

## البحث الجامعي

فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب التعليمية إيدوجاندي (educandy)

في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس

إعداد:

ساندي الهام فرمانشة

الرقم الجامعي ١٨١٥٠٠٢٣



إشراف

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## البحث الجامعي

فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب التعليمية educandy

في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس

مقدمة لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية  
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

ساندي إلهام فرمانشة

رقم التسجيل ١٨١٥٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

# استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(یوسف: ۲)

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحبين العزيزين:

محمد منتسير، الذي بذل جهده ما ديا وروحيا لنجاح ابنه

وأمي ستي نور فريداة، التي أفاضت محبتها لا بنها

عسى الله أن يرمهما وحفظهم في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والأخرة

اللهم طول عمرهما بالطاعة وبالأعمال الصالحات

جميع أسرتي

أختي الكبير ربما أبو النساء

اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك وذكرنا ما نسينا باذا

عسى الله أن ينفعنا ويبارك لنا جميعا.....

# شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة  
للعلمين و من اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين و على آله وصحبه أجمعين أما  
بعد.

الحمد لله أشكر شكرا إلى الله عز وجل نعمه القوة والصحة و الفرصة حتى قاد  
انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب  
التعليمية إيدوجاندي (educandy) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس" ولو كثير  
من النقائص.

صلاة وسلاما لرسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، إعتزف الباحثة أن هذا  
البحث بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحث ومع ذلك إجتهد الباحث بكل قواه  
لأتمه البحث.

ولذلك قدم الباحثة الشكر بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم:

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الاسلاميّة الحكوميّة مالانج،

٢. فضيلة أ. د. نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الاسلاميّة الحكوميّة مالانج،

٣. فضيلة د. بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وبوصوفه مشرف البحث على توجيهاته حتى إكمال هذا البحث الجامعي كما هو. الذي قدم العلم والتوجيه بكل خطوة تفيد المؤلف جزاه الله خيرا على خدماته،

٤. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، المشرف الصبور الذي يرشد ويسدد الباحثة حتى إنهاؤه البحث، فله من الله أحسن الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان .

٥. الأساتيدة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك افسلامية الحكومية مالانج.

٦. الأساتيد والأستاذات وجمع الطالبة في مدرسة تحضة العلماء المتوسطة فاكس على الوقت وإعانة ليتعاون إنهاؤه البحث.

٧. جميع إخواني وأخوتي طلاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

الباحث

  
ساندي إهام فرمنشة

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٢٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه, وبياتي كالآتي:

الاسم : ساندي إلهام فرمنشة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٣

الموضوع : فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة فاكس

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين, أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية علو ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٢.....

صاحب الإقرار،



ساندي إلهام فرمنشة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث :

الاسم : ساندي إلهام فرمنشة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٣

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الموضوع : فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب التعليمية إيدوجاندي (educandy)

في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة فاكس

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج, ...٣... يونيو ٢٠٢٢.....

المشرف،

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : ساندي إلهام فرمنشة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٣

الموضوع : فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب التعليمية إيدوجاندي (educandy)  
في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية  
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

(.....)  
(.....)  
(.....)

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣)

٢. الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف (١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠)

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف (١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٩٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : ساندي إلهام فرمنشة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٣

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الموضوع : فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب التعليمية إيدوجاندي (educandy)  
في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات  
اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على  
درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج, ٣٠ يونيو ٢٠٢٢.....



عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور هادي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : ساندي إلهام فرمنشة  
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٣  
الموضوع : فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة فاكس  
المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٩ يناير ٢٠٢٢	تقديم موضوع البحث	
٠٢	٨ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح موضوع وأسئلة البحث	
٠٣	١٠ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٠٤	٨ مايو ٢٠٢٢	الفصل الأول - السادس	
٠٥	٢٣ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - السادس	
٠٦	٢٥ مايو ٢٠٢٢	الموافقة لهذا البحث	

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٢.....

المشرف،

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

## مستخلص البحث

إهام ، ساندي ، ٢٠٢٢. فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة فاكس. البحث الجامعي ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.المشرف: د. نورهادي، ماجستير

كلمات مفتاحية: وسائل الإعلام التعليمية ، تعليم المفردات، إيدوجاندي

تعتبر المفردات العربية من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، تشير النتائج في هذا المجال إلى أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية لأن التعلم لا يزال رتيباً ولا يستخدم المعلمون سوى الطريقة التقليدية ، وهي طريقة الحفظ. إن استخدام تقنيات التعلم المناسبة يمكن أن يدعم الشخص في حفظ المفردات بسهولة. يستخدم أحدهم وسائل الإعلام التعليمية لتعلم المفردات. لأن الوسائط التعليمية عبارة عن تطبيق تعليمي يحتوي على ميزات التعلم أثناء اللعب. أنشطة مثيرة للاهتمام مثل الصور الملونة والاختبارات التفاعلية مثل البحث عن الكلمات ، والجلاد ، والجناس الناقصة ، والخطأ والخطأ ، والكلمات المتقاطعة ، والمطابقات ، والذاكرة ، والخيارات المتعددة التي ستبقي الطلاب متحمسين ومهتمين.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في تعليم المفردات للصف السابع في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة فاكس. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في تعلم المفردات للصف السابع في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة فاكس. في هذه الدراسة استخدم الباحث طريقة تجريبية مع نوع التصميم شبه التجريبي ، نوع تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة والتي تكونت من مجموعتين هما الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، بينما كانت طرق جمع البيانات اختبارات (قبل - الاختبار البعدي) والاستبيانات.

نتائج هذا البحث هي: (١) أن استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي يمكن أن تجعل السهلة لتعليم المفردات لدى الطلاب. باستخدام إيدوجاندي (educandy)، يمكن للطلاب حفظ المفردات بأسرع ويمكنهم لتوفير الوقت. تم الحصول على هذه النتائج من الاستبيانات وملاحظات الباحثة، وكانت نتائج الاستبيان = ٠,٨٣٦، وهي نتيجة عالية جدا.(٢) أن استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في تعلم المفردات للصف السابع في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة فاكس فعال. هذه النتائج معروفة أن قيمة  $t$ -hitung هو ٢,٧٤٦. وقيمة  $t$ -hitung أكبر من  $t$  table ، وهو ٢,٧٤٦ ، بينما يكون  $t$  table لعينة من ٢٤ شخصاً (٢,٠٦٤). لذلك بمعنى أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_1$ . مما يعني أن استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال.

## ABSTRACT

**Ilham, Sandy, 2022.** Effectiveness of mufrodat learning using educandy media at the school Nahdhlatul Ulama Pakis. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Nurhadi, MA

---

**Keywords:** Learning Game Media, Educandy, Mufrodat Learning

Arabic vocabulary is an important component in learning Arabic. However, the findings in the field are that there are still many students who have difficulty memorizing Arabic vocabulary because learning is still monotonous and teachers only use the conventional method, namely the memorization method. The use of appropriate learning techniques can support someone in memorizing mufrodat easily. One of them uses educandy media for mufrodat learning. Because, educandy media is a learning application that has learning while playing features. interesting activities such as colorful pictures and interactive quizzes such as word search, hangman, anagrams, nought & crosses, crosswords, match-ups, memory, and multiple choice that will keep students motivated and interested.

The objectives of this study are: (1) to determine the use of educandy media in mufrodat learning for students of Madrasah Tsanawiyah Nahdhlatul Ulama Pakis (2) to determine the effectiveness of using educandy media in mufrodat learning among students of Madrasah Tsanawiyah Nahdhlatul Ulama Pakis. In this study, the researcher used an experimental method with the type of Quasi Experimental Design, the type of Nonequivalent Control Group Design which consisted of two groups, namely the experimental class and the control class, while the data collection methods were tests (pre-test and post-test) and questionnaires.

The results of this study are: (1). Educandy can facilitate students in mufrodat learning. By using educandy students can memorize mufrodat faster and can save time, these results are obtained from a questionnaire, with a questionnaire result of 0.83 which is a very high result. (2). The use of educandy for mufrodat learning for students of Madrasah Tsanawiyah Nahdhlatul Ulama Pakis is effective. This result is known from the T-Test and shows the result of T-Count = 2,746. The result of T-Calculation is greater than T-Table (2.064) which indicates that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted.

## ABSTRAK

**Ilham, Sandy**, 2022. Efektifitas Pembelajaran Mufrodat dengan menggunakan Media Game Educandy di Madrasah Tsanawiyah Nahdhlatul Ulama' pakis. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Nurhadi, MA

---

**Kata kunci:** Media Game Pembelajaran, Educandy, Pembelajaran Mufrodat

Kosakata Bahasa Arab adalah komponen yang penting dalam mempelajari Bahasa Arab. Namun, temuan di lapangan masih banyak siswa yang kesulitan dalam menghafal kosakata Bahasa Arab sebab pembelajaran yang masih monoton dan guru hanya menggunakan metode konvensional yaitu metode menghafal. Penggunaan teknik pembelajaran yang tepat dapat mendukung seseorang dalam menghafalkan mufrodat dengan mudah. Salah satunya menggunakan media educandy untuk pembelajaran mufrodat. Sebab, media educandy merupakan aplikasi pembelajaran yang memiliki fitur belajar sembari bermain. menarik seperti gambar yang berwarna dan kuis interaktif seperti word search, hangman, anagrams, nought & crosses, crosswords, match-up, memory, dan multiple choice yang akan membuat siswa termotivasi dan tertarik .

Objek penelitian ini adalah peserta didik kelas tujuh Madrasah Tsanawiyah Nahdhlatul Ulama' pakis. Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui penggunaan media educandy dalam pembelajaran mufrodat pada siswa/siswi Madrasah Tsanawiyah Nahdhlatul Ulama Pakis (2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan media educandy dalam pembelajaran mufrodat pada siswa/siswi Madrasah Tsanawiyah Nahdhlatul Ulama Pakis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan jenis *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design* yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, sedangkan metode pengumpulan data dengan tes (pre-test dan post-test) dan angket.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1). Educandy dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran mufrodat. Dengan menggunakan educandy siswa dapat lebih cepat menghafal mufrodat dan dapat menghemat waktu, hasil tersebut diperoleh dari angket, dengan hasil angket sebesar 0,83 yang merupakan hasil yang sangat tinggi. (2). Penggunaan educandy untuk pembelajaran mufrodat pada siswa/siswi Madrasah Tsanawiyah Nahdhlatul Ulama Pakis efektif. Hasil ini diketahui dari T-Test dan menunjukkan hasil  $T\text{-Hitung} = 2,746$ . Hasil  $T\text{-Hitung}$  lebih besar dari  $T\text{-Tabel}$  (2,064) yang menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  dapat diterima.

## محتويات البحث

ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	شكر وتقدير
و	Error! Bookmark not defined. ....	إقرار الباحث
ز	Error! Bookmark not defined. ....	تقرير المشرف
ح	.....	تقرير لجنة المناقشة
ي	.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	.....	مواعد لإشراف
م	.....	مستخلص البحث
ن	.....	ABSTRACT
ع	.....	ABSTRAK

## الفصل الأول الإطار العام

١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	هـ. حدود البحوث

- و. تحديد المصطلحات ..... ٧
- ز. الدراسات السابقة..... ٨
- ط. الأطار التفكير ..... ١١

### الفصل الثاني الإطار النظري

- المبحث الأول: تعليم المفردات ..... ١٢
- أ. تعريف المفردات ..... ١٢
- ب. تعريف تعليم المفردات ..... ١٣
- ج. أهداف تعليم المفردات ..... ١٤
- د. مراحل تعليم المفردات..... ١٥
- المبحث الثاني: الوسائل التعليمية ..... ١٦
- أ. تعريف الوسائل التعليمية..... ١٦
- ب. أهمية الوسائل التعليمية ..... ١٧
- ج. أنواع الوسائل التعليمية ..... ١٨
- د. مبررات استخدام الوسائل التعليمية ..... ٢٠
- هـ. خصائص وسائل التعليمية الجيدة ..... ٢٢
- المبحث الثالث: العاب التعليمية ..... ٢٣
- أ. تعريف العاب التعليمية ..... ٢٣

- ب. أهمية اللعب في التعليم ..... ٢٣
- ج. فوائد الألعاب التعليمية ..... ٢٤
- د. فوائد أسلوب التعلم باللعب ..... ٢٥
- المبحث الرابع: educandy ..... ٢٥
- أ. تعريف educandy ..... ٢٥
- ب. أنواع اللعبة في educandy ..... ٢٦
- ج. كيفية إنشاء حساب educandy ..... ٢٧

### الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. موقع البحث ..... ٣١
- ب. مدخل البحث ونوعه ..... ٣١
- ج. متغيرات البحث ..... ٣١
- د. مجتمع البحث و عينة البحث ..... ٣٢
- و. مصادر البيانات ..... ٣٢
- هـ. جمع البيانات ..... ٣٣

### الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: التطبيق استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي  
(educandy) في أنشطة تعلم المفردات للصف السابع في المدرسة المتوسطة نهضة  
العلماء فاكس ..... ٣٩

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة الألعاب educandy في أنشطة تعلم  
المفردات للصف السابع ..... ٤٦

### الفصل الخامس مناقشة البيانات

أ. استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي لتعليم المفردات للصف السابع  
في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس ..... ٧٠

ب. فعالية استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في تعلم  
المفردات للصف السابع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس ..... ٧١

### الفصل السادس الختمة

أ. نتائج البحث ..... ٧٣

ب. الاقتراحات ..... ٧٤

قائمة المراجع ..... ٧٥

الملاحق ..... ٧٨

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو شيء مهم جدًا لحياة الإنسان ، لأن التعليم يمكن أن يؤثر على نوعية الحياة. خاصة الآن بعد أن حدثت التطورات التكنولوجية بسرعة كبيرة ، لدرجة أنها تجبرنا جميعًا على أن نكون قادرين على مواكبة العصر إذا كنا لا نريد أن نتخلف عن الركب. يعد التعليم نشاطًا معقدًا ، ويتضمن أجزاء مختلفة ترتبط ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض. لذلك ، إذا كان التعليم سيُجرى بطريقة موجهة ومنظمة ، فيجب أولاً فهم العوامل المختلفة التي تشارك في التعليم. يجب تحديد الأجزاء المختلفة من نظام التعليم ، الجزئي والكلبي، بعمق حتى تتمكن هذه المكونات من العمل والتطور من أجل تنمية التعليم في اتجاه الأهداف التعليمية المحددة.

التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة . يعتبر شخص ما قد تعلم شيئًا ما إذا كان بإمكانه إظهار تغييرات في التعلم ، أي المدخلات في شكل محفز والمخرجات في شكل استجابة. التحفيز هو أي شيء يعطيه المعلم للمتعلم ، بينما تكون الاستجابة في شكل رد فعل أو استجابة من المتعلم للحافز الذي قدمه المعلم. في عملية التعلم ، لا يمكن فصله عن وجود وسائط التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى وسائل الدعم الفعالة في المساعدة على حدوث عملية التعلم. يتطلب تطوير وسائط التعلم بالتأكيد إبداعًا عاليًا من المطور. القدرة على اختيار ووضع خصائص وسائط التعلم التي يحتاجها المعلمون والطلاب ضرورية للغاية. بناءً على ذلك ، يحتاج

<sup>1</sup> Asyafiq, S. (2016). Berbagai pendekatan dalam pendidikan nilai dan pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran lajajaran*, 4(1), 29-37.

<sup>2</sup> Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial*, 1(1).

كل من المعلمين والطلاب في المدارس الابتدائية إلى الابتكار في وسائط التعلم. يتم استخدام ابتكار وسائط التعلم لتحسين جودة التعلم. تتمتع وسائط التعلم في الواقع بوظيفة مهمة للغاية ، وهي مساعدة الطلاب على فهم المواد التي ستؤثر على التحصيل التعليمي ، وهذا هو المكان الذي تكون فيه الوسائط مطلوبة لتسهيل قبول المعلمين والطلاب للتعلم. على سبيل المثال في التعلم عن بعد وهو مفيد للغاية في عملية التعلم. وفي التعلم يجب على المعلم الاستفادة من التقدم التكنولوجي حتى يجذب الطلاب الانتباه ويجعل الطلاب متحمسين ويتمتعون بفهم عالٍ.

