

البحث الجامعي

تطبيق وسيلة التعليم **Make a Match**

في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

الإعداد :

محمد حسبي شهداء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٦



الإشراف :

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تطبيق وسيلة التعليم Make a Match

في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

مقدمة لإكمال بعض الشروط لحصول على درجة سرجانا (S-1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

الإعداد :

محمد حسبي شهداء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(الآية ١١ من سورة المجادلة)

مَنْ تَبَحَّرَ فِي عِلْمٍ وَاحِدٍ اهْتَدَى إِلَى سَائِرِ الْعُلُومِ

(المحفوظات من (الكسائي) في كتاب الموسوعة: القصص والأقوال المأثورة، الصفحة:

٥٤٠، المؤلف: مولاي بن عبد الدايم بن أنداه).

اهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنزل الرحمات، والصلاة والسلام على سيّد السادات، صاحب أفضل المعجزات، نبينا محمد وعلى آله وصحابه ذوي العلوم والكرامات.

أما بعد

أهدى هذا البحث الجامعي :

إلى من فيه رضى الله

أبي إمام بخاري مسلم، وأمّي خلصة، وعمّي جكو فورنومو رحمهم الله تعالى.

(اللهم اغفر لي ولوالديّ وارحمهما كما ربياني صغيرا)

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة. آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء ومن قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. وشكرا كثيرا إلى جميع الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنع تحفيز في طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

الحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق وسيلة التعليم **Make a Match** في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر" ولو كثير من النقائص.

صلاة وسلاما لرسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. إعتزف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحث ومع ذلك إجتهد الباحث بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك قدم الباحث الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية و الديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير بوصفها مشرفة البحث على توجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما يرام.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطي. عسى اله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

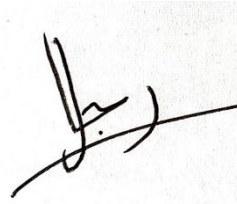
٧. جميع إخواني وأخواتي والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.

٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

إعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك يرجي الباحث الإنتقا والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا لباحث التعليم. إستغفر الباحث إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في الكتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٢٠٢٢ / ٧ / ٤

الباحث،



محمد حسي شهداء

١٨١٥٠٠٠٦

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : محمد حسني شهداء

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٦

الموضوع : تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "العلاقة بين دافع التعلم وكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج،/٧/٤ ٢٠٢٢



١٨١٥٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث :

الاسم : محمد حسبي شهداء

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٦

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الموضوع : تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمر

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٤/٧/٢٠٢٢.....

المشرف،

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

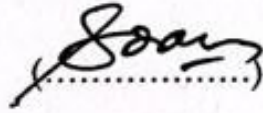
قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد حسني شهداء

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٦

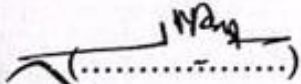
الموضوع : تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى
التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمر

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في
قسم تعليم اللغة العربية لعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.




١. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



٢. نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



٣. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مالانج،/...../.....
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور عبيد

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد حسبي شهداء

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٦

الموضوع : تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمر

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ١٤/٧/٢٠٢٢.....

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث:

الاسم : محمد حسبي شهداء

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٦

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الموضوع : تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جبر

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج،/...../.....
 عميد كلية علوم التربية والتعليم
 الدكتور الحاج نور عميد
 رقم التوظيف : ٣١٩٩٧٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعد الإشراف

الاسم : محمد حسبي شهداء
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٠٦
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
الموضوع : تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٩ نوفمبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٠٢	٤ يناير ٢٠٢٢	خطة البحث	
٠٣	١٠ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٠٤	١٨ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٠٥	٢٥ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٠٦	٣٠ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٠٧	٣ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	
٠٨	٤ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الرابع - السادس	

مالانج،ع/...../.....٧.....٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

مستخلص البحث

شهداء، محمد حسي. ٢٠٢٢م. تطبيق وسيلة التعليم *Make a Match* في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الاشارة: وسيلة التعليم، وسيلة التعليم *Make a Match*، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة العربية. ولا يمكن فصله عن المشكلات في تطبيقها. المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر، في التغلب على المشكلات مهارة الكلام، الأستاذ يطبق وسيلة التعليم *Make a Match* في ترقية مهارة الكلام. أهداف من هذا البحث (١). لوصف تطبيق وسيلة التعليم *Make a Match* في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. (٢). لمعرفة المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم *Make a Match* في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وحلولها.

المدخل لهذا البحث المدخل الكيفي. أما المنهج المستخدم هو الوصفي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. يتم تحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. كان الموضوع في هذه الدراسة هي التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

نتائج البحث تطبيق أن وسيلة التعليم *Make a Match* يتطور مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية ١ جمبر. الخطوة وسيلة التعليم *Make a Match* بإعداد ما يصل إلى ٢٠ بطاقة شريط غراء، وتوزيعها على التلاميذ، ويبدأ التلاميذ في البحث والمطابقة. يحصل التلاميذ الذين يجدون شركاءهم على نقاط، والعكس بالعكس. ثم يناقشة وتجميع التلاميذ فقرة حول المفروضة التي تم الحصول عليها مع الباسان غانيا. ثم يكرر الأستاذ للفصول الأخرى. المشكلات التي تواجهها التلاميذ يمزحون، وبعض التلاميذ لا يفهمون المواد، وهناك التلاميذ ما يشعرون بالنعاس. أما الحلول هو الإشراف على التلاميذ الذي يمزحوا، وتصنيف الطبقة من الأستاذ، و *yel-yel* لتلاميذ لاستعادة الروح.

ABSTRACT

Suhadak, Muhammad Hesbi. 2022. *Application of the Make a Match Learning Media in Improving Maharah Kalam Students LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember.* Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd.

Keywords: Learning Media, The Make a Match Learning Media, Maharah Kalam

Maharah Kalam are the most important skills in Arabic. In its implementation, of course, it cannot be separated from problems. How about an interview with the head of LPBA PP. Al - Qodiri 1 Jember Ustadz Bayu, in overcoming problems with Maharah Kalam, Ustadz at LPBA PP. Al - Qodiri 1 Jember applies Make a Match media in improving the Maharah Kalam of Students LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember. The purpose of this study is 1.) Describes the application of Media Make a Match in improving the Maharah Kalam of The LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember. 2.) To find out the obstacles to the application of Make a Match Media in improving the Maharah Kalam of the LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember and its solution.

This research uses a qualitative type of approach using descriptive methods. Data collection techniques used by means of observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out by means of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The subject in this study was students LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember.

The results showed that the application of Make a Match learning media can improve the Maharah Kalam of LPBA PP Students. Al – Qodiri 1 Jember. The step of the make a match learning media prepares 20 sheets of cards, distributes them to students at random, students start searching and matching. Students who find their partners get points, and those who fail until time runs out get punishment. Then the students are asked to discuss and compile a paragraph about the mufrodat that has been obtained with their partner, while presenting in front of other students. Then ustadz repeated the learning media make a match earlier for the other class. Meanwhile, the obstacles faced include Students who joked, some Students who still did not understand the material, and there were Students who were still sleepy during learning. Meanwhile, the solution from Ustadz is to supervise the Students who jokes, class classification from Ustadz, and yel-yel Arabic for Students to regain enthusiasm.

ABSTRAK

Suhadak, Muhammad Hesbi. 2022. *Penerapan Media Pembelajaran Make a Match dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media Pembelajaran Make a Match, Maharah Kalam

Maharah Kalam merupakan Maharah yang paling penting dalam berbahasa Arab. Dalam pelaksanaannya tentunya tidak lepas dari problematika. Sebagaimana wawancara dengan kepala LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember Ustadz Bayu, dalam mengatasi problematika Maharah Kalam, Ustadz di LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember menerapkan media Make a Match dalam meningkatkan Maharah Kalam Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember. Tujuan dari penelitian ini adalah 1.) Mendeskripsikan penerapan Media Make a Match dalam meningkatkan Maharah Kalam Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember. 2.) Untuk mengetahui Kendala Mepenerapan Media Make a Match dalam meningkatkan Maharah Kalam Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember dan solusinya.

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Untuk subjek dalam penelitian ini adalah Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran Make a Match dapat meningkatkan maharah Kalam Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember. langkah media pembelajaran Make a Match menyiapkan kartu sebanyak 20 lembar, membagikannya kepada santri secara acak, Santri mulai mencari dan mencocokkan. Santri yang menemukan pasangannya mendapat point, dan yang gagal hingga waktu habis mendapat hukuman. Kemudian santri diminta mendiskusikan dan menyusun paragraf tentang mufrodad yang telah diperoleh dengan pasangannya, Sembari mempresentasikan di depan santri lainnya. Kemudian ustadz mengulang model pembelajaran make a match tadi untuk kelas lainnya. Sedangkan kendala yang dihadapi meliputi Santri yang bergurau, beberapa Santri yang masih belum paham terhadap materi, dan terdapat Santri yang masih mengantuk saat pembelajaran. Sedangkan solusinya dari Ustadz adalah mengawasi Santri yang bergurau, klasifikasi kelas dari Ustadz, dan yel-yel Bahasa arab untuk Santri agar semangat kembali.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	إقرار الباحث
ح	تقرير المشرف
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ٦
- ز. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: وسيلة التعليم

١. مفهوم وسيلة التعليم ١٢
٢. وظائف وسيلة التعليم ١٣
٣. فوائد وسيلة التعليم ١٤

المبحث الثاني: وسيلة التعليم Make a Match

١. مفهوم وسيلة التعليم Make a Match ١٦
٢. مزايا وعيوب وسيلة التعليم Make a Match ١٧
٣. خطوات وسيلة التعليم Make a Match ١٩

المبحث الثالث: مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام ١٩
٢. أهداف مهارة الكلام ٢٠
٣. التفاعل بين المعلم والتلاميذ ٢٠
٤. خطوات تعليم المهارة الكلام ٢١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٢
- ب. البيانات ومصادرها ٢٢
- ج. أسلوب جمع البيانات ٢٣

د. أسلوب تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

أ. النتائج عن تطبيق وسيلة التعليم Make a Match بناء على الملاحظة ٢٧

ب. النتائج عن تطبيق وسيلة التعليم Make a Match بناء على المقابلة ٣٠
المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وكيف وحلها

أ. المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وحلها ٣٤

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر ٤٠
المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وحلها. ٤٢

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة ٤٦

١. تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر ٤٦
٢. المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وحلولها ٤٧
- ب. الاقتراحات ٤٧
- قائمة المراجع ٤٩
- قائمة الملاحق ٥١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية هي محاولة لجعل البشر إلى مستوى أكثر كمالاً، بمعنى أن التربية هي جهد الواع ومخطط له لتحقيق الجو وعملية التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية بالمجتهد. ولا تنسى أن تعطي التوجيه في عملية النضج.¹

في القانون (Undang – Undang) رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني، فصل

٢ مقالة ٣: ٢

الهدف من التربية الوطنية هي تطوير القدرة و تشكيل الشخصية الكريمة لحضارة الأمة من أجل تفهيم الحياة الأمة، تهدف إلى تطوير إمكانات التلاميذ ليصبحوا بشرا يؤمنون ويتقوا اله سبحانه وتعالى، وأن يكونوا نبلاء، وأصحاء، وعالمون، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولية.

في المؤسسات التعليمية مثل معهد الاسلامي، ظهر نجاح التربية من إنجازات التلاميذ يعني المعرفة، والمهارات، والسلوك حينما في عملية التعليم. لتحقيق أهداف التعليم القصوى مثل الأهداف، والتلاميذ، والمدرسين، والأساليب، والمرافق، وبيئة التعليم، وبيئة التقييم. كل مكون له تأثير على نجاح التعليم. لكن، من بين هذه المكونات المختلفة، المعلم هو أهم مكون في التعليم. تتأثر الجودة ونجاح تعليم التلاميذ بقدرة المعلم ودقته في اختيار واستخدام أساليب وتقنيات التعليم. في هذه الحالة، يحتاج المعلمون إلى أساليب وتقنيات تعليمية تمنح التلاميذ فرصة كثيرة لقيام التمارين وممارسات المقابلة. في الأساس، التربية هي عملية التعليم. في التعليم هناك أنشطة التعليم والتعلم التي لا يمكن فصلها عن وحد آخر حتى مترابطة.

¹ Munir Yusuf, "Pengantar Ilmu Pendidikan", Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018, 126.

² Hasbullah, "Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan", (Cet. 10; Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 4.

المعهد الاسلامي هو شكل من أشكال المؤسسة التعليمية التي تشكلت على أساس ديناميات تطور المجتمع الإندونيسي. ولد المعهد الاسلامي وتطور كمؤسسة لتعليم الإسلام ونشره في بداية وصول الإسلام إلى إندونيسيا. في تاريخه، أنشأت المعهد الاسلامي دورها الهام لتنمية الأمة الإندونيسية، وحتى الآن لا يزال المجتمع معترفاً بها كحظيرة لعلوم وحفرة لنمو الأخلاقي والعقلي لجيل الشاب. أصبح المعهد الاسلامي إحدى من المؤسسات لتعميق اللغة العربية. ^٣ لأن اللغة العربية جزء مهم إلى جانب الناهووو والشروف كأساس في فهم الكتب التي تدرس في معهد الاسلامي. حتى المدارس الداخلية الحديثة اعتمدت تحديثات المناهج الدراسية التي وضعتها المعهد الاسلامي وإدارات التعليم الوطني. حيث من وسيلة التعليم المطبق بشكل متزايد الحداثة، وتقييمات التعلم مثل وسيلة تقييم المدارس بشكل عام هي لتوفير أرقام - معدلات التخرج والدبلومات كعلامة على التخرج.

اللغة العربية هي لغة أجنبية لا بد منها متطور منذ سن المبكرة لأن تذكر أهمية اللغة في تعليم. اللغة هي شئنة مستخدمة الجمعية لتعبير عن رغباتهم. هناك العديد من اللغات في العالم، احدى منها هي العربية. ^٤ في تعليم اللغة العربية، يطلب من التلاميذ لديهم مهارات في اللغة. المهارات في اللغة تتكون من أربعة عناصر يعني مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من بعض المهارات المذكورة هي جوانب مهمة لتعليم اللغة العربية، لأنها ترتبط اعلاقة متأصلة مع وحد آخر. ^٥

وركز البحث على مهارة الكلام. مهارة الكلام هي إحدى من المهارات اللغوية الأربع. وفقاً لرسيدي ونعمة بأن مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. مهارة الكلام هي جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة الأجنبية. وفقاً

³ Mohammad Siddiq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta (Studi Etnografi)", Al-Ma'rifah, Vol.14.

⁴ Natasya Sayyidah Ahsan, " Penggunaan Model Pembelajaran MAKE A MATCH untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah", Prosiding Semnasbama IV UM jilid 1.

⁵ Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)", Surabaya: PMN, (2011).

Tarigan، بأنه لا يمكن اكتساب المهارات وإتقانها إلا من خلال الممارسة والكثير من الممارسة. يتم تدريب مهارة الكلام بهدف تسهيل فهم النوايا التي ينقلها الآخرون في التواصل.

