

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISTEM MODUL “LANCAR  
CALISTUNG” UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN CALISTUNG  
ANAK TINGKAT SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



Oleh :

**ALMAS FAIZUL KAMAL**

NIM : 18410237

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Almas Faizul Kamal

NIM : 18410237

Fakultas/Jurusan : Psikologi/Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Sistem Modul “Lancar Calistung” Untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar ”** adalah sebenar-benarnya hasil dari karya sendiri kecuali dalam kutipan sumber yang telah disebutkan didalamnya. Apabila dikemudian hari ada klaim, saya bertanggung jawab atas kejadian tersebut. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Blitar, Mei 2022



**Almas Faizul Kamal**

**NIM 18410237**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISTEM MODUL “LANCAR  
CALISTUNG” UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN CALISTUNG  
ANAK TINGKAT SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Oleh :

Almas Faizul Kamal

NIM. 18410237

Telah Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing



Rika Fuaturrosida. MA

198304292016080138

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi



Dr. H. Rifa Hidayah, M.Si  
611282002122001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISTEM MODUL “LANCAR  
CALISTUNG” UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN CALISTUNG  
ANAK TINGKAT SEKOLAH DASAR**

Oleh :

**Almas Faizul Kamal**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal, 2022

**Susunan Dewan Penguji**

Anggota/Sekretaris



**Rika Fuaturrosida, MA**

**198304292016080138**

Ketua/Penguji Utama



**Dr. Zamroni, S.Psi M.Pd**

**19871006201608011039**

Anggota



**Nurul Hikmah, M.Pd**

**19880808201802012217**

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana  
Psikologi Tanggal, 1 Juli 2022

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**Dr. M. Maftaha Malik Ibrahim Malang**



**Dr. H. Rifa Hidayah, M.Si**

**197611282002122001**

## HALAMAN MOTTO

ادرس كأنك في الظلمة حتى يأتي نور المعرفة لينير ظلام الجهل

Belajarlah seakan-akan kau berada dalam kegelapan hingga cahaya ilmu datang,  
menerangi gelapnya kebodohan

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Kedua orang tua saya yang saya hormati dan yang saya sayangi. Alm. Bapak Mubin Akmali dan Ibu Umi Azizah. Yang telah membimbing, mendidik, mengasuh dan memberikan saya arahan yang terbaik dan luar biasa, tanpa lelah dan tanpa pamrih. Sehingga sampai saat ini saya dapat menyelesaikan pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang ini. Tidak lupa Kedua Kakak saya yang memberikan dukungan yang luar biasa untuk segera menyelesaikan studi saya ini, dengan lancar dan tanpa ada hambatan suatu apapun. Serta orang-orang disekitar saya yang telah menemani saya selama menyelesaikan masa studi di perguruan tinggi.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan yang mana pengasih lagi maha penyayang, yang mana dari sana-Nya lah petunjuk dan semangat datang, sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Sistem Modul “Lancar Calistung” Untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar “**. Dan tidak lupa Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada Nabi Agung Muhammad SAW yang mana kita akan nantikan Syafaatnya dihari Akhir nanti.

Dalam kepenulisan dan penyusunan Skripsi ini tak lepas dari adanya kendala, maka dari itu perlu adanya bimbingan dari bapak, ibu dosen dan beberapa pihak yang terkait. Maka dari itu, saya memberikan banyak-banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Hj. Rifa Hidayati, M.Si Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Dr. Zamroni, M.Pd Kepala Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Rika Fuaturrosida, MA Dosen pembimbing skripsi saya, yang mana beliau sudah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu dan mengarahkan bagaimana menyusun skripsi yang baik dan bermanfaat.

5. Segenap para Dosen Penguji yaitu Dr. Zamroni M,Pd. dan Nurul Hikmah M.Pd yang memberikan ilmu tentang Psikologi sehingga memperkaya wawasan studi tentang Psikologi, kemudian karyawan-karyawan bagian akademik fakultas, yang membantu serta melancarkan jalannya pengurusan administrasi.
6. Hery Waluyo S.Pd, M.M s Kepala Sekolah SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar dan Deny S.Pd guru kelas 1 di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar,
7. Tidak lupa kepada kedua orang tua saya, Alm. Mubin Akmalı terkhusus Umi Azizah yang tidak lelah membimbing, mendoakan dan memberikan semangat kepada saya.
8. Kepada keluarga saya. Zuqnia Rona Fahma S.Sos, Kartono S.E, Devi Mamluatul Ulumi S.T, Yoyon Mustofa Efendy S.T. Saqif El-Shirazy, Qoulan Sadida, Naura Syifa Al-Kaffi, Haziq Arbaaz Atta Rizqy, dan Fitramila D.A
9. Kepada teman-teman dekat saya (Dwi Ridlo, Ahmad Rifqi, Bayu Aji) selama penyusunan skripsi ini. Yang selalu semangat, memberikan dukungan moril dan tak lupa doa.
10. Kepada orang-orang yang saya temui dimanapun, baik di jalan, ditempat umum yang mendoakan semua kebaikan untuk saya dan keluarga. Terutama orang yang mendoakan kelancaran dalam menyelesaikan masa studi saya.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiii</b>
<b>مستخلص البحث.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II .....</b>	<b>9</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Modul Calistung.....	9
1. Pengertian Modul.....	9
2. Pembelajaran Sistem Modul .....	10
3. Karakteristik Modul .....	11
4. Komponen Modul .....	13
5. Tahapan Pembelajaran Dengan Modul .....	15
6. Keunggulan Pembelajaran Sistem Modul.....	19
B. Anak Sekolah Dasar .....	21
1. Pengertian Anak Sekolah Dasar.....	21
2. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....	22
C. Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar .....	24
1. Pengertian Membaca.....	24
2. Indikator Membaca .....	26

D. Kemampuan Menulis Anak Sekolah Dasar .....	27
1. Pengertian Menulis .....	27
2. Indikator Menulis .....	29
E. Kemampuan Berhitung Anak Sekolah Dasar .....	29
1. Pengertian Berhitung .....	29
2. Indikator Berhitung .....	31
F. Hipotesis Efektivitas Modul .....	32
<b>BAB III .....</b>	<b>33</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Pengertian Metode Eksperimen .....	33
B. Rancangan Eksperimen .....	33
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	36
D. Populasi dan Sampel .....	37
E. Variabel Penelitian .....	38
F. Definisi Operasional .....	39
G. Prosedur Eksperimen .....	40
H. Validitas Eksperimen .....	41
I. Reliabilitas Eksperimen .....	42
J. Metode Pengumpulan Data .....	42
K. Teknik Analisis Data Eksperimen .....	49
L. Instrumen Penelitian .....	51
<b>BAB IV .....</b>	<b>60</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	60
B. Hasil Penelitian .....	62
a. Uji Normalitas .....	62
b. Uji Hipotesis .....	64
C. Pembahasan .....	66

<b>BAB V.....</b>	<b>73</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b> .....	53
Blueprint Pre-test dan Post Test.....	53
<b>Tabel 1.2</b> .....	54
Blue Print Menulis .....	54
<b>Tabel 1.3</b> .....	58
Blue Print Menghitung.....	58
<b>Tabel 2.1</b> .....	61
Tabel Jadwal Kegiatan .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Desain Penelitian.....	35
Gambar 1.2 Uji Normalitas.....	63
Gambar 1.3 Uji Hipotesis.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Wawancara .....	81
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Skripsi .....	82
Lampiran 3. Informed Consent .....	83
Lampiran 4. Angket CVR .....	84
Lampiran 5. Hasil Wawancara .....	87
Lampiran 6. Foto Dokumentasi .....	93
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas dan Uji Hipotesis .....	100

## ABSTRAK

Almas Faizul Kamal. 18401237. 2022. *Efektivitas Pembelajaran Sistem Modul “Lancar Calistung” Untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar* . Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Rika Fuaturrosida, MA.

---

Hasil dari penilaian yang dilakukan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yakni 'Indonesian National Assesment Programme', hanya 6,06% siswa di Tanah Air yang memiliki kemampuan membaca yang baik. Sisanya yakni 47,11% cukup dan 46,83% lagi memiliki kemampuan membaca yang kurang”. Dengan dasar semacam ini perlu adanya usaha yang lebih baik dari tenaga pendidik maupun siswa untuk meningkatkan kemampuan calistung tersebut. kemampuan dasar dalam pendidikan, yang mana meliputi Calistung, merupakan hal kunci dan vital guna mempermudah proses pendidikan yang lebih tinggi lagi. Kutipan diatas diperoleh dari naskah ilmiah dalam (Widayati, 2014).

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar pada tingkat awal, menggunakan pembelajaran dengan sistem modul. Karena dinilai sistem modul memiliki keunggulan dibandingkan dengan pembelajarn dengan sistem konvensional. Pada penelitian ini dimaksudkan untuk menjabarkan dan menjelaskan Efektivitas Pembelajaran Sistem Modul “Lancar Calistung” Untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif ,dan dengan desain penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa *chechlist* yang sudah disusun sebelumnya mengenai Calsitung. Kemudian pada penelitian ini juga menggunakan modul yang sudah disusun sebelumnya. Subjek penelitian ini adalah kelas 1 SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar dengan jumlah sampel sejumlah 10 siswa dengan rentang usia 6-7 tahun. Metode penelitian eksperimen ini adalah *One Group Pre-Post Test* . teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara serta dokumentasi. Dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *Non Probability Sampling*.

Dalam pengambilan keputusan dan hasil, teknik analisis data menggunakan *Paired Sample t-test* dengan taraf signifikansi  $0,001 < 0,050$ . Dengan hasil semacam ini dapat ditarik kesimpulan bahwa sistem pembelajaran berbasis modul ini dapat meningkatkan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar.

Kata kunci : Efektivitas Pembelajaran,Modul, Calistung.

## ABSTRACT

Almas Faizul Kamal. 18401237. 2022. *Learning Effectiveness of the "Calistung Current" Module System to Improve the Calistung Ability of Elementary School Children at SDN Sumberjo 1, Blitar Regency*. Faculty of Psychology, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Supervisor : Rika Fuaturrosida, MA.

---

The results of the assessment carried out by the Ministry of Education and Culture (Kemendikbud) namely the 'Indonesian National Assessment Program', only 6.06% of students in the country have good reading skills. The remaining 47.11% are sufficient and 46.83% have poor reading skills". With this kind of basis, there needs to be a better effort from educators and students to improve the calistung abilities. basic skills in education, which includes Calistung, are key and vital to facilitate the process of higher education. The quote above is obtained from a scientific manuscript in (Widayati, 2014).

The purpose of this research is to improve the calistung ability of elementary school students at the initial level, using learning with a module system. Because the module system is considered to have advantages compared to learning with conventional systems. This study is intended to describe and explain the effectiveness of the learning effectiveness of the "Calistung Current" Module System to Improve the Calistung Ability of Elementary School Children at SDN Sumberjo 1, Blitar Regency. This research is a quantitative research, and with an experimental research design. This study uses an instrument in the form of a *checklist* that has been prepared previously regarding Calsitung. Then in this study also used modules that had been prepared previously. The subjects of this study were grade 1 SDN Sumberjo 1 Blitar Regency with a total sample of 10 students with an age range of 6-7 years. This experimental research method is the *One Group Pre-Post Test*. data collection techniques using observation, interviews and documentation. By taking samples using the *Non Probability Sampling technique*.

In making decisions and results, the data analysis technique used *Paired Sample t-test* with a significance level of  $0.001 < 0.050$ . With these results, it can be concluded that this module-based learning system can improve the calistung ability of elementary school students at SDN Sumberjo 1, Blitar Regency.

Keywords: Efectivity Learning, Module, Calistung.

## مستخلص البحث

ألماس فائز الكمال. ٢٠٢٢. ١٨٤١٠٢٣٧. فعالية تعليم نظام الوحدة النمطية "مرتاح القراءة والكتابة والحساب (كاليستونج)" لتحسين تلك القدرة لأطفال مدرسة سومبيريجو 1 الابتدائية الحكومية بليتار. كلية علم النفس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: ريكا فؤاة الراشدة، الماجستير

نتائج التقييم الذي أجرته وزارة التعليم والثقافة أي "برنامج التقييم الوطني الإندونيسي"، ٦,٠٦٪ فقط من الطلاب في الدولة لديهم مهارات القراءة الجيدة. أما نسبة ٤٧,١١٪ المتبقية فهي كافية و ٤٦,٨٣٪ لديهم مهارات القراءة الضعيفة". بهذا الأساس، يجب أن يكون هناك جهد أفضل من المعلمين والطلاب لتحسين قدرات كاليستونج. المهارات الأساسية في التعليم، والتي تشمل فيها كاليستونج، هي أساسية وحيوية لتسهيل عملية التعليم العالي. الاقتباس أعلاه مأخوذ من مخطوطة علمية في (ويداياتي، ٢٠١٤).

الغرض من هذا البحث هو تحسين قدرة كاليستونج لطلاب المدارس الابتدائية في المستوى الأولي، باستخدام التعليم بنظام الوحدة النمطية. لأن نظام الوحدة يعتبر له مزايا مقارنة بالتعليم باستخدام الأنظمة التقليدية. وهدف هذا البحث هو وصف وشرح فعالية تعليم نظام الوحدة النمطية "مرتاح القراءة والكتابة والحساب (كاليستونج)" لتحسين تلك القدرة لدى أطفال مدرسة سومبيريجو 1 الابتدائية الحكومية بليتار. هذا البحث هو بحث كمي وتصميمه هو تجريبي. استخدم هذا البحث أداة في شكل قائمة مرجعية تم إعدادها مسبقاً عن كاليستونج. استخدم هذا البحث أيضاً الوحدات التي تم إعدادها مسبقاً. كانت موضوعات هذا البحث هي الصف الأول مدرسة سومبيريجو 1 الابتدائية الحكومية بليتار مع عينة إجمالية من ١٠ طلاب تتراوح أعمارهم بين ٦-٧ سنوات. طريقة البحث التجريبية هذه هي اختبار المجموعة الواحدة قبل اللاحق. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بطريق أخذ العينات بتقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. في أخذ القرارات والنتائج، استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار t للعينة المزدوجة بمستوى دلالة ٠,٠٠١ > ٠,٠٥٠. من خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن هذا نظام التعليم القائم على الوحدة النمطية، يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ في المدارس الابتدائية في مدرسة سومبيريجو 1 الابتدائية الحكومية بليتار.

الكلمات المفتاحية: فعالية التعليم، الوحدة النمطية، كاليستونج.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang paling mendasar dan vital dalam segi pengembangan Sumber Daya Manusia. Pengertian pendidikan sudah termaktub dalam UUD 1945 Bab I Ketentuan Umum Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi “bahwasanya pendidikan merupakan usaha sadar dan tersusun untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potesi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian dirim kepribadian, kecerdasan serta akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” dengan hal semacam ini jalur pendidikan juga dibedakan menjadi beberapa bagian, diantaranya adalah pendidikan formal maupun non formal, seperti yang tertulis juga di UUD 1945 Pasal 1 Ayat 11 dan 12. Kemudian tujuan dari pendidikan itu sendiri antara lain adalah sebagai berikut berupa mengentaskan keterbelakangan, kebodohan serta kemiskinan yang melanda. Pernyataan ini dikutip dari pernyataan (Iswanto,2020)

Uraian etimologis Pendidikan dalam bahasa Yunani berasal dari kata Yunani kuno “*Paedagogike*”. Yang merupakan kata majemuk dari kata “*Pais*” yang bermakna “Anak” dan kata “*ago*” yang bermakna “aku membimbing”. Dari sini dapat dirangkai menjadi kesatuan kata yang utuh yang menjadi suatu makna tunggal dengan arti “Aku Membimbing Anak”. orang yang memiliki pekerjaan membimbing anak dan

membawanya ke tempat belajar dimaknai dengan bahasa Yunani kuno yaitu “*Paedagogos*” (Soedomo A.Hadi, 2008 :17). Jadi dapat ditarik pemahaman bahwasanya makna secara harfiah pendidikan adalah upaya dalam membimbing anak.(WA ROSIDAH, 2008)

Seperti yang dikutip dalam pernyataan Suparlan Suhartono (2009:79) bahwa pendidikan merupakan kegiatan yang berlangsung terus menerus, selama kita hidup, yang melingkupi segala situasi dan kondisi. Pendidikan itu pun akan mendorong setiap individu dapat mengembangkan potensi dalam diri.(Kasmir, 2018)

Perkembangan zaman tidak bisa berjalan dengan baik dan seimbang apabila, tidak diimbangi dengan sumber daya manusia yang kompeten. Meskipun kemampuan membaca dan menulis merupakan kemampuan dasar akademis yang penting, namun masih banyak siswa di Indonesia memiliki kemampuan membaca yang rendah. Mengutip pernyataan dari pemerhati pendidikan Indra Charismiadi “Hasil dari penilaian yang dilakukan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yakni 'Indonesian National Assessment Programme', hanya 6,06% siswa di Tanah Air yang memiliki kemampuan membaca yang baik. Sisanya yakni 47,11% cukup dan 46,83% lagi memiliki kemampuan membaca yang kurang” dari pernyataan dan sajian data diatas dapat kita tarik kesimpulan bahwa memang tingkat kemampuan membaca di Indonesia masih kurang (Dr. Vladimir, 1967a).

