

**PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PEMBINAAN AKHLAK SISWA DI SMP ISLAM JABUNG
MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Akhmad Fakhruddin Bicuhar

NIM 08110060



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM
MALANG**

September, 2013

**PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PEMBINAAN AKHLAK SISWA DI SMP ISLAM JABUNG
MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:

Akhmad Fakhruddin Bicuhar

NIM 08110060



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG**

September, 2013

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PEMBINAAN AKHLAK SISWA DI SMP ISLAM JABUNG
MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Akhmad Fakhruddin Bicuhar

NIM 08110060

**Telah disetujui oleh
Dosen pembimbing,**

**Dr. H. M. Padil, M.Pd.I
NIP. 196512051994031003**

Tanggal, 14 September 2013

**Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Dr. Marno Nurulloh, M. Ag
NIP. 197208222002121001**

LEMBAR PENGESAHAN
PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DLAAM PEMBINAAN
AKHLAK SISWA SMP ISLAM JABUNG MALANG

SKRIPSI
Disusun oleh
Akhmad Fakhruddin Bicuhar
Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 02 Oktober 2013 dan
Dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Panitia Ujian	Tanda Tangan
1. Ketua Sidang Dr. Marno Nurullah, M.Ag NIP. 197208222002121001	1. _____
2. Sekretaris Sidang Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I NIP. 196512051994031003	2. _____
3. Dosen Pembimbing Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I NIP. 196512051994031003	3. _____
4. Penguji Utama Mujtahid, M.Ag NIP. 197501052005011003	4. _____

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

MOTTO

خير الناس انفعهم للناس

“Sebaik baiknya manusia adalah manusia yang
bermanfaat untuk manusia lainnya”

(H.R. Bukhori)¹

¹ Al-Imam jalaluddin As-Syuyuti, *Kitab Al-Jami' Al-Shagir min Hadits Al-Basyir An-Nadzir*, Beirut

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi ini teruntuk :

Sang Kholiq dan Rosul-Nya yang telah membuka hati dan fikiranku,
memberiku kemudahan dan kelancaran.

Dua insan yang sangat mencintaiku setelah Allah dan Rasul-Nya
Bapak tersayang dan Ibundaku tercinta yang tanpa kenal kata lelah
memberikan kasih sayang, mendo'akan dengan tulus dan ikhlas, serta
dukungan demi keberhasilan putrimu untuk mewujudkan cita-citanya dan
mencapai ridha Allah swt. Sungguh ku bahagia jadi anakmu. .

Buat kawan-kawanku seperjuangan

teriring do'a semoga segala kebaikan kalian semua dibalas oleh Allah SWT.

Tunanganku yang tercinta yang selalu setia mendampingi, dan memberi
Semangat selalu.

Dr. H. M. Padil, M.Pd.I

Pembantu Dekan Bidang Kemahasiswaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Fakhruddin Bicuhar

NIM : 08110060

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak
Siswa di SMP Islam Jabung Malang

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Malang, 17 September 2013
Yang menyatakan,

Akhmad Fakhruddin Bicuhar

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Fakhruddin Bicuhar

NIM : 08110060

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak

Siswa di SMP Islam Jabung Malang

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Malang, 17 September 2013

Yang menyatakan,

Akhmad Fakhruddin Bicuhar

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahnya kepada semua, sehingga kita tetap dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungannya. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda besar nabi Muhammad SAW, Sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul “ Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa di Smp Islam Jabung Malang.”

Saya ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang ikut andil dalam penyelesaian skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung, terimakasih atas dukungan serta doa'nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak, ibu, adek, dzul mahabbah, serta semua keluarga besarku dirumah yang senantiasa tanpa hentinya mendoakan dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. H. Nur Ali, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

4. Bapak Dr. Marno Nurullah, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr. H. M. Padil, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing penulis dengan baik dan sabar hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Miftahuddin, S.Ag selaku Kepala Sekolah SMP Islam Jabung Malang, Gotot Supriono selaku Waka. Kurikulum SMP Islam Jabung Malang, serta bapak Imam Khumaidi, bapak Drs. Pumoto, Ibu Dra. Shofiah, dan Bapak Miftahuddin, S.Ag selaku guru mata pelajaran PAI, serta seluruh karyawan SMP Islam Jabung Malang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tugas akhir ini.
7. Seluruh teman-teman Jurusan PAI yang senasib dan seperjuangan untuk belajar bersama meraih kesuksesan.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini kurang lebihnya mohon maaf yang sebesar-besarnya. Sekian dan terima kasih.

Malang, 17 September 2013

Penulis

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Masala.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	

A. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	13
B. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	15
C. Materi Pendidikan Agama Islam.....	17
D. Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Ahlak	21
E. Peran Guru PAI dalam Pembinaan Ahlak	25
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Kehadiran Peneliti.....	35
C. Lokasi Penelitian.....	37
D. Sumber Data.....	37
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	38
F. Analisis Data.....	42
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	44
 BAB IV PAPARAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	47
1. Sejarah Singkat berdirinya SMP Islam Jabung.....	47
2. Visi dan Misi.....	47
3. Tujuan Sekolah.....	48
4. Struktur Organisasi.....	49
5. Keadaan Guru dan Karyawan.....	50
6. Keadaan Siswa.....	51
7. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	51
B. Pembelajaran PAI di SMP Islam Jabung.....	52

C. Peranan PAI di SMP Islam Jabung	55
D. Peran Guru PAI di SMP Islam Jabung Malang.....	58
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Pembelajaran PAI di SMP Islam Jabung Malang.....	64
B. Peran Guru PAI dalam Pembinaan Ahlak Siswa di SMP Islam Jabung Malang.....	66
C. Peranan PAI dalam Pembinaan Ahlak Siswa di SMP Islam Jabung Malang	70
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	76
Daftar Pustaka.....	77

فخر الدين بجوهار . . . دور طلاب التربية الإسلامية في التنمية الأخلاقية في
الإعدادية الإسلامية . أطروحة، قسم التربية الإسلامية، كلية تربيه والتدريس،
جامعة ولاية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. :

: دور التربية الإسلامية والتنمية الأخلاقية

جهود التنمية الوطنية في مجال التعليم هو الحياة الفكرية للأمة وضعت الإندونيسية رجل كامل،
الرجل الذي غير المؤمنين وكرس إلى الله سبحانه وتعالى والأخلاق والمعارف والمهارات،
والصحة البدنية والروحية، وشخصية مستقرة ومستقلة، والشعور بالمسؤولية والمسؤولية
الاجتماعية والوطنية على أساس بنكاسيلا ودستور . والغرض من التربية الدينية
الإسلامية في المدارس / المدارس الدينية في الجهود الرامية إلى إنشاء المعنوية والمواقف
الأخلاقية والدينية تثير المتعلمين. في اتصال مع هذا، وتشكيل الشخصية هو النزاهة في
جوهرها، والعمل كله أكثر ترسخا في أن يكون الشخص شخصيته. ومع ذلك، في واقع التعليم
الخلط بينه وبين أزمة شخصية يمر بها الطلاب وأيضاً تطوير التكنولوجيا لمصلحة في نقصان
التعليم الديني. وتتفاقم أيضاً بسبب رداءة نوعية المتعلمين الأخلاق والبنية التحتية أقل الأمثل
لأنشطة التعلم الإسلامية التي تؤثر التعليم الديني في المدرسة أو المدارس الدينية، وخاصة
. ، ومن لم يحصلوا التعليم الديني النتيجة التالية دورا هاما في النشاط التعليمي
الذي يهدف إلى بناء الشخصية وشخصية الطلاب. مثل هذه الانتقادات وصف حالة من التربية
الإسلامية التي كانت تعمل في الحقل الذي تحتاج وجد حل فوري حل، إما من قبل معلمي التربية
الإسلامية أنفسهم وكذلك للباحثين ومطورين من التعليم الديني الإسلامي.

المؤسسات التعليمية التي جعلت موضوع البحث من قبل المؤلف وأطروحة البحوث و
جونيو الإسلامية ثانوى مالانج من خلال اتخاذ عنوان " دور التربية الإسلامية في تكوين
الفضيلة طلاب في مدرسة ثانوية الإسلامية " . وكان الغرض من هذه

لوصف دور التربية الإسلامية ودور معلم التربية الإسلامية في التنمية الأخلاقية الإسلامية للطلاب في مدرسة إعدادية .

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون هذه الطريقة يتم تعريف منهجية نوعي وصفي بأنه إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها والتي تستهدف الخلفية والفرد ككل. الغرض من البحث النوعي هو العثور على

أظهرت النتائج أن نشاط التعلم التربوية الإسلامية في إعدادية الإسلامية المدرسة لديها دور مهم جدا في التطور الأخلاقي للطلاب، من بين أمور أخرى: غرس الفوائد الروحية المرتبطة بتنفيذ العقيدة التعلم مع التربية الإسلامية والأنشطة استغاسه. الفوائد النفسية المرتبطة السلوك الفردي، بما في ذلك القيم الأخلاقية يتم ذلك عن طريق الهتاف يتحول إلى ابنة عندما المدرسية. والمنافع الاجتماعية المرتبطة القواعد التي تربط الناس مع أشخاص آخرين يمكن تطبيقها على تنفيذ الأنشطة في المدرسة بشكل منظم ومنظم والعيش مع التسامح بين المعلمين والطلاب حتى أكثر إلى الناس في جميع أنحاء المدرسة. معلمي التربية الإسلامية أيضا را هاما في التطور الأخلاقي للطلاب، من بين أمور أخرى: . زيادة الإيمان بالإخلاص لله عز وجل، . زيادة معارف ومهارات الدينية، . مما يجعل العيش في وئام وانسجام وتوازن بين الجوانب المادية والروحية على أساس القيم من التعاليم الإسلامية الواردة في القرآن والحديث، . إعداد الطلاب للعيش في المجتمع. أيضا من خلال توجيه تنفيذ الأنشطة اللامنهجية مثل الهتاف، صلاة الجمعة وغيرها من الأنشطة التي من المتوقع أن تزيد المعرفة ومهارات الطلاب في تنفيذ التزاماتها تجاه الإسلام في الإسلامية إعدادية .

ABSTRAK

Fakhrudin Bicuhar, Akhmad. 2013. Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa di SMP Islam Jabung Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr.H. M. Padil, M.Pd.I

Kata Kunci: *Peran Pendidikan Agama Islam, Pembinaan Akhlak*

Pembangunan nasional dibidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah /madrasah adalah dalam upaya pembentukan moral dan ahlak serta membangkitkan sikap religious peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut, Pembentukan akhlak pada hakikatnya ialah keutuhan, keseluruhan perbuatan yang tertanam kuat pada diri seseorang sehingga menjadi kepribadiannya. Namun, pada kenyataannya dunia pendidikan dibingungkan dengan krisis kepribadian yang dialami oleh peserta didik dan juga semakin berkembangnya teknologi hingga minat pada pendidikan agama semakin berkurang. Hal tersebut juga semakin diperparah dengan rendahnya kualitas akhlak peserta didik dan kurang optimalnya sarana prasarana hingga kegiatan pembelajaran agama Islam yang sangat mempengaruhi pendidikan agama di sekolah maupun di madrasah, khususnya swasta. Akibat selanjutnya, pendidikan agama yang demikian ini tidak mendapat peran penting dalam kegiatan pendidikan yang bertujuan untuk membangun akhlak dan kepribadian peserta didik. Berbagai kritik tersebut mendeskripsikan kondisi Pendidikan Agama Islam yang selama ini berjalan di lapangan yang perlu segera dicarikan solusi pemecahannya, baik oleh Guru Pendidikan Agama Islam itu sendiri maupun para pemerhati dan pengembang pendidikan agama Islam.

Lembaga pendidikan yang dijadikan obyek penelitian skripsi oleh penulis sekaligus penelitian ini adalah Sekolah Menengah Pertama Islam Jabung Malang dengan mengambil sebuah judul “Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlak siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Jabung Malang”. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peran Pendidikan Agama Islam dan peran guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Jabung Malang.

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan peneliti adalah metodologi kualitatif deskriptif yang diartikan sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang

dapat diamati dan diarahkan pada latar dan individu secara utuh. Tujuan penelitian kualitatif adalah mencari dan memperoleh informasi mendalam.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Jabung memiliki peran yang sangat penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain: menanamkan manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah dengan melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan kegiatan istighosah. Manfaat psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak dilakukan dengan mengaji bergiliran untuk putri disaat jam istirahat sekolah. Dan manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain bisa diterapkan dengan melaksanakan segala kegiatan di sekolah dengan tertib dan teratur dan hidup dengan penuh toleransi antara guru dan siswa terlebih lagi terhadap warga disekitar sekolah. Guru Pendidikan Agama Islam juga berperan penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain: *a.* Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, *b.* Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan, *c.* Menjadikan hidup selaras, serasi dan seimbang antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits, *d.* Mempersiapkan siswa hidup dalam bermasyarakat. Juga dengan membimbing pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler seperti mengaji, Shalat Jum'at serta kegiatan yang lainnya yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Jabung.

ABSTRACT

Fakhruddin Bicuhar, Akhmad. 2013. The role of Islamic Education in Moral Development of Student in Islamic Junior School Jabung Malang. Thesis, Department of Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr.HM Padil, M.Pd.I

Keywords: *Role of Islamic Education, Moral Development*

National development efforts in the field of education is the intellectual life of the nation and developed a complete Indonesian man, the man who is faithful and devoted to God Almighty and noble character, knowledge and skills, physical and spiritual health, stable and independent personality, and sense of responsibility social and national responsibility based on Pancasila and the Constitution of 1945. Islamic Education goals in school / madrasah is in efforts to establish the moral and the moral and religious attitudes arouse learners. In connection with this, the formation of character is integrity in essence, the entire action more entrenched in a person to be his personality. However, in reality the education confused with personality crisis experienced by the students and also the development of the technology to an interest in religious education decreases. It is also exacerbated by the poor quality learners morals and less optimal infrastructure to Islamic learning activities that influence religious education at school or madrasah, especially private. The next result, religious education is not got such an important role in the educational activity which aims to build character and keribadian learners. Such critiques describe the condition of Islamic education which has been running in the field that need immediate solution found a solution, either by the Islamic Education Teachers themselves as well as to researchers and developers of Islamic religious education.

Educational institutions which made the object of research paper by the authors at the same time the study was Islamic Junior School Islam Jabung Malang by taking a title "The Role of Islamic Education in the Formation of Islamic Morals Jabung junior high students in Malang". The purpose of this study was to describe the role of Islamic education and Islamic education teacher's role in the moral development of students in junior high Jabung Islam Malang.

In this study, researchers used the method is descriptive qualitative methodology is defined as a research procedure that produces descriptive data in the form of words written or spoken of the people and behaviors that can be observed and directed at the background and the individual as a whole. The purpose of qualitative research is to find and acquire in-depth information.

The results showed that the activity *pembejarian* Islamic education in Islamic junior Jabung has a very important role in the moral development of students, among others: instill spiritual benefits associated with implementing learning *Aqeedah* with Islamic Education and *istighotsah* activities. Psychological benefits associated with individual behavior, including moral values is done by chanting turns to the daughter when school recess. And social benefits associated with rules that connect people with other people can be applied to carry out the activities at the school in an orderly and organized and live with tolerance between teachers and students even more to the people around the school. Islamic Education Teachers also play an important role in the moral development of students, among others: *a.* Increase the faith and devotion to God Almighty, *b.* Increase knowledge and skills of religious, *c.* Making live in harmony, harmony and balance between the physical and spiritual aspects based on the values of Islamic teachings contained in the Qur'an and Hadith, *d.* Prepare students to live in society. Also by guiding the implementation of extracurricular activities such as chanting, Friday prayer and other activities that are expected to increase the students' knowledge and skills in carrying out its obligations in Islamic Junior School Islam Islam Jabung.

Daftar Lampiran

1. Lampiran pedoman wawancara
2. Lampiran bukti konsultasi
3. Lampiran gambar dokumentasi
4. Lampiran Tabel

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara umum memiliki tugas suci dan mulia, yaitu memberdayakan umat manusia sehingga mampu mengaktualisasikan dirinya secara penuh di tengah kehidupan bermasyarakat. Pendidikan memegang tugas mentransformasikan individu-individu menjadi manusia sejati, yakni manusia sempurna yang mampu menggali kecerdasan-kecerdasannya untuk membantu menyelesaikan masalah-masalah hidupnya.¹

Pendidikan sebagai sebuah bentuk kegiatan manusia dalam kehidupannya juga menempatkan tujuan sebagai sesuatu yang hendak dicapai, baik tujuan yang dirumuskan itu bersifat abstrak sampai rumusan-rumusan yang dibentuk secara khusus untuk memudahkan pencapaian tujuan yang lebih tinggi. Begitu juga dikarenakan pendidikan merupakan bimbingan terhadap perkembangan manusia menuju ke arah cita-cita tertentu, maka yang merupakan masalah pokok bagi pendidikan adalah memilih arah atau tujuan yang akan dicapai. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas SDM tersebut adalah pendidikan, Kualitas pendidikan harus senantiasa ditingkatkan.

¹Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT.Rajawali Pers, 1999), hlm. 1-2

Adapun faktor penentu keberhasilan pembangunan adalah kualitas SDM yang harus terus ditingkatkan melalui berbagai program pendidikan yang dilaksanakan secara sistematis dan terarah berdasarkan kepentingan yang mengacu pada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) dan dilandasi oleh keimanan dan ketakwaan (imtak).²

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas SDM tersebut adalah pendidikan, Kualitas pendidikan harus senantiasa ditingkatkan. Adapun faktor penentu keberhasilan pembangunan adalah kualitas SDM yang harus terus ditingkatkan melalui berbagai program pendidikan yang dilaksanakan secara sistematis dan terarah berdasarkan kepentingan yang mengacu pada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) dan dilandasi oleh keimanan dan ketakwaan (imtak).³ Hal ini sesuai dengan bunyi *Undang-Undang Republik Indonesia no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab I pasal 1 ayat 1* dinyatakan bahwa:

*“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.*⁴

²E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi, dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 3-4.

³*Ibid*

⁴ Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta:PT. Armas Duta Jaya, 2003), hlm. 12

Kesimpulannya disini adalah bahwa pendidikan adalah suatu yang sangat esensial bagi kehidupan manusia, karena makhluk yang mendapat dan dapat didik, guna mengembangkan potensial yang ada pada dirinya sehingga menjadi manusia yang berkualitas dan berdaya guna bagi kehidupan.

Sesuai dengan jiwa dan nilai ajaran Islam mengenai pengetahuan dan kecerdasan manusia, maka setiap usaha ilmu pengetahuan haruslan dikembangkan dengan tujuan untuk mencerdaskan manusia sehingga mempunyai peluang lebih besar untuk memahami dan menyadari dirinya di tengah-tengah keserba ada-an alam dan jagat raya ini.

Banyak sekolah yang mulai sadar bahwa antara berbagai input, proses, dan output, perlu diperhatikan secara seimbang. Bahkan untuk menjamin mutu, langkah-langkah sudah dimulai dari misi, tujuan, sasaran, dan target dalam bentuk desain perencanaan yang mantap. Para pendidik harus selalu sadar akan hasil yang akan diperoleh bagi siswa setelah melalui proses pembelajaran tertentu, dan gambaran akan hasil yang ingin dicapai itu pada gilirannya akan memberikan motivasi untuk mengembangkan input dan proses yang sesuai. Bahkan saat ini mutu pendidikan tidak hanya dapat dilihat dari prestasi yang dicapai, tetapi bagaimana prestasi tersebut dapat dibandingkan dengan standar yang ditetapkan, seperti yang tertuang di dalam UU No. 20 Tahun 2003 pasal 35 dan PP No. 19 Tahun 2005.⁵

⁵Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahu 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: PT. Armas Duta Jaya, 2003), hlm. 13

Jadi pendidikan berupaya membentuk manusia yang mempunyai ilmu pengetahuan dan ketrampilan, dan juga disertai iman dan taqwa kepada Tuhan, sehingga ia akan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan itu untuk kebaikan masyarakat.

Begitu juga dengan pendidikan moral/akhlak, dalam hal ini peran aqidah merupakan sumber daya pendorong dan pembangkit bagi tingkah laku dan perbuatan yang baik, dan juga merupakan pengendali dalam mengarahkan tingkah laku dan perbuatan manusia. Karena itu pembinaan moral/akhlak harus didukung pengetahuan tentang ke-Islaman pada umumnya dan aqidah pada khususnya, dengan mengamalkan berbagai perbuatan baik yang diwajibkan, karena Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan. Sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an Surat Ali Imran, sebagai berikut ini:

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكِبَاطِ وَالْغَيْظِ وَالْعَافِينَ
عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya : (yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan mema`afkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan.⁶ (QS. Ali Imran: 134)

Boleh dikatakan agama menjadi hal yang sangat penting dan mutlak, yang menentukan dalam mengkonstruksikan dan mendidikan kepribadian sejak kecil, agama bukan sebagai penyeimbang saja melainkan juga menjadi pokok

⁶Al-Qur'an dan terjemahnya (Semarang: Menara Kudus,1990), hlm. 134

persoalan hidup. Karena itu jika anak-anak, remaja, ataupun orang dewasa tanpa mengenal agama, maka perilaku moral yang dimilikinya dapat mendorong ke pola laku dan pola pikir yang kurang atau bahkan tidak baik, oleh karena itu pentingnya pelaksanaan pendidikan agama betul-betul memerlukan bimbingan dan pengarahan demi tercapainya cita-cita tersebut.

Sehubungan dengan hal tersebut, Pembentukan akhlak pada hakikatnya ialah keutuhan, keseluruhan perbuatan yang tertanam kuat pada diri seseorang sehingga menjadi kepribadiannya.⁷.

Namun, pada kenyataannya dunia pendidikan dibingungkan dengan krisis kepribadian yang dialami oleh peserta didik dan juga semakin berkembangnya teknologi hingga minat pada pendidikan agama semakin berkurang. Hal tersebut juga semakin diperparah dengan rendahnya kualitas akhlak peserta didik dan kurang optimalnya sarana prasarana hingga kegiatan pembelajaran agama Islam yang sangat mempengaruhi pendidikan agama di sekolah maupun di madrasah, khususnya swasta. Akibat selanjutnya, pendidikan agama yang demikian ini tidak mendapat peran penting dalam kegiatan pendidikan yang bertujuan untuk membangun akhlak dan keribadian peserta didik. Berbagai kritik tersebut mendeskripsikan kondisi Pendidikan Agama Islam yang selama ini berjalan di lapangan yang perlu segera dicarikan solusi pemecahannya, baik oleh Guru Pendidikan Agama Islam itu sendiri maupun para pemerhati dan pengembang pendidikan agama Islam.

⁷Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 151

Atas dasar inilah penulis membuktikan *research* di lapangan untuk mengungkap peranan Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung Malang, memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar agama Islam di sekolah tingkat menengah, khususnya di SMP Islam Jabung Malang serta dalam upaya menunjang tercapainya pendidikan nasional.

Penulis ingin mengambil lokasi penelitian di sekolah ini dengan beberapa pertimbangan, antara lain: SMP Islam Jabung Malang merupakan lembaga pendidikan tingkat menengah, dan mengalami perkembangan yang cukup baik dan mampu bersaing dengan lembaga-lembaga pendidikan favorit yang sederajat di kota Malang. SMP Islam Jabung Malang merupakan lembaga pendidikan yang cukup baik sehingga dipandang perlu untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan agama Islam sebagai upaya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

B. Rumusan Masalah

Dari beberapa pemikiran di atas, maka ada beberapa permasalahan pokok yang berkaitan dengan “Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam pembinaan akhlak Siswa di SMP Islam Jabung Malang” sebagai berikut:

1. Bagaimana peranan Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung Malang ?

2. Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung Malang ?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah..

1. Untuk mendiskripsikan peranan Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung Malang.
2. Untuk mendiskripsikan peran guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung Malang.

D. Manfaat Penelitian

Terdapat sejumlah manfaat yang dapat dipetik dari hasil-hasil penelitian ini, yaitu:

1. Secara teoritis
Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan terutama yang berkaitan dengan mengelola sumber daya manusia sehingga menjadi output yang kompeten di bidangnya.
2. Secara praktis
 - a) Bagi Guru, penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pengajar agar menyadari betapa pentingnya upaya peningkatan mutu pendidikan di

sekolah dalam menghasilkan siswa siswi berprestasi dalam bidang IPTEK dan IMTAQ di era globalisasi sekarang ini.

- b) Secara Instruksional/ kelembagaan, dapat digunakan sebagai sumbangan pemikiran atau sebagai bahan masukan untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pengambilan keputusan di masa yang akan datang.
- c) Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan untuk mengembangkan program pendidikan dalam rangka pencapaian mutu pendidikan.

