

اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان

رسالة الماجستير

إعداد:

راسيتا دونجوران

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢٢

اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

راسيتا دونجوران

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢٠

المشرفان

د. بشري مصطفى الماجستير

أ. د. أوريل بهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

الاستهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ - ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ - ٣
(سورة العلق: ١-٣)

يَأْيُهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ جَاءَكُمْ فَاسِقُ بَنِي قَنْبَلٍ أَن تَصِيْبُوا قَوْمًا بِيْهَالَةٍ فَنُصِيْحُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نُدْمِينَ - ٦
(سورة الحجرات: ٦)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ المحترمين

أبي شمسول دونجوران وأمي نور حميدة باتوبارا

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والعافية، وهما اللذان رباني وأدباني أحسن التأديب ولولا هما ورضاهما ودعائهما وحبهما ما نجحت في رسالة الماجستير

أساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الكثيرة: الدينية والأخروية والأدب والعلوم الأخرى

صديقاتي

الذين قد ساعدوني في اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " تطوير قاموس الجيب العربي الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية باتو بارا نومطرة الشمالية " التي أعدها الطالبة:

الاسم : راسيتا دونجوران

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢٠

قد قدمتها الطالبة إلى لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في يوم الأربعاء، بتاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. نور هادي الماجستير

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. سيف المصطفى الماجستير

مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

أ.د. أوريل بھر الدين الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. بشري مصطفى الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إعتماد،

عميد الدراسات العليا

أ. واحيد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : راسيتا دونجوران

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢٠

العنوان : اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ يونيو ٢٠٢٢ م

الطالبة،
راسيتا دونجوران
METERAI TEMPEL
B47AJX941683569

الشكر والتقدير

- الحمد لله الذي بتعمته تتم الصالحات. إنني أشكر الله عز وجل ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمثمة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:
۱. فضيلة أ. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحت الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ۲. فضيلة أ. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ۳. فضيلة أ. د. أوريل بحر الدين الماجستير و د. بشري مصطفى الماجستير، على إشرافهما وتوجيهما.
 ۴. فضيلة رئيسة مؤسسة معهد المخلصين باتو بارا سومطرة الشمالية ريزا فايسال الماجستير وجميع الأساتذة والأساتذات والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
 ۵. جميع الأساتذة والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للأجمعين، آمين.

باتو، ۹ يونيو ۲۰۲۲ م

الباحثة


راسيتا دهنجوران

مستخلص البحث

راسيتا دونجوران. ٢٠٢٢م اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. المشرفان: (١) أ. د. أوريل بهالدين، الماجستير (٢) د. بشري مصطفى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفيديو التعليمي، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية.

موقع المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ميدان هو قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، داخلية وخارجية، من بينها عدم استخدام وسائط تعليمية مناسبة ومتنوعة. واستجابة لذلك، حاولت الباحثة تقديم حل من خلال تطوير وسائط التعليم على شكل مقاطع فيديو تعليمية في المحادثات في الكتب العربية من أجل تحسين مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية والتي تعد من المهارات التي يجب أن تتواجد في فهم عناصر اللغة العربية. يتم تقديم مقاطع فيديو تعلم الوسائط حول المحادثات في الكتب العربية بشكل تفاعلي ويتم تطويرها باستخدام تطبيق Plotagon الذي يتكون من قائمة من المؤشرات وأهداف التعلم والمفردات والمحتوى (محادثات الفيديو) والتقييمات.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف صنع مقاطع فيديو تعليمية حول المحادثة في الكتب العربية للطلاب في المدرسة العليا نيجري ساتو ميدان. (٢) لمعرفة جدوى تعلم مقاطع الفيديو على المحادثات في الكتب العربية للطلاب في المدرسة العليا نيجري ساتو ميدان. (٣) لاكتشاف فعالية مقاطع الفيديو التعليمية على المحادثات في الكتب العربية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في المدرسة العليا نيجري ساتو ميدان. بناءً على الغرض من هذه الدراسة، تفترض الباحثة أن مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العليا نيجري ساتو ميدان قد تم تحسينها باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية على المحادثات في كتاب اللغة العربية المطور.

طريقة البحث هي نوع من البحث والتطوير مع نموذج ADDIE، ويتم تنفيذ أداة البحث عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. أجرى الباحثون اختبارات جدوى المنتج مع خبراء في مجال تطوير وسائط تعلم اللغة العربية، وأجرى الباحثون تجارب على المنتجات لطلاب الصف في مدرسة عالية حكومية أولى ميدان لتحديد فعالية وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات باستخدام نظام الاختبار القبلي والبعدي.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تحقيق منتج تعليمي بالفيديو في المحادثة في الكتب العربية لتحسين مهارات الكلام. (٢) بعد إجراء اختبار التحقق من الجدوى من قبل خبير محتوى، تم الإعلان عن أن هذا المنتج مؤهل بقيمة ٨٤.٢٨٪ بعبارة "ممتاز". واختبار التحقق من الجدوى من قبل أحد خبراء التصميم، تم التصريح بأن هذا المنتج ممكن بقيمة ٧٥.٥٥٪ ببيان "جيد جدا". (٣) تطبيق مقاطع الفيديو التعليمية للحوارات في الكتاب العربية لترقية مهارة الكلام، أما بالنسبة لنتائج الاختبار باستخدام SPSS 16.0 ، على النحو التالي: paired sample test من (2-tailed) sig = 0.000 > 0.05 فهذا يعني أن هناك فرقاً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. نتيجة تاء الحساب هي ٢٣.٧٣٠ ، و نتيجة تاء جدول عند مستوى أهمية ٥٪ = ٢٠.٣٠. بناءً على هذه النتائج ، تكون نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء جدول ٢٣.٧٣٠ < ٢٠.٣٠ يعلم الباحث أن الاختبار اللبدي أفضل من الاختبار القبلي. ثم يتم إعلان أن المنتج الذي تم تطويره فعال.

ABSTRACT

Rosita Dongoran. 2022, Development of learning videos on conversations in Arabic books to improve students' speaking skills at Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan. Thesis. Thesis. Master of Arabic language education study program, Postgraduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) 1) Prof Dr. Uril Bahruddin, MA. 2) Dr. Bisri Mustofa, MA.

Keywords: *Learning Videos, Speaking Skill, Arabic Learning*

The location of the problem in learning Arabic for tenth graders at the middle level at Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan is the low interest of students in learning Arabic and the weak ability of students to speak Arabic. This is due to several factors, both internal and external, one of which is the lack of use of appropriate and varied learning media. In response to this, the researchers tried to provide a solution by developing learning media in the form of learning videos in conversations in Arabic books in order to improve speaking skills in learning Arabic which is one of the skills that must exist in understanding elements of the Arabic language. Media Learning videos on conversations in Arabic books are presented interactively and developed using the Plotagon application which consists of a menu of indicators, learning objectives, vocabulary, content (video conversations), and evaluations.

The aims of this research are: 1) To describe the making of learning videos on conversation in Arabic books for students at Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan. 2) To find out the feasibility of learning videos on conversations in Arabic books for students at Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan, 3) To find out the effectiveness of learning videos on conversations in Arabic books to improve students' speaking skills at Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan. Based on the purpose of this study, the researcher assumes that the speaking skills of tenth graders at Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan are improved by using learning videos on conversations in the developed Arabic language book.

The research method is a type of R&D with the ADDIE model, the research instrument is carried out by observation, interviews, questionnaires, tests and documentation. Researchers conducted product feasibility tests with experts in the field of developing Arabic learning media, and researchers conducted product trials to class students at Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan to determine the effectiveness of the video using a pre-test and post-test system.

The results of this study are: 1) the realization of a video learning product in conversation in Arabic books to improve speaking skills. 2) after going through a feasibility validation test by a content expert, this product was declared eligible with a value of 84.28% with the statement "mumtaz". And a feasibility validation test by a design expert, this product was declared feasible with a value of 75.55% with the statement "Jayyid Jiddan". 3) The application of learning videos in conversations in Arabic books to improve speaking skills, as for the test results using SPSS 16.0, as follows: paired sample t test of sig(2-tailed) = 0.000 < 0.05, it means that there is a difference between the results of the pre-test and post-test. The result of t-count is 23,730, and t-table at a significance level of 5% = 2.030. Based on these results, the result of t-count is greater than t-table (23,730 > 2,030), the researcher knows that the post-test is better than the pre-test. Then the product developed is declared effective.

ABSTRAK

Rosita Dongoran. 2022, Pengembangan media video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan. Tesis. Program studi Magister pendidikan bahasa arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof Dr. Uril Bahrudin, MA. 2) Dr. Bisri Mustofa, MA.

Kata Kunci: *Video Pembelajaran, Maharah Kalam, Pembelajaran Bahasa Arab*

Letak permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas sepuluh tingkat menengah di Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan adalah rendahnya minat siswa dalam belajar Bahasa Arab serta lemahnya kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab. hal ini disebabkan karena beberapa faktor baik faktor internal maupun eksternal, salah satunya yaitu minimnya penggunaan media pembelajaran yang sesuai dan variatif. Menanggapi hal ini peneliti mencoba memberikan solusi dengan mengembangkan media pembelajaran berupa video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab agar meningkatkan kemampuan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab yang mana salah satu keterampilan yang harus ada dalam memahami unsur bahasa Arab. Media video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab disajikan secara interaktif dan dikembangkan menggunakan aplikasi Plotagon yang terdiri dari menu indikator, tujuan pembelajaran, kosakata, isi (video percakapan), dan evaluasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pembuatan video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab untuk siswa di Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan. 2) Untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab untuk siswa di Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan, 3) Untuk mengetahui keefektifan video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan. Berdasarkan tujuan penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa keterampilan berbicara siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan meningkat dengan menggunakan video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab yang dikembangkan.

Metode penelitian adalah jenis R&D dengan model ADDIE, instrumen penelitian dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Peneliti melakukan uji kelayakan produk dengan pakar/ahli di bidang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab, dan peneliti melakukan uji coba produk kepada siswa kelas di Madrasah Aliyah Negeri Satu Medan untuk mengetahui keefektifan media video pembelajaran dengan menggunakan sistem pre-test dan post-test.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) terwujudnya sebuah produk video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara. 2) setelah melalui uji validasi kelayakan oleh ahli isi, produk ini dinyatakan layak dengan nilai 84,28% dengan keterangan "mumtaz". Dan uji validasi kelayakan oleh ahli desain, produk ini dinyatakan layak dengan nilai 75,55% dengan keterangan "Jayyid Jiddan". 3) Penerapan video pembelajaran pada percakapan dalam buku Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara, adapun hasil tes menggunakan SPSS 16.0, sebagai berikut: uji t sampel berpasangan dari sig(2-tailed) = 0,000 < 0,05 artinya ada perbedaan antara hasil pre-test dan post-test. Hasil t-hitung sebesar 23,730, dan t-tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,030. Berdasarkan hasil ini, hasil t-hitung lebih besar dari pada t-tabel (23,730 > 2,030), peneliti mengetahui bahwa post-test lebih baik daripada pre-test. Maka produk yang dikembangkan dinyatakan efektif.

محتويات البحث

أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	موافقة المشرف
د	إعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	الشكر والتقدير
ز	مستخلص البحث
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجدول
ن	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	مواصفات الإنتاج
هـ	فروض البحث
و	أهمية البحث
ز	حدود البحث
ح	تحديد المصطلحات
ط	الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

- المبحث الأول: الفيديو التعليمي ١٣
- أ. مفهوم الفيديو التعليمي ١٣
- ب. عناصر وسائل الفيديو ١٣
- ج. فوائد الفيديو في التعليم ١٥
- د. خصائص تعليم وسائل الفيديو ١٦
- هـ. خطوات استخدام الفيديو في التدريس ١٧
- و. مزايا الفيديو في التعليم وعيوبه ١٨
- المبحث الثاني: مهارة الكلام ٢٠
- أ. مفهوم مهارة الكلام ٢٠
- ب. نموذج تعليم مهارة الكلام ٢١
- ج. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٣
- د. جوانب التقويم لمهارة الكلام ٢٤

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث منهجه ٢٥
- ب. اجراءات البحث والتطوير ٢٨
- ج. تجربة الإنتاج ٣٠
- د. البيانات ومصادرها ٣٤
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٤
- و. تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: اعداد وسيلة الفيديو التعليمي للحوارات في كتاب اللغة العربية لدى
الطالبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان ٤٠ ٤٠
- أ. التحليل ٤٠
- ب. تصميم الإنتاج ٤٣
- ج. تطوير الإنتاج ٥٣
- د. التجريب ٥٤
- هـ. التقييم ٥٤
- المبحث الثاني: صلاحية وسيلة الفيديو التعليمي للحوارات في كتاب اللغة العربية لدى
الطالبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان ٥٥ ٥٥
- أ. البيانات من استبانة الخبير المحتوى / خبراء المواد ٥٦
- ب. البيانات من استبانة الخبير التصميم ٦٢
- المبحث الثالث: فعالية وسيلة الفيديو التعليمي للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية
مهارة الكلام لدى الطالبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان ٦٩ ٦٩
- أ. تجربة ميدانية ٦٩
- ب. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية الفيديو التعليمي للحوارات . ٧٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطالبة بمدرسة الثانوية
الحكومية ١ ميدان ٨١
- ب. صلاحية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطالبة بمدرسة الثانوية
الحكومية ١ ميدان ٨٣
- ج. فعالية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى
الطالبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان ٨٩

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٣
- ب. التوصيات ٩٤
- ج. الاقتراحات ٩٥
- قائمة المراجع
- قائمة الملاحق
- السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- ٣.١ معايير التقييم ٣٨
- ٤.١ المقابلة ٤٠
- ٤.٢ المنهج التعليمي للفصل الدراسي الأول ٤١
- ٤.٣ التحيات والتعارف ٤٤
- ٤.٤ الأسرة والبيت ٤٧
- ٤.٥ المدرسة ٥٠
- ٤.٦ معايير النتيجة من الاستنابة ٥٥
- ٤.٧ نتائج تقييم خبير المحتوى / المواد ٥٦
- ٤.٨ التوزيع التكراري لمستوى صلاحية خبير المحتوى ٥٩
- ٤.٩ النقد والاقتراحات على المحتوى / المادة ٦٠
- ٤.١٠ مراجعة مقاطع الفيديو التعليمية على أساس التحقق من صحة المحتوى من قبل خبراء ٦١
- ٤.١١ نتائج تقييم خبير التصميم ٦٢
- ٤.١٢ التوزيع التكراري لمستوى صلاحية خبير التصميم ٦٤
- ٤.١٣ النقد والاقتراحات على التصميم ٦٥

٤.١٤	مراجعة مقاطع الفيديو التعليمية على أساس التحقق من صحة التصميم	٦٦
٤.١٥	نتائج البحث التجريبية	٦٧
٤.١٦	درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي	٧٤
٤.١٧	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التحكم	٧٦
٤.١٦	قيمة (t) الجدولي	٧٩
٥.١	معايير النتيجة الاستنباطية	٨٣

قائمة الملاحق

١٠١	أ. وصف عام لمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان
١٠٣	ب. رسالة البحث العلمي
١٠٥	ج. استبانة من الخبير المحتوى
١٠٧	د. استبانة من الخبير التصميم
١٠٨	هـ. الإستبانة لطلاب
١١١	و. الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي
١١٢	ز. المقابلة مع معلمة اللغة العربية
١١٣	ح. وثيقة عند الإختبار القبلي والبعدي
١١٣	ط. وثيقة عند البحث الأول
١١٤	ي. وثيقة عند البحث الثاني
١١٥	ك. وثيقة عند البحث الثالث
١١٦	ل. المادة للتحيات والتعارف
١١٧	م. المادة للأسرة والبيت
١١٨	ن. المادة للمدرسة
١١٩	س. خطة التدريس

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

في تعليم اللغة العربية هناك صعوبات يواجهها المتعلمون في إتقان المفردات التي تفتقر إليها، وغالبا ما يجدون صعوبة في مهارة الكلام. الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في التحدث باللغة العربية سببها مشاكل مختلفة يعاني منها الطلاب، وهي المشاكل اللغوية التي تتكون من مشاكل الصوت، ومشاكل المفردات، والمشاكل النحوية العربية. ثم المشاكل غير اللغوية التي يقع في الطلاب هي نقصان إتقان المفردات، ونقصان الدافع الذاتي، والبيئة التي لا تزال نادرا ما تستخدم اللغة العربية ونقصان دعم بيئي في تعلم اللغة العربية، وبعض وسائل الإعلام هي أكثرها باستخدام اللغة الإندونيسية والإنجليزية نسبة من العربية، ووسائل التعليم أقل إثارة للاهتمام وخاصة في تعليم مهارة الكلام.

من أهم المهارات اللغوية التي يجب تعليمها في المرحلة الأولى هي الاستماع والكلام. الكلام هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية بعد الاستماع. يثبت الواقع في الحياة اليومية أن إتقان اللغة المنطوقة وظيفي أكثر من المهارات اللغوية الأخرى. لذلك، يجب أن تهتم مهارة الكلام باهتمام كافٍ في تعليم اللغة.¹ القدرة على الكلام كأحد أهداف تعليم اللغة ليست فقط كيف يمكن للمتعلم إتقان المفردات، ولكن ما هو أكثر كثافة من ذلك هو قدرته على تطبيق المفردات في كل مجالات الحياة.²

نظراً لأهمية التعليم للبشر، فقد طلبت كل دولة تقريباً من مواطنيها المشاركة في الأنشطة التعليمية. يجب أن يتكيف التعليم الذي يتم تنفيذه مع فلسفة الدولة وكذلك

¹ Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra (Yogyakarta: BPF, 2001), <https://scholar.google.co.id>.

² Yogia Prihartini, "Analisis Materi Keterampilan Berbicara Dalam Buku Ajar Mulakhash Al-Arabiyah Linnasyi'in," Media Akademika 27, no. 2 (2012): 199–229.

أحوال الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والبيئية لكل منها. ومع ذلك، في تحديد أهداف التعليم لها نفس الجوهر. من نظر التعليم الوطني، ينظر الهدف من التعليم الوطني واضحاً في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. "أن التربية الوطنية تعمل على تنمية قدرة وشكل الشخصية والأمة الكريمة في سياق تعليم حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويتقنون الله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة. وعالم وماهر ومستقل وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا".^٣

لا تزال الأهداف التعليمية التي تتراوح من التعليم الوطني إلى أهداف الدروس نبذة مختصرة ومفاهيمية، لذلك يجب تفصيلها في شكل أهداف تعليمية، وهي أهداف تعليمية تفصيلية يتم تحقيقها من كل أنشطة تعليمية لكل دروس. الهدف من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث أو الكتابة.

يوضح القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفقرة ٢ من المادة ١، أن "التعليم الوطني هو تعليم مؤسس على مبادئ الخمسة والقانون جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ المنشئ في القيم الدينية والثقافة الوطنية الإندونيسية ويستجيب لمطالب العصر. لذلك، يجب أن يكون تصميم التعلم وتطويره مناسباً مع تطور العلوم والتكنولوجيا.^٤ اخترقت التكنولوجيا أيضاً عالم التعليم. هذا له تأثير على نقلة نوعية من عملية التعليم التقليدية إلى التعليم القائم على التكنولوجيا.^٥

³ Miftahur Rohman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kurikulum 2013 (Sebuah Tinjauan Yuridis)," An-nabighoh 20, no. 02 (2013): 222–246.

⁴ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, "Introduction and Aim of the Study," Acta Pædiatrica 71 (1982): 6–6.

⁵ Uril Bahruddin, Abdul Malik, and Karim Amrullah, "Konstruktivisme Dalam Perkuliahan Maharah Kalam Menggunakan Media Instagram: Implementasi, Problematika Dan Persepsi Mahasiswa Di Indonesia," Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 5, no. 1 (2021): 127–140.

استنادا إلى ملاحظات الباحثة عند التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في يناير إلى أبريل ٢٠٢٢ وجدت أن اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان لا يزال منخفضا جدا. ويتضح ذلك من انخفاض اهتمام الطلاب بالممارسة المباشرة في المحادثة العربية بحيث عندما يعقد اختبار كفاءة الكلام يتلثم الطلاب في الإجابة مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب أيضا.^٦

من المعروف أن صعوبة الكلام باللغة العربية يعاني منها كثير من الطلاب على مستوى المدرسة الثانوية. بشكل عام، هذه الصعوبة بسبب بعض عوامل إما من عوامل داخلية وعوامل خارجية. وتشمل العوامل الداخلية: (١) وجود بعض الطلاب من المدارس المتوسطة الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، (٢) نقص خبرة الطلاب المتعلقة بتعلم مهارة الكلام، (٣) عدم إتقان مفردات الطلاب، (٤) افتراض الطلاب الذين يعتبرون أن اللغة العربية درس صعب، (٥) تردد الطلاب في محاولة التحدث إما قليلا وخاطئا، (٦) الدافع لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضا و(٧) انخفاض ثقة الطلاب في التعبير عن أفكارهم شفويا بسبب الحياء والخوف من أن يكونوا مخطئين.

