

تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L

Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان

رسالة الماجستير

إعداد:

إيعيف نور صالحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L

Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيعيف نور صالحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٧

المشرف الأول:

الدكتور بكرى محمد بنحيت، الماجستير

المشرف الثاني:

الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والديّ

أبي العزيز المحبوب "الحاج خير الرازقين" الذي بذل جهده لنجاحي، وأمي المحبوبة
"الحاجة سرياني" التي أفاضت محبتها وشفقتها لابنتها. عسى الله أن يطيل
ويبارك عمرهما.

وأخواتي

أختي الكبيرة المحبوبة "آليف مطهرة" وأختي الصغيرة "زيادة النعمة" التي تشجّعني دائماً
لسهولة هذا البحث العلمي. عسى الله أن يسهل أمورهما ويستجيب دعواتهم في الدين
والدنيا والآخرة.

استهلال

﴿وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ﴾

(النجم: ٣٩)

dan bahwa manusia hanya memperoleh apa "
"yang telah diusahakannya

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطلبة :

الاسم : إيعيف نور صالحه

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٧

العنوان : تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L

Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية

مالانج، ٨ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الأول،

الدكتور بكري محمد بخيت، الماجستير

رقم التوظيف:

المشرف الثاني،

الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهدء صالح نور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إيعيف نور صالحه

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء ٥ يوليو ٢٠٢٢. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

د. دنيال حلمي،



رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مناقشا أساسيا

د. ولدانا ورغاديناتا،



رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

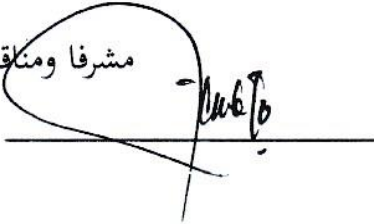
أ. د. بكري محمد بجيت،



رقم التوظيف:

مشرفا ومناقشا

د. بشري مصطفى،



رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الإعتماد،



د. واحد موري

رقم التنظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : إيعيف نور صالحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٧

العنوان : تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم

السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية

الشافعية لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ م

الطالبة،



إيعيف نور صالحة

شكر وتقدير

حمداً لله وشكراً على نعمه الوفيرة حتى تستطيع الباحثة إتمام هذا البحث الجامعي. الصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى الصراط المستقيم بالدين القويم، الإسلام.

فقد تم هذا البحث بعون الله ورحمته وهدايته ورضونه، تحت الموضوع " تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان". ولقد سعدت الباحثة كل السعادة على تمام هذا البحث البسيط لإستقاء بعض الشروط التي تتعلق بالدراسة الأخيرة والحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ولا أنسى أن أقول شكري الوافر وتقديري اللائق لمن كان له الفضل الكبير في اتمام هذا البحث مادية كانت أم روحية، مباشرة كانت أم غير مباشرة. ولعل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. وخصوصاً إلى :

١. الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميدة كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الدكتور شهداء صالح نور والدكتور توفيق الرحمن، رئيس و سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الأستاذ الدكتور بكري محمد بنحيت الماجستير والدكتور بشري مصطفى الماجستير، كمشرفي في تأليف هذا البحث الجامعي على إشرافهما المستمر حتى نهاية كتابة هذا البحث.

- ٥ . الأستاذ هدي سيسويو، كمدبر المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لامونجان .
- ٦ . الأستاذة زباة الصالحة، معلمة علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لامونجان .
- ٧ . تلاميذ الفصل الثاني في المرحلة الأولية بالمدرسة الدينية التكميلية الشافعية لامونجان .
- ٨ . المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لامونجان التي قد ساحت الباحثة أن تقوم بالبحث فيه .
- ٩ . الأساتيد والأستاذات الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا .
- ١٠ . جميع أصحابي الذين قد اعطوا الحماسة في اتمام هذا البحث الجامعي .
- ١١ . وجميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا .
- ١٢ . وأصدقائي في معهد الإسلامى سبيل الرشاد غاسيك كارانج بسوكى سوكون مالانج .
- أخيراً، أقول لهم شكراً جزيلاً على كل مساعدتهم جميعاً . وجعلنا الله وإياهم من أهل العلم والعمل والخير، ولا يفوت عن رجائي أن ينفع هذا البحث الجامعي للباحثة وسائر القراء . امين يا رب العالمين .
- تحريراً بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٢
- الباحثة

إيعيف نور صالحة

مستخلص البحث

صالحة، نور إيعيف. ٢٠٢٢. تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. بكرى محمد بحيث الماجستير، والمشرف الثاني: د. بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نظرية التعلم، السلوكية، حفرة كرة الثلج

يعتمد هذا البحث على المشكلات التي يواجهها تلاميذ المدرسة الدينية التكميلية الشافعية في تعلم علم النحو، منها يواجه التلاميذ صعوبة في فهم مادة علم النحو ولا تزال نتائج تعلم التلاميذ في تعلم علم النحو منخفضة نسبياً. عملياً، للتغلب على المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم علم النحو، نحتاج إلى طريقة ومنهج تعلم داعمة. الطرق والمناهج التعلم التي يجب استخدامها هي طرق ومناهج مثيرة للاهتمام وتتوافق مع خصائص التلاميذ. يمكن إجراء جانب الجاذبية في هذه الطريقة من خلال تطبيق تقنيات التعلم أثناء اللعب. في هذه الحالة، تطبق الباحثة طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد ثورندايك.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف كيفية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان، (٢) وصف فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي بنوع البحث التجريبي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) إن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية يمكن أن يستقبله التلاميذ بشكل جيد لأن لها تأثيراً إيجابياً على التلاميذ في شكل: (أ) التلاميذ أكثر حماساً وحماسة للمشاركة في تعلم علم النحو، (ب) كان التلاميذ أكثر نشاطاً وتركيزاً عند تعلم علم النحو، (ج) فهم التلاميذ بسهولة أكبر لمادة علم النحو التي تم شرحها للمعلم. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ والتي تحسنت بشكل كبير من نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ، (د) يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد ثورندايك إلى تحسين ذاكرة التلاميذ لمادة علم النحو. (٢) لقد أثبتت طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية، فعاليته. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار الفرضية الذي يوضح أن قيمة الأهمية (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ لكل منها بمستوى دلالة أصغر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لهما فرق كبير في متوسط نتائج تعلم التلميذ.

ABSTRAK

Sholihah, I'if Nur. 2022. *The Application of Snowball Drilling Method Based on Edward L Thorndike's Behavioristic Learning Theory in the Learning of Nahwu at the Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Asy-Syafi'iyah Lohgung Lamongan*, Thesis. Arabic Language Education Department, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor : (I) Prof. Dr. Bakri Muhammad Bakheet, M.A. (II) Dr. H. Bisri Mustofa, M.Pdi

Keyword : *Learning Theory, Behavioristic, Snowball Drilling*

This research is based on the problems that are being faced by Madrasah diniyyah Asy-Syafi'iyah students in learning nahwu, for example students have difficulty understanding nahwu material and student learning outcomes in nahwu science learning are still relatively low. Practically, to overcome the problems that are being faced by students in learning nahwu, we need a supportive learning approach and method. Approaches and learning methods that must be used are approaches and methods that are interesting and in accordance with the characteristics of students. The attractiveness aspect of this method can be done by applying learning while playing techniques. In this case, the researcher applies Edward L Thorndike's behavioristic learning theory based on the snowball drilling method.

The objectives of this research are: 1) To describe how the application of Edward L Thorndike's behavioristic learning theory based on the snowball drilling method to the learning of nahwu at the madrasah diniyyah Asy-Syafi'iyah Lohgung Lamongan; 2) Describe the effectiveness of the implementation of Edward L Thorndike's behavioristic learning theory based on the snowball drilling method in the learning of nahwu at the madrasah diniyyah Asy-Syafi'iyah Lohgung Lamongan.

The approach used in this research is a quantitative approach with experimental research type. The data collection techniques used in this study were through observation, interviews, tests, and questionnaires. Meanwhile, in analyzing the data, the researcher used descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis.

The results of this research indicate that: 1) The application of Edward L Thorndike's behavioristic learning theory based on the snowball drilling method in the learning of nahwu science at the madrasah diniyyah asy-syafi'iyah can be well received by students because it has had a positive influence on students in the form of: a) students more enthusiastic and enthusiastic in participating in nahwu science learning, b) students are more active and concentrated when learning nahwu science, c) students more easily understand the nahwu science material that has been conveyed by. This can be seen from the students' posttest results which were greatly improved compared to the students' pretest results, d) The application of Edward L Thorndike's behavioristic learning theory based on the snowball drilling method could improve students' memory of nahwu science material. 2) The application of Edward L Thorndike's behavioristic learning theory based on the snowball drilling method in the learning of nahwu science at the madrasah diniyyah asy-syafi'iyah has proven to be effective. This can be seen from the results of the hypothesis test which shows that the significance value (2-tailed) is 0.000 each with a significance level of <0.05. Thus, it can be concluded that the experimental class and the control class have a significant difference in the average student learning outcomes.

ABSTRAK

Sholihah, I'if Nur. 2022. *Penerapan Metode Snowball Drilling Berdasarkan Teori Belajar Behavioristik Edward L Thorndike Pada Pembelajaran Ilmu Nahwu di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Asy-Syafi'iyah Lohgung Lamongan*, Tesis. Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Bakri Muhammad Bakheet, M.A. (II) Dr. H. Bisri Mustofa, M.Pdi

Kata Kunci : Teori Belajar, Behavioristik, Snowball Drilling

Penelitian ini didasarkan pada masalah yang sedang dihadapi siswa madrasah diniyyah Asy-Syafi'iyah dalam pembelajaran ilmu nahwu, misalnya siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi ilmu nahwu dan hasil belajar siswa pada pembelajaran ilmu nahwu yang masih tergolong rendah. Secara praktis, untuk mengatasi masalah yang sedang dihadapi siswa dalam pembelajaran ilmu nahwu, maka diperlukan suatu metode dan pendekatan pembelajaran yang mendukung. Metode dan Pendekatan pembelajaran yang harus digunakan adalah pendekatan dan metode yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa. Aspek kemenarikan pada metode ini dapat dilakukan dengan menerapkan teknik belajar sambil bermain. Dalam hali ini, peneliti menerapkan metode snowball drilling berdasarkan teori belajar behavioristik Edward L Thorndike.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan bagaimana penerapan metode snowball drilling berdasarkan teori belajar behavioristik Edward L Thorndike pada pembelajaran ilmu nahwu di madrasah diniyyah Asy-Syafi'iyah Lohgung Lamongan; 2) Mendeskripsikan efektifitas penerapan metode snowball drilling berdasarkan teori belajar behavioristik Edward L Thorndike pada pembelajaran ilmu nahwu di madrasah diniyyah Asy-Syafi'iyah Lohgung Lamongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah melalui observasi, wawancara, tes, dan angket. Sedangkan dalam menganalisa data, peneliti menggunakan analisa statistik deskriptif dan analisa statistik inferensial.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode snowball drilling berdasarkan teori belajar behavioristik Edward L Thorndike pada pembelajaran ilmu nahwu di madrasah diniyyah asy-syafi'iyah dapat diterima baik oleh siswa karena telah memberikan pengaruh positif terhadap siswa berupa: a) siswa lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran ilmu nahwu, b) siswa lebih aktif dan konsentrasi pada saat pembelajaran ilmu nahwu, c) siswa lebih mudah memahami materi ilmu nahwu yang telah disampaikan oleh. Hal ini dapat dilihat dari hasil posttes siswa yang sangat meningkat dari pada hasil pretest siswa, d) Penerapan metode snowball drilling berdasarkan teori belajar behavioristik Edward L Thorndike dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi ilmu nahwu. 2) Penerapan metode snowball drilling berdasarkan teori belajar behavioristik Edward L Thorndike pada pembelajaran ilmu nahwu di madrasah diniyyah asy-syafi'iyah ini terbukti efektif. Hal ini dapat dilihat dari Hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) masing-masing 0,000 dengan ketentuan taraf signifikansi $< 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang signifikan.

محتويات البحث

أ	الغلاف الداخلى
ج	إهداء
د	استهلال
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الملاحق

١	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. أهمية البحث
٩	هـ. فرضية البحث
١٠	و. حدود البحث
١١	ز. الدراسات السابقة
٢١	ح. تحديد المصطلحات

٢٣	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
٢٣	..... المبحث الأول: نظرية التعلم
٢٣	..... المبحث الثاني: مفهوم نظرية السلوكية
٢٦	..... ١. تعريف النظرية السلوكية
٢٨	..... ٢. مزايا النظرية السلوكية في التعلم
٢٩	..... المبحث الثالث: طريقة حفر كرة الثلج
٣١	..... المبحث الرابع: مفهوم علم النحو
٣١	..... ١. تعريف علم النحو
٣٢	..... ٢. أهمية المفاهيم في تعليم علم النحو
٣٤	..... ٣. أهداف تدريس علم النحو
٣٦	..... المبحث الخامس: مفهوم تطبيق
	..... المبحث السادس: إجراءات تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم
٣٧	..... السلوكي لإدوارد لي ثورندايك لتعلم علم النحو

٤١	..... الفصل الثالث : منهج البحث
٤١	..... أ. مدخل البحث نوعه
٤٢	..... ب. تصميم البحث
٤٤	..... ج. متغير البحث
٤٥	..... د. مجتمع البحث وعينته
٤٦	..... هـ. جمع البيانات
٤٨	..... و. أدوات البحث
٤٨	..... ز. اختبار الصدق والثبات
٥٠	..... ح. إجراءات البحث

ط. تحليل البيانات ٥١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٥٤

المبحث الأول: تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم

السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة

الدينية الشافعية لامونجان ٥٤

المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم

السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة

الدينية الشافعية لامونجان ٦٣

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث ٦٣

أ. تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward

L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان ٨٠

ب. فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي

Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية

لامونجان ٨٤

الفصل السادس : الخاتمة ٨٨

أ. ملخص نتائج البحث ٨٨

ب. الإقتراحات ٨٩

قائمة المصادر والمراجع ٩١

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

- الجدول (٤,١) نتائج درجة الاستبيان (ص. ٥٧)
- الجدول (٤,٢) نتائج ملاحظة أنشطة المعلم (ص. ٥٨)
- الجدول (٤,٣) نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ (ص. ٥٩)
- الجدول (٤,٤) نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة (ص. ٦٤)
- الجدول (٤,٥) توزيع التكرار لنتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (ص. ٦٥)
- الجدول (٤,٦) توزيع التكرار لنتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (ص. ٦٦)
- الجدول (٤,٧) الإحصائي الوصفي للاختبار القبلي (ص. ٦٧)
- الجدول (٤,٨) الإختبار الطابعي للاختبار القبلي (ص. ٦٧)
- الجدول (٤,٩) الإختبار التجانس للاختبار القبلي (ص. ٦٨)
- الجدول (٤,١٠) الإختبار التائي في الإختبار القبلي (ص. ٦٩)
- الجدول (٤,١١) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة (ص. ٧٠)
- الجدول (٤,١٢) التكرار لنتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (ص. ٧٢)
- الجدول (٤,١٣) توزيع التكرار لنتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (ص. ٧٢)
- الجدول (٤,١٤) الإحصائي الوصفي للاختبار البعدي (ص. ٧٣)
- الجدول (٤,١٥) الإختبار الطابعي للاختبار البعدي (ص. ٧٤)
- الجدول (٤,١٦) الإختبار التجانس للاختبار البعدي (ص. ٧٤)
- الجدول (٤,١٧) الإختبار التائي في الإختبار البعدي (ص. ٧٥)
- الجدول (٤,١٨) مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة (ص. ٧٧)

قائمة الملاحق

- ١ . لمحة عن المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان.
- ٢ . اختبار الصدق
- ٣ . اختبار الثبات
- ٤ . دليل المقابلة
- ٥ . دليل الملاحظة لأنشطة التلاميذ
- ٦ . دليل الملاحظة لأنشطة المعلم
- ٧ . العينة من الاختبار القبلي والبعدي
- ٨ . الإستبانة للتلاميذ
- ٩ . خطوات التعليم
- ١٠ . المادة والوسيلة التعليمية
- ١١ . صورة عملية البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

ترتبط اللغة العربية بعلاقة وثيقة مع الأمة الإندونيسية منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا. تستخدم اللغة العربية للصلاة والعبادة وتعميق معرفتهم بالإسلام. لا يمكن أن يكون المسلم قادراً على أداء الفرائض الدينية صحيحاً، طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بشرع دينه أي دين الإسلام، وشرائع الإسلام مستمدة من القرآن والسنة، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. لذلك، لكي يكون المرء قادراً على فهم اللغة العربية وإتقانها، فيجب عليه أن يتقن شيئين أولاً، وهما علم النحو وعلم الصرف. يرتبط العلمان ارتباطاً وثيقاً بتعلم اللغة العربية بحيث لا يمكن الفصل بينهما. كان المصطلح في علوم اللغة العربية أن علم النحو هو الأب لعلوم اللغة العربية، وعلم الصرف الأم لعلوم اللغة العربية.¹ علم النحو هو أحد من العلوم الرئيسية في اللغة العربية، ولا يمكن تجاهل علم النحو لأنه بدون علم النحو ستصبح اللغة العربية فوضوية وسيكون ترتيب الكلمات والجمل غير منتظم. لذلك، فإن علم النحو مهم جداً لمعرفة في تعلم اللغة العربية.²

علم النحو هو علم يبحث عن التغييرات في نهاية الجمل المتعلقة بالإعراب، بنية الجملة وشكل الجملة. إن دراسة علم النحو مهمة جداً في تعلم اللغة العربية لأن علم النحو هو علم يدرس القواعد في اللغة العربية. علم النحو هو أحد فروع القواعد العربية الذي يبحث عن تغيير الأشكال في نهاية الجمل.

¹ Busyro, Muhtarom. 2017. *Shorof Praktis Metode Krakyat*. Yogyakarta : Putra Menara. Hal. 22.

² A. Mualif. 2019. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*. Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1.

وهذا ما أكده الغلاييني، فقال إن علم النحو هو المحجج التي تخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد ترتيبها في جمل، أو العلم الذي يبحث عن الكلمات العربية من إعراب و بناء.^٣ ويذكر الدكتور إبراهيم مصطفى في كتابه أن علم النحو هو علم يدرس أحوال نهاية الكلمة، إعراب أو بناء. ويكمل الهاشمي بتعريفه أن علم النحو هو قواعد لمعرفة الحالة النهائية للكلمات في اللغة العربية والتي تتكون من كلمة الترتيب وكلمة أخرى من حيث إعراب وبناء وما يليها.^٤

عندما نتحدث عن قواعد النحو، يبدو الأمر مألوفاً، خاصة في المعهد الإسلامي وطلاب قسم اللغة العربية. ولكن يصبح العكس، إذا كان من بين غير المعاهد الإسلامية. إن علم النحو هو علم جديد، وعلم أجنبي، بل علم يصعب فهمه. عامة، حكم تعلم علم النحو هو فرض كفاية. إلا أن هذا العلم قد يكون واجباً على أشخاص معينين. يهدف علم النحو نفسه إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، وكذلك وسيلة في فهم القرآن والحديث. وإن علم النحو يسمى بعلم الأدوات لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد وعلوم اللغة العربية سيكون سهلاً فهمها بسبب علم النحو.

اعتماداً على ما سبق، فإن دراسة علم النحو واجب على أشخاص معينين، أي المسلمين الذين يدرسون الدين، لذلك كمكان للعثور على المعرفة الدينية الإسلامية واستكشافها، تجعل المدرسة الدينية التكميلية الشافعية علم النحو مادة إلزامية في كل مستوى، بدءاً من المستوى الأول إلى المستوى العالي. على الرغم من أن علم النحو لهم هو علم جديد يصعب تعلمه.

³ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : CV. Pustaka Cendekia Utama. Hal. 49.

⁴ Ahmad al-Hasyimi. *al-Qawaid al-Asasiyyah li al-Lughat al-Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Fikr, hal. 5.

المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج هي إحدى المدارس الدينية التي لا تخضع لرعاية المعهد الإسلامي، لأن هناك لا يوجد الطلاب المقيمين. ولكن فإن المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت رعاية مؤسسة الشافعية لوهغونج. تقع مؤسسة الشافعية لوهغونج على ساحل منطقة لامونجان، على وجه التحديد في قرية لوهغونج، وفي مقاطعة برونونج، منطقة لامونجان. المؤسسة الشافعية لوهغونج كثير من المؤسسات التعليمية، بدءًا من المؤسسة التعليمية الرسمية، منها روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية المهنية الشافعية لوهغونج، إلى المؤسسات التعليمية غير الرسمية، منها روضة التعليم القرآنية، والمدرسة الدينية. هذه المدرسة الدينية هي إحدى الأماكن التي تستوعب المجتمع المحيط الذي يرغب في دراسة وتعميق المعرفة الدينية الإسلامية مكثفًا. هناك، التلاميذ يدرسون علوم دينية مختلفة لم تكن في المدرسة الرسمية، مثل علم التوحيد، واللغة العربية، والأخلاق، وتلاوة القرآن، وعلم التصوف، وعلم النحو، وعلم الصرف، وما أشبه ذلك.

تتكون المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج من عدة مستويات، وهي: الأولى، والمتوسط، والعالي. منذ المستوى الأولية، بدأ التلاميذ في تعليم قواعد العربية، أي علم النحو وعلم الصرف. أما أهداف تدريس علم النحو من المستوى الأولية بالمدرسة الدينية الشافعية هي (١) مساعدة التلاميذ على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية. (٢) المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها، وخاصة لغة القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. (٣) جعل علم النحو وسيلة في فهم القرآن والحديث. (٤) منح التلاميذ القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. وفقًا على أهداف تعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية،

فإن النتيجة الأكثر توقعًا لتدريس علم النحو هي قدرة التلاميذ على تطبيق هذه القواعد على أساليب التعبير باللغة العربية، بالإضافة إلى كونها مفيدة في فهم اللغة الكلاسيكية المستخدمة ورثها العلماء منذ الأزل.

اعتمادًا على نتائج ملاحظة الباحثة على الأنشطة التعليمية لعلم النحو في الفصل الثاني الأولية، قبل تطبيق طريقة حفر كرة الثلج، قام معلم علم النحو بتطبيق طريقة القياس كوسيلة لتحقيق أهداف تعلم علم النحو. طريقة القياس هي أقدم الطرق التي ينصب تعليمها على عرض القواعد ثم إعطاء الأمثلة.^٥ وطريقة القياس عدة نقاط ضعف، منها في تطبيق هذه الطريقة، يتجاهل التلاميذ في كثير من الأحيان الدروس والمعلم، بسبب الموقف السلبي للتلاميذ. وينسى التلاميذ أيضًا القواعد التي حفظوها بسهولة لأنهم يحفظونها ببساطة دون فهمها.^٦

البيان أعلاه مدعوم بكلمات معلم علم النحو في أنشطة المقابلة، قال المعلم: "إن نتائج تعلم تلاميذ الفصل الثاني الأولية في تعلم علم النحو ما زالت منخفضة نسبيًا. يمكن ملاحظته من خلال نتائج الاختبارات اليومية ونتائج الاختبارات النهائية المستوية للتلاميذ في تعلم علم النحو الذين لم يصلوا بعد إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM). في عملية تعلم علم النحو، لا تزال الطريقة التي أستخدمها تقليدية. لا يزال التلاميذ محرجين من طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم حتى لا يشارك التلاميذ في عملية التعلم فعالاً. وهذا يمكن ملاحظته من ضعف استعداد الطلاب لطرح الأسئلة مع المعلم، عندما يعطي المعلم الفرصة لطرح الأسئلة. يواجه التلاميذ الصعوبات في حل أسئلة علم النحو التي طرحها المعلم أيضًا".^٧

⁵ A. Mualif, 2019, Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab, Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1.

^٦ نتائج الملاحظة على أنشطة تعليم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية.

^٧ نتائج مقابلة مع معلم علم النحو في الفصل الثاني للمستوى الأولية.

ولما أجرت الباحثة المقابلة مع تلاميذ الفصل الثاني في المرحلة الأولية بالمدرسة الدينية الشافعية، قالوا إنهم واجهوا الصعوبات في تعلم علم النحو، وهي صعوبة في فهم مادة علم النحو، وصعوبة في حفظ المصطلحات الجديدة في علم النحو، وصعوبة ممارستها في الشكل الشفوي والمكتوب. هذا بسبب عدم وجود وسائط وطريقة تعليمية التي تدعم أنشطة التعلم، لذلك هم لا يجدون اهتمامًا في التعلم. وهم يعتقدون أن علم النحو هو علم يصعب فهمه.^٨ قال أحد التلاميذ من الفصل الثاني في المستوى الأولية أيضًا، "أحيانًا، يمكنني فهم مادة علم النحو التي يشرحها المعلم، لكن فهمي يقتصر على عندما أكون في الفصل، مثل دراسة الرياضيات. وأنسى ما أفهمه من شرح المعلم بسهولة. مثلًا، لا يمكنني تكرار الشرح من المعلم عندما أكون خارج الفصل أو خارج درس علم النحو".^٩

اعتمادًا على نتائج مقابلات الباحثة مع تلاميذ الفصل الثاني في المستوى الأولية ومعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تلاميذ الفصل الثاني في المستوى الأولية واجهوا مشاكل في تعلم علم النحو. كما قال بورتون "يشتهبه في أن الشخص يعاني من مشاكل أو صعوبات في التعلم، إذا لم ينجح الشخص المعني في تحقيق مستوى معين من التأهيل لنتائج التعلم، في غضون فترة زمنية معينة".^{١٠}

عمليًا، للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ، وهي ترقية الدافع للتعلم، وتسهيل فهم التلاميذ لمادة علم النحو، وتقوية ذاكرة التلاميذ لتعلم علم النحو، فنحتاج إلى طريقة تعلم داعمة. وطرق التعلم التي يجب استخدامها هي طرق التي تكون شيقة ومتوافقة مع خصائص التلاميذ. يمكن

^٨ نتائج مقابلة تلاميذ الفصل ٢ الأولية في المدرسة الدينية الشافعية.

^٩ نتائج مقابلة مع محمد مخليص هو إحدى التلاميذ من الفصل الثاني في المستوى الأولية.

^{١٠} Abin Syamsuddin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya.

إجراء جانب الجاذبية في هذه الطريقة من خلال تطبيق تقنيات التعلم أثناء اللعب. في هذه الحالة، فإن الطريقة التي اقترحتها الباحثة لتطبيقها على تعلم علم النحو هي طريقة حفر كرة الثلج على أساس النظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك.

قال إدوارد إل ثورندايك، أن التعلم هو عملية تفاعل بين محفزات الأفكار والمشاعر والحركات.¹¹ وقال إدوارد إل ثورندايك أن التشجيع والمكافأة والتحفيز يمكن أن يزيد من قدرة الناس على فعل ما يحلو لهم وتحفيز أنفسهم على القيام ما بشكل متكرر ويمكنهم تعلم كيفية الاستجابة صحيحًا للمحفزات أيضًا.¹² أما مفهوم التعلم باستخدام منهج النظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك هو مفهوم المحاولة والتكرار (*drill and practice*)، حيث يحاول التلاميذ التدرب من خلال ممارسة ما نقله المعلم متكررًا. مثلاً في تعلم علم النحو، يمكن للتلاميذ التدرب وممارسة مادة علم النحو من خلال تحليل النصوص العربية أو تقديم أمثلة من مادة علم النحو التي قدمها المعلم. يجد معظم التلاميذ صعوبة في تعلم علم النحو، ولن يؤدي إعطاء تمرين واحد فقط إلى تدريب قوة تفكير التلاميذ.

ستدعم طريقة حفر كرة الثلج تعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية، إذا كان تطبيقها يعتمد على منهج النظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك. هذا لأن طريقة حفر كرة الثلج هي طريقة تستخدم التعلم أثناء اللعب. هذه طريقة التعلم لها نفس مفهوم التعلم مثل نظرية إدوارد إل ثورندايك

¹¹ Fathur Rohman. 2015. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : MADANI MEDIA, 2015. H. 36.

¹² Shalah Abdul Majid, Ta'allum Al- Lughah Al- Hayyah Wa Ta'limuha, (Bairut : Maktabah Lubnan, 1981).

السلوكية، أي مفهوم المحاولة والتكرار ، أو يسمى بإصطلاح التجربة والخطأ
(*trial and error*).^{١٣}

التعلم باستخدام طريقة حفر كرة الثلج (*Snowball Drilling*) هو تعلم تم تطويره لتقوية المعرفة التي يكتسبها التلاميذ في الفصل.^{١٤} تتطلب طريقة حفر كرة الثلج جميع التلاميذ لاستجابة الأسئلة بجدية، لأنه يجب أن يكون التلاميذ مستعدين لتقديم عملهم في أي وقت أو بشكل غير متوقع. يهدف استخدام طريقة حفر كرة الثلج إلى جعل مرحلة التقييم ممتعة، وزيادة جدية التلاميذ وحماسهم في استجابة الأسئلة أيضًا.^{١٥}

اعتمادًا على ما سبق، اهتمت الباحثة بإجراء بحث حول موضوع "تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان".

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، أن أسئلة البحث كما تلي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان؟

٢. ما مدى فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان؟

¹³ Firliani, *Teori Throndike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*, Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019. H. 830.

¹⁴ Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Surabaya: Pustaka Pelajar. H. 105

¹⁵ Purnamasari, Nelly. 2014. Eksperimentasi model Jigsaw Snowball Drilling dan Peer Tutoring Snowball Drilling pada Materi Pokok Tabung, Kerucut, dan Bola Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. 2, No. 1, 110-120

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث المناسبة بأسئلة البحث السابقة، فهي كما تلي:

١. معرفة تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي

Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية

لامونجان.

٢. معرفة فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكية

Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية

لامونجان.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له أهمية كبيرة، لهذه الأهمية تعمل الباحثة البحث

العلمي. تنقسم أهمية البحث على قسمين، هما من جهة النظرية والتطبيقية.

وبيانها كما يلي:

١. الأهمية النظرية

هناك كثير من الأهمية النظرية المتوقعة في هذا البحث والتي تشمل على:

(أ) إضافة المعرفة في التعليم حول تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على

أساس نظرية التعلم السلوكي.

(ب) يمكن أن يساهم هذا البحث في المعرفة حول تطبيق طريقة حفر

كرة الثلج على أساس النظرية السلوكية في تعلم كتابة المقالات

السردية.

(ج) تنمية العلوم التربوية والبصيرة وكذلك مساهمة التفكير في أهمية ارتباط

كفاءات المعلم التربوية في تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس

نظرية التعلم السلوكي.

٢. أهمية التطبيقية

أهمية التطبيقية لهذا البحث هي كما تلي:

(أ) للتلاميذ

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة استجابات التلاميذ لعملية تعلم علم النحو، بحيث يمكن أن تزيد من قدرة التلاميذ ونشاطهم في فهم وممارسة علم النحو.

(ب) للأساتيد

هذا البحث مفيد كمدخل للمعلمين حول أهمية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي. ومن المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين في الاستجابة لأساليب تعلم التلاميذ، بحيث يمكن للتلاميذ متابعة الدروس بفعالية وكفاءة وفقاً للأهداف المتوقعة. وبالإضافة، من المتوقع أن يستخدم المعلمون هذا البحث كدليل في اتخاذ الإجراءات لتحسين الأنشطة الطلابية ونتائج التعلم في تعلم علم النحو.

(ج) للمدرسة الدينية

كجهد لتحسين التحصيل التعليمي وجودة التعليم.

(د) للباحثة

يمكن أن يثري هذا البحث البصيرة فيما يتعلق بتطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساسا النظرية السلوكية في تعلم علم النحو.

هـ. فروض البحث

الفروض هو إجابة مبدئية لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. اعتماداً على أسئلة البحث، تم صياغ الفروض هي تطبيق

طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية فعال للغاية وله تأثير إيجابي على تنمية تعلم التلاميذ. يعني أن نتائج تعلم التلاميذ وحماسهم للتعرف علم النحو يزداد. الفرضيات الإحصائية هي:

H_0 : إن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية غير فعال وليس له تأثير.

H_1 : إن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية فعال وله تأثير.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة الموضوع بكيفية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكية Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان. وفعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكية Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان.

٢. الحدود المكانية

تسهيلاً لعملية البحث العلمي الذي تعمله الباحثة، فحدده للفصل الثاني في المستوى الأولية بالمدرسة الدينية الشافعية لامونجان، الذي فيه ٤٦ طلبة.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدت الباحثة لهذا البحث في شهر يناير إلى شهر فبراير في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ م.

ز. الدراسات السابقة

وبعد الاطلاع على المكتبة وجدت الباحثة بحثاً علمية سابقة تتعلق بموضوع هذا البحث كما يلي:

١. إيكاً ولنداري (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

عنوان : مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)

الأهداف : هذا البحث يهدف إلى الكشف وتحليل نحوى الجوانب المتعلقة بتطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام، وهي: (١) لكشف تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج. (٢) لوصف نتائج تعليم مهارة الكلام من تطبيق النظرية السلوكية بمعهد الرحمة للبنات مالانج. (٣) لوصف عيوب والمزايا من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج.

المنهج : هذا البحث من نوع البحث الكيفي بالمنهج دراسة الحالة وتحصل البيانات عن طريق المقابلة، الملاحظة، والوثائق.

النتيجة : نتائج هذا البحث، هي : (١) تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج تتنوع من نوعين، هما تعليم مهارة الكلام داخل الفصل وخارجه. (٢) نتائج تعليم مهارة

الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج داخل الفصل مناسب لترقية مهارة الكلام. (٣) أما مزايا بتطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج مناسب لمادة المحادثة أو الصرف التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ وتكلم باللغة العربية. وغيوب تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج عدم لجنة البيئة لغوية على السبيل المثال النظام اللغة، أقل الطلبات لا تستخدم اللغة اليومية، أقل العقوبات التي لا تستخدم اللغة.

٢. موليونو (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

عنوان : البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج

الأهداف : أهداف هذا البحث هي : (١) لوصف عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج. (٢) لوصف المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج. (٣) لوصف الحلول في البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج.

المنهج : استخدم الباحث دراسة الحالة بمدخل الكيفي والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق. بداية تحليل البيانات بجمع البيانات وتخفيض البيانات وعرضها وإثباتها. ولتأكيد من صدق البيانات هي دقة الملاحظة والتلثي.

النتيجة : ونتيجة هذا البحث هي: (١) كانت عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج تتكون من ثلاثة أمور. التخطيط، والتنفيذ، ثم القويم. (٢) والمشكلة التي يواجهها معهد دار

السعادة هي الالتزام من جميع سكان واشتراك جميع سكان المعهد. ثم تليها هي ثبات العقوبات واختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة وقلة لأستاذ المقيم في المعهد. (٣) أهمية القدوة الممثلة بالمحاضرة باللغة العربية فإنها مثير إيجابي يرتقي بها حماسة الطلاب في تطبيق المحاضرة باللغة العربية في أيامهم.

٣. بيلى (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

عنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصرية فونوركو

الأهداف : تهدف هذه رسالة الماجستير لمعرفة استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصرية فونوركو، ولمعرفة العوامل المساعدة على نجاح تعليم مهارة الكلام في معهد الرسالة العصرية فونوركو، ولمعرفة المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تطبيق مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصرية فونوركو.

المنهج : يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي النوعي. البحث الوصفي هو بحث يشرح الوقائع الموجودة. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

النتيجة : استنتج البحث أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصرية فونوركو هي إنشاء منظمة اللغة القوية، تصميم البرامج، تطبيق الكلام إجبارياً، التقويم. والعوامل المساعدة على نجاح تعليم مهارة الكلام في معهد الرسالة العصرية فونوركو هي البيئة، المراقبة المستمر، منظمة اللغة. والمشكلات التي يواجهها

التلاميذ في تطبيق مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو هي العوامل الداخلي والعوامل الخارجي.

٤. رستو فرستا موري (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

عنوان : تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دوري الفارسي بباري كاديري ودورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري)

الأهداف : هدف هذا البحث (١) إلى تحديد الطريقة والوسيلة القائمتان على منظور النظرية السلوكية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الفارسي. (٢) تحديد الطريقة والوسيلة القائمتان على منظور النظرية السلوكية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية بالأزهار. (٣) تحديد أوجه التشابه والاختلاف في الطريقة والوسيلة المستخدمتان في هاتين المؤسستين بناءً على منظور النظرية السلوكية.

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي وبالأسلوب الوصفي التحليلي. وتستخدم الباحثة طريقة الطراز التفاعلي لميلس وهوبين، والخوات التي سارت الباحثة هي فرز البيانات، عرض البيانات، والتحقيق. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

النتيجة : كانت نتائج هذا البحث (١) أما الفريسي يستخدم الطرق على وفق منظور النظرية السلوكية هي طريقة السمع والنطق، والطريقة المباشرة والطريقة الانتقائية. والوسائل المستخدمة وفق منظور النظرية السلوكية السبوراته والأفلام. (٢) أما الأزهار يستخدم الطرق على وفق منظور النظرية السلوكية هي طريقة السمع والكلام، والطريقة المباشرة، والوسائل التي يستخدمها على وفق منظور النظرية السلوكية هي

السيورات والأفلام والهواتف المحمولة. (٣) أما تشابه تعلم مهارة التحدث باللغة العربية في هاتين المؤسستين على وفق منظور النظرية السلوكية هي السيورات والأفلام.

٥. زمزم رشيدى (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

عنوان : تدريس قواعد النحو فيضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأمونتاى كليمنتان الجنوبية

الأهداف : يهدف هذا البحث إلى ثلاثة وهي: (١) لمعرفة طرائق تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأمونتاى كليمنتان الجنوبية. (٢) لمعرفة تقويم تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأمونتاى كليمنتان الجنوبية. (٣) لمعرفة مشكلات تدريس قواعد النحو وحلولها في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأمونتاى كليمنتان الجنوبية.

المنهج : أما نوع هذا البحث هو بحث وصفي وتحليلي. واستخدام الباحث الطريق الطراز التفاعلي (*model interactive*) ميس وهوبرمان وهو جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، وانتباط البيانات التحقيقية. وأسلوب جمع البيانات بالمقابلة، والملاحظة ، والوثائق، والتثليث.

النتيجة : نتائج هذا البحث وهي: (١) الطرائق في تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين في ضوء النظرية المعرفية هي طريقة النحو والترجمة، وطريقة القياسية، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة بحث المسائل. (٢) تقويم تدريس قواعد النحو بمعهد روضة في ضوء النظرية المعرفية باستخدام تقويم الإختبار من خلال تقديم خلال تقديم الحفظ، والتدريب بالجدول

"الشاهد". ٣) مشكلات تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين وحلولها في ضوء النظرية المعرفية : أ) كسلان الطلاب لعدم معرفتهم أهمية قواعد النحو والحل شرح فوائد قواعد النحو إليهم، ب) وجود الطالب لا يعرف المصطلحات النحوية والطالب الضعيف ذكاء والحل إعطاء الدروس الإضافية. ج) وجود الطالب ليس له الهمة في التعلم الكراهته في مدرسه، والحل أن يعامله المدرس معاملة الصحابة. د) وجود الطالب ليس له ثقة النفس والحل إعطاء الدوافع إليه. هـ) وجود الطالب له قيمة غير جيد في الإختبار والحل أن يأمر الطالب بصنع جدول المطالعة على الأقلت نصف الساعة في اليوم، و) وجود الطالب لديه وقت ضيق لحفظ قواعد النحو والحلى إعطاء رخصة له يعني يجوز له أن يفوض حفظه خارج وقت تفويض الحفظ في الفصل .

٦. إمام شافعي رحمة الله (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

عنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية التلاميذ مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة للبنات مالانج.

الأهداف : هدف هذا البحث لمعرفة تصميم الكتاب التعليمي ومدى فعالية الكتاب التعليمي. لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لتلاميذ مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة للبنات مالانج.

المنهج : منهج البحث المستخدم هو البحث التطويري على نموذج بورغ وغال. وأدوات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. ثم تصديق الخبراء. وتطبيق الكتاب في الفصل الثاني أ مجموعة الضابطة وفي الفصل الثاني ب مجموعة التجربة ولمعرفة فعالية استخدام الكتاب بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

النتيجة : نتائج البحث، تصميم الكتاب على أربعة مواضع ويتضح والملونة والمحفوظات لزيادة الطابع وإشارة طريقة التوصيل عناصر اللغة في تطبيق عملية التعليم إن الكتاب الذي أعده الباحث له فعالية في ترقية قدرة التلاميذ درجة ت حساب في هذا البحث ٣،٩٢٢ ، هذا يدل مناسبة بفرضية البحث .

٧. تيو أولى الألباب (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

عنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F Skinner لطلبة في المعلمة المتوسطة الحكومية ٣ بكديري

الأهداف : هذا البحث يهدف إلى: (١) معرفة كيفية تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام؛ (٢) معرفة عوامل المدافعة والمشغوبة في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام؛ (٣) معرفة أثر تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام.

المنهج : هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي والوصفي، وعينة هذا البحث هما متعلم الفصل العاشر الأول لقسم اللغة ومدرس اللغة العربية في المعلمة الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري، أما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق الأكاديمية.

النتيجة : نتائج البحث: (١) استخدم المعلم الطرق المتنوعة مثل اللعبة والفحص في التعليم والتعلم باستخدام المراجع المطابقة بموضوع الدرس وإعطاء الجائزة لمن يقدر على إجابة الأسئلة؛ (٢) للتعليم العوامل المشغوبة هي العامة الداخلية في نفس الطلبة والعاملة الخارجية مثل البيئة الاجتماعية حول الطلبة؛ (٣) التأثير الذي يظهر بعد تطبيق استراتيجية التعليم على أساس النظرية السلوكية B.F Skinner هو وجود الاستجابة

الإحساسية التي يصلحها احساس الطلبة من الصعبة إلى السهلة عند تعلم اللغة العربية. وتأثير الآخر بعد تطبيق استراتيجية التعليم وجود ترقية إنجاز التعلم لدى الطلبة. الأثر الآخر يوجد بعد تطبيق استراتيجية التعليم، وهو ترقية نجاحة التعلم بقيمة ٨٧،١٤ % حسب النتيجة الآخرة لدى الطلبة .

٨. نور ميلاني (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

عنوان : تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي.

الأهداف : يهدف هذا البحث إلى : (١) وصف خصائص القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي. (٢) وصف صلاحية الإنتاج القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي. (٣) ووصف فعالية القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية في فهم المقروء بمدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي.

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي. وتعتمد الباحثة على الإجراءات التي قدمتها بورغ وغال، وطريقة جمع أسلوب الملاحظة والمقابلة وخلال الاستبانة والاختبار التحليل البيانات، استخدمت الباحثة تقنية تحليل الانحدار البسيط والاختبار الاختلاف Independent Sample T - Test لخطات المنتج باستخدام برنامج ٢١ spss.

٩. أنا محبوبة (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

عنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة القراءة على أساس النظرية السلوكية في مدرسة " ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو.

الاهداف : يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطوير الكتاب التعليمي المادة القراءة على أساس النظرية السلوكية في مدرسة " ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو. (٢) وصف صلاحية الكتاب التعليمي لمادة القراءة على أساس النظرية السلوكية المطور في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو. (٣) قياس فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة القراءة على أساس النظرية السلوكية المطور في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو.

المنهج : المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي و الكيفي. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الاستبانة. و أما خطوات تطوير الكتاب التعليمي المطور هي تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاج ، تطوير الإنتاج ، تجربة الإنتاج و تقويم الإنتاج.

النتيجة : نتائج البحث: (١) تطوير الكتاب التعليمي المطور هو أن الباحثة قامت بالملاحظة و المقابلة تحليلاً من الاحتياجات و المشكلات ما حدثت في عملية تعليم ، تصميم ، تطوير الكتاب التعليمي. (٢) أما صلاحية الكتاب التعليمي حصلت على نتائج جيد جداً فدل على أن الكتاب التعليمي صالح باستخدام لغة سهلة و كمال المحتويات. (٣) وفعالية الكتاب التعليمي المطور هي كان اختلاف نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما تقويم الاختبار القبلي ٥٤،٩٦ و تقويم

الاختبار البعدي ٧٠،٠٣ لذلك تقويم الاختبار البعدي أجمل من الاختبار القبلي، واختلافه ١٥،٠٦. فهناك ترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة وكذلك من نتيجة الاستبانة من الطلبة فدل على أن هذا الكتاب التعليمي فعالة.

بعد ما اطلعت الباحثة على الدراسة السابقة أن البحوث العلمية عن نظرية التعلم السلوكي أو تعلم علم النحو كثيرة من الباحثين الذين قد بحثوا. مثل بحث النظرية السلوكي الذي أجرته إيكما ولنداري بعنوان البحث "مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)". ومثال آخر لبحث بعنوان "إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية التلاميذ مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة للبنات مالانج" أجراه إمام شافعي. وبحث عن تعلم قواعد النحو أجراه زمزم رشيدى بعنوان البحث "تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأموننتاي كليمنتان الجنوبية".

بعد مراجعة عدد الباحثين الذين بحثوا عن النظرية السلوكية وتعلم علم النحو، وجدت الباحثة كثير من الاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث. الاختلافات التي تم العثور عليها من الدراسات السابقة مع هذا البحث هي:

أ) يختلف هذا البحث عن بحث نور ميلاني بعنوان "تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي". يركز هذا البحث على تطبيق النظرية السلوكية لتعلم علم النحو، لكن في بحث نور ميلاني قد تستخدم النظرية السلوكية كنهج البحث لتطوير وسائل التعلم.

ب) تركز هذا البحث على تطبيق نظرية التعلم السلوكي التي اقترحها إدوارد لي ثورندايك، على عكس الدراسات السابقة، فهي تركز على النظرية السلوكية بشكل عام.

ج) يقوم معظم الباحثين الآخرين بإجراء بحوث حول النظرية السلوكية وتعلم علم النحو باستخدام منهج بحث التطبيق والتطوير، ومنهج البحث النوعي. لكن أن هذا البحث هو بحث تجريبي.

د) في هذا البحث، تبحث الباحثة حول تعلم علم النحو من خلال تطبيق نظرية التعلم السلوكية لثورندايك لتعلم علم النحو، لكن أجرى زمزم بحثًا من خلال تطبيق النظرية المعرفية على تعلم النحو.

ح. تحديد المصطلحات

: طريقة حفر كرة الثلج
 : طريقة تصف سرعة مجموعة في إكمال حزمة
 من الأسئلة بشكل صحيح في أقصر وقت
 ممكن في الجولة. في هذه الطريقة، يكون
 المدرس ميسرًا والطالب فاعلاً، بحيث يكون
 نمط التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطالب
 وبين الطالب والطالب^{١٦}

النظرية السلوكية
 : نظرية التعلم السلوكي هي مدرسة تفترض أن
 التعلم هو تكوين روابط بين الانطباعات التي
 تلتقطها الحواس والميل للفعل أو العلاقة بين
 التحفيز والاستجابة.^{١٧}

¹⁶ Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

¹⁷ Subana, *Startegi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Bandung, Pustaka Setia, 2000, h. 114.

النظرية السلوكية Edward L Thorndike : تسمى نظرية Thordike بنظرية الامتصاص التي تربط التحفيز والاستجابة والتي تُعرف باسم "Teori Connectionism". تؤكد هذه النظرية على أن الطلاب يمارسون كثيراً ويحاولون (trial and error).^{١٨}

علم النحو : علم النحو هو العلم الذي يعرف التغييرات في نهاية الجملة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإعراب، وهيكل الجملة، والبناء أو شكل الجملة.^{١٩}

المدرسة الدينية الشافعية لامونجان : المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج هي إحدى المؤسسات التعليمية غير الرسمية الموجودة في مؤسسة الشافعية لوهغونج. يقوم بتدريس العلوم الدينية المختلفة مكثفاً. من علم القرآن والحديث والقواعد العربية إلى علم التوحيد والتصوف وما أشبه ذلك.

¹⁸ Firliani, dkk. 2019. Teori Thordike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika. Universitas Majalengka. Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA.

¹⁹ Misbah Musthofa. 2014. *Terjemah Matan Jurumiyah*. Tuban : Al-Balaghah. H. 6.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: نظرية التعلم

في عالم علم النفس التربوي، سنتعرف عن نظرية التعلم التي تعتبر دائماً موضوعاً مثيراً للاهتمام للحديث عنه. تُعرّف أن نظرية التعلم هي طريقة تصف كيفية قيام الشخص بعملية التعلم. غالباً، يمكن تعريف النظرية بأنها مجموعة من المفاهيم والأفكار والإجراءات التي يمكن دراستها وتحليلها والتحقق منها. ويُفهم التعلم على أنه جهد واعي من المعلمين لمساعدة الطلاب، حتى يتمكنوا من التعلم وفقاً لاهتماماتهم واحتياجاتهم. كلما كان المعلم أكثر وعياً واحترافاً في التعليم، كانت جودة الطلاب أفضل والعكس صحيح. فإن نظرية التعلم هي مجموعة من المفاهيم والأفكار والإجراءات التي تتم فيها عملية التعلم. بين المعلمين والطلاب والعناصر الأخرى المتعلقة بأنشطة التعلم. عندما نتحدث عن التعلم سنجد العديد من الشخصيات وأنواع نظريات التعلم المختلفة وتياراتها، بدءاً من نظرية التعلم السلوكي (*Behaviorisme*) والمعرفي (*Kognitifisme*) والبنائي (*Konstruktivisme*) والإنساني (*Humanisme*). ومع ذلك، ستركز هذه رسالة الماجستير على مناقشة نظرية التعلم السلوكي.²⁰

المبحث الثاني: مفهوم النظرية السلوكية

إن النظرية السلوكية هي نظرية لتعلم اللغة تقول أن التعلم هو تغيير في السلوك.²¹ النظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية، والتي يمكن قياسها، وملاحظة ما أنتج من قبل الطلاب في الاستجابة للمؤثرات. ويمكن تعزيز الاستجابة للمؤثرات عن

²⁰ Muhammad mahmudi. 2016. *Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf. Skinner)*. Universitas Negeri Malang. H. 429.

²¹ Fathur Rohman. 2015. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : MADANI MEDIA, 2015. H. 56.

طريق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الأوضاع السلوك المطلوب. يستخدم العقاب أحيانا للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيحة، تليها واصفا الإجراء المطلوب. تركز النظرية السلوكية على ما يستلزم استعمال اللغة (في الاتصال) تعطى اهتمامها للجانب الممكن ملاحظته علانية، وهي تخالف النظرية السلوكية التي تركز على الجانب الفكري والتصور.^{٢٢}

وتعتبر النظرية السلوكية أن السلوك البشري هو السلوك الذي يمكن تعلمه، ولاحظ في الوقت الحقيقي، ويتم تشكيله لأنه يتأثر بالعوامل الخارجية (ما وراء النفس البشرية). ثم يتم تطبيق هذه النظرية في مفهوم التعلم. وفقا لهذا التدفق، والتعلم هو عملية استجابة بسبب التحفيز التي تشجع على حدوث تغيير في السلوك. التعلم من الحوافز يمكن أن تكون: الدافع، والمكافآت، والعقاب، وتوفير بيئة مواتية.^{٢٣}

وأما نظرية التعلم السلوكي هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري. النظرية السلوكية تعتبر الفرد بأنها رد الفعل قادرة على الاستجابة للبيئة وسوف خبرة صيانة تشكيل سلوكهم.^{٢٤} التعليم السلوكية هو أساس في تنمية المهارات الأساسية وأساسيات الفهم في جميع المناطق الخاضعة وإدارة الصف. هناك خبراء الذين قالوا إن نظرية التعلم السلوكي هو تغيير السلوك التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقييمها بشكل ملموس.

تفترض هذه النظرية أن التعليم عملية تأثر الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطى التجارب والانفعالات.^{٢٥} يقصد بالتعلم هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثبرات والاستجابات الملحوظة، وتعتبر هذه النظرية أن الإنسان قد تعلم ان

^{٢٢} أحمد مختار عمر. ٢٠٠٦. علم الدلالة. القاهرة : عالم الكتاب. ص. ٥٩

^{٢٣} Aziz fakhurrazi dan Erta Mahyudin. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing : Metode Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta : Banin Publishing. H. 35.

^{٢٤} Umi Machmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press. H. 38.

^{٢٥} Djali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. H. 75.

استطاع أن يبرز تغيير السلوك. تركز هذه النظرية على ما يمكن النظر إليه وهو السلوك الموضوعي (*Obyektif*)، والواقعي (*Empiris*)، ويمكن ملاحظته (*Observable*).^{٢٦}

تنقسم هذه النظرية في تطورها إلى ثلاثة أقسام، منها ما يلي:

(١) نظرية التكييف الكلاسيكية (*Classical Conditioning*)

كان إيفان بافلوف (١٨٤٩-١٩٣٩ م) أحد مخترعي هذه النظرية. اختبر إيفان بافلوف كلبًا، ثم اختتم بالبيان التالي "يتم إقتران المثير الأصل والمحايد مع الحافز الشرطي متكررا لاستنباط التفاعل المطلوب". هذه النظرية هي نوع من التعلم يتعلم فيه الكائن الحي ربط الحافز. في التكييف الكلاسيكي، يرتبط الحافز المحايد بحافز معنى ويحفز القدرة على ممارسة نفس القدرة.^{٢٧}

هذه نظرية التكييف الكلاسيكي لها مبادئ في التعلم، منها: (١) التعلم هو تكوين عادات من خلال ربط محفزات أقل مع محفزات أضعف. (٢) تحدث عملية التعلم عندما يكون هناك تفاعل بين الكائنات الحية والبيئة. (٣) التعلم هو إجراء تغييرات في الكائنات الحية أو الأفراد. (٤) كل حافز سوف يسبب نشاط الدماغ. (٥) يتم تنظيم جميع أنشطة الجهاز العصبي المركزي عن طريق الإثارة والتثبيط.^{٢٨}

(٢) نظرية الارتباط (*Connectionism*)

كان Edward L Thorndike أحد أتباع هذه النظرية في القرن العشرين. قال Edward L Thorndike بأن أساس التعلم هو الارتباط بين انطباع الحس والاندفاع للعمل. يسمى هذا الارتباط *Connection* أو *bond* أو اتصال، وهذا ما يجعله أقوى أو أضعف في تكوين التعلم أو فقدان

²⁶ R. Moeslihatoen. 1989. *Interaksi Belajar Mengajar*. Malang : FIP IKIP. H.11.

²⁷ John W.Santrock. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana. cet Ke- 2, h.268.

²⁸ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2006), h.64.

العادات. وبسبب هذا المبدأ، تسمى نظرية Edward L Thorndike بعلم نفس الاتصال أو الرابطة (*Connection Atau Bond Psikology*).²⁹

(3) نظرية التكييف الفعال (*Operan Conditioning*)

BF Skinner هو أحد علماء النفس الذين يعتبرون أن عملية التعلم هي عملية نفسية حية ويمكن أن تجعل شخصاً ليتقنها عندما تتمكن من تصميم بيئة ذات شكل داعم. وأنه قد بحث في تأثير الهدية والعقوبة في عملية التعلم، لكنه لم يعتبرهما من العوامل التي تؤثر على قوة العلاقة بين التحفيز والاستجابة.³⁰

من الأنواع الثلاثة للنظرية السلوكية المذكورة أعلاه، تركز الباحثة على مناقشة النظرية السلوكية للربطية (*Connectionism*) التي اعتمدها إدوارد ل. ثورندايك فقط.

أ. النظرية السلوكية Edward L Thorndike

ولد Edward L Thorndike في ويليامزبرغ، ماساتشوستس عام ١٨٤٣ م. حصل Edward L Thorndike على درجة البكالوريوس من جامعة ويسليان في كونيتيكت عام ١٨٩٥ م، وشهادة الماجستير من جامعة هارفارد عام ١٨٩٧ م. ثم عاش ودرّس في كولومبيا حتى تقاعده عام ١٩٤٠. ألف Thorndike كتاب بعنوان "*Animal intelligence An experimental study of association process in Animal*". ذلك الكتاب هو نتيجة بحث Thorndike حول سلوك من الحيوانات مثل القطط والكلاب والطيور التي تعكس المبادئ الأساسية لعملية تعلم Thorndike. حسب قوله، أن التعلم هو العلاقة بين

²⁹ Hermansyah, *Analisis Teori Behavioristik (Edward Thordinke) Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Sd/Mi*. **MODELING**: Jurnal Program Studi PGMI Volume 7, Nomor 1, Maret 2020. H. 17

³⁰ Fathur Rohman. 2015. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : MADANI MEDIA, 2015. H. 56.

التحفيز والاستجابة.^{٣١} ولذلك، نظرية سلوكية Edward L Thorndike يسمى بنظرية الارتباط (*Connectionism*) أو *S-R Bond theory* و *S-R Psychology of learning*.^{٣٢}

Edward L Thorndike هو عالم نفس رائد في الولايات المتحدة قضى كامل حياته المهنية تقريبًا في كلية المعلمين بجامعة كولومبيا. تُعرف نظريته في التعلم بالنظرية الارتباطية، وكانت هذه النظرية أكثر انتشارًا في البلاد في القرن العشرين وعلى عكس علم النفس السابق، كان Thorndike مهتمًا بالتعليم خاصة في التعلم، والنقل، والاختلافات الفردية، والذكاء، وطبق Thorndike منهجًا تجريبيًا عند قياس النتائج التي قد حققها الطلاب، ثم يتسم تأثيرها على التعليم بأعلى جائزة تمنحها شعبة جمعية علم النفس التربوي في أمريكا للمساهمات الكبيرة في علم النفس التربوي.^{٣٣}

أهم عمل ثورندايك هو سلسلة علم النفس التربوي المكونة من ثلاثة مجلدات. يذكر ثورندايك أن التعلم الأساسي هو تكوين الارتباطات بين التجربة الحسية (إدراك الحافز أو الحدث) والنبضات العصبية (الاستجابات) التي تظهر في شكل سلوك. يعتقد ثورندايك أن التعلم يحدث من خلال سلسلة من تجارب التجربة والخطأ (*trial and error*) غالبًا.^{٣٤}

لا يهتم ثورندايك بالعلاقة بين التحفيز والاستجابة فقط، بل يتعدى ذلك من خلال تحويل تأثير التعلم على المواقف الجديدة التي لم تختبرها عناصر التجربة الأولى بعد. ينتبه ثورندايك أيضًا إلى الدور الذي يحدث نتيجة للمكافآت والعقوبات في عملية التعلم. وأوضح أن المكافأة تقوي العلاقة بين

³¹ Firliani. 2019. *Teori Thordike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*. Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019. H. 829.

³² Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Grasindo. H. 126.

³³ Hermansyah, *Analisis Teori Behavioristik (Edward Thordinke) Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Sd/Mi*. **MODELING: Jurnal Program Studi PGMI** Volume 7, Nomor 1, Maret 2020. H. 17.

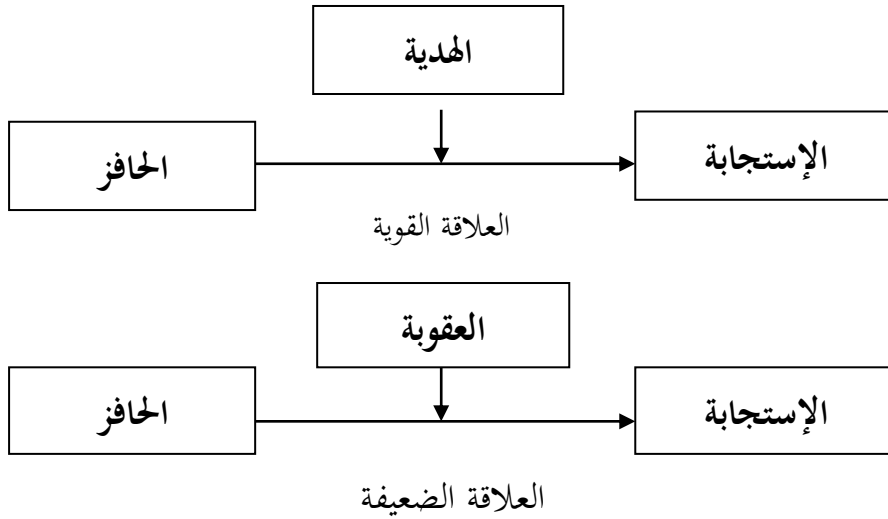
³⁴ Daleh H.Schunk, *Learning Theories, Teori-Teori Pembelajaran.....*, 101

التحفيز والاستجابة. وبالمثل، يمكن للعقاب أن يضعف حدوث هذه العلاقة.^{٣٥}

يدعم Thorndike دور التحفيز والمكافأة في التعلم أيضاً. يعتقد أن العقوبة تحد من التأثير لأن العقوبة تولد الخوف وتقتل الجهود البشرية لفعل شيء. في حين أن التشجيع والمكافأة والتحفيز يمكن أن يزيد من قدرة الإنسان على فعل ما يحبه ويحفز نفسه على القيام بذلك بشكل متكرر ومن هناك يمكن للبشر تعلم كيفية الاستجابة بشكل صحيح للمحفزات. لفهم عملية علاقة الهدية والعقوبة لإدوارد إل ثورندايك، انتبه إلى الرسم البياني كما التالي:

الصورة

٢,١ (علاقة بين الهدية والعقوبة عند إدوارد إل ثورندايك)



ب. مزايا النظرية السلوكية في التعلم

هناك كثير من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تطبيق النظرية السلوكية في

عملية التعليم والتعلم. وهي :

³⁵ Salah Abdul Majid. 1981. *Ta'allum Al-Lugha Al-Hayyah Wa Ta'limuha*. bairut : maktabah lubnan.

- (أ) من المهم جدًا أن يقوم المعلم باهتمام الطلاب.
- (ب) يجب على المعلم مراعاة بيئة التعلم.
- (ج) إعطاء الأولوية لتكوين السلوك عن طريق الممارسة والتكرار.
- (د) يجب أن تكون عملية التعليم والتعلم مع التحفيز والاستجابة.
- هذه النظرية السلوكية لها مزايا عديدة في التعلم. وهي كما تلى:
- (١) سوف يعتاد المعلمون على توشي الحذر والحساسية أثناء ظروف التدريس والتعلم.
- (٢) يمكن أن يعود المعلمون على طلابهم للتعلم مستقلين، ولكن عندما يواجه الطلاب صعوبات جديدة يسألون المعلم.
- (٣) يمكن أن تستبدل إحدى طرق التدريس (التحفيز) بمحفز آخر للحصول على ما يستقبله الطلاب (الاستجابة).
- (٤) وهذه نظرية التعلم من مناسب جدًا لاكتساب القدرات التي تحتوي على عناصر السرعة والعفوية والقدرة على التحمل.
- (٥) يمكن هذه النظرية لتشكيل السلوك المطلوب. بمعنى آخر، يتم إعطاء السلوكيات التي لها تأثير إيجابي على الطلاب مزيدًا من الاهتمام ويقل اهتمامًا أقل للسلوكيات غير المناسبة للطلاب.^{٣٦}

المبحث الثالث: طريقة حفر كرة الثلج

حقيقة، طريقة حفر كرة الثلج هي طريقة الحفر. تكمن المعادلة على أساس البناء النظري المستخدم، وكلاهما يعتمد على النظرية السلوكية.^{٣٧} طريقة حفر كرة الثلج هي طريقة ناتجة عن تعديل طريقة الحفر. مصطلح حفر كرة الثلج غير معروف في الأدبيات

³⁶ Yustinus semium, 2020. *Behavioristik : teori-teori kepribadian*. Yogyakarta : PT Kanisius. H. 15.

³⁷ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

المتعلقة بطرق التعلم. حتى الآن، ما كتب في الأدبيات عن طرق التعلم هو طريقة كرة الثلج. يتم استخدام طريقة كرة الثلج للحصول على الإجابات الناتجة من مناقشات الطلاب على مراحل.^{٣٨} تختلف طريقة حفر كرة الثلج عن طريقة كرة الثلج، حيث لا يتم استخدام طريقة حفر كرة الثلج في سياق المناقشة ولكنها توفر أكثر قدر ممكن من المعلومات من خلال أسئلة التدريب. حفر كرة الثلج ليس للتعلم القائم على حل المشكلات ولكن للمواد الواقعية. تم تطوير طريقة حفر كرة الثلج لتقوية المعرفة المكتسبة للطلاب. تم تطوير هذه الطريقة بواسطة أغوس سوفريونو.^{٣٩}

طريقة حفر كرة الثلج هي طريقة تصف السرعة التي تكمل بها المجموعة حزمة من الأسئلة صحيحًا في أقصر وقت ممكن في الجولة. في طريقة حفر كرة الثلج، يكون دور المعلم هو الميسر والطلاب كموضوع، بحيث يكون نمط التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطلاب وكذلك الطلاب والطلاب.

في تطبيق طريقة حفر كرة الثلج، يقوم المعلم بإعداد حزمة من الأسئلة وأوراق التقييم التي يتم توزيعها على الطلاب وتدريج كرات الثلج في شكل أسئلة الممارسة عن طريق التأشير أو التصويت للحصول على الطالب الذي سيجيب على السؤال رقم واحد. إذا أجاب الطالب الذي يحصل على الدور الأول على السؤال صحيحًا، فيعطى للطالب الفرصة لتعيين أحد أصدقائه للإجابة على السؤال رقم التالي، وهو السؤال الثاني. إذا فشل الطالب الأول أو أجاب على السؤال رقم واحد بشكل غير صحيح، فيجب على الطالب الإجابة على السؤال التالي وما إلى ذلك حتى يجيب الطالب بشكل صحيح على العنصر في عدد معين من الأسئلة.^{٤٠}

إذا نظرنا إلى آلية طريقة حفر كرة الثلج أعلاه، يمكن ملاحظة أن هذه الطريقة تتطلب اهتمامًا كبيرًا من الطلاب. هذه الطريقة قادرة على إثارة ظروف نفسية أو عاطفية

³⁸ Agus, Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Surabaya: Pustaka Pelajar. H.105.

³⁹ Ibid, H. 106

⁴⁰ Patni, 2010

إيجابية، حتى يمكن أن تجذب هذه الطريقة انتباه الطلاب للتعلم، وتعزيز الثقة بالنفس ورضا الطلاب بما حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٤١} عملية تعلم التفاعل في طريقة حفر كرة الثلج لها آثار اجتماعية، وهي نمو الموقف التعاوني. يهدف استخدام طريقة حفر كرة الثلج إلى جعل مرحلة التقييم ممتعة، وزيادة جدية الطلاب وحماسهم في العمل على الأسئلة.^{٤٢}

المبحث الرابع: مفهوم علم النحو

أ. تعريف علم النحو

لغة أن العلم النحو له معان عدة، وهي: النحو هو القصد، والنحو هو الجهة، والنحو هو المثل، والنحو هو المقدار. واصطلاحاً أن علم النحو هو علم عن القواعد المختلفة التي إذا كانت هذه القواعد يمكن أن تعرف القانون أو الأحكام النهائية للجمل في المفردات العربية عند تجميعها، إعراباً ومبنيًا.^{٤٣} وقال بشر: النحو (علم القواعد grammar) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقاً لها أهل اللغة.^{٤٤} وقال فؤاد أن النحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٤٥} أما النحو هو علم يبحث في بناء الكلمة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٤٦}

⁴¹ Prabu, Annaz M. 2011. *Metode-Metode pembelajaran*. Semarang: PT. Angin. H. 28.

⁴² Purnamasari, Nelly. 2014. Eksperimentasi model Jigsaw Snowball Drilling dan Peer Tutoring Snowball Drilling pada Materi Pokok Tabung, Kerucut, dan Bola Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. 2, No. 1, H. 112.

⁴³ Abu Yusuf. 2020. Belajar bahasa arab dari nol. Dar al Furqon. H. 7.

^{٤٤} كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. القاهرة : دار غريب. ص. ٢٨١.

^{٤٥} فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا : توكو كتاب الهداية. ص. ٣٠٠.

^{٤٦} محمد علي الخويلي. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. الأردن : الفلاح. ص. ٩٦.

قال السيد أبي بكر المعروف بالسيد بكرى المكى ابن السيد محمد شطا
الدمياطى في كتابه كفاية الأتقياء أن علم النحو هو علم يبحث فيه عن أواخر
الكلم إعرابا وبناء.

وأما القواعد النحوية بمفهومها الحديث ليست مقتصرة على ضبط أواخر
الكلمات والبنية الداخلية للكلمة، وما يطرأ عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة،
وإنما تجاوزت هذا المفهوم إلى التراكيب اللغوية وبنى الجمل الفرعية والأساسية.
والمعاني والأصوات جزء من النحو هي الأخرى كما سبق إن رأينا هذا المفهوم عند
تشومكي. ذلك لأن تغيير الحركات الإعرابية والصيغ والأبنية يؤدي إلى تغيير في
المعنى.^{٤٧}

ب. أهمية المفاهيم في تعليم علم النحو

إن ثورة المعلومات الحديثة وما صاحبها من تزايد هائل في حجم المعرفة جعل
من الصعوبة تزويد التلاميذ بكل ما هو مطلوب في مختلف حقول المعرفة، فظهرت
الحاجة إلى التركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية في مناهج المدرسية المستخدمة
في المرحلة الدراسية، واستعمال المفاهيم في تنظيم المناهج.^{٤٨}
وتؤكد الدراسات التربوية أن تعامل العقل مع المفاهيم أسهل من التعامل مع
المعلومات الكثيرة المنفصلة، فالطلبة ينسون بسرعة المعلومات المنفصلة أما
المعلومات التي تقوم على العلاقات بين الحقائق والمفاهيم ضمن إطار مفاهيمي
يجعلها أكثر فعالية في العقل وتتيح الفرصة لربط هذه المعلومات وتصنيفها.
ويلخص برونر أهمية التركيز على المفاهيم في عملية التدريس^{٤٩} :

^{٤٧} محمود أحمد السيد. ١٩٩٧. في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية. دمشق: جامعة دمشق. ص.

.٤٦٠

^{٤٨} راتب قاسم عشور ومحمد فؤاد الحوامدة. ٢٠١٠. أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ص.

.١٠٦

^{٤٩} المرجع نفسه. ص. ٢٨٩.

١. إن استيعاب المفاهيم يجعل المادة الدراسية أكثر سهولة فهمها وتعلمها.
 ٢. إن تنظيم المادة الدراسية في إطار هيكلي مفاهيمي يساعد على استبقائها في الذاكرة والاحتفاظ بها الفطرة أطول.
 ٣. إن استيعاب المفاهيم أساس لزيادة فاعلية التعليم وانتقال أثره إلى مواقف جديدة.
 ٤. إن استيعاب المفاهيم يعمل على تضيق الفجوة بين التعليم السابق والتعليم اللاحق للمتعلم.
- ويحدد (سعادة) أهمية المفاهيم بالفوائد الآتية :
- أ) تؤدي المفاهيم إلى المساهمة الفاعلة في تعليم الطلبة بصورة سليمة.
 - ب) تساعد المفاهيم الطلبة على تعامل بفاعلية المشكلات مختلف أشكالها وذلك عن طريق تقسيمها إلى أجزاء يمكن التحكم بها.
 - ج) تساعد المفاهيم على تنظيم عدد لا يحصى من الملاحظات والمدركات الحسية.
 - د) تساعد المفاهيم على التقليل من ضرورة إعادة التعليم وذلك طريق تطبيق المفهوم على عدد من حالاتها الخاصة.
 - هـ) تسهم المفاهيم في حل بعض صعوبات التعليم خلال انتقال الطلبة من صف إلى آخر أو في مستوى تعليمي إلى أعلى منه فما يأتي أولاً يقدم كنقطة إرتكاز لما سيأتي بعد ذلك.
 - و) تقديم المفاهيم على تنظيم الخبرة العقلية بعدد من المفاهيم الخاصة بها.
 - ز) تسهم المفاهيم في مساعدة الطلبة على البحث عن المعلومات وخبرات إضافية وفي تنظيم الخبرات التعليمية من أنماط تسمح لتنبؤ بالعلاقة المتطورة.^{٥٠}

^{٥٠} المراجع نفسه. ص. ١٠٩.

ج. أهداف تدريس علم النحو

وأما أهداف تعليم علم النحو في مراحل التعليم العام على النحو التالي :

(أ) أهداف تعليم علم النحو في المرحلة الابتدائية :

- (١) وسيلة لمساعدة التلاميذ على صحة القراءة وفهمها.
- (٢) وسيلة لمساعدة التلاميذ على صحة الكتابة.
- (٣) وسيلة لمساعدة التلاميذ على فهم المسموع.
- (٤) وسيلة لمساعدة التلاميذ على إدراك الجملة وتمييز عناصرها.
- (٥) وسيلة لمساعدة التلاميذ على التعبير الشفهي.
- (٦) وسيلة لمساعدة التلاميذ على تعرف وظائف الجملة وأحكامها.
- (٧) وسيلة لمساعدة التلاميذ على تعرف بعض العوامل المؤثرة في الإعراب.
- (٨) وسيلة لمساعدة التلاميذ على معرفة الحكم الإعراب والعلاقات المتصلة به .
- (٩) إكساب التلاميذ القدرة على بناء الجمل وفقا للترتيب الذي يقتضيه المعني

(١٠) إكساب التلاميذ القدرة على التمييز بين ماهو صحيح وغير صحيح نحويا.

(١١) تعويد التلاميذ صحة الحكم ودقة الملاحظة وسلامة التفكير.

(١٢) صقل الأذواق بفضله ما يدرس التلاميذ من الأمثلة والأساليب.

(١٣) تنمية الثروة اللغوية لدى التلاميذ .

(ب) أهداف تعليم علم النحو في المرحلتين الإعدادية والثانوية :

(١) مساعدة الطلاب على تقويم ألسنتهم.

(٢) مساعدة الطلاب على تقويم كتاباتهم.

(٣) تنمية قدرة الطلاب على تقويم فهم ما يقرؤون فهما دقيقا.

(٤) تنمية قدرة الطلاب على تقويم فهم ما يسمعون فهما دقيقا.

- (٥) تدريب الطلاب على الربط الصحيح بين أجزاء الكلام.
- (٦) فهم القاعدة النحوية من حيث ارتباطها بالمعنى.
- (٧) تجنب الخطأ في الحديث والقراءة والكتابة.
- (٨) إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل والكلمات.
- (٩) التدريب على الاشتقاق واستعمال المعاجم العربية.
- (١٠) تمييز الصواب من الخطأ في التراكيب.
- (١١) تمييز الصواب من الخطأ في بنية الكلمة.
- (١٢) تمييز الصواب من الخطأ في نهاية الكلمة.
- (١٣) تذوق القاعدة النحوية ضمن النصوص اللغوية.
- (١٤) إكساب الطلاب الدقة في فهم اللغة.
- (١٥) إكساب الطالب التفكير المنظم.
- (١٦) تنمية دقة الملاحظة والموازنة والحكم.
- (١٧) صقل الذوق الأدبي للطلاب عن طريق ما يدرسونه من شواهد وأساليب.
- (١٨) تنمية ثروة الطلاب اللغوية.
- (١٩) الشعور بالاستهجان عند سماع التعابير الخارجة عن النسق المقرر في التركيب العربي أو رؤيته .
- وعلى هذا فإن تعليم علم النحو في المرحلة الابتدائية يجب أن يهدف إلى إكساب التلاميذ عادات مقبولة من التعبير عن طريق وصف اللغة المستعملة ومحاكاة الأساليب العربية الصحيحة وفهمها، أما في المرحلتين الإعدادية والثانوية فينبغي أن يكمل التلاميذ بالقواعد الأساسية لاستعمال اللغوي السليم، بوساطة الدراسية المنظمة الأبواب النحو الرئيسية.^{٥١}

^{٥١} محمد عبد القدير أحمد. ١٩٩٧. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف. ص. ١٤٢.

وفي كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه يقال : " أهداف تعليم علم النحو : إن اللغة العربية الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة. لذا ينبغي يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقاً . هذه المراحل النهائية في تعلم اللغة. ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال " .^{٥٢}

المبحث الخامس: مفهوم تطبيق

قد ذكر في قاموس الإندونيسية الكبير (KBBI) أن مفهوم التطبيق هي فعل التقديم. أما عند بعض الخبراء، أن التطبيق هو عملية ممارسة نظرية، وطريقة، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

قال عثمان، فإن التطبيق (التنفيذ) يرجع إلى النشاط أو الإجراء أو وجود آلية نظام، والتطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط مخطط لتحقيق أهداف النشاط.^{٥٣} وقال ستياوان أن التطبيق هو توسيع للأنشطة التي تعدل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين، وهي بيروقراطية فعالة.^{٥٤}

قال ج. س بادودو و سلطان محمد زين أن التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة. وعند لقمان علي، فإن التطبيق هو ممارسة ومقارنة. وأما عناصر التطبيق هي كما يلي:

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. أسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ص. ٢٠٠-٢٠١.

^{٥٣} Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press.

^{٥٤} Setiawan Gunture. 2004. *Implementasi dan birokrasi pembangunan*. Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.

١. وجود برنامج تم تطبيقه.
٢. وجود مجموعة مستهدفة، أي المجتمع المستهدف والمتوقع أن يحصل على منافع من البرنامج.
٣. وجود التنفيذ سواء المنظمات أو الأفراد المسؤولين عن الإدارة والتنفيذ والإشراف على عملية التطبيق.^{٥٥}

المبحث السادس: إجراءات تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد ل ثورندايك لتعلم علم النحو

المفهوم المطبق في نظرية التعلم السلوكي لإدوارد ل ثورندايك هو مفهوم المحاولة والتكرار (*drill and practice*)، حيث يحاول التلاميذ التدرب على ما نقله المعلم مرارًا وتكرارًا. كمثال في تعلم علم النحو، يمكن للتلاميذ تدرب وممارسة مادة علم النحو من خلال تحليل النص العربي أو يصنع مثالًا من مادة علم النحو التي تم شرحها المعلم. يجد معظم التلاميذ صعوبة في تعلم علم النحو، ولن يؤدي إعطاء تمرين مرة واحدة فقط إلى تدريب قوة تفكير التلاميذ. ولكن، مع نظرية التعلم Thorndike، يُطلب التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم المفاهيم الأساسية لعلم النحو. إعطاء أسئلة التدريب بشكل متكرر لزيادة فهم التلاميذ بشكل غير مباشر. من خلال إعطاء النصوص العربية متكررًا كمواد لممارسة التلاميذ ومطالبة التلاميذ بتقديم أمثلة متكررًا من المواد التي قدمها المعلم، يمكن التلاميذ إتقان المفهوم وسيجدون السهل في ممارسة مادة علم النحو. كثير من الأشياء التي يجب على المدرس بمراعاتها عند تطبيق هذه الطريقة، منها:

١. يجب على المعلمين التأكد من أن الأنشطة التعليمية مهمة جدًا للتلاميذ. هذا يعني أن المعلمين يجب أن يعرفوا أن التلاميذ يهتمون أكثر بالتعلم عندما يشعرون بالحاجة والاهتمام بالدرس.

⁵⁵ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Perss, 2002), h.159.

٢. يتحقق المعلم من جاهزية التلاميذ كشرط تعليمي.
٣. يجب على المعلمين بحقيقة أن التلاميذ يريدون تكرار الإجراءات التي يقبلونها على أنها إيجابية. لذلك، يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات تحفيزية مختلفة دائماً للحفاظ على اهتمام التلاميذ بالتعلم في الفصل.
٤. يجب على المعلمين دائماً تقديم المواد بطريقة منطقية ومتناسكة. هذه هي الطريقة الرئيسية لالتقاط والدفاع عن اهتمامات التلاميذ في الأنشطة التربوية.
٥. يجب أن يفكر المعلمون في استخدام العقاب كملاذ أخير لتقليل السلوك غير المرغوب فيه في فصول الدراسية.
٦. يعطي المعلم هدايا أو مكافآت للتلاميذ الذين درسوا جيداً.
- تعتبر طريقة *Snowball Drilling* مناسبة جداً إذا تم تطبيقها بناءً على نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، لأن المدخل المستخدم في هذه الطريقة متساويً بمفهوم Edward L thorndike للتعلم، أي أن تنظيم التعلم من خلال مدخل المحاولة و الخطأ (*Trial and error*). وقال Edward L thorndike، أن تنظيم هو من خلال المحاولة والتكرار أو المشهورة باسم "المحاولة والخطأ" (*Trial and error*). هذه النظرية مناسبة جداً للاستخدام في تعلم علم النحو لأن التلاميذ يتعلمون المحاولة والاستمرار في الممارسة.
- الطرق الجيدة في التدريس ليس توقع معرفة التلاميذ بما تم تدريسه في المدرسة، ولكن يجب أن يعرف المعلم ما يجب تدريسه أيضاً. توضح طريقة حفر كرة الثلج القائمة على النظرية السلوكية أن الاتجاهات في دراسة علم النحو لها علاقة إيجابية بالتحصيل التعليمي. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة حفر كرة الثلج القائمة على نظرية التعلم السلوكية إلى تحسين أنشطة تعلم التلاميذ أيضاً.⁵⁶
- أما خطوات تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك في تعلم النحو هي:

⁵⁶ Firliani. 2019. *Teori Thordike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*, Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA. H. 830

١. مرحلة التحضير

- أ) تجهيز غرفة دراسة مريحة ومتنوعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.
 ب) تحديد الأهداف المراد تحقيقها في التعلم الذي سيحدث.
 ج) قيام بإعداد أسئلة الممارسة المناسبة بالمادة التي سيتم تدريسها المعلم.

٢. مرحلة التنفيذ

أ) الإكتشاف (*exploration*)

- ١) يشرح المعلم مادة علم النحو.
 ٢) يفتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة حول المادة التي تم شرحها.

ب) التفصيل (*elaboration*)

أنشطة التفصيل هي أنشطة لقراءة وكتابة نتائج الاستكشاف، والاستماع إلى الآراء، والتعمق في شيء ما، وتحليل نقاط القوة أو الضعف في الحجة، وتعميق المعرفة حول شيء ما، وتقديم نتائج التعلم. في هذا النشاط التفصيلي، يستخدم المعلم طريقة حفر كرة الثلج بالخطوات التالية:

١) يعطي المعلم أسئلة تمرين التي تم إعدادها لكل تلميذ عن طريق ورقة الأسئلة على شكل كرة ثلجية. تتوافق الأسئلة مع المواد التي قام المعلم بتدريسها في ذلك اليوم.

٢) يقوم المعلم بدحرجة كرة ثلجية على شكل أسئلة تدريب لرسم أو تعيين تلميذ الذي سيجيب على السؤال رقم ١.

٣) يجب على التلاميذ الذين تصطدم بهم كرة الثلج للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها. إذا كانت الإجابة صحيحة، يُمنح التلميذ الفرصة لتعيين أحد أصدقائه للإجابة على السؤال التالي.

٤) إذا فشل التلميذ الأول في الإجابة على السؤال، فسيتم منحه الفرصة للإجابة على السؤال التالي حتى يتمكن من الإجابة على السؤال بشكل صحيح.

٥) يستمر المعلم في الجولة الثانية وهكذا حتى يتمكن كل التلاميذ من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

ج) التأكيد (confirmation)

١) بعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج، يراجع المعلم إجابات الأسئلة التي تم طرحها.

٢) يضيف المعلم أو يصحح إجابات التلميذ غير الصحيحة.

٣) يعطي المعلم مكافأة على شكل مدح وقيمة إضافية أو في شكل سلع (قرطاسية أو غيرها) للتلاميذ الذين يجيبون بنجاح على سؤال واحد بشكل صحيح.

٣. مرحلة التختيم

أ) يختتم المعلم مادة علم النحو التي تم شرحها في ذلك اليوم.

ب) يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تقديمها.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث نوعه

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي، لأن أحد أهداف هذا البحث هو لشرح ولاختبار العلاقة بين المتغيرات. قال س. مارغونو أن البحث الكمي هو عملية تنمية المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات ما نريد أن نعرفه. غالبًا، تسمى الطريقة الكمية بالطرق التقليدية، والإيجابية، والعلمية، والاستكشافية.⁵⁷ سميت الطريقة الكمية بالطريقة التقليدية لأنها استخدمت لفترة طويلة حتى أصبحت تقليدا كأسلوب للبحث، وسميت هذه الطريقة بالطريقة الوضعية لأنها تقوم على فلسفة الوضعية، وسميت علميًا لأنه حقق المبادئ العلمية، في شكل ملموس وموضوعي وقابل للقياس وعقلاني ومنهجي.⁵⁸

نوع هذا البحث هو بحث تجريبي (*Experimental Research*)، لأن هذا البحث يهدف إلى تحديد أثر إعطاء معالجة أو معاملة لموضوع البحث. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف للتحقيق في إمكانية وجود العلاقة السببية (*Cause And Effect Relationship*)، من خلال الكشف عن مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر، تتم مقارنة النتائج مع مجموعة تحكم واحدة أو أكثر لم يتم معالجتها.⁵⁹ وبالتالي، يمكن تفسير تقنيات البحث التجريبي على أنها تقنيات بحث مستخدمة لإيجاد تأثير العلاجات على الآخرين في ظروف معينة.⁶⁰

⁵⁷ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997, hal. 105.

⁵⁸ Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA. H. 15.

⁵⁹ Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung : CV. Pustaka Setia.

⁶⁰ Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA. H. 107.

ب. تصميم البحث

اعتمادًا على أهداف البحث، يشمل هذا البحث بحثًا تجريبيًا بتصميم البحث المكون من عامل واحد وعينتين. و المراد العينتين هما الفصل التجريبي والفصل الذي لم تعالج أو تسمى بفصل الضبط. أما التصميم المستخدم في هذا البحث التجريبي هو تصميم التجربة الحقيقية (*True Experimental Design*). يقال إنها تجربة حقيقية لأنه في هذا التصميم تقوم الباحثة بالتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. وأما الخصائص الرئيسية لتصميم التجربة الحقيقية هي أن العينات المستخدمة للتجربة وكالمجموعة الضابطة تؤخذ عشوائيًا (*Random*) من مجموعة معينة. لذلك فإن خصائصه هي أن هناك مجموعة ضابطة ويتم اختيار العينة بشكل عشوائي.⁶¹

اختارت الباحثة تصميم التجربة الحقيقية (*True Experimental*) كتصميم هذا البحث لأن العينات المستخدمة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أخذت عشوائياً من مجتمع معين. أعطيت للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اختبار قبلي لتحديد الحالة الأولية للفئتين. يهدف إعطاء اختبار قبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد ما إذا كان هناك فرق أم لا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أيضاً. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة هي إذا لم تكن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلفة بشكل كبير.

وفي تصميم التجربة الحقيقية، هناك نوعان من التصميم، وهما تصميم التحكم بعد الاختبار فقط (*Posttest-Only Control Design*) وتصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعد الاختبار (*Pretest- Posttest Control*)

⁶¹ Samsu. 2017. *METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi : PUSTAKA. Hal 115.

٦٢. أما شكل تصميم التجربة الحقيقية المستخدمة في هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعد الاختبار (*Pretest- Group Design*).^{٦٢} في هذا التصميم، هناك مجموعتان يتم اختيارهما عشوائيًا.^{٦٣} وذلك لأنه في تنفيذها اشتملت هذا البحث على مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولكن أعطيت المجموعة التجريبية العلاج فقط، ولم تعط المجموعة الضابطة أي علاج. لذلك، فإن تطبيق نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك على أساس طريقة حفر كرة الثلج يتم تطبيقه على المجموعة التجريبية فقط.

الجدول ٣,١

تصميم البحث

Kelompok	Pre test	Treatment	Post Test
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

E : kelas Eksperimen

K : kelas Kontrol

X : perlakuan (*treatment*) teknik pada kelas eksperimen.

O₁ dan O₃ : *pre-test* kelas eksperimen dan kelas control

O₂ dan O₄ : *post-test* kelas eksperimen dan kelas control

اعتمادًا على تصميم البحث الموصوف، أجرت الباحثة اختبارين على كل مجموعة. تم إجراء الاختبارات الأولية على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد النتائج الأولية للتعلم وتقييم العروض والعروض والموافقات في

⁶² A.R, Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset. H. 174.

⁶³ Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA. H. 116.

نص التفاوض قبل تلقي العلاج. ثم في الاختبار البعدي، تلقت المجموعة التجريبية العلاج في شكل تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك.

بعد أن أجرت المجموعتان الاختبار البعدي، تمت مقارنة نتائج المجموعتين أو اختبارهما لمعرفة الفروق لأن الاختلاف المعنوي بين القيمتين في المجموعتين التجريبية والضابطة سيظهر تأثير المعاملة التي تم إعطاؤها.

ج. متغير البحث

كلمة "متغير" موجودة في البحث الكمي فقط، لأن البحث الكمي يرى أنه يمكن تصنيف الأعراض إلى متغيرات. وفي الأساس، متغيرات البحث هي كل شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٦٤} قال فرهادي (١٩٨١) في كتابه سوغيونو : ٢٠٠٩ في شكل نظرية أنه يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو موضوع، والتي تختلف من شخص لآخر أو من موضوع إلى آخر. وفقاً للعلاقة بين متغير وآخر، فإن المتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي المتغير المستقل والمتغير التابع:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير موجود أو متغير الذي يحدث قبل المتغير التابع. هذا المتغير هو لشرح حدوث التركيز أو موضوع البحث.^{٦٥} أما المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكية لإدوارد ل. ثورندايك.

⁶⁴ Ibid. H. 67.

⁶⁵ Anas Sudijono. 1992. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press. H. 35.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يسببه أو يتأثر به المتغير المستقل. لذا فإن المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية نتائج تعلم التلميذ في تعلم علم النحو وفعاليته باستخدام طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكية لإدوارد إل ثورندايك. وأما المتغيرات غير التجريبية في هذا البحث هي:

١. المتغير الضابط

كانت المتغيرات الضابطة في هذا البحث هي القدرة على نتائج التعلم، والعمر، وخلفية تلاميذ الفصل الثاني الأولية في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان.

٢. المتغير الخارجي

المتغيرات الخارجية في هذا البحث هي الغرفة ووقت التنفيذ.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من: شخص / مواضع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.^{٦٦} وأما مجتمع البحث في هذا البحث، تلاميذ الفصل الثاني من المدرسة الدينية الشافعية لامونجان الذين يدرسون علم النحو.

⁶⁶ Sugiono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung : ALFABETA. H. 126.

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. اعتمد على بيانات المجتمع أعلاه، كانت العينة في هذا البحث ٤٦ تلميذاً يتكونون من فصلين، وهما الفصل ٢ أ في المرحلة الأولية و ٢ ب في المرحلة الأولية. اعتمد على الاختبارات والملاحظات، تم تحديد الفصل ٢ ب في المرحلة الأولية على أنه فصل التجربة بإجمالي ٢٤ تلميذاً والفصل ٢ أ في المرحلة الأولية كفصل الضابط بإجمالي ٢٢ تلميذاً.

هـ. طريقة جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو عن طريق والملاحظة والمقابلة الاختبارات.

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد الدراسة.^{٦٧} تقنية الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة، أي قامت الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث. تم عمل ملاحظات على المدرسين والطلاب في الفصل التجريبي وتحديداً الفصل ٢ ب الأولية أثناء الأنشطة التعليمية. تم تنفيذ نشاط الملاحظة هذا لجمع معلومات حول المواقف والأحداث أثناء البحث.

٢. المقابلة

موظف المدرسة الدينية كان المستهدف من المقابلات في هذا البحث هو معلم علم النحو في الفصل الثاني بالمستوى الأولية، و تلاميذ الفصل الثاني في المستوى الأولية. أجرت الباحثة مقابلات مع معلمي

⁶⁷ Sutrisno Hadi, M. (2015). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. H. 151.

مواد علم النحو للحصول على بيانات التلاميذ، ومعرفة حالة الفصل في وقت تعلم علم النحو، ومعلومات التلاميذ حول الطريقة أو المناهج المستخدمة في تعلم علم النحو قبل هذا البحث. وهدفت المقابلات التي أجرتها الباحثة على التلاميذ إلى معرفة استجابات التلاميذ حول تعلم علم النحو قبل وبعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك.

٣. الإختبارات

كان شكل الاختبار المستخدم في هذا البحث اختبار مكتوب وغير مكتوب. أستخدم هذا الاختبار للحصول على بيانات وصفية حول نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي الذي يطبق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك في تعلم علم النحو و الفصل الضابط الذي لا يطبق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك في تعلم العلم في النحو. ما إذا كان هناك فرق كبير من حيث إتقان علم النحو أم لا بعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك وقبلها.

يركز موضوع هذا البحث التجريبي على فصلين فقط هما الفصل ٢ ب الأولى كمجموعة تجريبية والفصل ٢ أ الأولى كمجموعة ضابطة. تم إعطاء كلا المجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولكن تم إعطاؤهما معاملة مختلفة.

٤. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة.^{٦٨} هذا الاستبيان مخصص للتلاميذ الذين هم موضوع البحث من أجل تقييم نجاح البرنامج.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة قياس في البحث، وهي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. على وجه التحديد، تسمى هذه الظاهرة متغير البحث.^{٦٩} كانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. يأتي هذا سؤال الاختبار من مادة علم النحو التي تتكون من ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات من خلال اختبارات الصدقية والثباتية التي تُستخدم للكشف عن القدرات الأولية والنهائية للتلاميذ بعد تلقي العلاج.

ز. اختبار الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

الصدق هي مقياس يوضح مستويات صدق الأداة. يهدف اختبار الصدقية هذه الأداة إلى تحديد مستوى قدرة أداة البحث في الكشف عن البيانات وفقاً للمشكلة المراد كشفها. يتمثل الإجراء الذي يتم إجراؤه في هذا الاختبار في ربط الدرجات الموجودة في العنصر بعلامة

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal.199.

⁶⁹ Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA. H. 156.

إجمالي. الصيغة التي سيتم استخدامها لتحليل صدق أداة البحث هي الصيغة الارتباط *Product Moment Karl Pearson* وهي كما التالي^{٧٠}:

$$r_{hitung} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N(\sum x^2) - (\sum x)^2)(N(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{hitung} : koefisien korelasi product moment r_{xy} : koefisiensi x dan y

N : jumlah responden

X: skor variabel (jawaban responden)

Y: skor total dan variabel

لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة

مساعدة من البرمجيات وهي برنامج SPSS الإصدار ١٦.

٢. اختبار الثبات

ترتبط ثبات الأداة، وفقاً لنانا شاوده سوكماديناتا (٢٠٠٥) :

(٢٢٩)، بمستوى الثبات أو تحديد نتائج القياس^{٧١}. إذا تم التصريح عن

صدق الأداة، فإن الخطوة التالية هي اختبار صدق الأداة لإظهار الثبات

في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار الثبات هذا هي صيغة *Alpha*.

شكل الصيغة كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{\sum x^2}{(n-1)} \right] \left[\frac{\sum \alpha_h^2}{\alpha_1^2} \right]$$

⁷⁰ Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta. H. 146.

⁷¹ Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. H. 229.

Keterangan

r_{11}	: reliabilitas instrumen
$\sum \alpha^2_h$	: jumlah varian butir
α^2_1	: varians total
K:	banyaknya butir pertanyaan

حساب الثبات يتم عن طريق اختبار ثبات الكمبيوتر باستخدام صغة $Alpha$. وينظر مستوى ثبات السؤال إذا كانت قيمة $alpha$ للبند أكبر من ٠,٦. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم البحث صخور البرمجيات، وهي برنامج SPSS الإصدار ١٦.

ح. إجراءات البحث

إجراءات البحث التي تقوم بها في هذا البحث هي:

١. إجراء الدراسة الأولية في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج للحصول على لمحة عامة عن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكية لإدوارد إل ثورندايك. أجريت الدراسة الأولية من خلال المقابلات والتوثيق.
٢. إجراء الإعداد للبحث عن طريق تجميع المواد التعليمية وأدوات البحث والتجارب وكذلك تحليل بيانات تجربة الأدوات.
٣. تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط عن طريق التوزيع العشوائي للفصل.
٤. تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك قبل تقديم التعلم في الفصل الضابط.
٥. إجراء الاختبار التمهيدي على الفصل التجريبي وتلاميذ الفصل الضابط للحصول على فكرة عن نتائج تعلم التلاميذ قبل تلقي العلاج. تم إجراء الاختبار التمهيدي في وقت ٦٠ دقيقة.

٦. إجراء التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم تنفيذ التعلم من معلمي العلم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان. تعمل الباحثة كملاحظ. إجراء البحث حسب جدول المواد الدراسية الذي حددته المدرسة الدينية بحيث لا يتعارض مع عملية في المدرسة الدينية.
٧. إجراء الاختبار البعدي لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء العلاج لكل مجموعة تجريبية وبعد أنشطة التعلم دون علاج للتلاميذ في المجموعة الضابطة. تم إجراء الاختبار اللاحق أيضاً في غضون ٦٠ دقيقة.
٨. في نهاية الدرس، تم إعطاء الفصل التجريبي استبياناً للحصول على وصف عام على استجابات الطلاب حول تنفيذ تعلم التاريخ مع تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك.

ط. تحليل البيانات

بعد أن ثبت أن البيانات عادة ما تكون موزعة ومتجانسة، سيتم تحليل البيانات. التحليل المستخدم:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي عبارة عن إحصائيات يتم استخدامها لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات المجمعة كما هي دون الحاجة إلى تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات. لذا فإن التحليل الإحصائي الوصفي هو الواسط الحسابي (*mean*) الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا البحث، تم استخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية لوصف عملية التدريس وأنشطة التعلم في علم النحو

باستخدام طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك وفعاليتها.

٢. تحليل الإحصائي الاستدلالي

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل إحصائي استدلال، وهو لاختبار نجاح مع نتائج تعلم التلميذ قبل الإجراء وبعده باستخدام اختبار إحصائي وهو اختبار "T". ومع ذلك، فإن استخدام اختبار "T" يجب أن يفي بشرتين، وهما اختبار التجانسي والطبيعي. وهما كما يلي:

(أ) اختبار الطبيعي

تم استخدام اختبار الطبيعي لتحديد ما إذا كان توزيع الدرجات الخاصة بنظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك طبيعيًا أم لا. لاختبار الطبيعي للبيانات، استخدمت الباحثة اختبار Shapiro Wilk بمساعدة SPSS 17,00 لبرنامج windows.

(ب) اختبار التجانسي

تم إجراء اختبار تجانس التباين للتحليل الذي كان يقارن بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات الوسائل. في هذا التحليل، يتم اختبار ما إذا كان تباين المجموعة التي تتم مقارنتها متجانسًا. يستخدم اختبار التجانس في هذا البحث اختبار *Harley*، وهو اختبار يقارن التباين الأكبر مع أصغر التباين فقط بمساعدة SPSS 17,00 لبرنامج windows.

(ج) اختبار الفرضية

يستخدم تحليل اختبار T لتحديد ما إذا كان المتوسطان ينتميان إلى نفس المجتمع. هناك فرق بين مجموعتي العينات المستقلة، وليس

من المؤكد إحصائيًا أنه فرق جوهري. لاختبار ما إذا كانت الاختلافات بين المجموعتين كبيرة أم لا، تم استخدام اختبار T للعينات المستقلة بالصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

t = Koefisien t

\bar{X}_1 = Rata-rata pada distribusi sampel 1

\bar{X}_2 = Rata-rata pada distribusi sampel 2

S_1 = Simpangan baku pada distribusi sampel 1

S_2 = Simpangan baku pada distribusi sampel 2

n_1 = Jumlah data pada sampel 1

n_2 = Jumlah data pada sampel 2

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي
Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان

قبل تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، قامت الباحثة بعمل ملاحظة أولاً لتحديد حالة الفصل وعملية تعلم علم النحو قبل إجراء البحث. اعتماداً على الملاحظة، خلصت الباحثة أن تعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية خاصة في الفصل الثاني الأولية، لم يطبق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي. لا تزال جميع مستويات المدرسة الدينية الشافعية تستخدم طريقة القياس في تعلم علم النحو. طريقة القياس هي طريقة تعليمي يركز على عرض القواعد، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القواعد.^{٧٢}

بالإضافة إلى إجراء الملاحظات قبل البحث، أجرت الباحثة مقابلات مع معلم الفصل ٢ الأولية وأحد تلاميذ الفصل ٢ الأولية أيضاً. تلقت الباحثة إجابة من معلم علم النحو للفصل الثاني الأولية، بأن طريقة القياس تعتبر أقل ملاءمة لتطبيقها على الطلاب في المدرسة الدينية الشافعية لأن الغرض الأساسي من طريقة القياس هو حفظ القواعد دون مراعاة تنمية القدرة على تطبيقها.^{٧٣} وقد تعزز هذا الرأي من إجابة أحد التلميذ في نشاط المقابلة، أن طريقة القياس أو طريقة الحفظية صعب جداً لتطبيق في تعلم علم النحو، بسبب ضيق الوقت في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الدينية التي كانت تُقام ليلاً، وهي "بعد المغرب". وبالإضافة على ذلك، يجب على التلاميذ

⁷² Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Thariq Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah*, (Mesir: Maktabah an-Nahdhoh al-Misriyah, 1979), hlm 165

^{٧٣} نتائج المقابلة مع معلم علم النحو في الفصل الثاني للمستوى الأولية.

حفظ بعض المواد الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس الرسمية أيضًا. قال أحد التلاميذ، فإن هذين الأمرين جعلاهم بشعور أقل تركيزًا وأقل تحفيزًا عند تعلم علم النحو.^{٧٤}

بعد معرفة حالة الفصل وإجابات المقابلات من معلم علم النحو وتلاميذ الفصل الثاني الأولية، بدأت الباحثة في إجراء البحث من تاريخ ٣ يناير ٢٠٢٢ إلى تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٢، في الفصل ٢ ب الأولية كمجموعة تجريبية وفي الفصل ٢ أ الأولية كمجموعة ضابطة. في تاريخ ٣ يناير ٢٠٢٢ بدأت الباحثة البحث بإجراء اختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. أجرت الباحثة بحثًا من خلال تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي خمس لقاءات.

أما البيانات التي تم حصولها من هذا نشاط البحث من خلال عدة طرق، مثل طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة الاستبيان. هذا البحث هو بحث تجريبي لأن هذا البحث يهدف إلى تحديد فاعلية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك من خلال إعطاء العلاج للفصل التجريبي. كان العلاج هو تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك.

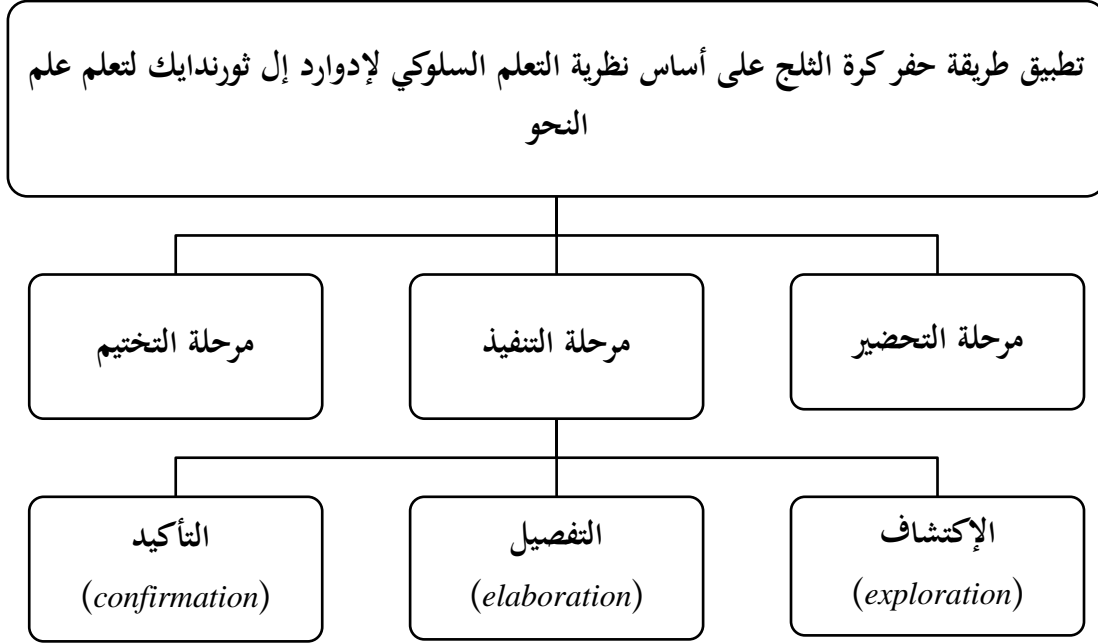
في هذا نشاط البحث، تم عقد كل من الفصل التجريبي والضابط خمس لقاءات. في الفصل التجريبي، اللقاء الأول في ٣ يناير ٢٠٢٢، أجرت الباحثة الاختبار القبلي. ثم في اللقاء الثاني والثالث والرابع، يعني من تاريخ ١٠ إلى ٢٤ يناير ٢٠٢٢، أجرى معلم علم النحو عملية التعلم من خلال تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في الفصل الثاني ب المستوى الأولية كمجموعة تجريبية. وفي اللقاء الأخير أو اللقاء الخامس، أي في ٣١ يناير ٢٠٢٢، أجرت الباحثة الاختبار البعدي بهدف معرفة قدرات تلاميذ الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، ومعرفة

^{٧٤} نتائج مقابلة تلاميذ الفصل ٢ الأولية في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية.

مدى فاعلية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك في تعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان. في الفصل الضابط، اللقاء الأول في ٣ يناير ٢٠٢٢، أجرت الباحثة الاختبار القبلي. ثم في اللقاء الثاني والثالث والرابع، يعني من تاريخ ١٣ إلى ٢٦ يناير ٢٠٢٢، أجرى معلم علم النحو عملية التعلم باستخدام طريقة التعلم كما طريقة قبل البحث، وهي باستخدام طريقة القياس، دون تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في الفصل الثاني أ المستوى الأولية كمجموعة ضابطة. وفي اللقاء الأخير أو اللقاء الخامس، أى في ٢ فبراير ٢٠٢٢، أجرت الباحثة الاختبار البعدي بهدف معرفة قدرة تلاميذ الفصل الضابط الذين لم يتلقوا أي علاج.

يتم تطبيق طريقة حفر كرة الثلج لتعلم علم النحو في الفصل الثاني الأولية من خلال منهج نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، لأن المنهج المستخدم في هذه الطريقة هو نفس مفهوم بالضبط إدوارد للتعلم، أي منهج التجربة والخطأ (*trial and error*). إن مفهوم التعلم الذي يستخدم منهج النظرية السلوكية لإدوارد إل ثورندايك هو مفهوم المحاولة والتكرار (*drill and practice*)، حيث يحاول التلاميذ التدرب من خلال ممارسة ما نقله المعلم بشكل متكرر. وقال إدوارد إل ثورندايك أيضًا إن التشجيع والمكافأة والتحفيز يمكن أن يزيد من قدرة الناس على فعل ما يحلو لهم وتحفيز أنفسهم على القيام بذلك بشكل متكرر. في هذه الحالة، يتم منح التلاميذ مكافآت أو جوائز بعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج أو في نهاية نشاط التعلم.

أما خطوات تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في الفصل الثاني ب الأولية فيما يلي:



١. مرحلة التحضير

- (أ) تجهيز غرفة دراسة مريحة ومتنوعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.
 (ب) تحديد الأهداف المراد تحقيقها في التعلم الذي سيحدث.
 (ج) قيام بإعداد أسئلة الممارسة المناسبة بالمادة التي سيتم تدريسها المعلم.

اعتمادًا على نتائج ملاحظة جودة تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي إدوارد إل ثورندايك، حصل المعلم في مرحلة الإعداد على أعلى درجة مئوية بنسبة ٨٠٪ بتصنيف جيد. لقد ثبت أنه في هذه المرحلة الإعدادية، أعد المعلم غرفة دراسة متنوعة ومريحة.^{٧٥}

^{٧٥} نتائج ملاحظة نشاط المعلم في تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي إدوارد إل ثورندايك.

٢. مرحلة التنفيذ

أ) النشاط الافتتاحي

- ١) أحيا المعلم التلاميذ بالتحية.
- ٢) طلب المعلم من جميع التلاميذ لقراءة الدعاء معاً.
- ٣) تحقق المعلم من جاهزية التلاميذ من خلال تعبئة كشف حضور التلميذ.

٤) سأل المعلم المادة السابقة المتعلقة بالمادة المراد دراستها.

٥) نقل المعلم الموضوع المراد دراسته وهو معنى الكلمة وأنواعها.

التحية والدعاء معاً نشاطٌ إلزاميٌّ لمعلم مادة علم النحو لفتح أنشطة التعلم. بعد قراءة الدعاء معاً، لا ينسى المعلم أبداً سؤال التلاميذ عن المواد التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. قال معلم علم النحو أنه تم تنفيذ النشاط الأولي قبل إجراء البحث.^{٧٦}

اعتماداً على نتائج الملاحظة حول جودة تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي إدوارد إل ثورندايك، حصل المعلم على درجة مئوية بنسبة ٧٠ ٪ بتصنيف جيد، بمعنى أن المعلم نقل الإدراك من خلال طرح السؤال السابق. المواد المتعلقة بالمواد المراد دراستها.^{٧٧}

ب) الإكتشاف (exploration)

١) شرح المعلم مادة علم النحو.

موضوع المادة المقدمة للتلاميذ في هذا النشاط البحثي هي الفصل بتعريف الكلمة وأنواعها. قام المعلم بشرح المادة التي

^{٧٦} نتائج مقابلة مع معلم علم النحو في الفصل الثاني للمستوى الأولية.

^{٧٧} نتائج ملاحظة نشاط المعلم في تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي إدوارد إل

أعدتها الباحثة للتلاميذ وهي المادة الخاصة بتعريف الكلمة وأنواعها. في هذه الحالة، لا شرح المعلم تعريف الكلام، واللفظ، والإسم، والحرف، والفعل، ولكن المعلم يعطي أمثلة الكلام، واللفظ، والإسم، والحرف، والفعل تفصيلاً. استمر المعلم في تكرار الشرح وإعطاء أمثلة أخرى حتى يفهم جميع التلاميذ الشرح والأمثلة التي قدمها المعلم.

اعتمادًا على نتائج الملاحظة حول جودة تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي إدوارد إل ثورندايك، حصل المعلم على درجة مئوية بنسبة ٧٠٪ بتصنيف جيد. شرح المعلم المادة باستخدام طريقة المحاضرة. قدم المعلم أيضًا شرحًا للتلاميذ تفصيلاً ومتكررًا حتى يفهم التلاميذ شرح المعلم.^{٧٨}

عندما شرح المعلم مادة علم النحو، استمعوا جميع التلاميذ تقريبًا وانتبهوا إلى الشرح الذي يقدمه المعلم. اعتمد البيان على بيانات من ملاحظة الباحثة على أنشطة تعلم التلاميذ. حصل التلاميذ على درجة ٣ مع المؤشر استمعوا التلاميذ انتبهوا إلى شرح المعلم أكثر من التلاميذ المشاغبين. (٢) فتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة حول المادة التي تم شرحها. في هذه جلسة الأسئلة والأجوبة، غالبًا ما سأل التلاميذ المعلم أو أصدقائهم عن مواد لم يفهموها كثيرًا مقارنة بالاجتماع السابق. قبل تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية

^{٧٨} نتائج ملاحظة نشاط المعلم في تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي إدوارد إل

التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، كان كثير من التلاميذ لا يزالون خجولين من طرح الأسئلة. لا يزال كثير من التلاميذ محرجين من التعبير عن آرائهم حتى لا يشارك التلاميذ بنشاط في عملية التعلم.

قال معلم علم النحو إنه قبل تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، طرح قليل جدًا من التلاميذ أسئلة حول المواد التي لم يفهموها. ولذلك إلى قلة استعداد التلاميذ لطرح الأسئلة إلى المعلم، عندما يتيح المعلم الفرصة لطرح الأسئلة.^{٧٩}

بعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، قامت الباحثة بعمل ملاحظات على أنشطة تعلم التلاميذ، وأظهرت نتائج ملاحظات أنشطة تعلم التلاميذ أن التلاميذ حصلوا على درجة ٤ مع المؤشر طرح التلاميذ أسئلة أكثر وفقًا للمادة.^{٨٠}

(ج) التفصيل (elaboration)

أنشطة التفصيل هي أنشطة لقراءة وكتابة نتائج الاستكشاف، والاستماع إلى الآراء، والتعمق في شيء ما، وتحليل نقاط القوة أو الضعف في الحجة، وتعميق المعرفة حول شيء ما، وتقديم نتائج التعلم. في هذا النشاط التفصيلي، يستخدم المعلم طريقة حفر كرة الثلج بالخطوات التالية:

^{٧٩} نتائج مقابلة مع معلم علم النحو في الفصل الثاني للمستوى الأولية.

^{٨٠} نتائج الملاحظة على أنشطة تعليم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية.

(١) يعطي المعلم أسئلة تمرين التي تم إعدادها لكل تلميذ عن طريق ورقة الأسئلة على شكل كرة ثلجية. تتوافق الأسئلة مع المواد التي قام المعلم بتدريسها في ذلك اليوم، أي عن تعريف الكلام وأنواعه. في هذه الخطوة، بدأ تلاميذ الفصل الثاني ب الأولية بالتركيز وزيادة انتباههم للمعلم، لأن التلاميذ الذين ضربتهم كرة الثلج كانوا يجيبون على الأسئلة في كرة الثلج.

قبل تطبيق طريقة حفر كرة الثلج، أوضح المعلم أولاً إجراءات تطبيق طريقة تعلم *Snowball Drilling* وفقاً للمادة التي يدرسها التلاميذ.^{٨١} ثم أعطي المعلم التلاميذ الفرصة لمناقشة المواد من الاجتماع السابق مع أصدقائهم والتي سيتم استخدامها كأسئلة للعبة كرة الثلج.

بدأت لعبة حفر كرة الثلج بتهيئة المعلم للتلاميذ. يقف التلاميذ في مقاعدتهم، ثم قام المعلم بالتدفئة. بعد عملية إحماء ناجحة، بدأت لعبة حفر كرة الثلج.^{٨٢}

(٢) يقوم المعلم بدحرجة كرة ثلجية على شكل أسئلة تدريب لرسم أو تعيين تلميذ الذي سيجيب على السؤال رقم ١.

(٣) يجب على التلاميذ الذين تصطدم بهم كرة الثلج للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها. إذا كانت الإجابة صحيحة، يُمنح التلميذ الفرصة لتعيين أحد أصدقائه للإجابة على السؤال التالي.

^{٨١} نتائج ملاحظة نشاط المعلم في تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي إدوارد إل

ثورندايك.

^{٨٢} المراجع نفسه.

٤) إذا فشل التلميذ الأول في الإجابة على السؤال، فسيتم منحه الفرصة للإجابة على السؤال التالي حتى يتمكن من الإجابة على السؤال بشكل صحيح.

٥) يستمر المعلم في الجولة الثانية وهكذا حتى يتمكن كل التلاميذ من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

نجح تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في الفصل ٢ ب الأولية في جذب انتباه التلاميذ، وبدا التلاميذ متحمسين للغاية للمشاركة في تعلم علم النحو. اعتمادًا على نتائج الملاحظات على أنشطة تعلم التلاميذ، حصل التلاميذ على درجة ٤ مع المؤشر، قد أجاب التلاميذ على جميع الأسئلة التي طرحها المعلم وفقًا لجولة لعبة حفر كرة الثلج.^{٨٣} عند النظر إلى نتائج استبيانات التلاميذ، تمكن العديد من التلاميذ من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم في طريقة حفر كرة الثلج. في الاستبيان، ذكر كثير من التلاميذ أيضًا أنهم استمتعوا بتعلم علم النحو باستخدام طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك.

د) التأكيد (confirmation)

١) بعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج، يراجع المعلم إجابات الأسئلة التي تم طرحها.

٢) يضيف المعلم أو يصحح إجابات التلميذ غير الصحيحة.

٣) يعطي المعلم مكافأة على شكل مدح وقيمة إضافية أو في شكل سلع (قرطاسية أو غيرها) للتلاميذ الذين يجيبون بنجاح على سؤال واحد بشكل صحيح.

٣. مرحلة التختيم

أ) يختتم المعلم مادة علم النحو التي تم شرحها في ذلك اليوم.

ب) يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تقديمها.

يمكن قبول تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك من قبل التلاميذ لأن تقنيات التعلم المطبقة هي التعلم أثناء اللعب، وتقديم الهدايا التي يمكن أن تزيد من تحفيز التلاميذ على التعلم. في الواقع، لا يزال التلاميذ في سنهم، أي في سن الابتدائية، يجوبون الألعاب ويضمنون الجوائز.^{٨٤}

المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي

Edward L Thorndike لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان

تم إجراء هذا البحث لتعريف فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية، خاصة في الفصل الثاني الأولية. في هذا البحث تم اختيار فصلين لاستخدامهما كعينة بحث، الفصل ٢ ب الأولية كفصل تجريبية والفصل ٢ أ الأولية كفصل ضابطة. حصل الفصل التجريبي المعالجة على شكل تطبيق تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، إنمالم يحصل الفصل الضابط معالجة خاصة بحيث تمت معالجته وفقاً للعادة، أي من خلال توفير الموضوع من خلال طريقة القياس.

^{٨٤} نتائج المقابلة مع معلم علم النحو في الفصل الثاني ب للمستوى الأولية.

كانت البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث في شكل بيانات كمية، البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي المعطاة لكل الفصل بحد أقصى ١٠٠. تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل ٢ ب الأولى كفصل تجريبي يتكون من ٢٤ تلميذاً، والفصل ٢ أ الأولى كفصل ضابط يتكون من ٢٢ تلميذاً. كانت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي تم اختبارها عبارة عن ٢٠ سؤالاً في شكل أسئلة الاختيار من متعدد. ثم يتم استخدام البيانات المأخوذة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي كأساس لإجراء اختبار المستلزمات واختبار الفرضيات. تعرض الباحثة في هذا الفصل البيانات المتعلقة بنتائج البحث. تتكون نتائج هذه البحث من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام SPSS ١٦,٠٠.

(أ) وصف بيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤,٤

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم	المجموعة التجريبية		رقم	المجموعة الضابطة	
	اسم الطالب	النتيجة		اسم الطالب	النتيجة
١	أحمد فريس	٤٥	١	أحمد فائز	٢٥
٢	أحمد غفار	١٥	٢	أنديكا زكي	٢٠
٣	أحسن العباد	٤٥	٣	أينيستا فريسيليا	٣٥
٤	الفية ثابتة	٥٠	٤	بلقيس فوتري الزهرة	٥٥
٥	أرول فيديليا	٥٠	٥	دافا فرحان فرمنشاه	٢٠
٦	أزارين الزهرة	٥٠	٦	دسي أنا لستاري	٢٠
٧	جانتিকা	٣٠	٧	ايزا غيغيه فراويرا	٢٥
٨	ديكي مولانا	٤٥	٨	فرحة أوفية	٣٠

٤٠	غالانج فرمنشاه	٩	٤٠	فيبرياني اثنيني	٩
٦٠	هستي شفاعة العظمة	١٠	١٥	غالانج امان	١٠
٤٥	هستي شفاعة الرحمة	١١	٣٥	ليديا الفيناواقي	١١
٣٥	إستعادة فيدة الله	١٢	١٥	مولانا اخوان	١٢
٢٠	محمد عاقل	١٣	٤٠	مخلص الرحمن	١٣
٢٠	محمد بهجة الاسرار	١٤	٢٠	محمد عبيد	١٤
١٠	محمد فائز	١٥	٣٥	محمد ادب	١٥
٢٠	محمد عمران فردوس	١٦	٢٠	محمد الف	١٦
٤٥	نظيفية مورينا نفسة	١٧	١٠	محمد أورا مارتا	١٧
٥٠	نور فطري معزة	١٨	٣٠	محمد ديني	١٨
٣٥	فوتري بوغا ساري	١٩	٣٠	شفى أميلية	١٩
٥٠	رايسا أوصين	٢٠	٢٥	شفى دينا ويدي	٢٠
٦٠	صوفي حميرة	٢١	٥٠	سيدتنا دوي	٢١
١٥	سليمان	٢٢	٣٠	صبرنا صفوة	٢٢
			٤٠	ثالثة ناعمة	٢٣
			٢٥	ثروة المي	٢٤

اعتمادًا على نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي في المدرسة الدينية الشافعية، يعرف أن أعلى نتيجة هي ٥٠ وأقل نتيجة هي ١٠. يمكن رؤية نتائج معالجة بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

توزيع التكرار لنتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	التصنيف	الفصل المدى	التكرار
١	ضعيف	١٠ - ٢٠	٦

٨	٣٥ - ٢٥	وسط	٢
١٠	٥٠ - ٤٠	رفيع	٣
٢٤	المجموع		

اعتمادًا على جدول توزيع التكرار أعلاه، يمكن ملاحظة أن أكثر عدد من التلاميذ هم من التلاميذ ذوي القدرات العالية، أي ١٠ أشخاص حصلوا على الفصل المدى بين ٤٠ و ٥٠. أما ٦ تلاميذ بقدرات منخفضة حصلوا على الفصل المدى بين ١٠ و ٢٠. وكان ٨ تلاميذ لديهما قدرة متوسطة حصلوا على الفصل المدى بين ٢٥ و ٣٥.

أما نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط في المدرسة الدينية الشافعية، يعرف أن أعلى نتيجة هي ٦٠ وأقل نتيجة هي ١٠. يمكن رؤية نتائج معالجة بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

توزيع التكرار لنتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	التصنيف	الفصل المدى	التكرار
١	ضعيف	٣٠ - ١٠	١١
٢	وسط	٥٠ - ٣٥	٨
٣	رفيع	٦٠ - ٥٥	٣
٢٢	المجموع		

اعتمادًا على جدول توزيع التكرار أعلاه، يمكن ملاحظة أن أكثر عدد من ال تلاميذ هم من التلاميذ ذوي قدرات المنخفضة، أي ١١ أشخاص حصلوا على الفصل المدى بين ١٠ و ٣٠. أما ٨ تلاميذ بقدرات المتوسطة حصلوا على الفصل المدى بين ٣٥ و ٥٠. وكان ٣ تلاميذ لديهم قدرات العالية حصلوا على الفصل المدى بين ٥٥ و ٦٠.

الجدول ٤,٧
الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٢٤	١٠	٥٠	٣٢,٩٢	١٢,٧٦٢
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٢٢	١٠	٦٠	٣٣,٤١	١٥,٢٢٧
Valid N (listwise)	٢٢				

تم إجراء هذا التحليل الإحصائي الوصفي لوصف بيانات البحث بشكل عام الذي تتكون من قيمة المتوسط (*mean*) وقيمة الوسيط (*median*) والقيمة التي تحدث بشكل متكرر (*modus*) والقيمة القصوى والحد الأدنى لقيمة كل متغير. اعتمادًا على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد المستجيبين (N) في الفصل التجريبي ٢٤ تلميذًا، حصلوا على ١٠ درجة كحد أدنى، وبحد أقصى ٥٠ درجة، ومتوسط قيمة ٣٢,٩٢ وانحراف معياري قدره ١٢,٧٦٢. بينما كان عدد المستجيبين (N) في الفصل الضبط ٢٢ تلميذًا، حصلوا على درجة ١٠ كحد أدنى، و ٦٠ درجة كحد أقصى، ومتوسط قيمة ٣٣,٤١ وانحراف معياري ١٥,٢٢٧.

الجدول ٤,٨

الإختبار الطابعي

الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإختبار القبلي للمجموعة نتائج تعلم التلاميذ التجريبية	٠,١٢٧	٢٤	٠,٢٠٠*	٠,٩٣٢	٢٤	٠,١٠٧
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٠,١٧٤	٢٢	٠,٠٨٠	٠,٩٢٥	٢٢	٠,٠٩٥

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٠,١٢٧	٢٤	٠,٢٠٠*	٠,٩٣٢	٢٤	٠,١٠٧
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٠,١٧٤	٢٢	٠,٠٨٠	٠,٩٢٥	٢٢	٠,٠٩٥

*. This is a lower bound of the true significance.

تم استخدام اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع الدرجات الخاصة بطريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك طبيعيًا أم لا. لاختبار الطبيعية للبيانات، استخدمت الباحثة اختبار Shapiro-Wilk بمساعدة SPSS ١٦,٠ لبرنامج windows.

اعتمادًا على الجدول أعلاه، نستطيع أن نعرف أن نتائج اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي حصلت على قيمة معنوية ٠,١٠٧، بينما حصلت بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط على قيمة معنوية ٠,٠٩٥ باستخدام مستوى أهمية ٥٪ ($\alpha = 0.05$)، لذلك نستطيع أن نعرف أن القيمة ٠,١٠٧ أكبر من ٠,٠٥ و ٠,٠٩٥ أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٩

جدول الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

نتائج تعلم الطلاب

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٢,٠٠٩	١	٤٤	٠,٣٠٥

يتم استخدام التجانس لتحديد ما إذا كان تباين البيانات من الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسًا أم لا. في هذا الاختبار التجانس،

تستخدم الباحثة تطبيق *SPSS* ١٦,٠، بشرط أنه إذا كانت قيمة الاحتمال أو قيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات من المجتمع لها نفس التباين أو متجانسة. ومع ذلك، إذا كانت قيمة الاحتمال أو قيمة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لا تحتوي على نفس التباين أو تكون غير متجانسة.

اعتمادًا على الجدول أعلاه، نستطيع أن نعرف أن نتائج الاختبار التجانس للفصل التجريبي و الفصل الضابط حصلت على قيمة معنوية اعتماداً على متوسط ٠,٣٠٥ باستخدام مستوى الأهمية ($\alpha = 0.05$)، فنعرف ذلك ٠,٣٠٥ أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

الجدول ٤,١٠

جدول الإختبار التائي في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

Group Statistics

الفصل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية نتائج تعلم التلاميذ	٢٤	٣٢,٩٢	١٢,٧٦٢	٢,٦٠٥
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٢٢	٣٣,٤١	١٥,٢٢٧	٣,٢٤٦

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
نتائج تعلم التلاميذ	1,079	0,305	-0,119	44	0,906	-0,492	4,130	-8,816	7,831
Equal variances assumed									
نتائج تعلم التلاميذ			-0,118	41,166	0,906	-0,492	4,162	-8,898	7,913
Equal variances not assumed									

تم إجراء اختبار t للعينة المستقلة لتحديد متوسط مخرجات تعلم الطلاب للفصل التجريبي والفصل الضابط قبل إجراء البحث، أي قبل تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك في الفصل التجريبي. في هذه العينة المستقلة، تستخدم الباحثة تطبيق SPSS 16,0.

اعتمادًا على الجدول أعلاه، نستطيع أن نعرف أن قيمة المعنوية Sig. (2-tailed) هي 0,906 لكل منها مع أحكام مستوى المعنوية أكبر من 0,05. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي والضابط ليس لهما فرق هام في متوسط نتائج تعلم التلميذ.

(ب) وصف بيانات المجموعة الضابطة

الجدول 4,11

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم	المجموعة التجريبية		رقم	المجموعة الضابطة	
	اسم الطالب	النتيجة		اسم الطالب	النتيجة
١	أحمد فريس	٨٠	١	أحمد فائز	٤٠
٢	أحمد غفار	٦٠	٢	أنديكا زكي	٣٠

٤٠	أينستا فريسيليا	٣	٧٥	أحسن العباد	٣
٧٠	بلقيس فوتري الزهرة	٤	٩٥	الفية ثابتة	٤
٤٠	دافا فرحان فرمنشاه	٥	٩٠	أرول فيديليا	٥
٤٥	دسي أنا لستاري	٦	٩٥	أزارين الزهرة	٦
٥٥	ايزا غيغيه فراويرا	٧	٧٥	جانتিকা	٧
٥٠	فرحة أوفية	٨	٨٠	ديكي مولانا	٨
٥٥	غالانج فرمنشاه	٩	٨٥	فيبريانتى اثيني	٩
٨٠	هستي شفاعة العظمة	١٠	٧٠	غالانج امان	١٠
٧٥	هستي شفاعة الرحمة	١١	٩٥	ليديا الفيناواتي	١١
٨٥	إستعادة فيدة الله	١٢	٩٠	مولانا اخوان	١٢
٦٥	محمد عاقل	١٣	٨٥	مخليص الرحمن	١٣
٤٥	محمد بهجة الاسرار	١٤	٨٠	محمد عبيد	١٤
٤٠	محمد فائز	١٥	٧٠	محمد ادب	١٥
٥٠	محمد عمران فردوس	١٦	٩٥	محمد الف	١٦
٧٥	نظيفية مورينا نفسة	١٧	٦٥	محمد أورا مارتا	١٧
٨٥	نور فطري معزة	١٨	٧٠	محمد ديني	١٨
٨٥	فوتري بوغا ساري	١٩	٦٠	شفى أميلية	١٩
٧٥	رايسا أوصين	٢٠	٨٥	شفى دينا ويدي	٢٠
٨٠	صوفي حميرة	٢١	٩٥	سيدتنا دوي	٢١
٤٥	سليمان	٢٢	١٠٠	صبرنا صفوة	٢٢
			٩٠	ثالثة ناعمة	٢٣
			٩٠	ثروة المي	٢٤

اعتمادًا على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي في المدرسة الدينية الشافعية، يعرف أن أعلى نتيجة هي ١٠٠ وأقل نتيجة هي ٦٠. يمكن رؤية نتائج معالجة بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢

جدول توزيع التكرار لنتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	التصنيف	الفصل المدى	التكرار
١	ضعيف	٧٠ - ٦٠	٦
٢	وسط	٨٥ - ٧٥	٨
٣	رفيع	١٠٠ - ٩٠	١٠
٢٤	المجموع		

اعتمادًا على جدول توزيع التكرار أعلاه، يمكن ملاحظة أن أكثر عدد من التلاميذ هم من اللاميد ذوي القدرات العالية، أي ١٠ أشخاص حصلوا على الفصل المدى بين ٩٠ و ١٠٠. أما ٦ تلاميذ بقدرات منخفضة حصلوا على الفصل المدى بين ٦٠ و ٧٠. وكان ٨ تلاميذ لديهم قدرة متوسطة حصلوا على الفصل المدى بين ٧٥ و ٨٥.

أما نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط في المدرسة الدينية الشافعية، يعرف أن أعلى نتيجة هي ٨٥ وأقل نتيجة هي ٣٠. يمكن رؤية نتائج معالجة بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣

جدول توزيع التكرار لنتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	التصنيف	الفصل المدى	التكرار
١	ضعيف	٤٥ - ٣٠	٨
٢	وسط	٦٥ - ٥٠	٥

٩	٨٥ - ٧٠	رفيع	٣
٢٢	المجموع		

اعتمادًا على جدول توزيع التكرار أعلاه، يمكن ملاحظة أن أكثر عدد من التلاميذ هم من التلاميذ ذوي قدرات العالية، أي ٩ أشخاص حصلوا على الفصل المدى بين ٧٠ و ٨٥. أما ٥ تلاميذ بقدرات المتوسطة حصلوا على الفصل المدى بين ٥٠ و ٦٥. وكان ٨ تلاميذ لديهم قدرات المنخفضة حصلوا على الفصل المدى بين ٣٠ و ٤٥.

الجدول ٤,١٤

جدول الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٢٤	٦٠	١٠٠	٨٢,٢٩	١١,٨٨٥
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٢٢	٣٠	٨٥	٥٩,٥٥	١٨,١٢١
Valid N (listwise)	٢٢				

تم إجراء هذا التحليل الإحصائي الوصفي لوصف بيانات البحث بشكل عام الذي تتكون من قيمة المتوسط (*mean*) وقيمة الوسيط (*median*) والقيمة التي تحدث بشكل متكرر (*modus*) والقيمة القصوى والحد الأدنى لقيمة كل متغير. اعتمادًا على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد المستجيبين (N) في الفصل التجريبي ٢٤ تلميذًا، حصلوا على ٦٠ درجة كحد أدنى، وبحد أقصى ١٠٠ درجة، ومتوسط قيمة ٨٢,٢٩ وانحراف معياري قدره ١١,٨٨٥. بينما كان عدد المستجيبين (N) في الفصل الضبط ٢٢ تلميذًا، حصلوا على درجة ٣٠ كحد أدنى، و ٨٥ درجة كحد أقصى، ومتوسط قيمة ٥٩,٥٥ وانحراف معياري ١٨,١٢١.

الجدول ٤,١٥
جدول الإختبار الطابعي

Tests of Normality

الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٠,١٥٨	٢٤	٠,١٢٣	٠,٩٣١	٢٤	٠,١٠٠
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٠,١٦٧	٢٢	٠,١١٤	٠,٨٩٩	٢٢	٠,٠٢٨

a. Lilliefors Significance Correction

اعتمادًا على الجدول أعلاه، نستطيع أن نعرف أن نتائج اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي حصلت على قيمة معنوية ٠,١٠٠، بينما حصلت بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط على قيمة معنوية ٠,٠٢٨ باستخدام مستوى أهمية ٥٪ ($\alpha = 0.05$)، لذلك نستطيع أن نعرف أن القيمة ٠,١٠٠ أكبر من ٠,٠٥ و ٠,٠٢٨ أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤,١٦

جدول الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.808	1	44	.057

اعتمادًا على الجدول أعلاه، نستطيع أن نعرف أن نتائج الاختبار التجانس لبيانات الإختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط حصلت على قيمة معنوية اعتمادًا على متوسط ٠,٥٧ باستخدام مستوى الأهمية ($\alpha = 0.05$)، فتعرف ذلك ٠,٠٥٧ أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي يمكن

استنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

الجدوال ٤,١٧

جدول الإختبار التائي في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

Group Statistics

الفصل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٢٤	٨٢,٢٩	١١,٨٨٥	٢,٤٢٦
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٢٢	٥٩,٥٥	١٨,١٢١	٣,٨٦٣

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
نتائج تعلم التلاميذ	10,708	,002	5,075	44	,000	22,746	4,482	13,714	31,779
Equal variances assumed									
			4,986	35,752	,000	22,746	4,562	13,492	32,000
Equal variances not assumed									

تم إجراء اختبار t للعينة المستقلة لتحديد مدى فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك من خلال متوسط نتائج تعلم التلاميذ للفصل التجريبي والفصل الضابط بعد إجراء البحث، أي بعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك في الفصل التجريبي. في هذه العينة المستقلة، استخدمت الباحثة تطبيق SPSS 16,0.

اعتمادًا على الجدول أعلاه، نستطيع أن نعرف أن قيمة المعنوية Sig. (2-tailed) هي 0,000 لكل منها مع أحكام مستوى المعنوية أصغر من 0,05. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لهما فرق كبير في متوسط نتائج تعلم التلميذ، لذلك يمكن القول إن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك في تعلم علم النحو في الفصل التجريبي فعال للغاية.

ج) مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

بعد أن قدمت الباحثة البيانات المتعلقة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي، تصف الباحثة التالي مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي. وكانت مقارنة النتائج بينهما كما يلي:

الجدول ٤،١٨

مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة			رقم	المجموعة التجريبية			رقم
النتيجة		اسم الطالب		النتيجة		اسم الطالب	
القبلي	البعدي			القبلي	البعدي			الفرق
٢٥	٤٠	أحمد فائز	١	٣٠	٨٠	٥٠	١
٢٠	٣٠	أنديكا زكي	٢	٣٥	٦٠	٢٥	٢
٣٥	٤٠	أينيستا	٣	٢٥	٧٥	٥٠	٣
٥٥	٧٠	بلقيس	٤	٣٠	٩٥	٦٥	٤
٢٥	٤٠	دافا فرحان	٥	٥	٩٠	٨٥	٥
٢٠	٤٥	دسي أنا	٦	٣٠	٩٥	٦٥	٦
٢٥	٥٥	ايزا غيغيه	٧	٤٥	٧٥	٣٠	٧
٣٠	٥٠	فرحة أوفية	٨	٢٠	٨٠	٦٠	٨
٤٠	٥٥	غالانج	٩	٥٠	٨٥	٣٥	٩
٦٠	٨٠	هستي ع	١٠	٣٠	٧٠	٤٠	١٠
٣٥	٧٥	هستي ر	١١	٤٥	٩٥	٥٠	١١
٢٠	٨٥	إستعادة	١٢	٤٠	٩٠	٥٠	١٢
٢٠	٦٥	محمد عاقل	١٣	٢٥	٨٥	٦٠	١٣

٢٥	٤٥	٢٠	محمد بحجة	١٤	٥٥	٨٠	٢٥	محمد عبيد	١٤
٣٠	٤٠	١٠	محمد فائز	١٥	٣٥	٧٠	٣٥	محمد ادب	١٥
٣٠	٥٠	٢٠	محمد عمران	١٦	٧٠	٩٥	٢٥	محمد الف	١٦
٤٠	٧٥	٣٥	نظيفية	١٧	٣٥	٦٥	٣٠	محمد أورا	١٧
٤٥	٨٥	٤٠	نور فطري	١٨	٤٠	٧٠	٣٠	محمد ديني	١٨
٥٠	٨٥	٣٠	فوتري بوغا	١٩	٣٠	٦٠	٣٠	شفى أميلية	١٩
٢٥	٧٥	٥٠	رايسا	٢٠	٢٥	٨٥	٦٠	شفى دينا	٢٠
٥٠	٨٠	٣٠	صوفي حميرة	٢١	٤٠	٩٥	٥٠	سيدتنا دوي	٢١
٣٠	٤٥	١٥	سليمان	٢٢	٣٥	١٠٠	٦٥	صبرنا صفوة	٢٢
					٣٠	٩٠	٦٠	ثالثة ناعمة	٢٣
					١٠	٩٠	٨٠	ثروة المي	٢٤

Descriptives

الفصل		Statistic	Std. Error	
n_Gain	المجموعة	Mean	٠,٦٥٩٦	
	التجريبية	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٠,٥٨١٧
			Upper Bound	٠,٧٣٧٥
		5% Trimmed Mean	٠,٦٥٨٦	
		Median	٠,٦٢٥٠	
		Variance	٠,٠٣٤	
		Std. Deviation	٠,١٨٤٤٩	
		Minimum	٠,٣٣	
		Maximum	١,٠٠	
		Range	٠,٦٧	
		Interquartile Range	٠,٣٤	
		Skewness	٠,٢٣٤	٠,٤٧٢

		Kurtosis	-١,٧٢	٠,٩١٨
	المجموعة	Mean	٠,٤٢٧٩	٠,٠٤٦١٧
	الضابطة	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٠,٣٣١٨
			Upper Bound	٠,٥٢٣٩
		5% Trimmed Mean	٠,٤٢٥٩	
		Median	٠,٣٦٤٠	
		Variance	٠,٠٤٧	
		Std. Deviation	٠,٢١٦٥٧	
		Minimum	٠,٠٨	
		Maximum	٠,٠٨١	
		Range	٠,٧٤	
		Interquartile Range	٠,٣٤	
		Skewness	٠,٣٤٨	٠,٤٩١
		Kurtosis	-٠,٨٩٩	٠,٩٥٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل الخامس، ستناقش الباحثة الأمور المتعلقة بكيفية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية ومدى فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية.

أ. تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان

اعتمادًا على صعوبات التعلم التي يواجهها تلاميذ الفصل الثاني في المستوى الأولية لتعلم علم النحو، اختارت الباحثة نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك كمنهج التعليم. تعطي الباحثة معاملة خاصة لتلاميذ الفصل الثاني في المستوى الأولية الذين يواجهون صعوبات التعلم في تعلم علم النحو من خلال تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك. أما طريقة حفر كرة الثلج (*snowball drilling*) هي إحدى طرق التعلم التي تستخدم تقنية التعلم أثناء اللعب لتقوية المعرفة التي يكتسبها التلاميذ من المعلم.⁸⁵

دور المعلم في تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك هو في إعداد حزمة من الأسئلة وأوراق التقييم (*skoring*) التي يتم توزيعها على التلاميذ ورمي كرة الثلج التي فيها أسئلة عن طريق التأشير أو التصويت للحصول على تلميذ الذي سيجيب أسئلة الرقم الواحد.⁸⁶ من التي تعد

⁸⁵ Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Surabaya: Pustaka Pelajar. H. 105.

⁸⁶ Putri Arifah, *Penggunaan Metode Pembelajaran Snowball Drilling untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akutansi pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA MTA Surakarta TP.2010/2011*, Skripsi, Universitas Sebelas Maret, Surakarta, 2011, hal. 19

حزمة الأسئلة وأوراق التقييم في هذا النشاط البحثي هي الباحثة. وأما من الذي يطبق طريقة حفر كرة الثلج وفقاً لإجراءات اللعبة (التي رمت كرة الثلج) هو معلم علم النحو للفصل الثاني في المستوى الأولى.

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثاني الأولى الذي يتكون من فصلين هما الفصل الثاني أ ال الأولى كمجموعة ضابطة والفصل الثاني ب الأولى كمجموعة تجريبية. قال معلم مادة علم النحو للفصل الثاني الأولى، توجد فروق في أنشطة التعليم والتعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذا النشاط البحثي، تميز الباحثة عملية التعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وطبقت الباحثة طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك في الفصل التجريبي فقط، أما الطريقة المستخدمة في عملية تعلم علم النحو للفصل الضابط هي الطريقة القديمة، أي طريقة القياس.

تم تنفيذ التعلم باستخدام طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك في خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، بدأ الاجتماع الأول يوم الاثنين ٣ يناير ٢٠٢٢. قبل بدء عملية التعلم، أبلغت الباحثة أولاً عن عملية التعلم من خلال تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، وهي خطوات التنفيذ التعلم باستخدام طريقة حفر كرة الثلج.

أما خطوات تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك فيما يلي:^{٨٧}

١. يقوم المعلم بإعداد حزمة أسئلة. المسؤول عن هذا النشاط هو الباحثة.
٢. يقوم المعلم بدرجة كرة ثلجية تحتوي على أسئلة تدريبية بهدف جعل تلميذ واحد يجيب على السؤال رقم واحد. في هذه الخطوة الثانية، بدأ تلاميذ

⁸⁷ Agus Suprijono. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya. H. 106.

- الفصل الثاني ب الأولية بالاكتراث وزيادة اهتمامهم للمعلم، لأن التلاميذ الذين ضربتهم كرة الثلج كانوا يجيبون على الأسئلة في كرة الثلج.
٣. يجب على التلاميذ الذين تصطدم بهم كرة الثلج الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها. إذا كانت الإجابة صحيحة، يُمنح التلميذ الفرصة لتعيين أحد أصدقائه للإجابة على السؤال التالي. في هذه الخطوة، بدأ تلاميذ الفصل الثاني في الأولية سعداء ومتحمسين ومتحمسين للمشاركة في تعليم علم النحو.
٤. إذا فشل أحد التلاميذ في إجابة السؤال، فسيتم منحه الفرصة للإجابة على السؤال التالي حتى يتمكن التلاميذ من إجابة لسؤال بشكل صحيح.
٥. يستمر المعلم في الجولة الثانية وهكذا حتى يتمكن جميع التلاميذ من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. هذه الخطوة هي نشاط تعليمي أساسي، لأن التلاميذ يطبقون مفهوم التعلم السلوكي الذي اقترحه إدوارد إل ثورندايك في هذه الخطوة، أي مفهوم المحاولة والتكرار (*drill and practice*)^{٨٨} حيث يواصل التلاميذ محاولة الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح، ويواصل التلاميذ تكرار المعرفة المكتسبة من الأصدقاء الآخرين أيضًا.
٦. يراجع المعلم إجابات الأسئلة التي تم إعطائها. في هذه المرحلة، يصحح المعلم إجابات الطلاب غير الصحيحة ويضيف المواد للاجتماع التالي قليلًا. هنا ستلتزم مادة علم النحو التي يقدمها المعلم بذكريات الطلاب، مما يعني سيتذكر الطلاب مادة علم النحو التي قدمها المعلم دائمًا بعد انتهاء اللعبة.
٧. يعطي المعلم مكافآت على شكل مدح ودرجات أو مواد إضافية (قرطاسية أو غيرها) للتلاميذ الذين ينجح أن يجيب على سؤال واحد بشكل صحيح. قال إدوارد إل ثورندايك إن التشجيع والمكافأة والتحفيز يمكن أن يزيد من قدرة

⁸⁸ Firliani, *Teori Throndike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*, Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019. H. 830.

الناس على فعل ما يحبونه ويحفظ أنفسهم على القيام بذلك مرارًا وتكرارًا.^{٨٩} اعتمادًا على قول إدوارد إل ثورندايك، يمكن ملاحظة أن الغرض من إعطاء المكافآت في تعلم علم النحو هو تحفيز التلاميذ على فهم علم النحو متكررًا. اعتمادًا على ملاحظات الباحثة بعد إعطاء المكافأة، يزداد الدافع التعليمي للتلاميذ الذين لم يتلقوا مكافأة لأنهم يريدون الحصول على مكافأة مثل الأصدقاء الآخرين أيضًا. كان التلاميذ متحمسين للغاية ومتحمسين لمحاولة تكرار مادة علم النحو على أمل أن يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم بشكل صحيح في المرة القادمة.

يهتم إدوارد إل ثورندايك إلى الدور الذي يحدث نتيجة للمكافآت والعقوبات في عملية التعلم، ولكن يعتقد ثورندايك أن العقوبة يمكن أن تحد من التأثير، لأن العقوبة يمكن أن تخلق الخوف وتقتل الجهود البشرية لفعل شيء ما.^{٩٠} طبقت الباحثة هذا على تعلم علم النحو في الفصل التجريبي. التلاميذ الذين لا يستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم، لن يتم معاقبتهم، ولكن يتم منحهم الفرصة للإجابة على السؤال التالي حتى يتمكن التلاميذ من الإجابة على سؤال واحد، وبالنسبة للتلاميذ الذين ينجحون في الإجابة على الأسئلة صحيحًا، سيتم منحهم مكافأة أو جائزة في شكل مادي أو قيمة إضافية.

اعتمادًا إلى الغرض من تعلم علم النحو، وهو لتقوية ذاكرة التلاميذ لمواد علم النحو، فإن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك مناسبة جدًا لتطبيقها في تعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لأن التلاميذ يتعلمون المحاولة والاستمرار في الممارسة. إذا أخطأ التلميذ فيجب على التلميذ إعادته مرة أخرى حتى يتم تصحيحه. ولذلك، سيتم تخزين فهم التلاميذ لمفهوم علم النحو في الدماغ لأن التلاميذ يقومون بذلك متكررًا ويحصلون على تأثير

⁸⁹ Shalah Abdul Majid, *Ta'allum Al- Lughah Al- Hayyah Wa Ta'limuha*, (Bairut : Maktabah Lubnan, 1981). H. 54.

⁹⁰ Ibid. H. 56.

إيجابي من المكافأة، أي تحفيز التعلم. كلما زاد تحفيز التلاميذ لاستكشاف علم النحو، ستزداد نتائج تعلم التلاميذ أيضاً.

إن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في الفصل الثاني ب الأولية قد جذب انتباه التلاميذ، كما بدا التلاميذ متحمسين جداً للمشاركة في تعلم علم النحو. ويرجع ذلك إلى تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك باستخدام تقنية التعلم أثناء اللعب. يقول اغوس سوفريونو (٢٠١١) إن استخدام طريقة حفر كرة الثلج قادرة على خلق ظروف نفسية / أو عاطفية إيجابية بحيث يمكنها جذب انتباه التلاميذ لتعلم تنمية الثقة بالنفس والرضا لدى التلاميذ عما يتعلمونه.^{٩١}

تم تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في الفصل الثاني ب وفقاً للإجراء، ويمكن قبولها من قبل التلاميذ، لأنها تحصل على الدعم الكامل من معلمي المادة والتلاميذ.

ب. فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد

إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لامونجان

أجريت عملية البحث باستخدام عينة واحدة وهي الفصل الثاني ب في المستوى الأولية وعددها ٢٤ تلميذة. يتم إعطاء الفصل العلاج (treatment). لتحديد مدى تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في الفصل الثاني الأولية، تقوم الباحثة بالقياس من خلال إعطاء الاختبار القبلي قبل تلقي العلاج والاختبار البعدي بعد تلقي العلاج ، وتجب على الباحثة التأكد من أن القدرات الأولية للتلاميذ في كلا الفصلين، أي

⁹¹ Agus Suprijono. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya. H. 105.

الفصل التجريبي والفصل الضابط، هي نفسها. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار القبلي في كلا الفصلين حيث يتم توزيع النتائج بشكل طبيعي.

قامت الباحثة الإختبار القبلي يوم الإثنين في تاريخ ٣ يناير ٢٠٢٢ وقامت الإختبار البعدي يوم الأربعاء في تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٢. بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي وإجراء البحث، قامت الباحثة باختبار فرضية للاختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط.

قبل اختبار الفرضية أجرت الباحثة اختبارًا أساسيًا وهو اختبار الطبيعية. الغرض من اختبار الطبيعية هو لتحديد ما إذا كانت نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بينت نتائج اختبار الطبيعية التي حصلت عليها الباحثة أن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي من الفصل الثاني ب في اختبار *Shapiro-Walk* هي ٠,٠٧٨ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. في حين أن بيانات الاختبار البعدي في اختبار *Shapiro-Walk* هي ٠,١٠٠ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

واصلت الباحثة اختبار الفرضية بعد الحصول على بيانات من نتائج اختبار الطبيعية. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة المعنوية (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ لكل منها مع مستوى دلالة $> ٠,٠٥$. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لهما فرق كبير في متوسط نتائج تعلم التلميذ.

اعتمادًا على نتائج اختبار الفرضية وغيرها من البيانات التي تمتلكها الباحثة، يمكن القول إن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية هو فعال جدا وله تأثير إيجابي على ذاكرة التلاميذ.

بعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو، تمكن التلاميذ من زيادة معرفتهم والتركيز أكثر على

أنشطة التعليم والتعلم. لأن هذه طريقة حفر كرة الثلج قد تم تطويرها لتقوية المعرفة المكتسبة من قبل التلاميذ من المواد التي تمت دراستها. حيث يتطلب تنفيذه من جميع التلاميذ الإجابة على الأسئلة بجدية، لأنه يجب أن يكون التلاميذ مستعدين للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم في أي وقت أو بشكل غير متوقع. تتضمن بعض مزايا استخدام طريقة حفر كرة الثلج القدرة على خلق ظروف نفسية / عاطفية إيجابية بحيث يمكنها جذب انتباه التلاميذ لتعلم تنمية الثقة بالنفس والرضا لدى التلاميذ بما يتعلمونه.^{٩٢}

يعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك فعالاً وله تأثير إيجابي إذا تم تطبيقه على العلوم الواقعية، مثل علم الرياضيات وعلم المحاسبة وعلم النحو. يمكن أن يكون تأثير إيجابي لتطبيق نظرية التعلم السلوكية على التلاميذ من خلال زيادة فهم التلاميذ للصيغ في الرياضيات. وأن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج يمكن أن يحسن ذاكرة التلاميذ للمعرفة المكتسبة ويمكن أن يزيد تركيز التلاميذ في مشاركة أنشطة التعليم والتعلم.

تم دعم الرأي أعلاه من الدراسات السابقة ، وهي: (١) البحث الذي أجراه فيرلياني وأصدقائها (٢٠١٧) بعنوان *Teori Thondike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika* ينص على أن تطبيق نظرية Thondike له مفهوم مناسب للتعلم الرياضيات، والتي يمكن أن تسهل على التلاميذ حل مسائل الرياضيات. تؤكد نظرية Thondike على أن التلاميذ يمارسون كثيراً ويحاولون أو يُعرفون بمصطلح آخر "التجربة والخطأ" (trial and error)، وبالتالي يمارس التلاميذ أسئلة الرياضيات ويحسن فهم التلاميذ للرياضيات.^{٩٣} (٢) أجرت بوتري عريفة (٢٠١٩) أيضاً بعنوان البحث استخدام طريقة تعلم حفر كرة الثلج لتحسين التحصيل التعليمي في المواد المحاسبية للفصل الحادي عشر في قسم علوم الإجتماعية

⁹² Ibid. H. 105

⁹³ Firliani, *Teori Thondike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*, Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019.

بالمدرسة الثانوية سوراكارتا للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١١. قالت بوتري عريفة أن التحصيل التعليمي للفصل الحادي عشر في قسم علوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية سوراكارتا في دراسات المحاسبة زاد بعد التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع *Snowball Drilling*.^{٩٤}

⁹⁴ Putri Arifah, 2019, *Penggunaan Metode Pembelajaran Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas Xi Ips 2 Sma Mta Surakarta Tahun Ajaran 2011/2011*. SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

تستنبط الباحثة من نتائج البحث السابقة ما يلي:

١. تم تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في الفصل الثاني ب وفقاً للإجراء. أما خطوات تطبيق طريقة حفر كرة الثلج هي كما تلى: (١) يعطي المعلم أسئلة تمرين التي تم إعدادها لكل تلميذ عن طريق ورقة الأسئلة على شكل كرة ثلجية. تتوافق الأسئلة مع المواد التي قام المعلم بتدريسها في ذلك اليوم. (٢) يقوم المعلم بدرجة كرة ثلجية على شكل أسئلة تدريب لرسم أو تعيين تلميذ الذي سيجيب على السؤال رقم ١.٣) يجب على التلاميذ الذين تصطم بهم كرة الثلج للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها. إذا كانت الإجابة صحيحة، يُمنح التلميذ الفرصة لتعيين أحد أصدقائه للإجابة على السؤال التالي. (٤) إذا فشل التلميذ الأول في الإجابة على السؤال، فسيتم منحه الفرصة للإجابة على السؤال التالي حتى يتمكن من الإجابة على السؤال بشكل صحيح. (٥) يستمر المعلم في الجولة الثانية وهكذا حتى يتمكن كل التلاميذ من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

وإن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية يمكن أن يستقبله التلاميذ بشكل جيد لأنه كان له تأثير إيجابي على التلاميذ في شكل: (١) التلاميذ أكثر حماساً وحماسة للمشاركة في تعلم علم النحو، (٢) كان التلاميذ أكثر نشاطاً وتركيزاً عند تعلم علم النحو، (٣) فهم التلاميذ

بسهولة أكبر لمادة علم النحو التي تم شرحها المعلم. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ والتي تحسنت بشكل كبير من نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ، (٤) يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك إلى تحسين ذاكرة التلاميذ لمادة علم النحو.

٢. فعالية تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك، إن استخدام تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك فعالة. بالدليل أن قيمة المعنوية (٢-الذي) هي ٠,٠٠٠ لكل منها مع مستوى دلالة $> ٠,٠٥$. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لهما فرق كبير في متوسط نتائج تعلم التلميذ.

ب. الإقتراحات

تعطي الباحثة الاقتراحات على أساس نتائج البحث (تطبيق طريقة حفر كرة الثلج على أساس نظرية التعلم السلوكي لإدوارد إل ثورندايك لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية لوهغونج)، منها كما تلي:

١. للمعلم

أ) ينبغي للمعلم أن يفكر دائماً في عملية التعلم التي تمت في محاولة لتحسين جودة التعلم.

ب) ينبغي للمعلم اختيار منهج أو طريقة تعلم التي تدعم وتوافق مع خصائص وظروف التلاميذ، وكذلك بيئة التعلم. أما المنهج أو الطريقة التي يقترح شدة بتطبيقها في تعلم علم النحو في المدرسة الدينية الشافعية خاصة للفصل الثاني في مستوى الأولية، حيث غالبية التلاميذ هم من

الأطفال في سن المدرسة الابتدائية، هو منهج أو طريقة تجذب انتباه التلاميذ سهلة. يمكن إجراء جانب الجاذبية في هذه الطريقة من خلال تطبيق تقنيات التعلم أثناء اللعب، مثل الأساليب والطرق التي تم تطبيقها من قبل الباحثة في هذا النشاط البحثي.

٢. للتلاميذ

- (أ) يجب على التلاميذ تحسين الانضباط عند تعلم علم النحو.
 (ب) ينبغي للتلاميذ أن ينتبه إلى شرح المعلم وألا يصدروا ضوضاء عندما يشرح المعلم.
 (ج) ينبغي أن يكون التلاميذ شجاعة في سؤال المعلم عن المواد التي لم يتم فهمها.

٣. للباحثين القادمين

- يمكن تطبيق نظرية التعلم السلوكي على تعلم علم النحو على أساس عدة طرق تعلم. لذلك تود الباحثة تقديم اقتراحات للباحثين الآخرين، منها:
 (أ) ينبغي للباحثين أن يفهم مفهوم التعلم السلوكي أولاً قبل تطبيق نظرية التعلم السلوكي.
 (ب) ينبغي للباحثين أن يعرف ظروف التلاميذ وخصائصهم قبل إجراء البحث بهدف تسهيل قيام الباحثين باختيار المناهج والطرق المناسبة التي تدعم خصائص التلاميذ. من المتوقع أن يؤدي هذا التعديل إلى إنشاء نمط تعليمي أفضل.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أولى الألباب، تيو. ٢٠٢١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية
B.F Skinner لطلبة في المعلمة المتوسطة الحكومية ٣ بكديري. رسالة الماجستير
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- بشر، كمال. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. القاهرة : دار غريب.
- بيلي. ٢٠٢٠. استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد
الرسالة العصرية فونوركو. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.
- راتب قاسم عشور ومحمد فؤاد الحوامدة. ٢٠١٠. أساليب تدريس اللغة العربية بين
النظرية والتطبيق.
- رحمة الله، إمام شافعي. ٢٠١٩. إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس
النظرية السلوكية التلاميذ مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة للبنات مالانج.
رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- رشدي، أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. أسيكو :
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- رشيدي، زمزم. ٢٠١٧. تدريس قواعد النحو فيضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين
بأمونتاي كليمنتان الجنوبية. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.
- طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية
مناهجها وطرائق تدريسها. عمان : دار الشروق.

فرستا موري، رستو. ٢٠٢٠. تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دوري الفارسي بباري كاديري ودورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري). رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مألف، لويس. ٢٠٠٢. المنجد في اللغة العربية. لبنان : دار المشرق.

محبوبة، أنا. ٢٠٢٠. تطوير الكتاب التعليمي لمادة القراءة على أساس النظرية السلوكية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمد عبد القدير أحمد. ١٩٩٧. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف.

محمد علي الخويلي. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. الأردن : الفلاح.

محمود أحمد السيد. ١٩٩٧. في طرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الثانية. دمشق : جامعة دمشق.

مختار عمر، أحمد. ٢٠٠٦. علم الدلالة. القاهرة : عالم الكتاب.

موليونو. ٢٠١٨. البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ميلاني، نور. ٢٠٢٠. تطوير القاموس المساعد في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لترقية فهم المقروء في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور اليقين جامبي. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا : توكو كتاب الهداية.

ولنداري، إيكّا. ٢٠١٦. مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة). رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وليد أحمد جابر . ٢٠٠٢ . *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية* . عمان : دار الفكر.

المراجع الأجنبية

- A. Mualif. 2019. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*. Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1.
- A.R, Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Al-Hasyimi, Ahmad. *al-Qawaid al-Asasiyyah li al-Lughat al-Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Busyro, Muhtarom. 2017. *Shorof Praktis Metode Krapyak*. Yogyakarta : Putra Menara. Hal. 22.
- Daleh H.Schunk, *Learning Theories*, Teori-Teori Pembelajaran....., 101
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Djali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fachrurrozi, Aziz, dan Erta Mahyuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : CV. Pustaka Cendekia Utama.
- Fakhrurrazi, Aziz, dan Erta Mahyudin. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing : Metode Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta : Banin Publishing.
- Firliani, dkk. 2019. *Teori Thordike Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika*. Universitas Majalengka. Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA.
- Gunture, Setiawan. 2004. *Implementasi dan birokrasi pembangunan*. Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.
- Hermansyah. *Analisis Teori Behavioristik (Edward Thordinke) Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Sd/Mi*. **MODELING: Jurnal Program Studi PGMI** Volume 7, Nomor 1, Maret 2020.
- John W.Santrock. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana. cet Ke- 2.

- Machmudah, Umi, Dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Mahmudi, Muhammad. 2016. *Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf. Skinner)*. Universitas Negeri Malang.
- Musthofa, Misbah. 2014. *Terjemah Matan Jurumiyah*. Tuban : Al-Balaghah.
- Peter Salim dan Yenny Salim. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Perss.
- R. Moeslihatoen. 1989. *Interaksi Belajar Mengajar*. Malang : FIP IKIP.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : MADANI MEDIA, 2015.
- S. Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Samsu. 2017. *METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi : PUSTAKA.
- Semiun, Yustinus. 2020. *Behavioristik : teori-teori kepribadian*. Yogyakarta : PT Kanisius.
- Shalah abdul majid. 1981. *Ta'allum Al- Lughah Al- Hayyah Wa Ta'limuha*. Bairut : maktabah lubnan.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Subana. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia* , Bandung, Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 1992. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sutrisno Hadi, M. 2015. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syamsuddin, Abin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya.
- Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press.
- Wiji Suwarno. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, Abu. 2020. Belajar bahasa arab dari nol. Dar al Furqon.

الملاحق

لمحة عن المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان

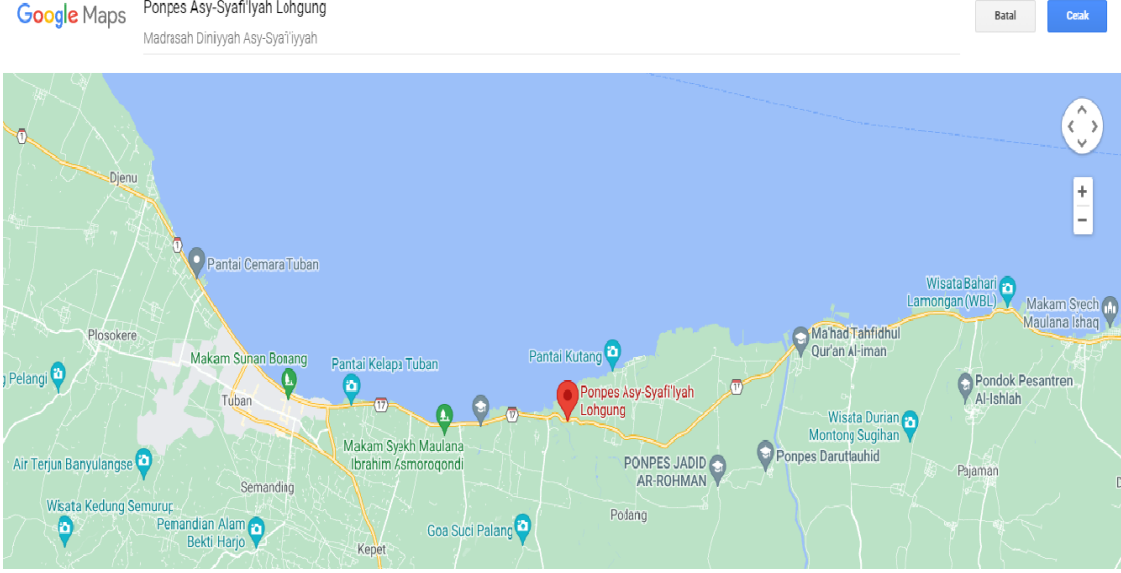
١. الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان

تقع المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان في شارع مسجد التقوى قرية لوهغونج، في مقاطعة برونونج، بمدينة لامونجان جوى الشرقية. تقع هذه المدرسة الدينية في المنطقة الساحلية من مدينة لامونجان. غالبية، يعمل مجتمعه كصيادين، وبالتحديد على حدود مدينة لامونجان ومدينة توبان.

نظرًا لوقوعها على حدود مدينة لامونجان ومدينة توبان، فإن غالبية الطلاب الذين يدرسون الدين في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج هم من المجتمع المحيط، أي من مجتمع قرية لوهغونج والأشخاص الذين يعيشون على حدود مدينة توبان ومدينة لامونجان، وهم من مجتمع قرية كارانج اغونج توبان. كثير من التلاميذ المقيمين في مدينة توبان الذين يريدون ويدرسون العلوم الدينية في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان.^{٩٥}

^{٩٥} خرائط جوجل (google maps)، <https://goo.gl/maps/E5mnYXFjr4pNKn4M8>، نقل في التاريخ ١٦

هذا موقع المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان:



الصورة

موقع ميدان البحث من google maps

٢. تاريخ المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان

مؤسسة معهد الشافعية الإسلامية هي مؤسسة تعمل في مجال التعليم والدعوة والأنشطة الاجتماعية. يوجد في مؤسسة معهد الشافعية الإسلامية مؤسسات تعليمية متنوعة، وهي المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. تشمل المؤسسات التعليمية الرسمية في مؤسسة معهد الشافعية الإسلامية: روضة الأطفال الشافعية، مدرسة ابتدائية الشافعية، مدرسة المتوسطة الأهلية الشافعية، مدرسة الثانوية المهنية. أما المؤسسات التعليمية غير الرسمية فتشمل علي: هو مدرسة الدينية التكميلية الشافعية ومدرسة تعلم القرآن. المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان هي واحدة من التعليم غير الرسمي في مؤسسة معهد الشافعية الإسلامية لامونجان. تأسست المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لكياهي محمد درسوكي الحاج في سنة

١٩٨٠ هـ.

بدأ إنشاء المدرسة الدينية التكميلية الشافعية من وجود أحد سكان قرية لوهغونج الذي تخرج من المعهد الإسلامي له معرفة دينية واسعة وصفة اجتماعية عالية عند المجتمع، هو كياهي محمد درسوكي. يعتبر سكان قرية لوهغونج كياهي محمد درسوكي على أنه عالم قادر على توفير المعرفة ونشر دين الله في قرية لوهغونج.

بمرور الوقت، كثير من سكان قرية لوهونج الذي قد تعلموا علوم الدين من كياهي محمد درسوكي. لذلك، استوحى كياهي محمد درسوكي إنشاء مجلس تعليمي لمجتمع عامة، مما يعني أنه ليس من مجتمع قرية لوهغونج فقط ولكن مجتمع من خارج قرية لوهغونج أيضًا لحضور مجلس التعليم الخاص به. في ذلك المجلس، شرح كياهي محمد درسوكي العلوم الدينية ونقلها بدءًا من الأساسيات إلى الأهم التي يجب تطبيقها في حياة المجتمع. شيئًا فشيئًا بدأ المجتمع يفهمون علم الفقه والتوحيد والتلاوة وما أشبه ذلك.

بسبب مثابرته وصبره وطلاقته في نقل المادة أو العلوم الدينية، يتزايد مجلس التعليم، ويزداد حماس المجتمع بشكل كبير كما يتزايد عدد الأشخاص الذين يشاركون في مجلس التعليم. نظرًا لعدد الأشخاص الذين حضروا مجلس التعليم، قرر كياهي محمد درسوكي البحث عن مدرس يمكنه مساعدته في نشر العلوم الدينية، فقد قام بتجميع التلاميذ في عدة فصول أيضًا.

وكلما طالت المدة، زاد معرفة المجتمع بمجلس التعليم والمزيد من الاهتمام باكتساب المعرفة في هذا مجلس التعليم. يزداد عدد التلاميذ كل يوم تقريبًا. من هناك، تكونت المدرسة الدينية التكميلية الشافعية. منذ نشأتها، تكونت المدرسة الدينية التكميلية الشافعية من الفصل الأول والثاني والثالث فقط. في عام ٢٠٠٠ هـ، تم تسجيل المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لدى وزارة الأديان في لامونجان ريجنسي وارتفعت إلى عدة مستويات، وهي المستوى

الأولى الذي يتكون من ثلاثة فصول، ثم المستوى الوسطى الذي يتكون من ثلاثة فصول، والمستوى العليا الذي يتكون من فصلين. تجميع الفصل بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي للتلاميذ. تبدأ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية بعد صلاة المغرب، على وجه التحديد في الساعة ١٨,٢٠، وتنتهي في الساعة ٢٠,٠٠.

وفي عام ٢٠١٥ هـ، طرأت العديد من التغييرات على المدرسة الدينية التكميلية الشافعية، تراوحت بين التغييرات في المناهج الدراسية، أي إضافة المواد وأنظمة التعلم، إلى إضافة الفصول، وتحديدًا على المستوى الأولى الذي أصبح أربعة فصول. في ذلك الوقت، كان المستوى الأولى يُسمى بالمستوى الأولى والآن يسمى بالمستوى الأولية.

تستمر المدرسة الدينية التكميلية الشافعية في النمو، ويستمر عدد طلابها في الازدياد، الذي كان في البداية عشرات التلاميذ فقط، حتى الآن يضم مئات التلاميذ. وذلك لأن المدرسة الدينية التكميلية الشافعية تستمر في توفير مرافق وأنظمة تعليمية جيدة لل تلاميذ والمجتمع المحيط. حتى الآن، أصبحت المدرسة الدينية التكميلية الشافعية مدرسة معروفة أو مشهورة في منطقة لامونجان، حتى في المنطقة المجاورة، وهي منطقة توبان.^{٩٦}

جدول المواد التي يتم تدريسها في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج، فيما يلي:

الجدول

مواد الدراسة في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج

المستوى	فصل	درس
الأولية	الأول	تحسين الخط

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة الدينية التكميلية الشافعية في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠٢١

إملاء		
أخلاق		
فقه		
توحيد		
اللغة العربية		
أخلاق	الثاني	
علم النحو		
علم الصرف		
اللغة العربية		
فقه		
تحسين الخط		
علم التجويد		
أخلاق	الثالث	
علم الصرف		
اللغة العربية		
فقه		
علم النحو		
عقيدة	الرابع	
علم النحو		
علم الصرف		
فقه		
اللغة العربية		
حديث	الأول	الوسطى

علم النحو		
فقه		
علم الصرف		
أخلاق		
تفسير	الثاني	
علم الصرف		
حديث		
فقه		
علم النحو		
فقه	الأول	العليا
تفسير		
تاريخ الإسلام		
علم النحو		
علم الصرف		
علم النحو	الثاني	
تاريخ الإسلام		
علم الصرف		
تفسير		
فقه		

٣. الرؤية والرسالة للمدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهفونج لامونجان

المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لها رؤية ورسالات، منها:

الرؤية: "تحقيق التلاميذ المنضبطين والمهرة والمتواضعين"

الرسالات:

- (أ) تنفيذ التعلم الفعال والأمثل.
- (ب) تنفيذ وتطوير الأنشطة اللامنهجية مستمراً وتدريبياً.
- (ج) توفير التدريب للإداريين وضباط الجمعية.
- (د) تحسين تطبيق انضباط التلاميذ أثناء الأنشطة التعليمية وفي جميع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية وخارجها.
- (هـ) غرس أساسيات السلوك الفاضل وحسن الخلق.

٤. هيكل مدير المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان

مدافع	: رئيس الدولة
مستشار	: كياهي محمد دارسوكي الحاج
رئيس الأمين	: سوفريادي
نائب الرئيس	: مرطانو
مدير المدرسة الدينية	: هدى سيسوويو
نائب المدير	: دني فراستيا
أمين الصندوق	: أوليانتى
نائب أمين الصندوق	: هايوب سافوتري
سكرتير	: محمد عفيف الدين
نائب المدير في شؤون الطلبة	: أدب عميل الدين
نائب المدير في شؤون المنهج	: صالحين
مشريفوا الفصل	:

- (أ) الفصل الأول في المستوى الأولية : أوليانتى
- (ب) الفصل الثاني أ في المستوى الأولية : ليا الف زونيتا
- (ج) الفصل الثاني ب في المستوى الأولية : نصر المؤمنين
- (د) الفصل الثالث في المستوى الأولية : دوي سوسانتى

- هـ) الفصل الرابع في المستوى الأولية : عبد الرحيم
و) الفصل الأول في المستوى الوسطى : فؤاد حسن
ز) الفصل الثاني في المستوى الوسطى : عبد الواحد
المعلم :

الجدول

أسماء معلم المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج

رقم	اسم المعلم	رقم	اسم المعلم
١	كياهي محمد دارسوكي الحاج	١٣	أدب عميل الدين
٢	هدى سيسويو	١٤	منفعة
٣	عبد الرحيم	١٥	أن امرأة صالحة
٤	صالحين	١٦	أولياني
٥	عبد الواحد	١٧	دوي سوساتي
٦	محمد أمين حميم	١٨	فتح الرحمن
٧	نور هدى	١٩	لييا الف زونيتا
٨	محمد مرتضى	٢٠	نونوك إسماواتي
٩	فؤاد حسن	٢١	حسين
١٠	نورية	٢٢	دني فراستيا
١١	نصر المؤمنين	٢٣	محمد عفيف الدين
١٢	زوبة الصالحة	٢٤	خاطب أنا أمية

٥. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي عامل داعم مهم للغاية في المؤسسة. لأن المؤسسة لا تستطيع القيام بوظائفها صحيحًا بدون المرافق والبنية التحتية، بما

في تلك المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج. على الرغم من أن وجود المرافق المناسبة ليس مقياساً لنجاح التعليم. إن وجود مرافق مناسبة ليس مقياساً لنجاح التعليم. والآن، لا توافق العديد من الآراء على أن المرافق والبنية التحتية الكافية يمكن أن تدعم نجاح أهداف التعلم، لأنه إذا أصبحت المرافق والبنية التحتية الملائمة معياراً لنجاح التعلم، فإن أنشطة التدريس والتعلم في مؤسسة ما ستعتمد على التسهيلات المقدمة. سيؤدي ذلك إلى تقدم تعليمي سيكون التعليم بعيداً عن التقدم، لأننا نعلم أن مؤسستنا لا تزال فقيرة عند مقارنتها بالمؤسسات الأخرى. كما هو الحال مع المدرسة الدينية التكميلية الشافعية، على الرغم أنه لا يزال هناك الحد الأدنى من المرافق والبنية التحتية، إلا أن كثيراً من تلاميذها نجحوا في تحقيق الإنجازات. حتى قادر على المشاركة في مسابقات خارج المؤسسة والحصول على نتائج مرضية.

عامة، فإن المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة الدينية الشافعية لوهغونج هي كما يلي:^{٩٧}

الجدول

بيانات عن المرافق والبنية التحتية للمدرسة الدينية التكميلية الشافعية

لوهغونج

رقم	المرافق والبنية التحتية	مجموع
١	غرفة الدراسة	١٠
٢	الإدارة	٢
٣	مكتب التلاميذ	١٤٧

^{٩٧} البيانات من إدارة المدرسة الدينية التكميلية الشافعية التي وافق مدير المدرسة الدينية التكميلية الشافعية في

٢٨	مكتب المعلم	٤
١٠	السبورة	٥
١٣	الساعة الحائط	٦
٢	الحمام	٧
١	قاعة الإجتماع	٨

٦. نظام تعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان

(أ) الغرض من تعلم علم النحو

قد يكون متفقاً على أن علم النحو ليس هدفاً يعني هدف التعلم، لكن علم النحو هو وسيلة تساعدنا على التحدث والكتابة صحيحاً وتقويم اللسان والحفاظ عليه من الأخطاء، كما أنه يساعدنا في شرح التعاليم ضبطاً، وماهراً وهيئاً. فيما يلي بعض أهداف تدريس علم النحو، وهي:

(١) الحفاظ اللغة من الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها، والتعود على اللغة صحيحاً. لهذا السبب، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

(٢) تعويد التلاميذ على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنتظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

(٣) مساعدة التلاميذ على فهم التعبيرات العربية للإسراع في فهم معنى المحادثة باللغة العربية.

(٤) يشحذ العقل وينير المشاعر ويطور كنوز التلاميذ اللغوية.

٥) منح التلاميذ القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك فإن النتيجة الأكثر توقعًا لتدريس علم النحو هي قدرة التلاميذ على تطبيق هذه القواعد في أساليب التعبير العربي التي يستخدمها تلاميذ اللغة العربية في حياتهم، بالإضافة إلى كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء من العصور القديمة.

ب) مواد تعلم علم النحو

تتكون المدرسة الدينية التكميلية الشافعية من عدة مستويات، وهي المستوى الأول، والمستوى المتوسط، والمستوى العالي. المستوى الأولية يتكون من خمسة فصول وهي الفصل الأول، والفصل الثاني أ، والفصل الثاني ب، والفصل الثالث، والفصل الرابع. ويتكون المستوى الوسطى من ثلاثة فصول، وهي الفصل الأول و الفصل الثاني و الفصل الثالث. وأعلى مستوى هو مستوى العليا، الذي يتكون من فصلين، وهما الفصل الأول، والفصل الثاني. في كل مستوى، يتم تدريس علم النحو، إلا الفصل الأول في المستوى الأولية.

يحتوي كل مستوى على كتاب دراسية لعلم النحو الخاص به. الكتاب الإرشادي المستخدم في الفصل الثاني والفصل الثالث الأولية هو كتاب يلخص قواعد النحو مكتوبة ومؤلفة من قبل جمعية معلمي علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية نفسها، والكتاب باللغة الإندونيسية ويستخدم كتابة فيغون الجاوية. أما الفصل الرابع الأولية بدأ في استخدام الكتاب التراث وهو كتاب متن الجرومية لأبي عبد الله سيدي محمد بن داود الصنهاجي أو ابن الجوروم.^{٩٨} ثم إن الكتاب الدراسية المستخدم في المستوى الوسطى هو كتاب شرح

^{٩٨} نتيجة المقابلة بمعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

الإمرطي الذي كتبه الشيخ شرف الدين يحيى. وأخيراً ، فإن الكتاب الدراسية الذي يستخدمه المستوى العليا في تعلم علم النحو هو كتاب الفية بن مالك الذي ألفه أبو عبد الله محمد جمال الدين بن مالك أو ابن مالك.

ج) منهج تعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية

منهج التعلم المستخدم في تعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية هي منهج التجانس أو القياسية. قبل اختيار منهج القياسية كطريقة تعتبر مناسبة وسهلة التطبيق في التعلم النحو، طبقت المدرسة الدينية التكميلية الشافعية طريقة الحفظ، أي أن التلاميذ يلزم بحفظ قواعد علم النحو، على الرغم أنهم لا يفهمون ذلك.⁹⁹

في النظرة القديمة لمنهج التدريس علم النحو، يُلزم من التلاميذ حفظ قواعد النحو، على الرغم أنهم لم يفهموها. ولذلك، لم ينجحوا في تطبيقها في العالم الحقيقي، والقواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيراً في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا أيضاً، وكذلك في العديد من البلدان العربية.¹⁰⁰ لهذا السبب، فإن فكر معلمي علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لإيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة، طبعاً من بين طرق التغلب عليها هو إيجاد أفضل وأسهل منهج للتغلب على هذه المشكلة. ينقل رسائل علم النحو للتلاميذ. عند معلمي علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية، فإن أسهل منهج التعليم وتعتبر

⁹⁹ نتيجة المقابلة بمعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

¹⁰⁰ A. Mualif. 2019. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*. Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1

مناسبة للتطبيق على تلاميذ المدرسة الدينية التكميلية الشافعية هي منهج التجانس أو القياسية.^{١٠١}

يُشار أحياناً إلى الطريقة القياسية (التجانس) باسم القاعدة ثم طريقة المثال. هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علم النحو. على الرغم أن هذه الطريقة هي الأقدم، إلا أنها لا تزال مستخدمة على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية، في العرب والإندونيسي، وخاصة في المعاهد الإسلامية. وهذا منهج القياسية، يركز التدريس على عرض القواعد، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القواعد. هذا يعني أن عملية التعلم تتم من العام إلى الخاص.

ولدت فكرة القياس اعتماداً على رغبة المعلم حتى يفهم التلاميذ معنى القواعد العامة التي تلتصق بأذهانهم، وهذا هو السبب أن المعلمين أو التلاميذ مطالبون بإجراء تشبيه بمثال جديد لا يزال غير واضح لمثال الآخر الواضح، ثم يتم مطابقته مع القواعد العامة.

اعتماداً على نتائج الملاحظات، لم تجد الباحثة انسجاماً في تطبيق منهج تعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية، لأنه يمكن تقييم مدى ملاءمة منهج التعلم ورؤيتها اعتماداً على الزيادة في مخرجات تعلم التلاميذ، وحماس الطلاب في تعلم العلم النحو، وقدرتهم على التلاميذ في ممارستها وتطبيقها في الحياة الواقعية. وقالت الباحثة، فيبدو أن الغرض الأساسي من منهج القياسية هو حفظ القواعد دون النظر إلى تنمية القدرة على تطبيقها، فقد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية على وجه التحديد ولكنها غير

^{١٠١} نتيجة المقابلة بمعلم علم النحو ومدير المدرسة الدينية التكميلية الشافعية في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

مناسبة لأطفال المدارس الذين يظنون أن علم النحو لممارسته ليس لحفظه.

هناك بعض المعلمين الذين يتحدثون هذا منهج القياسية على أساس أن:

(١) في تطبيق هذا المنهج، غالبًا ما يتجاهل الطلاب الدروس والمعلم، بسبب الموقف السلبي للطلاب، حتى لو كان هناك تلاميذ يشاركون، فإن عدد التلاميذ ليس كثيرًا.

(٢) على عكس مبادئ التدريس التي تتطلب البدء من السهل، ثم الانتقال إلى الصعب، من الملموس إلى المجرد، طبعًا، فإن إعطاء الأولوية للقواعد على الأمثلة سيخلق تعب وصعب.

(٣) يمكن أن ينسى التلاميذ القواعد التي حفظوها لأنهم يحفظونها ببساطة دون فهمها.

(٤) يعارض المعلمون هذا المنهج على نطاق واسع، لأنه سيربك انتباه التلاميذ، وكذلك لأنه تفصل بين علم النحو واللغة، بحيث يبدو أن علم النحو هو الهدف، وليس كوسيلة لتحسين التعبير اللغوي.

(د) تقييم التعلم

تقييم التعلم هو مرحلة التي سنعرف فيها نتائج التعلم للتلاميذ طالما أنهم يتابعون عملية التعلم. يتم تقييم التعلم في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية في آن واحد مرتين في سنة واحدة، أي في نهاية نصف السنة الدراسي الأول وفي نصف السنة الدراسي الثاني. ومع ذلك، هناك معلمون يجرون اختبارات يومية كتقييمات إضافية، مثل معلمة علم النحو في فصل الثاني الأولية. تقوم معلمة علم النحو الفصل الثاني الأولية بإجراء اختبارات يومية كل أسبوعين أو تتم مناقشة مادة واحدة

في كل درس. تهدف إلى معرفة كيفية نتائج تعلم التلاميذ فيما يتعلق
بمادة معينة. ١٠٢

اختبار الصدق و اختبار الثبات

قبل أن تصف الباحثة البيانات من الاختبار القبلي والبعدي، تشرح الباحثة نتائج اختبار الصدقية واختبار الثباتية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. نتائج اختبار الصدقية والثباتية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

اختبار الصدق

الصدق هي أداة قياس تُستخدم لاختبار صدق أو صلاح الأداة. في هذا البحث تم إجراء اختبار الصدق باستخدام طريقة الارتباط اللحظي للمنتج (*product moment*). يقال أن الأداة صادق إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$. في هذه الحالة تستخدم الباحثة تطبيق SPSS 16.

الجدول

اختبار صدق أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

التقرير	r_{tabel}	r_{hitung}	السؤال
صادق	٠,٤٢٣	٠,٤٢٨	١
صادق	٠,٤٢٣	٠,٤٢٦	٢
صادق	٠,٤٢٣	٠,٧١٠	٣
صادق	٠,٤٢٣	٠,٦٣٤	٤
صادق	٠,٤٢٣	٠,٦٧٤	٥
صادق	٠,٤٢٣	٠,٧٣٤	٦
صادق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٤	٧
صادق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٤	٨
صادق	٠,٤٢٣	٠,٥٩٤	٩

صادق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٣	١٠
صادق	٠,٤٢٣	٠,٧٧٦	١١
صادق	٠,٤٢٣	٠,٧٥٤	١٢
صادق	٠,٤٢٣	٠,٧٥٤	١٣
صادق	٠,٤٢٣	٠,٧٣٢	١٤
صادق	٠,٤٢٣	٠,٧٣٢	١٥
صادق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٤	١٦
صادق	٠,٤٢٣	٠,٥٩٤	١٧
صادق	٠,٤٢٣	٠,٦٣٤	١٨
صادق	٠,٤٢٣	٠,٦٣٤	١٩
صادق	٠,٤٢٣	٠,٥٥٤	٢٠

كما إن الصيغة r_{tabel} هي (عدد المستجيبين - ٢)، فيعرف أن r_{tabel} لعدد المستجيبين ٢٤ تلميذاً هو ٠,٤٢٣. إذا $r_{\text{tabel}} > r_{\text{hitung}}$ يقال صالح. وبالتالي، يمكن استنتاج أن كل الاختبار القبلي و الاختبار البعد يعتبر صالحاً.

اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لتحديد إلى مدى تظل نتائج القياس متسقة، إذا تم إجراؤه عدة مرات بنفس الأعراض. يستخدم اختبار الثبات هذا طريقة α . يقال أن الأداة موثوق إذا كان معامل الثبات أكبر من ٠,٦. في هذه الحالة تستخدم الباحثة تطبيق $SPSS$ ١٦,٠. بعد إجراء اختبار الموثوقية من خلال جهاز كمبيوتر بمساعدة تطبيق $SPSS$ ١٦,٠، تم الإعلان عن موثوقية أدوات الاختبار القبلي والبعدي لتعلم علم النحو نظراً لأن قيمتها أكبر من ٠,٦، أي ٠,٧٥٦. يمكن أن يعرف الوضوح على مزيد في الجدول التالي:

اختبار ثبات أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٤	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	٠,٠
	Total	٢٤	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٧٥٦	٢١

من الجدول أعلاه، يعرف أن أداة الاختبار القبلي والبعدي لتعلم علم النحو بإجمالي ٢٠ سؤالاً موثوقة لأنها تحتوي على قيمة $Alpha$ أكبر من $Alpha$ القياسي، وهو ٠,٦.

PEDOMAN WAWANCARA

PETUNJUK WAWANCARA

1. Ucapkan terimakasih kepada informan atas kesediaannya untuk diwawancarai.
2. Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara.
3. Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, dan harapan ataupun saran yang berkaitan dengan topik wawancara.
4. Catat hasil wawancara.

A. Untuk Guru Mata Pelajaran Ilmu Nahwu

1. Apakah sebelum memulai KBM ibu selalu menjelaskan kepada santri mengenai tujuan mempelajari Ilmu Nahwu?
2. Bagaimana proses pembelajaran Nahwu yang berlangsung di kelas 2 Awaliyyah?
3. Ketika melakukan KBM di kelas, apakah ibu menerapkan metode pembelajaran?
4. Metode apa saja yang ibu terapkan?
5. Mengapa ibu memilih metode tersebut?
6. Bagaimana rata-rata kemampuan santri dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang ibu terapkan?
7. Adakah kendala yang ibu hadapi ketika menyampaikan materi kepada santri menggunakan metode tersebut?
8. Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?
9. Apakah Ibu selalu memberikan latihan terkait materi ilmu Nahwu?
10. Apakah Ibu selalu melakukan evaluasi di setiap pembelajaran? Bagaimana bentuk evaluasinya?
11. Seperti apakah motivasi santri dalam mempelajari Ilmu Nahwu?
12. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran ilmu nahwu di kelas?

13. Adakah rencana Ibu untuk lebih memotivasi dan meningkatkan kemampuan santri dalam memahami ilmu nahwu? Misalnya dengan berinovasi menerapkan metode baru dalam pembelajaran nahwu?
14. Bagaimana tanggapan atau pendapat Ibu mengenai penerapan teori belajar behavioristik Edward L Thorndike berdasarkan metode *Snowball Drilling* pada pembelajaran ilmu nahwu?

LEMBAR OBSERVASI

AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU NAHWU

Nama Sekolah :

Kelas/ Semester :

Hari/ Tanggal :

No.	Aktivitas Siswa	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Siswa menyiapkan keperluan yang bersangkutan dengan pembelajaran ilmu nahwu sebelum guru hadir di kelas.				
2.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang sedang disampaikan guru.				
3.	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru.				
4.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat oleh guru dalam metode snowball drilling.				
5.	Siswa melaksanakan dan menyelesaikan tugas dari guru.				

Keterangan :

1. Siswa menyiapkan keperluan yang bersangkutan dengan pembelajaran ilmu nahwu sebelum guru hadir di kelas.

No.	Indikator
1.	Di atas meja siswa tidak ada apapun yang bersangkutan dengan pembelajaran ilmu nahwu, namun ada barang selain buku nahwu dan alat tulis.
2.	Siswa tidak menyiapkan apapun.
3.	Siswa hanya membawa buku tulis dan pena.
4.	Siswa menyiapkan semua perlengkapan yang berhubungan dengan pembelajaran ilmu nahwu. Misalnya: buku ajar/kitab nahwu, buku tulis, dan alat tulis lainnya.

2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang sedang disampaikan guru.

No.	Indikator
1.	Siswa gaduh.
2.	Siswa lebih banyak yang gaduh atau memiliki aktivitas sendiri daripada mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.
3.	Siswa lebih banyak yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dari pada siswa yang gaduh.
4.	Siswa tenang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.

3. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru.

No.	Indikator
1.	Tidak ada siswa yang bertanya, cenderung ribut sendiri.
2.	Tidak ada siswa yang bertanya, cenderung diam.
3.	Siswa bertanya tidak sesuai materi atau keluar konteks.
4.	Siswa bertanya sesuai materi dan konteks.

4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat oleh guru dalam metode snowball drilling.

No.	Indikator
1.	Siswa kurang memahami dan tidak mau menjawab pertanyaan yang dibuat oleh guru.
2.	Siswa tidak menjawab pertanyaan sama sekali.
3.	Siswa hanya menjawab satu pertanyaan dari beberapa putaran permainan.
4.	Siswa menjawab semua pertanyaan sesuai dengan putaran permainan.

5. Siswa melaksanakan dan menyelesaikan tugas dari guru.

No.	Indikator
1.	Siswa yang tidak melaksanakan dan tidak menyelesaikan tugas dari guru lebih banyak.
2.	Siswa yang melaksanakan dan menyelesaikan tugas dari guru lebih banyak.
3.	Siswa hanya menyelesaikan beberapa tugas dari guru.
4.	Siswa menyelesaikan dan melaksanakan semua tugas dari guru.

Peneliti,

LEMBAR OBSERVASI
KUALITAS PENERAPAN METODE *SNOBALL DRILLING*
BERDASARKAN TEORI BEHAVIORISTIK EDWARD L THORNDIKE
PADA PEMBELAJARAN ILMU NAHWU
DI MADRASAH DINIYYAH ASY-SYAFI'IYYAH
(Pengamatan pada Guru)

Hari/ tanggal :
Kelas/ semester : 2 B Awaliyyah/ 2
Materi : Definisi Kalam dan macam-macamnya (kalimah Isim, Fi'il, dan Huruf)

Lembar ini diisi oleh peneliti sebagai pengamat pada saat proses pembelajaran. Lembar observasi ini memuat aspek-aspek pengukuran dari penerapan teori belajar behavioristik Edward L Thorndike berdasarkan metode *Snowball Drilling*. Berilah tanda *check list* (√) pada angka-angka yang sesuai dengan pengamatan Anda pada kolom indikator yang tersedia:

Skor 4 : Baik sekali

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penyampaian Apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.				
2.	Penjelasan materi kepada siswa.				
3.	Pembagian lembar kerja siswa yang berisi soal-soal				

	ilmu nahwu sesuai dengan materi yang dipelajari.				
4.	Penjelasan tentang bagaimana mengerjakan tugas dan cara menggunakan metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> sesuai dengan materi yang dipelajari siswa.				
5.	Penyelesaian masalah				
6.	Pengawasan kegiatan menyelesaikan masalah agar siswa termotivasi untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang diberikan.				
7.	Penunjukan salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan dan dikerjakan.				
8.	Penunjukan kembali siswa oleh salah seorang siswa lain untuk menjawab pertanyaan berikutnya.				
9.	Pengumpulan hasil pekerjaan siswa.				
10.	Penutupan proses pembelajaran dengan menyimpulkan materi dan pemberian saran				

Peneliti,

9. Kalimat fi'il adalah kalimat yang menunjukkan arti kata...
- Benda
 - Kerja
 - Tanya
 - Sifat
10. يَأْكُلُ أَحْمَدُ الْخُبْزَ kalimat digaris bawah merupakan contoh dari kalimat....
- Fi'il
 - Isim
 - Huruf
 - Tanya
11. Ada berapakah macam-macam kalimat Fi'il...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
12. Kata kerja yang menunjukkan arti perintah, merupakan pengertian dari...
- Fi'il Madli
 - Fi'il Nahi
 - Fi'il Mudlori'
 - Fi'il Amr
13. زَيْدٌ دَهَبَ kalimah yang bergaris bawah merupakan contoh dari kalimah...
- Fi'il Madli
 - Fi'il Nahi
 - Fi'il Mudlori'
 - Fi'il Amr
14. Suara yang mengandung sebagian huruf hijaiyyah, merupakan pengertian dari...
- Kalam
 - Isim
 - Lafadz
 - Huruf
15. Kalimah huruf adalah kalimah yang...
- Dapat kemasukan huruf jer
 - Tidak dapat menerima tanda kalimah isim dan fi'il
 - Dapat kemasukan ال
 - Dapat kemasukan قد
16. Ada berapakah tanda-tanda I'rob Nashob...
- 1
 - 5
 - 3
 - 4
17. Berikut yang bukan merupakan tanda-tanda I'rob Nashob adalah...
- Dlomah
 - Kasroh
 - Fathah
 - Alif
18. يَأْكُلُ أَحْمَدُ الْخُبْزَ فِي الْمَقْصَفِ dari jumlah di samping, kalimah mana yang merupakan contoh dari kalimah huruf...
- يَأْكُلُ
 - أَحْمَدُ
 - الْخُبْزَ
 - فِي
19. Pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan huruf jer adalah...

a. Ada 10, ال، ل، ي،

b. Ada 5, ال، ل، ي،

c. Ada 10, في، مِنْ، إِلَى،

d. Ada 7, في، مِنْ، إِلَى،

20. يَقْرَأُ زَيْدٌ الْكِتَابَ. kalimah yang bergaris bawah merupakan contoh dari kalimah

isim, dengan tanda...

a. ال

b. قد

c. Tanwin

d. Jer

ANGKET SISWA

Identitas Responden :

Nama Lengkap :

No. Absen :

Kelas :

No.	Penilaian	Indikator	Butir Soal
1.	Perhatian	a. Siswa tertarik terhadap pembelajaran ilmu nahwu. b. Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. c. Siswa mengajukan pertanyaan jika tidak mengerti.	1, 2, 3
2.	Pemahaman materi	a. Siswa mampu memahami penjelasan guru melalui metode yang diterapkan. b. Siswa mencatat dan menyimpulkan materi yang telah dijelaskan guru. c. Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat oleh guru dalam metode snowball drilling.	4, 5, 6, 7
3.	Pengaplikasian	a. Siswa mampu membuat contoh kalimat sesuai dengan materi yang diajarkan guru. b. Siswa mampu menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru. c. Siswa sering berlatih membuat contoh kalimat.	8, 9, 10, 11
4.	Tanggung jawab	a. Siswa mampu melaksanakan dan menyelesaikan tugas dari guru. b. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.	12, 13
5.	Kerjasama	a. Siswa saling berdiskusi atau berkomunikasi. b. Siswa turut menyumbang gagasan.	14, 15

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya senang belajar ilmu nahwu menggunakan teori belajar behavioristik berdasarkan metode snowball drilling.		
2.	Saya sedikit memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran ilmu nahwu berlangsung.		
3.	Saya bertanya kepada guru atau teman, apabila saya kurang memahami materi ilmu nahwu.		
4.	Saya memperoleh pengetahuan baru yang bermanfaat bagi saya melalui penerapan teori belajar behavioristik berdasarkan metode Snowball drilling ini.		
5.	Saya merasa puas dapat mengerti dan memahami materi ilmu nahwu yang disampaikan oleh guru dengan baik.		
6.	Saya selalu mencatat dan menyimpulkan materi ilmu nahwu sesuai penjelasan guru.		
7.	Saya dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat oleh guru dalam metode snowball drilling.		
8.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan ragu-ragu.		
9.	Saya dapat membuat contoh <i>kalimah</i> sesuai dengan materi ilmu nahwu yang diajarkan guru.		
10.	Saya selalu menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru.		
11.	Saya sering berlatih membuat contoh <i>kalimah</i> secara mandiri.		
12.	Saya selalu melaksanakan dan menyelesaikan tugas dari guru dengan baik.		
13.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru dengan sungguh-sungguh.		
14.	Saya senang berdiskusi bersama teman selama pembelajaran ilmu nahwu berlangsung.		
15.	Saya ikut menyumbang gagasan pada saat pembelajaran ilmu nahwu.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MADRASAH DINIYAH ASY-SYAFI'IYYAH LAMONGAN
TAHUN AJARAN 2021/2022

Sekolah : Madrasah Diniyah Asy-Syafi'iyyah Lamongan
Mata Pelajaran : Ilmu Nahwu
Kelas/ Semester : 2 Awaliyyah/ 2
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1. Memahami definisi kalimat dan macam-macamnya (kalimat isim, fi'il, dan huruf).
2. Membuat contoh dari kalimat isim, fi'il, dan huruf.

B. Indikator Pembelajaran

1. Mendeskripsikan definisi kalimat dan macam-macamnya (kalimat isim, fi'il, dan huruf).
2. Mengidentifikasi contoh-contoh kalimat isim, fi'il, dan huruf.
3. Membuat contoh kalimat isim, fi'il, dan huruf.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Snowball Drilling, Ceramah

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Kegiatan pendahuluan a. Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. b. Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama. c. Guru mengecek kesiapan siswa dengan menanyakan kabar siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa. d. Guru menjelaskan kepada siswa tentang	10 Menit	Ceramah dan tanya jawab

	<p>tema yang kan dipelajari pada pertemuan ini.</p> <p>e. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang apa yang dipelajari sebelumnya.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan materi mengenai pengertian kalimat beserta contoh-contohnya. 2) Guru membuka sesi tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan soal latihan yang telah disiapkan kepada masing-masing siswa dengan cara kertas soal dibentuk seperti bola salju. 2) Guru Menggelindingkan bola salju yang berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal. 3) Guru melanjutkan putaran ke dua dan seterusnya hingga semua siswa dapat menjawab soal yang diberikan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setelah selesai diterapkan metode snowball, guru mengulas tentang jawaban soal yang sudah diberikan. 2) Guru menambahkan atau memperbaiki 	30 Menit	Ceramah dan snowball drilling

	<p>jawaban siswa yang kurang benar.</p> <p>3) Guru memberikan reward yang berupa pujian dan nilai tambahan atau materi (alat tulis atau yang lainnya) pada siswa yang berhasil menjawab satu soal dengan benar.</p>		
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Guru membuat kesimpulan materi mengenai pengertian kalimah, macam-macam kalimah beserta contoh-contohnya.</p> <p>b. Guru melakukan evaluasi tentang materi yang telah disampaikan.</p>	5 Menit	Ceramah

2. Pertemuan 2

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>a. Guru menyapa siswa dengan memberikan salam.</p> <p>b. Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama.</p> <p>c. Guru mengecek kesiapan siswa dengan menanyakan kabar siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa.</p> <p>d. Guru menjelaskan kepada siswa tentang tema yang akan dipelajari pada pertemuan ini.</p> <p>e. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang apa yang dipelajari sebelumnya.</p>	10 Menit	Ceramah dan tanya jawab

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan materi mengenai pengertian macam-macam kalimah (isim, fi'il, huruf) beserta contoh-contohnya. 2) Guru membuka sesi tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan. <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan soal latihan yang telah disiapkan kepada masing-masing siswa dengan cara kertas soal dibentuk seperti bola salju. 2) Guru Menggelindingkan bola salju yang berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal. 3) Guru melanjutkan putaran ke dua dan seterusnya hingga semua siswa dapat menjawab soal yang diberikan guru. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setelah selesai diterapkan metode snowball, guru dan murid bersama-sama mengulas tentang jawaban soal yang sudah diberikan. 2) Guru menambahkan atau memperbaiki jawaban siswa yang kurang benar. 3) Guru memberikan reward yang berupa pujian dan nilai tambahan atau materi 	30 Menit	Ceramah dan snowball drilling
----	--	-------------	--

	(alat tulis atau yang lainnya) pada siswa yang berhasil menjawab satu soal dengan benar.		
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Guru membuat kesimpulan materi mengenai pengertian kalimah, macam-macam kalimah beserta contoh-contohnya.</p> <p>b. Guru melakukan evaluasi tentang materi yang telah disampaikan.</p>	5 Menit	Ceramah

3. Pertemuan 3

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>f. Guru menyapa siswa dengan memberikan salam.</p> <p>g. Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama.</p> <p>h. Guru mengecek kesiapan siswa dengan menanyakan kabar siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa.</p> <p>i. Guru menjelaskan kepada siswa tentang tema yang akan dipelajari pada pertemuan ini.</p> <p>j. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang apa yang dipelajari sebelumnya.</p>	10 Menit	Ceramah dan tanya jawab
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>d. Eksplorasi</p> <p>3) Guru dan murid mengaplikasikan</p>	30 Menit	Ceramah dan snowball

	<p>dengan membuat contoh kalimat (isim, fi'il, huruf).</p> <p>4) Guru membuka sesi tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan.</p> <p>e. Elaborasi</p> <p>4) Guru memberikan soal latihan yang telah disiapkan kepada masing-masing siswa dengan cara kertas soal dibentuk seperti bola salju.</p> <p>5) Guru Menggelindingkan bola salju yang berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal.</p> <p>6) Guru melanjutkan putaran ke dua dan seterusnya hingga semua siswa dapat menjawab soal yang diberikan guru.</p> <p>f. Konfirmasi</p> <p>4) Setelah selesai diterapkan metode snowball, guru dan murid bersama-sama mengulas tentang jawaban soal yang sudah diberikan.</p> <p>5) Guru menambahkan atau memperbaiki jawaban siswa yang kurang benar.</p> <p>6) Guru memberikan reward yang berupa pujian dan nilai tambahan atau materi (alat tulis atau yang lainnya) pada siswa yang berhasil menjawab satu soal dengan benar.</p>		drilling
3.	Kegiatan penutup	5 Menit	Ceramah

	<p>c. Guru membuat kesimpulan materi mengenai pengertian kalimah, macam-macam kalimah beserta contoh-contohnya.</p> <p>d. Guru melakukan evaluasi tentang materi yang telah disampaikan.</p>		
--	--	--	--

E. Sumber Belajar

1. Kitab ringkasan yang dikarang oleh guru mata pelajaran ilmu madrasah diniyah Asy-Syafi'iyah Lamongan.
2. Kitab Matan Jurumiyah.

F. Penilaian

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<p>1. Mendeskripsikan definisi kalimah dan macam-macamnya (kalimah isim, fi'il, dan huruf).</p> <p>2. Mengidentifikasi contoh-contoh kalimah isim, fi'il, dan huruf.</p> <p>3. Membuat contoh kalimah isim, fi'il, dan huruf.</p>	<p>20 soal pilihan ganda.</p> <p>Nilai masing nomor 5 poin.</p>	<p>Jawaban pilihan ganda.</p>	<p>Data terlampir</p>

Malang, 1 Desember 2021

Guru Pamong,

Peneliti,

I'if Nur Sholihah

MATERI DAN MEDIA PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DALAM PENERAPAN METODE SNOWBALL DRILLING

A. Indikator Pembelajaran

1. Mendeskripsikan definisi kalimat dan macam-macamnya (kalimat isim, fi'il, dan huruf)
2. Mengidentifikasi contoh-contoh kalimat isim, fi'il, dan huruf.
3. Membuat contoh kalimat isim, fi'il, dan huruf.

B. Prosedur Penerapan teori behavioristik Edward L Thorndike pada pembelajaran ilmu nahwu berdasarkan metode snowball drilling

1. Eksplorasi

- a) Guru menjelaskan mengenai materi pengertian kalimat, macam-macam kalimat beserta contoh-contohnya.

باب الكلام

BAB KALIMAH

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.

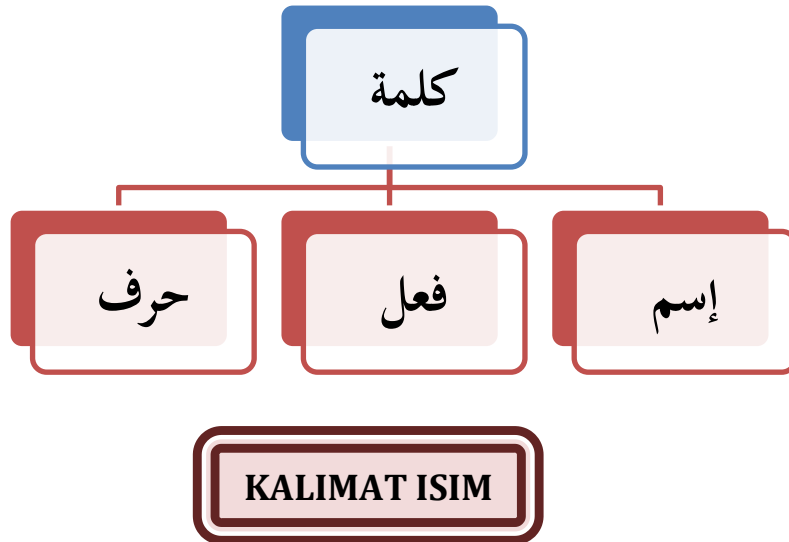
- Kalam adalah lafadz* berbahasa arab yang tersusun, yang memberi faidah dan disengaja.
- *Lafadz adalah suara yang mengandung sebagian huruf hijaiyyah.
Contoh:

زَيْدٌ، هَلْ.

Jadi, suara kendang, bedug, terbang, dan lain sebagainya, tidak bisa dikatakan sebagai lafadz.

وأقسامه ثلاثة إسم وفعل ثم حرف جاء لمعنى.

- Kalimah yang bisa menjadi penyusun kalam itu ada tiga, yaitu kalimah isim, kalimah fi'il, kalimah huruf.



فالإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض.

- Kalimah isim adalah kalimah yang menunjukkan arti kata benda.
- Tanda-tanda kalimah isim ada 4, yaitu:
 - 1) Berupa I'rob jer (kasroh), contoh : وَاللَّهِ
 - 2) Kemasukan tanwin (ِٓ), contoh: بَيْتِ
 - 3) Kemasukan alif lam (ال), contoh: الْبَيْتِ
 - 4) Kemasukan huruf Jer. Huruf jer ada 10, yaitu :
مِنْ، إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، رَبِّ، ب، ك، ل، حرف القسم (و، ب، ت)

Contoh: فِي الْبَيْتِ

KALIMAT FI'IL

والفعل يعرف بقَد والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة.

- Kalimah fi'il adalah kalimah yang menunjukkan arti kata kerja.
- Tanda-tanda kalimah Fi'il ada 4, yaitu:

1) Kemasukan قد , contoh:

قَدْ قَالَ، قَدْ يَقُولُ

2) Kemasukan sin tanfis (س), contoh :

سَيَذْهَبُ

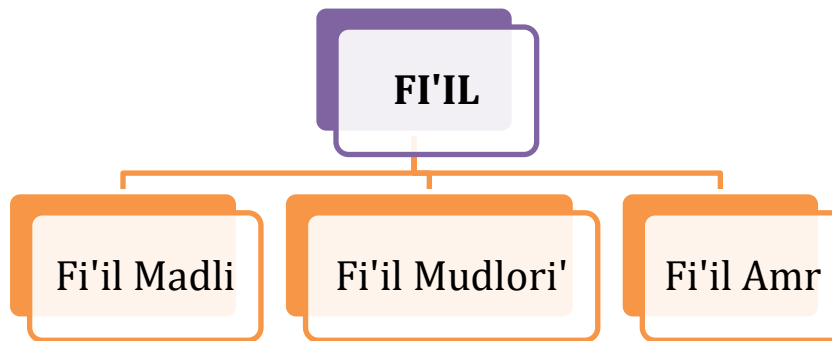
3) Kemasukan سوف , contoh :

سَوْفَ يَنْصُرُ

4) Kemasukan ta' ta'nits sakinah (تْ), contoh :

نَصَرَتْ

- Kalimah fi'il dibagi menjadi 3, yaitu:



1) **Fi'il Madli** : kata kerja yang menunjukkan arti lampau.

Contoh:

(zaid telah pergi) ذَهَبَ زَيْدٌ

2) **Fi'il Mudlori'** : kata kerja yang menunjukkan arti sekarang atau yang akan datang. Fi'il Mudlori' biasanya didahului

huruf Mudloro'ah (أ، ن، ي، ت). Contoh :

(zaid akan pergi) سَيَذْهَبُ زَيْدٌ

3) **Fi'il Amr** : kata kerja yang menunjukkan arti perintah.

Contoh :

(pergilah wahai zaid!) اَذْهَبْ يَا زَيْدَ

KALIMAT HURUF

والحرف ما لا يصلح معه دليل الإسم ولا دليل الفعل.

- Kalimah huruf adalah kalimah yang tidak dapat menerima tanda-tanda kalimah isim dan kalimah fi'il. Contoh:

هَلْ، فِي، لَمْ، عَن، أَيْنَ

- b) Guru membuka sesi tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan. Sesi tanya jawab ini diperuntukkan untuk siswa yang kurang paham dengan keterangan guru, atau ketinggalan pembahasan.

2. Elaborasi

- a. Mendeskripsikan definisi kalimah dan macam-macamnya (kalimah isim, fi'il, dan huruf).

1

- Apa yang dimaksud dengan kalam? Jelaskan!
- Apa yang dimaksud lafadz? Jelaskan dan Berikan contohnya!

2

- Ada berapakah macam-macam kalimah? Sebutkan!
- Kalimah yang menunjukkan arti kata benda, disebut dengan kalimah?

3

- Ada berapakah tanda kalimah isim? Sebutkan!

4

- Apa yang dimaksud kalimah fi'il? Jelaskan!
- Ada berapakah tanda kalimah fi'il? Sebutkan!

5

- Ada berapakah macam-macam kalimah fi'il? Sebutkan!

6

- Apa yang dimaksud dengan fi'il madli? jelaskan!
- Apa yang dimaksud dengan fi'il Amr? Jelaskan!

7

- Apa yang dimaksud dengan fi'il mudlori'? jelaskan!
- Ada berapakah huruf mudloro'ah? Sebutkan!

8

- Apa yang dimaksud dengan kalimah huruf? jelaskan!
- Sebutkan 3 contoh kalimah huruf!

b. Mengidentifikasi contoh-contoh kalimah isim, fi'il, dan huruf.

9

يَأْكُلُ زَيْدٌ الْخُبْزَ فِي الْمَقْصَفِ

Dari jumlah di atas, mana saja yang termasuk contoh kalimah isim? Sebutkan, dan jelaskan alasannya!

10

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ

Dari jumlah di atas, mana saja yang termasuk contoh kalimat isim? Sebutkan, dan jelaskan alasannya!

11

يَسْتَيْقِظُ زَيْدٌ مِنَ النَّوْمِ ثُمَّ يَتَوَضَّأُ وَيُصَلِّي الصُّبْحَ

Dari jumlah di atas, mana saja yang termasuk contoh kalimat fi'il? Sebutkan, dan jelaskan alasannya!

12

فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ يَزُورُ زَيْدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

Dari jumlah di atas, mana saja yang termasuk contoh kalimat huruf? Sebutkan, dan jelaskan alasannya!

13

يَقْرَأُ زَيْدٌ الْكِتَابَ وَيَكْتُبُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

Dari jumlah di atas, mana saja yang termasuk contoh kalimat isim dan fi'il? Sebutkan, dan jelaskan alasannya!

14

- Buatlah 3 contoh kalimat isim! Dari masing-masing tanda kalimat isim!

15

- **Buatlah 3 contoh kalimat fi'il! Dari masing-masing tanda kalimat isim!**

15

- **Buatlah 5 contoh kalimat huruf! Dari masing-masing tanda kalimat isim!**

3. Konfirmasi

- a) Setelah selesai diterapkan metode snowball, guru mengulas tentang jawaban soal yang sudah diberikan.
- b) Guru menambahkan atau memperbaiki jawaban siswa yang kurang benar.
- c) Guru memberikan reward yang berupa pujian dan nilai tambahan atau barang pada siswa yang berhasil menjawab satu soal dengan benar.



التصوير مع تلاميذ الفصل الثاني ب في المرحلة الأولية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-54/Ps/HM.01/05/2022

24 Mei 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Asy-Syafi'iyah Lohung
Brondong Lamongan

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Iif Nur Sholihah
NIM : 19721037
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Bakri Muhammad.
2. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
Judul Penelitian : تطبيق نظرية التعلم السلوكي Edward L Thorndike على أساس طريقة حفر كرة الثلج لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لو هغونج لامونجان

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Wahidmuri



**YAYASAN PONDOK PESANTREN ASY-SYAFI'YAH
MADRASAH DINIYAH ASY-SYAFI'YAH
LOHGUNG BRONDONG LAMONGAN**

Jl. Masjid At-taqwa Lohgung Brondong Lamongan, No. Hp : 082219994995

SURAT KETERANGAN

Nomor : 30/MADDINASY/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HADI SISWOYO, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Asy-syafi'iyah Lohgung

Menerangkan bahwa :

Nama : I'IF NUR SHOLIAH
NIM : 19721037
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang

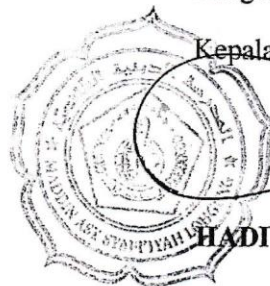
Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Diniyah Asy-syafi'iyah Lohgung Brondong Lamongan pada tanggal 10 Desember 2021 s/d 31 Januari 2022 guna menyelesaikan Tugas Akhir Studi (Tesis) yang berjudul :

"تطبيق نظرية التعلم السلوكي Edward L Thorndike على أساس طريقة حفر كرة الثلج لتعلم علم النحو في المدرسة الدينية التكميلية الشافعية لوهغونج لامونجان"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lohgung, 5 Februari 2022

Kepala Madrasah



HADI SISWOYO, S.Pd.I

السيرة الذاتية

الإسم : إيعيف نور صالحة
محل الميلاد وتاريخه : طوبان، ١٣ مايو ١٩٩٧
الجنسية : الإندونيسية
العنوان : كارانج اغونج، بالانج، طوبان
البريد الإلكتروني : iifsholihah13@gmail.com



المرحلة التعليمية

١. مدرسة الإبتدائية الأزهار طوبان في عام ٢٠٠٣-٢٠٠٩ م
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الفتوح طوبان في عام ٢٠٠٩-٢٠١٢ م
٣. مدرسة الثانوية تامباكبراس الحكومية جومبانج في عام ٢٠١٢-٢٠١٥ م
٤. درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠١٥-٢٠١٩ م
٥. درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠٢٠-٢٠٢٢ م