

البحث الجامعي

تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو

إعداد:

ديتا ايو استرليتتا

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١٠٥

إشراف

الدكتورة ديوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الشرح: ٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي هدية خاصة الى:

عائتي المحبوبة:

"أبي شافع الدين و امي يوني ارسه وجدتان تيامي و الحاجة نور العبدة و جميع العائلي

الذين قد ساعدوني بدعائهم حتى انتهيت من كتابة هذا البحث الجامعي "

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أنّ هدانا الله، أشهد أن لا اله

إلا الله واحده لا شريك له، و أشهد أنّ محمّد عبده ورسوله، لا نبيّ بعده.

اشكر الله عز وجل علي نعمة الصحة و الفرة حتى قد تمت كتابة هذا

البحث الجامعي بالموضوع "تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الحكومية باتو" . واعترفت الباحثة أن هذا البحث كثيرة النقصان، رغم أن

الباحثة قد بذلت جهدها ووسعها لإكمال هذا البحث . وحقيقة، ليس قوة إلا

بعون الله سبحانه وتعالى . ولذلك يقدم الباحثة الشكر ايضا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك ابراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، عميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. الدكتورة ديوي حميدة، كمشرفة على كتابة هذا البحث.

٥ . جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦ . جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا الإسلامية الحكومية

مالك إبراهيم مالانج. خاصة لجميع صحابتي في الفصل "ج"، الذين ساعدني

في ترتب هذا البحث. و شكرا ايضا أخواتي: وسيلة الحسنى و أنيكي نور

ويتا ساري التي صاحبوني في جميع الفرصة.

وهذا اسأل الله أن تكون اعمالهم مقبولة و مثابة، وأن يكون هذا البحث

نافعا و منفيدا، امين يارب العالمين. جزاه الله أحسن الجزاء.

مالانج ٣١ مايو ٢٠٢٢

ديتا ايو استرلينا

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٥

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : ديتا ايو استرليتيا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٥

عنوان البحث : تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة
الثانوية الحكومية باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج ٣١ مايو ٢٠٢٢

المشرفة

الدكتورة ديوي حميدة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : ديتا ابو استرليتيا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٥

عنوان البحث : تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدسة
الثانوية الحكومية باتو

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة بكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
تحريرا بمالانج، ٢٠٢٢ م.
لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)
(.....)

١. الدكتورة دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. الدكتور عبد العزيز

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

٣. الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مالانج ٣١ مايو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : ديتا ايو استرليتيا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٥

عنوان البحث : تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الحكومية باتو

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٢/٢٠٢١ م

مالانج ٣١ مايو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور
رقم التوظيف ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه ، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ديتا ايو استرلينا

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٥

عنوان البحث : تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت المعنون : "تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو" .

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم .

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك .

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٢

صاحبة
١٨١٥٠١٠٥
٢
METERAI
TEMPEL
77BAJX732677303
ديتا ايو استرلينا

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٥

مستخلص البحث

استرلينا، ديتا ايو، ٢٠٢٢. تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، مرثيا، حضوريا، مهارة الكتابة

خلفية هذا البحث بتطوير نماذج التعليم من تعليم التقليدية إلى تعليم الحديثة. أدى وباء كوفيد ١٩ أيضا إلى سياسة جديدة في عالم التعليمية ، وهي وجود نموذج تعليم عن بعد. ومع ذلك ، ينقص عدد خائحة كوفيد ١٩ ، تنفيذ الحكومة نظامًا تعليم المدمج أو يُعرف باسم بلنند ليرنجج . نموذج التعليم المدمج كنموذج تعليمي يمزج بين تعليم حضوري وتعليم عن بعد .

اهداف هذا البحث لمعرفة تنفيذ نموذج التعليم المدمج على مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو. تم إجراء هذا البحث في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو. تستخدم هذه البحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. اسلوب جمع البيانات تستخدمها بالمقابلات والملاحظة والوثائق. شارك في البحث مدرس اللغة العربية و الطلاب الفصل العاشرة. وبعد جمع البيانات تم إجراء تحليل نوعي للبيانات.

اما البحث هي أن تنفيذ نموذج التعليم المدمج على مهارة الكتابة في فصل العاشرة بدءاً من خطط التعليم التي أعدها المدرس مثل أدوات التعليمية ، ويرتب المدرس جدول التعليم عن بعد و التعليم حضوري. يتم تنفيذ تعليم مهارة الكتابة وفقاً لنحو التعليم المدمج ، أي البحث عن المعلومات واكتساب المعلومات وتوليف المعرفة التي يتم إجراؤها في كل من التعليم مرثيا وحضوريا. العقبة في تنفيذ نموذج التعليم المدمج هي الوصول إلى الإنترنت الذي يواجه فجأة مشاكل عند القيام بالتعليم مرثيا. أثناء التعليم حضوريا في بعض الأحيان، لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في تحديد الكتابة العربية وفقاً للقواعد العربية.

ABSTRACT

Astellita, Dhita Ayu. ٢٠٢٢. *Application of the Blended Learning Model in Maharah Kitabah at MAN Kota Batu*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Blended Learning, Online, Face-to-face, Maharah Kitabah

The background of this research is the development of learning models from traditional learning to modern learning. The Covid-١٩ epidemic has also led to a new policy in the educational world, which is the existence of an online learning model. However, the number of COVID-١٩ cases is lacking, the government is implementing a blended learning. The blended learning model as an educational model that mixes both face to face and online learning.

This study aims to describe the application of the blended learning model to maharah kitabah in class X MAN Kota Batu during the pandemic. This research was conducted in class X MAN Batu City. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The data collection techniques used are interviews, observation as the main data and documentation as supporting data. The research subjects were Arabic teachers of class X and representatives of class X students. After collecting data, qualitative data analysis was carried out.

The results showed that the application of the blended learning model to maharah kitabah in the tenth grade had been implemented starting from the lesson plans prepared by the teacher such as learning tools, arranging the learning schedule between offline and online, and teaching materials for blended learning. The implementation of maharah kitabah learning is in accordance with the blended learning syntax, namely seeking of information, acquisition of information and synthesizing of knowledge which is carried out both in online and offline learning. The obstacle in implementing the blended learning model is internet access which suddenly experiences problems when doing online learning. While in face-to-face learning sometimes there are still students who have difficulty determining Arabic writing in accordance with Arabic rules.

ABSTRAK

Astellita, Dhita Ayu. 2022. *Penerepan Modele Pembelajaran Blended Learning pada Pemblajaran Maharah Kitabah di MAN Kota Batu*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata Kunci: Blended Learning, Online, Tatap Muka, Maharah Kitabah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan model pembelajaran dari pembelajaran tradisional ke pembelajaran modern. Wabah Covid-19 juga memunculkan kebijakan baru dalam dunia pendidikan, yaitu adanya model pembelajaran online. Namun, mnurunnya jumlah kasus COVID-19, pemerintah menerapkan sistem pembelajaran campuran atau blended learning. Model blended learning sebagai model pembelajaran yang memadukan pemblajaran tatap muka dan pembeelajaran online.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran blended learning pada maharah kitabah di kelas X MAN Kota Batu pada masa pandemi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X MAN Kota Batu. penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi sebagai data utama dan dokumentasi sebagai data penunjang. Dengan subjek penelitian guru bahasa Arab kelas X dan perwakilan siswa kelas X. Setelah dilakukan pengumpulan data, kemudian dilakukan analisis data secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran blended learning pada maharah kitabah di kelas sepuluh sudah terlaksana dimulai dari perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru seperti perangkat pembelajaran, mengatur jadwal pembelajaran antara offline dan online, dan bahan ajar untuk pembelajaran blended learning. Pelaksanaan pembelajaran maharah kitabah sesuai dengan sintaks blended learning yaitu seeking of information, acquisition of information dan shyntesizing of knowledge yang dilakukan baik pada pembelajaran online maupun offline. Adapun kendala dalam penerapan model blended learning adalah akses internet yang tiba-tiba mengalami gangguan pada saat melakukan pembelajaran online. Sedangkan pada pembelajaran tatap muka terkadang masih ada siswa yang kesulitan menentukan penulisan bahasa arab yang sesuai dengan kaidah bahasa arab

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر و تقدير
و	مواعد المشرفة
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية وتعليم
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي	تقرير لجنة المناقشة
ك	إقرار اصالة البحث
ل	مستخلص البحث
س	محتويات البحث
٢	الفصل الأول: الإطار العام
٢	أ. مقدمة
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ت. أهداف البحث
٦	ث. فوائد البحث
٧	ج. حدود البحث
٧	ح. تحديد المصطلحات
٩	خ. الدراسة السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٥

المبحث الأول: التعليم و نموذج التعليم ١٥

- أ. مفهوم التعليم ١٥
- ب. مراحل التعليم ١٦
- ت. تعريف نموذج التعليم ١٨
- ث. عناصر نموذج التعليم ١٨

المبحث الثاني: مهارة الكتابة ٢٠

- تعرف مهارة الكتابة ٢٠
- أ. تعليم الكتابة ٢١
- ب. أهداف مهارة الكتابة..... ٢٢
- ت. أنواع مهارة الكتابة ٢٤
- ث. تعريف نموذج المدمج ٢٥
- ج. مكون و تصنيف التعليم المدمج ٢٧
- ح. تخطط التعليم المدمج ٢٩
- خ. مراحل التعليم المدمج ٣١
- د. مزايا و عيوب التعليم المدمج ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث ٣٤

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٤
- ب. موقع البحث..... ٣٥
- ت. البيانات ومصدرها ٣٥
- ث. اسلوب جمع البيانات ٣٦
- ج. تحليل البيانات ٣٧

ح. تأكيد صحة البيانات ٤٠

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها ٤١

المبحث الأول: تنفيذ نموذج التعليم المدمج عن بعد في مهارة الكتابة في المدرسة

الانوية الحكومية باتو ٤١

١. تخطيط نموذج التعليم المدمج عن بعد في مهارة الكتابة ٤١

٢. تنفيذ نموذج التعليم المدمج عن بعد في مهارة الكتابة ٤٣

المبحث الثاني: تنفيذ نموذج التعليم المدمج حضريا في مهارة الكتابة في المدرسة

الانوية الحكومية باتو ٤٧

١. تخطيط نموذج التعليم المدمج حضريا في مهارة الكتابة ٤٧

٢. تنفيذ نموذج التعليم المدمج حضريا في مهارة الكتابة ٤٨

الفصل الخامس: مناقشة البحث ٥١

أ- تنفيذ نموذج التعليم المدمج عن بعد في مهارة الكتابة في المدرسة الانوية

الحكومية باتو ٥١

ب- تنفيذ نموذج التعليم المدمج حضريا في مهارة الكتابة في المدرسة الانوية

الحكومية باتو ٥٣

الفصل السادس: ٥٧

أ. ماخص نتائج البحث ٥٧

ب. توصيات و الاقتراحات ٥٨

قائمة المصادر و المراجع ٥٩

الملاحقة ٦١

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

التعليم هو عمل يجمع بين عملية التعليم و التدريس. قال عمر همالك :
 التعليم هو حدوث نشاط تعليمي ، وهي عملية سيمر بها الطلاب ليكونوا على التأثير في
 تعلم التكيف مع البيئة المحيطة ، حتى يحصل الطلاب على تغييرات جيدة في أنفسهم
 خاصة للمجتمع المحيط. لتعلم اليوم يختلف عن الدراسة في عصرالماضي^١. يعرف الطلاب
 في هذا العصر اعرف عن التكنولوجيا واستخدامها في التعلم ، بحيث يكون استخدام
 التكنولوجيا بين الطلاب أمرًا شائعًا. لليتوازن عن ذلك ، يتعين المدرس أن يكونوا على
 التكيف مع تقدم التكنولوجيا حتى يكونوا قادرين على التكيف مع عقلية الطلاب. في
 هذه الحالة، يجب أن يكون المدرس على استعداد للابتكار في التعلم خاصة في تعلم اللغة.
 الابتكار ضروري لينشّط الطلاب في التعلم.

في عصر الثورة ٤.٠ ، يتطلّب منا أن نكون قادرين على التكيف في جميع
 جوانب الحياة ، أحدها في جانب التعليم. في هذه الحالة ، يحتاج إلى مدرس اللغة الإبتكار

^١ Muh. Sain Hanafy, Konsep Belajar dan Pembelajaran. Jurnal Lentera Pendidikan, UIN Alauddin
 Makasar. Vol: ١٧ No. ١. hal ٦٦

لتطوير المهارات اللغوية للطلاب. يمكن ان يجمع المدرس بين التعلم حضوريا والإنترنت كنشاط في تعلم اللغة ، الذي معروف الآن يعني نموذج^٢ . يجمع هذا نموذج التعليم بين التعليم حضوريا والتعلم عبر الإنترنت والذي يمكن أن يكون بديلاً في هذا العصر. في تعرف العام اللغة هي الأدوات المستخدمة لوصف الأفكار و الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون. اللغة ثلاث فئات وهي: اللغة الأم واللغة الثانية واللغة الأجنبية. لها خصائص مختلفة. اللغة العربية في إندونيسيا يعني اللغة الأجنبية. اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى ، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض^٣ . قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار : إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن ، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعريف للناس كافة ، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات. الحروف العربية لها عدة خصائص تميزها عن الحروف اللاتينية. من بين الأشياء الأخرى ، هذه الأحرف عبارة عن أحرف عربية مقطعية ، مما يعني أنها لا تتعرف على أحرف العلة لأن جميع الأحرف عبارة عن أحرف ساكنة. الاختلاف الآخر هو كيفية الكتابة والقراءة من

^٢ Rusman. ٢٠١٨. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer. Bandung: Alfabeta

^٣ Ahmad Fuady Efndi. ٢٠٠٥. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat. Hal ٨٢

اليمن إلى اليسار. يعتبر هذا الاختلاف مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعرفون الحروف اللاتينية فقط ، مثل الطلاب الإندونيسيين بشكل عام^٤. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تعليم في اندونيسيا.

ينتشر فيروس كورونا الذي استمر في الارتفاع منذ ٢٠١٩ ويؤثرها على قطاع التعليم الإندونيسي. تضع حكومة السياسة لتنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت التي يستخدم فيها هذا التعلم اتصالاً بالإنترنت مع الاتصال والمرونة وإمكانية الوصول والقدرة على إثارة المخاوف ويخلق الفرصة. يجب أن يكون جميع الأطراف المشاركة في التعلم عبر الإنترنت اتصالات الشبكة. في ٢٣ أغسطس ٢٠٢١ ، ستسمح الحكومة بأنشطة تعليمية محدودة حضوريا إذا كانت المنطقة في PPKM المستوى ١-٢ ويحافظ بروتوكولات الصحية. ولكن، نظراً لعدم استقرار حالات الإصابة بفيروس كوفيد -١٩ في إندونيسيا ، من الضروري إعداد خطط تعلم أثناء جائحة كوفيد -١٩ الحالي مع التخطيط المستهدف حتى يمكن استخدامها ومساعدة الطلاب على الإكتساب التعلم. إحدى المحاولات لتلبية احتياجات تعلم الطلاب أثناء الوباء كوفيد أي من خلال إنشاء نموذج تخطيط تعليمي يجمع بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم حضوريا والذي يمكن تطبيقه اليوم^٥. يجب تصميم نماذج التعلم لدعم احتياجات تعلم الطلاب. قال منير: أن التعليم المدمج (Blended

^٤ Ahmad Fuady Efndi. ٢٠٠٥. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat. Hal ٨٢

^٥ Munir. ٢٠١٧. Pembelajaran Digital. Bandung: Alfabeta. Hal ٦٣

Learning) هو التعلم الذي يجمع بين استراتيجيات التعلم حضوريا القائم على الكمبيوتر (دون اتصال بالإنترنت) والتعلم عبر الإنترنت والهاتف المحمول. يمكن استخدام هذا المنهج للجمع بين مزايا نوعين نماذج التعلم. ينتج عن هذا تعلم أفضل من حيث فهم المواد وإتقان التكنولوجيا. التعليم المدمج ليس فقط نموذجًا مبتكرًا للتعلم ولكنه أيضًا ابتكار لإدخال التطورات التكنولوجية في قطاع التعليم^٦. من خلال تطبيق هذا نموذج، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر مرونة لدراسة المواد بشكل مستقل من خلال استخدام المواد المتاحة عبر الإنترنت، ويمكن للطلاب والمدرس أيضًا إجراء مناقشات في أي وقت وفي أي مكان. يمكن هذا نموذج التعلم أيضًا أن يسهل على المدرس في يطبق الاختبارات والموارد التعليمية غير محدودة. لا يتقن الطلاب المواد التعليمية فحسب، بل يتقن الطلاب أيضًا التكنولوجيا التي تم الحصول عليها من تجربة التعلم باستخدام هذا النوع من نموذج التعلم. بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باتو.

^٦ Dwiyanto. Menyiapkan Pembelajaran dalam memasuki "New Normal" dengan Blended learning. Diakses pada ٢٠ Februari ٢٠٢٢ dari : http://lpmlampung.kemdikbud.go.id/po-content/uploads/New_Normal_Blended_Learning_artikel_sec.pdf.

ب- أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الحكومية باتو؟

٢. كيف تنفيذ نموذج التعليم المدمج حضوريا في مهارة الكتابة في المدرسة

الثانوية الحكومية باتو؟

ت- اهدف البحث

١. لمعرفة تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الحكومية باتو

٢. لمعرفة تنفيذ نموذج التعليم المدمج حضوريا في مهارة الكتابة في المدرسة

الثانوية الحكومية باتو.

ث- فوائد البحث

الفوائد النظرية

ومن البحث يتوقع أن تستخدم نتائج الدراسة كمراجع واعتبارات للمدارس التي لم

تستخدم نماذج التعلم المختلط أو المدارس التي لا تزال تواجه صعوبة في إدارة التعلم

باستخدام هذا النموذج.

الفوائد التطبيقية

ومن البحث أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة في تطبيق التعليم المدمج في المهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الحكومية للباحثين والمعلمين والطلاب والولدان. يتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث لمحة عامة عن المدارس والمعلمين باعتبار ذلك اعتباراً لاختيار نموذج تعليمي فعال في، ومن المتوقع أن تقدم لمحة عامة عن تصميم التعلم وتنفيذه وتقييمه بنماذج تعليمية مبتكرة وخلاقة.

ج- حدود البحث

الحدود الموضوعية : المودوع هذا البحث " تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو
الحدود المكانية : في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

الحدود الزمنية : يعيد هذا البحث من شهر مارس في عام الجامعي ٢٠٢٢

ح- تحديد المصطلحات

واستخدامت الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث سوف المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تنفيذ

هو عملية التعليم اللغة العربية . ستبحث الباحثة في هذا البحث الأهداف ، والمادة ، والنموذج التعليم ، والوسائل، في تعليم اللغة العربية .

٢. مهارة الكتابة

الكتابة تأتي من اللغة العربية يعني كتب - تكتب - كتابة . الكتابة لها المعنى الأولي لكتابة الحروف والأرقام والأسماء وأي علامة لغوية بأداة كتابة على صفحة معينة . للتواصل بين الكاتب ومتلقي الكتابة، لديهم بالفعل نفس الفهم بأن التواصل يمكن أن يفهم الكتابة ومعنى المحتوى المكتوب. في حالة عدم وجود اتفاق في شكل رموز أو في شكل أحرف ، سيكون من مع الصعب التواصل.

٣. نموذج التعليم المدمج

تُعرّف وزارة التعليم والتدريب (DET) التعليم المدمج هي "التعليم الذي يجمع بين المقاربة عبر الإنترنت والمقاربة حضوريا"^٧.

٤. مدرسة الثانوية الحكومية

^٧ Heinze, A and Procter, CT, "Reflections on the use of blended learning", The journal education of University of Salford Manchester, ٢٠٠٤

هي مؤسسات تعليمية وتربوية تقوم على منهج التربية والتعليم لمراهق بعمر يبدأ من (١٥-١٧) سنوات.

ز . الدراسات السابقة

١ . ياسينتا سوريا نبعروم . ٢٠٢٠ . التعليو اللغة العربية بطريقة المدمج في وباء الكوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ جاكارتا . لمعرفة تخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكارتا . لمعرفة عملية تنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكارتا - لمعرفة تقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكارتا . لمعرفة العوامل الداعمة والعوائق لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكارتا . تستخدم البعثة في هذا البحث وصفي الكيفي . وأدوات جمع البيانات بالملاحظة تستخدم الباحثة والمقابلة والوثائقية . نتائج البحث في هذه البحث أن تعليم اللغة العربية بطريقة التعلم المدمج في مدرسة الثانوية الحكومية جاكارتا أثناء جائحة كوفيد -١٩ سار بشكل جيد وإيجابي ، سواء من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم . بالإضافة إلى ذلك ، وجد

الباحثون أيضاً العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم المدمج في هذه المدرسة.

٢. دينا سان فوزية، مكار اسماياني، حلمي لطفياني. ٢٠٢٠. تنفيذ التعليم المدمج في الدورات العامة الإندونيسية في IKIP SILIWANGI. الأهداف من هذا البحث هو وصف تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة الإندونيسية كمقرر عام. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي مع مصادر البيانات من محاضرات اللغة الإندونيسية في برنامج دراسة تعليم الرياضيات في IKIP Siliwangi. تقنيات جمع البيانات في شكل سجلات مراقبة ومذكرات ومحافظ. التعليم المدمج كحل بديل للتغلب على مشاكل تعلم اللغة الإندونيسية كمادة عامة إلزامية في الجامعة. و كحل للقضاء على الملل في تعليم اللغة الإندونيسية.

٣. زكية موادة. ٢٠٢٢. تنفيذ نموذج التعليم المدمج في المدرسة الابتدائية الصف الخامس أثناء وباء كوفيد-١٩. كان الأهداف من هذه البحث هو وصف تنفيذ نموذج التعليم المدمج في الصف الخامس في مدرسة الإبتدئية الحكومية سري داداي أثناء الوباء كوفيد ١٩. تستخدم البحتة هذا البحث ببحث وصفي الكيفي . وأدوات جمع البيانات بالملاحظة تستخدم الباحثة والمقابلة والوثائق. يعتبر نموذج التعليم المدمج حلا في الوباء الكوفيد ١٩ . يتم ترتيب تخطيط التعلم بشكل

منهجى من قبل المدرس. يقوم المدرس أيضًا بترتيب جدول التعليم بين التعليم عن بعد والتعليم حضوري.

٤. فهط خير النساء. قويم تنفيذ التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة عبدالرحمن: دراسة حالة في الفصل السابع الأخوات. لمعرفة القضايا التي ستتم مناقشتها هي حول الاستعدادات التي يقوم بها المعلم ، وعملية تنفيذ التعلم ، وتقييم التعلم الذي قام به المعلم والعقبات التي يواجهها المعلم أثناء التعلم المدمج. تستخدم البحوث هذا البحث يبحث وصفي الكيفي . وأدوات جمع البيانات بالملاحظة تستخدم الباحثة والمقابلة والوثائق. بناءً على النتائج والمناقشات التي شرحها الباحثون ، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام ، تم تطبيق التعلم المدمج في تعلم الحروف الحجرية من قبل المعلمين في الفصل السابع بشكل جيد للغاية ووفقًا للقواعد القائمة النظريات. بالإضافة إلى التعلم المدمج الذي يتم تنفيذه يمكن أن يكون وسيلة للخروج من مشكلة تنفيذ التعليم عن بعد. كانت بعض النتائج التي أصبحت محور مناقشة الباحث هي التخطيط وعملية التنفيذ التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية والتقييمات والعقبات التي واجهها المدرس.

المقارنة بين الدراسة السابقة وبحث الباحثة

الاختلافات	التشبيهات	موضوع	اسم الباحث/ة	رقم
بحث على تحليل اللغة العربية ليس مهارة الكتابة فقط.	بحث تحليل نموذج التعليم المدمج	اللغة العربية بطريقة المدمج في وباء الكوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ جاكارتا	ياسينتا سوريا نبروم	١.
بحث على تحليل اللغة الإندونيسية ليس اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة فقط.	بحث تحليل نموذج التعليم المدمج	تنفيذ التعليم المدمج في الدورات العامة الإندونيسية في IKIP SILIWANGI	١. دينا سان فوزية ٢. مكار اسماياني, ٣. حلمي لطفباني	٢.

<p>بحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ليس في المدرسة الثانوية الحكومية</p>	<p>بحث تحليل نموذج التعليم المدمج</p>	<p>تنفيذ نموذج التعليم المدمج في المدرسة الإبتدائية الحكومية في الصف الخامس أثناء وباء كوفيد -١٩</p>	<p>٣. زكية موادة</p>	
<p>بحث في المدرسة المتوسطة ليس في المدرسة الثانوية الحكومية</p>	<p>بحث تحليل نموذج التعليم المدمج</p>	<p>قييم تنفيذ التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة عبدالرحمن:</p>	<p>٤. فهط خير النساء</p>	

		دراسة حالة في الفصل السابع الأخوات		
--	--	--	--	--

إن اوجه التشابه البحث الحديثة مع البحث السابقة يكمن في منهج البحث وهو البحث النوعي الوصفي. و أسلوب الجمع البيانات التي تستخدم الباحثون بالملاحظة والمقابلات والثائق.. بحث الباحثون أيضًا في نموذج التعلم المدمج في اللغة. ثم يكمن اوجه الاختلاف بالبحث الحديثة مع البحث السابقة في موضوع البحث وفترة الملاحظة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التعليم و نموذج التعليم

١. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قِبَل المدرس ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛ فيشتمل على المهارات، والمعارف، والخبرات، والأخلاق. كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة؛ حيث إنّه من الممكن أن يكون مخطط له بشكل مسبق، أو أنّه حدث في التو واللحظة دون تخطيط مسبق^٨.

شرعي جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ في سنة ٢٠٠٣ حول نظام تعليم الوطنية

: أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرس ومصادر التعليم في بيئة التعليم. مهم

لجميع المدرس فهم عن النظام تعليم، لأن متعمده أن يكون المدرس قادرًا على فهم الأهداف

^٨ د.محسن علي عطية (٢٠١٣)، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى)، عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع. ص: ٢٦٠-٢٦١

أو نتائج التعليم, عملية أنشطة التعليم التي يتعين القيام بها, استغلال كل المكونات في عملية التعليم لحصول الأهداف المراد حصولها وكيف معرفة مدى نجاح هذه الإنجازات.

الغرض من التعليم هو أن يكون الطلاب نشيطين ويمكنهم إيجاد طرق التعليم التي تناسبهم^١. من بعض التعريفات، استنتج الباحث أن التعلم هو نشاط تفاعلي بين المعلمين والطلاب يولد الأفكار والمعرفة والخبرة من خلال توقع التغييرات في الطلاب وتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.

ب. مراحل التعليم

التعليم كعملية نشاط تتكون من ثلاث مراحل. تشمل مراحل عملية التعليم المعنية: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم.

(١) المرحلة التخطيط

تبدأ أنشطة التعليم الجيد بخطة مدروسة جيدًا. سيظهر التخطيط الدقيق النتائج المثلى في التعليم. التخطيط هو عملية تجميع شيء ما سيتم تنفيذه لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. ولكن الأهم هو أن الخطط الموضوعية يجب أن تُنفذ بسهولة وعلى الهدف. الخطوات التي يجب تحضيرها في التعليم يعني:

^١M. Andi Setiawan, ٢٠١٨. Belajar dan Mengajar. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. Hal: ٨٩

أ. تحليل اليوم الفعال وتحليل برامج التعليم

ب. إنشاء البرامج السنوية والبرامج فصل الدراسي والبرامج الفواتير.

ت. تخطيط الدراسي.

ث. تقييم التعليم.

(٢) مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ تصميم التعليم الذي مصنوع المدرس. جوهر

التنفيذ هو الأنشطة التشغيلية للتعليم. في هذه المرحلة ، يجري المدرس تفاعلات التدريس

والتعلم من خلال تطبيق أساليب إستراتيجية مختلفة ، وتقنيات تعلم واستخدام مجموعات

الوسائط.