العوامل الخارجية هي (١) نقصان الدافع يوفره الآباء والمعلمون، (٢) البيئات غير المدربة على التحدث باللغة العربية، (٣) التعلم الذي يركز فقط على الكتب دون دعم وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام والإعلامية.

وبصرف النظر عن عوامل الطلاب، توجد أيضا مشاكل في الطريقة المستخدمة دائما متسويا في كل التعلم، وهي طريقة قواعد وترجمة قواعد. كما أن التنوع المنخفض في استخدام المواد التعليمية يشكل آفة في تعلم مهارة الكلام. وكان تعلم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان باستخدام مواد التعليمية المطبوعة فقط التي نشرتها

^٦ ملاحظات الباحثة عند التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في يوليو ٢٠٢١ إلى يناير ٢٠٢٢

Tiga Serangkai. هذا غير مناسب دائماً بالنظر إلى اختيار طرق و وسائل التعليم تجب تناسبها بالمهارات والأهداف التي يتعين تحقيقها كي يكون عملية التعليم فعالة وغير مملة بحيث يصبح الطلاب غير نشيطة في تطبيق مهارة الكلام.

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي عملتها الباحثة بعض من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في ٢٤ يناير ٢٠٢٢، عينت أن هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مناسبة لمهارة الكلام. يرجى أن تكون الوسائل التعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام ويمكن أن يرتقي قدرة الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية.

من الكفاءات التي يجب أن يستحقها المعلم لأداء واجباته هي تطوير وسائل التعليمية. من المهم للمعلمين تطوير وسائل التعليم بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة ولا ينحرف عن الكفاءات التي ستحققها. من الحقيق لا بد للمعلم أن يتقن كفاءة تطوير الوسائل التعليمية، ولكن في الواقع لا يزال هناك بعض من المعلمين الذين لم يتقنوها، بحيث لا يزال هناك بعض من الأشياء التقليدية عند تنفيذ عملية التعليم. يتمثل تأثير التعليم التقليدي في أن أنشطة المعلم أكثر سيطرة وأن الطلاب أقل نشاطاً لأنهم يكونوا مستمعين أكثر. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم الذي يقوم به هو أقل إثارة للاهتمام لأن التعليم أقل تنوعاً، خاصة في تعلم اللغة العربية.^٧

في الوقت الحاضر، يميل التعليم إلى أن يكون أقل إثارة للاهتمام، حيث لا يفهم المعلمون احتياجات طلابهم من حيث الخصائص، وكذلك في تطوير المعرفة من الوسائل التي تتم دراستها. كل مواد التعليم لها الصعوبة المتنوعة. من ناحية أخرى، هناك مواد تعليمية تحتاج حقاً إلى وسائل مساعدة في شكل وسائل تعليمية. لأن بعض المواد

⁷ Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 51–66, http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/65.

يصعب على الطلاب فهمها، خاصة للطلاب الذين لا يحبون مادة الدرس التي يقدمها المعلم. لذلك، فإن الوسائل كأداة في عملية التعليم حقيقة لا يمكن إنكارها.⁸

أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم مهما جدا. الوسائل التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم يتحول دور المعلمين والطلاب في عملية التعليم. بوجود الوسائل التعليمية، لم يعد المعلمون المصدر الوحيد للتعليم في الفصول الدراسية. في هذه الحالة، يتم توجيه المعلمين بشكل أكبر للعمل يساعدون ويوجهون الطلاب في التعلم. بينما من خلال استخدام الوسائل التعليمية التي تم تصميمها وفقا لاحتياجات التعلم، يتم توجيه الطلاب ليصبحوا متعلمين نشطين لأنهم يستطيعون التعلم بالوسائل التعليمية أولا قبل المشاركة في الفصول الدراسية.

الفيديو هو إهدى وسائل التعليم غير مطبوعة كثير بالمعلومات وكاملة لأنها يمكن أن تصل إلى الطلاب مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يضيف الفيديو بعداً جديداً للتعلم، وذلك بسبب خصائص تقنية الفيديو التي يمكنها تقديم الصور المتحركة للطلاب، بالإضافة إلى الصوت فيها. يشعر الطلاب أنهم في نفس مكان برنامج الفيديو.⁹

توفر عملية الاستماع من الوسائل الصوتية البصرية معلومات وخبرات أكثر تفصيلاً فيما يتعلق بالتحدث لأن الطلاب يمكنهم سماع الأصوات ومشاهدة صور الشخصيات والحركات والحوارات والمواقف التي يتم تصويرها من خلال الصور المتحركة بشكل مباشر لأنه وفقاً لنورجيانتورو في أنشطة التحدث، لا يتم تحديد دقة اللغة (اللفظية) المستخدمة

⁸ Rijalul Ghifari Al Fanan Muhammad Nashrullah, Nur Halim, "Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Kitab Al Arabiyyah Lin Nasyiin," Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab 3, no. 2 (2021): 189–198.

⁹ Daryanto, Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran, Cetakan I., (Yogyakarta: Gava Media, 2016), <https://opac.perpusnas.go.id>.

وحدها، ولكن يتم دعمها بشكل كبير من خلال العناصر غير اللغوية مثل حركات معينة وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت وما إلى ذلك.¹⁰

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، تناولت الباحثة موضوع المناقشة "اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان". يمكن استخدام الفيديو كبديل لترقية مهارات تعلم الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان؟
٢. كيف صلاحية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان؟
٣. كيف فعالية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث والتطوير لهذه المواد التعليمية إلى:

١. لوصف اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.
٢. لاكتشاف صلاحية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

¹⁰ Sulastrri, "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas Viii Mts," Journal of Arabic Learning and Teaching 5, no. 1 (2016): 21-27.

٣. لاكتشاف فعالية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

د. مواصفات الإنتاج

سينتج هذا البحث منتجًا للمعلمين والطلاب في شكل مواد تعليمية باللغة العربية. المواد التعليمية المنتجة هي مواد تعليمية في شكل فيديو لتعلم الطلاب مستقلاً أو بتوجيه من المعلم. الاختلاف بين هذه المادة والمواد التعليمية الموجودة في شكل مواد تعليمية سمعية وبصرية، الذي يجعل المواد التعليمية أكثر تشويقاً خاصة على مادة "التحيات والتعارف" للفصل العاشر في المدرسة الثانوية.

بالإضافة إلى ذلك، يناسب المادة لمستوى تعليم الطلاب، وهو الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. يرجى تطوير هذه المواد التعليمية على المواصفات التالية:

١. المادة التي تم تطويرها هي في مادة مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانوية.
٢. الشكل المادي للمنتج الذي تم إنتاجه في هذا التطور هو في شكل وسائل سمعية وبصرية ، وهي فيديو محادثة باللغة العربية.
٣. تطوير وسائل تعليمية باستخدام الفيديو.
٤. يتكون الفيديو من ٣ أقسام ، وهي قسم التعليمات وقسم المحادثة وقسم التقييم.
٥. وصف الشكل المادي للمواد التعليمية على شكل محادثات فيديو. يوجد في الفيديو نص من مادة تعلم اللغة العربية على مهارة كلام مناسب لطلاب الفصل العاشر. الصور المستخدمة لها مفضلة بالصور الحقيقية ، ولكن هناك أيضاً صور متحركة تطابق المادة وتدعم توصيل المادة حتى تصبح المواد التعليمية ممتعة

ومتنوعة. كان في الفيديو مادة تعلم اللغة العربية عن مهارة كلام حيث يوجد صوت ونص يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المادة.

هـ. فروض البحث

واما فروض البحث في هذا البحث كما يلي:

تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان حسب احتياجات الطلبة و معايير تنظيمها مع مراعاة طريقة التدريس و الأساليب المناسبة والتقييم لتقديم هذه الوسيلة المطورة سيكون فعالا ومساعد على الطلبة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية.

و. أهمية البحث

يحتوي هذا البحث على عدة أهداف تم وصفها مسبقاً وتهدف إلى تقديم فوائد لبعض الأطراف، سواء الفوائد النظرية أو العملية، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كوسائل تعليمية إضافية ذات صلة واستخدامها كوسائل جديدة تتعلق بتعليم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، كخطوة عملية لتطوير العلوم التربوية وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية، نتائج هذه الدراسة تنتج منتج في شكل وسائط تدعم مهارات الكلام باللغة العربية. هذا البحث ومن المتوقع أيضاً أن تعود بالفوائد على العديد من الأطراف، وهي:

أ) للمعلمين. يمكن للمدرسين الاستفادة من منتج تطوير الوسائل هذا كوسيلة التعليم القادر على تحسين مهارة الكلام اللغة العربية ويكون مرجعًا لتطوير وسائل أكثر إبداعًا في مهارات مختلفة.

ب) للطلاب. يمكن للطلاب استخدام هذه وسائل التعلم كدعم لتعلم الكلام باللغة العربية بشكل مستقل في المدرسة والمنزل، تسهيل تعلم وممارسة الطلاب لمهارات التحدث باللغة العربية، توفير تجربة ممتعة لتعلم اللغة العربية للطلاب وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية.

ج) للمدرسة. يمكن استخدام المنتج الذي طوره الباحثة على شكل فيديو لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. (د) للباحثين. إضافة إلى المعرفة والخبرة والمهارات في اعداد الوسائل التعليمية. يمكن للباحثين فهم عملية اعداد الوسائل التعليمية ممتعة للطلاب والمعلمين.

ز. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة الحدود الموضوعية لهذا البحث وهي اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب الدراسي لترقية مهارة الكلام الطلاب. ومن ناحية مهارة الكلام تركز الباحثة للفصل الأول في الموضوع التحيات والتعارف، المدرسة، الأسرة والبيت.

٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة الحدود المكانية لهذا البحث في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

٣. الحدود الزمانية

قامت الباحثة بالبحث في الفصل العاشر في شهر يناير إلى مايو في السنة

٢٠٢٢م.

أ. تحديد المصطلحات

لتوفير الفهم المتساوي لبعض المصطلحات الموجودة في صياغة عنوان هذا التطوير، من الضروري إعطاء المصطلحات التالية:

١. التطوير

التطوير هو عملية ترجمة متفاصيلية التصميم إلى شكل معين. بتطوير الوسائل التعليمية الموجودة إلى وسائل تعليمية أكثر فعالية. في هذا البحث، يركز التطوير على تطوير الفيديو كوسائل التعليم اللغة العربية مادة "التحيات والتعارف" للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

٢. الفيديو التعليمية

الفيديو هو وسيلة تعليمية في شكل سمعي بصري يمكن استخدامها لتقديم مواد الدرس. تعمل هذه الوسائط على حاسة البصر والسمع لدى الطلاب.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.¹¹

¹¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

ط. الدراسات السابقة

بحث سابق أجراه باحثون لمعرفة على نتائج البحوث التي أجراها باحثون سابقون وخاصة في دراسة تطوير المواد التعليمية تم إجراؤها من قبل الباحثين لتجنب دراسة متساوية. فيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. أني بريرة التقية (٢٠١٣) في بحثها بعنوان "تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج". أكدت هذه الدراسة السابقة على مهارة الكلام من خلال نهج سياقي يهدف إلى وصف خصائص المواد التعليمية بنهج سياقي مثير للاهتمام وفعال يستخدمه الطلاب وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.^{١٢}
٢. هجرية (٢٠٢١) في بحثها بعنوان "اعداد تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة فيديو في فصل إدمودو (Edmodo) مرحلة طلبة المتوسطة". تهدف هذه الدراسة لوصف كيفية ممارسة تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة الفيديو، وشرح خصائص تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة الفيديو، و معرفة مدى صلاحية تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة الفيديو في فصل إدمودو مرحلة المتوسطة.^{١٣}
٣. نانج صالح الدين (٢٠١١) في بحثه بعنوان "إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام باستخدام الصور التعليمية (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)". في هذه الدراسة السابقة ، كان التركيز على إعداد

^{١٢} أني بريرة التقية، "تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج"، ٢٠١٣.

^{١٣} هجرية، "اعداد تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة فيديو في فصل إدمودو (Edmodo) مرحلة طلبة المتوسطة" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢١.

المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية والتي تهدف إلى إنتاج منتجات ممتعة وفعالة يستخدمها الطلاب وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.^{١٤}

أوجه التشابه في الدراسة الأولى هي أن يهدف كلاهما إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وأما الاختلاف في هذه الدراسة في تطوير مواد تعليمية ذات نخب سياقي وموضوعات بحثية للطلاب في مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج.

أوجه التشابه في الدراسة الثانية هي المنتج الذي تم تطويره على شكل الفيديو ونوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R & D). وأما الاختلاف في هذه الدراسة أن يهدف إلى ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في فصل إدمودو (Edmodo).

أوجه التشابه في الدراسة الثالثة هي أن يهدف إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ونوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R & D). وأما الاختلاف في هذه الدراسة على تطوير المواد التعليمية و المنتج الذي تم تطويره على شكل صور تعليمية وموضوعات بحثية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

^{١٤} نانج صالح الدين, "إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام باستخدام الصور التعليمية (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)", ٢٠١١.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الفيديو التعليمي أ. مفهوم الفيديو التعليمي

الفيديو عبارة عن وسائط إلكترونية قادرة على الجمع بين التكنولوجيا الصوتية البصرية معًا لإنتاج عرض ديناميكي وممتعة. يمكن حزم الفيديو في شكل VCD و DVD حتى يسهل في حمله إلى أي مكان ، وسهل الاستخدام ، ويمكن أن يصل إلى جمهور واسع ويكون العرض ممتعًا. تقدم ريانا بأن الفيديو التعليمي هو وسيلة سمعية وبصرية تحتوي على رسائل تعليمية جيدة لمساعدة الطلاب على فهم المادة.¹⁵ إحدى الوسائل السمعية البصرية هي الجمع بين البعض من الحواس البشرية ، فالطلاب لا يستمعون الطلاب بشرح المعلم فحسب، بل يرون أيضًا ما يعرضه المعلم.

فالاستنباط أن الفيديو التعليمي هو إحدى الوسائل التعليمية سمعية وبصرية التي تتوفر مواد تعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة.

ب. عناصر وسائل الفيديو

١. النص

يتكون النص من وحدات لغوية في استخدامه. هذه وحدات اللغة عبارة عن وحدات نحوية مثل الجمل ولكنها غير محددة على طول الجملة. يوصف النص أحيانًا بأنه نوع من الجملة الممتازة، وهي وحدة نحوية أطول من جملة مرتبطة ببعضها البعض. لذا فإن النص يتكون من عدة جمل وهذا ما يميزه عن معنى الجملة الواحدة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر النص كالدلالة، أي وحدة لغوية مرتبطة بمعناه. وبذلك،

¹⁵ Cheppy Riyana, "Pedoman Pengembangan Media Video," Jakarta: P3ai Upi (2007): 2654–2552.

فإن حقيقة النص يتعلق بجمل أو فقرة، أي وحدة لغوية تتكون من موضوع ومسند وعندما يُعطى تنغيماً نهائياً ، يصبح جملة.

٢. الصورة

يستطيع الصور تلخيص وتقديم البيانات المعقدة بطرق جديدة وأكثر فائدة. غالبًا ما يقال أن الصورة يمكن أن تنقل ألف كلمة، لكن هذا ينطبق فقط عندما نتمكن من عرض الصورة المطلوبة عندما نحتاج إليها. يمكن أن تعمل الصور أيضًا كرموز ، وعند جمعها مع النص، تظهر خيارات مختلفة يمكن اختيارها أو يمكن أن تظهر الصور في وضع ملء الشاشة بدلاً من النص، ولكن لا تزال لها أجزاء معينة تعمل كمشغلات والتي عند ضغطها ستظهر الكائنات أو الوسائط المتعددة الأخرى.

٣. الصوت

إن تعريف الصوت هو شيء يُسبب بتغيرات في ضغط الهواء تصل إلى طبلة الأذن البشرية. يتكون الصوت من أنواع، وهي الأقراص الصوتي و مشغل الأصوات وغير ذلك.

٤. الرسوم المتحركة

استخدام الرسوم المتحركة في أجهزة الكمبيوتر يُبدأ باكتشاف برامج الكمبيوتر التي يمكن استخدامها لاحتياجات مختلفة مثل عمل الرسوم التوضيحية على الكمبيوتر، وكذلك إجراء تغييرات من صورة إلى صورة أخرى حتى تتكون مجموعة كاملة.^{١٦}

¹⁶ Arif Yudianto, "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran," Seminar Nasional Pendidikan 2017 (2017): 234–237.

فالاستنباط تتضمن عناصر الفيديو التعليمية من فيديو في شكل تسجيلات فيديو لعروض تقديمية للمعلمين أو تسجيلات فيديو، الصوت في شكل أصول صوت الراوي وموسيقى الخلفية، الرسومات في شكل أصول صور، والنص، الرسوم المتحركة في شكل أدوات داعمة تساعد في تقديم تفسيرات لمناقشة المواد.

ج. فوائد الفيديو في التعليم

تشمل فوائد وسائط الفيديو ما يلي:

١. تقديم الخبرات غير متوقعة للطلاب،
٢. أدرك شيئًا حقيقيًا من المستحيل رؤيته في البداية،
٣. تحليل التغييرات في فترة زمنية معينة،
٤. تقديم الخبرات للطلاب ليشعروا حالة معينة، و
٥. تقديم إنجازات دراسة الحالة عن الحياة الواقعية التي يستطيع أن تثير مناقشة الطلاب.^{١٧}

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن للطلاب من الفيديو مشاهدة الأحداث لا يمكن مشاهدته مباشرة أو خطيرة أو الأحداث الماضية لا يمكن إحضاره مباشرة إلى الفصل الدراسي. يستطيع الطلاب أيضًا تشغيل الفيديو مناسبًا لاحتياجاتهم. ينمي التعليم باستخدام وسائط الفيديو الاهتمام و على الانتباه للدروس دائمًا.

¹⁷ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Yogyakarta: Diva Press, 2012), <https://scholar.google.co.id/>.

د. خصائص تعليم وسائل الفيديو

خصائص وسائل تعليم الفيديو لإنتاج فيديو تعليمية يمكن أن تترقي تشجيع المستخدمين وفعاليتهم ، يجب أن ينتبه تطوير فيديو التعليم إلى الخصائص والمعايير، خصائص الفيديو التعليمية هي:

١. وضوح الرسالة. باستخدام وسائل الفيديو، يمكن للطلاب فهم رسائل التعلم بشكل أكثر جدوى ويمكن تلقي المعلومات ككل بحيث يتم تخزين المعلومات تلقائيًا في الذاكرة طويلة المدى والاحتفاظ بها.
٢. قائمة بذاتها. لا تعتمد الفيديو التي تم تطويرها على مواد تعليمية أخرى أو لا يلزم استخدامها مع مواد تعليمية أخرى.
٣. سهل الاستخدام. تستخدم وسائل الفيديو لغة بسيطة وسهلة الفهم وتستخدم لغة مشتركة. عرض المعلومات الذي يظهر مفيد وسهل للمستخدم، بما في ذلك السهولة التي يمكن للمستخدم من خلالها الاستجابة والوصول حسب الرغبة.
٤. تمثيل المحتوى يجب أن تكون المادة ممثلة حقًا، على سبيل المثال مواد المحاكاة أو العرض. في الأساس، يمكن تحويل كل من الموضوعات الاجتماعية والعلمية إلى وسائل فيديو.
٥. التصور مع الوسائل يتم حزم المواد بطريقة وسائل متعددة تتضمن نصًا ورسومًا متحركة وصوتًا وفيديو وفقًا لمتطلبات المادة. المواد المستخدمة قابلة للتطبيق، ومعالجة، ويصعب الوصول إليها، وخطيرة إذا تم وضعها موضع التنفيذ بشكل مباشر، وتتمتع بمستوى عالٍ من الدقة.
٦. استخدام جودة عرض عالية الدقة على شكل رسومات وسائل فيديو مصنوعة بتقنية الهندسة الرقمية بدقة عالية ولكنها تدعم كل مواصفات نظام الكمبيوتر.
٧. يمكن استخدامها بشكل كلاسيكي أو فردي يمكن للطلاب استخدام الفيديو التعليمية بشكل فردي، ليس فقط في أماكن المدرسة ، ولكن أيضًا في المنزل.

