

تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)
لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج جاوى الوسطى

رسالة الماجستير



اعداد الطالبة

ديوي صالحه ميسرة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٣

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)
لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج جاوى الوسطى

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفءاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ديوي صالحه ميسرة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٠٣

المشرف:

الأستاذ الدكتور بكرى محمد بختيار الماجستير

الدكتور بشري مصطفى الماجستير



كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال

قال عمر ابن خطاب رضي الله عنه:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

محمد محمد أبو ليلة، القرآن الكريم: من المنظور الاستشراقي دراسة نقدية تحليلية، (مصر: دار النشر

للجامعات، ٢٠٠٢) ص. ٣٦٠

الإهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:
أمي الكريمة أنا سوليستياواتي وأبي الكريم جوماعين
قد علماني المعارف وأرشداني إلى الطريق السليم
وبدلا لي الرحمة والأموال منذ صغاري
"اللهم اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا"
وكذلك زوجي المحبوب ماهيندرا أليف كورنياوان
الذي أيديني وأحبني بكامل الروحي
"أَحَبَّكَ الَّذِي أَحَبَّنِي لَهُ"

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن التقويم، وأشكره سبحانه وتعالى على كمال الإيمان والإسلام، وعلى جميع نعمه كلها ما علمت وما لم أعلم، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى أخير الزمان وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابع التابعين إلى يوم الدين.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بموضوع "تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج" وتقدم الباحثة أحمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسة العليا جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور بكري محمد بنحيت الماجستير والدكتور بشري

مصطفى الماجستير، أفادني المشرفان علميا وعمليا ووجه أشرفني في هذه دراسة الماجستير، ووجه خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعد

البحث وتهجيتها. وله مني الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير إلى الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على اتمام هذا البحث واثمني هم دوام النجاح والتوفيق.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مارس ٢٠٢٢، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج، ٦ مارس ٢٠٢٢

الباحثة



ديوي صالحه ميسرة

رقم التسجيل: ١٩٧٢٠٠٠٣

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : ديوي صالحة ميسرة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٣

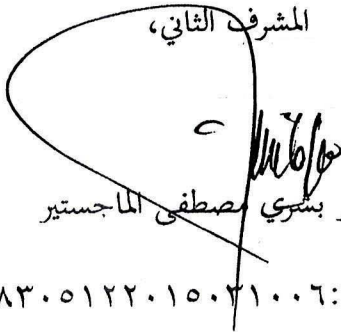
عنوان البحث : تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير

الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني،


الدكتور مصطفى بستري

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٥١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المشرف الأول،



الأستاذ بكرى محمد بخيت الماجستير

الإعتماد،



رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

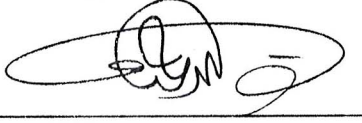
إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسائي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : ديوي صالحه ميسرة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٣:

قد قدمتها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢، وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

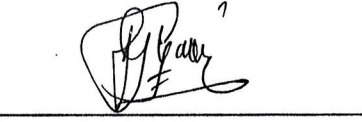
رئيس المناقشة



الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٣١٠٠٢

المناقشة الأساسية

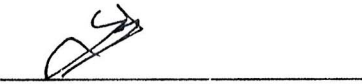


الدكتورة نور إيلا إيلا واي الماجستير

رقم التوظيف:

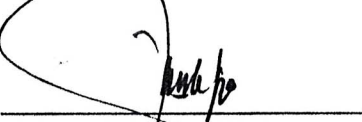
١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

المشرف والمناقش




الأستاذ بكري محمد بحيث الماجستير

المشرف والمناقش



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦:

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥ X٠١٦٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ديوي صالحه ميسرة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٣

العنوان : تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير الذي حضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنها أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ مارس ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار،

ديوي صالحه ميسرة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٠٣

مستخلص البحث

ميسرة، ديوي صالحة. ٢٠٢٢. تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ بكري محمد بخيت الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور بشري مصطفى الماجستير.

كلمات مفتاحية: مهارة الكلام، التعليم القائم على المشروع، التفكير الحسابي

استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، هي استراتيجية مناسبة للتعلم نحو عصر المجتمع ٥,٠. في التطبيق، تجري الطالبات مناقشات جماعية لإنشاء حوار وممارسته في مقطع فيديو، حتى تقدم الطالبات في النهاية، ثم واحدًا فواحدًا، نتائج المشروع بشكل مستقل. أهداف هذا البحث لمعرفة كيفية تعليم مهارة الكلام استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، ولمعرفة فعاليتها. والمنهج المستخدم في هذا البحث منهج بحث تجريبي بنوع شبه تجريبية. تشمل تقنيات جمع البيانات، الملاحظة، والمقابلة، والاختبار. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي على الطالبات لتحديد مدى فعالية طريقة تعلم كلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي). وتحليل البيانات بواسطة اختبار Wilcoxon.

النتائج في هذا البحث، (١) تعلم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) تكون استراتيجية معاصرة بحيث تحصل على استجابة إيجابية من المدرسة والطالبات، ويجعل الطالبات يفكرون بالتفصيل وبشكل مستقل. بدأت بالتحلل، والتعرف على الأنماط، والتجريد، والخوارزميات لإنتاج فيديو محادثة باللغة العربية، (٢) يمكن استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) فعال لطالبات الصف الثامن، ويتضح ذلك من نتائج اختبار Wilcoxon من درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصول التجريبية والضابطة، حيث تكون $P_{value} (0,00)$ أصغر من ٠,٠٥ بحيث يتم قبول "Ha" ويثبت أن الاستراتيجية فعالة.

ABSTRAK

Dewi Sholeha Maisaroh. 2022. *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek (dengan Berpikir Komputasi) untuk Siswa SMPIT Ihsanul Fikri Magelang.* Tesis Magister. Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Bakri Mohammad Bakheet, Pembimbing 2: Dr. Bisri Mustofa, M.Pd.I

Kata Kunci : *Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpikir Komputasi*

Strategi pembelajaran berbasis proyek dengan berpikir komputasi, merupakan strategi yang cocok digunakan untuk pembelajaran menuju era society 5.0. Dalam penerapannya, siswa melakukan diskusi secara berkelompok untuk membuat sebuah dialog dan mempraktikkannya ke dalam video, hingga pada akhirnya siswa satu per satu secara mandiri mempresentasikan hasil proyek. Dengan demikian tujuan pengajaran dapat tercapai.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui jalannya pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan berpikir komputasi beserta sejauh mana efektivitasnya. Metode penelitian yang digunakan adalah desain penelitian eksperimen (Quasi experiment) dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya meliputi observasi, wawancara, dan tes. Peneliti menggunakan *pre-test* dan *post-test* sebagai alat ukur efektivitas dengan analisis data yang digunakan adalah uji Wilcoxon menggunakan program SPSS 25.0.

Hasil dalam penelitian ini, 1) Pembelajaran keterampilan berbicara dengan strategi pembelajaran berbasis proyek (berpikir komputasi) merupakan strategi kontemporer yang mendapat respon positif dari sekolah dan siswa, serta membuat siswa berpikir secara detail dan mandiri. Diawali dengan dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, algoritma sehingga menghasilkan suatu video percakapan Bahasa Arab, 2) Efektivitas strategi pembelajaran berbasis proyek (berpikir komputasi) dapat membantu siswa kelas VIII untuk mahir dalam berbicara Bahasa Arab, hal ini dibuktikan melalui hasil uji Wilcoxon dari nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen maupun kontrol, yang mana P_{value} (0,00) lebih kecil dari 0,05 sehingga “Ha” diterima, dan membuktikan bahwa strategi tersebut efektif.

ABSTRACT

Dewi Sholeha Maisaroh. 2022. Learning Speaking Skills Using Project-Based Learning Strategies (with Computational Thinking) for Students of SMPIT Ihsanul Fikri Magelang. Master's Thesis. Master in Arabic Language Education. Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor 1: Prof. Bakri Mohammad Bakheet. Supervisor 2: Dr. Bisri Mustofa, M.Pd.I.

Keywords: *Speaking Skills, Project Based Learning, Computational Thinking*

Project-based learning strategy with computational thinking, is a strategy that is suitable for learning towards the era of society 5.0. In fact, in learning speaking skills, one cannot rely on theory alone, but students must be trained frequently and allow students to explore themselves. In its application, students conduct group discussions to create a dialogue and practice it into videos, until in the end the students one by one independently present the results of the video-making projects that have been made with their groups. Thus the teaching objectives can be achieved, learning outcomes and students' language skills can also increase, especially the ability to speak in videos or directly.

The purposes of this study was to determine the course of learning speaking skills using project-based learning strategies with computational thinking and the extent of its effectiveness. The research method used is an experimental research design (quasi experiment) with a quantitative approach. Data collection techniques include observation, interviews, and tests. Researchers used pre-test and post-test as a means of measuring effectiveness with data analysis used was the Wilcoxon test using the SPSS 25.0 program.

The results in this study, 1) Project-based learning strategy (computational thinking) is a contemporary strategy that gets a positive response from the teacher and students, and makes the students think in detail and independently. Begins with decomposition, pattern recognition, abstraction, algorithms so as to produce an Arabic conversation video, 2) The effectiveness of project-based learning strategies (computational thinking) can help class VIII students become proficient in speaking Arabic, this is evidenced by the Wilcoxon test results from the pretest and posttest scores of the experimental and control classes, where the P-value (0.00) is smaller from 0.05 so that "Ha" is accepted, and proves that the strategy is effective.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة العنوان.....	أ
الاستهلال.....	ب
الإهداء.....	ج
كلمة الشكر والتقدير.....	د
تقرير المشرف.....	و
اعتماد لجنة المناقشة.....	ز
تقرير الباحثة.....	ح
مستخلص البحث.....	ط
ABSTRAK.....	ي
ABSTRACT.....	ك
محتويات البحث.....	ل
الفصل الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٦
ج. أهداف البحث.....	٦
د. أهمية البحث.....	٧
هـ. حدود البحث.....	٧
و. تحديد المصطلحات.....	٨

٩.....	ز. فرضية البحث.....
٩.....	ح. الدراسات السابقة.....
١٢.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٢.....	المبحث الأول: مهارة الكلام.....
١٢.....	أ. مفهوم الكلام.....
١٣.....	ب. أساليب تعليم مهارة الكلام.....
١٥.....	ج. تعليم الكلام بالمحادثة.....
١٧.....	د. أهداف تعليم المحادثة.....
١٨.....	هـ. خطوات تعليم المحادثة.....
٢٠.....	و. الأشياء التي ينبغي مراعاة في تعليم المحادثة.....
٢١.....	المبحث الثاني: استراتيجية التعليم القائم على المشروع.....
٢١.....	أ. تعريف استراتيجية التعليم.....
٢٣.....	ب. تعريف التعليم القائم على المشروع.....
٢٥.....	ج. مميزات التعليم القائم على المشروع.....
٢٧.....	د. خطوات التعليم باستخدام طريقة التعليم القائم على المشروع.....
٢٨.....	هـ. المزايا والعيوب للتعليم القائم على المشروع.....
٢٩.....	و. التعلم القائم على المشروع باستخدام وسائط Youtube.....
٣٠.....	المبحث الثالث: التفكير الحسابي.....
٣٠.....	أ. مفهوم التفكير الحسابي.....

- ب. مراحل للتفكير الحسابي ٣٣
- ج. مؤشر التفكير الحسابي ٣٤
- د. تعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع بالتفكير الحسابي ٣٥

الفصل الثالث: منهجية البحث ٣٩

- أ. مدخل البحث ٣٩
- ب. مجتمع البحث وعينته ٤٠
- ج. البيانات ومصادرها ٤١
- د. تجربة الاختبار ٤١
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٥
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥٠

المبحث الأول: عملية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية تعليم القائم على المشروع
(بالتفكير الحسابي) لطالبت فصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج ٥٠

- أ. اللقاء الأول ٥١
- ب. اللقاء الثاني ٥٢
- ج. اللقاء الثالث ٥٦
- د. اللقاء الرابع ٥٨

المبحث الثاني: فعالية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع
(بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج ... ٥٩

٥٩	أ. نتائج الاختبار
٦٨	ب. تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٧٢	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
	أ. المناقشة عن تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج
٧٢	ب. المناقشة عن فعالية تعليم الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة احسان الفكر المتوسطة ماجلانج .
٧٧	٧٧
٨١	الفصل السادس: خاتمة
٨١	أ. الخلاصة
٨٢	ب. الاقتراحات
٨٣	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الجدول ١,١	معيار فروض البحث	٩
الجدول ٢,١	تفسير مؤشرات التفكير الحسابي	٣٤
الجدول ٢,٢	خطوات التعلم القائم على المشروع مع التفكير الحسابي	٣٥
الجدول ٣,١	تصميم البحث	٤٠
الجدول ٣,٢	تحويل القيمة	٤٦
الجدول ٤,١	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية	٥٩
الجدول ٤,٢	نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية	٦٠
الجدول ٤,٣	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة	٦١
الجدول ٤,٤	نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة	٦٢
الجدول ٤,٥	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية	٦٣
الجدول ٤,٦	نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية	٦٤
الجدول ٤,٧	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة	٦٥
الجدول ٤,٨	نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة	٦٦
الجدول ٤,٩	نتائج الطالبات من المجموعة التجريبية والضابطة في اختبارين	٦٧
الجدول ٤,١٠	تحليل درجة الطالبات	٦٨
الجدول ٤,١١	بيانات الاختبار الطبيعي	٦٩

الجدول ٤،١٢ البيانات الاختبار المتجنس ٧٠

الجدول ٤،١٣ نتائج الاختبار Wilcoxon ٧١

قائمة الصور

الصورة ٤،١ مراحل التفكير الحسابي ٧٣

الصورة ٤،٢ القيمة لاختبار القبلي والبعدي ٧٨

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

سيطر استخدام البرامج في أجهزة الكمبيوتر، والهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية، والعديد من الأجهزة الإلكترونية الأخرى على حياتنا الآن. يتعرض الأطفال بشكل متزايد للأجهزة التكنولوجية، ويبدوون في استخدامها قبل تعلم القراءة والكتابة. لكن في الواقع، يدخل العالم الآن العصر الرقمي، فليس من المستغرب أن يدخلوا عالمًا بلا حدود. لأن الإنترنت يسهل على الجميع الوصول إلى المعلومات، وأن يكونوا مبدعين ويتواصلون. يتمتع جيل الإنترنت هذا بشخصية جيدة حيث لديهم استعداد كبير للتعلم. ومع ذلك، فإن طريقتهم في التعلم مختلفة تمامًا عن سابقاتهم. هذا يرجع إلى تجاربهم الحياتية التي تستخدم التكنولوجيا أكثر.¹

في الواقع، لم ينته العالم بعد من مواجهة عصر الثورة الصناعية ٤,٠، وسرعان ما سيواجه العالم عصر المجتمع ٥,٠. بالنسبة للاختلافات بين الاثنين، فإن الثورة الصناعية الرابعة جعلت البشر أكثر حداثة لأن لديهم إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا، في حين أن المجتمع ٥,٠ هو فترة أصبحت فيها هذه التقنيات جزءًا من البشر. لذلك لا شك في أن عالم التعليم الآن مستعد لمواجهة عصر التكنولوجيا. يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على مواكبة هذا الجيل الألفي، والشعور بالحاجة إلى إنشاء نموذج تعليمي لا يتم فيه توجيه الأطفال ليكونوا جيدين في استخدام التكنولوجيا فحسب، بل يمكنهم أيضًا تشجيعهم على استخدام التكنولوجيا بطريقة إيجابية.

¹ Cassandra Barnes, Raymond C. Marateo, and Ferris S. Pixy, "Teaching and Learning with the Net Generation," *Innovate: Journal of Online Education* 3, no. 4 (2007) hal. 8, <http://nsuworks.nova.edu/innovate/vol3/iss4/1/>.

بنسبة إلى جانب تطوره، فإن لعصر التكنولوجيا والمعلومات دور مهم. هذه هي النقطة الأساسية لأنها تهدف إلى تسهيل الأنشطة البشرية. سيؤدي استخدام التكنولوجيا المناسبة أيضًا إلى تحقيق جودة إنجاز العمل. تقدم تقنية المعلومات في تطورها العديد من الابتكارات الجديدة.² إن وجود المرافق التكنولوجية والقدرة على استخدامها يجعل من الممكن للمعلمين والطلاب أن يكونوا قادرين على التفاعل دون الحاجة إلى مقابلة وجهًا لوجه. إن نجاح التعليم يكون أحد الأهداف التي يجب أن ينفذها المعلمون من خلال استخدام التكنولوجيا. وبالمثل، سيكون تركيز الطلاب أكثر حماسًا في المشاركة في التعلم إذا لم يكن المعلم رتيبًا في تنفيذ التعلم. يلعب المعلمون دورًا مهمًا بحيث يُطلب منهم امتلاك الكفاءة في تحسين الأدوات أو الوسائط التي يمكن استخدامها أثناء عملية التدريس والتعلم.

وكذلك استخدام تطبيق Youtube في التعلم. في الآونة الأخيرة، يحظى موقع Youtube بشعبية كبيرة بين الشباب. حتى استطلاع من Youtube أكثر من 2 مليار مستخدم كل شهر. بحيث يكون الوصول إلى هذا التطبيق سهلًا نسبيًا للعديد من الأشخاص، خاصة مقاطع الفيديو يمكن أن تجعل التعلم أكثر تركيزًا لأنه يصبح ممتعًا وسهلاً للطلاب الذين يتعلمونه.³ بحيث يمكن تصنيف Youtube كتطبيق قادر على جذب انتباه الطلاب في التعلم. وتؤدي مهمة الإعلام، أن يكون Youtube لها وظيفة لنقل الرسائل.⁴ لا شك أن Youtube الآن يستخدم على نطاق واسع كنموذج تعليمي. يستخدم المعلمون نماذج مختلفة من مقاطع الفيديو التعليمية التي يتم تحميلها على Youtube لتوفير حافز للطلاب. ومع ذلك، فإن إحدى نقاط الضعف في استخدام

² W. Syakdiyah, A., Mahmudah, N. F., & Wiwik, "Active Learner Strategies in Era of Disruption : A Literature Review," *International Conference on Progressive Civil Society*, 317 1 (2019) hal. 165-168.

³ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta: rineka cipta, 2006). hal. 88

⁴ Courland Bovee, *Business Communication Today* (New York: Prentice Hall, 1997) hal. 12

مقاطع الفيديو على Youtube، أن الطلاب يشاهدون فقط دون المساهمة. على الرغم من أنه يمكن للمدرسين استخدام تطبيق Youtube لاختبار استجابات الطلاب في تلقي الدروس، وليس فقط إعطاء الحافز. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب استخدام Youtube كمصدر للدخل، كما فعل بعض مستخدمي Youtube من جيل الألفية. ينشئ جيل الألفية مقاطع فيديو تعليمية لمشاركتها على الصفحات العامة. لا يحصل عدد قليل منهم على راتب من Youtube نتيجة للمحتوى الذي يقومون بتحميله.

باستخدام التعلم القائم على المشروع، يمكن للمدرسين توفير التعلم العملي للطلاب. بالإضافة إلى الحصول على فهم مباشر للدرس، يمكن للطلاب أيضًا التدرب على إنشاء موقع Youtube بالشكل الذي يتجه إليه حاليًا. علاوة على ذلك، يتمتع التعلم المعتمد على المشروعات العملية بمزايا مثل سد الفجوة بين النظرية والتطبيق.⁵ لذا فإن هذا التعلم القائم على المشاريع مثير للاهتمام للغاية ليطم تطبيقه على تعلم مهارات التحدث باللغة العربية.

في الواقع، يجب أن يكون تعلم مهارات الكلام مصحوبًا بالممارسة. لأن مهارات الكلام مدرجة في فئة الإنتاج التي يجب تدريبها بشكل متكرر لتعتاد عليها وتعظيمها. كما قال نووم تشومسكي (Noam Chomsky)، يجب شحذ الأداء على أساس أن اللغة ليست مفهومة فحسب، بل يجب دائمًا صقلها من أجل إنشاء أداء التحدث المثالي.⁶ لكن الواقع، غالبًا ما يستخدم المعلمون موقع Youtube لتعليم الطلاب ببساطة عن طريق إعطاء أمثلة لمحادثة أحادية الاتجاه أو حوار دون إعطاء الطلاب مكانًا للتدرب. في الواقع، لتحقيق تقييم المثالي لمهارة الكلام، يكون أحدها من خلال الممارسة والاستمرار في التدريب.

⁵ Taufik Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, (Jakarta: CV Kencana, 2009). hal. 45

⁶ Avram Noam Chomsky, *Topics In The Theory of Generative Grammar* (Paris: Mouton, 1964) hal.12

بدون التدريب على الممارسة، لا يزال تعليم مهارة الكلام أقل من الأمثل، لا سيما في تطبيق الكفاءة الأساسية ٣، ٤ حول نقل المعلومات الشفوية البسيطة المختلفة. من أجل نقل معلومات جيدة، يجب أن يكون الطلاب قد وجه التفكير. لذلك، يجب على المعلمين تعريف الطلاب بالتعود على التفكير الموجه من خلال جعل الطلاب يفكرون في التفكير الحسابي. لأن هذه القدرة يمكن تعريفها على أنها عملية تفكير أو تجريد أو وصف المشكلات أو تحليل المشكلات أو تحليلها إلى أجزاء أصغر، وتجميع خوارزميات حل المشكلات، وتقييم الحلول، وتعميم حل المشكلات الأخرى.^٧

التفكير الحسابي في تنفيذه، تكون طريقة تراعي حتى لا تتعثر مع طرق التعليم التقليدية. لأنه في التعليم يجب تجنب الأساليب التي تنقل المعرفة فقط دون تعزيز الحافز وتطوير المهارات والإمكانات التي يمتلكها الطلاب. يمكن تطبيق التفكير الحسابي، على سبيل المثال من خلال إدخال التفكير الحسابي في عالم التعليم، ويمكن تدريب الطلاب وتعريفهم على حل مشكلة ما بسرعة وبنمط، ويمكن لنجاح الطلاب في التعامل مع مشكلة أن يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم.

تم استخدام التفكير الحسابي الآن في العديد من المناهج الدراسية في العالم، بما في ذلك إندونيسيا. خاصة أثناء الوباء، هناك حاجة ماسة لاستخدام أساليب التفكير الحسابي لتعويد الطلاب على أن يكونوا مستقلين في التعلم. هذا النهج هو خطوة حقيقية يجب تطويرها من قبل المعلمين الذين يواجهون حاليًا في الوباء. حيث لا يتم التعلم في الفصل، ولكن في المدرسة من أجل المنزل. نظرًا لخصائص الطلاب أن يكونوا مصحوبين في عملية التعليم ولديهم شخصيات فريدة ليمكننا من تطوير المهارات الحركية الدقيقة والإجمالية.

⁷ K. Faber, H. H., Wierdsma, M. D. M., Doornbos, R. P., van der Ven, J. S., & de Vette, "Teaching Computational Thinking to Primary School Students via Unplugged Programming Lessons," *Journal of the European Teacher Education Network* 12 (2017) hal. 13–24.

في الواقع، في تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسبي) لدى الطالبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج في عدة دروس. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية، لم يستخدموا هذا النهج لأن المعلم لم يجد ثغرة لتطبيق هذا النهج. في حين أن مدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج لديها رؤية بأن تصبح مدرسة رائدة وذات مستوى عالمي والتي تتطلب مهارات الطالبات الدينين والحدثين لتحقيق ذلك. في الواقع، يوجد في مدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج مختبر لغوي، وأجهزة كمبيوتر، وحتى دراسات إعلامية أو مواد تكنولوجيا والاتصالات. لذلك، يوصى بشدة تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام باستخدام الوسائط المعاصرة، مثل Youtube حتى تعتاد الطالبات على القراءة والكتابة من الناحية التكنولوجية. ليس ذلك فحسب، فقد بدأت الطالبات أيضاً في التعود على التفكير المنطقي الموجه من خلال جعلت الطالبات يفكرن في التفكير الحسبي.

بعد إجراء المقابلات مع المعلمين ونائب رئيس قسم المنهج، وجدت الباحثة أن مهارات اللغة العربية لدى طالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج يجب أن يصل إلى المرحلة النشاط من الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات (Common European Framework of Reference) من القدرة الاستخدام الثاني للغات (B1)، وتلك القدرة على التعبير عن الذات بطريقة محدودة في المواقف المألوفة وللتعامل بشكل عام مع المعلومات المألوفة. ولا بد التعليم الكامل بالممارسة والتكليف بالممارسة لتحقيق ذلك.⁸ لذلك حاولت الباحثة تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسبي) لدى الطالبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج.

⁸ Common European Framework of Reference for Language: Learning, Teaching, Assessment, Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

استخدمت الباحثة Youtube كوسيط لأنه سهل الاستخدام وتمكن للطلّبات التدرّب على تحميل مقاطع الفيديو. كما أنّها استخدمت الطّالّبات لاستخدام iPad لأنّ كلّ الطّالّبات من المدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج لديهن جهاز iPad خاصّ بهن. لذلك في هذه الرسالة قامت الباحثة طرح البحث تحت العنوان " تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسّابي) لدى الطّالّبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج ". لأنّ أرادت الباحثة معرفة تعليم مهارة الكلام بتطبيق التفكير الحسّابي الطّالّبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على مقدمة البحث، حدّدت الباحثة المشكّلات من " تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسّابي) لدى الطّالّبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج"، كما يلي:

1. كيف تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسّابي) لدى الطّالّبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج؟
2. ما مدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسّابي) لدى الطّالّبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أهداف البحث كما يلي:

1. لمعرفة كيفية عملية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسّابي) لدى الطّالّبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج؛

٢. لقياس فعالية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسائي) لدى الطالبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج ؛

د. أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون نافعا من الجهة النظرية والجهة التطبيقية كما

يلي:

١. الجانب النظري

يرجى تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسائي) لدى الطالبات بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج أن تكون نتيجة هذا البحث إضافة لنتيجة الباحثين السابقين والبيانات المفيدة للباحثين في المستقبل.

٢. الجانب التطبيقي

أولا : للباحثة، سوف يكون هذا البحث مساعدا نافعا ولتنمية كفاءتها ويرجى هذا البحث العلمي من الفكرة والعبارة الجديدة في البحث.
ثانيا : لطالبات الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج، لتنمية ونشاط في تعليم المحادثة، لوجود تعليم الخاصة لطالبات الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج، لتعزيز نشاط الطالبات في تعليم اللغة العربية وبالخصوص في المحادثة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة تعليم مهارة الكلام في مادة المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسائي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج بموضوع "المهنة" على مستوى المتوسط.

٢. الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج، ويتكون من ٤٢ طالبة من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث من ٣ نوفمبر ٢٠٢١م حتى ٢٨ فبراير ٢٠٢٢م

و. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة في هذه الدراسة المصطلحات فيما تلي:

١. مهارة الكلام

أن مهارة الكلام وسيلة الاتصال على أنها أبرز مظاهر التعبير الشفوي. وهي مهارة إنتاجية شفوية وتدرّب الطلاب على الطلاقة وتتحدد هذه المهارة بقدر الطلاب على التعبير عن نفسه بسرعة ودقة دون عوائق أو لجلجلة.

٢. التفكير الحسابي

التفكير الحسابي هو عملية تفكير مطلوبة في صياغة المشكلات والحلول، بحيث يمكن أن تصبح هذه الحلول عوامل فعالة لمعالجة المعلومات في حل المشكلات. في هذا البحث، تريد الباحثة برغبة في اكتساب مهارة الكلام من خلال تضمين التفكير الحسابي فيها.

٣. التعليم القائم على المشروع

طريقة التعلم التي تستخدم المشاريع أو الأنشطة كوسائط. يقوم المتعلمون بالاستكشاف والتقييم والتفسير والتوليف والمعلومات لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعلم. و هو نموذج تعليمي يركز على الطلاب لإجراء تحقيق متعمق في أحد

الموضوعات. في هذا البحث، تريد الباحثة إسناد مشروع للطلاب، أي عن طريق تحميل مقطع فيديو على موقع Youtube.

ز. فرضية البحث

فرضية البحث كما قال أريكونتا "إجابة مؤقتة لمشكلات البحث إلى أن تثبت من خلال جمع البيانات"⁹. وأما الباحثة فتعبر فروض البحث أن تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج كمايلي:

الفرض العلمي (H_a)

إن تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج "فعال".

الجدول (١،١)

معيار فروض البحث

Ha	Pvalue < 0.05	مقبول
Ho	Pvalue > 0.05	مردود

ح. الدراسات السابقة

من الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع عن تعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطلاب بمدرسة احسان الفكر الثانوية ماجلانج وما حولها، ذكرت الباحثة بحيث عملية وهي:

⁹ Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 73

١. ليلي مسؤولية حسن ٢٠٢٠، رسالة الماجستير، الموضوع: تعليم الإمامة باستخدام Youtube لطلبة البرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور، أوجه التشبيه: استخدام تكنولوجيا Youtube في مهارات اللغوية، أوجه الاختلاف: يهدف إلى تطوير منتجات الفيديو التعليمية لمهارة الكتابة في تعليم الإمامة لطلبة البرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور. وطلبة يكون متسمع فيديو وليس للقياس المشروع. والبحث لمعرفة فعالية استخدام Youtube المعدة في تعليم الإمامة لطلبة البرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور.

٢. محمد هزمي زهدي ٢٠٢٠، رسالة الماجستير، الموضوع: تطوير وسائط التعليم القائم على الأسئلة من خلال تطبيق التفكير الحسابي لطلاب المدارس الابتدائية، أوجه التشبيه: تطبيق التفكير الحاسوبي للتعليم، أوجه الاختلاف: تهدف هذا البحث تقديم التفكير الحسابي القائم على الأسئلة لطلاب المدارس الابتدائية. تم تطوير وسائط التعليم بهدف إدخال ومعرفة مهارات التفكير الحسابي لطلاب المدارس الابتدائية باستخدام أسئلة تتكون من ٤ فئات ومجموع ١٧ سؤالاً. إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث وصفي نوعي. في وسائط التعلم، نموذج التطوير المستخدم هو ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم) مع عينة من ٦ طلاب.

٣. أفريليا غفاري فائزة النعمة ٢٠١٩، رسالة الماجستير، الموضوع: تطوير وسائط الفيديو لتعلم المهارة الكلام (بحث تطوري بمدرسة العالية الحكومية ١ كلاتين). أوجه التشبيه: استخدام تكنولوجيا Youtube في مهارة الكلام، أوجه الاختلاف: يهدف إلى تطوير منتجات الفيديو التعليمية لمهارة الكلام باللغة الفرنسية وقياس جدوى المنتج النهائي لوسائل الإعلام بحيث يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم مهارة الكلام باللغة الفرنسية على مستوى المدرسة الثانوية.

٤. صلفي الزهراء نزول ٢٠١٧، رسالة الماجستير، الموضوع: تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع لممارسة مهارة الكلام باللغة الصينية لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج، أوجه التشبيه: تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع لممارسة مهارة الكلام، أوجه الاختلاف: في المناقشة، يقوم الباحث بتدريس مهارة الكلام باللغة الصينية بدلاً من اللغة العربية والطريقة المستخدمة هي إعطاء الأولوية لإبداع الطلاب من خلال الألعاب ولا يوجد مفهوم للتفكير الحسابي على الإطلاق. طريقة التعلم المستخدمة هي حتى بدون استخدام مقاطع الفيديو، ولكن الألعاب التي تعطي الأولوية لمهارات الطلاب الحركية.

٥. محمد رفلي ٢٠٢٠، رسالة الماجستير، الموضوع: تنفيذ التفكير الحسابي في الرسومات باستخدام نموذج التعليم القائم على المشكلات، أوجه التشبيه: تهدف هذه الدراسة إلى تنفيذ مهارات التفكير الحسابي ونماذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعلم الوسائط المتعددة لتحسين القدرات المعرفية للطلاب. أوجه الاختلاف: قياس تأثير تطبيق الوسائط المتعددة واستجابات الطلاب لتعلم الوسائط المتعددة، واستخدام الباحث التعليم القائم على حل المشكلات لتنفيذ التفكير الحسابي.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكلام أ. مفهوم الكلام

الكلام من المهارات اللغة الرئيسية في اللغة الثانية وبمعنى لغة "القول".^{١٠} فالملعنى يعني إعادة إنتاج اللغة في أثناء الاتصال وتبدو الأصوات اللغوية المنتجة ممكنة بفعل ضوابط اللغة وأنظمة الخطاب، ويسهل تدوين الأشياء شفاهة في المساحة كي يتم تحقيقها.^{١١} لذا الكلام من ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، كمثل الطفل الذي يتعلم لغته بالتعبير الشفهي أسبق من التعبير التحريري. لذلك كان الناس سيستخدم الكلام أكثر من الكتابة كعبارة أخرى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، وهذا دليل على أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال.^{١٢}

ويقول اللغويون إن الكلام هو اللغة، فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرا في حياة الطفل، ولا تسبق إلا بلاستماع فقط، ذلك الذي من خلال يعلم الكلام. ولذا فهو نتيجة للاستماع وانعكاس له، ومن ثم محدود بالثروة اللفظية التي تعلمها الطفل من خلال

^{١٠} علي بن حسن الهنائي الأزدي، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١٤)، ص. ٦٩٥.
^{١١} ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التحدث العلمية والأداء، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) ص. ١٠٣
^{١٢} نبيل عبد الهادي، عبد العزيز أبو حشيش، خالد عبد الكريم بسندی، مهارات في اللغة والتفكير، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ١٧٠.

- الاستماع أولاً، ثم من خلال القراءة بعد أن يتعلمها كما أن أي إنتاج لغوي مكتوب يعتمد على الطلاقة في الكلام وعلى الثروة اللغوية من الكلمات والمعاني والأفكار.^{١٣}
- والكلام الفصيح ما كان واضح المعنى، سهل اللفظي، جيد السبك.^{١٤} والبيان من عبد الرحمن أن الكلام لغة منطقياً للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي:^{١٥}
١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان؛
 ٢. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة؛
 ٣. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم؛
 ٤. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.

ب. أساليب تعليم مهارة الكلام

إن الطلاب لا يمكن أن يتعلموا مهارة الكلام دون أن يتكلموا، ومن هذه الطرق والأساليب ما يلي:^{١٦}

^{١٣} هدى محمد إمام صالح، محمد عبد العزيز البعي، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات، (الرياض: دار الزهراء، ٢٠١١)، ص. ١٤٩

^{١٤} علي الجارم، مصطفى أمين، البلاغة الواضحة، (جاكرتا: روضة فريس، ٢٠٠٧)، ص. ٧

^{١٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)، ص. ٢٥١

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ١٠٥-١٠٦

١. يتحدث إثارة الطلاب نحو الموضوعات المحيطة بحجرة الدراسة؛
- ٢, إثارة الحديث والكلام بخروج الطلاب إلى الخلاء وإلى المناطق الريفية حيث الأشجار والزهور والطيور والحيوانات؛
- ٣, مناقشة الطلاب في تخطيط عملية التعلم ذاتها تعتبر نقطة البداية لدراسة التاريخ المحلي وفحصه، ودراسة الحيوانات والنباتات المحلية؛
- ٤, استغلال الرحلات والزيارات، وأن يترك للطلاب حرية المناقشة والتخطيط والتنظيم والتقويم.
٥. في المناسبات والأحداث المدرسية فرصة لأن يشرك المعلم طلابه في المناقشات والأحاديث التي تدور حول هذه المناسبات؛
- ٦, يمكن للمعلم أن يتخذ مالمدى الطلاب من قصص وحكايات وطرائف في دفع الطلاب إلى الاشتراك في مسابقات ومباريات حول أحسن حكاية، وأجمل قصة، لتنمية الحديث وتوسيع مجالاته عندهم؛
٧. يستطيع المعلم أن يجعل من هوايات الطلاب وأنشطتهم المختلفة موضوعات للأحاديث والمناقشات التي يكتسب منها الطلاب المصطلحات والأفكار الخاصة بهذه الهوايات؛
٨. يستطيع المعلم أن يعهد إلى تلاميذه مسئولية مناقشة وتخطيط وتنفيذ الاجتماعات واللقاءات المدرسية وكلها أنشطة كلامية تتضمن المناقشات والأحاديث والمحاورات؛
- ٩, استغلال أسلوب المشاركة او المقايضة عن طريق تقسيم الطلاب غلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بدراسة موضوع ما دراسة شاملة من جميع جوانبه، ثم تحكى كل مجموعة ما وصلت إليه؛
١٠. يستطيع المعلم أن يتطلب من كل طلاب أن يصف ما يحبه وما يكرهه، وأن عنه، كما يدفع تلاميذه لمناقشة زملائهم عن أسباب حبهم وكرههم؛

١١. يمكن للمعلم تدريب طلابه على الحديث والمقابلات والتحقيقات الصحفية عن طريق النشاط؛
١٢. على المعلم أن يساعد طلابه على النجاح في مواقف الاتصال الشفوي عن المواقف التي تعتمد على الاتصال الشفوي؛
١٣. يحسن بالمعلم أن يهتم باختيار موضوعات ذات أهمية بالنسبة لطلابه.

ج. تعليم الكلام بالمحادثة

بالنظر المحادثة من جهة اللغة يعني وسيلة الاتصال على أنها أبرز مظاهر التعبير الشفوي. والمحادثة هي مهارة إنتاجية شفوية وتدريب الطلاب على الطلاقة وتتحدد هذه المهارة بقدر الطلاب على التعبير عن نفسه بسرعة ودقة دون عوائق أو لجلجلة.^{١٧} والمحادثة مهارة من مهارات الاتصال اللغوي التي تنمو بالاستعمال، وتتطور بالممارسة والدرية. المحادثة المنطوق هو ما يصدره المرسل مشافهة، ويستقبله المستقبل استماعاً ويستعمل في مواقف المشافهة، أو من خلال وسائل الاتصال التقنية كالهاتف والإذاعة، والتلفاز، والانترنت.^{١٨}

وأما التعريف المحادثة تستوقف النقاط الحاكمة الآتية:^{١٩}

١. **المناقشة:** المحادثة مناقشة. معنى هذا أن من أشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر محادثة، وإن كان شفهيًا كالمحادثة؛

^{١٧} ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التحدث العلمية والأداء، مرجع السابق، ص. ٩٣

^{١٨} علي عطية محسن، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص. ١١٤

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مرجع السابق، ص. ١٦٣-١٦٤

٢. **الحرية:** ومعنى هذا أن المحادثة لا تتم قسرا ولا تحدث إجبارا. إن حرية المتحدث شرط للحديث، وعند ما يفتقد هذا الشرط يصبح ما يقوله المتحدث ترديدا أو إملاء عليه من الآخرين؛

٣. **التلقائية:** المحادثة عملية تلقائية يترك الفرد فيها على سجيته، فيستخدم من ألوان الحديث ما يطيب له وما يقدر عليه؛

٤. **فردان:** المحادثة ظاهرة اجتماعية، والذين يطلقون كلمة المحادثة على الحوار الداخلي الدائر في عقل الإنسان عندما يتحدث فإنما يطلقون الكلمة من قبيل المجاز وليس الحقيقة؛

٥. **موضوع:** المحادثة تدور حول موضوع. إنهم فقط يتحدثون.

ولضمان نجاح دروس المحادثة يمكن للمدرس القيام كما يلي:^{٢٠}

١، تزويد الطلاب بالكلمات الضرورية والجديدة، لكل موضوع يدرسه، لأن الكلمات هي الأساس في المحادثة فمنها تبني التراكيب؛

٢، السعي لتصحيح وتركيب ولفظ الكلمات الخاطئة التي اكتسبها الطلاب؛

٣. العمل على تزويد الطلاب بكمية من الكلمات لزيادة ثروتهم اللغوية، على أن تعطي في جمل وتراكيب تظهر معناها؛

٤، تعويد الطلاب على التمييز بين الكلمات المتقاربة في المعنى ذات الجذر الواحد؛

٥، العمل على تثبيت الكلمات والتعابير في الذهان بعد فهمها في دروس المحادثة؛

٦. الإستعانة بأنواع الذاكرة الثلاثة في تعليم المحادثة، كأن يذكر المدرس الكلمة الجديدة أمام الطلاب، ثم يكتبها على اللوح و الطلاب نقلها في الكراسة؛

^{٢٠} علوي عبد الله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٩)، ص. ٩٧-٩٨

- ٧، العمل على إصلاح الخطأ؛
- ٨، الحرص على التحدث مع الطلاب باللغة السليمة السهلة ليعتاد الطلاب على سماع الفصيح ويعملون على محاكاته؛
٩. يبين للطلاب بين الحين والآخر الكلمات العامية من الفصيحة، حينما ترد، وبطريقة طبيعة؛
١٠. الحرص على حسن لفظ كل كلمة، بحيث تخرج حروفها واضحة ومن مخارجها الصحيحة، ومراعاة ذلك عند تردد بها سواء من قبل المدرس أو الطلاب؛
١١. عدم الإكثار من الكلمات الجديدة في الدرس الواحد، ولا بد من استعمال ما مر من كلمات لتثبيت في الأذهان؛
١٢. عدم السماح بإجابات الجماعية من الطلاب، بل يحاول أن يجيب كل طلاب بمفرده.

د. أهداف تعليم المحادثة على مستوى المتوسط

- التعليم المحادثة، أهداف هو الشيء الوحيد الذي رأس الأولويات التي يجب تحقيقها. عموماً أهداف التمرين للمتوسط و المستوى للطلاب للتواصل في فظية بسيطة باللغة العربية.^{٢١} حيث أن الهدف من المتوسط التدريس وفقاً من محمود يونس هي:^{٢٢}
١. تعريف الطلاب جيدة في التحدث باللغة العربية بطلاقة؛
 ٢. تدريب الطلاب لكي ماهر في شرح أي شيء يأتي من قلبه وما التقاطها بواسطة الحواس الخمس مع الكلمات الصحيحة ومرتبة وفقاً لذلك؛
 ٣. نطق الكلمات الصحيحة بالنطق الصحيح؛

²¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 114

²² Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983), h.

٤. قادرا على إعادة سرد نص القراءة المعطى للطلاب ؛
 ٥. تحسين كفاءة التحدث بطلاقة؛
 ٦. زيادة المفردات؛
 ٧. تدعو الطلاب لأداء المعرفة عن طريق استخدام لغة؛
 ٨. قدرة على نقل النص المعطى له شفويا مع النطق الصحيح؛
 ٩. الرد على الأسئلة المقدمة بالإجابة الصحيحة وبما يتوافق مع الغرض من السؤال؛
 ١٠. بناء القوة النفسية عند الحديث، وأكثر جرأة التحدث إلى الآخرين.
- بناء على ذلك أن الهدف في العملية التعليمية هو الشيء الخاص الذي لا بد للمعلم أن يهتم به قبل أن يعين كل الأشياء التي هي متعلقة بتناول النجاح في تعلم الطلاب. ولهذا ينبغي له أن يصاوغه ويلاقه بالمادة والعناصر التعليمية الأخرى التي هي متحدة تساعدهم في التعلم.

هـ. خطوات تعليم المحادثة على مستوى المتوسط

إن التكلم في المحادثة هو العمل الخاص بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب وزملائهم، وبذلك يراد الطلاب أن يستطيعوا المحادثة بالعربية ويطبقوا التنغيم والتعبير فيها. وهذه هي خطوات تقديم تعليم المحادثة و بجانب ذلك يستطيع المعلم أن يستخدم الطريقة الأخرى التي هي متعلقة بحال المدرسة. وأما قال أحمد عزان عن خطوات تقديم طريقة تعليم المحادثة هي: ^{٢٣}

١. أن يستعدّ مادة المحادثة استعدادا كاملا ويعين موضوعها المبلوغ إلى الطلاب؛
٢. الاهتمام بمناسبة المادة على ترقية الطلاب وقدرته يعنى يستطيع المعلم أن يبدأ تعليمه بتعريف الأسماء السهولة حتى الجملة المفيدة؛

²³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, ٢٠٠٩), h. 117-118

٣. استخدام الوسيلة الإيضاحية الموجودة في الفصل للمحادثة حين جرى التعليم؛
٤. أن يوضّح المعلم الكلمات الموجودة في المحادثة ويكتبها على السبورة ثم يأمرهم أن يمثلوها أمام الفصل؛
٥. وفي الدرجة العلية، والطلاب يلعبون دورا عمليا والمعلم يعين موضوع المحادثة قد ويرقب جريها؛
٦. وحينما انتهت المحادثة والمعلم يفتح الإجتماع الحواري ان يحاوروا عما في المحادثة؛
٧. استخدام اللغة بالعمل هو النجاح الكامل؛
٨. أن يتكلم المعلم باللغة العربية في الفصل دائما؛
٩. ان اراد المعلم ان يستمر المحادثة في الحصة التالية فيحدد المادة المبالغة الى التلاميذ كي يستطيعوا ان يستعدواها استعدادا تاما؛
١٠. ينبغي للاستاذ ان يعطيهم الحث والشجاعة في اختتام الدرس كي يتعلموا بالجد. علاوة على ذلك لا بد للمعلم أن يختار الموضوعات وفقا لمستوى الطلاب في التفكير و تناسب مع مستوى سنهم، اختيار الكلمات و الجمل وفقا للمعرفة الطلاب ومفرداتهم. إذا كان الطالب لا يزال الأساسية يجب المعلمين مستوى ترافق كلماته مع الإيماءات و الممارسات من تصوير المعنى، ثم اطلب من الطلاب تقليده. ينبغي أن يطلب الطلاب لتسجيل الدروس من أجل تكرار ذلك خارج الفصول الدراسية، و يتم اختبار الطلاب خلال ساعات الدوام المدرسي في وقت لاحق.

و. الأشياء التي ينبغي المراعاة في تعليم المحادثة

في التدريس المحادثة، هناك عدد قليل من الأشياء أن نلاحظ:

١. وجود الموضوع والتجربة الشخصية للطلاب سواء داخل البيت والمدرسة والمجتمع؛

٢. المفردات الصلة بالموضوع. لكن المعلمين أيضا يجب أن تسعى إلى تطوير مفرداتهم أنه

مع: ٢٤

أ- تحفيز الطلاب على استخدام دائما مفردات جديدة في المحادثة والكتابة؛

ب- يجب تعديل المفردات المستخدمة إلى مستوى القدرة على التفكير أو تجربة

الطلاب؛

ج- توفير المزيد من الفرص لطلاب للقراءة؛

د- وفي الوقت يتحدث الطلاب، والمعلمين ينبغي إيلاء الاهتمام لأقوالهم وشرح مدى

الكلمة في سياق الجملة.

لذلك يجب المعلم ينتبه إلى الخطوات المتخذة لتعليم الطلاب ويجب الالتفات

إلى الأمور التالية: ٢٥

١. استخدام عبارات التمهيدية، مثل تحيات، الوداع، ونرحب وتعارف مثل السلام

عليكم، صباح الخير؛

٢. يجب على المعلم لتحفيز الطلاب وتطوير مهارات التحدث، مثل إضافتها انتباه تعلم

اللغات الأجنبية؛

٣. دور المعلم هو كبير جدا في هذه الحالة، لأنه عنيد في تصحيح نقاط الضعف

والأخطاء من الطلاب، لأي معلم آخر من إصدار الثناء وتصحيح الأخطاء بطريقة

جيدة؛

٤. المعلم ينبغي الالتفات الى العلاقات مع الطلاب الآخرين من حيث تشجيعها على

مهارات التحدث؛

²⁴ Radliyah Zaenudin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 62

²⁵ Dedeng Rosyidin, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah, 2007), h. 30

٥. التحدث باللغة التي فصيح قُدام للطلاب؛
٦. يجب على الطالب الإجابة في جمل كاملة؛
٧. إعطاء ظهر قلب، وفقا للذكاء الطلاب؛
٨. تكرار السؤال مع مجموعة من الأسئلة والأجوبة المتنوعة يجب أن يكون وفقا لهذا السؤال؛
٩. الأسئلة التي يجب أن تكون وفقا للمعرفة الطلاب؛
١٠. يتعين على المعلمين تعطي الكلمات الجديدة التي تناسب معرفة الطلاب.

المبحث الثاني: استراتيجية التعليم القائم على المشروع

أ. تعريف استراتيجية التعليم

هناك مفاهيم مختلفة لاستراتيجيات التعلم مثل التي اقترحها الخبراء. تم طرح واحد منهم من قبل ديك وكاري تنص على أن استراتيجيات التعلم هي عنصر شائع في سلسلة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم استخدامها بالاشتراك من قبل المعلمين والطلاب خلال عملية التعلم في تقدم. استراتيجية التعلم هي نهج شامل في نظام التعلم، في شكل مبادئ توجيهية عامة وإطار من الأنشطة لتحقيق أهداف التعلم العامة، والتي تصف إجراء منهجي في مساعدة جهود تعلم الطلاب، وتنظيم خبرات التعلم، وتنظيم وتخطيط المواد التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٢٦}

تعمل استراتيجيات التعلم على تنظيم محتوى الدرس وتقديم الدروس وإدارة أنشطة التعلم باستخدام مصادر التعلم المختلفة التي يستخدمها المعلمون لدعم إنشاء عملية تعلم فعالة وفعالة. وهذا يعني أن استراتيجية التعلم تستخدم مصادر التعلم المختلفة التي يستخدمها المعلمون مثل استخدام الوسائل التعليمية والكتب المدرسية

²⁶ Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 13

وبطاقات الفهرس في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل بحيث يمكن التعلم بشكل فعال.^{٢٧}

بناءً على بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي إجراء تعليمي لمساعدة جهود التعلم لدى الطلاب وتنظيم الخبرات تعلم وتنظيم وتخطيط مواد التدريس، من أجل خلق عملية تعلم أكثر فعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف التعلم. يجب تحديد اختيار استراتيجيات التعلم بناءً على المعايير التالية: توجيه الإستراتيجية بشأن مهام التعلم، ذات الصلة بالمحتوى أو مواد التعلم، والأساليب والتقنيات المستخدمة تركز على الأهداف التي يجب تحقيقها، ويمكن لوسائل التعلم المستخدمة أن تحفز الطلاب يستشعر في نفس الوقت.^{٢٨}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه قبل اختيار استراتيجية تعلم فعالة وكفؤة، يتم تحديدها من خلال العديد من العوامل. تشمل العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار استراتيجيات التعلم أهداف التعلم والمواد أو المواد التعليمية وخصائص الطالب وبيئة التعلم والبنية التحتية التي تدعم عملية أنشطة التعلم. وبالتالي، إذا تم استيفاء هذه العوامل في اختيار استراتيجيات التعلم، فإن عملية أنشطة التعلم ستكون متوافقة مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.

ب. تعريف التعليم القائم على المشروع

من تعريف جون توماس (Jhon Thomas) التعليم القائم على المشروع هو نموذج التعليم باستخدام المشاريع أو الأنشطة كالوسائل. وهو العملية نموذجاً تعليمياً أن

²⁷ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal. 17

²⁸ Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 34

يعطي الفرصة للمعلمين لإدارة الدراسية في الفصول مع المشروع على العمل. ويمكن رؤية مشاريع العمل كشكل من أشكال النشاط قواعد مفتوحة التعلم السياقي، وهو جزء من عملية التعلم التي تعطي تركيز قوي على حل المشكلة كجهد تعاوني المبذولة في عملية التعلم في فترة معينة.^{٢٩}

ويعد التعليم القائم على المشروع نموذجاً تعليمياً، حيث يشغل الطلاب في استقصاء المشكلة الملحة والتي تصل إلى ذروتها في النتائج الفعلية. يمكن أن تتنوع المشاريع الموجهة لتوفير فرص تعلم أقوى للصفوف الدراسية من حيث الموضوع والمجال ويمكن تقديمها للعديد من مستويات الصفوف الدراسية. وبالرغم من ذلك، فإنها تميل إلى مشاركة سمات محددة. تنتج المشاريع من الأسئلة المثيرة للتحدي والتي لا يمكن الإجابة عنها بالتعليم القائم على التذكر. كما تضع المشاريع الطالب في دور فعال هو تحليل المشكلة ومتخذ القرار والمقتضي. تخدم المشاريع أهداف تعليمية هامة ومعينة فهي ليست مجرد لهو أو إضافات على المنهج الدراسي الفعلي.^{٣٠}

التعلم في الوقت الحاضر لم يعد المعلم متمركزاً، بل يتمحور حول الطالب. هذا فعلت للمتابعة المناهج ٢٠١٣. المناهج ٢٠١٣ لديها عدة نماذج التعلم. تعريف نموذج التعلم مشروع من الطباني وهي نموذج التعلم الذي يشرك الطلاب في أنشطة حل المشكلات وتوفير الفرص للطلاب للعمل بشكل مستقل بناءً تعلمهم نفسها، وتنتج الذروة تعتبر منتجات عمل الطلاب ذات قيمة وواقعي.^{٣١} قل يمكن تعريف التعلم القائم

²⁹ Jhon Thomas Alan, *The Productive School: A System Analysis Approach to Educational Administration*, (New York: John Willey & Son, 1971), hal. 187

^{٣٠} نجاح خليفات، *تربويات المعلم الذي نريد*، (أردون: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٩). ص. ٩٨

³¹ Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hal. 41

على المشروع كتعلم مع نشاط طويل المدى إشراك الطلاب في التصميم، إنشاء وعرض المنتجات لحل مشاكل العالم حقيقة.^{٣٢}

طريقة التعلم القائم على المشروع هي تنقيح للطريقة التعلم القائم على حل المشكلات. التعلم القائم على المشروع هو واحد من استراتيجيات التدريب الموجهة للتدريس السياقي وعملية التعلم.^{٣٣} التعليم والتعلم السياقي مفاهيم التعلم التي تساعد المعلمين على الربط بين المواد التعلم مع مواقف العالم الحقيقي وتشجيع الطلاب على ذلك استخدام المعرفة التي لديهم والتي يمكن تطبيقها فيها حياتهم كأعضاء في المجتمع. تختلف طريقة التعلم القائم على المشروع عن التعلم والتي تؤكد على تحقيق أفكار ومهارات التربويين.

دور المعلمين في أسلوب التعلم القائم على المشروع هو تقديم المشاكل وطرح الأسئلة وتسهيل التحقيق والحوار. لن يحدث التعلم القائم على المشروع بدون مهارات المعلمين في تطوير بيئة تدريب تسمح بذلك تبادل الأفكار والحوار المفتوح بين المدرسين والمشاركين. يجب استخدام طريقة التعلم القائم على المشروع مشاكل حقيقية بحيث يتعلم المتدربون ويفكرون بشكل نقدي وماهر في حل المشكلات ودعم تنمية المهارات المعرفة التقنية واكتساب المعرفة المتعمقة. عن الطريقة يركز التعلم القائم على المشروع على: الحل مشاكل حقيقية، العمل الجماعي، التغذية الراجعة، المناقشة والتقارير النهائي.^{٣٤}

³² Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 172

³³ Scoot Barge, *Principles of Problem and Project Based Learning*, (Denmark : Aalborg University, 2010), hal. 221

³⁴ تود كتلير، المناهج الحديثة للطلاب الموهوبين والناخبين، مترجم محمود محمد الوحيددي، (الرياض: شركة العبيكان

للتعليم، ٢٠١٦)، هـ. ٤١٩

ج. مميزات التعليم القائم على المشروع

كل نموذج تعليمي لها خصائص معينة. تظهر هذه الخصائص خصائص نموذج التعلم وأهداف التعلم التي سوف تحقق. نموذج التعلم القائم المشروع له خصائص معينة والتعلم يتركز عليه الطلاب. التباين يوضح خصائص نماذج التعلم على أساس المشروع الأساسي على النحو التالي:³⁵

١. جعل الطلاب القرارات والأطر؛
٢. يجد الطلاب المشاكل؛
٣. طلاب تصميم إجراءات العمل؛
٤. طلاب الحصول على المعلومات ومعالجتها تم جمعها؛
٥. طلاب إجراء التقييمات؛
٦. عرض الطلاب العودة إلى العمل بانتظام؛
٧. ينتج الطلاب المنتجات وتقييم جودتها؛
٨. هناك تسامح مع الخطأ والتغيرات في الفصل.

بينما توضح وزارة التعليم والثقافة أن التعلم القائم على المشاريع له الخصائص

التالية:³⁶

١. يمكن للطلاب اتخاذ قرارات بشأن إطار العمل؛
٢. وجود مشاكل أو تحديات يمكن تقديمها للطلاب؛
٣. يقوم الطلاب بتصميم عمليات لتحديد الحلول للمشكلات أو طرح التحدي؛
٤. الطلاب مسؤولون بشكل تعاوني عن الوصول والإدارة لمعلومات لحل المشاكل؛

³⁵ Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar., *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Ibid. hal. 90-91

³⁶ Kemendikbud. *Model Pembelajaran Project Based Learning*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). diakses pada situs online tanggal 27 Juni 2021 Pukul 12.30 WIB. (<http://www.staff.uny.ac.id>)

٥. يتم إجراء عملية التقييم بشكل مستمر أو مستمر؛
٦. يفكر الطلاب بشكل دوري في الأنشطة التي تم تنفيذها؛
٧. سيتم تقييم المنتج النهائي لأنشطة تعلم الطلاب نوعياً؛
٨. وضع التعلم متسامح للغاية مع الأخطاء والتغيرات التي تحدث يحدث في عملية التعلم.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن خصائص النموذج يتضمن التعلم القائم على المشروع ما يلي:

١. يقوم جميع الطلاب معاً بالتحقيق في الأفكار والأسئلة التي قدمها المعلم من خلال تطوير المعرفة التي يمتلكها الطلاب؛
٢. هناك مشاكل يجب حلها في تنفيذ المشروع؛
٣. يقوم الطلاب بتصميم عملية تنفيذ المشروع لتحقيق النتائج؛
٤. الطلاب مسؤولون عن الحصول على المعلومات المقدمة ومعالجتها يجمع؛
٥. النتيجة النهائية هي منتج المشروع وتقييم جودته.

د. خطوات التعليم باستخدام طريقة التعليم القائم على المشروع

- خطوات التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع هي كما يلي:^{٣٧}
١. التواصل مع المشكلة. أي أن المدرب يختار ويصمم و ينقل المشاكل المتعلقة بالحياة اليومية الطلاب، المتعلقة بالمشكلة؛
 ٢. إنشاء الهيكل. بمجرد أن يتعامل المتعلمون مع المشكلة، يقوم المرري بإنشاء هيكل للعمل من خلال المشكلة المطروحة. سيوفر هذا الهيكل تصميمًا للمهام التي يجب أن

³⁷ Roessingh Hetty, Wendy Chambers. "Project-Based Learning and Pedagogy in Teacher Preparation: Staking Out the Theoretical Mid-Ground". *International of Journal teaching and Learning in Haigher Education*, Vol. 23 (1), (Kanada: University of Calgary, 2011)

- يقوم بها الطلاب. الهيكل هو مفتاح العملية الكاملة لكيفية ممارسة الطلاب للتفكير من خلال المواقف الحقيقية والوصول إلى الحل الصحيح؛
٣. معالجة المشكلة. يركز اختصاص التوعية على الأفكار التي لدى المتدربين حول كيفية حل المشكلات. يتم التركيز على إنتاج الحقائق وقوائم العناصر التي تتطلب مزيداً من التوضيح؛
٤. إعادة النظر في المشكلة. بعد الطلاب في مجموعات صغيرة لديهم عند إكمال المهام المستقلة، يجب عليهم إعادة الانضمام إلى الفصل على الفور لإعادة اكتشاف هذه المشكلات. يطلب المعلم أولاً من المجموعات الصغيرة الإبلاغ عن ملاحظاتهم. في ذلك الوقت، يقوم اختصاصيو التوعية بتقييم المصادر التي يستخدمونها كمراجع، والوقت المستخدم، وفعالية خطط العمل التي سيتم تنفيذها؛
٥. إنتاج منتج أداء. قم بإنشاء نتائج حل المشكلات التي يتم تقديمها إلى المعلمين لتقييمها فيما يتعلق بجودة المحتوى وإتقان مهاراتهم؛
٦. تقييم الأداء والمشكلة. يطلب المعلمون من الطلاب تقييم عمل (أداء) دراسة المشكلة والحلول البديلة المقترحة.

هـ. المزايا والعيوب للتعليم القائم على المشروع

- التعليم القائم على المشاريع لديه نقاط ضعف ونقاط قوة كما هو مذكور في لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٨١ أ لسنة ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المناهج. بعض عيوب التعلم القائم على المشاريع فيما يلي:^{٣٨}
١. يستغرق حل المشكلة الكثير من الوقت؛
 ٢. يكلف الكثير من المال؛

³⁸ Kemendikbud. *Model Pembelajaran Project Based Learning*, Op.cit.

٣. يشعر العديد من المعلمين بالراحة تجاه الفصول التقليدية، حيث يلعب المعلم دورًا رئيسيًا في الفصل؛
٤. كمية المعدات التي يجب توفيرها؛
٥. الطلاب الذين لديهم نقاط ضعف في التجريب وجمع المعلومات سيواجهون صعوبة.
٦. من الممكن أن يكون الطلاب أقل نشاطًا في العمل الجماعي.
٧. عندما يكون الموضوع المعطى لكل مجموعة مختلفًا ، يُخشى ألا يتمكن الطلاب من فهم الموضوع ككل.

بعد ذلك ، تتمثل مزايا التعلم المعتمد على المشروعات في ما يلي:

١. زيادة الدافع للتعلم ، وتشجيع القدرة على القيام بعمل مهم.
٢. تحسين مهارات حل المشكلات. ب. جعل الطلاب أكثر نشاطًا وحل المشكلات المعقدة بنجاح.
٣. تحسين التعاون.
٤. تطوير وممارسة مهارات الاتصال.
٥. تحسين مهارات الطلاب في إدارة الموارد.
٦. توفير الخبرة في تنظيم المشاريع وتخصيص الوقت والموارد الأخرى لإكمال المهام.
٧. يوفر تجربة تعليمية تشرك الطلاب بطريقة معقدة ومصممة للتطور وفقًا للعالم الحقيقي.

و. التعلم القائم على المشروع باستخدام وسائط Youtube

يزيد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية من حماس الطلاب للتعلم والقيام بفروض اللغة العربية. وسائل الإعلام الاجتماعية المستخدمة في هذا البحث هي موقع يوتيوب. من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على YouTube ،

سيحصل الطلاب على مواد تعليمية وإنشاء مقاطع فيديو يتم تحميلها على الحساب.³⁹ يقوم المشاركون بتدريس مجموعة متنوعة من الأفكار لجعل المهام التي يقومون بها ممتعة بقدر الإمكان. من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ، يحاول تعليم المشاركين بذل قصارى جهدهم لأنه سيكون هناك تقييم لمن يحبون (يعجبون) أو يكرهون (يكرهون).

خطوات استخدام وسائل Youtube كوسيلة التعليم فيما يلي:

١. ينشئ حسابًا على YouTube؛
 ٢. يختار المعلم مقاطع الفيديو المناسبة كمادة تعليمية لتحميلها على YouTube؛
 ٣. يُطلب من المشاركين في التدريس متابعة YouTube لتعلم اللغة العربية؛
 ٤. بعد الاستماع إلى الفيديو الذي تم تحميله بواسطة المعلم ، يُطلب من الطلاب إنشاء مقاطع فيديو في مجموعات؛
 ٥. تم تكليف المشاركين بعد صنع مقاطع الفيديو وتحميلها على موقع Youtube بمهمة تحليل نتائج مقاطع الفيديو الخاصة بالمجموعات الأخرى.
- يتميز موقع Youtube بالعديد من المزايا ، أولها أنه يمكنه البحث بسهولة عن المعلومات محليًا وخارجيًا. من خلال مشاهدة بعض مقاطع الفيديو على YouTube ، يمكن للطلاب فهم معنى الفيديو وفهمه بسرعة. الميزة التالية هي أنه يمكن للمدرسين إعطاء مهام لإتاحة المعلومات للأشخاص في جميع أنحاء العالم. عن طريق تحميل مقاطع فيديو مفيدة، حتى تتمكن من توفير المعلومات للعالم كله بالإضافة إلى ذلك ، يمكن ل

³⁹ Alan Lastufka dan Michael Dean, *Youtube: An Insider's Guide to Climbing the Charts*, (USA: O'reilly Media, 2009), hal. 12

Youtube أيضًا كسب المال عن طريق إنشاء قنوات خاصة مثل الإعلانات. والميزة الأخيرة أنها يمكن أن تجعل الناس مشهورين.^{٤٠}

المبحث الثالث : التفكير الحسابي

أ. مفهوم التفكير الحسابي

تم تقديم مصطلح التفكير الحسابي لأول مرة من قبل سيمور بايرت (Seymour Papert) في عام ١٩٩٦ ونشره جانيت وينج (Jeanette Wing) في عام ٢٠٠٦.^{٤١} في عام ٢٠١٤، أدرجت حكومة المملكة المتحدة مواد البرمجة في مناهج المدارس الابتدائية والثانوية، ولم يكن الهدف إنتاج عمال برمجيات ولكن لتقديم التفكير الحسابي من سن مبكرة للطلاب. وفقًا لحكومة المملكة المتحدة، يمكن للتفكير الحسابي أن يجعل الطلاب أكثر ذكاءً ويجعلهم يفهمون التكنولوجيا من حولهم بشكل أسرع. يمكن أن يقوم التفكير الحسابي أيضًا بتدريب الدماغ على التعود على التفكير المنطقي والمنظم والإبداعي.

إن تعريف التفكير الحسابي ليس بالأمر السهل ، فكثير من الخبراء لديهم آراء مختلفة في تفسيره. سيمور بايرت يتم تعريف التفكير الحسابي بنفس طريقة التفكير الإجرائي. حيث يعمل التفكير الإجرائي على إنشاء حلول حسابية في حل المشكلات التي يمكن لأنظمة الكمبيوتر حلها بسهولة.^{٤٢} ثم طورت جانيت وينج في عام ٢٠٠٦ أن التفكير الحسابي هو طريقة لحل المشكلات وتصميم الأنظمة، وفهم السلوك البشري بالإشارة إلى المفاهيم الأساسية لعلوم الكمبيوتر. لكي تزدهر في عالم اليوم ، يجب أن

⁴⁰ Alan Lastufka dan Michael Dean, *Youtube: An Insider's Guide to Climbing the Charts*, Ibid, hal. 57-58

⁴¹ Valentina Dagiene and Sue Setance, *It's Computational Thinking! Bebras Task in the Curriculum*, A. Brodnik and F. Tort (Eds.): ISSEP 2016, LNCS 9973, pp. 28–39, (2016), hal. 29

⁴² Seymour Papert, *Mindstorms (Children, Computers, and Powerful Ideas)*, (USA: Basic Book Publisher, 1981), hal. 6

يكون التفكير الحسابي جزءًا أساسيًا طريقة تفكير الناس وفهمهم للعالم.^{٤٣} وأما تاك يون لي (Tak Yeon Lee) التفكير الحسابي هو مجموعة من أنماط التفكير التي تشمل فهم المشكلات بأوصاف مناسبة، والتفكير على مستويات متعددة من التجريد، وتطوير حلول آلية.^{٤٤} يرتبط التفكير الحسابي ارتباطًا وثيقًا بالنظرية الحسابية. وفقًا لشاي سيمونسون (Shai Simonson) ، فإن النظرية الحسابية هي برنامج تجريدي حول ما يمكننا حسابه.^{٤٥} بينما ذكر مين شوي كين (Myint Swe Khine) إيجاد حل لمشكلة من المدخلات المعطاة عن طريق خوارزمية.^{٤٦}

في الأساس، يعد التفكير الحسابي جزءًا من مهارات حل المشكلات، لكن التفكير الحسابي يركز على التفكير في حل المشكلات. على عكس التفكير النقدي الذي يركز على القدرة على نقل الأسباب المنطقية لتحديد كل ما له صلة بحل المشكلات.^{٤٧} يتضمن التفكير الحسابي خطوتين رئيسيتين، وهما عملية التفكير التي يتبعها اتخاذ القرار أو حل المشكلات. حل المشكلات هو أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تتحسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.^{٤٨} كشف ماتينداس (Matindas) أن الكثير من الناس لا يميزون حقًا بين التفكير المنطقي على الرغم من وجود فرق كبير بين

⁴³ Jeanette M. Wing, "Computational Thinking and Thinking about Computing", *Philosophical Transactions. Series A Mathematical, Physical, and Engineering Sciences* 36, no. 6 (2008), hal. 3717-3725.

⁴⁴ Taek Yeon Lee, "CTArcade: Computational Thinking with Games in School Age Children", *International Journal of Child-Computer Interaction* 2 (2014) , hal. 1.

⁴⁵ Shai Simonson, Theory of Computation. (Online), diunduh 21 Juni 2021 http://www.aduni.org/courses/theory/courseware/lect_notes/Lecture_Notes.pdf,

⁴⁶ Myint Swe Khine, *Computational Thinking in the STEM Disciplines*, (Switzerland: Springer International Publishing, 2018). Hal. 4

⁴⁷ Steve Furber, *Shut Down or Restart? The Way Forward for Computing in UK Schools* (London: The Royal Society, 2012), hal. 5

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Kencana, 2009), hal. 56

الاثنين. يتم التفكير النقدي لاتخاذ القرارات بينما يتم استخدام التفكير المنطقي فقط للتوصل إلى استنتاجات.^{٤٩}

وقال جانيت وينج بأن التفكير الحسابي يتضمن حل المشكلات وتحفيز الأنظمة وفهم السلوك البشري من خلال الاعتماد على مفاهيم علوم الكمبيوتر الأساسية. طورت جمعية معلمي علوم الكمبيوتر والجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم تعريفا تشغيليا للتفكير الحسابي، وهو: عملية حل المشكلات التي تتضمن الخصائص التالية: (١) صياغة المشكلات بحيث يمكن حلها باستخدام أجهزة الكمبيوتر والأدوات الأخرى للمساعدة في حلها، (٢) تنظيم البيانات وتحليلها بشكل منطقي، (٣) وصف البيانات من خلال التجريدات مثل النماذج والمحاكاة، (٤) أتمتة الحلول من خلال التفكير الحسابي، (٥) تحديد وتحليل وتنفيذ الحلول الممكنة، بهدف تحقيق الهدف المنشود. الجمع بين التدابير والموارد الأكثر كفاءة وفعالية، (٦) تعميم حل المشكلات ونقله إلى مشاكل أخرى أكثر تنوعًا.^{٥٠}

ب. مراحل للتفكير الحسابي

صرح Tak Yeon Lee أن أربع مهارات في التفكير الحسابي، وهي: تحليل المشكلة، والتعرف على الأنماط، وتجريد الأنماط وتعميمها، والتفكير الحسابي.^{٥١} يتم شرح مزيد من الشرح لهذه المهارات أدناه.

⁴⁹ Nurjamaliyah Ismail, "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa kelas XI IPS-1 SMA Negeri 12 Banda Aceh Pada Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan Metode Inkuiri", *Jurnal Visipena*, Vol. 09 No. 01, Juni 2018, h. 178.

⁵⁰ Jeanette M. Wing, "Computational Thinking and Thinking about Computing", Op.cit, hal. 3717-3725

⁵¹ Taek Yeon Lee, "CTArcade: Computational Thinking with Games in School Age Children", Op.cit, hal. 3

١. التحليل

التحليل هو طريقة للتفكير في مثال لمصطلح من حيث الأجزاء المكونة له. بحيث يمكن فهم الجزء وحله وتطويره وتقييمه بشكل منفصل. هذا يمكن أن يجعل المشاكل المعقدة أسهل في الحل، والأفكار أسهل في الفهم والأنظمة الكبيرة أسهل في التصميم.^{٥٢}

٢. التعرف على الأنماط

يعد التعرف على الأنماط في حل المشكلات هو المفتاح الرئيسي لتحديد الحل الصحيح لمشكلة ما ومعرفة كيفية حل نوع معين من المشكلات. يمكن أن يساعدنا التعرف على الأنماط أو الخصائص المشتركة في حل المشكلات و يمكن مساعدة في بناء حل.^{٥٣}

٣. تجريد وتعميم الأنماط

يتعامل التعميم مع تحديد الأنماط وأوجه التشابه والعلاقات. التعميم هو طريقة سريعة لحل المشكلات الجديدة بناءً على حل المشكلات المماثلة السابقة.^{٥٤}

٤. خوارزميات التفكير

إن خوارزميات التفكير هي طريقة للحصول على حل من خلال تعريف واضح للخطوات المتخذة. هناك حاجة إلى التفكير الخوارزمي عندما يجب حل نفس المشكلة مرارًا وتكرارًا. تعلم الخوارزميات في المدرسة ، على سبيل المثال ، هو تعلم الضرب أو القسمة.^{٥٥}

⁵² Anton Spraul, *Think Like a Programmer an Introduction to Creative Problem Solving*, (San Fransisco: No Starch Press, 2012), hal. 68

⁵³ Karl Beecher, *Computational Thinking: A Beginner's Guide to Problem Solving and Programming*, (London: BCS Learning & Development, 2017), hal. 47

⁵⁴ Karl Beecher, *Computational Thinking: A Beginner's Guide to Problem Solving and Programming*, Ibid, hal. 48

⁵⁵ Taek Yeon Lee, "CTArcade: Computational Thinking with Games in School Age Children", Op.cit, hal. 6

بناءً على تعريفات المستخدمة، فإن التفكير الحسابي المشار إليه في هذه الدراسة هو قدرة الطالب على حل المشكلات من خلال مهارات التحليل والتعرف على الأنماط والتفكير الحسابي وتجريد الأنماط وتعميمها للحصول على حل.

ج. مؤشر التفكير الحسابي

بناءً على تعريف التفكير الحسابي أعلاه، استخدمت الباحثة مؤشرات تفكير الطلاب الحسابي، وفقاً لمهارات التفكير الحسابي الأربع الواردة في الجدول ٢ أدناه.

الجدول (٢،١)

تفسير مؤشرات التفكير الحسابي

مؤشر فرعي	مؤشر مهارة التفكير الحسابي	الرقم
الطلاب قادرين على تحديد المعلومات المعروفة من المشاكل المعطاة	تقسيم	١
الطلاب قادرين على التعرف على نفس / أنماط أو خصائص مختلفة في حل مشكلة معينة من أجل بناء حل	التعرف على الأنماط	٢
يستطيع الطلاب ذكر الخطوات المنطقية المستخدمة لتطوير حل لمشكلة معينة	التفكير الخوارزمي	٣
يستطيع الطلاب ذكر الأنماط العامة لأوجه التشابه / الاختلافات الموجودة في المشكلة المحددة	تعميم وتجريد الأنماط	٤

يستطيع الطلاب استخلاص استنتاجات من الأنماط الموجودة في المشكلة المحددة		
--	--	--

د. تعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع بالتفكير الحسابي

وفقًا للإطار الأوروبي المشترك للمرجعية والكفاءة الأساسية ٤,٣ ، قامت الباحثة بدمج التعلم القائم على المشروع مع التفكير الحسابي لتعليم المحادثة. والخطوات هي كما يلي :

الجدول (٢،٢)

خطوات التعلم القائم على المشروع مع التفكير الحسابي لتعلم مهارة الكلام

الخطوات التعليمية	التفكير الحسابي	التعلم القائم على المشروع	الوقت
قبل التنفيذ باستراتيجية التعليم القائم على المشروع مع التفكير الحسابي			
- التفكير في دراسة الأسبوع الماضي لمفردات "المهنة".			اللقاء الأول
- يقوم المعلم بتدريب الطلاب على المحادثة باللغة العربية من خلال قراءة النص في نفس الوقت المتعلق بـ "المهنة"			
- يعرض المعلم أحد مقاطع فيديو المحادثة المتعلقة بـ "المهنة" من			

<p>Youtube</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدعو المعلم الطلاب لمناقشة الفيديو - يقوم المدرس بتكوين مجموعات ويطلب من الطلاب ممارسة المحادثة وفقاً لتوجيهات الفيديو - يطلب المدرس من الطلاب إنشاء محتوى على Youtube حول مهارة كلام تعلموه مرتبط "بالمهنة" 			
<p>يشاهد كل من المدرس والطلاب موقع Youtube لكل مجموعة، ثم كل تعليق ويقدم تقييماً</p>		<p>- تقييم</p>	<p>اللقاء الثاني</p>
<p>استراتيجية التعليم القائم على المشروع مع التفكير الحسابي</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلم مفهوم التفكير الحسابي باستخدام الشرائح - يعرض المعلم أمثلة على تطبيق التفكير الحسابي وأمثلة للمحادثة العربية للطلاب 			<p>اللقاء الثالث</p>

<p>- قام المدرس بتكوين مجموعات للمهام والطلاب من قائد المجموعة أن يأخذ عنوان بتنصيب ممارسته</p>		<p>- تحديد أهداف المشروع</p>	
<p>- يدعو قائد المجموعة أعضاء المجموعة لاختيار المواد أو المراجع أو الطرق المناسبة لإنشاء محتوى مثير للاهتمام، من حيث مقاطع الفيديو والمهارات اللغوية</p>	<p>- التقسيم</p>	<p>- جهاز المواد اللازمة للمهمة</p>	
<p>- يدعو قائد المجموعة أعضاء المجموعة لتحديد التطبيقات المستخدمة لإنشاء المحتوى والأدوات وقصص القصة وتحديد موضوع المحتوى</p> <p>- تتعلق المحادثة التي يجب تشغيلها في الفيديو بـ "المهنة" وفيها تشرح نوع العمل أو مكان العمل أو الوقت أو نظام العمل أو الخبرة أو التطلعات التي تجعلك تريد أن تصبح تلك المهنة</p>	<p>- تبحث عن الأنماط</p>	<p>- تحديد إجراءات إنشاء المحتوى</p>	

<p>- يقوم جميع أعضاء المجموعة بتصميم الخطوات اللازمة لإنشاء مقاطع الفيديو والعمل فوراً على إنشاء مقاطع الفيديو</p>	<p>- التجريد</p>	<p>- تنفيذ وإعداد التصميم</p>	
<p>- يقوم الطلاب بتحرير ومناقشة نتائج المحتوى الذي تم إنشاؤه مرة أخرى ، ثم تحميلهم إلى حساب YouTube الخاص بالفصل الذي تم إنشاؤه بواسطة المعلم</p>	<p>- الخوارزمية</p>	<p>- المحلول</p>	
<p>- يقوم المعلم وجميع الطلاب بالتقييم ، ويقدم ممثلو كل مجموعة عملية صنع الفيديو</p>	<p>- التقييم والتعميم</p>	<p>اللقاء الرابع</p>	

الفصل الثالث

منهجية البحث

في باب منهجية البحث، تصف الباحثة عن مدخل البحث، ومصادر البيانات، ومجتمع البحث وعينته وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات. وأما تفسير ذلك على النحو التالي:

أ. مدخل البحث

يعتبر هذا البحث بالمدخل الكمي. وأما المنهج المستخدم يعني المنهج شبه التجريبي (Quasi Experiment)، بالنوع *Noequivalent Control Group Design* وتشرح باتريشيا ليفي (Patricia Leavy) في كتابها، أن المنهج شبه التجريبي هو طريقة بحيث تستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة على حالة أخرى في ظروف الموجهة.^{٥٦} الطريقة يقسم موضوع البحث إلى مجموعتين تنقسمان إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. تم إعطاء الفصل التجريبي العلاج، وهو التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم القائم على المشروع بالتفكير الحسائي ومجموعة الضابطة مع التعليم التقليدي. ثم إعطاء المجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبات قبل تطبيق التجربة. الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطالبات بعد تطبيق التجربة للمجموعة التجريبية، وللمجموعة الضابطة التي لا تطبقها.^{٥٧}

⁵⁶ Patricia Leavy, *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, ArtsBased, and Community-Based Participatory Research Approach*. (London: The Guilford Press, 2017), hal. 164

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 116

استخدمت الباحثة تصميم هذا البحث في الاختبار القبلي والبعدي التصميم (Control Group Pretest-Posttest Design). يمكن تقديم نموذج التصميم التجريبي على النحو التالي:

الجدول (٣،١)

تصميم البحث^{٥٨}

الاختبار البعدي	التجريبي	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	X ₁	O ₁	التجريبية
O ₄	X ₂	O ₃	الضابطة

توضيح:

O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X₁ : تطبيق التجريبي

X₂ : تطبيق الضابطي

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل الخصائص التي أصبحت موضوع البحث والتي هي مركز

اهتمام الباحثين، إنقاذ مجتمع البحث هو مجموعة كاملة من الكائنات قيد الدراسة.^{٥٩}

⁵⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 185

⁵⁹ Faisal Ananda Arfa dan Watni Marpaung, *Metodologi Penelitian Hukum Islam*. (Jakarta: CV. Kencana, 2018), hal. 117

بينما تعد العينة يعني جزءًا من الموضوع في المجتمع البحث وتعتبر ممثلة لجميع المجتمع.^{٦٠} ومع ذلك، إذا كان عدد المجتمع البحث أقل من ١٠٠، فسيتم أخذ عينات من جميع مجتمع البحث. يعتمد هذا على اعتبار أنه إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من ١٠٠، فسوف ينتج عنه عدد صغير من العينات ويجعلها غير تمثيلية وتبدو أقل دقة.^{٦١} بعد القيام بالمراقبة إلى مدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج، وجدت الباحثة أن عددًا يصل إلى ٤٢ شخصًا من الصف الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج. كان المجتمع في هذا البحث جميعًا من الطالبات الصف الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج التي تم تقسيمها إلى فصلين وهي الفصل الثامن ب، والفصل الثامن ج.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات يعني عبارة عن مجموعة من الحقائق التي يتم تقديمها عادةً بأرقام أو غير أرقام لاحتياجات أدلة البحث.^{٦٢} البيانات في هذه الدراسة هي بيانات أولية وثانوية، والتفاصيل هي: (١) البيانات الأولية لهذه الدراسة تأتي من مقابلات مع نائب رئيس المنهج، والمعلم اللغة العربية، والطالبات، وكذلك الملاحظات المباشرة في مدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج لمراقبة المباشرة عن عملية التعليم والتعلم. (٢) البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الكتب أو المقالات أو المجالات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي).

⁶⁰ Ismail Nurdin, Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), hal. 95

⁶¹ I'anut Thoiifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: PT Madani, 2015), hal. 16

⁶² Stephen B. Hulley, *Designing Clinical Research*. (USA: Wolters Kluwer Health, 2001), hal. 210

علاوة على ذلك، مصادر بيانات يعني موضوع البحث الذي سيتم الحصول على البيانات منه.⁶³ يوجد في هذه الدراسة مصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. التفسيرات كالتالي: (١) مصدر البيانات الأساسي، وهو مكان أو مصدر يجد فيه شخص ما البيانات مباشرة وينتج بيانات أولية. (٢) مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من الميدان، أو مصادر البيانات الأولية الداعمة، حيث يتم عادةً نشر البيانات أو استخدامها من قبل أطراف أخرى.⁶⁴

د. تجربة أدوات البحث

استخدمت عملية جمع البيانات اللازمة في الدراسة أداة سؤال في شكل اختبار شفهي أعدها الباحثة بناءً على مادة المحادثة في موضوع "المهنة". قبل استخدام أداة الاختبار، من الضروري اختبار الصلاحية والموثوقية للحصول على أداة جيدة. إجراء أداة الاختبار على طلاب الصف الثامن أ بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج، وذلك لتحديد أداة صالحة التي استخدمها لعينة البحث. في هذه الحالة يتم الاختبار الشفوي إلى ١٥ طالبًا في الصف الثامن.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. الأداة الصالحة لها صلاحية عالية. من ناحية أخرى، أدوات أقل صلاحية يعني أن صلاحيتها منخفضة. تم إجراء اختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS 25.0 بمعايير

⁶³ Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: CV. Kencana, 2013), hal. 39

⁶⁴ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: PT. Fajar Interpretatama Mandiri, 2017), hal. 152

اختبار *pearson product moment correlation*، إذا كانت قيمة الأهمية

$> 0,05$ ، فيُعلن أنها صلاحية.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. هناك حاجة إلى موثوقية الأداة للحصول على البيانات وفقاً لموثوقية الاستخدام برنامج SPSS 25.0 مع نموذج *Alpha Cronbach's*

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طريقة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات اللازمة للبحث. التقنية التي يمكن القيام بها هي الملاحظة. الملاحظات والمقابلات والاختبارات.^{٦٥} إضافة إلى ذلك، تعد تقنيات جمع البيانات خطوة إستراتيجية للغاية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاث تقنيات لجمع البيانات، يعني:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات التي تتم عن طريق إجراء عمليات رصد وتسجيل منهجية للظواهر التي هي موضوع الملاحظة. أسلوب الملاحظة في هذا البحث هو موقف الباحثة كمراقبة مشاركة وتشارك بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للعنصر الذي يتم ملاحظته وكمراقبة مستقلة. لذلك تسمى أسلوب الملاحظة هذه بالملاحظة التشاركية.^{٦٦} علاوة على ذلك، فإن التقنيات المستخدمة من الباحثة هي كما تلي:

⁶⁵ Ronald R. Powell, *Basic Research Methods for Librarians*, (London: Ablex Publishing Corporation, 1997), hal. 89

⁶⁶ Djali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PPS UNJ, 2008), hal. 33

أ) قبل تطبيق بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي):

١) لاحظت الباحثة سلسلة من عمليات التعلم وكل ما يتعلق بعملية التعليم، مثل البنية التحتية والإدارة وأنظمة إدارة الفصل الدراسي؛

٢) تراقب الباحثة إدارة تخطيط وتنظيم اللغة العربية التي يشارك فيها نائب رئيس قسم المنهج مدرس اللغة العربية؛

٣) مراقبة عملية التعلم المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية التي يقوم بها المعلم.

ب) عند عملية تطبيق التعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي):

١) مراقبة تنفيذ نهج بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)

٢) مراقبة فعالية عملية بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)

ج) بعد تنفيذ التعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي):

١) مراقبة تأثير بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)؛

٢) مراقبة استجابات الطلاب بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي).

٢. المقابلة الشخصية

وصف معنى المقابلة وهي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات حول الأفكار

من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. تقوم الباحثة

على المقابلات والمحاورين بتوصيل أفكارهم بحرية من خلال إعطاء المعلومات وتلقيها، فيما يتعلق بالإجابات والأسئلة وفقاً للبيانات المطلوبة.⁶⁷ في رأيه، تصبح الباحثة هي المحاور كمطارد للمعلومات، بينما يكون المخبر عليه هو المصدر.

في هذا البحث، تشتمل أسلوب المقابلة الذي استخدمها الباحثة على ثلاث مراحل، وهي قبل فترة البحث التعليمي، وبعد تنفيذ التعليم. والتفاصيل على النحو التالي:

أ) قبل تطبيق بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي):

١) مقابلة بنائب رئيس المنهج ومعلم اللغة العربية مدرسة احسان الفكر الثانوية ماجلانج بشأن سلسلة من عمليات التعليم وكل ما يتعلق بعملية التعليم، مثل البنية التحتية، والإدارة، وأنظمة إدارة الفصل الدراسي؛

٢) مقابلة بنائب رئيس قسم المنهج، ومدرس اللغة العربية في مدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج بشأن إدارة تخطيط وتنظيم اللغة العربية بمشاركة نائب رئيس قسم المنهج ومعلم اللغة العربية؛

٣) إجراء مقابلات مع المعلم اللغة العربية والطالبات حول عملية التعليم المحادثة العربية.

ب) عند عملية تطبيق بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي):

١) إجراء مقابلات مع المعلم اللغة العربية والطالبات فيما يتعلق بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)؛

⁶⁷ Valerie J. Janesick, *Oral History for the Qualitative Researcher: Choreographing the Story*, (New York: Guilford Press, 2010), hal. 46

٢) إجراء مقابلة مع المعلم اللغة العربية والطالبات بشأن فعالية تعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي).
ج) بعد تنفيذ بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي):

١) إجراء مقابلات مع المعلم اللغة العربية والطالبات بشأن تأثير بتعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)؛
٢) إجراء مقابلات مع المعلم اللغة العربية والطالبات بشأن تعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي).

٣. الاختبار

الاختبار هو إجراء تقييم شامل ومنهجي وموضوعي ويمكن استخدام النتائج كأساس لاتخاذ القرار في عملية التدريس.^{٦٨} انطلاقاً من الهدف المراد دراسته، استخدمت الباحثة اختبار نتائج التعلم الذي يتم فيه تنظيم الاختبار لقياس مدى نجاح الطالبات في التعلم.^{٦٩} استخدمت هذا الاختبار للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطالبات في المادة الفرعية "المهنة"، كل من فصل الضابط والفصل التجريبي. ونوع الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قياس درس المحادثة من خلال نفس الاختبار في الفصول الضابطة والتجريبية. تم إجراء الاختبار باستخدام امتحان الشفوي. إن إعطاء درجة على نتائج التحدث يتكون من عناصر الدقة في التحدث، طلاقة الكلام والاستدلال ومخارج الحروف والتجويد بدرجة لا تقل عن ١ وبحد أقصى ٥ درجات في كل عناصر. لمعرفة قيمة اكتساب الطالبات يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

⁶⁸ Djali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Op.cit, hal. 7

⁶⁹ Susilo Rahardjo dan Edris Zamroni, *Teori dan Praktik Pemahaman Individu Teknik Testing*. (Jakarta: CV. Kencana, 2019), hal. 119

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{درجة الاستحواذ}}{\text{الدرجة القصوى المثالية}} \times 100$$

بعد الحصول على درجات الطالبات، سيتم تصنيفها إلى الفئات التالية:

الجدول (٣،٢)

تحويل القيمة ٧٠

الرقم	النتيجة	التحويل
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٧١-٨٥	جيد
٣	٥٦-٧٠	مقبول
٤	٤٠-٥٥	ضعيف
٥	.٤ <	راسب

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شيء مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.^{٧١} وتحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل بيانات نوعي وكمي. والبيانات كما تلي:

١. أسلوب تحليل البيانات النوعية

أسلوب تحليل النوعية لإجابة أسئلة البحث الأولى وهي المتعلقة بكيفية تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشروع بالتفكير الحسابي لتعليم درس المحادثة

⁷⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2012), Cet. ke-2, hal. 95.

⁷¹ Mohamad Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 346

لدى طالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج الوصفي (descriptive analysis). البيانات من الملاحظة والمقابلة الشخصية على تعليم المحادثة لمستوى الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج.

٢. البيانات الكمية

للإجابة على صياغة المشكلات المتعلقة بالفعالية، تم استخدام التحليل الكمي للبيانات، لقياس فهم الطلاب وأدائهم في التعلم. بحيث يتم الحصول على البيانات في شكل أرقام.^{٧٢} وحلت الباحثة البيانات لطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج بالأسلوب الإحصائي الوصفي (descriptive analysis statistic). وحلت الباحثة البيانات من الاختبار باستخدام الأسلوب الإحصائي (Analysis Statistic). في هذا التحليل، وضحت الباحثة فعالية تعليم المحادثة باستراتيجيات التعلم القائم على المشروع في مخرجات التعلم للطالبات في الصف الثامن تحت الموضوع الفرعي "المهنة" في مدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج. في عملية جمع الدرجات، قامت الباحثة بعمل أداة تقييم بناءً على معايير تقييم درس المحادثة من الفئة الضابطة والتجريبية. بعد إجراء الاختبار، قامت الباحثة بتسجيل الدرجات باستخدام برنامج Microsoft Excel 2019 و يتضمن تنسيق التقييم الذي سيتم تقديمه من حيث درس المحادثة يعني من جهة النطق، والتركيب، والمفردات، والطلاقة، والفهم. وسيتم شرح كل شيء بشكل أكبر في المرافق. تقييم الجوانب المعرفية التي تم تقييمها من الاختبار. بالخطوات فيما يلي:

⁷² Wayne K. Hoy dan Adams Curt M., *Quantitative Research in Education: A Primer*, Op.cit, hal. 189

أ) اختبار الحالة الطبيعية

استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. استخدمت هذه الدراسة نهج اختبار Shapiro-Wilk في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات. البيانات المراد اختبارها هي بيانات نتيجة التعليم للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية. يتم توزيع معايير العينة أو البيانات بشكل طبيعي على مستوى أهمية 0,05، إذا كانت نتائج الاختبار أكثر أهمية أكبر من 0,05⁷³

ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات لديها نفس التباين أم لا. البيانات التي سيتم اختبارها من أجل التجانس هي بيانات النتيجة تعلم الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط والتجريبي. يستخدم اختبار التجانس *Levene Statistics (F)* كإحصاء اختبار. يمكن إعلان المعايير متجانسة إذا كان "ف" إحصاء > "ف" جدول وأهميتها 0,05⁷⁴

ج) اختبار الفرضيات

بعد العثور على نتائج الاختبار، كانت الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام Wilcoxon للعينة المزدوجة من IBM Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 25. استخدمت الباحثة الاختبار Wilcoxon لأنه أراد قياس مدى فعالية نتائج تعلم الطالبات بعد تطبيق نهج التفكير الحسابي مع التعلم القائم على المشروع في تعليم المحادثة باستخدام كائنات مقترنة. معايير الاختبار، إذا

⁷³ Dwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS*, (Jakarta: PT Buku Kita, 2009), hal. 28

⁷⁴ Dwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS*,*ibid.*, hal. 28

كان $P_{\text{value}} > 0,05$ فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . خلاف ذلك، يمكن قبول H_0 لذلك يتم رفض H_a .^{٧٥}

⁷⁵ Singgih Santoso, *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018), hal. 182

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يحتوى هذا الفصل على ثلاثة مباحث: المبحث الأول هو عرض البيانات من عملية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية تعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لطالبات الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج، والمبحث الثاني هو عرض البيانات عن فعالية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية تعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لطالبات الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة ماجلانج، والمبحث الثالث هو مناقشة البحث تعليم مهارة الكلام وفعاليتها باستراتيجية تعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لطالبات الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر ماجلانج. والبيانات كما يلي:

المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام باستراتيجية تعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لطالبات الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج
بدأت الباحثة الملاحظة على عملية تعليم المحادثة والمقابلة مع معلم اللغة العربية. وقدمت الباحثة من البيانات وصف نتيجة تحليل الاحتياجات والمشكلات من هذه الملاحظة والمقابلة كما يلي:^{٧٦}

١. أن الطالبات لا ينشطن في تعلم اللغة العربية وعدم جذابة بهن في التعلم،
٢. يعتقد الطالبات أن تعلم اللغة العربية ممل من اللغة الإنجليزية. خاصة أن المدرسة لا تستخدم أي مساعدة إعلامية للتعلم.

^{٧٦} نتائج الملاحظة في الفصل الثامن ب و ج، في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨:٠٠ حتى الساعة ١٢:٠٠

عقدت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية يعني الأستاذة احدى مرأة الحسنى في التاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م في المكتب المدرسي في الساعة الثامنة صباحا، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي لا تستخدم الوسائل المساعدة في التعليم، وقالت المدرسة "أنا لم تجد طريقة للجمع بين استخدام الإلكترونيات وتعلم مهارة الكلام لدى الطالبات"^{٧٧} على الرغم من أن وسائل التعلم الإلكترونية في الوقت الحاضر يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم.

قامت المدرسة بأربع لقاءات في التعليم أثناء البحث، للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب) والمجموعة الضابطة (الفصل الثامن ج). بدأت الباحثة في التاريخ ٣ يناير ٢٠٢٢ حتى ٢٨ يناير ٢٠٢٢. للمجموعة التجريبية في يوم الإثنين في الساعة ١٠:٠٠ حتى الساعة ١١:٣٠ نهارا. وأما التدريس للمجموعة الضابطة في يوم الثلاثاء في الساعة ٩:٣٠ حتى ١١:٠٠ نهارا. أما عدد الطالبات في المجموعة التجريبية ٢١ طالبات وأما عدد الطالبات في المجموعة الضابطة ٢١ طالبات.^{٧٨}

قامت الباحثة الملاحظة بعملية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكلام. أما كفاءة الأساسية في عملية تعليم مهارة الكلام في هذا البحث يعني المحادثة بالموضوع "المهنة" وعملية التعليم على النحو التالي:

أ. اللقاء الأول

قامت المدرسة بعملية تعليم مهارة الكلام تحت موضوع "المهنة" في اللقاء الأول يوم الإثنين التاريخ ٣ يناير ٢٠٢٢ لطالبات الفصل الثامن ج ويوم الثلاثاء التاريخ ٤

^{٧٧}نتيجة المقابلة بمعلم اللغة العربية بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج (الأستاذة احدى مرأة الحسنى)، بالتاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١، في الساعة ٠٨:٠٠

⁷⁸ Hasil dokumentasi jadwal guru SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

يناير ٢٠٢٢ لطالبات الفصل الثامن ب. في اللقاء الأول جميع الطالبات يشاركن بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهن لتعليم مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، والامتحان كلها شفويا.

بعد إعطاء المعلومات إلى الطالبات عن هدف هذا البحث، بدأت بالاختبار القبلي الفصل الثامن ب والفصل الثامن ج. شرحت المدرسة ماذا سيعملن عند الامتحان الشفوي ويستمعن الطالبات عن شرحها. وجرى الاختبار بإجابة الأسئلة واحدا فواحدا أمام الفصل بموضوع "المهنة". ثم كل الطالبات لابد أن يستعدن عليهم التحضير للامتحان الشفوي من خلال التحدث عن "المهنة" التي شرحها المدرسة في مادة مهارات الاستماع والقراءة والتركيب. وقامت المدرسة من التقييم الذاتي بمعايير التقييم "النطق، القواعد، المفردات، الطلاقة، والفهم". وبعد إنتهاء العملية في الاختبار القبلي، قامت المدرسة بإعطاء الخلاصة وتعلنهن عن اللقاء القادم.

بدأت المدرسة في شرح الخطوات إلى الفصل التجريبي التي سيتم تطبيقها في التعلم. لاحظت الباحثة استجابات الطالبات عندما شرح المدرسة خطوات التعلم، ورحب الطالبات بها بسرور وحماس لأن التعلم صنع مقطع فيديو وسمح للطالبات بالصناعة خارج الفصل الدراسي بمراقبة المدرسة. يسأل بعض الطالبات عن خطوات الدرس التي سيتم إجراؤها في الاجتماع التالي. جو الفصل مسرور وجميع الطالبات يهتمن المدرسة.^{٧٩}

^{٧٩}نتيجة الملاحظة في فصل الثامن ب بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج، ٣ يناير ٢٠٢٢ الساعة

١٠:٣٠ حتى ١١:٤٥

ب. اللقاء الثاني

١. المجموعة التجريبية

قامت المدرسة في اللقاء الثاني بعملية تعليم مهارة الكلام تحت العنوان "المهنة"، يوم الثلاثاء في التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢ في الفصل التجريبي (الفصل الثامن ب) بالمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج. بدأت المدرسة تعليم المحادثة بموضوع "المهنة". في هذا اللقاء، استخدمت المدرسة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، وأما خطوات التعليم كما يلي:

أ) المقدمة

دخلت المدرسة الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم وضعت الأدوات على المكتب. أمرت المدرسة الطالبات أن يقرأن دعاء التعلم وأسماء الحسنی، ثم سألت عن أحوال الطالبات بقراءة كشف الحضور، وعن الدرس الذي سيتعلمن. منذ البداية، بعض الطالبات متحمسات كما يتضح من إجابات الطالبات عند كشف الحضور، ولكن هناك بعض الطالبات الذين تحدثن مع أصدقائهم. وقبل أن تشرح درساً جديداً، سألت المدرسة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة. وجميع الطالبات يهتمن.^{٨٠}

ب) تقدمت المدرسة الدرس

قبل تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، تشرح المدرسة عن التفكير الحسابي وأهميته وطريقته، ثم يستمعن الطالبات عن

^{٨٠} نتيجة الملاحظة في الفصل الثامن ب (الفصل التجريبي) بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج،

التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢، الساعة ١٠:٣٠

شرحها. بعد ذلك كتبت المدرسة على السبورة الموضوعات التي سيتم استخدامها كتخصيصات للممارسة يعني: الفلاح، الطبيب، المدرس، الطباخ، التاجر، الممرض، الشرطي.

(ج) تنقسم المدرسة الطالبات إلى بعض الفرق

بعد انتهاء الشرح في الأول تنقسم المدرسة الطالبات إلى سبع الفرق. عدد الطالبات في هذا الفصل ٢١ طالبة. لذلك كل الفرقة تتكون من ثلاث طالبات. وكل رئيسة الفرقة تأخذ ورقة من المادة، وتعطي المدرسة كل أعضاء الفرق الواجبات المختلفة لحل المادة الدراسية.

(د) المدرسة توجه الطالبات للتفكير حسابياً

(١) التقسيم (decompositon)

توجه الطالبات لمناقشة الأدوار التي سيتم القيام بها حسب العناوين التي توزيعها على كل الفرقة. توزع المدرسة الأوراق التي يجب أن تكملها فيما يتعلق بإعداد صناعة الفيديو. يجب على كل الفرقة إجراء محادثة وتحديد المعدات التي سيتم استخدامها لعمل فيديو قصير باستخدام التكنولوجيا. وتشارك كل الفرقة الأدوار لجعل محادثة تسير بسلاسة. وتلاحظ الباحثة يتجمع الطالبات بحماسة ويبدأون في فعل ما وجهها المدرسة. بينما تراقب المدرسة دائماً حركة الطالبات من خلال التجول في الفصل. بعض رئيسة الفرقة يبدأ في استشارة المدرسة. هذا دليل على أن الطالبات يشعرون بالحماسة.^{٨١}

^{٨١}نتيجة الملاحظة في الفصل الثامن ب (الفصل التجريبي) بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج،

التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢، الساعة ١٠:٣٠

(٢) تبحث عن الأنماط (pattern recognition)

تدعو رئيسة الفرقة الأعضاء لتحديد التطبيقات المستخدمة لإنشاء المحتوى والأدوات وقصص القصة وتحديد موضوع المحتوى تتعلق المحادثة التي يجب تشغيلها في الفيديو عن "المهنة" وفيها تشرح نوع العمل، أو مكان العمل، أو الوقت، أو نظام العمل أو الخبرة، أو التطلعات التي تجعلك تريد أن تصبح تلك المهنة. يجب أن تستغرق كل مجموعة وقتاً لإعداد المحتوى وإنشائه. يجب أن تكون جميع المجموعات قادرة على استخدام الوقت.

(٣) التجريد (abstraction)

قامت جميع أعضاء الفرقة بتصميم الخطوات اللازمة لإنشاء مقاطع الفيديو والعمل فوراً على إنشاء مقاطع الفيديو. يقوم الطالبات بتحرير ومناقشة نتائج المحتوى الذي تم إنشاؤه مرة أخرى. في هذه المرحلة يقوم الطالبات بعمل فيديو مع حوار حسب الاتفاقية. تفرج المدرسة عن الطالبات لأخذ موقع الفيديو كما خططوا له، بشرط أن يظل حول المدرسة. تراقب المعلم جميع الأنشطة الطلابية.

(٤) الخوارزمية (Algorithm)

قامت جميع الطالبات بإعادة التحقق من الفيديو الذي تم إنشاؤه، ثم بدء التحرير وكرره مرة أخرى إذا كان لا يتوافق مع الفيديو المتوقع. بعد أن يعتبر الفيديو مثاليًا، بدأت الطالبات في تحميله على صفحة Youtube. أجرت الباحثة مقابلات مع الطالبات، وصرح أحد الطالبة بأن "التعلم ممتع للغاية، واتضح أن اللغة ليست بالصعوبة التي تبدو عليها. لدينا محادثات

فيديو باللغة العربية، ويمكننا إخبار أولياء أمورنا^{٨٢}. وهذا يدل على أن الاستراتيجية المنفذة تتماشى مع التوقعات الحالية.

هـ) الاختتام

يكون الاختتام بالسؤال من المدرسة عن عملية الطالبات بصناعة فيديو. تطلب المدرسة من الطالبات مواصلة عملهم إذا لم ينتهن من الموعد النهائي لمدة يومين لجمع الفيديو. بعد ذلك شرحت المدرسة كيفية لإعداد عروض جماعية أمام الفصل في الإجتماع القادم. وتطلب المدرسة من الطالبات مشاهدة مقاطع الفيديو الخاصة ببعضهم البعض. ثم تتم المدرسة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس. أجرى الباحثة مقابلة مع المدرسة، وقدمت عدة مجموعات نتائج بالفيديو، وكانت المدرسة تفرح لأن الطالبات ينجحن في تنفيذ جميع الأنشطة المقدمة، وكانت المدرسة سعداء لأن لديها تجارب جديدة في التعليم.^{٨٣} ولاحظت الباحثة جميع أنشطة الطالبات حينما تجري عملية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، فوجدت الباحثة الأحوال كما يلي:^{٨٤}

^{٨٢} نتيجة المقابلة بالطالبة الفصل الثامن ب بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج، أمام الفصل

الدراسي، التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢ الساعة ١٢:٠٠

^{٨٣} نتيجة المقابلة بالمدرسة اللغة العربية بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج، التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢

الساعة ١٢:٣٠

^{٨٤} نتيجة الملاحظة في فصل الثامن ب بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج، التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢

الساعة ١٠:٣٠ حتى ١١:٤٥

أ) بهذه الملاحظة، ظهر أن الطالبات يرغبن في التعلم. والطالبات يتعاون مع فرقتهن لفهم المادة ويعملن المناقشة حتى يفهمن جميع أعضاء الفرق حتى تكون مكاملة الفيديو.

ب) من الملاحظة تعرف أن من الطالبات قد زادت كفاءتهن في تعليم مهارة الكلام. والدليل منه بإجابة بعض الطالبات عن الأسئلة شفهيًا من المدرسة.

٢. المجموعة الضابطة

قامت المدرسة بتعليم مهارة الكلام باستراتيجية التقليدية في اللقاء الثاني يوم الإثنين في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢ في الفصل الثامن ج. بدأت المدرسة تعليم المادة بالموضوع "المهنة"، ولا تستخدم الوسائل المساعدة. أما خطوات التعليم، فهي:

أ) المقدمة

دخلت المدرسة الفصل ثم تأمر الطالبات أن يقرأن دعاء التعلم، ثم سألت عن أحوال الطالبات مع قراءة كشف الغياب، وعن الدرس الذي يتعلمن. قبل أن تشرح درسا جديدا، سألت المدرسة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

ب) تقدمت المدرسة المادة بالموضوع "المهنة"

شرحت المدرسة عن المفردات والكلمة الصعبة وأمثلتهم في السبورة، ويستمع الطالبات عن شرحها. تعطي الطالبات فرصة قليلة ليسألن عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح المدرس مرتين حتى فهم جيدا. بعد ذلك، يطلب بعض الطالبات أن تشرح مرة ثانية ما تتعلق بالموضوع. ثم أمرت المدرسة أن تقرأ الحوار في كتاب الدرس ثم تقلد الطالبات عن الحوار.

ج) الاختتام

يكون الختام باللقاء الإرشادات على التعلم بالجد والاجتهاد ثم تتم المدرسة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

ج. اللقاء الثالث

١. المجموعة التجريبية

قامت المدرسة بتعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) في اللقاء الثالث يوم الثلاثاء في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٢ في الفصل الثامن ب. بدأت المدرسة تعليم المادة "المهنة" بالاستمرار الدرس الماضي باستراتيجية التعليم القائم على المشروع. بجانب ذلك، قامت الباحثة الملاحظة عن أحوال الطالبات حينما عملية تعليم والتعلم. أما خطوات التعليم، فهي:

أ) المقدمة

دخلت المدرسة الفصل ثم تأمر الطالبات أن تقرأن دعاء التعلم، ثم سألت عن أحوال الطالبات بقراءة كشف الحضور، وعن الدرس الذي يتعلمن. تقدم المدرسة عن عملية التعليم في ذلك اليوم وتساءل ما قد تعلم في الماضي. ثم تسأل المدرسة عن عملية في الأسبوع الماضي.

ب) قدمت المدرسة الدرس

عرضت المجموعة بأكملها نتائج المهام التي تم القيام بها بدورها باستخدام اللغة العربية. ثم قام الطالبات الأخرى بتسجيل خاتمة العرض في كتبهن. يتم إعطاء الطالبات أيضا الوقت للأسئلة والأجوبة باستخدام اللغة العربية لمقدمي العروض. يمكن لكل طالبات استخدام قاموس الإلكتروني لتقديم المفردات. بعد ذلك تعطي المدرسة التقدير والنقد للفيديو. ولاحظت الباحثة أن يعلق جميع

الطالبات على مقاطع الفيديو الخاصة بزملائهن، ويشعر الفصل بالحياة جميع المحادثات باللغة العربية.^{٨٥}

ج) الاختتام

يكون الاختتام يعطي المدرسة جائزة لأفضل الفرقة، ثم تخبر المدرسة أن الاجتماع القادم سيكون هناك امتحان شفهي عن طريق إخبار "المهنة" باللغة العربية. يُطلب من الطالبات دراسة كل ما تم كتابته والتعلم أيضاً من المراجع الأخرى. تحتتم المدرسة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام. أجرت الباحثة مقابلة مع المدرسة في نهاية الممارسة، فقالت المدرسة إن رؤية إمكانات الطالبات في صنع مقاطع فيديو عربية وحماس الطالبات جعل المدرسة متفائلاً بنتائج الاختبار في أسبوع القادم.^{٨٦}

٢. المجموعة الضابطة

قامت المدرسة بتعليم مهارة الكلام باستراتيجية التقليدية في اللقاء الثالث يوم الإثنين في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٢ في الفصل الثامن ج. بدأت المدرسة تعليم المادة "المهنة" بالاستمرار الدرس الماضي. بدأت المدرسة تعليم المادة "المهنة" بمطالعة الدرس الماضي ثم تختر المدرسة نفرين من الطالبات لتقدم أمام الزميلات لقراءة النص الحوار ما في الكتاب. بعد ذلك قامت المدرسة بالسؤال والجواب شفهيًا مع الطالبات عن "المهنة".

^{٨٥} نتيجة الملاحظة في الفصل الثامن ب بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج، التاريخ ١٨ يناير

٢٠٢٢ الساعة ١٠:٣٠ حتى ١١:٤٥

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الأستاذة إحدى مرأة الحسنی، التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة ١٢:٠٠

ثم يكون الاختتام تخبر المدرسة أن الاجتماع القادم سيكون هناك امتحان شفهي عن طريق إخبار "المهنة" باللغة العربية. يُطلب من الطالبات دراسة كل ما تم كتابته والتعلم أيضاً من المراجع الأخرى. تحتتم المدرسة اللقاء بالحمدلة ودعاء كفاة المجلس وإلقاء السلام.

د. اللقاء الرابع

قامت المدرسة بتعليم مهارة الكلام في اللقاء الرابع يوم الإثنين التاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٢ لطالبات الفصل الثامن ج ويوم الثلاثاء التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٢ لطالبات الفصل الثامن ب. في اللقاء الأول جميع الطالبات يشاركن بالاختبار البعدي لمعرفة قدرتهن لتعليم المحادثة بعد استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، والامتحان كلها شفويا.
أ. المقدمة

دخلت المدرسة الفصل وأمرت المدرسة الطالبات أن يقرأن دعاء التعلم، ثم تسأل عن أحوال الطالبات بقراءة كشف الحضور، وعن الدرس الذي يتعلمن. تشرح المدرسة ماذا سيعملن عند الامتحان الشفوي ويستمعن الطالبات عن شرحها. ثم كل الطالبات لابد أن يستعدن عليهن التحضير للإمتحان الشفوي. في هذا الامتحان البعدي الشفوي تسأل المدرسة الطالبات واحدا فواحد بتقديم أمام الفصل.
ب. إعطاء التقويم إلى الطالبات

جميع الطالبات يشاركن بالاختبار البعدي لمعرفة قدرتهن لتعليم المحادثة قبل استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، والامتحان كلها شفويا. قامت المدرسة من التقييم الذاتي بمعايير التقييم "النطق، القواعد، المفردات، الطلاقة، والفهم". وهذا الامتحان تعرض لمعرفة كفاءة الطالبات في مهارة الكلام.

ج. الاختتام

يكون الاختتام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجد. تختتم المدرسة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفاة المجلس والسلام. ثم قابلت الباحثة المعلم وكانت النتيجة شعور المدرس بوجود فرق بين الاختبار في الفصول التجريبية والضابطة. يكون الفصل التجريبي أكثر طلاقة في التحدث ويفهم المحتوى الذي تتم مناقشته بشكل أفضل.^{٨٧}

المبحث الثاني: فعالية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج

أ. نتائج الاختبار

قامت المدرسة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات الفصل الثامن بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج قبل تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي). وقامت بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، والبيانات لكل النتائج كما يلي:

الجدول (١، ٤)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب)

الرقم	الدرجة	التقدير
١	٦٠	مقبول
٢	٦٤	مقبول

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الأستاذة احدى مرأة الحسنى، التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٢، الساعة ١٢:٠٠

مقبول	٦٨	٣
ضعيف	٥٢	٤
ضعيف	٥٢	٥
جيد	٧٦	٦
مقبول	٥٦	٧
مقبول	٦٤	٨
مقبول	٥٦	٩
جيد جدا	٨٨	١٠
مقبول	٦٠	١١
مقبول	٦٠	١٢
جيد	٨٠	١٣
مقبول	٦٤	١٤
جيد	٧٢	١٥
مقبول	٦٠	١٦
مقبول	٦٤	١٧
مقبول	٦٠	١٨
مقبول	٦٤	١٩
مقبول	٥٦	٢٠
جيد	٨٤	٢١
مقبول	١٣٦٠	المجموع
	٦٤،٧٦	المعدل

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطالبات الفصل التحريبي

(الثامن ب) في الاختبار القبلي تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤،٢)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب)

الرقم	الدرجة	النتيجة	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١	٤%
٢	جيد	٨٥-٧١	٤	١٩%
٣	مقبول	٥٦-٧٠	١٤	٦٨%
٤	ضعيف	٥٥-٤٠	٢	٩%
٥	راسب	أقل من ٤٠	-	

وتجد في الجدول السابق أن بعض الطالبات في المجموعة التجريبية ٩% من

عدد الطالبات ضعفون في مادة الكلام، لأن درجاتهم في درجة ضعيف. و ٦٨%

هن في درجة مقبول، و ١٩% منهم في درجة جيد و ٤% في درجة جيد جدا.

الجدول (٤،٣)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة (الفصل الثامن ج)

الرقم	الدرجة	التقدير
١	٦٤	مقبول
٢	٦٠	مقبول
٣	٦٨	مقبول
٤	٦٠	مقبول
٥	٥٦	مقبول

مقبول	٥٦	٦
مقبول	٦٨	٧
مقبول	٦٠	٨
مقبول	٦٤	٩
مقبول	٦٠	١٠
مقبول	٦٨	١١
مقبول	٦٠	١٢
ضعيف	٥٢	١٣
ضعيف	٤٨	١٤
مقبول	٥٦	١٥
مقبول	٦٤	١٦
ضعيف	٥٢	١٧
مقبول	٦٤	١٨
مقبول	٦٨	١٩
مقبول	٦٠	٢٠
جيد	٨٤	٢١
مقبول	١٢٩٢	المجموع
	٦١,٥	المعدل

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطالبات الفصل الضابط

(الثامن ج) في الاختبار القبلي تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤،٤)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة (الفصل الثامن ج)

الرقم	الدرجة	النتيجة	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	-	-
٢	جيد	٨٥-٧١	١	٤%
٣	مقبول	٥٦-٧٠	١٧	٨٠%
٤	ضعيف	٥٥-٤٠	٣	١٦%
٥	راسب	أقل من ٤٠	-	-

وتجد في الجدول السابق أن بعض الطالبات في المجموعة الضابطة ٨٠% من عدد الطالبات ضعف في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة مقبول. و ٤% هن في درجة جيد، و ١٦% منهن في درجة ضعيف.

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابطي، والآن من البيانات الاختبار البعدي، وهي:

الجدول (٤،٥)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب)

الرقم	الدرجة	التقدير
١	٨٨	جيد جدا
٢	٨٤	جيد
٣	٩٢	جيد جدا
٤	٨٠	جيد
٥	٨٨	جيد جدا

جيد جدا	٩٢	٦
جيد جدا	٨٨	٧
جيد جدا	٩٢	٨
جيد	٧٦	٩
جيد جدا	٩٢	١٠
جيد	٧٦	١١
جيد	٨٤	١٢
جيد جدا	٩٢	١٣
جيد	٨٠	١٤
جيد جدا	٩٢	١٥
جيد	٨٠	١٦
جيد جدا	٨٨	١٧
جيد	٧٦	١٨
جيد جدا	٩٢	١٩
جيد	٨٠	٢٠
جيد جدا	٩٢	٢١
جيد جدا	١٨٠٤	المجموع
	٨٥،٩	المعدل

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطالبات الفصل التحريبي

(الثامن ب) في الاختبار البعدي تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤،٦)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب)

الرقم	الدرجة	النتيجة	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١٢	%٥٧
٢	جيد	٨٥-٧١	٩	%٤٣
٣	مقبول	٥٦-٧٠	-	-
٤	ضعيف	٥٥-٤٠	-	-
٥	راسب	أقل من ٤٠	-	-

ظهرت أن نتائج هذا الاختبار البعدي، أن الطالبات ينال الدرجة المعدلة ٨٥،٩ معنى ذلك أن قدرة الطالبات على الكلام العربية في الجيد جدا. ومن هنا فإن قدرة الطالبات على الكلام العربية بصفة عامة جيد جدا.

الجدول (٤،٧)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة (الفصل الثامن ج)

الرقم	الدرجة	التقدير
١	٨٠	جيد
٢	٧٢	جيد
٣	٨٠	جيد
٤	٨٤	جيد
٥	٦٨	مقبول
٦	٦٨	مقبول

جيد	٧٢	٧
جيد	٧٦	٨
جيد	٨٠	٩
مقبول	٦٤	١٠
جيد	٨٠	١١
مقبول	٦٨	١٢
مقبول	٦٠	١٣
مقبول	٦٠	١٤
مقبول	٦٠	١٥
مقبول	٦٠	١٦
مقبول	٦٠	١٧
جيد	٧٦	١٨
مقبول	٨٠	١٩
جيد	٧٦	٢٠
جيد جدا	٩٢	٢١
جيد	١٥١٦	المجموع
	٧٢,١٩	المعدل

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطالبات الفصل الضابط

(الثامن ج) في الاختبار البعدي تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤،٨)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة (الفصل الثامن ج)

الرقم	الدرجة	النتيجة	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١	٤%
٢	جيد	٨٥-٧١	١٠	٤٨%
٣	مقبول	٥٦-٧٠	١٠	٤٨%
٤	ضعيف	٥٥-٤٠	-	-
٥	راسب	أقل من ٤٠	-	-

وتجد في الجدول السابق أن بعض الطالبات في المجموعة الضابطة ٤% من عدد الطالبات في درجة جيد جدا. و٤٨% منهن في درجة جيد، و٤٨% منهن في درجة مقبول.

الجدول (٤،٩)

نتائج الطالبات من المجموعة التجريبية والضابطة في اختبارين

الرقم	الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
	قبلي	بعدي	الرقم	قبلي
١	٦٠	٨٨	١	٦٤
٢	٦٤	٨٤	٢	٦٠
٣	٦٨	٩٢	٣	٦٨
٤	٥٢	٨٠	٤	٦٠
٥	٥٢	٨٨	٥	٥٦
٦	٧٦	٩٢	٦	٥٦

٧٢	٦٨	٧	٨٨	٥٦	٧
٧٦	٦٠	٨	٩٢	٦٤	٨
٨٠	٦٤	٩	٧٦	٥٦	٩
٦٤	٦٠	١٠	٩٢	٨٨	١٠
٨٠	٦٨	١١	٧٦	٦٠	١١
٦٨	٦٠	١٢	٨٤	٦٠	١٢
٦٠	٥٢	١٣	٩٢	٨٠	١٣
٦٠	٤٨	١٤	٨٠	٦٤	١٤
٦٠	٥٦	١٥	٩٢	٧٢	١٥
٦٠	٦٤	١٦	٨٠	٦٠	١٦
٦٠	٥٢	١٧	٨٨	٦٤	١٧
٧٦	٦٤	١٨	٧٦	٦٠	١٨
٨٠	٦٨	١٩	٩٢	٦٤	١٩
٧٦	٦٠	٢٠	٨٠	٥٦	٢٠
٩٢	٨٤	٢١	٩٢	٨٤	٢١

ب. تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بعد جمع البيانات قام الباحث بمعالجة البيانات للتحليل الوصفي باستخدام

SPSS 25.0. نتائج معالجة SPSS هي كما يلي:

الجدول (٤،١٠)
تحليل درجة الطالبات

الرقم	المجموعة	Mean	Median	Mode
١	الاختبار القبلي الفصل التحريبي	٦٤،٧٦	٦٤	٦٠
٢	الاختبار القبلي الفصل الضابطي	٦١،٥٢	٦٠	٦٠
٣	الاختبار البعدي الفصل التحريبي	٨٥،٩٠	٨٨	٩٢
٤	الاختبار البعدي الفصل الضابطي	٧٢،١٩	٧٢	٦٠

لمعرفة مدى فاعلية تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) يتم تنفيذ الخطوات التالية:

١. نتائج اختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي لنتائج التعلم التي تستخدمها الباحثة هو الاختبار الحالة الطبيعية Saphiro-wilk ويتم توزيع معايير البيانات بشكل طبيعي إذ أهمية أكبر من ٠،٠٥. بيانات اختبار الحالة الطبيعية هي بيانات الاختبار القبلي والبعدي لكل من فصل الضابطي وتحريبي. تم إجراء الحسابات باستخدام برنامج SPSS 22.0 ، مع نتائج اختبار الحالة الطبيعية يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول (٤،١١)
بيانات الاختبار الطبيعي

Shapiro-Wilk			بيانات
Sig.	Df	Statistic	
٠،٠٢٦	٢١	٠،٨٩٣	الاختبار القبلي لفصل التحريبي
٠،٠٠٢	٢١	٠،٨٣٢	الاختبار البعدي لفصل التحريبي

الاختبار القبلي لفصل الضابطي	٠,٩١٤	٢١	٠,٠٦٦
الاختبار البعدي لفصل الضابطي	٠,٩٢٠	٢١	٠,٠٨٩

يوضح الجدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمخرجات التعلم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي بقيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥. بناء على تلك النتائج ثم يمكن أن تكون بيانات نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده في هذا البحث أعلن ليتم توزيعها بشكل غير طبيعي.

٢. نتائج اختبار التجانس

اختبار التجانس الذي يستخدمها الباحثة هو الاختبار الأحادي الاتجاه أنوفا (*One-Way ANOVA*). معايير العينات أو البيانات التي لها نفس التباين إذا كانت قيمة الأهمية على أساس المتوسط < 0.05 . كانت البيانات التي أجراها الباحثة هي الاختبار تجانس لاختبار القبلي والبعدي في الفصول الضابطي والتجريبي. الحسابات تتم باستخدام البرنامج SPSS 22.0، مع نتائج اختبار التجانس الموضحة في الجدول التالي:

الجدول (٤،١٢)

البيانات الاختبار المتجنس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	3.997	1	40	.052
	Based on Median	3.952	1	40	.054
	Based on Median and with adjusted df	3.952	1	38.059	.054
	Based on trimmed mean	4.142	1	40	.048

بناءً على نتائج من بيانات الاختبار البعدي بين فصل التحريبي والضابطي في هذه البحث فهي غير متجانس لأن قيمة الأهمية على أساس المتوسط (٠,٠٤٨) $> ٠,٠٥$.

٣. نتائج اختبار الافتراض

وفقاً لصياغة الفرضية، فإن μE هي متوسط النتيجة التعلم الفصل التحريبي (التعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع) بينما μK هي النتيجة الإجمالية لفصل الضابطي (تعليم مهارة الكلام بطريقة التقليدية). تمت اختبار الفرضية بواسطة اختبار Wilcoxon.

معايير الاختبار، وتظهر النتائج في الجدول التالي:

الجدول (٤،١٣)

نتائج الاختبار Wilcoxon

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-4.027 ^b	-3.962 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

يوضح جدول اختبار Wilcoxon نتائج تعلم الطلاب بقيمة P_{value} (٠,٠٠) $> ٠,٠٥$. القرار لا يقبل "Ho"، وقبول "Ha". ثبت أن تعليم الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المناقشة عن تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات الفصل الثامن بمدرسة احسان الفكر الثانوية ماجلانج في هذه المناقشة، ستناقش الباحثة بالملاحظة والتعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، واكتسبت الباحثة البيانات ومنها: (١) أن الطالبات لا ينشطن في تعلم اللغة العربية وعدم جذابة الطالبات في التعلم، وذلك بسبب انخفاض الدافع خاصة في مهارة الكلام، (٢) أن التعلم في مواد الكلام لا توجد الأنشطة المحادثة الحرة، (٣) أن التعلم مهارة الكلام المتمحور حول المعلم، (٤) يعتقد الطالبات أن تعلم اللغة العربية ممل من اللغة الإنجليزية، خاصة أن المدرسة لا تستخدم أي مساعدة إعلامية للتعلم.

فقامت الباحثة بعملية التعليم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لتكون حل المشكلات السابقة. وكانت الخطوات المستخدمة للتدريس هي: الأول، استعدت المدرسة عن الوسيلة التعليمية يأخذن الطالبات أجهزتهن اللوحية في مكتب المدرس قبل بداية التعليم. وكانت الطالبات ينشطن لأخذ أجهزتهن اللوحية كوسيلة التعليمية.

كانت هذه العملية مهمة لأن هي أسس من نجاح التعليم في استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي). وكانت وسيلة هي لإيصال المعارف ولتسهيل عملية التعليم وتحسينها وسار بتعليم جيد. هذا كما قال عبد الحميد بأن الوسائل

التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.⁸⁸

قبل أن تطبق استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي). تشرح المدرسة الطالبات عن التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، وتعرض محادثة على موقع Youtube باللغة العربية تتعلق بمواد "المهنة". بعد ذلك، تعطي المدرسة وقتاً لجلسة أسئلة وأجوبة قبل تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات.

في تطبيق التفكير الحسابي، أخذت الباحثة نظرية جانيتا وينغز في عام ٢٠١١، وهي أن التفكير الحسابي هو عملية تفكير ضرورية في صياغة المشكلات والحلول، بحيث يمكن أن تصبح هذه الحلول عوامل معالجة معلومات فعالة في حل المشكلات.⁸⁹ والسبب في استخدامات الباحثة لهذه النظرية هو أن النظرية هي ما يحتاجهن الطالبات أكثر من غيرهن، بحيث أصبح معتادين على التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر، واعتادوا على استخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية، وخاصة في تعلم اللغة العربية كلغة يومية. والتي تكتمل من خلال ٤ مراحل:



الورة (٤،١) مراحل التفكير الحسابي

الخطوة الأولى يعني بدأت الباحثة بالتقسيم (decompositon) توجه

الطالبات لمناقشة الأدوار التي سيتم القيام بها حسب العناوين التي توزيعها على

⁸⁸ Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hal. 170

⁸⁹ Jeannette M. Wing 2011. *Computational Thinking and Thinking about Computing*. Philosophical Transactions of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences 366, 1881, hal. 25

كل الفرقة. توزع المدرسة الأوراق التي يجب أن تكملها فيما يتعلق بإعداد صناعة الفيديو. يجب على كل الفرقة إجراء محادثة وتحديد المعدات التي سيتم استخدامها لعمل فيديو قصير باستخدام التكنولوجيا. وتشارك كل الفرقة الأدوار لجعل محادثة تسير بسلاسة.

بعد ملاحظة ذلك، بدأت جميع الطالبات في هذه المرحلة في البحث عن مراجع ومشاهدة بعض الأمثلة على المحادثات عبر الإنترنت. وبعضهن بدأت في كتابة السيناريو. جميع الطالبات متحمسات للأنشطة التي يتم تنفيذها وسألت بعض الطالبات المدرسة عن أشياء لم يفهموها.

ثم الخطوة الثانية يعني تبحث عن الأنماط (pattern recognition) تدعو رئيسة الفرقة أعضاء الفرقة لتحديد التطبيقات المستخدمة لإنشاء المحتوى والأدوات وقصص القصة وتحديد موضوع المحتوى تتعلق المحادثة التي يجب تشغيلها في الفيديو عن "المهنة" وفيها تشرح نوع العمل، أو مكان العمل، أو الوقت، أو نظام العمل أو الخبرة، أو التطلعات التي تريد أن تصبح تلك المهنة. يجب أن تستغرق كل مجموعة وقتاً لإعداد المحتوى وإنشائه. يجب أن تكون جميع المجموعات قادرة على استخدام الوقت.

إلى الخطوة الثالثة يعني التجريد (abstraction) يقوم جميع أعضاء الفرقة بتصميم الخطوات اللازمة لإنشاء مقاطع الفيديو والعمل فوراً على إنشاء مقاطع الفيديو. يقوم الطالبات بتحرير ومناقشة نتائج المحتوى الذي ينشأ مرة أخرى. في هذه المرحلة يقوم الطالبات بعمل فيديو مع حوار حسب الاتفاقية. تفرج المدرسة عن الطالبات لأخذ موقع الفيديو كما خططوا له، بشرط أن يظل حول المدرسة. وهنا تراقب المعلم جميع الأنشطة الطلابية.

الخطوة الرابعة يعني الخوارزمية (Algorithm) يقوم جميع الطالبات بإعادة التحقق من الفيديو، ثم بدء التحرير وكرره مرة أخرى إذا كان لا يتوافق مع الفيديو المتوقع. بعد أن يعتبر الفيديو مثاليًا، تبدأ الطالبات في تحميله على صفحة Youtube .

التعلم باستخدام التفكير الحسابي تجعل الطالبات قادرات على تطوير المواقف المتعلقة بالمهارات والقدرة على حل المشكلات واتخاذت القرارات بشكل مستقل ومن خلال المداولات. سيكون هذا أكثر روعة إذا تم ذلك عن طريق التعود والممارسة للطالبات. من الخطوات الأربع لتدريب القدرة على التفكير من خلال عملية موجودة بالفعل في الحياة. خاصة في هذا النشاط يشاركن الطالبات إلى أقصى حد في العملية.⁹⁰

في اللقاء التالي، تقدم الطالبات عملية صنع الفيديو ونتائج الفيديو. تقوم المدرسة والطالبات بتقييم مقاطع الفيديو التي صنعها الطالبات. يقوم الطالبات والمدرسة بإجراء جلسات أسئلة وأجوبة تتعلق بمقاطع الفيديو التي تم تحميلها على صفحة youtube. يتم إجراء هذا العرض حتى تعتاد الطالبات أيضًا على التواجد أمام الكاميرا أم لا، مع أو بدون تحضير.

نظرية من عائشة أن تطبيق التعليم في العصر التكنولوجي يمكن المعلمين الآن من خلق جو تعليمي يجذب انتباه الطالبات من خلال تطبيق طرق تعليمية فعالة ومبتكرة ومتنوعة بحيث التعليم في عملية جيدة تدور وتوجه الإنجاز التعليمي. في الواقع يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام البيئة التعليمية مثيرة للاهتمام

⁹⁰ Abdul Rahman, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*, guepedia.com, 2021, www.guepedia.com, hal. 43-44

حتى تتمكن العملية من معالجة التعليم في أقرب وقت ممكن بحيث يمكنها الوصول إلى جميع أشخاص الطلبة.⁹¹

قامت الباحثة بهذا البحث في الفصل الثامن ب، وتهدف تجربة في الفصل التجريبي لأجل معرفة فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشروع في مهارة الكلام، لاستجابة الإيجابية ويكون هذا الاستراتيجية جذابة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام لدى الطالبات.

بناء على عملية التعلم باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) في هذه المادة، رغم أن عمليتها مطابقة بالإطار النظري الذي قد ذكر من قبله يعنى تركز على الكلام، و تعبير الأراء. بهذه الملاحظة، ظهرت أن الطالبات يرغبن في التعلم باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي). تتعاون الطالبات مع فرقتهن لفهم المادة و يعملن المناقشة حتى يفهمن جميع أعضاء الفرق وتكون فيديو الجيد. وبعد تطبيق عملية باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، ظهر أنهم قد زادت كفاءتهن في تعليم مهارة الكلام. والدليل منه بإجابة بعض الطالبات عن الأسئلة شفهيًا من المدرسة. وهذه بعض من أهداف الكلام نستطيع أن نقول للمستوى المتوسط.

تكمّن مشكلة استخدام هذه الاستراتيجية في أنها تستغرق وقتًا طويلاً جدًا، حيث يتعين على الطالبات عمل نصوص درامية وأخذ مقاطع فيديو وتعديلها عدة مرات، لذلك يتعين على الباحثة أخذ زمام المبادرة لإكمال ساعات الدوام خارج المدرسة وفقًا لموافقة النائب مدير المنهج. ومع ذلك، تمارس الطالبات

⁹¹ Siti Aisyah, *Video Youtube Sebagai Media Representasi Diri Vlogger*, (Jambi: Hasanuddin, 2017), hal. 73

هذا النشاط بالحماسة، ويمكن رؤيته من خلال حماسهن في تجميع وإنشاء مقاطع الفيديو الخاصة بهن.

ب. المناقشة عن فعالية تعليم الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لدى الطالبات بمدرسة إحسان الفكر المتوسطة الإسلامية ماجلانج

بحيث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، والمنهج شبه التجريبي. يمكن تفسير منهج البحث التجريبي على أنها منهج أو طريقة بحيث تستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة على حالة أخرى في ظروف الموجهة.⁹² تقسم الطريقة موضوع البحث إلى مجموعتين تنقسمان إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. ثم إعطاء المجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبات قبل تطبيق التجربة. الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطالبات بعد تطبيق التجربة للمجموعة التجريبية، وللمجموعة الضابطة التي لا تطبقها.⁹³

تجري الباحثة تحليلاً للنتائج أن بعض الطالبات في المجموعة التجريبية 9% من عدد الطالبات ضاعفات في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة ضعيف. و 68% هن في درجة مقبول، و 19% منهن في درجة جيد و 4% في درجة جيد جداً. والمعدل من الاختبار القبلي لفصل التجريبي يعني 64,76. أن بعض الطالبات في المجموعة الضابطة 80% من عدد الطالبات ضاعفات في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة مقبول. و

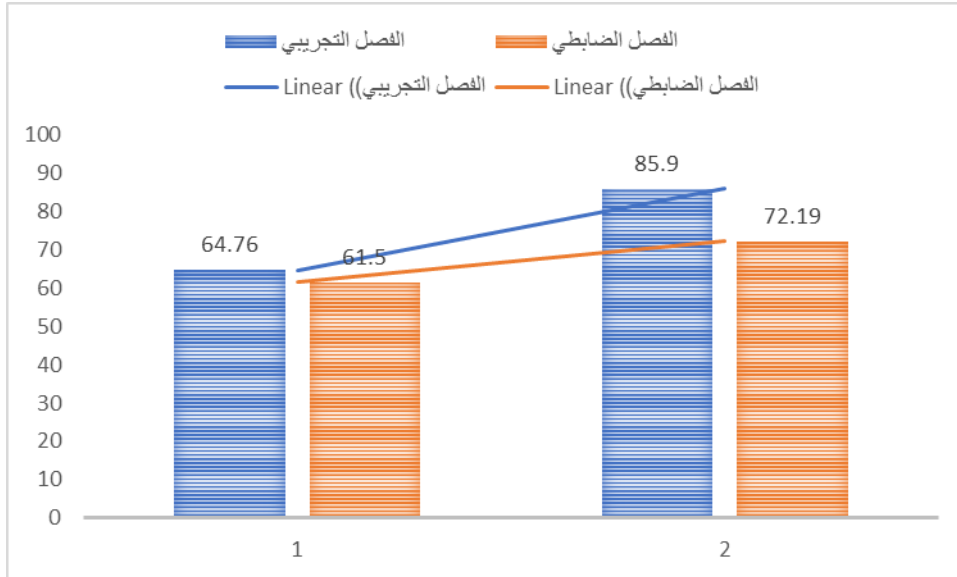
⁹² Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 56

⁹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 116

٤٠% هن في درجة جيد، و ١٦% منهن في درجة ضعيفة. والمعدل من الاختبار القبلي ٦١،٥.

وبعد إعطاء التدريب تعليم الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) في الفصل التجريبي وتعليم الكلام بالطريقة التقليدية في الفصل الضابط أن نتائج الاختبار البعدي لفصل التجريبي، أن تنال الطالبات الدرجة المعدلة ٨٥،٩ معنى ذلك أن قدرة الطالبات علي الكلام العربية في جيدة جدا. ومن هنا فإن قدرة الطالبات على الكلام العربية بصفة عامة جيدة جدا. أن بعض الطالبات في المجموعة الضابطة ٤٠% من عدد الطالبات في درجة جيدة جدا. و ٤٨% منهن في درجة جيدة، و ٤٨% منهن في درجة مقبولة بالمعدل ٧٢،١٩.

علاوة على ذلك زيادة النتيجة من قبل وبعد الإجراء. لم تكن الزيادة في الفصل التجريبي فقط، ولكن في الفصل الضابط أيضا. ولكن بالنظر إلى نتيجة المتوسطة، فإن قيمة الفصل التجريبي أعلى من فصل الضابط. الفصل التجريبي فيه تفوق وتطور من الفصل الضابط. والنتيجة في الصورة الآتية:



الصورة (٤،٢) القيمة لاختبار القبلي والبعدى

إن استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) فعال في تعليم مهارة الكلام من حيث يحسن الكلام، الفهم، والطلاقة بمعنى أن هذه الطريقة لها تأثير في تعليم مهارة الكلام. ونرى ذلك أن نتائج الاختبار Wilcoxon أن $P_{value} (٠,٠٠)$ أصغر من $(٠,٠٥)$. وتستخدم الباحثة الاختبار Wilcoxon لأن البيانات غير الطبيعي. لذلك أن تعليم المهارة الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) فعال.^{٩٤}

تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) فعالة لأنها تتمتع بمزايا على الطريقة التقليدي. أثبت باحثون سابقون هذا كهذا البحث، مثل ويويت رحما واتي تحت العنوان "فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان". نتائج التعلم العالية للطلاب الذين يستخدمون استراتيجية التعليم القائم على المشروع بلغت مقارنة متوسط الزيادة في قيمة المجموعة التجريبية ١٢,٢٨ بينما كانت المجموعة الضابطة ٤ فقط.^{٩٥} هذا دليل على أن تعليم الكلام باستراتيجية التعليم القائم على المشروع فعال.

وكذلك بالتفكير الحسابي كما في البحث شارين جاقب تحت العنوان "تعليم التفكير الحسابي لتعلمي اللغة الإنجليزية". نظرًا لانتشار الأدوات الحسابية في المجتمع

⁹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hal. 54

⁹⁵ ويويت رحما واتي، فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان، رسالة البحث دراسة العليا قسم اللغة العربية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/13458>

وحياتنا اليومية، أصبح الطلاب مطالبون بشكل متزايد بتبني مناهج حسائية في حل المشكلات اليومية. غالبًا ما تحد المتطلبات النحوية الصارمة للترميز من إنتاجية الطالب عن طريق زيادة الوقت الذي يقضيه في تصحيح الأخطاء. يعزز التفكير الحسابي الناجح موقفًا أو عقلية معينة.⁹⁶ وهذا دليل على يمكن تطبيقها لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية أيضا.

⁹⁶ Sharin Jacob, *Teaching Computational Thinking to English Learners*, (USA: University of California at Irvine, 2018). <https://www.researchgate.net/publication/331844224> (diakses 5 Februari 2022)

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. بدأت المدرسة بالخطوة الأولى يعني التقسيم (decompositon) في هذه المرحلة في البحث عن مراجع ومشاهدة بعض الأمثلة على المحادثة عبر الإنترنت وبعضهن بدأت في كتابة السيناريو. ثم الخطوة الثانية يعني تبحث عن الأنماط (pattern recognition) تدعو رئيسة الفرقة أعضاء الفرقة لتحديد التطبيقات المستخدمة لإنشاء المحتوى والأدوات وقصص القصة وتحديد موضوع المحتوى تتعلق المحادثة التي يجب تشغيلها في الفيديو عن "المهنة". الخطوة الثالثة يعني التجريد (abstraction)، ويقوم جميع أعضاء الفرقة بتصميم الخطوات اللازمة لإنشاء مقاطع الفيديو، وفي هذه المرحلة يقوم الطالبات بعمل فيديو مع حوار حسب الاتفاقية. الخطوة الرابعة يعني الخوارزمية (Algorithm) يقوم جميع الطالبات بإعادة التحقق من الفيديو، ثم بدء التحرير وكرره مرة أخرى إذا كان لا يتوافق بفيديو.

٢. إن نتائج التعليم في الفصل الضابط التي تستخدم تعليم التقليدي متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦١,٥ ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق ٧٢,١٩. نتائج تعلم الطالبات في الفصل التجريبي متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٤,٧٦ ومتوسط الاختبار البعدي ٨٥,٩. ومن نتيجة الاختبار Wilcoxon أن P_{value} (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥). دليل على أن الفرضية (H_a) مقبولة. من اللقاء الأول حتى اللقاء الرابع من ملاحظات الباحثة في هذا المجال، كانت الطالبات متحمسات لتلقي الدروس باستخدام هذه الاستراتيجية.

ب. الاقتراحات

تعطي الباحثة الاقتراحات لمستخدمي استراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) المعدة في تعليم مهارة الكلام. واستنبطت الباحثة هذا البحث الجامعي حتى يكون مما سبق:

١. إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسين وتعميقه.
٢. يرجى أن يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة بوسائل التعليمية وخاصة تعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع.
٣. على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث، مثلا عن تصميم الفيديوهات لمهارات اللغوية الأخرى.

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات لمن الذي يجرى البحث، لذلك تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. تعترف الباحثة لكل المدرس وبالخصوص مدرس المحادثة ينفع المنتج الطريقة ليساعد وترقية الجودة تعليم اللغة العربية.
٢. تعترف الباحثة عن تعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي) لا ينتهي هنا ولكن الباحثين الآخرين يستطيعون تطويرها بأحسن ما يمكن ليساعد عملية تعليم اللغة العربية خاصة في المحادثة.
٣. لا يزال هناك نقصان في تعليم المحادثة باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير الحسابي)، وأن يتمكن باحثون الآخرون من تطويرها بشكل أفضل من هذا البحث.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الباري، ماهر شعبان عبد، ٢٠١٠ مهارة التحدث العلمية والأداء، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجارم، علي. مصطفى أمين، ٢٠٠٧، البلاغة الواضحة، جاكرتا: روضة فريس.
- خليفات، نباح. ٢٠١٩ تربيوات المعلم الذي نريد، أردون: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- صالح، هدى محمد إمام. محمد عبد العزيز البعي، ٢٠١١، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات، الرياض: دار الزهراء.
- طاهر، علوي عبد الله، ٢٠٠٩، تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- طعيمة، رشدي أحمد. محمد السيد مناع، ٢٠١٠ تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علي بن حسن الهنائي الأزدي، ٢٠١٤. المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الرياض: المملكة العربية السعودية.
- كتلير، تود. ٢٠١٦، المناهج الحديثة للطلاب الموهوبين والنابعين، مترجم محمود محمد الوحيددي، الرياض: شركة العبيكان للتعليم.
- محسن، علي عطية، ٢٠٠٧ مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، عمان: دار المناهج.

الهادي، نبيل عبد. عبد العزيز أبو حشيش، خالد عبد الكريم بسندي، ٢٠٠٣، مهارات في اللغة والتفكير، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

واتي، ويويت رحما، ٢٠١٨، فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان، رسالة البحث دراسة العليا قسم اللغة العربية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/13458>.

المراجع الأجنبية

- Alan, Jhon Thomas. 1971. *The Productive School: A System Analysis Approach to Educational Administration*. New York: John Willey & Son.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amir, Taufik. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: CV Kencana.
- Arfa, Faisal Ananda., dan Watni Marpaung. 2018. *Metodologi Penelitian Hukum Islam*. Jakarta: CV. Kencana, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Barge, Scoot. 2010. *Principles of Problem and Project Based Learning*. Denmark : Aalborg University
- Beecher, Karl. 2017. *Computational Thinking: A Beginner's Guide to Problem Solving and Programming*. London: BCS Learning & Development.
- Bovee, Courland. 1997. *Business Communication Today*. New York: Prentice Hall.

- Bungin, M. Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri.
- Chomsky, Avram Noam. 1964. *Topics In The Theory of Generative Grammar*. Paris: Mouton.
- Common European Framework of Reference for Language: Learning, Teaching, Assessment*, Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Dagiene, Valentina. Sue Setance. 2016. *It's Computational Thinking! Bebras Task in the Curriculum*, A. Brodnik and F. Tort (Eds.): ISSEP 2016, LNCS 9973, pp. 28–39.
- Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: CV. Kencana.
- Djali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PPS UNJ.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Furber, Steve. 2012. *Shut Down or Restart? The Way Forward for Computing in UK Schools*. London: The Royal Society.
- Hamid, Abdul. dkk., 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hetty, Roessingh. Wendy Chambers. 2011. "Project-Based Learning and Pedagogy in Teacher Preparation: Staking Out the Theoretical Mid-Ground". *International of Journal teaching and Learning in Haigher Education*, Vol. 23 (1), Kanada: University of Calgary.
- Hulley, Stephen B. 2001. *Designing Clinical Research*. USA: Wolters Kluwer Health.

- Ismail, Nurjamaliyah. “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa kelas XI IPS-1 SMA Negeri 12 Banda Aceh Pada Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan Metode Inkuiri”, *Jurnal Visipena*, Vol. 09 No. 01, Juni 2018.
- Janesick, Valerie J. 2010. *Oral History for the Qualitative Researcher: Choreographing the Story*. New York: Guilford Press.
- K. Faber, H. H., Wierdsma, M. D. M., Doornbos, R. P., van der Ven, J. S., & de Vette, “Teaching Computational Thinking to Primary School Students via Unplugged Programming Lessons,” *Journal of the European Teacher Education Network* 12 (2017)
- Kemendikbud. *Model Pembelajaran Project Based Learning*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). diakses pada situs online tanggal 27 Juni 2021 Pukul 12.30 WIB. [http:// www. staff. uny.ac.id](http://www.staff.uny.ac.id)
- Khine, Myint Swe. 2018. *Computational Thinking in the STEM Disciplines*. Switzerland: Springer International Publishing.
- Lastufka, Alan. Michael Dean. 2009. *Youtube: An Insider’s Guide to Climbing the Charts*. USA: O’reilly Media.
- Lee, Taek Yeon. 2014. “CTArcade: Computational Thinking with Games in School Age Children”, *International Journal of Child-Computer Interaction* 2.
- Simonson, Shai. Theory of Computation. (Online), diunduh 21 Juni 2021 http://www.aduni.org/courses/theory/courseware/lect_notes/Lecture_Notes.pdf
- Nazir, Mohamad. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurdin, Ismail., Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Papert, Seymour. 1981. *Mindstorms (Children, Computers, and Powerful Ideas)*. USA: Basic Book Publisher.
- Patricia Leavy. 2017. *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, ArtsBased, and Community-Based Participatory Research Approach*. London: The Guilford Press.

- Powell, Ronald R. 1997. *Basic Research Methods for Librarians*, London: Ablex Publishing Corporation
- Priyatno, Dwi. 2009. *Mandiri Belajar SPSS*. Jakarta: PT Buku Kita.
- Rahardjo, Susilo., Edris Zamroni. 2019. *Teori dan Praktik Pemahaman Individu Teknik Testing*. Jakarta: CV. Kencana.
- Rahman, Abdul. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*, guepedia.com, 2021. www.guepedia.com
- Rosyidin, Dedeng. 2007. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah).
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Kencana.
- Santoso, Singgih. 2018. *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sharin Jacob, *Teaching Computational Thinking to English Learners*, (USA: University of California at Irvine, 2018). <https://www.researchgate.net/publication/331844224> (diakses 5 Februari 2022)
- Siti Aisyah. 2017. *Video Youtube Sebagai Media Representasi Diri Vlogger*. Jambi: Hasanuddin
- Solihatini, Etin. 2013. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Spraul, Anton. 2012. *Think Like a Programmer an Introduction to Creative Problem Solving*. San Fransisco: No Starch Press.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Taniredja, Tukiran., Hidayati Mustafidah. 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta.
- Thoifah, I'anut., 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: PT Madani.
- Uno, Hamzah B., Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wing, Jeanette M. 2008. "Computational Thinking and Thinking about Computing", *Philosophical Transactions. Series A Mathematical, Physical, and Engineering Sciences* 36, no. 6.
- Yunus, Mahmud. 1983 *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Hidayakarya Agung.
- Zaenudin, Radliyah dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

الملاحق

Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
1	Pelafalan / al-nutq	Sedikit sekali kesalahan ujar yang muncul	5
		Kesalahan ujar lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas	4
		Terdapat kesalahan ujar yang mengundang perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat dipahami	3
		Sulit dipahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya	2
		Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa dipahami sama sekali	1
2	Tata Bahasa / Al-Qawa'id	Kesalahan gramatikal dan susunan kalimat sedikit sekali, bahkan tidak terlihat	5
		Terjadi kesalahan gramatikal, namun tidak menyebabkan kaburnya arti	4
		Kadang kala terjadi kesalahan dan menyebabkan kaburnya arti	3
		Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit dipahami, dan siswa hanya mengulang-ulang satu bentuk atau pola kalimat	2
		Banyak terjadi kesalahan arti karena kesalahan gramatikal yang fatal sampai perkataannya tidak dapat dipahami sama sekali	1
3	Kosakata / Al-Mufradat	Menggunakan kosakata atau idiom sebagaimana penutur asli dengan sempurna	5
		Kadang kala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena kosakata yang dimiliki tidak dapat membanntunya	4
		Berkali-kali menggunakan kata-kata yang salah. Perkataannya sedikit karena pembendaharaan kosakata yang dimiliki terbatas	3
		Kesalahan dan minimnya jumlah kosakata yang digunakan menyebabkan perkataannya sangat sulit dipahami	2
		Kosakata yang dimiliki sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali	1
4	Kelancaran / at-thalaqah	Kelancaran berbicara siswa sama dengan penutur asli	5
		Tempo berbicara terlihat agak berkurang karena masalah-masalah kebahasaan	4
		Antara tempo dan kelancaran semakin terpengaruh oleh masalah-masalah kebahasaan	3
		Selalu mengulang-ulang atau ragu. Dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan Bahasa	2
		Pembicaraan tersendat-sendat atau terputus-putus sampai tidak mungkin dilakukan dialog	1
5	Pemahaman / al-fahmu	Terlihat memahami semuanya tanpa kesulitan	5
		Dalam tempo normal, mampu menguasai semuanya. Namun	4

	terkadang siswa minta mengulang perkataan yang disampaikan padanya	
	Mengerti sebagian besar apa yang dikatakan jika tempo lebih lambat dari biasanya dengan pengulangan	3
	Banyak mengalami kesulitan dalam mengikuti pembicaraan sehingga siswa hanya mampu memahami jika disampaikan dengan lambat atau banyak pengulangan	2
	Tidak mampu memahami apa yang diucapkan padanya kendati dalam percakapan paling sederhana dan mudah	1

Pedoman Penskoran Keterampilan Berbicara Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Proyek

Kelas VIII SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Keterampilan Berbicara)

A. Petunjuk khusus

1. Siswa dinilai secara individual
2. Siswa diminta menceritakan secara lisan profesi orang tua menggunakan Bahasa Arab

B. Penskoran

No	Kompetensi Dasar	Uraian Materi	Kompetensi yang diuji	Indikator Penilaian	Skor	Skor Maks
1	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة	المهنة: الطبيب - المدرس - الفلاح - التاجر - القاضي - الشرطي - الخياط - الحلاق - السباك - الصحفي -	- Menjawab pertanyaan secara lisan dari guru terkait المهنة - Menceritakan beberapa informasi sederhana terkait المهنة	- Pelafalan - Tata Bahasa - Kosakata - Kelancaran - Pemahaman	5-1	25
2	4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة	Pengaplikasian tarkib yang telah dipelajari: Masdar sharih dan Masdar muawwal				

Nilai = skor x 4

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

A. Identitas Diri

1. Nama Guru :
2. Alamat :
3. Tanggal Wawancara :
4. Tempat :

B. Tujuan

Untuk mengetahui implementasi pembelajaran berbasis proyek dengan kemampuan berpikir komputasi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

C. Pelaksanaan Wawancara

1. Bagaimana pendapat guru tentang penerapan pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek (berpikir komputasi) untuk siswa kelas 8?
2. Bagaimana pendapat guru tentang penggunaan *gadget* dalam penerapan pembelajaran keterampilan berbicara?
3. bagaimana pendapat guru terkait respon siswa dalam menerima pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek (berpikir komputasi)?
4. Bagaimana pendapat guru dengan perbedaan perolehan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol?
5. Menurut guru, apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek (berpikir komputasi) untuk siswa kelas 8?

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB SMPIT IHSANUL FIKRI MAGELANG**

A. Identitas Diri

1. Nama Siswa :
2. Tanggal Wawancara :
3. Tempat :

B. Tujuan

Untuk mengetahui implementasi pembelajaran berbasis proyek dengan kemampuan berpikir komputasi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMPIT Ihsanul Fikri Magelang dari perspektif siswa

C. Pelaksanaan Wawancara

1. Bagaimana pendapat siswa tentang pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan kemampuan berpikir komputasi?
2. Bagaimana pendapat siswa setelah mengikuti pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan kemampuan berpikir komputasi?
3. Apa kesulitan yang dirasakan siswa dalam mengikuti pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan kemampuan berpikir komputasi?
4. Bagaimana pendapat siswa tentang perbandingan hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan kemampuan berpikir komputasi dan strategi pembelajaran sebelumnya?

Penskoran Post-Test Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIIIB (Kelas Eksperimen)

SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah	Nilai
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق		
1	Ais Tsabitah	4	4	5	4	5	22	88
2	Aisyah Hanifah Safitri	4	5	4	4	4	21	84
3	Amanda Marsha Amalia	5	5	5	4	4	23	92
4	Annisa Nayla Kinanthi	4	3	4	3	4	20	80
5	Haifa' Alifia Salwa	5	5	4	4	5	22	88
6	Hanifa Khairunnisa Azzahra	5	5	4	4	5	23	92
7	Hema Yuniar Rahma	4	4	4	4	4	20	88
8	Izza Alifia Asyifa	5	5	4	4	5	23	92
9	Keisha Danastri Anindya	4	4	4	3	4	19	76
10	Maulidia Chesila Mulyadi	5	5	4	4	5	23	92
11	Nadyne Alesha Rahma	4	4	4	3	4	19	76
12	Nazwa Huriah Azzahra	5	5	4	3	4	21	84
13	Pramudyta Hadjrin Ariany	5	4	5	4	5	23	92
14	Rahma Yekti Febriyani Nu	5	4	4	3	4	20	80
15	Raihanna Syarifa Rizki	4	5	5	4	5	23	92
16	Rizma Alzahra Mahdaviqiya	4	4	4	4	4	20	80
17	Safana Bunga Firdausy	4	4	5	4	5	22	88
18	Tazkia An Nafs Nugroho	4	4	4	3	4	19	76
19	Titania Mustofa	5	5	5	4	4	23	92
20	Tsaniya Nur Afifah	4	4	4	4	4	20	80
21	Zahra Agnes Vianita K.	5	5	5	4	4	23	92
Jumlah		94	93	91	78	92	1804	
Rata-rata		4,47	4,42	4,33	3,71	4,38	85,9	

Penskoran Post-Test Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII C (Kelas Kontrol)

SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah	Nilai
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق		
1	Afrah Suha Tazkia Idris	4	5	4	3	4	20	80
2	Ainayya Syifa Nadhifah	4	4	4	3	3	18	72
3	Al Aqsa Rofrofatul Aliya	4	5	4	3	4	20	80
4	Andin Nuraini	5	4	4	4	4	21	84
5	Azzah Athifah Salma	4	4	3	3	3	17	68
6	Benita Evana Tsaqif Raissa	4	4	3	3	3	17	68
7	Deninta Azka Puruhita	5	4	3	3	3	18	72
8	Frinsha Jolie Varensi	4	4	4	3	4	19	76
9	Hasna Alifatuzahro	5	4	4	3	4	20	80
10	Maitsa Putri Amru	4	3	3	3	3	16	64
11	Nadiyah Rahadatul Aisyi	4	4	4	4	4	20	80
12	Nahla Haifa Fahrnuniza	4	3	4	3	3	17	68
13	Nayla Putri Arifah	3	3	3	3	3	15	60
14	Qumayra Miftakhul Jannah	3	3	3	3	3	15	60
15	Revanqa Rizza Rozaindah	3	3	3	3	3	15	60
16	Rifka Salsabila	4	4	4	3	3	18	60
17	Risma Azzimatul Anisa	3	3	3	3	3	15	60
18	Saffana Amara Jauzia	4	4	4	3	4	19	76
19	Sintadischa Kirana Putri I.	5	4	4	3	4	20	80
20	Videnina Mizzani	4	4	4	3	4	19	76
21	Zazkia Qatrunnada	5	4	5	4	5	23	92
Jumlah		85	80	77	66	74	1516	
Rata-rata		4,04	3,80	3,66	3,14	3,52	72,19	

Penskoran Pre-Test Keterampilan Berbicara Siswa

Kelas VIII B SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

(Kelas Eksperimen)

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah	Nilai
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق		
1	Ais Tsabitah	4	3	3	2	3	15	60
2	Aisyah Hanifah Safitri	4	4	3	2	3	16	64
3	Amanda Marsha Amalia	4	4	4	2	3	17	68
4	Annisa Nayla Kinanthi	3	3	2	2	3	13	52
5	Haifa' Alifia Salwa	4	3	2	2	2	13	52
6	Hanifa Khairunnisa Azzahra	4	4	4	3	4	19	76
7	Hema Yuniar Rahma	3	3	3	2	3	14	56
8	Izza Alifia Asyifa	4	4	3	2	3	16	64
9	Keisha Danastri Anindya	3	3	3	2	3	14	56
10	Maulidia Chesila Mulyadi	5	5	4	4	4	22	88
11	Nadyne Alesha Rahma	3	3	3	3	3	15	60
12	Nazwa Huriah Azzahra	4	3	3	2	3	15	60
13	Pramudyta Hadjrin Ariany	4	4	4	4	4	20	80
14	Rahma Yekti Febriyani Nu	3	4	3	3	3	16	64
15	Raihanna Syarifa Rizki	3	4	4	3	4	18	72
16	Rizma Alzahra Mahdaviqiya	4	3	3	2	3	15	60
17	Safana Bunga Firdausy	3	3	4	3	3	16	64
18	Tazkia An Nafs Nugroho	4	3	3	2	3	15	60
19	Titania Mustofa	4	3	3	3	3	16	64
20	Tsaniya Nur Afifah	3	3	3	2	3	14	56
21	Zahra Agnes Vianita K.	5	4	4	4	4	21	84
Jumlah		78	73	68	54	70	1360	
Rata-rata		3,71	3,47	3,23	2,57	3,33	64,76	

Penskoran Pre-Test Keterampilan Berbicara Siswa

Kelas VIII C SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

(Kelas Kontrol)

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah	Nilai
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق		
1	Afrah Suha Tazkia Idris	4	3	3	3	3	16	64
2	Ainayya Syifa Nadhifah	4	3	3	2	3	15	60
3	Al Aqsa Rofrofatul Aliya	4	4	3	3	3	17	68
4	Andin Nuraini	4	3	3	2	3	15	60
5	Azzah Athifah Salma	4	3	3	2	2	14	56
6	Benita Evana Tsaqif Raissa Putri	4	3	2	2	3	14	56
7	Deninta Azka Puruhita	4	4	3	3	3	17	68
8	Frinsha Jolie Varensi	4	3	3	2	3	15	60
9	Hasna Alifatuzahro	4	3	3	3	3	16	64
10	Maitsa Putri Amru	3	3	3	3	3	15	60
11	Nadiyah Rahadatul Aisyi	4	3	4	3	3	17	68
12	Nahla Haifa Fahrnuniza	3	3	3	3	3	15	60
13	Nayla Putri Arifah	3	2	3	2	3	13	52
14	Qumayra Miftakhul Jannah	3	2	3	2	2	12	48
15	Revanqa Rizza Rozaindah	3	3	3	2	3	14	56
16	Rifka Salsabila	4	3	3	3	3	16	64
17	Risma Azzimatul Anisa	3	2	3	2	3	13	52
18	Saffana Amara Jauzia	4	4	3	2	3	16	64
19	Sintadischa Kirana Putri Irawan	5	3	3	3	3	17	68
20	Videnina Mizzani	3	3	3	3	3	15	60
21	Zakia Qatrunnada	5	4	4	4	4	21	84
Jumlah		79	76	64	54	62	1292	
Rata-Rata		3,76	3,61	3,04	2,57	2,95	61,5	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMPIT IHSANUL FIKRI MAGELANG**

Bulan / Minggu ke : Januari / 1
Kelas / Semester : VIII / II
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : Keterampilan Berbicara terkait topik “المهنة”
Alokasi waktu : 3 X 45 menit
Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة
4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة

Strategi Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Proyek
Media Pembelajaran : Laptop, camera, buku ajar, internet

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait tema “المهنة”
- Peserta didik dapat menyampaikan informasi lisan sederhana terkait tema “المهنة”
- Peserta didik dapat menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana terkait “المهنة”

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Mengamati

- Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
- Mengamati video contoh percakapan Bahasa Arab dari guru

Menanya

- Memberi komentar atau menanya terhadap video yang diamati
- Guru mempersilakan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya
- Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa terkait video maupun materi (*dekomposisi*)

Mengeksplorasi

- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber terutama media elektronik untuk menyusun sebuah dialog percakapan (*dekomposisi*)
- Menentukan sumber informasi yang dipakai untuk digunakan sebagai dialog percakapan video (*memahami pola*)

Mengasosiasi

- Menganalisis hasil temuan-temuan yang akan dijadikan dialog percakapan dan pembuatan video (*algoritma*)
- Merumuskan kembali hasil keputusan kelompok dan merancang dialog percakapan (*abstraksi*)
- Membuat sebuah video percakapan Bahasa Arab dengan hasil dialog buatan sendiri dan mengunggah ke laman Youtube

C. Lembar Penilaian

- Sikap : lembar pengamatan
- Pengetahuan dan keterampilan : Hasil kinerja dan observasi

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan

Ikhda M. Khusna, Lc.

Dewi Sholeha Maisaroh

Praktik Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa

Kelas VIII SMPIT Ihsanul Fikri Magelang

1. Buatlah sebuah video dialog, mini drama atau *story telling* terkait “المهنة” dan diunggah ke laman Youtube kelompok masing-masing. Setiap kelompok mendapat satu sub tema antara lain:

- الطبيب
- المدرس
- الفلاح
- التاجر
- القاضي
- الشرطي
- الصحفي

Aspek yang harus masuk ke dalam dialog, antara lain:

- a. jenis pekerjaan dan tempat bekerja
- b. tugas pokok pekerjaan tersebut
- c. jika aku seorang (sesuai pekerjaannya)

Aspek yang dinilai:

- a. Pelafalan
- b. Tata Bahasa
- c. Kosakata
- d. Kelancaran
- e. Pemahaman

Tabel Analisis Deskriptif dari SPSS 25.0

		Statistics			
		preeks	poseks	prekon	postkon
N	Valid	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0
Mean		64.76	85.90	61.52	72.19
Std. Error of Mean		2.184	1.341	1.667	2.037
Median		64.00	88.00	60.00	72.00
Mode		60 ^a	92	60	60 ^a
Std. Deviation		10.010	6.147	7.639	9.336
Variance		100.190	37.790	58.362	87.162
Range		36	16	36	32
Minimum		52	76	48	60
Maximum		88	92	84	92
Sum		1360	1804	1292	1516

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabel Uji Normalitas SPSS 25.0

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_eksperimen	.245	21	.002	.893	21	.026
	Pos_eksperimen	.220	21	.009	.832	21	.002
	Pre_Kontrol	.151	21	.200*	.914	21	.066
	Pos_Kontrol	.142	21	.200*	.920	21	.089

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel Uji Wilcoxon SPSS 25.0

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.00	231.00
	Ties	0 ^c		
	Total	21		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	1 ^d	2.50	2.50
	Positive Ranks	20 ^e	11.43	228.50
	Ties	0 ^f		
	Total	21		

- a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen
- b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen
- c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen
- d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol
- e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol
- f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

Uji Validitas dan Reliabilitas

Correlations

		uji soal	jumlah skor
uji soal	Pearson Correlation	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	15	15
jumlah skor	Pearson Correlation	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
1.000	2

الاختبار الشفوي عن مهارة الكلام لمادة "المهنة"
لدى الطالبات الفصل الثامن بمدرسة احسان الفكر الثانوية الإسلامية ماجلانج

١ . السؤال الأول

ماذا تعرف عن المهنة (الطبيب، المدرس، الفلاح، التاجر، القاضي، الشرطي، الصحفي)؟

٢ . السؤال الأساسي

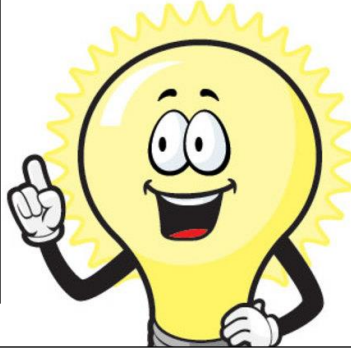
أحكي الحياة اليومية عن عملية (الطبيب، المدرس، الفلاح، التاجر، القاضي، الشرطي، الصحفي)؟

٣ . السؤال الأخير

ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ لماذا؟

التقسيم (decompositon)

- قامت المدرسة بتقسيم الطالبات إلى ٧ فرق.
- توزع المدرسة الأوراق التي يجب أن تكملها فيما يتعلق بإعداد صناعة الفيديو.
- بدأت جميع الطالبات في هذه المرحلة في البحث عن مراجع ومشاهدة بعض الأمثلة على المحادثات عبر الإنترنت. وبعضهن بدأت في كتابة السيناريو.



تبحث عن الأنماط (pattern) (recognition)

- تدعو رئيسة الفرقة أعضاء الفرقة لتحديد التطبيقات المستخدمة لإنشاء المحتوى والأدوات وقصص القصة وتحديد موضوع المحتوى تتعلق المحادثة التي يجب تشغيلها في الفيديو عن "المهنة" وفيها تشرح نوع العمل، أو مكان العمل، أو الوقت، أو نظام العمل أو الخبرة، أو التطلعات التي تريد أن تصبح تلك المهنة.

تعليم مهارة الكلام بالتفكير الحساي

الخوارزمية (Algorithm)

- يقوم جميع الطالبات بإعادة التحقق من الفيديو، ثم بدء التحرير وكرره مرة أخرى إذا كان لا يتوافق مع الفيديو المتوقع.
- بعد أن يعتبر الفيديو مثاليًا، تبدأ الطالبات في تحميله على صفحة Youtube .

التجريد (abstraction)

- يقوم جميع أعضاء الفرقة بتصميم الخطوات اللازمة لإنشاء مقاطع الفيديو والعمل فورًا على إنشاء مقاطع الفيديو.
- يقوم الطالبات بتحرير ومناقشة نتائج المحتوى الذي ينشأ مرة أخرى.
- في هذه المرحلة يقوم الطالبات بعمل فيديو مع حوار حسب الاتفاقية.

مرفق صورة البحث



شرحت المدرسة للطالبات عملية التعليم
باستراتيجية التعليم القائم على المشروع (بالتفكير
الحسابي)



يستشير الطالبات المدرسة فيما يتعلق بالحوار
الذي يتم إجراؤه



تصنع الطالبات مقاطع فيديو أمام الفصل، تحت
مراقبة المدرسة.



تقوم الطالبات بعرض نتائج الفيديو وإجراء جلسة
أسئلة وأجوبة أمام الزميلات



تقوم المدرسة والطالبات بتقييم مقاطع الفيديو
الخاصة بمهارة الكلام باللغة العربية لدى
الطالبات.



الاختبار البعدي الشفهي مع التقييم الفردي من
المدرسة للطالبات.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ديوي صالحه ميسرة
مكان وتاريخ الميلاد : باتي، ١٣ أبريل ١٩٩٥
الجنسية : إندونيسي
العنوان : باتي، جاوى الوسطى
رقم الجوال : ٠٨٩٥١٢١٥٢٢٩٤
البريد الإلكتروني : dewisholehamaisaroh@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	معهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الأول نجاوي	٢٠١٣-٢٠٠٨
٢	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا	٢٠١٨-٢٠١٤
٣	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠١٩