

صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية ١ طوبان
بحث جامعي

إعداد :

داعية الخيرات

الرقم الجامعي ١٨١٥٠٠٣٨

إشراف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ١ طوبان

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم

التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

داعية الخيرات

الرقم الجامعي ١٨١٥٠٠٣٨

إشراف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استعمال

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ الْيَوْمَ إِلَى الْغَدِ، فَالْأَيَّامُ لَنْ تَعُدَّ

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : ستي نور حسنة

(عسى الله يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربباني منذ صغيرتي وبدون رضاها

وحبها ماوجدت النجاح)

أبي المحبوب : درموجي

(عسى الله يرحمه في الدنيا والآخرة الذي قد ربباني منذ صغيرتي وبدون رضاه

وحبه ماوجدت النجاح)

وإلى أختي الصغيرة : نيلة المنى

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها الله من الصالحة ومن النجاح في

المستقبل)

وإلى أساتيدي وأستاذاتي المحترمين والمحبوبين، ومن قد علمني وربباني بالجهد

والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والذي انزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأيمن. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

أشكر شكراً إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى :

١- فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

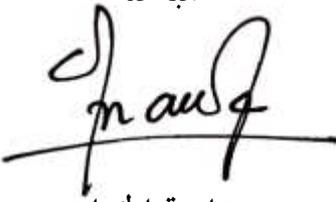
٤. فضيلة الدكتور شهداء، وأنه مشرف الذي قد شرفني وأعطاني الإصلاحات وإقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى انتهائه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عغيم الشكر والتقدير.

٥- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦- فضيلة خير الهدى، كمعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

٧- جمعية أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. جزاهم الله أحسن الجزاء ويزيدهم النعمة في الدنيا والآخرة.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٢ م

الباحثة

داعية الخيرات

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : داعية الخيرات

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٨:

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الموضوع : صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : داعية الخيرات

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٨:

الموضوع : صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : داعية الخيرات

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٨:

الموضوع : صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

وقررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

١. د. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤ (.....)

٢. د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ (.....)

٣. د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ (.....)



مالانج، ١٣ يونيو

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

قرر في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : داعية الخيرات

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٨

الموضوع : صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

-
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٦٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : داعية الخيرات

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٨

الموضوع : صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرحانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان ". حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة الإقارة.

داعية الخيرات

١٨١٥٠٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : داعية الخيرات
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٨:
موضوع البحث : صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١
طوبان.
المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ يناير ٢٠٢٢	خطة البحث	
٢	٣١ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول	
٣	٢ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الثاني	
٤	٣ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثاني	
٥	٤ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الثالث	
٦	١٤ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثالث	
٧	١٥ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٨	١٦ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع	
٩	٧ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
١٠	٢٠ مايو ٢٠٢٢	الفصل السادس	
١١	٢٣ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الخامس - الفصل السادس	
١٢	٢٤ مايو ٢٠٢٢	البحث الجامعي	

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٢

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

الخيرات، داعية. ٢٠٢٢. صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان . البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكلمات الإشارية : صعوبات التعليم، مهارة الكلام.

الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية هي الطريقة الأكثر استخدامًا في تعلم مهارة الكلام. تعتبر هذه الطريقة قادرة على تحريك الطلاب في الفهم وتطبيقها في الأنشطة اليومية. لكن في الواقع لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تعلمها. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان بالطريقة المباشرة والعوامل التي تؤثر عليها.

أما أهداف هذا البحث فهو لمعرفة صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان والعوامل التي تؤدي إلى صعوبة مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي مع منهج دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات في شكل تقليل البيانات (الاختيار)، وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) معوقات عملية تعلم مهارة كلام بالطريقة المباشرة تشمل: جودة المعلمين والطلاب وبيئة أقل دعمًا في عملية تعلم مهارة كلام. (٢) هناك عاملان مثبطان لتعلم مهارة الكلام وهما العوامل الداخلية والخارجية.

ABSTRACT

Choirot, Daiyatul. 2022. *Difficulties of teaching speaking skill by direct method in his public Islamic primary school 1 Tuban..* Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Syuhada', M.Pd

Keywords: Learning Difficulties, Speaking Skills

The direct method with Arabic learning is the method most often used in learning maharah kalam. This method is considered capable of moving students in understanding and applying it in daily activities. But in fact students still have difficulty in learning it. So this study aims to reveal what are the skills of maharah kalam in Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tuban with the direct method and the factors that influence it.

As for the objectives of this research, it is to find out the difficulties of teaching the speaking skill by the direct method in the Governmental Islamic Elementary School 1 Tuban and the factors that lead to the difficulty of the speaking skill by the direct method in the Governmental Islamic Elementary School 1 Tuban.

The type of research used is descriptive qualitative research with a case study approach. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques in the form of reducing data (selection), presenting data and drawing conclusions.

The results of this study indicate that 1.) the obstacles in the learning process of maharah kalam with the direct method include: the quality of teachers, students, and an environment that is less supportive in the learning process of maharah kalam. 2.) There are 2 inhibiting factors in learning maharah kalam, namely Internal and External Factors.

ABSTRAK

Choirot, Daiyatul. 2022. *Hambatan Pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Thariqah Mubasyarah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tuban.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Syuhada', M.Pd

Kata Kunci: Hambatan Pembelajaran, Maharah Kalam

Metode langsung dengan pembelajaran bahasa arab merupakan metode yang paling sering digunakan dalam pembelajaran maharah kalam. Metode ini dianggap mampu memindahkan siswa dalam memahami dan menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari. Namun faktanya siswa masih mengalami kesulitan dalam mempelajarinya. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk menguak apa saja keterampilan maharah kalam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tuban dengan metode langsung dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan keterampilan berbicara di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tuban dengan metode langsung dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa mereduksi data (penyeleksian), penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1.) hambatan dalam proses pembelajaran maharah kalam dengan metode langsung diantaranya : kualitas Guru, murid, dan lingkungan yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran maharah kalam. 2.) Faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran maharah kalam ada 2 yaitu Faktor Internal dan Eksternal.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر و التقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	إقرار الباحثة
ي.....	مواعد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. حدود البحث
٦.....	ه. أهمية البحث
٧.....	و. الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : اللصعوبات

- أ. تعريف الصعوبات ١٤
- ب. أنواع الصعوبات ١٥

المبحث الثاني : منهج تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف الطريقة المباشرة ١٨
- ب. نشأة الطريقة المباشرة ١٩
- ج. خصائص الطريقة المباشرة ٢٠
- د. خطوات تنفيذ الطريقة المباشرة ٢١
- هـ. مزايا وعيوب الطريقة المباشرة ٢٢
- و. مساوئ استخدام الطريقة المباشرة ٢٣

المبحث الثالث : تعليم مهارة الكلام

- أ. تعريف التعليم ٢٣
- ب. تعريف تعليم مهارة الكلام ٢٤
- ج. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٧
- د. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام ٢٩
- هـ. الخطوات في تعليم مهارة الكلام ٣٠

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته ٣٢
- ب. مكان البحث ٣٢
- ج. مصادر البيانات ٣٢
- د. طريقة جمع البيانات ٣٣

- هـ. جدول منهج البحث ٣٤
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول :

أ. صعوبة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
١ طوبان

المبحث الثاني :

أ. العوامل التي تؤدي صعوبات في تعليم مهارات الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الفصل الخامس

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة العوائق التي تحول دون تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الصف الخامس ٤٥
- ب. مناقشة العوامل التي تؤدي الى مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في لصف الخامس ٤٦

الباب السادس

الاختتام

٤٨	أ. خلاصة
٤٨	ب. الاقتراحات
٤٩	قائمة المراجع
٥٢	قائمة الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا الوقت، هناك الكثير من الأخطاء في صعوبات التعلم، خاصة في مهارة الكلام، خاصة للأطفال، ربما في الوقت الحالي لا يزالون يعتبرونها معوقة تافهة لا يعرفون حتى الآن، لكنها مفيدة جدًا لمن هم يمكن أن تختار بعد بضع سنوات. ليس لأنفسهم ولكن لمن حولهم في المستقبل، ليس لأنفسهم ولكن لمن حولهم في المستقبل، ليس عندما تطأ أقدامهم مستوى المدرسة الابتدائية ولكن عندما بدأوا في الكلية أو الكلية.

ينمو دين الإسلام ويتطور في بلد إندونيسيا بوسيطه العلماء التاسع، هم يتعلمون إلى الشرق الأوسط من المطبوعات العربية. و نزل القرآن باللغة العربية، كما قال الله تعالى في كتابه العظيم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة يوسف : ٢). مداورة على أن المسلمين يتعلمون اللغة العربية.

لا تزال استراتيجيات التعليم مفاهيمية ويتم استخدامها لتنفيذها طرق تعليم معينة. بمعنى آخر، الاستراتيجية هي خطة العملية تحقق شيئاً ما "بينما الطريقة هي" طريقة في تحقيق شيء ما" (Wina Sanjaya (2008) لذا يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملي لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من طرق التعليم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعليم بما

في ذلك: (١) محاضرات. (٢) مظاهر. (٣) مناقشة. (٤) المحاكاة. (٥) معمل. (٦) خبرة ميدانية. (٧) العصف الذهني. (٨) مناظرة. (٩) ندوة. وهكذا^١.

تكمن أهمية الطريقة في تحديد نجاح عملية التعليم. حيث يجب أن يكون المعلم جيدًا جدًا في طرق التدريس المختلفة بحيث لا يكون هناك تشبع في الطلاب وحتى يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. يجب اعتماد طرق التدريس على أساس معايير معينة مثل معرفة الطالب. البيئة ومجموعة من أهداف التعليم في المناهج الأكاديمية.

كلام هو الوسيلة الرئيسية لإيصال الرسائل من خلال اللغة المنطوقة إلى الآخرين. التحدث مطابق لاستخدام اللغة المنطوقة. تعد مهارات التحدث في اللغة واحدة من المهارات التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية بعد مهارات الاستماع. إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية (أفندي، ٢٠٠٥: ١١٢).

