

## البحث الجامعي

فعالية استخدام وسيلة اللغز (PUZZLE) لترقية استيعاب المفردات  
في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار

إعداد:

وافدة نساء

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٨٩

المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق

٢٠٢٢

## البحث الجامعي

فعالية استخدام وسيلة اللغز (PUZZLE) لترقية استيعاب المفردات

في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار

مقدم لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

وافدة نساء

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٨٩

المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق

٢٠٢٢

# استهلال

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُون (١٥٢) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ  
آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (١٥٣)

(سورة البقرة : ١٥٢ - ١٥٣)

# إهداء

أهدي هذه البحث الجامعي :

أمي المحبوبة سعيدة سعيدة، عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر  
والصحة دائما.

## كلمة الشكر والتقدير

باسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمدا كثيرا وهو الذي هداني ووافقني على إتمام هذا البحث، والذي أنزل القرآن هدى ورحمة للناس. هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق لتخرج الناس من الظلمات إلى النور وإلى صراط المستقيم. الصلاة والسلام على خير الصابرين الشاكرين وأصدق وأحسن الناس في أخلاق محمد ﷺ معلم الناس الخير إلى نور الحق المبين. ورضي عن سار على دار ربهم بإحسان إلى يوم الدين. أم بعد.

بعد الحمد لله تعالى تقديم الشكر والعرفان إلى الذي كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يخدمهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور سلاميت دارين الماجستير ، المشرف المحترم الذي أرشد خطواتي حتى جاء هذا البحث الجامعي إلى نهاية.
٥. جميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحث للحصول على العلوم النافعة.
٦. زملاء الباحثة على سماحتهم ومصاحبتهم واعطائهم بقصة الحياة النفسية وغيرهم ممن يدرس بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خاصة

أنيس مريا ألف وحسني توفيق البررة وخير النية ونيل الشفاعة ولطفي سعيده  
اللاقي ساعدني في إكمال هذا البحث الجامعي.

وأخيرا أن هذه الكتابة لا تخلو من الأخطاء والنقائص. لذا ترحو الباحث الى  
القارئ العزيز تصحيحا للأخطاء فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا.  
وبالله التوفيق والهداية والله الحمد أوله وآخره. جزاكم الله خير الجزاء

مالانج، يوني ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار

وافدة نساء

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : وافدة نساء

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٩

موضوع البحث: استخدام وسيلة اللغز ( puzzle ) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة  
الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة  
ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة  
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢ م.

تقرير بمالانج، يוני ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور سلاميت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:

الاسم : وافدة نساء

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٩

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

تقريرا بمالانج، يولي ٢٠٢٢.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:


الاسم : وافدة نساء

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٩ :

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في  
مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار

قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية  
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢١-  
٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

  
(.....)  
  
(.....)

١. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

٢. ريسنا ريانتي سارى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٣. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقديرًا بمالانج،



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور محمد

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:

الاسم : وافدة نساء

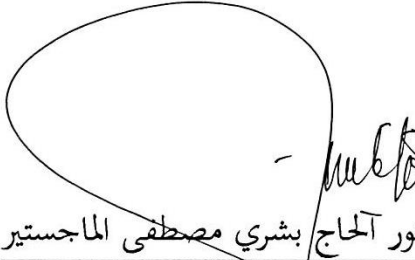
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٩

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

تقريراً بمالانج، يولي ٢٠٢٢.

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣١٢١٢١٢٠٠٠٠٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : وافدة نساء

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٩

العنوان : جينكلونج، سوطاجيان، بليتار

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأن تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجري أحد على ذلك.

مالانج، يوني ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار



وافدة نساء

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

### مواعد الإشراف

الاسم : وافدة نساء

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٨٩

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير.

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة

الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار

| الرقم | التاريخ      | الوصف                       | التوقيع |
|-------|--------------|-----------------------------|---------|
| ١     | ١٤ مارس ٢٠٢٢ | الباب الأول-الباب الثالث    |         |
| ٢     | ١٣ مايو ٢٠٢٢ | تصميم للمنتج                |         |
| ٣     | ١٦ مايو ٢٠٢٢ | تطوير المنتج                |         |
| ٤     | ٢١ مايو ٢٠٢٢ | المنتج والاستبيانات للخبراء |         |
| ٥     | ٣ يوني ٢٠٢٢  | الباب الرابع                |         |
| ٦     | ٣ يوني ٢٠٢٢  | الباب الخامس                |         |
| ٧     | ٥ يوني ٢٠٢٢  | الباب الأول-الباب الخامس    |         |
| ٨     | ٦ يوني ٢٠٢٢  | الباب الأول-الباب السادس    |         |

مالانج، يوني ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## مستخلص البحث

نساء، وافدة. ٢٠٢٢. فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار. البحث الجامعي. كلية علوم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير.

الكلمات الإشارية: استخدام وسيلة اللغز (puzzle)، استيعاب المفردات

المفردات هي من العناصر المهمة للغة سيزيد الشخص قدرته في اللغة إذا زاد مفرداته لأن قدرة الشخص اللغوية تعتمد على المفردات التي سيستوعبها. لا يزال تعليم اللغة العربية في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار يعاني من عدة مشاكل ، أحدها في تعلم المفردات. لدى الطلاب ضعف في حفظ المفردات بسبب عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. لتقليل الضعف الموجودة في تعليم المفردات العربية، من الضروري أن يكون لدى المدرس أدوات أو وسائل تعليمية. بناء على خلفية البحث السابقة وخلصت الباحثة إلى إجراء البحث عن الموضوع استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

تستخدم الباحثة منهج المنهج التجريبي. و تستخدم الباحثة في هذ البحث هو المدخل الكمي. مجتمع البحث هو الطلاب التلميذ من فصل الخامس في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الاختبار.

ومن نتائج البحث العلمي: (١) استخدام وسيلة اللغز لتحسين تعليم مفردات الطلاب ، هو بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم طُلب من الطلاب مطابقة الصورة بالمفردات العربية في كل قطعة اللغز ليكون الصورة الكاملة (٢) أن نتيجة t الاحصائي = ٩,٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في المستوى المعنوي ١% و ١,٦٨ في المستوى المعنوي ٥%. لأن نتيجة الإحصائي = ٩,٧ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ذلك بمعنى أن H1 مقبول أي فروض البحث مقبول أو فعال.

## ABSTRAK

**Nisa', Waafida. 2022.** *Efektifitas penggunaan media puzzle untuk meningkatkan Pembelajaran Mufrodat di MI Al-Hikmah Jinglyong Blitar.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, M.A

---

**Kata Kunci:** Media puzzle, pembelajaran mufrodat

Mufrodat merupakan salah satu unsur bahasa yang penting. Seseorang akan meningkat kemampuannya dalam berbahasa jika ia memperbanyak kosakatanya karena kemampuan berbahasa seseorang bergantung pada mufrodat yang akan ia serap. Pengajaran bahasa Arab di MI Al-Hikmah Jinglyong Blitar masih mengalami beberapa kendala, salah satunya adalah pembelajaran mufrodat. Siswa memiliki kelemahan dalam menghafal mufrodat karena kurangnya minat belajar bahasa Arab. Untuk mengurangi kelemahan dalam pengajaran mufrodat bahasa Arab, guru perlu memiliki alat bantu mengajar. Berdasarkan latar belakang penelitian sebelumnya, peneliti menerapkan media puzzle untuk meningkatkan pemahaman mufrodat siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan media puzzle untuk pembelajaran mufrodat di MI Al-Hikmah Jinglyong Blitar. 2. Untuk mengetahui efektifitas dari penggunaan media puzzle untuk pembelajaran mufrodat di MI Al-Hikmah Jinglyong Blitar.

Peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dan pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes yang berupa pre-test dan post-test.

Dari hasil penelitian adalah: 1. penggunaan media puzzle untuk meningkatkan pembelajaran kosakata siswa yaitu dengan cara siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian diminta untuk mencocokkan gambar dengan kosakata bahasa arab yang ada pada setiap potongan puzzle agar menjadi gambar yang sempurna. 2. Hasil t-hitung 9,7 lebih besar dari t-table dengan taraf 1% = 2,42 dan juga lebih besar dari taraf 5% = 1,68. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media puzzle dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab efektif.

## ABSTRACT

**Nisa', Waafida. 2022.** *The Effectiveness of Using Media Puzzle to Improve in Learning Mufrodat in MI Al-Hikmah Jingglong Blitar* . Undergrade Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. Slamet Daroini, M.A

---

**Keywords:** Media Puzzle, Mufrodat Learning

Mufrodat is one of the important language elements. A person will increase his ability in language if he increases his vocabulary because a person's language ability depends on the mufrodat he will absorb. Teaching Arabic at MI Al-Hikmah Jingglong Blitar is still experiencing several obstacles, one of which is mufrodat learning. Students have a weakness in memorizing mufrodat due to a lack of interest in learning Arabic. To reduce weaknesses in teaching Arabic language, teachers need to have teaching media. Based on the background of previous research, the researcher applied puzzle media to improve students' understanding of mufrodat.

The purpose of this study is to: 1. To find out how to use puzzle media for mufrodat learning at MI Al-Hikmah Jingglong Blitar. 2. To find out the effectiveness of using puzzle as media for mufrodat learning at MI Al-Hikmah Jingglong Blitar.

Researchers used experimental research methods and quantitative approaches. While the data collection techniques used were observation, interviews, and tests in the form of pre-test and post-test.

The results of the research are: 1 the use of puzzle media to improve students' vocabulary learning is by dividing students into several groups then asked to match the pictures with the Arabic vocabulary that are in each puzzle pieces to be perfect puzzles. 2. The result of t-count 9.7 is bigger than the t-table with a level of 1% = 2.,42 and also bigger than the level of 5% = 1,68. This shows that the use of puzzle media in Arabic mufrodat learning is effective.

## محتويات البحث

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| أ..... | استهلال                               |
| ب..... | إهداء                                 |
| ج..... | كلمة الشكر والتقدير                   |
| ه..... | تقرير المشرف                          |
| و..... | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ز..... | تقرير لجنة المناقشة                   |
| ح..... | تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية    |
| ط..... | إقرار الباحثة                         |
| ي..... | مواعد الإشراف                         |
| ك..... | مستخلص البحث                          |
| ل..... | مستخلص البحث بلغة الإندونيسية         |
| م..... | مستخلص البحث بلغة الإنجليزية          |
| ن..... | محتويات البحث                         |

## الفصل الأول: الإطار العام

|        |                |
|--------|----------------|
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٣..... | ب. أسئلة البحث |



|   |                          |
|---|--------------------------|
| ٣ | ت. أهداف البحث .....     |
| ٤ | ث. فوائد البحث .....     |
| ٤ | ج. فروض البحث .....      |
| ٤ | ح. حدود البحث .....      |
| ٥ | خ. تحديد المصطلحات ..... |
| ٥ | د. الدراسة السابقة ..... |

### الفصل الثاني: الإطار النظري

|    |   |
|----|---|
| ٨  | المبحث الأول: وسيلة التعليم .....                 |
| ٨  | أ. مفهوم وسيلة التعليم .....                      |
| ٩  | ب. أنواع وسيلة التعليم .....                      |
| ٩  | ج. فوائد وسيلة التعليم .....                      |
| ١٠ | المبحث الثاني: وسيلة التعليم اللغز (puzzle) ..... |
| ١٠ | أ. مفهوم وسيلة اللغز (puzzle) .....               |
| ١٠ | ب. أنواع وسيلة اللغز (puzzle) .....               |
| ١١ | ت. فوائد وسيلة اللغز (puzzle) .....               |
| ١٢ | المبحث الثالث: تعليم المفردات .....               |
| ١٢ | أ. تعريف المفردات .....                           |
| ١٢ | ب. أنواع المفردات .....                           |

- ت. أهداف تعليم المفردات ..... ١٤
- ث. تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية ..... ١٥

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجه ..... ١٧
- ب. مجتمع البحث و عينته ..... ١٧
- ت. متغيرات البحث ..... ١٨
- ث. البيانات و مصادرها ..... ١٨
- ج. أسلوب جمع البيانات وأدواتها ..... ١٩
- ح. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٠
- خ. مراحل البحث ..... ٢١

### الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

- أ. استخدام وسيلة اللغز ( puzzle ) في تعليم المفردات ..... ٢٢
- ب. فعالية وسيلة اللغز ( puzzle ) في تعليم المفردات ..... ٣٤

### الفصل الخامس: المناقشة

- أ. تطبيق استخدام وسيلة اللغز ( puzzle ) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة  
الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار ..... ٥٠
- ب. فعالية استخدام وسيلة اللغز ( puzzle ) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة  
الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار ..... ٥١

## الفصل السادس: الخاتمة

|    |       |               |
|----|-------|---------------|
| ٥٣ | ..... | أ. الخلاصة    |
| ٥٤ | ..... | ب. المقترحات  |
| ٥٥ | ..... | قائمة المراجع |
| ٥٦ | ..... | الملاحق       |

## قائمة الجداول

١. معيار من النتيجة الطلاب لجميع التجري و الضابط
٢. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية
٣. نتائج الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية
٤. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة ضابطة
٥. نتائج الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة
٦. المقارنة نتائج الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية
٧. المقارنة نتائج الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة
٨. نتائج الاختبار البعدي لمجموعتين
٩. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الاحصائي

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية عند دور مهم جدا خاصة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة من لغات العلم في العلوم الدين وفي العلوم الأخرى. في الإسلام نفسه ، لغة العربية مكانة خاصة لأن الكتاب المقدس للإسلام يستخدم اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضا اللغة الأوسع والأغنى في محتواها، لأن وصفها وعرضها مفصل وعميق للغاية.

