

البحث الجامعي

تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن
لدى الطالبات في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج

(PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

إعداد

دشيتي فطرية رمضاني

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٤٧

المشرفة

الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن
لدى الطالبات في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج
(PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

البحث الجامعي

مقدم لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

دشيتي فطرية رمضاني

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٤٧

المشرفة

الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٢ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة: ٣١)

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"

(QS. Al-Baqarah: 31)

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ٣٢)

Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?

(QS. Al-Qamar: 32)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي وأمي المحبوبة

شكرا على تربية ومحبة ودعاء لي دائما

أسرتي المحبوبة

شكرا على دعمكم إلي

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين نشكر إلى الله الذي أعطانا نعمة الإيمان والإسلام والإحسان الذي عليه ووفقه وهذه وعناؤه. والصلاة والسلام على نبينا رسول الله محمد ﷺ الذي هدى الناس من عصر الظلومات إلى النور وهو الدين الإسلام.

أما بعد، برحمة الله عز وجل قد انتهت الباحثة في اتمام كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع "تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)" لتكلمة بعض الشروط للحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة المربي والمربية في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا إن البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فترجو الباحثة من القارئ العزيز لتصحيحه لأخطائه الموجودة فيه حتى يجعل هذا البحث الجامعي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين. وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاهم الله خير الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١ يونيو ٢٠٢٢م

الباحثة،


دشينتي فطرية رمضاني

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدمت إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : دشتي فطرية رمضاني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٧

موضوع البحث : تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات

في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-)

(Qur'an Malang)

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢ م

المشرفة،

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

قد أجريت المناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : دشتيني فطرية رمضاني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٧

موضوع البحث : تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات

في معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-)

(Qur'an Malang)

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) في

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م :

(.....)

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدمت إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : دشتيني فطرية رمضاني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٧

موضوع البحث : تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات

في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-)

(Qur'an Malang)

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٣... يونيو ٢٠٢٢ م



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماعش
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدمت إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : دشتيني فطرية رمضاني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٧

موضوع البحث : تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات

في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-)

(Qur'an Malang)

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

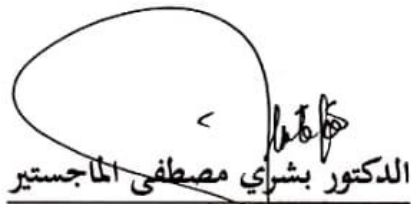
سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق

الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : دشتي فطرية رمضاني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٧

موضوع البحث : تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في

معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an)

(Malang)

المشرف : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ نوفمبر ٢٠٢١	مخطط البحث	
٢	١٧ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٢٥ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٢٢ إبريل ٢٠٢٢	تصحيح أدوات البحث	
٥	١٣ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٢٧ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧	٢ يونيو ٢٠٢٢	تصحيح البحث الجامعي	

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : دشتيتى فطرية رمضاني

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٧

موضوع البحث : تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في

معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an

(Malang

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ١ يونيو ٢٠٢٢ م

الباحثة،

دشتيتى فطرية رمضاني
رقم القيد: ١٨١٥٠٠٤٧

مستخلص البحث

دشيتنى فطرية رمضاني. ٢٠٢٢. تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الكلمات المفتاحية: استيعاب المفردات، حفظ القرآن، معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-

Qur'an Malang)

أوضحت نتائج بحث سيني صوفيا في معهد تحفيظ القرآن بورويوسو عاليان سيمارانج أن هناك علاقة إيجابية وقوية بين استيعاب المفردات والقدرة على حفظ، نتائج بحث محمد حبيب الله أيضا أظهرت أن هناك تأثيرا قويا أو العلاقة بين قدرة اللغة العربية وسرعة حفظ القرآن لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وبعد إجراء الملاحظات إلى طالبات في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) وجدت أن هناك طالبات لديهن استيعاب المفردات جيد ويكون حفظ القرآن أسهل في حين أن هناك طالبات لديهن استيعاب المفردات ضعيف ويواجهن صعوبة في حفظ القرآن. لذلك أرادت الباحثة أن تعرف أثر استيعاب المفردات على عملية حفظ القرآن بهدف معرفة ما إذا كان استيعاب المفردات يؤثر فعلا على حفظ القرآن. تهدف هذه الدراسة إلى قياس مستوى استيعاب المفردات ووصف عملية حفظ القرآن المرتبط باستيعاب المفردات وقياس تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي ولنوع البحث السببي. إن أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار للمفردات واستبيان لعملية حفظ القرآن. المبحوث في هذه الدراسة يعني طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) بإجمالي ٤٠ طالبات. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الكلي. وفي الوقت نفسه فإن الاختبار المستخدم في تحليل البيانات هو اختبار انحدار خطي بسيط (uji regresi linier sederhana).

بعد تحليل البيانات تم الحصول على عدة نتائج في هذه الدراسة وهي: (١) استيعاب المفردات لدى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) في الفئة "متوسط" بمتوسط نتيجة اختبار المفردات ٥٢,٩. (٢) اعتقدت طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) أن استيعاب المفردات يوفر فوائد ويساعد في عملية حفظ القرآن. (٣) حصلت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط (uji regresi linier sederhana) على معامل تحديد (R Square) هي ٠,٧٦ مما يعني أن تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن هو ٧,٦٪ بينما تتأثر نسبة ٩٢,٤٪ المتبقية بعوامل أخرى. لذا فإن تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن "ضعيف جدا" بحيث عند اختبار الفرضية أن H1 مرفوض و H0 مقبول مما يعني أنه لا يوجد تأثير بين استيعاب المفردات على حفظ القرآن. وتوصي الباحثة للباحث التالي بإجراء مزيد من البحوث حول سبب ضعف تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن. يمكن إجراء مزيد من البحث عن طريق إجراء بحث حول ظروف مختلفة مثل الجنس لأن هذه الدراسة تركز على الطالبات فقط ومستوى العمر ونطق قراءة القرآن واختبار العلاقة وليس تأثيرها أو غيرها.

ABSTRACT

Desynta Fitria Ramadhani. 2022. The Effect of Vocabulary Al-Qur'an Mastery on Memorizing Al-Qur'an Students of Tahfidz Oemah Al-Qur'an Islamic Boarding School Malang. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Keywords: Vocabulary Mastery, Memorizing Al-Qur'an, Tahfidz Oemah Al-Qur'an Islamic Boarding School Malang

The results of Siti Sofiah's research at the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School Purwoyoso Ngaliyan Semarang explained that there was a positive and strong relationship between mastery of vocabulary and the ability to memorize also the results of Muhammad habibullah's research showed that there was a strong influence or relationship between Arabic language ability and speed of memorizing the Qur'an of students majoring in Arabic language education at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. And after observing to students of Tahfidz Oemah Al-Qur'an Islamic Boarding School Malang found that there are students who have good mastery of vocabulary, it tends to be easier to memorize the Qur'an, while there are students who have weak mastery of vocabulary and have difficulty memorizing the Qur'an. Therefore, the researcher wanted to know the effect of mastery of vocabulary on the process of memorizing the Qur'an in Tahfidz Oemah Al-Qur'an Islamic Boarding School Malang. This study aims to measure the level of mastery of vocabulary, describe the process of memorizing the Qur'an which is associated with mastery of vocabulary, and determine the effect of mastery of mufradat on the Qur'an of female students of Tahfidz Oemah Al-Qur'an Islamic Boarding School Malang.

This study uses a quantitative approach to the type of causality research. The data collection technique used in this research is a test for vocabulary and a questionnaire for the process of memorizing the Qur'an. The subjects of this study were female students of Tahfidz Oemah Al-Qur'an Islamic Boarding School Malang with totaling 40 female students. The sampling technique used is a total sampling technique. Meanwhile, the test used in data analysis is a simple linear regression test.

After analyzing the data, several results were obtained in this study, namely: 1) Vocabulary Mastery of students of Tahfidz Oemah Al-Qur'an Islamic Boarding School Malang is in the "medium" category, with an average mufradat test result of 52,9. 2) The students of Tahfidz Oemah Al-Qur'an Islamic Boarding School Malang admitted that mastery of vocabulary provides benefits and helps the process of memorizing the Qur'an. 3) The results of a simple linear regression test obtained a coefficient of determination (R Square) of 0.76 which implies that the effect of mastery of vocabulary on memorizing the Qur'an is 7,6% while the remaining 92,4% is influenced by factors other. So the influence of mastery of vocabulary on memorizing the Qur'an is very weak so that when hypothesis testing is carried out, it shows H1 is rejected and H0 is accepted, which means there is no influence between mastery of vocabulary on memorizing the Qur'an.. The researcher recommends to further researchers to conduct further research related to the reason that mastery of vocabulary has a weak effect on memorizing the Qur'an. Further research can be done by conducting research on different conditions, such as gender because this study focuses on female students only, age level, pronunciation of reading the Qur'an, and test the relationship not its influence or others.

ABSTRAK

Desynta Fitria Ramadhani. 2022. Pengaruh Penguasaan Mufradat Al-Qur'an Terhadap Hafalan Al-Qur'an Santriwati PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Kata kunci: Penguasaan Mufradat, Hafalan Al-Qur'an, PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang

Hasil penelitian Siti Sofiah di Pondok Pesantren tahfidzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang menjelaskan bahwa terdapat hubungan positif dan kuat antara penguasaan mufradat dengan kemampuan menghafal juga hasil penelitian Muhammad Habibullah menunjukkan bahwa terdapat pengaruh atau hubungan yang kuat antara kemampuan bahasa Arab terhadap kecepatan menghafal Al-Qur'an mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dan setelah melakukan observasi kepada santriwati PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang ditemukan bahwa ada santriwati yang memiliki penguasaan mufradat baik, ia cenderung lebih mudah dalam menghafal Al-Qur'an sedangkan ada santriwati yang memiliki penguasaan mufradat lemah dan kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui pengaruh penguasaan mufradat terhadap proses hafalan Al-Qur'an di PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan mufradat, mendeskripsikan proses hafalan Al-Qur'an yang dihubungkan dengan penguasaan mufradat serta mengetahui pengaruh penguasaan mufradat terhadap Al-Qur'an santriwati PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausalitas. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes untuk mufradat dan angket untuk proses hafalan Al-Qur'an. Subjek penelitian ini adalah santriwati PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang yang berjumlah 40 santriwati. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *total sampling*. Sementara itu, uji yang digunakan dalam analisis data adalah uji regresi linier sederhana.

Setelah melakukan analisis data, diperoleh beberapa hasil dalam penelitian ini, yaitu: 1) Penguasaan mufradat santriwati PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang berada dalam kategori "sedang", yaitu dengan rata-rata hasil tes mufradat sebesar 52,9. 2) Santriwati PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang berpendapat bahwa penguasaan mufradat memberikan manfaat dan membantu proses hafalan Al-Qur'an. 3) Hasil uji regresi linier sederhana diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,76 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh penguasaan mufradat terhadap hafalan Al-Qur'an adalah sebesar 7,6% sedangkan sisanya yakni 92,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Jadi pengaruh penguasaan mufradat terhadap hafalan Al-Qur'an sangat lemah sekali sehingga ketika dilakukan uji hipotesis menunjukkan H_1 ditolak dan H_0 diterima yang berarti tidak ada pengaruh antara Penguasaan mufradat terhadap hafalan Al-Qur'an. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk membuat penelitian lanjutan terkait sebab penguasaan mufradat memiliki pengaruh lemah terhadap hafalan Al-Qur'an. Penelitian selanjutnya bisa dilakukan dengan melakukan penelitian pada kondisi yang berbeda, seperti jenis kelamin karena dalam penelitian ini berfokus pada santriwati saja, tingkat usia, pengucapan bacaan Al-Qur'an, uji hubungannya bukan pengaruhnya ataupun yang lainnya.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرفة
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	مواعد الإشراف
ي.....	إقرار الباحثة
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فروض البحث
ه.....	فوائد البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	تحديد المصطلحات
ح.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

١- المبحث الأول: استيعاب المفردات

- أ. تعريف المفردات ١٢
- ب. تعليم المفردات ١٤
- ج. أهداف التعلم المفردات ١٥
- د. استيعاب المفردات ١٦

٢- المبحث الثاني: حفظ القرآن

- أ. فهم حفظ القرآن ١٧
- ب. طريقة حفظ القرآن ١٩
- ج. فوائد حفظ القرآن ٢٣

٣- المبحث الثالث: معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

- أ. تاريخ معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) ٢٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٧
- ب. مجتمع البحث وعينته ٢٨
- ج. متغيرات البحث ٢٨
- د. البيانات ومصادرها ٢٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٠
- و. تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استيعاب المفردات لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج

- (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) ٣٦

المبحث الثاني: حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP.)

٥١ (Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

المبحث الثالث: تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ

أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) ٦٣

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة عن استيعاب المفردات لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن

مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) ٦٩

المبحث الثاني: مناقشة عن حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن

مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) ٧٢

المبحث الثالث: مناقشة عن تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات

معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) ٧٣

الفصل السادس: الإختتام

أ. الخلاصة ٧٦

ب. الاقتراحات ٧٨

المراجع ٧٩

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

في هذا العصر، يجب أن يكون الناس على دراية بمصطلح "تحفيظ القرآن". قامت العديد من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية بتنفيذ هذا البرنامج. ليس عددا قليلا من المؤسسات التعليمية التي تتضمن مصطلح تحفيظ القرآن في مهمة المؤسسة. حتى في جميع المناطق في إندونيسيا، تم إنشاء العديد من المدارس الداخلية الإسلامية وتخصيصها لبرنامج تحفيظ القرآن، أحدها في منطقة مالانج جاوة الشرقية يوجد معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

في تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن، هناك العديد من المؤسسات التي لديها أساليب خاصة لحفظ القرآن والتي يتم تدريسها لطلابها ولكن هناك أيضا العديد من المؤسسات التي تمنح طلابها الحرية فيما يتعلق بطريقة الحفظ المستخدمة. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة ترجيم. طريقة ترجم هي دراسة القرآن من خلال مهارات اللغة العربية بمدخل المفردات. تم تطبيق هذه الطريقة في معهد تحفيظ القرآن سفينة الهدى الثالث باندونج ديوك جومبانج¹.

أوضحت نتائج بحث سيتي صوفيا في معهد تحفيظ القرآن بورويوسو عاليان سيمارانج أن هناك علاقة إيجابية وقوية بين استيعاب المفردات والقدرة

¹ Sunardi and Kamaliyatul Izzah Muqoddasah, "Cara Mudah Menghafal Al Qur'an Melalui Metode Tarjim Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Safinatul Huda Iii Bandung Diweek Jombang," *Annaba: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2018): 364.

على الحفظ^٢. بحث آخر هو بحث محمد حبيب الله الذي يدرس علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تشير نتائج بحثه إلى وجود تأثير أو علاقة قوية بين كفاءة اللغة العربية في سرعة حفظ القرآن لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج^٣. وهناك بحث آخر أجرته أسوة حسنة حول تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة. أظهرت النتائج أن استيعاب المفردات له تأثير كبير في مهارة الكتابة لدى الطلاب لأن المهارات اللغوية المكتوبة أو المنطوقة تعتمد على مستوى استيعاب المفردات^٤. يتضح مما سبق أن استيعاب المفردات له علاقة أو تأثير على قدرات أخرى لا سيما في حفظ القرآن.

بعد ملاحظات إلى طالبات في معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) عدة مرات، وجدت الباحثة أن هناك طالبات اللاتي استيعاب المفردات القرآنية جيد أنه من الأسهل حفظ القرآن من الطالبات اللاتي لم يكن استيعاب المفردات جيدا أو يمكن القول إن الطالبات ذوات استيعاب المفردات ضعيف كانت صعوبة في عملية حفظ القرآن^٥. بناء على دراسات سابقة تتعلق بعلاقة أو تأثير استيعاب المفردات في حفظ القرآن ونتائج ملاحظات الباحثة على طالبات في معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان

² Siti Sofiah, "Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradat Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang" (Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2013).

^٣ محمد حبيب الله، "علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)

⁴ Uswatun Hasanah and Uzwa Elchasyiefa, "Pengaruh Penguasaan Mufradat Dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan*, n.d.

⁵ "Hasil Observasi Peneliti Di PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an" (Malang, 2021).

"تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)" .

ب. أسئلة البحث

بناء على مقدمة وضعت الباحثة أسئلة البحث وهي كما يلي:

١. ما مدى استيعاب المفردات لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج

(PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)؟

٢. كيف ما حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج

(PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)؟

٣. كيف ما تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات معهد

تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة وهي كما يلي:

١. لقياس مدى استيعاب المفردات لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن

مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

٢. لوصف حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج

(PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

٣. لقياس تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات معهد

تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

د. فروض البحث

البحث يفترض الباحثة أن تتمكن من المفردات يؤثر على حفظ القرآن

لدى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-

(Qur'an Malang) ثم قامت الباحثة بوضع افتراضات إحصائية على النحو التالي:

H0: لا يكون تأثير بين استيعاب المفردات على حفظ القرآن.

H1: يكون تأثير بين استيعاب المفردات على حفظ القرآن.

هـ. فوائد البحث

يرجى هذا البحث أن يأتي نتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج الدراسة الفهم والوعي للقراء وخاصة حفظ القرآن بأهمية دراسة المفردات لتسهيل عملية حفظ القرآن.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمعاهد

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمؤسسات أو المعاهد خاصة تلك التي تركز على برنامج حفظ القرآن.

ب) للطلاب

من المتوقع أن يوفر البحث البصيرة والوعي للطلاب حتى يكونوا أكثر حماسا في فهم المفردات من أجل تسهيل عملية حفظ القرآن.

ج) للقراء بشكل عام

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة مفاهيمية خاصة في تطوير الأساليب والاستراتيجيات في حفظ القرآن.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: تحدد الباحثة المفردات في هذه البحث يعني المفردات في القرآن الكريم وحفظ القرآن أي عند عملية حفظ القرآن.
٢. الحد المكاني: تحدد الباحثة موقع البحث في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).
٣. الحد الزمني: تم إجراء هذا البحث في مايو ٢٠٢٢

ز. تحديد المصطلحات

- حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:
١. استيعاب المفردات
- استيعاب المفردات هو القدرة على فهم معنى المفردات من آيات القرآن وبهذا التمكن من المفردات يمكن أن يسهل حفظ وتذكر آيات القرآن.
٢. حفظ القرآن
- حفظ القرآن هو نشاط أو عملية يهدف إلى ترسيخ آيات القرآن في الذاكرة بحيث يمكن حتى دون النظر إلى المصحف القرآن أن يقرأ آيات القرآن كما هو الحال عند القراءة به.
٣. معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) هو واحد من المعاهد في مالانج جاوة الشرقية والتي تركز على برنامج تحفيظ القرآن. في هذا المعهد، يتمتع الطالبات بحرية استخدامات

طريقة الحفظ عن ظهر قلب وفقا لقدرات كل منهم. أحدها أن بعض الطالبات يحفظن بفهم معنى المفردات من آية.

