

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة
المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

إعداد:

محمد فكري فهمي

١٥١٥٠٠٣٠

المشرف:

محمد ابن أحمد الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

صفحة الموضوع

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإخبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فكري فهمي

١٥١٥٠٠٣٠

المشرف:

محمد ابن أحمد الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۙ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۙ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

{العلق: ١-٥}

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: ميمونة

أمي التي ربتني منذ صغيري الى كبرى، التي قد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء
الكثيرة، عسى الله أن يعطيها طوال العمر والصحة دائما ويرحمها في الدنيا والآخرة

امين

أبي المحبوب: سلامت فطاني

أبي الذي رباني ودفع لي أثناء الدراسة، عسى الله أن يعطيه طوال العمر والصحة
دائما ويرحمه في الدنيا والآخرة

امين

"رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا"

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:


١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، كالرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة محمد ابن أحمد الماجستير، كاتب قسم تعليم اللغة العربية ومسريف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني و وجهي في كل مراحل إعداد هذا البحث
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الحاج صالح الباكارليوس، كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج.

٧. جميع أصحابي في بلد إندونيسى.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٣١ ماي ٢٠٢٢



الباحث: محمد فكري فهمي

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد فكري فهمي

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٠

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

تقرير بمالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٣



مواعد الإشراف

الاسم : محمد فكري فهمي

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٠ :

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	١٦ ديسمبر ٢٠٢١	خطة البحث	
٢	١٨ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٣	٢٢ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الثاني - الفصل الثالث	
٤	١٢ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	١٨ يناير ٢٠٢٢	أدوات جمع البيانات	
٦	٢١ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٧	٢٤ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع	
٨	٢٨ مارس ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
٩	٢٥ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الخامس	
١٠	٣١ مايو ٢٠٢٢	الفصل السادس	
١١	١ يونيو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - الفصل السادس	
١٢	٣ يونيو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل السادس	

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد فكري فهمي

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٠

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٢. الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٣. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٣

تقرير بمالانج



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد فكري فهمي


رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٠

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية،
كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

تقريرا بمالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد فكري فهمي

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٠

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

تقريراً بمالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي التاجستور

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فكري فهمي

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٠

العنوان : رمانج باسوروان جاوا الشرقية

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا لبس بحيث فأنأتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار
atlas
محمد فكري فهمي

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٣٠

مستخلص البحث

محمد فكري فهمي. ٢٠٢٢. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: محمد ابن أحمد الماجستير.

الكلمات الإشارية: تحليل الصعوبات، تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة.

يعتبر تدريس اللغة العربية عملية تعليمية تهدف إلى تطوير كفاءة الطلاب في اللغة، وخاصة اللغة العربية. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك دائما عقبات، وهذه العقبات تسبب العديد من الصعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية، على حد سواء العوامل الداخلية والخارجية. الغرض من هذه الدراسة (١) هو الوصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، (٢) لمعرفة محاولة المعلم في حل مشاكل صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج. تتمثل فوائد هذا البحث في زيادة المعرفة وكوسيلة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم على أكمل وجه، وتوفير الحلول للطلاب الذين يجدون صعوبة في اللغة العربية، وكذلك معرفة العوامل التي تعيق العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية بحيث يمكن للمدرسين إيجاد حلول إبداعية للتغلب على صعوبات الطلاب في فهم اللغة العربية.

إن أسلوب البحث المستخدم في البحث هو أسلوب البحث الوصفي النوعي، أي الإجراء الذي ينتج البيانات الوصفية التي يشعر بها أو يقال عن وصف الأفراد والحوادث وأسباب المجمعات لدخول البحث العلمي في مجالات معينة. كما استخدمت في هذه الدراسة طريقة جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق بينما كان موضوعات هذا البحث من المعلمين والطلاب.

أظهرت النتائج أن (١) الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية، (٢) فيما يتعلق بمحاولة التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج لتعليم اللغة العربية، ليس فقط أثناء التعلم الرسمي في المدرسة ولكن أيضًا يقدمون دروسًا إضافية خارج ساعات الدراسة الرسمية.

ABSTRACT

Fahmi, Mochammad Fikri. 2022. *Analysis of difficulties in learning Arabic at MTs Daarus Salam Bantur Malang*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: M Ibnu Ahmad, M.Pd

Keywords: Difficulties Analysis, Learning Arabic, Reading.

Teaching Arabic is an educational process that aims to develop students' language skills, especially Arabic. In the process of learning Arabic, there are always obstacles, and these obstacles cause many difficulties for students in learning Arabic, both internal and external factors.

The purpose of this study (1) is to find out the difficulties faced by students in learning Arabic, (2) to find out the teacher's efforts in solving problems of learning Arabic difficulties in grade 7 MTs Daarus Salam Bantur Malang. The benefits of this research are increasing knowledge and as a means of self-motivation in understanding learning difficulties to the fullest, providing solutions for students who find it difficult in Arabic, and also knowing the factors that hinder the ongoing process of learning Arabic so that teachers can find alternatives. creative solutions to overcome students' difficulties in understanding Arabic.

The research method used in the author is descriptive qualitative research method, meaning the procedure that produces descriptive data that is felt or said about the description of individuals, accidents and causes of complexes for the entrance of scientific research in certain fields. In this study also used the method of collecting data through interviews, observation, and documentation while the subjects of this research were teachers and students.

The results showed that (1) the difficulties faced by students in grade 7 MTs Daarus Salam Bantur Malang, consisting of internal factors and external factors, (2) as for the efforts made by Arabic language teachers to overcome difficulties faced by grade 7 students at MTs Daarus. Salam Bantur Malang Arabic language teachers strive to teach Arabic, not only during formal learning at school but also provide additional lessons outside of official study hours.

ABSTRAK

Fahmi, Mochammad Fikri. 2022. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Daarus Salam Bantur Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci: Analisis Kesulitan, Belajar Bahasa Arab, Kemampuan Membaca.

Pengajaran bahasa Arab adalah proses pembelajaran untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam bahasa, terutama untuk bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran bahasa arab, hambatan-hambatan selalu ada, hambatan-hambatan tersebut banyak menyebabkan kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Tujuan dari penelitian ini (1) untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa dalam belajar bahasa arab, (2) untuk mengetahui upaya guru dalam menyelesaikan masalah kesulitan belajar bahasa arab di kelas 7 MTs Daarus Salam Bantur Malang. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah menambah pengetahuan dan sebagai alat motivasi diri dalam memahami kesulitan belajar secara maksimal, memberikan solusi bagi siswa yang merasa kesulitan dalam bahasa arab, dan juga mengetahui faktor-faktor yang menjadi penghambat berlangsungnya proses pembelajaran bahasa Arab sehingga guru dapat menemukan alternatif solusi yang kreatif untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami bahasa Arab.

Metode penelitian yang digunakan dalam penulis adalah metode penelitian kualitatif deskriptif artinya prosedur yang menghasilkan data deskriptif yang dirasakan atau dikatakan tentang deskripsi individu, kecelakaan dan penyebab dari kompleks untuk pintu masuk penelitian ilmiah bidang tertentu. Dalam penelitian ini pula menggunakan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi adapun subjek penelitian ini yakni guru dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa pada kelas 7 MTs Daarus Salam Bantur Malang, terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal, (2) adapun upaya yang dilakukan guru bahasa Arab untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa kelas 7 MTs Daarus Salam Bantur Malang guru bahasa Arab berupaya untuk mengajarkan bahasa Arab, tidak hanya ketika pembelajaran formal di sekolah tetapi juga memberikan pelajaran tambahan di luar jam belajar resmi.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرف
ز.....	مواعد الإشراف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	إقرار الطالب
ل.....	مستخلص البحث
س.....	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	أ. المقدمة
٢	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. فوائد البحث
٣	هـ. حدود البحث
٤	و. الدراسات السابقة
٨	الفصل الثاني: المبحث الأول
	المبحث الأول: مفهوم التعليم
٨	أ. مفهوم التعلم

ب. صعوبات التعلم.....	١٠
المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية.....	١٢
أ. مفهوم تعليم اللغة العربية.....	١٢
ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٢
المبحث الثالث: مهارة القراءة.....	١٤
أ. مفهوم مهارة القراءة.....	١٤
ب. مهارة القراءة.....	١٥
ج. أهداف تعليم مهارة القراءة.....	١٦
د. أهداف تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة.....	١٦
هـ. أهمية تعليم مهارة القراءة.....	١٧
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	١٩
أ. مدخل البحث ونوعه.....	١٩
ب. مكان البحث.....	١٩
ج. حضور الباحث.....	١٩
د. البيانات ومصادره.....	٢٠
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٢٠
و. أدوات جمع البيانات.....	٢١
ز. طريقة تحليل البيانات.....	٢١
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٢٣
المبحث الأول.....	٢٣
أ. لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج.....	٢٣

ب. الرؤية والرسالة ٢٤

لمبحث الثاني ٢٤

أ. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام بانتور مالانج..... ٢٤

ب. محاولة المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج..... ٣٣

الفصل الخامس : مناقشة البحث ٤١

أ. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام بانتور مالانج..... ٤١

ب. محاولة المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج..... ٤٣

الفصل السادس : الاختتام..... ٤٤

أ. نتائج البحث..... ٤٤

ب. الاقتراحات..... ٤٥

مراجع ٤٦

ملاحق ٤٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ المقدمة

التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو طلاب الجامعات، تعتبر كلمة "التعلم" كلمة مألوفة، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وفي أي وقت والتعلم لا يعرف العمر.¹

لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي وخالي من العوائق والاضطرابات المختلفة. ومع ذلك، في الواقع، يواجه بعض الطلاب عقبات واضطرابات، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في بعض الحالات، نظراً لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص.²

كما نعلم في مؤسسة تعليمية، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأنه ينظر إلى اللغة العربية على أنها وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي، الذين يغلب عليهم المسلمون، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي واحدة من لغات العديد من لغات العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية بحيث يصعب علينا فهمها دون فهمها. فهم وفهم محتويات القرآن، لذلك، فمن السياسات الحكومية تحت رعاية وزارة

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal 12

² *Ibid.*, hal. 233.

الدين، اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية.

بشكل عام، فإن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج لها هدف، وهو أن يتقن الطلاب ويكونوا قادرين على ممارسة ٤ مهارات لغوية، في حين أن المهارات اللغوية الأربعة تشمل الاستماع، قراءة، والكتاب، والكلام. لكن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج لم يحققوا الهدف وهو الهدف العام لتعلم اللغة العربية، يجد الطلاب صعوبة وصعوبة في فهمها لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة أجنبية رغم أنها في الواقع العربية دون علمنا كثيرا. استخدمه خاصة عندما نصلي ونقرأ القرآن كل يوم.^٣

يعتبر معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، لذلك يجب أن تكون هناك عملية إرشاد لتغيير عقليات الطلاب حتى يتعلموا اللغة العربية، وخاصة الطلاب الأشرار. بناء على خلفية المشكلة التي عرفها الباحث من المقابلات مع الطلاب والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، كانت هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات البدء في القراءة، والبندولكا، والمذكرات، والقراءة.^٤

ب أسئلة البحث

١. ما الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج؟
٢. ما محاولة المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج؟

^٣ الملاحظة، ١٥ يناير ٢٠٢٢

^٤ مقابلة، ١٥ يناير ٢٠٢٢

ج أهداف البحث

١. معرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج.
٢. معرفة محاولة المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج.

د فوائد البحث

أن يستفيد املعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. فوائد النظرية
 - لزيادة المعرفة وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم على أكمل وجه.
٢. فوائد التطبيقية
 - أ. للطلاب، ليكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يشعرون بصعوبات في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم.
 - ب. للمعلم، يمكنهم معرفة العوامل التي تشكل عقبات في العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة مبتكرة للتغلب على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية.

ه حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

المقصود من الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي الصعوبات في مهارة القراءة
٢. الحدود المكانية

هذا البحث يقع في الفصل ٧ من مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

٣. الحدود الزمانية

جرى البحث طول شهر يناير للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

و الدراسات السابقة

١. البحث التالي هو بحث سوأود موناهاارة (٢٠٠٨) بعنوان محاولة معلمي الدين في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية: دراسة حالة في مدرسة إبتدائية سلفية كيتابانج تانجولانجين. استخدم المؤلف في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع البحث النظري والتجريبي، وفي البحث النظري استخدم المؤلف طرق الاستقراء والاستنتاج والمقارنة. الأهداف التي يرغب الباحث في معرفتها في البحث هي: (١) وصف عملية التعلم في مجال الدراسات العربية في معهد مدرسة إبتدائية سلفية كيتابانج تانجولانجين (٢) لمعرفة الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة إبتدائية سلفية كيتابانج تانجولانجين (٣) لمعرفة محاولة التي يبذلها مدرسو الدين في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة إبتدائية سلفية كيتابانج تانجولانجين. والذي يصف المؤلف في بحثه أن مدرس اللغة العربية يحاول التغلب على صعوبات تعلم طلاب اللغة العربية، وهي: استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التدريس، وجمع البيانات عن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وإيلاء اهتمام خاص للطلاب من خلال طرح الأسئلة بشكل متكرر أثناء عملية التعلم. يحدث التدريس، ويحفز الطلاب، وغالبا ما يعطي مهاما لكل من المهام الفردية والجماعية، ويوفر التوجيه الفردي للطلاب ويوفر العديد من المهام الإضافية^٥.
٢. كان البحث التالي الذي تم إجراؤه لمقارنة الدراسات السابقة هو بحث أطروحة لسهرة (٢٠١٨)، بعنوان تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية (مراجعة طرق تدريس المعلم في مدرسة عالية نيجري ١ باريباري. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم تقنيات

⁵ جهود معلمي الدين في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية: دراسة حالة في (Munaharo, Suud (2008) أطروحة البكالوريوس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية. مدرسة إبتدائية سلفية كيتابانج تانجولانجين.

جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تعتبر تقنية تحليل البيانات استقرائية بطبيعتها، أي تحليل البيانات الذي يكون نمط تطويره من محدد إلى عام مرتبط بالمشكلة التي تتم دراستها من خلال وصف الأعراض والحدث والحدث الذي يحدث في موقع البحث. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لا سيما من حيث النهج والأساليب المستخدمة من قبل المعلم في عملية التعلم في مدرسة عالية نيجري ١ باربياري.^٦

٣. الدراسة السابقة التالية التي أجراها إرماواتي (٢٠١٩) بعنوان محاولة المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة ابتدائية تربية الاسلام كيرتوساري بونوروجو . يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. في جمع البيانات، باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق، أثناء تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو استخلاص النتائج. وتهدف هذه الدراسة أيضًا إلى معرفة: (١) صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في المواد العربية في مدرسة ابتدائية تربية الاسلام كيرتوساري بونوروجو، (٢) محاولة المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة ابتدائية تربية الاسلام كيرتوساري بونوروجو، (٣) ماذا هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة ابتدائية تربية الاسلام كيرتوساري بونوروجو.^٧

٤. المقارنة الأخيرة التي استخدمها الباحث للمقارنة هي البحث الذي أجراه خافيد رزيكي (٢٠١١) مع ملصق العنوان لتحسين مهارات القراءة: بحث تنموي في المدرسة

⁶ Suhra, (2018) analisis kesulitan belajar bahasa arab (tinjauan cara guru mengajar di madrasah aliyah negeri 1 parepare)

⁷ Ermawati, (2019) upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas IV di SD Tarbiyatul Islam Kertosono Ponorogo

المتوسطة الإسلامية وحيد حسيم داو، مالانج، جاوة الشرقية. إن طريقة البحث المأخوذة من هذا البحث هي نموذج تطوير أو بحث تنموي حيث الأدوات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والاختبارات والاستبيانات. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطور الطلاب في فهم القراءة العربية والأفكار الرئيسية للقراءة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية وحيد حسيم داو مالانج، جاوة الشرقية^٨.

^٨ Roziki, Khafid (2011) إعداد الملصقات لترقية مهارة القراءة: بحث تطويري في مدرسة واحد هاشم المتوسطة داوو Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. بمالانج جاوا الشرقية

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم التعلم

أ. مفهوم التعلم

الدرسة هو أهم شيء في أي مسعى تعليمي، لذلك بدون التعلم لا يمكن أن يكون هناك تعليم. كعملية، التعلم دائما ما يكون له مكانة واسعة في مختلف التخصصات المتعلقة بمحاولة التعليمية. نظراً لأهمية التعلم، فإن الجزء الأكبر من محاولة البحث والتجريب هو تحقيق فهم أوسع وأعمق لعملية التغيير البشري.⁹

التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى من التعليم الرسمي وغير الرسمي. يعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب أثناء تواجدهم في المدرسة أو في المنزل أو في بيئة الأسرة.¹⁰

يعتقد بعض الناس أن التعلم هو جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل موضوع. إلى جانب ذلك، هناك أيضا بعض الأشخاص الذين يعتبرون التعلم تمريناً في القراءة والكتابة حتى بدون معرفة معنى وطبيعة وهدف هذه المهارات.

طرح بعض آراء الخبراء أن التعلم هو نشاط يتم من خلال إشراك عنصرين، وهما الجسد والروح. يجب أن تتماشى الحركة الجسدية الموضحة مع عملية الروح للتغيير.

هناك عدة أنواع من نظريات التعلم :

١. نظرية التعلم السلوكي (السلوك) هي تغيير في السلوك بسبب التفاعل بين التحفيز والاستجابة، أي التغيير في قدرة الطلاب على التصرف نتيجة التفاعل

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rajawali Press, 2013), hal 59.

¹⁰ *Ibid.*, hal 63.

بين التحفيز والاستجابة. يمكن أن تكون التغييرات في السلوك في شكل شيء يمكن ملاحظته أو لا يمكن ملاحظته.

٢. نظرية التعلم المعرفي هي نظرية تعلم تهتم بعملية التعلم أكثر من مخرجات التعلم نفسها. بالنسبة لأتباع هذه المدرسة، لا يتضمن التعلم فقط علاقة التحفيز والاستجابة، ولكن أكثر من ذلك، يتضمن التعلم عملية تفكير معقدة للغاية. هذه النظرية لها منظور أن الطلاب يحصلون على المعلومات والدروس من خلال محاولة المبدولة لتنظيم وتخزين وإيجاد العلاقات بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة أو المعرفة الحالية. تركز هذه النظرية على كيفية إدراك البشر للمعلومات ومعالجتها وتخزينها والاستجابة لها.

٣. نظرية التعلم الإنسانية تؤكد هذه النظرية على أهمية محتوى عملية التعلم. وبقول Bloom and Krathwohl (في Uno، 14: 2006)، هناك ثلاثة مجالات درسها الطلاب، وهي: المعرفية (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتوليف، والتقييم)، والحركية (التقليد، والاستخدام، والدقة، والتسلسل، والتجنس)، ووجداني (الاعتراف، والاستجابة، والمكافأة، والتنظيم، والخبرة). تحتوي هذه النظرية أيضا على مبدأ أن عملية التعلم يجب أن تعلم الطلاب كيفية التعلم وتقييم فائدة التعلم لأنفسهم.

٤. نظرية التعلم السيبراني وفقا لهذه النظرية، فإن التعلم هو معالجة المعلومات، وتفترض هذه النظرية أنه لا توجد طريقة مثالية للتعلم لجميع المواقف، لأن طريقة التعلم يتم تحديدها بواسطة نظام المعلومات. وبقول لاندى (في اونو، ٢٠٠٦) الذي أوضح أن هناك نوعين من عمليات التفكير، الأول يسمى الخوارزمية، وهي عمليات التفكير الخطي والمتقارب والمستقيم نحو هدف معين. الطريقة الثانية هي طريقة تفكير إرشادية، أي التفكير المتشعب، مما يؤدي إلى عدة أهداف.

ب. صعوبات التعلم

١. فهم صعوبات التعلم

كما نعلم في عملية التعلم، هناك طلاب يعانون من صعوبات في التعلم. هذه المشكلة لا تشعر بها المدارس الحديثة في المدينة فحسب، بل تشعر بها المدارس التقليدية في القرية أيضا. ما يميزها هو الطبيعة والنوع والعوامل المسببة.^{١١} يحق لكل طالب، من حيث المبدأ، الحصول على فرصة تحقيق أداء أكاديمي مرض. ومع ذلك، من واقع الحياة اليومية، من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفيات العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان مذهلة للغاية بين طالب وآخر.^{١٢} توجد دائما أنواع مختلفة من صعوبات التعلم كما هو مذكور أعلاه في المدارس. علاوة على ذلك، مدرسة ذات بنية تحتية غير مكتملة، والمعلم كما هو. مقياس النسبة بين قدرة المدرسة الاستيعابية والعدد غير المتوازن للمعلمين وعدد الطلاب الذين يتجاوزون قدرة المدرسة. بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.^{١٣}

٢. عوامل صعوبات التعلم

عادة ما تظهر صعوبات التعلم لدى الطالب من الانخفاض في تحصيله التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضا رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخل وخارج الفصل الدراسي. العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين، وهما:

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (jakarta: Rajawali press, 2013), hlm 183

¹² *Ibid.*,

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hlm 234-235

أ. العوامل الداخلية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. وتشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب وهي:

١. بتلك المعرفية (مجال الإبداع)، مثل القدرة الفكرية المنخفضة للطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.
٢. بالوجدانية (المجالات الحسية)، مثل الاهتمام، والمواقف والعواطف غير المستقرة، وعملية الاستلام والاستجابة والتقدير.
٣. تلك ذات الطبيعة الحركية (مجال النية)، مثل الاضطرابات في حواس البصر والسمع (العيون والأذنين).

ب. العوامل الخارجية للطلاب، وهي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب بما في ذلك جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

١. البيئة الأسرية، على سبيل المثال، الاهتمام بالأطفال، والتناظر في العلاقة بين الأب والأم، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.
٢. البيئة المجتمع، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية، رفقاء اللعب وطرق التنشئة الاجتماعية
٣. البيئة المدرسية، على سبيل المثال: طريقة تدريس المعلمين، وحالة وموقع المبنى المدرسي سيئة مثل قرب السوق، وحالة المعلمين ووسائل التعلم غير الداعمة.

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية

قد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها بعض. ومن عوامله هي معلم ومتعلم (طلاب) ومجتمع ودوله ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقويم ووسائل تعليمية وغيرها. من رأي عبد الحليم حنفي أن التعليم هو فن من الفنون ايضا المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالها، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{١٤} لذلك أن التعليم هو عملية التعامل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية لنقل المواد المستفادة .

ثم كلمة اللغة أصلها لغى أو لغو والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات.^{١٥} واما في اصطلاح اللغة كما قال ابن جني هي أصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم.^{١٦} ووظائف اللغة عاما هو اللغة أداة التفكير، اللغة أداة التعبير، اللغة وسيلة للتعليم والتعلم، واللغة وسيلة نقل التراث الثقافي والحفاظ عليه.^{١٧}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب،

١٦ عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، ٢٠٠٥)، ص. ٢

١٧ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٣

١٨ محمد داود، المرجع السابق، ص. ٤٥

١٩ الدكتور سعيد لافى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص. ١٠٢

وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^{١٨} كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد والجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقع الوظيفية التالية^{١٩}:

١. القراءة: تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة
٢. الكتابة: تدريب التلاميذ على الكتابة الفصيحة
٣. الكلام: تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بالفحصى
٤. الاستماع: تدريب التلاميذ على الإصغاء لما يقال بالفحصى من أجل فهمة

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، يقال أحمد مهتدي عنصراً أن هدف تعليم اللغة العربية عاماً بحيث يتمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربية سواء فعالياً أو سلبياً.^{٢٠} وأهداف تعليم اللغة العربية عند عبد الرحمن هي^{٢١}:

١. الكفاية اللغوية، والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفة بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظرياً، وظيفياً الإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، لفهم والاستعمال.
٢. الكفاية الاتصالية، والمقصود بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

¹⁸ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012) hal. 5

^{٢١} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢) ص. ١٩

²⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 8

^{٢٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون مدينة: العربية للجميع، ٥١٤٢٤) ص. ٢٧

٣. الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة،
تعبّر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنوبهم.
لكي كما الشرح السابق أن أهداف تعليم اللغة العربية هي عملية التعلم
لتطوير كفاءة الطلاب في اللغة خاصة للغة العربية.

يقال محمد مثنا وإيرتا محي الدين أن أهل اللغة يعتبرون اللغة يتكون من أجزاء
التي تستطيع أن تفكك وتستطيع أن تفرق من بعضها البعض. الأجزاء المعلوم
بعناصر اللغة يتكون من الأصوات، والمفردات، والقواعد أو تراكيب.^{٢٢}

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة يعني واحد من مهارة اللغوي وهي الفن اللغوي الذي يعتبر معينا
عزير العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى.^{٢٣}
معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرآناً، تتبع كلماته نظراً
ونطق بها، وتبعب كلماته ولم ينطق بها، وسيت حديثاً باقراءة الصامتة.^{٢٤}
وهي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني
أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف. وتعد القراءة مصدراً أساسياً لتعليم
اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة
ومتنوعة.^{٢٥}

ومفهوم القراءة نام متجدد، طراً عليه الكثير من التغيرات والتطورات، تبعاً
لمراكز الاهتمام، ومقدار الاحتياجات المعرفية والانفعالية، التي يمكن أن تسهم القراءة
في تغطيتها وتلبتها.

²² Moh. Matsna & Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: alkitabah, 2012) hal. 87

^{٢٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ، ١١٩

^{٢٦} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢، ص. ٧٢٢

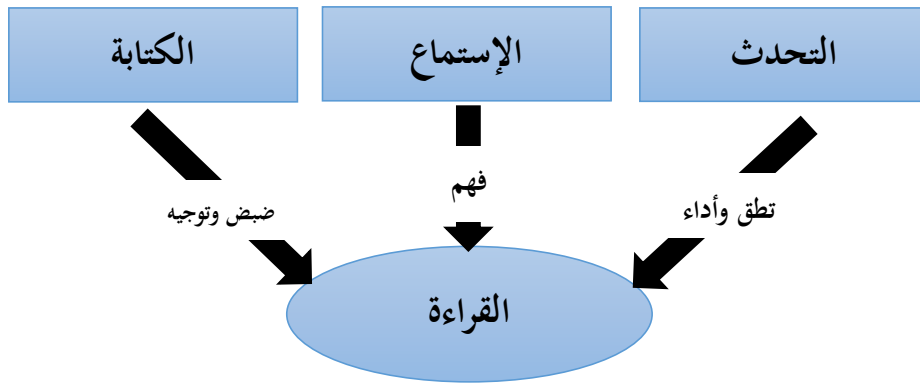
^{٢٧} عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، مراجع السابق، ١٩٤

وعلى ضوء الحاجة إليها، فقد احتلت مكانة متميزة على سلم الأولويات المعرفية والنفسية، مما دفع العلماء والباحثين في التربية وعلم النفس، إلى إيلائها أهمية كبيرة، وخاصة في ميدان تعليمها واكتس مهاراتها، كونها المهارة في التعليم، والتي يستقبل من خلالها المتعلم معارفه وخبراته الدراسية، في اللغة وفي غيرها من المواد الدراسية، ولأن احتياجات المتعلم متنوعة، على ضوء التغيرات المتلاحقة، كل ذلك أدى إلى اتساعها وتعدد مهاراتها.^{٢٦}

ب. مهارة القراءة

إن القراءة جزء مهم من هذه المنظومة الكلية للغة، وتبرز أهميتها أكثر استناداً إلى وظيفيتها، فإكتسابها السليم ضروري للمتعلم، كونها سبيلة إلى المعرفة، وأداته في التطوير الفكري واكتساب الخبرات المختلفة، ولذلك فإنها تحظى باهتمام كبير بين فنو اللغة الأخرى، على اعتبارها دعامة أساسية تلتقي عندها باقي فروع اللغة. وعلاقتها بها من خلال الشكل التالي:^{٢٧}

صورة ١



^{٢٨} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة "استر اتجيات متعددة للتدريس والتقييم"، دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١م، ٥٢

^{٢٩} حاتم حسين البصيص، المرجع سابق، ٥٠

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

هناك أهداف في تعليم مهارة القراءة يعني^{٢٨} :

١. تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، وذلك لتحقيق غداء متكامل لفنون اللغة الأخرى.
٢. إتقان المهارات الأساسية للقراءة، والتي لا بد منها في تكوين القدرة على القراءة، واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة، واستخدام المراجع استخداما فعالا.
٣. تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم والآداب والفنون، والمهارات العلمية.
٤. تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة.
٥. تنمية القدرة على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم، والتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيها يقرؤه القارئ، وفهم الأفكار المتضمنة.
٦. تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، وتنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة، وحل المشاكل به.
٧. تهيئة الرصة للمتعلم كي يكتسب فنية معقولة، مع تنمية القدرة على استخدام المراجع والمعاجم، والتعبير عما يقرأ القارئ بأسلوبه الخاص.
٨. أن يعرف القارئ عندما يقرأ لماذا يقرأ فهذا يحقق الهدف من القراءة.
٩. توسيع الخبرات لدى القارئ وإغنائها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

د. أهداف تعليم قراءة في المدرسة المتوسطة

هناك نوعان من أنواع أهداف تعليم قراءة يعني أهداف العام وأهداف الخاص^{٢٩} وتوضيحه فيه يلي:

٣٠ أحمد فؤاد عليان، مراجع السابق، ١٤٣-١٤٤

29 Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Press, ٢٠١١, ١٦٣

١. تعرف النصوص اللغة.
٢. يستخدم مفردات الأجنبية.
٣. يفهم المعلومات ألفاظ ضمنية وصریحة.
٤. يفهم معنى مفاهيمي.
٥. يفهم معنى صریحي في التجملة.
٦. يفهم علاقة بين كلمة وفقرة.
٧. تفسير نصوص.
٨. تعيين الهوية مهم المعلومات في نصوص.
٩. يفرق بين فقرة الأساسية والثنوية.
١٠. يحدد أهم الشيء ليصنع ملخص.

وأهداف تعليم قراءة في المدرسة المتوسطة يعني^{٣٠}:

١. يجد فقرة الأساسية والثنوية في الجملة.
٢. يقص عليه الخبر أو القصة مرة واحدا.

هـ. أهمية تعليم مهارة القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة، وتعد الكلمة المقروء أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة.^{٣١}

هناك أهمتان اثنتان في مهارة القراءة فيها يلي^{٣٢}:

١. أهمية القراءة للفرد

³⁰ Ibid, ١٦٤

^{٣٣} أحمد فؤاد عليان، مراجع السابق، ١٢٣
^{٣٤} أحمد فؤاد عليان، مراجع السابق، ١٢٦-١٢٧

القراءة عملية فردية في أدائها، وهي - من غير شك - أهم نوافذ المعرفة الإنسانية، وهي للفرد مشبعة لكثير من حاجاته، وذلك للاعتبارات الآتية:

أ أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يطلع على أفكار الآخرين ويتعرف على الثقافات القديمة والحديثة، البعيدة القريبة فالقراءة تصل الإنسان بتراث أمته من علم وفن ومعتقدات ومقدسات، وبها فالقراءة للفنانين والأدباء، والشعراء، والعلماء، والمفكرين.

ب أنها أساس لبناء شخصية الإنسان، فالإنسان ابن بيئته، ونتاج ثقافته، فالقراءة تكون تفكيره، وتحدد اتداهاته وتعدها، وتعرضي ميوله، وتغذي عقله، مما يجعل له مكانة مرموقة بين الناس، فيحتل مكانة اجتماعية لا يحتلها عقله، مما يجعل له مكانة مرموقة بين الناس، فيحتل مكانة اجتماعية لا يحتلها غيره، فيحس بذاته وكيانه بين أراد المجتمع، وبماذا تكون له شخصيته المستقلة، وتفكيره، وثقافته، وهناك فرق بين من يقرأ ويفهم، ومن لا يقرأ.

ج القراءة أداة رئيسية لتعلم الفرد، فلا نجاح لمعلم أو متعلم إلا بالقراءة فكيف يعلم المعلم بلا قراءة؟ وكيف يتعلم المتعلم بلا قراءة؟ فالقراءة مهمة لكل فرد لتعليم والتعلم.

د القراءة تشعر الإنسان بالثقة، وتمكنه ن معرفة نفسه، ومعرفة الآخرين، فيشعر بالأمن والأمان فتستريح نفسه، وبذلك يحصل على شيء من الاتزان النفسي والتكامل، وبذلك يكون الإنسان سوي السلوك سوي التفكير، ويتضح ذلك عندما يقرأ الإنسان شيئاً متعلقاً بمستقبله أو بحياته، وقراءته لعقود البيع والشراء، والمعاملات التجارية بمختلف أنواعها تشعره بالأمان، وقراءته لمختلف الثقافات والعارف تجعله عندما

يتكلم مع الناس واثقا من نفسه عالما بما يقول أو يسمع، فيشعر
لاتزان النفسي، فيكون سويا في سلوكه وتفكيره.

٢. أهمية القراءة للمجتمعة

القراءة عملية اجتماعية في ذاتها، وإن كانت فردية في أدائها،
يؤديها الفرد ويستفيد منها المجتمع، والعصر الحديث زاد من الأهمية
الاجتماعية للقراءة، لأنه عصر التقدم والحضارة، والتوسع الفكري.^{٣٣}

^{٣٥} أحمد فؤاد عليان، مراجع السابق، ١٢٧-١٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي يستخدمه الباحث هو المنهج الكيفي يعني الإجراء التي تنتج البيانات الوصفية المتصورة أو المقولة عن أوصاف الأفراد والحوادث والأسباب من المجمع لمعين من مدخل البحث العلمي الميداني.³⁴ وأما من حيث نوعه فهذا البحث من نوع بحث تحليل الصعوبات.

ب. مكان البحث

الموقع الذي تم التقاطه هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج.

ج. حضور الباحث

يتبع الباحث في أجزاء هذه المراحل الثلاثة التالية:

١. مرحلة التخطيط: أراد الباحث أن يعرف قدرات الطلاب في قراءة العربية التي تتعلم بالأخطاء. ثم الباحث في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثه ومركزته ويقوم بتصميمه، وتحديد أدواته، ووضع الدراسات السابقة وتناول النظريات التي لها علاقة ببحثها.

٢. مرحلة التنفيذ: الباحث في هذه المرحلة يجمع البيانات، وتحليلها ومناقشتها.

٣. مرحلة الإنهاء: في هذه المرحلة يكمل الباحث بحثه ويقوم بالتعليق والتجويد. ثم يقوم للمناقشة للدفع عنها، ثم بتعديلها وتصحيحها على أساس ملاحظات المناقشتها.

³⁴ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hal. 4

د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات الأساسية هي البيانات التي يجمعها الباحث واستنبطاتها وتوضيحاتها من المصادر الأول.^{٣٥} وأما بيانات هذا البحث فهي الكلمات أو الجمل أو النصوص التي تدل على الصعوبات التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. وأما مصدر هذه البيانات فهو قراءة الطلاب الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام بانتور.

وبيانات الثانوية (Data sekunder) تأخذ من المراجع الأخرى واستنبطاتها وتوضيحاتها في النشرة العلمية أو المجالات عادة.^{٣٦} والمصادر الثانوية في هذا البحث هي الكتب المتعلقة بتحليل الصعوبات التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور.

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي يستعملها الباحث لجمع بيانات هذا البحث فهي:

١. طريقة الملاحظة

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة ما يدور في المجال بشكل مباشر عن صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور

مالانج

٢. طريقة المقابلة

جرى الباحث المقابلة مع المعلم اللغة العربية ليلعب البيانات عن الصعوبات التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور.

٣. طريقة وثائقية

إنها طريقة عملية تنشئ بيانات ومعلومات حول الطريقة الوثائقية التي يمكن أن يكون بها المستند في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق على

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥) hal. ٣٠٨

³⁶ Ibid, ٣٠٨

شكل كتابة مثل اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. المستندات على شكل صور مثل الصور الحية، والرسومات، وغيرها. المستندات على شكل أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها. تعد دراسات التوثيق مكملة لاستخدام أساليب المقابلة والمراقبة في البحث النوعي.^{٣٧} والطريقة الوثائقية في هذه الدراسة هي تحليل الباحث من خلال قيمة بطاقة التقرير على شكل بطاقة تقرير من مدرسة المتوسطة الإسلامية داروس سلام بانتور والتي تتعلق بتحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة.

و. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات التي يستخدم الباحث في البحث فهو الأدوات البشرية (human instrument) أي الباحث ذاته.^{٣٨} بمعنى أن الباحث استعمل أعضاء الجسم للقراءة ولل فهم وللبحث وللتصنيف.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي يستخدم الباحث هي طريقة تحليل الكيفية عند كلبير وستراوس (Glasser and Strauss) ويتكون تحليل البيانات من ثلاثة خطوات^{٣٩}:

١. تحديد البيانات: وهنا يختار الباحث من البيانات عن الصعوبات التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج. (الذي جمعها) مايرها مهمة وأساسية وأقوى صلة بأسئلة البحث.
٢. تصنيف البيانات: هنا يصنف الباحث البيانات عن الصعوبات التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج (التي تم تحديدها) حسب النقاط في أسئلة البحث.

³⁷ Hardani, metode penelitian kualitatif dan kuantitatif, (yogyakarta: pustaka ilmu, 2020) hal 150

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥) hal. ٣٠٨

³⁹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hal. ٢٨٧-٢٨٩

٣. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: هنا يعرض الباحث البيانات عن مهارة القراءة لطلاب الفصل ٧ بمدرسة المتوسطة الإسلامية بانتور مالانج ثم يفسرها ثم يناقشها وربطها بالنظريات التي لها علاقة بها.

الفصل الرابع

عرض البيانات والتحليلها

المبحث الأول

أ لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

وصف موجز المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج هي وحدة تعليمية بمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج في سومبير بينينج. بانتور، كاب. مالانج، جاوة الشرقية. في إطار تنفيذ أنشطتها، تخضع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج لرعاية وزارة الدين، والتي على الرغم من أنها لا تزال مدرسة خاصة، فقد أصبحت هذه المدرسة في دائرة الضوء لمدرسة مطلوبة بشدة من قبل السكان المحليين لتسجيل أبنائهم و البنات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، لأنه بصرف النظر عن المدرسة المتوسطة، هناك أيضا مدرسة ابتدائية، وكذلك مدرسة ثانوية عليا، حيث يتم تغطية هذه المدرسة أيضا من قبل وزارة الدين. في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، توجد أيضا مدارس داخلية إسلامية حيث يواصل غالبية الطلاب تعليمهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، وكذلك الطلاب الذين لا يزالون يدرسون في مستوى مدرسة ابتدائية أو مدرسة ثانوية عليا.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، بدءا من الطلاب فقط من المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها، بدأ الجمهور تدريجيا في سماع المعلومات حول مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج من خلال الكلام الشفهي، وحتى الآن هناك وسائل الإعلام تخبرنا عن تسجيل المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، أو مدارسهم ومدارسهم التي لا تزال تحت رعاية مؤسسة داروس سلام.

بدأت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج عملياتها لأول مرة ونفذت أنشطة تعليمية وتعليمية في ٢ ديسمبر ٢٠١٦، وبدأت في الحصول على تصريح كتابي لإنشاء مدرسة من وزارة الدين في ٢٠ يونيو ٢٠١٧.

ب الرؤية والرسالة

رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج: تحقيق جيل رباني بروح قرآنية يتفوق في الإنجاز ، قوي في المنافسة.

الرسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج:

١. غرس روح العمال وحسن الأخلاق
٢. القيام بأنشطة تعليمية وتعلمية ممتعة وخلاقة ومبتكرة
٣. تطوير وتحسين الأنشطة داخل وخارج المناهج الدراسية
٤. تنمية روح التميز بشكل مكثف في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

المبحث الثاني

أ. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

صعوبات الطلاب فيما يتعلق بمهارات القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج.

أجرى الباحث مقابلات مع مجموعة من الطلاب وأحد المدرسين في الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج مع الأسئلة التالية:

هل تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية في الفصل خاصة في مهارات القراءة

العربية؟

الاسم	شخص المصدر
حسن زينل	في رأيي، قراءة النصوص العربية صعبة، لأنني لا أجيد قراءة القرآن، وما زلت أقرأ القرآن باستخدام اللغة الإندونيسية، لذلك عندما يطلب المعلم قراءة

<p>نصوص باللغة العربية، ما زلت مرتبگًا، و كان عليه أن ينظر إلى النص بقراءة إندونيسية^{٤٠}</p>	
<p>تکمن صعوبة قراءة النص العربي في التمييز بين الحروف المتصلة وغير المتصلة. علاوة على ذلك، أنا لا أجد قراءة القرآن، لذلك أجد صعوبة في قراءة النصوص العربية في الفصل^{٤١}</p>	<p>فبراين بوترا دوانا</p>
<p>في قراءة النصوص العربية، أجد صعوبة عندما يطلب مني أستاذي قراءة الجمل العربية بدون حركات. أجد صعوبة في الانتباه إلى علامات الترقيم، كما هو الحال عندما تكون هناك جملة في شكل جملة مسبوقه بحرف نصب. في نهاية الجملة اقرأ الجملة مسبوقه بحرف جر. نهاية الجملة هي قراءة الكسرة، أو الجمل التي يسبقها حرف الجزم، لأنه في نهاية الجملة يُقرأ سكون، وهذا يجعلني أشعر بصعوبة^{٤٢}</p>	<p>فيردي أرديانشى</p>
<p>أنا حر في قراءة كل جملة عربية دون معرفة نحو و صرف، لأن الشكل يمكن أن يختلف حسب الحرف الذي يسبقه^{٤٣}</p>	<p>كالينجا كوسوما</p>

جدول مقابلات مع المعلمة إثنا كماليا بعدة أسئلة كالتالي:

^{٤٠}المقابلة مع حسن زينل في ١٢ مارس ٢٠٢٢

^{٤١}المقابلة مع فبراين بوترا دوانا في ١٢ مارس ٢٠٢٢

^{٤٢} المقابلة مع فيردي أرديانشى في ١٢ مارس ٢٠٢٢

^{٤٣} المقابلة مع كالينجا كوسوما في ١٢ مارس ٢٠٢٢

الإجابة	السؤال
<p>الحديث عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارات القراءة العربية هو واقع مشاكل الطلاب الآخرين في المدارس بشكل عام. تكمن المشكلة التي يواجهها هؤلاء الطلاب في الجوانب اللغوية، فمن الناحية النظرية، فإن الاختلافات اللغوية بين العربية والإندونيسية ستسبب صعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية. حتى الاختلاف في نظام الكتابة بين العربية والإندونيسية يمثل عقبة أمام الطلاب الإندونيسيين. على النقيض من اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية وغيرها، لقراءة النصوص العربية بشكل صحيح، فإن المعرفة الكافية بالناهو والسرف في دروس اللغة العربية مطلوبة. لذلك، من الطبيعي أن يواجه الطلاب الإندونيسيون صعوبات كبيرة في الجانب اللغوي عند تعلم اللغة العربية، بما في ذلك عند ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية. بالإضافة إلى المشاكل الأخرى التي تحدث، فإن نجاح قراءة النصوص العربية يرتبط ارتباطاً مباشراً بمستوى قدرة الطلاب على قراءة القرآن. علاقتهم قريبة جداً. الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن هم أكثر طلاقة في ذكر الجمل العربية. أين هو اللفظ وكيفية قراءته، وهذا يثبت بالتأكيد أن إحدى المشكلات</p>	<p>أثناء تدريس طلاب الصف السابع الذين قد يكونون قد أصبحوا لتوهم طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، هل واجه مدرسو إتسنا صعوبات في أنشطة التدريس والتعلم؟</p>

<p>التي تحدث في قدرة الطلاب على القراءة هي مستوى قدرتهم على قراءة القرآن.^{٤٤}</p>	
<p>بالنسبة إلى إحدى الوظائف التي أقوم بها للتغلب على مشاكل الطلاب وصعوباتهم في قراءة النصوص العربية، هي إجراء دروس خصوصية خارج ساعات الدوام المدرسي، على الرغم من أن تعلم القرآن كما أعلم ليس مثل المكان المعتاد لدراسة القرآن. ا. أتعلم فقط بشكل عام وسريع من خلال تكييف مهارات الطلاب. في البداية تم تقييم مهارات الطالب واحدة تلو الأخرى، ثم تم تصنيف مهارات الطالب إلى مجموعات لتسهيل تقديم التعلم المناسب. بشكل عام، يتم شرح إدخال الحروف واحدًا تلو الآخر، على الرغم من أن معظم الطلاب يعرفون شكل وصوت الحروف الهجائية، إلا أن هناك بعض الأحرف التي تبدو متشابهة، والتي لا يزال عدد قليل من الطلاب لا يستطيع تمييز النطق بشكل صحيح. ثانيًا، أشرح التغييرات في شكل الحروف الهجائية المرتبة في كلمة واحدة، ثم أشرح الاختلاف في الشكل أو الصوت. لقد تعلمت هذا مرارًا وتكرارًا، سواء كمجموعة أو بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، أقوم بتطبيق الحفظ الصربي للطلاب مع سهولة الحفظ، وتصريفات الفعل الماضي والأفعال المستمرة، وأطلب من الطلاب حفظها بشكل فردي. بعد أن</p>	<p>للتغلب على الصعوبات التي تحدث وكذلك الاختلافات في الخلفية، هل لدى المعلمين طرقهم الخاصة للتغلب عليها؟</p>

^{٤٤} المقابلة مع إتنا كماليا في ١٢ مارس ٢٠٢٢

<p>حفظوا مصطلحات كل شكل من أشكال تغيير الفعل، تم شرح ذلك. بالطبع النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البرنامج التعليمي القصير ليست فورية، لأنه تم العثور على العديد من العقبات، مثل الطلاب الذين لم يحضروا بانتظام ولهم وقت قصير، بالإضافة إلى قلة اهتمام الطلاب بالتعلم، على الرغم من أنني كنت كذلك. دائما الدافع. قد يكون هذا بسبب عوامل بيئية مثل عدم اهتمام الآباء في المنزل بتعليم اللغة العربية.^{٤٥}</p>	
<p>للتغلب على هذه المشكلة، نحن، من معلمي المدرسة، نطلب بشكل خاص من معلمي اللغة العربية توفير المزيد من التعلم خارج ساعات الدوام المدرسي، لأنه نظرًا لأن مراجعتنا، فإن ساعات الدراسة لا تلي احتياجات الطلاب، وفي هذه الحالة الطلاب، لا يزال هناك صعوبات كثيرة في قراءة النصوص العربية. يرتبط النص العربي ارتباطاً وثيقاً بدراسة القرآن، لذلك نقدم إرشادات للآباء / أولياء الأمور للاهتمام نوعياً بأطفالهم، من خلال وضع أطفالهم في أقرب مكان لتعلم القرآن وفقاً لمنطقتهم. . لذلك سيساعدنا أيضاً في حل هذه المشكلة.^{٤٦}</p>	<p>وبغض النظر عن ذلك، ما هي محاولة التي يبذلها مدرس إتسنا كاميا في التعامل مع هؤلاء الطلاب حتى يكونوا ماهرين في قراءة اللغة العربية؟</p>

^{٤٥} المقابلة مع إتنا كماليا في ١٢ مارس ٢٠٢٢

^{٤٦} المقابلة مع إتنا كماليا في ١٢ مارس ٢٠٢٢

تحليل البحث من جدول إجابات الأسئلة المطروحة على مجموعات من الطلاب والمعلمين ، تتأثر الصعوبات التي تواجههم فيما يتعلق بمهارات القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج بالعوامل الداخلية والخارجية. يمكن الباحث الحصول على هذه المعلومات من المقابلات التي حصلوا عليها من الطلاب ومعلمي اللغة العربية. الغرض المقابلة الرئيسية التي أجراها الباحث مع العديد من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، الذين واجههم بأي طريقة تتعلق بمهارات القراءة.

تختلف قدرة الطلاب على استيعاب تعلم اللغة العربية، بما في ذلك من حيث الترجمة، بشكل أساسي، وتدعمها عدة عوامل، وهي الخلفية التعليمية للطلاب المختلفين، وهناك بعض الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية، لكن هناك بعض الطلاب الذين قاموا بتعليم اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية. لا يتعلمون العربية. هذا الاختلاف هو ما يؤدي إلى عدم المساواة، بحيث إذا لم يؤخذ المعلمون على محمل الجد فسوف يتسبب ذلك في مشاكل مستمرة. ليس في مواد القراءة باللغة العربية، ولكن في جوانب أخرى من مواد تعلم اللغة العربية الذي يعرف المعلم هو عدم الاهتمام بالطلاب من البيئة الأسرية التي يجب مراعاتها منذ سن مبكرة، مثل تدريس اللغة العربية من خلال حضور تعليم القرآن للأطفال أو الدراسة خارج المدرسة. من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عملية تدريس اللغة العربية توجد صعوبات مختلفة يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج. الصعوبات التي توصل إليها الباحث في النقاط التالية:

١. لا يجيد الطلاب قراءة القرآن، مما يؤثر على طاعتهم في قراءة الكلمات أو الجمل أو النصوص العربية.
٢. لا يستطيع الطلاب التمييز بين قراءة الجمل باللغة العربية مما يجعل الطلاب غير قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة.

٣. لا يستطيع الطلاب التمييز بين علامات التقييم التي يجب قراءتها بنصيب.
٤. تختلف قدرة القراءة لدى الطلاب في الفصل، لذلك يمكن الشعور بها الطلاب الذين لا يزالون قادرين على قراءة النص العربي بطلاقة.
٥. غياب الاهتمام الفردي الخاص من قبل المعلم الذي يصنع التلميذ الشعور بالدونية لدى الطلاب الذين تأخروا في تعلم قراءة القرآن.
٦. الاختلافات في شخصية الطالب التي تميز الخلفيات التعليمية.
٧. قلة المواقف وتشجيع الوالدين للمساعدة في تعلم اللغة العربية، وهو ما يفعلونه خارج المدرسة للدراسة بشكل طبيعي، مثل قراءة القرآن.
٨. توجد فروق لغوية بين اللغتين العربية والإندونيسية، مثل الشكل والنحو، بحيث تختلف الكتابة فيهما بين العربية والإندونيسية.

من خلال مناقشة النقاط التي وجدها الباحث أعلاه، تم تقسيمها إلى عاملين من صعوبات التعلم، وهما العوامل الداخلية التي تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية، مع العوامل الخارجية التي تغطي البيئة الأسرية، وبيئة المجتمع، والبيئة المدرسية، وهي مكتوبة في الجدول على النحو التالي:

عامل الصعوبة الداخلي	عامل الصعوبة الخارجي
لا يجيد الطلاب قراءة القرآن	غياب الاهتمام الفردي الخاص من قبل المعلم
لا يستطيع الطلاب التمييز بين قراءة الجمل باللغة العربية	الاختلافات في شخصية الطالب التي تميز الخلفيات التعليمية
لا يستطيع الطلاب التمييز بين علامات	قلة المواقف وتشجيع الوالدين للمساعدة في تعلم اللغة العربية
تختلف قدرة القراءة لدى الطلاب في الفصل	توجد فروق لغوية بين اللغتين العربية والإندونيسية

وفي الوقت نفسه من نتائج الملاحظات الميدانية التي أجراها الباحث، البيانات التي حصل عليها الباحث هي:

الملاحظة الأولى، الصعوبات التي واجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج والمتعلقة بمهارات القراءة حول النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، ما وجدته الباحث في هذا المجال هو أن بعض الطلاب واجهوا صعوبة في قراءة الجمل أو أشكال الكلمات. ويختلفون في النطق في تلاوتهم عندما تكون القراءة على هيئة الفتحة أو الكسرة أو الضمة. وللحروف العربية نفسها خصائص مختلفة وفقا لخصائص كل منها، مما يجعل الأمر صعبا على الطلاب الذين لا يجيدون قراءة الجمل العربية. يختلف عن الطلاب الذين يجيدون قراءة اللغة العربية بطلاقة، يبدو الأمر مختلفا تماما، ويطلب من الطلاب قراءة الجمل العربية من الفقرات في الكتب المدرسية بدورهم.

الملاحظة الثانية، الصعوبات التي واجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، المتعلقة بمهارات قراءة النص العربي في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، والتي وجدها باحثون في هذا المجال، ولم يتمكن بعض الطلاب من التمييز بين الحروف مختلطة بين الكلمات. أو الجمل. في الأساس، هم يعرفون الحروف، لكنهم لا يعرفون ما إذا كانت في شكل جملة بالفعل. يمكن ملاحظة ذلك عندما يطلب المعلم من الطلاب التناوب على قراءة الجمل العربية من فقرات في الكتاب المدرسي.

في الملاحظة الثالثة، كانت الصعوبات التي واجهها الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج تتعلق بمهارات القراءة حول النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، والتي وجدها باحثون في هذا المجال، ووجد أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في

النطق بعض الأحرف مثل "ذ" أو "ش". يمكن للطلاب سماع ما يقوله المعلم فقط ولكن لا يمكنهم التمييز بين أصوات الحروف المتحركة والحروف التي يسمعونها.

في الملاحظة الرابعة، كانت الصعوبات التي واجهها الطلاب في فصل المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج فيما يتعلق بالنصوص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج والتي وجدها الباحث في هذا المجال هي عدم اهتمام الطلاب بمواصلة تعلم اللغة العربية، نظرًا لوجود العديد من المواد. كان عليهم التعلم، مما يجعل الطلاب لا يركزون على دروس اللغة العربية.

من خلال الملاحظات التي قدمها الباحث خلال فترة الدراسة، تواجه عملية تعليم اللغة العربية العديد من الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج فيما يتعلق بمهارات القراءة. كانت الصعوبات التي وجدها الباحث في نتائج التحليل هي النقاط التالية:

١. يواجه بعض الطلاب صعوبة في قراءة الحركات أو أشكال الكلمات والعثور على صوت الحروف الذي يبدو مختلفًا عند قراءته هو صوت حالة النصب.
٢. بعض الطلاب لا يستطيعون معرفة أي حرف من الحرف هو كلمة أو جملة. في الأساس يعرفون حروف وحدة الحروف الهجائية، لكنهم لا يعرفون شكل الحروف إذا كانت في شكل جمل.
٣. يواجه بعض الطلاب صعوبة في نطق بعض الأحرف مثل "ذ" أو "ش".
٤. يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بالتعلم ولا يركزون فقط على موضوع واحد، وهذا يجعل الطلاب لا يركزون على المواد التعليمية

ب. محاولة المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحث، هناك العديد من محاولة التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب عليها، حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بمهارات القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج. يمكن الباحث الحصول على معلومات من المقابلات مع معلمي اللغة العربية كمخبرين.

المقابلات الرئيسية التي أجراها الباحث الذين استهدفوا مدرسي اللغة العربية في داروس سلام بانتور كانت مرتبطة بمحاولة المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارات القراءة العربية:

شرح من السيدة إثنا كماليا:

بالنسبة إلى إحدى الوظائف التي أقوم بها للتغلب على مشاكل الطلاب وصعوباتهم في قراءة النصوص العربية، هي إجراء دروس خصوصية خارج ساعات الدوام المدرسي، على الرغم من أن تعلم القرآن كما أعلم ليس مثل المكان المعتاد لدراسة القرآن. ا. أتعلم فقط بشكل عام وسريع من خلال تكييف مهارات الطلاب. في البداية تم تقييم مهارات الطالب واحدة تلو الأخرى، ثم تم تصنيف مهارات الطالب إلى مجموعات لتسهيل تقديم التعلم المناسب. بشكل عام، يتم شرح إدخال الحروف واحدا تلو الآخر، على الرغم من أن معظم الطلاب يعرفون شكل وصوت الحروف الهجائية، إلا أن هناك بعض الأحرف التي تبدو متشابهة، والتي لا يزال عدد قليل من الطلاب لا يستطيع تمييز النطق بشكل صحيح. ثانيًا، أشرح التغييرات في شكل الحروف الهجائية المرتبة في كلمة واحدة، ثم أشرح الاختلاف في الشكل أو الصوت. لقد تعلمت هذا مرارا وتكرارا، سواء كمجموعة أو بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، أقوم بتطبيق الحفظ الصرفي للطلاب مع سهولة الحفظ، وتصريفات الفعل الماضي والأفعال المستمرة، وأطلب

من الطلاب حفظها بشكل فردي. بعد أن حفظوا مصطلحات كل شكل من أشكال تغيير الفعل، تم شرح ذلك. بالطبع النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البرنامج التعليمي القصير ليست فورية، لأنه تم العثور على العديد من العقبات، مثل الطلاب الذين لم يحضروا بانتظام ولهم وقت قصير، بالإضافة إلى قلة اهتمام الطلاب بالتعلم، على الرغم من أنني كنت كذلك. دائما الدافع. قد يكون هذا بسبب عوامل بيئية مثل عدم اهتمام الآباء في المنزل بتعليم اللغة العربية.

كما أن محاولة التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لتذليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارات القراءة في قراءة النصوص، كما يوضح الباحث أدناه، والتي يجللها الباحث من ملخص المقابلات معه هي كما يلي:

للتغلب على هذه المشكلة، نحن، من معلمي المدرسة، نطلب بشكل خاص من معلمي اللغة العربية توفير المزيد من التعلم خارج ساعات الدوام المدرسي، لأنه نظرا لأن مراجعتنا، فإن ساعات الدراسة لا تلبي احتياجات الطلاب، وفي هذه الحالة الطلاب، لا يزال هناك صعوبات كثيرة في قراءة النصوص العربية. يرتبط النص العربي ارتباطا وثيقا بدراسة القرآن، لذلك نقدم إرشادات للآباء / أولياء الأمور للاهتمام نوعيا بأطفالهم، من خلال وضع أطفالهم في أقرب مكان لتعلم القرآن وفقا لمنطقتهم. لذلك سيساعدنا أيضا في حل هذه المشكلة.

من نتائج المقابلات أعلاه، الباحث استنتاج محاولة التي بذلها المعلم لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بمهارات القراءة، ومنها:

١. يقوم المدرس بإعطاء دروس خصوصية لقراءة القرآن مرة في الأسبوع
٢. يقوم المعلم بتقييم مهارات الطلاب واحدة تلو الأخرى، ثم يصنفها على أنها مهارات طلابية في مجموعات، لتسهيل وصولهم إلى التعلم المناسب.
٣. يشرح المدرس كيفية نطق الحروف الهجائية أولا حتى يتمكن الطلاب من التمييز بينها، قلها بشكل صحيح.

٤. يشرح المعلم التغيير في شكل الحروف المجمع في كلمة أو جملة واحدة، ثم يشرح الاختلاف في الحركات أو صوت الحركات.

٥. يوفر المعلم الدافع المستمر من خلال مراقبة تقدم الطلاب في القراءة لقراءة النص العربي.

٦. يركز المعلم على ممارسة القراءة أو القراءة بصوت عالٍ في التدريس الخاص الكتابة ليطلب من الطلاب ترجمة الجمل التي يقرأها الطلاب، لدعم قدرة الطلاب على تدريس اللغة العربية في المدارس.

٧. يقوم المعلم بتطبيق الحفظ الصرفي للطلاب مع سهولة الحفظ، من تصريفات الفعل الماضي والأفعال المستمرة

وفي الوقت نفسه، من نتائج الملاحظات الميدانية التي أجراها الباحث، فإن البيانات التي أحصل عليها هي:

محاولة مدرس اللغة العربية للتغلب عليها حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء دروس خاصة للطلاب لتعلم قراءة القرآن، والتي يقوم بها المعلم وهي إلزامي لكل طالب أن يتعلم اللغة العربية في المدرسة مرة واحدة في الأسبوع، أما بالنسبة للدروس الخصوصية، فإن قراءة القرآن لا يمثله مدرس اللغة العربية وهو يعرف قراءة القرآن بشكل عام فقط ويتكيف مع احتياجات طلاب اليوم.

الجهد التالي الذي يبذله مدرس اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج وهي أنشطة تدريس اللغة العربية التي يقوم بها المعلم يركز المعلم على ممارسة قراءة النصوص العربية بشكل أكبر في تعليم اللغة العربية، مع العلم أن لا تزال نقاط ضعف الطلاب في مرحلة قراءة النص، لذلك يكرر العديد من المعلمين تمرين قراءة النص حتى يتمكن الطلاب من قراءة النص بطلاقة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال

العملية التعليمية التي تم إجراؤها، ويمكن ملاحظة أن دروس اللغة العربية في بعض الأحيان تركز فقط على ممارسة القراءة.

بعد ذلك، فإن محاولة التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، مدرس اللغة العربية تتطلب من الطلاب أخذ دروس خاصة تعقد خارج ساعات الدوام المدرسي، كما أنها تحفز الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعلم لقراءة القرآن. - القرآن أو قراءة النص العربي.

من خلال الملاحظات التي قدمها الباحث خلال فترة الدراسة، يمكن استنتاج أنه في عملية تدريس اللغة العربية، هناك محاولة يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج المتعلقة بمهارات القراءة. في هذا الجهد يمكن للباحث استنتاج النقاط التالية:

١. يتبع مدرسو اللغة العربية الإرشادات الخاصة بتعلم قراءة القرآن لطلابهم ما يفعله المعلمون ويجب أن يفعله كل طالب يتعلم اللغة العربية في المدرسة مرة واحدة في

الأسبوع

٢. أنشطة تدريس اللغة العربية التي يقوم بها المعلم، ويركز المعلم على ممارسة قراءة النص العربي بشكل أكبر في تعليم اللغة العربية، ولا يزال الطلاب في مرحلة قراءة النص، ثم يقوم المعلم غالباً بممارسة قراءة النص مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب يمكنه قراءة النص بطلاقة

٣. يطلب مدرسو اللغة العربية من طلابهم أخذ دروس خصوصية لديهم، وهذا أيضاً يحفز الطلاب على المشاركة في تعلم القرآن في منازلهم.

الطريقة التالية التي يستخدمها الباحث هي من خلال التوثيق، حيث يبحث الباحث عن المعلومات من خلال جمع البيانات من نتائج التعلم لطلاب الصف

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج في شكل بطاقات
تقرير في شكل بطاقات تقارير عبر الإنترنت تم الحصول عليها من المدارس مثل
البيانات المرفقة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

من البيانات التي جمعها الباحث، سواء من المقابلات والملاحظات والتوثيق التي حصل عليها الباحث، ثم وفقا للباحث كتحليل هي كما يلي:

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف ٧ المدرسة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج من حيث مهارة القراءة هي عوامل صعوبات التعلم، من العوامل الداخلية التي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية، إلى العوامل الخارجية التي تشمل البيئة الأسرية وبيئة المجتمع و البيئة. المدرسة.

تحليل الباحث العوامل الداخلية لصعوبات تعلم الطلاب على النحو التالي:

١. لا يجيد الطلاب قراءة القرآن، لذا فهو يؤثر على طاعتهم في قراءة الجمل العربية أو النصوص التي تستخدم الحروف الهجائية. ومن هذه المشاكل الأساسية ظهرت مشاكل مشابهة، مثل: عدم قدرة الطلاب على تمييز حروف الهجائية، وعدم قدرتهم على تمييز علامات الترقيم. هذه المشكلة الأساسية هي المشكلة الرئيسية التي تؤثر بشكل كبير على العملية التعليمية. يمكن تصنيف هذا من قبل الباحث كعامل صعوبة متعلق بالطلاب أنفسهم.

٢. لا يستطيع الطلاب التمييز بين قراءة الجمل باللغة العربية، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. وفقا للباحث، لا يمكنهم القراءة بشكل صحيح وطلاقة لأنه لا يزال هناك معرفة بقواعد قراءة اللغة العربية، مثل نحو و صرف.

٣. لا يستطيع الطلاب التمييز بين علامات الترقيم، لأنه في النصوص العربية غالبا لا تستخدم حروف العلة كما هو الحال في القرآن، أثناء قراءة النصوص العربية، من الضروري أيضا أن يكون لديك قراءات مختلفة، مثل بعد كلمة الانتقال متبوعة بفعل، والطريقة ستكون القراءة مختلفة، وهذا يتطلب تعلم نحو و صرف.

٤. تعد قدرة الطلاب في الفصول المختلفة أيضا عاملا في صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، لذلك يشعر العديد من الطلاب أنهم متأخرون في مهارات القراءة باللغة العربية، مما يجعل من الصعب على هؤلاء الطلاب تعلم اللغة العربية.

يمكن الباحث تحليل العوامل الخارجية لصعوبات تعلم الطلاب على النحو التالي:

٥. عدم وجود اهتمام خاص من قبل المعلم بشكل فردي مما يجعل الطلاب يشعرون بالتأخر في إتقان مهارات القراءة العربية. يمكن استنتاجها في هذه الحالة لأن عدد الطلاب كبير جدا، لذلك لا يجوز للمعلم أن يولي اهتماما خاصا للطلاب الفرديين بشكل مكثف، ولكن يمكن التغلب على هذه المشكلة فعليا إذا كان لدى المعلم الطريقة أو الوسائط الصحيحة أكمل مرافق التعلم. وهذا يمكن للباحث أن يصنفهم كعامل صعوبة متعلق بمعلمي اللغة العربية. إحدى هذه الصعوبات تتعلق بالصعوبات غير اللغوية.

٦. عدم المساواة في قدرة الطلاب على القراءة في الفصل، بحيث يمكن أن تثبط عزيمتهم بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون لا يستطيعون قراءة النص العربي بطلاقة، وأنواع مختلفة من الخلفية التعليمية للطلاب.

٧. وكذلك عدم اهتمام أولياء الأمور بتعليم اللغة العربية منذ سن مبكرة، و عادة ما يتم التعليم خارج المدرسة مثل قراءة القرآن. يمكن تصنيف هذا الباحث على أنه عامل صعوبة يتعلق بالبيئة. هذا العامل أساسا هو التأثير الكبير على تطوير تدريس اللغة العربية. أي من هذه الصعوبات يرتبط بالصعوبات غير اللغوية.

٨. توجد فروق لغوية بين اللغتين، وهي العربية والإندونيسية، بما في ذلك في علم التشكل والنحو. حتى نظام الكتابة المختلف بين العربية والإندونيسية يمثل أيضا مشكلة للطلاب الإندونيسيين. يمكن لهذا الباحث تصنيفها كعامل صعوبة متعلق بتعليم مهارات القراءة. توجد اختلافات كبيرة جدا بين اللغتين العربية والإندونيسية، تقنيا وعمليا.

من شرح العوامل الداخلية والخارجية التي تم العثور عليها، خلص الباحث إلى أن الصعوبات التي واجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج كانت صعوبات في التعرف على الحروف، وصعوبات في التعرف على الأصوات أو الحركات، وصعوبات في معرفة معنى اللغة العربية قراءة. هناك أيضا نتائج تحليل البحث التي حصل عليها الباحث من المرفق من خلال طريقة البحث التوثيق والتي يمكن للمؤلفين من البيانات المرفقة أن يستنتجوا أن بطاقات التقارير الخاصة بهم تتوافق أيضا مع نتائج المقابلات التي تعد بيانات أولية الباحث. العلاقة بين نتائج المقابلات التي أجراها الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية مع قيمة بطاقات التقارير الخاصة بهم مما يدل على أنها صحيحة بالفعل إذا لم يجدوا صعوبة في قراءة اللغة العربية، وتختلف أيضا عن درجات التقرير بطاقات من طلاب يأتون من مدارس داخلية إسلامية ويمكنهم بالفعل منذ بداية قراءة اللغة العربية.

من نتائج بطاقات التقارير التي حصل عليها الباحث من الصف السابع، داروس سلام، يتبين أنه لا يزال هناك الكثير ممن يحتاجون إلى إرشادات خاصة لتعلم قراءة اللغة العربية من خلال محاولة التي بذلها معلموهم، والوعي الأبوي كذلك. اللازمة لتحليل قيمة بطاقات تقرير الأطفال لتشمل أطفالهم في الدروس الخصوصية خارج ساعات الدوام المدرسي التي تم توفيرها ومحاولة من قبل معلمهم.

ب. محاولة المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

أما بالنسبة للمحاولة التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع المدرسة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج، وفقاً للباحث، يحاول مدرسو اللغة العربية تعليم الطلاب تعلم اللغة العربية باستخدام نظرية التعلم الإنسانية لأن المعلم حاول التأكيد على أهمية محتوى العملية التعلم من خلال عقد ساعات دراسية إضافية خارج ساعات التعلم الرسمية في المدرسة.

في نظرية التعلم في الفصل المعلم بالتدريس في المجالات التي يجب تدريسها للطلاب، وهي المجال المعرفي حيث قام المعلم بتقييم الصعوبات في تعلم الطلاب في المواد العربية وأيضا المتعلقة بفهم الطلاب للمواد العربية، ثم في المجال الحركي أو العاطفي: بذل المعلم جهدا من خلال التعلم التقني المتكرر في قراءة النصوص العربية. يتعلق المجال التالي بالعاطفة، أي يقوم المعلم بتعليم إضافة البصيرة لبعضهم البعض بين الطلاب القادرين بالفعل على تعلم قراءة اللغة العربية لتعليم الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

ليس فقط في التعلم الرسمي في المدرسة، ولكن أيضا في تقديم دروس إضافية خارج ساعات التعلم الرسمية. يقدم هذا المعلم دروسا إضافية، وهي التعلم الخاص لقراءة القرآن، ولكن هذا يختلف عن تدريس قراءة القرآن بشكل عام وكذلك تعلم القرآن في تعليم القرآن للاطفال، لأن المعلم هنا يركز التعلم على قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية من خلال النظر في احتياجات التعلم للطلاب الذين يدعمون تدريس اللغة العربية في المدارس. وكذلك تطبيق الحفظ المتكرر للطلاب. شكل حفظ أفعال الماضي والحاضر. هذا هو أحد محاولة المعلم من حيث اللغويات. في تعليم اللغة العربية، يعتبر مصطلح التعلم هذا شكلاً من أشكال تغيير الكلمات الذي يؤثر بشكل كبير على قدرات الطلاب خاصة أكثر في القراءة.

الفصل السادس

الاختتام

أ. نتائج البحث

١. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

تنقسم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الصف ٧ في المدرسة الإسلامية دار السلام بانتور إلى العوامل: العوامل الداخلية التي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية، تتعلق بالطلاب الذين لم يتقوا بعد في قراءة القرآن بحيث يؤثر على معرفة الطلاب بالكلمات. أو الجمل. باللغة العربية، وكذلك عدم اهتمام الطلاب أنفسهم بتعلم اللغة العربية. في الوقت نفسه، من العوامل الخارجية التي تشمل البيئة الأسرية، وقلة المواقف وتشجيع الوالدين للمساعدة في تعلم اللغة العربية. ثم من العوامل البيئية للمجتمع، فإن الصعوبات في تعلم اللغة العربية يعاني منها بعض الطلاب الذين يعيشون بعيدا عن مكان تعلم القرآن. وفي الوقت نفسه، من البيئة المدرسية، لا يوجد اهتمام خاص للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. وهناك أيضا عامل صعوبة متعلق بتدريس مهارات القراءة وهو وجود فروق لغوية بين اللغتين العربية والإندونيسية.

٢. محاولة المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم

اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج

أما بالنسبة للمحاولة التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب في الصف ٧ في المدرسة الإسلامية دار السلام بانتور، وفقا للباحث مثل التحليل، يحاول مدرسو اللغة العربية تعلم اللغة العربية باستخدام نظرية التعلم الإنسانية حيث يؤكد المعلم على أهمية

محتوى عملية التعلم ليس فقط على التعلم الرسمي في المدارس ولكن أيضا توفير دروس إضافية خارج ساعات الدراسة الرسمية. يقدم هذا المعلم دروسا إضافية، وهي دروس خاصة في قراءة القرآن، ولكنها ليست مثل تدريس قراءة القرآن في تعليم القرآن للاطفال بشكل عام، لأن المعلم هنا يركز تعلمه على قدرة الطلاب لقراءة القرآن. القراءة مع مراعاة الاحتياجات التعليمية للطلاب الذين يدعمون تدريس اللغة العربية في المدارس. وكذلك تطبيق التبادل عن ظهر قلب للطلاب. شكل حفظ الفعل الماضي والفعل المضارع.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات والتوصيات لمديري المدارس هي:

١. يجب المدير الأنشطة والتدريس بشكل عام، وعملية التدريس والتعلم.
٢. يجب أن يقوم المدير بتشجيع معلمي وطلاب اللغة العربية ليكونوا أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية.

الاقتراحات والتوصيات لمعلمي اللغة العربية هي:

١. تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية لتحقيق الأداء الأمثل.
٢. إرشاد الطلاب في طرق التدريس واستخدام تقنيات مهارة القراءة، بحيث تكون المادة أكثر تشويقاً للمعلمين والطلاب.
٣. قدرة على تكييف الفصل لخلق جو تفضيلي.

اقتراحات وتوصيات للطلاب:

١. كن أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، وأكثر نشاطا في تلقي دروس اللغة العربية
٢. زيادة المعرفة باللغة العربية حتى لا تصبح آفة للتعلم.
٣. توفير الحافز للطلاب لتلقي دروس القراءة التي يجربها مدرسو اللغة العربية وأيضا للمشاركة في تعليم القرآن للاطفال خارج المدرسة.

المراجع

- حنفي، عبد الحلیم. ٢٠٠٥، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامی الحکومی)
- هادي، نور. ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحکومية)
- محمد داود، المرجع السابق
- لافي، الدكتور سعيد. ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب)
- جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر)
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٤هـ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون مدينة: العربية للجميع)
- عليان، أحمد فؤاد. ١٤١٣، المهارات اللغوية، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع
- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢
- البصيص، حاتم حسين. ٢٠١١، تنمية مهارات القراءة والكتابة "استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم"، دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. Jakarta: Rineka cipta
- Munaharo, Suud 2008, *محاولة معلمي الدين في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية*. أطروحة البكالوريوس، جامعة مولانا مالك. مدرسة ابتدائية سلفية كيتابانج تانجولانجين دراسة حالة في إبراهيم الحکومية الإسلامية
- Suhra, 2018, analisis kesulitan belajar bahasa arab (tinjauan cara guru mengajar di madrasah aliyah negeri 1 parepare)
- Ermawati, 2019, upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas IV di SD Tarbiyatul Islam Kertosono Ponorogo

- Roziki, Khafid 2011, *إعداد الملصقات لترقية مهارة القراءة: بحث تطويري في مدرسة واحد هاشم*, المتوسطة داوو بمالانج جاوا الشرقية Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Syah, Muhibbin. 2013, *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press
- Mustofa & Hamid, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press)
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras)
- Matsna & Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: alkitabah)
- Mustofa, Syaiful. 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Press
- Hardani, *metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (yogyakarta: pustaka ilmu, 2020) hal 150
- Moleong, Lexy. 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Sugiono, 2015, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta)
- Arikunto, Suharsimi. 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Instrumen wawancara

Sumber siswa kelas 7 dan guru bahasa arab

1. *Apakah adek-adek merasa kesulitan dengan pelajaran bahasa arab dikelas, terutama dalam keterampilan membaca bahasa arab?*
2. Selama mengajar siswa kelas 7 yang mungkin baru saja menjadi siswa MTS, apakah guru itsna menemukan kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar ?
3. Untuk mengatasi kesulitan yang terjadi dan juga perbedaan laytar belakang ini apakah guru memiliki cara sendiri untuk mengatasinya ?
4. Selain itu upaya apalagi yang dilakukan oleh guru itsna kamaia dalam mengatasi siswa-siswa tersebut agar terampil dalam membaca bahasa arab?

ملاحق



صورة ١: المدرسة



صورة ٣: الهيكل التنظيمي للمدرسة



صورة ٢: أنشطة التدريس والتعلم