

استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

رسالة الماجستير

إعداد:

نور آسية أمين لوييس

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢٢

استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور آسية أمين لوبيس

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٣

المشرفان

أ. د. ح. ولدانا وارغادينتا الماجستير د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

الاستهلال

أَذْهَبَ بِكِتَابِي هَذَا فَأَلْقَاهُ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَانظُرْ مَاذَا
يَرْجِعُونَ (٢٩) قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوْا إِنِّي أُلْقِيَ إِلَيْكَ كِتَابٌ كَرِيمٌ (٣٠) إِنَّهُ
مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣١).

(سورة النمل : ٣١-٢)

الإهداء

أهدي هذه الدراسة إلى:

والديّ المحترمين

أبي آخر الدين لوبيس وأمّي مريانا

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والعافية، وهما اللذان ربياني وأدباني أحسن التأديب ولولا هما ورضاهما ودعائهما وحبهما ما نجحت في رسالة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور آسية أمين لوبيس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٣

العنوان : استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول


د. دانيال حلمي الماجستير



أ. د. ح. ولدانا واراغادينتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. شهاداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١

ج

ج

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان " التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور آسية أمين لوبيس
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٣

قد قدمتها الطالبة إلى لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٢ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

أ. د. ح. ولدانا وارغاديتنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيسا ومناقشا

مناقشا خارجيا

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا

إعتماد،

عميد الدراسات



أ. د. ح. واحيد

رقم التوظيف: ٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه:

الاسم : نور آسية أمين لوبيس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٣

العنوان : استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ م

الطالبة
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPEL
C2884AJX924487587
نور آسية أمين لوبيس

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بتعمته تتم الصالحات. إنني أشكر الله عزّ وجلّ ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمِنَّة. ثم أني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. فضيلة أ. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحت الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ٢. فضيلة أ. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة د. ح. ولدانا وارغادينتا الماجستير و د. دانيال حلمي الماجستير، على إشرافهما وتوجيهما.
 ٤. فضيلة رئيس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ريزا فيصال الماجستير وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
 ٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للأجمعين، آمين.

مالانج، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ م

الباحثة

نور آسية أمين لوبيس

مستخلص البحث

نور أسية أمين لوبيس. ٢٠٢٢ م، استخدام وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic* في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. المشرفان: (١) د. ح. ولدانا وارغاديتنا الماجستير، (٢) د. دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة الشبكة الدولية، تعليم المفردات.

إن المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب تدريسها. وبناء من نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان أن الطلاب يواجهون صعوبة في إتقان المفردات. هم لا يستطيعون حفظ ترتيب الحروف وكتابة تسلسل الحروف لتكوين الكلمة. وعدم اهتمام الطلاب وقلة اهتمامهم بالمشاركة في التعلم للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن استيعاب المواد المقدمة بشكل صحيح لأن الوسائل التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية. لذلك فهي بحاجة إلى توفير الوسائل التعليمية المناسبة وأكثر جاذبية لأن يشارك الطلاب عملية التعلم مشاركة جيدة ويتقن في مفردات اللغة العربية. نحو استخدام وسيلة الشبكة الدولية أن تكون تعليم المفردات فعالاً وممتعاً، حتى تسهل الطلاب في ذكر المفردات. يهدف هذا البحث إلى (١) وصف استخدام وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic* في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان، (٢) قياس فعالية استخدام وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic* في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.

ومنهجية البحث المستخدمة في هذا البحث فهي البحث الكمي. وأما نوعه البحث التجريبي. وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والوثائق. وأما مجتمع البحث هو الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. وعينة البحث هي الفصل 8 MIPA X كالفصل الضابط والفصل 10 MIPA X كالفصل التجريبي ويتكون لكل فصل من ٣٥ طالباً.

نتائج البحث هذه الدراسة: (١) تطبيق وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic* في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان، بدءاً بتعريف وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic*. ثم تقديم حول إنشاء حساب على وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic*، ثم قامت الباحثة بإجراء اختبار لقياس المعرفة التي يمتلكها الطلاب. بعد ذلك شرحت الباحثة خطوات استخدامها واهتم الطلاب بالمواد الموجودة فيها، ثم انتبه الطلاب لكيفية كتابة المفردات ثم تدوينها. استمع الطلاب إلى نطق المفردات ويشاركون في نطق وتكرارها. جعل الطلاب جملة باستخدام مفردات حول الطعام والشراب. ثم أعطت الباحثة واجبات منزلية ثم استنتجت واختتمت الدرس. قامت بالاختبار البعدي، طلب من الطلاب تعلم اللغة العربية في المنزل باستخدام وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic*. (٢) ونتائج البحث أن استخدام وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic* فعال في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان بنسبة على *t-test* والاختبار الإستيبانات. وجدت الباحثة أن قيمة $t\text{-hitung} = 12.2803$ و $t\text{-tabel} = 1.99444$ ، فإن $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ هو أكبر من $t\text{-tabel}$ بحيث يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a تم مقبول. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على قيمة الاستبيان تم الحصول على النتائج بنسبة ٤٥.١٤٪. والخلاصة أن هناك فرق في التعليم المفردات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام وسيلة الشبكة الدولية *Madinah Arabic*.

ABSTRACT

Nur Asiah Amin Lubis. 2022, The Use of Medina Arabic Web Media in Vocabulary Learning at MAN 1 Medan. Thesis. Master of Arabic language education study program, Postgraduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag. 2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: *Media Web, Vocabulary Learning*

Vocabulary is one of the language elements in Arabic language that is important to be taught. Based on the observation at MAN 1 Medan, students have difficulty in mastering vocabulary. They cannot memorize letter sequences and write letter sequences to make words. The lack of students' interest in learning Arabic. In addition, the material presented cannot be well-simulated because the method used by the teacher is less attractive. Therefore, it is necessary to provide appropriate and more interesting learning media so that students can participate in learning activities well and master Arabic vocabulary. Such as the use of web media so that mufradat learning becomes effective and fun, thus making it easier for students to remember vocabulary.

This study aims to: 1) describe the use of Medina Arabic web media in teaching vocabulary in MAN 1 Medan, 2) measure the effectiveness by using Medina Arabic web media in teaching vocabulary in MAN 1 Medan.

The research method used in this research is quantitative research, while the type of research used is experimental research. By using data collection methods in the form of observation, interviews, questionnaires, pretest, posttest, and documentation. While the population of this study was class X at MAN 1 Medan, and the research sample was class X MIPA 8 as the control class and class X MIPA 10 as the experimental class, each class consisted of 35 students.

The results of this study are: 1) Application of Medina Arabic web media in vocabulary learning at MAN 1 Medan, starting with introducing the Medina Arabic web and continued by giving a tutorial on creating an account on the Medina Arabic web, after that the researchers give a test to measure the knowledge possessed by students. Next, the researcher explains the steps for using it and the students pay attention to the material in it, and finally the students pay attention to how to write vocabulary and write it down. Students listen to the pronunciation of the vocabulary and they participate in pronouncing the words and repeating them. Students create a sentence using vocabulary about food and beverage. After that the researcher gives homework, make conclusions related to the lesson. After the posttest, students are asked to learn Arabic at home using the Medina Arabic website. 2) The result of the research showed that the use of Medina Arabic web media was effective in teaching vocabulary in MAN 1 Medan, with a ratio of t test and test questionnaire. Researchers found the value of t-count = 12.2803 and t-table = 1.99444, t-count is greater than t-table so that it can be concluded that H₀ is rejected and H_a is accepted. In addition, based on the value of the questionnaire, the results obtained with a score of 45.14%. In conclusion, there are differences in vocabulary education between the experimental class and the control class using the Medina Arabic web media.

ABSTRAK

Nur Asiah Amin Lubis. 2022, *Penggunaan Media Web Madinah Arabic dalam Pembelajaran Mufradat di MAN 1 Medan*. Tesis. Program studi Magister pendidikan bahasa arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag. 2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Kata Kunci: *Media Web, Pembelajaran Kosakata*

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa dalam bahasa Arab yang penting diajarkan. Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Aliyah Medan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan kosakata. Mereka tidak bisa menghafal urutan huruf dan menulis urutan huruf untuk membuat kata. Kurangnya minat siswa untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab. Selain itu, materi yang disajikan tidak dapat diasimilasi dengan baik karena metode yang digunakan guru kurang menarik. Oleh karena itu, perlu disediakan media pembelajaran yang tepat dan lebih menarik agar siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan menguasai kosakata bahasa Arab. Seperti penggunaan media web agar pembelajaran mufradat menjadi efektif dan menyenangkan, sehingga memberikan kemudahan kepada siswa dalam mengingat mufradat.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan penggunaan media web Madinah Arabic dalam pengajaran kosakata di MAN 1 Medan, 2) mengukur keefektifan penggunaan media web Madinah Arabic dalam pengajaran kosakata di MAN 1 Medan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, pretest, posttest, dan dokumentasi. Sedangkan populasi penelitian ini adalah kelas X di MAN 1 Medan, dan sampel penelitian adalah kelas X MIPA 8 sebagai kelas kontrol dan kelas X MIPA 10 sebagai kelas eksperimen, masing-masing kelas terdiri dari 35 siswa.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Penerapan Media web Madinah Arabic Dalam Pembelajaran Kosakata di MAN 1 Medan, Diawali dengan memperkenalkan web Madinah Arabic. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan tutorial membuat akun pada web Madinah Arabic, kemudian peneliti memberikan tes untuk mengukur pengetahuan yang dimiliki siswa. Selanjutnya peneliti menjelaskan langkah-langkah penggunaannya dan siswa memperhatikan materi yang ada di dalamnya, kemudian siswa memperhatikan cara menulis kosakata kemudian menuliskannya. Siswa mendengarkan pengucapan kosakata dan mereka berpartisipasi dalam pengucapan dan pengulangan kosakata. Siswa mengarang sebuah kalimat menggunakan kosakata tentang makanan dan minuman. Kemudian peneliti memberikan pekerjaan rumah, menarik kesimpulan dan menyimpulkan pembelajaran. Pelaksanaan posttest, kemudian siswa diminta untuk belajar bahasa Arab di rumah menggunakan web Madinah Arabic 2). hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media web Madinah Arabic efektif dalam pengajaran kosakata di MAN 1 Medan, dengan rasio uji t dan angket uji. Peneliti menemukan nilai t-hitung = 12,2803 dan t-tabel = 1,99444, t-hitung lebih besar dari t-tabel sehingga dapat disimpulkan bahwa H₀ ditolak dan H_a diterima. Selain itu, berdasarkan nilai angket diperoleh hasil dengan skor 45,14%. Kesimpulannya, terdapat perbedaan pendidikan kosakata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan media web Madinah Arabic.

محتويات البحث

أ.....	الإستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	الشكر والتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الرسوم البيانية
ع.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فروض البحث
ه.....	أهمية البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	تحديد المصطلحات
ح.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الشبكة الدولية (الإنترنت)..... ١٢
- أ. مفهوم الشبكة الدولية (الإنترنت)..... ١٢
- ب. وظيفة الإنترنت..... ١٣
- ج. خصائص التعليم بوسيلة الإنترنت..... ١٤
- د. التعليم بوسيلة الإنترنت..... ١٥
- هـ. مزايا وعيوب الإنترنت كوسيلة في التعليم..... ٢٢
- المبحث الثاني: تعليم المفردات..... ٢٤
- أ. مفهوم المفردات..... ٢٤
- ب. أهداف تعليم المفردات..... ٢٤
- ج. مبادئ اختيار المفردات..... ٢٥
- د. استراتيجيات تعليم لمفردات للمبتدئ..... ٢٦
- هـ. إجراءات البحث التجريبي..... ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٩
- ب. متغيرات البحث..... ٢٩
- ج. مجتمع البحث والعينة..... ٣٠
- د. البيانات ومصادرها..... ٣٠
- هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٣١
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٣

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٣٦.....

أ. ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٣٦.....

ب. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٣٦.....

ج. الرؤية البعثة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٣٨.....

د. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٤٠...

هـ. عدد الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٤١

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٤٢.....

أ. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في

تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٤٢.....

ب. فعالية استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٤٦.....

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah

Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٦٧.....

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم

المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٦٩.....

الفصل السادس

خاتمة

أ. الخلاصة ٧٣.....

ب. التوصيات ٧٣.....

٧٤.....	ج. الإقتراحات
٧٥.....	قائمة المصادر والمراجع
٧٧.....	قائمة الملاحق
٩٠.....	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١.١	الدراسة السابقة	٩
الجدول ٣.١	مقدار النتائج	٣٤
الجدول ٤.١	عدد المدرسين والموظفين	٤٠
الجدول ٤.٢	عدد الطلاب	٤١
الجدول ٤.٣	المادة الطعام والشراب	٤٣
الجدول ٤.٤	نتائج الإختبار القبلي X MIPA 10	٤٦
الجدول ٤.٥	تفصيل نتائج الإختبار القبلي X MIPA 10	٤٩
الجدول ٤.٦	نتائج الإختبار القبلي X MIPA 8	٥٠
الجدول ٤.٧	تفصيل نتائج الإختبار القبلي X MIPA 8	٥٢
الجدول ٤.٨	معيار النتائج الإختبار	٥٣
الجدول ٤.٩	نتائج الإختبار البعدي X MIPA 10	٥٤
الجدول ٤.١٠	تفصيل نتائج الإختبار البعدي X MIPA 10	٥٧
الجدول ٤.١١	نتائج الإختبار البعدي X MIPA 8	٥٧
الجدول ٤.١٢	تفصيل نتائج الإختبار البعدي X MIPA 8	٦٠
الجدول ٤.١٣	الإختبار البيانات الحالة الطبيعية	٦١
الجدول ٤.١٤	حصول T-test	٦٣
الجدول ٤.١٥	قيمة الترجيح	٦٤
الجدول ٤.١٦	درجة التحويل	٦٤

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم ٢.١ الصفحة الرئيسية في Madinah Arabic ١٧
- الرسم ٢.٢ الصفحة دورات اللغة العربية في Madinah Arabic ١٨
- الرسم ٢.٣ الصفحة تعليم بالفيديو في Madinah Arabic ١٩
- الرسم ٢.٤ الصفحة الإختبارات في Madinah Arabic ١٩
- الرسم ٢.٥ الصفحة الإختبارات المفردات في Madinah Arabic ٢٠
- الرسم ٢.٦ الصفحة دورة المفردات في Madinah Arabic ٢١
- الرسم ٢.٧ تعليم المفردات في Madinah Arabic ٢١
- الرسم ٢.٨ تعليم المفردات في Madinah Arabic ٢٢
- الرسم ٤.١ نتائج الاستبانة لطلاب ٦٦

قائمة الملاحق

- أ. أسئلة الإختبار القبلي والبعدي ٧٨
- ب. أسئلة الاستبانة للمعلم وللطلاب ٧٩
- ج. أسئلة المقابلة للمعلم والطلاب ٨٣
- د. وثائق عند تطبيق تعليم المفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah ٨٥
- هـ. رسالة البحث العلمي ٨٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب تدريسها. لهذا السبب، من المناسب أن تحظى المفردات بالاهتمام بطريقة متوازنة مع تعلم المكونات الأخرى لأن الحاجة الملحة للمفردات كبيرة جدًا لزيادة إتقان المهارات اللغوية. وفقًا لكريدالكسانا، فإن للمفردات معانٍ عديدة، وهي: (١) مكون اللغة وفقًا لجميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها، (٢) ثراء الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو كاتب اللغة.^١ تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. يجب أن تكون مشكلة المفردات بين الطلاب مصدر قلق مهم للمعلمين. يهدف تدريب وتطوير اللغة إلى تحسين جودة استخدام اللغة العربية جيدًا، ويهدف تطوير اللغة إلى أداء وظيفة اللغة كالاتصال للطلاب. المفردات الجيدة والكافية أن تدعم الشخص في الاتصال والكتابة باللغة العربية.

من خلال التمكن المناسب لمفردات، سيتمكن الشخص بالاتصال جيدًا، ونقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين، مع اللغة التي يتعلمها. لذلك، في تعليم اللغة العربية من الضروري إجراء تمارين للطلاب لفهم المفردات ومعناها، وحفظها واستخدامها بشكل جيد. كيف يمكن الطلاب باتصال جيد لو لا يعرفون معنى الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الشخص الآخر. تعليم مفردات يصبح المتطلبات المطلقة لطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، ولكن الطلاب غالبًا ما

¹ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin. (2012). *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama. Hlm. 221-222.

يواجه صعوبة في تذكر المفردات التي يحصل عليها. هذا بالطبع سوف إعاقة مهارات الطلاب في اللغة.

كما رأي عبد المطالب أنّ أهداف التعليم المفردات هي:^٢ (١) ليتمكن الطلاب من نطق الصوت الكلمات تتطابق تمامًا مع المخرج الصحيح، (٢) أن يفهم الطلاب معنى الكلمات، (٣) بحيث أن الفقرة أن يكون الطلاب قادرين على فهم اشتقاق الكلمات، (٤) بحيث يكون الطلاب قادرين على شرح معناها في ترتيب اللغة الصحيح، و (٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات التي في السياق الصحيح للجملة.

