

البحث الجامعي

العلاقة اتقان قواعد الصرف وثناء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني

المعاصر فاسيا سومطري الغربية

إعداد

ويديا أوكتوفيا

الرقم الجامعي ١٨١٥٠١٠٠

إشراف

الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

البحث الجامعي

العلاقة اتقان قواعد الصرف وثناء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني

المعاصر فاسيا سومطرى الغربية

هذا البحث الجامعي هو جزء من متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ويديا أوكتوفيا

الرقم الجامعي ١٨١٥٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "خير الناس أنفعهم للناس"

(رواه أحمد الطبراني, دار قطني)

* وما اللذة إلا بعد التعب *

(المحفوظات)

الإهداء

هذا العمل الذي أهديه إلى عائلتي "أبي المحبوب ترميزي وأمي المحبوبة يورنيلي, والأخوين محمد أنطوس ريادي الماجستير وفاضل محمد الماجستير" الذين قدموا الاهتمام الرحيم، والدافع، والنصيحة، والحماس.

وكذلك إلى إلهاماتي التي أضاءتني عندما جاءني الظلام.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، لا كلمة جميلة إلا كلمة شكري إلى الله الذي قد يسهّلنا في صناع هذا البحث الجامعي. صلاة وسلاما إلى حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلّم، أما بعد.

الحمد لله ، كلمتان أستحق أن أقولهما لله سبحانه وتعالى ، أنهما بفضل إرشاده وسعادته تمكنت من إكمال هذا البحث الجامعي. هذا البحث الجامعي بعنوان "العلاقة بين اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاية كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر فاسيا سومطرى الغربية".

في هذه المناسبة ، فيما يتعلق بالانتهاء من تقرير البحث الجامعي، يود الباحثة أن يشكر الطرف الذي ساعد في إعداد البحث الجامعي، حتى يمكن إكمال هذا البحث الجامعي بشكل صحيح. هذا الشكر الذي ينقله الباحثة خصوصا إلى:

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج زين الدين الماجستير كرئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري المصطفى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الحاج قامى أكيد جوهاري الماجستير كمشرف على الرسالة البحث الجامعي، الذي وفر الوقت والتوجيه، بالإضافة إلى المعارف والخبرات الجديدة المنسية منذ بداية هذا البحث الجامعي الذي تم إعداده حتى إجراء البحث.
٥. فضيلة الأستاذ نوايز مختار كرئيس معهد الديني المعاصر الذي أعطاني الفرصة لأكون قادرا على إجراء البحث في ذلك المعهد.
٦. فضيلة الأساتذ و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. فضيلة الأساتذ و الأستاذات في معهد الديني المعاصر.

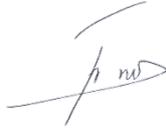
٨. فضيلة الإخوان في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٨، ومنظمة رابطة طلاب ميناغ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، وزملائي الآخرين على كل المساعدة والحماس والدعم والصلوات.

٩. وكذلك الأشخاص الذين ساهموا في حياتي والذين لا أستطيع ذكرهم واحدا تلو الآخر، حتى أنني وصلت إلى الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يقبل كل أعمالهم، وعسى أن يكون هذا البحث نافع للجميع.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

الباحثة



ويديا أوكتوفيا

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الجامعي التي أعدتها الطالبة :

الاسم : ويديا أوكتوفيا

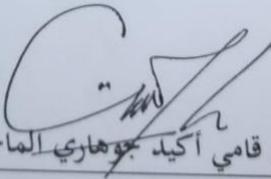
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٠

الموضوع : العلاقة اتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة
بمعهد الديني المعاصر فاسيا سومطري الغربية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب الإشتقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢

المشرف


الحاج قامي أكيد جوهارى الماجستير

رقم الوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : ويديا أوكتوفيا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٠

الموضوع : العلاقة اتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة

بمعهد الديني المعاصر فاسيا سومطري الغربية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب الإشتيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس في

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ و تقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢١ - ٧ - ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم الوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ويديا أوكتوفيا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٠

الموضوع : العلاقة اتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة

بمعهد الديني المعاصر فاسيا سومطرى الغربية

وفج قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١.

الرقم	الاسم ورقم الوظيفة	التوقيع
١	الدكتور سلاميت دارين الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١	
٢	الدكتور سيف المصطفى الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٤	
٣	الحاج قامى أكيد جوهاري الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣	

مالانج، ٢١ - ٧ - ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الاسم : ويديا أوكتوفيا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٠

الموضوع : العلاقة اتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة

بمعهد الديني المعاصر فاسيا سومطرى الغربية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠٢١ - ١١ - ٢٢	الفصل الأول	
٢	٢٠٢١ - ١١ - ٢٥	الفصل الثاني	
٣	٢٠٢٢ - ٠١ - ٢٤	الفصل الثالث	
٤	٢٠٢٢ - ٠١ - ٢٧	تصحيح الفصل الأول، الثاني، والثالث	
٥	٢٠٢٢ - ٠٥ - ٣١	الفصل الرابع	
٦	٢٠٢٢ - ٠٦ - ٠١	الفصل الرابع، الخامس، والسادس	
٧	٢٠٢٢ - ٠٦ - ٠٣	الفصل الرابع، الخامس، والسادس	
٨	٢٠٢٢ - ٠٦ - ٠٦	تصحيح الفصل الرابع، الخامس، السادس	

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بسري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مستلخص البحث

أوكتوفيا, ويدا. ٢٠٢٢. العلاقة إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات و علاقتهما في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر, فاسيا, سومطرى الغربية. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مشرف: الحاج قامى أكيد جوهارى الماجستير

الكلمات الأساسية : إتقان قواعد الصرف, المفردات, كفاءة كتابة الإملاء

الصعوبات في تعليم الإملاء التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية تتأثر بنقص المعرفة باللغة العربية بين الطلاب وهذا يرجع إلى الخلفية غير المتجانسة للطلاب والعديد من الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبل دخول مدرسة المتوسطة.