مهارة الكلام هي المهارة على التواصل مع الآخرين، وكذلك فهم ما يريدون. لذلك لا تأتي مهارة الكلام بهذه الطريقة، ولكنها تحتاج إلى تدريب دوري من أجل التطور إلى أقصى حد. إذا تم تطويره بشكل دوري، فسيكون أكثر كمالاً، بمعنى أن بنية الكلمة تصبح صحيحة، واختيار الكلمات أكثر صحة، والجمل أكثر تنوعاً.

في استكشاف وتعليم مهارة الكلام، بالطبع، لن يتم فصلها عن المشاكل التي غالباً ما تعيق تعلم مهارة الكلام. (والتي تشمل: ١) غالباً ما يشعر الشخص بالترنح مع ما يريد قوله، بسبب القلق بشأن الخوف من أن يكون مخطئاً، والخوف من التعرض للانتقاد وغيرها. ٢.) لا توجد مادة للحدث عنها : عندما يريد المرء تدريب مهارة الكلام، لا يحتاج المرء إلى مواد للحدث عنها، والتحدث بهدوء كما هو الحال في التحدث إلى محاورنا على أساس يومي. ٣.) عدم مشاركة المحاور: بسبب عدم التفاعل الذاتي مع الصديق ويميل إلى أن يكون أقل شجاعة، لذلك لا يمكنه المشاركة مع المحاور. ٤.) استخدام اللغة الأم: غالباً ما يكون استخدام اللغة الأم في بعض الأحيان عقبة في تعلم مهارة الكلام.^٦

تعد وسيلة التعليم Make a Match مناسبة جداً للتطبيق، خاصة بين التلاميذ. وأكد روسمان في شليحة أن خصائص وسيلة التعليم Make a Match هي: (١) دعوة التلاميذ للعب أثناء التعليم، (٢) جعل التلاميذ نشطين ومبدعين ومبتكرين، (٣) توفير الفرص لتلاميذ للتفاعل مع أصدقائهم وزيادة دافع تعلم التلاميذ. تتمثل خصائص وسيلة التعليم Make a Match في جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وإبداعاً وابتكاراً، إلى جانب أن وسيلة التعليم Make a Match مع بعض خصائصها تركز أكثر على التلاميذ في تحسين مهارة الكلام. حيث يتم تدريب التلاميذ على التفاعل والتواصل

⁶ Rof'atul Lailiyah, "Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Make a Match Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Darul Ulum Kerang Kulon Demak", Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2019, hlm.2.

وإتقان المفردات من خلال التعلم أثناء اللعب حتى يتم تحفيزهم على مواصلة تعلم اللغة العربية. خاصة على مهارة الكلام.^٧

استنادا للمقابلة أجراها الباحث مع رئيس مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر، أن نقص مهارة الكلام لدى التلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية. عدد من التلاميذ لم يحفظوا المفردات، ولا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يتكلموا العربية، وهناك التلاميذ ما زالوا يشعرون بالحرج في ممارستهم للغة العربية، ولا ينشطون في التعليم. يؤدي عدم وجود تقنيات أو استراتيجيات تعليمية في الفصل الدراسي إلى شعور التلاميذ بالملل وأقل تحفيزا، مما يؤثر على نتائج التعلم لدى التلاميذ، خاصة في تعليم مهارة الكلام. عند رؤية هذا الواقع، يجب أن يكون المعلم جيدا في اختيار التقنيات عند التعلم حتى لا ينظر إلى المادة المقدمة على أنها درس معقد ولكنها تعتبر نشاطا ممتعا. لذلك من بعض مشاكل مهارة الكلام، فإن الأستاذ الذي يدرس تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في تعليم مهارة الكلام الذي يقومون به.

مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر، إحدى من مراكز الموجودة في معهد الاسلامي القادري ١ جمبر. بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية، ذلك المركز لديه جانب مثير يعنى وجب أن يتحدثوا التلاميذ باللغة العربية كل يوم في أي مكان وزمان، ومع أي شخص بينما في نطاق المعهد. وهذا ما يميز الرابطة مقارنة بالمراكز الأخرى في معهد الاسلامي القادري ١ جمبر. بالنسبة لتلاميذ مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر الذين لا يتحدثون العربية، سيتم معاقبة، بل هناك مشريف من الأساتيد لإشراف على عملية اليومية لتلاميذهم في تحدث العربية. هذا تجعل تلاميذ مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر أكثر انضباطا وشجاعة في ممارسة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن البطولات التي يتواجدها يعني فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى الوطني، والتوسية في مستوى الوطني، والبطولات الأخرى، بحيث مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر معروف بالبطولات المختلفة.

⁷ Hanifa Hasna Shalihah, 'Penerapan Metode Make a Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1.2 (2018).

من بعض الخلفيات التي تم تقديمها تريد الباحث تكتب البحث بالموضوع تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر؟

٢. ما المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وكيف حلوها؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى :

١. لوصف تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وحلولها.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

— يمكن أن تكون نتائج البحث مصدرا أو مرجعا يتعلق بوسيلة التعليم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مجال البحث والتطوير لوسائل تعليم اللغة العربية.

— لزيادة خزانة العلوم، خصبة الابتكار في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية.

٢. أهمية التطبيقية

— لجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

نتائج البحث لزيادة عدد المكتبات كمرجع في تحسين ابتكار وسيلة التعليم العربية.

– لتلاميذ

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مصدرا لتعلم التلاميذ ويمكن أن تساعد في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

– لمعلمين

من المتوقع أن توفر نتائج البحث المتعلقة بتطوير وسيلة التعليم Make a Match ابتكارا لمعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية زاد على المغربي.

– لباحث

إعطاء مساحة أو فرصة لباحثين لتطبيق النظرية التي تم الحصول عليها خلال الكلية والمساهمة في فكر الباحثين في تطوير وسيلة التعليم العربية في العصر الحالي.

هـ. حدود البحث

ليكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، ستحدد الباحث في هذا البحث على الأمور الآتية:

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث الموضوع في هذا البحث هو تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

٢. الحدود المكانية

يحدد الباحث المكان في هذا البحث هو في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

٣. الحدود الزمانية

يحدد الباحث الزمان في هذا البحث هو (أبريل – يونيو، ٣ أشهر) في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

و. تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هو كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

٢. وسيلة التعليم Make a Match

وسيلة التعليم Make a Match هو وسيلة التعليم الذي يوجد عنصر من العبة في شكل العثور على شريك بمساعدة بطاقات ويمكن تدريب المهارات الاجتماعية، والتعاون، وأيضا التفاعل التلاميذي.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام في اللغة العربية هي مهارة التعبير عن الأصوات ونطقها عمدا باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ويمكن فهمها من قبل المحاور..

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي تعرض الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. فائق صبري، (٢٠١٩) موضوع البحث : فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع Make a Match لمهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة "نور الهدى" لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية. يستخدم هذا البحث المدخل كمي بتصميم البحث التجريب (quasi eksperimental)، ويهدف هذا البحث يعني : ١. لمعرفة التعليم مهارة القراءة العربية لدي تلاميذ الفصل السابع في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية لجمعية نخضة العلماء قدس. ٢. لمعرفة فعالية التعليم مهارة القراءة العربية لدي تلاميذ الفصل السابع في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية لجمعية نخضة العلماء قدس . ٣. لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع Make a Match لمهارة القراءة العربية لدي تلاميذ الفصل السابع في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية لجمعية نخضة العلماء قدس. وأما النتائج البحث يدل على ان ٧٣ % التلاميذ يسرون بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Make a Match لمهارة قراءة اللغة العربية. و ٦٨ % منهم يتحمسون بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Make a Match. و ٥ % منهم يسهلون في فهم المواد

الدراسية بعد تطبي نموذج التعليم التعاوني بنوع Make a Match، و ٥٤ ٪ يشعرون بترقية كفاءتهم القراءة بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Make a Match.

٢. عينية الفاتحة، (٢٠٢٠) موضوع البحث : فعالية تطبيق نموذج التعليم Make a Match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان . يستخدم هذا البحث المدخل كمي، ويهدف هذا البحث يعني : ١ - لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان ٢- لمعرفة تطبيق نموذج التعليم Make a Match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان ٣- لمعرفة فعالية نموذج وسيلة التعليم Make a Match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان. وأما النتائج البحث يعني أما $t0$ المحصول فهو ١٩،٧ و tt المحصول هو ٢،٠٥ لأن $t0$ أكبر من tt فكانت الفرضية الصفرية ($H0$) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة . وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب الفصل السابع المتوسطة الإسلامية بمدرسة محمدية ١٥ لامونجان لمهارة القراءة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم Make a Match.

٣. حنئة الصفية، (٢٠٢٠) موضوع البحث : تطبيق منهج Make a Match في اطلاق المفردات مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة دار السلام مرندوغ جايا الابتدائية الإسلامية. يستخدم هذا البحث المدخل وصفي، ويهدف هذا البحث يعني : ١ - تطبيق منهج Make a Match في اطلاق المفردات مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة دار السلام مرندوغ جايا الابتدائية الإسلامية. وأما النتائج البحث يعني تطبيق منهج Make a Match مفيدة جدا في إتقان المفردات بحيث القدرة على الكلام جيدة. لأن في منهج Make a Match هناك خصائص مثل التعاون، والألعاب، والمكافآت يمكن لتلاميذ يتعامل في حل المشكلات وخلق بيئة التعلم المفريح، مشغول و النشط.

الدراسة السابقة من هذا البحث

الجدول (١،١)

الاختلاف	المتشابهات	الموضوع	اسم الباحث	التمرة
<ul style="list-style-type: none"> يركز البحث أكثر على فعالية نموذج التعليم Make a Match لمهارة القراءة، في حين أن البحث الذي أجراه الباحث هو وصف وسيلة التعليم Make a Match الذي تم تطبيقه في تحسين مهارة الكلام. منهج البحث ومواقع البحث مختلفة أيضا. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام Make a Match 	<p>فعالية نموذج التعليم التعاوني Make a Match لمهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة " نور الهدى " لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية</p>	فائق صبري، (٢٠١٩)	١.
<ul style="list-style-type: none"> يركز البحث أكثر على فعالية نموذج التعليم Make a Match لمهارة 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام Make a Match 	<p>فعالية تطبيق نموذج التعليم Make a Match لتعليم مهارة</p>	عينية الفاتحة، (٢٠٢٠)	٢.

<p>القراءة، في حين أن البحث الذي أجراه الباحث هو وصف وسيلة التعليم Make a Match الذي تم تطبيقه في تحسين مهارة الكلام. منهج البحث ومواقع البحث مختلفة أيضا.</p>		<p>القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان</p>		
<p>● موضوع البحث ومواقع البحث مختلفة</p>	<p>● استخدام المنهج الكيفي ● استخدام Make a Match</p>	<p>تطبيق منهج Make a Match في اطلاق المفردات مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة دار السلام مرندوغ جايا الابتدائية الإسلامية</p>	<p>حنئة الصفية، (٢٠٢٠)</p>	<p>٣.</p>

موقف الباحث:

في هذا البحث يبحث الباحث عن كيفية تطبيق وسيلة التعليم Make a Match بمكان
المختلفة بأبحاث الماضي. أي أن الباحث يتركز في بيئة معهد الاسلامي، وتحديدًا في مركز اللغة
العربية القادري ١ جمبر، وهذا يختلف بأبحاث الماضي التي يعمل في المدرسة. . وهذا يميز هذا البحث
بأبحاث الماضي. ويركز الباحث أكثر على كيفية وسيلة التعليم Make a Match . في حين ركزت
الأبحاث الماضي أكثر على كيفية نموذج تعليم Make a Match.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. وسيلة التعليم

١. مفهوم وسيلة التعليم

وسيلة في اللغة العربية، هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسائط هي تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة، وبالتالي فإن وسيلة هي وسيلة لتوزيع معلومات التعلم أو توجيهها رسالة.^٨ استنادا إلى الرابطة الوطنية للتعليم (National NEA/Education) لها معنى مختلف، الوسيلة هي أشكال الاتصالات المطبوعة والسمعية البصرية وكذلك معداتها. يجب على وسيلة يمكن التلاعب بها، ويمكن رؤيتها، وسماعها، وقراءتها. وفقا ل Association of Education and (AECT) Communication Technology الوسيلة هي أي شكل وقناة تستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات.

بناء على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسيلة هي أداة تستخدم لدعم التعليم بحيث يمكن للتعليم أن يعمل بشكل جيد. ويمكن أيضا تفسير وسيلة على أنها حلقة وصل بين مانح المعلومات ومتلقيها. استخدام وسيلة كحلقة وصل بين المعلمين والتلاميذ هو ما يسمى التعليم. وبعبارة أخرى، يتطلب هذا التعلم النشط دعما إعلاميا لتقديم المواد التي سيتعلمونها.

التعليم هو ترجمة لكلمة "Intruction" عميقة اليونانية تسمى instructus أو "intruere" مما يعني نقل العقل، وبالتالي فإن المعنى التعليمي هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف من خلال التعلم. تحتوي كلمة التعلم على معنى أكثر استباقية في تنفيذ أنشطة التعلم، لأنه ليس فقط المعلمين أو المعلم نشط، ولكن المتعلم هو موضوع نشط في التعلم.^٩

⁸ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 169.

⁹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) hlm.265.

التعليم ليس فقط نقل المعلومات أو المعرفة، ولكن تكييف المتعلم للتعليم، لأن الغرض الرئيسي من التعليم هو المتعلم نفسه. بحيث يكون التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ وكذلك موارد التعليم والوسائط المستخدمة، في محاولة لإجراء تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك، من أجل أن تكون أنشطة التعليم ذات مغزى لتلاميذ، يحتاج المعلمون إلى تطوير وسائط تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام لتلاميذ.

وسيلة التعليم هي شكل من أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصدر إلى التلاميذ بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقى تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية. وسيلة التعليم هي تقنية رسول يمكن استخدامها لأغراض التعلم، وسيلة التعليم هو مادية لنقل الموضوع. وسيلة التعليم هي وسيلة للاتصال في أشكال الطباعة والعرض والسمع بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. تهدف وسائل التعلم المستخدمة كوسيلة للتعلم في المدارس إلى أن تكون قادرة على تحسين جودة التعليم. وسيلة التعليم هي وسيلة يمكن استخدامها كوسيط مفيد لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف. في الختام، فإن وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. بناء على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم هي أداة تحتوي على موضوع يستخدمه المعلمون في عملية التعلم بحيث يجذب التعلم المزيد من الاهتمام من التلاميذ.

٢. وظائف وسيلة التعليم

وذكر هماليك أن استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويوقظ عنصرين مهمين جدا في أنشطة التعلم، وهما أساليب ووسيلة التعليم. هذان الأمران مترابطان مع بعضهما البعض. سيحدد اختيار الطريقة وسيلة التعليم التي سيتم استخدامها في التعليم. في عملية التعليم، تساهم وسيلة التعليم في تحسين جودة ونوعية التعليم.^{١٠}

¹⁰ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, Op. Cit hlm.171.

يطرح ليفي ولينتز أربع وظائف وسيلة التعليم، وهي:

أ. وظيفة اهتمام وسيلة التعليم هي الجوهر، أي أنها تجذب وتوجه انتباه المتعلمين للتركيز

على الدروس المتعلقة بالمعنى المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

ب. يمكن رؤية الوظيفة العاطفية وسيلة التعليم من متعة المتعلمين عند تعلم (أو قراءة) النصوص التصويرية.

ج. يمكن رؤية الوظيفة المعرفية لوسيلة التعليم من نتائج الدراسة التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر أو الرسالة الواردة في الصورة.

د. يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسيلة التعليم من نتائج الدراسة أن الوسائط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد المتعلمين الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها.

استناداً إلى الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وظيفة وسيلة التعليم يمكن أن تساعد في تسهيل التعلم لتلاميذ والمعلمين، وتوفير المزيد من التجارب الحقيقية (يصبح الملخص ملموساً)، وجذب انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم، ويمكن أن يثير المساواة بين النظرية والواقع.

٣. فوائد وسيلة التعليم

ذكر سودجانا وريفاي فوائد وسيلة التعليم في عملية تعلم التلاميذ، وهي:

أ. سوف يجذب التعليم انتباه المزيد من التلاميذ حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.

ب. ستكون المادة التعليمية أكثر وضوحاً في معناها بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل المتعلم والسماح له بإتقان وتحقيق أهداف التعليم.

ج. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، ليس فقط التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلمين، بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل ولا تنفذ طاقة المربين، خاصة إذا كان المعلمون يقومون بالتدريس في كل ساعة دراسية.

د. يمكن لتلاميذ القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتظاهر والتمثيل وغيرها.

بشكل عام، يمكن تفسير وسيلة التعليم على أنها وسائط تستخدم في عملية التعليم. يمكن توجيه الرسائل في شكل معارف ومهارات ومواقف مع وسيلة التعليم، ويمكن أن تحفز انتباه التلاميذ ورغبتهم في تحقيق أهداف التعليم. ستكون هناك حاجة إلى وسيلة تستخدم لنقل مادة عندما يواجه التلاميذ صعوبات في عملية التعليم. سيجد اختصاصيو التوعية أيضا أنه من الأسهل تقديم المواد إذا قام اختصاصي التوعية بتسليم المواد باستخدام الوسائط التي تناسب احتياجاتهم.

تفصل Encyclopedia of Educational Research فوائد وسيلة التعليم على النحو التالي:

- أ. وضع أسس ملموسة للتفكير، وبالتالي يقلل من اللفظية.
- ب. تضخيم انتباه المتعلمين.
- ج. وضع الأسس المهمة لتطوير التعلم، وبالتالي جعل الدروس أكثر استقرارا.
- د. توفير الخبرات الحقيقية التي يمكن أن تعزز أنشطتها التجارية الخاصة بين التلاميذ.
- هـ. تعزيز التفكير المنظم بشكل رئيسي من خلال الصور الحية.
- و. المساعدة في نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تطوير المهارات اللغوية.
- ز. يوفر خبرات ليس من السهل الحصول عليها بطرق أخرى، ويساعد في زيادة الكفاءة والتنوع في التعلم.¹¹

استنادا إلى آراء العديد من الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن بعض الفوائد العملية لاستخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم هي كما يلي:

- أ. يمكن توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكن تسهيل وتحسين عمليات التعلم ونتائجه.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), hlm 3.

ب. يمكن أن يحسن ويوجه انتباه الطفل بحيث يمكنه توليد دافع التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين المتعلمين وبيئتهم، وإمكانية تعلم المتعلمين بشكل مستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

ج. يمكن التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان:

١. يمكن استبدال الأشياء أو الأشياء الكبيرة جدا التي لا يمكن عرضها مباشرة في الفصل الدراسي بالصور أو الصور أو الشرائح أو الواقع أو مقاطع الفيديو أو الراديو أو النماذج.

٢. يمكن تقديم الأشياء الصغيرة جدا أو الأشياء غير المرئية للحواس بمساعدة الشرائح والصور ومقاطع الفيديو.

ب. وسيلة التعليم Make a Match

١. مفهوم وسيلة التعليم Make a Match

وسيلة التعليم Make a Match هو وسيلة التعليم هناك يبحث التلاميذ عن شريك في حين تعلم عن مفهوم أو مبحث في جو المفرح. إحدى وسيلة التعليم الموجهة لتلاميذ هو وسيلة التعليم Make a Match. وهو وسيلة التعليم الذي يدرّب التلاميذ على التفكير بسرعة، والتفاعل مع الأصدقاء، والمشاركة بنشاط في حين بناء مفاهيمهم والتفاهات. ١٢ Make a Match إحدى وسيلة التعليم والتدريس التي تحمل التلاميذ باحثين عن الاجابة وسؤال او عن المزاج الكلمة من شكل التعليم بطريقة لعبة البطاقة الكلمة المزوجة.^{١٣}

رزم وسيلة التعليم Make a Match عن مفهوم في بيئة التعلم المفرح. من خلال وسائط الإعلام التصويرية التلاميذ سوف تكون مهتمة في متابعة التعليم، مصطلح الوسائط هو وسيط ينقل المعلومات

¹² Eko Prihatiningsih, dkk, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Model Make a match Terhadap Hasil Belajar Siswa", Vol. 4 No.1, 2018.

¹³ عينية الفاتحة، "فعالية تطبيق نموذج التعليم Make a Match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان"، شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠، ص: ١٠.

بين المصدر والمتلقي. يعنى التلفزيون، والسينما، والصور، والإذاعة، والتسجيلات الصوتية، والصور المتوقعة المواد المطبوعة وما إلى ذلك وسائط الإعلام.

إذا كانت الوسائط تحمل رسائل أو معلومات تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية، تسمى الوسائط وسيطة تعليمية. إذا تم تصميم التعلم بوسيلة التعليم Make a Match مفرح، ووجود وسائط الإعلام بطاقة صورة يمكن أن تنقل رسائل تعليمية ثم هذا يعزز المهارات الاجتماعية لتلاميذ، ويخلق جو التعلم سعيدة، وتبقي التلاميذ دوافع في التعلم ونتائج التعلم المطلوب يمكن تحقيقها^{١٤}. يمكن أن يستنتج أن وسيلة التعليم Make a Match هو وسيلة التعليم الذي يحافظ على التلاميذ نشطة وخلاقة من خلال تقديم المواد المفرح باستخدام بطاقات الإجابة - الأسئلة يقترن الأسئلة والأجوبة الصحيحة.

٢. مزايا وعيوب وسيلة التعليم Make a Match

وفقا ل كورنياسيه وبرلين مزايا وعيوب وسيلة التعليم Make a Match في عملية التعليم، وهي

١٥:

١. المزايا

- أ. يمكن أن تجعل بيئة النشاط وممتعا.
- ب. المواد التي تم تسليمها مثيرة لاهتمام.
- ج. يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم.
- د. بيئة السرور يزيد.
- هـ. ويتحقق التعاون بين التلاميذ الآخرين.
- و. هناك شعور الشراكة في جميع التلاميذ.

٢. العيوب

- أ. محتاج جدا لتوجيه المعلم في تنفيذ الدرس.
- ب. الوقت لازم لمحدود لأنه من المرجح أن يتجاوز الوقت الذي تم تعيينه.

¹⁴ Iis Daniati Fatimah, "Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Dengan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa", Vol. 2 No.1, 2017.

¹⁵ Ibid, 1.

- ج. يجب على المعلم إعداد المعدات والتجهيزات اللازمة.
- د. إذا كان العديد من التلاميذ في الفصل (< ٣٠ التلاميذ / الفصول) إذا لم يكن التطبيق المناسب، فإنه سوف يسبب صخباً.
- هـ. يمكن أن يخل التوازن من تعلم الفصول الأخرى.

أما رأي من هدى، مزايا وعيوب وسيلة التعليم Make a Match في عملية التعليم، هي :

١. الفاضل

- أ. قدرة على زيادة النشاط و المفرح.
- ب. يمكن إضافة فهم التلاميذ لمواد وزيادة الدافع.
- ج. نافذ كوسيلة لتدريب التلاميذ على التقديمهم.
- د. ممارسة الانضباط من خلال إحترام الوقت لتعلم.

٢. العيوب

- أ. إذا لم يتم إعداد الأسلوب بشكل صحيح، فهو مضيعة لوقت.
- ب. في بداية التطبيق، يشعر بعض التلاميذ بالخزي من الاقتران بجنس الآخر.
- ج. إذا لم يكسب المعلم التوجيهات بشكل صحيح، فإن التلاميذ أقل تركيزاً في التقديم.
- د. يجب على المعلمين أن يتحفظون و المتزن عند معاقبة التلاميذ الذين لا يحصلون على شريك، لأنهم يمكن أن يشعروا بالخزي.
- هـ. الاستخدام المستمر لهذا الوسيلة سيكون مملاً.

من هذا الرأي، وجعل وسيلة التعليم Make a Match له المزايا بما في ذلك التلاميذ يمكن تدريب الانضباط من خلال احترام الوقت، وزيادة التعاون بين التلاميذ، وزيادة الدافع ونتائج التعلم. أما العيون في هذا الوسيلة تتطلب التوجيه من المعلمين، والمعلمين لا بد أن يرتب تجهيزات المطلوبة، وذلك باستخدام هذا الوسيلة سوف تستمر في شعور الملل لتلاميذ.

٣. خطوات وسيلة التعليم Make a Match

فيما يلي خطوات وسيلة التعليم Make a Match : (١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على العديد من المفاهيم/الموضوعات التي تناسب جانب المراجعة (جانب واحد من البطاقة عبارة عن بطاقة الأسئلة و الجانب الآخر عبارة عن بطاقة الإجابة)، (٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو الأسئلة من البطاقة التي يحملها، (٣) يبحث التلاميذ عن أزواج لديهم بطاقات تطابق بطاقتهم (بطاقات الأسئلة/ الإجابات)، (٤) التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم قبل تحديد الوقت المحدد، (٥) بعد جولة واحدة يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن قبل، وهكذا. (٦) الخاتمة.^{١٦}

ج. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم لغة أجنبية منتجة. لأن مهارة الكلام هو واحد قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم اللغة. مهارة الكلام هي أيضا مهارات يمتلكها الشخص لنقل المشاعر أو الأفكار أو الأفكار إلى الآخرين شفويا. كلما كان الشخص أكثر ممارسة، كلما كان الشخص أكثر إتقانا ومهارة في التحدث.

وفقا لرشدي ونعمة أن مهارة الكلام هي نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب ببراكاسا حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفويا. مهارة الكلام هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة، ومهارة الكلام تتطلب إتقان العديد من الجوانب وقواعد استخدام اللغة.^{١٧}

وفقا ل Iskandarwassid and Dadang، فإن مهارة الكلام هي مهارات إعادة إنتاج تيارات نظام الصوت المفصلي لنقل الإرادة والاحتياجات العاطفية والرغبات إلى الآخرين. بناء على ما سبق،

¹⁶ Amri, Sofan & Khoiri, Lif, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hlm.183.

¹⁷ Abdul Wahab Rasyidi dan Mamluatul Ni, mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام هي توصيل أفكار المرء وأفكاره ومشاعره تجاه الآخرين بشكل منطقي وهادف ومنهجي باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يفهم الآخرون النية.

٢. أهداف مهارة الكلام

الأهداف من مهارة الكلام هي التواصل، من أجل نقل الأفكار بفعالية، من الأفضل للمتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد أن يتم توصيله (Tarigan). وفقا لرسيدي ونعمة، فإن الغرض من مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. يبدأ التعلم بعد أن يعرف التلاميذ صوت الحروف العربية، ومعرفة الاختلافات بين أصوات حرف وآخر مختلفة.

يتم إعطاء أنواع مختلفة من التمارين من قبل المعلم حتى يتمكن التلاميذ من إتقان مهارة الكلام في شكل ممارسة حول ما تم سماعه. بدون ممارسة شفوية مكثفة للإتقان والفهم الكامل للغة العربية سيكون من الصعب تحقيقها. وفقا ل Penny تنص على خصائص أنشطة مهارة الكلام الناجحة هي: (أ) يتحدث التلاميذ كثيرا، (ب) المشاركة النشطة لتلاميذ، (ج) لديهم دوافع عالية، (د) اللغة المستخدمة هي اللغة المستلمة.

٣. التفاعل بين المعلم والتلاميذ

في تعليم المهارة الكلام، يحدث التفاعل بين المعلم والتلاميذ بتعدد عال إلى حد ما، لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى الأشياء التالية، (١) يتم تدريب التلاميذ ليكون قادرا على التحدث، (٢) يتحدث التلاميذ عن شيء يفهمه، (٣) يتم تدريب التلاميذ على أن يكون دائما على دراية بما يتحدث عنه، (٤) لا يقاطع المعلم خطاب التلاميذ، (٥) لا يطلب المعلم أن يكون التلاميذ قادرا على التحدث مثل المتحدث الأصلي، و(٦) موضوع أو موضوع المحادثة هو شيء ذي مغزى لتلاميذ.

٤. خطوات تعليم المهارة الكلام

في مهارة الكلام التي تعلق أهمية على المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفويا، هناك بالتأكيد أشكال مختلفة من الخطوات أو الطرق التي يمكن القيام بها وفقا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي

يمتلكها المتعلم. فيما يلي بعض خطوات تعلم مهارة الكلام لتلاميذ (مستوى المبتدئين)، (المستوى المتوسط)، (المستوى المتقدم).¹⁸

أ. (مستوى المبتدئين)، يبدأ المعلم في ممارسة الكلام من خلال إعطاء أسئلة يجيب عليها التلاميذ. في الوقت نفسه، يطلب من التلاميذ تعلم نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن الأفكار. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عليها التلاميذ بحيث ينتهي بها الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي. يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على التمارين الشفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه التلاميذ.

ب. (المستوى المتوسط)، (١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار (٢) التحدث عن موضوع معين. (٣) سرد قصة الأحداث التي حدثت لتلاميذ. (٤) سرد قصة المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرهما.

ج. (المستوى المتقدم)، يختار المعلم موضوعا لممارسة التحدث. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام ويرتبط بحياة التلاميذ. وينبغي أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا. اسمح لتلاميذ باختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكن المتعلم أخيرا من اختيار الموضوع الذي يتحدث عنه وعنه بحرية.

¹⁸ p4tkbahasa.kemdikbud.go.id, "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam)", <https://p4tkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/06/16/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam/>, Diakses pada 20 Juni 2022.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

ان المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. لأن البيانات التي حصلت عليها في الشكل الكيفي وليس الكمي. في حين أن المنهج المستخدم هو الوصفي، لأن الباحث في هذا البحث يريد أن يصف تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. ويتم جمع البيانات التقنيات في triangulasi (مركب) ، وتحليل البيانات هو الاستقرائي/الكيفي، ونتائج البحث الكيفي تؤكد معنى أكثر من الاجمال. وفقا لDenzin و Licoln ، كلمة كيفي يعني التركيز على العمليات والمعاني التي لم تدرس بدقة أو لم تقاس من جانب الكمية والقدر والكثافة، أو التردد.^{١٩}

البحث الكيفي هو عملية بحث وفهم تستند إلى منهجيات تحقق في ظاهرة الاجتماعية أو مشكلة الإنسانية. الهدف الرئيسي من البحث الكيفي هو فهم الظواهر أو الأعراض الاجتماعية في شكل تصوير واضح لظواهر أو الأعراض الاجتماعية في شكل سلسلة من الكلمات التي تنتج في نهاية المطاف نظرية. وهكذا يمكن أن يستنتج أن البحث الوصفي هو البحث لظروف الحقيقية الموجودة على أرض الواقع كما هو.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات التي حصل عليها الباحث يعني البيانات الأولية والثانوية :

أ. البيانات الأولية

¹⁹ Dr. Farida Nugrahani, M.Hum., "Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa", Sura-karta, 11 Juni 2014, hlm. 8.

هي جمع البيانات التي يجريها الباحث مباشرة من المصدر الأول. يمكن جمع البيانات من المقابلات أو الملاحظات. البيانات الأولية ليست وثيقة أو ملف، ولكن الباحث يبحث عن البيانات مباشرة من خلال الأشخاص الذين يتكفون وسيلة لحصول المعلومات.^{٢٠} وكانت البيانات المستخدمة في البحث هي تلاميذ، معلم اللغة العربية، ورئيس المركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

ب. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تحصل من المصدر الثاني. البيانات الثانوية هي دعم لبيانات الأولية. منها المحفوظات، والمجلات، والسجلات، وجميع أشكال الوثائق التي تدعم في البحث.^{٢١} البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الرسوم البيانية والجداول وكتابات الباحث السابقة مثل الكتب والمواد المكتبة وغيرها.

ج. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث ثلاث الأساليب لجمع البيانات المطلوبة، منها :

١. الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم. فقط يعملون العلماء باستناد البيانات، وهي حقيقة العالم التي يتم الحصول عليها من الملاحظة. يتم جمع البيانات تكراراً بمساعدة الأدوات المتطورة، بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة والبعيدة ظهير جداً. يراقب الباحث في المركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. من خلال الاهتمام بوسيلة التعليم الذي يحدث في الفصول الدراسية، بالضبط دروس اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة المباشرة ومسمع (face to face) لهدف المعين. المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب، حتى تجد معنى في موضوع معين. تستخدم المقابلة لتقنيات جمع البيانات إذا يريد أن يفعل الباحث دراسة المقدمة لتحديد المشاكل التي يجب بحثها، ولكن

²⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), p. hlm. 260.

²¹ Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi," *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* Vol. 1, no. 2 (2017), hlm. 211.

أيضا إذا يريد أن يعرف الباحث أشياء الأعمق من المستجيبين. في هذا البحث، عمل الباحث مقابلة مع رئيس المركز مع مدرس اللغة العربية بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

٣. الوثائق

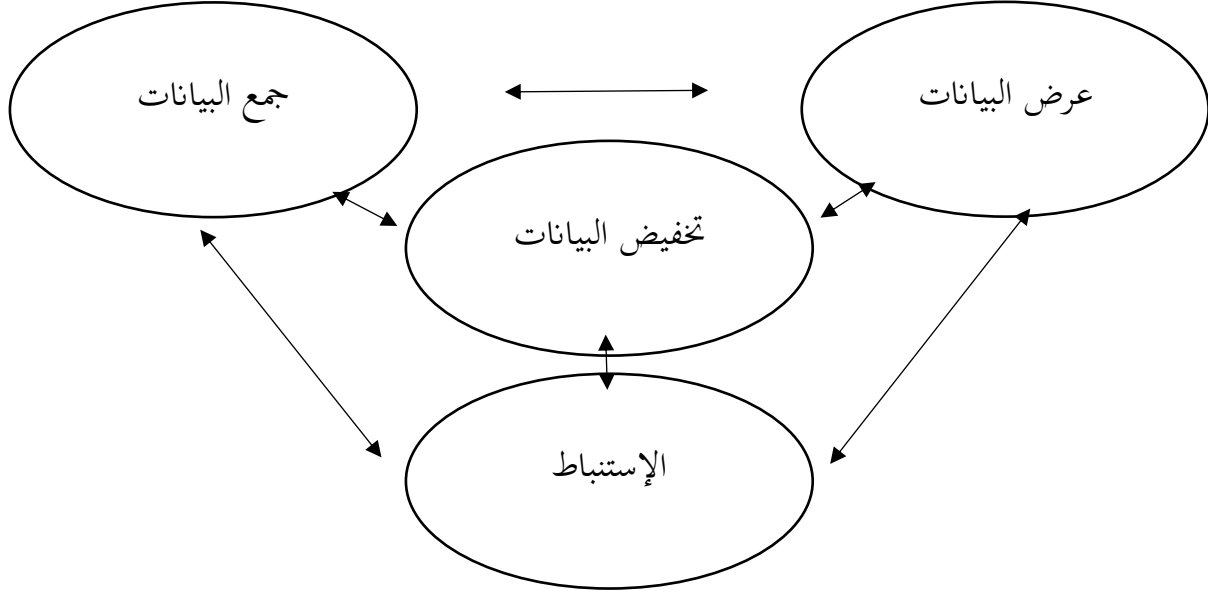
الوثائق هي بيانات عن مسائل في شكل سجلات، وترانسكيب، وكتب الصحف، ومجلات، ومحاضر الاجتماعات، وأجندات، وما إلى ذلك، والوثائق هي سجل لأحداث التي مرت. يمكن الوثائق بشكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة من الشخص. الوثائق في شكل كتابات مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، والقواعد، والسياسات. الوثائق في شكل رسومات، مثل الصور الفوتوغرافية، والرسومات الحية، والمخطط، والموقع الجغرافي، ورؤية البعثة، والأهداف، والمرافق والبنية التحتية، وبيانات المعلمين وغيرها. في هذا البحث، الوثائق التي يجمع الباحث هي رؤية ورسالة المركز اللغة العربية القادري ١ جمبر، وملفات تعريف مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر، وأنشطة التعلم أثناء الحدوث، وأجهزة التعلم، وبيانات المعلم، والتلاميذ، والهياكل التنظيمية لمركز اللغة، بالإضافة إلى نتائج تقييمات تعلم التلاميذ.

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتصنيف بنظام البيانات التي تم الحصولها من نتائج المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصفها في وحدات، وتوليدها، وتجميعها في أنماط، واختيارها بين مهم أو واجب تعلمها، والتوصل استنتاجات حتى يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.

بيانات البحوث الكيفي، والبيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (triangulasi) والمنجزة باستمرار، يحدث تشكيلة البيانات رفيعة جدا. وفقا ل Huberman و Miles في كتاب سوجيونو أن تحليل البيانات في البحث الكيفي، يعمل في وقت جار الجمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة المعينة. تنفذ الأنشطة في مجال التحليل

البيانات الكيفي بشكل تفاعلي وتستمر باستمرار حتى تكتمل، حتى تما البيانات. اقترحا Miles و Huberman نمطا العام من التحليل باتباع الوسيلة التفاعل ما يلي: ٢٢



صورة ٠١ تحليل البيانات وفقاً لـ Miles و Huberman

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو جزء لا يتجزأ والأكثر أهمية من عملية تحليل البيانات. أنشطة جمع البيانات التي أجراها الباحث في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة، المقابلة، والوثائق.

٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، تركيز على الأشياء الهامة التي تتوافق مع موضوع البحث، والطلب عن المدار البحث والأنماط، وتوفير الصورة الصارخ وتسهيل جمع البيانات بعدها. وفي تخفيض البيانات، موجه بالأهداف التي سيتم و تعين قبلها. وتخفيض البيانات هو عملية تفكير نقدي تتطلب ذكاء وعمقا كبيرا في البصيرة.

²² Sarifudin, "Bagaimana Membuat Analisis Data Dapat Dilakukan Secara Interaktif", (<https://sari-fudin.com/020001/karya-tulis-ilmiah/47-ki0401/179-bagaimana-membuat-analisis-data-analisis-data-dapat-dilakukan-secara-interaktif>, Diakses pada 20 Februari 2022).

٣. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، هي عرض البيانات بمعنى هي النشاط يتيح إمكانية استنباط النتائج عندما يتم تنظيم مجموعة بيانات بصورة منهجية وسهلة الفهم. في البحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل جداول، ورسوم البيانية، ورسوم الانسيابية، وصور المصورة وغير ذلك. ومن خلال عرض البيانات، يمكن تنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث يمكن فهمها بسهولة.

٤. الإستنباط

الخطوة الأخيرة في تحليل البحث الكيفي هي سحب الإستنباط. يمكن أن يجيب الإستنباط في البحث الكيفي على صياغة المشاكل التي وضعت من البداية، ممكن أيضا لا، لأنه كما ذكر أن المشكلات وصياغة المشاكل في البحث الكيفي لا تزال مؤقتة وسوف تتطور بعد البحث في الميدان. والإستنباط التي توصلت إليها البحث الكيفي هي نتائج الجديدة لم تكن موجودة قبلها. تكون النتائج وصفا أو صورت لكائن التي غير واضح في السابق، بحيث يصبح واضحا بعد البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

بعد أن قدم الباحث ملاحظات المباشرة في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. يحصل الباحث على بعض المعلومات والبيانات حول صورة الجانبية المركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. يحصل الباحث أيضا على بعض المعلومات من حيث تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

أ. المبحث الأول: تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

في هذه المرحلة، قام الباحث بملاحظة، المقابلة، والوثائق في موقع البحث مباشرة بهدف الحصول على بيانات الملاحظة. يتم البحث من التحضير إلى الانتهاء من التعلم. وفيما يلي نتائج الملاحظة، المقابلة، والوثائق المتعلقة بتطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

١. النتائج عن تطبيق وسيلة التعليم Make a Match بناء على الملاحظة :

أ. نتائج الملاحظة ١

في هذه المرحلة، يبحث الباحث عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي، والتي تتم يوم الأحد في الساعة ٩ ليلا بعد التعليم من المعهد بمواد المفردات عن الأدوات الفصل حيث قبل أن يبدأ الأستاذ في التعليم، قبله يقول الأستاذ تحيات وأجاب عليه التلاميذ. علاوة على ذلك، يبدأ التعليم بالدعاء معا بين الأتاذ والتلاميذ، ويحيي الأستاذ التلاميذ، ويسأل الأستاذ مواد الاجتماع السابق، ثم ينقل أهداف التعليم. في النشاط التعليمي، قدم الأستاذ مواد مفردات الأدوات الفصل، واختتم الأستاذ التعليم مع التلاميذ، ثم سلم الأستاذ المواد للاجتماع التالي، ثم أغلق التعلم بالاشتراك مع الحمد لله، وانتهى بتحية. باستخدام الطريقة المباشرة، أي أن نقول بعض مواد المفردات عن الأدوات الفصل والتلاميذ يقلدونها مباشرة. في هذا التعليم، يقوم الأستاذ بإشراك التلاميذ مباشرة في عملية التعليم حيث يطلب

الأستاذ من التلاميذ أن يقولوا بصوت عال المفروضة التي تم تدريسها، وفقا لما يعلمه الأستاذ لكل من النطق. بحيث يصبح التلاميذ نشطين في عملية التعليم. هناك أيضا التلاميذ سليون أثناء سير عملية التعليم. لا يزال هناك التلاميذ يشعرون بالحرج في النطق، ويمزحون ولا يهتمون حتى يعيقوا مسار التعليم. يعيد الأستاذ تجسيد المفروضة في النطق، أي حتى يفهمها التلاميذ ويحفظها حقا. بعد انتهاء وقت الفصل الدراسي، ينقل الأستاذ إلى التلاميذ لإعادة تعلم المواد التي تم تعلمها في المنزل.

ب. نتائج الملاحظة ٢

في هذه المرحلة، يبحث الباحث عملية التعليم التي تحدث في نفس الفصل الدراسي مثل الاجتماع السابق. قبله يقول الأستاذ تحيات وأجاب عليه التلاميذ. علاوة على ذلك، يبدأ التعليم بالدعاء معا بين الأتاذ والتلاميذ، ويحيي الأستاذ التلاميذ، ويسأل الأستاذ مواد الاجتماع السابق، ثم ينقل أهداف التعليم. في النشاط التعليمي، قدم الأستاذ مواد مفردات الحيوانات، واختتم الأستاذ التعليم مع التلاميذ، ثم سلم الأستاذ المواد للاجتماع التالي، ثم أغلق التعلم بالاشتراك مع الحمد لله، وانتهى بتحية. ثم تطبيق وسيلة التليم Make a Match ما يلي :

١. يعد ٢٠ ورقة من البطاقات مقدا و ١٠ بطاقات أسئلة و ١٠ بطاقات إجابة.
٢. ثم الشروع في توزيعه على التلاميذ عشوائيا
٣. ثم يبدأ التلاميذ في العثور على بطاقات الأسئلة والإجابات التي تم استلامها مسبقا ومطابقتها مع الوقت المحدد مسبقا.
٤. التلاميذ الذين يجدون شريكهم يحصلون على نقاط، وأولئك الذين يفشلون حتى ينفد الوقت يحصلون على التكسير أو العقاب
٥. ثم يطلب من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات التي تم الحصول عليها مع شريكه. أثناء التقديم أمام التلاميذ الآخرين.
٦. ثم يكرر الأستاذ وسيلة التعليم Make a Match للفصول التي لم يتم منحها البطاقة بنفس القواعد.

قبل تطبيق وسيلة التعليم Make a Match، قبل تنفيذ وسيلة التعليم، لم يكن إتقان التلاميذ لمهارة الكلام قد تحسن بشكل كبير، عندما أعطى الأستاذ تعليمات لتلاميذ كانوا يميلون إلى أن يكونوا غير مركزين. في بعض الأحيان يستمعون بهدوء إلى المعلم وكأنهم غير مهتمين على الإطلاق بمتابعة عملية التعليم.

فيما يلي نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ فصل الصف قبل تطبيق وسيلة التعليم Make a Match :

NO	NAMA SANTRI	KESESUAIAN PENGUCAPAN	KEFASHIHAN DAN KELANCARAN	MUFRODAT	QOWAID	KETEPATAN JAWABAN	JUMLAH
1.	M N A' TI MAULANI	13	14	15	15	15	74
2.	SAMSUL ARIPIIN	13	14	14	15	15	71
3.	TAUFIQURROH MAN	14	15	15	13	13	70
4.	ANDRE FANANI	14	14	13	13	15	69
5.	DIAZ SANDI MAULANA	15	15	13	13	13	69
6.	M FADLI RADITIYA	14	14	15	15	14	72
7.	SHOGIS ALI RIDON M	14	13	13	15	15	70
8.	M RADITYA	13	13	14	15	15	70
9.	FARHAN ABDUL WAFI	14	14	14	15	15	72
10.	ROBET LAROYBAFI	13	14	13	15	15	70
11.	MALIK IBRAHIM	14	13	14	14	15	70
12.	REHAN EKA	14	14	13	13	15	69

صورة ٠٢ . نتيجة مهارة الكلام التلاميذ فصل الصف

من بيانات القيمة أعلاه، أنه لا يزال هناك التلاميذ يفتقرون إلى النطق، فإن كل من طريقة النطق والفعالية لا تتوافق مع المعايير التي يريدها الأستاذ. لأن هناك التلاميذ لا يهتمون ويمزحون أثناء التعليم. وبالنظر إلى أن درجات اختبار مهارة الكلام لتلاميذ ليست مرضية، فإن الأستاذ يبتكر في عملية التعليم، حيث يستخدم الأستاذ أثناء عملية التعليم وسيلة التعليم ممتعا، ويمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بالتعليم، أي باستخدام وسيلة التعليم Make a Match.

فيما يلي نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ فصل الصفر بعد تطبيق وسيلة التعليم Make a Match : Match

NO	NAMA SANTRI	KESESUAIAN PENGUCAPAN	KEFASHIHAN DAN KELANCARAN	MUFRODAT	QOWAID	KETEPATAN JAWABAN	JUMLAH
1.	M NATI MAULANI	18	18	18	16	16	86
2.	SAMSUL ARIPI	18	18	17	15	18	86
3.	TAUFIQURROH MAN	18	17	18	16	17	86
4.	ANDRE FANANI	17	18	18	18	16	87
5.	DIAZ SANDI MAULANA	18	18	18	16	17	87
6.	M FADLI RADITIYA	18	18	18	17	16	87
7.	SHOGIS ALI RIDON M	17	18	18	18	17	88
8.	M RADITYA	18	18	18	16	18	88
9.	FARHAN ABDUL WAFI	19	19	20	18	18	94
10.	ROBET LAROYBAFI	18	18	17	15	17	85
11.	MALIK IBRAHIM	18	18	18	16	17	87
12.	REHAN EKA	17	18	18	18	16	87

صورة ٣٠٣ نتيجة مهارة الكلام التلاميذ فصل الصفر

من بيانات القيمة أعلاه عدة نقاط مثل ملاءمة النطق والفعالية والطلاقة، وإتقان المفردات، والقواعد، ودقة الإجابات قد زادت. لأنه في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match يطلب من التلاميذ للعمل معا وفهم ما تم تعلمه. مناقشة مع بعضها البعض والمساعدة في كيفية النطق الصحيح، القواعد، المفردات.

٢. النتائج عن تطبيق وسيلة التعليم Make a Match بناء على المقابلة :

ما يلي المقابلة مع الأستاذ بايو وحيو مولنا:

"هذا وسيلة التعليم يعمل لمواد ٣ سنوات، لجميع مستويات الفصول الدراسية يمكن تطبيقه، نحتاج فقط إلى ضبط المواد. على سبيل المثال، مهارة الكلام عن الحيوانات، وعادة ما تكون الخطوات: إعداد ما لا يقل عن ٢٠ بطاقة و ١٠ بطاقات الأسئلة و ١٠ بطاقات الإجابة، فيه مواد المفردات الحيوانات، ثم الاستمرار في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match. يطلب من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات التي تم الحصول عليها مع شريكه. أثناء التقديم أمام التلاميذ الآخرين

، وأولئك الذين يفشلون حتى يحين الوقت يحصلون على تكسير تعليم أو عقاب، ثم نكرر نفس العبة لفصل التالي،^{٢٣}

أما المقابلة مع الأستاذ فرحان أفيف فوز ما يلي:

"ربما يكون أول شيء يتعين علينا إعداده هو المواد، بعد العثور على المواد، المواد هناك المفردات الحيوانات. ثم قم بإعداد بطاقة لزوجين (Make a Match). ثم بعد ذلك، يتم يكتب المفردات، المثال المفردات الغنام. ثم تطابق التلاميذ مع المعنى وفقا لفهم الذي رآه من قبل. بعد ذلك يتم تمييز التلاميذ الذين يفهمون ولا يفهمون. باختصار، إنها مثل تعليم مهارة الكلام إلى المفردات الحيوانات، ثم يتم تدوينها ثم يستمعون ثم يقولون مفردات قمت بتمثيلها. يطلب من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات التي تم الحصول عليها مع شريكه. أثناء التقديم أمام التلاميذ الآخرين. ثم المضي قدما في تطبيق الوسيلة، ونختتم مع المواد التي نوقشت سابقا"^{٢٤}

عزز ريزا فنديكا جليندرا ذلك العبارة، هو موكلا من فصل الابتدائية ويقول ما يلي:

"أولا يبدأ بشرح المواد من الأستاذ، المواد تستمع إلى المفردات ومعناها، ثم تبدأ بوسيلة التعليم، يتم عطي علينا الأستاذ البطاقة، المفردات الحيوانات، والبعض الآخر يحصل على المفردات، والبعض الآخر جزء من المعناها، ثم نطابق بعضنا البعض، يطلب الأستاذ من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات التي تم الحصول عليها مع شريكنا. أثناء التقديم أمام التلاميذ الآخرين، الصحيح يحصل على النقطة، والخاسر يحصل على العقوبة. ثم الاستمرار في الفصل التالي، والقواعد هي نفسها أيضا"^{٢٥}

^{٢٣} المقابلة مع رئيس المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ بايو وحيو مولنا (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

^{٢٤} المقابلة مع الأستاذ الذي يعلم في المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ فرحان أفيف فوز (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

^{٢٥} المقابلة مع فنديكا جليندرا، موكلا من فصل الابتدائية (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

ثم طارق ابي فرتما جليندرا هو موكلا من فصل الابتدائية، يقول ما يلي:

"في البداية اجتمعنا في الوسطى، جميع الفصول الدراسية، ثم مواد مهارة الكلام التي قدمها الأستاذ، ثم واصلنا في صنع وسيلة التعليم Make a Match بدأنا بتوزيع البطاقات. تحتوي البطاقة على المفردات ومعناها. لذلك نحن نطابق المفردات ومعناها أنه تم تقسيمها عشوائيا يطلب الأستاذ من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات التي تم الحصول عليها مع شريكنا. ولكن حان وقت تاذ المتأخر. الصحيح يحصل على النقطة، والخاسر يحصل على العقوبة. ثم انتقل إلى الفصل التالي، والقواعد هي نفسها أيضا."^{٢٦}

ثم محمد فرحن أحدن الوافي هو موكلا من فصل الصفر، يقول ما يلي:

"منذ البداية قيل لنا أن نجمع، ثم نتعلم مهارة الكلام عن المفردات الحيوانات كما في السابق، فهمنا وقلدنا ما سمعناه. ثم قام الأستاذ بتوزيع البطاقات، وكان هناك المفردات وكان هناك المعنى. نبحت فيه عن المباراة بين المفردات ومعناها. الصحيح يحصل على النقطة، والخاسر يحصل على العقوبة، يطلب الأستاذ من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات التي تم الحصول عليها مع شريكنا، ثم انتقل إلى الفصل التالي"^{٢٧}

من نتائج العديد من المقابلات المتعلقة بخطوات تطبيق وسيلة التعليم Make a Match، أن وسيلة التعليم Make a Match يستخدم منذ ٣ سنوات في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. بشكل عام عادة يستخدم المعهد الإسلامي وسيلة التعليم الكلاسيكية في تعليمهم. سواء كان ذلك في تعليم الكتب، أو اللغة وما إلى ذلك. ولكن في معهد الإسلامي القادري ١ جمبر، وخاصة مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر لتلاميذه وإدارييها، كثير منهم يتعلموا في الجامعات الخارج والعكس بالعكس. لذلك،

^{٢٦} المقابلة مع طارق ابي فرتما جليندرا ، موكلا من فصل الابتدائية (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

^{٢٧} المقابلة مع محمد فرحن أحدن الوافي، موكلا من فصل الصفر (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

هناك العديد من التطورات بما في ذلك وسيلة التعليم التي لا يتم تطبيقها مباشرة في معهد الإسلامي القادري ١ جمبر. بما في ذلك وسيلة التعليم Make a Match.

بالنسبة لخطوات تطبيق وسيلة التعليم Make a Match بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر تبدأ عملية التعليم بقيام الأستاذ بإعداد الفصل وإعداد الوسائط المتعلقة بوسيلة التعليم Make a Match ثم تستمر بفتح برنامج التعليم مهارة الكلام. قبله يقول الأستاذ تحيات وأجاب عليه التلاميذ. علاوة على ذلك، يبدأ التعليم بالدعاء معا بين الأتاذ والتلاميذ، ويحيي الأستاذ التلاميذ، ويسأل الأستاذ مواد الاجتماع السابق، ثم ينقل أهداف التعليم. في النشاط التعليمي، قدم الأستاذ مواد مفردات الحيوانات، واختتم الأستاذ التعليم مع التلاميذ، ثم سلم الأستاذ المواد للاجتماع التالي، ثم أغلق التعلم بالاشتراك مع الحمد لله، وانتهى بتحيةة. ثم تطبيق وسيلة التليم Make a Match : يعد ٢٠ ورقة من البطاقات مقدا و ١٠ بطاقات أسئلة و ١٠ بطاقات إجابة. ثم الشروع في توزيعه على التلاميذ عشوائيا. ثم يبدأ التلاميذ في العثور على بطاقات الأسئلة والإجابات التي تم استلامها مسبقا ومطابقتها مع الوقت المحدد مسبقا. التلاميذ الذين يجدون شريكهم يحصلون على نقاط، وأولئك الذين يفشلون حتى ينفد الوقت يحصلون على التفسير أو العقاب . ثم يطلب من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات التي تم الحصول عليها مع شريكه. أثناء التقديم أمام التلاميذ الآخرين. ثم يكرر الأستاذ وسيلة التعليم Make a Match للفصول التي لم يتم منحها البطاقة بنفس القواعد.

ب. المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وكيف وحلها.

عند تنفيذ التعليم، بالطبع، له هدف يجب تحقيقه، وهو تحسين نتائج تعلم الكلام. في الأساس، كل ما نريده نأمل دائما أن ننجح بسلاسة دون مواجهة أي عقبات، لكن لا يمكن إنكار أنه لتحقيق

هدف ما، نواجه أحياناً أنواعاً مختلفة من المشكلات التي تصبح فيما بعد عقبات أمام تحقيق هذا الهدف. تتضمن المعوقات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match.

وبالمثل، في عملية التعليم، هناك العديد من المشكلات التي نواجهها غالباً، لا سيما أولئك الذين يعملون كلاساتيد، والتي في عملية تقديم المواد لتلاميذ لا يتم تحقيقها على النحو الأمثل وتؤثر في النهاية على نتائج التعليم لكل التلاميذ. تنفيذ التعليم بمركز اللغة العربية القادري ١ جبر وحلولها. من مشاكل مختلفة ويصبح عقبة بحيث يصبح عاملاً معوقاً في عملية التعليم، لا سيما في تعليم مهارة الكلام.

- بالنسبة لمشكلة الأول، وفقاً لملاحظة الباحث، عند تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليم Make a Match، لا يزال بعض التلاميذ يمزحون، لأن استخدام وسيلة التعليم هذا يمكن أن يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً لأنه يحتوي على عناصر من العبة، إلى جانب ذلك. أنه يوفر فرصاً لتلاميذ لدراسة في مجموعات. يمكن لتفاعل الاجتماعي أن يجعل التلاميذ متحمسين لتعليم في الفصل ويمكن لتلاميذ تحفيز بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم. من هذا، فإن الجانب السليبي هو أن هناك طلاباً مشغولون ويمزحون على أنفسهم عندما لا يكونون تحت إشراف الأستاذ. الحلول الذي يقوم به الأستاذ عادة هو الإشراف على التلاميذ من الخلف، لذلك يوجد فريق إشرافي من الأستاذ لمشاهدة التلاميذ الذين يمزحون. عندما يفرطون في المزاح، فإن الأستاذ الذي كان يشرف عليهم سيحكم عليهم.
- المشكلات الثانية هي قدرة التلاميذ المختلفين في فهم المواد، وهي أيضاً إحدى العقبات التي يواجهها الأستاذ في تطبيق جعل نوعاً متطابقاً من وسيلة التعليم Make a Match، لأن التلاميذ الذين يفهمون المواد بسرعة سيكونون نشيطين في تنفيذ التطبيق. وسيلة التعليم Make a Match. التلاميذ الذين يأخذون في فهم الدروس سيكونون سلبين في تنفيذ نوع مطابق من وسيلة التعليم Make a Match لأن هؤلاء التلاميذ لا يعرفوا الإجابات أو الأسئلة من البطاقات التي لديهم. الحلول الذي قدمه الأستاذ هو أنهم يصنفوا أولاً الفصل الذي سيشارك في نشاط التعلم في مهارة الكلام بوسيلة التعليم Make a Match.
- المشكلات الثالثة هي جو الفصل الدراسي عند تطبيق وسيلة التعليم Make a Match بسبب الوقت الطويل لغاية والتعليم الذي يتم عقده في الساعة ٩ ليلاً بعد التعليم في معهد الإسلام يشعر التلاميذ

بالمثل والنعاس عند التعليم، لذا فإن الحلول التي أخذها الأستاذ هو أنهم عادة ما يصرخون باللغة العربية، بهدف أن يكون التلاميذ أكثر حماسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن حلهم هو أن الأستاذ الذي يقوم بالتدريس يكون أكثر كفاءة وقدرة على إتقان جو الفصل الدراسي من خلال تطبيق وسيلة التعليم يحتوي على عناصر لعبة مثل إنشاء وسيلة التعليم Make a Match.

ومع ذلك، في كل تطبيق وسيلة التعليم، بالطبع، لا يمكن فصله عن المشكلات التي تعيق عملية تنفيذ التعليم بشكل صحيح وكذلك وسيلة التعليم Make a Match. فيما يلي المشكلات تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية المهارة الكلامي التلاميذ مركز اللغة العربية القادري ١ جبر وحلوها.

ما يلي المقابلة مع الأستاذ بايو وحيو مولنا:

"بالطبع هناك المشكلات، بدءاً من التلاميذ الذين يمزحون، لأننا هناك العب لوسيلة التعليم Make a Match، إذا لم نرصد نكاتهم، فسيحدث ذلك. ثم فهم التلاميذ المختلفين. التلاميذ النشط يعني أنه يفهم، بينما التلاميذ السلي هو عكس ذلك، ومشكلات الأخيرة هي أنهم ينامون أحياناً بسهولة، ويتذكرون أخذ تعليم بأنفسهم في المركز مباشرة بعد تعليم في المعهد، وهي الساعة ٩ ليلاً."

"أما بالنسبة للحلول، فنحن عادة نشرف عليهم، لذلك هناك الأستاذ الذي يشرف على الخلف أثناء التعليم. وأولئك الذين لديهم فهم المختلفة، نصنفهم أولاً. بدءاً من فصل الصفر، الابتدائية، ثم النهائي وبالنسبة لتلاميذ الذين يشعرون بالنعاس أثناء الدراسة، فإننا عادة ما بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) باللغة العربية، بهدف إثارة حماسهم مرة أخرى."^{٢٨}

أما المقابلة مع الأستاذ فرحان أفييف فوز ما يلي:

^{٢٨} المقابلة مع رئيس المركز اللغة العربية ١ جبر، الأستاذ بايو وحيو مولنا (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

" بالنسبة لمشكلات، هناك بدءًا من بعض التلاميذ الذين يمزحون، وذلك لأن عناصر هذا الوسيلة هي العب، ويجب على التلاميذ أن يكونوا نشيطين ومتحمسين. بالنسبة لمشكلات الثانية، لا يزال هناك تلاميذ مرتبكون ولا يفهمون المواد الموضحة، لأنه ربما يكون مستوى فهمهم مختلفًا. بعضها نشط والبعض الآخر سلبى. أما المشكلات الثالثة فهي أن التلاميذ ما زالوا نائمين، لأن ساعات التعليم تتم ليلاً عند الساعة ٩ بعد تعليم من المعهد."

" الحلول بعض هذه المشكلات، الأول هو لتلاميذ الذين يمزحون، سنراقبها بأنفسنا. إذا كانوا يمزحون كثيرًا، سنكون ممتنين. أما بالنسبة لتلاميذ فهمهم المختلفة، فنحن نصنفهم أولاً، بدءًا من فصل الصفر، والإبتدئية، والنهائى. أما بالنسبة لتلاميذ الذين يشعرون بالنعاس في الساعة ٩ في وقته التعليم، بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) على أمل أن يشعروا بالحماس مرة أخرى.^{٢٩}"

عزز ريزا فنديكا جليندرا ذلك العبارة، هو موكلا من فصل الابتدائية ويقول ما يلي:

" بالنسبة لمشكلة، أحيانًا يكون هناك من يمزح مع أصدقاء التلاميذ، وهناك أيضًا من لا يفهم، ويشعر بعض الأصدقاء بالنعاس أثناء الدرس."

"أولئك المنفصلين يشرف عليهم الأستاذ، ثم الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في فهم الاختلافات من قبل، هناك فصول الصفر، والإبتدئية، والنهائى. لذا فإن المواد حسب مستوى الصف. إذا كان فقط لهتمام إلى مفردة نيهاي وابتدائية، فإنهم يصبحون واحدًا، وعادةً ما يكون تاذ، فعندما يكون هناك أصدقاء نعسان، يكون الصراخ معًا في العادة.^{٣٠}"

ثم طارق ابي فرتما جليندرا هو موكلا من فصل الابتدائية، يقول ما يلي:

^{٢٩} المقابلة مع الأستاذ الذي يعلم في المركز اللغة العربية ١ جبر، الأستاذ فرحان أفيق فوز (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

^{٣٠} المقابلة مع فنديكا جليندرا، موكلا من فصل الابتدائية (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

"المشكلات التي نشعر بها هي أن هناك طلابا مازالوا يمزحون، لذا فهم يزعجون أصدقاء الآخرين. ولا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يفهمون، حتى أنهم يشعرون بالنعاس أثناء الدراسة."

"عندما يمزح شخص ما، يتم الإشراف عليه مباشرة من قبل أستاذ، إذا كان مفرطاً، يتم تناوله، ثم يميز مسبقاً بين فصول الصفر و الابتدائية و النهائي بهدف تسهيل فهم الكلام. وعندما يشعر بعض أصدقائك بالنعاس."^{٣١}

ثم محمد فرحن أحدن الوافي هو موكلا من فصل الصف، يقول ما يلي:

"هناك أصدقاء يمزحون حتى نشعر بالانزعاج، وهناك أيضاً من لا يفهم، والبعض لا يزال نعساناً أثناء الدراسة."

"عادة من أستاذ، يقوم المعلم بتوجيه إذا كان يمزح كثيراً، يتم الإشراف عليه بشكل مباشر، بالنسبة لأولئك الذين لم يفهموا من قبل، تم إعداد الفصول الدراسية، وإذا كان شخص ما نعسان، فنحن نصيح باللغة العربية معاً."^{٣٢}

من بعض نتائج المقابلة أن المشكلات تطبيق وسيلة التعليم Make Match وحلها، لا تزال هناك بعض المشكلات التي تحدث بما في ذلك بعض التلاميذ الذين يمزحوا، لأن وسيلة التعليم Make Match يتطلب بالفعل من التلاميذ أن يكونوا مفعم بالحيوية والحماسة، ووسيلة التعليم يحتوي على عناصر من العبة، والجو في الفصل مزدحم، وإذا لم يكن تحت إشراف، التلاميذ يمزحوا. ثم بعض التلاميذ الذين لا يفهمون لأن مستوى الفهم التلاميذ مختلف. التلاميذ الذين يفهمون سيكونون نشيطين أثناء عملية التعليم، لكن التلاميذ الذين لا يفهمون العكس. والمشكلات التالية هي وقت التعليم الذي يتم في الليل مما يتسبب في شعور بعض التلاميذ بالنعاس أثناء تعليم المفردات حول الحيوانات من خلال وسيلة التعليم Make Match.

^{٣١} المقابلة مع طارق ابي فرتما جليندرا ، موكلا من فصل الابتدائية (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

^{٣٢} المقابلة مع محمد فرحن أحدن الوافي، موكلا من فصل الصفر (٢٢ أبريل ٢٠٢٢)

أما الحلول من المشكلات التي تحدث عند تعليم مهارة الكلام المفردات حول الحيوانات بعمل وسيلة التعليم Make Match، أي عندما يكون هناك تلاميذ يمزحون، فهناك أستاذ يشرف من الخلف أثناء عملية التعليم. عندما يكون هناك تلاميذ يمزحون كثيراً، فسيتم الحكم عليهم. ومن أجل فهم التلاميذ المختلفة، بحيث يكون هناك من يفهم ومن لا يفهم، يتم إجراء تصنيف الفصل أولاً. بالنسبة إلى فصول الصفر، الابتدائية والنهائي. ثم الحلول لتلاميذ الذين يشعرون بالنعاس، ثم يقود الأستاذ بشكل غير مباشر بإدراج ترانيم عربية (yel-yel) حتى يكونوا متحمسين.

٣. النتائج عن تطبيق وسيلة التعليم Make a Match بناء على الوثائق:

يقوم الأستاذ بإعداد المواد التي سيتم تسليمها لتلاميذ. بعد تحديد المواد التعليمية التي تدور حول المفردات الحيوانية، ثم إعداد خطة تنفيذ التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. في مرحلة التخطيط هذه، يعد الأستاذ كل ما هو ضروري، بما في ذلك وضع خطة تنفيذ الدرس وصنع بطاقتين تحتويان على أسئلة وأجوبة.

قبله يقول الأستاذ تحيات وأجاب عليه التلاميذ. علاوة على ذلك، يبدأ التعليم بالدعاء معا بين الأتاذ والتلاميذ، ويحيي الأستاذ التلاميذ، ويسأل الأستاذ مواد الاجتماع السابق، ثم ينقل أهداف التعليم. في النشاط التعليمي، قدم الأستاذ مواد مفردات الحيوانات، واختتم الأستاذ التعليم مع التلاميذ، ثم سلم الأستاذ المواد للاجتماع التالي، ثم أغلق التعلم بالاشترك مع الحمد لله، وانتهى بتحية. ثم تطبيق وسيلة التليم Make a Match: يعد ٢٠ ورقة من البطاقات مقدا و ١٠ بطاقات أسئلة و ١٠ بطاقات إجابة. ثم الشروع في توزيعه على التلاميذ عشوائيا. ثم يبدأ التلاميذ في العثور على بطاقات الأسئلة والإجابات التي تم استلامها مسبقا ومطابقتها مع الوقت المحدد مسبقا. التلاميذ الذين يجدون شريكهم يحصلون على نقاط، وأولئك الذين يفشلون حتى ينفد الوقت يحصلون على التفسير أو العقاب. ثم يطلب من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات التي تم الحصول عليها مع شريكه. أثناء التقديم أمام التلاميذ الآخرين. ثم يكرر الأستاذ وسيلة التعليم Make a Match للفصول التي لم يتم منحها البطاقة بنفس القواعد.

أنشطة التعلم مع استخدام وسيلة التعليم Make a Match يمكن زيادة اهتمام المتعلمين بالتعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط المتعلمون أثناء عملية التعلم باستخدام وسيلة التعليم Make a Match جعل المباراة ، وذلك بسبب التعلم باستخدام الوسيلة مثل هذا التعلم يمكن أن يخلق جوا تعليميا ممتعا لأنه يحتوي على عنصر من عناصر اللعبة ، بالإضافة إلى إعطاء الفرصة ل المتعلمين للتعلم في مجموعات. التفاعلات الاجتماعية يمكن أن تخلق الطلاب حريصون على التعلم في الفصول الدراسية ويمكن للمتعلمين تحفيز بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في الباب السابق أوضح الباحث نتائج الدراسة سواء من نتائج المقابلات أو نتائج الملاحظات والتوثيق. ثم يقوم الباحث التالي بمناقشة وتحليل البيانات التي تم تقديمها لشرح نتائج الدراسة. في هذه الحالة يشرح الباحث نتائج تحليل البيانات بالطرق الوصفية النوعية. فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي حصل عليها الباحث عند إجراء البحث من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أ. المبحث الأول: تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

وسيلة التعليم Make a Match هو وسيلة التعليم يبحث فيه التلاميذ عن شركاء أثناء تعلمهم عن مفهوم أو موضوع في جو لطيف. وسيلة التعليم Make a Match هو أحد نماذج التعليم التي تجعل التلاميذ يبحثون عن إجابات وأسئلة أو حول الكلمات المختلطة حول المواد التعليمية باستخدام طريقة لعبة الورق المزدوجة.

لذلك بالطبع يحتوي وسيلة التعليم على خطوات. الخطوات هي مرحلة منظمة تدعم تحقيق الهدف. لذلك لاحظ الباحث في هذه الدراسة خطوات تنفيذ وسيلة التعليم Make a Match بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر، كيف وما نوع الخطوات التي لها تأثير كبير على التطبيق الناجح لوسيلة التعليم Make a Match. فيما يتعلق بخطوات إجراء المطابقة، يذكر روسمان عدة خطوات لوسيلة التعليم Make a Match، وهي: (١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على العديد من المفاهيم/الموضوعات التي تناسب جانب المراجعة (جانب واحد من البطاقة عبارة عن بطاقة الأسئلة و الجانب الآخر عبارة عن بطاقة الإجابة)، (٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو الأسئلة من البطاقة التي يحملها، (٣) يبحث التلاميذ عن أزواج لديهم بطاقات تطابق بطاقتهم (بطاقات الأسئلة/ الإجابات)، (٤) التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم قبل تحديد الوقت المحدد،

(٥) بعد جولة واحدة يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن قبل، وهكذا. (٦) الخاتمة. ٣٣

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث فيما يتعلق بخطوات تنفيذ وسيلة التعليم Make a Match في زيادة المهرة لتلاميذ بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر. من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. قبله يقول الأستاذ تحيات وأجاب عليه التلاميذ. علاوة على ذلك، يبدأ التعليم بالدعاء معا بين الأتاذ والتلاميذ، ويحيي الأستاذ التلاميذ، ويسأل الأستاذ مواد الاجتماع السابق، ثم ينقل أهداف التعليم. في النشاط التعليمي، قدم الأستاذ مواد مفردات الحيوانات، واختتم الأستاذ التعليم مع التلاميذ، ثم سلم الأستاذ المواد للاجتماع التالي، ثم أغلق التعلم بالاشتراك مع الحمد لله، وانتهى بتحيةة. ثم تطبيق وسيلة التليم Make a Match ما يلي :

أولاً، يقوم الأستاذ بتجهيز الفصل وفي نفس الوقت يقوم بإعداد الوسائط على شكل عشرون بطاقة تحتوي على عشر مفردات و عشر معاني، والمفردات لسؤال ومعنى المفردات لجواب. ثم تابع الأستاذ بافتتاح الفصل بالدعاء، ومراجعة المواد قليلة من الاجتماع السابق ومتابعة المواد التالية وهي المواد الاستقامة عن الحيوانات (في هذه الحالة الكتابة والقول بصوت عالٍ، بينما يتابع التلاميذ بهدف التلاميذ فهم وحفظ المعنى.

ثانياً، بعد الانتهاء من المواد مهارة الكلام لمفردات، يوزع الأستاذ البطاقات على التلاميذ، ويحصل كل طالب على بطاقات الأسئلة أو إجابة واحدة، والتي سبق تقسيمها عشوائياً. ثم يُطلب من التلاميذ أولاً فهم البطاقات التي تم توزيعها.

ثالثاً، يطلب من التلاميذ إيجاد شريك من البطاقة ليس سوى المفردات والشريك هو معنى المفردات. في هذه الحالة، كان التلاميذ متحمسين للغاية، وعلى الفور أصبح جو الفصل مزدحمًا. لذا فإن الحاجة إلى الإشراف المباشر لأستاذ حتى لا يمزحون.

³³ Amri, Sofan & Khoiri, Lif, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hlm.183.

رابعاً، يمنح الأستاذ الحاصل/مكافآت لتلاميذ الذين يتمكنون من مطابقة البطاقات قبل المهلة المحددة. في غضون ذلك، كان التلاميذ الذين لم يتلقوا عقوبات تربوية يحفظون الحروف القصيرة أو يقرأون القرآن أو يحفظون المفردات حسب رغبة الأستاذ الذي كان يقوم بالتدريس في ذلك الوقت. ثم طلب الأستاذ من العديد من التلاميذ تقديم البطاقات التي قاموا بإقرانها في المستقبل. وتلاميذ آخرون لنتائج عروضهم التقديمية.

خامساً، يحصل التلاميذ الذين يجدون شريكهم على نقاط، وأولئك الذين يفشلون حتى يحين الوقت يحصلون على تقصير أو عقوبات تعليمية مثل حفظ المفردات، والرسائل القصيرة، وقراءة القرآن الكريم وما إلى ذلك. وقدم بعض الطلاب في المستقبل النتائج التي ناقشوها مع شركائهم.

سادساً، يتم إرجاع البطاقات وتعديلها وتبديلها بفصول أخرى الذي لم يتم لعبها، وفي هذه الحالة كان الأستاذ قد صنف الفصول في السابق بدءاً من فصل الصفرة و فصل الابتدائية و فصل النهائي. ثم الفصل الذي لم يلعب من قبل يلعب بنفس قواعد العبة.

لذلك، وفقاً لباحث، فإن خطوات التعلم تجعل وسيلة التعليم Make a Match في زيادة المهارة الخاصة لتلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر مناسب وصحيح. لكن في المرحلة الأخيرة، أضاف الأستاذ خطوة، وهي مطالبة التلاميذ بتقديم نتائج فهمهم مع شركائهم بهدف ألا يلعبوا فقط بل يتم تدريبهم من حيث الشجاعة والنشاط ومهارات حل المشكلات. ولتلاميذ الآخرين لرد على نتائج عروضهم التقديمية.

ب. المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وحلها.

وسيلة التعليم المناسب هو وسيلة التعليم له مزايا وعيوب بالتأكيد. وفيما يلي العيوب في وسيلة التعليم Make a Match وفقاً لمفتاح الهدى:

١. إذا لم يتم إعداد هذه وسيلة التعليم بشكل جيد، فسيتم إهدار الكثير من الوقت.

٢. في بداية تطبيق الطريقة، سيشعر العديد من التلاميذ بالحرج من الاقتران بالجنس الآخر.
٣. إذا لم يوجه المعلم التلاميذ بشكل جيد، فسيقوم العديد من التلاميذ بإيلاء اهتمام أقل لعرض التقديمي الزوجي.
٤. يجب أن يكون المعلم حذرًا وحكيماً عند معاقبة التلاميذ الذين ليس لديهم شريك، لأنهم يمكن أن يكونوا محرجين.
٥. استخدام هذه الطريقة بشكل مستمر يسبب الملل.^{٣٤}

عندما لا يتلقى الضعف في وسيلة التعليم Make a Match اهتمامًا وإشرافًا مباشرًا، فسوف يتسبب ذلك في عقبة تعيق بالطبع أهداف التعليم. عقبات في التعليم وفقاً أحمد روحاني: يوضح أن المشكلات في التعليم هي عدة عوامل تعيق التعلم من عوامل المعلمين والتلاميذ والأسر والمرافق. لذلك مع وجود المشكلات أثناء عملية التعلم، سيتم أهداف التعليم وحتى لن تكون كما هو مرغوب فيه. لكن في كل المشكلات، بالطبع، سوف يفكر الأستاذ في حلول مناسبة وسريعة الاستجابة لتغلب على هذه المشكلات.

بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق التي أجراها الباحث، وجد الباحث العديد من العقبات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الاستقامة لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر يعني:

أولاً: لا يزال هناك بعض التلاميذ يمزحون، لأن استخدام وسيلة التعليم هذا يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا لأنه يحتوي على عنصر العب، بالإضافة إلى توفير فرص لتلاميذ لدراسة في مجموعات. يمكن لتفاعل الاجتماعي أن يجعل التلاميذ متحمسين لتعلم في الفصل ويمكن لتلاميذ تحفيز بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم. من هذا، فإن الجانب السلبي هو أن هناك طلابًا مشغولون

³⁴ KajianPustaka.com, "Model Pembelajaran Tipe Make a Match", (<https://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-match.html>, diakses pada 26 Mei 2022).

ويزحون على أنفسهم عندما لا يكونوا تحت إشراف الأستاذ. لذا فإن الحاجة إلى التوجيه الجيد والإشراف على التلاميذ أثناء عملية التعلم تحدث.

لذا كان الحللول الذي طبقه الأستاذ أثناء التدريس هو وجود فريق إشرافي من الأستاذ لإشراف على التلاميذ الذين كانوا يمزحون. عندما يفرطون في المزاح، فإن الأستاذ الذي كان يشرف عليهم سيحكم عليهم.

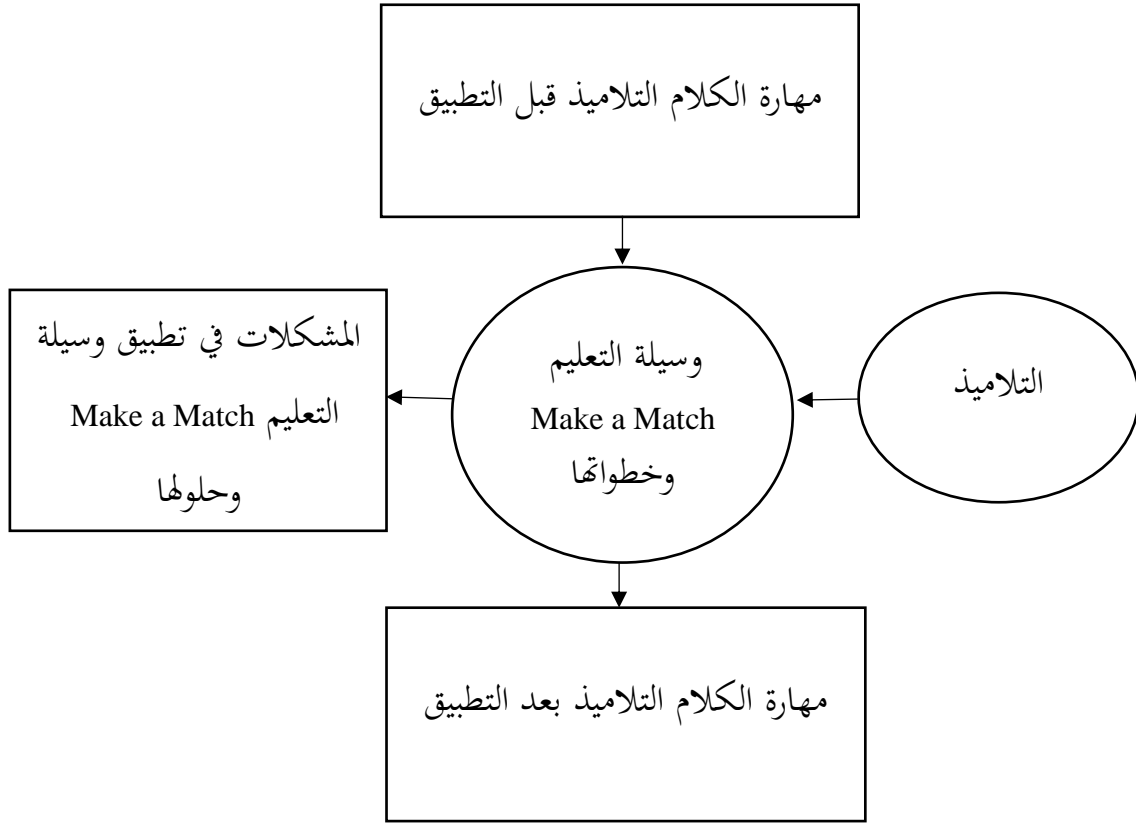
ثانياً: القدرات المختلفة لتلاميذ في فهم الدروس هي أيضاً إحدى المشكلات التي يواجهها في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match، لأن التلاميذ الذين يفهمون الدرس بسرعة سيكونون نشيطين في تنفيذ التعليم التعاوني من وسيلة التعليم Make a Match. التلاميذ الذين يتباطأون في فهم الدروس سيكونون سلبين في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match لأن هؤلاء التلاميذ لا يعرفون الإجابات أو الأسئلة من البطاقات التي لديهم.

لذلك يجب على الأستاذ في هذه الحالة التحضير جيداً بدءاً من الفصول الدراسية ووسائل الإعلام والاستراتيجيات وما إلى ذلك حتى يفهم التلاميذ حقاً المواد ووسيلة التعليم التي يقدمها الأستاذ ويشعرون بالرضا عنها. لتغلب على هذه العقبات، يقوم الأستاذ أولاً بتصنيف الفصل الذي سيشارك في نشاط تعليم مهارة الكلام مع وسيلة التعليم Make a Match.

ثالثاً: الفصل عند تطبيق وسيلة التعليم Make a Match مع الوقت الطويل جداً والتعليم الذي يتم عقده في الساعة التاسعة ليلاً بعد أن يشعر التلاميذ بالملل والنعاس عند التعليم، وفي هذه الحالة يكون سبب التلاميذ النائمون هم أنهم يشعرون بالملل لأنهم متعبون لأن تعليم في معهد كثيف يليها تعليم في المركز وعندما يتم التعليم ليلاً، فإن الحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه من الأستاذ تجاه التلاميذ.

في هذه الحالة، يكون الحللول بالنسبة لأستاذ هو أنهم عادةً ما يقومون بإدراج ترانيم عربية-(yel) (yel) بهدف أن يكون التلاميذ أكثر حماساً. بالإضافة إلى ذلك، فإن حلهم هو أن الأستاذ الذي يقوم

بالتدريس يكون أكثر كفاءة وقدرة على إتقان جو الفصل الدراسي من خلال تطبيق وسيلة التعليم
يحتوي على عناصر لعبة مثل وسيلة التعليم Make a Match.



صورة ٤ . خريطة المفاهيم تطبيق وسيلة التعليم Make a Match

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على وصف عرض البيانات والمناقشة المتعلقة بالمسائل المتعلقة بهذا البحث، في نهاية المناقشة، سيقدم الباحث استنتاجًا موجزًا باعتباره جوهر المناقشة. استنتاجات هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.

وسيلة التعليم Make a Match، أن وسيلة التعليم Make a Match يستخدم منذ ٣ سنوات في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. بشكل عام عادة يستخدم المعهد الإسلامي وسيلة التعليم الكلاسيكية في تعليمهم. سواء كان ذلك في تعليم الكتب، أو اللغة وما إلى ذلك. قبله يقول الأستاذ تحيات وأجاب عليه التلاميذ. علاوة على ذلك، يبدأ التعليم بالدعاء معا بين الأتاذ والتلاميذ، ويحيي الأستاذ التلاميذ، ويسأل الأستاذ مواد الاجتماع السابق، ثم ينقل أهداف التعليم. في النشاط التعليمي، قدم الأستاذ مواد مفردات الحيوانات، واختتم الأستاذ التعليم مع التلاميذ، ثم سلم الأستاذ المواد للاجتماع التالي، ثم أغلق التعلم بالاشتراك مع الحمد لله، وانتهى بتحية. ثم تطبيق وسيلة التليم Make a Match ما يلي :

١. يعد ٢٠ ورقة من البطاقات مقدما و ١٠ بطاقات أسئلة و ١٠ بطاقات إجابة.

٢. ثم الشروع في توزيعه على التلاميذ عشوائيا

٣. ثم يبدأ التلاميذ في العثور على بطاقات الأسئلة والإجابات

٤. التلاميذ الذين يجدون شريكهم يحصلون على نقاط، والعكس بالعكس

٥. ثم يطلب من التلاميذ مناقشة وتجميع فقرة عن المفردات

٦. ثم يكرر الأستاذ وسيلة التعليم Make a Match للفصول

٢. المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر وحلولها.

١. هناك بعض التلاميذ يمزحون بالحلول هو أن هناك فريق إشرافي من الأستاذ
٢. القدرات المختلفة لتلاميذ في فهم الدرس، الحلول هو أن يقوم الأستاذ أولاً بتصنيف الفصل
٣. يشعر التلاميذ بالملل والنعاس ، الحلول بالنسبة الأستاذ هو أنهم عادة ما يقومون بإدراج ترانيم عربية (yel-yel)،

ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات المؤلف بخصوص هذا النقاش:

١. في عملية التعليم، يجب أن يكون المرء مبدعاً من خلال تقديم نماذج تعليمية متنوعة وعدم التركيز على وسيلة التعليم واحد فقط. بحيث يجعل التعلم أكثر إثارة لإهتمام حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من متابعة الدرس.
٢. من المتوقع أن يكون المعلم الذي يقوم بإجراء التعلم قادراً على اختيار وسيلة التعليم يتوافق مع المواد التي سيتم تدريسها، حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد بسهولة أكبر.
٣. من المأمول أن يتمكن التربويون من تطوير وسيلة التعليم ملائمة لتعليم اللغة العربية الأخرى، خاصة لتعليم مهارة الكلام.

المراجع

– المراجع العربية :

صبري، فائق. ٢٠١٩. "فعالية وسيلة التعليم التعاوني بنوع Make a Match لمهارة قراءة لدى يذالتلاميذ في الفصل السابع بمدرسة (نور الهدى) لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية". جامعة قدس الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية. ص: ١٢.

الفاتحة، عينية. ٢٠٢٠. "فعالية تطبيق وسيلة التعليم Make a Match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان". شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ص: ١٠.

هيرو عرفان توفيق فورنومو، "تطبيق التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزوجة Make a Match (لتأهيل المفردات في تعليم لغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) لعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦ م"، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧، ص: ٢٧.

– المراجع الإندونيسية :

Ahsa, Natasya Sayyidah. "Penggunaan Model Pembelajaran MAKE A MATCH untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah". *Prosiding Semnasbama IV UM jilid 1*.

Ahsan, Natasya. 2020. "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata". *Semnasbama*. hlm.132.

Amri, Sofan dkk, Lif, Konstruksi Pengembangan Pembelajaran, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hlm.183.

Arsyad, Azhar. 2013. "*Media Pembelajaran*". (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada). hlm 3.

Fatimah, Iis Daniati. 2017. "*Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Dengan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa*". Vol. 2 No.1.

Fauhah. 2021. "*Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa*". Vol 9 No. 2.

Hasbullah. 2012. "Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan" (t. 10; Jakarta: Rajawali Pers). Hlm. 4.

- KajianPustaka.com, “*Model Pembelajaran Tipe Make a Match*”, (<https://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-match.html>, diakses pada 26 Mei 2022).
- Lailiyah, Rof'atul. 2019. "*Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Make a Match Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Darul Ulum Kerang Kulon Demak*". Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang. hlm.2.
- Muntazhimah, E. Y. P., & Nasution, S. Y. N. (2020). *Respon Siswa Sekolah Menengah Terhadap Pembelajaran Matematika di Era COVID-19*. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung, 8(3), 193–206.
- Nugrahani, Farida. 2014. "*Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*", Surakarta. Hal.8.
- Nurdyansyah. 2016. "*Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*". Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- p4tkbahasa.kemdikbud.go.id. 2020 "*Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam)*".<https://p4tkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/06/16/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam/>. Di-akses pada 20 Juni 2022. *pembelajaran bahasa arab*".
- Pratiwi, Nuning Indah. "*Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*," Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial Vol. 1, no. 2 (2017). hlm. 211.
- Prihatiningsih, Eko dkk. 2018. "*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Model Make A match Terhadap Hasil Belajar Siswa*". Vol. 4 No.1.
- Rahayu, Badik Indra. 2020. "*Media Card Sort Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Dalam Maharah Qiro'ah (Membaca) Pada Pembelajaran Bahasa Arab*". *Prosiding Semnasbama IV UM jilid I*.
- Rasyidi, Abdul Wahab dan Mamluatul Ni,mah. 2011. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2013. "*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*". (Jakarta: RajaGrafindo Persada). hlm. 169.
- Sarifudin. 2020. "*Bagaimana Membuat Analisis Data Dapat Dilakukan Secara Interaktif*", <https://sarifudin.com/020001/karya-tulis-ilmiah/47-ki0401/179-bagaimana-membuat-analisis-data-analisis-data-dapat-dilakukan-secara-interaktif>, Diakses pada 20 Februari 2022.
- Shalihah, Hanifa Hasna. 2018. "*Penerapan Metode Make a Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab*". *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*. hlm.1-2.

- Shalihah, Hanifa Hasna. 2018. *'Penerapan Metode Make a Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab'*. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, 1.2.
- Siddiq, Mohammad. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta (Studi Etnografi)". *Al-Ma'rifah*. Vol.14.
- Sukardi. "*Metodologi Penelitian Pendidikan*". Jakarta: Bumi Aksara, 2021). hlm. 260. Surabaya: PMN.
- Taufik. 2011. "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)". Taufik, 2011. "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)". *Surabaya: PMN*.
- Warsita, Bambang. "*Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*". (Jakarta: PT. Rineka Cipta). hlm.265.
- Yusuf, Munir. 2018. "Pengantar Ilmu Pendidikan". *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*. hlm.126.

١. تأسيس مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر



صورة ٠٥ مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

تأسست مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر، في ١٤ فبراير ٢٠٠٤، وافتتحها خ. أحمد مزاكي شيخ، كمدير معهد الإسلامي القادري ١ جمبر. يقع موقع مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر نفسها في بجوار مسجد واليسونغو، الذي يقع في الطابق الثاني. حيث المركز التي تستخدم اللغة في كوخ القادري هناك مركزان. الأولى هي مركز اللغة الإنجليزية التي يشار إليها باسم والثانية هي مركز اللغة العربية. في القادري لا يوجد سوى ١ مركز تطبق اللغة العربية وتمارس كل يوم، وهي مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر يتكون من ٦ غرف سميت على اسم العديد من الدول الغربية مثل: غرف مصر وبغداد ومكة المكرمة وفلسطين وأفغانستان واليمن.

٢. موقع الجغرافي لمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر هي إحدى من المراكز تحت رعاية معهد الإسلامي القادري ١ جمبر التي تقع حاليا في الشارع مانغار رقم ١٣٩، قرية غيبانغ بورينغ، في النواحي باترانج، جمبر. تأسست يوم الخميس (ليلة الجمعة) ٦ يونيو ١٩٨٧ من قبل خ. أحمد مزاكي شيخ، الذي عمل أيضا كمدير معهد الإسلامي. معهد الإسلامي القادري ١ جمبر، يقع على بعد حوالي ٢ كم شمال ميدان

مدينة جمبر، يقع جغرافيا على طريق استراتيجي، لأن الموقع يسهل الوصول إليه من حيث المواصلات، كما أنه في منطقة جميلة لذلك فهو موات جدا ومناسب لتطوير المؤسسات التعليمية.

من الناحية الكلية ، كولاية محاطة بأربع مدن الأخرى، أصبح موقع معهد الإسلامي القادري ١ جمبر سرّة الأولى، لأنه حركة المرور التعليمية لمدن أخرى مثل بروبولينغو، لوماجانغ، بوندووسو، بانوانغي، حتى بالي. فإن جمبر هو مقياس، التطور السريع لتعليم في مدينة جيمبر تجريبيا يتجاوز أيضا المدن الأخرى.

٣. تماثل مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

فيما يلي تماثل مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر:

اسم المركز :	مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.
موقع المركز :	في الشارع مانغار رقم. ١٣٩، قرية غيبانغ بورينغ، في النواحي باترانج، جمبر.
نواحي :	باترانج.
مدينة :	جمبر.
دائرة :	جاوى الشرقي.
رقم الهاتف :	٠٨٧٧٣٧٦٥٤٨٤١
وضع المركز :	أهلية (تحت رعاية معهد الإسلامي القادري ١ جمبر).

صورة ٠٦ تماثل مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

٤. منجزة مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

يمكن رؤية نجاح المراكز من المنجزة التي حصل عليها وتحقيق أهداف التعليم المرجوة. في هذه الحالة، يمكن أن تكون المنجزة المحققة في شكل أكاديمي أو غير أكاديمي. مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر هي إحدى من المراكز بالمنجزة الاستثنائية حيث تنجح كل عام في تحقيق المنجزة، أما في مستوى

الأكوخ أو المناطق أو محافظات المنطقة الوطنية. فيما يلي بعض منجزة مركز اللغة العربية القادري ١
جمبر:

- أ. فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى الوطني.
- ب. فائز ١ في مسابقة التوسية (RRI) في مستوى الوطني.
- ج. فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.
- د. فائز ١ في مسابقة الإختبار في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.
- هـ. فائز ١ في مسابقة الإختبار الدين في مستوى جاوى الشرقي (GEBYAR KOMPETISI ISLAM(GKI).

٥. رؤية وبعثة وأهداف مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

أ. رؤية مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

"أن تكون مركز الرائدة ومتفوقة في مجال اللغة العربية في تنظيم التعليم، والتفاني في معهد الإسلامي من خلال دمج العلوم مع القيم الإسلامية وإنتاج التلاميذ الذين يتفوقون في اللغة العربية."

ب. بعثة مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

١. تنظيم التربية والتعليم في مجال اللغة العربية.
٢. الإخلاص لمعهد الإسلامية القائمة على مجال اللغة العربية وآدابها.
٣. تحقيق مركز التربية العالي القادرة على المساهمة في بناء التربية معهد الإسلامي.
٤. تخريج خريجين ماهروا في إتقان اللغة العربية شفها وكتابيا، وفهم حضارة وثقافة العرب الكلاسيكية والحديثة والمعاصرة.
٥. تخريج مهنيين في مجال اللغة العربية جاهزين لاستخدام من قبل المراكز ذات العلاقة.

ج. أهداف مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

١. ولادة تلاميذ ماهر في مجال اللغة العربية وآدابها ولديهم أساس علمي قوي لإجابة على مشكلات الأمة

٢. إعداد مترجمين محترفين ومسؤولين من العربية إلى الإندونيسية والإندونيسية إلى العربية.

٣. تحقيق مركز اللغة العربية كمركز التربية مستقلة وشفافة ومهنية.

٤. إعداد التلاميذ ليصبحوا أعضاء الذين لديهم قدرات أكاديمية ومهنية وأخلاقية ومستقلة ومسؤولة ليكونوا قادرين على تطبيق العلوم وتطويرها.

٦. أحوال المعلمين والتلاميذ مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

في المؤسسة أو المركز، من الضروري أن يكون هناك هيكل التنظيم واضح ومنظم من أجل تسهيل قيام كل من يشارك في المركز بواجباته ومسؤولياته. وبهذه الطريقة سيتم إنشاء التعاون، عندما يكون التعاون راسخاً، فإن المنظمة أو الوكالة ستحقق بسهولة الأهداف المخطط لها منذ البداية.

لعدد الأساتيد الذين تعلموا في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر. مجموع ٧ أشخاص، بينما يتكيف ولي الفصول مع عدد الفصول، أي ٤ فصول. لكتب والقاموس المستخدمة وفقاً لمستويات الفصول الخاصة بكل منها. الكتاب: دروس اللغة ج ١،٢، ١،٢ ح ١،٢ حسن الإصغاء في درس الانشاء قاموس المبتدئين والمتقدمين القواميس: العصرية، المناور العربي - الإندونيسي، الإندونيسي - العربي، قاموس التوفيق، وقاموس هلية.

فيما يلي هيكل التنظيم مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر:

رقم	أسماء الأساتيد	مكان/تاريخ الميلاد	الوظيفة
١.	أستاذ محمد صالح الدين	جمبر/٣٠ يونيو ١٩٩٥	مربي المركز
٢.	أستاذ بايو وحيو مولنا	جمبر/١٦ أغسطس ٢٠٠٠	رئيس المركز
٣.	أستاذ فرحان أفيق فوز	بوندووسو/٢٥ أغسطس ٢٠٠٢	النائب
٤.	أستاذ أول الفقه	جمبر/٢٨ يناير ٢٠٠٤	الوزير

المحاسب	جمبر/٠٩ نوفمبر ٢٠٠١	أستاذ حبيب اله	٥.
شطر التربية	جمبر/٠٩ أغسطس ٢٠٠٠	أستاذ محمد صالح	٦.
شطر التطوير اللغة	سيتوبوندو/٢٠ مارس ٢٠٠١	أستاذ فائز الفارس	٧.
شطر الأمني	جاكارتا/٠٦ مارس ٢٠٠١	أستاذ محمد أدريس كافين	٨.
شطر التنظيف	كاليماتان/١٢ أبريل ٢٠٠٠	ألفين مسؤول	٩.

صورة ٠٧ هيكل التنظيم مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

فيما يلي عدد التلاميذ مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر:

رقم	الفصول	عدد التلاميذ
٠١	فصل الصفر	١٥
٠٢	فصل الابتدائية	٢٠
٠٣	فصل المتوسطة	١٠
٠٤	فصل النهائي	١٥
	المجموع	٦٠

صورة ٠٨ عدد التلاميذ مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

٧. عملية التعليم في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر

تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر، يبدأ بعد صلاة الصبح حيث يذهب التلاميذ إلى مراكزهم لمشاركة في أنشطة المراكز بما في ذلك مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر أيضا. يتعلم التلاميذ اللغة العربية في شكل مواد محافظة وغيرها. في التعليم من بعد الصبح حتي الساعة ٥ والنصف، ثم يستعدوا لذهاب إلى المدرسة حتي الساعة ١ والنصف. ثم استراح التلاميذ أثناء أداء صلاة الظهر وصلاة العشر. واستمر تعليم الدينية الذي يجب أن يتبعه جميع التلاميذ في معهد الإسلامي القادري ١ جمبر حتي الساعة ٥ تماما.

ثم الإعداد لمشاركة في تعليم الخاص الذي يعلم من مدير أو من أهل المعهد الإسلام القادري واستمر تعليم المعهد الواجب، من الساعة ٧ والنصف إلى الساعة ٩ تماما. بعد ذلك العودة إلى المراكز لمشاركة في أنشطة المراكز. يبدأ التعليم في مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر في الساعة ٩ تماما بقراءة القاعدة الأمثلي، وبعد ذلك يذهبوا إلى فصولهم الدراسية وفقا لفصولهم ومستوياتهم. بالنسبة لأنشطة العربية نفسها، تشمل العديد منها:

١. مناظرة العربية

٣. خطابة العربية

٤. المسرحية

٥. تقليد قيشوه

٦. خط العربي

٧. تلاوة القرآن



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1571/Un.03.1/TL.00.1/05/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian
20 April 2022

Kepada
Yth. Kepala LPBA PP. AI - Qodiri 1 Jember
di
Jember

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut.

Nama : Moh. Hesbi Suhadak
NIM : 18150006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Make a Match dalam Meningkatkan Maharah Istima' Santri LPBA PP. AI - Qodiri 1 Jember
Lama Penelitian : April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhanimad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**WILAYAH LEMBAGA PENDIDIKAN BAHASA ARAB (LPBA)
AL-QODIRI JEMBER**

Jalan Manggar 139 A Gebang Poreng - Patrang – Jember 68177
Email: LPBA @gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 02//016/LPBA/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ponpes Al-Qodiri, Kecamatan Gebang Poreng, Jember. Menerangkan bahwa sesungguhnya telah Melakukan:

Nama : MOH. HESBI SUHADAK
Nim : 18150006
Universitas : Uin Maulana Malik Ibrahim Malang
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa Tersebut Telah benar-benar menyelesaikan dan melaksanakan kegiatan penelitian di Lembaga Pendidikan Bhasa Arab (LPBA) Ponpes Al-Qodiri, Kecamatan Gebang Poreng, Jember, pada tanggal April-Juni (3 bulan) 2022. Dengan judul penelitian:

“Penerapan Model Pembelajaran Make a Match dalam meningkatkan Maharah Istimā’ Santri LPBA PP. AL-QODIRI 1 Jember”

Demikian, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Jember, 1 Juni 2022

Murobbi LPBA Al-Qodiri

M. Sholehuddin

Ketua LPBA Al-Qodiri



Bayu Wahyu Maulana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: الصف 2
Materi	: Berbicara (الكلام) tentang : المفردات الحيوانات
Pertemuan	: 8
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: المفردات الحيوانات

- Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المفردات الحيوانات dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai
- Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المفردات الحيوانات

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, Santri dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المفردات الحيوانات</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. 5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

المفردات الحيوانات tentang topik: مهارة الكلام

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan Tulis dan Media Pembelajaran Make a Match
2. Alat/Bahan : Spidol, 20 Kartu yang bersikan 10 Mufrodhat tentang hewan dan 10 kartu artinya, materi Mufrodhat yang dituliskan di papan
3. Sumber Belajar : Kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (15 menit)

1. Kegiatan Pembelajaran (15 menit)

Tahapan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa

Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

1. Ustadz mengucapkan salam
2. Ustadz memulai pembelajaran dengan do'a
3. Ustadz mengabsen Santri
4. Ustadz mengkondisikan kesiapan mental Santri dalam belajar
5. Santri menyiapkan buku tulis untuk materi mufrodhat tentang hewan
6. Ustadz mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
7. Ustadz mengantarkan Santri kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam

2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan Ustadz mengabsen
4. Merespon pertanyaan Ustadz tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan Ustadz

**Kegiatan Inti
(50 menit)**

Mengamati dengan teliti

1. Penerapan Media Pembelajaran Make a Match menyiapkan kartu terlebih dahulu sebanyak 20 lembar, 10 kartu soal dan 10 kartu jawaban.
2. Kemudian dilanjutkan membagikannya kepada santri secara acak
3. Kemudian Santri mulai mencari dan mencocokkan kartu soal dan jawaban yang telah diterima tadi dengan waktu yang telah ditentukan.
4. Santri yang menemukan pasangannya mendapatkan point, dan yang gagal hingga waktu habis mendapat takzir atau hukuman
5. Kemudian santri diminta mendiskusikan dan menyusun paragraf tentang mufrodat yang telah diperoleh dengan pasangannya. Sembari mempresentasikan di depan santri lainnya.
6. Kemudian ustadz mengulang model pembelajaran make a match tadi untuk kelas yang belum kebagian kartu tadi dengan peraturan yang sama.

**Penutup
(10 menit)**

1. Ustadz bersama-sama dengan Santri dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.

2. Ustadz menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Santri menutup/mengakhiri pembelajaran dengan dengan membaca hamdalah.
4. Ustadz mengucapkan salam kepada para Santri sebelum keluar kelas dan para Santri menjawab salam.

H. PENILAIAN

NO	NAMA SANTRI	KESESUAIAN PENGUCAPAN	KEFASHIHAN DAN KELANCARAN	MUFRODAT	QOWAID	KETEPATAN JAWABAN	JUMLAH
1.							
2.							
3.							
4.							

Aspek yang dinilai:

- Ada 5 aspek
- Untuk tiap aspek point maksimal 20
- Maka jumlah: $20+20+20+20+20 = \mathbf{100}$

Instrument Observasi

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI
1.	LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember	
2.	Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Maharah Istima' Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember	
3.	Kendala Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Maharah Istima' Santri LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember dan Solusinya	

Instrument Wawancara

1. Wawancara dengan Ketua LPBA PP. AL - Qodiri 1 Jember

<u>No.</u>	<u>Pertanyaan</u>	<u>Jawaban</u>
1.	Bagaimana gambaran umum atau sejarah singkat LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember?	
2.	Apa yang menjadi visi dan misi Ustadz terhadap kemajuan LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember?	
3.	Bagaimana keadaan jumlah Ustadz/Ustadz dan santri di LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember?	
4.	Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di LPBA PP. Al – Qodiri 1 Jember?	

2. Wawancara dengan Ustadz/Ustadz LPBA PP. AL - Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> di Lembaga ini ?	
2.	Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> di Lembaga ini ?	
3.	Bagaimana kendala yang terjadi selama proses pembelajaran <i>make a match</i> ?	
4.	Bagaimana solusi yang diterapkan untuk mengatasi kendala tersebut?	

3. Wawancara dengan Santri LPBA PP. AL - Qodiri 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> di Lembaga ini ?	
2.	Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> di Lembaga ini ?	
3.	Bagaimana kendala yang terjadi selama proses pembelajaran <i>make a match</i> ?	
4.	Bagaimana solusi yang diterapkan untuk mengatasi kendala tersebut?	

مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر



مربي والأساتيد مركز اللغة العربية القادري ١ جمبر





تطبيق وسيلة التعليم Make a Match في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمركز اللغة العربية القادري
١ جمبر.



المقابلة مع رئيس المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ بايو وحيو مولنا



المقابلة مع الأستاذ الذي يعلم في المركز اللغة العربية ١ جمبر، الأستاذ فرحان أفيف فوز



المقابلة مع فنديكا جليندرا، ابي فرتما جليندرا موكلا من فصل الابتدائية، ومحمد فرحن أحدن الوافي موكلا من فصل الصفر



المعلومات الشخصية



الاسم : محمد حسي شهداء
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٦
مكان الميلاد و تاريخه : جمبر، ٧ مايو ١٩٩٩
العنوان : ليدوكمبو، جمبر، جاوى الشرقي
الجنسي : الإندونيسية
كلية/القسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢١٣٢٦٧٧٢٦٨
البريد الإلكتروني : reyhesbi@gmail.com