Hal yang berkaitan dengan pembelajaran berkelanjutan adalah bagaimana kurikulum itu disusun. Disusun sedemikian rupa untuk membantu meningkatkan pemahaman baik dari tenaga pengajar maupun pemahaman bagi peserta didik. Pengertian dari modul itu sendiri adalah sebuah serangkaian pengalaman belajar yang

disusun secara sistematis dan bertujuan untuk membantu siswa mencapai tujuan dalam belajar. Tujuan utama dalam pembelajaran dengan modul adalah untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran disekolah, mulai dari tempat, waktu, anggaran serta tenaga pengajar untuk mencapai tujuan secara lebih maksimal (Mulyasa 2003 dalam Setiyadi, 2017)

Penyusunan modul seperti ini tidak berlandaskan dari asumsi-asumsi yang tidak berdasar, alias hanya berdasar pengalaman-pengalaman dari tenaga pendidik, akan tetapi tetap berdasarkan teori-teori serta penyesuaian dengan keadaan dilapangan. Hal ini juga sejalan dengan apa yang disampaikan oleh Direktur Jenderal PMPTK 2008 yang menyatakan bahwasanya modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa maupun dipahami secara mandiri oleh seorang tenaga pendidik, dan tak lupa berdasarkan dengan lima karakteristik yang dapat menyesuaikan kemampuan belajar para siswa, antara lain sebagai berikut : *Self Instruction, Self Contained, Stand Alone, Adaptive da User Friendly*. Dalam beberapa penelitian bahwasanya pembelajaran dengan berbasis sistem modul dapat meningkatkan hasil belajar (Wenno,2010, Esmiyati et al.,2013; Dewi et al.,2014). Adapun pentingnya pembelajaran berbasis modul diantaranya adalah mempermudah pembelajaran itu sendiri, memudahkan tenaga pengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan tidak lupa bahwa sistem pembelajaran berbasis modul ini adalah juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar (Setiyadi, 2017).

Perkembangan sebuah pendidikan tidak langsung dimulai dari pendidikan sekolah, pendidikan pra sekolah pun juga ikut andil dalam perkembangan anak,

Menurut pemaparan (Wong, et al., 2009) perkembangan dimulai dari masa balitanya yang mana masa balita, sangat berpengaruh pada masa yang akan datang. Kemudian masa pra sekolah ini merupakan masa dimana sang anak mulai mengenal anak-anak yang lainnya, dan juga masa dimana tahapan perkembangan meliputi, perkembangan kognitif, psikomotorik, personal dan bahasa. (Apriana,2009).

Menurut Munandar (1992) bahwa pra sekolah merupakan masa-masa sang anak untuk bermain. hal ini sangat bertolak belakang dengan masa sekolah. Yang mana dimasa sekolah, sang anak sudah banyak dituntut untuk mengerjakan tugas, melakukan aktivitas belajar seperti membaca, menulis dan berhitung (Septiani et al., 2016).

Fenomena ini peneliti temui di beberapa sekolah dasar. Salah satu diantaranya adalah di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar. Hal semacam inilah yang membuat “terkejut” para siswa yang berasal dari era Pra-sekolah menuju ke era sekolah, sehingga menimbulkan ketidakmampuan siswa dalam melakukan aktivitas belajar di sekolah. hal ini juga diperkuat dengan bukti wawancara peneliti dengan salah satu guru di sekolah tersebut.

Selain fenomena diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar ini, dikarenakan tidak adanya fenomena ujian tes masuk sekolah dasar tidak diterapkan di sekolah ini. Menurut penuturan salah satu guru disini adalah hanya berdasarkan seberapa banyak dan seberapa kuota yang harus dicukupi di jenjang kelas tersebut. seperti halnya hanya mempertimbangkan kuota yang terpenuhi saja, tanpa melihat kemampuan dasar calon siswa yang akan mendaftar. Praktik semacam ini sudah berlangsung sejak beberapa tahun kebelakang, yang mana dampaknya kemampuan setiap siswa yang masuk di Sekolah Dasar Negeri Sumberjo

1 Kabupaten Blitar ini, adalah kemampuan calistung yang tidak terpetakan, sesuai dengan kemampuannya, baik rendah, cukup hingga sudah mahir.

Hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan salah satu guru di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar, juga menunjukkan hal yang sama. Berdasarkan wawancara ditemukan bahwa ada siswa SD usia 10 tahun atau jika kita konversikan ke tingkatan atau jenjangnya adalah setara anak kelas empat, masih belum bisa melakukan kegiatan membaca, menulis dan berhitung. Berikut ini kutipan wawancara kami dengan salah satu guru di SD.

*“betul, ada beberapa siswa juga yang belum lancar dalam CALISTUNG (Membaca, Menulis dan Berhitung). Diantaranya anak kelas satu dan tiga. Mereka masih belum bisa”.*

Begitu kutipan wawancara peneliti dengan guru di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar. (Wawancara dilakukan pada 7 Oktober 2021)

Calistung merupakan sebuah kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh setiap anak ketika anak tersebut sebelum menginjakkan ke jenjang pendidikan. Dengan kegiatan membaca inilah anak dapat mengenal yang namanya huruf, susunan kata, kemudian susunan kalimat. Dari kegiatan membaca tersebut anak juga akan berkembang kemampuannya dalam hal menulis. Menulis disini, anak akan menuangkan seluruh ide atau gambaran yang ada dalam dirinya dalam sebuah tulisan. Kemudian hal berikutnya adalah berhitung. Dengan adanya kemampuan berhitung, anak akan mengenal yang namanya angka, operasi hitungan, dan penyelesaian operasi hitungan. Dengan ketiga konsep yang diuraikan diatas dapat dikuasai, maka proses pendidikan ke tingkat selanjutnya juga akan lebih mudah. Dikarenakan sang anak sudah menguasai dan memahami apa yang sedang dihadapi (Wulandani 2009). Dari

uraian diatas dapat ditarik pemahaman bahwasanya, kemampuan dasar dalam pendidikan, yang mana meliputi Calistung, merupakan hal kunci dan vital guna mempermudah proses pendidikan yang lebih tinggi lagi. Kutipan diatas diperoleh dari naskah ilmiah dalam (Widayati, 2014).

Penelitian ini penting dilakukan, berdasarkan hasil wawancara, observasi dan statistik yang diperoleh, masih banyak ditemui dilapangan, khususnya di SD Sumberjo 1 Blitar, anak yang masih belum menguasai kemampuan calistung (membaca, menulis dan berhitung) untuk itu peneliti ingin melihat seberapa efektif penggunaan modul “Lancar Calistung” guna meningkatkan kemampuan calistung pada subjek penelitian ini yaitu siswa Sekolah Dasar kelas 1.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan diatas dapat ditarik rumusan masalah, tentang

1. Bagaimana efektivitas sistem pembelajaran berbasis Modul “Lancar Calistung” dalam meningkatkan kemampuan membaca, menulis dan berhitung siswa.?
2. Apakah ada perbedaan hasil, dari pembelajaran berbasis sistem modul dengan pembelajaran tanpa sistem modul ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas modul “lancar Calistung” dapat meningkatkan kemampuan dalam membaca, menulis dan berhitung siswa SD. Dan juga sebagai acuan untuk pembelajaran

konvensional dengan mempertimbangkan hasil yang diperoleh dari pembelajaran dengan sistem modul.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **Teoritis**

- a) Manfaat penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan Calistung bagi Anak-Anak dengan kemampuan Calistung yang rendah
- b) Dapat menjadi bahan pertimbangan dikemudian hari, untuk mengembangkan modul yang lebih komprehensif

##### **Praktis**

Manfaat praktis dalam penelitian ini adalah dapat menciptakan metode pembelajaran yang lebih mudah dalam melatih motorik anak.

##### **Peserta Didik**

- a) Manfaat penelitian bagi peserta didik adalah dapat menjadi sarana baru untuk memahami konsep Calistung (Calistung)
- b) Meningkatkan motivasi bagi peserta didik untuk senantiasa menyukai hal-hal yang berkaitan dengan Membaca, Menulis dan Berhitung

### **Tenaga Pendidik**

Menjadi bahan pertimbangan untuk memaksimalkan pembelajaran menggunakan media modul “Lancar Calistung”

### **Kepala Sekolah**

Kepala sekolah, sebagai pengatur kebijakan, dan Guru sebagai tenaga pendidik untuk menerapkan pembelajaran dengan sistem modul.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Modul Calistung**

##### **1. Pengertian Modul**

Modul merupakan salah satu diantara bentuk-bentuk bahan pengajaran yang mana didalamnya berisikan tentang sebuah sistem pengalaman belajar yang disusun secara teratur, sistematis dan terencana. Maksud dan tujuan penyusunan modul ini adalah untuk membantu peserta didik dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran. Adapun tujuan minimal dalam penyusunan modul ini adalah sebagai bahan ajar atau materi pembelajaran, dan juga sebagai bahan evaluasi.

Menurut Purwanto (2007) pengertian dari modul. Modul merupakan salah satu bahan ajar atau materi yang dirancang, disusun sedemikian rupa secara teratur dan sistematis yang dilandaskan dengan kurikulum tertentu serta dikemas dalam sebuah satuan pembelajaran yang ringkas dan mudah dalam mempelajari baik secara individu atau mandiri dalam waktu tertentu.

Adapun pengertian dari modul yang lainnya, juga disampaikan oleh Meyer (1978) bahwasanya modul adalah sebuah bahan pembelajaran yang berisikan tentang tujuan-tujuan dari pembelajaran itu sendiri, yang isinya cukup singkat, jelas dan spesifik. Dalam penjelasannya yang lain, modul memiliki urutan rangkaian kegiatan yang teratur, terkoordinir baik dari segi materi pembelajaran, media dan evaluasi.

Ada beberapa keunggulan pembelajaran yang menggunakan basis atau dasar modul, antara lain sebagai berikut : a) Modul dapat memberikan *feedback* atau umpan balik sehingga orang yang melakukan pembelajaran berbasis modul, akan mengetahui apa saja yang menjadi kekurangannya dan juga bisa segera diperbaiki, b) Dalam modul juga ditetapkan standar kompetensi dan tujuan dari pembelajaran itu sendiri sehingga kemampuan siswa dapat diarahkan sesuai dengan tujuan dari pembelajaran itu sendiri, c) Adapun desain yang menarik pada modul juga akan meningkatkan minat dari siswa untuk senantiasa termotivasi dalam belajarnya, d) modul ini memiliki sifat yang tidak kaku, alias dapat dipelajari oleh banyak siswa dengan kemampuan pemahaman yang berbeda-beda, e) Pembelajaran dengan sistem modul ini dapat meminimalkan persaingan dan meningkatkan kerjasama antara pengajar dan pembelajar, f ) dan yang terakhir adalah modul ini memudahkan siswa dalam melakukan kegiatan remidi, dikarenakan pembelajaran sistem modul seperti ini, siswa dapat menemukan apa saja yang menjadi kekurangan dalam memahami materi yang sedang dipelajari.(Harta et al., 2014)

## **2. Pembelajaran Sistem Modul**

Pada umumnya, banyak tenaga pendidik atau guru mengalami kepayahan dalam mengikuti minat, kebutuhan serta tempo belajar yang ada pada tiap-tiap siswa. Dengan adanya tantang semacam itu, mengharuskan guru mendapat bantuan dalam kegiatan pembelajaran. Para ahli dalam pendidikan memberikan solusi dalam mengatasi permasalahan semacam itu, salah satu diantara solusi ini adalah menciptakan Modul (Vembriarto, 1980).

Pemberikan keleluasaan dalam belajar ini juga akan berdampak pada siswa itu sendiri dalam mencapai tujuan dan berhasil dalam kegiatan belajar tersebut. Hal ini juga berkaitan dengan teori belajar Roger yang dikutip dalam Soemanto 1988 yang mana menjelaskan bahwa 1) Manusia memiliki kemampuan belajar yang alami 2) belajar akan lebih paham apabila siswa melakukan kegiatan belajar secara penuh kesadaran dan atas kemauan sendiri 3) belajar akan berjalan secara baik dan lancar apabila siswa ikut terlibat dalam kegiatan belajar serta memiliki tugas bertanggung jawab atas apa yang sedang mereka pelajari 4) belajar penuh dengan keinginan seutuhnya yang muncul dari masing-masing siswa sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik dan sempurna. (Heni Mularsih, 2007)

### **3. Karakteristik Modul**

Untuk meningkatkan kemampuan dan motivasi belajar siswa, pengembangan sebuah modul harus memperhatikan beberapa karakteristik. Karakteristik atau ciri-ciri dari modul antara lain meliputi : a) *Self Instructional* b) *Self Contained* c) *Stand Alone* d) *Adaptive* e) *User Friendly* .

*Self Instructional* merupakan salah satu komponen atau bagian yang penting dalam modul. Hal ini dimaksudkan untuk memungkinkan seseorang dapat belajar secara mandiri tanpa memerlukan atau bergantung dengan orang lain. Maka dengan hal tersebut, modul harus memuat atau berisikan tentang : 1) Berisikan tujuan dari pembelajaran yang jelas dan memiliki standar kompetensi 2)Memiliki materi pembelajaran yang terperinci dan detail sehingga dapat dipelajari secara baik dan tuntas 3)Terdapat contoh atau permisalan yang memudahkan siswa dalam memahami konsep

yang sedang dijelaskan 4) Terdapat soal-soal latihan yang berguna memaksimalkan kemampuan materi yang sedang dipelajari oleh siswa atau peserta didik 5) Menggunakan bahasa yang mudah, sederhana dan komunikatif. 6) Terdapat instrumen penilaian yang berguna memudahkan peserta didik untuk melakukan *self assessment*.

*Self Contained*. Pengertian dari modul *self contained* ini adalah modul memiliki muatan yang berisi hal-hal yang berkaitan dan dibutuhkan dalam modul tersebut. maksud dan tujuan dari konsep modul ini adalah memberikan peluang bagi siswa atau pembelajar dalam memahami materi secara utuh dan selesai. Dikarenakan dalam modul ini, materi dikemas kedalam satu kesatuan yang lengkap. Apabila ada pemisahan materi atau kompetensi dasar, maka harus dilakukan secara hati-hati serta memperhatikan keluasan pengetahuan yang dikuasai oleh peserta didik atau siswa.

*Stand Alone* merupakan salah satu komponen atau bagian yang penting dalam penyusunan modul. Modul tidak boleh bergantung dengan media pembelajaran yang lainnya. Hal ini dimaksudkan untuk tidak membiasakan peserta didik mempelajari suatu materi dengan media “pendamping” lainnya. Apabila peserta didik masih tetap menggunakan media lainnya, dalam mempelajari sebuah materi pembelajaran maka modul tersebut tidak bisa dikatakan berdiri sendiri.

*Adaptif*. Makna dari adaptif disini adalah modul memiliki kemampuan penyesuaian yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini dimaksudkan agar dapat lebih mudah dan fleksibel dalam mengikuti perkembangan zaman yang semakin hari semakin pesat ini. Dan juga dapat digunakan

diperangkat atau media yang lain sehingga mudah dalam mengakses isi dari modul tersebut.

*User Friendly*. Makna dari ramah penggunaan disini adalah modul dapat dipahami oleh setiap orang yang ingin belajar menggunakan media modul tersebut. hal ini lebih menekankan pada instruksi, kemudian kemudahan dalam memahami arahan-arahan yang diberikan dalam modul tersebut, sehingga tujuan pembelajaran berbasis modul ini dapat dicapai dengan mudah lebih bersahabat. (Prayoga et al., 2016)

#### **4. Komponen Modul**

Acuan penyusunan modul ini dilandasi oleh teori perkembangan kognitif jean piaget dan psikososial erik erikson. Yang mana mempertimbangkan kemampuan kognitif subjek pembelajar modul ini dan perkembangan psikososial dari subjek yang berada di rentang usia pra sekolah hingga sekolah awal.

Adapun komponen atau unsur-unsur yang ada pada modul menurut Suryosubroto 1983:17 diuraikan dalam poin-poin berikut ini :

- a. Pedoman guru. Pedoman guru disini berisikan petunjuk untuk guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan secara efektif dan efisien. Dengan meliputi hal-hal sebagai berikut :
  1. Macam-macam kegiatan yang dilakukan di dalam kelas
  2. Waktu yang disediakan dalam menyelesaikan modul

3. Mempersiapkan alat-alat yang digunakan dalam pembelajaran berbasis modul
4. Petunjuk-petunjuk dalam evaluasi
5. Dan lembar kegiatan siswa.

Lembar Kerja. Lembar kerja ini berisikan lembar kerja siswa yang mana pada nantinya akan digunakan untuk mengisi jawaban dan mengerjakan soal-soal yang akan dipecahkan. Lembar kerja harus dikondisikan dalam kondisi yang baik dan bersih sehingga siswa yang ingin menjawab pertanyaan akan lebih nyaman.

Kunci Lembaran Siswa. Kunci jawaban lembar kerja siswa ini dipersiapkan dan diberikan pada siswa dimaksudkan untuk memudahkan siswa mengevaluasi kekurangan-kekurangan yang dilakukan oleh siswa tersebut. sehingga pada kesempatan yang akan datang apabila menemui soal-soal serupa, siswa dapat memahami konsep soal-soal tersebut.

Lembaran Tes. Lembaran tes ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat pemahaman dan keberhasilan siswa dalam mengerjakan suatu soal yang sedang diajukan. Dengan adanya lembar tes atau lembar yang berisi soal-soal ini, siswa akan semakin terbiasa dengan jenis-jenis pertanyaan yang diajukan.

Kunci Lembar Tes. Kunci lembar tes ini juga bisa diberikan kepada siswa yang sedang mengerjakan soal-soal pada lembar tes. Hal

ini dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pada siswa, sehingga siswa dapat memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam menjawab pertanyaan yang sedang diajukan.