بشكل عام الكلام هو نظام من العلامات يمكن سماعه ورؤيته والذي يستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان. والتي تهدف إلى نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجات الإنسان نفسها. يجب أن تستند مهارات التحدث أيضًا إلى مهارات الاستماع ومهارات إتقان المفردات والشجاعة للتعبير.

الغرض من مهارة كلام هو أن يكونوا قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي في اللغة التي يتعلمونها. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب

¹ Akhmad Sudrajat. "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran" 2008

المزيد من التركيز على نقل المعنى الصحيح أو النية وفقاً للإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين.

وفقاً لأفندي (٢٠٠٥: ١١٢) هو (١). تعناد على التحدث باللغة العربية بطلاقة، (٢). جيد في شرح ما يتبادر إلى الذهن وما يُرى بالكلمات الصحيحة وترتيبها بشكل صحيح، (٣). التدريب على الاستخدام تكوين الآراء الصحيحة وشرحها بالحديث، (٤) التعود على اختيار الكلمات وترتيبها وفق القواعد النحوية. بحيث يمكنك وضع كل كلمة في مكانها.^٢

تؤكد الطريقة المباشرة على تمارين المحادثة المستمرة بين المعلمين والطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية دون أدنى استخدام لكليهما في شرح معنى المفردات والترجمة. وبحسب يونس فإن الطريقة المباشرة لتعليم اللغة بدون ترجمة تسمى الطريقة المباشرة أو الطريقة الطبيعية أو الطريقة المباشرة أو الطريقة الشفوية أو الطريقة الحديثة أو طريقة بيرلنز. عند استخدام هذه الطريقة يقوم المعلم بإعطاء بعض المفردات ثم يقوم الطلاب بحفظها. يتم دمج الكلمات التي تم حفظها مع كلمات أخرى تم فهمها أيضاً. ثم يتم استخدامه بشكل متكرر في المحادثة.^٣

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة قيد الدراسة) في تعليم اللغة ولا يُسمح باستخدام اللغة الأم (Sumardi Mulyanto، 32: 1979). بالإضافة إلى ذلك يمكن تفسير الطريقة المباشرة كطريقة لعرض مواد تعليم اللغة الأجنبية أي أن المعلم

² Lia Fatra Nurlaela. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri" Oktober 2020. Hlm.5

³ Wisnawati Loeis. "Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab" Agustus 2011. Vol.7, No.2 Hlm.1

يطبق اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التعلم إذا كانت هناك كلمة واحدة يصعب على الطلاب فهمها يمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها. (سوماردي موليانتو، ١٩٧٩ : ٣٢)٤

إن تطبيق الأسلوب المباشر في تعليم مهارة الكلام له فوائد عملية واستخدامات كمحاولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، وفعالية التطبيق الناجح للطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية وهو مفيد من الناحية النظرية باعتباره مصدر مرجعي من شأنه إثراء الأدب وخاصة فيما يتعلق بتطبيق الأساليب المباشرة في تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية بشكل عام.

أما بالنسبة للأمور المتعلقة بتطبيق طريقة مباشرة في تعلم مهارة الكلام ، وهي: الفهم والنهج والأساليب والتقنيات.

بناءً على مقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ طوبان، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في مهارة كلام خاصة أثناء التعلم، على الرغم من أنهم في الصف الخامس، لكن مهارة كلامهم لا يزال هذا الوباء ضئيلاً للغاية بسبب الآثار اللاحقة. جعل هذا الوباء طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ طوبان كسالى ولم يتم تحفيزهم لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام.

الموضوع لا سيما في مهارة كلام، فهي لا تكفي إذا تم تدريسها من خلال كتاب مادة تعليمية للطالب من وزارة الدين للصف الخامس، لا يزالون بحاجة حقاً إلى التعلم

⁴ Muh. Arif. "Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab" Februari 2019. Vol.4, No.1 Hlm.7 (Al-Lisan Journal Bahasa & Pengajarannya).

المباشر من معلم صفهم، لأنه ليس القليل من القراءة النصوص أقل فهمًا للطلاب، لذلك يصعب على الطلاب ممارستها في مهارة كلام.

استجابة للمشكلات المذكورة، من المتوقع أن تكون هذه البحث قادرة على المساعدة في حل المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام. وعلى هذا الأساس تبحث الباحثة بحثاً حول " صعوبات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان " من حيث علم الموصوف فيه.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خليفة البحث السابق، أن سؤال هذا البحث هو:

(١) ما صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الصف الخامس؟

(٢) ما العوامل التي تؤدي الى صعوبة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الصف الخامس؟

ج. أهداف البحث

بناءً بأسئلة البحث، فالأهداف هذا البحث الى مايلي :

(١) لمعرفة صعوبات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الصف الخامس.

(٢) لمعرفة العوامل التي تؤدي الى صعوبة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان.

د. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو:

(١) **الحدود الموضوعية** : يبحث هذا البحث تحت الموضوع " مشكلات تعليم مهارة الكلام في كتاب اللغة العربية في المنهج العلمي لمنهج ٢٠١٣ للصف الخامس المدرسة الابتدائية".

(٢) **الحدود المكانية** : كتاب الدراسي "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج العلمي ٢٠١٣ للصف الخامس المدرسة الابتدائية".

(٣) **الحدود الزمنية** : ترغب الباحثة في إجراء البحث حول مشكلات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان من شهر فبراير - أبريل ٢٠٢٢.

هـ. أهمية البحث

قسمت الباحثة أهمية على قسمين الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية كما يلي:

(١) الأهمية النظرية

يقصد من هذا البحث أن يضيف المعلومات والمعارف والخبرات في مشكلات تعليم مهارة الكلام.

(٢) الأهمية التطبيقية

١. الباحثة

يزيد هذا البحث المعلومة والمعرفة والخبرة في مشكلات تعليم مهارة الكلام على أساس النفس.

٢. الطلاب

يسهل هذا البحث الطلاب ويزيد معرفتهم في تعليم مهارة الكلام.

٣. المدرسون

يسهل هذا البحث على المدرسين حل المشكلات وإيجاد حلول لمشاكل تعليم مهارة كلام وفق منهج الكتب المستخدمة.

و. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعة التي تشبه هذا البحث، منها:

(١) البحث الذي قام به محمد راجف موافي "مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المعهد الإصلاح جبر"، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠٢١.

منهج البحث:

في هذا البحث باستخدام المدخل الوصفي الكيفي مع نوع دراسة الحالة. كانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. كانت أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي تصنيف البيانات وعرض البيانات التخليص والتحقيق البيانات. طريقة التأكيد من صحة لبيانات

مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة هي تثليب المصدر، تثليب الفني وتثليب الزمني.

النتيجة: النتائج في هذا البحث فهي:

في تعلم مهارة الكلام ، الطريقة المباشرة هي الطريقة الأكثر استخدامًا ، على أمل أن يفهمها الطلاب بشكل أفضل.

التشابه بين الرسالة والمؤلف هو نفسه البحث عن مشاكل تعلم مهارة الكلام. بينما الفرق هو أن الأطروحة التي كتبها محمد راجف موافي هي أن المؤلف يناقش الطريقة المباشرة في تعلم مهارة كلام بينما تناقش الباحثة أسلوب التعلم القائم على منهج ٢٠١٣ في بحثها.

(٠.٢) البحث الذي قام به عائشة إثنين نور فضيلة، "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري". لبحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

منهج البحث:

في هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي على منهج الوصفي. المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

النتيجة:

في تعلم مهارة كلام، يعد التحدث مهارة سلبية تتطلب تعلم القدرة على استخدام الصوت بدقة وإتقان الصيغ النحوية وأنظمة ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد قوله في حديثه، مما يعني أن التحدث عملية معرفية تتضمن التشجيع. للمتحدث الرضا يتحدث مع النظام اللغوي.

التشابه بين الأطروحة والكاتبة هو نفس البحث عن تعلم مهارة الكلام، بينما الاختلاف هو أن الأطروحة التي كتبها عائشة اثنين نور فضيلة أن الكاتبة تناقش تعلم مهارة الكلام، بينما تناقش الباحثة مشاكل تعلم مهارة الكلام.

(٣) البحث الذي قام به نهاية السعادة "مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها على ضوء علم اللغة النفسي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج". لبحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠.

منهج البحث:

في هذا البحث باستخدام المدخل الوصفي مع نهج نوعي. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات فهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تتكون تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة من تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

النتيجة:

التشابه بين الأطروحة والكاتبة هو نفس البحث عن تعلم مهارة الكلام ومشكلات التعلم. في حين أن الفارق هو أن الرسالة التي كتبها نهاية السعادة أن المؤلفة تناقش مشاكل تعلم اللغة العربية والتي يمكن تصنيفها إلى قسمين هما المسائل اللغوية وغير اللغوية، بينما تناقش الباحثة مشاكل تعلم مهارة الكلام فقط.

(٤) البحث الذي قام به امانتي فطرياني "مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الابتدائية فوتات لور كوندانج ليكي مالانج". لبحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٦ .
منهج البحث:

في هذا البحث باستخدام المدخل الوصفي المنهج النوعي. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات فهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تتكون تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة من تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

النتيجة:

التشابه بين الأطروحة والكاتبة هو نفس البحث عن تعليم مهارة الكلام ومشكلات تعلمها، والفرق أن الأطروحة التي كتبتها أمانتي فطرياني هي أن المؤلف يناقش مشاكل تعلم اللغة العربية ويمكن تصنيفها. إلى قسمين هما المشاكل اللغوية وغير اللغوية، بينما الباحثة مشكلات تعليم مهارة الكلام فقط.

(٥) البحث الذي قام به ايفان قمرالدين الغفاري "طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو". لبحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩ .

منهج البحث:

في هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائق. تتكون تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة من تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

النتيجة:

التشابه بين الأطروحة والباحثة هو نفسه البحث عن ثريقه في مهارة كلام، بينما الاختلاف هو أن الأطروحة التي كتبها إيفان قمر الدين هي أن المؤلف يناقش الطريقة مباشرة، أي الطريقة موجودة بالفعل في مكان البحث أو النزل الذي هو ليس إلا طريقة مركبة أو يسمى أيضا طريقة الانتقاء، وقد أطلق عليه المدرسون هناك طريقة السنية، بينما استخدم الباحثة طرق البحث النوعي فقط.

الجدول ١٠١

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، والسنة الباحث	أوجه التشبيه	أوجه الإختلاف
١.	محمد راجف موافي، مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة	مشكلة تعليم مهارة الكلام المباشرة	الموضوع، المستهدفة

		في المعهد الإصلاح جمبر ، ٢٠٢١	
الموضوع، المستهدفة	تعليم مهارة الكلام	عائشة إثنين نور فضيلة، تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري، ٢٠٢١	.٢
الموضوع، المستهدفة	مشكلات تعليم مهارة الكلام	نهاية السعادة، مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها على ضوء علم اللغة النفسي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ، ٢٠٢٠	.٣
الموضوع، المستهدفة	مشكلات تعليم مهارة الكلام	اماني فطرياني، مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الإبتدائية فوتات لور	.٤

		كوندانج ليكي مالانج، ٢٠١٦	
الموضوع، المستهدفة	طريقة تعليم مهارة الكلام	ايفان قمرالدين الغفاري، طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو، ٢٠١٩	.٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : صعوبات

أ. تعريف الصعوبات

صعوبات لغة أصعب وجمع صعوبة، أي الأمر العسر.^٥ وفي النص الآخر صعوبات هي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجري لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال.^٦ صعوبات في تعليم اللغة العربية هو أحد عوامل أن يمكن البطيء للتدريس والتعليم من ناحية دراسات اللغة العربية.

الصعوبات وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) هي صعوبات، بينما تعني المصعوبات أي صعوبات مختلفة. التعلم هو نشاط تعليمي أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يتم تدريسه والشخص الذي يقوم بالتدريس.

عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، أي عملية توصيل الرسائل (المحتوى أو المواد التعليمية) من مصدر الرسالة عبر قنوات / وسائط معينة إلى متلقي الرسالة (الطلاب / المتعلمين أو ربما المعلمين). يمكن إيصال هذه الرسالة من خلال رموز الاتصال في شكل رموز لفظية وغير لفظية أو بصرية، والتي يتم تفسيرها بعد ذلك من قبل متلقي الرسالة.^٧

المراجع نفسه، ص. ١٨٢. ٥

صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٢١٨. ٦

⁷ Amang Fathurrohman. *Media Pembelajaran Bahasa Arab di Internet*, (Pasuruan: Yudharta Press, 2013), 1

الصعوبات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات في البنية بين لغة وأخرى. تعتبر المشاكل في تعلم اللغة العربية عاملاً من العوامل التي يمكن أن تعرقل وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (الصعوبات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين (المعلمين) والطلاب أنفسهم. بشكل عام، فإن صعوبة التحدث باللغة العربية هي الصعوبة التي تواجه عملية التحدث باللغة العربية. كل من يريد أن يتعلم اللغة العربية وهي لغة أجنبية بالنسبة لذلك الشخص، فإنه سيواجه أنواعاً مختلفة من الصعوبات التي تصبح مشاكل أثناء عملية تعلم اللغة.

أما بالنسبة لمشاكل تعلم اللغة العربية، فهناك عناصر تعيق التنفيذ الناجح لتعلم اللغة العربية، وتشمل هذه المشاكل: الصعوبات اللغوية، وهي معوقة الصوت، المفردات، الكتابة، الصرف، النحو، والدلالات (علم البلاغة). والمشاكل غير اللغوية، بما في ذلك من عناصر المعلمين (المعلمين) والطلاب والمواد التعليمية ووسائل الإعلام / المرافق، وكذلك الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الإندونيسية والعربية، بالطبع لديهم ظروف اجتماعية مختلفة والتي ستكون مشكلة في تعلم اللغة العربية.⁸

ب. أنواع الصعوبات

في عملية التعلم، يمكن أن تنشأ عقبات أو مشاكل بسبب عدة عوامل، سواء من الطلاب الداخليين أو العوامل الخارجية. يوضح Sumadi Suryabrata في كتابه علم نفس التعليم أن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والتحصيل هي العوامل الداخلية والعوامل

⁸ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37.No.1.2012), hlm,87.

الخارجية. تشمل العوامل من داخل الطلاب الظروف النفسية والفسولوجية، بينما تشمل العوامل من الخارج البيئة الأسرية وبيئة المجتمع بالإضافة إلى اكتمال مختلف المرافق والبنية التحتية في التعلم.^٩

علاوة على ذلك، ذكر Bedjo Siswanto أن وجود العوامل التي تؤثر على عملية التعلم وإنجاز الطالب له علاقة مترابطة. الموهبة الموجودة لدى الطلاب، على سبيل المثال، من أجل التطور بشكل جيد، من الضروري الحصول على التشجيع من الأسرة والمجتمع. من ناحية أخرى، يمكن أن تعيق البيئة الأقل دعمًا تطور الطلاب أنفسهم.

الصعوبة التي يمكن أن تنشأ في تعلم اللغة العربية هي:^{١٠}

١. صعوبة لغوية

أ. نظام الصوت

هناك العديد صعوبات نظام الصوت التي يجب أن تكون مصدر قلق للطلاب، ومن بينها الأصوات العربية غير المكتوبة باللغة الإندونيسية، لذلك يستغرق الأمر وقتًا ومثابرة لممارستها. سيجد الطالب صعوبة في نطق هذه الأصوات، لذلك عندما تدخل كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى إندونيسيا، ستتحوّل الأصوات إلى أصوات أخرى. يمكن دراسة الأصوات باللغة العربية في علم التلاوة الذي يناقش المخارج.

ب. كلمات

⁹ Suryabrata Sumadi, Psikologi Pendidikan (Jakarta : Rajawali, 1987), hal. 27

¹⁰ Amiruddin Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Smp Unismuh Makassar. (Universitas Muhammadiyah Makassar:2018), hal.19-20

يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية في صعوبة مختلفة، منها: تحول في المعنى، تغير النطق عن الصوت الأصلي، يبقى النطق، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمي، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد والموتسان والجماع.

ج. جملة

في الواقع، لا يمكن فهم قواعد اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب غير العرب، مثل الطلاب من إندونيسيا، على الرغم من إتقانه لقواعد اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية، ولا يمكن فصل هذا عن معرفة اللغة العربية باللغة العربية، أي لتوفير فهم كيفية القراءة وفق القواعد العربية الصحيحة.¹¹

د. جاري الكتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى، هي أيضًا عقبة منفصلة للطلاب العرب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهاية.

٢. صعوبة غير لغوية

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

¹¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, hal.103

الصعوبة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق.

ب. عوامل الكتب المدرسية ونهج التعلم

الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف. هناك أيضًا نهج تعليمي يعد أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على مسار التعلم.

ج. العامل البيئي

تعتبر العوامل البيئية بشكل عام صعوبة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلًا سلبيًا في تعلم اللغة العربية.^{١٢} تشمل الأمثلة على العوامل البيئية الطلاب والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة التي يمكن أن تؤثر على حماس التعلم لدى الطلاب.^{١٣}

المبحث الثاني : منهج تعليم اللغة العربية

أ. تعريف الطريقة المباشرة

¹² Acep Hermawan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 100-110

¹³ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Cet.II PT Raja Grafindo Persada):2011, hal.145-154

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مواد تدريس اللغة الأجنبية بخطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة للتعليم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.^{١٤} بمعنى آخر، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة. لشرح معنى كلمة أو جملة، استخدم الصور أو العروض التوضيحية. تعتبر طريقة مباشرة رد فعل قوي على أساليب النحو والترجمة، لكن الناس استخدموها من قبل في تدريس اللغات الأجنبية.^{١٥} في غضون ذلك ، وبحسب ما نقله الخولي عن اسيب هرماوان في كتابه "منهجية تعلم اللغة العربية"، يشير إلى ما يلي: لكي يتمكن الطلاب من التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها، يجب أن يحصل الطلاب على الكثير من التدريب المكثف، ويتم تقديم هذه التمارين مع ارتباط مباشر بين الكلمات أو الجمل مع معانيها من خلال المظاهرات أو العروض، والحركات، وتعبيرات الوجه، وما إلى ذلك وهلم جرا.^{١٦}

تهدف الطريقة المباشرة إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها. لتحقيق هذه القدرة، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف. ويتم هذا التمرين بربط مباشر، أي في شكل كلمات أو جمل مصحوبة بمعانيها كما ذكرنا سابقاً، مع شرح معنى كلمة أو جملة من خلال التوضيحات أو التوضيحات للحركات أو تعابير الوجه وغيرها.^{١٧}

ب. نشأة الطريقة المباشرة

¹⁴ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, sebuah tinjauan dari segi metodologi (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), Hlm.32

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 176

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, , hlm. 70

¹⁷ Chaidar Al Wasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm.176-177

ظهرت الطريقة المباشرة عام ١٨٥٠ م كرد فعل على طريقة قويد للترجمة التي تعامل اللغة على أنها شيء ميت. يستدعي ظهور هذه الطريقة تغييرات جذرية في تعليم اللغات الأجنبية ومعاملتها كلغات حية.

ومع تطور الدراسات الصوتية خلال نصف الثاني من القرن العشرين، اهتم ميدان تعليم اللغات الأجنبية بالصوتيات، ومن هنا التفتت الطريقة المباشرة إلى الجانب الصوتي وأخذت تركز بشكل أكبر على الممارسة الشفهية والنطق الصحيح، واعتبرت أن هذا الجانب هو المدخل الصحيح والمنطقي لتعليم وتعلم اللغة الأجنبية^{١٨}، ومنها اللغة العربية.

ج. خصائص الطريقة المباشرة هي كما يلي:

- أ. يتكون الموضوع من العديد من تراكيب الكلمات والجمل تستخدم يوميا.
- ب. يتم تدريس القواعد من خلال المواقف ويتم إجراؤها شفهيًا وليس بطريقة لفظية حفظ القواعد النحوية.
- ج. يتم تدريس المعنى الملموس باستخدام الأشياء، بينما يتم تدريس معنى التي يتم تجريدتها من خلال الارتباط.
- د. العديد من تمارين الاستماع والتقليد بهدف يمكن تحقيق التمكن من اللغة تلقائيًا.
- هـ. التدريس الشفوي للقواعد والمفردات.
- و. الاستماع والتقليد بحرية لشكل القواعد والمفردات تظهر الكلمة تلقائيًا.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها(الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ٧٣.

ز. ركز في البداية على الكلام

ح. يتم تقديم جميع مواد دروس القراءة شفهيًا^{١٩}

د. خطوات تنفيذ الطريقة المباشرة:

لتطبيق الطريقة المباشرة في تدريس لغة أجنبية، في هذه الحالة العربية نحتاج إلى النظر إلى المفهوم الأساسي لهذه الطريقة كما هو موضح أعلاه. بشكل عام، الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

أ. تحتوي المقدمة على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها، إما في شكل إدراك أو اختبار أولي للمادة أو غيرها.

ب. يقدم التلاميذ التوعية المواد في شكل حوارات قصيرة ومريحة، مع لغة تُستخدم عادة بشكل متكرر على أساس يومي.

ج. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى يتقنوها.

د. يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. يتم منح الطلاب المتقدمين الفرصة لإجراء حوار مماثل للمثال الذي قدمه المعلم.

هـ. لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل النحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة شفوية تجذب انتباه الطلاب قدر الإمكان لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.

¹⁹ Mujianto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), Hlm.32

و. في الختام إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي على شكل أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب وفقاً للأنماط التي تم إجراؤها.^{٢٠}

هـ. مزايا وعيوب طريقة المباشرة :

كل طريقة تستخدم بالتأكيد لها مزايا وعيوب، واحدة منها هي الطريقة المباشرة. من بين مزايا الطريقة المباشرة ما يلي:

أ. إثارة حماس معلمي اللغة العربية لاستخدام اللغة العربية كأداة اتصال يمكن أن تساعد في تحقيق طلاب مهارة العلم ومهارة الكلام.

ب. تحفيز الطلاب على التفكير دائماً باللغة العربية حتى لا يختلطوا بلغتهم الأم.

ج. تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على ذكر وفهم المفردات والجمل في اللغة التي يتم تدريسها، خاصة بمساعدة الوسائل التعليمية.

د. استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تم الطلاب.

هـ. المتعلمون ماهرون في الاستماع والتحدث.

و. يتقن الطلاب نطق المفردات أو الجمل القصيرة بالإضافة إلى المتحدثين الأصليين أو قريبين منهم.

ز. يعرف المتعلمون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

²⁰ Acep Hermawan, op.cit., Hlm.182

ح. يتمتع المتعلمون بالشجاعة والعفوية في التواصل.^{٢١}

ف. مساوى استخدام الطريقة المباشرة هي:

أ. يكون الطلاب ضعيفين في مهارات القراءة والفهم لأن المواد والتمارين يتم التركيز عليها في اللغة المنطوقة.

ب. يتطلب معلمًا مثاليًا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروس

ج. لا يمكن تنفيذها في فصول كبيرة.

د. يضيع الكثير من الوقت في تكرار معنى كلمة واحدة ويسمح للطلاب بسوء الفهم

من الشرح أعلاه، الأشياء التي تعتبر ضعيفة في الطريقة المباشرة ليست نقاط ضعف قاتلة لا يمكن تحملها، من المرجح جدًا التغلب على نقاط الضعف هذه من خلال تحسين تقنيات معينة وفقًا للسياق.

المبحث الثالث : تعليم مهارة الكلام

أ- تعريف التعليم

مصدر من علّم- يعلم- تعلّم أي جملة يعلم.^{٢٢} التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل

²¹ Ahmad Fuad Effendi, op.cit., h. 37 -38 dan bandingkan dengan Acep Hermawan, op, cit., h. 182-183

لوريس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، بيروت دار المشرق، ١٩٩٤ م، ص. ٥٢٦ 22

المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. والتعليم وفقاً لأديبات Widjaja، فإن التدريس هو "محاولة لتغيير الشخص حتى يتمكن من التصرف بشكل متسق حيث يتم إجراء التغيير بطريقة مسيطر عليها". في حين أوضح أحمد روحاني أن التدريس هو "مجملة أنشطة التعليم والتعلم التي تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالتقييم، ومن هذا التقييم تستمر بالمتابعة". باختصار، يمكن استنتاج أن مفهوم التدريس هو جهد شامل ومنظم للمعلم في عملية التدريس والتعلم من التخطيط إلى التقييم لتحقيق تغييرات في سلوك الطالب.^{٢٣}

في التعلم نفسه لا يتعلق الأمر بعملية أو عمليتين أو نشاطين فقط من أجل تحقيق التعلم ولكن هناك عدة عوامل تؤثر عليه، مثل: وجود الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم ووسائل التعلم، وكل ذلك يجب أن يعمل بشكل متوازن لأنه إذا حدث خطأ ما إذا لم يتم استيفاء أحد هذه العوامل، فلن يسمى التعلم.

ب. تعريف تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. لذا فإن مهارات التحدث باللغة العربية هي قدرات إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية (أصوات عربية) بشكل مناسب باستخدام القواعد (القواعد النحوية والصرفية) وترتيب الكلمات بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله.

²³ Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan 2017

مهارات التحدث (مهارة الكلام) وهي السمة المميزة لأطفال المعهد كمؤسسات تعليمية إسلامية تفهم تعاليم الإسلام وتقدرها وتمارسها، من خلال إعطاء الأولوية لأهمية الأخلاق الدينية الإسلامية.

كدليل للحياة اليومية. لأنها قريبة من بيئة دينية، وبالتأكيد فإن جودة التحدث باللغة العربية أفضل من حيث التعبيرات اليومية، وكذلك في مناقشة الأنشطة حول الدروس. بحيث تختلف عن المدارس بشكل عام التي لا تتسم بالرتابة في التحدث باللغة العربية.^{٢٤}

يمكن تعريف اللغة بطرق مختلفة وفقاً ما هي الجوانب التي أكدها مقدم التعريف. بالرغم ان تختلف عن بعضها البعض ، ولكن هناك أشياء متفق عليها معاً هذه اللغة هي وسيلة اتصال. مهارة الكلام هو أحد أهم جوانب التعلم لغة. مهارة الكلام تعني القدرة على الكلام. مهارة التحدث هي القدرة على تكوين الجمل صحيحة في الشكل العملي وفقاً لبنية الجملة درس مهارة الكلام بالعربية هي القدرة على تكوين الجمل الصحيحة التي تظهر في أفكاره ومشاعره مع الجملة الصحيحة وواضح أو بعبارة أخرى قدرة الطالب على الطلب لتتمكن من قراءة الكتب الكلاسيكية / الصفراء لن تكون موجودة في قسم دقيق. لهذا السبب خريجي الكلية الكلية الإسلامية تخصص علوم دقيقة أو هندسة في مأمّن من الدعاوى لقراءة الكتاب الأصفر أو الفصاحة يقرأ العربية. من المفهوم أن الخريجين لم يدرسوا الإسلام والكتاب الأصفر. هم قادرون على التنافس مع الكليات الكليات العامة الأخرى

²⁴ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010), 49.

حتى جدا فخور. يحصلون على قدر كبير من التسامح عندما لا يفعلون ذلك يتكلم العربية ناهيك عن قراءة الكتاب الأصفر.^{٢٥}

لذلك، لا يتم استخدام الجودة كذريعة يشكك في نظام التربية الإسلامية. في هذه الحالة، النظام يعتبر التعليم الإسلامي فخورًا جدًا. عدم التراجع إلى نظام كان يعتبر كلاسيكيًا. وبسبب ذلك، شعرت بخطى المؤسسات التعليمية الإسلامية يلهث في القسم الاجتماعي والديني الذي سؤال مهارات اللغة العربية. المشكلة لماذا تستخدم القدرة على قراءة الكتب الكلاسيكية كمرجع؟ نجاح الدراسات في المؤسسات التربوية الإسلامية.^{٢٦}

تؤثر استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم بشكل كبير على مستوى نجاح الطلاب في التعلم. غالبًا لا تدرب استراتيجيات تعلم اللغة الطلاب القادرين على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. حتى الكتب المدرسية تقود الطلاب إلى قراءة قواعد اللغة وإتقانها. نادرا ما تشجع الطلاب على الكلام (مهارة الكلام).^{٢٧}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٢٨}

²⁵ Ibid, hlm 347-348

²⁶ Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Cempaka, 1997), hal. 82

²⁷ Nurmasiyah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh

²⁸ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al Maharat al-Lughowiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi'*, Riyadh. Hal 92

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي في اللغة التي يتعلمونها. بطريقة جيدة وعادلة يعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.²⁹

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

الغرض من تعليم مهارات الكلام:

أولاً: سهولة التحدث، يجب أن تحتاج للطلاب فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات الكلام بطلاقة، وممتعة في كل من المجموعات الصغيرة وأمام الجمهور العام. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ثانياً: الوضوح في هذه الحالة يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق هذا الوضوح في الحديث بشكل جيد.

ثالثاً: تحلى بالمسؤولية تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على المحادثة المسؤولة من أجل التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته، والغرض من المحادثة، والجهة التي يتم التحدث إليها، وكيفية وضع المحادثة وزخمها في هذا الوقت.

²⁹ Nurmasiythah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh

رابعًا: يعد تطوير الاستماع النقدي وممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها.