يمكن استخدامه أيضًا بشكل كلاسيكي بحد أقصى ٥٠ طالبًا ، ويمكن للمعلم توجيهه أو الاستماع ببساطة إلى الوصف السردي من الراوي الذي تم توفيره في البرنامج.^{١٨}

هـ. خطوات استخدام الفيديو في التدريس

فيما يلي خطوات لاستخدام الفيديو التعليمي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب وهي:^{١٩}

١. الخطوة الأولى هي خطوة إعداد المعلم. أولاً ، يقوم المعلم بإعداد المادة ، ثم يقوم المعلم بتوفير وسائط التعلم بالفيديو لتحقيق أهداف التعلم. علاوة على ذلك ، يجمع المعلم بين مقاطع الفيديو والأشياء التي تدعم عملية التعلم وفقًا لمنهج ٢٠١٣ ، مثل: العمل الجماعي والمناقشة والتدريب العملي.

٢. الخطوة الثانية هي التحضير للفصل ، فالتحضير للفصل ليس فقط في شكل إعداد الغرفة وجميع المعدات / المرافق الضرورية، ولكن أيضًا إعداد الطلاب لمواجهة التعلم باستخدام الوسائط. يحتاج الطلاب إلى معرفة مقاطع الفيديو التي سيشاركونها في الدرس ، ويجب أن يكونوا مستعدين لمواجهة كلمات جديدة أو كلمات غير مألوفة من المحتمل أن تظهر في الفيديو. مع هذا الإعداد ، من المأمول أن يكون هناك رد فعل ذكي من الطلاب في الاستجابة لمحتوى الفيديو والقدرة على التقاط بعض العناصر الواردة في الفيديو بدقة.

٣. الخطوة الثالثة هي العرض. يجب أن يفهم الطلاب الفيديو جيدًا ، حتى لو كان من الضروري تشغيل الفيديو ، يمكن تكراره حسب احتياجات الطلاب. يمكن تكرار الفيديو مباشرة / مرتين في اليوم أو يمكن تشغيل الفيديو في يوم آخر لتذكير الطلاب بالمادة

¹⁸ Riyana, "Pedoman Pengembangan Media Video."

¹⁹ Siska Adliani and Widda Syafira Abdul Wahab, "Pemanfaatan Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar," Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia II 2 (2019): 141-145.

الموجودة في الفيديو. عند تقديم الفيديو ، يجب أن يعرف المعلم التسهيلات اللازمة لدعم تنفيذ تشغيل الفيديو بشكل صحيح.

و. مزايا الفيديو في التعليم و عيوبه

الفيديو كوسيلة تعليمية له مزايا وعيوب. مزايا وعيوب مادة تعليمية متفرقة بمزايا وعيوب وسائط التعليم الأخرى. تشمل مزايا المواد التعليمية بالفيديو ما يلي:

١. هي وسيط حركة يجمع بين الصور والصوت،
٢. قدرة على التأثير على السلوك البشري خارج وسائل الإعلام المطبوعة،
٣. يمكن استخدامها على الفور،
٤. يمكن استخدامها بشكل متكرر،
٥. يمكن أن تقدم مواد لا يمكن إحضارها جسديًا إلى الفصل الدراسي،
٦. يمكن عرض الأشياء بالتفصيل،
٧. لا يتطلب غرفة مظلمة،
٨. قد يمثل شيئًا خطيرًا،
٩. يمكن إبطاء أو تسريعها،
١٠. يمكن استخدامها للكلاسيكية أو الفردية.

مواد التعلم بالفيديو بالإضافة إلى وجود العديد من المزايا لها أيضًا عيوب. تشمل عيوب مواد التعليم بالفيديو ما يلي:

١. يتطلب أموالًا كبيرة / باهظة الثمن نسبيًا،
٢. تتطلب مهارات خاصة،
٣. يصعب تنقيحها،

٤ . بحاجة للكهرباء.^{٢٠}

من مزايا الفيديو أن يكون الفيديو أكثر عملية في تنفيذ الطلاب، وممتع للطلاب، وليس كلاسيكيًا، وليس مملًا. يمكن للطلاب قياس الطاقة التي يتعين عليهم إخراجها للحصول على نتيجة جيدة، ويستطيع للمعلم مراقبتها، وينمي فهم المواد بطريقة ممتعة. مواد التعليم بالفيديو لها أيضًا عيوب كالحاجة إلى مهارات خاصة وأموالًا كبيرة.

²⁰ Agustningsih, “ VIDEO ’ SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN DALAM RANGKA MENDUKUNG KEBERHASILAN PENERAPAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR Agustningsih 8” 4 (2013): 55–68.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية ، يتضمن مهارة الكلام من مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي إحدى من الأهداف النهائية لتعليم اللغة الأجنبية. قال فاليت في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عامًا الماضي، من العوامل التي تشجع الطلاب في تعليم اللغات الأجنبية هي القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها ، يدل على الاتصال الشفوي^{٢١}

من حيث نظرية المعرفة ، الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل مناسباً للأصوات التي تأتي من المخرج التي يعرفها اللغويون. وأما مهارة كلام هي تتحدث باستمرار دون تكرار المفردات المتساويات باستخدام التعبيرات الصوتية.^{٢٢}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستفيد بعضاً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار في تلبية احتياجاتهم.^{٢٣}

ب. نموذج تعليم مهارة الكلام

كثير من تقنيات ونماذج التدريبات المحادثة التي طورها معلم اللغة. يؤكد كل نهج أو طريقة على تقنيات أو نموذج معين. المثال تؤكد الطريقة السمعية-اللغوية، تؤكد

^{٢١}فتح علي، مُجد يونس عبد الرؤوف، المجمع في (تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق) القاهرة: مكتبة

وهبة، ٢٠٠٣

^{٢٢} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Aarab: UIN-Maliki Press, 2012).

^{٢٣}احمد فؤاد عليان، المهارة (اللغوية ما حياتها وطرائق تدرسها) رياض: دار المسلم، ١٩٩٢.

للطلاب إلى حفظ نموذج الحوار قبل الدخول في حوار حر. وأما طريقة التواصل، تؤكد على فهم نموذج الحوار ووظيفة كل التعبير أو أحوالها، ثم ينتقل مباشرة إلى تمرين الاتصال الحقيقي.^{٢٤} ومن نماذج تدريبات الكلام ما يلي:

١. السؤال والجواب

يمكن تفسير السؤال والجواب على أنهما طريقة لتكون قادرًا على التحدث بنشاط ويتضمن الكفاءة التواصلية كما أن الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة متى وأين ولمن تقدم تلك الجملة.

مسلحًا بالكفاءة التواصلية، يستطيع الناس أن يقدم رسالة أو التفاوض المعنى بين الأشخاص في سياق محدد. قدم كراشين أيضًا على أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في التواصل الحقيقي بالنسبة إلى إتقان الأشكال والقواعد اللغوية. تعمل هذه القواعد اللغوية فقط لمراقبة أشكال الكلام.^{٢٥}

٢. طريقة حفظ الحوار

في هذه المادة المحادثة، يقوم المعلم بتدريس مادة الدرس في شكل حوار الذي يحتوي على المفردات الجديدة في تركيب الجملة المستخدمة.

يقدم المعلم نموذج حوار مكتوبًا للطلاب لحفظه في المنزل. في اللقاء التالي عليهم أن يتقدموا متزواجًا مُتبادِلًا أمام الفصل لإظهار الحوار. لإضفاء الحيوية على الحال وممارسة مهارة الكلام الطبيعية، يُطلب من الطلاب ليس فقط حفظ الحوارات،

²⁴ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang. (UIN Maliki Press, 2011).

²⁵ Ahmad Muradi, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan 1, no. 1 (2014): 29–48.

ولكن أيضًا إظهارها، بالانتباه إلى التعبيرات والإيماءات والنعيمات مناسبة للنص الذي يقدمونه.

وجب أن يناسب الحوار مع مستوى مهارة الطلاب، ويجب أن يكون ذا طبيعة ظرفية مع مواد مأخوذة من الحياة اليومية، المثال في المنزل، في المدرسة، في السوق، في المحطة وغير ذلك. لدعم خلق الحال، يمكن استخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

٣. المحادثة الموجهة

في المحادثة الموجهة، يعين المعلم الحال أو السياق. يُرجى من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثة مع المحاور مناسبة للموضوع المعين. إذا إعطاء الفرصة للطلاب للاستعداد في المنزل، فمن الأفضل عدم تعيين شريك من قبل. وذلك لتجنب استعداد الطلاب بالحوار مكتوبة ثم حفظه. إذا حدث هذا فسيقلل من قيمة العفوية.

٤. المحادثة المجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، فقد عيّن المعلم موضوع المحادثة. اعطاء الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية.

فمن المستحسن تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص لكل مجموعة، كي يكون للطلاب فرصة كافية للممارسة. في هذه الحالة، يشرف المعلم على كل مجموعة، ويولي اهتمامًا خاصًا للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقل طلاقة وأقل حماسًا في إجراء المحادثات.^{٢٦}

²⁶ Kuswoyo, "KONSEP DASAR PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALAM," An-Nuha 4, no. 1 (2017): 1-10.

وتستخدم الباحثة طريقة حفظ الحوار في البحث، على الطلبة أن يهتموا إلى الفيديو الذي يحتوي على مادة المحادثة "التحيات والتعارف" ثم عليهم أن يسألوا الكلمات الصعبة أو ما لم يفهموا من المادة ما في الفيديو و يشعل الفيديو مرة أخرى ثم يقلدوا الطلبة فقرة فقرة ثم عليهم أن يتقدموا ويحفظوا الحوار متزاوجا مُتبادِلا أمام الفصل مع تبديل بعض البيانات مناسبة.

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

الكلام بلغة أجنبية من مهارة أساسية الذي يكون هدفا من أهداف تعليم اللغة. كما أن الكلام وسيلة للتواصل مع الآخرين. والأهداف في تعليم المهارة الكلام منها:

١. سهولة الكلام

يجب أن يستحق الطلاب فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، إما في مجموعات صغيرة أو أمام المستمعين العام أكبر عددهم. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة بالممارسة.

٢. وضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح إما من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن يكون الكلام عن الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة جيدة، كي يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، فيحتاج الممارسات المستمرة والمتنوعة. يمكن أن تكون الممارسات بالمناقشات والخطب وغيرها. لأن بهذه الممارسات، سيكون الشخص قادراً على تنظيم طريقة تفكيره منهجية ومنطقية.

٣. مسؤول

تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير جيدا عن ما سيكون موضوع المحادثة و أهداف المحادثة و من

المحاور إليه و كيف حال المحاور وزخم المحادثة في ذلك الوقت. بهذه الممارسة ستجنب المرء الكلام غير مسؤولة أو لسان الخد الذي يمدح الحقيقة.

٤. تشكيل قوة السمع

تعتبر ممارسة الكلام الجيدة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج هذا التعليم. يتعلم الطلاب إلى كيفية تقييم الكلمات التي قيل بها، النية عند قولها والأهداف من تلك المحادثة.

٥. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة الكلام باللغة العربية دون النية الجادة في نفس الطلاب. يمكن تحقيق هذه العادة من التواصل بين نفرين أو أكثر ممن وافقوا من قبل، وليس من الواجب بالتواصل في مجتمع كبير. في تخليق هذه العادة العربية هو التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.^{٢٧}

د. جوانب التقويم لمهارة الكلام

رأى هندري كونتور تريغان، أن الجوانب المستخدمة لمعيار القدرة الطالب على التكلم تشمل على أربعة عناصر:

(أ). صوت اللغوية.

(ب). القواعد.

(ج). المفردات.

(د). السرعة و التام.^{٢٨}

²⁷ Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.

²⁸ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1990).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D)، وهي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار صلاحية المنتج. هذا البحث عبارة عن عملية أو خطوات لإنتاج منتج جديد، أو تحسين منتج موجود، ومسؤولية عنه. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في الصناعة والتعليم. في مجال التعليم، يمكن استخدام البحث والتطوير لتطوير مواد التدريس والوحدات والوسائط التعليمية وأدوات التقييم ونماذج المناهج والتقييمات وما إلى ذلك.²⁹

طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعاليتها. وفقاً لبورج وجال، فإن المقصود بنموذج البحث والتطوير هو "عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. أن البحث والتطوير هو محاولة لتطوير والتحقق من صحة المنتجات المستخدمة في عملية التعليم. قدم عاصم نفس الفهم تقريباً بأن البحث والتطوير في التعليم هو العملية المستخدمة لتطوير والتحقق من المنتجات المستخدمة في عملية التعليم.³⁰

يعرّف سوهادي ابن بأن البحث والتطوير نوع من البحث الذي يهدف إلى إنتاج جهاز أو منتج برمجي من خلال إجراء خاص يبدأ عادةً بتقييم الاحتياجات، أو تحليل الاحتياجات، ويستمر في عملية التطوير ويؤخّر بالتقييم.³¹

²⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007).

³⁰ Asim, Sistematika Penelitian Pengembangan (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, 2001).

³¹ Ibnu Suhadi, Kebijakan Penelitian Perguruan (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, 2001).

من هذه المفاهيم المختلفة، يمكن الاستنتاج أن البحث والتطوير في مجال التعليم هو نوع من البحث الذي يهدف إلى إنتاج منتجات للتعليم تبدأ من تحليل الاحتياجات وتختتم بالتقييم.

١. نموذج البحث والتطوير

البحث والتطوير هو طريقة البحث لتطوير واختبار المنتجات التي سيتم تطويرها في عالم التعليم. هناك أنواع مختلفة من نماذج البحث التي يمكن استخدامها كمرجع في البحث والتطوير.^{٣٢} نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج ADDIE وهو أحد نماذج تصميم التعليم. المراحل هي: التحليل والتصميم والتطوير والتجريب والتقييم.^{٣٣}

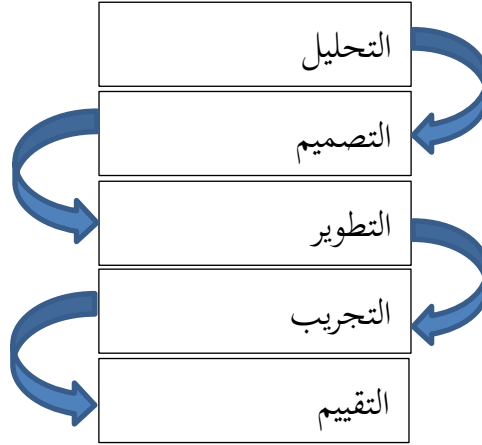
سبب اختيار الباحثة في استخدام طريقة تطوير ADDIE هو أن هذا نموذج التطوير له مزايا في مراحل العمل المنهجية. يتم تقييم كل مرحلة ومراجعتها من المراحل التي مرت ، بحيث يكون المنتج الناتج منتجًا صالحًا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نموذج ADDIE بسيط للغاية ولكن تنفيذه منهجي. نموذج ADDIE هو نموذج تصميم تعليمي يوفر عملية منظمة في تطوير وسائط التعلم بحيث يمكن استخدامها للتعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت.

هناك خمس خطوات مقترحة في هذا النموذج وفقًا للاختصار ، وهي (١) التحليل (Analyze) هو تحليل الاحتياجات في عملية التعليم لتحديد المشكلات والحلول الصحيحة وتحديد كفاءة الطلاب. (٢) التصميم (Design) هو تحديد الكفاءات المحددة، والأساليب، والوسائل التعليمية ، والتعليم. (٣) التطوير (Development) هي إنتاج البرامج والوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها

³² Khairul Amali, Yenni Kurniawati, and Zuhiddah Zuhiddah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *Journal of Natural Science and Integration* 2, no. 2 (2019): 70.

³³ Rita Wahyuni Arifin, Henri Septanto, and Imron Wignowiyoto, "Development of Animated Video-Based Learning Media with ADDIE Model in Blended Learning Activities," *Information Management For Educators And Professionals (Juni 2018)* 2, no. 2 (2018): 179-188.

في برامج التعلم. ٤) التجريب (Implementation) هو تنفيذ برنامج تعليمي بتطبيق تصميم أو مواصفات برنامج التعلم. ٥) التقييم (Evaluation) هو تقييم برامج التعلم وتقييم نتائج التعلم. فيما يلي صورة لتطوير الوسائط باستخدام نموذج ADDIE:



ب. إجراءات التطوير

يصف إجراء البحث والتطوير الخطوات التي تستخدمها الباحثة في تطوير المنتج. في الإجراء، تذكر الباحثة خصائص المكونات في كل مرحلة من مراحل تطوير المنتج ويشرح العلاقة بين المكونات في النظام.^{٣٤} شرح خطوات إجراءات التطوير ، بما في ذلك:

١. التحليل

يحتاج تحليل إلى أن يتم كواحد من المراحل المستخدمة لتحديد المحتوى والكلمات والأنماط واللغات الأكثر ملاءمة لها المواد التعليمية قبل التطوير.^{٣٥} تتضمن هذه المرحلة دراسة خصائص المادة التي تم تطويرها إلى وسائل تعليمية ملاحظات لها. بالإضافة إلى ذلك لجمع المواد اللازمة لتصميم الوسيلة التعليمية. الأنشطة التي تم تنفيذها في هذه المرحلة هي كما يلي:

³⁴ Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

³⁵ Uril Bahruddin, Riko Andrian, and Zulfi Mubaraq, “The Teaching of Maharah Qira ’ Ah in Arabic for Economic Management” 58 (2021): 9377–9383.

أ) تحليل احتياجات الطلاب

تم تحليل احتياجات الطلاب بتنفيذ الملاحظات لتحديد سلوك وخصائص الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان، وتحليل صعوبات تعلم الطلاب وتحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم درس اللغة العربية للفصل في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية. تنفيذ هذا النشاط من إجراء مقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة، وملاحظة الطلاب في استخدام الوسيلة التعليمية المستخدمة ، ومراقبة الوسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

من الملاحظات المنفذة، نُحدد أن هناك حاجة إلى وسائل تعليمية باللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام حتى يكونوا الطلاب متحمسين ومهتمين بتعليم اللغة العربية وهي وسيلة الفيديو لتعليم مهارة كلام.

ب) تحليل المنهج

يهدف تحليل المنهج لتحديد الكفاءات الأصولية والكفاءات الأساسية. في هذه المرحلة، تعيين الكفاءات الأصولية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي ستطورها إلى وسيلة تعليمية. وأما الكفاءات الأصولية والكفاءات الأساسية المختارة هي لفهم درس اللغة العربية عن مهارة كلام لفصل العاشر.

٢. التصميم

بعد تنفيذ مرحلة التحليل ، يقوم الباحثة في الخطوة التالية بتنفيذ مرحلة التخطيط (التصميم) فيما يتعلق بفيديو التعليمي الذي سيتم إجراؤه. جمع المواد لاعداد الفيديو التعليمي الذي سيتم إنشاؤه. في هذه المرحلة ، سيتم تنفيذ تصميم المنتج على شكل وسائط التعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق plotagon.

٣. التطوير

في هذه المرحلة، اعداد الباحثة منتجًا على شكل فيديو تعليمي من مادة حول التحيات والتعارف لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان، بمراحل مختلفة تبدأ من التحليل والتصميم إلى تطوير المنتج في شكل مقاطع فيديو تعليمية. في مرحلة التطوير، تجمع الباحثة المواد التي يمكن أن تدعم تطوير الفيديو التعليمية. بعد ذلك، أنتجت الباحثة فيديو تعليمية وقامت بالتحقيق من صحتها للخبراء، وهو بالتحديد خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين واستجابات المعلمين. ثم يتم استخدام الفيديو التعليمية أثناء لقاء التعليم في الفصل لمشاهدة استجابة الطلاب عن التطبيق العملي لمقاطع الفيديو التعليمية.

٤. التجريب

في هذه المرحلة بعد التحقيق من صحة المنتج من قبل خبراء التحقيق، ثم قامت بتنفيذ المنتج الذي تم تطويره في مجموعات صغيرة. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ مجموعات صغيرة فقط لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان باستخدام تطبيق Google Meet لأنه يتوافق مع الأحوال الحالي وهو أمر غير ممكن بسبب جائحة COVID-19.

٥. التقييم

في هذه المرحلة، يتم إجراء التقييم مع تقدم التطوير، بحيث يمكن تحديد أوجه القصور أثناء عملية التطوير وحلها.^{٣٦}

³⁶ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model," Halaqa: Islamic Education Journal 3, no. 1 (2019): 35-42.

ج. تجربة الإنتاج

تنفيذ تجارب المنتج لجمع البيانات التي يمكن استخدامها كأساس لإثبات صلاحية وفعالية المنتج. في هذه المرحلة ، سيقدم التصميم التجريبي والموضوعات التجريبية وأنواع البيانات وأدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات بشكل تسلسلي.

١. تصميم تجربة المنتج

كانت التصميم التجريبية التي تم إجراؤها في تطوير هذه الوسائل التعليمية هي مرحلة الاستشارة ومرحلة التحقق من صحة الخبراء ومرحلة التجربة الميدانية. شرح المراحل المذكورة أعلاه كالتالي:

أ) مرحلة الاستشارة

قامت الباحثة في هذه المرحلة بعض الأنشطة ، وهي كالتالي:

(١) يقوم المحاضر المشرف بفحص الوسيلة التعليمية المطورة. يقدم المحاضر

المشرف التوجيهات والاقتراحات لتحسين المواد التعليمية الناقصة.

(٢) تقوم الباحثة بالتحسين على المواد التعليمية بناءً على نتائج الاستشارات.

ب) مرحلة التحقق من صحة الخبراء

في مرحلة التحقق من صحة الخبراء، توجد عدة أنشطة تتكون من:

(١) يقدم خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم وخبراء تعليم اللغة العربية تعليقات

واقترحات حول المواد التعليمية المطورة.

(٢) يقوم المصلح بتحليل بيانات التقييم في شكل تعليقات واقترحات

للتحسين.

٣) تقوم الباحثة بتحسين على مواد تعليم اللغة العربية بناءً على استبيان التقييم المقدم. من نتائج الصلاحية التي تم الحصول عليها من خلال التقييمات من الخبراء والخبراء في تعليم اللغة العربية من خلال ملء استبيانات التقييم وتقديم المداخلات أو الاقتراحات لمواد التعليم، واستخدامها لتحديد صلاحية المواد التعليمية على الأساس الفيديو لاستخدامها في أنشطة التعليم.

٢. الموضوعات التجريبية

الموضوعات التجريبية في تطوير وسائل التعليم العربية باستخدام الفيديو حول المواد العربية لمهارة الكلام عن "التحيات والتعاروف" هم خبراء في المواد، وخبراء في مجال التصميم و وسائل التعليم، وخبراء في تعليم دراسة اللغة العربية. اختيار المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان كموقع للاختبار له أسباب، وهي (١) يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية، (٢) يواجه الطلاب صعوبة في فهم مادة مهارة كلام، (٣) كان الطلاب أقل اهتمامًا بتعليم اللغة العربية.

أ) خبير المواد

خبراء المواد هم محاضرون خبراء في إتقان المواد العربية. في هذه الحالة، فإن خبير المواد الذي اختارته الباحثة هو أ. د. أوريل بحر الدين، ماجستير كمحاضر في كلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. اختيارته الباحثة كخبير محتوى لأنه استوفى مؤهلات خبير في هذا البحث التنموي وهي:

(١) إتقان خصائص مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية وخاصة لمهارة

الكلام في الموضوع "التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة".

(٢) له علوم وخبرة ذات صلة بالمواد التعليمية المطورة.

٣) له استعداد لتكون أحد مختبري المنتجات لتطوير مواد تعليم اللغة العربية

لمهارة الكلام على الأساس الفيديو.

ب) خبير التصميم ووسائل التعليم

يُعين خبراء التصميم ووسائل التعليم كمختبرين لتصميم مواد تعليم اللغة

العربية على الأساس الفيديو. اختيار خبراء التصميم ووسائل التعليم معتمدا على

أن له الكفاءة في التصميم وسائل التعليم. يقدم خبراء التصميم وسائل التعليم

التعليقات عن المواد التعليمية.

ج) خبراء في تعليم اللغة العربية

يقدم خبراء التعليم تقييماً لتطوير مواد تعليم اللغة العربية على الأساس

الفيديو. اختياره الباحثة خبراء في تعليم اللغة العربية لأنه استوفى بالفعل

مؤهلات خبير تعليم اللغة العربية للفصل العاشر وهي كالتالي:

١) إتقان منهج ٢٠١٣

٢) إتقان المادة وتعليم اللغة العربية وخاصة على مستوى المدرسة الثانوية

٣) إتقان خصائص مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية وخاصة لمهارة كلام

في الموضوع "التحيات والتعارف".

٤) لديه علوم وخبرة ذات صلة بالمواد التعليمية التي تم تطويرها.

٥) أن تكون مختبرا لمنتج في تطوير مواد تعليمية باللغة العربية على الأساس

الفيديو.

٣. هدف مستخدم المنتج (طالب)

تم أخذ أهداف الاختبار لهذا المنتج التطويري من الفاصل العاشر 1 IIK في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢، بإجمالي ٣٦ طالباً.

د. البيانات ومصادرها

تعريف البيانات على أنها معلومات أو مواد حقيقية يمكن استخدامها كأساس لدراسة (تحليل أو استنتاج). أنواع البيانات المستخدمة في تطوير المواد التعليمية هي بيانات نوعية وكمية.

١. البيانات الكمية

كانت البيانات الكمية نتيجة التقييم التي يقدمها خبراء موضوع التجربة وخبراء وسائط التعليم وخبراء التعليم في المواد التعليمية وأهداف الاختبار وهي طلاب الفاصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ وكذلك نتيجة الاختبارات التعليمية التي تشمل الاختبار القبلي والبعدي على مواد تعليم اللغة العربية على الأساس الفيديو.

٢. البيانات النوعية

في تجربة خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم وخبراء تعليم فيها البيانات النوعية من النقد والاقتراحات والتعليقات من موضوعات الاختبار لخبراء المواد وخبراء وسائل التعليم وخبراء التعليم في المواد التعليمية. وأما في التجربة الميدانية، جاءت البيانات النوعية من إجابات موضوعات الاختبار الميداني عند ملء المواد التعليمية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تشمل الأدوات المستخدمة في جمع البيانات منها المقابلات والاستبيانات ونتائج اختبار التعليم. فالشرح من كل أداة كما التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة كأداة لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فحسب، بل تقتصر أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى. تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون في الملاحظة كبيراً جداً.^{٣٧}

إجراء الملاحظات الباحثة عند التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في يناير إلى مارس ٢٠٢٢ لمعرفة السلوك البشري وعمليات التعليم اللغة العربية خاصة مادة مهارة الكلام ومعرفة مهارة الكلام الطلاب الفصل العاشر.^{٣٨}

٢. المقابلة

إجراء المقابلات مع المعلمة سيلفي ناسوتيون، S. Pd كمدرسة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. تُستخدم المقابلات كأداة لجمع البيانات عندما تنفيذ الباحثة الدراسات الأولى لمعرفة على المشكلات التي يجب تحليلها، ومعرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق.^{٣٩}

وأما إرشادات المقابلات التي تستخدمها الباحثة لمعرفة المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة الكلام في الموضوع "التحيات والتعارف" كما التالي:

³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2017).

³⁸ إجراء الملاحظات الباحثة عند التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في يناير إلى مارس ٢٠٢٢.

³⁹ إجراء المقابلة مع المعلمة سيلفي ناسوتيون، S.Pd كمدرسة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ ميدان في ٢٣ يناير ٢٠٢٢.

- أ) كيف نتائج تقييم الطلاب فيما يتعلق بالمواد في تعليم اللغة العربية؟
ب) كيف استجابة الطلاب عند تعليم اللغة العربية؟
ج) كيف قدرة الطلاب على فهم مادة مهارة الكلام؟
د) هل الكتب المدرسية الحالية قادرة على توفير الفهم الدقيق للطلاب؟
هـ) ما نوع الوسائل التعليمية التي يجب تطويرها لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حول مادة مهارة الكلام؟

بناءً على إجراء المقابلات ، فيما يلي الاستنتاجات من الإجابات المقابلة أعلاه:

- أ) لا تزال درجات الطلاب منخفضة جدًا في المواد العربية ، لأنهم لا يزالون من الصعب فهم المواد الموجودة.
ب) يشعر الطلاب بالخوف والكسل عند تعلم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها.
ج) لا يزال الطلاب في مستوى صعب في حفظ المفردات الموجودة.
د) لم تكن الكتب المدرسية الموجودة قادرة على توفير فهم الطلاب جيدًا.
هـ) وسائل تعليمية ملائمة وفعالية للطلاب في تعليم اللغة العربية للحصول على نتائج التقييم المرجوة. مثل الفيديو وما إلى ذلك مما يسهل عليهم فهم المواد وحفظ المفردات.

من نتائج المقابلات أعلاه، حاولت الباحثة تطوير مواد تعليمية باللغة العربية على الأساس الفيديو لترقية مهارة الكلام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء مقابلات مع المعلمة سلفي ناسوتيون، كمادة عربية للفصل العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان لمعرفة النقصان من المواد التعليمية التي تم تطويرها.

٣. الاستبانة

يهدف هذا الاستبيان إلى جمع بيانات حول دقة مكونات وسائل التعليم اللغة العربية علي الأساس الفيديو. الاستبيانات المطلوبة في هذا البحث التنموي تشمل:

- أ) استبيانات التقييم أو ردود الخبراء المحتويات مواد تعليم اللغة العربية.
- ب) استبيانات التقييم أو الردود من خبراء التصميم ووسائل التعليم على الوسائل التعليمية.
- ج) استبيانات التقييم أو الردود عن الفعالية أو الملائمة الوسائل التعليمية عند التجارب الميدانية.

٤. الاختبارات

الاختبار التعليمي المستخدم لمعرفة نتائج فهم الطلاب من خلال مقارنة نتائج الاختبار اللاحق للفصل التجريبي والفصل الضابطة التي أظهرت زيادة في فهم الطلاب بعد استخدام الفيديو كوسيلة تعليم اللغة العربية.^{٤٠}

يستخدم الاختبار لمعرفة نتائج فهم الطلاب من خلال مقارنة نتائج الاختبار اللاحق للفصل التجريبي في الفصل العاشر 1 IK والفصل الضابطة في الفصل العاشر MIA 4 حول مادة "التحيات والتعارف" من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

و. تحليل البيانات

يحتوي التحليل المستخدم في هذا البحث التطوير على ثلاث تقنيات تشمل على تحليل محتوى التعليم ، والتحليل الوصفي ، وتحليل نتائج الاختبار.

⁴⁰ Arief, Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007).

١. تحليل المحتوى التعليمي

إجراء تحليل المحتوى التعليمي بصياغة أهداف التعليم المناسبة KI-KD لإعداد محتويات المواد التعليمية المطورة. ثم تُستخدم نتائج التحليل كمواد لتطوير مواد تعليم اللغة العربية في شكل الفيديو.

٢. أسلوب تحليل البيانات

المقياس المستخدم في تقييم هذا الاستبيان هو مقياس ليكرت ، ويستخدم هذا المقياس لقياس الآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس عن الظواهر الاجتماعية.^{٤١}

معايير التقييم التي تستخدمها المطورة في تقديم تقييم للمواد التعليمية المطورة

هي:

الجدول ٣.١

معايير التقييم

الدرجة	التقدير
٥	ممتاز
٤	جيد جداً، جذاب جداً، مناسب جداً، واضح جداً
٣	جيد، جذاب، مناسب، واضح
٢	مقبول
١	راسب

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2013).

٣. تحليل نتائج الاختبار

استخدام تحليل بيانات نتائج الاختبار لقياس الترقية في فهم الطلاب عند التجربة الميدانية باستخدام تصميم مجموعة تجريبية مع مجموعة ضابطة. أن تعين فعالية أو أثر المواد التعليمية لمهارة الكلام وعدمه تقاس حسب نتيجة الطالبات في الإختبار القبلي والبعدي.

ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معين يستخدم الباحث t-test.^{٤٢}

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان :

md : متوسط الانحراف بين الإختبارين (القبلي والبعدي)

xd : فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N : عدد أفراد العينة

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى
الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان

أ. التحليل

استخدم بحث التطوير هذا نموذج تطوير ADDIE كما هو موضح في الطريقة. بدأ اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية بمرحلة التحليل. تهدف هذه المرحلة لتحديد المشكلات والحلول الصحيحة وتحديد كفاءة الطلاب من حيث احتياجات الطلاب والتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وكذلك وسائط التعليم مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. تركز هذه المرحلة على: (١) تحليل احتياجات الطلاب (٢) تحليل المنهج.

يهدف تحليل احتياجات الطلاب إلى تحديد المشكلات الأساسية اللازمة لإعداد وسائط التعليم. تم تنفيذ عملية تحليل الاحتياجات في يناير - مارس ٢٠٢٢. التحليل في شكل تحليل الملاحظات المباشرة^{٤٣} وتحليل نتائج المقابلة بمعلمة سيلفي ناسوتيون، S. Pd في التاريخ ٢٣ من يناير ٢٠٢٢، فيما يلي من عرض البيانات المقابلة التي جارتها:^{٤٤} "لا تزال درجات الطلاب منخفضة جدًا في المواد العربية، لأنهم لا يزالون من الصعب فهم المواد الموجودة"، و "يشعر الطلاب بالخوف والكسل عند تعلم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها"، و "لا يزال الطلاب في مستوى صعب في حفظ المفردات الموجودة"، لم تكن الكتب المدرسية الموجودة قادرة على توفير فهم الطلاب جيدا"، ثم قالت "أن

^{٤٣} إجراء الملاحظات الباحثة عند التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في يناير إلى مارس ٢٠٢٢.

^{٤٤} إجراء المقابلة مع المعلمة سيلفي ناسوتيون، S.Pd كمدرسة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في ٢٣ يناير ٢٠٢٢.

وسائل تعليمية ملائمة و فعالية للطلاب في تعليم اللغة العربية للحصول على نتائج التقييم المرجوة. مثل الفيديو وما إلى ذلك مما يسهل عليهم فهم المواد وحفظ المفردات.

جدول ٤.١

المقابلة

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١.	كيف نتائج تقييم الطلاب فيما يتعلق بالمواد في تعليم اللغة العربية؟	لا تزال درجات الطلاب منخفضة جدًا في المواد العربية، لأنهم لا يزالون من الصعب فهم المواد الموجودة.
٢.	كيف استجابة الطلاب عند تعليم اللغة العربية؟	يشعر الطلاب بالخوف والكسل عند تعلم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها.
٣.	كيف قدرة الطلاب على فهم مادة مهارة الكلام؟	لا يزال الطلاب في مستوى صعب في حفظ المفردات الموجودة.
٤.	هل الكتب المدرسية الحالية قادرة على توفير الفهم الدقيق للطلاب؟	لم تكن الكتب المدرسية الموجودة قادرة على توفير فهم الطلاب جيدا.
٥.	ما نوع الوسائل التعليمية التي يجب تطويرها لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حول مادة مهارة الكلام؟	وسائل تعليمية ملائمة و فعالية للطلاب في تعليم اللغة العربية للحصول على نتائج التقييم المرجوة. مثل الفيديو وما إلى ذلك مما يسهل عليهم فهم المواد وحفظ المفردات.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها على عملية التعليم بمهارة الكلام، وجد أن تعليم الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان لم يتم تنفيذه بشكل فعال. هذا لأن المدرس لم يجد نموذج التعليم الصحيح لممارسة تعليم الكلام. حتى المدرسين في كثير من الأحيان لا يقومون بتعليم الكلام لأنهم يركزون على عملية وحدة نشاط الدراسة الذاتية أو أوراق العمل وقراءة وترجمة مادة مهارة كلام المدرجة في الكتب المدرسية (نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية). في ظل هذه الظروف، يتمثل الحل البديل المقدم هو وسائط الفيديو التعليمي للمحاورات التي تتمكن للطلاب إجراء عملية التحدث بشكل مستقل.

بناءً على تحليل المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب، تم وضع معيارين لمهارة الكلام إلى الفصل العاشر من المدرسة الثانوية والذي سيتم تقديمه في المواد التعليمية المطورة. وهي تحدث نص الحوار وتوضيح الحوار بشكل صحيح. بناءً على تحليل احتياجات الطلاب، وجد أن الاحتياجات الأساسية للطلاب بشكل عام هي نماذج التعليم والوسائط الممتعة. حتى الآن، يتعلم الطلاب فقط من الكتب المدرسية وأوراق العمل التي يشعر الطلاب بأنها أقل اهتمامهم بالتعليم. وبالتالي، تم تصميم الفيديو التعليمي لجعل التعليم في الفصل الدراسي أكثر تشويقاً ويمكن تقديم مواد الكلام بشكل فعال.

أما المنهج التعليمي للفصل الدراسي الأول فكما يلي:

جدول ٤.٢

المنهج التعليمي للفصل الدراسي الأول

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	معيار الكفاءة
١. تعبير الحوار عن التحيات والتعارف تعبيراً صحيحاً	١. ممارسة الحوار البسيط عن التحيات والتعارف	كلام: ١. تعبير الأفكار،

وتنغيما سليما. ٢. ممارسة مادة الحوار عن التحيات والتعارف مزوجا.	٢. تقديم المعلومات شفها في شكل الجمل البسيطة عن التحيات والتعارف	والشعور، والخبرات تعبيرا شفها على شكل العرض أو الحوار البسيط عن التحيات والتعارف
---	---	--

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	معيار الكفاءة
١. تعبير الحوار عن الأسرة والبيت تعبيرا صحيحا وتنغيما سليما. ٢. ممارسة مادة الحوار عن الأسرة والبيت مزوجا.	١. ممارسة الحوار البسيط عن الأسرة والبيت ٢. تقديم المعلومات شفها في شكل الجمل البسيطة عن الأسرة والبيت	كلام: ٢. تعبير الأفكار، والشعور، والخبرات تعبيرا شفها على شكل العرض أو الحوار البسيط عن الأسرة والبيت

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	معيار الكفاءة
١. تعبير الحوار عن المدرسة تعبيرا صحيحا وتنغيما سليما. ٢. ممارسة مادة الحوار عن المدرسة مزوجا.	١. ممارسة الحوار البسيط عن المدرسة ٢. تقديم المعلومات شفها في شكل الجمل البسيطة عن المدرسة	كلام: ٣. تعبير الأفكار، والشعور، والخبرات تعبيرا شفها على شكل العرض أو الحوار البسيط عن المدرسة

ب. التصميم

بعد تنفيذ مرحلة التحليل ، يقوم الباحثة في الخطوة التالية بتنفيذ مرحلة التخطيط (التصميم) فيما يتعلق بوسيلة الفيديو التعليمي الذي سيتم إجراؤه. تهدف هذه المرحلة إلى تصميم الأنشطة التعليمية وإعدادها وتطوير صيغ وسائط التعليم. نتيجة مرحلة التصميم هي فيديو تعليمي للحوارات من الكتاب اللغة العربية. في هذه المرحلة، سيتم تنفيذ تصميم المنتج على شكل وسائط التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Plotagon. والمواد في هذه الوسيلة التعليمية مطابقا بالمواد التعليمية في كتاب التعليمي اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ الصف العاشر. وهذه الوسيلة التعليمية للمرحلة الثانوية للصف العاشر. هذا الفيديو التعليمي من ٣ موضوعات وهي "التحيات والتعارف" و "الأسرة والبيت" و "المدرسة" وهذه الموضوعات هي الموضوع لمستوى الأولى. لكل من الموضوع هناك المؤشرات والأهداف التعليمي والمفردات و مواد مهارة كلام التي تحتوي على الحوارات ثم التدريبات.

هناك خطوات قامت بها الباحثة في تصميم خطوات الوسيلة التعليمية ببرنامح فيديو، وهي كما يلي:

١. الخطوة الأولى: اختيار المواد

هذه الوسيلة التعليمية اخذتها الباحثة من المواد في الكتاب التعليمي اللغة العربية على منهج ٢٠١٣. المواد المستخدمة هي المواد في الفصل العاشر في المستوى الأولى وهي "التحيات والتعارف" و "الأسرة والبيت" و "المدرسة".

٢. الخطوة الثانية: اختيار البرنامج

اختيار الباحثة برنامج فيديو لأن هذا البرنامج أسهل استخدام وأكثر دراية ومرنة لأن في هذا البرنامج يكون الوسيلة التعليمية ممتعة و مجذبة.

٣. الخطوة الثالثة : إرسال الملفات إلى الفيديو التعليمي

بعد اختيار المواد كتبت الباحثة المؤشرات والأهداف التعليمي والمفردات و الحوارات ثم التدريبات عن المواد "التحيات والتعارف" و "الأسرة والبيت" و "المدرسة" في برنامج بلوتاغون (plotagon) ثم حولت الباحثة الملفات من برنامج بلوتاغون (plotagon) إلى الفيديو التعليمي. يظهر الفيديو التعليمي الذي استخدمته في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

التحيات والتعارف

	<p>الغلاف الامامي</p>
---	---------------------------

 <p>Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar. 1. Mampu melafalkan teks hiwar tentang tahiyat dan taaruf dengan baik. 2. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang tahiyat dan taaruf dengan baik dan benar.</p>	<p>المؤشرات</p>
 <p>Tujuan Pembelajaran Setelah mengamati, menanya, peserta didik mampu:1. Melafalkan teks hiwar tentang tahiyat dan taaruf dengan baik. 2. Mendemonstrasikan hiwar tentang tahiyat dan taaruf dengan baik dan benar</p>	<p>الأهداف التعليمي</p>

والمفردات

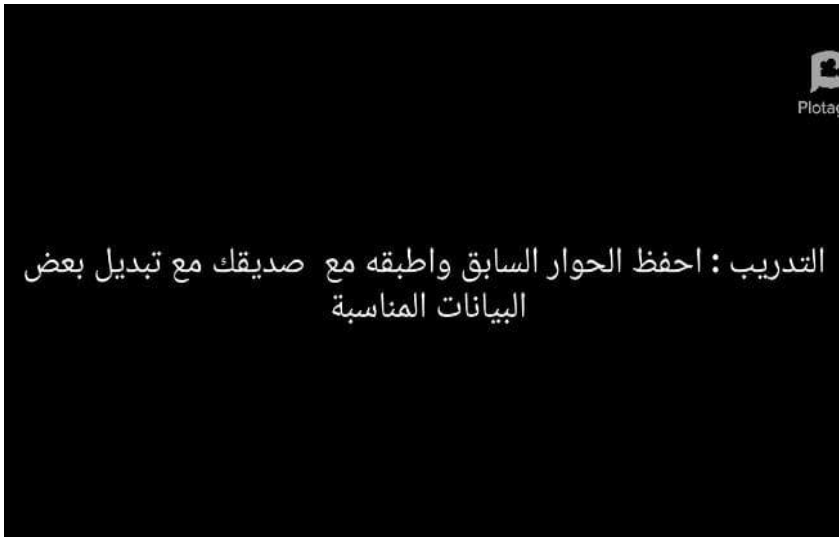


أعرف نفسي : saya diri memperkenalkan

الحوارات



لو سمحت ، أريد أن أعرف نفسي

	<p>التدريب</p>
--	----------------

الجدول ٤.٤
الأسرة والبيت

	<p>الغلاف الامامي</p>
--	---------------------------

 <p>Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar. 1. Mampu melafalkan teks hiwar tentang Al-usrotu dan al-baitu dengan baik. 2. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang Al-usrotu dan al-baitu dengan baik dan benar.</p>	<p>المؤشرات</p>
 <p>Tujuan Pembelajaran Setelah mengamati, menanya, peserta didik mampu:1. Melafalkan teks hiwar tentang tahiyat dan taaruf dengan baik. 2. Mendemonstrasikan hiwar tentang tahiyat dan taaruf dengan baik dan benar</p>	<p>الأهداف التعليمي</p>

 <p>keluarga ruang : غرفة الأسرة</p>	<p>والمفردات</p>
 <p>أسرتي للحوار وأحيانا لمشاهدة التلفاز</p>	<p>الحوارات</p>

 <p>التدريب : احفظ الحوار السابق واطبقه مع صديقك مع تبديل بعض البيانات المناسبة</p>	<p>التدريب</p>
--	----------------

الجدول ٤.٥

المدرسة

 <p>الحوار عن المدرسة</p>	<p>الغلاف الامامي</p>
---	---------------------------

 <p>Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar. 1. Mampu melafalkan teks hiwar tentang al-madrosatu dengan baik. 2. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang al-madrosatu dengan baik dan benar.</p>	<p>المؤشرات</p>
 <p>Tujuan Pembelajaran Setelah mengamati, menanya, peserta didik mampu:1. Melafalkan teks hiwar tentang al-madrosatu dengan baik. 2. Mendemonstrasikan hiwar tentang al-madrosatu dengan baik dan benar</p>	<p>الأهداف التعليمي</p>

	<p>والمفردات</p>
	<p>الحوارات</p>

التدريب : احفظ الحوار السابق واطبقه مع صديقك مع تبديل بعض البيانات المناسبة

تم تصميم تنسيق وسيلة التعليمية المقدمة في شكل فيديو تعليمي من خلال مراعاة صلاحية وفعالية الوسائط التعليمية. تحتوي وسائط الفيديو التعليمية على ٣ مواد لمهارة الكلام وهي التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كل موضوع على شرح للكفاءات الأساسية والمؤشرات، والمفردات ووصفًا للمادة (الحوارات)، والتدريبات مستقلة. تم تجهيز كل مرحلة تعليمية بالصور المتحركة والصوت. اختارت الباحثة وسائط الفيديو لأن الفيديو التعليمي لها المزايا كما هو موضح سابقًا في الإطار النظري.

ج. التطوير

بعد الانتهاء من مراحل التحليل والتصميم، نفذت الباحثة مرحلة التطوير. في مرحلة التطوير، تجمع الباحثة المواد التي يمكن أن تدعم تطوير الفيديو التعليمي. بعد ذلك، أنتجت الباحثة فيديو تعليمي وقامت بالتحقيق من صحتها للخبراء، وهو بالتحديد خبير المواد واللغة هو د.ساح خالد ناسوتيون، الماجستير وخبير التصميم هو

أحمد مكي حسن، الماجستير. ثم يتم استخدام الفيديو التعليمية أثناء لقاء التعليم في الفصل لمشاهدة استجابة الطلاب عن التطبيق العملي لمقاطع الفيديو التعليمية.

د. التجريب

في هذه المرحلة بعد التحقيق من صحة المنتج من قبل خبراء التحقيق، ثم قامت بتجريب المنتج الذي تم تطويره في مجموعات صغيرة. في هذه المرحلة، يتم التجريب مجموعات صغيرة فقط لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

هـ. التقييم

في هذه المرحلة، يتم إجراء التقييم مع تقدم التطوير، بحيث يمكن تحديد أوجه القصور أثناء عملية التطوير وحلها.

المبحث الثاني: صلاحية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطالبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان

هناك نوعان من البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. تم الحصول على البيانات من خلال مرحلتين من التقييم، وهما التحقق من صحة الخبراء والاختبار الميداني. تم الحصول على بيانات التحقق من صحة الوسائط التعليمية من التقييمات التي أجراها ثلاثة مدققين يتألفون من محقق محتوى / مواد خبراء، وخبراء في التصميم، ومحقق خبراء في التعليم أي المحاضرين الذين أتقنوا اللغة العربية وتعليمها.

البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات نوعية وكمية. البيانات النوعية في شكل تقييمات أو اقتراحات إضافية من المدقق، بينما تأتي البيانات الكمية من استبيان تقييم مقياس ليكرت. بالنسبة لاستبيانات الخبراء والطلاب، تكون معايير التسجيل كما يلي:

الجدول ٤.٦

معايير النتيجة من الاستنابة^{٤٥}

الدرجة	التقدير
٥	ممتاز
٤	جيد جداً، جذاب جداً، مناسب جداً، واضح جداً
٣	جيد، جذاب، مناسب، واضح
٢	مقبول
١	راسب

⁴⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan.

فيما يلي عرض بيانات تقييم الاستبيان من قبل خبراء المحتوى / المواد وخبراء التصميم وخبراء التعليم أي المحاضرين الذين يتقنون اللغة العربية ومجالات التعليم مع انتقاداتهم واقتراحاتهم.

أ. البيانات من استبانة الخبير المحتوى / خبراء المواد

نتاج تطوير الوسيلة التعليمية التي قدمتها الباحثة لخبراء المحتوى هو في شكل مقاطع فيديو تعليمية للحوارات من الكتاب اللغة العربية لمواد التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، والمدرسة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. تم التحقق من صحة خبراء المواد في ١٨ مايو ٢٠٢٢ من قبل السيد د. ساه خالد ناسوتيون، الماجستير. كمحاضر خبير في تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. سيتم العرض الوصفي لنتائج التحقق من صحة المحتوى / خبراء المواد من خلال طريقة الاستبيان مع أداة الاستبيان.

١. عرض البيانات الكمية

يمكن رؤية البيانات الكمية في الجدولين ٤.٧ و ٤.٨ على النحو التالي:

الجدول ٤.٧

نتائج تقييم خبير المحتوى / المواد

المضمون	البيان	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المتوية	مستوى التحقق	معلومة
المواد التعليمية	١. كمال المواد	٤	٥	٨٠	جيد جدا	لا مراجعة
	٢. اتساع المواد	٤	٥	٨٠	جيد جدا	لا مراجعة
	٣. عمق المادة	٤	٥	٨٠	جيد جدا	لا مراجعة
	٤. دقة المفهوم وتعريفه	٥	٥	١٠٠	ممتاز	لا مراجعة

لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	٥ . دقة البيانات والحقائق	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	٦ . دقة المثال	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	٧ . دقة الفيديو	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	٨ . دقة الاصطلاحات	
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	٩ . دقة التدوين والرموز والأيقونات	
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	١٠ . ملاءمة المادة مع تطور تعليم اللغة العربية	
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	١١ . أمثلة وحالات في الحياة اليومية	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	١٢ . استخدام أمثلة الحالة الموجودة في الحياة اليومية	
مراجعة	جيد	٦٠	٥	٣	١٣ . تشجيع الفضول	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	١٤ . خلق القدرة على طرح الأسئلة	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	١ . صلاحية تركيب الجملة	اللغة
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	٢ . فعالية الجملة	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	٣ . فصحة الاصطلاحات	
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	٤ . فهم الرسائل أو المعلومات	

مراجعة	جيد	٦٠	٥	٣	٥. القدرة على تحفيز الطلاب
مراجعة	جيد	٦٠	٥	٣	٦. القدرة على تشجيع التفكير النقدي
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	٧. التوافق مع التطور الفكري للطلاب
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	٨. التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	٩. النطق
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	١٠. توافق تركيب الجملة مع الحوار في فيديو
مراجعة	جيد	٦٠	٥	٣	١١. النغمة والإيقاع
	ممتاز	١٠٠	٥	٥	١٢. نعومة
مراجعة	جيد	٦٠	٥	٣	١٣. الإيماءات والمحاكاة
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠	٥	٥	١٤. الاتساق في استخدام المصطلحات
لا مراجعة	جيد جدا	٨٤،٢٨	١٤٠	١١٨	المجموع

أ) تحليل البيانات

بناءً على البيانات الكمية من مدققي المحتوى / المواد ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، والتي يمكن حسابها عن طريق النسبة المئوية لمستوى الإنجاز ، على النحو التالي:

$$\text{القيمةئوية} = \frac{\text{قيمةالإجابة}}{\text{قيمةالأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{القيمةئوية} = \frac{118}{140} \times 100\% = 84,28\%$$

الجدول ٤.٨

التوزيع التكراري لمستوى صلاحية خبير المحتوى

مستوى التحقق	التردد	المئوية
ممتاز	١١	٣٩,٢٩%
جيد جدا	١٢	٤٢,٨٦%
جيد	٥	١٧,٨٥%

يوضح الجدولان ٤.٧ و ٤.٨ أن نتائج التحقق من صحة الخبراء المحتوى بنسبة ٣٩.٢٩٪ ممتاز ، وبالتحديد في عرض المواد التعليمية على البنود ٤ و ٥ و ٩ و ١٠ و ١١ وعرض اللغة في البنود ٢ و ٤ و ٩ و ١٠ ، ١٢ ، ١٤ . بينما تم التصريح بنسبة ٤٢,٨٦٪ جيد جدا ، وتحديدًا في عرض المواد التعليمية على البنود ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٢ ، ١٤ ، وعرض اللغة في البنود ١ ، ٣ ، ٧ ، ٨ . وذكر ١٧.٨٥٪ جيد وبالتحديد في عرض المواد التعليمية في البند ١٣ وعرض اللغة في البنود ٥ ، ٦ ، ١١ ، ١٣

٢. عرض البيانات الوصفي

الجدول ٤.٩

النقد والاقتراحات على المحتوى / المادة

اسم خبير الاختبار	النقد والاقتراحات
د. ساه خالد ناسوتيون، الماجستير	١. أن تزيد المفردات الموجودة في الحوار ٢. من الضروري مراجعة مادة الحوار التي يمكن أن تشجع الطلاب على فضولهم بشأن المادة التي تتم دراستها. ٣. لا تزال هناك الأخطاء الإمالية مثل كلمة "اقرأ" أن لا يكون الألف باستخدام الهمزة في البداية ، ثم يحتاج إلى الإصلاح. ٤. النطق العربي سريع جدًا ، لذا فإن التنغيم والإيقاع غير واضح. لذلك يجب أن يتم إبطائها ، حتى يكون نغمة وإيقاع النطق العربي واضحًا ٥. حركات وتعبيرات النطق العربي أقل تنوعًا، لذا فهي بحاجة إلى الإصلاح

بناءً على جدول النقد والاقتراحات أعلاه ، تمت كتابة أن هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى المراجعة أو التحسين كمواد لتحسين المنتج بحيث يمكن أن تكون ذات جودة أعلى، في تحسين وسائط الفيديو التعليمية للحوارات من الكتاب اللغة العربية يتطلب مراجعة واحدة.

٣. مراجعة المنتج

الجدول ٤.١٠

مراجعة مقاطع الفيديو التعليمية على أساس التحقق من صحة المحتوى من قبل خبراء

رقم	نتيجة المراجعة	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١.	أن تزيد المفردات الموجودة في الحوار	المدرسة : sekolah	أنشطة : kegiatan
٢.	لا تزال هناك الأخطاء الإمالية مثل كلمة "اقرأ"	اقرأ الحوار الأتي بين الطالبين وافهمه جيدا	اقرأ الحوار الأتي بين الطالبين وافهمه جيدا
٣.	أن يتم إبطاء النطق العربي، حتى يكون نعمة وإيقاع النطق العربي واضحًا		

	<p>٤ . أن تزيد حركات وتعبيرات النطق العربي</p>	
--	--	--

ب. البيانات من استبانة الخبير التصميم

تم إجراء المصادقة على خبير التصميم هذا في ٢٠ مايو ٢٠٢٢ من قبل السيد أحمد مكي حسن الماجستير. كمحاضر في برامج دراسة PBA و BSA في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. يتم العرض الوصفي لنتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء التصميم حول تطوير الوسيلة الفيديوية التعليمي للحوارات من الكتاب اللغة العربية لمواد التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، والمدرسة لترقية مهارة الكلام من خلال طريقة استبيان مع أداة استبيان يمكن رؤيتها في الجداول ٤.٦ و ٤.٧ و ٤.٨.

أ. العرض للبيانات الكمية

يمكن رؤية البيانات الكمية في الجدولين ٤.١١ و ٤.١٢ على النحو التالي:

الجدول ٤.١١

نتائج تقييم خبير التصميم

رقم	البيان	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المئوية	مستوى التحقق	معلومة
١.	جاذبية التصميم الفيديوي	٤	٥	٨٠	جيد جدا	لا مراجعة

					التعليمي للحوارات	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	توافق الصور ومقاطع الفيديو الموجودة في الفيديو التعليمي للحوارات التي تم تطويرها مع مستوى المدرسة الثانوية للفصل العاشر.	٢.
مراجعة	جيد	٦٠	٥	٣	يمكن قراءة النص والكتابة المستخدمة في الفيديو التعليمي للحوارات بشكل جيد	٣.
مراجعة	جيد	٦٠	٥	٣	جذابة رسوم متحركة للفيديو التعليمية للحوارات	٤.
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	جذابة الفيديو داعما مثيرة للاهتمام في الفيديو التعليمي للحوارات.	٥.
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	سهولة تشغيل الفيديو التعليمي للحوارات	٦.
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	سهولة فهم دروس اللغة العربية بالفيديو التعليمي للحوارات	٧.
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	مدى ملاءمة مقاطع الفيديو التعليمية للحوارات بخصائص	٨.

					طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية	
لا مراجعة	جيد جدا	٨٠	٥	٤	وجود صوت واضح	٩.
لا مراجعة	جيد جدا	٧٥,٥٥	٤٥	٣٤	المجموع	

(١) تحليل البيانات

بناءً على البيانات الكمية من خبير التصميم ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات ، والتي يمكن حسابها عن طريق النسبة المئوية لمستوى الإنجاز ، على النحو التالي:

$$\text{القيمةئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$\text{القيمةئوية} = \frac{٣٤}{٤٥} \times ١٠٠\% = ٧٥,٥٥\%$$

الجدول ٤.١٢

التوزيع التكراري لمستوى صلاحية خبير التصميم

المئوية	التردد	مستوى التحقق
٧٧,٨%	٧	جيد جدا
٢٢,٢%	٢	جيد

يوضح الجدولان ٤.١١ و ٤.١٢ أن نتائج التحقق من صحة الخبر التصميم بنسبة ٧٧.٨٪ جيد جداً، وبالتحديد على البنود ١، ٢، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩. بينما تم التصريح بنسبة ٢٢،٢٪ بجيد ، وتحديدًا في عرض المواد التعليمية على البنود ٣ ، ٤ .

ب. عرض البيانات الوصفي

الجدول ٤.١٣

النقد والاقتراحات على التصميم

اسم خبير الاختبار	النقد والاقتراحات
أحمد مكي حسن، الماجستير	١. حاول استخدام تطبيق آخر للصوت. هناك الكثير ممن يتخصصون في اللغة العربية. ٢. هناك الأخطاء في كتابة بعض النصوص. خصوصاً في كتابة ألف. لأن فيه الاختلاف بين خمسة أنواع من أحرف الأليف على لوحة المفاتيح.

بناءً على جدول النقد والاقتراحات أعلاه ، تمت كتابة أن هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى المراجعة أو التحسين كمواد لتحسين المنتج بحيث يمكن أن تكون ذات جودة أعلى، في تحسين وسائط الفيديو التعليمية للحوارات من الكتاب اللغة العربية يتطلب مراجعة واحدة.

ج. مراجعة المنتج

الجدول ٤.١٤

مراجعة مقاطع الفيديو التعليمية على أساس التحقق من صحة التصميم

رقم	نتيجة المراجعة	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١.	الأخطاء في كتابة بعض النصوص. خصوصا في كتابة ألف	 <p>التدريب : إحتفظ الحوار السابق واطبقه مع صديقك مع تعديل بعض البيانات المناسبة</p> <p>التدريب : احفظ الحوار السابق واطبقه مع صديقك مع تعديل بعض البيانات المناسبة</p>	

المبحث الثالث: فعالية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان

بعد إتمام عملية تطوير الفيديو التعليمي قامت الباحثة بتجربة هذه الفيديو التعليمي لمعرفة فعالية استخدام الفيديو التعليمي في تعليم مهارة الكلام، وقامت الباحثة بعملية التجربة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. في هذه العملية التحريية قامت الباحثة بالإختبارين وهي اختبار القبلي و اختبار البعدي، قامت بالإختبار القبلي قبل عملية التعليم بالفيديو التعليمي لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. وبعد أن قامت الباحثة العملية التجريبية في ميدان البحث فأخذت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية استخدام الفيديو التعليمي في تعليم مهارة الكلام، وفيما يلي جدول معايير النتيجة نتائج الاختبار القبلي والإختبار البعدي.

أ. تجربة ميدانية

١. العرض للبيانات الكمية

فيما يلي شرح للبيانات الكمية من نتائج تجارب للفصل التجريبية

الجدول ٤.١٥:

نتائج البحث التجريبية

رقم	البيان	المستجيب	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المئوية	مستوى التحقق	معلومة
			١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧،				
			٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢،				
			١٣، ١٤، ١٥، ١٦،				
			١٧، ١٨، ١٩، ٢٠،				

وصف المستجيب

رقم	الاسم	الفصل
.١	عبد الله فتح الرحمن	\ IIK \١٠
.٢	أذكى أولياء فشا	\ IIK \١٠
.٣	أغيل ابراهيم	\ IIK \١٠
.٤	عيديل بونا	\ IIK \١٠
.٥	ألفي رمضان	\ IIK \١٠
.٦	عرش شهداء	\ IIK \١٠
.٧	أصيلة زهرة	\ IIK \١٠
.٨	خير الفهم	\ IIK \١٠
.٩	ديا مايوري	\ IIK \١٠
.١٠	فهرى ريزا	\ IIK \١٠
.١١	فرش حبيبة	\ IIK \١٠
.١٢	حبيب الفضيل	\ IIK \١٠
.١٣	حنيفة سوجي	\ IIK \١٠
.١٤	جفري الحشيري	\ IIK \١٠
.١٥	جيهان نعيمة	\ IIK \١٠
.١٦	خير المحمد	\ IIK \١٠
.١٧	ليلي مفيدة	\ IIK \١٠
.١٨	مُحَمَّد دفا	\ IIK \١٠

١٠٠ III \	١٩. محمد الفريض
١٠٠ III \	٢٠. محمد فتح
١٠٠ III \	٢١. محمد فكري
١٠٠ III \	٢٢. محمد حسب
١٠٠ III \	٢٣. محمد ناوغل
١٠٠ III \	٢٤. محمد طيب الأردن
١٠٠ III \	٢٥. محمد حشيم زيغا
١٠٠ III \	٢٦. ناديا فضيلة
١٠٠ III \	٢٧. نيل فوتري
١٠٠ III \	٢٨. نوفري أنيتا
١٠٠ III \	٢٩. نور رضا صفي
١٠٠ III \	٣٠. نور الأذكيا
١٠٠ III \	٣١. ريف تيرطا
١٠٠ III \	٣٢. رهادة العيش
١٠٠ III \	٣٣. سارة ناديا
١٠٠ III \	٣٤. سترياد الفردوس
١٠٠ III \	٣٥. صافية الزمزم
١٠٠ III \	٣٦. شرلا ليديا
١٠٠ III \	٣٧. ثبيتة فرهني

١. تحليل البيانات

البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من التجربة الميدانية في الجدول ٤.١٥ ، والخطوة التالية هي تحليل البيانات. فيما يلي نسبة مئوية من مستوى إنجاز تجربة فيديو التعلم الميدانية.

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة} \times 100}{\text{قيمة الأعلى}}$$
$$\text{القيمة المئوية} = \frac{1480 \times 100}{1660} = 88,9\%$$

نسبة نتائج التجارب الميدانية ٨٨,٩٪. بعد تحويلها إلى جدول تحويل مقياس ليكرت. معدل الإنجاز البالغ ٨٨,٩٪ في مؤهل جيد جدا ، لذا لا يحتاج هذا الفيديو التعليمي للحوارات إلى المراجعة.

٢. العرض للبيانات النوعية

تم قبول الانتقادات والاقتراحات من المستجيبين للفصل العاشر IIIK ١ من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان حول التجارب الميدانية في البيانات من خلال الاستبيانات ، وتم أخذها في الاعتبار لتحسين مقاطع الفيديو التعليمية.

ب. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية الفيديو التعليمي

للحوارات ١ ميدان

١. نتيجة التعلم لطلاب الفصل التجريبي (نتيجة الاختبار القبلي الاختبار البعدي)

تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من نتائج التجارب الميدانية في الفصل التجريبي باستخدام مقاطع فيديو تعليمية للحوارات. يتم تقديم عرض بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي في الجدول ٤.١٦ أدناه:

الجدول ٤.١٦

درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم	اسم الطلاب	النتيجة	
		اختبار قبلي	اختبار بعدي
١.	عبد الله فتح الرحمن	٤٠	٧٠
٢.	أذكى أولياء فشا	٤٠	٩٠
٣.	أغيل ابراهيم	٦٠	٩٠
٤.	عيديل بونا	٣٠	٦٠
٥.	ألقي رمضان	٢٠	٧٠
٦.	عرش شهداء	٧٠	٩٠
٧.	أصيلة زهرة	٦٠	٩٠
٨.	خير الفهم	٧٠	١٠٠
٩.	ديا مايوري	٦٠	١٠٠
١٠.	فهرى ريزا	٥٠	٨٠
١١.	فرش حبيبة	٧٠	١٠٠
١٢.	حبيب الفضيل	٦٠	٩٠
١٣.	حنيفة سوجي	٧٠	١٠٠

٩٠	٦٠	جفري الحشيري	.١٤
٨٠	٥٠	جيهان نعيمة	.١٥
٦٠	٤٠	خير المحمد	.١٦
٨٠	٦٠	ليلي مفيدة	.١٧
٦٠	٢٠	مُحَمَّد دفا	.١٨
٧٠	٤٠	مُحَمَّد الفريضة	.١٩
٧٠	٣٠	مُحَمَّد فتح	.٢٠
٩٠	٥٠	مُحَمَّد فكري	.٢١
٨٠	٦٠	مُحَمَّد حسب	.٢٢
٧٠	٤٠	مُحَمَّد ناوغل	.٢٣
٦٠	٢٠	مُحَمَّد طيب الأردن	.٢٤
٩٠	٧٠	مُحَمَّد حشيم زيغا	.٢٥
٨٠	٤٠	ناديا فضيلة	.٢٦
٧٠	٣٠	نيل فوتري	.٢٧
٧٠	٣٠	نوفري أنيتا	.٢٨
٧٠	٣٠	نور رضا صفي	.٢٩
١٠٠	٨٠	نور الأذكيا	.٣٠
٨٠	٥٠	ريف تيرطا	.٣١
٧٠	٤٠	رهادة العيش	.٣٢
٩٠	٦٠	سارة ناديا	.٣٣

٨٠	٥٠	سترياد الفردوس	٣٤.
٨٠	٥٠	صافية الزمزم	٣٥.
١٠٠	٦٠	شرلا ليديا	٣٦.
٨٠	٣٠	ولدان عريف	٣٧.
٣٠٠٠	١٧٩٠	المجموع	
٨١٠٠٨	٤٨٠٣٨	المعدل	

المعلومات المتعلقة بالفصل التجريبي هي أن العدد الإجمالي للطلاب هو ٣٧.

٢. نتيجة التعلم لطلاب فصل التحكم (نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من نتائج التجارب الميدانية في فصل التحكم دون استخدام مقاطع فيديو تعليمية. يتم تقديم عرض بيانات الاختبار القبلي والبعدي لفصل التحكم في الجدول ٤.١٧ أدناه:

الجدول ٤.١٧

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التحكم

رقم	اسم الطلاب	النتيجة	
		اختبار قبلي	اختبار بعدي
١.	عفيف فاضرحمان	٣٠	٤٠
٢.	ألفيانشه مطوح	٢٠	٥٠
٣.	أميشا زهرة ماتوندانغ	٤٠	٦٠
٤.	عقيل رمضان بانغون	٥٠	٧٠
٥.	أرين أحدين	٤٠	٤٠

٦٠	٥٠	باتارا سادو	.٦
٧٠	٥٠	جنتيك الزهرة	.٧
٥٠	٤٠	دفين جسيا سافير	.٨
٦٠	٥٠	ديا أنغرايني	.٩
٥٠	٣٠	فخيرة غيشان	.١٠
٧٠	٥٠	فريل اقبال	.١١
٥٠	٤٠	فاتيا الزهرة	.١٢
٦٠	٥٠	فيرا خير النسوة	.١٣
٨٠	٦٠	خفيفة أنغراين	.١٤
٧٠	٥٠	خير النساء فاسي	.١٥
٤٠	٤٠	م. عريف إراوان	.١٦
٦٠	٤٠	مغفرة رمضان رتونجا	.١٧
٦٠	٤٠	م. كالمودا	.١٨
٥٠	٢٠	م. ادريس	.١٩
٥٠	٤٠	م. ناوغل لوبيس	.٢٠
٧٠	٦٠	نيلة معزرة	.٢١
٨٠	٦٠	نورة كيلا	.٢٢
٥٠	٣٠	نظيف الشفاء	.٢٣
٧٠	٥٠	فوتري عفيفة	.٢٤
٦٠	٤٠	ريجان تغوه	.٢٥

٢٦.	رزق رمضين	٥٠	٦٠
٢٧.	سلسبيلا	٣٠	٦٠
٢٨.	سكرا عايشهر	٦٠	٨٠
٢٩.	شقيقة رحمياني	٥٠	٧٠
٣٠.	شميرا ندرا	٥٠	٦٠
٣١.	سيتي شلوى	٨٠	٩٠
٣٢.	فيينا زهراني	٤٠	٥٠
٣٣.	وي رينا	٦٠	٧٠
٣٤.	يهدى جانياغو	٣٠	٥٠
	المجموع	١٥٢٠	٢٠٦٠
	المعدل	٤٤,٧٠	٦٠,٥٩

المعلومات المتعلقة بفصل التحكم هي أن إجمالي عدد الطلاب هو ٣٤. استناداً إلى الجدولين ٤.١٦ و ٤.١٧ ، يتضح أنه بدون اختبار t يمكن الإشارة إلى وجود اختلاف في القيمة بين الفصل الذي يستخدم المنتج في شكل فيديو تعليمي للحوارات و الفصل الذي لا يستخدم المنتج في شكل فيديو تعليمي للحوارات. حصل الفصل الذي يستخدم المنتج على متوسط قيمة ٨١,٠٨ بينما حصل الفصل الذي لم يستخدم المنتج على متوسط قيمة ٦٠,٥٩. ومع ذلك ، أرادت الباحثة معرفة الاختلاف في نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير ، وتحديدًا من خلال اختبار t . فيما يلي خطوات إجراء اختبار t .

الجدول ٤.١٨

قيمة (t) الجدولي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum diberikan Perlakuan	48.3784	37	16.24697	2.67099
Sesudah diberikan perlakuan	81.0811	37	12.64555	2.07892

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum diberikan Perlakuan & Sesudah diberikan perlakuan	37	.861	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sebelum diberikan Perlakuan - Sesudah diberikan perlakuan	-3.27027E1	8.38274	1.37811	-35.49765	-29.90776	-23.730	36	.000

من الحساب السابق قد وجد الباحثة بعد ترتيب الرموز أن متوسط الفرق بين النتيجة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي هو ٣٢.٧١ والانحراف المعياري هو ٨.٣٨ والخطأ المعياري ١.٣٨ وقيمه "ت" ٢٣.٧٣

اعتماد على حساب النتيجة الأخيرة فيها الإختلاف بين النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وبعبارة أخرى أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية بالفيديو تؤثر تأثيراً تفاعلياً في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. اعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة
الثانوية الحكومية ١ ميدان

الشكل النهائي لمنتج تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية هو فيديو تعليمي للحوارات بمواد "التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، والمدرسة" للصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان للفصل الأول وفقاً لمنهج ٢٠١٣ بهدف ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب أيضاً. تحتوي الوسيلة الفيديو التعليمية على ٣ مواد لمهارة الكلام وهي التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، لكل موضوع يشمل قدر دقيقتين الذي يحتوي كل موضوع على شرح المؤشرات، والهدف التعليمي، والمفردات ووصفاً للمادة (الحوارات)، والتدريبات مستقلة. و قد تم دعم هذا الفيديو التعليمي بشكل كبير من خلال العناصر غير اللغوية مثل حركات معينة وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت وما إلى ذلك.^{٤٦}

تطوير الوسيلة التعليمية على شكل فيديو تعليمي للحوارات العربية على حقيقة عدم وجود الوسيلة التعليمية الجذابة خاصة لمهارة الكلام، ونقصان الطلاب على كفاءة مهارة الكلام. لذلك تكون الوسيلة التعليمية على شكل فيديو تعليمي للحوارات يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب و ترتقي مهارة الكلام الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في تحقيق النتائج التعليمية التي حددها المنهج التعليمي.

يحتاج تعليم مهارة الكلام بالوسائط التعليمية منها الوسائط الصوتية البصرية على شكل الفيديو لأنها تساعد الطلاب على فهم المواد، توفر عملية الاستماع من الوسائط

⁴⁶ Sulastri, "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas Viii Mts."

الصوتية البصرية معلومات وخبرات أكثر تفصيلاً فيما يتعلق بالتحدث وهذا مناسب كما قال نورغيانتورو يمكن الطلاب سماع الأصوات ومشاهدة صور الشخصيات والحركات والحوارات والمواقف التي يتم تصورها من خلال الصور المتحركة بشكل مباشر.^{٤٧}

هناك كثيرة من الأبحاث السابقة التي استخدمت وسائل التعليم، بما في ذلك الذي بحثت أني بريرة بعنوان "تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج"^{٤٨}، والذي بحثت هجرية بعنوان "اعداد تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة فيديو في فصل إدمودو (Edmodo) مرحلة طلبة المتوسطة"^{٤٩}، ثم الذي بحث ناننج صالح الدين بعنوان "إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام باستخدام الصور التعليمية (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)"^{٥٠}. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أن هذه وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات سهلة الاستخدام ولا تتطلب من المال الكثير مثل الوسائط الأخرى وهذه وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات تتضمن نصًا ورسومًا متحركة وصوتًا وفيديو وفقاً لمتطلبات المادة.

تمثلت ميزة وسائط الفيديو كوسيلة تعليمية في قدرتها على عرض الصور التي تحرك بشكل متكرر أو تتوقف عند أجزاء معينة، مما يسهل تكرار المواد التي لم يتم فهمها، وهي عملية وفعالة من حيث الوقت، وقادرة على جذب انتباه الطلاب بمظهر جذاب

⁴⁷ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA, 2011).

^{٤٨} أني بريرة التقيية، "تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج".

^{٤٩} هجرية، "اعداد تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة فيديو في فصل إدمودو (Edmodo) مرحلة طلبة المتوسطة".

^{٥٠} الدين، "إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام باستخدام الصور التعليمية (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)".

حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الرسائل أو المعلومات بسهولة استخدام أكثر من حاسة. في حين أن أوجه القصور التي يجب أخذها في الاعتبار فيما يتعلق باستخدام وسائط الفيديو في عملية التعليم هي أن الاتصال أحادي الاتجاه ويجب موازنته مع البحث عن أشكال أخرى من التغذية الراجعة، ونقصان عرض تفاصيل العناصر المعروضة. يتطلب جهاز العرض ومكبر الصوت لتعليم في الفصل الدراسي.

وجود هذا الفيديو لمساعدة المدرس على توفير المواد خاصة في تعليم مهارة الكلام، و يهدف استخدام هذا الفيديو التعليمي للحوارات إلى مساعدة الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل لأن الفيديو التعليمي للحوارات مزود بمواد وتمارين. يمكن استخدام نتائج هذا التطور كمواد تعليمية بديلة بالإضافة إلى المواد التعليمية تم المستخدمة في التعليم الذي يحدث به.

ب. صلاحية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان

تمت صلاحية نتائج التحقق من صحة المحتوى على مقياس نسبة مئوية بناءً على مستوى الصلاحية بالإضافة إلى إرشادات لمراجعة المواد التعليمية المطورة بمستويات التحصيل التالية:

الجدول ٥.١

معايير النتيجة الاستنابة

المعلومة	التقدير	المئوية (%)
لا مراجعة	ممتاز	١٠٠-٨١
لا مراجعة	جيد جداً، جذاب جداً، مناسب جداً، واضح جداً	٨٠-٦١

لا مراجعة	جيد، جذاب، مناسب، واضح	٦٠-٤١
مراجعة	مقبول	٤٠-٢١
مراجعة	راسب	٢٠-٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يُقال إن التقييم يكون صلاحيا إذا كان يفى بمتطلبات الإنجاز التي تتراوح من ٦١ إلى ١٠٠ من جميع العناصر الواردة في الاستبيان لتقييم خبراء المواد وخبراء التصميم. يجب أن يفى التقييم بمعايير صلاحية الاستخدام. إذا كانت المعايير غير صالحة، يتم إجراء المراجعات حتى تصل إلى معايير صلاحية.

١. نتائج الصلاحية من صحة خبير المحتوى

عرض البيانات من التحقق من صحة المواد أو خبراء المحتوى من قبل محاضر اللغة العربية السيد د. ساه خالد ناسوتين، الماجستير. نحو الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان بناءً على الجدول ٤.٢ هي كما يلي:

- (١) تم الحصول على كمال المواد بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة كمال المواد.
- (٢) تم الحصول على اتساع المواد بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة اتساع المواد.
- (٣) تم الحصول على عمق المادة بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة عمق المادة.
- (٤) تم الحصول على دقة المفهوم وتعريفه بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على صحة دقة المفهوم وتعريفه.

- (٥) تم الحصول على دقة البيانات والحقائق بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على صحة دقة البيانات والحقائق.
- (٦) تم الحصول على دقة المثال بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة دقة المثال.
- (٧) تم الحصول على دقة الفيديو بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة دقة الفيديو.
- (٨) تم الحصول على دقة الاصطلاحات بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة دقة الاصطلاحات.
- (٩) تم الحصول على دقة التدوين والرموز والأيقونات بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على صحة دقة التدوين والرموز والأيقونات.
- (١٠) تم الحصول على ملاءمة المادة مع تطور تعليم اللغة العربية بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على صحة ملاءمة المادة مع تطور تعليم اللغة العربية.
- (١١) تم الحصول على ملاءمة أمثلة وحالات في الحياة اليومية بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على صحة أمثلة وحالات في الحياة اليومية.
- (١٢) تم الحصول على استخدام أمثلة الحالة الموجودة في الحياة اليومية بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة استخدام أمثلة الحالة الموجودة في الحياة اليومية.
- (١٣) تم الحصول على تشجيع الفضول بتقدير بنسبة ٦٠٪. وهذا دل على صحة تشجيع الفضول.
- (١٤) تم الحصول على خلق القدرة على طرح الأسئلة بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة ملاءمة المادة مع خلق القدرة على طرح الأسئلة.
- (١٥) تم الحصول على صلاحية تركيب الجملة بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على صحة صلاحية تركيب الجملة.

- ١٦) تم الحصول على فعالية الجملة بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على فعالية الجملة.
- ١٧) تم الحصول على فصحة الاصطلاحات بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على فصحة الاصطلاحات.
- ١٨) تم الحصول على فهم الرسائل أو المعلومات بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على فصحة فهم الرسائل أو المعلومات.
- ١٩) تم الحصول على القدرة على تحفيز الطلاب بتقدير بنسبة ٦٠٪. وهذا دل على فصحة القدرة على تحفيز الطلاب.
- ٢٠) تم الحصول على القدرة على تشجيع التفكير النقدي بتقدير بنسبة ٦٠٪. وهذا دل على فصحة القدرة على تشجيع التفكير النقدي.
- ٢١) تم الحصول على التوافق مع التطور الفكري للطلاب بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على فصحة التوافق مع التطور الفكري للطلاب.
- ٢٢) تم الحصول على التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب بتقدير بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على فصحة التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب.
- ٢٣) تم الحصول على القدرة على النطق بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على فصحة القدرة على فصحة النطق.
- ٢٤) تم الحصول على توافق تركيب الجملة مع الحوار في فيديو بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على فصحة توافق تركيب الجملة مع الحوار في فيديو.
- ٢٥) تم الحصول على النغمة والإيقاع بتقدير بنسبة ٦٠٪. وهذا دل على فصحة النغمة والإيقاع.
- ٢٦) تم الحصول على النعومة بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على فصحة نعومة.
- ٢٧) تم الحصول على الإيماءات والمحاكاة بتقدير بنسبة ٦٠٪. وهذا دل على فصحة الإيماءات والمحاكاة.

٢٨) تم الحصول على الاتساق في استخدام المصطلحات بتقدير بنسبة ١٠٠٪. وهذا دل على صحة الاتساق في استخدام المصطلحات.

من الاستبيان المملوء من قبل خبير المواد أو محتوى وسائط الفيديو للحوارات في تعليم اللغة العربية، يتم حساب مستوى الصلاحية المئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{118}{140} \times 100\% = 84,28\%$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه نعلم أن نسبة الصلاحية ٨٤,٢٨٪. كل ذلك مع جدول تحويل لمستوى الصلاحية، النسبة المئوية لمستوى التحصيل ٨٤,٢٨٪ في مؤهل صالح أو ممتاز، وهذا دل على أن المادة المعبأة في وسائط الفيديو التعليمية باللغة العربية تستحق التجربة.

٢. نتائج التحقق من صحة خبير التصميم

عرض البيانات من التحقق من صحة خبير التصميم من قبل السيد أحمد مكي حسن، الماجستير. نحو الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان بناءً على الجدول ٤.٩ هي كما يلي:

(١) حصل مستوى جاذبية التصميم الفيديو التعليمي للحوارات على تقييم بنسبة ٨٠٪. وهذا يدل على أن التصميم الفيديو التعليمي للحوارات أمر جذاب للغاية.

(٢) مستوى ملاءمة الصور والفيديو الموجودة في الفيديو التعليمي للحوارات التي تم تطويرها مع مستوى المدرسة الثانوية للفصل العاشر على تقييم بنسبة ٨٠٪. هذا الامر يوضح أن الصور ومقاطع الفيديو الموجودة في الموجودة في الفيديو التعليمي للحوارات التي تم تطويرها متوافقة مع مستوى المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

(٣) يمكن قراءة النصوص والكتابات المستخدمة في الفيديو التعليمي للحوارات بشكل جيد والحصول على تقييم بنسبة ٦٠٪. وهذا دل على أن النص والكتابة المستخدمة في الفيديو التعليمي للحوارات واضحة.

(٤) حصل مستوى جاذبية تأثيرات الرسوم المتحركة للفيديو التعليمية للحوارات على تقييم بنسبة ٦٠٪. وهذا دل على أن جاذبية تأثيرات الرسوم المتحركة في للفيديو التعليمية للحوارات أمر مثير للاهتمام.

(٥) تم الحصول على مستوى جاذبية مقاطع الفيديو الداعمة في الفيديو التعليمي للحوارات عن طريق التقييم بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على أن الفيديو الداعم موجود في الفيديو التعليمي للحوارات بالفعل مثيرة للاهتمام.

(٦) تم تقييم سهولة تشغيل سهولة تشغيل الفيديو التعليمي للحوارات بنسبة ٨٠٪. هذا دل على أن سهولة تشغيل الفيديو التعليمي للحوارات سهل الاستخدام.

(٧) سهولة فهم الموضوع في الفيديو التعليمي للحوارات حصل على تقييم بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على أن المادة الدراسية في بالفيديو التعليمي للحوارات سهلة الفهم.

(٨) مدى ملاءمة مقاطع الفيديو التعليمية للحوارات بخصائص طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية على تقييم بنسبة ٨٠٪. هذا دل على أن مقاطع

الفيديو التعليمية للحوارات مناسبة بخصائص طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية.

٩) تم الحصول على مستوى وجود صوت واضح في الفيديو التعليمي للحوارات حصل على تقييم بنسبة ٨٠٪. وهذا دل على أن صوت في الفيديو التعليمي للحوارات واضحاً

من الاستبيان الذي تم ملؤه بواسطة خبير تصميم الفيديو التعليمي للحوارات، تم حساب مستوى الصلاحية المئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة} \times 100}{\text{قيمة الأعلى}}$$

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{34 \times 100}{45} = 75,55\%$$

بناءً على نتائج الحسابات أعلاه نعلم أن نسبة الصلاحية ٧٥,٥٥٪. كل ذلك مع جدول تحويل مستوى الصلاحية، النسبة المئوية لمستوى الإنجاز ٧٥,٥٥٪ في مؤهل جيد جداً، وهذا دل على أن الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب المدرسي مثيرة للاهتمام.

ج. فعالية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان

١. تجربة ميدانية

بالنسبة للتجارب الميدانية على كل مكون كما تم تحليله كمياً، يمكن تقديمه على

النحو التالي:

- (١) يمكن أن ترتقي مهارة الكلام الطلاب باستخدام هذا الفيديو التعليمي للحوارات والحصول على تقييم بنسبة ٨٩,١٪. هذا يدل على أن هذا الفيديو التعليمي للحوارات يحفز الطلاب على ترقية مهارة الكلام.
- (٢) اللغة المستخدمة لشرح المواد في هذا الفيديو يسهل على الطلاب فهمها، والنتيجة هي ٨٨,١٪. يوضح هذا أن اللغة المستخدمة لشرح المادة يسهل على الطلاب فهمها.
- (٣) الصور في هذا الفيديو التعليمي للحوارات جيدة وممتعة، مع تصنيف ٩٠,٢٪. هذا دل على أن الصور في هذا الفيديو التعليمي للحوارات جيدة وممتعة للغاية.
- (٤) يسهل على الطلاب فهم الموضوع في هذا الفيديو التعليمي للحوارات، وتكون النتيجة ٩٠,٢٪. هذا يدل على أن موضوع الكتب العربية في هذا الفيديو التعليمي للحوارات يسهل فهمه من قبل الطلاب.
- (٥) أصبح الطلاب أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية وممارسة الكلام اللغة العربية، الحصول على تقييم بنسبة ٨٥,٤٪. وهذا يدل على أن وجود الفيديو التعليمي للحوارات يشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين في تعلم اللغة العربية وممارسة الكلام اللغة العربية.
- (٦) شعر الطلاب بالسعادة في استخدام هذا الفيديو التعليمي للحوارات، وقد حصل على تقييم بنسبة ٨٨,١٪. وهذا دل على أن وجود الفيديو التعليمي للحوارات جعل الطلاب سعداء بتعليم مهارة الكلام.
- (٧) قام الطلاب بسهولة على عملية التدريبات في هذا الفيديو التعليمي للحوارات، وقد حصل على تقييم بنسبة ٩٠,٢٪. يوضح هذا أن التدريبات في هذا الفيديو التعليمي للحوارات، يسهل على الطلاب القيام بها.

٨) فهم الطلاب المادة بسهولة بعد استخدام هذا الكتاب العربي القائم على الوسائط المتعددة، وتم الحصول على تقييم بنسبة ٩١،٣٪. يوضح هذا أنه بعد استخدام هذا الكتاب العربي المستند إلى الوسائط المتعددة، يسهل على الطلاب فهم المادة.

٩) يشعر الطلاب بالسعادة أثناء قيامهم بالتعليم باستخدام هذا الفيديو التعليمي للحوارات، ويتم تقييمه بنسبة ٨٧٪. يوضح هذا أنه بعد استخدام الفيديو التعليمي للحوارات، يشعر الطلاب بالسعادة أثناء عملية التعلم.

من استبيان الإجابة الذي ملأه ٣٧ طالبًا في الصف التجريبي، يمكن حساب النسبة المئوية الإجمالية لمستوى صلاحية الفيديو التعليمي للحوارات بنسبة ٨٨،٩٪. يوضح هذا أن الفيديو التعليمي للحوارات مادة "التحيات والتعارف"، الأسرة والبيت، والمدرسة" للصف العاشر من المدرسة الثانوية مادة ممتع للغاية ويمكن استخدامه في عملية التعليم. وجود هذا الفيديو التعليمي للحوارات يساعد أنشطة التعليم المستمر وله دورًا مهمًا في تحقيق أهداف فعالية أنشطة التعليم المستمر.

٢. نتيجة التعلم الطلاب بالفيديو التعليمي للحوارات

أثبتت الفيديو التعليمي للحوارات المستخدمة في عملية التعليم أنها ترقية واختلاف في نتائج تعلم الطلاب لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية ١ ميدان. ظهرت الزيادة في نتائج التعلم لكل فصل من النتائج قبل وبعد تلقي العلاج. زادت الطبقة التجريبية بمقدار ٣٢،٧٠. وبالمثل، شهد الفصل التحكم أيضًا زيادة في نتائج التعلم بلغت ١٥،٨٩.

يمكن رؤية الاختلاف الكبير في نتائج تعلم الطلاب من متوسط قيمة الفصل بعد تلقي العلاج، سواء في الفصل الذي استخدم وسيلة تعليمية مطورة أو فصل لا يستخدم الفيديو التعليمي للحوارات. متوسط درجات استخدام الفيديو التعليمي للحوارات باللغة

العربية هو ٨١,٠٠٨. بينما يبلغ متوسط قيمة الصف الذي لا يستخدم الفيديو التعليمي للحوارات ٦٠,٥٩. يوضح هذا أن استخدام الفيديو التعليمي للحوارات يمكن أن يحسن نتائج التعلم.

أظهرت نتائج اختبار t على الحسابات باستخدام SPSS 16.0 ، على النحو التالي: paired sample test من sig (2-tailed) = 0.000 > 0.05 فهذا يعني أن هناك فرقاً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. نتيجة تاء الحساب هي ٢٣.٧٣٠ ، و نتيجة تاء جدول عند مستوى أهمية ٥٪ = ٢٠.٣٠. بناءً على هذه النتائج ، تكون نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء جدول ٢٣.٧٣٠ < ٢٠.٣٠ يعلم الباحث أن الاختبار البعدي أفضل من الاختبار القبلي. ثم يتم إعلان أن المنتج الذي تم تطويره فعال.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والتطوير للفيديو التعليمي للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. نتائج المنتج في هذا التطوير هي فيديو تعليمي للحوارات بمواد "التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، والمدرسة" للصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان للفصل الأول وفقاً لمنهج ٢٠١٣ بهدف ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. تحتوي الوسيلة الفيديوية التعليمية على ٣ مواد تعليم مهارة الكلام وهي التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، لكل موضوع يشمل قدر دقيقتين الذي يحتوي كل موضوع على شرح المؤشرات، والهدف التعليمي، والمفردات ووصفاً للمادة (الحوارات)، والتدريبات مستقل. من مزية هذا الفيديو التعليمي هي عرض الصور التي تتحرك بشكل متكرر أو تتوقف عند أجزاء معينة، مما يسهل تكرار المواد التي لم يتم فهمها، وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت وما إلى ذلك.

٢. حصلت نتيجة صلاحية الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان من صحة الخبر المحتوى أو المواد إلى ٨٤،٢٨٪ مستوى ممتاز. وأما نتيجة صلاحية الفيديو التعليمي للحوارات من صحة الخبر التصميم إلى ٧٥،٥٥٪ مستوى جيد جداً. وأما استجابات الطلاب عن استخدام الفيديو التعليمي قد حصل نسبة ٨٨،٩٪ مستوى ممتاز. فهذا يظهر على أن الفيديو التعليمي صالحاً وجذاباً وممتعاً.

٣. هناك اختلافات في مخرجات التعلم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان بين الفصل الذي استخدم الفيديو التعليمي للحوارات

والفصل الذي لا يستخدم الفيديو التعليمي للحوارات، وهي الفصل المتوسطة التي استخدم الكتب المدرسية المعتمدة على اللغة العربية. نتيجة متوسط الفصل الذي استخدم الفيديو التعليمي للحوارات هي ٨١،٠٨. بينما نتيجة متوسط الفصل الذي لا يستخدم الفيديو التعليمي للحوارات هي ٦٠،٥٩. ثم ظهر الاختلاف في متوسط نتائج الفصل الذي استخدم الفيديو التعليمي للحوارات مع الفصل الذي لا يستخدم الفيديو التعليمي للحوارات من ٢٠،٤٩. لذلك يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل الذي استخدم الفيديو التعليمي للحوارات والفصل الذي لا يستخدم الفيديو التعليمي للحوارات إذن يسمى بفعال. تم إثباته أيضًا من نتائج اختبار t على الحسابات باستخدام SPSS 16.0 ، على النحو التالي: paired sample test من (2- sig = 0.000 > 0.05 فهذا يعني أن هناك فرقًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. نتيجة تاء الحساب هي ٢٣.٧٣٠ ، و نتيجة تاء جدول عند مستوى أهمية ٥٪ = ٢٠.٠٣٠. بناءً على هذه النتائج ، تكون نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء جدول ٢٣.٧٣٠ < ٢٠.٠٣٠ يعلم الباحث أن الاختبار البعدي أفضل من الاختبار القبلي. ثم يتم إعلان أن المنتج الذي تم تطويره فعال.

ب. التوصيات

١. تطوير الوسيلة التعليمية في هذا البحث الذي صممته الباحثة محدد لتعليم مهارة الكلام. إذن أرادت الباحثة في البحث التلي تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم مهارات الأخرى كمهارة القراءة وغيرها.
٢. تطوير الوسيلة التعليمية في هذا البحث الذي صممته الباحثة لفصل العاشر فحسب. إذن أرادت الباحثة في البحث التالي وسيلة التعليمية لفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر.

ت. الاقتراحات

١. أن يقوم العلم باعداد الوسيلة التعليمية الجيدة المناسبة للطلاب، وذلك باختيار الموضوعات السهلة وما لها ارتباط بأحوالهم اليومية حتى لا يمل منها الطلاب.
٢. أن يرود المعلم الطلاب بأنواع التدريبات لإثراء معرفتهم وتنويع خبراتهم وتوثيق كفاءتهم.
٣. سيستفيد هذا الإنتاج عند عملية التعليم والتعلم ليسهل فهم الطلاب في درس اللغة العربية
٤. سيستفيد هذه الوسيلة التعليمية ببرنامج الفيديو للحوارات بإفادة كبيرة.

المراجع العربية

أني بريرة التقية. "تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج،" ٢٠١٣.

الدين, نانج صالح. "إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام باستخدام الصور التعليمية (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)،" ٢٠١١.

الرؤوف, فتح علي، مُجَّد يونس عبد. المجمع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

عليان, احمد فؤاد. المهارة اللغوية ما حياتها وطرائق تدرسها. رياض: دار المسلم، ١٩٩٢.
هجرية. "اعداد تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة فيديو في فصل إدمودو (Edmodo) مرحلة طلبة المتوسطة." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

- Adliani, Siska, and Widda Syafira Abdul Wahab. "Pemanfaatan Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia II 2* (2019): 141–145.
- Agustiningsih. "“ VIDEO ’ SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN DALAM RANGKA Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Agustiningsih 8” 4 (2013): 55–68.
- Amali, Khairul, Yenni Kurniawati, and Zuhiddah Zuhiddah. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar." *Journal of Natural Science and Integration 2*, no. 2 (2019): 70.
- Arief. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Arifin, Rita Wahyuni, Henri Septanto, and Imron Wignyowiyoto. "Development of Animated Video-Based Learning Media with ADDIE Model in Blended Learning Activities." *Information Management For Educators And Professionals (Juni 2018) 2*, no. 2 (2018): 179–188.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Asim. *Sistematika Penelitian Pengembangan*. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, 2001.
- Bahrudin, Uril, Riko Andrian, and Zulfi Mubaraq. "The Teaching of Maharah Qira ' Ah in Arabic for Economic Management" 58 (2021): 9377–9383.
- Bahrudin, Uril, Abdul Malik, and Karim Amrullah. "Konstruktivisme Dalam Perkuliahan Maharah Kalam Menggunakan Media Instagram: Implementasi, Problematika Dan Persepsi Mahasiswa Di Indonesia." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 5*, no. 1 (2021): 127–140.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal 3*, no. 1 (2019): 35–42.
- Daryanto. *Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Cetakan I,. Yogyakarta: Gava Media, 2016. <https://opac.perpusnas.go.id>.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kuswoyo. "KONSEP DASAR PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALAM." *An-Nuha* 4, no. 1 (2017): 1–10.
- Muhammad Nashrullah, Nur Halim, Rijalul Ghifari Al Fanan. "Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Kitab Al Arabiyyah Lin Nasyiin." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2021): 189–198.
- Muradi, Ahmad. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014): 29–48.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang. UIN Maliki Press, 2011.
- Nasional, Undang-undang Sistem Pendidikan. "Introduction and Aim of the Study." *Acta Pædiatrica* 71 (1982): 6–6.
- Ni'mah, Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Aarab*. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Aarab: UIN-Maliki Press, 2012.
- Nurdiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE, 2001. <https://scholar.google.co.id>.
- . *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA, 2011.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012. <https://scholar.google.co.id/>.
- Prihartini, Yogia. "Analisis Materi Keterampilan Berbicara Dalam Buku Ajar Mulakhash Al- Arabiyah Linnasyi'in." *Media Akademika* 27, no. 2 (2012): 199–229.
- Riyana, Cheppy. "Pedoman Pengembangan Media Video." *Jakarta: P3ai Upi* (2007): 2654–2552.
- Rohman, Miftahur. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kurikulum 2013 (Sebuah Tinjauan Yuridis)." *An-nabighoh* 20, no. 02 (2013): 222–246.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suhadi, Ibnu. *Kebijakan Penelitian Perguruan*. Malang: Lembaga Penelitian

Universitas Negeri Malang, 2001.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

Sulastri. “Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas Viii Mts.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 21–27.

Syairi, Khairi Abu. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 51–66. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/65.

Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1990.

Yudianto, Arif. “Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran.” *Seminar Nasional Pendidikan 2017* (2017): 234–237.

قائمة الملاحق

أ. وصف عام لمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان

يعتمد إعداد المناهج الدراسية على المنهج المستخدم ، أي نظام ائتمان الفصل الدراسي ٢٠١٣ (SKS) للفصلين X و XI ونظام الحزمة للفصل الثاني عشر، Permendikbud رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤. إعداد هيكل منهج ٢٠١٣ بناءً على Permendikbud رقم ٥٩ من يعتمد عام ٢٠١٤ على معايير المحتوى التي تم وضعها في Permendikbud No. 21 لسنة ٢٠١٦ م نتيجة تعديل Permendiknas No. 64 لعام ٢٠١٣ ، مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ بشأن المبادئ التوجيهية لمنهج المدرسة الدينية ٢٠١٣ وبناءً على مرسوم المدير العام للتعليم رقم ٣٣٦٤ لعام ٢٠١٥ بشأن الإرشادات الفنية لمشغلي نظام الائتمان الفصلي في المدارس الدينية و Permendikbud رقم ١٥٩ لسنة ٢٠١٤ بشأن تقويم المناهج المعدلة مع جوهر أهداف التربية الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك ، تم تطوير معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى الكفاءة وفقاً لكفاءات الخريجين التي تمت صياغتها في معايير كفاءة الخريجين الواردة في Permendikbud No. قانون ٢٠ لسنة ٢٠١٧ م بالتحديد الاتجاهات والمعرفة والمهارات. يتم تحديد خصائص المواد وملاءمتها وكفائتها واتساعها وعمقها وفقاً لخصائص الكفاءات وعملية اكتساب هذه الكفاءات. الكفاءات الثلاث لها عمليات اكتساب مختلفة. تتشكل المواقف من خلال الأنشطة: الاستلام والتنفيذ والتقدير والعيش والممارسة. تُكتسب المعرفة من خلال الأنشطة: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع. تُكتسب المهارات من خلال الأنشطة: المراقبة، والسؤال، والمحاولة، والاستدلال، والعرض، والإبداع. تؤثر خصائص الكفاءة والاختلافات في عملية الاستحواذ على معايير المحتوى.

هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة ثانوية حكومية ١ ميدان
رقم إحصاء المدرسة	: ١٣١١١٢٧١٠٠٠١
رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN)	: ٦٠٧٢٥١٩٣
تأسست منذ	: ١٩٧٩
الاعتماد	: أ
العنوان	: شارع. وليام اسكندر رقم. ٧ ب ميدان ٢٠٢٢٢
رقم الهاتف	: ٠٦١-٤١٥٩٦٢٣
البريد الإلكتروني	: info@man1medan.sch.id school@man1medan.sch.id
رئيس المؤسسة	: ريزا فيصل، الماجستير.
عدد المعلمين	: ١٢١ فردًا
عدد العاملين	: ٣١ فرد
عدد الطلاب	: ٢٠٠٩٢ طالب وطالبة
عدد المجموعات الدراسية	: ٥٤ مجموعة دراسية
مساحة الأرض	: ٤،٧٠٤ م ٢
نوع البناء	: دور ثاني دائم. ^{٥١}

ب. رسالة البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 34 Dirlaprejo Kota Batu 65123, Telpun (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://www.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-45/Ps/IIM.01/05/2022

18 Mei 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkaitan dengan adanya tugas akhir Lesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Rosita Dongoran
NIM : 200104210020
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uiril Bahruddin, Lc., M.A
2. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
Judul Penelitian : إعداد الفيديو التعليمي للحوارات في الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى المتلبة بمدرسة الثانوية الحكومية 1 ميدان

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN
JALAN WILLEM ISKANDAR No.7B, TELP. (061) 4159623 Fax : (061) 4150057 MEDAN 20222
Website : www.man1medan.sch.id ; Email : info@man1medan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 308 /Ma.1/PP.00.6/06/2022

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, PASCASARJANA nomor : B-49/Ps/HM.01/05/2022 perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **REZA FAISAL, s.Pd, M.PMat**
NIP : 19810801 200501 1 003
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

Dengan ini menerangkan :

Nama : **ROSITA DONGORAN**
NIM : 200104210020
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., M.Ag
2. Dr. H. Bisri Mustofa, MA

Adalah benar nama yang bersangkutan diatas telah selesai melakukan Penelitian atau Pengambilan Data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Percakapan – Percakapan Dalam Buku Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di MAN 1 Medan" pada tanggal 19 s.d 31 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



ج. استبانة من الخير المحتوى

ANGKET PENILAIAN TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (UNTUK AHLI ISI)

1. BAGIAN MATERI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
A. Kesesuaian Materi Dengan Sk dan Kd	1. Kelengkapan Materi				✓	
	2. Keluasan Materi				✓	
	3. Kedalaman Materi				✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan Konsep Dan Definisi					✓
	5. Keakuratan Data Dan Fakta					✓
	6. Keakuratan Contoh				✓	
	7. Keakuratan Video				✓	
	8. Keakuratan Istilah-Istilah				✓	
C. Kemutakhiran Materi	9. Keakuratan Notasi, Symbol, Dan Ikon					✓
	10. Kesesuaian Materi Dengan Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab					✓
	11. Contoh Dan Kasus Dalam Kehidupan Sehari-Hari					✓
D. Mendorong Keingintahuan	12. Menggunakan Contoh Kasus Yang Terdapat Dalam Kehidupan Sehari-Hari				✓	
	13. Mendorong Rasa Ingin Tahu			✓		
	14. Menciptakan Kemampuan Bertanya				✓	

Kesimpulan dan saran mengenai bagian materi

Saran:

1. Perlu menambah penjelasan tentang sejumlah kosa kata yang terdapat dalam hiwar
2. Perlu merevisi materi hiwar yang bisa mendorong keingintahuan siswa tentang materi yang dipelajari.

2. BAGIAN BAHASA


Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah				✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					✓
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan Memotivasi peserta didik			✓		
	6. Kemampuan mendorong berfikir kritis			✓		
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	8. Kesesuaian Dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
E. Kesesuaian materi Percakapan dalam video	9. Pelafalan					✓
	10. Susunan kalimat					✓
	11. Nada dan Irama			✓		
	12. Kelancaran					✓
F. Penggunaan istilah	13. Gerak-gerak dan Mimik			✓		
	14. Konsistensi Penggunaan istilah					✓

Kesimpulan dan saran mengenai bahasa

Saran:

- Masih terdapat *al-akhta' al imlayyah* seperti kata "اقرأ" seharusnya alim diawal tidak pakai hamzah, maka perlu diperbaiki
- Cara pelafalan bahasa Arabnya terlalu cepat, sehingga intonasi dan irama kurang jelas. Maka perlu diperlambat, sehingga intonasi dan irama pelafalan bahasa Arabnya jelas
- Gerak dan mimik pelafalan bahasa Arabnya kurang bervariasi, maka perlu

Malang, 24 April 2022

Revisi

 Dr. Saikhul Nasution, S.Ag, MA

د. استبانة من الخبير التصميم

ANGKET PENILAIAN TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN
(UNTUK AHLI MEDIA)

BAGIAN PENYAJIAN

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
✓	Kemenarikan pengemasan desain video pembelajaran untuk hiwarat				✓	
✓	Gambar dan video yang ada dalam video pembelajaran untuk hiwarat yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat MA Kelas X				✓	
✓	Teks dan tulisan yang dipakai dalam video pembelajaran untuk hiwarat dapat terbaca dengan baik			✓		
✓	Kemenarikan efek animasi video pembelajaran untuk hiwarat			✓		
✓	Kemenarikan video pendukung dalam video pembelajaran untuk hiwarat				✓	
✓	Kemudahan sistem pengoprasian video pembelajaran untuk hiwarat				✓	
✓	Kemudahan memahami materi pelajaran video pembelajaran untuk hiwarat				✓	
✓	Kesesuaian video pembelajaran untuk hiwarat dengan karakteristik siswa MA Kelas X				✓	
✓	Kejelasan suara yang terdapat pada media video				✓	

Kesimpulan dan saran mengenai bagian penyajian video

1. Audio nya coba pake aplikasi yang lain ya. Ada banyak yg spesialis Bahasa Arab
2. Ada beberapa teks tulisan yg typo. Terutama dalam penulis alif. Karena beda antara lima jenis huruf alif d keyboard

Malang, 18 Mei 2022

Penilai

Dr. H. Ahmad Makki Hasan, MPd.

Angket Untuk Siswa

Identitas Responden


Nama : ABDULLAH FATHURRAHMAN

Kelas : ICF 1

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	video pembelajaran untuk hiwarat ini dapat meningkatkan maharah kalam saya					✓
2.	video pembelajaran untuk hiwarat ini dapat memberikan saya motivasi untuk berbicara bahasa arab.					✓
3.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam video pembelajaran untuk hiwarat ini mudah saya fahami					✓
4.	Gambar-gambar yang ada pada video pembelajaran untuk hiwarat ini bagus dan menarik					✓
5.	Saya bisa memahami materi pelajaran dalam video pembelajaran untuk hiwarat ini				✓	
6.	Saya semakin giat dalam belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata baru.					✓
7.	Saya senang dalam menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat					✓
8.	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat ini				✓	
9.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat ini.				✓	

Saran:

Medan, 2 Juni 2022


 ABDULLAH FATHURRAHMAN

Angket Untuk Siswa

Identitas Responden

Nama : Agil Ibrahim

Kelas : IIC 1

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	video pembelajaran untuk hiwarat ini dapat meningkatkan maharah kalam saya				✓	
2.	video pembelajaran untuk hiwarat ini dapat memberikan saya motivasi untuk berbicara bahasa arab.					✓
3.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam video pembelajaran untuk hiwarat ini mudah saya fahami					✓
4.	Gambar-gambar yang ada pada video pembelajaran untuk hiwarat ini bagus dan menarik					✓
5.	Saya bisa memahami materi pelajaran dalam video pembelajaran untuk hiwarat ini				✓	
6.	Saya semakin giat dalam belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata baru.					✓
7.	Saya senang dalam menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat					✓
8.	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat ini				✓	
9.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat ini.					✓

Saran:

Medan, 2 Juni 2022

Agil
(Agil Ibrahim)

Angket Untuk Siswa


Identitas Responden

Nama : Azka Alfa Pasya
Kelas : 11K 1

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	video pembelajaran untuk hiwarat ini dapat meningkatkan maharah kalam saya				✓	
2.	video pembelajaran untuk hiwarat ini dapat memberikan saya motivasi untuk berbicara bahasa arab.					✓
3.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam video pembelajaran untuk hiwarat ini mudah saya fahami					✓
4.	Gambar-gambar yang ada pada video pembelajaran untuk hiwarat ini bagus dan menarik					✓
5.	Saya bisa memahami materi pelajaran dalam video pembelajaran untuk hiwarat ini				✓	
6.	Saya semakin giat dalam belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata baru.					✓
7.	Saya senang dalam menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat					✓
8.	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat ini				✓	
9.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan video pembelajaran untuk hiwarat ini.					✓

Saran:

Medan, 2 Juni 2022


Azka Alfa Pasya

و. الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

الفصل : العاشر

أجب عن هذه الأسئلة مناسبة بالحوار السابق

١ - ماسم الطالبين اللذين يتكلمان؟

٢ - من أين جاء عمر؟

٣ - ومن أين جاء أحمد؟

٤ - أين يسكن أحمد ولماذا؟

٥ - هل هما طالبان جديان؟

ز. المقابلة مع معلمة اللغة العربية

المقابلة

المعلمة : سيلفي ناسوتيون، S. Pd

التاريخ : ٢٣، يناير ٢٠٢٢

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١.	كيف نتائج تقييم الطلاب فيما يتعلق بالمواد في تعليم اللغة العربية؟	لا تزال درجات الطلاب منخفضة جدًا في المواد العربية، لأنهم لا يزالون من الصعب فهم المواد الموجودة.
٢.	كيف استجابة الطلاب عند تعليم اللغة العربية؟	يشعر الطلاب بالخوف والكسل عند تعلم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها.
٣.	كيف قدرة الطلاب على فهم مادة مهارة الكلام؟	لا يزال الطلاب في مستوى صعب في حفظ المفردات الموجودة.
٤.	هل الكتب المدرسية الحالية قادرة على توفير الفهم الدقيق للطلاب؟	لم تكن الكتب المدرسية الموجودة قادرة على توفير فهم الطلاب جيدا.
٥.	ما نوع الوسائل التعليمية التي يجب تطويرها لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حول مادة مهارة الكلام؟	وسائل تعليمية ملائمة و فعالية للطلاب في تعليم اللغة العربية للحصول على نتائج التقييم المرجوة. مثل الفيديو وما إلى ذلك مما يسهل عليهم فهم المواد وحفظ المفردات.

ح. وثيقة عند الاختبار القبلي والبعدي



ط. وثيقة عند البحث الأول



ي. وثيقة عند البحث الثاني



ك. وثيقة عند البحث الثالث



ل. المادة للتحيات والتعارف

تقدير ٣: اقرأ هذه السمل ثم عيّن الصحیح من الخاطئین بإعطاء علامة (✓) على الصحیح وعلامة (x) على الخاطئین مستنداً بما سمعت من النص

١. حشيشة الشحص المتكجور في النباتات التي. (x)
٢. ولد الشحص في سوزانها وتكجن الان في تاونون. (x)
٣. كيتس له رقم الهاتف في تنه بل له حوال فقط. (x)
٤. تكجن الشحص في شارع أحمد تلي رقم التحسين. (x)
٥. تفهم من النباتات أن الشحص تليو التدرسية. (x)

الكلاب

اقرأ الجوار الأتي بين الطالبين والمهنة حيثاً.

عمر : السلام عليكم.
 أحمد : وعليكم السلام ورحمة الله.
 عمر : كوستخت، أريد أن أعرف تقيين.
 أحمد : تقطن يا أحمي.
 عمر : إسمين عمر عند العزير. وما اسمك الكريم؟
 أحمد : طيب، إسمين أحمد زيادي.
 عمر : كيف حالك يا أحمد؟
 أحمد : الحمد لله أنا بخير، وأنت يا عمر؟
 عمر : أنا كذلك بخير الحمد لله. عمل فخر، أنت طالب جديد في هذه المدرسة؟
 أحمد : نعم، أنا طالب جديد هنا.

٧

مذكرة المذاكرة (مذكره) Muzakharat

عمر : هذا أول دخولك القصل. إذن تكجن في قصل واحد.
 أحمد : الحمد لله. من أين جئت يا عمر؟
 عمر : جئت من صولو وتبني قريه من هنا، وأنت؟
 أحمد : أنا من سلا تيناً.
 عمر : قان تكجن يا أحمد؟
 أحمد : أنا أسكن في تكجن التدرسية. < شارع مشرع
 عمر : ذق الجرش يا أحمد فهنا تدخل القصل. أنا سعيد بلقاءك.
 أحمد : طيب، وأنا كذلك.

التقدير ٤: لاحظ الجوار السابق وأطبقه مع صدقتك مع تبادل بعض التيات المتناسية.

٥: أحب عن هذه الأشياء.

١. ماشم الطالبين اللذين يتكلمان؟
٢. من أين جاء عمر؟
٣. ومن أين جاء أحمد؟
٤. أين تكجن أحمد ولماذا؟
٥. هل هما طالبان جديان؟
٦. ماذا فعلا حينما ذق الجرش؟
٧. هل عمر سعيد أو خزين بلقاء صاحبه الجديد أحمد؟

مذكره
 Muzakharat

م. المادة للأسرة والبيت

36

التدريب 3: اقرأ هذه النمل ثم عيّن الصحيح من المخطي، باعطاء علامة (✓) على الصحيح وعلامة (X) على المخطي، مستنداً لا يتأسعت من النص.

1. حاة يزوان علامة الذين من مدينة بوعوز. (...)
2. في تلك الصورة عثمرة أمحاص. (...)
3. تخلص يزوان حايب أبيه في الصورة. (...)
4. لا توجد أسرة عمه في تلك الصورة. (...)
5. عز الذين هو عم يزوان. (...)
6. ليزوان أختان وأحان. (...)
7. القائمون في الصورة هم الأبناء. (...)

السلام

اقرأ الحوار الأتي بين الطالبتين وافهميه جيداً.

نوديمان : أهذا بيتك يا رويدنتو؟
 رويدنتو : نعم، هذا بيتي.
 نوديمان : كم غرفة في بيتك؟
 رويدنتو : فيه غرف كثيرة.
 نوديمان : وما هي؟
 رويدنتو : هي المطبخ وغرف النوم وغرفة الصياغة وغرفة الأسرة وغرفة المذاكرة والمراب والحمام.
 نوديمان : ماذا تعمل في غرفة الأسرة؟
 رويدنتو : أجمع مع أسترتي للحوار وأحياناً لمشاهدة التلفاز.

37

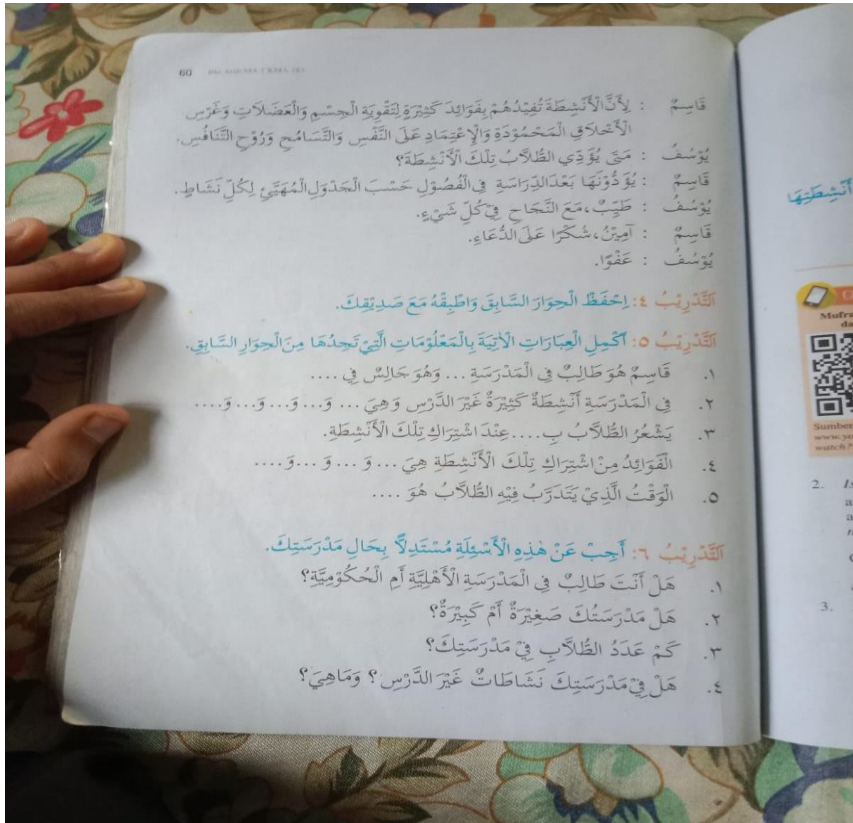
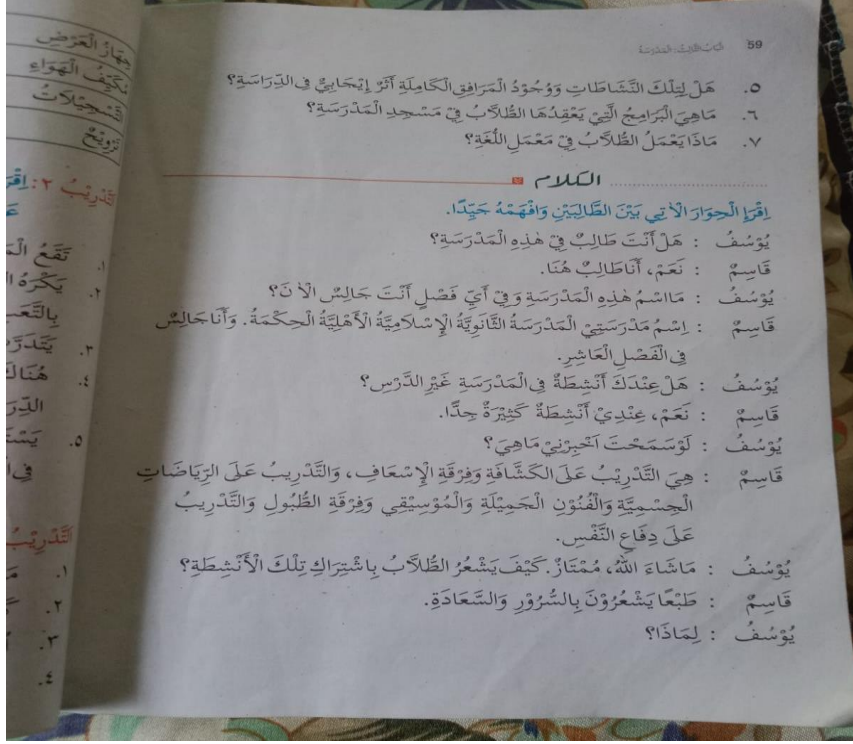
نوديمان : وأين تتعلم وتذاكر دروسك؟
 رويدنتو : أتعلم وأذاكر دروس في غرفة المذاكرة.
 نوديمان : كم غرفة النوم في بيتك؟
 رويدنتو : فيه أربع غرف النوم، واحدة للوالدين وغرفة لأختي وغرفة لي وغرفة أخرى مخصصة للصيف.
 نوديمان : وما قيادة المراب؟
 رويدنتو : هو لحفظ السيارة لأين وحالة أختي وذرا أختي.
 نوديمان : ومن يقوم بتنظيف البيت وترتيبه كل يوم؟
 رويدنتو : أنا وأسترتي جميعاً.
 نوديمان : هل لأستريك تحادثة؟
 رويدنتو : لا، ليس عندنا تحادثة.
 نوديمان : طيب، أسترثك أسرة سعيدة مباركة.
 رويدنتو : الحمد لله.

التدريب 4: إتحفظ الحوار السابق واطبقه مع صديقتك.

التدريب 5: أجب عن هذه الأسئلة.

1. ما اسم الطالبتين في الحوار؟
2. هل بيت رويدنتو كبير أو صغير؟
3. كم غرفة في بيته؟
4. أذكر الغرف الموجودة في بيته.
5. ماذا يعمل رويدنتو في غرفة الأسرة؟
6. هل يتعلم ويذاكر دروسه في المراب؟

ن. المادة للمدرسة



هـ. خطة التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/Genap
Tahun Pelajaran	: 2021-2022
Materi Pokok	: التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة
Sub Materi	: Maharah Kalam

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu melafalkan teks hiwar, serta mendemonstrasikan hiwar dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة

Kompetensi Dasar	Indikator
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendemonstrasikan teks hiwar dan meresponnya terkait topic: التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melafalkan teks hiwar tentang: التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة ➤ Mendemonstrasikan hiwar dengan bahasa arab tentang: التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة

B. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Guru menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kabar mereka Sebelum belajar guru mengingatkan kepada siswa agar berdoa terlebih dahulu dengan membaca do'a " radhina billahi Rabban, wa bil Islami diinan, wa bi Muhammadi Nabiyyan Wa Rasuulan, Rabbiy zidniy 'ilman warzuqniy fahman". ➤ Guru menyiapkan video yang berkaitan dengan materi
INTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan video pembelajaran melalui layar proyektor dan memantau siswa dengan menanyakan mereka. ➤ Guru mengajak siswa mendiskusikan makna dan mencari arti mufradat di buku atau kamus ➤ Guru memerintahkan siswa mengucapkan/ melafalkan

	<p>teks sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi latihan/ tadrib untuk mengetahui kemampuan penguasaan siswa terhadap mufradat ➤ Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan maharah kalam siswa
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Guru memberikan penugasan kepada siswa ➤ Guru menutup pembelajaran dengan salam dan ucapan ilalliqa fii al-usbui al-qaadim in sya Allah.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan serta penugasan tentang: التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة
- Penilaian Keterampilan Berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio tentang: التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة

السيرة الذاتية



الاسم : راسيتا دونجوران
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٢٠ :
التاريخ ومكان الميلاد : ميدان، ٢٩ فبراير ١٩٩٦
عنوان : ديلي سردانج سومطرة الشمالية
البريد الإلكتروني : rositadongoran@gmail.com :

حياة التعلمية

١. المدرسة الابتدائية الخاصة سايلينا، ديلي سردانج ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ سومطرة الشمالية.
٢. المدرسة المتوسطة في معهد دارالسلام غونتور ثالث للبنات ٢٠٠٩ - ٢٠١١ جاوى الشرقية
٣. المدرسة الثانوية في معهد دارالسلام غونتور ثاني للبنات ٢٠١١ - ٢٠١٤ جاوى الشرقية.
٤. شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ٢٠١٥ - ٢٠١٩.
٥. قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢.