

البحث الجامعي

دور معهد المصداقية الإسلامي في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام

اعداد :

انداة قرءة عيني

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٧

اشراف

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٢٠٢

استهلال

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا

سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ.

(رواه مُسْلِم)

اهداء

أهدي هذا البحث الجامعي هدية خاصة الى:

عائلي المحبوبة:

" أبي و امي رملة وجدتي مؤمنة و جميع العائلة الذي قد ساعدوني بدعائهم حتى انتهيت

من كتابة هذا البحث الجامعي "

مرتي روحى :

" جميع مشايخ نورالجديد الأعزاء, و الأساتذة الكرماء , ومن قد علّمني وربّاني بالجهد

والصبر, عسى ان يعطيهم الدرّجة العليا فى الدنيا والأخرة.

شكر وتقدير

الحمد لله ذى الملك والملكوت, وسبحانه وتعالى ذى العزة والجبروت
الحيّ القيّوم لا ينام ولا يموت. صلاةً و سلامًا على سيّد المصطفى محمّد اهل
الصّدقى والوفى وعلى اله اهل التقى والصفى اّما بعد.

اشكر الله عز وجل علي نعمة الصحة و الفرصة حتى قد انتهيت كتابة
هذا البحث الجامعي بالموضوع " دور المعهد المصدوقية الإسلامى فى تكوين البيئة
اللغوية لتنمية مهارة الكلام " . واعترفت الباحثة أن هذا البحث كثيرة النقصان،
رغم أن الباحثة قد بذلت جهدها ووسعها لإكمال هذا البحث . وحقيقة ، ما
للباحثة القوة إلا بعون الله سبحانه وتعالى . ولذلك يقدم الباحثة الشكر ايضا
الى:

١ . فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، كمدبر الجامعة مولانا

مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢ . فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير ، كعميد الكلية كلية

علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، كرئيسة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير، كمشرفة على كتابة هذا

البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا الإسلامية

الحكومية مالك إبراهيم مالانج. خاصة لجميع أصحابتي في الفصل

"ج"، الذين ساعدني في ترتيب هذا البحث.

٧. جميع اصدقائي "اعضاء مادوريس" الذين يرافقوني بالجهد والصبر

وأعطوني حماسا كبيرا في إكمال هذا البحث الجامعي.

واقول شكرًا جزيلًا على كلِّ ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى

يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في

كل مراحل اعداد هذه البحث منذ بداية فكرة الباحثة حتى انتهى منها.

وهذا اسأل الله أن تكون اعمالهم مقبولة و مثابة، وأن يكون هذا البحث نافعا و منفيدا،

امين يارب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج ٣١ مايو ٢٠٢٢



انداه قرّة عيني

رقم الجامعي: ١٨١٥٠١١٧



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

مواعيد الاشراف

أنا الموقع أدناه:

الاسم : انداء قرّة عيني

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٧

موضوع البحث : دور المعهد المصدوقية الإسلامي في تكوين البيئة اللغوية لتنمية
مهارة الكلام .

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣ نوفمبر ٢٠٢١	إصلاح فصل الأول والثاني	
٢	١٩ نوفمبر ٢٠٢١	إصلاح فصل الثالث	
٣	١٠ فبراير ٢٠٢٢	إصلاح فصل الأول حتى الثالث	
٤	١٤ مارس ٢٠٢٢	إصلاح فصل الرابع	
٥	١٥ أبريل ٢٠٢٢	إصلاح فصل الرابع والخامس	
٦	١٦ مايو ٢٠٢٢	إصلاح فصل السادس	
٧	٣١ مايو ٢٠٢٢	إصلاح كلاً	
٨	٣ يونيو ٢٠٢٢	إصلاح كلاً	

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
مرفقته تخلص بالبحث | ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم : انداة قزة عيني

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٧

موضوع البحث : دور المعهد المصدوقية الإسلامي في تكوين البيئة اللغوية لتنمية
مهارة الكلام .

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة بكالوريوس (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

المشرفة

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة :

الاسم : انداء قرّة عيني

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٧

موضوع البحث : دور المعهد المصدوقية الإسلامي في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام .

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
م ٢٠٢٢/٢٠٢١

مالانج،.....٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : انداء قرّة عيني

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٧

موضوع البحث : دور المعهد المصدوقية الإسلامي في تكوين البيئة اللغوية لتنمية
مهارة الكلام .

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة بكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

١. الدكتورة دوى حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٣. الأستاذ الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مالانج، ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية
الأستاذ الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : انداة قرّة عيني

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٧

أقرر أن البحث الذي حضرته شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، تحت الموضوع " دور المعهد المصدوقية الإسلامى فى تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام".

حضرته وكتبته بنفسى ومازراته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بنبء على رغبتى الخاصة ولايجبرنى أحد على ذلك.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار



انداة قرّة عيني

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٧

عيني, انداء قرّة , ٢٠٢٢ . دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد
المصدوقية كركسأن بربولنجا. البحث الجامعي . قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية
والتعليم. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : الدكتورة
الحاجة ديوي حميدة الماجستير .

كلمات مفتاحية : البيئة اللغوية , مهارة الكلام

البيئة اللغوية هي وسيلة لترقية نشاط اللغة وتطويرها.. فالبيئة اللغوية طبعاً عندها
دور هام في فوز اكتساب اللغة الثانية وبعد أن يستطيع الإنسان أن يتكلم باللغته اليومية
يحتاج الإنسان كذلك إلى اللغة الثانية ومن وسيلة اكتساب اللغة الثانية هي وجود البيئة
اللغوية التي يتعلم من فيها الدروس العربية أو عناصرها كالأصوات والمفردات والقواعد
والدلالة أو مهارتها كمهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة اللوات
يسمى بمهارة الأربعة.

ثم اهداف من هذا البحث كمايلي:١. لوصف دور المعهد في تكوين البيئة
اللغوية لتنمية مهارة الكلام ٢. لوصف العوامل المساعدة و المعارضة البيئة اللغوية في
تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامي كركسأن بربولنجا.

مدخل هذا البحث العلمي المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. البيانات فيه تحتوي
على البرامج اللغة العربية اللاصفي. والأداة اهذا البحث هي الباحث نفسه. وطريقة جمع
البيانات هي المقابلة الشخصية والملاحظة والطريقة الوثائقية. طريقة تحليل البيانات هي
جمع البيانات وفرز البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

وتنتائج البحث فيمايلي : دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد
المصدوقية الإسلامي كركسأن بربولنجا. يعني دور البيئة الطبيعية و الإصطناعية. العوامل
المساعدة والمعارضة الداخلية والخارجية.

ABSTRACT

Aini, Indah Qurrotul. The Role of the Language Environment to Improve Maharah Kalam at the Almasduqiyah Kreksan Islamic Boarding School in Probolinggo. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Linguistic environment, speaking skill

The linguistic environment is a way to promote and develop language activity.. The linguistic environment, of course, has an important role in winning the acquisition of a second language, and after a person can speak in his daily language, a person also needs a second language, and the means of acquiring a second language is the presence of The linguistic environment in which the Arabic lessons are learned or its elements such as sounds, vocabulary, grammar and semantics, or its skills such as listening skill, speaking skill, reading skill and writing skill, which is called the skill of the four.

Then the objectives of this research are as follows: ١. To reveal the role of the linguistic environment in the development of speaking skill at the Islamic Institute of Validity of Karkasan Propolenga. ٢. To reveal the auxiliary and opposing factors of the linguistic environment in the development of speaking skill at the Islamic Validity Institute of Karkasan Propolenga.

The qualitative method and the descriptive approach will serve as the entry points into this scientific investigation. The data in it includes Arabic classes that are taken outside of the classroom. The researcher himself will serve as the instrument for this study. Interviews, observations, and documentation are the three methods that make up the data collecting process. The process of data analysis involves collecting data, sorting data, viewing data, and drawing conclusions from the data.

The results of the research are as follows: The role of the linguistic environment in developing speaking skill at the Islamic Institute of Validity of Karkasan Probolinga. It means the role of the natural and artificial environment. Internal and external auxiliary and opposition factors.

ABSTRACT

Aini, Indah Qurrotul. Peran pondok pesantren almasduqiah dalam menciptakan Lingkungan Bahasa untuk Meningkatkan Maharah Kalam di Kreksan Probolinggo. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata kunci: Lingkungan bahasa , keterampilan berbicara

Lingkungan bahasa merupakan salah cara untuk mengembangkan aktivitas berbahasa. Lingkungan bahasa tentunya memiliki peran penting dalam penguasaan bahasa kedua, sarana untuk memperoleh bahasa kedua adalah adanya lingkungan bahasa di mana pelajaran bahasa Arab dipelajari atau unsur-unsurnya seperti suara, kosa kata, tata bahasa dan semantik, atau keterampilannya seperti keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1). Untuk mengungkap peran pondok pesantren almasduqiah dalam menciptakan lingkungan bahasa dalam pengembangan keterampilan berbicara di pondok Kraksaan probolinggo 2). Mengungkap faktor pendukung dan penghambat lingkungan kebahasaan dalam pengembangan keterampilan berbicara di pondok pesantren almasduqiah Kraksaan probolinggo.

Adapun langkah-langkah analisis data penelitian adalah (1) Klasifikasi data dan pejelasanannya, peneliti menyusun data setelah mengumpulkannya berdasarkan tujuan penelitian berupa bentuk deskriptif kualitatif, (2) Mengemukakan data, (3) Penyajian dan penjelasan data sesuai dengan tujuan penelitian, dan (4) Kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: Peran lingkungan bahasa dalam mengembangkan keterampilan berbicara di pondok pesantren almasduqiah Kraksaan probolinggo.yaitu adanya peran lingkungan bahasa internal dan eksternal. Dan adanya beberapa faktor pendukung sehingga bisa menciptakan lingkungan bahasa yang baik.

محتويات البحث

ب	الاستهلال
ج	الإهداء
د	شكر و تقديم
و	مواعد المشرف
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية وتعليم
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي	تقرير لجنة المناقشة
ك	اقرار الطالبة
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث
٢	الفصل الأول: الإطار العام
٢	أ. مقدمة

- ب. اسئلة البحث ٦
- ت. اهداف البحث ٦
- ث. فوائد البحث..... ٦
- ج. حدود البحث..... ٨
- ح. تحديد المصطلحات ٨
- خ. الدرسة السابقة..... ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٥

المبحث الأول: البيئة اللغوية ١٥

- أ. مفهوم البيئة اللغوية ١٥
- ب. استراتيجية لتكوين البيئة اللغة العربية ١٩
- ت. البيئة كنظام الفرعى ٢١
- ث. الشروط الأساسية و المبادئ الخاصة بالتنمية البيئة العربية..... ٢١
- ج. العوامل فى تكوين البيئة العربية ٢٥

المبحث الثاني: مهارة الكلام ٢٦

- أ. مفهوم مهارة الكلام ٢٦
- ب. اهداف مهارة الكلام..... ٢٧
- ت. المعيار المقياسى لمهارة الكلام..... ٢٩
- ث. الجوانب المهمة فى تعليم مهارة الكلام ٣١
- ج. مجالات مهارات النطق والكلام..... ٣١

الفصل الثالث: منهجية البحث ٣٢

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٢

ب. البيانات ومصادرها ٣٢

ت. طريقة جمع البيانات ٣٣

ث. اسلوب تحليل البيانات ٣٥

ج. تأكيد صحة البيانات ٣٦

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها ٣٩

المبحث الأول: دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية

الإسلامي كركسأن بروبولنجا ٣٩

المبحث الثاني:العوامل المساعدة والمعارضة البيئة اللغوية في تنمية مهارة

الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامى كركسأن بروبولنجا ٤٣

الفصل الخامس: مناقشة البحث ٥٣

المبحث الأول: دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية

الإسلامي كركسأن بروبولنجا ٥٣

المبحث الثاني : العوامل المساعدة والمعارضة البيئة اللغوية في تنمية مهارة

الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامى كركسأن بروبولنجا ٥٤

الفصل السادس: ٥٦

أ. ماخص نتائج البحث ٥٦

ب. توصيات و الإقتراحات ٥٧

٥٨ قائمة المراجع

٦٠ الملاحظة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن اللغة دورا كبيرا في حياة الإنسان لأن اللغة وسيلة يستعملها الإنسان للإتصال بالآخرين. اللغة هي أداة اتصال تستخدم لتعامل مع الآخرين وتستخدم للخروج عند العقل كلاما أو كتابة كانت^١، اللغة هي أداة اتصال المهمة عند حياة الإنسان، علاوة على رقب أن تديير وظيفة اللغة هي إعتناق لتعبير النفس، أداة الإتصال، وأداة لجودة تكامل وتكليف إجتماعي وأداة لمراقبة إجتماعي، وباللغة المرء يعمل التواصل، سوف يكون شيئا الذي في ذهنه أم يستوفي خبر من الآخرين^٢. واللغة هي أداة اتصال الذي تستعمل الناس لمهارة مع الآخرين، اللغة تملك صفة عالمية حتى يمكن استخدامها من قبل أي شخص بلا نظر بشرية، قبائل إجتماعي، حتى في عداد البلاد وقارة.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كلغة العلم و الاتصالات. اللغة كما أصبحت اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها لغة دولية، اللغة الرسمية في الأمم المتحدة. لذلك، تتعلم اللغة العربية لجميع المسلمين مطلقا لفهم وعمق أي علوم المعلومات عند الإسلام كانت الذي بمصدر من القرآن والحديث كلها. لايمكن المعجزة والمحتويات من القرآن وعيشة بدون معرفة والفهم اللغة العربية، كما قال الله في كتابه العزيز.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣

^١ Saiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ٢rd edn (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١).