خامسًا: تكوين العادات لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية صادقة لدى الطلاب. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر ممن وافقوا مسبقًا. لا يجب أن تكون في مجتمع كبير. في خلق العادات.³⁰

تتطلب هذه اللغة العربية التزامًا، ويمكن أن يتطور هذا الالتزام من الذات إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

بشكل عام، يهدف تعلم مهارة الكلام إلى : (١) نطق الأصوات العربية، بما في ذلك التنغيم والتشديد، (٢) التمييز بين نطق الحروف بالحروف المتحركة الطويلة والقصيرة. (٣) التعبير عن الأفكار وفقًا للقواعد، (٤) استخدام الخصائص العربية وفقًا للتغيرات في البركلام، مثل استخدام ضومير المدكر والمانات، و (٥) التعبير عن الأفكار والآراء بشكل تواصلية.³¹

كما رأينا أعلاه، فإن الفهم الذي يفسر الغرض من تعلم مهارة الكلام هو أن الطلاب يمكنهم نطق الأصوات العربية، والتمييز بين الحروف المتحركة العربية، والتعبير عن الآراء باستخدام اللغة العربية، وتحديد التغيرات في الكلام مثل ضمير مذكر و مؤنث.

³⁰ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendidikan Komunkatif*, Jurnal Kependidikan Islam 2017

³¹ Mamlu'atun Ni'mah, *Kaifa Nu'allimu Tadris Maharah al-Kalam*. Proseding IMLA. (Malang: UIN Maliki, 2015), Hlm: 433

د. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

علاوة على ذلك، ذكرت powers أن هناك أربعة جوانب تشكل مهارات الكلام،

وهي المهارات النطقية والصوتية والدلالية والاجتماعية.³²

أ. المهارة النطقية

المهارة النطقية هي القدرة على تكوين العناصر الصوتية للغتنا بشكل مناسب. هذه المهارة ضرورية لأنها تساهم في الموافقة الاجتماعية والرفض وتحدهما. تعتبر هذه المهارة عنصرًا في العلاقات الفردية التي ستحدد ما إذا كان سيتم قبول الشخص كعضو في المجموعة أو كغريب. الصوتيات هي أحد جوانب اللغة التي يجب تعلمها أولاً عند تدريس اللغة ، لأن الكلمات والجمل في اللغة تتكون من هذه الأصوات.³³

ب. المهارة الصوتية

المهارة الصوتية هي القدرة على خلق التأثير العاطفي المطلوب بصوت جيد. يشير الصوت الواضح والمستدير والرنز إلى شخص قوي ومؤثر، بينما يشير الصوت عالي النبرة أو المزعج أو الأجهش إلى شخصية أقل جاذبية وأقل إقناعًا.

ج. المهارة الدلالية

المهارة الدلالية هي القدرة على استخدام الكلمات بشكل صحيح وفهم. لاكتساب المهارات الدلالية، يجب أن يكون لدى المتحدث معرفة واسعة بالمعاني الواردة

³² Powers, David Guy, *Fundamental of Speech*, (New York: Mc-Graw Hill Book Company, 1951), Hlm.6

³³ Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), Hlm.154

في الكلمات والدقة والتطبيق العملي في استخدام الكلمات. بهذه الطريقة فقط يمكن للكلمات أن تدخل العقل بسرعة وسهولة.

د. المهارة الإجتماعية

المهارة الاجتماعية هي القدرة على المشاركة بفعالية في العلاقات المجتمعية. تتطلب المهارات الاجتماعية أن نعرف: (أ) ما هي المادة التي يجب أن نقولها، (ب) كيف نقولها، أي كيف يقول المتحدث شيئاً ما، (ج) متى يقول ذلك، أي اختيار اللحظات المناسبة لقوله، و (د) عندما لا أقول ذلك ، أي تجنب لحظات الكلام غير المناسبة.

هـ. الخطوات في تعليم مهارة الكلام

تخطيط العملية التعليمية لمهارة الكلام هو كما يلي :

أ. أن يتعرف المتحدث أولاً على نوعية المستمعين واهتماماتهم ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه، وما لا يرغبون في الاستماع إليه.

ب. أن يحدد أهداف كلامه، فقديمًا قال العرب إن البلاغة هي مراعاة مقتضى الحال، وأن لكل مقام ولكل حال مقتضان.

ج. أن يكون المتكلم قادرًا على تحديد محتوى كلامه أي أن يحدد الأفكار والمعاني والمشكلات التي تريد الحديث منها.

د. أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطريقة للكلام أو الحديث، واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل نوعية الكلام، أي موضوعه ومادته ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.^{٣٤}

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

تستخدم الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي، وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي (Qualitative Research Method)، لأن هذا البحث لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا تستعمل الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج.^{٣٥} أما المنهج الوصفي (Descriptive Research Method) تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث كيفي.^{٣٦}

ب. مكان البحث

تستخدم الباحثة مكان البحث في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ طوبان. و عنوانها في الشارع كاليغدي الرقم. ١٥ ب سوغيهارجوا.

ج. مصادر البيانات

تصدر البيانات التي تستعملها الباحثة نوعان. الأول مصادر البيانات الرئيسية يعني المصادر التي تأخذ الباحثة البيانات مباشرة،^{٣٧} وهي بأن تأخذ الباحثة البيانات من رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية ومتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ طوبان حول مواد

³⁵ Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm.12.

³⁶ Lexy J, Moleong. "Metode Penelitian Kualitatif". (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2002), hlm.11

³⁷ Winarno Surakhmad, *Pengantar Metode Ilmiah Dasar*, Metode Teknik, (Bandung : Tarsito, 1989), hal. 134

وصعوبات في تعليم مهارة الكلام. ثم الثاني مصادر البيانات الإضافية هي بأن تأخذ الباحثة البيانات من الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية فيها.

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات الموصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدمت بعض الطرق العلمية وهي المقابلة، الوثائق، والملاحظة.

(١) المقابلة

المقابلة هي النشاط الرئيسي في الدراسة، وعادة ما يتم إجراؤها عن طريق السؤال والجواب شفهيًا من أجل الحصول على المعلومات، وعادة ما يتم الحصول على هذه المعلومات من خلال الكتابة، أو يتم تسجيل بعضها سمعيًا أو مرئيًا أو حتى سمعيًا بصريًا.

(٢) الوثائق

الوثائق هو نشاط مهم جدًا أيضًا في وجود البحث، من خلال تقديم أدلة دقيقة مثل التقاط الصور التوثيق، وكذلك البيانات. وهذه الوثائق تستعمل لنيل المعلومات التي تتعلق على مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ طوبان.

(٣) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط في شكل ملاحظة مباشرة للمكان المراد تناوله، ويهدف هذا النشاط أيضًا إلى الحصول على المعلومات وجمع البيانات، أو تقييم دراسة.

هـ. جدول منهج البحث

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	كيف مشكلات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الصف الخامس؟	معالجة تطبيق طريقة المباشرة لتحسين مهارات الكلام وتسهيل التواصل اللفظي للطلاب بشكل صحيح	فصل "أ" من الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان	- المقابلة - الوثائق - الملاحظة	- تخفيض البيانات - عرض البيانات - تحقيق البيانات
٢	ما العوامل التي تؤدي الى مشكلة تعليم مهارة	تطبيق طريقة المباشرة لتحسين مهارات	فصل "أ" من الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية	- الملاحظة - المقابلة - الوثائق	- تخفيض البيانات - عرض البيانات

تحقيق البيانات -		الحكومية طوبان ١	الكلام عن طريق إعطاء المفردات للطلاب وقراءتها مرارًا وتكرارًا	الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الصف الخامس ؟
---------------------	--	---------------------	--	---

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هذا البحث بناء على ميلس و هوبرمان (Miles dan Huberman)

بثلاث مراحل، تعني: ٣٨

(١) تخفيض البيانات

تعانق لباحثة وتخت الأشياء الرئيسية، تتركز على الأشياء المهمة. مع ذلك

البيانات تقديم صورة أوضح و تيسر الباحثة لجميع البيانات التالي.

(٢) عرض البيانات

³⁸ Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". (Bandung: Alfabeta 2017), hlm.337

بعرض البيانات ستيسر الباحثة لمفهوم ما حدث، تحوُّك العامل التالي على أساس كذا المفهوم. يجمع الباحثة عن المعلومات المنظمة المتناول من الملاحظة والمقابلات والوثائقية.

(٣) تحقيق البيانات

تحقيق البيانات أو النتيجة من هذا البحث هي نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. أن تكون نتائج في شكل وصف أو وصف الشئ التي غير واضح حتى هذا البحث يكون واضحا.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : صعوبة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

العوائق في تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية
١ طوبان بالصف الخامس.

صعوبة هو مشكلة في العملية التي تتداخل مع العملية. بحيث لا يمكن أن تعمل وفق
الأهداف المخططة، حيث يجب حل المشكلة بالبحث عن الحلول، لذلك يمكن الاستنتاج
أن هناك عقبات في التعلم أو مشاكل في عملية التعليم والتعلم يجب حلها من أجل تحقيق
الحد الأقصى الأهداف.

في ٥ أبريل ٢٠٢٢ أجرى باحثون مقابلات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١
طوبان. أجرى الباحثة مقابلات مباشرة مع مدرس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية
١ طوبان اسمه الأستاذ خيرالهدى ، وسألت الباحثة في هذه المقابلة عن:

"ما هي العوائق عند تعلم مهارة الكلام التي تحدث في الصف الخامس مدرسة الإبتدائية
الإسلامية الحكومية ١ طوبان، حتى تستمر عملية التعليم والتعلم في العمل وفقاً للغرض
المقصود؟"^{٣٩}

مقابلة مع معلم في الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان 39

إجابة :

"في الواقع، لا توجد مشاكل كثيرة في مهارة كلام، لكن أبرزها من حيث اللهجة (اللهجة العربية) ونقص المفردات في الدخول والفهم في المفردات، وكل ذلك بسبب الوباء أيضاً".^{٤٠}

تتبع المشاكل أو العقبات من الصعوبات أو العقبات التي يواجهها المعلمون أو الطلاب أثناء عملية التعلم.

أ. صعوبات تعليم مهارة كلام من المعلم

خلال عملية التعلم لا يُنكر على نطاق واسع أن المعلمين في المدرسة قلة في التعامل مع صعوبة متنوعة كما هو الحال بالنسبة للمشاكل التي يشعر بها المعلمون في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان على النحو التالي:

١- المواد التعليمية صعبة للغاية

"بعد اتباع منهج وزارة الدين، وهو أحدث إصدار من التعليم، أعتقد الآن أن المواد التي يتم تدريسها للطلاب تبدو أكثر صعوبة من المواد التي كان يدرسها الطلاب قبل ١٠ سنوات. مدرسة التسنوية".^{٤١}

يشعر المعلم أن المادة الموجودة في الفصل العربي التي يحتوي عليها هذا الكتاب المدرسي صعبة للغاية وفقاً لمعايير الأطفال الذين لا يزالون يبلغون من العمر ١١ عامًا، لكن المادة

مقابلة نفس المراجع في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢ م 40

مقابلة نفس المراجع في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢ م 41

هي تقريبًا نفس مستوى المدرسة المتوسطة، لكنها سياسة في وزارة الدين وإذا تم تمييزها عن ١٠ سنوات مضت، فقد يكون فصلًا مختلفًا تمامًا.

٢- نقص الموارد البشرية أو غياب المعلمين الباحثين في مجال اللغة العربية

"الخبراء في مجالات تخصصهم ضروريون للغاية، لأننا إذا لم نفعل شيئًا يتوافق مع مجالنا، فسيكون ذلك صعبًا للغاية ولن يكون الأمثل، لذلك إذا كانت ثروتك مقدرًا للتعامل مع هذا المجال، فابدأ في لا تفعل شيئًا ما لم يكن القلب متناغمًا مع العقل مثل الحقل حتى النهاية".^{٤٢}

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون مع المخبرين أعلاه، حصل الباحثون على المستندات الداعمة من البيان أعلاه من قبل الباحثين أثناء الملاحظة، والوثيقة المرفقة هي صورة لحالة الفصل عند تجميع الحلقات في فصل مريح.

ب. صعوبة تعلم مهارة كلام من الطالب

١- ينسى الطلاب بسهولة المفردات التي تعلموها

"لقد بذلت أيضًا قصارى جهدي حتى لا ينسى طلابي الدروس التي قمت بتدريسها، ولكنها تعود إلى قدرات كل طالب وبعد التأكيد مرة أخرى، اتضح أن الآثار اللاحقة للوباء أدت إلى يتعلمون عبر الإنترنت ويشعرون أنه لا شيء يحدث. الإشراف على عملية التعلم".^{٤٣}

مقابلة نفس المراجع في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢ م⁴²

مقابلة مع معلم في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢ م⁴³

هذا لأن عامل الوباء الطويل يجعل الطلاب مضطرين لتعلم الدروس عبر الإنترنت وهذا يمثل عقبة في عملية التعلم هذه لأنه ربما تكون الفصول الدراسية متصلة بالإنترنت لذلك لن يراقب المعلم بالتفصيل مثل عندما يدرسون في وضع عدم الاتصال.

٢- يشعر الطلاب بالانزعاج من زملائهم في الفصل

"التركيز مهم، خاصة للطلاب الذين ما زالوا في مستوى الأطفال، هناك زملاء لا ينتبهون للدروس، سواء كان طفلاً أو طفلين، سيشعر الآخرون بالانزعاج".^{٤٤}

يشعر الطلاب بالانزعاج عندما يكون هناك زملاء في الفصل ليسوا جادين في عملية تعلم اللغة العربية ويؤيدون إلى إزعاج الطلاب الآخرين.

٣- الطلبة المتفاوتة

"لا يمكنني إلا أن أعطي التشجيع لطلابي الذين ما زالت قدراتهم أقل من المتوسط، والاسم هو أيضاً القدرة على الرغبة في التلاعب، فقط يجب أن أكون ممتناً للغاية، والشيء المهم هو التشجيع التحفيزي والمهم هو أنهم دائماً توجيهاً في كل دراسة".^{٤٥}

يشعر المدرس أن قدرة الطالب من العوامل المثبطة في عملية التعلم، ولا شيء سوى هذا الدرس في اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام. ومع ذلك فقد تمكن المعلم نفسه من التغلب عليها من خلال تقديم التشجيع الدائم للطلاب الذي اعتبر أنه لا يزال يفتقر إلى قدرة أعلى من متوسط مهارة الكلام عن طريق اختلاف طفيف في تعليمه.

مقابلة نفس المراجع في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢ م^{٤٤}

مقابلة مع معلم في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢ م^{٤٥}

٤ - عدم رغبة الطلبة

"الطلاب غير المتحمسين هم أيضًا جزء من مشاكل عملية التعلم، لأنه في رأبي يكون له تأثير كبير عند إجراء عملية التدريس والتعلم إذا كان هناك طالب واحد فقط غير متحمس، فسيؤدي ذلك إلى انتشاره بين طلابه. الأصدقاء المجاورون وحتى زملائه في الفصل".^{٤٦}

قلة الحماس لدى هذا الطالب تشكل عقبة في عملية التعلم وخاصة درس اللغة العربية هذا لأنه إذا لم يكن الطالب متحمسًا أو متحمسًا للمشاركة في العملية التعليمية فسيكون ذلك عقبة خاصة بالنسبة للمعلم الذي يقوم بالتدريس.

المبحث الثاني : العوامل التي تؤدي صعوبات في تعليم مهارات الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الفصل الخامس.

أ. العوامل من الطلبة

١ - قلة وعي الطلاب باستخدام اللغة العربية

"أنا أدرك بالفعل أن استخدام اللغة العربية أمر مهم ولكن من نفسي، وأنا أقل حماسًا على الرغم من أننا أدركنا أننا نتحدث اللغة العربية كل يوم، فإننا نصلي ٥ مرات في اليوم ولا نتحدث العربية بشكل مباشر".^{٤٧}

هذا النقص في الوعي في تطبيق استخدام اللغة العربية، وجدت الباحثة أيضًا أثناء الملاحظات في الصف الخامس أثناء عملية التعلم، عندما طلبت الباحثة منهم وأخبرهم

مقابلة نفس المراجع في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢ م 46

ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٢ 47

باستخدام اللغة العربية، أجابوا أنني استخدم اللغة العربية يوميًا حتى ٥ مرات في اليوم، وهي عند الصلاة ٥ مرات.

الصورة ١

(ممارسة التحدث باللغة العربية)



في الصورة أعلاه تستنتج الباحثة في الاجتماع أنه طُلب من الطلاب التقدم إلى مقدمة الفصل لقراءة نص الحوار وتقديم أنشطتهم اليومية، من أجل تدريب ثقتهم بأنفسهم وشجاعتهم وجعل الطلاب يرغبون في ذلك. تعلم اللغة العربية بشكل مستمر دون الشعور بالملل وعدم الافتراض بأنهم يتحدثون العربية كل يوم في اليوم ولمدة ٥ مرات وهي الصلوات الخمس اليومية. قامت الباحثة بتعيين الطلاب بالتناوب للتوجه إلى مقدمة الفصل، ولكن قبل ذلك أعطت الباحثة وقتًا للطلاب لتعلم قراءة ما يقرؤونه أمام الفصل. أثناء انتظار الطلاب لتحدث اللغة العربية أمام الفصل، قامت الباحثة بتسجيل نتائج الطلاب الذين جاءوا إلى مقدمة الفصل، ولم ينسوا أيضًا بعد إجراء عملية التعلم، حيث تم توجيه أسئلة

للطلاب حول مشاعرهم بعد تعلم التحدث باللغة العربية يسأل عن المفردات التي كانت لا تزال أجنبية.^{٤٨}

٢- قلة الثقة

"لست واثقًا من قدراتي خاصة عندما يُطلب مني التقدم إلى مقدمة الفصل لقراءة والتحدث باللغة العربية"^{٤٩}

وجدت الباحثة أيضًا هذا الافتقار إلى الثقة عند ملاحظة أن العديد من الطلاب عندما تُطلب منهم التقدم، ما زالوا يشيرون إلى بعضهم البعض وحتى قالوا إنهم كانوا محرجين من التحدث أمام زملائهم في الفصل أمامهم.

الصورة ٢

(النصيحة لتكون واثقًا من نفسك أمام الفصل)



ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٢⁴⁸

مقابلة مع معلم في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٢⁴⁹

من الصورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الباحثة تعطي التوجيه للطلاب. في هذا الاجتماع، الباحثة تعطي وسيلة للثقة عندما يكون أمام الفصل مثل عندما يتقدم الطلاب لقراءة نص الحوار أو عند التحدث باللغة العربية مع مشاكل الأنشطة اليومية. قدمت الباحثة والطلاب أنفسهم لبعضهم البعض، ثم سألت الباحثة الطلاب عن اللغة العربية التي سبق لهم دراستها. كان الطلاب في هذه الجلسة ما زالوا متحمسين لاتباع توجيهات الباحثة وركزوا على الإجابة عن الأسئلة البسيطة بحماس.⁵⁰

٣- عدم الاهتمام باللغة العربية

"إن صعوبة الاهتمام هي مسألة ما إذا كان شخص ما يحبها أم لا، وإذا كان الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية حقًا فكيف يمكنهم فهم اللغة العربية بسرعة ناهيك عن الفهم بسرعة وهذا يعني أنه يعتمد أيضًا على المعلم الذي يعلم أن يكون ذكيًا في التدريس باستخدام مواد غير رتيبة".⁵¹

الاهتمام مثل الإعجاب، لذلك عندما يحب الطلاب شيئًا ما سيكونون متحمسين ولكن على العكس من ذلك إذا لم يعجب الطلاب الدرس أو نظام التعلم، فلن يكون لدى الطلاب الحماس في التعلم.

ب. عوامل من المعلمين

"كنت أدرس تخصصًا في التربية الدينية الإسلامية فقط لقد درست اللغة العربية أيضًا عندما قرأت القرآن لم أكن أتحدث بالتفصيل في تعلم اللغة العربية، لذلك عندما سجلت هنا

ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طويان في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٢ م⁵⁰

مقابلة نفس المراجع في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٢ م⁵¹

وقبلت كمدرس تفاجأت عندما حصلت على نصيب لكي أكون مدرسًا للغة العربية، لا توجد لغة عربية أساسية ولكن بغض النظر عن أي شيء سأبذل قصارى جهدي مما يعني أن هذا درس أيضًا بالنسبة لي".⁵²

في الواقع مدرس اللغة العربية هذا قادر على تدريس اللغة العربية أخبرني المعلم أيضًا أنه قام أيضًا بتدريس القرآن في مؤسسة تعليمية لكنه اعتاد أن يكون في الكلية وتخصص في التربية الدينية الإسلامية، لذا فهو ليس مجاله إذا كان يعلم باللغة العربية درس ولكن لا بديل عنه فوافق.

