

إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩  
(دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

## رسالة الماجستير

إعداد

أحمد ذوالفكار الفرابي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٩٣



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩  
(دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

أحمد ذوالفكار الفرائي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٩٣

المشرفان

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

الدكتور نور حسن عبد الباري

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

﴿ طه: ١١٣ ﴾

مَا جَهِلَ النَّاسُ وَلَا اخْتَلَفُوا إِلَّا لَتَرَكَهْمُ لِسَانَ الْعَرَبِ

﴿ إمام الشافعي ﴾

صدق الله العظيم



## الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

### الوالدان المحترمين

أبي سوغيونو ابن واغي وأمي نعمة الحسنه بنت صاحب  
اللدان ريباني صغيرا، ويرحمي ويحفظني وينصري ويهتماني بهتمام كاملا  
عسى الله يباركها ويمنهما السعادة ويحافظهما سلامتا في الدين والدنيا والآخرة

### زوجتي المحبوبة

سمية بنت هيرو سيف الأنوار

### أختي الصغيرة

إيلسا كامبلا رشديانا

### مشايخ، أساتذ، و زملائي

محمد زيادي

مدير، أساتذ و الأستاذة، معلم، مربى، مشرف

بمعهد الجامعة سونان أمبيل العالى - جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

شكرا جزيلاً

## موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد ذوالفكار الفراي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٣

العنوان : إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩

(دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٢٧ أبريل ٢٠٢١

المشرف الأول،



د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



د. نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: " إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ (دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)", التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد ذوالفكار الفرابي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مناقشة خارجية

د. نور إيلا إيفاواتي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفا ومناقشا

د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

د. نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد

عميدة الدراسات العليا

الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد ذوالفكار الفرابي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٣

العنوان : إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩  
(دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بتفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد اسبقالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ يوليو ٢٠٢٢

الباحث،



أحمد ذوالفكار الفرابي

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بعنوان "إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-19 (دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)". وتقدم الباحث جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصيفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحيد مورني الماجستير بوصيفه لعميدة كلية الدراسة العليا، فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير بوصيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء بوصفو رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمها الروحي حتى تم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.



٤. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير والدكتور الحاج نور حسن عبد الباري الماجستير بوصيلة المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. رئيس المتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشدا في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٦. مدير المعهد الجامعة المركزي، معهد سونان أمبيل العالي مالانج وجميع الأساتيد والطلبة فيها الذين يساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٧. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "الجيم و الألف" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ١/٢٠١٨.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين

مالانج، ٧ يوليو ٢٠٢٢

الباحث،

  
أحمد ذوالفكار الفرابي

## مستخلص البحث

الفراي، أحمد ذوالفكار. ٢٠٢٢. إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ (دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). كليات الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. ح. ولدانا ورغاديناتا، المشرف الثاني: د. نور حسن عبد الباربي.

### الكلمات المفتاحية: إدارة تعليم، اللغة العربية، كوفيد-١٩

إدارة التعلم هي عملية تشمل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتحسين مصحوبة بمشاركة الأعضاء لتحقيق الهدف المتوقع. في تعلم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية في معهد سنن، جامعة أمبل العلي الإسلامية، مولانا مالك إبراهيم مالانج، تعلم اللغة العربية هو التعلم الأساسي في تطوير اللغة وبالطبع الهدف هو أنه من المتوقع أن يستمر حتى خلال وباء كوفيد-١٩. لذلك في تحقيق هذه الأهداف يتطلب إدارة التعلم. جامعة مهاده سنن أمبل العلي الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج هي مؤسسة تهتم بتعلم اللغة، ولطالما كانت هذه المؤسسة مرجعاً للعديد من المدارس في جامعات الدولة الإسلامية. حتى أثناء جائحة كوفيد-١٩، كان ماهد قادراً على الاستمرار في الوجود وكان شديد الالتزام بالإشراف على تعلم اللغة العربية.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ في معهد سنن أمبل العلي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. نوع البحث الذي يستخدمه الباحث نوعي مع طرق دراسة الحالة، بينما جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نظرية Milles و Huberman التي تتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) التخطيط لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة انتشار فيروس كوفيد-١٩ يشمل تطوير المناهج الدراسية، وإعداد الدليل، وإعداد المواد التعليمية، وإعداد تقييم التعلم، وتوظيف معلم اللغة العربية. (٢) يشمل تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة انتشار فيروس كوفيد-١٩: اختبار تحديد مستوى اللغة العربية وفقاً للمستوى، وتنفيذ تعلم اللغة العربية، وتقييم تعلم اللغة العربية. (٣) يشمل الإشراف على تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال فترة انتشار فيروس كوفيد-١٩: الإشراف على تعلم اللغة العربية، وهناك ثلاث تقنيات، وهي: (أ) المساعدة في الفصل من خلال مجموعات *Whatsapp*. (ب) الإشراف من خلال حضور الطلاب، (ج) الإشراف من خلال الثواب والعقاب، ثم الإشراف على مخرجات التعلم، وهناك أربع تقنيات، وهي: التقييم الأسبوعي، والتقييم الشهري، وتقييم منتصف الفصل الدراسي، وتقييم نهاية الفصل الدراسي.

## ABSTRACT

**Al Farobi, Ahmad Dzulfikar.** 2022. *Management of Online Arabic Learning during the Covid-19 Pandemic (Case Study at Ma'had Sunan Ampel al Aly State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang)*. Master's Thesis. Arabic Language Education Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor 1: Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag, Advisor 2: Dr. H. Nur Hasan Abdul Barry, MA.

**Keywords:** *Learning Management, Arabic Language, Covid-19*

Learning management is a process that includes planning, implementation, monitoring, and improvement accompanied by the participation of members to achieve an expected goal. In learning Arabic at the Ta'lim Lughah Arabiyah program at Ma'had Sunan Ampel al-Aly State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, learning Arabic is a core learning in language development and of course the goal is that it is expected to continue even during the Covid pandemic. -19. So in achieving these goals required a learning management. Ma'had Sunan Ampel al-Aly State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang is an institution that cares about language learning, this institution has long been a reference by many Ma'had in State Islamic Universities. Even during the *Covid-19* Pandemic, Ma'had was still able to continue to exist and was highly committed to overseeing Arabic learning.

The purpose of this study is to describe the planning, implementation, and evaluation of online Arabic learning during the *Covid-19* pandemic at Ma'had Sunan Ampel al-Aly, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. The type of research used by the researcher is qualitative with case study methods, while data collection is observation, interviews, and documentation. Data analysis uses the theory of Milles and Huberman which includes data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of the study show that: 1) Online Arabic Learning Planning in the Covid-19 Pandemic Period includes Curriculum Development, Guidebook Preparation, Teaching Materials Preparation, Learning Evaluation Preparation, and Arabic Teacher Recruitment. 2) Implementation of Online Arabic Learning in the *Covid-19* Pandemic Period includes: Arabic language placement test according to level, Arabic language learning implementation, and Arabic language learning evaluation. 3) Supervision of Online Arabic Learning during the *Covid-19* Pandemic Period includes: Supervision of Arabic learning, there are three techniques, namely: a) class assistance through whatsapp groups. b) supervision through student attendance, c) supervision through reward and punishment, then supervision on learning outcomes, there are four techniques, namely: Weekly Evaluation, Monthly Evaluation, Mid-semester Evaluation, and End of Semester Evaluation.

## ABSTRAK

**Al Farobi, Ahmad Dzulfikar.** 2022. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Jaringan di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Ma'had Sunan Ampel al Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)*. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M. Ag, Pembimbing 2: Dr. H. Nur Hasan Abdul Barry, MA

---

**Kata Kunci:** *Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab, Covid-19*

Manajemen pembelajaran merupakan sebuah proses yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan perbaikan disertai dengan adanya partisipasi antara anggota untuk mencapai sebuah tujuan yang diharapkan. Dalam pembelajaran bahasa Arab pada program Ta'lim Lughah Arabiyah di Ma'had Sunan Ampel al-Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran inti pada pengembangan bahasa dan tentunya tujuan yang diharapkan terus bisa berjalan walaupun pada masa Pandemi Covid-19. Maka dalam mencapai tujuan tersebut dibutuhkan sebuah manajemen pembelajaran. Ma'had Sunan Ampel al-Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan lembaga yang peduli dalam pembelajaran bahasa, lembaga ini telah lama menjadi rujukan oleh banyak Ma'had di Lingkungan Perguruan Tinggi Islam Negeri. Bahkan di masa Pandemi Covid-19 pun Ma'had masih bisa terus eksis dan berkomitmen tinggi dalam mengawal berjalannya pembelajaran bahasa arab.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam jaringan di masa pandemi covid-19 di Ma'had Sunan Ampel al-Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah Kualitatif dengan metode studi kasus, adapun pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan teori Milles dan Huberman yang meliputi Reduksi Data, penyajian Data dan Penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Jaringan di Masa Pandemic Covid-19 meliputi Penyusunan Kurikulum, Penyusunan Buku Panduan, Penyusunan Bahan Ajar, Penyusunan evaluasi pembelajaran, dan Rekrutment pengajar bahasa Arab. 2) Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Jaringan di Masa Pandemic Covid-19 meliputi: Placement Test bahasa Arab sesuai tingkatan, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, dan Evaluasi pembelajaran bahasa Arab. 3) Pengawasan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Jaringan di Masa Pandemic Covid-19 meliputi: Pengawasan pada pembelajaran bahasa arab, terdapat tiga teknik yaitu: a) pendampingan kelas melalui grup whatsapp. b) pengawasan melalui presensi mahasiswa, c) pengawasan melalui reward dan punishment, kemudian Pengawasan pada Hasil belajar, terdapat empat teknik yaitu: Evaluasi Mingguan, Evaluasi Bulanan, Evaluasi Tengah semester, dan Evaluasi Akhir semester.

## محتويات البحث

أ.....	الاستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافق المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث العربي
ط.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ي.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول

## الفصل الأول الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الإدارة التعليمية

- أ. مفهوم الإدارة..... ٢٢
- ب. مفهوم إدارة التعليم..... ٢٧
- ج. وظائف إدارة التعليم..... ٣٥

### المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٤٠
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٤١
- ج. أهمية تعليم اللغة العربية..... ٤٢

### المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية..... ٤٣
- ب. تطبيق تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية..... ٤٤

### المبحث الرابع: مرض فيروس كورونا - ١٩

- أ. تاريخ فيروس كورونا..... ٤٥
- ب. البحث عن فيروس كورونا..... ٤٥
- ج. تصنيف فيروس كورونا..... ٤٥

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٤٨
- ب. حضور البحث..... ٤٩
- ج. ميدان البحث..... ٤٩
- د. البيانات ومصادرها..... ٥٠

- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٥٠
- و. تحليل البيانات ..... ٥٥
- ز. تأكيد صحة البيانات ..... ٥٧

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: نظرة عامة على كائنات البحث

- أ. الهوية المؤسسية ..... ٥٨
- ب. الرؤية والرسالة والأهداف ..... ٥٨
- ج. تاريخ معهد سونان أمبيل العالي ..... ٥٩
- د. هيكل التنظيمي لمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٦١

#### المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٦٤
- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٧٧
- ج. تقييم تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٩٠

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٩٩

- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-  
١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي..... ١٠٢
- ج. تقويم تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-  
١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي..... ١٠٤

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث..... ١٠٦
- ب. التوصيات..... ١٠٧

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجداول	الصفحة
١	الدراسات السابقة	١٥
٢	أسلوب جمع البيانات	٥٣
٣	هيكل معهد الجامعة المركزي (مجلس مقدمي الرعاية)	٦١
٤	هيكل معهد الجامعة المركزي (الموظف)	٦٢
٥	عنوان تعليم اللغة	٧٢
٦	عدد الطلبة معهد سونان أمبيل العالي	٧٩
٧	تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية	٨٠
٨	تقييم نتائج الشهرية	٨٦
٩	تقييم نتائج التعليم	٩٦

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. مقدمة

الإدارة هي عملية فيما يتعلق بالمساعي الإنسانية الشاملة بمساعدة البشر والموارد الأخرى التي تستخدم أساليب فعالة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>١</sup> الإدارة مهمة للغاية، لأن الإدارة أداة لتحقيق الأهداف المرجوة. الإدارة الجيدة تسهل تحقيق أهداف الشركة والموظف والمجتمع. مع الإدارة يمكن تحسين فعالية عناصر الإدارة.

إدارة التعليم اللغة العربية هي كل الجهود لتنظيم عملية التعليم والتعلم من أجل إنشاء عملية تعليم فعالة وكفاءة.<sup>٢</sup> وفوائد إدارة تعليم اللغة العربية،<sup>٣</sup> تحقيق بيئة تعليم وعملية تعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة، الطلاب يطورون بنشاط إمكاناتهم لديهم القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيل، والمهارات الازمة والمجتمع والأمة والدولة، تحقيق إحدى الكفاءات الأربع للمعلمين والكفاءة التعليمية، تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة، تزويد المعلمين بنظريات حول عملية ومهمة الإدارة التعليمية، تغلب المشكلة جودة التعليم. كما عرف إدوارد ساليس إدارة الجودة الشاملة هي فلسفة التحسين المستمر، والتي يمكن أن توفر مجموعة من الأدوات العملية لكل مؤسسة تعليمية في تلبية احتياجات ورغبات وتوقعات عملائها، حاضرا وفي المستقبل.<sup>٤</sup> يؤدي إلى تحقيق كثير

<sup>1</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006) hlm. 28

<sup>2</sup> Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014). Hlm. 56

<sup>3</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 125

<sup>4</sup> Edward Sallis. *Total Quality Management in Education*. (Jogjakarta: IRCiSoD. 2010). Hlm. 73

من الفوائد أبرزها<sup>٥</sup> تحسين نوعية الخدمات و السلع المنتجة، رفع مستوى أداء العاملين في المؤسسة، تخفيض تكاليف الخدمات و التشغيل، العمل على تحسين و تطوير طرق و أساليب العمل، زيادة ولاء و انتماء و رضا العاملين عن المؤسسة.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نظرية إدارة الجودة الشاملة المستخدمة في البحث عن عملية الإدارة في التعلم، لأن هذه النظرية تعتبر فعالة في قياس جودة أداء المؤسسة في المؤسسات التعليمية، كما أوضح محمد إلياسين (٢٠١٢) أن التحسين و التطوير نظام التعليم يمكن أن يتم عن طريق التقييم المستمر لجدوى و أداء المعهد. يتم ذلك لتحديد نقاط القوة و الضعف الموجودة بحيث يمكن بذل الجهود لتحسينها. تقييم الجدوى و الأداء الذي يتم تنفيذه بشكل مستمر من أجل إجراء تحسينات و تحسين جودة المعهد على أساس مستمر لا يمكن فصله عن علاقته مع الإدارة، و خاصة إدارة الجودة للمعهد. في إدارة الجودة هذه، و وفقاً لوظيفة الإدارة التي يضطلع بها مدير التعليم في المعهد، يتم توجيهها لتوفير الرضا للعملاء (العملاء)، سواء العملاء الداخليين أو الخارجيين الأساسيين أو الخارجيين الثانويين أو الثالثيين الخارجيين. يتم تنفيذ كل ذلك بحيث يضمن تنفيذ التعليم لعملائها أن التعليم المقدم هو تعليم جيد

إدارة الجودة في جوهرها، تصف جميع أنشطة و وظيفة الإدارة ككل. بدءاً من التخطيط و التنظيم و التحكم في القيادة التي تحدد سياسة الجودة و الأهداف و المسؤوليات، بالإضافة إلى تنفيذها من خلال أدوات الإدارة، مثل التخطيط و التحكم و الضمان و تحسين الجودة أو يتم اختصارها كـ PDAC (Plan-Do-Check-Act) ثم في البحث يستخدم هذا الباحث نظرية إدارة الجودة الشاملة في تنفيذها

<sup>٥</sup> عبد الملك كريم أمر الله. إدارة الجودة الشاملة الأكاديمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاننج. (مالاننج: Media Sutra Atiga):

<sup>٦</sup> Ilyasin Mukhamad. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012) hl. 303

التعليم له دور مهم في خلق موارد بشرية إندونيسية عالية الجودة. التعليم هو جهد ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية، والتحكم في الذات، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.<sup>٧</sup> تهدف الجهود المبذولة لتحسين جودة الإنسان إلى تحقيق شباب الأمة الذين سيضطعون بالتنمية في المستقبل. شباب الجودة للأمة أو المعروف باسم الموارد البشرية هو ما يحدد نجاح التنمية. لهذا السبب، تتمثل إحدى طرق إنشاء موارد بشرية عالية الجودة في التعليم.

التعليم هو الشيء الذي يضمن الحياة وهو خطوة كبيرة في وجه المنافسة. ولكن في الواقع، لا يزال نظام التعليم في إندونيسيا يواجه العديد من المشكلات. يمكن أن يكون سبب تدني جودة التعليم عمليات تعليمية غير فعالة وسوء تخطيط يؤثر على جودة عملية التعلم مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٨</sup> بناءً على ذلك، يجب على المعلم الانتباه إلى استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم، وذلك لخلق موقف فعال وكفؤ وفقاً لموضوع المواد التعليمية المراد تدريسها والاهتمام بتنوع الطلاب في عملية التعلم.

يعد تعليم في المعهد أحد الأشياء التي تهم الوالدين نظرًا للمشاكل الاجتماعية التي تحدث حاليًا في حياة الناس، مثل الاختلاط، المخدرات، المشاجرات الطلابية، التأثير الإعلامي، إلخ. وقد شجع العديد من أولياء الأمور على إرسال أطفالهم إلى المدارس المعهد لأن المعهد يحمل لفهم دين الإسلام في الحياة.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup> Jejen Musfah. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik*. (Jakarta: Kencana. 2015) hlm. 9

<sup>8</sup> *Ibid*, hal. 9

<sup>9</sup> Zaini Muchtarom dkk. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren Mastuhu*. (Jakarta: Perpustakaan Nasional. 1994) hlm. 21

معهد سونان أمبيل العالي هو المكان لطلاب الجدد في السنة الأولى، وهو مثال المعهد التي تنفذ برامج في الحياة اليومية باللغة العربية. معهد سونان أمبيل العالي هو رمز جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالان أن يميزه عن غيرها من الجامعات، لتحقيق سلامة الدين و المعرفة العامة.<sup>١٠</sup> جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. الفرق بانطلاق من وجودها، المعهد لطلاب في اندونيسيا يمكن تصنيفها إلى ثلاثة نموداج: <sup>١١</sup> أولاً، لطلاب نشاط و الإنجاز. ثانياً، لطلاب كمكان للبقاء الإداريين. ثالثاً، لطلاب الذين يريدون أن يقيمون في المعهد.

حصل معهد على إنجاز عظيم وكلها لم يكن ليحدث بدون مساعدة رئيس مجلس الإدارة. مديرالمعهد هو أحد العوامل في تحديد تطور المدرسة، في مايو ٢٠١٨ د. أحمد مزكي، الماجستير، تم انتخابه كرئيس عام لمجلس معهد في جميع أنحاء إندونيسيا. قاد المجموعة جاعلاً منهج معهد المعيار الوطني.

معهد شفاف للغاية ومفتوح لأي شخص يريد الدراسة والبحث هنا، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية. في السنوات القليلة الماضية أجرى العديد من الجامعات الإسلامية دراسات مقارنة بالمعهد لإجراء البحوث والملاحظات على نظام التعلم وإدارة المعهد. استناداً إلى أحدث كتب المشاكل من ٢٠١٨ إلى ٢٠١٩ كان هناك ٩ فروع جميعة الإسلامية تجرى دراسات مقارنة لمعهد.

الدراسات المقارنة والزيارات والتدريب المهني في الأوقات العادية، يجب أن تقدم الخدمات الخارجية للدراسات المقارنة والزيارات والتدريب الداخلي إلى معهد ماهد طلباً قبل أسبوع واحد على الأقل من بدء النشاط. يمكن إرسال خطابات التقديم إلى البريد الإلكتروني لمعهد، وهي [m.saa@uin-malang.ac.id](mailto:m.saa@uin-malang.ac.id) ومع ذلك،

<sup>10</sup> Devi Kurnia. *Hubungan antara Spiritual Well Being Coping Pada Musyrif/ah Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly (MSAA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Jurnal Psikoislamika: Jurnal Psiko Islam (PSI). Volume 11. Nomor 1. Tahun 2014. Hlm. 46

<sup>11</sup> Devi Pramita. *Kepemimpinan Kyai dalam Mengaktualisasikan Modernisasi Pendidikan Pesantren di Perguruan tinggi (Studi Interaksionisme Simbolik di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly Uin Maliki Malang)*. J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 4 No. 1 Juli-Desember 2017, hlm. 24

بسبب جائحة Covid-19، ظلت خدمة الدراسة المقارنة والزيارات والتدريب الداخلي لمعهد مغلقة حتى وقت غير محدد.

ضرب جائحة Covid-19 العالم بأسره، بما في ذلك إندونيسيا. تأثرت جميع قطاعات الحياة بجائحة كوفيد-19. بلغ عدد القتلى بسبب هذا الوباء الآلاف. هذه الحالة بالفعل خطيرة للغاية على الصحة العامة. لذلك، تواصل الحكومة والمجتمع السعي لكسر سلسلة انتشار الجائحة بطرق مختلفة. إحدى الطرق المستخدمة لتقليل معدل الإرسال هي تطبيق التباعد الاجتماعي والتباعد المادي إن تنفيذ سياسات التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي له تأثير صعب للغاية في الحياة يتطلب التكيف مع العادات الجديدة على جميع الجبهات. كان قطاع التعليم من الأمور التي تأثرت، وأصبح هذا الشرط معضلة أمام تطبيق التعليم في معهد. أولاً، إن وجود معهد من خلال نظام التعليم الخاص به أمر ملح للغاية لتحقيق جميع برامج عمله بطريقة متكاملة ومنهجية وبالتعاون مع رؤية ورسالة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

معهد الجامعة له خصائصه الخاصة في تقديم الخدمات التعليمية للطلاب بمفهوم إلزام جميع الطلاب بالعيش في معهد في السنة الأولى (الفصل الأول والفصل الثاني). لدى معهد مهمة لتشكيل شخصية الطلاب بحيث يكون لديهم عمق روحي وتميز أخلاقي أثناء إقامتهم في معهد. في معهد، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن جيداً، وأن يكون لديهم معرفة إسلامية جيدة من خلال تعليم أفكار وأن يصبحوا بيئة لغوية للطلاب. تفويض يتطلب عملاً جاداً استثنائياً من مدير المعهد، الأساتذ والأساتذة، مشرف و مشرفة، مربى و مربية لتحقيق هذا الهدف.

ثانياً، يُطلب أيضاً من معهد كجزء لا يتجزأ من الجامعة دعم الجهود المبذولة للحد من انتشار وباء Covid-19 في الحرم الجامعي، على وجه الخصوص والمجتمع

بشكل عام من خلال تطبيق الإبعاد المادي في بيئة معهد. وفقاً لتعميم مدير الجامعة ٢/٢٢ / 06/2020 / Un.3Kp.07.6 بشأن "توفير حزم البيانات للطلاب وأنظمة التعلم لمعهد خلال وباء فيروس كورونا ٢٠١٩ (Covid-19)" والذي ينص على أن يتم تنفيذ برنامج "معهد التعليم" عبر الإنترنت في الفصل الدراسي، وستتم مراجعة ٢٠٢٠-٢٠٢١ (حتى ديسمبر ٢٠٢٠) وحتى الفصل الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. بناءً على الموقف والظروف المذكورة أعلاه، يُعتبر من الضروري تجميع كتاب "دليل إلى التعليم عبر الإنترنت" أثناء جائحة Covid-19 الذي يعد أساساً لتطبيق "تعليم مهاد" والخدمات الأكاديمية الأخرى للطلاب. وهذا يضمن استمرار ماهد في أداء واجباته في محاولة لتكوين طلاب يتمتعون بعمق روحي وعظمة أخلاقية ويواصلون المشاركة بنشاط في كسر سلسلة انتشار Covid-19.

لقد أصبحت هذه مسألة ذات أهمية للباحث للبحث في معهد، لأنه تم إجراء ابتكارات كبيرة على مر السنين من أجل تحسين جودة التعلم، وخاصة اللغة العربية، سواء من حيث الإدارة، والمواد التعليمية، وجودة المعلمين، ووسائل التعلم. ومع ذلك، نظراً لتفشي جائحة كوفيد ١٩ العالمي في نهاية عام ٢٠١٩، سيتم إيقاف جميع الأنشطة في ماهد، كلاً من الزيارات الدراسية والأنشطة المكتبية وأنشطة التدريس والتعلم، حتى لا يُسمح لجميع الطلاب بالبقاء في المعهد. هذا تحدٍ كبير يواجه معهد للاستمرار في الابتكار وحل المشكلات من أجل الاستمرار في أداء وظيفتها كمؤسسة مسؤولة عن تعزيز شخصية والمعرفة الطالب ليصبحوا خريجين أقوياء ومبدعين.

لذا يريد الباحث أن يركز هذا البحث على كيفية المعهد في حل مشاكل التدريس خلال جائحة كوفيد ١٩ العالمية، حتى يتمكن الطلاب من الحصول على تعلم اللغة العربية بشكل مثالي على الرغم من وجودهم في المنزل وعدم حضورهم في

معهد، بالطبع عامل الإدارة مؤثر للغاية هنا. لذلك، فإن "إدارة تعلم اللغة العربية على الإنترنت (دراسة حالة في معهد سنن أمبل العلي مالانج) مثيرة جدًا للبحث.

### ب. أسئلة البحث

اعتماد على الخلفية السابقة يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-

١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء

كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء

كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي؟

### ج. أهداف البحث

واعتمادا على أسئلة البحث، كانت أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء

كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي.

٢. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء

كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي.

٣. لوصف تقويم تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء

كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي.

### د. أهمية البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة:

١. من الناحية النظرية



أ. تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في فهم إدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة، نظرية أو تطبيقية في مجال التعليم

ب. تكون نتيجة هذا البحث معلومات عن إدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٢. من الناحية التطبيقية

أ. تكون نتيجة هذا البحث صورة عميقة وهدفيا ومتوازنا عن إدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

ب. تكون نتيجة هذا البحث إسهاما أكاديميا للباحثين في قسم تعليم اللغة العربية.

ج. تكون نتيجة هذا البحث مساهمة لجميعية الأساتيد والطلاب في تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

هـ. حدود البحث

حدد الباحث في هذا البحث كما يلي:

١. الحد الموضوعي

حدد الباحث هذا البحث بالموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، والمراد بالإدارة هو في إدارة التخطيط والتنفيذ والمراقبة في تعليم اللغة العربية.