الأهداف هذه البحث هي (١) لمعرفة العلاقة بين إتقان قواعد الصرف في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر. (٢) لمعرفة العلاقة بين ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر. (٣) لمعرفة العلاقة بين إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر. مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكمي و منهجه اختبار تحليل الانحدار المتعدد. في حين أن الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الإختبار.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها: (١) أن متغير إتقان قواعد الصرف يرتبط ارتباطا كبيرا جدا بكفاءة كتابة الإملاء ويمكن ملاحظة ذلك من من قيمة $t = 6.976$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة R البالغة ($R^2 = 0.311$) إلى أن إتقان قواعد الصرف قدم مساهمة فعالة في شركة كفاءة كتابة الإملاء بنسبة ٣١,١٪. (٢) وكذلك إتقان ثراء المفردات له تأثير كبير جدا على كفاءة كتابة الإملاء ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 3.678$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة R مربع ($R^2 = 0.111$) إلى أن متغير ثراء المفردات ساهم بشكل فعال في كفاءة كتابة الإملاء بنسبة ١١,١٪. (٣) حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 25.114$ ؛ $p < 0.001$ وقيمة $R = 0.565$ ، وكذلك R مربع $R^2 = 0.319$. الارتباط $R = 0.565$ والقيمة $F = 25.114$ ؛ $p < 0.001$ يشير إلى أن متغير إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات معا يرتبطان ارتباطا كبيرا بشركة كفاءة كتابة الإملاء.

ABSTRACT

Oktavia, Widya. 2022. Correlation Of Qowaid Shorof Mastery And The Abundance Of Vocabulary And Correlation Of Both Towards Imla's Writing Ability' Students Of Modern Islamic Boarding School Diniyyah Pasia. Thesis. Journal of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah And Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keywords : Qowaid Shorof Mastery, Vocabulary, Imla's Writing

The difficulties in Imla learning faced by students in learning Arabic are influenced by the lack of knowledge of Arabic among the Learners themselves This is due to the heterogeneous background of students and many students who have never studied Arabic before entering the Tsanawiyah Madrasah.

The objectives of this study are: (1) To find out the Correlation of Qowaid Shorof's Mastery to the Writing Ability of Imla' Students Of Diniyyah Boarding School. (2) To find out the Correlation between The Abundance Of Vocabulary and Writing Ability of Imla' the Students Of Diniyyah Boarding School.. (3) To find out the Correlation Of Qowaid Shorof Mastery And The Abundance Of Vocabulary And Correlation Of Both Towards Imla's Writing Ability' Students Of Diniyyah Boarding School. The research approach and method used in this study is the Quantitative Approach and The test method of multiple Regression analysis, and the data collection technique used in this study is a test.

Research results obtained : (1) that the Shorof variable correlates very significantly with Imla'. It can also be said that Shorof has a very significant effect on Imlak, this can be seen from the value of $t = 6.976$ with a significance value $p < 0.01$. An R value of ($R^2 = 0.311$) indicates that Shorof made an effective contribution to Imlak of 31.1%. Likewise, Muphrodak has a very significant effect on Imlak, this can be seen from the value of $t = 3.678$ with a significance value $p < 0.01$. (2) The value of R square ($R^2 = 0.111$) indicates that the Muphrodak variable made an effective contribution to Imlak by 11.1%. Furthermore, the variables Shorof and Mufrodak also jointly had a very significant effect on Imlak. (3) Furthermore, the results of the regression analysis obtained the value of $F = 25.114$; $p < 0.001$ and the value of $R = 0.565$, as well as R square $R^2 = 0.319$. Correlation $R = 0.565$ and value $F = 25.114$; $p < 0.001$ indicates that the variables Shorof and vocabulary together correlate significantly with Imla'. Then it can be concluded based on the results of multiple regression analysis it is known that Shorof and vocabulary together have a significant effect on Imla'.

ABSTRAK

Oktavia, Widya. 2022. Hubungan Penguasaan Qowaid Shorof Dan Banyaknya Mufrodat Dan Hubungan Keduanya Terhadap Kemampuan Menulis Imla' Siswa Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci : Penguasaan Qowaid Shorof, Mufrodat, Kemampuan Menulis Imla'

Kesulitan pada pembelajaran Imla yang dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh minimnya pengetahuan bahasa Arab di kalangan Didik itu sendiri Hal ini disebabkan latar belakang peserta didik yang heterogen dan banyak peserta didik yang belum pernah mempelajari bahasa Arab sebelum masuk ke Madrasah Tsanawiyah..

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui Hubungan Penguasaan Qowaid Shorof terhadap Kemampuan menulis Imla' Siswi Madrasah Aliyah Diniyyah Pasia. (2) Untuk mengetahui Hubungan Banyaknya Mufrodat terhadap Siswi Madrasah Aliyah Diniyyah Pasia. (3) Untuk mengetahui Hubungan Penguasaan Qowaid Shorof dan banyaknya Mufrodat terhadap Kemampuan menulis Imla' Siswi Madrasah Aliyah Diniyyah Pasia. Pendekatan dan Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pendekatan Kuantitatif dan Metode uji analisis Regresi berganda, dan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes.

Hasil Penelitian yang didapat : (1) bahwa variabel Shorof berkorelasi secara sangat signifikan dengan Imla'. Dapat dikatakan juga bahwa Shorof berpengaruh sangat signifikan terhadap Imlak, hal ini dapat dilihat dari nilai $t = 6,976$ dengan nilai signifikansi $p < 0,01$. Nilai R^2 sebesar $(R^2 = 0,311)$ menunjukkan bahwa Shorof memberikan sumbangan efektif terhadap Imlak sebesar 31,1%. (2) Begitu juga dengan Mufrodat berpengaruh sangat signifikan terhadap Imla', hal ini dapat dilihat dari nilai $t = 3,678$ dengan nilai signifikansi $p < 0,01$. Nilai R^2 sebesar $(R^2 = 0,111)$ menunjukkan bahwa variabel Mufrodat memberikan sumbangan efektif terhadap Imlak sebesar 11,1%. (3) Selanjutnya Hasil dari analisis regresi diperoleh nilai $F = 25,114$; $p < 0,001$ dan nilai $R = 0,565$, serta $R^2 = 0,319$. Korelasi $R = 0,565$ dan nilai $F = 25,114$; $p < 0,001$ menunjukkan bahwa variabel Shorof dan Mufrodat bersama-sama berkorelasi secara signifikan dengan Imlak. Maka dapat disimpulkan berdasarkan hasil analisis regresi berganda diketahui bahwa penguasaan Shorof dan Mufrodat bersama-sama secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan menulis Imla'.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	كلمة الشكر و التقدير
هـ	موافقة المشرف
و	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	إقرار أصالة البحث
ي	مواعيد الإشراف
ك	مستلخص البحث بالعربية
ل	مستلخص البحث بالإنجليزية
م	مستلخص البحث بالإندونسية
ن	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فروض البحث