Komponen-komponen dalam modul juga disampaikan oleh pendapat ahli yang lainnya. Salah satu diantaranya adalah menurut Mustaji (2008:30-32). Menyatakan bahwa komponen modul ini berisikan unsur-unsur sebagai berikut :

- a. Rumusan tujuan dari instruksional yang jelas dan spesifik
- b. Petunjuk yang diperuntukkan untuk guru
- c. Lembar kerja siswa
- d. Kunci lembar kerja siswa
- e. Lembar evaluasi.

Dari pendapat dan teori yang disajikan diatas dapat ditarik pemahaman, bahwasanya ada beberapa kemiripan secara garis besar yang disampaikan oleh ahli satu dengan ahli yang lainnya dalam menguraikan komponen dalam modul pembelajaran, diantaranya adalah petunjuk untuk guru, lembar kerja dan lembar evaluasi bagi siswa.

## **5. Tahapan Pembelajaran Dengan Modul**

Adapun tahapan atau proses pembelajaran menggunakan media modul menurut Suryosubroto 1983:17 adalah sebagai berikut :

- a. Dalam pembelajaran berbasis modul ini, tujuan dari pembelajaran itu harus mencapai target yang sudah ditentukan, kemudian capaian pembelajaran itu dapat ditempuh dengan Efektif dan efisien.
- b. Pemahaman materi yang sedang dipelajari, dapat disesuaikan dengan kecepatan pemahaman oleh masing-masing siswa.
- c. Siswa dapat sebanyak mungkin memahami secara keseluruhan dalam melakukan kegiatan belajar ini, baik dengan bimbingan maupun tanpa bimbingan. Modul ini disusun untuk membantu tenaga pendidik dalam memahami konsep-konsep yang sedang diajarkan pada siswanya nanti. Sehingga tidak hanya membantu siswa secara keseluruhan, akan tetapi juga membantu tenaga pendidik untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang berbasis modul.
- d. Kemudian siswa adalah menjadi fokus dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan kemampuan dalam memahami materi juga dipusatkan dari masing-masing siswa, guru atau tenaga pendidik difungsikan sebagai fasilitator. Tak hanya itu walaupun tenaga pendidik hanya difungsikan sebagai fasilitator, tujuan dari modul itu sendiri juga membantu tenaga pendidik dalam mengembangkan kemampuan dalam memahami materi pada siswa.
- e. Kemajuan dan perkembangan dari masing-masing siswa juga akan mengalami peningkatan frekuensi yang lebih tinggi melalui evaluasi-

evaluasi pada akhir pembelajaran berbasis modul. Tidak hanya itu, Evaluasi pada modul bertujuan untuk melihat sejauh mana kemampuan tenaga pendidik atau fasilitator dalam memberikan arahan atau instruksi serta pemahaman bagi para siswa dalam mencapai tujuan belajar.

Kemudian pembelajaran dengan sistem modul ini juga disiapkan bagi tenaga pendidik sebagai fasilitator. Dalam pembelajaran dengan sistem modul ini juga akan berhasil atau tidaknya selain bergantung oleh masing-masing siswa, juga bergantung dengan peran guru dalam memberikan materi pembelajaran dengan sistem modul ini. Dalam proses kegiatan belajar semacam ini tenaga pendidik tidak hanya disiapkan sebagai fasilitator akan tetapi sebagai pengatur, pengelola dan pengorganisir pada proses pembelajaran yang sedang berlangsung dalam kelas. Hal ini selaras dengan apa yang disampaikan oleh Soedijarto (1977) bahwa dalam proses pembelajaran yang berada dalam kelas tersebut tenaga pendidik tidak hanya sebagai fasilitator akan tetapi juga sebagai pengorganisir serta pengelola kelas. Adapun peran guru dalam pembelajaran dengan sistem modul adalah sebagai berikut :

- a. Mempersiapkan dan mengatur program belajar yang disesuaikan dengan aktivitas siswa. Dalam artian mempersiapkan modul
- b. Memberikan pengawasan dalam memantau segala aktivitas siswanya. Kemudian memberikan bantuan berupa penjelasan kepada siswa yang belum memahami materi yang sedang disampaikan

- c. Menerangkan sifat proses pembelajaran yang telah direncanakan. Dalam hal ini berkaitan dengan target atau capaian pembelajaran dengan sistem modul
- d. Memberikan evaluasi terhadap pekerjaan yang telah diselesaikan oleh siswanya
- e. Menentukan tingkat keberhasilan capaian siswa dengan berdasar evaluasi yang diberikan sebelumnya
- f. Dan yang terakhir adalah memberikan bimbingan kepada masing-masing siswa dalam mempelajari materi pembelajarn yang ada pada modul. (Heni Mularsih, 2007)

## **6.Keunggulan Pembelajaran Sistem Modul**

Dalam sebuah sistem pembelajaran, tentu ada yang namanya keunggulan atau kelebihan yang dimiliki. Keunggulan ini berdasarkan dari segi kebermanfaatannya serta hasil yang dicapai oleh pembelajaran dengan suatu sistem. Dalam penuturannya, Tjipto (1991:72) menjabarkan beberapa keuntungan apabila pembelajaran ini menggunakan sistem modul. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut :

- 1) apabila kegiatan pembelajaran telah selesai maka tenaga pendidik dan siswa akan mengetahui mana yang berhasil dan mana yang belum berhasil pada materi tersebut. Cara mengetahui mana materi yang telah dicapai dengan baik dan tuntas, ketika guru melaksanakan kegiatan evaluasi. Dengan melakukan kegiatan evaluasi ini, diharapkan siswa akan lebih fokus dengan apa yang perlu ditingkatkan pada materi yang sedang dipelajari
- 2) pembelajaran dengan sistem modul ini juga akan meningkatkan motivasi siswa, dikarenakan didalam modul diberikan batasan-batasan yang jelas sehingga siswa akan mengetahui kemampuan yang ada pada diri mereka. Dengan batasan batasan yang jelas semacam ini, siswa akan mengatur tingkat capaian yang mampu dicapai dalam penguasaan materi. Dengan hal ini tidak akan memberatkan siswa dalam memahami sebuah materi belajar.
- 3) Adapun pembelajaran dengan sistem modul sudah dibagi setiap semesternya dengan merata, sesuai dengan materi yang sedang diajarkan kepada siswa. Dengan adanya pembagian yang rata mengenai materi tiap semesternya,

maka siswa akan lebih memahami seberapa banyak materi yang harus dikuasai dalam satu semester dan seberapa banyak materi dapat dikuasai dalam satu pertemuan pembelajaran.

4) pembelajaran dengan sistem modul ini juga berkaitan dengan kemampuan masing-masing siswa, yang artinya capaian-capaian yang akan didapat berdasarkan dengan kemampuan masing-masing siswa. Hal ini juga hampir sama dengan apa yang sudah dijelaskan pada point ke 2, dengan adanya capaian atau target yang terukur, maka siswa akan dapat mengatur strategi dalam mencapai atau memahami sebuah materi yang sedang diajarkan.

5) dengan pembelajaran sistem modul ini, guru atau tenaga pendidik akan langsung bisa mengetahui bagian mana didalam materi yang sedang dipelajari siswa, yang belum dikuasai, sehingga guru atau tenaga pendidik memberikan evaluasi sehingga kedepannya akan ada perubahan yang cukup signifikan pada materi yang sedang siswa pelajari. (LIU, 2020)

## **B. Anak Sekolah Dasar**

### **1. Pengertian Anak Sekolah Dasar**

Menurut (Jatmika,2005) anak sekolah dasar adalah anak-anak yang berusia diantara 6 tahun hingga 12 tahun. Pada rentang usia ini kemampuan intelektual,pengetahuan dan keterampilan mulai berkembang secara pesat dan semakin bermacam-macam. Pada periode atau masa ini, anak mulai banyak melakukan aktivitas yang bersifat dinamis, yang mana dampaknya akan sangat berguna ditahapan perkembangan berikutnya.

Pengertian anak sekolah dasar lainnya juga disampaikan oleh (Istiany dan Rusilanti, 2013) bahwa anak sekolah dasar merupakan anak dengan usia 7 hingga 13 tahun dengan ciri-ciri pertumbuhan yang cukup pesat, lebih aktif dan memilih makanan yang anak sukai dan bisa disebut dengan konsumen aktif. Pada masa ini anak mengalami peningkatan aktivitas fisik berupa olahraga, bermain, atau aktivitas yang berhubungan dengan membantu orang tua.

Pengertian yang lain menurut (Sudarmawan,2013) mengartikan anak sekolah dasar dibedakan berdasarkan jenjang yaitu anak sekolah dasar kelas rendah dan anak sekolah dasar kelas tinggi, dengan rincian anak sekolah sekolah dasar kelas rendah yaitu kelas 1,2 dan 3 dan anak sekolah dasar kelas tinggi meliputi kelas 4,5 dan 6. (Vinet & Zhedanov, 2011)

## **2. Karakteristik Anak Sekolah Dasar**

Siswa sekolah dasar kelas rendah adalah anak-anak dengan rentang usia 6 hingga 7 tahun yang mana sudah dianggap sudah matang secara usia untuk memasuki usia sekolah. karakteristik siswa sekolah dasar kelas rendah menurut (Notoatmodjo, 2012) adalah sebagai berikut :

- a. adanya hubungan positif yang tinggi antara keadaan kesehatan pertumbuhan jasmani dengan tingkat prestasi belajar disekolah
- b. memiliki kecenderungan untuk memuji diri sendiri
- c. memiliki kecenderungan membanding-bandingkan dirinya dengan anak lainnya
- d. pada rentang 6 hingga 8 tahun, anak menginginkan nilai angka yang ada pada rapor sebagai nilai yang baik tanpa memikirkan prestasi yang telah atau yang belum dicapai sebelumnya
- e. sangat mematuhi peraturan yang ada pada benaknyaa
- f. pada fase ini, sang anak apabila tidak bisa mengerjakan soal, maka sang anak akan menganggapnya sesuatu yang tidak penting.

Karakteristik anak sekolah dasar menurut penuturan Supariasa (2013) dengan rentang usia 6 hingga 12 tahun, dibagi menjadi empat dengan rincian sebagai berikut :

**a. Fisik**

1. Pertumbuhan lambat namun konstan
2. Anak perempuan pada umumnya lebih tinggi dan lebih berat dibandingkan dengan anak laki-laki pada usia yang sama.
3. Pertumbuhan terus terjadi direntang usia ini
4. Pertumbuhan tulang sangat sensitif dengan benturan ataupun kecelakaan
5. Pertumbuhan terjadi pada gigi terjadi secara konstan, yaitu gigi susu tanggal, nafsu makan yang tinggi dan aktif
6. Fungsi penglihatan berkembang secara normal, dan pada anak perempuan mulai mengalami masa haid pertama kali direntang usia ini.

**b. Emosi**

1. Memiliki keinginan yang sukses, suka berteman, memiliki keingintahuan yang tinggi, mudah cemas apabila terjadi suatu kemalangan yang menimpa keluarganya
2. Tidak ingin mengetahui lawan jenis. Maksud dari tidak ingin mengetahui lawan jenis adalah tidak memikirkan apa yang sedang terjadi yang berkaitan dengan emosinya, dengan lawan jenisnya

### **c. Sosial**

- a. Senang berada dalam kelompok, tertarik dengan permainan yang bersifat bersaing, mulai menunjukkan sikap *Leadership*, jujur dan banyak memiliki teman.
- b. Memiliki ikatan yang kuat pada saat bermain. ikatan yang kuat pada saat bermain disini maknanya adalah anak-anak pada rentang usia ini memiliki *Chemistry* yang kuat dengan anak-anak yang sebaya dengan usianya.

### **d. Intelektual**

1. Perhatian yang singkat. Tingkat fokus dan memperhatikan anak pada rentang usia ini tidak terlalu lama, sehingga banyak teralihkan dengan aktivitas yang lain.
2. Suka berbicara dan mengungkapkan pendapat minat yang besar dalam belajar dan keterampilan, melakukan kegiatan yang mengasah keingintahuannya, dan ingin coba-coba bereksperimen dengan sesuatu.  
(Kusumawardhani, 2016)

## **C. Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar**

### **1. Pengertian Membaca**

Pengalaman yang dialami oleh anak dimasa sekarang (6-12 tahun) akan sangat berpengaruh pada kehidupan yang akan datang. Pengalaman itu akan senantiasa ada

dan akan sulit atau bahkan tidak dapat dihapuskan. Maka bila suatu saat nanti ada stimulasi yang dapat menarik pengalaman hidup yang pernah dialami sebelumnya maka pengalaman tersebut akan muncul dalam hal yang berbeda. Maka dari itu pentingnya pengalaman seorang pendidik akan sangat berdampak kecil maupun besar pada kehidupan sang anak dikemudian hari. Pernyataan ini disampaikan oleh Rahman (2001:31)

Kemampuan membaca bagi anak ditingkat sekolah dasar (rendah) yaitu tingkat kelas 1 hingga kelas 3 dapat dikuasai dengan melalui tahapan-tahapan selama masa perkembangan sang anak. Kemampuan dasar pertama yang anak dapat berasal dari ibunya. Maka dengan adanya hubungan antara sumber utama bahasa pertama sang anak ibunya, maka sedikit atau banyak akan dipengaruhi dari bagaimana pola asuh sang ibu. Apabila sang ibu cenderung suka berbicara, maka kemampuan berbicara sang anak akan memiliki kemampuan berbahasa, begitu pun sebaliknya pemaparan yang disampaikan oleh Suyadi, (2014:207)

Dengan demikian maka pengembangan bahasa juga dipengaruhi dari sang ibu dalam mendekati sang anak, baik dengan pendekatan bercerita atau berbahasa yang mana nanti akan menarik sang anak dalam hal kemampuan berbahasa, maka juga akan otomatis sang anak dapat sendirinya dapat membaca tanpa harus bersusah payah. (Sunanih, 2017).

Kemampuan membaca seorang anak yang berada dijenjang sekolah kelas rendah yaitu kelas 1 hingga kelas 3 adalah kemampuan pada tahapan peralihan dan permulaan. Di tahapan ini menurut *Hainstock* (2002:85) adalah bahwa anak berada

pada tahapan pengenalan huruf, kemudian bunyi huruf yang dilakukan dengan cara melihat, meraba serta mendengarkan bunyihuruf, kemudian melakukan gerakan bibir dengan menirukan suara atau bunyi dari huruf yang muncul dan kemudian pada akhirnya menggabungkan huruf guna membentuk sebuah rangkaian kata yang pendek.

Aktivitas belajar membaca ini harus dilandasi dengan sesuatu yang menyenangkan dan tidak ada rasa persaingan. Hal ini sejalan dengan pernyataan oleh Prasetyono (2008:170) bahwa belajar merupakan aktivitas yang bersifat daya tarik bagi anak-anak. Belajar membaca dilandasi dengan kesenangan.

## **2. Indikator Membaca**

Menurut Darmiyati Zuchdi dan Budiasih (1996:50) membaca permulaan harus dilakukan secara tahap per tahap, yaitu mulai dari pra membaca dan membaca itu sendiri. pada tahapan pra membaca, seorang anak harus diajarkan sebagai berikut :

1. Bagaimana cara duduk yang tepat, pada saat posisi membaca.
2. Bagaimana cara meletakkan buku di atas meja
3. Bagaimana cara memegang buku
4. Diajarkan bagaimana cara membuka buku dan membalik halaman pada buku
5. Menilai anak dalam hal melihat dan memperhatikan tulisan

Pada tahapan membaca permulaan anak akan dikenalkan dengan :

1. Pengenalan Simbol Huruf mulai dari simbol huruf (A) hingga (Z)
2. Pengenalan cara membaca sesuai dengan bunyi yang dikeluarkan oleh setiap simbol huruf.

Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1986) pengenalan huruf konsonan juga tak lupa dikenalkan dan bagaimana pelafalan yang baik dan benar untuk membaca permulaan dengan uraian huruf sebagai berikut : (b,d,k,l,m,p,s dan t). kemudian menurut (Sejati,2016) bahwa kemampuan membaca permulaan ditambahkan dengan huruf-huruf vokal yang menjadi indikator kemampuan membaca permulaan, dengan huruf sebagai berikut (a,b,d,e,i,k,l,m,o,p,s,t dan u).(知野, 哲郎 杉野 et al., 2021)

## **D. Kemampuan Menulis Anak Sekolah Dasar**

### **1.Pengertian Menulis**

Nurgiyantoro (2001:273) mendefinisikan menulis sebagai kegiatan yang bertujuan untuk menuangkan ide atau gagasan melalui media bahasa. Menulis merupakan kegiatan yang menghasilkan dan dapat menjadi media untuk menyalurkan ungkapan yang ada dalam benak penulis. Kemampuan menulis harus terus diasah dengan cara banyak melakukan literasi maupun dengan cara melatih diri untuk senantiasa terbiasa dengan aktivitas menulis.

Seperti halnya yang lain, kemampuan menulis anak tingkat sekolah dasar dibedakan menjadi dua kategori, yaitu menulis sebagai tahapan proses dan menulis

dengan tujuan untuk menghasilkan suatu produk. Kemampuan menulis anak sekolah dasar pada tingkat rendah, yaitu pada tingkat kelas 1 hingga kelas 3 adalah pengenalan bagaimana cara memegang alat tulis yang benar, kemudian bagaimana menggerakkan alat tulisnya sehingga membentuk suatu bentuk huruf dan kata. Kemudian yang terakhir adalah menulis sebagai bentuk produk. Pada tahapan kemampuan menulis anak sekolah dasar ini, menulis sebagai produk adalah kegiatan menulis bagian-bagian yang diperlukan, kemudian mencatat kata-kata tertentu dalam sebuah buku. Menulis sebagai produk ini cenderung pada kemampuan menulis pada tahapan lanjutan (Santos:2006).