٢. الحد المكاني

ويجري هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

٣. الحد الزمني

ويقوم البحث من شهر مارس إلى مايو ٢٠٢١

## ٤. الحد المادة

والباحث يحدد أيضا هذا البحث بالتعليم اللغة العربية و تعليم الأفكار

## و. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هو مفهوم البحث في موضوع البحث<sup>١٢</sup>، كما يلي:

١. الإدارة : هي عملية الاستفادة الكاملة من المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق

الأهداف المرغوب تحقيقها.<sup>١٣</sup>

إدارة الجودة الشاملة هي فلسفة إدارة الشركة الوصول إلى إرضاء العميل من

خلال برنامج شامل من الأدوات والتقنيات والتدريب.<sup>١٤</sup>

٢. تعليم اللغة العربية هي عملية تقديم وتسليم من المعلم اللغة العربية للطلاب لفهم

وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويره.<sup>١٥</sup>

٣. تعليم اللغة في الشبكة هي بمعنى التعلم المستند إلى موقع الويب، فهو نشاط

تعليمي يستخدم وسائط موقع الويب التي يمكن الوصول إليها عبر شبكة

الإنترنت. يعد التعلم المستند إلى الويب أو ما يُعرف باسم "التعلم المستند إلى

الويب" أحد أنواع تطبيقات التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني)

## ز. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قامت ولدة المبرورة (٢٠١٧) بموضوع "إدارة الجودة الشاملة لتعليم

اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج (دراسة الحالة بمعهد تركية الإسلامي العالمي

مالانج)<sup>١٦</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف تخطيط جودة

<sup>12</sup> Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. (Malang: Pascasarjana UIN Malang. 2018), hlm. 32

<sup>13</sup> أحمد إبراهيم. الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين. (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٦). ص. ١١

<sup>14</sup> عبد الرحمن إبراهيم الجوير. إدارة الجودة الشاملة - الإتقان في الفكر الإسلامي والمعاصر. (المدينة المنورة: مطابع الرشيد. ٢٠٠٦). ص. ٣٨

<sup>15</sup> Ahmad Muhtadi A. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009) hlm. 9

<sup>16</sup> ولدة المبرورة. إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج. رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

تعليم اللغة العربية بالمعهد تركية الإسلامي العالمي مالانج؟ (٢) كيف تنقية جودة تعليم اللغة العربية بالمعهد تركية الإسلامي العالمي مالانج؟ (٣) كيف مراقبة جودة تعليم اللغة العربية بالمعهد تركية الإسلامي العالمي مالانج؟ (٤) كيف تحسين جودة تعليم اللغة العربية بالمعهد تركية الإسلامي العالمي مالانج؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج دراسة الحالة. وأما النتائج من هذا البحث: (١) تخطيط جودة تعليم اللغة العربية بمعهد تركية يشمل على تحديد معيار الجودة، تحديد معيار المؤهلات المعلم اللغة العربية، تحديد معيار العملية، تحديد معيار التقويم التعليم اللغة العربية. (٢) تنفيذ جودة تعليم اللغة العربية بمعهد تركية يشمل على اللغة العربية، إجراء عملية تعليم اللغة العربية، برنامج تنمية اللغة العربية، تدريب الموارد البشرية ل معلم، تقويم تعليم اللغة العربية. (٣) مراقبة تعليم اللغة العربية بمعهد تركية تنقسم إلى القسمين، هما: المراقبة المنظمة والمراقبة غير المنظمة. (٤) تحسين تعليم اللغة العربية بمعهد تركية منها: أ) توفير الساعة الإضافية للطلبة، ب) يحدث الندوة التربوية والمؤتمر التربوي الموارد البشرية.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة. وليس تنفيذ الحالة بمعهد تركية الإسلامي العالمي مالانج بل تنفيذ في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٢. البحث الذي قام به محضار (٢٠١٧) بموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج)"<sup>٧</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة الخديجة

<sup>٧</sup> محضار. إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج). رسالة الماجستير. (مالانج: كلية الدراسات العليا. ٢٠١٧)

الإبتدائية الإسلامية مالانج؟، (٢) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدرسة الخديجة الإبتدائية الإسلامية مالانج؟، (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية بمدرسة الخديجة الإبتدائية الإسلامية مالانج؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة حالة. وأما النتائج من هذا البحث: (١) التخطيط التعليم في هذه المدرسة هي قد وضع في الخطط الدراسية لكل العام الدراسي، وتحضير الدرس والسنوي، وتحضير الدرس اليوم، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، والخطة الدراسية في هذه المدرسة نظرا إلى منهج عام ٢٠١٣. (٢) عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية بمدرسة الخديجة الإبتدائية الإسلامية مالانج لمادة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. وتبدأ من يوم الإثنين إلى يوم السبت، واستخدام المعلم الكتاب من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، والدراسة اللغة العربية لمادة ساعتان لكل الفصول. (٣) إن عملية التقويم بمدرسة خديجة الإبتدائية من ناحية الوقت هي تقييم اليومي، الاختبار النصفى، والاختبار النهائى. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الاختبار الشفهى والاختبار التحريرى.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة. وليس تنفيذ في مدرسة خديجة بل تنفيذ في معهد سونان أمبيل العالى مالانج.

٣. البحث الذي قام به سلفية نورة (٢٠١٨) بموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامى برندوان سومنب مادورا"<sup>١٨</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين برندوان سومنب

<sup>١٨</sup> سلفية نورة. إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامى برندوان سومنب مادورا. رسالة الماجستير. (مالانج:

مادورا؟، (٢) كيف تنظيم تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا؟، (٣) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا؟، (١) كيف مراقبة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث بحث كفي وصفي. وأما النتائج من هذا البحث هي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية يشتمل على صياغة أنواع البرامج اللغوية وصياغة المواد التعليمية وصياغة التطوير لمدرس تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية، (٢) يبدأ تنظيم تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية من مركز اللغات ثم إلى قسم اللغة من مجلس الشورى للمنظمة وإلى قسم اللغة من المدبرين والمدبرات الفصل الخامس (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية تناسب مع أنشطة التلاميذ اليومية، (٤) يتم مراقبة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية من المراقبة اليومية والأسبوعية والشهرية، (٥) ومزايا تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية هي في صياغة برنامج ناضج وتدريب مكثف ومستمر ودعم كبار المعلمين المؤهلين والمتخصصين في إنجاز الأحداث التمهيديّة. كما أن أوجه العيوب من تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية هي أقل كفاءة للمدرسين ونقص الوعي بأهمية اللغة العربية.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس إدارة تعليم اللغة العربية ببرامج اللغة، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة. وليس تنفيذ في معهد الأمين برندوان سومنب مادورا بل تنفيذ في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٤. البحث الذي قامت سيتي درة النصيحة (٢٠١٨) بموضوع "تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان

أبيل العالي بمالانج" <sup>٩</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف عملية تنفيذ تعليم صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي؟، (٢) كيف تشجيع طلاب قسم الطب على تعلم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث بحث الكمي. وأما النتائج من هذا البحث هي: (١) بدأت الباحثة أن تلاحظ الأساتيد حينما عملية تعليم اللغة العربية، وتنقسم إلى ٣ مراحل تعني قبل التعليم، عند التعليم وبعد التعليم، (٢) وأن نتيجة كانت الإستبانة *Skala Likert* ليقس تشجيعهم على تعلم اللغة العربية حصلت بالنسبة ٦٨٪ هم يهتمون بالعلم اللغة العربية لطلاب قس الطب. وأما نتيجة الإحصاء *SPSS (Paired Sample T-test)* حصلت  $T$  الحسابي = -١٢١،١١ ≤  $T$  الإحصاء = -٦٦٢،١١. ونتيجة المعيار = ٠،٠٠٠،٠ ≥ ٠،٥٠٠ =  $H_0\alpha$  مردود أي موجود تأثير برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة. وليس تنفيذ لقسم طب بل تنفيذ في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٥. البحث الذي قام به أحمد ذوالفكار الفراي (٢٠١٨) بموضوع "تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" <sup>٢٠</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل

<sup>٩</sup> سبتي درة النصيحة. تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أبيل العالي بمالانج. رسالة سرجانا. (قسم التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨)

<sup>٢٠</sup> أحمد ذوالفكار الفراي. تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة سرجانا. (قسم التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨)

العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، (٢) كيف صلاحة المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، (٣) كيف فعالية استخدام المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث بحث التطويري (R&D)، مدخل الكيفي والكمي ونموذج أدي. وأما النتائج من هذا البحث هي: (١) تطوير المعجم الذي أجره الباحث يقوم بالخطوات: تحليل الحاجات والمشكلات التي تحتاج وتوجه الطلبة في تعليم اللغة العربية. وتصميم المواد على أساس كتاب "صباح اللغة". ثم تطوير المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" والتصديق الانتاج قام الباحث الاستبانة إلى خبرين، خبير تصميم المعجم وخبير المادة و المدرس و الطلاب. وتطبيق المعجم إلى الطلبة بالإختبار، ثم تقويم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة والمقابلة حتى تكون المنتج الأخير . ( ٢ ) أما صلاحية المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" فعند الخبير المادة هي ٨٤٪ وعند خبير التصميم ٩٥٪، ومن تحكيم الخبرين يستطيع أن يعرف أن المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" على مستوى ممتاز. و تحكيم المعجم المساعد من المدرس هو ٩٢،٥% و من الطلاب هو ٧٨،٥٪ ومن نتائج تحكيم المدرس و الطلاب معروف أن المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" في مستوى ممتاز. بناء على نتيجة تحكيم الخبرين يدل على أن المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" لائق جدا لمستخدم في تعليم اللغة العربية. ( ٣ ) وأما أثر المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" فهو أثر إيجابي، وهذا يعرف من نتيجة إختبار t t (uji t) وهو ٥،٢ وبالتفصيل نتائج المتوسط في الإختبار القبلي هو ٢٩،٨٠ ومتوسط في الإختبار البعيد ٩٠،٠٠، وعلى هذا يعرف أن افروق بينهما هو ٢٠،٦٠، بعد ما مضى على الحساب T Hasil - T Hitung ٢،٥٪.

ويكون أكبر من قائمة. قائمة ٥٪ = ٦٨٤،١ و ١٪ = ٤٢٣،٢ وبتلك النتيجة تقال إنه مقبول. فاستنتج الباحث أن تعليم اللغة العربية باستخدام المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" فعال.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة"، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة.

ولسهولة فهم عن المضمون الدراسات السابقة أعلاه، فاقصرته الباحث

إلى الجدول التالي:

الرقم	عنوان البحث	اسم الباحث	المساواة	الإحتلاف	الأصالة
١	إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج (دراسة الحالة تزكية الإسلامي العالمي مالانج)	ولدة المبرورة (٢٠١٧)	كلاهما يبحثان عن إدارة الجودة لتعليم اللغة العربية، ومنهجية بحثهما متساويان في استخدام مدخلهما ومنهجهم	هذا البحث موضوعه في ضوء النظرية العامة ببرنامج صباح اللغة، وأما البحث السابق في ضوء النظرية ديمنج، ومكان البحث كلاهما	مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما



<p>مفعول البحث السابق في المعهد الإسلامي العالمي بالمرحلة المتوسطة، ومضمونة يركز إلى وصف إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتحسين</p>	<p>مختلفان.</p>	<p>١ وكذلك أسلوب جمع البيانات فيهما.</p>			
<p>مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية برنامج صباح البحث السابق في إدارة تعليم اللغة العربية، الجودة الشاملة، وفيها تشمل على</p>	<p>هذا البحث موضوعه في ضوء النظرية العامة برنامج صباح اللغة، وأما البحث السابق في إدارة تعليم اللغة العربية، ومكان</p>	<p>كلاهما يبحثان عن إدارة تعليم اللغة العربية، ومنهجية بحثهما متساويان في استخدام مدخلهما</p>	<p>محاضر (٢٠١٧)</p>	<p>إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج</p>	<p>٢</p>

<p>التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما مفعول البحث السابق في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج ومضمونة يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقييم</p>	<p>البحث كلاهما مختلفان.</p>	<p>ومنهجهم ا وكذلك أسلوب جمع البيانات فيهما.</p>			
<p>مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل، العالي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة العربية برنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة،</p>	<p>هذا البحث موضوعه في إدارة الجودة الشاملة ضوء النظرية العامة برنامج صباح اللغة، وأما البحث السابق في إدارة</p>	<p>كلاهما يبحثان عن إدارة تعليم اللغة العربية، ومنهجية بحثهما متساويان في استخدام</p>	<p>سلفية نورة (٢٠١٨)</p>	<p>إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا</p>	<p>٣</p>

<p>وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما مفعول البحث السابق في معهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا ومضمونة يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين، وفيها تشمل على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة و المزايا والعيوب.</p>	<p>البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين، ومكان البحث كلاهما مختلفان.</p>	<p>مدخلهما ومنهجهم وكذلك أسلوب جمع البيانات فيهما.</p>			
<p>مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم</p>	<p>هذا البحث موضوعه في إدارة الجودة الشاملة ضوء النظرية العامة ببرنامج</p>	<p>كلاهما يقوم البحث في معهد سونان أمبيل</p>	<p>سيتي درة النصيحة (٢٠١٨)</p>	<p>تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد</p>	<p>٤</p>

<p>اللغة العربية صباح برنامج ضوء اللغة في ضوء الجودة الشاملة، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما مفعول البحث السابق في معهد سونان أبيل العالي بمالانج، ومضمون يركز إلى تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب، وفيها تشمل على عملية التنفيذ والتشجيع.</p>	<p>صباح اللغة، وأما البحث السابق في تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب. في استخدام مدخلهما ومنهجهما وكذلك أسلوب جمع البيانات كلاهما مختلفان. تشمل عملية التنفيذ والتشجيع.</p>	<p>العالي بمالانج</p>	<p>سونان أبيل العالي بمالانج</p>
---	--	---------------------------	--------------------------------------

٥	تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	أحمد ذوالفكار الفرابي (٢٠١٨)	كلاهما يقوم البحث في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج	هذا البحث موضوعه في إدارة الجودة الشاملة ضوء النظرية العامة ببرنامج صباح اللغة، وأما البحث السابق في تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة". في استخدام مدخلهما ومنهجهما وكذلك أسلوب جمع البيانات كلاهما مختلفان.	مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما مفعول البحث السابق في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج، ومضمون يركز إلى تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة"، وفيها تشمل على التطوير
---	--	------------------------------	--	---	--

والصلاحيية والفعالية.					
--------------------------	--	--	--	--	--

المجدول (١): الدراسات السابقة

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : الإدارة التعليمية

#### أ. مفهوم الإدارة

تعريف وفهم الإدارة له العديد من التعريفات من قبل بعض خبراء الإدارة. لأن لكل خبير جهة النظر العلمية مختلفة. كلمة الإدارة تأتي من اللغة الإنجليزية (*manajement*) أصل الكلمة *magiare,manage* هي تدريب الخيول في كنف. الإدارة النشاطين العقل و العمل.<sup>٢١</sup> الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من تخطيط وتنظيم وتعبئة ومراقبة الإجراءات المتخذة لتحديد وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد.<sup>٢٢</sup> الإدارة في القاموس الإندونيسي الكبير هي الاستخدام الفعال للموارد لتحقيق الأهداف والقادة المسؤولين عن إدارة الشركات والمؤسسات.<sup>٢٣</sup> الإدارة هي معرفة الاستراتيجيات المتعلقة بكيفية تنفيذ العمليات الإدارية بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق الأهداف المشتركة بفعالية وكفاءة.<sup>٢٤</sup>

من المفهوم أعلاه، الإدارة هي تشير إلى عملية يكون فيها الشخص قادرا على السيطرة والتحكم، و يحرك نشاط منفرد أو في مجموعة، بحيث إذا تم يحرك به بشكل جيد وصحيح سيتم على نتائج الرغبة ومرضية.

تعريف الإدارة من الخبراء كما يلي:

١. عند مليو حسبوان:

<sup>21</sup> Eka Prihatin. *Manajemen Peserta Didik*. (Bandung: Alfabeta. 2011), Hlm. 1

<sup>22</sup> Didin Kurniadin & Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Pengelolaan Pendidikan*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016). Hlm. 26

<sup>23</sup> Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. V. 0.3.2 Beta (32).

<sup>24</sup> Jejen Musfah. *Manajemen Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Grup. 2012). Hlm. 6

- الإدارة هي علم وفن تنظيم عملية استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد غير البشرية بفعالية وكفاءة لتحقيق هدف معين.<sup>٢٥</sup>
٢. عند شيلدون:
- الإدارة بأنها الوظيفة المتعلقة بتحديد أهداف المشروع والتنسيق بين التموين والإنتاج والتوزيع وتقرير هيكل التنظيم والرقابة على أعمال التنفيذ.<sup>٢٦</sup>
٣. عند هارولد كونتس وسيريل أودونيل:
- الإدارة هي الجهد المبذول لتحقيق هدف معين من خلال أنشطة الآخرين. وبالتالي، يقوم المدير بتنسيق عدد أنشطة الآخرين التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والتحكم.
٤. عند ليانغ جي:
- الإدارة هي بمثابة تحريك مجموعة من الأشخاص أو توجيه جميع المرافق في جهد تعاوني لتحقيق أهداف معينة.<sup>٢٧</sup>
٥. عند لدوبرين:
- الإدارة كعملية لاستخدام الموارد التنظيمية لتحقيق الأهداف التنظيمية من خلال وظائف التخطيط واتخاذ القرارات والتنظيم والقيادة والسيطرة.
٦. عند روبين وكولتر:
- الإدارة كعملية لجعل الأنشطة مكتملة بكفاءة وفعالية مع وعبر الآخرين.<sup>٢٨</sup>
٧. عند عمر هاملك:

<sup>25</sup> Ondi Saondi. *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. (Bandung: Refika Aditama. 2014). Hlm. 3

<sup>٢٦</sup> إبراهيم عبد العزيز الدعيلج. *الإدارة العامة والإدارة التربوية*. (عمان: دار الرواد. ٢٠٠٨). ص. ١٠

<sup>27</sup> Eka Prihatin. *Manajemen Peserta Didik*. (Bandung: Alfabeta. 2011), Hlm. 2

<sup>28</sup> Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014). Hlm. 50



الإدارة هي عملية فيما يتعلق بالمساعي الإنسانية الشاملة بمساعدة البشر والمصادر الأخرى التي تستخدم أساليب فعالة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>٢٩</sup>

من بعض الآراء حول الإدارة، يمكن أن نستنتج أن الإدارة هي عملية يتم تنفيذها بحيث يمكن لشركة ما أن تعمل بشكل جيد، وتتطلب التخطيط والتفكير والتوجيه والتنظيم وكذلك استخدام أو تضمين جميع الإمكانيات الحالية، الشخصية والمادية على حد سواء، واستخدام الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. بفعالية وكفاءة. الإدارة هي أيضًا عملية للأنشطة التدريجية المستمرة والتي يتم تنفيذها بشكل مستمر لتحقيق الأهداف المحددة.

من منظور الإدارة، يكون له المعاني التالية:<sup>٣٠</sup>

١. الإدارة كأداة أو وسيلة

الإدارة هي أداة أو وسيلة لاستخدام الأشخاص والمال والمعدات والمواد والأساليب بفعالية لتحقيق الأهداف.

٢. الإدارة كقوة

الإدارة هي قوة من خلال اتخاذ القرارات على أساس المعرفة والفهم المتراطين والمتكاملين من خلال بيئة عملية مناسبة لجميع عناصر نظام المنظمة بطريقة مصممة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

٣. الإدارة كنظام

الإدارة هي نظام تعاوني للسلوك الإنساني يتم توجيهه لتحقيق أهداف معينة من خلال الإجراءات العقلانية التي يتم تنفيذها بشكل مستمر.

٤. الإدارة كعملية

<sup>29</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006) hlm. 28

<sup>30</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 25-28

الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من تخطيط وتنظيم وتعبئة ومراقبة الإجراءات المتخذة لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً من خلال استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد.

٥. الإدارة كوظيفة

الإدارة هي وظيفة القيادة التنفيذية في أي منظمة.

٦. الإدارة كمهمة

الإدارة هي مهمة تخطيط وتنظيم وضبط والإشراف على الأعمال الأخرى لتحقيق هدف واحد أو أكثر.

٧. الإدارة كنشاط أو نشاط تجاري

الإدارة هي نشاط يوجد فيه منظمة وتحديد الأهداف التنظيمية وتحديد استخدام الأدوات بهدف تحقيق أهداف فعالة.

من وجهات النظر المختلفة المقدمة أعلاه حول الإدارة قدمت صورة أساسية، أن الإدارة هي محاولة لتنظيم المنظمة من أجل تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها بفعالية وكفاءة.

تتعلق بالوظائف الإدارية بشكل عام، هناك أربعة أنواع هي التخطيط والتنظيم والقيادة والمراقبة. الغرض من الوظيفة نفسها هو الأجزاء الموجودة في عملية الإدارة.<sup>٣١</sup> وظائف الإدارة التالية:<sup>٣٢</sup>

أ. التخطيط

التخطيط هو الإجراء الأولي في عملية الإدارة. التخطيط هو عملية تحديد ما يجب تحقيقه وكيفية تحقيقه.

<sup>31</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 35

<sup>32</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 71-75

وبالتالي، فإن التخطيط هو بداية التعديل الذي سيكون قادرًا على التوجيه والحد من التأثير البيئي وتقليل التداخل وتصميم المعايير لتسهيل الإشراف. مع التخطيط سيتم تنسيق الأنشطة المختلفة، وتوجيه المديرين والموظفين إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها. إذا فهم المديرون والموظفون إلى أين هم ذاهبون، سيعملون معًا ويعملون معًا.

### ب. التنظيم

المنظمة هي تجمع لعدد من الأشخاص الذين يعملون معًا لتحقيق هدف محدد مسبقًا. بعد إعداد الخطة من قبل المدير، تتمثل المهمة التالية في تنظيم الموارد البشرية والمادية بحيث يمكن استخدامها بشكل مناسب.

وبالتالي فإن عملية التنظيم هي نشاط وضع شخص ما في الهيكل التنظيمي بحيث يكون لديه مسؤوليات ومهام وأنشطة تتعلق بوظيفة المنظمة في تحقيق الأهداف المتفق عليها بشكل متبادل من خلال التخطيط. يتضمن التنظيم في أنشطته (١) من يفعل ماذا، (٢) من يقود من، (٣) ينشئ قناة الاتصال، و (٤) يركز الموارد الهدف.

### ج. الرئاسة

أحد عوامل نجاح المدير في إدارة المنظمة هو مهاراته وأسلوب قيادته. وتشمل المهارات الرائدة المهارات المفاهيمية (المعرفة) والمهارات التقنية والمهارات الشخصية (التواصل).

يوضح موندي وبريمو (١٩٩٥) أن الرئاسة تؤثر على الآخرين للقيام بما يريده الرئيس. لذلك ترتبط الرئاسة بقدرة الفرد على التأثير على الآخرين، لأنها في الأساس علاقة بين الناس. هناك أربعة أساليب الرئاسة على الأقل، وهي:

#### ١. رئيس الاستبداد

خبر الرئيس الاستبدادي أعضاء أن يفعلوا شيئًا ونأمل دون أي أسئلة.

## ٢. الرئيس المشاركة

يشرك الرئيس دائماً الأعضاء في عملية صنع القرار، لكن النهائية

تكون غالباً في أيدي الرئيس

## ٣. الرئيس الديمقراطي

يحاول الرئيس الديمقراطي دائماً الانتباه والقيام بما يريده أعضاء.

## ٤. الرئيس يحرر الأعضاء

هذا الرئيس لا يميل إلى إشراك نفسه في عمل الأعضاء. يتم هذا

الرئيس عندما يكون الأعضاء خبراء ومحترفين.

## د. المراقبة

تشمل وظيفة المراقبة هي جميع الأنشطة التي يقوم بها المدبرون في محاولة

ليؤكد أن تكون النتائج الفعلية متوافقة مع النتائج المخطط.

المراقبة الداخلية للمنظمة تضم مجموعة متنوعة من الأنشطة: (١) مراقبة

على المدخلات: كمية ونوعية المواد، والموظفين، ومعدات المنشأة والمعلومات التي

حققتها المنظمة المعنية (٢) مراقبة النشاط أو عملية أي جدولة وتنفيذ الأنشطة

والعمليات. (٣) الرقابة الانتاج: المراقبة على خصائص الإنتاج المرغوبة أو المعيار

غير المرغوبة فيها (التلوث، النفايات، والقمامة) من المنظمة المعنية.

## ب. مفهوم إدارة التعليم

المعلم هو مدير في منظمة الفصول الدراسية. كمدير، تشمل أنشطة المدرسين

تخطيط وتنظيم ورئاسة وتقييم نتائج أنشطة التعليم والتعلم التي يديرونها. بين ريغلوط

و غرنكيل (Reigeluth & Garfinkel) المعلم هو كميير ومدير للتعليم. هذا الدور

يتطلب نظاما يعتمد على الموارد. استخدام القوة من الأدوات الجديدة بالتقدم

التكنولوجي.

تتمثل مهمة المعلم المهنية هي إجراء التدريس، ثم يقدم الطلاب استجابات تسمى التعلم. التفاعل بين هذه الأنشطة، وهما التعليم والتعلم في عملية التدريس في الفصل يسمى عملية التعلم. وفقاً لدافيس، دور المعلم كمدير في العملية التعليمية:

١. التخطيط، تحدد أهداف التعلم والتعليم.  
٢. التنظيم، الذي يربط أو يجمع بين جميع مصادر التعليم والتعلم في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

٣. الرئاسة، التي تحفيز الطلاب على استعداد لتلقي الموضوع.  
٤. المراقبة، إذا كانت أنشطة العمل أو التدريس والتعلم تحقق الأهداف التعليمية. لذلك أن يكون هناك عملية تقويم التدريس. ولذلك نحن نعرف النتائج التي تحققت.<sup>٣٣</sup>

ولذلك دور المعلم كمدير يجب أن يكون قادراً على تخطيط الهدف التعلم في الفصل، قادراً على تنظيم الموارد في وحدة واحدة لتحقيق فصول فعالية وكفاءة، ويوفر التوجيه لتشجيع الطلاب على الاستعداد لتلقي الدرس، والمراقبة العمل أو الأنشطة التي تحدث بحيث يمكن تصحيح مرحلة التقويم في التعلم إذا كان هناك نقص أو المحافظة إذا تم اعتبارها كافية، وبعد تعلم عملية توجيه الطلاب لأداء أنشطة التعلم من أجل تغيير السلوك (المعرفية والوجدانية والحركية) نحو النضج.

تعلم فعالة على المدرسة الفعالة، لأن الأنشطة المدرسة هو التعليم والتعلم الفعالين لإنتاج خريجين يتمتعون بشخصيات جيدة. لهذا السبب، من الحاجة تحسين وظيفة المكونات التالية لتحقيق جودة المدرسة الفعالة. مدرسة الفعالة لديها العديد من العناصر الرئيسية. وهي (١) الرئاسة، (٢) البيئة المدرسة، (٣) المناهج المدرسة، (٤)

<sup>33</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 75-76.

التدريس في الفصل والإدارة، ٣) التقويم والتقييم. إدارة التعلم هي كل الجهود لتنظيم عملية التعليم والتعلم من أجل إنشاء عملية تعليم فعالة وكفاءة.<sup>٣٤</sup>

عند هوبان (Hoban) إدارة التعليم مترابطة مع الأحداث ليس فقط في عملية التعليم ولكن أيضا من العوامل اللوجستية والاجتماعية والاقتصادية. لأن نظام إدارة التعلم فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليمية التي تتكامل التكنولوجيا ومنظمة معقدة البشرية وآلة والأفكار والإجراءات الإدارية.

المشكلة الرئيسية للتعليم هي التعلم، لأن التعلم عملية رئيسية في حياة الإنسان. المشكلة الرئيسية للتعليم ليست فقط التعلم، ولكن إدارة التعلم. لذلك مشكلة التعليم والتعلم هي جزء من مجموع مشاكل في التعلم.<sup>٣٥</sup> ثلاثة عوامل رئيسية في إدارة تعلم اللغة: (١) المنهج، (٢) عملية التعلم، (٣) إدارة المدرسة.<sup>٣٦</sup> إذا تمت إدارة جميع المشكلات الثلاث بحكمة وصواب على الهدف، فسيتم تحقيق هدف المدرسة.

