

البحث الجامعي

استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار

العلوم سيفاهو هالوغونان

إعداد:

أرلين هلوموان داوولي

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١١٩

إشراف :

أ.د عبد العزيز

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار

العلوم سيفاهو هالوغونان

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم

التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أرلين هلوموان داواي

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١١٩

إشراف :

أ.د عبد العزيز

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۗ فَاعْفُ

عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ۗ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ

الْمُتَوَكِّلِينَ

(آل عمران : ١٥٩)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: ستي هرمان هراهف

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربياني منذ صغيري حتى الموت وبدون

دعاءها ورضاها وحبها لا أستطيع شيئاً)

أبي الكريم: باغندا عمر داوولاي

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة الذي قد ربياني منذ صغيري حتى الموت وبدون

داعمته ودعاءه لا أستطيع شيئاً)

أخي الكبير: مصطفى حسين داوولاي

(عسى الله أن يرحمه ويسهله أمور الدنيا والآخرة ويجعل الله من عباده الصالحين ويجب إلى

جميع الإخوة والأخوات)

وإلى جميع الإخوة والأخوات يعني : نور هشيمة داوولاي، مصطفى حسين داوولاي، نور

سكينة داوولاي، محمد نصير داوولاي، أندي سفتري داوولاي، لفري يّنا داوولاي، ماجه

هاري داوولاي والأستاذة ليسدا سرياني هراهف.

(عسى الله أن يرحمهم ويسهلهم أمور الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمي. مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

أشكر الله عز وجل شكرا كثيرا على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي تحت الموضوع "استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي بمساعدة ربنا ، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ أ.د زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ أ.د نور علي، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ أ.د بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ أ.د عبد العزيز، وأنه مشرف الذي قد شرفني وأعطاني الإصلاحات والإقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى انتهائه ، فله من الله أحسن الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٥. جميع الأساتيد والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الأستاذ أول الدين سرنجار، كمدير المعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان.

٧. جمعية أصحابي في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
جزاهم الله أحسن الجزاء ويزيدهم النعمة في الدنيا والآخرة.

مالانج ، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

الباحث



CS Dipindai dengan CamScanner

أرلين هلوموان داواي

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١١٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم: أرلين هلوموان داواي

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١١٩

المشرف: د.أ. عبد العزيز

عنوان البحث: استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام

العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٩ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
.٢	٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول إلى الثالث	
.٣	١٥ مارس ٢٠٢٢	الموافق للمناقشة خطة البحث	
.٤	٢٥ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول إلى الثالث	
.٥	١٥ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
.٦	٢٤ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع إلى السادس	
.٧	٣٠ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع إلى السادس	
.٨	٣١ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع إلى السادس	

مالانج ٢٧-١٠-٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د.أ. بشري مصطفى

رقم الوظيفة: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : أرلين هلوموان داوولاي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٩

أقرر أن البحث الذي حضرته شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، تحت الموضوع "استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفهاو هالوغونان".

حضرته وكتبته بنفسه ومازراته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بنسب على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢



أرلين هلوموان داوولاي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٩



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أرلين هلموموان داوولاي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٩

عنوان البحث : "استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد

الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان".

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢.

مالانج، ١٧-١٠-٢٠٢٢

المشرف

أ.د. عبد العزيز

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أرلين هلوموان داواي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٩

عنوان البحث : "استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد
الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان".
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. أ.د : دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. أ.د: أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٣. أ.د عبد العزيز

رقم التوظيف: ٢٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم

أ.د نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد اسلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي قدم الطالب:

الاسم: أرلين هلوموان داواي

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١١٩

عنوان البحث: "استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد

الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان".

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي

.٢٠٢٢/٢٠٢١



تقرير بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

أ.د.

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألقه الطالب :
الاسم : أرلين هلوموان داولاوي
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٩
عنوان البحث : استخدم المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بالمعهد
الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان
لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (SI) في قسم التعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢
رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بشري مصطفى
رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

داولاي، أرلين هلوموان. ٢٠٢٢. استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: أ.د عبد العزيز

الكلمات الأساسية: مدخل اتصالي، في تعلم اللغة العربية، المهارات اللغوية
كان المدخل الاتصالي هو أكثر المدخل استعمالاً في المدارس والمعاهد الإسلامية، كذلك في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار هو تطبيق المهارات اللغوية. أي كان المعهد مشهوراً بإتقان لغته. لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث حول استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار. أما أهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة تطبيق المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار، (٢) وصف العوامل الداعمة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار، (٣) وصف العوامل العائقة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار.

أنواع هذا البحث هو منهجية الكيفية بطريقة حالة الدراسة. موضوعات هذا البحث هي من بعض مدرسي اللغة العربية وبعض الطلاب. موقع هذا البحث هو يقع في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم بقرية سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار، سومطرة الشمالية. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. معالجة البيانات في هذا البحث هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق الذي حصل من المجال على أن تطبيق منهج المدخل الاتصالي من حيث الحياة اليومية للطلاب في الإتصال. وفي الوقت نفسه عود المربون الطلاب حفظاً المفردات.

ABSTRACT

Daulay, Arlen Halomoan. 2022. the use of a communicative approach for student learning at the modern Islamic boarding school al-Hasyimiyah Darul 'Ulum Padang Lawas Utara. Thesis. Arabic Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teaching. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd

Keyword: communicative approach, On Learning Arabic, Language Skills.

The application of language in the modern Al-Hasyimiyah Islamic Boarding School Darul 'Ulum North Padang Lawas is to apply language skills, namely listening, speaking, reading and writing skills. Which cottage is famous for its language proficiency. Therefore, researchers are interested in conducting research on the use of communicative approach for student learning at the modern Islamic boarding school al-Hasyimiyah darul 'ulum. The purpose of this research is to: (1) To find out the application of a communicative approach to student learning at Al-Hasyimiyah Islamic Boarding School Darul 'Ulum North Padang Lawas, (2) To find out student responses to the communicative approach at the Al-Hasyimiyah Islamic Boarding School Darul 'Ulum North Padang Lawas, (3) To find out the supporting and inhibiting factors for the communicative approach at the Al-Hasyimiyah Islamic Boarding School Darul 'Ulum North Padang Lawas.

This type of research is a qualitative approach with a case study method. The subjects of this study were several Arabic language teachers and several students. The location of this research is at the Al-Hasyimiyah Darul 'Ulum Modern Islamic Boarding School, Sipaho Village, Halongonan District, North Padang Lawas Regency, North Sumatra Province, Medan. The instruments used in this study were interviews, observation and documentation. Data processing in this study is data reduction, data presentation and conclusions.

Based on the results of interviews, observations and documentation obtained from the field that the application of the communicative approach method is seen from the daily lives of students in communicating. Meanwhile, the educators have made it a habit for students to memorize vocabulary, because every day there is always a division of vocabulary, muhatdasah, speeches in Arabic, writing/instructions in Arabic and announcements in Arabic. Therefore, more or less students are used to communicating in Arabic, although sometimes it is mixed with Indonesian.

ABSTRAK

Daulay, Arlen Halomoan. 2022. *Penggunaan Pendekatan Komunikatif untuk Pembelajaran Siswa di Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul 'Ulum Desa Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci: Pendekatan Komunikatif, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Berbahasa.

Pengaplikasian bahasa di Pondok Pesantren modern al-hasyimiyah darul 'ulum Padang Lawas Utara ialah dengan menerapkan keterampilan berbahasa yakni, keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan keterampilan menulis. Yang mana pondok tersebut terkenal dengan kemahiran berbahasanya. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian tentang penggunaan pendekatan komunikatif untuk pembelajaran siswa di pondok pesantren modern al-hasyimiyah darul 'ulum. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mengetahui penerapan pendekatan komunikatif untuk pembelajaran siswa di Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul 'Ulum Padang Lawas Utara, (2) Untuk mengetahui faktor pendukung terhadap pendekatan komunikatif di Pondok Pesantren Modern Al-hasyimiyah Darul 'Ulum Padang Lawas Utara, (3) Untuk mengetahui faktor penghambat terhadap pendekatan komunikatif di Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul 'Ulum Padang Lawas Utara.

Jenis penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini adalah beberapa guru bahasa arab dan beberapa siswa siswi. Lokasi penelitian ini adalah bertempat di Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul 'Ulum Desa Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara Provinsi Sumatera Utara Medan. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengolahan data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi yang diperoleh dari lapangan bahwa penerapan metode Pendekatan Komunikatif ditinjau dari keseharian siswa siswi dalam berkomunikasi. Sementara itu, jajaran pendidik sudah membiasakan kepada siswa siswi menghafal kosa kata, karena disetiap harinya selalu diadakan pembagian kosa kata, muhatdasah, pidato dalam berbahasa arab, tulisan/petunjuk dalam berbahasa arab dan pengumuman dengan berbahasa arab. Oleh karena itu sedikit banyaknya siswa siswi sudah terbiasa berkomunikasi dalam berbahasa arab walaupun kadangkala bercampur dengan bahasa indonesia.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	مواعيد المشرف
و	تقرير المشرف
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	إقرار اصالة البحث
ك	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مدخل اتصالي

- أ. تعريف الإستخدام ٩
- ب. تعريف المدخل الاتصالي ١٠
- ج. تعريف إستخدام المدخل الاتصالي ١١
- د. أهداف المدخل الاتصالي ١٢

المبحث الثاني : المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية

- أ. خطوات دراسي ١٥
- ب. مبادئ دراسي ١٧

المبحث الثالث : العوامل المؤثرة في المدخل الاتصالي

- أ. العوامل الداخلية ٢٠
- ب. العوامل الخارجية ٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٣
- ب. موقع البحث ٢٣
- ث. أسلوب جمع البيانات ٢٤
- ج. تحليل البيانات ٢٥
- ح. اختبار صحة البيانات ٢٦

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول

- أ. تطبيق "المدخل الاتصالي" في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية
دار العلوم سيفاهو هالوغونان ٢٨

المبحث الثاني

- ب. عوامل الداعمة "للمدخل الاتصالي" في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام
العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان ٣٤

المبحث الثالث

- ج. عوامل العائقة "للمدخل الاتصالي" في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام
العصري دار العلوم سيفاهو هالوغونان ٣٦

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق "المدخل الاتصالي" في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية
دار العلوم سيفاهو هالوغونان ٤٤

- ب. عوامل الداعمة "للمدخل الاتصالي" في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري
الهاشمية دار العلوم سيفاهو هالوغونان ٤٤

- ج. عوامل العائقة "للمدخل الاتصالي" في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام
العصري دار العلوم سيفاهو هالوغونان ٤٥

الفصل السادس

الخلاصة

- أ. ملخص نتائج البحث ٤٦
- ب. التوصيات ٤٦

- ج. الإقتراحات ٤٧
- د. قائمة المصادر ٤٩
- هـ. الملاحق ٦١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

(Chaer dan Agustina 1995:14) الوظيفة الرئيسية للغة هي كأداة الاتصالي. هذا موافق مع (Soeparno 1993: 5) الذي ينص على أن الوظيفة العامة للغة هي وسيلة للتواصل الاجتماعي. ينظر علم اللغة الاجتماعي إلى اللغة على أنها سلوك إجتماعي يستخدم بالتواصل الاجتماعي^١. وفقاً ابن جني، اللغة هي الصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن أهدافهم^٢.

يوجد آلاف اللغات في هذا العالم، ولكل لغة نظامها الخاص الذي يسمى القواعد. هناك قواعد اللغة الإندونيسية قواعد اللغة الإنجليزية وقواعد اللغة العربية وغير ذلك. يمكن القيام بأنشطة الإتصال بطرق أخرى غير الصوت، ولكن من حيث المبدأ يتواصل البشر باستخدام الصوت. بينما أن اللغة العربية هي لغة منتشرة في جميع أنحاء العالم بالإضافة إلى الإنجليزية والفرنسية.

لكي تتمكن من استخدام لغة، وخاصة العربية، لابد علينا أن نمر بالعديد من عمليات التعلم. من ناحية أخرى، يمكننا أن اللغة أن نعبر ليس بالكلمات فقط ولكن نستطيع بالكتابة أو الرسم.

الذين يرغبون في إتقان لغة ما يحتاجون إلى معرفة العديد من المهارات الموجودة، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل من هذه المهارات مرتبطة.

¹ Prastyo Hadi , Bahasa dalam Masyarakat , (Mojokerto: Yayasan Pendidikan Uluwiyah , 2015) , Hal. 14

² محمد محمد داود وأوريل بحر الدين، العربية وعلم اللغة الحديث، ص ٧٢

مدخل اتصالي هو مدخل يهدف إلى تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب، والتأكيد على التدريب وتطوير قدرات التواصل لدى الطلاب. يتم تطبيق مدخل اتصالي بالكامل من قبل الطلاب (Student Centre) بينما يعمل المعلم كمييسر فقط.³ لذلك الطلاب أنهم يستطيعون بالقصص والاستجابة للمشكلات والتعبير عن آرائهم شفهيًا بلغة مرتبة وسهلة الفهم. تطبيق مدخل اتصالي يشتمل من جميع المهارات يعني مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

أما معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم الذي يتم تناوله في شارع غونوغ طوى-لنك فايوغ ٢٢،٥ ك م في قرية سيفا هو و مقاطعات هالوغونان ومدينة فادج لاوس أوتارا و دائرة سومطرة الشمالي. التي تأسست في السنة ١٩٧١ سلمان فارس سريناجار ومرت الآن عن طريق أبنائه.

أما الطلاب الآن ثمانمائة تقريبا. معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم من إحدى المفضل في مدينة فادج لاوس أوتارا. معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم الذي يوجه إلى المعهد غونطور جاوى الشرقية الذي يعطي الأولوية للمهارات اللغوية خصوصا في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، لا بد أن لا تعجبوا متخرجين من المعهد العصري نشيط يتكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

³ Wahyuningsi Endang, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran", Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya (Universitas Muhammadiyah Surabaya), Vol 3 No 2(2019), hal. 179

ب. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث من هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاً هو هالو غونان؟
٢. ما هي العوامل الداعمة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاً هو هالو غونان؟
٣. ما هي العوامل العائقة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاً هو هالو غونان؟

ج. أهداف البحث

وأما أهدافه من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاً هو هالو غونان
٢. لمعرفة العوامل الداعمة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاً هو هالو غونان
٣. لمعرفة العوامل العائقة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاً هو هالو غونان

د. فوائد البحث

هذا البحث له فائدتان وهما، نظرية و تطبيقية.

١. فوائد نظرية:

- هذا البحث يستطيع أن يعطي العلم خصوصاً للمعهد الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاً هو هالو غونان

● هذا البحث لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة

العربية في معهد الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفها هو هالوغونان

٢. فوائد تطبيقية

أ. للطلاب : تحسين مهارات المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الاسلام

العصري الهاشمية دار العلوم سيفها هو هالو غونان

ب. للمعلمين : لمعرفة النقص في المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد

الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفها هو هالو غونان

ج. للباحثين : سيبحث النقص من المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد

الاسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفها هو هالو غونان

هـ. حدود البحث

تحاول الباحث في هذا البحث كمايلي:

الحد الموضوعي: استخدام المدخل الاتصالي في معهد الاسلام العصري الهاشمية دار

العلوم سيفها هو هالو غونان

الحد المكاني : اختار الباحث هذا البحث في معهد الإسلام العصري الهاشمية

سيفها هو هالو غونان

الحد الزمني : قام الباحث هذا الباحث في العام الدراسة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م من شهر

يانواري - ديسمبر

و. تحديد المصطلحات

قد أخذ الباحث هذا الموضوع، لأن الباحث يريد أن يعرف النقص والعائقة

من المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الاسلام العصري الهاشمية سيفها

هو هالو غونان

● مدخل اتصالي

مدخل اتصالي هو مدخل الذي يهدف لتحسين مهارات الطلاب في الاتصالي، تؤكد على تعزيز وتطوير قدرات الاتصالي لدى الطلاب. أما الاصطلاح المدخل الاتصالي قد ظهر في الإنجليزية بذكر *Communicative Approach*. ولكن في اللغة العربية قد ذكر بذكر المدخل الاتصالي، هو الذي يركز في تحسين مهارات الإتصال نشيط وعملي (Kartini، 2085-3157:ISSN).

ثم قال (1:1987) Grow أن المدخل الاتصالي هو مدخل التعليم الجامع. يوفر هذا المدخل فرصًا غير محدودة للطلاب لوصف تجاربهم وإعطاء معنى لجميع وحدات التفكير والتواصل مع بعضهم البعض بنشاط.

مدخل اتصالي ليس يُستعمل في تعليم اللغة فقط. ولكن يستطيع في لغة الآخر يعني كلغة العربية. هذه المقالة سواء كان بفكر (Kartini (ISSN:2085-3157). إن في اللغة العربية، Pendekatan Komunikatif ذكر أيضا بمدخل الاتصالي.

خلاصة من مدخل اتصالي طرح بشكل جيد من قبل (Muslich، Grow ، dan Purwo)، نُهج يركز على قدرات الطلاب التواصلية، في كل من البيئات الرسمية وغير الرسمية.

في اللغة العربية، يوجد ثلاثة عناصر لغوية و أربعة مهارات لغوية. عناصر اللغة تشتمل: ١. الصوت ٢. المفردات ٣. ترتيب الجملة. بينما تشتمل المهارات اللغوية ١. الاستماع ٢. الكلام ٣. القراءة ٤. الكتابة. عناصر اللغة هو مادة يجب أن يدرسها المعلم للطلاب. مدخل الاتصالي يشتمل من جميع المهارات يعني مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

و هما يستخدم طريقتان يعني طريقة التقليد (The Simulation Method) وطريقة تجربة المراجعة (The Inquiry Method). وكل مهارات يستعمل طريقة تجربة المراجعة إلا مهارة الكلام هو يستعمل طريقة التقليد.

ز. الدراسات السابقة

أما البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث فمنها:

١. البحث الذي قد كتبه محمد هريدي (٢٠٢١) تحت الموضوع استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي في المعهد "أبو البركات" لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى

أهداف البحث لمعرفة تطبيق استراتيجيات تعلم المهارات الكلام على أساس المدخل الاتصالي و لمعرفة العوامل الداعمة والعائق تعلم المهارات الكلام بمدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى. ومنهجية البحث مدخل البحث المستخدم في البحث هو البحث الكيفي. وأما نتيجة البحث في هذا البحث هو تطبيق الإستراتيجية تعلم المهارات الكلام على أساس المدخل الاتصالي في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى قد وفق بوصف وأهداف التعليم بمدخل الاتصالي يوجد برنامج التعليم المهارات الكلام في المعهد أبو البركات لنهضة الوطن بونكاتي جوغات لومبوك الوسطى بوصف كمثل محاضرة، زيادة المفردات، محادثة وغير ذلك.

٢. البحث الذي قد شرحة هذا البحث أحمد شريف عبدالله (٢٠٢٠) بموضوع استخدام مقاطع فيديو عرب يوتيوب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب معهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج.

أما أهداف البحث لمعرفة عملية تعلم مهارات الكلام مع يوتيوب على أساس المدخل الاتصالي في معهد الرحمة لتحفيظ مالانج و لمعرفة مدى فعالية يوتيوب في

تعلم مهارات الكلام على أساس المدخل الاتصالي في معهد الرحمة لتحفيظ مالانج و لمعرفة آراء الطلاب حول يوتيوب كوسيلة لتعلم مهارات الكلام لدى الطلاب في معهد الرحمة لتحفيظ مالانج. ومنهجية البحث استخدم الباحث في هذا البحث هو مدخل الكمي التجربة ويشمل نوعان هو نوع الرقابة و نوع التجربة. ونتائج البحث استخدام فيديو يوتيوب في تعلم مهارات الكلام بمدخل الاتصالي من خلال الخطوات التالية : يحتاج الباحث في عملية التعليم هو مختبر وأدواته وغير ذلك. استخدام موقع يوتيوب كوسيلة للتعلم في مهارات الكلام على أساس المدخل الاتصالي فعال.

٣. البحث الذي كتبه أحمد مستعان (٢٠١٩) تحت الموضوع تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي بدوره "أوشيان عربية" بباري كديري جاوى الشرقية أهداف البحث لمعرفة دور المعلم في تعليم المهارات الكلام باستخدام المدخل الاتصالي ولمعرفة دور الطلاب عند التعلم المهارات الكلام باستخدام المدخل الاتصالي ولمعرفة دور النظرية في تعليم المهارات الكلام باستخدام المدخل الاتصالي. ومنهجية البحث استخدم الباحث في هذا البحث هو مدخل الكيفي مع دراسات الحالة. ونتائج البحث أما نتيجة البحث في هذا البحث هو دور المعلم كمربي ومحفز في تعليم المهارات الكلام باستخدام المدخل الاتصالي بدوره "أوشيان عربية" يساعد الطلاب المتجاوزة المشكلات كصعوبة عند الفهم النظرية في تعليم اللغة العربية.

أما دور الطلاب عند التعلم المهارات الكلام باستخدام المدخل الاتصالي هو يلاحظ تطوير اللغة ويجرب بتكلم لغة العربية ويشترك التعليم يجد.

أما دور المادة في تعليم المهارات الكلام باستخدام المدخل الاتصالي هو يساعد الطلاب لمعرفة الجنس التكلم ويساعد الطلاب المتجاوزة نطاق الحديث عن الموضوع قيد المناقشة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استخدام المدخل الاتصالي

أ. مفهوم الاستخدام

عند (KBBI) مفهوم الإستخدام هو فعل التقديم، بينما عند لبعض الخبراء، استخدام هو فعل ممارسة النظرية، الطريقة، ولشيء أخرى ليحصل هدفا خاصة. ولأجل المستحب بواسطة مجموعة أو المجموعة المخطط لها ويرتب قبلها.

عند عثمان (٢٠٠٢) استخدام (*Implementasi*) هو يتلخص في النشاط، العمل، الخطوة، أو وجود آلية للنظام الإستخدام ليس مجرد نشاط، ولكن نشاطا مخطط وليحصل هدف نشاط.^٤

عند سيتياوان (٢٠٠٤) استخدام (*Implementasi*) هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع عملية التفاعل بين الهدف والخطوة ليحصل ومع تحتاج شبكة، روتين الفعالية.^٥

بناء على هذه التفاهات يمكن استنتاج أن الكلمة الإستخدام (*implementasi*) يتلخص في النشاط، وجودة العمل، الخطوة، أو آلية النظام. تعبير الآلية يشتمل المعنى أن الإستخدام (*Implementasi*) ليس مجرد نشاط، ولكن نشاطا مخطط ويفعل بواسطة نشاط. بناء على معايير معينة ويحصل هدفا نشاطا.

ب. مفهوم المدخل الاتصالي

⁴ Nurdin Usman , Konteks Implementasi Berbasis kurikulum , (Jakarta: Grasindo ,2002) , hal. 70

⁵ Guntur Setiawan, Impelemtasi dalam Birokrasi Pembangunan , (Jakarta: Balai Pustaka , 2004) , hal. 39

مدخل اتصالي هو مدخل الذي يهدف لتطوير مهارات الطلاب في الاتصالي، تأكيد على تدمير و تأكيد على تطوير قدرات الطلاب التواصلية.

Pringgawidagda (٢٠٠٢:٥٧) بنقل Anthony أشار أن المدخل (*approach*) هو مستوى الافتراض أو الموقف من اللغة و التعلم اللغة أو يمكن يقال أن تكون فلسفة لتعلم اللغة. المدخل يشير إلى الأطروحة، الافتراض، معامل مشتق من النظريات الذين لم يتم التشكيك في حقيقتهم. بالإضافة إلى syafei في (Pringgawidagda, ٢٠٢٢:٥٧) ذكر أن المدخل هو بديهي.^٦

ظهر مصطلح المدخل الاتصالي لأول مرة في إنجليزية باسم *pendekatan komunikatif* . في اللغة العربية *Communicative Approach* يذكر بمدخل الاتصالي، هو مدخل الذي يتركز في قدرات التواصلية نشيط وعملي (Kartini)، (ISSN:2085-3157) . واستمرار إلى، Grow (1987:1) قال أن مدخل الاتصالي هو مدخل لتعليم عامة. هذا المدخل يوفر فرصة غير محدود إلى الطلاب لوصف تجربتهم، يعطي معنى لكل وحدة الفكر و يتواصل بينهم بواسطة نشيط.^٧

لا يستخدم المدخل الاتصالي فقط في تعلم اللغة، ولكن أيضاً في تعلم اللغة العربية. هذا وفقاً للرأي (Kartini (ISSN:2085-3157 أن اللغة العربية، *pendekatan komunikatif* يذكر أيضاً بمدخل الاتصالي.

⁶ Endang Wahyuningsi , “Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran” , Jurnal Bahas , Sastra dan Pengajarannya (Universitas Muhammadiyah Surabaya , Vol 3 No 2(2019) , hal. 179

⁷ Ibid

خلاصة من مدخل الاتصالي الجيد الذي طرحه Muchlish، Grow، Purwo، هو مدخل يركز عليه في قدرات الاتصالي الطلاب، في كل من السياقات الرسمية وغير الرسمية.

ج. استخدام المدخل الاتصالي

استخدام المدخل الاتصالي يتم تماما أن يفعله الطلاب (*student*

centre) بينما المعلم ليس سوى ميسر (Zubaidah:2011).⁸

استخدام المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية يمكن أن يعتمد على

طريق تعلم الطلاب، والآن يعرف باصطلاح *Student Centered Learning*

(SCL). طريق التعلم النشط يقوِّب تطوير من النظرية *Dewey Learning by*

(Pannen *Doing* (1854—1952)، (Syafyaha:2010) . dkk.

لا يوافق Dewey بشدة بواسطة *rote learning* (تعلم بالحفظ).

Dewey تطبيق المبادئ *learning by doing* هو لابد الطلاب أن يتورط في

عوائد التعلم بواسطة مرتجل ويتورط بواسطة نشيط في عوائد التعلم والتعليم.

في مدخل الاتصالي، يوجد من طرائق التطبيقية :

أ. طريقة التقليد (*The Simulation Method*)

يتم تطبيق طريقة المحاكاة مع القواعد التالية : ١. تصنع مجموعات ٢. يقدم

المعلم موضوع المحادثة ٣. يتجول المعلم للإشراف على المجموعة و أحياناً يفعل غرامة

لغوية ٤. الخطأ العام يتحدث بواسطة العام ٥. يلاحظ المعلم الأخطاء التي تظهر

دائماً ٦. تقييم الأخطاء

ب. طريقة تجربة المراجعة (*The Inquiry Method*)

⁸ Zubaidah Nur , Penerapan Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia , (Malang: Skripsi, 2011), Hal. 1

يتم تطبيق طريقة تجربة المراجعة مع القواعد التالية : ١. كان الطلاب تقدم إلى الفصل ٢. كان الطلاب طرح الموضوع الذي قد شرحه ٣. يقوم المعلم بتصحيح أخطاء الطلاب اللغوية

كما يلي سوف يشرح عن مدخل الاتصالي وطريقة التي توافق لأربعة المهارات اللغات، هو مهارات الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

ح. أهداف المدخل الاتصالي

كما يلي من أهداف المدخل الاتصالي هو :

أ. تجعل الطلاب في التواصل الشفوي والكتابي نشيط

ب. تطوير كفاءة الطلاب التواصلية

ج. تطوير القبضة من المهارات اللغوية الأربع المطلوبة في الاتصال

د. مدخل اتصالي كوسيلة للتواصل

هـ. تجعل الطلاب أن تستطيعوا أو تملكوا كفاءة التواصلية

في اللغة العربية، يوجد ثلاثة عناصر اللغة و أربعة مهارات اللغة. يشتمل عناصر اللغة : الصوت، المفردات، ترتيب الجملة. بينما مهارات اللغة يشتمل أربعة مهارات : مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. عناصر اللغة هو مادة يجب أن يدرسها المعلم للطلاب.