Kemampuan menulis anak sekolah dasar atau kelas rendah yaitu kelas 1 hingga kelas 3 perlu adanya standar kemampuan yang harus dicapai. Berdasarkan Kurikulum (2004) dengan uraian sebagai berikut:

- a. Membiasakan sikap dalam menulis yang benar
- b. Menjiplak dan menebalkan
- c. Menyadur
- d. Menulis permulaan dengan beberapa kalimat dengan huruf sambung
- e. Menulis kalimat yang didiktekan oleh tenaga pendidik

Jadi, dari uraian point-point diatas dapat ditarik pemahaman bahwasanya kemampuan-kemampuan menulis anak sekolah dasar dengan kelas rendah, dikenalkan dengan bagaimana cara memegang alat tulis yang benar, kemudian bagaimana cara memegang alat tulis, dan beberapa kemampuan yang harus dicapai oleh sang anak dalam melakukan kegiatan menulis (El-Dairi et al., 2015)

## **2.Indikator Menulis**

Indikator yang dicapai pada saat melakukan kegiatan menulis menurut (Solchan dkk,2013) adalah sebagai berikut :

- a. Menjiplak berbagai bentuk gambar, mulai dari lingkaran kemudian bentuk lainnya, menjiplak huruf yang sedang ditulis
- b. Menebalkan bentuk atau simbol huruf
- c. Menyalin bentuk atau simbol huruf
- d. Mencontoh dan menyalin bentuk atau simbol huruf pada lembar kerja siswa
- e. Melengkapi kalimat yang rumpang berdasarkan gambar yang ada pada buku
- f. Menulis kata dan kalimat sederhana yang didiktekan oleh tenaga pengajar.
- g. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
- h. Menggambarkan hewan atau tumbuhan yang ada pada sekitarnya dengan tulisan. (Suhartini, 2016)

## **E.Kemampuan Berhitung Anak Sekolah Dasar**

### **1. Pengertian Berhitung**

Kemampuan berhitung siswa sekolah dasar perlu memperhatikan tahap perkembangan kognitif, agar metode pembelajaran yang diberikan dapat memberikan kemudahan bagi individu dalam proses pembelajaran. Piaget (dalam Irsyad, 2012) mengemukakan bahwa siswa sekolah dasar memasuki tahap komputasi tertentu (7-11

tahun) pada tahap perkembangan kognitif. Selama objek masih terlihat, mereka dapat menyelesaikan (perhitungan) proses berpikir atau tugas mental.

Kemampuan *Progressive Decentring* ini diperoleh pada usia 7 tahun. Pada tahapan ini sebagian besar anak sudah mempunyai kemampuan untuk mempertahankan ingatan tentang ukuran, kemudian panjang atau seberapa banyak benda cair. Sebagai contoh jika anak pada tahapan pra operasional, diberikan stimulus berupa kelereng berjumlah 10 yang diserakkan diatas lantai, sang anak akan fokus pada kotak tersebut dan melihat bahwa kelereng yang diserakkan bertambah banyak. Namun hal ini berbeda jika sang anak sudah ditahapan operasional konkret, yang mana anak tersebut tetap memahami bahwa konsep kelereng yang berjumlah 10 tadi yang diserakkan, akan tetap secara jumlahnya yaitu 10 kelereng. (Marinda, 2020)

Kemampuan berhitung anak sekolah dasar juga berhubungan dengan menyebutkan urutan angka atau memperagakan sebuah pemahaman yang berkaitan dengan angka dan jumlah. Sebagai contoh anak pada tahapan peralihan sudah mulai memahami dan berhitung permulaan yaitu menyebutkan angka dasar dari angka 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Kemudian kemampuan dalam menyebutkan angka terakhir pada susunan angka atau kelompok angka. Dan juga mengingat bentuk dari simbol angka. (Yatini et al., 2013)

## 2. Indikator Berhitung

Indikator berhitung dan pembelajaran matematika berdasarkan teori perkembangan kognitif Jean Piaget adalah sebagai berikut :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 bilangan dengan indikator sebagai berikut :
  - a. Dapat membilang banyak benda dan mengurutkan banyak benda)
  - b. Dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
  - c. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang dengan indikator sebagai berikut :
  - a. Menentukan waktu (Pagi,Siang atau Malam) hari, dan jam (secara bulat)
  - b. Menentukan lama atau durasi suatu kejadian yang berlangsung
  - c. Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) kemudian membandingkannya
  - d. Menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan waktu dan panjang
3. Mengenal Beberapa Bangun Ruang dengan indikator sebagai berikut :
  - a. Mengelompokkan bangun ruang yang sederhana (Balok, Prisma,Tabung,Bola dan Kerucut)
  - b. Menentukan urutan benda-benda berdasarkan besarnya

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan permasalahan dan indikator sebagai berikut :
  - a. Membilang banyak benda
  - b. Mengurutkan banyak benda
  - c. Menentukan nilai puluhan dan satuan
  - d. Melakukan pengurangan dan penjumlahan menggunakan bilangan dua angka
  - e. Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokkan
5. Pengukuran Berat dengan indikator sebagai berikut :
  - a. Membandingkan berat benda (ringan, berat, atau sama)
  - b. Menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan berat benda
6. Mengenal bangun datar sederhana dengan indikator sebagai berikut:
  - a. Mengenal bangun datar segitiga, segi empat dan lingkaran
  - b. Mengelompokkan bangun datar berdasarkan bentuknya. (Nabila, 2021)

#### **F.Hipotesis Efektivitas Modul**

**H0** : Sistem Pembelajaran Modul “Lancar Calistung” tidak efektif meningkatkan kemampuan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar.

**H1**: Sistem Pembelajaran Modul “Lancar Calistung” efektif meningkatkan kemampuan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pengertian Metode Eksperimen**

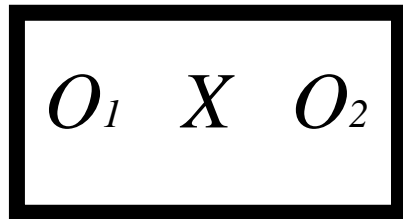
Metode Penelitian Eksperimen menurut Sugiyono (2009:107) adalah merupakan metode dalam penelitian yang dipakai guna mencari pengaruh perlakuan tertentu dengan kondisi yang dapat dikendalikan. Hal ini juga dikemukakan oleh Arikunto (2006:3) bahwasanya penelitian dengan metode eksperimental bertujuan melihat hubungan kausalitas yaitu hubungan sebab akibat antara dua faktor yang memang disengaja oleh peneliti dengan cara mengugurkan atau mengurangi atau meminggirkan faktor-faktor yang dapat mengganggu.

Jadi dapat ditarik pemahaman bahwa penelitian yang dilakukan ini menggunakan metode penelitian eksperimental yang mana bertujuan untuk mencari hubungan sebab akibat yang ditimbulkan oleh variabel-variabel yang dapat mempengaruhi variabel tertentu. (Setiadi, 2018)

#### **B. Rancangan Eksperimen**

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode *One Group Pre-Post Test*. Kemampuan calistung siswa diukur sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa modul “lancar calistung”, dengan demikian dapat diketahui hasilnya lebih tepat dan akurat dikarenakan dapat membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan Sugiyono:2014:74 dalam (Akhir, 2017). Menurut Sugiyono (2016:74) dari

pernyataan yang lainnya, menyatakan bahwasanya *One-Group Pretest-Posttest Design* adalah hasil dari perlakuan yang diperoleh secara lebih tepat dan akurat dikarenakan dapat mengetahui perubahan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Dengan skema yang digambarkan oleh Sugiyono, 2016:11 mengenai Model *One-Group Pretest-Posttest* seperti ini :



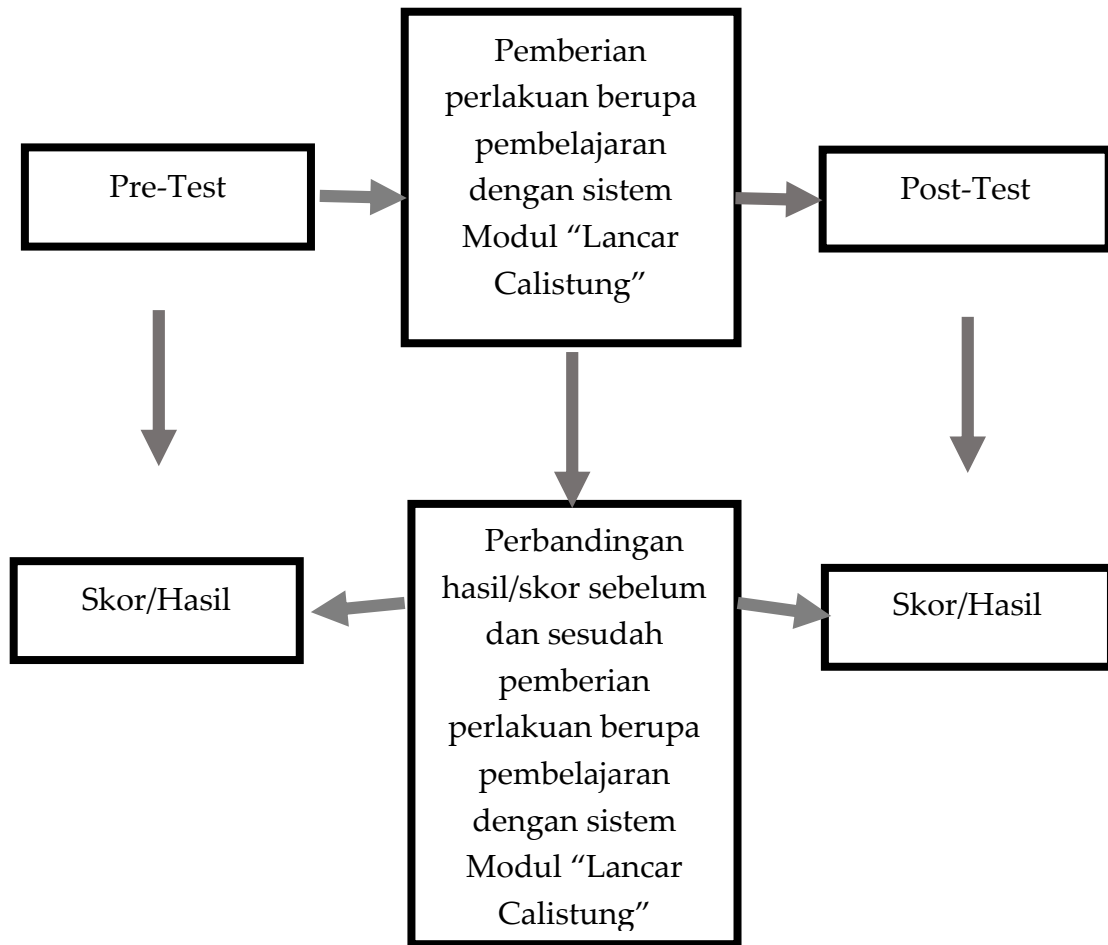
Keterangan :

**O1** : Pretest (Sebelum diberikan perlakuan)

**X** : Perlakuan yang diberikan berupa Modul “Lancar Calistung”

**O2** : Posttest (Sesudah diberikan perlakuan)

Pretest akan diberikan sebelum subjek penelitian ini diberikan perlakuan, yaitu tetap mempertahankan kondisi awal subjek. Kemudian posttest diberikan setelah subjek penelitian ini diberikan perlakuan dengan modul “Lancar Calistung”. (Ningtyas, 20014)



**Gambar 1.1 Desain Penelitian**

Pada penelitian kali ini, peneliti menggunakan *Pre* dan *Post test*. Hal ini dilandasi oleh keinginan peneliti, untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan. Dengan membandingkan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan sistem modul. Adapun rincian atau penjabaran ini akan dijelaskan dibawah ini.

*a. Pretest*

Dalam penelitian ini, pretest dimaksudkan untuk melihat pemahaman subjek sebelum diberikan sebuah perlakuan berupa pemberian materi pembelajaran calistung dengan menggunakan sistem modul

*b. Eksperimen*

Dalam penelitian ini, Eksperimen disini adalah pemberian perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan sistem modul, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mengenai materi calistung

*c. Post Test*

Dalam penelitian ini, *Post Test* diberikan adalah bertujuan untuk melihat perubahan yang terjadi. Perubahan disini adalah berupa adanya peningkatan atau tidak mengenai pemahaman materi calistung, setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran sistem modul.

**C. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumberjo 1, Kecamatan Sanankulon, Kabupaten Blitar. Sekolah Dasar Negeri Sumberjo 1 ini memiliki 6 kelas dengan masing masing tingkat kelas, mulai dari kelas 1 hingga kelas 6. Sekolah ini beralamatkan di Dusun Ngadipuro, Desa Sumberjo, Kecamatan Sanankulon,

Kabupaten Blitar, Kode Pos 66133. Waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal 28 Maret hingga 1 April 2022.

#### **D. Populasi dan Sampel**

Dalam pemaparan yang disampaikan oleh Sugiyono (2013) menjelaskan pengertian dari populasi adalah sebuah objek maupun subjek yang memiliki kualitas maupun kuantitas dengan ciri-ciri atau tanda-tanda tertentu. Adapun karakteristik maupun ciri-ciri yang diperlukan pada penelitian kali ini adalah, siswa tingkat sekolah dasar dengan masa peralihan dari Prasekolah. Pada penelitian kali ini populasi yang digunakan adalah seluruh kelas 1 tingkat sekolah dasar di SDN Sumberjo 1 Sanankulon Kabupaten Blitar tahun ajaran 2021/2022.

Kemudian sampel. Adapun pengertian sampel juga disampaikan oleh Sugiyono (2013) bahwasanya sampel merupakan bagian dari jumlah dan ciri-ciri yang sama serta dimiliki oleh populasi. Sesuai dengan instruksi yang disampaikan ketika melakukan wawancara pra penelitian, serta tetap memperhatikan protokol kesehatan yang ketat, di masa pandemi semacam ini, maka sampel yang digunakan adalah sejumlah 10 sampel dari populasi yang ada.

Selain itu penentuan sampel penelitian ini adalah berdasarkan *Non Probability Sampling*. Yang mana penelitian yang memiliki keterbatasan jumlah populasinya. Maka dari itu, temuan pada hasil penelitian ini baik pada waktu dan tempat penelitian hasil yang didapat tidak dapat digeneralisasi atau tidak bisa disamakan dengan hasil

diwaktu dan tempat yang lainnya. Hal ini dikarenakan pengambilan sampel pada karakteristik tertentu, dan tidak berdasar dari populasi tertentu. (Jasmalinda, 2021).

## **E. Variabel Penelitian**

Dalam sebuah penelitian, maka akan ditemui yang namanya variabel. Variabel pada penelitian ini ada dua, adapun rincian variabel pada penelitian adalah variabel *independent* dan variabel *dependent*. Menurut Tritjahjo Danny Soesilo dalam Surahman, mendeskripsikan variabel *independent* adalah sebuah variabel yang menjadi penyebab berubahnya atau memunculkan variabel *dependent* atau berdampak pada variabel lainnya. Variabel Bebas atau *Independent* ini disimbolkan dalam huruf X. Ditinjau dari letaknya, variabel ini muncul terlebih dahulu sehingga variabel yang lainnya mengikuti. Kemudian variabel *dependent*. Menurut Hardani dkk, variabel *dependent* merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel sebelumnya. Perubahan akibat dipengaruhi oleh variabel sebelumnya tergantung dengan variabel *independent*, semakin besar koefisien variabel *independent* maka akan semakin besar juga dengan perubahan yang mempengaruhi variabel *dependent*. Adapun penelitian ini memiliki variabel sebagai berikut :

### **a. Variabel Independent**

Seperti yang sudah dijelaskan diatas, variabel *independent* adalah variabel yang menjadi penyebab atau pengubah variabel dibelakangnya. Dalam penelitian ini variabel *independent* bertujuan untuk mengubah variabel setelahnya. Adapun variabel nya adalah “Pembelajaran Sistem Modul” . Variabel ini disimbolkan dengan huruf “X”

### **b. Variabel *Dependent***

Variabel *Dependent* adalah variabel yang dipengaruhi dengan variabel sebelumnya. Adapun variabel yang dipengaruhi adalah “Kemampuan Calistung siswa tingkat sekolah dasar.”. variabel *dependent* ini disimbolkan dengan huruf “Y”. (Purwanto, 2019)

## **F. Definisi Operasional**

Definisi Operasional menurut Sugiyono (2014:3) merupakan sekumpulan petunjuk atau arahan yang komplit mengenai apa saja yang harus diobservasi serta apa saja hal-hal yang harus diukur sebuah variabel ataupun konsep untuk menguji sebuah kesempurnaan. Dalam definisi yang lainnya, sugiyono menjelaskan definisi operasional dimasukkan dalam sebuah instrumen penelitian. Dalam penelitian ini definisi operasional yang digunakan diuraikan dalam rincian sebagai berikut :

### a) Modul

Modul merupakan salah satu bahan ajar atau materi yang dirancang, disusun sedemikian rupa secara teratur dan sistematis yang dilandaskan dengan kurikulum tertentu serta dikemas dalam sebuah satuan pembelajaran yang ringkas dan mudah dalam mempelajari baik secara individu atau mandiri dalam waktu tertentu.