أهداف وفوائد إدارة تعليم اللغة العربية، كما يلي:<sup>٣٧</sup>

١. تحقيق بيئة تعليم وعملية تعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة .
٢. الطلاب يطورون بنشاط إمكاناتهم لديهم القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيل، والمهارات الازمة والمجتمع والأمة والدولة.
٣. تحقيق إحدى الكفاءات الأربع للمعلمين والكفاءة التعليمية.
٤. تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.
٥. تزويد المعلمين بنظريات حول عملية ومهمة الإدارة التعليمية.

<sup>34</sup> Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014). Hlm. 56

<sup>35</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 77

<sup>36</sup> Mulyana. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah*. (Yogyakarta: Tiara Wacana. 2008) hlm. 170

<sup>37</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 125

٦. تغلب المشكلة جودة التعليم.

معايير الإدارة المدرسية الجيدة<sup>٣٨</sup>:

١. وضوح الأهداف التي تسعى الإدارة المدرسية إلى تحقيقها.
٢. التحديد الواضح للمسئوليات، يتضمن تقسيم واضح للعمل، وتحديد الاختصاصات.
٣. الأسلوب الديمقراطي القائم على فهم حقيقى لأهمية احترام الفرد في العلاقات الإنسانية.
٤. أن تكون كل طاقات المدرسة - مادية وبشرية- مجندة لخدمة العملية التربوية فيها، بما يحقق أداء العمل مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال
٥. وجود نظام اتصال جيد، سواء كان هذا الاتصال خاصا بالعلاقات الداخلية للمدرسة، أو بينها وبين السلطات التعليمية العليا، أو بينها وبين المجتمع المحلي.

وظائف الإدارة التعليم:<sup>٣٩</sup>

أ. تخطيط التعليم

تخطيط التعلم الذي يقوم به المعلم لصياغة أهداف التعليم. أهمية التخطيط للتعلم، (١) التخطيط يمكن أن يقلل من القلق وعدم اليقين. (٢) يوفر التخطيط الخبرات للمعلم. (٣) التخطيط يسمح للمعلم لاستيعاب الفروق الفردية بين الطلاب. (٤) التخطيط يوفر هيكل والتوجيه للتعلم. التخطيط حاجة بالتأكيد من قبل المعلم.

بصفة مدير، تخطيط المعلم التعليم يتضمن الجهود من أجل: (١) تحليل المهمة، (٢) تحديد الاحتياجات التدريسية / التعلم، (٣) كتابة أهداف التعليم. وبهذه الطريقة، سيكون المعلم قادرا بمهام التعليم إنجاز.

<sup>٣٨</sup> إبراهيم عباس الزهيرى. الإدارة المدرسية والصفية: منظومة الجودة الشاملة. (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٨). ص ٩٦

<sup>٣٩</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 91-139

- وظيفة الهدف في عملية التعلم عند كيمب (Kemp)، وهناك ثلاث، وهي:
١. تحقيق النتائج من خلال مصمم ومعلم التعليم بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية في تصميم التعليم المناسب وخاصة من أجل اختيار وتنظيم الأنشطة والموارد التي سيتم استخدامها لدعم الفعال التعليم.
  ٢. الغرض من التعليم يوفر إطارًا لتحديد طرق تقويم التعليم
  ٣. جعل الهدف توجيه الطلاب. السبب أن الطلاب يستخدمون الهدف في تحديد المهارات والمعرفة.
- في رأي بلوم (١٩٥٦) أن الهدف التعليم الرجوع إلى ثلاثة مجالات، لتطوير الأطفال، وهي: المعرفي والوجداني والحركي النفسي في إعداد غرض تعليم.
- تنقسم أهداف التعلم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: الأهداف المعرفية والأهداف العاطفية والأهداف الحركية.
١. المعرفية. الأهداف المعرفية الموجهة إلى القدرة على "التفكير" تشمل القدرات الفكرية الأيسر. حتى القدرة على حل المشكلات. يتطلب من الطلاب لتكون قادرة على التواصل والجمع بين فكرة طريقة أو الإجراء الذي سبق تعلمها حل مشكلة، كما ذكرنا سابقًا، غالبًا ما تستخدم الأهداف المعرفية في العمليات التعليمية.
  ٢. العاطفية. الأهداف العاطفية المتعلقة بالمشاعر والعواطف، ونظمة القيم، وموقف القلب يظهر إلى قبول أو رفض لشيء. يتكون الأهداف العاطفية من أبسط، وهي "تلاحظ إلى ظاهرة" لتعقيد المشكلة التي تمثل العوامل الداخلية للشخص مثل الشخصية والضمير. في أدبيات هذا الهدف العاطفي على النحو التالي: الاهتمامات، مواقف القلب، الاحترام، نظام القيم والتوجهات العاطفية.



٣. الحركية. الأهداف الحركية موجّهة المهارات الحركية المتعلقة بالأطراف. الإجراءات التي تتطلب التنسيق بين الأعصاب والعضلات. في هذا الأدب الموضوعي، لا توجد تفسيرات كثيرة. وعادة ما يرتبط بممارسة والكتابة، والتحدث، والرياضة، وكذلك الموضوعات المتعلقة بالمهارات العملية.

#### ب. تنظيم التعلم

تنظيم التعلم هو العمل في المنظم واستخدام مصادر التعلم بهدف تحقيقه أهداف التعلم بطريقة فعالة وكفاءة. وعلاوة على ذلك وفقا لديفيس. تتضمن عملية التنظيم في التعلم أربعة أنشطة: (١) اختيار الأداة التكتيكية الصحيحة. (٢) اختيار الوسائل التعليمية أو السمعية البصرية المناسبة. (٣) اختيار عدد المناسب للطلاب. (٤) اختيار الإستراتيجية الصحيحة لتوصيل القواعد والإجراءات والتعليم المعقدة.

المعلم كمدير تنظيم مواد تعليمية ليم تسليمها إلى الطلاب من خلال عدة طرق: (١) طريقة المحاضرة. (٢) مظاهر. (٣) المناقشة. (٤) طريقة السؤال والجواب. (٥) طريقة أو الممارسة التدريبات جاهزة. (٦) طريقة التلاوة أو التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك طرق أخرى، مثل طريقة الرحلة الميدانية، ومجموعة طريقة العمل، والدراما الاجتماعية، والمحاكاة، إلخ. عند اختيار واستخدام الأساليب التي تعتبر أخذها في الاعتبار، فإن الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وطبيعة الموضوع، وحالة الطلاب، وقدرة المعلم، وتخصيص الوقت.

#### ج. الرئاسة في التعلم

الرئاسة في التعلم هي الرئاسة التعليمية يؤثر على الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم. عند سوا وغلوفر. *Sue and Glover* في سياق التعلم، فإن دور المعلم هو مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم التعليمية. الذي يسمح بالأنشطة الإدارية والهيكلي التنظيمي. النظم والعمليات

اللازمة للتعامل مع الأنشطة التعليمية وفرص التعلم للطلاب. لذا فإن الشخص الذي يدير القيادة في التعلم هو المعلم.

#### د. تقويم التعلم

في سياق إدارة التعلم، والمراقبة هو إجراء عمل المعلم لتحديد إذا كان وظائف المنظمة وقادتها قد نفذت بشكل صحيح، وتحقيق الأهداف محددة. إذا لم يتم التوصل إلى الهدف، فيجب على المعلم القياس مرة أخرى وتحديد الموقف الذي يسمح بتحقيق الهدف. الأنشطة المتعلقة بالمراقبة لتقويم بتقييم نظام التعلم، وقياس نتائج التعلم وقيادة الأهداف.

لخص جونسون (Jonhson) المراقبة كوظيفة من النظام يوفر التعديلات في توجيه تخطيط صيانة الاختلافات وأهداف النظام الحدود المسموح بها. في عملية التعلم، فإن النتائج تقييم مساعدة المعلم لتحسين المهارات المهنية للمعلم، وكذلك مساعدة على الحصول التسهيلات ومصادر التعليم. مع تقييم التعليم، وأهداف التعلم أن تكون الإنجازات المعروفة وتطوير عمل المعلم بعد معرفة نقاط الضعف.

عند دمياتي و مجيونوا. (Mudjiono & Dimyati)، التقويم يشمل تقييم نتائج التعلم وتقييم التعليم. يؤكد تقييم مخرجات التعلم على الحصول معلومات حول مدى اكتساب الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية المقرر. بينما يُعتبر تقييم التعلم عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليم. وبالتالي، فإن تقويم نتائج التعليم يحدد إيجابيات وسلبيات نتائج أنشطة التعلم، حين تعلم عملية التقويم يحدد مزايا أنشطة التعلم.

يفهم طبيعة تقويم التعلم أن تقويم التعليم يرتبط لفهم وتحسين وتطبيق الأسلوب لفعالية وكفاءة جميع الأنشطة، كيفية تصميم برنامج التعليمي، وتطوير التصميم ومدى تنفيذ تصميم التعليم ومدى جودة التعليم تم إدارته. يجب على

كل معلم أن يعرف التقويم وأن يكون ماهرا في كل تقويم نتائج التعلم وتقويم التعلم. سيعتبر اعتبار المعلم قادرا لتقويم إذا كان قادرا على الإجابة عن ماذا وكيف ولماذا تقويم مخرجات التعلم والتعلم.

أهداف ووظائف تقويم التعلم:

الأهداف الرئيسي من التقويم هو معرفة مستوى النجاح الطلاب بعد المشاركة في نشاط تعليمي حيث نسبة النجاح بعد ذلك بمقياس للقيم في شكل الحروف أو الكلمات أو الرموز. إذا تم الأهداف الرئيسي من تقويم نتائج التعلم، ثم كانت النتيجة يمكن استخدامها ويقصد الأهداف مختلفة.

اهداف التقويم عند طرنديكي و حاغين (Thorndike dan Hagen) هناك سبعة محالات:<sup>٤٠</sup>

١. مجال التعلم. أهداف تقويم لوضع الكفاءات محتوى التعلم الخاصة التي يملكها الطلاب وتحسين عملية التعلم.
٢. مجال نتائج التعلم. أهداف التقويم لتحديد الاختلافات في قدرة الطلاب وقياس نجاح، بشكل فردي و في مجموعات.
٣. مجال تشخيص وإصلاح العمل. أهداف التقويم لإجراء تشخيص الصعوبات ثم تستخدم الطلاب بإدخال تحسينات على عملية التعلم.
٤. أهداف التوظيف. تقويم التعلم ويهدف للحصول على معلومات حول إمكانات الطلاب بحيث موقع يمكن تكييفها لتناسب مواهبهم واهتماماتهم.
٥. أهداف الاختيار. تقويم يمكن استخدام لعقد أداة في اختيار قبول الطلاب، وتستخدم النتائج لإجراء التوجيه والإرشاد.
٦. مجال التوجيه والإرشاد. وهو لمساعدة الطلاب في اتخاذ قرار بشأن مزيد من التعليم، ومساعدتهم على اختيار الأنشطة والأنشطة اللاصفية، لمساعدتهم في

<sup>40</sup> Moh. Matsna & Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. (Tangerang: alkitabah. 2012) hlm. 9-10

حل المشاكل الشخصية والاجتماعية التي تتطلب المعرفة على قدرة الطالب، والمصالح، والمواقف، وخصائص شخصية أخرى.

٧. مجال المناهج التعليمية. تقويم المناهج التعليمية في مؤسسة تعليمية نجاحا من الناحية العملية، لذلك يمكن تقويم فعالية المؤسسات التعليمية.

وظائف التقويم التعليم: <sup>٤١</sup>

١. في النفسي. يحتاج الطلاب إلى معرفة مدى الأنشطة التي تم تنفيذها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.
٢. في الاجتماعي. وظيفة لمعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين على دخول المجتمع.
٣. في التعليمية - منهجية. وظائف التقويم لمساعدة المعلم في وضع الطلاب وفقاً لقدراتهم، لذلك يساعد المعلم على تحسين عملية التعلم.
٤. وظائف التقويم لمعرفة موقف الطلاب في المجموعة، وتصنف على أنها ذكية، معتدلة أو أقل ذكاء.
٥. وظائف التقويم لمعرفة الطلاب في اتخاذ البرامج التعليمية.
٦. وظائف التقويم لمساعدة المعلم في التوجيه والاختيار، سواء في تحديد نوع التعليم، والقسم و الفصل.
٧. في الإدارية. وظائف التقويم لتقديم تقريراً عن التقدم الطلاب إلى أولياء الأمور والحكومة ومديري المعهد والمعلمين والطلاب أنفسهم.

### ج. وظائف إدارة التعليم

فيما يتعلق بوظائف الإدارة ، هناك أولئك الذين يقترحون: التخطيط والتنظيم والتحكم (POC) ؛ التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم (POAC) ؛ التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والتمثيل والتحكم (POSDIRC) ؛ التخطيط والتنظيم والتنسيق

<sup>41</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016) hlm. 16-17

والتحكم (POCC) ؛ التخطيط والتنظيم وتجميع الموارد والتوجيه والتحكم (POADC) ؛  
التخطيط والتنظيم والتحفيز والتحكم (POMC) ؛ التخطيط والتنظيم والقيادة والتحكم  
(POLC) ؛ والتخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والتحكم (POSDICO).<sup>٤٢</sup>

مع شرح وظائف الإدارة المذكورة أعلاه ، هناك ٤ وظائف رئيسية للإدارة من  
أجل التشغيل بفعالية وكفاءة ، وهي: التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم. فيما يلي  
الوظائف الإدارية للمؤسسات التعليمية بالمعهد الإسلامية:<sup>٤٣</sup>

#### ١. التخطيط (التخطيط)

التخطيط هو تصميم الأنشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق الأهداف المستقبلية.  
تحتوي الخطة على العناصر التالية: عدد الأنشطة المجدولة ، والعملية ، والنتائج المراد  
تحقيقها ، والمحتوى المتعلق بالمستقبل في وقت معين. تشمل مزايا الخطة ما يلي:<sup>٤٤</sup>  
الحصول على معايير المراقبة حتى يتمكنوا من التنبؤ بالتنفيذ والقيام بالرقابة ، ووضع قائمة  
بالأولويات ؛ معرفة (على الأقل التنبؤ) متى سيتم تنفيذ النشاط وإكماله ، ومعرفة من  
يجب أن يشارك في النشاط ، وإنشاء الهياكل التنظيمية (بما في ذلك المؤهلات والكمية)  
، ومعرفة من يجب تنسيقه يمكن أن يوفر النفقات ؛ تقليل الأنشطة غير المنتجة ، وتوفير  
التكاليف والوقت ؛ التخطيط والميزنة بشكل أفضل ، وتقديم صورة شاملة لأنشطة العمل  
، وتبسيط / تنسيق ودمج الأنشطة المختلفة ، والتنبؤ بالصعوبات التي ستواجهه ، وتوجيه  
تحقيق الأهداف.<sup>٤٥</sup>

بالنسبة للمعهد الإسلامية ، هناك حاجة إلى خطط طويلة الأجل للتنبؤ  
بالاحتياجات المستقبلية أو اكتشافها. عندما تكون هناك خطة عمل قائمة على المثل

<sup>42</sup> Ahmad Janan Asifudin, "Manajemen Pendidikan untuk Pondok Pesantren", Vol. 1, No. 2, November, 2016, hal 4

<sup>43</sup> Ibid, hal. 5-8

<sup>44</sup> Husaini Usman, "Manajemen, Teori Praktik dan Riset Pendidikan" (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal.65-66.

<sup>45</sup> Ibid, hal 65

المثالية والعقلانية ، سيكون لها تأثير أكبر على زراعة المعدات المادية (البنية التحتية) وغير المادية (التعليمية) اليومية. من ناحية أخرى ، إذا لم تكن هناك خطة ، فيمكن أن تواجه المنظمة مشاكل ، أو تتعرض للخسارة بسهولة ، أو حتى ترتكب أخطاء. يجب أن يتعارض شرح خطة المؤسسة التعليمية بمعهد مع الرؤية والرسالة والأهداف. لصياغة خطط طويلة الأجل ومتوسطة المدى ، يوصى بدعوة الخريجين والخبراء والأكاديميين والداعمين وقادة المجتمع ذوي القدرات العالية ، وكذلك "المطلعين" والمدربين والقادة في المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها. لتطوير خطة استراتيجية (رينسترا). شكل أكثر نضجًا من برنامج متوسط / طويل الأجل يتضمن إعداد "الأسرة الكبيرة" من المدارس الداخلية الإسلامية من أجل الحصول على دعم واسع. ثم يتم استخدام نتائج الخطة الإستراتيجية كمرجع في إعداد البرامج السنوية

## ٢. التنظيم

المنظمة (بمعنى الوكالة) هي مجموعة من الأشخاص الذين يعملون معًا لتحقيق أهداف معينة. التنظيم هو "حاوية" بالنسبة لهم.<sup>٤٦</sup> الأهداف والفوائد التنظيمية: التغلب على قيود القدرات الفردية ، وتحقيق الأهداف التي ستكون أكثر فعالية وكفاءة (أقوى بكثير) عند العمل معًا ، واستيعاب الإمكانيات والتقنيات المختلفة ، والتخصص ، والمصالح المشتركة المعقدة ، واكتساب المكافآت والفوائد ، والأخلاق القائمة على أساس كبير المثل العليا ، والإمكانيات المشتركة ، وتقسيم المهام حسب المجالات ، والإضافة إلى الجمعية ؛ واستخدام الوقت لتحقيق فائدة أكبر بكثير<sup>٤٧</sup>

لقد أتاح سن قانون التأسيس في عامي ٢٠٠١ و ٢٠٠٤ (تم تنفيذه في عام ٢٠٠٧) فيما يتعلق بالتنظيم في المدارس الداخلية الإسلامية فرصة للمدارس الداخلية

<sup>46</sup> M Manulang, "Dasar-Dasar Manajemen" (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2009), hal. 59.

<sup>47</sup> Usman, Manajemen, Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan, hal. 145.

الإسلامية لإعادة بناء إدارتها بحيث يمكن تنفيذها بشكل صحيح وفقاً لمدونة أخلاقيات الإدارة.

يركز تخصيص وتمكين الموارد البشرية في المنظمة (التوظيف) على جهود حقيقية لنشر الرجل المناسب في المكان المناسب (الرجل المناسب في المكان المناسب) من خلال التوجيه والتدريب والارتقاء وكذلك تطبيق المكافآت والعقوبات ، مثل الترقيات . ، التدحرج ، الطفرة ، إلخ.<sup>٤٨</sup> بالطبع ، في ديناميات إدارة المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية خاصة ، يجب تعديل وتعديل مسألة تعزيز الموارد البشرية وتنميتها على شكل ترقيات وتحويلات وما إلى ذلك. على سبيل المثال ، المدربون الذين لديهم معرفة ومهارات معينة لا ينظمون أنفسهم ، لكنهم يرسلون الناس إلى الحكومة للحصول على التعليم والتدريب في مجالات تخصصهم. فيما يتعلق بالعقوبات ، يمكن أن يكون من خلال التحذيرات ، أو تجديد الوظائف التي يمكن القيام بها من خلال تغيير المواقف (المتداول).

### ٣. التوجيه والتشغيل

عادة ما يكون هذا الاتجاه مرادفاً للتحفيز (التحفيز) ، والإدراك (التحقق) ، والعمل (العمل) ، والتعديل (الاعتدال) ، إلخ. بشكل عام ، يتم تنفيذ التوجيه في المنظمة من خلال أنشطة الاجتماعات وغير الاجتماعات. موضوع المناقشة في نشاط الإحاطة هو تنفيذ البرنامج ، ولكن لا يمكن إنكار أن هناك مسائل أو قرارات أخرى يجب مناقشتها. في هذا النشاط ، من الضروري الانتباه إلى الوصمات التالية:<sup>٤٩</sup>

١. المحركات التنظيمية = البرامج والاجتماعات.

٢. المفتاح الرئيسي للإدارة الناجحة = القيادة.

<sup>48</sup> Manulang, Dasar-Dasar Manajemen, hal. 133-136

<sup>49</sup> Mac Kanzie R.A, "The Management Process in 3-D" (Harvard Bussines Review, 1969), hlm. 7

٣. المفتاح الرئيسي للقيادة الناجحة = التواصل.

يمكن القول في شرح الأوصاف الثلاثة أعلاه أن القوة الدافعة لمنظمة ما هي برنامج تم الاتفاق عليه بشكل متبادل في اجتماع. مع هذا البرنامج ، من المأمول أن تتمكن جميع العناصر فيه من تشغيله من أجل استدامة المنظمة. هناك حاجة أيضًا لأنشطة الاجتماع في المنظمة لتحليل كل تقدم تم تحقيقه في البرنامج. إذن مفتاح النجاح التنظيمي يكمن في القيادة ، ونجاح القيادة يكمن في التواصل الجيد بين جميع الأطراف.

يمكن لقيادة المدرسة الداخلية الإسلامية إعطاء التعليمات ولكن يجب القيام بالتعليمات للأشياء المهمة جدًا في الظروف الخاصة. على سبيل المثال ، تطبيق السياسات العامة على المعهد الإسلامية التي لها قيم أساسية من خلال النظر إلى الوضع والظروف المناسبة. لا تقتصر التعبئة على الأساليب الرسمية ، بل يمكن أن تتم عن طريق التدريب ، وتوفير الحافز ، والتوجيه ، وما إلى ذلك. في المدرسة الداخلية التي تتبنى الإدارة ، يمكن بشكل أساسي استخدام جميع طرق التعبئة المذكورة أعلاه ، وبالطبع يمكن إجراء تعديلات مختلفة محتملة للاعتبارات الثقافية القائمة.

٤. السيطرة

يشمل موضوع الرقابة والإشراف الذي يقوم به المديرون جميع الأنشطة التي تم تنفيذها للتأكد من أن النتائج الحالية ستكون متسقة مع النتائج المخطط لها.<sup>٥٠</sup> يتم الانتهاء من تنفيذ هذه الضوابط رسميًا في التقارير الروتينية في نهاية كل عام ، مثل التقارير ربع السنوية أو تقارير الفصل الدراسي أو تقارير المساءلة (LPJ). ينصب التركيز الرئيسي لهذه الرقابة على تنفيذ وصياغة الخطط والميزانيات. بصرف النظر عن التقارير الروتينية ، هناك أيضًا تقارير يتم تنفيذها خارج الخطة والميزانية إذا رأت ذلك ضروريًا وعاجلاً.

<sup>٥٠</sup> ماك كانزي آر إيه ، عملية الإدارة في ثلاثي الأبعاد (هارفارد بيزنس ريفيو ، ١٩٦٩) ، ص. ٧.



مع وظائف الإدارة الأربع للمعاهد الإسلامية التي تم وصفها أعلاه ، سيتم تنفيذ الوظائف الأربع على مراحل. يبدأ بتنفيذ خطة تتنبأ بكل شيء سيئ سيحدث في المستقبل حتى تكون قادرًا على إعداد أفضل حل وتناقش هذه الخطة أيضًا خطة الأنشطة التي سيتم اتخاذها على المدى الطويل والقصير. التالي هو التنظيم ، ويتم التنظيم لتقسيم كل مهمة إلى كل مجال أو شخص لإدارة كل مهمة تم الاتفاق عليها بشكل متبادل. المرحلة التالية هي التوجيه ، ويتم تنفيذ هذا الإحاطة بحيث تكون الأشياء التي تم التخطيط لها كما هو متوقع ويتم تنفيذ هذه المنظمة أيضًا لتقليل الأخطاء. الأخير هو التحكم من خلال التقييم والنظر في النتائج التي تم إنجازها مع ما تم التخطيط له ، في هذا التحكم سترى النسبة المئوية لنجاح الخطة التي سيتم استخدامها كتقييم.

## المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

أنشطة التعلم كعملية مماثلة لأنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب بحيث تحدث أنشطة التعلم. فهم التعلم عبارة عن محاولة لتعليم الطلاب تعلم المعلم الذي يعمل كمراقبة لتعلم الطلاب. يأتي التعليم من كلمة "التدريس" يعني عملية العمل، وكيفية التعليم أو التدريس، وكل شيء عن التعليم. عند الخبراء التعليم، فإن "التعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه المعرفة (المعلمين) للآخرين لا يعرفون (الطلاب) من خلال عملية التعليم والتعلم". وبعد الانتهاء التعليم، تغير سلوك الطالب كهدف للتعليم.<sup>٥١</sup>

اللغة هي نظام من الرموز التي تتكون من الأصوات التي يتحدث بها البشر.<sup>٥٢</sup> عند لابن الخلدون اللغات المنطوقة باللسنة، ورسمت في الكتابة اليد.<sup>٥٣</sup> ولما كانت

<sup>51</sup> Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009). Hlm. 5

<sup>52</sup> Abd. Ro'uf Shadry. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. (Bandung: IKAPI: 1980). Hlm. 5

<sup>53</sup> عبد المجيد. علم اللغة النفس. (الرياض: جامعة الملك سعود. ١٩٨٢). ص. ٥

اللغة من الوسائل والأدوات التي تستعين بها العلوم الأخرى على كثرتها وتنوعها، فضلاً عن كونها أصلاً لبعض العلوم - لم يعد الدرس اللغة وفقاً على أهل اللغة، بل امتد الاهتمام باللغة إلى أهل العلوم الأخرى؛ فنشأ مجال علم اللغة التطبيقي، واتسع مفهومه ليشمل سائر الفروع المعرفية التي ترتبط باللغة.<sup>٥٤</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم وتسليم المعرفة من معلم اللغة العربية للطلاب بهدف فهم وإتقان اللغة العربية وتطويره.

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية لتكون قادرة للتواصل بشكل صحيح وصحيح لفظياً وكتابياً. الهدف من تعلم اللغة العربية من الناحية النظرية هو تنمو القدرة للتحدث باللغة العربية، بالتعلم اللغة العربية بشكل مستمر، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل نشط وسلي. الأهداف التعلم اللغة العربية عند المعلم هو أن تكون اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. الأهداف للطلاب هو إتقان اللغة العربية. قالوا إن الدافع و التشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية، أي دراسة وتعميق تعليم الإسلام ومصادر اللغة العربية.<sup>55</sup>

صياغة أهداف التعلم يتم تحقيق التعلم جيد. توجيه تعلم اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف، هناك أهداف طويلة الأجل (أهداف عامة) وأهداف قصيرة الأجل (أهداف خاصة). الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:<sup>٥٦</sup>

١. لفهم الطلاب القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.
٢. لفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

<sup>٥٤</sup> محمد داود. العربية وعلم اللغة الحديث. (القاهرة: دار غريب. ٢٠٠١). ص. ١٨

<sup>55</sup> Bisri M dan A. Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press. 2012) hlm. 5

<sup>56</sup> Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009). Hlm. 7-8

٣. ليكون الطلاب ماهرا بالتحدث والتأليف باللغة العربية.

٤. لاستخدامها كأدوات المساعدة لمهارات أخرى.

الأهداف الخاصة هي الأهداف التي يتعين تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت. ينبغي إدراج هذه الأهداف في إعداد الكتاب. الأهداف الخاصة هي وصف للأهداف العامة. المثال، الهدف العام لدرس المطالعة هو الكلام، القدرة بالنطق الصحيح، وكذلك سرعة الفهم والتفكير في المحتويات في قراءتها والقدرة على التذكر. والأهداف الخاصة هو الطلاقة في ذكر حرف مثل: ذ أو ث أو ج و إلى ذلك. الأهداف الأخير في تعليم اللغة العربية لترقية الطلاب المهارات اللغوية: الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة.

### ج. أهمية تعليم اللغة العربية

القرآن والحديث هي مصادر الشريعة الإسلامية التي ترتبط ارتباطا باللغة العربية. أهمية تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية جاء في القرآن في يوسف الآية ٢. جعل الله اللغة العربية هي لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (Q.S. يوسف: ٢)<sup>٥٧</sup>

في الواقع، نحن خفضت شكل من القرآن الكريم باللغة العربية، لعلكم تفهم. موقف الخاص عقده اللغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم لأنه كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. لهذا السبب، ذكر في كتاب فيض القادر شرح الجامع الصغير تكوين المناوي (١٩٧٦: ١٧٨) أنه من ابن عباس الذي رواه مسلم، قال رسول الله: <sup>٥٨</sup>

أحبوا العرب لثلاث: لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي

<sup>57</sup> Quran In Word Ver. 1.0.0 Created by Mohammad Taufiq

<sup>58</sup> Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010). Hlm. 7

مما سبق يمكن أن يكون الناس اختتم الذين يرغبون في فهم القوانين الإسلام جيداً أن يحاول تعلم اللغة العربية. لأن العربية لديها تأثير كبير جداً في الحياة، والأخلاق، والدين. شعب ذكي العربية تميل إلى مثل قراءة كتب أهل العلم في اللغة العربية، وبطبيعة الحال يسر أيضاً لقراءة وحفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية. اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. وهناك شخص لن تكون قادرة على فهم الكتاب والسنة مع الفهم الصحيح والناجين إلا باللغة العربية. سوف الحقيقي، و نقل العربية يؤدي إلى سوء فهم للدين وجاهل لمشاكل الدين.

### المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية

#### أ. تعريف تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية

تعليم اللغة العربية أو معروف بسم صباح اللغة هو البرنامج الخاصة لتجهيز المفردات، باللغتين (العربية والإنجليزية)، وجعل جمل جيدة وصحيحة، وتنفيذ هذا البرنامج كل صباح بعد صلاة الصبح في كل وحدة سكنية (مبنى).<sup>59</sup> صباح اللغة هو البرنامج الخاصة لترقية مهارات اللغة العربية والإنجليزية، وتنفيذه بعد الصلاة الصبح حتى الساعة ٠٦,٠٠ صباحاً (خارج المبنى، حول بيئة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج) و داخل المبنى التي يعلم بها مشريف أو مشريفة لكل المبنى.<sup>60</sup> صباح اللغة هو البرنامج الخاص في معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتعليم اللغتين يعني اللغة العربية واللغة

<sup>59</sup> Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jamiah. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018.

<sup>60</sup> Nuril Mufidah dkk. *Model Pengayaan Tutor Bahasa: Studi pre-learning pada shabahul lughoh di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly*. Jurnal At-Ta'dib UNIDA Gontor. Vol. 13. No. 2, Desember 2018, hlm. 52

الإنجليزية في كل صباح بعد صلاة الصبح، يقوم بيوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وهناك المعلمون من المستوى الثالث حتى السابع أو يسمى بالمشرفين والمشرفات.<sup>٦١</sup> من التعريف أعلاه، صاح اللغة هو البرنامج الخاصة لتعليم اللغة الأساسية، باللغتين (العربية والإنجليزية)، وتنفيذه كل صباح من الاثنين إلى الجمعة في بيئة معهد أو مبنى يرافق معلم.

### ب. تطبيق تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية

١. تعلم اللغة عبر الإنترنت في الفصل الأول من العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١. سيتم تنفيذ ما يصل إلى ٦ مرات. مع تفاصيل كلمة "تعليم" باللغة الإنجليزية لعدد ٣ اجتماعات وبالعربية لثلاث اجتماعات. يتم تنفيذ كل منها مرتين (مرتين) في الشهر، وهما الأسبوع الأول والثالث.
٢. تقديم مواد تعليم اللغة عبر الإنترنت والواجبات من خلال مقاطع فيديو تفاعلية وتعليمية مدتها ٥-١٠ دقائق والتي تم إعدادها كل يوم جمعة في الساعة ٦,٣٠. بتوقيت غرب إندونيسيا. سيتم استخدام قيمة نتائج المهمة كقيمة مراقبة لكل شهر في فصل دراسي واحد.
٣. في الاجتماع الأول، سيقدم الفريق اللغوي فيديو "تعرف بوسات معهد الجامعة".
٤. الحضور والتخصيص قيمة الطلاب باستخدام نموذج جوجل.

## المبحث الرابع: مرض فيروس كورونا - ١٩

### أ. تاريخ فيروس كورونا

ووهان، عاصمة مقاطعة هوبي بوسط الصين، هي سابع أكبر مقاطعة في البلاد ويبلغ عدد سكانها ١١ مليون نسمة. في أوائل ديسمبر ٢٠١٩، تم تشخيص إصابة

<sup>٦١</sup> سبتي درة النصيحة. تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أبيل العالي بمالانج. (رسالة سرجانا. قسم التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨) ص: ١٦

مريض بالتهاب رئوي غير عادي في ٣١ ديسمبر، تلقى المكتب الإقليمي لمنظمة الصحة العالمية (WHO) في بكين إخطارًا بمجموعة من المرضى المصابين بالتهاب رئوي مجهول السبب من نفس المدينة.<sup>٦٢</sup>

### ب. البحث عن فيروس كورونا

أجرى باحثون في معهد علم الفيروسات في ووهان تحليل الميتاجينوميات لتحديد فيروس كورونا الجديد باعتباره أحد المسببات المحتملة. يطلقون عليه اسم فيروس كورونا الجديد ٢٠١٩ (nCoV-2019). بذلك عرفنا من المذكور.<sup>٦٣</sup> علاوة على ذلك، تطلق المراكز الأمريكية لمكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) على فيروس كورونا اسم فيروس كورونا الجديد ٢٠١٩ (nCoV-٢٠١٩) والآن يُعرف المرض على نطاق واسع باسم مرض فيروس كورونا ١٩ (كوفيد-١٩).<sup>٦٤</sup>

### ج. تصنيف فيروس كورونا

تشمل فيروسات كورونا منطقة Superdomain، مملكة الفيروسات. فيروسات كورونا هي أكبر مجموعة من الفيروسات في ترتيب Nidovirales. جميع الفيروسات في ترتيب Nidovirales هي فيروسات RNA غير مجزأة إيجابية الحس. يتم تضمين فيروس كورونا في عائلة Coronaviridae، عائلة Coronavirinae الفرعية، جنس Betacoronavirus، النوع الفرعي Sarbecovirus. تم تصنيف الفيروسات في البداية إلى مجموعات بناءً على الأمصال ولكنها الآن تعتمد على مجموعات النشوء والتطور. تم توضيح أن النوع الفرعي Sarbecovirus يشمل Bat-SL-CoV و SARS-CoV و

<sup>62</sup> Paules CI, Marston HD, Fauci AS. Coronavirus Infections—More Than Just the Common Cold. *JAMA*. 2020;323(8):707–708. doi: 10.1001/jama.2020.0757

<sup>63</sup> Zhou P, Yang X, Wang X, et al. A pneumonia outbreak associated with a new coronavirus of probable bat origin. *Nature*. 579, 270–273 (2020). doi: 10.1038/s41586-020-2012-7

<sup>64</sup> Centers for Disease Control and Prevention. Coronavirus (COVID-19) [Internet]. [2020] -[cited 2020 Feb 2]. Available from: <https://www.cdc.gov/coronavirus/about/index.html>

٢٠١٩-nCoV. تم العثور على Bat-SL-CoV في الأصل في Zhejiang، و Yunan، و Guizhou، و Guangxi، و Shaanxi، و Hubei، الصين.<sup>٦٥</sup>

عروض تجميعية أخرى أن فيروس كورونا مجموعة بيتا يشمل فيروس كورونا الخفافيش (BcoV)، فيروس التهاب الدماغ والنخاع الدموي الخنازير (HEV)، فيروس التهاب الكبد الوبائي (MHV)، فيروس كورونا البشري ٤٤٠٨ (HCoV-٤٤٠٨)، فيروس كورونا البشري (HCoV-OC43) (OC43)، فيروس كورونا البشري HKU1 (HCoV-HKU1)، فيروس كورونا المتلازمة التنفسية الحادة الخيمة (SARS-CoV) وفيروس كورونا الشرق الأوسط التنفسي (MERS-CoV).<sup>٦٦</sup>

كشف التحليل الوراثي أن الفيروس التاجي ينتمي إلى النوع الفرعي Sarbecovirus من جنس Betacoronavirus، مع أطوال فروع طويلة نسبياً لأقرب الأقارب bat-SL-CoVZXC21 و bat-SL-CoVZC45، ويختلف وراثياً عن SARS-CoV. كشفت النمذجة المتماثلة على وجه الخصوص أن الفيروس التاجي له نفس بنية مجال ربط المستقبلات مثل SARS-CoV، على الرغم من وجود تباين في الأحماض الأمينية في بعض المخلفات الرئيسية. على الرغم من أن فيروس كورونا أقرب إلى bat-SL-CoVZXC21 و bat-SL-CoVZC45 على مستوى الجينوم الكلي، من خلال التحليل الوراثي لمجال ربط المستقبلات، وجد أن فيروس كورونا أقرب إلى سلالة SARS-CoV. بذلك عرفنا الخبر.<sup>٦٧</sup> أعطت منظمة الصحة العالمية حالياً اسم فيروس كورونا المتلازمة التنفسية الحادة الخيمة ٢ (SARS-CoV-2) وهو سبب مرض COVID-19.<sup>٦٨</sup>

<sup>65</sup> Fehr AR and Perlman S. Coronaviruses: An Overview of Their Replication and Pathogenesis. *Methods Mol Biol.* 2015;1282:1-23. doi: 10.1007/978-1-4939-2438-7\_1

<sup>66</sup> Schoeman D and Fielding BC. Coronavirus envelope protein: current knowledge. *Virology* 2019;16:69. doi: 10.1186/s12985-019-1182-0

<sup>67</sup> Lu R, Zhao X, Li J, et al. Genomic characterisation and epidemiology of 2019 novel coronavirus: implications for virus origins and receptor binding. *The Lancet.* 2020;395(10224):P565-574. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30251-8

<sup>68</sup> World Health Organization. Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it [Internet]. [2020] – [cited 2020 Mar 17] Available from:





## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

أهداف هذا البحث لوصف إدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج. الأهداف التي يتعين تحليلها في هذا البحث هو التخطيط والتنفيذ والمراقبة تعليم اللغة العربية في الشبكة . يستخدم الباحث في منهج بالمدخل الكيفي. هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدته من موضوع البحث مثل السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل، الخ.<sup>٦٩</sup> المدخل الكيفي كطريقة البحث تقوم على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص حالة من الأشياء الطبيعية، والباحث كأداة أساسية، وتقنيات جمع البيانات قام بالتثليث.<sup>٧٠</sup>

وأما النوع يستخدم الباحث دراسة الحالة، وهي الإطار ينظم إلى الأحصائي الإكلينيكي المعلومات ويركز على ظاهرة واحدة.<sup>٧١</sup> في هذه الحالة تركز على إدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة. في هذا البحث، سيقوم الباحث بفحص شامل وتفصيلي وعمق. دراسة الحالة هي نوع واحد من الأبحاث التي تؤكد على تعميق حالات معينة على وجه التحديد، بحيث تكون البيانات شاملة وغاية. في هذا دراسة الحالة هو حالة إدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي.

<sup>69</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017) hlm. 6

<sup>70</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: ALFABETA. 2015) hlm. 13

<sup>71</sup> Winarno Suharman. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. (Bandung: Transito. 1994) hlm. 143

أهداف هذا البحث لوصف الواقع وفقاً للظاهرة بالتفصيل وبشكل شامل، والتعبير عن الظواهر في سياق كلي من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية لاستفادة من الباحث كأداة أساسية. بالنظر هذا البحث هو نوع دراسة حالة الكيفي، وكذلك طبيعة دراسة الحالة، في إنتاج التعميم صحيح يقتصر على الهدف الرئيسي هو ليس كأداة للسيطرة على فرضية، وإنما لتوليد الفرضيات، يمكن اختبارها من خلال بحث أكثر قوة.

### ب. حضور البحث

في البحث الكيفي، الباحث كأدوات الرئيسية التي يجب أن تقدم نفسه في هذا المجال لجمع البيانات. لأن في البحث الكيفي لكل شيء لم يكن شكل واضح. المشكلات، تركيز البحث، إجراءات البحث، البيانات التي سيتم جمعها، الفرضيات المستخدمة، حتى النتائج المتوقعة لا يمكن تحديده بوضوح واضح مسبقاً. كل شيء يحتاج إلى تطوير طول هذا البحث.

الباحث جامعي البيانات الرئيسية.<sup>٧٢</sup> في هذه الحالة موقف الباحث معقدا جدا. كان الباحث مخطط ومنفذ وجمع بيانات وتحليلها و مترجم للبيانات، وفي النهاية رائدا في نتائج البحث. أداة البحث هنا صحيح لأن الباحث يصبح كل شيء من عملية البحث.

### ج. ميدان البحث

تم هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي التي تقع بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

إهتمام الباحث يتم البحث في معهد سونان أمبيل العالي، لأن في تنفيذ عملية في تعليم اللغة العربية في البرنامج لتطبق مجمل الحياة من الأنشطة. إذن ما يراه

<sup>72</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017) hlm. 9

الطالب، يسمع، يشعر ويفعله هو التعلم. بالإضافة إلى جعل طريقة لتعلم اللغة، بيئة مهمة أيضاً. يتم البيئة بطرق أخرى من الوظيفة، والممارسة، والتوجيه. كلها تأثير في عملية تنظيم التعلم للطلاب.

#### د. البيانات ومصادرها

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث: مصادر البيانات البشرية كموضوع أو مخبرين رئيسيين والبيانات من المخبرين هي بيانات لطيفة، ومصادر البيانات غير بشرية هي الصور ودفتري والكتابة.<sup>٧٣</sup>

يستخدم الباحث البيانات في هذا البحث هي بيانات الأولية و بيانات الثانوية. لذلك في هذا البحث الباحث يأخذ البيانات كما يلي:<sup>٧٤</sup>

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها إلى جامعي البيانات أو يأخذ من المخبرين، ونتائج الملاحظة والمقابلة مع موضوعات البحث. في هذه الحالة، يعمل الباحث مع المرابي و الطالب وقسم اللغة كمنفذ تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات المساعد من كتب الوثائق وتقارير في تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد سونان أمبيل العالي.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات، يستخدم هذه من طرق البحث، كما يلي:

١. الملاحظة

<sup>73</sup> S. Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. (Bandung: Tarsito. 2003) hlm. 55

<sup>74</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: ALFABETA. 2015) hlm. 308

الملاحظة هي الانتباه إلى وجه المراقبة باستخدام جميع الحواس. وهي: البصر والشم والسمع واللمس والذوق.<sup>٧٥</sup> تسمى الملاحظة عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية.<sup>76</sup> واستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول على البيانات المتعلقة في معهد سونان أمبيل العالي، كأنشطة، والمخالفة الطلاب مع العقوبة التي معطي من قسم اللغة. في هذه الحالة جاء الباحث إلى معهد سونان أمبيل العالي للحصول بيانات ملموسة الأشياء التي تحدث بملاحظة مباشرة.

#### خطوات الملاحظة:

١. تحديد الأشياء التي سيتم ملاحظة.
  ٢. جعل المبادئ التوجيهية وفقا لنطاق الأغراض.
  ٣. حدد بوضوح البيانات التي يجب الملاحظة.
  ٤. حدد مكان الأغراض.
  ٥. حدد بوضوح كيف سيتم إجراء الملاحظة لجمع البيانات بحيث يتم تشغيلها بسهولة.
  ٦. حدد طرقا وتدوين الملاحظة حول نتائج الملاحظة، مثل استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكاميرات ومسجلات الأشرطة ومسجلات الفيديو وغيرها من الأدوات المكتبية.
٢. المقابلة

المقابلة بأنها محادثة بين شحصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم الأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها

<sup>75</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006) hlm. 156

<sup>76</sup> مصطفى و عثمان. *مناهج وأساليب البحث العالمي*. (عمان: دار صفاء. ٢٠٠٠). ص. ١١٢

على محتوى محدد بأهداف بحيثة.<sup>٧٧</sup> المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على معلومات من المخبرين من خلال إجراء أسئلة وأجوبة من جانب واحد.<sup>٧٨</sup> واستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب الحقائق والبيانات المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية في الشبكة ببرنامج صباح اللغة، وقد قاما الباحث بمقابلة مربي قسم اللغة لأخذ البيانات عن صباح اللغة.

خطوات المقابلة:

١. تحديد موضوع المقابلة.
  ٢. دراسة المشاكل المتعلقة بموضوع المقابلة.
  ٣. كتب أو الخطوط العريضة للأسئلة التي يجب طرحها.
  ٤. تحديد المخبرين ومعرفة هويته.
  ٥. الاتصال وتحديد موعد مع الشخص الخبير.
  ٦. إعداد المعدات للمقابلة (أجهزة الكتابة أو التسجيل).
  ٧. إجراء المقابلة.
  ٨. كتب النقاط الرئيسية للمقابلة.
  ٩. تجميع التقارير عن نتائج المقابلة.
٣. الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث.<sup>٧٩</sup> الوثائقية لأريكونتو يبحث عن البيانات في شكل دفتر، والكتب، والصحف، والمجلات وغيرها.<sup>٨٠</sup> وتقدم هذه الوثائق أو المصادر الكثير من المعلومات المهمة للباحث حول دراسته، وخاصة في المراحل الأولى التي يسعى

<sup>٧٧</sup> عبد الرحمان. مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. (الخرطوم: جامعة إفريقيا. ١٩٩٥) ص. ١٣٤

<sup>78</sup> Burhan Nurgiyantoro. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. (Yogyakarta: BPFE. 2011) Hlm. 96

<sup>79</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017) hlm. 216

<sup>80</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006) hlm. 231

خلالها الباحث إلى تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو موضوع الدراسة.

وكذلك في مرحلة التعرف على الدراسات السابقة في المجال.<sup>٨١</sup>

واستخدم الباحث هذه الطريق يتعلق بطرق تعليم اللغة العربية في الشبكة  
ببرنامج اللغة العربية، صورة جانبية معهد سونان أمبيل العالي مالانج، كتب  
الأنشطة التعلم وإلح.

لسهولة فهم الباحث في إقامة البحث تقديم الباحث جدول أسلوب جمع

البيانات كمايلي:

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أسلوب جمع البيانات
١	تخطيط الجودة لتعليم اللغة العربية	الوثائق عن رؤية معهد سونان أمبيل العالي وبعثته وتاريخه	نبذة معهد سونان أمبيل العالي وبعثته وتاريخه	الوثائق
	الأراء عن تخطيط الجودة لتعليم العربية "صباح اللغة"	قسم اللغة العربية (مربي و مشرف)	المقابلة	
	الوثائق عن السياسات الأكاديمية في المعهد سونان	السياسات الأكاديمية	الوثائق	

<sup>٨١</sup> مصطفى و عثمان. مناهج وأساليب البحث العلمي. (عمان: دار صفاء. ٢٠٠٠). ص. ١١٩

		أمبيل العالي		
المقابلة	معيار المؤهلات لمعلم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي	الوثائق عن معيار المؤهلات لمعلم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي		
الملاحظة	معلم اللغة العربية والتلاميذ	التسجيلات الميدانية عن عملية تعليم اللغة العربية	٢ تنفيذ إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية	
المقابلة	معلم اللغة العربية	الأراء عن عملية التنفيذ لتعليم اللغة العربية		
الوثائق	المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية	الوثائق عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية		
الملاحظة	معلم اللغة العربية والتلاميذ	التسجيلات الميدانية عن عملية المراقبة في تعليم اللغة	٣ مراقبة الجودة لتعليم اللغة العربية	

		العربية		
المقابلة	قسم المنهج الدراسي ومعلم اللغة العربية	الأراء المراقبة لتعليم اللغة العربية		
الوثائق	دليل الملاحظة للمراقبة	الوثائق عن دليل الملاحظة للمراقبة		
المقابلة	قسم المنهج الدراسي وقسم اللغة العربية ومعلم اللغة العربية	الأراء عن تحسين الجودة لتعليم اللغة العربية	تحسين الجودة لتعليم اللغة العربية	٤

الجدول (٢): أسلوب جمع البيانات

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة وتجميعها بشكل منهجي، ودراسة الميدانية بحيث يمكن فهمها بسهولة ونتائج للآخرين.<sup>٨٢</sup>

اقترح مايلز وهوبرمان (Miles dan Hubberman)، أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي يؤدي بتفاعلي وباستمرار حتى الانتهاء، كانت البيانات مشبعة

<sup>82</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: ALFABETA. 2015) Hlm. 332



بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات هي عرض البيانات، وتصنيف البيانات، و الاستنتاج.<sup>٨٣</sup>

### ١. عرض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات التي تم الحصول عليها من المجال كثيرة جداً، لذلك تسجيلها بدقة وتفصيل. لهذا السبب، يقوم الباحث بتحليل البيانات على عرض البيانات. عرض البيانات هي تلخيصاً واختيار الرئيسية المهمة، والبحث عن الموضوع والنموذج. لتسهيل الباحث في جمع البيانات لأن العرض يوفر صورة أوضح.

### ٢. تصنيف البيانات (*Data Display*)

تصنيف البيانات تقديم مجموعة من المعلومات ويعطي إمكانية الخلاصة النتائج واتخاذ الإجراءات. كما أكد مايلز وهوبرمان (*Miles dan Hubberman*) كان تصنيف البيانات يهدف إلى إيجاد نموذج المعنى وتوفير الخلاصة النتائج واتخاذ الإجراءات.

تنفيذ تصنيف البيانات في هذا البحث في شكل وصاف موجزا والتخطيط وعلاقة بين الفئات والخرائط، ولكن استخدامه النص السردى. تصنيف البيانات يجعل السهل لفهم ما يحدث، والتخطيط العمل على أساس ما تم فهمه.

### ٣. الاستنتاج (*Verivication*)

الاستنتاج هو مراجعة للمحفوظات، يتبادل الأفكار مع الزملاء لتطوير الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الاستنتاج الأولى تم طرحها أولية، لأن التغيير الاستنتاج اعتماداً على الأدلة في المجال.

في هذا البحث، الاستنتاج سلسلة من تحليل البيانات الذرورة، وتتطلب الاستنتاج التحقق في اثناء البحث. لذلك، مراجعة الاستنتاج من خلال إعادة

<sup>83</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta.2018). hlm. 337-345

التحقق عن الملاحظات والموضوعات والنماذج والعلاقات والمعادلات لاستخلاص النتيجة.

### ز. تأكيد صحة البيانات

لجعل البيانات التي جمعته الباحث متوفرة كاملة، لا بد الباحث أن يفحص تلك البيانات المجموعة لتكون صالحة ضابطة ولتجنب الأخطاء والتي سوف تؤثر على النتيجة النهائية في هذا البحث.

في عملية تأكيد صحة البيانات، الباحث يقوم بعملية فحص صحة البيانات باستخدام طرق صحت البيانات وهي: عمق الملاحظة، زيادة استمرار، و التثليثي.<sup>٨٤</sup>

#### ١. عمق الملاحظة

عمق الباحث الملاحظة إلى المجال ويتابع الأنشطة البحث. عمق الملاحظة لمعرفة صحة البيانات في المجال بمشكلة التي يريد الباحث حلها. يحتاج الباحث إلى ملاحظة متعمقة ودقيقة لجميع الأشياء التي يخضعون لها، ويواصل الباحث تقديم الملاحظات للحصول على البيانات الصحيحة.

#### ٢. التثليثي (*triangulasi*)

في هذا البحث، استخدم الباحث التثليثي، والمنهجية، والوقت ليؤكد صحة البيانات من المجال. يتم الباحث تنفيذ التثليثي المصدر على فكرة مقارنة والتحقق مرة أخرى الثقة من البيانات من المخبرين الرئيسي مع المخبرين الآخرين.

<sup>84</sup> Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta. 2016) hlm. 121

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل ، سيصف الباحث الوصف العام لملف موقع البحث ، وعرض البيانات ، ونتائج البحث. سيتم شرح موضوع البحث بناءً على تاريخ إنشاء معهد سنن أمبل العلي ، ورؤية المؤسسة ورسالتها ، وتكوين إدارة المعهد. بينما سيتم وصف عرض البيانات بناءً على صياغة المشكلة في البحث وهي: تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي مالانج. بعد وصف عرض البيانات ، سيشرح الباحث في تحليل البيانات لكل صياغة مشكلة ، بينما يكون إطار الكتابة على النحو التالي:

المبحث الأول: نظرة عامة على كائنات البحث

المبحث الثانية: عرض البيانات و تحليلها

### المبحث الأول: نظرة عامة على كائنات البحث

#### أ. الهوية المؤسسية

"معهد سنن أمبل العلي" مركز معهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج ، وعنوانها في جالان غاجيانا رقم ٥٠ ، قرية دينويو ، منطقة لوكوارو ، مدينة مالانج ، جاوة الشرقية ٦٥١٤٤ ، ما كانت وحدة تحت رعاية حرم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية التابعة للدولة ، مالانج.

#### ب. الرؤية والرسالة والأهداف

##### ١. رؤية<sup>٨٥</sup>

"إنشاء مدرسة داخلية في الحرم الجامعي تنتج طلابا من شخصيات أولول الباب: مؤمنة ، وواسعة ، وخيرية ، وذات أخلاق حميدة"

<sup>85</sup> Muzakki, Akhmad. *Buku Panduan Ta'lim Daring Mencetak Generasi Ulul Albab*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2020)

## ٢. رسالة

- أ) جعل الطلاب يتمتعون بعقيدة صلبة وعمق روحي ونبيل أخلاق واتساع المعرفة  
 ب) تنظيم تعلم القرآن ودراسة السلف  
 ج) إكساب مهارات اللغة العربية والإنجليزية  
 د) تنفيذ التدريس الخصوصي المتكامل بين أنشطة المعهد والجامعة

## ٣. أهداف

- أ. أنتج طلابًا يتمتعون بشخصية الإيمان القوي والعمق الروحي ونبيل الشخصية واتساع المعرفة.  
 ب. تحسين جودة وجودة قراءة القرآن وتعميق السلف.  
 ج. خلق بيئة لغوية تساعد على تطوير اللغتين العربية والإنجليزية.  
 د. تخرج طلاب يتمتعون بامتياز في التكامل العلمي.

## ج. تاريخ معهد سونان أمبيل العالي

كان إنشاء معهد سنن أمبل العلي من فكرة الملك عثمان منصور أثناء قيادته لكلية الدولة الإسلامية في مالانج ، وقد تحقق هذه الفكرة من قبل خليفته أ.د. دكتور. هـ. الإمام سوفرايوجو، تم بناء معهد كمكان لتعليم الطلاب الجدد في الحرم الجامعي.<sup>٨٦</sup> بدأ بناء معهد سنن أمبل العلي بجفل وضع حجر الأساس في ٤ أبريل ١٩٩٩ الذي شهدته كياي من جميع أنحاء جاوة الشرقية.

في غضون عام كان هناك أربعة مبانٍ كانت بمثابة مساكن للطلاب الجدد ، وثلاثة مبانٍ تحتوي على خمسين غرفة ومبنى واحد من تسعة وثلاثين غرفة (ما مجموعه ١٨٩ غرفة) وكان هناك ستة مبانٍ شُيدت لسكن ناطور السيد مهاده سنان. امبل العلي. في ٢٦ أغسطس ٢٠٠٠ ، بدأ تنفيذ الأنشطة في معهد سنن أمبل العلي باستيعاب ١٠٤١ طالبًا جديدًا يتكون من ٤٨٣ طالبًا و ٥٥٨ طالبة. في عام

<sup>86</sup> Muzakki, Akhmad. *Pedoman Akademik Mahasiswa*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2018)

٢٠٠١ افتتح الملك عبد الرحمن وحيد معهد سنن أمبل العلي كرئيس للجمهورية الإندونيسية ، ثم أطلق على كل مبنى اسم (الغزالي ، وابن رشدي ، وابن سينا ، وابن خلدون) ، ثم أضاف اسماً جديداً. مبنى يسمى الفارابي ويحتوي على ٥٠ غرفة ويتسع ل ٣٠٠ طالب جديد ، تم افتتاح هذا المبنى من قبل حمزة هاز كئانب لرئيس جمهورية إندونيسيا.

استمر البناء في عام ٢٠٠٦ من خلال إنشاء أربعة مباني جديدة في المنطقة الجنوبية من الحرم الجامعي ، وقد تم حجز هذه المباني للطالبات وهي: مبني أم سلمة وأسماء بنت أبي بكر بسعة ٦٤ غرفة ل ٦٤٠ غرفة. طالبات. تبلغ سعة مبني فاطمة الزهر ٦٠ غرفة ل ٦٠٠ طالبة ، ومبنى خديجة الكبرى بسعة ٤٨ غرفة ل ٤٨٠ طالبة. ومبنى خديجة الكبرى بسعة ٤٨ غرفة تتسع ل ٤٨٠ فرد. الموقع الذي يعيش فيه الطلاب والطالبات منفصل ولكن لا يزال في نفس منطقة الحرم الجامعي ، وموقع الأولاد في الشمال ومنطقة الفتيات في الجنوب ، ولكل موقع مسجد ، ويسمى للرجال مسجد التربية. ويسمى للنساء مسجد أولول الباب.

الخطوة التالية كمتابعة لتأسيس كلية الطب ، تم إنشاء مبنى جديد يقع في منطقة الحرم الجامعي لمدينة باتو ٢ ، تم افتتاح هذا المبنى في عام ٢٠١٦ تحت اسم مبني الروزي يحتوي على ٥٠ غرفة بسعة ١٠٠ طالب ، ثم في الحرم ١ تم إضافة مبني إضافي ، والمبنى الجديد للطلاب المسماة مبني المحاصبي يحتوي على ٣٩ غرفة تتسع ل ٢٣٤ طالباً.<sup>٨٧</sup>

كرمز ديني وثقافي مميز كمسلم في جاوة الشرقية ، أقيم نصب تذكاري في معهد سنن أمبل العلي يقرأ كلمات "كون علي العلمي ، كونو علي النهي ، كون أولي الأبر ، كونو علي آل. الباب وجاهيدو ." في الله الحقيقة الجهادية "ثم تحت النقش

<sup>٨٧</sup> المصدر: نتيجة مقابلة أغوس هندري وحيودي بدور المعلم (معهد سنن أمبل العلي ، ٢٠ أبريل ٢٠٢١)

أرض مزروعة من قبور تسعة أولياء في إندونيسيا ، كترسيخ للقيم التاريخية والإسلامية التي تهدف إلى جعل الطلاب مقاتلين للدين الإسلامي. التيقية والفكرية والمهنية.

#### ٤. هيكل التنظيمي لمعهد سونان أمبيل العالي

من أجل تحقيق أهداف إدارة معهد كما هو متوقع ، يتم تجميع جميع الأصول الموجودة بطريقة تنشيط الطلاب في الأنشطة الأكاديمية والروحية. تتكون إدارة المعهد من:

أ. مجلس الرعاية هو مستشار جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج المسؤول عن وضع الخطوط العريضة لإدارة معهد ، بحيث يكون المتوقع أن تصبح المدرسة جزءاً من النظام الأكاديمي الذي يدعم ويوجه و ظروف الطلاب لتحسين الجودة الأكاديمية والموارد البشرية.

ب. مندير كزعيم لمعهد مهمة تنفيذ التعليم وتعزيز التفاهم الإسلامي من خلال نموذج التعليم المعهدي في البيئة الجامعية.

ج. تم تكليف مجلس الإشراف بمساعدة المدراء في قيادة وتنسيق تنفيذ أنشطة المهاد في كل مبنة.

#### هيكل معهد الجامعة المركزي

#### مجلس مقدمي الرعاية معهد سونان أمبيل العالي

عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠

رقم	موقع	إسم
١	الوقفي	مدير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
٢	رئيس	نائب مدير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
٣	مدير معهد	الدكتور كياهي الحج أحمد مزي الماجستير
٤	مستشار	الحاج محمد هاشم، الماجستير

٥	رأس السنثري وتعليم	الحاج غفران الماجستير
٦	رأس العبودية والمسجد	أحمد عز الدين الماجستير
٧	رئيس الشؤون الداخلية	الدكتورة الحاجة سلالة المجستير
٨	مربية مبني	الحاج محمد هاشم، الماجستير
٩	مربية مبني	الدكتور الحاج شهداء، الماجستير
١٠	مربية مبني	الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير
١١	مربية مبني	الدكتور الحاج محمد عون الحكيم الماجستير
١٢	مربية مبني	الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير
١٣	مربية مبني	الدكتور الحاج بدر الدين الماجستير
١٤	مربية مبني	عبد الفتاح الماجستير

الجدول ٣: هيكل معهد الجامعة المركزي (مجلس مقدمي الرعاية)<sup>٨٨</sup>

### هيكل معهد الجامعة المركزي

#### الموظف معهد سونان أمبيل العالي

عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠

الرقم	المهنة	الاسم
١	مدير المعهد	الدكتور كياهي الحج أحمد مزيي الماجستير
٢	تعزيز تعليم شخصية المعهد	هيرلي أنطوني بكالوريا
٣	تكلفة تعليم معهد	إيتي زهروتول النهضة بكالوريا
٤	م. التعليم والتخطيط لرعاية الأسرة	محمد شفيق الدين بكالوريا

<sup>٨٨</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مايو ٢٠٢١)

٥	م. إدارة الأكاديمية و الفروسية	سلمان الفريسي بكالوريا
٦	موظف رعاية الأسرة	إيدي وسنو
٧	موظف إدارة العام	هنيع سعيدة م بكالوريا
٨	موظف إدارة المعلم	أحمد سويح بكالوريا
٩	موظف إدارة المعهد	محمد أغوس نور جحيو بكالوريا
١٠	معالج القيمة	هداية الله حنى فطرى بكالوريا
١١	قسم تعليم القرآن	نور حسن عبید الله بكالوريا
		لانا ميمونة الجيهان بكالوريا
١٢	قسم تعليم الأفكار	أحمد تاج الدين بكالوريا
		هيماياتو شوفواتير رحمة بكالوريا
١٣	قسم الفروسية	فرائد الشوقي أحمد زكريا بكالوريا
١٤	قسم تنمية اللغة	غفران بكالوريا
		نجمة احمد بكالوريا
١٥	قسم العبادة	محمد فاضل أكبر إسلامي بكالوريا
		دليلة النصاحة بكالوريا
١٦	ق. الأسرة والنظافة والصحة والرياضة	منيلى زلفيا بكالوريا
١٧	قسم الأمن	صنهاجي أحمد فيصل
١٨	معهد الطب	أحمد زلفكر الفراي بكالوريا
		الفين نور حبيبة بكالوريا

الجدول (٤): هيكل معهد الجامعة المركزي (الموظف)<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٩</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مايو ٢٠٢١)



د. مشرف و مشرفة مرفيق أو مدبر في بيئة المعهد سونان أمبيل العالي لذي مطلوب في مساعدة ومراقبة جميع أشكال الأنشطة كل يوم.

### المبحث الثانية: عرض البيانات وتحليلها

عند إجراء البحث ، جاء الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات باستخدام تقنيات البحث النوعي ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أولاً ، قام الباحثون بعمل ملاحظات أو ملاحظات في يناير ، ثم أجرى الباحثون مقابلات في منتصف وأوائل أبريل ٢٠٢١.

لمعرفة نتائج البحث المتعلق بإدارة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة جائحة كوفيد -١٩ (دراسة حالة في معهد سنن أمبل العلي ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) فيما يلي نتائج البحث:

### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي

التخطيط هو شيء مهم يجب القيام به عند القيام بنشاط ما. يتم التخطيط لمعرفة ماذا وكيف نفعل ذلك. مع التخطيط ، سيكون أكثر فعالية وكفاءة في تنفيذه ، كما فعل مهاد سنن أمبل العلي في إدارة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة جائحة كوفيد -١٩.

في خضم وباء Covid-19 العالمي المليء بالقيود الجسدية. مهاد سنن أمبل العلي لا يزال موجودًا ويتقدم ، لا يمكن فصل هذا الوجود عن الاستراتيجية التي طورها معهد سنن أمبل علي لتطويرها وتغييرها دائمًا ، لأن مهاد سنن أمبل العلي يحافظ على تراثه القديم وتقديم ابتكارات أفضل ، مما يجعل التخطيط أفضل من سنة إلى أخرى.

التخطيط للمراحل الأولى لتعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي في تعلم اللغة العربية طبعًا هناك أهداف يجب تحقيقها بالإضافة إلى ضرورة منع العقبات حتى قبل

حدوث ذلك تم إعداد طرق مختلفة بحيث إذا حدثت ، فقد أعدوا الجهود لتحسينها. إدارة تعلم اللغة العربية من التخطيط الجيد هي تحديد النتائج المرجوة ، وإنشاء نظام لتحقيق نتائج تعليمية جيدة،<sup>٩٠</sup> سواء من المناهج الدراسية والوسائط الموجودة وتطوير أساليب التعلم. يعد التخطيط لتعلم اللغة في معهد سنن أمبل العلي داعماً أيضاً لرؤية ورسالة معهد ، وهي توفير مهارات اللغة العربية بهدف خلق بيئة لغوية تساعد على تطوير اللغة العربية.<sup>٩١</sup> التخطيط لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩ على النحو التالي:

#### أ. إعداد المناهج

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي لعام ٢٠٢٠ عبر الإنترنت ، حيث كان يتم تنفيذ هذا النشاط سابقاً وجهاً لوجه في الفصل بين المعلمين والطلاب في الفصول الدراسية في بيئة معهد. ومع ذلك ، في عصر الوباء هذا ، لم يكن من الممكن تنفيذ هذه الأنشطة بسبب وجود تعميم حكومي بعدم إجراء الأنشطة التعليمية وجهاً لوجه ، مما تسبب في صعوبة تنفيذ تعليم اللغة العربية في ماهد. في مواجهة ذلك ، قام ماهد بتنسيق وتجميع منهج لتعليم اللغة العربية على الإنترنت. أما بالنسبة للخطوات الملموسة التي قام بها معهد ماهد ، فقد أوضح سلمان فريزي كما أوضح أعضاء هيئة التدريس في معهد:

"بدأ إعداد منهج التعلم عبر الإنترنت (معهد التعلم عبر الإنترنت) في مركز معهد الجامعة في معهد الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعقد اجتماع داخلي يشمل جميع المكونات التي تم دمجها في الهيكل الإداري في معهد. في المناقشة ، تم إجراء مراجعة للمنهج الدراسي السابق لدراسته معاً بحيث تم العثور على نمط تصميم تم

<sup>٩٠</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع نجمة أحمد بدور مرابحة من قسم اللغات (معهد سنن أمبل العلي ، ٢٢ يوليو ٢٠٢١)

<sup>٩١</sup> Muzakki, Akhmad. Pedoman Akademik Mahasiswa. Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2018

استخدامه كأساس لصياغة تصميم نمط جديد في تحديد المناهج الدراسية أثناء جائحة Covid-19.<sup>92</sup>

من شرح سلمان فارسي ، يمكن ملاحظة أن إعداد المناهج خلال جائحة كوفيد -١٩ تم من قبل فريق معهد معهد إعداد المناهج ، قبل العام الدراسي الجديد الذي بدأ بورشة عمل حضرها مدير ماهد منسق قطاع تكليمان وطاقمه المرابي / أه.مصريف / أه ماهد. تم تنسيق إعداد المناهج الدراسية على عدة مراحل من خلال تقديم فريق عمل Covid-19 وتقديم فريق فني لوسائل الإعلام التعليمية ، وتلقى جميع المشاركين المواد وناقشوا مخطط تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.

المراجع لإعداد هذا المنهج الجديد هي الرسالة المعممة لوزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم: ٠٦٩-٠٨ / ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ بروتوكول التعامل مع COVID-19 في الأماكن العامة في وزارة الدين ، و كتاب التعميم الصادر عن مدير عام التربية الإسلامية بوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا رقم: 03/2020 / HM.01 / IIDJ. 1 / B-574. بشأن الاستعداد في محاولة لمنع انتشار الالتهاب الرئوي في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية والكليات الدينية الإسلامية. والتي تمت متابعتها بعد ذلك من خلال تعميم من الحرم الجامعي رقم ١١٧١ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الاستعداد والتدابير الاستباقية للوقاية من عدوى فيروس كورونا (كوفيد -١٩) في جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. وكانت نتيجة الاجتماع التنسيق: تشكيل لجنة صنع المناهج في المستقبل وباء كوفيد -١٩ مع الإشارة المكتوبة في الرسالة الدورية النقطة ١ وهي:

" يتم تنفيذ أنشطة المحاضرات في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج في الفترة من ١٦ إلى ٢٨ مارس ٢٠٢٠ من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت أو في شبكة (عبر الإنترنت) أو باستخدام طرق تعليمية أخرى".<sup>93</sup>

<sup>92</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع سلمى فريزي بصفقتها منسوبي القسم الأكاديمي (معهد سنن أمبل العلي ، ٥ أبريل ٢٠٢١)

<sup>93</sup> Sumber: Surat Edaran Nomor 1171 Tahun 2020 Tentang Kesiapsiagaan dan Tindakan Antisipasi Pencegahan Infeksi Virus Corona (Covid-19) di Lingkungan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

تتماشى المبادئ التوجيهية الأساسية لتطوير المناهج الدراسية في معهد سنن أمبل العلي مع الرؤية والرسالة التي وضعتها الجامعة كما هو مذكور في الأركان الأربعة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، كما أوضح خالد أحمد مركي في كتابه كلمة إحاطة طلابية جديدة مهاد سنن أمبل العلي على يوتيوب فيديو كالتالي:

"إن وجود مركز معهد الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج هو نشاط أكاديمي لا يمكن فصله عن الرؤية العظيمة في حرم جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ، الرؤية التي يحملها: العمق الروحي والعظمة ، والأخلاق ، واتساع المعرفة ، والنضج المهني كواحدة من خصائص شخصية جيل أولول الباب الموصوفة في القرآن الذي يذكر الله دائماً أو لديه عمق روحي من العظمة الأخلاقية ويفكر في خلق السماء والأرض أو لديه اتساع نطاق المعرفة والنضج المهني ، لتحقيق هذه الرؤى الأربع ، العمق الروحي والعظمة الأخلاق لا يمكن تحقيقها إلا أنه يجب على جميع طلاب الجيل الأول الذين يدخلون هذا الحرم الجامعي تجربة الأجواء في ماهد حتى يتمكنوا من معرفة المزيد عنها التقاليد الثقافية في المدارس الداخلية الإسلامية بسبب تكامل وتكامل الجمع بين التعليم الجامعي والتعليم الداخلي الإسلامي الذي رده حرم مولانا الإسلامية الحكومية. باستخدام معهد الجامعة كأساس لتحقيق هذا الهدف النبيل. معهد لا ينظم العملية الأكاديمية فقط ، ولكن كيف يمكن استيعاب قيم ثقافة المدرسة الداخلية الإسلامية في الطلاب ، ثم عندما يدخل الطلاب إلى معهد نسمي المصطلح يمكن للطلاب استيعاب الطلاب ، لا يكفي مع تعليم التي يركز فقط على الجانب المعرفي فقط ، ولكن أسوة حسنة التي تم تطويرها في معهد في وسط معهد الجامعة ، كيف هو مصريف مصروفة كأخ رفيق لمربي مربية كمدير لما ، الذي كان في يوم من الأيام مقدم رعاية. شخص مسؤول عن مبنه ، يجب أن يكون جميعهم قادرين على أن يصبحوا نماذج تعليمية في جامعة أسواه حسنة. نموذج التعليم المعهدي الذي نمزجه ونظوره في الجامعات الإسلامية هو سمة تحوله إلى أيقونة ليصبح تمييزاً لا يملكه الآخرون.

كليات الجامعة الدينية الإسلامية ، لذلك يمكن التأكد من أنك إذا دخلت هذا الحرم الجامعي فسوف تدخل تلقائيًا مركز معهد الجامع. آه تخرج من كلية د. تأكد من أن الطلاب يمكنهم قراءة القرآن ، أو الدخول أو عدمه ، أو مغادرة معهد الجامعة بقدر الإمكان مع مجموعة متنوعة من الأساليب التكتيكية المنهجية التي تقوم بها في وقت قصير جدًا ، كيف يمكنهم قراءة القرآن ، ونأمل أن يكون ماع في هذا الحرم الجامعي لا يزال موجودًا في رحلته لدعم المثل العظيمة لمؤسسي هذه الأمة " ٩٤

من هذا التفسير ، يمكن تفسير أن منهج تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في مركز معهد الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج هو منهج تم إعداده وصياغته بشكل مستقل بناءً على نتائج المداولات التي تم إجراؤها مسترشدين بتجربة التعلم في العام السابق بناءً على الدراسات. فريق تعليم باعتباره هيئة البحث والتطوير لمنهج معهد ومعهد من دليل ماهد الذي تم إعداده من قبل المدير والفريق باعتباره الخطوط العريضة لاتجاه ماهد الذي صاغه مركز معهد الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ، كتفصيل للركائز الأولين للأركان الأربعة للحرم الجامعي هما: (١) العمق الروحي (٢) العظمة الأخلاقية (٣) اتساع المعرفة (٤) النضج المهني.

### ب. إعداد الدليل

أنتجت نتائج اجتماع تنسيق المناهج دليلًا إرشاديًا كمرجع في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في الشبكة ، ويهدف إعداد الكتاب إلى أن يفهم كل منفذ لأنشطة معهد بشكل منهجي ولا شيء ينحرف عن الأهداف الذي تم تنفيذه ، هذا الكتاب هو أيضًا مخطط يمكن إبلاغه للمؤسسات خارج معهد كنموذج يحتذى به أو كمدرسة رائدة في إندونيسيا. كما أوضح خالد أحمد موزقي كمدير في خطابه في استخلاص المعلومات في

<sup>٩٤</sup> المصدر: نتيجة مقابلة مع أحمد موزقي كمدير المعهد (معهد سنن أميل العلي ، ٥ أبريل ٢٠٢١).

مصادر المشرف لعام ٢٠٢٠ في إدارة جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج:

"يجب على الجامعة المشاركة في بناء حضارة العالم من خلال المعهد. ومع اجتهاد مندير ، روح مندير ، يجب أن يكون هذا النشاط عبر الإنترنت بحيث يعطي روحًا غير عادية لمصريف / آه المرتقب في فترة الجهاد ٢٠٢٠-٢٠٢١. بالطبع ، لأن هذه فترة نضال حيث يتعين علينا التكيف معها أنفسنا. علينا أن نتكيف مع ما يحدث أمامنا. دعونا لا نضعف ثم نهرب من الواقع. مسلحًا بالدعم الكامل من المستشار والقادة ، يواصل الجامعة الترحيب بهذه الحقبة لتوليد جانب أكثر عالمية لأنه من خلال المنشورات عبر الإنترنت ، ستصبح جامعة معروفة دوليًا".<sup>٩٥</sup>

وجود هذا الدليل ، كدليل للمسيقين في مساعدة الطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية وأنشطة أخرى في ماهد أثناء وباء كوفيد -١٩ ، بالإضافة إلى نموذج يُحتذى به لتجربة مخططات التعلم عبر الإنترنت التي يمكن أن يحاكيه معهد الجامعة بشكل عام خارج حرم جامعة الدولة الإسلامية في مالانج.

"شكل استعداد معهد سنن أمبل العلي لمواجهة قرار المستشار من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت هو نشر كتاب دليل تعليم على الإنترنت كدليل تقني في تنفيذه. قال مدير إن التوجيه لهذا العام كان مختلفًا لأنه كان عبر الإنترنت ، لكن المواد المختارة لا تزال تعطي الأولوية للجانب الإنساني ، ولا تثقل كاهل الطلاب. يحتوي الدليل أيضًا على كيفية تقديم المساعدة فيما يتعلق بالعبادة وتقييم ومراقبة الطلاب. بحيث لا يقلل من جوهر الغرض من تنفيذ برنامج معهد لطلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج".<sup>٩٦</sup>

<sup>٩٥</sup> المصدر: خطاب شيخ أحمد مزكي مديرًا في برنامج توجها والإرشادات لمشرف المعهد (معهد سنن أمبل العلي ، ١١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٩٦</sup> المصدر: ملاحظات ح. غفرون حنبلي بصفته القائم بأعمال الفرقة السانترية في المؤتمر الإعلامي الجديد في متحف موسيرف (معهد سنن أمبل العلي ، ١١ أيلول / سبتمبر ٢٠٢٠)

كما أوضح غفران حنبلي ، " دليل التعليم على الإنترنت للمهدي ٢٠٢٠ " ( طباعة جيل شخصيات أولول الباب) مركز معهد الجامعة ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. محتويات الكتاب مرفقة بجدول المحتويات كما يلي: ٩٧ (١) مقدمة ، ٢) اختبار مهدي تعليم ، ٣) نموذج تعليم ، ٤) أنماط الإرشاد عبر الإنترنت للمصريف / آه والطلاب. ٥) الخدمات الأكاديمية و ٦) الإغلاق.

كما تم الترتيب له ، يحتوي هذا الدليل على خطوات فنية لتنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ماهد ، والذي يتكون من مخطط تنفيذ في اختبار تحديد المستوى ، ونموذج تعلم اللغة العربية ، وأنماط توجيه اللغة العربية في الشبكة ، بالإضافة إلى أكاديمي في. الخدمات خلال وقت وباء Covid-19.

### ج- إعداد المواد التعليمية

كانت متابعة إعداد دليل التعلم عبر الإنترنت هي تجميع المواد التعليمية التي عقدت في ورشة عمل للمتابعة شارك فيها منسق اللغة ، والمرابي / آه ، ومصريف / آه من شعبة مشرف العربية كمدرس لتعلم اللغة العربية. لتجميع المواد التعليمية في شكل مناهج ومواد ووسائط. التعلم. والتفاصيل هي على النحو التالي: ٩٨

#### ١. المنهج

تم إدراج المنهج الذي تم تجميعه في دليل التعليم عبر الإنترنت لعام ٢٠٢٠. ومحتويات المنهج على شكل: ١) جدول تعلم اللغة العربية ، ٢) نموذج أسئلة التقييم و ٣) أهداف تعلم اللغة العربية. والتفاصيل هي على النحو التالي:

#### أ. جدول تعلم اللغة

<sup>97</sup> Muzakki, Akhmad. *Buku Panduan Ta'lim Daring Mencetak Generasi Ulul Albab*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2020)

<sup>98</sup> Muzakki, Akhmad. 2020 "Buku Panduan Ta'lim daring Ma'hadi 2020" Malang: UIN Press

أ. سيعقد التعلم عبر الإنترنت في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٦ مرات. مع تفاصيل X٣ اجتماعات تعليم باللغة الإنجليزية و ٣ اجتماعات باللغة العربية. تقام كل مرة مرتين في الشهر ، وهما الأسبوع الأول والثالث.

ب. تقديم مواد تعليم اللغة عبر الإنترنت والواجبات من خلال مقاطع فيديو تفاعلية وتعليمية مدتها من ٥ إلى ١٠ دقائق تم إدخالها كل يوم جمعة في الساعة ٠٦,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. سيتم استخدام القيمة من نتائج المهمة كقيمة مراقبة لكل شهر في فصل دراسي واحد.

ج. للاجتماع الأول ، سيقدم فريق اللغة فيديو مركز تعرف معهد الجامعة.

د. درجات الحضور وواجبات الطالب باستخدام نموذج Google.

### ب. تقويم لغة التعليم على الإنترنت

أ. سيتم أخذ مراقبة قيمة المراقبة من قيمة التخصيص

ب. تكون المواد الخاصة بأسئلة إختبار نصف الفصل و الامتحانات النهائية في

شكل مواد تعليمية.

### ج. الهدف من تعلم لغة التعليم عبر الإنترنت

أ. يستطيع الطلاب فهم اللغتين العربية والإنجليزية من خلال مواد الفيديو

التعليمية والتفاعلية.

ب. يمكن للطلاب ممارسة اللغتين العربية والإنجليزية.

### ٢. المواد

يبدأ إعداد مواد تعلم اللغة العربية على الشبكة بتحديد الموضوعات المختارة

وقواعد اللغة (علم النحو وشرف). يتم توجيه اختيار المكونات المادية كمواضيع تعليمية نحو

أهداف تعلم اللغة التي يسهل ممارستها ، وهي الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية مثل

المقدمات ، والأسرة ، والإجازات ، والتعلم عبر الإنترنت وأيضًا نمط الحياة الصحي. كما



أوضحت إلفين نور حبيبة بصفتها المسؤولة عن إعداد مواد تعلم اللغة العربية. وأوضح على النحو التالي:

"يبدأ إعداد مواد تعلم اللغة عبر الإنترنت بتحديد الموضوع وقواعد اللغة (علم الأداة) المختارة. يتم توجيه اختيار المكونات المادية كمواد تعليمية نحو أهداف تعلم اللغة التي يسهل ممارستها ، وهي الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية مثل المقدمات ، والأسرة ، والإجازات ، والتعلم عبر الإنترنت وأيضًا نمط الحياة الصحي. باستخدام هذا الموضوع ، يمكن للطلاب بسهولة إضافة نظرة ثاقبة إلى مهاراتهم اللغوية لأن العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح تعلم اللغة هو التعود حيث سيتم الحصول على التعود من شيء روتيني واستمراري."<sup>٩٩</sup>

المادة التي أعدها هو والفريق هي كالتالي: قائمة مواد تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

رقم	الفصل الدراسي	موضوع
١	فصل دراسي فردي	الوحدة الولي: التعارف
		الوحدة الثانية: الاسرة
٢	حتى الفصل الدراسي	الوحدة الاولي: العطلة
		الوحدة الثانية: التعليم الالكتروني
		الوحدة الثالثة : نصائح حفظ الصحة في أزمة كورونا

الجدوال (٥): عنوان تعليم اللغة<sup>١٠٠</sup>

<sup>٩٩</sup> المصدر: مقابلة مع إلفين نور حبيبة بدور مرابحة مابا الرازي (معهد سنن أميل العلي ، ٢٠ أبريل ٢٠٢١)

<sup>١٠٠</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العلي مالانج (معهد سونان أمبيل العلي مالانج ٢٠٢١)

يتم تجميع المواد في التعلم عبر الإنترنت وتحويلها إلى وسائط تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت في شكل مقاطع فيديو تعليمية مواضيعية يتم تحميلها باستخدام تطبيق *.Youtube*.

