

البحث الجامعي

تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرر بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

إعداد:

محمد فرحان أهدانا

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٥٢

إشراف:

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرر بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

مقدمة لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فرحان أهدانا

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استعمال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(الآية ٢ من سورة يوسف)

تعلموا العربية وعلموها الناس

(المحفوظات)

اهداء

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِهِ تتم الصالحات وبشكره تدوم النعم، تتعدد الكلمات حمد الله وشكره، والكلمات التي فيها يشكر العبد ربه على كل شيء انعمه واكرمه بها، الحمد لله على كل شيء وفي كل وقت وفي كل حال دائما وابدا، ان الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه حتى يبلغ الحمد منتهاه نعمة كبيرة يكافأ الله المسلمين بزيادة النعم وزيادة الخيرات على الحامد لله عز وجل

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة عين رحماواتي

أبي المحبوب أهداني

أخي الصغير نزيل رمضان

(عسى الله أن يحفظهم ويبارك كل أمورهم... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونُصَلِّي ونُسَلِّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع "تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر" ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدم الباحث الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم:

١. فضيلة أستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير الذي تفصل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.


٧. جميع إخواني وأخواتي وطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.

٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

إعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك يرجى الباحث الإنتقاد والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث و الباحثة التعليم. استغفر الباحث إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٢ مايو ٢٠٢٢

الباحث،



محمد فرحان أهدانا

١٨١٥٠٠٥٢

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

الاسم : محمد فرحان أهدانا

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٢

الموضوع : تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية علو ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٢٠٢٢.....
صاحب الإقرار،

محمد فرحان أهدانا
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد فرحان أهدانا

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٢

الموضوع : تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرر بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

(.....)
(.....)
(.....)

١. ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٣١١١٠٠١)

٢. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٨٠٤٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨)

٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣)

مالانج، ٢٠٢٢... ٣٠٢٠... ٢٠٢٢...

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٢١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد فرحان أهدانا

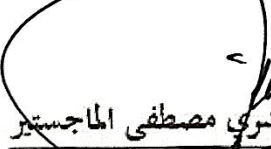
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٢

الموضوع : تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٠٢٢...٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد فرحان أهدانا

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٢

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماحستير

الموضوع : تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرر بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٠٢٢... ٢٠٢٢... ٢٠٢٢...

عميد كلية علوم التربية والتعليم،



الدكتور الحاج نور عبيد الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد فرحان أهدانا

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٢

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢٤ يناير ٢٠٢٢	موضوع البحث	
٢.	٢ فبراير ٢٠٢٢	موضوع البحث	
٣.	٣ فبراير ٢٠٢٢	خطة البحث	
٤.	٢٢ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٥.	٢٧ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٦.	٨ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٧.	٢٠ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٨.	١٢ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	

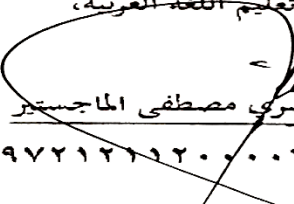
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



	تصحيح الفصل الرابع	٣١ مايو ٢٠٢٢	.٩
	تصحيح الفصل الرابع - الخامس	٣ يونيو ٢٠٢٢	.١
	تصحيح الفصل الرابع - الخامس	١٣ يونيو ٢٠٢٢	.١١

مالانج، ٣٠.٣.٢٠٢٢... ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١

مستخلص البحث

أهدانا، محمد فرحان، ٢٠٢٢م. تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تكرار، مهارة الكلام

بسبب اختلاف خلفيات الطلاب من حيث الكفاءات على فهم اللغة العربية، سواء من حيث نقص المفردات أو صعوبات للكلام أو فهم المعنى أو قراءة الكتابة العربية مثل قراءة المفردات أو صعوبة لنقل الكلام الذي سيتم التعبير ذكرها عند مناقشة مادة الكلام، المشكلة الرئيسية هي أن الطلاب غالبًا ما ينسون المفردات التي حفظوها، وهذا يؤثر عليهم بشكل كبير ويعيقهم عن الكلام باللغة العربية.

الأهداف لهذا البحث هي لمعرفة عملية تعليم مهارة كلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. ما أنواع تقويم تعليم مهارة كلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. الأساليب التي استخدمته الباحث لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

النتائج من هذا البحث الجامعي، (١) أن عملية تعليم مهارة كلام بمركز اللغة العربية القادري بطريقة تكرار لترقية مهارة كلام. أما التطبيق فيطلب من الطلاب لإيداع حفظ المفردات التي تم تحديدها في كل لقاء، والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب المفردات اليومية التي أخذتها من مركز اللغة العربية. (٢) ينقسم تقويم المنفذ في مركز اللغة العربية إلى ٣ امتحانات أسبوعية وامتحانات فصلية وامتحانات سنوية للتربية الصفية.

ABSTRACT

Ahdhana, M Farhan, 2022. *Learning speaking skills Using the Repeation Method at the Al Qodiri 1 Jember Arabic Language Education Institute*. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim.

Advisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: Repeation, Speaking Skills

Because of the different backgrounds of students in terms of ability to understand Arabic, both in terms of lack of vocabulary, difficulty in speaking, understanding meaning and reading Arabic writing such as reading mufrodat. the difficulty of students in conveying an utterance that will be expressed when discussing the conversation material. The main problem is that the students often forget the mufrodat they have memorized and of course this greatly affects and hinders them from speaking Arabic.

As for the purpose of this study is to determine the learning process maharah kalam using the mutholaah method in the Arabic language educational institution al qodiri. And to find out the evaluation of Maharah Kalam learning by using the mutholaah method at the Al Qodiri Arabic language educational institution. The research method used is descriptive qualitative where the data is taken from observation, interviews and documentation.

The results of this study are (1) Maharah kalam learning at the al-Qodiri Arabic language educational institution is carried out using the muthola'ah method with the aim of improving students' maharah kalam abilities. As for its application, students are asked to deposit the memorization of the mufrodat that has been determined at each meeting. for the textbook used is the mufrodat yaumiyah book published by the Al Qodiri Arabic language educational institution itself. And (2) the evaluation of learning implemented at the Al-Qodiri Arabic language education institution is divided into 3, namely weekly exams, exams every semester and exams for grade promotion every year.

ABSTRAK

Ahdhana, M Farhan, 2022, Pembelajaran keterampilan berbicara dengan Metode pengulangan di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Al Qodiri 1 Jember. Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata Kunci: pengulangan, Keterampilan Berbicara

Karena latar belakang santri yang berbeda-beda dalam hal kemampuan memahami bahasa Arab, baik itu dari segi kurangnya kosa kata, kesulitan dalam berbicara, memahami makna dan membaca tulisan berbahasa Arab seperti membaca mufrodat. sulitnya peserta didik dalam menyampaikan suatu ujaran yang akan dikemukakan saat memperkatikkan materi percakapan tersebut. Masalah yang paling utama adalah para santri sering lupa mufrodat yang telah mereka hafalkan dan tentu saja hal ini sangat mempengaruhi dan menghambat mereka untuk berbicara bahasa arab.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan metode pengulangan di lembaga pendidikan bahasa arab al qodiri. Dan Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran keterampilan berbicara dengan metode pengulangan di lembaga pendidikan bahasa arab al qodiri. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yang mana datanya diambil dari observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah (1) Pembelajaran keterampilan berbicara di lembaga pendidikan bahasa Arab al-qodiri dengan metode pengulangan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa. Adapun penerapannya dengan siswa diminta menyetorkan hafalan mufrodat yang telah ditentukan di setiap pertemuan. untuk buku ajar yang digunakan adalah buku mufrodat yaumiyah yang diterbitkan oleh lembaga pendidikan bahasa Arab Al Qodiri sendiri. Dan (2) Evaluasi pembelajaran yang diterapkan di lembaga pendidikan bahasa Arab al-qodiri terbagi menjadi 3 yaitu ujian mingguan, ujian tiap semester dan ujian kenaikan kelas setiap tahun.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	إقرار الباحث
ح	تقرير المشرف
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعليم

أ. مفهوم التعليم ٩

ب. أهداف التعليم ١٠

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام ١١

ب. أهداف مهارة الكلام ١٣

ج. أسلوب تعليم مهارة الكلام ١٤

د. إشكاليات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية ١٧

المبحث الثالث: طريقة تكرار

أ. مفهوم طريقة تكرار ١٨

ب. أهداف طريقة تكرار ١٩

ج. مبادئ وتعليمات طريقة تكرار ٢٠

د. خطوات طريقة تكرار ٢٠

هـ. مزايا وعيوب طريقة تكرار ٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ٢٤

ب. حضور البحث ٢٥

ج. البيانات ومصادرها ٢٥

٢٦.....	د. مجتمع البحث
٢٧.....	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٠.....	و. أسلوب التحليل
٣٠.....	ز. تحليل البيانات
٣١.....	ح. تصديق البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

٤٤.....	أ. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر
٤١.....	ب. أنواع تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

الفصل الخامس

مناقسة نتائج البحث

٤١.....	أ. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر
٤٩.....	ب. تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

الفصل السادس

الإختتام

٥٦.....	أ. ملخص نتائج البحث
٥٦.....	ب. الاقتراحات
٥٨.....	قائمة المراجع

قائمة الملاحق ٥٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال بين الإنسان، وهي من خصائص الشعوب، يعبرها الناس ما في ذهنهم بها ليسهل تفاهم بين الإنسان. قال أحمد محمد أن اللغة هي قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يتكون من رموز اعتباطية منطوقة يتواصل بها أفراد مجتمع ما.^١ وكما ورد المقالة ابن جني في تعريف اللغة أن اللغة هي الرموز الصوتية ليبر بها القوم عن أغراضهم.^٢ وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدين، من بين أمور أخرى. تتفهم اللغة العربية كلغة دينية أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. تعليم اللغة العربية يحتاجون إلى المهارات الخاصة المطلوبة لأنهم يواجهون المشاكل. المشكلة الرئيسية التي تصبح عائقًا في تعليم اللغة العربية هي معرفة وإدخال اللغات الأجنبية، خاصة اللغة الأم، مما سيؤثر على تعليم اللغة العربية في عملية التدريس والتعليم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة وتحقيق والأهداف المتوقعة.^٣ يجب أن يتمتع المعلمون، بمزايا معينة على طلابهم، والتي سيتم استخدامها لتعليم الطلاب. لهذا السبب، فإن دور المعلم في أنشطة التعليم هي المحاولة باستمرار لمساعدة الطلاب على بناء إمكاناتهم.

الكلام هو الأنشطة اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية بعد الاستماع. بناءً على أصوات اللغة التي يسمعها، يتعلم البشر النطق ويتمكنون أخيرًا من الكلام. لتكون قادرًا على التحدث مع لغة بشكل جيد، يجب على المتحدث إتقان

^١ احمد محمد، الحصيلة للغوية: أهميتها، مصادرها ووسائل تنميتها (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٩٦)، ص ٢٩

^٢ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠٠٩)، ص.

^٣ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta:1991), hlm.1.

النطق والبنية والمفردات المعنية. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً إتقان المشكلة أو الفكرة التي سيتم نقلها والقدرة على فهم لغة الشخص الآخر.⁴ من بين المهارات الأربع، من المهم تطوير مهارة الكلام، لأن مهارة كلام يمكن أن تساعد الطلاب على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة بشكل صحيح.

تتطلب أنشطة الكلام رموزاً صوتية، سواء لغرض نقل الأفكار أو تلقيها. الرموز في شكل إشارات بصرية مثل تلك المطلوبة في أنشطة القراءة والكتابة أو غير مطلوبة. هذا هو السبب أنه حتى الأميين يمكنهم أداء أنشطة الكلام بشكل جيد، على سبيل المثال للمتحدثين الأصليين.⁵ قد لا يكون هؤلاء المتحدثون على دراية بكفاءتهم اللغوية، ولا يفهمون نظام لغتهم الخاصة. تثبت هذه الحقيقة مرة أخرى أن إتقان اللغة المنطوقة أكثر فاعلية في الحياة اليومية. لذلك، يجب أن تحظى القدرة على التحدث باهتمام كافٍ في تعليم اللغة واختبارات إتقان اللغة.

مهارة الكلام هو الأساس مهارة إنتاج تيار من أنظمة الصوت المفصلة لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.⁶ يعد اكتمال جهاز الكلام للشخص مطلباً طبيعياً يسمح له بإنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق والضغط والنغمات والصمت وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة على الثقة في الكلام بعدل وصدق وصحيح ومسؤولية من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.

مهارة الكلام هي في الواقع الأنشطة مثير للاهتمام وحيوي في فصل اللغة. لكن في كثير من الأحيان يحدث العكس. تصبح مهارات الكلام غير جذابة، ولا تحفز مشاركة الطلاب، ويصبح الجو قاسياً ويتكدر في النهاية. لأن إتقان المفردات وأنماط

⁴ Burhan Nugiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Edisi Ketiga: Yogyakarta: Bpfe-Yogyakarta, 2001), h. 276.

⁵ Burhan Nugiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, h. 276

⁶ Iskandarwassid, *Srategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.241

الجمل من قبل الطلاب لا يزال محدودًا للغاية ومع ذلك،^٧ فإن مفتاح نجاح هذه الأنشطة يقع في الواقع على عاتق المعلم، إذا اختار المعلم بشكل صحيح استراتيجيات التعليم وفقًا لمستوى قدرة الطلاب، ولديه إبداع في تطوير نماذج تدريس المحادثة التي تحتوي على الكثير من الاختلافات، بالطبع الاختناقات المرورية لن يحدث.