### b) Kemampuan Calistung

Kemampuan membaca seorang anak yang berada dijenjang sekolah kelas rendah yaitu kelas 1 hingga kelas 3 adalah kemampuan pada tahapan peralihan

dan permulaan. Kemampuan membaca seorang anak berada pada tahapan pengenalan huruf, kemudian bunyi huruf yang dilakukan dengan cara melihat, meraba serta mendengarkan bunyihuruf, kemudian melakukan gerakan bibir dengan menirukan suara atau bunyi dari huruf yang muncul dan kemudian pada akhirnya menggabungkan huruf guna membentuk sebuah rangkaian kata yang pendek. Selanjutnya kemampuan menulis anak sekolah dasar kelas rendah, adalah bagaimana cara memegang alat tulis yang benar, kemudian bagaimana cara memegang alat tulis, dan beberapa kemampuan yang harus dicapai oleh sang anak dalam melakukan kegiatan menulis Kemudian Kemampuan berhitung anak sekolah dasar juga berhubungan dengan menyebutkan urutan angka atau memperagakan sebuah pemahaman yang berkaitan dengan angka dan jumlah. (Maier et al., 2004)

## **G. Prosedur Eksperimen**

Prosedur atau tahapan yang dilakukan dalam penelitian eksperimen dapat dibagi menjadi 2 bagian utama, dengan uraian sebagai berikut :

### **a. Pra-Penelitian**

1. Melakukan studi literatur berkenaan dengan permasalahan yang sedang diteliti yaitu berkaitan dengan kemampuan calistung pada siswa di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar.
2. Menyusun instrumen penelitian yang meliputi *Pre-Test* dan *Post Test*
3. Melakukan Konsultasi dan Revisi kepada Ahli, berkenaan dengan instrumen yang telah disusun sebelumnya

4. Menyusun Modul “Lancar Calistung
5. Melakukan konsultasi dengan dosen ahli dengan maksud agar instrumen yang telah disusun benar-benar dapat mengukur peningkatan kemampuan calistung siswa.

**b. Pelaksanaan Eksperimen**

1. Melaksanakan pre-test guna mengetahui kondisi awal para siswa mengenai kemampuan calistungnya.
2. Pemberian perlakuan berupa Modul “Lancar Calistung” untuk melakukan kegiatan Calistung
3. Pemberian Post-Test, guna mengetahui kondisi setelah diberikan perlakuan.
4. Pengolahan dan Menganalisis Datahasi
5. Pemaparan hasil penelitian

**H. Validitas Eksperimen**

Validitas eksperimen menunjuk pada ancar-ancar kebenaran sebuah inferensi (Cook & Campbell, 1979; Shadish, Cook, & Campbell, 2002), sebab pada saat kita menyatakan sesuatu, valid maka kita membuat penilaian mengenai sejauh mana bukti yang relevan mendukung kebenaran atau kesalahan inferensi tentang sesuatu itu (Shadish dkk, 2002, hal. 34). Validitas yang digunakan pada penelitian kali ini adalah menggunakan validitas uji coba modul yang mana pada nantinya akan dikonsultasikan oleh ahli dibidangnya. (Hastjarjo, 2011)

## **I. Reliabilitas Eksperimen**

Menurut Suharsimi Arikunto (2006;178) menerangkan bahwa reliabilitas merujuk pada satu pengertian yang mana suatu instrumen bisa dipercaya dan dapat digunakan sebagai alat dalam mengumpulkan data dikarenakan instrumen tersebut sudah baik. (Dr. Vladimir, 1967b) Pengujian instrumen bisa dilakukan secara internal dan eksternal. Pengujian secara eksternal dilaksanakan dengan cara *Test-Retest-Equivalent* dan gabungan keduanya. Kemudian pengujian secara internal dengan cara menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan cara tertentu (Sugiyono, 2013 halaman 183-184). Reliabilitas pada penelitian ini adalah mengukur kemampuan calistung yang dipengaruhi oleh sistem pembelajaran berbasis modul “lancar Calistung” yang mana akan diberikan pada siswa Sekolah Dasar.

## **J. Metode Pengumpulan Data**

Dalam sebuah penelitian, perlu yang namanya tahapan pengumpulan data, hal ini wajib dilakukan dikarenakan untuk mengetahui bagaimana sebuah fenomena ini terjadi dan kemudian dianalisis menjadi sebuah data statistik, karena dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

Sama halnya dengan pernyataan diatas. Bahwa metode penelitian ini juga disampaikan oleh (Sugiyono,2012) bahwa pengumpulan data merupakan hal yang penting dalam sebuah penelitian, dengan terkumpulnya sebuah data penelitian, maka sebuah fenomena yang sedang diteliti akan dapat dipahami dan dimengerti.

Kemudian dalam penelitian ini juga diperlukan yang namanya teknik dalam mengumpulkan sebuah data penelitian. Adapun rincian teknik dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1) Observasi

Observasi adalah salah satu teknik dalam mengumpulkan data penelitian. Adapun pengertian observasi menurut Sutrisno Hadi 1986 dalam Sugiyono 2006 ((Pratiwi, 2017)) observasi merupakan sebuah proses yang cukup kopleks yang berkaitan dengan proses biologis atau proses yang sedang terjadi pada raga seseorang serta proses psikologis atau proses yang sedang terjadi pada jiwa seseorang. Jadi dapat ditarik pemahaman, bahwa observasi merupakan sebuah proses yang terjadi pada diri seseorang baik berkaitan dengan proses jasmaniah maupun rohaniah, dengan tujuan mengamati serta mengumpulkan sebuah informasi.

Adapun teknik yang dipakai dalam mengamati subjek ataupun objek penelitian ini dibantu dengan alat yang bernama check list. Didalam sebuah check list terdapat hal-hal yang perlu atau wajib diamati sehingga peneliti akan termudahkan dengan poin-poin pengamatan ini, serta sudah barang tentu tidak akan keluar dari poin amatan yang lain.

Check list ini disusun dari indikator-indikator yang diturunkan dari teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini. Berikut ini checklist yang

digunakan sebagai pedoman dalam mengukur dan mengamati subjek penelitian

No	Point Pengamatan	Ya	Tidak
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal huruf A</li> <li>• Mengenal huruf B</li> <li>• Mengenal huruf C</li> <li>• Mengenal huruf D</li> <li>• Mengenal huruf E</li> <li>• Mengenal huruf F</li> <li>• Mengenal huruf G</li> <li>• Mengenal huruf H</li> <li>• Mengenal huruf I</li> <li>• Mengenal huruf J</li> <li>• Mengenal huruf K</li> <li>• Mengenal huruf L</li> <li>• Mengenal huruf M</li> <li>• Mengenal huruf N</li> <li>• Mengenal huruf O</li> <li>• Mengenal huruf P</li> <li>• Mengenal huruf Q</li> <li>• Mengenal huruf R</li> <li>• Mengenal huruf S</li> <li>• Mengenal huruf T</li> <li>• Mengenal huruf U</li> <li>• Mengenal huruf V</li> <li>• Mengenal huruf W</li> <li>• Mengenal huruf X</li> <li>• Mengenal huruf Y</li> <li>• Mengenal huruf Z</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf R (R-O-T-I)</li> <li>• Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf F (F-O-R-U-M)</li> <li>• Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf P (P-A-N-C-I-N-G)</li> <li>• Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf V</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>(V-A-N-D-A-L-I-S-M-E)</li> <li>• Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf S</li> <li>• (S-A-S-T-R-A)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat melafalkan huruf B</li> <li>• Dapat melafalkan huruf D</li> <li>• Dapat melafalkan huruf K</li> <li>• Dapat melafalkan huruf L</li> <li>• Dapat melafalkan huruf M</li> <li>• Dapat melafalkan huruf P</li> <li>• Dapat melafalkan huruf S</li> <li>• Dapat melafalkan huruf T</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat melafalkan A</li> <li>• Dapat melafalkan B</li> <li>• Dapat melafalkan D</li> <li>• Dapat melafalkan E</li> <li>• Dapat melafalkan I</li> <li>• Dapat melafalkan K</li> <li>• Dapat melafalkan L</li> <li>• Dapat melafalkan U</li> </ul>		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjiplak Simbol Huruf A</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf B</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf C</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf D</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf E</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf F</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf G</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf H</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf I</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf J</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf K</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf L</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf M</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf N</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf O</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf P</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf Q</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf R</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf S</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf T</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf U</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf V</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf W</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf X</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf Y</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf Z</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin Kata (A-I-R)</li> <li>• Menyalin Kata (K-U-D-A)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin Kata (M-E-J-A)</li> <li>• Menyalin Kata (P-U-S-A-K-A)</li> <li>• Menyalin Kata (O-P-E-R-A-S-I)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebalkan titik-titik huruf Y</li> <li>• Menebalkan titik-titik huruf V</li> <li>• Menebalkan titik-titik huruf Z</li> <li>• Menebalkan titik-titik huruf W</li> </ul> <p>Menebalkan titik-titik huruf S</p>		
	<p><b>Siswa mampu mengerjakan soal dan mengisi jawaban yang rumpang.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayah ..... di kantor (kerja)</li> <li>• Ibu ..... di dapur (memasak)</li> <li>• Kakak..... ke sekolah (berangkat)</li> <li>• Omar..... bola di halaman (bermain)</li> <li>• Lina.....buku di perpustakaan (membaca)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Meja</b></li> <li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Kursi</b></li> <li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Jam Dinding</b></li> <li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Pohon</b></li> <li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Rumah</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat membilang banyak benda dan mengurutkan banyak benda)</li> <li>• Dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan berat benda (ringan, berat, atau sama)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan berat benda</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal bangun datar segitiga, segi empat dan lingkaran<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengelompokkan bangun datar berdasarkan bentuknya</li></ul></li></ul>		

## 2) Wawancara

Kemudian ada wawancara. Wawancara merupakan salah satu teknik dalam mengumpulkan sebuah data penelitian. Wawancara menurut Esterberg dalam Sugiyono (2015:72) merupakan sebuah pertemuan yang dilakukan oleh dua orang yang memiliki tujuan untuk bertukar informasi maupun bertukar pikiran dengan tata cara tanya dan jawab. Dalam sebuah kegiatan wawancara ini perlu yang adanya topik wawancara yang mana nantinya topik ini akan membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian. Pada penelitian kali ini yang menjadi subjek dalam wawancara adalah yang pertama adalah guru atau tenaga pendidik, serta siswa. Sehingga akan mengetahui sejauhmana perubahan yang dirasakan oleh tenaga pendidik dalam meningkatkan kemampuan calistung siswa dengan sistem pembelajaran berbasis modul.

Berikut ini pertanyaan yang diajukan dalam wawancara dengan pihak terkait mengenai sistem pembelajaran di Sekolah Dasar tersebut. Adapun pertanyaanya adalah sebagai berikut .

1. Bagaimana perkembangan pembelajaran di SD ini?
2. Apakah selama pembelajaran terdapat kendala?
3. Kendala seperti apakah, bisa dijelaskan secara singkat?
4. Bagaimana karakteristik siswa-siswa disini? Terutama kelas 1?
5. Bagaimana perubahan yang dirasakan setelah pemberian perlakuan berupa pembelajaran dengan sistem modul?
6. Perubahan apa saja yang paling terlihat pada siswa dalam memahami materi calistung?

7. Apa yang menjadi point evaluasi pada modul yang disusun?

3) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara dalam mengumpulkan sebuah informasi dalam kegiatan penelitian seperti ini. Pengertian dari dokumentasi juga dinyatakan oleh (Sugiyono 2018:273) adalah salah satu cara dalam mengumpulkan sebuah informasi yang digunakan untuk mengetahui fenomena melalui media buku, manuskrip, kumpulan foto yang menerangkan sebuah kejadian atau fenomena. Tak hanya itu juga, sebuah tulisan yang berisikan informasi terkait kejadian atau fenomena yang terjadi juga dapat dinamai dengan sumber informasi dokumentasi.

Dengan adanya dokumentasi dari proses pengumpulan informasi mengenai penelitian ini, juga akan memudahkan peneliti dalam memahami sebuah informasi. Dengan dokumentasi, penelitian ini akan memudahkan dalam menerangkan sebuah hubungan yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi ditempat penelitian. Menerangkan atau menggambarkan kondisi atau suasana belajar yang sedang berlangsung, kemudian bagaimana keadaan dan kondisi tenaga pendidik kemudian siswanya, dan hal-hal lainnya yang masih berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti.

### **K. Teknik Analisis Data Eksperimen**

Uji t dilakukan guna menguji hipotesis penelitian yang berkaitan dengan pengaruh dari masing-masing variabel bebas secara parsial dengan variabel terikat. Uji t merupakan salah satu test statistik yang dapat digunakan untuk menguji kebenaran

atau kepalsuan hipotesis yang menyatakan bahwa diantara dua mean sampel diambil secara acak dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan (Sudjono,2010).

Statistik T adalah nilai yang digunakan untuk mencari nilai statistik T melalui program boot untuk melihat tingkat signifikansi dalam uji hipotesis. Dalam pengujian hipotesis, bila T statistik lebih besar dari 1,96 maka dapat dikatakan signifikan, dan jika T statistik lebih kecil dari 1,96 maka dianggap tidak signifikan (Ghozali, 2016).

Dengan uraian rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{\beta n}{S\beta n}$$

(Suharyadi dan Purwanto, 2014)

**Keterangan :**

t = nilai signifikan (t hitung) yang nantinya dibandingkan dengan t tabel

r = koefisien korelasi

n = banyaknya sampel

$\beta n$  = koefisien regresi setiap variabel

$S\beta n$  = standar eror setiap variabel

Sedangkan untuk uji t dua sampel berhubungan (berpasangan), dihitung dengan:

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n(\sum D^2) - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

di mana

D = selisih nilai kelompok 1 dan kelompok 2

n = ukuran sampel

Kriteria uji dalam Uji t:

Koefisien  $\alpha = 0,5$

- df (dk) = n-2

Syarat berikutnya adalah:

- Jika  $\alpha < 0,05$  dan t hitung  $>$  t tabel maka  $H_0$  Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel independen terhadap dependen.
- Jika  $\alpha > 0,05$  dan t hitung  $<$  t tabel maka  $H_0$  Artinya, terdapat pengaruh yang tidak signifikan pada variabel uji. (Fraczek, 2016)

## L. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian perlu yang dimanakan sebuah instrumen atau alat. Alat atau instrumen ini digunakan dalam penelitian sebagai pengukur, pengukur variabel yang sedang diteliti. Sejalan dengan apa yang dinyatakan oleh (Sugiyono, 2019:102)

bahwasanya instrumen ini merupakan alat atau media yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur sebuah fenomena yang terjadi atau fenomena yang sedang diamati. Lebih spesifik lagi, sugiyono menyatakan fenomena ini adalah sebuah variabel yang sedang diukur.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen berupa check list. Adapun pengertian dari checklist itu sendiri adalah merupakan kumpulan poin-poin atau hal-hal yang dikumpulkan dalam satu daftar yang tersusun sedemikian rupa dan bertujuan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan penelitian. Check list ini disusun dan diturunkan dari teori-teori yang nantinya digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini. Teori-teori ini diturunkan menjadi indikator dan poin pengamatan. Check list ini berisikan poin-poin pengamatan tentang calistung.

