

البحث الجامعي

تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدي بانجار جاوى الغربى

إعداد

محمد إقبال

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٧

إشراف:

الدكتور بشرمصطفى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة ماولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدي بانجار جاوى الغربى
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد إقبال

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٧

إشراف:

الدكتور بشرمصطفى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة ماولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

استهلال

اجْتِهَادُكَ فِيمَا ضَمَّنَ لَكَ وَتَقْصِيرُكَ فِيمَا طُلِبَ مِنْكَ دَلِيلٌ
عَلَى انْطِمَاسِ الْبَصِيرَةِ مِنْكَ

{الشيخ لإبن عطاء الله السكنداري}

إهداء

أهدي البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة :

عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة ويعطيها طاول العمر والصحة دائما هي التي ربنتي منذ صغيري، والتي قد نصتحي وعلمي كل العلوم ولأشياء الكثيرة

أبي المحبوب :

عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طاول العمر والصحة دائما هو الذي علمني كل شيء، والذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري

وإلى كل أسرتي المحبوبة

يفضلهم الله بالرحمة والعافية

شكراً لجميع أصدقائي الموجودين في مدينة مالانج وفي مدينة بنجر الذين ساعدوا في

إعداد هذا البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى بنعمة تتمّ الصالحات وبذكره تنزّل البركات وبعنايته تنحلّ المشكلات و صلاة وسلام على سيدنا محمد بن عبد الله .وعلى أله وصحبه و سلم. حمدا وشكرا لله القادر المنان، قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدي بانجار جاوى الغربى " و يقدم الباحث اجمل الشكر و التقدير خصوصا إلى :

١. فضيلة أ.د. الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. فضيلة أ.د. الدكتور نور على الماجستير عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشرمصطفى الماجستير مشرف علي كتابة هذا البحث الذي يفيد الباحث علميا وتوجيها خطوته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتي الإنتهاء منه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر و التقدير.

٤. الأستاذات و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، الذين علموني حتى أعرف اللغة العربية.

٥. فضيلة الأستاذ خيرالدين، مدير بمعهد روضة الهدي بانجار جاوى الغربى.

٦. فضيلة الأستاذ ميسر، معلم بمعهد روضة الهدي بانجار جاوى الغربى.

٧. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥.

٨. اصدقائي بيت بانجار

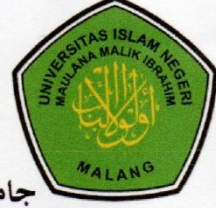
وأخيراً، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فيرجو الباحث من القراء أن يقدموا الإقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيداً ونافعاً لمن يستفيد به. آمين.

بانجار ، ١٩ يونيو ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار

محمد إقبال

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.
بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب :

الاسم : محمد إقبال

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٢

موضوع البحث : تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدي بانجار جاوى الغربى
وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على
شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على الدرجة سرجان S1
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢ م.

تقريراً بمالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور بشرمصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : محمد إقبال

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٢٧ :

موضوع البحث : تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدي بانجار

جاوى الغربى

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٤٠٦٧٨٠٤

(.....)

٢. الدكتور ألفة الشرافة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٤١١٨٩٠٢

(.....)

٣. الدكتورة بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠١٠٠٣

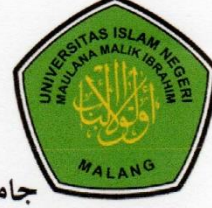
تقريراً بمالانج، يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد إقبال

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٧

موضوع البحث : تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدي بانجار جاوي الغربي
لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم
التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

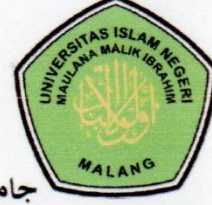
تقريراً بمالانج، يونيو ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشر مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محمد إقبال

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٢٧

موضوع البحث : تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدي بأبجار

جاوي الغري

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج، يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

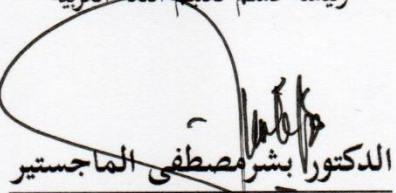
الاسم : محمد إقبال
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٧
المشرف : الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير
الموضوع : تعليم النحو لمهارة قراءة الكتب العربية بمعهد روضة الهدى بانجار
جاوى الغرب

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١		تخطيط الوضع	
٢		الفصل الأول	
٣		الفصل الأول - الباب الثالث	
٤		إصلاح الفصل الأول - الثالث	
٥		الفصل الرابع تعليم النحو	
٦		الفصل الرابع أنشط محافظة, و تكرار	
٧		الفصل الرابع العوامل المساعدة و المعارضة تعليم النحو	
٨		الفصل الخامس مناقشة النتائج البحث, تعليم النحو	
٩		الفصل الخامس مناقشة النتائج البحث, العوامل المساعدة و المعارضة تعليم النحو	

١٠	الفصل السادس ملخص نتائج البحث	
١١	الفصل الأول - السادس	
١٢	البحث الجمعي ACC	

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بشر مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠١٠٠٣

اقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد إقبال

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٧

العنوان : بانجار جاوى الغربى

أقرار أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدي بانجار جاوى الغربى.

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا أذى استقبالا أنه من تأليفه و تبيين أنه فعلا ليس من يحشى فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م . حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرنى أحد على ذلك.

بانجار, ٢١ يونيو ٢٠٢٢



محمد إقبال

١٥١٥٠١٠٠٢٧

مستخلص البحث

محمد إقبال. ٢٠٢٢. تعليم النحو لمهارة قراءة الكتب العربية بمعهد روضة الهدي بانجار. البحث الجامعي. بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

المشرف : الدكتور بشرمصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية : تعليم النحو , مهارات قراءة الكتب

المعهد روضة الهدي بانجار معدة لتبلغ كفاية اللغوية التي تشتمل على أربع مهارات اللغة المعلمة متكاملة اللغة ليست هداف بجد ذاته بل هي أداة، تنقل الأفكار والمشاعرين البشر فلذلك، في تعليم اللغة العربية في المعهد روضة الهدي أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلا. ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي مستوى المدرسة العالية مركز على مهارة القراءة ومهارة الكتابة، حتى يكون المتعلم يرجى أن يقدر على وصول المراجع باللغة العربية.

النحو في اللغة هو أصله الكلمة نحا - ينحو - نحوا بمعنى جهة، طريقة، مثل، مقدار، وقصد. واما إصطلاحا النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها من ناحية اللغوية القواعد هي جمع من كلمة القاعدة بمعنى الأساس والطريقة وأسلوب والنظام. ومن ناحية الإصطلاحية هي أساس الكلمة وأسلوب اللغة التي تنظم إستخدام اللغة قولية كانت أم كتابية. وفي اللغة العربية كانت القواعد تحتوي النحو والصرف ولقد مر النحو في الواقع بمعاني المعتددة، فكما يقول حسن إن النحو عبارة عن تركيب الجملة وتركيب الجمل في العبارة. فهو جزء من دراسة اللغة يختص بعلاقات الكلمات واختلاف هذه العلاقات، وظائف هذه الكلمات في الجمل.

إذا كان هناك طلاب يمكنهم الإجابة ، فسيقوم جميع الطلاب بتديد نذوم الجرمية و العمرطي و الفية ابن مالك المتعلقة بالسؤال السابق. أنشطة بعد العصر هو قراءة الكتاب الأصفر (تفسير الجلالين) بطريقة المستخدمة هي باندوعان. الأستاذ يقرأ الكتاب الأصفر مصحوبا بشرح التاركيب في جملة. بعد قراءة، ثم الأستاذ ذقم بشرح المادة الموجودة في الكتاب الأصفر. ثم نشاط بعد المغرب هو تعليم النحو بطريقة سوروغان، حيث يودع كل طالب حفظه حسب كل فصل ، وهي كتاب الجرمية ، والصف الثاني وهي كتاب العمرطي، والعليا وهي كتاب الفية ابن مالك.

المعهد روضة الهدى بانجار في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طريقة باندوغان, محافظة، و تكرار. العوامل المعارضة تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجار. صعوبات في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب ، والاختلافات الفردية التي تشمل الذكاء والشخصية والخلفية. الهدف الرئيسي لتعلم النحو لمهارة القراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر التركيز على الجوانب القدرة على قراءة وفهم الكتب العارية.

ABSTRACT

Muhammad Iqbal 2022 *Nahwu Learning for Yellow Book Reading Skills at Ma'had Roudhlotul Huda Banjar Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Arabic Language Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.*

Guided by : Bisri Musthofa, M.A

Keywords : Nahwu Learning, Yellow Book Reading Skills

RoudhlotulA Huda Banjar Islamic Boarding School is an institution designed to achieve linguistic competence which includes four language skills. language is not a target in itself, but a tool, the transmission of thoughts and feelings to humans. At the secondary school level, focus is placed on reading skills and writing skills, so that learners are expected to achieve references in Arabic.

Nahwu learning is the origin of the word "grammar" - "grammar" in the sense of direction or way to understand a word in Arabic. The grammatical terminology is a grammar that defines the conditions of the most basic Arabic words that occur by combining one sentence with another so that the sentence contains faidah. From an idiomatic point of view, it is the basic words and style of language that govern the use of language, both spoken and written. In Arabic, these rules contain grammar and morphology. This is the part of nahwu learning that deals with the relationships of words and the differences in these relationships, and the function of these words in sentences.

As in the activity after the dawn of reciting the tasrif, if there are students who can answer, then all students will repeat the syiir in the books of Al-jurumiyah, Al-Imrity and Alfiyah Ibn Malik related to the previous question. The activity after Asr is reading the yellow book (Tafsir Al-Jalalain) in a way that is used is bandungan. The teacher reads the yellow book accompanied by an explanation of the structure in a sentence. After reading, then Asta explains the material in the yellow book. Then the activity after Maghrib is to teach grammar in the Sorogan way, where each santri

entrusts his memorization according to their respective chapters, namely the Al-jurumiyah book, and the second grade is the Al-imrity book. and the top class, namely the Alfiya Ibn Malik book.

Roudhlotul Huda Banjar Islamic Boarding School in teaching and learning activities uses the Bandongan method. The inhibiting factors for teaching grammar at the Roudhlotul Huda Islamic Boarding School Banjar are difficulties in dealing with differences in student characteristics, and individual differences which include intelligence, personality, and background. The main objective of learning grammar for book reading skills at the Roudhlotul Huda Islamic Boarding School Banjar focuses on the aspect of the ability to read and understand the bare book

ABSTRAK

Muhammad Iqbal. 2022 *Pembelajaran Nahwu untuk Ketrampilan Membaca Kitab Kuning di Ma'had Roudhlotul Huda Banjar*
Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Bisri Musthofa

Kata Kunci : Pembelajaran Nahwu, Kemahiran Membaca Kitab

Pondok pesantren RoudhlotulA Huda Banjar yaitu sebuah lembaga yang dirancang untuk mencapai kompetensi kebahasaan yang meliputi empat keterampilan berbahasa. bahasa bukan merupakan sasaran tersendiri, melainkan alat, transmisi pikiran dan perasaan kepada manusia. Pada tingkat sekolah menengah, fokus ditempatkan pada keterampilan membaca dan keterampilan menulis, sehingga pembelajar diharapkan dapat mencapai referensi dalam bahasa Arab.

Pembelajaran nahwu adalah asal kata "tata bahasa" - "tata bahasa" dalam arti arah atau cara untuk memahami sebuah kata dalam Bahasa Arab. Adapun terminologi tata bahasa adalah tata bahasa yang mendefinisikan kondisi kata-kata bahasa Arab paling dasar yang terjadi dengan menggabungkan kalimat satu dengan kalimat yang lain supaya kalimat tersebut mengandung faidah. Dari segi idiomatik, dasar kata dan gaya bahasalah yang mengatur penggunaan bahasa, baik lisan maupun tulisan. Dalam bahasa Arab, kaidah-kaidah tersebut mengandung tata bahasa dan morfologi. Ini adalah bagian dari pembelajaran nahwu yang berkaitan dengan hubungan kata-kata dan perbedaan hubungan ini, dan fungsi kata-kata ini dalam kalimat.

Seperti dalam kegiatan setelah subuh ngaji tasrif, Jika ada siswa yang bisa menjawab, maka semua siswa akan mengulangi syiir yang ada di kitab Al-jurumiyah, Al-Imrity dan Alfiyah Ibnu Malik terkait pertanyaan sebelumnya. Kegiatan setelah Ashar adalah membaca kitab kuning (Tafsir Al-Jalalain) dengan cara yang digunakan adalah bandungan. Guru membacakan kitab kuning disertai penjelasan struktur dalam sebuah kalimat. Setelah membaca, barulah Asta menjelaskan materi yang ada di kitab kuning.

Kemudian kegiatan setelah Maghrib adalah mengajarkan tata bahasa dengan cara Sorogan, dimana setiap santri menitipkan hafalannya sesuai dengan bab masing-masing yaitu kitab Al-jurumiyah, dan kelas dua yaitu kitab Al-imrity.dan kelas paling atas, yaitu kitab Alfiya Ibn Malik.

Pondok pesantrean Roudhlotul Huda Banjar dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan metode Bandongan. Faktor penghambat pengajaran tata bahasa di Pondok Pesantren Roudhlotul Huda Banjar yaitu Kesulitan dalam menghadapi perbedaan karakteristik siswa, dan perbedaan individu yang meliputi kecerdasan, kepribadian, dan latar belakang. Tujuan utama pembelajaran grammar untuk keterampilan membaca buku di Pondok Pesantren Roudhlotul Huda Banjar berfokus pada aspek kemampuan membaca dan memahami kitab gundul.

محتويات البحث

الباب الأول الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة لبحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٥
- هـ. تحديد المصطلحات ٥
- و. حدود البحث ٦
- ز. فروض البحث ٦
- ح. دراسة السابقة ٦

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. تعليم النحو ٨
١. تعريف النحو ٨
٢. أهداف تعليم القواعد النحوية ٩
٣. مواد القواعد النحوية ١١
٤. طريق تعليم القواعد النحوية ١٢
٥. تقوي ١٥
- ب. مهارة القراءة ١٦
١. تعريف مهارة القراءة ١٦
٢. أهداف القراءة ١٧

١٨.....	٣. أنواع القراءة
١٩.....	(١) القراءة الجهرية
١٩.....	(٢) القراءة الصامتة.....
٢١.....	(٣) القراءة المكثفة
٢١.....	(٤) القراءة الإستمتاعية.....
٢١.....	(٥) القراءة التحليلية.....
٢٢.....	(٦) القراءة السريعة.....
٢٢.....	(٧) القراءة البليغة.....
٢٣.....	٤. معيار كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

الباب الثالث منهجية البحث

٢٤.....	أ. مدخل ونوع البحث
٢٥.....	ب. مجتمع البحث
٢٥.....	ج. البيانات ومصادرها
٢٦.....	د. أدوات البحث
٢٧.....	هـ. تأكيد صحة البيانات
٢٧.....	و. مراحل تنفيذ الدراسة.....
٢٨.....	ز. تحليل البيانات.....