Bagi orang tua dan masyarakat pada umumnya, hasil-hasil penelitian ini sangat bermanfaat untuk memahami bahwa perwujudan pendidikan yang bermutu, adalah tanggung jawab bersama terlebih lagi keluarga dalam pembinaan akhlak siswa.

E. Batasan Masalah

Sesuai dengan rumusah masalah diatas, maka untuk memfokuskan pembahasan dalam penulisan skripsi ini, penulis membatasi beberapa hal sebagai berikut :

1. Nilai-nilai yang terkandung dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung Malang.
2. Isi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Jabung Malang.

3. Usaha-usaha yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak di SMP Islam Jabung Malang.
4. Peranan pendidikan agama Islam terhadap siswa pembinaan akhlak di SMP Islam Jabung Malang.
5. Hasil yang diperoleh dalam pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Jabung Malang.

F. Penelitian Terdahulu

1.1 Tabel Penelitian Terdahulu

No	Judul	Metode	Fokus	Posisi Peneliti
1	Syiful Huda 2012 ⁸ , Membahas tentang Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa	Kualitatif	Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa Di SMP Terpadu Turen Malang	Bagi Saya Perbedaan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Saya Tersebut Terletak Pada Fokus Penelitian, Yang Dimana Penelitian
2	Muhammad Bahrudin 2010 ⁹ ,	Kualitatif	Peran Guru Pendidikan Agama	Saya terfokus Pada Peranan Pendidikan

⁸Syaiful Huda, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa Di SMP Terpadu Turen Malang*, Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Malang, 2012

	Membahas tentang Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Membentuk Pribadi Muslim		Islam Dalam Upaya Membentuk Pribadi Muslim Siswa Di MTs.N Pare	Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa
3	Nur Khumairah 2010 ¹⁰ , Membahas tentang Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Kualitatif	Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 8 Malang	

⁹Muhammad Baharudin, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Membentuk Pribadi Muslim Siswa Di MTs.N Pare*, Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Malang, 2010

¹⁰Nur Khumairah, *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 8 Malang*, Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Malang, 2010

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran global terhadap keseluruhan pembahasan skripsi ini, maka berikut ini dikemukakan beberapa bahasan pokok dalam tiap-tiap bab, yaitu :

BAB I : Pendahuluan

Bab ini dibagi menjadi beberapa sub bab yaitu: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penulisan skripsi; batasan masalah, manfaat dari hasil penelitian, penelitian terdahulu dan yang terakhir sistematika pembahasan.

BAB II : Kajian Pustaka

Pada bab kajian pustaka meliputi: menjelaskan tentang pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam, Materi Pendidikan Agama Islam, Pengertian Akhlakul Karimah, Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan akhlak, Peran guru PAI Dalam Pembinaan Akhlak

BAB III : Metode Penelitian

Bab ketiga ini memaparkan beberapa sub bab yang meliputi: Lokasi penelitian, Jenis penelitian, Sumber data, Teknik pengumpulan data, Analisis data, dan Uji keabsahan data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Analisis Data

Bab ini terdiri dari tiga sub bab, yaitu : Pertama, Gambaran Obyek Penelitian yang meliputi lokasi penelitian yang menjelaskan tentang, Visi dan Misi SMP Islam Jabung Malang, Struktur Organisasi SMP Islam Jabung Malang, Data dari hasil wawancara, dan Penyajian Data yang membahas tentang temuan-temuan di lapangan dan hasil penelitian; sub bab kedua, analisis Data tentang implementasi kantin kejujuran; sub bab ketiga analisis data tentang kendala pada program kantin kejujuran dalam rangka menerapkan pendidikan anti korupsi di SMP Islam Jabung Malang.

BAB V : Pembahasan Hasil Penelitian

Bab ini merupakan pembahasan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan secara rinci pada bab 4, yang menjelaskan tentang peranan pendidikan agama islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP islam jabung malang

BAB VI : Penutup

Dalam bab ini berisi kesimpulan dan saran-saran

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan dapat diartikan sebagai bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang sesuai dengan moral/akhlak. Sehingga pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi muda agar memiliki kepribadian yang sesuai dengan moral/akhlak. Dalam Islam pada mulanya pendidikan Islam disebut dengan kata "ta'dib". Kata "Ta'dib" mengacu pada pengertian yang lebih tinggi, dan mencakup unsur-unsur pengetahuan ('ilm) pengajaran (ta'lim) dan pengasuhan yang baik (tarbiyah). Akhirnya dalam perkembangan kata ta'dib sebagai istilah pendidikan telah hilang peredarannya, dan tidak dikenal lagi, sehingga ahli pendidik Islam bertemu dengan istilah At Tarbiyah atau Tarbiyah, sehingga sering disebut Tarbiyah. Sebenarnya kata ini berasal dari kata "Robba-yurabbi-Tarbiyatan" yang artinya tumbuh dan berkembang. Maka dengan demikian populerlah istilah "Tarbiyah" diseluruh dunia Islam untuk menunjuk pendidikan Islam.¹¹

Terdapat beberapa pengertian mengenai Pendidikan Agama diantaranya sebagai berikut:

1. Ahmad D. Marimba mengemukakan bahwa Pendidikan Islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap

¹¹ Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama 1*, (Solo: Pustaka Pelajar, 1993), hlm. 9-12

perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama (insane kamil).¹²

2. Menurut Ahmad Tafsir dalam bukunya Abdul Majid Pendidikan agama Islam adalah bimbingan yang diberikan seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.¹³

Dari beberapa definisi pendidikan Islam di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

1. Segala usaha berupa bimbingan terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak, menuju terbinanya akhlak sesuai dengan ajaran agama Islam.
2. Suatu usaha untuk mengarahkan dan mengubah tingkah laku individu untuk mencapai pertumbuhan kepribadian yang sesuai ajaran Islam dalam proses kependidikan melalui latihan-latihan akal pikiran (kecerdasan, kejiwaan, keyakinan, kemauan dan perasaan serta panca indera) dalam seluruh aspek kehidupan manusia.
3. Bimbingan secara sadar dan terus menerus yang sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah dan kemampuan ajarannya pengaruh diluar) baik secara individu maupun kelompok sehingga manusia memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam secara utuh dan benar. Yang diaksud utuh dan benar adalah meliputi Aqidah (keimanan), Syari'ah (ibadah mu'amalah) dan Akhlak (budi pekerti).¹⁴

¹² Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam (KBK 2004)*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm.. 130-132

¹³ Ahmad Tafsir, *Imu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 24

¹⁴ *Ibid*, hlm. 131

Dengan keimanan yang benar memimpin manusia ke arah usaha mendalami hakekat dan menuntut ilmu yang benar. Sedangkan ilmu yang benar memimpin manusia ke arah amal yang sholeh.

B. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam

Dasar dan tujuan pendidikan adalah merupakan masalah yang sangat fundamental dalam pelaksanaan pendidikan. Sebab dari dasar pendidikan itu akan menentukan corak dan misi pendidikan, dan dari tujuan pendidikan akan menentukan ke arah mana peserta didik itu akan diarahkan/dibawa.” Yang dimaksud dasar pendidikan disini adalah satu landasan yang dijadikan pegangan dalam menyelenggarakan pendidikan. Pada umumnya yang menjadi landasan dalam penyelenggaraan pendidikan.

Adapun dasar pendidikan yang secara langsung mengatur pelaksanaan pendidikan agama di sekolah-sekolah di Indonesia yaitu: dasar operasional. Dalam hal ini sebagaimana yang dinyatakan dalam ketetapan MPR No. XXVII/MPR/1973 Bab 1 pasal 1 yang berbunyi “ *Menetapkan pendidikan agama menjadi mata pelajaran di sekolah-sekolah mulai Sekolah Dasar sampai dengan universitas-universitas negeri* “. ¹⁵

Dalam hal ini banyak ayat Al-qur’an yang menunjukkan adanya perintah untuk melaksanakan pendidikan agama, antara lain; Allah berfirman dalam surat An-Nahl ayat: 125, yaitu:

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ

بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ. (: 125)

¹⁵ Opcit, hlm. 81

Artinya: “ Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hukmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik”. (Q.S An-Nahl:125)¹⁶

Ayat diatas memberikan pengertian kepada kita bahwa dalam ajaran Islam memang ada perintah untuk mendidik dan mengembangkan agama, baik kepada keluarganya maupun kepada orang lain sesuai dengan kemampuannya.

Zuhairini, dkk mengemukakan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah membimbing anak-anak agar mereka menjadi oaring muslim sejati.¹⁷

1. Menurut M. Athiyah Al- Abrosyi, bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam adalah “ Pembentukan Aklakhul Karimah”¹⁸ Ini merupakan tujuan utama pendidikan agama Islam. Para ulama dan sarjana mulim yang penuh pengertian berusaha menanamkan aklak mulia yang merupakan fadhilah dalam jiwa anak sehingga mereka terbiasa berpegang pada moral yang tinggi dan terhindar dari hal-hal yang tercela dan berfikir secara rohaniah dan insanियah serta menggunakan waktu untuk belajar ilmu-ilmu duniawi dan ilmu keagamaan tanpa memperhitngkan keuntungan-keuntungan materi.
2. Menurut D. Marimba, mengemukakan bahwa tujuan Pendidikan Islam adalah mencakup tujuan sementara dan tujuan akhir pendidikan Islam. Untuk mencapai tujuan akhair pendidikan harus dilampaui terlebih dahulu

¹⁶ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm 421

¹⁷ Zuhairi dkk, opcit, hlm. 43

¹⁸ M. Athiyah Al – abrosyi, *Dasar-dasar pokok pendidikan islam*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1970), hlm, 12

beberapa tujuan sementara. Tujuan akhir pendidikan Islam adalah”
Terbentuknya Kepribadian Muslim”.¹⁹

Dari berbagai pendapat tersebut diatas dapat diabil kesimpulan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah:

- a. Dapat memahami ajaran –ajaran Islam secara sederhana dan bersifat menyeluruh, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman hidup dan amalan perbuatannya, baik dalam hubungan dengan Allah, dengan masyarakat dan hubungan dengan sekitarnya.
- b. Membentuk pribadi yang berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam.

C. Materi Pendidikan Agama Islam

Agama Islam bersifat universal, yang mengajarkan kepada umat manusia mengenai berbagai aspek kehidupan, baik dunia maupun akhirat. Karena pada dasarnya manusia terdiri dari jasmani dan rohani, sehingga ia membutuhkan bimbingan dan petunjuk yang benar yang bernilai mutlak untuk kebahagiaan dunia dan akhirat. Sesuatu yang mutlak tentunya juga berasal dari yang mutlak pula (Allah) dan itu tidak lain adalah agama.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa pokok ajaran Islam, berkisar pada tiga hal yaitu:

1. Masalah ke-Imanan, Ketauhitan (Aqidah)
2. Maslah ke-Islaman (Syari’ah)
3. Masalah Ikhsan (Akhlak)

¹⁹ Ahmad D. Marimba, *Pengantar filsafat Pendidikan Islam, Al – Ma’arif*, (Bandung : Rineka Cipta, 1992), hlm. 45

Aqidah bersifat itiqad batin, mengajarkan keEsaan Tuhan, Esa sebagai Tuhan yang menciptakan dan mengatur, serta meniadakan alam ini. Kemudian Syari'ah adalah berhubungan dengan amal lahir dalam rangka mentaati semua peraturan dan semua hukum, guna mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan dan mengatur pergaulan hidup dan kehidupan manusia. Akhlak adalah suatu amalan sebagai pelengkap dan penyempurna dua amalan itu, serta mengajarkan tata cara pergaulan hidup manusia.²⁰

Ketiga inti ajaran Islam yang menjadi Isi atau materi pokok pendidikan agama Islam. Mengenai urutan ruang lingkup materi pokok itu sebenarnya telah dicontohkan dalam pendidikan putranya. Hal ini telah diuraikan dalam Surat Al-Luqman; 13 sebagai berikut:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَرَبِّعِظْهُ يَبْنِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ. (13 :)

Artinya: “dan ingatlah ketika luqman berkata kepada anaknya. Di waktu ia memberi pelajaran kepada anaknya: “Hai anakku janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar” (Q.S Al-Luqman;13).²¹

Di lihat dari sudut bahasa (etimologi) perkataan akhlak adalah bentuk jama' dari kata khuluq yang artinya budi pekerti, tingkah laku dan tabiat.²²

Sedangkan pengertian akhlak menurut para ahli adalah:

1. Menurut Ibn Maskawih

Akhlak adalah keadaan gerak jiwa yang mendorong kearah melakukan perbuatan dengan tindakan menghajatkan fikiran.²³

²⁰ Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama 1*, (Solo: Rineka Cipta, 1993), hlm. 69

²¹ Departemen Agama RI. Op. cit, hlm. 654

²² Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: Rajawali Pres, 1992), hlm. 1

2. Menurut Ahmad Amin

Akhlak adalah suatu kekuatan dalam kehendak yang mantap, kekuatan dan kehendak mana berkombinasi membawa kecenderungan pada pemilihan pihak yang benar (dalam hal akhlak baik) atau pihak yang jahat (dalam hal akhlak jahat).²⁴

3. Menurut Al- Qurtubi

Akhlak adalah sifat-sifat seseorang, sehingga dia dapat berhubungan dengan orang lain. Akhlak ada yang terpuji dan ada yang tercela.²⁵

Dari ketiga pendapat diatas dapat diabil kesimpulan bahwa, akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang. Yang mana dari sifat tersebut perbuatan, dimana perbuatan tersebut dapat berupa perbuatan baik atau buruk tanpa melakukan pertimbangan akal pikiran terlebih dahulu.

Dalam makalah ini penulis membahas masalah Perananan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak. Adapun kriteria akhlak yang harus dianut dan dimiliki oleh setiap orang. Dan yang termasuk akhlakul karimah ialah:

1) Mengendalikan Nafsu

Nafsu merupakan salah satu organ rohani manusia disamping akal, nafsu sangat besar pengaruhnya dan sangat banyak mengeluarkan instruksi-instruksi pada anggota jasmanai untuk berbuat dan ini banyak tergantung bagaimana sikap manusia itu dalam menghadapi gejala nafsunya. orang

²³ *Ibid*, hlm. 2

²⁴ Humaidi Tatapangarsa, *Pengantar Kuliah Akhlak*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1992), hlm. 16

²⁵ Ahmad Mu'adz Haqqi, *Berhias 40 Akhlak Mulia*, (Malang: Cahaya Tauhid Press, 2003), hlm. 20

kuat sebenarnya bukanlah orang yang selalu menang dalam perkelahian fisik, tetapi adalah orang yang berkemampuan menguasai hawa nafsunya sewaktu ia arah.

2) Ikhlas

Suatu pekerjaan dikatakan ikhlas kalau pekerjaan itu dilakukan semata-mata karena Allah, mengharap ridho dan pahala-Nya. Orang yang beramal tetapi tidak ikhlas, sangatlah celaka dan rugi, sebab amalnya menjadi percuma dan itu berarti amalnya tidak akan diterima oleh Allah.

3) Qona'ah

Qona'ah adalah menerima dengan rela apa yang ada atau merasa cukup dengan apa yang dimiliki. Qona'ah bukanlah penggangguran. Qona'ah dalam pengertian yang luas sebenarnya mengandung tiga perkara yaitu: menerima dengan rela apa yang ada, memohon kepada Tuhan yang pantas di sekitar usaha, menerima dengan sabar ketentuan Tuhan bertawakal kepada Allah dan tidak tertarik oleh tipu daya dunia.²⁶

D. Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak

Pendidikan Agama adalah merupakan pendidikan yang memperbaiki dan mengarahkan sikap, pemikiran, dan tingkah laku yang sesuai dengan syariat agar memiliki budi pekerti yang luhur, seperti: kebenaran, keikhlasan, kejujuran, keadilan, kasih sayang, cinta mencintai dan menghidupkan hati nurani manusia untuk memperhatikan Allah SWT, baik dalam keadaan sendirian maupun bersama orang lain.

²⁶ Humaidi Tatapangarsa, *Akhlak Yang Mulia*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1990), hlm. 53

Agama memberikan kepada kita nilai-nilai rohani yang merupakan kebutuhan pokok kehidupan manusia, bahkan kebutuhan fitrahnya. Karena tanpa landasan agama ini manusia tidak akan mampu mewujudkan keseimbangan antara dua kekuatan yang saling bertentangan yakni kekuatan kebaikan dan kejahatan. Agama berfungsi membentuk pribadi yang cakap baik didalam kehidupan duniawi sebagai jembatan emas untuk mencapai kebahagiaan ukhrowi.²⁷

Menurut Hasan Langgulung, tujuan pendidikan agama harus mampu mengakomodasikan tiga fungsi dari agama yaitu:

1. Fungsi spiritual yang berkaitan dengan aqidah.
2. Fungsi psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak yang menyangkut derajat manusia ke derajat yang lebih sempurna.
3. Fungsi sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain atau masyarakat, dimana masing-masing menyadari hak-hak dan tanggung jawabnya untuk menyusun masyarakat yang harmonis dan seimbang.²⁸

Pendidikan akhlak sendiri merupakan bagian dari pendidikan agama dan merupakan tujuan dari pendidikan itu, Sebagaimana Mohammad Athuyah mengatakan bahwa pendidikan akhlak adalah jiwa pendidikan Islam. Tujuan yang sebenarnya dari pendidikan Islam yang sebenarnya adalah menyempurnakan akhlak.

²⁷ Departemen Agama RI, Op. Cit, hlm. 13

²⁸ Jamaludin. Dkk, *Kapita Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia,1998), hlm. 14

Jadi tujuan pendidikan akhlak sudah tercantum dalam tujuan agama yaitu sejalan dengan tujuan akhirnya, yaitu membentuk akhlakul karimah yang merupakan manfaat dalam jiwa anak didik, sehingga anak tersebut terbiasa dalam berperilaku dan bertindak secara rohaniah dan insaniah yang bergantung pada moralitas keagamaan tanpa memperhitungkan keuntungan-keuntungan material.²⁹

Menurut Mohammad Athiyah tujuan akhir dari pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengadakan pembentukan akhlak mulia
2. Persiapan untuk kehidupan bahagia didunia maupun akhirat
3. Persiapan untuk mencari rezeki dan pemeliharaan segi manfaat atau lebih kenal dengan nama veksional dan profesional.
4. Menumbuhkan semangat ilmiah dalam diri siswa dan memuaskan keingintahuan, serta memungkinkan mereka mengkaji ilmu demi ilmu itu sendiri.³⁰

Sedangkan Ahmadi berpendapat bahwa tujuan akhir disebut tujuan tertinggi, dan tujuan tersebut bersifat mutlak, tidak mengalami dan berlaku secara umum. Karena sesuai dengan konsep ketuhanan yang mengandung kebenaran mutlak dan universal. Tujuan tersebut pada akhirnya sesuai dengan tujuan hidup manusia yaitu:

²⁹ M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1994), hlm. 49

³⁰ Imam Bawani. Dkk, *Cendekiawan Muslim Dalam Prespektif Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 1991), hlm. 36

1. Menjadi hamba Allah yang paling bertaqwa
2. Mengantarkan subjek didik menjadi wakil Tuhan di bumi yang mampu memakmurkan dan lebih jauh lagi, mewujudkan rahmat bagi alam sekitarnya, sesuai dengan tujuan penciptannya dan sebagai konsekuensi setelah menerima islam sebagai pedoman hidup.
3. Untuk memperoleh kesejahteraan, kebahagiaan hidup didunia dan akhirat, baik individu maupun masyarakat. Ketiga tujuan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan.³¹

Berdasarkan kurikulum, peranan Pendidikan Agama Islam untuk siswa SLTP adalah sebagai berikut:³²

1. **Pengembangan**, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuhkembangkan lebih lanjut potensi dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
2. **Penanaman nilai** sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

³¹ M. Arifin, Op. Cit, hlm. 140

³² Ahmad Amin, *Etika Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 63

3. **Penyesuain mental**, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan social dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
4. **Perbaikan**, yaitu untuk memperbaiki kesalahan -kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
5. **Pencegahan**, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
6. **Pembelajaran** tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum
7. **Penyaluran**, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang Agama islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan untuk orang lain.

Dengan demikian rumusan fungsi pendidikan Islam secara mendasar merupakan bentuk pengarahannya, pembinaan, dan pengembangan agar mampu mengembangkan diri, ilmu, tugas-tugas hidupnya.

E. Peran Guru PAI dalam Pembinaan Akhlak

Akhlak merupakan pokok-pokok kehidupan yang esensial, yang diharuskan dalam agama dan agama sangat menghormati orang-orang yang memiliki akhlak yang baik. Oleh karena itu Islam datang untuk mengantarkan

manusia ke jenjang kehidupan yang bergemilang, bahagia dan sejahtera, melalui berbagai segi keutamaan akhlak yang luhur.

Dalam kehidupan sehari-hari akhlakul karimah merupakan faktor utama untuk tercapainya kemakmuran dan kesejahteraan dalam kehidupan masyarakat. M. Djazuli dalam "Akhlak dalam Islam" mengemukakan ada tiga keutamaan akhlakul karimah:

1. Akhlak yang baik harus ditanamkan kepada manusia supaya manusia supaya manusia mempunyai kepercayaan yang teguh dan pendirian yang kuat. Sifat-sifat terpuji banyak dibicarakan dan dikaji dari sumber-sumber lain.
2. Sifat-sifat terpuji atau akhlak yang baik merupakan latihan bagi pembentukan sikap sehari-hari. Sifat-sifat ini banyak dibicarakan dan berhubungan dengan rukun Islam dan ibadah seperti: shalat, zakat, puasa, haji, sadaqah, tolong menolong dan sebagainya.
3. Untuk mengatur hubungan yang baik antara manusia dengan Allah dan manusia dengan manusia.³³

Lantaran demikian Allah mencurahkan kehormatan pada akhlak dan memperbesar kedudukannya. Bahkan Allah memerintahkan seseorang muslim untuk memelihara akhlaknya dengan kata-kata yang pasti, terang dan jelas. Para muslimin tidak dibenarkan sedikit juga untuk menisai-siakan akhlaknya, bahkan tidak boleh memudah-mudahkannya.³⁴

³³ Djazuli, *Akhlak Dalam Islam*, Tunggal Murni, Malang, hlm. 12

³⁴ Asmaran As, *Op Cit*, hlm 13

Pendidik adalah suatu faktor pendidikan yang sangat penting, karena gurulah yang akan bertanggung jawab dalam pembentukan pribadi anak didik. Adapun tanggung jawab pendidik menurut Zuhairini dkk adalah,

*Pendidik bukan hanya bertanggung jawab menyampaikan materi pelajaran kepada murid, tetapi juga membentuk kepribadian seorang peserta didik sehingga akhirnya peserta didik memiliki kepribadian yang utama.*³⁵

Seorang pendidik sebenarnya mempunyai tugas dan tanggung jawab yang tidak ringan, lebih-lebih jika seorang pendidik itu seorang guru agama, dia mempunyai tanggung jawab yang lebih besar dan berat daripada pendidik pada umumnya. Selain harus mampu mengantarkan peserta didik kearah pendidikan, dia juga bertanggung jawab membina anak tersebut sesuai dengan ajaran agama Islam. Dan dia mempunyai tanggung jawab yang besar kepada Allah SWT.

Adapun tindakan mendidik ini hanya bisa dilakukan oleh orang dewasa yang merasa tanggung jawab untuk mendidik. Dalam hal ini bukan hanya guru saja yang menjadi seorang pendidik, tapi juga orang tua atau masyarakat bisa dikatakan pendidik (pembina) diluar lingkungan sekolah pendidikan non formal.

Pada dasarnya orang tua juga mempunyai peranan dalam mendidik anaknya tapi kebanyakan dari mereka masih belum mampu mendidik anak-anaknya sesuai dengan tujuan pendidikan. Dengan demikian gurulah yang mempunyai tanggung jawab untuk membina akhlak anak dan menyampaikan

³⁵ Zuhairini. Dkk, Metodologi Pendidikan Agama Islam, (Solo: Rineka Cipta, 1993), hlm. 57

pelajaran dengan baik. Tapi meskipun demikian orang tua masih mempunyai kewajiban untuk mendidik dan membina anaknya.

Meskipun sudah tugasnya, mendidik adalah tugas yang sangat berat. Tugas ini menuntut kesediaan dan kerelaan seorang untuk menerima tanggung jawab untuk merubah seseorang kearah yang lebih baik itu tidaklah mudah. Hal itu memerlukan pengorbanan dan perjuangan yang cukup besar, apabila melihat realita sekarang kemajuan Iptek semakin canggih dan negara berkembang dengan pesatnya. Karena itu kreatifitas seorang guru dalam menjalankan tugasnya sangat diperlukan.

Menurut Ahmad D. Marimba, peranan pendidik dalam pendidikan Islam adalah membimbing dan mengenal kebutuhan atau kesanggupan peserta didik, menciptakan situasi yang kondusif bagi berlangsungnya proses kependidikan, menambah dan mengembangkan pengetahuan yang dimiliki guna ditransformasikan kepada peserta didik, serta senantiasa membuka diri terhadap seluruh kelemahan atau kekurangannya.³⁶ Sementara dalam batasan lain, peranan pendidik dapat dijabarkan dalam beberapa pokok pikiran yaitu:

1. Sebagai pengajar (instruksional) yang bertugas merencanakan program pengajaran, melaksanakan program yang disusun, dan akhirnya dengan pelaksanaan penelitian setelah program tersebut dilaksanakan.
2. Sebagai pendidik (edukator) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan kepribadian sempurna (insan kamil), seiring dengan tujuan penciptaan-Nya.

³⁶ Samsul Nizar, *Filsafat pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 44

3. Sebagai pemimpin (managerial) yang memimpin, mengendalikan diri (baik diri sendiri, peserta didik, maupun masyarakat), upaya pengarahan pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program yang dilakukan.³⁷

Adapun faktor yang sangat berpengaruh terhadap akhlak siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Lingkungan

Lingkungan merupakan faktor yang sangat penting bagi kelangsungan pembinaan akhlak. Karena itu pengaruh lingkungan sangat menentukan pembentukan akhlak dan pembentuk pribadi, bila lingkungan itu baik, kemungkinan besar anak terdorong untuk selalu berbuat baik, sehingga akan memberikan pengaruh yang positif terhadap perkembangannya, begitu juga sebaliknya.

2. Keluarga

Keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terbentuk berdasarkan sukarela dan cinta asasi antara dua subjek manusia (suami/istri). Keluarga dengan cinta kasih dan pengabdian yang luhur membina kehidupan sang anak.³⁸

Orang tua merupakan pendidik yang utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak menerima pendidikan untuk pertama kalinya. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Program pendidikan keluarga

³⁷ *Ibid*, hlm. 44

³⁸ Zakiyah Daradjat Dkk, Op. Cit, hlm. 63

meliputi seluruh kewajiban hidup beragama dimulai dari aqidah, syari'ah, ibadah, dan akhlak.

3. Sekolah

Sekolah merupakan lingkungan kedua tempat anak berlatih dan menumbuh kembangkan kepribadiannya setelah memperoleh pengalaman hidup (pendidikan) dalam keluarga.

Sekolah memegang peranan penting dalam meneruskan pembinaan yang telah diletakkan dasar-dasarnya dalam lingkungan keluarga. Keadaan disekolah sangat mempengaruhi perkembangan anak didik karena itu sekolah merupakan wadah untuk memperoleh pendidikan (pembinaan) secara formal dan juga untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak didik.

4. Masyarakat

Masyarakat dapat diartikan sebagai suatu bentuk tata kehidupan sosial dengan tata nilai dan tata budaya. Secara sederhana masyarakat adalah sebagai kumpulan individu dan kelompok yang diikat oleh kesatuan negara, kebudayaan dan agama. Setiap masyarakat mempunyai cita-cita, peraturan-peraturan dan sistem kekuasaan tertentu.

Dalam masyarakat terdapat lingkungan pendidikan menunjuk kepada situasi dan kondisi yang memengelilingi dan mempunyai pengaruh terhadap perkembangan pribadi. Lingkungan pendidikan dibagi menjadi dua:

1. Lingkungan sekitar, yaitu segala keadaan; benda, orang, serta kejadian atau peristiwa disekeliling peserta didik. Meskipun tidak dirancang sebagai

alat pendidikan, keadaan-keadaan tersebut mempunyai pengaruh terhadap pendidikan, baik positif maupun negatif.

2. Lembaga pendidikan, yaitu tempat, organisasi, dan kumpulan manusia yang dirancang sebagai sarana pendidikan.³⁹

Masyarakat merupakan lingkungan ketiga dalam mengembangkan aktivitas hidup anak. Disamping dipengaruhi oleh faktor pembawaan, perilaku seseorang anak juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Masyarakat turut memikul tanggung jawab dalam pendidikan. Masyarakat besar pengaruhnya dalam memberi arah terhadap pendidikan anak, terutama para pemimpin masyarakat atau penguasa yang ada di dalamnya. Pemimpin masyarakat muslim tentu saja menghendaki agar setiap masyarakatnya menjadi anggota yang taat dan patuh menjalankan agamanya.

Dengan demikian sangatlah jelas, bahwa lingkungan masyarakat, akan memberikan pengaruh yang positif dan negatif terhadap perilaku anak. Lingkungan dikatakan positif jika lingkungan disekitar lingkungan anak tersebut tinggal dapat memberi motivasi maupun rangsangan kepada anak untuk melakukan hal-hal yang baik dan berguna bagi kehidupan yang bersama. Begitu juga sebaliknya, lingkungan dikatakan negatif jika keadaan lingkungan sekitar anak tersebut tinggal tidak bisa memberikan dorongan atau pengaruh yang negatif dan merugikan anak, baik yang merugikan bagi pendidikan, perkembangan anak itu sendiri (perilaku dan sebagainya) maupun yang merugikan bagi kehidupan bersama.

³⁹ Hery Noer aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 109

Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan agama pada anak mutlak diperlukan, sangat penting dalam membentuk dan merubah tingkah laku (akhlak) yang jelek dan tercela menjadi baik dan terpuji (akhlakul karimah) yang sesuai dengan garis-garis ajaran syari'ah Agama Islam. Pendidikan agama Islam menjadi objek studi, yang lebih penting adalah keteladan dan penghayatan serta pengalaman setiap hari, karena pendidikan agama tidakhanya berfungsi sebagai konsumsi otak, melainkan juga untuk konsumsi hati sebagai penuntun akhlak. Sehingga pendidikan Agama Islam dalam suatu sekolah sangat penting untuk membina dan menyempurnakan pertumbuhan anak didik. Agar dapat menjadikan generasi penerus bangsa yang intelektual dan berkepribadian Islami.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini nantinya akan membahas Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa. Penelitian ini sendiri akan menggunakan pendekatan kualitatif research. Dengan pendekatan penelitian ini, nantinya akan diusahakan memperoleh data secara mendalam. Hal ini dikarenakan peneliti akan terjun langsung sendiri ke tempat penelitian dan bersifat alamiah. Selain itu peneliti menggunakan pendekatan ini sesuai dengan definisi pendekatan kualitatif.

Penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu pencarian fakta dengan interpretasi yang tepat, mempelajari masalah-masalah yang menjadi penyebab kurang terbinanya akhlak siswa, tata cara yang berlaku di lingkungan sekolah dan masyarakat, serta situasi-situasi tertentu termasuk tentang hubungan, kegiatan-kegiatan, sikap-sikap, serta proses-proses yang sedang berlangsung dan pengaruh-pengaruh dari suatu fenomena.⁴⁰

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dll Dengan cara deskripsi

⁴⁰ Moh. Nazir, Metode Penelitian, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 55

dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.⁴¹

Menurut Bogdandan Taylor, bahwa metodologi kualitatif diartikan sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati dan diarahkan pada latar dan individu secara utuh. Tujuan penelitian kualitatif adalah mencari dan memperoleh informasi mendalam dibandingkan dengan luas atau banyaknya informasi.⁴²

Sejalan dengan definisi tersebut, pendekatan kualitatif digunakan untuk mengungkapkan data deskriptif dari informasi tentang apa yang mereka lakukan dan yang mereka alami terhadap fokus penelitian. Penelitian kualitatif memiliki sejumlah ciri-ciri yang membedakannya dengan penelitian jenis lainnya, hal ini ditemukan oleh Bogdan dan Biklen mengajukan lima buah ciri. Sedangkan Linclon dan Guba mengulas sepuluh buah ciri penelitian kualitatif. Berikut ini ciri-ciri hasil pengkajian kedua versi tersebut antara lain:⁴³

1. Penelitian kualitatif mempunyai latar alami. Penelitian kualitatif sangat menekankan pada perolehan data asli atau *natural condition*. Untuk maksud inilah peneliti harus menjaga keaslian kondisi dan jangan sampai merusak atau merubahnya.

⁴¹ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2000), hlm. 6

⁴² *ibid*, hlm. 23

⁴³ *ibid*, hlm. 8

2. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif.
3. Penelitian kualitatif lebih memperhatikan proses dari pada hasil atau produk semata. Hal ini disebabkan oleh hubungan bagian-bagian yang sedang diteliti akan jauh lebih jelas apabila diamati dalam proses.
4. Penelitian kualitatif mempunyai sifat induktif yaitu pengembangan konsep yang didasarkan atas data yang ada, mengikuti desain penelitian yang fleksibel sesuai dengan konteksnya. Desain dimaksud tidak kaku sifatnya sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk menyesuaikan diri dengan konteks yang ada dilapangan.
5. Makna merupakan soal esensial untuk rancangan penelitian kualitatif.

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif menggunakan metode penelitian dengan wujud deskripsi berupa kata-kata tertulis atau lisan dan bertujuan untuk memperoleh gambaran realitas objek yang diteliti sebagaimana adanya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif studi kasus. Menurut Maxfield studi kasus yaitu penelitian tentang status subjek penelitian yang berkenaan dengan suatu fase spesifik atau khusus dari keseluruhan personalitas. Subjek penelitian dapat saja berupa individu, kelompok, lembaga, maupun masyarakat. Peneliti ingin mempelajari secara intensif latar belakang serta interaksi lingkungan dari unit-unit sosial yang menjadi subjek.⁴⁴

⁴⁴ Moh. Nazir, *op. Cit*, hlm. 58

Sedangkan menurut Lexy J.Moleong studi kasus (*case study*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu. Ditinjau dari wilayah nyamaka penelitian kasusnya meliputi daerah atau subyek yang sempit dan ditinjau dari sifat penelitian kasus lebih mendalam.⁴⁵

Adapun alasan peneliti menggunakan penelitian kualitatif studi kasus karena beberapa hal, yaitu: memiliki batas, lingkup, dan pola pikir tersendiri agar dapat menangkap realitas, detail, menangkap makna dibalik kasus sehingga bermanfaat untuk memecahkan masalah-masalah spesifik, suatu studi untuk mendukung studi-studi yang besar dikemudian hari dan studi kasus dapat digunakan sebagai contoh ilustrasi baik dalam perumusan masalah, penggunaan statistik dalam menganalisis data serta cara-cara perumusan generalisasi dan kesimpulan.⁴⁶

Tujuan dari penelitian studi kasus adalah penelitian berusaha menyelidiki seorang individu. Penelitian mencoba menemukan semua variabel penting dalam sejarah atau perkembangan subyek tersebut. Studi kasus mencoba memahami anak atau orang dewasa secara utuh dalam totalitas lingkungan individu bukan hanya tindakan individu pada waktu kini saja melainkan tindakan di masa lalu, lingkungan, emosi dan fikirannya.

⁴⁵ Lexy J. Moleong, *op. Cit*, hlm. 3

⁴⁶ *Ibid*, hlm. 58-59

B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai pengumpul data dan sekaligus sebagai instrumen aktif dalam upaya mengumpulkan data-datadilapangan. Sedangkan instrumen pengumpulan data yang lain selain manusia, yang berbentuk alat-alat bantu dan dokumen-dokumen lainnya dapat pula digunakan, namun fungsinya hanya sebagai instrumen pendukung. Oleh sebab itu kehadiran peneliti di lapangan dalam penelitian ini sangat menentukan keberhasilan untuk memahami kasus yang diteliti, sehingga keterlibatan peneliti secara langsung dan aktif dengan informan atau sumber data disini mutlak diperlukan peneliti berperan serta pada dasarnya berarti mengadakan pengamatan dan mendengarkan secara cermat sampai pada hal yang terkecil sekalipun.

Bogdan mendefinisikan secara tepat pengamatan berperan serta sebagai penelitian yang bercirikan interaksi sosial yang memakan waktu cukup lama antara peneliti dengan subjek dalam lingkungan subjek dan selama data dalam bentuk catatan lapangan dikumpulkan secara sistematis.⁴⁷

Menjadi sebagai anggota kelompok subjek yang ditelitinya menyebabkan peneliti tidak lagi dipandang sebagai peneliti asing, tetapi sudah menjadi teman yang dipercaya. Dengan tindakan demikian tanpa memandang apapun yang diperbuat oleh para subjeknya, peneliti akan memperoleh

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 164

pengalaman pertama tentang kegiatan subjeknya dalam arti dan pandangan subjeknya itu sendiri.⁴⁸

Jadi, selama penelitian ini dilakukan peneliti bertindak sebagai observer, pengumpul data, penganalisis data dan sekaligus pelapor hasil penelitian. Selain itu, dalam penelitian kualitatif, kedudukan peneliti adalah sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir data dan akhirnya pelapor hasil penelitian.⁴⁹

C. Lokasi Penelitian

Lokasi sekolah ini terletak di Jl. Raya Kemantren No. 35. (0341) 794955 Kecamatan Jabung, Kabupaten Malang. Luas wilayah untuk sekolah ini termasuk luas untuk tingkatan sekolah menengah pertama yaitu kurang lebih 1,5 Ha. Untuk dunia pendidikan letak geografis sekolah ini sangat kondusif untuk belajar karena jauh dari keramaian atau kebisingan kota. Sekolah ini terletak pada lokasi yang memiliki iklim yang dingin. Karena tujuan dari penempatan sekolah ini akan sesuai dengan tujuan berdirinya yaitu, ingin mencetak generasi muda Islam yang berintelekt bagus dengan pengetahuan agama yang baik pula. Pada dasarnya tujuan berdirinya sekolah ini mengacu pada visi dan misi yayasan.

D. Sumber Data

Penelitian ini akan memperoleh data-data yang diperoleh dari sumber data yang telah di pilih. Data-data ini akan diperoleh dengan menggunakan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini akan

⁴⁸ *Ibid, hlm. 165*

⁴⁹ *Ibid.,hlm. 95*

menggunakan data primer dan data sekunder. Data primer sendiri nantinya akan diperoleh dari teknik pengumpulan data interview dan observasi. Sehingga data yang akan diperoleh dari hasil wawancara dari informan (sumber) seperti wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, wakil kepala sekolah, bahkan para peserta didik. Begitu juga dengan kejadian-kejadian yang di amati dari observasi seperti interaksi siswa dalam pembelajaran, siswa dalam keseharian dan kejadian yang ada dalam proses penelitian. Adapun data yang peroleh yaitu berupa dokumen, serta wawancara langsung dengan sekolah, orang tua maupun peserta didik.⁵⁰

Sedangkan sumber data dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan selebihnya merupakan data tambahan seperti dokumen dan sumber data yang lain.⁵¹ Apabila peneliti menggunakan wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Apabila peneliti menggunakan teknik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda, gerak atau proses sesuatu. Apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumen yang menjadi sumber data.⁵²

Sumber data dibagi menjadi dua macam, yaitu data primer dan data sekunder.

⁵⁰ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

⁵¹ Lexy J. Meleong, *op. Cit*, hlm. 112

⁵² Suharsini Arikunt, *op. Cit*, hlm. 129

1. Data primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari sumbernya, diamati dan dicatat untuk pertama kalinya oleh peneliti.
2. Data sekunder, yaitu data yang diperoleh dari bahan-bahan kepustakaan atau data yang bersumber secara tidak langsung dengan responden yang diteliti dan merupakan data pendukung bagi penelitian.⁵³

E. Teknik Pengumpulan Data

Berdasarkan jenis dan sumber data yang diperoleh, seperti penulis kemukakan diatas, merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, yaitu:

1. Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.⁵⁴

Suatu observasi disebut partisipan jika observer turut ambil bagian dalam kehidupan *observer*. Observasi partisipan memungkinkan peneliti dapat berkomunikasi secara akrab dan leluasa dengan *observer* serta memungkinkan peneliti bertanya lebih terperinci dan detail terhadap hal-

⁵³ *Ibid*, hlm.129-130

⁵⁴ Sugiyono, *op.cit*, hlm.145

hal yang tidak akan dikemukakan. Dengan demikian maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak. Instrumen yang dapat digunakan ketika melakukan observasi partisipan misalnya seperti kamera, video dan alat lain yang dapat membantu kelancaran proses observasi.⁵⁵

Selain observasi yang dilakukan dengan pedoman diatas, peneliti juga melakukan observasi tak berstruktur yang berarti bahwa peneliti tidak mempersiapkan instrument observasi secara sistimatis dari awal hanya berupa rambu-rambu pengamatan, karena peneliti belum tahu pasti apa yang akan terjadi, jenis data apa yang akan berkembang dan dengan cara apa data baru itu paling sesuai untuk dieksplorasi.⁵⁶

2. Metode Wawancara

Wawancara adalah tehnik pengumpulan data yang digunakan penelitin untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui bercakap-cakap dan berhadapan muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan pada peneliti.⁵² Adapun beberapa hal dapat membedakan antara wawancara dan percakapan sehari-hari, antara lain:

- a) Pewawancara dan responden belum saling mengenal sebelumnya
- b) Responden selalu menjawab pertanyaan
- c) Pewawancara selalu bertanya

⁵⁵ Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional, 1982), hlm. 206

⁵⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.120

⁵² Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposa*, I (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 64

- d) Pewawancara tidak menjuruskan pertanyaan kepada suatu jawaban, tetapi harus bersifat netral
- e) Pertanyaan yang ditanyakan mengikuti panduan yang telah dibuat sebelumnya atau *interview guide*.⁵⁷

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur dengan tipe pertanyaan terbuka (*open-ended questions*). Wawancara terstruktur terbuka digunakan sebagai teknik pengumpulan data bila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh dan peneliti tidak menyediakan pilihan jawabannya. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali data lebih dalam dari responden. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, peneliti telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis. Dengan wawancara terstruktur terbuka ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama dan peneliti mencatat hasilnya.

Dalam melakukan wawancara, selain harus membawa instrumen sebagai pedoman wawancara, peneliti juga dapat menggunakan alat bantu seperti tape recorder, alat tulis dan material lain yang dapat membantu pelaksanaan wawancara menjadi lancar.⁵⁸

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, cerita, biografi,

⁵⁷ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 194

⁵⁸ Sugiyono, *op. Cit*, hlm. 13

peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain- lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain- lain. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.⁵⁹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dengan mengambil dokumen-dokumen resmi baik yang internal maupun eksternal. Data internal merupakan data berupa memo, pengumuman, instruksi, aturan suatu lembaga yang digunakan kalangan itu sendiri. Sedangkan data eksternal berupa bahan-bahan informasi yang dihasilkan oleh suatu lembaga sosial misalnya majalah, pernyataan, dan berita yang disampaikan kepada media massa.

F. Analisis Data

Dalam penelitian ini, data akan di analisis mulai dari permulaan penelitian sampai dengan pada akhir penelitian. Hal ini nantinya, akan di gunakan oleh peneliti untuk menjawab dan memecahkan masalah-masalah yang ada. Sehingga nantinya data yang di peroleh akan benar-benar mampu menjawab masalah yang ada. Dalam usaha menganalisis data, peneliti akan menggunakan cara triangulasi. Hal ini di gunakan untuk mengecek kebenaran data atau informasi yang telah dikumpulkan.

Triangulasi sangat diperlukan apabila terdapat data yang bertentangan atau berbeda mengenai hal yang sama, dari dua atau lebih sumber data. Dalam

⁵⁹ ⁵⁵ *ibid*, hlm. 240

hal ini dilakukan kegiatan menelusuri setiap data yang ditemui sampai selesai. Kegiatan pengecekan data dilakukan pada data-data yang tidak jelas, meragukan dan bahkan tidak dapat diterima kebenarannya oleh akal atau dirasa kurang wajar dan tidak mungkin. Triangulasi dilakukan dengan menambah sumber data dan juga mungkin pula melakukan wawancara dan observasi ulang pada sumber data yang sama. Oleh karenanya akan memperoleh data yang benar-benar teruji kebenarannya.

Menurut Miles and Huberman, aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data, yaitu:

1. Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu, maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti telah dikemukakan, semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.⁶⁰

2. Analisis Setelah Pengumpulan Data

⁶⁰ *Ibid.*, hlm. 244

Setelah data direduksi, makalangkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam menyajikan data ini bias disajikan dalam berbagai bentuk, misalkan saja berupa bagan, chart atau lainnya. Namun pada penelitian kualitatif ini biasanya disajikan berupa kalimat atau naratif. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono yakni dalam penyajian data penelitian kualitatif, penyajian data bias dilakukan dalam bentuk uraian secara singkat, bagan, hubungan kategori, *flowchart* dan sejenisnya.⁶¹

3. Kesimpulan Data

Menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidakdi temukan bukti -bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apa bila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.⁶²

G. Pengecekan Keabsahan Data

⁶¹ Lexy J. Moleong, *op.cit.*, hlm. 249

⁶² Sugiyono, *op.cit*, hlm. 249

Dalam penelitian kualitatif untuk menguji keabsahan data maka peneliti menggunakan triangulasi data. Teknik triangulasi data adalah teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.⁶³

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah ada melalui beberapa sumber.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dari wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan untuk memastikan data mana yang dianggap benar.

3. Triangulasi Waktu

Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasum

⁶³ Ibid, hlm. 249

bermasih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel. Untuk itu dalam pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.⁶⁴

⁶⁴ Lexy J. Moleong, *op.cit*, hlm. 330

BAB IV

PAPARAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Islam Jabung

SMP Islam Jabung merupakan lembaga pendidikan Islam Menengah Tingkat Pertama yang didirikan di bawah naungan yayasan setempat. Dimana berdiri pada tahun 1994 dengan tokoh pendiri Kyai Abdul Mukti (Alm) dan pelaksana pendiri oleh Bapak H. Mas'ud Selanjutnya SMP Islam Jabung mulai beranjak berkembang dengan adanya tenaga-tenaga pengajar yang sangat berkompeten dalam bidangnya. Semenjak tahun 1994, susunan pengurus dipimpin secara bergantian, diantaranya:

- a. Khudori Mukti Tahun 1994 – 1999
- b. Maqin Tohari, S. Sos Tahun 1999 – 2004
- c. M. Miftahuddin, S. Ag Tahun 2004 – Sekarang

Dengan pimpinan yang selalu bergantian. Sampai saat ini mengalami banyak kemajuan dan telah dikenal oleh warga sekitar. Demikian sejarah singkat berdirinya SMP Islam Jabung, semoga hal ini dapat dijadikan sebagai tolok ukur untuk meraih cita-cita dan harapan pada masa yang akan datang.

2. Visi dan Misi SMP Islam Jabung

Perumusan visi dapat dilaksanakan dengan melibatkan stake holder madrasah, sehingga diharapkan dapat menampung aspirasi semua pihak.

Dengan demikian semua pihak dalam sistem kependidikan di madrasah dapat menyadari visi tersebut dan dapat memegang komitmen terhadap pelaksanaan visi yang disepakati.

Visi :

Terwujudnya manusia yang berakhlak mulia, cakap, percaya diri dan berguna bagi masyarakat dan negara dengan dilandasi IPTEK dan IMTAQ."

Misi :

- a. Menanamkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Membentuk generasi yang berakhlakul karimah, cerdas, terampil, kreatif dan mandiri.
- c. Melaksanakan pembelajaran yang aktif dan kreatif.
- d. Menciptakan insan yang berwawasan luas dan berkualitas.
- e. Meningkatkan peran aktif masyarakat terhadap perkembangan pendidikan.

