

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF MATA PELAJARAN FIQIH  
DENGAN DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*  
(Analisa Penerapan Pada Siswa Kelas XI MAN Sooko Mojokerto)  
PELAJARAN 2012/2013  
SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik  
Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

Oleh :

**Ilham Bagus Pratama Hasibuan**  
NIM: 08110173



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
MARET, 2013**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF MATA PELAJARAN FIQIH  
DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* (Analisa Penerapan Pada  
Siswa Kelas XI MAN Sooko Mojokerto)**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ilham Bagus Pratama Hasibuan**  
NIM: 08110173

Telah disetujui  
Pada Tanggal 28 Maret 2013  
Oleh :  
Dosen Pembimbing

**Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah. M.Pd.I**  
NIP. 197606162005011005

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I**  
NIP. 19651205 199403 1 003

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF MATA PELAJARAN FIQIH  
DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* (Analisa Penerapan Pada  
Siswa Kelas XI MAN Sooko Mojokerto)**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
**Ilham Bagus Pratama Hasibuan (08110173)**  
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal  
12 April 2013 dengan nilai  
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)  
pada tanggal: 12 April 2013

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang,

**Mujtahid, M.Ag.**

NIP. 197501052005011003

: .....

Sekretaris Sidang,

**Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I**

NIP. 197606162005011005

: .....

Pembimbing,

**Dr. H. Abdul Malaik Karim Amrullah, M.Pd.I**

NIP: 197606162005011005

: .....

PengujiUtama,

**Prof. Dr. H. M. Djunaedi Ghony**

NIP. 194407121964101001

: .....

Mengesahkan,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Dr. H.M. Zainuddin M.A**  
**NIP. 19620507 199503 1 001**

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(QS. Ar-Ra'd (13): 11)

*”Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk yang selalu hidup dalam jiwanya dan menemaninya dalam setiap hela nafas kehidupan dengan menyelami segala macam nikmat-Nya untuk menjadikan kehidupan lebih bermakna yaitu Allah SWT yang telah membuka hati dan fikiran, memberi kemudahan dan kelancaran. Perjalanan ini memang sulit tapi dengan-Mu tidak ada yang sulit dan tidak ada yang tidak mungkin.*

*Alhamdulillah 'Ala Kulli Ni'amik, Serta shalawat beserta salam senantiasa*

*tercurahkan keharibaan nabi Muhammad SAW.*

*Buat insan yang penulis cintai dan sayangi setelah Allah dan Rasul-Nya Ibu tercinta (Hj. Susiati) dan Bapak Tersayang (H. Hariono), adik-adikku (Ajeng Lailil Ismiar Rosida, Almas Mubarak Aji Pamungkas, Agilia Nur Ilmi Ramadhani) serta keluargaku yang tanpa kenal lelah memberikan kasih sayang, motivasi serta dukungan untuk mewujudkan cita-citaku dan mencapai ridha Allah.*



## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 28 Maret 2013

Ilham Bagus P.H

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT. Dzat yang Maha Sempurna, tiada kekuasaan apapun yang dapat menandingi kekuasaan-Nya

Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Kiranya penulis menyadari dalam penyelesaian tugas akhir ini telah banyak mendapat bantuan dan dorongan semangat dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan kebesaran hati, penulis ingin mengucapkan salam hormat dan terima kasih yang tiada terkira kepada :

1. Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim (UIN) Malang.
2. Dr. H. M. Zainuddin, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim (UIN) Malang.
3. Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I, selaku Dosen pembimbing, penulis mengucapkan terima kasih. Dengan segala keterbatasan pengetahuan penulis, bapak banyak memberikan motivasi, arahan serta kesabaran dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan karya ini.
4. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Sooko Mojokerto Drs. H. Bagus Setiaji, M.Pd yang selalu memberikan motivasi dan memberikan kesempatan untuk penelitian di sekolah tersebut.
5. Seluruh guru, pegawai dan siswa Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto yang telah memberikan waktu penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh Dosen Tarbiyah UIN Maliki Malang yang telah banyak memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa mengiringi langkah dengan doa dan kasih sayang yang tulus, serta dukungan dan dorongan yang tak henti-hentinya diberikan pada penulis.

8. Keluarga besar “BaniSumarto” di Pasuruan yang selalu memberikan dorongan dan semangat serta doa sehingga tercipta karya ini.
9. Semua saudara-saudaraku yang mendukung selama ini.
10. Serta kakakku Yusuf Ratu Agung yang mengasih arahan dan motivasi.
11. Seluruh teman-teman khususnya : Khusairi, Choirul Amin, Ernaka Heri, Yusuf, Devi Rosanita, Siti lailiyah, M. Zaini bakhtiar, Hastuti Indah Sari, Lia, Abang Rozi, Syahrizal Khadafi, terima kasih atas dukungan dan sumbangsih.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian tugas akhir ini tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya dengan segala keterbatasan dan waktu, penulis sadar bahwa karya ini jauh dari sempurna, sumbangsih pemikiran yang lebih dalam dan kritikan yang membangun sangat diharapkan oleh penulis.

Dalam penelitian dan penyusunan karya ini telah melibatkan banyak pihak, apabila telah terjadi kekhilafan dari diri penulis, dalam akhir kata pengantar ini penulis mengucapkan mohon maaf yang sebesar-sebesarnya.

*Wassalamu ‘alaikumWr. Wb.*

Peneliti

Ilham Bagus P.H

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|   |   |                 |   |   |           |   |   |          |
|---|---|-----------------|---|---|-----------|---|---|----------|
| ا | = | <b>a</b>        | ز | = | <b>z</b>  | ق | = | <b>q</b> |
| ب | = | <b>b</b>        | س | = | <b>s</b>  | ك | = | <b>k</b> |
| ت | = | <b>t</b>        | ش | = | <b>sy</b> | ل | = | <b>l</b> |
| ث | = | <b>ts</b>       | ص | = | <b>sh</b> | م | = | <b>m</b> |
| ج | = | <b>j</b>        | ض | = | <b>dl</b> | ن | = | <b>n</b> |
| ح | = | <b><u>h</u></b> | ط | = | <b>th</b> | و | = | <b>w</b> |
| خ | = | <b>kh</b>       | ظ | = | <b>zh</b> | ? | = | <b>h</b> |
| د | = | <b>d</b>        | ع | = | <b>'</b>  | ك | = | <b>,</b> |
| ذ | = | <b>dz</b>       | غ | = | <b>gh</b> | ي | = | <b>y</b> |
| ر | = | <b>r</b>        | ف | = | <b>f</b>  |   |   |          |

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = **â**

Vokal (i) panjang = **î**

Vokal (u) panjang = **û**

### C. Vokal Diftong

أو = **aw**

أي = **ay**

أُو = **û**

أِي = **î**

## DAFTAR ISI

### COVER DEPAN

|  |       |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i     |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                                    | ii    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                     | iii   |
| HALAMAN MOTTO .....  | iv    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                    | v     |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....                          | vi    |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                                     | .vii  |
| KATA PENGANTAR .....   | viii  |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....                        | x     |
| DAFTAR ISI .....   | xi    |
| ABSTRAK .....  | xiv   |
| DAFTAR GAMBAR.....   | xvi   |
| DAFTAR TABEL.....  | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xviii |
| <b>BAB I     PENDAHULUAN</b>                                 |       |
| 1.1   Latar Belakang .....                                   | 1     |
| 1.2   Rumusan Masalah .....                                  | 4     |
| 1.3   Tujuan Penelitian.....                                 | 5     |
| 1.4   Manfaat Penelitian.....                                | 5     |
| 1.5   Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....        | 6     |
| 1.6   Definisi Operasional .....                             | 6     |
| <b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b>                              |       |
| 2.1   Kajian teori tentang Kemampuan Kognitif Siswa .....    | 8     |
| 2.1.1   Pengertian Kemampuan Kognitif .....                  | 9     |
| 2.1.2   Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif.. | 10    |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2.1.3 | Tingkat-Tingkat Kemampuan Kognitif .....   | 12 |
| 2.1.4 | Pertumbuhan dan Perkembangan Kemampuan Kognitif.....   | 15 |
| 2.1.5 | Teori-teori Kognitif .....   | 17 |
| 2.2   | Kajian teori tentang Strategi Pembelajaran <i>Guided note taking</i>   |    |
| 2.2.1 | Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Guided note taking</i> .....   | 18 |
| 2.2.2 | Tujuan Pembelajaran dengan Strategi <i>Guided note taking</i><br>pada Tiap Rana Kognitif.....  | 20 |
| 2.2.3 | Pendekatan dalam Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....  | 22 |
| 2.2.4 | Sintaks Startegi <i>Guided note taking</i> .....   | 24 |
| 2.3   | Kajian teori tentang Efektifitas Strategi <i>Guided note taking</i> dalam<br>Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada mata<br>pelajaran Studi Fiqih..... | 26 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 3.1 | Penelitian Tindakan Kelas .....               | 32 |
| 3.2 | Rancangan Penelitian .....                    | 33 |
| 3.3 | Subyek Penelitian .....                       | 34 |
| 3.4 | Jenis dan Sumber Data .....                   | 35 |
| 3.5 | Metode Pengumpulan data .....                 | 36 |
| 3.6 | Langkah – Langkah Uji Coba (eksperimen) ..... | 38 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data .....                    | 39 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 4.1     | Deskripsi Obyek Penelitian .....                       | 40 |
| 4.1.1   | Profil Sekolah .....                                   | 40 |
| 4.1.2   | Kelas Eksperimen .....                                 | 45 |
| 4.1.2.1 | Paparan Data Siklus I (Tanggal 11 Pebruari 2013) ..... | 46 |
| 4.1.2.2 | Paparan Data Siklus II (Tanggal 11 Pebruari 2013)..... | 52 |
| 4.2     | Deskripsi Data Penelitian .....                        | 60 |
| 4.2.1   | Berdasarkan <i>Pretest</i> .....                       | 60 |
| 4.2.2   | Berdasarkan <i>Hand out</i> .....                      | 64 |

|   |    |
|---|----|
| 4.2.3 Berdasarkan <i>Posttest</i> .....     | 66 |
| 4.2.4 Berdasarkan Kuisisioner Terbuka ..... | 71 |
| 4.2.5 Berdasarkan Wawancara .....           | 75 |
| <b>BAB V PEMBAHASAN</b>                     |    |
| 5.1 Masalah Penelitian Pertama .....        | 77 |
| 5.2 Masalah Penelitian Kedua .....          | 80 |
| <b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b>          |    |
| 6.1 Kesimpulan .....                        | 84 |
| 6.2 Saran .....                             | 86 |

## ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa penerapan metode belajar *guided note taking* pada siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto dalam kaitannya dengan peningkatan kemampuan kognitif siswa. Keberhasilan proses belajar siswa salah satunya ditentukan oleh metode belajar yang digunakan di dalam kelas, karenanya penerapan metode belajar yang baru haruslah memperhatikan asas keefektifan dalam menunjang proses belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan *pre-post test design*, yang bertujuan untuk mendapatkan pengukuran yang detil dari efek perlakuan (penerapan metode belajar *guided note taking*) pada kelas experiment, yaitu kelas XI-IPS MAN Sooko Mojokerto.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode *guided note taking* efektif meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas XI-IPS MAN Sooko Mojokerto pada mata pelajaran fiqh dengan adanya peningkatan konsentrasi, pemahaman dan ingatan siswa. Selain itu metode ini juga mendapatkan respon positif dari siswa pembelajar maupun guru pengajar.

**Kata kunci :** *guided note taking*, proses belajar-mengajar, kemampuan kognitif.

## ABSTRACT

This research conducted to analyze the implementation of guide note taking as an a learning method for XI-IPS class of MAN Sooko Mojokerto students in aim to increase the cognitive ability. The success of students learning process depends on several things one of them is the learning method that used in the class. So the implementation of the new learning method must concern to the learning effectiveness.

The research method that used in this research is class action research with pre –post design, this design enabling researcher to analyze a details assessment of the intervention effect (implementation of guided note taking method) to the experiment class.

The result of this research shows that guide note taking method effectively increase the cognitive ability in fiqh subject for the XI IPS class of MAN Sooko Mojokerto student. Increasing cognitive ability in this research is knowledge and comprehension aspect as mentioned in operational definition of this research for the term.

**Keywords :guided note taking, learning process, cognitive ability.**

## DAFTAR GAMBAR

| <b>No Gambar</b>   | <b>Judul Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--------------------|--|----------------|
| <b>Gambar 4.1</b>  | <i>Sebaran nilai Pretest soal ke-1</i>                           | 61             |
| <b>Gambar 4.2</b>  | <i>Sebaran nilai Pretest soal ke-2</i>                           | 61             |
| <b>Gambar 4.3</b>  | <i>Sebaran nilai Pretest soal ke-3</i>                           | 62             |
| <b>Gambar 4.4</b>  | <i>Sebaran nilai Pretest soal ke-4</i>                           | 63             |
| <b>Gambar 4.5</b>  | <i>Sebaran nilai Pretest soal ke-5</i>                           | 63             |
| <b>Gambar 4.6</b>  | <i>Sebaran nilai Pretest secara total</i>                        | 64             |
| <b>Gambar 4.7</b>  | <i>Sebaran kelengkapan pengisian hand out</i>                    | 65             |
| <b>Gambar 4.8</b>  | <i>Sebaran nilai Post Test soal ke-1</i>                         | 67             |
| <b>Gambar 4.9</b>  | <i>Sebaran nilai Post Test soal ke-2</i>                         | 67             |
| <b>Gambar 4.10</b> | <i>Sebaran nilai Post Test soal ke-3</i>                         | 68             |
| <b>Gambar 4.11</b> | <i>Sebaran nilai Post Test soal ke-4</i>                         | 69             |
| <b>Gambar 4.12</b> | <i>Sebaran nilai Post Test soal ke-5</i>                         | 69             |
| <b>Gambar 4.13</b> | <i>Sebaran nilai post test secara total</i>                      | 70             |
| <b>Gambar 4.14</b> | <i>Sebaran penilaian angket soal 1</i>                           | 72             |
| <b>Gambar 4.15</b> | <i>Sebaran penilaian angket soal 2</i>                           | 72             |
| <b>Gambar 4.16</b> | <i>Sebaran penilaian angket soal 3</i>                           | 73             |
| <b>Gambar 4.17</b> | <i>Sebaran penilaian angket soal 4</i>                           | 73             |
| <b>Gambar 4.18</b> | <i>Sebaran penilaian angket soal 5</i>                           | 74             |
| <b>Gambar 4.19</b> | <i>Sebaran penilaian angket secara total</i>                     | 74             |
| <b>Gambar 5.1</b>  | <i>Diagram Perencanaan Penerapan Metode GNT<br/>di MAN Sooko</i> | 77             |
| <b>Gambar 5.2</b>  | <i>Diagram Detail Pelaksanaan Tindakan Kelas</i>                 | 79             |

## DAFTAR TABEL

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| <b>Tabel 2.1</b> | Rincian Sasaran Kognitif.....   | 15 |
| <b>Tabel 2.2</b> | Perbedaan antara pembelajaran tradisional<br>dengan pengajaran CTL & <i>active learning</i> ..... | 30 |
| <b>Tabel 4.1</b> | Tabulasi fakta hasil wawancara.....   | 75 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No<br>Lampiran | Judul Lampiran                              | Halaman |
|----------------|---|---------|
| 1              | Modul Metode <i>Guided Note Taking</i>      |         |
|                | R P P                                       | A       |
|                | <i>Hand Out</i>                             | B       |
|                | <i>Pretest</i>                              | G       |
|                | <i>Post Test</i>                            | H       |
|                | Kuisisioner Terbuka                         | I       |
|                | Pedoman Wawancara Guru dan Siswa            | J       |
| 2              | Surat Permohonan/Izin Penelitian            | K       |
| 3              | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | L       |
| 4              | Transkripsi Wawancara 1                     | M       |
| 5              | Transkripsi Wawancara 2                     | O       |
| 6              | <i>Field Note</i>                           | Q       |
| 7              | Rekapitulasi Penilaian <i>Hand Out</i>      | T       |
| 8              | Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>           | U       |
| 9              | Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i>         | V       |
| 10             | Rekapitulasi Angket Pertanyaan 1            | W       |
| 11             | Rekapitulasi Angket Pertanyaan 2            | X       |
| 12             | Rekapitulasi Angket Pertanyaan 3            | Y       |
| 13             | Rekapitulasi Angket Pertanyaan 4            | Aa      |
| 14             | Rekapitulasi Angket Pertanyaan 5            | Bb      |
| 15             | Lembar Dokumentasi Visual (foto)            | Cc      |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan modal utama untuk membangun sebuah bangsa yang maju, Karena kemajuan sebuah bangsa terletak pada kualitas sumber daya manusianya. Pendidikan merupakan investasi utama untuk membentuk generasi muda yang cerdas, berbudi dan berdaya saing. Dan berbicara tentang kualitas pendidikan, tidak bisa lepas dari titik awal dalam kelas dimana pendidikan berlangsung, yaitu proses belajar-mengajar.

Mengamati fenomena proses belajar mengajar (PBM) di sekolah tidak terlepas dari beberapa unsur diantaranya adalah : guru, siswa, bahan ajar dan metode pembelajaran. PBM dapat dilakukan secara efektif manakala keempat unsur tersebut padu dan saling menguatkan. Kompetensi dan kreativitas guru haruslah berjalan seiring dengan kesiapan bahan ajar yang sesuai didukung dengan metode pembelajaran yang tepat dan kemauan dari siswa.

Sebagai kualitas hasil pembelajaran, kemajuan belajar siswa sangat tergantung pada proses penyajian materi yang harus dipelajari, bagaimana pula cara guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses PBM, dan bagaimana cara guru memberikan informasi kepada siswa tentang keberhasilan mereka. Keberhasilan seorang guru di dalam PBM tidak hanya ditentukan oleh kemampuan guru untuk memahami dan menerapkan model

pembelajaran, tetapi juga penguasaan perkembangan teknologi pendidikan yang ada saat ini.

MAN Sooko Mojokerto merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berusaha menghasilkan generasi terdidik cerdas, berperilaku baik, dan berperan dalam persaingan global. MAN Sooko Mojokerto berupaya dapat menyelenggarakan proses PBM secara ideal dengan beberapa usaha yang dilakukan, diantaranya adalah : pemenuhan sarana prasarana, media pembelajaran, guru yang profesional serta komponen lain yang mampu meningkatkan kualitas pendidikan.

Namun seperti layaknya sebuah usaha, kendala kerap muncul. Dari observasi yang dilakukan penulis pada tanggal 15 februari 2012, kendala muncul khususnya pada pembelajaran mata pelajaran Studi Fiqih pada kelas XI. Secara singkat berikut penulis identifikasi kendala yang muncul :

1. Kurangnya keterlibatan siswa dalam PBM sehingga siswa tidak terlalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru. Siswa kurang antusias dan kurang peduli terhadap apa yang disampaikan guru, mereka lebih mementingkan hal lain dari pada belajar. Seperti menggambar, bicara sendiri dan mengganggu teman-teman yang di dekatnya. Hal itu tentu sangat mengganggu dan tidak memungkinkan untuk memperoleh hasil pelajaran yang maksimal.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Ilham Bagus P, *Laporan Observasi* (makalah), merupakan *preliminary study* untuk penyusunan proposal skripsi yang dilakukan penulis pada tanggal 15 februari 2012, laporan tersebut tidak diterbitkan.

2. Rendahnya minat siswa untuk belajar mata pelajaran fiqih, karena siswa menganggap remeh mata pelajaran fiqih. Pelajaran tersebut dianggap pelajaran yang membingungkan dan membosankan.<sup>2</sup>
3. Hasil belajar yang rendah, yaitu ketika minat belajar siswa tidak ada, maka prestasi belajarnya juga akan rendah. Begitulah yang di hadapi siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto.<sup>3</sup>
4. Rendahnya penguasaan guru terhadap teknologi yang mampu mendukung sebuah pembelajaran yang menarik minat siswa dalam pembelajaran fiqih.<sup>4</sup>

Penulis berusaha menganalisa permasalahan-permasalahan tersebut, dan menemukan penyebabnya, yaitu :

1. Pelajaran fiqih kurang menarik

Menurut penulis pembelajaran yang monoton berdampak pada rendahnya minat siswa untuk belajar. Di MAN Sooko Mojokerto khususnya kelas XI, sebagian besar siswa menganggap bahwa pelajaran fiqih adalah hal yang menjenuhkan. Banyak hal yang mungkin menyebabkan siswa mempunyai persepsi seperti itu, salah satunya adalah kurang menariknya guru menyampaikan pesan pembelajaran, oleh karena itu, guru harus merubah semenarik mungkin dalam menyampaikan pelajaran sehingga, siswa juga mampu menyenangi pelajarannya.

---

<sup>2</sup> Ibid

<sup>3</sup> Ibid

<sup>4</sup> Ibid

## 2. Metode pembelajaran yang tradisional

Analisa kedua menurut penulis, metode pembelajaran yang digunakan MAN Sooko Mojokerto masih menganut perspektif pembelajaran tradisional, yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru dan menjadikan siswa sebagai objek pasif yang harus banyak diisi informasi. Pada kenyataannya, siswa yang mempunyai karakter beragam memerlukan sentuhan-sentuhan khusus dari guru sebagai pendidik agar mampu mengambil makna dari setiap informasi yang diterima, dengan demikian maka butuh kecerdasan dari seorang guru untuk memodifikasi suasana pembelajaran dengan media.<sup>5</sup>

Dari analisa tersebut, diperlukan adanya inovasi dalam proses PBM, karena untuk mengubah mutu pendidikan kita harus mengubah dulu metode pembelajaran, menjadi lebih menyenangkan dan melejitkan potensi siswa. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat Ar.Rad ayat 11 :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

*”Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.*

### 1.2 Rumusan Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang masalah diatas maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

---

<sup>5</sup> Ibid

1. Bagaimana perencanaan penerapan strategi *Guided note taking* di mata pelajaran studi fiqih pada siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto.
2. Apakah penerapan strategi *Guided note taking* dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa XI MAN Sooko pada mata pelajaran studi fiqih.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalahnya, tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui perencanaan penerapan dari Strategi *Guided note taking* dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto.
2. Mengetahui dampak penerapan strategi *Guided note taking* dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto pada mata pelajaran studi fiqih.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

2. Akademik Ilmiah
  - a. Menambah paradigma berfikir dan cakrawala pengetahuan bagi para pendidik secara khusus dan para pembaca lainnya secara umum.

- b. Merupakan usaha dalam meningkatkan kemampuan keilmuan penulis selaku calon Sarjana Pendidikan Agama Islam serta menambah wawasan keilmuan dalam bidang *education research*, dengan judul Peningkatan Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran Studi Fiqih Dengan Strategi *guided note taking* (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Man Sooko Mojokerto).

### 3. Sosial praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan bagi pembenahan pembelajaran Fiqih Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto.
- b. Sebagai sumbangan referensi kepustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang khususnya dan dalam dunia pendidikan di Indonesia pada umumnya.

## **1.5 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Untuk mengantisipasi lebarnya permasalahan yang akan dibahas, penulis membuat batasan-batasan permasalahan yang akan dipaparkan, yaitu meliputi pembelajaran fiqih di madrasah, kemampuan kognitif, dengan menggunakan *strategi Guided note taking* untuk meningkatkan belajar siswa kelas XI di MAN Sooko Mojokerto.

## **1.6 Definisi Operasional**

Definisi operasional atau penegasan judul ini bertujuan untuk membatasi ruang lingkup pembahasan dan juga untuk menghindari bias penafsiran dalam memahami maksud yang terkandung dalam judul.

a. Upaya:

Usaha atau ikhtiyar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar).<sup>6</sup>

Hal ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, terutama dalam hal penggunaan metode mengajar yang tepat.

b. Peningkatan:

Proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha,kegiatan).<sup>7</sup>

Yang dimaksud peningkatan dalam penelitian ini adalah menaikkan (taraf, derajat dan sebagainya), mempertinggi, memperhebat, mengangkat, menaikkan kemampuan.

c. Kemampuan Kognitif :

Menurut bahasa, kognitif adalah berfikir dan mengerti, bersifat pengetahuan.<sup>8</sup> Menurut Bloom dalam bukunya Sardiman, aspek kognitif terdiri dari enam tingkatan, yaitu:

- 1) *Knowledge* (pengetahuan, mengingat, menghafal)
- 2) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas)

---

<sup>6</sup>Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Depdikbud RI, 1998), hal. 995

<sup>7</sup>Ibid, hal. 951

<sup>8</sup>Pius A. Partanto & M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2004), hal. 345.

- 3) *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan, mejabarkan konsep)
- 4) *Synthesis* (menggabungkan bagian-bagian konsep menjadi suatu konsep utuh)
- 5) *Evaluation* (menilai)
- 6) *Application* (menerapkan konsep untuk memecahkan masalah)<sup>9</sup>

Namun terkait dengan penelitian ini, kemampuan kognitif pada mata pelajaran fiqh yang dimaksudkan terbatas pada tingkatan pengetahuan dan pemahaman saja.

#### d. Mata Pelajaran Studi Fiqih:

Secara terminologi Fiqih adalah mengetahui hukum-hukum syara' yang bersifat amaliah yang diperoleh melalui dalil-dalil yang terperinci.<sup>10</sup>

Mata pelajaran studi Fiqih adalah bidang studi yang mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina siswa untuk mengetahui, memahami, menghayati hukum Islam untuk dapat diamalkan dan dijadikan pedoman dalam kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup>

#### e. Strategi *Guided note taking*:

---

<sup>9</sup>Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Op.cit, hal. 23

<sup>10</sup>Nasroen Haroen, *Ushul Fiqih*, (Jakarta: Logos, 2001), hal. 3

<sup>11</sup>Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Anak Bangsa, 2002), hal. 30

Rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.<sup>12</sup> Strategi adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>13</sup>

Jadi, *Guided note taking* (catatan terbimbing) adalah strategi dimana seorang guru menyiapkan suatu bagan, skema (*handout*) yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan ketika seorang guru sedang menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup>Depdikbud RI, Op.cit, hal. 859.

<sup>13</sup>Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta:Prestasi Pustaka, 2007), hal. 85

<sup>14</sup>Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:CTSD, 2008), hal. 32

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **1.1 Kajian teori tentang Kemampuan Kognitif Siswa.**

##### **2.1.1 Pengertian Kemampuan Kognitif**

Kognitif merupakan saduran dari kata asalnya yaitu *cognition* yang berarti mengetahui. Secara luas, *cognition* (kognisi) ialah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan. Perluasan makna dari kognitif secara populer dikenal sebagai salah satu domain psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengelolaan informasi, dan pemecahan masalah.<sup>1</sup>

Jadi kemampuan kognitif merupakan kemampuan yang berkaitan dengan penguasaan informasi yang dapat berupa ilmu pengetahuan dan teknologi. Setiap orang memiliki persepsi masing-masing tentang pengamatan atau penyerapan atas suatu objek. Menguasai sesuatu yang diketahui, dalam arti pada dirinya terbentuk atas suatu persepsi, dan pengetahuan itu diorganisasikan secara sistematis. Setiap saat, bila diperlukan, pengetahuan yang dimilikinya itu dapat direproduksi. Banyak atau sedikit, tepat atau kurang tepat pengetahuan itu dapat dimiliki dan dapat diproduksi kembali dan ini merupakan tingkat kemampuan kognitif seseorang.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Logos, 2001), hal. 21

<sup>2</sup> Sunarto & Agung Hartono, *Pekembangan Peserta Didik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003), hal.

### 1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif.

Konstruksi pengetahuan melalui dua tahap yaitu pembentukan peta konsep dan menghubungkan/mencocokkan peta konsep dengan *real world situation*<sup>3</sup>. Jean Peaget menggambarkan tahap-tahap itu dengan konsep skemata, asimilasi, akomodasi, dan equilibrium.<sup>4</sup>

#### 1. Skema/Skemata

Skema merupakan struktur mental-kognitif yang dipergunakan orang untuk beradaptasi dan mengkoordinasi lingkungan sekitarnya. Skema dapat diartikan pula sebagai konsep atau kategori. Skema yang dapat digunakan untuk mengungkapkan skema pemikiran maupun kerangka pemikiran adalah peta konsep. Peta konsep adalah bagan skematis untuk menggambarkan pengertian konseptual seseorang dalam suatu rangkaian pernyataan.

#### 2. Asimilasi

Asimilasi merupakan proses mental-kognitif untuk mengintegrasikan persepsi, konsep ataupun pengalaman baru ke dalam skema atau pola yang sudah ada di dalam pikirannya.<sup>5</sup> Asimilasi tidak merubah skemata, tetapi mengembangkan skemata lebih kompleks. Sebagai contoh seorang anak

---

<sup>3</sup> *Real world situation* merupakan istilah dalam psikologi perkembangan yang merujuk pada keadaan sesungguhnya pada dunia nyata.

<sup>4</sup> Charles B. Myers, *National Standards for Social Studies Teachers*, ( USA: Grafica, 2000), hal. 11

<sup>5</sup> Martin Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung:Gaung Persada Press, 2005), hal. 18

sudah memahami prinsip pengurangan ketika mempelajari prinsip pembagian, maka terjadi proses pengintegrasian antara prinsip pengurangan yang sudah dikuasainya dengan prinsip pembagian (informasi baru).<sup>6</sup>

Dengan kata lain apabila individu menerima informasi atau pengalaman baru maka informasi tersebut akan dimodifikasi sehingga cocok dengan struktur kognitif yang telah dipunyai.

### 3. Akomodasi

Akomodasi merupakan proses pembentukan skema baru agar sesuai dengan rangsangan yang baru atau memodifikasi skema yang ada sehingga cocok dengan rangsangan itu.

Dalam keadaan atau lingkungan baru seorang individu akan mengadakan proses yang disebut akomodasi, yaitu : membentuk skema baru yang dapat atau cocok dengan skema yang telah ada dan memodifikasi skema yang ada sehingga cocok dengan rangsangan itu.<sup>7</sup>

Skemata seseorang dibentuk dengan pengalaman sepanjang waktu, skemata menunjukkan taraf pengertian dan pengetahuan seseorang tentang dunia sekitarnya. Skemata merupakan kontraksi, ia bukan tiruan dari kenyataan dunia yang ada, jadi proses akomodasi merupakan proses penyesuaian struktur kognitif ke dalam situasi yang baru. Menurut Piaget proses asimilasi dan akomodasi itu terus berjalan dalam diri seseorang.

---

<sup>6</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 35-36

<sup>7</sup> Martin Yamin, *Op.cit*, hal. 19

#### 4. Equilibrium.

Equilibrium adalah pengaturan diri menuju keadaan seimbang, yaitu keseimbangan proses asimilasi dan akomodasi. Equilibrium membuat seseorang dapat menyatukan pengalaman luar dengan skemata. Bila terjadi ketidakseimbangan maka seseorang dipacu untuk mencari keseimbangan dengan memilih jalan asimilasi dan atau akomodasi.

Proses asimilasi dan akomodasi diperlukan dalam membentuk kemampuan kognitif seseorang. Agar seseorang dapat terus mengembangkan dan menambah pengetahuannya sekaligus menjaga stabilitas mental dalam dirinya, maka diperlukan proses penyeimbangan, yang merupakan proses menyeimbangkan antara asimilasi dan akomodasi.<sup>8</sup>

#### **1.1.3 Tingkat-Tingkat Kemampuan Kognitif.**

Kawasan kognitif adalah mengungkapkan tentang kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat “pengetahuan” sampai tingkat yang paling tinggi yaitu tingkatan dengan aspek belajar yang berbeda, yaitu:

##### *1.1.3.1 Pengetahuan (Knowledge)*

---

<sup>8</sup> Martin Yamin, Ibid, hal. 182

Pengetahuan menyangkut kemampuan siswa untuk menerima dan mengingat informasi.<sup>9</sup>

Jenjang kemampuan ini sering kali disebut juga aspek ingatan (*recall*). Dalam kemampuan ini siswa dituntut mampu mengingat informasi yang telah diterima sebelumnya.

#### 1.1.3.2 Pemahaman (*Comprehension*)

Pemahaman adalah kemampuan untuk mengingat dan menggunakan informasi, tanpa perlu menggunakannya dalam situasi baru atau berbeda.<sup>10</sup>

Pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini siswa tidak hanya hafal secara verbal, tetapi memahami kosep dari masalah atau fakta yang ditanyakan. Kemampuan ini umumnya mendapat penekanan dalam proses pembelajaran siswa dituntut memahami atau mengerti apa yang diajarkan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya tanpa menghubungkannya dengan hal lain.

#### 2.1.3.3 Penerapan (*Application*).

Dalam jenjang ini siswa harus mampu menggunakan informasi dengan cara baru dan dalam situasi baru. Kemampuan ini lebih majemuk daripada pemahaman karena siswa tidak hanya mmahami informasi itu

---

<sup>9</sup>Utami Munandar, *Kreativitas&Keberbakatan, Strategi Mewujudkan Potensi Kreaif &bakat*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 2002), hal. 235

<sup>10</sup>Utami Munandar, *Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2000), hal.162

dalam konteks yang asli tetapi mampu menggunakannya dengan cara baru atau berbeda, menunjukkan suatu perkembangan dari asas atau abstraksi.<sup>11</sup>

Siswa juga dituntut kesanggupan ide-ide umum, tata cara, ataupun metode-metode, prinsip-prinsip serta teori-teori dalam situasi baru dan kongkrit.

#### 2.1.3.4 Analisis (*Analysis*).

Analisis meliputi kemampuan untuk memisahkan suatu bahan menjadi komponen-komponen untuk melihat hubungan dari bagian-bagian dan kesesuaiannya. Ini sering disebut sebagai awal dari keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kemampuan yang termasuk klasifikasi analisis yaitu sebagai berikut:

- 1) Dapat mengklasifikasikan kata-kata, frase-frase, atau pernyataan-pernyataan dengan menggunakan kriteria analitik tertentu.
- 2) Dapat meramalkan sifat-sifat khusus tertentu yang tidak disebutkan secara jelas.
- 3) Dapat meramalkan kualitas, asumsi, atau kondisi yang implisit atau yang perlu ada berdasarkan kriteria dan hubungan materinya.
- 4) Dapat mengetengahkan pola atau tata susunan materi dengan menggunakan kriteria seperti relevansi ,sebab-akibat ,dan keruntutan atau sekuensi.

---

<sup>11</sup>Ibid, hal. 235

- 5) Dapat meramalkan dasar sudut pandangan ,kerangka acuan ,dan tujuan dari materi yang dihadapinya.

#### 2.1.3.5 Sintetis (*Synthesis*)

Sintesis adalah kemampuan untuk menggabungkan bagian-bagian menjadi keseluruhan yang baru. Kemampuan ini berkenaan dengan kreativitas siswa karena menuntut siswa untuk menggabungkan unsur-unsur informasi atau materi menjadi struktur yang sebelumnya tidak ketahui. Hasil yang diperoleh dari penggabungan ini dapat berupa: 1) Tulisan, dan 2) Rencana atau mekanisme.

#### 2.1.3.5 Menilai (*Evaluation*)

Dalam jenjang kemampuan ini siswa dituntut untuk dapat mengevaluasi situasi, keadaan, pernyataan, atau konsep berdasarkan suatu kriteria tertentu. Yang penting dalam evaluasi ialah menciptakan kondisinya sehingga siswa mampu mengembangkan kriteria, standar, atau ukuran untuk mengevaluasi sesuatu.

Tabel 2.1  
Rincian Sasaran Kognitif

| TINGKAT KEMAMPUAN KOGNITIF        | KETERAMPILAN  |
|-----------------------------------|---|
| Pengetahuan ( <i>Knowledge</i> )  | mengingat , menghafal   |
| Pemahaman( <i>Comprehension</i> ) | menerjemahkan, menghubungkan, menafsirkan                             |
| Penerapan ( <i>Application</i> )  | menerapkan, mempertunjukkan, menggunakan informasi dalam situasi baru |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Analisis ( <i>Analysishis</i> ) | mengategorikan, mengklasifikasi,<br>memotong, membedah |
| Sintetis ( <i>Synthesis</i> )   | mengembangkan, merancang,<br>mencipta                  |
| Menilai ( <i>Evaluation</i> )   | mempertimbangkan, memutuskan<br>dan menyarankan        |

#### 2.1.4 Pertumbuhan dan Perkembangan Kemampuan Kognitif

Ahli psikologi kognitif (kognitivia) berkeyakinan bahwa proses perkembangan kognitif manusia mulai berlangsung sejak lahir. Bekal dan modal dasar perkembangan manusia yaitu kapasitas motor dan kapasitas sensori.

Empat tahapan perkembangan kognitif menurut Jean Piaget, yaitu:

##### a. Tahap Sensori-motor (0 – 2 tahun)

Anak mengalami kemajuan dalam operasi-operasi reflek dan belum mampu membedakan apa yang ada di sekitarnya hingga aktifitas sensori motor yang kompleks, dimana terjadi formasi-formasi baru terhadap organisasi pola-pola lingkungan. Individu mulai menyadari bahwa benda-benda di sekitarnya mempunyai keberadaan, dapat ditemukan kembali dan mulai mampu membuat hubungan-hubungan sederhana antara yang mempunyai persamaan.

b. Tahap Pra-operasional (2 – 7 tahun)

Pada tahap ini obyek dan peristiwa mulai menerima arti secara simbolis. Sebagai contoh, kursi adalah benda untuk diduduki, masjid adalah tempat untuk ibadah. Anak menyadari bahwa kemampuannya untuk belajar tentang konsep-konsep yang lebih kompleks meningkat bila dia diberi contoh yang nyata atau yang telah dikenal. Dengan contoh itu anak memperoleh suatu kriteria yang digunakan untuk mendefinisikan konsep tersebut.

c. Tahap kongkret – operasional (7 – 11 tahun)

Anak mulai mengatur data ke dalam hubungan logis dan mendapatkan kemudahan dalam memanipulasi data dalam situasi pemecahan masalah. Operasi-operasi demikian ini bisa terjadi jika ada obyek-obyek nyata, atau pengalaman-pengalaman lampau yang aktual dan bisa disusun. Anak mampu membuat keputusan tentang hubungan-hubungan timbal balik dan yang berkebalikan, misalnya kiri dan kanan adalah hubungan dalam hal posisi tempat.

d. Tahap formal – operasional (11 – 15 tahun)

Tahap ini ditandai perkembangan kegiatan-kegiatan (operasi) berfikir formal dan abstrak. Individu mampu menganalisis ide-ide, memahami tentang ruang dan hubungan-hubungan yang bersifat sementara (temporal). Mampu berfikir logis tentang data abstrak, mampu menilai

data menurut kriteria yang diterima; mampu menyusun hipotesis dan mencari akibat-akibat yang mungkin bisa terjadi dari hipotesis tersebut; mampu membangun teori-teori dan memperoleh simpulan logis tanpa pernah memiliki pengalaman langsung.<sup>12</sup>

Menurut Piaget ada empat faktor yang mempengaruhi transisi tahap perkembangan kognitif anak, yaitu: kematangan, pengalaman fisik/lingkungan, transmisi sosial dan equilibrium atau *self regulation*.

### **2.1.5 Teori-teori Kognitif.**

#### a. Teori Cognitive Field dari Lewin.

Bertolak dari teori *Gestalt Psychology* oleh Kurt Lewin ( 1892-1947) dikembangkan suatu teori belajar "*Cognitive- Field*". Lewin memandang masing-masing individu berada di dalam suatu medan kekuatan, yang bersifat psikologis. Medan kekuatan psikologis di mana individu beraksi disebut "*life space*" mencakup perwujudan lingkungan di mana individu beraksi, misalnya orang-orang yang ia jumpai, objek materil yang ia hadapi.

Lewin berpendapat, bahwa tingkah laku merupakan hasil interaksi antar kekuatan-kekuatan, baik yang dari dalam diri individu seperti tujuan, kebutuhan, tekanan kejiwaan, maupun dari luar diri individu seperti tantangan dan permasalahan. Perubahan struktur kognitif ini adalah hasil

---

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung:Rosda, 2003), 136-137

dari dua macam kekuatan satu dari struktur medan kognisi itu sendiri, yang lainnya dari kebutuhan dan motivasi internal individu.

b. Teori Cognitive Developmental dari Piaget.

Piaget adalah seorang ahli psikologi perkembangan, teorinya mengenai tahap-tahap perkembangan pribadi serta perubahan umur yang mempengaruhi kemampuan belajar individu. Menurut Piaget, pertumbuhan kapasitas mental memberikan kemampuan-kemampuan mental baru yang sebelumnya tidak ada. Pertumbuhan intelektual adalah tidak kualitatif, melainkan kualitatif. Piaget meneliti pertumbuhan struktur dari segi penyesuaian atau adaptasi manusia serta meneliti perkembangan intelektual atau kognisi berdasarkan dalil bahwa struktur intelektual terbentuk dalam individu akibat interaksinya dengan lingkungan.<sup>13</sup>

## **1.2 Kajian teori tentang Strategi Pembelajaran *Guided note taking***

### **2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran *Guided note taking***

Menurut Ahmad Rohani, strategi adalah suatu pola umum tindakan guru peserta didik dalam manifestasi aktivitas pembelajaran. Sifat umum pola itu berarti bahwa macam-macam dan skuensi (urutan) tindakan yang dimaksud tampak digunakan guru/peserta didik pada berbagai events pembelajaran. Dengan kata lain, konsep strategi dalam konteks ini dimaksudkan untuk

---

<sup>13</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2001), hal. 29-30

menunjuk pada karakteristik abstrak serangkaian tindakan guru dan peserta didik dalam events pembelajaran.<sup>14</sup>

Strategi bila dihubungkan dengan proses belajar mengajar, maka dapat diartikan sebagai pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>15</sup>

Secara bahasa *Guided* berasal dari kata *Guide* sebagai kata benda berarti buku pedoman, pemandu, dan sebagai kata kerja berarti mengemudikan, menuntun, menjadi petunjuk jalan, membimbing dan mempedomani. Sedangkan *guided* sebagai kata sifat berarti kendali.<sup>16</sup>

*Note* berarti catatan dan *taking* sebagai kata benda yang berasal dari *take* mempunyai arti pengambilan.<sup>17</sup>

Secara bahasa *Guided note taking* atau catatan terbimbing adalah strategi dimana seorang guru menyiapkan suatu bagan, skema (*handout*) sebagai media yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan ketika seorang guru sedang menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah. Tujuan strategi *Guided note taking* adalah agar metode ceramah yang dikembangkan oleh guru mendapat perhatian siswa, terutama pada kelas yang jumlah siswanya cukup banyak.<sup>18</sup>

---

<sup>14</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2004), hal. 32

<sup>15</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta:Prestasi Pustaka, 2007), hal. 85

<sup>16</sup> John M.Echols&Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta:Gramedia, 2003), hal. 283

<sup>17</sup> Ibid, hal. 578

<sup>18</sup> Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:CTSD, 2008), hal. 32

Berceramah merupakan metode yang tidak dapat dipisahkan dari strategi *guided note taking*. Beberapa cara yang dapat dilakukan guru untuk mengefektifkan metode ceramah, yaitu:

1. Membangkitkan minat siswa.
2. Memaksimalkan pemahaman dan pengingatan.
3. Melibatkan siswa selama ceramah berlangsung.
4. Memperkuat apa yang telah disampaikan.<sup>19</sup>

### **2.2.2 Tujuan Pembelajaran dengan Strategi *Guided note taking* pada Tiap Ranah Kognitif**

Tujuan pembelajaran dengan strategi *guided note taking* pada tiap ranah kognitif, yaitu sebagai berikut:

1. Pada tingkat pengetahuan dan pemahaman (*Knowledge&Comprehension*), yaitu:
  - 1) Meningkatkan kecakapan menyimak
  - 2) Mengembangkan kemampuan berkonsentrasi
  - 3) Meningkatkan kemampuan menghafal
  - 4) Meningkatkan kecakapan membaca
  - 5) Meningkatkan kecakapan mendengar
  - 6) Mempelajari konsep-konsep, tema-tema dan teori-teori ilmu pengetahuan.<sup>20</sup>
2. Tujuan pembelajaran pada Tingkat analisis (*Analysis*)

---

<sup>19</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006), hal. 46

<sup>20</sup> Hisyam Zaini dkk, Op.cit, hal. 129-130

- 1) Mengembangkan kemampuan menganalisis
  - 2) Mengembangkan kemampuan mengambil kesimpulan yang masuk akal dari sebuah pengamatan
  - 3) Meningkatkan kemampuan menguraikan elemen-elemen yang ada dalam tema-tema dan fakta-fakta ilmu pengetahuan
  - 4) Meningkatkan kemampuan menjabarkan unsur-unsur yang ada dalam sebuah teori ilmu pengetahuan
  - 5) Mengembangkan kapasitas menentukan pilihan-pilihan yang bersifat moral.<sup>21</sup>
3. Tujuan pembelajaran pada Tingkat sintesis (*Synthesis*)
- 1) Mengembangkan kemampuan mensintesis dan mengintegrasikan informasi atau ide-ide menjadi satu
  - 2) Mengembangkan kemampuan berpikir secara utuh untuk melihat keseluruhan dan bagian-bagian
  - 3) Mempelajari konsep-konsep, tema-tema dan teori-teori ilmu pengetahuan.<sup>22</sup>
4. Tujuan pembelajaran pada Tingkat (*Evaluation*)
- 1) Mengembangkan kecakapan dalam menerapkan prinsip-prinsip yang dipelajari kepada situasi dan masalah yang baru.
  - 2) Mengembangkan kecakapan pemecahan masalah.
  - 3) Mengembangkan kapasitas membuat satu keputusan yang arif lagi bijaksana.

---

<sup>21</sup>Ibid, hal. 141

<sup>22</sup>Ibid, hal. 160

4) Mempelajari kemampuan mengevaluasi metode-metode dan materi.<sup>23</sup>

5. Tujuan pembelajaran pada Tingkat (*Application*)

- 1) Mengembangkan kemampuan bertindak secara cakap
- 2) Mengembangkan kemampuan menerapkan prinsip-prinsip dan generalisasi yang telah dipelajari ke dalam situasi dan masalah yang baru
- 3) Mengembangkan kecakapan manajemen<sup>24</sup>

### 2.2.3 Pendekatan dalam Strategi *Guided Note Taking*

#### 2.2.3.1 Pendekatan pembelajaran siswa aktif (*Active Learning*)

Strategi *guided note taking* merupakan strategi yang menggunakan pendekatan pembelajaran aktif (*active learning*). Pembelajaran aktif (*active learning*) adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru dalam proses pembelajaran tersebut.

Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk

---

<sup>23</sup>Ibid, hal. 176

<sup>24</sup>Ibid, hal. 187-188

menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.<sup>25</sup>

Ada banyak strategi yang dapat digunakan dalam menerapkan *active learning* dalam pembelajaran di sekolah. Melvin L Silberman (2001) mengemukakan 101 bentuk strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran aktif. Kesemuanya dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas sesuai dengan jenis materi dan tujuan yang diinginkan dapat dicapai oleh anak. Salah satu dari strategi tersebut adalah strategi *guided note taking*.

#### 2.2.3.2 Pendekatan CTL (*Contextual Teaching-Learning*)

Konstruktivisme mempunyai keterkaitan erat dengan kontekstual. Cobern menyatakan bahwa konstruktivisme bersifat kontekstual. Oleh karena itu pendekatan dalam pembelajaran dan pengajaran berbasis konstruktivisme adalah *contextual teaching and learning* (CTL).

Pembelajaran dan pengajaran kontekstual adalah suatu konsep pembelajaran yang membantu guru menghubungkan isi materi pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya di seputar kehidupannya sebagai anggota keluarga dan masyarakat “*CTL is a conception that helps teachers relate subject matter content to real world situations and motivates students to make connections between knowledge*

---

<sup>25</sup>[www.sdital-qalam](http://www.sdital-qalam.com) (pembelajaran aktif) com.2008

*and its applications to their lives as family members, citizens, and workers.*"<sup>26</sup>

CTL mendorong guru merancang lingkungan pembelajaran yang dapat memberi pengalaman bagi siswanya untuk mencapai hasil yang diharapkan.

#### **2.2.4 Sintaks Startegi *Guided note taking***

Ada beberapa metode yang digunakan dalam strategi ini. Yang paling sederhana di antaranya yaitu sebagai berikut:

- a. Memberi bahan ajar misalnya berupa *handout* kepada siswa
- b. Materi ajar disampaikan dengan metode ceramah.
- c. Mengosongi sebagian poin-poin yang penting sehingga terdapat bagian-bagian yang kosong dalam *handout* tersebut. Beberapa cara yang dapat dilakukan adalah dengan mengosongkan istilah atau definisi atau
- d. Menghilangkan beberapa kata kunci.

Contoh : *Dengan pengertian di atas jelas bahwa mencuri yang diancam dengan syarat sebagai berikut:*

---

<sup>26</sup>Alan Blanchard, *Contextual Teaching and Learning*,  
[http://www.horizonhelp.org/contextual/  
 /contextual.htm](http://www.horizonhelp.org/contextual/contextual.htm), 2008

- a. *Pelaku pencurian adalah mukallaf, yaitu.....*
- b. *Barang yang dicuri adalah.....*
- c. *Pencurian itu dilakukan dengan diam-diam atau secara sembunyi-sembunyi.*
- d. *Barang yang dicuri tersimpan di tempat simpanannya.*
- e. *Pelaku pencurian tidak mempunyai andil pemilikan terhadap barang yang dicuri harta ayahnya, atau sebaliknya, atau istri mengambil harta suaminya, maka.....*
- f. *Barang yang dicuri mencapai jumlah satu nisab. Jika.....*

- e. Menjelaskan kepada siswa bahwa bagian yang kosong dalam *handout* memang sengaja dibuat agar mereka tetap berkonsentrasi mengikuti pembelajaran.
- f. Selama ceramah berlangsung siswa diminta untuk mengisi bagian-bagian yang kosong tersebut.
- g. Setelah penyampaian materi dengan metode ceramah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan *handoutnya*.<sup>27</sup>

Menurut Melvin L.Silberman ada beberapa variasi lain dalam strategi *Guided note taking* di antaranya yaitu:

---

<sup>27</sup> Hisyam Zaini dkk, Op.cit, hal. 32

- 1) Guru menyiapkan lembar kerja yang memuat sub-sub topik utama dari materi yang akan diajarkan. mengkosongkan sejumlah bagian kalimat untuk membantu pembuatan catatan. Hasilnya sebagai berikut:

*Contoh: Berdasarkan hadits di atas sebagian ulama' diantaranya Imam Malik dan Imam Syafi'i berpendapat bahwa had mencuri mengikuti tertib sebagai berikut:*

- a. Had mencuri yang dilakukan pertama kali adalah di potong tangan kanannya.*
- b. Jika ia melakukan kedua kali, .....*
- c. Jika ia melakukan ketiga kali, .....*
- d. Jika ia melakukan keempat kali, .....*
- e. ....*

- 2) Guru membuat penyajian materi pelajaran menjadi beberapa bagian. memerintahkan siswa untuk mendengarkan dengan cermat sewaktu guru menjelaskan. Tetapi siswa tidak diperbolehkan membuat catatan, dan sebagai gantinya, guru memerintahkan siswa untuk menulis catatan selama jeda waktu dalam penyajian materi pelajaran berbasis ceramah.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Melvin L.Silberman, Op.cit, hal. 124

### **2.3 Kajian teori tentang Efektifitas Strategi *Guided note taking* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada mata pelajaran Studi Fiqih.**

Tidak dapat dipungkiri lagi, bahwa antara proses perkembangan anak dengan proses pembelajaran (*the teaching learning process*) yang dikelola oleh guru terdapat benang merah yang saling mengait kedua proses tersebut. Demikian eratnya ikatan benang merah itu, sehingga hampir tidak ada proses perkembangan siswa, baik jasmani maupun rohaninya, yang sama sekali terlepas dari proses pembelajaran sebagai pengejawentahan proses pendidikan yang menyentuh tiga ranah potensi siswa yaitu kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

Dalam ajaran Islam, setiap orang dianjurkan untuk menggunakan kemampuan otaknya sebaik mungkin, karena kalau tidak maka orang tersebut berderajat rendah, kelompok orang yang bermartabat rendah seperti ini dilukiskan dalam al-Qur'an surat al-Furqan (25) ayat 44:

*“ atau Apakah kamu mengira bahwa kebanyakan mereka itu mendengar atau memahami. Mereka itu tidak lain, hanyalah seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat jalannya (dari binatang ternak itu).”*<sup>29</sup>

Selain itu, orang yang memiliki ilmu pengetahuan sudah tentu memiliki kelebihan dalam hal kemampuan otak, apabila tidak disertai dengan iman maka kemampuan tersebut akan sia-sia. Orang-orang seperti ini telah digariskan oleh Allah dalam al-Qur'an surat al-Baqarah (2) 75:

---

<sup>29</sup> *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra, 1989), hal. 565-566

*“Apakah kamu masih mengharapkan mereka akan percaya kepadamu, padahal segolongan dari mereka mendengar firman Allah, lalu mereka mengubahnya setelah mereka memahaminya, sedang mereka mengetahui?”*<sup>30</sup>

Itulah sebabnya, pendidikan dan pembelajaran perlu diupayakan secara maksimal dan terarah agar ranah kognitif siswa dapat berkembang dan berfungsi secara optimal sehingga upaya pengembangan fungsi ranah kognitif akan berdampak positif bukan hanya untuk ranah kognitif sendiri, melainkan bagi ranah afektif dan psikomotorik.<sup>31</sup>

Sekurang-kurangnya ada dua macam kecakapan kognitif siswa yang amat perlu dikembangkan, khususnya oleh guru, yaitu meliputi:

1. Strategi belajar memahami isi materi pelajaran.
2. Meyakini arti penting isi materi pelajaran dan aplikasinya serta menyerap pesan pesan moral yang terkandung dalam materi pelajaran tersebut.<sup>32</sup>

Guru dituntut untuk mengembangkan kemampuan kognitif siswa dalam memecahkan masalah dengan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya dan keyakinan terhadap pesan-pesan moral atau nilai yang menyatu dalam pengetahuannya.

Strategi pembelajaran berkaitan erat dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Seorang guru mengajarkan ilmu pengetahuan dengan tujuan agar peserta

---

<sup>30</sup> Ibid, hal. 22

<sup>31</sup> Muhibbinsyah, Op.cit, hal. 236

<sup>32</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Anak Bangsa, 2002), hal. 50

didiknya mendapatkan satu pengetahuan yang bersifat kognitif, akan menggunakan strategi pembelajaran yang variatif.

Berdasarkan pada kenyataan tersebut, maka ketika seorang guru akan menggunakan strategi tertentu, dia harus mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi tersebut. Kesesuaian dengan materi, kondisi siswa dan sarana prasarana yang tersedia.

Pembelajaran juga akan lebih efektif jika guru mampu mengkondisikan agar setiap siswa terlibat secara aktif dan terjadi hubungan yang dinamis, saling mendukung antar siswa satu dengan lainnya. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mengaktifkan siswa secara kolektif adalah strategi *guided note taking*.<sup>33</sup>

Strategi *guided note taking* adalah strategi yang pelaksanaannya tidak dapat dipisahkan dari metode ceramah. Karena pengertian strategi *guided note taking* atau catatan terbimbing adalah salah satu strategi untuk mengaktifkan kelas, dimana seorang guru menyiapkan media pembelajaran berupa bagan atau skema (*handout*), yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan ketika seorang guru sedang menjelaskan pelajaran dengan metode ceramah.<sup>34</sup>

Strategi ini cocok untuk memulai pembelajaran sehingga peserta didik akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan dikembangkan dan yang berhubungan dengan mata pelajaran.

---

<sup>33</sup>Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Ar-Ruz, 2006), hal. 94

<sup>34</sup>Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:CTSD, 2008), hal. 90-93

Strategi ini juga dapat meminimalisasi kelemahan-kelemahan dari metode ceramah, metode yang hanya mengandalkan indera pendengaran sebagai alat belajar yang dominan. Kelemahan metode ceramah di antaranya yaitu :

1. *Retroactive* dan *proactive interference*

Interference adalah gangguan atau perubahan situasi yang terjadi dalam memori otak manusia. *Retroactive interference* misalnya seorang siswa belajar ilmu tertentu kemudian pada jam kedua belajar ilmu yang berbeda, maka pengetahuan yang diperoleh pada jam kedua menghalanginya untuk mengingat pengetahuan yang pertama. *Proroactive interference* adalah kebalikan dari *Retroactive interference*.

2. *Trace decay* adalah mudahnya otak manusia untuk melupakan sesuatu yang dipelajari hanya dalam hitungan menit bahkan detik.

3. Banyaknya informasi yang harus diingat

Salah satu faktor yang menyebabkan seseorang mudah melupakan sesuatu adalah karena ingin atau terpaksa mengingat sesuatu dalam jumlah banyak.

4. Penyampaian informasi hanya bersifat satu arah karena siswa menjadi pasif

5. *Feed back* relative rendah

6. Kurang terkendali, baik waktu maupun materi

Untuk mengantisipasi agar tidak terjadi hal-hal seperti di atas, maka dalam kegiatan mengelola pembelajaran, hendaknya guru menggunakan pendekatan CTL (*contextual teaching and learning*) dan siswa aktif (*active*

*learning*), yang keduanya merupakan pendekatan yang digunakan dalam strategi *guided note taking*.

Berikut ini adalah Perbedaan konsep antara pengajaran tradisional dan pengajaran CTL (*contextual teaching and learning*) dan siswa aktif (*active learning*), yang keduanya merupakan pendekatan yang digunakan dalam strategi *guided note taking* adalah sebagai berikut:<sup>35</sup>

Tabel 2.2  
Perbedaan antara pembelajaran tradisional dengan pengajaran CTL & *active learning*

| PEMBELAJARAN TRADISIONAL   | PEMBELAJARAN<br>KONTEKSTUAL & SISWA AKTIF                       |
|--|---|
| Menyandarkan pada hafalan  | Menyandarkan pada pemahaman dan kinerja                         |
| Berfokus pada subyek tunggal   | Berfokus multisubyek dan terintegrasi                           |
| Kualitas informasi ditentukan oleh guru                                | Kualitas informasi didasarkan pada kebutuhan individu           |
| Siswa dibekali informasi-informasi                                     | Siswa menghubungkan informasi dengan pengetahuan terdahulu      |
| Asesmen belajar hanya untuk kepentingan akademik formal misalnya ujian | Asesmen autentik melalui aplikasi praktis dan pemecahan masalah |

<sup>35</sup>Blanchard, *Contextual Teaching and Learning*, Internet: <http://www.horizonshlpr.org>, 2008.

Bidang studi Fiqih adalah mata pelajaran studi yang sangat penting dalam kancan ilmu pengetahuan Islam. Fiqih diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina siswa untuk mengetahui, memahami, menghayati hukum Islam, sehingga dapat diamalkan dan dijadikan pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Karena sangat vitalnya mata pelajaran studi Fiqih, maka pembelajaran Fiqih juga harus benar-benar dapat menyentuh ranah kognitif siswa yang meliputi, kemampuan mengetahui, memahami, menguraikan, menggabungkan konsep, menilai dan menggunakan konsep untuk memecahkan masalah.

Bertolak pada teori diatas, maka penulis ingin membuktikan efektif atau tidaknya strategi *guided note taking* dalam peningkatan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran studi fiqih.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa sebuah perlakuan khusus yang berlaku dalam sebuah komunitas, yaitu penerapan sebuah strategi proses belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan cara melalui pendekatan penelitian tindakan kelas.

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu metode untuk memberdayakan guru yang mampu mendukung kinerja kreatif sekolah. Di samping itu, penelitian tindakan kelas merupakan wahana bagi guru untuk melakukan refleksi dan tindakan secara sistematis dalam pengajarannya untuk memperbaiki proses dan hasil belajar siswa. Penelitian tindakan kelas dapat mengarahkan para guru untuk melakukan kolaborasi, refleksi, dan bertanya satu dengan yang lain dengan tujuan tidak hanya tentang program dan metode mengajar, tetapi juga membantu para guru mengembangkan hubungan-hubungan personal. Penelitian tindakan kelas dapat mendorong para guru melakukan refleksi terhadap praktek pembelajarannya untuk membangun pemahaman mendalam dan mengembangkan hubungan-hubungan personal dan sosial antar guru.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Santyasa, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, (Makalah), disajikan dalam workshop tentang penelitian tindakan kelas (ptk) bagi para guru smp 2 dan 5 nusa penida klungkung, pada tanggal 30 nopember s.d 1 desember 2007

Dalam penelitian ini secara garis besar merupakan pengujian penerapan metode pembelajaran yang disebut *guided note taking*. Adapun indikator efektifitas strategi *guided note taking* adalah :

- 1) Guru menyiapkan *handout* yang mengikhtisarkan hal-hal utama pada penyajian materi pelajaran.
- 2) Guru membagikan *handout* kepada siswa pada awal pelajaran dan guru menjelaskan bahwa bagian-bagian tersebut sengaja dikosongkan agar siswa menjadi lebih aktif.
- 3) Ketika guru sedang menyampaikan materi siswa mengisi bagian-bagian yang kosong pada *handout* tersebut.
- 4) Guru meminta siswa membacakan *handout*nya di depan kelas.
- 5) Guru mengklarifikasi jawaban-jawaban siswa.

### **3.2 Rancangan Penelitian**

Untuk rancangan penelitian penulis menentukan beberapa langkah, yaitu:

- a. Mengadakan studi pendahuluan untuk mencari informasi yang diperlukan agar masalahnya lebih jelas kedudukannya.
- b. Menentukan dan menyusun instrument penelitian.
- c. Menyusun modul penerapan strategi *guided note taking*, yang diaplikasikan pada salah satu materi mata pelajaran studi fiqih.
- d. Menerapkan modul strategi *guided note taking* yang telah disusun tersebut pada salah satu kelas uji coba.

- e. Menggali data kualitatif, berupa pengalaman belajar dan mengajar siswa dan guru terkait penerapan modul strategi *guided note taking* dengan observasi, kuisisioner terbuka dan wawancara.
- f. Mendeskripsikan data
- g. Menganalisis data yang telah diperoleh
- h. Menyimpulkan hasil penelitian

### **3.3 Subyek Penelitian**

#### **a. Subyek**

Untuk memperoleh data kualitatif diperlukan, peneliti melakukan penggalian data dengan kuisisioner terbuka dan wawancara yang dilakukan terhadap seorang guru dan siswa sebanyak 3 orang. Pemilihan 3 orang siswa diambil dari ; 1 orang siswa dengan nilai kuis tertinggi, 1 orang dengan nilai kuis rata-rata dan 1 orang dengan nilai kuis yang terendah. Kuis disampaikan setelah subyek penelitian mendapatkan pengalaman belajar dengan strategi *guided note taking*.

#### **b. Responden Pendukung**

Untuk memperkaya data kualitatif tersebut akan dianalisa hasil kuisisioner terbuka yang diberikan kepada seluruh siswa kelas XI B MAN Sooko Mojokerto yang juga telah mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan strategi *guided note taking*.

### 3.4 Jenis dan Sumber Data

#### 3.4.1 Jenis Data

Data adalah hasil pencatatan peneliti, baik yang berupa fakta maupun angka. yang nantinya dianalisa secara kualitatif, yaitu data yang dikategorikan berdasarkan kualitas objek yang diteliti.<sup>2</sup>

Dalam hal ini data yang dapat diperoleh adalah dari observasi, wawancara dan kuisisioner terbuka pada penelitian Peningkatan Kemampuan Kognitif mata pelajaran Studi Fiqih Melalui Strategi *guided note taking* Siswa Kelas XI MAN Sooko Mojokerto.

Data ini digunakan untuk memaparkan informasi tentang jumlah siswa, guru, karyawan/pegawai, sarana dan prasarana. Data tersebut utamanya berfungsi untuk menggali pengalaman dan pendapat mereka setelah mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan strategi *guided note taking*.

#### 3.4.2 Sumber Data

Menurut Suharsimi Arikunto yang dimaksud sumber data adalah subjek dari mana data diperoleh.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, Op.cit, hal. 96

Dalam penelitian ini pembahasannya berdasarkan dari dua sumber yaitu:

- a. Sumber data literatur yang diperoleh dari membaca buku-buku yang berhubungan dengan pembahasan penelitian.
- b. Sumber lapangan yang diperoleh dari obyek penelitian secara langsung yaitu seluruh komponen yang ada di MAN Sooko Mojokerto, Penulis juga membedakan sumber data menjadi dua macam yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder
  1. Data primer adalah data yang langsung diperoleh dari lapangan termasuk laboratorium.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi data primer adalah catatan yang ada di MAN Sooko Mojokerto.

2. Data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subyek penelitiannya.<sup>5</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder/tambahan adalah hasil interview peneliti dengan siswa, guru dan masyarakat sekitar MAN Sooko Mojokerto.

### 3.5 Metode Pengumpulan data

Agar dalam penelitian ini diperoleh data yang benar dan dapat dipertanggung jawabkan, maka peneliti menulis beberapa metode dalam

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, hal.129

<sup>4</sup> Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1998), hal, 43

<sup>5</sup> Syafuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset 2002), hal. 91

pengumpulan data yang relevan dengan permasalahan yang ada. Adapun metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### 3.5.1 Metode Uji Coba (eksperimen)

Dalam penelitian ini metode uji coba digunakan untuk mempraktekkan secara langsung strategi *guided note taking* pada pembelajaran Fiqih. Untuk keperluan uji coba ini peneliti telah menyusun modul dan *handout* strategi *guided note taking* yang akan diterapkan pada salah satu kelas uji coba.

#### 3.5.2 Metode Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.

Dalam penelitian ini akan digunakan alat tes yang pertama bertujuan untuk mengetahui kemampuan kognitif mata pelajaran studi fiqih yang disampaikan setelah modul strategi *guided note taking* digunakan.

#### 3.5.3 Metode Dokumentasi

Menurut Suharsimi, bahwa dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, raport dan sebagainya.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, Op.cit, hal.149

Metode yang digunakan untuk mendapatkan keterangan-keterangan yang terdapat dalam dokumen-dokumen di antaranya yaitu : Profil sekolah, jumlah guru, karyawan dan siswa .

#### 3.5.4 Metode Angket

Metode ini disebut juga kuesioner yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. <sup>7</sup>

Dengan metode ini diharapkan akan memperoleh data tentang efektifitas starategi *guided note taking*.

#### 3.5.5 Metode Wawancara atau Interview

Metode wawancara atau interview yaitu metode ilmiah dalam pengumpulan data dengan jalan berbicara atau berdialog langsung dengan sumber obyek penelitian .<sup>8</sup>

Metode ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang gambaran umum obyek penelitian yang meliputi sejarah berdirinya MAN Sooko Mojokerto serta untuk memperoleh data tentang pembelajaran di sekolah tersebut. Juga untuk memperoleh data yang dirasa kurang jelas dalam observasi.

### 3.6 Langkah – Langkah Uji Coba (eksperimen)

---

<sup>7</sup>*Ibid*, hal.151

<sup>8</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset,2001),hal. 193

Pada langkah-langkah uji coba penelitian ini akan dilakukan penyampaian materi pelajaran dengan strategi *guided note taking* ( tahap eksperimen). Tahap pelaksanaan, yaitu sebagai berikut:

- a. Menyiapkan modul yang berisi : *handout*, pretest-posttest dan kuisisioner terbuka.
- b. Melaksanakan pembelajaran dengan strategi *guided note taking*.
- c. Memberikan posttest.
- d. Memberikan angket kepada siswa tahap eksperimen untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi *guided note taking*.

Oleh karena itu, sebelum melakukan uji coba, peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

### **3.7 Teknik Analisis Data**

Data-data yang sudah terkumpul, sebelum dianalisis terlebih dahulu dilakukan pengolahan data. Pengolahan data melalui proses sebagai berikut :

1. *Editing* (penyuntingan), yaitu dengan memeriksa seluruh daftar pertanyaan yang dikembangkan responden.
2. *Koding* (pengkodean), yaitu memberi tanda (*symbol*) yang berupa angket pada jawaban responden yang diterima.
3. *Tabulating* (tabulasi), yaitu menyusun dan menghitung data hasil pengkodean untuk disajikan dalam bentuk tabel.

4. *Conclusion* (membuat simpulan), menyusun benang merah dari data yang ada sehingga terbentuk suatu simpulan dari data-data tersebut.

Setelah pengolahan data kemudian dilakukan analisa data untuk membuktikan efektif atau tidaknya strategi *guided note taking* dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif mata pelajaran studi fiqih siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### 2.1 Deskripsi Obyek Penelitian

##### 1.1.1 Profil Sekolah

Penelitian dilakukan dengan mengambil tempat pada salah satu kelas di sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Sooko Mojokerto. Penelitian dilakukan pada tanggal 11 pebruari 2013 sampai dengan tanggal 18 pebruari 2013, hal ini sesuai dengan permohonan peneliti yang diajukan pada tanggal 5 pebruari 2013 bernomor: UN.3.1/TL.002/030/2013.

Secara umum keadaan sekolah MAN Sooko Mojokerto tidak berbeda, begitu pula respon yang baik diperlihatkan oleh pihak sekolah terhadap proposal penelitian berjudul “*Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh dengan Strategi Guided Note Taking (Analisa Penerapan Pada Siswa Kelas XI MAN Sooko Mojokerto)*” yang disusun oleh peneliti.

Sebagai lembaga pendidikan yang terus berupaya untuk berkembang, MAN Sooko yang bermotto : ***Belajar, Cerdas, terampil, bertaqwa, dan berakhlakul karimah***, mempunyai visi dan misi sebagai berikut<sup>1</sup> :

#### 1. Visi MAN Mojokerto

Terwujudnya manusia belajar sepanjang hayat, YANG POPULIS,  
ISLAMI DAN BERKUALITAS.

---

<sup>1</sup> Profil MAN Sooko Mojokerto tahun 2012

2. Misi MAN Mojokerto
  - a. Membekali dengan kemampuan akademis kepada siswa yang berminat melanjutkan studi ke perguruan tinggi Negeri baik umum maupun agama.
  - b. Membekali siswa dengan kecakapan hidup (*life skill*) agar berani dan berkemampuan menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar serta secara kreatif menemukan solusi dan mampu mengatasinya.
  - c. Mengoptimalkan potensi siswa dengan layanan pembelajaran dan bimbingan yang intensif .
  - d. Meningkatkan kesejahteraan sumber Daya Manusia secara menyeluruh.
  - e. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dalam bidang agama, budaya, ilmu pengetahuan , teknologi dan ketrampilan kepada seluruh warga sekolah.
  - f. Membekali dengan ketrampilan pada siswa yang tidak mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
  - g. Membekali siswa dengan ketrampilan dasar amaliah keagamaan.
3. Tujuan yang akan dicapai :
  - a. Nilai rata-rata Nun siswa dalam UN minimal 7,00

- b. Pendaftaran siswa baru ditutup bersamaan dengan SMU, dengan standar NUN untuk mata pelajaran bahasa Indonesia, matematika dan bahasa Inggris, 7.00.
- c. Prosentasi motivasi siswa yang melanjutkan ke PT meningkat.
- d. Prosentasi siswa yang masuk melalui PSB/PMDK/UMPTN meningkat.
- e. Mengefektifkan dan mengefisienkan kegiatan belajar intensif (ekstra akademis).
- f. Mengefektifkan dan mengefisienkan layanan dan pembinaan keagamaan untuk peningkatan perilaku warga sekolah dengan akhlakul karimah.
- g. Memiliki team olahraga yang mampu menjadi finalis minimal tingkat Kabupaten.
- h. Memiliki team kesenian yang mampu tampil pada acara setingkat Kabupaten.
- i. Memiliki kelompok KIR dan mampu menjadi finalis minimal tingkat Propinsi.
- j. Memiliki keunggulan dalam kegiatan pramuka dan PMR di tingkat Kabupaten.
- k. Memiliki keunggulan dalam aktivitas keagamaan.
- l. Memiliki keunggulan dalam kepedulian social.
- m. Memiliki team calon da'i, Qori'/Qori'ah dan grup qosidah yang unggul.

- n. Memiliki kelompok siswa pecinta MIPA, Sosial, Keagamaan.
- o. Memiliki tim jurnalistik yang tangguh.

#### 4. TARGET

Target penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di MAN Mojokerto adalah :

- a. Diterimanya lulusan MAN Mojokerto di PTN.
- b. Diperolehnya prestasi akademis maupun non akademis , minimal ditingkat Kabupaten.
- c. Terciptanya kehidupan yang relegius dilingkungan madrasah, yang diperlihatkan dengan prilaku ikhlas, sederhana, ukhuwah dan kebebasan berkreasi.

#### 5. STRATEGI

Strategi yang dilakukan MAN Mojokerto untuk mencapai target yang akan dicanangkan adalah sebagai berikut :

- A. Rekrutmen Siswa Baru Diperoleh Melalui 3 Jalur, Yaitu: Jalur Penelusuran Minat Dan Prestasi Akademis, Jalur Standar Nun Minimal Rata-Rata 7,00 Dan Jalur Tes Tulis.
- B. Peningkatan kualitas profesional guru secara kontinu.
- C. Peningkatan hasil Ujian Nasional, rata-rata minimal 7.00.
- D. Pembinaan kualitas siswa baik akademis maupun ekstra kurikuler.
- E. Pengembangan organisasi MAN yang menuju MAN unggulan.

Sesuai dengan visi dan misinya, MAN Sooko Mojokerto sangat kooperatif terhadap perkembangan Proses Belajar Mengajar terkini dengan membuka diri terhadap informasi terbaru dari dunia pendidikan, utamanya terhadap strategi belajar-mengajar yang lebih efektif. Untuk alasan inilah proposal penelitian yang disusun oleh peneliti diterima dan diberi kesempatan untuk ujicoba sekaligus mengambil data.<sup>2</sup>

Sebagai salah satu lembaga pendidikan yang terkemuka, MAN Sooko Mojokerto melengkapi fasilitas belajarnya dengan bermacam-macam sarana, diantaranya adalah :

- a. Laboratorium Bahasa 48 chanel basis multimedia.
- b. Laboratorium Komputer.
- c. Laboratorium IPA dan direncanakan Lab. IPA berlantai 2.
- d. Gedung/ bengkel keterampilan kerja (dalam perencanaan ).
- e. Perpustakaan.
- f. Ruang audio visual, untuk pembelajaran VCD.
- g. Ruang BP/BK.
- h. Ruang UKS/PMR.
- i. Gedung Kesenian.
- I. Asrama Putri.
- j. Lapangan olah raga basket dan volley.
- k. Ruang OSIS.

---

<sup>2</sup> Ibid.

- l. Ruang perawat kesehatan.
- j. Gedung Pusat Sumber Belajar 3 lantai.

Sekolah MAN Sooko Mojokerto yang dikepalai oleh Bapak Drs. H. BAGUS SETIAJI, M.Pd, terus melakukan pembenahan tidak hanya secara fisik dengan penambahan ruang belajar namun juga pengembangan SDM pengajar dan pegawai sehingga mampu mencapai target pembelajaran yang telah dicanangkan dan bersaing dengan sekolah yang lain untuk menjadi yang terbaik.<sup>3</sup>

### 1.1.2 Kelas Eksperimen

Penelitian ini mengambil tempat pada kelas XI-IPS 3 sesuai dengan proposal penelitian yang telah disusun oleh peneliti. Peneliti mengawali proses penelitian (pengambilan data) melalui observasi dengan melakukan *sit in* (ikut dalam proses belajar dan mengajar) dengan mengamati proses belajar dan mengajar yang biasa dilakukan oleh guru bidang studi.

Dari observasi tersebut peneliti berpendapat bahwa metode pembelajaran yang selama ini dilakukan sudah cukup baik dalam penyampaian materi, namun siswa masih mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi dan mencerna materi yang disampaikan.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Lihat lampiran fieldnote pada baris 20 - 22

Menurut pandangan peneliti, untuk mendapatkan suasana belajar-mengajar yang lebih efektif siswa membutuhkan metode baru sebagai variasi dan penyegaran proses belajar-mengajar yang selama ini telah dilakukan.<sup>5</sup>

Sebagai sebuah penelitian tindakan kelas meskipun sederhana, penelitian ini dilangsungkan melalui dua siklus. Pelatihan ini berlangsung dari tanggal 11 pebruari sampai dengan 18 pebruari 2013 dan terbagi menjadi 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 1 X 2 jam pertemuan. Subyek penelitian ini adalah semua siswa kelas XI MAN Mojokerto yang berjumlah 23 siswa.

Paparan hasil penelitian ini membahas tentang “*Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dengan Strategi Guided Note Taking (Analisa Penerapan Pada Siswa Kelas XI MAN Mojokerto)*”, yang mengacu pada tujuan penelitian yaitu:

1. Mengetahui perencanaan penerapan dari Strategi *Guided note taking* dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto.
2. Mengetahui dampak penerapan strategi *Guided note taking* dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto pada mata pelajaran studi fiqih.

### **1.1.2.1 Paparan Data Siklus I (Tanggal 11 Pebruari 2013)**

---

<sup>5</sup> Lihat Lampiran fieldnote pada baris 23-25

### a. Perencanaan

Sebelum siklus pertama dimulai (tanggal 7 Pebruari 2013), peneliti melakukan *sit in* dengan mengikuti proses pembelajaran di kelas pada tanggal 7 Pebruari 2013 untuk observasi kelas awal.<sup>6</sup>

Setelah mengetahui dan mempelajari keadaan kelas melalui observasi, peneliti menyiapkan bahan untuk pertemuan I sebagai awal dari siklus penelitian. Pada siklus I ini bertujuan untuk melakukan pengukuran awal sekaligus mengujicoba metode pembelajaran *guided note taking* yang diterapkan untuk mata pelajaran fiqh dengan pokok bahasan *Memahami Hukum Waris Dalam Islam*.

Pengukuran awal dilakukan dengan menggunakan alat *pretest* yang berisi seperangkat pertanyaan subyektif terkait dengan pokok bahasan. Ada lima pertanyaan yang diajukan dengan masing-masing pertanyaan yang terjawab sempurna akan mendapatkan skor 20 poin, sehingga bagi yang menjawab sempurna secara keseluruhan akan mendapat poin 100. Standar penilaian kelas yang dipatok peneliti adalah 70%, sehingga tujuan dari penelitian ini diharapkan tercapai.

Demi pelaksanaan tindakan siklus I, peneliti mempersiapkan beberapa hal yaitu:

- 1) Menyiapkan *pretest* untuk mengukur kemampuan awal peserta belajar.

---

<sup>6</sup> Lihat field note 7 Pebruari 2013 baris 15-20

- 2) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang ada.
- 3) Menyiapkan materi dengan tema “Memahami Hukum Waris Dalam Islam”.
- 4) Menyiapkan sumber belajar, seperti buku paket Fiqih dan lembar kerja siswa.
- 5) Menyiapkan *Handout Guided note taking* sesuai dengan materi pembelajaran.

Pada langkah awal pembuatan *handout* metode pembelajaran, peneliti membuat skema materi dengan membuat tulisan pada kertas, dengan tujuan mempermudah peneliti dalam membuat dan mengembangkan metode strategi *guided note taking*.

#### **b. Pelaksanaan tindakan**

Kegiatan pembelajaran siklus I dilaksanakan pada tanggal 11 pebruari 2013. Adapun pelaksanaan tindakannya adalah sebelum masuk pada kegiatan inti pembelajaran, terlebih dahulu guru memberi salam kepada siswa dan menanyakan keadaan siswa, dan melakukan doa bersama, kemudian guru mengenalkan peneliti kepada siswa, mengingat peneliti disini belum mengenal secara keseluruhan dengan siswa dikelas XI MAN Mojokerto.

Setelah proses pengenalan, guru melakukan penguatan materi pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan. Setelah cukup, guru mempersilahkan peneliti untuk mengambil alih kelas.

Peneliti mengawali proses belajar-mengajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan metode yang akan digunakan. Termasuk menjelaskan tentang adanya *pretest* dan *handout*, termasuk cara pengisiannya. Setelah semua siswa paham peneliti membagikan lembar *pretest* dan memberi waktu 15 menit kepada peserta belajar untuk menjawab 5 pertanyaan pada lembar *pretest* tersebut.

Setelah lembar *pretest* dikumpulkan kembali, peneliti membagikan materi yang berupa *handout* dan memulai proses belajar-mengajar. Peneliti menjelaskan bab *mawaris* dengan metode berceramah, sedangkan peserta belajar memperhatikan, menyimak sekaligus mengisi ruang-ruang kosong di lembar *handout* sesuai dengan materi yang diceramahkan.

Keaktifan peserta dalam proses belajar bias terlihat melalui ketuntasan pengisian lembar *handout*, nah disinilah peran dari metode ini untuk “memaksa” peserta belajar memperhatikan materi yang diceramahkan oleh guru (peneliti). Proses memperhatikan (konsentrasi) secara penuh yang dilakukan otomatis akan meningkatkan pemahaman peserta belajar terhadap materi ajar, begitulah keadaan dan proses idealnya.

Susunan pelaksanaan kegiatan pembelajaran metode strategi *guided note taking* mata pelajaran fiqih pada siklus I, akan dipaparkan secara detil pada rincian tindakan I.

### c. Rincian Tindakan I

#### **Pendahuluan**

- a. Mengawali dengan doa bersama
- b. Memberikan motivasi
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- d. Menjelaskan informasi terkait pembelajaran seperti metode, instrument dan bahan ajar.

#### **Kegiatan inti**

##### **1) Tahap eksplorasi**

- a) Guru menjelaskan materi ajar tentang *Memahami Hukum Waris Dalam Islam*.
- b) Siswa berkonsentrasi memperhatikan penjelasan guru sekaligus mengisi lembar *handout* yang telah dibagikan.
- c) Setelah selesai, guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran yang sudah di jelaskan tersebut.

##### **2) Tahap Elaborasi**

- a) Guru mengadakan tanya jawab tentang mawaris berdasarkan isi *handout*.
- b) Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan isi *handout*.

- c) Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap jawaban peserta ajar.

### 3) Tahap Konfirmasi

- a) Guru memberikan *ice breaking* sebagai selingan.
- b) Sebagai penguatan, guru bertanya kepada siswa seputar materi ajar.
- c) Secara bergantian, siswa menjawab pertanyaan guru.
- d) Guru memberikan kesimpulan materi.

Pelaksanaan siklus I berlangsung selama 90 menit. Pada awal penerapan model pembelajaran siklus I memang belum sepenuhnya maksimal, hal ini dikarenakan sebagai metode pembelajarn yang baru, peserta ajar membutuhkan waktu yang lebih untuk memahami dan menyesuaikan diri. Namun karena semangat dan antusiasme yang tinggi membuat proses siklus I ini berjalan lumayan lancar, meskipun belum maksimal.

#### d. Observasi

Observasi dilakukan selama kegiatan belajar mengajar siklus I berlangsung. Secara umum pelaksanaan siklus pertama berjalan sesuai dengan pembelajaran yang direncanakan. siswa terlihat lebih semangat dalam mengikuti pelajaran karena pada awal pelajaran peneliti telah memberikan motivasi belajar siswa.

Saat peneliti menjelaskan tentang materi yang dipelajari hari itu serta tujuan dari mempelajari materi itu pada awalnya

siswa tampak mendengarkan akan tetapi lama kelamaan siswa mulai ramai, pada saat siswa mulai ramai. Namun ketika peneliti mulai menjelaskan mekanisme pembelajaran yang menggunakan metode strategi *guided note taking* perlahan siswa mulai memberikan atensinya dan menyimak apa yang disampaikan oleh guru (peneliti). Siswa terlihat sangat antusias sekali dalam pembelajaran yang menggunakan metode baru ini.

**e. Refleksi Tindakan Siklus I**

Berdasarkan keseluruhan tindakan siklus I yang meliputi perencanaan, perencanaan tindakan dan observasi sudah bisa dikatakan sesuai dengan rencana, akan tetapi harus ada analisis, sintesis dan simpulan terkait dengan tindakan. Setelah diadakan evaluasi terhadap rencana, proses dan hasil tindakan dapat disimpulkan bahwa siklus I perlu diperbaiki dan dilanjutkan ke siklus II. Adapun hasil refleksi terhadap siklus I dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Siswa terlihat lebih semangat dalam mengikuti pelajaran meski jam pelajaran Fiqih terletak pada jam pertengahan. Meskipun penggunaan waktu dirasa kurang maksimal, karena termakan untuk penjelasan mekanisme metode pembelajaran yang baru.
- b. Pada awal pembelajaran siswa sangat ramai namun dengan rencana pembelajaran yang ada, bahwa peneliti atau guru

meminta siswa untuk berkonsentrasi untuk menyelesaikan handout, menjadikan suasana kelas lebih kondusif dan hal ini juga dapat mempermudah mereka memahami dan mengingat tentang materi Fiqih, sehingga pemahaman siswa akan terbangun dengan sendirinya.

- c. Adanya beberapa yang heran dengan adanya pembelajaran yang baru yakni dengan menggunakan handout dan menggunakan metode strategi *guided note taking*, sehingga pada siklus selanjutnya perlu adanya sosialisasi dan informasi sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Melalui refleksi dari proses pembelajaran metode strategi *guided note taking* pada siklus I, maka guru dan peneliti menyimpulkan bahwa masih terdapat beberapa kekurangan dan harus diperbaiki pada siklus II.

### **1.1.2.2 Paparan Data Siklus II (Tanggal 11 Pebruari 2013)**

#### **a. Perencanaan**

Sebelumnya siklus pertama telah dilakukan pada tanggal 11 Pebruari 2013, dari siklus pertama dapat direfleksikan bahwa proses pembelajaran kurang efisien dengan terbuangnya banyak waktu untuk menjelaskan metode pembelajaran yang baru, sehingga peneliti perlu merencanakan dan melaksanakan siklus kedua ini yang berlangsung pada tanggal 18 Pebruari 2013.<sup>7</sup> Pada siklus II ini selain bertujuan untuk menuntaskan penyampaian materi ajar bab *mawaris*, juga bertujuan untuk melakukan pengukuran akhir proses ujicoba metode pembelajaran *guided note taking* yang diterapkan untuk mata pelajaran fiqh dengan pokok bahasan *Memahami Hukum Waris Dalam Islam*, dan bertujuan untuk mengetahui respon terhadap penerapan metode *guided note taking* pada mata pelajaran fiqh.

Pengukuran akhir dilakukan dengan menggunakan alat *post test* yang berisi seperangkat pertanyaan subyektif terkait dengan pokok bahasan. Alat yang sama dengan *pretest*. Ada lima pertanyaan yang diajukan dengan masing-masing pertanyaan yang terjawab sempurna akan mendapatkan skor 20 poin, sehingga bagi yang menjawab sempurna secara keseluruhan akan mendapat poin 100. Standar penilaian kelas yang dipatok peneliti adalah 70%, sehingga tujuan dari penelitian ini diharapkan tercapai.

Penggunaan alat ukur yang sama mempertimbangkan azas efisiensi dan ketepatan alat ukur. Alat ukur yang sama memudahkan

---

<sup>7</sup> Ibid, baris 52-54

peneliti untuk mendapatkan norma standard, karena sebelum dan sesudah tindakan idealnya diukur dengan alat ukur yang sama demi mendapatkan standar nilai yang sama, selain itu juga memudahkan pekerjaan peneliti sehingga tidak terbebani penyusunan alat ukur yang baru.

Pengukuran respon siswa terhadap penerapan metode *guide note taking* menggunakan alat ukur kuisioner terbuka yang telah disusun peneliti sebelumnya.

Untuk pelaksanaan tindakan siklus II, peneliti mempersiapkan beberapa hal yaitu:

- 1) Menyiapkan *posttest* untuk mengukur kemampuan setelah peserta belajar menggunakan metode pembelajaran yang baru.
- 2) Menyiapkan kuisioner terbuka (angket) yang ditujukan untuk melihat respon siswa terhadap penerapan metode *guided note taking* pada mata pelajaran fiqh
- 3) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang ada.
- 4) Menyiapkan materi dengan tema “Memahami Hukum Waris Dalam Islam”.
- 5) Menyiapkan sumber belajar, seperti buku paket Fiqih dan lembar kerja siswa.
- 6) Menyiapkan *Handout Guided note taking* sesuai dengan materi pembelajaran.

## b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan pembelajaran siklus II dilaksanakan pada tanggal 18 pebruari 2013. Adapun pelaksanaan tindakannya adalah sebelum masuk pada kegiatan inti pembelajaran, terlebih dahulu guru memberi salam kepada siswa dan menanyakan keadaan siswa, dan melakukan doa bersama, kemudian guru (peneliti) melakukan penyegaran dan penguatan pertemuan sebelumnya (siklus I) kepada siswa.

Peneliti mengawali proses belajar-mengajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan metode yang akan digunakan. Termasuk menjelaskan kembali tentang *handout* dan cara pengisiannya. Setelah semua siswa paham peneliti membagikan lembar *handout* 2, dan memulai proses belajar-mengajar. Peneliti menjelaskan sisa bab *mawaris* dengan metode berceramah, sedangkan peserta belajar memperhatikan, menyimak sekaligus mengisi ruang-ruang kosong di lembar *handout* sesuai dengan materi yang diceramahkan.

Seperti pada siklus I, keaktifan peserta dalam proses belajar bisa terlihat melalui ketuntasan pengisian lembar *handout*, inilah peran dari metode ini untuk “memaksa” peserta belajar memperhatikan materi yang diceramahkan oleh guru (peneliti) melalui pengisian *handout*. Proses memperhatikan (kosentrasi) secara penuh yang

dilakukan otomatis akan meningkatkan pemahaman peserta belajar terhadap materi ajar.

Dan adapun susunan pelaksanaan kegiatan pembelajaran metode strategi *guided note taking* mata pelajaran fiqih pada siklus II, dipaparkan pada rincian tindakan II.

### c. Rincian Tindakan II

#### **Pendahuluan**

- a. Mengawali dengan doa bersama
- b. Memberikan motivasi
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- d. Menjelaskan informasi terkait pembelajaran seperti metode, instrument dan bahan ajar.

#### **Kegiatan inti**

##### **1) Tahap eksplorasi**

- a) Guru menjelaskan sisa materi ajar tentang *Memahami Hukum Waris Dalam Islam*.
- b) Siswa berkonsentrasi memperhatikan penjelasan guru sekaligus mengisi lembar *handout 2* yang telah dibagikan.
- c) Setelah selesai, guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran yang sudah di jelaskan tersebut.

##### **2) Tahap Elaborasi (50 menit)**

- a) Guru mengadakan tanya jawab tentang *mawaris* berdasarkan isi *handout*.

- b) Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan isi *handout*.
- c) Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap jawaban peserta ajar.

### 3) Tahap Konfirmasi (20 menit)

- a) Guru memberikan *ice breaking* sebagai selingan.
- b) Sebagai evaluasi, guru (peneliti) membagikan lembar *postest* untuk melihat kemampuan siswa seputar materi ajar.
- c) Guru memberikan lembar kuisioner terbuka (angket) kepada siswa untuk melihat respon siswa terhadap pelaksanaan metode pembelajaran yang baru.
- d) Guru memberikan kesimpulan materi.

Pelaksanaan siklus II berlangsung selama 90 menit. Pada awal penerapan model pembelajaran siklus I memang belum sepenuhnya maksimal, namun pada siklus II kedua ini terlihat sudah ideal, baik secara mekanisme pelaksanaan proses belajar mengajar dengan metode *guided note taking*, maupun respon siswa secara umum.

Keadaan ideal ini mungkin dikarenakan siswa telah memahami mekanisme belajar dengan metode baru ini, sehingga kelas dapat berjalan secara efisien.

#### d. Observasi

Observasi dilakukan selama kegiatan belajar mengajar siklus II berlangsung. Secara umum pelaksanaan siklus kedua

berjalan sesuai dengan pembelajaran yang direncanakan. Siswa terlihat lebih semangat dalam mengikuti pelajaran karena pada awal pelajaran peneliti telah memberikan motivasi belajar siswa.

Saat peneliti menjelaskan tentang materi yang dipelajari hari itu serta tujuan dari mempelajari materi itu pada awalnya siswa tampak mendengarkan dengan seksama sambil sesekali menulis di lembar *handout 2* yang telah dibagikan.

kemudian pada tahap konfirmasi peneliti mengadakan evaluasi yang mencakup materi keseluruhan dari kedua siklus dan 2 kali pertemuan yang telah dilakukan, yakni dengan cara memberikan soal yang berbentuk *posttest*. Alat tes ini terdiri dari 5 soal yang masing-masing soal memiliki poin 20, sehingga jika benar semua maka nilainya adalah 100. Dengan menggunakan *posttest* yang didisain seperti essay pada umumnya, membuat siswa lebih leluasa untuk menuangkan ide dan pendapatnya.

Dalam observasi dikelas yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa siswa sangat antusias dan senang dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *handout*, serta adanya pembentukan pemahaman siswa dikarenakan metode pembelajaran yang dibuat oleh peneliti.

Untuk membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan informasi yang diperoleh peneliti, maka peneliti menggunakan teknik triangulasi dengan sumber. Hal-hal yang telah

dilakukan peneliti pada kedua siklus ini dengan mengadakan wawancara kepada Ahsanul Ilma dan Mega Rahma Nurhabibah, siswa dan siswi kelas XI IPS 3 MAN Mojokerto setelah pembelajaran, dia mengatakan bahwa :

“Dalam pembelajaran di MAN ini sebaiknya kalau pembelajaran agama kan banyak mudah mengetahui dimanakah letak Hadits dan Al-Qur’an tersebut di dalam sebuah buku LKS”.<sup>8</sup>

Hasil wawancara siswa tersebut kemudian dibandingkan dengan hasil wawancara kepada bapak Misbachul Amin, S.Pd.I. guru Fiqih Kelas XI IPS 3 MAN Mojokerto, beliau mengatakan bahwa:

“ Dimana pun anda di sekolah manapun anda yang terpenting dari pada metode adalah management. Karena di dalam management lah itu kamu dapat berseni dalam melakukan pembelajaran seni itulah yang menjadi penentu titik sentral untuk anak menanggapi atau mengaplikasikan metode kamu itu. Metode ini karena sekali lagi semakin berbeda tempat, berbeda masalah, management lah yang berbicara di negeri kah, di swasta kah, akhirnya bicara management. Metode ini jangan dianggap bahan siap saji tapi metode masih perlu pengembangan-pengembangan dan greget untuk sukses pencapaian materi yang ada ”.<sup>9</sup>

Dari perbandingan hasil observasi, dokumentasi hasil evaluasi dan wawancara tersebut, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Ahsanul Ilma dan Mega Rahma Nurhabibah, siswa dan siswi kelas XI MAN Sooko Mojokerto pada tanggal 18 Februari 2013

<sup>9</sup> Wawancara dengan misbachul amin, guru mata pelajaran Fiqih MAN Mojokerto pada tanggal 11 Februari 2013

- 1) Siswa merasa senang, antusias dan termotivasi terhadap pembelajaran dengan menggunakan *handout*.
- 2) Pembelajaran lebih mudah dipahami ketika pembelajarannya memadukan *handout* dengan soal pengayaan yang ada di dalam LKS terkait materi pelajaran.

e. **Refleksi Tindakan Siklus II**

Berdasarkan keseluruhan tindakan siklus II yang meliputi perencanaan, perencanaan tindakan dan observasi sudah bisa dikatakan sesuai dengan rencana. Setelah diadakan evaluasi terhadap rencana, proses dan hasil tindakan dapat disimpulkan bahwa siklus II cukup dijadikan dasar pendapat bahwa metode *guided note taking* efektif meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas XI IPS 3 MAN Sooko Mojokerto untuk mata pelajaran fiqh. Adapun hasil refleksi terhadap siklus II dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Siswa terlihat lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pelajaran.
- b. Dengan semangat dan antusiasme yang tinggi, siswa lebih meningkatkan perhatian, sehingga pemahaman materi baru dapat berjalan dengan baik.

- c. Penggunaan *handout* pada *guided note taking*, tidak hanya meningkatkan konsentrasi yang berdampak meningkatnya pemahaman, tetapi juga memudahkan mengingat kembali materi yang sudah diajarkan.

## 2.2 Deskripsi Data Penelitian

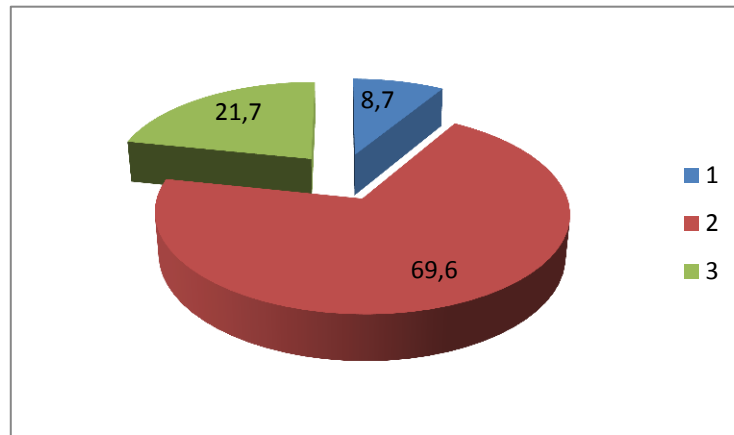
### 4.2.1 Berdasarkan *Pretest*

*Pretest* ditujukan untuk mengukur pengetahuan dan pemahaman materi yang akan diajarkan sebelum peserta ajar menerima materi ajar yang diberikan melalui metode *guided note taking*, idealnya *pretest* bernilai rendah kemudian setelah siswa mendapatkan tindakan kelas ada peningkatan pemahaman yang diukur melalui *posttest*. Jadi secara teoritis proyektif, nilai *posttest* akan lebih tinggi dibandingkan nilai *pretest*, dengan begitu bisa dinilai bahwa metode *guided note taking* efektif meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh.

Berikut merupakan rincian sebaran data nilai *pretest* yang diberikan sebelum tindakan kelas dilakukan :

#### **Pretest Item 1**

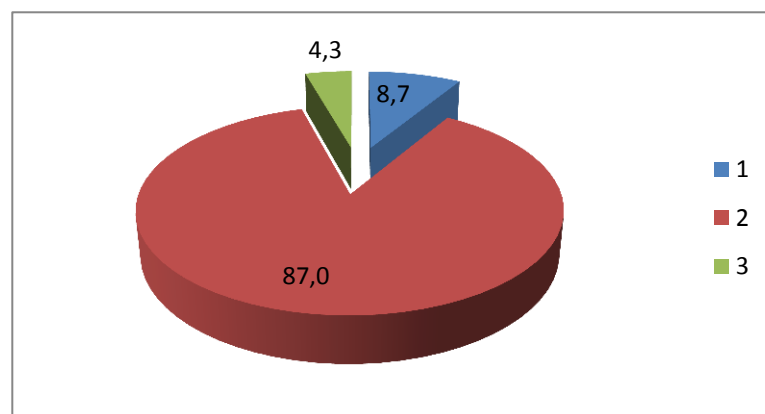
Sebaran data nilai *pretest* untuk item pertama, dari 23 siswa 8,7% (2 orang) mampu menjawab sempurna *pretest*, 69,6% (15 orang) menjawab dengan kurang sempurna dan sisanya 21,7% (5 orang) menjawab tidak sempurna.



**Gambar 4.1**  
Sebaran nilai pretest item 1

### Pretest Item 2

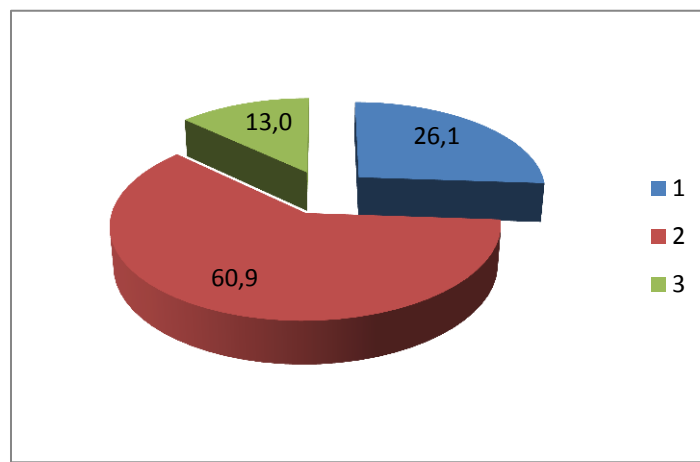
Untuk item kedua diperoleh sebaran nilai sebagai berikut. Sebaran data nilai pretest untuk item pertama, dari 23 siswa 8,7% (2 orang) mampu menjawab sempurna, 87% (20 orang) menjawab kurang sempurna dan sisanya 4,3% (1 orang) menjawab dengan jawaban tidak sempurna.



**Gambar 4.2**  
Sebaran nilai pretest item 2

### Pretest Item 3

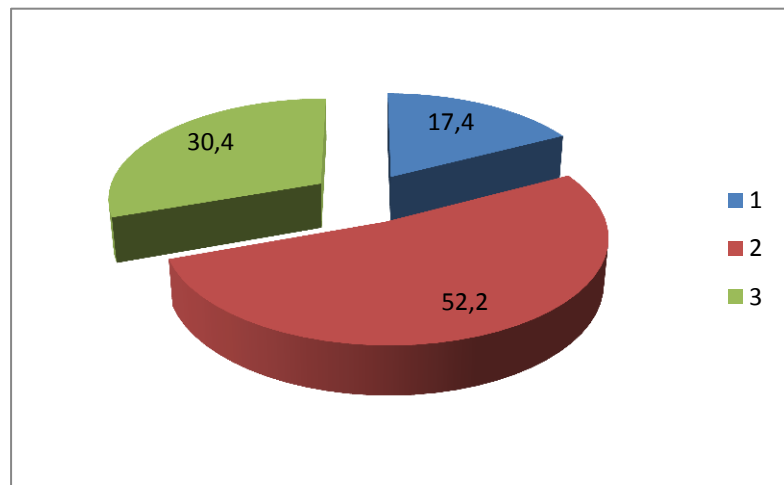
Pada item no.3, dari 23 siswa diadapat sebaran nilai pretest dengan rincian sebagai berikut : 26,1% atau 6 siswa berhasil menjawab dengan jawaban yang sempurna, 60,9% (14 orang) menjawab kurang sempurna dan sisanya 13% atau sebanyak 3 orang siswa memberikan jawaban yang tidak sempurna.



**Gambar 4.3**  
**Sebaran nilai pretest item 3**

#### **Pretest Item 4**

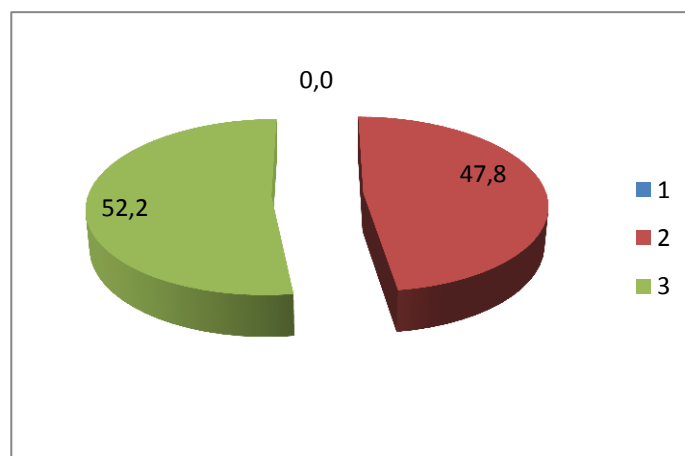
Sebaran data nilai pretest untuk item keempat, secara deskriptif dapat disajikan sebagai berikut : untuk siswa yang mampu memberikan jawaban sempurna diperoleh prosentase sebesar 17,4% setara dengan 4 orang siswa, 52,2% (12 orang) menjawab kurang sempurna dan sisanya 7 dari 23 siswa setara 30,4% menjawab dengan jawaban yang tidak sempurna.



**Gambar 4.4**  
Sebaran nilai pretest item 4

#### Pretest Item 5

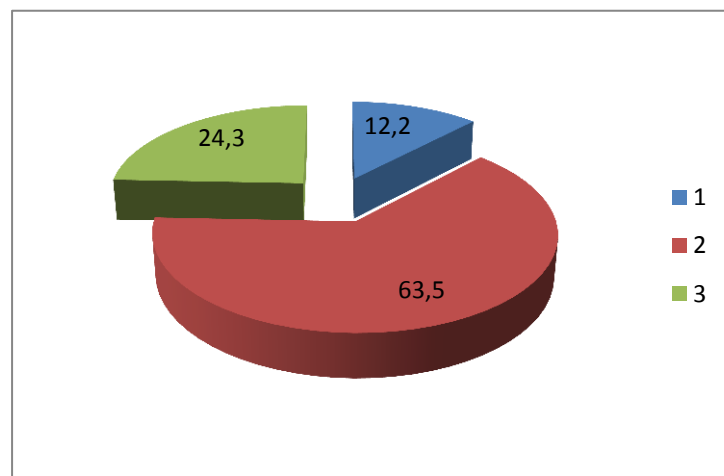
Sebaran data nilai pretest untuk item terakhir, dari 23 siswa tidak satupun yang mampu memberikan jawaban sempurna, 47,8% (11 orang) mampu memberikan jawaban yang kurang sempurna dan sisanya 52,2% (12 orang) menjawab dengan jawaban yang tidak sempurna.



**Gambar 4.5**  
Sebaran nilai pretest item 5

### Pretest Total

Dari pretest yang diberikan, secara umum diperoleh prosentase jawaban sempurna sebesar 12,2%, jawaban yang kurang sempurna sebesar 63,5% dan jawaban yang tidak sempurna 24,3 %.



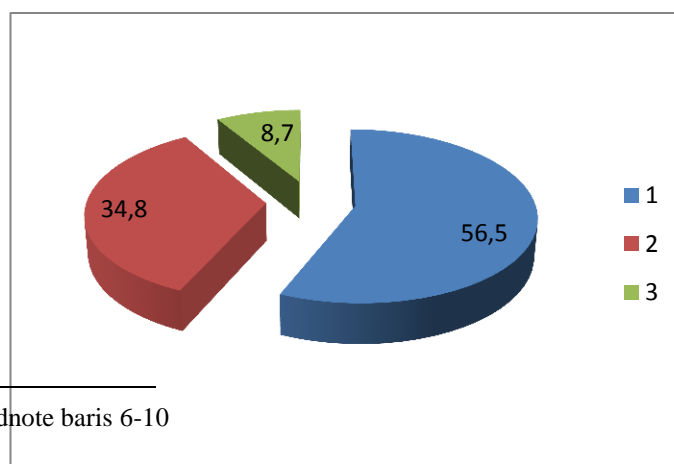
**Gambar 4.6**  
**Sebaran nilai pretest item keseluruhan**

#### 4.2.2 Berdasarkan *Hand out*

*Hand out* merupakan perangkat utama dalam modul pembelajaran yang menggunakan metode *guided note taking*. *Hand out* disusun berdasarkan kisi-kisi materi yang diajarkan sekaligus disesuaikan dengan buku diktat yang digunakan.

Modul digunakan untuk memandu konsentrasi siswa ketika guru menyampaikan materi pelajaran. Dalam penelitian ini materi yang diajarkan bab *mawaris*. Karena pada proposal penelitian peneliti menyiapkan *hand out* bab *hudud* dan mencuri, maka peneliti harus menyiapkan kembali materi yang sesuai yaitu bab *mawaris*.<sup>10</sup>

Penyampaian materi yang paripurna mengharuskan siswa dapat melengkapi *hand out* yang diberikan. Semakin tinggi prosentase ketuntasan pengisian *handout* maka bisa disimpulkan bahwa semakin tinggi pula perhatian dan konsentrasi yang diberikan oleh siswa terhadap materi ajar. Pada penelitian yang dilakukan, materi disampaikan oleh guru, murid menyimak dan mengisi *hand out* yang diberikan.



<sup>10</sup> Lihat lampiran fieldnote baris 6-10

**Gambar 4.7**  
*Sebaran kelengkapan pengisian hand out*

Dari diagram diatas dapat diketahui bahwa materi *hand out* secara keseluruhan dapat diisi secara lengkap sempurna dengan prosentase 56,5%, diisi kurang lengkap dengan prosentase 34,8% dan hanya 8,7% yang tidak lengkap.

Disebut jawaban lengkap apabila jawaban yang diberikan mendapat nilai total 95-100 poin, jawaban kurang lengkap berkisar antara 81-94 poin dan jawaban tidak lengkap dengan total poin 70-80.

Kelengkapan pengisian *hand out* menunjukkan bahwa peserta belajar mampu menyimak, memberi perhatian (konsentrasi), dan memahami materi yang disampaikan, yang merupakan salah satu dari aspek kemampuan kognitif.<sup>11</sup>

#### **4.2.3 Berdasarkan *Posttest***

Ada lima kategori pertanyaan yang diajukan untuk mengukur keefektifan dari penerapan metode *guided note taking* dalam menyampaikan

---

<sup>11</sup> Lihat Bab 2 Kajian Pustaka halaman 20

materi *mawaris* untuk mata pelajaran fiqh yang telah disesuaikan dengan definisi operasional penelitian.<sup>12</sup> Diantaranya adalah :

Pertanyaan 1 : apakah *mawaris* itu?

Pertanyaan 2 : bagaimana hukum mempelajari faraidh atau ilmu *mawaris*?

Pertanyaan 3 : sebutkan sebab-sebab waris-*mawaris*!

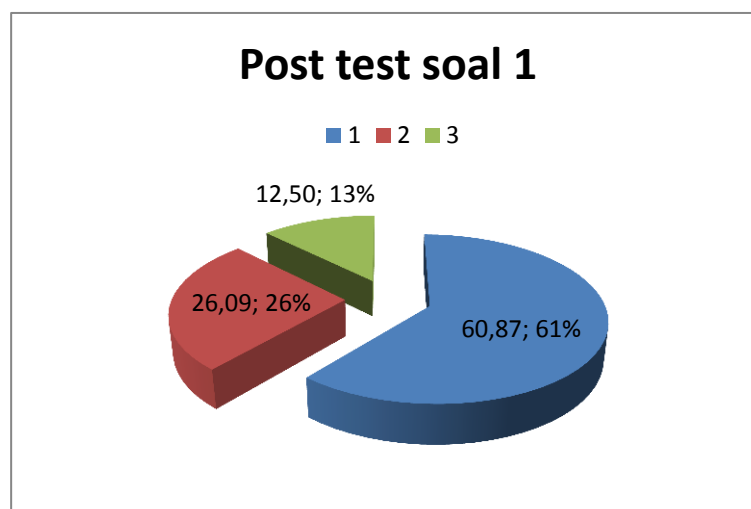
Pertanyaan 4 : apakah yang disebut *mawaris*?

Pertanyaan 5 : sebutkan dalil hukum *mawaris*?

Ada tiga macam poin yang diberikan untuk mengukur penguasaan materi *mawaris* melalui alat ukur yang disebut *post test* ini. Untuk jawaban yang sempurna mendapatkan poin 20, jawaban benar tapi kurang sempurna mendapatkan poin 10 dan jawaban yang salah mendapatkan poin 0.

Dari proses penilaian atau rekapitulasi hasil *post test* didapatkan deskripsi data sebagai berikut :

a. Untuk pertanyaan pertama

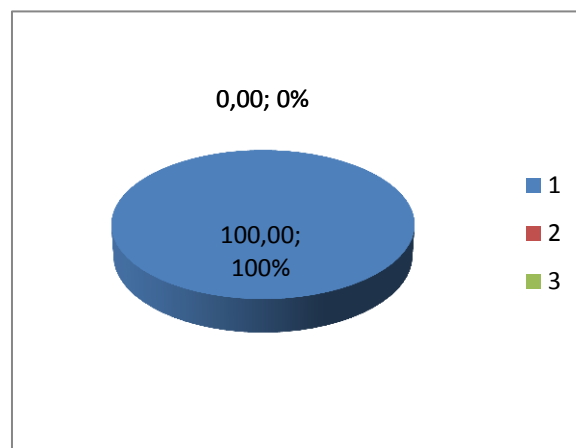


<sup>12</sup> Lihat Bab 1 Pendahuluan halaman 7

**Gambar 4.8**  
*Sebaran nilai Post test soal ke-1*

Melihat diagram diatas diperoleh simpulan bahwa dari 23 siswa yang hadir diperoleh 60,87% atau sebanyak 14 orang yang mampu memberikan jawaban yang sempurna. Untuk jawaban yang kurang sempurna terdapat 26,09% setara dengan 6 orang. Dan untuk jawaban yang tidak sempurna terdapat angka 12,50% yaitu sebanyak 3 orang.

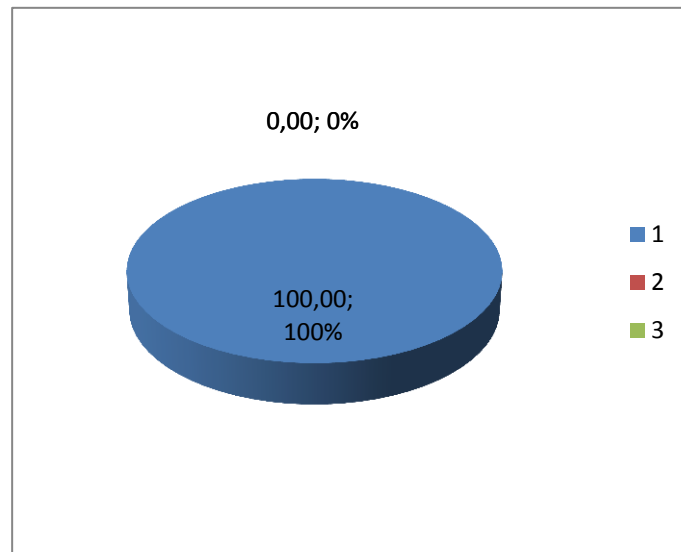
b. Untuk pertanyaan kedua



**Gambar 4.9**  
*Sebaran nilai post test ke 2*

Untuk pertanyaan kedua diperoleh deskripsi data nilai masing-masing : untuk jawaban sempurna 100%, jawaban kedua dan ketiga 0%. Sehingga sebanyak 23 orang dari 23 siswa mampu menjawab sempurna pertanyaan *post test* ke 2.

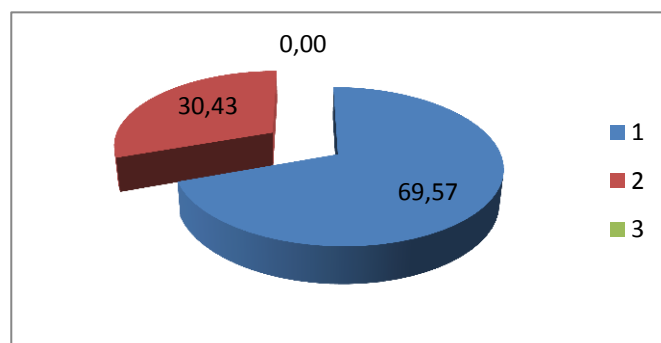
c. Untuk pertanyaan ketiga



**Gambar 4.10**  
*Sebaran nilai post test ke 3*

Untuk pertanyaan ketiga seperti halnya pertanyaan kedua diperoleh deskripsi data nilai masing-masing : untuk jawaban sempurna 100%, jawaban kedua dan ketiga 0%. Sehingga sebanyak 23 orang dari 23 siswa mampu menjawab sempurna pertanyaan *post test* ke 3.

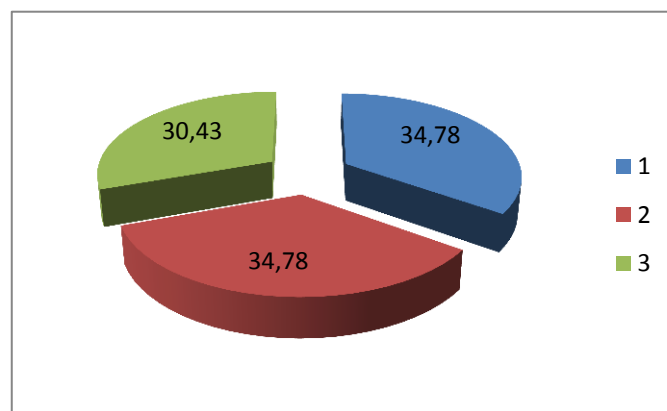
b. Untuk pertanyaan keempat



**Gambar 4.11**  
*Sebaran nilai post test ke 4*

Dari gambar diatas diperoleh deskripsi penilaian *post test* dengan rincian sebagai berikut : untuk jawaban sempurna sebesar 69.57% yaitu sebanyak 16 siswa dan jawaban kurang sempurna sebesar 30,43% atau setara dengan 7 orang siswa.

c. Untuk pertanyaan kelima

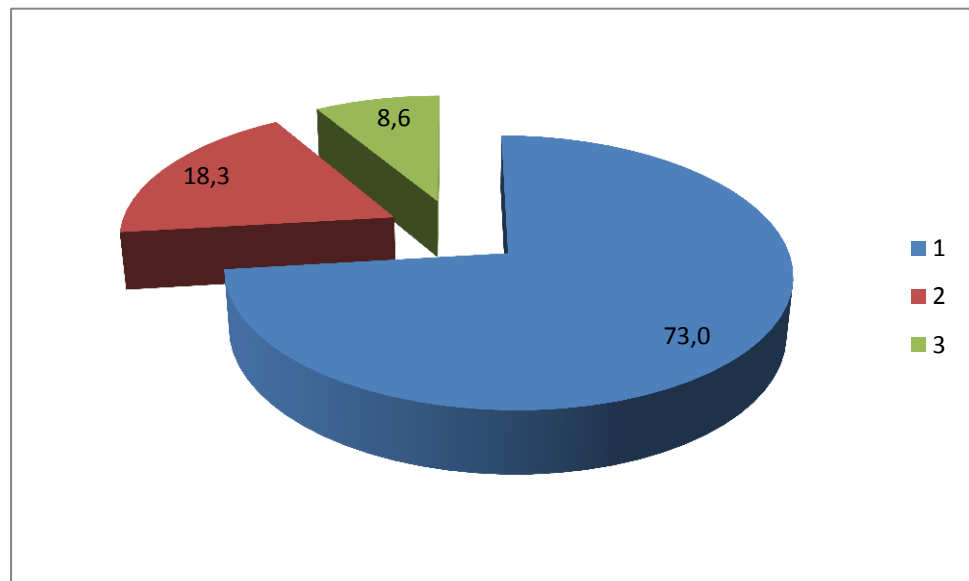


**Gambar 4.12**  
*Sebaran nilai post test ke 5*

Dari gambar diatas diperoleh deskripsi penilaian untuk jawaban soal *post test* ke-5 sebagai berikut : nilai sempurna 34,78% sebanyak 8 siswa, besaran yang sama juga untuk jawaban kurang sempurna dan untuk jawaban yang tidak sempurna didapatkan nilai 30,43% atau sebanyak 7 orang siswa.

Secara umum diperoleh hasil sebaran penilaian *post test* sebagai berikut

:



**Gambar 4.13**  
*Sebaran nilai post test secara total*

Dari 23 orang siswa atau peserta belajar yang diukur melalui alat ukur *post test* dengan 5 buah pertanyaan yang menggambarkan kemampuan kognitif pada mata pelajaran fiqh, diperoleh sebaran penilaian total sebagai berikut : 73% pertanyaan mampu dijawab dengan jawaban sempurna dan benar, 18,3% mampu dijawab dengan jawaban kurang sempurna dan hanya 8,6% yang terjawab dengan jawaban tidak sempurna.

#### **4.2.4 Berdasarkan Kuisisioner Terbuka**

Tujuan diberikannya kuisisioner terbuka adalah untuk melihat respon siswa ketika materi *mawaris* diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang lain dari biasanya yaitu metode *guided note taking*.

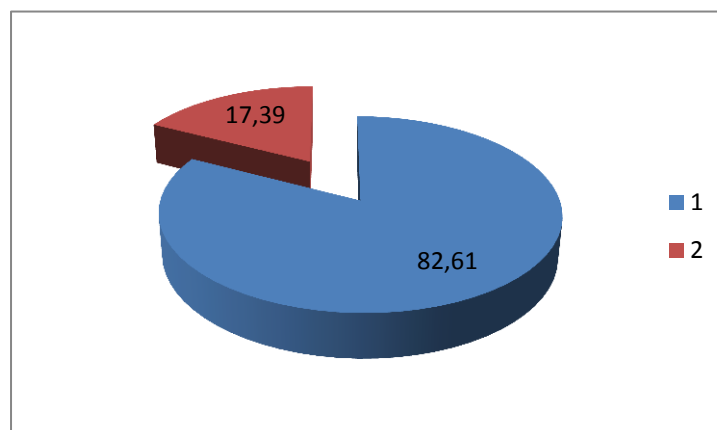
Respon ini menggunakan respon *dikotomi binarial*, artinya hanya ada dua jawaban yaitu “ya” untuk jawaban dengan respon positif (bernilai 1) dan “tidak” untuk jawaban dengan respon negative (bernilai 0). Namun jawaban itu akan diperkaya dengan pemberian alasan yang secara kualitatif dapat menggambarkan sikap dan perasaan siswa terhadap penyampaian materi *mawaris* dengan menggunakan metode *guided note taking*.

Ada lima pertanyaan yang dijadikan indikator respon dari siswa peserta pembelajaran. Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah :

1. Bagaimana menurut anda dengan metode belajar yang baru saja kita lakukan?
2. Apakah menurut anda, dengan metode belajar seperti itu menyenangkan? sebutkan alasannya!
3. Apakah menurut, metode belajar tersebut dapat membantu anda berkonsentrasi? Sebutkan alasannya!
4. Apakah menurut anda, dengan metode belajar membantu anda untuk memahami materi pelajaran? sebutkan alasannya!
5. Apakah menurut anda, dengan metode belajar seperti itu membantu anda untuk mengingat materi pelajaran? sebutkan alasannya!

Dari kelima pertanyaan indikator tersebut diperoleh sebaran data sebagai berikut :

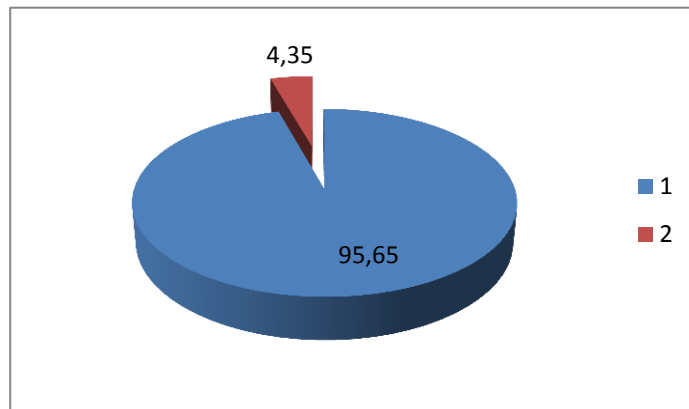
- a. Untuk pertanyaan angket 1



**Gambar 4.14**  
*Sebaran penilaian angket soal 1*

Diperoleh hasil sebesar 82,61% atau sebanyak 19 siswa merespon dengan respon positif, dan 17,39% atau sebanyak 4 orang siswa yang merespon negatif.

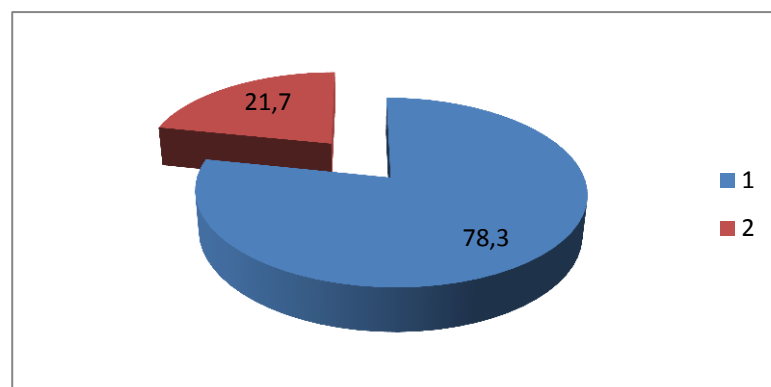
b. Untuk pertanyaan angket 2



**Gambar 4.15**  
*Sebaran penilaian angket soal 2*

Diperoleh hasil sebesar 95,65% atau sebanyak 22 siswa yang menyatakan bahwa metode ini menyenangkan, dan sebanyak 4,35% representasi dari satu orang siswa yang menyatakan metode ini tidak menyenangkan.

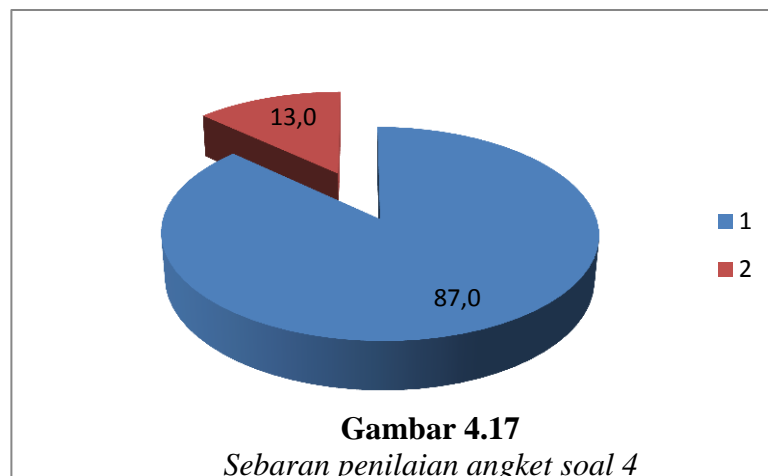
c. Untuk pertanyaan angket 3



**Gambar 4.16**  
*Sebaran penilaian angket soal 3*

Diperoleh hasil sebesar 78,3% atau sebanyak 18 siswa yang menyatakan bahwa metode ini menyenangkan, dan sebanyak 21,7% representasi dari 5 orang siswa yang menyatakan metode ini tidak menyenangkan.

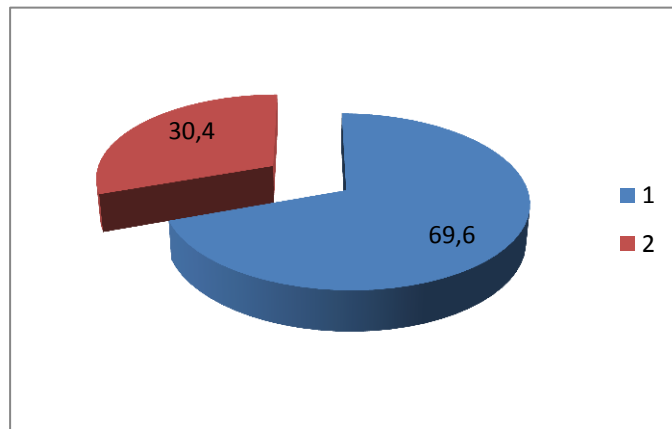
d. Untuk pertanyaan angket 4



**Gambar 4.17**  
*Sebaran penilaian angket soal 4*

Diperoleh hasil sebesar 87% atau sebanyak 20 siswa yang menyatakan bahwa metode ini menyenangkan, dan sebanyak 13% representasi dari 3 orang siswa yang menyatakan metode ini tidak menyenangkan.

e. Untuk pertanyaan angket 5

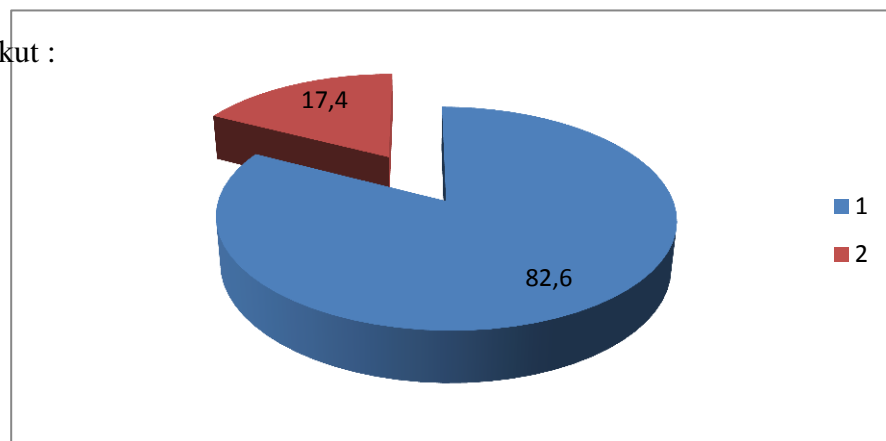


**Gambar 4.18**  
*Sebaran penilaian angket soal 5*

Diperoleh hasil sebesar 69,6% atau sebanyak 16 siswa yang menyatakan bahwa metode ini menyenangkan, dan sebanyak 30,4% representasi dari 7 orang siswa yang menyatakan metode ini tidak menyenangkan.

Secara umum diperoleh hasil dan sebaran data penilaian angket sebagai

berikut :



**Gambar 4.19**  
*Sebaran penilaian angket secara total*

Diperoleh hasil penilaian respon melalui alat ukur angket, dengan rincian respon positif total sebesar 82,6% dan respon negative 17,4%.

#### 4.2.5 Berdasarkan Wawancara

Dari wawancara yang dilakukan kepada tiga orang subyek, didapatkan beberapa fakta yang berkaitan dengan penelitian ini. Subyek pertama merupakan guru mata pelajaran fiqh, sedangkan subyek kedua dan ketiga adalah perwakilan dari siswa dimana penelitian ini dilakukan. Dan rincian dari fakta tersebut adalah :

**Tabel 4.1**  
Tabulasi fakta hasil wawancara

| No | Pernyataan   | Sumber                              |
|----|--|-------------------------------------|
| 1  | Referensi mempelajari fiqh kurang ideal  | Transkripsi wawancara 1 baris 2-4   |
| 2  | Metode <i>guided note taking</i> cukup efektif tapi harus melihat jam pelajaran, seperti di pertengahan atau jam-jam lebih awal karena lebih fresh   | Transkripsi wawancara 1 baris 11-13 |
| 3  | Dari sekian metode, metode problem solving saya kira lebih baik karena kita harus melihat kontennya  | Transkripsi wawancara 1 baris 15-19 |
| 4  | Metode <i>guided note taking</i> cukup efektif tapi anak-anak harus dikendalikan meluruskan jawaban anak-anak atau tukar pendapatnya   | Transkripsi wawancara 1 baris 20-23 |
| 5  | Metode <i>guided note taking</i> untuk kelas-kelas sosial menyenangkan tapi belum tentu dengan kelas-kelas IPA karena anak kelas sosial itu lebih suka memakai dengan otak kanan dari pada otak kiri | Transkripsi wawancara 1 baris 26-28 |
| 6  | guru semakin bekerja keras untuk mengkondisikan anak-anak  | Transkripsi wawancara 1 baris 34-35 |
| 7  | secara keseluruhan saya bisa dikatakan manajemen metode ini bagus dan perlu dikembangkan kembali dimana anda akhirnya nanti mengajar.  | Transkripsi wawancara 1 baris 49-51 |
| 8  | Kendala mempelajari studi fih terletak pada proses menghafal al qur'an dan Hadist, serta   | Transkripsi wawancara 2 baris 2-3   |

|    |  |                                     |
|----|--|-------------------------------------|
|    | memahami ilmu fiqh itu sendiri   |                                     |
| 9  | Metode <i>guided note taking</i> menyenangkan karena bias dipahami dengan otak yang pas-pasan, meski masih kurang efisien dalam penggunaan waktu               | Transkripsi wawancara 2 baris 5-8   |
| 10 | Dibandingkan metode lainnya, metode <i>guided note taking</i> membuat materi lebih mudah dipahami, karena siswa diajak membaca dan memahami terus ditanya      | Transkripsi wawancara 2 baris 10-15 |
| 11 | Metode <i>guided note taking</i> efektif karena konsentrasi dua kali, membaca dan menyalin tapi kurang efisien karena ada yang menyontoh                       | Transkripsi wawancara 2 baris 16-21 |
| 12 | Metode <i>guided note taking</i> menyenangkan karena tidak tegang  | Transkripsi wawancara 2 baris 23-24 |
| 13 | Metode <i>guided note taking</i> membantu memahami materi tanpa perlu diragukan lagi, selain itu metode ini membuat siswa lebih peka terhadap ketidaktahuannya | Transkripsi wawancara 2 baris 27-30 |
| 14 | Metode <i>guided note taking</i> membantu siswa untuk mengingat materi pelajaran karena menuntut dua kali konsentrasi sehingga mudah paham dan mudah mengingat | Transkripsi wawancara 2 baris 36-40 |
| 15 | Factor guru mempengaruhi penyampaian metode <i>guided note taking</i>  | Transkripsi wawancara 2 baris 50-55 |
| 16 | Penggunaan LKS yang mencantumkan al quran dan hadits akan banyak membantu siswa menghafal.   | Transkripsi wawancara 2 baris 56-60 |

Dari fakta-fakta tersebut diatas, dapat diperoleh gambaran utuh mengenai pelaksanaan pembelajaran fiqh bab *mawaris* dengan menggunakan metode *guided note taking*. Dari sisi pengajar merasa metode ini tidak lebih baik dengan metode-metode lainnya, namun berbeda dari sisi siswa peserta pembelajaran, mereka merasa lebih efektif dalam berkonsentrasi, lebih mudah memahami dan mengingat meskipun dirasa kurang efisien karena menghabiskan waktu yang lebih panjang.

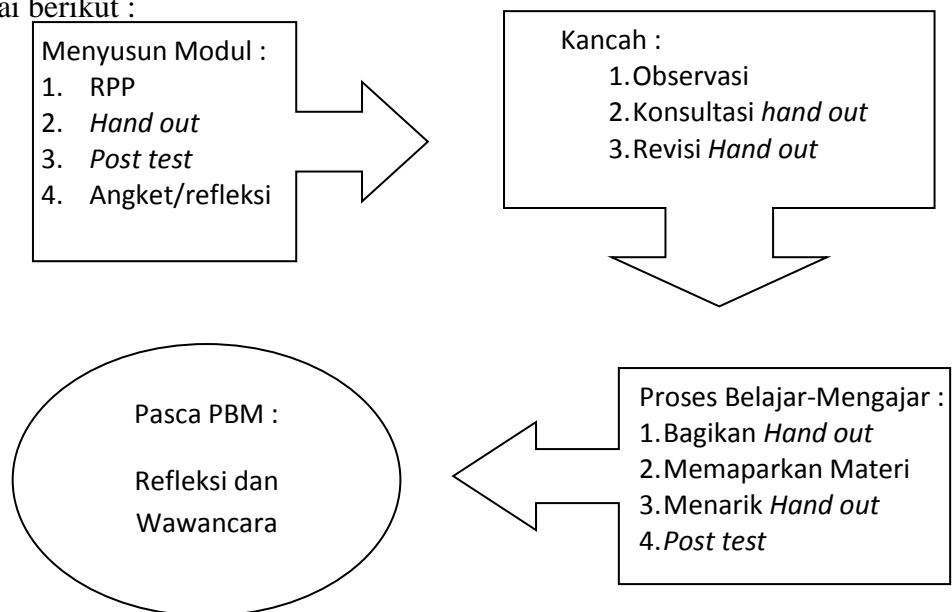
## BAB V

### PEMBAHASAN

#### 5.1 Masalah Penelitian Pertama

Untuk menjawab masalah penelitian yang pertama, sesuai dengan data yang diperoleh dari penelitian yang dirumuskan sebagai berikut :  
“bagaimana perencanaan penerapan strategi *Guided note taking* di mata pelajaran studi fiqih pada siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto?”

Untuk mengetahui perencanaan penerapan dari Strategi *Guided note taking* dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas XI MAN Sooko Mojokerto, lebih mudahnya digambarkan dalam diagram sebagai berikut :



**Gambar 5.1**

*Diagram Perencanaan Penerapan Metode GNT di MAN Sooko*

Penerapan metode *Guided note taking* dimulai dari tahapan pertama yaitu penyusunan modul belajar. Di dalam modul terdapat kelengkapan bahan ajar dan administrasi pengajaran seperti : Rencana pembelajaran (RPP), kemudian *Hand out* yang dibuat sesuai dengan kaidah metode *guided note taking*<sup>1</sup>, *post test* untuk mengukur keefektifan metode *guided note taking*, dan angket refleksi untuk melihat respon peserta belajar dalam penerapan metode belajar yang baru.

Modul yang telah disusun sempat mengalami revisi ketika proses konsultasi dengan guru bidang fiqh.<sup>2</sup> Revisi tersebut terkait dengan materi ajar, sehingga RPP yang disusun pun juga berubah, namun hal ini merupakan sesuatu yang wajar karena setiap sekolah tidak sama progress materi yang disampaikan.

Materi disampaikan kepada peserta belajar (siswa) setelah kesemuanya menerima *hand out*, kewajiban mereka selain mendengarkan materi disampaikan, mereka juga harus mengisi ruang-ruang kosong yang ada di *hand out* yang mereka pegang masing-masing.

Setelah materi disampaikan para peserta belajar diberikan *post test* untuk melihat keefektifan dari metode ini. Efektif saja tidak cukup karena memakai azas siswa belajar aktif maka diberikan pula lembar refleksi yang bertajuk kuisisioner terbuka untuk melihat dari respon para peserta belajar,

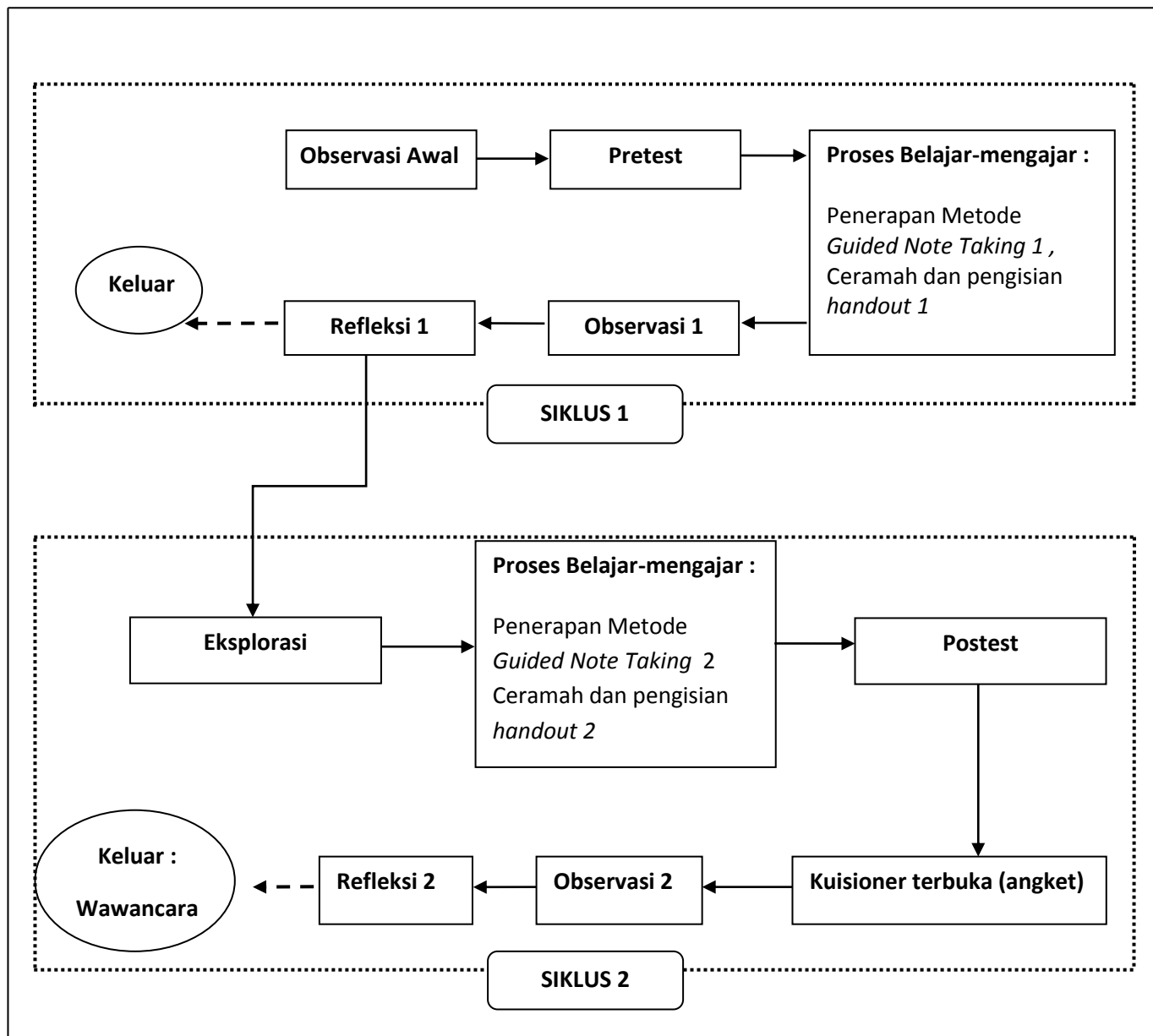
---

<sup>1</sup> Lihat Bab 2 Kajian Pustaka halaman 48

<sup>2</sup> Lihat Lampiran Fieldnote baris 8-10.

apakah mereka merespon positif penerapan metode *guided note taking* atau malah sebaliknya.

Untuk lebih detail pelaksanaan tindakan kelasnya dapat dilihat melalui diagram dibawah ini :



**Gambar 5.2**  
*Diagram Detail Pelaksanaan Tindakan Kelas*

Pelaksanaan tindakan kelas dilakukan dalam dua siklus, siklus pertama sebagai sebuah pengenalan metode baru kurang membawa hasil maksimal sehingga diperlukan siklus kedua sebagai penguatan.

Pada siklus pertama, dilakukan pengukuran awal untuk melihat kemampuan awal siswa sebelum dilakukan perlakuan tindakan kelas, sehingga dapat ditentukan *starting point*-nya. Pada siklus kedua dilakukan pengukuran akhir yang bertujuan untuk melihat perubahan kemampuan siswa setelah mendapatkan perlakuan tindakan kelas. Secara eksperimental disain seperti ini disebut *one group pre-post design*.

## 5.2 Masalah Penelitian Kedua

Untuk menjawab masalah penelitian yang kedua, yang dirumuskan dalam pertanyaan : “apakah penerapan strategi *Guided note taking* dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa XI MAN Sooko pada mata pelajaran studi fiqih?”.

Sesuai dengan data yang diperoleh dari penelitian yang telah terdeskripsikan pada sub bab sebelumnya dapat dipaparkan bahwa metode *guided note taking* ini cukup efektif diterapkan pada mata pelajaran fiqh secara spesifik pada kelas XI IPS 3 MAN Sooko Mojokerto untuk materi bab *mawaris*.<sup>3</sup>

Dari kelengkapan pengisian *hand out* secara keseluruhan dapat diketahui bahwa *hand out* diisi secara lengkap sempurna dengan prosentase

---

<sup>3</sup> Lihat lampiran transkripsi wawancara 1 baris 34-36

56,5%, diisi kurang lengkap dengan prosentase 34,8% dan hanya 8,7% yang tidak lengkap. Disebut jawaban lengkap apabila jawaban yang diberikan mendapat nilai total 95-100 poin, jawaban kurang sempurna berkisar antara 81-94 poin dan jawaban tidak lengkap dengan total poin 70-80.

Hal ini menunjukkan bahwa 56,5% siswa plus 34,8% siswa (total 91,3%, merupakan nilai diatas norma kelas yang telah ditentukan sebesar 70%) paham terhadap materi yang disampaikan dan hanya 8,7% saja yang kurang paham terhadap materi yang disampaikan. Peningkatan pemahaman siswa ini tidak lepas konsentrasi dan perhatian yang juga meningkat, karena pengisian *handout* menuntut konsentrasi yang tinggi dan perhatian yang lebih. Melihat data ini dapat diambil kesimpulan bahwa metode *guided note taking* efektif memberikan pemahaman holistic terhadap materi ajar yang diberikan.

Dikuatkan dengan deskripsi data yang diperoleh melalui alat ukur *pre-post test*, yang secara umum dirinci sebagai berikut : dari 23 orang siswa atau peserta belajar yang diukur melalui alat ukur *pretest* dan *posttest* dengan 5 buah pertanyaan yang menggambarkan kemampuan kognitif pada mata pelajaran fiqh sebelum dan sesudah perlakuan tindakan kelas dilakukan.

Data yang diperoleh menunjukkan sebaran penilaian total sebagai berikut : Dari *pretest* yang diberikan, secara umum diperoleh prosentase jawaban sempurna sebesar 12,2%, jawaban yang kurang sempurna sebesar 63,5% dan jawaban yang tidak sempurna 24,3 %. Sedangkan pada *posttest*

73% pertanyaan mampu dijawab dengan jawaban sempurna dan benar, 18,3% mampu dijawab dengan jawaban kurang sempurna dan hanya 8,6% yang terjawab dengan jawaban tidak sempurna. *Post test* diberikan setelah peserta ajar menerima materi dan bersifat *close book*.

Didapatkan peningkatan pengetahuan (dilihat dari kemampuan pemberian jawaban sempurna dan kurang sempurna) sebesar 15,6% (yang didapatkan dari {73%+18,3%} dikurangi {12,2%+63,5%}), dan penurunan jawaban yang tidak sempurna sebesar 15,7% (yang didapatkan dari 24,3% dikurangi 8,6%).

Pada akhir perlakuan hanya 8,6% dari 23 siswa yang menjawab dengan tidak sempurna, hal ini menunjukkan metode *guided note taking* mampu meningkatkan kemampuan kognitif, terutama berkaitan dengan proses mengingat kembali, karena sekali lagi *post test* diberikan setelah peserta ajar menerima materi dan bersifat *close book*.

Namun hal ini masih dikuatkan dengan respon siswa terhadap metode baru yang diujicobakan, secara umum respon mereka positif dengan prosentase total sebesar 82,6% dan hanya 17,4% siswa yang memberikan respon negatif. Artinya 82,6% siswa menyukai dan nyaman dengan metode *guided note taking*.

Secara kualitatif, respon positif ini tergambar pada pernyataan "...Sangat menyenangkan, karena bisa dicerna oleh otak saya yang pas-

*pasan..*<sup>4</sup> berdasarkan salah satu pernyataan ini menunjukkan, bahwa penerapan metode *guided nato taking* tidak hanya menyenangkan tetapi juga membuat pelajaran lebih mudah dipahami.

Dampaknya adalah ketika metode belajar mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, mampu meningkatkan kemampuan mengingat kembali materi yang telah diajarkan serta membuat mereka senang dan nyaman dalam belajar, maka dengan sendirinya kemampuan kognitif mereka akan meningkat. Sehingga layak dinilai bahwa penerapan metode *guided note taking* dalam pembelajaran mata pelajaran fiqh cukup efektif dan efisien.

---

<sup>4</sup> Transkripsi wawancara 2 baris 5

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 6.1 Kesimpulan

Dari pengolahan data dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan penerapan metode *guided note taking* sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya, meskipun sempat melakukan revisi dan penyesuaian terhadap *handout*. Pelaksanaan tindakan kelas dilakukan dalam dua siklus, siklus pertama sebagai sebuah pengenalan dan siklus kedua sebagai penguatan. Pada siklus pertama, dilakukan pengukuran awal untuk melihat kemampuan awal siswa sebelum dilakukan perlakuan tindakan kelas, sedangkan pada siklus kedua dilakukan pengukuran akhir yang bertujuan untuk melihat perubahan kemampuan siswa setelah mendapatkan perlakuan tindakan kelas.
2. Secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan metode dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqh, hal ini dikuatkan dari pengukuran *pre-post test*, didapatkan peningkatan memberikan jawaban sempurna dan kurang sempurna 15,6% dan penurunan jawaban yang tidak sempurna

sebesar 15,7%, menunjukkan bahwa metode ini efektif untuk meningkatkan pemahaman dan ingatan siswa terhadap materi yang diajarkan. Dari pengisian *handout*, dapat disimpulkan bahwa 91,3% dapat melengkapi *handout* dengan baik, hal ini menunjukkan bahwa konsentrasi dan perhatian siswa meningkat seiring dengan proses menyimak ceramah guru yang dibantu *handout* sebagai instrument utama pada metode *guided note taking*. Respon siswa terhadap penerapan metode *guided note taking* cukup bagus. Dari 23 siswa sebanyak 82,6% menyatakan kalau metode pembelajaran ini cukup menyenangkan dan membuat siswa bisa menikmati pelajaran.

## 6.2 Saran

Disadari oleh penyusun, bahwa penelitian ini mempunyai keterbatasan, baik secara isi maupun metodologi. Penelitian ini dapat disempurnakan melalui saran-saran yang dirumuskan oleh peneliti sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti Selanjutnya
  - a. Penelitian ini mempunyai keterbatasan penerapan pada mata pelajaran fiqh di kelas XI IPS 3 MAN Sooko, jadi bila dilakukan replikasi pada *setting* kelas ataupun mata pelajaran lain diperlukan penyesuaian.

- b. Diperlukan pengembangan alat ukur yang lebih baik dan kompleks apabila penelitian ini diadopsi pada subyek yang lebih banyak.

## 2. Bagi Siswa

- a. Peningkatan kemampuan kognitif tidak lepas dengan motivasi dari dalam diri siswa, sebaik apapun metode belajarnya tetap membutuhkan motivasi siswa untuk dapat berhasil.
- b. Motivasi dan semangat yang tinggi harus dimanifestasikan dalam perilaku yang positif seperti : memperhatikan, konsentrasi dan menghargai guru.

## 3. Bagi Guru

- a. Pemilihan metode pembelajaran, termasuk metode *guided note taking*, harus disesuaikan dengan konteks materi belajar, namun tidak meninggalkan respon dan kenyamanan siswa sebagai peserta belajar.
- b. Eksplorasi variasi metode belajar bisa menekan kebosanan dan kejenuhan siswa dalam proses belajar, namun untuk optimalisasi metode *guided note taking* sebagai sebuah metode belajar pilihan perlu diujicobakan lagi secara komprehensif.

- c. Menjadi guru yang baik, berarti menjadi motivator yang tidak bosan-bosannya memotivasi peserta didik untuk terus melakukan eksplorasi terhadap kemampuannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2004).
- Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra, 1989).
- Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).
- Blanchard, *Contextual Teaching and Learning*,  
Internet:[htm://www.horizonshlpr.org](http://www.horizonshlpr.org), 2008.
- Charles B. Myers, *National Standards for Social Studies Teachers*, ( USA: Grafica, 2000).
- Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Depdikbud RI, 1998).
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Rosda, 2003)
- Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2008)
- Ilham Bagus P, *Laporan Observasi*, (makalah), merupakan *preliminary study* untuk penyusunan proposal skripsi yang dilakukan penulis pada tanggal 15 februari 2012, laporan tersebut tidak diterbitkan
- M. Echols & Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2003).
- Martin Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung: Gaung Persada Press, 2005).
- Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006).
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Anak Bangsa, 2002).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 2001).
- Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1998).
- Nasroen Haroen, *Ushul Fiqih*, (Jakarta: Logos, 2001)

Pius

A.Partanto&M.Dahlan

Al-Barry,

*KamusIlmiahPopuler*,(Surabaya:Arkola,2004.

Santyasa, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, (Makalah), disajikan dalam workshop tentang penelitian tindakan kelas (ptk) bagi para guru smp 2 dan 5 nusa penida klungkung, pada tanggal 30 nopember s.d 1 desember 2007.

Sardiman, *Interaksi&Motivasi Belajar Mengajar*, [www.sdital-qalam](http://www.sdital-qalam.com) (pembelajaran aktif) com.2008.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset,2001).

Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Ar-Ruz, 2006).

Sunarto&Agung Hartono, *Pekembangan Peserta Didik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003).

Syafuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset 2002).

Trianto, *Model-Model Pmbelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta:Prestasi Pustaka, 2007).

Utami Munandar, *Kreativitas&Keberbakatan, Strategi Mewujudkan Potensi Kreaif &bakat*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 2002).

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2001).

# 1. MODUL STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nama Madrasah                     | : MAN Sooko Mojokerto  |
| Mata Pelajaran                    | : Fiqih  |
| Kelas / Semester                  | : XI/2   |
| Standar Kompetensi                | : Menjelaskan sumber hukum waris, tujuan, pengertian.  |
| Kompetensi Dasar                  | : Memahami hukuman bagi orang waris dengan wasiat  |
| Indikator                         | : <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan pengertian waris</li><li>• Menjelaskan keterkaitan waris dengan wasiat</li><li>• Menunjukkan contoh cara pelaksanaan waris dan wasiat.</li></ul>   |
| Alokasi Waktu                     | : 2x 45 menit  |
| A. Tujuan Pembelajaran            | : Siswa dapat menjelaskan ketentuan hukum waris dalam Islam  |
| B. Materi Pokok                   | : Hukuman cara pelaksanaan waris dan wasiat  |
| C. Metode Pembelajaran            | : Ceramah<br>Informasi<br>Pengisian Handout<br>Postest   |
| D. Langkah-langkah Pembelajaran : |  |
| <b>Pertemuan</b>                  | 10 x 35 menit  |
| I. Kegiatan Pendahuluan           | : 1. Salam<br>2. Berdoa<br>3. Pembagian handout  |
| II. Kegiatan Inti                 | : 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan ceramah materi yang disampaikan oleh guru<br>2. Secara individu siswa menyimak dan mengisi handout.<br>3. Guru mengoreksi pengisian handout yang masih belum sesuai<br>4. Secara individu bergiliran menyodorkan handout dan tulisanya untuk penilaian |
| III. Kegiatan Penutup             | : 1. Memberi postest<br>2. Berdo'a   |
| E. Sumber Belajar                 | : Buku Fiqih untuk Madrasah Aliyah   |
| F. Penilaian                      | : Tertulis<br><br>Instrumen penilaian : Lembar postest   |

Mojokerto,  
Guru Mata Pelajaran/Kelas I

---

# HANDOUT

## HANDOUT FIQIH PERTEMUAN 1

### MATERI HUKUM WARIS DALAM ISLAM

#### A. Pengertian, Tujuan, dan Sumber Hukum

a. Dari segi bahasa mawaris merupakan bentuk jamak dari mirats artinya harta yang diwariskan.

Dari segi istilah mawaris adalah ilmu tentang pembagian harta peninggalan setelah seseorang meninggal dunia. Ilmu mawaris merupakan padanan dari ilmu faraidh, Dengan kata lain Ilmu Mawaris disebut juga Ilmu faraidh.

Dari segi istilah faraidh

adalah.....  
.....  
....., menurut ketentuan syara'.

b. Tujuan Ilmu Mawaris

Tujuan ilmu mawaris adalah membagi harta pusaka (warisan) sesuai dengan ketentuan nash (Al Qur'an dan Sunnah) sesuai dengan keadilan social dan tugas tanggung jawab masing-masing ahli waris.

c. Sumber Hukum Ilmu Waris

Adapun sumber hokum ilmu mawaris adalah Al Qur'an dan Sunnah Rasul bukan bersumber kepada pendapat seseorang yang terlepas dari jiwa Al Qur'an maupun Sunnah Rasul. Adapun ayat-ayat Al Qur'an yang berhubungan dengan masalah mawaris itu banyak sekali, antara lain\:

Surat An Nisa ayat 7 yang berbunyi:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Artinya : Bagi laki-laki ada bagian dari harta yang ditinggalkan oleh ibu bapak dan kerabatnya dan bagi wanita ada bahagian dari harta yang ditinggalkan oleh ibu bapak dan kerabatnya baik sedikit atau banyak menurut bagian yang ditetapkan (An Nisa' :7).

Adapun dasar atau hokum waris yang berasal dari Sunnah Rasul antara lain :

a. ....

Artinya : Allah telah menurunkan hukum waris bagi saudara-saudaramu yang perempuan itu dan Allah telah menerangkan bahwa mereka mendapat bahagian dua pertiga dari hartamu.

b. ....

Artinya : Bagi seorang yang membunuh tidak mendapatkan hak waris (bahagian harta warisan) (HR. An Nasai)

c. ....

Artinya : seorang Muslim tidak berhak mendapat bagian harta warisan dari seorang kafir, dan sebaliknya seorang kafir tidak berhak mendapat bagian harta warisan dari seorang muslim. (HR. Jama'ah Ahli Hadits).

## HANDOUT FIQH PERTEMUAN KE 2 MATERI HUKUM WARIS DALAM ISLAM

### A. KEDUDUKAN ILMU MAWARIS DAN HUKUM MEMPELAJARINYA

#### 1. Kedudukan Ilmu Mawaris

Harta pusaka atau harta peninggalan seseorang seringkali menimbulkan persengketaan dan pertengkaran dalam keluarga sehingga seringkali memutuskan hubungan silaturahmi atau tali persaudaraan dalam keluarga. ....pada dasarnya ingin mendapatkan bagian yang banyak bahkan kalau perlu semuanya untuknya sedang yang lain tidak perlu mendapat bagian.

Untuk menghindari hal tersebut di atas maka Allah menurunkan ketentuan dan aturan dalam mengatur pembagian harta warisan itu., dengan aturan dan ketentuan yang sudah pasti. Semua kebijaksanaan dalam hal ini berasal dari Allah SWT. Karena ada katanya manusia tidak dapat mengetahui hakikat sesuatu dan hanya Allah sajalah yang mengetahuinya sebagaimana tersebut dalam firmanNya

.....  
.....  
.....

Artinya : Tentang orang tuamu dan anak-anakmu kamu tidak mengetahui siapa di antara mereka yang lebih dekat manfaatnya bagimu. Ini adalah ketentuan dari Allah. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana (An Nisa' 11)

#### 2. Hukum mempelajari Ilmu Mawaris

Hukum mempelajari faraidh atau ilmu mawaris merupakan *fardu kifayah*. Kita umat islam wajib mengetahui tentang ketetapan-ketetapan yang ditetapkan oleh Allah SWT dalam hal yang berkaitan dengan ilmu faraidh atau ilmu mawaris tersebut. Nabi Muhammad bersabda ;

.....  
.....

Artinya : bagilah harta benda di antara ahli-ahli waris menurut kitabullah (HR. Muslim dan abu Daud).

## B. PEMBAGIAN WARIS SEBELUM TURUNNYA AYAT-AYAT MAWARIS

1. Ayat-ayat Al Qur'an yang berkenaan dengan ilmu mawaris amat banyak. Selain yang telah disebutkan di atas pendapat pula ayat berikut ini :

.....  
.....  
.....  
.....

Artinya :

.....  
.....  
.....  
.....

.....(An Nisa' : 19)

2. Didalam kitab fiqh sunnah, Sayid Sabiq menjelaskan bahwa orang-orang arab jahiliyah sebelum Islam, membagi harta waris mereka hanya kepada orang laki-laki. Kaum perempuan tidak menerima bagian. Demikian pula anak-anak yang masih kecil. Hanya anak-anak yang sudah besar (dewasa) sajalah yang mendapatkan bagian harta warisan. Dalam waris mewaris orang Arab Jahiliyah melakukannya dengan sumpah. Praktik seperti ini kemudian dibatalkan oleh Islam. Maka turunlah ayat 11 surat An Nisa' yang telah disebutkan di atas.

## C. Sebab Waris Mawaris

Tidak semua orang dapat waris mewarisi terhadap yang lain. Tetapi karena sebab-sebab tertentu yang diatur oleh syari'at Islam, maka seseorang dengan orang lain dapat waris mewarisi.

Adapun sebab-sebab seseorang dapat mewarisi orang yang meninggal itu adalah karena :

1) .....

2) .....

3) .....

Yang dimaksud dengan pertalian darah (nasab haqiqi) adalah orang yang akan mewarisi itu ada hubungan darah dengan si mayat misalnya ayah, ibu, cucu, saudara dan sebagainya.

Sedangkan yang dimaksud dengan perkawinan yang sah adalah.....

.....  
..... Dengan adanya perkawinan itu maka seorang istri atau suami yang sebelumnya tidak ada hak waris mewarisi menjadi dapat waris mewarisi antar keduanya.

Adapun yang dimaksud dengan wala' atau pemerdekaan adalah bila seseorang memerdekakan seorang hamba sahaya maka meskipun antara mereka tidak ada hubungan darah mereka dapat saling mewarisi. Oleh karena itu hubungan antar mereka disebut dengan nasab hukmi. Bukan nasab yang sebenarnya.

#### **D. Halangan Waris Mewarisi (Mawani' Al Irtsi)**

##### **1. Waris mewarisi dapat gugur/batal karena hal-hal tertentu**

Adapun hal-hal yang dapat membatalkan atau menjadi penghalang seseorang untuk waris mewarisi adalah karena:

a) Membunuh

Yang dimaksud dengan membunuh ialah seseorang yang membunuh ahli warisnya (dengan cara) yang tidak dibenarkan oleh hukum.

b) Murtad

Yang dimaksud dengan mujrtad adalah bila seseorang pindah agama atau keluar dari agama Islam. Disebabkan tindakan murtadnya itu maka seseorang batal kehilangan hak waris mewarisi.

c) Kafir atau berbeda agama

Yang dimaksud dengan kafir adalah.....  
.....  
..... Islam. Ketentuan dalam Islam mengatakan bahwa dua orang berbeda agama tidak saling mewarisi.

d) Berstatus hamba sahaya

Yang dimaksud dengan hamba sahaya atau budak tidak dapat mewarisi dengan ahli warisnya adalah jika seorang budak meninggal dunia maka ayahnya atau ahli warisnya tidak dapat menerima bagian harta peninggalan budak itu karena harta budak itu adalah milik tuannya. Demikian juga apabila ayah seorang budak atau tuannya meninggal dunia. Maka disebabkan oleh statusnya itu si budak tidak dapat menerima harta warisan dari ayah atau tuannya.

e) Sama-sama meninggal dunia pada saat yang sama

# PRETEST

Nama :.....

No. Absen :.....

Isilah pertanyaan berikut sesuai dengan yang anda pahami !

1. Apakah mawaris itu?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana hokum mempelajari faraidh atau ilmu mawaris?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Sebutkan sebab-sebab waris mawaris!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Apakah yang disebut mawaris?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Sebutkan dalil hukum mawaris!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# POSTEST

Nama :.....

No. Absen :.....

Isilah pertanyaan berikut sesuai dengan yang anda pahami !

**6. Apakah mawaris itu?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7. Bagaimana hokum mempelajari faraidh atau ilmu mawaris?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8. Sebutkan sebab-sebab waris mawaris!**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9. Apakah yang disebut mawaris?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10. Sebutkan dalil hukum mawaris!**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Kuisisioner Terbuka

Nama :.....

No. Absen :.....

Isilah pertanyaan berikut sesuai dengan keadaan diri anda !

**1. Bagaimana menurut dengan metode belajar yang baru saja kita lakukan?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. Apakah menurut anda, dengan metode belajar seperti itu menyenangkan? sebutkan alasannya!**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Apakah menurut, metode belajar tersebut dapat membantu anda berkonsentrasi? Sebutkan alasannya!**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. Apakah menurut anda, dengan metode belajar membantu anda untuk memahami materi pelajaran? sebutkan alasannya!**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. Apakah menurut anda, dengan metode belajar seperti itu membantu anda untuk mengingat materi pelajaran? sebutkan alasannya!**

.....  
.....  
.....  
.....

# Pedoman Wawancara

## **a. Wawancara untuk guru**

1. Menurut anda apakah kendala utama siswa belajar studi fiqih?
2. Bagaimana menurut anda penerapan strategi *guided note taking* ini?
3. Dibandingkan dengan metode yang biasa digunakan?
4. Apakah metode ini cukup efektif?
5. Menurut anda apakah metode ini cukup menyenangkan?
6. Kalau metode ini digunakan dalam pertemuan di kelas, kendala apa yang memberatkan menurut anda?
7. Ada saran yang disampaikan?

## **b. Wawancara untuk siswa**

1. Menurut anda apakah kendala utama anda belajar studi fiqih?
2. Bagaimana menurut anda penerapan strategi *guided note taking* ini?
3. Dibandingkan dengan metode yang biasa digunakan?
4. Apakah metode ini cukup efektif?
5. Menurut anda apakah metode ini cukup menyenangkan?
6. Menurut anda apakah metode ini membantu anda memahami materi pelajaran yang disampaikan?
7. Menurut anda apakah dengan metode ini anda mudah mengingat pelajaran yang disampaikan?
8. Kalau metode ini digunakan dalam pertemuan di kelas, kendala apa yang memberatkan menurut anda?
9. Apakah faktor guru merupakan hal yang berpengaruh untuk penerapan metode ini?
10. Ada saran yang disampaikan?

## **2. Surat permohonan izin**

### **3.Surat keterangan telah penelitian**

#### 4. TRANSKRIPSI WAWANCARA 1

Interviewer : Ilham Bagus P H (peneliti)  
 Interviewee : Bapak Misbahul Amin (subyek 1)  
 Tanggal : 18 Pebruari 2013

| <i>Dialog</i> | <i>Konten/isi</i>   | <i>Baris</i> |
|---------------|---|--------------|
| Peneliti      | <i>Menurut anda apakah kendala utama siswa belajar studi fiqih?</i>   |              |
| Subyek 1      | Referensi anak yang menjangkau secara ideal, referensinya dalam pelajaran fiqih itu dalam kitab kuning dan mayoritas anak-anak belum bisa mendalami atau mengkaji melalui kitab-kitab semestinya, kitab fiqih atau kitab arba'ah atau kitab-kitab fiqih lainnya. Jadi mereka hanya bisa menukil-nukil kitab-kitab fiqih hanya beberapa sudah ada atau dari terjemah-terjemahan sehingga kurang bisa menguatkan argumen.   | 5            |
| Peneliti      | Bagaimana menurut anda penerapan strategi guided note taking ini?   |              |
| Subyek 1      | Saya kira apapun secara umum metode itu baik-baik saja sepanjang dia itu sesuai dengan konteknya, kalau anak-anak seperti MAN metode semacam ini cukup bisa efektif tapi harus jeli melihat keadaan anak-anak dalam beberapa kondisi yang fit atau yang tidak semestinya ini minimal perjam-jam pertengahan atau lebih baik awal lebih fresh.   | 10           |
| Peneliti      | Dibandingkan dengan metode yang biasa digunakan?  |              |
| Subyek 1      | Metode-metode bagi saya lebih tepatnya problem solving atau diantara sekian metode masih banyak, problem solving yang sudah kami gunakan ini lebih baik dari pada itu, seperti yang saya katakan itu harus kontekstual harus sesuai dengan keadaannya, harus sesuai dengan literatur yang ada   | 15           |
| Peneliti      | Apakah metode ini cukup efektif?  |              |
| Subyek 1      | Saya lihat cukup efektif tapi harus dikendalikan anak-anak meluruskan jawaban anak-anak atau tukar pendapatnya, karena biasanya anak-anak tanpa dikendalikan itu bias merespon pelajaran bias jadi kurang matangnya harus dikendalikan dan diluruskan tanpa mengganggu independensi kebebasan mereka dalam mengungkapkan atau dipelajari tidak kaku.  | 20           |
| Peneliti      | Menurut anda apakah metode ini cukup menyenangkan?  | 25           |
| Subyek 1      | Untuk kelas-kelas sosial menyenangkan tapi belum tentu dengan kelas-kelas IPA karena anak kelas sosial itu lebih suka memakai dengan otak kanan dari pada otak kiri kalau bisa berargumen lebih suka mencari penyelesaian ibarat dalam penelitian itu lebih suka kualitatif dari pada kuantitatif, artinya studi lapangan, wawancara, mengkaji melalui buku-buku yang dibutuhkan lebih suka anak-anak dari pada anak-anak IPA, kalau bahasa belum mengajar bahasa jadi belum melihat dan belum yakin. | 30           |

|          |  |                |
|----------|--|----------------|
| Peneliti | Kalau metode ini digunakan dalam pertemuan di kelas, kendala apa yang memberatkan menurut anda?  |                |
| Subyek 1 | Kalau di pakai di dalam kelas kendala guru semakin bekerja keras untuk mengkondisikan anak-anak karena dengan begitu namanya metode kemandirian bisa dikatakan dengan yang kamu berikan lenih mengajak mandiri yang mengkondisikan siswa dalam konteks IPS itu harus lebih didominasi untuk efektifitas dan efesiensi dalam penyampaian materi.  | 35             |
| Peneliti | Ada saran yang disampaikan?  |                |
| Subyek 1 | Saran saya adalah dimana pun anda di sekolah manapun anda yang terpenting dari pada metode adalah manajemen. Karena di dalam manajemen lah itu kamu dapat berseni dalam melakukan pembelajaran seni itulah yang menjadi penentu titik sentral untuk anak menanggapi atau mengaplikasikan metode kamu itu. Metode karena sekali lagi semakin berbeda tempat, berbeda masalah, manajemen disitulah yang berbicara di negeri kah, di swasta kah, akhirnya bicara manajemen. Metode jangan dianggap bahan siap saji tapi metode masih perlu pengembangan-pengembangan dan greget untuk suksesti pencapaian materi yang ada itu saya kira pendekatan-pendekatan lebih banyak manajemen tapi over ol secara keseluruhan saya bisa dikatakan manajemen metode ini bagus dan perlu dikembangkan kembali dimana anda akhirnya nanti mengajar. | 40<br>45<br>50 |

## 5. TRANSKRIPSI WAWANCARA 2

Interviewer : Ilham Bagus P H (peneliti)

Interviewee : 1. Ahsanul Ilma (subyek 2)

: 2. Mega Rahma (subyek 3)

Tanggal : 18 Pebruari 2013

| <i>Dialog</i> | <i>Konten/isi</i>  | <i>Baris</i> |
|---------------|--|--------------|
| Peneliti      | Menurut anda apakah kendala utama anda belajar fiqih.  |              |
| Subyek 2      | Menghafal hadits dan Al-Qur'annya.   |              |
| Subyek 3      | Memahami apa artinya ilmu fiqih  |              |
| Peneliti      | Bagaimana menurut anda penerapan strategi guide note taking ini?   |              |
| Subyek 2      | Sangat menyenangkan, karena bisa dicerna oleh otak saya yang pas-pasan.  | 5            |
| Subyek 3      | Sama menyenangkan, tapi kurang efisien karena banyak waktu yang masih kurang konsentrasi sama pelajaran.   |              |
| Peneliti      | Dibandingkan dengan metode yang biasa digunakan.   |              |
| Subyek 2      | Lebih mudah dimengerti dan menyenangkan metode oleh pak ilham dari pada pak misbah.  | 10           |
| Subyek 3      | Menyarankan tiap orang punya kelebihan sendiri-sendiri untuk memberikan suatu keilmuan kalau pak misbah diperinci semua sedangkan pak ilham kan disuruh kisinya dan disuruh membaca dan memahami serta ditanya | 15           |
| Peneliti      | Apakah metode ini cukup efektif?   |              |
| Subyek 2      | Sangat efektif, karena metode ini kan membaca buku terus menyalinnya lagi sudah membaca dan menulisnya lagi sudah dalam berkonsentrasi 2x.   |              |
| Subyek 3      | Kurang efisien, efisiennya itu tadi ada yang mengerjakan sendiri dan ada juga tinggal menyontoh itu jadi kurang efisien.   | 20           |
| Peneliti      | Menurut anda apakah metode ini cukup menyenangkan.   |              |
| Subyek 2      | Sangat menyenangkan, karena tidak tegang.  |              |
| Subyek 3      | Sama.  |              |
| Peneliti      | Menurut anda apakah metode ini membantu anda memahami mata pelajaran yang disampaikan?   | 25           |
| Subyek 2      | Ya, alasan metode ini sangat mudah dan dipahami dan tidak bisa diragukan jadi tidak usah berbelit-belit untuk memahami maksud dari artian LKS tersebut.  |              |
| Subyek 3      | Siswa lebih tanggap sama apa yang tidak mengerti sama dirinya sendiri jadi ia langsung tahu "oh ini yang gak tau saya mau tanya seperti ini sama gurunya langsung jadi tidak tahu mana yang atau tidak tahu".  | 30           |
| Peneliti      | Menurut anda apakah dengan metode ini anda mudah mengingat pelajaran yang disampaikan?   | 35           |
| Subyek 2      | Sangat mudah, karena waktu membaca sehabis membaca kita  |              |

|                      |  |          |
|----------------------|--|----------|
| Subyek 3             | menyalinnya lagi yaitu melakukan kerja 2x yang sangat mudah mengingatnya dan mudah mengetahui dimana kah letak suatu apa yang dtulisnya lagi dalam LKS.<br>Mudah dipahami dan sangat mudah yang membantu mengingat.  | 40       |
| Peneliti             | Kalau metode ini digunakan dalam pertemuan dikelas, kendala apa yang memberatkan menurut anda?   |          |
| Subyek 2<br>Subyek 3 | Tidak ada kendala, semuanya baik-baik saja dan mudah dalam mengerti kalau pembelajaran menggunakan seperti ini.<br>Kerjasama sama siswa itu duluan, kan ada yang diwajibkan individu tapi ada temannya biasa-biasa saja tinggal menyalin dengan temannya.  | 45       |
| Peneliti             | Apakah faktor guru merupakan hal yang berpengaruh untuk penerapan metode ini?  |          |
| Subyek 2<br>Subyek 3 | Ya, kalau gurunya kurang asyik dan kurang mengerti tentang siswa sulit untuk dimengerti dan memahami apa yang dijelaskan oleh guru agama dalam tersebut.<br>Sangat berpengaruh, karena siswa tidak mungkin mengetahui apa yang ada dalam diri secara individu pasti membutuhkan orang lain yang lebih tahu, apa yang dimaksud bab itu. | 50<br>55 |
| Peneliti             | Ada saran yang disampaikan?  |          |
| Subyek 2<br>Subyek 3 | Dalam pembelajaran di MAN ini sebaiknya kalau pembelajaran agama kan banyak menggunakan Hadits dan Al-Qur'an tersebut di dalam sebuah LKS.<br>Sama, metode ini langsung mengetahui letak-letak hadits dimana bagaimana jadi kita langsung terjurus sama hadits-hadits semua nanti kan dibaca sama siswanya.                            | 60       |

## 6. Field Note Observasi

Penulis : ILHAM BAGUS P.H

Penelitian : Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Studi Fiqh dengan Strategi Guided Note Taking (Analisa Penerapan Pada Siswa Kelas XI MAN Sooko Mojokerto)”

Tanggal : 6 Pebruari 2013, 7 Pebruari 2013, 11 Pebruari 2013, 18 Pebruari 2013

| Informasi  | Baris |
|--|-------|
| <p><b>6 Pebruari 2013</b></p> <p>Proses penelitian studi fiqh di Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto masuk pada tanggal 06 Pebruari 2013 menaruh surat dari fakultas untu diberikan kepada Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Mojokerto, pada waktu itu saya bertemu guru mata pelajaran fiqh pak Misbah Amin.</p>   | 5     |
| <p>Setelah berdiskusi dengan bapak Amin , beliau sangat <i>welcome</i> terhadap proposal penelitian yang saya susun, bahkan sempat memberikan masukan dan memilhkan materi. Pada awalnya materi yang saya siapkan adalah bab <i>hudud dan</i> Mencuri namun setelah berdiskusi dengan beliau saya diminta untuk membawakan materi <i>mawaris</i> hal ini berdampak pada perubahan modul yang akan saya berikan. Saran-saran beliau sangat membantu saya untuk menyiapkan materi baru tersebut. Setelah berdiskusi saya diperbolehkan untuk melakukan <i>sit in</i> sambil observasi saat beliau mengajar, tepatnya pada keesokan harinya pada tanggal 7 pebruari 2013.</p> | 10    |
| <p><b>7 februari 2013</b></p> <p>Sesuai dengan kesepakatan, pada hari ini saya ikut dalam kelas pak Misbah, setelah saya diperkenalkan, saya diberi tempat duduk di belakang sehingga dengan leluasa dapat mengamati proses belajar studi fiqh yang dilaksanakan dibawah panduan pak Misbah.</p>   | 15    |
| <p>Cara mengajar pak Misbah menggunakan metode berceramah seperti halnya guru-guru fiqh pada umumnya. Materi dibawakan dengan baik, namun beberapa siswa tidak cukup memberikan perhatiannya, entah karena bosan atau mengantuk mengingat jam yang digunakan jam ke 6 dan ke 7.</p>  | 20    |
| <p>Terlihat proses belajar-mengajar yang tidak efektif bagi sebagian siswa, sehingga menurut saya tawaran pemberian materi studi fiqh dengan metode belajar yang lain bisa memberikan variasi pembelajaran bagi para siswa.</p>  | 25    |
| <p>Hal ini memberikan motivasi yang lebih kuat terhadap proposal penelitian yang saya susun, sehingga saya lebih bersemangat dan tidak sabar menunggu giliran untuk mengajar pada minggu berikutnya.</p>   |       |

|  |    |
|--|----|
| <b>11 Pebruari 2013</b>  |    |
| <p>Saya mengawali tahapan penelitian siklus pertama dengan membagikan <i>pretest</i> dan memulai proses pengambilan data pertama selama 15 menit, kemudian saya membagikan hand out pertemuan pertama, hand out ini adalah media yang digunakan dalam penerapan metode <i>guided note taking</i> untuk bab materi <i>mawaris</i>, pada itu siswa kelas XI IPS 3 sangat antusias bertemu saya, selain karena saya sosok baru yang mengajar dan mungkin juga dikarenakan saya membawakan materi dengan metode yang baru juga</p>   | 30 |
| <p>bagi para siswa, disitu saya memberikan pendahuluan bab penelitian yang saya lakukan mulai dari judul skripsi saya sampai bab materi yang di ajarkan yaitu “HUKUM WARIS DALAM ISLAM”.</p>   | 35 |
| <p>Proses belajar-mengajar diawali dengan pembagian hand out kepada siswa dan menjelaskan cara kerjanya, yaitu : saat saya menerangkan materi masing-masing siswa berkonsentrasi untuk mendengarkan pemaparan materi yang saya lakukan sekaligus mengisi ruang-ruang kosong yang ada di hand out masing-masing. Dengan demikian setelah saya selesai memaparan materi, maka hand out itu sudah lengkap, ruang-ruang kosong telah terisi sesuai dengan materi yang disampaikan.</p>   | 40 |
| <p>Pada pertemuan pertama ini tampaknya siswa masih merasa asing dengan metode pembelajaran yang digunakan, meskipun sempat merasa bingung dengan pengisian hand out sehingga harus dijelaskan ulang cara kerjanya, namun siswa terlihat cukup menikmatinya.</p>   | 45 |
| <p>Menurut peneliti sesuatu yang baru meskipun asing akan cukup memberikan variasi, utamanya dalam konteks metode pembelajaran seperti yang dilakukan peneliti terhadap kelas XI IPS-3MAN SookoMojokerto ini.</p>  | 50 |
| <p>Melihat proses yang kurang maksimal pada tahap siklus 1, maka peneliti merancang pertemuan lanjutan yang merupakan siklus kedua pada tanggal 18 pebruari 2013.</p>  |    |
| <b>18 Pebruari 2013</b>  | 55 |
| <p>Pada pertemuan yang kedua tanggal 18 Pebruari 2013 jam 08.15 s/d 08.30, saya melanjutkan penyampaian materi <i>mawaris</i> dengan sebelumnya membagikan hand out kedua. Setelah materi lengkap disampaikan, saya meminta siswa untuk mengumpulkan handout. Kemudian saya membagikan lembar post test untuk mengukur keefektifan dari metode pembelajaran yang saya sampaikan dalam memahami materi <i>mawaris</i> yang diajarkan. Lembar <i>post test</i> ini memiliki pertanyaan dan bobot penilaian yang sama dengan lembar <i>pretest</i> yang dibagikan pada awal siklus 1 di tanggal 14 Pebruari 2013 yang lalu.</p> | 60 |

|   |    |
|---|----|
| <p>Pengisian post test memakan waktu 10 menit, masih ada waktu 15 menit. Lebihan waktu ini saya gunakan untuk pengisian lembar kuisioner terbuka.</p>   | 65 |
| <p>Kuisioner terbuka ditujukan untuk melihat dan mengukur respon para siswa terhadap metode pembelajaran yang dilakukan didalam kelas.</p>  |    |
| <p>Setelah selesai semua tahapan proses penyampaian materi, saya mengucapkan terimakasih untuk kerjasama yang telah dilakukan oleh para siswa. Kemudian saya membuat janji dengan ketua kelas dan wakilnya untuk melakukan wawancara pribadi pada saat istirahat.</p>   | 70 |
| <p>Kemudian saya menemui bapak Misbahul Amin untuk mewawancarai beliau berkaitan dengan metode yang saya gunakan dan penelitian skripsi saya, dengan begitu antusias beliau mengatakan bagus sekali, dan mengenai judul skripsi saya “PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN STUDI FIQIH DENGAN STRATEGI GUIDE NOTE TAKING (ANALISA PENERAPAN PADA SISWA XI MAN SOOKO MOJOKERTO) beliau mengatakan bahwa itu adalah ide yang segar dan dapat diaplikasikan dengan baik untuk mata pelajaran studi fiqh.</p> | 75 |
| <p>Beliau mengatakan ingin memakai metode saya untuk menyempurnakan metode yang biasanya di pakai yakni “ PROBLEM SOLVING”.</p>   | 80 |
| <p>Setelah melakukan wawancara dengan bapak misbah, saya selanjutnya mempersiapkan diri untuk bertemu dengan ketua kelas XI IPS 3 yang bernama Ahsanul Ilma dan wakil ketua kelas yang bernama Mega Rahma untuk melakukan wawancara dengan 10 pertanyaan yang dijawab secara bergantian hingga selesai.</p>   | 85 |
| <p>Wawancara selesai saya meminta doa kepada siswa biar dikasih kemudahan untuk mengerjakan tugas kuliah saya supaya lancar tidak ada hambatan lagi dan mudah-mudahan bermanfaat apa yang saya jelaskan dari awal hingga selesai.</p>   |    |
| <p>Dengan setelah selesai wawancara saya langsung meminta maaf kepada guru-guru sekolah MAN dan guru fiqh pak Misbahul Amin, namun bapak misbah meminta hasil rekapitulasi dari post test yang saya lakukan memasukkan penilaian harian, setelah mengucapkan terimakasih dan berpamitan pada bapak misbah dan Kepala Sekolah, saya diminta ke kantor TU (tata usaha) untuk menerima surat keterangan bahwa saya benar-benar melakukan penelitian di sekolah MAN Sooko Mojokerto.</p>  | 90 |

## 7. Rekapitulasi Handout

| No | Nama Siswa                           | Nilai Handout |
|----|--------------------------------------|---------------|
| 1  | ACHMAD ROZIQ                         | 95            |
| 2  | AHSANUL ILMA                         | 100           |
| 3  | DWI ASTUTIK                          | 100           |
| 4  | FITRI AULIA                          | 100           |
| 5  | IFA NUR HALIMAH                      | 95            |
| 6  | ILHAM THPLIB ABDILLAH                | 95            |
| 7  | INDRANOVI WAHYU PRATAMA              | 100           |
| 8  | INDRI ARINDA UMARDI                  | 90            |
| 9  | KORI SETYANINGRUM                    | 100           |
| 10 | MAR'ATUS SOLIKHAH                    | 100           |
| 11 | MEGA RAHMA NURHABIBAH                | 100           |
| 12 | MOCHAMMAD FAHMI DUCHONUN NAJA ISLAMI | 80            |
| 13 | MOHAMMAD IQBAL                       | 90            |
| 14 | MUCHAMMAD KURNIAWAN                  | 100           |
| 15 | MUHAMMAD ALFIAN ANWARI ARIFIN        | 100           |
| 16 | MUHAMMAD ARIS AMANUDIN               | 95            |
| 17 | NISAUS DURROTUN NAFIAH               | 90            |
| 18 | PUTRI NUR AFIFAH                     | 100           |
| 19 | RIRYS CARNOVA                        | 100           |
| 20 | RISTRA VERNI PREATIWI                | 100           |
| 21 | ROISUN NISA'                         | 100           |
| 22 | SHABRINA HANINDYAH ALMAS             | 95            |
| 23 | WIDYANTORO                           | 70            |
|    |                                      |               |
|    |                                      |               |
|    | nilai 96-100 (lengkap)               | 56.5          |
|    | nilai 85-95 (kurang lengkap)         | 34.8          |
|    | nilai 70-84 (tidak lengkap)          | 8.7           |

## 8. REKAPITULASI NILAI PRETEST

| No | Nama                                 | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Total |
|----|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1  | ACHMAD ROZIQ                         | 0      | 10     | 10     | 0      | 0      | 20    |
| 2  | AHSANUL ILMA                         | 10     | 10     | 20     | 10     | 0      | 50    |
| 3  | DWI ATUTIK                           | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 50    |
| 4  | FITRI AULIA                          | 0      | 10     | 20     | 10     | 10     | 50    |
| 5  | IFA NUR HALIMAH                      | 10     | 20     | 10     | 10     | 10     | 60    |
| 6  | ILHAM THOLIB ABDILLAH                | 0      | 10     | 20     | 10     | 0      | 40    |
| 7  | INDRANOVI WAHYU PRATAMA              | 0      | 10     | 10     | 10     | 0      | 30    |
| 8  | INDRI ARINDA UMARDI                  | 10     | 10     | 10     | 20     | 10     | 60    |
| 9  | KORI SETYANINGRUM                    | 10     | 10     | 10     | 10     | 0      | 40    |
| 10 | MAR'ATUS SOLIKHAH                    | 10     | 10     | 10     | 20     | 0      | 50    |
| 11 | MEGA RAHMA NUR HABIBAH               | 10     | 20     | 10     | 10     | 0      | 50    |
| 12 | MOCHAMMAD FAHMI DUCHONUN NAJA ISLAMI | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 50    |
| 13 | MOHAMMAD IQBAL                       | 10     | 10     | 10     | 10     | 0      | 40    |
| 14 | MUCHAMMAD KURNIAWAN                  | 10     | 10     | 10     | 20     | 0      | 50    |
| 15 | MUHAMMAD ALVIAN ANWARI ARIFIN        | 10     | 10     | 20     | 0      | 10     | 50    |
| 16 | MUHAMMAD ARIS AMANUDIN               | 20     | 10     | 10     | 20     | 0      | 60    |
| 17 | NISAUS DURROTUN NAFAH                | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 50    |
| 18 | PUTRI NUR AVIVAH                     | 10     | 10     | 10     | 10     | 0      | 40    |
| 19 | RIRYS CARNOVA                        | 20     | 10     | 0      | 0      | 10     | 40    |
| 20 | RISTRA VERNI PRATIWI                 | 10     | 10     | 0      | 0      | 10     | 30    |
| 21 | ROISUN NISA'                         | 10     | 10     | 20     | 0      | 0      | 40    |
| 22 | SHABRINA HANINDYAH ALMAS             | 10     | 0      | 20     | 0      | 10     | 40    |
| 23 | WIDYANTORO                           | 0      | 10     | 0      | 0      | 0      | 10    |
|    |                                      |        |        |        |        |        |       |
|    | nilai sempurna                       | 8.7    | 8.7    | 26.1   | 17.4   | 0.0    | 12.2  |
|    | nilai kurang sempurna                | 69.6   | 87.0   | 60.9   | 52.2   | 47.8   | 63.5  |
|    | nilai tidak sempurna                 | 21.7   | 4.3    | 13.0   | 30.4   | 52.2   | 24.3  |

## 9. Rekapitulasi Nilai Post Test

| No | Nama  | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Total |
|----|---|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1  | ACHMAD ROZIQ                                  | 10     | 20     | 20     | 20     | 0      | 70    |
| 2  | AHSANUL ILMA                                  | 20     | 20     | 20     | 20     | 0      | 80    |
| 3  | DWI ATUTIK                                    | 10     | 20     | 20     | 20     | 20     | 90    |
| 4  | FITRI AULIA                                   | 0      | 20     | 20     | 20     | 10     | 70    |
| 5  | IFA NUR HALIMAH                               | 20     | 20     | 20     | 0      | 10     | 70    |
| 6  | ILHAM THOLIB ABDILLAH                         | 20     | 20     | 20     | 20     | 0      | 80    |
| 7  | INDRANOVI WAHYU PRATAMA                       | 20     | 20     | 20     | 20     | 0      | 80    |
| 8  | INDRI ARINDA UMARDI                           | 10     | 20     | 20     | 20     | 10     | 80    |
| 9  | KORI SETYANINGRUM                             | 0      | 20     | 20     | 20     | 20     | 80    |
| 10 | MAR'ATUS SOLIKHAH                             | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 100   |
| 11 | MEGA RAHMA NUR HABIBAH                        | 20     | 20     | 20     | 0      | 20     | 80    |
| 12 | MOCHAMMAD FAHMI DUCHONUN NAJA ISLAMI          | 10     | 20     | 20     | 20     | 10     | 80    |
| 13 | MOHAMMAD IQBAL                                | 10     | 20     | 20     | 20     | 10     | 80    |
| 14 | MUCHAMMAD KURNIAWAN                           | 20     | 20     | 20     | 20     | 0      | 80    |
| 15 | MUHAMMAD ALVIAN ANWARI ARIFIN                 | 20     | 20     | 20     | 0      | 10     | 75    |
| 16 | MUHAMMAD ARIS AMANUDIN                        | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 100   |
| 17 | NISAUS DURROTUN NAFIAH                        | 20     | 20     | 20     | 0      | 20     | 80    |
| 18 | PUTRI NUR AVIVAH                              | 20     | 20     | 20     | 20     | 0      | 80    |
| 19 | RIRYS CARNOVA                                 | 20     | 20     | 20     | 0      | 10     | 70    |
| 20 | RISTRA VERNI PRATIWI                          | 20     | 20     | 20     | 0      | 20     | 80    |
| 21 | ROISUN NISA'                                  | 20     | 20     | 20     | 0      | 10     | 70    |
| 22 | SHABRINA HANINDYAH ALMAS                      | 10     | 20     | 20     | 20     | 20     | 90    |
| 23 | WIDYANTORO                                    | 0      | 20     | 20     | 20     | 0      | 60    |
|    |   |        |        |        |        |        |       |
|    | <b>Prosentase Jawaban Sempurna (1)</b>        | 60.87  | 100.00 | 100.00 | 69.57  | 34.78  | 73.0  |
|    | <b>Prosentase Jawaban Kurang Sempurna (2)</b> | 26.09  | 0.00   | 0.00   | 30.43  | 34.78  | 18.3  |
|    | <b>Prosentase Jawaban Tidak Sempurna (3)</b>  | 12.50  | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 30.43  | 8.6   |

## 10. REKAPITULASI ANGKET PERTANYAAN 1

| No | Nama                                 | 1     | Alasan  |
|----|--------------------------------------|-------|---|
| 1  | ACHMAD ROZIQ                         | 1     | SANGAT BAIK   |
| 2  | AHSANUL ILMA                         | 1     | ASYIK, MENYENANGKAN, SANTAI, MUDAH DI MENGERTI, TIDAK TEGANG  |
| 3  | DWI ASTUTIK                          | 0     | METODE YANG BARU SAYA TERIMA DAN SANGAT BERBEDA DENGAN BIASANYA METODE YANG SAYA LAKUKAN                          |
| 4  | FITRI AULIA                          | 1     | SANGAT MENYENANGKAN   |
| 5  | IFA NUR HALIMAH                      | 1     | MENYENANGKAN  |
| 6  | ILHAM THOLIB ABDILLAH                | 1     | MENURUT SAYA, METODE BELAJAR SEPERTI INI SANGAT SENANG DAN BISA CEPAT PAHAM                                       |
| 7  | INDRANOVI WAHYU PRATAMA              | 1     | MENURUT SAYA, BELAJAR DENGAN METODE YANG DILAKUKAN TERSEBUT SANGAT MENYENANGKAN, KARENA KITA LEBIH CEPAT MENGERTI |
| 8  | INDRI ARINDA UMARDI                  | 1     | MENYENANGKAN, KARENA BELAJAR SAMBIL BERCANDA  |
| 9  | KORI SETYANINGRUM                    | 0     | KALAU MENURUT SAYA KALI INI MERUPAKAN METODE BARU TAPI KURANG EFISIEN   |
| 10 | MAR'ATUS SOLIKHAH                    | 1     | DAPAT MENGERTI  |
| 11 | MEGA RAHMA NURHABIBAH                | 0     | KALAU MENURUT SAYA KALI INI MERUPAKAN METODE BARU TAPI KURANG EFISIEN   |
| 12 | MOCHAMMAD FAHMI DUCHONUN NAJA ISLAMI | 1     | TERISTIMEWA   |
| 13 | MOHAMMAD IQBAL                       | 1     | KARENA KURANG MEMAHAMI METODE BELAJAR INI TAPI BELAJAR SEPERTI INI MENYENANGKAN                                   |
| 14 | MUCHAMMAD KURNIAWAN                  | 1     | SANGAT TERISTIMEWA  |
| 15 | MUHAMMAD AIFIAN ANWARI ARIFIN        | 1     | ENAK DAN JUGA BAIK  |
| 16 | MUHAMMAD ARIS AMANUDIN               | 1     | TERISTIMEWA   |
| 17 | NISAUS DURROTUN NAFIAH               | 1     | SAYA SUKA   |
| 18 | PUTRI NUR AVIVAH                     | 1     | SENANG DAN SUKA   |
| 19 | RIRYS CARNOVA                        | 1     | LUMAYAN ASYIK   |
| 20 | RISTRA VERNI PRATIWI                 | 1     | SUNGGUH SANGAT ISTIMEWA   |
| 21 | ROISUN NISA'                         | 1     | MENYENANGKAN  |
| 22 | SHABRINA HANINDYAH ALMAS             | 0     | KARENA PENJELASANNYA KURANG JELAS   |
| 23 | WIDYANTORO                           | 1     | ISTIMEWA, MUDAH TERINGAT DAN JUGA MENYENANGKAN DAN TIDAK TEGANG   |
|    | Prosentase suka (1)                  | 82.61 |   |
|    | Prosentase tidak suka (0)            | 17.39 |   |

## 11. REKAPITULASI ANGKET PERTANYAAN 2

| No | Nama                                 | 2     | Alasan   |
|----|--------------------------------------|-------|--|
| 1  | ACHMAD ROZIQ                         | 1     | KARENA TIDAK TERLALU TEGANG DAN ITU MEMBUAT PIKIRAN MENJADI FRESH SUKSES LAGI  |
| 2  | AHSANUL ILMA                         | 1     | KARENA PEMBELAJARAN ITU SANTAI, MUDAH DI PAHAMI, DAN TIDAK PERLU BERSUSAH PAYAH DALAM BELAJAR, CUKUP MENYALIN DARI LKS |
| 3  | DWI ASTUTIK                          | 1     | KARENA DALAM METODE TERSEBUT PENJELASANNYA BERURUTAN SESUAI MATERI   |
| 4  | FITRI AULIA                          | 1     | KARENA METODE BELAJARNYA SAMBIL BERGURAU   |
| 5  | IFA NUR HALIMAH                      | 1     | KARENA BISA SANTAI, DAN SITUASI TIDAK TEGANG   |
| 6  | ILHAM THOLIB ABDILLAH                | 1     | MENURUT SAYA BISA LEBIH PAHAM DENGAN MATERINYA   |
| 7  | INDRANOVI WAHYU PRATAMA              | 1     | SANGAT MENYENANGKAN KARENA KITA LEBIH CEPAT UNTUK MEMAHAMI PELAJARAN YANG DISAMPAIKAN                                  |
| 8  | INDRI ARINDA UMARDI                  | 1     | KARENA BELAJAR TIDAK ENAK KALAU TERLALU TEGANG / TIDAK BERCANDA  |
| 9  | KORI SETYANINGRUM                    | 1     | KARENA LEBIH SANTAI  |
| 10 | MAR'ATUS SOLIKHAH                    | 1     | KARENA BELAJAR SAMBIL BERMAIN  |
| 11 | MEGA RAHMA NURHABIBAH                | 1     | KARENA LEBIH SANTAI  |
| 12 | MOCHAMMAD FAHMI DUCHONUN NAJA ISLAMI | 1     | MENYENANGKAN, KARENA DENGAN ADANYA WAKTU BERCANDA DAN WAKTUNYA SERIUS  |
| 13 | MOHAMMAD IQBAL                       | 1     | KARENA BELAJAR SEPERTI INI BUTUH KONSENTRASI PENUH   |
| 14 | MUCHAMMAD KURNIAWAN                  | 1     | KARENA TIDAK BIKIN TEGANG, PIKIRAN SAYA MENJADI FRESH  |
| 15 | MUHAMMAD AIFIAN ANWARI ARIFIN        | 1     | KARENA GURUNYA ASYIK   |
| 16 | MUHAMMAD ARIS AMANUDIN               | 1     | KARENA TIDAK TEGANG, SANTAI, DAN MUDAH MENGETRI MATERI   |
| 17 | NISAUS DURROTUN NAFIAH               | 1     | KARENA BISA MEMBANTU LEBIH BERKONSENTRASI  |
| 18 | PUTRI NUR AVIVAH                     | 1     | KARENA SEDIKIT ADA BERCANDAANNYA JADI TIDAK BEGITU MENEGANGKAN   |
| 19 | RIRYS CARNOVA                        | 1     | KARENA CARA METODE BELAJARNYA TERBUKA  |
| 20 | RISTRA VERNI PRATIWI                 | 1     | MENYENANGKAN SEKALI, KARENA DENGAN BELAJAR SEPERTI ITU SAYA BISA KONSENTRASI DAN MENGETRI PELAJARAN ITU                |
| 21 | ROISUN NISA'                         | 1     | KARENA MEMPELAJARI SEPERTI INI MEMBUAT KITA TIDAK BOSAN  |
| 22 | SHABRINA HANINDYAH ALMAS             | 0     | KARENA TERLALU SANTAI  |
| 23 | WIDYANTORO                           | 1     | KARENA BELAJAR DENGAN PIKIRAN YANG SANTAI TAPI LANGSUNG MASUK KE OTAK  |
|    | Prosentase suka (1)                  | 95.65 |  |
|    | Prosentase tidak suka (0)            | 4.35  |  |

## 12. REKAPITULASI ANGKET PERTANYAAN 3

| No | Nama                                    | Soal 3 | Alasan  |
|----|---|--------|---|
| 1  | ACHMAD ROZIQ                            | 1      | KARENA PIKIRAN TIDAK TERLALU TEGANG, DAN OTAK PUN AKAN LEBIH MUDAH UNTUK MENANGKAP PELAJARAN                                |
| 2  | AHSANUL ILMA                            | 1      | KARENA METODE INI CUMA MENYALIN SAJA DARI LKS DENGAN MENYALIN SAYA SUDAH MEMBACA DAN BERKONSENTRASI DALAM MENULIS           |
| 3  | DWI ASTUTIK                             | 1      | KARENA DALAM PELAJARAN TERSEBUT MEMERLUKAN KONSENTRASI PENUH  |
| 4  | FITRI AULIA                             | 1      | KARENA CARA METODE BELAJARNYA TENANG SEHINGGA JADI KONSENTRASI  |
| 5  | IFA NUR HALIMAH                         | 0      | KARENA SITUASI YANG KACAU   |
| 6  | ILHAM THOLIB ABDILLAH                   | 1      | SANGAT BISA MEMBANTU BUAT BERKONSENTRASI, KARENA MATERI INI SANGAT PENTING BUAT KEHIDUPAN DI DUNIA                          |
| 7  | INDRANOVI WAHYU PRATAMA                 | 1      | KARENA KITA PERLU BERKONSENTRASI PENUH DALAM MATERI YANG DISAMPAIKAN  |
| 8  | INDRI ARINDA UMARDI                     | 1      | KARENA METODE BELAJAR SEPERTI ITU SANGAT MEMBANTU KITA UNTUK BERKONSENTRASI DAN MEMBUAT KITA TIDAK TAKUT DALAM PELAJARANNYA |
| 9  | KORI SETYANINGRUM                       | 0      | KARENA BANYAK WAKTU LUANG YANG TERSISA  |
| 10 | MAR'ATUS SOLIKHAH                       | 1      | KARENA DENGAN METODE TERSEBUT KITA DAPAT MENGETI  |
| 11 | MEGA RAHMA NURHABIBAH                   | 0      | KARENA BANYAK WAKTU LUANG YANG TERSISA  |
| 12 | MOCHAMMAD FAHMI<br>DUCHONUN NAJA ISLAMI | 1      | KARENA ADANYA PROSES BELAJAR YANG INDIVIDU  |
| 13 | MOHAMMAD IQBAL                          | 1      | KARENA KITA MENDENGARKAN GURU KITA BERBICARA ITU BUTUH KONSENTRASI  |
| 14 | MUCHAMMAD KURNIAWAN                     | 1      | KARENA TIDAK BIKIN TEGANG, OTAK SAYA MENJADI FRESH  |
| 15 | MUHAMMAD AIFIAN ANWARI<br>ARIFIN        | 1      | KARENA PEMBELAJARAN ITU DIBUTUHKAN KONSENTRASI  |
| 16 | MUHAMMAD ARIS AMANUDIN                  | 1      | KARENA MUDAH DI MENGETI MATERI  |
| 17 | NISAUS DURROTUN NAFIAH                  | 1      | KARENA DENGAN SUASANA YANG TENANG   |
| 18 | PUTRI NUR AVIVAH                        | 1      | KARENA DENGAN METODE TERSEBUT KITA DAPAT SEDIKIT MENGETI MESKIPUN KADANG-KADANG AGAK TIDAK JELAS                            |
| 19 | RIRYS CARNOVA                           | 0      | KARENA TIDAK TERLALU JELAS  |
| 20 | RISTRA VERNI PRATIWI                    | 1      | KARENA DENGAN ADANYA METODE BELAJAR INI SAYA BISA BERKONSENTRASI  |
| 21 | ROISUN NISA'                            | 1      | KARENA METODE BELAJAR SEPERTI INI DAPAT MEMBANTU ANAK-ANAK MUDAH UNTUK BERKONSENTRASI                                       |
| 22 | SHABRINA HANINDYAH ALMAS                | 0      | KARENA BANYAK WAKTU YANG TERSISA  |

|    |                           |          |                          |
|----|---------------------------|----------|--------------------------|
| 23 | WIDYANTORO                | 1        | TAPI MUDAH MASUK KE OTAK |
|    |                           |          |                          |
|    | Prosentase suka (1)       | 78.<br>3 |                          |
|    | Prosentase tidak suka (0) | 21.<br>7 |                          |

### 13. REKAPITULASI ANGKET PERTANYAAN 4

| No | Nama                                | 4    | Alasan   |
|----|-------------------------------------|------|--|
| 1  | ACHMAD ROZIQ                        | 1    | ALASANNYA SAMA DENGAN NO 2 DAN 3   |
| 2  | AHSANUL ILMA                        | 1    | KARENA METODE INI SIMPLE, TIDAK SULIT DAN GAMPANG DI MENGETI                                       |
| 3  | DWI ASTUTIK                         | 1    | KARENA BISA MENGULANG MATERI YANG SUDAH DIBACA   |
| 4  | FITRI AULIA                         | 0    | KARENA SULIT DI PAHAMI   |
| 5  | IFA NUR HALIMAH                     | 0    | KARENA PENJELASANNYA KURANG JELAS  |
| 6  | ILHAM THOLIB ABDILLAH               | 1    | SAYA CEPAT PAHAM KARENA KITA BISA SAMBIL MEMBACA   |
| 7  | INDRANOVI WAHYU PRATAMA             | 1    | SANGAT MEMBANTU KARENA KITA AKAN LEBIH BERKONSENTRASI DAN LEBIH CEPAT DALAM PEMAHAMAN MATERI       |
| 8  | INDRI ARINDA UMARDI                 | 1    | SANGAT MEMBANTU, KARENA GURUNYA YANG MENGAJAR SUKA BERCANDA  |
| 9  | KORI SETYANINGRUM                   | 1    | KARENA DAPAT MEMAHAMI BELAJAR DENGAN CEPAT   |
| 10 | MAR'ATUS SOLIKHAH                   | 1    | SANGAT PAHAM   |
| 11 | MEGA RAHMA NURHABIBAH               | 1    | KARENA DAPAT MEMAHAMI BELAJAR DENGAN CEPAT   |
| 12 | MOHAMMAD FAHMI DUCHONUN NAJA ISLAMI | 1    | KARENA SOAL DAN JAWABANNYA ADA DI BAHAN TERSEBUT   |
| 13 | MOHAMMAD IQBAL                      | 1    | KARENA GURUNYA TIDAK MENEKAN GURUNYA   |
| 14 | MUCHAMMAD KURNIAWAN                 | 1    | ALASANNYA SAMA DENGAN NO 2 DAN 3   |
| 15 | MUHAMMAD AIFIAN ANWARI ARIFIN       | 1    | KARENA SAMBIL MEMBACA SETELAH ITU DITERANGKAN  |
| 16 | MUHAMMAD ARIS AMANUDIN              | 1    | KARENA GURUNYA TIDAK MENEKAN MURIDNYA  |
| 17 | NISAUS DURROTUN NAFIAH              | 1    | KARENA PERTANYAANNYA MUDAH DI MENGETI  |
| 18 | PUTRI NUR AVIVAH                    | 1    | KARENA PENJELASANNYA DISERTAI CONTOHNYA  |
| 19 | RIRYS CARNOVA                       | 0    | KARENA MENGAJARNYA KURANG JELAS  |
| 20 | RISTRA VERNI PRATIWI                | 1    | KARENA SAYA SUKA DENGAN METODE BELAJAR YANG BARU-BARU  |
| 21 | ROISUN NISA'                        | 1    | DENGAN PEMBELAJARAN SEPERTI INI MEMBANTU SAYA MUDAH UNTUK MEMAHAMI MATERI YANG BARUSAN DISAMPAIKAN |
| 22 | SHABRINA HANINDYAH ALMAS            | 1    | KARENA DAPAT MEMAHAMI BELAJAR DENGAN CEPAT   |
| 23 | WIDYANTORO                          | 1    | KARENA DENGAN BELAJAR MEMBUAT KITA TAHU  |
|    |                                     |      |  |
|    | Prosentase suka (1)                 | 87.0 |  |
|    | Prosentase tidak suka (0)           | 13.0 |  |

## 14. REKAPITULASI ANGKET PERTANYAAN 5

| No | Nama                                 | 5    | Alasan  |
|----|--------------------------------------|------|---|
| 1  | ACHMAD ROZIQ                         | 1    | ALASANNYA SAMA DENGAN NO 2 DAN 3  |
| 2  | AHSANUL ILMA                         | 1    | KARENA DENGAN MENYALIN DARI LKS SAYA SUDAH MEMBACA DAN BERKONSENTRASI DALAM MENULIS                     |
| 3  | DWI ASTUTIK                          | 1    | KARENA DALAM METODE INI KITA BELAJAR LEBIH MEMAHAMI MATERI DAN AKAN SELALU TERINGAT DALAM MEMORI        |
| 4  | FITRI AULIA                          | 0    | KARENA SAYA TIDAK MEMPERHATIKAN   |
| 5  | IFA NUR HALIMAH                      | 1    | TAPI SEDIKIT, KARENA KEBANYAKAN BERGURAU DAN YANG MENJELASKAN KURANG DAPAT MEMAHAMI                     |
| 6  | ILHAM THOLIB ABDILLAH                | 1    | KARENA MATERI INI ADA DI SETIAP KEHIDUPAN SEHARI-HARI   |
| 7  | INDRANOVI WAHYU PRATAMA              | 1    | KARENA DENGAN KONSENTRASI DAN PAHAM APA YANG TELAH DISAMPAIKAN PASTI KITA AKAN MUDAH UNTUK MENINGATNYA. |
| 8  | INDRI ARINDA UMARDI                  | 0    | KARENA SANGAT SUSAH DI INGAT-INGAT  |
| 9  | KORI SETYANINGRUM                    | 0    | KARENA HANYA SEKILAS  |
| 10 | MAR'ATUS SOLIKHAH                    | 1    | KARENA PELAJARAN YANG SUDAH DITERANGKAN DI ULANG KEMBALI  |
| 11 | MEGA RAHMA NURHABIBAH                | 0    | KARENA HANYA SEKILAS  |
| 12 | MOCHAMMAD FAHMI DUCHONUN NAJA ISLAMI | 1    | KARENA DENGAN BELAJAR SEPERTI INI SISWA LEBIH DAPAT MENGENAL PELAJARAN YANG HABIS DI BAHAS              |
| 13 | MOHAMMAD IQBAL                       | 1    | KARENA MURID JUGA IKUT BERINTEGRASI SEHINGGA MURID MUDAH MENINGAT                                       |
| 14 | MUCHAMMAD KURNIAWAN                  | 1    | ALASANNYA SAMA DENGAN NO 2 DAN 3  |
| 15 | MUHAMMAD AIFIAN ANWARI ARIFIN        | 1    | KARENA SAMBIL MEMBACA LALU MENULIS SEHINGGA KITA DAPAT MENINGAT KEMBALI                                 |
| 16 | MUHAMMAD ARIS AMANUDIN               | 1    | KARENA MURID JUGA IKUT BERINTERAKSI SEHINGGA MURID MUDAH MENINGAT                                       |
| 17 | NISAUS DURROTUN NAFIAH               | 1    | KARENA KITA MEMBACA, DARI MEMBACA ITU DAPAT TERINGAT LAGI   |
| 18 | PUTRI NUR AVIVAH                     | 0    | TIDAK BEGITU  |
| 19 | RIRYS CARNOVA                        | 0    | KARENA KURANG MEMPERHATIKAN MURIDNYA, TETAPI MALAH MEMPRHATIKAN BUKUNYA                                 |
| 20 | RISTRA VERNI PRATIWI                 | 1    | KARENA METODE PEMBELAJARANNYA SANGAT MUDAH DAN DI INGAT   |
| 21 | ROISUN NISA'                         | 1    | KARENA PEMBELAJARAN SANGAT MENYENANGKAN DAN MUDAH UNTUK DI INGAT  |
| 22 | SHABRINA HANINDYAH ALMAS             | 0    | KARENA HANYA SEKILAS  |
| 23 | WIDYANTORO                           | 1    | KARENA BELAJARNYA TIDAK TERLALU TEGANG  |
|    | Prosentase suka (1)                  | 69.6 |   |
|    | Prosentase tidak suka (0)            | 30.4 |   |

## **15. Lembar Dokumentasi Visual (foto)**