أما بالنسبة للواقع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان، أن الطلاب يتقنون فقد أهداف الأول والثاني، ولم يتحقق الطلاب أهداف الثالث إلى الخامس. عدم تحقيق بعض أهداف تعليم المفردات يسبب إلى مشاكل في عملية تعليم اللغة العربية خاصة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان مهما كان هم في المرحلة المبتدئ.

مشاكل التعليم هي مشاكل معقدة للغاية يتعلق على العديد من العوامل التي تؤثر عليها، بما في ذلك المعلمين. المعلم مهنة تعني وظيفة تتطلب مهارات خاصة ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج مجال التعليم. للتغلب على هذا، يمكن استخدام الوسائل كأداة للمعلم في تقديم مواد تعلم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالمفردات.

تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان بشكل عام يستخدم وسائل وطرق التدريس المدرجة في الكتاب. يتم تعليم الطلاب دروسًا أساسية في اللغة العربية وفقًا للكفاءات الأساسية المعمول بها. لا يواجه عدد قليل من الطلاب صعوبة في حفظ ترتيب الحروف وكتابة تسلسل الحروف

² Abdul Muthalib. (2015). *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat*. Jurnal Arabia 7, no. 1. Hlm. 65-87.

لتكوين كلمة. يمكن ملاحظة ذلك عند كتابة ترتيب الحروف لتكوين الكلمات طعام وشراب، فلا يزال هناك العديد من الأخطاء.

يمكن عدم قدرة الطالب على تذكر المفردات لانتأثر بعدة عوامل داخليا وخارجيا طالب. العوامل المستمدة من الطلاب الداخليين على سبيل المثال لا تزال تفتقر إلى الاهتمام الطلاب نحو التعلم، مما يؤثر على الطلاب بلغتهم الأولى، أوجه القصور في الذاكرة، والقصور المعرفي. في حين أن عامل الطلاب الخارجيون هم بيئة وتفاعل طلابي مؤثر للغاية ضد اكتساب اللغات الأجنبية، أو أيضا استراتيجية المعلم في التدريس المفردات نفسها.

أحد الأسباب هو عدم اهتمام الطلاب وقلة اهتمامهم بالمشاركة في التعلم للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن استيعاب المواد المقدمة بشكل صحيح لأن الوسائل التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية. عندما يوقع هذا في مرحلة المبتدئ، سيجد الطلاب صعوبة في متابعة المواد التعليمية التالية.

لذلك يحتاج إلى الحل المناسب منه توفير وسائل التعليم ذات الصلة. وسائل التعليم هي كشيء (يمكن أن يكون أداة أو مادة أو شرطاً) يتم استخدامه كوسيلة في الاتصال نشاطات التعلم.³ وفقاً لبحرين وبادوس، يمكن أن يساعد الويب في تحسين عملية التعلم وجعل التعلم فعالاً وممتعاً.⁴ فإن الوسائل التعليمية في شكل تطبيقات على الشبكة الدولية باللغة العربية ستجعل من السهل على الطلاب تذكر المواد التي قدمها المعلم لأنها مقدمة في عرض ممتع. الوسيلة التي يمكنها التغلب على هذه المشكلة هي استخدام موقع Madinah Arabic.

من هذه الخلفية حللت الباحثة بتقديم استخدام الوسيلة الشبكة الدولية

واعطاء هذا البحث العلم هو "استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah

³ M. Miftah. (2013). *Fungsi, Dan Peran Dan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Jurnal Kwangsan Vol. 1 – No. 2, hlm. 95-105.

⁴ Baharudin, S.H., Badush,J. (2015). *Tahap Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap guru Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Web 2.0 dalam Pengajaran Bahasa Melayu*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu.

Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة بحثها و هي:

١. كيف تطبيق وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ؟
٢. ما فعالية استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ؟

ج. أهداف البحث

انطلاقاً بأسئلة البحث يهدف هذا البحث هي:

١. لوصف استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.
٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
أن يكون التعليمية العربية بوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic تساعد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان خصوصاً وجميع المدرس والطلاب عموماً.
٢. الفائدة التطبيقية
(أ) للمدرس

أن تكون نموذجاً للتعليم اللغة العربية باستخدام هذه وسيلة الشبكة

Madinah Arabic الدولية

ب) للطلاب

ترجو الباحثة باستخدام هذه وسيلة الشبكة الدولية Madinah

Arabic، يستطيع أن يساعد و يسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج) للباحث

جعل هذا البحث كمصدر للبحث في المستقبل.

هـ. فروض البحث

استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic فعال في تعليم المفردات

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تحدد الموضوعية في هذا البحث يعني يحفظ بسرعة ويقوي الذاكرة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic. يزداد في Madinah Arabic قائمة دورات اللغة العربية وقائمة المفردات العربية. في هذه الحالة تركز الباحثة على قائمة المفردات. ومن ناحية تعليم المفردات تركز الباحثة بمادة الطعام والشراب.

٢. الحد المكاني

تحدد الباحثة مكان البحث يعني في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.

٣. الحد الزمني

يجري هذا البحث في الشهر مارس إلى مايو ٢٠٢٢م.

ز. تحديد المصطلحات

هناك المصطلحات تجب للباحثة أن توضحها لإزالة سوء الفهم والاختلاف
تفسير القارئ وهي كما يلي:

١. الشبكة الدولية

الشبكة الدولية أو المعروف باسم أن الإنترنت يتعلق بالاتصال بين البشر
حول العالم من خلال شبكات الاتصال الإلكترونية التي أصبحت ممكنة
بسبب اتصال شبكات الكمبيوتر.

٢. التعليمية بوسيلة الشبكة الدولية

التعلم المستند إلى الويب هو التعلم الذي يتم الوصول إليه باستخدام شبكة
الإنترنت.

٣. Madinah Arabic

Madinah Arabic هو موقع مجاني لتعليم اللغة العربية على الشبكة الدولية
لتسهيل الأمر على أي شخص يريد تعلم اللغة العربية.

٤. تعليم مفردات

تعليم المفردات هو عملية التعليم والتعلم بين المدرسين والطلاب بطريقة
إعطاء المعلمين مفردات التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرة تسلط
على المفردات حتى يتمكن الطلاب ستكون قادرة على بل يتقن تحدث
العربية.

ح. الدراسات السابقة

١. مهنئ (٢٠١٩) فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس

الويب Madinah Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة
الثانوية العامة" بيليغوثل ترفادو "جونوانجي كريان سيدوارجو.

يهدف هذا البحث : (١) لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو. (٢) لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب Madinah Arabic مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو. (٣) لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب Madinah Arabic لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

منهجية البحث : المنهج المستخدمة في هذا البحث يعني البحث الكمي
نتائج البحث : أن هناك الفرق في نتائج التعلم في الفصل التجريبي (VII-K) الذي يستخدم الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب Madinah Arabic والفصل الضابط (VII-F) الذي لا يستخدم الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب Madinah Arabic بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

٢. خير النساء (٢٠١٨) استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net)

في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

يهدف هذا البحث : (١) لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. (٢) لمعرفة مزايا و عيوب في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. (٣) لمعرفة فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية.

منهجية البحث : المنهج المستخدمة في هذا البحث المدخل الكمي و الكيفي بالمنهج الوصفي.

نتائج البحث : (١) أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت هدفها ليكون الطلاب يحصلون على الخبرة مباشرة من الناطقين بها و ليكون الطلاب يشجعون في تعلمها، ثم ليكون جذبا و الحديثة. (٢) المزايا العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية و هي: المواد التعليمية موجودة فيه، يمكن للطلاب أن يتكلم مع الناطقين بها. يشعر الطلاب بالسعادة و التشجيع. و العيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية هي: في مختبر لغة المدرسة. كان مختبر اللغة محدود لأنّ يستخدمه جمع الفصل. ثم الشبكة الدولية بطيئة. وأما المشكلات التي يواجهها الطلبة عند الدراسة مستقبل بالعربية على الإنترنت يعني في الشبكو الدولية و الحاسوب. (٣) فعالية استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية هي الفعال، هذه الحال يمكن إن ينظر في نتائج الاستبيانات لمعلم والطلاب أنهم يحبون تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت، ثم من نتائج تعلم الطلاب أن قيمة تعليم الطلاب لأحد الفصل الدراسي أن درجة متوسط الصف ١٢ MIPA ٣ التي عدد طلابهم ٣٣ شخصا هي في ٨٢.٠٥.

٣. **إيرما أندياني (٢٠١٦)** تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا. يهدف هذا البحث : (١) لتطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا. (٢) لمعرفة فعالية لتطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا.

منهجية البحث : المنهج المستخدمة في هذا البحث هو التكيف والتبسيط من خطوات البحث التطويري برج وغال.

نتائج البحث : (١) كتاب الدراسي الموضوعي وموقع الويب اللذان قد تحكيمها وتصحيحها الخبراء. (٢) توفير وزير التعليم رقم ٦٩ عام ٢٠١٣ م حول الإطار الأساسي والهيكال لمنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية في الصف الأول بأربع المهارات اللغوية.

الجدول ١.١ الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث والسنة	الموضوع	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١.	مهني (٢٠١٩)	فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب Madinah Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترفادو" جونونجي كريان سيدوارجو.	الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو أن البحث السابق يهدف إلى ترقية مهارة الاستماع، و أما هذا البحث يهدف إلى ترقية إتقان المفردات	الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو أن البحث السابق يهدف إلى ترقية مهارة الاستماع، و أما هذا البحث يهدف إلى ترقية إتقان المفردات	الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هو أن البحث السابق يهدف إلى ترقية مهارة الاستماع، و أما هذا البحث يهدف إلى ترقية إتقان المفردات

			ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.		
البحث السابق يستخدم على الإنترنت Arabic-) Arabic-) في (Online.net تعليم اللغة العربية وأما هذا البحث يستخدم الوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات.	استخدمت الباحثة الويب Arabic-) (Online.net كوسيلة التعليمية في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.	الويب كوسيلة التعليمية في تعلم اللغة العربية	استخدام العربية على الإنترنت Arabic-) (Online.net في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.	خير النساء (٢٠١٨)	٢.
تركزت الباحثة في تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية	تطورت الباحثة المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع		تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع	إيرما أنندياني (٢٠١٦)	٣.

باستخدام موقع الويب، وأما هذا البحث يركز في تعليم المفردات بواسطة الشبكة الدولية Madinah Arabic.	الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا.		الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا.		
--	---	--	---	--	--

بناءً على ما قرأتها الباحثة عن بعض الدراسات أعلاه، لا يوجد بحث يناقش الموضوع الذي تركز الباحثة. الاختلاف الأساسي مع البحث السابق هو أن الباحثة تهتم كثيرا إلى إتقان المفردات، حتى يتمكن الطلاب من الحفظ بسهولة وتقوية ذاكرة الطلاب في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic. لم يتم العثور على هذا في الدراسات السابقة أعلاه. ومن هذا نستنتج أن البحث الذي ستجري الباحثة يحتوي على عناصر جديدة وأصالة من بحث سابق. حتى يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كبصيرة علمية إلينا جميعًا.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الشبكة الدولية (الإنترنت)

أ. مفهوم الشبكة الدولية (الإنترنت)

الشبكة الدولية أو المعروفة باسم الإنترنت عبارة عن شبكة كمبيوتر تتكون من أحجام مختلفة من شبكات الكمبيوتر حول العالم بدءاً من أجهزة الكمبيوتر والشبكات الصغيرة إلى الشبكات الكبيرة التي أصبحت العمود الفقري للإنترنت.⁵

الإنترنت (Inter-Network) هو مصطلح يشير إلى مجموعة من الشبكات الكمبيوتر الذي يربط بين المواقع الأكاديمية والحكومية والتجارية والتنظيمية والفردية. يوفر الإنترنت الوصول إلى خدمات الاتصالات السلكية واللاسلكية وموارد المعلومات لملايين المستخدمين المنتشرين في جميع أنحاء العالم. خدمات الإنترنت المتاحة اليوم هي الاتصال المباشر (البريد الإلكتروني، الدردشة)، المناقشة (البريد الإلكتروني)، مصادر المعلومات الموزعة (شبكة الويب العالمية).⁶

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن الإنترنت يتعلق بالاتصال بين البشر حول العالم من خلال شبكات الاتصال الإلكترونية التي أصبحت ممكنة بسبب اتصال شبكات الكمبيوتر. بمعنى آخر، الإنترنت يعني ملايين أجهزة الكمبيوتر المترابطة حول العالم. لذلك، إذا كان الكمبيوتر متصلاً بالإنترنت، يكون الكمبيوتر متصلاً بأجهزة كمبيوتر أخرى عبر الهاتف والكابل وشبكات

⁵ Mufadhol. (2008). *Networking & Internet*. Semarang: Semarang University Press. Hlm. 63.

⁶ Siti Rohaya, "Internet: Pengertian, Sejarah, Fasilitas Dan Koneksinya," *Geopolitics and International Boundaries* 3, no. 1 (2008): 1-16.

الأقمار الصناعية. إن الويب والبريد الإلكتروني والمحادثة ومجموعات الأخبار هي بعض الأشياء التي يمكن القيام بها على الإنترنت.

ب. وظائف وفوائد التعليم على الإنترنت

استخدام الإنترنت في مجال التعليم مفيد جدًا للمعلمين. يمكن لفوائد الإنترنت بشكل عام تحسين الجودة ودعم المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم. بالإضافة إلى كونها مفيدة للمدرسين، فإن الإنترنت مفيدة أيضًا للطلاب. إن وجود الإنترنت مفيد للطلاب للبحث / التعلم في أي وقت وفي أي مكان. وتتمثل وظائف وفوائد التعلم على الإنترنت فيما يلي:⁷

١. أصبح الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالمؤسسات التعليمية أكثر سهولة
٢. توفير الوقت والتكلفة
٣. كمرجع لصنع المواد التعليمية
٤. طرق التعلم ستكون أكثر إثارة للاهتمام
٥. كوسيلة للنقاش بين المعلمين والطلاب
٦. مرافق الوسائط المتعددة المتاحة
٧. تسهيل العثور على مادة الدرس

يقترح كروز أن التعلم القائم على الإنترنت غالبًا ما يكون وهناك الكثير من الفوائد لتعلمها. عندما تصمم بشكل جيد و صحيح، يمكن أن يكون التعلم المستند إلى الويب بمثابة تعلم ممتعة، لديها عنصر التفاعل عالية تسبب يتذكر المتعلمون المزيد من الموضوعات ويقللون من التكاليف التشغيلية التي يتكبدها الطلاب عادة للمشاركة في التعليم. نظرًا لطبيعته الافتراضية، يعتبر التعلم قد وفر المرونة للوصول إلى أنشطة المواد التعليمية. مقدمة في المواد التعليمية لم

⁷ Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta, h. 295.

تعد تعتمد على الوسط المادي مثل الكتب التعليمية المطبوعة أو الأقراص المدججة. يتم الآن تشكيل المواد التعليمية بيانات رقمية يمكن فك رموزها من خلال الجهاز الإلكترونيات مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى.

ج. خصائص التعليم بوسيلة الإنترنت

التعلم والتعليم بوسيلة الإنترنت ليس سواء مع التعليم التقليدي. التعليم التقليدي هو طريقة التعلم التقليدية. تستخدم هذه الطريقة كأداة للتواصل الشفهي بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. عميق التعلم، يتميز تاريخ الأساليب التقليدية بطرق المحاضرات مصحوبة بالتفسيرات، وكذلك تقسيم المهام والتمارين. التعلم أكثر تركيزا على المعلم. لذلك، هناك ممارسة تعليمية أقل من الأمثل لأن المعلمين يجعلون الطلاب سلبيين في أنشطة التعليم والتعلم. يتميز التعلم الإنترنت بالخصائص التالية:⁸

١. التفاعلية: هناك المزيد من خطوط الاتصال المتاحة، إما مباشرة، مثل الدردشة أو الرسائل غير المباشرة، مثل المنتديات أو القوائم البريدية أو دفاتر الضيوف.

٢. الاستقلالية: المرونة في جانب الحكم الزمان والمكان والتدريس والمواد التعليمية. هذا يجعل التعلم يصبح أكثر مركزية تجاه الطلاب.

٣. إمكانية الوصول: تصبح موارد التعلم أكثر يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال التوزيع على شبكة الإنترنت مع وصول أوسع من توزيع موارد التعلم على التعلم التقليدي.

⁸ Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta, h. 292.

٤. الإثراء: أنشطة التعلم، وعرض المواد التعليمية والمواد التدريبية كإثراء، مما يسمح باستخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل مقاطع الفيديو المتدفقة والمحاكاة والرسوم المتحركة.

الخصائص الأربع المذكورة أعلاه هي الأشياء التي تميز التعليم الإنترنت عن أنشطة التعلم التقليدية. في التعليم الإنترنت، لم يعد التقاط الطلاب للمواد التعليمية يعتمد على المعلم، لأن الطلاب يبنون معرفتهم الخاصة من خلال المواد التعليمية المدرجة على الويب.

د. التعليم بوسيلة الإنترنت

يمكن قائمة التعليم على الويب هو أن كل التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا الإنترنت وطالما أن عملية التعليم يشعر بها أولئك الذين يتابعونها، فيمكن الإشارة إلى النشاط باسم التعلم القائم على الويب. ثم ما تقدمه هذه التكنولوجيا هو السرعة ولا يقتصر على المكان والزمان للوصول إلى المعلومات. يمكن للطلاب القيام بأنشطة التعلم بسهولة في أي وقت وفي أي مكان يشعر هؤلاء المتعلمون بالأمن. لم تعد حدود المكان والمسافة والزمان مشاكل معقدة لحلها.

تحتاج كيفية التعلم من خلال الويب إلى المتطلبات الرئيسية التي يجب الوفاء بها، وهي الوصول إلى المعلومات ومصدرها من خلال الإنترنت. ثم هناك معلومات حول مكان وجود مصدر المعلومات التي نريد الحصول عليها. هناك العديد من مصادر البيانات التي يمكن الوصول إليها بحرية وحرية، دون عملية معقدة للوصول إلى الإدارة.

تكنولوجيا الإنترنت تجعل من السهل على أي شخص من أي مكان وفي أي وقت الحصول على أي معلومات من أي مكان وفي أي وقت بسهولة وسرعة. تتوفر المعلومات في مراكز بيانات مختلفة على أجهزة كمبيوتر مختلفة في

العالم. طالما أن أجهزة الكمبيوتر متصلة ببعضها البعض في شبكة الإنترنت، يمكننا الوصول إليها من أي مكان، على سبيل المثال، موقع الويب Madinah Arabic.

Madinah Arabic هي مورد مجاني على الإنترنت مخصص لجميع الطلاب في جميع أنحاء العالم الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد الطلاب في رحلة تعليم اللغة العربية وتجعلها سهلة وممتعة قدر الإمكان.

الهدف من تطبيق Madinah Arabic هو مساعدة المسلمين وغير المسلمين على تعلم اللغة العربية. تدرك المدينة العربية أن أهداف المجموعتين مختلفة ولكنها تلبي على وجه التحديد متطلبات اللغة المشتركة مع دمج بعض جوانب الإسلام في الدروس لتسهيل المسلمين والمساعدة في إطلاع غير المسلمين على الإسلام الذي له علاقة وثيقة باللغة العربية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الويب Madinah Arabic عبارة عن منشأة لتقنية المعلومات تعرض بيانات تحتوي على مستندات بأشكال مختلفة من الصوت والصور المتحركة والنصوص كجزء مهم من توصيل المعلومات. يسهل تشغيل الويب الديناميكية باستخدام متصفح متصل بالإنترنت للوصول إليها.

وفقاً لرحمادي، فإن الويب هو عدد من صفحات الويب التي تحتوي على مواضيع مترابطة، تكون مصحوبة أحياناً بملفات صور أو مقاطع فيديو أو أنواع أخرى من الملفات⁹. التعلم من خلال صفحات الويب هو التعلم الإلكتروني. إنه مزيج من عناصر التعليم والتكنولوجيا الإلكترونية. وفيما يلي صفحات الويب من Madinah Arabic.

⁹ Sadrina Putri, Ariend. (2019). *Peran Situs Website Aljazeera dan Mawdoo3 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab emahiran Membaca (Studi Kasus Mahasiswa Sastra Arab UAI (Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan.* ٥٠-٣٨ ،

١. الصفحة الرئيسية

في الصفحة الرئيسية يظهر الكلمة أهلا وسهلا بموقع المدينة العربية كوم www.https.Madinaharabic.com. هذا الموقع هو مورد جماني خصمص للطلاب الذين يسعون لتعلم اللغة العربية على الشبكة الدولية للمبتدئين إلى المستوى المتقدم. ويتضمن الموقع:

(أ) دورة القراءة العربية (المبتدئين)

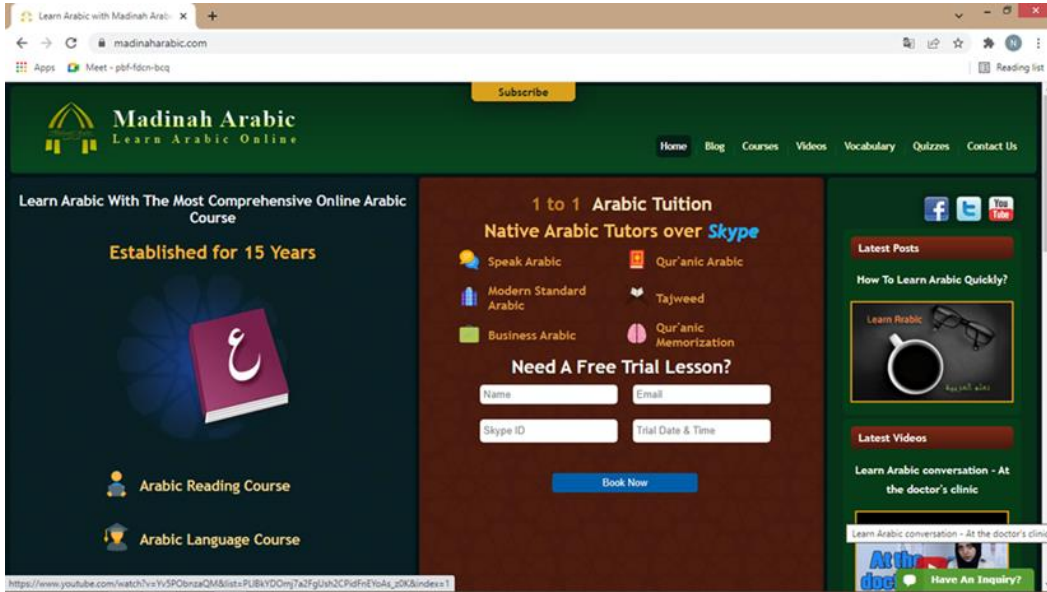
(ب) دورة اللغة العربية (١٠٠ درس)

(ج) بطاقات المفردات التعليمية للمساعدة في حفظ الكلمات والمعاني العربية

(د) أسئلة تفاعلية بما في لك الاختيار من متعدد، لوحة المفاتيح العربية الافتراضية والعديد من أنواع الأسئلة الأخرى الاختبار تفهمك طوال الدروس

(هـ) العديد من الميزات والأدوات للمساعدة في تعلم اللغة

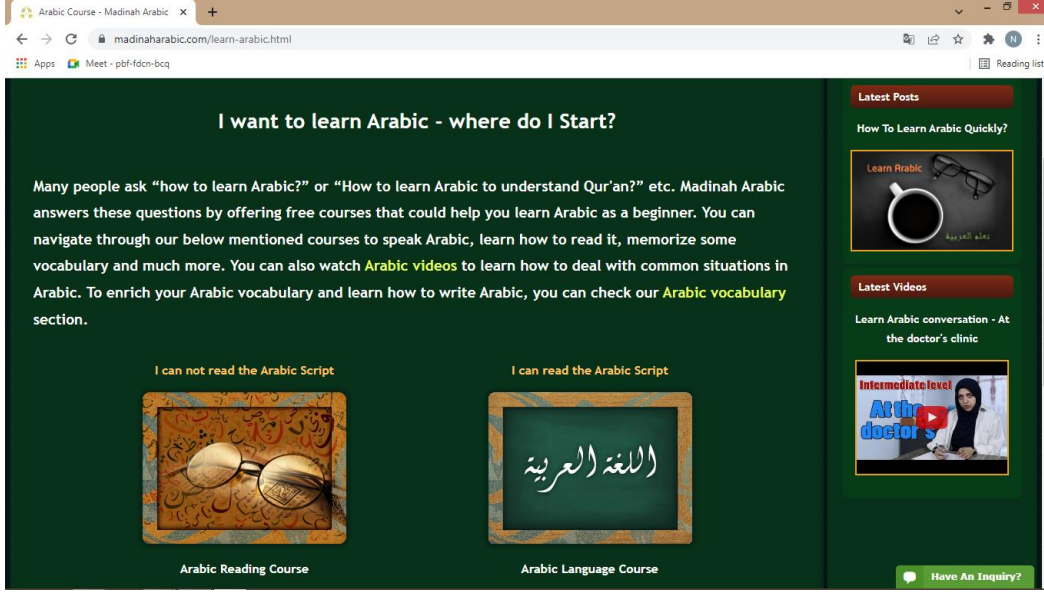
الرسم ٢.١ الصفحة الرئيسية لمadinah Arabic



٢. دورات اللغة العربية

يرجى النقر على رقم الدرس لبدء الدرس. ذإامل تتمكن من قراءة النص العريب، يرجى إكمال دورة القراءة العربية قبل بدء هذه الدورة.

الرسم ٢.٢ الصفحة دورات اللغة العربية في Madinah Arabic



The screenshot shows a web browser window with the URL madinaharabic.com/learn-arabic.html. The page title is "Arabic Course - Madinah Arabic". The main content area has a dark green background with white text. The heading is "I want to learn Arabic - where do I Start?". Below the heading, there is a paragraph of text explaining the website's offerings. There are two main course options: "Arabic Reading Course" (with a sub-heading "I can not read the Arabic Script" and an image of glasses) and "Arabic Language Course" (with a sub-heading "I can read the Arabic Script" and an image of a chalkboard with Arabic text). On the right side, there is a sidebar with "Latest Posts" and "Latest Videos" sections. A "Have An Inquiry?" button is visible at the bottom right.

٣. فيديو

في هذه فيديو سوف نتعلم اللغة العربية وفقا لكل درس من الدورة العربية المجانية. سواصل تحديث هذه السلسلة مع مقطع فيديو جديد كل أسبوع.

الرسم ٢.٣ الصفحة تعليم بالفيديو في Madinah Arabic

Welcome to our videos page. In this page, you will learn Arabic Alphabet, learn Arabic lessons in videos extracted from our free Arabic course. You will also find some series such as: learn Arabic by examples, learn Arabic by movie clips and more.

Learn Arabic Conversation - Intermediate Level

1 - At the doctor's clinic

Intermediate level

At the doctor's

Learn Arabic

Learn Arabic conversation - At the doctor's clinic

Have An Inquiry?

٤. اختبارات

هنا يمكنك أن تجد بعض مسابقات مفيدة لكي لا يشعر الطلاب بممل.

الرسم ٢.٤ الصفحة الإختبارات في Madinah Arabic

Subscribe

Madinah Arabic
Learn Arabic Online

Home Blog Courses Videos Vocabulary Quizzes Contact Us

Arabic Quizzes

Here you can find some useful quizzes that would help test your Arabic language skills.

1. حروف الجر 1 - Beginner - Preposition 1
2. حروف الجر 2 - Beginner - Preposition 2
3. حروف الجر 3 - Intermediate - Preposition 3
4. أسماء الإشارة 1 - Beginner - Demonstrative Pronoun 1

Learn Arabic

Have An Inquiry?


الرسم ٢.٥ الصفحة الإختبارات للمفردات في Madinah Arabic

The screenshot shows a web browser window displaying the Madinah Arabic website. The page is titled "Quizzes" and features a section for "The listened sentence" with three numbered questions. Each question has a "Prepositions" section with a dropdown menu showing "ب" and a checkmark. The interface includes a "Mark" and "Reset" button, a "Quick Links" sidebar with buttons for Quiz 1 through Quiz 9, and a "Have An Inquiry?" button. The website header includes the Madinah Arabic logo and navigation links: Home, Blog, Courses, Videos, Vocabulary, Quizzes, Contact Us.

٥. المفردات

باستخدام هذا الويب يمكن الطلاب تعليم الكلمات العربية الشائعة في كل من العربية الحديثة والقديمة أو العربية القرآنية. وتستخدم الصور والتسجيلات الصوتية بشكل فعال لتوضيح معنى وتنطق كل كلمة باللغتين العربية والإنجليزية، حتى أن المفردات قد تساعد في التحدث باللغة العربية في وضع مختلف. ويمكن أيضا أن تكون أداة داعمة بينما كنت تعلم اللغة العربية أو دراسة دورات اللغة العربية. المفردات هي سهلة الاستخدام ومصممة تصميمًا جيدًا، ويتم تسجيل صوت عبر معلم الناطقين بها.

الرسم ٢.٦ الصفحة دورة المفردات في Madinah Arabic



Arabic Vocabulary

Here you can learn Arabic commonly used words in both modern standard Arabic and classical / Quranic Arabic. Images and audios are effectively used to illustrate meaning and pronounce of each word in both Arabic and English, so that the vocabulary may help speak Arabic in different situation. You can also watch words as they are being written. The vocabulary is easy to use, well-designed, and the Arabic voice over is recorded by a native Arabic tutor.

Choose a category from below:

1. Animals
2. Body
3. Clothes

Quick Links

- Reading Course
- Language Course
- Report a problem

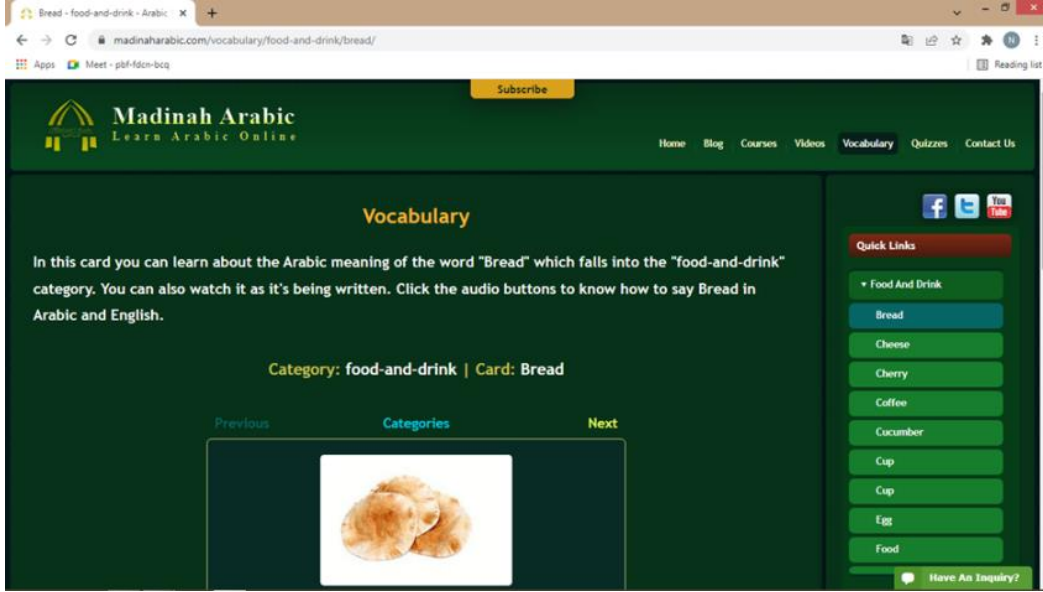
Latest Posts

How To Learn Arabic Quickly?

Learn Arabic

Have An Inquiry?

الرسم ٢.٧ الصفحة تعليم المفردات في Madinah Arabic



Vocabulary

In this card you can learn about the Arabic meaning of the word "Bread" which falls into the "food-and-drink" category. You can also watch it as it's being written. Click the audio buttons to know how to say Bread in Arabic and English.

Category: food-and-drink | Card: Bread

Previous Categories Next

Have An Inquiry?

الرسم ٢.٨ الصفحة تعليم المفردات في Madinah Arabic

How to write?	
Arabic	خبز
Arabic Plural	N/A
English	Bread
Type	Noun
Gender	Masculine

(You can use your keyboard Left and Right arrow keys to navigate)

<https://www.madinaharabic.com/blog/how-to-learn-arabic-quickly.html>

Have An Inquiry?

هـ. مزايا وعيوب الإنترنت كوسيلة في التعليم

تتمثل إحدى مزايا التعلم عبر الإنترنت هو يمكننا الاتصال إلى شخص آخر دون الالتقاء حتى تتمكن من توفير الوقت والطاقة والتكلفة. ويوجد العديد من المزايا لتعلم استخدام الإنترنت وهي على النحو التالي:¹⁰

١. التكلفة الميزة الأولى هي القدرة على تقليل تكاليف التدريب.
٢. مرونة الوقت. يمكن للطلاب تعديل وقت دراستهم، لأنه يمكنهم الوصول إلى الدروس على الإنترنت وقتما يريدون.
٣. ضع المرونة. يمكن للطلاب الوصول إلى التعليم في أي مكان، طول ما أن الكمبيوتر متصل بالإنترنت.
٤. يمكن تعديل مرونة سرعة التعلم لسرعة التعلم لكل طالب.

يمكن الاستنتاج أن بعض مزايا التعلم باستخدام الويب هي: اقتصادية، سهل لإمكانية الوصول إليها، وفعالة، وتفاعلية، وتعاونية، ومتسقة، ومرنة،

¹⁰ La Hadisi dan Wa Muna. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)*. Jurnal Al-Ta'dib Vol. 8 No. 1, Januari-Juni.

وخلافة، ومستقلة. يمكن قبول التعلم من خلال الويب واعتماده بسرعة لأن الفوائد تحفز المستخدمين.

كما وسائل التعلم الأخرى، فإن التعليم باستخدام وسيلة الشبكة الدولية لها عيوب. وأحد العيب هو أنه يتطلب اتصالاً ثابتاً بالإنترنت. لذلك، لتتمكن من الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت بسلاسة، يجب عليك استخدام اتصال إنترنت أكثر استقراراً وسرعة. وعيوب التعلم باستخدام وسيلة الشبكة الدولية الأخرى كما يلي:¹¹

١. يعتمد نجاح التعلم باستفادة الويب على الاستقلال والتحفيز على التعلم.
 ٢. الوصول إلى التعلم باستفادة الويب مشكلة للطلاب.
 ٣. يمكن أن يشعر المتعلمون بالملل بسرعة إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى المعلومات، لأنهم لا يمتلكون المعدات الكافية، وخاصة النطاق الترددي غير الكافي.
 ٤. الحاجة إلى دليل للطلاب للعثور على المعلومات ذات الصلة، لأن المعلومات الموجودة على الويب متنوعة.
 ٥. باستخدام التعليم بوسيلة الويب، يشعر الطلاب أحياناً بالعزلة، خاصة إذا كانت هناك قيود في مرافق الاتصال.
- يتمثل أكبر ضعف في التعلم باستفادة الويب في عدم وجود تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب. سيكون لهذا تأثير كبير على الطلاب، لأنه على الرغم من أنه يمكنهم التواصل من خلال الدردشة الحية أو منتديات المناقشة، فإن التفاعل البشري المباشر لا يمكن الاستغناء عنه.

¹¹ Rusman, (2011). *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers.

المبحث الثاني: تعليم المفردات

أ. مفهوم المفردات

المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقان هذه المفردات في اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.^{١٢} وفقا لهورن، فإن المفردات هي كلمة تشكل لغة. الكلمات هي جزء من اللغة مجانا. دور المفردات في إتقان المهارات الأربع للغة لا غنى عنها، كما ذكر Vallet ذلك قدرة المرء على فهم إتقان لغة التعاطف يعتمد الأمر حقًا على إتقان المفردات التي لديك. برغم من وبالتالي، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لدراسة اللغة فقط كلمات.^{١٣} و بمعنى آخر، يجب أن يكون لدى الشخص ما يكفي من المفردات ليتمكن من فهم ما يقرأ ويسمع، ويكون قادرًا على الاستماع، والقراءة، والكلام، وكتابة بالكلمات الصحيحة حتى يتمكن الآخرون من فهمها.

ب. أهداف تعليم المفردات

تعليم المفردات هو أساس تنمية مهارات اللغة العربية لأن الفهم هو جوهر أهداف التعليم اللغة العربية. لا يمكن تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية إذا لم تكن مدعومة بإتقان المفردات والقدرة على تطويرها. الأهداف العامة لتعليم المفردات هي كما يلي:^{١٤}

١. تقديم المفردات الجديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

¹² Rizka Widayanti. (2016). *Strategi Pembelajaran Ashwat Arabiyah dan Mufradat*. Jurnal al-Furqan Vol. 3 No. 2 Juli – Desember.

¹³ Syaiful Mustofa, (2011), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press

¹⁴ Muhbib Abdul Wahab. (2008). *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah.

٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تصور المفردات بشكل جيد وصحيح لأن التقصير الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة

٣. فهم معنى المفردات، سواء كان ذلك عن طريق التحديد أو حرفياً (قائم بذاته) أو عند استخدامه في سياق حكم معين (المعنى الضمني والنحوي)

٤. أن تكون قادرًا على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الحديث) أو الكتابي (إنشاء) وفقاً للسياق الصحيح.

الغرض من تعليم المفردات ليس فقط تعليم كيفية نطقه، أو فهم معناه، أو وصفه في بنية الجملة بشكل صحيح، ولكن كيفية استخدام الكلمات المناسبة للمواقف والظروف. في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، وهي بعض مؤشرات إتقان المفردات التي ذكرها مصطفى: ^{١٥} (١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد. (٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح. (٣) أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح، سواء في الكلام أو في الكتابة.

ج. مبادئ اختيار المفردات

أهمية اختيار المفردات لتعليم المفردات بكفاءة. من هذا المنطلق نحتاج إلى مراعاة مبادئ اختيار المفردات. أما بالنسبة للمبادئ في تعلم المفردات للطلاب الأجنبي على النحو التالي: ^{١٦}

١. التواتر، ويعني اختيار المفردات أكثر تستخدم.

¹⁵ Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press

¹⁶ Halimi Zuhdy, (2017), "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab," Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang, 1–21.

٢. التوزع، يعني اختيار المفردات أكثر تستخدم في الدول العربية أو للناطقين بها.
٣. المتاهية، وتعني تحديد المفردات من السهل تعلمها أو استخدامها في وسائل مختلفة أو الحوار.
٤. الألفة، يعني وضع الكلمات التي تم بالفعل معروف ومألوف تمامًا سماعه، مثل استخدام الكلمة "شمس" في كثير من الأحيان أكثر من الكلمة "ضحى" على الرغم من معناها نفس. .
٥. شمل، وهو ما يعني اختيار الكلمات التي يمكن تستخدم في مختلف المجالات ولا تقتصر على أشياء معينة فقط، أو اختر كلمات لها القوة يكفي لعدة معاني. مثل كلمة "بيت" أوسع في نطاقها من "منزل".
٦. العالمية، تعني اختيار الكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي كثير منها مهجور أو أقل استخدامًا.
٧. العروبة، وتعني إعطاء الأولوية للكلمات العربية من على الكلمات المستعارة المعربة من لغات أخرى. كما قيل يجب أن تكون الأولوية للهاتف على كلمة التليفون.
- من الأفضل في تعليم المفردات أن تبدأ بالمفردات شائعة الاستخدام، باستخدام المفردات المتاحة بسهولة عند الحاجة والكلمات المألوفة في حياة الطلاب اليومية، بالإضافة إلى بعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها.

د. استراتيجيات تعليم مفردات للمبتدئ

المتطلبات التي يجب أن يمتلكها مدرسين اللغة العربية هي التمكن من المواد والمهارات اللغوية ومهارات التدريس. إلى جانب ذلك، يجب أن يكون المعلم

أيضًا ثريًا في طرق التدريس واستراتيجيات التدريس، خاصة للمبتدئين. وهذه

استراتيجيات تعليم المفردات للمبتدئ يمكن أن يتم من خلال:^{١٧}

١. استخدام الأغاني. نأمل من خلال هذه الأغنية أن تقضي على ملل الطلاب عند الدراسة وأن توفر المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو زيادة الخزينة.

٢. اعرض الشيء المعني مثل إحضار العينة أو الشيء الأصلي.

٣. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.

٤. الاستماع للقراءة وتقليدها وتكرار قراءتها وكتابتها حتى يفهمها الطلاب ويتقنها.

فيما يتعلق بهذا التدريب على مهارات الاستماع، فإن الخطوة الأولى التي يجب تقديمها للطلاب هي تدريب الطلاب للتعرف المفردات العربية. ثم الخطوة التالية التي يجب أن يقوم بها المعلم لممارسة مهارات الاستماع على الطلاب هي تمارين الاستماع والمحاكاة.

هـ. إجراءات البحث التجريبي

في البحث التجريبي، يجب أن تفهم الباحثة منهجية البحث التجريبي واتباع خطوات إجراء البحث بدقة. مقارنة بالأنواع الأخرى من البحث الاستدلالي، يمكن القول أن إجراءات البحث التجريبي معقدة للغاية. يجب أن تكون لدى الباحثة تصميم بحث واضح، وأن تتبع الخطوات المبنية على هذا التصميم. وإجراء البحث التجريبي هي كما يلي^{١٨}:

١. اختيار وصياغة المشاكل، بما في ذلك اختبار العلاج، ما هو التأثير الذي تريد رؤيته.

¹⁷ M. Abdul Hamid. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, UIN Malang Press: Malang

¹⁸ Amat Jaedun. (2011). *Metode Penelitian Eksperimen*. UIN Yogyakarta.

٢. اختيار الموضوعات التي سيتم إخضاعها للعلاج والموضوعات التي لا تخضع للعلاج.

٣. اختيار تصميم البحث التجريبي.

٤. تطوير أدوات القياس (أدوات لجمع البيانات)

٥. القيام بإجراءات البحث وجمع البيانات.

٦. تحليل البيانات

٧. صياغة الاستنتاجات

في البحوث التجريبي، يجب على الباحثين فهم منهجية البحث التجريبي واتباع إجراءاته وخطواته البحثية بشكل مناسب. يجب أن يكون لدى الباحثين تصميم بحثي واضح، وأن يتبعوا الخطوات القائمة على هذا التصميم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

بشكل عام، يتم تعريف منهج البحث على أنها منهج علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.¹⁹ أما مدخل البحث الذي استخدمتها الباحثة فهي البحث كمي. البحث كمي هو البحث الذي يستخدم الحساب والأرقام العددية فيها. وأما نوع الذي تستخدمه الباحثة يعني البحث تجريبي. صرح Gall²⁰ & Borg أن البحث التجريبي هو البحث الأكثر موثوقية علمياً (الأكثر صحة)، لأنه يتم تنفيذه برقابة صارمة على المتغيرات المربكة خارج التجربة. البحث التجريبي هو أيضاً بحث يتم إجراؤه عن قصد من قبل الباحثين من خلال إعطاء علاجات معينة لموضوعات البحث من أجل إثارة حدث / حالة سيتم التحقيق فيها وكيف ستكون العواقب.

ب. متغيرات البحث

وفقاً ل Sugiyono تعريف متغيرات البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج.²¹ يتم تقسيم المتغيرات البحث إلى قسمين، وهما المتغيرة التابعة والمتغيرة المستقلة. في هذه الدراسة كان المتغيرة التابعة هي تعليم المفردات والمتغيرة المستقلة هي استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah .Arabic

¹⁹ Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

²⁰ M.D. Borg. W.R. & Gall, (1973). *Educational research: An introduction*. Fourth Edition. New York: Longman

²¹ Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

ج. مجتمع البحث والعينة

المراد بمجتمع البحث هي الأفراد والاشياء الذين يكونون في موضوع البحث، وعينة هي جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث. وأما مجتمع البحث في هذه الدراسة من طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. استخدمت الباحثة فصلين لعينة فهي الفصل 10 IPA X كالفصل التجريبي و الفصل 8 IPA X كالفصل الضابط. وعدد عينة البحث في الفصل 10 IPA X ٣٥ طالبًا وعدد عينة البحث في الفصل 8 IPA X ٣٥ طالبًا.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي نتيجة ما كتبتها الباحثة في شكل حقائق أو أرقام. كما قال أريكونتو، البيانات كلها حقائق وأرقام يمكن استخدامها لترتيب المعلومات. وأما مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.^{٢٢} وكانت البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة وهما كالتالي:

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية، وهي البيانات المتعلقة ب

(أ) البيانات عن نتائج الإختبار لمعرفة القدرة التي يمتلكها الطلاب قبل تعليم المفردات بوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic، باعطاء الإختبار القبلي.

(ب) بيانات عن نتائج الإختبار لمعرفة إتقان مفردات الطلاب بعد تعليم المفردات بوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic، باعطاء الإختبار البعدي.

²² Suharsimi Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta. Hlm. 161.

ج) البيانات من نتيجة الاستبيان

د) نتائج البيانات من مقابلات المعلمين والطلاب الفصل 10X MIPA

2. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذه الدراسة هي نتائج الوصف العام لموقع البحث وعدد المعلمين وعدد الطلاب.

وأما مصادر البيانات في هذه الدراسة هي المستجيبون، وهم طلاب الفصل 10X MIPA المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. والمخبرين، أي معلمي اللغة العربية التي تدرس في الصفين 10X MIPA و X MIPA، والطلاب من الفصل 10X MIPA، ثم الوثائق، وهي جميع السجلات التي تحتوي على بيانات أو معلومات داعمة في هذه الدراسة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب الجمع البيانات هي آلة أو الأدوات التي استخدمتها الباحثة لنيل الحقائق العملية التي تدعم عملية البحث و تستعمل الباحثة بالنود الآتية:

1. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي منهج علمي يعني العملية بملاحظة وتدوين الظواهر الملحوظة باستعمال النظام الذي تحديده ليس بالملاحظة المباشرة فقط، ولكن بالملاحظة غير مباشرة أيضا. واستخدمت الباحثة ملاحظة مباشرة لمعرفة تطبيق وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات أو الفكرة عن طريق السؤال والجواب، بحيث يمكن اختزالها إلى نتيجة أو معنى في موضوع معين.^{٢٣} تستخدم الباحثة المقابلة للحصول على معلومات عن كيفية تعليم و تعلم العملية والوسائط الخاصة بتعلم المفردات في ميدان ، واستفسروا عن رأي لم المفردات و عن كيفية تطبيق وفعالية وسيلة التعلم باستخدام الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات.

٣. الوثائق

هي طريقة جمع البيانات من الكتب والجرائد والمجلات وما إلى ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان مثل عدد الأساتيد والموظف و الطلاب وغيرها .

٤. الإختبار

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وهي الاختبار القبلي والبعدي. أما الاختبار البعدي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل تطبيق استخدام الوسيلة الشبكة الدولية. و أما الاختبار في البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم و زيادة اللغوي الذي أنجزه الطلاب. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار في البداية لمعرفة مدى الفرق بينهم. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الإختبار وهي الإختبار القبلي: قبل تطبيق استخدام الوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic والإختبار البعدي: بعد تطبيق استخدام الوسيلة الشبكة الدولية Madinah

²³ Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Arabic وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان في تعليم المفردات.

٥. الاستبانة

قال Sugiyono الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إعطاء المستجيبين مجموعة من الأسئلة والبيانات المكتوبة للإجابة عليها.^{٢٤} وبعبارة أخرى ، فإن تعريف الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات من عدد من الأشخاص أو المستجيبين من خلال مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها. من خلال تقديم قائمة بهذه الأسئلة ، يتم جمع الإجابات التي تم الحصول عليها كبيانات. في وقت لاحق ، تتم معالجة البيانات واختتامها في نتائج البحث.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. الرموز المئوية

الرموز المئوية لتحليل البيانات باستخدام الوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات لطلاب الصف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة

الاستبيانات وهي: $P = 11$

البيان:

$P =$ النسبة المئوية

$F =$ تكرار الاجابة

$N =$ عدد المستجيبين

²⁴ Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي. فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهار سيمي أريكونتا فيما يلي:²⁵

الجدول ٣.١ مقدار النتائج

ممتاز	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٧٩-٧٠
جيد	٦٩-٦٠
ناقص	٥٩-٤٠
ناقص جدا	٣٩-١٠

٢. الرموز المقارنة

مقارنة الوصول إلى (test-t) استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة كفاءة الطلاب قبل وبعد التطبيق الوسيلة الشبكة الدولية في تعليم المفردات لطلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. إذا كان التحليل يوجد الفرق بين الوصول مردود (Ho) إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد الاختبار فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية وبمعنى هناك توجد التأثير. وعكسه إذا كان بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى مقبولة بمعنى (Ho) كفاءة الطلاب قبل وبعد التطبيق فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ليس هناك التأثير. أما بالنسبة للبيانات التي سيتم تحليلها الباحثة هو نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بوسيلة الشبكة الدولية Madinah

²⁵ Suharsimi Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arabic في تعليم المفردات. هذا التحليل تستخدمه الباحثة لنيل الإجابة عن فعالية استخدام Madinah Arabic في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر للعينتين الصغيرتين وارتباط بينهما، فيستعمل صيغة (T-Test) وأما رمز المقارنة فيما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

البيان:^{٢٦}

X1 = متوسط البيانات المجموعة الأولى

X2 = متوسط البيانات المجموعة الثانية

S1² = البديل بيانات المجموعة الأولى

S2² = البديل بيانات المجموعة الثانية

N1 = عدد العينات الأولى

N2 = عدد العينات الثانية

²⁶ Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها.

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

أ. ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان
٢. رئيس المدرسة : ريزا فيصال الماجستير
٣. العنوان : الشارع وليام إسكاندار، ميدان
٤. الولاية : سومطرة الشمالية
٥. رقم المدرسة : ٦٠٧٢٥١٩٣
٦. المنهج : المنهج ٢٠١٣
٧. شهادة المدرسة : أ (A)
٨. الويب : [/https://man1medan.sch.id](https://man1medan.sch.id)
٩. البريد الإلكتروني : school@man1medan.sch.id
١٠. سنة التأسيس : ١٩٧٩

ب. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان كانت في الأصل مدرسة إعدادية لمعهد الدولة الإسلامية، والمختصرة باسم SPIAIN. تم إنشاء SPIAIN في ١ فبراير ١٩٦٨، في مبنى مدرسة محامي الدولة في جالان إمام بونجول. علاوة على ذلك، انتقلت SPIAIN إلى مبنى مؤسسة Harapan التعليمية مع ١٩ طالبًا. كان أول مدير لـ SPIAIN د. مختار غفار الذي أكدته قرار اللجنة رقم ٠٨ / SP-IAIN / 1968 بتاريخ ٢٧ مارس ١٩٦٨.

اعتبارًا من ١ أبريل ١٩٧٩ ، غيرت الحكومة جميع PHIAIN و SPIAIN و SGHA و PPPUA وغيرها لتصبح مدرسة عالية نيجري. تم تغيير SPIAIN سومطرة الشمالية أيضًا إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مع المبنى الدائم في مجمع IAIN سومطرة الشمالية. في عام ١٩٨٠ و ١٩٨١ تم بناء مبنى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان على شارع. Williem Iskandar. علاوة على ذلك، انتقل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ميدان إلى الموقع الجديد.

في عام ١٩٨٤ السيد د. مختار غفار مشرفا على التعليم الديني في المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في شمال سومطرة. كما يحمل محله السيد الدكتور. نوردان ناسوتيون. علاوة على ذلك، كان هناك تغيير في القيادة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ميدان كما هو موضح أدناه:

من ١٩٧٩ إلى ١٩٨٤ ترأسها الدكتور حسن مختار غفار ١٩٨٤ إلى ١٩٨٧ بقيادة السيد د. نور الدين ناسوتيون من ١٩٨٧ إلى ١٩٩٣ بقيادة السيد د. موسى، أثناء قيادته، كان هناك تغيير من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ميدان إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.

من ١٩٩٣ إلى ١٩٩٦ كان يقودها د. الحاج سؤنكوبان سيرغار. ١٩٩٦-٢٠٠٠ بقيادة السيد الدكتور الحاج مسكن. من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٧ بقيادة السيدة درا. هجرية. فاطمة إبراهيم. من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٤ بقيادة السيد د. برهان الدين إس إيه جي الماجستير. ٢٠١٤-٢٠١٧ بقيادة السيد الحاج علي مسران دولاي الماجستير. ٢٠١٧ إلى ٢٠٢١ بقيادة السيدة ميساروه الماجستير. عام ٢٠٢١ حتى الآن يقودها السيد رضا فيصل الماجستير.

ج. الرؤية المستقبلية والبعثة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان لها الرؤية والبعثة لتحقيق الغرض من التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان كجزء من أهداف التعليم الوطنية هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي.

١. الرؤية المستقبلية

"يكون واثقا وعلى دراية وشعبوية ومهتما بالصحة والبيئة". من الرؤية أعلاه هناك أساسيان يحتاجان إلى الاهتمام وهما:

أ) مدارس الجودة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان إدراكها هي مدارس ذات جودة عالية، وهي: (١) المدارس الدينية التي لها قيم دينية وعلمية، وقيم ناتجة ونتائج في المجتمع، وقيم ثقافية ومنمنمات المجتمع. (٢) المدارس التي يمكنها طباعة المجتمع الأكاديمي بأكمله، من المعلمين وموظفي التعليم والطلاب إلى بني البشر الذين لديهم: إيمان وتفاني عالٍ، الأخلاق الكرامة وشخصية قوية، رؤية علمية عالية في العلوم والتكنولوجيا، مهارة البصيرة الحياة والاستقلال ونظرة ثابتة في شخصية الأمة.

ب) جولات الإنجاز

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان يريد أن تكون هذه المدرسة: (١) مكانا للتقدم نحو الإنجاز. (٢) مكانة التعليم والتدريب بما يتناسب مع المواهب والاهتمامات نحو الإنجاز، (٣) مكان للتنافس على الإنجازات. والمقصود بالتحصيل في كل المجالات، الدين والعلم والمهارات والرياضة والفنون وغيرها.

٢. البعثة

تعكس الرؤية أعلاه تطلعات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان الموجهة نحو المستقبل من خلال الاهتمام بالرغبات المحتملة، وفقاً للأعراف الدينية وتوقعات المجتمع والأمة ورغبة قوية في تحقيق التميز، وتشجيع الحماس والالتزام لجميع مواطني المدرسة، وتشجيع التغييرات للأفضل، لذلك يحدد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان الاستراتيجية. الاستراتيجيات المذكورة في البعثات التالية:

أ) تحلوا بالآداب العامة

ب) ممارسة ونقل التعاليم الإسلامية

ج) قادرة على مواصلة التعليم إلى الجامعة

د) المنتج يملأ التنمية الوطنية

هـ) تحسين احترام المعلم

و) إجراء التعلم المنهجي والتكنولوجي وكذلك الصديقة للبيئة

ز) زيادة مشاركة أولياء الأمور والمجتمع في إدارة التعليم

ح) تحقيق مدارس صحية في محاولة لبناء جيل مخطط نحو الرعاية الاجتماعية

ط) الحفاظ على البيئة المدرسية والبيئة خارج المدرسة ومنع التلوث.

مع الرؤية و البعثة أعلاه، من المأمول أن يتمكن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان من تحقيق الأهداف التعليمية، سواء أهداف التعليم الوطني، وأهداف التعليم الثانوي بشكل عام والأهداف التعليمية المحددة على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان.

د. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان
يبلغ العدد الإجمالي للمعلمين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى ميدان يصل إلى ٩٩ شخصا، يتألفون من:

الجدول ٤.١ عدد المدرسين والموظفين

رقم	موظف مدرسة	عدد
١.	مدرس ثابت	٥٢
٢.	مدرس غير ثابت	٢٤
٣.	مدرس التوجيه الإرشادي	٥
٤.	الموظف الإداري	٨
٥.	موظف مشغل كمبيوتر	٣
٦.	فني معمل حاسب ولغوي	١
٧.	مختبر العلوم الطبيعية	٣
٨.	موظف ازياء	٢
٩.	الأمن	٣
١٠.	موظف الصحة المدرسية	١
١١.	أمين المكتبة	٣
١٢.	بستاني	١
١٣.	عامل تنظيف	٢
١٤.	حارس الليل	٢
١٥.	مصور	١
١٦.	مسؤول المياه	١
١٧.	موظف اليومية	٢
١٨.	فني كهربائي	١

١	سائق المدرسة	١٩.
---	--------------	-----

هـ. عدد الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

بلغ عدد طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان ٦٨٣ طالبا، تم تقسيمهم إلى ١٩ فصلا، والتفاصيل على النحو التالي:

الجدول ٤.٢ عدد الطلاب

رقم	الفصل	الطالب	الطالبة	الجملة
١.	X MIPA 1	١٨	١٨	٣٦
٢.	X MIPA 2	١٦	٢٠	٣٦
٣.	X MIPA 3	١٦	٢٠	٣٦
٤.	X MIPA 4	١٢	٢٤	٣٦
٥.	X MIPA 5	١٣	٢٣	٣٦
٦.	X MIPA 6	١٧	١٩	٣٦
٧.	X MIPA 7	١٤	٢٢	٣٦
٨.	X MIPA 8	١٢	١٣	٣٥
٩.	X MIPA 9	١٤	٢١	٣٥
١٠.	X MIPA 10	١٤	٢١	٣٥
١١.	X MIPA 11	١٢	٢٣	٣٥

٣٥	٢٢	١٣	X MIPA 12	.١٢
٣٨	١٧	٢١	X AGAMA 1	.١٣
٣٩	١٨	٢١	X AGAMA 2	.١٤
٣٦	١٨	١٨	X IPS 1	.١٥
٣٦	١٨	١٨	X IPS 2	.١٦
٣٧	١٩	١٨	X IPS 3	.١٧
٣٥	٢٠	١٥	X IPS 4	.١٨
٣٥	٢٠	١٥	X IPS 5	.١٩
٦٨٣	٣٨٦	٢٩٧	الجملة	.٢٠

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic

في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميدان

١. أهداف التعليم باستخدام Madinah Arabic

أ) من خلال تعليم مفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic، يمكن للطلاب نطق المفردات التي يتم سماعها المتعلقة بموضوع الطعام والشراب.

ب) من خلال تعلم مفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic، يتمكن الطلاب من فهم المعنى ويمكنهم استخدام المفردات التي يتم سماعها فيما يتعلق بموضوع الطعام والشراب بشكل صحيح.

٢. المادة التعليمية التي سيتم تنفيذها في هذه الدراسة هي "الطعام والشراب"

الجدول ٤.٣ المادة الطعام والشراب

 <p>How to write?</p> <p>خبز</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>خبز</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>English</td><td>Bread</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Masculine</td></tr> </table>	Arabic	خبز	Arabic Plural	N/A	English	Bread	Type	Noun	Gender	Masculine	 <p>How to write?</p> <p>قهوة</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>قهوة</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>قهوات</td></tr> <tr><td>English</td><td>Coffee</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Feminine</td></tr> </table>	Arabic	قهوة	Arabic Plural	قهوات	English	Coffee	Type	Noun	Gender	Feminine	 <p>How to write?</p> <p>جبنة</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>جبنة</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>جبنة - جبنة</td></tr> <tr><td>English</td><td>Cheese</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Feminine</td></tr> </table>	Arabic	جبنة	Arabic Plural	جبنة - جبنة	English	Cheese	Type	Noun	Gender	Feminine	 <p>How to write?</p> <p>بيضة</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>بيضة</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>بيضات</td></tr> <tr><td>English</td><td>Egg</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Feminine</td></tr> </table>	Arabic	بيضة	Arabic Plural	بيضات	English	Egg	Type	Noun	Gender	Feminine
Arabic	خبز																																										
Arabic Plural	N/A																																										
English	Bread																																										
Type	Noun																																										
Gender	Masculine																																										
Arabic	قهوة																																										
Arabic Plural	قهوات																																										
English	Coffee																																										
Type	Noun																																										
Gender	Feminine																																										
Arabic	جبنة																																										
Arabic Plural	جبنة - جبنة																																										
English	Cheese																																										
Type	Noun																																										
Gender	Feminine																																										
Arabic	بيضة																																										
Arabic Plural	بيضات																																										
English	Egg																																										
Type	Noun																																										
Gender	Feminine																																										
 <p>How to write?</p> <p>خيار</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>خيار</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>خيارات</td></tr> <tr><td>English</td><td>Cucumber</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Feminine</td></tr> </table>	Arabic	خيار	Arabic Plural	خيارات	English	Cucumber	Type	Noun	Gender	Feminine	 <p>How to write?</p> <p>لحم</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>لحم</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>لحوم</td></tr> <tr><td>English</td><td>Meat</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Masculine</td></tr> </table>	Arabic	لحم	Arabic Plural	لحوم	English	Meat	Type	Noun	Gender	Masculine	 <p>How to write?</p> <p>غداء</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>غداء</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>English</td><td>Lunch</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Masculine</td></tr> </table>	Arabic	غداء	Arabic Plural	N/A	English	Lunch	Type	Noun	Gender	Masculine	 <p>How to write?</p> <p>لبنة</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>لبنة</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>لبنة</td></tr> <tr><td>English</td><td>Milk</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Masculine</td></tr> </table>	Arabic	لبنة	Arabic Plural	لبنة	English	Milk	Type	Noun	Gender	Masculine
Arabic	خيار																																										
Arabic Plural	خيارات																																										
English	Cucumber																																										
Type	Noun																																										
Gender	Feminine																																										
Arabic	لحم																																										
Arabic Plural	لحوم																																										
English	Meat																																										
Type	Noun																																										
Gender	Masculine																																										
Arabic	غداء																																										
Arabic Plural	N/A																																										
English	Lunch																																										
Type	Noun																																										
Gender	Masculine																																										
Arabic	لبنة																																										
Arabic Plural	لبنة																																										
English	Milk																																										
Type	Noun																																										
Gender	Masculine																																										
 <p>How to write?</p> <p>عصير</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>عصير</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>عصائر</td></tr> <tr><td>English</td><td>Juice</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Masculine</td></tr> </table>	Arabic	عصير	Arabic Plural	عصائر	English	Juice	Type	Noun	Gender	Masculine	 <p>How to write?</p> <p>شاي</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>شاي</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>English</td><td>Tea</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Masculine</td></tr> </table>	Arabic	شاي	Arabic Plural	N/A	English	Tea	Type	Noun	Gender	Masculine	 <p>How to write?</p> <p>سكر</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>سكر</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>English</td><td>Sugar</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Masculine</td></tr> </table>	Arabic	سكر	Arabic Plural	N/A	English	Sugar	Type	Noun	Gender	Masculine	 <p>How to write?</p> <p>شربة</p> <table border="1"> <tr><td>Arabic</td><td>شربة</td></tr> <tr><td>Arabic Plural</td><td>شربات</td></tr> <tr><td>English</td><td>Soup</td></tr> <tr><td>Type</td><td>Noun</td></tr> <tr><td>Gender</td><td>Feminine</td></tr> </table>	Arabic	شربة	Arabic Plural	شربات	English	Soup	Type	Noun	Gender	Feminine
Arabic	عصير																																										
Arabic Plural	عصائر																																										
English	Juice																																										
Type	Noun																																										
Gender	Masculine																																										
Arabic	شاي																																										
Arabic Plural	N/A																																										
English	Tea																																										
Type	Noun																																										
Gender	Masculine																																										
Arabic	سكر																																										
Arabic Plural	N/A																																										
English	Sugar																																										
Type	Noun																																										
Gender	Masculine																																										
Arabic	شربة																																										
Arabic Plural	شربات																																										
English	Soup																																										
Type	Noun																																										
Gender	Feminine																																										



٣. الطريقة المستخدمة

الطريقة المستخدمة عند تطبيق باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah

Arabic في تعليم المفردات هي الطريقة المباشرة

٤. تطبيق استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات

تتطلب ٣ لقاءات. وهذه العملية يعقد في اليوم الثلاثاء ١٠ مايو ٢٠٢٢

وكان عددهم ٣٥ طالبا. والخطوات لتطبيق التدريس كما يلي:

(أ) الإستعداد

تصميم خطة تنفيذ التعلم لتعليم المفردات لتكون جيدة عند ممارستها. قبل أن تبدأ البحث، تقوم الباحثة بإعداد الوسيلة التي سيتم استخدامها أثناء التعلم، وهي موقع Madinah Arabic. في حين أن الخطوات التحضيرية التي قامت بها الباحثة هي: (١) قامت الباحثة بعمل تزامن بين الموضوع على الشبكة الدولية والمادة في المنهج التعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميدان، (٢) صممت خطة تنفيذ تعليم المفردات، (٣) صممت التقييم الصحيح للتعلم على مادة "الطعام والشراب". بالإضافة إلى ذلك، تقوم الباحثة أيضا بإعداد الأدوات اللازمة في تطبيق التعليم المستقبل، وهي الحاسوب. يتم تطبيق هذا التحضير من قبل الباحثة لتسهيل حين تطبيق التعليم.

ب) التطبيق

قبل أن تبدأ الباحثة، تحتاج الباحثة إلى القيام بما يلي:
الخطوة الأولى هي تحديد المجموعة التي سيتم استخدامها كفصل تجريبي والمجموعة التي سيتم استخدامها كفصل ضابط. يتم تعيين المجموعات التي تستخدم وسيلة التعليم باستخدام الشبكة Madinah Arabic في تعليم المعرفة كفصل تجريبي، في حين يتم تعيين المجموعات التي لا تستخدم وسيلة الويب Madinah Arabic كفصل ضابط.

إن تطبيق وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان، في اللقاء الأول عرّفت الباحثة عن وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic. وأمرت الطلاب بفتحها، ثم تقدمت تعليميًا عن كيفية إنشاء حساب، و الطلاب قاموا بإنشاء حسابات بشكل مستقل، ثم تقدمت الباحثة اختبارا لقياس المعرفة التي يمتلكها الطلاب. اللقاء الثانية فتحو الطلاب الشبكة الدولية وتقدمت الباحثة خطوات حول استخدامها وانتبهوا إلى المواد الموجودة فيها، ويرون إليها حول كيفية كتابة المفردات ثم كتبواهم. وسمعوا إلى نطق المفردات التي قدمتها و شركوا في نطق المفردات وتكرارها. وضعوا المفردات حول الطعام والشراب في جملة واحدة. ثم عينت الباحثة الواجبات المنزلية واستخلصت استنتجت التعلم واختتمت الدرس. تقييم التعلم، طلبت الطلاب التعلم اللغة العربية في المنزل باستخدام الشبكة الدولية Madinah Arabic.

ج) تقييم

التقييمات التي يتم تطبيقها يعني الاختبار القبلي والبعدي.

ب. فعالية استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات

بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميدان

١. كفاءة الطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى في تعليم المفردات

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة في تعليم المفردات قبل تطبيق الوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميدان. استخدمت الباحثة فصلين فهي الفصل 10 MIPA X كالفصل التجريبي 8 MIPA X كالفصل الضابطة كما يلي:
حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي لطلاب 10 MIPA X كالفصل التجربة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميدان

الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي لطلاب 10 MIPA X

رقم	اسماء الطلاب	نتائج الطلاب
١.	أحمد ريزا	٦٠
٢.	أيذا نريد عفيفة	٥٠
٣.	عليا بورماتا	٥٠
٤.	أندري ويغونا	٦٠
٥.	عاقلة نور فضيلة	٧٠
٦.	الزهرة بونجا بورماتا	٦٠

٤٠	دلف عدل هاسيوان	.٧
٦٠	ضمامر جنديس يسامن	.٨
٤٠	ايرسا لوقيا ديدا هاراهاب	.٩
٧٠	فاطمة الزهرة	.١٠
٦٠	غناء سلوى	.١١
٦٠	حنيف المحمد	.١٢
٤٠	اِلهام سلام ناسوتيون	.١٣
٤٠	اِزّات نحوان حارس	.١٤
٥٠	لينا ساري لوبيس	.١٥
٤٠	مُحَمَّد شكري شوقي	.١٦
٥٠	مونجون موليديا سيريجار	.١٧
٥٠	مُحَمَّد فرحان	.١٨
٤٠	مُحَمَّد لإحسان هاشم	.١٩
٤٠	مُحَمَّد رضى دارماوان	.٢٠
٧٠	نبيلا رمضان ناسوتيون	.٢١

٦٠	نجوى شاهریم	.٢٢
٤٠	نوفال إبراهيم	.٢٣
٥٠	نجوى النساء	.٢٤
٦٠	نيا بورماتا ساري	.٢٥
٥٠	بوتري حميدة شاه فطري	.٢٦
٧٠	رفا نفيسة	.٢٧
٦٠	رانجا براتاما	.٢٨
٦٠	رسراواتي وديا أوتامي	.٢٩
٦٠	رني ماردياني	.٣٠
٥٠	رزق الله ذكي بارينجين	.٣١
٦٠	سانيا سيلفا	.٣٢
٤٠	يحي نور صادق	.٣٣
٥٠	زهرة أماندا راوي	.٣٤
٤٠	ذكي فهريادي	.٣٥
١٨٥٠	مجموعه	

متوسطة	٥٢,٨٥
--------	-------

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم

الباحثة بالجدول التالي:

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي 10 MIPA X من ناحية تقدير المئوية

الجدول ٤.٥ تفصيل النتائج الاختبار القبلي 10 MIPA X

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)	
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	-	-	
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٤	١٢ %	
٣	٦٩-٦٠	جيد	١٢	٣٤ %	
٤	٥٩-٤٠	ناقص	١٩	٥٤ %	
٥	٣٩-١٠	ناقص جدا	-	-	
مجموعة				٣٥	١٠٠ %

نظرا إلى الجدول السابق، فتلخص الباحثة أن تعليم المفردات للطلاب الفصل 10 MIPA X تكون في درجة "ناقص"، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى جدول السابق يدل أن ١٢% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٣٤% على درجة "جيد" و ١٩% على درجة "ناقص". هذن تظهر من البيانات السابقة أن الطلاب 10 MIPA X بحاجة إلى تحسين في تدريس اللغة العربية في تعليم المفردات.

وأما نتيجة الاختبار القبلي في الفصل 8 MIPA X كالفصل الضابطة كما يلي:
 حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي لطلاب 8 MIPA X كالفصل
 التجربة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميدان

الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي لطلاب 8 MIPA X

رقم	اسماء الطلاب	نتائج الطلاب
.١	أحمد رفقي فبري أتمو	٤٠
.٢	أديتا زهوى فضيلة	٤٠
.٣	ألف رافا الفارو	٣٠
.٤	عليا دانا سوبرادا	٥٠
.٥	أناندا تري جاهايا	٦٠
.٦	عزيزة نور رزقي	٥٠
.٧	جيترا بونجا داولاي	٤٠
.٨	دوي فاضيا ريشا	٤٠
.٩	فراس صافي سابيتا	٥٠
.١٠	فيّر مُجّد براتا	٦٠
.١١	فطريا شاكرة	٦٠

٥٠	هجرية نبيلة	.١٢
٤٠	حرزي فوزان لوبيس	.١٣
٦٠	خيلا رحمة مولدنا	.١٤
٤٠	ميليسا أيدا	.١٥
٤٠	مُحَمَّد رزقي الفاتح	.١٦
٥٠	مُحَمَّد هيكال الفائز	.١٧
٦٠	مُحَمَّد فائز ناسوتيون	.١٨
٦٠	مُحَمَّد رمضان	.١٩
٥٠	مُحَمَّد عيد الأضحى	.٢٠
٥٠	نبيلة الزهرة	.٢١
٦٠	نفيسة طاهرة	.٢٢
٦٠	نورا سلسبيلا	.٢٣
٤٠	نجوى رماضاني	.٢٤
٦٠	أوجا ميليندا	.٢٥
٥٠	ربيعة يسرا	.٢٦

٥٠	روح الدين	.٢٧
٦٠	رحمة ياني باتو بارا	.٢٨
٦٠	رانداني نبيلة	.٢٩
٦٠	ريزل ذوالفي	.٣٠
٤٠	رزق الله ذكي بارينجين	.٣١
٤٠	سلسيلة مدينة	.٣٢
٦٠	سوخران الحكيم	.٣٣
٦٠	سوجي رمضاني	.٣٤
٦٠	تينكو نيلا فحرزا	.٣٥
١٧٨٠	مجموعة	
٥٠,٨٥	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم

الباحثة بالجدول التالي:

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي 8 MIPA X من ناحية تقدير المئوية

الجدول ٤.٧ تفصيل النتائج الاختبار القبلي 8 MIPA X

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
-------	---------	---------	------------	--------------------

١	١٠٠-٨٠	ممتاز	-	-
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	-	-
٣	٦٩-٦٠	جيد	١٥	٤٣ %
٤	٥٩-٤٠	ناقص	١٩	٥٤ %
٥	٣٩-١٠	ناقص جدا	١	٣ %
مجموعة			٣٥	١٠٠ %

نظرا إلى الجدول السابق، فتلخص الباحثة أن تعليم المفردات للطلاب الفصل 8 MIPA X تكون في درجة "ناقص"، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى جدول السابق يدل أن ٤٣% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٥٤% على درجة "ناقص" و ٣% على درجة "ناقص جدا". هذن تظهر من البيانات السابقة أن الطلاب 8 MIPA X بحاجة إلى تحسين في تدريس اللغة العربية في تعليم المفردات.

لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة الشبكية الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميدان، تقدمت الباحثة الاختبار والبعدي. استخدمت الباحثة فصلين فتهي الفصل 10 MIPA X كالفصل التجربة 8 MIPA X كالفصل الضابط.

الجدول ٤.٨ معيار نتائج الاختبار

الرقم	تقدير	نتائج
١	ممتاز	١٠٠-٨٠

٧٩-٧٠	جيد جدا	٢
٦٩-٦٠	جيد	٣
٥٩-٤٠	ناقص	٤
٣٩-١٠	ناقص جدا	٥

حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجربة 10 MIPA X

الجدول ٤.٩ نتائج الاختبار البعدي 10 MIPA X

رقم	اسماء الطلاب	نتائج الطلاب
.١	أحمد ريزا	٩٠
.٢	أيدا نريد عفيفة	٧٠
.٣	عليا بورماتا	٧٠
.٤	أندري ويغونا	٨٠
.٥	عاقلة نور فضيلة	٩٠
.٦	الزهرة بونجا بورماتا	٧٠
.٧	دلف عدل هاسيوان	٦٠
.٨	ضمار جنديس يسامن	٨٠
.٩	إيرسا لوقيا ديدا هاراهاب	٦٠

٩٠	فاطمة الزهرة	.١٠
٨٠	غناء سلوى	.١١
٧٠	حنيف المحمد	.١٢
٦٠	إلهام سلام ناسوتيون	.١٣
٥٠	إرّات نحوان حارس	.١٤
٧٠	لينا ساري لوييس	.١٥
٥٠	مُحَمَّد شكري شوقي	.١٦
٧٠	مونجون موليديا سيريجار	.١٧
٧٠	مُحَمَّد فرحان	.١٨
٤٠	مُحَمَّد لإحسان هاشم	.١٩
٦٠	مُحَمَّد رضى دارماوان	.٢٠
٩٠	نبيللا رمضان ناسوتيون	.٢١
٨٠	نجوى شاهريم	.٢٢
٦٠	نوفال إبراهيم	.٢٣
٧٠	نجوى النساء	.٢٤

٨٠	نيا بورماتا ساري	.٢٥
٨٠	بوتري حميدة شاه فطري	.٢٦
٨٠	رفا نفيسة	.٢٧
٧٠	رانجا براتاما	.٢٨
٨٠	رسراواتي وديا أوتامي	.٢٩
٨٠	رني ماردياني	.٣٠
٧٠	رزق الله ذكي بارينجين	.٣١
٨٠	سانيا سيلفا	.٣٢
٦٠	يحيى نور صادق	.٣٣
٧٠	زهرة أماندا راوي	.٣٤
٦٠	ذكي فهريادي	.٣٥
٢٤٩٠	مجموعة	
٧١٠١٤	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نائجهم بنسبة المئوية في الاختبار

البعدي في الفصل الضابطة ١٠ MIPA X في تعليم المفردات كما يلي:

الجدول ٤.١٠ تفصيل النتائج الاختبار البعدي ١٠ MIPA X

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٤٠ %	١٤	ممتاز	١٠٠ - ٨٠	١
٣١ %	١١	جيد جدا	٧٩ - ٧٠	٢
٢٠ %	٧	جيد	٦٩ - ٦٠	٣
٩ %	٣	ناقص	٥٩ - ٤٠	٤
-	-	ناقص جدا	٣٩ - ١٠	٥
١٠٠ %	٣٥	مجموعة		

وبالنظر إلى الجدول السابق يدل أن ٤٠% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز" و ٣١% يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٢٠% يحصلون على درجة "جيد" و ٩% يحصلون على درجة "ناقص".

حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابطة 8 MIPA X

الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي 8 MIPA X

نتائج الطلاب	اسماء الطلاب	رقم
٤٠	أحمد رفقي فبري أتمو	٠.١
٤٠	أديتا زهوى فضيلة	٠.٢

٤٠	ألف رافا الفارو	.٣
٦٠	عليا دانا سوبرادا	.٤
٦٠	أناندا تري جاهايا	.٥
٥٠	عزيزة نور رزقي	.٦
٥٠	جيترا بونجا داوولي	.٧
٥٠	دوي فاضيا ريشا	.٨
٦٠	فراس صافي سابيتا	.٩
٦٠	فيژ مُجّد براتا	.١٠
٧٠	فطريا شاكرة	.١١
٦٠	هجرية نبيلة	.١٢
٦٠	حرزي فوزان لوبيس	.١٣
٦٠	خيلا رحمة مولدنا	.١٤
٥٠	ميليسا أيدا	.١٥
٦٠	مُجّد رزقي الفاتح	.١٦
٦٠	مُجّد هيكال الفائز	.١٧

٧٠	مُجَّد فائز ناسوتيون	.١٨
٦٠	مُجَّد رمضان	.١٩
٥٠	مُجَّد عيد الأضحى	.٢٠
٥٠	نبيلة الزهرة	.٢١
٦٠	نفيسة طاهرة	.٢٢
٦٠	نورا سلسييلة	.٢٣
٥٠	نجوى رماضاني	.٢٤
٧٠	أوجا ميليندا	.٢٥
٦٠	ربيعة يسرا	.٢٦
٦٠	روح الدين	.٢٧
٦٠	رحمة ياني باتو بارا	.٢٨
٦٠	رانداني نبيلة	.٢٩
٧٠	ريزل ذوالفي	.٣٠
٥٠	رزق الله ذكي بارينجين	.٣١
٥٠	سلسييلة مدينة	.٣٢

٦٠	سوخران الحكيم	.٣٣
٦٠	سوجي رمضاني	.٣٤
٧٠	تينكو نيلا فحرزا	.٣٥
٢٠٠٠	مجموعة	
٥٧	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نائجهم بنسبة المئوية في الاختبار البعدي في الفصل الضابطة 8 MIPA X في تعليم المفردات كما يلي:

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المئوية

الجدول ٤.١٢ تفصيل نتائج الاختبار البعدي 8 MIPA X

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٨٠	١
١٤ %	٥	جيد جدا	٧٩ - ٧٠	٢
٥٢ %	١٨	جيد	٦٩ - ٦٠	٣
٣٤ %	١٢	ناقص	٥٩ - ٤٠	٤
-	-	ناقص جدا	٣٩ - ١٠	٥
١٠٠ %	٣٥	مجموعة		

وبالنظر إلى الجدول السابق يدل أن ١٤% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٥٢% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٣٤% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص".

ب. وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة ما قبل الاختبار وبعده للصف X MIPA 10، أن الاختبار قبل استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic وبعد استخدامها هناك فرق بينهما. وتحليل البيانات منهما كما يلي:

١. اختبار بيانات الحالة الطبيعية

تم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت جميع المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا بواسطة Kolmogorov-Smirnov. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية معادلة لمعرفة ما إذا كانت طبيعية أم لا. في هذا الاختبار، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا < 0.05 ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت > 0.05 . نتائج الحساب التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤.١٣ الاختبار البيانات الحالة الطبيعية

No.	Data	Mean	Standar Deviasi	Sig
1.	Pretest Eksperimen	52,85	10,16	0,89
2.	Posttest Eksperimen	71,14	12,07	0,91

No.	Data	Mean	Standar Deviasi	Sig
1.	Pretest Kontrol	50,85	9,19	0,79
2.	Posttest Kontrol	57,14	8,25	0,72

نظرت من جدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لنتائج لتعلم لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط لها قيمة كبيرة > 0.05 ، ويمكن الاستنتاج أن مجموعات البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

وبعد معرفة طبيعية البيانات، أجرى الباحثة بعد ذلك اختبار تجانس للباحثة باستخدام اختبار التجانس لتحديد نتيجة التشابه بين الفصلين، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي. لقبول أو رفض الفرضيات من خلال المقارنة ق٤ كطقياحصائيات. يعرف على أنّ f tabel ١,٧٧.

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

من خلال الصيغة أعلاه نجد S1 ١٤٥.٧١ و S2 ٦٧.٩٤ ثم ٦٧.٩٤ / ١٤٥.٧١ يساوي ٢.١٤. من الحساب أعلاه، من المعروف أن f hitung الأكبر هو ٢.١٤. ثم يمكن استنتاج أن f hitung أكبر من f tabel بحيث تكون البيانات غير متجانسة.

٣. تحدد t-test

نعرف أن البيانات غير متجانسة، لذلك الباحثة تستخدم صيغة التباين

t-test والرمز كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

البيان:

X1 = متوسط البيانات المجموعة الأولى

X2 = متوسط البيانات المجموعة الثانية

S1² = البديل بيانات المجموعة الأولى

S2² = البديل بيانات المجموعة الثانية

N1 = عدد العينات الأولى

N2 = عدد العينات الثانية

قبل أن يحسب الباحث قيمة t ، يحتاج الباحث أولاً إلى تحديد H_0 و H_a على النحو التالي:

H_0 = ليس هناك فرق في النتيجة بعد استخدام وسيلة الشبكة

Madinah Arabic الدولية

H_a = هناك فرق في النتيجة بعد استخدام وسيلة الشبكة الدولية

Madinah Arabic

الجدول ٤.١٤ حصول t-test

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	PRETES	POSTEST
Mean	51,85714	64,14285714
Variance	93,60248	155,0517598
Observati	70	70
Pearson C	0,741225	
Hypothesi	0	
df	69	
t Stat	-12,2803	
P(T<=t) or	2,51E-19	
t Critical o	1,667239	
P(T<=t) tw	5,01E-19	
t Critical t	1,994945	

بناءً على حساب t test، من المعروف أن t -hitung هو 12,2803 وأن t tabel هو 1,99444. في هذه الحالة، إذا كان t hitung أقل من أو يساوي t tabel، فسيتم قبول H_0 . لأنه في هذه الدراسة يكون t hitung أكبر، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . مما يعني أن هناك اختلافات في مخرجات التعلم في الفصل (10 MIPA X) باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات والفصل (8 MIPA X) التي لا تستخدم وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات.

٤. درجة الاستبيان

قدمت الباحثة استبيانات لمعلم اللغة العربية ولطلاب الصف العاشر من MIPA ١٠ X بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. هناك ١٠ أسئلة في الاستبيان يجب الإجابة عليها المستجيبين. لمعرفة قيمة الاستبيان تعرض الباحثة استجابات نحو الاجابية المئوية المعرفية:

$$P = F/N \times 100$$

ثم لمعرفة نتيجة المتوسط، استخدمت الباحثة الرموز:

$$X = \Sigma x/N$$

أما الجدول القيمة الترجيح، كما يلي:

الجدول ٤.١٥ قيمة الترجيح

قيمة	مقياس
٤	SS
٣	S
٢	TS
١	STS

ثم درجة التحويل لمعرفة درجة الفعالية وهي:

الجدول ٤.١٦ درجة التحويل

عدد الدرجات	فئة الفعالية
> ٨٥	العالي
٧٥-٥١	مواسط
< ٥٠	واطئ

أ) نتائج الاستبانة لمعلم

بعد أن قامت الباحثة بالإستبانة، فحصلت البحتة نتائجها كما يلي:

الجدول ٤.١٧ نتائج الاستبانة لمعلم

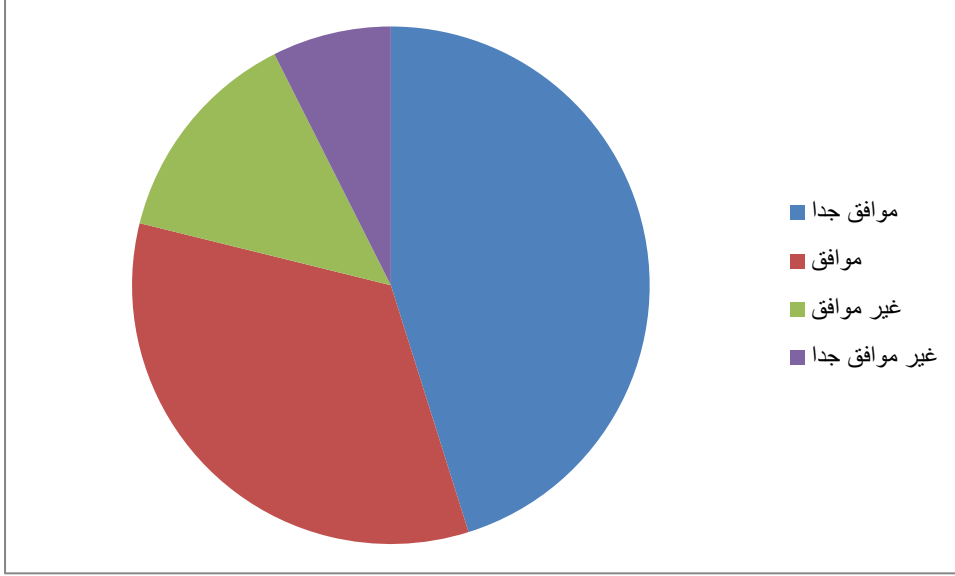
No.	Soal	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
1	Soal 1		3			
2	Soal 2	4				
3	Soal 3		3			
4	Soal 4	4				
5	Soal 5		3			
Jumlah		8	9	0	0	17
		40%	45%	0	0	85%

وبناء على الجدول أعلاه، وجدت الباحثة أن غالبية معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان أجابوا ب "S" بمجموع ٩ أو بنسبة ٤٥٪، ثم اختاروا "SS" بمجموع ٨ أو بنسبة ٤٠٪. إن العدد الإجمالي على الجدول هو ١٧ أو ما بمسبة ٨٥٪ أو القيمة في جدول التحويل النتيجة فيحصلها عالية. يمكن الاستنتاج أن وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic فعال مع الفئة عالية.

(د) نتائج الإستبانة طلاب

بعد إعطاء استبانة للمعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان، قامت الباحثة أيضا بتوزيع الاستبانة إلى طلاب الصف العاشر MIPA ١٠. وبعد إجابة الطلاب على أسئلة الاستبانة أعلاه، ثم صنفت الباحثة نتائج إجاباتهم إلى "SS" و "S" و "TS" و "STS". ومن المعروف أن "SS" أو موافق جدا نتيجه ٤، و "S" أو موافق نتيجه ٣، و "TS" أو غير موافق نتيجه ٢، و "STS" أو غير موافق جدا نتيجه ١، ومن الإجابة الطلاب يحصل نتائج الإستبانة كما يلي:

الرسم ٤.١ نتائج الإستبانة لطلاب



ومن الرسم البياني أعلاه، وجدت الباحثة أن غالبية المستجيبين كانوا أكثر ميلا إلى فعالية وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم مفردات، وكانت النتائج 45.14% بتقدير "SS"، و 33.71% بتقدير "S"، و 13.71% بتقدير "TS"، و 7.42% بتقدير "STS". وبذلك يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب يحبون تعليم المفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على أسئلة البحث، وهما الأول عن تطبيق تطبيق وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان، وثانيًا فعالية استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. وفي هذا الفصل يشرح الباحث ويدمج صيغ المشاكل الثلاثة مع النظرية في الفصل الثاني.

المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

أهداف التعليم المفردات بوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic هي:

- (١) ليكون الطلاب يحصلون على الخبرة الجديدة مباشرة من الناطقين بها. (٢)
- لا يكون تعليم المفردات تقليديًا، أي أنه يجعل تعليم المفردات ممتعًا والحديثة. (٣)
- ليكون الطلاب مستقلين (٤) لتشجيع الطلاب في تعليم المفردات (٥) ليصبح تعليم المفردات تفاعليًا. وهذا تناسب مع أمجد قاسم لإيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال الوسائل الإلكترونية التي تنقل أكثر من اتجاه، بعض النظر عن كيفية تحديد البيئة ومتغيراتها.

إن المادة المستخدمة لتعليم اللغة العربية بوسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic هي موضوع بحث تم تحسينه بالتخطيط التربوي من وزارة الدين. وهناك ستة أبواب هي: التحية والمقدمة، والأسرة والبيت، والهوايات، والطعام والشرب. والمادة على موقع Madinah Arabic هو مادة إضافية. وليست كل المواد باللغة العربية في Madinah Arabic تتطابق مع المنهج المستخدم، لذلك اخترت الباحثة

مواد الطعام والشراب الذي تتطابق مع مادة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية الأولى ميدان.

تعليم المفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic: يمكن
لمواد حول الطعام والشراب أن تصقل أربع مهارات في اللغة العربية، وهي:
الكلام، والقراءة، والكتابة، والاستماع. يبدأ التعليم بالنقر فوق قائمة "دورة
المفردات" ثم اختيار المواد الطعام والشراب. ثم ستظهر صورة مع المفردات. ليس
ذلك فحسب، بل يوفر هذا الموقع أيضًا إرشادات حول كيفية كتابة المفردات
بشكل صحيح، ويوفر معلومات متنوعة حول المفردات، مثل معلومات صيغة
المفردات وجنس المفردات. هذا وفقا لأهداف وسائل التعليمية السمعية والبصرية
وفقا ل Prastowo، وهي: ²⁷ (١) توفير الخبرة للطلاب، و (٢) القدرة على زيادة
الذاكرة.

طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah
Arabic. يقول Haughey في ²⁸ Suyanto أن هناك مثالًا ثالثًا لتطوير أنظمة
التعلم على الإنترنت: (١) بالطبع الويب هو استخدام الإنترنت بهدف على أن
الطلاب مركز التعلم، والمعلم خارج الفصل. يتم تنفيذ المواد التعليمية والمناقشات
والاستشارات والإلهام والتمارين والامتحانات وأنشطة التعلم عبر الإنترنت أو
تسمى التعلم عن بعد. (٢) الدورة التي تتمحور حول الويب هي استخدام
الإنترنت، والتي سيتم إنشاؤها لبناء مواد تعليمية وتعليمية عن بعد يقدمها المعلم.
يمكن للمدرسين توجيه الطلاب للدراسة عبر الإنترنت ويمكن للطلاب البحث
عن مصادر أخرى من المواقع المناسبة. (٣) تستخدم دورات الويب الإنترنت
لدعم جو التعلم في الفصل.

²⁷ Andi Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. Hlm. 302.

²⁸ Asep Herman Suyanto. (2005). *Mengenal E-Learning*. Universitas Gadjah Mada. [On Line]. Tersedia: <http://www.asep-hs.web.ugm.ac.id>.

يتم تقييم التعليم الذي تقوم بها الباحثة عن طريق إجراء الاختبارات، مع هذه الاختبارات يمكن للباحثة تحديد كفاءة الطالب في المهارات. مهارات الاستماع، والكلام، ومهارات القراءة، والكتابة. يتم إجراء الاختبار أيضًا في نهاية الدرس. الاختبار الأخير هو اختبار يتم إجراؤه بعد نهاية الموضوع. فهذه البيانات مناسبة، كما قال حماد علي أكليل، أن الاختبار هو اختبار يعطيه المعلم للطلاب أثناء التعلم، ويمكن إجراؤه أسبوعيًا أو شهريًا.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ميدان

استخدمت الباحثة البحث التجريبي لأن الباحثة تقارن بين فصلين. تم التعامل مع أحد الفصل باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بينما لم يتم إعطاء الفصل الآخر العلاج ولكنه لا يزال يستخدم كتاب العربية لصف العاشر من إصدار ثلوث .

في هذ البحث، تم استخدام تصميم أبحاث تصميم الفصل التجريبي قبل الاختبار، أي إجراء الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. وأجري الاختبار المسبق في بداية الاجتماع بينما أعطيت المشاركات بعد عدة اجتماعات .

استنادًا إلى نتائج فصل الضابط بعد الاختبار دون استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic، تبين أنه لم يكن هناك أحد في درجة ممتاز بمدى درجات ٨٠-١٠٠، في درجة جيد جدا ما يصل إلى ٥ أشخاص أو ١٤٪ بمدى درجات ٧٠-٧٩، في درجة جيّد ما يصل إلى ١٨ شخصًا أو ٥٢٪ بنطاق قيم من ٦٠ إلى ٦٩، ودرجة الاقص تصل إلى ١٢ شخصًا أو ٣٤٪ بمدى درجات ٤٠-٥٩، ولا أحد في درجة ناقص جد بمدى قيم من ١٠ إلى ٣٩. توضح هذه النتائج أن إتقان الطلاب للمفردات استخدام وسيلة

الشبكة الدولية Madinah Arabic في الصف ٨ MIPA X بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان في درجة جيدة.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي التي تم علاجها باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic، تبين أن درجة ممتاز كانت ١٤ فردًا أي ٤٠٪ بنطاق قيم ٨٠-١٠٠، ودرجة جيد جدا ١١ فردًا أو ٣١٪ بنطاق قيم من ٧٠-٧٩، درجة جيّد تصل إلى ٧ أشخاص أو ٢٠٪ بمدى قيمة من ٦٠ إلى ٦٩، درجة ناقص تصل إلى ٣ أشخاص أو ٩٪ بنطاق قيم من ٤٠-٥٩، ولا أحد في درجة ناقص جدا تتراوح قيمته بين ١٠ و ٣٩. توضح هذه النتائج أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في الفصل 10 MIPA X بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان تقع في درجة جيد جدًا لأن النسبة الإجمالية ٤٠٪ بنطاق قيم من ٨٠-١٠٠.

يعود الاختلاف في نتائج التعلم في تعليم المفردات من الفصل التجريبي إلى حقيقة أنه في عملية التعليم باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic، اهتم جميع الطلاب تقريبًا بالمادة المقدمة. الوسيلة هي أداة تعليمية تستخدم لتسهيل أنشطة التعلم. يتم استخدام الوسيلة لدعم إنشاء عملية تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام.

نتائج التعليم في تعليم المفردات زاد الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط، مما يشير إلى تفاعل تدريسي أفضل في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. تعليم المفردات في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو فصل فعال ومثير بحيث يكون الطلاب متحمسين لإتقان المفردات ولا يشعرون بالملل.

وهذا وفقا ل Surjono²⁹ الذي يقول إن التدريس المستند إلى الويب كبرنامج تعليمي يستخدم السمات والمواد تشغيل شبكة الويب العالمية (WWW) لإنشاء بيئة تعليمية مواتية يمكن أن جعل التعلم أكثر جاذبية والطلاب الدافع في القيام بالتعلم.

وبناءً على نتائج مقابلة الباحث مع أحد طالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان في ٢٤ من مايو ٢٠٢٢ التي قالت أن وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic التي تستخدمها الباحثة في تعليم المفردات في فصلها كانت أحدث ابتكار لم يتم تنفيذه المعلم الأخر من قبل، "هذه هي المرة الأولى يا أختي، إن استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في الفصل، كان يعتمد في السابق على الكتب المدرسية فقط"، هذا ما قالتها في المقابلة. واستمرت في شرح ذلك باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات، أصبح الطلاب الآخرون الذين لم يكونوا سعداء بالموضوعات العربية مهتمين ومولعين بتعلم اللغة العربية.³⁰

يمكن إثبات فعال باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تسريع حفظ المفردات وتقوية ذاكرة الطلاب للمفردات من خلال الاختبار الإحصائي الاستدلالي باستخدام t test. ثم حصل على t tabel = ١٠.٩٩. لذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ (١,٩٩ > ١٢,٢٨). لذلك تم رفض H_0 وقبول H_1 . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه في تسريع حفظ المفردات وتقوية ذاكرة المفردات، يزداد الطلاب الذين يستخدمون باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic مقارنة بالطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic. بحيث يكون استخدام وسيلة الشبكة الدولية

²⁹ Helianak AS, Surjono HD. (2014). *Pengembangan e-learning mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (tik) di SMA Negeri 3 Kupang*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan1(1): 1-14.

³⁰ نجوى النساء، (١٧ عاما). طالبة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ميدان، المقابلة، ميدان، ٢٤ من مايو ٢٠٢٢.

Madinah Arabic فعالاً في تسريع حفظ المفردات وتقوية ذاكرة المفردات لطلاب فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان. وأما في الفصل الضابط، فإن تعليم المفردات باستخدام الكتب المدرسية العربية يجعل الطلاب يشعرون بالملل وقلة اهتمام الطلاب بالمادة تعليم المفردات. ويمكننا أن نرى ذلك أيضاً من نتائج درجات الاستبيان التي وزعتها الباحثة، ومن نتائج الاستبيان للمعلمين، بلغت النتائج ٨٥٪، وكانت نتائج الاستبيان لدى الطلاب أكبر من الفئات الأخرى، وهي ٤٥.١٤٪.

الفصل السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

أما نتائج البحث كما يلي:

١. إن تطبيق وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان، في اللقاء الأول عرّفت الباحثة عن وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic. وأمرت الطلاب بفتحها، ثم تقدمت تعليمياً عن كيفية إنشاء حساب، و الطلاب قاموا بإنشاء حسابات بشكل مستقل، ثم تقدمت الباحثة اختباراً لقياس المعرفة التي يمتلكها الطلاب. اللقاء الثانية فتحوا الطلاب الشبكة الدولية وتقدمت الباحثة خطوات حول استخدامها وانتبهوا إلى المواد الموجودة فيها، ويرون إليها حول كيفية كتابة المفردات ثم كتبواهم. وسمعوا إلى نطق المفردات التي قدمتها و شركوا في نطق المفردات وتكرارها. وضعوا المفردات حول الطعام والشراب في جملة واحدة. ثم عينت الباحثة الواجبات المنزلية واستخلصت استنتجت التعلم واختتمت الدرس. تقييم التعلم، طلبت الطلاب التعلم اللغة العربية في المنزل باستخدام الشبكة الدولية Madinah Arabic.
٢. إن استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic فعال في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان بنسبة على t-test والإختبار الإستبيانات.

ب. التوصيات

بعد إجراء الباحثة بحثها، قدمت الباحثة التوصيات على المقرئين العام وخصوصاً على الطلاب والمعلمين اللغة العربية، وهي:

١. للمدرس اللغة العربية

ينبغي أن يختار وسائل التعليمية الجيدة، والمناسبة لآحوال الطلاب. وترجوا
الباحثة أن يستخدم هذه الوسيلة في تعليم المفردات، خاصة وسيلة الشبكة
الدولية Madinah Arabic.

٢. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعليم العربية خاصة في تعليم
المفردات.

ج. الإقتراحات

الاقتراحات من الباحثة هي يمكن الباحثون أن يصبحوا هذا البحث
مراجعا ومصدرا في بحوثهم العلمية خاصة عن وسيلة الشبكة الدولية في تعليم
المفردات.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- إيرما أندياني. (٢٠١٦) تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا.
- خير النساء. (٢٠١٨) استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.
- عمر الفاروق. (٢٠١٤). أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. لسان الضاح، ٧٩-٩٠.
- مهني. (٢٠١٩) فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب Madinah Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, M. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, UIN Malang Press: Malang
- Abdul Wahab, Muhibb. (2008). *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah.
- Ali Kamil, Muhammad & Muhammad Sholahuddin. (2013). *Al-Qaid: li Ta'lim Maharah al-Istima'*, Malang: UIN Maliki Press.
- Aminudin. (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Munzirk, Vol.7, No.1.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Baharudin, S.H., Badush, J. (2015). *Tahap Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap guru Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Web 2.0 dalam Pengajaran Bahasa Melayu*. Jurnal Pendidikan.
- Fakhrurrozi, Aziz, dkk. (2012). *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- G Gani, Alcianno. (2014). "Pengenalan Teknologi Internet Serta Dampaknya," Jurnal Sistem Informasi Universitas Suryadarma 2, no. 2.
- Hadisi, La. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)*. Jurnal Al-Ta'dib Vol. 8 No. 1, Januari-Juni.

- Hanifah, Umami. (2011). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Helianak AS, Surjono HD. (2014). *Pengembangan e-learning mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (tik) di SMA Negeri 3 Kupang*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan.
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Herman Suyanto, Asep. (2005). *Mengenal E-Learning*. Universitas Gadjah Mada. [On Line]. Tersedia: <http://www.asep-hs.web.ugm.ac.id>.
- Jaedun, Amat. (2011). *Metode Penelitian Eksperimen*. UIN Yogyakarta.
- Miftah, M. (2013). *Fungsi, Dan Peran Dan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Jurnal Kwangsan Vol. 1 – No. 2.
- Mufadhhol. (2008). *Networking & Internet*. Semarang: Semarang University Press.
- Mustofa, Syaiful. (2011), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Muthalib, Abdul (2015). *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat*. Jurnal Arabia 7, no. 1.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Ramli, Muhammad. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rohaya, Siti. (2008). *"Internet : Pengertian, Sejarah, Fasilitas Dan Koneksinya,"* Geopolitics and International Boundaries 3, no. 1.
- Rusman, (2011). *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sadrina Putri, Ariend. (2019). *Peran Situs Website Aljazeera dan Mawdoo3 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab emahiran Membaca (Studi Kasus Mahasiswa Sastra Arab UAI (Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan 38-50*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastrri. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTS*.
- Widayanti, Rizka. (2016). *Strategi Pembelajaran Ashwat Arabiyah dan Mufradat*. Jurnal Al-Furqan, Vol. 3, 111-125.
- W.R. & Gall, M.D. Borg. (1973). *Educational research: An introduction*. Fourth Edition. New York: Longman.
- Yuhefizar. (2009). *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Website Interaktif Menggunakan Content Management System Joomla CMS*. Jakarta: PT. Gramedia
- Zuhdy, Halimi. (2017), *"Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab,"* Workshosp Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang, 1-21.

قائمة الملاحق

أ. أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

توجد الأسئلة التالية على الشبكة الدولية Madinah Arabic، على النحو التالي:

اختر نوع الطعام المناسب لكل كلمة!

الكلمات	الاختيارات
سفك	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
مؤز	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
دجاج	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
فلفل	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
بظلة	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
خس	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
تفاح	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
زيتقال	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
بادنجان	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

الكلمات	الاختيارات
ملوخية	لحوم <input checked="" type="checkbox"/>
	فواكه <input checked="" type="checkbox"/>
	خضروات <input checked="" type="checkbox"/>

ب. أسئلة الإستبانة للمعلم و للطلاب

ANGKET GURU
ANGKET PENELITIAN DI MAN 1 MEDAN

Nama : Silvi Nst.

NUPTK : -

Jabatan : Guru Mata Pelajaran B. Arab.

Berikut ini ada sejumlah pertanyaan yang membantu menggambarkan perasaan, pendapat atau penilaian anda terhadap pembelajaran mufradat menggunakan media Madinah Arabic. Petunjuk pengisian angket:

Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat, kemudian jawablah setiap pertanyaan tersebut dengan cara memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih!

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan Angket	SS	S	RR	TS	STS
1.	Materi yang disajikan dalam media Madinah Arabic sesuai dengan tujuan pembelajaran mufradat		✓			
2.	Materi الطعام والشراب yang disajikan media Madinah Arabic mudah dipahami oleh siswa	✓				
3.	Metode pembelajaran menggunakan media Madinah Arabic sesuai dengan tujuan pembelajaran mufradat		✓			
4.	Media pembelajaran bahasa Arab menggunakan media Madinah Arabic sesuai dengan tujuan pembelajaran mufradat	✓				
5.	Kurikulum Madinah Arabic sesuai dengan kurikulum mata pelajaran bahasa Arab di MAN 1 Medan		✓			

ANGKET SISWA
ANGKET PENELITIAN DI MAN 1 MEDAN

Nama : Aqila Nur Fadhlilah

Kelas : X MIPA 10

Pembagian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket :

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan Angket	SS	S	TS	STS
1	Belajar mufradat menggunakan media Madinah Arabic menjadi lebih menarik		✓		
2	Saya semakin paham terhadap kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media Madinah Arabic	✓			
3	Dengan media Madinah Arabic materi yang disajikan jadi lebih mudah dipahami	✓			
4	Saya senang belajar menggunakan media Madinah Arabic karena mudah digunakan	✓			
5	Dengan media Madinah Arabic saya dapat mengerjakan soal-soal latihan bahasa Arab dengan baik			✓	
6	Dengan media Madinah Arabic saya dapat belajar secara online dengan penutur asli bahasa Arab	✓			
7	saya merasa media Madinah Arabic sangat tepat untuk digunakan dalam pembelajaran mufradat saat ini	✓			
8	Menurut saya penggunaan media Madinah Arabic di MAN 1 Medan sudah efektif	✓			
9	Cara belajar seperti ini membuat saya semangat dalam mempelajari mufradat bahasa Arab	✓			
1	Tampilan gambar, audio, video yang ada di dalam media Madinah Arabic sangat menarik	✓			

**ANGKET SISWA
ANGKET PENELITIAN DI MAN 1 MEDAN**

Nama : Fathmah Azahra.....

Kelas : 2 MIPA 10.....

Pembagian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket :

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan Angket	SS	S	TS	STS
1	Belajar mufradat menggunakan media Madinah Arabic menjadi lebih menarik			✓	
2	Saya semakin paham terhadap kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media Madinah Arabic		✓		
3	Dengan media Madinah Arabic materi yang disajikan jadi lebih mudah dipahami		✓		
4	Saya senang belajar menggunakan media Madinah Arabic karena mudah digunakan			✓	
5	Dengan media Madinah Arabic saya dapat mengerjakan soal-soal latihan bahasa Arab dengan baik			✓	
6	Dengan media Madinah Arabic saya dapat belajar secara online dengan penutur asli bahasa Arab	✓			
7	saya merasa media Madinah Arabic sangat tepat untuk digunakan dalam pembelajaran mufradat saat ini		✓		
8	Menurut saya penggunaan media Madinah Arabic di MAN 1 Medan sudah efektif		✓		
9	Cara belajar seperti ini membuat saya semangat dalam mempelajari mufradat bahasa Arab			✓	
1	Tampilan gambar, audio, video yang ada di dalam media Madinah Arabic sangat menarik	✓			

ANGKET SISWA
ANGKET PENELITIAN DI MAN 1 MEDAN

Nama : Alva Permana
Kelas : X MIPA 10

Pembagian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket :

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan Angket	SS	S	TS	STS
1	Belajar mufradat menggunakan media Madinah Arabic menjadi lebih menarik	✓		✓	
2	Saya semakin paham terhadap kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media Madinah Arabic			✓	
3	Dengan media Madinah Arabic materi yang disajikan jadi lebih mudah dipahami			✓	
4	Saya senang belajar menggunakan media Madinah Arabic karena mudah digunakan		✓		
5	Dengan media Madinah Arabic saya dapat mengerjakan soal-soal latihan bahasa Arab dengan baik		✓		
6	Dengan media Madinah Arabic saya dapat belajar secara online dengan penutur asli bahasa Arab		✓		
7	saya merasa media Madinah Arabic sangat tepat untuk digunakan dalam pembelajaran mufradat saat ini	✓			
8	Menurut saya penggunaan media Madinah Arabic di MAN 1 Medan sudah efektif	✓			
9	Cara belajar seperti ini membuat saya semangat dalam mempelajari mufradat bahasa Arab		✓		
10	Tampilan gambar, audio, video yang ada di dalam media Madinah Arabic sangat menarik	✓			

ج. أسئلة المقابلة للمعلم والطلاب

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama :

NUPTK :

Jabatan :

No.	Tujuan Penelitian	Pertanyaan
1.	Untuk mengetahui penggunaan media Madinah Arabic dalam pembelajaran mufradat terhadap mempercepat hafalan dan kekuatan memori siswa kelas X MAN 1 Medan	a. Bagaimana menurut ibu tentang penggunaan media Madinah Arabic? b. Bagaimana menurut ibu tentang pemahaman siswa melalui media Madinah Arabic? c. Bagaimana menurut ibu tentang penyampaian materi menggunakan media Madinah Arabic?
2.	Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Madinah Arabic dalam pembelajaran mufradat terhadap mempercepat hafalan dan kekuatan memori siswa kelas X MAN 1 Medan	a. Apakah pemberian materi dengan menggunakan media Madinah Arabic dapat meningkatkan motivasi belajar siswa? b. Apakah pemberian materi dengan menggunakan media Madinah Arabic dapat meningkatkan hasil belajar siswa? Dan apakah hasil belajar siswa tersebut sudah melampaui batas KKM? c. Apakah menurut ibu pemberian materi melalui media Madinah Arabic efektif digunakan saat pembelajaran mufradat?

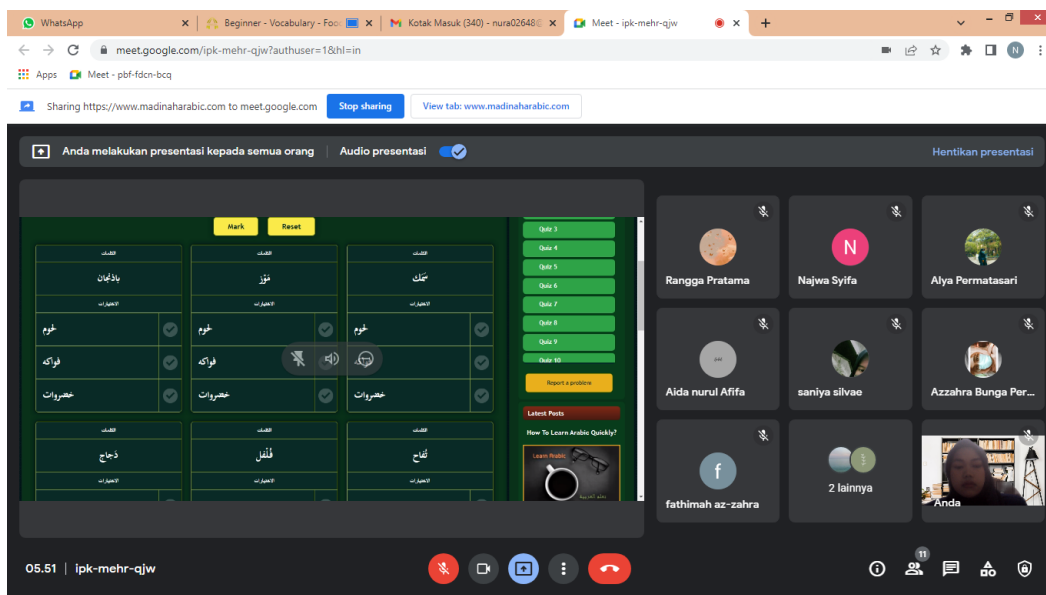
PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama :

Kelas :

No.	Tujuan Penelitian	Pertanyaan
1.	Untuk mengetahui penggunaan media Madinah Arabic dalam pembelajaran mufradat terhadap mempercepat hafalan dan kekuatan memori siswa kelas X MAN 1 Medan	<ol style="list-style-type: none">Bagaimana pendapatmu tentang cara guru memberikan materi dengan menggunakan media Madinah Arabic?Apakah materi yang diberikan dengan menggunakan media Madinah Arabic mudah untuk dipahami?
2.	Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Madinah Arabic dalam pembelajaran mufradat terhadap mempercepat hafalan dan kekuatan memori siswa kelas X MAN 1 Medan	<ol style="list-style-type: none">Apakah media Madinah Arabic meningkatkan motivasi belajarmu saat pembelajaran mufradat?Apakah dengan menggunakan media Madinah Arabic dapat meningkatkan hasil belajarmu?Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan materi melalui media Madinah Arabic saat pembelajaran mufradat?

د. وثائق عند تطبيق تعلم المفردات باستخدام وسيلة الشبكة الدولية



WhatsApp x Beginner - Vocabulary - Foc... x Kotak Masuk (340) - nura02648... x Meet - ipk-mehr-qjw

meet.google.com/ipk-mehr-qjw?authuser=1&hl=in

Apps Meet - pbf-fdcn-bcq

Sharing https://www.madinaharabic.com to meet.google.com Stop sharing View tab: www.madinaharabic.com

Anda melakukan presentasi kepada semua orang Audio presentasi Hentikan presentasi

Mark	Reset
بذئمان	موزز
غوم	غوم
فواكه	فواكه
خضروات	خضروات
ذجاج	فلفل

Quiz 3
Quiz 4
Quiz 5
Quiz 6
Quiz 7
Quiz 8
Quiz 9
Quiz 10

Latest Posts
How To Learn Arabic Quickly?
Learn Arabic

Rangga Pratama telah keluar dari rapat

05.56 | ipk-mehr-qjw

fathimah az-zahra
Najwa Syifa
Alya Permatasari
Aida nurul Afifa
Azzahra Bunga Per...
Naufal Ibrahim
monggun maullidiya
Anda

Tutup panggilan

(2) WhatsApp x Kotak Masuk (340) - nura02648... x Meet - wjo-aidp-xrm

meet.google.com/wjo-aidp-xrm?authuser=1&hl=in

Meet - pbf-fdcn-bcq

Nabila Azzahra
Rabiah Yusrah
Citra Bunga daulay
zashkia amanda
Alif Rafa Alvaro
Kayla rhima
Muhammad Faiz
9 lainnya

11.03 | wjo-aidp-xrm

Browser tabs: (2) WhatsApp, Kotak Masuk (340) - nura02648, Meet - wjo-aidp-xrm

Address bar: meet.google.com/wjo-aidp-xrm?authuser=1&hl=in

Meeting ID: Meet - pbf-fdcm-bcq

The screenshot shows a Google Meet interface with a grid of participants. The participants are:

- Alif Rafa Alvaro (blue circle)
- Riza Zulfi (black circle)
- fitriya syakira nasution (photo)
- zashkia amanda (photo)
- Free Dom5 (brown circle with 'F')
- Citra Bunga daulay (photo)
- Muhammad (photo)
- 9 lainnya (circle with 'K')
- Agda (photo)

A notification bubble says: "Ananda Tri Cahaya Nst telah keluar dari rapat".

On the right, the "Orang" (People) panel shows:

- Tambahkan orang
- Telusuri orang
- Sedang dalam panggilan
- Nur Asiah Amin Lu... (Anda) - Penyelenggara rapat
- Adita Fadhila
- Alif Rafa Alvaro
- Citra Bunga daulay
- fitriya syakira nasution
- Free Dom5

Bottom bar: 11.06 | wjo-aidp-xrm, microphone, video, chat, and end call buttons.

هـ . رسالة البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-49/Ps/HM.01/05/2022

20 Mei 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Asiah Amin Lubis
NIM : 200104210013
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Judul Penelitian : استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات لترقية مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN

JALAN WILLEM ISKANDAR No.7B, TELP. (061) 4159623 Fax : (061) 4150057 MEDAN 20222

Website : www.man1medan.sch.id ; Email : info@man1medan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-356 /Ma.1/PP.00.6/06/2022

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, PASCASARJANA nomor : B-49/Ps/HM.01/05/2022 perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **REZA FAISAL, S.Pd, M.PMat**
NIP : 19810801 200501 1 003
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

Dengan ini menerangkan :

Nama : **NUR ASIAH AMIN LUBIS**
NIM : 200104210013
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Adalah benar nama yang bersangkutan diatas telah selesai melakukan Penelitian atau Pengambilan Data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dengan judul "Penggunaan Media Web Madinah Arabic Dalam Pembelajaran Mufradat Di MAN 1 Medan" pada tanggal 19 s.d 31 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



السيرة الذاتية



الاسم : نور أسية أمين لوبيس
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٣
التاريخ ومكان الميلاد : ميدان، ١٨ ديسمبر ١٩٩٦
عنوان : ديلي سيردانج، سومطرة الشمالية
البريد الإلكتروني : nura02648@gmail.com

حياة التعلمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ماريندال ١٠٦٨١٥، باتومباك - ديلي سيردانج
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ سومطرة الشمالية.
٢. المدرسة المتوسطة في معهد الروضو الحسنة ميدان ٢٠٠٩ - ٢٠١٢ سومطرة
الشمالية.
٣. المدرسة الثانوية في معهد الروضو الحسنة ميدان ٢٠١٢ - ٢٠١٥ سومطرة
الشمالية.
٤. شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية ٢٠١٥ - ٢٠١٩.
٥. قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢.