

استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة

الحكومية كندينج برولينجو

رسالة الماجستير



إعداد :

دوي سينتا خير النساء

الرقم الجامعي :

٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة

الحكومية كندينج برولينجو

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم على جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفءاء شرط من شروط الحصول على دراجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

دوي سينتا خير النساء

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ
أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَهَرَّهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣)

(الإسراء: ٢٣)

الإهداء

الحمد لله العلي الأرفق

وصلت خطوة إلى النهاية

قد تم تحقيق الهدف

وليست هذه آخر رحلتي

ولو رافقتني التكاليف الحياة مع الزمان

بالشكر والحماسة تجعل الحياة ملئية بالسرور

أهدي هذه الرسالة

نور الحياة الأب سوفاندي والأم سومياتي الذان يدعوان على الدوام

إخواني وأخواتي كان لهم بالغ الأثر من العقابات والصعاب

جعل الله ما بذلوا جهودهم لي في ميزان حسناتهم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : دوي سيتتا خير النساء

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٠

العنوان : استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة

الخاصة الحكومية كندينج بربولينجو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،

المشرفة الثانية،

د. نور إيلا إيفا واتي، الماجستير

د. زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ : رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ : ٠٩٤٢٢٠١٦٠٨٠١١٩٨٤١٢١١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية

في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو التي أعدها الطالبة:

الاسم : دوي سينتا خير النساء

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٠

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في

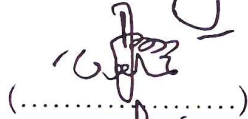
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٦ يولي ٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :


(.....)

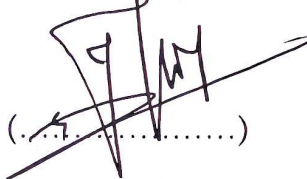
١. رئيسا ومناقشا : د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣


(.....)

٢. مناقشة وأساسية : د. مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢


(.....)

٣. مشرفا ومناقشا : د. زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢


(.....)

٤. مشرفة ومناقشة : د. نور إيلا إيفا واتي، الماجستير :

رقم التوظيف : ٠٩٤٢٢٠١٦٠٨٠١١٩٨٤١٢١١

اعتماد

مدير الدراسات العليا



أ. واحد مرني

رقم التوظيف : ١٩١١٠١٠٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : دوي سينتا خير النساء

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٠

العنوان : استراتيجيات تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب ذوي الإعاقة العقلية

في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يوني ٢٠٢٢



دوي سينتا خير النساء

٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٠

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه الكائنات، رافع دراجات أولى العلم أعلى المقامات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ذوي الفضل والكرامات. أشكر الله شكرا فبعنايته وقدراته قد انتهت الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير. تود الباحثة أن تهدي أعلى الشكر لكل من أرشدها وأشرفها ووجهها بالتوجيهات الثمينة:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير، مدير الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة المشرفين الدكتور زيد بن سمير الماجستير والدكتور نور إيلا إيلا واتي الماجستير، اللذان بذلا جهودهما في إشراف الباحثة على كتابة هذه رسالة الماجستير من بداية كتابة الرسالة حتى تتم اكمالها بكل ارشاداتهما وتوجيهاتهما فلهما مني شكر ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. سيادة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا المحترمين.

٦. المدير والأساتيد والأستاذات والطلبة في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو.

وأخيرا أسأل الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء وأرجو أن يكون هذا

البحث نافعا للمعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية، آمين.

باتو، ٦ يولي ٢٠٢٢

الباحثة

دوي سينتا خير النساء

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٠

مستخلص البحث

النساء، دوي سينتا خير. ٢٠٢٢. استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. زيد بن سمير، الماجستير والمشرف الثاني: د. نور إيلا إيفا واقي، الماجستير.

كلمات الأساسية: استراتيجيات التعليم، المفردات، الطلاب ذوي الإعاقة العقلية

يختلف الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة عن الأطفال العاديين من حيث الخصائص العقلية أو القدرات الحسية أو التواصل أو السلوك الاجتماعي أو الخصائص الجسدية. يحتاج الأطفال إلى تعديلات في الأنشطة المدرسية أو خدمات التعليم الخاص حتى يتمكنوا من النمو بأقصى طاقتهم. وكذلك في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق أهداف التعلم.

انطلاقاً من ذلك، يهدف هذا البحث (إلى ١) معرفة الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو (٢) معرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

هذا البحث هو بحث كفي بنوع دراسة الحالة الذي يهدف إلى فهم ظروف السياق من خلال توجيه وصف مفصل ومتعمق لصورة الحالة في سياق طبيعي حول ما يحدث في ميدان البحث. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. بعد عمل جمع البيانات تم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل وهي تكثيف البيانات وعرضها وتلخيصها.

ونائج البحث هي (١) تستخدم المعلمة استراتيجيات التعليم المباشر لتعريف المفردات الجديدة، وخطوات تنفيذها هي: تقوم المعلمة بالدعاء وشرح أهداف التعلم، وتقديم المواد بممارسة التعليم المباشر ب نموذجة نطق المفردات، ويتبع الطلاب نطق المفردات، سيتم ممارسة الموجهة، وبعد ذلك سيتم التمرين المستقل، وتصحيح المعلمة إذا يخطأ الطلاب في نطق المفردات، ثم اعطاء التغذية الراجعة وهكذا تستمر بممارسة المفردات الأخرى. واستراتيجية التعلم التعاوني لمراجعة المفردات التي تمت دراستها. وخطوات تنفيذها هي: تقوم المعلمة بإعداد بطاقة المفردات وتشرح أهداف التعلم، يحصل كل طالب على بطاقة واحدة، يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (الإجابة)، تساعد المعلمة الطلاب على التفكير وتقييم المعلمة العملية التي يقومون بها. وتشجعهم للعمل التعاوني. (٢) العوامل الداعمة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية هي استخدام وسائل التعلم بالبطاقة المصورة، وتوفير البنية التحتية، وعلاقات اجتماعية وعاطفية جيدة بين المعلمة والطلاب، وحماس الطلاب. وأما من العوامل العائقة هي: القيود اللغوية لدى الطلاب لأن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية لديهم مهارات اللغوية والتواصلية المحدودة، وعدم تركيز الطلاب لأن لديهم قصر التركيز، وعدم المعلم المرافق لمراقبة تنفيذ عملية التعليم.

ABSTRACT

Nisa', Dwi Shinta Khoirin. 2022. Arabic Vocabulary Learning Strategies for Students with Intellectual disabilities at SLBN Gending Probolinggo. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors : 1) Dr. Zaed Bin Smeer, Lc.,MA. 2) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

Keywords : Learning Strategies, Arabic Vocabulary, Intellectual disabilities

Children with special needs differ from normal children in terms of mental characteristics, sensory abilities, communication, social behavior, or physical characteristics. Children needed modifications in school activities or special education services in order to develop to their full potential. Likewise, in learning Arabic, the teacher must choose the right strategy to achieve the learning objectives.

Based on this, this study aims to 1) find out the forms of strategies used and the procedures in teaching Arabic vocabulary for students with intellectual disability at SLBN Gending Probolinggo 2) find out the supporting and inhibiting factors in teaching Arabic vocabulary for students with intellectual disability.

This research was a qualitative research with a case study type that aimed to understand the conditions of the context by directing a detailed and in-depth description of the situation in a natural context about what was happening in the research field. Data was collected by observation, interviews and documentation. After data collection was done, the data was analyzed through three stages, namely data condensation, presentation and drawing conclusions.

The results showed that: 1) teachers used direct learning strategies and cooperative strategies in learning vocabulary for students with intellectual disability at SLBN Gending. The teachers used direct learning strategies to introduce new vocabulary, and the steps to implement it were: the teacher explained the learning objectives, presented vocabulary material by practicing direct teaching strategies by modeling the correct pronunciation of vocabulary, and students followed the pronunciation of vocabulary, after that the teacher guided students to do structured exercises, followed by independent exercises, and the teacher would correct them if the students mispronounced the vocabulary, then gave feedback to the students and then moved on to other vocabularies. While the cooperative learning strategy was to review the vocabulary that had been learned. The steps applied were: the teacher prepared a vocabulary card and explained the learning objectives, each student received one card, each student looked for a partner who had the matching card (answer), the teacher helped students thought, assessed, evaluated student activities and encouraged them to work cooperatively. 2) Supporting factors in learning vocabulary for students with intellectual disability were the use of pictorial vocabulary media, adequate facilities and infrastructure, good social and emotional relationships between teachers and students, and student enthusiasm. While the inhibiting factors were the limited language and communication skills of students with intellectual disability, students did not focus because they had short concentration, and there was no accompanying teacher

ABSTRAK

Nisa', Dwi Shinta Khoirin. 2022. Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Anak Tunagrahita di SLBN Gending Probolinggo. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. Zaed Bin Smeer, Lc., MA. 2) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd

Kata Kunci : Strategi, Pembelajaran Kosakata, Anak Tunagrahita

Anak berkebutuhan khusus berbeda dengan anak normal dalam hal karakteristik mental, kemampuan sensorik, komunikasi, perilaku sosial, atau karakteristik fisik. Anak membutuhkan modifikasi dalam kegiatan sekolah atau layanan pendidikan khusus agar dapat berkembang secara maksimal. Begitu pula dalam pembelajaran bahasa Arab, guru harus memilih strategi yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk 1) strategi yang digunakan dalam pengajaran kosakata bagi siswa tunagrahita di SLBN Gending Probolinggo 2) mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pengajaran kosakata bagi siswa tunagrahita.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus yang bertujuan untuk memahami kondisi konteks dengan mengarahkan gambaran secara rinci dan mendalam tentang gambaran situasi dalam konteks yang alami tentang apa yang terjadi di lapangan penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah pengumpulan data dilakukan, data dianalisis melalui tiga tahap, yaitu kondensasi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) guru menggunakan strategi pembelajaran langsung dan strategi kooperatif dalam pembelajaran kosakata bagi anak tunagrahita di SLBN Gending. Guru menggunakan strategi pembelajaran langsung untuk mengenalkan kosakata baru, dan langkah-langkah untuk mengimplementasikannya adalah: guru menjelaskan tujuan pembelajaran, penyajian materi kosakata dengan mempraktikkan strategi pengajaran langsung dengan memodelkan pengucapan kosakata yang benar, dan siswa mengikuti pengucapan kosakata, setelah itu guru membimbing siswa untuk melakukan latihan terstruktur, dan diikuti dengan latihan mandiri, dan guru akan mengoreksi jika siswa salah mengucapkan kosakata, kemudian memberikan umpan balik pada siswa dan begitu selanjutnya berpindah ke kosakata lainnya. Sedangkan strategi pembelajaran kooperatif untuk mereview kosakata yang telah dipelajari. Langkah-langkah diterapkan adalah: guru menyiapkan kartu kosakata dan menjelaskan tujuan pembelajaran, setiap siswa menerima satu kartu, setiap siswa mencari pasangan yang memiliki kartu yang sesuai dengan kartu (jawaban), guru membantu siswa berpikir dan guru menilai dan mengevaluasi kegiatan siswa serta mendorong mereka untuk bekerja secara kooperatif. 2) Faktor pendukung dalam pembelajaran kosakata bagi siswa tunagrahita adalah penggunaan media kosakata bergambar, sarana dan prasarana yang memadai, hubungan sosial dan emosional yang baik antara guru dan siswa, dan antusiasme siswa. Sedangkan faktor penghambatnya ialah keterbatasan kemampuan bahasa dan komunikasi siswa tunagrahita, siswa tidak fokus karena memiliki konsentrasi yang pendek, dan tidak adanya guru pendamping.

محتويات البحث

صفحة الموضوع	
استهلاء.....	ج
الإهداء.....	د
موافقة المشرف.....	هـ
اعتماد لجنة المناقشة.....	و
إقرار أصالة البحث.....	ز
كلمة الشكر والتقدير.....	ح
مستخلص البحث.....	ي
محتويات البحث.....	م
قائمة الجداول.....	ف
قائمة الصور.....	ص
قائمة الملاحق.....	ق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٨
ج. أهداف البحث.....	٨
د. أهمية البحث.....	٨
هـ. حدود البحث.....	٩
و. تحديد المصطلحات.....	٩
ز. الدراسات السابقة.....	١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجيات تعليم المفردات

- أ. مفهوم استراتيجيات التعليم ١٤
- ب. مبادئ اختيار استراتيجية التعليم ١٥
- ج. مبادئ تطبيق استراتيجية التعليم ١٦
- د. مفهوم تعليم المفردات ١٨
- هـ. استراتيجيات تعليم المفردات ٢٠

المبحث الثاني : طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة العقلية)

- أ. مفهوم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ٢١
- ب. مفهوم طلاب ذوي الإعاقة العقلية ٢٣
- ج. خصائص طلاب ذوي الإعاقة العقلية ٢٤
- د. مبادئ التعلم لطلاب ذوي الإعاقة العقلية ٢٦
- هـ. استراتيجيات التعليم لطلاب ذوي الإعاقة العقلية ٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٧
- ب. مصادر البيانات ٣٨
- ج. أسلوب جمع البيانات ٣٩
- د. أسلوب تحليل البيانات ٤٠
- هـ. تأكيد صحة البيانات ٤٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: أشكال استراتيجيات المستخدمة واجراءاتها في تعليم المفردات

لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو

أ. نظرة عامة على حالة طلاب ذوي الإعاقة العقلية وعملية التعليم في المدرسة الخاصة

الحكومية كندينج برولينجو..... ٤٣

ب. أشكال استراتيجيات المستخدمة واجراءاتها في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة

العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو ٤٦

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في عملية تعليم المفردات في المدرسة الخاصة

الحكومية كندينج برولينجو..... ٦٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : أشكال استراتيجيات المستخدمة واجراءاتها في تعليم المفردات

لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو

..... ٦٨

المبحث الثاني : المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تعليم المفردات لطلاب

ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو..... ٧٥

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٨

ب. الإقتراحات ٧٩

مراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣.١	البيانات ومصادرها	٣٨
٤.١	اجراءات التعليم المباشر لتعريف المفردات الجديدة	٥٢
٤.٢	اجراءات تعليم المباشر لتطبيق المفردات في جملة بسيطة باستخدام اسم الإشارة	٥٣
٤.٣	إجراءات التعلم التعاوني	٦٠
٤.٤	العوامل الداعمة والعائقة	٦٣

قائمة الصور

الرقم	الموضوع	الصفحة
٤.١	صورة ممارسة الطلاب للدعاء ومصافحة المعلمة	٤٤
٤.٢	صورة تكتب الطالبة مفردات اللغة العربية باتباع نمط منقط	٤٨
٤.٣	الصورة عملية لعبة تخمين صورة مفردات أو المطابقة	٥٠

قائمة الملحق

- الملحق ١ ورقة إستئذان البحث من كليات الدراسات العليا جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- الملحق ٢ ورقة الأنتهاء البحث من المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو
- الملحق ٣ نصوص جمع البيانات
- الملحق ٤ دليل الملاحظة والمقابلة
- الملحق ٥ الوثائق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن التعليم حاجة إنسانية أساسية كمادة لتطوير أنفسهم ليتمكنوا من العيش وتنفيذ الحياة. والتعليم هو حق من حقوق الإنسان وله دور هام لا يمكن فصله عن الحياة. التعليم بالنسبة لأمة ودولة، حاجة رئيسية يجب تلبيتها لتحسين نوعية مواردها البشرية. وبالتالي فإن إنكار التعليم هو إنكار لحقوق الإنسان والإنسانية نفسها. ووفقا لما هو منصوص عليه في الفقرة ١ من المادة ٤ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يجري التعليم بطريقة ديمقراطية وعادلة ولا يتسم بالتمييز من خلال دعم حقوق الإنسان والقيم الدينية والقيم الثقافية والتعددية الوطنية^١. إعطاء الفرصة إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للحصول على خدمات تعليمية جيدة يبين أن الدولة توفر ضمانات لجميع مواطنيها في إعمال حقوق الإنسان في التعليم.

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأطفال الذين لديهم انحرافات عن متوسط حالة الأطفال العاديين بشكل عام، في خصائص السلوك الجسدي والعقلي والاجتماعي، أو الأطفال الذين يختلفون عن المعدل العام لأن هناك مشاكل في القدرة على التفكير، والرؤية، والسمع، والتنشئة الاجتماعية، والانتقال^٢. ويشمل مجموعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الأطفال الذين تقل قدرتهم الفكرية عن المتوسط أو الذين يسمون الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يحتاجون إلى التعليم بطرق مختلفة وفقاً لخصائصهم واحتياجاتهم.

^١ القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية الباب الثالث فصل ٤ فقرة ١

^٢ Endang Pudjiastuti Sartinah dan Sujarwanto, *Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus*. (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021), 6.

يعتبر تعليم اللغات الأجنبية مهماً أيضاً للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كتوفير معارف الأطفال. وقالت فتري إن التركيز في تعليم أي مادة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا ينصب على فوائد تعلم المادة، بل أكثر من ذلك إلى أي مدى يمكن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تلقي أي مواد واستيعاب المعلومات في عملية التعلم. إن تعلم لغة أجنبية أو رياضيات أو أي مادة ليست استثناء للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليكونوا قادرين على إتقانها. وذلك لأن كل طفل قادر وله الحق في تلقي أي مواد، طالما أن هناك مسؤولية على المعلم نفسه³.

اقترح حريمي في بحثه أن تعلم اللغة يتم بشكل أساسي حتى يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية. تتكون هذه المهارات اللغوية من مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لذلك، يجب أن يتم تعلم اللغة العربية بأشكال مختلفة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. وهكذا ينبغي أن يتم ذلك أيضاً عندما يكون متعلمو اللغة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة⁴.

تعلم واستخدام مفردات جديدة هو جزء أساسي من تعلم اللغات الأجنبية. يحتاج جميع الطلاب بمن فيهم أولئك الذين يعانون من إعاقات أو ليس لديهم إعاقات إلى فهم معنى الكلمات الأساسية حتى يفهموا ما يقرؤونه ويسمعونه. ومن أجل تعلم مفردات جديدة، يحتاج الطلاب ذوو الإعاقة وغير المعاقين إلى تعليم مباشر للمفردات يهدف إلى تعليم معاني الكلمات في سياقات متنوعة، والعلاقة بين الكلمات الجديدة

³ Mutia, Fitria. "Kemampuan anak autisme menyerap informasi melalui proses belajar di sekolah inklusi." *Jurnal Palimpsest* (2011). 2, 1-10

⁴ Abdal Chaqil Harimi, "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Tarling Journal Of Language Education*, Vol 1 No 2 (Juni, 2018)

والكلمات المعروفة، وتهجئة الكلمات^٥. لذلك يجب أن يهتم المعلم بهذه الأهداف في تعليم المفردات.

ولكن الواقع يعد تعليم لغة أجنبية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تحدياً، وفي حين أنه قد تكون فكرة تعليم لغة أجنبية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تبدو غريبة بل مستحيلة. الأطفال الإعاقة العقلية يتمتعون بمستوى ذكاء منخفض أو أقل من المتوسط. إن الحواجز الفكرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لها تأثير كبير على قدراتهم الأكاديمية. وكثير منهم يواجهون صعوبة في استيعاب المعلومات، لو كانت المعلومات البسيطة التي يسهل على الأشخاص العاديين الحصول والفهم عليها.

لذلك في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، هناك حاجة إلى استراتيجيات معينة لتعليمهم. هذا كما ذكرت دلفي أن في تعليم اللغة والمعرفة الأخرى للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب استراتيجيات تعليمية خاصة^٦. إلا أن هذا الحال هو من المسؤولية في التعليم أن تظل مقبولة كجزء من تحديات عالم التعليم. أجرى ريغالا ويكر بحثاً حول تعليم اللغات الأجنبية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في سنوات الطفولة المبكرة. تظهر النتائج أن جميع الطلاب يمكن أن ينجحوا في تعلم لغة أجنبية. على الرغم من أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتعلمون بمعدلات مختلفة عن أقرانهم العاديين، إلا أنه لا ينبغي استبعادهم من فرصة تعلم اللغة الثانية بسبب

⁵ Geist, L., & Erickson, K. (2022). Robust Receptive Vocabulary Instruction for Students With Significant Cognitive Disabilities Who Use AAC. *TEACHING Exceptional Children*, 54(4), 296–304. <https://doi.org/10.1177/00400599211018836>

⁶ Bandi Delphi. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. (Bandung: Refika Aditama, 2006), 3.

مخاوف غير مدعومة من الارتباك أو فقدان لغة الأم^٧.

بالإضافة إلى ذلك، كتبت نبيلة أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فريدون ومميزون، وبالتالي فإن المشكلة ليست "ما إذا كانت اللغة الأجنبية مفيدة لهم أم لا"، ولكن كيف يقوم المعلمون بتعليم اللغة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا لاحتياجات وقدرات كل طفل^٨. يتوافق هذا البحث مع بحث آخر يظهر أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن ينجحوا في تعلم لغة ثانية إذا تم توفير الوقت الكافي والاستراتيجيات المناسبة^٩.

إن تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة دائما يهدف إلى تعليمهم بالاستراتيجيات المناسبة، لتمكينهم من التعلم بشكل مستمر في كل الظروف التعليمية المستقبلية. لذلك يجب على المعلمين ممن يقومون بتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أن يعلموا على التخطيط والإعداد الجيد بشكل منهجي ومباشر لتعليم الاستراتيجيات التي يراد تعلمها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة^{١٠}. والمعلم هو العنصر الأهم وأحد أهم العوامل ذات التأثير الواضح في ارتقاء العملية التعليمية والنهوض بها أو انخفاضها، وهذا على صعيد مدارس التلاميذ العاديين، والأمر لا يقل بل يزداد أهمية عندما نتحدث عن معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أن التربية الخاصة مجال

⁷ Michele Regalla, Hilal Peker, Yes They Can! Demystifying the Effects of Foreign Language Learning for Students with Special Needs. *Learning Languages*,23 (Spr-Sum, 2018), 22-24.

⁸ Nabila Ulmi. Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Totally Physical Response (TPR) Bagi Anak Autisme (Single Subject Research Di Kelas IV SLB YPPA Padang). *JUPPEKhu*. Vol 2 No 1 2013. 574-585

⁹ Simon Cerejido G., & Gutierrez Clellen, V. Bilingual education for all: Latino dual language learners with language disabilities. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 17(2), (2014) 235-254. doi:10.1080/13670050.2013.866630

^{١٠} زيد شمري، تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج: النظرية والتطبيق. (الكويت: مكتبة الكويت

الوطنية، ٢٠١٩)، ٢٠.

إبداع للمعلم على الرغم من الصعوبات المختلفة والكثيرة^{١١}. لذلك لكي تحقق التربية الخاصة أهدافها فعليها إعداد معلميه بكفاءة عالية من خلال البرامج والمناهج المتعددة وطرق التدريس المناسبة والأمر الذي يساعد التربية الخاصة على تحقيق أهدافها وهي تنمية جميع القدرات العقلية والانفعالية والاجتماعية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة كونها للتعرف استراتيجيات المناسبة لتعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة كنديج برولينجو بشكل شمولي متكامل. بهدف الكشف على واقعية وحقيقة تنفيذ استراتيجيات أو الخدمات المقدمة في هذه المدرسة الخاصة خصوصا للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ومعرفة ما تم تحقيقه والعوامل الداعمة والعائقة في تعليم المفردات من أجل تطوير إدارة التعليم لتحقيق خدمة نوعية ذات جودة عالية لهذه المدرسة.

واستنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع المدير، أن المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو لا تركز إلى توصيل المعلومات العامة فحسب بل يتعلم فيها الطلاب التعاليم الدينية وكذلك بمادة المفردات. إن هذه المدرسة الخاصة هي المدرسة الوحيدة في مدينة برولينجو التي توفر مادة اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج يهدف إلى توفير المعرفة في شكل مقدمة للغة العربية لجميع الطلاب، ومن المتوقع أن يوفر هذا النشاط مدخلات مفردات وممارسة للأطفال لسماع المفردات العربية والقدرة على تطبيقها في جمل بسيطة حسب قدراتهم. والمتابعة هي كتوفير المعرفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التالي من التعليم حتى يتمكنوا من

^{١١} غالب بن حمد النهدي، وفهد بن مبارك العرجي، وأمن الهادي محمود عبد الحميد، "واقع تأهيل معلمي التربية الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة وللمعلمي التعليم العام" مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١٩، (يوليو ٢٠١٧)،

استخدام أو تطبيق المفردات التي تم إتقانها. ومن المؤمل أيضا أن تؤدي اللغة العربية بالطلاب إلى حب اللغة العربية كشكل من أشكال حب القرآن. وهذا يتفق مع غرض التعليم في هذه المدرسة يعني أن يتمتعوا الطلاب بالمعارف والمهارات وأن يتصرفوا وفقا للتعاليم الدينية ويحبوا القرآن الكريم^{١٢}.

وبناء من الملاحظة يجري تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الخاصة بأسلوب جماعي، أي أن عددا من الطلاب يتعلمون في مجموعات صغيرة ترشد بها المعلمة مباشرة. بالإضافة إلى أن الشيء الذي جذب انتباه الباحثة عند عملية الملاحظة هو الحماس الكبير لدى طلاب ذوي الإعاقة العقلية في التعلم^{١٣}.

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، تقدم الباحثة البحث تحت الموضوع "استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استراتيجية تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة

الخاصة الحكومية كنديج برولينجو؟

٢. ما العوامل الداعمة والعائق في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية

في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو؟

^{١٢} المقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

^{١٣} الملاحظة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استراتيجية تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو.

د. أهمية البحث

- من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً، فتشتمل أهمية هذا البحث كما يلي:
١. توفير المعلومات المتعلقة عن استراتيجية تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية.
 ٢. أن تعطي نتائج هذا البحث المساهمة والتوجيهات في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية.
 ٣. أن تعطي نتائج هذا البحث المعلومات الإضافية للمدرسة عن العوامل العائقة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية وتجعلها مرجعاً لتحسين عملية التعليم والتعلم.

هـ. حدود البحث

- في هذا البحث العلمي، حددت الباحثة:
١. الحد الموضوعي: حددت الباحثة في بحث عن أشكال الاستراتيجيات المستخدمة وأجرائها للمستوى المبتدئ عن الأدوات المدرسية لطلاب ذوي الإعاقة العقلية والعوامل الداعمة والعائقة عند عملية التعليم.
 ٢. الحد المكاني: أما مكان البحث هو المدرسة الخاصة الحكومية كنديج

بربولينجو في الفصل الخاص طلاب ذوي الإعاقة العقلية.

٣. الحدود الزمني: يعقد هذا البحث في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج

بربولينجو للعام الدراسي ٢٠٢٢ من شهر أبريل إلى شهر يوني.

و. تحديد المصطلحات

(أ) **الأطفال ذوو الإعاقة العقلية:** يتسم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بتأخر النضج الاجتماعي والنفسي، وضعف الوصول إلى الخبرات التعليمية السابقة. وإن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ليس لديهم قدرة على إدارة شؤونه بنفسه، وعدم قدرة على تحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية المتوقعة، وعدم قدرة الاستجابة للمتطلبات التربوية للأطفال من نفس العمر^{١٤}.

(ب) **استراتيجية التعليم:** هي خطة تتضمن مجموعة من الأنشطة المقدمة إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة^{١٥}.

(ت) **تعليم المفردات:** تعليم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية التي تكون في شكل كلمات أو مفردات كعناصر في تعلم اللغة.

ز. الدراسات السابقة

١. ايتان كوما لاساري (٢٠١٣) "تنفيذ تعليم التربية الإسلامية لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية في المدرسة الخاصة ج مزدلفة بميدان". بناءً على نتائج البحث، يمكن ملاحظة ما يلي: (١) منهج التربية الدينية الإسلامية

^{١٤} محمود علي عبد الحميد ابراهيم، "استخدام تقنية التفاعل المرئي الذكي لتنمية مهارات تكوين الصور الذهنية للمعاقين عقليا القابلين للتعلم المأفونون وبقاء اثر التعلم"، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١١ (٢٠١٩)، ٢١٦.

^{١٥} Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), 34.

في المدرسة الخاصة ج مزدلفة هو منهج KTSP الذي يسترشد بهيكل المناهج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الإعاقة، (٢) المواد التي يتم تدريسها في مادة التربية الدينية تركز على المواد الخاصة بالتطهير والوضوء والصلاة والأخلاق الكريمة، وأركان الإسلام وأركان الإيمان، (٣) الطريقة المستخدمة في تعلم التربية الدينية الإسلامية هي طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والقصص، (٤) التقييمات التي يتم إجراؤها هي تقييمات يومية في شكل الممارسة والفصول الدراسية، (٥) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التربية الدينية الإسلامية هي النسيان، قلة التركيز، صعوبة التواصل، صعوبة قراءة وكتابة الحروف العربية، الملل. في هذه الحالة المعلم يتخذ موقفًا من خلال تعديل الطريقة وفقًا لاحتياجات الطفل عند بدء التعلم.

٢. نورلييا فبريسما (٢٠١٣) ببحثها "محاولة تنمية مفردات اللغة العربية لطلاب ذوي الإعاقة العقلية بطريقة لعب الأدوار في المدرسة الخاصة كارتيني باتام". بناءً على نتائج الإجراءات التي تم تقديمها تبين أن طريقة لعب الأدوار قادرة على تحسين مهارات المفردات لدى الأطفال المعاقين عقليا بدرجة معتدلة في المدرسة الخاصة كارتيني باتام.

٣. مُجَّد جعفر صادق (٢٠١٤) ببحثه "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب ذوي الإعاقة البصرية في قسم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا". أما نتيجة بحثه فهي: يعاني الطلاب ذوي الإعاقة البصرية من المشاكل غير اللغوية في تعلم اللغة العربية مثل اختلاف الخلفية التربوية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية، وعدم دوافع التعلم، وعدم استخدام أساليب التدريس

الجذبة، والقيود المفروضة على المرافق المواد التعليمية مثل: مواد تعليمية مع برايل، وطابعات برايل، وأجهزة كمبيوتر خاصة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.

٤. فبريان موستيكا ساري (٢٠١٧) ببحثها "تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الإندماجية بيت السلام برامبانان يوكياكارتا ٢٠١٦-٢٠١٧. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الإندماجية بيت السلام ينفذ نموذج إدماج كامل مع إضافة معلم مساعد خاص (GPK) ومنهج دراسي نموذجي مع التعديلات. وبوجه عام، لا يوجد اختلاف في الخدمات المقدمة لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. غير أن إعطاء المساعدة المقدمة الخاصة إلى للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

الجدول ١.١

التشابه والاختلاف من الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	التشابه	الاختلاف
١.	اينتان كوما لاساري (٢٠١٣) "تنفيذ تعليم التربية الإسلامية لطلاب المعاقين العقلية في المرحلة الابتدائية في المدرسة الخاصة ج مزدلفة بميدان".	تشابه هذا البحث في مناقشة عن عملية التعليم لطلاب ذوي الإعاقة العقلية	تخصص هذا البحث في تنفيذ تعليم التربية الإسلامية. وأما الباحثة تخصصت في تعليم المفردات.
٢.	نوريليا فبريسما (٢٠١٣)	تشابه هذا البحث	البحث الذي عملته نوريليا

<p>فبريسما هو بحث إجرائي كمحاولة تنمية مفردات الطلاب. وأما منهج هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي لكشف استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية</p>	<p>في مناقشة عن تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية</p>	<p>ببحثها "محاولة تنمية مفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية بطريقة لعب الأدوار في المدرسة الخاصة كارتيني باتام"</p>
<p>ركز هذا البحث في مناقشة عن مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب ذوي الإعاقة البصرية، وأما الباحثة ركزت في بحث عن استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية.</p>	<p>تشابه هذا البحث في مناقشة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>٣. محمد جعفر صادق (٢٠١٤) ببحثه "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب ذوي الإعاقة البصرية في قسم تربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا".</p>
<p>تخصص هذا البحث في مناقشة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام في المدرسة الإندماجية، وأما الباحثة ركزت عن استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة.</p>	<p>تشابه هذا البحث في مناقشة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>٤. فرييان موستيكا ساري (٢٠١٧) ببحثها "تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الإندماجية بيت السلام برامبانان يوكياكارتا ٢٠١٧-٢٠١٦"</p>

موقف الباحثة في هذا البحث، قامت بكشف أو فحص استراتيجيات تعليم
المفردات للطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة كندينج بروبولينجو.
واختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة هو اختلف في موضوع البحث أو تركيز
البحث. واستخدمت الباحثة المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة لكشف عن أشكال
الاستراتيجيات المستخدمة واجراءتها في تعليم المفردات للطلاب ذوي الإعاقة العقلية في
المدرسة الخاصة بشكل شمولي ومتكامل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجيات تعليم المفردات

أ. مفهوم استراتيجيات التعليم

إن المعلم عامل هام في إدارة عملية التعليم. تعرف الاستراتيجية بأنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لذلك تكون استراتيجية التعليم كتخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة¹⁶. إضافة إلى ذلك يقول هودي أن استراتيجيات التعلم هي خطط ينفذها المعلمون لتحسين إمكانات المتعلمين بحيث يشارك الطلاب بنشاط في التعلم وتحقيق نتائج أو أهداف تعليمية معينة¹⁷.

وفي تعريف الأخر تعرف استراتيجية التعليم أنها خطة تتضمن مجموعة من الأنشطة المقدمة إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة¹⁸. وبالتالي يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم أي نشاط أو طريقة يختارها أو يصممها المعلم من أجل مساعدة عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم المعينة.

وتوجد في استراتيجية التعليم ثلاثة عناصر هامة على النحو التالي: (أ) أهداف التعلم التي تتضمن كفاءات يتوقع أن يحققها المتعلمون في نهاية التعلم. (ب) المحتوى أو المواد التعليمية في تسلسل يتوافق مع ترتيب أهداف التعلم.

¹⁶ Amka, *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2021), 40.

¹⁷ Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021), 3-4.

¹⁸ Sutikno, *Strategi*, 34.

(ج) نهج لإدارة التعلم يتضمن سلسلة من أنشطة التعلم ونظام إطلاق يتمثل في تكامل الأساليب والوسائط والأدوات، وكذلك تخصيص وقت التعلم¹⁹. واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم هي النمط العام لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق مناسبات تعليمية فعالة لتحقيق الأهداف، تتشكل بفعالية وكفاءة من خلال الجمع بين تسلسل الأنشطة والأساليب ووسائط التعلم المستخدمة، والوقت المستغرق التي يستخدمها المعلمون والطلاب في أنشطة التعلم.

ب. مبادئ اختيار استراتيجية التعليم

لقد أصبح التزاما كمعلمين، نفكر دائما في الاستراتيجيات التي سننفذها عند تنفيذ عملية التعلم مع الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية، ويزيد الأطفال من المعلومات والمهارات أو القدرات في أنفسهم. لذلك عند اختيار استراتيجيات التعلم، يجب علينا النظر بعناية. هناك أربعة اعتبارات قبل اختيار استراتيجية التعليم، وهي:

١. مؤشرات الإنجازات وأهداف التعلم المراد تحقيقها

الأشياء التي يجب أن نأخذها في الاعتبار هي²⁰:

(أ) ما هي الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها كل متعلم بعد تنفيذ عملية التعلم.

(ب) مدى تعقيد مؤشرات الإنجاز وأهداف التعلم المراد تحقيقها سواء كانت عالية أو منخفضة.

¹⁹ Sapuadi, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Harapan Cerdas, 2019), 4

²⁰ Wina Sanjaya., *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta.: 2006: kencana prenada media group, 2006), 130

ت) ما هي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي يجب تحقيقها بعد تعديل مؤشرات الإنجاز.

ترتبط الأسئلة المذكورة أعلاه باستراتيجيات التعلم التي سيتم تطبيقها. عند اختيار استراتيجية يحتاج المعلم إلى النظر في هذه الأشياء. لذلك يجب على كل معلم أن يفهم بوضوح أهداف التعلم التي يجب تحقيقها. لذلك، فإن النظر في أهداف التعلم مهم للمعلمين في اختيار الاستراتيجيات لأن هذه الأهداف هي اتجاه أعمالهم في أنشطة التعلم.

٢. مواد تعليمية

الأشياء التي يجب أن نأخذها في الاعتبار هي^{٢١}:

أ) ما إذا كانت المادة التي سننقلها في شكل حقائق أو مفاهيم أو قوانين أو مشاكل.

ب) ما إذا كانت المواد التعليمية التي سيتم تقديمها تتطلب قدرات أولية يجب أن يمتلكها الطلاب.

ت) هل توجد مصادر تعليمية تدعم الطلاب لتعميق المادة التعليمية.

ترتبط الأسئلة المذكورة أعلاه باستراتيجيات التعلم التي سيتم تطبيقها. على سبيل المثال، ستكون المواد التعليمية المتعلقة بالجوانب المعرفية مختلفة تماما عن المواد التعليمية المتعلقة بالجوانب العاطفية والنفسية الحركية. وفي الوقت نفسه، فإن المواد التعليمية الواقعية ستكون مختلفة عن التعلم الذي هو مجرد دليل على

²¹ Suvriadi Panggabean, dkk. Konsep dan Strategi Pembelajaran, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 12

النظرية. يمكن الاستنتاج أنه لا يمكن أن تكون جميع استراتيجيات التعلم مناسبة للاستخدام في مادة تعليمية في تحقيق أهداف التعلم، لأن كل استراتيجية لها خصائصها الخاصة.

٣. خصائص الطلاب كمتعلمين

الأشياء التي يجب أن نأخذها في الاعتبار هي^{٢٢}:

(أ) ما إذا كانت استراتيجية التعلم المستخدمة قد اهتمت بأسلوب تعلم الطالب.
(ب) ما إذا كانت اهتمامات وظروف الطلاب هي بالفعل اهتمامنا في استراتيجيات التعلم.

(ت) مستوى نضج الأطفال وفقا لتطور المحركات الحسية التي نظرنا فيها وفقا لاستراتيجية التعلم التي سنختارها.

يجب أن تؤخذ الأشياء المتعلقة بخصائص الطالب في الاعتبار من قبل المعلم عند اختيار الاستراتيجية. كل متعلم له خصائص فريدة ويختلف عن بعضه البعض. كما أن النضج والبراعة الفكرية التي يمتلكها مختلفان أيضا، وإن كان ذلك من حيث جوانب العمر المتساوي أو المتساوي. لذلك يجب أن تكون الاستراتيجيات المستخدمة مفيدة حقا وفقا لمستوى النضج والبراعة الفكرية.

²² Suvriadi Panggabean, dkk. Konsep dan Strategi Pembelajaran, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 12

٤. الوسائل التعليمية

الأشياء التي يجب أن نأخذها في الاعتبار هي: ما إذا كانت وسائل التعليم التي سيتم استخدامها تتوافق مع خصائص الطلاب وقادرة على دعم استراتيجيات التعلم التي نختار تطبيقها^{٢٣}.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء الذي يحتاج المعلمون إلى الانتباه إليه عند اختيار الاستراتيجية هو وسائط التعلم. لأن وسائل التعليم هو أيضا أحد الأشياء المهمة في التعلم. لهذا السبب، من الضروري اختيار وسيط يناسب خصائص الطالب ويدعم أيضا الاستراتيجية المختارة لتطبيقها.

ج. مبادئ تطبيق استراتيجية التعليم

تصبح مزايا جميع استراتيجيات التعليم وعيوبها وفردتها خصائص كل استراتيجية من هذه الاستراتيجيات. هناك العديد من الأساسيات التي يجب أن ننتبه إليها في تطبيق استراتيجيات التعليم، وهناك أربعة مبادئ أساسية، منها:

١. موجهة نحو أهداف التعلم

الأهداف هي الأشياء التي تريد تحقيقها، مما يعني أن جميع أنشطة التعلم بين المعلمين والمتعلمين يتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. بحيث تكون استراتيجية التعلم المستخدمة موجهة نحو أهداف التعلم. لأن أهداف نظام التعلم هي العنصر الرئيسي. يجب السعي لتحقيق جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. هذا مهم جدًا، لأن التعليم عملية هادفة. لذلك، يمكن تحديد نجاح استراتيجية التعلم من خلال نجاح الطلاب في

²³ Suvriadi Panggabean, dkk. Konsep dan Strategi Pembelajaran, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 11-13

تحقيق أهداف التعلم. والمعلمون مطالبون بتحقيق الغرض من أنشطتهم التعليمية مع نقطة انطلاق لاحتياجات الطلاب^{٢٤}.

٢. النشاط

يجب أن تكون أنشطة استراتيجية التعلم قادرة على دعم جميع الأنشطة المتعلقة بالطلاب، جسديًا ونفسيًا وعقليًا. لأن التعلم في الواقع ليس مجرد تعلم وحفظ، لذا يجب أن تشجع استراتيجيات التعليم المستخدمة أنشطة الطلاب^{٢٥}.

٣. الفردية

التعليم هو جهد لتطوير كل طالب على حدة، وما يجب تحقيقه بشكل أساسي هو تغيير في سلوك كل طالب. يجب أن تكون استراتيجيات التعليم المستخدمة قادرة على تطوير فردية المتعلمين^{٢٦}.

٤. النزاهة

يجب النظر إلى أن التعليم هو جهد لتطوير شخص الطالب بأكمله. يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تطوير جميع جوانب شخصية الطالب بطريقة متكاملة. فاستخدام أساليب المناقشة، على سبيل المثال، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم استراتيجيات لتنفيذ المناقشات لا تقتصر على تطوير الجوانب الفكرية فحسب، بل يجب أن تشجع الطلاب حتى يتمكنوا من التطور ككل. تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تقدير آراء الآخرين، وتشجيع الطلاب على الجرأة على إصدار الأفكار، وتشجيع

²⁴ Wahyudin Nur Nasution, Strategi Pembelajaran. (Medan: Perdana Publishing, 2017), 10

²⁵ Wina Sanjaya., Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: kencana prenada media group, 2006), 130

²⁶ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 107

الطلاب على أن يكونوا صادقين، ورحيمين، وما إلى ذلك²⁷.

تصبح الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية جزءاً متكاملًا يتم تطويره من خلال أنشطة التعلم. لذلك يجب أن تكون استراتيجيات التعليم المستخدمة قادرة على تطوير شخصية كل متعلم فيما يتعلق بمعرفته ووجدانيته وحركته النفسية. يمكن للمعلم اختيار واحدة أو عدة استراتيجيات في وقت واحد وتطبيقها بطرق مختلفة وفقًا للأهداف المراد تحقيقها والمواد المقدمة والطلاب والبيئة وقدرة المعلم على تنفيذها.

د. مفهوم تعليم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تصبح جزءاً من لغة معينة. وتعرف المفردات بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الناس وتستخدمها في الجمل إما في الكلام أو الكتابة²⁸. المفردات هي (١) مكون لغوي يحتوي على معلومات حول معنى واستخدام الكلمات في اللغة ؛ (٢) ثراء كلمة المتحدث أو الكاتب أو اللغة ؛ و(٣) قائمة بالكلمات مرتبة مثل القاموس، ولكن مع شرح موجز وعملي²⁹. والتعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم وموارد التعلم في بيئة التعليم³⁰. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى يتسنى للطلاب الحصول على المعرفة وإتقان المهارات وتكوين

²⁷ Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan Cet. VII* (Jakarta: Kencana, 2010), 133

²⁸ Zuhdy, Halimi, *Teknik pengajaran kosa kata Bahasa Arab. Makalah* disajikan di Workshop Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pengajar Pondok Pesantren, 28 Oktober, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), 2.

²⁹ Nurliya Febrisma. (2013) Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* Vol 1 No 2 Mei 2013 hlm 112

³⁰ Tim Pustaka Merah Putih, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Guru dan Dosen*, (Yogyakarta: Pustaka Merah Putih, 2007), 9.

المواقف. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. ويمكن نستنتج أن تعليم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية التي تكون في شكل كلمات أو مفردات كعناصر في تعلم اللغة.

استناداً إلى التعريفات السابقة، تتضح أن إتقان المفردات مهم لتكون قادرة على تعلم اللغة بشكل جيد. إن اللغة لا يمكن فصلها عن المفردات. المفردات هي الكلمات التي يفهمها الناس ومعناها واستخدامها. يجب أن يتقن في المفردات ليساعده من فهم ما يقرأ ويسمع، وأن يكون قادراً على الكلام والكتابة بالكلمات الصحيحة حتى يمكن للآخرين فهمها. يختلف خبراء تدريس اللغة الثانية في معنى اللغة والأهداف من تدريسها لكنهم يتفقون على أن تعلم المفردات هو مطلب أساسي لمطالب مختلفة في اللغة الثانية.

وأما أهداف تعليم المفردات فهي: (١) بحيث يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل كامل وفقاً للمخطط الصحيح؛ (٢) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات المدروسة؛ (٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم اشتقاق الكلمات؛ (٤) حتى يتمكن الطلاب من تفسير معناها في الهيكل اللغوي الصحيح؛ (٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام كلمات في السياق الصحيح للجمل^{٣١}.

لهذا السبب يجب على المدرس الذي يقوم بتعليم المفردات للطلاب تدريبهم على ما يلي: معنى الكلمات؛ ونطق الكلمات؛ وتهجئة الكلمات؛ واستخدام الكلمات؛ والمعنى الذي يحتوي عليه. يجب أن يحاول المعلم إعطاء

³¹ Abdul Mutholib, 2015. "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodlat", Arabia, 7, (Juni, 2015), 75.

الطلاب فهماً لهذه الكلمات. حتى يتمكنوا من فهمها عندما يتحدثون أثناء المحادثة، أو عندما يرون الكتابة التي يقرؤونها.

هـ. استراتيجيات تعليم المفردات

من الأفضل في تعليم المفردات أن نبدأ بالمفردات الأساسية لا تسهل تغييرها، مثل مصطلحات القراءة، وأعضاء الجسم، والضمائر، والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. وفي هذه الحالة قال إسماعيل شيني وعبد الله إنه من الأفضل تعليم المفردات من خلال الخطوات التالية³²:

١. من خلال الإشارة مباشرة إلى المادة (المفردات) التي يتم تعليمها.
٢. من خلال تقديم المصغر للمادة (المفردات) التي يتم تعليمها.
٣. بتقديم صور للمفردات التي تريد تعليمها. على سبيل المثال: إذا كان المعلم يريد تعليم المفردات "الطبيب"، فإن المعلم يعرض ببساطة صورة من المفردات.
٤. بالتدليل أو التمثيل من المفردات تريد أن يتم تسليمها. على سبيل المثال: يريد المعلم أن ينقل المفردات (وخاصة تلك المتعلقة بالأفعال) ثم يستطيع المعلم أن يفعل ذلك من خلال إظهار المفردات من دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الأم.

٥. من خلال ادخال المفردات التي تدرس في الجملة.

٦. بتقديم المترادفات من المفردات

٧. بتقديم المتضادات من المفردات،

٨. بتقديم تعريف للمفردات المعينة.

³² Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), 123-125.

المبحث الثاني: طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة العقلية)

أ. مفهوم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

يعرف الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأطفال الذين يعانون بشكل كبير من انحرافات جسدية أو حسية أو عقلية أو فكرية أو اجتماعية أو عاطفية أو سلوكية في عملية نموهم مقارنة بالأطفال الآخرين في سنهم بحيث يحتاجون إلى خدمات خاصة. ويمكن تصنيفهم إلى الفئات التالية: أ) الإعاقة العقلية؛ ب) الإعاقة البصرية؛ ج) الإعاقة السمعية؛ د) الإعاقة الانفعالية؛ هـ) الإعاقة الجسدية؛ و) صعوبات التعلم؛ ز) الاضطرابات الكلامية واللغوية. ح) التفوق العقلي^{٣٣}.

الاختلاف في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين يكمن في النقطتين الأساسيتين وهما المناهج الدراسية وطرق التعليم.

١- الاختلاف في المناهج الدراسية: بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لا يمكن تحديد المنهج مسبقًا. ومع ذلك، يتم تطوير أو تعديل خطة المناهج الدراسية لكل طفل وفقًا لقدرته وإعداده وأدائه في تدريس مهارات مختلفة. فلكل طفل خطته الفردية الخاصة التي يتم تطويرها وفقًا لقدراته في الأداء ويتم وضع الخطط الفردية وفقًا لمعايير معينة. ويتم تحديد الأهداف الفرعية في الخطة وتحديد المواد أو الوسائل التعليمية اللازمة لتحقيق المهارة.

٢- الاختلاف في طرق التعليم: في نظام التعليم الخاص، يستخدم المعلمون

^{٣٣} مروة مجد الباز، طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة "تخصص علوم" (مصر: المركز القومي للتعليم الإلكتروني مصر،

طرق أو استراتيجيات التعليم مختلفة. ويمكن أن تكون هذه الاستراتيجيات التعليمية تعديلات أو تسهيلات أي تكييف عقلائي وعملي لممارسات التدريس، حيث يتعلم الطالب نفس المحتوى ولكن في شكل أكثر اتساقاً. ومن ناحية أخرى، يعدل التعديل المواد التعليمية لجعلها أقل تعقيداً. على سبيل المثال، في إطار نظام التعليم الخاص المعدل، قد يحتاج طلاب الاحتياجات الخاصة إلى معلومات أقل من الطلاب العاديين؛ وقد يحصلون على واجبات منزلية أو مهام أبسط وأقصر مقارنة بالطلاب العاديين³⁴.

لذلك يتضح هنا أن الاختلاف الأساسي بين التعليم العام والتعليم الخاص هو في المناهج الدراسية وطرق التعليم. وإن الغرض من التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هو مساعدتهم على أن يصبحوا إلى حد ما مثل أقرانهم العاديين، ويمكننا تحقيق هذا الهدف من خلال تغيير أو تعديل استراتيجيات أو مواد التعليم تناسب مع قدرتهم وإدائهم. عندما يشعر المعلم أن الطفل قد أتقن مهارة معينة، يجب أن ينتقل إلى مهارة أصعب منها.

ب. مفهوم طلاب ذوي الإعاقة العقلية

إن تعريف الإعاقة العقلية ليس بالأمر السهل لأسباب تعود إلى طبيعة هذه الإعاقة، فهي متعددة الأبعاد ومسألة تم مختلف المتخصصين في المجتمع، فالإعاقة العقلية مشكلة طبية ونفسية وتعليمية واجتماعية وعملية أيضاً. وفي هذا سنشير أهم التعريفات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية خاصة في الناحية

³⁴ Naomi P. Zigmond & Amanda Kloo, "General and Special Education Are (and Should Be) Different," dalam Kauffman, J.M., & Hallahan, D.P. (ed.), (2011). *Handbook of Special Education (1st ed.)*, (London: Routledge, 2011), 13.

التربوية. عرفت كريستين انجرام أن الطفل ذوي الإعاقة العقلية هو الطفل الذي لا يقدر التحصيل الدراسي في نفس مستوى زملائه في الفصل الدراسي، وتقع نسبة ذكائه بين ٥٠-٧٥^{٣٥}.

وأما صالح هارون أورد تعريفا للإعاقة العقلية يشير فيه إلى أن المعاق عقليا هو الطفل الذي يعاني من تخلف وبطء في التحصيل وعدم القدرة على مسايرة البرامج التعليم بالمدارس العادية بسبب تخلف قدراته العقلية، ويفشل في تحصيل المجرّدات والتعامل معها، وقد يستطيع اكتساب مبادئ القراءة والكتابة والحساب عن طريق برامج تعليمية خاصة^{٣٦}. وفي تعريف آخر، يتم استخدام هذا المصطلح للإعاقة العقلية عندما يكون لدى الشخص بعض النواقص في الأداء العقلي، والمهارات المعرفية (التواصل - المصلحة الذاتية)، والمهارات الاجتماعية، مما يجعل الطفل يتعلم بشكل أبطأ من أقرانه، ومعالجة المعلومات ببطء^{٣٧}.

مما سبق نستطيع أن نلاحظ أن تعليم للطلاب ذوي الإعاقة العقلية يركز على مستوى التحصيل، وأن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية يفتقرون إلى القدرة على التحصيل الدراسي الجيد، فضلاً عن القدرة على التعلم والممارسة أثناء دراستهم. يمكن للباحثة أن تستنتج أن الإعاقة العقلية تعرف على أنها: مصطلح يشير إلى الأفراد ذوي القدرات العقلية الضعيفة ونتيجة النضج غير الكامل للدماغ وتقل درجة ذكائهم عن ٧٥ حتى تظهر آثارها من خلال أوجه القصور

^{٣٥} علا عبد البقي ابراهيم، الإعاقة العقلية: التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقليا، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١)، ٢٩.

^{٣٦} سهير مُجد سلامة شاش، اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، (القاهرة: دار القاهرة للكتاب، ٢٠٠١)، ٣٢.

^{٣٧} National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY), "Intellectual Disabilities," NICHCY Disability Fact Sheet #8, (January, 2011), 1.

في عدد من المجالات، بما في ذلك: الإنجاز، والمهارات الأكاديمية الوظيفية والمهارات الاجتماعية والتكيفية ومعالجة المعلومات.

ج. خصائص طلاب ذوي الإعاقة العقلية

يتم تقديم خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية التي يمكن أن تؤثر على تعلمهم الأكاديمي، فضلاً عن قدرتهم على التكيف مع بيئات المنزل والمدرسة والمجتمع تحت العناوين الفرعية التالية:

١. الخصائص الفكرية

يختلف الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية جسدياً وعاطفياً، وكذلك حسب الشخصية والتصرف والمعتقدات. وقد يكون بطءها الواضح في التعلم مرتبطاً بتأخر معدل التطور الفكري. وإذا نفذت أنشطة دعم تعليمية محددة، فإن القليل من البحوث تشير إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية قد يحققون نفس المعدلات، ولكنهم يظلون عموماً متخلفين عن أقرانهم.

٢. اللغة والكلام

قد يعاني الأطفال ذوو الإعاقة العقلية من تأخير في الكلام وفهم اللغة وصعوبات في الصياغة. ترتبط مشكلات اللغة عموماً بالتأخير في تطوير اللغة بدلاً من الاستخدام الغريب للغة. قد يُظهر الأطفال ذوو الإعاقة العقلية تأخراً في أداء الجوانب العملية للغة، مثل أخذ الأدوار، واختيار موضوعات مقبولة للمحادثة، ومعرفة متى تتحدث مع معرفة متى تكون صامتاً، ومهارات سياقية مماثلة.

٣. الإنجاز الأكاديمي

وقد يتمكن الأطفال ذوو الإعاقة العقلية من تعلم الحسابات الأساسية، ولكنهم قد لا يستطيعون تطبيق المفاهيم على النحو المناسب في حالة حل المشاكل. وأشارت مجموعة متزايدة من البحوث إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المعتدلة أو الشديدة يمكن تعليمهم أكاديميا.

٤. التكيف

يواجه الأطفال ذوو الإعاقات العقلية عقبات في رعاية أنفسهم في الحياة الاجتماعية. لذلك، يحتاجون إلى المساعدة. لا يقدر الأطفال ذوو الإعاقة العقلية على تحمل المسؤوليات الاجتماعية بحكمة، ولذلك ينبغي دائما توجيههم والإشراف عليهم. قد يفشل الطفل ذو الإعاقة العقلية في قراءة الإشارات الاجتماعية ويكون سلوكه اندفاعياً^{٣٨}.

وهناك رأي آخر يشير إلى أن خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تشمل ما

يلي^{٣٩}:

- (١) المعرفة العامة محدودة جدا.
- (٢) الصعوبة في فهم الأفكار المجردة
- (٣) لديه مهارات منخفضة جدا في القراءة والكتابة.
- (٤) الصعوبة في نقل أفكار معينة إلى أوضاع حقيقية.
- (٥) مهاراتهم الحركية تتطور ببطء شديد.

³⁸ Abha Shree And P. C. Shukla, "Intellectual Disability: Definition, Classification, Causes And Characteristics," *Learning Community*, 7, (April, 2016), 15-17.

³⁹ I Nyoman Surna dan Olga D.Pandairot, *Psikologi Pendidikan 1* (Jakarta: Erlangga, 2014), 220.

٦) مهاراتهم الشخصية منخفضة.

د. مبادئ التعلم لطلاب ذوي الإعاقة العقلية

وفي عدة مصادر، أشير أيضا إلى بعض المبادئ المحددة في تيسير نمو الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في النمو الفكري. وهذه المبادئ المحددة

هي:

١) مبدأ الرحمة

في أنشطة التعلم، يحتاج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى الحب الصادق من المعلم. وينبغي للمعلمين أن يتحدثوا بلطف، وصبر، وأن يعطوا أمثلة للسلوك الجيد، الودي، والقابل للاجتماعي، حتى تنمو ثقة الطلاب ولديهم الحماس لتنفيذ أنشطة التعلم وإكمال المهام التي يعطيها المعلم.

٢) مبدأ البيان العملي

من الحواجز الفكرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية هي في مهارات التفكير المجردة. يواجهون صعوبة في تخيل الأشياء. ومع كل هذه الحواجز، فإن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية سوف ينجذبون إلى اهتمامهم بسهولة إذا استخدم المعلم أدوات ملموسة أو مختلف الوسائل التعليمية المناسبة في أنشطة التعلم.

٣) مبدأ التأهيل

وعلى الرغم من أن قدرات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية محدودة في المجال الأكاديمي، لا تزال لديهم قدرات أو إمكانيات يمكن تطويرها في

مجالات أخرى. وفي أنشطة التعليم، ينبغي للمعلمين أن يحاولوا تنمية قدرة الأطفال أو قدراتهم على النحو الأمثل قدر الإمكان، من خلال مختلف الطرق التي يمكن اتخاذها^{٤٠}.

لذلك يجب على المعلمين أن ينظروا إلى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على أنهم أشخاص يتمتعون بنقاط قوة في مجالات ذكائهم العديدة، مثل الفن والموسيقى والرياضة البدنية وما إلى ذلك. ثم استثمارهم في تعليمهم الأكاديمي حتى يستطيع المعلم استخدام الأنشطة التعليمية المتنوعة مما يمكن كل طالب في الفصل من الاستفادة من الأنشطة المناسبة لنوع ذكائه العالي.

هـ. استراتيجيات التعليم لطلاب ذوي الإعاقة العقلية

إن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية يواجهون صعوبات في المهام الأكاديمية والتواصلية والاجتماعية، مما يتطلب توفير خدمات تعليمية خاصة. وفي مجال توفير الخدمات التعليمية، يلزم وضع استراتيجيات للتعليم. إن استراتيجيات التعلم التي يمكن إعطاؤها للأطفال المعاقين عقليا هي:

أ) التعليم المباشر

التعليم المباشر هو نموذج تعليمي يؤكد على تسليم المواد التي يقوم بها المعلم شفهيًا للطلاب. إن التعليم المباشر هو نموذج تعليمي مصمم خصيصًا لدعم عمليات تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة الإجرائية المنظمة جيدًا والتي يمكن تعليمها بنمط تدريجي خطوة بخطوة من الأنشطة^{٤١}. ويعرف أيضا أن التعليم

⁴⁰ Amka, *Strategi*, 177-178.

⁴¹ Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta: Kencana, 2011),

المباشر هو عملية التعليم تركز على المعلم في أنشطة التعلم، والمعلمون مطالبون بزيادة تحفيز الطلاب بحيث تكون هناك معاملة جيدة بالمثل بين المعلمين والطلاب. يؤكد نموذج التعلم هذا على إتقان المفهوم وتغيير السلوك من خلال إعطاء الأولوية لنهج استنتاجي، مع الخصائص التالية:

١. تحويل المعرفة والمهارات مباشرة من المعلم

٢. التعلم موجه نحو أهداف معينة

٣. مواد تعليمية منظمة

٤. بيئة تعليمية منظمة

٥. هيكل من قبل المعلم

يعمل المعلم كمرسل للمعلومات، وفي هذه الحالة يجب على المعلم استخدام مختلف الوسائل المناسبة، مثل الصور والعروض والأفلام ومسجلات الأشرطة وما إلى ذلك. يمكن أن تكون المعلومات المنقولة في شكل معرفة إجرائية (أي معرفة كيفية القيام بشيء ما) أو معرفة إعلانية (أي أن المعرفة بشيء ما يمكن أن تكون في شكل حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو تعميمات). يستخدم نموذج التعلم هذا نهجًا تعليميًا يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم المهارات الأساسية واكتساب المعرفة خطوة بخطوة. يعتمد هذا نموذج التعلم على نظرية التعلم السلوكي التي تنص على أن التعلم يعتمد على الخبرة، بما في ذلك تقديم التعليقات كتعزيز للطلاب. يوفر التعليم المباشر فرصًا للطلاب للتعلم من خلال المراقبة الانتقائية وتذكر وتقليد ما صممه المعلم^{٤٢}.

⁴² Rina Rachmawati dkk. Strategi Pembelajaran. (Surabaya: Jakad Media Publishing 2020), 50

ويمكن استنتاج تعريف استراتيجية التعليم المباشر بأنها طريقة في التعليم والتعلم متمركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات للمتعلمين في صف دراسي. وبين قيام هؤلاء المتعلمين بممارسة أنشطة تعليمية ذات علاقة بالمعلومات أو المهارات. ومن ثم تلقيهم تغذية راجعة من المعلم تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة. توفر هذه الاستراتيجية تجربة تعلم إيجابية وتزيد من الثقة والدافع للتفوق. هذه الاستراتيجيات فعالة لتحديد المعلومات أو بناء المهارات خطوة بخطوة.

وإن المكونات الرئيسية للتعليم المباشر هي النمذجة، والتعزيز، والتعليقات، والتقدير أو التقييم. وأما لمبادئ التصميم التعليمي تتكون من تأطير أداء التعلم إلى أهداف ومهام، وتقسيم هذه المهام إلى مهام مكونة أصغر، وتصميم أنشطة تدريبية للإتقان، وتنظيم أحداث التعلم في تسلسلات، مما يجعل إنجازات التعلم السابقة شرطاً أساسياً للانتقال إلى دروس متقدمة. إضافة إلى ذلك، كان التعليم المباشر نمذجة بأداء معزز بالإرشاد. يتمتع المعلم بوظيفة مهمة في نموذج التعليم المباشر كمراجع يومي، حيث يوفر مواد جديدة، ويوفر إرشادات الممارسة، ويوفر التعليقات والتصحيحات، ويوفر فرصاً للطلاب للممارسة، وإجراء اختبارات أسبوعية وشهرية^{٤٣}.

وفيما يلي مراحل التدريس في استراتيجية التعليم المباشر؛

١. التوجيه، قبل تقديم وشرح المواد الجديدة، سيوفر المعلم إطاراً للدروس وتوجيهها للمواد التي سيتم تقديمها. ويمكن أن تكون أشكال التوجيه

⁴³ Magliaro. S. G, Barbara B. L. dan John K. B. 2005. Direct Instruction Revisited; A key Model for Intructional Technology, ETR&D, vol,53, no 4. Pp, 41-45

على النحو التالي: أ. الأنشطة الأولية لمعرفة المعارف ذات الصلة بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل؛ ب. مناقشة أهداف التعلم أو الاستنارة بها؛ ج. تقديم شرح أو توجيه بشأن الأنشطة التي يتعين الاضطلاع بها والأنشطة التي يتعين الاضطلاع بها؛ د. إعلام المواد أو المفاهيم التي ستستخدم والأنشطة التي ستنفذ أثناء عملية التعلم؛ هـ. إعلام إطار الدروس.

٢. العرض، في هذه المرحلة يمكن للمعلم تقديم الموضوع في شكل مفاهيم ومهارات. يمكن أن يكون عرض المواد في شكل الآتي: أ. عرض المواد بخطوات صغيرة بحيث يمكن للطلاب إتقانها في وقت قصير نسبيًا؛ ب. إعطاء أمثلة على المفاهيم؛ ج. نمذجة المهارات أو إثباتها عن طريق تقديم إيضاحات أو تفسيرات لخطوات العمل المتعلقة بالمهمة؛ د. إعادة شرح الأشياء الصعبة.

٣. التمارين المنظمة، في هذه المرحلة، يوجه المعلم الطلاب للقيام بالتمارين. يتمثل الدور المهم للمعلم في هذه المرحلة في توفير تعزيز لاستجابات الطلاب الصحيحة وردود الطلاب الصحيحة غير الصحيحة.

٤. الممارسة الموجهة، في هذه المرحلة يوفر المعلم فرصًا للطلاب لممارسة المفاهيم أو المهارات. يمكن أيضًا استخدام هذا التمرين الموجه من قبل المعلمين لتقييم أو تقييم قدرة الطلاب على القيام بعملهم. في هذه المرحلة، يتمثل دور المعلم في المراقبة وتقديم التوجيه إذا لزم الأمر.