### ٣. وسائل الإعلام التعليمية

تم تسليم مواد تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي بوسائل الإعلام على شكل مقاطع فيديو تعليمية تحتوي على مواد مؤلفة من محادثة عربية ودروس لغة وشعفر بالإضافة إلى قصص تعليمية تحتوي على ممارسة استخدام اللغة العربية في كل يوم. الحياة. كما أوضحت صنهاجي أحمد فيصل بصفتها المسؤولة عن إعداد الوسائط التعليمية على النحو التالي:

"إن الوسائط التي اختارها معهد في إيصال المواد العربية هي في شكل مقاطع فيديو تثقيفية تعتبر فعالة لأنه باستخدام الفيديو يمكن التقاط المواد بشكل جيد وممتع ولكنها لا تزال تحتوي على مواد أساسية مثل النصو وشرف بالإضافة إلى المواد الموجودة في الحياة في معهد ، وفقاً لتوجيهات المدير بأن التعلم عبر الإنترنت يجب أن يكون ممتعاً ولا يجعل الطلاب في المنزل يشعرون بالملل ويفقدون دافعهم للتعلم ، تم إعداد الفيديو التعليمي بواسطة فريق إعداد وسائط التعلم من مرابي ومشريف.<sup>١٠١</sup>"

كما أوضحت صنهاجي أحمد فيصل ، متابعة لتوجيهات المخرج بأن الوسائط التعليمية المستخدمة هي فيديو تعليمي ، تم تجميع الفيديو من قبل فريق تجميع الوسائط التعليمية المكون من المرابي ومصريف من شعبة اللغات الذين تم اختيارهم من خلال السابق. التحديدات.

### ٤. تقييم التعلم

يهدف تقييم التعلم إلى معرفة أوجه القصور والتحسينات في أنشطة تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي والتي تشمل تقييم عملية التعلم وتقييم نتائج تعلم

<sup>١٠١</sup> المصدر: مقابلة مع صنهاجي أحمد فيصل بدور المرابي من شعبة الأمن (معهد سنن أمبل العلي ، ١٢ يونيو ٢٠٢١).

الطلاب ، والغرض من هذا التقييم هو معرفة نقاط النقص الذي يحتاج إلى تحسين. إن وجود التخطيط الجيد في إعداد نظام التقييم سيجعل من السهل تحليل أوجه القصور في عملية التعلم حتى يتمكنوا من إصلاحها بسهولة. يتركز تقييم تعلم اللغة العربية على جزأين هما عملية التعلم ومخرجات التعلم ، وكما أوضح نايلي العلوميا بصفته المسؤول عن الإشراف على تعلم اللغة العربية ، فإن التفاصيل هي كما يلي:

### أ. عملية التعلم

"الغرض من تقييم عملية التعلم هو تقييم فعالية عملية التعلم حتى تتمكن من الحصول على معلومات حول تقدم التعلم ما إذا كانت هناك نقاط ضعف وقوة. يشمل تقييم عملية التعلم نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم ، ويتم التحكم في نشاط الطالب بنظام الحضور" ١٠٢

من شرح نايلي علميا ، من المعروف أن تقييم عملية تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل آل - يركز على نشاط الطالب ، وأداة القياس المستخدمة في التحكم في نشاط الطلاب هي نظام الحضور في كل جدول لتعلم اللغة العربية.

### ب. نتائج التعلم

"إن تقييم نتائج تعلم الطلاب هو تحليل نتائج تعلم اللغة العربية في معهد فيما يتعلق بإتقان أربع مهارات لغوية تشمل مهارة كلام ، ومهارة استملاء ، ومهارة كتابه ، ومهاره قروعة ، بالإضافة إلى أنها أيضاً مؤشر لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم باللغة العربية قد تحققت أم لا. يتم تقييم التعلم في ٤ مرات ، أسبوعياً ، شهرياً ، منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

كما ذكر نايلي العلوم ، فإن تقييم مخرجات تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي على النحو التالي:

(١) التقييم الأسبوعي

<sup>١٠٢</sup> المصدر: مقابلة مع نايلي العلمية بدور مراجعة معهد علي (معهد سنن امبل العلي ، ٦ مايو ٢٠٢١)

(٢) التقييم الشهري

(٣) تقييم منتصف الفصل الدراسي

(٤) تقويم نهاية الفصل الدراسي

يتضح من الشرح أن التخطيط في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية فيه يتم من خلال توفير التقييمات الأسبوعية ، والتقييمات الشهرية ، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي ، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي. يهدف هذا إلى تحديد التحصيل التعليمي للطلاب الذين هم في منتصف أو نهاية عملية تعلم اللغة العربية.

#### د- توظيف المعلمين

يجب أن يتمتع المعلمون في تعلم اللغة العربية بمؤهلات جيدة لأنهم يعملون كمنفذين لعملية التعلم لتحقيق أهداف رؤية ورسالة معهد ، قالت نجمة أحمد المراجعة المسؤولة عن توظيف معلمي اللغة العربية:

"كما نعلم أن المصريف الذي نسميه مدرس اللغة العربية هو طالب متقدم يصبح موسيرف في معهد سنن أمبل العلي ولديه المؤهلات التي تمكنه من التحدث باللغة العربية بشكل جيد ، بحيث يكون في التوظيف أو القبول هناك مؤهلات ومتطلبات إلزامية يمتلكها مصريف ومصريفة ، وهي امتلاك مهارات لغتين أجنبيتين باللغتين العربية والإنجليزية ، ليس فقط في التواصل الشفهي ، ولكن أيضاً القدرة على الكتابة بمعنى فهم قويد اللغوه. ومع ذلك ، في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة COVID-19 ، فإن لمعلمي اللغة العربية مهمة مختلفة عن العام السابق ، وهي التحكم في عملية التعلم الخاصة بهم ، واختبار تقييمات المراقبة والإشراف على امتحانات الفصل الدراسي" <sup>١٠٣</sup>

كما أوضحت نجمة أحمد أنه عند تنفيذ مهمة تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 ، فإن المعلم يتحمل مسؤولية: (أ) مساعدة تعلم الطلاب ، وهي مهمة التحكم في أداء الواجبات في الفصول عبر الإنترنت (مجموعات Whatshapp) التي يتم

<sup>١٠٣</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع نجمة أحمد بدور مراجعة من قسم اللغات (معهد سنن أمبل العلي ، ٢٢ حزيران / يونيو ٢٠٢١).

تنفيذها في بداية كل أسبوع (ب) يتم إجراء مراقبة اختبار التقييم (الفحص الشفوي) مرة واحدة في الشهر ، وبالتحديد في الأسبوع الأخير (ج) يتم الإشراف على امتحان منتصف الفصل الدراسي (UTS) وامتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS) المقرر لكل منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

مؤهلات مرشحي المصيرفة والمصيرفة:

"معلمو تعلم اللغة العربية هم الطلاب الذين تم قبولهم كمصريف / آه من مركز معهد الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (إدارة معهد) بالمؤهلات التالية: (١) طلاب جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج الفصل الدراسي ٣ ق / ي ٨ ، (٢) شخصية مسلمة ومسلمة ، (٣) يجيد قراءة القرآن (بالضبط في التجويد والترجمة والتفسير والثلافة) ، (٤) نشط باللغتين العربية والإنجليزية ، ولديه العربية والعربية مهارات اللغة الإنجليزية الأجنبية ، لا تتواصل فقط شفهيًا ، ولكن أيضًا في الكتابة بمعنى فهم قويد اللغوه. (٥) حاصل على معدل تراكمي نهائي ٢,٧٥ (كلية العلوم و FKIK) ووجد أدنى ٣,٢٥ (كلية العلوم الإنسانية ، التربية ، الشريعة ، علم النفس ، والاقتصاد).<sup>١٠٤</sup>

من البيانات السابقة ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي يجب أن يتمتع بخصائص محددة وفقًا لمعايير التأهيل بما في ذلك: امتلاك مهارات في اللغة العربية ، ليس فقط التواصل الشفهي ، ولكن أيضًا القدرة على الكتابة بمعنى فهم قويد اللغوه ، وكذلك التحصيل الدراسي الجيد والطلاقة في قراءة القرآن.

مع البيان الذي تم وصفه أعلاه ، أن التخطيط لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة وباء Covid-19 في معهد سنن أمبل العلي هي: (١) يتم إعداد منهج تعلم اللغة العربية من خلال المناهج فريق الصياغة على أساس ركيزة الحرم الجامعي ، وهو العمق الروحي وعظمة الأخلاق ، ويتم تجميعه بشكل مستقل في إشارة إلى تجربة التعلم في العام السابق. (٢) يتم إعداد الدليل كدليل لنماذج التعلم وأنماط مساعدة مشرف للطلاب

<sup>١٠٤</sup> المصدر: شروط قبول المصريف والمصيرفة (معهد سنن أمبل العلي ، ٢٠٢١)

والخدمات الأكاديمية أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، (٣) تم تصميم إعدادات المواد التعليمية بحيث تكون قائمة على الشبكة ، باستخدام المرافق والموارد البشرية المتوفرة في معهد لتشكيل وسائط ممتعة وفعالة وفعالة في تعلم اللغة العربية ، (٤) إعداد نظام تقييم بهدف تقييم عملية التعلم ومخرجات تعلم الطلاب للغة العربية ، (٥) توظيف تعلم اللغة العربية مدرسون يطبقون معايير التأهيل للمعلمين القادرين على التواصل الشفهي جيداً ، والمتقنين في الكتابة والفهم النحوي للغة العربية.

## ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العالي

التنفيذ هو عملية تنفيذ الخطط التي تم إعدادها في المرحلة السابقة ، والتنفيذ هو عملية تحقيق الأهداف المعيارية للتخطيط. إن تطبيق تعلم اللغة العربية كما أوضحه أحمد تاج الدين باعتباره المرابي المسؤول عن اختبار تحديد المستوى للطلاب الجدد ، موضعاً على النحو التالي:

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي يقام في معهد سنن أمبل العلي كل عام في الصباح بعد صلاة الفجر في الجماعة ، ويتم التعلم وجهًا لوجه في الفصل بين المعلم (مصريف) والجديد. الطلاب (الطلاب) التي تقام في حرم المنطقة المحيطة بالمعهد. ومع ذلك ، خلال جائحة COVID-19 ، لم يكن من الممكن تنفيذ هذا النشاط بسبب وجود تعميم حكومي بعدم إجراء أنشطة تعليمية غير متصلة بالإنترنت ، مما تسبب في صعوبة تنفيذ تعليم اللغة العربية. في مواجهة هذا الأمر ، نسق ماهد وطور استراتيجيات لإجراء تعديلات على هذه القواعد ، بينما كان تطبيق تعليم اللغة العربية الذي قام به معهد سنن أمبل العلي على النحو التالي: (١) التنشئة الاجتماعية ، (٢) اختبار تحديد المستوى ، (٣) التعلم ، (٤) التقييم.

### ١. اختبار تحديد المستوى

في تحديد مكان حصة اللغة العربية ، أجرت اللجنة في معهد مهاد سنن أمبل العلي اختبار تحديد المستوى ، وهو عبارة عن سلسلة من اختبارات اللغة العربية في مرحلة ما قبل التعلم ، ويهدف هذا النشاط إلى تحديد مستواهم في فهم مادة اللغة العربية. التي سيتم تدريسها. كما أوضحت منيلة الزلفية بصفتها المسؤولة عن اختبار تحديد المستوى ، على النحو التالي:

"اختبار تحديد المستوى أو اختبار تحديد المستوى هو تجميع الطلاب الجدد في فصل تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي بناءً على مهاراتهم في اللغة العربية ، ويعتمد تحديد الفصل على نتائج الاختبار درجات مع أسئلة في شكل ٣٠ سؤالاً من أسئلة الاختبار النهائي لمتوسط المستوى. الغرض من اختبار تحديد المستوى هذا هو ضبط إيصال أسئلة تقييم المواد واللغة العربية بحيث تناسب مع قدرتهم على فهم اللغة العربية. ينقسم التقسيم الطبقي إلى ثلاث مجموعات ، وهي فئة أساسي (منخفضة) ، وطبقة المتوحد (وسط) وطبقة العلي (عليا) " ١٠٥

من هذا الشرح يمكننا أن نفهم أن أهداف اختبار تحديد المستوى هي:

أ. قسّم مستويات فصل التعليم وفقاً لقدرات الطالب إلى ٣ صفوف ، وهي:

الطبقة الدنيا (الأساسي) ، والطبقة الوسطى (المتوصل) والفئة العليا (العلي).

ب. تكيف المواد التعليمية مع قدرات الطلاب

ج. اضبط أسئلة المراقبة ، إختبار نصف الفصل و الامتحانات النهائية بناءً على مستوى الصف.

د. تسهيل التنسيق والرقابة في عملية تطبيق التعليم في معهد.

ويتكون التقسيم الطبقي من ٣ فصول وهي كالتالي:

أ. الأساسي هم طلاب حصلوا على ٦٠ درجة وأقل. الصف الأساسي هم الطلاب الذين ليس لديهم القدرة على التحدث شفهيًا وكتابيًا.

<sup>١٠٥</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع منيلة الزلفية بدور المربع من قسم المرافق والبنية التحتية (معهد سنن أمبل العلي ، ١٤ مايو ٢٠٢١)

ب. المتوسط طلاب يحصلون على درجة ٦٠-٨٠. أما فئة المتوسط فهو طالب يتمتع بالقدرة على التحدث باللغة العربية في جانب واحد وهو الشفهي والكتابي فقط.

ج. العلي طالب يحصل على درجة ٨٠-١٠٠. صف العلي طالب لديه القدرة على التحدث شفها وخطيا.

المشاركون الذين يشاركون في اختبار تحديد المستوى هم جميعًا طلاب جدد في معهد سنن أمبل العلي ، ومن خلال هذا الاختبار سيتم تجميعهم على مستوى الفصل وفقًا لنتائج درجات الاختبار التي حصلوا عليها. سيعقد اختبار تحديد المستوى في نفس الوقت في مبنا (١٢ مبنا) قبل إجراء نشاط تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي ، وعدد الطلاب لكل مبنة مرفق كما يلي:

### معهد الجامعة المركزي

#### عدد الطلبة معهد سونان أمبيل العالي

عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠

الرقم	مبنى	عدد
١	الفارابي	٢٤٣
٢	ابن خلدون	٢٧٠
٣	المحاسبي	٢٣٣
٤	ابن سينا	٢٧٤
٥	ابن رشدي	٢٦٠
٦	الغزالي	٢٠٣
٧	الرازي للطلاب	٦٠
	الرازي للطالبات	١٣٦
٨	خديجة الكبرى	٣٣٩



٥٥٥	فاطمة الزهرة	٩
٥٨٧	أسماء بنت أبي بكر	١٠
٥٦٧	أم سلامة	١١
٣,٧٢٧	عدد	

الجدول (٦): عدد الطلبة معهد سونان أمبيل العالي<sup>١٠٦</sup>

النتائج التي سيتم تحقيقها من كل فصل هي أ) أن يوفر الفصل الأساسي تجربة بيئة لغوية جيدة حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية ، ب) لفصل المتواسط لتحسين المهارات اللغوية بشكل فعال ، ج) للعلي فئمة لتحسين المهارات اللغوية بشكل نشط وتصبح محرّكًا أو محفزًا للغة في بيئة التعلم في الشبكة<sup>١٠٧</sup>. فيما يلي التقسيم الطبقي لكل مبنى مأخوذ من نتائج اختبار تحديد المستوى:

### معهد الجامعة المركزي

#### تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية معهد سونان أمبيل العالي

عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

عدد	الفصل	مبنى	الرقم
١	العالي	الفارابي	١
٤	المتوسطة		
١٠	الأساسي		
١	العالي	ابن خلدون	٢
٥	المتوسطة		
١١	الأساسي		

<sup>١٠٦</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج ٢٠٢١)

<sup>107</sup> Muzakki, Akhmad. *Pedoman Akademik Mahasiswa*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2018)

١	العالي	المحاسبي	٣
٣	المتوسطة		
٦	الأساسي		
١	العالي	ابن سينا	٤
٢	المتوسطة		
١٣	الأساسي		
١	العالي	ابن رشد	٥
٤	المتوسطة		
١٠	الأساسي		
١	العالي	الغزالي	٦
٢	المتوسطة		
١٠	الأساسي		
٣	العالي	الرازي للطلاب	٧
٤	المتوسطة		
٢	الأساسي		
٢	العالي	الرازي للطالبات	
٤	المتوسطة		
٤	الأساسي		
١	العالي	خديجة الكبرى	٨
٦	المتوسطة		
١٦	الأساسي		
١	العالي	فاطمة الزهراء	٩
٤	المتوسطة		

٢٢	الأساسي		
١	العالى	أسماء بنت أبى بكر	١٠
٧	المتوسطة		
٢٣	الأساسي		
١	العالى	أم سلامة	١١
٧	المتوسطة		
٢٩	الأساسي		
٢٢٣		عدد	

الجدول (٧): تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية<sup>١٠٨</sup>

من البيانات أعلاه يمكننا أن نرى أن عدد الطلاب في جامعة معهد سنن أمبل العلي الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ هو ٣٧٢٧ ، أي جميع الطلاب الجدد في برنامج البكالوريوس والموجودين حالياً. الفصلين الأول والثاني ، تصنيف الفصل هو مجموعة من الفصول وفقاً لقدرة الطلاب بعد إجراء اختبار تحديد المستوى في وقت واحد ، وهناك ثلاثة مستويات: (١) الفصل الأساسي هم الطلاب الذين ليس لديهم بعد القدرة على التحدث سواء تحدثاً أو كتابة ، الحد الأقصى لعدد الفصول هو ١٥٦ فصلاً ، (٢) فئة المتواسط هي الطلاب الذين لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية من جانب واحد فقط شفهيًا أو كتابيًا ، بإجمالي ٥٢ فصلاً ، (٣) فصل العلي هم طلاب لديهم القدرة على التحدث شفهيًا و في الكتابة بلغ مجموعها ١٥ فصلاً ، ما مجموعه ٢٢٣ فصلاً.

## ٢. التعلم

في تعلم اللغة العربية ، يستخدم مدرسو اللغة العربية المنهج كدليل لتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في معهد الجامعة المركزي ، ويتم تنفيذ تعلم اللغة

<sup>١٠٨</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العلي مالانج (معهد سونان أمبيل العلي مالانج، ٢٠٢١)

العربية عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) حسب الجدول الزمني المكتوب في الدليل على النحو التالي:

أ. سيعقد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في ٣ اجتماعات. وتقام مرتين في الشهر وهما الأسبوع الأول والثالث.  
ب. تقديم مواد تعليم اللغة عبر الإنترنت والواجبات من خلال مقاطع فيديو تفاعلية وتعليمية مدتها من ٥ إلى ١٠ دقائق تم إدخالها كل يوم جمعة في الساعة ٠٦,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. سيتم استخدام القيمة من نتائج المهمة كقيمة مراقبة لكل شهر في فصل دراسي واحد.

ج. للاجتماع الأول ، سيقدم فريق اللغة فيديو مركز تعرف معهد الجامعة.

د. درجات الحضور وواجبات الطالب باستخدام نموذج Google.

"في تنفيذ تعلم اللغة ، تم تكليف مدرس اللغة العربية بمهمة المرابي من قسم اللغة العربية لإنشاء مجموعة Whatsapp التي تتكون من الطلاب المساعدين الذين سبق تقسيمهم من قبل فريق تعليم بناءً على نتائج التنسيب اختبار ، ثم كان المعلم مسؤولاً عن توزيع روابط الفيديو التعليمية لكل طالب. المساعدة من خلال مجموعة Whatsapp<sup>١٠٩</sup>"  
من تفسير منيلة زلفية بصفتها الشخص المسؤول عن تكوين فئة اللغة العربية ، كانت المرحلة الأولى التي قام بها معهد بعد اختبار تحديد المستوى هي إدخال الطلاب في مجموعة الفصل بناءً على نتائج الدرجات في اختبار تحديد المستوى. متطلبات الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هي كما يلي:<sup>١١٠</sup>

١. الطالب طالب فصل دراسي ١ في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج كما

يتضح من وجود رقم تعريف الطالب (NIM) على بطاقة هوية الطالب المؤقتة (KTMS)

٢. اتبع التعليم عبر الإنترنت وفقاً للوقت المحدد.

<sup>١٠٩</sup> المصدر: مقابلة مع منيلة زلفية بدور مرابحة سارانا دا براسارانا (معهد سنن أمبل العلي ، ١٤ مايو ٢٠٢١)

<sup>١١٠</sup> Muzakki, Akhmad. *Buku Panduan Ta'lim Daring Mencetak Generasi Ulul Albab*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2020)

٣. أن يكون قادرًا على تشغيل هاتف محمول / كمبيوتر محمول / كمبيوتر متصل بالإنترنت.

٤. الوصول إلى الإنترنت.

٥. لديك بريد إلكتروني شخصي.

٦. لا. تم تسجيل HP في تطبيق *Whatsapp*

٧. استخدام صورة الملف الشخصي الأصلية والاسم الكامل عند التواصل في مجموعة مينا واتس اب أثناء دراستك في مركز معهد الجامعة.

في عملية تعلم اللغة العربية ، يتم تكليف الطلاب بتلخيص مقاطع الفيديو التعليمية على *Youtube* والعمل على الأسئلة على *Google Drive*. التدفق الاجتماعي في تعلم اللغة العربية هو كما يلي:

أ. افتح مجموعة طلابية

ب. انقر على الرابط المقدم

ج. مشاهدة المواد

د. اللعنة على المادة

هـ. ملء الحضور

٣. التقييم

(١) التقييم الأسبوعي

التقييم الأسبوعي هو شكل من أشكال التقييم يقدمه معهد ماهاد لمعرفة مدى تحقيق الطالب بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية. يختبر هذا التقييم مهارات الطلاب في مجالات الاستماع والكتاب والقراءة. يعتبر نشاط الاستماع وتلخيص المادة والإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد هي خصائص هذا التقييم ، حيث يُطلب من الطلاب الاستماع إلى مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية المتوفرة على موقع *Youtube* ثم إعطاء مهمة تسجيل سيرة ذاتية من المادة ، ثم الإجابة على ممارسة الاختيار من متعدد أسئلة متعلقة

بالموضوع في فيديوهات تعلم اللغة العربية. كما أوضح نور حسن عبيد الله كمسؤول التقييم الأسبوعي على النحو التالي:

"قبل العمل على أسئلة الاختيار من متعدد ، يجب على الطلاب أولاً ملء عمود الهوية كدليل على الحضور الذي يشير إلى حضور الطالب. الأسئلة الواردة في التقييم الأسبوعي هي في شكل مادة عربية تتعلق بالمفردات العربية وقواعد الناهو والشروف ، بالإضافة إلى الأسئلة المتعلقة بمحتوى القصة في المادة." <sup>١١١</sup>

قبل العمل على أسئلة الاختيار من متعدد ، يُطلب من الطلاب ملء بيانات الحضور أولاً في نموذج الهوية في رابط نموذج Google المضمن في أسئلة التقييم الأسبوعية ، وملء هذه البيانات الشخصية كدليل على حضور الطلاب في تعلم اللغة العربية. إجراءات إجراء التقييمات الأسبوعية هي كما يلي: <sup>١١٢</sup>

١. يفتح الطلاب مجموعات *Whatsapp*

٢. انقر على رابط الفيديو التعليمي الذي تم توفيره

٣. مشاهدة المواد والمغازلة

٤. ملء الحضور

٥. القيام بأسئلة الاختيار من متعدد

## ٢) التقييم الشهري

التقييم الشهري هو تقييم يتم إجراؤه لاختبار فهم الطلاب للتعلم كل شهر. في هذا التقييم ، يطلب مدرس اللغة العربية من الطلاب شرح المادة التي اتبعتها طريقة التحدث المباشر ، والأسئلة المطروحة حول قواعد اللغة العربية والمفردات في مادة الفيديو التعليمية ، وبعد انتهاء الطلاب من إجراء الاختبار الشفوي الذي يقدمه مدرس

<sup>١١١</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع نور حسن عبيد الله بدور المرابي من قسم دراسة القرآن (معهد سنن اميل العلي ، ١٦ يونيو ٢٠٢١)

<sup>112</sup> Muzakki, Akhmad. *Buku Panduan Ta'lim Daring Mencetak Generasi Ulul Albab*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2020)

اللغة العربية النتيجة في كتاب التقييم التي تم توفيرها ، يتم إجراء التقييم باستخدام تطبيق افتراضي على النحو التالي:

١. جوجل ميت

٢. تكبير الاجتماع

٣. مكالمات فيديو Whatsapp

وهذا ما أوضحه جوفران بصفته المرابي المسؤول عن التقييم الشهري على النحو التالي:

"المراقبة هي نشاط يتم تنفيذه لمعرفة مدى تحقيق فهم الطلاب في شهر واحد من تعلم اللغة العربية ، ويتم التقييم من خلال الاختبارات الشفوية التي يعقدها مدرسو اللغة العربية باستخدام اجتماعات Zoom أو التطبيقات الداعمة ، ويمكن طرح الأسئلة حول المواد التي تم تدريسها. تكون في شكل قواعد نحوية أو مفردة ، يتم تسجيل نتائج الاختبار في كتاب المراقبة " ١١٣

سيتم استخدام درجات التقييم الشهري للنظر في تخرج الطلاب وتصبح قيمًا متراكمة يتم إعادة تلخيصها مع الدرجات الأخرى. يتم تحديد تحقيق كفاءة التخرج في التعلم في معهد في الفئات الجيدة جدًا والجيدة والكافية والفقيرة. يعتمد تقييم تحقيق كفاءة التخرج على درجة ضعيفة من ٠ إلى ١٠٠ مع الفئات التالية:

رقم	نتيجة	مسند القيمة
١	١٠٠ - ٨٥	جيد جدا
٢	٨٤ - ٧٠	جيد
٣	٦٩ - ٥٥	مقبول
٤	٥٤ - ٠	ضعيف

<sup>١١٣</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع نور حسن عبيد الله بدور المرابي من قسم دراسة القرآن (معهد سنن اميل العلي ، ١٦ يونيو ٢٠٢١)

### الجدول (٨): تقييم نتائج الشهرية<sup>١١٤</sup>

يوضح الجدول أنه سيتم تحديد مسند الطلاب من خلال النتائج التي يحصلون عليها في الامتحانات التي يجريها مدرسو اللغة العربية في كل فصل ، بينما المعيار الأول جيد جداً ، بدرجة ٨٥-١٠٠ المعايير التالية جيدة ، وهي: ٧٠-٨٤ ، التالي هو المسند المناسب بقيمة ٥٥-٦٩ والأخير أقل من المسند بقيمة ٠ - ٥٤. إجراءات تنفيذ التقييم الشهري هي كما يلي:

١. تنشئ مشرف منتدى في تطبيق اجتماع افتراضي (Zoom أو Google Meet أو Meeting أو Whatsapp عبر مكالمة فيديو)
٢. قام مشرف بمشاركة رابط لمجموعة Whatsapp العربية
٣. يخضع الطلاب للاختبار من خلال الرابط والتطبيق المحددين.
٤. يتم تنفيذ الأسئلة والأجوبة حول التقييم مع مفهوم الامتحان الشفوي
٥. مشرف يلخص قيمة نتائج امتحانات الطلاب

### ٣) امتحان منتصف الفصل الدراسي

امتحان منتصف الفصل الدراسي هو تقييم يتم إجراؤه في منتصف الفصل الدراسي الفردي ومنتصف الفصل الدراسي الزوجي. يتم إجراء هذا التقييم لتحديد مدى تحصيل الطلاب لقدراتهم في النصف الأول من الفصل الدراسي الفردي والزوجي. خصائص أسئلة امتحان منتصف الفصل الدراسي كما أوضحتها نجمة حيث أن المراجعة المسؤولة عن امتحانات منتصف الفصل الدراسي هي كالتالي:

" إختبار نصف الفصل و الامتحانات النهائية هي أنشطة تقييم الطلاب في معهد أثناء التعليم في النصف الأول من الفصل الدراسي الفردي والزوجي ، ويكون نموذج الاختبار في شكل أسئلة تعتمد على الكمبيوتر من خلال نموذج Google طلب

<sup>١١٤</sup> مصدر: الوثائق عن تفويم عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)



التقديم ، عدد الأسئلة باللغة العربية ٢٠ سؤالاً ، نموذج أسئلة الاختيار من متعدد ، مدة المعالجة ساعة واحدة " ١١٥

إجراءات العمل على أسئلة إختبار نصف الفصل هي كما يلي: <sup>١١٦</sup>

١. يجب على الطلاب الوقوف في حالة تأهب في مجموعات فصول التعليم الخاصة

بهم وفقاً لجدول إختبار نصف الفصل و الامتحانات النهائية المحددة مسبقاً

أ. يفتح الطلاب الروابط المشتركة في مجموعات الفصل

ب. الرابط في شكل نموذج Google وسيتم مشاركته وفقاً لجدول إختبار نصف

الفصل

٢. املاً هويتك

أ. يجب على الطلاب ملء هويتهم في شكل الاسم ، رقم الجامعي (NIM) ، البريد

الإلكتروني ، مبني ، الغرفة ، نوع الدراسة.

ب. تحميل صورة سيلفي (كدليل على أن المشارك يعمل عليها بشكل شخصي

دون تعاون)

ج. بعد الانتهاء من ملء هويتك ، يرجى النقر فوق الزر التالي للحفظ والانتقال

إلى الصفحة التالية.

٣. العمل على أسئلة مهدي التعليم

أ. أسئلة إختبار نصف الفصل و الامتحانات النهائية هي أسئلة الاختيار من

متعدد ، مع العدد التالي من الأسئلة:

- باللغتين العربية والإنجليزية: ٢٠ سؤالاً

- تعليم أفكار والقرآن ٢٥ سؤالاً

<sup>١١٥</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع نجمة أحمد بدور مرابحة من قسم اللغات (معهد سنن أمبل العلي ، ٢٢ حزيران / يونيو ٢٠٢١).

<sup>١١٦</sup> Muzakki, Akhmad. *Buku Panduan Ta'lim Daring Mencetak Generasi Ulul Albab*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2020)

ب. يرجى البدء في العمل / الإجابة على الأسئلة بالنقر فوق أحد الأزرار الدائرية

المجاورة للإجابة (اضبط إجابتك)

#### ٤. طرح الأسئلة التي تم استكمالها

أ. تأكد من الإجابة على جميع الأسئلة

ب. بعد الانتهاء من ملء السؤال / العمل عليه ، يرجى النقر فوق الزر "إرسال"

لحفظ إجابتك.

ج. تم حفظ إجابتك ويمكن الخروج من صفحة نموذج Google إذا كان العرض

على الشاشة على النحو التالي

٥. يمكن للطلاب ملء أسئلة تعليم إختبار نصف الفصل مهدي فقط مرة

واحدة

٦. سيتم إغلاق رابط نموذج Google وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً

#### ٤) إمتحان نهاية الفصل الدراسي

"أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي هي في شكل اختيار من متعدد لـ ٢٠

سؤالاً من قبل فريق طرح الأسئلة من قسمي اللغة المصريف / آه والمرابي / آه والتي تم

التحقق منها من قبل مقدمي الرعاية في القسم والموظفين الأكاديميين ، ويتم إجراء

الاختبار مرتين في السنة ، الأسئلة في شكل الاختيار من متعدد "١١٧"

من شرح صنهاجي أحمد فيصل ، من المعروف أن امتحان الفصل الدراسي

النهائي هو شكل من أشكال تقييم مخرجات التعلم الذي يتم إجراؤه في نهاية تعلم اللغة

العربية. تم إجراء هذا التقييم لتحديد الفهم الذي حصل عليه الطلاب خلال فترة التعلم

في معهد. أقيمت امتحانات الفصل الدراسي النهائي بمعهد سنن أمبل العلي مرتين في

نهاية الفصلين الأول والثاني. والنوع في شكل أسئلة الاختيار من متعدد.

<sup>١١٧</sup> المصدر: مقابلة مع صنهاجي أحمد فيصل بدور المرابي من شعبة الأمن (معهد سنن أمبل العلي ، ١٢ يوليو ٢٠٢١).

وفقاً لما تم وصفه أعلاه ، فإن تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي يمر بعدة مراحل ، وهي: (١) اختبار تحديد المستوى الذي ينتج عنه تقسيم مستويات التعلم إلى ثلاث مجموعات وهي أساسي. فئة (أسفل) ، فئة المعتوذ (وسط) ، وفئة العلي (أعلى). (٢) يتم تعلم اللغة العربية مرتين في الشهر ، على شكل مشاهدة مقاطع فيديو تعليمية وتلخيص والعمل على أسئلة التقييم. (٣) يتم تقييم تعلم اللغة العربية على ٤ مراحل ، وهي: الفصل الدراسي الأسبوعي ، والشهري ، والفصل الأوسط ، ونهاية الفصل الدراسي عن طريق اختبار مهارات الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باللغة العربية.

### ج. تقييم تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩

#### بمعهد سونان أمبيل العلي

تقييم التعلم في معهد أمبل العلي هو العملية النهائية لتعلم اللغة العربية ، ويهدف هذا التقييم إلى اختبار الملاءمة بين التخطيط والتنفيذ لتعلم اللغة العربية. إذا كانت هناك أوجه قصور أو تجاوزات في عملية التعلم والنتائج ، فسيتم متابعة العلاج لتصحيح أوجه القصور والحفاظ على نقاط القوة. في هذه الحالة ، ينقسم التقييم الذي تم إجراؤه في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩ إلى تقييمين ، وهما عملية التعلم ونتائج التعلم ، كما أوضح جفران كمرابي المسؤول عن تقييم التعلم ، على النحو التالي:

تقييم التعلم في معهد أمبل العلي هو العملية النهائية لتعلم اللغة العربية ، ويهدف هذا التقييم إلى اختبار الملاءمة بين التخطيط والتنفيذ لتعلم اللغة العربية. إذا كانت هناك أوجه قصور أو تجاوزات في عملية التعلم والنتائج ، فسيتم متابعة العلاج لتصحيح أوجه القصور والحفاظ على نقاط القوة. في هذه الحالة ، ينقسم التقييم الذي تم إجراؤه في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩ إلى تقييمين ، وهما عملية التعلم ونتائج التعلم ، كما أوضح جفران كمرابي المسؤول عن تقييم التعلم ، على النحو التالي:

"التقييم في معهد هو نشاط ضابط في عملية التعلم لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. ويمكن رؤيته من مجموعة Whatsapp التي تضم طلابًا ويرافقهم مدرس اللغة العربية. التقييم التالي هو يُنظر إليه من خلال حضور الطلاب في التعلم عبر الإنترنت من خلال الحضور في نموذج Google ، وسيتم منح المكافآت والعقوبات كدافع للتعلم. التقييم المرحلة الثانية هي تقييم نتائج تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي الذي يتم على ٤ مراحل كل أسبوع ، كل شهر ، في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي".<sup>١١٨</sup>

من تفسير جفران يمكن ملاحظة أن تقييم التعلم ينقسم إلى قسمين ، وهما عملية التعلم ومخرجات التعلم إلى جانب إجراءات المتابعة المتخذة لتصحيح أوجه القصور في تعلم اللغة العربية ، كما يتضح من الشرح على النحو التالي:

**أ. عملية التعلم**

تم مراقبة عملية التعلم من خلال الإشراف على مساعدي الفصل من خلال مجموعات Whatsapp ، وحضور الطلاب في التعلم ، وكذلك المكافآت والعقوبات ، والتفاصيل على النحو التالي:

### (١) مجموعات Whatsapp

مجموعات Whatsapp هي وسائط تستخدم للتحكم في جميع الأنشطة الطلابية أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، كمركز لمشاركة المعلومات وكمتمدى للمناقشات التعليمية. وكما أوضح عبدالمملك فجار باعتباره المصريف الذي رافق صف اللغة العربية ، فهو كالتالي:

"من أجل التحكم في الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية ، مجموعات ، لتوفير المعلومات ، والتنسيق بين الطلاب في أداء الواجبات العربية ، وتوفير Whatsapp المعلومات المتعلقة بالتعلم ، ومراقبة الطلاب ، وتوفير معلومات الامتحان ، والجداول

<sup>١١٨</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع جفران بدور المرابي من قسم اللغة (معهد سنن أمبل العلي ، ٢٨ يونيو ٢٠٢١)

المهمة ، ونتائج إختبار نصف الفصل، إلى جانب مشاركة الأسئلة والأجوبة التعليمية عبر ، وهو في الأساس أداة اتصال عن بُعد عند الاتصال بالإنترنت ، ومركز Whatsapp<sup>119</sup> معلومات ، بالإضافة إلى وسيط تعليمي عبر

## ٢) الحضور

حضور الطلاب هو نشاط يتم إجراؤه لتحديد حضور الطلاب في الفصل. يتم استخدام هذا الحضور كمؤشر لتقييم نشاط الطالب ، وسيتم استخدام نتائج تقييم الفعالية في المتطلبات الأساسية لإجراء اختبار معهد النهائي ، لأنه لا يُسمح للطلاب غير النشطين بإجراء اختبار معهد النهائي. كما أوضح نور حسن عبيد الله بصفته المسؤول عن حضور الطلاب:

"يتم أخذ حضور الطلاب من تسجيلات البيانات الحيوية للطلاب. وعند العمل على أسئلة التقييم الأسبوعية ، يعتبر الطلاب الذين لا يقومون بالتقييمات الأسبوعية غير موجودين في تعلم اللغة العربية. سيتم تسجيل الحضور تلقائيًا في مركز البيانات التابع لفريق معالجة القيمة ، ثم يتم تجميعه مع القيمة التعليمية الإجمالية ، وسيتم استخدام قيمة الحضور كمييار للسماح بمشاركة الطلاب في اجتياز الاختبار النهائي للفصل الدراسي. امتحان" ١٢٠

يتم الحضور عند إجراء التقييمات الأسبوعية في كل اجتماع لتعلم اللغة العربية ، بينما يتم ملء إجراء ملء الهوية في بداية نموذج Google ، على النحو التالي: أ) الاسم ، ب) نيم ، ج) القسم ، د) مبنا ، هـ) رقم الغرفة ، و) موضوع الدراسة ، ز) الفصل.

## ٣) المكافآت والعقوبات

### أ. المكافآت

<sup>119</sup> المصدر: نتيجة مقابلة مع عبد الملك فجر بصفته مساعدًا في فصل اللغة العربية في موسيرف (ماهد سنن أميل العلي ، ٣١ مايو ٢٠٢١)

<sup>120</sup> المصدر: نتيجة مقابلة مع نور حسن عبيد الله بدور المرابي المسؤول عن التقييم (معهد سنن أميل العلي ، ١٦ يونيو ٢٠٢١)

تُمنح الجائزة للطلاب الذين حصلوا على أفضل نتيجة في كل مبنى ، وتُمنح هذه الجائزة داخلياً من قبل المرابي ومقدمي الرعاية في كل مبنى ، وذلك لفعالية الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت. تكون الجائزة على شكل شهادة أفضل طالب والتقييم مأخوذ من ملاحظات المرافق في كل فصل في تعلم اللغة العربية. كما أوضح كميلاتون نعمة كمصريفة التي رافقت الصف العربي:

"معاييرهم هي أن يحصل الطلاب على جائزة لأن المشاركة في التعلم الكامل عبر الإنترنت ، إلى جانب الاستجابة السريعة في الاستجابة للمعلومات في مجموعة التوجيه ، والمشاركة في التعلم في الاجتماعات الافتراضية ، والنشاط في المشاركة في التعلم ، هي أفضل قيمة في القيام بالمهام ، أفضل قيمة في التقييم النهائي ، المشاركة بنشاط في الأنشطة الافتراضية ، والإجابة بنشاط على أسئلة معلمي اللغة العربية " <sup>١٢١</sup>

### ب. المعاقبون

يجب أن يأخذ الطلاب سلسلة تعلم اللغة العربية بأكملها بشكل منتظم ، وبالنسبة لأولئك الذين لا يتبعون الجدول الزمني المحدد مسبقاً ، سيتم تضمينهم في قائمة الطلاب الذين لا يُسمح لهم بإجراء اختبار الفصل الدراسي النهائي ، ومعايير التخرج على أساس الحضور هي كما يلي: <sup>١٢٢</sup>

(١) محرم طالب يقل معدل حضوره في الفصل عن ٧٥٪ من إجمالي جدول تعليم التعليم أو لا يحضر الفصل ٣ مرات أو أكثر. نتيجة طلاب المحرم هو أنه لا يُسمح لهم بأخذ معهد إختبار نصف الفصل أو الامتحانات النهائية.

(٢) ليس محرم هو الطالب الذي يزيد معدل حضوره في الفصل عن ٧٥٪ من إجمالي جدول تعليم التعليم أو الطلاب الذين لا يحضرون الفصل بحد أقصى مرتين. نتيجة

<sup>١٢١</sup> المصدر: نتيجة مقابلة مع كميلاتون نعمة كمساعد لصف اللغة العربية في المسيرة (معهد سنن أمبل العلي ، ١١ يونيو ٢٠٢١)

<sup>122</sup> Muzakki, Akhmad. *Buku Panduan Ta'lim Daring Mencetak Generasi Ulul Albab*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2020)

عدم كون الطلاب محروم هي قدرتهم على أخذ إختبار نصف الفصل معهد أو الامتحانات النهائية.

## ب. نتائج التعلم

### ١. التقييم

تقييم التعلم هو متابعة تم إجراؤها في إختبار مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب معهد سنن أمبل العلي. في هذه الحالة ، تم إجراء التقييم على أربع مراحل في فصل دراسي واحد ، وهي التقييم الأسبوعي ، والتقييم الشهري ، وتقييم منتصف الفصل ، وتقييم نهاية الفصل الدراسي. تم نقل مخطط تنفيذ نشاط التقييم هذا أيضًا من قول غفران على أنه مرابي المسؤول عن تقييم التعلم في معهد:

في مؤشر تقييم فهم الطالب للمادة التي تم تسليمها ، سيتم قياسها باستخدام أداة التقييم عبر الإنترنت ، في شكل مجموعة من الأسئلة مرتبة في نموذج Google تتكون من جزأين ، الجزء الأول هو عمود حضور الطالب الذي يشير إلى أن الطالب قد استمع إلى المادة الموجودة في الفيديو أدناه. الوقت المحدد. الجزء الثاني هو قسم التقييم في شكل عمود التقييم الذي يجب أن يملأه الطلاب في شكل أسئلة الاختيار من متعدد ، أسئلة حول المادة التي تم تسليمها في فيديو التعلم. كما أوضح نور حسن عبيد الله بصفته المرابي المسؤول عن التقييم الأسبوعي على النحو التالي:

"في التقييم الأسبوعي ، يجب على الطلاب ملء عمود الهوية في نموذج Google كحضور الطالب ، ثم يُطلب منهم مشاهدة الفيديو على الرابط الذي تمت مشاركته. بالإضافة إلى المشاهدة ، يُطلب من الطلاب أيضًا العمل على أسئلة الاختيار من متعدد المتعلقة بالمواد العربية ، ويركز هذا التقييم على إتقان مهارة الاستقامة ومهارة الكتاب " ١٢٣

<sup>١٢٣</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع نور حسن عبيد الله بدور المرابي من فرقة القرآن (معهد سنن أمبل العلي ، ١٦ حزيران ٢٠٢١).

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن التقييم الأول في Google من التركيز على مهارتين للطالب ، وهما مهارات الاستماع و مهارات الكتابة ، يمكن صقل هذه المهارات من خلال الاستماع إلى مواد فيديو تعليمية باللغة العربية. على Youtube ثم تدوين ملخص للمادة والعمل على أسئلة الاختيار من متعدد في عمود المهمة المتوفر في نموذج Google.

"المرحلة الثانية من التقييم تكون على شكل مراقبة تتم في نهاية كل شهر وهي أنشطة التقييم لاختبار مهارات الطلاب في مجال مهارات التحدث (مهارة كلام). يتم إجراء هذا التقييم من قبل المعلم المرافق للطلاب مع نموذج الاختبار الشفوي ، وأسئلة في شكل أسئلة تحتوي على قواعد اللغة العربية (نحو وشرف) والتي يتم اختبارها باستخدام Google Meet أو Zoom Meeting أو Whatsapp Video Call التي تم ترتيبها في كتاب مراقبة الطالب."<sup>١٢٤</sup>

كما أوضح نور حسن عبيد الله أن الطلاب في التقييم الشهري يأخذون الامتحان الذي يعقده الرفيق مصريف كمدرس للغة العربية عن طريق امتحان شفهي افتراضي. يتم إجراء الاختبار باستخدام الوسائط الإلكترونية وتطبيقات الاجتماعات الافتراضية ، ويركز هذا التقييم على إتقان مهارة كلام.

"تكون المرحلة الثالثة من التقييم في شكل امتحان منتصف الفصل الدراسي (UTS) والمرحلة الرابعة من التقييم هي امتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS). يركز هذا التقييم على اختبار مهارات القراءة (مهارة قروعة) لدى الطلاب. يتم إعداد الأسئلة باستخدام وسائل Google Forms في شكل عناصر الاختيار من متعدد والتي تحتوي على ٥٠ سؤالاً تحتوي على جميع المواد التي تم تقديمها ، وهذا التقييم هو تقييم

<sup>١٢٤</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع نور حسن عبيد الله بدور المرابي من فرقة القرآن (معهد سنن امبل العلي ، ١٦ حزيران ٢٠٢١).



نهایی ولكنه ليس محددًا نهائيًا يصبح معيارًا لتخرج الطالب ، ولكن هناك مكونات  
تقييم أخرى سيتم تجميعها في القيمة الإجمالية " ١٢٥ .

يمكن تفسير الشرح من نور حسن عبيد الله أنه في المرحلة النهائية من التقييم يوجد  
تقييمان في كل فصل دراسي ، وهما إجراءان في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية  
الفصل الدراسي ، يكون شكل التقييم على شكل عبر الإنترنت . - الامتحانات  
القائمة على أسئلة الاختيار من متعدد. يتم إجراء الاختبار باستخدام الوسائط  
الإلكترونية مثل الكمبيوتر ، ويركز هذا التقييم على التمكن من قراءة مهارة.

## ٢. تلخيص قيم التقييم

إعادة تلخيص درجات التقييم هي النتيجة النهائية التي سيتم استخدامها كمياري  
لتخرج الطالب من برنامج معهد ، نظام التقييم لتعلم اللغة العربية في معهد سنان أمبل  
العلي ، الحضور ، الحضور ١٠٪ التقييم الأسبوعي ٢٠٪ ، شهرياً التقييم ٢٠٪  
وامتحانات منتصف الفصل ٢٥٪ والامتحانات النهائية ٢٥٪ المجموع الكلي ١٠٠٪.  
سيتم دمج هذا النظام مع التعلم الموجود في معهد سنان أمبل العلي مثل تعليم القرآن  
وتعليم أفكار. التقييم يتبع الدليل الأكاديمي للجامعة كما هو مبين في الجدول أدناه:

درجة	قيمة الرسالة	نتيجة قيمة
النجاح	أ	١٠٠-٨٥
النجاح	ب+	٨٤-٧٥
النجاح	ب	٧٤-٧٠
النجاح	ج+	٦٩-٦٥
النجاح	ج	٦٤-٦٠

<sup>١٢٥</sup> المصدر: نتائج مقابلة مع نور حسن عبيد الله بدور المراجعة المسؤول عن التقييم اليومي (معهد سنان أمبل العلي ، ١٦ يونيو  
٢٠٢١)

غير النجاح	د	٥٩-٥٠
غير النجاح	هـ	٥٠.>

الجدول (٩): تقييم نتائج التعليم<sup>١٢٦</sup>

يسمح للطلبة الذين يجتازون المعهد بطباعة بطاقة نتيجة مهدي تعليم (KHTM) والإجراء كالتالي:<sup>١٢٧</sup>

١. يسجل المشاركون عبر الإنترنت على الرابط

<http://forms.gle/YtxfPH3zYveL90cF6> أو عن طريق الوصول إلى صفحة

[/https://msaa.uin-malang.ac.id](https://msaa.uin-malang.ac.id) في قائمة "الخدمات الأكاديمية".

٢. يقوم المشاركون بإرفاق دليل على التخرج عن طريق تضمين مسح بطاقة هوية

الطالب (KTM) ولقطة شاشة لنتيجة معهد في سياكد على رابط التسجيل.

٣. إعادة تأكيد المشتركين عبر الإنترنت من خلال إدارة معهد معهد القسم

الأكاديمي ، سلمان فريزي (٠٨٥٢٥٨١٧٤٠٤٦)

٤. يقوم المشاركون بطباعة بطاقة حاصلة نتائج بطاقة نتيجة الدراسة (KHS) والتي تم

إرسالها عبر البريد الإلكتروني على التوالي.

يمكن رؤية بطاقات نتائج الدراسة بطاقة نتيجة الدراسة (KHS) على النظام

الأكاديمي (Siakad) لكل طالب. بالنسبة للطلاب الذين لم يجتازوا التعليم الخاص بهم ،

يتعين عليهم إجراء امتحانات تقويمية تعقد في نهاية كل فصل دراسي قبل فترة الإدخال

في الدورات المقررة من قبل الأكاديميين بالجامعة.

بالنسبة للطلاب الذين لم ينجحوا ، يمكنهم التقدم للحصول على تحسين في

الدرجات أو ما يُعرف بالامتحان التعويضي ، ويكون النشاط كما وصفه صنهاجي

أحمد فيصل بصفته الشخص المسؤول عن الامتحان التعويضي على النحو التالي:

<sup>١٢٦</sup> مصدر: الوثائق عن تقويم عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٢٧</sup> Muzakki, Akhmad. 2020 "Buku Panduan Ta'lim daring Ma'hadi 2020" Malang: UIN Press

"يعتبر تصحيحية (Remidi) نشاطاً علاجياً يتم إجراؤه لتوفير فرصة لتحسين الدرجات للطلاب الذين لا يجتازون الماهد. يقام تصحيحية Remidi 4X في عام واحد ، أي في كل امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي" <sup>١٢٨</sup> من شرح سونهاجي ، يمكن ملاحظة أن العلاج هو عملية لتحسين نتائج تعلم الطلاب الذين لا يستوفون الحد الأدنى من الكفاءات الأساسية ، حيث يتم إجراء اختبارات تصحيحية لتعلم اللغة العربية للطلاب الذين لم يجتازوا برنامج تعلم اللغة العربية في السنة الأولى. طلاب معهد سنن أمبل العلي. يهدف الاختبار العلاجي إلى تحسين درجات الطلاب كشرط أساسي للتخرج في جامعة الدولة الإسلامية في مولانا مالك إبراهيم مالانج.

يمكن الاستنتاج أن تقييم تعلم اللغة العربية يمر بمرحلتين هما: (١) تقييم عملية تعلم اللغة العربية من خلال برامج على شكل مساعدة مجموعة *Whatsapp* ، والحضور والمكافأة والعقاب. (٢) يتم إجراء تقييم مخرجات التعلم في ٤ مراحل ، وهي التقييم الأسبوعي الذي يركز على تقييم التمكن من مهارات الاستماع والكتابة ، والتقييم الشهري الذي يركز على تقييم مهارات التحدث ، وتقييمات منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي التي تركز على تقييم إتقانها. مهارات القراءة ، (٣) تلخيص الحضور كمؤشر لتخرج الطالب و تصحيحية (Remidi) كمحاولة لتحسين قيمة تعلم اللغة العربية.

<sup>١٢٨</sup> المصدر: مقابلة مع صنهاجي أحمد فيصل بدور المرابي من شعبة الأمن (معهد سنن أمبل العلي ، ١٢ يوليو ٢٠٢١).

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

مع ملاحظة ومراجعة نتائج المقابلات المتعمقة السابقة والملاحظات مع أشخاص مرجعيين مجهزين بالوثائق ، تم تقديم وصف عام لنتائج البحث المتعلقة بإدارة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال فترة جائحة Covid-19 في معهد سنان أمبل آل. - جامعة علي الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج وتشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. من نتائج نتائج البحث ، حاول الباحثون إجراء تحليل لنتائج الأبحاث المتعلقة بإدارة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة Covid-19 في معهد سنن أمبل العلي. يتم هذا التحليل من خلال النظر إلى الحقائق والنتائج الميدانية كما تم وصفها سابقاً ، ومقارنتها بالمفهوم الذي سيركز عليه الباحث في المناقشة حسب العدد التالي من هذا البحث وهو التخطيط لتعلم اللغة العربية على الإنترنت في كوفيد. - ١٩ فترة الوباء ، تنفيذ تعلم اللغة العربية على الإنترنت أثناء وباء Covid-19 ، تقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19 في معهد سنان أمبل العلي.

#### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩ بمعهد سونان أمبيل العلي

التخطيط هو أول وظيفة من وظائف إدارة معهد كما جادل العديد من الخبراء. التخطيط هو عملية نشاط تقوم بشكل منهجي بإعداد الأنشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق أهداف معينة.<sup>١٢٩</sup> يعد التخطيط جانباً مهماً جداً في معهد، لأنه بدون التخطيط الدقيق ، لا يمكن تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. يعد التخطيط لتعلم

<sup>129</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 126

اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة انتشار فيروس كوفيد -١٩ في المدارس الداخلية الإسلامية بمثابة إسقاط لما هو مطلوب لتحقيق أهداف مشروعة وقيمة. التخطيط هو أيضاً إعداد لإعداد المناهج من أجل إجراء تحسينات للمستقبل ، ومن المعروف أن التخطيط يعتمد على معايير تأهيل الخريجين التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي. مؤهلات الخريجين هي إنجازات متوقعة الآن وفي المستقبل. البحث في المناهج حيث من المعروف أنها تحقق الأهداف المراد تحقيقها في المستقبل. لتحقيق ذلك ، من الضروري التخطيط المتعلق بتحديد المناهج الدراسية. المناهج الدراسية كإجراء يستخدم لضمان مؤهلات الخريجين.

وبناءً على نتائج الدراسة ، وجد الباحثون أن خطة تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية قيل إنها جيدة ، لأنها جاءت نتيجة التفكير النقدي والذكاء ، الذي جمعه فريق لديه خبرة في إعداد المناهج. ، واستند أيضاً إلى رؤية الجامعة ورسالتها التي ستتحقق في الوقت المناسب. إن رؤية المدارس الداخلية الإسلامية القائمة على نتائج الأبحاث المتعلقة بتعلم اللغة هي كما يلي:

"خلق بيئة لغوية تساعد على تطوير اللغة العربية ، وتحسين مهارات اللغة

العربية"<sup>١٣٠</sup>

يحتوي تخطيط تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة جائحة كوفيد -١٩ بالفعل على المعايير المطلوبة ، وهي: (١) إعداد المناهج الدراسية ، (٢) إعداد الدليل ، (٣) المواد التعليمية ، (٤) توظيف المعلمين

إن تحديد معايير جودة التعلم هدف متوقع في تعلم اللغة العربية للطلاب ، وبالتالي يمكن تنسيق الأنشطة المختلفة وتوجيه قسم اللغة والمعلمين إلى الأهداف المراد تحقيقها. إذا فهتم أقسام اللغة والمدرسون إلى أين يتجهون ، فسيعملون معاً ويعملون معاً.<sup>١٣١</sup>

<sup>130</sup> Muzakki, Akhmad. *Pedoman Akademik Mahasiswa*. (Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah 2018)

<sup>131</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 71-75

وبناءً على نتائج البحث ، وجد الباحثون أن إعداد المنهج الذي تمت متابعته بعد ذلك في إعداد الدليل كان خطوة أولى مناسبة للغاية في إدارة تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي. في المنهج المدرج في الدليل ، تمت كتابة الخطوات الفنية بشكل منهجي في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، بينما تم ترتيب الخطوات الأولية على النحو التالي: (١) اختبار مهدي لتعليم لتحديد المستوى ، (٢) نموذج تعليم ، (٣) أنماط التوجيه عبر الإنترنت للمصريف / آه والطلاب و (٤) الخدمات الأكاديمية.