١. مفهوم المهارات

مدخل اتصالي هو مدخل الذي يهدف لتطوير مهارات الطلاب في الاتصالي، تأكيد على تدمير و تأكيد على تطوير قدرات الطلاب التواصلية. مدخل اتصالي يشتمل من جميع المهارات يعني مهارة الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

أ. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي إحدى من المهارات الأربعة اللغوية ما تعلمه الطالب الأول قبل تعلم المهارات الأربعة اللغوية الأخرى. مهارات الاستماع الجيدة مفيدة في فهم الأفكار الرئيسية بالتفصيل.^٩ عند أحمد رشدي طعيمة يجب أن يكون الشخص الذي لديه مهارات الاستماع جيدة مدعومة بالقدرة التالية.^{١٠}

١. لديهم معرفة جيدة باللغة العربية، ليس من العلم الأصوات فقط. المفردات وبنية الجملة، ولكن أيضا جوانب أخرى من اللغة.
٢. لديهم معرفة المواضيع العربية الجديدة.
٣. لديهم معرفة الغرض أو الاتجاه الذي تتم مناقشته في الموضوع.
٤. لديهم خبرة في التحدث باللغة العربية.
٥. لديهم معرفة الأشكال الثقافية المتعلقة باللغة العربية خاصة تلك التي لها معاني خاصة.

تعريف الاستماع في اللغة هو من كلمة سمع، سمعا، سمعا، سماعا، سماعة، سماعية مما يعني الإصغاء.^{١١}

الاستماع هو عملية الأنشطة البشرية التي تهدف إلى: التحصيل، التفهيم، التحليل، التعليمات، الترجمة، التفريق، التعبير عن النقد / الأفكار وبناء التفكير.^{١٢}

^٩ حسن سحطة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق". (بيروت: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، هـ. ٧٨.

^{١٠} رشدي أحمد طويمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطق بلغة أخرى. (رياض: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحده البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٨٦) هـ. ٤١٨.

^{١١} فيروز أبادي، القاموس المحيط، سمع، هـ. ٩٤٣-٩٤٤. ابن منظور، لسان العربية، سمع، جزء ٨. هـ. ١٦٢.

¹² Al-Khamis bin Abdurrahman, Tanpa Tahu, Fann al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibar, www.mitaka.net/forums/mulka 281137

تتطلب عملية التعلم في الاستماع تركيزا كاملا لتطوير مهارات الاستماع. في تبليغ المواد الاستماع هناك ٣ مستويات^{١٣} هو:

أ. السماع هو توصيله كان غير مقصود ومعروف أنه يعني، مثل صوت الطيور زقزقة وغير ذلك.

ب. الاستماع هو توصيله بمقصود ومعروف أنه يعني.

ج. الإنصات هو درجة الأعلى في الاستماع.

في مهارات الاستماع، يستخدم المعلم مدخل الاتصالي بطريقة تجريبية المراجعة (The Inquiry Method).

ب. مهارة الكلام

يشار إلى مصطلح مهارة الكلام عادة باسم تعبير. والمصطلحات متشابهة ولكنها تتضمن أيضا اختلافات. مهارة الكلام تركز على القدرات الشفهية، بينما تعبير يميل إلى أن يكون كشف مكتوب. معادلة مصطلحين هو أن كلا نشطة التي تعمل على نقل محتويات العقل.^{١٤} مهارة الكلام مهارة في الكلام. مهارة الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية في اللغة العربية. يختلف تعريف مهارة الكلام للغة. يقال أن مهارة الكلام هي من الكفاءة في توصيل الرسائل شفويا. آراء أخرى مهارات الكلام هي القدرة على إعادة إنتاج التعبيرات التي تستخدم لنقل المشاعر. الرغبة والإرادة للآخرين.^{١٥}

¹³ Muhammad Sholih asy-Syunthy, al-Maharat al-Lughawiyah , Dar al-Andalus li an-Nasyr wa at-Tauzi', Hal. 136

¹⁴ Syaiful Musthofa , strategi pembelajaran bahasa arab inovatif , (malang uin maliki press , 2011) , hal. 137.

¹⁵ Iskandar wassid dan danang sunendar, (bandung: remaja rosdakarya, 2011), strategi pembelajaran bahasa , hal. 241

الكلام هو الخطوة الأولى قبل مهارات القراءة والكتابة. هذه المهارة هي فن التواصل الذي يركز على نقل المشاعر، الأفكار، المعلومات والخبرة للآخرين في التفاعل، فهم بعضهم البعض والاستجابة لبعضها البعض باستخدام اللفظية.^{١٦} في مهارات الكلام، يستخدم المعلم مدخل الاتصالي بطريقة التقليد (*The Inquiry Method*).

ح. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد التدريب على الكفاءة في الكلام. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال قراءة النص.

هيرماوان (٢٠١٣: ١٤٣) القدرة على التعرف على وفهم محتويات شيء مكتوب بتلاوته وهضمه في القلب. ويشير التعريف إلى أن مهارات الكلام تتضمن جانبين، هما:

أ. تغيير الرمز المكتوب إلى رمز الصوت

ب. ويلتقط معنى الوضع كله يرمز إليها رموز الكتابة والصوت.

الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء الكفاءة الثانية. تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقوائد أو النحو في اللغة العربية. هذه القدرة سوف تؤثر بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك، فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة لفهم، ولكن فهم قواعد اللغة أولاً يمكن أن يقرأ النص بشكل صحيح فقط.

^{١٦} مينا إبراهيم، الحوار فنيته واستراتيجيته وأساليب تعليمه، (قاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) هـ. ٧٢

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥) هو:

- أ. يرن الحرف، والكلمة والجمله الذي يجد في النص القراءة.
 - ب. التعرف على بنية الجمل، بإعطاء الشكل في الحرف، والكلمة والجمله الذي يجد في النص القراءة
 - ج. العثور على معنى النص القراءة.
- وهذا يعني أنه يمكن القول بأن الطالب لديه مهارات قراءة جيدة إذا كان بعد التقييم يمكنه القيام بجميع المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. وعلى العكس من ذلك، إذا كان الطالب غير قادر على أداء المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول أنه لا يملك مهارات القراءة بعد كغرض لتعلم القراءة.^{١٧}

في مهارات القراءة، يستخدم المعلم مدخل الاتصالي بطريقة تجربة المراجعة (*The Inquiry Method*)

ج. مهارة الكتابة

الكتابة هي واحدة من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية. إذا كان الكلام وسيلة للتواصل بنشاط مع الآخرين بحيث يمكن للمرء أن يعبر عن مشاعره. وتفكيره وقراءته هي أدوات يستخدمها الناس لمعرفة شيء ما حدث في الماضي، ثم الكتابة هي نشاط لتحقيق القدرة الذاتية والتخصص العلمي للجمهور، لأنه من الكتابة في شكل كتب ومخطوطات رأي وأوراق قصيرة، يمكن للقراء معرفة نوعية العلوم التي يمتلكها المرء من التخصص العلمي. الكتابة هي أيضا وسيلة للتواصل لا تقتصر على الزمان والمكان. إذا كان في الكلام، فإن إمكانية الحضور لن يكون أكثر من ١٠٠ شخص، ولكن من خلال كتابة جمهور يمكن أن تصل إلى الملايين من الناس.

¹⁷ Rathomi ahmad , pembelajaran bahasa arab maharah qira'ah melalui pendekatan saintifik , (ta'dib: jurnal pendidikan islam , 2019) , vol. 8. No. 1.

الكتابة هي نشاط اتصال يتم تنفيذه دون أن يدعمه ضغط الصوت، اللهجة، ميميك، الحركة وبدون حالات مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي.¹⁸ ومع ذلك، فإن مهارات الكتابة هي محاولة لتطبيق المهارات والمهارات اللغوية التي هي صعبة للغاية. لأنه بكتابة شخص ما سوف تطبق اثنين من المهارات اللغوية معا. إنها قدرة نشطة ومنتجة، كما تتطلب مرحلة التعلم عملية. مهارة كتابة باللغة العربية تبدأ من تعلم المهارة الأساسي وهو معرفة إجراءات الكتابة، ربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص إلى حد صب الأفكار والأفكار في الكتابة. مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدأ من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد من التأليف. مهارات الكتابة هي أعلى مستوى من الصعوبة للطلاب مقارنة مع المهارات الثلاث الأخرى. في تطبيق المهارة كتابة تتعلق بعدة جوانب منها القواعد (النحو والصرف)، والإملاء والخط. حتى في كتابة الاختباري لدينا مطلوبة أيضا أن يكون حساسية السمع في تمييز الحروف التي تملئها.¹⁹

في مهارات الكتابة، يستخدم المعلم مدخل الاتصالي بطريقة تجربة المراجعة
(The Inquiry Method)²⁰

المبحث الثاني : المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية

أ. خطوات دراسي

اللغة كلمة (شفهية) لذلك يجب على المعلم تعليم المهارات اللغوية على مراحل، من الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة

¹⁸ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin , *Pembelajaran Bahasa Arab* , Cet. Ke-2 , (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama , 2012) , h. 347

¹⁹ Kuraedah sitti , *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* , (Kendari: Jurnal Al-Ta'dib , 2015) , vol. 8. No. 2

²⁰ Wahyuningsi Endang , "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran" , *Jurnal Bahasa , Sastra dan Pengajarannya (Universitas Muhammadiyah Surabaya)* , Vol 3 No 2(2019) , hal. 187

(الكتاب). من منظور تربوي، يجب أن تبدأ دروس المهارات اللغوية بإتقان الأشياء الأقرب إلى حياة الطلاب، مثل إتقان المفردات المتعلقة بالبيئة المدرسية والفصول الدراسية والمكتبات وما إلى ذلك. يجب أن تبدأ الدروس أو تبدأ من الأسهل إلى الأصعب (التدريجي)، وانتبه إلى الدقة في استخدام اللغة، وخلق موقفًا لطيفًا. بحسب كمال إبراهيم بدري في النهج السمعي، هناك خمسة مبادئ يحتاج معلمي اللغات الأجنبية إلى معرفتها ليطلقوا عليها طريقة تدريس لغة أجنبية.

١. اللغة هي الكلام ليس الكتابة. تعطي دروس اللغة الأجنبية الأولوية لمهارات الاستماع والكلام، ثم القراءة والكتابة. يجب أن يكون نطق الحروف الهجائية مألوفًا أولاً لتجنب تأثير اللغة الأم.

٢. اللغة هي نظام التعويد. دروس اللغة الأجنبية موجهة نحو استخدام الحركات والاسترخاء، وليس تكوين الجمل، على سبيل المثال عن طريق التقليد والحفظ.

٣. تعلم استخدام اللغة، وليس تعلم اللغة. يتم تدريب الدروس باستخدام اللغة حسب الغرض. يلزم إعطاء المفردات حسب السياق.

٤. اللغة هي ما يقال بنشاط وليس ما يجب قوله. يتم تزويد الطلاب بالتعبيرات الرسمية وغير الرسمية بالإضافة إلى أنماط الجمل والأمثلة التي يمكن استخدامها في الكلام، وليس الفروق المادية في اللهجات بين منطقة وأخرى بالتفصيل.

٥. اللغة التي يتم التحدث بها مختلفة. يختلف نطق اللغة الأم وهيكلها ودلالاتها عن اللغات الأجنبية. لذلك، تتطلب دروس اللغة الأجنبية للمبتدئين ترديد (تكرار الكلام حرفًا بحرف) حتى لا يتأثروا باللغة الأم

حتى يتمكن الطلاب من التحدث تلقائياً وانعكاسياً كما لو كانت لغتهم الأم.

بدأت الآراء الهيكلية والسمعية اللغوية فيما يتعلق بالمناهج في تعلم اللغة بإزالتها من خلال مناهج جديدة، أحدها هو المدخل الاتصالي. افتراض تعلم اللغة الذي يقدمه المدخل الاتصالي هو تعلم التواصل. دروس اللغة في المدارس موجهة نحو تحسين قدرة الطلاب على التواصل شفهيًا وكتابةً. اللغة كوسيلة اتصال يتم استخدامها في وظائف مختلفة ويتم تقديمها في سياق ذي معنى، وليس في شكل جمل فضفاضة.²¹

وذلك لتحقيق توجيه تعليمي وتعليمي للغة يعتمد على مهمة ووظيفة التواصل. تصف هذه الورقة الأفكار الأساسية للنهج الاتصالي في دروس اللغة العربية وتطبيقها في المدارس الدينية في إندونيسيا.²²

ب. مبادئ دراسي

في الأساس، المدخل الاتصالي هو مدخل لتعلم اللغة يركز على الدروس المتعلقة بإتقان المهارات اللغوية بدلاً من إتقان الهياكل اللغوية. بعض مؤيدي هذه الفكرة هم: الأكاديميان البريطانيان كريستوفر شانديلين وهنري ويدوسون، اللغويون الإنجليزيون الوظيفيون جون فيرث وماك. هاليداي، عالم اللغويات الاجتماعية الأمريكية DellHymes، و John Gumperz، و William Labov، والفيلسوف الأمريكي John Austin and John Searle. المفهوم الأساسي الذي يروج له الخبراء في هذا المدخل يؤدي إلى الكفاءة التواصلية.

²¹ Brown, H. Douglas, *Prinsip Pelajaran dan Pengajaran Bahasa*, alih bahasa: Noor Cholis dan Yusi Avianto Pareanom, Jakarta: Kedutaan Amerika Serikat, 2007.

²² Huda, Nuril, "Metode Audiolingual Vs. Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan", Makalah, Pertemuan Linguistik Lembaga Bahasa Atmajaya, Universitas Katolik Atmajaya, Jakarta, September 1987

يعرّف E. Sadtono (في 1996 Muljanto Sumardi) الكفاءة على أنها إتقان نظام لقواعد اللغة التي يتم استيعابها حقًا، التي تمكننا من التعرف على الهياكل الداخلية والخارجية، والقدرة على التمييز بين الجمل الصحيحة والخاطئة، وفهم الجمل التي لم نسمعها أو قلناها من قبل.

الكفاءة الاتصالية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة أو تحديد متى وأين ولمن تُقال الجملة. مسلحًا بالكفاءة التواصلية، يمكن لأي شخص نقل رسالة وتفسيرها أو التفاوض على المعنى بين الأشخاص في سياق محدد. شدد كراشين أيضًا على أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في التواصل الفعلي بدلاً من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية. تعمل هذه القواعد اللغوية فقط على مراقبة شكل من أشكال الكلام.

المبحث الثالث : العوامل المؤثرة في المدخل الاتصالي

أ. العوامل الداخلية

١. الاهتمام هو الشعور بالترتيب والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط، دون أن يخبر أحد بذلك.^{٢٣} من نتائج الدراسة أثناء عملية التعلم، رأى الباحث أن الطلاب ذوي الاهتمام الأكبر كانوا أكثر نشاطًا من البقية على سبيل المثال، عندما يوفر الباحثون فرصًا لطرح الأسئلة والإجابة وتقديم القصص والتعبير عن الآراء، لم يعد الطلاب يخشون التعبير عن آرائهم.
٢. الاهتمام هو الشعور بالترتيب والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط، دون أن يخبر أحد بذلك.^{٢٤} من نتائج الدراسة أثناء عملية التعلم، رأى الباحث أن الطلاب ذوي الاهتمام الأكبر كانوا أكثر نشاطًا من البقية على سبيل

²³ Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 180.

²⁴ Ibid

المثال، عندما يوفر الباحثون فرصًا لطرح الأسئلة والإجابة وتقديم القصص والتعبير عن الآراء، لم يعد الطلاب يخشون التعبير عن آرائهم.

٣. اكتمال أداة النطق، مع اكتمال أداة النطق الخاصة بالطلاب بحيث يمكن سماع النطق والتنغيم الذي يتحدث به الطالب بوضوح. على سبيل المثال، عندما يُطلب من الطلاب طرح الأسئلة، يمكن سماع الإجابة ورواية القصص بوضوح.

ب. العوامل الخارجية

١. الدافع، الدافع هو التشجيع الذي يقدمه الآخرون. مثلما فعل الباحث قبل حدوث عملية التعلم، ما فعله الباحث هو جعل الطلاب واثقين ومتحمسين في التعلم. على سبيل المثال، يصنع الباحثون ألعابًا ويغنون لها علاقة بالتعلم. بحيث يجعل الطلاب متحمسين وينتبهون إلى شرح المادة في عملية التعلم.

٢. أهداف التعلم، وأهداف التعلم هي عبارات حول المهارات أو المفاهيم التي يتوقع أن يتقنها الطلاب في نهاية عملية التعلم. على سبيل المثال، عندما يقدم الباحثون مادة باللغة الإندونيسية حول تحديد عناصر القصة (الشخصيات والموضوعات والإعدادات والرسائل)، ثم الغرض من التعلم الذي يجب أن يحققه الطلاب هو أن يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة، إعادة سرد وشرح الولاية الواردة في قصص الأطفال القصيرة.

٣. القيمة، من البحث الذي تم إجراؤه أثناء عملية التعلم، القيمة هي شيء متعلق بنجاح أو فشل الطلاب في عملية التعلم. عندما تحدث عملية التعلم، يعطي الباحث درجات متدرجة لأن الطلاب نشيطون، وصحيح في الإجابة على الأسئلة وطرح الأسئلة وعند تقديم القصص تحصل على درجات عالية حسب قدرة كل طالب، مقارنة بالطلاب الصامتين، بحيث يمكن للباحثين

معرفة إلى أي مدى تجعل قدرات الطلاب في التعلم ومن خلال منح درجات عالية لجميع الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

٤. وسائل الإعلام، مع الوسائط التي يستخدمها الباحثون أثناء عملية التعلم، تجعل الطلاب مهتمين بالتعلم الذي سيقدمه الباحثون. على سبيل المثال، قصة الكنز المخفي. لذا فعل الباحثون ذلك ليطلعوا الطلاب على الصور وما يقال من خلال الصور. بهذه الطريقة ينشأ اهتمام الطلاب واهتمامهم لمعرفة الغرض من الوسائط التي تظهر للطلاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

هذا البحث هو بحث كفي. يعتمد هذا البحث الكيفي على التفكير المرتبط مع نظريات مثبتة وكذلك من البحث الذي تم إجراؤه من قبل العديد من الباحثين في مجال اللغة وتدريسها.²⁵ المشاكل التي اتخاذها تتعلق بمنهج المتبع المدخل في تعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة العربية.

ب. موقع البحث

يقع معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم في تداخل برومون بقرية سيفاهو-هالوغونان-فادنج لاوس أوتار-ميدان-سمطرة الشمالي. بطريقة المواقع الجغرافيا هذا المعهد هو ٧ ك.م. من المنطقة الفرعية، ٢٢ ك.م. من المنطقة المدينة و ٤٢٥ من عاصمة المحافظة تحديدا في شارع غونوغ طوى-لنك فايوغ ٢٢،٥ ك.م. (جالان لتنس أنتر سمطرة). هذا المعهد الإسلام العصري محاط بمزارع نخيل الزيت المجتمع. ثم هذا المعهد لديه أيضا أكثر من خمسين هكتارا من الأرض.

معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم هو معهد الإسلام نشأ من فكرة سلمان فارس سرنجار قد تأسس هذا المعهد في السنة ١٧ أغسطس ١٩٧١ ومرت الآن عن طريق أبنائه، أشهر هذا المعهد بذكر المعهد **فمادو**. بني هذا المعهد في تداخل سكرامي بقرية سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار ثم انتقل هذا المعهد إلى تداخل فردوموان بقرية سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار في السنة ١٩٨٥. ثم

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta,2012), hlm. 2

انتقل هذا المعهد مرة ثانية إلى تداخل برومون بقريه سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار حتى الآن ٢٠٢٢. يكمل هذا المعهد أ.د أول الدين حبيبي سرنجار^{٢٦}. اتضح أن هذا المعهد الإسلام العصري كانت موجودة منذ خمسين سنة تقريبا وقد انتقلت ثلاث مرات من مكن الأول بنائها. أما الطلاب الآن ثمانمائة تقريبا. معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم من إحدى المفضل في مدينة فادج لاوس أوتارا. معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم الذي يوجه إلى المعهد غونطور جاوى الشرقية الذي يعطي الأولوية للمهارات اللغوية خصوصا في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، لا بد أن لا تعجبوا متخرجين من المعهد العصري نشيط بتكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات تشمل على جمع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات. وتكون البيانات في هذا البحث على نوعين:
البيانات الأولية: قال عارفين (٢٠١٥:٤٥)، فإن البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصادر البيانات إلى مجمع البيانات. البيانات الأولية في هذا البحث بملاحظات ونتائج المقابلات التي أجراها الباحث، حيث أجرى الباحث مقابلات مع المدرس.

البيانات الثانية: البيانات التي يتم الحصول عليها بغير مباشرة في شكل البيانات التوثيقية. البيانات الثانية المستخدمة في شكل وثائق مثل خطط الدروس.

ح. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث ثلاثة طرائق في جمع البيانات هي:

²⁶ Abdul Mutholib Siregar M. Pd, Direktur Pondok Pesantren Modern Al-HAsyimiyyah Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang lawas utara, *Wawancara*, Pada Tanggal 11 April 2022.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنيات بحث البيانات الذي استخدم من خلال بعض الملاحظات، مصحوبة بملاحظات حول الوضع أو سلوك الكائن الهدف.^{٢٧} عند Nana Sudjana الملاحظة هي التسجيل والمراقبة بحث منهجي على الأعراض.^{٢٨} تقنية الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق. وفي معنى الواسع، لا تقتصر الملاحظة في الواقع فقط على المراقبة التي تتم بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٢٩}

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة تجري بطريقة منهجية ومنظمة الذي استخدم الباحث كمحاور (interviewer=iter) مع عدد من الأشخاص كمستجيبين أو مقابلات (interviewee=itee) للحصول على بعض المعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. يتم تسجيل نتائج المحادثة أو تسجيلها بواسطة القائم بإجراء المقابلة. المقابلات هي أداة مهمة للحصول على المعلومات من مصادر البيانات المباشرة ويتم تحديد دقة إجابة المحاور من خلال سؤال المحاور مباشرة لنيل البيانات. مقابلة الباحث من عدة أحزاب:

١. من المدارس التي تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري

الهاشمية دار العلوم

٢. الواكل الطلاب من الفصول

٣. البيانات التي قد جمعها من قبل الباحث السابق

²⁷ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta:Rineka Cipta,2011), hlm.104.

²⁸ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* (Bandung: Sinar Baru,1989),hlm.84.

²⁹ Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta:LP3ES,1995), hlm. 46.

٣. الوثائق

عند Sugiono (٢٠١٨:٤٧٦) الوثائق هي طريقة مستخدمة لنيل البيانات والمعلومات بشكل كتاب، محفوظات، ورقة، ارقام وصور مكتوبة في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.

خ. تحليل البيانات

بعد تجمع البيانات والمعلومات متاح للباحثين من نتائج المقابلات، الملاحظات وجمع الورقات. بدأ الباحث من عملية تحليل وتفسير البيانات. استخدم الباحث بطريقة تحليل انشأ من قبل Mills dan Huberman. عند Sugiono (٢٠١٧:٢٤٦) أكد أن عملية التي استخدم الباحث لتحليل البيانات هي كما يلي:

٤. تقليل المعلومات

هي اختصار، اختار الموضوع، ركز على الاهتمام في البيانات التي بحث و تجاهل البيانات غير الضرورية. مراحل تقليل المعلومات:

١. تطبيق ملاحظة العمل مدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية

بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان

٢. المقابلة إلى المدارس والطلاب لموضوع البحث أن يعرف تطبيق

العمل مدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام

العصري الهاشمية سيفاهو هالو غونان

٣. كتب نتائج البحث ويرتبه بشكل واحد بسيط ولتسهيل البحث

أن يعرف تطبيق العمل مدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية

بمعهد الإسلام العصري الهاشمية سيفاهو هالو غونان

٥. عرض البيانات

الخطوة التالية هي تظاهر البيانات. عرض البيانات في هذا البحث بشكل النص السردي، والبيانات التي تحصل أن تتجمع في موجز لتسهيل الفهم البيانات ويساعد الباحث أن يخطط الخطوة التالية.

٦. سحب الخاتمة

الخطوة الآخرة في تحليل البيانات هي تخطط الخلاصة. يختتم الباحث هذا البحث بمقارنة البيانات التي تحصل بشكل المقابلة بموضوعات البحث وتطبيق الدراسة مدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاً هو هالو غونان.

د. اختبار صحة البيانات

يحتاج الباحث للتحقق من صحة البيانات بحيث يتم ضمان صحة البيانات، وهذا الغرض يؤثر في نهاية نتائج البحث على البيانات. لذلك، في هذه الدراسة، استخدم الباحث التثليث ليحفظ صحة البيانات. التثليث هو تقنيات تحليل البيانات من مصادر مختلفة وفي أوقات مختلفة وطرق مختلفة. استخدم الباحث التثليث: تقنيات التثليث ومصادر التثليث.

١. تقنيات التثليث

تقنيات التثليث هو استخدام تقنيات الكشف عن البيانات المختلفة وأداء على مصدر البيانات. و في هذه الحالة، يبحث الباحث عن المعلومات ويقارنها مملوكة عن التطبيق مدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفها هو هالو غونان بتقنيات الملاحظة، المقابلة والوثائق

٢. مصادر التثليث

في مصادر التثليث، يبحث الباحث في البيانات من مصادر مختلفة. يقوم الباحث بالتحقيق من خلال مراجعة البيانات من المقابلات مع بعض المعلمين، الطلاب والبيانات التي تجمع قبله عن التطبيق مدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفها هو هالو غونان

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول

١. تطبيق المدخل الاتصالي في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان

المدخل الاتصالي هو مدخل يهدف إلى تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب، والتأكيد على تعزيز وتطوير قدرات التواصل لدى الطلاب. يتم تنفيذ تطبيق المدخل الاتصالي بالكامل من قبل الطلاب (مركز الطلاب) بينما يكون المعلم مجرد ميسر. وبالتالي سيتمكن الطلاب من سرد القصص والاستجابة للمشكلات والتعبير عن آرائهم شفهيًا باللغة العربية المتناسكة وسهولة الفهم.

يمكن أيضًا تفسير المدخل الاتصالي على أنه نهج يعتمد على طبيعة اللغة كوسيلة للتواصل، بحيث يتم توجيهه تدريس اللغة العربية إلى استخدام اللغة كوسيلة للتواصل. يشتمل عنصر الاتصال على عناصر جهات الاتصال وطرق الاتصال وأماكن الاتصال.

وفقًا لـ Littiewood (في رفيع الدين، ١٩٩٩) فإن المدخل الاتصالي يقوم على فكرة أن:

أ. يفتح المدخل الاتصالي أمام رؤية واسعة في تعلم اللغة. هذا يدفع الناس بشكل أساسي إلى رؤية أن اللغة لا تقتصر على القواعد والمفردات، ولكن أيضًا على وظيفة الاتصال للغة.

ب. يفتح المدخل الاتصالي أمام رؤية واسعة في تعلم اللغة. هذا يرفع الوعي بأن تعلم اللغة لا يكفي لإعطاء الطلاب كيف هي أشكال اللغة، لكن يجب أن يكون

الطلاب قادرين على تطوير طرق لتطبيق هذه النماذج وفقاً لوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل في الموقف والوقت المناسبين ؛

كان ظهور هذا المدخل الاتصالي بمثابة تغيير في وجهة نظر تدريس اللغة من "الهيكلية" إلى "الوظيفية". من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب التواصلية، يستطيع الطلاب القيام بالتعلم كل يوم، المدخل الاتصالي هو إعطاء الأولوية لطلاقة الاتصال، ودقة الاتصال ويمكن إجراء تحسينات هيكلية في التعلم. وبالتالي، فإن تعلم اللغة باستخدام المدخل الاتصالي هو أكثر ملاءمة لأن يُنظر إليه على أنه شيء مرتبط بما يمكن التعبير عنه (nosi) من خلال اللغة، ليس فيما يتعلق بالبنود النحوية (التركيبية). يتماشى هذا مع ما ذكره ميلي (في Brumfit، ١٩٨٦) أن القدرة على التواصل هي القدرة على التواصل في المواقف الفعلية. وبالتالي، فإن المدخل الاتصالي هو مدخل لتعليم اللغة هدفه النهائي هو القدرة على التواصل.

ذكر عزيز والوسيلة أن أسلوب التدريس بالمدخل الاتصالي كان صعباً لسببين. أولاً، يمكن تطبيق مبادئ التواصل في تدريس جميع المهارات. ثانياً، هناك مجموعة متنوعة من الأنشطة وأنواع الممارسة التي تمت مناقشتها في أدب تدريس اللغة التواصلية. ومع ذلك، هناك بعض الإجراءات العامة لتعليم اللغة التواصلية طورها الخبراء، مثل Finochairo و Brum it ١٩٩٣ اللذين يقدمان مخططاً تفصيلياً لوظائف التدريس اللغوية (تقديم اقتراحات) لدروس المدرسة الإعدادية المبكرة، والتي واصلها هارمر مع استمرارية الاتصال.

تكون إجراءات تعلم اللغة التواصلية حسب Finocairo و Brum كما يلي:

١. تقديم حوار قصير يسبقه توليد الدافع لدى الطلاب فيما يتعلق بالموقف

ووظيفة الحوار والخبرة الخلفية؛

٢. التدريب الشفوي الجماعي والفردي؛

٣. أسئلة وأجوبة تتعلق بموضوع الحوار ووضعه.
٤. أسئلة وأجوبة حول تجارب الطلاب الشخصية المتعلقة بموضوع الحوار.
٥. مناقشة تعبير أو بنية من خارج الحوار في شكل حوار قصير آخر
٦. الاعتراف اللفظي أو الأنشطة التفسيرية؛
٧. أنشطة الإنتاج الشفوي، والتي تتراوح من الموجهة إلى الأكثر حرية؛
٨. نسخ الحوارات القصيرة في الوحدة أو نص الدرس؛
٩. تكليف كتابي بالواجب المنزلي (إن وجد)؛ و
١٠. تقويم الدروس شفهيًا.
١١. اكتشاف الطلاب وتفكيرهم في القواعد التي تكمن وراء التعبيرات الوظيفية أو الهيكلية؛

في ٩ مايو ٢٠٢٢، أجرى الباحث المقابلات والملاحظات والتوثيق في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم فادنج لاوس أوتار. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحثون من المصادر / المخبرين، المتعلقة بتطبيق أسلوب المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية باللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار. صرحت الأستاذة ليسدا سورياني هراهف كمدرسة لغة عربية أن:

المدخل الاتصالي هو طريقة يتم تنفيذها بطرق مختلفة. حيث يشتمل المدخل الاتصالي جميع المهارات وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. قسم المفردات هو أبسط طريقة لتطبيق جميع المهارات اللغوية، لأن المعلم سوف يملي ويكتب ويقرأ وسيكون الطلاب سعداء به. باستخدام أسلوب المدخل الاتصالي، سيكون من الأسهل على الطلاب التكلم باللغة العربية. باستخدام طريقة هذه المدخل الاتصالي، تعمل عملية التعلم ديناميكيًا بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب

والطلاب. على سبيل المثال الحوار بين المعلم والطالب، عندما يسأل المعلم سؤالاً عن المادة يجيب عليه الطلاب على الفور، وبالمثل، عندما يطرح أصدقاؤهم أسئلة، يقوم الطلاب الآخرون بالإجابة على أسئلتهم على الفور.^{٣٠}

بصفتك مدرساً، يجب أن تكون قادراً على تحديد الطريقة المناسبة لكل مادة جديدة في تعلم اللغة العربية. لأنه مع طريقة التعلم المناسبة، سيكون التعلم أكثر متعة ومتعة. من نتائج المقابلات أعلاه، فإن أسلوب المدخل الاتصالي هذا مناسب جداً للاستخدام في تعلم اللغة العربية. لأن كل طلاب متحمس جداً للتعلم، بالإضافة إلى ذلك، يكون الطلاب متحمسين ويركزون على الاهتمام، كتب وقلد ما يفعله المعلم. ثم في التنفيذ، هناك بعض الأشياء الفريدة والممتعة للغاية مثل الحوار المباشر مع المعلمين والأصدقاء الآخرين.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها من الميدان في ٩ مايو ٢٠٢٢ فيما يتعلق بتطبيق أسلوب النهج التواصلي في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان دار العلوم فادنج لاواس أوتارا التي طبقتها الأستاذة ليساندا سورياني هراهف بهم كآلاتي:
أ. يتم الافتتاح قبل بدء الدرس وهي:

في هذا النشاط، يدخل المعلم الفصل الدراسي الساعة ٨:١٠ صباحاً. ثم يعطي المعلم الطلاب ويوجههم لقراءة الصلاة قبل بدء الدرس. بعد ذلك، يتحقق المعلم من حضور الطلاب الموجودين وغير الحاضرين. ثم يعطي المعلم التقدير للطلاب ويستمر مع المعلم في نقل أهداف التعلم. ثم ينفذ المعلم مراحل الأنشطة بما في ذلك الملاحظة والاستماع والتواصل والتوصيل والتوصل إلى استنتاجات حول

^{٣٠} مقابلة مع معلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم يعني لساندا سورياني هراهف في التاريخ

٩ مايو ٢٠٢٢ م.

نتائج فهمهم كمواد تعليمية تمهيدية. ثم سأل المعلم وأجاب، مع حوار لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.^{٣١}

يقرأ المعلم موضوع مفهوم النهج التواصلي، ثم يستمع إليه الطلاب. والكتاب مغلق. في هذا النشاط، يملي المعلم بعض المفردات ويستمع الطلاب ثم يكتبون في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم، بعد ذلك قام المدرس باستدعاء بعض الطلاب لكتابة المفردات على السبورة وفي النهاية طلب المعلم من الطلاب تصحيحها.

ب. مهارة الإستماع هي يقوم المدرس بإملاء بضع جمل ويستمع الطلاب جيداً، بالإضافة إلى إعداد الطلاب لأدوات الكتابة.

ج. مهارة الكلام هي يدعو المعلم الطلاب لمتابعة ما يقوله. يجب على جميع الطلاب الاستماع إلى ما يمليه المعلم، حتى يتمكن الطلاب من متابعة ما يقوله المعلم. يدعو المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر للحضور إلى مقدمة الفصل لقراءة كتابات أصدقائهم. بعد ذلك قام المعلم بتصحيح الأخطاء.

د. مهارة الكتابة هي يكتب الطلاب بعض الجمل التي أملاها المعلم. والمعلم ينتظر نتائج كتابات طلابه. واستدعى المعلم بعض الطلاب للحضور إلى مقدمة الفصل وكتابتهم على السبورة.

هـ. للطلاب الحق في السؤال عن الأشياء التي لم يفهموها من الغرض التقديمي للمعلم. و. والخلاصة أن الباحث في هذا القسم يخلص إلى أن المادة التعليمية لأسلوب المدخل الاتصالي سهلة ومناسبة للتطبيق. يطلب المعلم من أحد ممثلي الطلاب نقل استنتاجات مادة مفهوم النهج التواصلي التي يفهمها الطلاب بأنفسهم.

^{٣١} مقابلة مع معلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم يعني لسدا سرياني هرايف في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢

ز. الختام هو أنه في هذا النشاط يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يستنتج ما شرحه المعلم. بعد ذلك يعطي المعلم واجبات كتابية للطلاب على شكل واجبات منزلية، ثم يوجه المعلم لقراءة صلاة الختام وهي صلاة مجلس الكفر، ويغلق المعلم الدرس بالتحية.^{٣٢}

من نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه، تعتبر طريقة النهج التواصلي طريقة مناسبة للتطبيق لأنه من خلال الخطوات المنهجية، فإنها تحصل أيضاً على أجواء صافية ممتعة. في السابق، كان تعلم اللغة العربية مملاً للغاية، خاصةً عندما يشعر بعض الطلاب بالنعاس. مع تطبيق هذه الطريقة، هناك حماس لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. لدعم الملاحظات المذكورة أعلاه، أجرى الباحث أيضاً مقابلة في ٩ مايو ٢٠٢٢ مع الأستاذة ليسدا سورباني هرايف.

قال ما يلي:

يعطي المعلم الفصل الدراسي ويهيئه قبل أن يبدأ التعلم من خلال إعطاء الوقت للاستعداد مثل ترتيب الصفوف، والتقاط القمامة تحت الكراسي، وطي أيدي بعضنا البعض لقبول التعلم الجديد. ثم يقوم المعلم بنقل مؤشرات التعلم من خلال قراءة المؤشرات والكفاءات الأساسية وفوائد التعلم. بعد ذلك يقرأ المعلم المادة الخاصة بمفهوم النهج التواصلي في شكل حوار.^{٣٣}

من شرح نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها، ينص أيضاً على أن تطبيق أسلوب المدخل الاتصالي هذا يجعل الطلاب متحمسين وسعداء عند حدوث التعلم. ويخلص الباحث إلى أن تطبيق مدخل اتصالي في تعلم اللغة العربية في المعهد

^{٣٢} ملاحظة مع المعلم والطلاب في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

^{٣٣} ملاحظة مع المعلم في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم فادنج لاواس أوتارا هو أن المعلم يدخل الفصل أولاً عن طريق إلقاء التحية، ثم يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب، ثم يقوم المعلم بتوجيه واحد لقيادة الصلاة. ثم يبدأ المعلم بالتعلم من خلال قراءة المؤشرات أولاً ويستمع الطلاب إلى المعلم يقرأ المؤشرات، ثم يواصل المعلم نقل فوائد التعلم.

بعد النشاط التمهيدي، يليه النشاط الأساسي، حيث يبدأ المعلم المادة عن طريق إملاء بضع جمل ثم يستمع الطلاب ثم يتبعونها ثم يكتبون في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم وبعد ذلك يوجه المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر للتقدم. واكتبها على السبورة، بعد ذلك يدعو المعلم الطلاب لتصحيح كتاباتهم وقيم المعلم أخيراً كتابات الطلاب.

عندما قام الباحثون بملاحظات مباشرة في هذا المجال، وجد الباحث أن الطلاب كانوا دائماً متحمسين للتعلم، خاصةً عند التعلم باستخدام طريقة المدخل الاتصالي هذه، فقد بدوا سعداء وممتعين وكان الجو في الفصل أيضاً حيويًا للغاية.

المبحث الثاني

٢. عوامل الداعمة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم فادنج لاوس أوتار
أ. عوامل الداعمة

هناك العديد من الأشياء التي تدعم تطبيق اللغة العربية في بيئة المعهد / السكن الجامعي معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار

أ. قدرة المعلم على تطبيق اللغة العربية

بدون دعم مدرس اللغة العربية، قد يكون من الصعب جداً تطبيق اللغة العربية في بيئة الكوخ / السكن الداخلي. لأن المعلم هو أهم عامل في تطبيق هذه اللغة العربية.

في هذه الحالة يتضح من نتائج المقابلة مع الأستاذ آخر الدين سيرغار أنه قال:
مدرس / مدبر اللغة العربية بالطبع داعم في تطبيق هذه اللغة العربية، لأنه في هذه الحالة يكون مدرس اللغة العربية هو الأشخاص الذين يجب أن يكونوا قادرين على القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. إذا كان بإمكان مدرس باي اللغة العربية أن يعني بالفعل أنه قد شارك في تطوير تطبيق هذه اللغة العربية، أو أنه عامل داعم.
ب. يوجد نظام معهد / مسكن

نظام السكن الطلابي هو دعم للطلاب باللغة العربية، لذا فإن دعمهم ضروري حقاً، كما ذكر الأستاذ جاجوما سيرغار من خلال مقابلة شخصية أن:
كما يعتبر نظام السكن الداخلي من الداعمين في تطبيق اللغة العربية، لأنه إذا كان الطلاب متحمسين ويسهل إدارتهم وكذلك يمثلون للقوانين التي تم وضعها، فنحن سعداء برعايتهم، لذا فهم عامل داعم في تطبيق هذه اللغة العربية في بيئة الكوخ / السكن.

ج. وسائل التطبيق

التسهيلات هي كل ما يدعم بشكل مباشر العملية السلسلة لتطبيق اللغة العربية، لذلك إذا تم توفيرها فسيعمل تطبيق اللغة العربية بسلاسة. في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار توفر المؤسسة التسهيلات اللازمة لتطبيق اللغة العربية من أجل التنفيذ السلس للغة العربية.
وكما صرح الأستاذ سيارييني من خلال مقابلة شخصية أن:

إذا توفرت التسهيلات اللازمة لتطبيق اللغة العربية، فسوف يسهل علينا رعاية الطلاب، لكننا ممتنون جدًا لأن التسهيلات التي نحتاجها مقدمة من المؤسسة، مثل المسجلات والأشرطة والأقراص المدججة.

من بين العديد من المقابلات التي أجراها الباحثون مع العديد من المعلمين في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار اتضح أن هناك الكثير ممن يدعمون تطبيق اللغة العربية، مثل الدعم من قيادة المؤسسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب والعديد من المرافق. مع هذه الدعم، سيتم تنفيذ نشاط اللغة العربية بسلاسة.

المبحث الثالث

٣. عوامل العائقة للمدخل الاتصالي في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان

في تعلم اللغة العربية بمدخل اتصالي، يعمل المعلم كمييسر لتشجيع الطلاب على حماسهم وشجاعتهم على التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم أنماط مختلفة من التفاعل في أنشطة تعلم الطلاب من أجل تحقيق كفاءة التواصل باللغة العربية بشكل فعال. المعلم كمييسر مهم جدًا في نجاح أو فشل تطبيق أسلوب المدخل الاتصالي، لأن دور المعلم دليل ونموذج في تطبيق هذا التعلم، يمكن للمدرس أن يؤدي دوره كمييسر من خلال وضع إجراءات لتطبيق تعلم اللغة العربية بأسلوب تواصل، هناك العديد من الأشياء المهمة التي يجب على المعلم الانتباه إليها، وهي عرض الحوارات القصيرة، والتدريب على الحوار الشفهي الذي يتم تقديمه، وعرض الأسئلة والأجوبة، والدراسة والتقييم، واستخلاص النتائج، والأنشطة التفسيرية، وأنشطة الإنتاج الشفوي، وتعيين المهام وإجراء التقييمات.

أنشطة التعلم التخاطبي هي أنشطة تعلم تتكلم، لكن في هذه الحالة يصبح المعلم فقط ميسراً خالصاً، لأن المتعلم لم يعد معتمداً على المعلم، ويعتقد المعلمون أن المتعلمين لا يواجهون عقبات في التفاعل بشكل طبيعي مع أصدقائهم، من بين أنشطة التعلم التواصلي ما يلي ؛ الرد على التوجيهات أو الأسئلة، وإعطاء التوجيهات للآخرين، قم بعمل جمل جديدة لها بنية معينة، وطرح أسئلة على الآخرين بناءً على أنشطة الفصل، وصف الأشياء في صورة أو مخطط، يروي تجربة شخصية، إعطاء تقرير شفوي، العب دور، المشاركة في الألعاب اللغوية وحل المشكلات، إجراء مقابلات مع المتحدثين الأصليين، إلقاء الخطب أو الخطب، وما إلى ذلك.

ومع ذلك، مع تنفيذه في المعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار بعد إجراء مقابلات مع أشخاص من ذوي الخبرة هناك، الأستاذة ليسدا سورياني هراهف، قالت إنه في تطبيق التعلم التواصلي، لا يزال هناك العديد من العائقة فيه. وهي عدم جدية الطلاب في اتباع الأساليب التي يقدمها المعلم. يعد تنوع الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية من معوقات تطبيق التعلم التواصلي، وغالبًا في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي، هناك العديد من العائقة، وهي عدد الطلاب الذين يتسمون فقط بالضجيج وغير الجادين في التعلم في الفصل.

في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار، لا يزال هناك نقص في مرافق تعلم اللغة العربية مثل، الكتب، الدعائم، وغير ذلك. هذه عقبة وهمية لا يزال من الممكن إصلاحها من خلال المعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار، من خلال إجراء

تحسينات في شكل ميسرين جيدين لتوفير التسهيلات الكافية في هذا التعلم التواصلي.

العائقة التالية التي يواجهها المعلمون في تعلم طريقة التواصل هذه أي نقص الوعي لدى بعض الطلاب الذين يطبقون اللغة العربية كل طالب ليس هو نفسه، يجب أن يكون لكل شخص تركيز مختلف لذلك، في تعليمهم، تقدم المدرسة الداخلية الإسلامية دائمًا مناشدات، في شكل توبيخ ونصائح للطلاب لإعطاء الأولوية دائمًا لطرق التواصل في تعلم اللغة العربية من خلال التواصل مباشرة مع الأصدقاء والمعلمين باستخدام اللغة العربية.

التعلم الاتصالي، دور الطلاب كمفاوضين فيما بينهم، عملية التعلم، والهدف من الدرس حتى يتمكنوا من التفاعل مع دور المفاوض الجماعي في المجموعة وكذلك في الإجراءات والأنشطة الصفية التي تقوم بها المجموعة. يتمثل دور المفاوض في أن جميع المشاركين في عملية التعلم يجب أن يقرروا بأن الطلاب لديهم بالفعل مراجع الدروس المناسبة. سيؤثر هذا الدور ويتأثر في نفس الوقت بالمفاوض الذي ينضم إلى المجموعة بحيث يلون إجراءات وأنشطة التعلم الشاملة. يؤكد (Baradja 1990) أنه من المتوقع أن يكون لدى الطلاب دافع كبير لاستخدام لغة ثانية. يتم تشجيعهم على الحصول على أكبر قدر ممكن من المدخلات من جميع المصادر، ويجب أن يعرفوا ما يجب عليهم فعله، ويفهموا الغرض من التدريس، وأن يتم احترامهم كأصدقاء ويجب ألا يخافوا من استخدام اللغة.^{٣٤}

وفي الوقت نفسه، كانت استجابة الطلاب لتطبيق أسلوب المدخل الاتصالي جيدة جدًا، ويمكن ملاحظة أنهم دائمًا ما كانوا يستمعون إلى توجيهات المعلم. لم

^{٣٤} مقابلة مع المعلم في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

تكن بعض استجابات الطلاب جيدة لأن كل اجتماع كان قصيراً جداً لدرجة أنه عندما يكون هناك تعلم، لا يمكن لجميع الطلاب التدرب.^{٣٥}

نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب نيابة عن مهاجر سليم رامبي، حسب قوله، لا يزال تطبيق تعلم اللغة العربية بأساليب تواصل غير فعال. أي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتحدثون الإندونيسية واللغات الإقليمية. وما زال المعلمون يستخدمون اللغة الإندونيسية في تعليمهم اليومي. لذلك لم نتمكن نحن الطلاب من تطبيق طريقة التواصل هذه بشكل مباشر.

في المقابلة أعلاه، هناك عقبات يواجهها الطلاب في تطبيق نهج التعلم التواصلي، لذلك فإن دور المعلم مهم جداً في تنفيذ هذا التعلم مع تواصل المعلم باللغة العربية ثم سيتبع الطلاب أيضاً بشكل مباشر عن طريق تعلم اللغة العربية كل يوم، وهذا مؤشر مهم جداً في نجاح طريقة التعلم التواصلي المطبقة.

في تطبيق التعلم التواصلي للغة العربية، يجب على المعلم أن يلعب دوراً نشطاً في التحكم في طلابه بحيث يمكن تعظيمه في تطبيق هذا التعلم التواصلي، أي دور المعلم في التحكم المباشر في مسار هذا التعلم التواصلي. حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في التواصل باستخدام اللغة العربية. في هذه الحالة، يمكن أن نرى من اعتراف مجموع سرنجار أن:

لذلك في حياتنا اليومية حيث يتم تكليف الطلاب الذين أصبحوا إداريين بمهمة من قبل المعلم، وهي تسجيل الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية، في هذه الحالة، منحنا المعلم السلطة الكاملة للقيام بالإشراف على التعلم التواصلي، ومع ذلك، فإن المعلم لديه الحد الأدنى من السيطرة على الطلاب

^{٣٥} مقابلة مع المعلم في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

بحيث يكون هناك الكثير من الطلاب الذين لم يطبقوا طريقة التواصل. يجب أن يكون الشخص المسؤول كمدرّب للغة العربية في الكوخ، وعادة ما يعطي. إشراف أو رقابة أكثر صرامة، على الرغم من وجود طريقة جاسوس، إلا أنها ليست نشطة للغاية لأنه إذا ارتكب هذا الصديق الجاسوس انتهاكًا، فلن يبلغ عنها.

تم دعم نتائج المقابلة أيضًا من قبل معلمة اللغة العربية نفسها، وهي ليسدا سورياني هرايف، كانت متفهمة جدًا لطلابها عندما كان هناك ضجة في التعلم لأن طلابها كانوا لا يزالون غير مستقرين أو خلال فترة البلوغ. بينما ينزعج الطلاب أنفسهم في الغالب من الضجة، لأنها ستضيع الوقت وتعطل التركيز.

قبل أن يدخل المعلم الفصل الدراسي لتوفير المواد التعليمية للطلاب، هناك العديد من الأشياء التي يجب معالجتها أولاً أو إجراء دراسة على الطلاب الذين سيتم تدريسهم. تصبح نتائج الدراسة أساسًا للنظر في تحديد وزن الموضوع والشكل والنمط وهيكل العرض التقديمي الذي سيتم تقديمه. تلعب طريقة العرض دورًا كبيرًا جدًا في استيعاب الطلاب للمواد. إذا تمت نتائج هذا الطبق بعناية ودقة، فيمكن بالطبع تعظيم النتائج.^{٣٦} عندما يقوم المعلم بهذه الأشياء بعناية وبشكل صحيح، فإن المعلم بالطبع سيتجنب العائقة في التعامل مع خصائص الطلاب المختلفة. على الرغم من أن هذا غالبًا ما يواجهه المعلمون.

يشعر الطلاب أحيانًا بخيبة أمل وعدم رضا إذا كان الدرس غير عادل. هذا هو، في تطبيق هذه الطريقة. لكن الحقيقة هي أنه عندما يطبق المعلم هذه الطريقة، لا يملك المعلم الوقت ليطلب من جميع الطلاب ممارسة الطريقة، بسبب عدم كفاية

^{٣٦} مقابلة مع المعلم في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

الوقت. حتى أن بعض الطلاب أصيبوا بخيبة أمل لأنهم كانوا في السابق متحمسين
للمحافظة والممارسة.

من نتائج المقابلات والتوضيحات من المعلمين، يمكن استنتاج ما يلي:

أ. يزعج بعض الطلاب من الاضطرابات

ب. يشعر الطلاب بخيبة أمل لأنهم لم تتح لهم الفرصة للأداء بسبب عدم كفاية
الوقت

ج. التزم بعض الطلاب الصمت لأنهم قد ينجلون من التعبير عن مشاعرهم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في الأساس، المدخل الاتصالي هو مدخل لتعلم اللغة يركز على الدروس المتعلقة بإتقان المهارات اللغوية بدلاً من إتقان الهياكل اللغوية. بعض مؤيدي هذه الفكرة هم: خبراء اللغة الإنجليزية كريستوفر شاندين وهنري ويدوسون، واللغوي الإنجليزي جون فيرث وماك. هاليداي، وعلماء اللغة الاجتماعية الأمريكيون ديل هايمز، وجون جومبيرز، وويليام لابوف، والفلاسفة الأمريكيون جون أوستن وجون سيرل. المفهوم الأساسي الذي يروج له الخبراء في هذا المدخل يؤدي إلى الكفاءة التواصلية. سادتونو في ملجنطو سومردي ١٩٩٦ يعرف الكفاءة على أنها إتقان نظام قواعد اللغة التي يتم استيعابها حقاً، التي تمكننا من التعرف على الهياكل الداخلية والخارجية، لتكون قادراً على التمييز بين الجمل الصحيحة والخاطئة، وفهم الجمل التي لم نسمعها أو قلناها من قبل.

الكفاءة الاتصالية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين الجمل الصحيحة لمعرفة أو تحديد متى وأين ولمن قيلت الجملة. مسلح بالكفاءة التواصلية، يمكن لأي شخص نقل وتفسير رسالة أو التفاوض بشأن المعنى بين الأشخاص في سياقات محددة. شدد كراشين أيضاً على أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في التواصل الفعلي بدلاً من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية. تعمل هذه القواعد اللغوية فقط على مراقبة شكل من أشكال الكلام.

وفقاً لترينغان، تشمل الكفاءة التواصلية بشكل أساسي:

أ. معرفة قواعد ومفردات اللغة المعنية.

ب. معرفة قواعد الكلام (أي معرفة كيفية بدء المحادثات وإنهائها، معرفة الموضوعات التي يمكن مناقشتها في الأحداث المختلفة - الحديث،

تعرف على أشكال التحية التي يجب أن يستخدمها الآخرون في المواقف المختلفة).

ج. معرفة كيفية استخدام أنواع مختلفة من أفعال الكلام والاستجابة لها، كالسؤال والاستجداء والاعتذار والشكر ودعوة الناس.

د. معرفة كيفية استخدام اللغة بشكل مناسب ومرض.

تطبيق المدخل الاتصالي في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فاندنج لاوس أوتار تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للغة العربية والتحدث بها، أي من خلال وضع مناهج ومناهج تتوافق مع الاحتياجات الموجودة في المدرسة الداخلية الإسلامية، بناءً على المدخل الاتصالي، فإن التعلم الذي يتم في المدارس الداخلية الإسلامية له علاقة بالمدخل الاتصالي وفقاً لـ Finocairo و Brum في تطبيقه في الكوخ، أي من خلال تنفيذ الالتزامات تجاه الطلاب لاستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في حياتهم اليومية، هذه طريقة جيدة والحل الصحيح عندما لا يفعلون ذلك، فسيكون من الصعب فهم اللغة العربية.

هذا المدخل الاتصالي وفقاً للنظرية المذكورة أعلاه هو طريقة جديدة لتعلم اللغة، لأنه من خلال التواصل باستخدام اللغة، يمكن لجميع العناصر التي تدرسها فهمها وسهولة التعلم، على الرغم من أن هذه الطريقة لها عيوبها أيضاً.

استناداً إلى مقابلات مع معلمين في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فاندنج لاوس أوتار، الأستاذة ليسدا سورياني هراهف، قالت إننا نطبق أسلوب المدخل الاتصالي هذا حقاً، أي من خلال تعلم التدريس مباشرة في الفصل مع اللغة العربية وفي كل يوم. الحياة في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فاندنج لاوس أوتار.

١. تطبيق المدخل الاتصالي لتعلم لطلاب في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم

سيفاهو هلوغونان

نظرية المدخل الاتصالي في تعلم اللغة وفقاً لريتشاردز في هيرماوان هي كما يلي:

- أ. اجعل التواصل الحقيقي هو محور تعلم اللغة.
- ب. توفير الفرص للطلاب لتجربة واختبار الكفاءات المختلفة التي يتقنونها.
- ج. التسامح مع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب لأن هذه الأخطاء تشير إلى أن الطلاب يطورون كفاءتهم في التواصل.
- د. توفير الفرص للطلاب لتطوير الدقة والطلاقة في اللغة.
- هـ. قم بتوصيل المهارات اللغوية المختلفة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) معاً لأنه في الحياة الواقعية تظهر أيضاً العديد من المهارات اللغوية معاً.
- و. تكييف الطلاب لإيجاد قواعد النحو الخاصة بهم.

يجب أن يعكس الغرض من المدخل الاتصالي نشاط الطلاب في التواصل. لذا، فإن الهدف العام لتعلم اللغة التواصلية هو تطوير قدرة الطلاب على التواصل بنشاط أثناء التعلم.^{٣٧}

٢. عوامل الداعمة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري

الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان

العوامل الداعم لتعلم اللغة العربية هو بيئة اللغة العربية. إذا كانت هناك بيئة لغة عربية، فإن اللغة العربية يتم استيعابها بشكل طبيعي من قبل الطلاب ليتم تطبيقها في التواصل اليومي. لذلك، يتطلب تدريس اللغة العربية في المدارس

³⁷ Mauzun, penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab, (26 November 2021).

الرسمية اتباع مدخل. وطرق الاتصال وفق الأهداف المراد تحقيقها من تدريس اللغة العربية نفسها.^{٣٨}

٣. عوامل العائقة للمدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان

العقبة التالية التي يواجهها المعلمون في تعلم طريقة التواصل هذه أي نقص الوعي لدى بعض الطلاب الذين يطبقون اللغة العربية كل طالب ليس هو نفسه، يجب أن يكون لكل شخص تركيز مختلف لذلك، في تعليمهم، تقدم المدرسة الداخلية الإسلامية دائمًا مناشدات، في شكل توبيخ ونصائح للطلاب لإعطاء الأولوية دائمًا لطرق التواصل في تعلم اللغة العربية من خلال التواصل مباشرة مع الأصدقاء والمعلمين باستخدام اللغة العربية.

التعلم الاتصالي، دور الطلاب كمفاوضين فيما بينهم، عملية التعلم، والهدف من الدرس حتى يتمكنوا من التفاعل مع دور المفاوض الجماعي في المجموعة وكذلك في الإجراءات والأنشطة الصفية التي تقوم بها المجموعة.

Ibid ^{٣٨}

الفصل السادس

الخاتمة

خلاصة نتائج البحث والتوصيات والإقتراحات

١. ملخص نتائج البحث

أ. إن تطبيق المدخل الاتصالي في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم هو يركز على يهتم بالتعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي ولكن يركز المهارة الكلام.

ب. أما العائقة للمدخل الاتصالي في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم هي غالبًا ما يستخدم الطلاب اللغة المحلية لأنهم معتادون عليها من المنزل وهم يفرحون للغة المحلية.

ج. ثم الداعمة للمدخل الاتصالي في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم هي (أ) قدرة المعلم على تطبيق اللغة العربية، هو دعم المعلم الأهم في تطبيق هذه اللغة العربية. (ب) يوجد نظام معهد/مسكن كما يعتبر نظام السكن الداخلي من الداعمين في تطبيق اللغة العربية، لأنه إذا كان الطلاب متحمسين ويسهل إدارتهم وكذلك يمثلون للقوانين التي تم وضعها، فنحن سعداء برعايتهم، لذا فهم عامل داعم في تطبيق هذه اللغة العربية في بيئة المعهد/السكن.

٢. التوصيات

فيما يلي بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

أ. إن المدخل الاتصالي في تطبيق المهارات اللغوية مناسب للطلاب ولكن ينبغي للأساتذ يتحكم الطلاب بشكل أكبر حتى لا يعتادوا على لغات أخرى غير العربية.

- ب. يقوم المعلمون دائماً بتأديب الأنشطة الحالية.
- ت. مضاعفة الالفتات باللغة العربية والاستماع إلى الصوت باللغة العربية

٣. الإقتراحات

- أ. يرجو الباحث الإستمرار والتطبيق بشكل أحسن من هذا البحث
- ب. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث أساسا كل أنشطة في تطوير المهارات
- ت. يرجو الباحث أن يعتاد جميع المعلمين على التواصل باللغة العربية على الأقل ليكونوا نموذجًا إيجابيًا للطلاب.

قائمة المصادر

- محمد محمد داود وأوريل بحر الدين، العربية وعلم اللغة الحديث، ص ٧٢
- رشدي أحمد طويمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطق بلغة أخرى. (رياض: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحده البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٨٦) هـ. ٤١٨
- حسن سحطة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق". (بيروت: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، هـ. ٧٨.
- فيروز أبدي، القموص المخيط، سمع، هـ. ٩٤٣-٩٤٤. ابن منصور، لسان العربية، سمع، جز ٨. هـ. ١٦٢.
- مينا إبراهيم، الحوار فنيته واستراتيجيته وأساليب تعليمه، (قاهرة: مكتبة وحبة، ٢٠٠٣) هـ. ٧٢

- Wahyuningsi Endang, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran", Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya (Universitas Muhammadiyah Surabaya), Vol 3 No 2(2019), hal. 179
- Guntur Setiawan, Impelemntasi dalam Birokrasi Pembangunan, (Jakarta: Balai Pustaka, 2004), hal. 39
- Zubaidah Nur, Penerapan Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Malang: Skripsi, 2011), Hal. 1
- Wahyuningsi Endang, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran", Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya (Universitas Muhammadiyah Surabaya), Vol 3 No 2(2019), hal. 187
- Alwi, B. Marjani. Pondok pesantren: Ciri khas, perkembangan, dan system pendidikannya. (Makassar: Jurnal Lentera Pendidikan, 2013) Vol 16 (2), 205-219
- Bashori, Bashori. Modernisasi Lembaga Pendidikan Pesantren. (Sumatera Barat, *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 2017), 6(1) Hal. 47.
- Abdullah, Anzar. Perkembangan Pesantren dan Madrasah di Indonesia dari Masa Kolonial sampai Orde Baru (Makassar: *Paramita*, 2013). 23(2): 193-207
- Sugiyono, *Metode Peelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 2

- Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta:Rineka Cipta,2011), hlm.104
- Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* (Bandung: Sinar Baru,1989),hlm.84.
- Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta:LP3ES,1995), hlm. 46.
- Prastyo Hadi, *Bahasa dalam Masyarakat*, (Mojokerto: Yayasan Pendidikan Uluwiyah, 2015), Hal. 14
- Al-Khomis bin Abdur Rahman, Tanpa Tahun, *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi*, www.mitaka.net/forums/mulka281137
- Muhammad Sholih asy-Syunthy, *al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an-Nasyr wa at-Tauzi'*, Hal. 136
- Syaiful Musthofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (malang uin maliki press, 2011), hal. 137.
- Iskandar wassid dan danang sunendar, (bandung: remaja rosdakarya, 2011), *strategi pembelajaran bahasa*, hal. 241
- Rathomi ahmad, *pembelajaran bahasa arab maharah qira'ah melalui pendekatan saintifik*, (ta'dib: jurnal pendidikan islam, 2019), vol. 8. No. 1.
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-2, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012), h. 347
- Kuraedah sitti, *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kendari: Jurnal Al-Ta'dib, 2015), vol. 8. No. 2

Pedoman Observasi

- A. Letak Geografis : Jl. Kota Pinang-Gunung Tua, Paolan, Kec. Halongonan, Kab. Padang Lawas Utara, Sumatera Utara

- B. Tempat Observasi Pondok Pesantren Modern Alhasyimiyah Darul ulum/PEMADU Sipaho Halongonan Padang lawas Utara

- C. Waktu Observasi : April-Juni

Pedoman wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Nama Informan : Ibu Lisda Suryani Harahap, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

1. Apakah yang Ustadz ketahui mengenai keterampilan berbicara yang harus dimiliki oleh peserta didik?
2. Menurut Anda seberapa penting ketampilan berbahasa di dalam pengaplikasian?
3. Apakah faktor penghambat dalam pengaplikasian berbahasa?
4. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dalam berbicara bahasa arab?
5. Bagaimana pengaruh lingkungan terhadap komunikasi dalam bahasa arab?

Pedoman Wawancara Untuk Siswa

Nama Informan : Hajir Salim Rambe

Kelas : XI

1. Apakah metode yang digunakan sudah mencukupi dalam mengaplikasikan keterampilan berbahasa?
2. Apakah faktor pendukung yang paling anda sukai?
3. Bagaimana tanggapan anda mengenai metode pendekatan komunikatif?
4. Apakah peran guru dalam mengaplikasikan bahasa arab sudah dijalankan?

● أداة المهارة الاستماع

استمع إلى الحوار ثم ضع علامة (ص) على العبارة الصحيحة وعلامة (خ) على العبارة الخاطئة

رقم	حوار	علامة ص/خ
١.	مرحلة الشباب هي مرحلة مهمة في حياة الإنسان	
٢.	إعطاء المواعظ الدينية مهم في مرحلة الشباب	
٣.	الأحمر والأبيض هو علم إندونيسيا	
٤.	مشكلات الشباب نعاس	
٥.	بطيخ أبيض	

● أداة المهارة الكلام

تبادل الضمائر إلى معظم نفسه

رقم	ضمير	ضمير أنا
١.	هي تشتري قلما في الدكان	
٢.	نصلي جماعة في المسجد	
٣.	هما يجلسان على الكرسي	
٤.	يريد أن يذهب إلى السوق	

● أداة المهارة القراءة

اقرأ هذا النص بتركيب الصحيح

في أوروبا أربعة فصول, هي فصل الشتاء وفصل الربيع وفصل الخريف وفصل الصيف. درجة الحرارة في فصل الشتاء تحت الصفر والثلج في كل مكان, والجو بارد جدا. وفي فصل الربيع تفتح الأزهار والجو معتدل. وفي فصل الخريف تساقطت أوراق الأشجار. درجة الحرارة تزيد قليلا, وينزل المطر في بعض الأيام. وفي فصل الصيف الجو حار جدا. تصل درجة الحرارة إلى أربعين درجة مئوية. يجب كثير من الناس فصل الربيع والخريف, لأن الجو معتدل في هذين الفصلين.

● أداة المهارة الكتابة

رتب هذه الجملة

رقم	الجملة الخاطئة	الجملة الصحيحة
١.	الأستاذ-موعظة-إلى-نستمع	
٢.	الأوراق-الخريف-تساقطت-في-فصل	
٣.	أربعة-في-فصول-أوروبا	
٤.	معتدل-الجو-الربيع-في-فصل	
٥.	القرءان-أن-نستطيع-نحفظ	

أ. تخطيط تنفيذ التعلم

(RPP)

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Modern Alhasyimiyah Darul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Tema : أنشطة اليومية
 Sub Tema : Keterampilan Berbahasa
 Alokasi Waktu : 5 x 30 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan bunyi, kata, frasa terkait topik أنشطة اليومية	Mengungkapkan kembali bunyi kata, frasa yang telah diperdengarkan dengan tepat terkait topik أنشطة اليومية
	Memahami arti kata, frasa tentang أنشطة اليومية
	Mengidentifikasi tulisan yang benar dari bunyi kata, frasa yang telah diperdengarkan terkait topik أنشطة اليومية
Mengungkapkan informasi tertulis berbentuk kata, frasa terkait topik أنشطة اليومية	Menuliskan kata, frasa yang telah diperdengarkan dengan tepat terkait topik أنشطة اليومية

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1.	Siswa mampu mengungkapkan kembali bunyi kata, frasa yang telah diperdengarkan dengan tepat terkait topik أنشطة اليومية
2.	Siswa mampu memahami arti kata, frasa, kalimat tentang أنشطة اليومية
3.	Siswa mampu mengidentifikasi tulisan yang benar dari bunyi kata, frasa yang telah diperdengarkan terkait topik أنشطة اليومية

4.	Siswa mampu menuliskan kata, frasa yang telah diperdengarkan dengan tepat terkait topik أنشطة اليومية
----	---

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Strategi	Waktu	
Pendahuluan	1	Guru mengucapkan salam.	Komunikatif	20 Menit
	2	Guru menyapa siswa.		
	3	Guru memeriksa kehadiran siswa, dan memastikan kesiapan belajar siswa.		
	4	Guru dan siswa membuka pelajaran dengan membaca basmalah Bersama هيا بنا نبدأ دراستنا بقراءة البسمة. بسم الله الرحمن الرحيم		
	5	Siswa melakukan ice breaking sebelum memulai pembelajaran		
	6	Guru dan siswa mengulas materi secara singkat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya		
	7	Guru menyampaikan tema dan tujuan materi yang akan dicapai siswa di pertemuan ini		
Inti	1	Siswa mendengarkan pengantar singkat dari guru tentang أنشطة اليومية	Pendekatan Komunikatif	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Strategi	Waktu
	2 Guru menstimulus siswa untuk menggali/ menalar mufrodad yang ada disekitar أنشطة اليومية		
	3 Guru menyajikan materi أنشطة اليومية		
	4 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri 2 siswa. Dan duduk berdampingan.		
	5 Setiap siswa dan pasangan kelompoknya mendengarkan beberapa kata, frasa dari guru dan menuliskannya di kertas		
	6 Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya mengenai tulisan kata, frasa yang telah diperdengarkan.		
	7 Siswa dari perwakilan kelompok menulis jawabannya di papan tulis bergiliran		
	8 Setiap kelompok melafalkan kembali kata, frasa yang telah diperdengarkan		
	9 Guru memberikan koreksi terhadap		

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Strategi	Waktu
		jawaban siswa		
	10	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya		
	11	Siswa mengamati kembali pelafalan kata, kalimat yang diperdengarkan.		
	12	Siswa menirukan pelafalan kata, kalimat bahasa arab yang telah didengar		
Penutup	1	Guru memberikan penguatan dan penjelasan singkat tentang materi البيت.	Komunikatif	20 menit
	2	Siswa dan guru melakukan refleksi dan umpan balik untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.		
	3	Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk semangat belajar, dan menjaga kesehatan.		
	4	Guru menyampaikan secara singkat materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya		
	5	Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan bacaan hamdalah		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Strategi	Waktu
	حيا نختم دراستنا بقراءة الحمد لله رب العلمين		
	6 Guru mengucapkan salam		

D. METODE, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Strategi	Pendekatan Komunikatif
Media dan Sumber Belajar	Buku Ajar Bahasa Arab kelas XI penerbit KEMENAG
	LKS

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Pengetahuan : Keterampilan Berbahasa

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Malang, 09 Mei 2022

Guru Kelas,

Siti Asiyah, S.Pd

Arlen Halomoan Daulay

الملاحق

ب. المواقع الجغرافيا

يقع معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم في تداخل برومون بقرية سيفاهو-هالوغونان-فادنج لاوس أوتار-ميدان-سمطرة الشمالي. بطريقة المواقع الجغرافيا هذا المعهد هو ٧ ك.م. من المنطقة الفرعية، ٢٢ ك.م. من المنطقة المدينة و٤٢٥ من عاصمة المحافظة تحديدا في شارع غونوغ طوى-لنك فايوغ ٢٢,٥ ك.م. (جالان لنتس أنتر سمطرة). هذا المعهد الإسلام العصري محاط بمزارع نخيل الزيت المجتمع. ثم هذا المعهد لديه أيضا أكثر من خمسين هكتارا من الأرض.

معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم هو معهد الإسلام نشأ من فكرة سلمان فارس سرنجار قد تأسس هذا المعهد في السنة ١٧ أغسطس ١٩٧١ ومرت الآن عن طريق أبنائه، أشهر هذا المعهد بذكر المعهد **فمادو**. بني هذا المعهد في تداخل سكرامي بقرية سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار ثم انتقل هذا المعهد إلى تداخل فردوموان بقرية سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار في السنة ١٩٨٥. ثم انتقل هذا المعهد مرة ثانية إلى تداخل برومون بقرية سيفاهو هلوغونان فادنج لاوس أوتار حتى الآن ٢٠٢٢. يكمل هذا المعهد أ.د أول الدين حبيبي سرنجار^{٣٩}. اتضح أن هذا المعهد الإسلام العصري كانت موجودة منذ خمسين سنة تقريبا وقد انتقلت ثلاث مرات من مكن الأول بنائها. أما الطلاب الآن ثمانمائة تقريبا. معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم من إحدى المفضل في مدينة فادج لاوس أوتارا. معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم الذي يوجه إلى المعهد غونطور جاوى

³⁹ Abdul Mutholib Siregar M. Pd, Direktur Pondok Pesantren Modern Al-HAsyimiyyah Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang lawas utara, *Wawancara*, Pada Tanggal 11 April 2022.

الشرقية الذي يعطي الأولوية للمهارات اللغوية خصوصا في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، لا بد أن لا تعجبوا متخرجين من المعهد العصري نشيط بتكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

ت. رؤية وبعثة وأهداف المعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم

أ. رؤية

رجى المؤسس يعني الأستاذ سلمان فارس سرنجار ليحصل الطلاب تحصيلاً في الدين والدنيا والآخرة. تحقيق مؤسسات تعليمية قادرة على أن تصبح قوة دافعة لتنمية الموارد البشرية ذات الأخلاق الحميدة والورعة والاختيار والمجاهدة "

ب. بعثة

١. إعداد العارفين والأخلاق الكريمة والمشورين في الأمر.

٢. ليجعل الطلاب من الفقهاء.

ت. أهداف

أما أهداف من معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم هو:

١. تحقيق في قراءة القرآن.

٢. يعود بفعل الخيرات.

٣. ليكون ولدا صالحا و استعدادا أن يكون إماما.

ث. هيكل المدير المعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم

مؤسس المعهد :أ.د سلمان فارس سرنجار

مربي ومربية المعهد :الأستاذ أول الدين حبيبي سرنجار

:الأستاذة ستي أسية هراهف

رئيس المعهد	:الأستاذ عبد المطلب سرنجار
نائب رئيس المعهد	:الأستاذ زمهور فوربا
	:الأستاذ ذوا الفطر سرنجار
	:الأستاذ أنوار حبيبي سرنجار
رئيس المدرسة الثانوية	:الأستاذة جمجوما سرنجار
رئيس المدرسة العالية	:الأستاذة ستي أسية هراهف
كاتب المعهد	:الأستاذة نور شريفة سرنجار
أمين الصندوق	:الأستاذة ستي هوى سرنجار
قسم الطالب	:الأستاذ واون ألم شاة هراهف
قسم الطالبة	:الأستاذة جمرينا سرنجار
قسم التعليم	:الأستاذ رديهدي فوربا
	:الأستاذة أمي لستينا سرنجار
قسم العبودية	:الأستاذ أيدي سوهردى هراهف
	:الأستاذة سري ديفي بنتي هراهف
إدارة الطلاب	:الأستاذ أغوس حمداني
	:الأستاذة رحم داني سرنجار ٤٠

^{٤٠} توثيق (معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم فادنج لاوس أوتار) في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

ج. حالة المعلمين

علم المعلم في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم فاندنج لاوس أوتار ينقسم إلى قسمين: من بعض المعلمين يسكن في ذلك المعهد وبعض الآخر ذهابا وإيابا إلى منازلهم. وجميع المعلمين في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم ستين أشخاص، خمسة وعشرون من الرجال وخمسة وثلاثون من النساء. سكن المعلم في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم معظمهم غير متزوجين، وبعضهم ما زالوا معلمين من منازلهم، يدرسون أولاً.^{٤١}

ح. حالة الطلاب

أما عدد الطلاب في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم ثمانمئة تقريبا في السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢. يساوي الطلاب مع معلمين يعني من بعض الطلاب يثبتون في المعهد وبعض الآخر ذهابا وإيابا إلى منازلهم. على الرغم لا بد من الطلاب يسكنون في المسكن، بعض أسباب عدم بقاء الطلاب في المعهد هو يريدون أن يساعدوا الوالدين وعادة ما يكون أولئك الذين لا يعيشون في المعهد هم الأشخاص الذين تقع منازلهم بجوار المعهد.^{٤٢}

خ. المرافق في معهد افسلام العصري الهاشمية دار العلوم

في حين أن المرافق في المعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم تشمل المعهد التي تسهل طلابها بشكل جيد، ليس من المستغرب أن الآباء يريدون حقاً أن يدخل أطفالهم إلى المعهد. علاوة على ذلك، تقدم المعهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم أنشطة لا منهجية مثل الفرقة المسيرة، تحفيظ القرآن، الكشاف، الفنون العسكرية، الفن الخط وغير ذلك. عدد من هذه السنة الماضية معهد الإسلام

^{٤١} ملاحظة (معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم فاندنج لاوس أوتار) في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

^{٤٢} ملاحظة (معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم فاندنج لاوس أوتار) في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

العصري الهاشمية دار العلوم من إحد المفضلة في مدينة فادنج لاوس أوتار مراعاة المرافق الجيدة والمدعومة بالأنشطة اللامنهجية. المرافق في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم مثل المسكن مع الخزانة، الملعب الرياضة، المعمل، المقصف، الحمام، الحديقة والمسجد وغير ذلك.^{٤٣}

د. المناهج الدراسية

إعداد معلمين محترفين وأكفاء لا يختلف هيكل المناهج الدراسية في مدرسة التساوية، وفقاً لرقم ك م أ ١٨٤ لعام ٢٠١٩، كثيراً عن هيكل مناهج المدرسة الثانوية السابقة. ومع ذلك، ووفقاً لهذه اللائحة الأخيرة، توفر الحكومة فرصاً للمدارس الدينية لابتكار هيكل المناهج وفقاً لاحتياجات المدرسة.

يعد ابتكار المناهج في هيكل المناهج في مدرسة التساوية هو سلطة كل مدرسة لإضافة وتقليل ونقل عبء التعلم بحد أقصى ست ساعات في الأسبوع. تمتلك مدرسة الثانوية أيضاً الحق في تنظيم موضوعات المحتوى المحلي بحد أقصى ثلاثة موضوعات ذات محتوى محلي مع عبء تعليمي إضافي بحد أقصى ست ساعات في الأسبوع.

يتم تنظيم هيكل المناهج الدراسية التي دخلت حيز التنفيذ في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ من خلال مرسوم وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج في المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تسترشد المدارس في إعدادها بمرسوم مدير عام التربية الإسلامية رقم ٦٩٨١ لعام ٢٠١٩ بشأن الإرشادات الفنية لإعداد المناهج الدراسية على مستوى مدرسة الثانوية. كما في اللائحة السابقة، يتم تجميع محتوى المناهج في مدرسة الثانوية في مجموعتين، وهما

^{٤٣} توثيق (معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم فادنج لاوس أوتار) في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢ م.

المحتوى الوطني والمحتوى المحلي. يشتمل المحتوى الوطني على موضوعات وتخصيصات
زمنية تحددها لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) ومرسوم وزير
الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩. يتم تجميع الموضوعات في مجموعتين، وهما المجموعة أ
والمجموعة ب. المجموعة "أ" هي مجموعة من الموضوعات التي يتم تطوير محتوياتها
ومراجعتها بواسطة المركز. على مستوى مدرسة الثانوية، تشمل موضوعات المجموعة
(أ) ما يلي:

أ. التربية الإسلامية

- القرآن والحديث

- عقيدة الأخلاق

- الفقه

- تاريخ الإسلام

ب. البانكاسيلا والتربية المدنية

ج. اللغة الإندونيسية

د. اللغة العربية

هـ. الرياضيات

و. علم الطبيعة

ز. علوم اجتماعية

ح. اللغة الإنجليزية

موضوعات المجموعة ب هي مجموعات من الموضوعات التي طور المركز
محتوياتها ومراجعتها ويمكن استكمالها بمحتوى محلي. على مستوى مدرسة الثانوية،
تشمل موضوعات المجموعة ب ما يلي:

أ. فن وثقافة

ب. التربية البدنية والصحة الرياضة

ج. الحرف أو المعلومة

د. المحتوى المحلي

بينما المحتوى المحلي هو موضوع يحتوي على محتوى وعملية تعلم حول
الإمكانات المحلية والتفرد. يصبح المحتوى المحلي تخصصًا أو تميزًا في المدرسة. يمكن أن
توفر المدرسة الثانوية ما يصل إلى ثلاثة أنواع من موضوعات المحتوى المحلي بحد
أقصى ست ساعات دراسية.

من الوثائق في معهد الإسلام العصري الهاشمية دار العلوم سيفاهو هلوغونان فادنخ لاوس
أوتار

محادثة وتقسيم المفردات في كل يوم



محادثة الطالبات



تقسيم المفردات



محادثة الطالبين



الإعلان باللغة العربية



عقوبات المخالفين



مشاورة

مقابلة مع الأساتذة



عوامل الداعمة للمدخل الاتصالي:
الكتابة باللغة العربية، والإعلان باللغة العربية، والمدرس ماهر باللغة العربية.



الإعلان باللغة العربية



الكتابة باللغة العربية



الكتابة باللغة العربية



الكتابة باللغة العربية



الكتابة باللغة العربية



الكتابة باللغة العربية

مدرس ماهر باللغة العربية



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أرلين هلمومان داواي

مكان/تاريخ الميلاد : رندامان جائي، ٢٥ أغسطس ١٩٩٤

الجنس : الرجل

الجنسية : الإندونيسية

الوالد : باغندا عمر داواي

الوالدة : ستي هرمان هراهف

العنوان : رندامان جائي، فادنج لاوس أوتار

البريد الإلكتروني : arlenhalomoan.81@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	مدرسة الإبتدائية العامة رندامان جائي	٢٠٠٦-٢٠٠١
٢.	معهد الإسلامي السلفي الأهلية الأنصار فادنج سيدمفوان	٢٠٠٩-٢٠٠٦
٣.	معهد الإسلامي الأهلية الإحسان كونيغان جاوى الغربية	٢٠١٧-٢٠١٥
٤.	سرجانا (S-1) قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠١٨