3. Tujuan Sekolah

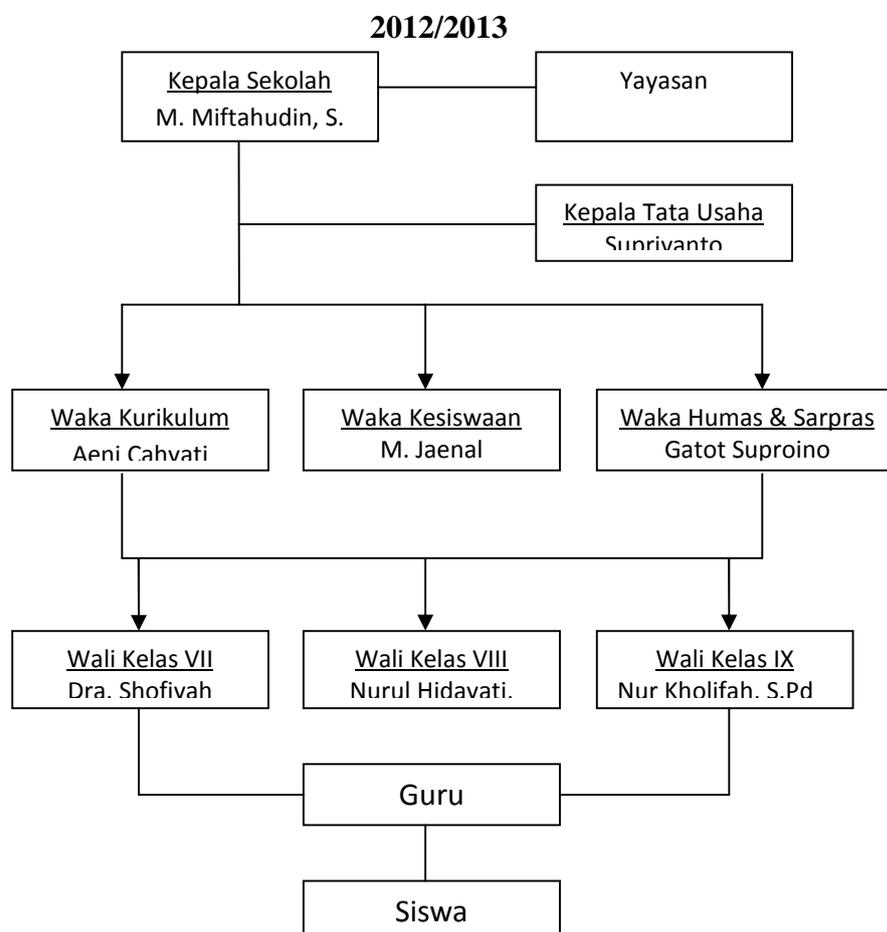
Secara umum, tujuan SMP Islam Jabung adalah mencerdaskan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan dalam mengembangkan potensi diri, untuk mandiri, dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Namun secara khusus tujuan SMP Islam Jabung adalah sebagai berikut:

- a. Prestasi dibidang akademis meningkat
- b. Memiliki ketaqwaan kepada Allah SWT
- c. Menumbuh kembangkan kepercayaan diri siswa untuk lebih berdisiplin
- d. Meningkatkan jumlah luasan yang diterima di sekolah favorit.
- e. Memiliki nilai akhlak yang mulia (terhadap guru, orang tua dan masyarakat)
- f. Mewujudkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan
- g. Mewujudkan tim olimpiade tingkat nasional

4. Stuktur Organisasi SMP Islam Jabung

Tabel 4.1 Stuktur Organisasi SMP Islam Jabung Tahun Pelajaran



5. Keadaan Guru dan Karyawan

SMP Islam Jabung memiliki 17 ketenagaan mulai dari guru sampai dengan karyawan. Para tenaga kerja tersebut baik guru maupun karyawan diberi tugas sesuai dengan pendidikan dan keterampilan yang dimilikinya.. Guru-guru SMP Islam Jabung mayoritas berasal dari kota Jabung, walaupun sebagian kecil dari luar daerah, dan semua guru di SMP Islam Jabung adalah lulusan dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia. Jumlah guru di SMP Islam Jabung sampai tahun 2012 - 2013 tercatat ada 14 tenaga pengajar.

Sedangkan karyawan-karyawan yang ada di SMP Islam Jabung ini juga berasal dari daerah Jabung dan sekitarnya. Jumlah karyawan pada tahun 2012-2013 mencapai 3 orang yang juga termasuk dalam komponen sekolah.

Tabel 4.2 Data Guru SPM Islam Jabung

No	Nama	Jabatan Guru
1	M. Miftahuddin, S. Ag	Kepala Sekolah / Guru PAI
2	M. Sholihan, S.Pd	Guru Fisika
3	Drs. Purnoto	Guru PKn
4	Gatot Supriono	Waka Sarpras & Humas/ Guru Matematika
5	Dra. Siti Hasanah	Guru IPS Terpadu
6	Nurul Hidayati, S.Pd	Wali Kelas VIII/ Guru B. Inggris
7	Dra. Shofiyah	Wali Kelas VII/ Guru Seni Budaya
8	Aeni Cahyati	Waka Kurikulum/ Guru Biologi
9	Agus Hariyadi, S.Pd	Guru Penjaskes
10	Nur Kholifah, S.Pd	Wali Kelas IX/ Guru B. Indonesia
11	Dra. Titik Setyawati	Guru IPS Terpadu
12	M. Jaenal	Waka Kesiswaan/ Pramuka
13	Ali Mansyur, S.Pd	Guru Aswaja & Qur'an Hadist

14	Taufik Hermansyah	Guru B. Inggris
15	Siti Ruqayyah	Bendahara
16	Supriyanto	Kepala TU
17	Ahmad Dawam M	Administrator

6. Keadaan Siswa

Jumlah siswa di SMP Islam Jabung sebanyak 120 siswa, yang terbagi menjadi tiga kelas.

Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMP Islam Jabung Malang Tahun 2012-2013

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
VII	19	26	45
VIII	20	22	42
IX	15	18	33
Jumlah	54	66	120

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam rangka mencapai target kualitas sekolah yang bermutu, tentunya tidak terlepas dari beberapa faktor pendukung yang berupa sarana dan prasarana yang memadai. Untuk pencapaian target tersebut, sarana dan prasarana baik secara fisik, lingkungan maupun personil yang terkait haruslah bisa mendayagunakan secara efektif dan efisien. Terkait dengan sarana dan prasarana, tentunya tidak bisa dilupakan pula perekrutan personil-personil yang ahli dalam bidang sarana dan prasarana penunjang perkembangan

sekolah. Sarana dan prasarana ini dapat berupa gedung, peralatan kantor, lapangan olah raga, perpustakaan, laboratorium komputer dan sebagainya.

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung Malang

Kepala Sekolah sekaligus menjabat sebagai guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Bapak M. Miftahudin, berpendapat bahwa:

“ PAI dapat dimaknai dari dua sisi, yaitu: pertama, ia dapat dipandang sebagai sebuah mata pelajaran seperti dalam kurikulum sekolah umum (SD, SMP, SMA). Kedua, ia berlaku sebagai rumpun pelajaran yang terdiri atas mata pelajaran Aqidah Ahlak, Fiqih, Qur’an-Hadits, sejarah kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab seperti yang diajarkan dimadrasah (MI, MTs, dan MA).”

Sebagai mata pelajaran, PAI memiliki peranan penting dalam penyadaran nilai-nilai agama Islam kepada peserta didik. Muatan mata pelajaran yang mengandung nilai, moral, dan etika agama menempatkan PAI pada posisi terdepan dalam pengembangan kepribadian siswa yang beragama. Hal ini berimplikasi pada tugas-tugas guru PAI yang kemudian dituntut lebih banyak peranannya dalam kesempurnaan kepribadian yang tangguh.

Beberapa karakteristik PAI sebagai mata pelajaran diungkapkan dalam buku pedoman khusus PAI, sebagai berikut:

1. PAI merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran pokok agama Islam
2. PAI bertujuan membentuk peserta didik agar beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt., serta memiliki ahlaq mulia.
3. PAI mencakup tiga kerangka dasar, yaitu aqidah, syariah, dan akhlaq.

Berdasarkan karakteristik di atas, PAI jelas berbeda dari mata pelajaran lainnya, muatan inti PAI adalah nilai-nilai kebenaran itu tercakup dalam tiga kerangka dasar PAI yang harus dikuasai oleh peserta didik.⁶⁵

Berdasarkan wawancara dengan Bapak M. Miftahudin, beliau memberikan gambaran isi/ muatan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Jabung sebagai berikut:

- Al-Qur'an
 1. Membaca Al-Qur'an (tadarus). Dilaksanakan pada setiap awal jam pelajaran Pendidikan Agama Islam 5-10 menit
 2. Menyetorkan hafalan juz 'amma tiap hari jumat
- Keimanan
 1. Beriman kepada Allah dan memahami sifat-sifatnya.
 2. Beriman kepada Malaikat Allah dan memahami tugas-tugasnya.
 3. Beriman kepada rasul-rasul Allah dan memahami arti beriman kepada-Nya.
 4. Beriman kepada kitab-kitab Allah dan memahami arti beriman kepadanya.
 5. Beriman kepada hari akhir dan memahami arti beriman kepada-Nya.
 6. Beriman kepada qadha dan qadar Allah SWT dan memahami arti beriman kepada-Nya.

⁶⁵ Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, *Pengembangan Pendidikan Nasional*, (Jakarta, 2002), hlm.

- Ibadah/Fiqih
 1. Melakukan thaharah
 2. Melakukan shalat wajib
 3. Melakukan macam-macam sujud
 4. Melakukan shalat jum'at
 5. Melakukan macam-macam shalat sunnah
 6. Melakukan shalat jama' dan qasar
 7. Melakukan puasa
 8. Melakukan zakat
 9. Memahami hukum Islam tentang makanan, minuman, dan binatang
 10. Memahami tentang ibadah haji dan umrah
 11. Memahami ketentuan aqiqah dan qurban
 12. Melakukan salat jenazah
 13. Memahami tata cara pernikahan
- Akhlak
 1. Prilaku dengan sifat-sifat terpuji.
 2. Menghindari sifat-sifat tercela.
 3. Bertatakrama
- Tarikh
 1. Memahami keadaan masyarakat Makkah sebelum dan sesudah datang Islam.
 2. Memahami masyarakat Makkah periode Rasulullah SAW
 3. Memahami masyarakat madinah sebelum dan sesudah datang Islam.
 4. Memahami perkembangan Islam pada masa Khulafaur Rasydin.⁶⁶

⁶⁶ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, guru Pendidikan Agama Islam SMP Islam Jabung, tanggal 23 juli 2013

C. Peranan Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung Malang

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu usaha yang dilakukan guru melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran dan pengarahan untuk menyiapkan peserta didik menyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui fungsi pengembangan, penyaluran, perbaikan, pencegahan, penyesuaian, sumber nilai dan pembelajaran.

Seiring dengan fungsi-fungsi yang dikembangkan dalam kurikulum pendidikan agama Islam, maka mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah mempunyai peranan yang sangat penting sekaligus memberikan kontribusi atau sumbangan yang besar dalam turut mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya sebagai cita-cita Ideal pendidikan nasional. Kepala sekolah SMP Islam Jabung mengatakan bahwa “Pendidikan agama Islam telah banyak memberikan peranannya dalam pembinaan akhlak siswa sekaligus dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.⁶⁷

Berdasarkan kebijakan kepala sekolah dan usaha guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan dan mengembangkan proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas, maka dari hasil interview yang penulis himpun dari guru pendidikan agama Islam, mereka menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam yang dilaksanakan disekolah, baik kegiatan *intrakulikuler* ataupun kegiatan *extrakulikuler* tujuannya tidak lain adalah dalam rangka membantu mengembangkan manusia seutuhnya yang serasi, seimbang dan selaras antara

⁶⁷ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, kepala sekolah SMP Islam Jabung, tanggal 23 juli

aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits. Adapun beberapa kegiatan rutinitas yang dilakukan guru dan siswa setiap hari rabu dan jumat yaitu membaca Al-qur'an pada pukul 06.30 sampai pukul 07.00. Dan ada istighosah tiap malam jum'at dan malam selasa. Semua itu untuk menunjang mahasiswa agar memiliki bekal intelektual dan spiritual yang mumpuni di kemudian hari.

Semua manusia dalam hidupnya didunia ini, selalu membutuhkan adanya peganagan hidup yang disebut agama. Agama merupakan sumber nilai yang memberikan pedoman hidup bagi pemeluknya dalam mencapai kebahagiaan hidup bagi pemeluknya dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Manusia merasakan adanya Dzat Yang Maha Kuasa tempat merka berlindung dan bertempat mereka meminta pertolongan, sehingga dengan nilai-nilai keagamaan yang tertanam dalam hatinya melalui pendidikan akan menjadikan jiwa tenang dan tenteram.

Pendidikan agama Islam mengajarkan pada peserta didik untuk senantiasa berbuat, bertindak dan bertingkah laku yang baik serta terpuji. Ini berarti pendidikan agama Islam mengajarkan agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, sebab akhlak mulia adalah merupakan jiwa pendidikan agama Islam. Oleh karena itu jelaslah bahwa cita-cita yang ingin dicapai pendidikan agama Islam adalah terbentuknya manusia yang mempunyai akhlak yang mulia, berbudi pekerti luhur dan ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman,

cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga netara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Lain dari pada itu, peranan yang diberikan pendidikan agama Islam kepada siswa di sekolah diharapkan membantu siswa dalam mempersiapkan hidup bermasyarakat, agar mereka mudah dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial serta dapat mengubah lingkungan sesuai dengan ajaran agama Islam. Disamping itu Pendidikan Agama Islam memberikan motivasi serta mengimbangi ilmu-ilmu lain yang mereka pelajari.

Penulis menyimpulkan beberapa peranan pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung diantaranya adalah:

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan
3. Mewujudkan ketentraman jiwa
4. Memberikan sumbangan dalam bentuk akhlak mulia
5. Mempersiapkan siswa dalam hidup bermasyarakat
6. Mengajarkan perbuatan , bertindak dan bertingkah laku yang baik serta terpuji
7. Menjadikan hidup serasi, seimbang dan selaras antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits.
8. Dalam bentuk proses pembelajaran dikelas ataupun dengan melaksanakan kegiatan ekstra kulikuler seperti mengaji, shalat Jum'at serta kegiatan lainnya

yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan anak dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama.

D. Peran Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung Malang

Bapak Miftahudin, mengatakan:

“guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena ia merupakan pengendali dalam pengajaran agar sampai pada tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, guru harus mampu menterjemahkan dan menjabarkan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum, kemudian mentransformasikan nilai-nilai tersebut kepada siswa melalui proses pengajaran di sekolah. Kurikulum bukan hanya sejumlah mata pelajaran akan tetapi semua kegiatan siswa dan semua pengalaman siswa belajar di sekolah, yang mempengaruhi kepribadian siswa sepanjang menjadi tanggung jawab sekolah. Oleh karena itu, disamping kegiatan kelas (Intra) maka guru juga dituntut mengusahakan kegiatan belajar yang mengarah pada kegiatan di luar kelas dalam tanggung jawab sekolah (Ekstrakurikuler)”.⁶⁸

1. Kegiatan Intrakurikuler

Intrakurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan di dalam kelas, yang terwujud dalam kegiatan belajar mengajar dengan tujuan, materi serta alat tertentu. Menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam di sekolah adalah hal yang sangat sulit dan memerlukan persiapan yang betul-betul matang dan terencana, karena materi tersebut disamping harus dipraktikkan dalam tingkah laku siswa, juga ada materi yang sifatnya lebih abstrak yang harus berangkat dari dasar keyakinan, misalnya tentang neraka dan surga, hari kiamat, malaikat, syaitan, alam kubur dan lain sebagainya.

⁶⁸ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, guru agama SMP Islam Jabung, tanggal 23 juli

Oleh karena itu Bapak Miftahudin, mengatakan bahwasanya dalam melaksanakan pembelajaran di kelas perlu mengacu pada satu atau lebih pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru harus menjabarkan dari rumusan yang terdapat dalam kurikulum atau Garis-Garis Besar Program Pengajaran dan kemudian diuraikan dalam bentuk tingkah laku secara operasional.
- b. Setelah merumuskan tujuan, adalah menetapkan materi/bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Melalui bahan pengajaran ini siswa diantarkan kepada tujuan pengajaran, dengan kata lain tujuan yang akan di capai oleh siswa diwarnai dan dibentuk oleh bahan pengajaran. Bahan pengajaran pada hakekatnya adalah isi dari mata pelajaran atau bidang studi yang diberikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Pendidikan agama Islam disamping mengacu pada buku paket yang telah tersedia, untuk menambah dan memperluas wawasan, guru juga perlu merujuk pada sumber-sumber lain yang sesuai. Lebih lanjut Bapak M. Miftahuddin, mengatakan:

“Dalam menetapkan materi ini dimaksud agar guru dalam menyampaikan isi pelajaran pada siswa dapat memberikan acuan dan arahan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, sehingga penjelasan guru akan mudah terkontrol, dan kecil kemungkinan guru menyampaikan materi lain yang kurang sesuai dengan pokok atau sub pokok bahasan yang sedang

dipelajari saat itu, karena materi yang akan disampaikan sudah dipersiapkan sebelumnya⁶⁹.”

- c. Langkah yang ketiga adalah menetapkan kegiatan belajar mengajar.

Sehubungan dengan penetapan kegiatan belajar mengajar peneliti mewawancarai Bapak Gatot Supriono selaku Wakil Kepala Sekolah bagian Sarpras dan Humas. Bapak Gatot Supriono menjelaskan bahwa:

“kegiatan belajar mengacu kepada hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan siswa dalam mempelajari bahan-bahan yang akan disampaikan oleh guru. Sedangkan kegiatan mengajar berhubungan dengan cara guru menjelaskan bahan kepada siswa. Oleh karena itu kegiatan belajar erat kaitannya dengan metode belajar, dan kegiatan mengajar erat kaitannya dengan metode mengajar⁷⁰.”

Menetapkan kegiatan belajar mengajar tersebut dimaksudkan untuk mengatur jalannya pembelajaran agar tujuan dan materi yang akan disampaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Ciri mengajar yang berhasil salah satu diantaranya adalah dilihat dari kadar kegiatan siswa dalam belajar. Makin tinggi kegiatan belajar siswa makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran. Dengan kata lain makin aktif siswa belajar, makin besar peluang untuk berhasil.

- d. Penetapan alat pelajaran guna mendukung terselenggarakannya kegiatan pembelajaran yang optimal. Dalam hal ini peneliti mengambil informasi

⁶⁹ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, guru agama SMP Islam Jabung, tanggal 24 juli 2013

⁷⁰ Hasil wawancara dengan bapak Gatot Supriono, waka kurikulum SMP Islam Jabung, tanggal 24 juli 2013

dalam kegiatan wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru di SMP Islam Jabung Malang, yakni Bapak Purnoto. Berikut adalah hasil penjelasan beliau:

“Penetapan alat pelajaran dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam rangka menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan tersedianya alat diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru dalam pengajaran, namun sebelum guru menetapkan alat pelajaran tersebut, maka perlu diperhatikan mengenai tujuan, materi, waktu yang tersedia, serta evaluasi yang akan digunakan⁷¹.”

- e. Berikutnya adalah menetapkan evaluasi yang merupakan salah satu tahap penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Langkah ini dimaksud untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh siswa dari tujuan mengetahui hasil yang telah dicapai oleh siswa dari tujuan yang telah ditetapkan oleh guru, disamping itu evaluasi juga berfungsi sebagai tolak ukur dalam penguasaan materi pelajaran. Jika pelajaran yang disampaikan belum dapat mencapai tujuan yang diharapkan, maka guru untuk membantu siswa agar dapat berhasil sampai pada tujuan.

Untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu pembelajaran yang disampaikan, maka guru PAI berupaya mengadakan evaluasi sesering mungkin, dengan memperhatikan situasi dan kondisi yang ada serta menerapkan bentuk-bentuk penilaian secara bervariasi, misalnya penilaian dalam bentuk obyektif, tes uraian, tes lisan maupun tes dalam bentuk

⁷¹ Hasil wawancara dengan bapak Purnoto, waka sarana dan prasarana SMP Islam Jabung, tanggal 24 Juli 2013

perbuatan, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh nilai secara obyektif sesuai dengan apa yang diharapkan.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ini dimaksudkan untuk menunjang proses belajar mengajar di kelas, mengingat waktu yang tersedia untuk pelajaran pendidikan agama Islam hanya 2 jam dalam seminggu atau (2 x 45) menit, padahal materi yang akan disampaikan begitu banyak dan luas yang meliputi seluruh aspek kehidupan manusia. Oleh karena itu untuk mengembangkan materi serta menambah wawasan berfikir siswa, maka guru perlu memberikan tugas-tugas yang dikerjakan di rumah dan juga kegiatan tambahan di sekolah, salah satunya adalah kegiatan keagamaan, mengaji dan istighotsah, agar dapat terjadi kesinambungan dan keseimbangan antara pelajaran di sekolah dengan kegiatan siswa diluar sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut kegiatan yang diupayakan oleh Guru PAI di SMP Islam Jabung menurut bapak M. Miftahuddin, meliputi:

- a) Laporan mengaji dan sholat
- b) Laporan kegiatan keagamaan
- c) Laporan keaktifan kegiatan intra dan ekstra di sekolah
- d) Tugas pekerjaan rumah (PR)⁷².

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan intra dan ekstra kulikuler merupakan upaya dalam pembentukan akhlak siswa

⁷² Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, guru agama SMP Islam Jabung, tanggal 25 juli

dalam tahapan kemampuan peserta didik. Mereka dituntut untuk memiliki kematangan dan keutuhan dalam lingkup dunia hunian mereka sebagai anak yang tengah belajar. Mereka mampu mengembangkan bakat dan minat, menghargai orang lain, bersikap kritis terhadap suatu kesenjangan, berani mencoba hal-hal yang bersifat positif yang menantang, peduli terhadap lingkungan sampai pada melakukan kegiatan-kegiatan intelektual dan ritual keagamaan.

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pada uraian ini, peneliti akan menyajikan uraian bahasa sesuai dengan temuan hasil penelitian, sehingga pembahasan ini akan mengintegrasikan temuan yang ada sekaligus memodifikasikan dengan teori yang ada.

Sebagaimana yang telah ditegaskan dalam teknik analisis, penelitian ini menggunakan analisis kualitatif (pemaparan) dari data yang didapatkan baik melalui observasi, dokumentasi dan interview dari pihak yang mengetahui tentang data yang dibutuhkan dan selanjutnya dari hasil tersebut dikaitkan dengan dengan teori yang ada diantaranya sebagai berikut:

A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Di SMP Islam Jabung Malang

Pendidikan Agama adalah merupakan pendidikan yang memperbaiki sikap dan tingkah laku manusia. Membina budi pekerti seta membina budi pekerti luhur seperti, kebenaran, keihlasan, kejujuran, keadilan, kasih sayang, cinta mencintai dan menghidupkan hati nurani manusia untuk memperhatikan Allah SWT, baik dalam keadaan sendirian maupun bersama orang lain. Hal inilah yang juga ingin diterapkan dalam kegiatan Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung Malang dilaksanakan tiga kali pertemuan dalam seminggu, antara lain hari Senin, Selasa dan Rabu dan masing-masing pertemuan memiliki alokasi waktu selama dua jam pelajaran. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam diajarkan sesuai dengan materi yang telah ditentukan. Pembelajaran

pendidikan Islam tersebut juga didukung dengan diadakannya istighotsah serta kegiatan ekstra kulikuler dan pengembangan diri, yang semakin mendukung terciptanya suasana religius, pengembangan akhlak dan kepribadian siswa menuju arah yang lebih positif. Semua hal tersebut tentunya merupakan peran Pendidikan Agama Islam dalam membina pengembangan akhlak siswa di SMP Islam Jabung karena Pendidikan Agama Islam memiliki peranan penting dalam penyadaran nilai-nilai agama Islam kepada peserta didik yang dimana dalam muatan pembelajarannya mengandung nilai, moral, dan etika.

Menurut Hasan Langgulung tujuan pendidikan agama harus mampu mengakomodasikan tiga manfaat dari agama yaitu:

4. Manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah
5. Manfaat psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak yang menyangkut derajat manusia ke derajat yang lebih sempurna
6. Manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain atau masyarakat, dimana masing-masing menyadari hak-hak dan tanggung jawabnya untuk menyusun masyarakat yang harmonis dan seimbang.⁷³

Jika dikaitkan dengan tujuan pendidikan yang diutarakan oleh salah satu tokoh pendidikan diatas maka kegiatan pembejaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung memiliki peran yang sangat penting dalam

⁷³ Jamaludin. Dkk, *Kapita Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka setia, 1998), hlm. 14

menanamkan manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah dengan melaksanakan pembelajaran PAI dan kegiatan Istighotsah. Manfaat psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak dilakukan dengan mengaji bergiliran untuk putri disaat jam istirahat sekolah. Dan manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain bisa diterapkan dengan melaksanakan segala kegiatan di sekolah dengan tertib dan teratur dan hidup dengan penuh toleransi antara guru dan siswa terlebih lagi terhadap warga disekitar sekolah.

B. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Di SMP Islam Jabung Malang

Seperti yang dipaparkan pada bab sebelumnya bahwa guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena ia merupakan pengendali dalam proses pembelajaran untuk dapat membimbing, membina, dan mengarahkan peserta didik agar dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai dengan apa yang diharapkan. Oleh karena itu, guru harus mampu menterjemahkan dan menjabarkan nilai-nilai agama islami yang terdapat dalam kurikulum, kemudian mentransformasikan nilai-nilai tersebut kepada peserta didik melalui proses pembelajaran di sekolah.

Kurikulum bukan hanya sejumlah mata pelajaran akan tetapi semua kegiatan siswa dan semua pengalaman siswa belajar di sekolah, yang mempengaruhi kepribadian siswa sepanjang menjadi tanggung jawab sekolah. Oleh karena itu, disamping kegiatan kelas (*Intra*) maka guru juga dituntut mengusahakan kegiatan belajar yang mengarah pada kegiatan di luar kelas

dalam tanggung jawab sekolah (*Ekstrakurikuler*), agar potensi yang dimiliki oleh peserta didik dapat berkembang dengan maksimal. Baik dari ranah kognitif, afektif, psikomotorik, dan spiritual.

Di SMP Islam Jabung peran guru agama Islam juga merangkap jabatan menjadi kepala sekolah. Oleh karena itu Bapak Miftahudin selaku kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam selalu memprioritaskan kualitas peserta didiknya di sekolah dalam segala hal. Baik dari pemikiran, sikap, potensi peserta didik, maupun kedalaman spiritual.

Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas perlu mengacu pada satu atau lebih pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

f. Merumuskan Kompetensi Dasar

Dalam merumuskan kompetensi dasar, guru harus menjabarkan dari rumusan yang terdapat dalam kurikulum atau Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP), kemudian diuraikan dalam bentuk tingkah laku secara operasional. Hal ini dimaksud untuk mengarahkan tujuan pada setiap pokok bahasan atau sub pokok bahasan. Kompetensi dasar tersebut disampaikan sebelum pelajaran dimulai agar siswa tahu dan mengerti maksud mempelajari sesuatu materi, sehingga siswa terdorong untuk mencapai tujuan tersebut dengan penuh kesungguhan dan motivasi yang tinggi.

g. Menetapkan Materi/ Bahan

Setelah merumuskan tujuan, langkah kedua adalah menetapkan materi/bahan pelajaran sebagai ini yang diberikan kepada siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Melalui bahan pembelajaran ini siswa diantarkan kepada tujuan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan. dengan kata lain tujuan yang akan di capai oleh siswa diwarnai dan dibentuk pembelajaran yang sesuai dengan bahan pembelajaran. Bahan pembelajaran pada hakekatnya adalah isi/muatan dari mata pelajaran atau bidang studi yang diberikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

Pendidikan agama Islam disamping mengacu pada buku paket yang telah tersedia, untuk menambah dan memperluas wawasan, guru juga perlu merujuk pada sumber-sumber lain yang sesuai. Dalam menetapkan materi guru harus menyiapkan terlebih dahulu, agar guru dalam menyampaikan isi pembelajaran dengan maksimal kepada peserta didik.

h. Menetapkan Kegiatan Pembelajaran

Langkah yang ketiga adalah menetapkan kegiatan pembelajaran. kegiatan pembelajaran mengacu kepada hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan siswa dalam mempelajari materi yang akan dibahas. Sedangkan kegiatan pembelajaran berhubungan dengan cara guru membimbing, memantau , dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran erat kaitannya dengan metode belajar.

i. Menetapkan Alat Peraga

Langkah yang keempat adalah menetapkan kegiatan pembelajaran. Penetapan alat peraga dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan tersedianya alat peraga diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran.

j. Menetapkan Evaluasi

Langkah ini dimaksud untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh siswa dari tujuan yang telah dicapai oleh siswa yang telah ditetapkan oleh guru, disamping itu evaluasi juga berfungsi sebagai tolak ukur dalam penguasaan materi pelajaran. Jika pelajaran yang disampaikan belum dapat mencapai tujuan yang diharapkan, maka guru membantu siswa agar dapat berhasil sampai pada tujuan.

Untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu pembelajaran yang disampaikan, maka guru pendidikan agama Islam berupaya melakukan dalam evaluasi sesering mungkin, dengan memperhatikan situasi dan kondisi yang ada serta menerapkan bentuk-bentuk penilain secara bervariasi, misalnya penilaian dalam bentuk obyektif, tes uraian, tes lisan maupun tes dalam bentuk perbuatan, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh nilai secara individu sebagai tolok ukur pencapaian peserta didik dalam kurun waktu yang ditentukan.

Guru Pendidikan Agama Islam juga berperan penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain:⁷⁴ *a.* Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, *b.* Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan, *c.* Menjadikan hidup selaras, serasi dan seimbang antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits, *d.* Mempersiapkan siswa hidup dalam bermasyarakat. Juga dengan membimbing pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler seperti mengaji, Shalat Jum'at serta kegiatan yang lainnya yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama Islam di SMP Islam Jabung.

C. Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Siswa di SMP Islam Jabung Malang

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu usaha yang dilakukan guru melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran dan pengarahan untuk menyiapkan peserta didik menyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui fungsi pengembangan, penyaluran, perbaikan, pencegahan, penyesuaian, sumber nilai dan pembelajaran.

Dengan adanya pembelajaran yang dikembangkan dalam kurikulum pendidikan agama Islam, maka mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah mempunyai peranan yang sangat penting sekaligus memberikan kontribusi atau sumbangan yang besar dalam turut mencerdaskan kehidupan bangsa dan dan mencetak generasi muda yang intelek dan bermoral.

⁷⁴ Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam SMP Islam Jabung Malang

Berdasarkan kebijakan kepala sekolah dan usaha guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan dan mengembangkan proses belajar mengajar di dalam maupun di luar kelas, maka dari hasil interview yang penulis himpun dari guru pendidikan agama Islam, mereka menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam yang dilaksanakan disekolah, baik kegiatan Intra Kulikuler ataupun kegiatan extra Kulikuler tujuannya tidak lain adalah dalam rangka membantu mengembangkan manusia yang berwawasan luas dan memiliki kedalaman spritual yang seimbang dan selaras jika ditinjau dari aspek jasmani dan rohani, sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits. Adapun beberapa kegiatan rutinitas yang dilakukan guru dan siswa setiap hari rabu dan jumat yaitu membaca Al-qur'an pada pukul 06.30 sampai pukul 07.00. Dan ada istighosah tiap malam jum'at dan malam selasa. Semua itu untuk menunjang siswa agar memiliki bekal intelektual dan spiritual yang mumpuni di kemudian hari.

Pendidikan agama Islam mengajarkan pada peserta didik untuk senantiasa berbuat, bertindak dan bertingkah laku yang baik serta terpuji sesuai dengan nilai moral yang diajarkan dalam syariat islam. Ini berarti pendidikan agama Islam mengajarkan agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, sebab akhlak mulia adalah merupakan jiwa pendidikan agama Islam. Oleh karena itu jelaslah bahwa cita-cita yang ingin dicapai pendidikan agama Islam adalah terbentuknya manusia yang mempunyai akhlak yang mulia, berbudi pekerti luhur dan ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu

untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia.

Lain dari pada itu, peranan yang diberikan pendidikan agama Islam kepada siswa di sekolah diharapkan membantu siswa dalam mempersiapkan hidup bermasyarakat, agar mereka mudah dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial serta dapat mengubah lingkungan sesuai dengan ajaran agama Islam. Disamping itu pendidikan agama Islam memberikan motivasi serta mengimbangi ilmu-ilmu lain yang mereka pelajari.

Penulis menyimpulkan beberapa peranan pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung diantaranya adalah:

9. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
10. Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan
11. Memberikan sumbangan dalam bentuk akhlak mulia
12. Mempersiapkan siswa dalam hidup bermasyarakat
13. Mengajarkan perbuatan, bertindak dan bertingkah laku yang baik serta terpuji
14. Menjadikan hidup serasi, seimbang dan selaras antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits.
15. Dalam bentuk proses pembelajaran dikelas maupun saat melaksanakan kegiatan ekstra kulikuler seperti mengaji, tahlilan, shalat Jum'at serta

kegiatan lainnya yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan anak dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama.

Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung juga memiliki peran yang sangat penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain: menanamkan manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah dengan melaksanakan pembelajaran PAI dan kegiatan Istighotsah. Manfaat psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak dilakukan dengan mengaji bergiliran untuk putri disaat jam istirahat sekolah serta didukung oleh kegiatan Intra Kulikuler ataupun kegiatan Extra Kulikuler. Dan manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain bisa diterapkan dengan melaksanakan segala kegiatan di sekolah dengan tertib dan teratur dan hidup dengan penuh toleransi antara guru dan siswa terlebih lagi terhadap warga disekitar sekolah.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis membahas, melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian sebagaimana yang telah direncanakan, maka dalam pembahasan bab terakhir ini penulis akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Peranan pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah mempunyai peranan yang sangat penting sekaligus memberikan peranan yang besar dalam turut mencerdaskan kehidupan bangsa dan dan mencetak generasi muda yang intelek dan bermoral. Karena dalam pendidikan agama islam mengajarkan tentang anjuran untuk senantiasa melakukan setiap tindakan sesuai dengan syariat Islam yang berdasarkan pada al-qur'an dah hadits. Selain itu juga sebagai bekal kepada siswa untuk mempersiapkan diri dalam kehidupan bermasyarakat. Berdasarkan kebijakan kepala sekolah dan usaha guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan dan mengembangkan proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembejaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung memiliki peran yang sangat penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain: menanamkan manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah dengan melaksanakan pembelajaran PAI dan kegiatan Istighotsah. Manfaat psikologis yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak dilakukan dengan mengaji bergiliran untuk putri disaat jam istirahat sekolah serta didukung

oleh kegiatan Intra Kulikuler ataupun kegiatan Extra Kulikuler. Dan manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain bisa diterapkan dengan melaksanakan segala kegiatan di sekolah dengan tertib dan teratur dan hidup dengan penuh toleransi antara guru dan siswa terlebih lagi terhadap warga disekitar sekolah.

2. Dari penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa guru baik dalam kegiatan intra maupun ekstra kulikuler yang merupakan upaya pembentukan akhlak siswa dalam tahapan kemampuan peserta didik. Diantaranya lewat kegiatan sholat berjamaah dan membaca Al Qur'an di pagi hari sebelum mulainya jam pelajaran. Guru Pendidikan Agama Islam juga berperan penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain: *a.* Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, *b.* Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan, *c.* Menjadikan hidup selaras, serasi dan seimbang antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits, *d.* Mempersiapkan siswa hidup dalam bermasyarakat. Juga dengan membimbing pelaksanaan kegiatan ekstrakulikuler seperti mengaji, Shalat Jum'at serta kegiatan yang lainnya yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama Islam di SMP Islam Jabung.

B. Saran

Bertitik tolak dari keseluruhan pembahasan di atas dan pada hal-hal yang pernah diteliti dan di analisa di SMP Islam Jabung Malang, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Guru Pendidikan agama Islam melakukan pembinaan akhlak secara aktif, efektif, dan efisien. Dan guru juga hendaknya lebih kreatif dalam menggunakan strategi pembelajaran agar siswa dapat memahami, menghayati, dan mengaplikasikan akhlak dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Peserta didik SMP Islam Jabung juga hendaknya terus meningkatkan kualitas belajar dengan cara rajin belajar dan kreatif dalam mengembangkan potensi diri, serta mengaplikasikan akhlak yang baik dalam kepribadiannya sesuai dengan apa yang telah diajarkan pada pelajaran Pendidikan agama Islam di sekolah.
- 3) Dalam menerapkan pembinaan akhlak perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak sekolah dengan pihak masyarakat, yang penyalurannya dikhususkan untuk memperhatikan murid yang kurang mampu.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 1987. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Aksara.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Deperteman Agama RI, 1993. *Al-Qur'an Dan Terjemah*, Surabaya: Surya Cipta Aksara
- Deradjat, Zakiyah, dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Faisal, Sanapiah. 1981. *Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar Aplikasi*, Malang: YA3 Malang.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metode Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- _____. 1990. *Metode Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Kusrini, Siti. 1991. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: IKIP Malang.
- Moleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. 2003. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Pelajar.

_____. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Nasution, S, 1991. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bandung: Jemmars.

Sudiono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Tim Penyusun Karya Ilmiah IKIP Malang, 1993. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Skripsi, Artikel dan Makalah*, Malang: Penerbit IKIP Malang.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Th. 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Surabaya: Karina.

Zuhairini, dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadani

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan dapat diartikan sebagai bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang sesuai dengan moral/akhlak. Sehingga pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi muda agar memiliki kepribadian yang sesuai dengan moral/akhlak. Dalam Islam pada mulanya pendidikan Islam disebut dengan kata "ta'dib". Kata "Ta'dib" mengacu pada pengertian yang lebih tinggi, dan mencakup unsur-unsur pengetahuan ('ilm) pengajaran (ta'lim) dan pengasuhan yang baik (tarbiyah). Akhirnya dalam perkembangan kata ta'dib sebagai istilah pendidikan telah hilang peredarannya, dan tidak dikenal lagi, sehingga ahli pendidik Islam bertemu dengan istilah At Tarbiyah atau Tarbiyah, sehingga sering disebut Tarbiyah. Sebenarnya kata ini berasal dari kata "Robba-yurabbi-Tarbiyatan" yang artinya tumbuh dan berkembang. Maka dengan demikian populerlah istilah "Tarbiyah" diseluruh dunia Islam untuk menunjuk pendidikan Islam.¹¹

Terdapat beberapa pengertian mengenai Pendidikan Agama diantaranya sebagai berikut:

1. Ahmad D. Marimba mengemukakan bahwa Pendidikan Islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap

¹¹ Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama 1*, (Solo: Pustaka Pelajar, 1993), hlm. 9-12

perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama (insane kamil).¹²

2. Menurut Ahmad Tafsir dalam bukunya Abdul Majid Pendidikan agama Islam adalah bimbingan yang diberikan seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.¹³

Dari beberapa definisi pendidikan Islam di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

1. Segala usaha berupa bimbingan terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak, menuju terbinanya akhlak sesuai dengan ajaran agama Islam.
2. Suatu usaha untuk mengarahkan dan mengubah tingkah laku individu untuk mencapai pertumbuhan kepribadian yang sesuai ajaran Islam dalam proses kependidikan melalui latihan-latihan akal pikiran (kecerdasan, kejiwaan, keyakinan, kemauan dan perasaan serta panca indera) dalam seluruh aspek kehidupan manusia.
3. Bimbingan secara sadar dan terus menerus yang sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah dan kemampuan ajarannya pengaruh diluar) baik secara individu maupun kelompok sehingga manusia memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam secara utuh dan benar. Yang diaksud utuh dan benar adalah meliputi Aqidah (keimanan), Syari'ah (ibadah mu'amalah) dan Akhlak (budi pekerti).¹⁴

¹² Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam (KBK 2004)*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm.. 130-132

¹³ Ahmad Tafsir, *Imu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 24

¹⁴ *Ibid*, hlm. 131

Dengan keimanan yang benar memimpin manusia ke arah usaha mendalami hakekat dan menuntut ilmu yang benar. Sedangkan ilmu yang benar memimpin manusia ke arah amal yang sholeh.

B. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam

Dasar dan tujuan pendidikan adalah merupakan masalah yang sangat fundamental dalam pelaksanaan pendidikan. Sebab dari dasar pendidikan itu akan menentukan corak dan misi pendidikan, dan dari tujuan pendidikan akan menentukan ke arah mana peserta didik itu akan diarahkan/dibawa.” Yang dimaksud dasar pendidikan disini adalah satu landasan yang dijadikan pegangan dalam menyelenggarakan pendidikan. Pada umumnya yang menjadi landasan dalam penyelenggaraan pendidikan.

Adapun dasar pendidikan yang secara langsung mengatur pelaksanaan pendidikan agama di sekolah-sekolah di Indonesia yaitu: dasar operasional. Dalam hal ini sebagaimana yang dinyatakan dalam ketetapan MPR No. XXVII/MPR/1973 Bab 1 pasal 1 yang berbunyi “ *Menetapkan pendidikan agama menjadi mata pelajaran di sekolah-sekolah mulai Sekolah Dasar sampai dengan universitas-universitas negeri* “. ¹⁵

Dalam hal ini banyak ayat Al-qur’an yang menunjukkan adanya perintah untuk melaksanakan pendidikan agama, antara lain; Allah berfirman dalam surat An-Nahl ayat: 125, yaitu:

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ

بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ. (: 125)

¹⁵ Opcit, hlm. 81

Artinya: “ Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hukmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik”. (Q.S An-Nahl:125)¹⁶

Ayat diatas memberikan pengertian kepada kita bahwa dalam ajaran Islam memang ada perintah untuk mendidik dan mengembangkan agama, baik kepada keluarganya maupun kepada orang lain sesuai dengan kemampuannya.

Zuhairini, dkk mengemukakan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah membimbing anak-anak agar mereka menjadi oaring muslim sejati.¹⁷

1. Menurut M. Athiyah Al- Abrosyi, bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam adalah “ Pembentukan Aklakhul Karimah”¹⁸ Ini merupakan tujuan utama pendidikan agama Islam. Para ulama dan sarjana mulim yang penuh pengertian berusaha menanamkan aklak mulia yang merupakan fadhilah dalam jiwa anak sehingga mereka terbiasa berpegang pada moral yang tinggi dan terhindar dari hal-hal yang tercela dan berfikir secara rohaniah dan insanियah serta menggunakan waktu untuk belajar ilmu-ilmu duniawi dan ilmu keagamaan tanpa memperhitngkan keuntungan-keuntungan materi.
2. Menurut D. Marimba, mengemukakan bahwa tujuan Pendidikan Islam adalah mencakup tujuan sementara dan tujuan akhir pendidikan Islam. Untuk mencapai tujuan akhair pendidikan harus dilampaui terlebih dahulu

¹⁶ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm 421

¹⁷ Zuhairi dkk, opcit, hlm. 43

¹⁸ M. Athiyah Al – abrosyi, *Dasar-dasar pokok pendidikan islam*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1970), hlm, 12

beberapa tujuan sementara. Tujuan akhir pendidikan Islam adalah”
Terbentuknya Kepribadian Muslim”.¹⁹

Dari berbagai pendapat tersebut diatas dapat diabil kesimpulan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah:

- a. Dapat memahami ajaran –ajaran Islam secara sederhana dan bersifat menyeluruh, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman hidup dan amalan perbuatannya, baik dalam hubungan dengan Allah, dengan masyarakat dan hubungan dengan sekitarnya.
- b. Membentuk pribadi yang berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam.

C. Materi Pendidikan Agama Islam

Agama Islam bersifat universal, yang mengajarkan kepada umat manusia mengenai berbagai aspek kehidupan, baik dunia maupun akhirat. Karena pada dasarnya manusia terdiri dari jasmani dan rohani, sehingga ia membutuhkan bimbingan dan petunjuk yang benar yang bernilai mutlak untuk kebahagiaan dunia dan akhirat. Sesuatu yang mutlak tentunya juga berasal dari yang mutlak pula (Allah) dan itu tidak lain adalah agama.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa pokok ajaran Islam, berkisar pada tiga hal yaitu:

1. Masalah ke-Imanan, Ketauhitan (Aqidah)
2. Maslah ke-Islaman (Syari’ah)
3. Masalah Ikhsan (Akhlak)

¹⁹ Ahmad D. Marimba, *Pengantar filsafat Pendidikan Islam, Al – Ma’arif*, (Bandung : Rineka Cipta, 1992), hlm. 45

Aqidah bersifat itiqad batin, mengajarkan keEsaan Tuhan, Esa sebagai Tuhan yang menciptakan dan mengatur, serta meniadakan alam ini. Kemudian Syari'ah adalah berhubungan dengan amal lahir dalam rangka mentaati semua peraturan dan semua hukum, guna mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan dan mengatur pergaulan hidup dan kehidupan manusia. Akhlak adalah suatu amalan sebagai pelengkap dan penyempurna dua amalan itu, serta mengajarkan tata cara pergaulan hidup manusia.²⁰

Ketiga inti ajaran Islam yang menjadi Isi atau materi pokok pendidikan agama Islam. Mengenai urutan ruang lingkup materi pokok itu sebenarnya telah dicontohkan dalam pendidikan putranya. Hal ini telah diuraikan dalam Surat Al-Luqman; 13 sebagai berikut:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ بِعِظِهِ يَنْبِيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ
لَظُلْمٌ عَظِيمٌ. (لقمان : 13)

Artinya: “dan ingatlah ketika luqman berkata kepada anaknya. Di waktu ia memberi pelajaran kepada anaknya: “Hai anakku janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar” (Q.S Al-Luqman;13).²¹

Di lihat dari sudut bahasa (etimologi) perkataan akhlak adalah bentuk jama' dari kata khuluq yang artinya budi pekerti, tingkah laku dan tabiat.²²

Sedangkan pengertian akhlak menurut para ahli adalah:

1. Menurut Ibn Maskawih

Akhlak adalah keadaan gerak jiwa yang mendorong kearah melakukan perbuatan dengan tindakan menghajatkan fikiran.²³

²⁰ Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama 1*, (Solo: Rineka Cipta, 1993), hlm. 69

²¹ Departemen Agama RI. Op. cit, hlm. 654

²² Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: Rajawali Pres, 1992), hlm. 1

2. Menurut Ahmad Amin

Akhlak adalah suatu kekuatan dalam kehendak yang mantap, kekuatan dan kehendak mana berkombinasi membawa kecenderungan pada pemilihan pihak yang benar (dalam hal akhlak baik) atau pihak yang jahat (dalam hal akhlak jahat).²⁴

3. Menurut Al- Qurtubi

Akhlak adalah sifat-sifat seseorang, sehingga dia dapat berhubungan dengan orang lain. Akhlak ada yang terpuji dan ada yang tercela.²⁵

Dari ketiga pendapat diatas dapat diabil kesimpulan bahwa, akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang. Yang mana dari sifat tersebut perbuatan, dimana perbuatan tersebut dapat berupa perbuatan baik atau buruk tanpa melakukan pertimbangan akal pikiran terlebih dahulu.

Dalam makalah ini penulis membahas masalah Perananan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak. Adapun kriteria akhlak yang harus dianut dan dimiliki oleh setiap orang. Dan yang termasuk akhlakul karimah ialah:

1) Mengendalikan Nafsu

Nafsu merupakan salah satu organ rohani manusia disamping akal, nafsu sangat besar pengaruhnya dan sangat banyak mengeluarkan instruksi-instruksi pada anggota jasmanai untuk berbuat dan ini banyak tergantung bagaimana sikap manusia itu dalam menghadapi gejala nafsunya. orang

²³ *Ibid*, hlm. 2

²⁴ Humaidi Tatapangarsa, *Pengantar Kuliah Akhlak*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1992), hlm. 16

²⁵ Ahmad Mu'adz Haqqi, *Berhias 40 Akhlak Mulia*, (Malang: Cahaya Tauhid Press, 2003), hlm. 20

kuat sebenarnya bukanlah orang yang selalu menang dalam perkelahian fisik, tetapi adalah orang yang berkemampuan menguasai hawa nafsunya sewaktu ia arah.

2) Ikhlas

Suatu pekerjaan dikatakan ikhlas kalau pekerjaan itu dilakukan semata-mata karena Allah, mengharap ridho dan pahala-Nya. Orang yang beramal tetapi tidak ikhlas, sangatlah celaka dan rugi, sebab amalnya menjadi percuma dan itu berarti amalnya tidak akan diterima oleh Allah.

3) Qona'ah

Qona'ah adalah menerima dengan rela apa yang ada atau merasa cukup dengan apa yang dimiliki. Qona'ah bukanlah pengangguran. Qona'ah dalam pengertian yang luas sebenarnya mengandung tiga perkara yaitu: menerima dengan rela apa yang ada, memohon kepada Tuhan yang pantas di sekitar usaha, menerima dengan sabar ketentuan Tuhan bertawakal kepada Allah dan tidak tertarik oleh tipu daya dunia.²⁶

D. Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak

Pendidikan Agama adalah merupakan pendidikan yang memperbaiki dan mengarahkan sikap, pemikiran, dan tingkah laku yang sesuai dengan syariat agar memiliki budi pekerti yang luhur, seperti: kebenaran, keikhlasan, kejujuran, keadilan, kasih sayang, cinta mencintai dan menghidupkan hati nurani manusia untuk memperhatikan Allah SWT, baik dalam keadaan sendirian maupun bersama orang lain.

²⁶ Humaidi Tatapangarsa, *Akhlak Yang Mulia*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1990), hlm. 53

Agama memberikan kepada kita nilai-nilai rohani yang merupakan kebutuhan pokok kehidupan manusia, bahkan kebutuhan fitrahnya. Karena tanpa landasan agama ini manusia tidak akan mampu mewujudkan keseimbangan antara dua kekuatan yang saling bertentangan yakni kekuatan kebaikan dan kejahatan. Agama berfungsi membentuk pribadi yang cakap baik didalam kehidupan duniawi sebagai jembatan emas untuk mencapai kebahagiaan ukhrowi.²⁷

Menurut Hasan Langgulung, tujuan pendidikan agama harus mampu mengakomodasikan tiga fungsi dari agama yaitu:

1. Fungsi spiritual yang berkaitan dengan aqidah.
2. Fungsi psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak yang menyangkut derajat manusia ke derajat yang lebih sempurna.
3. Fungsi sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain atau masyarakat, dimana masing-masing menyadari hak-hak dan tanggung jawabnya untuk menyusun masyarakat yang harmonis dan seimbang.²⁸

Pendidikan akhlak sendiri merupakan bagian dari pendidikan agama dan merupakan tujuan dari pendidikan itu, Sebagaimana Mohammad Athuyah mengatakan bahwa pendidikan akhlak adalah jiwa pendidikan Islam. Tujuan yang sebenarnya dari pendidikan Islam yang sebenarnya adalah menyempurnakan akhlak.