من المعروف أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في بعض المدارس في إندونيسيا ، سواء في المدن أو في القرى. في الأساس ، تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل ولكن هناك صعوبات يواجهها المعلمون والطلاب. يستخدم العديد من المعلمين طرقًا مختلفة في تعلم اللغة العربية ولكن النتائج ليست مثالية. يستطيع معظم مدرسي اللغة العربية اختيار الطريقة الصحيحة لتدريس مادة معينة ، لكن لا يطبقونها جيدًا. توجد طرق مختلفة في تعلم اللغة العربية ، لذلك يصبح الأمر جادًا على المعلم في اختيار التعلم وتنفيذه. الخطوة الأولى لإتقان اللغة ، يجب على الطلاب معرفة وإتقان أساسيات اللغة العربية. بالنسبة للمعلمين لتعليم اللغة العربية للمبتدئين ، يجب أن يتم ذلك عن طريق إدخال وتعزيز الشعور بالمتعة في اللغة العربية نفسها. لذلك ، يجب أن تكون مهمة اختصاصيي التوعية بارعة في اختيار الألعاب المناسبة لتوصيل المواد التعليمية. بحيث يتم خلق جو لطيف أثناء التعلم ويمكن للطلاب قبول المواد المقدمة.

٣

يحتاج المعلم إلى ابتكارات تعليمية وفقًا للاحتياجات وتحسين عملية التعلم بشكل مستمر حتى يتمكن من التغلب على مشاكل التعلم. يجب أن يكون المعلمون

<sup>3</sup> Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati. Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab. Cet. Ke-1, ( Yoyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 26

على استعداد للتعليم والتطوير والابتكار من أجل تنفيذ مهامهم الرئيسية بشكل جيد. تتم دراسة تقنيات التدريس المختلفة التي لم يتم إتقانها وتجربتها. تمت تجربة تقنيات ووسائل التدريس المختلفة من أجل معرفة المناسب منها والمناسب للطلاب. حتى المعلم يجب أن يكون على اطلاع دائم بالتطورات التكنولوجية الحالية. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان التطبيقات ذات الصلة اليوم لجذب انتباه الطلاب. تماشيًا مع الرأي الذي تم الكشف عنه ، يمكن القول بأن المعلمين محترفين إذا كان طلابهم لديهم اهتمام كبير بالمشاركة في التعلم ، لذلك من الضروري القيام بابتكار تعليمي يستخدم تطبيقًا يمكن الوصول إليه باستخدام الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول.

٤

الهدف من تعلم اللغة هو تحقيق أربع مهارات لغوية بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة . تتطلب هذه المهارات دعمًا ، أحدها مفردات (المفردات) لأن اللغة في جوهرها عبارة عن مجموعة من المفردات. ومع ذلك ، فإن عدم تحفيز الطلاب على حفظ المفردات يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية ، خاصة بعد جائحة covid 19 ، وقد انخفض حماس الطلاب للتعلم بسبب الإدمان على الألعاب عبر الإنترنت. لذلك ، يجب على المعلم اتخاذ موقف وسطي ، أي الجمع بين الألعاب والتعلم لزيادة حماس الطلاب في التعلم في الفصل. يعد تطبيق educandy أحد وسائط التعلم القائمة على الألعاب التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة ، وخاصة لتعلم المفردات.

educandy عبارة عن منصة تطبيقات ووسائط تعليمية جذابة قائمة على التعلم الإلكتروني. ميزة هذا النظام الأساسي هو أنه يوفر ميزات تطبيق التعلم في شكل ألعاب. حتى لا يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية وخاصة في حفظ عشيرة المفردات التي تركز

<sup>١٣</sup> 4 Asnawir, "Media Pembelajaran", (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 159

كاساتي. فعالية استراتيجية لعبة الخريشة (Scrabble) و رغبة تعلم اللغة العربية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كلاتين السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م. ٢٠٢٢

عليها هذه الدراسة. يستخدم أحدهم اختبارًا عبر الإنترنت ، وهو educandy يوفر هذا التطبيق ميزة لإنشاء اختبار في اللعبة. يعد استخدام تطبيق صانع الاختبارات هذا إحدى الطرق لجعل أنشطة التقييم أو الاختبار ممتعة ، ولكنها تظل تعليمية. يحتوي educandy على ٣ ميزات أساسية للعبة ، وهي الكلمات والأزواج المطابقة وأسئلة الاختبار. ومع ذلك ، يمكن إنشاء هذه الميزات الثلاث في عدة أنواع أخرى من الألعاب ، مثل البحث عن الكلمات ، والجلاد ، والجناس الناقصة ، والشيء المتقاطع ، والكلمات المتقاطعة ، والمطابقة ، والذاكرة ، والاختيار من متعدد مع تطبيق المعلمون يمكن تصميم وإنشاء بنوك أسئلة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها أثناء المحاضرات ، بحيث يمكن إعادة استخدامها لاحقًا عندما يقوم المعلم بإجراء التقييمات ، سواء كانت اختبارات أو تمارين. من المتوقع أن يؤدي استخدام الاختبارات عبر الإنترنت في التعلم لطلاب الصف السادس إلى زيادة دافع التعلم حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد بحيث نأمل أن تكون نتائج التعلم جيدة لأن هذا التعليم مناسب للاستخدام في التعلم

لأن هذا الوسائل يحتوي على الكثير من ألعاب الكلمات ، فإن هذا البرنامج التعليمي مناسب للاستخدام في تعلم المفردات العربية. يمكن استخدام Edu candy كوسيلة لجذب انتباه الطلاب عندما يمكن أيضًا إجراء (التعلم عن بعد) أثناء التعلم وجهًا لوجه ، وخاصة في في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس وهو مكان للباحثين لإجراء البحوث ، ويُسمح للطلاب بذلك إحضار الهواتف المحمولة. يمكن أيضًا لعب educandy بشكل فردي ، أو المباراة مع الكمبيوتر ، أو المباراة مع الأصدقاء ، وكل ذلك يمكن تعديله وفقًا للاحتياجات. التوقع التالي على المادة هو أن الطلاب يمكنهم فهم المادة والحصول على نتائج تعليمية مرضية.

<sup>6</sup> <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/asyik-dengan-educandy> (diakses pada tanggal 12 November 2020)

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، فإن أهمية هذا البحث لأنه يحتوي على غرض محدد لوصف فعالية تعلم المفردات بعد استخدام الاختبارات التعليمية لطلاب الصف الرابع في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فاكس، اختار المؤلفون العنوان "فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية educandy في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة فاكس "

### ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي لتعليم المفردات للصف السابع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة فاكس ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) لتعليم المفردات للصف السابع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة فاكس ؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في تعليم المفردات للصف السابع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة فاكس.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في تعلم المفردات للصف السابع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة فاكس.

### د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تسفر هذه الدراسة عن نتائج إيجابية من الجوانب النظرية والعملية على النحو التالي:

١. من الناحية النظرية، نأمل أن يساعد هذا البحث الطلاب

٢. في التطبيق. و من المأمول أن تكون هذه الدراسة مفيدة:

أ) للباحثين

يمكن أن يكون هذا الباحث باحثًا مرجعيًا في تدريس اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات

ب) للمعلمين

يمكن أن يكون هذا البحث أساسًا للمعلمين في التعليم العربي، خاصة في التعليم المفردات، التي يمكنهم استخدامها لوسائل تعليمية ممتعة للطلاب

ت) للطلاب

يمكن للطلاب الاستفادة من هذا البحث في تدريس اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات باستخدام educandy كأحد وسائل التعليمية .

هـ. حدود البحوث

١. الحدود الموضوعية

لذلك يكون هذا البحث أكثر تركيزًا ولا يتوسع من المناقشة المقصود، إذن هذه الأطروحة تحدد نطاق البحث يعني فهم المعنى على باب الأسرة عن تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية educandy في المدرسة المتوسطة نُهضة

العلماء فاكس في فصل VII

٢. الحدود المكانية

يقع البحث عن عن تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية educandy يعني في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة فاكس

٣. الحدود الزمانية

قام الباحث بهذا البحث يعني في الشهر أبريل حتى مايو ٢٠٢٢

## و. تحديد المصطلحات

تعليم المفردات: عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية

الوسائل التعليمية: هي ماتدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة

الألعاب التعليمية: هي ألعاب مصممة لغرض تدريس مواضيع معينة ، أو توسيع أو تطوير مفاهيم معينة لفهم الأحداث التاريخية أو الثقافية ، أو لمساعدة الطلاب على اكتساب مهارات معينة من خلال اللعب

الدافعية التعلّم: هي القوة (دافع القوة) ، القوة الدافعة (القوة الدافعة) ، أو أداة لبناء رغبة قوية ورغبة لدى الطلاب للتعلم بنشاط وإبداع وفعالية وابتكار ومرح من أجل تغيير السلوك ، سواء من حيث الإدراك والعاطفة والنفسية

## ز. الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	نوع البحث والسنة	عنوان البحث	نتيجة البحث	اختلافات البحث
١	راتنا ويدي أستوتي	Journal- 2021	تحسين نتائج التعلم من خلال وسائل	تميل إلى التفكير في أن إتقان استخدام	إن موضوع البحث في البحث السابق هو جدار ورد في

<sup>7</sup> Khalilullah, M. (2012). Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). *An-Nida'*, 37(1), 15-26.

<sup>٨</sup> الهاني. (٢٠١٧) أهمية الوسائل التعليمية في التدريس. *An Nabighoh*, ١٥ (٢), ٣٥٠-٣٧٥.

<sup>٩</sup> سليمان, إيمان محجوب محمد, & يوسف مصطفى بلال. (٢٠٠٠). *الالعاب التعليمية ودورها في العملية التعليمية (البحث الجمعي: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا)*.

			<p>اللعب educandy للطلاب في المدارس الابتدائية</p>	<p>الوسائط القائمة على educandy الموضوعي يمكن أن يؤدي إلى بناء تمارين تعلم الطلاب</p>	<p>التعلم اللغة الإندونيسي ، بينما في هذه الدراسة هو في التعلم المفردات (اللغة العربية)</p>
٢	ستي فتمانغسية	Skripsi – 2013	<p>استخدام وسائط educandy في تعلم المفردات الإندونيسية للمتعلمين الأجانب من المستوى المتوسط في بيت اللغة يوكيا كارتا</p>	<p>تشير نتائج استخدام وسائط جدران الكلمات في تعلم المفردات الإندونيسية للطلاب الأجانب من المستوى المتوسط في بيت اللغة يوكيا كارتا إلى أن هناك تطوراً في مهارات المفردات التي</p>	<p>كان الهدف من البحث السابق هو حائط الكلمات في تعلم المفردات الإندونيسية ، بينما في تعلم المفردات العربية ،</p>

				يتقنها الطلاب الأجانب.	
٣	فاني مستيانا	Skripsi – 2020	فعالية استخدام تطبيق educandy في تعلم الرياضيات عبر الإنترنت في مادة العدد الصحيح للصف الأول في الدقيقة ٢ ، مدينة تانجراڤ الجنوبية		موضوع البحث المستخدم في هذه الرسالة هو الرياضيات ، في حين أن موضوع البحث هذا هو اللغة العربية
٤	وندي ميلزا	Skripsi - 2021	تطبيق الألعاب التعليمية لممارسة إتقان المفردات الألمانية لطلاب الفصل الحادي عشر مدرسة الثناوية	تظهر نتائج الاستبيان أن معظم الطلاب يجبون التعلم باستخدام وسائط educandy يتم	إن موضوع البحث في البحث السابق هو جدار ورد في التعلم اللغة الالمانية، بينما في هذه الدراسة هو في

			الحكومية ٢ تريغيليك	تعزير ذلك من خلال البيانات التي تشير إلى أن هناك ٢٠ طالبًا من أصل ٣٠ طالبًا يتفوقون بشدة على أن educandy وسيلة ممتعة وممتعة.	التعلم المفردات (اللغة العربية)
--	--	--	------------------------	--	------------------------------------

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: تعليم المفردات

#### أ. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة . المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة لا غنى عنه كما ذكر فاليت هو أن القدرة على يعتمد فهم المهارات اللغوية الأربعة بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية ، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.

التعلم هو عملية تتم من خلال توفير التعليم والتدريب للطلاب لتحقيق نتائج التعلم. يمكن اقتراح التغييرات كنتيجة لعملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والقدرات وقوة رد الفعل وقوة القبول والجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون.

و تعد المفردات (المفردات) حسب اللغويين من أهم مكونات اللغة ، بينما المكون الثاني هو فهم القراءة. إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي

جرجي زيدان, & المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. (٢٠١٧). اللغة والفلسفة اللغوية العربية. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات

استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدسة الثانوية" الشافعية". هديات الله<sup>٩</sup> Doctoral dissertation, IAIN جوندانج تولونج أجونج والمدسة الثانوية" دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج) (Tulungagung).

يجب تعلمه وكشرط لأولئك الذين يريدون إتقان اللغة ، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وهكذا يمكن القول أن التحدث والكتابة مهارات اللغة لا يمكن أو لا ، يجب أن تدعمها المعرفة وإتقان مفردات ثرية ومنتجة وفعلية.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لبناء جمل جديدة. ١٣ تعتبر ثروة الفرد من المفردات عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.

#### ب. تعريف تعليم المفردات

و يعد تعلم المفردات نشاطًا تعليميًا وتعليميًا بين المعلمين والطلاب ، أي من خلال قيام المعلم بتوفير حافز على شكل مفردات (المفردات) بأساليب مختلفة تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على إتقان المفردات ، بحيث يتمكن الطلاب من إتقان المفردات. قادرون على حفظها وتنفيذها في شكل جمل والتحدث باللغة العربية

رحمة . فعالية استخدام أسلوب في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص في المدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية ١٠  
موجوكرط. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١

<sup>1</sup> Koderi dkk “Iplementasi Strategi Mimicry memorization pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah min 7 Bandar Lampung” Al-fathin Vol. 4 edisi 1 januari-juni 2021. Hlm 50

قال سوجيطا إن المفردات هي (١) جمع الكلمات المضمونة في اللغة (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الوجداني مثل القاموس او معجم. وفقاً لأحمد دجانان أصف الدين ، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية . كان تعريف المفردات عند هورن أنّ المفردات هي: "جمع الكلمة الذي تشكّل اللغة" <sup>١</sup>.

الغرض الرئيسي من تعلم المفردات هو (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب سواء من خلال مواد القراءة ويقوم فهمي المصمو (٢) بتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن الشهر الجيد والصحيح أدى إلى التحدث بشكل جيد وصحيح و مهارات القراءة (٣) فهم معنى معاني المفردات إما بشكل مستقل أو معجمي أو عند استخدامها في سياق جمل معينة و ٤ أن تكون قادرًا على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية والمكتوبة وفقاً للسياق الصحيح.

ج. أهداف تعليم المفردات

الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي :

أ) تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال القراءة وكذلك فهم المصم.

<sup>١١</sup> Soedjito, kosa kata Bahasa Indonesia, (Jakarta : PT. Gramedia, 1998) Hal. 631

زليحة, & حنيف. (٢٠١١). " الاستراتيجيات في تعليم المفردات لاكتساب مهارة الكلام" بالمعهد "الكمال" الاسلامي <sup>١٢</sup> العصري كونير ونودادي بلتار.

<sup>١٣</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang : Uin Press, 2011) Hal.

ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد و صحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة

ج) فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجمًا ، وكذلك عند استخدامها في سياق جملة معينة.

د) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير شفويًا أو كتابيًا حسب السياق

د. مراحل تعليم المفردات

أوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول على معانيها على النحو التالي<sup>١</sup> :

أ. الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى ، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة ، فسيكون الطالب التالي قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.

ب. قل الكلمة

في هذه المرحلة ، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ج. احصل على معنى الكلمة

<sup>1</sup> A. Fuad Effendy, Metodologi Pĕngajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005), hal. 96

في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة.

د. قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) ، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

هـ. اكتب كلمات

سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها للتو (سماع ، وتحدث ، وفهم ، وقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

و. صنع الجملة

المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفهيًا وكتابيًا.

### المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

تأتي الوسائل من اللاتينية وهي صيغة جاما "للسيط" والتي تعني حرفياً "الوسيط" مما يعني وسيط من مصدر الرسالة (مصدر) مع مستلم

الرسالة (جهاز استقبال) . من هذا الفهم يمكن القول أن الوسائط هي أداة أو موزع للرسائل إلى المستلم. تأتي الوسائط من كلمة "medius" التي تعني الوسط ، أو ما يمكن تسميته وسيطاً أو مقدمة. عند بوني نقلاً عن روسمان ، فإن "media" هي أداة تعمل على نقل رسالة إلى المستلم. كلمة "وسائط" في اللغة العربية هي "وسيلة" أو "الوسيلة" ، وهي تعني الوسيط في نقل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة

الوسائط التعليمية هي ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة . وتطلق على الوسائط التعليمية عدة تسميات حيث تسمى المسائل التعليمية وأحياناً وسائل الإيضاح وأحياناً أخرى تقنيات التعليم . كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إيسرعه. وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشراك حاستي السمع والبصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده.

<sup>1</sup> Ulin Nuha, Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: DIVA Press, 2016)

<sup>1</sup> Rusman, "Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer", (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 159  
<sup>20</sup> توحيد توفيق. وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم. *Ihya* *al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 7 (1), 69-81.

<sup>21</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢ م.

## ب. أهمية الوسائل التعليمية

للسائل التعليمية اهمية تربويه وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد ان اتسعت المناهج الدراسيه وتعددت في جوانبها واصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة، نظرا لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.

ومما يجعل الوسائل التعليمية مهمة انها تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم اليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمرًا وتساعدهم على سرعه تذكر المعلومات لارتباطها باساس حسي ملموس. كذلك فان الوسائل التعليمية تعين الاستاذ على مراعاة الفروق عند الطلبة لأن تتويح الخبرات وتعدد الاساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي الى حسن استجابتهم، كل حسب قدراته وما يناسبه.

## ج. أنواع الوسائل التعليمية

### ١. التصنيف حسب طريقة الحصول عليها

أ. مواد جاهزة : كالأفلام الثابتة والأفلام المتحركة.

ب. مواد مصنعة: وهي المواد التي يقوم بإنتاجها المعلم أو الطلاب مثل:

اللوحات , والمجسمات و غيرها

### ٢. التصنيف حسب طريقة العرض

<sup>٢٣</sup> أوريل بحر الدين. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط ١. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق. ٢٠١١ م

<sup>2</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 79

أ. عرض بصري على الشاشة: مثل الشرائح والأفلام وأقراص الكمبيوتر.

ب. الوسائل التي لا يمكن عرضها: مثل النماذج والنماذج واللوحات.

٣. التصنيف حسب معناه

أ. المعينات الصوتية: مثل أجهزة التسجيل والراديو ورايو المدرسة.

ب. المعينات البصرية: مثل اللوحات والنماذج والعينات.

ج. الوسائل السمعية والبصرية: مثل التلفزيون التربوي ، والأفلام التربوية تتحدث.

٤. التصنيف حسب الاحتياجات التعليمية

الدعائم مقسمة إلى ثلاثة أجزاء:

أ. أدوات الاتصال التربوي لمتطلبات الفصل النموذجي:

هذه هي الأدوات التي يجب أن تبقى في الفصل وأن يستخدمها المعلمون من مختلف التخصصات ، وهي كالتالي:

- السبورات بأنواعها.

- ضع الألواح والقوالب.

- أجهزة الفيديو والتلفزيون.

- أجهزة العرض المتوفرة في الفصل.

ب. متطلبات وسائل الاتصال التربوي بين الوحدات المدرسية:

وهذا يتعلق بالمنهج ويختلف حسب تخصصهم ، فالمحتوى الذي يستهدفه مدرس الكيمياء من خلال عرض عدة شرائح أو أفلام لا يزال مختلفاً عن المحتوى الذي يرغب فيه مدرس اللغة العربية أو مدرس القرآن وهكذا.

ج. الوسائل من حيث الخبرة:

يتم تقسيم الوسائل الموجودة فيه وفقاً لمخروط التجربة ، الذي يرتب التجربة بترتيب تصاعدي. تنقسم المخاريط إلى ثلاث مجموعات رئيسية:

المجموعة الأولى: تعرف التعليم من خلال الممارسات والأنشطة ، وهي: تجربة مستهدفة مباشرة ، تجربة معدلة ، وخبرة تمثيلية.

المجموعة الثانية: الإلمام بالتربية من خلال الملاحظة والمراقبة ، وتشمل: التفسيرات العلمية ، والسفر ، والمعارض ، والمتاحف ، والتلفزيون التربوي ... إلخ.

المجموعة الثالثة: تسمى التربية من خلال التجريد والتحليل العقلي وتشمل: الرموز البصرية ، والرموز الرسمية.

د. مبررات استخدام الوسائل التعليمية

يسير العالم في اضطراب وتناوب الأحداث والعوامل التي تؤثر على تحقيق الأهداف التربوية ، لذلك من الضروري أن يواجه اختصاصيو التوعية

تحديات العصر بالطرق والوسائل الحديثة للتغلب على هذه المشكلات ، حتى يتمكن المربون من تنظيم التعليم. لجميع أفراد المجتمع <sup>٢</sup>.  
 يمكن تقديم هذه المبررات التي تؤكد على الحاجة إلى استخدام الوسائل التعليمية:

#### ١. انفجار المعرفة:

مع زيادة المعرفة ، يزداد حجم المعلومات ، وتظهر مجالات تكنولوجية جديدة ، وتزداد جهود البحث العلمي ، لذلك من الضروري استخدام الأدوات التعليمية في التدريس ومواكبة العصر.

#### ٢. الانفجار السكاني:

وبسبب الزيادة المطردة في عدد سكان الدول ، يصبح من الصعب على حكومات هذه الدول توفير خدمات التعليم بالمستوى المطلوب ، نظرًا لارتفاع مستوى الوعي بالتعليم ، ورغبة الأفراد وطلبهم. وهنا لا بد من حل المشكلة ، ويأتي هذا الحل في الأدوات والتقنيات التربوية التي تساهم في التخفيف من حدة تلك المشكلة من خلال توافر وسائل متعددة تمكن من تعليم عدد كبير من المتعلمين في وقت واحد وبشكل منتظم. أو على أساس غير رسمي.

#### ٣. نقص المعلمين المؤهلين:

<sup>2</sup> Hendri Pandu Paksi, dan Lita Afriyanti, Sekolah Dalam Jaringan, (Surabaya:, Scopindo Media Pustaka 2020), hlm.14.

تعاني بعض أنظمة التعليم من نقص حاد في المعلمين في عدة تخصصات ، مما يخلق مشاكل لهذه الأنظمة ، وهنا يحتاج النظام إلى الاعتماد على عدة طرق لتعليم مجموعة من الطلاب في وقت واحد.

٤ . التطورات التكنولوجية والإعلامية:

وشهدت نهاية القرن العشرين ظهور الإعلام وتطوره السريع نتيجة للتقدم التكنولوجي ، حتى أصبح من سمات العصر الذي نعيشه ، وانعكس أثره في حياتنا. الحياة الفكرية والثقافية وتؤثر على طريقة حياتنا. وتتأثر المرافق التعليمية بشكل كبير ، وليس من المبالغة القول إن الإمكانيات الهائلة لوسائل الإعلام والمعلومات التي توفرها ومدى تأثيرها على الأفراد في جميع مراحل تطوهم ، كان تحدياً كبيراً للمدرسة وفلسفتها في المجتمع وللمفكرين التربويين ككل.

هـ . خصائص وسائل التعليمية الجيدة

للووسيلة التعليمية خصائص يجب أن تتوافر فيها حتى تكون مناسبة للموقف التعليمي، ومن هذه الخصائص:

- ١ . أن يكون جزءاً من المنهج وليس منفصلاً عنه.
- ٢ . المساعدة في تحقيق الأهداف التربوية.
- ٣ . أن تكون حساسة لخصائص الطلاب ومناسبة لأعمارهم العقلية والزمنية.
- ٤ . أن تكون متناسبة من حيث المساحة مع عدد الطلاب في الفصل.
- ٥ . أن تكون بسيطة وواضحة وغير معقدة.

٦. يجب أن تحتوي الوسائط على عناصر توتر كالحركة واللون والصوت إن أمكن. لأن هذا يثير انتباه الطلاب وتحفيزهم ويجعلهم حريصين على التعلم ، طالما أنه لا يطغى على الأهداف المراد تحقيقها.
٧. أن يكون مصمماً بإتقان من حيث تسلسل أفكاره وانتقالها من هدف تربوي إلى آخر.
٨. ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة.
٩. الجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني مع الحفاظ على وظيفة الإعلام.

### المبحث الثالث: ألعاب التعليمية

#### أ. تعريف ألعاب التعليمية

الألعاب التعليمية هي ألعاب مصممة لغرض تدريس مواضيع معينة، أو توسيع أو تطوير مفاهيم معينة لفهم الأحداث التاريخية أو الثقافية ، أو لمساعدة الطلاب على اكتساب مهارات معينة من خلال اللعب. تشمل الدعائم: اللوحات والبطاقات ومقاطع الفيديو.

#### ب. أهمية اللعب في التعليم

١. تعمل اللعبة على تنشيط القدرات العقلية وتقوية المواهب الإبداعية للأطفال.

٢. تكوين التواصل المتبادل بين الأطفال داخل الفصل.

<sup>2</sup> Desi Ariyanti. Be a Smart Teacher With Smartphone Bukan Sekedar Selfie. (Kabupaten Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia 2019), hlm. 71-72

٣. تعمل اللعبة على تحطيم الفروق الفردية بين الطلاب ، بحيث يتم التعلم وفقاً لقدرات الطلاب.
٤. تنمية مواهب الطلاب الإبداعية داخل الفصل.
٥. مساعدة الأطفال على تعلم واستكشاف العالم الذي يعيشون فيه.
٦. تنمية الجوانب المعرفية المختلفة للأطفال.
٧. تنمية الجوانب الاجتماعية والعاطفية للأطفال.
٨. تحرير الأطفال من التوترات النفسية المختلفة وحل مشاكلهم.
٩. تنمية قدرات الأطفال التعبيرية.
١٠. مساعدة الأطفال على تنمية جسم متوازن.
١١. تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الأطفال.
١٢. اكتشاف مشاعر الأطفال ومواقفهم وقيمهم وتصوراتهم.
١٣. تقوية ملكية الأطفال في المجموعة وموجهة إلى أقرانهم

### ج. فوائد الألعاب التعليمية

أكدت البحوث التربوية أن الأطفال كثيراً ما يخبروننا بما يفكرون فيه وما يشعرون به من خلال لعبهم التمثيلي الحر واستعمالهم للدمى والمكعبات والألوان والصلصال وغيرها ، ويعتبر اللعب وسيطاً تربوياً يعمل بدرجة كبيرة على تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة ؛ وهكذا فإن الألعاب التعليمية متى أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها تؤدي

دوراً فعالاً في تنظيم التعلم ، وقد أثبتت الدراسات التربوية القيمة الكبيرة للعب في اكتساب المعرفة ومهارات التوصل إليها إذا ما أحسن استغلاله وتنظيمه.

١. إن اللعب أداة تعليمية تساعد الأفراد على التفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك
٢. اللعب أداة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في فهم معاني الأشياء.
٣. يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم مع الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.
٤. اللعب طريقة علاجية يستخدمها المربون لمساعدتهم على حل بعض المشاكل والاضطرابات التي يعاني منها بعض الأطفال.
٥. اللعب أداة للتعبير والتواصل بين الأطفال.
٦. الألعاب تنشط القدرات العقلية وتحسن المواهب الإبداعية لدى الأطفال.

د. فوائد أسلوب التعلم باللعب

١. يؤكد ذاتها بالتفوق على الآخرين فرادى وجماعات.
٢. يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين.
٣. يتعلم احترام القوانين والقواعد وطاعتها.
٤. يعزز انتمائه للجماعة.
٥. يساعد في نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والخيال.

٦. يكتسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف واختبارها.

## المبحث الرابع: educandy

أ. تعريف educandy

Educandy هو تطبيق قائم على الويب يحمل شعار "جعل التعلم أحلى". يمكن استخدام Educandy لإنشاء ألعاب ممتعة عبر الإنترنت. الألعاب المصنوعة لا تزال في سياق التعلم ولكنها ليست مملة. يمكن تقديم هذه اللعبة أثناء التعلم وجهًا لوجه في الفصل أو أثناء عبر الإنترنت أو غير متصل. عادة ما يحب الطلاب الألعاب ويلعبونها غالبًا عندما يشعرون بالملل أو الملل أو التوتر. وجود الألعاب التعليمية يجعل التعلم أكثر تنوعًا وإمتاعًا.

Educandy عبارة عن منصة تطبيقات تعليمية تعتمد على ألعاب Android. يتوفر Educandy حاليًا في playstore ويمكن تنزيله مجانًا. يحتوي Educandy على ٣ ميزات أساسية للعبة ، وهي الكلمات والأزواج المطابقة وأسئلة الاختبار. ومع ذلك ، يمكن إنشاء هذه الميزات الثلاث في عدة أنواع أخرى من الألعاب ، مثل البحث عن الكلمات ، والجلاد ، والجناس الناقصة ، والشيء المتقاطع ، والكلمات المتقاطعة ، والمطابقة ، والذاكرة ، والاختيار من متعدد.

ب. أنواع اللعبة في educandy

أنواع اللعبة في التعليم هي كما يلي:

١. الكلمات

أ) البحث عن الكلمات

ب) تهجئه

ج) الجناس الناقصة

٢. أزواج مطابقة

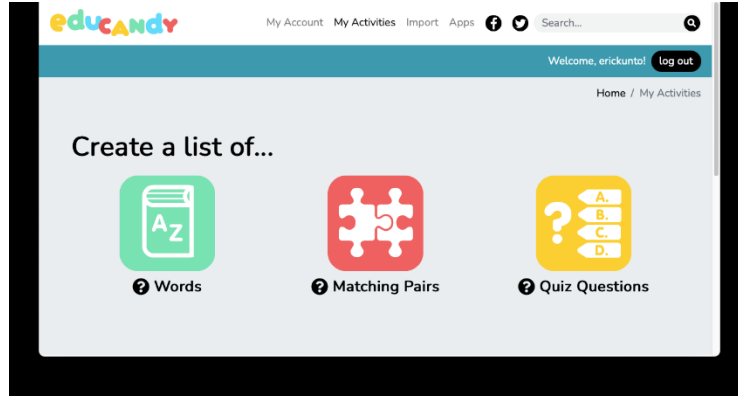
أ) الاختيار من متعدد

ب) الكلمات المتقاطعة

ج) المطابقات

د) الذاكرة

٣. أسئلة الاختبار



ج. كيفية إنشاء حساب Educandy

١. قم بتثبيت استوديو التعليم في متجر Play

٢. انقر فوق إنشاء حساب مجاني لإنشاء حساب جديد في Educandy

٣. املأ اسم المستخدم وحقل البريد الإلكتروني المناسبين

٤. تحقق من بريدك الإلكتروني

٥. انقر على قسم التعليم وانقر على الرابط المقدم لتعيين كلمة مرور التعليم

٦. يرجى تسجيل الدخول مرة أخرى باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصين بك

٧. Educandy جاهز للاستخدام

ج. كيفية تشغيل لعبة Educandy

١. يرجى تسجيل الدخول إلى Educandy Studio باستخدام الحساب الذي قمت بتسجيله

٢. انقر فوق "نشاط جديد" في ميزة ثلاثة أسطر في الزاوية اليمنى

٣. ثم تظهر ثلاثة خيارات للعبة ، وهي الكلمات وأزواج المطابقة وأسئلة الاختبار

٤. انقر فوق أحد الخيارات أعلاه وفقاً لرغبات المنشئ

د. كيفية صنع أزواج المطابقة لعبة Educandy لتعليم المفردات

١. أولاً ، قم بملء اسم نشاطك وموضوع نشاطك

٢. تحتوي الصفحة التالية على خيارات التحرير والتفاصيل واللعب والمشاركة

ج. انقر فوق تحرير لإضافة أسئلة وأجوبة

٣. يمكن أن تكون الأسئلة في شكل نص (نسخة مجانية) ، وصورة وصوت (نسخة مدفوعة الأجر)

٤. املأ الأسئلة بالمفردات العربية (الأسئلة) والترجمات الإندونيسية (الإجابات)

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف للطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا متلك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يؤكد البحث الكمي على الظواهر الموضوعية ويتم دراسته كميًا. تعظيم موضوعية تصميم هذا البحث باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب المضبوطة.

يستخدم هذا البحث البحث التجريبي لاختبار الفرضيات ومعرفة التعلم باستخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف. البحث التجريبي هو عبارة عن طريقة منهجية يستخدمها الباحث لدراسة وقائع خارجية، وتفسيرها، والضابطة فيها، والتنبؤ بما هو مُستقبلي، ومن بين أدوات البحث العلمي المستخدمة في المنهج التجريبي أداة المشاهدة والملاحظة . و بين ذلك، المدخل الكمي هو أسلوب<sup>٢</sup> البحث التي تستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية للتنبؤ بظروف أو اتجاهات. المجموعة في المستقبل و أما المنهج التجريبي هو أسلوب البحث التي تستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع . في هذا البحث<sup>٨</sup> التجريبي ، هناك صنفان ، هما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. الفئة التجريبية هي الفئة التي يتم التعامل معها باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية ، أما الفئة الضابطة هي الفئة التي لا يتم التعامل معها باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية.

التجارب المستخدمة في هذا البحث تشمل البحث شبه التجريبي (Quasi Eksperimental). يهدف البحث شبه التجريبي (Quasi Eksperimental) إلى الحصول على المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال التجارب الفعلية في

<sup>٢٧</sup> مبنعث، 'المنهج التجريبي'، ٢٠١٩.

<sup>2</sup> Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', 2013.

ظل ظروف لا تسمح بالضابطة في كل ما هو ذي صلة أو التلاعب به. الطريقة شبه التجريبية هي في الأساس نفس التجربة البحتة ، والفرق في متغيرات الضابطة. يتم الضابطة في متغير واحد فقط ، وهو المتغير الأكثر سيطرة . في البحث شبه التجريبي (Quasi Eksperimental) يتم إجراء الاختبار أو القياس باستخدام أداة. استخدمت الأداة في هذه الدراسة نفس الاختبار البعدي وتم إعطاؤها للفئة التجريبية والفئة الضابطة.

## ب. مجتمع البحث و عينة البحث

### ١. مجتمع البحث

ان المجتمع البحث في الفصل السابع مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس مالانج.

### ٢. عينة البحث

عينه يعني بعض من مجتمع البحث. واختارت الباحثة إحدى من تقنيه أخذ العينات غير مشوائية مثل أخذ العينات النسبي بين فصلين متساويان في درجاتهم وهو فصل السابع "أ" وعدد طلبة هذا الفصل ٢٤ طالبا لمجموعة التجريبي والفصل السابع "ب" ٢٤ طالبا لمجموعة الضابطة.

## ج. متغيرات البحث

بشكل عام ، يُفهم المتغير على أنه شيء يمكن أن يتغير أو يمكن أن يكون له أكثر من قيمة . تعريف متغيرات البحث على أنها مجموعة<sup>٣</sup> من المثيرات والاستجابات التي تتفاعل فيما بينها لتخلق نوعا من العلاقات التي يريد الباحث

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).

<sup>3</sup> Nikolaus Duli, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS", Deepublish, 2019, Hal. 45

العلمي أن يختبرها، ومن المعلوم أن خصائص متغيرات البحث العلمي تختلف من مجتمع إلى آخر . يمكن أيضًا تفسير المتغيرات على أنها مجموعة منطوقية من سمطين أو أكثر. يوجد في هذه الدراسة نوعان من المتغيرات هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

#### (١) المتغير المستقل

يقول رحمت (٢٠٠٤) أن المتغير المستقل هو متغير يشتهبه في أنه سبب أو سلف لمتغيرات أخرى المتغير المستقل في هذا البحث هو إيدوجاندي (x)

#### (٢) المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل أو المتغير النشط أو المتغير المستقل . المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات (Y).

#### د. أسلوب جمع البيانات وأدواته

في البحث، يحتاج إلى أسلوب جمع البيانات لجمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة. أسلوب جمع البيانات هو إحدى الطرق الموجودة الذي تستخدم الباحثة لجمع البيانات وأما أسلوب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو كما يلي:

<sup>٣١</sup> د. يحيى سعد، 'متغيرات البحث'، ٢٠١٩.

<sup>3</sup> Muh Fitrah & Lutfiyah, "Metodologi Penelitian Kuantitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus" CV Jejak, 2017, Hal. 124

<sup>3</sup> Nikolaus Duli, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS", Deepublish, 2019, Hal. 46

## ١. الإختبار

أسلوب الاختبار هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات . تُستخدم هذه الأسلوب للحصول على بيانات لطلاب السابع مدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس مالانج. وهو فصل السابع "أ" لمجموعة التجريبي والفصل السابع "ب" لمجموعة الضابطة

يكون دليل الاختبار الذي تستخدمه الباحثة بوجود أسئلة الاختبار الوصفية ، والتي تُستخدم القياس فهم الطلاب للصرف ، حيث يتم تقديم ما يصل إلى ١٥ أسئلة بوجود الاختبار لاحق. أعطيت أداة الاختبار هذه لفئة التجريبي وفئة الضابطة ، حيث كان الاختبار المعطى لكلا الصنفين هو نفسه. يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلبات من الأدوات ، وهما يجب أن تكون صحيحة وموثوقة. لذلك ، قبل استخدامها لجمع البيانات الاختبار الصرف ، يجب أولاً اختبار صحة وموثوقية للأسئلة.

## الجدول ١

## معايير نتائج الطلاب في الإختبار

رقم	التقدير	مدى الدرجة
٠.١	ممتاز	١٠٠-٨٥
٠.٢	جيد جدا	٨٤-٧٠

<sup>3</sup> Dwi Yatminah, April, 2018, Pefingkatan Aktifitas Belajar dan Keterampilan Menyanyi Lagu Daerah Melalui Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Bagi Siswa Kelas VII A SMP Murni 1 Surakarta Semester 1 Tahun 2016/2017, Jurnal Konvergensi, Edisi 24, Vol. 5, hal. 36

<sup>٣٥</sup> على أساس الحد الأدنى والأعلى لقيمة المحاضر في درجة سرجانا

٦٩-٦٠	جيد	.٣
٥٩-٥٠	مقبول	.٤
٤٩-٠	ضعيف	.٥

## ٢. الإستبيانات

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال نموذج يحتوي على أسئلة يتم طرحها كتابياً على شخص أو مجموعة من الأشخاص للحصول على إجابات ومعلومات يحتاجها الباحثون تستخدم هذه الدراسة استبياناً ، قائمة الأسئلة هي منظم في شكل أسئلة الاختيار من متعدد. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول ظروف الطلاب واستجاباتهم قبل استخدام الخريطة الذهنية وبعد استخدام الخريطة الذهنية في الصرف. في جمع البيانات على شكل الاستبيان ، استخدمت الباحثة ٥ اختبارات بمتعددة الاختيارات (multiple choice) . في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنية قياس البيانات مقياس ليكرت (skala likert). "مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف أو الآراء أو التصورات لشخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية". يستخدم مقياس ليكرت الإجابات البديلة التي قدمها الباحث ، بحيث لا يجيب المجيبون إلا عن طريق قائمة مرجعية للإجابات.

<sup>3</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

## الجدول ٢

### النتيجة البديلة لإجابة على الاستبانة التفاعل

رقم	إجابات بديلة	سجّل الأسئلة
٠١	موافق جدا	٤
٠٢	موافق	٣
٠٣	عَير موافق	٢
٠٤	عَير موافق جدا	١

### هـ. أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمي ، تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال الأداة المختارة للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات. لذلك ، يجب معالجة البيانات وتحليلها من أجل أن يكون لها معنى لحل المشكلات<sup>٣٧</sup> بهذه الخطوة يبدأ الباحث بتوقع أسباب الظواهر والأحداث ، التي يرغب في دراستها ، لتساعده على تفسيرها والضابطة فيها ، حيث يتم صياغة الفرض أو الفروض اللازمة للظاهرة أو الحدث المدروس ، ثم ينتقل إلى اختيار مدى صدقه ودقته ، بمعالجته مع البيانات والمعلومات المجمعة ، حول الظاهرة أو الحدث المدروس ، والذي يؤدي إلى قبول هذه الفروض أو رفضها ، أو التوصل إلى فروض أخرى ، أكثر مقدرة على تفسير الظواهر والأحداث ، التي تساعدنا على الضابطة بها<sup>٣٨</sup>

<sup>3</sup> Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitiān Dan Penilaian Pendidikan*, 2004.h.126

<sup>٣٨</sup>العلمي ، البحث منهجية الدكتور دشلي كمال الإدارية العلوم كلية عميد سابقا الجامعية والمطبوعات الكتب مديرية ٣٤١٧ هجري-١٠٣٦ ميلادي.

كانت البيانات التي جمعها الباحثة في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة الفرق. نتائج الاختبار لاختلاف الدرجات في متوسط درجات الاختبار للاختبار التمهيدي والبعدي باستخدام اختبار t. اختبار t هو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية التي اقترحها الباحث في التمييز بين متوسطين في المجتمعين. قبل إجراء اختبار t ، يتم أولاً الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي من أجل اختبارات الصلاحية والموثوقية (uji validitas dan reabilitas).

. تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج (product moment) بأرقام تقريبية.

صيغة لحظات المنتج:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معامل الارتباط بين المتغير x والمتغير y ، وهما المتغيران المترابطان  $r_{xy}$

$\sum XY = y$  عدد مرات x على y

$\sum X = x$  المجموع الكلي

$\sum Y = y$  المجموع الكلي

$\sum X^2 = x$  مجموع مربعات

مجموع مربعات  $\sum Y^2 = y$

عدد الطلاب  $N =$

تم عملية حساب اختبار الصلاحية باستخدام برنامج تطبيق SPSS الإصدار ١٦ لنظام التشغيل Windows إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن الأداة مرتبطة بشكل كبير بالقيمة الإجمالية ويمكن القول بأنها صالحة بخلاف ذلك إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  إذا لم تكن الأداة صالحة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقيمة الإجمالية ويمكن القول أنه غير صالح.

ويستخدم تحليل الموثوقية صيغة ألفا (alpha).

صيغة ألفا (alpha) :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومة:

موثوقية الصك  $r_{11} =$

الكثير من الأسئلة  $n =$

التباين الكلي  $\sigma_t^2 =$

عدد الفروق في البند  $\sum \sigma_b^2 =$

تم عملية حساب اختبار الموثوقية باستخدام الإصدار ١٦ من برنامج تطبيق SPSS حلول المنتجات والخدمات الإحصائية لنظام التشغيل

Windows. إذا كانت نتائج حساب الموثوقية < من ٠,٦ ، فسيتم إعلان أن أداة البحث موثوقة.

والحالة الطبيعية يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها من العلاج هي توزيع بيانات عادي أم لا. تم اختبار هذا الاختبار الطبيعي باستخدام SPSS 16 لنظام التشغيل Windows. وهو اختبار Kolmogrov-Smirnov و Shapiro Wilk. يقال أن البيانات طبيعية أم لا من خلال النظر إلى جدول مخرجات اختبار SPSS من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. قاعدة القرار هي أنه إذا كانت القيمة المهمة أكثر من ٠,٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت القيمة المهمة أقل من ٠,٠٥ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

واختبارات درجة ن الجينات (N-Gain Score). قبل إجراء اختبار t للعينة ، تعمل الباحثة اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) أولاً. تم استخدام اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) لتحديد الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي. من خلال حساب الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة الكسب ، سنتمكن من معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول بأنه فعال أم لا. يتم احتساب اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) باستخدام spss 16 لنظام التشغيل windows. فئات تفسير الفعالية درجة ن الجينات (N- Gain Score) هي فيما يلي:

## الجدول ٢٣

فئة تفسير الفعالية درجة ن<sup>٩</sup> الجينات (N- Gain Score) <sup>٣</sup>

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالية	$55 - 40$
كاف فعالة	$75 - 56$
فعالة	$75 >$

يوضح اختبار t تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. أثناء اختبار

t ، ستعرف الباحثة تأثير أسلوب الخريطة الذهنية لفهم الصرف. رموز اختبار

٤

t هي كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_X + N_Y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y} \right\}}}$$

المعلومة:

المقياس المعدلي للفئة التجريبية	$Mx$
المقياس المعدلي للفئة الضابطة	$My$
عدد التنوع في كل نتائج من الفئة التجريبية	$\Sigma x^2$
عدد التنوع في كل نتائج من الفئة الضابطة	$\Sigma y^2$
عدد الطلاب في الفئة التجريبية	$N_X$
عدد الطلاب في الفئة الضابطة	$N_Y$

المعلومة:

<sup>3</sup> R Hake, R, *Analyzing Change/ Gain Scores*, 1999.

<sup>4</sup> suharsimi arikunto, *Manajemen<sup>0</sup>Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).

$H_0$  : لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي ، مما يعني أنه لا

يوجد تأثير لاستخدام الخريطة الذهنية على فهم الصرف لطلاب قسم  
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

$H_1$  : يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، مما يعني أن

هناك تأثيراً لاستخدام الخريطة الذهنية على فهم الصرف لطلاب قسم  
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أما تم تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل

عبارة لكل اختيار إجابة ، أي باستخدام الصيغة التالية:

$$P = f / n \times 100\%$$

المعلومة:

رقم النسبة المئوية	$P$
تردد الإجابة	$f$
عدد المستجيبين	$n$

بشكل عام عن طريق تجميع البيانات بناءً على نوع البيان ، أي العبارات

٤

١

الإيجابية والعبارات السلبية .

<sup>4</sup> Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2006).

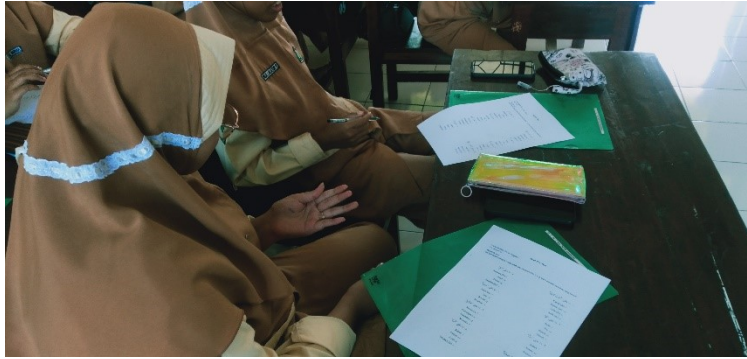
## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: التطبيق استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في أنشطة تعلم المفردات للصف السابع في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء فاكس

قسّمت الباحثة الطلاب إلى فئتين: الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، وأجرت الباحثة للفئة التجريبية اختبارًا قبليًا ، وعملية التعلم، واختبارا بعديا، وأعطت الباحثة للفئة الضابطة اختبارا قبليا و اختبارا بعديا فحسب، لتحديد كفاءة الطلاب في تعليم المفردات في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢٢ – ٢٠ أبريل ٢٠٢٢. كان عدد الطلاب في الباب التجريبي ٢٤ وعدد الطلاب في الباب الضابط ٢٤.