(٣) مرحلة التقييم

التقييم هو برامج لقياس التغيرات في السلوك التي تحدث. في هذه المرحلة ، يفعل

المدرس في تقييم عملية التعليم التي تنفيذها. التقييم هو أداة لقياس تحقيق الأهداف.

يستطيع مرحلة التقييم لقياس تحقيق جودة أهداف التعليم. التقييم هو أداة قياس لتحقيق

الأهداف، فإن معيار التخطيط والتطوير هو أهداف التعليم^{١٠}.

^{١٠} Subhan Adi Santoso dan M. Chotibuddin, Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi (Pasuruan:

ج. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعلم هو عملية تخطيط تستخدم للتوجيه في التعليم. نموذج التعليم هو شكل أيضا من أشكال النهج التي تستخدمه لتشكيل تغييرات سلوك الطلاب من أجل زيادة دافع التعليم. النموذج من قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة (KBBI) هو نمط الشيء الذي سيتم إنتاجه. وقال ريمان (٢٠١٢: ١٣٣) سيراجع نموذج التعليم إلى منهج التعليم الذي تستخدمه، أي أهداف التعليم ومراحل التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي. وقال أيضا جوجي (Joyce) ويل (Weil) جاهون (Calhoun) نموذج التعليم هو وصف لبيئة التعليم، بما في ذلك سلوك المدرس في تنفيذ التعليم. يختارون المدرس نموذج التعليم مناسبة وفعالة لتحقيق أهداف التعليمية.

د. عناصر نموذج التعليم

يجب التعليم خطة من عدة نظريات تجميعها، حتى يستطيع أن يتحقق الهدف من التعليم. يعدّ نموذج التعليم جزءًا مهمًا وناجحًا في نشاط التعليم. بعامة، تتميز نماذج التعليم بأربعة خصائص التي ليست مملوكة استراتيجيات أو الطريقة أو المنهج. وقال ريمان في كتابه^{١١} عناصر نموذج التعليم هو:

١. بناء على النظرية التربوية ونظرية التعليم من بعض الخبراء. مثل، تطوير نموذج البحث الجماعي بواسطة هربرت تيلين واستند إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لممارسة المشاركة الجماعية الديمقراطية.

٢. أن يكون لها رسالة و أهداف تربوية محددة. مثل, تصميم نموذج التفكير

الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي

٣. يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعليم في الفصل.

مثل، تصميم النموذج المقطعي لتحسين الإبداع في تعليم التأليف.

٤. لديها أجزاء من النموذج تسمى: تسلسل خطوات التعليم (Syntax)،

مبادئ رد الفعل, الجانب الاجتماعي, نظام الدعم.

الأقسام الأربعة هي مبادئ توجيهية عملية إذا كان المعلم سينفذ نموذجاً للتعليم.

أن يكون لها تأثير نتيجة لنموذج التعلم التطبيقي. وتشمل هذه الآثار: (١) تأثير التعلم،

أي نتائج التعلم القابلة للقياس: (٢) تأثير المرافقة، أي نتائج التعلم على المدى الطويل.

قم بإعداد التدريس (التصميم التعليمي) مع إرشادات نموذج التعلم الذي يختاره.

من بعض تعريفات، يمكن الباحثة أن يستنتج أن نموذج التعليم هو ترتيب عرض

المواد التعليمية التي تشمل جميع جوانب التعليم التي يستخدم قبل او بعد تنفيذ أنشطة

التعليمية والمرافق التي يستخدمها لدعم عملية التعليم إما مباشرة أو غير مباشرة من أجل

يخلق التعليم المنظم والمرن والمؤثر. يستخدم نموذج التعليم كدليل لإنشاء وتصميم وتنفيذ

نشاط التعليم من أجل أن يخلق النتائج والأهداف المتوقع. ولذلك، عندما نستخدم نموذج

التعلم، سنعرف الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات في التعلم. تعلق الاستراتيجيات

والأساليب والتقنيات في التعلم على نموذج التعليم التي تستخدمها.

المبحث الثاني: مهارة الكتابة ونموذج المدمج

مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة

الكتابة تأتي من اللغة العربية يعني كتب - يكتب - كتابة . الكتابة لها المعنى الأولي لكتابة الحروف والأرقام والأسماء وأي علامة لغوية بأداة كتابة على صفحة معينة. الكتابة هي مهارة متكاملة تهدف إلى إنتاج شيء يسمى المكتوب. قال روستانا أن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة^{١٢}. للتواصل بين الكاتب والمتلقي الكتابة ، لديهم بالفعل نفس الفهم بأن التواصل يمكن أن يفهم الكتابة ومعنى المحتوى المكتوب. في حالة عدم وجود اتفاق في شكل رموز أو في شكل أحرف ، سيكون من مع الصعب التواصل^{١٣}. نناك بعض تعريفات للكتابة التي قدمها بعض الخبراء. يقول أحدهم بأن الكتابة عملية تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره^{١٤}.

في اللغة "الكتابة" هي مجموعة من الكلمات التي مدمج ومرتب . و في المصطلحات الكتابة هي مجموعة من الكلمات مرتبة وفيها معاني ، لأن لا تشكل إلا في كلمات منتظمة. بوجود الكتابة يمكن للإنسان التعبير عن قلوبهم بحرية وفقا لما يفكرون به . بتوقعات عن طريق الصب الأفكار في الكتابة يصنع الإنسان تعبير عن كل المشاعر التي لا يستطيع ان تعبير عنها من خلال الكلام. يستطيع الشخص لصب بخلال الكتابة لكي يسحل تفهمها مع الآخر^{١٥}. قال الأخرى بأن الكتابة هي أحد من المهارات اللغوية

^{١٢} Yus Rusyana, ١٩٩٩. Bahasa dan Sastra dalam Gramatika Pendidikan. Bandung: Diponegoro, hal. ١٩١

^{١٣} Gie, The Liang. ٢٠٠٢. Terampil Mengarang. Yogyakarta: Balai Pustaka, hal. ٣

^{١٤} مجاور سيد مجاور سكران، المهارات اللغوية، القاهرة: كبير باحثين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة. ص. ٥٤

الأربعة. مهارات اللغة الأخرى هي الاستماع و الكلام و القراءة . يمكن القول بأن الكتابة أصعب مهارة. عند النظر إليها من تسلسل الاكتساب ، تكون مهارات الكتابة في المركز الأخير بعد مهارة الاستماع و الكلام و القراءة . وعند النظر إليها من وجهة نظر المهارات اللغوية ، تعد الكتابة عملية نشط و منتج.

وفي جميع البيانات، تستنتج الباحثة أن الكتابة هي عملية نقول أفكارنا وتفكر في شيء مكتوب من خلال مهارتنا الإنتاجية في الكتابة . وفي معنى أخرى ، يجب الكتابة متماسكة. لأن يجب الأفكار في الكتابة منطقية و مرتبطا. لأن الآن، تصبح الكتابة مهارة مهمة لمواجهة العصر العالمي . في هذه الحالة، تستخدم الكتابة في كل جانب الحياة ، وخاصة بالنسبة التفاعل والتواصل مع الناس، مهما كان بالكتابة الرسمية أو غير الرسمية. كما قال سري لستاري ثلاث مكونات في عملية الكتابة هي:

- إتقان اللغة المكتوبة التي تعمل بمثابة كتابة وسائل الإعلام ، تشمل : المفردات ، وبناء الجملة، والفقرات، والتهجئة، والواقعية، وغيرها
- إتقان محتويات المقالة وفقا للموضوع المراد كتابته.
- إتقان أنواع الكتابة ، وهي كيفية تأليف محتويات الكتابة باستخدام لغة مكتوبة تشكيل تركيبية أمر مرغوب فيه^{١٦}.

ب - تعليم الكتابة

كمدرس اللغة في عصر العولمة ، نحن مطالبون دائما بعمل ابتكارات في الفصل الدراسي. هناك أشياء كثيرة يجب أن يعرفها المدرس في إدارة الفصول. ليس فقط إتقان الموضوعات، لكن القدرة على تقديم مواضيع المثيرة للاهتمام وتحفيز الطلاب حتى لا

^{١٦} Sri Lestari, Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Pendekatan Kontekstual: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri . ٤ Gunung Manyaran Wonogiri, (Surakarta: ٢٠٠٩, Tesis Program Pascasarjana UNS Surakarta), hlm. ١٩٢.

تشعر مواد اللغة بالملل^{١٧}. إذا أراد المدرس بتعليم الكتابة إلى طلابه تعليماً سليماً فينبغي على الطلاب أن يملكو معرفة عن^{١٨} :

١. رسم الحروف رسماً صحيحاً وكيفية كتابة الحروف.
٢. الفرق بين الحروف المتقاربة و المتشابهة.
٣. الانتباه إلى علامات الترقيم بشكل المناسب.
٤. كتابة الحروف و الكلمات بسرعة و سهولة.
٥. الانتباه إلى الحركات القصيرة و الطويلة.
٦. أماكن كتابة الهمزات المختلفة.
٧. مراعاة التراكيب النحوية و الصرفية الصحيحة.

ج - اهداف مهارة الكتابة

الغرض من كتابة اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من صب الأفكار والتجارب والتعبير عن مشاعرهم من خلال النصوص العربية المكتوبة. والغرض أيضاً هو التعبير عن أنفسهم وفي نفس الوقت الحصول على تعليقات من القراء. بشكل عام ، الغرض من تعليم مهارة الكتابة ، من بين أمور أخرى ، هو^{١٩} :

١. تكون قادراً على كتابة الحروف الحجرية مع الحركات وأن تكون قادراً على نطقها.
٢. قادر على كتابة الحروف الحجرية بشكل منفصل أو مستمر وقادر على

^{١٧} Sri Arfani,dkk. ٢٠١٥. *Teori Pembelajaran Bahasa Suatu Catatan Singkat Teaching Writing: Pengajaran Keterampilan Menulis*. (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca) hlm. ١٣٣

^{١٨} دنيال حلمي، فعالية المدخل الكتشافى فى تدريس مهارة الكتابة، رسالة الماجستير. (مالنج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية) ص. ٣٥

^{١٩} Taufiq, ٢٠١١ *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)*. Sutrabaya: PMN, Hal. ٦٣

٣. معرفة الفروق بين الحروف الهجائية في البداية والوسط والنهاية.
 ٤. يفهم بشكل صحيح نظرية الكتابة العربية
 ٥. معرفة شكل الكتابة
 ٦. قادر على الكتابة من اليمين إلى اليسار
 ٧. معرفة علامات الترقيم ووظيفتها
 ٨. قدرة لصب الأفكار والأفكار في شكل كتابي
- كما قال حمود ايضا اهداف من عملية مهارة الكتابة هي^{٢٠}:

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الروف وصوته.
٢. كتابة الكلمات العربية بحرو منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
٣. إطقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح.
٤. إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الطلاب.
٥. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
٦. معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
٧. معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس ، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة
٨. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات
٩. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات الصحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى
١٠. ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

^{٢٠} محمود كامل النافقة والرشدني احمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض المعارف الجديدة ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٣

١١. استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبرة عنها.
١٢. سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة .

ج - أنواع مهارة الكتابة

في مهارة الكتابة ثلاثة أنواع ، وهي: مهارات الكتابة المضبوطة ، ومهارة الكتابة الموجهة، وانشاء الحر. انواع مهارة الكتابة المضبوطة هو نشاط كتابة في مرحلة مبكرة. يتم تمثيل الأنشطة الموجودة فيه بشكل أكبر والتحكم فيها من قبل المدرس ، مثل الكتابة عن طريق محاكاة النص، ونسخ ، وتجميع الجملة ، وكتابة الاستنتاج. أنواع مهارات الكتابة الموجهة هي أنشطة الكتابة المتعلقة بالعديد من الأنشطة، مثل الترتيب المتسلسل لعدة كلمات في جملة، وترتيب الجملة من وسائط الصورة، وتجميع الجملة من المفردات ، وترتيب الجملة في فقرات، وكتابة الأوصاف من خلال الأسئلة، والكتابة. أوصاف منفردة أو صورة متسلسلة، وكتابة فقرات للأسئلة. نوع مهارة كتابة الحر هو نشاط كتابة بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار بحرية. الأنواع الثلاثة للكتابة تعتمد على قواعد اللغة العربية^{٢١}. هناك نوعان من أنشطة الكتابة باللغة العربية، وهما الكتابة الصحيحة والكتابة بشكل جيد. يتم تنفيذ هذا النشاط لأننا غالبًا ما نجد شخصًا تكون نتائجه في الكتابة جيدة ، لكن ترتيب تعابيره لا يتطابق مع قواعد اللغة العربية. من ناحية أخرى، هناك أيضًا أشخاص يمكنهم ترتيب الجمل وفقًا للقواعد، لكن كتابتهم ليست جيدة وليست مرتبة.

^{٢١} Ainin, Moh. ٢٠١٣. Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Malang: Bintang Sejahtera.

نموذج المدمج

١ - تعريف نموذج المدمج

تُعرّف وزارة التعليم والتدريب (DET) التعليم المدمج هي "التعليم الذي يجمع بين المقاربة عبر الإنترنت والمقاربة حضورياً"^{٢٢}. وقال هندريتا (٢٠١٨: ٢) التعليم المدمج هو مركب من نموذجين التعليمية، وهما التعليم التقليدي والتعليم التي تؤكد على دور تكنولوجيا الكمبيوتر(عن بعد). يستخدم التعليم المدمج لوصف المحلول التي تجمع كثيرة من طريقة التسليم المختلفة، مثل برامج التعاون والدورات المستندة إلى الويب وممارسة إدارة المعرفة. يستخدم التعليم المدمج أيضاً لوصف التعليم الذي يجمع بين الأنشطة المختلفة كتعليم حضوريا والتعليم الإلكتروني العملي(hands-on e-learning) والتعليم الموجه ذاتياً (self-directed learning).

من بعض التعريفات، يلخص الباحثة نموذج التعلم المدمج هو مركب من التعليم حضوريا و التعليم عن بعد خلال الاستفادة من التطور التكنولوجي. سيحصل الطلاب على تجربة تعليمية عبر الإنترنت يمكنهم الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان وتجربة تعليمية حضوريا مباشرة بالمدرس. و لذلك ، يجب على المدرس يتطور القدرة والإبتكار في يدير نموذج التعليم التي يمكن أن يثير حماس الطلاب للتعليم.

ب - الأهداف من التعليم المدمج وخصائصه

يملك تعليم المدمج الخاصية الذي يجمع بين طريقة التسليم المختلفة والنموذج التعليمية وأسلوب التعليم والوسائط التكنولوجي المختلفة والتي يلعب فيها المدرس والوالدين

^{٢٢} Heinze, A and Procter, CT, "Reflections on the use of blended learning", The journal education of University of Salford Manchester, ٢٠٠٤

الدور المهم، أي المدرسه ميسرين والوالدين كمؤيدين. في تنفيذه، التعليم المدمج عدة أهداف. يذكر اونتا (٢٠١٨: ٢٢) أن أهداف نموذج التعليم المدمج هي:

١. مساعدة الطلاب في الحصول على أفضل التعليم حسن بأسلوب التعليم واحتياجات التعليم.
٢. يعطي الفرصة للمدرس والطلاب للتعليم المستقل والمفيد والمتزايد.
٣. زيادة مرونة البرنامج للطلاب، يجمع بين الجوانب حضوريا وعبر الإنترنت.
٤. يستخدم فصول الدراسية حضوريا ليتضمن الطلاب في الخبرة التفاعلية.
٥. يوفر تعليم عن بعد الكثير من المحتوى للطلاب في أي مكان وفي أي وقت إذا كان الطلاب لديه اتصال بالإنترنت^{٢٣}.

كما قال انا (٢٠١٨: ٢٣) خصائص من نموذج التعليم المدمج كما يلي:

١. يعزز التعليم المدمج استقلالية الطالب لأنه يتم قضاء المزيد من الوقت في تجربة التمارين بشكل مستقل قبل استشارة الطلاب وتدريبهم على إجراء التقييمات الذاتية.
٢. يجب أن يتمتع الطلاب بمهارات في إدارة الوقت وتكييف جداول الدراسة مع طبيعة العمل وفقاً لسرعته الخاصة.
٣. يرى الطلاب بيئة التعلم المتكاملة كبيئة تتطلب المزيد من المسؤولية
٤. نموذج التعلم المدمج يعلم الطلاب أن يكونوا منضبطين لأن الطلاب يعملون بشكل أكثر انتظاماً ونشاطاً في أسئلة الممارسة عبر الإنترنت.

بناء على هذه الأهداف والخصائص، يمكننا أن نعرف أن نموذج التعليم هو محلول الصحيح الذي تنفيذ في التعليم خلال وباء كوفيد١٩. لأن نموذج التعلم المدمج يوفر

^{٢٣} Maria Ratna ningrum Onta, Skripsi. "Evektifitas penerapan model blended learning dengan menggunakan media pembelajaran quipper school ditinjau dari motivasi belajar dan hasil belajar siswa"(Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, ٢٠١٨) Hal. ٢٢

السهولة للحصول على التعلم عن بعد من خلال الاستفادة من التقدم التكنولوجي. يجمع التعلم المدمج بين أفضل خصائص التعليم في الفصل وأفضل خصائص عن بعد لزيادة التعليم المستقل للطلاب ويقطع الوقت حضوريا في الفصل^{٢٤}. هناك، نعرف كثير من الفوائد والخبرات التي يكتسبها الطلاب والمدرس والمدرسة في تنفيذ نموذج التعليم المدمج.

ج - مكون و تصنيف التعليم المدمج

يحتوي نموذج التعلم المدمج على ثلاثة مكونات مجتمعة في شكل من أشكال التعليم . المكونات كما يلي:

١ . تعليم عن بعد (Online Learning)

تعليم عن بعد هو بيئة تعليمية تستخدمها تكنولوجيا الإنترنت للوصول إلى مواد التعليمية وإنشاء تعامل التعليمية بين الطلاب والمدرس في أي مكان وزمان.

٢ . التعليم حضوريا (Face to face Learning)

التعليم حضوريا هو نموذج تعليم يسعى إلى نقل المعرفة للطلاب مباشرة وتنفيذه في الفصل . سيجتمع التعليم حضوريا بين المدرس والطلاب في غرفة الفصل للدراسة . بمكون التعليم حضوريا، يمكن أن تعمق الطلاب ما تعلمهم من عن بعد.

٣ . التعلم الفردي (Individualized Learning)

يمكن الطلاب الوصول إلى المعلومات والمواد التعليمية في عبر الإنترنت . التعليم الفردي هو التعليم بمساعدة أو بدون مساعدة الآخرين في التعلم . عملية التعليم الفردي

^{٢٤} Husamah. ٢٠١٤. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka. Hal: ١٠

هي عملية تعلم الطلاب المسؤولين عن اتخاذ القرارات لاحتياجاتهم التعليمية مع قليل المساعدة من المدرس.

في حالة العامة، مكوّن التعليم هي المكوّن في التعليم المختلط التي غالبا ما تستخدم. ولكنه لا يستبعد احتمال استمرار وجود مكوّن يمكن تنفيذها بخلاف التي عرضها.

تصنيف التعلم المدمج

يحتوي نموذج التعليم المدمج على أشكال مختلفة من التعلم بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم تحت أي ظروف. قال انصاري (٢٠١٨: ١٢٧) إنه بشكل عام هناك أربع طرق لتصنيف التعلم المدمج ، وهي:

١. Face to face driver model

هو نموذج يستخدم التكنولوجيا فقط كدعم للتعلم حضوريا. لذا فإن التعلم حضوريا هو التعلم الرئيسي بينما التعلم عبر الإنترنت هو فقط كمكمل للتعلم.

٢. Rotation model

هو نموذج مركب منظم، حيث يكون للتعلم حضوريا والتعلم عبر الإنترنت جداول خاصة بهما بحيث يكون هذان النوعان من التعلم منفصلين تماما.

٣. Flex model

هو نموذج تعليمي مدمج يركز على التعلم المستقل من خلال التعلم عبر الإنترنت. المعلم في هذا النموذج يعمل فقط كميسر.

٤ . Online lab school model

هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه في غرفة مختبر رقمي ويستخدم التعلم عبر الإنترنت بالكامل. وفي الوقت نفسه ، يعمل المعلم فقط كميسر يوجه عملية التعلم في المختبر.

يتم استخدام تصنيف نموذج التعلم المدمج أعلاه وتعديله وفقاً لاحتياجات الطرف الذي سيجري التعلم. لأن الهدف في الأساس هو نفسه ، أي تسهيل تنفيذ عملية التعلم على الطلاب والمعلمين. خلال الجائحة الحالية ، النماذج التي يمكن استخدامها بشكل عام هي نموذج Flex model و Rotation model .

د - تخطيط التعليم المدمج

المدمج هو نموذج تعليمي مصمم لتسهيل عملية التعليم وهو أحد الابتكارات في دمج التطورات التكنولوجية في عملية التعلمية. تشجع عملية التعليم الطلاب على رقمنة واستخدام التكنولوجيا. الدور الذي يلعبه المعلم في التخطيط للتعلم هو صنع أدوات التعلم. أدوات التعلم هي عدة تحضيرات يعدها المعلم بحيث يمكن تنفيذ التعلم وتقييمه بشكل منهجي والحصول على النتائج المتوقعة^{٢٥}.

ولذلك ، يجب على المدرس إعداد خطط تعليم مدمج من خلال الجمع بين عمليات التعلم عبر الإنترنت التي تستخدم وسائل الإعلام المختلفة عبر الإنترنت مع التعليم حضوريا والذي يتكيف مع الظروف الحالية. هناك ستة مراحل في تصميم التعليم المدمج بحيث تكون النتائج مثالية. الخطوات التي يمكن اتخاذها كما يلي^{٢٦}:

^{٢٥} Hilayati, H. (٢٠١٣). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri ١ Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).

^{٢٦} Husamah, H. ٢٠١٤. Pembelajaran bauran (Blended learning). Malang: Prestasi Pustaka.

أ. تحديد أنواع ومواد التدريس.

في هذه المرحلة ، من الضروري إعداد المواد التعليمية التي تلبي متطلبات التعلم عن بعد. لأنه في نموذج التعلم المدمج ، يجب تصميم المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب التعلم بمفردهم ، ويمكن تعلمها من خلال التفاعل من خلال حضورها ويمكن تعلمها من خلال التفاعل من خلال التعلم عبر الإنترنت.

ب. تحديد تصميم التعلم المدمج المستخدم.

في هذه المرحلة ، يجب أن يكون تصميم التعلم قادرًا على احتواء مكونات التعلم عبر الإنترنت والتعلم حضورياً. لذلك ، من الضروري تطوير خطة تنفيذ التعلم بناءً على نموذج التعلم المدمج.

ت. قم بتعيين تنسيق التعلم عن بعد.

في هذه المرحلة ، من الضروري تحديد وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي سيتم استخدامها في التعلم عبر الإنترنت.

ث. قم بإجراء تجربة للتصميم الذي تم إجراؤه.

يجب القيام بذلك حتى يمكن رؤية ما إذا كان تصميم التعلم الذي تم إجراؤه يمكن تنفيذه بسهولة أو العكس

ج. تنظيم التعلم المدمج جيداً

ح. إعداد معايير لتقييم تنفيذ التعلم المدمج.

هـ - مراحل التعليم المدمج

هناك ثلاثة مراحل أساسية في نموذج التعليم المدمج والتي تشير إلى التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وهي على النحو التالي^{٢٧}:

١. البحث عن المعلومات (Seeking of information)

يشمل البحث عن معلومات من مصادر مختلفة للمعلومات المتاحة على الإنترنت وغير متصل على أساس التعليم . يحتاج المدرس أو الميسر دوراً في توفير مدخلات للطلاب للحصول على معلومات فعالة وذات كفاءة.

٢. اكتساب المعلومات (Acquisition of information)

يحاول الطلاب بشكل فردي أو جماعي إيجادها وفهمها وتكوينها بالأفكار التي كانت في أذهان الطلاب سابقاً. ثم يقوم الطلاب بتفسير المعلومات أو المعرفة من مختلف المصادر، حتى يتمكنوا من إعادة توصيل الأفكار وتفسيرها ونتائج التفسير باستخدام مرافق متصلة أو غير متصلة.

٣. تجميع المعرفة (Shyntesizing of knowladge)

في هذه المرحلة يقوم الطلاب ببناء المعرفة من خلال عملية الاستيعاب والإقامة بدءاً من نتائج التحليل والمناقشة وصياغة الاستنتاج من المعلومات المسترجعة وتفسير الأفكار وتفسير النتائج باستخدام مرافق متصلة بالإنترنت أو غير متصلة بالإنترنت.

تعتبر مراحل التعليم المدمج بشكل عام خطوات تعليم يقوم بها المدرس عادة في عملية التعليم. يمكن إجراء هذه المرحلة عبر الإنترنت أو حضورياً من خلال تعديل

^{٢٧} Hendarita, Y. Model pembelajaran blended learning dengan media blog. diakses pada ٦ Maret ٢٠٢٢ dari https://sibatik.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file_upload/pengantar/pdf/pengantar_٣.pdf

احتياجات عملية التعليم التي سيتم تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا تبسيط هذه المرحلة مع مراعاة الظروف الحالية لتقليل ساعة التعليم ، خاصة في التعليم حضورياً.

ف - مزايا وعيوب التعليم المدمج

تظهر الدراسات المختلفة أيضاً أن التعلم المدمج أكثر فعالية من التعليم حضورياً والتعليم الإلكتروني^{٢٨}. مزايا التعليم المدمج كما يلي:

١. يتمتع الطلاب بحرية دراسة الموضوع بشكل مستقل باستخدام المواد المتاحة عن بعد
 ٢. يمكن الطلاب المناقشة مع المدرس في خارج الساعه التعليم حضورياً.
 ٣. يمكن المدرس إدارة الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب خارج الساعه المواجهه حضورياً صحيحاً.
 ٤. يمكن أن يضيف المدرس اختبارات من خلال مرافق الإنترنت.
 ٥. يمكن أن يطلب المدرس الطلاب قراءة المادة أو خذ الإختبارات قبل التعليم.
 ٦. يمكن المدرس إدارة الاختبارات وتقديم الملاحظات و الاستفادة الفعالة من نتائج الاختبار.
 ٧. يمكن أن يقتسم الطلاب الملفات مع أصدقائهم.
- وقال نور، أن بعض عيوب التعليم المدمج كما يلي^{٢٩}:

^{٢٨} Husamah, ٢٠١٤. Pembelajaran Bauran (Blended Learning). Jakarta: Prestasi Jaya Pustaka. Hal. ٣٥-٣٦

^{٢٩} Lukman Hakim. Penerapan Metode Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan Padangsidimpuan. Vol. ٧ No. ١, Januari ٢٠١٩.

١. وسائل الإعلام المطلوبة متنوعة. ولذلك فمن الصعب تطبيق إذا كانت الوسائل والبنية التحتية ليست داعمة.
٢. المرافق التي يمتلكها الطلاب غير متساوية، مثل الكمبيوتر والوصول الإنترنت. يحتاج التعليم المدمج الوصول الكافي إلى الإنترنت. إذا كانت الشبكة غير كافية، فمن المؤكد أنه سيجعل من الصعب على الطلاب متابعة التعليم الفردي عبر الإنترنت.
٣. نقص المعرفة بمصادر التعليم (المدرس والطلاب والوالدين) بشأن استخدام التكنولوجيا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي، هو نهج بحثي يصف حدث اجتماعي وحالة معينة وصفها صحيحا باستخدام الكلمات^{٣٠}. هناك السبب لماذا تستخدم الباحثة بهذا المدخل لأن تفهم عن تنفيذ نموذج التعليق المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو بمعلومات الصحيحة.

و تستخدم الباحثة المنهج الوصفي ويسمى بالوصفي لأن الباحثة سوف تصف تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بهما وتقدر حالتها كما توجد عليه في الواقع.

^{٣٠} Djama'an Satori dan Aan Komariah. ٢٠١٣ Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta. Hal ٢٥

ب. موقع البحث

كان موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. هي إحدى من المدرسة الثانوية الحكومية في باتو الذي يعلم اللغة العربية إلى تلاميذتها في جميع الفصول، اختارات الباحثة في الفصل العاشر. تقع المدرسة الثانوية الحكومية باتو في شارع فاتيمورا رقم ٢٥ باتو جاوى الشرقية.

ت. البيانات ومصدرها

البيانات تشمل على جمع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات . وتكون البيانات في هذا البحث على نوعين :

البيانات الأولية : قال عارفين(٤٥:٢٠١٥)، فإن البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات إلى مجمع البيانات. البيانات الأولية في هذا البحث بملاحظات تصف تنفيذ نموذج التعليم المدمج الذي يمكن الحصول عليه من الملاحظات ونتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، حيث أجرى الباحثة مقابلات مع المدرس الذين طبقوا نموذج التعليم المدمج عند التدريس ويقابل الباحثة الطلاب لمعرفة نموذج التعلم المعتاد في خلال جائحة كوفيد -١٩. وكذلك يقابل الباحثة مدير المدرسة والطرف الذي تقويم تنفيذ التعليم.

البيانات الثانوية: البيانات التي يتم الحصول عليها بغير مباشرة في شكل البيانات التوثيقية. البيانات الثانوية المستخدمة في شكل وثائق مثل خطط الدروس، البرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي، LKPD، التقارير الأسبوعية، مجلات التقييم والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث.

ث. اسلوب جمع البيانات

اما في جمع البيانات الميداني باستخدام ثلاثة طريقة جمع البيانات:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. قال محاجر: "إن الملاحظة يكتب على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه"^{٣١}. تستخدم الباحثة الملاحظة "في الصف عشرة من فصل اللغة" وباستعمال العين و الأذن و الفصل الدراسي الماضي ايضا للحصول على الواقع التي حدثت في الفصل عن تنفيذ تعليم اللغة العربية. هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق

^{٣١} Muhajir, ١٩٩٥. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin. Hal. ٤٢

بأنشطة عملية تعليم وتعلم ، استعداد المدرسة ، والمدرس و الطلاب و والدين من الطلاب
في تنفيذ نموذج التعليم المدمج في اللغة العربية.

٢ . المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم الحصول المعلومات المباشرة من
مصادر البيانات من خلال السؤال والجواب^{٣٢}. المقابلة أداة مهمة لحصول المعلومات من
مصادر البيانات مباشرة ودقة إجابات المقابل بتقوم الأسئلة مباشرة مع المقابل.

لإكتساب البيانات, تقابل الباحثة إلى المخبر وهو :

١. المدرس تعليم اللغة العربية في الصف عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو.

٢ . الطلاب في الفصل عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو.

٣ . الوثائق

وفي هذا البحث العلمي أخذت الباحثة من الوثائق ، مثل التاريخ تأسيس المدرسة
، والرؤية والرسالة ، وحالة عدد المدرسات والطلال و الكتاب المدرسية التي تستخدم في
التعليم اللغة العربية، خطط الدروس (RPP)، البرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي،
LKPD، والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث.

^{٣٢} Djamaan Satori, Aan Komariah. ٢٠٠٩. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. Hal. ١٣٠.

ج. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات والمعلومات متوفرة لدى الباحثة من نتيجة المقابلة

والملاحظة وجمع الوثائق، يبدأ الباحثة عملية تحليل البيانات تفسرها. وتستخدم الباحثة

أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس وهورمان. (Miles dan Huberman)

قال سوكيونو (٢٠١٧:٢٤٦) فالخطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل

البيانات كما يلي:

تقليل البيانات (Data Reduction):

تقليل البيانات هو تلخيص واختيار الموضوع والتركيز على البيانات قيد الدراسة

وتجاهل البيانات غير الضرورية. مراحل تقليل البيانات هي:

١. يعمل الملاحظة حول تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الحكومية باتو في الفصل العشرة.

٢. يعمل المقابلة نصف الهيكلية الى موضوع البحث لمعرفة تنفيذ نموذج التعليم

المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو في الفصل العشرة.

٣. يكتب نتائج الملاحظات ويرتبها في شكل بسيط وسهل الفهم لمعرفة لمعرفة

تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو في الفصل

العشرة.

عرض البيانات (Data Display):

تقدم الخطوة التالية البيانات. يأخذ عرض البيانات في هذه البحث بشكل نص

سردي يتم تجميع البيانات التي تم الحصول عليها في وصف مختصر لتسهيل الفهم البيانات

وتسهيل الباحثة في تخطيط خطواتهم التالية.

الخلاصة (Conclusion):

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي الخلاصة. يختتم الباحثة في هذا البحث

بمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مقابلات مع موضع البحث وملاحظات

حول تنفيذ نموذج التعليم في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو في الفصل

العشرة. و البيانات من الوثائق.

ح. تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. ولذلك للحصول الي صحة البيانات في هذا البحث, تستخدم الباحثة بالتثليث. التثليث هو تقنية الفحوصات البيانات من مصادر مختلفة وبطريقة مختلفة و زمن.

التثليث التي تستخدم الباحثة تثليث التقنية و تثليث المصدر.

١. تثليث التقنية

تثليث التقنية هي استخدام التقنيات كشف البيانات المختلفة ويتم ذلك إلى مصدر البيانات. في هذه الحالة ، يباحث و يقارن الباحثة المعلومات التي يتواجد عليها حول تنفيذ نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية بتقنية المقابلة والملاحظة والثائق.

٢. تثليث المصدر

في تثليث المصدر، يفحص الباحثة البيانات من مصادر المختلفة. يباحث الباحثة بفحص البيانات التي يتواجد عليها من المقابلات مع المدير المدرسة والمدرس والطلاب و الوالدها حول تنفيذ نموذج التعليم المدمج.

الفصل الرابع

عرض البيانات

المبحث الأول : تنفيذ نموذج التعليم المدمج عن بعد في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

في التعليم اللغة العربية خاصة في المهارة الكتابة يلاحظ الباحثة مباشرة من التعليم حضوري إلى التعليم عن بعد. ثم في مرحلة المقابلة ، أجرى الباحث مقابلات مع المخبرين، وهم مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر و بعض الطلاب في الفصل العاشر. ثم في مرحلة الوثائق، جمع الباحثة الوثائق المتعلقة بتنفيذ نموذج التعليم المدمج كمسند لبيانات المقابلة والملاحظة.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، في مدرسة الثانوية الحكومية باتو تنفيذ نموذج التعلم المدمج. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم التي تنفيذ نموذج التعليم المدمج في الفصل العاشر في تعليم مهارة الكتابة أثناء الجائحة. فيما يلي بيانات النتائج التي حصل عليها الباحثة من المخبرين في الميدان أثناء عملية البحث.

١. تخطيط نموذج التعليم المدمج عن بعد في مهارة الكتابة.

تخطيط التعلم عن بعد هو أفضل ما لدينا كل تعليم يحتاج أساساً إلى التخطيط له مسبقاً. أياً كان شكل نموذج التعليم. الدور الذي يؤديه المدرس في تخطيط التعلم هو إنشاء معدات التعليم. تتكون أجهزة التعليمية من البرنامج للسنة، البرنامج الفصل الدراسة، منهج الدراسة، RPP. بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة ، يمكن معرفة أن المدرس قد أعدوا أجهزة التعليمية في الفصل الدراسي والبرنامج السنة، البرنامج فصل الدراسة، منهج الدراسة، RPP. تحتوي خطط الدروس المستخدمة في الفصل العشرة

على مراحل نموذج التعليم المدمج. هناك مراحل للبحث عن المعلومات (seeking of information) واكتساب المعلومات (acquisition of information) وتوليف المعرفة في أنشطة التعليم (synthesizing of knowledge).

على الرغم من أن صيغة التعليم المدمج ليست مكتوبة مباشرة ، فإن أنشطة التعليم في خطة الدرس هي جزء من بناء جملة التعليم المدمج. يقوم برنامج RPP بتعديل الظروف والظروف في الفصل الدراسي. تم تصميم خطط الدروس للتخطيط للتعليم من المنزل أو عن بعد. ومع ذلك، يمكن تنفيذه م عن بعد أو حضورياً تحتوى مدرس الخطوات التعليمية في مهارة الكتابة في الفصل العشر يشمل جميع الأنشطة التعليمية التي تتراوح بين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم والمواد التعليمية والأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية والتقييمات والأدوات والمواد ومصادر التعليم. يقسم المدرس أيضاً الوقت بين التعليم حضورياً عن بعد بشكل منفصل. حيث يتم تنفيذ التعليم المدمج في أسبوع واحد عن بعد، وأسبوع واحد في تعليم حضورياً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المواد التعليمية المستخدمة في تطبيق نموذج التعليم المدمج هذا تكون في شكل وسائط عبر الإنترنت وغير متصلة بالإنترنت مثل كتب الطلاب وكتب المدرسين ومقاطع الفيديو التعليمية والمقالات ، وفي بعض الأحيان يستخدم المدرس أيضاً مواد تعليمية مصممة باستخدام باور بوينت. كما قال مدرس اللغة العربية:

" عندما وضعت خطة الدرس ، قمت بتعديل شروط الفصل ، وتم تعديل المادة وفقاً للظروف. لذلك يمكن استخدام RPP للتعليم عن بعد و للتعليم حضورياً "

٢. تنفيذ نموذج التعليم المدمج عن بعد في مهارة الكتابة.

يبدأ مدرس التعليم اللغة العربية بالسلام الي الطلاب وتحتيهم من خلال مجموعة WhatsApp. بعدها، أعطى المدرس توجيهات للطلاب للقيام بالتغيب عن العمل من خلال الرد على التحيات في مجموعة WhatsApp. في الأنشطة التعليمية الأساسية استمرت المدرس بمراجعة المواد التعليمية السابقة (في التعليم حضوريا) من خلال مجموعة WhatsApp، ثم انتقل إلى الفصل التالي ، يعني مهارة الكتابة بالمادة الأدوات الإستفهام. ثم يطلب من الطلاب يذكر أي شيء أدوات إستفهام ثم يتم إعطاء الطلاب أسئلة ، وهي الترجمة من الإندونيسية إلى العربية. يتم إعطاء وظيفة لقياس قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية والكتابة والمفردات في اللغة العربية. أمثلة على الجملة التي يجب ترجمتها:

١. Kapan kamu tidur?

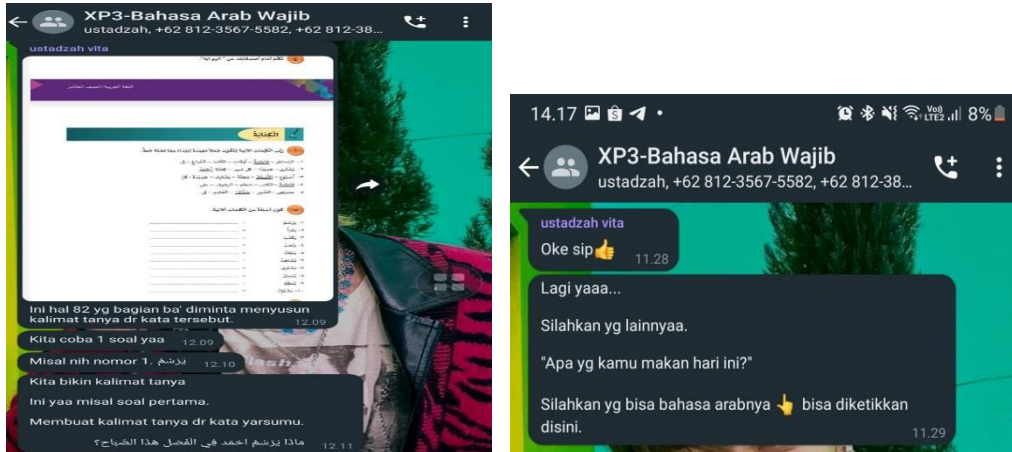
٢. ماذا تأكل في هذا اليوم؟

٣. Apakah kamu membaca buku? Ya, saya membaca buku.

٤. متي تذهب الى المدرسة؟

بعد إجابة الطلاب على سؤال المدرس سوف يبرر موقع خطأ الكتابة، بدءا من ترتيب الجملة إلى خطأ كتابة الحروف العربية. يسمح المدرس للطلاب باستخدام القواميس العربية - الإندونيسية ولكن لا يسمح لهم باستخدام google translate. عند مناقشة مادة، يطلب المدرس دائما من الطلاب طرح الأسئلة وإصدار الآراء. ولكن في بعض الأحيان لا يزال هناك العديد من الطلاب السلبيين. علاوة على ذلك ، قبل انتهاء ساعات التعليمية ، يحتتم المدرس والطلاب التعليم معا. يتناوب الطلاب على التعبير عن نتائج تأملات التعليم التي تم القيام بها. وقد تباين تنفيذ وسائل الإعلام عن بعد في عملية تعليم مهارة الكتابة عن بعد بما فيه الكفاية، كما قال مدرس اللغة العربية:

"عندما استخدم التعليم عن بعد المزيد من الوسائط التي يمكن للطلاب الوصول إليها. مثل مجموعة whatsapp وا يوتوب ، blog واستخدام التعليم الالكتروني المدرسي و ppt. في تعلمنا، أمرت الطلاب الإنشاء عن هوياتهم^{٣٣}."



في تعليم مهارة كتابة عن بعد من خلال مجموعة WhatsApp، طلب المدرس أيضا من الطلاب مراقبة النص حول تجميع الجملة العشوائية. ثم يطلب من الطلاب فهم النص العشوائية قبل ترتيبه في الجملة الصحيحة. في تعليم مهارة الكتابة، يعطي المدرس أيضا كلمة يجب على الطلاب تحويلها إلى الجملة أو الفقرة. ويسمى هذا أيضا إنشاء مواجه. ثم يناقش المدرس والطلاب ويسألون الأسئلة من خلال مجموعات WA أو الدردشة الخاصة. هذا وفقا لبيان ممثل الطالب فيما يتعلق بالتعليم عن بعد، وهي:

"يتم إجراء المناقشة في مجموعات whatsapp أو في بعض الأحيان لدي الدردشة خاصة. إذا كنت لا أفهم، سأطلب المساعدة من صديقتي^{٣٤}."

بناء على نتائج المقابلات، يمكن معرفة أنه يمكن للطلاب البحث عن معلومات أخرى مثل من خلال يوتوب أو المقالة من الإنترنت أو من خلال الكتب التي يملكها الطلاب. بعد انتهاء الطلاب من أنشطة التعليم والبحث عن المعلومات، يقوم الطلاب

^{٣٣} المقابلة مع مدرس التعليم اللغة العربية في فصل العشرة
^{٣٤} المقابلة مع سلفي الطالبة في فصل العشرة (٢٠ مايو ٢٠٢٢)

والمدرس بإجراء مناقشة أو سؤال وجواب من خلال مجموعة حول التعليم الذي تم تنفيذه ومناقشة المعلومات التي حصلوا عليها. هنا الطلاب أحرار في التعبير عن آرائهم يسألهم إلى المدرس. بعد ذلك يقوم المدرس بإبلاغ المهام التي يحتاج الطلاب إلى القيام بها. ثم بناء على الوقت المتفق عليه ، يقوم الطلاب أيضا بتحميل واجباتهم من خلال التعليم الإلكتروني المدرسي أو التي تم جمعها أثناء التعليم حضوريا. إذا تم النظر إليه من خلال قدرة المدرس ، فإن التعليم عن بعد في الفصل العشرة يسير بشكل جيدا لأن المدرس اللغة العربية لديه بالفعل القدرة على إدارة عن بعد من خلال العديد من الوسائط عبر الإنترنت بشكل جيد. لذلك لا توجد عرافيل من مدرس اللغة العربية في تنفيذ التعليم عن بعد. وذلك كما قال المدرس اللغة العربية:

"في مهارات الكتابة بالتعليم عن بعد لا توجد عقبات ، على أمل. نظرا لأن المرافق موجودة بالفعل ، نحتاج فقط إلى إتقان الوسائط عبر الإنترنت. لأنه إذا كنت تعتاد ثم لن تكون عقبة. لكن العقبات التي لا يمكننا في هذا مشابه للإنترنت الذي قد يوجد في بعض الأحيان الاضطرابات ، ولكن لحسن الحظ فهي نادرة جدا^{٣٥}."

ثم نقل مدرس اللغة العربية أن العقبات التي تعترض تنفيذ تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت جاءت من جانب الطالب. كما قال مدرس اللغة العربية:

"القيود المفروضة على أعظم مهارة الكتابة عبر الإنترنت هي في الطلاب ، والعديد من الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة المتوسطة الحكومية ، وليس القليل منهم الذين لم يتمكنوا من الكتابة بشكل جيد. إذا كانت القيود المفروضة على الشبكة من حيث الإنترنت ويشتكون أيضا بسبب ارتفاع سعر الإنترنت^{٣٦}."

العقبات التي يواجهها الطلاب في مهارة كتابة عبر الإنترنت هي مشكلة شبكات الإنترنت، وثمين الإنترنت وقدرة الطلاب الذين يختلفون في مهارة الكتابة. يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة ولكن ليس كل الطلاب يواجهون مشاكل في مهارة الكتابة ،

^{٣٥} المقابلة مع مدرس التعليم اللغة العربية في فصل العشرة

^{٣٦} المقابلة مع مدرس التعليم اللغة العربية في فصل العشرة

فهناك بعض الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية المتخرجات من المعهد تجعلهم لا يجدون صعوبة في كتابة الجملة العربية. كما قال تصريحات من ممثلي الطلاب الذين يواجهون صعوبة في التواصل ومشاكل في كتابة الجملة العربية:

"لأنني تخرجت من مدرسة ثانوية حكومية ، لذا فإن مستوى مهارة الكتابة أقل من مستوى أصدقائي الذين تخرجوا من المعهد. عادة إذا كنت لا أستطيع ان اكتب جملة الصحيحة ، فأسأل استاذة فيتا مباشرة عندما يتم تنفيذ التعلم حضوريا. ثم تكون شبكتي المنزلية أقل استقرارًا أيضا^{٣٧}."

هناك بعض الطلاب الذين يعترفون بصعوبة فهم مهارة الكتابة عبر الإنترنت من حيث الكتابة وتركيب الجملة. هناك أيضًا من عدم استقرار شبكة الإنترنت حول منازلهم. ومن بعض هذه العقبات بالطبع سيحاول مدرس اللغة العربية التغلب على هذه العقبات. كما يفعل مدرسو اللغة العربية للطلاب الذين يكون وصولهم إلى الإنترنت أقل استقرارًا أو يواجهون أحيانًا صعوبة في فهم المواد المقدمة، سيكرر المدرس المادة التي تم إجراؤها عبر الإنترنت عند إجراء التعليم حضوريا، يمكن للطلاب أيضًا طرح الأسئلة خارج ساعات الدراسة (أو في أثناء وقت الاستراحة).

من بعض العبارات أعلاه ، يمكن توضيح أن الجهود المبذولة للتغلب على عقبات التعلم عبر الإنترنت كانت جيدا جدًا. العوائق من المدرس أو الطلاب. ومع ذلك ، فإن المدرس اللغة العربية لديه إتقان كاف لتكنولوجيا المعلومات أو وسائل الإعلام عبر الإنترنت في التعليم ، لذلك لا توجد عقبات من المدرس باستثناء العقبات التي لا يمكن تجنبها مثل الوصول إلى الإنترنت أو الشبكة التي تعاني فجأة من اضطرابات.

^{٣٧} المقابلة مع اديلة الطالبة في فصل العشرة (٢٠ مايو ٢٠٢٢)

المبحث الثاني : تنفيذ نموذج التعليم المدمج حضوريا في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة ، في مدرسة الثانوية الحكومية باتو تنفيذ نموذج التعلم المدمج. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم التي تنفيذ نموذج التعليم المدمج في الفصل العاشر في تعليم مهارة الكتابة أثناء الجائحة. فيما يلي بيانات النتائج التي حصل عليها الباحثة من المخبرين في الميدان أثناء عملية البحث في التعليم حضوري.

١. تخطيط نموذج التعليم المدمج حضوريا في مهارة الكتابة.

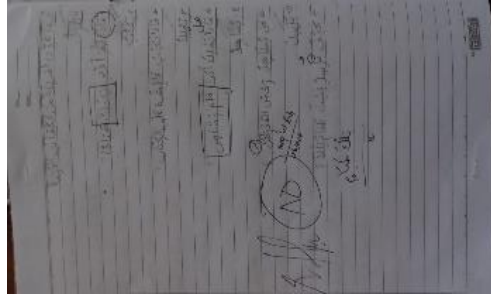
بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة ، يمكن معرفة أن المدرس قد أعدوا أجهزة التعليم في الفصل الدراسي والبرنامج السنة، البرنامج فصل الدراسة، منهج الدراسة، RPP. تحتوي خطط التعليمية تستخدم في الفصل العشرة على مراحل نموذج التعليم المدمج. هناك مراحل للبحث عن المعلومات (seeking of information) واكتساب المعلومات (acquisition of information) وتوليف المعرفة في أنشطة التعليم (synthesizing of knowledge). على الرغم من أن صيغة التعلم المدمج ليست مكتوبة بشكل مباشر ، فإن أنشطة التعلم في خطط الدرس هي جزء من بناء جملة التعلم المدمج. يقوم خطط التعليمية RPP بضبط الشروط والأحكام في الفصل الدراسي. تم تصميم خطط الدروس للتخطيط للتعليم من المنزل أو عبر الإنترنت. ومع ذلك ، يمكن إجراؤها عبر الإنترنت أو وجهاً لوجه. تحتوي خطوات كتابة الفصل العاشر للمعلم على جميع الأنشطة التعليمية التي تتراوح بين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعلم والمواد التعليمية والأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية والتقييمات والأدوات والمواد ومصادر التعلم. يقسم المعلمون أيضاً الوقت بين حضوريا و عن بعد بشكل منفصل.

حيث يتم تنفيذ التعلم المدمج في أسبوع واحد عن بعد، وأسبوع في التعليم حضورياً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المواد التعليمية المستخدمة في تنفيذ نموذج التعليم المدمج في وضع عدم الاتصال هي كتب الطلاب وكتب المعلمين و Power Point. كما قال مدرس اللغة العربية:

"أصله لديّ خطط تعليمية RPP واحد فقط وقد صممت خطط التعليمية RPP للتعلم عبر الإنترنت وحضورياً"

٢. تنفيذ نموذج التعليم المدمج حضورياً في مهارة الكتابة

التعليم حضورياً هو أحد مكونات نموذج التعليم المدمج الذي يلاحظه الباحثة أو يفحصونها فيما يتعلق بتطبيقها في تعليم مهارة الكتابة. استناداً إلى ملاحظات إضافية حول التعليم حضورياً والذي يتم إجراؤه عادةً في الأسبوع التالي بدءاً من الساعة العاشرة. في التعلم حضورياً، يبدأ بتحية المدرس إلى الطلاب. ثم يراجع المدرس قليلاً من المواد السابقة بالغناء أو طرح الأسئلة.



ثم انتقل المدرس مباشرة إلى النشاط الأساسي حيث ناقش الطلاب ومدرس اللغة العربية المادة التالية ولم يستبعد احتمال أن يكون مدرس اللغة العربية قد ناقش أيضاً مادة لم تكن مفهومة عن بعد لمهارة الكتابة. في التعليم حضورياً في مهارة الكتابة ، يوجه المدرس الطلاب أيضاً لترتيب الكلمة في جملة الصحيحة. ثم يقوم المدرس بفحص كتاباتهم

أولاً ، هل تتوافق مع قواعد اللغة العربية. ثم يطلب المدرس من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لقراءة الجملة التي كانت الصححة.



أحياناً يناقش المدرس أيضاً المهام المعطاة للطلاب. يطلب المدرس سابقاً من الطلاب وضع علامة على المهام التي لا يفهمها الطلاب. لذلك عندما يتعلمون في المدرسة ، يكشفون عن المهام التي لا يفهمونها. ثم يلاحظ المدرس على السبورة المهام التي يجب مناقشتها. بعد ذلك ، ناقش المدرس والطلاب المهمة. ثم سيطلب المدرس من الطلاب تقديم نتائج المناقشة أو شرح ما تعلموه أمام الفصل. كما قال مدرس اللغة العربية:

"تبدأ مراحل التعليم حضورياً بأن أقول السلام ، ثم مراجعة المادة السابقة ، ثم مناقش المادة التالية. أنا أيضاً أناقش في كثير من الأحيان المهام التي لا يفهمها الطلاب. في مهارات الكتابة ، أطلب من الطلاب أن يسألوا أولاً ما لا يفهمونه ، ثم يصححون كتاباتهم ثم يتقدمون لتقديم النتائج التي قمت بتصحيحها"^{٣٨}.

ثم تعبير عن نفس الشيء أيضاً من قبل الطلاب الآخرين فيما يتعلق بمراحل التعليم حضورياً والتي تم تنفيذها على النحو التالي:

^{٣٨} المقابلة مع زين الطالبة في فصل العشرة (٢٠ مايو ٢٠٢٢)

"الإجابة على أسئلة المادة السابقة ، ثم المناقشات حول المهام المعطاة سابقاً وأحياناً نأتي إلى المقدمة من الفصل يشرح التخصيصات المصححة. أحياناً أتقدم أيضاً لأسأل الي استاذة مباشرة^{٣٩}."

من نتائج هذه المقابلة ، يمكن ملاحظة أن تنفيذ التعليم حضورياً قد اشتمل على عدة مراحل أو بناءً جمل للتعليم المدمج. تستغرق عملية التعليم حضورياً التي يمكن إجراؤها ساعة واحدة و خمسة وثلاثون دقائق بإتفاق المتبادل. بحيث تدخل الأنشطة التي يتم تنفيذها في المدرسة مباشرة الأنشطة الأساسية التي تناقش المواد التعليمية. تم إغلاق نشاط التعليم النهائي مع قيام المدرس بمراجعة مادة وإعطاء واجبات منزلية للطلاب. ثم اختتم مع السلام

^{٣٩} المقابلة مع اديلة الطالبة في فصل العشرة (٢٠ مايو ٢٠٢٢)

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تنفيذ نموذج التعليم المدمج عن بعد في مهارة الكتابة.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة ، يمكن ملاحظة أن المدرس قد أعد أدوات التعليمية في الفصل كالمعتاد ، وبالتحديد في شكل البرنامج للسنة ، البرنامج الدراسي ، ومنهج دراسي ، وخطط درس. يحتوي البرنامج الدراسي (RPP) على مرحلة نموذج التعليم المدمج. هناك مراحل للبحث عن المعلومات واكتساب المعلومات وتوليف المعرفة في أنشطة التعليم. كما قال هندريتا أن نموذج التعليم المدمج يجب أن يشمل مراحل البحث عن المعلومات واكتساب المعلومات وتوليف المعرفة. على الرغم من أن صيغة التعليم المدمج ليست مكتوبة بشكل مباشرة ، فإن أنشطة التعليم في خطة الدرس هي جزء من مراحل أو بناء جملة التعليم المدمج. كما قال رسمان (٢٠١٢: ١٣٦) عناصر النموذج التعليم هي ١. بناء على النظرية التربوية ونظرية التعليم من بعض الخبراء. مثل، تطوير نموذج البحث الجماعي بواسطة هربرت تيلين واستند إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لممارسة المشاركة الجماعية الديمقراطية.

٢. أن يكون لها رسالة و أهداف تربوية محددة. مثل, تصميم نموذج التفكير

الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي

٣. يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعليم في الفصل.

مثل، تصميم النموذج المقطعي لتحسين الإبداع في تعليم التأليف.

٤. لديها أجزاء من النموذج تسمى: تسلسل خطوات التعليم (Syntax)،

مبادئ رد الفعل, الجانب الاجتماعي, نظام الدعم.

تعمل خطط الدروس التي وضعها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو على ضبط ظروف الفصل وقدرات الطلاب. تحدد خطة الدرس هذه ، المصممة للتخطيط للتعليم من المنزل أو عبر الإنترنت ، الخيارات التي قدمها وزير التعليم والثقافة نديم مكارم في مؤتمر صحفي في ٧ أغسطس الماضي ، وهي: استخدام الكفاءات الأساسية والإشارة إليها نتيجة تبسيط المناهج الدراسية. بشكل مستقل. أنشأ المدرس اللغة العربية أيضًا وسائط تعليمية يسهل على الطلاب الوصول إليها ، مثل بوور بوينت و يوتوب. حدد المدرس اللغة العربية أيضًا تنسيق التعلم عبر الإنترنت المستخدم ، أي استخدام الوسائط عبر الإنترنت مثل *zoom meeting* ومجموعة الواتس اب. من خلال العديد من الملاحظات التي قدمها الباحثة ، يمكن ملاحظة أن قدرة مدرس الصف العاشر في التخطيط لدروس التعليم المدمج جيدة جدًا.

نعرف أن تطبيق نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة قد غطى جميع مكونات التعليم المدمج ، أي عن بعد الذي يتم إجراؤه باستخدام الوسائط عبر الإنترنت مثل *zoom meeting* ، ومجموعات *whatsapp*. يتفاعل الطلاب والمدرس بشكل غير مباشر من خلال هذه الوسائط ويقومون بالتعليم بمراحل التعليم المدمج. ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، تجمع الباحثة بين مكونات عن بعد والتعلم المستقل. لأن التعليم المستقل بشكل أساسي سيؤدي إلى التعلم عن بعد والذي سيشمل أيضًا استخدام الوسائط عبر الإنترنت في عملية التعلم. تتوافق نتائج هذه الملاحظات مع رأي إستيننجسيه وحزب الله (٢٠١٥: ٦٨) الذي ينص على أن مكونات التعليم المدمج تشمل:

١. تعليم عن بعد (Online Learning)

تعليم عن بعد هو بيئة تعليمية تستخدمها تكنولوجيا الإنترنت للوصول إلى مواد التعليمية وإنشاء تعامل التعليمية بين الطلاب والمدرس في أي مكان وزمان.

٢. التعليم حضوريا (Face to face Learning)

التعليم حضوريا هو نموذج تعليم يسعى إلى نقل المعرفة للطلاب مباشرة وتنفيذه في الفصل. سيجتمع التعليم حضوريا بين المدرس والطلاب في غرفة الفصل للدراسة. بمكّون التعليم حضوريا، يمكن أن تعمق الطلاب ما تعلمهم من عن بعد.

٣. التعلم الفردي (Individualized Learning)

يمكن الطلاب الوصول إلى المعلومات والمواد التعليمية في عبر الإنترنت. التعليم الفردي هو التعليم بمساعدة أو بدون مساعدة الآخرين في التعلم. عملية التعليم الفردي هي عملية تعلم الطلاب المسؤولين عن اتخاذ القرارات لاحتياجاتهم التعليمية مع قليل المساعدة من المدرس.

وهذا يتوافق مع المفهوم النظري القائل بأن التعلم المدمج يجب أن يكون قادراً على التغلب على أوجه القصور في التعلم المباشر حضوريا و عن بعد كما قال (همسامة ٢٠١٤) هناك العديد من الفوائد المستمدة من الجمع بين نماذج التعليم بما في ذلك الطلاب ليس فقط ملتصقين بكتب الطلاب هذا كل شيء ، ولكن باستخدام الوسائط عبر الإنترنت باستخدام يوتوب، أو zoom meeting أو whatsapp ، يمكن للطلاب الحصول على موارد أو مواد تعليمية غير محدودة.

ب. تنفيذ نموذج التعليم المدمج حضوريا في مهارة الكتابة.

مدرس اللغة العربية بإعداد RPP للتعليم دون اتصال بالإنترنت في تعلم مهارة كتابه ، وهو نفس RPP المستخدم للتعلم عبر الإنترنت. لأن مدرس اللغة العربية صمم RPP للتعلم المدمج. يتم تنفيذ مكون التعلم حضوريا لتعميق المادة إذا كانت هناك مادة لم يتم فهمها في التعلم عن بعد. في التعليم حضوريا، يعطي مدرس المهمة الي الطلاب في

شكل الكلمة لتكون الي جملة الصحيحة (المواجهة). يتماشى هذا مع نظرية عينين لعام ٢٠١٣ ، أن هناك ثلاثة أنواع من كتاب مهارة ، وهي: الكتابة الخاضعة للرقابة

- المضبوطة

هي نشاط كتابة في مرحلة مبكرة. يتم تمثيل الأنشطة الموجودة فيه بشكل أكبر والتحكم فيها من قبل المعلم ، مثل الكتابة عن طريق محاكاة الكتابة ، ونسخ الكتابة، وتجميع الجمل ، وكتابة الاستنتاجات.

- الموجة

وهي كتابة الأنشطة المتعلقة بالعديد من الأنشطة ، مثل الترتيب المتسلسل لعدة كلمات في جملة ، وإعداد الجمل من وسائط الصور ، وإعداد الجمل من المفردات ، وترتيب الجمل في فقرات ، وكتابة الأوصاف من خلال الأسئلة ، والكتابة. أوصاف الصور المنفردة أو المتسلسلة ، وكتابة فقرة من سؤال

- الحر

هو نشاط كتابة بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار بجرية. لا تزال الأنواع الثلاثة للكتابة تعتمد على قواعد اللغة العربية.

ثم يقوم المدرس بفحص كتاباتهم أولاً ، هل تتوافق مع قواعد اللغة العربية. ثم يطلب المدرس من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لقراءة الجملة التي كانت الصحيحة. وهذا يتفق مع مقاصد تعليم مهارة الكتابة (توفيق ٢٠١٣:٣٦)

الغرض من تعليم مهارة الكتابة ، من بين أمور أخرى ، هو :

١. تكون قادرًا على كتابة الحروف الحجرية مع الحركات وأن تكون قادرًا على

نطقها.

٢. قادر على كتابة الحروف الحجرية بشكل منفصل أو مستمر وقادر على

٣ . معرفة الفروق بين الحروف الهجائية في البداية والوسط والنهاية.

٤ . يفهم بشكل صحيح نظرية الكتابة العربية

٥ . معرفة شكل الكتابة

٦ . قادر على الكتابة من اليمين إلى اليسار

٧ . معرفة علامات الترقيم ووظيفتها

٨ . قدرة لصب الأفكار والأفكار في شكل كتابي

يحتوي نموذج التعلم المدمج على أشكال مختلفة من التعلم بحيث يمكن تشغيل

عملية التعلم تحت أي ظروف. قال انصاري (٢٠١٨) أنه بشكل عام هناك أربعة نماذج

لتطوير التعليم المدمج ، وهي:

١. Face to face driver model .

هو نموذج يستخدم التكنولوجيا فقط كدعم للتعلم حضوريا. لذا فإن التعلم

حضوريا هو التعلم الرئيسي بينما التعلم عبر الإنترنت هو فقط كمكمل للتعلم.

٢ . Rotation model

هو نموذج مركب منظم، حيث يكون للتعلم حضوريا والتعلم عبر الإنترنت

جداول خاصة بهما بحيث يكون هذان النوعان من التعلم منفصلين تمامًا.

٣ . Flex model

هو نموذج تعليمي مدمج يركز على التعلم المستقل من خلال التعلم عبر

الإنترنت. المعلم في هذا النموذج يعمل فقط كميسر.

٤ . Online lab school model

هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه في غرفة مختبر رقمي ويستخدم التعلم عبر الإنترنت بالكامل. وفي الوقت نفسه ، يعمل المعلم فقط كمتيسر يوجه عملية التعلم في المختبر. تطبيق نموذج التعليم المدمج في الفصل عشرة يستخدم نموذج تطوير نموذج الدوران (Rotation mode). حيث يتم تنظيم عملية التعليم بين الوجه- يتم إجراء التعلم المباشر و عن بعد بشكل منفصل أو في كل مرة. تم تصميم هذا وفقًا لاحتياجات الطلاب في الفصل.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ نموذج التعليم المدمج في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو ، يمكن الإستنتاج كما يلي:

١- يعتبر نموذج التعليم المدمج حلاً بديلاً أو تعليمياً أثناء الوباء. يتم ترتيب تخطيط التعليم بشكل منهجي من قبل المدرس. بدءاً من إعداد أدوات التعليم مثل البرامج السنوية وبرامج الدراسي وخطط التعليمية والكتاب التعليمية المناسبة للتعليم المدمج. يقوم المدرس أيضاً بترتيب جدول التعليم بين التعلم حضورياً والتعليم عن بعد. يستعد المدرس وسائط تعليمية خاصة للتعليم عن بعد مثل الفيديو التعليمية من اليوتوب و بوور بوانت.

٢- يتم تنفيذ تعليم مهارة الكتابية في فصل العاشرة وفق صيغة التعليم المدمج. حقق كل من التعليم حضورياً والتعليم عن بعد بناء الجملة أو مراحل التعليم المدمج ، أي البحث عن المعلومات واكتساب المعلومات وتوليف المعرفة. تم تنفيذ تعليم الكتابة بشكل جيد على الرغم من وجود عقبات ولكن يمكن التغلب عليها جميعاً بشكل جيد. يرتب المدرس خطوات أنشطة التعليمية بشكل منهجي ونظامي. يمكن للطلاب تعلم مهارة الكتابة بشكل جيد على الرغم من أنها ليست مثالية مثل التعلم في الأوقات العادية. ولكن يمكن إجراء عملية التعليمية بشكل جيد باستخدام نموذج التعليم المدمج. ولذلك ، يمكن القول بأن نموذج التعليم المدمج هو حل تعليمي في أثناء الوباء. أما بالنسبة النتائج التي أصبحت المناقشة الباحثة هي التخطيط وعملية التنفيذ المكونة من الأنشطة الأولية

والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية ، وكذلك المعوقات التي يواجهها المدرس والطلاب.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث ، فإن التوصيات على هذا البعث الجامعي كما يلي:

١. بالنسبة للمدرسة ، يمكن استخدامها كمرجع في تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة تتكون من التعليم حضوريا والتعليم عن بعد.
٢. زيادة معرفة المدرس حول تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الحكومية.
٣. البحث الجامعي لمراجعي الباحث المتعلقة بتنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة كتابة في المدرسة الثانوية الحكومية.

ت. الإقتراحات

١. المدرس تعظيم أدوات التعليم المستخدمة عند تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم المدمج.
٢. يرجوا الباحثة الاستمرار و التطوير بشكل احسن من هذا البحث
٣. لمزيد من الباحثين ، يتم استخدام نتائج البحث كموايد مقارنة ومراجع البحث باستخدام نموذج التعليم المدمج.

المراجع

- عبد الرحمان احمد الرين, اللغة العربية اصل اللغات كلها. دار الأردان: دار الحسين, ١٩٩٨ ص ١٤
- د. محسن علي عطية (٢٠١٣)، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى)، عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع.
- زكية ابراهيم. التوجيه في التدرس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف: ١٩٨٣)
- محمد كامل النافقة والرشدي احمد طعيمة، طرائق التدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض المعارف الجديدة ٢٠٠٣)
- مجاور سيد مجاور سكران، المهارات اللغوية، القاهرة: كبير باحثين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة.
- Ahmad Fuady Efndi. ٢٠٠٥. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Djama'an Satori dan Aan Komariah. Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: Alfabeta: ٢٠١٣).
- Dwiyanto. Menyiapkan Pembelajaran dalam memasuki "New Normal" dengan Blended learning. Diakses pada ٢٠ Februari ٢٠٢٢ dari : http://lpmplampung.kemdikbud.go.id/po-content/uploads/New_Normal_Blended_Learning_artikel_sec.pdf.
- Heinze, A and Procter, CT, "Reflections on the use of blended learning", The journal education of University of Salford Manchester: ٢٠٠٤
- Hendarita, Y. Model pembelajaran blended learning dengan media blog. diakses pada ٦ Maret ٢٠٢٢ dari https://sibatik.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file_upload/pengantar/pdf/pengantar_٣.pdf
- Hilayati, H. (٢٠١٣). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri ١ Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten

Ogan Komering Ilir (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).

Husamah. Pembelajaran bauran (Blended learning). (Malang: Prestasi Pustaka: ٢٠١٤)

Lukman Hakim. Penerapan Metode Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan Padangsidimpuan. Vol. ٧ No. ١, Januari ٢٠١٩.

M. Andi Setiawan, ٢٠١٨. Belajar dan Mengajar. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Maria Ratna ningrum Onta, Skripsi. “Evektifitas penerapan model blended learning dengan menggunakan media pembelajaran quipper school ditinjau dari motivasi belajar dan hasil belajar siswa”(Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, ٢٠١٨)

Muhajir. Metodologi Penelitian Kualitatif. (Yogyakarta: Rake Sarasin ١٩٩٥).

Munir. ٢٠١٧. Pembelajaran Digital. Bandung: Alfabeta

The Liang Gie. Terampil Mengarang. (Yogyakarta: Balai Pustaka.: ٢٠٠٢)

Rusman. ٢٠١٢. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Bandung: PT. Rajagrafindo Persada, hal. ١٣٦

Rusman. ٢٠١٨. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer. Bandung: Alfabeta

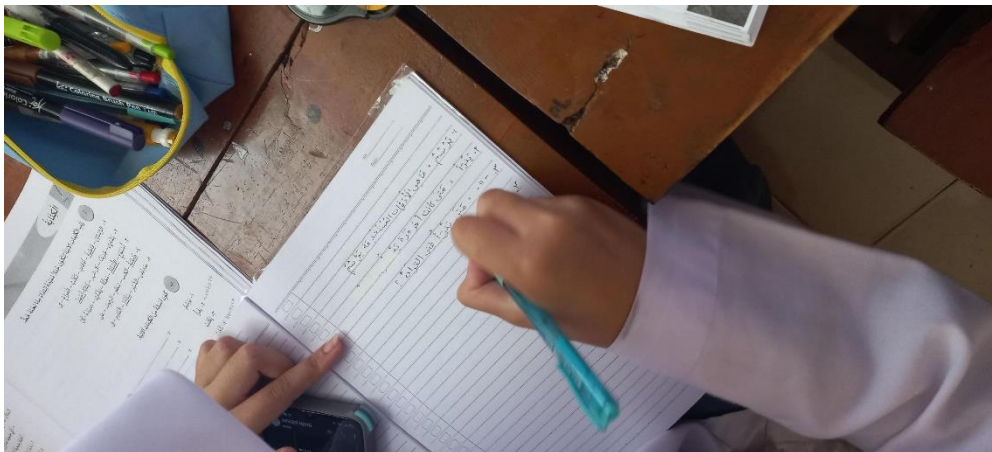
Subhan Adi Santoso dan M. Chotibuddin, Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, ٢٠٢٠)

Taufiq, ٢٠١١ Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT). Sutrabaya: PMN.