٥. التمرين المستقل، في هذه المرحلة يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية بشكل مستقل، يمكن للطلاب اجتياز هذه المرحلة إذا أتقنوا مراحل العمل في

المهام في مرحلة التوجيه التدريبي^{٤٤}.

ب) التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نهج تعليمي قائم على وجهة النظر بأن التعليم يجب أن يكون متمحورًا حول الطالب ويمكن للطلاب أن يصبحوا معلمين لأصدقائهم وأن المعلم يعمل كميسر أكثر من كونه مصدرًا لجميع المعارف^{٤٥}. يشير التعليم التعاوني إلى مجموعة واسعة من أساليب التعليم التي يعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في فهم الموضوع. تكافأ مجموعات الدراسة التي تحقق أقصى قدر من نتائج التعلم. تهدف هذه الجائزة إلى تشجيع دوافع الطلاب في التعلم. يقول سلافين إن نظرة الدوافع على التعليم التعاوني تركز على المكافأة أو عملية أنشطة الطلاب. استخدام هذه استراتيجية فوائدها كثيرة منها تحسين إنجازات الطلاب، فضلا عن العواقب الإيجابية الأخرى التي يمكن أن تطور العلاقات بين المجموعات، وقبول زملاء الدراسة الضعفاء في المجال الأكاديمي، وزيادة احترام الذات. وثمة سبب آخر هو الوعي المتزايد بأن الطلاب بحاجة إلى تعلم التفكير، وحل المشاكل، ودمج وتطبيق قدراتهم ومعرفتهم^{٤٦}.

المبادئ التي يقوم عليها التعليم التعاوني هي كما يلي:

(١) الترابط الإيجابي، يعني أن كل عضو من أعضاء المجموعة يدرك أنه يحتاج إلى

⁴⁴ Rachmawati. *Strategi*, 50.

⁴⁵ Siti Mina Tamah, *Pernak-Pernik Kerja Kelompok Berbasis Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala, 2017), 23-24.

⁴⁶ Amka, *Strategi*, 180-181.

العمل معا لتحقيق الهدف. في التعليم التعاوني، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق جو تعليمي يشجع الطلاب على الشعور بحاجة بعضهم البعض.

(٢) التفاعل وجها لوجه، وهذا يعني أن جميع الأعضاء يتفاعلون من خلال مواجهة بعضهم البعض. مطالبة الطلاب في كل مجموعة بالتحاور وجها لوجه حتى يتمكنوا من إجراء حوار. ليس فقط مع المعلمين ولكن أيضا مع زملائهم.

(٣) مهارات التعامل مع الآخرين، أي يجب على كل أعضاء المجموعة أن يتعلم التبرع لعمل ونجاح المجموعة.

(٤) هناك حاجة إلى التواصل بين الأعضاء، أي مهارات العمل معا والتنشئة الاجتماعية، لذلك هناك حاجة إلى توجيه المعلم حتى يتمكن الطلاب من التعاون (٥) تجهيز المجموعة، أي الطلاب بحاجة إلى تقييم كيفية عملها بشكل فعال^{٤٧}.

التعليم التعاوني هو التعلم حيث يعمل الأطفال معًا في مجموعات صغيرة لفهم مادة تعليمية. ولتعليم التعاوني أيضا فوائد كثيرة في جميع جوانب نماء الطفولة المبكرة. يحتوي التعليم التعاوني على أنواع عديدة من التعلم يمكن أن تساعد المعلمين في نقل المواد إلى الأطفال بطريقة ممتعة. وسيشرح ما يلي أنواع نماذج التعليم التعاوني، بما في ذلك:

يذكر سابوترا وروديانتو أن أحد أنواع التعليم التعاوني هو جغسو التي طورها أرونسون في عام ١٩٧١ ونشرت في عام ١٩٧٨. يمكن استخدام هذه التقنية في تعليم القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو التحدث. تجمع هذه التقنية بين القراءة والكتابة والاستماع وأنشطة التحدث. ومن الأمثلة على تنفيذ التعليم التعاوني للصور المقطعية: يشكل المعلم الأطفال في المجموعات ألف وباء وجيم، وتتألف كل مجموعة من ٢ أو ٣

⁴⁷ Tamah, Pernak-Pernik, 30.

الأطفال. يتم إعطاء كل طفل رقمًا، وكذلك لمجموعات أخرى، يعطي المعلم مهام مختلفة لكل طفل للطفل. وهكذا، بعد الانتهاء من القيام بالمهمة، تنقل كل مجموعة عملها، التي يمكن أن تكون في شكل لصق أو قراءة أمام الفصل^{٤٨}.

يشرح سلافين عن نموذج التعليم التعاوني للتحقيق الجماعي، وهو شكل من أشكال التعليم التعاوني الذي نشأ من زمن جون ديوي. في هذه العملية، تكون مجموعة التعلم كأداة اجتماعية في عملية التعلم واحدى الطرق لتشجيع أقصى قدر من مشاركة الطلاب. من الأمثلة على تنفيذ نموذج التحقيق الجماعي للتعلم التعاوني هو أن المعلم يقسم الأطفال إلى مجموعات تتكون من أطفال مختلفين من خلفيات مختلفة، ثم يعطي المعلم موضوعًا لمناقشته^{٤٩}.

إضافة إلى ذلك أن إحدى من نماذج التعليم التعاوني هو نموذج تعلم مطابق. وهو نموذج تعليمي حيث يعد المعلم بطاقات تحتوي على أسئلة أو مشاكل وطاقات إجابة ثم يبحث الطلاب عن أزواج من البطاقات. من الأمثلة على تنفيذ التعليم التعاوني من نوع التطابق هو أن المعلم يقسم الأطفال إلى مجموعتين، واحد يحتوي على مجموعة من البطاقات تحتوي على أسئلة ومجموعة واحدة تحتوي على بطاقات تحتوي على إجابات^{٥٠}.

وأوضحت راحيوني أن التعليم التعاوني لفريق الاستماع يتم من خلال تقسيم

⁴⁸ Saputra, M Yudha dan Rudyanto. Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK. (Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional, 2005), 84.

⁴⁹ Slavin, Robert E. Cooperative Learning. (Bandung: Nusa Media, 2005), 214.

⁵⁰ Rahyuni, Sang Ayu Putu, dkk. Penerapan Model pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak, *Jurnal Pendidikan Anak Khusus* (Juli, 2014), 2, 1, hlm. 3

الطلاب إلى مجموعات وإعطاء مهام مختلفة لكل مجموعة. هذا النشاط هو وسيلة لمساعدة الطلاب على الاستمرار في التركيز واليقظة أثناء التعلم المقدم. مثال على تنفيذ التعليم التعاوني مع نوع فريق الاستماع هو المعلم الذي يقسم الأطفال إلى أربع مجموعات، مجموعة السائل (مسؤول عن طرح سؤالين على الأقل من المواد المقدمة)، والمؤيدون (المكلفون بإيجاد الأفكار المعتمدة أو التي تعتبر مفيدة وفقاً للمواد المقدمة)، والمعارضون (المكلفون بإيجاد أفكار لم تتم الموافقة عليها أو اعتبارها عديمة الفائدة من المواد التي تم تقديمها للتو) وإعطاء أمثلة (كلفتم بتقديم أمثلة على تطبيق المواد المعروضة). علاوة على ذلك، ينقل المعلم المادة مع طريقة المحاضرة. وأخيراً، اطلب من كل مجموعة تقديم نتائج مهامهم.

ج) دروس الأقران

هي طريقة تعلم يقترن فيها الطالب بصديق يواجه الصعوبات أو العقبات. لذلك، يتم التركيز أكثر على الطلاب الذين لديهم قدرات أقل من قدراتهم. دروس الأقران هي استراتيجية تعليمية فعالة لجميع الطلاب. يجد معظم الطلاب أنه من المثير للاهتمام التفاعل مع مجموعة أقرانهم ويسألون استفساراتهم دون أي تردد وراحة أثناء التعلم مع مجموعة أقرانهم. كما ذكر أشمان أن أحد الأساليب التربوية الأكثر شيوعاً المستخدمة على مدى العقد الماضي يعتمد على أقرانه كميشرين في سياق تعلم التعليم⁵¹. في التعليم من خلال الأقران، يعمل المعلم كمراقب وميسر في عملية التعليم والتعلم. يمكن تدريب المعلمين في نفس الفصل أو تعيينهم مباشرة من قبل المعلم. يمكن

⁵¹ Robin, M. Gillies, Adrian F. Ashman (Ed.). Co-operative Learning (London: Routledge Falmer, 2003). 88.

للمعلم تدريب الطلاب الذين سيصبحون معلمين قبل عملية التعليم والتعلم إذا لزم الأمر. ومع ذلك، يمكن للمعلم اختيار الطلاب مباشرة إذا رأى أنهم قادرين على أن يكونوا معلمين لأصدقائهم⁵².

في حين أن الغرض من التعلم من خلال دروس الأقران هو على النحو التالي: أ. زيادة معرفة الطلاب، ب. تحسين قدرات ومهارات الطلاب حول كيفية حل المشاكل من أجل أن يكونوا قادرين على توجيه أنفسهم، ج. تحسين قدرات الطلاب على كيفية التعلم بشكل مستقل⁵³.

يمكن أن يكون دروس الأقران استراتيجية فعالة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية لأنه يساعد في تعزيز المهارة الاجتماعية والمهارة الشخصية ويحصلون على فائدة متبادلة من بعضهم البعض. عندما يحقق أحد الأطفال الهدف، تحقق جميع الأهداف الأخرى. الدروس الخصوصية للأقران هي أيضًا شكل من أشكال التعليم التعاوني. كما أنه يقلل من عبء المعلم لأنه يتعين عليه تعليم الكثير من المهارات شخصيًا للطلاب. يبدأ أحد الأطفال الذي يكتسب إتقان المهارة في تعليم طالب آخر لم يكتسب المهارة بعد. في تعليم الأقران، يتم إقران الأطفال بطالب آخر. وفيما يلي مراحل نموذج التعليم الخصوصي للأقران:

(١) يقوم المعلم بترتيب مجموعات الدراسة، وتتكون كل مجموعة من ٣-٤ أشخاص لديهم قدرات مختلفة. كل مجموعة لديها على الأقل قدرة عالية على أن تصبح مدرسًا للأقران.

(٢) يشرح المعلم كيفية إكمال المهمة من خلال التعلم باستخدام طريقة تعليم

⁵² Keith Topping. Effective Peer Tutoring in Further and Higher Education: The Typology and Review of The Literature. Peer Tutor in higher Education, 32.

⁵³ Amka, *Strategi*, 182.

الأقران، وسلطة ومسؤولية كل عضو في المجموعة، ويقدم شرحًا لآلية تقييم المهمة من خلال تقييم الأقران والتقييم الذاتي.

٣) يشرح المعلم المادة للطلاب ويوفر فرصًا للأسئلة والأجوبة إذا كانت هناك مواد غير واضحة.

٤) يعطي المعلم مهام جماعية مع ملاحظات مفادها أن الطلاب الذين يجدون صعوبة في القيام بالمهام يمكنهم طلب التوجيه من الأصدقاء المعينين كمعلمين أو مدرسين.

٥) يراقب المعلم أنشطة التعلم ويقدم تقييمًا للكفاءة.

٦) يقدم المعلمون والمعلمون والطلاب تقييمًا لعملية التدريس والتعلم لتحديد متابعة الجولة التالية من الأنشطة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة المدخل النوعي ونوعه هو دراسة الحالة. الغرض من هذا البحث هو فهم ظروف السياق من خلال توجيه وصف مفصل ومتعمق لصورة الحالة في سياق طبيعي حول ما يحدث في ميدان البحث⁵⁴. إن أنشطة البحث النوعي لها الخصائص التالية: أ) الخلفية الطبيعية كمصدر بيانات، ب) الباحث هو أداة رئيسية، ج) يهتم البحث النوعي أكثر اهتماما بالعملية من النتائج، د) يميل الباحثون النوعيون إلى التحليل بشكل استقرائي، هـ) إن المعنى الموجود في الظواهر التي تحدث في الميدان ويتصل بهدف أهداف البحث هو جانب أساسي من جوانب البحث النوعي⁵⁵.

استخدمت الباحثة البحث النوعي لأن البيانات التي جمعتها الباحثة هي أكثر من وصف أو شرح لحدث في ميدان البحث. وفي هذا البحث حاولت الباحثة الكشف عن عملية تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتم وصف البيانات وتحليلها وصفيا بالبيان الواضح. حاولت الباحثة عرض البيانات كما تظهر في ميدان البحث. حضرت الباحثة مباشرة إلى ميدان البحث وهو لمعرفة أشكال الاستراتيجيات المستخدمة لتعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة كنديج بربولينجو بشكل شمولي متكامل.

⁵⁴ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Solo: Cakra Books, 2014), 4.

⁵⁵ Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 44-45.

ب. حضور الباحثة

وفقاً لنوع البحث الذي قامت به الباحثة، فإن الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات المتعمقة أثناء الأنشطة البحثية في مجال البحث النوعي هو الباحثة نفسها أو بمساعدة أداة جمع البيانات الرئيسية بحيث حضور الباحثة في هذا المجال ضروري للغاية. بعبارة أخرى، فإن حضور الباحثة ضروري للغاية للحصول على البيانات المتعلقة بتركيز هذا البحث واستكشافها هي مناقشة ودراسة أكثر عمقا حول استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو.

ج. ميدان البحث

كان ميدان البحث في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو. ومن جهة الموقع الجغرافيا تقع المدرسة في قرية جوراه ساوو ناحية كندينج.

د. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من المصادر الأساسية والثانوية هي كما يلي:

١. المصادر الأساسية: معلم اللغة العربية وطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الخاص للمعاقين العقلية. كان معلم اللغة العربية والطلاب غرضاً رئيسياً في هذا البحث لإنتاج البيانات والمعلومات الصحيحة عن عملية تعليم المفردات في هذه المدرسة.
٢. المصادر الثانوية: مدير المدرسة أو رجال الإدارة والوثائق التي تتعلق بالبيانات المحتاجة إليها.

الجدول ٣.١

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	الرقم
عملية تعليم المفردات	المعلمة والطلاب ذوي الإعاقة العقلية	الملاحظة	١
الآراء عن أسئلة المقابلة	المعلمة والطلاب ذوي الإعاقة العقلية ومدير المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو	المقابلة	٢
نظرة عن أحوال المدرسة والطلاب		الوثائق	٣

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة في الدراسة بأنها تركيز الانتباه على موضوع البحث من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات. تستخدم الملاحظة في البحث النوعي لرؤية موضوع البحث ومراقبته مباشرة، حتى يتمكن الباحثون من تسجيل وجمع البيانات اللازمة للكشف عن البحث الذي تم إجراؤه^{٥٦}. قامت الباحثة بالملاحظة بتسجيل نتائج الملاحظة بشكل طبيعي وواقعي كما يحدث في ميدان البحث للحصول على البيانات التي تتعلق بعملية تعليم

⁵⁶ M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D)* (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah, 2020), 43.

المفردات لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الصعوبات التي يواجهها المعلم عند التعليم.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى من أساليب جمع البيانات. ببساطة، المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين الشخص الذي يجري المقابلة ومصدر المعلومات من خلال الاتصال المباشر^{٥٧}. قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية ومدير المدرسة أو رجال الإدارة لمعرفة حالة أو عملية تعليم المفردات لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الصعوبات التي يواجهها المعلم عند التعليم في هذه المدرسة الخاصة.

٣. الوثائق

استخدمت الباحثة طريقة الوثائق لإنتاج البيانات عن الدروس في المدرسة، وعدد المدرس والطلاب وعدد الوسائل الموجودة فيها. وأما الوثائق في هذا البحث فتشتمل على صور مثل: صورة عملية التعليم، وصورة أثناء المقابلة، وغير ذلك.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لوصف مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء بحيث يبدو تكوين وترتيب شكل البيانات التي يتم تحليلها واضحًا وسهل الفهم أو التقاط

⁵⁷ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), 372.

معناها^{٥٨}. أما أسلوب تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث لتحليل البيانات النوعية باستخدام طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي ميليس وهوبرمان.

١. تكثيف البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار وتركيز وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات التي تقارب جميع أجزاء الملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلات والوثائق^{٥٩}. الاستنتاج هو أنه تم الحصول على عملية تكثيف البيانات بعد أن أجرت الباحثة مقابلات وحصلت على البيانات في هذا المجال، والتي تم فرزها لاحقاً في نصوص المقابلة للحصول على التركيز البحثي الذي تحتاجه الباحثة.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تمنح الباحثين إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات هذا عبارة عن تجميع لتنظيم المعلومات، في شكل وصف وسرد كامل، يتم تجميعه بناءً على النتائج الرئيسية الواردة في تقليل البيانات، ويتم تقديمه باستخدام لغة الباحث المنطقية والمنهجية، بحيث يكون سهلاً لفهم^{٦٠}.

وفي هذا البحث ستقوم الباحثة بتجميع البيانات التي سيتم نقلها في شكل أوصاف سردية تكون مجهزة بالصور أو الجداول وما إلى ذلك بحيث يسهل فهمها ويمكن أن تساعد الباحثة في إجراء عملية التحليل والإجابة على الأسئلة البحث.

⁵⁸ Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori &Praktik* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), 99.

⁵⁹ Saldana., Miles & Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications, 12-13

⁶⁰ Nugrahani, *Metode*, 175

٣. تلخيص البيانات

يعد استخلاص استنتاجات البيانات نشاطاً تفسيريًا لنتائج تحليل البيانات وتفسيرها. يجب أن يكون استخلاص الاستنتاج النهائي قصيرًا وواضحًا ومباشرًا بحيث يسهل فهمه.

هـ. تأكيد صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات هو دليل على أن البيانات التي حصلتها الباحثة تناسب مع الواقعية أو الحقائق التي توجد في ميدان البحث. وسيتم التحقق من الصلاحية بطريقة:

(١) التثليث

يجري هذا النشاط للتحقق من صحة البيانات بالاستفادة من شيء آخر غير البيانات ، أو فحص الحاجة إليها ، أو كمقارنة للبيانات. الأشياء التي يجب القيام بها هي مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المراقبة والمقابلات من مصادر البيانات التي تم الحصول عليها لمعرفة حقيقة البيانات.

(٢) باستخدام المراجع أو الكتب، ستستخدم الباحثة الكتب أو المراجع الأخرى لدعم البحث.

(٣) الفحص مع الزملاء، أي تناقش النتائج المستخلصة من الميدان مع الزملاء الذين يجرون حاليا بحوثا مماثلة تقريبا.^{٦١}

⁶¹ Djunaidi Ghani dan Fauzan Almansyur, Metodologi Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012), 331.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: أشكال الاستراتيجيات المستخدمة واجراءاتها في تعليم المفردات

لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج بربولينجو

أ. نظرة عامة على حالة طلاب ذوي الإعاقة العقلية وعملية التعلم في المدرسة

الخاصة الحكومية كنديج

وفقا لنتائج الملاحظات في المدرسة أن قدرة طلاب ذوي الإعاقة العقلية

في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج في الكتابة وقراءة اللغة العربية لا تزال

ضعيفة. لكن بعضهم تمكن من قراءة السورة القصيرة من القرآن. ويمكنهم اتباع

الدرس جيدًا وعندما يُسألون عن أسمائهم وعنوانهم يجيبون بوضوح. يحتاج

الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى الاهتمام والإشراف للمساعدة في نموهم.

فيما يلي خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية التي وجدتها الباحثة

في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج:

١. يجب تدريبهم مرارًا وتكرارًا ليكونوا قادرين على فهم الموضوع.
 ٢. ضعف التركيز، أي غالبًا ما يشتت انتباههم بسبب الأشياء الصغيرة.
 ٣. لديهم طبيعة اجتماعية جيدة إلى حد ما مثل مصافحة المعلم، والقول شكرًا لك وللآخرين.
 ٤. البعض منهم لديه سمات اجتماعية سيئة، وافتقار إلى الحس الأخلاقي، على سبيل المثال إخفاء أشياء الآخرين، وإزعاج الأصدقاء وما إلى ذلك.
- في هذا الفصل الخاص للطلاب ذوي الإعاقة العقلية، يمكن للمعلمة

بناء تواصل جيد مع الطلاب. مثل ترشد المعلمة الطلاب لقراءة الدعاء قبل بدء الدرس، وتقوم المعلمة أيضًا بممارسة الطلاب بالدعاء والمصافحة بعد انتهاء الدرس. وعندما يتم التعلم، تحتاج المعلمة إلى مزيد من الاهتمام والصبر في تعليم الأطفال لأن قدرات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية ليست مثل الأطفال العاديين. كما قالت الأستاذة عزة في مقابلة^{٦٢}:

"نعم، إذا قمت بتعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، فيجب عليّ أن أكون صبورًا وصبورًا. المهم هو أن الطلاب يمكن أن يشعروا بالراحة بعد الدرس ويمكنهم تلقي المواد جيدًا. لأنهم مختلفون عن الأطفال العاديين، لا يمكننا مقارنتهم عندما نعلم الأطفال العاديين الذين يمكننا بسهولة تعليمهم وفهم الدرس. نعم، المفتاح هو التحلي بالصبر".