الخطوات في عملية التعلم باستخدام الخريطة الذهنية للصرف هي كما يلي:

### الصورة ٤,١ (الإختبار القبلي)



يوم الخميس في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢٢ ابتداءً من الساعة ٠٨,١٠ دخل الباحث فئة (أ) وهي الفئة التجريبية ، دخل الباحث وقال مرحبًا أثناء التعارف، وبعد ذلك أوضحت الباحثة الغرض من دخول الباحث إلى الباب ، وهو لإعطاء الإختبار القبلي

للفئة التجريبي (أ) وبعد الانتهاء من العمل على أسئلة الاختبار القبلي ، أجرى الباحثان تجربة في الصنف التجريبي (أ) ، وهي حفظ المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية educandy . يحفظ كل طالب المفردات أثناء ممارسة الألعاب على ميزة التعليم ، ويشعر الطلاب بالسعادة والاستجابة عند لعب التعليمية educandy كوسيلة تعليمية مفردات. الطلاب أحرار في اختيار أنواع الألعاب في educandy

## الصورة ٤,٢

### (أنواع الألعاب educandy)



يلعب الطلاب في ٣ مراحل ، في المرحلة الأولى يتعاونون مع زملائهم في الفصل للعمل ويسمح لهم بفتح قائمة المفردات. أما المرحلة الثانية فيعملون بمفردهم من خلال فتح قائمة المدرود والمرحلة الثالثة يعملون دون النظر إلى قائمة المفردات.

الصورة ٤,٣  
( طالب يعمل educandy )



بعد أن انتهى الطلاب من الحفظ بوسائل الإعلام educandy، طرح الباحث أسئلة ما بعد الاختبار لقياس قدرة الطلاب على حفظ المفردات باستخدام الوسائط التعليمية.

الصورة ٤,٣  
(الإختبار البعدي)



في يوم الإثنين في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢٢ ابتداءً من الساعة ٠٨,١٠ دخل الباحث فئة (ب) وهي الفئة الضابطة ، دخل الباحث وقال مرحبًا أثناء التعارف، وبعد ذلك أوضحت الباحثة الغرض من دخول الباحث إلى الباب ، وهو لإعطاء الإختبار القبلي للفئة الضابطة (ب) وبعد الانتهاء من العمل على أسئلة الاختبار القبلي ، يستخدم

الباحث نموذج التعلم التقليدي للمفردات وهو الحفظ عن طريق التقدم واحدا تلو الآخر. بعد أن انتهى الطلاب من الحفظ نموذج التعلم التقليدي للمفردات ، طرح الباحث أسئلة ما بعد الاختبار لقياس قدرة الطلاب على حفظ المفردات باستخدام الوسائط التعليمية.

بعد ذلك، وزعت الباحثة أيضاً الاستبيانات التي تم إجراؤها من خلال نموذج *Google Form* أيضاً ، لمعرفة آراء الطلاب باستخدام *educandy* لتعليم المفردات. يتم توزيع هذا الاستبيان فقط على المستجيبين في الباب التجريبي. بعد الحصول على جميع البيانات ، اختتمت الباحثة الدرس في ذلك اليوم بالدعاء والتحية ، ولم تنس توفير الحافز لتعلم المفردات.

اقترحت الباحثة خمسة عشر عناصر بيان على المستجيبين في شكل استبيان تم اختباره بواسطة مصادقة الخبراء. لحساب القيمة وتحليل البيانات ، تستخدم الباحثة مقياس ليكرت ويتم إعطاء كل إجابة درجة لكل منها. درجات بحث العنصر لخمس عبارات مع خمس إجابات بديلة كما يلي : SS (موافق جداً) الدرجة ٤ ، S (موافق) الدرجة ٣ ، TS (غير موافق) الدرجة ٢ ، STS (غير موافق جداً) الدرجة ١. عدد المستجيبين في هذا الاستبيان هم ٢٥ شخصاً ، وهم طلاب في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس مالانج للفصل الدراسي السابع (أ) والذي يعتبر هذا الباب هو الفئة التجريبية.

هذا الاستبيان مفيد للحصول على البيانات ومن ثم تتم معالجته أو معالجته ، ثم يتم تلخيص نتائج إجابات المستجيبين وتحليلها باستخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$P = f / n \times 100\%$$

المعلومة:

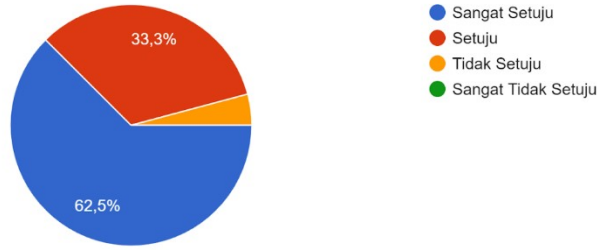
$P$	رقم النسبة المئوية
$f$	تردد الإجابة

عدد المستجيبين	<i>n</i>
----------------	----------

نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، فيما يلي:

### نتائج تحليل البيانات للعبارة ١

Media "educandy" merupakan media game pembelajaran yang asyik dan menyenangkan  
24 jawaban



النسبة المئوية	تردد الإجابة (F)	إجابات بديلة
٦٢,٥	١٥	موافق جدا
٣٣,٣	٨	موافق
٤,٢	١	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين

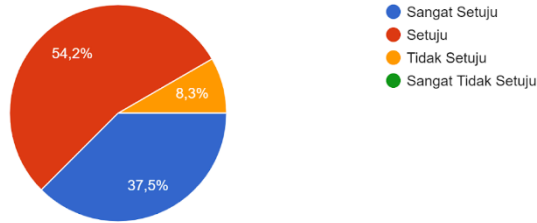
٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٥ مستجيبًا أو ٦٢,٥٪ وافقوا بشدة ، وافق ٨

مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق واحد ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب تعليمية ممتعة.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ٢

Saya lebih aktif di kelas dalam menghafalkan mufrodat dengan menggunakan media "educandy"  
24 jawaban



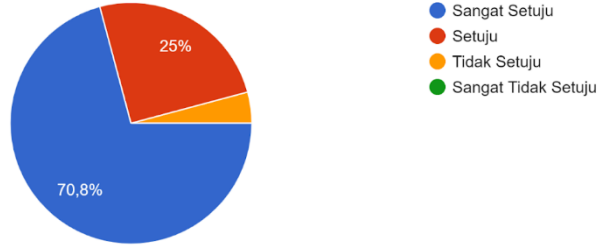
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٣٧,٥	٩	موافق جدا
٥٤,٢	١٣	موافق
٨,٣	٢	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٣ مستجيبًا أو ٥٤,٢٪ وافقوا بشدة ، وافق ٩ مشاركين أو ٣٧,٥٪ ، ولم يوافق واحد أو ٨,٣٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس أكثر نشاطًا في الفصل في حفظ المفردات بوسائل الإعلام "educandy"

### نتائج تحليل البيانات للعبارة ٣

Media "educandy" membuat saya tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran mufrodat  
24 jawaban



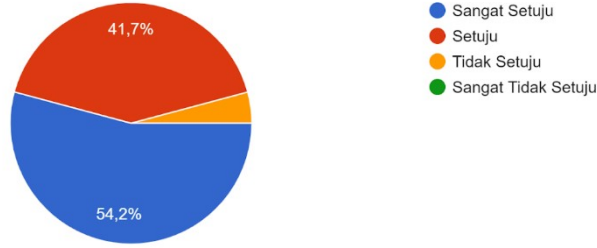
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٧٠,٨	١٧	موافق جدا
٢٥	٦	موافق
٤,٢	١	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٧ مستجيبًا أو ٧٠,٨٪ وافقوا بشدة ، وافق ٦ مشاركين أو ٢٥٪ ، ولم يوافق واحد ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس وافقوا بشدة على أن وسائل عدم ملل الطلاب من متابعة تعلم المفردات.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ٤

Saya menyukai media "educandy" sebagai media pembelajaran mufrodat  
24 jawaban



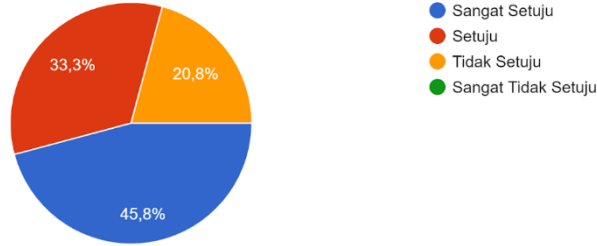
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٥٤,٢	١٣	موافق جدا
٤١,٧	١٠	موافق
٤,١	١	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٣ مستجيبًا أو ٥٤,٢٪ وافقوا بشدة ، وافق ١٠ مشاركين أو ٤١,٧٪ ، ولم يوافق واحد ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فاكس وافقوا بشدة على يجب وسائل الإعلام "التعليمية" كوسيلة تعليمية مفرودة

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ٥

Saya lebih bersemangat menggunakan media "educandy" dalam menghafalkan mufrodat  
24 jawaban



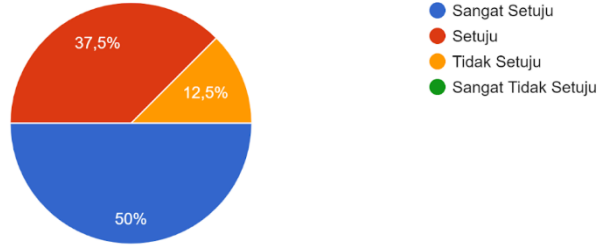
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٤٥,٨	١١	موافق جدا
٣٣,٣	٨	موافق
٢٠,٨	٥	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١١ مستجيبًا أو ٤٥,٨٪ وافقوا بشدة ، وافق ٥ مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق ٥ مستجيبًا أو ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب تعليمية ممتعة.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ٦

Saya lebih mudah menghafalkan mufrodat menggunakan media "educandy"  
24 jawaban



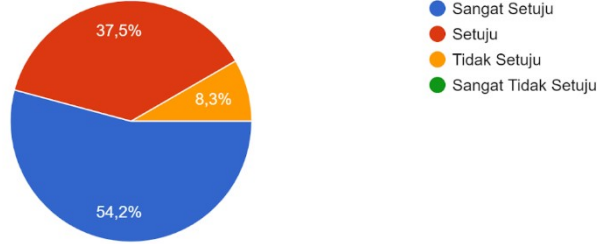
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٥٠	١٢	موافق جدا
٣٧,٥	٩	موافق
١٢,٥	٣	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٥ مستجيبًا أو ٦٢,٥٪ وافقوا بشدة ، وافق ٨ مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق واحد ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب التعليمية ممتعة.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ٧

Suasana kelas menjadi aktif ketika menggunakan media "educandy"  
24 jawaban



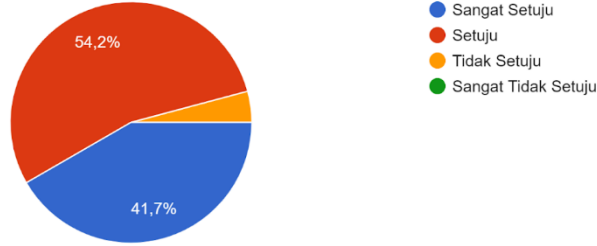
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٥٤,٢	١٣	موافق جدا
٣٧,٥	٩	موافق
٨,٣	٢	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٥ مستجيبًا أو ٦٢,٥٪ وافقوا بشدة ، وافق ٨ مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق واحد أو ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب تعليمية ممتعة.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ٨

Saya tertarik ketika menggunakan media "educandy" sebagai media game untuk menghafalkan mufrodat  
24 jawaban



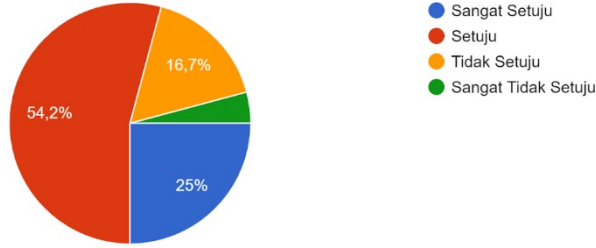
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٤١,٧	١٠	موافق جدا
٥٤,٢	١٣	موافق
٤,١	١	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٥ مستجيبًا أو ٦٢,٥٪ وافقوا بشدة ، وافق ٨ مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق واحد ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب تعليمية ممتعة.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ٩

Saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan latihan mufrodat menggunakan media "educandy"  
24 jawaban



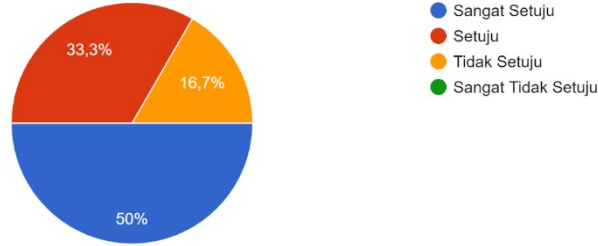
إجابات بديلة	(F) تردد الإجابة	النسبة المئوية
موافق جدا	٦	٢٥
موافق	١٣	٥٤,٢
عَبر موافق	٤	١٦,٧
عَبر موافق جدا	٠	٠
الجملة (N)	٢٤	١٠٠%

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٥ مستجيبًا أو ٦٢,٥٪ وافقوا بشدة ، وافق ٨ مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق واحد ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب تعليمية ممتعة.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ١٠

Dengan media educandy, saya menyukai pelajaran bahasa arab  
24 jawaban



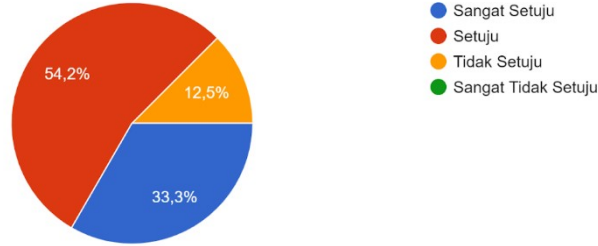
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٥٠	١٢	موافق جدا
٣٣,٣	٨	موافق
١٦,٧	٤	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٥ مستجيبًا أو ٦٢,٥٪ وافقوا بشدة ، وافق ٨ مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق واحد ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب تعليمية ممتعة.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ١١

Saya bisa menghafalkan mufrodat dengan media "educandy"  
24 jawaban



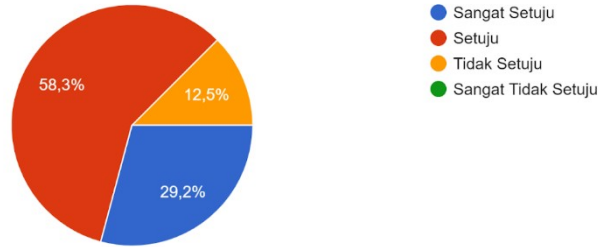
النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٣٣,٣	٨	موافق جدا
٥٤,٢	١٣	موافق
١٢,٥	٣	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٥ مستجيبًا أو ٦٢,٥٪ وافقوا بشدة ، وافق ٨ مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق واحد أو ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب التعليمية ممتعة.

## نتائج تحليل البيانات للعبارة ١٢

Media educandy dapat melatih konsentrasi dalam menghafalkan mufrodat  
24 jawaban



النسبة المئوية	(F) تردد الإجابة	إجابات بديلة
٢٩,٢	٧	موافق جدا
٥٨,٣	١٤	موافق
١٢,٥	٣	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
١٠٠%	٢٤	الجملة (N)

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ، يُظهر أنه من بين ٢٤ مستجيبًا ما يصل إلى ١٥ مستجيبًا أو ٦٢,٥٪ وافقوا بشدة ، وافق ٨ مشاركين أو ٣٣,٣٪ ، ولم يوافق واحد ٤,٢٪.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ، يتفق الطلاب في المدرسة المتوسطة نحضة العلماء فاكس بشدة على أن وسائط التعليم educandy هي وسائل الألعاب تعليمية ممتعة.

تلخيص للتكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب في استخدام الخرائط الذهنية  
للصرف

(s) نتيجة	(f) تردد الإجابة	(s) x (f)
٤	١٣٣	٥٣٢
٣	١٢٤	٣٧٢
٢	٣٠	٦٠
١	٠	٠
الجملة	٢٨٧	٩٦٤

من الجدول ٢,١ أعلاه ، نعرف أن النتيجة الإجمالية لمتغير مجموعة كتاب القصص المصورة هي ٩٦٤ . يعتمد التصنيف على نطاق النتيجة المثالي حيث:

١ . يتم الحصول على الدرجة القصوى من: ٤ (أعلى درجة)

مرات عدد عناصر البيان مضروبة في عدد المستجيبين ، وهو ٤

$$١١٥٢ = ٢٤ \times ١٢ \times$$

٢ . يتم الحصول على الحد الأدنى من النقاط من: ١ (أدنى

درجة) مضروبًا في عدد عناصر البيان مضروبًا في عدد

$$\text{المستجيبين ، وهي: } ١٩٢ = ١٦ \times ١٢ \times ١$$

نطاق النتيجة = (الدرجة القصوى - الدرجة الدنيا): ٤ . وبالتالي فإن نطاق

النتيجة للاستبيان باستخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف = (١٩٢-١١٥٢): ٤ =

.٢٤٠

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٢٤ مبحوثاً ، فإن النتيجة من نتائج الاستبيان حول استخدام الخرائط الذهنية على فهم الصرف هي ٩٦٤ بما في ذلك الفئة العالية أو إذا تم حساب النسبة ، وهي  $0,836 = 100\% \times \frac{964}{1152}$

قيمة ٠,٨٣٦ ، إذا تم تفسيرها تقع في النطاق ٠,٨٠-١,٠٠ مع مستوى مرتفع للغاية. لذلك ، يُقال أن نتائج الاستبيان استخدام educandy لتعليم المفردات عالية جداً. نتيجة النسبة المئوية  $\frac{\sum SXF}{\sum Skor\ maksimal} \times 100$  مع أعلى نتيجة ، وهي ٤ التي ذكرت موافق جداً مع النتيجة ٤٦,١٨ ، والنتيجة ٣ التي ذكرت موافق مع النتيجة ٤٣,٠٥ ، والنتيجة ٢ ذكرت غير موافق مع النتيجة ١٠,٤ ، الدرجة الخامسة ١ غير موافق جداً على الصفر.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، صرح في مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فاكس مالانج فصل (أ) ، بأنهم موافقون جداً على استخدام educandy لتعليم المفردات ، بناءً على بيان الاستبيان بنتيجة ٤٦,١٨ .

٢

## إرشادات التفسير

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
٠,١٩٩ - ٠,٠٠	منخفض جداً
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	منخفض
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	حالياً
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠	عالية
١,٠٠٠ - ٠,٨٠	عالية جداً

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة الألعاب التعليمية educandy في تنفيذ عملية التعلم المفردات للصف السابع في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء فاكس.

أ. اختبار الصحة و اختبار الموثوقية

بعد اختبار الصلاحية من خلال جهاز كمبيوتر لوسائط التعلم التعليمية باستخدام برنامج SPSS 25 ، من إجمالي ١٥ عنصرًا ، هناك ١١ عنصرًا صالحًا و ٤ عناصر غير صالحة. فيما يلي نتائج حساب اختبار الصلاحية:

رقم	Person Correlation R. Hitung	R. Tabel	تقرير
١	٠,٥٢٦	٠,٥١٤	دقيق
٢	٠,٥٧٦	٠,٥١٤	دقيق
٣	٠,٣٧٨	٠,٥١٤	غير دقيق
٤	٠,٨٠٤	٠,٥١٤	دقيق
٥	٠,٦٩٢	٠,٥١٤	دقيق
٦	٠,٧٠٤	٠,٥١٤	دقيق
٧	٠,٥٠٧	٠,٥١٤	غير دقيق
٨	٠,٦٩١	٠,٥١٤	دقيق
٩	٠,٥٨٤	٠,٥١٤	دقيق
١٠	٠,٦٤٧	٠,٥١٤	دقيق
١١	٠,٧٧٨	٠,٥١٤	دقيق
١٢	٠,٦٦٤	٠,٥١٤	دقيق
١٣	٠,٤٢٧	٠,٥١٤	غير دقيق
١٤	٠,٥٦٥	٠,٥١٤	دقيق

غير دقيق	٠,٥١٤	٠,٣٨٨	١٥
----------	-------	-------	----

في غضون ذلك ، بعد إجراء اختبار موثوقية أداة اختبار تعلم المفردات ، تم الإعلان عن موثوقية أداة الاختبار لأنها كانت قيمتها أعلى من ٠,٦ ، أي ٠,٨٧٩ ، وإليك نتائج اختبار موثوقية الأداة:

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	11

#### ب. وصف بيانات النتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابضة والفصل التجريبية

يستخدم وصف البيانات لوصف البيانات التي تم جمعها من مصادر البيانات في الميدان. كان الغرض من هذه الدراسة هو مقارنة التعلم باستخدام وسائط التطبيق التعليمية مع التعلم التقليدي. أخذت هذه الدراسة موضوعات البحث لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء فاكس و التي تتكون من فصلين ، وهما الفئة أ والفئة ب وكان عدد المستجيبين الذين تم استخدامهم كمصادر للبيانات ٤٨ طالبًا من جميع الصفوف السابع تتكون الفصل أ من ٢٤ شخصًا حيث تتكون الفئة التجريبية والفصل ب من ٢٤ شخصًا كفئة الضابضة.

الفصل الضابضة هي فصل تستخدم التعلم التقليدي أثناء عملية التعلم ، بينما الفصل التجريبي هو فصل يستخدم وسائط تطبيق Educandy أثناء عملية التعلم. كانت البيانات التي تم جمعها في هذه

الدراسة على شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي على المواد العربية.  
المادة التي تدرس هي تعلم الأسرة المفردة.

كانت المواد في الفصل الضابط ٢٤ طالبًا والفصل التجريبي  
٢٤ طالبًا. من نتائج الاختبار البعدي للمواد العربية ، تم الحصول على  
البيانات كما هو موضح في الجدول ٤ والحساب الكامل موجود في  
الملحق ١٧ .

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Modus
Pre_ Eksperiment	24	30	86	53.88	54
Pre_Control	24	30	86	58.83	54

#### ج. وصف بيانات النتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابضة والفصل التجريبية

يستخدم وصف البيانات لوصف البيانات التي تم جمعها من  
مصادر البيانات في الميدان. كان الغرض من هذه الدراسة هو مقارنة  
التعلم باستخدام وسائط التطبيق التعليمية مع التعلم التقليدي. أخذت  
هذه الدراسة موضوعات البحث لطلاب الصف السابع في المدرسة  
المتوسطة نخبضة العلماء فاكس و التي تتكون من فصلين، وهما الفئة أ  
والفئة ب وكان عدد المستجيبين الذين تم استخدامهم كمصادر  
للبيانات ٤٨ طالبًا من جميع الصفوف السابع تتكون الفصل أ من ٢٤  
شخصًا حيث تتكون الفئة التجريبية والفصل ب من ٢٤ شخصًا كفئة  
الضابضة.

الفصل الضابضة هي فئة تستخدم التعلم التقليدي أثناء عملية التعلم ، بينما الفصل التجريبي هو فصل يستخدم وسائط تطبيق Educandy أثناء عملية التعلم. كانت البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة على شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي على المواد العربية. المادة التي تدرس هي تعلم الأسرة المفردة.

كانت المواد في الفصل الضابط ٢٤ طالبًا والفصل التجريبي ٢٤ طالبًا. من نتائج الاختبار البعدي للمواد العربية ، تم الحصول على البيانات كما هو موضح في الجدول ٤ والحساب الكامل موجود في الملحق ١٧

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Modus
Post_Eksperiment	24	60	100	88.67	100
Post_Control	24	73	100	83.58	86

د. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

١. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

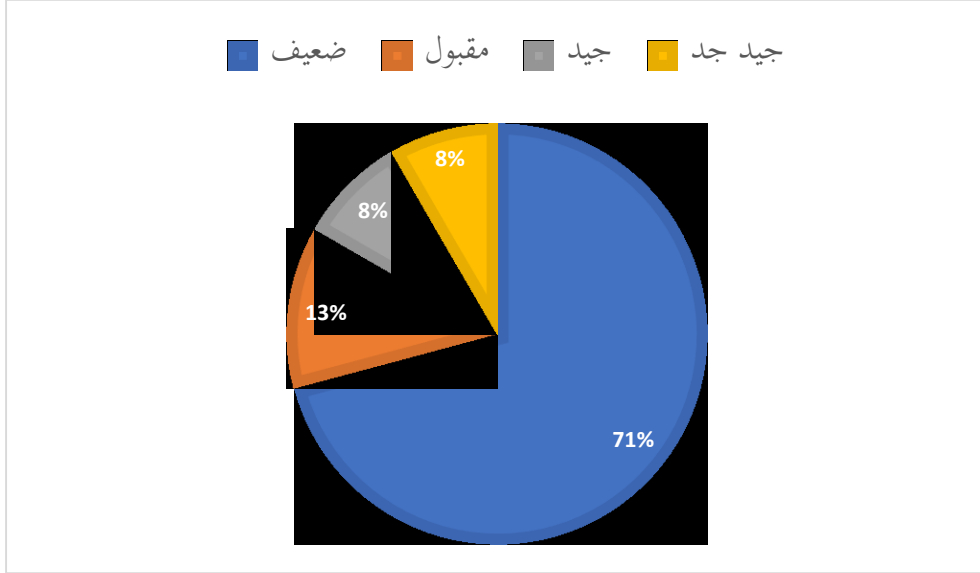
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع "أ")

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	التقدير
١	افرليا ليلة الرحمة	٥٤	ضعيف
٢	اديل فطري راحماساري	٦٠	مقبول
٣	تيسيثايتاضانا	٨٦	جيد جد

جيد جد	٨٠	ازتول نسفيا	٤
جيد	٧٣	سلفيا انجرين	٥
ضعيف	٥٤	نزرلا علي	٦
ضعيف	٥٨	كيلا اتا سلسبيلا	٧
ضعيف	٤٢	ادندا ابو سفتيا رحمدني	٨
ضعيف	٤٢	ايوندا السفيرا	٩
ضعيف	٤٨	اغوستينا فيرماتا ساري	١٠
ضعيف	٤٨	فبيا دوي لراستي	١١
ضعيف	٥٤	استيانا	١٢
ضعيف	٥٤	سلواورلناورا	١٣
ضعيف	٣٦	إنجيل سينتا بيلا	١٤
ضعيف	٣٦	فوتري ابو	١٥
ضعيف	٣٠	دافينا نورا	١٦
جيد	٧٣	رسم ناديا أفرياني	١٧
مقبول	٦٦	أناندا موتيارا بودي رمضان	١٨
مقبول	٦٠	سف الفهر جيريل انساني	١٩
ضعيف	٥٤	الميرا وينديا أبساري	٢٠
ضعيف	٤٨	أديندا ويندا اوكتافيا	٢١
ضعيف	٤٢	نديي فغ رسيان	٢٢
ضعيف	٤٢	يانس	٢٣
ضعيف	٥٣	انجي جيترا	٢٤

## رسم بياني

## نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



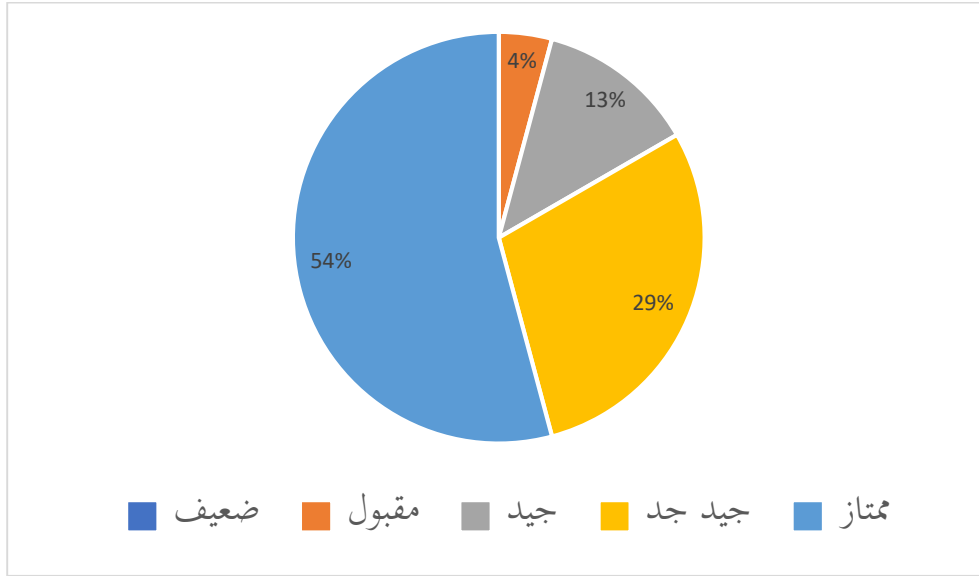
فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٥٣,٨٧ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = ٢، وفي مستوى جيد = ٢، وفي مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ضعيف = ١٧. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم المفردات بصفة أغلبية ضعيف.

## ٢. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

## نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع "أ")

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي	التقدير
١	افرليا ليلة الرحمة	٨٦	جيد جد
٢	اديل فطري راحماساري	٩٣	ممتاز
٣	تتسيثايتاضانا	٩٣	ممتاز

جيد جد	٨٠	ازتول نسفيا	٤
ممتاز	١٠٠	سلفيا انجرين	٥
ممتاز	١٠٠	نزرلا علي	٦
ممتاز	١٠٠	كيلا اتا سلسيلا	٧
جيد جد	٨٠	ادندا ايو سفتيا رحمني	٨
ممتاز	١٠٠	ايوندا السفيرا	٩
جيد	٧٣	اغوستينا فيرماتا ساري	١٠
جيد جد	٨٠	فبيا دوي لراستي	١١
مقبول	٦٠	استيانا	١٢
ممتاز	١٠٠	سلواورلنورا	١٣
جيد جد	٨٠	انجيل سينتا بيلا	١٤
ممتاز	١٠٠	فوتري ايو	١٥
ممتاز	٩٣	دافينا نورا	١٦
جيد	٧٣	رسمنا ناديا افريرياني	١٧
ممتاز	٩٣	اناندا موتيارا بودي رمضان	١٨
جيد جد	٨٦	سف الفهر جيريل انساني	١٩
ممتاز	١٠٠	الميرا وينديا اوساري	٢٠
ممتاز	٩٣	اديندا ويندا اوكتافيا	٢١
جيد جد	٨٦	نديي فغ رسيان	٢٢
ممتاز	١٠٠	يانس	٢٣
جيد	٧٩	انجي جيترا	٢٤



فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٨٨، ٦٧ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ١٣، وفي مستوى جيد جدا = ٧، وفي مستوى جيد = ٣، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى ضعيف = ٠. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم المفردات بصفة أغلبية ممتاز.

#### ب. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

#### المقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٠	-	١٣	٥٤%
٢	جيد جد	٨٠ - ٨٩	٢	٨%	٧	٢٩%

٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٢	٨%	٣	١٣%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٣	١٣%	١	٤%
٥	ضعيف	٠ - ٥٩	١٧	٧١%	٠	-
العدد			٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

فيما يتعلق بالمقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي ، يمكن ملاحظة أنه في الاختبار القبلي ، كان ٨٪ بمستوى جيد جداً ، و ٨٪ بمستوى. و ١٣٪ عند المستوى المقبول و ٧١٪ عند المستوى الضعيف. وفي الاختبار البعدي ، كان ٥٤٪ من الطلاب في مستوى ممتاز ، و ٢٩٪ بمستوى جيد جداً ، و ١٣٪ في مستوى جيد. و ٤٪ عند المستوى المقبول و ٠٪ عند المستوى الضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتائج الاختبار البعدي أكثر من نتائج الاختبار القبلي.

زادت كفاءة طلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي في تدريس اللغة العربية ، وخاصة في تعليم المفردات ، وزاد عدد الطلاب الذين حصلوا على المستوى ممتاز من ٠ إلى ٧ طلاب ، وعدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى جيد جد من ٢ إلى ٧ طلاب ، وعدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى جيد من ٢ إلى ٣ طلاب ، وعدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى مقبول من ٣ إلى ١ طلاب. وعدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى ضعيف من ١٧ إلى ٠ طلاب.

وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ينال الدرجة الموية. المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ١٣٪ ، فظر أن في الاختبار القبلي ٠٪ من الطلاب في المستوى ممتاز، وفي الاختبار

البعدي ١٣% في المستوى ممتاز. من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام زيادة  
١٣% بصفة أغلبية ممتاز.

ج. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابضة

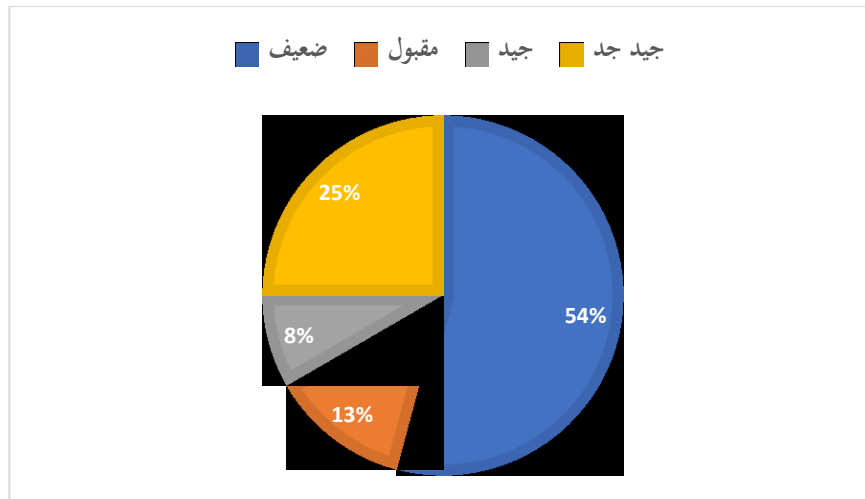
١. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابضة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابضة (الفصل السابع "ب")

رقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	محمد إيفين أديتيا براتاما	٨٦	جيد جد
٢	احمد ايون درمنشه	٦٠	مقبول
٣	محمد فاريضة الحلبي	٦٠	مقبول
٤	اليف احمد زين هريانتو	٨٠	جيد جد
٥	أولا سيتياوان	٧٣	جيد
٦	محمد إيكو براسيتيو	٥٤	ضعيف
٧	محمد أركان	٥٤	ضعيف
٨	سوريا سيفون نيدهم	٣٦	ضعيف
٩	تقع بقوة	٣٦	ضعيف
١٠	سابتو أدي براكوسو	٣٠	ضعيف
١١	أوريليو أتصال رمضان	٤٨	ضعيف
١٢	فارس نور حكيم	٨٠	جيد جد
١٣	محمد يحيي	٨٦	جيد جد
١٤	محمد ريسكي برادانا	٤٨	ضعيف
١٥	محمد إيبا نور الهدى	٤٢	ضعيف
١٦	سوناندار بيني	٤٢	ضعيف

١٧	٥٤	٥٤	ضعيف
١٨	٥٤	٥٤	ضعيف
١٩	٨٦	٨٦	جيد جد
٢٠	٨٠	٨٠	جيد جد
٢١	٤٢	٤٢	ضعيف
٢٢	٤٢	٤٢	ضعيف
٢٣	٦٦	٦٦	مقبول
٢٤	٧٣	٧٣	جيد

### نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابضة



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٥٨,٨٣ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = ٦، وفي مستوى جيد = ٢، وفي

مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ضعيف = ١٣. ومن هنا فإن قدرتهم على التعليم المفردات بصفة أغلبية ضعيف.

٢. أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابضة كما يلي:

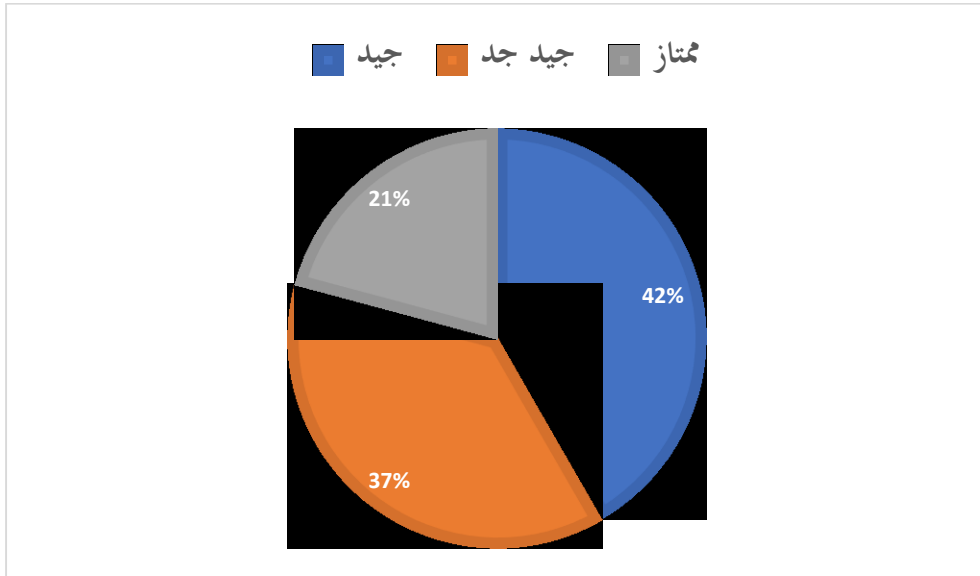
### نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابضة

رقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	محمد إيفين أديتيا براتاما	١٠٠	ممتاز
٢	احمد ايون درمنشه	٨٦	جيد جد
٣	محمد فاريضة الحلبي	٨٤	جيد جد
٤	اليف احمد زين هريانتو	٨٦	جيد جد
٥	أولا سيتياوان	٧٣	جيد
٦	محمد إيكو براسيتيو	٨٦	جيد جد
٧	محمد أركان	٧٩	جيد
٨	سوريا سيفون نيدهم	٨٤	جيد جد
٩	تقع بقوة	٩٣	ممتاز
١٠	سابتو أدي براكوسو	٧٣	جيد
١١	أوريليو أتصال رمضان	٧٩	جيد
١٢	فارس نور حكيم	٧٣	جيد
١٣	محمد يحيي	٨٦	جيد جد
١٤	محمد ريسكي برادانا	٩٣	ممتاز
١٥	محمد إيبا نور الهدى	٧٩	جيد
١٦	سوناندار بيني	٨٦	جيد جد
١٧	تيغار فاليلي	١٠٠	ممتاز

ممتاز	٩٠	محمد هيكال	١٨
جيد	٧٩	رضا حبيبي	١٩
جيد	٧٣	زاكي الفييا نشة	٢٠
جيد جد	٨٦	ريسكي اغوغ	٢١
جيد	٧٣	مرفيلو اغسيل	٢٢
جيد جد	٨٦	دافين انديرا	٢٣
جيد	٧٩	فارس نور حكيم	٢٤

### رسم بياني

#### نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابضة



فمن نتائج هذا الإختبار البعدي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٨٣،٥٨ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٥ جيد جدا = ٩، وفي مستوى جيد ١٠. ومن هنا فإن قدرتهم على التعليم المفردات بصفة أغلبية ممتاز.

### د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابضة

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابضة  
فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما  
يلي:

#### المقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٠	٠%	٥	٢١%
٢	جيد جد	٨٠ - ٨٩	٦	٢٥%	٩	٣٧%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٢	٨%	١٠	٤٢%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٣	١٣%	٠	-
٥	ضعيف	٠ - ٥٩	١٣	٥٤%	٠	-
العدد			٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

فيما يتعلق بالمقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ،  
يمكن ملاحظة أنه في الاختبار القبلي ، كان ٢٥٪ بمستوى جيد جداً ، و ٨٪  
بمستوى جيد. و ١٣٪ عند المستوى المقبول و ٥٤٪ عند المستوى الضعيف. وفي  
الاختبار البعدي ، كان ٢١٪ من الطلاب في مستوى ممتاز ، و ٣٧٪ بمستوى  
جيد جداً ، و ٤٢٪ في مستوى جيد. و ٠٪ عند المستوى المقبول و ٠٪ عند

المستوى الضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتائج الاختبار البعدي أكثر من نتائج الاختبار القبلي.

زادت كفاءة طلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي في تدريس اللغة العربية ، وخاصة في تعليم المفردات ، وزاد عدد الطلاب الذين حصلوا على المستوى ممتاز من ٠ إلى ٥ طلاب ، وعدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى جيد جد من ٦ إلى ٩ طلاب ، وعدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى جيد من ٢ إلى ١٠ طلاب ، وعدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى مقبول من ٣ إلى ٠ طلاب. وعدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى ضعيف من ١٣ إلى ٠ طلاب.

وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ينال الدرجة المئوية. المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٥٠%، فظهر أن في الاختبار القبلي ٠% من الطلاب في المستوى ممتاز، وفي الاختبار البعدي ٥٠% في المستوى ممتاز. من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام زيادة ٥٠% بصفة أغلبية ممتاز.

#### و. اختبار الطبيعية

يتم استخدام اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل قبل اختبار الفرضية. كانت الاختبارات الأساسية للتحليل التي تم إجراؤها هي اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار المسبق لفئة التحكم وفئة التجربة. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة لها توزيع طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فيمكن استخدام اختبار العينة المزدوجة. في هذه الدراسة ، يستخدم حساب اختبار الحالة الطبيعية طرق Kolmogrov-Smirnov

و Shapiro Walk بشرط أن تكون قيمة  $\text{Sig.} > 0.05$  بحيث يمكن القول أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test	.163	24	.098	.955	24	.351
	Experiment						
	Post-Test	.193	24	.021	.877	24	.007
	Experiment						
	Pre-Test Control	.148	24	.185	.925	24	.076
	Post-Test Control	.173	24	.062	.916	24	.048

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طرق Kolmogorov-

Smirnov و Shapiro Walk ، فإن  $\text{Sig.}$  تجربة الاختبار المسبق  $0.098 < 0.05$  ، تجربة الاختبار اللاحق  $0.021 < 0.05$  ، التحكم في الاختبار المسبق  $0.007 < 0.05$  ، والتحكم في الاختبار اللاحق  $0.062 < 0.05$  . من هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

#### هـ. اختبار درجة الجينات (N- Gain Score)

قبل إجراء اختبار  $t$  للعينة ، تعمل الباحثة اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) أولاً. تم استخدام اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) لتحديد الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي. من خلال حساب الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة الكسب ، سنتمكن من معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول بأنه فعال أم لا. يتم احتساب اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) باستخدام spss 16 لنظام

التشغيل windows. فئات تفسير الفعالية درجة ن الجينات (N- Gain Score) هي فيما يلي:

#### فئة تفسير الفعالية درجة ن الجينات (N- Gain Score) <sup>٤</sup>

التفسير	النسبة المئويةية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالية	$55 - 40$
كاف فعالة	$75 - 56$
فعالة	$75 >$

وأما نتائج اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) هي كما يلي:

#### ملخص نتائج الاختبار الدرجة ن الجينات (N- Gain Score)

Kelompok	Mean	Minimal	Maksimal
Eksperimen	85,25	28,24	100
kontrol	71	22,22	100

استناداً إلى نتائج حساب اختبار درجة ن الجينات (N- Gain Score) أعلاه ، يُظهر أن متوسط قيمة الفئة التجريبية هو ٨٥,٢٥ أو ٨٥,٢٥٪ بما في ذلك الفئة فعالة لأنها أكثر من ٧٥٪ بحد درجة ن الجينات أدنى ٢٨,٢٤٪ وبحد أقصى ١٠٠٪. أما متوسط قيمة فئة الضابطة هو ٧١- أو ٧١٪ بما في ذلك الفئة كاف فعالة لأنها أقل من ٧٥٪ مع حد درجة ن الجينات أدنى من ٢٢٪ وبحد أقصى ١٠٠٪. التي يكون متوسط قيمة الفئة التجريبية فيها أكبر من متوسط قيمة فئة الضابطة. وبالتالي

<sup>4</sup> R Hake, R, *Analyzing Change/ Gain Scores*, 1999.

، يمكن القول ، وصفًا إحصائيًا ، أن هناك اختلافًا في فعالية استخدام educandy لتعلم المفردات في فئة التجريبية وفئة الضابطة.

### ز. إختبار t

تم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معتد به إحصائيًا بين المجموعتين يمكن رؤية بيانات اختبار t في الجدول أدناه مع الفرضيات التالية:

H <sub>0</sub>	لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي
H <sub>1</sub>	يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي

مع اختبار اتخاذ القرار ، يكون اختبار t للعينة المرتبط كما يلي:

١. إذا كان  $\text{sig}(2\text{-tailed}) < 0,05$  أو  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  فيرفض H<sub>0</sub> ويقبل H<sub>1</sub>.

٢. إذا كان  $\text{sig}(2\text{-tailed}) > 0,05$  أو  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  فيرفض H<sub>1</sub> ويقبل H<sub>0</sub>.

وقد حصلت الباحثة على هذه النتائج كما سبق وحللت الباحثة البيانات أي نتائج

الإختبار للمجموعتين باستخدام الرموز الآتي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_X + N_Y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y} \right\}}}$$

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Experiment	24	88.67	9.664	1.973
	Post-Test Control	24	83.58	5.709	1.165

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	9.142	.004	2.746	46	.009	6.292	2.291	1.680	10.903
	Equal variances not assumed			2.746	37.311	.009	6.292	2.291	1.651	10.933

من النتائج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٩ ، بينما t-hitung هو ٢,٧٤٦ . هذا يعني أن قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ وقيمة t-hitung أكبر من t table ، وهو ٢,٧٤٦ ، بينما يكون t table لعينة من ٢٣٤ شخصاً (٢,٠٦٤) . لذلك بمعنى أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_1$  .

من جميع البيانات التي أخذتها الباحثة في هذا البحث ، يمكن الاستنتاج أن استخدام educandy لتعلم المفردات في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس فعال ، ويتضح من الاستبيانات التي وزعتها الباحثة على طلاب الفئة التجريبي أن النتائج التي حصل عليها الباحثون كانت ٠,٨٧ ، وهي نسبة عالية جداً ، وكذلك من ملاحظات الباحثة في الباب ، أظهر الطلاب أنهم كانوا أكثر حماساً وفهمًا عند إجراء اختبار شفهي

تلقائيًا بعد استخدام الخريطة الذهنية لفهم الصرف، وكذلك نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصنفين التجريبية والضابطة والتي أظهرت وجود فرق في القيم بين الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة تمت الإشارة إليها من خلال متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والتي أظهرت زيادة من ٣٥,٧٥ إلى ٥٤,٤٣. أما انخفاض متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة هي من ٤٤,٢ إلى ٤٢,٨.

## الفصل الخامس

### مناقشة البيانات

أ. التطبيق استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في أنشطة

تعلم المفردات للصف السابع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس

التعلم هو عملية تتم من خلال توفير التعليم والتدريب للطلاب لتحقيق نتائج التعلم. يمكن اقتراح التغييرات كنتيجة لعملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والقدرات وقوة رد الفعل وقوة القبول والجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون.

و تعد المفردات (المفردات) حسب اللغويين من أهم مكونات اللغة ، بينما المكون الثاني هو فهم القراءة. إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه وكشرط لأولئك الذين يريدون إتقان اللغة ، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها.

الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي :

(أ) تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال القراءة وكذلك فهم المصمغ.

(ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد و صحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة

استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية" الشافعية" هديات الله<sup>9</sup> Doctoral dissertation, IAIN جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثانوية" دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج) (Tulungagung).

(ج) فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجمًا ، وكذلك عند استخدامها في سياق جملة معينة.

(د) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير شفويًا أو كتابيًا حسب السياق

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٢٤ مبحوثًا ، فإن النتيجة من نتائج الاستبيان حول استخدام الخرائط الذهنية على فهم الصرف هي ٩٦٤ بما في ذلك الفئة العالية أو إذا تم حساب النسبة ، وهي  $\frac{964}{1152} \times 100 = 83.6\%$

قيمة ٨٣,٦ ، إذا تم تفسيرها تقع في النطاق ٨٠,٠-١٠٠,٠ مع مستوى مرتفع للغاية. لذلك ، يُقال أن نتائج الاستبيان استخدام educandy لتعليم المفردات عالية جدًا.

نتيجة النسبة المئوية  $\frac{\sum SSXF}{\sum Skor\ maksimal} \times 100$  مع أعلى نتيجة ، وهي ٤ التي ذكرت موافق جدا مع النتيجة ٤٦,١٨ ، والنتيجة ٣ التي ذكرت موافق مع النتيجة ٤٣,٠٥ ، والنتيجة ٢ ذكرت غير موافق مع النتيجة ١٠,٤ ، الدرجة الخامسة ١ غير موافق جدا على الصفر.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، صرح في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس مالانج فصل (أ) ، بأنهم موافقون جدا على استخدام educandy لتعليم المفردات ، بناءً على بيان الاستبيان بنتيجة ٤٦,١٨ .

ب. فعالية استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في تنفيذ عملية التعلم المفردات للصف السابع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس. كانت البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الميدان هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصفين ، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. الفئة التجريبية هي الفئة التي يتم منحها الإجراء وأما فئة الضابطة ليست كذلك. وقد أثبتت الباحثة ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام *SPSS 16* ورموز لإختبر *t* والذي تم عرضه في الفصل السابق. نتائج التحليل الوصفي لقيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية هي متوسط فئة هي ٥٣,٨٨ ونتائج الاختبار البعدي هي ٨٨,٦٧ أما الفئة الضابطة متوسط قيمة الفئة في الاختبار القبلي هي ٥٨,٨٣ ومتوسط قيمة الفئة للاختبار البعدي هي ٨٣,٥٨ من هذه النتائج ، يمكن ملاحظة أن هناك فرقاً بين فئة التجربة وفئة الضابطة ، حيث تكون نتائج الباب التجريبي باستخدام خرائط ذهنية لفهم الصرف أعلى وهناك زيادة مقارنة بالفئة الضابطة لا تستخدم الخرائط الذهنية لفهم الصرف.

للإجابة على صياغة المشكلة في هذا البحث ، استخدمت الباحثة اختبار *t*. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فعالية استخدام الخرائط الذهنية لفهم الصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قبل إجراء اختبار *t*، اختبرت الباحثة أولاً لصحة وموثوقية الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي ، وكانت نتائج جميع العناصر ، سواء قبل الاختبار أو البعدي ، صحيحة وموثوقة. بعد اختبار صحة وموثوقية الأسئلة ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات طبيعية أم لا. في اختبار الوضع الطبيعي هذا حصلت الباحثة على علامة سيج كولموغروف سميرنوف (kolmogrov smirnov) بقيمة ٠,٢٠٠ لكل المجموعات ، كلا الصنفين لفئة التجريبية وفئة الضابطة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما بلغت

قيمة علامة شايبرو ويلك (Shapiro Wilk) من الاختبار القبلي للفئة التجريبية  $0,409$  ، وحصل الاختبار البعدي لفئة التجريبي على نتيجة  $0,178$  . أما حصلت نتائج قيمة علامة شايبرو ويلك (Shapiro Wilk) من فئة الضابطة للإختبار القبلي على النتيجة  $0,467$  ، والاختبار البعدي  $0,875$  . حيث يقال أن جميع البيانات طبيعية لأن  $(p) < 0,05$  . لذا فإن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة الضابطة طبيعية.

بعد اختبار الحالة الطبيعية ، أجرت الباحث اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لمعرفة الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج الاختبار، وكانت نتيجة درجة ن الجينات للفئة التجريبية هي  $30,4\%$  ، والتي صُنفت على أنها غير فعالة. لأنه أقل من  $40\%$  . وكانت نتيجة اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لفئة الضابطة هي  $5,4\%$  - وهي مدرجة أيضاً في فئة غير فعالة. ومع ذلك ، من اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) ، يمكن ملاحظة أن هناك فرقاً كبيراً بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، حيث تحصل الفئة التجريبية على نتائج إيجابية أما تحصل فئة الضابطة على نتائج سلبية.

وكانت نتائج الاختبار t بمقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي من الصنف التجريبي والفئة الضابطة. من البيانات التي حصلت عليها الباحثة ، وحصول أن قيمة (2- Sig. tailed) هي  $0,009$  ، بينما t-hitung هو  $2,746$  . هذا يعني أن قيمة (2-tailed) Sig. أقل من  $0,05$  ، وقيمة t-hitung أكبر من t table ، وهو  $2,746$  ، بينما يكون t لعينة من  $234$  شخصاً (2,064). لذلك بمعنى أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_1$  . من جميع البيانات التي أخذتها الباحثة في هذا البحث ، يمكن الاستنتاج أن استخدام educandy

لتعلم المفردات في مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فاكس فعال

## الفصل السادس

### الختمة

#### أ. نتائج البحث

و بعد إتمام إجراء البحث العلمي عن فعالية تعليم المفردات بوسيلة الالعب التعليمية إيدوجاندي (educandy) في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء فاكس وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- ١) بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، صرح في مدرسة المتوسطة نھضة العلماء فاكس مالانج فصل (أ)، بأنهم موافقون جدا على استخدام educandy لتعليم المفردات ، بناءً على بيان الاستبيان بنتيجة ٤٦,١٨ .
- ٢) وكانت نتائج الاختبار t بمقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي من الصنف التجريبي والفئة الضابطة. من البيانات التي حصلت عليها الباحثة ، وحصول أن قيمة (Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٩ ، بينما t-hitung هو ٢,٧٤٦ . هذا يعني أن قيمة (Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ وقيمة t-hitung أكبر من t table ، وهو ٢,٧٤٦ ، بينما يكون t table لعينة من ٢٣٤ شخصًا (٢,٠٦٤). لذلك بمعنى أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_1$ . من جميع البيانات التي أخذتها الباحثة في هذا البحث ، يمكن الاستنتاج أن استخدام educandy لتعلم المفردات في مدرسة المتوسطة نھضة العلماء فاكس فعال

## ب. الاقتراحات

وآخرًا، يريد الباحث تقديم الإقتراحات بعد تمام هذا البحث وهي كما يلي:

- ١) استخدام وسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (educandy) على دافعية التعلم في أنشطة تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس. ولذلك يريد الباحث للأساتيد أن يستمر هذه الإستراتيجية لتعليم مفردات، ويختص لمعرفة الكلمات أو تراكيبها أو علاماتها أو غير ذلك.
- ٢) بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كبيانات أولية لتحديد فعالية كوييز على قدرة حفظ المفردات.
- ٣) أكثر نشاطا في صنع المواد والأسئلة باللغة العربية يتم تضمينها أيضا وسيلة الألعاب التعليمية
- ٤) للمعلمين، من أجل أن يكونوا قادرين على تطبيق أساليب أو نماذج أو وسائل تعليمية فعالية وكفؤة. يمكن للمدرسين أيضًا استخدام إيدوجاندي (educandy) كوسيلة تعليمية بديلة لحفظ المفردات العربية للطلاب. علاوة على ذلك، يجب أن يكون هناك وقت إضافي لتعلم اللغة العربية.
- ٥) بالنسبة للمؤلفين المستقبليين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لإجراء بحث مماثل حول فعالية على قدرة حفظ المفردات.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

#### - بحوث

أوريل بحر الدين. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط ١ مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج. ٢٠١١

الهاني. اهمية الوسائل التعليمية في التدريس. النبغة: مجلة تعليم وتعلم اللغة العربية

كاساتي رانيتا. فعالية استراتيجية لعبة الخربشة (Scrabble) و رغبة تعلم اللغة العربية لترقية الانجازات في

تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كلاتين السنة

الدراسية. البحث الجمعي: ٢٠١٨

سليمان, ايمان محجوب محمد, & يوسف مصطفى بلال. الالعب التعليمية ودورها في العملية

التعليمية (أطروحة الدكتوراه: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا). ٢٠٠٠

جرجي زيدان. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. اللغة والفلسفة اللغوية العربية. المركز العربي

للأبحاث ودراسة السياسات. ٢٠١٧

هديات اللة. استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة

الثناوية" الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية" دار الفلاح" بنديل جاتي

تولونج أجون). البحث الجمعي: جامعة تولونج أجون الإسلامية الحكومية تولونج أجون.

٢٠٢٠

رحمة يوليا. فعالية استخدام أسلوب في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص في المدرسة المتوسطة

الإسلام الإسلامية موجوكرط. البحث الجمعي: جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج. ٢٠٢١

زليحة حنيف. "الاستراتيجيات في تعليم المفردات لاكتساب مهارة الكلام" بالمعهد "الكمال" الاسلامي  
العصري كونير ونودادي بلتار. البحث الجمعي: جامعة تولونج أجون الإسلامية  
الحكومية تولونج أجون. ٢٠١٥

رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, القسم الثاني (جامعة أم  
القرى معهد اللغة العربية), ص ٢١٦-٢١٨

توحيد توفيق. وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية  
إنسان جنديكيا باتم. إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها. ٢٠٢١

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام بن  
سعود الإسلامية، ٢٠٠٢

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين ا، مناسبه وأساليه،(القاهرة: دار الفكري، ٢٠١٥، ١)،  
ص.

## ٢. المراجع الأجنبية

كتب:

Fuad Effendy, A. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005), hal. 96

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm: 213

بحوث:

- Asyafiq, S. 2016. Berbagai pendekatan dalam pendidikan nilai dan pendidikan kewarganegaraan. Universitas Muhammadiyah Ponorogo: *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*
- Khalilullah, M. 2012. Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). E-Jornal UIN SUSKA: *An-Nida'*, hal. 15-26.
- Nahar, N. I. 2016. Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial*, 1(1).

# الملاحق

الملحق ١ : رسالة الإستئذان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 929/Un.03.1/TL.00.1/04/2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : **Izin Penelitian** 7 April 2022

Kepada  
 Yth. Kepala MTs NU Pakis  
 di  
 Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Sandy ilham Firmansyah  
 NIM : 18150023  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
 Judul Skripsi : **educandy** في تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس  
 Lama Penelitian : **April 2022** sampai dengan **Juni 2022** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA  
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## الملحق ٢ : رسالة شهادة البحث



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU  
**MTs NAHDLATUL ULAMA**  
 TERAKREDITASI A NPSN: 20581294 NSM: 121235070092



Bunut Wetan 986 Kec. Pakis Kab. Malang 65154 Tlp. 0341-795733 email: mts\_nupakis@yahoo.co.id Website: www.mtsnupakis.sch.id

Nomor : 008/MTs NU/20/05/VI/2022  
 Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yth. Pimpinan FITK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Jl. Gajayana 50 Malang Jawa Timur  
 di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat permohonan ijin mengadakan penelitian sebagai prasyarat untuk menyelesaikan penyusunan Skripsi (S1) atas nama mahasiswa:

Nama : Sandy Ilham Firmansyah  
 NIM : 18150023  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di MTs NU Pakis Kab. Malang pada bulan Maret-Juni 2022 dengan judul:

فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء فاكس

Demikian surat keterangan ini dibuat atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum War. Wab.

Malang, 2 Juni 2022  
 Kepala Madrasah  
 MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)  
 NAHDLATUL ULAMA  
 TERAKREDITASI  
 NPSN 20581294  
 NSM 121235070092  
 Dr. Najmah, S.Pd, M.Pd.  
 NIP. 196806122005012004

## الملحق ٣ : وسيلة الإستبيانات

## ANGKET UNTUK PENELITIAN

تعليم المفردات بوسيلة الالعاب التعليمية educandy

في المدرسة المتوسطة نضمة العلماء فاكس

## 1. Petunjuk Pengisian

- 1) Lengkapi identitas anda terlebih dahulu
- 2) Bacalah pernyataan angket ini dengan cermat dan teliti
- 3) Pilihlah salah satu dari alternative jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda ceklis (√), dengan keterangan berikut ini:  
SS: Sangat Setuju  
S: Setuju  
TS: Tidak Setuju  
STS: Sangat Tidak Setuju
- 4) Isilah angket dengan sungguh sungguh

## II. Identitas

- 1) Nama:
- 2) Kelas:

## III. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Media "educandy" merupakan media game pembelajaran mufrodat yang asyik dan menyenangkan				
2	Saya lebih aktif di kelas dalam menghafalkan mufrodat dengan menggunakan media "educandy"				
3	Media "educandy" membuat saya tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran mufrodat				
4	Saya menyukai media "educandy" sebagai media pembelajaran mufrodat				
5	Saya lebih bersemangat menggunakan media "educandy" dalam menghafalkan mufrodat				
6	Saya lebih mudah menghafalkan mufrodat menggunakan media "educandy"				
7	Suasana kelas menjadi aktif ketika menggunakan media "educandy"				
8	Saya tertarik ketika menggunakan media "educandy" sebagai media game untuk menghafalkan mufrodat				
9	Saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan latihan mufrodat menggunakan media "educandy"				
10	Dengan media educandy, saya menyukai pelajaran bahasa arab				
11	Saya bisa menghafalkan mufrodat dengan media "educandy"				
12	Media educandy dapat melatih konsentrasi dalam menghafalkan mufrodat				
13	Saya lebih suka pembelajaran menggunakan media "educandy" daripada menggunakan pembelajaran konvensional dalam menghafalkan mufrodat				
14	Media "educandy" sangat mudah diakses dan mudah untuk digunakan				
15	Saya mendapatkan nilai bagus setelah menggunakan media "educandy"				

## الملحق ٤ : السؤال الإختبار البعدي

## Soal Post Test

Nama lengkap:

No. Absen:

Petunjuk soal:

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban atau أ, ب, ج, د atau didepan jawaban yang benar!

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ٥. مَا مَعْنَى "أَخ"         | ١. مَا مَعْنَى "أُخْتٌ كَبِيرَةٌ" |
| أ. Saudara (lk)              | أ. Kakak (lk)                     |
| ب. Ayah                      | ب. Kakak (pr)                     |
| ج. Paman                     | ج. Adik (lk)                      |
| د. Saudara (pr)              | د. Adik (pr)                      |
| ٦. مَا مَعْنَى "مَا شِيَاءً" | ٢. مَا مَعْنَى "أُمُّ"            |
| أ. Jalan kaki                | أ. Ayah                           |
| ب. Lari                      | ب. Ibu                            |
| ج. Berdiri                   | ج. Kakek                          |
| د. Jongkok                   | د. Nenek                          |
| ٧. مَا مَعْنَى "عَائِلَتِي"  | ٣. مَا مَعْنَى "جَدُّ"            |
| أ. Rumahku                   | أ. Kakek                          |
| ب. Keluargaku                | ب. Nenek                          |
| ج. Sekolahku                 | ج. Paman                          |
| د. Motorku                   | د. bibi                           |
| ٨. مَا مَعْنَى "أَبُّ"       | ٤. مَا مَعْنَى "أُخْتٌ صَغِيرَةٌ" |
| أ. Kakek                     | أ. Adik (lk)                      |
| ب. Paman                     | ب. Kakak (pr)                     |

ج. Ayah	ج. Kakak (lk)
د. Saudara (lk)	د. Adik (pr)
١٣. مَا مَعْنَى "أُخْتُ"	٩. مَا مَعْنَى "مُجْتَهِدٌ"
أ. Saudara (lk)	أ. bersungguh sungguh
ب. Ibu	ب. Pandai
ج. Bibi	ج. Kebaikan
د. Saudara (pr)	د. Pintar
١٤. مَا مَعْنَى "الْجُوعُ"	١٠. مَا مَعْنَى "ذَكِيٌّ"
أ. Lapar	أ. Pandai
ب. Haus	ب. Malas
ج. Kenyang	ج. Bodoh
د. Makan	د. Sungguh-sungguh
١٥. مَا مَعْنَى "الْعَطَشُ"	١١. مَا مَعْنَى "أَخٌ صَغِيرٌ"
أ. Kenyang	أ. Kakak (lk)
ب. Haus	ب. Adik (pr)
ج. Minum	ج. Adik (lk)
د. Lapar	د. Kakak (pr)
	١٢. مَا مَعْنَى "أَخٌ كَبِيرٌ"
	أ. Adik (lk)
	ب. Kakak (pr)
	ج. Kakak (lk)
	د. Adik (pr)

## الملحق ٥: الصورة عند تعليم في المدرسة



الملحق ٦: توثيق المقابلة مع المعلمة



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : ساندي إلهام فرمنشة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٣:

كلية/قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

الجنسية : اندونيسية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٨

العنوان : الشارع كارانج دورين فاكيساجي مالانج

البريد الإلكتروني : [sandyilham87@gmail.com](mailto:sandyilham87@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية نفضة العلماء بولولوانج	٢٠٠٦ - ٢٠١٢
٢	مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية مالانج	٢٠١٢ - ٢٠١٥
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية مالانج	٢٠١٥ - ٢٠١٨
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨ - الآن