²⁷ Departemen Agama RI, Op. Cit, hlm. 13

²⁸ Jamaludin. Dkk, *Kapita Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia,1998), hlm. 14

Jadi tujuan pendidikan akhlak sudah tercantum dalam tujuan agama yaitu sejalan dengan tujuan akhirnya, yaitu membentuk akhlakul karimah yang merupakan manfaat dalam jiwa anak didik, sehingga anak tersebut terbiasa dalam berperilaku dan bertindak secara rohaniyah dan insaniah yang bergantung pada moralitas keagamaan tanpa memperhitungkan keuntungan-keuntungan material.²⁹

Menurut Mohammad Athiyah tujuan akhir dari pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengadakan pembentukan akhlak mulia
2. Persiapan untuk kehidupan bahagia didunia maupun akhirat
3. Persiapan untuk mencari rezeki dan pemeliharaan segi manfaat atau lebih kenal dengan nama veksional dan profesional.
4. Menumbuhkan semangat ilmiah dalam diri siswa dan memuaskan keingintahuan, serta memungkinkan mereka mengkaji ilmu demi ilmu itu sendiri.³⁰

Sedangkan Ahmadi berpendapat bahwa tujuan akhir disebut tujuan tertinggi, dan tujuan tersebut bersifat mutlak, tidak mengalami dan berlaku secara umum. Karena sesuai dengan konsep ketuhanan yang mengandung kebenaran mutlak dan universal. Tujuan tersebut pada akhirnya sesuai dengan tujuan hidup manusia yaitu:

²⁹ M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1994), hlm. 49

³⁰ Imam Bawani. Dkk, *Cendekiawan Muslim Dalam Prespektif Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 1991), hlm. 36

1. Menjadi hamba Allah yang paling bertaqwa
2. Mengantarkan subjek didik menjadi wakil Tuhan di bumi yang mampu memakmurkan dan lebih jauh lagi, mewujudkan rahmat bagi alam sekitarnya, sesuai dengan tujuan penciptannya dan sebagai konsekuensi setelah menerima islam sebagai pedoman hidup.
3. Untuk memperoleh kesejahteraan, kebahagiaan hidup didunia dan akhirat, baik individu maupun masyarakat. Ketiga tujuan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan.³¹

Berdasarkan kurikulum, peranan Pendidikan Agama Islam untuk siswa SLTP adalah sebagai berikut:³²

1. **Pengembangan**, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuhkembangkan lebih lanjut potensi dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
2. **Penanaman nilai** sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

³¹ M. Arifin, Op. Cit, hlm. 140

³² Ahmad Amin, *Etika Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 63

3. **Penyesuain mental**, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan social dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
4. **Perbaikan**, yaitu untuk memperbaiki kesalahan -kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
5. **Pencegahan**, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
6. **Pembelajaran** tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum
7. **Penyaluran**, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang Agama islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan untuk orang lain.

Dengan demikian rumusan fungsi pendidikan Islam secara mendasar merupakan bentuk pengarahan, pembinaan, dan pengembangan agar mampu mengembangkan diri, ilmu, tugas-tugas hidupnya.

E. Peran Guru PAI dalam Pembinaan Akhlak

Akhlak merupakan pokok-pokok kehidupan yang esensial, yang diharuskan dalam agama dan agama sangat menghormati orang-orang yang memiliki akhlak yang baik. Oleh karena itu Islam datang untuk mengantarkan

manusia ke jenjang kehidupan yang bergemilang, bahagia dan sejahtera, melalui berbagai segi keutamaan akhlak yang luhur.

Dalam kehidupan sehari-hari akhlakul karimah merupakan faktor utama untuk tercapainya kemakmuran dan kesejahteraan dalam kehidupan masyarakat. M. Djazuli dalam "Akhlak dalam Islam" mengemukakan ada tiga keutamaan akhlakul karimah:

1. Akhlak yang baik harus ditanamkan kepada manusia supaya manusia supaya manusia mempunyai kepercayaan yang teguh dan pendirian yang kuat. Sifat-sifat terpuji banyak dibicarakan dan dikaji dari sumber-sumber lain.
2. Sifat-sifat terpuji atau akhlak yang baik merupakan latihan bagi pembentukan sikap sehari-hari. Sifat-sifat ini banyak dibicarakan dan berhubungan dengan rukun Islam dan ibadah seperti: shalat, zakat, puasa, haji, sadaqah, tolong menolong dan sebagainya.
3. Untuk mengatur hubungan yang baik antara manusia dengan Allah dan manusia dengan manusia.³³

Lantaran demikian Allah mencurahkan kehormatan pada akhlak dan memperbesar kedudukannya. Bahkan Allah memerintahkan seseorang muslim untuk memelihara akhlaknya dengan kata-kata yang pasti, terang dan jelas. Para muslimin tidak dibenarkan sedikit juga untuk menisai-siakan akhlaknya, bahkan tidak boleh memudah-mudahkannya.³⁴

³³ Djazuli, *Akhlak Dalam Islam*, Tunggul Murni, Malang, hlm. 12

³⁴ Asmaran As, *Op Cit*, hlm 13

Pendidik adalah suatu faktor pendidikan yang sangat penting, karena gurulah yang akan bertanggung jawab dalam pembentukan pribadi anak didik. Adapun tanggung jawab pendidik menurut Zuhairini dkk adalah,

*Pendidik bukan hanya bertanggung jawab menyampaikan materi pelajaran kepada murid, tetapi juga membentuk kepribadian seorang peserta didik sehingga akhirnya peserta didik memiliki kepribadian yang utama.*³⁵

Seorang pendidik sebenarnya mempunyai tugas dan tanggung jawab yang tidak ringan, lebih-lebih jika seorang pendidik itu seorang guru agama, dia mempunyai tanggung jawab yang lebih besar dan berat daripada pendidik pada umumnya. Selain harus mampu mengantarkan peserta didik kearah pendidikan, dia juga bertanggung jawab membina anak tersebut sesuai dengan ajaran agama Islam. Dan dia mempunyai tanggung jawab yang besar kepada Allah SWT.

Adapun tindakan mendidik ini hanya bisa dilakukan oleh orang dewasa yang merasa tanggung jawab untuk mendidik. Dalam hal ini bukan hanya guru saja yang menjadi seorang pendidik, tapi juga orang tua atau masyarakat bisa dikatakan pendidik (pembina) diluar lingkungan sekolah pendidikan non formal.

Pada dasarnya orang tua juga mempunyai peranan dalam mendidik anaknya tapi kebanyakan dari mereka masih belum mampu mendidik anak-anaknya sesuai dengan tujuan pendidikan. Dengan demikian gurulah yang mempunyai tanggung jawab untuk membina akhlak anak dan menyampaikan

³⁵ Zuhairini. Dkk, Metodologi Pendidikan Agama Islam, (Solo: Rineka Cipta, 1993), hlm. 57

pelajaran dengan baik. Tapi meskipun demikian orang tua masih mempunyai kewajiban untuk mendidik dan membina anaknya.

Meskipun sudah tugasnya, mendidik adalah tugas yang sangat berat. Tugas ini menuntut kesediaan dan kerelaan seorang untuk menerima tanggung jawab untuk merubah seseorang kearah yang lebih baik itu tidaklah mudah. Hal itu memerlukan pengorbanan dan perjuangan yang cukup besar, apabila melihat realita sekarang kemajuan Iptek semakin canggih dan negara berkembang dengan pesatnya. Karena itu kreatifitas seorang guru dalam menjalankan tugasnya sangat diperlukan.

Menurut Ahmad D. Marimba, peranan pendidik dalam pendidikan Islam adalah membimbing dan mengenal kebutuhan atau kesanggupan peserta didik, menciptakan situasi yang kondusif bagi berlangsungnya proses kependidikan, menambah dan mengembangkan pengetahuan yang dimiliki guna ditransformasikan kepada peserta didik, serta senantiasa membuka diri terhadap seluruh kelemahan atau kekurangannya.³⁶ Sementara dalam batasan lain, peranan pendidik dapat dijabarkan dalam beberapa pokok pikiran yaitu:

1. Sebagai pengajar (instruksional) yang bertugas merencanakan program pengajaran, melaksanakan program yang disusun, dan akhirnya dengan pelaksanaan penelitian setelah program tersebut dilaksanakan.
2. Sebagai pendidik (edukator) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan kepribadian sempurna (insan kamil), seiring dengan tujuan penciptaan-Nya.

³⁶ Samsul Nizar, *Filsafat pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 44

3. Sebagai pemimpin (managerial) yang memimpin, mengendalikan diri (baik diri sendiri, peserta didik, maupun masyarakat), upaya pengarahan pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program yang dilakukan.³⁷

Adapun faktor yang sangat berpengaruh terhadap akhlak siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Lingkungan

Lingkungan merupakan faktor yang sangat penting bagi kelangsungan pembinaan akhlak. Karena itu pengaruh lingkungan sangat menentukan pembentukan akhlak dan pembentuk pribadi, bila lingkungan itu baik, kemungkinan besar anak terdorong untuk selalu berbuat baik, sehingga akan memberikan pengaruh yang positif terhadap perkembangannya, begitu juga sebaliknya.

2. Keluarga

Keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terbentuk berdasarkan sukarela dan cinta asasi antara dua subjek manusia (suami/istri). Keluarga dengan cinta kasih dan pengabdian yang luhur membina kehidupan sang anak.³⁸

Orang tua merupakan pendidik yang utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak menerima pendidikan untuk pertama kalinya. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Program pendidikan keluarga

³⁷ *Ibid*, hlm. 44

³⁸ Zakiyah Daradjat Dkk, Op. Cit, hlm. 63

meliputi seluruh kewajiban hidup beragama dimulai dari aqidah, syari'ah, ibadah, dan akhlak.

3. Sekolah

Sekolah merupakan lingkungan kedua tempat anak berlatih dan menumbuh kembangkan kepribadiannya setelah memperoleh pengalaman hidup (pendidikan) dalam keluarga.

Sekolah memegang peranan penting dalam meneruskan pembinaan yang telah diletakkan dasar-dasarnya dalam lingkungan keluarga. Keadaan disekolah sangat mempengaruhi perkembangan anak didik karena itu sekolah merupakan wadah untuk memperoleh pendidikan (pembinaan) secara formal dan juga untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak didik.

4. Masyarakat

Masyarakat dapat diartikan sebagai suatu bentuk tata kehidupan sosial dengan tata nilai dan tata budaya. Secara sederhana masyarakat adalah sebagai kumpulan individu dan kelompok yang diikat oleh kesatuan negara, kebudayaan dan agama. Setiap masyarakat mempunyai cita-cita, peraturan-peraturan dan sistem kekuasaan tertentu.

Dalam masyarakat terdapat lingkungan pendidikan menunjuk kepada situasi dan kondisi yang memengelilingi dan mempunyai pengaruh terhadap perkembangan pribadi. Lingkungan pendidikan dibagi menjadi dua:

1. Lingkungan sekitar, yaitu segala keadaan; benda, orang, serta kejadian atau peristiwa disekeliling peserta didik. Meskipun tidak dirancang sebagai

alat pendidikan, keadaan-keadaan tersebut mempunyai pengaruh terhadap pendidikan, baik positif maupun negatif.

2. Lembaga pendidikan, yaitu tempat, organisasi, dan kumpulan manusia yang dirancang sebagai sarana pendidikan.³⁹

Masyarakat merupakan lingkungan ketiga dalam mengembangkan aktivitas hidup anak. Disamping dipengaruhi oleh faktor pembawaan, perilaku seseorang anak juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Masyarakat turut memikul tanggung jawab dalam pendidikan. Masyarakat besar pengaruhnya dalam memberi arah terhadap pendidikan anak, terutama para pemimpin masyarakat atau penguasa yang ada di dalamnya. Pemimpin masyarakat muslim tentu saja menghendaki agar setiap masyarakatnya menjadi anggota yang taat dan patuh menjalankan agamanya.

Dengan demikian sangatlah jelas, bahwa lingkungan masyarakat, akan memberikan pengaruh yang positif dan negatif terhadap perilaku anak. Lingkungan dikatakan positif jika lingkungan disekitar lingkungan anak tersebut tinggal dapat memberi motivasi maupun rangsangan kepada anak untuk melakukan hal-hal yang baik dan berguna bagi kehidupan yang bersama. Begitu juga sebaliknya, lingkungan dikatakan negatif jika keadaan lingkungan sekitar anak tersebut tinggal tidak bisa memberikan dorongan atau pengaruh yang negatif dan merugikan anak, baik yang merugikan bagi pendidikan, perkembangan anak itu sendiri (perilaku dan sebagainya) maupun yang merugikan bagi kehidupan bersama.

³⁹ Hery Noer aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 109

Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan agama pada anak mutlak diperlukan, sangat penting dalam membentuk dan merubah tingkah laku (akhlak) yang jelek dan tercela menjadi baik dan terpuji (akhlakul karimah) yang sesuai dengan garis-garis ajaran syari'ah Agama Islam. Pendidikan agama Islam menjadi objek studi, yang lebih penting adalah keteladan dan penghayatan serta pengalaman setiap hari, karena pendidikan agama tidakhanya berfungsi sebagai konsumsi otak, melainkan juga untuk konsumsi hati sebagai penuntun akhlak. Sehingga pendidikan Agama Islam dalam suatu sekolah sangat penting untuk membina dan menyempurnakan pertumbuhan anak didik. Agar dapat menjadikan generasi penerus bangsa yang intelektual dan berkepribadian Islami.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini nantinya akan membahas Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa. Penelitian ini sendiri akan menggunakan pendekatan kualitatif research. Dengan pendekatan penelitian ini, nantinya akan diusahakan memperoleh data secara mendalam. Hal ini dikarenakan peneliti akan terjun langsung sendiri ke tempat penelitian dan bersifat alamiah. Selain itu peneliti menggunakan pendekatan ini sesuai dengan definisi pendekatan kualitatif.

Penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu pencarian fakta dengan interpretasi yang tepat, mempelajari masalah-masalah yang menjadi penyebab kurang terbinanya akhlak siswa, tata cara yang berlaku di lingkungan sekolah dan masyarakat, serta situasi-situasi tertentu termasuk tentang hubungan, kegiatan-kegiatan, sikap-sikap, serta proses-proses yang sedang berlangsung dan pengaruh-pengaruh dari suatu fenomena.⁴⁰

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dll Dengan cara deskripsi

⁴⁰ Moh. Nazir, Metode Penelitian, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 55

dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.⁴¹

Menurut Bogdandan Taylor, bahwa metodologi kualitatif diartikan sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati dan diarahkan pada latar dan individu secara utuh. Tujuan penelitian kualitatif adalah mencari dan memperoleh informasi mendalam dibandingkan dengan luas atau banyaknya informasi.⁴²

Sejalan dengan definisi tersebut, pendekatan kualitatif digunakan untuk mengungkapkan data deskriptif dari informasi tentang apa yang mereka lakukan dan yang mereka alami terhadap fokus penelitian. Penelitian kualitatif memiliki sejumlah ciri-ciri yang membedakannya dengan penelitian jenis lainnya, hal ini ditemukan oleh Bogdan dan Biklen mengajukan lima buah ciri. Sedangkan Linclon dan Guba mengulas sepuluh buah ciri penelitian kualitatif. Berikut ini ciri-ciri hasil pengkajian kedua versi tersebut antara lain:⁴³

1. Penelitian kualitatif mempunyai latar alami. Penelitian kualitatif sangat menekankan pada perolehan data asli atau *natural condition*. Untuk maksud inilah peneliti harus menjaga keaslian kondisi dan jangan sampai merusak atau merubahnya.

⁴¹ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2000), hlm. 6

⁴² *ibid*, hlm. 23

⁴³ *Ibid*, hlm. 8

2. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif.
3. Penelitian kualitatif lebih memperhatikan proses dari pada hasil atau produk semata. Hal ini disebabkan oleh hubungan bagian-bagian yang sedang diteliti akan jauh lebih jelas apabila diamati dalam proses.
4. Penelitian kualitatif mempunyai sifat induktif yaitu pengembangan konsep yang didasarkan atas data yang ada, mengikuti desain penelitian yang fleksibel sesuai dengan konteksnya. Desain dimaksud tidak kaku sifatnya sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk menyesuaikan diri dengan konteks yang ada dilapangan.
5. Makna merupakan soal esensial untuk rancangan penelitian kualitatif.

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif menggunakan metode penelitian dengan wujud deskripsi berupa kata-kata tertulis atau lisan dan bertujuan untuk memperoleh gambaran realitas objek yang diteliti sebagaimana adanya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif studi kasus. Menurut Maxfield studi kasus yaitu penelitian tentang status subjek penelitian yang berkenaan dengan suatu fase spesifik atau khusus dari keseluruhan personalitas. Subjek penelitian dapat saja berupa individu, kelompok, lembaga, maupun masyarakat. Peneliti ingin mempelajari secara

intensif latar belakang serta interaksi lingkungan dari unit-unit sosial yang menjadi subjek.⁴⁴

Sedangkan menurut Lexy J.Moleong studi kasus (*case study*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu. Ditinjau dari wilayah nyamaka penelitian kasusnya meliputi daerah atau subyek yang sempit dan ditinjau dari sifat penelitian kasus lebih mendalam.⁴⁵

Adapun alasan peneliti menggunakan penelitian kualitatif studi kasus karena beberapa hal, yaitu: memiliki batas, lingkup, dan pola pikir tersendiri agar dapat menangkap realitas, detail, menangkap makna dibalik kasus sehingga bermanfaat untuk memecahkan masalah-masalah spesifik, suatu studi untuk mendukung studi-studi yang besar dikemudian hari dan studi kasus dapat digunakan sebagai contoh ilustrasi baik dalam perumusan masalah, penggunaan statistik dalam menganalisis data serta cara-cara perumusan generalisasi dan kesimpulan.⁴⁶

Tujuan dari penelitian studi kasus adalah penelitian berusaha menyelidiki seorang individu. Penelitian mencoba menemukan semua variabel penting dalam sejarah atau perkembangan subyek tersebut. Studi kasus mencoba memahami anak atau orang dewasa secara utuh dalam totalitas lingkungan individu bukan hanya tindakan individu pada waktu kini saja melainkan tindakan di masa lalu, lingkungan, emosi dan fikirannya.

⁴⁴ Moh. Nazir, *op. Cit*, hlm. 58

⁴⁵ Lexy J. Moleong, *op. Cit*, hlm. 3

⁴⁶ *Ibid*, hlm. 58-59

B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai pengumpul data dan sekaligus sebagai instrumen aktif dalam upaya mengumpulkan data-datadilapangan. Sedangkan instrumen pengumpulan data yang lain selain manusia, yang berbentuk alat-alat bantu dan dokumen-dokumen lainnya dapat pula digunakan, namun fungsinya hanya sebagai instrumen pendukung. Oleh sebab itu kehadiran peneliti di lapangan dalam penelitian ini sangat menentukan keberhasilan untuk memahami kasus yang diteliti, sehingga keterlibatan peneliti secara langsung dan aktif dengan informan atau sumber data disini mutlak diperlukan peneliti berperan serta pada dasarnya berarti mengadakan pengamatan dan mendengarkan secara cermat sampai pada hal yang terkecil sekalipun.

Bogdan mendefinisikan secara tepat pengamatan berperan serta sebagai penelitian yang bercirikan interaksi sosial yang memakan waktu cukup lama antara peneliti dengan subjek dalam lingkungan subjek dan selama data dalam bentuk catatan lapangan dikumpulkan secara sistematis.⁴⁷

Menjadi sebagai anggota kelompok subjek yang ditelitinya menyebabkan peneliti tidak lagi dipandang sebagai peneliti asing, tetapi sudah menjadi teman yang dipercaya. Dengan tindakan demikian tanpa memandang apapun yang diperbuat oleh para subjeknya, peneliti akan memperoleh pengalaman pertama tentang kegiatan subjeknya dalam arti dan pandangan subjeknya itu sendiri.⁴⁸

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 164

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 165

Jadi, selama penelitian ini dilakukan peneliti bertindak sebagai observer, pengumpul data, penganalisis data dan sekaligus pelapor hasil penelitian. Selain itu, dalam penelitian kualitatif, kedudukan peneliti adalah sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir data dan akhirnya pelapor hasil penelitian.⁴⁹

C. Lokasi Penelitian

Lokasi sekolah ini terletak di Jl. Raya Kemantren No. 35. (0341) 794955 Kecamatan Jabung, Kabupaten Malang. Luas wilayah untuk sekolah ini termasuk luas untuk tingkatan sekolah menengah pertama yaitu kurang lebih 1,5 Ha. Untuk dunia pendidikan letak geografis sekolah ini sangat kondusif untuk belajar karena jauh dari keramaian atau kebisingan kota. Sekolah ini terletak pada lokasi yang memiliki iklim yang dingin. Karena tujuan dari penempatan sekolah ini akan sesuai dengan tujuan berdirinya yaitu, ingin mencetak generasi muda Islam yang berintelekt bagus dengan pengetahuan agama yang baik pula. Pada dasarnya tujuan berdirinya sekolah ini mengacu pada visi dan misi yayasan.

D. Sumber Data

Penelitian ini akan memperoleh data-data yang diperoleh dari sumber data yang telah di pilih. Data-data ini akan diperoleh dengan menggunakan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini akan menggunakan data primer dan data sekunder. Data primer sendiri nantinya akan diperoleh dari teknik pengumpulan data interview dan observasi.

⁴⁹ *Ibid., hlm. 95*

Sehingga data yang akan diperoleh dari hasil wawancara dari informan (sumber) seperti wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, wakil kepala sekolah, bahkan para peserta didik. Begitu juga dengan kejadian-kejadian yang di amati dari observasi seperti interaksi siswa dalam pembelajaran, siswa dalam keseharian dan kejadian yang ada dalam proses penelitian. Adapun data yang peroleh yaitu berupa dokumen, serta wawancara langsung dengan sekolah, orang tua maupun peserta didik.⁵⁰

Sedangkan sumber data dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan selebihnya merupakan data tambahan seperti dokumen dan sumber data yang lain.⁵¹ Apabila peneliti menggunakan wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Apabila peneliti menggunakan teknik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda, gerak atau proses sesuatu. Apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumen yang menjadi sumber data.⁵²

Sumber data dibagi menjadi dua macam, yaitu data primer dan data sekunder.

1. Data primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari sumbernya, diamati dan dicatat untuk pertama kalinya oleh peneliti.

⁵⁰ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

⁵¹ Lexy J. Meleong, *op. Cit*, hlm. 112

⁵² Suharsini Arikunto, *op. Cit*, hlm. 129

2. Data sekunder, yaitu data yang diperoleh dari bahan-bahan kepustakaan atau data yang bersumber secara tidak langsung dengan responden yang diteliti dan merupakan data pendukung bagi penelitian.⁵³

E. Teknik Pengumpulan Data

Berdasarkan jenis dan sumber data yang diperoleh, seperti penulis kemukakan diatas, merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, yaitu:

1. Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.⁵⁴

Suatu observasi disebut partisipan jika observer turut ambil bagian dalam kehidupan *observer*. Observasi partisipan memungkinkan peneliti dapat berkomunikasi secara akrab dan leluasa dengan *observer* serta memungkinkan peneliti bertanya lebih terperinci dan detail terhadap hal-hal yang tidak akan dikemukakan. Dengan demikian maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat

⁵³ *Ibid*, hlm.129-130

⁵⁴ Sugiyono, *op.cit*, hlm.145

makna dari setiap perilaku yang nampak. Instrumen yang dapat digunakan ketika melakukan observasi partisipan misalnya seperti kamera, video dan alat lain yang dapat membantu kelancaran proses observasi.⁵⁵

Selain observasi yang dilakukan dengan pedoman diatas, peneliti juga melakukan observasi tak berstruktur yang berarti bahwa peneliti tidak mempersiapkan instrument observasi secara sistimatis dari awal hanya berupa rambu-rambu pengamatan, karena peneliti belum tahu pasti apa yang akan terjadi, jenis data apa yang akan berkembang dan dengan cara apa data baru itu paling sesuai untuk dieksplorasi.⁵⁶

2. Metode Wawancara

Wawancara adalah tehnik pengumpulan data yang digunakan penelitin untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui bercakap-cakap dan berhadapan muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan pada peneliti.⁵² Adapun beberapa hal dapat membedakan antara wawancara dan percakapan sehari-hari, antara lain:

- a) Pewawancara dan responden belum saling mengenal sebelumnya
- b) Responden selalu menjawab pertanyaan
- c) Pewawancara selalu bertanya
- d) Pewawancara tidak menjuruskan pertanyaan kepada suatu jawaban, tetapi harus bersifat netral

⁵⁵ Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional, 1982), hlm. 206

⁵⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.120

⁵² Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposa, I* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 64

e) Pertanyaan yang ditanyakan mengikuti panduan yang telah dibuat sebelumnya atau *interview guide*.⁵⁷

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur dengan tipe pertanyaan terbuka (*open-ended questions*). Wawancara terstruktur terbuka digunakan sebagai teknik pengumpulan data bila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh dan peneliti tidak menyediakan pilihan jawabannya. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali data lebih dalam dari responden. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, peneliti telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis. Dengan wawancara terstruktur terbuka ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama dan peneliti mencatat hasilnya.