هـ-فوائد البحث	٥
و-حدود البحث	٥
ز-تحديد المصطلحات	٦
ح-الدراسات السابقة	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم إتقان قواعد الصرف	١٣
١. تعريف إتقان قواعد	١٣
٢. طريقة التعليم القواعد	١٤
٣. تعريف علم الصرف	١٥
٤. أهداف قواعد الصرف	١٦
٥. الإصطلاح في علم الصرف	١٨
المبحث الثاني : مفهوم المفردات	٢٠
١. تعريف المفردات	٢٠
٢. نطاق إتقان المفردات	٢١
٣. أنواع المفردات	٢١
٤. أهداف تعليم المفردات	٢٢
المبحث الثالث : مفهوم كفاءة كتابة الإملاء	٢٣
١. تعريف تعليم الإملاء	٢٣
٢. أهداف تعليم الإملاء	٢٤
٣. فوائد تعليم الإملاء	٢٦

- ٤ . أنواع تعليم الإملاء ٢٧
- ٥ . طريقة تعليم الإملاء ٢٨
- ٦ . الصلّة بين الإملاء و غيره..... ٣٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ-مدخل البحث و منهجه ٣١
- ب-موقع البحث ٣١
- ج-متغيرة البحث ٣٢
- د-مجتمع البحث وعينته. ٣٢
- هـ-البيانات و مصادرها ٣٣
- و-أدوات البحث ٣٤
- ز-تقنيات جمع البيانات ٣٥
- ح-تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع

تحليل البيانات

- المبحث الأوّل : العلاقة بين اتقان قواعد الصرف في كفاءة كتابة الإملاء ٤٤
- المبحث الثاني : العلاقة العلاقة بين ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء ٤٥
- المبحث الثالث : العلاقة بين الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء ٤٦

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : العلاقة بيند الصرف في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلاب بمعهد الديني المعاصر	٥٣
المبحث الثاني : العلاقة بين ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلاب بمعهد الديني المعاصر	٥٤
المبحث الثالث : العلاقة بين اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلاب بمعهد الديني المعاصر	٥٥

الفصل السادس

الإختتام

أ-الخلاصة	٥٨
ب-الإقتراحات	٥٨
المراجع	٥٩
قائمة الملاحق	٦٢

الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدمة

لقد عرفنا بأنّ اللغة هي العبارة عن مجموعة من الأصوات التعبيرية التي يستخدمها الناس عن احتياجاتهم. ففقال للدكتور إبراهيم أنيس، فقد عرفها على أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يستخدمها البشر للتواصل فيما بينهم. و اللغة هي آلة الإتصال و التفكير.^١

"اللغة العربية" لغة عالمية. ليس ذلك فحسب، فاللغة العربية لها دور مهم في العلاقات الإنسانية اليوم والتي دخلت عالم عولمة الإعلام والاتصال،^٢ ففي عام ١٩٧٣، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية لأول مرة في الأمم المتحدة. لذلك من الواضح أن من مصلحة تعلم اللغة العربية ليس فقط للدين ولكن أيضاً من أجل الاتصال بين الناس وحتى بين الأمم. من موقعها، فإن اللغة العربية شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين.^٣

يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم، لذلك، من الناحية التربوية فإن تعلم اللغة العربية مهم جداً من خلال استراتيجيات مبتكرة وخلاقة. لتحقيق تعلم اللغة العربية بشكل فعال ومبتكر، يتم توضيح تعلم اللغة العربية في أربع مهارات: مهارة الاستماع، والتحدث (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تُصنف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة الاستقبالية، وتُصنف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارة الإنتاجية.^٤

لتطوير القدرة على مهارة الكتابة هناك حاجة أيضاً إلى بعض المهارات الداعمة الأخرى مثل إتقان نظام اللغة العربية الذي يتضمن معرفة المفردات العربية حتى يمكن فهم كتابته.^٥ أصبحت المفردات واحدة من أسس المهارات اللغوية الأربعة، والعنصر الأكثر أهمية في تطوير أربع مهارات لغوية جيدة. الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية هي إدخال المفردات أولاً.

^١ الدكتور عصام فاروق، مفهوم اللغة عند اللغويين القدماء و المحدثين (www.alukah.net)، بتاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١.

^٢ Lia Apriyani, *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional* (<https://pba.unida.gontor.ac.id/bahasa-arab-sebagai-bahasa-internasional/>), diakses 25 November 2021 jam 22.30 wib)

^٣ *Ibid.*,

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 129.

^٥ *Ibid.*,

في الكتابة العربية هناك جانبان من جوانب القدرة التي يجب تطويرها، وهما القدرة الهندسية والقدرة الميدانية (الإنتاج).⁶ مراد من القدرة التقنية هي القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح والتي تتضمن حقيقة الإملاء (الكتابة) واستخدام عنوان الترقيم (علامات الترقيم).

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا أولئك الذين يشملون الخط (جمال الكتابة) كجزء من القدرة التقنية لمهارة الكتابة.⁷ تقسيم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث تقسيمات التي لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخط والإنشاء.⁸

القدرة على الكتابة يمكن القيام به واحدة يعني تعلم الإملاء. يستخدم المعلمون طريقة بسيطة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم الإملاء. يمكن تطبيق الإملاء حيث يكتب المعلم مادة الإملاء على السبورة وبعد عرضها على المتعلم ثم تتم إزالة المواد ويطلب من المتعلم كتابتها مرة أخرى في كتابه.

أن تعلم الإملاء يمكن القيام به الطلبة لكتابة ما يقرأه المعلم، والكتابة أو العمل على مشاكل التدريب، وكتابة القراءات، وكتابة ملخص للدروس التي تم تعلمها مع مهاراتهم اللغوية الخاصة.

الصعوبات في تعلم الإملاء التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية تتأثر بنقص المعرفة باللغة العربية بين الطلبة وهذا يرجع إلى الخلفية غير المتجانسة للطلبة والعديد من الطلبة الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبل دخول مدرسة المتوسطة.⁹

في تعلم اللغة العربية هناك علمان مهمان للتعلم، وهما النحو والصرف. علم الصرف وفقا للغة هو تغيير الكلمة من شكلها الأصلي، وفي الإصطلاح هو تغيير كل شكل من أشكال الأصل الرئيسي الأول إلى أشكال أخرى. معنى آخر علم الصرف هو التغيير من فعل

⁶ Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah*. Jurnal Ar- Raniry, UIN Ar- Raniry.

⁷ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk studi Islam*, h. 74 - 75.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. V; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 178

⁹ Nursyamsi Anugrahi, "Efektifitas Pembelajaran Imla' dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis kata dalam Bahasa Arab Peserta didik kelas IX Madrasah Aliyah DDI Kaballangan Kab. Pinrang", *Skripsi*, IAIN ParePare, 2020, hal. 6.