الباب الرابع : عرض البيانات

المبحث الأول : برامج تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجار
جاوي الغربى

١. تعليم النحو ٣٦
ب. محافضة النحو..... ٤١
ج. تكرار..... ٤١

المبحث الثانى : العوامل المساعدة تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة
الهدى بانجر جاوى الغربى

- أ العوامل المساعدة الداخلية في تعليم النحو..... ٤٩
ب العوامل المساعدة الخارجية في تعليم النحو..... ٥٠

المبحث الثانى : العوامل المساعدة تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة
الهدى بانجر جاوى الغرب

١. العوامل المعارضة الداخلية في تعليم النحو ٤٧
٢. العوامل المعارضة الخارجية في تعليم النحو ٥٠

الباب الخامس مناقشة النتائج البحث

- أ. تعليم النحو لقرأة الكتب بمعهد رؤضة الهدى بانجار ٥٢
- ب. العوامل المساعدة في تعليم النحو لقرأة الكتب ٥٢
- ج. العوامل المعارضة في تعليم النحو لقرأة الكتب ٥٥

الباب السادس ملخص نتائج البحث

- أ. ملخص نتائج البحث ٥٨
- ب. مقترحات البحث ٥٩
- ج. المراجع ٦٠

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية في المعهد روضة المهدي بانجار جاوى الغربى معدة لتبلغ كفاية اللغوية التي تشتمل على أربع مهارات اللغة المعلمة متكاملة. ومن غرض تعليم اللغة العربية في المعهد روضة المهدي بانجار جاوى الغربى، أولاً تطوير ملكة الإتصالات في اللغة العربية الشاملة على أربع مهارات إما شفويا وإما تحريريا. ثانياً، تنمية الشعور عن أهمية اللغة العربية كلغة من اللغات الأجنبية لتصير وسيلة رئيسية في التعلم، كبالإضافة في ثث منابع التعاليم الإسلام.

اللغة ليست هداف بجد ذاته بل هي أداة، تنقل الأفكار والمشاعرين البشر. هي أداة إتصل وحاملة ومعلومات.^١ اللغة العربية هي اللغة الأم، هي صلة الوصل بين الأحماد والأجداد، كما أن فيها صور الامال والأمانى للأجيال الناشئة، لذلك ينبغي التفاني في حبها والاعتناء بدرسها، والتعرف على تراثها والإطلاع على ذكرنا الذي تلعبه، في حياة الفرد والأمة^٢ فهي التي تعبر عما يدور في النفس، وتعرض ما ينتجة الفكر وبها يجري التفاهم وفي رحابها تنطلق المواهب وتنفجر العبقرية.^٢

تعليم اللغة العربية موجو على مهارة تنمية الموقف الوضعي. والموقف الوضعي على اللغة العربية تنقسم إلى قسمين: أولاً، متقبل وهو مهارة لفهم كلام الآخر و قرأته. ثانياً، مجز وهو مهارة استخدام اللغة كألة المواصلات إما شفويا وإما تحريريا. فمهارة اللغة العربية والمواقف الوضعي لها أشد مهما في استخدام فهم منابع الإسلامية

^١ إبراهيم شمس الدين، مراجع لطلاب في الإعراب، (تبيان: دارالكتب العامة) سنة ١٩٧١، ص ٣٠

^٢ مراجع، ص ٣-٤

وهي القرآن الكريم والأحاديث النبوية والتفسير والكتب باللغة العربية المتعلقة بالدراسات الإسلامية للمتعلمين.

فلذلك، في تعليم اللغة العربية في المعهد روضة الهدى أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي مستوى المدرسة العالية مركز على مهارة القراءة ومهارة الكتابة، حتى يكون المتعلم يرجى أن يقدر على وصول المراجع باللغة العربية.

علم تعليم اللغة العربية جديا وجنبا بالعلوم الإسلامية الأخرى. فلهذا، قامت مؤسسة التعليم الدورات الدراسية في اللغة العربية بواسطة الأنشطة اللامنهجية والتعليم النحو.

واحدة من خلفية الباحثين في المعهد روضة الهدى بانجار هو الإنجاز الذي تم تحقيقه من قبل المؤسسة ، وهي بطل مسابقة القراءة في المدينة أو مستوى المقاطعة.

كانت المعهد روضة الهدى بانزر (ماسبا) مؤسسة التعليم الرسمي تحت رعاية المعهد الإسلامي . في تعليم اللغة العربية بالمعهد روضة الهدى بانجار تعقيدات اللغة. أولا، مهارة اللغة الشاملة على أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ثانيا، عناصر اللغة الشاملة على المفردات وقواعد اللغة (النحو).

في المعهد روضة الهدى بانجار تعليم النحو. فالنحو هو القواعد التي بها يمكن على معرفة تغيير المفردات العربية إما من جهة الإعراب و إما من جهة البناء. تعليم النحو هو ملكة استخدام قواعد اللغة العربية في أي اللغوية. وقصد تعليم النحو هو مهارة تطبيق القاعدة في الأساليب وفهم اللغة الكلاسيكية. لإتقان جهة اللغوية فيحتاج علم النحو والصرف. لهذا، كوسيلة لفهم الكتب باللغة العربية، ففي المعهد روضة الهدى بانجار تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية، العمريطي، ألفية ابن مالك. أنشطة التعليم والتعلم في المعهد روضة الهدى وهي تعليم الصرف

الذي يتم بعد الفجر التعلم مع طريقة التكرار ثم استمرار السؤال والجواب مصحوبة بالقواعد والأسباب. وأما أنشطة بعد المغرب وهي تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية, العمريطي, ألفية ابن مالك باستخدام طريقة التكرار ثم المعلم يسأل الطلاب عن المادة.

هذه الطريقة القياسية هي البحث في تطوير نظرية المعرفة بيجيت التي هي من الحلال مخطط في الحصول على اللغة. النظرية المعرفية هي نظرية التي تتركز على تكوين مفهوم التفكير، وبناء المعرفة (المفاهيم الذهنية) أو النمو المركزية مثل: الأفكار المواقف والتوقعات.

التوجه المعرفي هو دراسة العمليات العقلية. بيجيت في المنهج البنائي ووصفها عن كيف أن تطور الانتقال من التعلق على الإجراءات والتصورات إلى التفكير استنادا إلى أمثلة ملموسة في وقت مبكر من الأطفال، حتى يقدر على استخدام المبادئ والبادئ المجردة في مرحلة المراهقة، مقبولة عموما. اعتمادا على نظرية ان جان بيجيت اللغة هو جزئ الذم لايمكن فصلها عن التطور المعرفي للمتعلّمين أنفسهم. لا بد من تكييف التعليم مع تطوره المعرفي. على أساس هذا الباحث يحاول فحص هذا المشاكل وأداء التحليل المعرفي جان بيجيت مع نظرية التطور المعرفي.

بتطور اللغة العربية كالمواصلات، فتعليم علوم قواعد اللغة ليس بأمر مهم أحيانا لأن أهم المواصلات بلوغ الخطاب وإفادته. قال تايلور أن علوم قواعد اللغة فداخل علم الصرف وعلم النحو- هو علم يجب الحفظ فيه، مع أن قواعد اللغة شرط أساسي لملك مهارة اللغوية

فذلك، لا بد لتعليم اللغة أن يتبع المبدأ أن تعليم اللغة مبدوء من مبسطو إلى معقده بالقطع، أو من يسيره إلى صعبه. وأهم تعليم النحو لمهارة القراءة الكتب أن يبلغ التعبير إما شفويا وإما تحريرا بطريقة حسنة وصحيحة. فنتائج الملاحظات الأولية في تعليم النحو قد جرت مجري حسنا، فهنا، يفصل الباحث سيبحث من جهة عملية التعليم اللغوية. أما اجتذاب الباحث فقد قدمو اولاً، هناك عملية تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية، العمريطي، ألفية ابن ملك بوقتهن الضيقة و أنشطتهن الكثير بمنهج سوروكان. ثانياً، بعدد المتعلم الكثير. ثالثاً، التعليم في قواعد اللغة يستخدم باستخدام نهج الإستنباطي و الإستقرائي في تحليل قواعد اللغة. رابعاً، منهج تعليم النحو بتأكيد جانب معرفية الطالبات في فهم النصوص العربية وقرأتها. كما نقله عبد الحميد بن يحيى (١٣٥٤هـ) "تعلموا العربية فإنها تنبت العقل و تزيد في المروءة". في القول السابق إرتباط أهمية اللغة العربية في استخدام العقل في علم التعلم فهذا من المجال المعرفي.

أساساً على الوقائع السابقة، فيريد الباحث أن يجري بحثاً تحت الموضوع "تعليم النحو لمهارة القراءة الكتب لدل الطالبات في المعهد روضة الهدى بانجار في العام الدراسي ١٧-٢١ (على نظرية التنمية ١٨ ات ١ عرفية جاف ببيجيت)

ب. اسئلة البحث

انطلاقاً مما مضى الحديث عنه في خلفية البحث وابتعاداً عن توسيع المسألة، حدك الباحث بحثه في هذه المسألة الآتية:

١. كيف تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى

الغرب ؟

٢. ما العوامل المساعدة تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة

الهدى بأنجار جاوى الغربى؟

٣. ما العوامل المعارضة تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى

بأنجار جاوى الغربى؟

ج. اهداف البحث

هذا البحث يهدف:

١. لوصف تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بأنجار جاوى الغربى
٢. لوصف العوامل المساعدة تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بأنجار جاوى الغربى
٣. لوصف العوامل المعارضة تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بأنجار جاوى الغربى

د. اهمية البحث

أما فوائد البحث تنقسم الى قسمين وهما فوائد نظريا و عمليا

١. فائدة نظريا

بناء على فوائد نظريا, كان هذا البحث يرحي ان يصر مساهمة التفكير لمعرفة العلوم في مجال التعليم لإسلامي بالخصوص تربية اللغة العربية, ثم يمكن ان يستخدم كإحدى من الإقتراحات للمعهد روضة الهدى بانزر.

٢. فائدة تطبيق

أ. المدير المعهد: كالعلوم و النظر في تحديد غاية تربية اللغة العربية.

ب. الباحث: كأول الإطار المشتركة في مجال التربية في تنمية اللغة العربية.

ج. لعامة الناس: كالمراجع للبحوث, وللمعهد أو المؤسسة كالمصدر لتطوير
دراسة اللغة العربية.

أ. تحديد المصطلحات

١. التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية تضم المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات.
٢. النحو هو تغيير أو آخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا
٣. مهارة القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و المعاني و توظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان

ب. حدود البحث

١. بناء على تشخيص المشكلة إليها فإن الباحث يريد تحديد المشكلة البحث علي تعليم النحو لقراءة الكتب
٢. يختار الباحث الحدود المكانية بمعهد روضة المهدي
٣. يجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ج. دراسة السابقة

١. البحث الجامعي من محمد محبوب الصائم بالموضوع "تعليم النحو بكتاب العمرطي لدى الطالبات في الفصل العاشر بمدرسة العالية سونان باندارانا سليمان يوكياكرتا". هذا البحث من نوع البحث الوصفي ويستخدم طريقة وصفية نوعية. مكان البحث في مدرسة العالية سونان باندارانا سليمان

يوكياكرتا. طريقة جميع المعلومات تكون بطريقة استقرائية، الحوار، التوثيق، لتكملة البيانات الوقت الدراسي: يناير حتى ومارس، الطلاب النحو المكشوفة، الموضوعات من هذا البحث هي الرئيسية، المعلم ٢٠١٨ طريقة جمع المعلومات تكون بطريقة إستقرائية، الحوار، التوثيق، لتكملة البيانات المكشوفة. يكمن الاختلاف بين هذا البحث الجامعي وبحتى في مكان الدراسة وموضوعها وتركيزها.

٢. البحث الجامعي من أكبر فوائد بالموضوع "تعليم القواعد بطريقة الأمثلة في المعهد جياميس"، الموضوعات من هذا البحث هي تؤكد على نسط طريقة الأمثلة في التعليم القواعد. يكمن الاختلاف بين هذا البحث الجامعي وبحتى في مكان الدراسة وموضوعها وطريقة تركيزها

٣. البحث الجامعي من محمد خاليل بالموضوع " العلاقة بين التفاهم علم النحو بالقدرة على الترجمة النصوص اللغة العربية في المعهد الروضة المتعلمين ديماك. البحث الجامعي هذا الشرح العلاقة بين التفاهم علم النحو الصرف بالقدرة على الترجمة النصوص العربية. الفرق بين هذا البحث الجامعي وبحتى يكمن في مكان وطريقة وتركيز الباحث.

المقارنة بين الدراسات السابقة والبحث لدى الباحث

رقم	الباحث	الموضوع	المدخل	الإختلافات	التشابهات
١	محمد محبوب الصائم	تعليم النحو بكتاب العمرطي الطالبات في الفصل العاشر بمدرسة سونان العالية	البحث الوصف	مكان البحث و طريقة	تعليم النحو

			بانداناران سليمان يوكياكرتا		
	مكان البحث و طريقة	البحث الكيفي	تعليم القواعد بطريقة الأمثلة في المعهد جياميس	أكبر فوائد	٢
تفاهم علم النحو	مكان البحث، نوع البحث و طريقة	البحث الكمي	العلاقة بين التفاهم علم النحو بالقدرة على الترجمة النصوص العربية في المعهد روضة المتعلمين ديماك	محمد خاليل	٣

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم النحو

١. تعريف النحو

النحو في اللغة هو أصله الكلمة نحا - ينحو - نحو بمعنى جهة، طريقة، مثل، مقدار، وقصد. واما إصطلاحا النحو هو قواعد يعرّف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها. وعندى الشيخ أحمد صنهاجي (syekh Ahmad Shonhaji) تغير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا.^٣

من ناحية اللغوية القواعد هي جمع من كلمة القاعدة بمعنى الأساس والطريقة ولأسلوب والنظام. ومن ناحية الإصطلاحية هي أساس الكلمة ولأسلوب اللغة التي تنظم إستخدام اللغة قولية كانت أم كتابية. وفي اللغة العربية كانت القواعد تحتوي النحو والصرف. عامة كان اهل اللغة يقول ان تعلم القواعد مهمة ولو كانت صعبة، لأنها القواعد عناصر في اللغة والنظام المربط الى إستخدام اللغة والمساعدة في فهم الكلمة وتركيبها.^٤

ولقد مر النحو في الواقع بمعاني المتعددة، فكما يقول حسن إن النحو عبارة عن تركيب الجملة وتركيب الجمل في العبارة. فهو جزء من دراسة اللغة يختص بعلاقات الكلمات واختلاف هذه العلاقات، وظائف هذه الكلمات في الجمل.

^٣ للإمام الصنهاجي، متن الأجرومية. ص. ٢٠

^٤ Hayati Nufus, Pembelajaran Gramatika Arab Dengan Communicative Gramer, Jurnal Studi Islam Vol.1, Nomor 1, Januari-Juni 2013 : 160-178

وطباق لهذا يكون النحو عبارة أسس منظمة, تنظيماً منطقياً, وقوانين مرتبطة بموضوع اللغة, وهو بهذا المعنى لا يقتصر على أواخر الكلمات.^٥

قال محمد على الحولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة". وقال كمال بشر: "النحو (علم القواعد) ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد و القنين الضابطة لأحكامها, والتي يسير وبقاها أهل اللغة.^٦ ثم قال أبو حميد الغزالي: "يفهم به خطاب العرب وعادهم في الإستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجملة و حقيقته ومجازه وعامة وخاصة ومحكمة ومتشابه ومطلقه ومقيده ونصبه وفحواه ولحنه ومفهومه.^٧

من تلك تعريفات الكثيرة يلخص البحث ان القواعد النحو هو قواعد النظام أو الأنماط التي تنطبق على اللغة خاصة اللغة العربية التي تشمل عن تركيب الكلمة و التركيب الجملة.

٢. أهداف تعليم القواعد النحوية

رأي عن أهداف تعليم القواعد النحوية هي متعددة و مختلفة كانت احدى رأي يقول ان هدفها هي تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطء النحوي الذي يذهب بجمالها, فيستطيع التلميذ بتعلمها ان يفهم وجه الخطء في ما يكتب فيتجنبه, وفي إقتصاد في الوقت والمجهود.^٨

^٥ صلاح الدين على المجازي, تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية أسسه وتطبيقاته (الكويت : دارالقلم للنشر والتوزيع ٢٠١٤).

ص : ٦٢٢

^٦ كمال بشر, اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب, دون السنة) ص: ٢٨١

^٧ محمد حماسة عبد اللطيف, النحو والدلالة (القاهر: الدار الشروق, ٢٠٠٠) ص: ٣٠

^٨ حسان شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهر: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣) ص: ٢٠١

ثم في رأى الأخرى يقول إن أهداف تعليم النحو ليس تحفظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدريبه على ان ينتجه صحيحا بعد ذلك.^٩

ومع مرور الزمن اصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق ما يلي^{١٠}:

أ) لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطلاب علي التفكير المنظم.

ب) إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من ان تكون آلية محضة.

ج) إقدار الطلاب علي سلامة العبارة وصيحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أى تحسين الكلام والكتابة .

د) إقدار الطلاب على الترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير وتعليل وإستنباط.

هـ) تنمية قدرات الطلاب علي التميز الخطاء فيما يستمع اليه ويقراه ومعرفته أسباب ذلك ليحتمه.

من الأهداف اعلاه فيلخص البحث ان أهداف تعليم النحو هو ليسهل الطلاب على قراءة النصوص العربية أو قراءة الكتب السلفية ويفهم المعني فيها حتي ليس الخطاء في فهمها. ويقول أبوبكر أن هما أهداف تعليم النحو فيما يلي^{١١}:

أ) إقدار الطلاب على القراءة بطريقة سليمة من اللحن.

^٩ رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها منا هجه وأساليبه (ايسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩) ص: ٢٠١

^{١٠} إبراهيم محمد عطار, المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة, ٢٠٠٥) ص: ٢٦٨

^{١١} عبد اللطيف عبد القدر أبو بكر, تعليم اللغة العربية الأطر والإجرات (عمان: مكتبة الضامري, ١٩٩٠) ص: ١٢٦

ب) إكساب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء, والمتفقة مع القواعد المتعاريف عليها.

ج) مساعدة الطلاب على جودة النطق وصحة الأداء عندى التحدث.

د) إكساب القدرة على الفهم المسموع والتمييز المتفق مع القواعد اللغة من المختلف معها.

هـ) إقدار الطلاب على الملاحظة الدقيقة والانتاج والمقارنة وإصدار الأحكام

وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب

و) الإسهام على اتساع دائرة القاموس اللغوية لدى الطالب وإمدادها بثروة

لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

تعليم النحو ليس التجريب قراءة الطلاب على النص وفهمه فقط بل التجريب

القدرة على فهم المسموع والكتابة الصحيحة. إن كان الطلاب يقدر على علم النحو ثم يسمعون النص العربي فيستطيعون أن يكتبوا كتابة صحيحة.

وبذلك, تعليم القواعد النحو واجية لأن بتعليم القواعد النحو يستطيع الطلاب

عن قدرات الطلاب في فنون اللغة العربية من فهم حين يستمعون أو يقرؤون ونطق

سليم حين يتكلمون وكتابة سليمة حين يكتبون.

٣. مواد القواعد النحوية

تعتبر مواد التعلم مهمة في عملية التعليم والتعلم ، وهي عامل يؤثر على

جودة التعليم. عندى Kemp مواد الدراسية هي مزيج من المعرفة (حقائق ومعلومات

مفصلة) ، المهارات (الخطوات والإجراءات والظروف والشروط) وعوامل الموقف.^{١٢}

¹² Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafinda Persada. 2011

أما بالنسبة للمواد التي سوف آخذها من الكتاب العمريطي منها: باب الكلام, باب الإعراب, باب الأفعال, باب المبتدأ والخبر.

أ) باب الكلام كما قال شيخ شريف الدين يحي العمريطي وهو كلامهم لفظ مفيد مسند والكلمة اللفظ المفيد المفرد, لإسم وفعل ثم حرف تنقسم وهذه ثلاثها هي الكلم, والقول لفظ قد أفاد مطلق كقم وقد وإن زيذا إرتقى.^{١٣}
ب) باب الإعراب كما قال شيخ شريف الدين يحي العمريطي وهو إعرابهم تغيير آخر الكلم تقديرا أو لفظا لعامل علم, أقسامه أربعة فلتعتبر رفع ونصب وكذا جزم وجر.

ج) باب الأفعال كما قال شيخ شريف الدين يحي العمريطي وهو أفعالهم ثلاثة في الواقع ماض وفعل الأمر المضارع, فالماض مفتوح الآخر إن قطع عن مضمرك به رفع, فإن اتى مع ذا الضمير سكتنا وضمه مع واو جمع عينا, والأمر مبنى على السكون أوخذف حرف علة أو نون, وفتتحوا مضارعا بواحد من الحروف الأربع الزوائد, همز ونون وكذا ياء وتا يجمعها قولي أنيت يا فتى, وحيث كانت في رباعي تضم وفتتحها فيما سواه ملتزم.

د) باب المبتدأ والخبر كما قال شيخ شريف الدين يحي العمريطي هو المبتدأ اسم رفعه مؤبد عن كل لفظ عامل مجرد, والخبر اسم ذواررتفاع أسندا مطابقا في لفظه للمبتدأ, كقولنا زيد عظيم الثان وقولنا الزيدان قائمان, ومثله الزيدون قائمون ومنه أيضا قائم أخونا, والمبتدأ اسم ظاهر كما مضى أو مضمركأنت أهل للقضا.

٤ . طريقة تعليم القواعد النحوية

^{١٣} إبراهيم البحورى, فتح رب البرية على الدرّة البهية شرح العمريطي. (سورابايا, إندونيسيا: دارالجواهر) ص. ٦

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية^{١٤}، نظرا لأهمية القواعد فإن التخصيصن والمهتمين بطرائق التعليم واضعوا طرائق كثيرة التعليمها. إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير ألفينا انا انتقلت انتقالا مهمة ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية والاستقرائية، ثم ظهرت أخيرا الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة^{١٥}، بأسس ذلك تنقسم الباحثة طرائق تعليم القواعد إلى قسمين هي طرائق تعليم القواعد التي استعملت في القديمة وطرائق تعليم القواعد التي استعملت في الحديثة.

أ) الطريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة أيضا بالطريقة الإستنتاجية، وهي يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة، ويتم بها انتقال الفكر من الحكم على كلي إلى الحكم على جزئية^{١٦}. وهي أقدم الطرق الثلاثة، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم القواعد قديما. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في التعليم النحو في مطلع هذا القرن^{١٧}.

مناسبة باسمه، الطريقة القياسية تستخدم القياس لإعطاء الفهم إلى الطلاب. أي تطلب المعلم الطلاب للفكر حتى يستطيعون أن يفهموا الدراسة التي قد بلغها المعلم.

^{١٤} محمد الكامل الناقطة. رشدي أحمد طعيمة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (أيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ٤٦

^{١٥} حسن شحته، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق. (القاهرة الدار المصرية البنائية، ١٩٩٣) ص: ٢٠٨

^{١٦} عابد توفيق الهمشي، الموجهة العملي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣) ص: ٢٢٧

^{١٧} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق. (القاهرة الدار المصرية البنائية، ١٩٩٣) ص: ٢٠٨

مثل: بالطبع المبتدأ يحتاج إلى الخير. في الجملة "سعيد ماهر" سعيد مبتدأ فطبعاً ماهر
خبر مبتدأ. وكذلك فعل يحتاج إلى الفاعل. في الجملة "يتعلم سعيد", يتعلم فعل
فطبعاً سعيد فاعله.

ب) الطريقة الإستقرائية

لقد أطلق بعض الباحثين على هذه الطريقة باسم "الطريقة الإستنباطية أو
الطريقة الإستنتاجية". وهي يقوم المعلم على البء بأمثلة التي تشرح
وتناقض ثم تستنبط منها القاعدة, هذا هو المتبع غالب في مناهج النحو في
المرحلة الثانوية, أما في المتوسطة أو الإعدادية فدروس النحو غالباً مل تبدء
بنص كامل, تورد الأمثلة أولاً ثم يلتفت نظر المتعلمون إلى أجزاء معينة من
هذه الأمثلة ليلا حظها, ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة,
تسجل, وتطبق على أمثلة جديدة.

هذه الطريقة يحتاج إلى حرك الطلاب في إستقراء. المعلم يبين الدرس
بأأمثلة ثم يطبق الطلاب في الأمثلة الأخرى. الطلاب يصنع الجمل
الأخرى التي تناسب القاعدة النحوية المدرسة. من هذا النشاط يستطيع
المعلم لأن يعرف أي طالب يفهم الدرس بالنظر إلى الأمثلة التي صنعها
الطلاب.

ج) الطريقة المعادلة

هي أحداث الطرائق الثلاث من جهة الترتيب الترخي سوى طريقة
قياسية وإستقرائية, وقد نشأت نتيجة التعديل في الطريقة التدريس السابقة,
وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة لا
الأساليب المتفرقة, ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع
واحد أو النص من النصوص, يقرأ الطلاب ويفهمون معناه يسار الجمل وما

فيها من الخصائص, ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها, وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{١٨}

هذا الطريقة تمزج بين طريقة ماضية الآن. في تطبيقه, طريقة معدلة تشابه بالطريقة الإستنبطية ولكن الفرق بينهما هو النص. طريقة استنبطية تستخدم الأمثلة المتكلفة المبتورة أما طريقة معادلة تدريبيه في النصوص العربي التي يفهمها الطلاب معناها كمثل الدرس في التريخ حتي يكونوا ماهرين في تحليل أي النصوص العربية.

د) الطريقة تحليل الجملة

تعتمد هذه الطريقة أسلوبا جديدا في تدريس القواعد يقوم على تحليل الجملة, وهي تعتمد فهم المعنى أساسا, أي انها تعتمد التحليل على وفق فلسفة المعني تدريس النحو وسنأتي علي توضيح هذه الفلسفة لا حقا. هذه الطريقة تعتمد المعني أساسا, أي يحلل الطلبة بالتعاون مع المعلم النص, سواء كان ذلك النص أية القرآنية أم حديثا النبوي, أو بيت من الشعر أو قولاً مأثورا, أم جملة اعتيادية, تحليلا يقوم على الفهم المعني, اذا أن فهم المعني من غير شك يسير للطالب الوصل إلى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الإعراب. يقول أحد المهتمين بالدراسات النحوية: أن النظام النحوي في العربية يدور حول فكرة الإعراب.

هـ) طريقة التطبيقات اللغوية

المقصد بالتطبيق اللغوي هو تطبيق على ما تناوله الطالب من معلومات في اللغة والقواعد النحوية والتطبيقات اللغوية هي أهم ما يجب أن تتجه اليها عناية المعلم اذا أن القواعد لاقيمة لها الا بالإكثار من التطبيق عليها.

^{١٨} محمود أحمد السيد, طرائق تدريس اللغة العربية, ط:٢ (منشورات جامعة دمشق, ١٩٩٧) ص:

يمكن تطبيق جميع الطريقة المذكورة أعلاه وفقا لاحتياجات وظروف تعلم الطلاب. في حين أن تعلم النحو في هذا المعهد روضة الهدى باستخدام الأسلوب الأول يعنى الطريقة القياسية. ثم يتصل الطلاب لتقديم المواد التي قد تم تقديمه المعلم.

٥. تقويم

التقويم هو عملية الأنشطة المضطلع بها لمعرفة ما إذا كانت الأهداف المخطط لها قد تحققت أم لا^{١٩}. أهداف من التقويم هو الحصول على بيانات الأدلة التي تقيس مدى قدرة ونجاح الطلاب في تحقيق المناهج أو أهداف التدريس^{٢٠}.

تم تطوير التعريف الأول بواسطة Ralph Tyler قال الخبير إن التقويم عبارة عن عملية لجمع البيانات لتحديد المدى ، وبأي شروط ، وكيف تم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن كذلك ، فما لم يحدث وما أسبابه^{٢١}.

لتوفير فهم واضح لمعنى التقييم, Gronlund dan linn يقول خبير تقويم تدريسي إن التقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير البيانات لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق المعرفة المستهدفة أو المهارات المحددة في أهداف التدريس^{٢٢}.

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و المعاني و توظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان^{٢٣}. رأي

¹⁹ M. Aini dkk, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab... hlm. 10

²⁰ Harjanto, Perencanaan Pengajaran, (Jakarta: PT Rineka Cipta: 2003), hlm. 277

²¹ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 3

²² M. Ainin dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: MISYKAT, 2006) hlm. 2-3

^{٢٣} نور هادي.الموجه لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها(مطبعة جامعة مولانامالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١١)ص ٦١.

دكتور حسن شحاته أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعة تشتمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه و فهم المعاني و الربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني، و الإستنتاج و النقد و الحكم و التدوُّق و حل المشكلات.

القراءة هي مادّة مهمّة من الموادّ التعلّم، لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق غرض التعليم اللغويّ، لاسيّما للمتعلّم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن و يتعلّم في دون البلاد العربية مثل المتعلّم في إندونيسيا. القراءة هي من إحدى المهارّة اللغوية ليست سهلة و بسيطة، تتصوّت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارّة التي تضمن أنواع عمل العقل و الفكر.²⁴ فمهارّة القراءة هي عملية فكرية تحول الرموز الحرفية إلى نصوص مفهومة. و عملية فكرية عقلية ترمي إلى الفهم أي ترجمة الرموز المقروءة إلى مدلولاتها من لأفكار.