ح. الدراسات السابقة

١. أوليا أستوتي يوسف، ٢٠٢٠. "فعالية طريقة تحفيظ القرآن في تطوير الحفظ لدى طلاب معهد نهضة العلماء ماروس ريجنسي". تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي الوصفي. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد طريقة تحفيظ القرآن في تنمية الحفظ لدى الطلاب في معهد نهضة العلماء ماروس ريجنسي. موضوعات البحث هي مدرسو التحفيظ وطلابهم. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وأظهرت النتائج أن طريقة تحفيظ القرآن كانت فعالة في تنمية وطلاقة حفظ القرآن. الطرق المستخدمة هي: (١) بالنظر، يقرأ القرآن من خلال النظر إلى النص ويتم هذه العملية لتسهيل عملية حفظ القرآن وعادة ما يتم إجراؤها للطلاب المبتدئين. (٢) بالغيب هو استيعاب الإنسان لحفظ آيات القرآن دون النظر إلى نص المخطوطات. (٣) سمعي، يستمعون الحفظ بعضهم لبعض (بالغيب أو بالنظر) في أزواج (واحد يحفظ أو يقرأ وواحد يستمع) بالتناوب في مجموع من الجزء. (٤) المصفحة هي عملية إيضاح للحفظ أمام المعلم وهذه العملية تركز بشكل أكبر على الأمور المتعلقة بعلم التجويد مثل مخارج الحروف. (٥) أسلوب المصفحة لتحسين تلاوة القرآن لدى الطلاب. (٦) تستخدم طريقة التلاقي في عملية آيات القرآن المحفوظة مباشرة أمام المدرس. زاد تطور الحفظ لدى الطلاب حيث يوجد تطور في الحفظ لدى طلاب التحفظ من سنة إلى أخرى. العوامل الداعمة هي وجود روح

تنافسية في بيئة المحافظة ودافع من مدرسو التحفظ وتقديم المكافآت. العوامل المثبط هو وجود الأدوات والشعور بالكسل أو ملل ويصعب تكرار الحفظ (طريقة مراجعة). جهود مدرسو التحفيظ في جعل طرق التعليم فعالة هي تطبيق نظام التلاقي أو طريقة المصفحه أو طريقة المراجعة أو اختبار حفظ القرآن^٦.

٢. مُحَمَّد حبيب الله، ٢٠٢٠. "علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد مدى كفاءة اللغة العربية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) لمعرفة مدى سرعة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في حفظ القرآن في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٣) تحديد العلاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث وصفي كمي. مصادر البيانات في هذه الدراسة هم الطلاب الذين حفظوا القرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بعينة من ٣٠ طالبا بناء على رأى غاي (Gay). في جمع بيانات البحث باستخدام الاختبارات والاستبيانات والمقابلات. يستخدم التحليل في هذا البحث تحليل لحظة المنتج (analisis product moment). وأظهرت النتائج أن: (١) جودة كفاءة اللغة العربية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

⁶ Aulia Astuti Yusuf, "Efektifitas Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Terhadap Perkembangan Hafalan Santri Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum Kabupaten Maros" (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020).

الإسلامسة الحكومية مالانج كانت في فئة جيدة جدا. يمكن رؤية هذا من النتائج المتوسطة. أن تكون نتيجة الكفاءة على اللغة العربية ٧٩ والتي تقع في فاصل قيم ٧٠-٨٥. ٢) نتائج استبيان البيانات حول سرعة حفظ القرآن ٨٠٪ بفاصل ٦١-٨٠ قيمة بناء على حجم مقياس ليكرت (skala likert) تظهر القيمة قوية. وفي الوقت نفسه وبناء على نتائج استبيان حول الوقت المستغرق في حفظ القرآن يتم تضمين صفحة واحدة (١٥ سطرا) في الفئة المتوسطة وهي ٣٠-٦٠ دقيقة. ٣) أظهرت نتائج اختبار كفاءة اللغة العربية التي تم تحليلها باستخدام لحظة المنتج (product moment) ٠.٩٩٢٠ بفاصل ٠.٨٠-١.٠٠٠ وكانت هذه القيمة قوية جدا. مما يعني أن هناك تأثيرا قويا أو علاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامسة الحكومية مالانج^٧.

٣. فائحة موليا ساري، ٢٠٢٠. "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحفيز على حفظ القرآن لدى طلاب معهد الفلاح". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والدافع لتحفيز القرآن لدى طلاب معهد الفلاح. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة استبيانًا يتكون من مقياسين هما المقياس التحفظي لحفظ القرآن المكون من ٢٠ فقرة ($\alpha = 0.880$) ومقياس الكفاءة الذاتية المكون من ٥٠ فقرة ($\alpha = 0.927$). بناء على نتائج تحليل اختبار الارتباط اللحظي للمنتج (korelasi product moment)، استنتج أنه لا توجد علاقة ذات

^٧ حبيب الله، "علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامسة الحكومية مالانج".

دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والدافع على حفظ القرآن ، مع ارتباط $r_{xy} = -0.016$ (مع $p = 0.884$ $p < 0.0005$). وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية لا تؤثر على الدافع وراء حفظ القرآن لدى طلاب معهد الفلاح^٨.

٤. يونيARTI، ٢٠٢٠. "العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية في معهد ديمبو دار المتقي". أهداف هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين كفاءة اللغة العربية والكفاءة على حفظ القرآن. نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. تشير نتائج الدراسة إلى أن العلاقة بين الكفاءة على الحفظ والكفاءة على اللغة العربية لا تزال منخفضة كما يتضح من حقيقة أن العديد من الطلاب يحفظون القرآن لا يعرفون معنى المفردات العربية المنطوقة^٩.

⁸ Faikha Mulya Sari, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Menghafal Al-Quran Pada Santri Pondok Pesantren Al Fatah" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020).

⁹ Yuniarti, "Hubungan Menghafal Al Quran Dengan Kemampuan Bahasa Arab Di Pesantren Dempo Darul Muttaqien," *Al-Fathin* 3, no. 2 (2020).

الرقم	اسم الباحث/ة والسنة والموضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	أوليا أستوتي يوسف. ٢٠٢٠. فعالية طريقة تحفيظ القرآن في تطوير الحفظ لدى طلاب معهد نهضة العلماء ماروس ريجنسي	-مناقشة تحفيظ القرآن -جمع البيانات مع وثائق	-البحث النوعي الوصفي - جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة
٢	مُحمَّد حبيب الله. ٢٠٢٠. علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القران الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	- مناقشة حفظ القرآن - باستخدام البحث الوصفي الكمي - جمع البيانات باستخدام اختبار والاستبيان	-جمع البيانات باستخدام المقابلة -تحليل البيانات باستخدام الارتباط اللحظي للمنتج

٣	فائحة موليا ساري. ٢٠٢٠. العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحفيز على حفظ القرآن لدى طلاب معهد الفلاح	- مناقشة حول حفظ القرآن - باستخدام البحث الكمي - طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيان	- تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط لحظة المنتج
٤	يونياتي. ٢٠٢٠. العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية في معهد ديمبو دار المتقين.	- مناقشة حول حفظ القرآن - جمع البيانات باستخدام الوثائق	- باستخدام البحث النوعي الوصفي - جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة

بعد أن قامت الباحثة بمقارنة البحث السابق بالبحث الذي أجرته الباحثة، وجدت أن التركيز البحثي على البحث كان على:

١. طلبت الباحثة تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى طالبات في معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج.
٢. استخدمت الباحثة المنهج الكمي الوصفي.
٣. استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات بالإختبار والاستبيان والوثائق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استيعاب المفردات

أ. تعريف المفردات

هناك عدة تعريفات للمفردات كما هو موضح أدناه:

١. كل الكلمات في اللغة. المفردات الجاوية تعني جميع الكلمات في اللغة الجاوية.

٢. ثروة الكلمات المستخدمة في مجالات علمية معينة مثل الاقتصاد أو الاجتماعي أو الرياضيات أو الكيمياء أو الفيزياء.

٣. قائمة الكلمات مرتبة مثل القاموس. هذه الكلمات مصحوبة بشرح موجز^{١٠}.

٤. ثراء الكلمات التي تمتلكها اللغة^{١١}.

عرف منير العبلبكي أن المفردات هي مجموع المفردات التي يستخدمها شخص^{١٢}. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة^{١٣}. المفردات عنصر لغوي مهم ويجب إتقائه من قبل متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية لاكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة^{١٤}. يجب إتقان هذا العنصر جيدا لأنه الأساس أو رأس المال

¹⁰ Icha Latifa Hanum, *Kosakata Bahasa Indonesia*, ed. Sandra Meita Santhi (Yogyakarta: PT Penerbit Intan Parawira, 2019), 4.

¹¹ Djoko Saryono and Soedjito, *Kosakata*, ed. Fatimah Azzahrah (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 3.
¹² محمد منصور وأخوين، دليل الكتاب والترجمة (جاكارتا: مويو سغارا أغونج، ٢٠٠٢)، ١٣٥.

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 61.

¹⁴ فيرجينيا بولين روكس، استراتيجيات تعليم المفردات (دار الكتاب التربوي، ٢٠٢٠)، ١٠.

الأول لإتقان المهارات العربية الأربع، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل جيد. المفردات هي العامل الرئيسي الداعم في التواصل اللغوي الأجنبي. كلما زاد إتقان مفردات اللغة الأجنبية كلما كان التواصل بهذه اللغة أكثر نشاطا سواء في اللغة المنطوقة أو المكتوبة. يمثل تعليم المفردات اللغوية بعدا مهما من أبعاد تعلم اللغة لسبب ربما يبدو بسيطا أو ساذجا وهو أنه لا وجود للغة دون مفردات تقوم عليها فالمفردات اللغوية هي اللبنة الأساسية التي يوظفها مستخدم اللغة للتواصل مع الآخرين سواء أكان هذا التواصل شفهيًا أم كتابيًا ومن ثم فلا تواصل دون مفردات لغوية تعبر عن مكنون نفس الإنسان و تجلي ما في ضميره و عقله من أفكار ومعان^{١٥}.

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير . لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد^{١٦}. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة . المفردات جمع من مفردة . وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على معنى سواء كانت فعلا أو اسما أو أداة^{١٧}.

وفقا لتاريغان فإن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت حصيلة المفردات اللغوية، زادت احتمالية أن يكون الشخص ماهرا في اللغة^{١٨}. المفردات هي الكاخرم التي تولد

^{١٥} ماهر شعبان عبد البري, استراتيجيات تعليم المفردات (عمان: دار المسيرة, ٢٠١٠), ١٣.

^{١٦} محمود كامل الناقة, تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه - مداخله - طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ١٦١.

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي), ٧٨.

^{١٨} Henry Guntur Tarigan, *Bilingualisme-Studi Dan Pengajaran* (Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 2009), 2.

الطاقة ذاتيا لفتح الأبواب المغلقة بحيث تقدم لنا التبصر وتمنحنا بشكل تلقائي المنظورات المفيدة عندما نسمح أو نفكر أو نغير في حديث أو كتابة ما^{١٩}. يتطلب تعلم المفردات تفاعلا نشطا مع المفردات التي تم تعلمها لأنها غير مجدية عندما يحفظ شخص ما الكثير من المفردات ولكن لا يتم استخدامه أبدا للتفاعل. سيتم نسيان هذه المفردات في النهاية. لأن الحقيقة هي أن اللغة تحتاج إلى ممارسة وإلا فإن التواصل سيشعر بصلاية. من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة للإنسان. سيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين الجمل أو للتواصل مع الآخرين.

ب. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو شيء مهم جدا في تعليم اللغة العربية حيث أن المفردات مهمة جدا أيضا في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. الشخص الذي يدرس اللغة العربية مطلوب منه معرفة الكثير من المفردات لأنه بدون معرفة المفردات يستحيل إتقان المهارات اللغوية^{٢٠}. تعليم المفردات هو الجزء الرئيسي من دراسات اللغة العربية لكي يمكن للطلاب ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ويمكن أن تنطق المفردات صحيحا وتستخدم المفردات في سياق الجمل الصحيحة^{٢١}. كما تم توضيحه أعلاه فإن المفردات هي الأساس أو رأس المال الرئيسي وكذلك العامل الداعم الرئيسي في اللغة. المفردات مفتاح التعلم الأكاديمي. فالتلاميذ لن يكون قادرا على فهم المحاضرات وتقديم العروض أو كتابه التقارير دون أن يكون لديه مفردات كافية. فإن المفردات يرتبط ارتباطا

^{١٩} ف. مانزو، أنتوني، مانزو، يولاسي and توماس، ماثيو م., تعلم المحتوى: التعليم الإستراتيجي لتعلم إستراتيجي) مملكة العربية السعودية: العبيكان للنشر, ٢٠١٨), ١٩٥.

^{٢٠} أرشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه (الرباط: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة الإسلامية, ١٩٨٩), ١٩٣.

^{٢١} سيف الدين, "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية", التدريس. ٧ (٢) ٢٠١٩, ٣١٢.

عاليا بالنجاح الأكاديمي^{٢٢}. لذلك، يجب أن يكون تعلم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب تعليمه للطلاب حتى يتقنوه. ويعتمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عوامل منها مفهومها للمقصود بتعليم المفردات وكيفية تقديمها وفهمها لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدراسين.

في تعليم المفردات لا ينبغي تدريسها كموضوع مستقل بل يجب أن تكون مرتبطة بالتعليم الإلستماع أو الإنشاء أو غير ذلك^{٢٣}. قال أسيف الدين أن تعليم المفردات هو "عملية إيصال المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة"^{٢٤}. من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات هو عملية توصيل يقوم بها المعلم في شكل مفردات تتعلق بتعلم المهارات اللغوية بحيث يمكن للطلاب تطبيق المفردات المكتسبة بشكل مباشر في التواصل الحقيقي سواء في الاتصال الشفوي أو الكتابي.

ج. أهداف التعلم المفردات

تعليم المفردات له أهداف عديدة سواء من حيث فهم المفهوم أو من حيث الممارسة. ومن الأهداف العامة لتعليم المفردات فيما يلي^{٢٥}:

١. إدخال مفردات جديدة للدرس سواء من خلال مادة القراءة أو فهم

المصمغ.

^{٢٢} روضح، استراتيجيات تعليم المفردات، ٢.

^{٢٣} Nurul Inayah, Enung Mariah, dan Fatkhul Ulum, "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa," 2019, 6.

^{٢٤} Ahmad Djanan Asifuddin, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 76.

^{٢٥} Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Hamidah, 1st ed. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 92.

٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق

الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.

٣. فهم معنى المفردات دلاليا أو معجما (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في

سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

٤. قدرة على تقدير وتمكين المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية)

والمكتوبة (التأليفية) وفقا للسياق الصحيح.

د. استيعاب المفردات

استيعاب من كلمة "وعب - أوعب - استوعب" أي أخذه أجمع، تلقاه

واستوفاه وأوعب القوم جلاء وأوعب الشيء في الشيء: أدخله فيه كله^{٢٦}.

استيعاب لديه الكثير من المعاني: سعة (capacity)، فهم (understanding)،

إدراك (assimilation)، امتصاص (assimilation)، أخذ (absorption)^{٢٧}.

المفردات هي العاصمة الرئيسية والعامل الداعم الرئيسي الذي يجب أن

يتقنه الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

ينص دلفيانطو على أن "الطلاب الأثرياء في استيعاب المفردات سيظهرون

مهاراتهم في المهارات اللغوية سواء في الكتابة أو الكلام كمهارات إنتاجية"^{٢٨}.

وفقا لعناية فإن استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة

والتفكير فيها في مهارات الكلام أو الكتابة كمهارات إنتاجية^{٢٩}. وفقا لإلهام فإن

استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي

^{٢٦} أنيس، إبراهيم وآخرون، المعجم الوسيط (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣)، ١٠٤٢.

^{٢٧} البعلبكي، روعي، المورد قاموس عربي - إنكليزي (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٥)، ١٠٤.

²⁸ Delfianto, "Kontribusi Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif," *Jurnal Pendidikan Rokania* 1 (2016): 46.

²⁹ Inayah, Mariah, dan Ulum, "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa," 8.

يمتلكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية^{٣٠}. من الآراء المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن استيعاب المفردات هو القدرة على فهم واستخدام المفردات بشكل شفهي وشفهي سواء في عالم التربية أو الدين أو التواصل أو في مجالات أخرى. يمكن أيضا زيادة استيعاب هذا المفردات من خلال الاستخدام المتكرر للغة في التواصل اليومي أو كتابة بسيطة باللغة العربية أو أيضا من خلال تفسير وفهم آيات القرآن.

المبحث الثاني: حفظ القرآن

أ. فهم حفظ القرآن

الحفظ اشتقائي يأتي من اللغة العربية وهي حفظ يحفظ حفظا. وبحسب عبد العزيز عبد الرؤوف فإن تعريف الحفظ هو إعادة الشيء سواء بالقراءة أو الاستماع^{٣١}. تشير كلمة حفظا هنا إلى تأكيد وتكرار المشرف وكماله^{٣٢}. ومن حيث المصطلحات فإن مصطلح الحفظ له معنى كعمل يحاول امتصاصه في العقل حتى يتذكره دائما^{٣٣}. الحفظ هو عملية لتضمين مادة في الذاكرة وفقا للمادة الأصلية بحيث يمكنك نطقها وفقا للكتابة أو النطق الأصلي دون رؤيتها. القرآن يأتي من كلمة قرأ التي تعني الجمع والمنح والقراءة أي الجمع بين الحروف والكلمات مع الآخرين. القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى وقد نزل على النبي محمد ﷺ، وله فضائل منها: أنه روي متواتر وقراءته عبادة وهو تحد لمن

³⁰ M Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar," *Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (2018): 18.

³¹ Rahma Masita, Riche Destania Khirana, dan Susi Purnamasari Gulo, "Santri Penghafal Alquran: Motivasi Dan Metode Menghafal Alquran Santri Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang Riau," *Idarotuna: Jurnal Kajian MANajemen Dakwah* 2, no. 2 (2020): 71

³² Juju Saepudin, *Membumikan Peradaban Tahfiz Al-Qur'an* (Jakarta Timur: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2015), 23.

³³ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an Yusron," *Medina-Te* 18, no. 1 (2018): 21.

يجيد اللغة العربية أن يضاهيها ولو أقصر سورة من القرآن^{٣٤}. في حين أن القرآن بحسب عبد الجلال هو كلام الله المعجز الذي أنزل على النبي والرسول أخيرا على يد الملاك جبرائيل وقد كتب في المصحف المنقول عن المتواتر وقراءته عبادة وتبدأ من سورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس^{٣٥}. من آراء عبد الخلاف أن القرآن هو كلام الله الذي نزل به الروح الأمين على قلب رسول ﷺ محمد ابن عبد الله بألفاظه العربية ومعانيها الحقيقة ليكون حجة لرسول الله ودستورا للناس بهداء قرينة يعتدون بتلاوته^{٣٦}. حفظ القرآن هو عملية حفظ القرآن الذي نزل على النبي محمد ﷺ. لقد ضمن الله سبحانه وتعالى حفظ ونقاء القرآن بتعبير حازم. ومن أدوات الحفاظ عليها إعداد الناس الذين يحفظونها في كل جيل. يعرف أحسن الحافظ أن حفظ القرآن هو الخطوة الأولى لفهم محتوى علوم القرآن التي تتم بعد عملية القراءة الجيدة والصحيحة^{٣٧}.

في حفظ القرآن هناك شيئين أساسيان يقوم بهما دائما حافظ القرآن وهما الإضافة إلى الحفظ وترديد ما تم حفظه. قبل ذلك، هناك عدة أمور يجب التحضير لها قبل البدء في حفظ القرآن منها النوايا الصادقة والإرادة القوية والانضباط والاستقامة والاستعداد للتفرغ للقرآن وخلق شخصية محمودة^{٣٨}. يجب على حافظ القرآن تقويم نواياهم في حفظ القرآن لله فقط لئلا تكون هناك نوايا خفية مثل احترام الآخرين أو الحصول على المنح الدراسية. يجب على حافظ القرآن أيضا أن يتعلموا دائما ويحاولوا إعطاء أكبر قدر ممكن من الوقت للقرآن

³⁴ Nina Aminah, *Pendidikan Kesehatan Dalam Al-Qur'an* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 25.

³⁵ Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an* (Surabaya: Dunia Ilmu, 2000), 11.

³⁶ عبد الوهاب الخلاف، علم أصول الفقه (كويت: دار العلم، ١٩٣٧)، ٢٣.

³⁷ W. Al-Hafidz Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Alquran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 61.

³⁸ Lalu Yoga Vandita, "Metode Menghafal Al-Qur'an Rumah Tahfidz Islahul Ummah Desa Monggas Lombok Tengah," *Jurnal Ilmiah Global Education* 1, no. 2 (2020): 152.

لغلا تجعلنا شؤون الدنيا ننسى القرآن ويجب أن نتعلم كيف تعيش القرآن. ومن الطرق والآداب التي تعين على حفظ القرآن وإتقانه بإذن الله هي الإخلاص والتقوى والترك المعاصي والذنوب والدعاء واختيار الوقت المناسب والهمة العالية والغذاء والتركيز واختيار المكان المناسب وتحديد المقدار اليومي تلقي القراءة عن شيخ متقن وقراءة معاني المفردات وكتابة المحفوظ والمراجعة المستمرة وغير ذلك^{٣٩}.

ب. طريقة حفظ القرآن

تعددت الآراء في طريقة حفظ القرآن. ولكل شخص اختلافاته الخاصة في استخدام طريقة حفظ القرآن. كل هذا يتوقف على قدرات كل منهما. إحداها حسب الحافظ فإن الطريقة يمكن أن تساعد الحافظين على تقليل التعب في حفظ القرآن بما في ذلك^{٤٠}:

١. طريقة الوحدة

هذا هو حفظ آية واحدة لحفظها. لتحقيق الحفظ الأولي يجب قراءة كل آية عشر مرات أو أكثر حتى تصبح هذه العملية قادرة على تشكيل أنماط في الظل ثم تشكيل حركات انعكاسية من الفم. بعد الحفظ حقاً، انتقل إلى الآية التالية حتى تصل إلى صفحة واحدة. بعد حفظ الآيات في صفحة واحدة تكون المرحلة التالية هي حفظ تسلسل الآيات في صفحة واحدة ثم تكراره حتى يتم حفظها بالكامل.

٢. طريقة الكتابة

توفر هذه الطريقة بديلاً للطريقة الأولى وهي أن يقوم الحفظ أولاً بكتابة الآية على قطعة من الورق ثم يقرأها جيداً ويبدأ في حفظها. أما الحفظ فيمكن أن

^{٣٩} السيد عبد الفتاح البلقاسي، كيف احفظ القرآن الكريم (الرياض: الملكة العربية السعودية، ١٤٣٣ هـ، ١٢ - ٣٠

^{٤٠} Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Alquran*, 63-64.

يكون بطريقة الوحدة أو بكتابته مرات عديدة. بهذه الطريقة يكون الشخص قادرا على الحفظ لأنه يستطيع فهم أشكال الحروف جيدا وتذكرها عن ظهر قلب.

٣. طريقة السماع

يكنم الاختلاف بين هذه الطريقة والطرق الأخرى في تعظيم وظيفة حواس المستمع. في هذه الطريقة يستمع الحفظ أولا إلى الآيات التي سيتم حفظها ثم يحاول تذكرها. هذه الطريقة مناسبة جدا للأطفال المكفوفين والأطفال الصغار الذين ليسوا على دراية بالقراءة والكتابة. يمكن القيام بهذه الطريقة من خلال الاستماع إلى قراءات المعلم أو من القراءة المسجلة للقرآن (مرتل القرآن من المعلم أو من تسجيل تلاوة القرآن).

٤. الطريقة المركبة

وهذه الطريقة تجمع بين الطريقة الأولى والطريقة الثانية وهي الوحدة والكتابة. في هذه الطريقة يحاول الحفظ أولاً حفظه ثم يكتب ما حفظه على الورق.

٥. طريقة الجماع

تستخدم هذه الطريقة مقارنة جماعية في حفظ القرآن وهي: قراءة الآيات المحفوظة معا بقيادة معلم (الحافظ، ٢٠٠٥: ٦٣-٦٤).

٦. طريقة التلاقي

التلاقي يعني التعليم مباشرة من شخص خبير في قراءة القرآن^{٤١}. غالبا ما يستخدم الناس هذه الطريقة لحفظ القرآن لأن هذه الطريقة تتضمن عاملين حاسمين للغاية وهما أقصى قدر من التعاون بين المعلمين والطلاب.

⁴¹ Mughni Najib, "Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk," *Intelektual : Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 8, no. 3 (2018): 336.

٧. طريقة جبريل

إن جوهر أسلوب طريقة جبريل هو التقليد أي محاكاة الطلاب لقراءة معلمهم. وبالتالي فإن طريقة جبريل تتمحور حول المعلم حيث يكون منصب المعلم كمصدر تعليمي أو مركز معلومات في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك فإن ممارسة الملائكة جبرائيل في تلاوة آيات القرآن على النبي محمد تتم بالترتيل (على أساس التجويد الجيد والصحيحة). لذلك، استوحى منهج جبريل أيضا من وجوب قراءة القرآن في ترتيل.

٨. طريقة الإشارة

المبدأ الأساسي لهذه الطريقة هو أن المعلم والموجه والوالد يقدمون لمحة عامة عن آيات القرآن. كل كلمة في كل آية من القرآن لها علامة. يتم نقل معنى الآية من خلال حركات اليد البسيطة للغاية وبهذه الطريقة يمكن للطفل بسهولة فهم كل آية من القرآن حتى باستخدام الآيات بسهولة في المحادثة اليومية.

٩. طريقة الترجيم

طريقة الترجيم هي طريقة تؤكد على حفظ المفردات وترجمة آيات القرآن. طريقة ترجيم هي تعلم القرآن من خلال كفاءة اللغة العربية (نهج المفردات)^{٤٢}. تطبيق منهج ترجم هو دراسة القواعد الأجنبية التي تركز على التحليل النحوي وحفظ المفردات وترجمة الخطاب وممارسة الكتابة. تؤكد هذه الطريقة على مهارات القراءة والكتابة والترجمة.

وفي افتتاحية أخرى ذكرت علوم في طرق حفظ القرآن^{٤٣}:

⁴² Sunardi and Muqoddasah, "Cara Mudah Menghafal Al Qur'an Melalui Metode Tarjim Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Safinatul Huda Iii Bandung Diwek Jombang," 363.

⁴³ Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an Yusron," 24.

أولاً: طريقة تكرير القراءة الجزئي وهي قراءة الآيات التي تحفظ بشكل متكرر حتى يجد الحفظ في أذهانهم صوراً لهذه الآية. ثم يتكرر من الآية الأولى فصاعداً.

ثانياً: طريقة تكرير القراءة الكلي أي في هذه الحالة كان حافظ القرآن يقرأ القرآن سابقاً بالنظر (رؤية) بتوجيه من معلم ثم حتى يتم الانتهاء منه عدة مرات يبدأ بحفظ

ثالثاً: طريقة الجملة وهي حفظ سلسلة الجمل الواردة في كل آية من القرآن. يبدأ الحفظ في حفظ الجمل بحفظ الجمل ثم جمعها في آية واحدة كاملة.

رابعاً: طريقة التدريجي وهي طريقة تدريجية. في هذه الطريقة لا يقوم الحفظ باستهداف حفظه دفعة واحدة بل شيئاً فشيئاً في أوقات مختلفة. فمثلاً: الفجر يحفظ ربع الجزء والظهر يحفظ الربع التالي من الجزء ونحو ذلك.

خامساً: طريقة التدبوري وهي طريقة الرغبة في المعنى. وبهذه الطريقة يحفظ حافظ القرآن عن طريق الانتباه إلى معنى اللفاظ/الجملة، لذلك يؤمل عند تلاوة آيات القرآن استخلاص معاني الكلمات المنطوقة (قراءة). هذه الطريقة فعالة جداً لمن لديه بالفعل مهارات جيدة في اللغة العربية ولكن يمكن أيضاً استخدامها للأشخاص الذين لا يعرفون سوى القليل عن اللغة العربية بمساعدة ترجمة القرآن.

يمكن لحافظ القرآن أن يختاروا استخدام إحداها أو الجمع بين عدة طرق تعتبر مناسبة لتحقيق النجاح في حفظ القرآن. يمكن تطبيق استخدام طريقة الحفظ في عملية حفظ القرآن سواء في التحفيظ (إضافة الحفظ) أو التكرير (التكرار عن ظهر قلب).

ج. فوائد حفظ القرآن

حفظ القرآن له فوائد كثيرة سواء في الدنيا أو في الآخرة مثل فوائد حفظ القرآن عند الكحيل^{٤٤} وهي:

١. القرآن كلام الله وحفظه عمل له قيمة عظيمة ويفتح أبواب الخير.
٢. حفظ القرآن مثل حفظ أكبر قاموس في العالم لأن القرآن يحتوي على علم الدنيا والآخرة وكذلك قصص الناس في الماضي والمستقبل والأنظمة واللوائح والشريعة التي تحكم. مؤمن.
٣. القرآن علاج للأمراض العقلية.
٤. بحفظ القرآن لن يضيع وقت الإنسان.
- وفي الوقت نفسه كتب ويوي علوية وحيد^{٤٥} في كتابه فوائد وفصائل حفظ القرآن عند الإمام النووي في كتاب الطيبان في الأدبي حمالاتي القرآن ومنها:
 ١. القرآن شفيع يوم القيامة للبشرية يقرأه ويفهمه ويطبقه.
 ٢. لقد وعد حفظ القرآن بدرجة عالية عند الله. الثواب العظيم والاحترام بين الرجال.
 ٣. القرآن حجة ومدافع لقرائه وحامي من عذاب نار جهنم.
 ٤. إن قراء القرآن ولا سيما حفظ القرآن الذين تكون قراءتهم أفضل نوعية وكمية سيكونون مع الملائكة الذين يحمونهم دائماً ويدعون إلى الخير.
 ٥. يحظى حافظ القرآن بالأولوية ليصبحوا أئمة في الصلاة.
 ٦. حفظ القرآن هو اختيار الله سبحانه وتعالى.
 ٧. حافظ القرآن أناس شرفاء من أهل الرسول محمد.

⁴⁴ Abdud Daim Al-Kahil, *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri* (Solo: Pustaka Arafah, 2010), 19.

⁴⁵ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), 145.

٨. حفظ القرآن من أعظم الملهذات التي أعطاها الله تعالى.
٩. إن محبة حفظ القرآن هي مثل حب الله سبحانه وتعالى.
١٠. يحافظ حافظ القرآن على ذاكرة حادة وحس نظيف.
١١. لقد حفظ حافظ القرآن الكثير من المفردات العربية.
١٢. الإكرام والمجد اللذين أعطاهما الله سبحانه وتعالى ليس فقط لحافظ القرآن ولكن لوالديه أيضا.
١٣. حفظ القرآن له فوائد أكاديمية، القرآن هو المعرفة الأساسية للطلاب العلم في عملية التعلم. إذا حفظ القرآن فسوف يقدم مساهمة كبيرة جدا في دراساته لأن القرآن مصدر للمعرفة.
- وفوائد آخر فيما يلي: (١) الحفظ سبب للنجاح. (٢) حافظ القرآن مقدم في دنياه وأخراه. (٣) علو درجة الحافظ في الجنة. (٤) القرآن يشفع لصاحبه عند ربه. (٥) يوضع على رأس الحافظ تاج الوقار ويكسي والداه حلتين^{٤٦}.

المبحث الثالث: معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an

Malang)

أ. تاريخ معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an

Malang)

تأسس معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) في حوالي عام ٢٠١٢. تقع هذه المعهد في شارع مرتوجويو سلاتان كتلة ج ١٠ رقم الثاني قرية مرجوساري منطقة لوووكوارو مدينة مالانج. تم اختيار الموقع بسبب موقعه بين الجامعات المعروفة في مالانج مثل جامعة مولانا

^{٤٦} عدلي عبد الرؤوف لغزالي، قواعد وفوائد في تحفيظ القرآن الكريم للأطفال (فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٣هـ، ١٢-١٩).

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة براويجايا وجامعة مالانج الحكومية وجامعة مالانج الإسلامية. مؤسس هذه المعهد هو أبويا أبو شمس الدين الماجستير وزوجته أمة دوكتور نور حنيفة.

أبويا و أمة هما أسماء الطلاب لكليهما في تفاعلات الحياة اليومية. أبويا أبو شمس الدين من بليتار بينما أمة نور حنيفة من عانجوك. في البداية هاجر كلاهما إلى مدينة مالانج في عام ٢٠١٢ للدراسة واصلت أمة دراسات الدكتوراه في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالإضافة إلى أنشطة التدريس كمحاضرة في جامعة براويجايا مالانج. في غضون ذلك، أصبح أبويا محاضرا في جامعة الإسلامية الحكومية كديري. في عام ٢٠١٢، كان قد استوعب بالفعل الطلاب الذين يحتاجون إلى مكان للعيش فيه، لذلك منذ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٢، قام بتوفير منازل داخلية للطالبات الذين يحتاجون إلى مكان للعيش فيه. من عام إلى عام يرغب المزيد والمزيد من الطالبات في العيش هناك. بدءا من القلق، شاهد أبويا و أمة الأنشطة الطلابية في المنزل الداخلي والتي كانت مجانية للغاية دون أي قواعد جيدة وغادر الكثير منهم في الصباح الباكر وعادوا في منتصف الليل. من النادر جدا أن يعودن بعد التخرج إلى منزلهم الداخلي وهذا أيضا يعتمد على تجربة أمة كطالبة جامعي في سورابايا. يضع الكثير من الوقت إذا لم يتم استخدامه مع الأنشطة الإيجابية.

في عام ٢٠١٥ قرر دعوة الطالبات اللائي حفظن القرآن والإخوة والطالبات المهتمين بحفظ القرآن للعيش في منزل ريفي. يتم أيضا تطبيق أنشطة الصلاة في الجماعة معا. بمرور الوقت يرغب المزيد والمزيد من الطالبات في تعليم حفظ القرآن، لذلك نطلق على هذا المبنى اسم معهد تحفيظ أوماه القرآن

مالانج. هذا النشاط التحفيظي هو شكل من أشكال تحصين الجيل الإسلامي من التأثير السلبي للعوامة التي قوضت أخلاق بعض الشباب المسلم اليوم. تتحمل المعهد كمؤسسة تعليمية مسؤولية كبيرة لتحسين الجيل القادم من الأمة من الآثار السلبية للعوامة. لهذا السبب فإن إحياء أنشطة التحفيظ في الأنشطة التربوية له أثر إيجابي كبير جدا في تشكيل شخصية المسلمين ذوي الشخصية النبيلة.

ثم في عام ٢٠١٨، تم تسجيل معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) في وزارة الدين برقم إحصائي للمعهد ٥١١٠٠٣٥٧٣٠٠٩٩. حتى الآن هناك ١٠٥ طالبات يدرسن في معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج. يشغل هؤلاء الطالبات ٢١ غرفة مقسمة إلى ٥ مجمعات وهي مقام أمين الذي يقع في الطابق الأول ومنزلا مباركة التي تقع في الطابق الثاني من الجزء الغربي ومقعد الصديق الذي يقع في الطابق الثاني من الجزء الشرقي ودار السلام في الطابق الثاني فوق بيت المؤسسة ودار المقومة التي تقع في الطابق الثالث.

البرنامج الرئيسي لمعهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) يجب على الطالبات حفظ ورقة واحدة على الأقل يوميا. كما يتم تعليم الطالبات في الآداب العامة وفقا لتوجيهات القرآن والحديث. بالإضافة إلى البرنامج الرئيسي هناك عدة برامج داعمة وهي دراسة كتاب السلف ودراسة التفسير واليوم العالمي وغيرها^{٤٧}.

⁴⁷ PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an, "Hasil Dokumentasi Sejarah Dan Profil Pondok Pesantren Tahfidz Oemah Al-Qur'an" (Malang, n.d.).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المدخل الكمي. المدخل الكمي هو بحث منظم ويحدد البيانات المراد تعميمها^{٤٨}. المدخل الكمي هو عندما تكون البيانات التي تم جمعها في شكل بيانات كمية أو أنواع أخرى من البيانات التي يمكن قياسها ومعالجتها باستخدام التقنيات الإحصائية^{٤٩}. وفقا لما رغونو فإن البحث الكمي هو عملية تنمية المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد أن نعرفه^{٥٠}. والسبب في استخدام الباحثة للمدخل الكمي هو أن الباحثة تبحث عن معلومات حول المدى استيعاب المفردات لدى طالبات معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) لمعرفة مدى تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى طالبات في معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث السببي. البحث السببي هو بحث غير تجريبي. يجادل توكرمان بأن البحث السببي هو بحث الذي يشرح سبب وتأثير شيء ما^{٥١}. يوجد في البحث السببي متغيرين رئيسيين وهما

⁴⁸ Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1st ed. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), 18.

⁴⁹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 4th ed. (Jakarta: Kenacana, 2017), 43.

⁵⁰ Samsu, *Metode Penelitian: (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*, ed. Rusmini, 1st ed. (Jambi: PUSAKA, 2017), 125.

⁵¹ Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan*, 1st ed. (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), 73.

المتغير المستقل والمتغير التابع. يعمل المتغير المستقل تأثير على المتغير التابع أو يعتمد وجود المتغير التابع على المتغير المستقل. أرادت الباحثة في هذه الدراسة معرفة تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كامل الوحدة قيد الدراسة. المجتمع عبارة عن مجموعة من الأفراد يتمتعون بخصائص جودة محددة مسبقا. المجتمع هو مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي لها خصائص معينة. المجتمع هو مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج⁵². كان المجتمع في هذه الدراسة جميعهم من طالبات معهد تحفيظ أوماء القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) بإجمالي أربعين (٤٠) طالبات.

بعبارة بسيطة يمكن القول أن العينة جزء من المجتمع المختار وتمثل المجتمع⁵³. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينات الكلي (teknik total sampling) وهو أسلوب أخذ العينات عند استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة⁵⁴. وبذلك بلغت العينة في هذه الدراسة أربعين (٤٠) طالبات.

ج. متغيرات البحث

يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى أو تشرحها. يتسبب هذا المتغير في تغيرات في المتغير التابع بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يفسر

⁵² Kurniawan dan Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 66.

⁵³ Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 150.

⁵⁴ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 65.

بواسطة متغيرات أخرى ولكن لا يمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى^{٥٥}. عادة ما يتم تحديد المتغير المستقل بالحرف (x) ويتم تحديد المتغير التابع بالحرف (y). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استيعاب المفردات بينما المتغير التابع هو حفظ القرآن.

د. البيانات ومصادرها

في هذه الدراسة تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين هما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين أنفسهم. يشار أيضا إلى البيانات الأساسية على أنها بيانات أصلية أو بيانات جديدة لها خصائص محدثة. يمكن أن تكون البيانات الأساسية في شكل آراء الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات ونتائج ملاحظات كائن (مادي) والأحداث أو الأنشطة ونتائج الاختبار^{٥٦}. في هذه الدراسة، تم أخذ البيانات الأساسية من نتائج اختبار استيعاب المفردات ونتائج الاستبيان المتعلق بعملية حفظ القرآن وتأثير استيعاب المفردات على عملية حفظ القرآن إلى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah .Al-Qur'an Malang)

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة (حصل عليها وسجلتها جهات أخرى). تكون البيانات الثانوية بشكل عام في شكل أدلة أو سجلات تاريخية أو تقارير تم تجميعها في أرشيفات منشورة وغير منشورة

⁵⁵ Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 109.

⁵⁶ Danuri and Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ed. Alviana, 1st ed. (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI), 2019), 102.

(بيانات وثائقية)^{٥٧}. في هذه الدراسة، تم أخذ البيانات الثانوية من وثائق عن

تاريخ معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an)

(Malang).

هـ. أساليب جمع البيانات

في هذه الدراسة هناك ثلاث أسلوب استخدمتها الباحثة لجمع البيانات وهي:

١. أسلوب الاختبار

أسلوب الاختبار وهي جمع البيانات عن أسلوب طرح عدد من الأسئلة

على مصادر البيانات أو الأشخاص الذين يُسألون بقصد الاختبار

(الاهتمامات أو المواهب أو المواقف أو القدرات)^{٥٨}. في هذه الدراسة،

استخدمت الباحثة أسلوب الاختبار لقياس مدى استيعاب المفردات طالبات

معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an)

(Malang).

٢. أسلوب الاستبيان

تسترشد برأي حجار (١٩٩٦ : ١٦٠) الاستبيان هو قائمة من الأسئلة

أو العبارات حول موضوع معين يتم إعطاؤه للمواضيع سواء بشكل فردي أو

في مجموعات للحصول على معلومات معينة مثل التفضيلات والمعتقدات

والاهتمامات والسلوك^{٥٩}. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة استبياناً

لوصف مقدار عملية طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج في حفظ

القرآن ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير بين استيعاب المفردات وحفظ القرآن.

⁵⁷ Danuri dan Maisaroh, 102.

⁵⁸ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. Hisbiyatul Hasanah, 1st ed. (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 186.

⁵⁹ Syahrums and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. Rusydi Ananda (Bandung: Ciptapustaka Media, 2012), 135.

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة استبياناً مغلقاً. الاستبيان التي استخدمتها الباحثة هو استبيان مقتبسة من بحث حبيب الله وستي صوفيا.

٣. أسلوب الوثائق

أسلوب الوثائق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال دراسة المصادر المكتوبة مثل الكتب والتقارير ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك التي تحتوي على البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحثون^{٦٠}. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أسلوب الوثائق لاكتشاف تاريخ معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

و. تحليل البيانات

لمعرفة مستوى استيعاب المفردات لدى طالبات معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) استخدمت الباحثة المعادلة المتوسطة في تحليل نتائج البيانات من اختبار مفردات القرآن. صيغة المتوسط كالتالي:

$$M = \frac{\sum F \cdot X}{N}$$

الوصف:

M: المتوسطة

F: قيمة التردد

X: القيمة المتوسطة

N: إجمالي البيانات

قبل حساب المتوسطة يجب على الباحثة تحضير عدة أشياء منها:

١. حساب النطاق (range)

⁶⁰ Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 114.

$$R = NT - NR \text{ : الصيغة}$$

الوصف:

$$R = \text{النطاق (range)}$$

$$NT = \text{أعلى البيانات}$$

$$NR = \text{البيانات الأدنى}$$

٢. حساب فترة الفصل (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \text{ : الصيغة}$$

الوصف:

n: إجمالي البيانات

٣. حساب طول الفصل (i)

$$i = R / K \text{ : الصيغة}$$

من الخطوات الثلاث أعلاه سينتج جدول التوزيع المتوسط والتردد.

لوصف نتائج اختبار استيعاب المفردات القرآنية وتصنيفها قامت الباحثة

بعمل التصنيفات التالية:

جدول (٣، ١)

تصنيف نتائج اختبار استيعاب المفردات القرآنية^{٦١}

فئة	قيمة
ممتاز	١٠٠ - ٨٦,٩
جيد جدا	٨٦,٨ - ٧٣,٦
جيد	٧٣,٥ - ٦٠,٣
متوسط	٦٠,٢ - ٤٧

⁶¹ Suharismi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 312.

مقبول	٤٦,٩ – ٣٣,٧
ضعيف	٣٣,٦ – ٢٠,٤
ضعيف جدا	٢٠,٣ – ٧,١

ولمعرفة على البيانات الخاصة بعملية حفظ القرآن من الاستبيان استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي مع برنامج SPSS. ونتيجة البيانات تحليل باستخدام مقياس اللياقة ليكرت (skala likert) التالية^{٦٢}:

١. بالنسبة إلى العبارات الإيجابية

جدول (٣,٢)

موافق جدا	٥
موافق	٤
محايد	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

٢. بالنسبة إلى العبارات السلبية

جدول (٣,٣)

موافق جدا	١
موافق	٢
محايد	٣
غير موافق	٤
غير موافق جدا	٥

⁶² I'anathut Thoifah, *Statistik Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani Media, 2015), 41.

لتحليل تأثير المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y) استخدمت الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط (Uji Regresi Linear Sederhana) باستخدام برنامج SPSS. قبل إجراء الاختبار هناك عدة اختبارات يجب إجراؤها أولاً وهي:

١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

كل بحث يتم إجراؤه باستخدام طريقة الاستبيان يحتاج إلى اختبار الصلاحية. يفيد هذا الاختبار في تحديد صلاحية أو ملاءمة الاستبيان الذي يستخدمه الباحثون للحصول على بيانات من المستجيبين أو عينات البحث. وهنا استخدمت الباحثة اختبار صلاحية ارتباط بيرسون لحظة المنتج (uji validitas product moment pearson correlation) مع برنامج SPSS.

٢. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

بعد إجراء اختبار الصلاحية فإن الخطوة التالية التي يجب على الباحث القيام بها بحيث يمكن الوثوق بالاستبيان المستخدم في الدراسة كأداة لجمع البيانات هو اختبار موثوقية أو مستوى ثقة. في التحليل الإحصائي في البحث يعمل اختبار الموثوقية على تحديد مستوى توافق الاستبيان الذي يستخدمه الباحثون. هنا، استخدمت الباحثة اختبار موثوقية ألفا كرونباخ (uji reliabilitas alpha cronbach's) مع برنامج SPSS.

٣. اختبار الحالة الطبيعية (Uji normalitas)

والخطوة التالية هي إجراء اختبار الحالة الطبيعية. يعد اختبار الحالة الطبيعية جزءاً من اختبار متطلبات تحليل البيانات أو اختبار الافتراض

الكلاسيكي مما يعني أنه قبل إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية (في هذه الحالة هو تحليل الانحدار) يجب اختبار بيانات البحث للتأكد من التوزيع الطبيعي. البيانات الجيدة هي البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختبار الحياة الطبيعية Shapiro-Wilk مع برنامج SPSS.

٤. اختبار الخطية (Uji Linearitas)

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y). في العديد من المراجع تم التأكيد على أن هذا الاختبار هو شرط لإجراء تحليل الانحدار الخطي. اختبرت الباحثة أيضا الخطية باستخدام برنامج SPSS.

٥. اختبار الانحدار الخطي البسيط (Uji Regresi Linear Sederhana)

بعد إجراء اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية) فإن الخطوة الأخيرة هي تحليل البيانات. استخدمت الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط لقياس تأثير المتغير المستقل (x) والذي في هذه الدراسة هو استيعاب المفردات على المتغير التابع (y) والذي في هذه الدراسة هو عملية حفظ القرآن. قامت الباحثة أيضا بإجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: استيعاب المفردات لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن

مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

لمعرفة مدى استيعاب المفردات لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) وزعت الباحثة اختبار مفردات القرآن المكون من ٢٠ سؤالاً. تم توزيع الاختبار على ٤٠ طالبات. في السابق أجريت الباحثة تجارب على ١٠ طالبات كن يحفظن القرآن أو كان قد حفظن القرآن في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وانتاج اختبار الصلاحية اختبار مفردات القرآن كالتالي:

جدول (٤،١)

انتاج اختبار الصلاحية الأول

Correlations		
		Total nilai
Soal 1	Pearson Correlation	.780**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	10
Soal 2	Pearson Correlation	.836**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
Soal 3	Pearson Correlation	.299
	Sig. (2-tailed)	.401
	N	10
Soal 4	Pearson Correlation	.186
	Sig. (2-tailed)	.607
	N	10

	Pearson Correlation	.629
Soal 5	Sig. (2-tailed)	.051
	N	10
	Pearson Correlation	.161
Soal 6	Sig. (2-tailed)	.657
	N	10
	Pearson Correlation	.851**
Soal 7	Sig. (2-tailed)	.002
	N	10
	Pearson Correlation	.334
Soal 8	Sig. (2-tailed)	.346
	N	10
	Pearson Correlation	.487
Soal 9	Sig. (2-tailed)	.153
	N	10
	Pearson Correlation	.836**
Soal 10	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
	Pearson Correlation	. ^b
Soal 11	Sig. (2-tailed)	.
	N	10
	Pearson Correlation	.836**
QSoal 12	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
	Pearson Correlation	.836**
Soal 13	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
	Pearson Correlation	.836**
Soal 14	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
	Pearson Correlation	.836**
Soal 15	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
	Pearson Correlation	.564
Soal 16	Sig. (2-tailed)	.090
	N	10
	Pearson Correlation	.299
Soal 17	Sig. (2-tailed)	.401
	N	10
	Pearson Correlation	.738*
Soal 18	Sig. (2-tailed)	.015

	N	10
	Pearson Correlation	.836**
Soal 19	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
	Pearson Correlation	.836**
Soal 20	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

من الناتج أعلاه يمكننا أن نرى ما يلي:

١. السؤال الأول له قيمة دلالة $0,008 < 0,05$ مما يعني أن السؤال الأول "صحيح".

٢. السؤال الثاني له قيمة دلالة $0,003 < 0,05$ مما يعني أن السؤال الثاني "صحيح".

٣. السؤال الثالث له قيمة دلالة $0,401 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثالث "غير صحيح".

٤. السؤال الرابع له قيمة دلالة $0,607 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الرابع "غير صحيح".

٥. السؤال الخامس له قيمة دلالة $0,051 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الخامس "غير صحيح".

٦. السؤال السادس له قيمة دلالة $0,607 > 0,05$ مما يعني أن السؤال السادس "غير صحيح".

٧. السؤال السابع له قيمة دلالة $0,002 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال السابع "صحيح".

٨. السؤال الثامن له قيمة دلالة $0,346 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال الثامن "غير صحيح".

٩. السؤال التاسع قيمة دلالة $0,153 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال التاسع "غير صحيح".

١٠. السؤال العاشر له قيمة دلالة $0,003 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال العاشر "صحيح".

١١. السؤال الحادي عشر له قيمة دلالة ٠ ، مما يعني أن المتغير (السؤال) ثابت وغير صحيح

١٢. السؤال الثاني عشر له قيمة دلالة $0,003 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال الثاني عشر "صحيح".

١٣. السؤال الثالث عشر له قيمة دلالة $0,003 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال الثالث عشر "صحيح".

١٤. السؤال الرابع عشر له قيمة دلالة $0,003 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال الرابع عشر "صحيح".

١٥. السؤال الخامس عشر له قيمة دلالة $0,003 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال الخامس عشر "صحيح".

١٦. السؤال السادس عشر له قيمة دلالة $0,90 < 0,05$ ، مما يعني أن السؤال السادس عشر "غير صحيح".

١٧. السؤال السابع عشر له قيمة دلالة $0,401 < 0,05$ مما يعني أن

السؤال السابع عشر "غير صحيح".

١٨. السؤال الثامن عشر له قيمة دلالة $0,015 > 0,05$ مما يعني أن السؤال

الثامن عشر "صحيح".

١٩. السؤال التاسع عشر له قيمة دلالة $0,003 > 0,05$ مما يعني أن

السؤال التاسع عشر "صحيح".

٢٠. السؤال العشرون له قيمة دلالة $0,003 > 0,05$ مما يعني أن السؤال

العشرين "صحيح".

لذلك من نتائج اختبار الصلاحية الأول هناك ١١ سؤالاً "صحيحاً" و ٩ أسئلة

"غير صحيح". ربما العامل الذي يتسبب أن يكون السؤال "غير صحيحاً" إلى

تجانس عينات الاختبار المأخوذة.

علاوة على ذلك أجريت الباحثة اختبار موثوقية (uji reliabilitas) على الاختبار.

ونائج اختبار الموثوقية كالتالي:

جدول (٤،٢)

انتاج اختبار الموثوقية الأول

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.962	11

من انتاج الموثوقية أعلاه يمكن ملاحظة أن ألفا كرونباخ (cronbach's alpha)

هو $0,962 > 0,60$. لذلك يمكن استنتاج أن الاختبار "موثوق".

علاوة على ذلك قامت الباحثة بتصحيح الأسئلة التي لم تكن صحيحة. بحيث

يبقى عدد الاختبارات كما هو أي ٢٠ سؤالاً موزعة على عينة البحث الفعلية والتي

بلغت ٤٠ طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-)

(Qur'an Malang). ونتائج اختبار الصلاحية الثاني كالتالي:

جدول (٤،٣)

انتاج اختبار الصلاحية الثاني

Correlations		
		Total Nilai
	Pearson Correlation	.499**
Soal 1	Sig. (2-tailed)	.001
	N	40
	Pearson Correlation	.477**
Soal 2	Sig. (2-tailed)	.002
	N	40
	Pearson Correlation	.450**
Soal 3	Sig. (2-tailed)	.004
	N	40
	Pearson Correlation	.412**
Soal 4	Sig. (2-tailed)	.008
	N	40
	Pearson Correlation	.396*
Soal 5	Sig. (2-tailed)	.011
	N	40
	Pearson Correlation	.446**
Soal 6	Sig. (2-tailed)	.004
	N	40
	Pearson Correlation	.411**
Soal 7	Sig. (2-tailed)	.008
	N	40
	Pearson Correlation	.171
Soal 8	Sig. (2-tailed)	.291
	N	40
	Pearson Correlation	.379*
Soal 9	Sig. (2-tailed)	.016
	N	40
	Pearson Correlation	.343*
Soal 10	Sig. (2-tailed)	.030
	N	40
Soal 11	Pearson Correlation	.392*

	Sig. (2-tailed)	.012
	N	40
	Pearson Correlation	.606**
Soal 12	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
	Pearson Correlation	-.137
Soal 13	Sig. (2-tailed)	.400
	N	40
	Pearson Correlation	.276
Soal 14	Sig. (2-tailed)	.085
	N	40
	Pearson Correlation	.222
Soal 15	Sig. (2-tailed)	.168
	N	40
	Pearson Correlation	.348*
Soal 16	Sig. (2-tailed)	.028
	N	40
	Pearson Correlation	.120
Soal 17	Sig. (2-tailed)	.461
	N	40
	Pearson Correlation	.580**
Soal 18	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
	Pearson Correlation	.050
Soal 19	Sig. (2-tailed)	.760
	N	40
	Pearson Correlation	.410**
Soal 20	Sig. (2-tailed)	.009
	N	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من النتائج أعلاه يمكننا أن نرى ما يلي:

١. السؤال الأول له قيمة دلالة $0,001 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الأول

"صحيح".

٢. السؤال الثاني له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثاني "صحيح".

٣. السؤال الثالث له قيمة دلالة $0,004 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثالث "صحيح".

٤. السؤال الرابع له قيمة دلالة $0,008 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الرابع "صحيح".

٥. السؤال الخامس له قيمة دلالة $0,011 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الخامس "صحيح".

٦. السؤال السادس له قيمة دلالة $0,004 > 0,05$ مما يعني أن السؤال السادس "صحيح".

٧. السؤال السابع له قيمة دلالة $0,008 > 0,05$ مما يعني أن السؤال السابع "صحيح".

٨. السؤال الثامن له قيمة دلالة $0,291 < 0,05$ مما يعني أن السؤال الثامن "غير صحيح".

٩. السؤال التاسع له قيمة دلالة $0,016 > 0,05$ مما يعني أن السؤال التاسع "صحيح".

١٠. السؤال العاشر له قيمة دلالة $0,030 > 0,05$ مما يعني أن السؤال العاشر "صحيح".

١١. السؤال الحادي عشر له قيمة دلالة $0,012 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الحادي عشر "صحيح".

١٢. السؤال الثاني عشر له قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثاني عشر "صحيح".

١٣. السؤال الثالث عشر له قيمة دلالة $0,400 < 0,05$ مما يعني أن السؤال الثالث عشر "غير صحيح".

١٤. السؤال الرابع عشر له قيمة دلالة $0,085 < 0,05$ مما يعني أن السؤال الرابع عشر "غير صحيح".

١٥. السؤال الخامس عشر له قيمة دلالة $0,168 < 0,05$ مما يعني أن السؤال الخامس عشر "غير صحيح".

١٦. السؤال السادس عشر له قيمة دلالة $0,028 > 0,05$ مما يعني أن السؤال السادس عشر "صحيح".

١٧. السؤال السابع عشر له قيمة دلالة $0,461 < 0,05$ مما يعني أن السؤال السابع عشر "غير صحيح".

١٨. السؤال الثامن عشر له قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثامن عشر "صحيح".

١٩. السؤال التاسع عشر له قيمة دلالة $0,760 < 0,05$ مما يعني أن السؤال التاسع عشر "غير صحيح".

٢٠. السؤال العشرون له قيمة دلالة $0,009 > 0,05$ مما يعني أن السؤال العشرين "صحيح".

لذلك من نتائج اختبار الصلاحية الثاني يوجد ١٤ سؤالاً "صحيحاً" و ٦ أسئلة "غير صحيحة".

علاوة على ذلك أجريت الباحثة اختبار موثوقية على الاختبار. ونتائج اختبار الموثوقية كالتالي:

جدول (٤،٤)

انتاج اختبار الموثوقية الثاني

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.703	14

من انتاج الموثوقية أعلاه يمكن ملاحظة أن ألفا كرونباخ (cronbach's alpha)

هو $0.703 < 0.60$. لذلك يمكن استنتاج أن الاختبار "موثوق".

وفقا لنتائج اختبار الصلاحية الثاني فإن هناك ٦ أسئلة غير صحيحة وبالتالي فقد

حذفت الباحثة الأسئلة الستة لأنه تم تمثيل الأسئلة على الشبكة بأسئلة أخرى

للحصول على الدرجات التالية:

الجدول (٤،٥)

نتائج اختبار استيعاب لمفردات القرآنية

رقم	عدد الجزء التي تم حفظها	درجة الاختبار
١	٣٠	٧٨,٥
٢	٢٥	٢٨,٥
٣	١٤	٢٨,٥
٤	٣٠	٩٢,٨
٥	٢٠	٧١,٤
٦	٢١	٧,١
٧	٢٣	١٤,٢
٨	٣٠	٥٠
٩	٢٥	٣٥,٧

ο.	14	1.
78,ο	26	11
71,4	3	12
ο7,1	3.	13
71,4	2ο	14
78,ο	2ο	1ο
64,2	19	16
78,ο	11	17
74,2	19	18
14,2	ο	19
ο7,1	24	2.
42,8	8	21
42,8	3.	22
42,8	4	23
8ο,7	8	24
42,8	22	2ο
78,ο	26	26
ο7,1	2.	27
28,ο	7	28
3ο,7	3.	29
3ο,7	2	3.
3ο,7	27	31
ο7,1	1ο	32
28,ο	ο	33

٥٧,١	٢١	٣٤
٥٧,١	١٥	٣٥
٧٨,٥	١٢	٣٦
٥٧,١	٣٠	٣٧
٧٨,٥	١١	٣٨
٥٧,١	١٢	٣٩
٤٢,٥	٢٥	٤٠

من جدول النتائج أعلاه يمكن ملاحظة أن هناك قيمة متغيرة مما يعني أن مستوى استيعاب مفردات الطالبات يختلف أيضا. وإذا تبين من الجدول أعلاه أن العدد الكبير من اقتناء الأجزاء المحفوظة لا تحدد بالضرورة نتائج الاختبار ذات الدرجات الأفضل من تلك التي تحتوي على أجزاء قليلة من الأجزاء المحفوظة.

في هذه الدراسة قدمت الباحثة جدول توزيع التردد (tabel distribusi frekuensi) من نتائج اختبار استيعاب المفردات طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) على النحو التالي:

١. حساب النطاق (range)

$$R = NT - NR$$

$$R = ٩٢,٨ - ٧,١$$

$$R = ٨٥,٧$$

٢. حساب فترة الفصل (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = ١ + ٣,٣ (١,١٦٢٠)$$

$$K = ١ + ٥,٣٤٦$$

$$K = ٦,٣٤٦ = ٧ \text{ أو } ٦$$

٣. حساب طول الصنف (i)

$$i = R / K$$

$$i = ٨٥,٧ / ٦$$

$$i = ١٤,٢$$

من نتائج الحسابات المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن النطاق هو ٦٠ وفترة الفصل هو ٦ مما ينتج عنه طول الصنف ١٠. بناء على نتائج الاختبار والحسابات أعلاه قامت الباحثة جدول توزيع التردد على النحو التالي:
جدول (٤,٦)

توزيع التردد من نتائج اختبار استيعاب المفردات القرآنية

رقم	قيمة	التردد (F)	الوسيط (X)	الإجمالية (FX)	النسبة المئوية
١	٧,١ – ٢٠,٣	٣	١٣,٧	٤١,١	٧,٥٪
٢	٢٠,٤ – ٣٣,٦	٤	٢٧	٢٠٨	١٠٪
٣	٣٣,٧ – ٤٦,٩	٩	٤٠,٣	٣٦٢,٧	٢٢,٥٪
٤	٤٧ – ٦٠,٢	١٠	٥٣,٦	٥٣٦	٢٥٪
٥	٦٠,٣ – ٧٣,٥	٥	٦٦,٩	٣٣٤,٥	١٢,٥٪
٦	٧٣,٦ – ٨٦,٨	٨	٨٠,٢	٦٤١,٦	٢٠٪
٧	٨٦,٩ – ١٠٠,١	١	٩٣,٥	٩٣,٥	٢,٥٪
المجموع		٤٠	٣٧٥,٢	٢١١٧,٤	١٠٠٪

من الجدول أعلاه يمكننا أن نرى ما يلي:

١. نطاق القيمة من ٧,١ إلى ٢٠,٣ له تردد ٣ مما يعني أن هناك ٣ طالبات حصلن على درجات بين نطاقات القيم من ٧,١ إلى ٢٠,٣. والوسيط الناتج من نطاق القيم من ٧,١ إلى ٢٠,٣ هو ١٣,٧. لذلك إذا تم ضرب التردد (٣)

بالقيمة الوسيطة (١٣,٧) فإن المجموع هو ٤١,١ وهو إذا كان نسبة فإنه يصبح
٧,٥٪.

٢. نطاق القيمة من ٢٠,٤ إلى ٣٣,٦ له تردد ٤ مما يعني أن هناك ٤ طالبات
حصلن على درجات بين نطاقات القيم من ٢٠,٤ إلى ٣٣,٦. والوسيط الناتج
من نطاق القيم من ٢٠,٤ إلى ٣٣,٦ هو ٢٧. لذلك إذا تم ضرب التردد (٤)
بالقيمة الوسيطة (٢٧) فإن المجموع هو ٢٠٨ وهو إذا كان نسبة فإنه يصبح
١٠٪.

٣. نطاق القيمة من ٣٣,٧ إلى ٤٦,٩ له تردد ٩ مما يعني أن هناك ٩ طالبات
حصلن على درجات بين نطاقات القيم من ٣٣,٧ إلى ٤٦,٩. والوسيط الناتج
من نطاق القيمة من ٣٣,٧ إلى ٤٦,٩ هو ٤٠,٣. لذلك إذا تم ضرب التردد
(٩) بالقيمة الوسيطة (٤٠,٣) فإن المجموع هو ٣٦٢,٧ وهو إذا كان نسبة فإنه
يصبح ٢٢,٥٪.

٤. نطاق القيمة من ٤٧ إلى ٦٠,٢ له تردد ١٠ مما يعني أن هناك ١٠ طالبات
حصلن على درجات بين نطاقات القيم من ٤٧ إلى ٦٠,٢. والوسيط الناتج من
نطاق القيم من ٤٧ إلى ٦٠,٢ هو ٥٣,٦. لذلك إذا تم ضرب التردد (١٠)
بالقيمة الوسيطة (٥٣,٦) فإن المجموع هو ٥٣٦ وهو إذا كان نسبة فإنه يصبح
٢٥٪.

٥. نطاق القيمة من ٦٠,٣ إلى ٧٣,٥ له تردد ٥ مما يعني أن هناك ٥ طالبات
حصلن على درجات بين نطاقات القيم من ٦٠,٣ إلى ٧٣,٥. والوسيط الناتج
من نطاق القيم من ٦٠,٣ إلى ٧٣,٥ هو ٦٦,٩. لذلك إذا تم ضرب التردد

(٥) بالقيمة الوسيطة (٦٦,٩) فإن المجموع هو ٣٣٤,٥ وهو إذا كان نسبة فإنه يصبح ١٢,٥٪.

٦. نطاق القيمة من ٧٣,٦ إلى ٨٦,٨ له تردد ٨ مما يعني أن هناك ٨ طالبات حصلن على درجات بين نطاقات قيم من ٧٣,٦ إلى ٨٦,٨. والوسيط الناتج من نطاق القيمة من ٧٣,٦ إلى ٨٦,٨ هو ٨٠,٢. لذلك إذا تم ضرب التردد (٨) بالقيمة الوسيطة (٨٠,٢) فإن المجموع هو ٦٤١,٦ وهو إذا كان نسبة فإنه يصبح ٢٠٪.

٧. نطاق القيمة من ٨٦,٩ إلى ١٠٠,١ له تردد ١ مما يعني أن هناك ١ طالبات حصلن على درجات بين نطاقات قيم من ٨٦,٩ إلى ١٠٠,١. والوسيط الناتج من نطاق القيمة من ٨٦,٩ إلى ١٠٠,١ هو ٩٣,٥. لذلك إذا تم ضرب التردد (١) بالقيمة الوسيطة (٩٣,٥) فإن المجموع هو ٩٣,٥ وهو إذا كان نسبة فإنه يصبح ٢,٥٪.

بناء على جدول توزيع التردد (tabel distribusi frekuensi) أعلاه تقوم الباحثة بحساب المتوسط على النحو التالي:

$$M = \frac{\sum F.X}{N}$$

$$M = \frac{2117,4}{40}$$

$$M = ٥٢,٩$$

من الحساب أعلاه يمكن ملاحظة أن نتيجة حساب المتوسط هي ٥٢,٩. هذا يدل على أن متوسط استيعاب المفردات لدى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) هو ٥٢,٩. وفقا لجدول تصنيف نتائج الاختبار في الفصل السابق فإن درجة ٥٢,٩

تقع في نطاق القيم من ٤٧ إلى ٦٠,٢. وهذا يدل على استيعاب المفردات لدى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) في فئة "متوسط". من بين ٤٠ طالبات، صنف ٣ طالبات (٧,٥٪) في فئة ممتاز و ٤ طالبات (١٠٪) في فئة جيد جدا و ٩ طالبات (٢٢,٥٪) في فئة جيد و ١٠ طالبات (٢٥٪) في فئة متوسط و ٥ طالبات (١٢,٥٪) في فئة مقبول و ٨ طالبات (٢٠٪) في فئة ضعيف و ١ طالبة (٢,٥٪) في فئة ضعيف جدا.

ب.المبحث الثاني: حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج

(PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

لوصف حفظ القرآن من طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان حول عملية حفظ القرآن المرتبط بالمفردات يتكون من ١٠ تعبيرا. وزع الاستبيان على ٤٠ طالبات. في السابق أجريت الباحثة استبيانا تجريبيا لعشرة طالبات كن يحفظن القرآن أو كن قد حفظن القرآن في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ونتائج اختبار الصلاحية الاستبيان كالتالي:

جدول (٤,٧)

انتاج اختبار الصلاحية الاستبيان الأول

Correlations		
		skor nilai
pernyataan 1	Pearson Correlation	.272
	Sig. (2-tailed)	.448
	N	10
pernyataan 2	Pearson Correlation	.560

	Sig. (2-tailed)	.092
	N	10
	Pearson Correlation	.852**
pernyaataan 3	Sig. (2-tailed)	.002
	N	10
	Pearson Correlation	.800**
pernyaataan 4	Sig. (2-tailed)	.005
	N	10
	Pearson Correlation	.032
pernyaataan 5	Sig. (2-tailed)	.930
	N	10
	Pearson Correlation	.718*
pernyaataan 6	Sig. (2-tailed)	.019
	N	10
	Pearson Correlation	.637*
pernyaataan 7	Sig. (2-tailed)	.048
	N	10
	Pearson Correlation	.257
pernyaataan 8	Sig. (2-tailed)	.474
	N	10
	Pearson Correlation	.738*
pernyaataan 9	Sig. (2-tailed)	.015
	N	10
	Pearson Correlation	.586
pernyaataan 10	Sig. (2-tailed)	.075
	N	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من النتائج أعلاه يمكننا أن نرى ما يلي:

١. التعبير الأول له قيمة دلالة $0.448 < 0.05$ ، مما يعني أن التعبير الأول

"غير صحيح".

٢. التعبير الثاني له قيمة دلالة $0.092 < 0.05$ ، ما يعني أن التعبير الثاني

"غير صحيح".

٣. التعبير الثالث له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن التعبير الثالث "صحيح".

٤. التعبير الرابع له قيمة دلالة $0,005 > 0,05$ مما يعني أن التعبير الرابع "صحيح".

٥. التعبير الخامس له قيمة دلالة $0,930 < 0,05$ مما يعني أن التعبير الخامس "غير صحيح".

٦. التعبير السادس له قيمة دلالة $0,019 > 0,05$ مما يعني أن التعبير السادس "صحيح".

٧. التعبير السابع له قيمة دلالة $0,048 > 0,05$ مما يعني أن التعبير السابع "صحيح".

٨. التعبير الثامن له قيمة دلالة $0,474 < 0,05$ مما يعني أن التعبير الثامن "غير صحيح".

٩. التعبير التاسع له قيمة دلالة $0,015 > 0,05$ مما يعني أن التعبير التاسع "صحيح".

١٠. التعبير العاشر له قيمة دلالة $0,075 < 0,05$ مما يعني أن التعبير العاشر "غير صحيح".

لذلك من نتائج اختبار الصلاحية الأول هناك ٥ تعابير "صحيح" و ٥ تعابير "غير صحيح". ربما العامل الذي يتسبب أن التعبير "غير صحيح" إلى تجانس العينة المأخوذة.

علاوة على ذلك أجريت الباحثة اختبار الموثوقية على الاستبيان. ونتائج اختبار الموثوقية هي كما يلي:

جدول (٤,٨)

انتاج اختبار الموثوقية الاستبيان الأول

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	5

من انتاج الموثوقية أعلاه يمكن ملاحظة أن ألفا كرونباخ (cronbach's

alpha) هو ٠,٨٣٢ < ٠,٦٠. لذلك يمكن استنتاج أن الاستبيان "موثوقة".

بعد ذلك صحت الباحثة البيانات غير صحيح. بحيث يبقى عدد

الاستبيانات كما هو أي ١٠ معايير موزعة على عينة البحث الفعلية والتي

بلغت ٤٠ طالبات معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah

(Al-Qur'an Malang). ونتائج اختبار الصلاحية الثاني كالتالي:

جدول (٤.٩)

نتائج اختبار الصلاحية الثاني

Correlations		Skor Nilai
Pernyataan 1	Pearson Correlation	.379*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	40
Pernyataan 2	Pearson Correlation	.633**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
Pernyataan 3	Pearson Correlation	.541**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
Pernyataan 4	Pearson Correlation	.627**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
Pernyataan 5	Pearson Correlation	.480**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	40
Pernyataan 6	Pearson Correlation	.449**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	40
Pernyataan 7	Pearson Correlation	.478**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	40

Pernyataan 8	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
Pernyataan 9	Pearson Correlation	.742**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
Pernyataan 10	Pearson Correlation	.577**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من النتائج أعلاه يمكننا أن نرى ما يلي:

١. التعبير الأول له قيمة دلالة $0,016 > 0,05$ مما يعني أن التعبير الأول "صحيح".

٢. التعبير الثاني له قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن التعبير الثاني "صحيح".

٣. التعبير الثالث له قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن التعبير الثالث "صحيح".

٤. التعبير الرابع له قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن التعبير الرابع "صحيح".

٥. التعبير الخامس له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن التعبير الخامس "صحيح".

٦. التعبير السادس له قيمة دلالة $0,004 > 0,05$ مما يعني أن التعبير السادس "صحيح".

٧. التعبير السابع له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن التعبير السابع "صحيح".

٨. التعبير الثامن له قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن التعبير الثامن "صحيح".

٩. التعبير التاسع له قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن التعبير التاسع "صحيح".

١٠. التعبير العاشر له قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ مما يعني أن التعبير العاشر "صحيح".

لذلك من نتائج اختبار الصلاحية الثاني يمكن ملاحظة أن جميع التعابير لها قيمة دلالة $0,05 > 0,000$ لذلك يمكن استنتاج أن جميع تعابير الاستبيان "صحيح".
علاوة على ذلك أجريت الباحثة اختبار موثوقية على الاستبيان. ونتائج اختبار الموثوقية كالتالي:

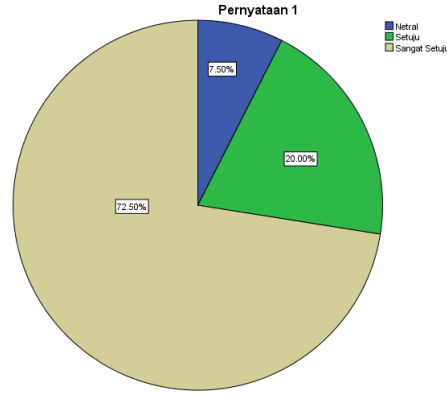
جدول (٤١٠)

نتائج اختبار الموثوقية الثاني

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.733	10

من نتائج الموثوقية أعلاه يمكن ملاحظة أن ألفا كرونباخ (cronbach's alpha) هو $0,733 < 0,60$. لذلك يمكن استنتاج أن الاستبيان "موثوق".
ويمكن رؤية نتائج ملء الاستبيان في المخططات الدائرية (pie charts) أدناه:

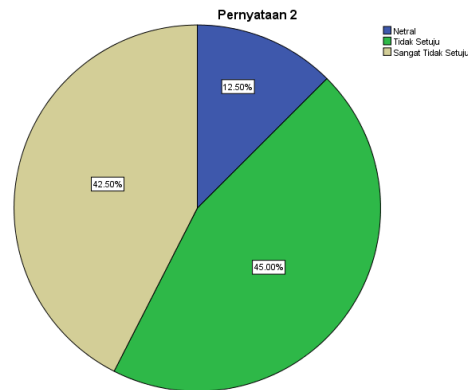
١. التعبير الأول (استيعاب المفردات يؤثر في حفظ الطالبات مثل الإسراع في تذكر الآيات المحفوظة)



التفسير:

من التعبير الأول "استيعاب المفردات يؤثر في حفظ الطالبات مثل الإسراع في تذكر الآيات المحفوظة" مع ٤٠ مبحوثة وخلصن أن ٧,٥٠٪ أجبن بمحايد و ٢٠٪ أجبن بموافق و ٧٢,٥٠٪ أجبن بموافق جدا. يتضح من النسبة أعلاه أن ٣ طالبات أجبن بمحايد و ٨ طالبات أجبن بموافق و ٢٨ طالبات أجبن بموافق جدا. لذلك يمكن الاستنتاج أنه التعبير الأول أجابت غالبية الطالبات بموافق جدا.

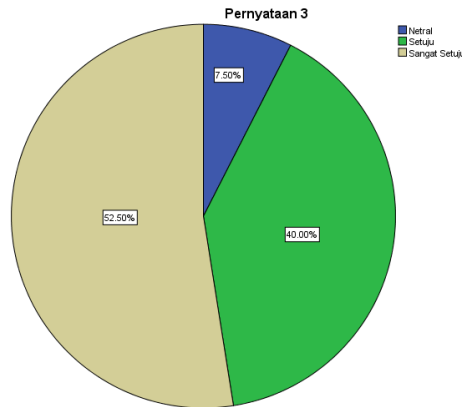
٢. التعبير الثاني (استيعاب المفردات يجعل من الصعب على الطالبات تذكر ترتيب الآيات عند الحفظ)



التفسير:

من التعبير الثاني "استيعاب المفردات يجعل من الصعب على الطالبات تذكر ترتيب الآيات عند الحفظ" مع ٤٠ مبحوثة وخلصن أن ١٢,٥٠٪ أجبن بمحايد و ٤٢,٥٠٪ أجبن بغير موافق جدا و ٤٥٪ أجبن بغير موافق. ويتضح من النسبة أعلاه أن ٥ طالبات أجبن بمحايد و ١٧ طالبات أجبن بغير موافق جدا و ١٨ طالبات أجبن بغير موافق. لذلك يمكن الاستنتاج أن غالبية الطالبات أجبن بغير موافق للتعبير الثاني.

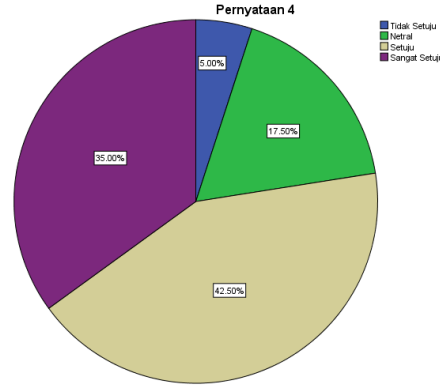
٣. التعبير الثالث (استيعاب المفردات يسهل على الطالبات تذكر الآيات عند نسيان في عملية الحفظ)



التفسير:

من التعبير الثالث "استيعاب المفردات يسهل على الطالبات تذكر الآيات عند نسيان في عملية الحفظ" مع ٤٠ مبحوثة وخلصن أن ٧,٥٠٪ أجبن بمحايد و ٤٠٪ أجبن بموافق و ٥٢,٥٠٪ أجبن بموافق جدا. يتضح من النسبة أعلاه أن ٣ طالبات أجبن بمحايد و ١٦ طالبات أجبن باموافق و ٢١ طالبات أجبن بموافق جدا. لذلك يمكن الاستنتاج أنه التعبير الثالث أجابت غالبية الطالبات بموافق جدا.

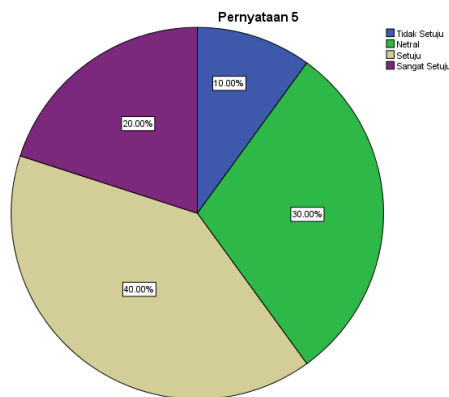
٤. التعبير الرابع (استيعاب المفردات يجعل الحفظ أكثر سلاسة في تلاوة آيات القرآن)



التفسير:

من التعبير الرابع "استيعاب المفردات يجعل الحفظ أكثر سلاسة في تلاوة آيات القرآن" مع ٤٠ مبحوثة وخلص أن ٥٪ أجبن بغير موافق و ١٧,٥٠٪ أجبن بمحياد و ٣٥٪ أجبن بموافق جدا و ٤٢,٥٠٪ أجبن بموافق. ويتضح من النسبة أعلاه أن طالبتين أجبتا بغير موافق و ٧ طالبات أجبن بمحياد و ١٤ طالبات أجبن بموافق جدا و ١٧ طالبات أجبن بموافق. لذلك يمكن الاستنتاج أنه التعبير الرابع أجابت غالبية الطالبات بموافق.

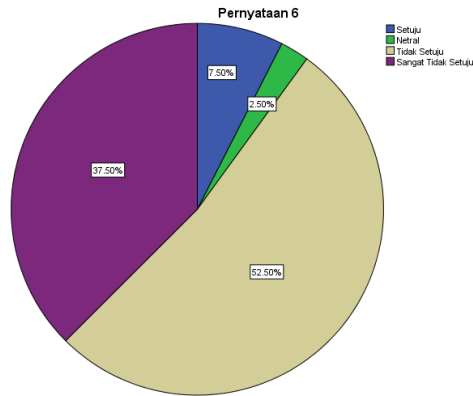
٥. التعبير الخامس (بعد فهم مفردات كل آية تستغرق عملية حفظ القرآن في صفحة واحدة (١٥ سطرا) حوالي ٣٠-٦٠ دقيقة فقط)



التفسير:

من التعبير الخامس "بعد فهم مفردات كل آية تستغرق عملية حفظ القرآن في صفحة واحدة (١٥ سطرا) حوالي ٣٠-٦٠ دقيقة فقط" مع ٤٠ مبحوثة وخلصن أن ١٠٪ أجبن بغير موافق و ٢٠٪ أجبن بموافق جدا و ٣٠٪ أجبن بمحايد و ٤٠٪ أجبن بموافق. يتضح من النسبة أعلاه أن ٤ طالبات أجبن بغير موافق و ٨ طالبات أجبن بموافق جدا و ١٢ طالبات أجبن بمحايد و ١٦ طالبات أجبن بموافق. لذلك يمكن الاستنتاج أنه التعبير الخامس أجابت غالبية الطالبات بموافق.

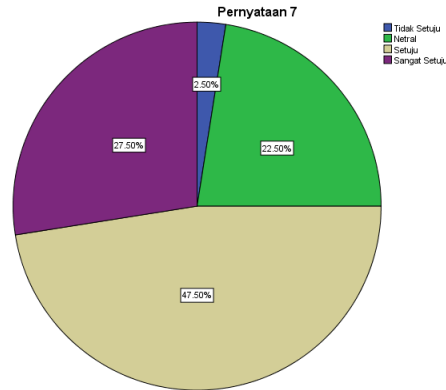
٦. التعبير السادس (لا يؤثر استيعاب المفردات في عملية حفظ القرآن).



التفسير:

من التعبير السادس "لا يؤثر استيعاب المفردات في عملية حفظ القرآن" مع ٤٠ مبحوثة وخلصن أن طالبة ٢,٥٠٪ أجبن بمحايد و ٧,٥٠٪ أجبن بموافق و ٣٧,٥٠٪ أجبن بغير موافق جدا و ٥٢,٥٠٪ أجبن بغير موافق. يتضح من النسبة أعلاه أن طالبة واحدة أجابت بمحايد و ٣ طالبات أجبن بموافق و ١٥ طالبات أجبن بغير موافق جدا و ٢١ طالبات أجبن بغير موافق. لذلك يمكن الاستنتاج أنه التعبير السادس أجابت غالبية الطالبات بغير موافق.

٧. التعبير السابع (فهم مفردات كل آية ضروري جدا قبل بدء عملية الحفظ)

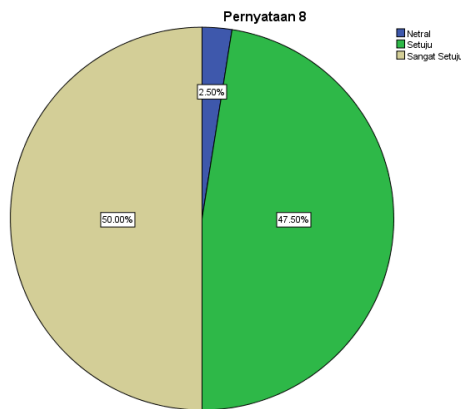


التفسير:

من التعبير السابع "فهم مفردات كل آية ضروري جدا قبل بدء عملية الحفظ" مع ٤٠ مبحوثو وخلصن أن ٢,٥٠٪ أجابت بغير موافق و ٢٢,٥٠٪ أجبن بمحايد و ٤٧,٥٠٪ أجبن بموافق جدا و ٤٧,٥٠٪ أجبن بموافق. ويتضح من النسبة أعلاه أن طالبة واحدة أجابت بغير موافق و ٩ طالبات أجبن بمحايد و ١١ طالبات أجبن بموافق جدا و ١٩ طالبات أجبن بموافق. لذلك يمكن الاستنتاج أنه التعبير السابع أجابت غالبية الطالبات بموافق.

٨. التعبير الثامن (حفظ القرآن أكثر متعة وأسهل عند فهم مفردات كل آية

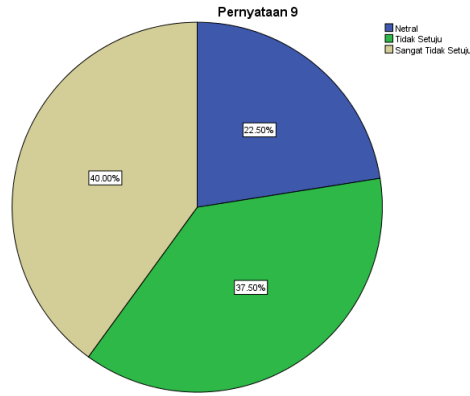
محفوظة)



التفسير:

من التعبير الثامن "حفظ القرآن أكثر متعة وأسهل عند فهم مفردات كل آية محطة" مع ٤٠ مبحوثة وخلصن ٢,٥٠٪ أجبن بمحايد و ٤٧,٥٠٪ أجبن بموافق و ٥٠٪ أجبن بموافق جدا. يتضح من النسبة أعلاه أن طالبة واحدة أجابت بمحايد و ١٩ طالبات أجبن بموافق و ٢٠ طالبات أجبن بموافق جدا. لذلك يمكن الاستنتاج أنه التعبير الثامن أجابت غالبية الطالبات بموافق جدا.

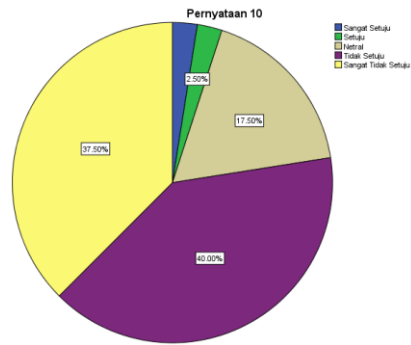
٩. التعبير التاسع (فهم المفردات قبل الحفظ يجعله محيرا وصعبا).



التفسير:

من التعبير التاسع "فهم المفردات قبل الحفظ يجعله محيرا وصعبا" مع ٤٠ مبحوثة وخلصن ٢٢,٥٠٪ أجبن بمحايد و ٣٧,٥٠٪ أجبن بغير موافق و ٤٠٪ أجبن بغير موافق جدا. ويتضح من النسبة أعلاه أن ٩ طالبات أجبن بمحايد و ١٥ طالبات أجبن بغير موافق و ١٦ طالبات أجبن بغير موافق جدا. لذلك يمكن استنتاج أن غالبية الطالبات أجبن في التعبير التاسع بغير موافق جدا.

١. التعبير العاشر (فهم المفردات قبل الحفظ يضيع الوقت لأنه يستغرق وقتا طويلا).



التفسير:

من التعبير العاشر "فهم المفردات قبل الحفظ يضيع الوقت لأنه يستغرق وقتاً طويلاً" مع ٤٠ مبحوثة وخلصن أن ٢,٥٠٪ أجبن بموافق جداً و ٢,٥٠٪ أجبن بموافق و ١٧,٥٠٪ أجبن بمحايد و ٣٧,٥٠٪ أجبن بغير موافق جداً و ٤٠٪ أجبن بغير موافق. يتضح من النسبة أعلاه أن طالبة أجابت بموافق جداً وأجبت طالبة بموافق و ٧ طالبات أجبن بمحايد و ١٥ طالبات أجبن بغير موافق جداً و ١٦ طالبات أجبن بغير موافق. لذلك يمكن استنتاج أن غالبية الطالبات أجبن بغير موافق للتعبير العاشر.

ج. المبحث الثالث: تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات

معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an)

(Malang)

لتحديد تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات معهد

تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

استخدمت الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط (Uji Regresi Linear)

(Sederhana) بمساعدة برنامج SPSS لمعالجة البيانات من نتائج اختبار مفردات

القرآن و استبيان عملية حفظ القرآن. قبل إجراء اختبار الانحدار الخطي

البسيط، هناك العديد من الاختبارات التي يجب إجراؤها ويمكن رؤية نتائج بعض هذه الاختبارات في الجدول أدناه:

١. اختبار الحالة الطبيعية Shapiro-Wilk

جدول (٤,١١)

انتاج الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
penguasaan mufradat	.120	40	.153	.963	40	.207
hafalan al-qur'an	.118	40	.175	.973	40	.460

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الناتج أعلاه من المعروف أن:

أ) قيمة دلالة Shapiro-Wilk لمتغير استيعاب المفردات هي $0.207 < 0.05$

لذلك يمكن استنتاج أن استيعاب المفردات يتم توزيعه بشكل طبيعي.

ب) قيمة دلالة Shapiro-Wilk لمتغير حفظ القرآن هي $0.460 < 0.05$

لذلك يمكن استنتاج أن حفظ القرآن يتم توزيعه بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية (Uji Linearitas)

جدول (٤,١٢)

انتاج اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hafalan al-qur'an * penguasaan mufradat		(Combined)	620.543	11	56.413	.753	.681
	Between	Linearity	205.440	1	205.440	2.742	.109
	Groups	Deviation from Linearity	415.103	10	41.510	.554	.836
	Within Groups		2097.857	28	74.923		

Total	2718.400	39			
-------	----------	----	--	--	--

من انتاج اختبار الخطية يمكن ملاحظة أن الانحراف عن الخطية (deviation from linearity) هو ٠,٨٣٦ حيث $٠,٨٣٦ < ٠,٠٥$ لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية دلالة بين المتغير المستقل (استيعاب المفردات) والمتغير التابع (حفظ القرآن).

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط (Uji Regresi Linear Sederhana)

(٤,١٣)

جدول متغيرات البحث

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	penguasaan mufradat ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: hafalan al-qur'an

b. All requested variables entered.

يوضح هذا الجدول المتغيرات التي تتم معالجتها. في الانتاج أعلاه يمكن ملاحظة أن المتغير المستقل هو استيعاب المفردات والمتغير التابع هو حفظ القرآن.

جدول (٤,١٤)

جدول ملخص النموذج (Model Summary)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.275 ^a	.076	.051	8.13207

a. Predictors: (Constant), penguasaan mufradat

الجدول أعلاه يوضح حجم قيمة الارتباط (R) وهي ٠,٢٧٥ ويوضح النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع المسمى معامل التحديد وهو نتيجة التربيع R. من الناتج نحصل على معامل التحديد (R Square) ٠,٧٦ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (استيعاب المفردات) على المتغير التابع (حفظ القرآن) هو ٧,٦٪ بينما نسبة ٩٢,٤٪ تتأثر بعوامل أخرى غير المتغيرات المستقلة (استيعاب المفردات).

جدول (٤,١٥)

Anova جدول

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	205.440	1	205.440	3.107	.086 ^b
Residual	2512.960	38	66.131		
Total	2718.400	39			

a. Dependent Variable: hafalan al-qur'an

b. Predictors: (Constant), penguasaan mufradat

يوضح هذا الجدول ما إذا كان هناك تأثير دلالة للمتغير استيعاب المفردات (x) على متغير حفظ القرآن (y). من الناتج يمكن ملاحظة أن F المحسوب (F hitung) هو ٣,١٠٧ بمستوى دلالة ٠,٠٨٦ < ٠,٠٥ لذلك لا يستخدم نموذج الانحدار (model regresi) للتنبؤ بمتغير حفظ القرآن.

جدول (٤,١٦)

جدول المعامل (Koefisien)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.

	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	78.478	3.492		22.476	.000
1 penguasaan mufradat	.107	.061	.275	1.763	.086

a. Dependent Variable: hafalan al-qur'an

في جدول المعامل العمود (ب) في الثابت (أ) هو ٣٩,٢٩٣ بينما قيمة استيعاب المفردات (ب) هي ٠,٠٥٤ لذلك تكون معادلة الانحدار كما يلي:

$$Y = a + bx$$

$$Y = ٧٨,٤٧٨ + ٠,١٠٧x$$

(أ) تشير القيمة الثابتة الموجبة هي ٧٨,٤٧٨ إلى التأثير الإيجابي للمتغير المستقل (استيعاب المفردات). لذلك إذا زاد المتغير المستقل (استيعاب المفردات) فإن المتغير التابع (حفظ القرآن) سيزداد أيضا.

(ب) معامل الانحدار x هو ٠,١٠٧ ينص على أنه إذا زاد استيعاب المفردات بوحدة فإن حفظ القرآن سيزداد بنسبة ٠,١٠٧ أو ١٠,٧٪.

٤. اختبار الفرضية

كما أوضحنا في الفصل السابق أن الفرضية التي اقترحتها الباحثة هي:

H0: لا يكون تأثير بين استيعاب المفردات على حفظ القرآن.

H1: يكون تأثير بين استيعاب المفردات على حفظ القرآن.