الماضي إلى فعل المضارع، مصدر، اسم فعل، اسم مفعول، فعل نهي، اسم مكان، واسم آلة، وهدفها للحصول على معان مختلفة.¹⁰

باعتبارها واحدة من فروع اللغة العربية، قواعد الصرف هو عنصر من عناصر اللغة العربية التي مهمّ للحصول على المهارات اللغوية الصحيحة من حيث قواعد اللغة. وكما قال أحمد فؤاد أفندي في كتابه إن تدريس قواعد اللغة (النحو و الصرف) هو بمثابة دعم لتحقيق المهارات اللغوية. قواعد اللغة ليست هدفا، بل هي وسيلة للتمكن من استخدام اللغة بشكل صحيح في الإتصال.¹¹

إن تعلم اللغة العربية وتعليمها في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا لا بدّ يحافظ على وجودها، فالعقبة الشديدة نسبيا التي تواجهها تعلم اللغة العربية هي اللغة العربية فقط لها حروف ساكنة، في حين أن أحرف العلة ليست حروفا بل في شكل. من أجل تحديد تغيير الكلمة لكل جملة، يجب أن تكون قادرا على فهم النص المقروء. لذلك، فإن الحفاظ على مفردات عربية كافية يمكن أن يدعم الشخص لفهم النص العربي.¹²

من التعرض أعلاه، يمكننا أن نفهم أن إتقان قواعد الصرف هو أحد الشروط لتكون قادرا على كتابة اللغة العربية. ولهذا السبب يجب إجراء مزيد من الدراسة حول العوامل التي تؤثر على تعلم قواعد الصرف في هذه المدرسة، وكيف يتقن مستوى إتقان قواعد الصرف في هذه المدرسة، وكيف يتقن مستوى إتقان مفردات الطلبة في هذه المدرسة، وكذلك قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، وهل هناك علاقة بين تعلم قواعد الصرف و إتقان المفردات على كفاءة كتابة الإملاء.

أما بالنسبة للسبب الذي جعل الباحثة تأخذ مجتمع العلي في معهد الديني المعاصر فاسيا لأن طلبة العلي في معهد الديني المعاصر فاسيا قد درسوا المفردات و قواعد الصرف

¹⁰ Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)*, Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman, Vol. 1 No. 1 (2013), hal. 100–122.

¹¹ Rani Zuhriyah, "Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Akhmad Munawari", (Purwokerto, STAIN Purwokerto, 2014).

¹² Siti Mariyam, "Hubungan Penguasaan Nahwu Shorof dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadul Huda", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2 (2021), hal. 72.

التعلم يحتوي على تغيير في شكل كلمة المواد التي التغييرات شكل هذه الكلمة سوف تؤثر على وقت التعلم من الإملاء. هذا هو السبب أن الباحثة أجريت أبحاثا في معهد الديني المعاصر على الطلبة الفصل العاشر والفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر. هل كان طلبة الفصل العاشر والفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر في معهد الديني المعاصر قد أتقنوا قواعد الصرف ومفردات بشكل جيد وقادرون على كفاءة كتابة إملاء، وهل هناك تأثير أو علاقة بين إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلاب بمعهد الديني المعاصر, بوكتنجي, سومطرى الغربية.

ب- أسئلة البحث

اعتماد على خليفة البحث السابقة أتت الباحثة أسئلة البحث التالي :

١. كيف العلاقة بين إتقان قواعد الصرف في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر؟
٢. كيف العلاقة بين ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر؟
٣. كيف العلاقة بين إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر؟

ج- أهداف البحث

بمناسبة على أسئلة البحث السابقة, تريد الباحثة أن تحصل الأهداف كما يلي :

١. لمعرفة العلاقة بين إتقان قواعد الصرف في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.
٢. لمعرفة العلاقة بين ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.
٣. لمعرفة العلاقة بين إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.

د- فروض البحث

الفرضية عند الباحثة في هذا البحث هي:

١. وجود العلاقة بين اتقان قواعد الصرف في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.
٢. وجود العلاقة بين ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.
٣. وجود وجود العلاقة بين اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.

هـ- فوائد البحث

١. فوائد نظرية

- أ. من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل عام.
- ب. كمساهمة في شكل أعمال علمية إذا كانت مفيدة لخزانة المكتبة، وخاصة في عالم التعليم.
- ت. كمرجع لمزيد من الباحثين المهتمين بإجراء البحوث حول المشاكل المتعلقة بعلاقة بين اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.

٢. فوائد تطبيقية

- أ. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تسهم بشكل جيد في برامج دراسة اللغة العربية في تطوير دورات صراف العلمية لتحسين قدرة طلبة الدراسة العربية.
- ب. مدرس أو محاضر مع نتائج البحث التي تم الحصول عليها، فإنه يمكن أن توفر مدخلات للمحاضرين والمعلمين في تطوير المواد العلمية الصرف والمفردات لتعليم المواد الإملاء.
- ث. الطلاب

مع هذا البحث، من المتوقع أن يعرف الطلاب قواعد الصرف في تعلم الإملاء.
ج. الباحثون

أضف البصيرة والخبرة والمهارات النقدية والتفكيرية، خاصة فيما يتعلق بالقضايا التي تجري مناقشتها.

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

موضوع سؤال الإملاء الذي سيتم مناقشته في الامتحان هو حول تدريس المهارات اللغوية. تحددت الباحثة الموضوع في هذا البحث : "العلاقة بين إتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر"

٢. الحدود المكانية

اختارت الباحثة هذا البحث لطلبة العلي (الفصل العاشر، الفصل الحادي عشر، والفصل الثاني عشر) في المعهد الديني المعاصر باسيا.

٣. الحدود الزمانية

تحددت الباحثة البحث في معهد الديني المعاصر بوكنتنجي في شهر مارس ٢٠٢٢ - مايو ٢٠٢٢.

ز- تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

١. إتقان قواعد الصرف : الإتقان هو عمل (شيء ، وما إلى ذلك) الذي يهيمن أو يمكن. في حين أن الصرف أو علم الصرف يغير الكلمة من شكلها الأصلي، وفقا للمصطلح هو تغيير كل شكل من أشكال الأصل الرئيسي الأول إلى أشكال أخرى.

٢. المفردات : الإنجليزية *vocabulary* و هي حزينة الكلمات المعروفة ببعض الناس وهي جزء من اللغة المحددة. ويرى الآخرون بأن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس ويمكن استخدامها لترتيب الجمل الجديدة.

٣. الإملاء : طريقة لتقديم درس بإخبار المتعلم أن يكتب كل ما يقوله المعلم. أداة العرض المادي المستخدمة من قبل المعلم في هذه الطريقة هي اللغة المنطوقة.

ح- الدراسات السابقة

أول دراسة كتبها نحوى إنداه، أجرات هذه الدراسة في عام ٢٠١٩ بموضوع : " تأثير إتقان النحو و الصرف على سرعة الفهم في المادة اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الإرشاد الغاجة سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠"، وجدت نتائج من هذه الدراسات السابقة هناك أوجه تشابه في الأبحاث التي كتبها الباحثون، وهي وجود معادلات في المتغيرات التي تؤثر عليها. المتغيرات التي يعرفها بحث نهوى هي "إتقان قواعد الصرف والنحو"، في حين أن البحث الذي كتبه الباحثون اليوم هو "صرف" و"العديد من المفردات". بحيث يمكن استخدام أبحاث النحوى كمرجع في الأبحاث التي يقوم بها الباحثون اليوم.

الدراسة الثانية التي كتبها سيتي مريم في سنة ٢٠٢١ بموضوع: " العلاقة بين إتقان النحو والصرف على القدرة قراءة الكتب الأصفار بمعهد رياض الهدى"، وعلى غرار البحث ذي الصلة أعلاه، فإن البحث الذي أجراه ستي مريم يستخدم نفس المتغيرات التي تؤثر على نحو وصرف، ولكن هذه الدراسة تستخدم فقط المتغيرات المؤثرة على إتقان قواعد الصرف وعدد المفردات فقط بحيث يمكن استخدام هذا البحث كدراسة أولية في هذا البحث. والفرق بين بحث سيتي مريم وهذه الدراسة هو أن المتغيرات المتأثرة بالمتغيرات المتأثرة بدراسة سيتي ماريام هي القدرة على قراءة الكتاب الأصفر، في حين أن المتغيرات المتأثرة في هذه الدراسة هي القدرة على كفاءة كتابة الإملاء.

الدراسة الأخيرة من نتائج البحث التي أجراها فتحة الرحم، أن إتقان علم النحو والصرف على قدرة الإنشاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ماك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لم يجدوا علاقة، ويمكن استخدام ذلك كدراسة سابقة مثل الباحث لجعل

هذه الدراسة السابقة مقارنة مع الأبحاث التي قام بها الباحثة، لأن تشابه هذا البحث مع البحث المراد بحثه هو إتقان قواعد الصرف . واحد منهم فقط يميز المتغيرات المتأثرة.

فيما يلي الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

جدول ١,١ الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المتسويات	الفروق	الحاصل
١	نحوى إينداه باليّا(٢٠١٩)	تأثير إتقان النحو و الصرف على سرعة الفهم في المادّة اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الإرشاد العاجة سنة /٢٠١٩ ٢٠٢٠	إتقان علم الصرف	سرعة الفهم في اللغة العربية	في هذه الدراسة أظهرت أن (١) استنادا إلى نتائج حساب معامل الانحدار من ٠,٢٩٩ مع القيمة المحسوبة من ٢٥٠٦ و t الجدول من ١٦٦٠. (٢,٥٠٦ < ١,٦٦٠) ومستوى الأهمية ل t من ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ ثم افترض أن إتقان النحو له تأثير على تسريع فهم المواد العربية يمكن تلقي. (٢) استنادا إلى نتائج حساب معامل الانحدار ٠,٢٤٠ بقيمة حسابية قدرها ٠,٤٤ ٢ وجداول 660 t 1.(١٦٦٠ < ٠,٤٤) ومستوى الأهمية 0.05 < 0.003 < t، ثم يمكن تلقي فرضية أن إتقان الصرف له تأثير على تسريع فهم المواد العربية. (٣) استنادا إلى حسابات الاختبار المتزامنة

<p>(الاختبار واو) التي تم الحصول عليها قيمة معامل واو من ٥١٢٦ على مستوى الأهمية من ٠,٠٠٨ ، واستنادا إلى هذه الحسابات، يمكن تلقي الفرضية الثالثة القائلة بأن إتقان النحو و الصرف له تأثير على تسريع فهم المواد العربية.^{١٣}</p>					
<p>في هذه الدراسة أظهرت أن القدرة على إتقان نظرية طلاب على الحو و الصرف لها تأثير ٧٦,١٪ على القدرة على قراءة الكتاب. وتشير التقديرات إلى أنه لا يزال هناك ٢٣,٩٪ تتأثر بالعوامل الأخرى التي تؤثر عليه. على سبيل المثال، التحفيز، وأساليب التعلم والنماذج التي يقدمها المعلمون في التدريس، وكثافة الطلاب في التعلم والتأثيرات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يتم ذكر البيانات لتكون ارتباط لأنه من المعروف أن قيمة $p = 0.000 < 0.05$.^{١٤}</p>	<p>القدرة قراءة الكتب</p>	<p>إتقان قواعد الصرف</p>	<p>العلاقة بين إتقان النحو و الصرف على القدرة قراءة الكتب الأصفار بمعهد رياض الهدى.</p>	<p>سيتي مريم (٢٠٢١)</p>	<p>٢</p>

¹³ Nahwa Indah Baliyya, "Pengaruh Penguasaan Nahwu Dan Shorof Terhadap Percepatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Kelas X Di Madrasah Aliyah Keterampilan Allrsyad Gajah Tahun Pelajaran 2019/2020", *Skripsi*, IAIN Kudus, (2019).

¹⁴ Siti Mariyam, *Hubungan Penguasaan Nahwu Shorof dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadul Huda*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2 (2021), hal. 72.

<p>٣</p> <p>فاتحة الرحم (٢٠٢٠)</p>	<p>إرتباط بين استيعاب علم النحو وعلم الصرف بكفاءة الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.</p>	<p>علم الصرف بإكفاءة الإنشاء</p>	<p>في هذه الدراسة يظهر أن هناك علاقة ضعيفة جدا بين إتقان علوم النحو و علوم الصرف لقدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي الرابع بجامعة الإسلامية الحكومية سوسكا رياو ، والتي يشار إليها بقيمة "ص" هو ٠,١٦٨ درجة من الحرية هو ٢٥ شخصا. واستنادا إلى تحليل الجدول تبلغ قيمة ١٪ ٠,٥٠٥ و ٥٪ ٠,٣٦٩. وتندرج هذه العلاقة في فئة "ضعيف جدا" $٠,٥٠٥ \leq ٠,١٦٨ \geq ٠,٣٦٩$. وبالتالي فإن الاستنتاج هو أنه لا يوجد ارتباط كبير بين إتقان قسم تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي الرابع بجامعة الإسلامية الحكومية سوسكا رياو مع القدرة الإنشاء التي حصل عليها الطالب.^{١٥}</p>
--	---	--	--

¹⁵ Fatihattur Rahim, "Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Nahwu dan Ilmu Shorof Terhadap Kemampuan Insyah Mahasiswa PBA Semester IV UIN Suska Riau", *Skripsi*, UIN Suska, (2020).