Dalam melakukan wawancara, selain harus membawa instrumen sebagai pedoman wawancara, peneliti juga dapat menggunakan alat bantu seperti tape recorder, alat tulis dan material lain yang dapat membantu pelaksanaan wawancara menjadi lancar.⁵⁸

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain- lain. Dokumen yang berbentuk karya

⁵⁷ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 194

⁵⁸ Sugiyono, *op. Cit*, hlm. 13

misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.⁵⁹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dengan mengambil dokumen-dokumen resmi baik yang internal maupun eksternal. Data internal merupakan data berupa memo, pengumuman, instruksi, aturan suatu lembaga yang digunakan kalangan itu sendiri. Sedangkan data eksternal berupa bahan-bahan informasi yang dihasilkan oleh suatu lembaga sosial misalnya majalah, pernyataan, dan berita yang disampaikan kepada media massa.

F. Analisis Data

Dalam penelitian ini, data akan di analisis mulai dari permulaan penelitian sampai dengan pada akhir penelitian. Hal ini nantinya, akan di gunakan oleh peneliti untuk menjawab dan memecahkan masalah-masalah yang ada. Sehingga nantinya data yang di peroleh akan benar-benar mampu menjawab masalah yang ada. Dalam usaha menganalisis data, peneliti akan menggunakan cara triangulasi. Hal ini di gunakan untuk mengecek kebenaran data atau informasi yang telah dikumpulkan.

Triangulasi sangat diperlukan apabila terdapat data yang bertentangan atau berbeda mengenai hal yang sama, dari dua atau lebih sumber data. Dalam hal ini dilakukan kegiatan menelusuri setiap data yang ditemui sampai selesai. Kegiatan pengecekan data dilakukan pada data-data yang tidak jelas,

⁵⁹ ⁵⁵ *Ibid*, hlm. 240

meragukan dan bahkan tidak dapat diterima kebenarannya oleh akal atau dirasa kurang wajar dan tidak mungkin. Triangulasi dilakukan dengan menambah sumber data dan juga mungkin pula melakukan wawancara dan observasi ulang pada sumber data yang sama. Oleh karenanya akan memperoleh data yang benar-benar teruji kebenarannya.

Menurut Miles and Huberman, aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data, yaitu:

1. Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu, maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti telah dikemukakan, semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.⁶⁰

2. Analisis Setelah Pengumpulan Data

Setelah data direduksi, makalangkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam menyajikan data ini bias disajikan dalam berbagai bentuk, misalkan saja berupa bagan, chart atau lainnya. Namun pada penelitian kualitatif ini

⁶⁰ *Ibid.*, hlm. 244

biasanya disajikan berupa kalimat atau naratif. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono yakni dalam penyajian data penelitian kualitatif, penyajian data bias dilakukan dalam bentuk uraian secara singkat, bagan, hubungan kategori, *flowchart* dan sejenisnya.⁶¹

3. Kesimpulan Data

Menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak di temukan bukti -bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apa bila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.⁶²

G. Pengecekan Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif untuk menguji keabsahan data maka peneliti menggunakan triangulasi data. Teknik triangulasi data adalah teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan

⁶¹ Lexy J. Moleong, *op.cit.*, hlm. 249

⁶² Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 249

pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.⁶³

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah ada melalui beberapa sumber.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dari wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan untuk memastikan data mana yang dianggap benar.

3. Triangulasi Waktu

Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel. Untuk itu dalam pengujian kredibilitas data

⁶³ Ibid, hlm. 249

dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.⁶⁴

⁶⁴ Lexy J. Moleong, *op.cit*, hlm. 330

BAB IV

PAPARAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Islam Jabung

SMP Islam Jabung merupakan lembaga pendidikan Islam Menengah Tingkat Pertama yang didirikan di bawah naungan yayasan setempat. Dimana berdiri pada tahun 1994 dengan tokoh pendiri Kyai Abdul Mukti (Alm) dan pelaksana pendiri oleh Bapak H. Mas'ud Selanjutnya SMP Islam Jabung mulai beranjak berkembang dengan adanya tenaga-tenaga pengajar yang sangat berkompeten dalam bidangnya. Semenjak tahun 1994, susunan pengurus dipimpin secara bergantian, diantaranya:

- a. Khudori Mukti Tahun 1994 – 1999
- b. Maqin Tohari, S. Sos Tahun 1999 – 2004
- c. M. Miftahuddin, S. Ag Tahun 2004 – Sekarang

Dengan pimpinan yang selalu bergantian. Sampai saat ini mengalami banyak kemajuan dan telah dikenal oleh warga sekitar. Demikian sejarah singkat berdirinya SMP Islam Jabung, semoga hal ini dapat dijadikan sebagai tolok ukur untuk meraih cita-cita dan harapan pada masa yang akan datang.

2. Visi dan Misi SMP Islam Jabung

Perumusan visi dapat dilaksanakan dengan melibatkan stake holder madrasah, sehingga diharapkan dapat menampung aspirasi semua pihak. Dengan demikian semua pihak dalam sistem kependidikan di madrasah dapat menyadari

visi tersebut dan dapat memegang komitmen terhadap pelaksanaan visi yang disepakati.

Visi :

Terwujudnya manusia yang berakhlak mulia, cakap, percaya diri dan berguna bagi masyarakat dan negara dengan dilandasi IPTEK dan IMTAQ."

Misi :

- a. Menanamkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Membentuk generasi yang berakhlakul karimah, cerdas, terampil, kreatif dan mandiri.
- c. Melaksanakan pembelajaran yang aktif dan kreatif.
- d. Menciptakan insan yang berwawasan luas dan berkualitas.
- e. Meningkatkan peran aktif masyarakat terhadap perkembangan pendidikan.

3. Tujuan Sekolah

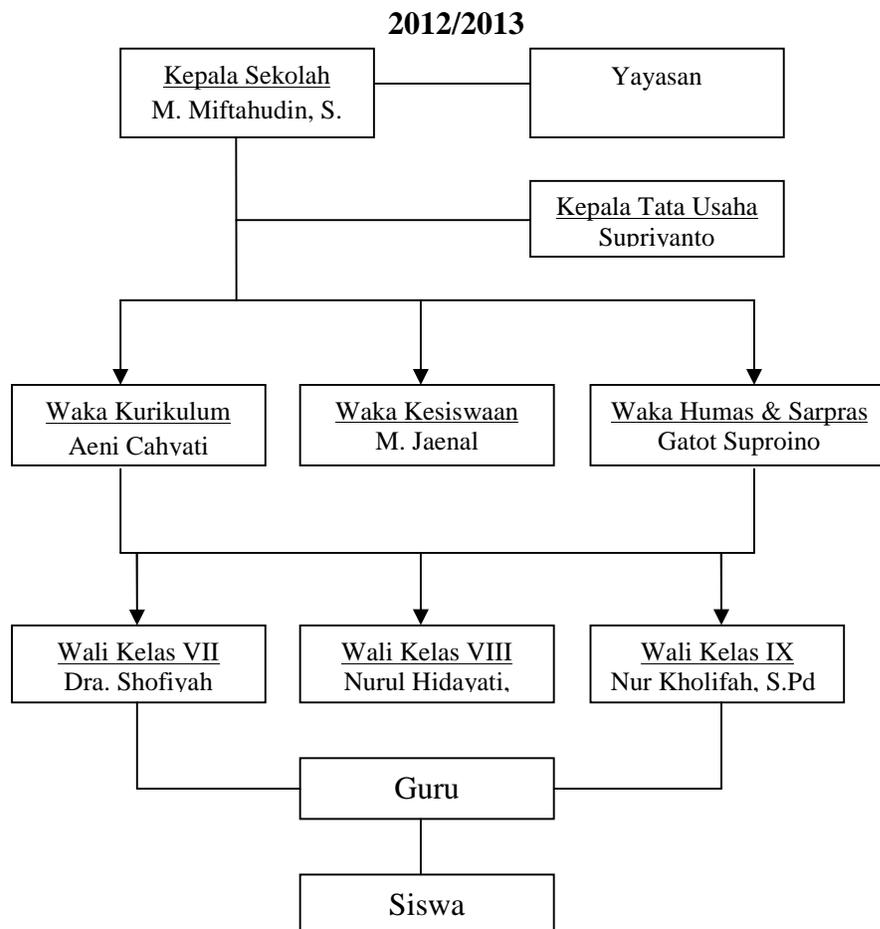
Secara umum, tujuan SMP Islam Jabung adalah mencerdaskan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan dalam mengembangkan potensi diri, untuk mandiri, dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Namun secara khusus tujuan SMP Islam Jabung adalah sebagai berikut:

- a. Prestasi dibidang akademis meningkat
- b. Memiliki ketaqwaan kepada Allah SWT
- c. Menumbuh kembangkan kepercayaan diri siswa untuk lebih berdisiplin
- d. Meningkatkan jumlah luasan yang diterima di sekolah favorit.
- e. Memiliki nilai akhlak yang mulia (terhadap guru, orang tua dan masyarakat)
- f. Mewujudkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan
- g. Mewujudkan tim olimpiade tingkat nasional

4. Stuktur Organisasi SMP Islam Jabung

Tabel 4.1 Stuktur Organisasi SMP Islam Jabung Tahun Pelajaran



5. Keadaan Guru dan Karyawan

SMP Islam Jabung memiliki 17 ketenagaan mulai dari guru sampai dengan karyawan. Para tenaga kerja tersebut baik guru maupun karyawan diberi tugas sesuai dengan pendidikan dan keterampilan yang dimilikinya.. Guru-guru SMP Islam Jabung mayoritas berasal dari kota Jabung, walaupun sebagian kecil dari luar daerah, dan semua guru di SMP Islam Jabung adalah lulusan dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia. Jumlah guru di SMP Islam Jabung sampai tahun 2012 - 2013 tercatat ada 14 tenaga pengajar.

Sedangkan karyawan-karyawan yang ada di SMP Islam Jabung ini juga berasal dari daerah Jabung dan sekitarnya. Jumlah karyawan pada tahun 2012-2013 mencapai 3 orang yang juga termasuk dalam komponen sekolah.

Tabel 4.2 Data Guru SPM Islam Jabung

No	Nama	Jabatan Guru
1	M. Miftahuddin, S. Ag	Kepala Sekolah / Guru PAI
2	M. Sholihan, S.Pd	Guru Fisika
3	Drs. Purnoto	Guru PKn
4	Gatot Supriono	Waka Sarpras & Humas/ Guru Matematika
5	Dra. Siti Hasanah	Guru IPS Terpadu
6	Nurul Hidayati, S.Pd	Wali Kelas VIII/ Guru B. Inggris
7	Dra. Shofiyah	Wali Kelas VII/ Guru Seni Budaya
8	Aeni Cahyati	Waka Kurikulum/ Guru Biologi
9	Agus Hariyadi, S.Pd	Guru Penjaskes
10	Nur Kholifah, S.Pd	Wali Kelas IX/ Guru B. Indonesia
11	Dra. Titik Setyawati	Guru IPS Terpadu

12	M. Jaenal	Waka Kesiswaan/ Pramuka
13	Ali Mansyur, S.Pd	Guru Aswaja & Qur'an Hadist
14	Taufik Hermansyah	Guru B. Inggris
15	Siti Ruqayyah	Bendahara
16	Supriyanto	Kepala TU
17	Ahmad Dawam M	Administrator

6. Keadaan Siswa

Jumlah siswa di SMP Islam Jabung sebanyak 120 siswa, yang terbagi menjadi tiga kelas.

Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMP Islam Jabung Malang Tahun 2012-2013

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
VII	19	26	45
VIII	20	22	42
IX	15	18	33
Jumlah	54	66	120

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam rangka mencapai target kualitas sekolah yang bermutu, tentunya tidak terlepas dari beberapa faktor pendukung yang berupa sarana dan prasarana yang memadai. Untuk pencapaian target tersebut, sarana dan prasarana baik secara fisik, lingkungan maupun personil yang terkait haruslah bisa mendayagunakan secara efektif dan efisien. Terkait dengan sarana dan prasarana,

tentunya tidak bisa dilupakan pula perekrutan personil-personil yang ahli dalam bidang sarana dan prasarana penunjang perkembangan sekolah. Sarana dan prasarana ini dapat berupa gedung, peralatan kantor, lapangan olah raga, perpustakaan, laboratorium komputer dan sebagainya.

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung Malang

Kepala Sekolah sekaligus menjabat sebagai guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Bapak M. Miftahudin, berpendapat bahwa:

“ PAI dapat dimaknai dari dua sisi, yaitu: pertama, ia dapat dipandang sebagai sebuah mata pelajaran seperti dalam kurikulum sekolah umum (SD, SMP, SMA). Kedua, ia berlaku sebagai rumpun pelajaran yang terdiri atas mata pelajaran Aqidah Ahlak, Fiqih, Qur’an-Hadits, sejarah kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab seperti yang diajarkan dimadrasah (MI, MTs, dan MA).”

Sebagai mata pelajaran, PAI memiliki peranan penting dalam penyadaran nilai-nilai agama Islam kepada peserta didik. Muatan mata pelajaran yang mengandung nilai, moral, dan etika agama menempatkan PAI pada posisi terdepan dalam pengembangan kepribadian siswa yang beragama. Hal ini berimplikasi pada tugas-tugas guru PAI yang kemudian dituntut lebih banyak peranannya dalam kesempurnaan kepribadian yang tangguh.

Beberapa karakteristik PAI sebagai mata pelajaran diungkapkan dalam buku pedoman khusus PAI, sebagai berikut:

1. PAI merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran pokok agama Islam

2. PAI bertujuan membentuk peserta didik agar beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt., serta memiliki ahlaq mulia.
3. PAI mencakup tiga kerangka dasar, yaitu aqidah, syariah, dan akhlaq.

Berdasarkan karakteristik di atas, PAI jelas berbeda dari mata pelajaran lainnya, muatan inti PAI adalah nilai-nilai kebenaran itu tercakup dalam tiga kerangka dasar PAI yang harus dikuasai oleh peserta didik.⁶²

Berdasarkan wawancara dengan Bapak M. Miftahudin, beliau memberikan gambaran isi/ muatan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Jabung sebagai berikut:

- Al-Qur'an
 1. Membaca Al-Qur'an (tadarus). Dilaksanakan pada setiap awal jam pelajaran Pendidikan Agama Islam 5-10 menit
 2. Menyetorkan hafalan juz 'amma tiap hari jumat
- Keimanan
 1. Beriman kepada Allah dan memahami sifat-sifatnya.
 2. Beriman kepada Malaikat Allah dan memahami tugas-tugasnya.
 3. Beriman kepada rasul-rasul Allah dan memahami arti beriman kepada-Nya.
 4. Beriman kepada kitab-kitab Allah dan memahami arti beriman kepada-nya.
 5. Beriman kepada hari akhir dan memahami arti beriman kepada-Nya.
 6. Beriman kepada qadha dan qadar Allah SWT dan memahami arti beriman kepada-Nya.

⁶² Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, *Pengembangan Pendidikan Nasional*, (Jakarta, 2002), hlm. 57

- Ibadah/Fiqih
 1. Melakukan thaharah
 2. Melakukan shalat wajib
 3. Melakukan macam-macam sujud
 4. Melakukan shalat jum'at
 5. Melakukan macam-macam shalat sunnah
 6. Melakukan shalat jama' dan qasar
 7. Melakukan puasa
 8. Melakukan zakat
 9. Memahami hukum Islam tentang makanan, minuman, dan binatang
 10. Memahami tentang ibadah haji dan umrah
 11. Memahami ketentuan aqiqah dan qurban
 12. Melakukan salat jenazah
 13. Memahami tata cara pernikahan
- Akhlak
 1. Prilaku dengan sifat-sifat terpuji.
 2. Menghindari sifat-sifat tercela.
 3. Bertatakrama

- Tarikh
 1. Memahami keadaan masyarakat Makkah sebelum dan sesudah datang Islam.
 2. Memahami masyarakat Makkah periode Rasulullah SAW
 3. Memahami masyarakat madinah sebelum dan sesudah datang Islam.
 4. Memahami perkembangan Islam pada masa Khulafaur Rasydin.⁶³

C. Peranan Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung Malang

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu usaha yang dilakukan guru melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran dan pengarahan untuk menyiapkan peserta didik menyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui fungsi pengembangan, penyaluran, perbaikan, pencegahan, penyesuaian, sumber nilai dan pembelajaran.

Seiring dengan fungsi-fungsi yang dikembangkan dalam kurikulum pendidikan agama Islam, maka mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah mempunyai peranan yang sangat penting sekaligus memberikan kontribusi atau sumbangan yang besar dalam turut mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya sebagai cita-cita Ideal pendidikan nasional. Kepala sekolah SMP Islam Jabung mengatakan bahwa “Pendidikan agama

⁶³ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, guru Pendidikan Agama Islam SMP Islam Jabung, tanggal 23 juli 2013

Islam telah banyak memberikan peranannya dalam pembinaan akhlak siswa sekaligus dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.⁶⁴

Berdasarkan kebijakan kepala sekolah dan usaha guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan dan mengembangkan proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas, maka dari hasil interview yang penulis himpun dari guru pendidikan agama Islam, mereka menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam yang dilaksanakan disekolah, baik kegiatan *intrakulikuler* ataupun kegiatan *extrakulikuler* tujuannya tidak lain adalah dalam rangka membantu mengembangkan manusia seutuhnya yang serasi, seimbang dan selaras antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits. Adapun beberapa kegiatan rutinitas yang dilakukan guru dan siswa setiap hari rabu dan jumat yaitu membaca Al-qur'an pada pukul 06.30 sampai pukul 07.00. Dan ada istighosah tiap malam jum'at dan malam selasa. Semua itu untuk menunjang mahasiswa agar memiliki bekal intelektual dan spiritual yang mumpuni di kemudian hari.

Semua manusia dalam hidupnya didunia ini, selalu membutuhkan adanya peganagan hidup yang disebut agama. Agama kerupakan sember nilai yang memberikan pedoman hidup bagi pemeluknya dalam mencapai kebahagiaan hidup bagi pemeluknya dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Manusia merasakan adanya Dzat Yang Maha Kuasa tempat merka berlindung dan

⁶⁴ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, kepala sekolah SMP Islam Jabung, tanggal 23 juli 2013

bertempat mereka meminta pertolongan, sehingga dengan nilai-nilai keagamaan yang tertanam dalam hatinya melalui pendidikan akan menjadikan jiwa tenang dan tenteram.

Pendidikan agama Islam mengajarkan pada peserta didik untuk senantiasa berbuat, bertindak dan bertingkah laku yang baik serta terpuji. Ini berarti pendidikan agama Islam mengajarkan agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, sebab akhlak mulia adalah merupakan jiwa pendidikan agama Islam. Oleh karena itu jelaslah bahwa cita-cita yang ingin dicapai pendidikan agama Islam adalah terbentuknya manusia yang mempunyai akhlak yang mulia, berbudi pekerti luhur dan ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Lain dari pada itu, peranan yang diberikan pendidikan agama Islam kepada siswa di sekolah diharapkan membantu siswa dalam mempersiapkan hidup bermasyarakat, agar mereka mudah dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial serta dapat mengubah lingkungan sesuai dengan ajaran agama Islam. Disamping itu Pendidikan Agama Islam memberikan motivasi serta mengimbangi ilmu-ilmu lain yang mereka pelajari.

Penulis menyimpulkan beberapa peranan pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung diantaranya adalah:

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan
3. Mewujudkan ketentraman jiwa
4. Memberikan sumbangan dalam bentuk akhlak mulia
5. Mempersiapkan siswa dalam hidup bermasyarakat
6. Mengajarkan perbuatan , bertindak dan bertingkah laku yang baik serta terpuji
7. Menjadikan hidup serasi, seimbang dan selaras antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits.
8. Dalam bentuk proses pembelajaran dikelas ataupun dengan melaksanakan kegiatan ekstra kulikuler seperti mengaji, shalat Jum'at serta kegiatan lainnya yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan anak dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama.

D. Peran Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung Malang

Bapak Miftahudin, mengatakan:

“guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena ia merupakan pengendali dalam pengajaran agar sampai pada tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, guru harus mampu menterjemahkan dan menjabarkan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum, kemudian mentransformasikan nilai-nilai tersebut kepada siswa melalui proses pengajaran di sekolah. Kurikulum bukan hanya sejumlah mata pelajaran akan tetapi semua kegiatan siswa dan semua pengalaman siswa belajar di sekolah, yang mempengaruhi kepribadian siswa sepanjang menjadi tanggung jawab sekolah. Oleh karena itu, disamping kegiatan kelas (Intra) maka guru juga dituntut

mengusahakan kegiatan belajar yang mengarah pada kegiatan di luar kelas dalam tanggung jawab sekolah (Ekstrakurikuler)”.⁶⁵

1. Kegiatan Intrakurikuler

Intrakurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan di dalam kelas, yang terwujud dalam kegiatan belajar mengajar dengan tujuan, materi serta alat tertentu. Menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam di sekolah adalah hal yang sangat sulit dan memerlukan persiapan yang betul-betul matang dan terencana, karena materi tersebut disamping harus dipraktikkan dalam tingkah laku siswa, juga ada materi yang sifatnya lebih abstrak yang harus berangkat dari dasar keyakinan, misalnya tentang neraka dan surga, hari kiamat, malaikat, syaitan, alam kubur dan lain sebagainya.

Oleh karena itu Bapak Miftahudin, mengatakan bahwasanya dalam melaksanakan pembelajaran di kelas perlu mengacu pada satu atau lebih pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru harus menjabarkan dari rumusan yang terdapat dalam kurikulum atau Garis-Garis Besar Program Pengajaran dan kemudian diuraikan dalam bentuk tingkah laku secara operasional.
- b. Setelah merumuskan tujuan, adalah menetapkan materi/bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Melalui bahan pengajaran ini siswa diantarkan kepada tujuan pengajaran,

⁶⁵ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, guru agama SMP Islam Jabung, tanggal 23 juli 2013

dengan kata lain tujuan yang akan di capai oleh siswa diwarnai dan dibentuk oleh bahan pengajaran. Bahan pengajaran pada hakekatnya adalah isi dari mata pelajaran atau bidang studi yang diberikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Pendidikan agama Islam disamping mengacu pada buku paket yang telah tersedia, untuk menambah dan memperluas wawasan, guru juga perlu merujuk pada sumber-sumber lain yang sesuai.

Lebih lanjut Bapak M. Miftahuddin, mengatakan:

“Dalam menetapkan materi ini dimaksud agar guru dalam menyampaikan isi pelajaran pada siswa dapat memberikan acuan dan arahan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, sehingga penjelasan guru akan mudah terkontrol, dan kecil kemungkinan guru menyampaikan materi lain yang kurang sesuai dengan pokok atau sub pokok bahasan yang sedang dipelajari saat itu, karena materi yang akan disampaikan sudah dipersiapkan sebelumnya⁶⁶.”

- c. Langkah yang ketiga adalah menetapkan kegiatan belajar mengajar.

Sehubungan dengan penetapan kegiatan belajar mengajar peneliti mewawancarai Bapak Gatot Supriono selaku Wakil Kepala Sekolah bagian Sarpras dan Humas. Bapak Gatot Supriono menjelaskan bahwa:

“kegiatan belajar mengacu kepada hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan siswa dalam mempelajari bahan-bahan yang akan disampaikan oleh guru. Sedangkan kegiatan mengajar berhubungan dengan cara guru menjelaskan bahan kepada siswa. Oleh karena itu kegiatan belajar erat kaitannya dengan metode belajar, dan kegiatan mengajar erat kaitannya dengan metode mengajar⁶⁷.”

⁶⁶ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, guru agama SMP Islam Jabung, tanggal 24 juli 2013

⁶⁷ Hasil wawancara dengan bapak Gatot Supriono, waka kurikulum SMP Islam Jabung, tanggal 24 juli 2013

Menetapkan kegiatan belajar mengajar tersebut dimaksudkan untuk mengatur jalannya pembelajaran agar tujuan dan materi yang akan disampaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Ciri mengajar yang berhasil salah satu diantaranya adalah dilihat dari kadar kegiatan siswa dalam belajar. Makin tinggi kegiatan belajar siswa makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran. Dengan kata lain makin aktif siswa belajar, makin besar peluang untuk berhasil.

- d. Penetapan alat pelajaran guna mendukung terselenggarakannya kegiatan pembelajaran yang optimal. Dalam hal ini peneliti mengambil informasi dalam kegiatan wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru di SMP Islam Jabung Malang, yakni Bapak Purnoto. Berikut adalah hasil penjelasan beliau:

“Penetapan alat pelajaran dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam rangka menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan tersedianya alat diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru dalam pengajaran, namun sebelum guru menetapkan alat pelajaran tersebut, maka perlu diperhatikan mengenai tujuan, materi, waktu yang tersedia, serta evaluasi yang akan digunakan⁶⁸.”

- e. Berikutnya adalah menetapkan evaluasi yang merupakan salah satu tahap penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Langkah ini dimaksud untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh siswa dari tujuan mengetahui hasil yang telah dicapai oleh siswa dari tujuan yang telah ditetapkan oleh guru,

⁶⁸ Hasil wawancara dengan bapak Purnoto, waka sarana dan prasarana SMP Islam Jabung, tanggal 24 juli 2013

disamping itu evaluasi juga berfungsi sebagai tolak ukur dalam penguasaan materi pelajaran. Jika pelajaran yang disampaikan belum dapat mencapai tujuan yang diharapkan, maka turu untuk membantu siswa agar dapat berhasil sampai pada tujuan.

Untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu pembelajaran yang disampaikan, maka guru PAI berupaya mengadakan evaluasi sesering mungkin, dengan memperhatikan situasi dan kondisi yang ada serta menerapkan bentuk-bentuk penilain secara bervareasi, misalnya penilaian dalam bentuk obyektif, tes uraian, tes lisan maupun tes dalam bentuk perbuatan, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh nilai secara obyektif sesuai dengan apa yang diharapkan.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ini dimaksudkan untuk menunjang proses belajar mengajar di kelas, mengengat waktu yang tersedia untuk pelajaran pendidikan agama Islam hanya 2 jam dalam seminggu atau (2 x 45) menit, padahal materi yang akan disampaikan begitu banyak dan luas yang meliputi seluruh aspek kehidupan manusia. Oleh karena itu untuk mengembangkan materi serta menambah wawasan berfikir siswa, maka guru perlu memberikan tugas-tugas yang dikerjakan dirumah dan juga kegiatan tambahan disekolah, salah satunya adalah kegiatan keagamaan, mengaji dan istighotsah, agar dapat terjadi kesinambungan dan keseimbangan antara pelajaran di sekolah dengan kegiatan siswa diluar sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut kegiatan yang diupayakan oleh Guru PAI di SMP Islam Jabung menurut bapak M. Miftahuddin, meliputi:

- a) Laporan mengaji dan sholat
- b) Laporan kegiatan keagamaan
- c) Laporan keaktifan kegiatan intra dan ekstra di sekolah
- d) Tugas pekerjaan rumah (PR)⁶⁹.

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan intra dan ekstra kulikuler merupakan upaya dalam pembentukan akhlak siswa dalam tahapan kemampuan peserta didik. Mereka dituntut untuk memiliki kematangan dan keutuhan dalam lingkup dunia hunian mereka sebagai anak yang tengah belajar. Mereka mampu mengembangkan bakat dan minat, menghargai orang lain, bersikap kritis terhadap suatu kesenjangan, berani mencoba hal-hal yang bersifat positif yang menantang, peduli terhadap lingkungan sampai pada melakukan kegiatan-kegiatan intelektual dan ritual keagamaan.

⁶⁹ Hasil wawancara dengan bapak Miftahudin, guru agama SMP Islam Jabung, tanggal 25 juli 2013

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pada uraian ini, peneliti akan menyajikan uraian bahasa sesuai dengan temuan hasil penelitian, sehingga pembahasan ini akan mengintegrasikan temuan yang ada sekaligus memodifikasikan dengan teori yang ada.

Sebagaimana yang telah ditegaskan dalam teknik analisis, penelitian ini menggunakan analisis kualitatif (pemaparan) dari data yang didapatkan baik melalui observasi, dokumentasi dan interview dari pihak yang mengetahui tentang data yang dibutuhkan dan selanjutnya dari hasil tersebut dikaitkan dengan dengan teori yang ada diantaranya sebagai berikut:

A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Di SMP Islam Jabung Malang

Pendidikan Agama adalah merupakan pendidikan yang memperbaiki sikap dan tingkah laku manusia. Membina budi pekerti seta membina budi pekerti luhur seperti, kebenaran, keihlasan, kejujuran, keadilan, kasih sayang, cinta mencintai dan menghidupkan hati nurani manusia untuk memperhatikan Allah SWT, baik dalam keadaan sendirian maupun bersama orang lain. Hal inilah yang juga ingin diterapkan dalam kegiatan Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung Malang dilaksanakan tiga kali pertemuan dalam seminggu, antara lain hari Senin, Selasa dan Rabu dan masing-masing pertemuan memiliki alokasi waktu selama dua jam pelajaran. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam diajarkan sesuai dengan materi yang telah ditentukan. Pembelajaran

pendidikan Islam tersebut juga didukung dengan diadakannya istighotsah serta kegiatan ekstra kulikuler dan pengembangan diri, yang semakin mendukung terciptanya suasana religius, pengembangan akhlak dan kepribadian siswa menuju arah yang lebih positif. Semua hal tersebut tentunya merupakan peran Pendidikan Agama Islam dalam membina pengembangan akhlak siswa di SMP Islam Jabung karena Pendidikan Agama Islam memiliki peranan penting dalam penyadaran nilai-nilai agama Islam kepada peserta didik yang dimana dalam muatan pembelajarannya mengandung nilai, moral, dan etika.

Menurut Hasan Langgulung tujuan pendidikan agama harus mampu mengakomodasikan tiga manfaat dari agama yaitu:

1. Manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah
2. Manfaat psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak yang menyangkut derajat manusia ke derajat yang lebih sempurna
3. Manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain atau masyarakat, dimana masing-masing menyadari hak-hak dan tanggung jawabnya untuk menyusun masyarakat yang harmonis dan seimbang.⁶⁹

Jika dikaitkan dengan tujuan pendidikan yang diutarakan oleh salah satu tokoh pendidikan diatas maka kegiatan pembejaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung memiliki peran yang sangat penting dalam

⁶⁹ Jamaludin. Dkk, *Kapita Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka setia, 1998), hlm. 14

menanamkan manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah dengan melaksanakan pembelajaran PAI dan kegiatan Istighotsah. Manfaat psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak dilakukan dengan mengaji bergiliran untuk putri disaat jam istirahat sekolah. Dan manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain bisa diterapkan dengan melaksanakan segala kegiatan di sekolah dengan tertib dan teratur dan hidup dengan penuh toleransi antara guru dan siswa terlebih lagi terhadap warga disekitar sekolah.

B. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Di SMP Islam Jabung Malang

Seperti yang dipaparkan pada bab sebelumnya bahwa guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena ia merupakan pengendali dalam proses pembelajaran untuk dapat membimbing, membina, dan mengarahkan peserta didik agar dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai dengan apa yang diharapkan. Oleh karena itu, guru harus mampu menterjemahkan dan menjabarkan nilai-nilai agama islami yang terdapat dalam kurikulum, kemudian mentransformasikan nilai-nilai tersebut kepada peserta didik melalui proses pembelajaran di sekolah.

Kurikulum bukan hanya sejumlah mata pelajaran akan tetapi semua kegiatan siswa dan semua pengalaman siswa belajar di sekolah, yang mempengaruhi kepribadian siswa sepanjang menjadi tanggung jawab sekolah. Oleh karena itu, disamping kegiatan kelas (*Intra*) maka guru juga dituntut mengusahakan kegiatan belajar yang mengarah pada kegiatan di luar kelas

dalam tanggung jawab sekolah (*Ekstrakurikuler*), agar potensi yang dimiliki oleh peserta didik dapat berkembang dengan maksimal. Baik dari ranah kognitif, afektif, psikomotorik, dan spiritual.

Di SMP Islam Jabung peran guru agama Islam juga merangkap jabatan menjadi kepala sekolah. Oleh karena itu Bapak Miftahudin selaku kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam selalu memprioritaskan kualitas peserta didiknya di sekolah dalam segala hal. Baik dari pemikiran, sikap, potensi peserta didik, maupun kedalaman spiritual.

Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas perlu mengacu pada satu atau lebih pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Merumuskan Kompetensi Dasar

Dalam merumuskan kompetensi dasar, guru harus menjabarkan dari rumusan yang terdapat dalam kurikulum atau Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP), kemudian diuraikan dalam bentuk tingkah laku secara operasional. Hal ini dimaksud untuk mengarahkan tujuan pada setiap pokok bahasan atau sub pokok bahasan. Kompetensi dasar tersebut disampaikan sebelum pelajaran dimulai agar siswa tahu dan mengerti maksud mempelajari sesuatu materi, sehingga siswa terdorong untuk mencapai tujuan tersebut dengan penuh kesungguhan dan motivasi yang tinggi.

2. Menetapkan Materi/ Bahan

Setelah merumuskan tujuan, langkah kedua adalah menetapkan materi/bahan pelajaran sebagai ini yang diberikan kepada siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Melalui bahan pembelajaran ini siswa diantarkan kepada tujuan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan. dengan kata lain tujuan yang akan di capai oleh siswa diwarnai dan dibentuk pembelajaran yang sesuai dengan bahan pembelajaran. Bahan pembelajaran pada hakekatnya adalah isi/muatan dari mata pelajaran atau bidang studi yang diberikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

Pendidikan agama Islam disamping mengacu pada buku paket yang telah tersedia, untuk menambah dan memperluas wawasan, guru juga perlu merujuk pada sumber-sumber lain yang sesuai. Dalam menetapkan materi guru harus menyiapkan terlebih dahulu, agar guru dalam menyampaikan isi pembelajaran dengan maksimal kepada peserta didik.

3. Menetapkan Kegiatan Pembelajaran

Langkah yang ketiga adalah menetapkan kegiatan pembelajaran. kegiatan pembelajaran mengacu kepada hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan siswa dalam mempelajari materi yang akan dibahas. Sedangkan kegiatan pembelajaran berhubungan dengan cara guru membimbing, memantau , dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran erat kaitannya dengan metode belajar.

4. Menetapkan Alat Peraga

Langkah yang keempat adalah menetapkan kegiatan pembelajaran. Penetapan alat peraga dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan tersedianya alat peraga diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran.

5. Menetapkan Evaluasi

Langkah ini dimaksud untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh siswa dari tujuan yang telah dicapai oleh siswa yang telah ditetapkan oleh guru, disamping itu evaluasi juga berfungsi sebagai tolak ukur dalam penguasaan materi pelajaran. Jika pelajaran yang disampaikan belum dapat mencapai tujuan yang diharapkan, maka guru membantu siswa agar dapat berhasil sampai pada tujuan.

Untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu pembelajaran yang disampaikan, maka guru pendidikan agama Islam berupaya melakukan dalam evaluasi sesering mungkin, dengan memperhatikan situasi dan kondisi yang ada serta menerapkan bentuk-bentuk penilain secara bervariasi, misalnya penilaian dalam bentuk obyektif, tes uraian, tes lisan maupun tes dalam bentuk perbuatan, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh nilai secara individu sebagai tolok ukur pencapaian peserta didik dalam kurun waktu yang ditentukan.

Guru Pendidikan Agama Islam juga berperan penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain:⁷⁰ *a.* Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, *b.* Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan, *c.* Menjadikan hidup selaras, serasi dan seimbang antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits, *d.* Mempersiapkan siswa hidup dalam bermasyarakat. Juga dengan membimbing pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler seperti mengaji, Shalat Jum'at serta kegiatan yang lainnya yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama Islam di SMP Islam Jabung.

C. Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Siswa di SMP Islam Jabung Malang

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu usaha yang dilakukan guru melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran dan pengarahan untuk menyiapkan peserta didik menyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui fungsi pengembangan, penyaluran, perbaikan, pencegahan, penyesuaian, sumber nilai dan pembelajaran.

Dengan adanya pembelajaran yang dikembangkan dalam kurikulum pendidikan agama Islam, maka mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah mempunyai peranan yang sangat penting sekaligus memberikan kontribusi atau sumbangan yang besar dalam turut mencerdaskan kehidupan bangsa dan dan mencetak generasi muda yang intelek dan bermoral.

⁷⁰ Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam SMP Islam Jabung Malang

Berdasarkan kebijakan kepala sekolah dan usaha guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan dan mengembangkan proses belajar mengajar di dalam maupun di luar kelas, maka dari hasil interview yang penulis himpun dari guru pendidikan agama Islam, mereka menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam yang dilaksanakan disekolah, baik kegiatan Intra Kulikuler ataupun kegiatan extra Kulikuler tujuannya tidak lain adalah dalam rangka membantu mengembangkan manusia yang berwawasan luas dan memiliki kedalaman spritual yang seimbang dan selaras jika ditinjau dari aspek jasmani dan rohani, sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits. Adapun beberapa kegiatan rutinitas yang dilakukan guru dan siswa setiap hari rabu dan jumat yaitu membaca Al-qur'an pada pukul 06.30 sampai pukul 07.00. Dan ada istighosah tiap malam jum'at dan malam selasa. Semua itu untuk menunjang siswa agar memiliki bekal intelektual dan spiritual yang mumpuni di kemudian hari.

Pendidikan agama Islam mengajarkan pada peserta didik untuk senantiasa berbuat, bertindak dan bertingkah laku yang baik serta terpuji sesuai dengan nilai moral yang diajarkan dalam syariat islam. Ini berarti pendidikan agama Islam mengajarkan agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, sebab akhlak mulia adalah merupakan jiwa pendidikan agama Islam. Oleh karena itu jelaslah bahwa cita-cita yang ingin dicapai pendidikan agama Islam adalah terbentuknya manusia yang mempunyai akhlak yang mulia, berbudi pekerti luhur dan ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu

untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia.

Lain dari pada itu, peranan yang diberikan pendidikan agama Islam kepada siswa di sekolah diharapkan membantu siswa dalam mempersiapkan hidup bermasyarakat, agar mereka mudah dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial serta dapat mengubah lingkungan sesuai dengan ajaran agama Islam. Disamping itu pendidikan agama Islam memberikan motivasi serta mengimbangi ilmu-ilmu lain yang mereka pelajari.

Penulis menyimpulkan beberapa peranan pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Islam Jabung diantaranya adalah:

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan
3. Memberikan sumbangan dalam bentuk akhlak mulia
4. Mempersiapkan siswa dalam hidup bermasyarakat
5. Mengajarkan perbuatan, bertindak dan bertingkah laku yang baik serta terpuji
6. Menjadikan hidup serasi, seimbang dan selaras antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits.
7. Dalam bentuk proses pembelajaran dikelas maupun saat melaksanakan kegiatan ekstra kulikuler seperti mengaji, tahlilan, shalat Jum'at serta

kegiatan lainnya yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan anak dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama.

Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung juga memiliki peran yang sangat penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain: menanamkan manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah dengan melaksanakan pembelajaran PAI dan kegiatan Istighotsah. Manfaat psikologi yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak dilakukan dengan mengaji bergiliran untuk putri disaat jam istirahat sekolah serta didukung oleh kegiatan Intra Kulikuler ataupun kegiatan Extra Kulikuler. Dan manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain bisa diterapkan dengan melaksanakan segala kegiatan di sekolah dengan tertib dan teratur dan hidup dengan penuh toleransi antara guru dan siswa terlebih lagi terhadap warga disekitar sekolah.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis membahas, melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian sebagaimana yang telah direncanakan, maka dalam pembahasan bab terakhir ini penulis akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Peranan pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah mempunyai peranan yang sangat penting sekaligus memberikan peranan yang besar dalam turut mencerdaskan kehidupan bangsa dan dan mencetak generasi muda yang intelek dan bermoral. Karena dalam pendidikan agama islam mengajarkan tentang anjuran untuk senantiasa melakukan setiap tindakan sesuai dengan syariat Islam yang berdasarkan pada al-qur'an dah hadits. Selain itu juga sebagai bekal kepada siswa untuk mempersiapkan diri dalam kehidupan bermasyarakat. Berdasarkan kebijakan kepala sekolah dan usaha guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan dan mengembangkan proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembejaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Jabung memiliki peran yang sangat penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain: menanamkan manfaat spiritual yang berkaitan dengan aqidah dengan melaksanakan pembelajaran PAI dan kegiatan Istighotsah. Manfaat psikologis yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak dilakukan dengan mengaji bergiliran untuk putri disaat jam istirahat sekolah serta didukung

oleh kegiatan Intra Kulikuler ataupun kegiatan Extra Kulikuler. Dan manfaat sosial yang berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain bisa diterapkan dengan melaksanakan segala kegiatan di sekolah dengan tertib dan teratur dan hidup dengan penuh toleransi antara guru dan siswa terlebih lagi terhadap warga disekitar sekolah.

2. Dari penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa guru baik dalam kegiatan intra maupun ekstra kulikuler yang merupakan upaya pembentukan akhlak siswa dalam tahapan kemampuan peserta didik. Diantaranya lewat kegiatan sholat berjamaah dan membaca Al Qur'an di pagi hari sebelum mulainya jam pelajaran. Guru Pendidikan Agama Islam juga berperan penting dalam pembinaan akhlak siswa, antara lain: *a.* Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, *b.* Menambah pengetahuan dan ketrampilan keagamaan, *c.* Menjadikan hidup selaras, serasi dan seimbang antara aspek jasmani dan rohani berdasarkan pada nilai-nilai ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits, *d.* Mempersiapkan siswa hidup dalam bermasyarakat. Juga dengan membimbing pelaksanaan kegiatan ekstrakulikuler seperti mengaji, Shalat Jum'at serta kegiatan yang lainnya yang diharapkan akan menambah pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam menjalankan kewajibannya terhadap agama Islam di SMP Islam Jabung.

B. Saran

Bertitik tolak dari keseluruhan pembahasan di atas dan pada hal-hal yang pernah diteliti dan di analisa di SMP Islam Jabung Malang, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Guru Pendidikan agama Islam melakukan pembinaan akhlak secara aktif, efektif, dan efisien. Dan guru juga hendaknya lebih kreatif dalam menggunakan strategi pembelajaran agar siswa dapat memahami, menghayati, dan mengaplikasikan akhlak dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Peserta didik SMP Islam Jabung juga hendaknya terus meningkatkan kualitas belajar dengan cara rajin belajar dan kreatif dalam mengembangkan potensi diri, serta mengaplikasikan akhlak yang baik dalam kepribadiannya sesuai dengan apa yang telah diajarkan pada pelajaran Pendidikan agama Islam di sekolah.
- 3) Dalam menerapkan pembinaan akhlak perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak sekolah dengan pihak masyarakat, yang penyalurannya dikhususkan untuk memperhatikan murid yang kurang mampu.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 1987. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Aksara.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Deperteman Agama RI, 1993. *Al-Qur'an Dan Terjemah*, Surabaya: Surya Cipta Aksara
- Deradjat, Zakiyah, dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Faisal, Sanapiah. 1981. *Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar Aplikasi*, Malang: YA3 Malang.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metode Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- _____. 1990. *Metode Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Kusrini, Siti. 1991. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: IKIP Malang.
- Moleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. 2003. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Pelajar.

_____. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Nasution, S, 1991. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bandung: Jemmars.

Sudiono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Tim Penyusun Karya Ilmiah IKIP Malang, 1993. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Skripsi, Artikel dan Makalah*, Malang: Penerbit IKIP Malang.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Th. 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Surabaya: Karina.

Zuhairini, dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadani

Daftar Pustaka

Arikunto, Suharsimi. 1987. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Aksara.

_____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Deperteman Agama RI, 1993. *Al-Qur'an Dan Terjemah*, Surabaya: Surya Cipta Aksara

Deradjat, Zakiyah, dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara

Faisal, Sanapiah. 1981. *Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar Aplikasi*, Malang: YA3 Malang.

Hadi, Sutrisno. 1987. *Metode Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.

_____. 1990. *Metode Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.

Kusrini, Siti. 1991. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: IKIP Malang.

Moleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. 2003. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Pelajar.

_____. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Nasution, S, 1991. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bandung: Jemmars.

Sudiono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Tim Penyusun Karya Ilmiah IKIP Malang, 1993. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Skripsi, Artikel dan Makalah*, Malang: Penerbit IKIP Malang.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Th. 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Surabaya: Karina.

Zuhairini, dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadani



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH dan KEGURUAN
Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398
Website:www.tarbiyah.uin-malang.co.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Akhmad Fakhruddin
NIM : 08110060
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PAI
Pembimbing : Dr. H. M. Padil, M.Pd.I
Judul Skripsi : Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa di SMP Islam Jabung Malang

No	Tanggal	Hal yang dikonsultasikan	Paraf
1.	16 Mei 2013	Konsultasi BAB I dan II	1.
2.	23 Mei 2013	Revisi BAB I dan II	2.
3.	17 Juni 2013	Konsultasi BAB III dan IV	3.
4.	11 Juli 2013	Revisi BAB III dan IV	4.
5.	23 Agustus 2013	Konsultasi BAB V	5.
6.	30 Agustus 2013	Revisi BAB V	6.
7.	10 September 2013	Konsultasi BAB VI	7.
8	17 September 2013	ACC Keseluruhan	8.

Malang, 27 Juni 2013
Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan

Dr. H. Nur Ali, M. Pd
NIP.96504013998031002

Daftar Tabel

- 1.** Tabel 1.1 Tabel Penelitian Terdahulu
- 2.** Tabel 4.1 Struktur Organisasi SMP Islam Jabung Kab. Malang
- 3.** Tabel 4.2 Data Guru SMP Islam Jabung
- 4.** Tabel 4.3 Tabel jumlah Siswa SMP Islam Jabung Kab. Malang

LAMPIRAN IV
Gambar Dokumentasi



Gb.1 Kegiatan Belajar Mengajar



Gb.2 Kegiatan Belajar Mengajar



Gb.3 Gerbang SMP Islam Jabung Kab.Malang



Gb. 4 Kantor SMP Islam Jabung Kab. Malang



Gb. 5 Kegiatan Kerja Bakti antara Guru dan Siswa SMP Islam Jabung Kab.Malang



Gb. 6 Kegiatan Kerja Bakti siswa SMP Islam Jabung Kab. Malang dalam kelas



Gb. 7 Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Islam Jabung Kab. Malang



Gb. 8 Wawancara dengan salah satu Guru SMP Islam Jabung Kab.Malang



Gb. 9 Perpustakaan sementara SMP Islam Jabung Kab. Malang



Gb. 10 Suasana kantor SMP Islam Jabung Kab. Malang

Lampiran 1**DATA INFORMAN**

No	Nama	Jabatan dalam Komite
1	M. Miftahuddin, S. Ag	Kepala Sekolah
2	Aeni Cahyati, S. Pd	PKM Bidang Kurikulum
3	Nurul Hidayati, S. Pd	PKM Bidang Kesiswaan
4	Gatot Supriono, S. Pd	PKM Bidang Sarana Prasarana
5	Gatot Supriono, S. Pd	PKM Bidang Humas

Lampiran 2

PEDOMAN INTERVIEW

Interview Guru PAI

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai mata pelajaran pendidikan agama Islam?
2. Metode apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas?
3. Bagaimana materi pembelajaran *pendidikan agama Islam* (PAI) dikelas?
4. Media apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam upaya pembentukan kepribadian siswa?
5. Bagaimana peran Bapak/Ibu guru dalam pembentukan kepribadian siswa di SMP ISLAM Jabung Malang?
6. Dalam pelaksanaan *pendidikan agama Islam* (PAI) problem apa yang dihadapi?
7. Bagaimana tindakan Bapak/Ibu guru jika ada siswa yang melanggar norma agama?
8. Nilai-nilai apa yang perlu diberikan kepada siswa dalam upaya pembentukan pribadi siswa?
9. Apa kontribusi *pendidikan agama Islam* (PAI) terhadap siswa di SMA Negeri 1 lawang?
10. Bagaimana hasil yang diperoleh dalam pelaksanaan *pendidikan agama Islam* (PAI) di SMA Negeri 1 lawang?

PEDOMAN INTERVIEW

WK. Kurikulum

1. Bagaimana pengelolaan pendidikan agama Islam (PAI) di SMP ISLAM Jabung Malang?
2. Apa bentuk kebijakan Bapak/Ibu kabid tentang upaya pembentukan kepribadian siswa di SMP ISLAM Jabung Malang?
3. Dalam bentuk apa hubungan kurikulum dengan pembentukan kepribadian siswa di SMP ISLAM Jabung Malang?
4. Apakah dalam penetapan kurikulum bapak melibatkan diri untuk turut serta dalam kebijakan atau mengambil keputusan (Stake Holder) dalam pengembangan program kurikulum?
5. Apakah dalam implementasi kurikulum, guru pendidikan agama Islam (PAI) diwajibkan membuat perangkat pembelajaran (silabus)?
6. Menurut Bapak/Ibu, perlukah guru pendidikan agama Islam (PAI) mengikuti seminar dalam rangka pengembangan pendidikan agama Islam?