وفقًا لـ Nana Sudjana، فإن طريقة التكرار هي الأنشطة المتكررة تفعل الشيء نفسه لتقوية المهارات بحيث تكون دائمة. الميزات الداخلية هذه الطريقة هي تمرين تكرر لشيء واحد^٨. يرى صلاح الدين أن طريقة التكرار هي تمرين لنفس الشيء بشكل متكرر وجاد بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة^٩. بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التكرار هي طريقة توفر التدريب حتى يتمكن الطلاب من ممارسة القيام بمهارة بناءً على تعليمات المعلم. السمة التي تمتلكها هذه الطريقة هي أن التمرين في شكل تكرر بحيث تكون استجابة الطالب أقوى ولن يُنسى بسهولة.

كما حدث بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. يعد استخدام اللغة العربية بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر أمرًا مطلوبًا ومنح الأولوية في أنشطة تعليم الطلاب، سواء عند الدراسة في الفصل أو في بيئة السكن أو خارج السكن^{١٠}. لأنه في مركز اللغة العربية القادري، يتم إعطاء الأولوية اللغة العربية كلغة يومية للطلاب. بسبب اختلاف خلفيات الطلاب من حيث القدرة على فهم اللغة العربية، سواء من حيث نقص المفردات أو صعوبة الكلام أو فهم المعنى أو قراءة الكتابات العربية مثل قراءة المفردات. صعوبة لنطق عند ممارسة مادة المحادثة.

⁷ Efendy dan Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h. 139

⁸ Pera Purwati, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*(penelitian di MTS Attarbiyyah banyongnong Garut), *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 04. No.01.2010, 50

⁹ Syahraini Tambak, *Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, *jurnal Al-Hikmah*, 13, No. 2, Oktober 2016, 111

¹⁰ Hasil wawancara dengan ustad fais, bayu, dan ustad afif selaku ustad LPBA Al Qodiri.

المشكلة الرئيسية هي أن الطلاب غالبًا ما ينسون المفردات التي حفظوها، وهذا بالطبع يؤثر عليهم بشكل كبير ويعيقهم عن التحدث باللغة العربية. وفقًا لنظرية أت-كيستون وشيفرين، ينقسم نظام الذاكرة البشرية إلى ٣ أجزاء، وهي:

أولاً، (*sensori memori*) تسجل المعلومات أو المنبهات الواردة من خلال واحدة أو مجموعة من الحواس الخمس. ثانيًا، تُخزن الذاكرة قصيرة المدى (*short term memory*) في وقت واحد معلومات أو حافزًا لأكثر من ٣٠ ثانية. ثالثًا، يتم نقل الذاكرة طويلة المدى (*long term memory*) إلى جانب زيادة العمر المرتبط ارتباطًا وثيقًا بالنمو النفسي للأطفال، يمكن للطلاب تطوير طريقة أفضل للتذكر حتى يتمكن الطلاب من معالجة المفردات الجديدة.

وذلك بحسب ما توصل إليه الباحث عند إجراء البحث المسبق في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. من نتائج الملاحظات الأولية في هذا المجال، وجد الباحث أنه لا يزال العديد من الطلاب الذين تعرضوا العقوبات، القرار المؤسسة التعليمية التي تعطي الأولوية للغة العربية كلغة رئيسية في التواصل البيئة السكن الجامعي، إذا لم يستخدم الطلاب اللغة العربية عند التواصل، فحصل على العقوبات. انطلاقًا من العقوبات العديدة التي حدثت، كان الطلاب بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر لا يزالون أن يقدم إلى استخدام اللغة العربية كلغة رئيسية عند التواصل اليومي.

بناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحث بمعرفة المزيد عن عملية تعليم مهارات الكلام في فصل المتواسط بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. وهكذا رفع الباحث العنوان "تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرر بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر"

ب. أسئلة البحث

اعتمادًا على خلفية البحث، فالباحث يريد أن يجيب أسئلة البحث كمايلي:

¹¹ Achmad Lutfi, M.Si. (2012), *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, Jakarta: Kementerian Agama RI, hal. 224

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية

القادري اجمبر؟

٢. ما أنواع تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية

القادري اجمبر؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة التي وجدت الباحث فيما سبق, فلأهداف التي أرادت كما

يلي:

١. لمعرفة العملية تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري اجمبر.

٢. لمعرفة تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري اجمبر.

د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة، يعني:

١. الفوائد النظرية

أ. استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في تحديد وتطبيق الأساليب أو المناهج

المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

ب. استخدام نتائج هذا البحث كدليل في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية.

ج. تضيف نتائج هذا البحث إلى خزانة المعرفة في مجال التعليم، لا سيما في

دراسة مناهج وأساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد الوقي

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد للنظر فيها

للمؤسسات أو رؤساء المدارس أو معلمي اللغة العربية الذين يولون اهتمامًا أكبر

للإستخدام تعليم اللغة العربية.

ه. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، حصرها الباحث في فصل المتوسطة بمركز

اللغة العربية القادري ١ جمبر

و. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات في موضوع البحث، يعني:

١. التعليمية

يتم تعريف التعليم على أنه نظام أو عملية لتدريس مواد الطلاب التي يتم التخطيط لها أو تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.^{١٢} الهدف هو نقل المعرفة للطلاب.

٢. مهارة الكلام

مهارات الكلام هو نشاط تواصل أو يمكن القيام به في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، شخص واحد قادر على التحدث بشكل جيد والآخر يستمع، وبالتالي تبادل الأدوار بالتناوب.

٣. طريقة تكرار

طريقة التكرار هي طريقة تدريس على نشاط تعليمي يحتاج إلى تنفيذه بشكل مكثف لأن هذه الطريقة جيدة لغرس عادات معينة. يمكن أن يستخدم هذه الطريقة للحصول على البراعة، والدقة، والكمال ومهارة تكرار حول شيء ما يتم دراسته.

ز. الدراسات السابقة

أ. البحث التي قامت بها يولي سافريدا، "تطبيق طريقة التكرار بالوسائط المرئية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في درس الاندونيسية في فصل الثاني المدرسة الابتدائية الحكومية لامرابو منطقة كوتا بارو، اجآة كبيرة (البحث الجامعي كلية التربية والتعليم بجامعة رانيري دار السلام الإسلامية الحكومية باندا اجآة

¹² Kokom komalasar, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. (Bandung : PTRefika Aditama, 2010), hal. 3

٢٠١٧). الامتياز على وهو أغراض البحث المختلفة، أجرى باحثة في فصل الثاني المدرسة الابتدائية الحكومية لامرابو منطقة كوتا بارو، اجآة كبيرة، بينما كان هذا البحث موجهاً إلى مركز اللغة العربية، أصالة البحث يركز هذا البحث بطريقة التكرار لدى الطلاب، بينما تركز هذه الباحثة التي أجرتها الأخت يولي سافريدا على تطبيق طريقة التكرار بالوسائط المرئية في ترقية مهارة القراءة.

ب. البحث التي قامت بها ساروني، "تأثير طرق التعليم على القدرة كتابة آية القرآن في دروس القرآن والحديث لطلبة الصف الثالث مدرسة الابتدائية مدينة جعل حق بنجكولو" (بحث الجامعي، جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو ٢٠١٩).

الامتياز وهو الاختلافات في مكان البحث، أصالة البحث يركز هذا البحث على طريقة التكرار لدى الطلاب، بينما ركزت هذا البحث التي أجرتها الأخت ساروني في مدرسة الابتدائية مدينة جعل حق الصف الثالث.

ج. ديانا هاندياني، "تطبيق طريقة التكرار في تقوية تحفيظ القرآن للبنات في مؤسسة الإيمان بمعهد هداية الله الإسلامية، كيون ساري أمبينان، مدينة ماتارام." (بحث الجامعي جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية ماتارام ٢٠٢٠) الامتياز الاختلافات في مكان البحث. أصالة البحث يركز هذا البحث على اسلوب المطالعة بينما ركز الباحثون السابقون أكثر على تطبيق طريقة التكرار في تقوية تحفيظ القرآن.

د. البحث التي قامت بها أني بريرة التقية، "تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية تلحكومية مالانج ٢٠١٣). الامتياز على وهو أغراض البحث المختلفة، أجرى باحثون سابقون بحثاً في المدارس الثانوية، بينما كان هذا البحث موجهاً إلى مركز اللغة العربية، أصالة البحث يركز هذا البحث على اسلوب المطالعة لدى الطلاب، بينما تركز البحث الذي أجرته الأخت أني باروه تقية على مواد التدريس.

هـ. البحث الذي قام به ويفادا ذين عالمين "تعليم مهارة الكلام في معهد الدراسات الإسلامية سوخلا في جنوب تايلاندية" (البحث العلمى، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية تلحكومية مالانج ٢٠١٥. الإمتياز على وهو أغراض البحث المختلفة، أجرى باحثون سابقون بحثًا في معهد الدراسات الإسلامية سوخلا في جنوب تايلاندية، بينما كان هذا البحث موجهًا إلى مركز اللغة العربية. أصالة البحث يركز هذا البحث على اسلوب المطالعة لدى الطلاب، بينما تركز البحث الذي أجرته الأخ ويفادا ذين عالمين على معهد الدراسات الإسلامية سوخلا في جنوب تايلاندية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعليم

١. مفهوم التعليم

التعليم القائم على المعنى المعجمي يعني عملية التعليم وطريقته وفعله. والفرق الجوهرى بين هذا المصطلح والتعليم هو في فعل التدريس. المعلمون الذين يقومون بالتدريس من منظور التعلم هم مدرسون يقدمون مرافق تعليمية لطلابهم. إذا فإن الموضوع في التعلم هو الطالب.^{١٣} يحتاج الطلاب في عملية التعليم إلى القدرة على اكتساب المعرفة التي تضيف إلى نتائج التعليم. يمكن أن يكون للأنشطة التعليمية تأثير مباشر أو غير مباشر.

يمكن تعريف التعليم على أنه نظام أو عملية لتدريس مواد الطلاب التي يتم التخطيط لها أو تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{١٤} يعرف القاموس الإندونيسي الكبير طبراني كلمة التعليم على أنها تأتي من كلمة التدريس التي تعني التعليمات المعطاة للناس حتى يتم التعرف عليهم أو طاعتهم،^{١٥} بينما التعليم هو العملية أو الطريقة أو فعل صنع الناس أو الكائنات الحية للتعلم.

الفهم الآخر للتعليم هو عملية تحقيق المواقف والظروف بحيث يكون الطلاب مستعدين وقادرين على التعليم على النحو الأمثل. التعليم هو عملية تؤكد على أن

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. (Surabaya:PustakaPelajar, 2009), hal.13

¹⁴ Kokom komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. (Bandung : PTRefika Aditama, 2010), hal. 3

¹⁵ Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran...*, hal. 18

الطلاب كائنات واعية ويمكن أن تفهم أهمية التعليم للجهود المبذولة لتلبية الاحتياجات والجهود المبذولة للتكيف مع البيئة. في عملية التعليم، الشخصية التي تلعب دورًا مهمًا هي المعلم. وفي الوقت نفسه، فإن وجود المعلمين يهدف إلى تشجيع المعلمين ليكونوا قادرين على التعليم في النحو الأمثل،^{١٦} التعلم هو شكل من أشكال عملية الطلاب.

٢. أهداف التعليم

تشمل أهداف التعليم ما يلي:

- أ. نقل المعرفة للطلاب.
- ب. وراثته الثقافة لجيل الشباب من خلال المؤسسات في المدرسة.
- ج. خلق ظروف التعلم للطلاب
- د. لإعداد الطلاب ليكونوا مواطنين صالحين.
- هـ. لمساعدة الطلاب في التعامل مع الحياة اليومية للناس. بناءً على تعريفات متعددة للتعليم وفقًا لهؤلاء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلم بهذه الطريقة، بحيث يتغير سلوك الطالب للأفضل.^{١٧} يهدف التعليم إلى مساعدة الطلاب على اكتساب خبرات مختلفة ومع هذه التجربة، يزداد سلوك الطلاب الذي يتضمن المعرفة والمهارات والقيم أو المعايير التي تعمل كمتحكمين في مواقف وسلوك الطلاب، من حيث الكمية والنوعية. في عملية التعليم بأكملها في المدارس، يعتبر التعليم هو النشاط الأكثر أهمية. أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على الكيفية التي يمكن أن تتم بها عملية التعليم بشكل فعال. سيؤثر فهم معنى التعليم بشكل كبير على الطريقة التي يعلم بها المعلم.

¹⁶ Kuntjojo, *Model – Model Pembelajaran* (Kediri: Universitas Nesantara PGRI Kediri, 2010), hal.3

¹⁷ Abdul Hamid et al., *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: 2018), 42

ب. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو أنشطة تواصلية أو يمكن إجراؤه في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، شخص واحد قادر على التحدث بشكل جيد والآخر يستمع، وبالتالي تبادل الأدوار بالتناوب.^{١٨} الكلام اشتقاقياً هو اقتباس أو محادثة أو تعبير. ووفقاً للباحث، فإن الكلام نشاط يقوم به جميع البشر كوسيلة لنقل الأفكار من خلال الحوار الذي يمكن أن يصل إليه المحاور أثناء الكلام بلغة مفهومة.^{١٩} يعتبر نشاط الكلام هذا نشاطاً مهماً جداً في الحياة اليومية بين البشر لأنه أداة لإيصال الإرادة.