^٢ Raqib, 'Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender Malang', *Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya*, ٢٠٠٤, hlm ٢.

^٣ Departemen Agama, 'Mushaf Al Azhar Al Qur'an dan Terjemah', *Jabal*, ٢٠١٠, hlm. ٤٨٩.

من هذه آية التالية عُرف أن جعل الله كتاب القرآن باللغة العربية لكي نتعلم اللغة العربية عند حياتنا، إذا نريد أن نعمق اللغة العربية فوجب علينا أن نعلمه، تعليم اللغة العربية سهل في الواقع، مادم البيئة ضنين بالتعلم، فإن البيئة المعينة هنا هي البيئة اللغوية. انه لاشك أن التعليم اللغة العربية في المدارس عقبات ومشكلات تعترض دون الوصول الى الغاية المنشودة المشروعة. وهذه العقبات تتعلق بالأشياء التي تتعلق بالمادة وطرق تدريسها، وامور تتعلق بالمدرّس أو الطالب أو أمور تتعلق بالبيئة . فلا بد على كل فرد أن يوحّد على غرض واحد وعلى هدف قوي مرجو لأن نجاح تعليم اللغة العربية ليقع في توحيد كل فرد من عاملي اللغة. و كذا كما يذكر في كتاب العربية للناشئين أن نجاح تعليم اللغة العربية و تقدمها مرتبطين بالعوامل الكثيرة ومنها شجاعة الطلبة والإمتحانات المتوفرة المستمرة و الحادثة الفعالية بين الطلبة والأساتيد وكذلك البيئة اللغوية.^٤

وكان الناس كما الفاعل في طلب العلم ولا بدّ على الطلاب ان يهتمّ بإهتمام عميق على العناصر المتعلقة وهي البيئة. كما قال otto sumarwoto وهو احد الشيوخ في الجامعة فجاجاران بندونغ على أنّ الناس و المحلوقات الأخرى يداوم على التفاعل مع بيئة ويأثّر على وجود البيئة , وكذلك البيئة يدوّر دوراً مهماً على خير القدرة و شرّه.^٥ كما هو المعروف أنّ تعليم اللغة لها أربع مهارات وهي : مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, ومهارة الكتابة. وينبغي لكل مهارات اللغوية لها طريقة تعليم المتنوعة, كي لا يشعرون الطلاب مللاً ونعاساً. وينبغي للمدرّس ان يملك التجريبات كثيرة و الطرق المتنوعة أو الأساليب التعليم لتكوين البيئة اللغوية.^٦

^٤ محمود إسماعيل صني، العربية للناشئين، (وزارات المعارف الطبع الأول: رياض، ١٩٨٣). ص. ف
^٥ Otto Sumarwoto, Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (Yogyakarta: Gajahmada University Press, ٢٠٠١), p.١٧.
^٦ ابو فوجي استوتيك، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولبي ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. ٢٠١٤.

والبيئة اللغوية كما عرفنا هي وسيلة لترقية نشاط اللغة وتطويرها. البيئة هي مجموعات العوامل والمكانات والظروف التي تتفاعل معها الكائنات الحية ضمن حيز معين وتؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية. فالبيئة اللغوية طبعاً عندها دور هام في فوز اكتساب اللغة الثانية وبعد أن يستطيع الإنسان أن يتكلم باللغته اليومية يحتاج الإنسان كذلك إلى اللغة الثانية ومن وسيلة اكتساب اللغة الثانية هي وجود البيئة اللغوية التي يتعلم من فيها الدروس العربية أو عناصرها كالأصوات والمفردات والقواعد والدلالة أو مهارتها كمهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي يسمى بمهارة الأربعة.

ومهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي تنال الدعم من البيئة اللغوية. فالكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال للبيئة للإنسان.^٧ لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر من ما يكتبون وكذلك يقال ذلك الإنسان إنساناً قادراً ماهراً في اللغة يحسب أولاً من مهارة الكلامه جيداً كان أم قاجاً. فمهارة الكلام هي مهارة الإنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم.^٨

الإنسان والبيئة يتواصل بعضها بعضاً. والإنسان في البيئة يتفاعل مع الآخرين بالإتصال. وكان الإتصال يحتاج إلى الألة الإتصالية. والألة الإتصالية هي اللغة. بها يتكلم الإنسان يحاور بعضهم بعضاً ويعامل بمعاملة إنسانية. كما قال سيد يوسف على أنها ظاهرة اجتماعية تستخدم لتحقيق التفاهم بين الناس.^٩ وفي التفاعل كان الكلام محتاج

^٧ حكمة والفية نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخبرات لتربية البنات فوروساري باسوروان Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠
^٨ حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج وتأصيلها، (عميد كلية التربية جامعة أمدرمان الإسلامية، بدون سنة) ص ٣٥
^٩ مرزوقى، البيئة التعليمية بالغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الكومية مالانج.

لإلقاء ما يقصده الشخص. لأنّ الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة.^{١٠} من هناك نعرف أنّ التفاعل بين الناس لا يخل عن الكلام في الإتّصال. ونرى إتّباع هذه النظرية أنّ اللغة تنشأ وتتطوّر على محيطها وبيئتها الإجتماعية.

ومّا قدمنا حديثاً يفهم الينا بأنّ النّاس كالمخلوق الاجتماعي ويحتاجون بعضهم بعضاً. يتحدّسون ويتكلّمون و يتحاورون ويعاملون بينهم بمعاملة إنسانية. و الناس كما المخلوق الاجتماعي علاقة بالبيئة التي تسكن فيها. ويحتاجون في المعاملة الإتّصال. والإتّصال يحتاج الى اللغة. اذا كانت الإتّصال و التفاعل متعلّق بالبيئة . وكذلك لتنمية الطلاب في مهارة اللغوية التي تحتاج الى البيئة اللغوية التي تساعدنا ولا تكفى ساعة أو ساعتين داخل الفصل مرّة في الأسبوع.

إن بعض المعاهد و المدارس والمؤسسات التربوية في إندونيسيا لم تكن تنمي على البيئة العربية. ولكن كان احد من المعاهد الذي يهتم بهذه البيئة اللغة العربية وهي معهد معهد المصدوقية احدي من المعاهد الإسلامية التي تقع في مدينة بربولنجا. فيه معهد خاص يتركز في تعليم اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) و يطبق الطلبة على المهارة الأربع منها، مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهناك واجب لجميع تلاميذهم يتحدّثون ويتحاورون با اللغة العربية في كلّ أيّامهم. ففيه أنشطة لغوية كثيرة جدا منها إعطاء و حفظ المفردات الجديدة والمحادثّة اليومية والخطابة وتقديم القصة وغيرهم.

واختارت الباحثة هذا المعهد الكريم لأنّ الخصائص فيه كثيرة جدا . فمعهد المصدوقية تحت مربيه الذي يتخرج في الشرق الأوسط وضبطه في اليمن الذي يلزم عليه

^{١٠} احسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج وتأصيلها، (عميدكلية التربية جامعة أمدرمان الإسلامية، بدون سنة) ص ٣٥

ان يتكلم باللغة العربية الفصيحة . لذا يجلب قلب الباحثة ان تبحث هذا البحث في ذلك المعهد. هل هناك دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد المصداقية ؟

ب. أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحها الباحثة فيحلل مشكلات هذا البحث حول " البيئة العربية و دورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصداقية كركسأن بروبونجا " ما يلي:

١. كيف دور المعهد المصداقية الإسلامى في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام ؟
٢. ما العوامل المساعدة والمعارضة البيئة في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصداقية الإسلامى كركسأن بروبونجا ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي ذكرها الباحثة سلفا فنجد ان أهداف البحث تكون كالأتية

١. لوصف كيف دور المعهد المصداقية الإسلامى في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام .
٢. لوصف العوامل المساعدة والمعارضة البيئة في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصداقية الإسلامى كركسأن بروبونجا.

ت. فوائد البحث

رأى الباحثة أنّ هذا البحث مهمّة عديدة نظريّة كانت ام تطبيقية للباحثة وللمعلم اللغة العربية ومتعلميها من غير الناطقين, وكذلك لمن يقرأ هذا البحث من محبي اللغة العربية . فتحصل المنافع المرجوة من هذا البحث هو :

- النظرية

- ارجو من هذاالبحث إعطاء المعارف و المعلومات للباحثة عن دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام .
- أرجو من نتائج هذا البحث مدافعة الباحثين الآخرين المحبين اللغة العربية القادمة التي تتعلق بموضوع هذا البحث.

- التطبيقية

(١) للباحثة

- أن يكون هذا البحث مصدراً في البحوث التالية تطوير المعرفة في تعليم اللغة العربية خاصة في دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية بربولنجا .

(٢) لمتعلمي اللغة العربية

- أن يكون هذا البحث ان تقدّم نتائج هذه الدراسة مساهمة قيمة للغاية في تطوير العلوم التربوية خاصة عن دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامي كركسأن بربولنجا.
- أن يكون هذا البحث لترقية كفاءتهم في مهارة الكلام بوجود البيئة اللغوية.

(٣) لمدرسي اللغة العربية

• أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع اللغة العربية في مهارة الكلام

بوجود البيئة اللغوية.

ث. حدود البحث

تحديد الباحثة في هذا البحث على :

بقصد تجنب التوهم أو سوء الفهم في هذه حطة البحث العلمي , يقيد الباحثة

بجته على النحو التالي :

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة في هذا البحث على اقتصار المعرفة و وصف المشكلات عن

دور المعهد المصدوقية في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام. وتعطى

الباحثة على الحلول المشكلات الموجودة.

٢. الحدود المكانية

تحدد الباحثة في هذا البحث بمعهد المصدوقية بربولنجا خاصّة لأعضاء

الجديدة .

٣. الحدود الزمانية

يقعد البحث في الشهر مارس-يونيو السنة ٢٠٢٢

ح . تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدة من المصطلحات ولتسهيل البحث سوف يعرف

الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يالي:

١. يقصد بالبيئة في اللغة العربية المكان أو المنزل أو الوسط الذي يحيا فيه الكائن الحي مع غيره من الكائنات. كما يعبر بها الحالة أو الهيئة التي عليها هذا الكائن. وكلمة البيئة هي اسم للفعل تبوأ أي نزل أو أقام، وتبوأه أي أصلحه وهيأه، كما تستخدم الفاعل البيئة والمبأه والمنزل كمفردات، كما يعني في البيئة أيضا الحالة، أي حالة التنبؤ وهيئته، فيقال بأت بيئة سواء، بحال سواء.^{١١}
٢. مهارة الكلام : مهارة الكلام هي مهارة الشخصية على استخدام اللغة الكافية من نظام اللغة. أما مهارة الكلام في هذه الدراسة هي قدرة الطلاب في الحياة اليومية في أنشطة التعلم والحياة في معهد.

١. الدراسات السابقة

ويستخدم في هذا البحث عدّة من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعريف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

الرقم	اسم الباحث والموضوع والسنة	أهداف	منهج	نتائج
١.	فطرى مودّة باكو " تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في معهد تزكية الإسلامى العالمى "مالنج." (٢٠١٨)	لمعرفة عملية في تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في معهد تزكية الإسلامى	تستخدم الباحثة هذا البحث ببحث وصفي الكيفي. وأدوات جمع	نتائج البحث هذه في البحث أنّ اختراع البيئة اللغة العرابية لتحسين مهارات الكلام با

^{١١} الفيروز أبادي، القاموس المحيط، (القاهرة: المطبع الحسينية، دون سنة نشر)، ص.