٤.١ صورة ممارسة الطلاب للدعاء ومصافحة المعلمة



^{٦٢} المقابلة مع المعلمة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

تستغرق عملية التعليم والتعلم في هذا الفصل حوالي ٢٥-٣٠ دقيقة. في بداية التعلم، ستوفر المعلمة أهدافاً للتحفيز والتعلم. وبعد ذلك تجري أنشطة التعلم بين المعلمة والطلاب. يستخدم أسلوب ترتيب الفصل في هذه المدرسة أسلوب المجموعة، أي أسلوب ترتيب الفصل حيث يعمل عدد من الطلاب في مجموعات صغيرة. في أسلوب ترتيب الفصل هذا، يمكن للأطفال محاولة القيام بمهامهم معاً تحت إشراف المعلمة.

يتم تعلم مفردات اللغة العربية في هذه المدرسة الخاصة بأسلوب تعلم جماعي صغير، حيث يدرس عدد من الطلاب في مجموعات صغيرة بتوجيه مباشر من المعلمة. شارك الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في التعلم بحماس في هذه المجموعة الصغيرة.

التسهيلات التي تقدمها المدرسة الخاصة كنديج للطلاب مثل توفير معلمين مؤهلين يفهمون الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ولديهم خبرة جيدة في هذا المجال، وتوفير أدوات ومواد جيدة وآمنة لتطوير مهارات الطلاب، وتوفير فصول دراسية آمنة ومريحة لأنشطة التعليم والتعلم بحيث تتم عملية التعليم والتعلم بشكل صحيح، توفير أرفف مرتبة بدقة لعرض أعمال الطلاب.

خلال الدراسة، أجرت الباحثة بحثاً على ثلاثة طلاب ذوي الإعاقة العقلية يُدعون ديسي وعريف وإيرول. في المجال الأكاديمي، يمكن للأطفال الثلاثة القراءة والكتابة وإجراء عمليات حسابية بسيطة. يمكنهم قراءة بعض الكلمات بشكل صحيح، فقط عندما تكون هناك كلمات يصعب نطقها، فسيجدون صعوبة في ذلك. ومع ذلك، على الرغم من قدرتهم على القراءة، إلا

أن هؤلاء الطلاب لا يستطيعون فهم ما يقرأونه. وأما في قراءة اللغة العربية، فإن بعضهم قادر بالفعل على قراءة سورة قصيرة في القرآن ولا يزال البعض يتعلم حرف الهجائية. لا تزال كتاباتهم فوضوية وغير مرتبة، والبعض الآخر خاطئ. في بعض الأحيان تكون هناك إضافات وطرح للحروف، وهذا أمر طبيعي لأنهم بالفعل أطفال يعانون من إعاقات ذهنية ويحتاجون إلى معالجة خاصة في التعلم. القدرات غير الأكاديمية، أي القدرة على تطوير نفسها أو الاعتناء بنفسها هي أشياء يمكنهم القيام بها بشكل مستقل. تشمل القدرة على الاعتناء بنفسها هي ارتداء الملابس والاستحمام والأكل وتنظيف الأسنان بالفرشاة والذهاب إلى الحمام دون مساعدة الآخرين. من حيث التواصل، دسي وعريف وإيرول أطفال مبتهجون، ومن السهل التفاعل معهم على الرغم من أنهم ليسوا مثل الأطفال العاديين بشكل عام. كانت الباحثة أيضاً برفقة معلمة الفصل عند دعوتهم للتواصل في بداية التواصل والتفاعل، وأحياناً كان من الصعب فهم الكلمات التي يقولونها.

ب. أشكال الاستراتيجيات المستخدمة وأجرواتها في تعليم المفردات لطلاب

ذوي الإعاقة العقلية

من المؤكد أن استراتيجيات التعلم في المدارس الخاصة تختلف عن تلك الموجودة في المدارس العامة، وبالتالي فإن الاستراتيجية كجزء من جهد لتحقيق هدف تعليمي مهمة ليقوم بها المعلم. وفي تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار ودمج العديد من

الاستراتيجيات. وهذا يثير بالتأكيد تساؤلات للمعلمين حول الاستراتيجيات البديلة مثل الاستراتيجيات المناسبة لتطبيقها على الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن فهم المادة بسهولة من قبل الطلاب. وستنفيذ دورة تعليمية جيدة إذا استخدمت استراتيجيات للتعلم تتفق مع خصائص التعلم واحتياجات الطلاب. وبالتالي، عند اختيار استراتيجية التعلم، يجب على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار بدقة عوامل مستوى التطور وطرق التعلم، واحتياجات واهتمامات الطلاب، لأن استراتيجية التعلم التي يجب استخدامها يجب أن تكون قادرة على تسهيل تعلم الطلاب.

وتتمثل استراتيجية التعلم أساساً في الاستخدام السليم والأفضل لجميع العناصر المشاركة في عملية التعلم التي تشمل الأهداف، ومواد التعلم، ووسائل التعلم، والأساليب، والطلاب، والمعلمين، والبيئة، وتقييم التعلم، بحيث يمكن أن تسير عملية التعلم بفعالية وكفاءة. يمكن استخدام العديد من الأشياء كمواد للنظر فيها عند تحديد استراتيجيات التعلم المستخدمة في التعلم بحيث يتم نقل المادة ووفقاً لأهداف التعلم الحالية.

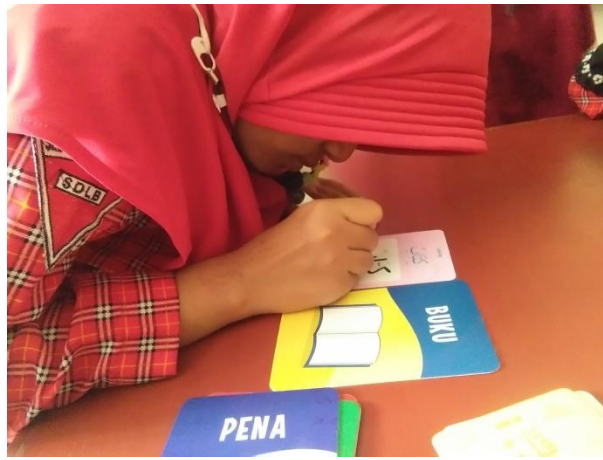
كما أوضحت الأستاذة عزة كمعلمة للغة العربية فيما يتعلق بأهداف تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الخاصة^{٦٣}:

"يتم تضمين تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة في المحتوى المحلي. وتشير المادة أكثر إلى المفردات العربية البسيطة. يهدف تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية إلى توفير المعرفة في شكل مقدمة للغة العربية لجميع الطلاب، ومن المتوقع أن يوفر هذا النشاط مدخلات مفردات وممارسة الطلاب

^{٦٣} المقابلة مع المعلمة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

لسماع المفردات العربية والقدرة على تطبيقها في جمل بسيطة حسب قدراتهم. والمتابعة هي كتوفير المعرفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التالي من التعليم حتى يتمكنوا من استخدام أو تطبيق المفردات التي تم إتقانها. ومن المؤمل أيضا أن تؤدي اللغة العربية بالطلاب إلى حب اللغة العربية كشكل من أشكال حب القرآن. والقدرة على تحقيقها هي أن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية على الأقل قادرون على إظهار أسماء الأشياء وفقًا للمفردات التي تتحدث بها المعلمة، وإظهار أسماء الأشياء وفقًا لوظائفهم، وتمييز الكلمات الأخرى التي لها نفس المعنى، والتمييز بين الكلمات المعاكسة، وكتابة مفردات الاسم وغيرها. لا يزال هناك بعض الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، لكن بعضهم حفظ سورة قصيرة في القرآن من الاستماع مرارًا وتكرارًا. بالإضافة إلى ذلك، أقدم دروسًا لممارسة مهارات كتابة العربية. عادةً ما أستخدم بطاقة منقطة تشكل الهجائية، ويمكن للطفل الكتابة باتباع نمط منقط. إلى جانب ذلك، يتخللها التلوين حتى لا يشعروا بالملل.

٤.٢ صورة تكتب الطالبة مفردات اللغة العربية باتباع نمط منقط



من نتائج المقابلات أن الغرض من تعلم المفردات العربية في هذه المدرسة هو مقدمة لتعريف اللغة العربية، ويتم تبسيط المادة وفقًا لقدرات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

تحاول المعلمة الاستفادة إلى أقصى حد من جميع عناصر التعلم باستخدام وسائل التعلم المناسبة واستراتيجيات التعلم وبيئات التعلم وغيرها. تحاول المعلمة دائمًا تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تعلم القراءة والكتابة والتواصل الاجتماعي بطرق مختلفة للنجاح على الرغم من أن الأمر بطيء وليس صعبًا جدًا على الطلاب ذوي الإعاقة العقلية. هذا لأن معدل ذكائهم أيضًا غير قادر على تلقي الدروس بسرعة، لذا يجب على المعلمة الاستمرار في التحلي بالصبر والاستمرار في التعليم بمختلف الحيل والأساليب المثيرة للاهتمام، مثل لعب الألعاب التعليمية بين الدروس، على سبيل المثال عن طريق تخمين الصور والغناء والرقص أثناء فهم أو حفظ الموضوع.

كنتائج مقابلات مع المعلمة قالت^{٦٤}:

"عادة ما أمارس الألعاب التعليمية للأطفال. هذه الألعاب مفيدة جدًا لزيادة حماس التعلم للطلاب ذوي الإعاقة العقلية. يكون الأطفال أكثر حماسًا عند استخدام الوسائل التصويرية، لذلك عادةً ما أستخدم بطاقات الصور وأقوم بلعبة تخمين صورة مفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتخللها التلوين والغناء. كما أن توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية يجذب انتباه الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لتعلم اللغة العربية بحماس".

^{٦٤} المقابلة مع المعلمة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

٤.٣ الصورة عملية لعبة تخمين صورة مفردات أو المطابقة



بالإضافة إلى ذلك، رأت الباحثة أن المعلمة تحاول دائمًا بناء جو جيد بحيث يكون الأطفال متحمسين للتعلم من خلال إعطاء التقدير أو الثناء للأطفال أو المجموعات الذين يجيبون بنجاح على الأسئلة. ليس فقط في العمل على الأسئلة، ولكن المعلمة أيضًا تثني على الأطفال الذين يطبقون الأخلاق الكريمة بالثناء على المعلمين والأصدقاء. تدرّب هذه الأنشطة الطلاب على أن يكونوا دائمًا متحمسين للتعلم والتصرف بشكل جيد مع الأصدقاء الذين لديهم خصائص مختلفة.

تبين من نتائج المقابلة أن المعلمة تجمع عدة من الاستراتيجيات لنقل المواد التعليمية إلى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، وهي استراتيجية التعليم المباشر واستراتيجية التعليم التعاوني لأن كل طفل لديه قدرات مختلفة. لذلك من الضروري الجمع بين عدة استراتيجيات. كما أوضحت المعلمة في المقابلة^{٦٥}:

^{٦٥} المقابلة مع المعلمة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

"بسبب خصائص الطلاب ذوي الإعاقة العقلية وتكون قدراتهم الأكاديمية منخفضة وبطيئة. ولكل طفل خصائصه الخاصة لذلك أستخدم استراتيجية التعليم المباشر واستراتيجية التعليم التعاوني وجمع بالطرق المختلفة والوسائل التصورية برجاء أن هذه برامج التعلم في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل أساسي توفير تجارب التعلم لهم وفقاً لمشاكل واحتياجات كل فرد. ومن خلال هذه عملية التعلم أؤمل أن يتم تعليم الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لخصائصهم وقدراتهم على النمو العقلي. الغرض من برنامج التعلم هو مساعدة الطلاب الذين يعانون من مشاكل التعلم بسبب قيود مختلفة. وأسأل مباشرة إلى الطلاب بشكل فردي عن المادة غير المفهومة، وسأشرحها مرة أخرى ببطء. في بعض الأحيان في التعلم التالي، لا يزال هناك الكثير ممن ينسون المواد التي تم تدريسها سابقاً، لذلك سأشرح مرة أخرى. في الأساس يجب على المعلمين التحلي بالصبر في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. إنهم يشاركون الدرس مشاركة جيدة هو يكفي".

وأضافت المعلمة أيضاً أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بحاجة إلى أن يتعلموا بحبة، ويجب على المعلمين أن يصبروا في تعليمهم. وإذا كان هناك أطفال يجدون صعوبة في التصرف بشكل جيد، فيجب أيضاً نصحتهم بلطف. أستخدم هذه الاستراتيجيات لأنني أرى خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الذين يحتاجون إلى الخدمات الخاصة. وأولئك الذين لديهم تركيز قصير، يجب أن يكون التعلم ممتعا لجذب انتباههم وحتى يكونوا متحمسين في متابعة التعلم. وهذه الاستراتيجية مناسبة للأطفال. كما أنني أستفيد من وسائل الإعلام

الموجودة. مثل الصور لأن الأطفال يفضلون استخدام هذه وسائل التعلم، والاستفادة مما هو موجود في المدرسة. لأن الهدف بالنسبة للغتنا العربية هو فقط لتعريف المفردات اللغة العربية. لذا فإن مراجعة قدرتهم على استخدام ألعاب التخمين وإجراء مباراة أمر مناسب.

ومن البيانات التي قد شرحت الباحثة أعلاه من نتائج المقالة والملاحظة أن أشكال الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المفردات للطلاب ذوي الإعاقة العقلية في هذه المدرسة هي:

(١) التعليم المباشر

(٢) التعليم التعاوني

وسيتم شرح خطوات عملية أنشطة التعلم كما يلي:

(١) التعليم المباشر

التعليم المباشر هو نهج للتعليم يركز على المعلمة. في هذا النموذج تصبح المعلمة مركز التعلم، والمعلومات التي يحصل عليها الطلاب تأتي من المعلمة. تلعب مهارات الاتصال لدى المعلمة دورا مهما في تنفيذ التعليم المباشر. يمكن للطلاب أيضا التعلم بنشاط في نموذج التعليم المباشر، حيث سيمارسون المعرفة التي اكتسبوها.

وفيما يلي الخطوات التي اتخذتها المعلمة في تنفيذ هذه الاستراتيجية:

(١) تقوم المعلمة بالدعاء ثم تشرح أهداف التعلم، وتحفز الطلاب على

المشاركة بنشاط في التعلم

(٢) تقديم واحدة إلى أربع مفردات عن الأدوات المدرسية، وبعد ذلك

ستفقد المعلمة الطلاب في ممارسة التعليم المباشر لنطق الكلمة. تقوم المعلمة أولاً
بنمذجة نطق الكلمة من خلال نطقها مقطع بمقطع.

(٣) ثم تأمر المعلمة الطلاب بتكرار الكلمة المذكورة في وقت واحد مع
المعلمة. كانت المعلمة والطلاب يذكرون الكلمة جميعاً

(٤) ستفقد المعلمة الطلاب لنطق الكلمة دون مشاركة المعلمة. كان
الطلاب يذكرون الكلمة معاً

(٥) سيتم بعد ذلك منح المنعطفات الفردية للطلاب لأن ينطقوا
الكلمات وتم اختيارهم عشوائياً. تفقد وتمارس المعلمة الطلاب لنطق الكلمة
بصحيح. إذا يخطأ الطلاب في نطق الكلمة، فستقوم المعلمة بتنفيذ إجراء
تصحيح الخطأ. تم استخدام إجراء التصحيح هذا إذا تم ارتكاب خطأ أثناء الرد
حيث كان الطلاب والمعلمة يستجيبون جميعاً. إذا تم ارتكاب خطأ عندما كان
الطلاب يستجيبون، فستقوم المعلمة مرة أخرى بالتوظيف في إجراء النمذجة.
بعد تكرار إجراء النمذجة، كان على المعلمة والطلاب الرد في انسجام تام.
عندما رد الطلاب بشكل مستقل بالنطق الصحيح لا تقوم المعلمة بتصحيح
الخطأ وتستمر بممارسة كلمة أخرى.

وهكذا تمت أنشطة التعلم لعدة اجتماعات لتقديم وتعريف المفردات
العربية من خلال تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح. ثم في
الاجتماع التالي، يتم تعليمهم استخدام المفردات في جمل بسيطة، على سبيل
المثال استخدام اسم الإشارة. والخطوات تنفيذ تعليمها فيما يلي:

١. تقوم المعلمة ببيان قصير عن الغرض

٢. تقوم المعلمة بمراجعة للدرس السابق كشرط أساسي لتعلم المادة التالية، فعلى سبيل المثال، تعلم الطلاب مفردات الأدوات المدرسية. تعرض المعلمة الصورة وتقول المفردات المكتوبة في الصورة ثم يتبعها الطلاب.
٣. وبعد ذلك ستقدم المعلمة مواد جديدة، وهي تطبيق المفردات التي تم تعلمها في سياق استخدام اسم الإشارة. تشرح المعلمة بمهل وتكرار.
٤. تشرح المعلمة المواد التعليمية بالتفصيل. تستخدم المعلمة وسائل التعلم المصورة التي يتم عرضها على الطلاب من خلال تطبيق اسم الإشارة على الكلمة المكتوبة في الصورة، على سبيل المثال: هذا قلم. تكرر المعلمة عدة مرات ثم يتبعها الطلاب، ثم تنتقل المعلمة إلى الصورة التالية، على سبيل المثال، هذا كتاب وهكذا إلى آخره. تمنحهم المعلمة الفرصة لتطبيق الكلمة في سياق استخدام اسم الإشارة. من خلال التعرض والممارسة المتكررة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تخزين هذه الكلمات في ذاكرتهم طويلة المدى.
٥. تقدم المعلمة تمارين نشطة بشكل مكثف لجميع الطلاب على النحو الذي يمثله المعلم.
٦. تطرح المعلمة عددًا من الأسئلة، وتحقق من فهم الطلاب، وجمع الردود من جميع الطلاب.
٧. توجيه الطلاب أثناء الممارسة.
٨. تقديم التغذية المرتدة والتصويبات بانتظام.
٩. توفير التدريب المتقدم للطلاب

كما وجدت الباحثة في عملية الملاحظة، فإن استراتيجية المعلمة عند تعليم مادة اللغة العربية في التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية باختلافاتهم الشخصية، تصبر المعلمة في تدريب الطلاب عن المفردات اللغة العربية لأن ينطقوا بشكل صحيح وتكرر نطق الكلمة تكرارا مرارا لأن بعض الطلاب لا ينطقون بواضح. وتساءل مباشرة إلى الطلاب عن المادة غير المفهومة. وبهذه الطريقة اهتم الطلاب اهتماما ويمكن للمعلمة أن تعرف ما المادة غير المفهومة. لأن الغرض من المعلمين في هذه المدرسة هو إسعادهم وإعجابهم بالدرس، ولأن يشتركوا في التعلم مشاركة جيدة. لذا بهذه طريقة الاقتراب منهم، اتخذت المعلمة منصبًا كصديق لهم، لأن إذا اتخذت المعلمة منصبًا كمعلمتهم فسوف يتعد لأن هناك مسافة بين المعلم والطلاب. ولكن تعلم وتنصح بنصائح لطيفة إذا تصرفوا بالسيئة.

كما كشف مجلايرو أن المؤشرات في التعليم المباشر هي النمذجة، والتعزيز، والتعليقات. المؤشر الأول في التعليم المباشر هو النمذجة. التعليم المباشر هو نمذجة التعلم حيث يعمل المعلم كنموذج ويوجه الطلاب في إتقان المعرفة. استخدمت المعلمة في المدرسة الخاصة كندينج استراتيجية التعليم المباشر. وهذا الحال مناسب للأطفال ذوي الإعاقات العقلية. لأن الطلاب يحتاجون إلى توجيه المعلم لإتقان المفردات خطوة بخطوة بطريقة منظمة.

والمؤشر التالي في التعليم المباشر هو التعزيز. إن التعزيز الذي قامت به المعلمة في تعليم في هذه المدرسة الخاصة يتم من خلال التمارين. تقوم المعلمة بتوجيه الطلاب للقيام بالتمارين. يتمثل أحد الأدوار المهمة للمعلمة في هذه

المرحلة في توفير تعزيز استجابة الطالب الصحيحة وتصحيح استجابة الطالب الخاطئة. أي أن المعلمة ترشد الطالب إلى نطق المفردات بشكل صحيح، وتبرر إذا كان الطالب مخطئاً في النطق. لأن دون إدراك، أثناء تصحيح نطقهم سيكرر الطالب المفردات ويحفظها.

ثم يتم تنفيذ التعليقات من قبل المعلمة من خلال تقييم أداء الطالب وتقديم التعليقات. تقوم المعلمة بمراجعة الأشياء التي قام بها الطلاب، وتقدم ملاحظات حول ردود الطلاب. وتكرر النمذجة إذا لزم الأمر.

لذلك، يمكن استنتاج من الباحثة إلى أن أنشطة التعليم باستخدام استراتيجية التعليم المباشر هو تعلم عن طريق النمذجة من خلال تعزيزها بالتوجيه أو التمارين. وللمعلم وظيفة مهمة كمراجع يومي، وتوفر مواد جديدة، وتوفر إرشادات عملية، وتقدم ملاحظات وتصحيحات، وتوفر فرصاً للطلاب لممارسة وأداء عمليات التكرار.

٤.١ جدول اجراءات التعليم المباشر لتعريف مفردات اللغة العربية

الجديدة

الاجراءات	الأنشطة	الرقم
تبدأ المعلمة الدرس بالدعاء ثم تشرح المعلمة أهداف التعلم، وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم	التوجيه	١
تقديم واحدة إلى أربع كلمات من المفردات اللغة العربية عن الأدوات العربية، وبعد ذلك ستقود	العرض	٢

<p>المعلمة الطلاب في ممارسة التعليم المباشر لنطق الكلمة. تقوم المعلمة أولاً بنمذجة نطق الكلمة من خلال نطقها مقطع بمقطع.</p>		
<p>- تأمر المعلمة الطلاب بتكرار الكلمة المذكورة في وقت واحد مع المعلمة. كانت المعلمة والطلاب يذكرون الكلمة جميعاً</p>	<p>التمارين المنظمة</p>	<p>٣</p>
<p>ستقوم المعلمة الطلاب لنطق الكلمة دون مشاركة المعلمة. كان الطلاب يذكرون الكلمة معا</p>	<p>الممارسة الموجهة</p>	<p>٤</p>
<p>منح المنعطفات الفردية للطلاب لأن ينطقوا الكلمات وتم اختيارهم عشوائياً</p>	<p>التمرين المستقل</p>	<p>٥</p>
<p>إذا تم ارتكاب خطأ عندما كان الطلاب يستجيبون، فستقوم المعلمة مرة أخرى بالتوظيف في إجراء النمذجة. بعد تكرار إجراء النمذجة هذا، كان على المعلمة والطلاب الرد في انسجام تام. عندما رد الطلاب بشكل مستقل بالنطق الصحيح لا تقوم المعلمة بتصحيح الخطأ وتستمر بممارسة كلمة أخرى.</p>	<p>التصحيح</p>	<p>٦</p>

٤.٢ جدول اجراءات تعليم المباشر لتطبيق المفردات في جملة

بسيطة باستخدام اسم الإشارة

الاجراءات	الأنشطة	الرقم
<p>- تقوم المعلمة ببيان قصير عن الغرض وتحفيز الطلاب في مشاركة عملية التعلم</p> <p>- تقوم المعلمة بمراجعة للدرس السابق كشرط أساسي لتعلم المادة التالية، فعلى سبيل المثال، تعلم الطلاب مفردات الأدوات المدرسية. تعرض المعلمة الصورة وتقول المفردات المكتوبة في الصورة ثم يتبعها الطلاب.</p>	التوجيه	١
<p>- تقدم المعلم مواد جديدة، وهي تطبيق المفردات التي تم تعلمها في سياق استخدام اسم الإشارة. تشرح المعلمة بمهل وتكرار. تشرح المعلمة المواد التعليمية بالتفصيل.</p>	العرض	
<p>- تستخدم المعلمة وسائل التعلم المصورة التي يتم عرضها على الطلاب من خلال تطبيق اسم الإشارة على الكلمة المكتوبة في الصورة، على سبيل المثال: هذا قلم. تكرر المعلمة عدة مرات ثم يتبعها الطلاب، ثم تنتقل المعلمة إلى الصورة التالية، وهكذا إلى آخره.</p>	التمارين المنظمة	

<p>- تمنحهم المعلمة الفرصة لتطبيق الكلمة في سياق استخدام اسم الإشارة. من خلال التعرض والممارسة المتكررة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تخزين هذه الكلمات في ذاكرتهم طويلة المدى.</p>	<p>الممارسة الموجهة</p>	
<p>- تقدم المعلمة تمارين نشطة بشكل مكثف لجميع الطلاب على النحو الذي تمثله المعلمة. - تطرح المعلمة عددًا من الأسئلة، وتحقق من فهم الطلاب، وجمع الردود من جميع الطلاب.</p>	<p>التمرين المستقل</p>	
<p>- توجيه الطلاب أثناء الممارسة. - تقديم التغذية المرتدة والتصويبات بانتظام. - توفير التدريب المتقدم للطلاب</p>	<p>التصحيح</p>	

ونعرف من تلك الإجراءات أن المكونات الرئيسية للتعليم المباشر هي النمذجة والتمرين والتعزيز. إن هذه أنشطة تدريبية من أجل إتقان المفردات اللغة العربية ونطقها بشكل صحيح، وتنظيم أحداث التعلم في تسلسلات، مما يجعل إنجازات التعلم السابقة شرطاً أساسياً للانتقال إلى دروس متقدمة.

٢) التعليم التعاوني

الاستراتيجية التعاونية هي الاستراتيجية الأكثر فعالية التي يمكن تطبيقها على مجموعة من الطلاب الذين لديهم قدرات غير متجانسة. هذه الاستراتيجية ذات صلة باحتياجات الأطفال المتخلفين عقليا حيث تتخلف سرعة تعلمهم عن الأطفال العاديين. تعتمد هذه الاستراتيجية على روح العمل حيث يمكن لأولئك الذين هم أكثر ذكاء مساعدة أصدقائهم الذين يواجهون صعوبات.

وللاستراتيجيات التعاونية مزايا، مثل زيادة التنشئة الاجتماعية بين الأطفال الذين يعانون من تخلف عقلي خفيف والأطفال الذين يعانون من تخلف عقلي معتدل وشديد. تنمية التقدير والموقف الإيجابي تجاه الإنجازات التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية للسماح بزيادة احترام بعضهم البعض، وتوفير الفرص للأطفال لتطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل قدر الإمكان.

وفي عملية التعليم التعاوني، يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على صياغة أهداف التعلم، مثل تحسين القدرات الأكاديمية وحتى تحسين القدرة على العمل أو التعاون معًا. وبالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المدرسين اكتساب مهارات في ترتيب المقاعد وتجميع الأطفال وحجم أعضاء المجموعة. يجب على المعلمين أيضًا تصميم مواد الدروس ودور كل طفل ليكون قادرًا على دعم خلق الاعتماد الإيجابي بين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

إن شكل التعليم التعاوني الذي يتم تنفيذه في هذا الفصل للأطفال ذوي الإعاقة العقلية هو التعليم التعاوني بنموذج التطابق (make a match). عادة ما يتم التعلم باستخدام هذا النموذج من قبل المعلمة لمراجعة المفردات التي

تمت دراستها. وأعدت المعلمة عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو مواضيع مناسبة لمراجعة المفردات اللغة العربية التي تمت دراستها، وجزء من بطاقة الأسئلة والجزء الآخر من بطاقة الإجابة. يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة تعاونية يتكون أعضاؤها من ٣-٤ أشخاص بميكل غير متجانس.

ومن الملاحظة، فإن الاستراتيجية التعاونية التي تستخدمها المعلمة هي الاستراتيجية التعاونية لنموذج التطابق.

وفيما يلي خطوات استراتيجية التعليم التعاوني لنموذج التطابق التي تنفذها المعلمة:

(١) تقوم المعلمة بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو مواضيع مناسبة لمراجعة المفردات العربية التي تمت دراستها، والتي تتكون من جزء من بطاقة الأسئلة والجزء الآخر من بطاقة الإجابة ؛

(٢) تشرح المعلمة أهداف التعلم وكيفية عمله، وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم

(٣) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ؛

(٤) يفكر كل طالب في الإجابة أو السؤال من البطاقة المحفوظة ؛

(٥) يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (سؤال

الإجابة) ؛

(٦) كل طالب يمكنه مطابقة البطاقة، ويشجع المعلم الطلاب على

العثور على زوج من بطاقات الصور.

- (٧) بعد جولة واحدة يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ؛ وهلم جرا ؛
- (٨) يساعد المعلم الطلاب على التفكير أو تقييم العملية التي يقومون بها. تشجعهم للعمل التعاوني.

٤.٣ جدول إجراءات التعليم التعاوني

الاجراءات	الأنشطة	الرقم
<p>- تقوم المعلمة بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو مواضيع مناسبة لمراجعة المفردات العربية التي تمت دراستها، والتي تتكون من جزء من بطاقة الأسئلة والجزء الآخر من بطاقة الإجابة ؛</p> <p>- تشرح المعلمة أهداف التعلم وكيفية عمله، ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم</p>	التمهيد	١
<p>- يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ؛</p> <p>- يفكر كل طالب في الإجابة/السؤال من البطاقة المحفوظة ؛</p> <p>- يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (سؤال الإجابة) ؛</p> <p>- كل طالب يمكنه مطابقة البطاقة، ويشجع المعلم الطلاب على العثور على زوج من بطاقات الصور.</p> <p>- بعد جولة واحدة يتم خلط البطاقات مرة أخرى</p>	الأنشطة الرئيسية	٢

		بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ؛ وهلم جرا ؛
٣	الأنشطة الختامية	- تساعد المعلمة الطلاب على التفكير وتقييم المعلمة العملية التي يقومون بها. وتشجعهم للعمل التعاوني

وبالنظر إلى الاجراءات التي عملتها المعلمة وجدت الباحثة أنها طبقت

أيضًا العديد من طرق التعلم، بما في ذلك:

(أ) الأسئلة والأجوبة

الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال شكل الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة من الطلاب. وفقًا لها بهذه الطريقة، يمكن تطوير مهارات من بين أمور أخرى للمراقبة والتفسير والتصنيف والتوصل إلى استنتاجات والتطبيق. كان لطريقة الأسئلة والأجوبة هدف حتى يتمكن الطلاب من فهم أو تذكر ما تم تعلمه.

(ب) طريقة إعطاء المهمة

هي طريقة لتقديم المواد حيث أعطى المعلم مهام محددة حتى يقوم هؤلاء الطلاب بأنشطة التعلم. عند العمل على المهام التي يقوم بها الطلاب يمكن القيام بها في الفصل أو في ساحة المدرسة أو في المكتبة أو في المنزل طالما كان من الممكن القيام بالمهمة. تم إعطاء هذه الطريقة لأن هذه الطريقة قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط ؛ تحفيز

الطلاب على تذكر الدروس المستفادة.

ج) طريقة التمرين والتطبيق

كانت هذه الطريقة جيدة للتعليم لطلاب ذوي الإعاقة العقلية لممارسة مهارات معينة، فضلاً عن كونها وسيلة للحفاظ على حصول واتقان المادة أو المهارة. وفقاً للمعلمة، كانت هذه الطريقة طريقة يجب أن توجد في عملية التعلم لأن يحتاج الطلاب إلى تكرار التمرين والتطبيق.

ونتائج من استخدام استراتيجية التعليم المباشر واستراتيجية التعليم التعاوني لنموذج التطابق لها تأثير إيجابي على إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب ذوي الإعاقة العقلية. بالإضافة إلى ذلك، يستجيب الطلاب ذوي الإعاقة العقلية استجابة جيداً من استخدام هاتين الاستراتيجيتين في أنشطة التعلم. يشار إلى ذلك أثناء عملية التعلم، يبدو الطلاب ذوي الإعاقة العقلية سعداء ومتحمسين ويشاركون مشاركة جيداً. بهذه الاستراتيجية يفهمون المادة بسهولة ويمكنهم اتباع تعليمات المعلمة جيداً.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة

العقلية

إن تنفيذ تعليم المفردات للطلاب ذوي الإعاقة العقلية ليس بالأمر السهل. لأنهم أطفال متخلفون عقلياً ولديهم قيود جسدية ومعرفة، مما يجعل التعليم غير سهل ولا يمكن لجميع المعلمين التعامل معه. هذا هو الفرق بين تنفيذ التعليم في المدارس الخاصة مع التعليم في المدارس الرسمية للأطفال العاديين الآخرين. وبالطبع توجد العوامل التي تدعم التنفيذ الناجح لتعليم المفردات.

علاوة على ذلك، وراء هذه العوامل الداعمة، من الممكن أن تواجه المعلمة أيضًا صعوبات بحيث يصبح عاملاً يعيق تنفيذ تعليم المفردات في هذه المدرسة الخاصة.

أ. العوامل الداعمة

في تنفيذ تعليم المفردات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة كندينج، لن يتم تنفيذه بشكل صحيح إذا لم تكن هناك عوامل داعمة. لأن في هذه الحالة، العوامل الداعمة هي العوامل التي تدعم التنفيذ الناجح للنشاط الذي تم التخطيط له. وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدير المدرسة حول العوامل التي تدعم تنفيذ تعلم المفردات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، صرح بما يلي^{٦٦}:

"أنا أقدر حقا المعلمين الذين يدرسون في هذه المدرسة. لأن حماس المعلم الذي يقوم بجميع عمليات التعلم يمكن تنفيذها بشكل صحيح. يستخدم المعلمون في هذه المدرسة الكثير من وسائل التعلم لأن الأطفال غالبا ما يشعرون بالملل والنعاس عند الدراسة في الفصل. لذلك يجب على المعلم أن يجعل الجو في الفصل الدراسي حتى لا يكون مملا. لتعليم المفردات، فإن الوسائط الأكثر استخداما هي بطاقة المفردات المصورة".

ومما يؤكد أقوال المدير أيضا بيان المعلمة في المقابلة، فقد ذكرت ما يلي^{٦٧}:

"إذا كنت غالبا ما أستخدم وسائط التعلم في شكل بطاقات مفردات مصورة بحيث تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. وبهذه البطاقات المصورة عادة ما أمارس الألعاب

^{٦٦} المقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

^{٦٧} المقابلة مع المعلمة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

التعليمية للأطفال. هذه الألعاب مفيدة جدًا لزيادة حماس التعلم للطلاب ذوي الإعاقة العقلية. يكون الأطفال أكثر حماسًا عند استخدام الوسائل التصويرية، لذلك عادةً ما أستخدم بطاقات الصور وأقوم بلعبة تخمين صورة مفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتخللها التلوين والغناء. وما يسعدني هو أنه مع كل القيود الجسدية والمعرفة، لكن الطلاب متحمسون جدًا للمشاركة في التعلم. لا يزال بإمكانهم الضحك والحماس في كل نشاط. كما أن توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية يجذب انتباه الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لتعلم اللغة العربية بحماس. بعد ذلك، يتم تسهيل توفير البنية التحتية التي تدعم تنفيذ التعلم أيضا من قبل المدرسة. حتى أنه في كل مرة أريد فيها إنشاء وسائل جديدة للتعلم، لا داعي للقلق بشأن تمويل المواد، لأن المدرسة مستعدة بالتأكد لتوفيرها".

من نتائج المقابلة أعلاه، نعرف أنه في تنفيذ تعليم المفردات في المدرسة الخاصة كندينج، لن يجري كما هو متوقع إذا لم تكن هناك عوامل داعمة. ومن المعلومات المذكورة أعلاه، فإن العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم تشمل ما يلي:

١. وسائل تعلم بالبطاقة المصورة

بطاقات المفردات المصورة التي تحتوي على صور وألوان جذابة هي العوامل التي تدعم نجاح تعلم المفردات. وذلك لأن هذه الوسائل تساعد المعلمة في تقديم المواد الدراسية، أي لتعريف مفردات جديدة للطلاب ذوي الإعاقات العقلية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام معلمة هذه البطاقات لتشغيل صور التخمين أو إقران المفردات كتمرين في تذكر ومراجعة المفردات الجديدة. واستخدام هذه الوسائل يمكن للطلاب أن يشاركوا عملية التعليم والتعلم في الفصل مشاركة جيدة.

٢. البنية التحتية

البنية التحتية مهمة أيضا في نجاح التعلم. تشمل البنية التحتية الفصول الدراسية مع جميع الأثاث مثل طاولات الكراسي والخزائن والسبورات، وكذلك الوسائل التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين أثناء التعلم. بعد ذلك، تسهل المدرسة أيضا المعلمين عندما يحتاج المعلمون إلى وسائل الإعلام. كما هو الحال عندما يحتاج المعلم إلى مواد لصنع وسائل التعلم، يحتاج المعلم فقط إلى إعداد قائمة وستحاول المدرسة توفير الوسائل التي يحتاجها المعلم.

٣. علاقات اجتماعية وعاطفية جيدة بين المعلمة والطلاب

المعلم هو الذي يلعب الدور الأكبر في تنفيذ التعليم. يعتمد نجاح عملية التعليم على دور المعلم أيضا. لذا، فإن العاطفة هي عامل لا يقل أهمية في دعم هذا النجاح. في المدرسة الخاصة كندينج، يتمتع المعلمون بحماس كبير في تعليم طلابهم الذين لديهم قيود جسدية ومعرفية. ومع كل العائقات لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، تحاول المعلمة دائما بناء جو تعليمي جيد وإقامة علاقة متناغمة ووطيدة بين المعلمة والطلاب، وكذلك مع والد الطلاب. تتمتع المعلمة بعلاقة وثيقة جدًا مع طلابهم، وتعتبر المعلمة الطلاب ذوي الإعاقة العقلية مثل أولادها وتفهم الخصائص المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية، ورأت الباحثة في هذه المدرسة الخاصة الحكومية كندينج أن المعلمين قريبون جدًا من طلابهم، وكذلك التفاعل بين الطلاب والمعلمين جيد، بحيث يشعر الطلاب بالرعاية والمحبة. وكانت علاقة بين الآباء والأمهات والمعلمين علاقة جيدة في التواصل من أجل تحقيق نفس الهدف لمواصلة توفير التفاهم والتوجيه للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. لأن

الأباء والأمهات من الطلاب يرافقون الطلاب للذهاب إلى المدرسة واصطحبهم عند عودتهم إلى البيت. وفي كل مرة، ينصح المعلمون الآباء والأمهات بتحفيزهم دائما والقيام بالمهام.

٤. الطلاب المتحمسون

عندما تكون في عملية تعلم تتمتع بحماس معلم الفصل فقط، فليس بالضرورة أن يتم تنفيذ التعلم بشكل صحيح. لذلك، هناك حاجة أيضا إلى حماس الطلاب. والأطفال المعاقون عقليا في هذه المدرسة الخاصة لديهم حماس عال وحماس للتعلم. كل القيود في أنفسهم لا تعيق حماسهم للتعلم. يمكنهم اتباع تعليمات المعلم ومتابعة التعلم حتى النهاية بشكل جيد.

ب.العوامل العائقة

في تنفيذ عملية تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية تواجه المعلمة الصعوبات أو العوامل العائقة. بناءً على الملاحظة والمقابلة، أن العوامل العائقة التي تواجهها المعلمة تتعلق بخصائصهم كالأطفال الذين يعانون الانحرافات أو الإعاقات حتى تؤثر هذه الانحرافات إلى أنشطة عملية التعليم. كما أوضحت المعلمة في نتائج المقابلة^{٦٨}:

إن الصعوبات التي أواجهها تتعلق بخصائصهم كالأطفال الذين يعانون انحرافات حتى تؤثر هذه الانحرافات إلى أنشطة عملية التعليم. منهم لم يقدروا قراءة وكتابة اللغة العربية. يقرأ بصوت غير واضح. كتب ببطء شديد، وقرأ المفردات اللغة العربية مقطع بمقطع مهلا وغير واضح. وبعض منهم لم يقدروا قراءة اللغة العربية. ومنهم واجهوا

^{٦٨} المقابلة مع المعلمة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

صعوبات في تذكر المفردات ومعنى العبارات، على سبيل المثال معنى العبارات في التحية، ومعنى بعض الأسماء. وعندما ألقى تعليمات حول كيفية كتابة الحروف الهجائية في كتابهم لا يزال يكتبون بخطاء ولم يستطيعون مواصلة الأحرف. على المعلمة أن تشرح التعليمات والمواد عدة مرات بسبب تلك الصعوبات. إضافة إلى ذلك، إحدى من الصعوبات التي أواجهها هي لا يوجد المعلم المرافق للمراقبة والمرافقة في تنفيذ عملية التعليم. لأنني أعلم مادة قراءة القرآن، والتعاليم الدينية، واللغة العربية. وهذه الحالة تسبب إلى عملية التعليم غير فعالة.

لذلك كما وردت في نتائج المقابلة أعلاه أن العوامل العائقة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج هي:

١. القيود اللغوية لدى الطلاب

وجدت الباحثة أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لديهم قيود في إتقان اللغة. إن مهاراتهم اللغوية والتواصلية محدودة، ومعظم الأطفال في هذه المدرسة يتلعثمون. وهذا ما يعيق عملية تعلم المفردات العربية. للتغلب على هذه العقبات، فإن المادة التي اختارتها المعلمة هي مفردات ملموسة بسيطة يسهل فهمها من قبل الطلاب ذوي الإعاقة العقلية. وتحاول المعلمة في نطق المفردات باستخدام صوت واضح ومهل ومتكرر. كانت ذاكرة الطلاب ذوي الإعاقة العقلية ضعيفة ويسهل نسيانها بحيث يكون لها تأثير على عملية التعلم التي تكون أقل فعالية لأنه يجب تكرارها مرة أخرى. يتسبب التطور اللغوي المتخلف للطلاب ذوي الإعاقة العقلية في نقص مفردات الطلاب.

٢. قصر تركيز الطلاب

وجدت الباحثة عند عملية الملاحظة أن معظم الطلاب لا يركزون عندما تشرح المعلمة المادة التعليمية. لأن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية لديهم قصر التركيز، يمزح بعضهم ولا يستمعون إلى الدرس. ولهذا الحال تنصح المعلمة الطفل شخصياً بلغة لطيفة. إضافة إلى ذلك حيث تكون الجهود التي تبذلها المعلمة هي استخدام وسائل الصور مع المرئيات الملونة لجذب انتباه الطلاب. وبعض الأحيان تلعب المعلمة ألعاباً تعليمية مثل تخمين الصور وإقران المفردات وما إلى ذلك حتى يتمكن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية من تذكر المفردات العربية بسهولة.

٣. عدم المعلم المرافق

وإحدى من العوائق في تعليم المفردات في هذه المدرسة الخاصة هي لا يوجد المعلم المرافق للمراقبة والمرافقة في تنفيذ عملية التعليم. لأن المعلمة تعلم بعض المادة وهي مادة قراءة القرآن، والتعاليم الدينية، واللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، لا تعد المعلمة في التدريس إعداداً جيداً بعض الأحيان حتى يصعب وضع الطلاب. وهذا الحال بسبب لا يوجد المعلم المرافق لمراقبة الطلاب.

وإن الشيء الكامن وراء كل جهود وحماس المعلمين في التعليم هو رؤية دافع واهتمام وحماس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في التعلم. ورأى المعلمون الأطفال في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج لديهم نوايا عالية ورغبة في التعلم. على الرغم من أن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية يعانون من أوجه قصور من عدة أحوال، إلا أنه لا يكسر روحهم أو ليس لديهم موقف متشائم أو كسالى في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن

الدافع، أي المشاركة أو الدعم والتحفيز من قبل الآباء والأمهات، له تأثير كبير على تقدم تعلم الطلاب. يلعب الآباء والأمهات دورًا في تعليم أطفالهم في المنزل والمساعدة في تطبيق ما تعلموه من المدرسة. لأنه لا يتم تعليم المواد التعليمية فحسب، بل يتم أيضًا غرس الأخلاق الكريمة أثناء عملية التعلم.

٤.٤ جدول العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم مفردات لطلاب

ذوي الإعاقة العقلية

الرقم	العوامل الداعمة	العوامل العائقة
١	وسائل تعلم بالبطاقة المصورة، بطاقات المفردات المصورة التي تحتوي على صور وألوان جذابة هي العوامل التي تدعم نجاح تعلم المفردات. واستخدام هذه الوسائل يمكن للطلاب أن يشاركوا عملية التعليم والتعلم في الفصل مشاركة جيدة.	القيود اللغوية لدى الطلاب، الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لديهم قيود في إتقان اللغة. إن مهاراتهم اللغوية والتواصلية محدودة، ومعظم الأطفال يتلعثمون. كانت ذاكرة الطلاب ذوي الإعاقة العقلية ضعيفة ويسهل نسيانها
٢	البنية التحتية، البنية التحتية مهمة أيضا في نجاح التعلم. تشمل البنية التحتية الفصول الدراسية مع جميع الأثاث مثل طاولات الكراسي والخزائن والسبورات، وكذلك	عدم تركيز الطلاب، عدم تركيز الطلاب عندما تشرح المعلمة المادة التعليمية. لأن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية لديهم قصر التركيز، يمزح بعضهم ولا يستمعون إلى الدرس

	الوسائل التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين أثناء التعلم.	
عدم المعلم المرافق، لا يوجد المعلم المرافق للمراقبة والمرافقة في تنفيذ عملية التعليم.	علاقات اجتماعية وعاطفية جيدة بين المعلمة والطلاب، يتمتع المعلمون بحماس كبير في تعليم طلابهم الذين لديهم قيود جسدية ومعرفية. تحاول المعلمة دائما بناء جو تعليمي جيد وإقامة علاقة متناغمة ووظيفة بين المعلمة والطلاب	٣
	حماس الطلاب، الأطفال المعاقون عقليا في هذه المدرسة الخاصة لديهم حماس عال وحماس للتعلم. كل القيود في أنفسهم لا تعيق حماسهم للتعلم. يمكنهم اتباع تعليمات المعلم ومتابعة التعلم حتى النهاية بشكل جيد.	٤

الفصل الخامس

مناقشة البيانات

المبحث الأول: أشكال الاستراتيجيات المستخدمة واجراءاتها في تعليم المفردات

لطلاب ذوي الإعاقة العقلية

إن استخدام الاستراتيجيات في عملية التعلم أمر ضروري للغاية لأنه ييسر عملية التعلم من أجل تحقيق النتائج المثل. لن يتم توجيه عملية التعلم بدون استراتيجية واضحة، بحيث يصعب تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها على النحو الأمثل. بعبارة أخرى، لا يمكن أن يتم التعلم بفعالية. استراتيجيات التعلم مفيدة للغاية، سواء للمعلمين أو للطلاب. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام الاستراتيجيات كمبادئ توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعلم. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات التعلم إلى تسهيل عملية التعلم، لأن كل استراتيجية تعليمية مصممة لتسهيل عملية تعلم الطلاب.

لذلك، عند اختيار استراتيجية التعلم، يجب على المعلم الانتباه إلى عدة الاعتبارات، كما ذكرت وينا سانجايا أن هذه الاعتبارات تشمل أهداف التعلم التي يجب تحقيقها، ومواد التعلم، وخصائص الطلاب، ووسائل التعلم. كما أوضحت الباحثة في نتائج البيانات، تستخدم المعلمة استراتيجية التعليم المباشر واستراتيجية تعاونية نموذجية مطابقة. بناءً على الملاحظة والمقابلة، تشير المعلمة إلى هذه الاعتبارات في اختيار استراتيجية التعلم. تقوم المعلمة بتعديل استراتيجيات التعلم بناءً على هذه المؤشرات بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم.

واستنادا إلى نتائج الملاحظة، تشرح المعلمة أهداف التعلم المتعلقة بالمواد المراد تعليمها في بداية عملية التعليم. تحتوي هذه الكفاءات الأساسية على قدرات يجب أن يتقنها الطلاب. ويتم نقل أهداف التعلم في شكل القدرة على إتقان المواد والمفاهيم المتعلقة بالمواد التعليمية. وكما أوضحت الباحثة تشمل القدرات التي يجب أن يتقنها هؤلاء الطلاب ذوي الإعاقة العقلية الكفاءات الأساسية في مجال المعرفة ، أي فهم المفردات المتعلقة بموضوع الأدوات المدرسية من خلال بطاقات صور المفردات. وفي مجال المهارات، يمكن للطلاب نطق الكلمة بشكل صحيح وإنشاء جمل بسيطة تتعلق بالمفردات بموضوع الأدوات المدرسية حسب قدراتهم. لذا فإن مؤشرات التحصيل العلمي التي يجب أن يتقنها الطلاب قادرة على تحديد المفردات المتعلقة بموضوع الأدوات المدرسية. والطلاب قادرون على إظهار المفردات المتعلقة بموضوع الأدوات المدرسية من خلال النصوص المكتوبة والصور. وهذا يدل على أن من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحقيق شرعة أهداف التعلم، كما أوضحت سانجايا أن أهداف التعلم هي الروح في تنفيذ استراتيجية التعلم⁶⁹.

علاوة على ذلك، فإن المواد التعليمية هي مجموعة من المعرفة العلمية التي يتم وصفها من المناهج ليتم نقلها إلى الطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ويمكن أن تكون المواد التعليمية التي يقدمها المعلم في شكل بيانات وحقائق ومفاهيم. وأما المواد المقدمة في تعليم المفردات في هذا الفصل الخاص للطلاب ذوي الإعاقة العقلية هي في شكل مفردات اللغة العربية البسيطة تتعلق بالأدوات المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، تقدم المعلمة أيضًا أمثلة على استخدام المفردات في جمل بسيطة. ولتلقى المواد التعليمية بشكل

⁶⁹ Wina Sanjaya., Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta.: 2006: kencana prenada media group, 2006), hlm. 126.

مفاهيم عن المفردات استخدمت المعلمة استراتيجيات التعليم المباشر والتعليم التعاوني بنموذج التطابق. يتوافق هذا مع البحث الذي أجراه كول وماكلولين وجونسون على أن استراتيجيات التعليم المباشر فعالة في تعليم المفردات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. أي من خلال النمذجة والتدريب على نطق المفردات مباشرة من قبل المعلم واستخدام استراتيجيات التعليم المباشر يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب⁷⁰. ذكرت دراسة أخرى، أن التعليم التعاوني عزز أداء مفردات المتعلمين. وصفت نتائج أبحاثهم أن استخدام الإستراتيجية التعاونية يحسن تحصيل مفردات الطلاب⁷¹. ويشير ذلك إلى أن استخدام التعليم التعاوني أثبت فعاليته في تعلم المفردات. كما أعطت تأثيرات إيجابية للطلاب مثل زيادة دوافع الطلاب وتعاونهم وتقليل توترهم⁷². لذلك قد أخذت المعلمة الإعتبار في موافقة المواد التعليمية بأشكال الاستراتيجيات المستخدمة.

وإحدى من مكونات استراتيجيات التعليم هي الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي أمور تتعلق بالأشياء المستخدمة في أنشطة التعلم التي يهدف استخدامها إلى جعل عملية التفاعل والتواصل التعليمي بين المعلمين والطلاب تتم بشكل فعال. تستخدم المعلمة وسائل التعلم للمساعدة في تقديم المواد التعليمية لجذب انتباه الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بشكل أفضل. الاعتبارات التي أخذتها المعلمة في تحديد استخدام وسائل التعلم هي خصائص المواد وتوافر الأدوات المتعلقة بالمواد المقدمة. كما أوضحت الباحثة

⁷⁰ Melaina Cole, T.F. McLaughlin, Rebecca Johnson, The Effects of Direct Instruction Flashcard with Oral Sentence Creation on the Spelling Accuracy of Three Middle School Students with Disabilities. International Journal of Basic and Applied Science Vol 01, No. 02 Oct 2012 p308-319

⁷¹ Nur Hidayat, Eva Puspita Sari. Does Cooperative Learning Bring Positive Effect On Students' Vocabulary Achievement?. Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature. Volume 7, Number 2, December 2019 pp. 268 – 277

⁷² Shafiee, S., & Khavaran, S. R. (2017). Effects of cooperative learning on vocabulary achievement of reflective/ impulsive iranian EFL learners. International Journal of Foreign Language Teaching & Research, 5(17), 11–24.

في نتائج البيانات، تستخدم المعلمة وسائل التعلم المثيرة للاهتمام في أنشطة التعلم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. تشمل وسائل التعلم المستخدمة بطاقات الصور وبطاقات الهجائية والسبورة. وكما ذكرت فوربا وروسيتا في بحثهما، فإن استخدام وسائل بطاقات المفردات كوسيلة في عملية التعلم له ميزات لا تمتلكها وسائط الإعلام الأخرى، وهي: (١) كوسيلة فعالة لزيادة اهتمام الأطفال بالتعلم، (٢) جعل الأطفال يشاركون ويشاركون بنشاط في عملية التعلم، (٣) الأطفال الذين يستخدمون وسائط بطاقات المفردات أسرع في تذكر الصور بسبب الشخصيات الجذابة وألوان الصور^{٧٣}. وكانت وسائل التعلم بالبطاقة المصورة تسهل حصولها.

يعتبر المعلم أن استخدام وسائل التعلم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على فهم الطلاب للمادة قيد الدراسة. وذلك لأن استخدام وسائل التعلم قادر على مساعدة الطلاب في تفسير الظواهر المتعلقة بالمواد التعليمية. والأطفال مهتمون جدًا بالصور ذات الألوان الجذابة، وهذا مدعوم بالبحث الذي أجراه ناكامورا أن الأطفال كانوا متحمسين جدًا للتعلم باستخدام الكتب المصورة، على الرغم من أنهم استخدموا نفس الصورة بقبصص مختلفة لن يشعر الأطفال بالملل^{٧٤}. يتوافق هذا أيضا ببحث فوربا أن اللون له دور مهم جدًا في بطاقات المفردات^{٧٥}. وبالنظر إلى استخدام وسائل التعلم التي استخدمتها المعلمة في أنشطة التعلم مثل بطاقات المفردات المصورة، والسبورة، والأشياء

⁷³ Purba, N. A., & Sidebang, R. . (2022). Media Kartu Kosa Kata Dan Pembelajaran Bahasa Dalam Menunjang Profesionalisme Guru. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendidstra)*, 4(2), 83–91. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v4i2.1616>

⁷⁴ Nakamura, M. The Three Stage Literacy Program: A Picture Book Based Unit for Young Children, *The Language Teacher*. (November/Desember, 2015).

⁷⁵ Purba, N., Handini, M. C. H., & Yetti, E. (2018). Development of Media Vocabulary Cards to Improve the Speech Competence of Children with Intellectual Disabilities, 6.

الحقيقية يتوافق لخصائص التعلم والأطفال ذوي الإعاقة العقلية في هذه المدرسة الخاصة الذين يطبقون استراتيجية التعليم المباشر والاستراتيجية التعاونية بالنموذج المتطابقة.

وفقاً كما ذكرت روس تياه، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق الأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات امتلاك هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض، أو عادةً ما تسمى طرق التعليم. طريقة التعليم هي تقنية عرض يتقنها المعلم لتدريس أو تقديم مادة الدرس للطلاب في الفصل، بحيث يمكن فهم الدرس بشكل صحيح. يمكن تسليم المواد التعليمية بعدة طرق. كما ذكرت الباحثة أن المعلمة طبقت أيضاً العديد من طرق التعلم وهي طريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة إعطاء المهمة وطريقة التمرين والتدريب. استخدمت المعلمة هذه الطرق في تنفيذ استراتيجية التعليم المباشر واستراتيجية التعليم التعاوني تتوفق بالخصائص الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

وعموماً، تواجه خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية عقبات في تلقي المعلومات. لذلك، يجب أن يستخدم تعلم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مبادئ التظاهر والتكرار والتفرد. سوف يميلون إلى الصمت إذا تم تعليمهم وإظهارهم مرة واحدة فقط. إنهم بحاجة إلى تكرار التعليمات والتظاهر بوضوح. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتم تعلم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بشكل فردي، وذلك لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة. مبدأ التظاهر في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لأن لهم القيود في التفكير المجرد. ومبدأ التكرار، لأن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ينسون بسرعة ما تعلموه، لذلك

يحتاجون إلى التكرار في التعليم. ومبدأ التفرد، الذي يشدد على الاهتمام بالاختلافات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وفقا لإيقاعه الخاص^{٧٦}.

لذلك، فإن استخدام استراتيجية التعليم المباشر مناسب للأطفال ذوي الإعاقة العقلية لأن استراتيجية التعليم المباشر هي طريقة التعليم تستخدم نهجًا منظمًا بعناية خطوة بخطوة في إعطاء التعليمات أو الأوامر. توفر هذه الطريقة تجربة تعليمية إيجابية وتزيد من الثقة بالنفس والتحفيز على التفوق. ستوفر الدروس المصممة بعناية ملاحظات لتصحيح والكثير من الفرص لممارسة المهارات. استراتيجية التعلم المباشر هي التعلم الذي يوجهه المعلمون في الغالب. وهذه الاستراتيجية فعالة في تحديد المعلومات أو بناء المهارات خطوة خطوة.

يتوافق هذا مع بحث مهريج أن نتائج التعلم الأكثر إيجابية عندما يتم تطبيق التعليم المباشر على مهارات محددة جيدًا يمكن تدريسها في عملية متسلسلة بعناية وسريعة الخطى وخطوة بخطوة تتضمن تفاعلاً مهمًا بين المعلم والطالب. يضمن التعليم المباشر أن يعرف الطلاب ما يمكن توقعه أثناء تعلمهم وفهم أهمية ما يتعلمونه. وهو يعدهم لتطبيق ما تعلموه في سياقات مختلفة. يهيئ هذا النموذج التعليمي الطلاب للنجاح ويضمن التعلم على مستوى الإتقان قبل الانتقال إلى محتوى جديد^{٧٧}.

⁷⁶ Astati. Pendidikan Anak Tunagrahita. (Bandung: Amanah Offset,2011)

⁷⁷ Mehring, T. Direct Instruction And The Education Of Children With Special Needs. *International Encyclopedia of Education*, (2010). 584–587. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01141-6>

إن القدرة اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية منخفضة مقارنة بالأطفال العاديين، لا يمكن أن تحقق مهارات لغوية مثالية، ولديها نقص في المهارات اللغوية، ولديها صعوبات معينة في إتقان القواعد، ويجب أن تكون اللغة ملموسة وبسيطة.

والمشاكل المتعلقة بالمهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تأثير مباشر على عملية التعلم. لذلك نحن بحاجة إلى نموذج يمكن أن يساعد في تسهيل عملية التعلم، بحيث يمكن تطوير الجهود المبذولة لتحسين قدرات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وتنمية دوافعهم للتعلم. النقطة المهمة هي أنه يجب إدخال عملية تعلم اللغة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في حالة تعلم ممتعة. والتعلم باستخدام استراتيجية تعاونية مع نموذج التطابق يمكن أن يجعل مواقف تعلم اللغة أكثر متعة. يمكن للأطفال التعلم بمرح بحيث يسهل فهم المادة وتذكر استخدام نموذج التعلم هذا.

العمل بالتطابق في أنشطة التعليم التعاوني سيسهل الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في التعلم. مبدأ تعلم العمل في مجموعات هو أحد مبادئ تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. اتجاه النهج على هذا المبدأ هو كأساس لتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يتمكن الأطفال كأعضاء في المجتمع من التعايش مع المجتمع دون الحاجة إلى الشعور بالنقص أو الدونية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي نشاط التعلم هذا إلى موقف المساعدة وتبادل الخبرات. إحدى طرق القيام بذلك هي من خلال الدراسة الجماعية. عندما تحدث أنشطة المجموعة، يُلاحظ أن هناك تفاعلاً إيجابياً بين أعضاء المجموعة.

في الأساس، لا يختلف تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية كثيراً عن المدارس العامة. لأنه في الحقيقة يجب أن تهتم استراتيجيات التعلم بخصائص الطلاب وأهداف التعلم وتوافر الموارد. بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، قد يكون استخدام استراتيجيات التعلم التي تركز على التمارين التي لا تتطلب الكثير من مهارات التفكير المعقدة أكثر فاعلية. على الرغم من أن الاستراتيجيات التي تؤكد على التمارين المتكررة هي في الواقع غير مناسبة ومملة للغاية للأطفال الذين لديهم قدرات فكرية عالية، إلا أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الذين لديهم حواجز معرفية يحتاجون إلى التمرين بشكل متكرر حتى يتمكنوا من فهم المواد التعليمية.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية

كما أوضحت الباحثة في نتائج البيانات أن المعلمة تواجه العديد من العائقات في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. ولكن وراء من كل العائقات هناك العوامل الداعمة التي تدعم نجاح تنفيذ التعليم. وإحدى من العوامل الداعمة في نجاح تنفيذ عملية التعليم هي علاقات اجتماعية وعاطفية جيدة بين المعلمة والطلاب. يجب دائماً توجيه الطلاب الذين يشعرون بالملل ويصعب عليهم إدارتها. وبالنظر إلى هذه الحالة تحتاج المعلمة طاقة إضافية للتعامل معهم. يجب أن تتحلى المعلمة الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بروح صبورة في التعامل معهم. خصائص المعلمين التي يفضلها الطلاب ذوي الإعاقة العقلية هي أولئك الذين يمكنهم دعم إنشاء العلاقات الاجتماعية والعاطفية، ولديهم

تصور واقعي لأنفسهم وطلابهم، ولديهم علاقات وثيقة مع الطلاب في حدود العلاقات بين المعلم والطالب، ولديهم موقف إيجابي تجاه العبارات أو الكلمات أو الإجابات الطلاب والصبر، وله طبيعة حازمة.

إن مطالب المعلم هي يجب على المعلم تقديم أفضل خدمة لطلابه، يصبح الأمر أكثر صعوبة عندما يضطر المعلم إلى التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وأحد المبادئ التي يجب أن تنظر فيها المدارس والمعلمون هو موقف التعاطف والإنصاف لكل طفل متخلف عقلياً. وفقاً لحرفياني، يجب على المعلمين فهم سلوك الطلاب من خلال محاولة فهم عالم تصورات الطلاب إذا كانوا يريدون تغيير سلوكهم. يمكن أيضاً إدراك المودة للأطفال المتخلفين عقلياً من خلال قبولهم كما هم بالفعل. يمكن القيام بذلك بعدة طرق، مثل إعطاء المهام وفقاً لاحتياجات الطفل، ورعاية احتياجات الطفل وعدم التساهل معه⁷⁸.

هذا وفقاً لما قالته زيت في كتابها أن البيئة الاجتماعية للمدرسة لها أيضاً دور مهم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. نحن بحاجة إلى تهيئة البيئة الاجتماعية للمدرسة لقبول وجود الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتنمية التعاطف الذي يعتبر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً ملوناً من حياتهم. يجب بناء التفاعل بين الوالدين كنمط تفاعل إيجابي، ودعم وتحفيز بعضهم البعض. وليس تفاعلاً سلبياً ونظرة مليئة بالشفقة مع أوجه القصور لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. يجب بناء التفاعل بين الطلاب

⁷⁸ Rizka Harfiani, Manajemen Program Pendidikan Inklusif. (Medan: Umsu Press, 2021),

بحيث تتشكل التفاعلات بحيث يتم الحب والاحترام مع بعضهم البعض والتنافس وفقًا لقدراتهم^{٧٩}.

يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة حقًا إلى الدعم، خاصة من الأقرب إليهم، أي دور الآباء والمدارس والمعالجين. يهدف التعليم بشكل عام إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخافونه، ولهم طابع نبيل، ولديهم المعرفة، والقدرة، والإبداع، والاستقلال، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين، بما في ذلك برامج الخدمة التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل الداعمة لمعالجة العائقات التي يملكها الطلاب هي باستخدام وسائل بطاقات مصورة ملونة تتفق مع خصائص الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، استخدام هذه وسائل التعليم ببطاقات مصورة ملونة بالنظر إلى الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة. بحيث تكون الوسائل المستخدمة مجرد السبورة وبطاقات المفردات. ومن المحاولات الأخرى هي استخدام ألعاب واستراتيجيات تعليمية. لذلك، فإن الجهود التي بذلتها المعلمة تتفق مع المبادئ الخاصة التي يحتاجها الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في عملية التعليم والتعلم وهي بحاجة إلى التكرار، وإعطاء الأمثلة والتوجيهات، والمثابرة، والصبر، والرحمة. على الرغم من أن الشيء الذي لم يتم حله هو عدم المعلم المرافق في الفصل ولكن المعلمة تحاول توفير أقصى قدر من التعلم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

⁷⁹ Zaitun, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017), 97-98

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- بعد تم عرض البيانات ومناقشتها من هذا البحث تحت الموضوع استراتيجيات تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو، تحصل الباحثة إلى الخلاصة كما يلي:
1. تستخدم المعلمة استراتيجيات التعليم المباشر لتعريف المفردات الجديدة، وخطوات تنفيذها هي: تقوم المعلمة بالدعاء وشرح أهداف التعلم، وتقديم المواد بممارسة التعليم المباشر ب نموذجة نطق المفردات، ويتبع الطلاب نطق المفردات، سيتم ممارسة الموجهة، وبعد ذلك سيتم التمرين المستقل، وتصحح المعلمة اذا يخطأ الطلاب في نطق المفردات، ثم اعطاء التغذية الراجعة وهكذا تستمر بممارسة المفردات الأخرى. واستراتيجيات التعلم التعاوني لمراجعة المفردات التي تمت دراستها. وخطوات تنفيذها هي: تقوم المعلمة بإعداد بطاقة المفردات وتشرح أهداف التعلم، يحصل كل طالب على بطاقة واحدة، يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (الإجابة)، تساعد المعلمة الطلاب على التفكير وتقييم المعلمة العملية التي يقومون بها. وتشجعهم للعمل التعاوني.
 2. إن العوامل الداعمة في تعليم المفردات لطلاب ذوي الإعاقة العقلية هي استخدام وسائل التعلم بالبطاقة المصورة، وتوفير البنية التحتية، وعلاقات اجتماعية وعاطفية جيدة بين المعلمة والطلاب، وحماس الطلاب. وأما العوامل العائقة هي: القيود اللغوية لدى الطلاب لأن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية لديهم مهارات

اللغوية والتواصلية المحدودة، وعدم تركيز الطلاب لأن لديهم قصر التركيز، وعدم المعلم المرافق لمراقبة تنفيذ عملية التعليم.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث التي حصلتها الباحثة تقترح:

١. ينبغي للمدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو أن تبحث عن المعلم المرافق لمرافقة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية.
٢. توفير الوسائل التعليمية المتنوعة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. توجيه أهداف تعلم اللغة العربية لإتقان المهارات اللغوية الأربعة ليس فقط كمقدمة للمفردات. بحيث تكون هناك متابعة لإتقان مفردات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

المراجع

اللغة العربية

- ابراهيم، علا عبد البقي. الإعاقة العقلية: التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقليا. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١.
- ابراهيم، محمود علي عبد الحميد. "استخدام تقنية التفاعل المرئي الذكي لتنمية مهارات تكوين الصور الذهنية للمعاقين عقليا القابلين للتعلم المأفونون وبقاء اثر التعلم". مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١١ (٢٠١٩).
- الباز، مروة مُجَّد. طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة "تخصص علوم". مصر: المركز القومي للتعليم الالكتروني مصر، ٢٠١٦.
- شاش، سهير مُجَّد سلامة. اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. القاهرة: دار القاهرة للكتاب، ٢٠٠١.
- شمري، زيد. تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج: النظرية والتطبيق. الكويت: مكتبة الكويت الوطنية، ٢٠١٩.
- عيشور، نادية سعيد. محاضرات في مقياس التربية الخاصة. الجزائر: جامعة مُجَّد لمين دباغين، ٢٠٢٠.
- النهدى، غالب بن حمد، وفهد بن مبارك العرجي، وأيمن الهادي محمود عبد الحميد. "واقع تأهيل معلمي التربية الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام" مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١٩، (يوليو ٢٠١٧).

- Abha Shree And P. C. Shukla, "Intellectual Disability: Definition, Classification, Causes And Characteristics," *Learning Community*, 7, (April, 2016).
- Amka, *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2021.
- Ghani, Djunaidi dan Fauzan Almansyur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012.
- Harimi, Abdal Chaqil. "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Tarling Journal Of Language Education*, Vol 1 No 2 (Juni, 2018).
- Haudi, *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori &Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Melaina Cole, T.F. McLaughlin, Rebecca Johnson, The Effects of Direct Instruction Flashcard with Oral Sentence Creation on the Spelling Accuracy of Three Middle School Students with Disabilities. *International Journal of Basic and Applied Science* Vol 01, No. 02 Oct 2012 p308-319
- Mutholib, Abdul. "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat", *Arabia*, 7, (Juni, 2015).
- Mutia, Fitria. "Kemampuan anak autisme menyerap informasi melalui proses belajar di sekolah inklusi." *Jurnal Palimpsest* (2011).2, 1-10
- Nabila Ulmi. Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Totally Physical Response (TPR) Bagi Anak Autisme (Single Subject Research Di Kelas IV SLB YPPA Padang). *JUPPEKhu*. Vol 2 No 1 2013. P 574-585
- Nakamura, M. (2015) The Three-Stage Literacy Program: A Picture Book Based Unit for Young Children, *THE LANGUAGE TEACHER* 39.6, November / December 2015. (jaltpublications.org/tlt)

- National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY),
 “Intellectual Disabilities,” NICHCY Disability Fact Sheet #8, (January,
 2011).
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books, 2014.
- Pandji, Dewi dan Winda Wardhani. *Sudahkah kita ramah Anak Special Needs*.
 Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013.
- Purba, N. A., & Sidebang, R. . (2022). Media Kartu Kosa Kata Dan Pembelajaran
 Bahasa Dalam Menunjang Profesionalisme Guru. *Pendidikan Bahasa Indonesia
 Dan Sastra (Pendidstra)*, 4(2), 83–91.
- Purba, N., Handini, M. C. H., & Yetti, E. (2018). Development of Media
 Vocabulary Cards to Improve the Speech Competence of Children with
 Intellectual Disabilities, 6.
- Regalla, Michele; Peker, Hilal. Yes They Can! Demystifying the Effects of
 Foreign Language Learning for Students with Special Needs. *Learning
 Languages*, v23 n1 p22-24, 26 Spr-Sum 2018.
- Rizka Harfiani, Manajemen Program Pendidikan Inklusif. (Medan: Umsu Press,
 2021)
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar
 Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press, 2011.
- Saldana., Miles & Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE
 Publications
- Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Aplikasi dalam
 Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media,
 2012.
- Sapuadi, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Harapan Cerdas, 2019.
- Sartinah, Endang Pudjiastuti dan Sujarwanto, *Bimbingan dan Konseling Anak
 Berkebutuhan Khusus*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021.
- Shafiee, S., & Khavaran, S. R. (2017). Effects of cooperative learning on
 vocabulary achievement of reflective / impulsive iranian EFL learners.
International Journal of Foreign Language Teaching & Research, 5(17),
 11–24.

- Simon-Cerejido, G., & Gutierrez-Clellen, V. (2014). Bilingual education for all: Latino dual language learners with language disabilities. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 17(2), 235-254. doi:10.1080/13670050.2013.866630
- Surna, I Nyoman dan Olga D.Pandairot. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta: Erlangga, 2014.
- Sutikno, Sobry. *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab, 2021.
- Suvriadi Panggabean, dkk. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Tamah, Siti Mina *Pernak-Pernik Kerja Kelompok Berbasis Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala, 2017.
- Tim Pustaka Merah Putih. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Merah Putih, 2007
- Widati, S. (2011). *Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset
- Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan Cet. VII*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Wina Sanjaya., *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta.: 2006: kencana prenatal media group, 2006), hlm. 126.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Zaitun, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017)
- Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D)*. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah, 2020.
- Zigmond, Naomi P. dan Amanda Kloo. "General and Special Education Are (and Should Be) Different," dalam Kauffman, J.M., & Hallahan, D.P. (ed.), (2011). *Handbook of Special Education (1st ed.)*, London: Routledge, 2011.

Zuhdy, Halimi. *Teknik pengajaran kosa kata Bahasa Arab. Makalah* disajikan di Workshop Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pengajar Pondok Pesantren, 28 Oktober, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.

ملاحق البحث

١. وقت ومكان البحث

وقع مكان البحث في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو في شارع قرية جوراه ساوو كنديج برولينجو. قامت المدرسة بأنشطة تعليمية كل يوم إثنين إلى الجمعة، بدأت الدراسة في الساعة السابعة صباحا إلى الساعة احدى عشر نهارا.

الأنشطة في دراسة عن استراتيجيات تعليم مفردات اللغة العربية في الدراسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو

الرقم	النشاط	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يوني
١	الدراسة السابقة	X					
٢	تقديم موضوع الرسالة		X				
٣	ترتيب خطة البحث		X	X			
٤	ندوة خطة البحث				X		
٥	اصلاح خطة البحث				X		
٦	تقديم اذن البحث				X		
٧	البحوث				X	X	

						الميدانية	
X	X					ترتيب نتائج البحث وتحليله	٨

٢. نظرة عامة للمدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو

أ. نبذة عن المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الخاصة الحكومية كنديج

سنة التأسيس : ٢٠١٦

المؤسس : وولاندوكو، الماجستير

رئيس المدرسة : وولاندوكو، الماجستير

عنوان المدرسة : الشارع بانجليما سوديرمان ،جوراهساو- كنديج - برولينجو
- جوى الشرقي

حالة المدرسة : المدرسة الحكومية

ب. تاريخ موجز للمدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو

المدرسة الخاصة الحكومية كنديج هي مدرسة خاصة ترعى وتعلم وتدرّب الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتتكون من الأطفال الذين يعانون من حواجز حركية وذكاء، واضطرابات تعليمية محددة، والتوحد ، واضطراب فرط

الحركة ونقص الانتباه، وغيرها. واستنادا إلى الرصد في منطقة كندينج يوجد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الكثيرة. ولكن العديد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في منطقة كندينج لا يتعلمون في المدرسة بسبب المعلومات المحدودة التي يمتلكها الآباء والامهات حول تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. لذلك في ٧ يناير ٢٠١٣ ، افتتحت الحكومة لولاية بربولينجو المدرسة الخاصة الحكومية تقع في قرية جوراهساوو كندينج تحت اسم المدرسة الخاصة "أبجد فرماتا حاتي" تحت إشراف مؤسسة اتحاد المعلمين الجمهورية الاندونيسية بمنطقة كندينج، تتم عملية التعليم والتعلم في فناء المصلى مثل مدرسة الدينية لأن ليس لنا البناء الخاص لتنفيذ عملية التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

وفي التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠١٦، أعطى مكتب التعليم في مقاطعة بربولينجو المحل الثابت في قرية جوراهساوو جانب المدرسة الابتدائية الحكومية كندينج لأن هذا المحل تحت إشراف مؤسسة اتحاد المعلمين الجمهورية الاندونيسية بمنطقة كندينج. وغيرت وضعها من المدرسة الأهلية إلى المدرسة الحكومية بحيث تم استبدال اسم المدرسة الخاصة "أبجد فرماتا حاتي" التي تم تغييرها إلى المدرسة الخاصة الحكومية كندينج.

تتكون أنواع الإعاقات في هذه المدرسة الخاصة الحكومية كندينج هي الأطفال ذوي الإعاقات البصرية (A)، الأطفال ذوي الإعاقات السمعية (B)، الأطفال ذوي الإعاقات العقلية (C)، مشلول (D)، والأطفال المصابين بالتوحد. الأمل الأكبر للمدرسة هو توفير التعليم والخدمات للأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة وتأمل أن تصبح هذه المدرسة أكثر تقدماً بمساعدة الحكومة وكذلك ثقة الآباء والأمهات.

ج. رؤية رسالة المدرسة والغرض منها

أ) رؤية المدرسة

"تحقيق الطلاب ذوي الشخصية النبيلة والسلوك النبيل ذكي بالإضافة إلى زيادة المعرفة والمهارات"

ب) رسالة المدرسة

١) الإيمان بالله تعالى

٢) غرس التعاليم الدينية بما يتفق مع المعتقدات

٣) توفير المعرفة والمهارات

٤) قدرة على الاختلاط مع المجتمع

٥) غرس استقلالية الطلاب

د. أهداف المدرسة

١) الطلاب مطيعون ومطيعون في ممارسة معتقداتهم من خلال التعليم الديني

٢) الاستفادة المثلى من المعرفة من خلال التعلم والتوجيه المكثفين

٣) تجهيز المهارات الكافية

٤) القيام بأنشطة اجتماعية وخارجية.

هـ. وظائف وواجبات مدبري المدرسة الخاصة الحكومية كنديج من الناحية

الهيكالية

عدد المعلمين في هذه المدرسة الخاصة ٨ شخصا. اختلفت خلفية تعليمية للمعلمين. منهم متخرجون من الجامعة بالقسم الخاص دراسة التعليم للاحتياجات الخاصة وبعضهم بقسم التربية والتعليم. تتكون مدبري المدرسة من مدير المدرسة، والمعلمين ولجنة المدرسة وأمين المكتبة. المدير؛ يعمل كالمعلم والمدبر والإداري (الدافع) والحامي والمرشد. وبالإضافة إلى ذلك، يتولى المدير مهمة إعداد الخطط والبرامج المدرسية، وتعزيز الطلاب، والتعلم والمرونة، أو إدارة المدارس، فضلا عن تعزيز وتنفيذ التعاون أو العلاقات مع المجتمع المحلي. تتمثل واجبات الإدارة للمدير في إجراء المراسلات والشؤون المالية وشؤون التوظيف والتدبير المدرسي. وأما لجنة المدرسة كشريك للمدير لاستيعاب المشاركة المجتمعية من أجل تحسين جودة التعليم والتوزيع العادل للتعليم وتقديم المدخلات والاعتبارات والتوصيات بشأن السياسات والبرامج التعليمية وخطه ميزانية الإيرادات والنفقات المدرسية والدعم المالي وغيرها من الأمور المتعلقة بالتعليم. أمين المكتبة مسؤول عن إدارة المكتبة، من بين أمور أخرى؛ تخطيط شراء الكتب، وجرد الكتب، والفهرسة، وتجميع الكتب، واستعارة الكتب، وصيانة الكتب. والمعلمون مكلفون بإدارة التعلم، وهم مسؤولون أمام المدير ويتولون مهمة القيام بمهام التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة. يتم تكليف المعلمين بإعداد خطط أسبوع فعالة، وبرامج سنوية، وبرامج فصلية، وبرامج رسم المناهج الدراسية، وخطط الدروس، وبرامج العلاج والإثراء، وبرامج تحليل الاختبارات اليومية.

قائمة أسماء المعلمين

الرقم	الاسم / NIP/NIG/NUPTK	الجنس	المرتبة	خلفية تربية المعلمين
١	ولاندوكو، الماجستير	رجل	مدير المدرسة	الماجستير في دراسة الإدارة التربوية
٢	إلوك كورنيا واتي	مرأة	معلمة البرنامج الخاص	دراسة التعليم للاحتياجات الخاصة
٣	سووارتينيسيح	مرأة	معلمة الفصل	دراسة التعليم للاحتياجات الخاصة
٤	سوسمياتي	مرأة	معلمة الفصل	تعليم الرياضيات
٥	حليمة السعدية	مرأة	معلمة الفصل	لتعليم الرياضيات
٦	حانديكا أمبارواتي	مرأة	الإدارية	دراسة التعليم للاحتياجات الخاصة
٧	حانديريانا راحماواتي	مرأة	معلمة الفصل	دراسة التعليم للاحتياجات الخاصة
٨	فريو فراسانتو	رجل	معلم الرياضة	الرياضة

و. الحالة الموضوعية للمدرسة

من نتائج ملاحظة الباحثة التي أجريت فيما يتعلق بالبيانات المادية للمباني في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج برولينجو في حالة جيدة. المدرسة لديها مبنى خاص بها. حالة الفصل الدراسي هي أيضا جيدة ومجدية للاستخدام بحيث يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعلم بسلاسة. حيث توجد في كل فصل مرافق تدعم عملية تعلم الأطفال واحتياجات الأطفال مثل الخزانات والكراسي والطاولات الجيدة.

جدول قائمة المرافق المدرسية

الرقم	نوع المرافق	التوفر	
		موجود	غير موجود
١	الفصول	√	
٢	المكتبة	√	
٣	غرفة الابتكارية	√	
٤	غرفة الإشراف		√
٥	غرفة وحدة صحة الطلبة	√	
٦	غرفة مدير المدرسة	√	
٧	غرفة المعلمين	√	
٨	غرفة الادارة	√	
٩	غرفة الخزينة	√	
١٠	الحمام	√	

جدول حالة البنية التحتية

الرقم	نوع المرافق	التوفر		الحالة	
		موجود	غير موجود	يعمل	لا يعمل
١	شبكة كهربائية	√		√	
٢	شبكة هواتف	√		√	
٣	إنترنت	√		√	
٤	الوصول إلى الطريق	√		√	
٥	تثبيت	√		√	

ز. إنجازات الطلاب في المدرسة الخاصة الحكومية كندينج

جدول الإنجازات الأكاديمية للطلاب

السنة	الاسم	الفصل	البطل	المعلومات	المستوى
٢٠١٣	نور توفيقا	٦	٣	أعلى متوسط القيمة في الاختبار الوطني	مقاطعة
٢٠١٤	ياسين عبد الله	٦	٣	مسابقة علم الطبيعية لمرحلة المدرسة الابتدائية	مقاطعة
٢٠١٦	امام وحدانية	٩	١	أعلى متوسط القيمة في الاختبار الوطني	مقاطعة
٢٠١٦	نور توفيقا	٩	٢	أعلى متوسط القيمة في الاختبار الوطني	مقاطعة

مقاطعة	أعلى متوسط القيمة في الاختبار الوطني	١	٩	ياسين عبد الله	٢٠١٧
مقاطعة	أعلى متوسط القيمة في الاختبار الوطني	١	٩	هدى زين عارف	

جدول الإنجازات غير الأكاديمية

السنة	الاسم	المسابقة		
٢٠١٣	ياسين عبد الله	مبارة الكرسي	٢	محافظة

دليل الملاحظة

الملاحظة التي تم اجراءها الباحثة هي الملاحظة عن أحوال المدرسة الخاصة الحكومية كنديج بربولينجو. والنمط التي لاحظتها الباحثة هي:

١. الملاحظة عن موقع وأحوال حول المدرسة
 - أ. عنوان و حالة بيئة المدرسة
 - ب. الأحوال والمرافق المدرسية المتوفرة
٢. الملاحظة عن الطلاب ذوي الإعاقة العقلية
 - أ. الملاحظة عن عملية التعلم في الفصل
 - ب. الملاحظة عن التفاعل بين الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في الفصل
٣. الملاحظة عن معلمة اللغة العربية

- أ. الملاحظة عن عملية تعليم مفردات اللغة العربية
- ب. الملاحظة عن الصعوبات التي تواجهها المعلمة والمحاولات لحلها

دليل المقابلة

المقابلة مع مدير المدرسة

١. ما هي الإنجازات التي حصلت عليها المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو؟
٢. ما هي الأنشطة الداعمة الموجودة في هذه المدرسة؟
٣. كم عدد المعلمين في هذه المدرسة؟
٤. ما هي المرافق والبنية التحتية الموجودة في هذه المدرسة؟
٥. كيف هو تاريخ المدرسة لتصبح المدرسة الخاصة الحكومية؟
٦. كم عدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو؟
٩. ما هي أنواع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الموجودة في هذه المدرسة؟
١٠. هل هناك أي معاملة خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟

المقابلة مع معلمة اللغة العربية

١. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية؟

٢. كيف تعلم المفردات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية حتى يتمكنوا من قبول المواد التي

تنقلها؟

٣. ما هي الاعتبارات في اختيار الاستراتيجية؟

٤. هل تواجهين الصعوبات في عملية تعلم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؟

٥. كيف تغلبت على هذه الصعوبات؟

المقابلة مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية

١. ما عنوانك؟

٢. مع من تذهب إلى المدرسة؟

٣. هل أنت سعيد تعلم في هذه المدرسة؟

٤. هل تحب اللغة العربية؟

الوثائق

صوار المقابلة مع مدير المدرسة والمعلمة وبعض الطلاب في المدرسة الخاصة الحكومية
كندينج بربولينجو



مقابلة مع مدير المدرسة



مقابلة مع المعلمة

مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية



عملية التعليم والتعلم



الصورة مع المعلمين



أحوال المدرسة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-50/Ps/HM.01/05/2022

20 Mei 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :
Yth. Kepala Sekolah SLBN Gending

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Dwi Shinta Khoirin Nisa'
NIM : 200104210010
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A
2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجيات تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI
GENDING**

Jl. Raya P. Sudirman, Curahsawo, Gending, Tlp. 085258740589; Email : slbgending@gmail.com
KABUPATEN PROBOLINGGO

Kode Pos 67272

Nomor : 800/001/101.6.3.37/V/2022 Kepada
Sifat : Penting Yth. Sdr Direktur Universitas
Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang Pascasarjana

Lampiran : -
Perihal : Pemberian ijin untuk
melakukan penelitian

Menindaklanjuti Surat Direktur Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Pascasarjana Nomor B-50/Ps/HM.01/05/2022 Tanggal 20 Mei 2022 perihal permohonan ijin untuk melakukan penelitian di SLB Negeri Gending dalam rangka penyusunan tugas akhir (TA) saudara :

Nama : Dwi Shinta Khoirin Nisa'
NIM : 200104210010
Pogram Study : Magester Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : استراتيجيات تعلم معوقات اللغة العربية لطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة الخاصة الحكومية كنديج برولينجو
Keterangan : Dengan ini memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan harap dipergunakan sebaik - baiknya

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Gending, 31 Mei 2022
Kepala SLB Negeri Gending



WULANDOKO, S.Pd, M.M.Pd
NIP : 19720428 200009 1 001



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : دوي سينتا خير النساء

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٠ :

مكان الميلاد وتاريخه : برولينجو ١٣ أكتوبر ١٩٩٧

كلية/قسم : كلية الدراسات العليا

/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠ م

العنوان : جوراهساوو - كندينج - برولينجو

البريد الإلكتروني : dwisinta164@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	سنة
١	المدرسة الابتدائية سنن أمبيل جوراهساوو	٢٠٠٩
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باجاراكان	٢٠١٢
٣	المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية بيطان	٢٠١٥
٤	الجامعة الإسلامية شريف هداية الله جاكرتا	٢٠٢٠