ج. العوامل البيئية

"حتى من البيئة المدرسة لا أحد لديه أساسيات اللغة العربية، حتى أولئك الذين لديهم أساسيات اللغة العربية مكتملون ومتقاعدون بالفعل فماذا يمكنك أن تفعل إذا كان هناك مدرسون آخرون يقومون بتدريس القرآن يوميًا في مؤسسة ولكن المطلوب هو فقط الأساسيات فقط".⁵³

البيئة نفسها لها تأثير كبير على العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية، لأنه إذا كانت المدرسة أو البيئة لا تدعمها، فمن غير المرجح أن تصبح هذه العملية ممتازة.

ملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٢⁵²

مقابلة مع معلم في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢٢⁵³

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يؤدي إلى أهداف محددة وعمامة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام في عملية التفعيل، في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان، وهذا البحث هو أكثر نحو الملاحظات التي أدلى بها الباحثون ونتائج المقابلات. تواجه حالة تعلم اللغة العربية في المدارس وحتى على المستوى الجامعي عقبات. يمثل تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان مشكلة. حتى المشكلة هي أن موضوع اللغة العربية في مدرستهم هو موضوع مثير للاهتمام للمناقشة لأنهم يعتقدون أن التعلم أقل إثارة وأن طريقة التدريس هي ما يجعل العديد من الطلاب يكرهونه.

في الواقع، اللغة العربية هي لغة يصعب فهمها للأشخاص الذين لا يزالون غير مألوفين لها، ولكنها ستكون عكس ذلك بالنسبة للأشخاص الذين يحبون اللغة العربية، حتى دون أن يدركوا أنهم يستخدمون اللغة العربية كل يوم، سواء في العبادة أو الصلاة، و هناك أيضًا مفردات إندونيسية تأتي من اللغة العربية.

لذلك، فإن المشكلة الحالية هي عندما ينظر الطلاب إلى اللغة العربية على أنها مادة مخيفة، وعادة ما تظهر المشكلة عند وجود مشاكل لغوية وغير لغوية.

في هذه الدراسة، وجدت الباحثة مشاكل مختلفة موجودة في تعلم مهارة الكلام في هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان، وحصلت الباحثة عليها من الطلاب ومعلمي اللغة العربية.

أ. مناقشة العوائق التي تحول دون تعلم مهرة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الصف الخامس.

بعد أن قامت الباحثة بقراءة وتسجيل البيانات التي تم جمعها في المقابلات خلصت الباحثة أعلاه إلى أن العوائق التي تحول دون تعلم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الصف الخامس كانت ٣ عوائق وجدتها الباحثة وبالتحديد من المعلم. من وجهة نظر الطالب ووجهة نظره البيئية أو المدرسة ثم بالنسبة للنتائج من المعلم وجدت الباحثة نقطتان (٢) وهي (١) المواد التعليمية صعبة للغاية. (نقص المواد البشرية أو غياب المعلمين الباحثين في مجال اللغة العربية. و من الطالب وجدت الباحثة أن ٤ نقاط هي حوالي (١) ينسى الطلاب بسهولة المفردات التي تمت دراستها مسبقاً و (٢). يشعر بالانزعاج من زملائهم في الفصل (٣). الطالبة المتفاوتة (٤). عدم رغبة الطلبة.

وبرأيي فإن المعوقات التي تضمنتها الاستنتاجات التي لخصتها الباحثة أعلاه هي أن الباحثين وجدوا حلولاً تتعلق بالحوجز التي تحول دون تعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان وبالتحديد من خلال التعلم باستخدام طريقة المباشرة في عملية تعلم مهارة الكلام. لذلك يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة وحماسة لما قدتها الباحثة ويمكن للطلاب أيضاً حفظ المفردات بسرعة ويجرؤوا على القدوم إلى مقدمة الفصل لقراءة الحوار وما إلى ذلك دون أسباب الخجل وقلة الثقة.

وهذه النتيجة مماثلة لبحث سابق لمحمد راجيف موافي بعنوان "مشكلة تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في المعهد الإصلاح جمبر". بناءً على الشرح أعلاه فإن استخدام نموذج

التعلم مع طريقه مباشرة له تأثير كبير على الرغم من وجود العديد من العوامل والعقبات في عملية تعلم مهارة الكلام. كما تم تشجيعها من خلال النظرية الداعمة وتحديدًا من Sumadi Suryabrata أن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والتحصيل هي عوامل داخلية وخارجية.^{٥٤}

ب. مناقشة العوامل التي تؤدي الى مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في لصف الخامس.

في هذا الاجتماع وجدت الباحثة نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الصف الخامس فيما يتعلق بالعوامل التي تؤدي الى مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان. وقامت الباحثة بتلخيص النتائج وتحديدًا في ٣ العوامل: ١. العوامل من الطلاب ٢. عوامل من المعلمين و ٣. العوامل البيئية. ثم بالنسبة لنتائج العوامل من الطلاب هناك ٣ نقاط وهي (أ.) قلة وعي الطلاب باستخدام اللغة العربية. (ب) عدم الثقة بالطلاب. (ج) عدم الاهتمام باللغة العربية والعامل من المعلم وجدت الباحثة أن هناك نقطة واحدة فقط وهي (أ) عدم قدرة مدرس اللغة العربية والأخير عامل من البيئة أو المدرسة ووجدت الباحثة أن هناك نقطة واحدة فقط وهي (أ.) أقل دعمًا بيئية.

بهذه الطريقة وجدت الباحثة حلاً للعوامل التي أصبحت عقبات تتعلق بتعلم مهارة الكلام في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان وبالتحديد في الصف الخامس بالطريقة المباشرة أي يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في تطبيق اللغة العربية

⁵⁴ Suryabrata Sumadi, Psikologi Pendidikan (Jakarta : Rajawali, 1987), hal. 27

في كل من الفصل و خارج الفصول الدراسية وتحديدأ داخل الفصل.نطاق المدرسة والمنزل ويفضل دروس اللغة العربية التي ليست رتيبة مع هذه الطريقة المباشرة.

وهذه النتيجة مماثلة لبحث سابق لمحمد راجيف موافي بعنوان "مشكلة تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في المعهد الإصلاح جمبر". بناءً على الشرح أعلاه فإن استخدام نموذج التعلم مع طريقه مباشرة له تأثير كبير على الرغم من وجود العديد من العوامل والعقبات في عملية تعلم مهارة الكلام. وتشجعها أيضاً النظرية الداعمة وهي من Bedjo siswanto أن العوامل التي تؤدي الى عملية التعلم والإنجاز لها علاقة مترابطة مع بعضها البعض ومواهب الطلاب على سبيل المثال تصبح أكثر تطوراً وتحصل على التشجيع من كل من الأسرة والمجتمع.

الفصل السادس

الخاتمة

بناءً على وصف نتائج البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تتكون الصعوبة التي تحول دون تعلم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان من : صعوبات تعليم مهارة كلام من وجهة نظر المعلم، صعوبة تعلم مهارة كلام من وجهة نظر الطالب، صعوبات تعلم مهارة كلام من وجهة نظر مدرسية أو بيئية.

٢. العوامل التي تؤدي صعوبات في تعليم مهارات الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الفصل الخامس هي : العوامل من الطلبة ومن العوامل من الطلبة هي قلة وعي الطلاب باستخدام اللغة العربية، قلة الثقة، عدم الاهتمام باللغة العربية ثم عوامل من المعلمين و العوامل البيئية.

الإقتراحات :

ومن خلال هذا البحث تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. لحل صعوبات تعليم مهارة الكلام بأسلوب مباشرة وخاصة الخطابى يتطلب المثابرة والاهتمام الجاد من جميع الأطراف وخاصة مدرس اللغة العربية.

٢. يجب على معلمي اللغة العربية خلق بيئة للعادات في تطبيق اللغة العربية بطرق متنوعة.

٣. إضافة مدرسين يقومون بالتدريس في مجال اللغة العربية.

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية

محمد راجف موافي، ٢٠٢١ بعنوان " مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المعهد الإصلاح جمبر "

عائشة إثنين نور فضيلة، ٢٠٢١ بعنوان "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري"

نهاية السعادة، ٢٠٢٠ بعنوان "مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلها على ضوء علم اللغة النفسي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج"

امانتي فطرياني، ٢٠١٦ بعنوان "مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلها في مدرسة مفتاح العلوم ٢ الابتدائية فوتات لور كوندانج ليكي مالانج"

ايفان قمرالدين الغفاري، ٢٠١٩ بعنوان "طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو"

أسوة حسنة، ٢٠١٤ بعنوان "مشكلات إستراتيجية التدريبات (Drill Strategy) في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانج كاليداوير تولونج أجونج"

ديستياني وحيو أطمو فوتري، ٢٠٢٠ بعنوان "الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاسري باسوروان"

أزهري يعقوب، ٢٠١٤ بعنوان "مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد

الإسلامية بسنغافورة : صعوبات وحلول

حسن شحانة، ٢٠٠٨ بعنوان "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، (مصر: المكتبة

المصرية للنبات)

المراجع الإندونيسية

- Makrus, Ahmad. 2012. *“Efektivitas Al- Tharikhah Al- Mubasyarah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Berbahasa Arab Santri Pondok Pesantren Modern Islam (Ppmi) Shohwatul Is’ad”* Kec. Ma’rang
- Handriawan, Dony. 2015. *“Mempertegas Kembali ke Arah Pembelajaran ahasa Arab (Perspektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab di Indonesia)”*
- Chaidar Al Wasilah. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya,)
- Syamaun, Nurmasiyathah. 2016. *“Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa”*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Ni’mah, Mamlu’atun. 2015. *“Kaifa Nu’allimu Tadris Maharah al-Kalam”*. Prosiding IMLA. (Malang: UIN Maliki)
- Hamid, Abdul. 2010. *“Mengukur Kemampuan Bahasa Arab”*. (Malang. UIN MALIKI PRESS)
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sugiyono. 2017. *“Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”*. (Bandung: Alfabeta)
- Huda, Syibahul. 2018. *“Estetika Berbahasa: Mengapresiasi Bahasa Indonesia”*. Sukabumi : CV Jejak
- Lia Fatra Nurlaela. 2020. *“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0 Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI”*.
- Melanasari, Lalita. 2018. *“Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Debat Plus pada Mata Kuliah Berbicara. Jurnal Ilmiah Lingua Idea 9 No. 1”*.
- Rahmaini. 2015. *“Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab. Ihya al-Arabiyah Vol. 2 No.2.”*

- Sar'an. 2019. "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya. Atasiri'iy Vol.2 No.2.*"
- Hazran. 2018. "*Kemampuan Berbicara Siswa di Kelas III SDN Nomor 1 Tulo Kecamatan Dolo Kabupaten Sigi*". Kreatif Online 6 No. 3.
- Arif, Muh. "*Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*". Februari 2019. Vol.4, No.1 Hlm.7 (Al-Lisan Journal Bahasa & Pengajarannya).

نبذة تاريخية

١- المواقع الجغرافيا

تقع مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في الشاربع كاليجيدي، الرقم. ١٥ب، سوكيهارجوا طوبان.

٢- تاريخ مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكوميو ١ طوبان

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان هي إحدى وحدات العمل داخل المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا حيث المديرية العامة للتربية الإسلامية هي وحدة من الدرجة الأولى مسؤولة عن صياغة وتنفيذ السياسات والمعايير الفنية في مجال التربية الإسلامية. التعليم.

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان تأسست في عام ١٩٩١ وتم تشكيلها بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ١٩٢٨ بتاريخ ١٥ مارس ١٩٧٨ بشأن تعريف المدرسة التي تستخدم كأساس تشغيلي الآن مع المهام والوظائف التالية :

١. المهام الرئيسية

لديهم مهمة تنفيذ التربية الإسلامية والتدريس على الأقل ٣٠٪ كمواد أساسية، بالإضافة إلى التعليم العام والتدريس، لمدة ٦ سنوات لخريجي روضة الأطفال أو ما يعادلها.

٢. وظيفة وحدة العمل

أ. إجراء التعليم الأساسي على مستوى الابتدائية وفقاً للمناهج الدراسية المعمول

بها.

ب. إجراء التوجيه والإرشاد للطلاب

ج. تعزيز العلاقات التعاونية مع أولياء الأمور والطلاب^{٥٥}

٣- رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية المدرسة

" يتفوق في الإنجاز، ماهر في التكنولوجيا، مهذب في الشخصية وبيئة مثقفة"

مهمة المدرسة

- أ. تقديم خدمات التعليم المهني في مجالات العلوم والتكنولوجيا
- ب. تحسين مهارات تكنولوجيا المعلومات
- ج. تحسين ممارسة الدين سواء مباشرة إلى الله أو من خلال إخواننا من بني البشر ذوي الخلق الحسن
- د. إنشاء مدرسة نظيفة وصحية وجميلة وصديقة للبيئة
- هـ. تطوير ثقافة مدرسية تهتم بالمحافظة على البيئة ومنع التلوث والأضرار البيئية^{٥٦}

٤- هيكل المدير مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان

مربية المدرسة : الأستاذة الدكتورة عافية الماجستير

: المنسق الميداني

: منسق المناهج : فتاح يس

: منسق الطلاب : الفتي جوهرة الشكرية

: منسق العلاقات العامة : سمفوري

: منسق المرافق والبنية التحتية : محمد مخلص

: مساعد أمين الصندوق لإدارة BOS : دوي فتماواتي

موظفو الإدارة:

: المدير العام / المنسق : محمد هلال الدين

: مدير البيانات : درموجي

مسؤول التعليم	: صائم
أمين المكتبة	: مملوثة العلمية
مدرس الفصل / مدرس الصف ١	
مدرس خصوصي ١ أ	: أمي فضيلة
مدرس خصوصي ١ ب	: نورل العيدا
مدرس خصوصي ١ ج	: ايك ليستاري
مدرس خصوصي ١ د	: هيندون حسنة
مدرس الفصل / مدرس الصف ٢	
مدرس خصوصي ٢ أ	: سوفيعة
مدرس خصوصي ٢ ب	: عبد الرزي
مدرس خصوصي ٢ ج	: نورول العفيفة
مدرس الفصل / مدرس الصف ٣	
مدرس خصوصي ٣ أ	: ستي سونداري
مدرس خصوصي ٣ ب	: بالي هدايتي
مدرس خصوصي ٣ ج	: رسيمين
مدرس الفصل / مدرس الصف ٤	
مدرس خصوصي ٤ أ	: داناغ راليس سيتياوان
مدرس خصوصي ٤ ب	: لا جميل
مدرس خصوصي ٤ ج	: صباح الهدى
مدرس الفصل / مدرس الصف ٥	

مدرس خصوصي ٥ أ	: محمد مخلص
مدرس خصوصي ٥ ب	: تري رتنوا فوجي هستوتي
مدرس خصوصي ٥ ج	: فتاح يس
مدرس الفصل / مدرس الصف ٦	
مدرس خصوصي ٦ أ	: سمفوري
مدرس خصوصي ٦ ب	: الفي جوهره الشكرية
مدرس خصوصي ٦ ج	: نانيك ايراوتي
مدرس مادة الدين	
مادة الفقه	: زمهورية
مادة القران والحديث	: خير الهدى
مادة العقيدة والأخلاق	: دوي فتماوتي
مادة تاريخ الإسلام	: أحمد بدر الأمام
محمد نور سالم	
مادة اللغة العربية	: مملوثة العلمية
مادة الرياضية	: عبد المالك
مادة التربية البدنية والروحية	: ايكو سوسانطوسوا
مادة اللغة الإنجليزية	: ستي زليحاة
قسم الأمن	: محمد رملي
ساني كوسما فوتري	
قسم الحارس	: عبد الحميد

: عبد الوهاب^{٥٧}

قسم الموظفة

قائمة الملاحق

تصريح البحث


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 580/Un.03.1/TL.00.1/03/2022 17 Maret 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Tuban
 di
 Tuban

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Daiyatul Choirot
NIM	: 18150038
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022
Judul Skripsi	: صعوبة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في ممرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 طوبان
Lama Penelitian	: Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


 An Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademi
 Dr. Muhammad Walid, MA
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
 1. Yth. Ketua Program Studi PBA
 2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. TUBAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
Jalan Kaligede Nomor 15 B Sugiharjo Tuban
Telepon (0356) 8832164
email: masugiharjotuban@kcmkab.go.id, ma.tuban@yahoo.co.id

18 Maret 2022

Nomor : B-053./Mi.13.17.1/PP.07/03/2022
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Pemberian Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Tempat

Menindaklanjuti surat Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : 560/Un.03.1/03/2022 tanggal 17 Maret 2022, Perihal Izin penelitian. Maka dengan ini kami memberikan izin untuk mengadakan Penelitian dalam rangka sebagai tugas akhir skripsi kepada :

Nama : Daiyatul Choirot
NIM : 18150038
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Penelitian : صعوبة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في مدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 طويان

Demikian surat Pemberian Izin ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



أدوات المقابلة

١. ما العوائق / مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان ؟

أ. كيف هي أحوال طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان في تلقي تعليم مهارة الكلام ؟

ب. ما هي المعوقات التي يواجهها معلم اللغة العربية في تقديم الدورات لطلابهم ؟

ج. ما هي الأساليب التي تعتبر مناسبة لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان ؟

٢. كيف عوامل التي تؤدي الى صوبة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان ؟

الصور حول البحث

١- التوثيق عند قراءة الحوار أمام الفصل



٢- مقابلة مع الأستاذ خير الهدى كمعلم اللغة العربية في الصف الخامس





في المقصف



Amatilah gambar di atas!
Apa yang kamu lihat pada gambar?

لأحظ الصُّورَةَ!
مَآذَا تَرَى فِي الصُّورَةَ؟

- سَلْمَانُ : السَّلَامُ عَلَيكُمْ
 أَلْبَانِعَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ ، أَيَّ خِدْمَةٍ ؟
 سَلْمَانُ : أَنَا جُوعَانٌ وَعَطْشَانٌ ، أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ .
 أَلْبَانِعَةُ : مَآذَا تُرِيدُ مِنَ الطَّعَامِ ؟
 سَلْمَانُ : أُرِيدُ رُزًّا وَسَمَكًا وَ سَلْطَةَ مِنْ فَضْلِكَ .
 أَلْبَانِعَةُ : مَآذَا تُرِيدُ مِنَ الشَّرَابِ : الشَّايِ أَوْ المَاءِ المَغْدِينِ أَوْ العَصِيرِ ؟
 سَلْمَانُ : الشَّايِ بِالْحَلِيبِ مِنْ فَضْلِكَ .
 أَلْبَانِعَةُ : وَهَلْ تُرِيدُ الفَاكِهَةَ أَيضًا ؟
 سَلْمَانُ : نَعَمْ ، بِالطَّبَعِ .
 أَلْبَانِعَةُ : وَمَآذَا تُفَضِّلُ مِنَ الفَاكِهَةِ: المَوْزَ أَوْ البُرْتُقَالَ؟
 سَلْمَانُ : أَفْضِلُ المَوْزَ .
 أَلْبَانِعَةُ : المَطْلُوبُ عَشْرَةُ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ .
 سَلْمَانُ : تَفَضَّلِي ، هَذِهِ عَشْرَةُ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ .

السيرة الذاتية



الإسم : داعية الخيرات

المكان / تاريخ المولود : طوبان، ١٨ يناير ٢٠٠٠

الجنسية : الإندونيسية

كلية / قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

العنوان : سوموركوغ، طوبان، جاوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨١٥٥٤٢٥٣٣١٤

البريد الإلكتروني : choirotdaiyatul@gmail.com