

تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام

كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي أندرسون

رسالة الماجستير

إعداد:

بايو سيتياوان فرامبودي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام

كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي أندرسون

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

بايو سيتياوان فرامبودي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

استهلال

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۚ ۝٣٩ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ۚ ۝٤٠ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَىٰ ۚ ۝٤١

39. And that man shall have nothing but what he strives for-

40. And that his striving shall soon be seen-

41. Then shall he be rewarded for it with the fullest reward-

(سورة النجم: ٣٩-٤١)

من تحمل المبادرة أكثر فإنه من المحظوظين،

لأنها تتطلب المزيد من التفكير والعمل واحصل على النجاح.

والترفيه للمجتهدين هي تحقيق النجاح من عملهم الشاق الذي باركه الله

Whoever takes the most initiative, he is the lucky one because he will think, act, and get success. And amusement for the struggler is the achievement of success from their hard work it was blessed by Allah

-الدكتور، عبد الله شكري زركشي، الماجستير-

إهداء

وصلت رحلتي الجامعية إلى نهايتها بعد تعب ومشقة...

وأختم بحث تخرجي بكل همّة ونشاط...

أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى من وضع الله الجنة تحت قدميها أمي سوبراتي

إلى الذي لم يتهاون يوم في توفير سبيل الخير والسعادة لي أبي سوروتو

وإلى مشرفي البحث ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي.

جعل الله ما قدموا لي في ميزان حسناتهم.....

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : بايو ستيباوان فرامبودي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٣

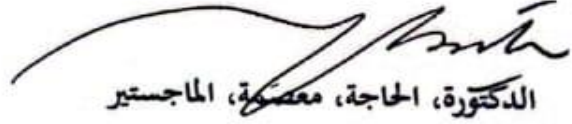
العنوان : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام

كوتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي أندرسون.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢١ مارس ٢٠٢٢ م

المشرفة الأولى،



الدكتورة، الحاجة، معصومة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

المشرفة الثانية،



الدكتورة، الحاجة، دوي جميلة الماجستير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور، الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعري ألدرسون، التي أعدها الطالب:
الاسم : بايو ستيياوان فرامبودي
الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٣
قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ، بتاريخ
وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

الأستاذ الدكتور منير العابدين، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٠٣ مناقشا أساسيا
التوقيع:

الدكتور سيف المصطفى، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ رئيسا مناقشا
التوقيع:

الدكتورة معصمة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤ مشرفة ومناقشة
التوقيع:

الدكتورة دوي حميدة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ مشرفة ومناقشة
التوقيع:

اعتماد
عميد كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : بايو ستيياوان فرامبودي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٣

العنوان : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو

بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي

أندرسون

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط النجاح للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٢ م

الطالب،



بايو ستيياوان فرامبودي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٠٣

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم: ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
 ٣. د. معصمة الماجستير المشرفة الأولى و د. دوي حميدة الماجستير المشرفة الثانية على هذا البحث، اللتان وجهتا الباحث وأرشدتاه وأشرفتا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
 ٤. رئيس المناقش والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداي في إصلاح خطة البحث والرسالة.
 ٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة ذكره.
 ٦. حبيبي دوي فبرياني التي شجعتني وصاحبتني في كتابة هذا البحث.
 ٧. جميع زملائي المحبوبين في الفصل الألف وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢/٢٠١٩.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ۱۵ مارس ۲۰۲۲ م

الباحث

بايو سيتياوان فرامبودي

مستخلص البحث

فرامبودي، بايو سيتياوان. ٢٠٢٢ م، تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كوتنور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي أندرسون. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفة الأولى الدكتورة معصمة الماجستير والمشرفة الثانية الدكتورة دوي حميدة الماجستير.

الكلمات الإشارية: بنود الأسئلة، تحليل، تصنيف أندرسون، درس النحو.

كانت الاختبار هو إجراء منظم لقياس تحصيل الطلبة لأهداف تعليمية محددة، أو أنه إجراء منظم لقياس ما اكتسابه الطلبة من حقائق وماهيم وتعميمات ومهارات نتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة. من ثم كانت الأسئلة من الأشياء المهمة والمصيرية. وظيفتها لتقويم إجراء الطلبة وكشف عن قدراتهم. أما الأهداف في هذا البحث: (١) معرفة درجة الصدق والثبات لبنود الأسئلة في درس النحو. (٢) معرفة درجة الصعوبة ومستوى التمييز لبنود الأسئلة في درس النحو. (٣) معرفة تحليل وتوزيع مستوى المعرفي ومستوى مهارة التفكير لبنود الأسئلة في درس النحو.

مدخل هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهجه المنهج الوثائقي. وأسلوب جمع البيانات المستخدم تحليل الوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم درجة الصدق والثبات ودرجة الصعوبة ومستوى التمييز. والمصادر البيانات من الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كوتنور سنة ٢٠٢١ م ونتيجة دليل الأسئلة.

نتائج البحث تشمل على (١) أن تحليل درجة الصدق من ١٠ بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كوتنور سنة ٢٠٢١ تدل على تقدير صادق لأن نتيجة ر حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من ر جدول (t tabel). وهذا دليل بأن جميع بنود الأسئلة صادقا ولا يوجد الأسئلة غير صادق. وأما تحليل درجة الثبات لهذه بنود أسئلة الاختبار مرتفع جدا. وذلك دليل بأن جميع بنود أسئلة الاختبار ثابت لأن نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (t tabel). (٢) أن تحليل مستوى الصعوبة لجميع بنود الأسئلة تدل على تقدير حسن أي متوسط لأن عدد السؤال على تقدير سهل جدًا هو ثلاث أسئلة والسؤال على تقدير متوسط هي سبع أسئلة ولا يوجد السؤال لتقدير صعب. وأما تحليل مستوى التمييز لجميع بنود الأسئلة على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير جيد هو أربعة أسئلة أي وعلى تقدير متوسط هي ست أسئلة أي ولا يوجد السؤال على تقدير جيد جدا وضعيف. (٣) أن تحليل توزيع مستوى المعرفي لمهارة التفكير في جميع بنود أسئلة تدل على تقدير متوسط أي لم يكن جيدا لأن نتيجة مستوى مهارة التفكير الأدنى (التذكر) صغيرة يعني. وأما نتيجة توزيع مستوى مهارة التفكير المتوسط (التفهم والتطبيق) مرتفعة ومستوى مهارة التفكير العليا (التحليل والتقويم والابداع) متوسطة.

ABSTRACT

Prambudi, Bayu Setiawan, 2022. *Item Analysis of Question in Final Written Examination of Arabic Grammar lessons at Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School According to Anderson's Taxonomy.* Thesis, Arabic Language Study Program, Postgraduate, Malang State Islamic University, advisor: (1). Dr. Mu'ashomah, M.Pd.; (2) Dr. Dewi Chamidah, M.Pd.

Keywords: Anderson's Taxonomy, Arabic Grammar lessons, Item Analysis, Question.

The test was a systematic procedure to measure students' achievement of specific educational goals, or it was a structured procedure to measure the facts, concepts, generalizations, and skills that students acquired as a result of studying a specific topic or educational unit. Then the questions were important and crucial things. Its function is to evaluate students' actions and reveal their abilities. The objectives in this research are: 1) Knowing the degree of validity and reliability of the questions in the grammar lesson. 2) Knowing the degree of difficulty and the level of discrimination of the question items in the grammar lesson. 3) Knowing the analysis and distribution of the cognitive level and the level of thinking skill for the items of the questions in the grammar lesson.

The entrance to this research is the quantitative one, and its method is the documentary method. The method of data collection used is document analysis. The data analysis method used was the degree of validity, reliability, degree of difficulty, and level of discrimination. The data sources are from the questions in the final written test for the grammar lesson at the Darussalam Gontor Islamic Boarding school in the year 2021 and the result of the question guide.

The results of the research include (1) that the analysis of the degree of sincerity of 10 question items in the final exam for the grammar lesson at the Institute of Darussalam Gontor Islamic Boarding School in 2021 indicates a truthful assessment because the result of r-calculation (r_{hitung}) for all question items is greater than t table (r_{tabel}). This is proof that all items are honest and there are no insincere questions. As for the analysis of the reliability of these test question items, it is very high. This is evidence that all test question items are fixed because the result of (α) is greater than the result of (t_{tabel}). (2) The analysis of the level of difficulty for all items of questions indicates a good assessment, or an average, because the number of the question on a very easy assessment is three questions, and the question on an average assessment is seven questions, and there is no question for a difficult assessment. As for the analysis of the level of discrimination for all items of the questions, they are rated as good, because the number of the question is rated as good, which is four questions and for an average estimation is six questions and there no question is rated very good and weak. (3) The analysis of the distribution of the cognitive level of thinking skill in all items of questions indicates an average rating, which is not good because the result of the lowest level order thinking skill (remembering) is low. As for the result of the distribution Medium order thinking skill level (understanding and application) are the highest distribution items and the level of higher order thinking skill (analysis, evaluation and creativity) is a second highest distribution items.

ABSTRAK

Maspar, Fadhlil Ghafur, 2021. *Analisis Butir Soal Pada Ujian Tulis Siswa Akhir Pelajaran Nahwu di Pondok Modern Darussalam Gontor Berdasarkan Taksonomi Anderson*. Tesis, Program Studi Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (1). Dr. Muasshomah, M.Pd; (2) Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata kunci: Analisis, Butir Soal, Pelajaran Nahwu, Taksonomi Anderson

Tes adalah prosedur sistematis untuk mengukur pencapaian tujuan pendidikan tertentu siswa, atau itu adalah proses yang terstruktur untuk mengukur fakta, konsep, generalisasi, dan keterampilan yang diperoleh siswa sebagai hasil mempelajari topik atau satuan pendidikan tertentu. Kemudian pertanyaan-pertanyaan itu adalah hal-hal yang penting dan krusial. Fungsinya untuk mengevaluasi tindakan siswa dan mengungkapkan kemampuannya. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas soal-soal dalam pembelajaran Nahwu. 2) Mengetahui tingkat kesukaran dan tingkat pembeda butir-butir soal pada pelajaran Nahwu. 3) Mengetahui analisis dan distribusi tingkat kognitif dan tingkat keterampilan berpikir butir-butir soal pada pelajaran Nahwu.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian Kuantitatif, dan metode yang digunakan adalah metode Dokumentasi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah analisis dokumen. Metode analisis data yang digunakan adalah validitas, Reabilitas, tingkat Kesukaran dan Tingkat Pembeda Butir-butir soal. Sumber data berasal dari teks soal pelajaran Nahwu pada ujian tulis akhir tahun 2021 serta nilai jawaban soal.

Hasil penelitian antara lain (1) bahwa analisis derajat Validitas 10 butir soal pada ujian akhir mata pelajaran Nahwu di Pondok Modern Darussalam Gontor tahun 2021 menunjukkan penilaian yang baik karena hasil r -hitung (r hitung) untuk semua item pertanyaan lebih besar dari t tabel. Ini adalah bukti bahwa semua item adalah valid dan tidak ada pertanyaan yang tidak valid. Sedangkan untuk analisis reliabilitas butir-butir soal tes ini sangat tinggi. Hal ini membuktikan bahwa semua butir soal tes bersifat tetap karena hasil (α) lebih besar dari hasil (t tabel). (2) Analisis tingkat kesukaran untuk semua butir soal menunjukkan penilaian yang baik yaitu berimbang, karena jumlah soal pada penilaian sangat mudah adalah tiga soal, soal pada penilaian rata-rata adalah tujuh pertanyaan, dan tidak ada pertanyaan untuk penilaian yang sulit. Sedangkan untuk analisis tingkat diskriminasi untuk semua butir soal dinilai baik, karena jumlah soal dinilai baik yaitu empat soal, untuk perkiraan rata-rata adalah enam pertanyaan, dan tidak terdapat pertanyaan sangat baik dan lemah. (3) Analisis distribusi tingkat keterampilan berpikir kognitif pada semua item pertanyaan menunjukkan nilai sedang, yaitu kurang baik karena hasil tingkat keterampilan berpikir (mengingat) LOTS memiliki persentase pembagian sangat kecil, Adapun hasil distribusi tingkat kemampuan berpikir sedang (pemahaman dan penerapan) MOTS mencapai nilai persentase pembagian terbesar, dan tingkat kemampuan berpikir tinggi (analisis, evaluasi dan kreativitas) HOTS memiliki persentase pembagian kedua setelah MOTS.

محتويات

أ	..... الاستهلال
ب	..... الإهداء
ج	..... موافقة المشرف
د	..... اعتماد لجنة المناقشة
هـ	..... إقرار أصالة البحث
و	..... شكرا وتقدير
ح	..... مستخلص البحث باللغة العربية
ط	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا
ك	..... محتويات البحث
١	..... الفصل الأول الإطار العام
١	..... أ. مقدمة
٥	..... ب. أسئلة البحث
٥	..... ج. أهداف البحث
٦	..... د. أهمية البحث
٦	..... هـ. تحديد البحث
٧	..... و. تحديد المصطلحات
٨	..... ز. الدراسات السابقة
١٤	..... الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	..... المبحث الأول: الاختبار

١٤	أ. مفهوم الاختبار
١٥	ب. أنواع الاختبار
١٧	ج. خصائص الاختبار الجيد
١٨	المبحث الثاني: الأسئلة
١٨	أ. مفهوم الأسئلة
١٩	ب. أنواع الأسئلة
٢١	ج. تحليل بنود الأسئلة
٢٩	المبحث الثالث: تعليم النحو
٢٩	١. مفهوم تعليم النحو
٣٠	٢. أهمية تعليم النحو
٣١	٣. أسس تعليم النحو
٣٢	٤. أهداف تعليم النحو
٣٣	المبحث الرابع: مستوى المعرفي عند أندرسون
٣٣	أ. مفهوم مستوى المعرفي
٣٨	ب. أقسام مستوى المعرفي
٤٢	الفصل الثالث منهجية البحث
٤٢	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٣	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٣	ج. مصادر البيانات
٤٣	د. أسلوب جمع البيانات
٤٤	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٨	و. خطوات البحث

٤٨	.....	ز. هيكل البحث
٥٠	.....	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
		المبحث الأول: تحليل درجة الصدق والثبات بنود الأسئلة الامتحان
٥٠	.....	النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١
		١. تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو
٥١	.....	بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١
		٢. تحليل درجة الثبات بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو
٥٥	.....	بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١
		المبحث الثاني: تحليل درجة الصعوبة ومستوى التمييز بنود الأسئلة
		الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة
٥٧	.....	٢٠٢١
		١. تحليل درجة الصعوبة بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو
٥٨	.....	بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١
		٢. تحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو
٦٧	.....	بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١
		المبحث الثالث: تحليل المجال المعرفي لبنود الأسئلة الامتحان النهائي
		لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١ على
٧٤	.....	ضوء المستوى مهارة التفكير
٨٢	.....	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
		مناقشة المبحث الأول تحليل درجة الصدق والثبات بنود الأسئلة
		الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة
٨٢	.....	٢٠٢١

٨٢	١ . مناقشة تحليل درجة الصدق
٨٣	٢ . مناقشة تحليل درجة الثبات
	مناقشة المبحث الثاني تحليل درجة الصعوبة ومستوى التمييز بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١
٨٤	١ . مناقشة تحليل درجة الصعوبة
٨٤	٢ . مناقشة تحليل مستوى التمييز
	مناقشة المبحث الثالث تحليل المجال المعرفي لبنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١
٨٧	على ضوء المستوى مهارة التفكير
٩١	الفصل السادس الخاتمة
٩١	أ. ملخص نتائج البحث
٩٢	ب. التوصيات والاقتراحات
٩٤	قائمة المصادر والمراجع
١٠١	الملاحق
١١١	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

يعد طرح الأسئلة بشكل عام من أهم أدوات العلم والمعرفة، والوصول إلى الحقيقة، وتبديد الجهل حولها، عرف قرعان السؤال بأنه عبارة عن جملة استفهامية تنسم بالوضوح، وتحتاج إلى إجابة مرتبطة بهدف تعليمي وله علاقة أساسية مع الأهداف والكفايات المسطرة قبل بداية الفعل التعليمي، والوسيلة التي تستعمل لقياس أثر ودرجة التعلم.¹

ومن ثم، الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي يمكن أن توفر معلومات ذات صلة بالأهداف التعليم، ويمكن أن تحدد وتحقق استيعاب الطلبة على المواد التي يعلمها المعلم.² وفقاً لغاني وهيلترمارتين اللذان اقتبسهما إرياني في بحثه، فإن نسبة الأسئلة الجيدة في الاختبار والقادرة على تحسين القدرات المعرفية للطلبة هي ٣٠٪ لمستوى التذكر، و ٤٠٪ لمستوى الفهم والتطبيق ٣٠٪ لمستوى التحليل والتقييم والابداع.³

ولذلك يجب أن يتمتع الأسئلة بجودة جيدة بالفعل بحيث تكون نتائج التقويم قابلة للقياس حقاً. ويمكن معرفة الاختبار الجيد من خلال تحليل بنود الأسئلة. يقول كاشياب سورينجا وأكد إندها في بحثها أن المعلومات التي تم

¹ نور الشامخ، "التقويم في تعليم"، (شبكة الألوكة: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٩هـ/٢٠١٨م)، ص. ٤.

² Muhammad Aji Nugroho, Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, *Arabia*, Vol. 8, No. 2, Desember 2016, h. 217

³ Eryanti, M Yunus dan Muliati Syam. Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi) *Jurnal JLPF: Literasi Pendidikan Fisika*. Vol. 1, No. 2, 2020. h. 116.

الحصول عليها تتضمن من هذه الأنشطة هي مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المشتتات.^٤

تحليل بنود الأسئلة هو الأنشطة التي يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. وهذه الأنشطة عبارة عن عملية جمع البيانات وتلخيص وجمع المعلومات من إجابات الطلبة لاتخاذ قرارات على كل تقييم.^٥ في بحثه، يستشهد ديني مولانا بأفكار ميمون حول تحليل العناصر، وهو اختبار ميداني لاختبار أو سؤال. وجودها كوسيلة لتأكيد جودة الأسئلة. بعد معرفة أن السؤال ضعيف من حيث القوة التمييزية، صعب جدًا أو سهل جدًا وأن المشتت سيئًا، يجب أن تكون التغذية الراجعة لصانع الاختبار لمراجعة الأخطاء التي حدثت في السؤال.^٦

أما الأهداف من تحليل بنود الأسئلة هي مساعدة في تحسين الاختبار من خلال مراجعة الأسئلة غير الفعالة بإجراء تحسينات على الأسئلة ذات الجودة المنخفضة وكذلك لمعرفة كفاءة الطلبة من المواد التعليمية التي تم تعليمها.^٧ ولذلك يجب أن تكون بنود الأسئلة وسيلة إعلامية لدعم الطلبة في فهم المواد التي تم تدريسها. يهدف تحليل بنود الأسئلة إلى معرفة معيار بنود الأسئلة المصممة حتى يكتشفوا جودة بنود الأسئلة الجيدة.^٨ كأداة القياس الجيدة، كان الاختبار لزاما على تحليل أولا. وعند تحليل بنود الأسئلة في الاختبار، يجب على المحلل مراعاة من الأمور المسلم بها، وهي: الاستيعاب، درجة الصعوبة، درجة

⁴ Indah Rahmi Nur Fauziyah, Syihabuddin, Asep Sopian, Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS), *LISANUNA*, Vol. 10, No. 1, 2020, h. 46.

⁵ Anthony J. Nitko, *Educational Assessment of Students, Second Edition*, (Ohio: Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs, 1996), h. 308.

⁶ Deni Maulana, Ahmad Sanusi. ANALISIS BUTIR SOAL BAHASA ARAB UJIAN AKHIR MADRASAH BERSAMA DAERAH (UAMBD) MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN 2017-2018, *Jurnal Ta'lim Arobiyah* Vol. 4, No. 1, 2020. h. 14.

⁷ Indah Rahmi Nur Fauziyah, Syihabuddin, Asep Sopian, Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS), *LISANUNA*, Vol. 10, No. 1, 2020, h. 46.

⁸ Tobari, *Evaluasi Soal-soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi Dengan Hasil Penelitiannya*. (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2015), h. 70.

التفريق، والصدق، والثبت. يتم ذلك بحيث يكون الاختبار المقدم للطلبة متوافقًا مع استيعاب الطالب ومستوى الصعوبة ويجب أن تكون الأسئلة المقدمة صالحة. لذلك، يمكن تحقيق أهداف التعلم.⁹

يمكن إجراء تحليل الأسئلة من الناحية النوعية الذي يتم إجراؤه بناءً على قواعد كتابة الأسئلة مثل الاختبارات الكتابية واختبارات العمل واختبارات الموقف. الجانب الذي يؤخذ في الاعتبار في هذا البحث النوعي هو أن كل سؤال يتم فحصه من حيث المواد والبناء واللغة / الثقافة ومفاتيح الإجابة وإرشادات التسجيل. بينما يتم استخدام تحليل الأسئلة كميًا لتحديد خصائص العناصر بما في ذلك: مستوى الصعوبة، القوة التمييزية، الصدق والثبات.¹⁰

يميز زين عارفين التحليل إلى قسمين، هما تحليل جودة الاختبار والأسئلة. يقاس تحليل جودة الاختبار بالصدق لتحديد ما إذا كان الاختبار صديقًا أم لا والموثوقية لقياس فائدة الاختبار. بينما في تحليل جودة الأسئلة، يذكر زين عارفين طريقتين، وهما مستوى الصعوبة والقوة التمييزية.¹¹ واتفقت زكية مع رأي زين عارفين وذكرت أن خصائص اختبار الجودة ووفقًا للقواعد المعمول بها تشمل أساسًا وهي الصدق والثبات ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية.¹²

علم النحو من أهم العلوم العربية، به نعرف ونفهم جميع النصوص وكلام العرب. تعليم علم النحو في المدارس الحكومية والمعاهد في إندونيسيا أكثر إهتمامًا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تعليم علم النحو ليس في مجرد

⁹ Siti Fathimah Al Fathiyah, Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 4, No, 1, Juli 2019, h. 78.

¹⁰ Deni Maulana, Ahmad Sanusi. ANALISIS BUTIR SOAL BAHASA ARAB UJIAN AKHIR MADRASAH BERSAMA DAERAH (UAMB) MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN 2017-2018...h. 15.

¹¹ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016) h. 248.

¹² Zukhaira. Analisis Butir Tes Ujian Akhir Madrasah mata pelajaran Bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah tahun ajaran 2008-2009. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 27, No. 1, 2010. h. 52.

التعليم فحسب، بل كذلك في التدريبات والاختبارات أو التقويم لمعرفة فهم الطلبة عن المواد النحوية.

ولذلك تلعب أسئلة النحو دورا مهما في عملية التعليم والتعلم، حيث تقوم على استثارة تفكير الطلبة وحثهم علي القيام بعمليات التفكير المختلفة،^{١٣} ويعد النحو جزءا مهما من المنهاج المدرسي كوسيلة نقل المعرفة العلمية وأداة أساسية في عملية التعليم والتعلم سواء بالنسبة للطلبة أو المعلم.^{١٤} المستوى المعرفي هو منطقة التي تحتوي على نشاط دماغي. ويقسم بلوم بتجميع المستوى المعرفي إلى ست فئات من الأبسط إلى المعقد وضعها في التسلسل الهرمي، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف المستوي المنخفضة. ويتكون المستوى المعرفي من ستة مجالات هي المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقويم والابداع.^{١٥}

الاختبار النهائي هو الاختبار الأخير الذي تعقد المدارس والمعاهد لقياس تحصيل الطلبة لأهداف تعليمية محددة. جرى معهد دار السلام هذا الاختبار النهائي كل سنة لقياس تحصيل الطلبة جميع المواد الذي قد تعلموا من أول دخول المعهد. وهذا الاختبار النهائي يكون مقياسا لنجاح الطلبة في معهد دار السلام. نظرا إلى نتيجة الاختبار النهائي سنة ٢٠٢١ بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو يرى الباحث أن نتيجة الاختبار النهائي لدرس النحو أكثرهم صغيرة ولم يصل إلى الحد الأدنى من معايير الكفاءة. وبهذا سيقوم الباحث بتحليل بنود

^{١٣} سعد لوين السبيبه، تحليل أسئلة كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣، العدد ٣١، ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩م، ص. ١٣٥.

^{١٤} أياد عبدالحليم مجد النجار، "تقويم أسئلة كتب العلوم بالمرحلة الاساسية وأنشطتها في ضوء الاهداف المرجوة في المملكة العربية السعودية"، مجلة كلية التربية-عين شمش-مصر، المجلد ٣٥، ٢٠١١، ص. ٥٤٥.

^{١٥} أوزاعي فردا أزهري، التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)، دراستنا مجلة الدراسات الإسلامية، جزء ٢، رقم ١، ٢٠١٩، ص. ٢.

الأسئلة للاختبار النهائي سنة ٢٠٢١ في درس النحو لمعرفة صدق الأسئلة والثبات ومستوى الصعوبة، القوة التمييزية.

أخذ الباحث الأسئلة في الاختبار الفصل السادس أو الفصل النهائي في بحث تحليله لأن الفصل السادس هم أعلى الفصول بمعهد دار السلام كونتور وقد تعلموا جميع المواد أو القواعد النحوية من كتاب النحو الواضح. واستنادا إلى الخلفية السابقة فالباحث يرغب بالبحث حول تحليل بنود الأسئلة للاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو، حتى يمكن الباحث أن يعرف صدق الأسئلة والثبات ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية وتوزيع بنود الأسئلة من جهة المعرفة عند أندرسون.

ب. أسئلة البحث

استنادا على تركيز البحث فالباحث يأتي بأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف درجة الصدق والثبات بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو؟
٢. كيف درجة الصعوبة ومستوى التمييز بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو؟
٣. كيف توزيع المجال المعرفي لبنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو في ضوء المستوى مهارة التفكير؟

ج. أهداف البحث

من أسئلة البحث التي قدمها الباحث فالباحث يأتي بالأهداف التالية:

١. لوصف درجة الصدق والثبات بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو.
٢. لوصف درجة الصعوبة ومستوى التمييز بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو.

٣. لمعرفة توزيع المجال المعرفي لبنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو في ضوء المستوى مهارة التفكير.

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث التي ترد الوصول في هذا البحث على النحو التالي:

(أ) نظريا

زيادة معلومات والخبرات لدي الباحث والقارئ حول تحليل بنود الأسئلة في الدرس النحو.

(ب) عمليا

(١) للباحث: أن يكون مرجعا والمدخل عن تحليل بنود الأسئلة في

الدرس النحو وتوفير المعلومات في تأليف بنود الأسئلة الجيدة.

(٢) لمعلمي النحو: يكون هذا البحث تسهيلا لمعلمي النحو على تحليل

احتياجات بنود الأسئلة القواعد وتساعد على اختيار مستويات

المعرفية المناسبة بحاجة المطلوبة في تعلم النحو خاصة في تعلم اللغة

العربية حتى تساعد لهم على حصول الأهداف المنشودة.

(٣) للمدرسة: يكون هذا البحث تحديدا السياسة بشرط أن يكون فعالا

لترقية نتائج التعليم.

هـ. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

أخذ الباحث تركيز موضع بحثه حول تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي

لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو وتصنيف أدرسون على

المستوى المعرفي.

٢. الحدود الزمانية

حدد الباحث زمان بحثه حول تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة الدراسية ٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

١. تحليل بنود الأسئلة

تحليل بنود الأسئلة في هذا البحث هو تحليل بنود الأسئلة من درجة الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وقوة التمييز المجال المعرفي بنسبة إلى ست مستويات، وهي: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع.

٢. أسئلة

عرف قرعان السؤال بأنه عبارة عن جملة استفهامية تتسم بالوضوح، وتحتاج إلى إجابة مرتبطة بهدف تعليمي.

٣. علم النحو

٤. تعليم النحو هو طريقة تدريس الطلبة تلقين الدرس وإعطاء معرفة العلم عن القواعد التي يعرف كل أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء كما يتبعهما. وعلم النحو هو من عناصر اللغة العربية.^{١٦}

٥. تصنيف أندرسون

تصنيف لمجال المعرفي الذي يتضمن عن الذاكرة أو التعرف على حقائق معينة وأنماط إجرائية ومفاهيم تسمح بتنمية القدرة والمهارة.^{١٧}

^{١٦} بمبانج بودي فراستيو. تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري، رسالة الماجستير جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج: ٢٠٢١. ص. ٢٢.

^{١٧} Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty, Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sain*, Volume 2, Nomor 1, Juni 2020; 132-139 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

ز. الدراسات السابقة

١. عفيفة المبررة (مجلة دراستنا، ٢٠٢٠) العنوان تحليل بنود الأسئلة للامتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامية للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠. أم الأهداف لهذا البحث هو تحديد مدى درجة الصدق ودرجة الثبات لبنود الأسئلة للامتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامية للبنات. واستخدم منهج البحث كمي ونتائج البحث أن الأسئلة الصادقة هي ٢١ من ٢٧ سؤالاً تعني (٧٧,٨%) والتي غير الصادقة هي (٢٢,٢%) يعني ٦ أسئلة. والاختبار الموثوقية تكون الأسئلة في الجزء أ متوسط، في الجزء ب متوسط، والأسئلة في الجزء ج منقح جدا وفي الجزء د جيد.

٢. إيكو سامياجي (رسالة الماجستير، ٢٠٢٠) العنوان تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) من وصف درجة الصدق ووصف مناسبة بجوانب المعرفي بلوم في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م. المنهج لهذا البحث المدخل الكمي أم نتائج البحث قيمة صدقية بنود الاختبار تصل الى ٩٧% ودليل الأسئلة ٤٦ سؤالاً (٩٢%) لها مشتت أم ٤ أسئلة (٨%) غير فعال. ونتائج تحليل من تصنيف بلوم لم تف النسبة القياسية من، ج ١ (١٢%)، ج ٢ (٥٦%)، ج ٣ (٣٠%)، ج ٤ (٢%)، ج ٥ (٠%)، ج ٦ (٠%).

٣. فضل غفور مسفار (رسالة الماجستير، ٢٠٢١) العنوان تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم عند أدرسون على المستويات المعرفية، والوجدانية، والحركية. الهدف لمعرفة الوصف تناسب المستويات المعرفية والوجدانية والحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية. منهج الوصف التحليلي على المدخل الكمي منهج الوثائقي نتائج البحث أن المستوي المعرفي لبنود الأسئلة في هذا الكتاب تتكون من ستين سؤالاً، التي تتضمن على خمسة تصنيفات هي التذكر، التفاهم، التطبيق، التحليل، والتقييم. أما المجموع لسؤال التذكر يتكون من تسعة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٣٢٪، والمجموع لسؤال التفاهم يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٨٪، والمجموع لسؤال التطبيق يتكون من اثني عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٠٪، والمجموع لسؤال التحليل يتكون من خمسة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٥٪، والمجموع من نوع سؤال التقييم يتكون من تسعة أسئلة بنسبة المئوية ١٥٪. ولا توجد الأسئلة على الابداع؛ (٢) أن المستوي الوجداني في هذا الكتاب تتكون من خمسة أسئلة، التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي الاستقبال، التقييم، والتوصيف. أما المجموع لسؤال الاستقبال يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤٪، والمجموع لسؤال التقييم يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤٪، والمجموع لسؤال التوصيف يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤٪، ولا توجد الأسئلة على الإستجابة والتنظيم؛ (٣) أن المستوي الحركي في هذا الكتاب تتكون من سبعة عشر سؤالاً، التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي المحاكاة، المعالجة، الترابط. أما المجموع من نوع سؤال غير اختبار لمحاكاة يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤٪، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لمعالجة يتكون من

ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٣٦%، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لترباط يتكون من ستة أسئلة بنسبة المئوية ٢٧%، ولا توجد الأسئلة على الدقة والتطبيع.

٤. فاريدا (مجلة معرّب عدد ١ رقم ٢ ٢٠٢١) العنوان تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "الإسلام" كموجا. الهدف لهذا البحث هو لمعرفة عن الجودة الأسئلة من درجة الصدق، درجة الثبات، درجة الصعوبة و درجة التمييز في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠. استخدم هذا البحث منهجا كميًا. ظهرت من نتائج البحث: أن من درجة الصدق هناك ١١ سؤالًا صحيحة و أسئلة غير صحيحة ٢٤ سؤالًا. من درجة الثبات هي الأسئلة التي لها ثبات منخفض لأن معامل الثبات أقل من ٠,٧٠. من درجة الصعوبة ينظر في الفئة الصعبة، هناك ١٠ أسئلة (٢٨%) ، في الفئة المتوسطة هناك ٢٣ سؤالًا (٦٦%) و في الفئة السهلة هناك ٢ سؤالين (٦%). من درجة التمييز، أظهر أن له درجة التمييز الضعيف كانت ١٩ (٥٤%) ، الأسئلة لها درجة التمييز الكافي كانت ٣ أسئلة (٩%) سؤالًا، و الأسئلة لها درجة التمييز الجيد كانت ١٣ (٣٧%) سؤالًا.

٥. باجوسراديتو أريوييمو (مجلة المعرفة العدد ١٨ رقم ٢ ٢٠٢١) العنوان تحليل بنود أسئلة الإختبار في كتاب النحو الوضوح لطلبة المدرسة الثانوية. الهدف لهذا البحث هو لتحديد جودة أسئلة الممارسة من حيث الصدق والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية. استخدم هذا البحث منهجا طريقة المزيج بين المنهج الكمي والنوعي. نتائج البحث من هذا البحث هي (١) ٩٣% من أسئلة الاختبار التي تم اختيارها كعينات قد حققت التوافق مع

الكفاءات الأساسية المطلوبة. وهكذا يمكن القول أن غالبية أسئلة الممارسة في كتاب النحو الواضح المجلد ١ للمستوى الأساسي (المرحلة الابتدائية) قد استوفت صدق المحتوى ويمكن استخدامها كأداة قياس لقياس الموضوع. التي تم إعطاؤها وتغيير المهارات التي من المتوقع حدوثها لدى الطلبة. (٢) تم إعادة اختبار نتائج اختبار الموثوقية لأسئلة الممارسة المختارة في أسئلة الاختبار المختارة في مناسبات مختلفة. أسئلة الممارسة في هذا البيان موثوقة تمامًا لأن الدرجات التي حصل عليها الطلبة متسقة. (٣) يمكن الحكم على نتائج اختبار مستوى الصعوبة لأسئلة الاختبار المتتقة من خلال النظر إلى الطلبة العاديين أن أسئلة الاختبار في كتاب النحو الواضح سهلة وليست سهلة للغاية. (٤) من نتائج القوة التمييزية لأسئلة الممارسة المختارة بالصيغة $DP = Ba / Ja - Bb / Jb$ ، فإن نتائج القوة التمييزية لأسئلة الاختبار في كتاب النحو الواضح هي ٠,٢٠، مما يعني كافيًا. من هذه الجوانب الأربعة، يمكن القول أن تحليل أسئلة الاختبار في المستوى الابتدائي ١ من كتاب النحو الواضح (المرحلة الابتدائية) كافٍ لقياس قدرات الطلبة.

٦. إلهام فتح رمضان ويوسف حنفي وعلي معصوم (مجلة ISOLEC العدد

٤ رقم ١ ٢٠٢٠) العنوان تحليل أسئلة أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩ في برنامج الأسبوع العربي الوطني بقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية. يهدف هذا البحث إلى وصف جودة الأسئلة من حيث الصدق، والثبات، وتحليل صعوبة الأسئلة وتحليل القوة التمييزية وفعالية المشوش. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي الوصفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) أن صدق بنود الأسئلة جيدة لأن بنود الأسئلة الصادقة أكثر من بنود الأسئلة غير الصادقة، و(٢) أن درجة الثبات معتبرة عالية لأنّ درجة الثبات في أولمبياد اللغة العربية (٠,٩٣) وهي أكبر من ٠,٦٩ أو ٠,٧٠ (حد نتيجة

الثبات العالية) و(٣) أن صعوبة الأسئلة لهذه الأسئلة معتبرة جيدة بسبب بنود الأسئلة في الفئة المتعادلة أكثر من بنود الأسئلة الفئة السهلة والصعبة أي الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي لا تكون صعبة أو سهلة، بل هي التي تكون متوسطا أو متعدلا، و(٤) أن القوة التمييزية لاسئلة أولمبياد اللغة العربية متعدل لأن القوة التمييزية لدي الأسئلة أكثرها في الفئة مقبولة يعني ٥٧ % أي كثرة هذه الأسئلة تقترب من ٠، ٢-٠، ٠٤ من ناحية القوة التمييزية، و(٥) أن مشوشي أسئلة أولمبياد اللغة العربية جيد من ناحية الاستخدام في كل سؤال ولكن من ناحية المعايير الجيدة لكل مشوش ما زالوا في درجة الضعيف..

٧. عويس بايقوني محبوب الله (مجلة ألفين: مجلة التربية الإبتدائية) العنوان مقارنة بين الأسئلة المستوى التفكير العليا والمستوى التفكير الأدنى حول الامتحان الوطني للمدارس الابتدائية في منطقة سوميبي. تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة مستوى صعوبة أنواع الأسئلة المستوى التفكير العليا والمستوى التفكير الأدنى في شكل نسب مئوية على أسئلة الامتحانات الوطنية في الرياضيات والعلوم الطبيعية في ثلاث سنوات الماضية (٢٠١٦-٢٠١٧ و ٢٠١٧-٢٠١٨ و ٢٠١٨ و ٢٠١٩-٢٠١٨). منهج البحث لهذا البحث هو منهج الكمي وتظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن أعلى أسئلة معايير المستوى التفكير العليا في مواضيع الرياضيات كانت في ٢٠١٦-٢٠١٧ مع ١٦ سؤالا بمعايير المستوى التفكير العليا بينما في موضوعات العلوم هي الأعلى في ٢٠١٨-٢٠١٩ مع ١٧ سؤالا بمعايير المستوى التفكير العليا.

بناء على الدراسات السابقة المعروضات أن هناك الفروق الكثيرة بين الدراسة السابقة والبحث الذي سيبحث في هذه البحث وتختلف بعضها بعضا. أم البحث الذي سيبحث الباحث يعني أن يحلل بنود الأسئلة في الامتحان

النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كوتتور فونوروكو على ضوء تصنيف
المعري عند أدرسون.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الاختبار

أ. مفهوم الاختبار

يعرف الاختبار بأنه إجراء منظم لقياس تحصيل الطلبة لأهداف تعليمية محددة، أو أنه إجراء منظم لقياس ما اكتسابه الطلبة من حقائق وماهيم وتعميمات ومهارات نتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة.^{١٨} والاختبار هو أحد من الخطوات المستخدمة لمعرفة تحقيق كفاءات الطلبة، أما التقويم هو تفسير الذي يعتمد على البيانات من نتائج القياس أو التقييم. ولا يمكن فصل هذه الأشياء الثلاثة في أنشطة التعليم.^{١٩} ويعرف كرونج بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصية بسلوك شخصية أخرى. كما يعرفه بين بقوله الاختبار مجموعة من المثيرات يمكن بواسطتها قياس بعض العمليات العقلية، أو الخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية.^{٢٠}

يرى مُجَّد أن الاختبار أداة التقويمية، تقيس مدى تحقق الأهداف التعليمية، وتكشف عن مدى فاعلية المنهج بعناصره المختلفة.^{٢١} أما عند نيتي يُعرّف الاختبار بأنه، محاولة لتحديد حالة الطالب من حيث معرفته

^{١٨} ولاء جلال البومي الغريب، "تقويم أسئلة كتب العلوم وامتحاناتها بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات أبعد مشروع،" مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد ١، العدد ٧٩، ص. ٥٢٨.

^{١٩} Agus Milu Susetyo, Analisis Butir Soal Ujian Semester Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, *Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia*, Vol. 5, No. 2, 23 September 2020, h. 188

^{٢٠} مُجَّد بن راشد عبد الكريم الزهراني، "تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم،" (السعودية: جامعة أم القرى، ٢٠٠٩)، ص. ٢٦٤.

^{٢١} عبد الخالق مُجَّد، "اختبارات اللغة،" (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص. ١٥٠.

ومهاراته ومواقفه.^{٢٢} وأكد بورن عن هذا شرح، أنه عبارة عن مجموعة من المعدات لقياس كفاءة الفرد ضمن معايير معينة.^{٢٣}

ومن ثم، يرى كادير كما نقله ديني في بحثه، أن الاختبار هو طريقة الذي يمكن استخدامها في سياق القياس والتقييم في مجال التعليم، بشكل إعطاء أسئلة أو الأوامر التي يجب القيام بها حيث يمكن إنتاج قيمة ترمز إلى سلوك أو إنجاز الاختبار.^{٢٤} وانطلاقاً مما تقدم من التعريفات السابقة، نستنتج أن الاختبار هو إحدى أدوات التقييم لقياس أو لجمع المعلومات لمعرفة نجاح الطلبة عن مدى فاعلية المنهج وتحقيق الأهداف التعليمية المقدمة.

ب. أنواع الاختبار

أما أنواع الاختبار الذي يمكن تطبيقه، كما يلي:

أ) الاختبار المقالي

هو الاختبار الذي يتيح للمفحوص الإجابة عنه بلغته الخاصة ويعاب عليها أن تصحيحها يتأثر بذاتية المصحح وميوله، حيث تتدخل الذاتية في وضع العلامة، ومن أهم أنواعها:

١) اختبار مقالي مفتوحة: حيث تتطلب الإجابة قدرة على الابتكار والتنظيم الكامل.

٢) اختبار مقالي محددة: حيث يكون السؤال فيها طويلاً نوعاً ما ويتطلب إجابة دقيقة وواضحة ومحددة، وأن يكون المتعلم على قدر

²²Neti Hartati, Hendro Pratama Supra Yogi, Item Analysis for a Better Quality Test, English Language in Focus (ELIF), Vol. 2, No. 1, 2019, h. 60.

²³ Amalia Vidya Maharani, Item Analysis of English Final Semester Test, *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, Vol. 5 No. 2, 2020, h. 492.

²⁴ Deni Maulana, Anwar Sanusi, Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018, *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, Vol. 4, No. 1, 24 Desember 2020, h. 13.

كبير م الفهم والاستيعاب والقدرة على الربط،^{٢٥} وهناك من صنفها في اختبارات مقالية قصيرة أو طويلة.

ب) الاختبار الموضوعي

وهو الاختبار الذي استحدث اسمها من موضوعيتها، سواء في التصميم حيث يفترض فيها وجود إجابة واحدة محدد، أو في التصحيح بحيث يكون فيها بعد لذاتية المصحح. ومن أهم أنواعها:^{٢٦}

(١) أسئلة الإختيار من متعدد: حيث تعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية، لقياسها أهداف عقلية عليا، يصعب قياسها ضمن لاختبارات التحصيلية الأخرى، وتتألف من قسمين، يسمى الأول أرومة السؤال ويمكن إما على شكل عبارة ناقصة، استفهامية، أو قضية تتاج إلى غجابه، بينما يسمى الجزء الثاني بالبدائل وهي عبارة عن حلول أو إجابة محتملة للقضية.^{٢٧} من ثم أن كل عنصر أسئلة الإختيار من متعدد له ساق الذي يعمل كمحفز والعديد من البدائل المقدمة إلى المتقدمين للاختبار ليتم اختيارهم.^{٢٨}

(٢) أسئلة الصح والخطأ: وتتكون من عدد من العبارات بعضها يكون صحيحا، وبعضها الآخر خاطأ، ويشترط فيها أن تكون العبارات متجانسة.

^{٢٥} رانية جميل رضوان، دراسة تحليل لاختبارات مادة الرياضيات المدرسة في ضوء مستوياتها المعرفية وخصائصها السيكمترية بالتعلم الأساسي، *مجلة العلوم التربوية*، العدد ٣، ٢٠١١، ص. ٢٤٩.

^{٢٦} رانية جميل رضوان، دراسة تحليل لاختبارات مادة الرياضيات المدرسة في ضوء مستوياتها المعرفية وخصائصها السيكمترية بالتعلم الأساسي... ص. ٢٤٩.

²⁷ Rosyidah Nur Ainy Sanusi, Furqanul Aziez, Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor, *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Vol. 8, No. 1 April 2021, h. 103.

²⁸ Sibel Toksoz, Ayse Ertunc, Item Analysis of a Multiple-Choice Exam, *Advances in Language and Literary Studies*, Vol. 8, No. 6, December 2017, h. 142

٣) أسئلة المطابقة: وفيها يتألف السؤال من قائمتين من البنود، تحتوي القائمة الأولى على مفردات تدور حول مشكلة هي موضوع السؤال، والقائمة الثانية تتضمن مفردات أو عبارات يرتبط كل منها ببند في القائمة الأولى.

٤) الأسئلة التكميل: وهي تتطلب من الطالب أن يكمل العبارات الناقصة (الفراغ)، حتى يتم معناها وذلك بوضع كلمة أو كلمات محددة أو عدد أو رمز، في المسافة المخصصة لذلك.

ج) نوع من غير الاختبار

كان تنفيذ تقويم التعليم يعقد بالاختبار أو غير الاختبار، لأن نتائج التعليم تتضمن على أنواع المختلفة، مثل المعرفية، والمهارة أي الحركية، والوجدانية. ونتيجة التعليم من ناحية المعرفية تمكن قياسها بإجراء الاختبار. ونتيجة التعليم من ناحية الحركية تمكن قياسها بإجراء الاختبار الفعلية. أما نتيجة التعليم من ناحية الوجدانية تمكن قياسها بإجراء طريقة غير الاختبار. ومن ثم، أن طريقة غير الاختبار تتكون من ثلاثة أنواع، هي الملاحظة، والمقابلة، ومقياس مواقف.^{٢٩}

ج. خصائص الاختبار الجيد

الاختبار الجيد يجب أن يكون مسؤولاً عن الجدوى والصدق، والثبات والتفسير والفائدة والفعالية التي تتضمن على درجة الصعوبة ودرجة التفريق.^{٣٠} وهناك مجموعة من الخصائص التي يجب أن تتصف بها أي أداة

²⁹ Zainal Arafin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), h. 152

³⁰ Irena Melinda Febriani, *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Jerman Kelas X MIA 6 SMA Negeri 1 Maospati Tahun Ajaran 2015-2016*, *Laterne*, Vol. 5, No. 2, 2016, h. 4.

قياس ومنها الاختبارات حتى تكون أداة جيدة بمتطلبات على السياق، والبناء، واللغة، ولديها دليل على الصلاحية التجريبية.³¹ ومن ثم، عند تصميم الاختبار، لا ينبغي أن يكون الاختبار صعباً جداً أو سهلاً جداً لذي الطلاب، لذلك يجب على المعلم تخطيط عناصر الاختبار ومراجعتها وتحسينها من خلال تحليل بنود الأسئلة.³² كما أن هذه الخصائص تعتبر بمثابة الصفات الأساسية التي تحدد صلاحيتها، وإذا اتّصف الاختبار بهذه الخصائص يكون في قياس الظاهرة المراد دراستها.³³

المبحث الثاني : الأسئلة

أ. مفهوم الأسئلة

يعد طرح الأسئلة بشكل عام من أهم أدوات العلم والمعرفة، والوصول إلى الحقيقة، وتبديد الجهل حولها، عرف قرعان السؤال: بأنه عبارة عن جملة استفهامية تتسم بالوضوح، وتحتاج إلى إجابة مرتبطة بهدف تعليمي. وهذا التعريف يشمل ما يأتي:³⁴

1. السؤال يتضمن أداة استفهام أو جملة طلب واستيضاح.
2. السؤال يتسم بالوضوح في صياغته ولغته سليمة صحيحة التعبير، بعيداً عن الغموض.

³¹ Sri Suharti, Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014), *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume 2, Nomor 1, Mei 2017, h. 186.

³² Sandar Lin, Item Analysis of English Grammar Achievement Test, *Mandalay University of Foreign Languages Research Journal*, Vol. 9, No. 1, 2018. h.13.

³³ Muhammad Zaenuri, Muhammad Nur Kholis, Anisatul Barokah, Analisis Soal Tosa (Test Of Standard Arabic) Mengacu Pada Cefr (Common European Framework Of Reference For Language), *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 22, No. 2, 2020, h. 170.

³⁴ قرعان، مُجدد عيد و الدليمي ، طه علي، أثر برنامج قائم على تعليم التفكير في تحسين مهارات الأسئلة لدى معلمي اللغة العربية،

مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية و النفسية ٢٠١٦، مجلد ١، العدد ١٣، ص. ٢٤٨

٣. السؤال يتطلب إجابة من الطالب، بمعنى يحتاج إلى تفكير وجهد للوصول إلى الحل.

٤. هنالك مستويات السؤال يتضمن كل سؤال مستوى محدد.

٥. السؤال نوع من الاتصال المباشر يهدف إلى تحقيق هدف تعليمي.

ومن ثم، إن أهمية الأسئلة قصوى لدي مجال التعليم والتربية خاصة في تعليم اللغة، والأسئلة لها مكانة المرموقة فيها حتى لاينجح التعليم إلا ومعه طرح الأسئلة بعد تنفيذ التعليم. لأن التعليم تتكون من ثلاثة مكونات، وهي التخطيط، التنفيذ، وتقييم نتائج التعليم.^{٣٥}

استنتجا مما سبق، أن الأسئلة لديها دور مهم في تقييم نواتج تعلم الطلبة، وتقدير مستوى تحقيقهم للأهداف المنشودة، لذا تعد مهارة صياغة الأسئلة أحد أهم المعايير التي ينبغي أن تكون ضمن معايير جودة التقييم.

وفي هذا البحث، يُعادل الأسئلة بالاختبار كأداة للتقييم، وهو عبارة عن الأنشطة للحصول على البيانات، والتحليل، والتفسير المتعلقة بالعملية ونتائج تعلم الطلبة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات مفيدة في اتخاذ القرار. ومن هذا الفهم يمكن نستنتج أن تقييم نتائج التعلم هو الأنشطة للحصول على اتخاذ القرارات حول عملية والنتائج التعلم. ولاتخاذ القرارات الصحيحة على نتائج التعلم الطلبة، من الضروري يجب عليه أن يدعم بيانات دقيقة وموثوقة.

ب. أنواع الأسئلة

³⁵ Abdul Mutholib, Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Tahun Pelajaran 2012-2013, *Arabia*, Vol. 5, No. 2, Juli 2013, h. 141.

تنسيق الأسئلة في هذا الوقت متنوع للغاية. بشكل عام، يتم تقسيم شكل الأسئلة إلى ثلاثة أنواع. الأول هو عنصر سؤال مع توفير خيارات الإجابة، حيث يُطلب من الممتحن اختيار الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة من هذه الاختيارات. النوع الأول من الأسئلة يشمل الاختيار من متعدد، المطابقة والصواب-الخطأ. والثاني هو عبارة عن استجابة مبنية حيث يجب على الممتحن التفكير وصياغة الإجابة الصحيحة بنفسه وكتابتها في المكان المحدد. النوع الثاني يشمل اختبارات الإجابة القصيرة وملء الفراغات والمقالات. والثالث هو اختبار في شكل أداء حيث يُطلب من الممتحن القيام بعمل يصف قدرة أو مهارة ليتم تقييمها من قبل المراقب.³⁶

طرح Osterlind سبعة معايير عامة أخرى وإذا اتبعت، ستضمن أن العناصر المكتوبة سوف تفي بمعايير العناصر ذات الجودة العالية.³⁷

١. يجب أن يكون هناك درجة عالية من التوافق بين بنود معينة والغرض العام للاختبار أو البناء النفسي الذي يريد العنصر قياسه.
٢. الحاجة إلى تعريف واضح للصفات النفسية المراد قياسها.
٣. لإنتاج بنود الأسئلة الجيدة، أي مساهمة كل بنود الأسئلة في خطأ القياس، يجب الحفاظ على درجة الاختبار عند الحد الأدنى.
٤. يتطلب تنسيق الاختبار ليكون متوافقًا مع الغرض من الاختبار حيث تتطلب الأهداف البسيطة عمومًا تنسيق اختبار بسيط مقارنة بالأهداف الأكثر تعقيدًا.
٥. ينص على أن الأسئلة الجيدة يجب أن تفي بالافتراضات الفنية. هذه الافتراضات هي أحادية البعد للعناصر والاستقلال المحلي.

³⁶ Asyraf Muzaffar. Validitas Tes dan Kualitas Butir Soal. *Jurnal Lisanuna*. Vol. 5, no. 1, 2016. h. 138

³⁷ Asyraf Muzaffar. Validitas Tes dan Kualitas Butir Soal...h.139-140

٦. للحصول على اختبار جيد، يجب أن تتبع كتابة الأسئلة معايير الكتابة الجيدة التي تشمل القواعد اللغوية والهجاء وعلامات الترقيم والقواعد اللغوية الأخرى.

٧. يجب أن تستوفي كتابة العناصر المتطلبات القانونية والأخلاقية. رأى سوهرسيمي أن تصميم الأسئلة المقالي يجب أن يهتم الى العناصر الآتي:
١. يجب أن يتضمن الفكرة الرئيسية من المواد الاختبارية في الأسئلة.

٢. لا يكتب الأسئلة من الجمل الكتيبة

٣. أن تكمال الأسئلة بإجابة الأسئلة ومقياس التقييم حين تصميمها

٤. أن تكون الأسئلة متنوعة بين " اشرح " " لماذا " " كيف " لمعرفة مستوى فهم الطلبة

٥. أن تكتب الأسئلة سهلة في الفهم

٦. يجب أن يحقق ويحدد الأسئلة الى الإجابة المطلوبة.^{٣٨}

ج. تحليل بنود الأسئلة

تحليل بنود الأسئلة هو أسلوب للتحقق من صحة الأسئلة المصممة. والهدف من تحليل بنود الأسئلة هو تحديد المساهمة التي يقدمها كل الأسئلة في الاختبار. يمكن تعديل عن الأسئلة التي تم تحديدها أو غير فعالة أو رفضها، بتحليل بنود الأسئلة.^{٣٩}

بالإضافة إلى ذلك، كان تحليل بنود الأسئلة هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي حررها. أما الهدف من تحليل بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية هو معرفة عن جودة الأسئلة غير الصحيحة وتصحيحها في ظروف الاختبار التي تم تحديدها، أما الوظيفة لهذا نشاط هي لمعرفة المشاكل

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h163-164

³⁹ Amrita Kumari and Prof. S.B.Bhattacharya, Item Analysis of Diagnostic Test in English Language Skills of Secondary School Students, *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, Vol. 6, No. 4, Aug. 2016, h. 1.

الواردة في بنود السؤال مثل الأخطاء في تحديد عفتاح الإجابة على أسئلة الاختبار.^{٤٠}

ويري يعقوب أن تحليل البنود الأسئلة هو أسلوب ومنهج علمي منظمة الذي يهدف إلى الوصف الكيفي أو الكمي الذي يهدف إلى إصدار حكم لمدى استيعاب أسئلة الاختبار لمبحث كل المواد. فينبغي للمعلم إذا صنع الأسئلة في الإختبار أن ينتبه بالحسبان مختلف مستويات مهارات التفكير بطرق مختلفة.^{٤١} وتعريف الآخر عن تحليل بنود الأسئلة هو الأدوات لقياس جودة الاختبار تنظر على أساس قواعد كتابة الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة، بنود الأسئلة كل تلبية من ناحية المادة والبنية واللغة سيقال لديه جودة جيدا، ثم يسمى هذه الدراسة كتحليل بنود الاختبار أو الأسئلة نوعا. ووفقا على مواصفات بنود الاختبار الموضوعي والمقالي من ناحية المادة والبنية واللغة.^{٤٢}

ومن ثم، عرف داياتو كما نقلته دوي في بحثها، أن تحليل بنود الأسئلة هو إجراء منهجي الذي يوفر معلومات المحددة للغاية، على بنود الأسئلة. أما منافع على إجراء تحليل بنود الأسئلة، على النحو التالي:^{٤٣}

١. مساعدة لدي معلم على تحديد بنود الأسئلة غير فعالة.

٢. زيادة المعلومات لتحسين الأسئلة المصممة.

٣. زيادة المعلومات عن أحوال بنود الأسئلة تجريبيا.

^{٤٠} عفيفة المبررة، تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠، دراستنا،

مجلة الدراسة الإسلامية، المجلد ٣، العدد ١، ٢٠٢٠، ص. ٥٦

^{٤١} أوزاعي فردا أزهر، التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى

المعرفية)، دراستنا مجلة الدراسات الإسلامية، جزء ٢، رقم ١، ٢٠١٩، ص. ٢.

^{٤٢} Ismet Basuki & Basuki, "Assemen Pembelajaran," (Bandung: Rremaja Rosda Karya, 2014), h. 131.

^{٤٣} Dwi Haryanto, Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kabupaten Purbalingga, *Jurnal Bahtera-Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra dan Budaya*, Vol. 2, No, 3, 2015, h. 3.

استنادا إلى بعض التعريفات المذكورة، يمكنني أن أستنتج أن تحليل بنود الأسئلة هو عملية التي يتم إجراؤها بتحقيق وفحص أسئلة الاختبار للحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة المناسبة.

على وجه عام يتم إجراء تحليل بنود الأسئلة بطريقتين، وهما التحليل النوعي والتحليل الكمي. غالبًا ما يُشار إلى التحليل النوعي بمصطلح الصدق المنطقي التي يتم إجراؤه قبل استخدام السؤال لمعرفة السؤال يعمل أم لا. وأما تحليل السؤال الكمي غالبًا نعرفه بمصطلح الصدق التجريبي التي يتم إجراؤه لمعرفة السؤال أكثر وظيفية أم لا، لأن الأسئلة التي تم تحليلها لا يزال غير مثالي.^{٤٤}

استنادا على شرح السابق، فالباحث يأتي بتحليل بنود الأسئلة باستخدام التحليل الكمي أو الصدق التجريبي. والمقصود بالصدق التجريبي هي إذا تم اختبار أداة ما بالخبرة ولا يمكن الحصول على صحتها التجريبية إلا من خلال تجميع أداة تستند إلى الأحكام ولكن يجب إثباتها بالخبرة.^{٤٥} هناك طريقتان لاختبار صلاحية أداة الاختبار، أي بمقارنة حالة الأداة المعنية بمقياس أو مقياس. هناك نوعان من المعايير المستخدمة لمقارنة الشروط، وهما تلك المتوفرة بالفعل وتلك غير المتوفرة بعد ولكنها ستحدث في المستقبل.^{٤٦}

يميز زين عارفين التحليل إلى قسمين، هما تحليل جودة الاختبار والأسئلة. يقاس تحليل جودة الاختبار بالصدق لتحديد ما إذا كان الاختبار صديقا أم لا والموثوقية لقياس فائدة الاختبار. بينما في تحليل جودة الأسئلة، يذكر زين عارفين طريقتين، وهما مستوى الصعوبة والقوة التمييزية.^{٤٧} واتفقت زكية مع رأي زين

^{٤٤} مألحة ناسخ، زولفا عملية واحدة، تحليل بنود الأسئلة العربية اليومية بمدرسة تجدية المتوسطة يوجياكارتا، أسالينا: مجلة اللغة العربية

وتعليمها، المجلد ٤، العدد ٢، ٢٠٢٠، ص. ٦٣

^{٤٥} Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan," (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 184.

^{٤٦} Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,"h. 185.

^{٤٧} Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016) h. 248.

عارفين وذكرت أن خصائص اختبار الجودة ووفقًا للقواعد المعمول بها تشمل أساسًا الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية.^{٤٨}

الخطوات التي أخذ الباحث في تحليل بنود الأسئلة كما شرح زين عارفين

الآتية:

١. الصدق Validitas

قبل أن يستخدم المعلم الاختبار، يجب على المعلم أن يقيس درجة الصدق أولاً بناءً على معايير معينة. لمعرفة إذا كان الاختبار صحيحًا أم حقيقيًا، يجب على الباحث أن يقارن درجات الطلبة التي تم الحصول عليها في الاختبار مع الدرجات التي تعتبر قيمًا قياسية. لذلك إذا كان الاختبار يمكن أن يوفر معلومات مناسبة ويمكن استخدامه لتحقيق أهداف معينة، فإن الاختبار يكون صالحًا لهذا الغرض.

يتعلق صدق الاختبار بقدرة على قياس السمة المراد قياسها، وهو يعتبر من أهم مظاهر وخصائص الاختبار الجيد، أي أنه مصمم لقياس سلوك معين، فالاختبار الصدق هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الأهداف التي وضع من أجلها، فمثلاً إذا وضع معلم اللغة العربية اختباراً من عشرين فقرة موضوعية تغطي كل المادة التي درسها الطلبة في مرحلة ما، وقياس قدرة الطلبة على تحصيل مادة اللغة العربية في تلك المرحلة، أي أنه يقيس ما وضع لقياسه فعلاً وبالتالي يمكن القول أنه، وضع اختباراً صادقاً، أما إذا احتوى هذا اختبار على مواقف لغوية

⁴⁸ Zukhaira. Analisis Butir Tes Ujian Akhir Madrasah mata pelajaran Bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah tahun ajaran 2008-2009. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 27, No. 1, 2010. h. 52.

لم يفهمها الطالب يكون هذا الاختبار غير صادق، إذن فالصدق يجب أن يقيس ما أعد لقياسه.^{٤٩}

والعوامل التي تساعد على تحقيق صدق الاختبار:^{٥٠}

(أ) التأكيد من السمة التي ينوي المعلم قياس تماشى مع الأهداف.

(ب) صياغة الأسئلة صياغة محددة واضحة خالية من اللبس والغموض.

(ج) شمولية الاختبار للمجال المراد قياسته.

هناك عنصران مهمان في هذه الصلاحية. أولاً ، الصلاحية توضح الدرجة فهناك عالية ومتوسطة ومنخفضة. ويرتبط الصدق دائماً بقرار أو هدف محدد. وفي الوقت نفسه، يقترح Gronlund ثلاثة عوامل تؤثر على صحة نتائج الاختبار، وهي أدوات التقويم وإدارة التقييم وتسجيل النتائج وإجابات الطلبة.^{٥١}

في الأدبيات الحديثة حول التقويم، تم ذكر العديد من أنواع الصلاحية، بما في ذلك الصلاحية السطحية، وصحة المحتوى، والصلاحية التجريبية، وصلاحية البناء، وصحة العامل. وأخذ الباحث صدق التجريبي في معرفة صلاحية بنود الأسئلة في هذا البحث.

٢. الثبات

^{٤٩} صلاح الدين محمود علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، (عمان: دار الفكر، ط. ١، ٢٠٠٦)، ص. ٨٧.

^{٥٠} أحمد يعقوب النور، القياس والتقويم التربوية وعلم النفس، (عمان: دار الجنادرية، ٢٠٠٧)، ص. ٧٥.

^{٥١} Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur...* h. 247-249.

يمكن القول أن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان للاختبار أن يعطي نتائج ثابتة. في مفهوم الثبات، تعتبر الأداة الجيدة أداة يمكنها توفير البيانات التي تتوافق مع الواقع.⁵²

يعتبر الثبات من المقومات الأساسية للاختبار الجيد، حيث يفترض أن الاختبار نفس النتائج تقوياً، فيما إذا أعيد استخدامه أو عقد مرة أخرى، أي إذا حصل الطلبة على نفس الدرجات بعد تطبيق نفس الاختبار عليه مرتين متتاليتين تحت ظروف مختلفة قليلاً، فهذا يسمى ثبات الاختبار.⁵³ والثبات يسير إلى درجات الاختبار، وليس إلى الاختبار نفسه، فالاختبار يحتوي على مجموعة من البنود التي بدورها لا تعطي أي تقدير للثبات، إلا إذا طبّق الاختبار على نفس المجموعة من الطلبة وتحت نفس الظروف وبفارق زمني قصير وصحح وأخذت درجاتهم.

وهناك أربعة طرق تقليدية لتحديد درجة الثبات للاختبار وهي:⁵⁴

(أ) طريقة الصورة المتكافئة: حيث يتم إعداد وتطبيق صورتان متكافئتان من الاختبار، ويتم استخراج معامل الارتباط بين علامات الطلبة على صورتَي الاختبار.

(ب) طريقة إعادة الاختبار: وتتمثل في إعطاء الاختبار للطلبة ثم إعادة تطبيقه على نفس الطلبة فيما بعد بنفس الطريقة وتحت نفس الظروف تقريباً.

⁵² Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan," (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 203.

⁵³ صلاح الدين محمود علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ص. ٨٩.

⁵⁴ عبد الناصر القدومي، الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها، كلية التربية الرياضية، (جامعة النجاح فلسطين، ٢٠٠٨)، ص.

(ج) طريقة التجزئة النصفية: ويتم من خلال تقسيم الاختبار إلى جزئين متساويين في عدد الأسئلة وتوزيع العلامات، ثم يتم استخراج معامل الارتباط بينهما للحصول على معامل ثبات نصف الاختبار ولايجاد معامل ثبات الاختبار بأكمله.

(د) طريقة الاتساق الداخلي: وهي تعتمد على التوافق في علامات الطلبة على الأسئلة الاختبار، ويعتمد حساب معامل الثبات على تباينات علامات الطلبة على الأسئلة الاختبار وعلى الاختبار بأكمله.

الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. يمكن القول أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يعطي دائماً نفس النتائج عند اختباره على نفس المجموعة في أوقات مختلفة. لزيادة موثوقية الاختبار، من بين أمور أخرى، يمكن إجراؤه عن طريق زيادة عدد الأسئلة.⁵⁵

يقترح Gronlund أن هناك أربعة عوامل يمكن أن تؤثر على الموثوقية، وهي طول الاختبار وتوزيع الدرجات ومستوى الصعوبة والموضوعية.

(أ) طول الاختبار

والمقصود بطول الاختبار هو عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاختبار. هناك ميل إلى أنه كلما زاد عدد الأسئلة، سيتم قياس المزيد من العينات وزيادة نسبة الإجابات

⁵⁵ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur...* h. 258.

الصحيحة. لذلك كلما زاد عدد الأسئلة كلما ارتفع مستوى موثوقية الاختبار.

(ب) توزيع الدرجات

سيجعل حجم توزيع النقاط مستوى الموثوقية أعلى لأنه يتم الحصول على معامل موثوقية أكبر عندما يظل الطلبة في نفس الوضع نسبياً في مجموعة اختبار حتى الاختبار التالي.

(ج) مستوى الصعوبة

في التقويم الذي يستخدم نهج تقييم معياري لكل من الأسئلة السهلة والصعبة، فإنه يميل إلى إنتاج مستوى منخفض من الموثوقية.

(د) الموضوعية

المقصود بالموضوعية هو أن يحصل الطلبة الذين يتمتعون بنفس الكفاءة على نفس الدرجة من القيمة. ستحصل الموضوعية العالية لإجراء الاختبار على موثوقية نتائج الاختبار التي لا تتأثر بإجراء التسجيل.

من أهم خصائص الاختبار الجديد هي موضوعية، ويقصد بها استبعاد جميع العوامل الشخصية أو الذاتية أو الخارجية في التأثير على نتائج الاختبار، أي أن المعلم عندما يقوم بوضع أسئلة الاختبار ينبغي ألا يضعها بناء على ميوله الشخصية.^{٥٦}

٣. دراجة الصعوبة

^{٥٦} أحمد يعقوب النور، القياس والتقويم ي التربية وعلم النفس، ... ص. ٧٩.

من خصائص أسئلة الممارسة الجيدة أنها ليست صعبة للغاية ولا سهلة للغاية. يتم الحصول على مستوى الصعوبة من عدد الطلبة الذين يجيبون بشكل صحيح في أسئلة الاختبار. كلما زادت القيمة التي حصل عليها الطلبة، انخفض مستوى صعوبة السؤال.⁵⁷

٤. قوة التمييز

يعد حساب القوة التمييزية قياسًا لمدى قدرة العناصر على التمييز بين الطلاب الذين يتقنون الكفاءة من الطلاب الذين لم يعتمدوا على معايير معينة. كلما زاد معامل القوة التمييزية لعنصر ما، كان السؤال أكثر قدرة على التمييز بين الطلاب الذين يتقنون الكفاءة من أولئك الذين لا يتقنونها.⁵⁸

وفي هذا البحث استخدام الباحث الاستبانة التي تتكون من مواصفات بنود الاختبار ليسهل الباحث على تحليل بنود الأسئلة في اختبار النحو، لأن بنود الأسئلة الجيدة مناسبة مع معيار مواصفات بنود الاختبار. وإذا الأسئلة تناسب بمعيار مواصفات بنود الاختبار، يتم تمييزها بعلامة (√)، وإذا الأسئلة لا تناسب بمعيار مواصفات بنود الاختبار، يتم تمييزها بعلامة (X).⁵⁹

المبحث الثالث: تعليم النحو

أ. مفهوم تعليم النحو

تتكون تعليم النحو من كلمتين، هما التعليم والنحو. فالتعليم مصدر علم يعلم تعليماً. ومعناه تلقين الدرس وإعطاء المعرفة. يعلم تعليماً. وأما النحو فعلم يعرف به أحوال أواخر الكلام وإعراب وبناء، وهو من كلمة نحاً ينحو نحواً بمعنى

⁵⁷ Bagusradityo Aryobimo. Analisis butir soal Latihan pada buku *al-Nahw al-Wadiah* untuk siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Ma'rifah: Jurnal Budaya Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 18, No. 2. 2021. h 134

⁵⁸ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur*...h. 273.

⁵⁹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), h. 23

المثل. والمراد بالمثال أن يكثر التمرينات بأمثال وأمثلة، فمن كان يريد أن يفهم ويعلم النحو فلا بد له أن يتعلم ويكثر التمرينات بأمثال وأمثلة.

فتعليم النحو هو طريقة تدريس الطلبة تلقين الدرس وإعطاء معرفة العلم عن القواعد التي يعرف كل أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء كما يتبعهما. وعلم النحو هو من عناصر اللغة العربية.^{٦٠}

تعليم النحو ليس بالأمر اليسير على الدارس، خصوصا وأن هناك علوما عصرية قد تكون أكثر صعوبة وتعقيدا من اللغة العربية، ومع هذا يسيطر عليها الدارسون ويمارسونها بجودة وإتقان. إن قضية تعليم النحو العربي للأجانب يشغل عقول المدرسين ومصممي برنامج تعليم العربية للأجانب، وتلك المشكلات تتمثل عادة في اختبار الموضوعات المناسبة، وطرق التدريس والأمثلة والتقويم وفي تحديد الأهداف.^{٦١}

ب. أهمية تعليم النحو

يقول أن علم النحو هو علم يبحث فيه تكوين الجملة وقواعد الاعراب. يبحث علم النحو العربي في موضوع تأليف الجملة فيقدم لنا مختلف القواعد والضوابط التي تحدد لنا أساليب الجمل في اللغة العربية، وتضع بين أيدينا الأصول العامة لتكوين الجملة. وكذلك يبحث في الآثار والظواهر التي تكتسبها لكلمة من موقعها في الجملة ووظيفتها فيها، سواء أكانت معاني نحوية كالاتداء

^{٦٠} بمبانج بودي فراستيو. تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري، رسالة

الماجستير جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج: ٢٠٢١. ص. ٢٢.

^{٦١} مشتهر علي وردانا. النحو وتعليمه. المجلة اللغويات: مجلة تربية اللغة والأدب. المجلد ٢. العدد ١ ٢٠١٩. ص. ٥٠.

والفاعلية أو المفعولية أو أحكاما نحوية كالتقويم والتأخير والذكر والحذف والإعراب والبناء وما إليها.

من التعريف الآتية رأينا أن تعليم النحو من العنصر المهمة. عملية التعليم النحوية هي يدرسه المعلم الطلبة ليعرف بأصول القواعد من مفاهيم ومسائل النصوص والكلام العربي أم الابتداء والفاعلية أو المفعولية أو أحكاما نحوية. ويفيد تعليم النحو تلخص في الأمرين هما:^{٦٢}

١. الاقتدار على النطق العربي الفصيح.
٢. فهم كلام العرب ومعرفة تراثهم الثقافي.

ج. أسس تعليم النحو

يقول فتحي علي يونس أن هناك عدة أسس يمكن إعتقاد عليها في تعليم النحو:^{٦٣}

١. الإتجاه في تعليم القواعد نحو الوظيفة يعني أن تتخير من ماله صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه الطلبة في الحياة العامة أو التي يستخدمها.
٢. إستغلال الدافعية لدى المتعلم، ولا شك أن هذه الدافعية تساعد على تعلم القواعد وتفهمها ويمكن للمتعلم أن يجعل الدراسة في القواعد قائمة على حل المشكلات، فالأخطاء التي يحدثها الطلاب في كتابتهم وقراءتهم يمكن أن تكون مشكلات للدراسة مع الطلبة.
٣. تعليم القواعد في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي دائرته، والتي تربطه بواقع حياته وفي قراءة الطلبة ألوان كثيرة تخدم هذه الغاية.
٤. المنهج عن التدريب التقليدي في معالجة مشكلات النحو وتحليله من الشوائب التي لا تفيد الطلبة ومن كثير من مصطلحات الفنية.

^{٦٢} عبد الهادي الفضلي، مختص النحو (جدة: دار الشروق، ١٩٨٠) ص ٧

^{٦٣} فتحي علي يونس وآخرين، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م) ص ٣٠٧-٣٠٨.

٥. الإهتمام بالموقف التعليمي، والوسائل المعينة وطريقة التدريس والجو المدرسي والنشاط السائد.

٦. الإهتمام بالممارسة وكثرة التدريب على الأساليب المتنوعة في هذا تثبيت للمعلومات وتحقيق للأهداف المرجوة.

د. أهداف تعليم النحو

والمراد بالأهداف هي الغاية. يقول رشدي أحمد طعيمة أن هدف تعليم النحو ليس تخفيظ الطلبة مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدة الطلبة على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على أن ينتج صحيحاً.^{٦٤} إهتم التربويون بتحديد أهداف تعليم القواعد النحوية، من أهداف تعليم النحو هي:

١. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطلبة على التفكير المنظم.
٢. إقدار الطلبة على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة
٣. إقدار الطلبة على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الأخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة
٤. إقدار الطلبة على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط
٥. تنمية قدرة الطلبة على تمييز الخطأ فيما يستمع اليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه^{٦٥}

^{٦٤} رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني جامعة أم القرى ص: ٦٤

^{٦٥} إبراهيم مجد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧٣.

المبحث الرابع: المستوى المعرفي عند أندرسون

أ. مفهوم مستوى المعرفي

المستوى المعرفي هو منطقة التي تحتوي على نشاط دماغي. ويقسم بلوم بتجميع المستوى المعرفي إلى ست فئات من الأبسط إلى المعقد وضعها في التسلسل الهرمي، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف المستوي المنخفضة. ويتكون المستوى المعرفي من ستة مجالات هي المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والصناعي، والتقويم.^{٦٦}

ثم صرح لورين وأندرسون وكراطوهل تصنيف بلوم بسبب حاجة لتصميم تقديم العلوم التفكير الجديد في تخطيط أهداف التربية. صححه أندرسون وكراطوهل بثنائي البعد هما بعد عملية الذهني و بعد المعرفة. وتنقسم بعد المعرفة إلى أربعة اجراء هي: ^{٦٧}

١. معرفة الحقيقي: هي معرفة عناصر أساس توجب أن تعرف الطلبة إذا

استعملوا ما نظام العلوم أو حل المشكلة.

٢. معرفة التصوري: هي معرفة عن تصنيف والطبقة وتعلق بين ثنائي أو

كثير التصنيف.

٣. معرفة الإجرائي: هي معرفة بطريقة الشيء.

٤. معرفة وراء الذهني: هي معرفة الذهني بوجه عام والواع والعلم

بالذهني. ثم تنقسم بعد الذهني إلى ست مراحل وهي: التذكر،

التفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع.^{٦٨} فيما يلي جدول

^{٦٦}أوزاعي فردا أزهر، التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)،...ص. ١٠٢.

^{٦٧}أوزاعي فردا أزهر، التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)،...ص. ١٠٢-١٠٣.

^{٦٨}Lorin w. Anderson And David R. Krathwol, "Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen," (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 83-85.

تصنيف بلوم الذي صححه أندريسون وكراطوهل في المجال
المعرفي:⁶⁹

الجدول ٢,١

مجال العمليات للمستوى المعرفي

الأمثلة	العمليات المعرفية	الرقم
	التذكر - أنتج المعلومات الصحيحة من الذاكرة	١
	الاعتراف	
	<ul style="list-style-type: none"> • اعتراف على الضفادع في رسم تخطيطي لأنواع مختلفة من البرمائيات. • أدرك عن مثلث متساوي الساقين في منطقتك. • ردّ عن أي أسئلة صواب أو خطأ أو أسئلة متعددة الخيارات. 	
	التذكير	
	<ul style="list-style-type: none"> • تسمية ثلاث كاتبات إنجليزيات من القرن التاسع عشر. • أكتب حقائق الضرب. • إعادة إنتاج الصبغة الكيميائية لرابع كلوريد الكربون 	
	التفاهم - صنع معنى من المواد التعليمية أو الخبرات	٢
	الترجمة	
	<ul style="list-style-type: none"> • ترجمة مشكلة القصة إلى معادلة جبرية. • صوّر مخططاً للجهاز الهضمي. • أعد صياغة محاولة جواهر لال نهرو بخطاب القدر. 	
	التمثيل	
	<ul style="list-style-type: none"> • صوّر عن متوازي أضلاع. • أدرك عن الأمثلة من أسلوب الكتابة في تيار الوعي. • اذكر اسم حيوان ثديي يعيش في منطقتنا. 	
	التصنيف	
	<ul style="list-style-type: none"> • وضع أرقام التسمية فردية أو زوجية. • دَوّن قائمة أحداث تمرد سيبوي عام ١٨٥٧ • تجميع الحيوانات المحلية في الأنواع المناسبة 	
	التلخيص	
	<ul style="list-style-type: none"> • اتخذ عنواناً لمقطع قصير. 	

⁶⁹ Lorin w. Anderson And David R. Krathwol, "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing", (Boston: Longman, 2001), h. 48.

		<ul style="list-style-type: none"> • دَوّن قائمة بالنقاط الرئيسية المتعلقة بعقوبة الإعدام التي يروج لها الموقع.
	الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ مقطعاً من الحوار بين شخصيتين وتوصل إلى استنتاجات حول علاقتهما السابقة. • اكتشف معنى مصطلح غير مألوف من السياق. • انظر إلى سلسلة من الأرقام وتوقع الرقم التالي.
	المقارنة	<ul style="list-style-type: none"> • اشرح كيف يبدو القلب كمضخة. • قارن المهاتما غاندي بقائد اليوم. • استخدم مخطط فين لتوضيح كيف أن كتابين من تأليف تشارلز ديكنز متشابهان ومختلفان.
	التفسير	<ul style="list-style-type: none"> • ارسم مخططاً يوضح كيفية تأثير ضغط الهواء على الطقس. • تقديم التفاصيل التي تبرر سبب حدوث الثورة الفرنسية ومتى وكيف حدثت. • وصف كيف تؤثر أسعار الفائدة على الاقتصاد.
٣	التطبيق - استخدام إجراء	
	التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> • أضف عموداً مكوناً من رقمين. • قراءة فقرة شفوية في لغة أجنبية. • إجراء مناقشة مفتوحة للطلاب.
	الممارس	<ul style="list-style-type: none"> • صمم تجربة لترى كيف تنمو النباتات في أنواع مختلفة من التربة. • دقيق قطعة من الكتابة. • إنشاء ميزانية.
٤	التحليل - قسم المفهوم إلى أجزائه ووصف كيفية ارتباط الأجزاء بالكل	
	التمييز	<ul style="list-style-type: none"> • وضع قائمة بالمعلومات المهمة في مسألة الكلمات الرياضية واشطب المعلومات غير المهمة. • ارسم مخططاً يوضح الشخصيات الرئيسية والثانوية في الرواية.
	التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> • ضع الكتب في مكتبة الفصل في فئات. • ضع مخططاً للأجهزة التصويرية التي غالباً ما تستخدم وشرح تأثيرها. • ضع رسم بياني يوضح طرق تفاعل النباتات والحيوانات في منطقتك مع

		بعضها البعض.
	العزو	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الرسائل الموجهة إلى المحرر لتحديد وجهات نظر المؤلفين حول قضية محلية. • تحديد دافع الشخصية في رواية أو قصة قصيرة. • انظر إلى كتيبات المرشحين السياسيين وافترض حول وجهات نظرهم حول القضايا.
٥	التقويم - إصدار الأحكام بناءً على المعايير والمبادئ التوجيهية للمنهج الدراسي	
	التحقق	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في مجموعة كتابة ، وإعطاء الزملاء ملاحظات حول التنظيم ومنطق الحجج. • استمع إلى خطاب سياسي وقم بعمل قائمة بأي تناقضات داخل الخطاب. • مراجعة خطة المشروع لمعرفة ما إذا تم تضمين جميع الخطوات الضرورية.
	النقد	<ul style="list-style-type: none"> • الحكم على مدى توافق المشروع مع معايير نموذج التقييم. • اختيار أفضل طريقة لحل مشكلة رياضية معقدة. • الحكم على صحة الحجج المؤيدة والمعارضة لعلم التنجيم.
٦	الإبداع - ضع القطع معًا لتشكيل شيء جديد أو التعرف على مكونات بنية جديدة.	
	التكوين	<ul style="list-style-type: none"> • ضع قائمة المعايير، ضع قائمة ببعض الخيارات لتحسين العلاقات بين الأعراف في المدرسة. • تكوين العديد من الفرضيات العلمية لشرح سبب احتياج النباتات لأشعة الشمس. • اقتراح مجموعة من البدائل لتقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري التي تعالج كل من الاهتمامات الاقتصادية والبيئية. • ابتكر فرضيات بديلة تعتمد على المعايير.
	التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> • وضع لوحة عمل لعرض تقديمي للوسائط المتعددة عن الحشرات. • حدد ورقة بحثية حول آراء مارك توين حول الدين. • تصميم دراسة علمية لاختبار تأثير أنواع مختلفة من الموسيقى على إنتاج بيض الدجاج.

<ul style="list-style-type: none"> • اكتب مجلة من وجهة نظر متسلق الجبال. • صنع موطن للحمام. • وضع مسرحية على أساس فصل من رواية تقرأها 	الانتاج	
--	---------	--

استندا إلى الجدول السابق عن مجال العمليات للمستوى المعرفي يمكن

فهمه على بيان التالي:

(أ) التذكر

هو أسهل المستوى من المستويات في مجال المعرفي، وهو قدرة الانسان لينادى المعرفة المدخرة في الذكري بعيد الأمد. ولا يشترط في هذه المستوى أن يفهمها. والصيغ السلوكية في هذه المراحل، منها: يذكر، يحدد، يقرأ، يكتب وغيرها.

(ب) التفاهم

هو قدرة على جعل المعنى لمادة التعليمية أو ما يذكر الشخص سواء شفويا وكتابيا، أو تخطيطا. والصيغة السلوكية في هذه المرحلة كمثل التمثيل والتصنيف، والتلخيص، والتشريح، وغيرها.

(ج) التطبيق

هو قدرة الطلبة على استخدام الإجراءات لحل المشكلة أو قدرة الطلبة على تطبيق معرفتها في موقف التعليمية الجديدة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة كمثل التحقيق أو تأليف.

(د) التحليل

هو عملية حل وتصنيف وتحديد عن عنصر ما يتعلق ببعضها بعض، ليبنى بنية واحدة للحصول على الأهداف. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة كمثل الفرق أي حل الاختبار والتنظيم أي تحديد عناصر الأسلوب.

هـ) التقييم

هو قدرة تقسيم الأساس على المقاييس والمعياري، أو إصدار حكم الأشخاص أو الأعمال أو المحتويات مناسباً مع معايير محددة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة مثل التحقيق والنقد وغيرها.

و) الابداع

هو العناصر المشتركة على تطوير وخلق قيم جديدة من خلال الاستجابات مع متطلبات جديدة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة مثل الصيغة، والتصميم، والإنتاج.

ب. أقسام المستوى المعرفي

تم تصنيف فئة الكفاءة المعرفية بواسطة Anderson و Krathwohl إلى ثلاث فئات، وهي المستوى التفكير العالي والمستوى التفكير المتوسط والمستوى التفكير الأدنى. صور عين هذه المستوى التفكير إلى الجدول الآتي:⁷⁰

الجدول ٢,٢

أقسام مستوى مهارة التفكير

ابداع الأفكار الخاصة	الابداع	مستوى مهارة التفكير العالي
الأفعال: بناء، إنشاء تصميم، تطوير، كتابة، صياغة		
اتخذ القرار الخاص	التقييم	
الأفعال: التقييم، التقييم، دحض، القرار، الاختيار		

⁷⁰ Ainin. Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOTS?. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. Malang 6 Oktober 2018 h. 159.

، والدعم.		
مواصفات العنصر الأفعال: قارن، التحقق، انتقد، اختبر	التحليل	
باستخدام المعلومات في مجال مختلف الأفعال: الاستخدام والشرح والتوضيح والتشغيل	التطبيق	مستوى مهارة التفكير المتوسط
شرح الفكرة شرح وتصنيف والقبول واتقدير	التفاهم	
مذكرا التذكر والتسجيل والتكرار والتقليد	التذكر	مستوى مهارة التفكير الأدنى

من بيان السابقة، يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، وهي ج ١- جزء من
المستوى مهارات التفكير الأدنى (LOTS) وج ٢-٣ جزء من المستوى مهارات
التفكير المتوسط (MOTS) و ج ٤-٦ جزء من المستوى مهارات التفكير العليا
(HOTS). لذا فإن ما يتم تضمينه في فئة المستوى مهارات التفكير العليا هو
التحليل والتقويم والإبداع وما يتم تضمينه في فئة المستوى مهارات التفكير
المتوسط هو التطبيق والفهم وما يتم تضمينه في المستوى مهارات التفكير الأدنى

هو المعرفة. وفقاً لعين، فإن المستوى مهارات التفكير العليا هو مستوى عالي من التفكير يتضمن التفكير النقدي والتحليلي والمنطقي والإبداعي وما وراء المعرفي.⁷¹

اختيار الأفعال السلوكية لصياغ مؤشر أسئلة لتفسير المستوى التفكير عند أندرسون وكوتنهول:

الجدول ٢,٣

أفعال السلوكية الجديدة أندرسون Anderson و كرتنهول Krathwohl

تذكر	تفهم	تطبيق	تحليل	تقويم	ابداع
نقل	قدّر	عين	لتدقيق	قارن	جمع
أصدر	حكى	أكّد	استخرج	قوّم	دبّر
شرح	صنف	طبّق	حلل	أرشد	كوّن
وصل	وصف	حوّز	أعرب	عانق	صمّم
قرأ	تفصيل	بناء	استنبط	اختار	ألّف
سمّى	حوّل	منع	استطلع	انتقد	مزج
كتب	اتسع	درب	وطّد	اصلاح	سبك
أعلن	هات مثالا	حل	نقل	قرّر	ارتبط
رسم	ربط	كشف	حرّر	فرّق	ابتدع

⁷¹ Ahmad Muradi, Dkk. *Higher Order Thinking Skills* dalam kompetensi dasar Bahasa Arab. *Jurnal Imla: Jurnal Penelitian Bahasa Arab*, Vol. 5, no. 2. 2020. Hal 22.

عرض	كال	اكتشف	فعل	مقارنة	وضح
		صحح	أدّى	عدّ	تحديد
		تصفح	مثل	كشف	اشترك
		قاس	درّج	حسب	عرض
		رشد	تمرّن	يفسر	تعرف
		شخص		بين	حفظ
		يركز		يفرق	قلّد
		خلط		أخبر	

هذه الأفعال السلوكية تكون مصدرا لتقدير المجال المعرفي لأندرسون وكراتحول وكذلك لتقسيم درجة مستوى التفكير. ونعرف كذلك أن الأفعال التي دخلت على مهارة التفكير الأدنى في الطاولة التذكر مثل فعل "نقل، أصدر، أكتب" وغير ذلك، والأفعال التي دخلت إلى مهارة التفكير المتوسط في الطاولة التفهم (قدّر، حكى، صنف، الخ) والتطبيق (عيّن، طبّق، حوّر، الخ) ، والأفعال التي دخلت إلى مهارة التفكير العالي في الطاولة التحليل (استخرج، حلل، أعرب، الخ) والتقويم (قوم، أرشد، اصلاح، الخ) والابداع (دبّر، كوّن، صمّم، الخ).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يصف البحث نوعاً من نوع البحث الوصف التحليلي، فلا يتم بحثه استخدام الباحث المدخل الكمي هو المنهج بحثي أساسي باستخدام نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (وكذلك التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات والفرضيات والأسئلة المحددة، باستخدام القياس والملاحظة، والاختبار النظري)، باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والملاحظة التي تتطلب بيانات إحصائية.⁷²

وهذا البحث من بحث تطبيقي، الذي يتم إجراءه لمعرفة وحل بعض المشكلات حول أسئلة النحو. أما للعرض البيانات يتضمن هذا البحث من بحث وصفي واستكشافي الذي تصور المعطيات بالألفاظ أو الوصف عن الأحوال، ويستخدمها للحصول على مزيد من المعلومات حول بحثها.⁷³ وهذا المدخل يلعب دوراً مهماً لكشف المعلومات ووصف البيانات ظاهراً كان أم مستوراً.

بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث هذا المدخل لأنه يريد أن يسعى الحصول على فهم أعمق للصورة الكبرى عن تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كوتنور فونوروكو على ضوء تصنيف أدرسون على المستوى المعرفي.

ب. مجتمع البحث وعينته

⁷² Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017).hal.28

⁷³ Kris H Timotius, *Pengantar Metodologi Penelitian, Pendekatan Manajemen Pengetahuan untuk Perkembangan Pengetahuan*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2017), h. 12-16.

لأن الباحث سيحلل بنود الأسئلة في الامتحان من معهد دار السلام كونتور فونوروكو فصل السادس فمجتمع البحث طلبة فصل السادس أو فصل النهائي معهد دار السلام كونتور فونوروكو.

استعمل الباحث طريقة أخذ العينات غير احتمالية وهو أسلوب أخذ عينات يوفر فرصا متساوية لكل فرد من طلبة المختارين ليصبحوا عضوا في العينة. أخذ الباحث تقنية أخذ العينات الهادفة التي سيستخدمها الباحث في أخذ العينة من مجتمع البحث. قال سوجيونو أن طريقة أخذ العينة الهدف هو أسلوب أخذ العينات مصدر البيانات مع اعتبارات معينة.^{٧٤} استخدم الباحث نتائج الطلبة فصلان يعني فصل ب و فصل ج.

ج. مصادر البيانات

فيبيانات هذا البحث مصدرها تتكون من المصدر الرئيسي والمصدر الفرعي وذلك ما يلي:^{٧٥}

١. المصدر الرئيسي: الأسئلة للامتحان النهائي لدرس النحو سنة ٢٠٢٠ ونتائج الطلبة في إجابة الأسئلة.
٢. المصدر الفرعي: كتب التي تساعد الباحث في عملية البحث العلمي وكذلك كتب ومقالة وجريدة وصحيفة ومستخلص البحث وشبكة الإنترنت والبيانات المتعلقة بالموضوع.

د. أسلوب جمع البيانات

فلجمع البيانات المطلوبة لهذا البحث أخذ الباحث من أسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو. من ثم استخدم الباحث منهج الوثائق (*Documentary Method*) وذلك عبارة عن طريقة جمع الحقائق والبيانات بمطالعة الكتب المحتاجة

⁷⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta cetakan ke-11 2015). Hal.81.

⁷⁵ محمود سليمان ياقوت، منهج البحث اللغوي. (كويت: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٤٤-٢٤٥

بعد جمعها التي تصدر على شكل الكتابات أو الصور أو الابداعات التاريخية.⁷⁶
 يستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول على بيانات ملاءمة تصنيف بلوم من
 المستوى المعرفي في أسئلة الامتحان النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو.
 أخذ الباحث الأسئلة للاختبار النهائي لفصل السادس درس النحو سنة ٢٠٢٠
 وكذلك النتائج من تلك الاختبار لحصول على بيانات المحتاجة في البحث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أما لتحليل بيانات عن توافق تصنيف أندرسون في بنود الأسئلة فالباحث
 يستخدم أدوات لبحث صحة بنود الأسئلة كصدق بنود الأسئلة والثبات ودرجة
 الصعوبة ومستوى التمييز.

تحليل بنود الأسئلة بصدق بنود الأسئلة باستخدام الرمز كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغير X ومتغير Y

N = عدد الطلبة المشتركين

X = عدد النتيجة السؤال

Y = عدد النتيجة الجميع

أما تحليل خطوات من تحليل الصدق باستخدام SPSS هي:

- ١- البيانات المكتوبة بتنسيق SPSS المتوافرة بالفعل
- ٢- تمكين البرنامج SPSS ، فتح الملف الجديد مع الأمر ملف بيانات

جديد

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ...h.240.

٣- ثم حدد متغير عرض.

٤- حفظ البيانات مع اسم بيانات الصلاحية

٥- حدد عرض متغير البيانات واكتب نقاط

٦- حدد عنصر لوضع في متغير

في تحديد الثبات باستخدام رمز (Alpha) وقبيل ذلك قام الباحث في بحث

كل البديل (Varian) البنود أولا برمر (Varian) يعني:

$$\sigma_t = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n}$$

أما الرمز (Alpha) الذي قام الباحث لتحليل ثبات بنود الأسئلة للاختبار

التحريري النهائي لدرس النحو فيما يلي:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

مقاييس تحليل موثوقية الاختبار باستخدام هي:

١- البيانات المكتوبة بتنسيق المتوفرة بالفعل

٢- تمكين برنامج ، فتح ملف جديد مع أمر ملف

٣- بيانات جديدة. ثم حدد متغير عرض

٤- حفظ البيانات مع اسم البيانات الموثوقية

٥- حدد القائمة تحليل ثم مقياس ثم تحليل الموثوقية

٦- حدد عنصر لوضع في متغير

٧- انقر فوق موافق

في تحديد مستوى صعوبة الشكل الموضوعي والمقالي باستخدام الرمز

التالي:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah skor siswa pada butir soal}}{\text{Jumlah siswa yang mengikuti tes}}$$

$$T_k = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimum yang ditetapkan}}$$

مقياس درجة الصعوبة للسؤال

تفسير مستوى الصعوبة ل Elizabeth Hagen و Robert L Thorndike التالي:^{٧٧}

(أقل من ٠,٣٠) = صعب جدا
(٠,٣٠ - ٠,٧٠) = متوسط
(أعلى من ٠,٧٠) = سهل جدا

في تحديد مستوى التمييز للأسئلة المقالي باستخدام الرمز:

$$t = \frac{(x_1 - x_2)}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n(n-1)}}}$$

البيان:

$$x_1 = \text{المعدل من فرق الأعلى}$$

$$x_2 = \text{المعدل من فرق الأدنى}$$

$$\sum x_1^2 = \text{مجموع مربع الانحراف النفسي من فرق الأعلى}$$

$$\sum x_2^2 = \text{مجموع مربع الانحراف النفسي من فرق الأدنى}$$

$$n = ٢٧\% \text{ ضرب عدد مجموع فرقة الأعلى والأدنى}$$

⁷⁷ Lawla Umi Fatimah. Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 2, Desember 2019. Hal. 44

لتفسير المعامل التمييزي، يمكن استخدام المعايير التي طورها Ebel على

النحو التالي^{٧٨}:

١. ٠،٤٠ = أعلى = جيد جدا

٢. ٠،٣٠-٠،٣٩ = جيد، ويمكن تحسينها

٣. ٠،٢٠-٠،٢٩ = متوسط

٤. ٠،١٩-الأدنى = ضعيف

أما لتحليل توافق المستويات المعرفية في بنود الأسئلة فالباحث يستخدم

مقياس تصنيف لمستويات المعرفة عند اندرسون وكرطول، وذلك ما يلي:

الجدول ٣،١

مقياس تصنيف أندرسون لمستويات المعرفة

المعلومات	تصنيف بلوم لمستويات المعرفة						بنود الاختبار	رقم السؤال
	الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
								١
								٢
								٣
								٤
								٥
								٦

$$SKD = \frac{\sum S}{\sum BS} \times 100\% = \dots \%$$

الإيضاح:

⁷⁸ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) hal. 274.

$$SKD = \text{درجة تصنيف بلوم لمستويات المعرفة}$$

$$\Sigma S = \text{عدد بنود الأسئلة تلبية على تصنيف بلوم لمستويات المعرفة}$$

$$\Sigma BS = \text{عدد بنود الأسئلة}$$

و. خطوات البحث

وخطوة لتحليل البيانات فما يلي:

١. تصنيف البيانات، وهي اختيار وتركيز عن بنود الأسئلة على أساس مقياس تصنيف عند اندرسون وكرطول، ثم تدرجها وعرضها في أسئلة النحو.
٢. يشرح كل تصنيف البيانات التي تناسب بمقياس تصنيف بلوم.
٣. يحسب النسبة المئوية من كل تصنيف بلوم بصيغة المعينة.
٤. والأخير، استنتاج من نتائج البحث.

ز. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث كما يلي:

١. الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة. فيه يشمل على: مقدمة، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، تحديد البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة.
٢. الفصل الثاني: الإطار النظري، في المبحث الأول: تعريف الاختبار، أنواع الاختبار، خصائص الاختبار الجيد، في المبحث الثاني: مفهوم الأسئلة، أنواع الأسئلة، تحليل بنود الأسئلة. في المبحث الثالث: مفهوم تعليم النحو، أهمية تعليم النحو، أسس تعليم النحو، وأهداف تعليم النحو في المبحث الرابع: مستوى المعرفي عند أندرسون، أقسام مستوى المعرفي.
٣. الفصل الثالث: منهجية البحث التي تشمل على مدخل البحث ومنهجه، مجتمع البحث وعينته، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، خطوات البيانات، هيكل البيانات.

٤. الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها الذي يشمل على نتائج البحث وتحليلها، البحث عن تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو الفصل السادس بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفة بلوم عند إدسون.

٥. الفصل الخامس: مناقشتها نتائج البحث عن تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو الفصل السادس بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفة عند إدسون.

٦. الفصل السادس: الخاتمة التي تشمل على ملخص للدراسات والاقتراحات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل يحتوي على ثلاثة المباحث يعني البيانات العامة عن الأسئلة الاختبار التحريري لدرس النحو، وتحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لدرس النحو من ناحية الصدق والثبات والمستوى الصعوبة والمستوى التمييز وتحليل توزيع بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لدرس النحو على ضوء تصنيف أندرسون لمستوى مهارة التفكير.

قبل أن ندخل الى تلك المباحث الثلاثة، أراد الباحث أن يشرح المعلومات عن أسئلة الاختبار النحوية. قام معهد دار السلام الامتحان التحريري أو الكتابي النهائي كل سنة. تهدف هذا الامتحان لتقويم نتائج تعلم الطلبة فصل السادس أو الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية للحكومة. هذا الامتحان تتكون من الدروس والمواد الكثيرة إحدتها يعني درس النحو. استخدم المدرس في تدريس درس النحو بمعهد دار السلام كونتور بكتاب النحو الواضح.

كان الاختبار لدرس النحو من نوع الاختبار المقالي الذي يتيح للمفحوص الإجابة عنه بلغته الخاصة. وهذا الاختبار تتكون من عشر أسئلة وفي كل أسئلة فيه بنود الأسئلة المتنوعة ويحتاج الى إجابة متنوعة أيضا. ونستطيع نظر هذه الأسئلة ونتيجة الطلبة في الملحق هذا البحث.

بعد ذلك نبحت عن المباحث الآتية:

المبحث الأول: تحليل درجة الصدق والثبات بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس

النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١

في هذا البحث فرق الباحث طريقة البحث الى قسمين يعني تحليل درجة الصدق ودراجه الثبات. وستخدم الباحث منهج الكمي لمعرفة تحليل درجة الصدق ودراجه الثبات. قام الباحث تحليل درجة الصدق أولا ثم تحليل درجة الثبات ثانيا.

١. تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار

السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١

هناك طرق كثيرة لقياس درجة الصدق الاختبار يعني صدق المحتوى وصدق التوقع وصدق البناء وصدق القياس وغير ذلك. لتحليل صدق بنود الأسئلة للاختبار استخدم الباحث روز معامل الارتباط (Korelasi Produk Momen) لبارسون (Pearson) بإدخال البيانات الموجودة مع وسيلة برامج (Excel) و (SPSS 16).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

قام الباحث بتحليل نتائج الطلبة باستخدام الرمز السابق حتى حصل إلى نتيجة (r hitung) لكل بنود الأسئلة ثم قارن الباحث بنتائج (r tabel). من مقياس نتيجة أسئلة الاختبار إذا كانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة صادقا و إذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة غير صادقا^{٧٩}. وبعد قام الباحث بتحليل ورقة أجوبة الطلبة، حصل البيانات كما في الجدول الآتي:

⁷⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) hal 178.

جدول ٤,١

تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة

رقم الأسئلة	R Hitung	R Tabel	الحاصل
١	٠,٦٨٨	٠,٢٥٤	صادق
٢	٠,٥٢٤	٠,٢٥٤	صادق
٣	٠,٦٤٨	٠,٢٥٤	صادق
٤	٠,٦١١	٠,٢٥٤	صادق
٥	٠,٦٦٤	٠,٢٥٤	صادق
٦	٠,٧٧٨	٠,٢٥٤	صادق
٧	٠,٧٤٤	٠,٢٥٤	صادق
٨	٠,٨٢٦	٠,٢٥٤	صادق
٩	٠,٧٥٥	٠,٢٥٤	صادق
١٠	٠,٨٣٩	٠,٢٥٤	صادق

البيان : لعدد الطلبة ٦٠ نفرًا فقيمة (r tabel) هي ٠,٢٥٤ مع مستوى الثقة ٥%

استنادًا من الجدول لتحليل صدق أسئلة الاختبار السابق، يؤدي إلى مقياس نتيجة أسئلة الاختبار إذا كانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة

صادقا وإذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة غير صادقا.

بذلك الجدول النتيجة في تحليل صدق بنود الأسئلة نلنا أن نتيجة الصدق السؤال الأول هي ٠,٦٨٨، والسؤال الثاني بنتيجة ٠,٥٢٤، والسؤال الثالث بنتيجة ٠,٦٤٨، والسؤال الرابع بنتيجة ٠,٦١١، والسؤال الخامس بنتيجة ٠,٦٦٤، والسؤال السادس بنتيجة ٠,٧٧٨، والسؤال السابع بنتيجة ٠,٧٤٤، والسؤال الثامن بنتيجة ٠,٨٢٦، والسؤال التاسع بنتيجة ٠,٧٥٥، والسؤال العاشر بنتيجة ٠,٨٣٩.

استنادا من الجدول وبيانات الجدول فالباحث يستنبط أن جميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ على تقدير صادقا لأن نتيجة ر حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من ر جدول (r tabel) على مستوى الثقة ٥٠٪.

ولتوضيح مستوى صدق البنود وضع الباحث الجدول مع مقياس مستوى صدق البنود التي تم تحليلها:

جدول ٤,٢

مستوى درجة الصدق بنود الأسئلة

عدد البنود	نمرة بنود الأسئلة	مستوى صدق البنود
٢	٨,١٠	مرتفع (٠,٨٠٠-١,٠٠٠) جدا
٧	١,٣,٤,٥,٦,٧,٩	مرتفع (٠,٦٠٠-٠,٨٠٠)
١	,٢	(٠,٤٠٠-٠,٦٠٠)

		متوسط
-	-	(٠,٢٠٠-٠,٤٠٠) منخفض
-	-	(٠,٢٠٠-٠,٤٠٠) منخفض جدا

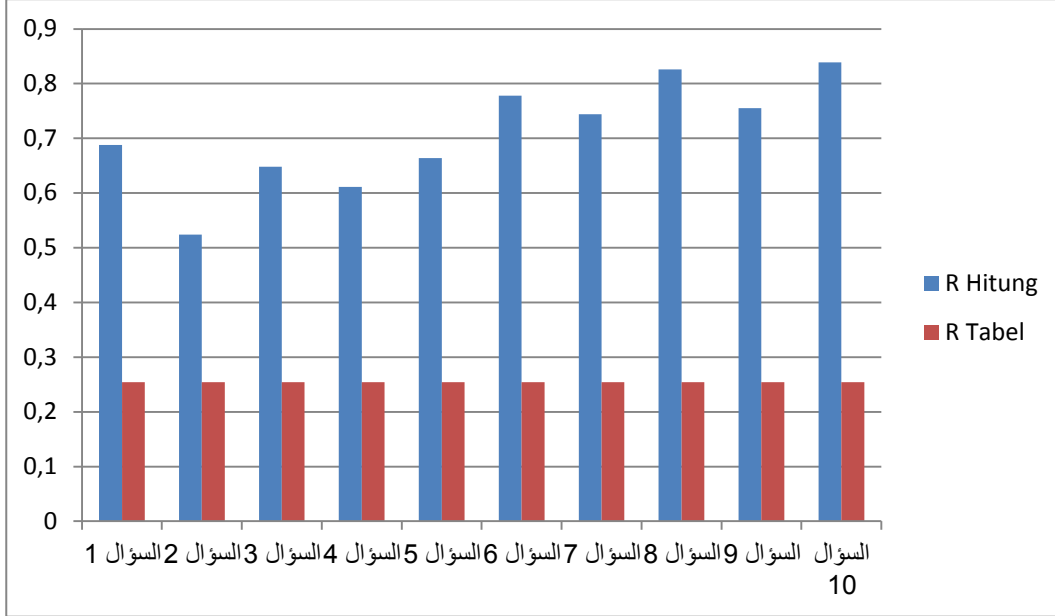
في هذا الجدول أوضح لنا أن مستوى درجة الصدق بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لدرس النحو سنة ٢٠٢١ تنقسم الى ثلاثة أقسام يعني مستوى درجة الصدق مرتفع جدا تتكون من سؤالين السؤال نمرة ٨ و ١٠، و مستوى درجة الصدق مرتفع تتكون من سبعة أسئلة السؤال نمرة ٩، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ١، و مستوى درجة الصدق متوسط تتكون من سؤالاً واحداً السؤال نمرة ٢.

هذه البيانات لنتيجة صدق بنود الأسئلة الإختبار النهائي نستطيع أن ننظرها إلى

رسم البياني الآتي:

الرسم البياني ٤,١

مستوى درجة الصدق بنود الأسئلة



من الرسم البياني السابق عرفنا أن مستوى درجة الصدق لجميع بنود الأسئلة الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو كلها على درجة صادق بدليل أن ر حساب (r-hitung) أكبر من ت جدول (t-tabel).

٢. تحليل درجة الثبات بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار

السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١

قام الباحث بتحليل ثبات بنود الأسئلة للاختبار التحريري النهائي لدرس النحو باستخدام رمز (Alpha) وقبيل ذلك قام الباحث في بحث كل البديل (Varian) البنود أولاً برمر (Varian) يعني:

$$\sigma_t = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n}$$

أما الرمز (Alpha) الذي قام الباحث لتحليل ثبات بنود الأسئلة للاختبار التحريري النهائي لدرس النحو فيما يلي:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

من الرمز التالي وجد الباحث نتيجة (Alpha) يعني (٠,٨٧٩) وهذا النتيجة تساوي مع نتيجة البحث في SPSS16 كما يلي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.879	10

استنادا من النتيجة السابقة عرف الباحث بأن نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (t tabel)، يقول Sunendar كما استشهد Farida في بحثها أن إذا كانت نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (t tabel) فنود الأسئلة ثبات^{٨٠}. ولتفسير نتيجة ثبات بنود الأسئلة بالجدول التالي:

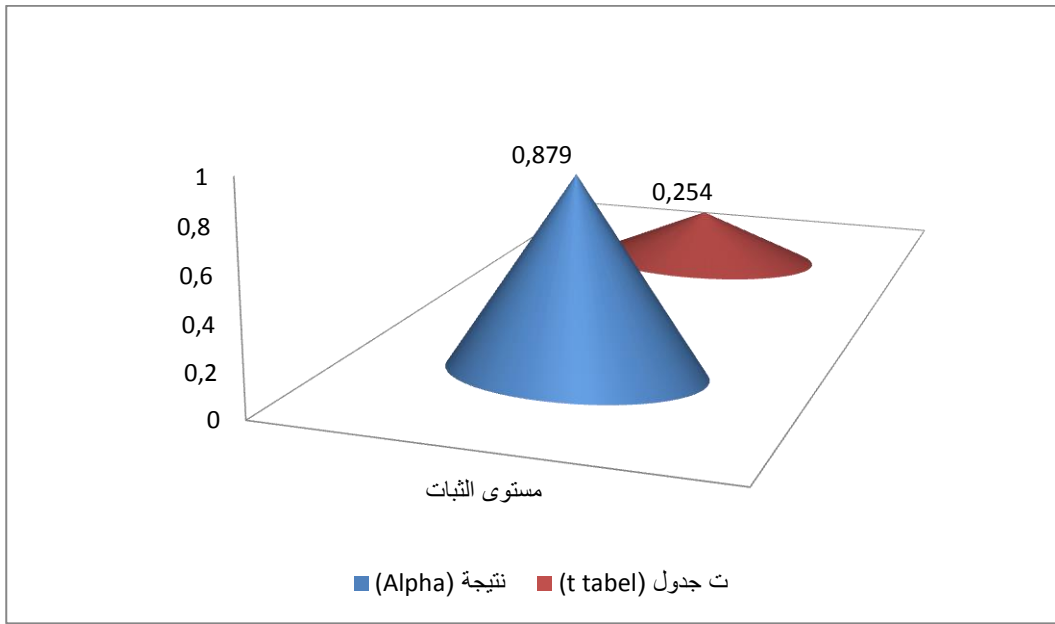
مرتفع جدا = (٠,٨٠ - ١,٠)
مرتفع = (٠,٦٠ - ٠,٨٠)
متوسط = (٠,٤٠ - ٠,٦٠)
منخفض = (٠,٢٠ - ٠,٤٠)

⁸⁰ Farida, Anna Musyarofah. Validitas dan Reliabilitas dalam analisis butir soal. Jurnal Al-Mu'arrib: jurnal pendidikan bahasa Arab. Vol. 1, No. 1, 2020, hal. 42.

$$(0,20-0,0) = \text{منخفض جدا}$$

استنادا من جدول تفسير نتيجة ثبات بنود الأسئلة المختبار مرتفع جدا وبذلك استنبط الباحث أن جميع بنود أسئلة الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١ ثابت لأن نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (t tabel).

الرسم البياني ٤،٢ درجة مستوى الثبات لبنود الأسئلة



من الرسم البياني السابقة عرفنا أن نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (t tabel). وهذا دليل بأن مستوى الثبات لجميع بنود أسئلة الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١ مرتفع جدا وعلى درجة ثابت.

المبحث الثاني: تحليل درجة الصعوبة ومستوى التمييز بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١

قام الباحث في هذا المبحث الثاني يعني ببحث عن تحليل درجة الصعوبة لكل بنود الأسئلة و كذلك بحث عن مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة درس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١. قام الباحث تحليل درجة الصعوبة أولاً ثم تحليل مستوى التمييز ثانياً.

١. تحليل درجة الصعوبة بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار

السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١

لمعرفة درجة الصعوبة هذه الأسئلة عرف الباحث أن هذا الأسئلة من نوع الأسئلة المقالية، بذلك استخدم الباحث الرمز في بحث عن درجة الصعوبة للأسئلة المقالية. طريقة بحث درجة الصعوبة أولاً بحث عن معدل نتيجة جميع الأسئلة وثانياً بحث عن مستوى الصعوبة التي أوضح الباحث. قبل أن قام الباحث بتحليل درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو ٢٠٢١، أرد الباحث أن يعرض نتيجة الطلبة في إجابة الأسئلة الجدول التالي:

الجدول: ٤,٣

نتيجة إجابة الطلبة

رقم الطلبة	السؤال ١	السؤال ٢	السؤال ٣	السؤال ٤	السؤال ٥	السؤال ٦	السؤال ٧	السؤال ٨	السؤال ٩	السؤال ١٠
١	١٢	٩	١٥	١٢	١١	١٢	١٦	١٠	١٢	١٥
٢	١٠	١١	١٢	١٠	٩	١١	١٢	١٠	١٤	١٣
٣	١٠	١٢	١٢	١٢	١١	١٠	٤	٨	١٢	١٥

۱۲	۸	۶	۸	۹	۶	۶	۱۰	۱۰	۱۲	۴
۱۰	۱۰	۸	۸	۶	۶	۱۰	۹	۸	۱۲	۵
۸	۸	۶	۸	۵	۵	۸	۶	۹	۶	۶
۸	۶	۴	۸	۵	۴	۸	۹	۹	۸	۷
۷	۸	۴	۸	۶	۸	۶	۹	۷	۶	۸
۱۱	۱۰	۱۰	۱۲	۱۰	۹	۸	۱۲	۱۲	۱۲	۹
۱۰	۱۰	۸	۸	۹	۷	۱۰	۱۰	۱۲	۱۲	۱۰
۹	۸	۶	۴	۵	۵	۸	۹	۷	۸	۱۱
۹	۸	۶	۸	۶	۴	۸	۹	۸	۸	۱۲
۷	۶	۶	۴	۴	۵	۶	۶	۹	۸	۱۳
۱۱	۱۲	۱۰	۱۲	۱۰	۹	۱۲	۱۲	۱۰	۱۲	۱۴
۸	۶	۸	۶	۹	۶	۱۲	۱۲	۱۲	۶	۱۵
۱۰	۸	۱۰	۸	۹	۶	۱۲	۱۲	۱۳	۱۰	۱۶
۱۳	۱۲	۱۰	۱۲	۱۳	۶	۱۰	۱۲	۱۱	۱۲	۱۷
۹	۸	۶	۸	۶	۹	۶	۱۲	۱۰	۸	۱۸
۷	۸	۴	۴	۷	۵	۸	۶	۸	۶	۱۹
۷	۶	۶	۸	۵	۴	۶	۹	۸	۸	۲۰

᠖	᠕	᠖	ᠰ	᠕	᠖	᠖	᠑	᠕	᠑᠐	᠒᠑
᠑	᠕	ᠰ	᠕	᠕	᠑	᠑᠐	᠑᠐	᠑	᠑᠒	᠒᠒
᠑	᠕	ᠰ	᠕	᠕	᠑᠐	᠑	᠑᠒	᠕	᠑᠒	᠒᠓
᠑᠓	᠑ᠴ	᠑᠐	᠑᠒	᠑᠒	᠑᠑	᠑᠐	᠑᠐	᠑᠐	᠑᠒	᠒ᠴ
᠑	᠖	᠖	ᠰ	᠑	᠕	᠕	᠑᠕	᠑᠐	᠑᠐	᠒᠐
᠕	᠕	᠖	᠕	᠕	᠖	᠖	᠑᠒	᠑᠐	᠑᠒	᠒᠖
᠑	᠖	᠕	᠕	᠑᠑	᠑	᠑᠐	᠑᠕	᠑	᠑᠒	᠒᠑
᠑	᠖	ᠰ	ᠰ	᠕	᠐	ᠰ	᠑	᠑	᠖	᠒᠘
᠑	᠕	᠖	᠕	᠑	᠐	᠖	᠑᠒	᠑᠐	᠕	᠒᠑
᠑᠒	᠑᠒	᠕	᠑᠒	᠑᠓	᠑	᠑᠐	᠑᠒	᠑᠓	᠑᠐	᠓᠐
᠑᠑	᠑᠒	᠑᠐	᠑᠒	᠑	᠑᠑	᠑᠐	᠑᠕	᠑᠐	᠑᠐	᠓᠑
᠕	᠖	ᠰ	ᠰ	᠑	᠕	ᠰ	᠖	᠑	᠕	᠓᠒
᠑	᠕	᠖	᠕	᠕	᠖	᠑᠐	᠑᠒	᠑	᠕	᠓᠓
᠑	᠕	᠖	᠕	᠑	᠖	᠕	᠑	᠖	᠕	᠓ᠴ
᠑	᠖	᠖	᠕	᠑	᠑	᠕	᠑᠒	᠑	᠑᠐	᠓᠐
᠑᠒	᠑᠐	᠕	᠑᠖	᠑᠓	᠕	᠑᠐	᠑᠐	᠑᠓	᠑᠒	᠓᠖
᠑᠐	᠑᠐	᠕	᠑᠒	᠑᠐	᠖	᠕	᠑᠐	᠑ᠴ	᠑᠒	᠓᠑

۸	۸	۴	۸	۷	۴	۸	۱۲	۹	۶	۳۸
۹	۶	۶	۸	۶	۷	۴	۱۲	۱۳	۸	۳۹
۹	۸	۴	۴	۸	۶	۴	۱۰	۱۱	۱۰	۴۰
۷	۸	۶	۸	۹	۶	۶	۱۰	۸	۱۰	۴۱
۹	۶	۶	۸	۱۰	۷	۶	۱۲	۸	۱۰	۴۲
۱۰	۸	۸	۸	۷	۹	۸	۱۲	۹	۱۲	۴۳
۱۲	۱۰	۱۰	۱۲	۹	۷	۸	۱۸	۹	۱۰	۴۴
۹	۱۰	۸	۸	۹	۷	۴	۱۲	۱۳	۱۰	۴۵
۷	۸	۶	۴	۷	۸	۸	۱۲	۹	۸	۴۶
۹	۶	۸	۴	۱۰	۹	۶	۹	۱۲	۱۰	۴۷
۸	۶	۸	۴	۹	۶	۶	۱۸	۱۱	۱۰	۴۸
۷	۸	۶	۸	۱۲	۷	۱۰	۹	۱۱	۱۲	۴۹
۱۱	۱۴	۱۰	۱۲	۹	۱۱	۸	۱۸	۱۰	۱۰	۵۰
۹	۸	۸	۱۲	۸	۸	۶	۱۲	۱۱	۱۰	۵۱
۱۰	۱۰	۸	۸	۱۰	۸	۴	۱۲	۱۲	۱۰	۵۲
۹	۸	۶	۴	۹	۸	۴	۹	۷	۱۰	۵۳
۷	۸	۶	۴	۷	۵	۶	۹	۹	۶	۵۴

٨	١٠	٨	٨	٨	٦	٤	١٢	٩	٨	٥٥
٨	٨	٨	٤	٧	٦	٦	١٨	١٠	١٢	٥٦
١١	١٠	٨	٨	١١	٨	١٠	١٢	١١	١٢	٥٧
١٠	٨	٨	٤	١٠	٦	٦	١٢	١٠	١٢	٥٨
٩	١٠	٦	١٠	٨	٤	٦	٩	١١	١٢	٥٩
٧	٦	٨	١٠	٩	٦	٨	٩	١٢	١٠	٦٠
٥٥٧	٥٢٠	٤٢٤	٤٨٠	٥١٧	٤٢١	٤٦٢	٧٢٠	٥٩٢	٥٨٦	عدد قيمة

الجدول السابق هو الجدول لنتيجة الاختبار التحريري النهائي الطلبة في درس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للسنة الدراسية ٢٠٢١. هذه النتيجة من نتيجة فصلين فصل ب وفصل ج وعدد النتيجة التي أخذ الباحث نتيجة ل ٦٠ طالبا.

بعد أن لحظ الباحث نتيجة إجابة الأسئلة للطلبة، قام الباحث في بحث عن

Mean لجميع بنود الأسئلة واحدا واحدا بالرمز:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah skor siswa pada butir soal}}{\text{Jumlah siswa yang mengikuti tes}}$$

تناول الباحث نتيجة المعدل بنود الأسئلة كما يلي:

الجدول ٤,٤

نتيجة المعدل بنود الأسئلة

الحاصل المعدل	عدد الطلبة	عدد قيمة السؤال الصحيح	رقم السؤال
٩,٧٦٧	٦٠	٥٨٦	١
٩,٨٦٧	٦٠	٥٩٢	٢
١٢	٦٠	٧٢٠	٣
٧,٧	٦٠	٤٦٢	٤
٧,٠١٧	٦٠	٤٢١	٥
٨,٦١٧	٦٠	٥١٧	٦
٨	٦٠	٤٨٠	٧
٧,٠٦٧	٦٠	٢٤٢	٨
٨,٦٦٧	٦٠	٥٢٠	٩
٩,٢٨٣	٦٠	٥٥٧	١٠

بعد أن نال الباحث نتيجة المعدل (Mean) لجميع بنود الأسئلة فقام الباحث في

بحث عن مستوى الصعوبة كل بنود الأسئلة بالرمز الآتي:

$$Tk = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimum yang ditetapkan}}$$

الجدول ٤,٥

نتيجة مستوى الصعوبة للأسئلة

رقم السؤال	المعدل	نتيجة الأعلى لكل أسئلة	الحاصل
١	٩,٧٦٧	١٢	٠,٨١٤
٢	٩,٨٦٧	١٤	٠,٧٠٥
٣	١٢	١٨	٠,٦٦٥
٤	٧,٧	١٢	٠,٦٤٢
٥	٧,٠١٧	١١	٠,٦٣٨
٦	٨,٦١٧	١٥	٠,٥٧٤
٧	٨	١٦	٠,٥
٨	٧,٠٦٧	١٠	٠,٧٠٧
٩	٨,٦٦٧	١٤	٠,٦١٩
١٠	٩,٢٨٣	١٥	٠,٦١٩

لتفسير نتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة السابقة استخدم الباحث مقياس

تفسير مستوى الصعوبة ل Elizabeth Hagen و Robert L Thorndike التالي:^{٨١}

(أقل من ٠,٣٠) = صعب جدا
(٠,٣٠ - ٠,٧٠) = متوسط
(أعلى من ٠,٧٠) = سهل جدا

استنادا من البيانات السابقة استنبط الباحث أن نتيجة درجة الصعوبة لبند

أسئلة الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو ٢٠٢١

يعني ثلاث أسئلة من نتيجة سهل جدا و سبع أسئلة من نتيجة متوسط:

١. السؤال الأول تتكون من ستة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٢، فنتيجة الأعلى

للسؤال الأول هي ١٢. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الأول هي ٠,٨١٤

وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهل جدا

٢. السؤال الثاني تتكون من ثلاثة بنود الأسئلة ونتيجة الأعلى لتلك البنود الثلاثة

هي ١٤. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثاني هي ٠,٧٠٥ وهذه النتيجة على

تقدير مقياس سهل جدا

٣. السؤال الثالث تتكون من ستة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٣، فنتيجة الأعلى

للسؤال الثالث هي ١٨. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثالث هي ٠,٦٦٥

وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسط

⁸¹ Lawla Umi Fatimah. Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 2, Desember 2019. Hal. 44

٤. السؤال الرابع تتكون من خمسة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٢ إلا بند "ج" بنتيجة ٤، أما نتيجة الأعلى للسؤال الرابع هي ١٦. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الرابع هي ٠,٦٤٢ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسط
٥. السؤال الخامس تتكون من خمسة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٢ إلا بند "أ" بنتيجة ٣، أما نتيجة الأعلى للسؤال الخامس هي ١١. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الخامس هي ٠,٦٣٨ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسط
٦. السؤال السادس تتكون من ستة بنود الأسئلة ونتيجة الأعلى لتلك البنود الستة هي ١٥. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال السادس هي ٠,٥٧٤ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسط
٧. السؤال السابع تتكون من أربعة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٤، فنتيجة الأعلى للسؤال السابع هي ١٦. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال السابع هي ٠,٥٠ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسط
٨. السؤال الثامن تتكون من خمسة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٢، فنتيجة الأعلى للسؤال الثامن هي ١٠. بنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثامن هي ٠,٧٠٧ وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهل جدا
٩. السؤال التاسع تتكون من أربعة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٤ إلا بند "ب" بنتيجة ٢، أما نتيجة الأعلى للسؤال التاسع هي ١٤. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال التاسع هي ٠,٦١٩ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسط
١٠. السؤال العاشر تتكون من خمسة بنود الأسئلة ونتيجة كل بنود متنوعة، بند "أ" و "ج" بنتيجة ٢ و بند "ب" بنتيجة ٣ و بند "د" و "هـ" بنتيجة ٤، أما نتيجة الأعلى للسؤال العاشر هي ١٥. فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال العاشر هي ٠,٦١٩ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسط

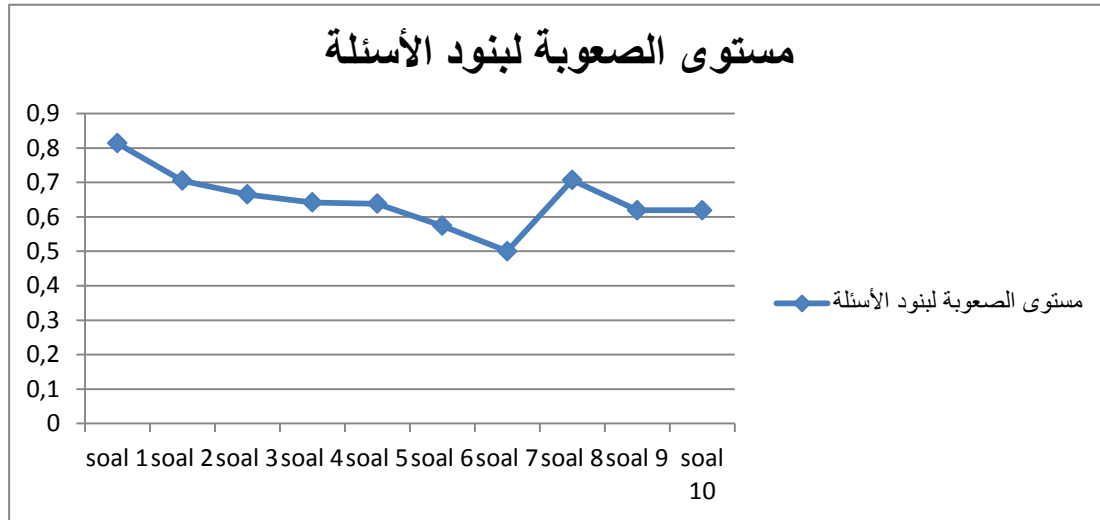
استنادا من الجدول وبيانات الجدول السابقة فالباحث يستنبط أن مستوى الصعوبة لجميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير سهل جدًا هو ثلاث أسئلة وعلى تقدير متوسط هي سبع أسئلة.

هذه البيانات لنتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة الإختبار النهائي نستطيع أن

ننظرها إلى رسم بياني الآتي:

الرسم البياني ٤,٣

نتيجة مستوى الصعوبة



من الرسم البياني السابق عرفنا أن نتيجة مستوى الصعوبة لبنود الأسئلة متنوعة

أكثرها على تقدير متوسط ب٧ أسئلة والباقي في تقدير سهل ب٣ أسئلة.

٢. تحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار

السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١

من الممكن أن يعرف الباحث الفرق من سؤال الاختبار من خلال مستوى التمييز بين الطلبة الذين حصلوا على درجة عالية ودرجة منخفضة. وبلغ عدد الطلبة المشاركين في الامتحان في هذا الاختبار ٦٠ طالباً. من ذلك عدد المشاركين ينقسم الباحث الى مجموعتين يعني أدنى الدرجات وأعلى الدرجات بعدد الطلبة ٢٧% لأدنى الدرجات و ٢٧% أعلى الدرجات، وعدد الطلبة في كل فرقة هي ١٦ طالبا من مجتمع الأدي و ١٦ طالبا من مجتمع الأعلى.

الرمز في بحث مستوى التمييز للأسئلة المقالية وهو يبحث الفرق بين المعدلين يعني المعدل من الفرق الأعلى والمعدل من الفرق الأدنى. هذا الرمز الذي استعمل الباحث:

$$t = \frac{(x_1 - x_2)}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n(n-1)}}$$

البيان:

$$x_1 = \text{المعدل من فرق الأعلى}$$

$$x_2 = \text{المعدل من فرق الأدنى}$$

$$\sum x_1^2 = \text{مجموع مربع الانحراف النفسي من فرق الأعلى}$$

$$\sum x_2^2 = \text{مجموع مربع الانحراف النفسي من فرق الأدنى}$$

$$n = ٢٧\% \text{ ضرب عدد مجموع فرقة الأعلى والأدنى}$$

البيانات التي حصل الباحث في تحليل مستوى التمييز كما أوضح في الجدول

الآتي:

الجدول ٤,٦

الفرقة للنتيجة الأعلى

رقم	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	مجموع
	١ ل	٢ ل	٣	٤ ل	٥ ل	٦ ل	٧ ل	٨ ل	٩	١٠	ع
١	١٢	٩	١٥	١٢	١١	١٢	١٦	١٠	١٢	١٥	١٢٤
٢٤	١٢	١٠	١٥	١٠	١١	١٢	١٢	١٠	١٤	١٣	١١٩
٣٦	١٢	١٣	١٥	١٠	٨	١٣	١٦	٨	١٠	١٢	١١٧
٣١	١٠	١٠	١٨	١٠	١١	٩	١٢	١٠	١٢	١١	١١٣
٥٠	١٠	١٠	١٨	٨	١١	٩	١٢	١٠	١٤	١١	١١٣
٢	١٠	١١	١٢	١٠	٩	١١	١٢	١٠	١٤	١٣	١١٢
١٧	١٢	١١	١٢	١٠	٦	١٣	١٢	١٠	١٢	١٣	١١١
٣٠	١٠	١٣	١٢	١٠	٩	١٣	١٢	١٠	١٢	١٢	١١١
١٤	١٢	١٠	١٢	١٢	٩	١٠	١٢	١٠	١٢	١١	١١٠
٩	١٢	١٢	١٢	٨	٩	١٠	١٢	١٠	١٠	١١	١٠٦
٣٧	١٢	١٤	١٥	٨	٦	١٠	١٢	٨	١٠	١٠	١٠٥
٤٤	١٠	٩	١٨	٨	٧	٩	١٢	١٠	١٠	١٢	١٠٥
٣	١٠	١٢	١٢	١٢	١١	١٠	٤	٨	١٢	١٥	١٠٤

١٠١	١٠	١٠	٨	٨	٩	٧	١٠	١٥	١٢	١٢	١٠
١٠١	١١	١٠	٨	٨	١١	٨	١٠	١٢	١١	١٢	٥٧
١٠٠	٩	٦	٨	٨	١١	٩	١٠	١٨	٩	١٢	٢٧
	١١,٨١	١١,١٢	٩,١٢	١١,٢	١٠,٧	٨,٨٧	٩,٨٧	١٤,٤٣	١١	١١,٢	المعد ل
	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨		٥	

الجدول السابق هو عدد الطلبة ونتيجتهم للفرقة العالية التي قسم الباحث لبحث
عن مستوى التمييز على تقسيم ٢٧% من عدد ٦٠ طالبا وحصل على ١٦ طالبا.

الجدول ٤,٧

الفرقة للنتيجة الأدنى

رقم	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	مجموع
	١ ل	٢ ل	٣ ل	٤ ل	٥ ل	٦ ل	٧ ل	٨ ل	٩ ل	١٠	ع
٣٤	٨	٦	٩	٨	٦	٩	٨	٦	٨	٩	٧٧
٤٦	٨	٩	١٢	٨	٨	٧	٤	٦	٨	٧	٧٧
٣٨	٦	٩	١٢	٨	٤	٧	٨	٤	٨	٨	٧٤
٥٣	١٠	٧	٩	٤	٨	٩	٤	٦	٨	٨	٧٤
١٢	٨	٨	٩	٨	٤	٦	٨	٦	٨	٧	٧٢
٢١	١٠	٨	٩	٦	٨	٦	٤	٦	٨	٦	٧١

٦٩	٨	٨	٦	٨	٥	٥	٨	٦	٩	٦	٦
٦٩	٨	٦	٤	٨	٥	٤	٨	٩	٩	٨	٧
٦٩	٧	٨	٤	٨	٦	٨	٦	٩	٧	٦	٨
٦٩	٩	٨	٦	٤	٥	٥	٨	٩	٧	٨	١١
٦٧	٧	٦	٦	٨	٥	٤	٦	٩	٨	٨	٢٠
٦٧	٧	٨	٦	٤	٧	٥	٦	٩	٩	٦	٥٤
٦٣	٧	٨	٤	٤	٧	٥	٨	٦	٨	٦	١٩
٦٢	٧	٦	٤	٤	٨	٥	٤	٩	٩	٦	٢٨
٦٢	٨	٦	٤	٤	٧	٨	٤	٦	٧	٨	٣٢
٦١	٧	٦	٦	٤	٤	٥	٦	٦	٩	٨	١٣
	٧,٥٦٢ ٥	٧,٣٧ ٥	٥,٢٥	٥,٧٥	٦,٦٢ ٥	٥,٦٢ ٥	٦,٦٢ ٥	٨,٦٢ ٥	٨,٠٦	٧,٥	المعدل ل

بناء على البيانات السابقة من البيانات لنتيجة فرقة الأعلى ونتيجة فرقة الأدنى وجد الباحث المعدل لكل الأسئلة من الفرقة الأعلى وفرقة الأدنى كما أوضح الباحث في هذا الجدول ثم أدخل الباحث تلك النتيجة الرمز لبحث الحاصل لمستوى التمييز لكل السؤال:

الجدول ٤,٨

حاصل مستوى التمييز

السؤال	المعدل لفرقة الأعلى	المعدل لفرقة الأدنى	حاصل مستوى التمييز
١	١١,٢٥	٧,٥	٠,٣١
٢	١١	٨,٠٦٢٥	٠,٢٠
٣	١٤,٤٣٨	٨,٦٢٥	٠,٣٢
٤	٩,٨٧٥	٦,٦٢٥	٠,٢٧
٥	٨,٨٧٥	٥,٦٢٥	٠,٢٩
٦	١٠,٧٥	٦,٦٢٥	٠,٢٧
٧	١١,٢٥	٥,٧٥	٠,٣٤
٨	٩,١٢٥	٥,٢٥	٠,٣٨
٩	١١,١٢٥	٧,٣٧٥	٠,٢٦
١٠	١١,٨١٣	٧,٥٦٢٥	٠,٢٨

استنادا من نتائج مستوى التمييز لتلك الأسئلة يفسير الباحث تلك النتيجة

بمقياس المعايير التي طورها Ebel على النحو التالي^{٨٢}:

٠,٤٠ . ٥ = وأعلى = جيد جدا

٠,٣٠ - ٠,٣٩ = جيد، ويمكن تحسينها

⁸² Zainal Arifin. Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur.(Bandung : PT Remaja Rosdakarya) hal. 274.

٧. ٠,٢٠-٠,٢٩ = متوسط

٨. ٠,١٩-الأدنى = ضعيف

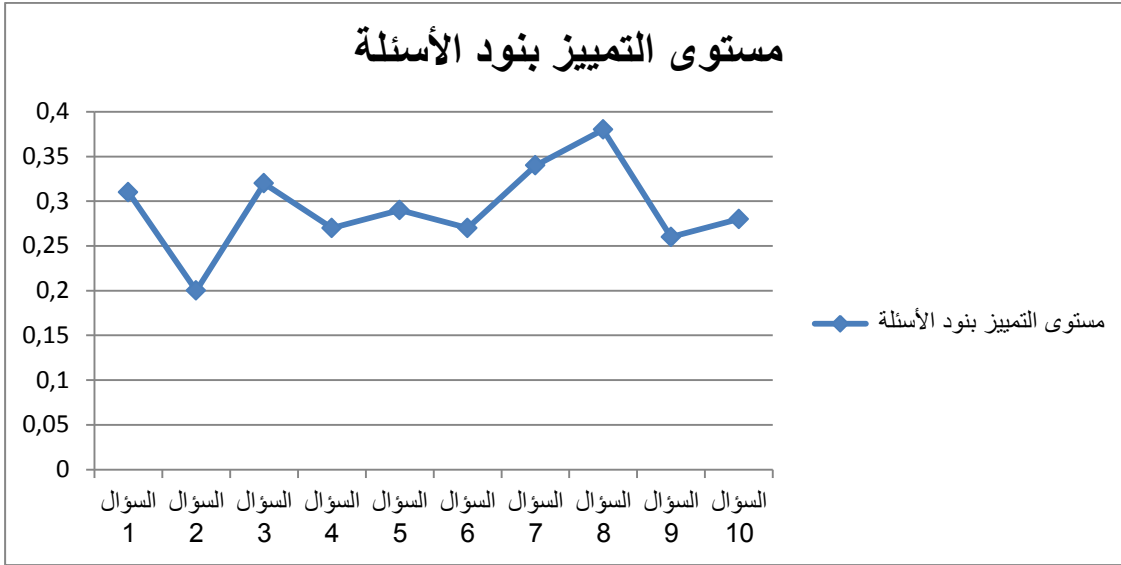
وشرح الباحث نتيجة مستوى التمييز لتلك الأسئلة يعني السؤال الأول بنتيجة ٠,٣١ على تقدير جيد، والسؤال الثاني بنتيجة ٠,٢٠ على تقدير متوسط، والسؤال الثالث بنتيجة ٠,٣٢ على تقدير جيد، والسؤال الرابع بنتيجة ٠,٢٧ على تقدير متوسط، والسؤال الخامس بنتيجة ٠,٢٩ على تقدير متوسط، والسؤال السادس بنتيجة ٠,٢٧ على تقدير متوسط، والسؤال السابع بنتيجة ٠,٣٤ على تقدير جيد، والسؤال الثامن بنتيجة ٠,٣٨ على تقدير جيد، والسؤال التاسع بنتيجة ٠,٢٦ على تقدير متوسط، والسؤال العاشر بنتيجة ٠,٢٨ على تقدير متوسط.

استنادا من الجدول وبيانات الجدول السابقة فالباحث يستنتج أن مستوى التمييز لجميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير جيد هو أربع أسئلة وعلى تقدير متوسط هي ست أسئلة.

هذه البيانات لنتيجة مستوى التمييز بنود الأسئلة الإختبار النهائي لدرس النحو نستطيع أن ننظرها إلى رسم بياني الآتي:

الرسم البياني ٤,٤

نتيجة مستوى التمييز



من الرسم البياني السابق أن نتيجة مستوى التمييز بنود الأسئلة الإختبار النهائي لدرس النحو أكثرها على تقدير متوسط بست أسئلة و الباقي أربع أسئلة على تقدير جيد.

المبحث الثالث: تحليل المجال المعرفي لبنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١ على ضوء المستوى مهارة التفكير

كانت الأسئلة في هذا الإختبار النهائي تتكون من الأسئلة المقالية موضوعيا كان أم مقاليا كان. فالباحث سيقوم بتحليل بنود الأسئلة على مجال المعرفي لأندرسون. أن الطريقة التي استخدمها الباحث لتحليل مستوى معرفي في بنود الأسئلة يستخدم مقياس عند أندرسون، فيما يلي وصف عن توزيع تصنيف أندرسون لبنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١:

الجدول ٤,١٠

توزيع المجال المعرفي

المعلومات	المجال المعرفي	بنود الأسئلة	رقم السؤال
بنود الأسئلة برقم ١ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣. الطلبة يطلبون أن يعينوا الجمل الموجودة بشخصية الجمل الفعلية أم الجمل الاسمية.	تطبيق	عين الجمل الفعلية والجمل الاسمية فيما يأتي!	١
بنود الأسئلة برقم ٢ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (٤). الطلبة يطلبون أن يستخرجوا فاعلا واسم فاعلا ومفعول به واسم مفعول من الجمل الموجودة	تحليل	استخرج فاعلا واسم فاعلا ومفعول به واسم مفعول من الجمل الآتية!	٢
بنود الأسئلة برقم ٣ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (٦). الطلبة يطلبون أن يكونوا جملة مفيدة تشتمل كل منها على القواعد المطلوبة.	ابداع	كوّن جملة مفيدة تشتمل كل منها على ما يأتي!	٣
بنود الأسئلة برقم ٤ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (٢). الطلبة يطلبون أن يحوّلوا المصادر المؤولة في الجمل الموجودة إلى مصادر صريحة.	تفهم	حوّل المصادر المؤولة في الجمل الآتية إلى مصادر صريحة!	٤
بنود الأسئلة برقم ٥ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (٣). الطلبة يطلبون أن	تطبيق	عين المعاني المختلفة المستفادة من خلاف	٥

		حروف العطف في الجمل الآتية!	
يعينوا المعاني المختلفة المستفادة من خلاف حروف العطف في الجمل الموجودة.			
بنود الأسئلة برقم ٦ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (٢) و ج (٣). الطلبة يطلبون أن يحوّل الأفعال التي في الجمل الموجودة إلى أفعال مبنية للمجهول وكذلك أن يعينوا نائب الفاعل منها.	تفهم وتطبيق	حوّل الأفعال التي في الجمل الآتية إلى أفعال مبنية للمجهول مع تعيين نائب الفاعل!	٦
بنود الأسئلة برقم ٧ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (٢). الطلبة يطلبون أن يقدرّوا المحذوف من الجمل الموجودة وبيّنوا موقع المحذوف في الإعراب.	تفهم وتحليل	قدّر المحذوف في الجمل الآتية وبين موقعه في الإعراب!	٧
بنود الأسئلة برقم ٨ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (٣). الطلبة يطلبون أن يعينوا الجمل الموجودة بشخصية المبتدأ أم الخبر.	تطبيق	عيّن المبتدأ والخبر في الجمل الآتية!	٨
بنود الأسئلة برقم ٩ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (١) و ج (٥). الطلبة يطلبون أن يكتبوا الجمل الموجودة ثم إصلاح الخطأ النحوية فيها.	تذكر وتقويم	اكتب الجمل الآتية مرة أخرى مع اصلاح الخطأ النحوي فيها!	٩

١٠	أعرب ما تحته الخطأ!	تحليل	بنود الأسئلة برقم ١٠ يدل على مستوى المجال المعرفي ج (٤). الطلبة يطلبون أن يعربوا الكلمات التي تحته الخط.
----	---------------------	-------	--

من نتائج البيانات السابقة عرف الباحث أن بنود الأسئلة للاختبار النهائي لدرس النحو في معهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ تتكون من عشر أسئلة.

اعتمادا على الجدول السابق، بنود أسئلة الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي "تذكر" في الرقم: ٩. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تفهم" في الرقم: ٤، ٦، ٧. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تطبيق" في الرقم: ١، ٥، ٦، ٨. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تحليل" في الرقم: ٢، ٧، ١٠. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تقويم" في الرقم: ٩. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "ابداع" في الرقم: ٣. وجد الباحث أن هناك ثلاث أسئلة تتكون من مجلین المعرفين هي السؤال رقم: ٦ بالمجال تفهم وتطبيق، و السؤال رقم ٧ بالمجال تفهم وتحليل، والسؤال رقم ٩ بالمجال تذكر وتقويم.

الجدول ٣،١١

توزيع مستوى المجال المعرفي

رقم	مستوى المجال المعرفي	بنود الأسئلة (برقم)	مجموع بنود الأسئلة	نسبة مائوية
-----	----------------------	---------------------	--------------------	-------------

١	ج ١ (تذكر)	٩	١	٧,٦٩%
٢	ج ٢ (تفهم)	٧,٦,٤	٣	٢٣,٠٨%
٣	ج ٣ (تطبيق)	١,٥,٦,٨	٤	٣٠,٧٧%
٤	ج ٤ (تحليل)	١٠,٧,٢	٣	٢٣,٠٨%
٥	ج ٥ (تقويم)	٩	١	٧,٦٩%
٦	ج ٦ (ابداع)	٣	١	٧,٦٩%

شرح هذا الجدول أن قيمة توزيع مستوى مهارة التفكير التي تنقسم الى ثلاث مستويات كما يلي:

١. مستوى مهارة التفكير الأدنى التي تتكون من مستوى المجال المعرفي "تذكر" على توزيع ٧,٦٩%.

٢. مستوى مهارة التفكير المتوسط التي تتكون من مستوى المجال المعرفي "تفهم" و"تطبيق" على توزيع ٥٣,٨٥%.

٣. مستوى مهارة التفكير العالي التي تتكون من مستوى المجال المعرفي "تحليل" و"تقويم" و"ابداع" على توزيع ٤٦,١٥%.

استنادا من الجدول وبيانات الجدول السابقة فالباحث يستنبط أن توزيع مستوى مهارة التفكير لجميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ على تقدير جيد لأن نتيجة مستوى مهارة التفكير الأدنى صغيرة

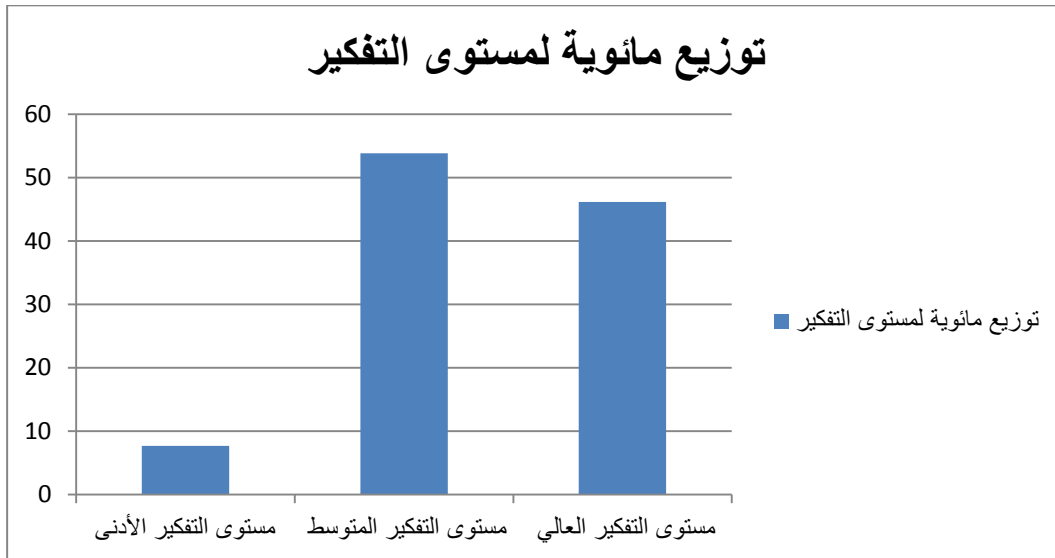
يعني على توزيع ٧,٦٩%. وأما نتيجة توزيع مستوى مهارة التفكير المتوسط ومستوى مهارة التفكير العالي كبيرة يعني ٥٣,٨٥% و ٤٦,١٥%.

هذه البيانات لنتيجة تحليل المجال المعرفي لبنود الأسئلة الاختبار النهائي لدرس

النحو نستطيع أن ننظرها إلى رسم بياني الآتي:

الرسم البياني ٤,٥

توزيع مائوية لمستوى التفكير



من الرسم البياني التالي ظهر لنا أن نتيجة تحليل المجال المعرفي لبنود الأسئلة الاختبار

النهائي لدرس النحو أكثرها في توزيع مستوى التفكير المتوسط بسبع أسئلة ثم مستوى

التفكير العالي بخمس أسئلة وأقلها في توزيع مستوى الأدنى بأسئلة واحدة.

بعد تناولنا نتيجة صعوبة الأسئلة ونتيجة توزيع مائوية مستوى التفكير عند

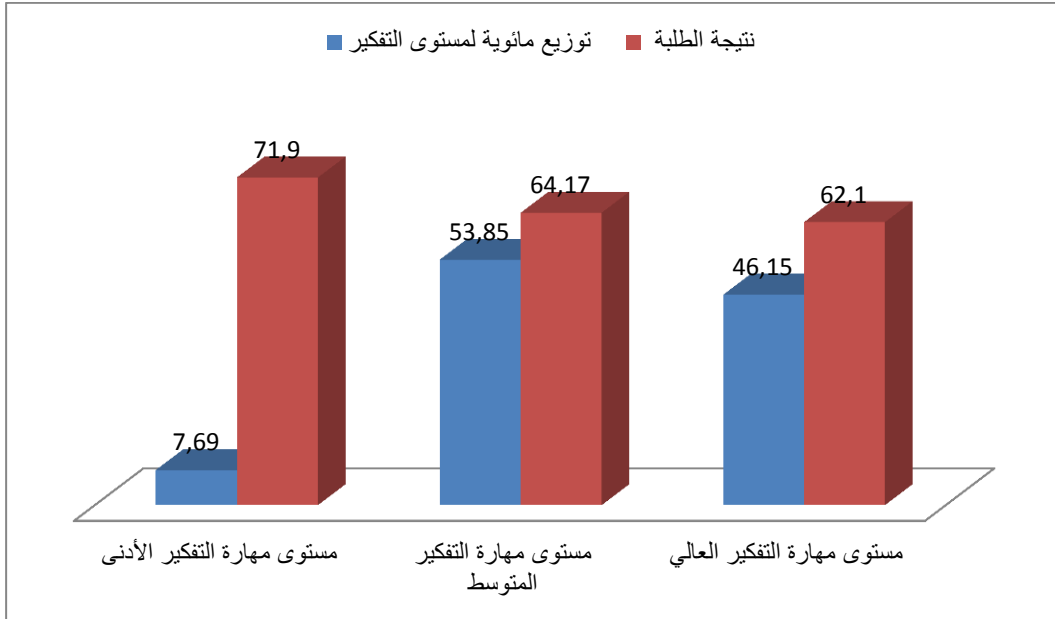
أندرسون أراد الباحث أن يشرح مقارنة لنتيجة إجابة الطلبة الصحيحة بنتيجة توزيع

مائوية مستوى التفكير عند أندرسون تحت الرسم البياني الآتي:

الرسم البياني ٤،٦

المقارنة بين نتيجة إجابة الطلبة الصحيحة ونتيجة توزيع مائوية

لمستوى التفكير عند أندرسون



من الرسم البياني التالي عرفنا أن هناك المقارنة بين نتيجة إجابة الطلبة الصحيحة وتوزيع مستوى التفكير عند أندرسون يعني:

١. أكثر الطلبة يجوبون بإجابة صحيحة للأسئلة التي دخلت على توزيع مستوى التفكير الأدنى قدر ٧١,٩% من عدد الطلبة أي ٤٣ من ٦٠ طالبا يجوبون الأسئلة بإجابة صحيحة.
٢. والطلاب الذين يجوبون بإجابة صحيحة للأسئلة على توزيع مستوى التفكير المتوسط قدر ٦٤,١٧% من عدد الطلبة أي ٣٩ من ٦٠ طالبا يجوبون الأسئلة بإجابة صحيحة.

٣. والطلاب الذين يجوبون بإجابة صحيحة للأسئلة على توزيع مستوى التفكير الأعلى قدر ٦٢,١% من عدد الطلبة أي ٣٧ من ٦٠ طالبا يجوبون الأسئلة بإجابة صحيحة.

استنادا من نتائج المقارنة السابقة أخذ الباحث استنباطا أن الأسئلة التي دخلت على مستوى تفكير الأدني هي أكثر إجابة صحيحة لدى الطلبة بنسبة الى الأسئلة التي دخلت على مستوى تفكير المتوسط ومستوى التفكير العالي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادا من البيانات التي عرضها الباحث في تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور على ضوء تصنيف المعرفي عند أندرسون سيعرض الباحث نتيجة تحليلها مفصلا فيما يلي:

مناقشة المبحث الأول تحليل درجة الصدق والثبات بنود الأسئلة الامتحان النهائي

لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١

١. مناقشة تحليل درجة الصدق

الصدق هو آلة التي تقارن صلاحية البنود وصحته بمقاييس الخاصة.^{٨٣} يقول الحاصل من تحليل الصدق بنتيجة المعامل (Nilai Koefisien). ويمكن القول بأن الاختبار صادقا إذا تم قياسه بدقة موافقا بالأهداف القياسي وبالعكس يمكن القول بأن الاختبار غير صادقا إذا تم قياسه بدقة لم يكن موافقا بالأهداف القياسي. ومقياس نتيجة أسئلة الاختبار إذا كانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة صادقا وإذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة غير صادقا.^{٨٤} عدد الطلبة المشتركين في الاختبار ٦٠ طالبا فنتيجة r جدول (r tabel) بمستوى الثقة ٥% هي ٠,٢٥٤ النتيجة في تحليل صدق بنود الأسئلة نلنا أن نتيجة الصدق السؤال الأول هي ٠,٦٨٨ والسؤال الثاني بنتيجة ٠,٥٢٤ والسؤال الثالث بنتيجة ٠,٦٤٨ والسؤال الرابع بنتيجة ٠,٦١١ والسؤال الخامس بنتيجة ٠,٦٦٤ والسؤال

⁸³ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) hal 247.

⁸⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) hal 178.

السادس بنتيجة ٠,٧٧٨ والسؤال السابع بنتيجة ٠,٧٤٤ والسؤال الثامن بنتيجة ٠,٨٢٦ والسؤال التاسع بنتيجة ٠,٧٥٥ والسؤال العاشر بنتيجة ٠,٨٣٩.

استنادا من البيانات لتحليل درجة الصدق في الفصل الرابع فالباحث يستنبط أن جميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ على تقدير صادق لأن نتيجة r حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من r جدول (r tabel) على مستوى الثقة ٥%.^{٨٥}

٢. مناقشة تحليل درجة الثبات

إن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان الاختبار أن يعطي نتائج ثابتة. في مفهوم الثبات، تعتبر الأداة الجيدة أداة يمكنها توفير البيانات التي تتوافق مع الواقع.^{٨٥} يعتبر الثبات من المقومات الأساسية للاختبار الجيد، حيث يفترض أن الاختبار نفس النتائج تقريبا، فيما إذا أعيد استخدامه أو عقد مرة أخرى، أي إذا حصل الطلبة على نفس الدرجات بعد تطبيق نفس الاختبار عليه مرتين متتاليتين تحت ظروف مختلفة قليلا، فهذا يسمى ثبات الاختبار.^{٨٦} يقول Sunendar كما استشهد Farida في بحثها أن إذا كانت نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (r tabel) فبنود الأسئلة ثبات^{٨٧}.

استنادا من البيانات والجدول في الفصل الرابع بأن تفسير نتيجة ثبات بنود الأسئلة الاختبار مرتفع جدا يعني على نتيجة ٠,٨٧٩ وبذلك استنبط الباحث أن جميع بنود أسئلة الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan," (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 203.

^{٨٦} صلاح الدين محمود علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية،...ص. ٨٩.

⁸⁷ Farida, Anna Musyarofah. Validitas dan Reliabilitas dalam analisis butir soal. Jurnal Al-Mu'arrib: jurnal pendidikan bahasa Arab. Vol. 1, No. 1, 2020, hal. 42.

٢٠٢١ ثابت لأن نتيجة (Alpha) ٠,٨٧٩ أكبر من نتيجة (r tabel) ٠,٢٥٤ كما قال Sunendar السابق.

مناقشة المبحث الثاني تحليل درجة الصعوبة ومستوى التمييز بنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١

١. مناقشة تحليل درجة الصعوبة

من خصائص أسئلة الممارسة الجيدة أنها ليست صعبة للغاية ولا سهلة للغاية. يتم الحصول على مستوى الصعوبة من عدد الطلبة الذين يجيبون بشكل صحيح في أسئلة الاختبار. كلما زادت القيمة التي حصل عليها الطلبة، انخفض مستوى صعوبة السؤال.^{٨٨} أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة إلى متوسط إلى صعبة هي ٣:٤:٣.^{٨٩}

لتفسير نتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة السابقة استخدم الباحث مقياس

تفسير مستوى الصعوبة ل Robert L Thorndike و Elizabeth Hagen التالي:^{٩٠}

أقل من ٠,٣٠ = صعب جدا
٠,٣٠ - ٠,٧٠ = متوسط
أعلى من ٠,٧٠ = سهل جدا

⁸⁸ Bagusradityo Aryobimo. Analisis butir soal Latihan pada buku *al-Nahw al-Wadih* untuk siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Ma'rifah: Jurnal Budaya Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 18, No. 2. 2021. Hal 134.

⁸⁹ Ni Luh Septiani, dkk, Analisis tes Formatif Bahasa Indonesia Kelas IV ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi, *e_Journal PGSD*, 2006, hal. 3

⁹⁰ Lawla Umi Fatimah. Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2, Desember 2019. Hal. 44

وجد الباحث نتيجة تحليل درجة الصعوبة لبنود الأسئلة أن السؤال الأول تتكون من ستة بنود ونتيجة كل بند ٢، نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الأول هي ٠,٨١٤ ومقياسه سهل جدا، السؤال الثاني تتكون من ثلاثة بنود نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثاني هي ٠,٧٠٥ ومقياسه سهل جدا. السؤال الثالث تتكون من ستة بنود ونتيجة كل بند ٣ نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثالث هي ٠,٦٦٥ ومقياسه متوسط. السؤال الرابع تتكون من خمسة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٢ إلا بند "ج" بنتيجة ٤، نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الرابع هي ٠,٦٤٢ ومقياسه متوسط. السؤال الخامس تتكون من خمسة بنود ونتيجة كل بند ٢ إلا بند "أ" بنتيجة ٣، نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الخامس هي ٠,٦٣٨ ومقياسه متوسط. السؤال السادس تتكون من ستة بنود، نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال السادس هي ٠,٥٧٤ ومقياسه متوسط. السؤال السابع تتكون من أربعة بنود ونتيجة كل بند ٤، نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال السابع هي ٠,٥٠ ومقياسه متوسط. السؤال الثامن تتكون من خمسة بنود ونتيجة كل بند ٢، نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثامن هي ٠,٧٠٧ ومقياسه سهل جدا. السؤال التاسع تتكون من أربعة بنود الأسئلة ونتيجة كل بند ٤ إلا بند "ب" بنتيجة ٢، نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال التاسع هي ٠,٦١٩ ومقياسه متوسط. السؤال العاشر تتكون من خمسة بنود ونتيجة كل بنود متنوعة، بند "أ" و "ج" بنتيجة ٢ و بند "ب" بنتيجة ٣ و بند "د" و "هـ" بنتيجة ٤، نتيجة مستوى الصعوبة للسؤال العاشر هي ٠,٦١٩ ومقياسه متوسط.

استنادا من الجدول وبيانات الجدول في الفصل الرابع السابق فالباحث يستنتج أن مستوى الصعوبة لجميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ على تقدير حسن أي متوسط لأن عدد السؤال على تقدير سهل

جدًا هو ثلاث أسئلة والسؤال على تقدير متوسط هي سبع أسئلة ولا يوجد السؤال لتقدير صعب جدا ولم يوافق بمقياس الاختبار الجيد ٣:٤:٣ كما في السابق.

٢. مناقشة تحليل مستوى التمييز

يعد حساب القوة التمييزية قياسًا لمدى قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلبة الذين يتقنون الكفاءة من الطلبة الذين لم يعتمدوا على معايير معينة. كلما زاد معامل القوة التمييزية لعنصر ما، كان السؤال أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة الذين يتقنون الكفاءة من أولئك الذين لا يتقنونها.^{٩١}

نتيجة مستوى التمييز لبند الأسئلة درس النحو يعني السؤال الأول بنتيجة ٠,٣١، على تقدير جيد، والسؤال الثاني بنتيجة ٠,٢٠، على تقدير متوسط، والسؤال الثالث بنتيجة ٠,٣٢، على تقدير جيد، والسؤال الرابع بنتيجة ٠,٢٧، على تقدير متوسط، والسؤال الخامس بنتيجة ٠,٢٩، على تقدير متوسط، والسؤال السادس بنتيجة ٠,٢٧، على تقدير متوسط، والسؤال السابع بنتيجة ٠,٣٤، على تقدير جيد، والسؤال الثامن بنتيجة ٠,٣٨، على تقدير جيد، والسؤال التاسع بنتيجة ٠,٢٦، على تقدير متوسط، والسؤال العاشر بنتيجة ٠,٢٨، على تقدير متوسط.

استنادا من الجدول وبيانات الجدول في الفصل الرابع فالباحث يستنبط أن مستوى التمييز لجميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كوننور سنة ٢٠٢١ على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير جيد هو أربعة أسئلة وعلى تقدير متوسط هي ست أسئلة ولا يوجد السؤال على تقدير ضعيف.

⁹¹ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur...*h. 273.

مناقشة المبحث الثالث تحليل المجال المعرفي لبنود الأسئلة الامتحان النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١ على ضوء المستوى مهارة التفكير

المستوى المعرفي هو منطقة التي تحتوي على نشاط دماغي وإن ما يتم تضمينه في فئة المستوى مهارات التفكير العليا هو التحليل والتقويم والإبداع وما يتم تضمينه في فئة المستوى مهارات التفكير المتوسط هو التطبيق والفهم وما يتم تضمينه في المستوى مهارات التفكير الأدنى هو المعرفة. وفقاً لعين، فإن المستوى مهارات التفكير العليا هو مستوى عالي من التفكير يتضمن التفكير النقدي والتحليلي والمنطقي والإبداعي وما وراء المعرفي.^{٩٢}

تم تصنيف فئة الكفاءة المعرفية بواسطة Anderson و Krathwohl إلى ثلاث فئات ، وهي المستوى التفكير العالي والمستوى التفكير المتوسط والمستوى التفكير الأدنى. صور عين هذه المستوى التفكير الى الجدول الآتي:^{٩٣}

الجدول ٥,١

أقسام مستوى مهارة التفكير

ابداع الأفكار الخاصة	الابداع	مستوى مهارة التفكير العالي
الأفعال: بناء، إنشاء تصميم، تطوير، كتابة، صياغة		
اتخذ القرار الخاص	التقويم	

⁹² Ahmad Muradi, Dkk. *Higher Order Thinking Skills* dalam kompetensi dasar Bahasa Arab. *Jurnal Imla: Jurnal Penelitian Bahasa Arab*, Vol. 5, no. 2. 2020. Hal 22.

⁹³ Ainin. Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOTS?. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. Malang 6 Oktober 2018 h. 159.

الأفعال: التقويم، التقييم، دحض، القرار، الاختيار ، والدعم.		
مواصفات العنصر الأفعال: قارن، التحقق، انتقد، اختبر	التحليل	
باستخدام المعلومات في مجال مختلف الأفعال: الاستخدام والشرح والتوضيح والتشغيل	التطبيق	مستوى مهارة التفكير المتوسط
شرح الفكرة شرح وتصنيف والقبول واقدير	التفاهم	
مذكرا التذكر والتسجيل والتكرار والتقليد	التذكر	مستوى مهارة التفكير الأدنى

وفقاً لغايي وهيلتريمارتين اللذان اقتبسهما إريانتي في بحثه، فإن نسبة الأسئلة الجيدة في الاختبار والقادرة على تحسين القدرات المعرفية للطلبة هي ٣٠٪ لمستوى التذكر، و ٤٠٪ لمستوى الفهم والتطبيق ٣٠٪ لمستوى التحليل والتقييم والابداع.^{٩٤}

نتيجة تحليل بنود أسئلة الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي "تذكر" في الرقم: ٩، وهو يدل على مستوى مهارة التفكير الأدنى. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تفهم" في الرقم: ٤، ٦، ٧. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تطبيق" في الرقم: ٨، ٦، ٥، ١، وهما يدل على مستوى مهارة التفكير المتوسط. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تحليل" في الرقم: ٢، ٧، ١٠. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تقويم" في الرقم: ٩. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "ابداع" في الرقم: ٣. وجد الباحث أن هناك ثلاث أسئلة تتكون من مجلین المعرفين هي السؤال رقم: ٦ بالمجال تفهم وتطبيق، و السؤال رقم ٧ بالمجال تفهم وتحليل، والسؤال رقم ٩ بالمجال تذكر وتقييم وهم يدل على مستوى مهارة التفكير العالي.

استناداً من الجدول وبيانات الجدول في الفصل الرابع فالباحث يستنتج أن توزيع مستوى مهارة التفكير لجميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ على تقدير متوسط لأن نتيجة مستوى مهارة التفكير الأدنى (التذكر) صغيرة يعني على توزيع ٧,٦٩٪. وأما نتيجة توزيع مستوى مهارة التفكير المتوسط (التفهم والتطبيق) ومستوى مهارة التفكير العالي (التحليل والتقييم والابداع) كبيرة يعني ٥٣,٨٥٪ و ٤٦,١٥٪. وهذا التوزيع لمستوى مهارة التفكير في بنود الأسئلة

⁹⁴ Eryanti, M Yunus dan Muliati Syam. Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi) Jurnal JLPP: Literasi Pendidikan Fisika. Vol. 1, No. 2, 2020. h. 116.

الختبار التحريري لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ لم يكن ساويا برأي
غاني وهيلتيمارتين اللذان اقتبسهما إريانتي في بحثه السابق.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من البحث بعنوان "تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي عند أندرسون" على نحو التالي:

١. أن تحليل درجة الصدق من ١٠ بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ تدل على تقدير صادق لأن نتيجة ر حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من ر جدول (r tabel) على مستوى الثقة ٥%. وهذا دليل بأن جميع بنود الأسئلة لدرس النحو في الاختبار التحريري النهائي بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١ ١٠٠% صادقاً ولا يوجد الأسئلة غير صادق. وأما تحليل درجة الثبات لهذه بنود أسئلة الاختبار مرتفع جداً يعني على نتيجة ٠,٨٧٩. وذلك دليل بأن جميع بنود أسئلة الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١ ثابت لأن نتيجة (Alpha) ٠,٨٧٩ أكبر من نتيجة (r tabel) ٠,٢٥٤.

٢. أن تحليل مستوى الصعوبة لجميع بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو سنة ٢٠٢١ تدل على تقدير حسن أي متوسط لأن عدد السؤال على تقدير سهل جداً هو ثلاث أسئلة أي ٣٠% والسؤال على تقدير متوسط هي سبع أسئلة أي ٧٠% ولا يوجد

السؤال لتقدير صعب. وأما تحليل مستوى التمييز لجميع بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير جيد هو أربعة أسئلة أي ٤٠% وعلى تقدير متوسط هي ست أسئلة أي ٦٠% ولا يوجد السؤال على تقدير جيد جدا وضعيف.

٣. أن تحليل توزيع مستوى المعرفي لمهارة التفكير في جميع بنود أسئلة الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ تدل على تقدير متوسط أي لم يكن جيدا لأن نتيجة مستوى مهارة التفكير الأدنى (التذكر) صغيرة يعني على توزيع ٧,٦٩%. وأما نتيجة توزيع لمستوى مهارة التفكير المتوسط (التفهم والتطبيق) ومستوى مهارة التفكير العالي (التحليل والتقييم والابداع) كبيرة يعني على توزيع ٥٣,٨٥% و ٤٦,١٥%.

ب. التوصيات والاقتراحات

أما التوصيات المقترحة من هذا البحث هي:

١. ينبغي على معلم النحو أو لجنة الامتحان التحريري النهائي تحليل بنود الأسئلة قبل تطبيقها للطلبة وكذلك بعد تطبيقها كي تدل على الاختبار الجيد من صحة الصدق والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز.
٢. يرجى لمصمم بنود الأسئلة في الامتحان التحريري النهائي لدرس النحو أن يهتم إلى توزيع مستويات مهارة التفكير لمستوى المعرفي بأن تكون الأسئلة مناسبة بتوزيع المثالي للأسئلة.

٣. يرجى للباحثين الآخرين أن تبحثوا عن تحليل بنود الأسئلة لجميع دروس اللغة العربية لأن الأسئلة تكون أهم أسس التعليمية وإذا أردنا صحة التعليمية فوجب أن نصح بنود الأسئلة.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية

إبراهيم مُحمَّد عطا، ٢٠٠٥. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة)

أمنة سلمان مُحمَّد علي وحارث علي حسين، ٢٠١٩. تقييم كتاب النحو الالكتروني

للفص الاول المتوسط المصمم وفق المعايير العالمية. المجلة عرقي: التربية

والعلوم التعليمية. المجلد ١. العدد ١٤. ٢٠١٩.

أياد عبدالحليم مُحمَّد النجار، ٢٠١١. "تقويم أسئلة كتب العلوم بالمرحلة الاساسية

وأنشطتها في ضوء الاهداف المرجوة في المملكة العربية السعودية"، مجلة كلية

التربية-عين شمس-مصر، المجلد ٣٥، ٢٠١١.

أوزاعي فردا أزهر، ٢٠١٩. التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة

العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)، دراستنا مجلة الدراسات

الإسلامية، المجلد ٢، العدد ١، ٢٠١٩.

أحمد يعقوب النور، ٢٠٠٧. القياس والتقويم ي التربية وعلم النفس، (عمان: دار

الجنادرية)

بمبانج بودي فراستيو، ٢٠٢١. تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة " يسرنا " في

معهد فتح العلوم كواكيان كاديري، رسالة الماجستير جامعة مولانا ملك إبراهيم

مالانج: ٢٠٢١.

رانية جميل رضوان، ٢٠١١. دراسة تحليل لاختبارات مادة الرياضيات المدرسة في ضوء

مستوياتها المعرفية وخصائصها السيكمومترية بالتعلم الأساسي، مجلة العلوم التربوية،

العدد ٣، ٢٠١١.

سعد لوين السبييه، ٢٠١٩. تحليل أسئلة كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في

الأردن في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، مجلة العلوم التربوية والنفسية،

المجلد ٣، العدد ٣١، ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩م.

صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٦. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، (عمان:

دار الفكر، ط. ١).

عفيفة المبررة، ٢٠٢٠. تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد

المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠، دراستنا، مجلة الدراسة الإسلامية،

المجلد ٣، العدد ١، ٢٠٢٠.

عبدالله أحمد جاد الكريم، ٢٠٠٤. الدرس النحوي في القرن العشرين، (القاهرة: مكتبة

الأداب)

- عبد الخالق مُجَّد، ١٩٩٦. "اختبارات اللغة"، (الرياض: مطابع جامعة الملك السعود)
- عبد الناصر القدومي، ٢٠٠٨. الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها، كلية التربية الرياضية، (جامعة النجاح فلسطين)
- قرعان، مُجَّد عيد و الدليمي ، طه علي، ٢٠١٦. أثر برنامج قائم على تعليم التفكير في تحسين مهارات الأسئلة لدى معلمي اللغة العربية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية و النفسية ٢٠١٦، مجلد ١، العدد ١٣.
- مالخة ناسخ، زولفا عملية واحدة، ٢٠٢٠. تحليل بنود الأسئلة العربية اليومية بمدرسة مُجَّدية المتوسطة يوجياكارتا، أسالبننا: مجلة اللغة العربية وتعليمها، المجلد ٤، العدد ٢، ٢٠٢٠.
- مُجَّد حماسه عبد اللطيف، ٢٠٠٠. النحو والدلالة (القاهرة: دار الشروق)
- مُجَّد أفطان أولي النهى، ٢٠١٨. "نشأة النحو العربي" الناس: مجلة إنسانية، مجلد. ٢، العدد. ٢، سبتمبر ٢٠١٨.
- مُجَّد مُجَّد داود، ٢٠٠١. "العربية وعلوم اللغة الحديث" (القاهرة: دار الغريب)
- مُجَّد بن راشد عبد الكريم الزهراني، ٢٠٠٩. "تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم"، (السعودية: جامعة أم القرى)

مشتهر علي وردانا، ٢٠١٩. النحو وتعليمه. المجلة اللغويات: مجلة تربية اللغة

والأداب. المجلد ٢. العدد ١ ٢٠١٩.

ندانج شريف، ٢٠١٣. أهمية النحو العربي وعلاقته باللغوية العربية، مجلة العربية

والإنجليزية. جامعة سلطان شريف قاسم المجلد ٤، العدد ٢. ٢٠١٣.

نور الشامخ، ٢٠١٨. "التقويم في تعليم"، (شبكة الألوكة: المملكة العربية السعودية).

ولاء جلال البومي الغريب، "تقويم أسئلة كتب العلوم وامتحاناتها بالمرحلة الابتدائية في

ضوء متطلبات أبعده مشروع"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.

يحيى علوان، ٢٠٠٧. التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاح العملية التعليمية، مجلة

العلوم الإنسانية، جامعة خضير بسكره، العدد ١١.

ثانيا: المصادر والمراجع الأجنبية

Abdul Mutholib, 2013. Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Tahun Pelajaran 2012-2013, *Arabia*, Vol. 5, No. 2, Juli 2013.

Ahmad Muradi, Dkk, 2020. *Higher Order Thinking Skills* dalam kompetensi dasar Bahasa Arab. *Jurnal Imla: Jurnal Penelitian Bahasa Arab*, Vol. 5, no. 2. 2020.

Ainin. 2018. Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOTS?. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. Malang 6 Oktober 2018

Amalia Vidya Maharani, 2020. Item Analysis of English Final Semester Test, *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, Vol. 5 No. 2, 2020.

- Amrita Kumari and Prof. S.B.Bhattacharya, 2016. Item Analysis of Diagnostic Test in English Language Skills of Secondary School Students, *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, Vol. 6, No. 4, Aug. 2016.
- Anderson Lorin w. And David R. Krathwol, 2010. "*Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen,*" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Anthony J. Nitko, 1996. *Educational Assessment of Students, Second Edition*, (Ohio: Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs)
- Burhan Nurgiyantoro, 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPF).
- Bagusradityo Aryobimo. 2021. Analisis butir soal Latihan pada buku *al-Nahw al-Wadih* untuk siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Ma'rifah: Jurnal Budaya Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 18, No. 2. 2021.
- Deni Maulana, Anwar Sanusi, 2020. Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018, *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, Vol. 4, No. 1, 24 Desember 2020.
- Dwi Haryanto, 2015. Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kabupaten Purbalingga, *Jurnal Bahtera-Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra dan Budaya*, Vol. 2, No, 3, 2015.
- Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty, 2020. Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sain*, Volume 2, Nomor 1, Juni 2020.
- Indah Rahmi Nur Fauziyah, Syihabuddin, Asep Sopian, Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS), *LISANUNA*, Vol. 10, No. 1, 2020.
- Irena Melinda Febriani, 2016. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Jerman Kelas X MIA 6 SMA Negeri 1 Maospati Tahun Ajaran 2015-2016, *Laterne*, Vol. 5, No. 2, 2016.
- Ismet Basuki & Basuki, 2014. "*Assemen Pembelajaran,*" (Bandung: Rremaja Rosda Karya)

- M Jundi, 2020. *Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Perkuliahan Nahwu dengan sistem Daring*. Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 17, No. 2, Oktober 2020.
- Muhammad Aji Nugroho, 2016. Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, *Arabia*, Vol. 8, No. 2, Desember 2016.
- Muhammad Zaenuri, Muhammad Nur Kholis, Anisatul Barokah, 2020. Analisis Soal Tosa (Test Of Standard Arabic) Mengacu Pada Cefr (Common European Framework Of Reference For Language), *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 22, No. 2, 2020.
- Neti Hartati, Hendro Pratama Supra Yogi, 2019. Item Analysis for a Better Quality Test, *English Language in Focus (ELIF)*, Vol. 2, No. 1, 2019.
- Rosyidah Nur Ainy Sanusi, Furqanul Aziez, 2021. Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor, *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Vol. 8, No. 1 April 2021.
- Sandar Lin, 2018. Item Analysis of English Grammar Achievement Test, *Mandalay University of Foreign Languages Research Journal* , Vol. 9, No. 1, 2018.
- Sibel Toksoz, Ayse Ertunc, 2017. Item Analysis of a Multiple-Choice Exam, *Advances in Language and Literary Studies*, Vol. 8, No. 6, December 2017.
- Siti Fathimah Al Fathiyah, 2019. Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 4, No. 1, Juli 2019.
- Sri Suharti, 2017. Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014), *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume 2, Nomor 1, Mei 2017.
- Suharsimi Arikunto, 2018. *“Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,”* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Tobari, 2015. *Evaluasi Soal-soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi Dengan Hasil Penelitiannya*. (Yogyakarta: Penerbit Deepublish).
- Zainal Arafin, 2016. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Zukhaira. 2010. Analisis Butir Tes Ujian Akhir Madrasah mata pelajaran Bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah tahun ajaran 2008-2009. Jurnal *Penelitian Pendidikan* Vol. 27, No. 1, 2010.

الملاحق

بنود الأسئلة

الامتحان التحريري النهائي بكلية المعلمين والمعلمات الإسلامية

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

عام ١٤٤٢/٢٠٢١م

المادة : النحو	اليوم والتاريخ : الثلاثاء
الحصة : الأولى	الزمن : ١٢٠ دقيقة

الألف واف المطلوب الآتية!

١. عيّن الجمل الفعلية والجمل الاسمية فيما يأتي!

- أ. أَنْتَ تَرُفَسُ الْكُرَّةَ
ب. بَحَثَ الْمُدَرِّسُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ
ج. الشَّمْسُ طَالَعَةٌ
د. الْوَلَدُ نَائِمٌ
هـ. يَبِيعُ الْفَلَّاحُ الرُّزَّ
و. الدُّنْيَا سَاكِنَةٌ

٢. استخراج فاعلا واسم فاعلا ومفعول به واسم مفعول من الجمل الآتية!

- أ. طَلَبَ الْمُسَافِرُ الْمُقِيمَ ذَاهِبًا إِلَى الصَّخْرَةِ
ب. أَقَامَ الْمُدَبِّرُ عَلِيًّا صَاحِبَهُ نَاعِسًا
ج. أَشَارَ أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ طَرِيقًا إِلَى السُّوقِ

٣. كَوّن جملة مفيدة تشتمل كل منها على ما يأتي!

- أ. فعل مضارع مجزوم بـ"إن"
ب. اسم فعل ماض
ج. اسم ممنوع من الصرف مجرور
د. منادي ناكرة مقصودة
هـ. لاسيما والاسم بعدها معرفة مرفوع
و. مستثنى بإلا مرفوع

بالكسر

٤. حوّل المصادر المؤولة في الجمل الآتية إلى مصادر صريحة!

- أ. يُعْجِبُ الْمُدْرَسُ أَنْ يَنْجَحَ طَالِبُهُ
 ب. فَرِحَ الْأَبُّ لِأَنَّ ابْنَهُ شَجَاعٌ
 ج. أَنْ تُكْثِرَ الصُّمْتَ خَيْرٌ مِنْ أَنْ
 تُكْثِرَ الْكَلَامَ
 د. عَلِمَ أَنَّ الْحَبْرَ صَحِيحٌ
 هـ. الْغَيْبَةُ أَنْ تَذُكَّرَ أَحَاكَ بِمَا يَكْرَهُ

٥. عَيِّنِ الْمَعَانِي الْمَخْتَلِفَةَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ خِلَافِ حُرُوفِ الْعَطْفِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ!

- أ. طَلَبَ الْوَلَدُ التُّفَاحَةَ وَالْبُرْتُقَالَ
 ب. طَلَبَ الْوَلَدُ التُّفَاحَةَ فَالْبُرْتُقَالَ
 ج. طَلَبَ الْوَلَدُ التُّفَاحَةَ ثُمَّ الْبُرْتُقَالَ
 د. أ بُرْتُقَالَ طَلَبَ الْوَلَدُ أُمَّ تُّفَاحَةَ
 هـ. طَلَبَ الْوَلَدُ التُّفَاحَةَ لَا الْبُرْتُقَالَ

٦. حَوِّلِ الْأَفْعَالَ الَّتِي فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ إِلَى أَفْعَالٍ مَبْنِيَةٍ لِلْمَجْهُولِ مَعَ تَعْيِينِ نَائِبِ الْفَاعِلِ!

- أ. حَمَلَ التَّلْمِيذُ الْكِتَابَ
 ب. أَدَّبَنِي الْأُسْتَاذُ فَأَحْسَنَ تَأْذِينِي
 ج. أَقَمْتُ صَلَاةَ الصُّبْحِ
 د. تَرْجُونَ أَنْ تَحْصُلُوا النَّجَاحَ
 هـ. يَرْجِعُ عَلَيَّ مِنْ مَرَكَزِ الْخَطِّ
 و. عَلَّمْتَنِي الْحَيَاةَ

٧. قَدِّرِ الْمَحْذُوفَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ وَبَيْنِ مَوْقِعِهِ فِي الْإِعْرَابِ!

- أ. عَدْلٌ عَامٌّ
 ب. الْجَيْشُ وَحِصَانُهُ
 ج. نِعَمَ الْمَعْهَدُ دَارُ السَّلَامِ
 د. أَيَّمَنَ اللَّهُ لِأَشْكُرَنَّ الْمُنْعَمَ

٨. عَيِّنِ الْمَبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ!

- أ. طَالِبٌ عَلِمَ مُحَمَّدٌ
 ب. أَيَّنَ الْبُسْتَانَ؟
 ج. الزَّهْرُ يَتَفَتَّحُ
 د. فِي الْحَرَكَةِ بَرَكَةٌ
 هـ. مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

٩. اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ إِصْلَاحِ الْخَطِّ النَّحْوِيِّ فِيهَا!

- أ. يَذْهَبُونَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَسَاجِدِ مَدِينَةٍ
 ب. هَذَا مَسْجِدَانِ نَظِيفَانِ نَوَافِدُهُمَا

ج. اِقْرَأْ نَفْسَكَ الْقُرْآنَ
د. عَلَيْكَ أَنْ تَعْمَلَ الْوَاجِبَاتُ
١٠. أعرب ما تحته الخطّ!

أ. لَمْ يُشْفَ الْمَرِيضُ؟

ب. بَيْسَ الْإِيْتَمُ الْمُسُوْقُ

ت. الْوَلَدُ جَمَالُهُ الْأَدَبُ

ث. مَا لَاعِبٌ أَحْوَاكُ

ج. أَيْنَ الْمَدْرَسَةُ؟

دليل الأسئلة

دليل الأسئلة	المادة: النحو	الفصل: السادس
--------------	---------------	---------------

.١

- أ. الجملة الفعلية(٢) د. الجملة الاسمية(٢)
 ب. الجملة الفعلية(٢) هـ. الجملة الفعلية(٢)
 ج. الجملة الاسمية(٢) و. الجملة الاسمية(٢)

.٢

- أ. الفاعل : المُسَافِرُ (١)
 اسم الفاعل : المُسَافِرُ (١) ذَاهِبًا (١)
 المفعول به : المُقِيمَ (١) ذَاهِبًا (١)
 اسم المفعول :
 ب. الفاعل : المُدَبِّرُ (١)
 اسم الفاعل : صَاحِبُ (١) نَاعِسًا (١)
 المفعول به : عَلِيًّا (١) صَاحِبُ (١) نَاعِسًا (١)
 اسم المفعول :
 ج. الفاعل : أَحْمَدُ (١)
 اسم الفاعل :-
 المفعول به : إِبْرَاهِيمَ (١) طَرِيفًا (١)
 اسم المفعول :-

.٣

- أ. إِنَّ تَتَعَلَّمْ تَنْجَحْ (٣) د. يَا رِجَالُ أَدْوَا أَمَانَاتِكُمْ (٣)
 ب. هَيْهَاتَ الْفَوْزُ مِنَ الْمُتَكَبِّرِينَ (٣) هـ. سَاعِدِ النَّاسَ لِاسِيَمَا الضُّعَفَاءِ (٣)
 ج. أَثْنَيْتُ عَلَى أَجْوَدِ الْفُرَاءِ (٣) و. لَا يَنْجَحُ إِلَّا الْمُجْتَهِدُ (٣)

.٤

- أ. يُعْجِبُ الْمُدْرَسَ نَجَاحُ طَالِبِهِ (٢)
ب. فَرِحَ الْأَبُّ لَشَجَاعَةِ ابْنِهِ (٢)
ج. كَثُرَتْكَ الصُّمْتُ حَيْرٌ مِنْ كَثُرَتْكَ الْكَلَامَ (٢+٢)
د. عَلِمْتُ صِحَّةَ الْخَبْرِ (٢)
هـ. الْغَيْبَةُ ذِكْرُكَ أَحَاكَ بِمَا يَكْرَهُ (٢)

.٥

- أ. الواو: تدل على محض اشتراك ما قبلها وما بعدها في الحكم وهي لمطلق الجمع (٣)
ب. الفاء: تفيد الترتيب مع التعقيب (٢)
ج. ثم: تفيد الترتيب مع التراخي (٢)
د. أم: لطلب التعيين (٢)
هـ. لا: لنفي الحكم عن المعطوف (٢)

.٦

- أ. حُمِلَ الْكِتَابُ (نائب الفاعل: أَلِكِتَابُ) (١+١)
ب. أُذِيتُ فَأُحْسِنُ تَأْدِيبِي (نائب الفاعل: ت، تُ، تَأْدِيبُ) (٢+٢)
ج. أُفِيتُ صَلَاةَ الصُّبْحِ (نائب الفاعل: صَلَاةُ الصُّبْحِ) (١)
د. تُرَجَّى أَنْ يُحْصَلَ النَّجَاحُ (نائب الفاعل: أَنْ يُحْصَلَ، النَّجَاحُ) (٢+٢)
هـ. تُرْجَعُ عَلَيَّ مِنْ مَرْكَزِ الْخَطِّ (نائب الفاعل: مِنْ مَرْكَزِ الْخَطِّ) (١+١)
و. عُلِمْتُ (نائب الفاعل: ت) (١+١)

.٧

- أ. عَدِلِي عَامٌ (المبتدأ) (٢+٢)
ب. الْجَيْشُ وَحِصَانُهُ مَتَلَا زَمَانَ (خبر) (٢+٢)
ت. نِعَمَ الْمَعْهَدُ هُوَ دَارُ السَّلَامِ (المبتدأ) (٢+٢)
ث. أَيُّمَنَ اللَّهُ فَسَمِي لَأَشْكُرَنَّ الْمُنْعَمَ (خبر) (٢+٢)

.٨

- أ. طالب (المبتدأ) مُجَدَّ (خبر) (١+١)
- ب. البستان (المبتدأ) أين (خبر) (١+١)
- ج. الزهر (المبتدأ) يفتح (خبر من الجملة الفعلية) (١+١)
- د. بركة (المبتدأ) في الحركة (خبر) (١+١)
- هـ. مَنْ (المبتدأ) وجد (خبر من الجملة الفعلية) (١+١)

.٩

- أ. يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَسَاجِدِ مَدِينَةٍ (٢+٢)
- ب. هَذَانِ مَسْجِدَانِ نَظِيفَةٌ نَوَافِدُهُمَا (٢)
- ج. اِقْرَأْ أَنْتَ نَفْسَكَ الْقُرْآنَ (٢+٢)
- د. عَلَيْكَ أَنْ تَعْمَلَ الْوَاجِبَاتِ (٢+٢)

.١٠

- أ. يشف : فعل مضارع مجزوم بـ "لم" وعلامة جزمه حذف الياء (٢)
- ب. الفسوق : المخصوص بالذم، مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر/أو المخصوص بالذم خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر (٣)
- ج. جماله : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه ضمة وهو مضاف (٢)
- د. أخواك : فاعل سدّ مسدّ الخبر مرفوع وعلامة رفعه ألف لأنه مثنى وهو مضاف (٤)
- هـ. أين : اسم استفهام، خبر مقدّم مبني على السكون في محل رفع (٢)
- المدرسة : مبتدأ مؤخر مرفوع (٢)

NO	SKOR	JUMLAH
1	2X6	12
2	1X14	14
3	3X6	18
4	2X6	12
5	3+(2X4)	11
6	1+1	2
	2+2	4
	1	1

RENTANGAN	NILAI
1 SAMPAI 7	1
8 SAMPAI 13	1,5
14 SAMPAI 19	2
20 SAMPAI 25	2,5
26 SAMPAI 32	3
33 SAMPAI 39	3,5
40 SAMPAI 46	4
47 SAMPAI 53	4,5

	1+2+2	4
	1+1	2
	1+1	2
7	2X8	16
8	1X10	10
9	2X7	14
10	2+3+2+2+4+2+2	15
MES		137

54 SAMPAI 60	5
61 SAMPAI 67	5,5
68 SAMPAI 74	6
75 SAMPAI 81	6,5
82 SAMPAI 89	7
90 SAMPAI 97	7,5
98 SAMPAI 105	8
106 SAMPAI 113	8,5
114 SAMPAI 121	9
122 SAMPAI 129	9,5
130 SAMPAI 137	10

Nilai Pelajaran Nahwu Siswa Kelas 6

No	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	Total	Nilai
1	12	9	15	12	11	12	16	10	12	15	124	9,5
2	10	11	12	10	9	11	12	10	14	13	112	8,5
3	10	12	12	12	11	10	4	8	10	15	104	8
4	12	10	15	6	6	9	8	6	8	12	92	7,5
5	12	8	9	10	6	6	8	8	10	10	87	7
6	6	9	6	8	5	5	8	6	8	8	69	6
7	8	9	9	8	4	5	8	4	6	8	69	6
8	6	7	9	6	8	6	8	4	8	7	69	6
9	12	12	12	8	9	10	12	10	10	11	106	8,5
10	12	12	15	10	7	9	8	8	10	10	101	8
11	8	7	9	8	5	5	4	6	8	9	69	6
12	8	8	9	8	4	6	8	6	8	7	72	6
13	8	9	6	6	5	4	4	6	6	7	61	5,5
14	12	10	12	12	9	10	12	10	12	11	110	8,5
15	6	12	12	12	4	9	8	8	10	9	90	7,5
16	10	13	12	12	6	9	8	10	8	10	98	8
17	12	11	12	10	6	13	12	10	12	13	111	8,5
18	8	10	12	6	9	6	8	6	8	9	82	7
19	6	8	6	8	5	7	4	4	8	7	63	5,5
20	8	8	9	6	4	5	8	6	6	7	67	5,5
21	10	8	9	6	6	8	4	6	8	6	71	6
22	12	9	15	10	7	8	8	4	8	9	90	7,5
23	12	8	12	10	9	10	8	8	10	10	97	7,5
24	12	10	15	10	11	12	12	10	14	13	119	9
25	10	10	18	8	8	9	4	6	6	9	88	7
26	12	10	12	6	6	8	8	6	8	8	84	7
27	12	9	18	10	9	11	8	8	6	9	100	8
28	6	9	9	4	5	8	4	4	6	7	62	5,5
29	8	10	12	6	5	9	8	6	8	7	79	6,5
30	10	13	12	10	9	13	12	8	12	12	111	8,5
31	10	10	18	10	11	9	12	10	12	11	113	8,5
32	8	7	6	4	8	7	4	4	6	8	62	5,5
33	8	7	12	10	6	8	8	6	8	7	80	6,5
34	8	6	9	8	6	9	8	6	8	9	77	6,5
35	10	9	12	8	9	9	8	6	6	9	86	7
36	12	13	15	10	8	13	16	8	10	12	117	9
37	12	14	15	8	6	10	12	8	10	10	105	8
38	6	9	12	8	4	7	8	4	8	8	74	6

39	8	13	12	4	7	6	8	6	6	9	79	6,5
40	10	11	15	4	6	8	4	4	8	9	79	6,5
41	10	8	15	6	6	9	8	6	8	7	83	7
42	10	8	12	6	7	10	8	6	6	9	82	7
43	12	9	12	8	9	7	8	8	8	10	91	7,5
44	10	9	18	8	7	9	12	10	10	12	105	8
45	10	13	12	4	7	9	8	8	10	9	90	7,5
46	8	9	12	8	8	7	4	6	8	7	77	6,5
47	10	12	9	6	9	10	4	8	6	9	83	7
48	10	11	18	6	6	9	4	8	6	8	86	7
49	12	11	9	10	7	12	8	6	8	7	90	7,5
50	10	10	18	8	11	9	12	10	14	11	113	8,5
51	10	11	12	6	8	8	12	8	8	9	92	7,5
52	10	12	12	4	8	10	8	8	10	10	92	7,5
53	10	7	9	4	8	9	4	6	8	9	74	6
54	6	9	9	6	5	7	4	6	8	7	67	5,5
55	8	9	12	4	6	8	8	8	10	8	81	6,5
56	12	10	18	6	6	7	4	8	8	8	87	7
57	12	11	12	10	8	11	8	8	10	11	101	8
58	12	10	12	6	6	10	4	8	8	10	86	7
59	12	11	9	6	4	8	10	6	10	9	85	7
60	10	12	9	8	6	9	10	8	6	7	85	7

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : بايو سيتياوان فرامبودي
المكان تاريخ المولد : تانجونج رايا، ٧ سبتمبر ١٩٩٦
الجنسية : الإندونيسي
كلية : كلية الدراسات العليا
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : غموروه-تنكال أولو-تانجونج جبونج الغربية-جامبي
رقم الجوال : ٠٨١٣٧٧٦٩٦٠٥١
البريد الإلكتروني : bayustwn760@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠١ م	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٩٢ غموروه، جامبي
٢٠١٠-٢٠٠٧ م	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ تنكال أولو، جامبي
٢٠١٤-٢٠١٠ م	معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، فونوروكو
٢٠١٩-٢٠١٥ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٢-٢٠١٩ م	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