٤	ريسكا (٢٠٢١)	العلاقة بين إتقان المفردات على قراءة نصوص العربية لدى طلاب المدرس الثانوية الإسلامية المتكاملة في مدينة ماكاسار	المفردات	مهارة القراءة	آخر البحث الذي يتصل بهذا البحث هو البحث الذي أجراه ريسكا وزملاؤه بعنوان العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة في مدينة ماكاسار مما يدل على أن نتائج هذه الدراسة تم الحصول عليها من خلال تقديم اختبار إتقان المفردات واختبار القدرة على القراءة لفهم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة وفهم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر من SMA Islam Terpadu Ar-Rahma Makassar. أظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات (مفردات) والقدرة على القراءة لفهم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الرحمة مكاسار الإسلامية الثانوية المتكاملة. ويستند ذلك إلى نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي
---	-----------------	---	----------	------------------	---

للارتباط ثنائي المتغير على مستوى الدلالة. $\alpha = 0.05$ diproleh $T_{hitung} (0.8260) < T_{tabel}$ $(1,7081)^{16}$					
---	--	--	--	--	--

يتضمن هذه الدراسات السابقة حول العديد من المصادر ونتائج البحوث الموجودة بالفعل، بهدف زيادة توضيح نقطة الالتقاء. البحث مع نتائج البحوث القائمة أو لاستكشاف بعض النظريات والأفكار من الخبراء. إن الدراسة السابقة مهمة في البحث المكتبية. كما أجريت البحوث المتعلقة بهذا الموضوع عن طريق البحوث. البحوث السابقة هي نتيجة لبحث سابق وثيق الصلة لربطه بالمشاكل التي تمت مناقشتها.

¹⁶ Riska, "hubungan antara penguasaan Mufrodat (Kosakata) dengan kemampuan membaca teks bahasa arab siswa sekolah menengah atas islam terpadu di kota Makassar", Jurnal Pendidikan Bahasa Asing, Vol. 1 No. 2 (2021), hal. 144.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم إتقان قواعد الصرف

١. تعريف إتقان قواعد

في القاموس الاندونيسية الكبرى إتقان هو عملية، طريقة، فعل إتقان أو إتقان^{١٧}. والإتقان المقصود في هذا البحث هو إتقان الطالب لعلم الصرف. ما يعنيه إتقان المفاهيم وفقا لوينكل هو الفهم باستخدام المفاهيم والقواعد والمبادئ. يقول دهار إتقان المفاهيم بأنه قدرة الطلاب على فهم المعنى علميا نظريا وتطبيقه في الحياة اليومية. في حين أن تعريف إتقان المفاهيم التي طرحتها بلوم بشكل أكثر شمولاً هو القدرة على التقاط التفاهات مثل القدرة على التعبير عن المواد المقدمة في شكل أكثر فهما، وقدرة على توفير التفسير وقدرة على تطبيقه.

في عملية التعلم، إتقان المفاهيم مهم جدا. مع إتقان المفاهيم وفقا لوينكل وأندرسون في روستمان يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم الفكرية والمساعدة في حل المشاكل التي يواجهونها وتؤدي إلى التعلم الهادف. يتم الحصول على إتقان المفاهيم من عملية التعلم.

وفي تعريف آخر يقال إن الإتقان مدرج في المجال المعرفي حيث يتم تقييم هذا المجال على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدرسة لأنه يتعلق بقدرة الطلاب على إتقان محتوى المواد التعليمية^{١٨}. في هذا المجال هناك ٦ مستويات من عمليات التفكير: المعرفة أو الحفظ (*knowledge*)، والتطبيق (*Application*)، والفهم (*Comprehention*)، والتحليل (*Analysis*)، والتوليف (*Syntesis*) والتقييم (*Evaluation*).

¹⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 1995), 534.

¹⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya 2009), hal. 22-23.

قواعد هو جمع من كلمة القاعدة التي تعني الحكم والقانون¹⁹. قواعد هو الحكم أو القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، القواعد له فروع كبيرة و كثيرة منهم علم الصرف وعلم النحو. علم النحو هو علم النقاط التي يمكن أن يعرف بها حال- إحوال، فالكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من الجانب الذي واجهه في ظروف الكلمات كانت مؤلفة. في ذلك معروف ما يجب أن يحدث من نهاية كلمة، من رفع، نصب، جر، أو جزم، أو لا يزال في حالة بعد أن يتم ترتيب الكلمة في جملة²⁰.

قواعد هو قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة، وقد استخدمها مستخدموها. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك يتم تعلم القواعد بحيث يكون استخدام اللغة قادرا على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح حتى لا يكون الطلاب المتعلمون كافيين لحفظ قواعد النحو فقط، ولكن بعد الحفظ يجب على الطلاب تطبيق القواعد في ممارسة قراءة وكتابة النصوص العربية.

لذلك يمكن أن يستنتج أن إتقان القواعد هو القدرة والكفاءة والمهارات التي يجب أن يمتلكها الشخص في القواعد في اللغة، وخاصة في تأليف الجمل العربية. لذلك، من المهم أن يتعلم الطلاب قواعد اللغة في تعلم اللغة العربية.

٢. طريقة التعليم القواعد

طريقة التعليم القواعد هي كما يلي:

(١) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة التي يبدأ تعلمها بالقواعد أو التعريف. يوفر هذا الأسلوب الموضوع النحوي الذي يبدأ من حفظ القواعد، متبوعا بشرح لجوانب وأمثلة مختلفة²¹.

¹⁹ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia* (Surabaya Pustaka Progresif, 1997), hal. 1138.

²⁰ Syekh Mustafa Ai-Ghulayaini, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah* (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), hal. 15.

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 126.