تعليم اللغة العربية هو عملية توصيل المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنوها. تعليم اللغة العربية لها اربعة مهارات منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وللغة العربية ثلاثة عناصر اللغوية أو مكونات اللغة منها الاصوات والمفردات والتراكيب/القواعد.<sup>1</sup>

المفردات هي من العناصر المهمة للغة بحيث تحتوي على معنى واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب. سيزيد الشخص قدرته في اللغة إذا زاد مفرداته لأن قدرة الشخص اللغوية تعتمد على المفردات التي سيستوعبها.<sup>2</sup> هذا هو السبب في أهمية المفردات في تعلمها من قبل المبتدئين الذين يتعلمون اللغات. ونقصد بالمفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على معنى, سواء أكانت فعلا أو إسما أو أدوات.<sup>3</sup>

يوجد عنصران مهمان للغاية في عملية التعليم والتعلم ، وهما طريقة التعليم ووسيلة التعليم. يرتبط هذان الجانبان ارتباطا وثيقا. سيؤثر اختيار طريقة تعليم معينة على نوع وسيلة التعليم المناسبة. على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي

1 Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hlm, 92

2 Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa-kata*, (Bandung: Angkasa, 1989). Hlm, 2

3 ناصر عبد الله الغال و عبد الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين، بالعربية ١٩٩١، ص ٧٨

يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل ، بما في ذلك الأهداف والأنواع والمهام والاستجابات التي يتوقع أن يتقنها الطلاب بعد إجراء التدريس وسياقات التعليم وخصائص الطالب.<sup>4</sup> لا يزال تعليم اللغة العربية في مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار يعاني من عدة مشاكل ، أحدها في تعلم المفردات. لدى الطلاب ضعف في حفظ المفردات بسبب عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. لبعض الطلاب ، تعتبر اللغة العربية من أصعب الدروس حيث الطلاب يجدون صعوبة في حفظ كلمة بلغة أجنبية. تستخدم المدرسة التعليم التقليدي، لا يكون الدور في التعلم هو الطالب بل المدرس. تكون المدرسة أقل نشاطا في عملية التعليم ، حيث تقدم المواد باستخدام نهج واحد فقط، وهو المحاضرات من الدخول حتى نهاية الدرس. لا يطور المدرس أساليب وأدوات التعليم، ولا يقدم تحديثات في عملية التعلم، مثل عدم استخدام وسيلة التعليم التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها.

لتقليل الضعف الموجودة في تعليم المفردات العربية، من الضروري أن يكون لدى المدرس أدوات أو وسائل تعليمية. يمكن أن يؤدي اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة إلى تحفيز الطلاب وتسهيلهم في تعليم مادة.

تعتبر الوسيلة كأداة في عملية التعلم حقيقة لا يمكن إنكارها. إن وجود وسائل الإعلام لها معنى مهم لأن كل موضوع الدروس يواجه صعوبات مختلفة. من ناحية هناك موضوعات لا تحتاج إلى وسائل تعليمية ، ولكن من ناحية أخرى ، هناك موضوعات تحتاج إلى وسائل تعليمية.<sup>5</sup> أن تعليم اللغة العربية خاصة في تعلم المفردات يحتاج الي وسيلة تعليمية لتساعد التلاميذ على استيعاب المفردات وكتابتها جيدا.

4 Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: teras 2009), hlm 3

5 Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maaliki Press, 2009), hlm 16

تتكون وسيلة التعليم من ثلاثة أنواع هي الوسيلة السمعية والوسيلة البصري والوسيلة السمعية البصرية. عبد العامل إبراهيم يعرض بعض وسائل التعليم، منها الأشياء الاصلية وتمائل وصور وخارطة وسبورة و بطاقات وكاسيت وغير ذلك.<sup>٦</sup>

بناء على خلفية البحث السابقة وخلصت الباحثة إلى إجراء البحث عن الموضوع استخدام وسيلة اللغز ( puzzle ) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

### ب. أسئلة البحث

- و من خلفية البحث السابقة، أنّ مشكالت هذا البحث كما يلي:
١. كيف عملية استخدام وسيلة اللغز ( puzzle ) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار؟
  ٢. ما فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار؟

### ت. أهداف البحث

- بالظر إلى أسئلة البحث، فتهدف هذا البحث إلى:
١. لمعرفة استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.
  ٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

### ث. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية:

يرجى هذا البحث لزيادة المعرفة عن تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة اللغز (puzzle).

٢. الفائدة التطبيقية:

أ) للمدرس: لتجديد و لتحسين كيفية التعليم اللغة العربية.

ب) للتلاميذ: تكون مساعدة للطلبة في ترقية كفاءتهم في تعلم المفردات اللغة العربية

ج) للباحثة: لترقية معرفة وفهمه بوسيلة تنمية العلوم وكفاءة وسبعة أو تدريب كفاءة وتحليل المشكلات التربوية.

### ج. فروض البحث

افترضت الباحثة في هذا البحث أن استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لتعليم المفردات يستطيع لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

### ح. حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: الموضوع لهذا البحث استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية

استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

٢. الحدود المكانية: تحدد الباحثة الحدود المكانية هذا البحث في فصل الخامس

بمدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

٣. الحدود الزمانية: جرى هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .



## خ. تحديد المصطلحات

### ١. وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادة الجمهور (الطلاب) بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم فيها. في عبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدراسين.<sup>٧</sup>

### ٢. وسيلة اللغز (puzzle)

هو لغز على شكل مربع أو مثلث أو شكل آخر ، وله اعضاء يمكن يفصل ويتبع بتركيب كامل. عادة هذه الوسيلة تستخدم الطفل كلعبة تركيب الصور أو الجملة أو تركيب الحرف.<sup>٨</sup>

### ٣. المفردات

وهي من العناصر المهمة للغة بحيث تحتوي على معنى واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب. سيزيد الشخص قدرته في اللغة إذا زاد مفرداته لأن قدرة الشخص اللغوية تعتمد على المفردات التي سيستوعبها.<sup>٩</sup>

## د. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي:

### ١. الدراسة الأولى: صفي أفنودة (٢٠١٦)

عنوان البحث: استخدام الغناء لترقية استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية  
سونان كاليجوكو كارانج بسوكي مالانج. واهداف من هذا البحث هو (١)

<sup>٧</sup> عبد المجيد سيد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الاولى (الرياض: دار المعارف ، ١٩٨٣)، ص ٤٠.

8 Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), hlm 109  
9 Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press), hlm 61

لمعرفة استراتيجية استخدام الغناء لترقية استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية  
سونان كاليجوكو كارانج بسوكي مالانج (٢) لمعرفة فعالية استخدام الغناء لترقية  
استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوكو كارانج بسوكي  
مالانج.

ومنهج هذا البحث هو البحث الإجمالي الصفي باستخدام المدخل الكمي.  
يجري هذا البحث بتصميم المجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.  
أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي: الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.  
ونائج هذا البحث هي: (١) استراتيجية استخدام الغناء لترقية استيعاب  
المفردات في الفصل الخامس ب في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوكو مالانج  
فهي استراتيجية الغناء الحركي. (٢) وجدت الباحثة أن استخدام الغناء التي  
استخدمت الباحثة لها فعالية لترقية استيعاب المفردات.

## ٢. الدراسة الثانية: أحزى سيلفى (٢٠١٨)

عنوان البحث: فعالية استخدام وسيلة سكرفوك في تعليم المفردات في المدرسة  
المتوسطة الحكومية الثانية قدس جاوى الوسطى. واهداف من هذا البحث (١)  
كيفية إتمام استخدام وسائل التعليم سكرفوك في تعليم المفردات في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس. (٢) فعالية وسائل التعليم سكرفوك  
في تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس.

وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي المدخل الكمي. طريقة جمع البيانات  
المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والبعدي والوثائق.

نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) تطبيق وسيلة سكرفوك في تعليم المفردات في  
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس. (٢) وأن استخدام وسيلة

سكرفوك فعال ونتيجة إحصائي أكبر من (t)

## ٣. الدراسة الثالثة: أنيس نور ليلي (٢٠١٧)

تنمية وسيلة اللغز (puzzle) في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية  
 (دراسة متعددة المواقع بمدرسة موديل (Model) المتوسطة الإسلامية الحكومية  
 و مدرسة كامفاك (Kampak) المتوسطة الإسلامية الحكومية في ترنجاليك). و  
 اهداف من هذا البحث لوصف عملية تنمية وسيلة اللغز ونتائجها ونتيجة  
 صحتها كوسيلة تدريس المفردات لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة  
 الإسلامية.

ومنهج هذا البحث هو منهج التطوير المستخدم هو منهج برج و غال ( Borg  
 & Gall). وتتم عملية التطوير لهذه الوسيلة بعدة مراحل، و هي (١) تحليل  
 الحاجات، (٢) تصميم وسيلة اللغز، (٣) جمع المواد، (٤) تنمية وسيلة اللغز، (٥)  
 التصديق، (٦) الاختبار الميدان، (٧) تحسين وسيلة اللغز.  
 وكانت نتائج تطوير وسيلة التدريس لتعليم المفردات على صورة وسيلة اللغز.  
 أدوات الألعاب مصممة بألوان مختلفة و تتكون من جذوع اللغز وبطاقات  
 المفردات وبطاقات الأجوبة وبطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ" وبطاقات القرعة  
 وكتاب إشارة استخدام الوسيلة. هذه الوسيلة هو مرن، بمعنى أنه يمكن أن  
 تلعبها مجموعتان اثنتان إلى أربع مجموعات أو تلميذان اثنان إلى أربعة تلاميذ.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: وسيلة التعليم

##### أ. مفهوم وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادة الجمهور (الطلاب) بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم فيها. في عبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدراسين. ويعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أى لتوضيح العماني والشرح الأفكار وتدريب الدراسين على المهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيام، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم علي استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>١٠</sup>

ناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل ، بما في ذلك ؛ أهداف التعلم المراد تحقيقها وإمكانية الاستخدام وظروف وتوافر الأجهزة والبرامج والجودة التقنية والتكلفة. لذلك، هناك العديد من الاعتبارات التي يجب أخذها في الاعتبار:

١. يجب أن تكون الوسائل المختارة متناعمة وتدعم أهداف التعلم التي تم وضعها
٢. يعتبر الجانب المادي اعتبارا مهما في اختيار الوسائل
٣. تعتبر حالة الطلاب من حيث المواد التعليمية مصدر قلق كبير للمعلمين في اختيار الوسائل المناسبة لظروف الطلاب
٤. إن توافر وسائل التعليم في المدارس أو تمكين المعلمين من تصميم الوسائل الخاصة بهم لاستخدامها هي أمور يجب أخذها في الاعتبار من قبل المعلم

---

١٠ عبد المجيد سيد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الاولى (الرياض: دار المعارف ، ١٩٨٣)، ص ٤٠.

٥. يجب أن تكون الوسائل المختارة قادرة على شرح ما سيتم نقله لجمهور الطلاب بشكل صحيح وناجح
٦. يجب أن تكون التكاليف التي سيتم تكبدها في استخدام وسائل التعليم متوازنة مع النتائج المراد تحقيقها.<sup>١١</sup>

### ب. أنواع وسيلة التعليم

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. الوسائل البصرية هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر. يمكن أن تكون الوسائل البصرية في شكل دعائم ، أي الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث وتقليد الأشياء الطبيعية والأشخاص والظروف وصور الأشياء الطبيعية والأشخاص والظروف.
٢. الوسائل السمعية هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع. الوسائل التي تمكن استخدامها لتعليم اللغة هي الراديو ومعمل اللغة.
٣. الوسائل السمعية البصرية هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر والسمع كالتلفزيون والتسجيلات الصوتية المصاحبة والأسطوانات أو الصور الفيديو.