يعد إعداد المواد التعليمية أمرًا مهمًا للغاية لأنها تندرج في فئة مكونات التعلم التي تحتاج إلى تحسين للوظائف المكونة لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٣٢</sup> وبناءً على نتائج البحث ، وجد الباحثون أن إعداد المواد التعليمية شمل: (١) المنهج ، (٢) المواد التعليمية ، (٣) الوسائط التعليمية ، (٤) تقييم التعلم.

يتضمن تحديد معايير تقييم التعلم تقييم عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم. تقييم عملية التعلم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس المثلى.<sup>١٣٣</sup> بينما يؤكد تقييم نتائج التعلم على الحصول على معلومات حول مقدار ما يكسبه الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. بناءً على نتائج البحث ، وجد الباحثون أن تقييم التعلم يشمل العملية والنتائج. (١) تتضمن عملية التعلم المساعدة في الفصل وحضور الطلاب والمكافآت والعقوبات. (٢) تشمل مخرجات التعلم التقييمات الأسبوعية والتقييمات الشهرية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي.

يعد تحديد معايير تأهيل المعلمين أمرًا مهمًا للغاية لأن المعلم هو الميسر ومدير التعليم. يتطلب هذا الدور نظامًا قائمًا على الموارد. يرتبط استخدام قوة الأدوات

<sup>132</sup> Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014). Hlm. 56

<sup>133</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 91-139

الجديدة بالتقدم التكنولوجي بدلاً من الاعتماد على المعلم.<sup>١٣٤</sup> بناءً على نتائج البحث ، وجد الباحثون أن معايير تأهيل المعلمين في المدارس الداخلية الإسلامية تشمل (١) طلاب وطلاب جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج الفصل الدراسي ٣ إلى ٨ ، ٢) الشخصية المسلمة والمسلمة ، ٣) يجيد اللغة الإسلامية. قراءة القرآن (صحيح في التجويد ، والترجمة ، والتفسير ، والثلافة) ، ٤) نشطة في اللغتين العربية والإنجليزية ، ولديها مهارات لغوية أجنبية باللغتين العربية والإنجليزية ، ليس فقط في التواصل الشفهي ، ولكن أيضاً في الكتابة بمعنى فهم قويد اللغو . ٥) حاصل على معدل تراكمي حديث قدره ٢,٧٥ (كلية العلوم والتكنولوجيا) ووجد أدنى ٣,٢٥ (كلية العلوم الإنسانية ، التربية ، الشريعة ، علم النفس ، والاقتصاد).

من بين جميع نتائج البحث في التخطيط لتخطيط تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة جائحة كوفيد-١٩ وفقاً للنظريات الموجودة ، فإن إعداد خطط التعلم فيها يعتمد على رؤية الجامعة ورسالتها واحتياجاتها أثناء تفشي جائحة كوفيد-١٩ .

## ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩

### بمعهد سونان أمبيل العالي

تطبيق تعلم اللغة العربية هو تطبيق الخطط الموضوعة لتحقيق أهداف معينة. التنفيذ هو الخطوة الثانية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي. في مبدأ إدارة التنفيذ هي عملية يتم تطبيقها بعد التخطيط ليتم تنفيذها وملاحظة عملية التعلم.<sup>١٣٥</sup> من المعروف أن التنفيذ هو تطبيق خطة منظمة ويسجل أيضاً عملياتها.

<sup>134</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 75-76.

<sup>135</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012). Hlm. 301

يصف الباحث بإيجاز تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي على النحو التالي: (١) اختبار تحديد المستوى ، (٢) أنشطة تعلم اللغة العربية ، (٣) تقييم تعلم اللغة العربية.

اختبار تحديد المستوى عبارة عن مجموعة من الفصول وفقاً لقدرة الطلاب بعد إجراء الاختبار في وقت واحد ، وهناك ثلاثة مستويات: (١) الفصل الأساسي هو طالب ليس لديه بعد القدرة على التحدث شفهيًا وكتابيًا. الحد الأقصى لعدد الفصول عبارة عن ١٥٦ فصلاً ، (٢) فصل المتوسط هو طالب لديه القدرة على التحدث باللغة العربية في جانب واحد ، شفهيًا وكتابيًا ، بإجمالي ٥٢ فصلاً ، (٣) فئة العلي هم الطلاب الذين لديهم القدرة على التحدث شفهيًا وكتابيًا. ١٥ فصلاً بإجمالي ٢٢٣ فصلاً.

تقام أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد أمبل العلي مرتين شهريًا ، وهما الأسبوعان الأول والثالث. تقديم مواد وواجبات دراسة اللغة عبر الإنترنت من خلال مقاطع فيديو تفاعلية و ٥-١٠ دقائق من التعليم الذي تم إدخاله كل يوم جمعة في الساعة ٠٦,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ودرجات حضور الطلاب وواجباتهم باستخدام نماذج Google. يعد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة جائحة كوفيد -١٩ النشاط الأساسي لقسم تطوير اللغة في معهد ماهد.

تقييم تعلم اللغة العربية (١) يؤكد التقييم الأسبوعي على اختبار مهارات الاستماع والكتابة باللغة العربية ، (٢) يركز التقييم الشهري على اختبار مهارات التحدث باللغة العربية. (٣) يركز تقييم منتصف الفصل الدراسي على اختبار مهارات القراءة ، (٤) يركز تقييم الفصل الدراسي النهائي على اختبار مهارات القراءة.



ج. تقويم تعليم اللغة العربية عن طريق شبكة الدولية في عصر الوباء كوفيد-١٩

### بمعهد سونان أمبيل العالي

الإشراف أو التحكم ، هو عنصر من عناصر الإدارة التربوية لمعرفة ما إذا كانت جميع الأنشطة التي تم تنفيذها قد تمت وفقاً للخطط الموضوعية ، والأوامر الصادرة ، ووفقاً للمبادئ التي تم وصفها ، على أمل أنه إذا تم العثور على أخطاء وأخطاء ، فيمكن تصحيحها على الفور ولن تتكرر مرة أخرى. بمعنى آخر ، الإشراف هو عملية إدارية يتم تنفيذها لمعرفة ما إذا كان تعلم اللغة العربية المتفوق عليه والموزع قد تم تنفيذه وفقاً لمعايير الجودة. وفقاً لنظرية الإدارة ، فإن الإشراف يتعلق بما تم تنفيذه وتحديد العقبات التي تحتاج إلى تصحيح ، مع الأشياء الصحيحة في التنفيذ. اعتماداً على القيود ، تستعد خطة التحسين لمزيد من التنفيذ.<sup>١٣٦</sup>

على الملاحظة ، سوف نجد أوجه قصور في التعلم بين عملية التخطيط وتنفيذ جودة تعلم اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي. والمقصود أن ما يوجد فيه هو سجل لما تم تنفيذه ويحدد العوائق التي تحتاج إلى تصحيح ، مع الأشياء الصحيحة في التنفيذ. في هذه الحالة ، تكون الملاحظة في معهد سنن أمبل العلي مناسبة ، لأنها عقدت لفحص العوائق التي تحول دون تطبيق جودة تعلم اللغة العربية ومن ثم الاستمرار في التحسين. تتم المراقبة فيه باستخدام تقنيات الملاحظة ، وتنقسم المراقبة في هذه المؤسسة إلى قسمين هما: (١) تقييم العملية التعليمية التي يقوم بها مساعدو الفصل للطلاب على شكل: أ. الإشراف في مجموعات *Whatsapp* لمراقبة الأنشطة الطلابية على الشبكة ، ب. التحكم بحضور الحضور الذي سيشرف على نشاط الطالب في المشاركة في التعلم. فيما يتعلق بالتحسينات التي تم إجراؤها في هذا التقييم على شكل مكافآت على شكل جوائز للطلاب الأكثر نشاطاً وتميزاً وعقوبات للطلاب غير الناشطين في شكل فرص لأخذ امتحان معهد النهائي الذي له تأثير عند التخرج المتأخر من معهد (٢) تقويم

<sup>136</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012). Hlm. 301

مخرجات التعلم على شكل: أ. تقييم مهارات الاستماع ، ب. تقييم مهارات الكتابة ،  
ج. تقييم مهارات التحدث د. تقييم مهارات القراءة. متابعة الإصلاحات في حالة  
حدوث خطأ هي من خلال اختبار تصحيحي يهدف إلى تحسين الدرجات بعد  
الاختبار النهائي.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على وصف عرض البيانات مطولاً ونتائج البحث والمناقشة ، يمكن للباحث استخلاص عدة استنتاجات للإجابة على كل تركيز وهدف بحث. يهدف هذا الاستنتاج أيضاً إلى الكشف عن الظواهر الموجودة في معهد سنن أمبل العلي فيما يتعلق بإدارة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19 ، مع الاستنتاجات التالية:

١. يشمل تخطيط تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال فترة انتشار جائحة كوفيد -١٩ (أ) إعداد المناهج الدراسية ، (ب) إعداد الدليل ، (ج) إعداد المواد التعليمية ، (د) إعداد تقييم التعلم (هـ) تعيين معلم اللغة العربية
٢. يشمل تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة انتشار فيروس كوفيد -١٩ (أ) اختبار تحديد المستوى للغة العربية حسب المستوى ، (ب) تعلم اللغة العربية ، (ج) تقييم تعلم اللغة العربية.
٣. الإشراف على تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال فترة انتشار فيروس كورونا Covid-19 يشمل (أ) الإشراف على تعلم اللغة العربية ، وهناك ثلاث تقنيات ، وهي (١) المساعدة في الفصل من خلال مجموعات *Whatsapp* (٢) الإشراف من خلال حضور الطلاب ، (٣) الإشراف من خلال المكافأة والعقاب (ب) تقييم نتائج التعلم ، هناك أربع تقنيات ، وهي (١) التقييم الأسبوعي (٢) التقييم الشهري (٣) تقييم منتصف الفصل الدراسي (٤) تقييم نهاية الفصل الدراسي.

## ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث حول إدارة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة وباء كوفيد-١٩ في معهد سنن أمبل العلي في التخطيط والتنفيذ والمراقبة ، يأمل الباحثون أن رؤساء المؤسسات والأقسام اللغوية ، مربي مربية والمصريفات والطلاب على النحو التالي:

### ١. مدير ماهد

من حين لآخر مراقبة عملية تعلم اللغة العربية. تم إجراء المراقبة دون إعطاء أي أخبار مسبقاً لمعرفة حقيقة تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية لتحديد أداء المعلمين وسلوك الطلاب كمحاولة لتحسين جودة التعلم. من حيث التسهيلات يجب إضافة المرافق والبنية التحتية في معهد لتسهيل الفريق في صنع وسائط التعلم.

### ٢. شعبة تنمية اللغات

قسم تطوير اللغة هو مجمع المناهج ، ويخطط لأنظمة التدريس في معهد سنن أمبل العلي. يجب أن يشمل الأشخاص الخبراء في مجال التكنولوجيا حتى يكونوا أفضل في تجميع الأنظمة التي تتكامل مع الأجهزة التكنولوجية.

### ٣. مربي و مربية

يجب أن يكون أكثر كثافة في توجيه معلمي اللغة العربية ، لأن الموروثي هو الشخص الذي يكون بين القيادة والمنفذين الميدانيين ، سيتم حل جميع الأخطاء في هذا المجال من قبل القائد بالتنسيق الجيد من المرابي.

### ٤. مصريف

بصفته منفذاً لعملية التعلم ، يجب على كل معلم عربي استخدام أساليب تعليمية متنوعة لجعل التعلم ممتعاً وليس مملاً ، وسوف يعزز الابتكار والإبداع جواً تعليمياً مريحاً مليئاً بالحماس.

### ٥. طالب

في التعلم الذي يقتصر على الإنترنت فقط ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الاستفادة من فرص التعلم وعدم إضاعة الوقت في التعلم عن بعد. بالطبع ، هذا الموقف به العديد من أوجه القصور ، لذلك يجب على الطلاب المشاركة في بناء جو تعليمي ملائم من خلال أن يكونوا نشيطين ونشطين في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت.

#### ٦. مزيد من البحث

تقترح الباحثة على الباحثين الذين يأتون إذا أرادوا إجراء بحث متعلق بإدارة تعلم اللغة العربية أن يفعلوا ذلك بشكل أعمق في معهد سنن أمبل العلي. كما هو معروف ، هناك خمسة مكونات في جودة التعلم ، بما في ذلك الطلاب والمعلمين والمناهج والأساليب والمرافق والمجتمع. يمكن للباحثين المستقبليين البحث عن أحدهم بالتفصيل للحصول على معلومات دقيقة ، سواء كانت متعلقة بإدارة الطالب أو المعلم أو المناهج أو المرافق والمرافق أو دعم المجتمعات في تدريس اللغة العربية فيها.

## قائمة المراجع

### المراجع بالعربية:

- إبراهيم عباس الزهيري. الإدارة المدرسية والصفية: منظومة الجودة الشاملة. (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٨)
- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج. الإدارة العامة والإدارة التربوية. (عمان: دار الرواد. ٢٠٠٨)
- أحمد إبراهيم. الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين. (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٦)
- أحمد الخطيب و رداح الخطيب. إدارة الجودة الشاملة تطبيقات تربوية. (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. ١٤٢٥)
- أحمد ذوالفكار الفرابي. تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة سرجانا. (قسم التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨)
- ديوي حميدة و الأصدقاء. كتاب تعليم اللغة العربية. (مالانج: الجامعة المركزي: ٢٠١٩)
- سلفية نورة. إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي بزندوان سومنب مادورا. رسالة الماجستير. (مالانج: كلية الدراسات العليا. ٢٠١٨)
- سيتي درة النصيحة. تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. رسالة سرجانا. (قسم

التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
(٢٠١٨)

عبد الرحمان. مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. (الخرطوم: جامعة  
جامعة إفريقيا. ١٩٩٥)

عبد الرحمن إبراهيم الجويير. إدارة الجودة الشاملة - الإتقان في الفكر الإسلامي والمعاصر.  
(المدينة المنورة: مطابع الرشيد. ٢٠٠٦)

عبد المالك كريم أمر الله. إدارة الجودة الشاملة الأكاديمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج. (مالانج: Media Sutra Atiga: ٢٠١٦)

عبد المجيد. علم اللغة النفس. (الرياض: جامعة الملك سعود. ١٩٨٢)

محضار. إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج).  
رسالة الماجستير. (مالانج: كلية الدراسات العليا. ٢٠١٧)

محمد داود. العربية وعلم اللغة الحديث. (القاهرة: دار غريب. ٢٠٠١)

مصطفى و عثمان. مناهج وأساليب البحث العالمي. (عمان: دار صفاء. ٢٠٠٠)

المقابلة مع الأستاذ غفران مربي قسم اللغة في معهد سونان أبييل العالي بمالانج في التاريخ  
٣ مارس ٢٠٢١ م.

المقابلة مع الأستاذة نجم أحمد مربية قسم اللغة في معهد سونان أبييل العالي بمالانج في  
التاريخ ٤ مارس ٢٠٢١ م.

ولدة المبرورة. إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج. رسالة  
الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

(٢٠١٧)

## المراجع بالإنجليزية:

- Abd. Ro'uf Shadry. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. (Bandung: IKAPI: 1980)
- Ahmad Janan Asifudin, “*Manajemen Pendidikan untuk Pondok Pesantren*”, Vol. 1, No. 2, November, 2016.
- Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009)
- Akhmad Muzakki, “*Buku Panduan Ta’lim Daring 2020 Pusat Ma’had Al-Jami’ah*” (Malang: Pusat Ma’had Al-Jami’ah 2020).
- Akhmad Muzakki. *Pedoman Akademik Mahasiswa*. (Malang: Pusat Ma’had Al-Jami’ah 2018)
- Ammar Navy. *Manajemen Sumber Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sains, Studi Kasus di Pratomseksa (SD) Sassanasuka Thailand*. *Jurnal Pendidikan Humaniora*. Vol. 1, No. 4, 2013.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010)
- Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. V. 0.3.2 Beta (32).
- Bisri M dan A. Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press. 2012)
- Burhan Nurgiyantoro. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. (Yogyakarta: BPFE. 2011) Hlm. 96
- Centers for Disease Control and Prevention. Coronavirus (COVID-19) [Internet]. [2020] - [cited 2020 Feb 2]. Available from: <https://www.cdc.gov/coronavirus/about/index.html>
- Devi Kurnia. *Hubungan antara Spiritual Well Being Coping Pada Musyrif/ah Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly (MSAA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. *Jurnal Psikoislamika: Jurnal Psiko Islam (PSI)*. Volume 11. Nomor 1. Tahun 2014.



- Devi Pramita. *Kepemimpinan Kyai dalam Mengaktualisasikan Modernisasi Pendidikan Pesantren di Perguruan tinggi (Studi Interaksionisme Simbolik di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly Uin Maliki Malang)*. J-PAI : Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 4 No. 1 Juli-Desember 2017
- Didin Kurniadin & Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Pengelolaan Pendidikan*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016)
- Edward Sallis. *Total Quality Management in Education*. (Jogjakarta: IRCiSoD. 2010)
- Eka Prihatin. *Manajemen Peserta Didik*. (Bandung: Alfabeta. 2011)
- Fandy Tjiptono & Anastasia Diana. *Total Quality Manajemen*. (Yogyakarta: ANDI OFFSET. 2001)
- Fehr AR and Perlman S. Coronaviruses: An Overview of Their Replication and Pathogenesis. *Methods Mol Biol*. 2015;1282:1-23. doi: 10.1007/978-1-4939-2438-7\_1
- Husaini Usman, “*Manajemen, Teori Praktik dan Riset Pendidikan*” (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Ilyasin Mukhamad. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012)
- Jejen Musfah. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik*. (Jakarta: Kencana. 2015)
- Jejen Musfah. *Manajemen Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Grup. 2012)
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017)
- Lu R, Zhao X, Li J, et al. Genomic characterisation and epidemiology of 2019 novel coronavirus: implications for virus origins and receptor binding. *The Lancet*. 2020;395(10224):P565-574. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30251-8
- M Manulang, “*Dasar-Dasar Manajemen*” (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2009)
- Mac Kanzie R.A, “*The Management Process in 3-D*” (Harvard Bussines Review, 1969)

- Miftahatul Ma'rifa DKK. *English Learning Book*. (Malang: The Center Of Islamic Boarding School. 2019)
- Moh. Matsna & Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. (Tangerang: alkitabah. 2012)
- Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012)
- Mulyana. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah*. (Yogyakarta: Tiara Wacana. 2008)
- Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014)
- Nuril Mufidah dkk. *Model Pengayaan Tutor Bahasa: Studi pre-learning pada shabahul lughoh di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly*. *Jurnal At-Ta'dib UNIDA Gontor*. Vol. 13. No. 2, Desember 2018
- Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006)
- Ondi Saondi. *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. (Bandung: Refika Aditama. 2014)
- Paules CI, Marston HD, Fauci AS. Coronavirus Infections—More Than Just the Common Cold. *JAMA*. 2020;323(8):707–708. doi: 10.1001/jama.2020.0757
- Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jamiah. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. (Malang: Pascasarjana UIN Malang. 2018)
- Quran In Word Ver. 1.0.0 Created by Mohammad Taufiq
- S. Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. (Bandung: Tarsito. 2003)
- Schoeman D and Fielding BC. Coronavirus envelope protein: current knowledge. *Virology*. 2019;16:69. doi: 10.1186/s12985-019-1182-0
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta. 2016) hlm. 121
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: ALFABETA. 2015)

- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006)
- Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005)
- Winarno Suharman. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. (Bandung: Transito. 1994)
- World Health Organization. Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it [Internet]. [2020] – [cited 2020 Mar 17] Available from: [https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it).
- Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016)
- Zaini Muchtarom dkk. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren Mastuhu*. (Jakarta: Perpustakaan Nasional. 1994)
- Zhou P, Yang X, Wang X, et al. A pneumonia outbreak associated with a new coronavirus of probable bat origin. *Nature*. 579, 270–273 (2020). doi: 10.1038/s41586-020-2012-7

# قائمة الملاحق

الملاحق الأول

# الممارسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-41/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Kepada :

Yth. Dr. KH. Akhmad Muzakki, MA  
Direktur Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Dzulfikar Al Farobi  
NIM : 18720093  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VI (Enam)  
Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag  
2. Dr. H. Nur Hasan, M.Ed  
Judul Penelitian : إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق الشبكة الدولية صباح اللغة في عشر  
جائحة كوفيد-19 (دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-41/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Kepada :

Yth. Dr. KH. Akhmad Muzakki, MA  
Direktur Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Dzulfikar Al Farobi  
NIM : 18720093  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VI (Enam)  
Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag  
2. Dr. H. Nur Hasan, M.Ed  
Judul Penelitian : إدارة التعليم اللغة العربية عن طريق الشبكة الدولية صباح اللغة في عشر  
جائحة كوفيد-19 (دراسة حالة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*



الملاحق الثاني

# الصورة



## التوجيهة و الإرشادات من المدير



## عملية تعليم اللغة علي الشبكة الدولية



## التسيق والاجتماع



## قام الباحث المقابلة تعليم اللغة العربية



الملاحق الثالث

# الأسلوب

## أ. دليل الوثائق

١. تسجيل هوية معهد سونان أمبيل العالي
٢. تسجيل رؤية ورسالة وأهداف معهد سونان أمبيل العالي
٣. تسجيل تاريخ معهد سونان أمبيل العالي
٤. تسجيل المناهج والأدوات وبرامج تعليم اللغة العربية
٥. تسجيل أدلة تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة تعليم اللغة العربية
٦. تسجيل نتائج محاضر تخطيط التنفيذ ونتائج تقييم تعليم اللغة العربية

## ب. دليل الملاحظة

١. مراقبة حالة معهد سونان أمبيل العالي  
(أ) الحالة المادية: مبنى معهد سونان أمبيل العالي  
(ب) الحالة غير المادية: الهيكل التنظيمي ، برنامج الأنشطة ، إلخ.
٢. مراقبة تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية  
(أ) الشكل الحقيقي لمعهد سونان أمبيل العالي في تعليم اللغة العربية  
(ب) مراقبة عملية تعلم الطلاب عن طريق شبكة الدولية

## ج. دليل المقابلة

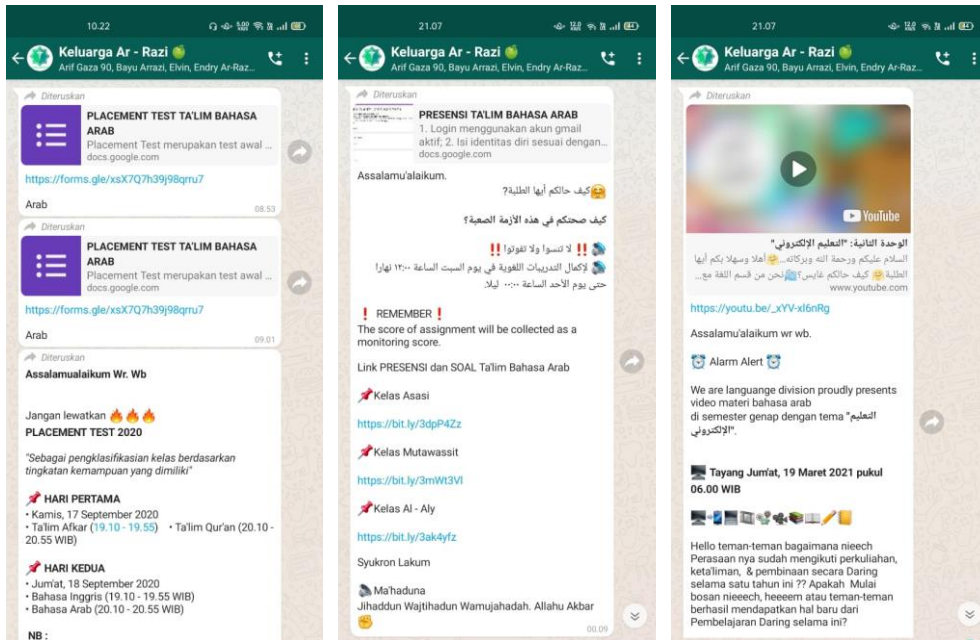
١. ما هو تاريخ تأسيس معهد سونان أمبيل العالي؟
٢. كيف تخطط تعليم اللغة العربية؟
٣. ما هو الغرض تعليم اللغة العربية؟
٤. كيف تتم عملية إعداد منهج تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي؟
٥. ما هو أساس عقد تعليم اللغة العربية؟
٦. ما هي الخطوات التي اتخذت في وضع مبادئ توجيهية التعلم؟
٧. ما هي الأجهزة المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
٨. كيفية ترتيب مادة في تعليم اللغة العربية؟
٩. ما هي الوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟

١٠. كيف هي عملية التقويم في تعليم اللغة العربية؟
١١. ما هي وظيفة التقويم في تعليم اللغة العربية؟
١٢. من هو المعلم في تعليم اللغة العربية؟
١٣. ما هي مؤهلات المعلمين المحتملين في تعليم اللغة العربية؟
١٤. كيف يتم تنسيب الطالب الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية؟
١٥. كيفية التنسيق في تنفيذ تعليم اللغة العربية؟
١٦. ما هي أشكال تقويم تعليم اللغة العربية؟
١٧. كيفية معرفة مدى تحقيق مخرجات التعلم في تعليم اللغة العربية؟
١٨. كيف تتم عملية التخرج في تعليم اللغة العربية؟
١٩. ما هي عواقب عدم التخرج في تعليم اللغة العربية؟
٢٠. كيف تتحسن في تعليم اللغة العربية؟

الملاحق الرابع

# تعليم اللغة العربية علي الشبكة الدولية







الملاحق الخامس

# السيرة الذاتية

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومة الشخصية



الإسم : أحمد ذوالفكار الفرابي  
مكان وتاريخ الميلاد : فونوروغو، ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤  
الجنسية : إندونيسية  
العنوان : جوفير - جيتيس - فونوروغو  
رقم الجوال : ٠٨٥٧٢٣٥٠١٣٥٦  
البريد الإلكتروني : dzulfikaralfarobi@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	تربية الأطفال مسلمة نحضة العلماء	١٩٩٩ - ٢٠٠١
٢	مدرسة إبتدائية الحكومية واحد جوفير	٢٠٠١ - ٢٠٠٧
٣	مدرسة ثناوية المودة ٣ فونوروغو	٢٠٠٧ - ٢٠١٠
٤	مدرسة عالية واليصاعا فونوروغو	٢٠١٠ - ٢٠١٤
٥	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٤ - ٢٠١٨
٦	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨ - ٢٠٢١