<p>المدخل الإتصالي في معهد تزكية الإسلامي العلمي مالانج بوجود الأنشطة اليومية مثل في حفظ المفردات، وممارسة المحادثة في اي امكنة، وجراحة المعجم الجامعي، والمحادثات الأسبوعية، والخطبة العربية والإنجليزية، ووجود أقسام</p>	<p>البيانات با الملاحظة تستخدم الباحثة و المقابلة و الوثائقية .</p>	<p>العالمي مالانج. لمعرفة عوامل في تكوين البيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج. لمعرفة استخدام المدخل الإتصالي في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.</p>		
--	---	---	--	--

لغوية من المعلمين والمشرفين ،والمناقشات العلمية والمحاكم اللغوية.				
نتائج البحث في هذه البحث أنّ ينقسم بيئة اللغة بمعهد العصرى رادين فاكو ترنجاليك إلى قسمين، وهما بيئة اللغة الإصطناعية في الفصول الدراسية والبيئة العربية الطبيعية خارج	طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفى لكيفي وهي طرق التعرض لظواهر حقيقية مثل الواقع في الميدان واستخلاص استنتاجات مع الظواهر الحقيقية.	الأهداف من هذا البحث لوصف احوال البيئة العربية العصر فاكو ترنجاليك معرفة أنشطة الطالبات في مهاره الكتابة العصر رادين فاكو ترنجاليك معرفة دور البيئة العربية على قدرة الطالبات في	ايليسا أنجي انجرايني " دور البيئة العربية على قدرة الطالبات في مهارة الكتابة بمعهد العصرى رادين فاكو ترنجا ليك . ٢٠١٩ ٢	

<p>الفصول الدراسية. تتكون أنشطة الطالبة في مهارات الكتابة من كتابة مجلة الجدار، و كتابة الإنشاء، و مناقشة العلمية و وظيفة الأخيرة .</p>	<p>وتشمل مصادر البيانات عبارات وأفعال المخبرين والوثائقية. أدوات جمع البيانات في البحوث باستخدام المقابلة والوثائقية. العلمية و وظيفة الأخيرة .</p>	<p>مهارة الكتابة بمعهد رادين فاكو ترنجاليك. الأهداف من هذا البحث لوصفعملية تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية</p>		
<p>عملية اختراع بيئة لغوية في المدرسة عباد الرحمن للأسف استعرضت من نظرية التعلم القائم</p>	<p>طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي لكيفي أساليب نوعية وأنواع</p>	<p>الأهداف من هذا البحث لوصفعملية تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية</p>	<p>فرمان نور الفوزي " تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ " . ٢٠١٩</p>	<p>٣ .</p>

على الدماغ يتكون من حفظ المفردات وتطبيق علم اللغة، والتعود على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، والتعود على تدريب مهارة الإستماع .	وصفية لأن البيانات المطلوبة في شكل معلومات مفصلة تتعلق ب نطاق الدراسة ويصف الباحثون البيانات إلى أقصى حد كما هو الحال بالنسبة لأدوات جمع البيانات المستخدمة وهي التعتيم على المقابلة والوثائقية .	مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ . لوصف مشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ . لإعطاء حل المشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في		
--	---	--	--	--

		منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ.		
نتائج البحث أنّ النشاط له زيادة في قدرة مهارة الكلام هم يعرفون الكتابة الصحيحة و مخارج الحروف الدقة. في إعداد الكلمات والجمل وزيادة إتقان مفردات سهلة على الطلاب التحدث والكتابة	تستخدم الباحثة هذا البحث يبحث وصفي الكيفي. وأدوات جمع البيانات تستخدم الباحثة طريقة المباشرة و المناقشة .	الأهداف من هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب من للتحدث طلاقة، و نطق الحرف الصحيح و هناك زيادة في إتقان المفردات الكافية.	نور ليلا " إختراع البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام والكتابة للطلبة قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية محمدية بيما". ٢٠٢١	.٤

باللغة العربية				
----------------	--	--	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة اللغوية

بيئة اللغة لغويا استنادا إلى قاموس كبير من الاندونيسية ، بياه يأتي من العربية أو البيئة لديها معنى المكان الذي يؤثر على النمو البشري ، حين تقوم على القاموس الإنجليزية ، والبيئة (البيئة) هو شيء يتعلق بالبيئة أو السحنة . من كلمة السابقة عرفنا أنّ البيئة كمكان أو سحنة التي تؤثر على تنمية أو عملية الحياة.^{١٢}

كما قال دولاي أنّ البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها.^{١٣} تتضمن بيئة اللغة احوال في المنزل عند مشاهدة التلفزيون ومحادثة مع الأصدقاء. تعد جودة البيئة اللغوية مهمة جدًا لنجاح المتعلمين في تعلم لغة ثانية. البيئة العربية كوسيلة لتعليم اللغة العربية ينفع منفعّة كثيرةً للمعلّمين في المدارس والكليات خصوصاً كوسيلة مباشرة، على سبيل المثال (مؤسسة تعليمية) التي يتمثل أهدافها في اختراع وسيلة تعليم اللغة الطبيعية ، و يملكون الطلاب كفاءة لغوية الطبيعية.

إنّ البيئة في مفهومها التقليدي "اقتصرت على البعد الايكولوجي أو الطبيعي:

(١) البيئة العادة التي تتألف من مجموع المكونات غير الحية.

(٢) البيئة البيولوجية التي تتألف من مجموع الكائنات الحية بما فيها الإنسان.

^{١٢} SAFITRI, KHOIRUN NISA'RIZQI . "تطبيق البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونير ونودادي بالينار." (٢٠٢١).

^{١٣} حلیمی زهدی، البيئة اللغوية و تكوينها و دورها فی اكتساب العربية -٣٨- (Malang: Uin Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٣٩.

٣) العلاقات المتبادلة والتوازن القائم بين هاتين بيئتين.^{١٤}

وأما تعريفات متنوعة للبيئة وتختلف في ألفظها وتتحدها في مدلولها ويعرض الباحثة هنا بعض التعريفات، وهي كما يلي:

١. البيئة هي كل شيء ظاهر في العالم وما زالت متطورة.^{١٥}
٢. البيئة هي كل شيء خارج نفس الأولاد وتؤثر على تطورها.^{١٦}
٣. البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحبطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جودة للحصول على الإستقرار النفس والبدني في معيشتها.^{١٧}

٤. البيئة هي عبارة عن عوامل طبيعة تخط بالإنسان وهذه العوامل تشتمل على الأرض والماء والمناخ والصوت والروائح و الدوق والعوامل البيولوجية المرتبطة بالحيوانات والنبات والعوامل الإجتماعية الجمالية.^{١٨}

٥. البيئة اللغوية فهي ما يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق باللغة الثانية المدرسية أو هي كل ما يسمع الدارس وينظره عاما من اللغة الثانية المدرسية.^{١٩}

وأما التعريفات التي ذكرها الباحثة مختلفة في الفاظها لكن تتركز على هدف واحد، وهي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحبطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جودة للحصول على الاستقرار النفس والبدني. والبيئة اللغوية التي يقصدها الباحثة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية

^{١٤} عبد الهادي المحضار، رسالة الماجستير، تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معاهدة دار التوحيد مالانج جاوي الشوقية (مولانا مالك إبراهيم : ٢٠١٥) ص. ١٩

^{١٥} Zakiyah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), hlm. ٧٣

^{١٦} Amir Dain Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, tt), hlm. ٨٣

^{١٧} جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمرافق (مصر: دار الإعتصام، دون السنة)، ص. ١٨

^{١٨} محمد شمال حسن، البيئة والأطفال (القاهرة: دار الأفق العربية، ٢٠٠٦)، ص. ٦.

^{١٩} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠١٢), hlm. ٢٢٢

التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم واشجعهم على تطبيقها لتكلم في حياتهم اليومية باللغة العربية.

بشكل عام , يقسم البيئة اللغوية قسمين، وهما :

١. البيئة اللغوية الطبيعية

البيئة الطبيعية هي اللغة التي يستخدمها الأصحاب في نفس المرحلة، لغة الوالدين أو المشرفين و اللغة يستخدمها المتعلمون واللغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإليكترونية واللغة التي تستخدمها الأستاذات في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره.^{٢٠}

البيئة الطبيعية التي توجد في عملية التعليم والتعلم ، و تعطي مختلف جوانب التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمهم في فصول دراسية أو مختبرات.^{٢١} من خلال عملية التعلم ومن خلال عملية الاكتساب. التعليم عملية واعية وتركز على انتباه المتعلم إلى شكل اللغة أو التركيب. حيث اكتساب عملية مماثلة عند تسليم اللغة الأولى. جرى الإستحواذ يحدث مع الأنشطة التي لا يحققها المتعلم. في هذه العملية ، عادة ما يتم التركيز بشكل أكبر على المعنى، بشكل طبيعي . من كلمة السابقة أن البيئة الرسمية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتعليم ، وترتبط البيئة غير الرسمية بعملية الاستحواذ.

^{٢٠} حلمي زهدي، مرجع سابق، ص. ٥٥
^{٢١} ولد الصديق, and ميلود. "أهمية البيئة النفسية لصانع القرار في توجيه السياسة الخارجية الأمريكية." (٢٠١٩).

٢. البيئة اللغوية الإصطناعية

البيئة اللغوية الإصطناعية كما ذكرنا أنها بيئة تعلم اللغة الثانية في الصف.^{٢٢} تسمى البيئة الإصطناعية وهي إحدى البيئات في التعلم اللغة التي تتركز في القواعد اللغوية التي تعلمها الطلاب.^{٢٣} و البيئة الرسمية لا تشتمل على الفصل فحسب انما أهم فيها قدرة الطلبة على معرفة قواعد اللغة الثانية التي يتعلمها من المدرس في الفصل أو من الكتب و غيرها أى أن فهم الطلبة في قواعد اللغة الثانية من أهم شيء في هذه البيئة.

في حالة الاتصال الرسمي ، يكون التردد أقل نسبياً منه في المواقف الإصطناعية . وهذا يجعل البيئة الإصطناعية أكثر أهمية من البيئة الطبيعية. تحدث البيئة الإصطناعية بشكل طبيعي. والانتماء إلى البيئة الإصطناعية هي اللغة التي يستخدمها الأقران، ولغة مقدمي الرعاية، ولغة الوالدين، واللغة المستخدمة في وسائل الإعلام المطبوعة أو الإلكترونية، واللغة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم في الفصول الدراسية.

وبالتالي فإن الجهد المبذول لإنشاء اثنين من بيئة العربية يجب أن يتكاتف جميع الأطراف الذى يتعلّق بالبيئة اللغوية . في سياق تطوير بيئة اللغة العربية، هناك خمسة أنواع من البيئات اللغوية التي تحتاج إلى أن تكون الحصول على اهتمام جدي من جميع الجهات يعنى :

(١) البيئة المرئية يحتوى على صور، دهون، إعلانات، تداوي، لوحة المعلومات، وكلها تحتوي على الكتابة العربية.

^{٢٢} محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)، (الرياض: جامعة الملك السعود، ١٩٩٨م)، ص. ٦٦

^{٢٣} Dulay Heidi, *Language Two*, (New York: Oxford University press, ١٩٢٨), Hal: ١٤

٢) البيئة السمعية المرئية إنه مكان للاستماع إليه الخطب والمحاضرات والموسيقى والبرث الإذاعي والتلفزيون باللغة العربية.

٣) البيئة الإجتماعية أوالتفاعل بين التدريس والتعلم باستخدام اللغة العربية

٤) البيئة التعليمية في شكل سياسة مدرسية في اشتراط استخدام اللغة العربية في أيام معينة.

٥) بيئة نفسية مواتية تكوين صورة إيجابية للغة العربية.^{٢٤}

طريقة تواصل المتعلم سواء كانت اتصالات أحادية الاتجاه أو اتصال محدود أو كامل الاتجاه، تأثيرا كبيرا على اكتساب لغة ثانية. في الاتصال أحادي الاتجاه، يقرأ المتعلمون أو يسمعون لغة ثانية فقط، ولكن المتعلم غير قادر على الاستجابة.

ب. استراتيجية لتكوين البيئة اللغة العربية

يرى بشيري أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج الى استراتيجيات وهي كما يلي: ^{٢٥}

١. إنشاء سكن طلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية، مثل المقصف والمكتب المدرسة.

٣. عقد لقاءات العربية حيث افتتاح مناقشة الأوضاح المدرسية والاجتماع والسياسة فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على

^{٢٤} Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa*, hlm. ٢٩٦-٢٩٨.

^{٢٥} حلبي زهدي، مرجع سابق، ص. ٥٦-٥٨

الاستماع والتحدث والتعبير السفهي عن انطباعهم باللغة العربية تجاه الأوضاحالمعاشة واستماع ذلك من أصحابهم.

٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسة الإصطناعية وذلك لتساعد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي. وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل .

٥. إقامة الأنشطة العربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومسابقات وكل هذه الأنشطة أجريت تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.

٦. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية تلي حاجات حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص اوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم على قراءة المجالات والدرويات والجرائد العربية.

٧. اصدار المجالات أو منشورات الطلابية حيث يطبع فيها كالية الطلاب من الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويات وفكريا.

٨. اصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.

٩. تعويد الطلاب استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية والإستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتبار الشؤون الدينية والجاز الرسمي الأخر.

١٠. التعاون مع مدرس مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.

ج. البيئة كنظام للتعليم الفرعي

العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعليم هي البيئة، ووجود بيئة اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأنها موجودة، وتحيط، وتعطي الفروق الدقيقة والسياق لتعليم اللغة العربية. إذا كانت البيئة اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستكون مفيدة. بافلوف كرائد في المدرسة السلوكية (الناصرة) ربا الهسية (السولوكيا)، والتي في وقت لاحق اتبع إدوارد ل. ثورنديك نظرية قانون الآثار، وتابعه ب. ف. سكينر بنظرية كبح جماح القوة (الدوا ب أو التزي) معتبرا أن هندسة بيئة التعلم هي طرق فعالة لتحقيق المهارات اللغوية.^{٢٦}

كما قال أحمد بن عبد الرحمة السامري، فإن مستوى الإنجاز المعرفي من خلال حاسة البصر وصلت إلى ٧٥%، في حين من خلال الاستماع ١٣%. أثناء خللا لحواس الأخرى، مثل الذوق، اللمس، الرائحة، المعرفة لا يمكن الحصول عليها إلا بنسبة ١٢%. البيئة المجهزة بالصوت تعطي تأثير أقوى وأعمق ثلاث مرات. بنسبة من كلمات المحاضرة، في حين إذا تم الجمع بين الصور والكلمات، ثم التأثير هو ست مرات أقوى من الكلمات وحدها.^{٢٧}

^{٢٦} Alah 'Abdu Al-Majid Al-'Arabi, *Ta'allum Al-Lughat Al-Hayyah Wa Ta'limuha Baina Al-Nazriyah Wa Al-Tatbiq*, ١st edn (Birut: Maktabah Libnan, ١٩٨١), hlm. ١٢.

^{٢٧} A hmad ibn 'Abd al-Rahma^n al-Sa^marra^i^, *Ajhijah al-'Ardh al-Ha^thiyyah* dalam <http://www.Tarbawi.Com/>, Lihat juga: Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab....hal. ٣٠*

يبحث مهيب عبد الوهاب حول إنشاء البياح اللوجوية والتنمية مهاراته العربية يقول خلق بيئة ناطقة باللغة العربية التي يمكن أن تعتاد على وكتم المهارات العربية النشطة هو الاستثمار الإنساني والمشاريع المستقبلية للغة.^{٢٨}

من بعض نتائج البحث المذكورة تشرح أنّ تعليم اللغة العربية من خلال تشغيل شحنة البيئة هي الطريقة الصحيحة والسريعة لتحقيق نتائج تعليم اللغة، ويستخدم مناهج متنوعة من الأساليب المتقدمة ولكن لم يتم الحصول على قدر من النتائج، لذلك البيئة اللغوية هي بديل في تعلم اللغة العربية كأداة للتواصل.

مقاربة البيئة هي مقاربة التعليم التي تسعى لتحسين مشاركة المتعلمين من خلال استخدام البيئة كمصدر للتعليم. يفترض هذه المقاربة أنّ أنشطة التعليم سوف تجذب انتباه المتعلمين، إذا تم رفع ما هو متعلم من البيئة، بحيث يرتبط ما يتم تعلمه بالحياة ويفيد البيئة.^{٢٩}

تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة ودوافعها لتعليمها من بين لا يزال هناك العديد من العقبات والمشاكل التي تواجهها الشعوب غير العربية بسبب اللغة العربية. انها ليست لغة سهلة لإتقان تماما. المشاكل التي تظهر عادة في تعليم اللغة العربية لغير العربية إلى مشكلتين. المشاكل اللغوية وغير اللغوية. تعتبر عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بطيئة وأقل نجاحا با النسبة تعليم اللغة الإنجليزية . ينتهي الطلاب وقتا رائعا لتعليم اللغة العربية، منذ الإبتدائية حتى العالية، لكنهم لم يتعلموا بعد قادر على إتقان معايير الكفاءة العربية التي تم وضعها.

^{٢٨} Muhbib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ١st edn (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠٠٨), hlm. ٣٠٧.

^{٢٩} E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ١٠١.

معرفة وفهم الإسلام لمجتمعات معينة كثير من الأحيان يتم قياسه بمقياس بسيط، مدى إتقانهم للغة العربية. إذا كان شخص ما المعروف أن تكون قادرة على التحدث باللغة العربية، ناهيك عن أن تكون قادرة على قراءة الكتاب، ثم يعتبر الشخص أن يكون معرفة الإسلام الحقيقي.

تجديد تعليم اللغة العربية أمر لا بد منه، سواء من الإدارة، المناهج الدراسية أو العملية أو التقييم، لأنه بدون المرور بإعادة بناء تعليم اللغة العربية معرفة اللغة العربية التي تؤثر على المعرفة الإسلامية و زيادة القلق على التعليم الطلاب .

ح. الشروط الأساسية والمبادئ الخاصة بالتنمية البيئية اللغة العربية

إن تهيئة بيئة اللغة العربية ليست سهلة. هناك العديد من الشروط الأساسية التي يجب الوفاء بها، وهي:^{٣٠}

١. الموقف الإيجابي وتقدير اللغة العربية من الأطراف المعنية مثل المجتمع الأكاديمي للمؤسسة،

من الطلاب إلى الموظفين. المواقف الإيجابية والتقدير لها آثار كبيرة على تدريب وتطوير المهارات اللغوية. من هذا الموقف سوف تنشأ الدافع والشعور بالحاجة العالية .

٢. مبادئ توجيهية واضحة بشأن شكل ونموذج تطوير تنمية البيئة اللغوية الذين مرغوبون من قبل المؤسسات التعليمية. هذا المبدأ التوجيهي مهم جدا لأنه يمكن أن يوحد الرؤية. تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية. وإذا اقتضى الأمر،

^{٣٠} Unsi, Baiq Tuhfatul. "Kemahiran berbicara Bahasa Arab melalui penciptaan lingkungan bahasa." *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* ٣,١ (٢٠١٥): ١٢٣-١٤١.

فإن القواعد تحدد أيضا. "محكمة اللغة" التي تعمل كمشرفة ومراقبة للانضباط العربي و اعطاء عقوبات للمعتدى المعينة .

٣. الشخصيات القادرة على التواصل اللغة العربية النشيطة. يجب أن يكون وجود المعلمين الناطقين بها وظيفة التعلّم في دور التدريب وتطوير المهارات اللغوية العربية. هم المحرك الرئيسي والفريق الإبداعي في دينامية اختراع البيئة اللغوية .

٤. توفير مخصصات كافية من الأموال، لشراء مرافق الدعم أو الهياكل الأساسية أو تقديم حوافز للناقلين والفرق الإبداعية لإختراع البيئة العربية. مبادئ اختراع بيئة اللغة العربية التي تحتاج إلى استخدامها كأساس للتنمية نظام تعليم اللغة العربية هو كما يلي:

١. مبدأ التكامل مع رؤية ورسالة وتوجيه تعلم اللغة العربية. اختراع البيئة وينبغي وضع اللغة العربية في إطار دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة. وتحقيق سحنة يساعد على الاستخدام الفعال اللغة العربية.

٢. مبدأ بروية المقياس وتدرج البرنامج. يجب أن يكون تنفيذ بيئة اللغة العربية ويتم ذلك تدريجيا من خلال إيلاء الاهتمام لحجم أولويات معينة. على سبيل المثال، عندما يلتقي اعضاء المعهد فيتهاجر بعضهم البعض، ومن المتوقع أن كل واحد منهم يجيب بالقول أهلا وا سهلا أو صباح الخير وغيرها.

٣. التكاتف والمشاركة النشيطة لجميع الأطراف. التكاتف في لغة أجنبية، نفسيا يمكن أن توفر فارق بسيط مواتية في اللغة بحيث الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل سوف تشعر بالخجل، ثم حاول التكيف مع البيئة. نفسيا لثاليا، البيئة الاجتماعية.

٤. مبادئ الاتساق والاستدامة. أصعب شيء في اختراع البيئة للتحدث هو مواقف متسقة من مجتمع اللغة نفسه. لذلك، هناك حاجة إلى نظام متنوع والإبداعية التي تسمح لبعضها البعض للسيطرة على وإضفاء الطابع الحضاري على استخدام اللغة النشيطة.

خ. العوامل في تكوين البيئة العربية

١. العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية

١. وجود المرابي اللغة العربية ومعلميها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة، وهم يسكنون داخل المعهد مع الطلاب.
٢. الكنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوعة والمتطورة بالإبتكاري.
٣. وسائل التعليم الكاملة.
٤. مواد التعليمية العربية.
٥. وجود مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة.
٦. وجود النظام المشدود، والتمسك بالنظام، والعقاب.

٢. العوامل العارضة في تكوين البيئة العربية

١. قلة الإرادة وشعور الطلاب بالنكلم باللغة العربية في المعهد.
٢. صحة الطلاب هي العوامل مهمة في حياة الطلاب حينما في المعهد.
٣. ينظم الوقت، تؤثر الطلاب في تنفيذ برنامج المعهد.
٤. قدرات الطلاب المختلفة، بعض الطلاب تكرر الفصل وبعضهم تسارع

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

لغة مهارة من الكلمة مهر- مهور ومهارة ومهارة بمعنى حذق.^{٣١} ويقول ابن منظور في لسان العرب كما نقل محمود عليان : الماهر، السابح، ويقال مهارات بهذا الأمر أمهر به مهارة : أي صرت به حاذقا. ويقول أيضا الفيروز بادي في القاموس المحيط (الماهر) الحاذق بكل عمل، والسابح والمجيد.

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء و نبيع و نشترى، نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^{٣٢}

فالمهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبا مختلفة. والمهارة الكلام وهي أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة والفهم، ومراعاة القواعج اللغوية المنطوقة والمكتوبة.

أما المهارة هي استعداد خاص أقل تجديدا من القدرة، فهي إستعداد في شئ معين، وبالمثال يتضح المقال : فمثلا المهارة في لحم قطع جديد جزء من

^{٣١} أخرفيخ، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٨) ص. ٧٠٣
^{٣٢} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (UIN-Maliki Press: ٢٠١١). ص. ٤٧-٤٨

القدرة العامة في الحدادة، فالقدرة استعداد عام يندرج تحته استعدادات خاصة تمثل عددا من المهارات.^{٣٣}

واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام.^{٣٤} و الدليل عن ذلك ما يلي:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الأنسان.

٢. يتعلم الطفل قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

٣. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، و يوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

٤. هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

و الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من الغايات الدراسة اللغوية. وإنه وسيلة للإ اتصال مع الآخرين. فلا بد لمتعلمي اللغة أن يعمق ما يتفق بالكلام قبل أن يعمق الكتابة و القراءة. وعلى المعلم أن يكلف الطلبة في تطيف اللغة.^{٣٥}

ب. أهداف مهارة الكلام^{٣٦}

تهدف مهارة الكلام إلى:

^{٣٣} Diss. تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الحكم المتوسطة الإسلامية جومبانج. Jannah, Savinatul. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢١.

^{٣٤} معرفة المنجية، استخدام العباد الشفهية لترقية مهارة الكلام، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج إندونيسيا، ٢٠١١)، ص ٣٥٥.

^{٣٥} Khoidar Al-wasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT> Rosdakarya), Hal. ١٣٥

^{٣٦} *Ibid*, hal. ١٤٠.

١ . سهولة النطق

كل الطلاب مركز ترقية لهم الفرض العظيمة لترقية مهارتهم في الكلام حتى تتعودا الكلام أمام المجتمع، ومع ذلك تحتاج الشجاعة النفسية لأن لا يكونوا خائفين في الكلام.

٢ . الوضوح

يتكلم المتكلم كلاما واضحا من لفظ ومعنى حتى يفهمه المستمعون. وهذا لا يكون إلا بعد التدريب والتعود كل حين.

٣ . المسؤولية

يطلب المتكلم أن يسأل مما تكلمه أمام المستمعين بحيث وجود المصادر الكلامي من أين يأخذ.

٤ . تدريب السماع الدقيق

تدريب وتمارين مهارة الكلام يدرّب نشأة مهارة الإستماع أيضا دقيقا. ومن هذا يتعلم المتكلم من أخطاءه في الكلام ويصلحها في المستقبل.

٥ . تدريب التعود

تعويد الكلام لا يصل إلا بعد طلوع النية القوية ولا يأتي إلا بعد أن يتحادثا متكلمان محادثة.

ج. المعيار المقياسي لمهارة الكلام

بشكل عام، كان أهداف أسلوب مقياس مهارة الكلام وهو ليقاس مهارة الكلام الطلاب كالألة الإبصالية الشفوية.^{٣٧} والمهارة المقصودة مهارة يعبرها الطلاب من الأفكار والشعور والآراء ومهارة يفهمها الطلاب غرض كلام مخاطب بالسياق الإجماعي الثقافي. ومن أمثلة الأدوات لقياس كلام الطلاب وهي:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية إحدى من الأساليب الأساسية لقياس كلام الطلاب والغرض الأساسي منها وهي قياس الكلام الطلاب عن تلفيز الأصوات العربية حسنا وفصيحا.

٢. استخدام العبارات الرسمية

إن هذا النشاط تدريب لترقية مهارة الكلام الطلاب مع عرض التشجيع والامثال من المعلمين عن الكلمات والعبارات النحوية والصرفية الرسمية المستخدمة في حياة الطلاب اليومية وأحوالهم.

٣. التفصيل

إن التفصيل نشاط كلامي يطلب من الطلاب أو بعضهم التفصيل بلغة أنفسهم عن الأشياء والأحوال شفها بشكل التكلم أو المحادثة.

٤. تأدية المقابلة

Mustofa, Saiful^{٣٧}. "تأثير استخدام وسيلة التعليم" لعبة دمية الأصابع " لترقية مهارة الكلام." *Arabia* ٩،٢ (٢٠١٩).

المقابلة المقصودة هي عملية تساؤلية تقع ما بين المعلم والطالب باللغة العربية. ولا بد من الأشياء المهمة جعل الأجوال سكينه وسكون لأن لا يكون الطالب كالحا وقلقا^{٣٨}.

د. طبقات تعليم مهارة الكلام^{٣٩}

١. الطبقة الأولى: المبتدئ

- أ. يطلب من الطالب ذكر الكلمة وترتيبها وتعبيرها حسب قدرته.
- ب. إعراض السؤال من المدرس الذي سيجيبه الطلاب حتى يكون موضوعا تاما.
- ت. ابتداء تمرين الكلام من المدرس بعرض السؤال البسيط السهلة.

٢. الطبقة الثانية: المتوسط

- أ. تعلم الكلام بلعب الدور.
- ب. التناقش بالموضوع المعين.
- ت. التكلم عن الواقع الذي وقعه الطلاب.
- ث. التكلم عما يسمعه من المذياء ويصبره من أي شيء بصره.

٣. الطبقة الثالثة: المتقدم

- أ. اختار المعلم الموضوع للتمرين معا.
- ب. كون الكوضوع المختار مجتذب يتعلق بحياة الطلاب اليومية.