### ج. فوائد وسيلة التعليم

الوسائل التعليمية لها الفائدة الرئيسية في مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. ومع ذلك ، وفقا لبعض الخبراء ، فإن الوسائل التعليمية لها فوائد أوسع ، وهي:

١. سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم

٢. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعلم
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعا وليس مجرد تواصل لفظي من خلال كلمات المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلمون من الطاقة
٤. يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم ولكن أيضا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والتوضيح وغيرها.<sup>١٢</sup>

### المبحث الثاني: وسيلة التعليم اللغز (puzzle)

#### أ. مفهوم وسيلة اللغز (puzzle)

وسيلة اللغز هو صورة منقوصة لأن تجلخ الدماغ ولممارسة الصبر والكفاءة. سوى ذلك، وسيلة اللغز أو لعبة التربية ليست للعبة فقط ولكن لممارسة بين سرعة الفكر واليد. هذه الوسيلة مثل صور فوتوغرافي. صور فوتوغرافية واحد من وسائل التدريس المعروفة في كل عملية التدريس. السبب هو أن هذه الوسيلة لا تحتاج إلى مسقط هندسي (الإبراز) الملاحظتها.<sup>١٣</sup> اللغز (puzzle) هو لغز على شكل مربع أو مثلث أو شكل اخر، وله اعضاء يمكن يفصل ويتبع بتركيب كامل.<sup>١٤</sup> عادة هذه الوسيلة تستخدم الأطفال كلعبة تركيب الصور أو الجملة أو تركيب الحرف.

#### ب. أنواع وسيلة اللغز (puzzle)

تنقسم وسيلة اللغز إلى خمسة أنواع، منها:

##### ١. اللغز الأملائي (spelling puzzle)

هو وسيلة اللغز التي فيه الاحرف العشوائية. ولا بد على اللاعب لتركيبها حتى تكون مفردة صحيحة مناسبة بالسؤال وبالبيان المقصود.

12 Abdul wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2009), hlm 27

13 Daryanto, Media Pembelajaran, (Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), hlm 109

14 Sya'ban Jamil, Games untuk Keluarga, (Jakarta: Penerbit Republika, 2012) hlm 20

## ٢. أحجية حقسو (jigsaw puzzle)

في هذه الوسائل توجد أسئلة وبيانات. يجب على اللاعبين الإجابة عليها ومن الإجابة المأخوذة من الحرف الأول لتكوين الكلمة المعنية.

## ٣. لغز الشيء (the thing puzzle)

في هذه الوسيلة أوصاف الجمل عن الصور. ولا بد على اللاعب لتركيبها حتى تكون الجمل مناسبة بالصور المقصودة.

## ٤. الحروف استعداد اللغز (the letter (s) readiness puzzle)

هو وسيلة اللغز التي فيها الصور والأحرف باسم تلك الصور ولكن تلك الأحرف لم متكامل

## ٥. الكلمات المتقاعة (crossword puzzle)

٦. هي وسيلة اللغز التي فيها أسئلة و لا بد على اللاعب لجواهاها بطريق إدخال الأجابة (الأحرف أو الأرقام) في مربعات أفقيا أو عموديا.

## ت. فوائد وسيلة اللغز (puzzle)

فائدة وسيلة اللغز هي تحسن مهارات حل المشكلات لدى الأطفال. للغز خصائص تثير فضول الطلاب. يكون وسيلة فعالة لتقديم أو اختبار معرفة الأطفال من خلال الصور. من خلال هذه الوسيلة، سيتعلم الأطفال تحليل مشكلة من خلال التعرف على القرائن من القطع الموجودة في الصورة ، مثل الأشكال والألوان والقوام ثم تقدير موقعهم بشكل صحيح. من المتوقع أن يؤدي استخدام اللغز كوسائل تعليمية إلى تسهيل نقل المعلمين للرسائل إلى الطلاب بحيث يكونون نشطين ومتحمسين وأكثر تحفيزا في أنشطة التعلم وخلق تعليم جيد.

## المبحث الثالث: تعليم المفردات

### أ. تعريف المفردات

تسمى المفردات باللغة العربية ، مما يعني المفردات كمجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص على أنها وصف للذكاء أو مستوى تعليمي. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة المهمة جدًا لاكتساب اللغة ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى أدوات تنمية قدرة الفرد على التحدث باللغة العربية.<sup>١٥</sup>

### ب. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيها يلي أكثرها شيوعاً:<sup>١٦</sup>

١. تقسيمها حسب المدفردات اللغوية وهي على أربع أقسام:

(أ) مفردات للفهم. وهذه تنقسم إلى نوعين:

(١) الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتلقاها من احدى المتحدثين

(٢) القراء ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها

وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة

(ب) مفردات للكلام. وهذه تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته

اليومية

(٢) موقفية. ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها

إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة

(ت) مفردات للكتابة. تنقسم إلى نوعين:

15 Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 61

١٦ رشيد احمد طعيمة, امر اجفيتعليم اللغة العربية للناطقين بلغاتأخرى, (جامعة أم القرى : المملكة العربية السعودية, ١٩٨٥) ص



(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات و غيرها  
 (٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير و غيرها

ث) مفردات كامنه. وتنقسم كذلك إل نوعين:

(١) ساقية. ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه

(٢) تحليلية. ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما يزيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلما بلغات أخرى

٢. تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالى:

أ) كلمات المحتوى. ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال

ب) كلمات وظيفة. ويقصد بها مجموع المفردات تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام

ت) كلمات عنقودية. ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إبل كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل رغب فهذه الكلمة تكون بمعنى

أحب في قولنا رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا رغب عن

٣. تقسيمها حسب التخصيص : ويمكن أن تقسم المفردات إلى:

(أ) كلمات خادمة. ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية  
 (ب) كلمات تخصصية. ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية وكلمات الاستخدام

٤. تقسيمها حسب الاستخدام : وأخيرا يمكن أن تقسم المفردات إلى:

(أ) كلمات نشيطة. ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة  
 (ب) كلمات خاملة. ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته وإستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

### ت. أهداف تعليم المفردات

ليس الاهداف من تعليم المفردات أن يتقن الطالب نطق أصواتها فحسب، أو فهم معناها مستقلة أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. معيار الكفاءة في تدريس المفردات هو أن الطلاب قادرون على القيام بكل ذلك ، بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل أهمية عن كل هذا ، وهو القدرة على استخدام الكلمات الصحيحة في السياق المناسب.<sup>١٧</sup>

اهداف العامة في تعليم المفردات كما يلي:

١. لمعرفة المفردات الجديدة ألى الطالب أما من القراءة أو فهم المسموع
٢. تدريبات للطلب في تلفظ المفردات جيدا لأن اتلفظ الجيدة يرشد إلى مهارة الكلام والقراءة جيدة

١٧رشدي أحمد طعيمة، تمارج في تعليم لغة العربية بلغات الأخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٧م)، ص ١٩٥

٣. لفهم معاني المفردات

٤. قدر على استخدام المفردات في القراءة أو الكتابة.<sup>١٨</sup>

### ث. تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية

يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادرا على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وأن يكون قادرا على تعزيز موقف جيد تجاه اللغة العربية الجيدة. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية للمساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعالم الإسلامية ، وهي القرآن والأحاديث النبوية ، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.<sup>١٩</sup>

يجب أن يقوم تعلم اللغة العربية على عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها وفقاً لخصائص الطفل. المبادئ هي كما يلي:

١. مستوحى من عالم الأطفال ، والذي يدور حول الأسرة والمنزل والمدرسة والألعاب والملاعب

٢. قادمة من شيء معروف بالفعل وأقرب إلى الطفل يسهل الوصول إليه مثل المنزل أو البيئة المدرسية

٣. يجب أن يرتبط التعلم بالأشياء التي تم الأطفال

٤. النقاط المعروضة مستمدة من المعرفة التي عرفها الطلاب باستخدام اللغة العربية البسيطة ويسهل عليهم تذكرها

٥. يتم توجيه المهام إلى الأنشطة أو الأنشطة

٦. يتم تعديل نقاط التعلم والواجبات حسب عمر المتعلم

تعلم اللغة العربية لمستوى مدرسة الابتدائية يمكن على الأقل إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التعرف على أصوات الحروف والكلمات والعثور على معنى الكلمات أو

18 Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal 6  
19 Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan", *Attadib Journal of Elementary Education*, Vol. 2(2), Desember 2018, h. 151

الجمل من الخطاب الشفوي البسيط. بعبارات بسيطة، هذا يعني أن الطلاب يسمعون قراءات أو أقوال أو كلمات أو جمل، ثم يستوعبونها ويعالجونها في الدماغ ، ويجدون معناها ، ثم يفهمون الرسالة مما سمعوه. في تعلم المفردات ، يستهدف الطلاب في الصفوف ١-٣ لإتقان ٨-٩ مفردات في كل درس ، بينما بالنسبة للصفوف من ٤ إلى ٦، يكون الهدف هو ٢٤ مفردًا لكل درس. يتم التعلم بشكل مستمر من خلال توفير تمارين للطلاب حتى يتمكنوا من تطبيق المفردات في اتصال شفهي وكتابي بسيط.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي وهو المدخل يستخدم البيانات في شكل أرقام لتحليل ما يريد الباحثون معرفته. حددت الباحثة مدخل ومنهج هذا البحث بناء على هدف البحث وهو لمعرفة ما مدى استيعاب المفردات استخدام وسيلة اللغز (puzzle) في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي ، وهو البحث الذي يستخدم لفحص تأثير متغير واحد على متغير اخر. في هذا المنهج هناك مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة حيث تتمتع كلتا المجموعتين بنفس الخصائص. أعطت الباحثة معاملة خاصة للمجموعة التجريبية بينما أعطيت المجموعة الضابطة معاملة أخرى تقارن نتائجه مع المعاملة التجريبية.<sup>٢٠</sup>

#### ب. مجتمع البحث و عينته

إن مجتمع البحث وعينة البحث في هذا البحث تستخدم الباحثة التلاميذ من فصل الخامس في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار من العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢١. تأخذ الباحثة مجموعتين من فصلين منهم ٢٢ طالب من فصل الخامس أ للمجموعة التجريبية و ٢٢ طالب من فصل الخامس ب للمجموعة الضابطة عن طريقة غارض المعينة.

---

20 l' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), hlm 156

### ت. متغيرات البحث

يوجد في هذه الدراسة متغيرين وهما:<sup>٢١</sup>

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو ينتج على المتغيرات الأخرى. في هذه الدراسة المتغير المستقل هو استخدام وسيلة اللغز (puzzle)
٢. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. في هذه الدراسة المتغير التابع هو ترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

### ث. البيانات و مصادرها

أن استخدمت الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة أو المقابلة فمصادر البيانات تسمى بالمستجيب ، أي الأشخاص الذين يجيبون على أسئلة الباحثة في الكتابة والمقابلات لتسهيل حصول الباحثة على البيانات.

لجمع بعض البيانات ، هناك حاجة إلى مصادر البيانات التالية:

#### ١. البيانات الأساسية

هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الكائن قيد البحث من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات مع الطلاب في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

#### ٢. البيانات الثانوية

يتم الحصول على هذه البيانات من أطراف أخرى أو مصادر موجودة بالفعل. مصدر هذه البيانات التي حصلت عليها الباحثة من مدرس اللغة العربية في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

## ج. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

تشمل أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

### ١. الملاحظة

تم إجراء ملاحظات للحصول على البيانات المتعلقة بالأنشطة التعليمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة التعليم باستخدام وسيلة اللغز (puzzle) في مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار. استخدم الباحثة نوع ملاحظة المشارك حيث يشارك الباحث في النشاط ويراقب عملية التعليم.

### ٢. المقابلة

أجرى الباحثة مقابلات مع المعلم وبعض الطلاب بخصوص أنشطة تعلم المفردات العربية في مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار

### ٣. الطريقة الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب واجمالت والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد فهذه المكتوبة الطريقة ستكتشف الباحثة الحقائق أو بيانات عن تعليم المفردات.

### ٤. الاختبار

يتم إجراء الاختبار للطلاب قبل العلاج وبعد العلاج. يُعطى الاختبار للفئة التجريبية والفئة الضابطة لتوضيح أنه من المعروف أن الفئتين لديهما اختلافات مع العلاجات المختلفة. تعديل محتوى الاختبار وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب المدرسي المستخدم.

الجدول ١

| النسبة المئوية (%) | نتيجة    | تقدير | الرقم |
|--------------------|----------|-------|-------|
| ٩٠% - ١٠٠%         | ٩٠ - ١٠٠ | ممتاز | ١     |
| ٨٠% - ٨٩%          | ٨٠ - ٨٩  | جيد   | ٢     |
| ٦٠% - ٧٩%          | ٦٠ - ٧٩  | مقبول | ٣     |
| ٥٩% - ٥٠%          | ٥٩ - ٥٠  | ضعيف  | ٤     |

### ح. أسلوب تحليل البيانات

كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك تحتاج الباحثة إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز  $t$  الإحصائي، وهو ما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$Mx$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية.

$My$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة.

$\Sigma x^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.

$\Sigma y^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.

$Nx$  = عدد الطالب من المجموعة التجريبية.



$Ny$  = عدد الطالب من المجموعة الضابطة.

### خ. مراحل البحث

#### ١. تخطيط

أول شيء يجب فعله قبل البحث هو الملاحظة الأولية. يهدف هذا النشاط إلى تحديد المشاكل التي تحدث في المدارس. بعد اكتشاف المشكلة ، يبدأ الباحث في صياغة المشكلة في عنوان البحث. لمطابقة الأحداث في المجال مع النظرية ، من الضروري جمع النظريات المتعلقة بالمشكلة. النظرية تأتي من الكتب والبحوث السابقة. الخطوة التالية هي صياغة فرضية وتحديد العينة ووضع اقتراح بحث.

#### ٢. تطبيق

في تنفيذ هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات التي مطلوب باستخدام طريقة التوثيق. البيانات التي تم تحليلها يتم استشارة المحاضر الاستشاري على أمل أنه إذا كانت هناك أشياء تحتاج إلى المراجعة ، فسيتم القيام بها على الفور للحصول على النتيجة المثلى.

#### ٣. المحلول

بعد الانتهاء من أنشطة البحث ، يتم حصرها أمام مجلس الممتحنين ، ثم يتم تكرار نتائج هذا البحث وتقديمها إلى الجهات ذات العلاقة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. استخدام وسيلة اللغز ( puzzle ) في تعليم المفردات

قبل أن تبدأ الباحثة التعلم باستخدام الوسيلة، قامت الباحثة بملاحظة لمعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات. من نتائج هذه الملاحظة ، عرفت الباحثة أن معلمة اللغة العربية لم تستخدم وسيلة اللغز في الأنشطة التعليمية وأن هناك العديد من المشكلات والعقبات التي يواجهها الطلاب في التعلم. يبدو أن الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في حفظ وتحديد بعض المفردات لبعض الأشياء وفقا للدرس التي تتم دراستها. الوسائل التعليمية المستخدمة كتاب اللغة العربية بادلنهيج على واحدة الدراسية (K13) و وحدة النمطية (LKS).

علاوة على ذلك ، أجرت الباحثة مقابلة مع العديد من الطلاب والباحثة وصلت من مقابلة حول آراء الطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات. واكتشفت الباحثة من هذه المقابلة أن ما يعيق تعلم المفردات هو أن هناك بعض الطلاب يشعرون بصعوبة تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

يبدأ هذا البحث في مايو ٢٠٢٢ حتى يونيو ٢٠٢٢. أجرت الباحثة البحث في فصل الخامس أ كمجموعة تجريبية و فصل الخامس ب كمجموعة ضابطة.

عرض البيانات من الملاحظة عن استخدام وسيلة التعليم اللغز لطلاب مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار.

في تعليم المفردات باستخدام وسيلة اللغز لفصل الخامس في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار تنقسم إلى أربع مراحل وهي مرحلة الافتتاح ومرحلة أنشطة التعليم ومرحلة التقويم ومرحلة الاختتام.

١. مرحلة الافتتاح

مرحلة الافتتاح هي المرحلة التي تفتح فيها الباحثة عمالية التعليم بإلقاء السلاو ثم يتابع بقراءة دعاء التعليم. ثم شرحت الباحثة ما تتعلق بالموضوع. والموضوع يعني استخدام وسيلة التعليم اللغز.

## ٢. مرحلة أنشطة التعليم

مرحلة أنشطة التعليم أو مرحلة استخدام وسيلة اللغز هي مرحلة مهمة في هذا أنشطة. في هذه المرحلة، أعطى الباحثة المواد الجديدة وهي المواد لتعليم المفردات باستخدام وسيلة اللغز لاكتشاف معرفة الطلاب بالمواد. حتى تعرف الباحثة من أين ستبدأ الباحثة هذا التعليم.

أما تطبيق استخدام وسيلة التعليم اللغز للطلاب فصل الخامس في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار كما يلي:

(أ) تشرح المعلمة عن الموضوع

(ب) تقرأ المعلمة المفردات وتطلب من الطلاب تقليدها

(ت) ثم تعرض المعلمة الصور وتقرأ المفردات واحد بواحد مع معانيها ويطلب من الطلاب تقليدها

(ث) تنقسم المعلمة الطلاب إلى خمس مجموعات. تتم إعطاء كل مجموعة لغز عشوائي وتطلب منهم مطابقة الصورة مع المفردات المناسبة

## ٣. مرحلة التقويم

مرحلة التقويم هي مرحلة يتم إجراؤها بعد تعليم المواد باستخدام وسيلة اللغز في تعليم المفردات. في هذه المرحلة طلبت الباحثة من الطلاب تكوين جمل من مادة المفردات في المقصف.

بعد ذلك ، طرح الباحثة أسئلة على الطلاب حول المادة التي تعلموها. إذا كان هناك طلاب حصلوا على نتيجة جيدة ، فإن التعلم يكون ناجحاً.

## ٤. مرحلة الاختتام

المرحلة الاختتام هي المرحلة التي تحدث بعد مرحلة التقويم الاختبار. وهذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من أنشطة التعليم. يقوم الباحث في هذه المرحلة بنقل خلاصة الدروس التي تعلمها الطلاب. وفي هذه المرحلة أيضا أنهت الباحثة الأنشطة التعليمية.

### ١. في الفصل الضابط

في اللقاء الأول في التاريخ مايو ٢٠٢٢ في يوم السبت في الساعة ٠٩.٤٥ - ١٠.٤٥ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الخامس (ب)، يعني الفصل الضابط كما يلي:

#### أ) الافتتاح

(١) فتحت الباحثة أنشطة التعليم بنطق السالم واستحضرت اسم الطالب كلهم واحد فواحدا

(٢) سألت الباحثة الطلاب عن حالهم وتقوم التعارف بين الطلاب والباحثة

(٣) شرحت الباحثة خطوات التعليم على المواد "في المقصف"

#### ب) أنشطة التعليم

(١) سألت الباحثة عن المواد "في المقصف"

(٢) الباحث تكتب المفردات على السبورة

(٣) ينتبه الطلاب للكلمات المكتوبة على السبورة

(٤) يكتب الطلاب المفردات التي كتبها الباحثة في دفاترهم

(٥) قرأ الباحثة المفردات وقلدها الطلاب

(٦) سأل الطلاب عن المواد التي لا يفهمونها

#### ج) الاختتام

(١) اعطي الباحثة الخلاصة عن المواد "في المقصف"

(٢) أخبرت الباحثة الطلاب على أن ستجري الباحثة اختبار القبلي في الأسبوع القادم

(٣) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

في اللقاء الثاني في التاريخ مايو ٢٠٢٢ في يوم السبت في الساعة ٠٩.٤٥ - ١٠.٤٥ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الخامس (ب)، يعني الفصل الضابط كما يلي:

(أ) الافتتاح

(١) فتحت الباحثة أنشطة التعليم بنطق السالم واستحضرت اسم الطالب كلهم واحد فواحدا

(٢) سألت الباحثة الطلاب عن حالهم

(٣) شرحت الباحثة خطوات التعليم على المواد "في المقصف" واستخلاص المعلومات المادة "في المقصف" في الأسبوع الماضي

(ب) أنشطة التعليم

(١) سألت الباحثة عن المواد "في المقصف"

(٢) وزعت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب وتنصحهم للإجابة بأمانة ووفق قدراتهم

(٣) يجيب الطلاب الاختبار القبلي بالترتيب

(٤) إذا انتهى الطلاب من العمل على الاختبار القبلي يجمعونها على مكتب المعلم

(ت) الاختتام

(١) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعليم

(٢) أخبرت الباحثة الطلاب بتعلم المادة "في المقصف" بالمنزل ثم دراستها الأسبوع القادم

(٣) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

في اللقاء الثالث في التاريخ مايو ٢٠٢٢ في يوم السبت في الساعة ٠٩.٤٥ -  
١٠.٤٥ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الخامس (ب)، يعني الفصل الضابط  
كما يلي:

(أ) الافتتاح

(١) فتحت الباحثة أنشطة التعليم بنطق السالم واستحضرت اسم الطالب كلهم  
واحد فواحدا

(٢) سألت الباحثة الطلاب عن حالهم

(٣) شرحت الباحثة خطوات التعليم على المواد "في المقصف" واستخلاص  
المعلومات المادة "في المقصف" في الأسبوع الماضي

(ب) أنشطة التعليم

(١) سألت الباحثة عن المواد "في المقصف"

(٢) الباحث تكتب المفردات على السبورة

(٣) يهتم الطلاب لكتابة المفردات على السبورة

(٤) قرأ الباحثة المفردات وقلدها الطلاب

(٥) سأل الطلاب عن المواد التي لا يفهمونها

(٦) اعطى الباحثة الطلاب أسئلة عن المفردات المادة "في المقصف" واحدا  
فواحدا

(٧) اعطى الباحثة الطلاب الخلاصة عن المفردات المادة "في المقصف"

(ت) الاختتام

(١) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعليم

(٢) أخبرت الباحثة الطلاب على أن ستجري الباحثة اختبار البعدي في

الأسبوع القادم

(٣) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

في اللقاء الرابع في التاريخ يولي ٢٠٢٢ في يوم السبت في الساعة ٠٩.٤٥ -  
١٠.٤٥ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الخامس (ب)، يعني الفصل الضابط  
كما يلي:

(أ) الافتتاح

(١) فتحت الباحثة أنشطة التعليم بنطق السالم واستحضرت اسم الطالب كلهم  
واحد فواحدا

(٢) سألت الباحثة الطلاب عن حالهم

(٣) شرحت الباحثة خطوات التعليم على المواد "في المقصف" واستخلاص  
المعلومات المادة "في المقصف" في الأسبوع الماضي

(ب) أنشطة التعليم

(١) سألت الباحثة عن المواد "في المقصف"

(٢) وزعت الباحثة أسئلة الاختبار البعدي على الطلاب وتنصحهم للإجابة  
بأمانة ووفق قدراتهم

(٣) يجيب الطلاب الاختبار البعدي بالترتيب

(٤) إذا انتهى الطلاب من العمل على الاختبار البعدي يجمعونها على مكتب  
المعلم

(ت) الاختتام

(١) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعليم

(٢) قالت الباحثة الى الطلاب كلمة الشكر لأنهم قد أرادوا المساعدة في هذا  
البحث

(٣) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

٢. في الفصل التجريبي

في اللقاء الأول في التاريخ مايو ٢٠٢٢ في يوم السبت في الساعة ٠٨.١٥ -  
٠٩.١٥ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الخامس (أ)، يعني الفصل الضابط  
كما يلي:

(أ) الافتتاح

(١) فتحت الباحثة أنشطة التعليم بنطق السالم واستحضرت اسم الطالب كلهم  
واحد فواحدا

(٢) سألت الباحثة الطلاب عن حالهم وتقوم التعارف بين الطلاب والباحثة

(٣) شرحت الباحثة خطوات التعليم على المواد "في المقصف"

(ب) أنشطة التعليم

(١) سألت الباحثة عن المواد "في المقصف"

(٢) الباحث تكتب المفردات على السبورة

(٣) يهتم الطلاب للكلمات المكتوبة على السبورة

(٤) يكتب الطلاب المفردات التي كتبها الباحثة في دفاترهم

(٥) قرأت الباحثة المفردات وقلدها الطلاب

(٦) سأل الطلاب عن المواد التي لا يفهمونها

(ت) الاختتام

(١) اعطي الباحثة الخلاصة عن المواد "في المقصف"

(٢) أخبرت الباحثة الطلاب على أن ستجري الباحثة اختبار القبلي في الأسبوع

القادم

(٣) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

في اللقاء الثاني في التاريخ مايو ٢٠٢٢ في يوم السبت في الساعة ٠٨.١٥ -

٠٩.١٥ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الخامس (أ)، يعني الفصل الضابط

كما يلي:



## (أ) الافتتاح

(١) فتحت الباحثة أنشطة التعليم بنطق السالم واستحضرت اسم الطالب كلهم  
واحد فواحدا

(٢) سألت الباحثة الطلاب عن حالهم

(٣) شرحت الباحثة خطوات التعليم على المواد "في المقصف" واستخلاص  
المعلومات المادة "في المقصف" في الأسبوع الماضي

## (ب) أنشطة التعليم

(١) سألت الباحثة عن المواد "في المقصف"

(٢) وزعت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب وتنصحهم للإجابة بأمانة  
ووفق قدراتهم

(٣) يجيب الطلاب الاختبار القبلي بالترتيب

(٤) إذا انتهى الطلاب من العمل على الاختبار القبلي يجمعونها على مكتب  
المعلم

## (ت) الاختتام

(١) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعليم

(٢) أخبرت الباحثة الطلاب بتعلم المادة "في المقصف" بالمنزل ثم دراستها  
الأسبوع القادم

(٣) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

في اللقاء الثالث في التاريخ مايو ٢٠٢٢ في يوم السبت في الساعة ٠٨.١٥ -

٠٩.١٥ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الخامس (أ)، يعني الفصل الضابط

كما يلي:

## (أ) الافتتاح

(١) فتحت الباحثة أنشطة التعليم بنطق السالم واستحضرت اسم الطالب كلهم  
واحد فواحدا

(٢) سألت الباحثة الطلاب عن حالهم

(٣) شرحت الباحثة خطوات التعليم واستخلاص المعلومات المادة "في المقصف"  
في الأسبوع الماضي

(ب) أنشطة التعليم

(١) سألت الباحثة عن المواد "في المقصف"

(٢) تطبيق الباحثة وسيلة اللغز للفصل التجريبي كما يلي:

(١) قبل التقديم

(أ) استعد النفس

يتقن المعلم المواد التعليمية جيدا، ولديه المهارات اللازمة لاستخدام  
الوسيلة. إذا كان من الضروري بدء الأنشطة، يقوم المعلم بأداء التمارين  
دون حضور الطلاب.

(ب) اعداد وسيلة اللغز

قبل بدء التعليم ، يجب على المعلم التأكد من وجود أعداد كافية وأن  
الترتيب صحيح

(ت) اعداد المكان

موقف البحث جيد أم لا، كيف يكون الضوء صافيا، هل الطلاب  
قادرين على الرؤية بوضوح والتأكد من عدم وجود صوت مزعج في  
الغرفة

(ث) اعداد الطلاب

يجب تنظيم مواقف الطلاب جيدا حتى يتمكن الطلاب من استخدام  
هذه الوسيلة

(٢) عند التقديم

- (أ) تشرح الباحثة عن الموضوع  
 (ب) تقرأ الباحثة المفردات وتطلب من الطلاب تقليدها  
 (ت) ثم تعرض الباحثة الصور وتقرأ المفردات واحد بواحد مع معانيها  
 ويطلب من الطلاب تقليدها  
 (ث) تنقسم الباحثة الطلاب إلى خمس مجموعات. تتم إعطاء كل  
 مجموعة لغز عشوائي وتطلب منهم مطابقة الصورة مع المفردات  
 المناسبة  
 (ج) قامت الباحثة والطلاب معا بتصحيح ما إذا كان وضع المفردات  
 يتوافق مع الصورة  
 (ح) تكرر الباحثة الوسيلة مرارا  
 (خ) اعطاء الباحثة التأكيد الخلاصة عن المادة "في المقصف"

(ت) الاختتام

- (١) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعليم  
 (٢) أخبرت الباحثة الطلاب على أن ستجري الباحثة اختبار البعدي في  
 الأسبوع القادم  
 (٣) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

في اللقاء الرابع في التاريخ يوني ٢٠٢٢ في يوم السبت في الساعة ٠٨.١٥ -  
 ٠٩.١٥ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الخامس (أ)، يعني الفصل الضابط  
 كما يلي:

(أ) الافتتاح

- (١) فتحت الباحثة أنشطة التعليم بنطق السالم واستحضرت اسم الطالب كلهم  
 واحد فواحد

(٢) سألت الباحثة الطلاب عن حالهم  
 (٣) شرحت الباحثة خطوات التعليم على المواد " في المقصف " واستخلاص  
 المعلومات المادة " في المقصف " في الأسبوع الماضي  
 ب) أنشطة التعليم

(١) سألت الباحثة عن المواد " في المقصف "  
 (٢) وزعت الباحثة أسئلة الاختبار البعدي على الطلاب وتنصحهم للإجابة  
 بأمانة ووفق قدراتهم  
 (٣) يجيب الطلاب الاختبار البعدي بالترتيب  
 (٤) إذا انتهى الطلاب من العمل على الاختبار البعدي يجمعونها على مكتب  
 المعلم  
 ت) الاختتام

(١) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعليم  
 (٢) قالت الباحثة الى الطلاب كلمة الشكر لأنهم قد أرادوا المساعدة في هذا  
 البحث  
 (٣) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

وخلاصة تلك اللقاءات من الفصل الضابط والفصل التجريبي كما يلي:  
 المعايير التي تصبح علامات لتحديد الطريقة التعليمية المستخدمة لتحليل المشكلة  
 ناجحة أم لا ، سواء من حيث الكمية أو النوعية. كما يتذكر نوعيا الأنشطة الطلابية  
 أثناء التعلم والتدريس. كيف يتفاعل الباحثون مع الطلاب والمرافق التعليمية ، وحماس  
 الطلاب في الأنشطة التعليمية ، وما إلى ذلك. يتم قياس الاختبارات عن طريق إجراء  
 اختبارات للطلاب ترقى إلى مستوى النجاح المعطى من نتائج اختبار الطلاب.  
 في اللقاء الأول في بداية اللقاء شرحت الباحثة عن المادة " في المقصف " حسب  
 المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة. المادة في شكل مفردات بدون استخدام وسيلة

الغز. في هذا اللقاء، شعر الطلاب من الفصل الضابط والتجريبي بالملل وصعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات. عندما شرحت الباحثة المادة، عندما طلب الباحث من الطلاب حفظ المفردات، أيضا عند الإجابة على الأسئلة دون فتح الكتاب المدرسي، واجهوا صعوبة في الإجابة.

في اللقاء الثاني شرحت الباحثة المفردات قبل توزيع الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. إن وجود الاختبار القبلي هذا هو تحديد قدرات الطلاب قبل تطبيق وسيلة الغز للفصل التجريبي. هناك عدة مشاكل في العمل على هذا الاختبار، وهي أن هناك بعض الطلاب يتركون إجابات الأسئلة فارغة لأنهم يجدونها صعبة. من خلال هذا الاختبار، تمكن للباحثة أيضا اكتشاف قدرات ونقاط ضعف الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات.

في اللقاء الثالث، في الفصل الضابط، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية كما في اللقاء الأول. أثناء التواجد في الفصل التجريبي، يتم التعليم باستخدام وسيلة الغز. في الفصل الضابط، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في الإجابة على أسئلة الباحثة حول المفردات وحفظها. في الفصل التجريبي، كانت هناك زيادة عندما طُرح على الطلاب أسئلة حول المفردات واحدة تلو الأخرى حول المواد التي يتم تدريسها بعد استخدام الوسيلة. يبدو الطلاب أيضا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات.

في اللقاء الرابع، تم إجراء اختبار البعدي في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي. في الفصل التجريبي، بدأ الطلاب أكثر استرخاء عند العمل على الأسئلة لأنهم شعروا أنهم كانوا أكثر قدرة على الإجابة على الأسئلة في الاختبار. وفي الواقع، هناك بالفعل العديد من التحسينات التي تحدث لدى الطلاب بعد رؤيتها من خلال عدد الإجابات الصحيحة مقارنة بالاختبار القبلي. مع هذا الدليل، هناك زيادة في قدرة الطلاب على استيعاب المفردات.

ب. فعالية وسيلة اللغز ( puzzle ) في تعليم المفردات

١. عرض البيانات عن نتائج الاختبار و تحليلها

تؤدي نتائج الاختبار إلى استيفاء إجابات الأسئلة الموجودة في الباحثة. في هذه الباحثة قدمت الباحثة نتائج اختبارين قبلي وبعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة ثم تحليلهما باستخدام الرمز والإحصائي.

(أ) نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

تم الحصول على نتائج الاختبار من الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية. تكون نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٢

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية

| الرقم | الاسم                       | الدرجة | التقدير |
|-------|-----------------------------|--------|---------|
| ١     | أميرا سهزيا فوتري           | ٥٠     | ضعيف    |
| ٢     | جينتا ميشا سيتا فوتري       | ٦٠     | مقبول   |
| ٣     | ديركا أليفيان رافع الفتاح   | ٥٠     | ضعيف    |
| ٤     | حنيف أريك سفوترا            | ٨٠     | جيد     |
| ٥     | مرزا حنيفة الشهيرا          | ٨٠     | جيد     |
| ٦     | مُحَمَّد الهم مولانا أزكا   | ٥٠     | ضعيف    |
| ٧     | مُحَمَّد ليزام نجمي         | ٥٠     | ضعيف    |
| ٨     | مُحَمَّد سلطن فكري العبراري | ٥٥     | ضعيف    |

|       |    |                                |    |
|-------|----|--------------------------------|----|
| ضعيف  | ٤٠ | مُحَمَّد شوقي يحيى مولانا      | ٩  |
| ضعيف  | ٥٠ | ناديا أفريل نور عائشة          | ١٠ |
| جيد   | ٨٠ | نُضْضِيَة سلوى الأولى          | ١١ |
| مقبول | ٦٠ | نورى فننيا فوتري               | ١٢ |
| مقبول | ٦٠ | نورى عديمة النور               | ١٣ |
| مقبول | ٦٠ | نيراع دوي مايون                | ١٤ |
| مقبول | ٧٠ | نور ليلي أرسا سفوتري           | ١٥ |
| مقبول | ٦٥ | ريشى فطمي فوتري فريستيانتو     | ١٦ |
| ضعيف  | ٥٠ | ريكا رحماواتي                  | ١٧ |
| ضعيف  | ٤٥ | سفتيان ايكو فراسيتيو           | ١٨ |
| ضعيف  | ٤٥ | ستي حبيبة نوريني               | ١٩ |
| ضعيف  | ٥٠ | شرفة نور الليني                | ٢٠ |
| ضعيف  | ٥٠ | تيا رساليا فوتري               | ٢١ |
| ضعيف  | ٤٠ | زوزينو القبيّ قدوس عظيم الرحيم | ٢٢ |
| ٥٦,٣٦ |    | المعادلة                       |    |

من نتائج الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية حصلت الباحثة أن النتائج المعادلة = ٥٦,٣٦. بالتفصيل في مستوى ضعيف = ١٣ طلابا، وفي مستوى مقبول = ٦ طلابا،

وفي مستوى جيد = ٣ طلابا. من النتائج السابقة يتبين أن قدرة الطلاب على تعليم المفردات ما زالت ضعيفة.

و تكون نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

### الجدول ٣

#### نتائج الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية

| الرقم | الاسم                       | الدرجة | التقدير |
|-------|-----------------------------|--------|---------|
| ١     | ألميرا سهزيا فوتري          | ٧٥     | مقبول   |
| ٢     | جينتا ميشا سيتا فوتري       | ٨٥     | جيد     |
| ٣     | ديركا أليفيان رافع الفتاح   | ٨٠     | جيد     |
| ٤     | حنيف أريك سفوترا            | ١٠٠    | ممتاز   |
| ٥     | مرزا حنيفة الشهريرا         | ٩٥     | ممتاز   |
| ٦     | مُحَمَّد الهَم مولانا أزكا  | ٨٠     | جيد     |
| ٧     | مُحَمَّد ليزام نجمي         | ٧٠     | مقبول   |
| ٨     | مُحَمَّد سلطن فكرى العبراري | ٧٠     | مقبول   |
| ٩     | مُحَمَّد شوقي يحيى مولانا   | ٧٠     | مقبول   |
| ١٠    | ناديبا أفريل نور عائشة      | ٨٠     | جيد     |
| ١١    | نخضية سلوى الأولى           | ٩٥     | ممتاز   |
| ١٢    | نورى فننيا فوتري            | ٨٥     | جيد     |



|       |    |                                 |    |
|-------|----|---------------------------------|----|
| جيد   | ٨٠ | نورى عديمة النور                | ١٣ |
| جيد   | ٨٥ | نيراع دوي مايون                 | ١٤ |
| ممتاز | ٩٠ | نور ليلي أرسا سفوتري            | ١٥ |
| جيد   | ٨٥ | ريشى فطمي فوتري فريستيانتو      | ١٦ |
| جيد   | ٨٠ | ريكا رحماواتي                   | ١٧ |
| مقبول | ٧٥ | سفتيان ايكو فراسيتيو            | ١٨ |
| جيد   | ٨٠ | ستي حبيبة نوريني                | ١٩ |
| مقبول | ٧٠ | شرفة نور الليني                 | ٢٠ |
| مقبول | ٧٥ | تيا رساليا فوتري                | ٢١ |
| مقبول | ٦٥ | زوزينيو القبيّ قدوس عظيم الرحيم | ٢٢ |
| ٨٠,٤٥ |    | المعادلة                        |    |

من نتائج الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية حصلت الباحثة أن النتائج المعادلة = ٨٠,٤٥. بالتفاصيل في مستوى مقبول = ٨ طلابا، وفي مستوى جيد = ١٠ طلابا، وفي مستوى ممتاز = ٤. من النتائج السابقة يتبين أن قدرة الطلاب على تعليم المفردات جيدة.

### ب) نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

تكون نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

## الجدول ٤

## نتائج الاختبار القبلي لمجموعة ضابطة

| الرقم | الاسم                       | الدرجة | التقدير |
|-------|-----------------------------|--------|---------|
| ١     | احمد رزيق المرتقي           | ٥٠     | ضعيف    |
| ٢     | الميرا شزيبا فوتري          | ٨٠     | جيد     |
| ٣     | الزري فري خير النساء يوفيتا | ٤٥     | ضعيف    |
| ٤     | بينديرة الشبي منزي عزيز     | ٨٠     | جيد     |
| ٥     | بينتاج فوترا ستيانا         | ٦٠     | مقبول   |
| ٦     | شرل أذكيا فرستان رحمتي      | ٨٠     | جيد     |
| ٧     | أدليس ختين بھر الدين        | ٤٥     | ضعيف    |
| ٨     | فائر حنيفا مولانا           | ٦٠     | مقبول   |
| ٩     | غزي فوز مشقاع               | ٥٥     | ضعيف    |
| ١٠    | هدى محمد رضوان              | ٦٠     | مقبول   |
| ١١    | حرزا مقفيرى نور عيني        | ٥٥     | ضعيف    |
| ١٢    | خليل الرحمن                 | ٦٥     | مقبول   |
| ١٣    | كنيا نور فضيلا              | ٦٠     | مقبول   |
| ١٤    | كارىكي أوكتيسكييار دويفا    | ٥٠     | ضعيف    |

|        |    |                               |    |
|--------|----|-------------------------------|----|
| مقبول  | ٦٠ | خيرنا فوترا فراتاما سيتيباوان | ١٥ |
| ضعيف   | ٥٠ | مُحَمَّد نعام زكاريبا         | ١٦ |
| ضعيف   | ٥٥ | ملك ألفنا رحما                | ١٧ |
| ضعيف   | ٤٥ | مستنن ألفا خريبا              | ١٨ |
| ضعيف   | ٥٥ | مُحَمَّد عقيل الفتح يشاء      | ١٩ |
| ضعيف   | ٥٥ | موليدية اللؤلؤ الكمال         | ٢٠ |
| ضعيف   | ٤٠ | احمد رزق المرتقي              | ٢١ |
| مقبول  | ٧٥ | حنيف زهدى خير الشفاء          | ٢٢ |
| ٥٨, ١٨ |    | المعادلة                      |    |

من نتائج الاختبار القبلي لمجموعة ضابطة حصلت الباحثة أن النتائج المعادلة = ٥٨, ٤. بالتفاصيل في مستوى ضعيف = ١٢ طلابا، وفي مستوى مقبول = ٧ طلابا، وفي مستوى جيد = ٣ طلابا. من النتائج السابقة يتبين أن قدرة الطلاب على تعليم المفردات ما زالت ضعيفة.

تكون نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

#### الجدول ٥

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة

| الرقم | الاسم             | الدرجة | التقدير |
|-------|-------------------|--------|---------|
| ١     | احمد رزيق المرتقي | ٦٥     | مقبول   |

|       |    |                               |    |
|-------|----|-------------------------------|----|
| ممتاز | ٩٥ | ألميرا شزيبا فوتري            | ٢  |
| ضعيف  | ٥٠ | الزّرى فرلي خير النساء يوفيتا | ٣  |
| ممتاز | ٩٠ | بينديرة الشبي مزبي عزيز       | ٤  |
| مقبول | ٦٥ | بينتائج فوترا ستيانا          | ٥  |
| جيد   | ٨٥ | شرل أذكيا فرستان رحمتي        | ٦  |
| ضعيف  | ٥٥ | أدليس ختين بھر الدين          | ٧  |
| مقبول | ٧٥ | فائز حنيفا مولانا             | ٨  |
| مقبول | ٦٠ | غزي فوّز مشقّاع               | ٩  |
| مقبول | ٧٥ | هدى مُجّد رضوان               | ١٠ |
| مقبول | ٦٠ | حرزا مقفيري نور عيني          | ١١ |
| مقبول | ٧٥ | خليل الرحمن                   | ١٢ |
| مقبول | ٧٠ | كنيا نور فضيلا                | ١٣ |
| مقبول | ٦٠ | كاربيكي أوكتيسكييار دويفا     | ١٤ |
| مقبول | ٧٥ | خيرنا فوترا فراتاما سيتياوان  | ١٥ |
| ضعيف  | ٥٥ | مُجّد نعام زكاريبيا           | ١٦ |
| مقبول | ٦٥ | ملك ألفنا رحما                | ١٧ |
| ضعيف  | ٥٥ | مسننين ألفا خرّيا             | ١٨ |

|          |                          |       |       |
|----------|--------------------------|-------|-------|
| ١٩       | مُحَمَّد عقيل الفتح يشاء | ٥٥    | ضعيف  |
| ٢٠       | موليدية اللؤلؤ الكمال    | ٦٠    | مقبول |
| ٢١       | احمد رزق المرتقي         | ٥٠    | ضعيف  |
| ٢٢       | حنيف زهدى خير الشفاء     | ٨٥    | جيد   |
| المعادلة |                          | ٦٧,٢٧ |       |

من نتائج الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة حصلت الباحثة أن النتائج المعادلة = ٦٧,٦٧. بالتفاصيل في مستوى ضعيف = ٦ طلابا، وفي مستوى مقبول = ١٢ طلابا، وفي مستوى جيد = ٢ ، و في مستوى ممتاز = ٢ . من النتائج السابقة يتبين أن قدرة الطلاب على تعليم المفردات ما زالت ضعيفة.

### ت) مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد أن أظهرت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، قدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على النحو التالي:

الجدول ٦

| الرقم | المستوى | النتيجة  | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|-------|---------|----------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|       |         |          | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١     | ممتاز   | ٩٠ - ١٠٠ | -               | -              | ٤               | ١٨,١%          |
| ٢     | جيد     | ٨٠ - ٨٩  | ٣               | ١٣,٦%          | ١٠              | ٤٥,٥%          |

|       |       |         |    |       |    |       |
|-------|-------|---------|----|-------|----|-------|
| ٣     | مقبول | ٦٠ - ٧٩ | ٦  | %٢٧,٧ | ٨  | %٣٦,٤ |
| ٤     | ضعيف  | ٠ - ٥٩  | ١٣ | %٥٩,١ | -  | -     |
| العدد |       |         | ٢٢ | %١٠٠  | ٢٢ | %١٠٠  |

على أساس المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية السابقة، فظهر أن في الاختبار القبلي %٥٩,١ من الطلاب في مستوى ضعيف، و %٢٧,٧ من الطلاب في مستوى مقبول، و %١٣,٦ من الطلاب في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن %٣٦,٤ من الطلاب في مستوى مقبول، و %٤٥,٥ من الطلاب في مستوى جيد، و %١٨,١ من الطلاب في مستوى ممتاز. ومن الشرح أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

### ث) مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد أن أوضحت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية ، أوضحت الباحثة كذلك المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٧

| الرقم | المستوى | النتيجة  | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|-------|---------|----------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|       |         |          | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١     | ممتاز   | ٩٠ - ١٠٠ | -               | -              | ٢               | %٩             |

|       |    |       |    |         |       |   |
|-------|----|-------|----|---------|-------|---|
| ٩%    | ٢  | ١٣,٦% | ٣  | ٨٩ - ٨٠ | جيد   | ٢ |
| ٥٤,٥% | ١٢ | ٣١,٨% | ٧  | ٧٩ - ٦٠ | مقبول | ٣ |
| ٢٧,٣% | ٦  | ٥٤,٥% | ١٢ | ٥٩ - ٠  | ضعيف  | ٤ |
| ١٠٠%  | ٢٢ | ١٠٠%  | ٢٢ | العدد   |       |   |

على أساس المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة السابقة، فظهر أن في الاختبار القبلي ٥٤,٥% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣١,٨% من الطلاب في مستوى مقبول، و ١٣,٦% من الطلاب في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٢٧,٣% من الطلاب في مستوى ضعيف ٥٤,٥% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٩% من الطلاب في مستوى جيد، و ٩% من الطلاب في مستوى ممتاز. ومن الشرح أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

### ج) نتائج الاختبار و البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة

#### الجدول ٨

| نتائج اختبار البعدي | أسماء الطلاب من المجموعة التجريبية | نتائج اختبار البعدي | أسماء الطلاب من المجموعة الضابطة | الرقم |
|---------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------|
| ٧٥                  | ألميرا سهزيا فوتري                 | ٦٥                  | احمد رزيق المرتقي                | ١     |
| ٨٥                  | جينتا ميشا سيتا فوتري              | ٩٥                  | ألميرا شزيا فوتري                | ٢     |
| ٨٠                  | ديركا أليفيان رافع الفتح           | ٥٠                  | الزرى فرلي خير النساء            | ٣     |

|     |                         |    |                         |    |
|-----|-------------------------|----|-------------------------|----|
| ١٠٠ | حنيف أريك سفوترا        | ٩٠ | بينديرة الشبي مزري عزيز | ٤  |
| ٩٥  | مرزا حنيفة الشهيرا      | ٦٥ | بينتائج فوترا ستيانا    | ٥  |
| ٨٠  | محمد الهم مولانا أزكا   | ٨٥ | شرل أدكياء فرستان رحمتي | ٦  |
| ٧٠  | محمد ليزام نجمي         | ٥٥ | أدليس ختين بھر الدين    | ٧  |
| ٧٠  | محمد سلطن فكري العبراري | ٧٥ | فائر حنيفا مولانا       | ٨  |
| ٧٠  | محمد شوقي يحيي مولانا   | ٦٠ | غزي فوز مشقاع           | ٩  |
| ٨٠  | ناديا أفريل نور عائشة   | ٧٥ | هدى محمد رضوان          | ١٠ |
| ٩٥  | نهضية سلوى الأولى       | ٦٠ | حرزا مقفيري نور عيني    | ١١ |
| ٨٥  | نوري فننيا فوتري        | ٧٥ | خليل الرحمن             | ١٢ |
| ٨٠  | نوري عديمة النور        | ٧٠ | كنيا نور فضيلا          | ١٣ |
| ٨٥  | نيراع دوي مايون         | ٦٠ | كاريكبي أوكتيسكييار     | ١٤ |
| ٩٠  | نور ليلي أرسا سفوتري    | ٧٥ | خيرنا فوترا فراتتاما    | ١٥ |
| ٨٥  | ريشي فطمي فوتري         | ٥٥ | محمد نعام زكارييا       | ١٦ |
| ٨٠  | ريكا رحماواتي           | ٦٥ | ملك ألفنا رحما          | ١٧ |
| ٧٥  | سفتيان ايكو فراسيتيو    | ٥٥ | مسنتين ألفا خريا        | ١٨ |



|      |                         |      |                          |    |
|------|-------------------------|------|--------------------------|----|
| ٨٠   | ستي حبيبة نوريني        | ٥٥   | مُحَمَّد عقيل الفتح يشاء | ١٩ |
| ٧٠   | شرفة نور الليني         | ٦٠   | موليدية اللؤلؤ الكمال    | ٢٠ |
| ٧٥   | تيا رساليا فوتري        | ٥٠   | احمد رزق المرتقي         | ٢١ |
| ٦٥   | زوزينيو القيّ قدوس عظيم | ٨٥   | حنيف زهدى خير الشفاء     | ٢٢ |
| ١٧٧٠ | المجموع                 | ١٤٨٠ | المجموع                  | N  |

وفقاً للجدول السابق ، كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

١٧٧٠ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٤٨٠

## ٢. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الاحصائي (uji t)

أ. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

عرضت الباحثة نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين كما يلي:

الجدول ٩

| المجموعة التجريبية |     |       |       | المجموعة الضابطة |     |       |       | الرقم |
|--------------------|-----|-------|-------|------------------|-----|-------|-------|-------|
| $X^2$              | (X) | $X_2$ | $X_1$ | $Y^2$            | (Y) | $Y_2$ | $Y_1$ |       |
| ٦٢٥                | ٢٥  | ٧٥    | ٥٠    | ٢٢٥              | ١٥  | ٦٥    | ٥٠    | ١     |
| ٦٢٥                | ٢٥  | ٨٥    | ٦٠    | ٢٢٥              | ١٥  | ٩٥    | ٨٠    | ٢     |
| ٩٠٠                | ٣٠  | ٨٠    | ٥٠    | ٢٥               | ٥   | ٥٠    | ٤٥    | ٣     |
| ٤٠٠                | ٢٠  | ١٠٠   | ٨٠    | ١٠٠              | ١٠  | ٩٠    | ٨٠    | ٤     |

|      |    |    |    |     |    |    |    |    |
|------|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 220  | 10 | 90 | 80 | 20  | 0  | 70 | 70 | 0  |
| 900  | 30 | 80 | 00 | 20  | 0  | 80 | 80 | 7  |
| ε00  | 20 | 70 | 00 | 20  | 0  | 00 | ε0 | 7  |
| 220  | 10 | 70 | 00 | 220 | 10 | 70 | 70 | 8  |
| 900  | 30 | 70 | ε0 | 20  | 0  | 70 | 00 | 9  |
| 900  | 30 | 80 | 00 | 220 | 10 | 70 | 70 | 10 |
| 220  | 10 | 90 | 80 | 20  | 0  | 70 | 00 | 11 |
| 720  | 20 | 80 | 70 | 100 | 10 | 70 | 70 | 12 |
| ε00  | 20 | 80 | 70 | 100 | 10 | 70 | 70 | 13 |
| 720  | 20 | 80 | 70 | 100 | 10 | 70 | 00 | 14 |
| ε00  | 20 | 90 | 70 | 220 | 10 | 70 | 70 | 10 |
| ε00  | 20 | 80 | 70 | 20  | 0  | 00 | 00 | 16 |
| 900  | 30 | 80 | 00 | 100 | 10 | 70 | 00 | 17 |
| 900  | 30 | 70 | ε0 | 20  | 0  | 00 | ε0 | 18 |
| 1220 | 30 | 80 | ε0 | .   | .  | 00 | 00 | 19 |
| ε00  | 20 | 70 | 00 | 20  | 0  | 70 | 00 | 20 |
| 720  | 20 | 70 | 00 | 100 | 10 | 00 | ε0 | 21 |

|              |            |      |      |              |            |      |      |         |
|--------------|------------|------|------|--------------|------------|------|------|---------|
| ٦٢٥          | ٢٥         | ٦٥   | ٤٠   | ١٠٠          | ١٠         | ٨٥   | ٧٥   | ٢٢      |
| ١٣٤٥٠        | ٥٣٠        | ١٧٧٠ | ١٢٤٠ | ٢٠٥٠         | ١٨٠        | ١٤٨٠ | ١٢٨٥ | المجموع |
| $\Sigma X^2$ | $\Sigma X$ |      |      | $\Sigma Y^2$ | $\Sigma Y$ |      |      | N       |

وفيما يلي توضيح من الجدول السابق:

$X_1$  : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

$X_2$  : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

$(X)$  : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$X^2$  : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\Sigma X$  : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\Sigma X^2$  : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$Y_1$  : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

$Y_2$  : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

$(Y)$  : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$Y^2$  : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\Sigma Y$  : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\Sigma Y^2$  : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

وبعد توضيح الجدول السابق تلخص الباحثة النتائج التالية وهي عدد الانحراف

المربع للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. و هي كما تلي:

الجدول ١٠

| المجموعة الضابطة             |                       | المجموعة التجريبية           |                       |
|------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|
| مجموع عدد<br>الانحراف المربع | مجموع عدد<br>الانحراف | مجموع عدد<br>الانحراف المربع | مجموع عدد<br>الانحراف |
| ٢٠٥٠                         | ١٨٠                   | ١٣٤٥٠                        | ٥٣٠                   |

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\Sigma x}{N} \\
 &= \frac{530}{22} \\
 &= 24,09 \\
 \Sigma X^2 &= \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \\
 &= 13450 - \frac{(530)^2}{22} \\
 &= 13450 - \frac{280900}{22} \\
 &= 13450 - 12768,18 \\
 &= 681,82
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{180}{22} \\
 &= 8,18
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma Y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
 &= 2050 - \frac{(180)^2}{22} \\
 &= 2050 - \frac{32400}{22} \\
 &= 2050 - 1472,73 \\
 &= 577,27
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
&= \frac{24,09 - 8,18}{\sqrt{\left(\frac{681,82 + 577,27}{22 + 22 - 2}\right)\left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}} \\
&= \frac{15,91}{\sqrt{\left(\frac{1259,09}{42}\right)\left(\frac{2}{22}\right)}} \\
&= \frac{15,91}{\sqrt{(29,98)(0,09)}} \\
&= \frac{15,91}{\sqrt{2,6982}} \\
&= \frac{15,91}{1,64} \\
&= 9,7
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
d.f &= (Nx + Ny) - 2 \\
&= (22 + 22) - 2 \\
&= 42
\end{aligned}$$

$$ts_{0,01} = 2,42$$

$$ts_{0,05} = 1,68$$

$$9,7 > 2,42 > 1,68$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الاحصائي = ٩,٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في المستوى المعنوي ١% و ١,٦٨ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة الإحصائي = ٩,٧ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥%، ذلك بمعنى أن H1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول، وخالصتها أن استخدام وسيلة اللغز فعالية لترقية استيعاب المفردات.

## الفصل الخامس

### المناقشة

بناء على أسئلة البحث، الأول يعني كيف عملية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار. والثانية ما فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار. في هذا الفصل تشرح الباحثة عن استخدام استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار و فعاليته.

أ. تطبيق استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة

### الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار

أن التعليم في هذا البحث هو تعليم المفردات باستخدام وسيلة اللغز في المجموعة التجريبية في الفصل الخامس أ في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار. وتطبيق استخدام وسيلة اللغز التي تتكون من مرحلة أنشطة التعليم ومرحلة التقييم

١. مرحلة أنشطة التعليم

في هذا التعليم، يشعر الطلاب بالسعادة ولا يشعرون بالملل لأنهم يكتسبون طرقا ومعرفة جديدة. يشعر الطلاب أيضا أن استخدام وسيلة اللغز في التعلم أمر مهم للمساعدة في تسهيل استيعابهم للمفردات. تم استخدام وسيلة اللغز هذه في أربعة اللقاء. في اللقاء الأول، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية دون استخدام وسيلة اللغز. وفي اللقاء الثاني، تم إجراء الاختبار القبلي. في هذا اللقاء الثالث، يتم التعلم باستخدام وسيلة اللغز. وفي

اللقاء الرابع ، تم إجراء الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب من خلال نتائج الاختبار بعد التعليم باستخدام وسيلة اللغز .  
٢. مرحلة التقويم

في هذه المرحلة وبعد أن شرحت الباحثة المادة التي تمت مناقشتها في ذلك اليوم، سألت الباحثة عن المفردات وطلب من الطلاب تكوين جمل. من هنا تمكن للباحثة معرفة قدرات الطلاب بعد التعرف على المفردات من المواد "في المقصف". طرحت الباحثة عدة أسئلة على الطلاب حول المادة التي تم إعطاؤها. إذا حصل الطلاب على درجات جيدة فظهرت الباحثة نتائج الطلاب من الاختبار يعني كثير من الطلاب الذي قد توصل معايرة التقويم. لأنه تم شرحه في دراسة نظرية حول دورة وسيلة التعليم في أنشطة التعليم، أي استخدام وسيلة التعليم أثناء أنشطة التعليم يمكن أن يحسن نتائج التعليم. وفي هذه البحث ، وجدت الباحثة تغيرات في قدرات الطلاب بعد استخدام وسيلة اللغز في تعليم اللغة العربية. تسهل هذه الوسيلة أيضا على المعلم شرح المادة. صرح بذلك الطلاب عندما تقوم الباحثة بمقابلة مع المعلمة وبعض الطلاب بعد أن تستخدم وسيلة اللغز في الفصل التجريبية.

ب.فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة

الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار

بعد أن أجرى الباحث الاختبار القبلي في الفصل الضابطة والفصل التجريبية. تعطي الباحثة أنشطة التعلمية مختلف للفصل التجريبي ، وهي التعلم باستخدام وسيلة اللغز وفي فصل الضابط ، يتم التعلم كالعادة. ثم أجرى الباحثة الاختبار البعدي في فصل الضابط والفصل التجريبية. تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي لتحديد القيمة التي حصل

عليها الطلاب قبل أنشطة التعلم وبعده ، وهي التعلم باستخدام وسيلة اللغز لترقية استيعاب المفردات بليتار في فصل الخامس أ في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار. ثم وجدت الباحثة أن نتيجة t الاحصائي = ٩,٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من-t table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في المستوى المعنوي ١% و ١,٦٨ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة الإحصائي = ٩,٧ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥%، ذلك بمعنى أن H1 مقبول أي فروض البحث مقبول أو فعال.

من تحليل النتائج يمكن ملاحظة أن استخدام وسيلة اللغز فعال لترقية استيعابي المفردات لأن نتائج t الاحصائي أكبر من المستوي المعنوي ١% وفي المستوى المعنوي ٥%. لأن المنهه التجريبي تكون ناجحة إذا كانت نتائج t الاحصائي أكبر من t-table، بمعنى أن H0 مقبول و H1 مردود.



## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبعد انتهاء اجراء البحث العلمي حول استخدام وسيلة التعليم اللغز لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار. حصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

أ. ينقسم تطبيق وسيلة اللغز في التعلم إلى أربع مراحل ، وهي مرحلة الافتتاح ومرحلة الانشطة التعليم أو مرحلة استخدام وسيلة اللغز ومرحلة التقويم ومرحلة الاختتام. أن في هذا البحث عن استخدام وسيلة التعليم اللغز لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار. استخدام وسيلة اللغز لتحسين تعليم مفردات الطلاب ، هو بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم طُلب من الطلاب مطابقة الصورة بالمفردات العربية في كل قطعة اللغز ليكون الصورة الكاملة.

ب. فعالية استخدام وسائط تعلم الألغاز لتعلم المفردات ، وتحديدًا لتحسين قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات في الفصل الخامس في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار فعالة لأن أن نتيجة t الاحصائي = ٩,٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في المستوى المعنوي ١% و ١,٦٨ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة الإحصائي = ٩,٧ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥%، ذلك بمعنى أن H1 مقبول أي فروض البحث

مقبول أو فعال. والخلاصة أن استخدام الوسيلة اللغز فعال لترقية استيعاب المفردات.

### ب. المقترحات

١. إن استخدام وسيلة اللغز له فعالية وتحتاج الباحثة إلى مدرسة أن تتطبيق استيعاب المفردات على هذا المدخل في تعليمها لكي الطلاب يستطيعون تعلم بالجد في فهمهم.
٢. يمكن للطلاب استخدام وسيلة اللغز عند تعليم اللغة العربية، وبالحُصوص في تعليم المفردات.
٣. على الباحثين التالية لأن يبحث استخدام وسيلة اللغز لإكمال هذا البحث.



- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asnawir, dan Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera:
- Jamil, Sya'ban. 2012. *Games untuk Keluarga*. Jakarta: Republika
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Prmbelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henri Guntur. 1989. *Pengajaran Kosa-kata*. Bandung: Angkasa.
- Thoifah, I'anatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani Media

# الملاحق

## لمحة المدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار

تاريخ تأسيس مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار  
تأسست مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج في عام ١٩٦٨ تحت  
رعاية مؤسسة الحكمة ، مقاطعة سوطاجيان بليتار أسس هذه المدرسة ألفان مفضل  
ودامنهوري وآخرين. تأسست هذه المدرسة كمحاولة لممارسة العلوم الدينية وغيرها. يبلغ  
عدد طلاب مي الحكمة حاليا ٢٦٠ طالبا يتولى رعايتهم ٢٠ معلما أساسيا ومعلما في  
الخدمة المدنية.

### هوية المدرسة

|                   |  |
|-------------------|--|
| اسم المدرسة       | : مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج |
| رقم إحصاء المدرسة | : ٦٠٧١٤٧٠٧                                   |
| العنوان           | : شارع ماوار رقم ٣٦ جينكلونج سوطاجيان بليتار |
| رقم الهاتف        | : (٠٣٤٢) ٤٤٣٢٨٧                              |
| اسم المؤسسة       | : مؤسسة الحكمة                               |
| سنة الميلاد       | : ١٩٦٨                                       |
| حالة الاعتماد     | : معتمد "أ"                                  |
| عدد الطلاب        | : ٢٦٠ طالبا                                  |
| عدد الأساتيد      | : ٢٠ أستاذا                                  |

### الرؤية و الرسالة

يجب أن يستند كل برنامج عمل مكرر إلى هدف واحد يتم تحقيقه حتي يكون  
هناك تصور مشترك و يجعل تنفيذ البرنامج أسهل. في هذا الصدد، الرؤية و الرسالة  
مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج هو:

١. الرؤية

يتفوق في الإيمان والتقوى وكذلك العلم والتكنولوجيا

٢. الرسالة

أ) إنشاء مؤسسات تعليمية إسلامية ونوعية

ب) تزايد تقدير وممارسة الإسلام

ج) تحسين الموارد البشرية للمعلم في عملية التعليم والتعلم

د) نسعى جاهدين لتوفير الكتب والوسائل التعليمية التي تدعم عملية تعلم الطلاب

هـ) إجراء عملية تعلم احترافية ومبتكرة

و) التعاون مع لجان المدرسة وأولياء الأمور لتحقيق التعلم المتوقع

ز) تعناد على التصرف بحسن الخلق







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah/ Madrasah : MI Al-Hikmah Jingglong

Kelas/Semester : V (lima)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : في المقصف

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

KD 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik:

في المقصف

Baik secara lisan maupun tertulis

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema:

في المقصف

2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema:

في المقصف

4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

في المقصف

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik: *في المقصف*
- Siswa dapat menirukan dan menunjukkan gambar dan tulisan dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

المفردات :

خُبْز : roti  
رُز : nasi  
بَيْض : telur  
سَمَك : ikan  
شَاي : teh

صَحْنٌ : piring  
كُؤْبٌ : gelas  
مُلَعَقَةٌ : sendok  
قَهْوَةٌ : kopi  
حَلِيبٌ : susu  
عَصِيرٌ : jus

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : scientific

Metode Pembelajaran : *sam'iyah safawiyah*

#### G. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan pertama

|                      | Kegiatan   | Waktu |
|----------------------|--|-------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama</li><li>• Guru mengabsen siswa</li><li>• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan</li></ul>   | menit |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menuliskan dan menjelaskan kosakata tentang topik<br/><i>المقصف</i></li><li>2. Guru melafalkan kosakata tentang<br/><i>المقصف</i></li><li>3. Guru mengulangi pelafalan kata/kalimat bahasa arab disertai dengan media yang telah disiapkan</li><li>4. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait kata atau kalimat dalam materi<br/><i>المقصف</i></li><li>5. Guru meminta siswa untuk mencoba mendemonstrasikan apa yang telah diperdengarkan oleh guru</li><li>6. Guru memberi pertanyaan meliputi kosakata atau kalimat yang telah diperdengarkan terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam</li></ol> | menit |

|                | Kegiatan   | Waktu |
|----------------|--|-------|
|                | <p>menerima materi yang telah diajarkan</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk melafalkan kata, kalimat yang telah diperdengarkan secara bergantian</p> <p>8. Guru memberikan umpan kepada siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan mengenai kata dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p>   |       |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>• Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari</li> <li>• Menjelaskan dan meluruskan jika ada yang kurang tepat</li> <li>• Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung bersama siswa meliputi, kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</li> <li>• Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari</li> <li>• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa, dan salam</li> </ul> | menit |

### Pertemuan Kedua

|                      | Kegiatan   | Waktu |
|----------------------|--|-------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa bersama</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan</li> </ul>  |       |
| <b>Kegiatan inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengenalkan media yang digunakan dalam topic <i>في المقصف</i> kepada peserta didik</li> <li>- Guru melafalkan kosakata atau kalimat bahasa arab tentang <i>في المقصف</i></li> <li>- Guru mengulangi pelafalan kata atau kalimat bahasa arab disertai dengan media yang telah disiapkan</li> <li>- Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait kata atau kalimat dalam</li> </ul> |       |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>materi في المقصف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mencoba mendemonstrasikan apa yang telah diperdengarkan oleh guru dengan media yang telah disiapkan</li> <li>- Guru memberi pertanyaan meliputi kosakata atau kalimat yang diperdengarkan terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru meminta siswa untuk melafalkan kata dan kalimat yang telah diperdengarkan secara bergantian</li> <li>- Guru meminta siswa untuk melafalkan kata, kalimat yang telah diperdengarkan secara bergantian</li> <li>- Guru memberikan umpan kepada siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan mengenai kata dan kalimat yang diperdengarkan</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</li> </ul> |  |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>• Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang meate yang sudah dipelajari</li> <li>• Menjelaskan dan meluruskan jika ada yang kurang tepat</li> <li>• Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung bersama siswa meliputi, kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</li> <li>• Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari</li> <li>• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa, dan salam</li> </ul>   |  |

#### H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
  - Kartu Gambar
  - Papan tulis
2. Sumber Belajar

#### I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - Tes dan Nontes
2. Instrumen penilaian
  - Penilaian Sikap(observasi)

| No | Nama Siswa                      | Pilihan Jawaban |        |                 |              | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|-----------------|--------------|------|
|    |                                 | Selalu          | Sering | Kadang - kadang | Tidak Pernah |      |
| 1  | Antusiasme dalam belajar        |                 |        |                 |              |      |
| 2  | Bertanggung jawab/peduli        |                 |        |                 |              |      |
| 3  | Percaya diri dalam berinteraksi |                 |        |                 |              |      |
| 4  | Menghargai orang lain           |                 |        |                 |              |      |
| 5  | Santun                          |                 |        |                 |              |      |
|    | <b>JUMLAH</b>                   |                 |        |                 |              |      |

#### Rentang Skor Sikap

| No | Keterangan          | Jumlah Skor |
|----|---------------------|-------------|
| 1  | Baik Sekali/Selalu  | 76-100      |
| 2  | Baik / Sering       | 51-75       |
| 3  | Cukup/Kadang-kadang | 26-50       |
| 4  | Kurang/Tidak pernah | 0-25        |

#### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

#### J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan menambahkan bahan baru

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dewi Amrillah, S.E

Blitar, Mei 2022

Peneliti

Waafida Nisa'

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini di antara a, b, dan c!

١. مَا هَذَا؟ هَذَا ... (gelas)
- أ. صَحْنٌ      ب. كُؤْبٌ      ج. مِلْعَقَةٌ
٢. أَحَبُّ أَنْ أَكُلَ ...
- أ. حَلِيبٌ      ب. قَهْوَةٌ      ج. خُبْزٌ
٣. أَنَا أَكُلُ ... (nasi)
- أ. بَيْضٌ      ب. رُزٌّ      ج. سَمَكٌ
٤. مِنَ الْمَشْرَبَاتِ هِيَ ...
- أ. عَصِيرٌ      ب. بَيْضٌ      ج. خُبْزٌ
٥. فِي الصَّحْنِ ...
- أ. رُزٌّ      ب. حَلِيبٌ      ج. قَهْوَةٌ
٦. أَنَا أَشْرَبُ ...
- أ. سَمَكٌ      ب. قَهْوَةٌ      ج. عَصِيرٌ
٧. مَدَا تَشْرَبُ؟ أَنَا أَشْرَبُ ... (susu)
- أ. حَلِيبٌ      ب. قَهْوَةٌ      ج. عَصِيرٌ
٨. أَحْمَدُ يَأْكُلُ ... (roti)
- أ. فَوَاكِهِ      ب. خُبْزٌ      ج. شَايٌ
٩. مَاذَا تَأْكُلُ؟ أَكُلُ ...
- أ. خُبْزٌ      ب. عَصِيرٌ      ج. حَلِيبٌ
١٠. أَنَا أَشْرَبُ ...
- أ. خُبْزٌ      ب. قَهْوَةٌ      ج. رُزٌّ



B. Berilah jawaban yang benar pada soal di bawah ini!

١. البَيْضُ عَلَى ... (piring)

٢. المِلْعَقَةُ مَعْنَهَا ...

٣. القَهْوَةُ فِي ...

٤. الرُّزُّ وَ السَّمَكُ عَلَى ...

5. Susunlah kata-kata berikut sehingga menjadi kalimat sempurna

تَأْكُلُ - السَّمَكُ - عَائِشَةُ - الرُّزُّ - وَ

## **Teks Wawancara**

### **A. Wawancara Sebelum Eksperimen kepada Guru Bahasa Arab**

1. Berapa kali pertemuan dalam satu minggu pelajaran bahasa Arab?
2. Apa kendala atau kesulitan yang ibu guru hadapi saat mengajar bahasa arab?
3. Pernahkah ibu menerapkan metode, strategi, atau media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar bahasa arab?

### **B. Wawancara Sesudah Eksperimen kepada Guru Bahasa Arab**

1. Bagaimana tanggapan ibu guru terhadap penggunaan media pembelajaran puzzle dalam pembelajaran mufradat?
2. Menurut ibu guru apakah media ini cukup membantu dalam menghafal dan memahami siswa dalam pembelajaran bahasa arab?

**A. Wawancara sebelum Eksperimen dengan siswa kelas 5**

1. Bagaimana perasaan anda ketika pembelajaran bahasa arab berlangsung?
2. Apakah anda merasa kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa arab
3. Pernahkah guru menggunakan metode yang bervariasi ketika pembelajaran bahasa arab?

**B. Wawancara sesudah Eksperimen dengan siswa kelas 5**

1. Bagaimana perasaan anda setelah peneliti menerapkan media pembelajaran puzzle di dalam kelas?
2. Apakah anda sudah merasa terbantu dalam memahami kosakata bahasa arab selama menggunakan media ini?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1597/Un.03.1/TL.00.1/06/2022 6 Juni 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala MI Al-Hikmah Jingglong Sutojayan Blitar  
di  
Blitar

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Waafida Nisa'  
NIM : 15150089  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Skripsi : **Efektifitas Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Pembelajaran Mufrodat di MI Alhikmah Jingglong Blitar**  
Lama Penelitian : Juni 2022 sampai dengan Agustus 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN AL-HIKMAH**  
**MI AL-HIKMAH**  
**JINGGLONG SUTOJAYAN BLITAR**

Akte Notaris Hestining Cholifah, S.H., M.Kn No. 01 Tanggal 22 Juni 2016  
Alamat : Jl. Mawar No. 36 Jingglong Sutojayan Blitar Kode Pos 66172 Telp. (0342) 443287  
E-mail : alhikmahjingglongmi@gmail.com

Nomor : 087/168/MI.AL/VI/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Penelitian

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan ini Kami :

Nama : DEWI AMRILLAH, SE  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi : MI Al Hikmah Jingglong  
Alamat : Jln Mawar No. 36 Jingglong Sutojayan Blitar

Telah memberikan izin kepada Mahasiswa

Nama : Waafida Nisa'  
NIM : 15150089  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Media Puzzle untuk meningkatkan Kemampuan Mufrodat di MI Al Hikmah Jingglong Blitar

Demikian surat balasan penelitian ini kami sampaikan

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Blitar, 4 Juni 2022

Kepala Madrasah



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : وافدة نساء  
المكان تاريخ المولود : بليتار، ١٧ يولي ١٩٩٧  
الجنسية : الإندونيسي  
كلية : كلية علوم التربية والتعليم  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
العنوان : جينكلونج، سوطاجيان، بليتار  
رقم الجوال : ٠٨٥٣٣٥٧٢١٤٩٩:  
البريد الإلكتروني : [wnisa7@gmail.com](mailto:wnisa7@gmail.com):

### ب. المستوى الدراسي:

| السنة       | المستوى الدراسي                                     |
|-------------|---|
| ٢٠٠٣ - ٢٠٠١ | روضة الأطفال الحكمة جينكلونج بليتار                 |
| ٢٠٠٩ - ٢٠٠٣ | مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار   |
| ٢٠١٥ - ٢٠١٢ | مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج بليتار     |
| ٢٠١٥ - ٢٠١٢ | مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير بليتار      |
| ٢٠٢٢ - ٢٠١٥ | جامعة مولانل مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج |