

**HUBUNGAN *SELF REGULATION* DENGAN PRESTASI
BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID -19 PADA SISWA
KELAS 8 SMP NEGERI 03 BONDOWOSO**

SKRIPSI



Oleh:

NENENG WAHYUNINGSIH
18410128

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2022**

**HUBUNGAN SELF REGULATION DENGAN PRESTASI
BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID -19 PADA SISWA
KELAS 8 SMP NEGERI 03 BONDOWOSO**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana psikologi
(S.Psi)

Oleh
Neneng Wahyuningsih
18410128

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

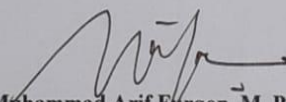
**HUBUNGAN SELF REGULATION DENGAN PRESTASI
BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID -19 PADA SISWA
KELAS 8 SMP NEGERI 03 BONDOWOSO**

SKRIPSI


Oleh :
Neneng Wahyuningsih
NIM : 18410128

Telah disetujui pada tanggal

Dosen Pembimbing


Muhammad Arif Farqon, M. Psi
NIP. 19900614201911201268

**Kaprodi Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**


Dr. Zamroni, S. Psi. M. Pd
NIP. 19871006201608011039

LEMBARAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN SELF REGULATION DENGAN PRESTASI
BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID -19 PADA SISWA
KELAS 8 SMP NEGERI 03 BONDOWOSO**

SKRIPSI

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji
Pada Tanggal,

Susunan Dewan Penguji

Anggota / Sekretaris



Muhammad Arif Furqon, M. Psi
NIP. 19900614201911201268

Ketua/Penguji Utama



Dr. Zamroni, S. Psi. M. Pd
NIP. 19871006201608011039

Anggota



Ermita Zakiyah, M. Th. I
NIP. 198701312019032007

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**




Dr. H. Bifa Hidayah, M. Si
NIP. 197611282002122001

PERYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neneng Wahyuningsih

NIM : 18410128

Fakultas : Psikologi UIN Malang

Bahwa menyatakan skripsi yang saya buat dengan judul "**Hubungan Self Regulation dengan Prestasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso**" adalah benar-benar hasil karya saya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan Pihak Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, ..., 2022

Penulis,


Neneng Wahyuningsih
NIM. 18410128

MOTTO

Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya dan kemudian menyebarkannya.” – Sufyan bin Uyainah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur terhadap Allah SWT dan sholawat serta dalam selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW. Dengan segala dukungan dan doa akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Sehingga, dengan rasa bahagia dan bangga saya mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada :

1. Teruntuk orang tua saya, nenek dan keluarga besar Amirudin karena berkat motivasi, dukungan, material dan doa serta kasih sayang mereka yang begitu besar kepada saya sampai akhirnya bisa pada tahap akhir ini.
2. Teruntuk sahabat (bestie, kak diza, salsa, intan, ga) dan teman seperantauan saya di Malang yang berperan banyak dalam kehidupan saya, terima kasih sudah banyak membantu dan memberikan semangat kepada saya. Semoga kita semua bisa sukses di jalan masing-masing.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas kehadiran dan segala rahmat serta bimbingan-Nya. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Regulation* dengan Prestasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke zaman yang terang benderang. Untuk ini segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M. Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Zamroni, S. Psi., M. Pd, selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Muhammad Arif Furqon, M. Psi, selaku Dosen Pembimbing saya yang selalu meluangkan waktu, membimbing dan mengarahkan saya selama bimbingan skripsi berlangsung.
5. Dr. Zamroni, S. Psi. M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua saya.
6. Seluruh dosen pegajar Fakultas Psikologi dan jajaran civitas akademik Fakultas Psikologi UIN Malang.
7. Kepada seluruh teman-teman Fakultas Psikologi angkatan 2018 Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis juga memohon maaf dengan keterbatasan pengetahuan akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi pembacanya.

Malang, Juni 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'Neneng' followed by a vertical line and a small flourish at the bottom.

Neneng Wahyuningsih

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| PERYATAAN ORISINALITAS | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| مستخلص البحث | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| 2.1 <i>Self Regulation</i> | 10 |
| 2.1.1 Pengertian <i>Self Regulation</i> | 10 |
| 2.1.2 Fungsi <i>Self Regulation</i> | 12 |
| 2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulation</i> | 13 |
| 2.1.4 Aspek -Aspek <i>Self Regulation</i> | 14 |
| 2.1.5 <i>Self Regulation</i> dalam Pandangan Islam..... | 15 |
| 2.2 Prestasi Belajar..... | 16 |
| 2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar | 16 |
| 2.2.2 Pengukuran Prestasi Belajar | 18 |
| 2.2.3 Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar | 18 |
| 2.2.4 Prestasi Belajar dalam Pandangan Islam | 22 |
| 2.3 Hubungan <i>Self Regulation</i> dengan Prestasi Belajar | 24 |
| 2.5 Hipotesis | 25 |
| | |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN | |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 27 |
| 3.1.1 Pendekatan Penelitian | 27 |
| 3.1.2 Metode Penelitian | 27 |
| 3.2 Definisi Operasional..... | 28 |
| 3.2.1 <i>Self Regulation</i> | 28 |
| 3.2.2 Prestasi Belajar..... | 29 |
| 3.3 Responden Penelitian | 30 |
| 3.3.1 Populasi Penelitian..... | 30 |

| | | |
|---|--|----|
| 3.3.2 | Sampel Penelitian..... | 30 |
| 3.4 | Metode Pengumpulan Data..... | 31 |
| 3.4.1 | Skala <i>Self Regulation</i> | 32 |
| 3.4.2 | Skala Prestasi Belajar..... | 33 |
| 3.5 | Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 3.6 | Metode Analisis Data..... | 37 |
| | | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | |
| 4.1 | Profil Umum Subyek Penelitian..... | 39 |
| 4.2 | Waktu dan Tempat Penelitian..... | 41 |
| 4.3 | Hasil Penelitian..... | 43 |
| 4.3.1 | Deskripsi Data Penelitian..... | 43 |
| 4.3.2 | Uji Asumsi..... | 45 |
| 4.3.3 | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 50 |
| | | |
| BAB V PENUTUP | | |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 54 |
| 5.2 | Saran..... | 54 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jumlah Siswa Yang Aktif Tahun 2021/ 2022 | 30 |
| Tabel 3.2 | Data Jumlah Sampling Siswa SMP 03 Bondowoso Kelas 8 | 31 |
| Tabel 3.3 | Blueprint Model Skala Linkert | 32 |
| Tabel 3.4 | Skala Self Regulation | 32 |
| Tabel 3.5 | Skala Prestasi Belajar..... | 33 |
| Tabel 3.6 | Pelaksanaan Expert Judgement..... | 34 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Validitas Aitem Self Regulation | 35 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Validitas Aitem Prestasi Belajar | 35 |
| Tabel 4.1 | Statistik Deskriptif | 43 |
| Tabel 4.2 | Hasil Presentasi Variabel Self Regulation | 44 |
| Tabel 4.3 | Hasil Presentasi Variabel Prestasi Belajar | 45 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji Normalitas | 46 |
| Tabel 4.5 | Hasil Uji Linearitas | 47 |
| Tabel 4.6 | Analisis Korelasi..... | 48 |
| Tabel 4.7 | Derajat Hubungan | 48 |
| Tabel 4.8 | Faktor Yang Mempengaruhi Self Regulation | 49 |
| Tabel 4.9 | Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar..... | 49 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|----------------------------|----|
| Lampiran 1 | kuesioner Penelitian | 55 |
| Lampiran 2 | Surat Izin Penelitian..... | 58 |
| Lampiran 3 | Data Penelitian..... | 59 |
| Lampiran 4 | Tabel Penelitian | 61 |

ABSTRAK

Wahyuningsih, Neneng. 2022. *Hubungan Self Regulation Dengan Prestasi Belajar Di Masa Pandemi Covid -19 Pada Siswa Kelas 8 Smp Negeri 03 Bondowoso*. Skripsi. Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Muhammad Arif Furqon, M. Psi
Kata Kunci : *Self regulation*, prestasi belajar, masa pandemi covid

Lembaga pendidikan merupakan salah satu yang paling terdampak pandemi Covid- 19, kegiatan belajar mengajar dilakukan secara daring. beberapa guru pengajar mengaku bahwa belajar secara daring tidak efektif seperti belajar pada saat tatap muka, hal ini sama terjadinya di SMP 03 Bondowoso. Pada masa pandemi covid ini siswa dituntut untuk belajar secara mandiri dalam kegiatan belajar, dalam hal belajar siswa harus memiliki rencana, rancangan dalam kegiatan belajar agar dalam belajar siswa lebih terarah dan terstruktur hal ini akan mendukung dalam proses belajar karena jika proses belajar terarah, terstruktur akan memudahkan siswa dalam belajar bahkan hasil dari belajar akan lebih optimal yang mana hal ini akan meningkatkan pencapaian dan prestasi dari siswa.

Penelitian ini bertujuan pada tingkat *self regulation*, tingkat prestasi belajar, dan hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar pada siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode pendekatan kuantitatif yang mana sampelnya berjumlah 89 siswa/i SMP Negeri 03 Bondowoso.

Hasil dari penelitian menunjukkan tingkat *self regulation* pada tingkat sedang 70,8 %, prestasi belajar pada tingkat sedang 76,4 % dengan analisis korelasi yang diperoleh skor signifikansi adalah 0,000 sehingga dapat dikatakan terdapat korelasi antara *self regulation* dan prestasi belajar dikarenakan skor tersebut kurang dari 0,05. Dimana skor *pearson correlation* adalah 0,758 sehingga dapat dikatakan korelasi yang terjadi itu kuat. Sehingga Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel *self regulation* dengan variabel prestasi belajar dan Hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima.

ABSTRACT

Wahyuningsih, Neneng. 2022. *The Relation of Self-Regulation with Learning Achievement During the Covid -19 Pandemic in Grade 8 Students of SMP Negeri 03 Bondowoso*. Thesis. Department of Psychology, Faculty of Psychology, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : Muhammad Arif Furqon, M. Psi

Keywords : Self regulation, learning achievement, during the covid 19 pandemic

Educational institutions are one of the most affected by the Covid-19 pandemic, during this pandemic teaching and learning activities are carried out to online method. Some teachers admit that online studying is not as effective as face-to-face learning. This is the same thing that happened at SMP 03 Bondowoso where students have problems in studying such as, students do not feel happy or are less enthusiastic in studying, students take part in learning solely so as not to miss class, when studying to use google meet many students leave the class just like that by closing the camera, the low motivation of students in studying, and family conditions also affect learning outcomes.

This study aims at the level of self-regulation, the level of learning achievement, and the relation between self-regulation and learning achievement in grade 8 students of SMP Negeri 03 Bondowoso.

In this study, the researcher used a quantitative approach method with a sample of 89 students at SMP Negeri 03 Bondowoso.

The results of the study show that the level of self-regulation is at a moderate level of 70.8%, learning achievement at a moderate level is 76.4% with correlation analysis obtained a significance score of 0.000 so that it can be said that there is a correlation between self-regulation and learning achievement because the score is less than 0. ,05. Where the Pearson correlation score is 0.758 so it can be said that the correlation is strong. So this shows that there is an influence between the self-regulation variable and the learning achievement variable and the hypothesis in this study is acceptable.

مستخلص البحث

وحيينجسيح ، نينينج . 2022. علاقة التنظيم الذاتي بتحصيل التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية 3 بندووسسو. البحث البجامعي . قسم علم النفس بكلية علم النفس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، مالانج.

المشرف: محمد عارف فرقان الماجستير

الكلمات المفتاحية: التنظيم الذاتي ، التحصيل التعليمي ، عصر جائحة الوباء

تعد المؤسسات التعليمية من أكثر المؤسسات تضرراً من جائحة كوفيد-19، حيث يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت. اعترف العديد من المعلمين بأن التعليم عبر الإنترنت ليس بنفس فعالية التعليم وجهاً لوجه، وهذا هو نفس الشيء الذي حدث في مدرسة المتوسطة الحكومية 3 بندووسس. في مدة هذا الوباء ، يُطلب من الطلاب التعليم بشكل مستقل في أنشطة التعليم، من حيث التعليم يجب أن يكون لدى الطلاب خطط وتصميمات في أنشطة التعليم بحيث يكون تعليم الطلاب أكثر تركيزاً وتنظيماً، وهذا سيدعم عملية التعلم لأنه إذا تم توجيه عملية التعلم، منظم، سيسهل على الطلاب التعليم حتى ستكون نتائج التعليم أكثر مثالية مما سيزيد من تحصيل الطلاب وإنجازهم.

تهدف هذه الدراسة إلى مستوى التنظيم الذاتي، ومستوى التحصيل التعليمي، وعلاقة التنظيم الذاتي بالتحصيل التعليمي لدى طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية 3 بندووسسو.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث المنهج الكمي حيث بلغت العينة 89 طالباً في مدرسة المتوسطة الحكومية 3 بندووسس.

أظهرت نتائج البحث أن مستوى التنظيم الذاتي عند مستوى معتدل 70.8٪ ، التحصيل التعليمي عند مستوى متوسط 76.4٪ مع تحليل الارتباط حصل على درجة معنوية 0.000 بحيث يمكن القول أن هناك درجة معنوية. الارتباط بين التنظيم الذاتي والتحصيل التعليمي لأن الدرجة أقل من 0.05 ، حيث تكون درجة ارتباط بيرسون 0.758 لذلك يمكن القول أن الارتباط قوي. وهذا يدل على وجود تأثير بين متغير التنظيم الذاتي ومتغير التحصيل التعليمي والفرضية في هذه الدراسة مقبولة.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sejak ditetapkannya COVID-19 adalah pandemi oleh *World Health Organization* (WHO). Indonesia adalah salah satu negara dari sekian banyak negara yang terkena dampak dari virus corona. Dengan bertambahnya pasien yang terkena, tidak hanya masyarakat biasa tetapi petugas medis juga banyak yang gugur dalam menangani kasus ini. Pemerintah dengan sigap mengambil keputusan untuk menerapkan peraturan WFH (Work From Home). WFH ini tidak hanya para pekerja yang melakukan kegiatan dirumah tetapi peserta didik dan mahasiswa juga melakukan pembelajaran secara daring atau online.

Virus corona yang belum mereda ini berdampak pada pembelajaran yang ada, kegiatan belajar mengajar masih akan terus dilakukan dari rumah masing-masing atau biasa disebut *study from home*. Alternatif yang ada agar pembelajaran tetap dilakukan yaitu salah satunya dengan pembelajaran dalam jaringan secara daring. Moore et al (dalam Handarini & Wulandari, 2020) mengatakan bahwa pembelajaran secara daring adalah suatu kegiatan belajar dengan jaringan internet yang membutuhkan konektivitas, fleksibilitas, aksesibilitas dan kemampuan untuk menampilkan berbagai jenis interaksi dalam pembelajaran. Penunjang seperti *smartphone* ataupun *laptop* merupakan fasilitas yang dibutuhkan sebagai penunjang dalam mengakses informasi dimanapun dan kapanpun. Lembaga pendidikan merupakan salah satu yang paling terdampak pandemi Covid- 19, beberapa guru pengajar mengaku bahwa belajar secara daring tidak efektif seperti belajar pada saat

tatap muka. Peserta didik juga banyak yang merasakan sulitnya saat belajar daring. Gangguan terhadap sinyal dan kuota yang habis merupakan salah satu faktor masalah terhadap pembelajaran daring. Kemampuan menerima materi yang dimiliki setiap siswa juga berbeda, ada siswa yang cepat memahami materi yang disampaikan, tetapi ada juga siswa yang membutuhkan waktu cukup lama untuk memahami materi yang disampaikan. Pembelajaran secara daring juga berpengaruh pada kondisi psikologis pada seseorang dapat mempengaruhi kehidupan sehari-harinya, diantaranya bisa mempengaruhi pikiran, terutama pada fungsi dari kesadaran, perasaan dan motivasi seseorang (Sendari, 2020). Sehingga hal ini membuat siswa yang awalnya bersemangat dalam belajar menjadi lalai dan malas dalam belajar.

Generasi muda adalah penerus bangsa, oleh karena itu untuk membentuk bangsa ini dengan baik siswa harus mempersiapkan bekal sebaik-baiknya. Salah satunya yaitu siswa harus memperbanyak pengetahuan siswa harus terus belajar. Namun para siswa kurang memperhatikan hal tersebut. Tingkat keberhasilan individu mengenai pembelajaran yaitu dinyatakan melalui prestasi belajarnya. Prestasi belajar disini yaitu sebagai tingkat dari keberhasilan siswa dalam pencapaian belajarnya yang mana dinyatakan dalam bentuk skor dan perubahan perilaku siswa setelah seseorang melakukan proses belajarnya. Dalam masa pandemi covid ini pembelajaran daring menjadi masalah bagi siswa yang memiliki pemahaman yang cukup lama saat menerima materi. Hal ini sama terjadinya di SMP 03 Bondowoso dimana siswa disana memiliki permasalahan dalam belajar seperti, siswa kurang merasa senang atau pun kurang bersemangat dalam belajar ditandai

dengan ketika ada beberapa tugas yang diberikan guru secara bersamaan siswa sering merasa bingung mengerjakan karena tugas yang diberikan lebih dari satu serta siswa tidak punya rencana agar bagaimana bisa mengerjakan beberapa tugas tersebut selesai dengan tepat waktu, siswa mengikuti pembelajaran semata-mata hanya agar tidak ketinggalan kelas, ketika belajar menggunakan google meet banyak siswa yang meninggalkan pembelajaran begitu saja bahkan terkadang ada yang sambil makan, rendahnya motivasi siswa dalam belajar, serta keadaan keluarga juga berpengaruh dari hasil belajar hal ini seperti rasa aman dalam keluarga juga penting. Dari hasil wawancara dengan beberapa wali kelas di SMP Negeri 03 Bondowoso menjelaskan permasalahan yang ditemukan pada siswa beberapa diantaranya yaitu :

“anak dengan inisial GA tidak bisa dihubungi sama sekali oleh pihak sekolah, karena dari pihak sekolah ingin menanyakan dalam hal tugas yang tidak pernah dikerjakan atau dikumpulkan kepada guru.” (Pak Hendra 25 Juli 2021).

“beberapa anak mengaku bahwa dia pernah bolos sekolah untuk pergi ke warnet dan dari pihak warnet menyembunyikan keberadaan anak tersebut ketika guru BK SMP 03 mengunjungi tempat tersebut” (Bu Fatimah, 26 Juli 2021).

“ Terdapat fenomena yang ada terkait *self regulation* seperti siswa yang merasa sulit memahami pelajaran dan masih belum terbiasa pada metode pembelajaran daring. Selama pembelajaran daring siswa dituntut untuk dapat belajar lebih mandiri, lebih disiplin dalam mengatur waktu

pembelajaran yang lebih terarah dan fokus. Terdapat dampak dari pembelajaran daring yang menyebabkan adanya pengaruh terhadap tekanan akademis terutama pada mata pelajaran yang memerlukan adanya kegiatan praktik secara langsung. Permasalahan lainnya yaitu, kurangnya siswa dalam pengelolaan diri terhadap disiplin belajar ditandai dengan ketika siswa diberikan tugas – tugas oleh guru secara bersamaan maka siswa sulit menyelesaikan tugas tersebut karena tugas yang diberikan lebih dari satu serta siswa tidak bisa melakukan perencanaan pada dirinya bagaimana agar tugas yang diberikan oleh beberapa guru bisa terselesaikan tepat waktu, kurang bisa membagi waktu apa yang harus dikerjakan terlebih dahulu hal ini ditandai dengan siswa lebih mementingkan bermain dari pada belajar dan mengerjakan tugas- tugas sekolah, telat mengumpulkan hasil ujian yang melewati batas pengumpulan yang telah ditentukan, tidak teliti dalam mengerjakan tugas secara daring sehingga tugas yang akan dikumpulkan tidak di input secara benar sehingga tidak adanya data yang masuk. Kurangnya perencanaan, pengarahan dalam tujuan belajar hal ini di tandai dengan siswa hanya asal asalan saja ketika mengerjakan Berdasarkan PR yang diberikan oleh guru padahal tugas yang diberikan berpengaruh terhadap nilai siswa. (Bu Genduk, 28 Juli 2021).

Para guru juga menyebutkan bahwa ada beberapa siswa yang orang tua mereka sudah bercerai dan perekonomian keluarga yang buruk sehingga orang tua tidak memperdulikan anaknya dalam hal pendidikan hal ini membuat siswa semakin tidak mau belajar dikarenakan tidak adanya dorongan atau support system dari orang – orang disekitarnya sehingga karna tidak

adanya dorongan dari luar hal ini akan membuat siswa kurang memiliki tujuan, dorongan serta motivasi dalam belajar. Masalah lainnya yaitu, siswa semakin dituntut untuk belajar secara mandiri dirumah tanpa pembelajaran tatap muka, hal ini yang membuat siswa harus mempunyai *self regulation* yang tinggi untuk menetapkan tujuan dalam proses pembelajaran (Lubis, 2016). Siswa yang memiliki *self regulation* rendah akan mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran karena tidak adanya dorongan, kemauan, perencanaan untuk proses belajar hal ini akan membuat siswa sulit dalam belajar terutama siswa SMP Negeri 03 Bondowoso yang akan menghadapi ulangan, sehingga berdampak pada hasil pembelajaran yang tidak optimal. Sebagai seorang pelajar perlu mengetahui strategi cara belajar yang efektif bagi diri masing-masing untuk membentuk *self regulation*. Metode pembelajaran dapat berpengaruh terhadap pemahaman yang akan diterima pada siswa (Lubis, 2016). Akhir dari suatu pembelajaran yaitu hasil belajar, yang mana hasil akhir belajar merupakan tolak ukur siswa telah berhasil atau tidaknya dalam pendidikan. Akan tetapi pada realita yang ditemukan di lapangan terdapat beberapa masalah dan kendala yang muncul sehingga bisa menjadi penyebab rendahnya hasil belajar sehingga membuat prestasi menjadi menurun. Karena masalah yang ditemukan yaitu kebanyakan siswa menggunakan sistem kebut semalam dalam belajar dan untuk menghadapi ujian-ujian di sekolah padahal seharusnya siswa memiliki perencanaan, arahan dalam belajar agar pembelajaran tidak sia-sia dan lebih terstruktur sehingga hasilnya pun akan optimal, hal itu juga dialami siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso yang mana bu Nanik selaku guru BK disana bercerita

bahwa siswa disana banyak yang telat dalam mengumpulkan tugas dan bahkan sampai jarang mengumpulkan tugas - tugas yang diberikan. Bahkan tidak sedikit dari siswa yang tidak pernah belajar dan cenderung meremehkan pelajaran sehingga pada saat disuruh mengerjakan dan mengumpulkan tugas banyaknya siswa yang tidak bisa mengerjakan dan belum menyelesaikan tugasnya.

Self regulation mempunyai bagian penting dalam dunia pendidikan, terutama dalam menunjang keberhasilan studi pada siswa. *Self regulation* berhubungan dengan hasil belajar siswa, itulah sebabnya *self regulation* menjadi faktor penting dalam pendidikan. *Self regulation* dalam dunia pendidikan telah memberikan pengaruh yang signifikan khususnya terhadap siswa SMP dan SMU. Banyak cara yang dapat dilakukan peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar. Yang mana salah satunya adalah melakukan *self regulation* yang baik dalam belajar. *Self regulation* ini memiliki peranan penting dalam hasil belajar peserta didik karena didalam *self regulation* melibatkan kemampuan *metakognitif* yaitu kemampuan untuk merencanakan, mengorganisasikan memonitor dan mengevaluasi. Kemudian *self regulation* juga mencakup motivasi sebagai pendorong pada individu dan perilaku aktif yaitu upaya untuk dapat memanagemen diri dengan baik, memilih, menyusun dan menciptakan lingkungan dan kondisi yang cocok serta dapat mendukungnya dalam proses belajar yang mana hal ini akan meningkatkan prestasi siswa. Prestasi merupakan indikator penting dari hasil yang diperoleh selama mengikuti pendidikan. Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai Green Van den Bos (dalam Mohammad Ihsan, 2012)

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Agustiya (2008) mengenai “ Hubungan Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA 29 Jakarta”. Menegaskan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara hubungan regulasi diri dengan prestasi belajar. Yang mana hal ini semakin tinggi regulasi siswa maka semakin tinggi juga prestasi yang diraih siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Putrie (2021) mengenai “Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS, maka penelitian hasil penelitian diketahui bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh regulasi diri siswa. Prestasi belajar akan meningkat jika siswa bisa menyesuaikan diri dalam kegiatan pembelajaran selama masa pandemi Covid-19.

Self regulation siswa akan menjadi tinggi, karena siswa dapat mengontrol, menentukan strategi pembelajaran dan mengevaluasi hasil belajar untuk mendapatkan hasil yang optimal sesuai dengan tujuan belajar. Berdasarkan fenomena pembelajaran daring yang ada maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar masa pandemi COVID-19 pada siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat *self regulation* pada siswa kelas 8 di SMP Negeri 03 Bondowoso?

2. Bagaimana tingkat prestasi belajar di masa pandemi Covid – 19 pada siswa kelas 8 di SMP Negeri 03 Bondowoso ?
3. Bagaimana hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar di masa pandemi Covid – 19 pada siswa kelas 8 di SMP Negeri 03 Bondowoso ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat *self regulation* pada siswa kelas 8 di SMP Negeri 03 Bondowoso.
2. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar di masa pandemi Covid – 19 pada siswa kelas 8 di SMP Negeri 03 Bondowoso.
3. Untuk mengetahui hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar di masa pandemi Covid – 19 pada siswa kelas 8 di SMP Negeri 03 Bondowoso.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi secara teoritis sebagai pengetahuan terhadap peneliti yang akan datang, khususnya penelitian yang terkait dengan hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar di masa pandemi Covid-19.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberi informasi kepada pihak sekolah SMP Negeri 03 Bondowoso mengenai hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar di masa pandemi Covid-19.

- b. Bagi Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Penelitian ini dapat menjadi bahan referensi atau bahan bacaan mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, khususnya mahasiswa Fakultas Psikologi.

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 *Self Regulation*

2.1.1 Pengertian *Self Regulation*

Self regulation adalah kemampuan seorang siswa untuk mengetahui pengelolaan diri, mengontrol perilaku dan mengatur perasaan, sedemikian rupa untuk mengevaluasi pembelajaran agar dapat melaksanakan pemantauan kegiatan belajar. Dengan penerapan *Self regulation* yang tepat, hal ini akan efektif dalam membantu siswa dengan hasil belajarnya dalam mendukung semua kegiatan belajar. Kemampuan mengatur diri sendiri dapat membantu orang mengarahkan, mengalihkan perhatian, memelihara, dan dapat membantu mengendalikan pikiran, emosi, dan perilaku. *Self regulation* merupakan kemampuan seseorang untuk dapat mempertahankan komitmennya terhadap suatu tujuan selama periode tertentu, dan ada pula penguatan yang berasal dari individu itu sendiri (Bandura, dalam Khanza 2021).

Self regulation yaitu bahwa regulasi diri merujuk pada pikiran, perasaan, dan tindakan yang terencana oleh diri dan terjadi secara kesinambungan sesuai dengan upaya pencapaian tujuan pribadi (Zimmerman, dalam Aziroh 2017). *Self regulation* merupakan kemampuan dari individu dalam mengontrol dirinya untuk merencanakan, mengevaluasi, dan mengubah dari perilakunya sendiri maupun memberikan sebuah penghargaan untuk diri atas pencapaiannya. *Self regulation* adalah proses dari individu bagaimana dia mengatur pencapaiannya target maupun tindakan mereka. *Self regulation*

adalah salah satu dari kunci pencapaian prestasi siswa. Proses dari *self regulation* yaitu melibatkan keaktifan siswa untuk proses berpikir, tindakan, perasaan, merencanakan serta mengadaptasikannya untuk mencapai tujuannya, (Zimmerman, dalam Pisani L 2017).

Self regulation juga dapat diartikan sebagai kontrol atas tindakan dan perhatian dengan mempertimbangkan kemampuan seseorang untuk mempertahankan perhatiannya agar tetap fokus pada tujuan tertentu meskipun ada gangguan (Diehl et al., 2006). *Self regulation* adalah kemampuan untuk mengatur perilaku dan menerapkannya sebagai strategi yang mempengaruhi kinerja seseorang dalam mencapai tujuan atau hasil sebagai bukti perbaikan (Bandura, 1986).

Suryani (2004) berpendapat bahwa *self regulation* bukan kemampuan mental seperti kecerdasan atau keterampilan akademik seperti keterampilan membaca, tetapi proses instruksi atau instruksi arahan diri pribadi untuk mengubah kemampuan mental keterampilan yang telah menjadi bentuk kegiatan. Menurut Susanto (2008:21), *self regulation* dapat digambarkan sebagai lingkaran yang dibentuk oleh umpan balik dari perilaku sebelumnya dia biasa melakukan penyesuaian dengan bisnisnya saat ini. Penyesuaian ini diperlukan karena menentukan mencapai tujuan yang ditetapkan. Selain itu, disiplin diri ini juga merupakan motivasi batin dan strategi dalam melakukan sesuatu.

Siswa yang memiliki *self regulation* dalam akademiknya bisa dapat menimba ilmu dan dapat meningkatkan keterampilan kognitif mereka untuk

menyelesaikan tugas yang diberikan kepada setiap siswa oleh para guru. (Zimmerman dan Martinez-Ponce, dalam Rahayu, 2013).

Berdasarkan definisi yang disampaikan diatas, dapat di simpulkan bahwa *self regulation* merupakan kemampuan dalam mengontrol, mengatur, merencanakan, mengarahkan, dan memonitor perilaku untuk mencapai suatu tujuan tertentu dengan menggunakan strategi tertentu dan melibatkan unsur fisik, kognitif, motivasi, emosional, dan sosial. Serta kemampuan dari individu dalam menahan dorongan- dorongan yang mana berasal dari dalam dirinya sebagai bentuk dari pertahanan mengenai komitmen dalam mencapai tujuan saat tidak ada penguatan berasal dari luar.

2.1.2 Fungsi *Self Regulation*

Terdapat 3 subfungsi utama dalam *self regulation* (Bandura, dalam Khanza 2021):

1. Pengendalian diri terhadap perilaku individu.

Pengendalian diri yaitu kemampuan seseorang dalam mengatur perilakunya, keinginan untuk mengeubah perilaku agar sesuai dengan lingkungan, merasa nyaman dengan orang lain (Nur Gufron & Rini Risnawati, 2011: 21-22).

2. Determinan dan efeknya.

Yaitu faktor yang menentukan *self regulation*.

3. Penilaian perilaku individu dalam kaitannya dengan standar pribadi dan kondisi lingkungan serta reaksi diri afektif.

2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi *Self Regulation*

Dalam hal pembentukan *self regulation*, Zimmerman, 1990 (dalam Wahyu Pratiwi, 2019) mengungkapkan bahwa ada tiga faktor, yaitu:

1. Individu

Faktor individu terbagi menjadi tiga bagian antara lain:

- a. Pengetahuan individu adalah semakin banyak maupun beragam pengetahuan yang dimiliki individu maka hal tersebut akan membantunya dalam melakukan *self regulation* pada dirinya.
- b. Kemampuan Metakognisi adalah jika kemampuan mengontrol kognisinya individu tinggi maka hal itu akan membatuknya dalam *self regulation* pada dirinya. Seperti kemampuan untuk merencanakan, menyusun serta memanagemen dirinya dengan baik.
- c. Tujuan yang ingin dicapai, jika setiap individu memiliki tujuan yang diraihinya banyak tercapai, maka akan semakin besar juga kemungkinan mereka dalam melakukan *self regulation*.

2. Perilaku

Perilaku merupakan cara bagaimana seseorang menggunakan kemampuannya untuk melakukan *self regulation*. Jika seseorang selalu mengorganisasikan kegiatannya maka secara tidak langsung hal ini akan bisa *self regulation* pada individu.

3. Lingkungan

Lingkungan, dalam hal ini berkaitan dengan lingkungan kita bisa atau tidak dalam mendukung seseorang dalam hal melakukan *self regulation*.

2.1.4 Aspek *Self Regulation*

Menurut Zimmerman (dalam Aziroh, 2017) *self regulation* mempunyai tiga aspek yang diaplikasikan dalam belajar, yaitu:

1. Metakognisi

Metakognisi adalah pengetahuan tentang proses berfikir dan hasil berfikir. Aspek metakognisi dalam regulasi diri mengacu pada proses pembuatan keputusan yang mengatur pemilihan dan penggunaan berbagai jenis pengetahuan. Aspek metakognisi adalah individu merencanakan, memonitor dan memodifikasi metakognisi.

2. Motivasi

Aspek motivasi dalam regulasi diri mengacu pada komponen komponen yang meliputi komponen harapan yang berupa keyakinan individu mengenai kemampuannya dalam mengerjakan suatu tugas, komponen nilai yang meliputi tujuan individu dan keyakinan mengenai pentingnya minat terhadap suatu tugas. Aspek motivasi adalah mengontrol dan mengelola usaha untuk melaksanakan tugas.

3. Perilaku

Aspek perilaku dalam regulasi diri yaitu reaksi emosional individu terhadap suatu tugas dan komponen perilaku yang mengacu pada perilaku nyata yang muncul dalam interaksinya dengan lingkungan dalam rangka mencapai tujuan belajarnya. Aspek perilaku adalah strategi kognitif yang digunakan untuk berfikir, mengingat dan memahami materi yang dipelajari.

2.1.5 *Self Regulation* dalam Pandangan Islam

Allah berfirman dalam al-Qur'an surat al-Hasyr ayat 18 yang menjelaskan tentang *self regulation* sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتَقُوا إِلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ
خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ۝ ۱۸

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Hasyr[59]:18).

Dalam ayat diatas dapat dijelaskan bahwa perencanaan adalah sebuah proses dimana seseorang menentukan arah kemana dia harus melangkah ataupun mengidentifikasi berbagai persyaratan yang dibutuhkannya secara efektif maupun efisien. Langkah awal dari tatanan proses manajemen akan terarah dengan baik dan terumus jika implementasi perencanaannya benar. Dalam hal ini juga dijelaskan oleh Tafsir dari Ibnu Katsir menjelaskan bahwa taqwa itu sendiri diterapkan dalam dua cara, mengikuti aturan Allah dan menjauhi larangannya. Sebagai orang yang percaya tentunya kita harus berkomitmen pada diri sendiri untuk melakukan pada diri, selalu melakukan intropeksi diri, memperbaiki diri untuk masa depan yang baik.

Ayat ahkam surat ar-Ra'd ayat 11 juga menjelaskan tentang *self regulation*.

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ ... ۱۱

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (Q.S. Ar-Ra'd[13]:11)

Ayat diatas, dapat diambil kesimpulannya bahwa manusia pada dasarnya mempunyai kemampuan untuk mengatur serta mengontrol dirinya, hal ini sangat dipengaruhi oleh motivasi yang kuat dari dirinya. Manusia memotivasi

dan mengarahkan tindakan mereka melalui kontrol proaktif dengan membuat tujuan yang bernilai, kemudian menggerakkan kemampuan serta usaha mereka berdasarkan estimasi yang bersifat antisipatif mengenai apa yang diperlukan untuk mencapai tujuan. Menurut At-Tabari menjelaskan bahwa semua dalam kebaikan pasti ada kenigmatan, Allah tidak akan mengubah keadaan seseorang sebelum mereka mengubahnya sendiri.

2.2 Prestasi Belajar

2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi belajar merupakan keterampilan atau penguasaan pengetahuan yang dikembangkan dari mata pelajaran, yang mana ditunjukkan melalui angka atau nilai tes yang diberikan oleh guru. Sumadi Suryabrata (2006:297) menyebutkan bahwa prestasi dapat pula diartikan dengan “nilai yaitu perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan ataupun prestasi belajar siswa selama masa tertentu. Prestasi belajar dan kegiatan belajar tidak dapat dipisahkan, karena kegiatan belajar adalah suatu proses, dan prestasi adalah hasil dari proses belajar. Untuk memahami makna prestasi belajar harus dari tau arti belajar itu sendiri. Untuk itu, para ahli mengemukakan pendapat yang berbeda berdasarkan pandangan mereka. Prestasi belajar adalah hasilnya pengukuran dari siswa, meliputi faktor kognitif, emosional, dan psikomotorik, termasuk proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen terkait. Prestasi belajar adalah penilaian pendidikan atas kemajuan siswa dalam semua aspek dari apa yang telah mereka pelajari di sekolah tentang pengetahuan penelitian. Prestasi belajar mengacu pada hasil yang

dicapai oleh siswa dalam proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Selain itu, Muhibbin Syah berpendapat bahwa prestasi belajar diartikan sebagai tingkat keberhasilan seorang siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh kurikulum dari sebuah program pengajaran.

Ghufron dan Risnawita, (2013: 9) menyampaikan prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa atau siswi setelah melakukan kegiatan belajar, yang dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf. Prestasi belajar siswa adalah memahami garis indikator (indikasi beberapa prestasi) yang berkaitan dengan prestasi yang ingin diungkapkan atau diukur. Dalam penelitian ini, kami hanya fokus pada domain kognitif, yang didasarkan pada kinerja siswa sebagai variabel dependen. Prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar yang berupa pengetahuan dan ketrampilan yang dapat diukur dengan tes, menurut pendapat Nana Sudjana (2005).

Selain itu, Winkel (1996) menyatakan bahwa “prestasi belajar adalah bukti keberhasilan belajar atau kemampuan siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan kemampuannya sendiri” yang dicapainya. Sementara itu, menurut S. Nasution (1996), prestasi belajar adalah derajat kesempurnaan seseorang dalam berpikir, merasa, dan berperilaku.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah bukti keberhasilan, kemampuan, hasil dan proses belajar yang diperoleh oleh siswa, yang mana dinyatakan dalam bentuk angka yang diberikan dalam bentuk nilai rapor. Di dalam bidang pendidikan siswa dinyatakan mempunyai prestasi yang baik jika menjadi juara kelas ataupun memperoleh nilai yang baik.

2.2.2 Pengukuran Prestasi Belajar

Menurut pendapat Nana Sudjana (2005:22) prestasi belajar terdiri dari 3 ranah yaitu:

1. Ranah kognitif

Ranah ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

2. Ranah Afektif

Ranah ini berkenaan dengan sikap atau nilai yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, internalisasi. Pengukuran ranah afektif tidak dapat dilakukan setiap saat karena perubahan tingkah laku siswa dapat berubah-ubah setiap saat.

3. Ranah Psikomotorik

Ranah ini berkenaan dengan hasil belajar ketrampilan dan kemampuan bertindak. Pengukuran ranah psikomotorik dilakukan terhadap hasil-hasil belajar berupa ketrampilan.

2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Agar bisa meraih prestasi belajar dengan baik ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan. Menurut Sumadi Suryabrata (2006) dan Shertzer dan Stone (Winkle, 1997), faktor yang memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar bisa digolongkan menjadi dua:

1. Faktor internal

Adalah faktor yang asalnya dari diri siswa itu sendiri yang mana hal ini bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor ini bisa dibedakan menjadi

dua bagian:

a. Faktor fisiologis

Faktor fisiologis disini yaitu faktor yang memiliki hubungan dengan pancaindera dan kesehatan.

1) Kesehatan badan

Agar bisa menjalankan studi dengan baik siswa harus memperhatikan maupun memelihara kesehatan tubuh mereka. Jika keadaan fisik lemah hal ini bisa menjadi penghalang bagi siswa dalam kegiatan belajarnya. Dalam hal ini siswa harus memperhatikan makan dan pola tidurnya.

2) Pancaindera

Syarat belajar dapat berlangsung dengan baik jika pancaindera berfungsi dengan baik juga. Hal ini dikarenakan ketika siswa membaca dan mendengarkan penjelasan gurunya maka mata dan telinga yang memiliki peran dalam hal tersebut, jika pancaindera mata dan telinga siswa berfungsi dengan baik maka dalam belajar mereka akan baik, hal ini dikarenakan sebagian besar hal yang dipelajari oleh manusia yaitu melalui penglihatan dan pendengaran. Dengan demikian, jika seorang anak memiliki keterbatasan dalam fisiknya atau bahkan cacat mental hal ini akan menjadi sebuah penghambat dirinya dalam belajar, sehingga hal ini mempengaruhi hasil dari belajarnya disekolah.

b. Faktor psikologis

Ada banyak faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, antara lain adalah:

1) Intelligensi

Secara umum, prestasi akademik seorang siswa erat kaitannya dengan tingkat kecerdasan siswa tersebut. Menurut Binay (Winkle, 1997), inti dari kecerdasan adalah kemampuan untuk menilai dan mempertahankan suatu tujuan, melakukan penyesuaian untuk mencapainya dan evaluasi diri individu secara kritis dan objektif. Tingkat kecerdasan ini sangat mempengaruhi prestasi akademik siswa, dan siswa dengan tingkat kecerdasan yang tinggi memiliki peluang mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi. Di sisi lain, siswa dengan kecerdasan rendah juga akan mendapatkan prestasi akademik rendah.

2) Sikap

Faktor dari sikap yang bisa menghambat dalam prestasi siswa yaitu pasif, kurang percaya diri, dan rendah diri. Menurut Sarlito Wirawan (1997) sikap yaitu kesiapan individu untuk melakukan tindakan secara tertentu untuk hal tertentu juga. Jika siswa memiliki hal positif terhadap mata pelajarannya dikelas maka hal ini merupakan langkah pertama yang baik dalam hal belajar kelas.

3) Motivasi

Menurut Irwanto (1997) motivasi merupakan penggerak dari perilaku, seperti motivasi belajar merupakan pendorong individu untuk belajar. Jika seseorang mempunyai keinginan atau mempunyai kebutuhan- kebutuhan maka disitulah motivasi akan ditimbulkan, contohnya seperti jika seseorang ingin berhasil dalam belajar maka ia akan belajar bersungguh- sungguh. Sedangkan menurut Winkle (1991) motivasi belajar merupakan daya penggerak yang ada di dalam diri siswa sehingga menimbulkan keinginan

untuk belajar, serta memberikan arah untuk kegiatan belajar. Motivasi belajar yaitu faktor psikis individu yang mana bersifat non intelektual, yang memiliki peranan dalam hal gairah atau semangat belajar. Siswa yang termotivasi dengan kuat maka akan memiliki banyak energi untuk melakukan kegiatan secara maksimal.

2. Faktor eksternal

Selain faktor yang berada di dalam diri setiap siswa, ada juga faktor yang berasal dari luar diri yang bisa memengaruhi dari prestasi belajar, antara lain yaitu:

a. Faktor lingkungan keluarga

1) Sosial ekonomi keluarga

Sosial ekonomi memadai hal ini membuat seseorang lebih memiliki kesempatan mendapatkan fasilitas belajar yang baik, dari pemilihan sekolah, alat tulis, hingga buku.

2) Pendidikan orang tua

Jika orang tua memiliki jenjang pendidikan tinggi maka orang tua akan cenderung lebih memperhatikan dan memahami bahwa pentingnya pendidikan untuk anak-anaknya, dibandingkan dengan orang tua yang memiliki jenjang pendidikan yang tidak terlalu tinggi.

3) Perhatian orang tua dan suasana hubungan antara anggota keluarga

Orang tua dan keluarga adalah suatu pemicu dari semangat untuk prestasi bagi individu. Dengan adanya dukungan yang kuat dari keluarga secara langsung maupun tidak misalnya berupa pujian atau nasihat hal ini akan memicu semangat belajar seseorang. Dan jika suasana di rumah tenang

keluarga juga harmonis maka hal ini juga memicu semangat anak.

b. Faktor lingkungan sekolah

1) Sarana dan prasarana

Fasilitas sekolah yang lengkap, seperti OHP, papan tulis, hal ini akan membantu kelancaran dari proses belajar mengajar disekolah. Selain itu sirkulasi udara maupun lingkungan di sekitar sekolah juga bisa mempengaruhi dari proses belajar mengajar.

2) Kompetensi guru dan siswa

Kualitas dari guru dan siswa ini sangat penting dalam hal meraih prestasi, kelengkapan sarana dan prasarana saja tidak cukup tanpa diimbangi dengan kinerja dari para penggunanya. Dengan tersedianya fasilitas maupun tenaga pendidik yang berkualitas maka dapat memenuhi kebutuhan siswa. Hubungan yang baik antara guru dan teman sekolah maka akan memperoleh iklim belajar yang menyenangkan juga. Hal ini akan membuat siswa lebih terdorong untuk terus menerus meningkatkan prestasi belajarnya.

Agar bisa menempuh studi dengan baik maka siswa harus memperhatikan maupun memelihara kesehatan tubuhnya. Jika keadaan fisik lemah hal ini akan menjadi penghalang bagi siswa untuk menyelesaikan atau menjalankan proses belajarnya. Dan faktor pendukung dari keluarga juga mempengaruhi proses belajar siswa.

2.2.4 Prestasi Belajar dalam Perspektif Islam

Allah SWT memberikan memberikan manusia anugerah yang sangat tidak ternilai harganya yaitu berupa akal, panca indra dan jamani rohani yang kuat agar manusia mampu menuntut ilmu dengan baik. Karena dengan ilmu itulah

bisa menyelamatkan manusia dari kebodohan oleh karna itu manusia harus terus belajar. Menurut Irwanto (1997) Segala puji bagi Allah yang telah mewajibkan kita untuk menuntut ilmu sehingga ayat pertama yang diturunkan dalam Al-Qur’an surat al-Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
 ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”(Q.S.A-Alaq[96]:1-5)*

*Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantara tulis baca.

Allah SWT memerintah serta mengajarkan kepada seluruh umatnya untuk berpikir, menggunakan akal sehat mereka yang mana sesuai dengan fungsinya untuk mencapai pengetahuan yang baik dan benar. Allah juga telah menugaskan Rasulullah agar mengajarkan seruluh ilmu kepada semua umat manusia. Islam sangat memperhatikan ilmu dan prestasi kepada manusia yang mencari ilmu, juga bahwasanya malaikat akan membentangkan sayapnya kepada semua pencari ilmu. Tafsir dari Ibnu Katsir bahwa barang siapa yang mengamalkan yang mereka kuasai, maka Allah akan memberikan kepadanya ilmu- ilmu yang belum pernah mereka ketahui.

Dalam firman Allah surat an-Nahl ayat 97, sebagai berikut:

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً
 وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ٩٧

“Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.”(Q.S.An-Nahl[16]:97)

Ayat diatas menjelaskan bahwa untuk laki- laki maupun perempuan dalam keadaan beriman apabila melakukan kebaikan maka Allah akan memberikan kehidupan yang baik . Allah menganugerahkan manusia akal untuk berpikir sehingga ia mendapatkan pengetahuan, sehingga bisa meraih prestasi yang tinggi dan baik.

Dengan manusia belajar maka ia akan bisa membedakan yang mana baik dan tidak untuk dirinya dan orang lain. Jika proses belajar ditambah dengan *reward* maka hal ini akan memberikan manfaat peningkatan secara kualitas dari hasil belajar ini sendiri. Jika siswa berusaha dengan giat dan rajin serta berlatih maka ia akan mendapatkan hasil belajar dan prestasi yang baik sesuai dengan yang telah diharapkn oleh siswa juga.

2.3 Hubungan *Self Regulasi* dengan Prestasi Belajar

Pengaruh dari *self regulasi* sangat penting dalam prestasi belajar siswa. Hal ini dikarenakan Siswa yang mempunyai *self regulation* dalam pembelajaran akademik bisa memperoleh pengetahuan serta bisa meningkatkan keterampilan dari kognitif mereka agar bisa menyelesaikan tugas yang diberikan kepada setiap siswa. Dalam aspek *self regulation* terdapat aspek metagonisi, motivasi, perilaku yang mana dalam metagonisi tentang bagaimana siswa bisa melakukan perencanaan dalam proses belajar, bagaimana siswa bisa melakukan tindakan dalam masalah – masalah belajar yang dihadapi disekolah, dan bagaimana siswa bisa mencari jalan keluar atas permasalahan yang dihadapinya. Jika siswa memiliki tujuan yang diinginkan dalam proses belajar dan siswa bisa memproyeksikan, memahami diri dalam kegiatan belajar maka siswa akan melakukan tindakan serta memuat

perencanaan dalam proses belajar yang lebih terarah dan terstruktur hal ini akan meningkatkan hasil belajar siswa (Zimmerman dan Martinez-Pons, dalam Rahayu, 2013) melakukan penelitian mengenai *self regulation* yang mana menyatakan bahwa salah satu dari faktor yang menyebabkan terjadi perbedaan dari prestasi belajar siswa yang mempunyai kemampuan beragam dalam mengelola dirinya. Oleh karena itu *self regulation* sangat mempengaruhi prestasi dari siswa.

Self regulation ini sendiri yaitu sebuah kemampuan dari seseorang agar bisa mempertahankan komitmennya mengenai sebuah tujuan mengenai periode tertentu, apa lagi adanya penguatan yang mana berasal dari diri individu itu sendiri. Sehingga jika siswa memiliki sebuah tujuan dalam dirinya mengenai proses belajarnya hal ini akan membuat siswa fokus terhadap tujuannya dan lebih memiliki semangat dalam belajar serta akan membuat pengaruh yang besar terhadap prestasi siswa.

Berdasarkan dari wawancara yang telah saya lakukan kepada beberapa guru wali kelas dan guru BK maka adanya hubungan antara *Self regulation* dengan prestasi belajar siswa.

2.4 Hipotesis

Hipotesis adalah suatu asumsi sementara atau solusi sementara dari suatu masalah penelitian yang memerlukan data untuk menentukan kebenaran dugaan tersebut (Unaradjan, 2019). Dalam penelitian ini dapat ditemukan beberapa dugaan sementara mengenai hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar pada siswa saat pembelajaran daring sehingga dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini ialah:

“Terdapat hubungan yang signifikan antara *self regulation* dengan prestasi belajar masa pandemi COVID-19 pada siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso.”

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

3.1.1 Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dikatakan penelitian kuantitatif karena jenis data yang akan dihasilkan berupa data angka. Hal ini sesuai dengan pendapat (Arikunto, 2006) yang mengemukakan penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang banyak dituntut menguatkan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya.

Pada penelitian ini analisis kuantitatif akan digunakan untuk menganalisis data skor angket hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar di masa pandemi covid- 19 pada siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso. Analisis statistik yang digunakan adalah korelasi Pearson untuk menjawab persoalan penelitian yang ingin diketahui. Dalam penelitian ini dilakukan analisis terhadap dua variabel yaitu, satu variabel terikat dan satu variabel bebas. Peneliti memberi simbol kepada tiap-tiap variabel yaitu untuk variabel *self regulation* (variabel bebas) diberi simbol X dan variable prestasi belajar (variabel terikat) diberi simbol Y.

3.1.2 Metode Penelitian

Metode adalah suatu cara yang teratur atau yang serta dirancang guna mencapai suatu tujuan (Sri Anitah & Yetti Suriyati, 2008). Cara atau teknik yang dilakukan dalam proses penelitian ini adalah metode penelitian korelasi, metode korelasi ini berkaitan dengan pengumpulan data untuk menentukan

ada atau tidaknya hubungan atau pengaruh antara dua variabel/ lebih dan seberapa kuat tingkat hubungan atau pengaruhnya.

Pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis korelasional pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar pada masa pandemi covid -19 pada siswa kelas 8 di SMP Negeri 03 Bondowoso.

3.2 Definisi Operasional

3.2.1 Self Regulation

Self regulation merupakan kemampuan dari individu dalam menahan dorongan- dorongan yang mana berasal dari dalam dirinya sebagai bentuk dari pertahanan mengenai komitmen dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam penelitian ini, variabel *self regulation* mengacu pada Teori Zimmerman, yang memiliki tiga aspek, yaitu:

1. Metakognisi

Metakognisi adalah kemampuan individu dalam merencanakan, mengorganisasikan/mengatur, menginstruksikan diri, memonitor dan melakukan evaluasi dalam aktivitas belajar.

2. Motivasi

Motivasi adalah pendorong yang ada pada diri individu yang mencakup persepsi terhadap efikasi diri, kompetensi otonom yang dimiliki dalam aktivitas belajar.

3. Perilaku

Perilaku adalah upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi, dan memanfaatkan lingkungan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas belajar.

Berdasarkan aspek diatas, ada beberapa indikator dari regulasi diri menurut teori dari Zimmerman:

- a. Merencanakan
- b. Mengorganisasi
- c. Evaluasi
- d. Motivasi intrinsik
- e. Efikasi diri
- f. Otonom
- g. Mengatur
- h. Menyeleksi
- i. Memanfaatkan dan menciptakan

3.2.2 Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah pencapaian hasil belajar siswa berupa nilai atau angka rata-rata dari laporan hasil(rapor) dilakukan berdasarkan oleh pengukuran dan penilaian terhadap keiatan belajar. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor.

3.3 Respon Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2009) menjelaskan mengenai populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Pada penelitian ini populasi penelitian dikenakan pada siswa kelas 8 di SMP Negeri 03 Bondowoso, yang masih dalam proses pembelajaran. Jumlah populasi dalam penelitian ini yakni 217 siswa yang terdiri dari 7 kelas pada sekolahan tersebut.

Tabel 3.1 jumlah siswa aktif 2021/2022

| No | Kelas | Jumlah siswa |
|---------------------------------|-------|------------------|
| 1 | 8 A | 32 siswa |
| 2 | 8 B | 32 siswa |
| 3 | 8 C | 32 siswa |
| 4 | 8 D | 32 siswa |
| 5 | 8 E | 29 siswa |
| 6 | 8 F | 30 siswa |
| 7 | 8 G | 30 siswa |
| Jumlah Keseluruhan Siswa | | 217 Siswa |

3.3.2 Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2009), sampel adalah bagian dari jumlah dan sifat yang dimiliki suatu populasi. Sementara itu, Arikunto (2006:139) mengemukakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diperiksa. Jika populasi yang ada terlalu besar dan peneliti tidak dapat mempelajari semua yang ada pada populasi karena keterbatasan dana, waktu dan tenaga, maka peneliti dapat mengambil sampel dari populasi yang ada.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling. Menurut

Sugiyono (2001:57), simple random sampling adalah pengambilan sampel secara acak dari suatu populasi tanpa memperhatikan kelas yang ada dalam populasi tersebut. Sampling pada penelitian ini dilakukan dengan cara acak dan mengambil tiga kelas, diantaranya kelas 8 E, 8 F, dan 8 G.

Tabel 3.2 Data Jumlah Sampling SMP 03 Bondowoso Kelas 8

| No | Kelas | Jumlah |
|-------|-------|--------|
| 1. | 8 E | 29 |
| 2. | 8 F | 30 |
| 3. | 8 G | 30 |
| Total | | 89 |

3.4 Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah prosedur yang digunakan untuk memperoleh data selama operasi penelitian (Arikunto, 2014). Metode pengumpulan data adalah metode yang peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang variabel penelitian. Tahap pengumpulan data merupakan tahap yang penting dalam penelitian karena pada tahap pengumpulan data digunakan untuk mengungkap permasalahan yang ada dalam penelitian (Arikunto, 2006). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua skala, yaitu Skala *Self Regulation* dengan Skala Prestasi Belajar.

Skala dalam penelitian ini berupa angket/kuesioner. Kuesioner adalah pernyataan tertulis untuk memperoleh informasi dan responden ingin mengetahuinya (Suparno, 2014). Angket/kuesioner digunakan untuk mengetahui apakah adanya hubungan antara *self regulation* dengan prestasi belajar di masa pandemic covid-19 pada siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso. Siswa akan mengisi kuesioner secara online. Kuesioner bersifat tertutup, artinya disediakan alternatif jawaban, sehingga siswa tinggal memilih alternatif yang sesuai. Penelitian ini dinilai menggunakan skala

Likert dengan 4 kategori jawaban, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Item pilihan pada item yang favorable yaitu (SS) nilai 4, (S) nilai 3, (TS) nilai 2 dan (STS) nilai 1. Sedangkan pada item unfavorable nilai (SS) 1, (S) nilai 2, (TS) nilai 3, (STS) nilai 4. Dan pada item kurang baik, nilai (SS) 1, (S) nilai 2, (TS) nilai) nilai 3 dan (STS) nilai 4. Pernyataan-pernyataan yang digunakan adalah pernyataan yang diharapkan dapat mengungkapkan hubungan antara *self regulation* dengan prestasi belajar siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso pada masa pandemi COVID- 19.

Tabel 3.3 *Blueprint Model Skala Likert*

| Responden | Favorable | Unfavorable |
|------------------|------------------|--------------------|
| SS | 4 | 1 |
| S | 3 | 2 |
| TS | 2 | 3 |
| STS | 1 | 4 |

3.4.1 Skala *Self Regulation*

Pada penelitian ini menggunakan skala *self regulation*, dimana peneliti menggunakan teori menurut Zimmerman (dalam Aziroh, 2017) *self regulation* mempunyai tiga aspek yang diaplikasikan dalam belajar, yaitu: metakognisi, motivasi dan perilaku. Dengan skala modifikasi milik (Aziroh, L. F, 2017).

Tabel 3.4 Skala *Self Regulation*

| No | Aspek | Indikator | Favorable | Unfavorable |
|-----------------|--------------|------------------|------------------|--------------------|
| Self Regulation | Metakognisis | Merencanakan | 11, 16 | 1, 3 |
| | | Mengorganisasi | 7, 13 | 18,21 |
| | | Evaluasi | 9, 12 | 36, 15 |
| | Motivasi | Motivasi instrik | 29,27 | 34, 14 |
| | | Efikasi diri | 19, 25 | 4, 32 |
| | | Otonom | 33, 26 | 5, 23 |
| Perilaku | Mengatur | 31, 35 | 6, 17 | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--------|--------|
| | | Menyeleksi | 10, 22 | 24, 20 |
| | | Memfaatkan dan menciptakan | 2, 8 | 28, 30 |

3.4.2 Skala Prestasi Belajar

Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala prestasi belajar, dengan skala modifikasi milik (Suyatno, 2017).

Tabel 3. 5 Skala Prestasi Belajar

| No | Aspek | Indikator | Aitem Favorable | Aitem Unfavorable |
|------------------|--------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| Prestasi Belajar | Kognitif | Penguasaan Pengetahuan | 1, 2, 3 | 9, 10, 11 |
| | | Kemampuan | 4, 5, 6 | 12, 13, 14 |
| | Afektif | Kebiasaan | 20, 19 | 18, 15 |
| | Psikomotorik | Hasil tes | 7, 8 | 16, 17 |

3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini harus melalui beberapa tahapan analisis data sehingga hasil penelitian layak. Pada penelitian ini peneliti melakukan analisis uji validitas dan realibilitas, analisis deskriptif, uji linieritas, normalitas serta uji hipotesis beberapa tahapan yang dilalui:

1. Uji Validitas

Pengujian validitas alat ukur bertujuan untuk mengetahui sejauh mana skala yang digunakan mampu menghasilkan data yang akurat untuk keperluan ukurannya (Azwar, 2014). Uji validitas yaitu uji yang berfungsi melihat alat ukur tersebut valid dan tidak valid (Herianto, 2021). Validitas berasal dari kata *validity*, yang berarti sejauh mana suatu alat ukur akurat dan akurat dalam menjalankan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan validitasnya tinggi jika melakukan suatu

pengukuran, atau memberikan hasil pengukuran yang sesuai dengan tujuan pengukuran tersebut.

Uji validitas isi menurut pendapat ahli (*expert judgement*) digunakan untuk menguji validitas penelitian ini. Peneliti meminta bantuan kepada dosen Fakultas Psikologi Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, untuk memeriksa apakah materi instrumental cocok dengan konsep yang akan diukur. Memeriksa validitas isi alat melalui penilaian ahli adalah dengan memeriksa kisi-kisi, terutama kesesuaian tujuan penelitian dan pertanyaan kualitatif.

Tabel 3.6 Pelaksanaan *Expert Judgement*

| <i>Expert Judgement</i> | Pelaksanaan |
|-------------------------|---------------|
| Novia Solichah, M.Psi | 25 Maret 2022 |
| Selly Candra Ayu, M.Psi | 25 Maret 2022 |

Proses pelaksanaan CVR dilakukan secara online melalui Whatsapp dan email dengan mengirimkan file yang berisi kumpulan item skala dari *self regulation* dengan prestasi belajar. Peneliti memilih ahli, dimana dosen ahli adalah penilai ahli di bidang psikologi. Masalah yang ada telah diperbaiki oleh peneliti berdasarkan masukan dari instruksi dan penilaian ahli. Setelah itu peneliti melakukan uji validitas, dengan melakukan uji coba skala penelitian. Uji coba kedua skala dilakukan pada 30 responden yang memiliki karakteristik menyerupai subjek penelitian, yakni siswa kelas 8 SMP 04 Kalimantan Barat.

Adapun dasar dari pengambilan keputusan uji validitas jika nilai r hitung $> r$ tabel, maka artinya ada korelasi antar variabel (valid). Sedangkan jika nilai r hitung $< r$ tabel, mmaka artinya tidak ada korelasi antar variabel yang berhubungan.

a. Uji validitas skala *self regulation*

Yaitu mengukukan validitas aitem yang valid memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi yaitu 0,361. Dua puluh tiga aitem ditemukan tidak valid dan menyisakan tiga belas aitem yang mampu mengukur setiap aspek.

Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Aitem *Self Regulation*

| Aspek | Nomor Aitem | | Jumlah Aitem Valid |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | Valid > 0,361 | Gugur < 0,361 | |
| Metakognisi | 1,15,18, 36 | 3, 7, 9, 11, 12, 13, 16, 21 | 4 |
| Motivasi | 4, 5, 23, 25, 26, 34 | 14, 19, 25, 27, 29, 32, 33 | 6 |
| Perilaku | 10, 17, 28 | 2, 6, 8, 20, 24, 31, 35 | 3 |
| Total Aitem Valid | | | 13 |

b. Uji Validitas Skala Prestasi Belajar

Berdasarkan dari hasil uji validitas pada skala terdapat tiga belas aitem yang gugur dan terdapat tujuh aitem yang valid. Berikut adalah hasil uji validitas skala prestasi belajar.

Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Aitem Skala Prestasi Belajar

| Aspek | Nomor Aitem | | Jumlah Aitem Valid |
|--------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------|
| | Valid > 0,361 | Gugur <0,361 | |
| Kognitif | 10, 14 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13 | 2 |
| Afektif | 15, 19 | 18, 20 | 2 |
| Psikomotorik | 8, 16, 17 | 7 | 3 |
| Total Aitem Valid | | | 7 |

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan proses pengukuran ketepatan (konsisten) dari suatu instrumen yang ada (Azhar, 2008). Hasil uji reliabilitas penelitian ini diambil dari dasar keputusan, yaitu jika koefisien alpha lebih besar dari nilai r tabel, instrumen disebut reliabel atau konsisten, dan sebaliknya jika

koefisien alpha lebih kecil dari nilai. dari r tabel, instrumen tersebut dianggap tidak konsisten atau tidak konsisten (Azwar, 2014). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui reliabilitas alat ukur menggunakan analisis reliabilitas *Cronbach's Alpha*. Reabilitas dinyatakan oleh koefisien reabilitas yang angkanya berada dalam rentan 0 – 1,000. Semakin dekat nilai koefisiennya dengan 1.000, semakin tinggi angka reliabilitasnya. Untuk mengukur reliabilitas, uji reliabilitas *Cronbach Alpha* dirancang untuk melihat apakah kuesioner konsisten jika pengukuran diulang. Dasar pengambilan uji reliabilitas *Cronbach Alpha* menurut Wiratna Sujerweni (2014), kuesioner dikatakan reliabel jika nilai Cronbach Alpha lebih dari 0,6.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan SPSS dengan ketentuan variabel yang dinyatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60. Berikut adalah hasil perhitungan reliabilitas variabel dalam penelitian ini.

a. Uji Reliabilitas Skala *Self Regulation*

Berdasarkan hasil SPSS, nilai Cronbach's Alpha untuk skala *self* adalah $0,676 > 0,60$, menunjukkan bahwa skala tersebut reliabel dengan interval koefisien sedang.

b. Uji Reliabilitas Skala Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil SPSS, nilai Cronbach's Alpha untuk skala *self* adalah $0,702 > 0,60$, menunjukkan bahwa skala tersebut reliabel dengan interval koefisien sedang.

3.6 Metode Analisis Data

Analisis data merupakan bagian yang penting dalam sebuah penelitian.

Analisis data memerlukan penggunaan metode atau teknik analisis data. Peneliti melakukan teknik analisis data hal ini digunakan untuk memodifikasi atau menganalisis data penelitian guna memudahkan dalam memudahkan pembuatan laporan. Dalam penelitian ini teknis analisis data menggunakan metode statistik. Statistik berarti cara-cara ilmiah yang dipersiapkan untuk mengumpulkan, menyusun, menyajikan, dan menganalisis data penelitian yang berbentuk angka-angka dan diharapkan dapat menyediakan dasar-dasar yang dapat dipertanggung jawabkan untuk menarik kesimpulan yang besar dan untuk mengambil keputusan yang baik (Arikunto.S, 2006). sehingga dalam perhitungannya menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

A. Uji Asumsi

Hal ini untuk mengetahui adanya korelasi suatu penelitian oleh karena itu harus melalui tahapan uji asumsi yang terdiri dari uji normalitas dan linieritas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi sebuah data yang didapatkan mengikuti atau mendekati hukum sebaran normal baku atau gauss dengan menggunakan uji kolmogorof-Smirnof. Nisfianoor (2009) juga menyatakan bahwa bila nilai signifikansi ($P > 0,05$) maka data normal, sedangkan bila ($P < 0,05$) maka data tidak normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel independen dengan dependen bersifat linier (garis lurus), Nisfianoor (2009). Linearitas ditentukan dalam penelitian ini dengan membandingkan nilai signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila

signifikansi (Linearity) kurang dari 0,05.

B. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan pada penelitian untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan self regulation variabel (X) dengan variabel prestasi belajar (Y).

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Profil Umum Subyek Penelitian

SMP Negeri 3 Bondowoso terletak di Jalan Ahmad Yani No 123, Kelurahan Dabasah, Kecamatan Bondowoso, Kabupaten Bondowoso, Provinsi Jawa Timur. Berdiri dan beroperasi pada tahun 1960 dengan status tanah milik pemerintah dengan lahan seluas 3.516.51 m² dan luas bangunan 1.813.89 m². Bangunan megah yang saat ini berdiri dahulu berasal dari SMEP Negeri, yang penegeriannya tertanggal 28 Agustus 1963 dengan nomor : 2204/KEJ. Pada tanggal 17 Februari 1979, dengan nomor : 030/E/1979 SMEP di Integrasi menjadi SMP 3 Bondowoso Pada tahun 1997 perubahan Nomenklator SMP 3 menjadi SLTP berdasarkan keputusan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan nomor : 034/0/1997.

Lokasi sekolah cukup strategis karena berada di kota, di tepi jalan raya, dan mudah diakses semua kendaraan dari arah kota maupun desa. Letak strategis sekolah sering dimanfaatkan untuk acara pendidikan tingkat kabupaten seperti *workshop*, tempat kuliah UPBJJ Universitas Terbuka Jember dan berbagai lomba antar sekolah, sehingga dampak positif bagi sekolah dapat dirasakan. SMPN 3 Bondowoso memiliki akreditasi “A” kategori Amat Baik. Kekuatan sekolah dipengaruhi oleh input peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, kondisi fisik sekolah, manajemen sekolah dan partisipasi orang tua/masyarakat. Input peserta didik baru berasal dari berbagai sekolah yang tersebar di beberapa kecamatan. Jumlah pendaftar

yang selalu melebihi PAGU menjadi modal tersendiri untuk dikembangkan dan dicetak menjadi lulusan yang berkompetensi serta berkualitas.

SMPN 3 Bondowoso memiliki 19 rombongan belajar (rombel / kelas), terdiri dari 6 rombel kelas VII, 6 rombel kelas VIII dan 7 rombel kelas 9. Kondisi fisik sekolah terdiri dari ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang kurikulum, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium IPA, meeting room, ruang kedai peserta didik, kantin kejujuran, ruang UKS, ruang OSIS, ruang BK, mushola, rumah dinas penjaga, ruang kesenian, tempat parkir peserta didik, gudang, WC peserta didik, WC guru dan lapangan upacara.

Visi dan misi SMP Negeri 3 Bondowoso

Visi Sekolah :

Membentuk peserta didik yang beriman, berdaya, bermartabat, berprestasi dan Berwawasan Lingkungan.

Indikator Visi :

- a. Unggul dalam pengembangan kurikulum
- b. Unggul dalam proses pembelajaran berbasis *Lesson Study*
- c. Unggul dalam kelulusan
- d. Unggul dalam sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan
- e. Unggul dalam sarana prasarana pendidikan
- f. Unggul dalam pengelolaan dan manajemen sekolah
- g. Unggul dalam standart penilaian prestasi akademik dan non akademik
- h. Unggul dalam pemanfaatan dan pembiayaan pendidikan
- i. Unggul dalam SDM yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia
- j. Unggul dalam pendidikan karakter, budaya bangsa dan kewirausahaan

Misi Sekolah :

- a. Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada Kurikulum 2013.
- b. Meningkatkan mutu pembelajaran dengan strategi *Lesson Study*.
- c. Membekali peserta didik dengan pengetahuan.
- d. dan ketrampilan yang memadai yang sesuai dengan perkembangan zaman meningkatkan profesionalisme pendidikan dan tenaga kependidikan.
- e. Melaksanakan pengembangan sarana/prasarana dan fasilitas sekolah.
- f. Melaksanakan manajemen sekolah yang partisipatif dan akuntabel.
- g. Melaksanakan pengembangan sistem penilaian yang sesuai dengan KTSP.
- h. Mengoptimalkan pemanfaatan dan pembiayaan pendidikan.
- i. Mewujudkan kedisiplinan dan kepribadian yang mulia.
- j. Melaksanakan pendidikan karakter yang berorientasi pada budaya bangsa dan kewirausahaan.
- k. Melaksanakan budaya 5 S yaitu senyum, sapa, salam, sopan dan santun.
- l. Melaksanakan budaya perilaku hidup bersih, tertib dan disiplin.

4.2 Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini berlangsung selama seminggu yaitu pada tanggal 10 Januari sampai 17 Januari 2022. Proses pengambilan data dan pelaksanaan penelitian dilakukan melalui luring yaitu menggunakan angket sebanyak subjek yang telah ditentukan dan subjek yang telah memenuhi kriteria penelitian.

1. Jumlah Subyek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini berjumlah 89 orang dari total populasi 217

dari seluruh siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso yang mempunyai kriteria berjenis kelamin laki-laki dan perempuan, sedang aktif mengikuti pembelajaran daring di rumah, dan yang bersedia menjadi responden penelitian.

2. Prosedur

Pada penelitian ini sebelum menentukan lokasi penelitian peneliti melakukan observasi selama kurang lebih 1 bulan, sekaligus melakukan Praktik Kerja Lapangan (PKL). Selanjutnya setelah mendapatkan permasalahan peneliti meminta izin kepada pihak sekolah. Setelah itu, yang dilakukan peneliti yaitu peneliti melakukan konsultasi kepada dosen pembimbingnya, kemudian melakukan *expert judgment* terhadap 2 dosen Fakultas Psikologi untuk menilai serta memberi masukan terhadap skala yang sudah dibuat agar sesuai dengan teori yang ada. Selanjutnya melakukan uji aitem- aitem pertanyaan yang diujikan kepada siswa kelas 8 SMP 04 Kalimantan Barat serta dilakukan uji validitas dan realibilitas. Setelah melakukan uji validitas dan reliabilitas peneliti melanjutkan ketahap penelitian atau pengambilan data kepada siswa kelas 8 SMP 03 Bondowoso. Pengambilan data dilakukan dengan menyebarkan skala penelitian kepada responden dengan menggunakan *google form*. Penyebaran lembar skala dilakukan peneliti secara personal dan menyebarkan google form dengan cara komunikasi personal dengan mengirimkan link ke dalam grup masing – masing kelas 8 SMP 03 Bondowoso.

4.3 Hasil Penelitian

4.3.1 Deskripsi Data Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan 89 siswa dalam tiga kelas dengan kategori sampel yang diperlukan. Kemudian peneliti melakukan analisis deskriptif hal ini guna untuk memperoleh data berupa nilai rata – rata (mean), standart deviasi, nilai maksimum, dan minimum.

Tabel 4.1 Statistik Deskriptif

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Self Regulation | 89 | 13 | 52 | 29,76 | 6,308 |
| Prestasi Belajar | 89 | 7 | 28 | 16,54 | 4,017 |
| Valid N (listwise) | 89 | | | | |

Pada tabel analisis deskriptif menunjukkan bahwa N adalah 89. Untuk skala *self regulation* memiliki nilai minimum 13, nilai maximum 52. Serta *self regulation* memiliki nilai rata -rata sebesar 29,76 dan nilai standar deviasi 6,308. Selain itu untuk skala prestasi belajar memiliki nilai minimum sebesar 7, nilai maximum 28, untuk nilai rata- ratanya sebesar 16,54 dan untuk nilai standar deviasinya sebesar 4,017.

Setelah menentukan nilai- nilai diatas maka selanjutnya ditentukan tingkat untuk masing -masing variabel dalam penelitian.

1. Data deskriptif *Self Regulation*

Berikut rumus kategori untuk skala *self regulation* :

$$a. \text{Tinggi} = \text{Mean} + 1 \text{ SD} > X$$

$$= (29,76 + 6,308) > X$$

$$= X > 36, 068$$

$$b. \text{Sedang} = \text{Mean} - 1 \text{ SD} < X < \text{Mean} + 1 \text{ SD}$$

$$= (29,76 - 6,308) < X < (29,76 + 6,308)$$

$$= 23,452 < X < 36,068$$

$$\text{c. Rendah} = X < \text{Mean} - 1 \text{ SD}$$

$$= X < (29,76 - 6,308)$$

$$= X < 23,452$$

Berdasarkan hasil data perhitungan diatas besarnya frekuensi untuk masing -masing kategori dapat ditentukan berdasarkan skor yang diperoleh. Berikut tabel selengkapnya hasil dari presentasi variabel *self regulation* :

Tabel 4.2 Hasil Presentasi Variabel Self Regulation

| | | KATEGORI | | | |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 14 | 15,7 | 15,7 | 15,7 |
| | Sedang | 63 | 70,8 | 70,8 | 86,5 |
| | Tinggi | 12 | 13,5 | 13,5 | 100,0 |
| | Total | 89 | 100,0 | 100,0 | |

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa pada tingkat *self regulation* pada kategori tinggi yaitu 13,5 % (12 responden), tingkat sedang 70,8 % (63 responden), dan tingkat rendah 15,7% (14 responden).

2. Data Deskriptif Prestasi Belajar

Berikut rumus kategori untuk skala prestasi belajar :

$$1) \text{ Tinggi} = \text{Mean} + 1 \text{ SD} > X$$

$$= (16,54 + 4,017) > X$$

$$= X > 20,557$$

$$2) \text{ Sedang} = \text{Mean} - 1 \text{ SD} < X < \text{Mean} + 1 \text{ SD}$$

$$= (16,54 - 4,017) < X < (16,54 + 4,017)$$

$$= 12,523 < X < 20,557$$

$$3) \text{ Rendah} = X < \text{Mean} - 1 \text{ SD}$$

$$= X < (16,54 - 4,017)$$

$$= X < 12,523$$

Berdasarkan hasil data perhitungan diatas besarnya frekuensi untuk masing -masing kategori dapat ditentukan berdasarkan skor yang diperoleh.

Berikut tabel selengkapnya hasil dari presentasi variabel prestasi belajar :

Tabel 4.3 Hasil Presentasi Variabel Prestasi Belajar

| KATEGORI | | | | | |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|--|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid Rendah | 8 | 9,0 | 9,0 | 9,0 | |
| Sedang | 68 | 76,4 | 76,4 | 85,4 | |
| Tinggi | 13 | 14,6 | 14,6 | 100,0 | |
| Total | 89 | 100,0 | 100,0 | | |

Berdasarkan tabel pengkategorian, diketahui bahwa pada tingkat prestasi belajar pada kategori tinggi yaitu 14,6 % (13 responden), tingkat sedang 76,4 % (68 responden), dan tingkat rendah 9 % (8 responden).

4.3.2 Uji Asumsi

Pada penelitian ini menggunakan 89 siswa dalam tiga kelas dengan kategori sampel yang diperlukan. Selanjutnya hal yang dilakukan peneliti ialah melakukan analisis deskriptif hal ini guna untuk memperoleh data berupa nilai rata – rata (mean), standart deviasi, nilai maksimum, dan minimum.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat data yang mempunyai distribusi normal atau tidak pada sampel yang diambil. Dengan dasar pengambilan menurut Nisfianoor (2009) juga menyatakan bahwa bila nilai signifikansi ($P > 0,05$) maka data normal, sedangkan bila ($P < 0,05$) maka data tidak normal (Widana, 2020). Tabel dibawah ini merupakan hasil uji normalitas.

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 89 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 2,61829262 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,071 |
| | Positive | ,063 |
| | Negative | -,071 |
| Test Statistic | | ,071 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

Awalnya perlu mencari *Unstandardized Residual* (RES 1) pada penyebaran data variabel *self regulation* dan prestasi belajar, dimana nilai residual tersebut digunakan pada persamaan regresi yang berkaitan dengan *self regulation* dan prestasi belajar untuk menjadi sasaran uji normalitas. Berdasarkan pada tabel diatas nilai signifikansi untuk nilai *self regulation* dan prestasi belajar adalah $0,200 > 0,05$ hal ini menunjukkan data diatas berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Salah satu asumsi penting pada sebuah model regresi adalah asumsi linearitas. Asumsi linearitas menyatakan bahwa seharusnya hubungan antara

variabel terikat dan variabel bebas bersifat linear. Asumsi ini dapat diuji dengan uji linearitas menggunakan *compare means* (analisis perbandingan rata-rata) pada SPSS. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linier atau tidak. Apabila nilai *sig. Deviation from linearity* lebih dari 0,05 maka hubungan antara dua variabel tersebut adalah linear. Apabila nilai *sig. Deviation from linearity* kurang dari 0,05 maka hubungan antara dua variabel tersebut adalah tidak linear (Widana, 2020).

Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas

| ANOVA Table | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Prstasi Belajar * Self regulati on | Between(Combined) Groups | 1019,125 | 27 | 37,745 | 5,742 | ,000 |
| | Linearity | 816,832 | 1 | 816,832 | 124,260 | ,000 |
| | Deviation from Linearity | 202,292 | 26 | 7,780 | 1,184 | ,289 |
| | Within Groups | 400,988 | 61 | 6,574 | | |
| | Total | 1420,112 | 88 | | | |

Pada tabel diatas pada diketahui bahwa deviasi linearitas antara *self regulation* dan prestasi belajar adalah $0,289 > 0,05$. Hal ini menyatakan terdapat hubungan linear antara *self regulation* dengan prestasi belajar.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini berkaitan dengan ada tidaknya hubungan antara variabel terikat (*self regulation*) dan variabel bebas (prestasi belajar). Dasar pengambilan keputusan pada uji ini adalah analisis korelasi dimana apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka berkorelasi begitupula apabila nilai

signifikansinya $> 0,05$ maka tidak berkorelasi. Adapun analisisnya sebagai berikut :

Tabel 4.6 Analisis Korelasi

| | | Self regulation | Prstasi Belajar |
|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| Self regulation | Pearson Correlation | 1 | ,758** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 89 | 89 |
| Prstasi Belajar | Pearson Correlation | ,758** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 89 | 89 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi, diperoleh skor signifikansi adalah 0,000 sehingga dapat dikatakan terdapat korelasi antara *self regulation* dan prestasi belajar dikarenakan skor tersebut kurang dari 0,05. Dimana skor *pearson correlation* adalah 0,758 sehingga dapat dikatakan korelasi yang terjadi itu kuat. Hal ini berdasarkan tabel derajat hubungan yang ada di bawah ini:

Tabel 4. 7 Derajat Hubungan

| No. | Nilai <i>Pearson Correlation</i> | Keterangan |
|-----|----------------------------------|--------------------|
| 1. | 0,00 - 0,20 | Tidak Ada Korelasi |
| 2 | 0,21-0,40 | Korelasi Lemah |
| 4 | 0,41-0,60 | Korelasi Sedang |
| 5 | 0,61-0,80 | Korelasi Kuat |
| 6 | 0,81-1,00 | Korelasi Sempurna |

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis dari penelitian ini adanya hubungan yang signifikan (korelasi kuat) antara *self regulation* dan prestasi belajar.

a. Faktor yang mempengaruhi *self regulation*

Dibawah ini adalah tabel yang merupakan faktor

Tabel 4.8 Faktor yang mempengaruhi *self regulation*

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Metakognisi | 89 | 4 | 16 | 8,76 | 2,629 |
| Motivasi | 89 | 6 | 24 | 13,71 | 3,079 |
| Perilaku | 89 | 3 | 12 | 7,29 | 1,878 |
| Valid N (listwise) | 89 | | | | |

Berdasarkan tabel *descriptive statistics* aspek yang berpengaruh terhadap *self regulation* adalah aspek metakognisi dengan nilai rata-rata 8,76, aspek motivasi dengan nilai rata-rata 13,71, dan aspek perilaku dengan nilai rata-rata 7,29. Dari pemaparan tersebut menunjukkan bahwa aspek yang paling berpengaruh dengan nilai rata-rata paling tinggi yaitu 13,71 adalah aspek motivasi. Sehingga dapat dikatakan bahwa aspek yang paling berpengaruh terhadap *self regulation* adalah aspek motivasi. Sehingga semakin besar motivasi yang dimiliki seseorang maka semakin besar pula kemampuan seseorang untuk mengatur dan mengelola perilaku dari proses belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkannya.

b. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Dibawah ini adalah tabel yang merupakan faktor

Tabel 4.9 Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Kognitif | 89 | 2 | 8 | 4,42 | 1,580 |
| Afektif | 89 | 2 | 8 | 5,31 | 1,419 |
| Psikomotorik | 89 | 3 | 12 | 6,81 | 2,099 |
| Valid N (listwise) | 89 | | | | |

Berdasarkan tabel diatas aspek yang berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah aspek kognitif dengan nilai rata-rata 4,42, aspek afektif dengan nilai rata-rata 5.31, dan aspek psikomotorik dengan nilai rata-rata 6,81. Sehingga dapat dikatakan bahwa aspek yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah aspek psikomotorik, yang mana menunjukkan bahwa aspek yang paling berpengaruh dengan nilai rata-rata paling tinggi yaitu 6,81 adalah pada aspek psikomotorik. Sehingga semakin besar aspek psikomotorik yang dimiliki seseorang maka semakin besar pula hasil belajar ketrampilan dan kemampuan bertindak yang dimiliki seseorang.

4.3.3 Pembahasan Hasil Penelitian

1. Tingkat Self Regulation Pada Siswa Kelas 8 Di SMP Negeri 03

Bondowoso

Hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan bahwa tingkat *self regulation* pada siswa kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso yaitu pada tingkat sedang yang memiliki persentase 70,8 % dengan jumlah sebanyak 63 responden. Aspek yang paling berpengaruh terhadap *self regulation* adalah aspek motivasi dengan nilai rata-rata 13.71. Sehingga semakin besar motivasi yang dimiliki seseorang maka semakin besar pula kemampuan seseorang untuk mengatur dan mengelola perilaku dari proses belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Selain aspek motivasi, pada tingkat *self regulation* siswa juga akan terpengaruh oleh aspek metakognisi dan aspek perilaku

Pada aspek perilaku memiliki mean terendah dari aspek lainnya. Sedangkan menurut Zimmerman (1990) dalam penelitian pratiwi dan wahyuni (2019),

mendefinisikan *self regulation* merupakan proses belajar yang disebabkan karena adanya pengaruh dari pemikiran, perasaan, strategi dan perilaku seseorang berorientasi untuk mencapai tujuan. Selain itu, menurut Zimmerman (1990) salah satu dari tiga faktor dalam pembentukan *self regulation* adalah perilaku yaitu bagaimana seseorang melakukan kemampuan yang dimiliki dalam melakukan *self regulation*, semakin besar upaya yang dikeluarkan seseorang dalam mengorganisasikan kegiatan hal ini akan meningkatkan *self regulation* pada diri individu.

2. Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas 8 Di SMP Negeri 03 Bondowoso Di Masa Pandemi Covid – 19

Hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan bahwa tingkat prestasi belajar pada kelas 8 SMP Negeri 03 Bondowoso yaitu pada tingkat sedang yang memiliki persentase 76.4 % dengan jumlah sebanyak 68 responden. Aspek yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah aspek psikomotorik dengan nilai rata-rata 6,81. Sehingga semakin besar aspek psikomotorik yang dimiliki seseorang maka semakin besar pula hasil belajar, ketrampilan dan kemampuan bertindak yang dimiliki seseorang. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Agustiya (2008) mengenai “ Hubungan Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA 29 Jakarta” faktor yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah bagaimana seorang siswa bisa memperoleh prestasi yang baik jika menyadari, mengetahui cara atau strategi dalam kemampuan atau keterampilan belajarnya. Selain aspek psikomotorik, pada tingkat prestasi belajar siswa juga akan terpengaruh oleh aspek kognitif dan afektif. Aspek kognitif juga mempunyai peranan penting bagi prestasi belajar

siswa karena sebagian besar aktifitas dalam belajar akan selalu berhubungan dengan mengingat dan berpikir.

3. Hubungan Self Regulation Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas 8 Di SMP Negeri 03 Bondowoso Pada Masa Pandemi Covid -19

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan diperoleh nilai signifikansi untuk nilai *self regulation* dan prestasi belajar adalah $0,200 > 0,05$ sehingga data diatas berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji linearitas yang telah dilakukan diperoleh deviasi linearitas antara *self regulation* dan prestasi belajar adalah $0,289 > 0,05$, sehingga hal ini menyatakan terdapat hubungan linear antara *self regulation* dan prestasi belajar.

Berdasarkan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi, bahwa hipotesis ini diterima yang mana diperoleh skor signifikansi adalah $0,000$ sehingga dapat dikatakan terdapat korelasi (hubungan) antara *self regulation* dan prestasi belajar dengan skor *pearson correlation* adalah $0,758$ sehingga dapat dikatakan korelasi yang terjadi itu kuat. *Self regulation* mempunyai peranan penting dalam pendidikan terutama pada prestasi belajar siswa. *Self regulation* mempunyai aspek metakognisi, motivasi, dan perilaku. Seperti yang telah disampaikan oleh Zimmerman (1986) yang mengatakan bahwa *self regulation* memandang belajar sebagai suatu proses yang bersifat multi dimensi (dalam Yasdar, 2018).

Pada prestasi belajar terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kesuksesan siswa untuk mencapai prestasi yang optimal. Faktor-faktor tersebut adalah intelegensi, kepribadian lingkungan sekolah dan lingkungan rumah. Selain faktor diatas, *self regulation* juga ikut mempengaruhi

kesuksesan siswa dalam mencapai prestasi yang optimal (Susanto, 2006). Menurut penelitian yang dilakukan oleh Putrie (2021) mengenai “Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII yaitu adanya pengaruh antara prestasi belajar siswa dengan regulasi diri yang mana hal ini ditandai dengan masih banyak nilai siswa dibawah nilai KKM sekolah, karena kemampuan siswa dalam mengontrol perilaku dalam melakukan rancangan belajar belum maksimal.

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat *self regulation*

Tingkat *self regulation* pada siswa kelas 8 di sekolah SMP Negeri 03 Bondowoso berada pada tingkat sedang dengan persentase 70,8 %.

2. Tingkat prestasi belajar

Tingkat prestasi belajar pada siswa kelas 8 sekolah SMP Negeri 03 Bondowoso berada pada tingkat sedang dengan persentase 76,4%.

3. Hubungan antara *self regulation* dengan prestasi belajar

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan antara *self regulation* dengan prestasi belajar. Korelasi antara *self regulation* dengan prestasi belajar yang terjadi sangat kuat dengan skor *pearson correlation* 0,758.

5.2 Saran

1. Sekolah

Berdasarkan penelitian ini untuk pihak sekolah disarankan untuk lebih memperhatikan siswa dalam memberi arahan, dorongan dalam kegiatan kepada siswa dalam belajar.

2. Siswa

Siswa bisa melakukan pengontrolan, mengatur diri untuk mencapai prestasi belajar yang baik, yang mana dalam pengelolaan diri siswa mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

3. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dengan menambahkan variabel-variabel yang berhubungan dengan *self regulation* dan prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiya, R. I. 2008. *Hubungan regulasi diri dengan prestasi belajar*, pada siswa SMA 29 Jakarta.
- Anitah, Sri dan Supriyati, Yetti. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azhar, N., & Adri, M. (2008). Uji validitas dan reliabilitas paket multimedia interaktif. Didapatkan: <http://elektronika.unp.ac.id> [30 Januari 2012].
- Aziroh, L. F. 2017. *Pengaruh Regulasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Perilaku Menyontek Siswa Siswi Mts*.
- Azwar, Saifuddin 2014. *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadlilah, N. 2018. *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Sekolah Man 3 Sleman Yogyakarta*.
- Ghufron & Risnawita. 2011. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Madia.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. 2020. *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. Vol 8(3), 496–503. EISSN:23389621
- Iksan, M. 2012. *Dukungan sosial pada prestasi dan faktor penyebab kegagalan siswa SMP dan SMA* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Irwanto. 1997. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). *Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS*.
- Khansa, F. A. 2021. *Hubungan Regulasi Diri Dengan Stres Pengasuhan Pada Orangtua Yang Mendampingi Anak Sekolah Daring Di Masa Pandemi Covid-19*.

- Lubis, R. H., Lubis, L., & Aziz, A. 2015. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kecerdasan Emosional Dengan Self-Regulated Learning Siswa. Jurnal Analitika*, 7(2), 105–117.
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo. Bandung
- Nasution, S. 1987. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Nisfiannoor, Muhammad. 2009. *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ghufron, Nur dan Rini Risnawati. 2011. *Teori-Teori Psikologi*. Jakarta: Ar-ruzz Media.
- Pisani, L. 2017. Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Kecenderungan Pembelian Impulsif pada Remaja Akhir Terhadap Produk Barang. *Skripsi Program Studi Psikologi Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*.
- Poerwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Pratiwi, I. W., & Wahyuni, S. 2019. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Self Regulation Remaja Dalam Bersosialisasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan Sdm*, 8(1), 1-11.
- Pratiwi, N. K. 2017. Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31.
- Putrie, C. A. R. 2021. Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ips. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 136-145.
- Rahayu, R., Yusmansyah, Y., & Utaminingsih, D. 2017. *Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas X*. ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling), 5(5). Rineka Cipta.
- Sarlito Wirawan. 1997 *Psikologi Remaja*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Sendari, A. A. 2020. *Psikologis Adalah Bagian Dari Psikologi, Kenali Macam Gangguannya*. Liputan6.
<https://Hot.Liputan6.Com/Read/4443734/Psikologis-Adalah-Bagian-Dari->

Psikologi-Kenali-Macam-Gangguannya.

Sugiyono, 2001. *Metode Penelitian*, Bandung: CV Alfa Beta.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfa Beta, 3006.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Sumadi Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Susanto, Handy. 2006. *Mengembangkan Kemampuan Self Regulation Untuk Meningkatkan Keberhasilan Akademik Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur. 22(7).

Susanto, Ricky. 2008. *Optimasi Koagulasi-Flokulasi dan Analisis Kualitas Air pada Industri Semen*. Jakarta: Program Studi Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Suyatno, S., & Sadjarto, A. 2018. *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Dukungan Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar*. Ecodunamika, 1(1)

Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Unaradjan, D.D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Unika Atma Jaya.

Widana, I Wayan dan Mulyani Putu Lia. (2020). *Uji Persyaratan Analisi*. Lumajang: Klik Media.

Yasdar, M dan Mulyadi. (2018). *Penerapan Teknik Self Regulation Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang*. Edumaspul Jurnal Pendidikan. 2(2).

LAMPIRAN

Kuesioner Penelitian

9:27

96%

docs.google.com/form

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb
Perkenalkan nama saya Neneng Wahyuningsih mahasiswi Psikologi UIN Malang.
Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir (Skripsi), pada kesempatan ini saya meminta bantuan anda untuk melungkan waktu guna mengisi kuesioner ini. Adapun kriteria untuk mengisi kuesioner ini meliputi :

1. Siswa - siswi SMP 3 Bondowoso
2. Siswa - siswi kelas 8

Oleh karna itu, saya mohon atas kesediaan anda untuk berpartisipasi dalam penelitian saya guna mengisi kuesioner ini sesuai dengan apa yang dirasakan. Semua jawaban yang anda berikan bersifat rahasia. Saya berharap anda berkenan untuk membantu dalam kelancaran proses skripsi saya.
Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi kuesioner ini saya mengucapkan terimakasih .
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

 **nenengktp2017@gmail.com**
(tidak dibagikan) [Ganti akun](#)



* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Jenis Kelamin *

Perempuan

Laki - laki

Berikutnya

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir



Kuesioner Penelitian

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah

1. STS : Sangat Tidak Sesuai
2. TS : Tidak Sesuai
3. S : Sesuai
4. SS : Sangat Sesuai

| No | Pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | Ketika saya merencanakan melakukan sesuatu, saya sering lupa untuk melakukannya | | | | |
| 2. | Saya terlalu sering bermain hingga saya lupa untuk belajar | | | | |
| 3. | Jika nilai saya kurang baik maka saya bersikap biasa saja | | | | |
| 4. | Ketika saya merasa kesulitan dalam belajar saya akan berdiam diri | | | | |
| 5. | Ketika bergaul, saya cenderung memilih teman yang berperilaku baik | | | | |
| 6. | Saya merasa malas belajar jika nilai saya jelek | | | | |
| 7. | Saya merasa melakukan hal yang sia - sia jika sebelum memulai pembelajaran saya belajar | | | | |
| 8. | Saya meninggalkan mata pelajaran yang tidak saya sukai | | | | |
| 9. | Saya bisa mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan teman | | | | |
| 10. | Ketika saya menghadapi masalah, saya berusaha untuk mencari solusi | | | | |
| 11. | Saya merasa acuh terhadap kegiatan pembelajaran dikelas | | | | |
| 12. | Saya akan belajar jika teman saya belajar | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 13. | Saya cenderung menyerah jika terdapat kesulitan dalam memahami pelajaran | | | | |
| 14. | Saya selalu puas dengan hasil ujian yang saya peroleh | | | | |
| 15. | Saya jarang mengerjakan PR karna saya tidak memahaminya | | | | |
| 16. | Menurut saya tugas yang diberikan guru itu sulit saya mengerti | | | | |
| 17. | Ketika pembelajaran online dimulai saya jarang mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran | | | | |
| 18. | Jika nilai saya jelek, hal ini membuat saya malas untuk belajar kembali | | | | |
| 19. | Ketika hasil ujian saya jelek maka saya bersikap biasa saja | | | | |
| 20. | Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar dirumah | | | | |

Surat Izin Penelitian

10:04

92%



kologi.uin-malang.ac.id



SisbakOnline



SURAT IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Form

Riwayat

- Berikut adalah riwayat permohonan Surat Izin Penelitian Skripsi yang pernah Anda ajukan.
- Jika terjadi kesalahan data saat input form, silahkan pilih menu Opsi untuk edit/delete, selama **Status Pengajuan** masih **Belum diproses**.

Riwayat Permohonan Surat Izin Penelitian Skripsi

| No. | Tgl Pengajuan | Tempat Penelitian | Lokasi/Kota |
|-----|---------------|------------------------|-------------|
| 1 | 02-12-2021 | SMP Negeri 3 Bondowoso | Bondowoso |

SisbakOnline

SISTEM INFORMASI BAAK FAKULTAS
PSIKOLOGI UIN MALIKI MALANG

v.3.0. © 2022



Lampiran data jawaban kuesioner

| Nama | Indikator Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Faghan aldilla Ramadhani | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Adel | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Naufal daniswara | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Putri Riana Pramita Agustin | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Emalia Safitri | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Muhammad Ardhi Wasi'ah | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| Dwi Putri Ramadhani | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Tiara Salsha Laura Bila | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Deftira Ayu Maharani | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| Berliana Fadhila Dwi Windarti | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Arief Pratama | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Al-zora Aulia putra Hartono | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| cinta dwi anggraeni | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Siti Nur Salsabila | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Bebit Shafik Putra Rhamadhana | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Mery Amelia Widayanti | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Nur Sofiyana | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Fitri nur faisyah | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Sherly aula marbella | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Dimas agung Prasetyo | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Giega Rhizqi Abdillah | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Farhan akbar abdillah | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| Aliya suci nurmaisayah | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Muhammad septian romadhon | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Aurelia Syarifah Bilqis | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Huzaimah alifia amrah | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Aurelia gusti pratiwi | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Diana elmira fitri | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Devi annisa' ussholihah | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Radya Clarisa oktaria safitri | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Rendra Kaka Putra Pratama | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Indi putri mauliana belin | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Aldo Sandra Dewa | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Desti Audi Utami | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| m wildan firdaus | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Tri cinta novianti | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Nasifa Balqis Salsabilla | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Ridwan Firmansyah | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Arsya bella | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Devi Novitasari | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Yuniasih Sofia Rosadiana | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Putri Gladisia Yuniar | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| fabiola elvaretta | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Moch Alfino P | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Ria Kafina Batuliya | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kirani ajeng larasati santono | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Ajeng Trisnawati | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Muhammad fais lidinillah | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| azizah nurhidayah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| Chintia Nabillah Putri D. | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Amira Hasna Aulia Putri | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Alesha youna | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Alzena lalunna | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Revaldo Rangga Saputra | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Salsabila Anastasia | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Figih Risqilah | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| wahyu dwi cahya | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Neneng putri ani | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Ramajuliandi | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Ria utami | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| muhammad fathir utomo | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| M. Rizal | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Ezha Fahryan | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| Ezha fahryan | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Dela Safitri | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| Jimmy andrean | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Budet | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| Nurhaliza | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| Bella febriana | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Sean alvin | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| Livina septia eta | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Arga suwarta | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Abang jago | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Yuliana | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| Muhammad rizky | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Nisa | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rendy Sumarwan | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Zora vidyanatalia | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Raka Nusantara | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Pebi Herliana | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| dila farini | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Oktavianus Nanda Irawan | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Pebi herliana | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Yudi Herianto | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Aisyah | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Feby Herlianaa | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Fuulanah | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| Yusuf Ismail | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Asnida Rahma | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Raport Siswa

PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : UPTD SPK SMP NEGERI 3 BONDOWOSO Kelas : VIII B
 Alamat : Jl. Ahmad Yani No. 123 Bondowoso Semester : 1 (Ganjil)
 Nama : WAHYU DWI CAHYA Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Nomor Induk/NISN : 9352 / 9089912300

A. Sikap

1. Sikap Spiritual

| Predikat | Deskripsi |
|-------------|---|
| Sangat Baik | Selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan toleran pada pemeluk agama yang berbeda, ketatan beribadah sudah berkembang |

2. Sikap Sosial

| Predikat | Deskripsi |
|-------------|---|
| Sangat Baik | Santun, peduli, dan percaya diri, kejujuran, kedisiplinan, dan tanggungjawab sudah berkembang |

B. Pengetahuan Dan Keterampilan

| No | Mata Pelajaran | Pengetahuan | | | Deskripsi |
|-------------------|--|-------------|-------|----------|---|
| | | KKM | Nilai | Predikat | |
| Kelompok A | | | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti | 72 | 83 | B | Memahami dan memiliki kemampuan tentang iman kepada kitab-kitab Allah swt, larangan minum khomer,berjudi dan pertengkaran serta memahami ketentuan shalat sunnah,ketentuan sujud, dan mendeskripsikan pada masa bani umayyah meniglot, Rendah hati,hemat, dan sederhana membuat hidup lebih mulia dengan baik |
| 2 | Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan | 73 | 82 | B | Kemampuan dalam memahami kedudukan, makna dan fungsi Pancasila dan UUD NRI th 1945 dengan baik |
| 3 | Bahasa Indonesia | 72 | 82 | B | Kemampuan dalam mengidentifikasi dan menelaah Teks Berita, Teks Iklan, Slogan dan Poster, Teks Eksposisi, Teks Puisi dan Teks Ekspansi dengan baik |
| 4 | Matematika | 70 | 78 | C | Pemahan konsep tentang Pola Bilangan, Koordinat Kartesius, Relasi dan Fungsi, Persamaan Garis dan Sisten Persamaan Linear dua variabel mulai berkembang |
| 5 | Ilmu Pengetahuan Alam | 72 | 82 | B | Kemampuan dalam menjelaskan dan menganalisis Gerak Benda dan Makhluk Hidup di lingkungan sekitar, Usaha dan Pesawat sederhana dalam kehidupan sehari, Struktur dan Fungsi Tambahan, Sistem Pencernaan Manusia, Zat Aditif dan zat Adiktif, Sistem Peredaran Darah Manusia dengan baik |

Nama Sekolah : UPTD SPK SMP NEGERI 3 BONDOWOSO Kelas : VIII B
 Alamat : Jl. Ahmad Yani No. 123 Bondowoso Semester : 1 (Genjur)
 Nama : WAHYU DWI CAHYA Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Nomor Induk/NISN : 9352 / 0085912300

| No | Mata Pelajaran | Ketrampilan | | | Deskripsi |
|-------------------|---|-------------|-------|----------|--|
| | | KKM | Nilai | Predikat | |
| Kelompok A | | | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti | 72 | 85 | B | Menerapkan perilaku tentang iman kepada kitab-kitab Allah swt, larangan meminum khomer,berjudi dan pertengkaran serta perilaku tentang ketentuan shalat sunnah,ketentuan sajud, dan mendiskripsikan pada masa bani umayyah meningkat dengan baik |
| 2 | Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan | 73 | 82 | B | Kemampuan dalam menganalisis kedudukan, makna dan fungsi Pancasila dan UUD NRI th 1945 mulai berkembang |
| 3 | Bahasa Indonesia | 72 | 84 | B | Kemampuan dalam membuat dan menyajikan hasil karya Teks Iklan dan Teks Puisi dengan baik |
| 4 | Matematika | 70 | 82 | B | Keterampilan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan Pola Bilangan, Koordinat Kartesius, Relasi dan Fungsi, Persamaan Garis dan Sisten Persamaan Linear dua variabel baik |
| 5 | Ilmu Pengetahuan Alam | 72 | 78 | C | Kemampuan dalam membuat dan menyajikan hasil karya Struktur dan Fungsi Tumbuhan mulai berkembang |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Sosial | 73 | 85 | B | Kemampuan dalam menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan baik |
| 7 | Bahasa Inggris | 72 | 80 | C | Keterampilan pada materi tentang Attention, Understanding, Compliment, Asking and Giving Opinion, Ability and Inability, Willingness, Suggestion, Obligation, Prohibition, Inviting, Instruction, Asking and Giving Permission, dan Greeting Card mulai berkembang |
| Kelompok B | | | | | |
| 1 | Seni Budaya | 73 | 83 | B | Kemampuan dalam membuat dan menyajikan hasil karya Gambar Model, Gambar Ilustrasi dan Tari Tradisional Baik |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olah Raga Dan Kesehatan | 72 | 85 | B | Kemampuan dalam bermain bola besar baik |

Nama Sekolah : LPTD SMP SMP NEGERI 3 BONDOWONELO Kelas : VIII B
 Alamat : Jl. Ahmad Yani No. 123 Bondowone Semester : 1 (Ganjil)
 Nama : WAHYU DWI CAHYA Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Nomor Induk/NIK : 9332 / 0085912300

| No | Mata Pelajaran | Pengetahuan | | | Deskripsi |
|-------------------|---|-------------|-------|----------|---|
| | | KKM | Nilai | Predikat | |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Sosial | 73 | 80 | C | Kemampuan dalam menelaah perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia / teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan politik mulai berkembang |
| 7 | Bahasa Inggris | 72 | 80 | C | Pemahaman materi tentang Attention, Understanding, Compliment, Asking and Giving Opinion, Ability and Inability, Willingness, Suggestion, Obligation, Prohibition, Inviting, Instruction, Asking and Giving Permission, dan Greeting Card mulai berkembang |
| Kelompok B | | | | | |
| 1 | Seni Budaya | 73 | 86 | B | Kemampuan dalam menjelaskan dan menganalisis Gambar Model, Gambar Ilustrasi dan Tari Tradisional Baik |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olah Raga Dan Kesehatan | 72 | 85 | B | Kemampuan dalam menjelaskan permainan dan olah raga bola besar baik |
| 3 | Prakarya | 74 | 84 | B | Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan bahan lunak serta merancang pembuatan penyajian dan pengemasan bahan pangan sereal kacang-kacangan dan umbi menjadi makanan dan minuman dengan baik |
| 4 | Mulok : | | | | |
| | a. Bahasa Daerah Jawa | 73 | 83 | B | Kemampuan untuk memahami teks wacana Bahasa Jawa Baik |
| | b. Baca Tulis Al-Qur'an | 72 | 86 | B | Kemampuan dalam menjelaskan dan memahami hukum bacaan Qolqolah, Ro', Lam Jalalah, Al-Ta'rif serta Surah Al-Qasari'ah, Al-'Asdiyaat, Az-Zalzalah dan Al-Bayyinah dan khotb Naski baik |

Nama Sekolah : UPTD SPF SMP NEGERI 3 BONDOWOSO
 Alamat : Jl. Ahmad Yani No. 123 Bondowoso
 Nama : WAHYU DWICAHYA
 Nomor Induk/NISN : 935270085912300

Kelas : VIII B
 Semester : 1 (Genjuril)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

| No | Mata Pelajaran | Ketrampilan | | | Deskripsi |
|----|-------------------------|-------------|-------|----------|--|
| | | KKM | Nilai | Predikat | |
| 3 | Prakarya | 74 | 88 | B | Menganalisa rancangan pembuatn penyajian dan pengemasan bahan pangan serelia, kacang-kacangan dan umbi serta teknik pengolahan kerajinan bahan lunak dengan Baik |
| 4 | Mulok | | | | |
| | a. Bahasa Daerah Jawa | 73 | 86 | B | Kemampuan berkomunikasi menggunakan Bahasa Jawa Baik |
| | b. Baca Tulis Al-Qur'an | 72 | 87 | B | Kemampuan dalam mempraktikkan hukum bacaan Qulqolah, Ro', Lam Jalalah, Al-Tar'if serta Surah Al-Qaari'ah, Al-Andiyat, Az-Zalzalah dan Al-Bayyinah dan khot Naskhi baik |

C. Ekstrakurikuler

| | Kegiatan Ekstrakurikuler | Predikat |
|---|--------------------------|----------|
| 1 | - | - |
| 2 | - | - |
| 3 | - | - |

D. Ketidakhadiran

| | Ketidakhadiran | |
|------------------|----------------|------|
| Sakit | 1 | hari |
| Ijin | - | hari |
| Tanpa Keterangan | - | hari |

Mengetahui :
Orang Tua / Wali,

Rizki
ABU AIZKI

Bondowoso, 23 Desember 2021

Wali Kelas,

Surul
SURUL INSIYANI, S.Pd
NIP. 19671117 199512 2 005


Mengetahui
Kepala UPTD SPF SMP Negeri 3 Bondowoso
[Signature]
ELGA BISKIYAH, S.Ag, M.Pd
NIP. 19740904 199903 2 007

Tabel Penelitian

Tabel 3.1 jumlah siswa aktif 2021/2022

| No | Kelas | Jumlah siswa |
|---------------------------------|-------|------------------|
| 1 | 8 A | 32 siswa |
| 2 | 8 B | 32 siswa |
| 3 | 8 C | 32 siswa |
| 4 | 8 D | 32 siswa |
| 5 | 8 E | 29 siswa |
| 6 | 8 F | 30 siswa |
| 7 | 8 G | 30 siswa |
| Jumlah Keseluruhan Siswa | | 217 Siswa |

Tabel 3.2 Data Jumlah Sampling SMP 03 Bondowoso Kelas 8

| No | Kelas | Jumlah |
|-------|-------|--------|
| 1. | 8 E | 29 |
| 2. | 8 F | 30 |
| 3. | 8 G | 30 |
| Total | | 89 |

Tabel 3.3 *Blueprint Model Skala Likert*

| Responden | Favorable | Unfavorable |
|-----------|-----------|-------------|
| SS | 4 | 1 |
| S | 3 | 2 |
| TS | 2 | 3 |
| STS | 1 | 4 |

Tabel 3.4 *Skala Self Regulation*

| No | Aspek | Indikator | Favorable | Unfavorable |
|-----------------|--------------|----------------------------|-----------|-------------|
| Self Regulation | Metakognisis | Merencanakan | 11, 16 | 1, 3 |
| | | Mengorganisasi | 7, 13 | 18,21 |
| | | Evaluasi | 9, 12 | 36, 15 |
| | Motivasi | Motivasi instrik | 29,27 | 34, 14 |
| | | Efikasi diri | 19, 25 | 4, 32 |
| | | Otonom | 33, 26 | 5, 23 |
| | Perilaku | Mengatur | 31, 35 | 6, 17 |
| | | Menyeleksi | 10, 22 | 24, 20 |
| | | Memfaatkan dan menciptakan | 2, 8 | 28, 30 |

Tabel skala prestasi belajar

| No | Aspek | Indikator | Aitem Favorable | Aitem Unfavorable |
|------------------|--------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| Prestasi Belajar | Kognitif | Penguasaan Pengetahuan | 1, 2, 3 | 9, 10, 11 |
| | | Kemampuan | 4, 5, 6 | 12, 13, 14 |
| | Afektif | Kebiasaan | 20, 19 | 18, 15 |
| | Psikomotorik | Hasil tes | 7, 8 | 16, 17 |

Tabel 3.6 Pelaksanaan *Expert Judgement*

| <i>Expert Judgement</i> | Pelaksanaan |
|-------------------------|---------------|
| Novia Solichah, M.Psi | 25 Maret 2022 |
| Selly Candra Ayu, M.Psi | 25 Maret 2022 |

Tabel 3.6 Pelaksanaan *Expert Judgement*

| <i>Expert Judgement</i> | Pelaksanaan |
|-------------------------|---------------|
| Novia Solichah, M.Psi | 25 Maret 2022 |
| Selly Candra Ayu, M.Psi | 25 Maret 2022 |

Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Aitem *Self Regulation*

| Aspek | Nomor Aitem | | Jumlah Aitem Valid |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|
| | Valid > 0,361 | Gugur < 0,361 | |
| Metakognisi | 1,15,18, 36 | 3, 7, 9, 11, 12, 13, 16, 21 | 4 |
| Motivasi | 4, 5, 23, 25, 26, 34 | 14, 19, 25, 27, 29, 32, 33 | 6 |
| Perilaku | 10, 17, 28 | 2, 6, 8, 20, 24, 31, 35 | 3 |
| Total Aitem Valid | | | 13 |

Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Aitem Skala Prestasi Belajar

| Aspek | Nomor Aitem | | Jumlah Aitem Valid |
|--------------------------|------------------|---------------------------------|--------------------|
| | Valid > 0,361 | Gugur < 0,361 | |
| Kognitif | 10, 14 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13 | 2 |
| Afektif | 15, 19 | 18, 20 | 2 |
| Psikomotorik | 8, 16, 17 | 7 | 3 |
| Total Aitem Valid | | | 7 |

Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas *Self Regulation*

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,676 | 35 |

Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,702 | 20 |

Tabel 4.1 Statistik Deskriptif

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Self Regulation | 89 | 13 | 52 | 29,76 | 6,308 |
| Prestasi Belajar | 89 | 7 | 28 | 16,54 | 4,017 |
| Valid N (listwise) | 89 | | | | |

Tabel 4.2 Hasil Presentasi Variabel Self Regulation

| KATEGORI | | | | | |
|----------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 14 | 15,7 | 15,7 | 15,7 |
| | Sedang | 63 | 70,8 | 70,8 | 86,5 |
| | Tinggi | 12 | 13,5 | 13,5 | 100,0 |
| Total | | 89 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel 4.3 Hasil Presentasi Variabel Prestasi Belajar

| KATEGORI | | | | | |
|----------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 8 | 9,0 | 9,0 | 9,0 |
| | Sedang | 68 | 76,4 | 76,4 | 85,4 |
| | Tinggi | 13 | 14,6 | 14,6 | 100,0 |
| Total | | 89 | 100,0 | 100,0 | |

**Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 89 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 2,61829262 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,071 |
| | Positive | ,063 |
| | Negative | -,071 |
| Test Statistic | | ,071 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Prstasi Belajar * Self regulation | Between(Combined) Linearity | 1019,125 | 27 | 37,745 | 5,742 | ,000 |
| | Deviation from Linearity | 816,832 | 1 | 816,832 | 124,260 | ,000 |
| | | 202,292 | 26 | 7,780 | 1,184 | ,289 |
| | Within Groups | 400,988 | 61 | 6,574 | | |
| | Total | 1420,112 | 88 | | | |

Tabel 4.6 Analisis Korelasi

Correlations

| | | Self regulation | Prstasi Belajar |
|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| Self regulation | Pearson Correlation | 1 | ,758** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 89 | 89 |
| Prstasi Belajar | Pearson Correlation | ,758** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 89 | 89 |

Tabel 4. 7 Derajat Hubungan

| No. | Nilai <i>Pearson Correlation</i> | Keterangan |
|-----|----------------------------------|--------------------|
| 1. | 0,00 - 0,20 | Tidak Ada Korelasi |
| 2 | 0,21-0,40 | Korelasi Lemah |
| 4 | 0,41-0,60 | Korlasi Sedang |

| | | |
|---|-----------|-------------------|
| 5 | 0,61-0,80 | Korelasi Kuat |
| 6 | 0,81-1,00 | Korelasi Sempurna |

Tabel 4.8 Faktor yang mempengaruhi *self regulation*

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Metakognisi | 89 | 4 | 16 | 8,76 | 2,629 |
| Motivasi | 89 | 6 | 24 | 13,71 | 3,079 |
| Perilaku | 89 | 3 | 12 | 7,29 | 1,878 |
| Valid N (listwise) | 89 | | | | |

Tabel 4.9 Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|------|----------------|
| Kognitif | 89 | 2 | 8 | 4,42 | 1,580 |
| Afektif | 89 | 2 | 8 | 5,31 | 1,419 |
| Psikomotorik | 89 | 3 | 12 | 6,81 | 2,099 |
| Valid N (listwise) | 89 | | | | |