Yus Rusyana, ١٩٩٩. Bahasa dan Sastra dalam Gramatika Pendidikan. Bandung: Diponegoro.

الملاحق





PEDOMAN OBSERVASI

Letak geografis :

Tempat Observasi :

Waktu Observasi :

No	Indikator	Sub Indikator	Keterangan
١.	Perencanaan pembelajaran Blended Learning	Perangkat pembelajaran Blended learning	
٢.		Pembagian waktu dalam pembelajaran Blended learning	
٣.		Bahan ajar yang digunakan untuk pembelajaran dengan model Blended learning	
٤.	Pembelajaran Online	Seeking of information (Pencarian informasi)	
٥.		Acquisition of information (Mendiskusikan informasi)	
٦.		Synthesizing of knowledge (mengkonstruksi/merekonstruksi pengetahuan)	
٧.	Pembelajaran tatap muka	Seeking of information (Pencarian informasi)	
٨.		Acquisition of information (Mendiskusikan informasi)	
٩.		Synthesizing of knowledge (mengkonstruksi/merekonstruksi pengetahuan)	

Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Nama Informan		
NIP		
Jabatan		
No	Pertanyaan	Keterangan
	Apa saja yang perlu dipersiapkan untuk proses pembelajaran maharah kitabah menggunakan model blended learning online?	
	Apa saja yang perlu dipersiapkan untuk proses pembelajaran maharah kitabah menggunakan model blended learning ketika tatap muka?	
	Bagaimana proses pembelajaran online dalam mata pembelajaran maharah kitabah yang ibu lakukan?	
	Apa saja tahapan pembelajaran maharah kitabah yang dilakukan pada pembelajaran online?	
	Menurut ibu, apa saja sarana dan prasarana yang dilakukan pada pembelajaran online pada maharah kitabah?	
	Apa kesulitan yang ibu jumpai dalam penerapan pembelajaran online dalam maharah kitabah?	
	Upaya apa yang ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan/kendala tersebut?	
	Apa saja tahapan pembelajaran yang dilakukan pada pembelajaran tatap muka dalam maharah kitabah?	

	Apa saja hambatan atau kendala yang ibu hadapi dalam penerapan pembelajaran tatap muka khususnya dalam pembelajaran maharah kitabah?	
	Upaya apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran tatap muka ?	

Pedoman Wawancara Untuk Siswa

Nama Informan		
Kelas		
Jurusan		
No	Pertanyaan	Keterangan
	Apa saja tahapan pembelajaran online yang dilakukan pada pembelajaran maharah kitabah?	
	Menurut anda apa saja sarana dan prasarana sekolah yang mendukung pembelajaran pembelajaran online?	
	Kesulitan apa yang anda jumpai saat penerapan pembelajaran online pada maharah kitabah?	
	Upaya apa yang anda lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	
	Apa saja tahapan pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran tatap muka pada pembelajaran maharah kitabah?	
	Apa saja hambatan atau kendala yang anda hadapi dalam penerapan pembelajaran tatap muka pada maharah kitabah?	
	Upaya yang kamu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	
	Bagaimana tanggapan anda mengenai proses pembelajaran maharah kitabah yang dilakukan dengan menggunakan model blended learning (pembelajaran campuran)?	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAN KOTA BATU
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : Kelas X IPA , Bahasa, Agama /Ganjil
 Materi Pokok : الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) (3.10)
 Alokasi Waktu : 1 TM (4JP x 35 menit)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membaca teks yang berkaitan dengan الهواية 2. Siswa dapat menunjukkan fakta yang terkandung dalam teks yang berkaitan dengan الهواية 3. Siswa dapat mengungkapkan isi teks yang berkaitan dengan الهواية <p>B. KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p> <p>C. MEDIA/SUMBER BELAJAR</p> <p>E-Learning Madrasah, Youtube, Kamus Bahasa Arab Online, Ebook Kemendiknas kelas X</p>	<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a 3. Guru memberikan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah kegiatan pembelajaran 5. Siswa mengamati video yang berkaitan dengan tema الهواية 6. Siswa membaca nyaring sesuai dengan yang dicontohkan di dalam video 7. Siswa dipersilahkan untuk menyampaikan pertanyaan tentang makna kosa kata yang belum dipahami 8. Guru menjawab pertanyaan siswa 9. Siswa mengerjakan tadrif qiro'ah 10. Guru dan siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran 11. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang 12. Guru menutup pembelajaran dengan do'a <p>E. PENILAIAN</p> <p>Observasi (Keaktifan ketika merespon pembelajaran melalui WA Grup dan Elearning) Penugasan (Tadrif Qiro'ah)</p>
---	--

Mengetahui
 Kepala MAN Kota Batu

Batu, 4 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Farhadi, M.Si.
 NIP. 196703231996031001

Alvita Hikmatul Laily, S.Pd.
 NIP. 199310162019032016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAN KOTA BATU
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : Kelas X IPA , Bahasa, Agama /Ganjil
 Materi Pokok : (4.10) (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)
 Alokasi Waktu : 1 TM (4JP x 35 menit)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi struktur dan fungsi dari gramatikal: أدوات الاستفهام (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) Siswa dapat memberi contoh kalimat tanya <p>B. KOMPETENSI DASAR</p> <p>4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: أدوات الاستفهام</p> <p>C. MEDIA/SUMBER BELAJAR E-Learning Madrasah, Youtube, Kamus Bahasa Arab Online, WA Grup, Ebook Kemenag kelas X</p>	<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Guru membuka pelajaran dengan berdo'a Guru memberikan apersepsi Guru menyampaikan tujuan dan langkah kegiatan pembelajaran Siswa membaca ulang teks yang berkaitan dengan الهواية Siswa menyimak penjelasan mengenai Adawatul istifhaam Siswa dipersilahkan untuk menyampaikan pertanyaan tentang apa yang belum dipahami Guru menjawab pertanyaan siswa Siswa membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang terkandung dalam kalimat Siswa mengerjakan soal latihan Guru dan siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang Guru menutup pembelajaran dengan do'a <p>E. PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Observasi (Keaktifan) Penugasan (Tadrib Kaidah)
---	--

Mengetahui
Kepala MAN Kota Batu

Batu, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. Farhadi, M.Si.
NIP. 196703231996031001

Alvita Hikmatul Laily, S.Pd.
NIP. 199310162019032016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAN KOTA BATU
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : Kelas X IPA , Bahasa, Agama /Ganjil
 Materi Pokok : (4.10) الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)
 Alokasi Waktu : 1 TM (4JP x 35 menit)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengurutkan kata menjadi kalimat berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) 2. Siswa dapat mengurutkan kalimat menjadi paragraf berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) 3. Siswa dapat membuat karangan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) <p>B. KOMPETENSI DASAR</p> <p>4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: أدوات الاستفهام</p> <p>C. MEDIA/SUMBER BELAJAR</p> <p>E-Learning Madrasah, Youtube, Kamus Bahasa Arab Online, WA Grup, Aplikasi design, Ebook Kemenag kelas X</p>	<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a 3. Guru memberikan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah kegiatan pembelajaran 5. Siswa mengurutkan kata yang masih acak menjadi kalimat 6. Siswa mengurutkan kalimat yang masih acak menjadi paragraf 7. Siswa dipersilahkan untuk menyampaikan pertanyaan tentang apa yang belum dipahami 8. Siswa dipersilahkan untuk membuat karangan dengan tema الهواية 9. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran 10. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang 11. Guru menutup pembelajaran dengan do'a <p>E. PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi (Keaktifan ketika merespon pembelajaran melalui elearning dan WA Grup) 2. Praktik (Karangan tentang الهواية)
--	---

Mengetahui
 Kepala MAN Kota Batu

Batu, 4 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Farhadi, M.Si.
 NIP. 196703231996031001

Alvita Hikmatul Laily, S.Pd.
 NIP. 199310162019032016

Visi, Misi dan Tujuan Madrasah**A. Visi Madrasah****“TERWUJUDNYA MADRASAH UNGGUL DAN BERMARTABAT”**

Indikator Visi

1. Warga madrasah yang islami, Nasionalis dan berakhlak mulia.
2. Warga madrasah yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
3. Madrasah yang ramah dan berbudaya literasi.

B. Misi Madrasah

1. Meningkatkan ketaatan beribadah, berperilaku islami, nasionalis dan berakhlak mulia.
2. Mempersiapkan sumber daya manusia yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
3. Mempersiapkan peserta didik melanjutkan ke perguruan tinggi
4. Membekali peserta didik dengan keterampilan dan kecakapan hidup.
5. Menciptakan lingkungan belajar yang ramah dan pembelajaran yang berbasis literasi.

C. Tujuan Madrasah

1. Melaksanakan pembiasaan ibadah sholat berjamaah, membaca Al Qur'an, puasa, infaq, dan shodaqoh
2. Melaksanakan peringatan hari besar Islam dan hari besar nasional.
3. Melaksanakan pembelajaran berkualitas dan bermakna.
4. Melaksanakan layanan bimbingan masuk perguruan tinggi
5. Melaksanakan pembinaan kesiapan kompetisi bidang akademik dan non akademik.
6. Melaksanakan bimbingan tahfidz
7. Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan
8. Melaksanakan kegiatan literasi

9. Melaksanakan pembiasaan budaya bersih, lomba kebersihan kelas dan 3 R (*reduce, reuse and recycle*).
10. Mengadakan kegiatan kreasi siswa.
11. Menyediakan fasilitas madrasah yang bermanfaat dan aman.
12. Menyelenggarakan pembelajaran menyenangkan (PAIKEM).
13. Menyediakan layanan konseling

SEJARAH SINGKAT MADRASAH

Dalam perkembangannya dari awal berdiri sampai dengan sekarang Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu, yang berdiri Kokoh, terus berbenah untuk melengkapi sarana dan prasarana untuk penyelenggaraan pendidikan. Seiring perjalanan MAN Kota batu juga mengalami perubahan nama sebagai Berikut :

1. Pada awal berdiri adalah PGAA NU Batu, kemudian diresmikan menjadi SPIAIN Sunan Ampel dengan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 02 Tahun 1970, pada waktu itu belum mempunyai gedung sendiri, untuk sementara menempati Gedung milik Al-Maarif Batu di Jalan Semeru No. 22 Batu.
2. Pada Tahun 1978 secara resmi menjadi Madrasah Aliyah Negeri Malang II berdasarkan SK Menteri Agama RI Nomor 17 Tahun 1978, dan masih menempati Gedung Al-Maarif Batu.
3. Pada Tahun 1979 MAN MALANG II berpindah lokasi menempati Gedung milik MI Raoudiatul Ulum di Jalan Lahor 23 Batu dengan Hak Sewa Bangunan.
4. Kemudian pada Tahun 1981 secara resmi MAN MALANG II baru menempati Gedung milik sendiri (Pemerintah) yang berlokasi di Jalan Patimura Nomor 25 Batu yang di bangun dengan dana DIP Tahun Anggaran 1980/1981, dan sampai sekarang terus berbenah untuk melengkapi sarana dan prasarana. Dan berkembang memiliki gedung pesantren dengan luas tanah 4000 m2 yang dibangun diatas tanah milik Kelurahan Temas Kota Batu.
5. Dengan meningkatnya status menjadi Kota Batu maka MAN Malang II Batu berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu berdasarkan Keputusan Menteri Agama No. 157 Tahun 2014 tanggal 17 September 2014.

Mulai awal berdiri sebagai rintisan pada tahun 1970, sampai dengan sekarang juga mengalami beberapa kali pergantian pimpinan yakni sebagai berikut :

1. Tahun 1970 – 1974 nama pimpinan Moh. Rofi'i (Alm)

12

2. Tahun 1974 – 1980 nama pimpinan Ghozali Noor, BA
3. Tahun 1980 – 1989 nama pimpinan Drs. Sulhani (Alm)
4. Tahun 1989 – 1993 nama pimpinan Drs. H. Toras Gultom (Alm)
5. Tahun 1993 – 1999 nama pimpinan Drs. H. Untung Saleh (Alm)
6. Tahun 1999 – 2004 nama pimpinan Drs. H. Tonem Hadi
7. Tahun 2004 – 2005 nama pimpinan Drs. H. A. Dhohiri (Alm)
8. Tahun 2005 – 2008 nama pimpinan Masrur Arifin, S.Pd (Alm)
9. Tahun 2008 – 2016 nama pimpinan Drs. Winarso
10. Tahun 2016 – 2020 nama pimpinan Sudirman, S.Pd, MM
11. Tahun 2020 – sekarang nama pimpinan Drs. Farhadi, M.Si.

Dari awal berdiri sampai dengan sekarang mengalami pergantian pimpinan sebanyak 11 kali selama hampir 50 tahun. Dan terus berbenah untuk memenuhi tuntutan kebutuhan penyelenggaraan pendidikan dengan jumlah siswa yang terus bertambah banyak.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 835/Un.03.1/TL.00.1/03/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

31 Maret 2022

Kepada
 Yth. Kepala MAN Kota Batu
 di
 Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dhita Ayu Astrellita
 NIM : 18150105
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
 Judul Skripsi : تنفيذ نموذج المدمج في مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الحكومية باتو
 Lama Penelitian : April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademi

 Muhammad Walid, MA
 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الإسم : ديتا ايو استرلينا
- المكان/ تاريخ الميلاد : مالانج، ١٢ أغسطس ٢٠٠٠
- العنوان : شارع تلوك فلابوهان راتو ١١١، ارجوساري، بليمبغ،
- كلية/قسم : العلوم التربية و التعليم / تعليم اللغة العربية
- رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٥
- رقم هاتف : ٠٨٨١٣١٧١٩٠٨
- البريد الإلكتروني : astrellandalas12@gmail.com

ب. المستوى الدراسي :

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال تونجوغ تيرطو ١	٢٠٠٦-٢٠٠٤
٢.	مدرسة الابتدائية المعارف ٢ سينجاساري مالانج	٢٠١٢-٢٠٠٦
٣.	مدرسة المتوسطة المعارف سينجاساري مالانج	٢٠١٥-٢٠١٢
٤.	مدرسة الثانوية المعارف سينجاساري مالانج	٢٠١٨-٢٠١٥
	قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيو الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠١٨