وفقاً لقواعد اللغة العربية، فإن مهارات الكلام هي لغة لافادز التي توفر غرضاً أو فائدة يتم تنفيذها عن قصد. مهارة الكلام بالمعنى الاصطلاحي هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ويخرج الصوت من مخرج الحرف الذي أصبح إجماع اللغويين.^{٢٠} يمكن ملاحظة السياق أعلاه من قبل الباحثين أن مهارات الكلام لها وظيفة كفاءة بحيث لا يكون أصل النطق ولكن يجب أن يكون النطق بأخراج الحرف الصحيح هذه المادة يتم تدريسها في كل تعليم لغة يخدم فهم اللغة.^{٢١} رأي آخر حول مهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المتحدث.

مهارة الكلام هي رغبة الشخص في نقل نواياه من خلال الكلام اللفظي مباشرة ويمكن أن يسمعها المحاور بشكل واضح وجيد. الكلام مهم جداً للجميع، بدءاً من الأطفال أو البالغين، يحتاجون جميعاً إلى مهارة الكلام.^{٢٢} تسمى مهارات الكلام

¹⁸ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: 2017), hlm 149

¹⁹ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Interaktif, (Jakarta: 2015), hlm 95

²⁰ Ibid.

²¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: 2014), 135

²² Fakhur Rosikh, "Mengajarkan Keterampilan Berbicara Kepada Penutur Non Arab", *Jurnal Ummul Qura*, Vol. 3 No. 2, (Agustus: 2013), 10

أيضًا بالفن، وهو فن الكلام الذي يجب أن يستخدم فيه الفن بخطاب مهذب ويمكن أن يفهمه المحاور. أما بالنسبة للمعنى الأوسع للكلام، فهو علامة يمكن أن يسمعا المحاور وقادر على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي بلغة يفهما.^{٢٣} لذلك، يجادل الباحث بأن مهارات الكلام نشاط لا يمكن فصله عن الحياة اليومية، فمهارات الكلام يمتلكها جميع البشر منذ الطفولة مثل الأطفال الذين لا يستطيعون التحدث ولكن يتم التحدث إليهم دائمًا من قبل والديهم، وبالتالي فإن الطفل قادر على ذلك ببطء. وأن نقول كلمة بكلمة على الرغم من أنها خطأ ولكن بمرور الوقت ستصبح صحيحة لأنه يتم الاستماع إليها وممارستها دائمًا.

غالبًا ما يشار إلى مهارات الكلام على أنها تاير، وكلاهما تأكيدات مختلفة، وتركز مهارة كلام على المهارات الشفوية والتكبير بالإضافة إلى كونها لفظية يمكن تحقيقها أيضًا في شكل مكتوب.^{٢٤} إن مصطلح "تاير" هو بمثابة مهارات الكلام، وكلاهما لهما تشابه أساسي، ألا وهو الطبيعة للتعبير عن ما في العقل من خلال الكلمات. ومع ذلك، فإن للتعبير وظيفة أخرى، إلى جانب التعبير، يتم تحقيقها شفهيًا ولكن أيضًا من خلال الكتابة. في تعلم مهارات الكلام للمبتدئين، سيبدأ بالتأكيد بممارسة الكلام أولاً.

من الشرح أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الكلام في الأساس نشاط حول كفاءات الشخص على نقل فكرة أو فكرة رئيسية أو رغبة أو حاجة لمشاعر المرء من خلال الكلام الشفوي الذي يمكن أن يسمعه ويفهمه المحاور جيدًا.

٢. أهداف مهارة الكلام

الغرض من مهارة الكلام هو تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باستخدام لغة يمكن أن يفهما المحاور.^{٢٥} الغرض من مهارة الكلام وفقًا

²³ M. Ivan Alfian, "Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7 No. 2, (2015),

²⁴ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: 2011), 103

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014), 136

للباحث هو تمكين الطلاب من الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وطبيعي وهو أمر سهل ومفهوم من قبل المحاور باستخدام بأخرج الحروف الصحيح. ومع ذلك، يجب على المعلم في هذا النشاط الناطق باللغة العربية أن ينظر إلى حالة الطلاب وحالتهم.²⁶ الأهداف الأخرى لتعليم مهارات الكلام هي:

١. سهولة للكلام، يجب الطلاب على تطوير مهارات الكلام حتى يتم تدريبهم على الثقة في نطقهم

٢. الوضوح، لتدريب الطلاب على النطق بصوت واضح ودقيق في الكلام.

٣. يتولى لتدرب جيدًا وأن تكون كفاءات على وضعهم في المواقف المناسبة ليكونوا مسؤولين.

٤. تكوين مستمعين ناقدين، وتدريب الطلاب على الاستماع إلى المحاور والكفاءات على تصحيح ما إذا كان هناك خطأ ما.

٥. تكوين عادات، أي تعريف الطلاب في نطق المفردات أو الجمل البسيطة بشكل جيد ويجب أن يساعد ذلك أيضًا المدرسة أو المعلم.

يخلص الباحث إلى أن تعليم مهارات الكلام سيجعل من السهولة بشكل جيد، والقدرة على تحمل مسؤولية ما يقال، والقدرة على أن تكون مستمعًا جيدًا، والهدف الأخير هو العادة، لأنه إذا لم يتم استخدام تعليم لغة ما. التدريب سيكون صعبًا - حتى أنه يمكن أن ينسى أو لا يترك بصمة على الإطلاق.

بشكل عام، الغرض من ممارسة الكلام للمبتدئين هو تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بطرق بسيطة في الحياة اليومية.²⁷ ما يعنيه الباحث عن الغرض من تعليم مهارات الكلام باللغة العربية هو تدريب الطلاب على تعليم التواصل اللفظي والنطق الصحيح حسب الأبجدية العربية ويمكن أن يفهمه الشخص الآخر.

²⁶ Ibid. hlm 139

²⁷ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: 2017), 150

٣. أسلوب تعليم مهارة الكلام

غالبًا ما تستخدم الطريقة باللغة العربية مع مصطلح الطريقة. تتمثل الطريقة هنا في تسهيل قيام المعلمين بتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية، بحيث يحقق الغرض من التعلم أقصى قدر من النتائج إذا كانت الطريقة مناسبة. يلتزم المعلم بتوجيه الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال اختيار الاستراتيجيات والأساليب والطرق الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعليم.^{٢٨} لذلك، يرى الباحث أن تطبيق طريقة ما في التدريس يجب أن يأخذ في الاعتبار وأن ينتبه مسبقًا للإمكانيات المختلفة وفعالية الطريقة، إذا لم تنتبه لها، فستصبح عملية تعليم غير سارة وتعيق التعليم.

يعتبر عن الكلام في الحياة اليومية أمرًا مهمًا للغاية لأنه له تأثير كبير جدًا في التعبير عن الأفكار أو الأفكار والرغبات شفهيًا. التحدث بلغة أجنبية أو ليس اللغة الأم، هذا يتطلب حقًا مهارة الكلام. تعد مهارة الكلام بلغة أجنبية هدفًا أساسيًا للعديد من أهداف تدريس اللغة الأجنبية. هذا يتطلب عدة طرق من أجل تحقيق أهداف أنشطة الكلام يمكن أن تعمل بشكل جيد.

الخطوات التي يمكن للمدرس اتخاذها في عملية تعليم مهارات الكلام للمتعلمين المبتدئين وهي :

١. يقوم المعلم بتدريب الطلاب على التحدث من خلال الأسئلة التي يجب أن

يجيب عليها الطلاب

٢. يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل ونقل الأفكار. يعطي

المعلم الأسئلة بالتسلسل والتي سيتم الإجابة عليها بعد ذلك من قبل الطلاب بحيث تشكل موضوعًا.

٣. يطلب المعلم من الطلاب حفظ مفردات جديدة ثم استخدامها في التحدث

لتدريب الطلاب على الكلام.

²⁸ Abdul Hamid et al., Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: 2018), 42

من الخطوات المذكورة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أنه يجب على المعلم تدريب الطلاب باستخدام أسئلة بسيطة ويجب على الطلاب الإجابة بشكل صحيح، بعد ذلك يُطلب من الطلاب نطق الكلمات التي تم تحديدها ويجب على الطلاب ترتيبها في جملة. ثم يستمع المعلم بصبر إلى أقوال الطلاب وبشكل غير مباشر لتبرير ما إذا كانت خاطئة، وفي النهاية يطلب المعلم من الطلاب حفظ بعض المفردات الجديدة. يمكن للمعلم تعديل المراحل الأخرى من خلال النظر إلى حالة الطلاب وحالتهم أو أن يكون لدى المعلم الإبداع والابتكار في تدريس مهارات الكلام للطلاب المبتدئين.

عملية تعليم اللغات الأجنبية وخاصة العربية طبعاً هناك مراحل يتم تدريسها من قبل المرابي وهي مراحل الحصول على النتائج المرجوة. مراحل ممارسة الكلام²⁹ هي:

تمارين الارتباط والتعريف يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب على الحساسية والسرعة التلقائية لتحديد وربط المعاني التي يتم سماعها وفهمها.
(١) ممارسة نمط الجملة

يشير هذا التمرين إلى تقنية تدريس بنية الجملة التي سيتم وصفها بنماذج مختلفة، والتي سيتم تقسيمها إلى ثلاثة أنواع، وهي التمارين الميكانيكية، والتمارين ذات المغزى، والتمارين التواصلية سيقوم المعلم بتدريب الطلاب بشكل تدريجي.
(٢) ممارسة الكلام

يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب على إتقان النطق. يأخذ تمرين المحادثة هذا عدة مواضيع مناسبة للحياة اليومية حتى يفهم الطلاب المحادثة. في هذه الحالة، يقوم المعلم أيضاً بتدريب عدة جوانب، مثل جوانب الأدب في الكلام وجوانب لغة الجسد والإيماءات عند الكلام.

²⁹ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: 2017), 151

٣) قصة

في هذا التمرين، يطلب المعلم من الطلاب سرد القصص من خلال تحديد موضوع الاختيار ويساعد المعلم الطلاب في سرد القصص حتى لا يشعر الطلاب بالخوف.

٤) مناقشة

يهدف تمرين المناقشة هذا إلى تدريب الطلاب على التحدث مع زملائهم من خلال مناقشة مشكلة ما. بعض النماذج في المناقشة عبارة عن مناقشات جماعية وجهًا لوجه في الفصل، ومناقشات صفية مجانية ومناقشات جماعية.

٥) مسرحية

يحتوي هذا النشاط على عنصر ترفيهي حيث يحبه المشاركون لأنه ممتع. لكن ليس كل الطلاب قادرين أو مهتمين بلعب الدراما. لذلك يجب على المعلم تدريب الطلاب وتحفيزهم على لعب الدراما. هذه المراحل في عملية تدريس مهارات الكلام.

٤. إشكاليات تعليم مهارات الكلام باللغة العربية

الإشكاليات هي نمط يظهر اختلافات في البنية بين لغة وأخرى. في حين أن مشكلة تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ عملية تطبيق تعلم اللغة العربية.³⁰ المشكلة في السؤال هي أن هناك مشكلة في تحقيق شيء ما، بحيث لا يتمشى مع التوقعات وهناك أيضًا شيء لم يتم حله.

تعتبر أنشطة الكلام في الواقع أنشطة ممتعة للغاية في فصل اللغة، ولكن يحدث العكس في بعض الأحيان. لن يكون هذا النشاط جذابًا لأن مفردات الطلاب وإتقانهم للجمل لا تزال محدودة للغاية، وهذه إحدى المشكلات في تعلم

³⁰ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Belajar Bahasa Arab", *Jurnal PemikiranIslam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni 2012), 84

مهارات الكلام.³¹ الأمر الآخر يتعلق بشجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ، لذلك يتعين على المعلمين تشجيع الطلاب على الشعور بالثقة عندما يُطلب منهم التحدث باللغة العربية أمام الفصل.

تنقسم المشكلات الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية إلى مشكلتين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشاكل اللغوية هي المشاكل التي ترتبط مباشرة باللغة، بينما المشاكل غير اللغوية هي عقبات أو مشاكل يمكن أن تؤثر أو حتى تعيق نجاح البرنامج المراد تحقيقه.³² تنقسم مشاكل مهارات الكلام إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

(١) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم لأن خصائص اللغة العربية ليست لغات أصلية بل لغات أجنبية.³³ مشكلات الطلاب هي الخبرة في الخلفية المدرسية، وعدم التمكن من المفردات العربية، والاختلافات مع اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية، ومشكلات أخرى هي الكتابة والمفردات وأنظمة الصوت.

وفي الوقت نفسه، وفقاً للباحثين، فإن المشكلات اللغوية هي عقبات ومشكلات من اللغة الداخلية نفسها في تعليم اللغة، حين أن تلك التي تدخل في المشكلات اللغوية هي أنماط الجمل والكتابة المنهجية وإتقان المفردات.

(٢) المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات أو الصعوبات التي تأتي من جوهر اللغة. مثل المعلمين، يرجع الطلاب إلى نقص الحافز للمشاركة في تعليم مهارات

³¹ Syaiful Musthafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: 2011), 136

³² Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban*, Vol. I No. 2 (Desember: 2014), 162

³³ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal PemikiranIslam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni: 2012), 85

الكلام والبيئة الأسرية وعدم كفاية المرافق أو الوسائط في المؤسسة.³⁴ تهتم مشكلة اللغة المحادثة هذه باللغة التي يستخدمها العرب يوميًا وهي لغة الأمية (اللهجة المحلية) بينما ما يتم تدريسه من قبل المؤسسات المحلية في إندونيسيا هو الفصحى العربية، وبالتالي لتجنب حدوث تحول في اللغة العربية الموحدة والقرآن. لغة الفصحى ثم اللغة التي يتم تدريسها للطلاب هي لغة الفصحى وهي اللغة العربية الفصحى. التالي هو مشكلة التصحيح والتقييم المنهجي، ففي ممارسة الكلام غالبًا ما يجد المعلم أخطاء في الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية والتي يبررها المعلم على الفور. من الضروري إدراك أن رأس المال الرئيسي لمهارات الكلام هو الشجاعة للتحدث، لذلك يجب أن يكون المعلم أكثر صبرًا حتى لا يبرر على الفور حتى يخشى الطلاب التكلم مرة أخرى.