**Tabel 1.1**

Blueprint Pre-test dan Post Test

**Indikator Membaca Permulaan Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1986) adalah sebagai berikut :**

**Membaca**

No	Nama Siswa :				Keterangan
	Indikator	Point Pengamatan	Skor		
			Tidak	Ya	
1.	Pengenalan Simbol Huruf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal huruf A</li><li>• Mengenal huruf B</li><li>• Mengenal huruf C</li><li>• Mengenal huruf D</li><li>• Mengenal huruf E</li><li>• Mengenal huruf F</li><li>• Mengenal huruf G</li><li>• Mengenal huruf H</li><li>• Mengenal huruf I</li><li>• Mengenal huruf J</li><li>• Mengenal huruf K</li><li>• Mengenal huruf L</li><li>• Mengenal huruf M</li><li>• Mengenal huruf N</li><li>• Mengenal huruf O</li><li>• Mengenal huruf P</li><li>• Mengenal huruf Q</li><li>• Mengenal huruf R</li><li>• Mengenal huruf S</li><li>• Mengenal huruf T</li><li>• Mengenal huruf U</li><li>• Mengenal huruf V</li><li>• Mengenal huruf W</li><li>• Mengenal huruf X</li><li>• Mengenal huruf Y</li><li>• Mengenal huruf Z</li></ul>			
2.	Membaca sesuai dengan simbol huruf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf R (R-O-T-I)</li><li>• Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf F (F-O-R-U-M)</li><li>• Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf P</li></ul>			

		(P-A-N-C-I-N-G) <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf V (V-A-N-D-A-L-I-S-M-E)</li> <li>Membaca susunan kata yang dibentuk dari huruf S (S-A-S-T-R-A)</li> </ul>			
3.	Melafalkan simbol huruf konsonan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat melafalkan huruf B</li> <li>Dapat melafalkan huruf D</li> <li>Dapat melafalkan huruf K</li> <li>Dapat melafalkan huruf L</li> <li>Dapat melafalkan huruf M</li> <li>Dapat melafalkan huruf P</li> <li>Dapat melafalkan huruf S</li> <li>Dapat melafalkan huruf T</li> </ul>			
4.	Melafalkan simbol huruf Vocal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat melafalkan A</li> <li>Dapat melafalkan B</li> <li>Dapat melafalkan D</li> <li>Dapat melafalkan E</li> <li>Dapat melafalkan I</li> <li>Dapat melafalkan K</li> <li>Dapat melafalkan L</li> <li>Dapat melafalkan U</li> </ul>			

**Tabel 1.2**

Blue Print Menulis

No	Nama Siswa :			Keterangan	
	Indikator	Point Pengamatan	Skor		
			Tidak		Ya
1.	Menjiplak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjiplak Simbol Huruf A</li> <li>Menjiplak Simbol Huruf B</li> <li>Menjiplak Simbol Huruf C</li> <li>Menjiplak Simbol Huruf D</li> <li>Menjiplak Simbol Huruf E</li> <li>Menjiplak Simbol Huruf F</li> <li>Menjiplak Simbol Huruf G</li> <li>Menjiplak Simbol Huruf H</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjiplak Simbol Huruf I</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf J</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf K</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf L</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf M</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf N</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf O</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf P</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf Q</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf R</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf S</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf T</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf U</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf V</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf W</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf X</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf Y</li> <li>• Menjiplak Simbol Huruf Z</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

2.	Menyalin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin Kata (A-I-R)</li> <li>• Menyalin Kata (K-U-D-A)</li> <li>• Menyalin Kata (M-E-J-A)</li> <li>• Menyalin Kata (P-U-S-A-K-A)</li> <li>• Menyalin Kata (O-P-E-R-A-S-I)</li> </ul>			
3.	Menebalkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebalkan titik-titik huruf Y</li> <li>• Menebalkan titik-titik huruf V</li> <li>• Menebalkan titik-titik huruf Z</li> <li>• Menebalkan titik-titik huruf W</li> <li>• Menebalkan titik-titik huruf S</li> </ul>			
4.	Melengkapi bagian ruang pada cerita pendek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayah ..... di kantor (kerja)</li> <li>• Ibu ..... di dapur (memasak)</li> <li>• Kakak..... ke sekolah (berangkat)</li> <li>• Omar..... bola di halaman (bermain)</li> <li>• Lina.....buku di perpustakaan (membaca)</li> </ul>			
	Menggambarkan keadaan sekitarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Meja</b></li> <li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Kursi</b></li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Jam Dinding</b></li><li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Pohon</b></li><li>• Memahami intruksi untuk menggambar benda seperti <b>Rumah</b></li></ul>			
--	--	---	--	--	--

**Tabel 1.3**

Blue Print Menghitung

No	Nama Siswa :			Keterangan	
	Indikator	Point Pengamatan	Skor		
			Tidak		Ya
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dapat membilang banyak benda dan mengurutkan banyak benda)</li><li>• Dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan</li></ul>			
2.	Pengukuran Berat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan berat benda (ringan, berat, atau sama)</li><li>• Menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan berat benda</li></ul>			
3.	Mengenal bangun datar sederhana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal bangun datar segitiga, segi empat dan lingkaran</li><li>• Mengelompokkan bangun datar berdasarkan bentuknya</li></ul>			

**Keterangan :**

Menentukan deskriptor beberapa point pengamatan dan menggunakan skor dengan ketentuan sebagai berikut :

**Ya** : Siswa dapat memahami instruksi sehingga dapat menyelesaikan tugas yang diberikan

**Tidak** : Siswa tidak dapat memahami instruksi sehingga tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan

Dengan rincian, apabila siswa memahami instruksi maka pada kolom pengamatan akan diberikan tanda centang dengan perolehan point 1 begitu pula sebaliknya apabila siswa tidak memahami instruksi dan menjawab secara salah maka diperoleh point 0. Jumlah point pengamatan mulai dari kemampuan membaca, menulis dan berhitung terdapat 100 point.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Visi**

Terwujudnya Peserta Didik yang beriman dan bertaqwa, cerdas terampil, mandiri, berbudaya lingkungan sesuai dengan perkembangan masa depan

##### **2. Misi**

- a. Mendasari anak menjadi iman yang bertaqwa sesuai dengan keyakinannya
- b. Mewujudkan keberhasilan dibidang akademik dan non akademik
- c. Mendasari anak untuk terampil sehingga mampu bersaing secara positif dalam era globalisasi
- d. Melestarikan lingkungan, mencegah dan menanggulangi kerusakan dan pencemaran lingkungan
- e. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, hijau, indah dan sehat.

##### **3. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah 10 siswa SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar. 10 siswa yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelompok A atau kelompok pagi

#### 4. Pelaksanaan Penelitian

**Tabel 2.1**

Tabel Jadwal Kegiatan

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Timeline</b>
22 November 2021	Pemberian surat izin observasi dan wawancara	Untuk mengetahui fenomena yang sedang terjadi di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar. Dan menggali lebih dalam mengenai pemberian materi pembelajaran calistung kepada siswa kelas 1. Dan mendapatkan izin observasi pra penelitian dan wawancara berkaitan dengan fenomena yang sedang terjadi	<b>2 Jam</b>
18 Maret 2022	Pemberian surat izin penelitian di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar	Untuk mendapatkan persetujuan dari pihak sekolah dan dilanjutkan dengan kegiatan penelitian oleh peneliti di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar	<b>30 Menit hingga 1 Jam</b>
28 Maret 2022	Perkenalan dengan Subjek Penelitian	Untuk membangun kedekatan emosional dan memberikan kenyamanan pada subjek penelitian	<b>15 Menit</b>
	Pemberian Pretest sebelum pemberian perlakuan berupa pembelajaran calistung dengan sistem modul	Untuk mengetahui kemampuan calistung subjek penelitian	<b>2 Jam</b>
29 Maret 2022	Pemberian Materi Pembelajaran dengan sistem modul, dengan materi pertama adalah membaca	Untuk Meningkatkan kemampuan calistung subjek penelitian. Pemberian perlakuan ini diberikan oleh tenaga pengajar SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar	<b>30 Menit</b>
30 Maret 2022	Pemberian Materi Pembelajaran dengan sistem modul, dengan materi kedua adalah menulis		<b>30 Menit</b>
31 Maret 2022	Pemberian Materi pembelajaran dengan		<b>30 Menit</b>

	sistem modul, dengan materi ketiga adalah berhitung		
1 April 2022	Pemberian Posttest	Untuk mengetahui kemampuan calistung subjek penelitian sesudah pemberian perlakuan berupa pembelajaran dengan sistem modul	

## B. Hasil Penelitian

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas diperlukan sebagai salah satu bentuk pedoman bagi peneliti untuk mengetahui kumpulan data penelitian dapat terdistribusi secara baik dan normal. Pengujian Normalitas ini diperuntukkan mengukur kumpulan data yang memiliki skala berupa rasio, interval maupun ordinal.

Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan uji normalitas *Shapiro Wilk*. Uji normalitas yang populer diantara kalangan peneliti adalah *Kormogolov-Smirnov*. Namun dengan alasan jumlah subjek penelitian kurang dari 200, maka peneliti menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk*. Hal ini diperkuat dengan pendapat Shapiro, Wilk dan Chen pada tahun 1968. Mereka menggunakan uji normalitas ini dengan jumlah sampel kurang dari 50 ( $N < 50$ ). (Suardi, 2019)

Uji normalitas distribusi data ini menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dikatakan terdistribusi secara normal adalah taraf signifikansi harus lebih besar dari 0,05 atau 5%. Adapun dalam mengolah dan menganalisis data penelitian ini dibantu dengan sebuah program yang bernama IBM SPSS Statistic 25. Uji normalitas

diperoleh dari data mentah yang diambil sebelumnya ditempat penelitian, dengan memasukan nilai atau hasil *pretest* dan *posttest*. Landasan dalam pengambilan keputusan adalah apabila nilai signifikansi  $>0,05$  maka data tersebut bisa dikatakan sebagai data yang terdistribusi secara normal dan begitu pula sebaliknya, apabila data tersebut memiliki nilai signifikansi  $<0,05$  maka data tersebut bisa dikatakan tidak terdistribusi secara normal. Dalam uji normalitas ini dapat diketahui nilai signifikansi data adalah  $>0,05$ . Berikut ini hasil uji normalitas menggunakan *Uji Normalitas Kormogolov Smirnov / Shapiro Wilk*

**Gambar 1.2**

Ouput *Uji Normalitas Kormogolov Smirnov / Shapiro Wilk*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.172	10	.200 <sup>*</sup>	.942	10	.574
Posttest	.186	10	.200 <sup>*</sup>	.955	10	.732

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya, dikarenakan jumlah data penelitian tidak lebih besar dari 200 ( $N < 200$ ), maka penggunaan nilai signifikansi menggunakan tabel *Shapiro-Wilk*. Dapat diketahui bahwa nilai signifikansi data  $>0,05$  (0,574 dan 0,732) yang mana pengambilan keputusan bahwa Uji Normalitas Data dikatakan terdistribusi secara normal.

### a. Uji Hipotesis

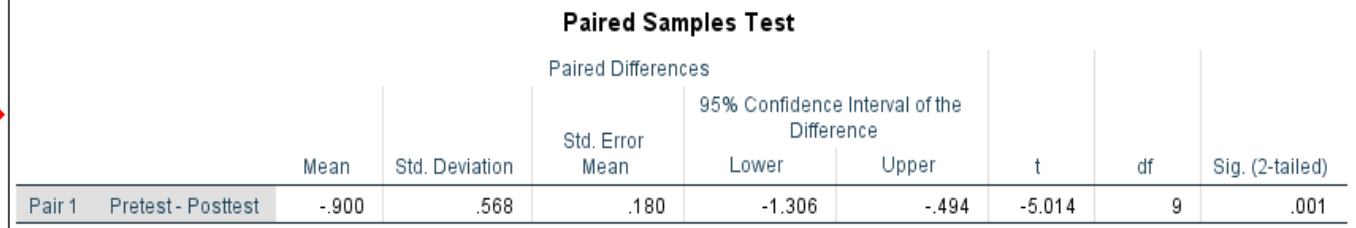
Kemudian langkah selanjutnya apabila data terdistribusi secara normal adalah mengujikan hipotesis. Dalam pengujian hipotesis ini menggunakan *Paired Sample T Test*. *Paired Sample T Test* apabila diterjemahkan kedalam bahasa indonesia adalah Sampel yang saling berpasangan.

Menurut Santoso 2001 *Paired Sample T Test* adalah sampel yang saling berpasangan akan tetapi memiliki hasil yang berbeda dikarenakan mendapatkan perlakuan yang berbeda, yaitu sebelum dan sesudah diberikan sebuah perlakuan.

Hal ini juga disampaikan oleh Widiyanto (2013) *Paired Sample T Test* merupakan salah satu cara dalam menguji keefektifan perlakuan yang diberikan, yang mana ditandai dengan adanya perubahan hasil rata-rata sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Landasan dalam pengambilan keputusan diterima maupun dapat tidak diterima  $H_0$  suatu data. (Muhammad Taufiqur Rohman, 2020).

### Gambar 1.3

Ouput *Paired Sample T Test*



		Paired Samples Test							
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-.900	.568	.180	-1.306	-.494	-5.014	9	.001

Berdasarkan hasil yang telah ditunjukkan pada tabel diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai signifikansi 2-tailed adalah 0,001. Apabila nilai signifikansi

*Paired Sample T Test* adalah 0,05, maka dapat digambarkan dalam simbol  $0,001 < 0,05$  dengan kata lain  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Maka dapat diinterpretasikan bahwasanya Sistem Pembelajaran Modul “Lancar Calistung” efektif meningkatkan kemampuan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar. Hal ini juga dapat dilihat dari nilai signifikansi sebelum (pretest) dan sesudah (posttest).

### C. Pembahasan

Dalam sub bab ini, yaitu bagian pembahasan dapat diketahui bahwasanya pembelajaran dengan sistem modul memiliki hasil yang efektif dalam meningkatkan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar. untuk rentang usia subjek penelitian ini adalah 6 hingga 7 tahun. Pada penelitian ini peneliti menggunakan *Non Probability Sampling*. Menurut Sugiyono (2017:82) adalah sebuah cara dalam pengambilan sampel yang mana tidak memberikan peluang atau kesempatan yang sama kepada setiap sampel data atau populasi yang dipilih menjadi sampel dalam penelitian. Teknik dalam pengambilan sampel yang digunakan dengan cara sampel jenuh. Hal ini juga dipaparkan oleh Sugiyono (2017:85) bahwa teknik sampling jenuh adalah cara yang digunakan dalam penentuan sampel yang mana seluruh anggota populasi digunakan dalam sampel. (Fitria & Ariva, 2019)

Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan 10 sampel dari jumlah populasi kelas satu, yaitu kelompok A atau kelompok pagi, yang mana jumlah yang masuk pada kelas pagi adalah 10 orang siswa, maka dengan ini sampel jenuh pada penelitian ini adalah 10 orang siswa. Dari pemaparan dan data pada tabel diatas dapat diketahui adanya perubahan nilai signifikansi, yang mana hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar melalui pembelajaran dengan sistem modul.

Pada kegiatan pemberian perlakuan berupa pembelajaran sistem modul pada kelas 1 kelompok A atau kelompok pagi, terdapat anak yang memiliki nilai yang signifikansinya dikategori rendah, sedang hingga tinggi.

Hasil yang didapatkan ini bermacam-macam ditengarai oleh berbagai macam kondisi lingkungan. Salah satu diantaranya ada beberapa anak yang tidak konsentrasi dengan apa yang sedang dijelaskan oleh guru atau tenaga pendidik ketika pemberian materi pembelajaran dengan sistem modul. Dari hasil pengamatan guru atau tenaga pendidik di kelas ini, ada anak yang secara kemampuan dia cukup cakap dalam memahami materi, namun dikarenakan anak ini tergolong anak yang cukup berhati-hati dalam menjawab, maka secara durasi waktu pengerjaan soal juga lebih lama dibanding dengan teman-temannya. hal ini dapat dijelaskan dengan landasan teori psikososial erik erikson, yang menerangkan beberapa tahapan perkembangan psikososial seorang anak. Erik erikson membaginya pada tahapan *initiative vs guilt step*. Tahapan ini menurut erik erikson menjelaskan apabila anak memiliki perkembangan psikologis yang tidak normal maka ada kemungkinan pada tahapan ini sang anak mengalami permasalahan yang kurang lebih akan memunculkan sikap yang berhati-hati dan takut melakukan kesalahan. Erik Erikson juga menjelaskan tahapan *initiative*, yang mana pada tahapan ini sang anak mengalami perkembangan psikologis yang normal maka akan menjadikan anak yang lebih percaya diri dan anak yang berani. Telihat juga pada subjek penelitian tipe anak yang mengerjakan soal dengan sangat percaya diri dan berani dalam mengambil sikap. (Pelajar, 2010)

Pernyataan diatas juga diperkuat dengan pendapat dari Bee (1992) dalam *Simply Psychology* Dr. Saul McLeod 2018 menyatakan bahwa : “it is a “time of vigor of action and of behaviors that the parents may see as aggressive.”

*During this period the primary feature involves the child regularly interacting with other children at school. Central to this stage is play, as it provides children with the opportunity to explore their interpersonal skills through initiating activities.*

*Children begin to plan activities, make up games, and initiate activities with others. If given this opportunity, children develop a sense of initiative and feel secure in their ability to lead others and make decisions. Conversely, if this tendency is squelched, either through criticism or control, children develop a sense of guilt. The child will often overstep the mark in his forcefulness, and the danger is that the parents will tend to punish the child and restrict his initiatives too much.*

*It is at this stage that the child will begin to ask many questions as his thirst for knowledge grows. If the parents treat the child’s questions as trivial, a nuisance or embarrassing or other aspects of their behavior as threatening then the child may have feelings of guilt for “being a nuisance”.*

*Too much guilt can make the child slow to interact with others and may inhibit their creativity. Some guilt is, of course, necessary; otherwise the child would not know how to exercise self-control or have a conscience.*

*A healthy balance between initiative and guilt is important. Success in this stage will lead to the virtue of **purpose**, while failure results in a sense of guilt.” (McLeod, 2018)*

Inti dari pernyataan Dr. Saul McLeod dalam jurnalnya ini menjelaskan bahwa pada tahapan *Initiative vs Guilt* sang anak dalam fase perkembangan dan kontak dengan lingkungannya. Pada fase ini anak juga pada tahapan mengatur aktifitas kemudian melakukan permainan. Dalam jurnalnya ini Dr. Saul McLeod berpendapat dengan berdasar Teori Erik Erikson bahwa tahapan ini tidak menekankan kebebasan pada anak kemudian banyak menghukum yang ditujukan kepada anak, maka hasil yang didapat adalah anak menjadi anak yang merasa bersalah. Sebaliknya jika anak diberikan kebebasan dalam berinteraksi dengan orang, kemudian hal ini juga didukung oleh orang tuanya, maka anak akan menjadi seorang yang memiliki insiatif yang baik. Penjelasan ini juga memperkuat

argumentasi peneliti yang mana menyatakan bahwa siswa yang mengerjakan soal dengan berhati-hati dan takut akan kesalahan hal ini berkaitan dengan penjelasan diatas yang sudah diuraikan sebelumnya pada tahapan Guilt. Hal ini juga berlaku pada tahapan initiative sang anak.

Dari hasil wawancara dari pihak orang tua salah satu siswa, anaknya memiliki kemampuan calistung yang baik dikarenakan banyak interaksi yang terjadi antara orang tua dengan siswa tersebut, kemudian perhatian yang lebih dalam kemampuan siswa juga ditengarai dapat meningkatkan kemampuan calistung tersebut. kemudian juga kebiasaan dirumah, juga menjadi latarbelakang kemampuan calistung siswa menjadi cukup baik. Dari hasil wawancara dengan salah satu siswa yang menjadi subjek penelitian, jawaban siswa tersebut adalah lebih banyak belajar dengan kakaknya yang suka membaca buku cerita dan buku-buku yang berkaitan dengan ensiklopedia pengetahuan. dengan kebiasaan yang dibangun sejak dini, kemampuan calistung para siswa akan semakin memumpuni.

Model penelitian ini didesain sedemikian rupa dalam bentuk sistem belajar dengan menggunakan basis modul. Modul ini disusun guna membantu tenaga pengajar khususnya dalam meningkatkan kemampuan Calistung anak tingkat sekolah dasar. Menurut (Purwanto, 2007) pengertian modul adalah kumpulan bahan ajar yang disusun sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sebelumnya sudah ditentukan. Modul disusun dengan mempertimbangkan kemudahan dalam memahami materi yang sedang dipelajari. Baik dengan bantuan dari tenaga mengajar maupun dipahami secara individu.

Seperti yang sudah dijelaskan diawal Bab II mengenai kajian teori pengertian dari karakteristik modul. Ada beberapa karakteristik yang perlu dipenuhi sehingga dapat disebut dengan modul. Berikut ini karakteristik dari modul menurut Prayoga et. Al 2016 : 1) *Self Contained* 2) *Stand Alone* 3) *Adaptive* 4) *User Friendly*. Dalam kasus ini modul memiliki peran yang cukup penting dalam meningkatkan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar. Beberapa karakteristik yang sudah disebutkan diatas *User Firendly* merupakan salah satu karakteristik yang memiliki peran yang cukup baik dalam meningkatkan kemampuan calistung, dikarenakan dengan adanya kemudahan dalam memahami materi oleh para pembelajar, juga akan memudahkan juga dalam mengerjakan soal-soal yang sedang ditanyakan, berkaitan dengan calistung tentunya.

Namun, pembelajaran dengan sistem modul ini tak lepas dengan adanya kekurangan. Kekurangan tersebut adalah dikarenakan pembelajaran dengan sistem modul ini hanya mengandalkan pemahaman dari masing-masing siswa, maka tingkat kemampuan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari dan yang ingin dicapai menghasilkan *output* atau keluaran yang berbeda-beda bagi tiap-tiap siswanya.

Hal semacam ini juga berkaitan dengan perkembangan kognitif dari masing-masing siswa yang berbeda. Permasalahan ini juga disampaikan oleh Piaget (dalam Irsyad, 2012) mengemukakan, bahwa siswa sekolah dasar memasuki tahap komputasi tertentu (7-11 tahun) pada tahap perkembangan kognitif. Selama objek masih terlihat, mereka dapat menyelesaikan (perhitungan)

proses berpikir atau tugas mental. Fenomena pertanyaan yang tidak terdapat pada buku atau bahan ajar, apabila ada seseorang menanyakan beberapa pertanyaan tentang hitungan, dengan hanya berbekal pertanyaan langsung tanpa ada tulisan angka yang nyata, maka akan menimbulkan dua kemungkinan. Kemungkinan pertama adalah perkembangan kognitif yang normal maka ketika diberikan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan perhitungan, siswa akan menjawab dengan tepat, akan berbeda lagi kasus dengan siswa yang memiliki kendala dalam perkembangan kognitif maka akan menghasilkan tugas mental yang berbeda seperti yang dijelaskan oleh Jean Piaget dalam (Irsyad 2012).

Dari pembahasan yang telah dipaparkan diatas, maka dapat ditarik pemahaman bahwasanya pembelajaran dengan sistem modul ini memiliki banyak kelebihan dan kekurangan tentunya dibandingkan dengan pembelajaran dengan metode konvensional. Hal ini dapat terlihat dari beberapa hasil yang berbeda-beda pada tiap subjek penelitian.

Kemudian pembelajaran dengan sistem modul ini selaras dengan apa yang dijelaskan dalam teori yang dikemukakan oleh Tjipto (1991:72) yaitu ada beberapa keuntungan apabila pembelajaran ini menggunakan sistem modul. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut : 1) apabila kegiatan pembelajaran telah selesai maka tenaga pendidik dan siswa akan mengetahui mana yang berhasil dan mana yang belum berhasil pada materi tersebut 2) pembelajaran dengan sistem modul ini juga akan meningkatkan motivasi siswa, dikarenakan didalam modul diberikan batasan-batasan yang jelas sehingga siswa akan mengetahui kemampuan yang ada

pada diri mereka 3) adapun pembelajaran dengan sistem modul sudah dibagi setiap semesternya dengan merata, sesuai dengan materi yang sedang diajarkan kepada siswa 4) pembelajaran dengan sistem modul ini juga berkaitan dengan kemampuan masing-masing siswa, yang artinya capaian-capaian yang akan didapat berdasarkan dengan kemampuan masing-masing siswa 5) dengan pembelajaran sistem modul ini, guru atau tenaga pendidik akan langsung bisa mengetahui bagian mana didalam materi yang sedang dipelajari siswa, yang belum dikuasai, sehingga guru atau tenaga pendidik memberikan evaluasi sehingga kedepannya akan ada perubahan yang cukup signifikan pada materi yang sedang siswa pelajari. (LIU, 2020)

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pemaparan hasil yang telah tersaji di atas, dapat ditarik kesimpulan, bahwasanya pembelajaran dengan sistem modul, ini dapat meningkatkan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar. Hasil ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh pretest atau sebelum diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan sistem modul. Ada beberapa kendala yang peneliti temui yaitu adanya hasil yang masih sama antara pretest dengan posttest kepada beberapa subjek penelitian, namun hal ini dapat diatasi apabila pemberian materi dengan media modul ini dilakukan dengan lebih sering. Hal lain yang memengaruhi hasil antara pre dan post test adalah tingkat pemahaman setiap siswa adalah berbeda-beda, maka hasil yang diperoleh juga akan berbeda.

Pembelajaran dengan sistem modul ini dinilai cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar, dikarenakan disusun dengan mudah sehingga dapat dipahami oleh siswa, kemudian juga sangat berperan sebagai pembantu pembelajaran dengan metode konvensional bagi tenaga pendidik. Semoga dengan penerapan pembelajaran dengan sistem modul ini akan meningkatkan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar dan memudahkan tenaga pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran terutama pada materi calistung.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas peneliti akan menjabarkan beberapa saran yang dapat dijadikan sebuah pertimbangan bagi peneliti selanjutnya dalam melaksanakan penelitian dengan topik yang sama yaitu berkaitan dengan pembelajaran menggunakan sistem modul. Adapun beberapa saran tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan bagi instansi terkait mengenai pembelajaran dengan sistem modul ini dimasukkan dalam sistem pembelajaran konvensional, yang dapat diterapkan kepada siswa-siswanya yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep pembelajaran calistung.
- b. Penelitian ini juga dapat menjadi pertimbangan bagi tenaga pendidik, terutama bagi guru kelas 1. Dengan adanya modul lancar calistung ini, kedepannya guru atau tenaga pendidik ketika menemui permasalahan yang sama, yaitu berkaitan dengan siswanya yang belum memahami konsep calistung, maka diharapkan sewaktu-waktu dapat membantu tenaga pendidik atau guru dalam mencapai tujuan pembelajaran pada materi Calistung.
- c. Penelitian juga diharapkan menjadi bahan masukan dan saran bagi masing-masing orang tua siswa, yang memiliki kemampuan calistung yang rendah, yang mana materi yang ada pada modul dapat diterapkan dalam

pembelajaran diluar kelas/sekolah, melalui pendampingan orang tua sehingga kedepannya diharapkan akan membantu orang tua dalam mengenalkan konsep belajar dengan materi calistung.

- d. Saran ini bertujuan untuk menciptakan produk penelitian yang berkelanjutan atau berkesinambungan dengan tetap mempertimbangan perkembangan zaman. Hal ini akan sangat lebih memudahkan lagi bagi siapapun yang akan mengakses materi berupa modul pembelajaran “Lancar Calistung” yang mana harapan kedepannya ada yang dinamakan E-Book, sehingga siapapun orang tua yang memiliki anak dengan kebutuhan memahami konsep belajar calistung akan termudahkan dengan adanya E-book yang ter-unggah pada media internet.
- e. Berkaitan dengan isi modul pembelajaran “Lancar Calistung” ini adalah berisikan lebih lengkap dengan contoh-contoh yang lebih beragam, sehingga siswa pada nantinya akan memiliki pandangan yang lebih luas mengenai contoh-contoh dalam konsep caslitung. Kemudian target atau capaian yang ada pada modul, untuk lebih dikembangkan dengan alasan supaya perkembangan pemahaman mengenai calistung akan lebih baik lagi.
- f. Saran ini juga menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjtunya yang memiliki topik yang sama yaitu berkaitan dengan pembelajaran dengan sistem modul, adalah dapat penelitian yang dilaksanakan pada subjek yang tergolong anak-anak yang notabene masih memiliki kemauan yang tinggi, aktivitas fisik yang tinggi pula, sehingga pengkondisian kelas dan pemahaman akan instruksi dari guru yang memberikan materi pembelajaran

dengan sistem modul, kurang begitu diperhatikan. Hal semacam ini akan jamak ditemui apabila subjek penelitian masih tergolong usia anak-anak, sehingga tidak konsentrasi.

- g. Saran berikutnya adalah berkaitan dengan pemberian test. Test yang peneliti maksud adalah tes IQ. Sehingga belum terpetakan kemampuan intelegensi masing-masing siswa, yang mana mengakibatkan peneliti tidak mengetahui seberapa jauh pemahaman masing-masing siswa, pemahaman yang peneliti maksudkan adalah pemahaman mengenai membaca menulis maupun berhitung. semoga dengan adanya saran yang peneliti susun sedemikian rupa akan lebih memudahkan peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhir, M. (2017). Indonesian Journal of Primary Education Penerapan Strategi Belajar Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa SD. © 2017-Indonesian Journal of Primary Education, 1(2), 30–38.  
<http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Dr. Vladimir, V. F. (1967a). 濟無No Title No Title No Title. *Gastronomía ecuatoriana y turismo local.*, 1(69), 5–24.  
<https://mediaindonesia.com/humaniora/257818/hanya-6-persen-siswa-di-indonesia-mampu-membaca-dengan-baik>
- Dr. Vladimir, V. F. (1967b). 濟無No Title No Title No Title. *Gastronomía ecuatoriana y turismo local.*, 1(69), 5–24.
- El-Dairi, M., House, R. J., Roscoe, D. W., Hinch, S. G., FAO, Begossi, A., Agostinho, A. A. A., Marques, E. E., Agostinho, C. S. S., De Almeida, D. A., De Oliveira, R. J., De Melo, J. R. B., Pelicice, F. M., Marques, E. E., Heckman, J. J., Pinto, R., Savelyev, P. A., Hutagalung, A., Pedescoll, A., ... Laxmi Prasad; B.B. Nayak, P.P.Srivastava, A.K. Reddy, M. P. S. K. (2015). 濟無No Title No Title No Title. *Fish and Fisheries*.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvman.2016.06.045><http://www.fao.org/3/a-i4814e.pdf>
- Fitria, S. E., & Ariva, V. F. (2019). Analisis Faktor Kondisi Ekonomi, Tingkat Pendidikan Dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang Di Desa Cukanggenteng. *Jurnal Manajemen Indonesia*, 18(3), 197–208.
- Fraczek, C. (2016). 濟無No Title No Title No Title. -.  
<https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-uji-t-dalam-regresi-linear/>
- Harta, I., Tenggara, S., & Kartasura, P. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP. *Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP*, 9(2), 161–174. <https://doi.org/10.21831/pg.v9i2.9077>
- Hastjarjo. (2011). *12 Validitas Eksperimen.Pdf*.
- Heni Mularsih. (2007). Pembelajaran Individual Dengan Menggunakan Modul. *Akademika*, 9(235), 245. [http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB II.pdf](http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB%20II.pdf)
- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Citra Merek Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Motor Yamaha Di Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 5.
- Kasmir. (2018). Bab 1 pendahuluan. *Pelayanan Kesehatan, 2015*, 3–13.  
[http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/23790/4/Chapter I.pdf](http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/23790/4/Chapter%20I.pdf)

- Kusumawardhani, I. (2016). Pengaruh Penggunaan Kartu UNO Sebagai Media Permainan Tentang Buah dan Sayur Pada Anak Sekolah Dasar di SDN Brosot. *Jurnal Gizi dan Dietetik Indonesia (Indonesian Journal of Nutrition and Dietetics)*, 4(2), 2–3. <http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/239/>
- LIU. (2020). *Analisis struktur kovarians untuk indikator terkait kesehatan pada lansia di rumah dengan fokus pada kesehatan subjektif*. 2005, 151–156.
- Maier, J., Kandelbauer, A., Erlacher, A., Cavaco-Paulo, A., & Gübitz, G. M. (2004). A New Alkali-Thermostable Azoreductase from *Bacillus* sp. Strain SF. *Applied and Environmental Microbiology*, 70(2), 837–844. <https://doi.org/10.1128/AEM.70.2.837-844.2004>
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- McLeod, D. S. (2018). Erik Erikson's Stages of Psychosocial Development. *Simply Psychology*, 1. <https://www.simplypsychology.org/Erik-Erikson.html#initiative>
- Muhammad Taufiqur Rohman. (2020). Jurnal AgroSainTa. *Jurnal AgroSainTa*, 4(1), 48–53.
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 6(1), 69–79. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/3574/2680>
- Ningtyas, M. (20014). Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 32–41.
- Pelajar, P. (2010). Childhood and Society. In - (Ed.), *Childhood and Society: Vol. (Nomor)*. Pustaka Pelajar.
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 212.
- Prayoga, T., Ajar, B., Pembelajaran Bagian, P., Pembelajaran, P., & Priambodo, Y. (2016). *TEKNIK PENYUSUNAN MODUL Related papers langkah langkah pembuat an modul Harpaariht a Tarigan*. 1–7.
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Septiani, R., Widyaningsih, S., & Igohm, M. K. B. (2016). Tingkat Perkembangan Anak Pra Sekolah Usia 3-5 Tahun Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 4(2), 114–125. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKJ/article/view/4398>
- Setiadi, H. (2018). Pengaruh Pendekatan Taktis Terhadap Hasil Belajar Lay Up Shoot Dalam Permainan Bolabasket (Studi Eksperimen Di Kegiatan Ekstrakurikuler

- Bolabasket Smp Negeri 2 Arjawinangun). *Universitas Pendidikan Indonesia*, 33–44.
- Setiyadi, M. W. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3(2), 102.  
<https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3468>
- Suardi, S. (2019). PENGARUH KEPUASAN KERJA TERHADAP KINERJA PEGAWAI PADA PT BANK MANDIRI, Tbk KANTOR CABANG PONTIANAK. *Business, Economics and Entrepreneurship*, 1(2), 9–19.  
<https://doi.org/10.46229/b.e.e..v1i2.124>
- Suhartini, I. (2016). Penerapan Media Gambar dengan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas 2 MIN 2 Bandar Lampung. *July*, 1–23.
- Sunanih, S. (2017). Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 38–46.  
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v2i1.89>
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 7–29.  
<https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- WA ROSIDAH. (2008). PERHATIAN ORANG TUA PADA PENDIDIKAN ANAK DI SEKOLAH DASAR (Kasus Tingginya Angka Putus Sekolah di SD Negeri Supulesy Desa Supulesy Kecamatan Tehoru Kabupaten Maluku Tengah). *Journal of Biological Chemistry*, 278(17), 11–49.  
[http://eprints.uny.ac.id/9397/3/bab 2 -10712251005.pdf](http://eprints.uny.ac.id/9397/3/bab%20-%2010712251005.pdf)
- Widayati, S. (2014). Pengembangan Kemampuan Membaca Menulis Dan Berhitung ( Calistung ) Melalui Pendekatan Beyond Center And Circle Time ( Bcct ) Pada Siswa Tk Negeri Pembina Boyolali.  
[http://eprints.ums.ac.id/27480/17/NASKAH\\_PUBLIKASI\\_ILMIAH.pdf](http://eprints.ums.ac.id/27480/17/NASKAH_PUBLIKASI_ILMIAH.pdf)
- Yatini, T., Ali, M., & Yuniarni, D. (2013). Peningkatan kemampuan berhitung permulaan dengan menggunakan media gambar pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(12), 1–18.

知野, 哲郎 杉野誠, Modules, Y., Minty, M., Metrics, M., Module, Y., Scott, R., Jones, J. L., Management, C. R., Rubinfeld, D. L., Cooper, W. A., Ahmed, A., Naseer, R., Asadullah, M., Khan, H., Woodrow, L., Mesisyne, H., Medisyne, H., Medisyne, H., Hoes, E., ... Morgan, C.-A. (2021). 済無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(1), 1–5. [http://books.google.com.co/books?id=iaL3AAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=intitle:Market+research+in+Practice+inauthor:hague&hl=&cd=1&source=gs\\_api%0Apapers3://publication/uuid/4EEA28E9-41A0-4677-9426-7B552915D62F%0Ahttps://doi.org/10.1080/23311886.2019.16](http://books.google.com.co/books?id=iaL3AAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=intitle:Market+research+in+Practice+inauthor:hague&hl=&cd=1&source=gs_api%0Apapers3://publication/uuid/4EEA28E9-41A0-4677-9426-7B552915D62F%0Ahttps://doi.org/10.1080/23311886.2019.16)

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Wawancara

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id

No. : 1142 /FPsI.1/PP.009/11/2021 12 Nopember 2021  
Perihal : **IZIN OBSERVASI DAN WAWANCARA**

Kepada Yth.  
**Kepala SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar**  
di  
Blitar

Dengan hormat,  
Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan kesempatan kepada:

Nama / NIM	: ALMAS FAIZUL KAMAL / 18410237
Keperluan	: Observasi dan Wawancara
Tugas Matakuliah	: Skripsi
Dosen Pengampu	: Rika Fuaturrosida, MA.
Tempat	: SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
Ridho



Tembusan:  
1. Dekan;  
2. Para Wakil Dekan;  
3. Ketua Jurusan;  
4. Arsip.