من ناتج اختبار الانحدار الخطي البسيط (uji regresi linear sederhana)

أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة دلالة (signifikansi) ٠,٠٨٦. حيث $0,086 < 0,05$

لذلك يمكن استنتاج أن H1 مرفوض و H0 مقبول مما يعني أنه لا يوجد

تأثير بين استيعاب المفردات (x) على حفظ القرآن (y). كما أوضحنا سابقا فإن

استيعاب المفردات له تأثير ضعيف جدا بنسبة ٧,٦٪ بينما تتأثر ٩٢,٤٪

ب عوامل أخرى. لذلك يمكن الاستنتاج أن استيعاب المفردات ليس العامل الوحيد

الذي يؤثر على حفظ القرآن. لكنه يصبح أحد العوامل التي تساعد في حفظ القرآن.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) عرضت الباحثة نتائج اختبار مفردات القرآن ونتائج الاستبيان في الفصل السابق. وهنا ستناقش الباحثة نتائج البحث والتي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء على النحو التالي:

١. استيعاب المفردات لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP.

(Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

من نتائج البحث التي أجراه أسوة حسنة حول تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة. أوضحت أن المفردات هي عنصر لغوي يجب أن يتقنه متعلمي اللغة الأم أو اللغات الأجنبية. إذا كان المتعلم يتقن العديد من المفردات فسوف يفهم دروس اللغة العربية ويمكنه حتى إعادة صياغتها كتابة^{٦٣}. من هذه الدراسة تبين أن استيعاب المفردات له تأثير كبير في مهارى الكتابة لدى الطلاب لأن المهارات اللغوية المكتوبة أو المنطوقة تعتمد على مستوى استيعاب المفردات.

في دراسة أخرى وهي البحث الذي أجراه حول تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكلام إلى أن استيعاب المفردات يوفر فوائد كبيرة وتأثيراً على مهارة الكلام لأنه كلما زاد عدد المفردات أصبح نقل الأفكار إلى الآخرين أسهل^{٦٤}. بالإضافة إلى

⁶³ Hasanah and Elchasyiefa, "Pengaruh Penguasaan Mufrodat Dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab," 7.

⁶⁴ Endang Wijayanti, "Peran Minat Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia," *Deiksis* 6, no. 2 (2014): 98.

ذلك أظهر بحث يوسرينغ مع أصدقائه حول العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة القراءة أن مهارة القراءة تأثرت بنسبة ٦٨٪ باستيعاب المفردات^{٦٥}.

في هذه الدراسة المفردات التي أشارت إليها الباحثة هي المفردات في القرآن وليس المفردات للحديث اليومي. لذا فإن استيعاب المفردات الذي تقصده الباحثة هو القدرة على فهم معنى مفردات آيات القرآن واستيعاب هذا المفردات يسهل حفظ آيات القرآن وتذكرها. إن استيعاب هذا المفردات موجه أكبر إلى البالغين الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية، لذلك من الممكن أن يساعد استيعاب المفردات على حفظ القرآن. وفي الوقت نفسه، في سن الأطفال الذين ما زالوا لا يستطيعون قراءة القرآن فإن استيعاب المفردات لا يساعد أو يؤثر على حفظ القرآن إنه عملية الاستماع وتكرار القراءات مما يؤثر على حفظ القرآن.

لتحديد مستوى استيعاب المفردات لدى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) ووزعت الباحثة الاختبار لمفردات القرآن والتي تتكون من ٢٠ سؤالاً. هذه الأسئلة العشرين مأخوذة من الجزء الأول إلى الجزء العاشر. ومع ذلك بعد إجراء اختبار الصلاحية من بين ٢٠ سؤالاً وزعتها الباحثة هناك ١٤ سؤالاً صحيحاً. لذلك تم حذف الأسئلة الستة الأخرى لأنها كانت غير صحيح وتم تمثيل شبكات الأسئلة بالفعل بأسئلة أخرى وتم استخدام ١٤ سؤالاً فقط لقياس مستوى استيعاب المفردات الطالبات.

من نتائج اختبار مفردات القرآن من المعروف أن متوسط استيعاب

المفردات لدى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah

(Al-Qur'an Malang) هو ٥٢,٩ وهو في نطاق القيم ٤٧-٦٠,٢. وهذا يدل

⁶⁵ Yusring Sanusi Baso et al., "Hubungan Penguasaan Mufradat Dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Dalam Membaca Teks Asli Bahasa Arab," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2016): 61.

استيعاب المفردات لدى طالبات معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) في فئة "متوسط". من بين ٤٠ طالبات، صنف ٣ طالبات (٧,٥٪) في فئة ممتاز و ٤ طالبات (١٠٪) في فئة جيد جدا و ٩ طالبات (٢٢,٥٪) في فئة جيد و ١٠ طالبات (٢٥٪) في فئة متوسط و ٥ طالبات (١٢,٥٪) في فئة مقبول و ٨ طالبات (٢٠٪) في فئة ضعيف و ١ طالبة (٢,٥٪) في فئة ضعيف جدا. وبعد الاطلاع على البيانات بعدد الجزء التي حفظتها الطالبات ونتائج اختبار المفردات يمكن للباحثة أن تستنتج أن عدد الجزء التي تم حفظها لا يؤثر بالضرورة على نتائج اختبار المفردات. يمكن ملاحظة أن هناك طالبات لديهن عدد كثير من الحفظ ولكن حصلن على درجات ضعيف في اختبار المفردات ولكن هناك طالبات لديهن عدد قليل من الحفظ ولكنهن يحصلن على درجات اختبار جيدة. يمكن أن يحدث هذا لأنه ربما لا يفهم سوى جزء من المفردات وليس المفردات الكاملة في كل آية. ومن نتائج اختبار المفردات هذا من المعلوم أن استيعاب المفردات ليس له تأثير في حفظ القرآن ولكن يمكن أن يساعد في حفظ القرآن ليس في عملية زيادة ولكنه قد يسهل المراجعة وتذكر الآيات المنسية. أو يمكن أيضا أن يكون سبب عدم تأثير استيعاب المفردات في الحفظ لأن كل طالبة لها طريقة مختلفة في حفظ القرآن فبعضها تقوم بالحفظ مع التركيز على المفردات والبعض الآخر يحفظ بطرق أخرى لأن هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في حفظ القرآن الكريم والعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على حفظ القرآن.

٢. حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

وفقا لجوجو سوسيانتي في بحثها فهو يصف أن حفظ القرآن يعني تذكر قراءة القرآن وتكرار ذلك إما عن طريق الاستماع إليه أو قراءته. تركز سوسانتي في بحثها على طريقة التلاقي المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة^{٦٦}. واستنادا إلى نتائج بحثها أوضحت أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على حفظ القرآن في سن مبكرة هي توجيه المعلم وطرق الحفظ ومساعدة الوالدين والدافعية والبيئة. في سن مبكرة تعتبر طريقة التلاقي مناسبة جدا للتطبيق نظرا لأن الأطفال لا يستطيعون الحفظ بشكل مستقل. ومن نتائج البحث الذي أجراه هيري سبتادي ذكر العوامل المؤثرة في حفظ القرآن وهي الدافعية والفهم واستيعاب المفردات وكيفية الحفظ والبيئة^{٦٧}.

وهنا وزعت الباحثة الاستبيان تتعلق بعملية حفظ القرآن والتي ارتبطت باستيعاب المفردات والتي كانت بحسب الباحثة أحد العوامل التي أثرت في حفظ القرآن كما وصفها هيري سبتادي أعلاه. الاستبيان هو استبيان المغلق يتكون من ١٠ تعابير. وبناء على نتائج الاستبيان خلصت الباحثة إلى:

أ) يعتقد غالبية الطالبات أن استيعاب المفردات له فوائد ويساعد في حفظ القرآن مثل الإسراع في تذكر الآيات المحفوظة وسهولة تذكر ترتيب الآيات وإطلاق نطق آيات القرآن أيضا. وزيادة المعرفة الموجودة في القرآن مثل القانون والتاريخ وغيرها.

ب) يكون حفظ القرآن أكثر متعة وأسهل عندما تفهم مفردات كل آية.

⁶⁶ Cucu Susianti, "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini," *Tunas Siliwangi* 2, no. 1 (2016): 17.

⁶⁷ Heri Saptadi, "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling," *Jurnal Bimbingan Konseling* 1, no. 2 (2012): 120–21.

٣. تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه

القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang).

بتوزيع اختبار المفردات واستبيان على ٤٠ طالبات. بعد جمع البيانات يتم تقديم البيانات وتحليلها باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط (uji regresi linier sederhana). بناء على نتائج الاستبيان الذي وزعته الباحثة أقرت غالبية الطالبات بأن استيعاب المفردات يمكن أن يساعد في عملية الحفظ. ومع ذلك بعد الاختبار في اختبار الانحدار الخطي (uji regresi linier sederhana) تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٨٦، لذلك يمكن استنتاج أن H_1 مرفوض و H_0 مقبول مما يعني أن استيعاب المفردات لا يكون تأثير حفظ القرآن. لكن عند النظر إليها من قيمة معامل التحديد (R Square) هي ٠,٧٦، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (استيعاب المفردات) على المتغير التابع (حفظ القرآن) هو ٧,٦٪ بينما الباقي هو ٩٢,٤٪. متأثرون بعوامل أخرى خارج المتغير المستقل (استيعاب المفردات). اتضح أنه بالرغم من اختبار الفرضية أن استيعاب المفردات ليس له تأثير في حفظ القرآن لكن لا يزال له تأثير على الرغم من ضعف النسبة. كما أوضحت نتائج بحث باحثين سابقين أن استيعاب المفردات ليس العامل الوحيد الذي يؤثر على حفظ القرآن بل هو فقط أحد العوامل التي تساعد في عملية حفظ القرآن لا سيما في الحفظ لأول مرة ولكن بالإمكان المساعدة في عملية المراجعة.

سبق وصف العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث يعني البحث الذي أجراه أسوة حسنة حول تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة. من هذه الدراسة تبين أن استيعاب المفردات له تأثير كبير في مهارة الكتابة لدى الطلاب لأن المهارات

اللغوية المكتوبة أو المنطوقة تعتمد على مستوى استيعاب المفردات^{٦٨}. ثم البحث الذي أجراه إندانغ ويجايانتي حول تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكلام إلى أن استيعاب المفردات يوفر فوائد وتأثيرات كبيرة على مهارة الكلام لأنه كلما زاد عدد المفردات لدى الشخص كان من الأسهل نقل الأفكار إلى الآخرين^{٦٩}. ثم أظهر البحث في بحث يوسرينغ مع أصدقائه حول العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة القراءة أن مهارة القراءة تأثرت بنسبة ٦٨٪ باستيعاب المفردات^{٧٠}.

انطلاقاً من نتائج اختبار الانحدار البسيط (uji regresi linier sederhana) هذا، حصلت هذه الدراسة على نتائج مختلفة من الباحثين السابقين أو بمعنى آخر رفضت هذه الدراسة النظريات أو الدراسات السابقة. إذا حصل الباحثون المذكورين سابقاً على نتائج أن استيعاب المفردات كان له تأثير كبير على المهارات الأخرى ولكن في هذه الدراسة كان تأثير المفردات له تأثير ضعيف جداً على حفظ القرآن لدى طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) بحيث عند اختبار الفرضية أن H1 مرفوض و H0 مقبول مما يعني أنه لا يوجد تأثير بين استيعاب المفردات على حفظ القرآن لأن ليس كل الطالبات أثناء عملية الحفظ يركزن أولاً على دراسة معاني مفردات كل آية والمفردات المفهومة هي فقط جزئية وليست شاملة من كل آية ولدى الطالبات طريقة مختلفة في الحفظ والتعليم مخصص لمفردات غير موجود حتى الآن والعوامل التي تؤثر في حفظ القرآن

⁶⁸ Hasanah and Elchasyiefa, "Pengaruh Penguasaan Mufrodat Dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab."

⁶⁹ Wijayanti, "Peran Minat Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia."

⁷⁰ Baso et al., "Hubungan Penguasaan Mufradat Dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Dalam Membaca Teks Asli Bahasa Arab."

متنوعة واستيعاب المفردات هو أحدها كما أوضح هيري سبتادي في نتائج البحث
متعلق بالعوامل المؤثرة في حفظ القرآن^{٧١}.

⁷¹ Saptadi, "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling," 120.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج المناقشة السابقة حول تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن تقدم الباحثة الخلاصة التالية:

١. استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) في فئة "متوسط". يمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط نتائج اختبار استيعاب المفردات القرآنية المأخوذة من الجزء ١ إلى الجزء ١٠ والتي تبلغ ٥٢,٩ والتي تقع في نطاق القيم من ٤٧ إلى ٦٠,٢. من بين ٤٠ طالبات، صنف ٣ طالبات (٧,٥٪) في فئة ممتاز و ٤ طالبات (١٠٪) في فئة جيد جدا و ٩ طالبات (٢٢,٥٪) في فئة جيد و ١٠ طالبات (٢٥٪) في فئة متوسط و ٥ طالبات (١٢,٥٪) في فئة مقبول و ٨ طالبات (٢٠٪) في فئة ضعيف و ١ طالبة (٢,٥٪) في فئة ضعيف جدا. من نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثة يتبين أن عدد حفظ القرآن لا يؤثر بالضرورة على استيعاب المفردات. يمكن أن يحدث هذا لأن المفردات التي يتقنها طالبات معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang) جزئية وليست شاملة من كل آية.

٢. بناء على نتائج الاستبيان الموزع اتفقت غالبية الطالبات على أن استيعاب المفردات له فوائد وساعد في حفظ القرآن مثل المساعدة في المراجعة أو

الحفاظ على الحفظ. إن حفظ القرآن هو أيضا أكثر متعة عند فهم مفردات كل آية لأنه يضيف معرفة جديدة.

٣. بناء على نتائج الاستبيان أقرت غالبية الطالبات أن استيعاب المفردات ساعد في عملية حفظ القرآن ولكن عند الاختبار باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط (uji regresi linier sederhana) خلصت النتائج لا يكون تأثير بين استيعاب المفردات على حفظ القرآن. نظر إليه من معامل التحديد (R Square) هو ٠,٧٦ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (استيعاب المفردات) على المتغير التابع (حفظ القرآن) هو ٧,٦٪ (ضعيف جدا) بينما الباقي هو ٩٢,٤٪ يتأثر بعوامل أخرى. بحيث عند اختبار الفرضية أن H1 مرفوض و H0 مقبول مما يعني أنه لا يوجد تأثير بين استيعاب المفردات على حفظ القرآن. إن استيعاب المفردات ليس العامل الوحيد الذي يؤثر على حفظ القرآن بل هو فقط أحد العوامل التي تساعد في عملية حفظ القرآن لا سيما في عملية الحفظ لأول مرة ولكن هذا ممكن للمساعدة في المراجعة والمحافظة على الحفظ. يمكن أن يكون سبب عدم تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لأن ليس كل الطالبات أثناء عملية الحفظ يركزن أولا على دراسة معاني مفردات كل آية والمفردات المفهومة هي جزئية فقط وليست شاملة من مفردات كل آية وكل طالبة لها طرق تحفيظ مختلفة ولا يوجد تعليم خاص لمفردات والعوامل التي تؤثر على حفظ القرآن متنوعة.

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة أعلاه تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للطلاب

العديد من العوامل التي تؤثر على حفظ القرآن. على الرغم من استنادها إلى نتائج الاختبار أعلاه فإن استيعاب المفردات ليس له تأثير في حفظ القرآن ولكن نتائج الاستبيان تظهر أن الطالبات يجدن ذلك أسهل وأن الحفظ يكون أكثر متعة عندما يكون مصحوبا بفهم معنى الآيات من القرآن. لذلك عند دراسة معنى آيات القرآن توصي الباحثة بشدة بالمساعدة في توفير الراحة في الحفظ خاصة عند المراجعة والمحافظة على الحفظ (تقوية الحفظ) وفهم القرآن. فضلا عن ذلك لا تنس أن تقصد قلبك والاستقامة ولا تنس أن تكون مراجعة.

٢. للباحث التالي

تريد الباحثة للباحث التالي لإجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالسبب استيعاب المفردات له تأثير ضعيف على حفظ القرآن. يمكن إجراء مزيد من البحث عن طريق إجراء بحث حول ظروف مختلفة مثل الجنس لأن هذه الدراسة تركز على الطالبات فقط ومستوى العمر ونطق القرآن واختبار العلاقة وليس تأثيرها أو غيرها.

المراجع

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه - مداخله - طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

حبيب الله، محمد. علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

روخاص، فيرجينيا بولين. استراتيجيات تعليم المفردات. دار الكتاب التربوي، ٢٠٢٠.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه. الرباط: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة الإسلامية، ١٩٨٩.

عبد البري، ماهر شعبان. استراتيجيات تعليم المفردات. عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠.

أنثوني، ف. مانزو، مانزو يولاسي، وتوماس ماثيو م. تعلم المحتوى: التعليم الاستراتيجي لتعلم إستراتيجي. مملكة العربية السعودية: العبيكان للنشر، ٢٠١٨.

إبراهيم، أنيس وآخرون. المعجم الوسيط. مصر: دار المعارف، ١٩٧٣.

البلقاسي، السيد عبد الفتاح. كيف احفظ القرآن الكريم. الرياض: الملكة العربية السعودية.

الخلاف، عبد الوهاب. علم أصول الفقه. الكويت: دار العلم، ١٩٣٧.

سيف الدين. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية". *التدريس*. ٧ (٢)، ٢٠١٩.

منصور، محمد وآخرين. *دليل الكتاب والترجمة*. جاكرتا: مويو سغارا أغونج، ٢٠٠٢.

- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Hamidah. 1st ed. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Ahsin, W. Al-Hafidz. *Bimbingan Praktis Menghafal Alquran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Al-Kahil, Abdud Daim. *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*. Solo: Pustaka Arafah, 2010.
- Al-Qur'an, PP. Tahfidz Oemah. "Hasil Dokumentasi Sejarah Dan Profil Pondok Pesantren Tahfidz Oemah Al-Qur'an." Malang, n.d.
- Alawiyah Wahid, Wiwi. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Aminah, Nina. *Pendidikan Kesehatan Dalam Al-Qur'an*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharismi. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Asifuddin, Ahmad Djanan. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.
- Baso, Yusring Sanusi, Faridah Rahman, Najmuddin Abd Safa, and Universitas Hasanuddin Makassar. "Hubungan Penguasaan Mufradat Dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Dalam Membaca Teks Asli Bahasa Arab." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2016): 50–63.
- Danuri, and Siti Maisaroh. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited by Alviana. 1st ed. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI), 2019.
- Delfianto. "Kontribusi Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif." *Jurnal Pendidikan Rokania* 1 (2016): 46.
- Djalal, Abdul. *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu, 2000.
- Hanum, Icha Latifa. *Kosakata Bahasa Indonesia*. Edited by Sandra Meita Santhi. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Parawira, 2019.
- Hasanah, Uswatun, and Uzwa Elchasyiefa. "Pengaruh Penguasaan Mufrodad Dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *Jurnal*

Pendidikan, n.d.

“Hasil Observasi Peneliti Di PP. Tahfidz Oemah Al-Qur’an.” Malang, 2021.

Inayah, Nurul, Enung Mariah, and Fatkhul Ulum. “Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa KELAS XI SMA Negeri 2 Gowa,” 2019, 1–15.

Kurniawan, Agung Widhi, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

Masduki, Yusron. “Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur’an Yusron.” *Medina-Te* 18, no. 1 (2018): 18–35.

Masita, Rahma, Riche Destania Khirana, and Susi Purnamasari Gulo. “Santri Penghafal Alquran: Motivasi Dan Metode Menghafal Alquran Santri Pondok Pesantren Tahfizul Qur’an Sungai Pinang Riau.” *Idarotuna: Jurnal Kajian MAnajemen Dakwah* 2, no. 2 (2020): 71–83. <https://doi.org/1010.24014/idarotuna.v3i1.Santri>.

Muchtar, M Ilham. “Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma’had Al -Birr Unismuh Makassar.” *Al-Maraji’ Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (2018): 14–26.

Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Edited by Hisbiyatul Hasanah. 1st ed. Jember: STAIN Jember Press, 2013.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Najib, Mughni. “Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk.” *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 8, no. 3 (2018): 333–42.

Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan*. 1st ed. Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.

Saepudin, Juju. *Membumikan Peradaban Tahfiz Al-Qur’an*. Jakarta Timur: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2015.

Samsu. *Metode Penelitian: (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*. Edited by Rusmini. 1st ed. Jambi: PUSAKA, 2017.

Saptadi, Heri. “Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling.” *Jurnal Bimbingan Konseling* 1, no. 2 (2012).

Sari, Faikha Mulya. “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Menghafal Al-Quran Pada Santri Pondok Pesantren Al Fatah.” Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020.

- Saryono, Djoko, and Soedjito. *Kosakata*. Edited by Faatimah Azzahrah. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Sofiah, Siti. “Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradat Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur’an Purwoyo Ngaliyan Semarang.” Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2013.
- Sunardi, and Kamaliyatul Izzah Muqoddasah. “Cara Mudah Menghafal Al Qur’an Melalui Metode Tarjim Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Safinatul Huda Iii Bandung Diwek Jombang.” *Annaba: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2018): 364.
- Susianti, Cucu. “Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al- Qur ’an Anak Usia Dini.” *Tunas Siliwangi* 2, no. 1 (2016).
- Syahrum, and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Rusydi Ananda. Bandung: Ciptapustaka Media, 2012.
- Tarigan, Henry Guntur. *Bilingualisme-Studi Dan Pengajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 2009.
- Thoifah, I’anathut. *Statistik Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani Media, 2015.
- Vandita, Lalu Yoga. “Metode Menghafal Al-Qur’an Rumah Tahfidz Islahul Ummah Desa Monggas Lombok Tengah.” *Jurnal Ilmiah Global Education* 1, No. 2 (2020): 150–54.
- Wijayanti, Endang. “Peran Minat Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia.” *Deiksis* 6, no. 2 (2014): 89–100.
- Yuniarti. “Hubungan Menghafal Al Quran Dengan Kemampuan Bahasa Arab Di Pesantren Dempo Darul Muttaqien.” *Al-Fathin* 3, no. 2 (2020).
- Yusuf, Aulia Astuti. “Efektifitas Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Terhadap Perkembangan Hafalan Santri Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum Kabupaten Maros.” Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. 4th ed. Jakarta: Kenacana, 2017.

قائمة الملاحق

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Jln. Gajayana No. 50 Malang



ANGKET

Penelitian Tentang :

تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد تحفيظ أوماه
القرآن مالانج (PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

Sdr/Sdr(i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr(i) tentang “Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Hafalan Al-Qur'an Santri PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang”.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah (skripsi) yang merupakan tugas akhir Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Peneliti,

Desynta Fitria Ramadhani

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Perolehan juz:juz

Menyatakan bahwa saya bersedia dan benar-benar akan mengisi angket/kuisisioner dengan **jujur dan benar adanya**.

Demikian surat pernyataan saya buat.

Malang,.....2022

.....

ANGKET PENILAIAN

PENGARUH PENGUASAAN MUFRADAT TERHADAP HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI PP. TAHFIDZ OEMAH AL-QUR'AN MALANG

Petunjuk:

1. Pengaruh penguasaan mufradat dalam proses menghafalkan Al-Qur'an (memudahkan/menyulitkan, mempersingkat waktu hafalan/memperbanyak waktu hafalan, efektif/tidak efektif, kelancaran melafalkan ayat).
2. Mufradat yang dimaksud adalah kosakata bahasa Arab yang ada dalam Al-Qur'an saja bukan kosakata bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari atau lainnya.

Identitas Responden

1. Nama : _____
2. Perolehan juz : _____

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

SS=Sangat setuju S= Setuju N= Netral TS=Tidaksetuju STS= Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Penguasaan mufradat berpengaruh terhadap hafalan santriwati seperti lebih cepat dalam mengingat ayat-ayat yang dihafalkan.					
2.	Penguasaan mufradat mempersulit santriwati untuk mengingat urutan ayat ketika hafalan.					
3.	Penguasaan mufradat memudahkan santriwati dalam mengingat ayat ketika lupa dalam proses hafalan.					
4.	Penguasaan mufradat menjadikan proses hafalan semakin lancar dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.					
5.	Setelah memahami mufradat dari setiap ayat, proses menghafal Al-Qur'an dalam satu halaman (15 baris)					

	hanya membutuhkan waktu sekitar 30-60 menit.					
6.	Penguasaan mufradat tidak memiliki pengaruh terhadap proses hafalan Al-Qur'an.					
7.	Memahami mufradat dari setiap ayat sangat diperlukan sebelum proses menghafal dimulai.					
8.	Menghafal Al-Qur'an semakin menyenangkan dan mudah ketika memahami mufradat dari setiap ayat yang dihafal.					
9.	Memahami mufradat sebelum menghafal justru membuat bingung dan menyulitkan.					
10	Memahami mufradat sebelum menghafal justru membuat waktu terbuang sia-sia karena membutuhkan waktu yang lama.					

TES MUFRADAT AL-QUR'AN
(Santri PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Perolehan juz :juz

Menyatakan bahwa saya bersedia dan benar-benar akan mengerjakan **TES MUFRADAT AL-QUR'AN** dengan **jujur dan tidak akan melakukan segala tindak kecurangan.**

Demikian surat pernyataan saya buat.

Malang,.....2022

.....

KISI-KISI TES MUFRADAT AL-QUR'AN

No	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Santri memahami makna mufradat yang ada dalam Al-Qur'an.	1, 2, 5, 7, 12, 15, 16, 17, 19	Pilihan Ganda
2	Santri mampu memahami maksud yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an.	3, 6, 11, 14, 18	
3	Santri mampu menyebutkan jenis mufradat/kalimat (isim/fi'il/huruf, mudzakar/muannats, mufrad/mutsanna/jama')	4, 8, 9, 10, 13, 20	

PERHATIAN:

- Mufradat yang dimaksud adalah kosakata bahasa Arab yang ada dalam Al-Qur'an saja bukan kosakata bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari atau lainnya.
- Mohon dijawab butir-butir soal penelitian ini dengan jujur sesuai dengan kemampuan anda.
- Tidak diperkenankan membuka Al-Qur'an atau mencari jawaban dengan bantuan internet atau melakukan tindak kecurangan lainnya.
- Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (x).
- Setiap soal bernilai 5 jika benar, dan 0 jika salah.

SOAL

1. Arti kalimat “خَتَمَ” pada ayat خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ adalah.....
 - a. Menutup
 - b. Meyempurnakan
 - c. Mengunci
 - d. Menyelesaikan
2. Potongan ayat yang memiliki arti “siksa yang pedih” adalah.....
 - a. عذاب عظيم
 - b. عذاب اليم
 - c. غني حليم
 - d. غفور رحيم

٣. فَأَلْقَى عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ. وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ. قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِ فِرْعَوْنَ إِنَّ هَذَا لَسَاحِرٌ عَلِيمٌ.

Ayat-ayat diatas merupakan ayat yang menjelaskan tentang kisah.....

- a. Nabi Muhammad saw

- b. Nabi Harun as
- c. Nabi Isa as
- d. Nabi Musa as

٤. وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Kalimat “كِتَابٌ” pada ayat di atas menunjukkan.....

- a. Isim mufrad
- b. Isim mutsanna
- c. Isim jama' mudzakar salim
- d. Isim jama' muannats salim

5. Kalimat “يُحَرِّفُونَ” pada ayat dibawah ini menunjukkan arti.....

مِنَ الَّذِينَ هَادُوا يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ وَيَقُولُونَ سَمِعْنَا وَعَصَيْنَا وَاسْمِعْ غَيْرَ مُسْمِعٍ وَرَاعِنَا لَيْئًا بِالْأَسِنَّاتِهِمْ وَطَعْنًا فِي الدِّينِ ۚ

- a. ييخلون
- b. يغيرون
- c. يفترون
- d. يحبون

٦. وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ ۚ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ ۚ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِيَنَّ بِهِمَا أَوْ دَيْنٍ ۚ وَلَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ ۚ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ ۚ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهِمَا أَوْ دَيْنٍ ۚ وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَالَةً أَوْ امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ ۚ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ ۚ

مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصَىٰ بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرَ مُضَارٍّ ۖ وَصِيَّةً مِنَ اللَّهِ ۗ
وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ

Dari ayat di atas kita dapat mengetahui ketika seorang suami meninggal dan meninggalkan istri dan anak, maka bagian harta warisan yang di dapat seorang istri adalah.....

- a. 1/8 bagian
- b. ¼ bagian
- c. ½ bagian
- d. 2/3 bagian

٧. إِنَّ الَّذِينَ اشْتَرُوا الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ لَنْ يَضُرُّوا اللَّهَ شَيْئًا

Antonim kalimat " اشْتَرُوا " pada ayat di atas adalah.....

- أ. باع
- ب. أجاب
- ج. أحب
- د. بغض

٨. انْظُرْ كَيْفَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ ۖ وَكَفَىٰ بِهِ إِثْمًا مُّبِينًا

Kalimat “انْظُرْ” pada ayat di atas menunjukkan.....

- a. Isim mufrad
- b. Fi'il
- c. Huruf
- d. Isim jama'

٩. بَشِّرِ الْمُنَافِقِينَ بِأَنَّ لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا

Kalimat “الْمُنَافِقِينَ” pada ayat di atas menunjukkan.....

- a. Isim mufrad
- b. Isim mutsanna
- c. Isim jama' mudzakar salim
- d. Isim jama' muannats salim

١٠. فَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقَدْ كُذِّبَ رُسُلٌ مِنْ قَبْلِكَ جَاءُوا بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ
وَالْكِتَابِ الْمُنِيرِ

Bentuk mufrad dari kalimat “رُسُلٌ” pada ayat di atas
adalah.....

- أ. رِسَالَةٌ
- ب. رِسُولٌ
- ج. رِسْلَةٌ
- د. رَسَلٌ

١١. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا
الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنْ رَبِّهِمْ
وَرِضْوَانًا ۖ وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا ۚ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَنْ
صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا ۚ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ
وَالتَّقْوَىٰ ۚ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ
شَدِيدُ الْعِقَابِ

Yang dimaksud kalimat “الشَّهْرَ الْحَرَامَ” pada ayat di atas
adalah.....

- a. Dzulqa'dah, Dzulhijjah, Muharram, dan Ramadhan

- b. Dzulqa'dah, Dzulhijjah, Muharram, dan Rajab
- c. Dzulqa'dah, Dzulhijjah, Muharram, dan Sya'ban
- d. Dzulqa'dah, Dzulhijjah, Muharram, dan Syawal

١٢. وَيَوْمَ نَحْشُرُهُمْ جَمِيعًا ثُمَّ نَقُولُ لِلَّذِينَ أَشْرَكُوا أَيْنَ شُرَكَاءُكُمُ الَّذِينَ كُنْتُمْ تَزْعُمُونَ

Arti kalimat yang bergaris bawah adalah.....

- a. Membangkitkan
- b. Memanggil
- c. Menciptakan
- d. Mengumpulkan

١٣. ثُمَّ أَفِيضُوا مِنْ حَيْثُ أَفَاضَ النَّاسُ وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Kalimat “أَفِيضُوا” pada ayat di atas menunjukkan.....

- a. Fi'il madhi
- b. Fi'il mudhari'
- c. Fi'il amr
- d. Fi'il nahi

١٤. وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ ۚ

Ayat di atas menjelaskan tentang.....

- a. Tayamum
- b. Wudhu
- c. Mandi besar
- d. Istinja'

١٥. وَكَذَلِكَ نُؤَيِّي بَعْضَ الظَّالِمِينَ بَعْضًا بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ

Sinonim kalimat " يَكْسِبُونَ " pada ayat di atas adalah.....

أ. يعلمون

ب. يعملون

ج. يشعرون

د. يجهلون

١٦. وَرَفَعْنَا فَوْقَهُمُ الطُّورَ بِمِثْقَالِهِمْ وَقُلْنَا لَهُمْ ادْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا

وَقُلْنَا لَهُمْ لَا تَعْدُوا فِي السَّبْتِ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِثْقَالَ غَلِيظًا

Antonim kalimat “غَلِيظًا” pada ayat di atas adalah.....

أ. ضَعِيفًا

ب. مُبِينًا

ج. مُهِينًا

د. كَبِيرًا

١٧. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا آبَاءَكُمْ وَإِخْوَانَكُمْ أَوْلِيَاءَ إِنِ

اسْتَحَبُّوا الْكُفْرَ عَلَى الْإِيمَانِ ۚ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ

الظَّالِمُونَ

Arti kalimat “اسْتَحَبُّوا” pada ayat di atas adalah.....

- a. Berpaling
- b. Menyukai
- c. Membenci
- d. Meninggalkan

١٨. وَاعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ

وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ إِن كُنْتُمْ آمَنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أَنْزَلْنَا

عَلَى عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ التَّقْيِ الْجَمْعَانِ ۖ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ
قَدِيرٌ

ayat di atas menjelaskan tentang.....

- a. Pembagian zakat
- b. Pembagian harta warisan
- c. Pembagian harta rampasan perang
- d. Mustahiq zakat

١٩. يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا
مُبِينًا

Sinonim kalimat “جَاءَ” pada ayat di atas kecuali.....

أ. غَادَرَ

ب. أَتَى

ج. وَصَلَ

د. أَقْبَلَ

٢٠. وَإِذْ أَوْحَيْتُ إِلَى الْخَوَارِجِ أَنْ آمِنُوا بِي وَبِرَسُولِي قَالُوا آمَنَّا وَاشْهَدْ
بِأَنَّنَا مُسْلِمُونَ

Kalimat “الْخَوَارِجِ” pada ayat di atas menunjukkan.....

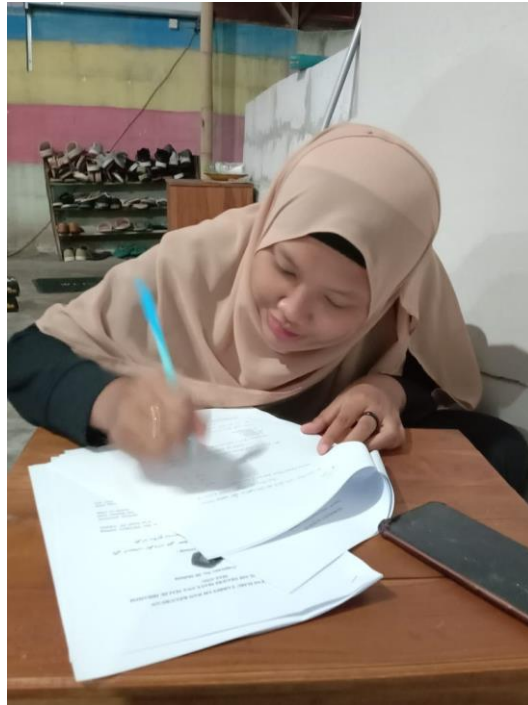
- a. Isim mufrad
- b. Isim mutsanna
- c. Isim jama' mudzakar salim
- d. Isim jama' muannats salim

مع النجاح

جزاكم الله خيرا



الصورة عند الاختبار





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://fittk.uin-malang.ac.id> email: fittk@uin-malang.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

1366/Un 03 1/TL 00 1/05/2022

17 Mei 2022

Penting

Izin Survey

Kepada

Yth. Pengasuh PP Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Desynta Fitria Ramadhani
NIM	: 18150047
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022
Judul Proposal	: Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Hafalan Al-Qur'an Santriwati PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan

1. Ketua Program Studi PBA

2. Arsip



Yayasan Pendidikan Al-Hasyimi Malang
Pondok Pesantren Tahfidz Oemah Al-Qur'an
Sinau al-Qur'an Lafdza, Makna, Amalan, dan Takalluman



Jl. Mertojoyo Selatan Blok C-10 No. 2 Merjosari Lowokwaru Malang Telp: 085755593402, 085648098522

SURAT KETERANGAN
Nomor :057/PPTQ-OQ/V/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang, menerangkan bahwa :

Nama : Desynta Fitria Ramadhani
NIM : 18150047
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di Pondok Pesantren Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang guna penulisan skripsi dengan judul:

تأثير استيعاب المفردات على حفظ القرآن لدى طالبات في معهد تحفيظ أوامه القرآن مالانج

(PP. Tahfidz Oemah Al-Qur'an Malang)

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Mei 2022
Pengasuh Pesantren,



Abu Samsudin, M.Th.I

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : دشينتي فطرية رمضاني
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٢ ديسمبر ١٩٩٩
العنوان : دونوموليو مالانج
قسم : تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٦٥٦٠٦٠٧
البريد الإلكتروني : fitria.desynta925@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ – ٢٠٠٤	روضة الأطفال توناس هارابان
٢٠١٢ – ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الثالثة الحكومية بوروارجا مالانج
٢٠١٥ – ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الخامسة الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٨ – ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الأولى الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٨ – ٢٠١٥	معهد الحميدية
٢٠٢٢ – ٢٠١٨	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية
٢٠٢٢ – ٢٠١٩	معهد تحفيظ أوماه القرآن مالانج