^{٣٨} Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٧), hlm. ٢٠٦-٢١٢.

^{٣٩} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm. ١٤١-١٤٣.

ت. وضوح الموضوع وحده.

ث. الأمر باختيار الموضوع من الموضوعات.

هـ. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

فيه الجوانب التي يجب للمعلم أن يهتمها وهي:

أ. التمثل، أو إعطاء المثال من المعلم بمظهر واضح وكلام مفهوم.

ب. الاهتمام إلى الطلاب والتشجيع لهم.

ت. عدم المعالجة في الإصلاح حين أخطأ الطلاب.

ث. ترتيب الكراسي أو الجلوس ترتيبا جيدا.

ف. مجالات مهارات النطق والكلام

١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

٢. يميز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا صحيحا، مثل: ذ، ز، ظ وما إلى ذلك.

٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.

٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة.

٥. إختيار العبارات المناسبة للمواقف المختلفة.

٦. إستخدام العبارات المجاملة والتحية إستخداما سليما.

٧. إستخدام النظام الصحيح لتراكيب العربية عند الكلام.

٨. إدارة حوار هاتفي مع احد الناطق بالعربية.^{٤٠}

^{٤٠} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (قاهرة : كلية التربية جامعة ملك العزيز بمدينة المنورة ١٤٢٧) ١٨٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجه

إن منهجية البحث هي طريقة العملية للحصول على بيانات لأخذ فائدة معينة. في كتاب Lexy J. Meolong أن منهج الكيفي عملية البحث التي تحصل البيانات.^{٤١} المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. لأن تركز فيها على وصف الظواهر والفهم عن ميدان البحث تماما عميقا، كمثل في السلوك والطبيعة والدافعية ونحو ذلك.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يصف الواقع النهجي والفاعل والمفعول وبالحق.^{٤٢} لأن أراد الباحثة أن يعرف كيف دور بيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كراكسان بربولنجا. المقصود الباحثة من الاستخدام المنهج الوصفي ليصنع الوصفي، صورة فكرية أو بشكل تعبا لنظام خاص، حقيقي ومضبوط، عن حقيقة، صفات مع علاقة بين ظاهرة الذي يتحرى.

٢. البيانات و مصادرها

تصدر البيانات التي يستعملها الباحثة من استطلاع أو المقابلة في جمع البيانات، ثم مصدر البيانات المستفبق، هو الأشخاص الذي إيجيب أسئلة الباحث، أسئلة المكتوبة أو شفوية.^{٤٣} وهي بأن يأخذ الباحثة البيانات من الأستاذات و رئيسة إسمة (منظمة

^{٤١} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm.٤.

^{٤٢} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya* (Jakarta : PT. Bumi Aksara , ٢٠٠٩), hlm. ١٥٧.

^{٤٣} Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta , ٢٠١٣), hlm. ١٧٢.

اللغة) و اعضاء الطلبة المعهد الصدوقية كركسان بربولنجا حول البرنامج والتعليم في تنمية اللغة العربية. ثم مصادر البيانات الإضافية هي بأن يأخذ الباحثة البيانات من الوثائق المتعلقة لتعليم اللغة العربية فيها.

٣. طريقة جمع البيانات

قام الباحثة بجمع البيانات بطريقتان فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط البحث عن البيانات التي يمكن استخدامها أن يختم أو التشخيص. الملاحظة يجب لها غرض محدد. في الحقيقة، الغرض من الملاحظة لوصف البيئة الملاحظة، الأنشطة التي تجري، والأفراد المشاركين في البيئة مع الأنشطة من السلوك التي تظهر. مع معنى الحدوث استنادا إلى منظور الفرد المتورد.^{٤٤}

ويقوم الباحثة في هذه الملاحظة للحصول على البيانات المهمة عن تطبيق في تشكيل الأنشطة اللغوية في التعليم مهارة الكلام تشكيلا دقيقا زمراقتها. قام الباحثة بالملاحظة أثناء البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بربولنجا .

٢. المقابلة

(٤) مقابلة تستخدم كأسلوب جمع البيانات، إذا كان الباحثة تريد أن تفعل دراسة أولية ليوحد المشكلات يجب فيه التدقيق، وإذا كانت الباحثة تريد أن

^{٤٤} Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Selemba Humanika, ٢٠١٠), hlm. ١٣١-١٣٢.

تعرف الأشياء من المشاركين الذي هو أكثر عمقا وعدد من المشارك قليل.
فالطريقة لجمع البيانات يعني على أساس نفس في تقرير عن نفس.^{٤٥} المخبر
الذي سيكون مصدر البيانات الباحثة هو:

(١) أستاذات المعهد المصدوقية كراكسان بربولنجا

يعتبر المعلم قادرا على توفير الكثير من المعلومات حول المعهد، من سلسلة من
الأنشطة وللوائح وخصائص الطلاب وأسلوب حياتهم مفصلة، سواء في
التدريس وعدم التعلم.

(٢) رئيسة اللغة (إسمة) بمعهد المصدوقية بربولنجا

رئيسة اللغة هي إحدى الشخصيات المهمة في المعهد من المتوقع أن تقدم
برامج أنشطة اللغة بمعهد المصدوقية كراكسان بربولنجا .

(٣) الطلبة المعهد المصدوقية كراكسان بربولنجا

الطلاب هم المخبرين الرئيسين الذين يعانون من التنمية جنبا إلى جنب التعليم
يمتد في مركز ترقية اللغة العربية نور الجديد.

٣. الطريقة الوثائق

الطريقة الوثائقية هي تبحث البيانات هن الأشياء أو المقابل للتغير التي
تشكل ملحوظة نسخة، كتاب وجريدة ومجلة ونقش ومحضر ووقائع الجلسة
وبرنامج وغير ذلك. في استخدام الطريقة الوثائق أمسك الباحثة المراجعة
ليبحث المقابل للتغير المحدد.

^{٤٥} Suharsimi Arikanto. *Op.cit. hlm.* ٢٧٤

٤ . أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات نموذج تفاعلي ما يتكون من أربع مراحل يجب أن يفعل:

١ . جمع البيانات

عملية جمع البيانات في منهج الكيفي ليس لديه أي جزء أو وقت وحده، لكن طوال الحث يستخدم عملية جمع البيانات يستطيع أن يستخدم.

في أول مدخل الكيفي، الباحثة يستخدم دراسة تنما قبل إلزامية الذي يعمل لمراجعة وإثبات الدليل أولاً أو ظاهرة التدقيق حقا. دراسة ما قبل إلزامية متضمنة بالفعل في جميع البيانات.

٢ . تنقيص البيانات

لبّ من التنقيص البيانات هو عملية الدمج وانتظام جمع الأشكال البيانات الحصول في شكل واحدة من الكتابة المحللة. والحاصل من المقابلة، الملاحظة، والوثائق غير أن يكون كتابة يناسب تصميم كل واحد.

٣ . عرض البيانات

بعد كل البيانات مصمم من رأي وسيلة جمع البيانات وشكل الكتابة، الخطوة التالية هي عرض البيانات. في المبدأ، عرض البيانات هو معالجة البيانات نص الإنتهاء منتظم في شكل الكتابة ولديه بالفعل مؤامرة موضوع واضح إلى قالب التصنيف يناسب المواضع التي تم تجميعها وتصنيفها بالفعل.

٤ . الخلاصة

الخلاصة هي مرحلة الأخيرة في السلسلة من التحليل المدخل الكيفي برأي نموذج تفاعلي برأي huberman dan miles المقصود من هذه الخلاصة يحتوي أساسا حول حل من كل موضوع المدرجة في جدول التصنيف والتشفير الذي تم حلها بالملاحظة.^{٤٦}

٥. تأكيد صحة البيانات

ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فاختر الباحث كما يلي:

١. ممدد مراقبة

بتمديد المراقبة الباحثة يعود إلى الميدان، يفعل الملاحظة، والمقابلة بمصدر البيانات التقى في أي وقت ماض أو حاضر. في المرحلة الأولى الباحثة دخل الموقع، الباحثة يعتبر غريبا، لامتعمق، وممكن لايزال هناك كثير من السرية. فبتمديد المراقبة، الباحثة بتحقق ورة أخرى هل البيانات التي اعطيت هذا الوقت البيانات الصحيحة ام لا.

٢. ترقية المواظبة

ترقية المواظبة هي تفعل ملاحظة بشكل الضبط والاستدامة. بهذه الطريقة هتحقق البيانات وتولية الحادثة سيتم تسجيلها بشكل تام وتبعاً لنظام الخاص.

٣. التلثي

التلثي في تأكيد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من المصادر المختلفة بطريقة المختلفة والأزمان. هناك ثلاثة أنواع التلثي:

^{٤٦} Haris Herdiansyah, *op.cit.* Hal. ١٦٤

أ. التثليثي المصادر

التثليثي المصادر لاختبار صحة البيانات بطريقة فحص البيانات التي تحصل من بعض البيانات.

ب. التثليثي التقنية

التثليثي التقنية لاختبار تأكيد صحة البيانات بتصحيح البيانات إلى مصادر سواء بالتقنية المختلفة.

ج. التثليثي للأوقات

الوقت كثير أيضا يؤثر تأكيد صحة البيانات. البيانات التي جمع بالملاحظة في الصباح في الوقت المتحدث الطري، لم تصبه المشكلة، سيعطى البيانات أكثر صحة حتى أكثر مصداقية.

٤. تحليل الحالة السلبية

الحالة السلبية هي حالة لاتناسب أو مختلفة بنتائج البحوث حتى في وقت المعين. لماذا بتحليل الحالة السلبية ستزقي تأكيد صحة البيانات؟ اعمل تحليل الحالة السلبية الباحثة يبحث البيانات المختلفة بالبيانات الموجودة.

٥. استخدام المواد المراجعة

يقصد المواد المراجعة هي وجود عاضد ليسبت البيانات وجدها الباحثة. كالمثال، بيانات نتائج المقابلة مهمة عضج بالموجود المسجلة المقابلة. البيانات عن تفاعل الناس، أو صورة فكرية شيء مهم عضد مع صور.

٦. يوجد عضو الاختبار

عضو الاختبار عملية فحص البيانات التي حصل عليها الباحثة إلى مزيد
البيانات. أهداف عضو الاختبار هو لمعرفة كيفية بعد البيانات للحصول ما
يناسب بماذا يعطي على مزيد البيانات.^{٤٧}

^{٤٧} Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan, Pendekatan Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٣٧٢-٣٧٥.

الفصل الرابع

عرض البيانات

المبحث الأول : دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصداقية الإسلامي
كركسأن بربولنجا

في هذا القسم سيعرض الباحثة عن دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصداقية الإسلامي كركسأن بربولنجا، كما قال أستاذة الفى في مقابلتها مع الباحثة :

إن دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام أهم دور من أدوار أخرى يعبر الصبي الذي ولد في الولاية التي تستخدم فيها اللغة الإندونيسية فكان هذا الصبي سيتكلم ويتحدث بتلك اللغة أيضا. لذلك دور البيئة اللغوية مهم في تنمية مهارة الكلام خاصة^{٤٨}. و هذا القول يناسب بقول احد من الطالبات المعهد وهي قالت : " من اراد أن يقدر على الكلام باللغة ما لا بد له أن يسكن ويسمع دائما في مكان خاصة ونقوله بالبيئة^{٤٩}. الملاحظة بأعضاء الجديدة في المعهد المصدقية الإسلامي :

من أحد دور في تنمية اللغة العربية:

(١) دور الأساتذ

في مقابلة مع الأستاذ عبد السلام كئائب المدير اللغة وهو قال "إن البيئة العربية لها دور هام في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصداقية الإسلامي بشرط أن يكون هناك المدرس المؤهل والوسائل الكاملة والمناسبة لتنمية مهارة الكلام^{٥٠}.

^{٤٨} المقابلة بأستاذ الفى في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

^{٤٩} المقابلة با الطلبة المعهد في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

^{٥٠} المقابلة بأستاذ عبد السلام كرئيس اللغة في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

في تكوين بيئة اللغوية، يحتل دور المعلم مكانة حيوية ومهمة للغاية. يجب أن يكون المعلم كنموذج يحتذى به قادرا على أن يكون قدوة للطلاب لممارسة دائما لغة أجنبية تمت دراستها جيدا. لذلك، يلعب المعلم أيضا دورا في تشجيع الطلاب على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في حياتهم اليومية. لذلك، يجب على المدرس عالية الجودة الإنتباه إلى موارد المعلم من أجل تحقيق الأهدا المرجوة.

(٢) منظمة الطلاب

معهد المصدوقية الإسلامية لديها منظمة الطلاب لها وظيفة العامة كمساعد لمجلس المعلمين في تنظيم الأنشطة اليومية للطلاب يوجد داخل المنظمة أقسام لها مهام مختلفة من بين هذه الأقسام يوجد قسم اللغة وهو المسؤول عن تنفيذ برنامج اللغة الذي تم تصميمه.

(٣) دور الأصدقاء

لتكوين البيئة اللغوية في مكان ما يتطلب الأمر شخصا يمكنه فهم وضع طلاب أنفسهم. الشخص المعني هو أقرب الصديقة يمكن أن يكون تشجيعا ومحفزا في تحقيق هدف خلق بيئة للغة جيدة. بدون أصدقاء لن تعمل عملية البيئة اللغوية بشكل جيد ومستمر.

وبعد الملاحظة، عرفت الباحثة أن دور البيئة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامي يجري كما يرام لأن فيه كان الأستاذ المؤهل والوسائل الكاملة والمناسبة في تنمية مهارة الكلام، وكان كذلك الأنشطة اللغوية التي تقصد الى تنمية مهارة الكلام الطلبة.

في كل الأنشطة التربوية خاصة في عملية التعليم والتعلم (KBM) كانت البيئة اللغوية لها دور هام في تعليم اللغة العربية خاصة في تنمية مهارة الكلام الطلبة. لأن في التعليم كان الإتصال بين الطلبة والمدرس أو بين الطلبة والطلبة الأخرى. والبيئة ستجعل الطلبة يمارسون أن يستخدم اللغة المستمرة ليعبروا عن مقاصدهم.

ويفصل الباحثة عن دور البيئة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامي كما يلي^{٥١}:

(أ) دور البيئة الطبيعية

قال أستاذ عبد السلام "إن البيئة غير رسمية لها أكثر دور من البيئة الرسمية لأن في هذه البيئة الطلبة لها أكثر وقتا لتطبيق لغتهم ولترقية مهارتهم اللغوية". وقال أيضا استاذ عبد السلام "إن البيئة غير رسمية تسهل الطلبة في تنمية مهارتهم وكفائتهم اللغوية^{٥٢}. ودور البيئة غير رسمية في هذه الحال كما يلي:

(١) إقامة الأنشطة غير رسمية (الأنشطة غير منهجية)

الأنشطة غير رسمية أو غير منهجية هي الأنشطة التي جرت في المعهد تناسب بهدف و رجاء ذلك المعهد. وهذه الأنشطة تدور دورا كبيرا في ترقية مهارة الطلبة اللغة.

وقال استاذ عبد السلام "إن الأنشطة غير رسمية أو غير منهجية مهمة لكن لا بد أن تجري مستمرة لاسيما الأنشطة غير منهجية التي تجري تحت المسؤول اتحاد الطلبة. وهذا يناسب بقول أستاذ عبد السلام "إن الأنشطة التي تجري تحت المسؤول اتحاد الطلبة هي الأنشطة المئدة في إتقان كفاءة الطلبة في الكلام باللغة العربية.

والأنشطة غير منهجية التي كانت بمعهد المصدوقية الإسلامي.

(ب) دور البيئة الإصطناعية

البيئة الرسمية مهمة في عملية التغيير ولإتقان المهارة للطلبة. في هذه الحال البيئة هي الوسيلة التعليمية لإتقان المهارة والعلم للمستقبل. وأما قال استاذ عبد

^{٥١} ملاحظة الباحثة بمعهد المصدوقية الإسلامي في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

^{٥٢} المقابلة بأستاذ عبد السلام في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

السلام "إن البيئة الرسمية هي البيئة الحية التي يستطيع الطلبة أن ينتفع من كل ناحية موجودة. وهذه البيئة تستطيع أن ترقى رجولية في التفكير والمهارة وغير ذلك"^{٥٣}.

وكذلك قال احد من أعضاء المعهد "إن البيئة الرسمية تؤمل التغييرات والتقدمات المناسبة برجاء الطلبة"^{٥٤}. ودور البيئة العربية في هذه الحال ما يلي^{٥٥}:

الفصل

فيه يقوم الطالب بملاحظة خطيئة الكلام واستخدام المفردات ثم يستعين بالمعجم وبأصدقاء وبالأساتيد اذا شاء السؤال كما يعجزه عن تصحيحه. إذا دور الفصل لترقية نهاره كلام الطلبة يعني في زيادة المفردات وممارسة الكلام.

(أ) وجود مدرس فعال ماهر. دوره كبير في تنمية مهارة كلام الطلبة يعني في الإتصال مع الطلبة لزيادة مفردات الطلبة حتى يمارس في الكلام العربية بتلك المفردات الجديدة. إذا دور مدرس فعال ماهر في تنمية مهارة كلام الطلبة يعني في زيادة المفردات وممارسة الكلام.

(ب) وجود المفردات المتعلقة بأعمالهم اليومية. وهذه تدور في زيادة المفردات الجديدة للطلبة كي يطبقها الطلبة في كلامهم اليومية.

(ج) وجود المراقبة في هذه الحال يراقب دائما المراقب أو الجسوس أعمال الطلبة خاصة في استخدام اللغة العربية كي يمارس الطلبة على الكلام باللغة العربية الصحيحة كل يوم.

^{٥٣} المقابلة بأستاذ عبد السلام في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

^{٥٤} المقابلة باحد الطالب المعهد باسم محمد إبراهيم في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

^{٥٥} ملاحظة الباحثة بمعهد المصوقية في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

ح) تنفيذ الإنضباط على سبيل التنظيمات والعقبات على من خالف. وتلك الطريقة في تعليم اللغة العربية تغرس فيهم الإنضباط في استخدام اللغة العربية كي يمارس الطلبة في الكلام باللغة العربية. من بيانات السابقة استخلص الباحثة أن للبيئة رسمية وغير رسمية لهما دور هام في تنمية مهارة الكلام الطلبة.

المبحث الثاني : العوامل المساعدة والمعارضة البيئة في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامي كركسأن بربولنجا

يجب أن يكون لكل مؤسسة تملك الأنشطة اللاصفية وأهداف حتى يصبح جميع الطلاب ما هو متوقع من قبل المؤسسة. على غرار معهد المصدوقية الإسلامي الذي لديه أيضا سلسلة من البرامج لتطوير طلابه. ولكن بعض النظر عن جودة البرنامج الذي تم إعداده بتأكيد يتطلب الكثير من الدعم من جميع المكونات في معهد المصدوقية الإسلامي.

عند تنفيذ الأنشطة اللاصفية يجب أن يكون مصحوبا بالإشراف أو الرقابة الجيدة من قبل كل مكون، ثم ينتهي بتقييم الاسم، يهدف الإشراف إلى تشغيل البرنامج وفقا للممر. في حين أن التقييم مفيد إلى أي مدى يتم تنفيذ النجاح أو الإنجاز المحقق خلال البرنامج. ويحتاج كلاهما إلى الاستمرارية والاستمرارية بحيث يعمل البرنامج إلى الأبد.

بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تدعم برنامج تطوير اللغة العربية للطلاب إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والخارجية.

أ. العوامل المساعدة

١. الداخلية

في دور البيئة اللغوية بشكل الطبيعي، فإنه يحتوي على نظام يجب الالتزام بها، والنظام هي إحدى الإستراتيجيات المؤكدة لإشراك الطلاب في جميع البرنامج،

وتهدف اللوائح الفعلية إلى تجسيد الأخلاق، لأن هذ الطلاب ملزمون دائما بالامتثال للقواعد، وطاعة الإدارة، وطاعة إلى أستاذ.

النظام المعهد لايزال الملزمة بالقواعد. من نتائج المقابلة، يمكن تقسيم النظام عمل العقوبة النقطية إلى ثلاث أنواع من العقوبة، كما هو مذكور في قواعد السلوك، هناك مستويات من الإنتهاكات، وهي طبيعة ومعتدلة وشديدة.

النظام الصارمة هي واحدة من العوامل المساعدة في دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامى . من المؤكد لتأديب الطلاب للإمتثال لجميع اللوائح ليس سهلا، فهو أحد القواعد التي يجب أن يطيعها جميع الطلاب وحتى مساعدة التدريس في ملزمون باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد . كما قال الأستاذ عبد السلام "في بمعهد المصدوقية الإسلامى منضبط جدا باللغة العربية، يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية في كل يوم وفي كل وقت وفي كل مكان.

يملك هذ بمعهد المصدوقية الإسلامى قسم اللغوي مسؤول عن التجسس لأولئك الذين لايتحدثون اللغة العربية وسائق عن كل البرامج اللاصفية الذي يتعلق باللغوية. العقوبة هناليسست في شكل جسما، بما في ذلك العقوبة هي كتابة جملة سبورة، ودفع الغرامة، وعدم السماح بالخروج وغيرهم بناء على مستوى التكررا الذي ينتهكونه.

في المقابلة مع الأستاذ عبد السلام ، قال "بالإضافة إلى أن الطلاب يجب أن يتحدثوا اللغة العربية دائما، فنحن هنا قد اعتاد المعلمون أيضا على التحدث اللغة العربية في التحدث أثناء البيئة، وكلاهما من زملائه المعلمين في معهد المصدوقية الإسلامى "٥٦.

^{٥٦} المقابلة الشهرية. ٢٧ ابريل ٢٠٢٢

كما قال نائب المدير معهد المصداقية الإسلامي الأستاذ لطفى مولنا ، إن أساتيد الذين يدرسون في هذا المعهد يجب أن يملك القدرة على تحدث اللغة العربية او الإنجليزية ، وهذا يهدف إلى تسهيل الطلاب في تلقي التعلم وكذلك تسهيل المعلمين في نقل التعلم. بعض المعلمين في هذا المعهد هم من خارجي المعهد ومتخرج هذا المعهد ، وقدرتهم هي بلا شك التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية او الإنجليزية. يوجد أيضا معلمون هذا المعهد وهم أيضا محاضرون في عدة الجامعة المصدوقية .

- كون الأنشطة من اتحاد اللغة التي تساعد الطلبة في إتقان كفاءتهم اللغوية مثل:
- الإنشاء

هو احد من الأنشطة التعليمية بمعهد المصداقية الإسلامي يشترك فيها جميع الطلبة المعهد المصدوقية الإسلامي. في هذه الأنشطة يعرف المدير عن كفاءة الطلبة في كتابة باللغة العربية خاصة في علم النحو والصرف. وفي هذه الأنشطة أيضا يستطيع الطلبة أن يمارسوا في التعبير أما كانت في فكرته ويضعها في الكتابة الصحيحة.

في هذه الأنشطة اعطى قسم اللغة الموضوع الى كل شخص ولا بد للطلبة أن يصنعواها مدة ساعة واحدة ويفوضها الى المدير المعين لهم^{٥٧}. قال أستاذ عبد السلام في مقابله مع الباحثة "إن هذه الأنشطة التعليمية تستطيع أن تساعد الطلبة في ممارسة الكتابة باللغة العربية خاصة تطبيق المفردات التي حفظها ويرتبها لتكون الجملة المفيدة الصحيحة نحوها وصرفها^{٥٨}.

○ الترجمة

^{٥٧} ملاحظة الباحثة بمعهد المصداقية الإسلامي في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢
^{٥٨} المقابلة بأستاذ عبد السلام في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

هي إحدى من الأنشطة التعليمية بمعهد المصدوقية الإسلامي التي تهدف إلى ممارسة الطلبة في كتابة باللغة العربية. اشترك هذه الأنشطة جميع الطلبة المعهد في الاسبوعين مرة لأن هذه الأنشطة تتبادل بالأنشطة الأنشاء.

والطلبة في هذه الأنشطة لابد لهم أن يترجموا النص ترجمة صحيحة أما من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية. وبعد أن يصنعوا عليهم أن يذهبوا إلى مرافقهم المعين لتصحيح ترجمتهم.

قال أستاذ عبد السلام "إن هذه الأنشطة تستطيع أن تساعد الطلبة في فتح المعجم ونقل المعنى من اللغة الأولى إلى اللغة الثانية وخاصة في ممارسة الطلبة في كتابة اللغة العربية".

○ عملية تعليم اللغة العربية

اشترك هذا التعليم جميع الطلبة المعهد ويهم يتفرون حيث كانت مرحلتهم. يبدأ هذا التعليم من الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة. وفي هذا التعليم يتعلم الطلبة علوم اللغة العربية مثل الصرف والنحو والبلاغة وكذلك المهارة الأربع مثل القراءة والكتابة والإستماع والمحاورة (الكلام)^{٩٥}.

يهدف هذا التعليم إلى مساعدة الطلبة في تعلم العلوم اللغوية المذكورة كي يفهموها جيداً. هكذا قال أستاذ عبد السلام "إن التعليم علوم اللغة يقصد إلى أن يقدر الطلبة على فهمها وينميها في كل أيامهم مع أصحابهم بتطبيق الكلام أو المكتابة وغيرهما.

قال أستاذ عبد السلام في إستمرار كلامه "إن الطريقة المستعملة في هذا التعليم هي الطريقة المباشرة. لا بد لمدرس أن يتكلم باللغة العربية في جراء التعليم لايحوز عليه أن يترجم إلى الإندونيسية قبل أن يسأل الطلبة".

○ مشاهدة الأفلام العربية

^{٩٥} ملاحظة الباحثة بمعهد المصدوقية في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

هذه الأنشطة إحدى من الأنشطة اللغوية بمعهد المصدوقية الإسلامي التي تجري في كل ستة أشهر مرة. في هذه الأنشطة يشاهدون الطلبة فلم العربية وبعد أن ينتهي الفلم على الطلبة أن يكتبوا مرة أخرى الفلم الذي قد شاهده في القرطاس المعين من اتحاد اللغة. ويعد أن يكتبوا عليهم أن يفوضوا الى قسم التعليم لإعطاء الى الأساتيد للتصحيح.

تهدف هذه الأنشطة الى أن يمارسة الطلبة في كتابة اللغة العربية ولفهم نتيجة في الفلم. وهكذا قالت أستاذة الفى "إن الأنشطة المشاهدة هي الأنشطة التي تهدف الى أن يجعل الطلبة فارجين ومنتعشين في تعلم اللغة العربية و تهدف ايضا الى ممارسة الطلبة في الكتابة ولفهم نتيجة الفلم"^{٦٠}

○ الخطابة

تجري الأنشطة الخطابة مرة واحدة في الشهر في يوم الجمعة بعد العشاء في الساعة الثامنة الى الساعة العاشرة ليلا، وتقع هذه الأنشطة امام الغرفة. في هذه الأنشطة يجد جميع الطلبة الموضوعات المختلفة من قسم اللغة ولا بد لهم أن يصنعواها بمدة اسبوعين. والموضوعات القصودة يعني التربية والإقتصادية والثقافة والدينية وغيرها. إعطاء هذه مدة كثيرة قصدا لأن يكون الخاطب مستعدا قبل التقدم.

والمتقدم لهذه الأنشطة سبعة أشخاص في الشهر يناسب بجدوال موجود في الإعلانات. ويتقدم المتقدم بمدة سبعة دقائق تقريبا. وتلك المدة لا بد للخاطب أن يخطب مقالته حتى تنتهي المدة وأما لم يصل الى المدة المعينة عليهم التعزيز من قسم اللغة ليكرر مرة أخرى في الشهر مقبل.

في هذه الأنشطة اشتركها جميع الطلبة المعهد وللمشترك لا بد لهم أن يسمعوا الكلام الخاطب سمعوا ويكتبوا كلام الخاطب لأن بعد أن تقدم الخاطب

^{٦٠} المقابلة بأستاذ عبد السلام في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

كان بعض من المستمع أن يتقدم بتلخيص أو بإستنباط كلام الخاطب بمدة ثلاث دقائق.

وفي نهاية هذه الأنشطة كان بعض من الأساتيد الذي سيصحح الخطابة ويعطى المداخلات على الخاطب ليعرف الخاطب نقصانه في القاء الخطابة. عملية هذه المحاضرة تبدأ من رئيس الجلسة يتقدم ويقراً سلسلة البرامج، ولرئيس الجلسة عليه أن يقدر على أن يجعل البرامج جذابة وتجري جارية حسنة^{٦١}. وهذه الأنشطة تقصد الى أن تدرب الطلبة في ممارسة الكلام باللغة العربية. وهذا يناسب بقول أستاذ عبد السلام "إن هذه الأنشطة تهدف الى أن يقدر الطلبة على الكلام بالعربية امام الجمهور وليكونوا شجاعا على الكلام امامهم. حتى يقدر على أن يخطب خطبة جيدة"^{٦٢}.

○ تقديم القصة

تجري هذه الأنشطة مرة في الشهر يعني في كل يوم الجمعة بعد العشاء في الساعة الثامنة الى الساعة العاشرة ليلا. وتحدث هذه الأنشطة امام الغرفة. تهدف هذه الأنشطة الى أن يكون الطلبة يشجعون أن يقص قصة متسلسلة امام أصحابه.

عملية هذه القصة تبدأ من رئيس الجلسة الذي يدعو القص ثم يتقدم القص بقصة متسلسلة ويحاول القص أن يجعل المستمعين فاهمين بقصته. والمستمع لا بد لهم أن يسمعوا ويشاهدوا القصة جيدة لأن بعد انتهاء القصة على بعض المستمع أن يقرأ كتابته متعلقة بقصة القص. وفي نهاية هذه الأنشطة كان الأستاذ الذي يتقدم الى المنبر لإعطاء الطداخلات المتعلقة بمحتويات القصة يعني اللهجة والحركة والإبتكار^{٦٣}.

○ المجادلة

^{٦١} ملاحظة الباحثة بمعهد المصدوقية في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

^{٦٢} المقابلة بأستاذ عبد السلام في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

^{٦٣} ملاحظة الباحثة بمعهد المصدوقية في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

هذه الأنشطة هي الأنشطة الأسبوعية تحت المسؤول اتحاد الطلبة التي تجري كل يوم الأحد في الساعة الثامنة الى الساعة التاسعة ليلا. تقع هذه الأنشطة امام الغرفة.

في هذه الأنشطة تنقسم الطلبة الى الفروق الكثيرة ولكل فرقة فيها ثلاثة أشخاص الذين سيتعاونون بعضهم ببعض. وكل اسبوع اختلر قسم اللغة فرقتين أن تتقدما امام المنيار لتتجادل مع فرقة ادوهم بالموضوع المعين من قسم اللغة في الأسبوع السابق. لكل شخص في هذه المجادلة لهم الوظيفة وحدهم^{٦٤}.

في نهاية هذه الأنشطة كان الأستاذ الذي قام بالتصحيح والمدخلات المتعلقة بالأخطاء الطلبة في الكلام أو في تقديم الرأي وغيرهما.

قال أستاذ عبد السلام في مقابله مع الباحثة "إن تقصد هذه الأنشطة على تدريب قدرة الطلبة تقديم الرأي و الحجج باللغة العربية و تدريب على استخدام اللغة الفصحى"^{٦٥}.

● كون المرافقة

هي الأنشطة التي تجري في كل ليلة الثلاثاء واشرف فيها الأستاذ المعين يناسب بالجدوال المعين. فيها تعلم الطلبة عن تنمية مهارة اربع خاصة في ترقية مهارة الكلام. هذه الأنشطة تدور دورا كثيرا في تنمية مهارة الكلام للطلبة يعني تدور في ممارسة الكلام.

● كون تعليم الغرفة

هذه الأنشطة تختلف بأنشطة المرافقة لأن في هذه الأنشطة يتعلم الطلبة مع أصحابهم الذين كانوا أمهر منهم علما. وفي هذه الأنشطة لا بد للطلبة أن يحفظوا عشر المفردات كل يوم ويفوضوها الى المدبر الغرفة أو من كان أمهر منهم علما.

^{٦٤} ملاحظة الباحثة بمعهد المصدوقية في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢
^{٦٥}المقابلة بأستاذ عبد السلام في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢٢

هذه الأنشطة تدور دورا كثيرا في ترقية مهارة الكلام للطلبة يعني في ممارسة الكلام لأن في هذه الأنشطة لا بد للطلبة أن يتكلم دائما مع أصحابهم.

٢. الخارجية

الوالدين عامل مهم في نجاح تعليم الطلاب، حيث قال الأستاذ لطفى "الوالدين هم العوامل التي تؤثر على حياة الطلاب، أما في معهد المصداقية الإسلامية ، فإن استعداد الوالدين والطلاب هو الأساس الرئيسي في إرسال أبنائهم إلى معهد المصداقية الإسلامية ، أول شئ هو أن الآباء يجب أن يكونوا مستعدين للانفصال عن أبنائهم أثناء وجودهم في المركز، والثاني هو استعداد الأبناء في التعلم اللغة العربية او الإنجليزية دون إكراه من الوالدين".

البيئة والمجتمع من العوامل التي تدعم بدور البيئة اللغوية بمعهد المصداقية الإسلامية. لأن في البيئة اللغوية تعوض وتساعد الطلاب أن يمارسون التكلم اللغة العربية.

ولتوضيح العوامل المساعدة يمكن وصفها في الجدول الآتي:

الجدول (١)

العوامل المساعدة في دور البيئة اللغوية

العوامل المساعدة	
الخارجية	الداخلية
استعداد الوالدين والطلاب، خاصة للطلاب حينما في المعهد	النظام الصارمة هي مساعدة لتنمية الكفاءة اللغوية
	استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، تحدث باللغة العربية ليس من طلاب

	فقط لكن الأساتيد يجب عليها
	قدرة المدرسين، مساعدة على فعالية التعليم وحياة في المعهد

ب.العوامل المعارضة

١. الداخلية

كل برنامج له عوامل المساعدة والمعارضة. هناك بعض عوامل المعارضة الداخلية في دور البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية الإسلامي. في المقابلة مع أستاذ لطفى يقول "انا معتاد ان أكون بعيدا عن كلا الوالديني، إن لدي الكثير من الأنشطة وأشعر أنني لست مستعدا لاتباعها جميعا".

العوامل الصحة تؤثر على الطلاب في القيام بأنشطتهم في. سيتم نقل الطلاب المرضى إلى المستوصف وإذا يحتاجوا إلى علاج فسيتم نقلهم إلى المستشفى، إذا يحتاجوا للراحة يسمح لهم بالراحة بضعة أيام وقفا لما يوصي به الطبيب.

تؤثر قدرة الطلاب المختلفة على التعلم الطلاب في معهد المصدوقية الإسلامي. من الشهل جدا قبول الطلاب الذين يتمتعون بقدرتهم حاصل ذكاء أعلى من المتوسط، خاصة في حفظ الدروس، حين سيشارك الطلاب الذين لديهم حاصل ذكاء أقل من المتوسط من قبل أصدقائهم، وخاصة في الحفظ والتعلم في الفصل.

٢. الخارجية

المشاكل الموجودة يمكن يعقر الأنشطة الطلاب. في بعض الأحيان يتم إحضار الوالدين الذين لديهم مشكلة في المنزل. لذلك يجد وقت هاتف الطلاب من مرة واحدة كل أسبوعين، لايسمح لهم إلا في ساعة معينة، مثل ليالي الخميس وبعد صلاة الجمعة. هذ ماقاله الأستاذ لطفى "إذا كان هناك والدهم يعانون من

مشاكل، فحينئذ يصبح الأولاد هو التأثير، وإذا كان هناك أخبار وفاة من الأسرة، خاصة الوالدين الذين ماتوا، فلا شئ يجل محل الوالدين في المنزل ثم يتم نقل الأولاد إلى المنزل".

عندما أجرى الباحثة مقابلة مع الطالبات المعهد يقول "ماكان عاملا مقيدا بالنسبة إلي هو تأثير صديق خارجي خلال عطلة معهد. أخيرا عندما عدت إلى معاهد، أصبحت غير مستعد للدروس والقواعد التي كانت موجودة".^{٦٦} ولتوضيح العوامل المساعدة يمكن وصفها في الجدول الآتي:

الجدول (٢)

العوامل المعارضة البيئة اللغوية

العوامل المعارضة	
الخارجية	الداخلية
المشكلات الموجودة في الأسرة، مثل بين أسراتهم توفى	صحة الطلاب هي العوامل مهمة في حياة الطلاب حينما في المعهد
تأثير الأصدقاء من الخارج، يجعل لامستعد مع نظام في المعهد	ينظم الوقت، تؤثر الطلاب في تنفيذ برنامج المعهد
	قدرات الطلاب المختلفة، بعض الطلاب تكرر الفصل وبعضهم تسارع

^{٦٦} المقابلة مع احد الطالبات المعهد. ٢٧ ابريل ٢٠٢٢

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١. دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية الإسلامي

إن البيئة اللغوية دور كبير في تنمية مهارة الكلام الطلبة لأن مهارة الكلام يحتاج شديدا الى ممارسة الكلام في كل أيامهم. ولا يمكن أن يجد الطلبة فرصة الكلام كل يوم بالعربية إلا بكون البيئة اللغوية لذلك كانت البيئة اللغوية لها دور كبير في تنمية مهارة الكلام. ودور البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية الإسلامي ينقسم على قسمين وهما دور البيئة الطبيعية ودور البيئة الاصطناعية.

(أ) دور البيئة الطبيعية

ودور البيئة الطبيعية يعني كون الأنشطة من اتحاد اللغة الدولية وكون المرافقة وكون تعليم الغرفة وكون المكتبة.

(ب) كون الأنشطة من اتحاد اللغة

كل من الأنشطة اللغوية من اتحاد اللغة الدولية تدور دورا كبيرا في تنمية مهارة الكلام الطلبة يعني في ممارسة الكلام وتشجيع الكلام امام الجمهور. لأن جميع الأنشطة المقصودة تتطلب من الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية ام الإنجليزية .

(ت) كون المرافقة

هذه الأنشطة تدور في كثيرا في تنمية مهارة كلام الطلبة يعني في ممارسة كلام الطلبة وزيادة مفردات الطلبة.

(ث) تعليم الغرفة

دور هذه الأنشطة في تنمية مهارة الكلام الطلبة يعني في ممارسة الكلام وتشجيع الكلام امام الجمهور لأن فيها يتدرب الأنشطة اللغوية التي تكلف الطلبة على الكلام بالعربية امام الجمهور، مثل الخطابة وتقديم القصة والمجادلة وغيرهم.

ج) دور البيئة الإصطناعية

أما دور البيئة الإصطناعية يعني الفصل و وجود مدرس فعال ماهر و وجود المفردات المتعلقة بالأعمال اليومية و وجود المراقبة و وجود تنفيذ الإنضباط.

ح) الفصل يدور في تنمية مهارة كلام الطلبة يعني في زيادة المفردات ممارسة الكلام.

خ) وجود مدرس فعال ماهر يساعد الطلبة على ترقية مهارتهم اللغوية لأن مدرس فعال ماهر يستطيع أن يرافق ويراقب الطلبة في تنمية كفاءتهم اللغوية كل يوم حتى يمارس الطلبة على الكلام باللغة العربية الصحيحة. إذا دور مدرس فعال ماهر في ترقية مهارة كلام الطلبة يعني في ممارسة الكلام وزيادة المفردات.

د) وجود المفردات المتعلقة بالأعمال اليومية لزيادة مفرداتهم ويطبقوها في الأعمال اليومية.

ذ) وجود المراقبة من المراقبين أو الجسوس في مراقبة الكفاءة اللغوية الطلبة كى يمارس الطلبة على استخدام اللغة العربية الصحيحة.

ر) تنفيذ الإنضباط لجعل الطلبة منضبطا في الكلام باللغة العربية الصحيحة.

ب. العوامل المساعدة والمعارضة البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية

الإسلامى كركسأن بروبولنجا

انطلاقا من نتائج البحث واعتمادا على النظرية في دور البيئة اللغوية ، استنتج الباحثة أن البيئة اللغوية المتعلقة لمهارة الكلام هناك كانت العوامل المساعدة والمعارضة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبات المعهد المصدوقية الإسلامى منها المساعدة الخارجية والداخلية والمعارضة الخارجية والداخلية. البيئة اللغوية والإستعداد الوالدين تكون أكبر التأثير في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبات المعهد المصدوقية الإسلامية لأنها تساعد الطلبات على دور البيئة اللغوية ، والمشكلات الأسرة تكون أكبر التأثير أيضا في تنمية مهارة الكلام لدى

الطلبات المعهد المصدوقية الإسلامية لأنها تعارض الطلبات على دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام .

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن العوامل في تعليم اللغة العربية موجودة طبعاً خاصة في تنمية مهارة الكلام، لذلك للأساتيد والطلبات لابد أن يهتم بعوامل الموجودة في تعليم اللغة العربية. كما قال كلارك (clark) أن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة ٧٠% تتأثر بقدرة الطلاب و ٣٠% تتأثر بالعوامل الموجودة^{٦٧}.

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن العوامل الموجودة تؤثر جداً على تعليم الطلاب في معهد المصدوقية الإسلامية خاصة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب المعهد المصدوقية الإسلامية . والعوامل التي لها التأثير الكبير يعني البيئة اللغوية والمشكلات الأسرة من الطلبات المعهد المصدوقية الإسلامية .

ومن المعلومات أو البيانات السابقة أن العوامل الموجودة في المعهد المصدوقية الإسلامية هذه تناسب إلى ما قاله كلارك: أن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة ٧٠% تتأثر بقدرة الطلاب و ٣٠% تتأثر بالعوامل الموجودة.

من نتائج البحث السابق للأساتيد أن يهتموا بحال طلابهم من العوامل المساعدة والمعارضة. لأن هذه العوامل تؤثر جداً على قدرة الطلبات المعهد المصدوقية الإسلامية في تعليم اللغة العربية خاصة في تنمية مهارة الكلام واشتراك هذه الأنشطة اللاصفي.

^{٦٧} Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٠), Hal. ٣٩-٤٠

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. إن دور البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد المصداوقية الإسلامي تنقسم على قسمين وهما دور البيئة غير رسمية أو الطبيعية ودور البيئة الرسمية أو البيئة الإصطناعية. ودور البيئة غير رسمية يعني: اقامة الأنشطة من اتحاد اللغة الدولية وكون المرافقة وكون تعليم الغرفة وكون المكتبة. وأما دور البيئة الرسمية أو البيئة الإصطناعية يعني: كون الفصل وجود مدرس فعال ماهر و وجود المفردات المتعلقة بأعمالهم اليومية حول المعهد والمركز و وجود المراقبة وتنفيذ الإنضباط على سبيل التنظيمات والعقبات.

٢. في معهد المصداوقية الإسلامي لتنمية المهارات الأربعة خاصة في مهارة الكلام هناك عوامل المساعدة والمعارضة. العوامل المساعدة تنقسم إلى قسمين يعني الداخلية (نظام الصارمة وكفاءة المدرس) والخارجية (استعداد الوالدين). العوامل المعارضة تنقسم إلى قسمين أيضا يعني الداخلية (صحة الطلاب، وتظام الوقت، وقدرة المختلفة). الخارجية (مشكلات الأسرة وتأثير الأصدقاء الخارج).

٣. فإن فوائد البيئة اللغوية التي يشعر بها بعض طلبات المعهد المصداوقية الإسلامي هي (١) لبناء على الشجاعة الطلاب الذي يتشكل بهذه البيئة اللغوية أن يتكلم أمام الجمهور بلا شك و بلا خوف. لأن هدف الأول بإقامة هذه البيئة اللغوية يعني لتكوين الشجاعة لكي يترقى الكلام. (٢) لتكوين البيئة اللغوية، لأن في تنمية مهارة الكلام لا بد أن يكون فيها البيئة اللغوية، بإقامة هذه الأنشطة تسبب بتكوين البيئة اللغوية بسهل أي بإقامة هذه الأنشطة اللاصفية تجعل الشجاعة الطلاب قوية حتى لا يهلع الطلاب بمقابلة هذه البيئة اللغوية.

ب. الاقتراحات

١. أرجوا الباحثة الاستمرار والتطوير بشكل أحسن من هذ البحث.
٢. أرجوا الباحثة أن يكون هذ البحث أساسا في معهد الآخر إذا كان يرغب في تطوير اللغة العربية.
٣. ينبغي على جميع الأساتذة في معهد المصندوقية الإسلامى أن يعطوا القدوة الحسنة في استخدام اللغة العربية الصحيحة.
٤. ينبغي على الطلبة أن يمارسوا في الكلام بالعربية لحرس البيئة العربية الموجودة في معهد المصندوقية الإسلامى.

قائمة المراجع

- أخرفيخ، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٨)
- استوتك ايو فوجي. تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولبي ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. ٢٠١٤
- جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق (مصر: دار الإعتصام، دون السنة)
- حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج وتأصيلها، (عميد كلية التربية جامعة أمدرمان الإسلامية، بدون سنة)
- سيدة اللجنة. تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الحكم المتوسطة الإسلامية جومبانج. Diss. ٢٠٢١ مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج إندونيسيا، (٢٠١١).
- عبد الهادي المحضار، رسالة الماجستير، تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معاهدة دار التوحيد مالانج جاوي الشوقية (مولانا مالك إبراهيم : ٢٠١٥)
- محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٨م)
- محمد شمال حسن، البيئة والأطفال (القاهرة: دار الأفق العربية، ٢٠٠٦)
- معرفة المنجية، استخدام ألعاب الشفهية لترقية مهارة الكلام، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج إندونيسيا، ٢٠١١)
- نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج إندونيسيا، ٢٠١١)
- ولد الصديق, and ميلود. "أهمية البيئة النفسية لصانع القرار في توجيه السياسة الخارجية الأمريكية." (٢٠١٩)

Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٧)

- Ahmad ibn 'Abd al-Rahmaⁿ al-Sa[^]marra[^]i[^], Ajhijah al-'Ardh al-Ha[^]thiyyah dalam [http://www. Tarbawi.com](http://www.Tarbawi.com)
- Alah 'Abdu Al-Majid Al-'Arabi, *Ta'allum Al-Lughat Al-Hayyah Wa Ta'limuha Baina Al-Nazriyah Wa Al-Tatbiq*, 1st edn (Birut: Maktabah Libnan, 1⁹⁸¹),
- Alah 'Abdu Al-Majid Al-'Arabi, *Ta'allum Al-Lughat Al-Hayyah Wa Ta'limuha Baina Al-Nazriyah Wa Al-Tatbiq*, 1st edn (Birut: Maktabah Libnan, 1⁹⁸¹)
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2⁰⁰⁰)
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Selemba Humanika, 2⁰¹⁰), hlm. 131-132.
- Khoidar Al-wasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosdakarya)
- Muhbib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2⁰⁰⁸)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan, Pendekatan Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2⁰¹⁰)
- Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta , 2⁰¹³)
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2⁰¹¹), hlm. 141-143 Khoidar Al-wasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT> Rosdakarya)

الملاحق

لمحة عن المعهد المصدوقية كركسأن بربولنجا :

١. الموقع الجغرافي

وقع معهد المصدوقية الإسلامى فى قرية العرب فاتوكان ناحية كركسأن وفى محافظة بربالنجنا بجاوى الشرقية ببلدة إندونسيا.

٢. تاريخ تأسيس معهد المصدوقية الإسلامى كركسأن بربولنجا

معهد المصدوقية الإسلامى أحد من المعاهد الإسلاميه فى مدينة بربولنجا، إنما اراد مؤسس المعهد الشيخ الحاج مخلصين سعاد أن يتزود طلبته باللغه العربيه والإنجليزيه فتأسس سعيا لأن يجعلهم أجيالا منافسين فى العالم ماهرين ومتوفقين فى العربيه والإنجليزيه مع أن تثبت قدرة على قراءة الكتب وفهمها علامه لطلبة المعهد المصدوقية الإسلامى.

وهذه المعهد الإسلامى التى يوقف من كياهى بدري مسدوقى الحاج رائدا من مؤسس المعهد بدر الدجا الإسلامى كراكسان بربولنجا التى تبلغ مساحتها ٥,٦ هكتار وتقع فى وسط مدينة كراكسان الجديدة ولكنها لم تقلل من حماسة الطلاب للدراسة. وقام هذه المعهد الإسلامى فى التاريخ ٢٨ يوليو ١٩٩٨ ويأسس الشيخ مخلصين سعاد الحاج و سيدة زلفى بدرى حتى الحين

٣. أهداف تأسيس معهد المصدوقية الإسلامى

أ. تنظيم التعليم الجيدة من خلال الاعتماد على القيم الإسلاميه والإندونيسيه.

ب. القيام بأنشطة الدينيه والمجتمعيه فى محاولة لدعم القيم الإسلاميه رحمةً للعالمين.

ج. نسعى جاهدين لاستقلال المعهد الإسلامى من خلال القيام بمختلف الأنشطة التجارية الإنتاجية المربحة ، سواء التي تدار بمفردها أو مع أطراف خارجية.

٤. زمان التعليم ولغته في معهد المصدوقية الإسلامى

● زمان التعليم

يتعلم الطلبة بمعهد المصدوقية الإسلامى ستة أشهر تقريبا. ويتكون على دورين في عامة واحدة.

● لغة التعليم

اللغة المستعملة في جرایة التعليم هي اللغة العربية و الإنجليزية. يعود المدررس كلام العربية او الإنجليزية في التعليم ليكون الطلبة يقلدونه. وكذلك في خارج التعليم يستخدمون اللغة العربية او الإنجليزية في كل أيامهم.

● المنهج التعليمي

ينقسم عملية التعليم بمعهد المصدوقية الإسلامى على القسمين وهما المنهجية وغير منهجية. وكانت عملية التعليم المنهجية تحدث كل ليلة في الأسبوع إلا ليلة الجمعة والثلاثاء اما عملية التعليم غير منهجية تحدث كل الصباح بعد صلاة الصبح جماعةً.

٥. هيكل تنظيمي الإداري بمركز ترقية اللغة الأجنبية

وأما هيكل التنظيمي في معهد المصدوقية الإسلامى كما يلي

مدير المعهد	: الشيخ مخلصين سعاد الماجستير
مستشار	: الأستاذ بشري ارينتو اليسانيس
مشرف	: الأستاذ لطفى مولانا اليسانيس

رئيس اللغة

: الأستاذ عبد السلام

الأستاذ نفيس طريق الفاز أمرالله

الأستاذ زكريا على

الأستاذ ازمان فوّازى

الأستاذة رسالة المؤونة



Head Office: Language Advisory Council Building, Al-Mashduqiah Boarding School, Email: lac.almashduqiah@gmail.com

Nomor : 05/A.1/LDC/1/2022
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Penelitian

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

AssalamualaikumWr.Wb.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga bapak/ibu tetap dalam naungan taufiq dan hidayahnya sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Kepala Staff Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Badridduja Wilayah Al-Mashduqiah Kraksaan-Probolinggo menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Indah Qurrotul Aini

Nim : 18150117

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمعهد المصداقية الإسلامية كرسان بوروبونجو

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di Language Advisory Council (LDC) PP.Badridduja Wilayah Al-Mashduqiah Kraksaan Probolinggo.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikumWr.Wb.



Foto kegiatan Bahasa Sehari –hari Pondok Pesantren Al Masduqiah Kraksan Probolinggo.

Debate Bahasa Pondok Pesantren Al Masduqiah



Pemilihan Ketua Bahasa Pondok Pesantren Almasduqiah



Diskusi Bahasa Pondok Pesantren Al Masduqiah



Kegiatan Nonton Bersama Pesantren Al Masduqiah



Kegiatan Tahunan Bahasa Pondok Pesantren Al Masduqiah



Pemberian Hadiah Dari pengasuh Pondok Pesantren Almasduqiah



Kegiatan Terjemah Santri Al Masduqiah Probolinggo







الملاحظة بأعضاء الجديدة في المعهد المصدقية الإسلامي :

- (١) ما المنافع من وجود البيئة اللغوية في المعهد المصدقية الإسلامي؟
- (٢) كيف تكوين البيئة اللغوية في المعهد المصدقية الإسلامي؟
- (٣) كيف يتكيف الطلاب الجدد مع الطلاب القدامى؟
- (٤) ما هي الأساليب المستخدمة في برامج اللغة في تنمية مهارة الكلام؟
- (٥) هل تتحدث العربية في جميع الأماكن؟
- (٦) ما هي العقوبات إذا لم يتحدّث الطالبات اللغة العربية؟

الملاحظة برئيس اللغة LDC في المعهد المصدقية الإسلامي :

- (١) كيف تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدقية الإسلامي؟
- (٢) كيف مهارة الكلام بمعهد المصدقية الإسلامي؟
- (٣) ما هي الطريقة المستخدمة المعلم في تنمية مهارة الكلام؟
- (٤) ما هي الاستراتيجيات المستخدمة لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث باللغة العربية؟
- (٥) ما العوامل المساعدة و المعارضة في البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام؟