القراءة إحدى كفيات لنيل المعلومات و المعارف من الزمان الماضي إلى هذ اليوم، إذ اتسير التطورات في كلى نواحي الحياة و تتغيرتغيّرًا سريعًا. وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة و المجلة، و كذلك كثرّت العلوم و المعارف التي سطرّت علي الكتب، لتلقي المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشاط يسمي بالقراءة.²⁵

٢. أهداف القراءة

أن أهداف مهارة القراءة متشابهة عند الخبراء. فرأي نوتال (nuttal Cristine) أن أهداف القراءة هي فهم معني المضمون من لنصوص المكتوبة²⁶. ورأي كارول (carrol J.Brown) بأن حقيقة القراءة هي الفهم، وفهم معني المحتوي من النصوص

²⁴ Mustofa, Bisri dkk. 2012. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press

²⁵ M. Djiwandono Soenardi, 1996 Tes Bahasa Dalam Pengajaran, (ITB Bandung), Hal. 23

²⁶ Nuttal Cristine, Teaching Reading Skill in Foreign Language, (London: Heineman Educational Book, 1982), Hal. 4

المكتوبة^{٢٧}. ورأي رابنسون (Robinson H.Alan) أن أهداف القراءة هي فهم الرسالة التي ارسلها الكاتب.^{٢٨}

إن القراءة بجانب كونها مهارة اغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من أهداف تعلم اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلي الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتخلص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكين المتعلم من ان يكون قادرا علي أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلي اليسار بشكل سهل ومريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعني مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التراكيب و دون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

- ١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
- ٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح
- ٣) ان يتمكن من قراءة نص استنتاج المعني العام مباشرة من الصفحة المطبوعة و ادراك تغيير المعني بتغيير التراكيب.
- ٤) ان يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، و الفرق بين المفردات الحديث و المفردات الكتابة
- ٥) ان يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعني التي تربط بينها.
- ٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة العربية و صرفها.

²⁷ Carrol Brown, The Nature of Reading Process, Harry and Ruedel, Robert (eds), Theoretical Models and Process of Reading, (New York, 1985), Hal. 28

²⁸ Robinson H. Alan, Theaching Reading and Study Strategies, The Content Areas, (Boston: Allyn ang Bacon inc, 1997), Hal. 2

٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

٨) أن يتعرف علامات الترقيم و وظيفة كل منها.

٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجيم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيحة إلى قراءة الأدب و التاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد نتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

١١) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعزم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.^{٢٩}

٣. أنواع القراءة

تتنوع وتتعدد القراءة من حيث الأهداف و طريقة الأداء، وهي تتنوع كما يلي:

١) القراءة الجهرية

هي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها للآخرين.^{٣٠} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المركبة.

وفي القراءة الجهرية تقرأ أولاً ثم تفهم، ولا تستطيع أن تفهم قبل أن تقرأ. وذلك لأننا نرسل النص المكتوب بصوت مرتفع، وذلك بعد التعرف عليها، ثم تحويلها إلى أصوات. أي: ترجمة الرسوم المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة، مفهومة من القارئ بمراعاة صحة النطق، وقواعد اللغة. لذلك فهو عبارة عن: شكل مكتوب-شكل صوتي-معنى". لذلك "في السنوات الأولى من المدرسة الابتدائية تكون معظم القراءة جهرية، وبعض المختصين يرون ضرورة

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، ص: ١٧٦

^{٣٠} نايف محمود معروف: خصائص العربية و طرائق تدريسها، (لبنان: دار النعاس، ١٩٩٨)، ص: ٩٠.

أن تكون القراءة مزيجاً من القراءة الجهرية والصامتة، مع قراءة جهرية سائدة في سنوات المدرسة الأولى، وقراءة صامتة تدريجياً تحتل معظم المنهج وبخاصة في الصفوف الأخيرة.^{٣١}

تهدف القراءة الجهرية إلى سلامة النطق وحسن الأداء مع الفهم، ولكي تحقق هدفها يجب أن يهتم المعلم بتوجيه تلاميذه على المحاكاة ومراعاة قواعد اللغة.

٢) القراءة الصامتة

القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحرف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الوت و دون أن يجهر بنطقها.^{٣٢} فهي عملية حل الرموز المكتوبة و فهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

النجاح في القراءة الصامتة هدف تعليمي، تحقيقه مقصور على اختيار طريقة مناسبة للمواقف التعليمية المختلفة المتعلقة بتعليم القراءة الصامتة، والمعلم الإيجابي هو الذي يدرك ذلك ويسعى إلى تحقيقه، باعتماده على الطرق الحديثة والأساليب الناجحة المبنية على حسن التخطيط، ودراسة النتائج والتقويم الجيد، بعيداً عن الارتجالية والتشتت، ومن بين عوامل نجاح القراءة الصامتة.

من أهم مزايا القراءة الصامتة إضافة إلى ما سبق يلي:

- أ) أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.
- ب) أنها تنمي قدرة المتعلم علي أن يقرأ ويفهم
- ج) أنها غقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن و الجهد و الطاقة، و من حيث التعب الذي يتعرض له القارئ.

^{٣١} تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. محمد صلاح مجاور دار الفكر العربي. القاهرة ١٤٢٠/٢٠٠٠ ص: ٣١٤

^{٣٢} نايف محمود معروف، المراجع السابق، ص. ٩١

د) أنها قراءة أعون علي الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقييد بسلامة النطق و صحة العبارة.

هـ) أن هناك من موقف الحياة ما يتحتم فيه أن تكون القراءة صامتة. وهذه المواقف مثل: (قراءة الإنسان لنفسه - قراءة الصحف والمجلات - القراءة لحل المشكلات ما - القراءة لتكوين رأي - القراءة لإعداد درس أو للإجابة في الإمتحان - القراءة من أجل البحث والدراسة - القراءة الناقدة - القراءة الخطابات والبرقيات - القراءة بجوار نائم أو مريض أو في وسائل المواصلات) فهي إذن قراءة تنطوي علي احترام مشاعر الآخرين.

و) أنها وسيلة الآخرين ممن لا يميلون إلي القراءة. جهرية خاصة من لديهم عيوب في النطق أو الكلام.^{٣٣}

٣) قراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلي تنمية قدرات الطالب علي الفهم التفصيل لما يقرؤه و تنمية قدرته علي القراءة الجهرية، و إجادة نطق الأصوات و الكلمات و كذلك السرعة و فهم معاني الكلمات و التعبيرات. و يدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف معلم في الفصل الدراسي.^{٣٤}

تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، و تنمية قدرته على القراءة الجهرية، و إجادة نطق الأصوات و الكلمات، و كذلك السرعة، و فهم معاني الكلمات و التعبيرات .

^{٣٣} نور هادي، الموجيه لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١١) ص ٦١.

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمة ص ١٨١

٤) القراءة الإستماعية

وهي القراءة التي لم تهدف إلى اثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس علي القراءة.^{٣٥}

٥) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس علي أن يتقن في البحث المعلومات من المصادر المكتوبة، وعلي أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلي أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتلخيص من النصوص القرائية.

٦) القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة تمكين المتعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبه قادراً علي القراءة السريعة المقرونة بالفهم، والقراءة السريعة لاتعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر علي نطق المتعلمين الارتياح لدي التعامل مع النص، دون تفكير كثيراً، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة ويسر ولا يبدو عليه العناء والاجهاد.^{٣٦}

تحتاج القراءة للحصول علي المعلومات الكثيرة إلى السرعة. وترتبط السرعة السرعة في القراءة إلى حد كبير بالفهم، وهذا الفهم يعتمد بدوره علي نضج القارئ العقلي، وعلي ثروته اللغوية، وعلي مدى السهولة والصعوبة في مادة المقروءة، وعلي بعدها أو قربها من خبرته، وعلي الغرض الذي يقرأ من

³⁵ Ahmad Fuad Efendy, *op cit*, hal.130

³⁶ يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية، (المكتبة العصرية: صيدا - بيروت، ١٩٩٨ م/ ١٤١٩ هـ)، ص.٦٩.

أجله. أن التحسن في السرعة تحسن في الفهم. ولتدريب القارئ علي السرعة في القراءة يستحسن أن تقدم مواد سهلة في البداية، ثم تدرج في صعوبتها. كذلك من المهم أن يطلب من التلاميذ كثيرة الإجابة عن أسئلة مختلفة تقيس الفهم. والتدريب علي سرعة القراءة ليس معناه الإسراع في القراءة كلمة، لكن معناه التدريب علي إدراك الجملة بالنظرية الواحدة وفهم معناها، فهناك ارتباط بين مدي العبارة المقروءة والسرعة في القراءة.^{٣٧}

٧) القراءة البليغة

يقصد بالقراءة البليغة أو المعبرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقا ووفقا ولهجة. فيعطي القارئ للعبارة والجمل معناها المراد تعجبا أو استفهاما أو تقريرا أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع وجذب انتباهه إلي الكلام المقرر قراءته.

٤ . معيار كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص ستكون ثابتة ولا تتطور. في تعلم اللغة العربية بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن التشكيك في إلحاحية مهارات القراءة، لذلك فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاكها لتطوير مهارات القراءة باللغة

العربية، من بين أمور أخرى، على النحو التالي^{٣٨}:

١ . القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز

والأصوات.

^{٣٧} حسن شحاته، المراجع السابق، ص ١٢٤

^{٣٨} Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam* (malang: UIN Maliki Press, 2010), hal:63

- ٢ . القدرة على التعرف على الكلمات، سواء في جملة أم لا.
- ٣ . فهم معنى الكلمات وفقا للسياق.
- ٤ . فهم المعنى الظاهر للكلمة.
- ٥ . معرفة العلاقة المنطقية واستخدام الاقتران في الجملة.
- ٦ . تلخيص محتويات النصوص بسرعة.
- ٧ . فهم طريقة أسلوب لغة المؤلف.
- ٨ . البحث عن معلومات مكتوبة أو ضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف.
- ٩ . الدقة والقراءة السلسة.
- ١٠ . تحديد موضوع أو عنوان القراءة.
- ١١ . اكتشاف الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مدخل وانواع البحث

استعمل المنهج هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي, وهدفه لوصف الظواهر أو الأحداث أو الأشياء المعنية التي تراد الباحثة التصدي لها وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.^{٣٩} بهذا المنهج يريد الباحث أن تصف عملية تعليم النحو وتصف عن المشكلات التي توجد في تعليم النحو لمهارة القراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجار. المنهج المستخدمة في هذا البحث هو منهج الوصف الكيفي (Methodhe Qualitative Descriptive) لأن هذا البحث تحاول الباحث وصف ماكان في عملية تعليم باستخدام الأشيد.^{٤٠} تمييز البحوث الوصفية بأنها أسلوب فعال لجمع المعلومات, والبحث الوصفي مهم اللغوية إذ هو الذي يزود الباحث بوصف دقيق للمتغيرات التي تتحكم في الظواهر التربوية والاجتماعية وغيرها. وعند محمد ناصر هو بحث موقع إجتماع الناس أو أشياء أو مواقف أو نظام الآراء أو الحوادث في الحال ويهدف تقديم الوصف, أو الصورة أو الكتابة ترتيبا و واقعا ومضبوطا عن الحقائق والصفات والربط بين الظواهر المبحوثة.^{٤١} قال وجدان وتيار, إن في أحوال البحث الوصف استخدام المدخل الكيفي يكون مناسباً, لأن المبحوث فيه هو الكلمات المكتوبة أو من ألسن الناس أو سلوك المشهور.^{٤٢}

^{٣٩} المملكة العربية السعودية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسية, مناهج البحث (دون المطبع : دون الطبع, دون السنة), ٢٦٩

“Muhammad Kasirom, Strategi Penelitian Tesis Program Magister By Reseach (Malang; Program Pasca Sarjana UIIS 2003). Hal. 26

^{٤٠} نفس المراجع, .١٢٠.

^{٤١} M. Nazir, Metode Penelitian (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998) hal. 63

^{٤٢} Sutobo, Pengantar Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar Teoritis Dan Praktis (Surakarta: Pusat Kajian Penelitian Universitas Muhammadiyah, 1998) hal. 4

ب. الموقع البحث

ميدان البحث هو المكان الذي تم فيه إجراء البحث. تحديد موقع البحث هو مرحلة مهمة جدا في البحث كفي، لأنه تحديد موقع البحث يعني تم تعيين الكائن والوجهة بحيث تسهل على الكاتب في هل البحوث. يمكن أن يكون هذا الموقع في منطقة معينة أو مؤسسة بعض في المجتمع.

كان موقع البحث يعني في المعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغربية, توقع هذا المعهد بالقرب من السوق في القرية بوجوع كانتوع بانجار.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات هي تشتمل على جمع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات. كانت تحصيلها بوسيلة المقابلة المباشرة بين الباحث والطالب ومدارس. قال سوانارتو إن البيانات تشكل برهان لعلاج مشكلة البحث.⁴³ وقال لوفلوند "أن المصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال وبيناتها يدخل في أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق وغيرها."⁴⁴

نوع البيانات المجموعة في هذا البحث هو البيانات النوعية التي تقسمها إلى قسمين:
(1) البيانات الأساسية هي البيانات المصادر الإنسانية بوسيلة الملاحظة ومقابلة تصدر من شخص الأول أو ممن يعرف حقيقة مشكلة تماما جيدا. وهي المدرس وبعض الطلاب في المعهد روضة الهدى بطريقة المقابلة والملاحظة على تعليم النحو. (2) اما البيانات الإضافية هي البيانات المأخوذة من الوثائق المتعلقة بمعهد روضة الهدى بانزر.

⁴³ Sunarto, *Metologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001) hal. 56

⁴⁴ *Ibid.* hal 157

د. أدوات البحث

(١) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المشاهدة المباشرة في الميدان مع إهتمام الوقائع والأحداث ثم كتابتها بالترتيب.^{٤٥} في هذه الحالة, تلاحظ الباحث عملية التعليم في دراس النحو لمهارة القراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجار, كانت تلاحظ المدارس الذي يقوم بالتدريس, والطريقة, والمادة التعليم, والإستراتيجية المستعملة في عملية التعليم النحو لمهارة القراءة الكتب. تلاحظ موقع البحث وبيئته, وانشطة يومية الطلاب لحصول علي البيانات الكاملة, والحادة, حتى تعريف مستوي الدلالة من كل السلوك الظاهر.

(٢) المقابلة

المقابلة هي عملية المحدثه فيها الأسئلة والأجوبة بين الشخصين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما لا ستماع وحصول الأخبار والبيانات. وعرف سونارتو أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل.^{٤٦}

(٣) الوثائق

الوثائق في تعريف المضيق هي جمع البيانات اللفظية ذو شكل وأما في تعريف الموسع هي الشئ المشكل عن الصور والمرقوم بشريط والفيديو. وأحيانا المعلومات التي تبحث تأتي من دفتر, ومجلة دورية, وبيان نشاط, وجدول نتائج, وملحوظة يومية, ونسخة, وتجانس الشيطان كمثلهم.^{٤٧}

⁴⁵ Winarto Surahmat. Dasar Dan Teknik Re search Pengantar Metodologi Ilmiah. 1978 p. 123

⁴⁶ Sunarto, Metodologi Penelitian, (Surabaya Unesa, 2001). Hal. 47

⁴⁷ Ibid., 130-131

وهذه الطريقة التي تستخدمها الباحث للحصول البيانات حول عن تاريخ تأسيس مركز ترقية اللغة الأجنبية وأحوال المعلم وكذلك الطالبات فيه. ونتائج من الملاحظة والمقابلة بمدرس وطلاب بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب.

هـ. تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها إلى أخير حاصل البحث. لذلك, للحصول إلى صحة البيانات في هذه البحث على تجريبين منها:

- (١) الملاحظة, يعمل ملاحظة العميقة يحزم ونظام لمعرفة صحة البيانات
- (٢) التشليشى (Triangulasi) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شىء آخر لمقارنة البيانات.^{٤٨} تستخدم الباحثة هذه بمقارنة البيانات من نتيجة ملاحظة معالبيانات من نتيجة مقابلة ومقارنة نتيجة مقابلة مع وثائق.
- (٣) مناقشة الأصحاب يستخدم الباحث هذه طريقة نعرض نتيجة آخر التي يحصل في مناقشة بأصحاب حن المعلومات الصحيحة الضابطة.

و. مراحل تنفيذ الدراسة

ينقسم مراحل البحث إلى الثلاثة أقسام:

- (١) مراحل الإعداد في هذا المراحل نظم الباحث عن خطوات البحث, مثل خطوات جمع البيانات اختيار البيانات الأساسية والثانية وتحديد البيانات لكي لا يتوسع البيانات إلى الأحوال خارج مشكلة البحث.
- (٢) مراحل التنفيذ

⁴⁸ Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, PT. Rosda Karya Offset, 2007, Bandung. Hal. 330

في هذا المراحل بدأت الباحث بجمع البيانات, مثل الملاحظة التي تعقيد لجمع البيانات عن عملية تعليم المادة الترجمة, والوثائق المتعلقة بتاريخ تأسيس المركز البيانات المتعلقة بأحوال الطلاب والمقابلة التي تعتقد لتأكيد الملاحظة ولنيل البيانات الأخرى المتعلقة بأسئلة البحث.

٣) مراحل الإنتهاء

وهذا من المراحل الأخيرة في عملية البحث, وفي هذه المرحلة نظمت الباحثة البيانات المأخوذة واختار الباحثة تحليل البيانات لأن تأخذ النتائج من البحث.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من أنشطة البحث المهم والتعيين. كانت البيانات أو المعلومات المجتمع يمر بنشاط تحليل البيانات أنفع للبحث. والخطوات تحليل البيانات ينقسم على ثلاثة أقسام, الأول إدارة البيانات, والثاني تنظيم البيانات, والثالث اكتشاف الحاصل.^{٤٩} واما الملاحظة التي تستعمل الباحث هو الملاحظة المباشرة. كما القول مولياوان " ان الملاحظة المباشرة هي تشترك الباحثة في ملاحظة قصد البحث.^{٥٠}

⁴⁹ Op. Cit, Sunarto. Metodologi. Hal. 131

⁵⁰ Muliawan. 2014. Hal62

الفصل الرابع

عرض البيانات

المبحث الأول: برامج التعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى

بانجار جوى الغربى

١. تعليم النحو لقراءة الكتاب

عند الفجر ، يُطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة التكرار. يبدأ التعلم بقراءة المادة أولاً. ثم بعد الأستاذ الدرس بالدعاء المجلس ، ثم سأل الأستاذ الطلاب بشكل عشوائي. إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة على السؤال ، فسيتم طرح السؤال على طالب آخر حتى يتمكن أحدهم من الإجابة عليه. إذا كان هناك طلاب يمكنهم الإجابة ، فسيقوم جميع الطلاب بتريديد نذوم الجرومية و العمريطى و الفية ابن مالك المتعلقة بالسؤال السابق^{٥١}.

أنشطة بعد العصر هو قراءة الكتاب الأصفر (تفسير الجلالين) بطريقة المستخدمة هي باندوعان. الأستاذ يقرأ الكتاب الأصفر مصحوبا بشرح التاركيب في جملة. بعد قراءة، ثم الأستاذ ذقم بشرح المادة الموجودة في الكتاب الأصفر^{٥٢}.

ثم نشاط بعد المغرب هو تعليم النحو بطريقة سوروغان، حيث يودع كل طالب حفظه حسب كل فصل ، وهي كتاب الجرومية ، والصف الثاني وهي كتاب العمريطى، والعليا وهي كتاب الفية ابن مالك. ثم قدم الأستاذ بعد ذلك شرحا للمادة التي حفظها الطلاب^{٥٣}.

مقابلة مع الأستاذ خيردين في التاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جوى الغرب 51

مقابلة مع الأستاذ ميسور في التاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جوى الغرب 52

مقابلة مع الأستاذ ميسور في التاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جوى الغرب 53

بعد كل شيء ، يُطلب من جميع الطلاب المشاركة في قراءة الكتاب الأصفر درة النصحين، والتعلم باستخدام طريقة باندوعان، بعد أن يقرأ رجل الدين المادة ، يتم شرحها في و الصرف، ثم شرح المحتويات في كتاب أصفر درة النصحين.

ثم بمعهد روضة الهدى بانجار تتعلم اللغة باستخدام بطريقة سوروغان، بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من الطلاب أيضًا حفظ القواعد النحو واردة في الكتاب جرومية، العمريطى، الطلاب فهمه لفهم الكتاب هو أن يكونوا المعيار الذي يجب على الفية ابن مالك. تركب في جملة⁵⁴.

فيما يلي عرض لمناهج التعلم وفقًا للمستويات في معهد روضة الهدى بانجار

الكتاب	التعليم	رقم
الجرومية	النحو	١
أمثلة التصرف	الصرف	٢
تفسير جليلين	القرآن	٣
تنبيغ الغافلين	الحدث	٤

لذلك يمكن فهم هذه الجملة بجملة بدقة. كما ذكر الإمام البواني أن الكتاب الأصفر يوصف بأنه كتاب تراث إسلامي من العصور الوسطى ، ويستخدم على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية. في غضون ذلك ، يعرف مصدر ف. مسعودي معنى الكتاب الأصفر بأنه وجهة نظر الباحث في الحياة. يقال أن الكتاب الأصفر له مصطلحات. هناك ثلاثة مصطلحات على الأقل على النحو التالي.

مقابلة مع الأستاذ ميسور في التاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب 54

بالنسبة لبرنامج التمهيدي لأن هذا هو البرنامج الأساسي، يجب على الطلاب هنا إتقان المزيد من المفردات أولاً. كما قال الأستاذ توفيق "في هذا البرنامج، يحصل تعلم التعليم النحو لمهارة القراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر على حصص أكثر من المواد الأخرى، أي ما يصل إلى ٥ اجتماعات في الأسبوع.

في المستوى ابتداء لا تجود مادة لنحو لكن البحث عن لنحو جميع المواد، لدى الطلاب دفتر لنحو يحتوي على لنحو لم يفهموه بعد، ويلزم أن يكون لكل طالب قاموس. في المستوى الثنوي مقدمة في التعلم باستخدام اللغة العربية.

بشكل عام، في تنفيذ برامج برامج التعليم النحو لمهارة القراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر، للمعلمين طرقهم الخاصة في التدريس والأسلوب. من خلال ما فهمه الباحث من نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل التمهيدي الأستاذ.⁵⁵

في أنشطة التدريس، كما في الفصل التمهيدي، استخدمت طريقة محافظة النحو يقوم المعلم بترجمة كلمة لكلمة من قراءة حتى يتمكن الطلاب من فهم نص القراءة بسهولة، وبعد ذلك يُطلب من الطلاب حفظ كل معنى موجود في نص القراءة. أنا أيضا استخدام طريقة التقليدية التي تتبع كلمة لكلمة من ما أقول. هذا لأنه في هذا المستوى التمهيدي لا يزال معظم الطلاب يفتقرون إلى المعرفة العربية.⁵⁶

البرنامج الخاص هو برنامج مخصص للطلاب في مستوى معين بمواصفات وقدرات مختلفة. البرنامج العام عبارة عن برنامج يتم تعبئته في مناهج المدارس الداخلية الإسلامية ، وفي المناهج الدراسية توجد طرق تعلم ونظريات تعلم ودروس تستكشف القواعد النحوية لقراءة الكتاب الأصفر المخصص لكل مستوى من الطلاب.

مقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجا 55

مقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار 56

يهدف برنامج القواعد إلى زيادة معرفة الطلاب بالقوانين الإسلامية الواردة في الكتاب الأصفر وكذلك تحسين قدرة الطلاب على استكشاف اللغة ، وذلك وفقاً للفهم الأساسي في مدارس السلف الإسلامية الداخلية. مدرسة سلف الإسلامية الداخلية هي مصطلح للمدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس الكتب الصفراء (الكتب القديمة)⁵⁷.

ب. محافظة النحو

تطبيق طريقة الحفظ التي تم تطبيقها في معهد روضتول الهدى بنجر ، وهي: أولاً ، يقدم الأستاذ أو شرحاً للمقاطع أو نظام التي يتم دراستها ، وثانياً ، يقدم الأستاذ حدوداً على المقاطع أو الموضوع المراد حفظه ، ثالثاً ، يجب أن يكون الطلاب مستعدين لحفظ المواد التي تم تحديدها بواسطة الأستاذ ووقت الدرس القادم. وبالنظر إلى البيانات التي تم الحصول عليها ، قام الباحث بتحليل أن طريقة حفظ النظام المستخدمة بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب تسمى طريقة جامعي بينال كولي وات تاجزيات. هذه الطريقة فعالة جداً في الاستخدام لأنه من خلال حفظ النظام شيئاً فشيئاً ، يمكن أن ينتج عنه أقصى قدر من الحفظ ولا يثقل كاهل العقل كثيراً عند الانتهاء من الاستقامة. بالإضافة إلى ذلك ، في تطبيقه ، بالطبع ، هناك العديد من أنواع المشاكل التي لا يمكن الاستخفاف بها. تأتي المشكلات التي واجهتها في تنفيذه أولاً من الطلاب ، والتي تسببها عوامل داخلية (داخل الطلاب أنفسهم) وعوامل خارجية (خارج الطلاب). الطالب نفسه). عادة يحفظ الطلاب النظام في فترة ما بعد الظهر بعد المدرسة ، ثم يأخذ الطلاب استراحة لأنه بعد العصر هناك نشاط لتلاوة الكتاب الأصفر بطريقة سوروغان.

مقابلة مع الأستاذ خردان و الأستاذ مسر في تاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب 57

ثم بعد صلاة المغرب ، يحفظ الطلاب المادة التي سيتم إيداعها لدى الأستاذ. الوديعه حسب مستوى كل منهم.

يتم تنفيذ هذا البرنامج كل صباح، يقوم المعلم دائماً بقراءة تعليم النحو لمهارة القراءة الكتب للتعرف على القراءة الصحيحة للطلاب. في هذه المعهد روضة الهدى بانجر يتم تقسيم الطلاب على أساس مستوى أ الى ح. هذا الفصل مختلف عن فصل الدينية، بحيث يمكن للطلاب أن يحصلوا على ثلاثة فصول مختلفة ذات يوم. لذلك في كل فصل هناك معيار زيادة حسب المستوى. يجب أن يستكمل الطلاب المعايير الثلاثة، إذا كان هناك واحد من الأشياء الثلاثة التي لم تكتمل، فيجب تكرارها".

ج. تكرار

التكرار هي طريقة تعليمية تستخدمها المدارس الداخلية السلفية الإسلامية مع نظرية التكرار حتى يتمكن الطلاب من تسهيل درس^{٥٨}.

تستخدم طريقة التكرار إحدى تعاليم النحو في معهد روضة الهدى بانجار. وتتم عملية التكرار هذه أربع مرات في الأسبوع حسب الدرس ، ووقت النشاط بعد الدرس العشاء.

في أنشطة التكرار ، عادة ما يعني الألف أسئلة أولاً ، ثم يفتح الألف النشاط عن طريق بدأ الأسئلة للطلاب بشكل عشوائي. ثم بدأ الطلاب في طرح أسئلة حول النحو ، وعادة ما يُطلب من الطلاب طرح مسائل سهلة أولاً على المشكلات الصعبة ، على سبيل المثال: سؤال: ما المقصود بمصطلح الإعراب؟

مقابلة مع الأستاذ خيردين فيالتاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب 58

الإجابة: الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف عوامل الدخلة عليها لفظا او تقديرا.
تؤثر عليها أو بسبب الاختلافات في مواضع الكلمات. على سبيل المثال ، تغيرت
الكلمة من دومة إلى فتح أو كسره.

سؤال: ما معنى كلمة البناء؟

الجواب: بناء هي الحالة الدائمة لنهاية الكلمة على الرغم من أنها تحتل مكانة مختلفة في
الكلمة. إذا كانت النهاية دائما دومة - على سبيل المثال - يقال أنها مبني على دومة.
إذا كانت الخاتمة دائما فتحه ، فيقال: مبني للفتحة.

س: ما معنى كلمة مبني؟

الجواب: الكلمات التي يمكن أن تتغير نهاياتها تسمى الكلمات المحروبة ، بينما الكلمات
التي تبقى نهاياتها تسمى الكلمات الحقيقية.

سؤال: كم عدد الكلمات في اللغة العربية؟

الجواب: تنقسم كلمة (الكلمة) في اللغة العربية إلى ٣ ؛ اسم و فعل وحرف حرف جر
أو كلمة مهمة.

سؤال: هل يمكن تغيير جميع اللواحق؟

الجواب: اسم له نهاية متغيرة. يسمى عصيم محبوب ، وهناك من تكون نهاياته ثابتة على
الدوام. يسمى عصيم مبني.

سؤال: ما هو معنى عصيم محبوب؟

الجواب: عصيم محبوب هو اسم يمكن أن تتغير نهايته ، على سبيل المثال من دومة إلى
فتنة أو كسرة. يتغير بسبب تغيير في موضع الكلمة.

سئل: ما المقصود بكلمة مرفوع؟

الجواب: مرفوع هو مصطلح يشير إلى الحالة النهائية للكلمة في اللغة العربية والتي يتم تمييزها بحركة دومة الأخيرة أو أي علامة أخرى تحل محلها. ببساطة ، يمكن القول أنه إذا كانت النهاية دومة فهي مرفوعة. وإذا كانت الخاتمة فتحة سميت بالمنشوب. وإذا كانت النهاية كسروه سميت مجرور. وعندما تكون اللاحقة عبارة عن خبز ، فإنها تسمى مجزم ؛ لكن هذا المجزم موجود فقط في الفعل.

سئل: هل يمكن للفعل أيضاً أن يغير النهاية؟

الجواب: فعل معروب وهناك مبني. محبوب فيل هو الفاعل الذي يغير نهايته ، والنهائي له نفس النهاية.

س: كم عدد الفقهاء؟

الجواب: ينقسم الفعل إلى ثلاثة: الفعل الماضي، و الفعل الحالي أو المستقبلي، و كلمة الأمر.

سؤال: ما هي نهايات الفقه الثابتة؟

الجواب: الفقهاء الثابت: في المذي ، وفي عمرو ، وفي المظلوم. إذاً ، فإن بعض المذهبيين له نهاية ثابتة والبعض الآخر له نهاية متغيرة.

س: ما هو ثابتته في الفقه؟

الجواب: إذا كان متصلاً بالراهبة أو التوكيد بالراهبة فهو مبني / النهاية ثابتة ولا يمكن تغييرها. إذا لم يتم توصيله بأحد الحرفين فهو محبوب / يمكن تغييره.

سؤال: ما المقصود بالراهبة تأنث والراهبة توكيد؟

الجواب: تأنث هو حرف الراهبة في نهاية في المضرع الذي يشير إلى ضمير الجمع المؤنث ؛ قراءة "نا". على سبيل المثال ، تعني كلمة "يكتبن" ، "الكتابة [هم نساء]". أما الراهبة

توكيد فهي الراهبة تسديد التي تعطي معنى التأكيد أو الجدية ؛ قراءة .. ن. على سبيل
المثال "يكتبن" يعني "هو" يكتب حقًا.

س: ما الفرق بين العصيم والفيل؟

الجواب: لا يتغير الإسم بتغير الزمن ، بينما يتغير الفعل حسب تغير الزمن. أو يمكن أن
يقال أيضًا أن لدى فيل خلفية عن وقت الحادث ، في حين أن إسم لا يشير إلى وقت
الخلفية للحادث.

سؤال: ما هو معنى لفظ عصيم مفرد؟

الجواب: عصيم مفرد هو اسم مفرد يشير إلى شيء أو شخص واحد. إذا كان يظهر
اثنين ، فإنه يسمى موتسانا. لجعل إسم مثنا يمكنك إضافة اللواحق أليف و نون أو يا و
نون.

ثم أُغلق نشاط التكروري بقراءة سيرة الجرومية والإمريتي والألفية معًا ، وبعد ذلك
أخفقت الولاة نشاط التكرور بالدعاء كفرة مجلس.⁵⁹

لنظام الصارمة احدة العوامل المساعدة البرامج بمعهد روضة الهدى بانجر ، من المؤكد
أن تأديب الطلاب للامثال لجميع اللوائح ليس سهلاً ، فهو أحد القواعد التي يجب أن
يطيعها جميع الطلاب وحتى مساعدي التدريس في معهد روضة الهدى بانجر ملزمون
باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد. يمكن توضيح أن المعلمين بحاجة إلى فهم وإتقان
ابتكار التعلم بحيث يكون لديهم الاستعداد الذهني والمهارات اللازمة لتنفيذ الأساليب
المختلفة ونماذج التعلم لدعم النجاح في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. بهذه القدرة ،
سيتمكن المعلمون من إدارة الطلاب بكل أنواع الاختلافات التي لديهم. بالإضافة إلى
ذلك ، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة تتضمن وسائل وأدوات وموارد تعليمية

مقابلة مع الأستاذ خيردين فيالتاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب 59

كافية حتى لا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير من الطاقة في تقديم المواد أو المواد التعليمية ليتم تسليمها للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم⁶⁰.

بالنسبة للتمارين ، تتراوح المواد المقدمة لكل مادة من ٥ إلى ٩ مواد تدريبية. من بينها: تحديد الجمل ، ذكر جمل المثال ، بنية الجملة ، تخزين الكلمات في الجمل الصحيحة ملائم. من جانب تقديم المادة ، بشكل عام ، يفهم الطلاب على وجه اليقين المتعلقة بعلم النحو. في نفس الوقت فهم وفهم كيف التطبيق الحقيقي للنحو ، بمعنى أنهم قادرون على فهم النص بأكمله أو المخطوطات العربية ، الكلاسيكية والمعاصرة. أنشطة تعلم النحو لمهارة القراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر استخدام الكتب الصفراء مثل الجرمية والمريثي وتشريفول عزي وألفية ابن مالك. التعلم عن تعلم النحو بمعهد روضة الهدى بانجر⁶¹.

كما قال المعلم ما شاء الله أن النسيان من الطبيعة البشرية. كما شاء الله أن تكون القدرات الفكرية والذاكرة البشرية مختلفة.

اتضح أن هذا له حكمة عظيمة ، أي أن النسيان يصبح حافزًا لطالب المعرفة على مناقشة المعرفة دائمًا وتكرار الدروس التي تعلمها.

المبحث الثاني: العوامل المساعدة في تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد

روضة الهدى بانجر جاوى الغربى

يجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية يملك برنامج وأهداف حتى يصبح جميع الطلاب ما هو متوقع من قبل المؤسسة. على معهد روضة الهدى بانجر الذي لديه أيضًا سلسلة من البرامج لتطوير طلابه، وخاصة في تطوير الديانات العربية والإسلامية. ولكن

مقابلة مع الأستاذ خردان و الأستاذ مسر في تاريخ⁶⁰

مقابلة مع الأستاذ خردان و الأستاذ مسر في تاريخ⁶¹

بغض النظر عن مدى جودة البرنامج الذي تم إعداده بالتأكيد يتطلب الكثير من الدعم من جميع المكونات في المؤسسة التعليمية⁶².

عند تنفيذ برنامج الأنشطة يجب أن يكون مصحوبًا بالإشراف أو الرقابة الجيدة من قبل كل مكون، ثم ينتهي بتقييم الاسم، يهدف الإشراف إلى تشغيل البرنامج وفقًا للممر.

في حين أن التقييم مفيد إلى أي مدى يتم تنفيذ النجاح أو الإنجاز المحقق خلال البرنامج. ويحتاج كلاهما إلى الاستمرارية والاستمرارية بحيث يعمل البرنامج إلى الأبد. بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تدعم برنامج تعليم النحو لمهارة القراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر للطلاب إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والخارجية:

أ. العوامل المساعدة الداخلية في تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجر جاوى الغربى

في تنفيذ البرنامج بشكل طبيعي، فإنه يحتوي على نظام يجب الالتزام بها، و النظام هي إحدى الاستراتيجيات المؤكدة لإشراك الطلاب في جميع البرامج، وتهدف اللوائح الفعلية إلى تجسيد الأخلاق والأخلاق، لأن هذا الطلاب ملزمون دائمًا بالامتثال للقواعد، وطاعة الإدارة، والطاعة إلى الأستاذ.

كما قال رئيس المعهد روضة الهدى، الأستاذ خير دين " إن أساتذ الذي يدرس في هذا المعهد يجب أن يكون لديه قدرة نشطة في اللغة العربية، وهذا يهدف إلى تسهيل الطلاب في تلقي التعلم وكذلك تسهيل المعلمين في نقل التعلم".

محافظة النظام النحو الصارمة احدة العوامل المساعدة البرامج بمعهد روضة الهدى بانجر جاوى الغربى، من المؤكد أن تأديب الطلاب للامتثال لجميع اللوائح ليس سهلاً،

مقابلة مع الأستاذ خردن و الأستاذ مسر في تاريخ 62

فهو أحد القواعد التي يجب أن يطيعها جميع الطلاب وحتى مساعدي التدريس في معهد روضة الهدى بانجر جاوي الغربي ملزمون باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد⁶³.
يمكن توضيح أن المعلمين بحاجة إلى فهم وإتقان ابتكار التعلم بحيث يكون لديهم الاستعداد الذهني والمهارات اللازمة لتنفيذ الأساليب المختلفة ونماذج التعلم لدعم النجاح في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. بهذه القدرة، سيتمكن المعلمون من إدارة الطلاب بكل أنواع الاختلافات التي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة تتضمن وسائط وأدوات وموارد تعليمية كافية حتى لا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير من الطاقة في تقديم المواد أو المواد التعليمية ليتم تسليمها للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.

ب. العوامل المساعدة الخارجية في تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجر جاوي الغربي

الوالدين عامل مهم في نجاح تعليم الطفل، حيث قال الأستاذ خيردين "الوالدين هم العوامل التي تؤثر على حياة أطفالهم، أما في معهد روضة الهدى بانجر جاوي الغربي، فإن استعداد الوالدين والطلاب هو الأساس الرئيسي في إرسال أطفالهم إلى معهد روضة الهدى بانجر جاوي الغربي، أول شيء هو أن الآباء يجب أن يكونوا مستعدين للانفصال عن أطفالهم أثناء وجودهم في المعهد، والثاني هو استعداد الأطفال للتعلم دون إكراه من الوالدين. من المعهد نفسه لا يقبل الطلاب الذين يشعرون أنهم مضطرون من قبل ولديهما للدراسة في المعهد، وهذا سيزيد فقط من عبء المعلمين الموجودين في معهد روضة الهدى بانجر جاوي الغربي.

كل برنامج له عوامل مساعد ومعارض. هناك بعض العوامل المعارضة الداخلية في تنفيذ البرامج في معهد روضة الهدى بانجر جاوي الغربي. في المقابلة مع محمد عاريفدين

مقابلة مع الأستاذ خردادين و الأستاذ مسر في تاريخ⁶³

طلاب تمهيدي يقول " أنا معتاد على أن أكون بعيدًا عن كلا الوالديني، إن لديّ الكثير من الأنشطة وأشعر أنني لست مستعدًا لمتابعتها جميعًا"⁶⁴.

فهم العوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم الطلاب العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي / مصدر من خارج الذات الطالب التي تؤثر على عملية التعلم للطالب، أنواع العوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم الطالب لا يمكن التقليل من أهمية الأسرة باعتبارها المؤسسة التعليمية الرئيسية والأولى لدورها في بناء / التأثير على الأطفال في التعلم.

المبحث الثالث: العوامل المعارضة في تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر جاوى الغربى

1. العوامل المعارضة الداخلية في تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر جاوى الغربى

العوامل الصحيّة تؤثر على الطلاب في القيام بأنشطتهم في معهد روضة الهدى بانجر جاوى الغربى. سيتم نقل الطلاب المرضى إلى المستوصف وإذا احتاجوا إلى علاج جاد فسيتم نقلهم إلى المستشفى. إذا احتاجوا للراحة، يُسمح لهم بالراحة بضعة أيام وفقًا لما يوصي به الطبيب. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم، بما في ذلك عوامل المعلم، وعوامل الطالب، والمرافق، والأدوات، والوسائط المتاحة، والبيئة.

بهذه القدرة، سيتمكن المعلمون من إدارة الطلاب بكل أنواع الاختلافات التي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة تتضمن وسائط

مقابلة مع طلاب في التاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجر 64

وأدوات وموارد تعليمية كافية حتى لا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير من الطاقة في تقديم المواد أو المواد التعليمية ليتم تسليمها للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. معظم الطلاب عند مقابلتهم حول فعالية طريقة التعلم وقدرة المرافق والبنية التحتية كافية بحيث يمكن للطلاب تعظيم أنشطة التدريس والتعلم إلى أقصى حد.

تؤثر قدرات الطلاب المختلفة على تعلم الطلاب في المعهد. من السهل جدًا قبول الطلاب الذين يتمتعون بقدرات حاصل ذكاء أعلى من المتوسط، خاصة في حفظ الدروس، في حين سيتترك الطلاب الذين لديهم حاصل ذكاء أقل من المتوسط من قبل أصدقائهم، وخاصة في الحفظ والتعلم في الفصل. كما قال استاذ ميسور " يتم اختيار الطلاب الذين يدخلون فقط بناءً على قراءة القرآن، وبعد إعلان دخولهم إلى المعهد، سيدأون في تعلم وحفظ الدروس. وبالتالي من الواضح أن قدرتها واضحة بين أولئك الذين يمتلكون قدرات حاصل الذكاء أعلى من المتوسط وأقل من المتوسط.⁶⁵

ب. العوامل المعارضة الخارجية في تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجار جاوي الغربي

صعوبات في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب ، والاختلافات الفردية التي تشمل الذكاء والشخصية والخلفية ، والصعوبات في تحديد المواد المناسبة لعلم النفس والمستوى التعليمي للطلاب ، وصعوبات في تعديل الموضوع بأساليب مختلفة بحيث لا يفعلها الطلاب. تشعر بالملل على الفور ، صعوبات في الحصول على موارد وأدوات التعلم ، صعوبات في إجراء التقييمات والتوقيت.⁶⁶

بالتالي، فإن العقبات التي تعترض التعلم ناتجة في الغالب عن عامل اختصاصي التوعية الذين يتعين عليهم ليس فقط القدرة على التخطيط. قال أحد الطلاب الذين تمت

مقابلة مع الأستاذ خيردين فيالتاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جاوي الغرب 65

مقابلة مع الأستاذ خيردين فيالتاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جاوي الغرب 66

مقابلتهم: إن التعلم بالطرق الحالية في المدرسة الداخلية الإسلامية صعب للغاية لأنه مطلوب للحفاظ والاستهداف بينما يُطلب منهم أيضًا القيام بمهام من المدارس الرسمية⁶⁷.

المشاكل الموجودة في الأسرة يمكن أن تعرقل أنشطة الطلاب. في بعض الأحيان يتم إحضار الوالدين اللذين لديهما مشاكل في المنزل إلى معهد. لذلك يحدّ وقت هاتف الطلاب من مرة واحدة كل أسبوعين، لا يُسمح لهم إلا في ساعات معينة، مثل ليالي الخميس وبعد صلاة الجمعة. هذا ما قاله الأستاذ ميسور "إذا كان هناك والدهم يعانون من مشاكل، فعندئذ يصبح الطفل هو التأثير، وإذا كان هناك أخبار وفاة من الأسرة.

مقابلة مع الأستاذ خيردين فيالتاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب⁶⁷

الفصل الخامس

مناقشة النتائج البحث

أ. تعليم النحو لقرأة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر جاوى الغربى

يحتوي على معهد روضة الهدى بانجر كمركز لتطوير علم قراءة الكتاب الأصفر والمعرفة الدينية وكذلك تعزيز العقدة وتحسين الأخلاق ، ويحتوي على العديد من البرامج كما وصفها الباحثون في الفصل السابق⁶⁸.

رأى الإمام البواني (١٩٩٠) في تعريف الكتاب الأصفر بأنه كتاب فارغ. يقال إنه أصلع لأنه لا يوجد به حرف متحرك مثل القرآن به علامات ترقيم مثل الفتحة والكسرة والضمة وفاكهة الخبز. كتب من تأليف علماء الإسلام الكلاسيكيين بشكل مستمر. على سبيل المثال: تفسير الخازن ، ابن كثير ، صحيح البخاري ، صحيح مسلم.

الكتاب الأصفر الذي كتبه رجال دين إندونيسيون كتبه بشكل مستقل. الشخصية هو الإمام النووي ، وقد ألف كتابا بعنوان ميرا لبيد والمناورير. الكتاب الأصفر الذي كتبه علماء إندونيسيون كشكل من أشكال التعليق أو يمكن أن يكون في شكل ترجمة مأخوذة من كتب من علماء أجنب. وأما من أمثلة هذه الكتب فهناك الثالثين ومناهج الإمداد.

لذلك يمكن فهم هذه الجملة بجملة بدقة. كما ذكر الإمام البواني أن الكتاب الأصفر يوصف بأنه كتاب تراث إسلامي من العصور الوسطى ، ويستخدم على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية.

تم تصميم هذا البرنامج بحيث يكون الطلاب الذين يتابعون مستوى التميدي أقوياء في المفردات، إذا كانوا طلابًا يتقنون العديد من النحو، فإن هذا سيساعدهم كثيرًا في فهم العلوم الأخرى وأيضًا في التحدث في حياتهم اليومية. في كل اجتماع تعليمي، يتعين على الطلاب إيداع ١٠ من حفظ النحو.

مقابلة مع الأستاذ خرادين و الأستاذ مسر في تاريخ⁶⁸

مخافضة منطقياً هو حفظ الشيء بمعرفة علاقة المعنى والاهتمام بها. على سبيل المثال ، حفظ التاريخ والجغرافيا واللغة وما إلى ذلك⁶⁹.

محافضة هو علمي فنياًلحفظه هو الحفظ من الناحية الفنية باستخدام جسر للمشاة على ظهور الحمير. على سبيل المثال: حفظ عمر الشهر ، وحفظه بقواعد العظام في الأصابع⁷⁰.

في هذه المناقشة ، يركز البحث على الطريقة ، وهي معرفة الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم وكذلك العوامل مما يعطي انطباعاً قوياً عن عملية التدريس والتعلم في معهد روضة الهدى بانجر. في الممارسة العملية ، يتم تقديم تعلم النحو في شكل جمل امتسيه (أمثلة) ، مناقشات ، قواعد ، تمرينات.

في آخيرٍ يخلص الباحث بأن البرامج الموجودة في معهد روضة الهدى بانجر ينقسم الى قسمين : البرنامج العامة والبرنامج الخاصة. واختتم الباحث هذا البيان من الملاحظات والمقابلات، البرنامج العام عبارة عن سلسلة يجب تنفيذها كل يوم من قبل جميع الطلاب، الطلاب الجدد والقدامى على حد سواء. هذا النشاط هو تكرار الموضوعات التي نقلها المعلم. يتم تنفيذ هذا النشاط كل ليلة ما عدا ليلة الجمعة ، لأن ليلة الجمعة فيها نشاط صلاة. الغرض من هذا النشاط هو تسهيل فهم الطلاب للدروس التي تمت دراستها ، بالإضافة إلى عدم نسيان الطلاب للمادة والمعرفة. لأنه إذا لم تتكرر القواعد فسيكون من الأسهل نسيانها⁷¹.

⁶⁹ Kusmiati Desi artikel 2019

⁷⁰ الزهيري، ١٩٨٠، ص: ١٠١

⁷¹ M. Albar Khusni. Jurnal: 2014. Takror sebagai tradisi pengembangan pembelajaran di pondok pesantren

تتطابق المدارس الداخلية الإسلامية السلفية مع مدارس البيزانترين التقليدية (الكلاسيكية) والتي تختلف عن المدارس الثانوية الإسلامية الحديثة من حيث طرق التدريس والبنية التحتية. هذه المؤسسة التعليمية، يمكن للطلاب الذين يدرسون في مؤسسات تعليمية رسمية أو معادلة لها أن يزيدوا ويعمقوا معرفتهم بالإسلام. الكتاب الأصفر واللغة العربية مترابطان ، لا ينفصلان ، وتعلم اللغة العربية هو نفسه دراسة الإسلام, يجب أن يتعلم تعلم الدين الإسلامي الشريعة الإسلامية تلقائيًا ، وتوجد معرفة الشريعة الإسلامية في الغالب باللون الأصفر والتي كتبها علماء سابقون.

كما قال الخليفة عمر راضي الله عنه : عن عمر رضي الله عنه أنه قال : تعلّموا العربية فإنّها من دينكم و تعلّموا الفرائض فإنّها من دينكم.

من خلال الدراسة في معهد الإسلامية السلفية روضة الهدى بانجر ، يؤمل أن يتمكن جميع الطلاب من تحقيق الهدف المتمثل في فهم قواعد اللغة العربية جيدًا والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح ، وخلق أخلاق جيدة ، حتى يتمكن الطلاب من العودة إلى مسقط رأسهم. أن يصبحوا أشخاصًا مفيدين للبيئة المحيطة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا خدمة المجتمع من خلال توفير المعرفة الناضجة في معهد الإسلامية السلفية روضة الهدى بانجر.

ب. العوامل المساعدة تعليم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجار جاوي الغربي

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها باحثون في هذا المجال على عملية تعلم تعليم النحو كمثال لموضوع "الوفيد الوركة اللفظ الكالم يرافقه "ابعراب" و "الضع اهو الشيخ

أصنهاجي لوعنى مقابلة مع أحد المعلمين ، وتبين أنه في عملية يشمل تعلم النحو ثلاث مراحل هي الإعداد والتنفيذ والتقييم^{٧٢}.

١. العوامل المساعدة الداخلية في تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجارجاوى الغربى تشمل العوامل الداعمة في التعلم الموقف العقلي للمعلم ، وقدرة المعلم ، ووسائل الإعلام ، واكتمال المكتبة ، واشتراكات الصحف. العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم ، بما في ذلك عوامل المعلم ، وعوامل الطالب ، والمرافق ، والأدوات ، والوسائط المتاحة ، والبيئة^{٧٣}.

تشمل العوامل الداعمة في التعلم الموقف العقلي للمعلم ، وقدرة المعلم ، ووسائل الإعلام ، واكتمال المكتبة ، واشتراكات الصحف. العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم ، بما في ذلك عوامل المعلم ، وعوامل الطالب ، والمرافق ، والأدوات ، والوسائط المتاحة ، والبيئة^{٧٤}.

في الممارسة العملية ، يتم تقديم تعلم النحو في شكل جمل امتسيله (أمثلة) ، مناقشات ، قواعد ، تمارين. شكل العرض هو الامتسيله اي انه تم اعطاء الطلاب شرحا من خلال الاستماع الى بعض الامثلة موجود في الكتاب (كتاب). المواد المدروسة تبدأ بأمثلة المتعلقة بالقواعد مصحوبة بإيضاحات تشير إليه موضوع البحث الذي يدرس ويؤدي إلى القواعد التي وصية شرح. علاوة على ذلك ، يجب حفظ هذه القواعد من قبل الطلاب على أنها أصل الحكم في موضع الرفع أو النشأب أو الخفاف أو الجزم. لأن في كل مشكلة تتعلق بقواعد النحوية عناصر القواعد.

⁷² <https://epository.radenintan.ac.id/6201/2/SKRIPSI%20INDO%20DICKY.pdf> (diakses pada 18 Juni 2022, pukul 23.00)

⁷³ Mahbubah Ainul. 2013. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran

⁷⁴ Mahbubah Ainul. 2013. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran

٢. العوامل المساعدة الداخلية في تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجارجاوى الغربى
تدرس في مستوى الصف الأول ابتيدا ، في هذا المستوى يتم توجيه التعلم النحو
إلى مقدمة تعريفات علوم النحو وكذلك تعريفات علوم النحو نفسها ، تعريف الفعل ،
تعريفات الأسماء وما يماثلها لا تزال يتعلق بعلم النحو الذي تسميه هذه المدرسة الداخلية
الإسلامية شروط معيارية. للفئة الثانية مستوى ابتداء او فئة الجرمية عند في هذا المستوى
، يركز تعليم النحو على إدخال قواعد مثل:
تقسيم الكلام ، والتغيرات في نطق الكلمات والجمل والجوانب الأخرى التي ذات
الصلة بعملية تدريس أنشطة النحو مع كتاب الجرمية باسم الكتاب الرئيسي. ثم مستوى
الصف الثالث يتهج أو ما يعرف بالفصل شرف ، في هذا المستوى يتم التركيز على تعلم

العوامل المساعدة	
الخارجية	الداخلية
استعداد الولدين والطلاب، مهمة لطلاب حينما في المعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب	النظام الصارمة هي مساعدة لترقية الكفاءة اللغوي
بيئة مالانق، مالانق لديها طقس بارد ومناخ، لذلك يجعل التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية مريحًا	استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، تحدث بلغة العربية ليس من طلاب فقد لكن من الأساتذ يجب عليها
	قدرة المدرسين، مساعدة على فعالية تعليم و حياة في المعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغرب

ج . العوامل المعارضة في تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجار جاوي الغربي

١ . العوامل المعارضة الداخلية في تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجار جاوي الغربي
العوامل الداخلية هي عوامل تتعلق بالظروف الجسدية والنفسية للطلاب. المشكلة التي قد تحدث في الحالة الجسدية للطلاب هي المرض. ومع ذلك ، يمكن أن تحدث حالات مختلفة للحالات النفسية. العامل التالي هو الموقف ، والموقف هو رد فعل أو استجابة للأشياء ، والأشخاص ، والسلع ، وما إلى ذلك ، بشكل إيجابي وسلي. في هذا العامل يمكن للمدرس رؤية المشكلات التي تحدث بناءً على استجابات الطلاب في الفصل.
عامل الاهتمام هو عامل مرتبط بميل أو رغبة كبيرة في شيء ما. يتأثر عامل الاهتمام بشدة بفضول الطلاب. إذا لم يكن الطلاب مهتمين بعملية التعلم التي يتم إجراؤها ، فإن الطلاب يميلون إلى التقليل من شأنها بل وحتى الانشغال بأنشطتهم الخاصة.^{٧٥}

صعوبات في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب ، والاختلافات الفردية التي تشمل الذكاء والشخصية والخلفية ، والصعوبات في تحديد المواد المناسبة لعلم النفس والمستوى التعليمي للطلاب، وصعوبات في تعديل الموضوع بأساليب مختلفة بحيث لا يفعلها الطلاب. تشعر بالملل على الفور، صعوبات في الحصول على موارد وأدوات التعلم، صعوبات في إجراء التقييمات والتوقيت.

يمكن أن تصبح المشكلات الصغيرة التي تحدث في الفصل مشكلة كبيرة حتى معقدة. إذا لم يتم التعامل مع هذه المشكلات بشكل صحيح من قبل المعلم ، فلن يتمكن الطلاب من متابعة الدرس بشكل صحيح.

لتحديد العوامل المثبطة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد المشكلات التي قد يواجهها الطلاب. تحديد المشكلة هو عملية للعثور على أنواع مختلفة من الأشياء أو

⁷⁵ <https://guruinovatif.id/@hafecshrp/yuk-perlu-diketahui-mengenal-faktor-penghambat-pembelajaran-dan-solusinya>

المشكلات التي تواجهك ، والتعرف عليها وفهمها. الأهداف في تحديد المشكلات في الفصل ، من بين أمور أخرى: القدرة على اكتشاف المشكلات التي تحدث ، والقدرة على تحديد الطلاب الذين لديهم مشاكل. ويمكن إيجاد الحل الأفضل بناءً على المشكلات التي تحدث.

وبالتالي ، فإن العقبات التي تعترض التعلم ناتجة في الغالب عن عامل اختصاصي التوعية الذين يتعين عليهم ليس فقط القدرة على التخطيط. قال أحد الطلاب الذين تمت مقابلتهم: إن التعلم بالطرق الحالية في المدرسة الداخلية الإسلامية صعب للغاية لأنه مطلوب للحفاظ والاستهداف بينما يُطلب منهم أيضًا القيام بمهام من المدارس الرسمية. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم ، بما في ذلك عوامل المعلم ، وعوامل الطالب ، والمرافق ، والأدوات ، والوسائط المتاحة، والبيئة. العوامل التحفيزية هي عوامل مرتبطة بالظروف الداخلية التي تشجعه على فعل شيء ما. الطلاب الذين ليس لديهم الدافع يميلون إلى أن يكونوا كسالى في فعل أي شيء. يمكن القول أن العامل التحفيزي هو العامل الأساسي الذي يؤثر على مواقف واهتمامات الطلاب في التعلم.^{٧٦}

بهذه القدرة ، سيتمكن المعلمون من إدارة الطلاب بكل أنواع الاختلافات التي لديهم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة تتضمن وسائط وأدوات وموارد تعليمية كافية حتى لا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير من الطاقة في تقديم المواد أو المواد التعليمية ليتم تسليمها للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. معظم الطلاب عند مقابلتهم حول فعالية طريقة التعلم وقدرة المرافق والبنية التحتية كافية بحيث يمكن للطلاب تعظيم أنشطة التدريس والتعلم إلى أقصى حد.

⁷⁶ <https://guruinovatif.id/@hafecshrp/yuk-perlu-diketahui-mengenal-faktor-penghambat-pembelajaran-dan-solusinya>

٢. العوامل المعارضة الخارجية في تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغربى

العوامل الخارجية هي العوامل المتعلقة بالظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب. يمكن أن تؤثر العوامل الأسرية أيضاً على عملية التعلم للطلاب. يمكن أن يؤثر تنافر العلاقة مع الوالدين أو بين الوالدين والمشاكل الاقتصادية للأسرة أيضاً على التحصيل التعليمي للطلاب.

العوامل البيئية هي أيضاً عوامل تمنع تحصيل الطلاب. تشمل العوامل البيئية الأصدقاء والبيئة المحيطة بالمنزل. تؤثر العوامل البيئية بشكل كبير على حياة الطلاب ، على سبيل المثال: إذا كان أصدقاؤهم أطفالاً مجتهدين ، فسيصاب الطلاب أيضاً من قبل أصدقاؤهم ، والعكس صحيح.

العوامل المعارضة	
الخارجية	الداخلية
المشاكل الموجودة في الأسرة، مثل بين اسراةهم توفي	صحة طلاب، هو العوامل مهمة في حياة الطلاب حينما في المعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغربى
تأثير الأصدقاء من الخارج، يجعل لا مستعد مع نظام في المعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغربى	ينظم الوقت، تأثر طلاب في تنفيذ برامج في المعهد روضة الهدى بانجار جاوى الغربى
	قدرات الطلاب المختلفة، بعض طلاب تكرار الفصل و بعضهم التسارع

الفصل السادس

الخاتمة

كانت اللغة العربية في المعهد روضة الهدى بانجار جاوي الغربي معدة لتبلغ كفاية اللغوية التي تشتمل على أربع مهارات اللغة المعلمة متكاملة. المعهد روضة الهدى بانجار في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طريقة باندوعان, محافظة، و تكرار. العوامل المعارضة تعليم النحو بمعهد روضة الهدى بانجار. صعوبات في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب ، والاختلافات الفردية التي تشمل الذكاء والشخصية والخلفية ، والصعوبات في تحديد المواد المناسبة لعلم النفس والمستوى التعليمي للطلاب، وصعوبات في تعديل الموضوع بأساليب مختلفة بحيث لا يفعلها الطلاب

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات، مقابلات ، وكذلك الوثائق المتعلقة بطريقة التعلم النحو لمهارة القراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر جاوي الغربي, يمكن استنتاجها أنه أمر جيد جدًا في عملية التدريس والتعلم ، ويمكن رؤية ذلك من تخطيط برامج التعلم بدءاً من أهداف التعلم لتقييم التعلم. الهدف الرئيسي لتعلم النحو لقراءة الكتب بمعهد روضة الهدى بانجر جاوي الغربي التركيز على الجوانب القدرة على قراءة وفهم الكتب العارية.

مقترحات البحث

بعد إجراء الباحث البحث، يقدم الباحث المشورة التالية:

- أ . معهد روضة الهدى كمركز للأنشطة الدينية ، حتى العلم عن الإسلام لذلك زيادة تحسين الجودة الجيدة للخدمات والبنية التحتية وغيرها من أجل إنشاء أنشطة تعليمية مواتية وفعالة.
- ب . انه أفضل أن تكون طرق التعلم هناك تنمية من خلال خلق طرق تعلم مبتكرة أو العطاء الدافع حتى لا يكون التعلم مرهقًا ومملًا.
- ج . انه أفضل على المعلمين أيضًا دراسة التكنولوجيا حتى لا يتخلفوا عن الركب مع البيزانترين الآخرين.
- د . للطلاب الذين يأخذون التعليم الرسمي في الخارج المعهد ينبغي تحسين التواصل مع الفقرة مدرس أو كبير، وذلك في التعلم قليلا الضوء ويمكنه اللحاق بالركب

المراجع

- أبو بكر, عبد اللطيف عبد القدر. *تعليم اللغة العربية الأطر والإجرات* عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠
- الهمشي, عابد توفيق. *الموجهة العملي لمدرس اللغة العربية*, بيروت: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣
- الدين, إبراهيم شمس. *مراجع لطلاب في الإعراب*, تبيان: دارالكتب العامة. سنة ١٩٧١
- المجاري, صلاح الدين علي. *تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية أسسه وتطبيقاته الكويت : دارالقلم للنشر والتوزيع ٢٠١٤*
- السيد, محمود أحمد. *طرائق تدريس اللغة العربية*, ط: ٢ منشورات جامعة دمشق, ١٩٩٧
- الناقطة, محمد الكامل رشدي أحمد طعيمة. *طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* أيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣
- الصميلي يوسف. *اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية، المكتبة العصرية: صيدا - بيروت، ١٩٩٨ م/١٤١٩ هـ.*
- بشر, كمال. *اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم* القاهرة: دار غريب, دون السنة
- دار الفكر العربي محمد صلاح مجاور. *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*. القاهرة ٢٠٠٠/١٤٢٠
- ذوقان عبيدات وأصحابه, *البحث العلمي مفهومه, أدواته, أساليبه*. عمان: دار الفكر. شحاته, حسن. *تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق*. القاهرة الدار المصرية البنائية، ١٩٩٣

شحاته, حسان. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق القاهرة: الدار المصرية اللبنانية,

١٩٩

طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه ايسيسكو:

منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩

عبد اللطيف, محمد حماسة. النحو والدلالة القاهرة: الدار الشروق, ٢٠٠٠

محمد عطا, إبراهيم. المرجع في تدريس اللغة العربية القاهرة: مصر الجديدة, ٢٠٠٥

محمود معروف, نايف. خصائص العربية و طرائق تدريسها, لبنان: دار النحاس, ١٩٩٨

هادي, نور. الموجيه لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, مالانج, ٢٠١١

مقابلة مع الأستاذ خرادن في تاريخ ٢٠٢٢

مقابلة مع الأستاذ خرادن و الأستاذ مسر في تاريخ ٢٠٢٢

الزهيري, ١٩٨٠, ص: ١٠١

الإمام البواني. ١٩٩٠. في تعريف الكتاب الأصفر

- Carrol, Brown. 1985. *The Nature of Reading Process*, Harry and Ruddel, Robert (eds), *Theoretical Models and Process of Reading*, New York,
- Harjanto. 2003. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam* malang: UIN Maliki Press
- Kasirom, Muhammad. 2003. *Strategi Penelitian Tesis Program Magister By* Reseach Malang; Program Pasca Sarjana UIIS
- M. Ainin dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT,
- Mustofa, Bisri dkk. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN
- Moleong Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT. Rosda Karya Offset
- Nufus, Hayati. 2013. *Pembelajaran Gramatika Arab Dengan Communicative Gramer*, *Jurnal Studi Islam* Vol.1, Nomor 1,
- Nuttal Cristine. 1982. *Teaching Reading Skill in Foreign Language*, London: Heineman Educational Book,
- Robinson, H. Alan. 1997. *Theaching Reading and Study Strategies*, The Content Areas Boston: Allyn ang Bacon inc

- Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, Malang Press
- Soenardi, M.Djiwandono.1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, ITB Bandung
- Sunarto. 2001. *Metologi Penelitian*, Surabaya: PPS Unesa,
- Surahmat Winarto. 1978. *Dasar Dan Teknik Re search Pengantar Metodologi Ilmiah*.
- Sutobo. 1998. *Pengantar Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar Teoritis Dan Praktis* Surakarta: Pusat Kajian Penelitian Universitas Muhammadiyah
- M. Abdul Munir. 1994. *Runtuhnya Mitos Politik Santri*. Yogyakarta
- Wahid Abdurrahman. 1999. *Pesantren Masa Depan*. Yogyakarta
- <https://epository.radenintan.ac.id/6201/2/SKRIPSI%20INDO%20DICKY.pdf>
(diakses pada 18 Juni 2022, pukul 23.00)
- Mahbubah Ainul. 2013. *Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran*
- Ahlan, Tesis: 2015. *Methodo Pembelajaran Dalam Memahami isi Kitab Kuning*
- M. Albar Khusni. Jurnal: 2014. *Takror sebagai tradisi pengembangan pembelajaran di pondok pesantren*
- <https://guruinovatif.id/@hafecshrp/yuk-perlu-diketahui-mengenal-faktor-penghambat-pembelajaran-dan-solusinya>

الملاحق









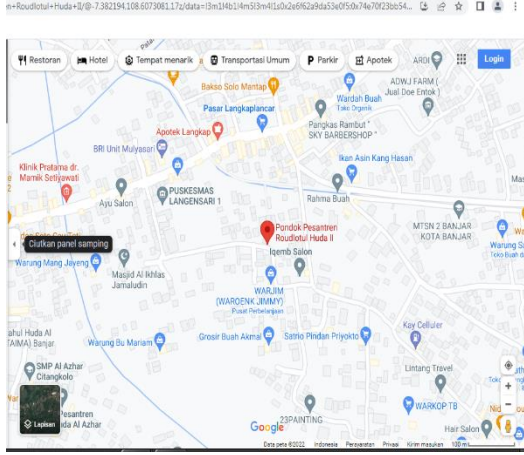








يقع معهد روضة الهدى بانجر جوى الغربي



معهد روضة الهدى وهي مؤسسة تعليمية إسلامية تأسست في عام ١٩٩٥ م من قبل الراحل المغفور الله خ. إبراهيم يعقوب إلى جانب أنه أنشأ المدرسة الداخلية روضتول هدى الثاني كما أسس رضة و الهدى الأول (يسمى معهد المركزي) وروضة الهدى الثالث والرابع وفقا لعدد أبنائه، ٤ أشخاص.

الأستاذ خير الدين هو مقدم الرعاية في مدرسة معهد روضة الهدى الإسلامية الداخلية. وهو ملاذ في المدرسة الداخلية روضة الهدى بوروروجو ، جاوى الوسطى ، بسبب حكمته وذكائه ، أصبح صهراً من قبل الراحل المغفورله خ. ابراهيم يعقوب. ثم عاد إلى القرية لممارسة المعرفة التي اكتسبها. حوالي عام ١٩٨٧ كان لديه ضيف من خارج المدينة اتضح أن الشخص يريد تلاوة الأستاذ خير الدين، لأنه لم يكن هناك مكان للبقاء بين عشية وضحاها لذا قيل للطلاب البقاء بين عشية وضحاها والقيام بأنشطة في منزل الأستاذ خير الدين.

في حوالي عام ١٩٩٥ ، بنى الأستاذ خير الدين والمجتمع المحيط مسجداً صغيراً يتبعه وضع الحجر الأول لبناء مبنى مدرسة الداخلية، كما قام المزيد والمزيد من البنائين ببناء الطلاب الذين أرادوا الدراسة في مدرسة روضة الهدى الإسلامية الداخلية.

في عام ٢٠٠٢ تم بناء مهجع الفتيات ، لأنه كان هناك أيضاً العديد من الذين كانوا يدرسون من دائرة الفتيات بحيث كانت هناك حاجة ماسة إلى إنشاء مهجع. مع مرور الوقت تطورت مؤسسة مدرسة روضة الهدى الإسلامية الداخلية بسرعة حتى الآن. مدرسة روضة الهدى الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية مرنة للغاية مع تعاليم النحو الصرف.

أ. الرؤية والرسالة

المعهد روضة الهدى بانجار في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طريقة باندوعان, محافظة، و تكرار. ويجري تقييم التعلم كل يوم بعد الصلاة الصباحية عندما يقوم تآكروور وسيتاهون مرة كل شهر في شعبان ، لتحديد مدى فهم الطلاب. مقياس لنجاح الطلاب في التعلم أي القدرة على قراءة وفهم وممارسة الكتاب الأصفر^{٧٧}.

أ. مستوى التعلم في بيزنترين هو: الطلاب إبتيدا ، مينعجي كيتاب جوروميا ، أمسيلاقي ، ورافقوا كتاب سوفيزم (بيدايتول هداياه)).

ب. الطلاب وسطى ، يقرأ كتاب العمريطى ، مقصد، وصاحب كتاب السوفية (ميرقيل العبودية) ، كتاب الأئمة (تقرب).

مقابلة مع الأستاذ خردان في تاريخ ٢٠٢٢ 77

ج. طلاب ألي ، يقرأ كتاب ألفية ابن مالك ، إيزي ، ورافق كتاب الصوفية (بداية الهدية)
، كتاب الأئمة (الفتح لك)^{٧٨}.

برنامج روتينان بمعهد روضة الهدى هو:

أ. البرنامج الأسبوعية: دراسة عام مع المجتمع

ب. البرنامج السنوي: الإمتحان

مقابلة مع الأستاذ خمرادن و الأستاذ مسر في تاريخ ٢٠٢٢ بمعهد روضة الهدى بانجر⁷⁸

د. هيكل الإدارة معهد روضة الهدى



STRUKTUR ORGANISASI PON PES ROUDLOTUL HUDA II

Sekretariat: Jl. Pengairan No.15 Margasari Kelurahan Bojongkantung Kecamatan Langensari
Kota Banjar 46325

Motto: Jembatan Menuju Anak Sholih dan Sholihah

KETUA YAYASAN

Mabrur halwani

SEKERTARIS

A.Mustajib

BENDAHARA

Tadin ghozali

PENGASUH

1. Ky. Romo khoerudin
2. Gus. Muhamad Maesur

MUALIM

1. Ust.Jumhurudin
2. Ust. Bambang Mukty

LURAH PONOK

Suargani Maulana

SEKERTARIS

Rahmat

BENDAHARA

Sultonudin

SEKSI-SEKSI

PENDIDIKAN

1. Nur Faiji
2. Arif efendi

KEAMANAN

1. Dafa rizki
2. Akmal fahmi

KESANTRIAN

1. Karim
2. Dian sidiq

Pedoman wawancara dengan ustadz di pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar?
2. Apa visi dan misi pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar?
3. Siapa saja kiyai-kiyai di pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar?
4. Bagaimana struktur lembaga pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar?
5. Apa saja fasilitas yang ada di lembaga ini?
6. Apa saja media pembelajaran yang mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar?
7. Apa saja tingkatan belajar dalam lembaga ini?
8. Metode apa yang dipakai dalam kegiatan belajar mengajar?
9. Bagaimana kegiatan belajar mengajarnya di pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar?
10. Bagaimana Prosedur Evaluasi yang dilakukan di pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar?
11. Seberapa rutin Evaluasi tersebut dilakukan?

Pedoman wawancara dengan santri di pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar

1. Fasilitas apa saja yang anda gunakan di pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar?
2. Pelayanan apa saja yang diberikan pondok pesantren untuk santri?

3. Adakah program rutin (baik tiap pekan, bulan, maupun tahun)?
4. Apakah program yang ada dipondok pesantren efektif untuk santri?
5. Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran nahwu?
6. Apakah metodenya efektif buat
7. Kenapa anda memilih pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar sebagai tempat untuk menimba ilmu?
8. Apa saran anda untuk perkembangan lembaga ini?

Pedoman observasi

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati keaktifan dan keseriusan santri dalam mengikuti proses pembelajaran di pondok pesantren Roudhlotul Huda Banjar:

Aspek	Indikator	Iya	Tidak	Keterangan/Catatan
Kegiatan harian				
1.	Visi misi di pondok menjadikan rujukan semangat belajar			
2.	Ba'da subuh mengaji shorof			
3.	Tanya jawab shorof dengan menggunakan kitab amtsilati tasrif , maqsud, dan alfiyah			
4.	Ustadz bertanya kepada santri satu persatu mengenai materi yang dipelajari			
5.	Santri suruh menjawab pertanyaan berdasarkan kaidah			

	shorfiyah dan kaidah nahwiyah			
6.	Pertanyaan yang tidak terjawab oleh santri akan dilempar ke santri lain yang bisa jawab			
7.	Kegiatan ngaji ba'da subuh di tutup dengan membaca nadhom bersama			
8.	Santri yang tidak sekolah formal ada kegiatan mengaji kitab bulughul marom dan kitab al-hikam			
9.	Ba'da ashar seluruh santri wajib mengikuti kegiatan ngaji kitab Tafsir Jalalain			
10.	Ngaji tafsir menggunakan metode bandungan/ceramah			
11.	Ba'da magrib santri mengaji sesuai tingkatan kitabnya (jurumiyah, murodan, imrity, alfiyah)			
12.	Metode yang di gunakan adalah metode qiyasiyah			
13.	Santri yang sudah khatam dan paham akan di pindah ke kitab yang lebih tinggi			
14.	Ba'da isya seluruh santri ikut kegiatan ngaji kitab			
15.	Ngaji menggunakan metode bandungan/ceramah			

Kegiatan mingguan	Setiap malam jumat ba'da maghrib santri membacca surat Al-Kahfi bersama			
1.				
2.	Ba'da isya seluruh santri sholawatan bersama di iringi dengan banjari			
3.	Setiap hari jum;at ba'da subuh seluruh santri tadarus Al-Qur'an 30 juz			
4.	Setiap hari jum'at ba'da ashar sebagian santri latihan hadroh/banjari			
Kegiatan tahunan	Setiap dua tahun sekali ada agenda khotmil qur'an wal kutub (jurumiyah, imrity, alfiyah)			
1.				

(Sumber: peneliti)