ج. طريقة التكرار

١. مفهوم طريقة تكرار

طريقة التكرار هي طريقة تدريس على نشاط تعليمي يحتاج إلى تنفيذه بشكل مكثف لأن هذه الطريقة جيدة لغرس عادات معينة. يمكن أن يستخدم هذه الطريقة للحصول على البراعة، والدقة، والكمال ومهارة التدريبات حول شيء ما يتم دراسته.³⁵

بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التكرار هو نشاط في القيام بنفس الشيء مرارًا وتكرارًا وبجدية بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة لجعلها دائمة.³⁶ يتم تنفيذ التكرار بقصد امتلاك بعض المعارف أو المهارات بالكامل والتحكم

³⁴ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: 2011), 41

³⁵ Andi prastowo, Pembelajaran Konstruktivisme-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah: Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 183—184

³⁶ Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Bina Aksara, 2012), hlm. 130

فيها³⁷. تسمى بطريقة تكرار وهي طريقة تعليم لغرس عادات معينة، وكذلك وسيلة للحفاظ على العادات الجيدة³⁸

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، استنتاج أن طريقة التكرار هي تمرين مع الممارسة يتم تنفيذه بشكل متكرر لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة.

٢. أهداف طريقة تكرار

الأهداف من تطبيق طريقة التكرار هو فهم المواد التعليمية المقدمة بشكل مباشر. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأهداف من تنفيذ طريقة التكرار هو كما يلي:

- ١) بحيث يتمتع الطلاب الكفاءات على تحقيق نتائج تعليمية استقرارًا.
- ٢) اكتساب المعرفة بعد تنفيذ التمرين عن طريق زيادة معارف الطلاب ومهاراتهم.
- ٣) تحفيز الطلاب على تنمية مسؤوليتهم ومبادرة الطلاب في عملية التعليم.
- ٤) الكفاءة في استخدام وقت فراغهم للقيام بأشياء تدعم عملية التعليم.
- ٥) لديهم مهارات حركية مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات/صنع الأشياء.

³⁷ Ismail, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, (Semarang: RaSAIL, 2008), hlm. 21

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif; Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 242

٣. مبادئ وتعليمات طريقة التكرار

مبادئ وتعليمات طريقة التكرار وهي^{٣٩} :

أ. يجب إعطاء الطلاب فهمًا عميقًا قبل التمرين بعده. لذلك يجب على المعلم توفير المتعلق بالتعليم، والذي سيبدأ بحيث يكون رؤية لما سيفعلونه عند التعليم.

ب. التمرين في هذه الطريقة ليس مطلوبًا للقيام به لفترة طويلة ولكن يتم القيام في كثير من الأحيان التبحر في اللغة. لذلك إذا استغرق الأمر وقتًا طويلاً، يخشى الطلاب أن يشعروا بالملل وعدم الارتياح.

ج. يتم ضبط التدريبات على مستوى كفاءات الطلاب. لكل طالب كفاءات المختلفة، لذا، كمعلمين، يجب عليهم أن يفهموا كفاءات طلابهم والاهتمام بها ويجب ألا يفرضوا إرادتهم.

د. يجب أن يكون التمرين الأول تشخيصيًا. إذا لم تكن الممارسة مثالية، يقوم المعلم بتحسين الطلاب لجعلهم أكثر كمالاً.

هـ. يجب أن تعطي العملية الأولوية للأشياء المهمة والمفيدة للطلاب أثناء الممارسة.

٤. خطوات طريقة تكرار

إجراء التنفيذ هو طريقة تكرار في الفصل، ويمكن إجراء التمارين في أنشطة تعليمية مختلفة، شفهيًا وكتابيًا، في شكل عقلي وجسدي. على الرغم من إمكانية استخدام هذه الطريقة في أنشطة التعليم المختلفة، لا يعني أنه يجب

³⁹ Abdul Majid , *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 214

استخدام كل من هذه الأساليب في جميع أنشطة التعليم، يعتمد استخدام هذه الطريقة على الاحتياجات المحددة. فيما يلي خطوات تنفيذ طريقة تكرار:

أ. الرابطة، يقدم المعلم لمحة عامة عن المواد المراد دراستها بالمعرفة التي يمتلكها الطالب بالفعل.

ب. حدد الأهداف المراد تحقيقها^{٤٠}.

ج. تحفيز الطلاب، وهو أهم جزء في عملية التعليم، لأن هو المكان الذي يمكن أن يتبع فيه الطلاب بداية التعليم مما سيؤثر لاحقاً على إتقان الطلاب للمواد التعليمية التي يتم تدريسها.

د. قم بالتدريبات مع التكرار تدريجياً. يجب أن يتم الممارسة بشكل تدريجي. يجب أن تتم التدريبات بشكل تدريجي، بدءاً من المستوى البسيط ثم إلى المستوى الأكثر تعقيداً أو صعوبة.

هـ. التطبيق، بعد أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية جيداً من خلال عملية التكرار في التمرين، ثم المرحلة التالية هي أنهم كفاءات على تطبيقه في الواقع.

و. التقييم الذي يتم بهدف معرفة كفاءات الطلاب في المادة.

ز. المتابعة في استخدام طريقة تكرار مهمة للغاية، لأن هذه الطريقة تؤكد على المهارات^{٤١}.

٥. مزايا وعيوب طريقة التكرار

(١) مزايا طريقة التكرار المطبقة في التدريس هي^{٤٢}:

⁴⁰ Syahraini Tambak, 6 *Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 141-143

⁴¹ Ibid. . . ,144-147

⁴² Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2016), 104

أ. يمكن للطلاب اكتساب المهارات الحركية، بما في ذلك الكتابة ونطق الحروف وصنع الأدوات واستخدامها.

ب. يمكن للطلاب اكتساب المهارات العقلية، على سبيل المثال في الضرب، والجمع والطرح والقسمة والعلامات/الرموز وما إلى ذلك.

ت. يمكن للطلاب تكوين عادات وزيادة الدقة أو السرعة في التنفيذ.

(٢) مزايا طريقة التكرار حسب Nana Sudjana هي^{٤٣}:

أ. المواد المعدة في حالة خطيرة. وبالتالي سوف تتشكل أكثر في ذاكرة الطلاب، لأن كل الأفكار والمشاعر ستتركز على الدروس التي يدرّبها المعلم.

ب. يمكن للطلاب تطوير قوة تفكيرهم بشكل جيد، فهناك تغيير، لأنه مع وجود مادة دراسية جيدة، سيصبح الطلاب أكثر تنظيماً وشمولية وتشجيع الذاكرة.

ت. الإشراف وتوجيه وتصحيحات يتم إجراؤها مباشرة من المعلم. ويقوم الطلاب بإجراء تحسينات فورية.

بناءً على آراء الخبراء يمكن الاستنتاج أن مزايا طريقة التكرار هي لتدريب الطلاب على أداء واكتساب مهارة تعلمها مثل الكتابة والقراءة والكفاءات على نطق الحروف والعد.

(١) عيوب طريقة التكرار

ضعف طريقة التكرار حسب nana sudjana كالتالي^{٤٤}:

⁴³ Pera Purwati, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*(penelitian di MTS Attarbiyyah banyongnong Garut), Jurnal Pendidikan Universitas Garut 04. No.01.2010, 50

⁴⁴ Pera Purwati, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*(penelitian di MTS Attarbiyyah banyongnong Garut), Jurnal Pendidikan Universitas Garut, 50

- أ. عملية التدريبات تحت إشراف دقيق وأجواء جادة ستؤدي بسهولة إلى الشعور بالملل.
- ب. لن يؤدي الضغط الممنوح بعد شعور الطلاب بالملل أو الانزعاج إلى زيادة حماسهم للتعليم وسيضرب الطلاب عن الدراسة أو التدريب.
- ت. التدريبات التي يتم اجتيازها صعبة وثقيلة ستسبب مشاعر الكراهية لدى الطلاب سواء في المواد الدراسية أو تجاه المعلمين.
- ث. يتم تقديم التدريبات دائمًا تحت إشراف وضغط المعلم.
- ج. سيشعر الطلاب بالغيرة ويسببون مشاعر العجز.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بعنوان " تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري اجمبر " هذا بحث يستخدم نهجًا نوعيًا بنوع بحث نوعي وصفي، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، ومن ثم ينتج عن نتائج تحليل هذه البيانات استنتاج نهائي يسمى نتيجة البحث.

يصف دينزين ولينكولن (٢٠٠٩: ٢) البحث النوعي بأنه محور البحث بأساليب مختلفة تشمل المناهج التفسيرية والسردية لموضوع الدراسة.^{٤٥} وهذا يعني أن الباحثين الكيفيين يدرسون الموضوع قيد الدراسة ويحاولون فهم أو تفسير ظواهر الموضوع. يتضمن الموضوع بيانات تجريبية مختلفة مثل دراسات الحالة أو الخبرات الشخصية أو المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة أو غيرها من المستندات الداعمة.

ومن الرأي أعلاه خلص الباحث إلى أن البحث باستخدام البحث النوعي الوصفي هو بحث من خلال تقديم الاستنتاجات النهائية من خلال تفسير الظواهر الميدانية بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها وهي بيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق. لذلك، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على الحصول على صورة دقيقة ومفصلة ومنظمة.

ب. حضور البحث

⁴⁵ Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif IPS* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm 62.

في هذا البحث، يعمل الباحث كأداة رئيسية، بينما يمكن استخدام أدوات أخرى غير البشر ولكن وظيفتها فقط دعم البحث. يكون منصب الباحث مطلوبًا لأن للباحث الدور الرئيسي. الدور المقصود هو كمحاور ومراقب في هذا البحث. بصفتها أداة رئيسية، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. أما بالنسبة للباحث كمراقب، فيقوم الباحث بمراقبة عملية التعليم والتقييم. ثم لدعم هذا البحث، استخدم الباحث مواد المكتبة مثل الكتب والملاحظات والوثائق المدرسية وما إلى ذلك، و أيضا الهواتف المحمولة والقرطاسية المستخدمة لتسجيل البيانات من المصادر وتسجيلها.

ج. البيانات ومصادرها

وفقًا لـ (Lofland ١٩٨٤: ٤٧)، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. في هذا الصدد، في هذا القسم، يتم تقسيم أنواع البيانات إلى كلمات وأفعال، ومصادر بيانات مكتوبة، وصور، وإحصاءات.^{٤٦} تعد البيانات عنصرًا مهمًا للغاية لاستخدامه كأساس للنظر في اتخاذ القرار، وهو أيضًا شيء مهم جدًا في العثور على إجابات لمشكلة ما في البحث. يتم الحصول على البيانات بطرق مختلفة والتي سيتم بعد ذلك معالجتها وتحليلها بحيث ينتج عنها استنتاج نهائي. وللوصول إلى الاستنتاج النهائي يستخدم الباحث نوعين من مصادر البيانات وهما:

١. البيانات الأساسية

هو المصدر الرئيسي للبيانات في هذه الدراسة التي حصل عليها الباحثون من خلال تحديد المشكلة وفقًا لاتجاه المشكلة. يمكن الحصول على هذه البيانات الأولية

⁴⁶ Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm 157.

بطرق مختلفة مثل إجراء المقابلات مع المخبرين والمراقبة, مباشرة إلى الميدان وكذلك من خلال التوثيق. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأولية من خلال الملاحظات الميدانية والتوثيق والمقابلات مع الطلاب، ومجلس المعلمين، وكذلك مع رئيس المؤسسة أو واکا المدرسة.

٢. بيانات ثانوية

إنها بيانات داعمة (وليس الدعم الرئيسي) من بحث تم الحصول عليه من غير البيانات الأولية والتي تعتبر مفيدة للغاية بشكل غير مباشر ومفيدة للغاية في الحصول على المعلومات البحث. و في هذا البحث، تم الحصول على بيانات ثانوية من بيانات الفصل مثل الحضور، وسجلات، مخرجات، تعليم الطلاب في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر، بالإضافة إلى بيانات الملفات الشخصية للمدارس وسجلات المعلمين وبيانات الطلاب والوثائق الداعمة الأخرى.

د. مجتمع البحث

يقع هذا البحث بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر الواقع في منطقة جمبر. و هي مركز اللغة العربية القادري ومقرها: ١٣٩ أ جيبانج بورينج باترانج جمبر معهد القادري ١ جمبر، شارع مانجار، جيبانج بورينج جمبر جاوا الشرقية ٦٨١١١. رئيس المؤسسة : بايو واحيو مولانا.

تم اختيار هذا الموقع من قبل الباحث لاعتبارات مختلفة وهي: الباحث من خريجي المؤسسة، لذا فإن هذا يسهل على الباحثين الحصول من المركز أن الباحث على دراية كبيرة بحالة المؤسسة حتى يتمكنوا من تسهيل الباحث في سياق البحث. عدد المعلمين في هذا المركز يتكون من ستة معلمين منهم : أستاذ فائز، بايو، وأستاذ عفيف.

هـ. أسلوب جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات الصحيحة، هناك حاجة إلى أسلوب منهجي ومنظم المناسب لجمع البيانات وفقاً لنوع البحث المراد استخدامه. فيما يلي ثلاث تقنيات لجمع البيانات سيتم استخدامها في هذا البحث:

١. الملاحظة

تقوم الملاحظة بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث لمعرفة الأنشطة المنفذة عن كتب.^{٤٧} الملاحظة بحسب كارتيني كارتونو هي "دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والظواهر الطبيعية عن طريق الملاحظة والتسجيل" تُستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعملية الظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم كبيراً جداً. تنقسم طرق المراقبة إلى قسمين، وهما:

(١) ملاحظة مباشر

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات، يشارك الباحث في فعل ما تفعله مصادر البيانات، ويشعر بالبهجة والحزن. من خلال هذه الملاحظة التشاركية، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة واكتمالاً ودقة وإلى حد المعرفة على مستوى معنى كل سلوك يظهر.

(٢) ملاحظة غير مباشرة

إذا كان الباحث في الملاحظة التشاركية منخرطاً بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. لذلك في هذه الملاحظة غير التشاركية، لا يشارك الباحث بشكل مباشر فقط كمراقب مستقل^{٤٨}

⁴⁷ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: CV Mandar Maju 1996), hlm 157.

⁴⁸ Ibid. hlm 204.

في هذا البحث، استخدم الباحث طرق المراقبة غير التشاركية، وهي الملاحظات التي لم تشارك بشكل مباشر في الكائن قيد الدراسة. في هذه الحالة يلاحظ الكاتب حفظ الطلاب في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر الخاصة في فصل المتوسطة.

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال،^{٤٩} تنقسم طرق المقابلة إلى ثلاثة أنواع وهي:

(١) مقابلة غير موجهة

تعني المقابلات غير الموجهة أنه لا توجد قضايا رئيسية هي التركيز أو النقطة المركزية في المقابلة. يتم إجراء هذا النوع من المقابلات في جو من الأسئلة والأجوبة يهيمن عليه الاشتقاق اللحظي حتى لا تكون الأسئلة المطروحة منهجية، حيث يتم القفز من حدث إلى آخر دون أن تكون مرتبطة ببعضها البعض، وكذلك عدم استخدام مبادئ توجيهية ثابتة.

(٢) مقابلة إرشادية

المقابلات الموجهة هي المقابلات التي تستخدم دليلاً للقضايا الرئيسية التي تمت دراستها، بدءاً من إعداد إرشادات المقابلة والمواضيع التي يجب طرحها وإجراء المقابلات قبل إجراء الأشخاص للمقابلة الفعلية.

(٣) مقابلة القيادة

المقابلات المجانية الموجهة هي مزيج من المقابلات غير الموجهة والموجهة. غالباً ما يستخدم هذا النوع من المقابلات في البحث الاجتماعي لإجراء دراسات مكثفة للسلوك الاجتماعي والمواقف الشخصية^{٥٠}

⁴⁹ Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm 187.

⁵⁰ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial* (Bandung: CV Mandar Maju, 1996), hlm 204-207.

من أنواع المقابلات المذكورة أعلاه، يستخدم الباحث المقابلات المجانية الموجهة، أن القائم بإجراء المقابلة يمنح الحرية للشخص الذي تتم مقابله لتقديم ردوده أو إجاباته. يستخدم الباحث هذه الطريقة من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة ولا يريد أيضًا أي لبس بين المؤلف كمحاور والشخص الذي تتم مقابله. أجريت هذه المقابلة مع الطلاب ورئيس المؤسسة تعليم اللغة العربية القادري.

٣. التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من الوثائق مثل المحفوظات، وكتب الآراء، والنظريات، والحجج، والقوانين وغيرها من الوثائق المتعلقة بالبحث.^{٥١} تُستخدم هذه الطريقة كطريقة تكميلية تُستخدم لجمع بيانات وثيقة حول مؤسسة تعليم اللغة العربية القادري والتي تتضمن تاريخ المؤسسة، وملف تعريف المؤسسة، والهيكلة التنظيمي للمؤسسة، والمرافق القائمة والبنية التحتية، بالإضافة إلى الرقم من الطلاب والموظفين التربويين.

٥. أسلوب التحليل

اسلوب التحليل هي اسلوب معينة يتم حسابها على أنها موضوع البحث. بمعنى آخر، يتم تعريف أسلوب التحليل على أنها شيء متعلق بالتركيز / المكون قيد الدراسة. يتم إجراء أسلوب التحليل هذه من قبل الباحثين بحيث يمكن الحفاظ على صحة وموثوقية البحث. لأنه في بعض الأحيان لا يزال الباحث في حيرة من أمرهم للتمييز بين كائنات البحث وموضوعات البحث ومصادر البيانات. يمكن أن تكون أسلوب تحليل البحث في شكل أفراد، ومجموعات، ومنظمات، وكائنات، ومناطق وأوقات معينة وفقًا لتركيز المشكلة.

⁵¹ Husaini Usman dan Purnomo Setiaji, *Metode Penelitian Sosoal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm 176.

لذلك في هذا الباحث الذين يعملون كأدوات رئيسية، بينما يمكن استخدام أدوات أخرى غير البشر ولكن وظيفتها هي فقط كدعم بحثي. في هذه الحالة، يكون منصب الباحث مطلوبًا لأن للباحث الدور الرئيسي للبحث نفسه. الدور المقصود هو كمحاور وكذلك مراقب في هذا البحث.

بصفتها أداة رئيسية، ستجري الباحث مقابلات مع المعلمين في مركز اللغة العربية القادري، خاصة للطلاب. أما بالنسبة للباحث بصفة مراقب، ستلاحظ الباحث أنماط السلوك والدوافع والتصورات والإجراءات الأخرى التي يتخذها الطلاب في مركز اللغة العربية القادري. لدعم هذا البحث، استخدم الباحث أيضًا مواد المكتبة مثل الكتب والملاحظات والوثائق المدرسية وما إلى ذلك، بالإضافة إلى الهواتف المحمولة والقرطاسية المستخدمة لتسجيل وتسجيل البيانات من المصادر.

ز. تحليل البيانات

أجريت عملية تحليل البيانات في هذا البحث بالتزامن مع جمع البيانات. نسخة تحليل البيانات من Miles and Huberman، أن هناك ثلاثة تدفق للأنشطة، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق. تحليل البيانات المستخدمة هو أسلوب تحليل وصفي، يصف البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام.⁵² يتم وصف البيانات المستمدة من المخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك حتى تتمكن من توضيح الواقع.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن تفسير أن تحليل البيانات في هذه الدراسة يعتمد أيضًا على إصدار Miles and Huberman، أي استنادًا إلى تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. فيما يلي شرح للتدفقات الثلاثة لأنشطة تحليل البيانات، وهي:

⁵² Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.

١. تخفيض البيانات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يتم التخفيض منذ جمع البيانات، بدءًا من التلخيص والتمييز وتتبع الموضوعات وكتابة المذكرات وما إلى ذلك، بهدف استبعاد البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة، ثم يتم التحقق من البيانات.

٢. عرض بيانات

عرض البيانات هو وصف لمجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل متماسك وسهل الفهم.

٣. التلخيص

رسم الاستنتاج أو التحقق هو النشاط الأخير للبحث النوعي. يجب على الباحثين الوصول إلى الاستنتاجات والتحقق منها، من حيث المعنى وحقيقة الاستنتاجات التي تم الاتفاق عليها في المكان الذي تم إجراء البحث فيه.

ح. تصديق البيانات

في البحث النوعي، يتم استخدام تقنيات مختلفة لاختبار صحة البيانات، مثل: توسيع الملاحظات، تحسين استمرارية الملاحظة، التثليث، فحص الأقران، فحص الأعضاء، تحليل الحالة السلبية، الكفاية المرجعية. ها هو التفسير :

١. تمديد الملاحظة

تسمح الملاحظات الموسعة للباحث بقضاء وقت أطول في هذا المجال حتى يتمكنوا من إعادة فحص نتائجهم^{٥٣} تهدف إعادة الفحص هذه إلى إعادة فحص ما إذا كان هناك تصور خاطئ من الباحث أم لا، بحيث يكون لدى الباحث الوقت لتصحيح البيانات وتعميقها.

٢. ارتقاء الملاحظة

يعني اتساق الملاحظة البحث باستمرار عن تفسير بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل ثابتة أو مؤقتة. البحث عن جهد للحد من التأثيرات المختلفة. البحث عن ما يهم وما لا يمكن الحصول عليه.^{٥٤} على النقيض من توسيع نطاق الملاحظة، يهدف استمرار المراقبة المتزايد إلى تنفيذ مبدأ ضيق وعميق^{٥٥} إذا كان تمديد الملاحظات يتعلق بتحسين البيانات وتعميقها، فإن زيادة استمرار الملاحظات هي التعمق في الخلفية وفقاً للبحث.

٣. التثليث

هي تقنية للتحقق من صحة البيانات الأكثر استخداماً لأنها تعتبر الأكثر موثوقية. مبدأ التثليث هو فحص وإعادة فحص أو فحص البيانات بشكل متكرر. هناك ثلاث طرق في هذا الفحص والتحقق، وهي تثليث المصدر وطريقة التثليث والتثليث الزمني^{٥٦} في هذا البحث، استخدم الباحث تثليث المصدر. يتم استخدام تثليث المصادر للتحقق والتحقق من صحة البيانات، أي من خلال تقديم مقارنة بين نتائج المقابلات ومحتويات الوثيقة. من خلال استخدام

⁵³ Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif IPS* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm 107.

⁵⁴ Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm 329.

⁵⁵ Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif IPS* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm 107.

⁵⁶ Ibid., hlm 108

مصادر المعلومات المختلفة كأساس للنظر. في هذه الحالة، يقارن الباحث البيانات من الملاحظات مع البيانات، ويقارن نتائج المقابلات بين شخص مرجعي وآخر.

٤. تفتيش الأقران

محاولة للحصول على مدخلات من علماء المنهج و / أو الخبراء في مجال الدراسة.^{٥٧} يهدف هذا إلى الحصول على خيار ثانٍ يأتي من مدخلات من أشخاص غير مشاركين في البحث ولكنهم خبراء في المنهجية أو مجال الدراسة. يجب إجراء هذا الفحص أثناء استمرار البحث، بحيث لا يزال هناك متسع من الوقت لتحسين البحث.

٥. تفتيش الأعضاء

إنها تقنية فحص يتم إجراؤها على الأصدقاء الذين يشاركون بنشاط في إجراء البحوث. هذا الفحص ليس فقط على النتائج، ولكن أيضًا على فعالية استخدام طرق وتقنيات البحث.^{٥٨} ينصب تركيز هذا الفحص على نتائج البحث، ويمكن للباحث بالتأكيد التحقق مما إذا كانت طريقة أو تقنية البحث فعالة أم لا. إذا لم تكن فعالة، يمكن للباحث إجراء تغييرات في استخدام أساليب وتقنيات البحث.

٦. تحليل الحالة السلبية

جهود لإيجاد حالات لا تتطابق أو تتعارض مع نتائج البحث،^{٥٩} يتم تنفيذ تقنية تحليل الحالة السلبية من خلال جمع الأمثلة والحالات التي لا تتطابق مع أنماط واتجاهات المعلومات التي تم جمعها واستخدامها كمواد للمقارنة. في تمرين على قيادة الشركة، كان أداء بعض المشاركين

⁵⁷ Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif IPS* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm 109.

⁵⁸ Ibid.

⁵⁹ Ibid.

جيدًا وكانوا في مناصب جيدة. تم أخذ المشاركين الذين لم يكملوا البرنامج وغادروا التمرين قبل الأوان كحالة لفحص أوجه القصور في برنامج التمرين.⁶⁰ يتم استخدام مثل هذه الحالة السلبية لشرح فرضيات العمل البديلة في محاولة لزيادة حجة الاكتشاف.

٧. الكفاية المرجعية

إنه جهد الباحث لجمع البيانات باستخدام أدوات مثل الكاميرات ومسجلات الصوت ومسجلات الفيديو وغيرها من الأدوات الداعمة⁶¹ يتم ذلك بحيث يكون دليل آخر لتعزيز نتائج الدراسة.

⁶⁰ Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm 334-335.

⁶¹ Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif IPS* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm 110.

الفصل الرابع

عرضها البيانات و تحليلها ومناقشتها

أ. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة مرتبة بعدة طرق، منها ما يلي:

١. أهداف التعليم

الهدف من التعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر هو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال حفظ المفردات وإسنادها إلى المعلم. يتضح ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ فايس المسؤول عن المادة تعليم مهارة الكلام بمركز اللغة العربية. النتائج كما يلي:

"الهدف من التعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار

بمركز اللغة العربية ١ جمبر هو لترقية مهارة كلام

الطلاب بمركز اللغة العربية"⁶²

ويتضح من نتائج هذه المقابلات أن الغرض من تطبيق طريقة التكرار

في تعليم مهارة الكلام هو: لترقية مهارة كلام الطلاب بمركز اللغة العربية.

٢. المواد التعليمية

المادة من التعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١

جمبر هو على شكل مفردة تستخدم يومياً في الغرفة أو هواية. يتضح ذلك

من الملاحظات التالية:

⁶² Wawancara dengan ustad fais selaku guru LPBA al qodiri. 21 april 2022.

المادة من التعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١
جمبر هو يشرح الأستاذ المادة سوف نتعلمها في ذلك اليوم. المادة التي تم
تعلمها في ذلك اليوم كانت عن المفردات حول "الهوايات". وتشمل هذه
المفردات:

١ . sepak bola كرة القدم

٢ . berenang سباحة

٣ . membaca قراءة

٤ . nyanyi غناء

٥ . olahraga رياضة

من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، المادة من التعليم
مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر هو على شكل
مفردة تستخدم يومياً في الغرفة وهواية أحدهم.

٣ . عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار

أما التطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية
القادري ١ جمبر هو احتجز الأستاذ عدة طلاب لملاحظة وتكرار ما حفظوه،
لا سيما المفردة التي حفظوها. يتضح هذا من خلال نتائج مقابلة مع الأستاذ
بايو كمدرس بمركز اللغة العربية القادري.

كانت النتائج كما يلي: مأخوذة من بيانات المراقبة في

شكل:

أ) الأنشطة الأولية

افتتح الأستاذ الدرس جيداً، وافتتح الدرس بالتحية، ثم حيا
الأستاذ بحماس وابتسامة. وبعد تحية الأستاذ قام بنقل الدروس المراد

دراستها بطريقة التكرار، قدم الأستاذ الدرس بشكل جيد واستجاب الطلاب بحماس شديد. بدأ الطلاب مستعدين لتلقي الدرس في ذلك اليوم. ويثبت ذلك من خلال إعداد الطلاب للقرطاسية والكتب قبل الدراسة والوصول في الوقت المحدد حتى لا يتأخر أحد.

قبل الدخول في التعليم، يراجع الأستاذ الدروس التي تم تعلمها في الاجتماع السابق. أجاب الطلاب بحماس على العديد من الأسئلة التي طرحها الأستاذ في نشاط مراجعة المواد. يشرح الأستاذ الدروس التي سوف نتعلمها في ذلك اليوم. علمت المادة عن المفردات عن "الهوايات". وتشمل هذه المفردات:

١ . sepak bola كرة القدم

٢ . berenang سباحة

٣ . membaca قراءة

٤ . nyanyi غناء

٥ . olahraga رياضة

ب) الأنشطة الأساسية

لنقل بعض المفردات وكذلك أمثلة على استخدامها للطلاب. الطلاب يولون اهتماما وثيقا. يتضح ذلك من حقيقة أنه لا يوجد طلاب يتحدثون ويلعبون بمفردهم عندما يشرح الأستاذ. بعد أن أوضح الأستاذ كان ٢ من الطلاب سألوا الأستاذ لأنهم لم يفهموا. سمى الطلاب خاليق ورضا.

تساءلت أنديكا عن كيفية استخدام اللغة العربية لهواية الشخص. أجاب الأستاذ بطريقة ودية وسعيدة. بينما سأل بهتیار عن

هوايته (كانت هواية بهتار "الكتابة"). تمامًا مثل الإجابة على سؤال أنديكا، أجاب الأستاذ بطريقة ودية وسعيدة.

بعد أن شرح الأستاذ بعض الأمثلة، طُلب من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر لإيداع المفردة المحفوظة. اصطف الطلاب الآخرون بطريقة منظمة. عندما كان أحد الطلاب يودع حفظه، جلس الطلاب على التوالي أثناء إعادة حفظهم. عندما يتقدم الطلاب لإيداع الحفظ، يستمع الأستاذ بعناية ويصحح المفردات الخاطئات. كان طالب واحد لا يجيد حفظه، فطلب منه الأستاذ إعادة حفظ المفردات. قبل العودة إلى الحفظ، طُلب منه الدفع ٥ مرات كعقوبة إجادته للحفظ.

بعد أن يحفظ جميع الطلاب مفرداتهم، يطلب الأستاذ من الطلاب إعطاء جملة واحدة أو أكثر من إحدى المفردات المحفوظة. بعض الطلاب الذين لا يكتفون بإعطاء مثال لجملة واحدة، ولكنهم يقدمون أيضًا مثالًا من ثلاث إلى خمس جمل. طلب الأستاذ من الطلاب في أزواج مع أصدقاء آخرين ممارسة المفردات المحفوظة في محادثة. تتكون المحادثة من سؤال السائل عن هوايات شريكه.

ج) الخاتمة

قام الأستاذ والطلاب بمراجعة الدروس المستفادة في ذلك اليوم، وتم إجراء المراجعة مع طرح الأسئلة من الأستاذ وإجابة الطلاب على بعض الأسئلة. يختتم الأستاذ والطلاب معًا الدروس المستفادة. نقل الأستاذ بشكل جيد التي يمكن تعلمها في الاجتماع القادم. المادة حول "المفردات في السكن". ومن هذه المفردات هي:

١ tembok جدار

٢ . lampu مصباح

٣ . sandal نعل

٤ . sepatu حذاء

٥ . kamar هجرة

وذَكَرَ الأستاذ لطلاب بألا ينسوا حفظ المفرداة التي أعطيته،
يحفز الأستاذ الطلاب على البقاء متحمسين في التعليم وتمجيد
المعرفة. الأستاذ والطلاب معًا يقولون الحمدلة ويحتتمون بالتحية.

"أما بالنسبة للتنفيذ وخاصة في تعليم اللغة العربية
فنحن نتقدم مع الأستاذ، الإمساك ببعض الطلاب
للملاحظة وتكرار ما حفظوه، وخاصة المفردة التي
حفظوها. في أيام الآحاد، نستخدم طريقة المنافسة
لكل غرفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل
ويستمتعون أيضًا، ويتنافسون على حفظ بعضهم
البعض للتمييز في غرفتهم"

من نتائج هذه المقابلات الاستنتاج التكرار نطبق مع الأساتيد
الإمساك ببعض الطلاب للملاحظة وتكرار ما حفظوه، وخاصة
المفرداة التي حفظوها. في يوم الأحد، نستخدم طريقة سباق الغرف.

خلاصة من خطوات التعليم

افتتح الأستاذ الدرس جيداً، وافتتح الدرس بالتحية، ثم حيا الأستاذ بحماس وابتسامة. وبعد تحية الأستاذ قام بنقل الدروس المراد دراستها بطريقة التكرار، قدم الأستاذ الدرس بشكل جيد واستجاب الطلاب بحماس شديد. بدأ الطلاب مستعدين لتلقي الدرس في ذلك اليوم. ويثبت ذلك من خلال إعداد الطلاب للقرطاسية والكتب قبل الدراسة والوصول في الوقت المحدد حتى لا يتأخر أحد. بعد أن يحفظ جميع الطلاب مفرداتهم، يطلب الأستاذ من الطلاب إعطاء جملة واحدة أو أكثر من إحدى المفردات المحفوظة. بعض الطلاب الذين لا يكتفون بإعطاء مثال لجملة واحدة، ولكنهم يقدمون أيضاً مثلاً من ثلاث إلى خمس جمل. طلب الأستاذ من الطلاب في أزواج مع أصدقاء آخرين ممارسة المفردات المحفوظة في محادثة. تتكون المحادثة من سؤال السائل عن هوايات شريكه. وذكّر الأستاذ لطلاب بآلا ينسوا حفظ المفردات التي أعطيتها، يحفز الأستاذ الطلاب على البقاء متحمسين في التعليم وتمجيد المعرفة. الأستاذ والطلاب معاً يقولون الحمدة ويختتمون بالتحية.

٤. وسائل التعليمية

أما بالنسبة وسائل تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر هو استخدام كتاب المفردات اليومية الذي يستخدم لحفظ المفردات وإيداعها. تم الحصول من نتائج المقابلات مع الأستاذ فايس. ويتضح من نتائج هذه البيانات، أن المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار هي استخدام كتاب المفردات اليومية التي تستخدم لحفظ المفردات وإيداعها.

ب. أنواع تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

١. أنواع التقييم

أظهرت نتائج بيانات تقييم التخطيط التي تم الحصول عليها من المقابلات بأن طريقة تكرار تم تطبيقها. لأن طريقة التعليم السابقة فعالة ولا يمكن أن تعطي نتائج جيدة للطلاب. لذلك، يتم تطبيق طريقة التكرار في هذا المركز للغة العربية.

من نتائج المقابلات مع الأستاذ فايس الواردة في المقابلة :

"كما ترى، الطريقة السابقة لم تكن فعالة

للتطبيق، لذلك تم تطبيق طريقة التكرار في

هذا المركز التعليمية للغة العربية حتى

الآن."^{٦٣}

تم الحصول على تقييم المراقبة من نتائج المقابلة التي

أثبتت فعالية من زيادة كفاءات مهارة الكلام لدى الطلاب. تم

الحصول على البيانات من نتائج المقابلات مع الأستاذ بايو

وهي:

"نعم، لقد ثبت أنه فعال للغاية عند تطبيقه

على الطلاب، والدليل أن إتقان المفردات

قد ازداد، خاصة عندما يكون عقاب ولا

يريدون حفظ المفردات"^{٦٤}

⁶³ Wawancara dengan ustad fais selaku guru LPBA al qodiri. 21 april 2022.

⁶⁴ Wawancara dengan ustad bayu selaku guru LPBA al qodiri. 21 april 2022.

من تقييم الكفاءة التي تم الحصول عليها من المقابلات أن الطريقة لا تتطلب تكلفة كبيرة عند تطبيقها. تم الحصول على البيانات من مقابلات مع الأستاذ فايس وهي:

"لا أعتقد ذلك لأنه لا يتطلب سوى كتاب

اليوميات"⁶⁵

٢. طريقة التقويم

تقييم تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية هو إذا كنا نتحدث هذا الأسبوع عن مفرداة الغرفة، عندما يتقن الطلاب مفرداة الغرفة، فسنتكمل المادة في المنطقة أو المعهد. يتضح هذا من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ فايس كمدرس في التعليم اللغة العربية. النتائج كما يلي:

"نحن الأستاذ نلتقي كل يوم أحد، فقم بتعليم طريقة التكرار هذه لزيادة مهارة الكلام إذا كنا هذا الأسبوع عن مفرداة الغرفة، عندما يتقن الطلاب المفردات الخاصة بالغرفة، سنواصل المادة حول المنطقة أو المعهد وما إلى ذلك. نقيم هذا كل أسبوع، لذلك شيئاً فشيئاً يمكن لطلاب إتقان المفردات في المعهد والغرف والمدارس. للتقييم، يتم إجراء امتحان كتابي كل فصل دراسي وكل عام يتم إجراؤه كتابةً لمعرفة ما إذا

⁶⁵ Wawancara dengan ustad fais selaku guru LPBA al qodiri. 21 april 2022.

كان الطلاب يستحقون الذهاب إلى الفصل أم

لا^{٦٦}

يتبين من نتائج المقابلة أن تقييم تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار هو: (١) تقييم كل أسبوع، (٢) تقييم كل فصل دراسي كتابيًا (٣) تقييم ترقية الدرجة المكتوبة.

٣. متابعة

المتابعة في هذا البحث هي: (١) في حالة وجود مدرسين يجدون صعوبة في تطبيق طريقة التكرار في الفصل، يقوم المعلم الأول بتعليم المبتدئ للتدريس لإجراءات تعليم داخل الفصل بطريقة التكرار الصحيحة. (٢) إذا كان طلاب لا يستوفون الاكتمال في التعليم، فلا ينجح الطالب إلى الفصل. ويكرر الطالب الدرس حتى يذهب إلى الفصل. تتضح هذه البيانات من خلال نتائج المقابلات مع الأستاذ بايو وهي:

"عادةً ما يتم عرض المشكلة على كبار المعلمين وعادةً يقوم كبار المعلمين بتدريس إجراءات كيفية التدريس باستخدام طريقة التكرار الصحيحة، وعادةً إذا لم يتم الانتهاء منها، فلن يذهب إلى الفصل"^{٦٧}

⁶⁶ Wawancara dengan ustad fais selaku guru LPBA al qodiri. 21 april 2022.

⁶⁷ Wawancara dengan ustad bayu selaku guru LPBA al qodiri. 21 april 2022.

الفصل الخامس

مناقسة نتائج البحث

أ. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة مرتبة بعدة طرق، منها ما يلي:

١. أهداف التعليم

كما نعلم، يجب أن يكون لكل تعليم هدف. وينطبق الشيء نفسه على تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر. وقال David E. Edward و L. Dejnozka أهداف التعليم هي إعلان مفصل يتم طرحه في موقف ويتجلى في شكل مكتوب بحيث يمكن استيعابها بشكل صحيح ويمكن أن تكون النتيجة المرجودة.^{٦٨}

رأي آخر هو أن الغرض من التعليم هو أن يحقق الطلاب التطور الأمثل في هذه الجوانب الثلاثة. لتحقيق هذا الهدف، ينفذ الطلاب أنشطة تعليمية، بينما يقوم المعلمون بالتعليم، يجب أن يكون النشاطان قادرين على استكمال بعضهما البعض.^{٦٩} بالإضافة إلى ذلك، صرح Robert F Mager، أن أهداف التعليم هي المواقف التي ستحقق الكفاءة التي تم الإعلان عنها. الموقف المعني هو حقيقة مجردة أو ملموسة.

الغرض من التعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر هو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في هذه المركز للغة العربية من خلال حفظ المفردات وإسنادها إلى المعلم.

٢. المواد التعليمية

⁶⁸ E. kapel david dan L. Dejnozka Edward , *tujuan pembelajaran ?'' tujuan pembelajaran manfaat dan klasifikasinya yang perlu diketahui* (diakses pada 28 mei 2022, pukul 10.30).

⁶⁹ Tim MKDK IKIP Semarang, Belajar dan Pembelajaran, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Institut Keguruan Ilmu Pendidikan Fak. Ilmu Pendidikan, Semarang, 1996, hlm. 12.

المادة من التعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١
جمبر. بشكل عام، المواد التعليمية (instructional materials) هي المعرفة
والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير
الكفاءة المحددة.^{٧٠} في سياقات معينة، يكون الموضوع هو جوهر عملية
التعليم. إذن، إتقان الموضوع من قبل المعلم ضروري للغاية، لأن دور المعلم
ومهمته هما مصدر التعليم.

المادة من التعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر
هو على شكل مفردة تستخدم يومياً في الغرفة وهواية أحدهم. يتضح ذلك
من الملاحظات التالية:

المادة من التعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر
هو يشرح الأستاذ الدروس التي سوف نتعلمها في ذلك اليوم. المادة التي تم
تعلمها في ذلك اليوم كانت عن المفردات حول "الهوايات". وتشمل هذه
المفردات:

١ . sepak bola كرة القدم

٢ . berenang سباحة

٣ . membaca قراءة

٤ . nyanyi غناء

٥ . olahraga رياضة

من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، إذن المادة من التعليم
مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر هو على شكل
مفردة تستخدم يومياً في الغرفة وهواية أحدهم.

⁷⁰ <http://belajarbarengabqo.blogspot.co.id/melakukan analisis pembelajaran.> (15-12-2015)

٣. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري

١ جمبر

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير تنفيذ التعليم على أنه تنفيذ أو في التعليم. بشكل عام، فإن تنفيذ التعليم هو إجراء أو تنفيذ لخطة مفصلة بعناية ومفصلة في تنفيذ عملية التعليم.^{٧١} وفقا لأسيب جهاد، فإن تنفيذ التعليم هو عملية لتطبيق فكرة أو برنامج أو مجموعة أنشطة جديدة لتحقيق التغيير أو توقعه.^{٧٢}

وأما حمزة يقول بأن يتم تنفيذ التعليم هو تطبيق عملية الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات.^{٧٣} يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تفاعل بين المشاركين/المعلمين في التعليم وبيئة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٧٤}

أما التطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر هو احتجز الأستاذ عدة طلاب لملاحظة وتكرار ما حفظوه، لا سيما المفرداة التي حفظوها. يتضح هذا من خلال نتائج مقابلة مع الأستاذ بايو كمدرس بمركز اللغة العربية القادري.

كانت النتائج كما يلي: مأخوذة من بيانات المراقبة في

شكل :

(أ) الأنشطة الأولية

⁷¹ Nurdin dan Usman, *Implementasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 34

⁷² Asep Jihad dan Abdul Haris, *Op. Cit*, hal. 26

⁷³ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 2

⁷⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), cet. 4, hlm. 54

افتتح الأستاذ الدرس جيداً، وافتتح الدرس بالتحية، ثم حيا الأستاذ بحماس وابتسامة. وبعد تحية الأستاذ قام بنقل الدروس المراد دراستها بطريقة التكرار، قدم الأستاذ الدرس بشكل جيد واستجاب الطلاب بحماس شديد. بدأ الطلاب مستعدين لتلقي الدرس في ذلك اليوم. ويثبت ذلك من خلال إعداد الطلاب للقرطاسية والكتب قبل الدراسة والوصول في الوقت المحدد حتى لا يتأخر أحد. قبل الدخول في التعليم، يراجع الأستاذ الدروس التي تم تعلمها في الاجتماع السابق. أجاب الطلاب بحماس على العديد من الأسئلة التي طرحها الأستاذ في نشاط مراجعة المواد. يشرح الأستاذ الدروس التي سوف نتعلمها في ذلك اليوم. علمت المادة عن المفردات عن "الهوايات". وتشمل هذه المفردات:

١ . sepak bola كرة القدم

٢ . berenang سباحة

٣ . membaca قراءة

٤ . nyanyi غناء

٥ . olahraga رياضة

ب) الأنشطة الأساسية

لنقل بعض المفردات وكذلك أمثلة على استخدامها للطلاب. الطلاب يولون اهتماماً وثيقاً. يتضح ذلك من حقيقة أنه لا يوجد طلاب يتحدثون ويلعبون بمفردهم عندما يشرح الأستاذ. بعد أن أوضح الأستاذ كان ٢ من الطلاب سألوا الأستاذ لأنهم لم يفهموا. اسمهما الطلاب خاليق ورضا.

تساءلت أنديكا عن كيفية استخدام اللغة العربية لهواية الشخص. أجاب الأستاذ بطريقة ودية وسعيدة. بينما سأل بختيار عن هوايته (كانت هواية بختار "الكتابة"). تمامًا مثل الإجابة على سؤال أنديكا، أجاب الأستاذ بطريقة ودية وسعيدة.

بعد أن شرح الأستاذ بعض الأمثلة، طُلب من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر لإيداع المفردة المحفوظة. اصطف الطلاب الآخرون بطريقة منظمة. عندما كان أحد الطلاب يودع حفظه، جلس الطلاب على التوالي أثناء إعادة حفظهم. عندما يتقدم الطلاب لإيداع الحفظ، يستمع الأستاذ بعناية ويصحح المفردات الخاطئة. كان طالب واحد لا يجيد حفظه، فطلب منه الأستاذ إعادة حفظ المفردات. قبل العودة إلى الحفظ، طُلب منه الدفع ٥ مرات كعقوبة لإجاده للحفظ.

بعد أن يحفظ جميع الطلاب مفرداتهم، يطلب الأستاذ من الطلاب إعطاء جملة واحدة أو أكثر من إحدى المفردات المحفوظة. بعض الطلاب الذين لا يكتفون بإعطاء مثال لجملة واحدة، ولكنهم يقدمون أيضًا مثالًا من ثلاث إلى خمس جمل. طلب الأستاذ من الطلاب في أزواج مع أصدقاء آخرين ممارسة المفردات المحفوظة في محادثة. تتكون المحادثة من سؤال السائل عن هوايات شريكه.

ج) الخاتمة

قام الأستاذ والطلاب بمراجعة الدروس المستفادة في ذلك اليوم، وتم إجراء المراجعة مع طرح الأسئلة من الأستاذ وإجابة

الطلاب على بعض الأسئلة. يختتم الأستاذ والطلاب معًا الدروس الاستفادة. نقل الأستاذ بشكل جيد التي يمكن تعلمها في الاجتماع القادم. المادة حول "المفردات في السكن". ومن هذه المفردات هي:

١ . tembok جدار

٢ . lampu مصباح

٣ . sandal نعل

٤ . sepatu حذاء

٥ . kamar هجرة

وذكر الأستاذ لطلاب بألا ينسوا حفظ المفردات التي أعطيته، يحفز الأستاذ الطلاب على البقاء متحمسين في التعليم وتمجيد المعرفة. الأستاذ والطلاب معًا يقولون الحمدلة ويختتمون بالتحية.

من نتائج هذه المقابلات يمكن الاستنتاج التكرار نطبق مع الأساتيد الإمساك ببعض الطلاب للملاحظة وتكرار ما حفظوه، وخاصة المفردة التي حفظوها. في يوم الأحد، نستخدم طريقة سباق الغرف.

٤ . وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، وتعرض بشكل كامل الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في

الأنشطة التعليمية.^{٧٥} وسائل التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدربين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم.^{٧٦} وفقاً لـ Andi Prastowo في كتابه بعنوان Creative Guide to Make Innovative Teaching Materials، فقد ذكر أن المواد التعليمية كلها مواد (معلومات وأدوات ونصوص) مرتبة بشكل منهجي والتي تعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتم إتقانها من قبل الطلاب واستخدامها في عملية التعليم بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعليم.^{٧٧}

أما بالنسبة وسائل تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية ١ جمبر هو استخدام كتاب المفردات اليومية الذي يستخدم لحفظ المفردات وإيداعها. تم الحصول على هذا من نتائج المقابلات مع الأستاذ فايس.

ويتضح من نتائج هذه البيانات، أن المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار هي استخدام كتاب المفردات اليومية الذي يستخدم لحفظ المفردات وإيداعها.

ب. تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

١. أنواع التقييم

كبرنامج، ينقسم تقييم التعليم إلى خمسة أنواع، وهي:

⁷⁵ S. Nasution, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar, (Jakarta: Radar Jaya Offset, 1992), hlm. 205

⁷⁶ Ali Mudlofar, Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 128.

⁷⁷ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), hlm 17.

أ. تقييم التخطيط والتطوير. نتائج هذا التقييم ضرورية لتصميم برامج التعليم. الهدف الرئيسي هو تقديم المساعدة في المراحل الأولى من إعداد برامج التعليم.

ب. تقييم الرصد، وهي للتحقق مما إذا كان برنامج التعليم يحقق أهدافه بشكل فعال وما إذا كان يتم تنفيذ البرنامج التعليمي بشكل صحيح. نتائج هذا التقييم جيدة جدًا لمعرفة إمكانية إهدار الموارد وتعلم وقت التنفيذ، بحيث يمكن تجنبها.

ج. تقييم الأثر، وهو معرفة الأثر الناجم عن برنامج التعليم، يمكن قياس هذا التأثير على أساس معايير النجاح كمؤشرات التحقيق بأهداف برنامج التعليم.

د. تقييم الكفاءة الاقتصادية، وهو تقييم مستوى كفاءة برنامج التعليم. لهذا السبب، من الضروري مقارنة التكاليف الإجمالية، الطاقة والوقت اللازمين لبرنامج التعليم مع البرامج الأخرى التي لها نفس الهدف.

هـ. تقييم البرنامج الشامل، وهو تقييم برنامج التعليم ككل، مثل تنفيذ البرنامج، وتأثير البرنامج، ومستوى الفعالية والكفاءة.⁷⁸ أظهرت نتائج بيانات تقييم التخطيط التي تم الحصول عليها من المقابلات بأن تكرار تم تطبيقها لأن طريقة التعليم السابقة التي شعرت أنها فعالة ولا يمكن أن تعطي نتائج جيدة

⁷⁸ H.M. Sulthon, Moh. Khusnuridlo, Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global, (Yogyakarta:PRESSindo, 2006), h.272

للطلاب. لذلك، يتم تطبيق بطريقة التكرار في هذا المركز للغة العربية.

٢. طريقة التقويم

بشكل عام، يمكن تصنيف تقنيات التقييم المستخدمة إلى نوعين، بما في ذلك:

أ. تقنية الاختبار

الاختبار هو أداة لجمع المعلومات ولكن عند مقارنته بالأدوات الأخرى، يكون الاختبار أكثر رسمية لأنه مليء بالقيود. من حيث سهولة قياس الطلاب، يمكن تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أنواع، منها:

(١) اختبار التشخيص

الاختبارات التشخيصية هي اختبارات تستخدم لاكتشاف نقاط ضعف الطلاب بحيث يمكن تقديم العلاج المناسب بناءً على نقاط الضعف هذه.

(٢) الاختبار التكويني

من كلمة "شكل" وهي الكلمة الأساسية لمصطلح "تكويني"، يهدف التقييم التكويني إلى تحديد مدى تكوين الطلاب بعد اتباع برنامج معين.

(٣) اختبار نهائي

يتم إجراء الاختبارات النهائية بعد نهاية إعطاء مجموعة من البرامج أو برنامج أكبر.

ب. تقنية عدم الاختبار

يتم إجراء الاختبارات النهائية بعد نهاية إعطاء مجموعة من البرامج أو برنامج أكبر.

(١) مقياس متدرج (Rating scale)

يصف المقياس قيمة في شكل أرقام مقابل نتيجة الاعتبار.

(٢) استبيان (Questinaire)

غالبًا ما تُعرف الاستبيانات أيضًا باسم الاستبيانات. الاستبيان هو في الأساس قائمة بالأسئلة التي يجب أن يملأها الشخص المراد قياسه (المستجيب).

(٣) قائمة المطابقة (Check List)

قائمة المطابقة عبارة عن سلسلة من الأسئلة (التي عادة ما تكون قصيرة)، حيث يحتاج المستجيبون الذين يتم تقييمهم فقط إلى وضع علامة (✓) في المساحة المتوفرة.

(٤) مقابلة (interview)

المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على إجابات من المستجيبين بأسئلة وأجوبة من جانب واحد. يقال إنه من جانب واحد لأنه في هذه المقابلة لم يتم إعطاء المستجيبين الفرصة على الإطلاق لطرح الأسئلة. والأسئلة يتم طرحها فقط بواسطة موضوع التقييم.

(٥) الملاحظة (observation)

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية يتم إجراؤها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منهجي.

٦) سيرة شخصية

تاريخ الحياة هو وصف لحالة الشخص خلال حياته. من خلال دراسة السير الذاتية، بعد ذلك، سيكون موضوع التقييم قادرًا على استخلاص استنتاجات حول شخصية وعادات واتجاهات الكائن الذي بدأ. تقييم تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار بمركز اللغة العربية هو إذا كنا نتحدث هذا الأسبوع عن مفرداة الغرفة، عندما يتقن الطلاب مفرداة الغرفة، فسنستكمل المادة في المنطقة أو المعهد.

يتبين من نتائج المقابلة أن تقييم تعليم مهارة الكلام بطريقة التكرار هو: (١) تقييم كل أسبوع، (٢) تقييم كل فصل دراسي كتابيًا (٣) تقييم ترقية الدرجة المكتوبة.

٣. متابعة

قال Dwi Priyo Utama (٢٠٠٨) في كتابه أن المتابعة هي محاولة لمعرفة نقاط الضعف والأسباب. قالت Yunita (٢٠١٤) في أطروحتها إن تقييم المتابعة مرتبط بأدوات التنفيذ والتقييم فيما يتعلق بجميع المكونات، سواء الأهداف أو العمليات أو أدوات التقييم المستخدمة في عملية التعليم.^{٧٩} المتابعة تعني إجراءً أو إجراءً تصحيحيًا (corrective action) في تحقيق التحسين أو إعادة جميع الأنشطة إلى الغرض المقصود منها.

⁷⁹ Nugrahani septinna, (Implementasi Tindak Lanjut Evaluasi Hasil Belajar). Jurnal Prakarsa Paedagogia. Vol. 4 No. 2, Desember 2022 Hal. 337-349

تعريف المتابعة حسب Hiro Tugiman (٢٠١٤ : ٧٢)
هو: "عملية لتحديد كفاية وفعالية وتوقيت الإجراءات المختلفة
التي تتخذها الإدارة بشأن نتائج التدقيق المختلفة التي تم الإبلاغ
عنها".

المتابعة في هذا البحث هي: (١) في حالة وجود مدرسين
يجدون صعوبة في تطبيق بطريقة التكرار في الفصل، يقوم المعلم
الأول بتعليم المبتدئ للتدريس إجراءات تعليم داخل الفصل بطريقة
التكرار الصحيحة. (٢) إذا كان طلاب لا يستوفون الاكتمال في
التعليم، فلا ينجح الطالب إلى الفصل. ويكرر الطالب الدرس
حتى يذهب إلى الفصل.

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث

من عرض البيانات والمناقشة البحث، استخلاص النتائج فيما يلي:

١. يتم تعليم مهارة الكلام في مركز اللغة العربية بطريقة تكرر هي لترقية مهارة كلام. لمعرفة عملية تعليم والتقييم في مركز اللغة العربية. أما التطبيق فيطلب حفظ المفردات التي تم تحديدها في كل لقاء. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب المفردات اليومية بمركز اللغة العربية.
٢. ينقسم تقويم في مركز اللغة العربية إلى ٣ امتحانات أسبوعية، وامتحانات فصلية، وامتحانات سنوية للترقية الصفية.

الإقتراحات

١. الأستاذ

- أ) ومن المؤمل ألا يكون هذا النشاط مجرد لبحث، بل يمكن أن يستمر ويتطور إلى أنشطة مدرجة في الأنشطة المدرسية.
- ب) كن ميسراً جيداً وقم بتطوير هذه الطريقة بحيث يكون تطبيق هذه الطريقة أكثر إبداعاً.

٢. طالب

- أ) كن أكثر حماساً في تعليم مهارة الكلام على ترقية كفاءتهم حتى لا يكون تعليم مهارة الكلام الالتزامات بل هو حاجتهم أيضاً.

قائمة المراجع

احمد محمد، الحصييلة للغوية: أهميتها، مصادرها ووسائل تنميتها (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٩٦)،

ص ٢٩

أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ،

٢٠٠٩)، ص.

Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta.

Nugiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*.

Yogyakarta.

Iskandarwassid. 2009. *Srategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung.

Efendy dan Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pera Purwati, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*

Tambak, Syahraini. 2016. *Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.

Hasil wawancara dengan ustad fais, bayu, dan ustad afif selaku ustad LPBA Al Qodiri.

Lutfi, M.Si, Achmad. 2012. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta.

Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*.

Surabaya.

komalasari, Kokom 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung.

Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*.

Kuntjojo, 2010. *Model – Model Pembelajaran*., kediri,

Hamid et al, Abdul 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang.

Fuad Efendy, Ahmad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang.

Zulhannan, 2015. *Teknik Pembelajaran Interaktif*, Jakarta.

- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung.
- Fakhrur Rosikh, 2013. “*Mengajarkan Keterampilan Berbicara Kepada Penutur Non Arab*.”
- Alfian, M. Ivan. 2015. “*Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya*.”
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung.
- Hamid et al, 2018. *Abdul Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang.
- Fuad Efendy, Ahmad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang.
- Syarif Hidayat, Nandang. “*Problematika Belajar Bahasa Arab*.”
- Musthafa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang.
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. “*Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*.”
- Syarif Hidayat, Nandang. “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*”.
- Wa Muna, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta.
- prastowo, Andi. 2012. *Pembelajaran Konstruktivisme-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*, Jakarta.
- Ismail, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif; Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, Jakarta.
- Majid , Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung.
- Tambak, Syahraini 2014. *Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metoodologi Pengajaran*, Jakarta.
- Purwati, Pera. *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*, Garut.
- Kartono, Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung.
- Usman, Husaini dan Setiaji, Purnomo. 1996. *Metode Penelitian Sosoal*, Jakarta.
- Sudarto, 1997. *Metodologi Penelitian Filsafat*, Jakarta.
- Nusa Putra, 2013. *Penelitian Kualitatif IPS*, Bandung.
- Lexy J, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung.
- Putra, Nusa. 2013. *Penelitian Kualitatif IPS*, Bandung.

Wawancara dengan ustad fais selaku guru LPBA al qodiri. 21 april 2022.

David, E. kapel dan Edward, L. Dejnozka. 2022. *tujuan pembelajaran ?'' tujuan pembelajaran manfaat dan klasifikasinya yang perlu diketahui.*

Tim MKDK IKIP Semarang, 1996. *Belajar dan Pembelajaran, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Institut Keguruan Ilmu Pendidikan Fak. Ilmu Pendidikan, Semarang.*

Nurdin dan Usman, 2011. *Implementasi Pembelajaran, Yogyakarta.*

B. Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif* ,Jakarta.

S. Nasution, 1992. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta.

Mudlofar, Ali. 2012. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam*, Jakarta.

Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta.

H.M. Sulthon, Moh. Khusnuridlo, 2006. *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, Yogyakarta.

septinna, Nugrahani. 2022. *(Implementasi Tindak Lanjut Evaluasi Hasil Belajar)*.Jurnal Prakarsa Paedagogia.

قائمة الملاحق



مقابلات مع الأساتيد



عملية التعليم



عملية التعليم



**WILAYAH LEMBAGA PENDIDIKAN BAHASA ARAB (LPBA)
AL-QODIRI JEMBER**
Jalan Manggar 139 A Gebang Poreng - Patrang – Jember 68177
Email: LPBA @gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 02//016/LPBA/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Lembaga Pendidikan Bhasa Arab (LPBA) Ponpes Al-Qodiri, Kecamatan Gebang Poreng, Jember. Menerangkan bahwa sesungguhnya telah Melakukan:

Nama : M. FARHAN AHDHANA
Nim : 181500052
Universitas : Uin Maulana Malik Ibrahim Malang
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Keterangan : Telah Melakukan Penelitian Dengan Menggunakan Wawancara

Mahasiswa Tersebut Telah benar-benar menyelesaikan dan melaksanakan kegiatan penelitian di Lembaga Pendidikan Bhasa Arab (LPBA) Ponpes Al-Qodiri, Kecamatan Gebang Poreng, Jember, pada tanggal 24 April 2022. Dengan judul penelitian:

تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرر بمركز اللغة العربية القادري 1 جمبر

“Pembelajaran keterampilan berbicara dengan metode pengulangan Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Al-Qodiri 1 Jember”
Demikian, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Murobbi LPBA Al-Qodiri

M. Sholchuddin



Presensi Siswa Kelas Mutawassit LPBA

No	Nama	Keterangan kehadiran			
		hadir	izin	Sakit	alpha
1	THORIQ	V			
2	AFRIZAL	V			
3	AHMAD	V			
4	FADIL (B)	V			
5	KHOLIQ	V			
6	AHMAD	V			
7	FAHMI	V			
8	ZEIN	V			
9	REZA	V			
10	DAI	V			
11	TEGAR	V			
12	FADIL (A)	V			
13	REVAL	V			
14	DIKI	V			

**DAFTAR NILAI MINGGUAN KELAS
MUTAWASSIT LPBA**

No	Nama	Nilai Mingguan
1	THORIQ	80
2	AFRIZAL	80
3	AHMAD	90
4	FADIL (B)	88
5	KHOLIQ	87
6	AHMAD	89
7	FAHMI	80
8	ZEIN	88
9	REZA	88
10	DAI	89
11	TEGAR	87
12	FADIL (A)	86
13	REVAL	80
14	DIKI	80

INSTRUMENT PENELITIAN

Nama : M Farhan Ahdhana
NIM : 18150052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Skripsi : Pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode drill di lembaga pendidikan bahasa Arab al-Qodiri 1 Jember
Tempat : kelas mutawassit, Lembaga Pendidikan Bahasa Arab PP. AL - Qodiri 1 Jember
Waktu : Kamis 21 april 2022

A. INSTRUMENT OBSERVASI

- **Petunjuk**

Instrumen observasi di bawah diisi oleh peneliti sesuai dengan keadaan lapangan yang telah di amati

- **Lembar Pengamatan**

No.	Aspek yang diamati
Kegiatan Pendahuluan	
1.	Orientasi dan penyampaian tujuan pembelajaran
	Kemampuan ustadz dalam membuka pelajaran dan mempersiapkan kelas.
	<i>Jawab:</i>
	Ustadz menyampaikan materi pembelajaran Maharah kalam dan model pembelajaran yang akan digunakan.
	<i>Jawab:</i>
	Ustadz menyampaikan tujuan pembelajaran.
	<i>Jawab:</i>
2.	Apersepsi dan Motivasi
	Ustadz tidak lupa mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa atau dengan pembelajaran sebelumnya.
	<i>Jawab:</i>

	Ustadz memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya sebagai bahan murojaah santri.
	<i>Jawab:</i> .
	Ustadz menjelaskan sekilas materi pembelajaran maharah kalam
	<i>Jawab:</i>
Kegiatan Inti	
3.	Evaluasi Penerapan Pembelajaran Maharah al-Kalam menggunakan metode mutholaah
	Guru menyampaikan mufrodat yang akan dihafalkan. Santri menghafalkan mufrodat tersebut dihadapan guru.
	<i>Jawab:</i>
	Proses setoran. Siswa mampu menyetorkan hafalan mufrodat dengan baik dan benar
	<i>Jawab:</i>
	Guru menyimak dengan baik dan membenarkan ketika santri mengucapkan mufrodat dengan arti atau pengucapan yang salah.
	<i>Jawab:</i>
	Santri mampu mengaplikasikan mufrodat yang telah dihafalkan kedalam kalimat kalimat sederhana
	<i>Jawab :</i> .
	Santri mampu mengaplikasikan mufrodat yang telah dihafalkan ke dalam proses muhadasah bersama santri lainnya.
	<i>Jawab :</i>
Penutup	
1.	Melakukan refleksi dengan melibatkan santri.
	<i>Jawab :</i> .
2.	Kemampuan dalam membimbing santri dalam mengambil kesimpulan.
	<i>Jawab :</i>
3.	Kemampuan dalam menyampaikan subjudul materi berikutnya dan memberikan tugas kepada Santri.

	<i>Jawab :</i>
4.	Kemampuan ustadz dalam mengondisikan dan manajemen waktu pembelajaran hingga akhir.
	<i>Jawab :</i>

B. INSTRUMENT WAWANCARA

1. Wawancara dengan Ustadz/Ustadz LPBA PP. AL - Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pembelajaran maharah al-kalam diterapkan di LPBA Al-Qodiri? Dari beberapa kali observasi yang saya lakukan, pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode muthala'ah. Apa benar adanya seperti itu?	
2.	Apa yang anda ketahui tentang metode drill dalam pembelajaran maharah al-kalam di LPBA Al-Qodiri?	
3.	Sejak kapan metode drill diterapkan di LPBA Al-Qodiri?	
4.	Bagaimana penerapan pembelajaran maharah kalam dengan metode <i>drill</i> di Lembaga ini?	
5.	Apakah Ustadz mengalami kendala dengan pembelajaran <i>drill</i> ini? Kalaupun terdapat kendala solusi apa yang Ustadz terapkan untuk mengatasi kendala tersebut?	
6.	Tantangan apa yang anda rasakan ketika menerapkan metode drill dalam pembelajaran maharah al-kalam di LPBA Al-Qodir?	

7.	Bagaimana respon santri terhadap pembelajaran <i>drill</i> ini? Apakah santri menyukai pembelajaran yang Ustadz terapkan tersebut?	
8.	Bagaimana kelebihan dan kekurangan penerapan metode <i>drill</i> di LPBA Al-Qadiri?	
9.	Bagaimana evaluasi pembelajaran maharah kalam dengan <i>drill</i> ini?	

2. Wawancara dengan Santri LPBA PP. AL – Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran maharah kalam dengan metode ini?	
2.	Apakah anda senang dengan pembelajaran <i>drill</i> ini ? Kalau iya apa alasan anda senang dengan pembelajaran <i>drill</i> tersebut?	
3.	Apa saja kendala atau masalah yang anda hadapi saat proses pembelajaran <i>drill</i> ?	
4	Hal apa yang perlu disiapkan siswa dalam pembelajaran maharah kalam menggunakan metode <i>drill</i> ini ?	
5	Saran apa yang perlu dilakukan untuk menunjang pembelajaran maharah kalam kedepannya ?	

السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد فرحان أهدانا

مكان الميلاد وتاريخه: جمبر، ٢ يوليو ٢٠٠٠

العنوان : أمبول ساري جمبر جاوى الشرقية

الجنسية : الإندونيسية

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٩٣٥٨٣٣٠١

البريد الإلكتروني : ghanafarhan@gmail.co.id

٢. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال دارما وانيتا أمبول ساري
٢٠١٢-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية أمبول ساري
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
٢٠١٨-٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
٢٠٢٢-٢٠١٨	بكلوريوس (سرجنا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج