفردات للطلاب ثم قرأتها مع المفردات التي كتبها الباحث على السبورة ثم بعد ذلك أعطى الباحث جملة من المفردات التي سبق كتابتها وفسرت الجملة ، وبعد ذلك قدم الباحث جملة من المفردات. اقرأ الجملة وطلب من الطلاب متابعتها.

بعد الانتهاء من المعالجة التجريبية باستخدام يوتيوب في تعليم المفردات ، كانت قيمة الاختبار اللاحق للفصل التجريبي ٣١ كحد أدنى و ١٠٠ كحد أقصى ومتوسط ٨٤,٩٣. في مجموعة التحكم بعد الاختبار ، كان الحد الأدنى ٤١ ، والحد الأقصى هو ١٠٠ والمتوسط ٨٠,٢٧. ومن هذه البيانات خلص الباحث إلى أن هناك زيادة في قدرات الطلاب بعد استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات وفق منظور نظرية السلوك السلوكي لإدوارد لي ثورنديك ، لكن القيمة ما زالت قريبة من تلك الموجودة بين الصف التجريبي وفئة الضبط.

في اختبار Wilcoxon ، وجد أن الترتيب السليبي أو الفرق السليبي بين نتائج تعلم اللغة العربية يعني المفردات للاختبار القبلي والبعدي كان صفرًا. تشير هذه القيمة ٠ إلى عدم وجود انخفاض من قيمة الاختبار المسبق إلى قيمة الاختبار اللاحق.

الرتب الإيجابية أو الاختلاف (الإيجابي) بين نتائج تعليم المفردات للاختبار القبلي والبعدي. يوجد هنا ٢٧ و ٢٦ بيانات إيجابية (N) مما يعني أن ٢٧ و ٢٦ طالبًا قد شهدوا زيادة في نتائج تعليم المفردات من درجات الاختبار التمهيدي إلى درجات الاختبار البعدي. كان متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة ١٤,٠٠ في الفئة التجريبية و ١٣,٥٠ في الفئة الضابطة ، بينما بلغ عدد الرتب الإيجابية أو مجموع الرتب ٣٧٨,٠٠. الفئة التجريبية و ٣٥١,٠٠ في فئة التحكم.

الروابط هي تشابه درجات الاختبار القبلي والبعدي. هنا قيمة الروابط هي ٠. لذلك يمكن القول أنه لا توجد قيمة متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار اللاحق. أساس اتخاذ القرار اختبار ويلكوكسون إذا كانت قيمة $Asymp.Sig < 0.05$ فإن الفرضية مقبولة ،

أما إذا كانت قيمة $Asymp.Sig > 0.05$ فسيتم رفض الفرضية. بناءً على نتائج "الاختبار الإحصائي"، من المعروف أن $Asymp$ ، $Sig. (2-tailed)$ أقل بمقدار 0.000 من > 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وهذا يعني أن هناك فرقاً بين مخرجات تعليم المفردات للاختبار القبلي والبعدي بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام اليوتيوب في تعليم المفردات وفقاً لمنظور النظرية السلوكية لإدوارد لي ثرندايك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

بعد اختبار Wilcoxon، أجرى الباحث اختبار Man Whitney، يعتبر اختبار Man Whitney بديلاً عن اختبار t المستقل إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، لأنك إذا أجريت العينة المستقلة t ، فستكون الشروط هي نتائج اختبار التجانس مع التوزيع الطبيعي، ولكن إذا كانت البيانات غير طبيعية، فلا يمكن اختبار العينة المستقلة t ، فإن ما يجب على الباحث فعله حتى يظل من الممكن اختبار البيانات هو باستخدام إحصائيات غير معلمية، وهي Man Whitney اختبار.

تم إجراء اختبار مان ويتني لتحديد متوسط الفرق بين معطيات غير مقترنة وكذلك الغرض من اختبار العينة المستقل. أساس اتخاذ القرار هو اختبار مان ويتني، إذا كانت بيانات $Asymp < 0.05$ ، فهناك فرق متوسط بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة (يتم قبول الفرضية)، ولكن إذا كانت بيانات $Asymp > 0.05$ فلا يوجد فرق في المتوسط بين الفصل التجريبي مع فئة الضبط (فرضية مرفوضة). بناءً على الاختبارات التي أصيب بها الباحثون، يتم الحصول على قيمة $Asymp$. سيح. (٢-الذيل) $0.102 < 0.05$ فلا يوجد فرق في المتوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

حدث هذا بسبب خطأ في اختيار عينة البحث، لأن بالإشارة إلى معلومات المخبر، فإن قدرات الطلاب بين الصف ج كمجموعة ضابطة والفئة ه كمجموعة تجريبية كانت ذات القدرة، لكن الظروف التي مر بها الباحثون عند اختلاف البحث فكانت قدرات الطلاب أعلى في فئة الضبط مقارنة بالمجموعة الضابطة تجريبياً ثبت أنه عندما اختبر

الباحث نطق كل مفردة شرجية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فقد كان طلاب المجموعة الضابطة أفضل من قدرة طلاب المجموعة التجريبية ، وكذلك الطلاب في الفصل التجريبي لم يكونوا مواعين لأن هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا لذلك الطلاب - الطلاب الذين لم ينتبهوا لهذا الأمر الذي تسبب في مشاكل في لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بيانات البحث ، لأنه في فئة الضبط ، أولى الأطفال اهتماماً أكبر للباحث عند التفسير بحيث عندما كان اختبار بعدي زادت إجابات الطلاب ، وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ومع ذلك ، في اختبار Wilcoxon ، يوجد فرق بين الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار اللاحق ، مما يعني أن هناك زيادة في درجات الطلاب في الفصل التجريبي عند استخدامهم لوسائط يوتيوب وفقاً لمنظور السلوكية في تعليم المفردات ، ولكن الشيء نفسه حدث أيضاً في المجموعة الضابطة ، كان هناك زيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، ثم لأن بيانات Man Whitney لم تظهر فرقاً معنوياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، لا تستمر في أداء اختبار الكسب.

الفصل السادس

الختام

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورنديك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، فحصل على النتائج المرجوة، ففيما يلي تفصيل النتائج الأخيرة :

١. استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورنديك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، يقوم الباحثة بإعداد جو تعليمي متنوع للطلاب ، من خلال البدء بإعداد مكبرات صوت للكمبيوتر المحمول وشاشات مراقبة للطلاب لمشاهدة مقاطع الفيديو التي سيثها الباحثون أثناء التعلم ، واستخدام وسائل التعليم هذه كداعم لتحفيز الطلاب على التعلم. تعرض الباحثة فيديو تعليمي عن المهنة بنموذج أغنية ، أثناء مشاهدة الفيديو على اليوتيوب ، تولى الباحثة اهتماماً بخطورة نشاط الطالب ، ينتبه الطلاب عن كتب ويتابعون الأغنية بسعادة ، ويرى الباحث أن الطلاب لديهم الدافع للتعلم بسبب الاختلافات في التعلم وجذب الاهتمام بالتعلم. فهم يهتمون بالتعلم ، لذلك يمكن أن يكون من الأسهل عليهم فهمه.

قام الباحثة بتشغيل أغنية عن مادة احترافية عدة مرات ، ثم بعد تشغيلها عدة مرات طلب الباحث من الطلاب غناء الأغنية دون تشغيل فيديو اليوتيوب أثناء مساعدة الباحث وبعد ذلك طلب الباحث من الطلاب تكرارها مرة أخرى. دون أن يساعد الباحث في كلمات الأغاني ، وكان بإمكان الأطفال جميعاً تقريباً غناء أغنية عن مادة المحنة وفي نهاية الاجتماع قدم الباحثون تعزيزاً للمادة التي شاهدوها على موقع يوتيوب ووفروا فرصة لطرح الأسئلة.

في المرحلة التقييم يهتم الباحث بالطلاب الناشطين في عملية التعلم وفي نهاية الدرس يسأل الباحث من يجرؤ على التقدم لذكر المفردات ومعناها الذي سمع من المادة التي تم تسليمها و من يجرؤ على التقدم سيحصل على جائزة في نهاية الاجتماع.

٢. استخدام يوتيوب في تعليم المفردات على أساس النظرية السلوكية لإدوارد لي ثورنديك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو أقل فعالية. هذا بسبب قبول اختبار فرضية ويلكوكسون بينما تم رفض فرضية مان ويتني ، يتم قبول نتائج اختبار فرضية ويلكوكسون من خلال الاستحواذ على Asymp، Sig. (2-tailed) أقل بمقدار ٠,٠٠٠ من > ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". هذا يعني أن هناك فرقاً بين نتائج التعلم للاختبار التمهيدي والاختبار البعدي ، بينما في اختبار Man Whitney يتم رفض الفرضية باكتساب قيمة Asymp. سيح. (٢-الذيل) ٠,١٠٢ < ٠,٠٥ فلا يوجد فرق في المتوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب- الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث ، قدم الباحث عدة اقتراحات بحيث يصعب على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم المفردات التي هي عمومًا في المدارس الحكومية التي ليست مدارس داخلية إسلامية ، لذلك يقدم الباحث اقتراحات من أجل:

١. المدرسة

-بناءً على المعلومات الواردة من الواكا ، فإن المناهج الدراسية لا تحتوي حتى الآن على معمل لغة لاستخدامه عند تعلم اللغات ، لذلك يقترح الباحث شراء معمل لغة بحيث يمكن أن يدعم اهتمام الطلاب بالتعلم.

-خلق بيئة لغوية مثل عندما يكون هناك يوم واحد قبل الذهاب إلى الفصل في أسبوع واحد بالنسبة لهم للتحدث باللغة العربية

٢. لمعلمي اللغة العربية

- يؤكد المعلم أكثر على عادة الكلام بعد الحصول على المفردات

- غالبًا ما تستخدم الوسائط التي يمكن أن تدعم اهتمامات تعلم الطلاب مثل يوتيوب
 - تطبيق نظام مكافأة للطلاب الذين يتفوقون ويتجرون على التقدم لإعادة شرح ما تم تعلمه باعتباره التعلم المطبق في نظرية السلوكية إدوارد لو ثونديك.
٣. للباحثة

- بالطبع ، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة ، ويأمل الباحثون أن يكون هناك المزيد من الباحثين الذين يدرسون هذا مع نتائج بحث أفضل
١. - يستخدم الباحث التالي هذه الأطروحة كمرجع للبحث في هذا الموضوع
- بمنهج مختلف وبمنهج مختل

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أكمل فردوس سولترا، "فكرة محمود كامل الناقة في تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها"، "رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية"، ٢٠١٦
- أحمد شريف عبد الله، "استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج"، "رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية"، ٢٠٢٠
- أحمد موجب، أحمد بصر، "تطوير مادة تعليم المفردات لبرنامج "صباح اللغة" على أساس النظرية السلوكية لطلبة معهد الجامعة" jurnal Tsaqofiya. Vol. 2 No. 1 2020
- فيروز سوباكر أحمد وهمة المحمود. "النظرية السلوكية في تعليم اللغة" jurnal lisanudhad. Vol. 3.No 2.2016.

محمود كامل الناقة. دون السنة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخل -
طرق تدريسه. مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة
أم القرى

^١ نور الميلاني، "تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية
لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي،" رسالة
الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠

^١ نور أملنا أودنا، "إستخدام إنستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية
للطلاب جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية" رسالة الماجستير، مالانج:
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١

^١ زكي الغفارم، "تطبيق طريقة الدباشرة لدهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر
في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالدي مالانج،" رسالة
الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١

^١ محمد. بودي أمين أمري، "إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية
والأجنبية بمعهد سيداقيري،" رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١.

^١ محمد. بودي أمين أمري، "إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية
والأجنبية بمعهد سيداقيري،" رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١

^١ إيكالولنداري، "مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة

للبنات مالانج (دراسة الحالة)، "رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦

^١ نور الميلاني، "تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي" رسالة

الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠.

^١ عبد الحكيم، النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها، التدريس: المجلد

الخامس - العدد الأول - يونيو ٢٠١٨.

- Ahmad Qomaruddin. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran *mufradat*." *Jurnal Tawadhu* Vol. 1 No. 2. 2017.
- Ahmad Taufik, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet," *Edification* Vol.3, No. 01 Juli 2020.
- Andi Nurul hidayatullah "pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis youtube dan minat belajar terhadap hasil belajar dan peserta didik pada mata pelajaran bahasa arab di madrasah aliyah pondok pesantren yasrib watansoppeng" tesis MA, (Makassar: Uin Alauddin, 2021).
- Andita Aprilia fridayanti, "pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen," *jurnal Maharat*, Vol.4, No 1, Oktober 2021.
- Hamidah, Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi," *Al-ta'rib*, Vol. 8. No. 2 desember 2020
- Hermansyah. "Analisis teori behavioristik (Edward thordinke) Dan implementasinya dalam pembelajaran Sd/Mi" *jurnal program studi pgmi*, vol 7. No 1. Maret 2020.
- Irvan Maulana Tamsil. "Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif". *Jurnal lughawiyah* Vol. 2 No. 1
- M.Khalilullah. "Strategi pembelajarab Bahasa Arab Aktif (kemahiran istima' dan takallum)".2011.
- Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh",
- Nur Rohman. "Behaviorism Theory Analysis (Thorndike) in Mathematic and indonesian language SDN Upt XVII Mukti Jaya Aceh Singkil" *Jurnal Abdan*, vol 4. No 2. Desember 2021
- Ramandha Rudwi Hantoro, "Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang," *Journal Of Arabic Studies*, Volume 1. No 1, 2021.

Sholihah. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat". *Jurnal Tarling*. Vol. 1 No. 1.

Syamaun.Nurmasyitah. pembelajaran maharah Al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh.

Yazid hadi, "pembelajaran maharat Al-kalam menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud kamil al-Naqah" *Jurnal Al mahara*. Vol 5. No.1. Juni 2019.

Yoga Anjas Pratama. "Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Al-Thariqah*. Vol 4. No 1. 2019.

ملاحقة

RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	: MTs Negeri Batu
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII E / Genap
Materi pokok/Maharoh	: مهنة و الرياضة (Maharah Al-kalam)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (4 x pertemuan)

Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;

(KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1.Mengidentifikasi bunyi huruf <i>hija-iyah</i> dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang الرياضة و مهنة	3.1.1. Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar 3.1.2. Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar
2	3.2. Menemukan makna dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana dalam pembahasan مهنة	3.2.1. Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar. 3.2.2. Menerjemahkan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar
3	3.3. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan	3.3.1. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
4	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik مهنة	4.1.1. menirukan ungkapan sederhana tentang مهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Tujuan pembelajaran

Setelah mendengar materi tentang مهنة و الرياضة siswa diharapkan mampu memahami materi tersebut dan mampu mengulang kembali materi yang telah dipelajari.

C. Materi Pembelajaran:

1. Melafalkan Mufradat tentang مهنة و الرياضة
2. Membuat kalimat tentang مهنة

D. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. papan tulis, spidol dan penghapus, speaker, laptop, Youtube
2. Sumber belajar : video lagu dari youtube tentang مهنة

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (pretest) 35 menit dan materi 35 menit

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- b. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis
- c. Guru Menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube.
- d. Guru memperlihatkan video secara individual atau kelompok

2.Kegiatan inti: (20 menit)

a. Mengamati

- Guru memberikan materi kepada siswa tentang مهنة dan guru menyuruh siswa untuk menyimak materi yang diputarkan dari YouTube oleh guru, menyimak, mengidentifikasi dan mencermatinya.
- Guru memperhatikan minat, keseriusan, ketekunan, keaktifan, kerja samanya dalam mengamati dan merespons video yang diperlihatkan, Teliti kesukaran yang dialami siswa, serta

mengadakan variasi belajar dengan memutar video YouTube Yang berjenis lagu Dan juga video biasa Yang berasal dari channel YouTube orang Arab Yang penutur aslinya sehingga timbul respons yang berbeda untuk peningkatan dan penyempurnaan kecakapan atau keterampilan berbicara atau maharatul kalam

b. Menanya

- Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahaminya.
- siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami

c. Mengeksplorasi

- Menterjemahkan kata – kata sulit yang didengarsn dalam kalimat yang ada di video. .

e. Mengomunikasikan:

- guru menyuruh siswa untuk memberi kesimpulan dari apa yang mereka dengar.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
- b. Membaca do'a kafaratul majlis
- c. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Pertemuan kedua 35 menit

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- b. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis
- c. Guru Menyiapkan speaker dan laptop untuk video.
- d. Guru memperlihatkan video secara individual atau kelompok

2. Kegiatan inti: (20 menit)

a. Mengamati

- Guru memberikan materi kepada siswa tentang video mufradat dan kalimat-kalimat tentang مهنة dan guru menyuruh siswa untuk menyimak materi yang diputar oleh guru, menyimak, mengidentifikasi dan mencermatinya.
- Guru memperhatikan minat, keseriusan, ketekunan, keaktifan, kerja samanya dalam mengamati dan merespons video yang diperlihatkan, Teliti kesukaran yang dialami siswa, serta mengadakan variasi belajar dengan memutar video YouTube Yang berjenis lagu Dan juga video biasa Yang berasal dari channel YouTube orang Arab Yang penutur aslinya sehingga timbul respons yang berbeda untuk peningkatan dan penyempurnaan kecakapan atau keterampilan berbicara atau maharatul kalam

b. Menanya

- Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahaminya.
- siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami

c. Mengeksplorasi

- Menterjemahkan kata – kata sulit yang didengarsn dalam kalimat yang ada di video. .

e. Mengomunikasikan:

- guru menyuruh siswa untuk memberi kesimpulan dari apa yang mereka dengar.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
- b. Membaca do'a kafaratul majlis
- c. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Pertemuan ketiga 35 menit

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- b. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis

- c. Guru Menyiapkan speaker dan laptop untuk video.
- d. Guru memperlihatkan video secara individual atau kelompok

2. Kegiatan inti: (20 menit)

a. Mengamati

- Guru memberikan materi kepada siswa tentang video mufradat-mufradat tentang الرياضه dan guru menyuruh siswa untuk menyimak materi yang diputarkan oleh guru, menyimak, mengidentifikasi dan mencermatinya.
- Guru memperhatikan minat, keseriusan, ketekunan, keaktifan, kerja samanya dalam mengamati dan merespons video yang diperlihatkan, Teliti kesukaran yang dialami siswa, serta mengadakan variasi belajar dengan memutar video YouTube Yang berjenis lagu Dan juga video biasa Yang berasal dari channel YouTube orang Arab Yang penutur aslinya sehingga timbul respons yang berbeda untuk peningkatan dan penyempurnaan kecakapan atau keterampilan berbicara atau maharatul kalam

b. Menanya

- Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahaminya.
- siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami

c. Mengeksplorasi

- Menterjemahkan kata – kata sulit yang didengarkan yang ada di video. .

e. Mengomunikasikan:

- guru menyuruh siswa untuk memberi kesimpulan dari apa yang mereka dengar.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- d. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
- e. Membaca do'a kafaratul majlis
- f. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Pertemuan keempat 35 menit (posttest)

G. Evaluasi Pembelajaran

Selama pembelajaran berlangsung, guru melakukan koreksi dan penilaian terhadap proses pelaksanaan pembelajaran, baik dari kerjasama, keaktifan siswa dalam melaksanakan belajar, serta hasil kerja sama siswa. Guru memberikan reward yang berupa hadiah kepada siswa Yang berani untuk maju kedepan kelas untuk mengulang kembali material Yang telah dipelajari Dan memberi pujian bagi siswa-siswa Yang menjawab pertanyaan Dan Yang maju kedepan kelas untuk menjelaskan kembali apa Yang telah dipelajari

1. Pretest

A. Apa arti kosakata dibawah ini

١. طَبِيبٌ

٢. مُدَرِّسٌ

٣. مُهَنْدِسٌ

٤. فَلَاحٌ

٥. شُرْطِيٌّ

B. Buatlah masing-masing 1 kalimat dari 5 kosakata diatas

C. Sebutkan 5 mufradat beserta Artinya tentang olahraga (الرياضة)

Kriteria Penskoran		Kriteria Penilaian			
Baik Sekali	4	9	–	10	A
Baik	3	7	–	8	B
Cukup	2	5	–	6	C
Kurang	1		≤	4	D

2. Posttest

- A. Sebutkan 5 mufradat beserta artinya tentang مهنة Yang kamu ketahui
- B. Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini

١. مدرس

٢. طبيب

٣. شرطي

٤. ممرض

٥. فلاح

- C. Sebutkan arti kosakata dibawah ini

١. كرة القدم

٢. كرة السلة

٣. كرة المضرب

٤. السباحة

٥. كراتيه

Kriteria Penskoran		Kriteria Penilaian			
Baik Sekali	4	9	–	10	A
Baik	3	7	–	8	B
Cukup	2	5	–	6	C
Kurang	1		≤	4	D

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab MTs Negeri Batu

Batu, 13 Mei 2022

Mahasiswa Penelitian

Mahfudz, S.Ag

Uswatul Amna, S.Pd

RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTs Negeri Batu
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII C / Genap
Materi pokok/Maharoh	: مهنة و الرياضة (Maharah Al-kalam)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (4 x pertemuan)

Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;

(KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1.Mengidentifikasi bunyi huruf <i>hija-iyah</i> dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang الرياضة و مهنة	3.1.1. Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar 3.1.2. Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar
2	3.2. Menemukan makna dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana dalam pembahasan مهنة	3.3.2. Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar. 3.3.3. Menerjemahkan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar
3	3.4. Merespon gagasan yang terdapat pada di kalimat secara lisan	3.4.1. Mengungkapkan kembali tentang isi kalimat yang telah didengar
4	4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik مهنة	4.1.1. menirukan ungkapan kalimat sederhana tentang مهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

I. Tujuan pembelajaran

Setelah mendengar materi tentang مهنة و الرياضة siswa diharapkan mampu memahami materi tersebut dan mampu mengulang kembali materi yang telah dipelajari.

J. Materi Pembelajaran:

3. Melafalkan Mufradat tentang مهنة و الرياضة
4. Membuat kalimat tentang مهنة

K. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi

L. Media, Alat, dan Sumber Belajar

3. papan tulis, spidol dan penghapus,
4. Sumber belajar : Buku bahasa Arab Mts kelas VIII dan materi dari peneliti

M. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (pretest) 35 menit dan materi 35 menit

1. Pendahuluan (5 menit)

- e. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- f. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis

2. Kegiatan inti: (20 menit)

a. Mengamati

- Guru memberikan materi kepada siswa tentang مهنة dan guru menyuruh siswa untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru, menyimak, mengidentifikasi dan mencermatinya.

b. Menanya

- Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahaminya.
- siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami

c. Mengeksplorasi

- Menterjemahkan kata – kata sulit yang didengarsn dalam kalimat yang dijelaskan oleh guru.

e. Mengomunikasikan:

- guru menyuruh siswa untuk memberi kesimpulan dari apa yang mereka dengar.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- d. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
- e. Membaca do'a kafaratul majlis
- f. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Pertemuan kedua 35 menit

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- b. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis

2. Kegiatan inti: (20 menit)

a. Mengamati

- Guru memberikan materi kepada siswa tentang mufradat dan kalimat-kalimat tentang مهنة dan guru menyuruh siswa untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru, menyimak, mengidentifikasi dan mencermatinya.

b. Menanya

- Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahaminya.
- siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami

c. Mengeksplorasi

- Menterjemahkan kata – kata sulit yang didengarsn dalam kalimat

e. Mengomunikasikan:

- guru menyuruh siswa untuk memberi kesimpulan dari apa yang mereka dengar.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- g. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
- h. Membaca do'a kafaratul majlis
- i. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Pertemuan ketiga 35 menit

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- b. Peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis

2. Kegiatan inti: (20 menit)

a. Mengamati

- Guru memberikan materi kepada siswa tentang mufradat-mufradat tentang الرياضه dan guru menyuruh siswa untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru, menyimak, mengidentifikasi dan mencermatinya.

b. Menanya

- Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahaminya.
- siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami

c. Mengeksplorasi

- Menterjemahkan kata – kata sulit yang didengarkan.

e. Mengomunikasikan:

- guru menyuruh siswa untuk memberi kesimpulan dari apa yang mereka dengar.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- j. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
- k. Membaca do'a kafaratul majlis
- l. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Pertemuan keempat 35 menit (posttest)

N. Evaluasi Pembelajaran

1. Pretest

A. Apa arti kosakata dibawah ini

١. طَبِيبٌ

٢. مُدَرِّسٌ

٣. مُهَنْدِسٌ

٤. قَلَّاحٌ

٥. شُرْطِيٌّ

B. Buatlah masing-masing 1 kalimat dari 5 kosakata diatas

C. Sebutkan 5 mufradat beserta Artinya tentang olahraga (الرياضة)

Kriteria Penskoran		Kriteria Penilaian			
Baik Sekali	4	9	–	10	A
Baik	3	7	–	8	B
Cukup	2	5	–	6	C
Kurang	1		≤	4	D

2. Posttest

D. Sebutkan 5 mufradat beserta artinya tentang مهنة Yang kamu ketahui

E. Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini

١. مدرس

٢. طبيب

٣. شرطي

٤. ممرض

٥. فلاح

F. Sebutkan arti kosakata dibawah ini

١. كرة القدم

٢. كرة السلة

٣. كرة المضرب

٤. السباحة

٥. كراتيه

Kriteria Penskoran		Kriteria Penilaian			
Baik Sekali	4	9	–	10	A
Baik	3	7	–	8	B
Cukup	2	5	–	6	C
Kurang	1		≤	4	D

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab MTs Negreri Batu

Batu, 13 Mei 2022

Mahasiswa Penelitian

Mahfudz, S.Ag

Uswatul Amna, S.Pd

INSTRUMENT SOAL PRETEST SISWA

A. Apa arti kosakata dibawah ini

١. طَبِيبٌ

٢. مُدَرِّسٌ

٣. مُهَنْتِسٌ

٤. فَلَاحٌ

٥. شُرْطِيٌّ

B. Buatlah masing-masing 1 kalimat dari 5 kosakata diatas

C. Sebutkan 5 mufradat beserta Artinya tentang olahraga (الرياضة)

INSTRUMENT SOAL POSTTEST SISWA

1. Sebutkan 5 mufradat beserta artinya tentang مهنة Yang kamu ketahui
2. Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini

١. مدرس

٢. طبيب

٣. شرطي

٤. ممرض

٥. فلاح

3. Sebutkan arti kosakata dibawah ini

١. كرة القدم
٢. كرة السلة
٣. كرة المضرب
٤. السباحة
٥. كراتيه

إجراءات تطبيق نظرية السلوكية إدوارد لي ثورندايك في تعليم مهارة الكلام

تتم خطوات تنفيذ التقنية باستخدام طريقة الاستفسار كما يلي:
أ. مرحلة التحضير

١. إعداد غرفة دراسة مريحة ومتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل
٢. يحدد المعلم الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم الذي سيحدث
٣. يهتم المدرس بالفروق الفردية والجماعية
٤. قم بإعداد الأدوات والمواد لاستخدامها والتي يمكن أن تدعم تحفيز الطلاب لتنفيذ عملية التدريس والتعلم ، ويستخدم الباحثون موقع يوتيوب

ب. مرحلة التنفيذ

١. يعرض المعلم الفيديو بشكل فردي أو في مجموعات
٢. أثناء عملية التعلم ، ينتبه المعلم إلى الاهتمام والجدية والمثابرة والنشاط والتعاون في الملاحظة والاستجابة لما يتم عرضه ، ودراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، وإجراء متغيرات التعلم بحيث تظهر استجابات

مختلفة للتحسين والالتقان المهارات أو المهارات اللغوية ، مهارات
التحدث أو الكتابة أو الاستماع أو القراءة.

ج. مرحلة التقييم

أثناء عملية التعلم ، يقوم المعلم بإجراء تصحيحات وتقييمات لعملية تنفيذ التعلم ، سواء
من خلال التعاون أو نشاط الطالب في تنفيذ التعلم أو نتائج تعاون الطلاب. امنح
مكافآت على شكل جوائز أو مدح للطلاب / المجموعات التي تتفوق.

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM
PEMBELAJARAN MUFRADAT MENURUT TEORI BAHAVIORISME
EDWARD LEE THROUNDEK DI MTSN BATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Guru : Mahfudz, S.Ag

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor penilaian yang paling
sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, dengan ketentuan
sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	sesuai sekali	100
S	sesuai	90
CS	cukup sesuai	70
TS	Tidak sesuai	50

No	Daftar Pertanyaan	TS	CS	S	SS
		50	50	90	110

1.	peneliti menyiapkan suasana belajar yang variatif untuk siswa dengan dimulai menyiapkan laptop speaker dan layar monitor untuk siswa menonton video yang akan peneliti tayangkkn selama pembelajaran				V
2.	Peneliti menginstruksikan siswa untuk mendengarkan arahan, yang membantu mereka memahami apa yang harus dilakukan selanjutnya				V
3.	Kemudia tahap kedua Peneliti menayangkan video pembelajaran tentang profesi dengan model lagu				V
4.	selama penanyangan video di youtube peneliti memperhatikan minat keseriusan ketekunan keaktifan siswa				V
5.	peneliti memberikan video yang variatif,				V
5.	peneliti menuliskan kembali mufradat-mufaradat Dan kalimat Yang ada di video				V
6.	peneliti meminta siswa untuk mengulang bersama-sama mufradat Dan kalimat baik ketika dalam bentuk lagu maupun pengucapan biasa				V
7.	Peneliti mengulang-ulang Pengucapan mufradat yang telah diputarkan di Youtube Dan diikuti oleh siswa				V
8.	peneliti menawarkan reward bagi siswa Yang berani akan mendapatkan hadiah di akhir pertemuan agar menambah motivasi belaar untuk siswa.				V

ANGKET EFEKTIFITAS PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM
 PEMBELAJARAN MUFRADAT MENURUT TEORI BAHAVIORISME
 EDWARD LEE THROUNDEK DI MTSN BATU

Mata Pelajaran : _____

Nama Siswa : _____

Petunjuk Pengisian :

1. Kuisioner ini terdiri dari 10 pertanyaan, bertujuan untuk mengetahui pendapat anda dalam pembelajaran mufradat menggunakan media Youtube.
2. Berilah tanda check (✓) pada kolom dari setiap nomor pertanyaan yang paling sesuai dengan yang anda alami, dengan ketentuan sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
STS	Sangat Tidak Setuju	1
TS	Tidak Setuju	2
S	Setuju	3
SS	Sangat Setuju	4

No	Daftar Pertanyaan	STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
1.	Youtube merupakan media baru dalam pembelajaran Mufradat				
2.	Media Youtube membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa arab.				
3.	Media Youtube membuat saya lebih cepat megingat mufradat yang diajarkan Ketika pembelajaran.				
4.	Media Youtube membuat saya lebih aktif Ketika pembelajaran mufradat.				
5.	Media Youtube dapat menghilangkan rasa bosan ketika pembelajaran.				
6.	Media Youtube sangat membantu dalam menghafal mufradat baru terkait materi.				
7.	Media Youtube mempermudah saya dalam memahami mufradat yang dijelaskan.				

8.	Media Youtube membantu saya belajar dengan baik sehingga adanya peningkatan dalam kemampuan mengingat mufradat				
9.	Media ini memotivasi saya untuk memperbanyak belajar mufradat agar bisa berbicara bahasa arab				
10.	Saya merasa senang saat belajar mufradat menggunakan media Youtube				

RUBRIK PENILAIAN (MAHARAH KALAM)

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Pengucapan	25-30	Kata yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen/ teks
		19-24	Kata yang diucapkan sesuai dengan instrumen/ teks
		13-18	Kata yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen/ teks
		1-12	Kata yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen/ teks
2	Kelancaran	25-30	Kelancaran dalam pengucapan mufradat dan kalimat sangat baik
		19-24	Kelancaran dalam pengucapan mufradat dan kalimat baik
		13-18	Kelancaran dalam pengucapan mufradat dan kalimat cukup baik
		1-12	Kelancaran dalam pengucapan mufradat dan kalimat tidak baik
		25-30	Tingkat pemahaman siswa terhadap mufradat dan kalimat sangat baik
		19-24	Tingkat pemahaman siswa terhadap mufradat dan kalimat baik

3.	Pemahaman	13-18	Tingkat pemahaman siswa terhadap mufradat dan kalimat cukup baik
		1-12	Tingkat pemahaman siswa terhadap mufradat dan kalimat tidak baik
4.	Mufradat	9-10	mufradat yang digunakan dalam kalimat sesuai dan tepat.
		7-8	mufradat yang digunakan dalam kalimat sesuai kurang tepat.
		5-6	mufradat yang digunakan dalam kalimat hampir sesuai dan tepat.
		1-4	mufradat yang digunakan dalam kalimat tidak sesuai dan tidak tepat.

Keterangan Total Skor :

Nilai	Skala	Keterangan
100	A	ممتاز
99-90	B	جيد جدا
89-80	C	جيد
79-70	D	مقبول
69-0	E	مردود

Dokumentasi selama Penelitian



السيرة الذاتية



الاسم : أسوة الأمني
المكان/تاريخ المولود : جورم، ٠٣ أكتوبر ١٩٩٧
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسيا
الوالد : أمن الدين السرجانا
الوالدة : ورديسة دبلوم
العنوان : شارع ناسيونال جورم بيتونج كابوتونج
رقم الجوال : ٠٨٥٣٦٠٤٧٧٨٣٦
البريد الإلكتروني : amnauswatul@gmail.com
المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	سنة
١	مدرسة الابتدائية كودي كابو	٢٠٠٩
٢	مدرسة المتوسطة الحكومية كودي لتونج	٢٠١٢
٣	مدرسة الثانوية دار العلوم	٢٠١٥
٤	جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالجاغا يوكياكرتا	٢٠١٩
٥	جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٢