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id

---

No. : 371 /FPsi.1/PP.009/3/2022  
Perihal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

18 Maret 2022

Kepada Yth.  
**Kepala SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar**  
di  
Blitar

Dengan hormat,  
Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM : ALMAS FAIZUL KAMAL / 18410237  
Tempat Penelitian : SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar  
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Sistem Modul "Lancar Calistung" Untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar  
Dosen Pembimbing : 1. Rika Fuaturnosida, MA.  
2. Elok Fa'iz Fatma El Fahmi, M.Si.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
Ridho



Tembusan:  
1. Dekan;  
2. Para Wakil Dekan;  
3. Ketua Jurusan;  
4. Arsip.

Lampiran 3. Informed Consent

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Saya orang tua dari :  
.....

**BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA \*)**

Mengikutkan putra/I kami sebagai partisipan dalam bagian penelitian sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya

Blitar..... 2022

(.....) \*) Coret salah satu

#### Lampiran 4. Angket CVR

Yth. Bapak/Ibu Ahli

Izinkan saya memperkenalkan diri. Nama saya Almas Faizul Kamal, Mahasiswa Program Studi Sarjana (S1) Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang mana pada kesempatan kali ini sedang menyusun Skripsi, dengan Judul "Efektivitas Modul Lancar Calistung Untuk Meningkatkan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar". Dengan modul ini sebagai panduan penelitian eksperimen yang mana nantinya dinilai efektif atau tidak dalam meningkatkan kemampuan calistung.

Lawshe (1975) menyatakan bahwa CVR merupakan bentuk dalam mengukur derajat kesepakatan para ahli dari satu aitem dan yang dapat mengekspresikan tingkat validitas konten melalui indikator tunggal yang berkisar mulai dari negatif 1 (-1) hingga 1. Pendekatan CVR ini juga disusulkan oleh Aiken (1980-1985) yang mana untuk mengukur peringkat suatu validitas aitem maka pengukuran ini dilakukan dengan melalui koefisien validitas Aiken's V dan Rasio validitas isi – Lawshe's CVR.

Penelitian ini membutuhkan beberapa *Expert Judgment* (Ahli) yang bertujuan untuk menilai apakah modul lancar calistung yang saya susun valid dan bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan calistung anak tingkat sekolah dasar. Oleh sebab itu, saya memohon kesediaan bapak/ibu menilai kevalidan modul saya. Jika ada yang perlu bapak/ibu tanyakan dapat menghubungi nomor ini 0856 0851 9037, Demikian yang dapat saya sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Hormat Saya

Almas Faizul Kamal

## SURAT PERNYATAAN RATER

Bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novia Solichah, M.Psi

NIP : 199406162019082001

Profesi : Ahli Psikologi Pendidikan

Telah melakukan rater skala pada modul "Lancar Calistung" dengan judul skripsi "Efektivitas Modul Lancar Calistung Untuk Meningkatkan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar" yang dilakukan oleh :

Nama : Almas Faizul Kamal

NIM : 18410237

Angkatan : 2018

Berikut ini lembar peniaian berupa kritik dan saran terhadap modul :

### **Modul**

1. Tampilan cover dan template dibuat lebih menarik karena target sekolah dasar
2. Tambahi ada sasaran, target, tujuan, ketika dilakukan ini bagaimana susunannya, apa saja yang dibutuhkan secara detail
3. Berapa lama dilakukan
4. Untuk checklist ini menurut siapa atau adaptasi atau seperti apa juga dijelaskan

## SURAT PERNYATAAN RATER

Bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdul Hamid Cholili, M.Psi

NIP : 19890602201911201270

Profesi : Ahli Desain Pelatihan

Telah melakukan rater skala pada modul "Lancar Calistung" dengan judul skripsi "Efektivitas Modul Lancar Calistung Untuk Meningkatkan Calistung Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SDN Sumberjo 1 Kabupaten Blitar" yang dilakukan oleh :

Nama : Almas Faizul Kamal

NIM : 18410237

Angkatan : 2018

Berikut ini lembar peniaian berupa kritik dan saran terhadap modul :

**Dokumen Desain** : Belum ada penjas tentang manfaat, waktu dan lokasi

**Rencana Pembelajaran** : Belum ada penjas konten setiap sesi, diindikator keberhasilannya

**Tujuan Rencana Pembelajaran** : Belum ada penjas, alokasi waktu, penjas berapa sesi dan Feedback tiap sesi.

*Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan pihak sekolah*

A. Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Selamat pagi pak heru, alhamdulillah penelitian saya di sekolah ini sudah selesai, saya berterima kasih sekali tentunya kepada bapak yang sudah memberikan waktu, kesempatan dan tempat untuk saya, melakukan penelitian disini.
2.	Bapak Hery Waluyo S.Pd, M.M	Baik mas, saya juga banyak berterima kasih atas kehadiran masnya yang telah melakukan penelitian disini, semoga kedepannya ada hasil yang bermanfaat tentunya bagi SD saya ini, kemudian jika nanti masnya kurang dalam pengambilan datanya, silahkan datang kembali, mohon maaf ya mas, selama penelitian masnya disini, saya jarang ada dikantor, saya masih ada urusan di UPTD Kecamatan,
3.	Peneliti	Baik pak, sama-sama juga, semoga dengan adanya saya datang kesini, bisa sedikit membantu tenaga pendidik, terutama dikelas 1.
4	Peneliti	Semoga dengan adanya penelitian yang saya lakukan disini, kedepannya guru disini semakin terbantu dengan adanya

		pengaplikasian keilmuan, terutama dibidang pendidikan. Pak heru, cukup seperti itu kiranya, saya izin untuk pamit pulang.
5.	Bapak Hery Waluyo S.Pd, M.M	Amin-amin, terima kasih atas waktunya untuk datang.  Sukses terus mas.
6.	Peneliti	Amiin Yaa Rabbal Aalamiin

**B. Hasil wawancara dengan Guru Kelas (Pra-Penelitian)**

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Selamat pagi bu, perkenalkan nama saya Almas Faizul Kamal. Mahasiswa UIN Maliki Malang, Jurusan Psikologi. Maksud kedatangan saya kesini adalah menguji modul yang telah saya susun sedemikian rupa untuk meningkatkan kemampuan calistung siswa tingkat sekolah dasar, terutama kelas 1. Apakah disini ada subjek yang belum lancar dalam memahami konsep calistung?
2.	Ibu Deny S.Pd	Oh iya mas, salam kenal ya. Nama saya Deny, saya disini ditugaskan menjadi guru kelas, kelas 1. Memang benar mas, ada beberapa siswa saya yang masih belum memahami konsep calistung, ada juga yang masih belum paham sama sekali, namun ada yang sudah paham sepenuhnya.  Bermacam-macam lah siswa saya, hehehe.  Baik mas, seperti apa kira-kira nantinya modulnya? Dan bagaimana kira-kira nanti penelitiannya?

3.	Peneliti	Kurang lebih akan seperti ini nantinya dalamnya modul pembelajarannya. Dan untuk rencana penelitian saya adalah eksperimen bu, jadi nanti akan saya lihat pemahaman calistung dari masing-masing subjek penelitiannya sebelum dan sesudah pemberian perlakuan berupa pembelajaran dengan sistem modul ini.
4.	Ibu Deny S.Pd	Jadi seperti itu, ya sudah mas, silahkan saya akan sangat terbantu jika seperti ini. Alhamdulillah. Sebelumnya saya akan memberi informasi terlebih dahulu ya mas, karena ini masih dalam masa pandemi, kemudian peraturan disekolah mengharuskan siswa yang masuk pada jam pagi hanya separuh kelas saja, dan separuhnya masuk nanti pukul 9 hingga 11 siang, Kira-kira masnya butuh berapa subjek penelitian?
5.	Peneliti	Oh baik bu, agar kelas tetap terkondisikan dan tetap mematuhi prokes yang berlaku, saya akan mengambil kelas pagi saja, yang akan menjadi subjek penelitian kali ini. Untuk banyak siswa yang berada kelompok pagi berapa siswa ya bu?
6.	Ibu Deny S.Pd	Untuk banyak siswa yang masuk pagi itu sekitar anak 10 anak. Seperti itu mas. Kira-kira ada yang perlu ditanyakan kembali?

7.	Peneliti	Mungkin itu saja bu, jadi untuk breafing lanjutan akan saya laksanakan mendekati hari H penelitian saja bu.
8.	Ibu Deny S.Pd	Oh baik mas, Terima Kasih atas kedatangannya. Saya merasa senang jika ada yang membantu untuk meningkatkan pemahaman pada siswa-siswa saya
9.	Peneliti	Baik bu, sama-sama. Mungkin itu saja. Terima Kasih sudah diterima dengan baik di sini bu.

#### Hasil wawancara dengan Guru Kelas (Pasca-Penelitian)

No	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Bagaimana bu, apa yang menjadi perbedaan yang paling kentara ketika sebelum dan sesudah pembelajaran dengan sistem modul seperti ini?
2.	Ibu Deny S.Pd	Alhamdulillah cukup ada perubahan ya mas. Saya merasa terbantu dengan adanya modul ini. Ada siswa saya yang awalnya sudah memahami konsep calistung, akan semakin paham dengan konsep ini. Kemudian siswa saya ada juga yang masih tetap dengan kemampuannya. Saya rasa ini masalah pemahaman masing-masing siswa saja ya, walaupun perlakuannya sama.
3.	Peneliti	Baik bu, terima kasih atas jawabannya. Kira-kira apa ya bu yang perlu saya tingkatkan kembali berkaitan dengan isi modulnya?

4.	Ibu Deny S.Pd	Saya intruksi dalam modul juga sudah cukup jelas, mungkin karena kondisi kelas yang ramai kemarin, ada yang keluar dari tempat duduknya, kemudian suara saya jadi tidak terlalu didengar siswa saya yang berada dibaris belakang.
5.	Peneliti	Oh baik bu, terima kasih atas masukannya. Untuk tingkat pemahaman setiap siswa ini kira-kira bagaimana bu, tanggapannya?
6.	Ibu Deny S.Pd	Saya rasa pemberian materi dengan sistem modul ini sudah sesuai ya mas, hanya saja yang memengaruhi perbedaan hasil pemahaman antar masing-masing siswa saya, kemungkinan adalah kebiasaan belajar dirumah ya, jadi memang kebiasaan yang ada disini cerminan di lingkup rumah, si anak belajar dengan siapa, kemudian dengan media apa saja, seperti itu
7.	Peneliti	Oh baik bu, jadi seperti itu ya. Baik. Bu saya rasa itu saja untuk wawancaranya, insyaAllah sudah cukup. Tak lupa saya haturkan terima kasih kepada ibu deny, yang telah membantu saya dalam penelitian ini. Semoga dengan adanya modul ini, sedikit banyak, cepat lambat memberikan manfaat tentunya untuk ibu deny sebagai guru kelas, kelas 1. Dan tak lupa semoga keilmuan saya ini bisa memberikan manfaat yang bisa digunakan untuk beberapa waktu kedepan.

8.	Ibu Deny S.Pd	Alhamdulillah, Amin-amin. Saya juga berterima kasih kepada masnya, karena saya merasa cukup terbantu dengan adanya modul ini, sebagai media pembelajaran saya selama mendampingi siswa-siwa kelas 1. Semoga diberikan kelancaran juga bagi masnya, dalam menyusun skripsi.
----	---------------	--

C. Hasil wawancara dengan subjek 1

No	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Adik, bisa belajar membaca, berhitung dan menulis dirumah diajarin sama siapa?
2.	Subjek 1	Aku belajar sama mama, kadang sama kakak.
3.	Peneliti	Biasanya belajar pakai buku apa? Buku cerita atau buku pelajaran?
4.	Subjek 1	Buku cerita kancil, buku cerita bergambar.
5.	Peneliti	Oh baik, Terima kasih ya dik.

D. Hasil wawancara dengan subjek 2

No	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Kamu kalau belajar membaca, menulis dan berhitung waktu dirumah diajarin sama siapa?
2.	Subjek 2	Diajarin sama nenek
3.	Peneliti	Kalau di rumah diajarin belajar sampai mana?
4.	Subjek	Membaca sama menulis
5.	Peneliti	Oh baik, terima kasih ya dik.

*Lampiran 6. Foto Dokumentasi*



UPTD SDN Sumbejo 01





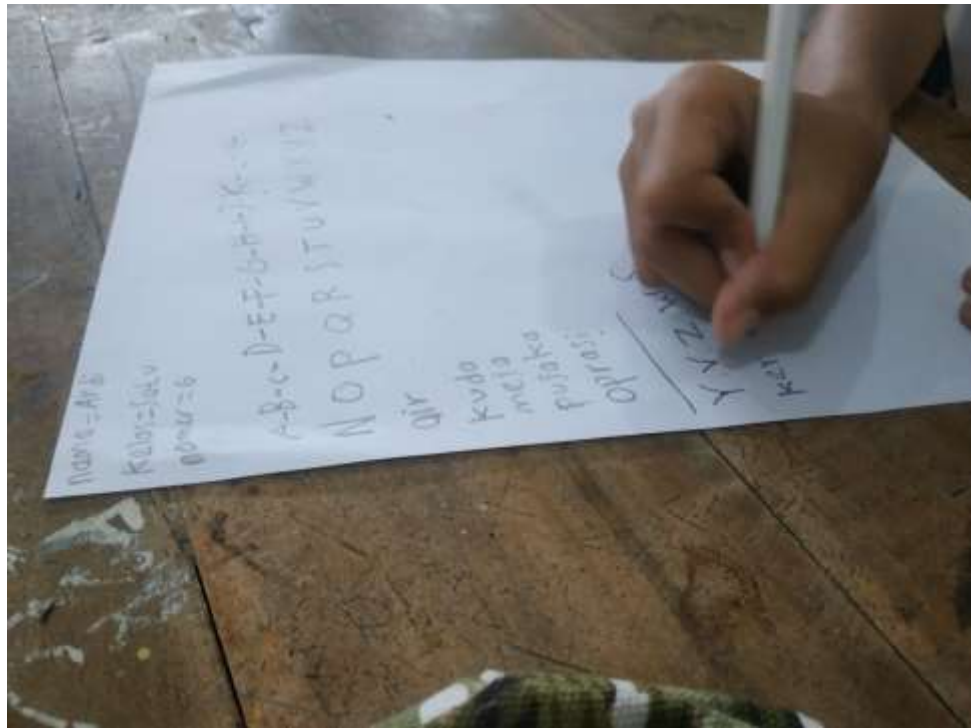
Gedung Sekolah UPTD SDN Sumberjo 01



Suasana Kelas



Suasana Pre-test





Kondisi kelas dan Meja kerja guru



Tampak dalam Kelas 1



Suasana Post-test



Lembar Kerja Siswa 1


Nama: Dimas  
kelas: 1  
No absen: 7

ABCDEFGHIJKLMN OPQ  
RSTUVWXYZ

air  
kuda  
pusaka  
meja  
operasi

Y V W S Z

bekerja  
memasak  
berangkat  
bermain  
membaca buku





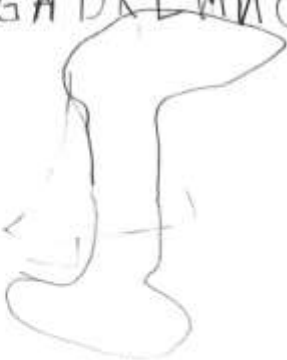


Lembar Kerja Siswa 2

Nomor. apren = 12

ABCDEF GHIJKL MNOPQRSTUVWXYZ  
Z

dir pusaka  
meja  
kuda  
operari  
YZ  
WS  
bekerja  
memasak  
berangkat  
bermain sepak Bola  
membaca



$2+3=5$   $3+4=7$   
 $7-5=2$   $4-2=2$

Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas

**Case Processing Summary**

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
Posttest	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
Pretest	Mean	91.50	1.485	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	88.14	
		Upper Bound	94.86	
	5% Trimmed Mean	91.44		
	Median	91.00		
	Variance	22.056		
	Std. Deviation	4.696		
	Minimum	85		
	Maximum	99		
	Range	14		
	Interquartile Range	7		
	Skewness	.024	.687	
	Kurtosis	-.964	1.334	
Posttest	Mean	92.40	1.439	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.14	
		Upper Bound	95.66	
	5% Trimmed Mean	92.44		
	Median	92.00		

Variance	20.711	
Std. Deviation	4.551	
Minimum	85	
Maximum	99	
Range	14	
Interquartile Range	7	
Skewness	-.166	.687
Kurtosis	-.983	1.334

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.172	10	.200*	.942	10	.574
Posttest	.186	10	.200*	.955	10	.732

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Lampiran 8. Hasil Uji T

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	91.50	10	4.696	1.485
	Posttest	92.40	10	4.551	1.439

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	10	.993	.000

**Paired Samples Test**

Paired Differences

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-.900	.568	.180	-1.306	-.494	-5.014	9	.001