(٢) الطريقة الإستنباطية

الطريقة الإستنباطية هي طريقة التي يبدأ تعلمها بأمثلة على أنماط الجمل. يوفر هذا الأسلوب الموضوع النحوي بدءاً من الأمثلة، متبوعاً بتفسيرات لجوانب مختلفة. بعد ذلك إبرام القواعد.^{٢٢}

(٣) طريقة النصوص المتكاملة

طريقة النصوص المتكاملة هي طريقة التي يستند هذا الأسلوب إلى نص موحد أو سليم يحتوي على موضوع واحد. في التطبيق يطلب من الطلاب قراءة النص، ثم مناقشة المحتوى، ثم يظهر المعلم جملاً معينة في النص تحتوي على عناصر من القواعد التي سيتم تدريسها، ثم من بعض الجمل يتم استخلاص استنتاجات في شكل قواعد، وأخيراً يطلب من المتعلمين تطبيق القواعد على أمثلة الجمل الجديدة.

(٤) طريقة النشاط

للمرحلة الأولى يسأل المعلم المتعلمين. تتطلب هذه الطريقة العديد من أنشطة الدارسين لجمع الجمل والهيكل التي تحتوي على مفهوم القواعد ليتم تعلمها من مصادر مختلفة مثل الصحف أو المجالات أو الكتب. ثم يستقي المعلم استنتاجاته من مفهوم "القواعد"، ثم يكتبها، ثم يطبقها في أمثلة أخرى.

(٥) طريقة المشكلات

طريقة المشكلات هي طريقة التي يبدأ تعلمها بالإعطاء المشكلة. لهذه المرحلة، أولاً المعلم يعطي مشكلة في قواعد الصرف والنحو للمتعلمين الذين سيتم العثور على حلول من خلال قواعد جديدة.

²² Ibid.,

٣. تعريف علم الصرف

الصرف في اللغة هو التغيير.^{٢٣} الصرف هو أحد أسماء فروع العلوم في دروس اللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد التغيير في شكل الكلمات (العربية: الجمل) التغييرات في شكل هذه الكلمة في الممارسة العملية تسم بتصريف. لذلك، علم الصرف (التغيير) لأن هذا العلم هو على وجه التحديد حول مناقشة تصريف (التغيير).

ووفقا لشيخ مصطفى الغلاياني، فإن الصرف في اللغة يعني التغيير. وهذا يعني أن كل تغيير في شكله الأصلي يسمى الصرف.^{٢٤} وفقا لشتتبول الأمم كلمة صرف أو تصريف في اللغة تعني التغيير أو التحول، وما في الإصطلاح تغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق التغيير.^{٢٥} يمكن أن نستخلص أن الصرف هو علم يدرس التغير في أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال مثل هذه التغييرات.

٤. أهداف قواعد الصرف

عندما نتعلم اللغة العربية، يصبح علم الصرف أهم جزء لا يمكن تفويته. علم الصرف هو جزء من عنصر اللغة الذي يدعم نجاح التعلم باللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدارس والجامعات أو غير الأشكال مثل دورات اللغة العربية والمعهد الإسلامية. في بيئة المعهد الإسلامية، يصبح علم الصرف درسا إلزاميا يجب أن يأخذه الطلاب. بدأ تعلم علم الصرف في المعهد الإسلامية بشكل عام من كتاب الأمثلة التصريفية، والقواعد الصرفية، والقواعد الإعلال.

²³ Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)*, Jurnal Tafaqquh Penelitian Dan Kajian Keislaman, No. 1 Mei 2003.

²⁴ Aam, Amalia, *Studi Komparasi Materi Shorof Dalam Buku Belajar Tashrif System 20 Jam Karya Kh Aceng Zakaria Dan Buku Shorof Praktis Metode Kranyak Karya DRS Muhtarom Busyro (Analisis Gradasi Materi)*, Yogyakarta, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017,)

²⁵ Moh Anwar, *Ilmu Sharaf : Terjemah matan kailani dan nadzom al maksud* (Cet ke 15; Bandung : Sinar baru algesindo, 2009), hal. 15.

يتم تقديم تعلم علم الصرف مع كتاب الأمثلة التصريفية يتم تعريف الطلاب على أمثلة من الأفعال التي تسمى باللغة العربية بفعل وتغييراتها. كما يتم تعريف الطلاب على مصطلحات التصريف واللغوي وأشكال التغيير. الغرض الرئيسي من تعلم الصرف مع كتاب الأمثلة التصريفية هو أن الطلاب قادرون على معرفة جذور الكلمة باللغة العربية. فيما يتعلق بجذور الكلمة باللغة العربية، فإن العلماء لديهم اختلافات في الرأي. تقول العلماء كفاه إن جذور الكلمة العربية تكمن في فعل الماضي، في حين يقول العلماء بشروح إن الجذر العربي يكمن في المصدر.

من خلال دراسة علم الصرف، يمكن للطلاب معرفة الجذر العربي وتغييره من شكل إلى آخر. مثل تغيير فعل الماضي إلى فعل المضارع، فعل المضارع إلى المصدر، أو من مصدر إلى فعل الأمر. لذلك، تتم عملية التعلم عن طريق حفظ تغييرات الكلمة في تصريف الإصطلاح تتكون من ٦ فصول و تصريف اللغوي حيث كلمة واحدة لديها ١٤ أشكال الكلمة. ومن خلال استكشاف الجذر لكلمة في نصوص العربي، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على معرفة معنى النصوص العربية، مما يسهل على الطلاب تعلم اللغة الإملاء.^{٢٦}

في تعلم اللغة العربية يجب على المتعلمين تعلم علم الصرف هذا لا يخلو من العقل. لأنه في تعليم هناك التفويض العديد من الأهداف والفوائد التي يتم الحصول عليها. الغرض من علم الصرف بشكل عام هو فهم تغيير كلمة المنشأ (الرئيسية) إلى عدة أنواع من الكلمات مع معرفة كيفية التغيير وفقا لنمط تكوين الكلمة أو وزن وتجنب بعض الأخطاء المتعلقة بمشاكل الصرفية. والهدف نفسه هو الاحتفاظ بالفم حتى لا يساء الكلام في كل كلمة أو جملة والحفاظ على قواعد اللغة العربية في الكتابة. من خلال دراسة علم الصرف من المتوقع أن يكون المتعلم ماهرا في تحليل بنية الكلمات باللغة العربية وكذلك ماهرا في العثور على المفردات في القاموس.^{٢٧}

²⁶ Muhammad Sofi Anwar, *Pentingnya Mempelajari Ilmu Shorof*

(<https://ppanwarulhuda.com/rubrik/pentingnya-mempelajari-ilmu-shorof/>, diakses 04 Januari 2022 jam 21.00 wib)

²⁷ Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf*, Jurnal Pendidikan bahasa arab (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004), hal. 27-30.

تشمل مقاصد وفوائد تعليم قواعد علم الصرف و علم النحو، منهم؛²⁸

١. فهم النصوص العربية.
٢. فهم محتويات الآيات المقدسة للقرآن والحديث.
٣. المساعدة في التفاعل باستخدام اللغة العربية والتقاط المعنى بسرعة.
٤. شحذ الشعور بصقل الشعور باللغة.
٥. الحماية الحفاظ على الفهم من الأخطاء وتشكيل ترتيب اللغة العربية.
٦. قادر على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل العرب
٧. قادر على فهم المعنى العام للجمل العربية بسرعة ودقة.
٨. يمكن أن يؤلف الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وغير ذلك.

والغرض المحدد هو:

قادر على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم التعريف العام للجمل بسرعة ودقة لفهم اللغة العربية. وقادر على تأليف الجمل الصحيحة نحويًا في استخدام لغة مكتوبة ولغة منطوقة للتعبير عن العقل.²⁹

٥. الإصطلاح في علم الصرف

١. وزن و موزون

وفقًا أجينغ زكريا وزن في اللغة يعني المقاييس (*Timbangan*)، و موزون يعني وزنها. في الإصطلاح التي يقصد بها وزن هنا هو جداول أو النموذج الأصلي من الأفعال التي مع المقاييس أو أنماط سيجعل من الأسهل معرفة أشكال من الكلمات أخرى. لمعرفة تغيير أو شكل كلمة العديد من الكلمات اللغة العربية، تمت صياغتها نمط فعل يحرف لأفعال من ثلاثة أحرف مع الوصف التالي:

١. (ف) يسمى ف فعل،

²⁸ Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis Metode Krapyak*, (Yogyakarta: Putra Menara, 2017), hal 21-22

²⁹ Muh Fathunnajah, "Hubungan Penguasaan Nahwu dan Shorof Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret", *Skripsi*, Universitas Sunan Kalijaga, 2016.

٢. (ع) يسمى عين فعل،

٣. (ل) تسمى لام فعلةز

الكلمة فعل الذي جعلت نمط دعوات وزن و فعل آخر في نفس النمط يسمى بموزون.^{٣٠}

٢. تصريف الكلمة

تصريف الكلمة هي معالجة الكلمة من نموذج إلى شكل بناء آخر على القواعد التي تم تحديدها.

١. نَصَرَ : صيغة فعل الماضي. المعنى قد عمل.

٢. يَنْصُرُ: صيغة فعل المضارع. هذا يعني أنه سيعمل.

٣. اُنْصُرْ: صيغة فعل الأمر. تفعل ذلك (الوصايا).

٤. نَصْرًا: صيغة مصدر. يعني العمل (الكلمة الأساسية).

٥. نَاصِرٌ: صيغة اسم فاعل. وهذا يعني الذي يعمل (المخلوق).

٦. مَنْصُورٌ: صيغة اسم مفعول. وهذا يعني ما يتم (كائن).

٧. مَنَصْرٌ: صيغة اسم الزمان. هذا يعني وقت العمل.

٨. مَنَصْرٌ: صيغة اسم مكان. هذا يعني مكانا للعمل.^{٣١}

٣. الضمائر

ضمير هو ضمير يشير إلى المعنى، هو، أنت، أنا، شخص واحد، شخصان أو كثيرون. الضمائر المذكورة لأنها تحل محل الناس أو الأسماء. الضمائر هي واحدة من مجموعات من الكلمات التي يمكن أن تكون مبتدأ، ويتم وضع موقفها قبل خبر.^{٣٢}

هناك ثلاثة أشكال من الضمائر وما يلي:^{٣٣}

١. الضمائر الغائب

³⁰ Aceng Zakaria, *Belajar Tashrif system 20 jam* (Garut: Ibn Azka, 2002), hal. 16.

³¹ الشيخ محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية (سورابايا: المكتبة الشيخ سالم بن سعد نيهانو ١٩٦٥)، صف. ٤.

³² Ahmad Thib Raya, *Pangkal Penguasaan Bahasa Arab* (Bandung: Penerbit Marja, 2015), hal.127.

³³ *Ibid.*, hal. 131-132.

الضمائر الغائب يتكون من :
"هو" بمعنى رجل واحد،
"هما" بمعنى رجلين،
"هم" بمعنى ثلاثة رجل أو أكثر،
"هي" بمعنى بنت واحدة،
"هما" بمعنى بنتان اثنتان،
"هن" بمعنى ثلاث بنات أو أكثر.

٢. الضمائر المخاطب

الضمائر المخاطب يتكون من:
أنتَ، أنتما، أنتم، أنتِ، أنتما، أتنن.

٣. الضمائر المتكلم

الضمائر المتكلم يتكون من:
أنا، نحن.

المبحث الثاني : مفهوم المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات في اللغة العربية، وفي اللغة الإنجليزية *vocabulary* وهي حزينة الكلمات المعروفة ببعض الناس وهي جزء من اللغة المحددة. ويرى الآخرون بأن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس ويمكن استخدامها لترتيب الجمل الجديدة.

إن المفردات إحدى من ثلاثة عناصر اللغة مهمة لإتقانها، تستخدم هذه المفردات باللغة الشفهية أو الكتابية وهي أدوات لتطوير المهارات اللغوية^{٣٤}.

³⁴ Syaiful Mustofa.hlm. 61

والمفردات هي إحدى العتصر اللغوية التي ينبغي على متعلمي اللغة العربية من الأجلنب تعلمها ليحصل على الكفاءة الإتصالية^{٣٥}.

والمفردات هي الكلمات فيها تكوين اللغة، والقدرة على فهم أربع المهارات اللغوية تعتمد على إتقان المفردات، وهو جزء مهم في عملية التعليم^{٣٦}. من البيان أعلاه، تعرف أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي تكون لغة ما المعروفة ببعض الناس، وهذه المجموعة تستخدم به لترتيب الجملة أو لآلة الإتصال مع المجتمع.

٢. نطاق إتقان المفردات

بنية الجملة باللغة العربية تسمى الكلام. الكلام هو كلمة مرتبة عمدا والتي تحكمها المبادئ المثالية. يتكون الكلام من عدة كلمات. والكلمة تنقسم الى ثلاثة. الأسماء والأفعال والحروف^{٣٧}.

٣. أنواع المفردات

هناك تقسيمات للمفردات يعرضها طعيمة كالتالي^{٣٨} :

❖ تقسيمها حسب المهارات اللغوية

١. المفردات للفهم (*under standing vocabulary*) إما المحادثة أو القراءة.
٢. المفردات للكلام (*speaking vocabulary*) وهي تحتاج إلى استخدام المفردات المناسبة، إما في المحادثة العادية أو المحادثة الرسمية.
٣. المفردات للكتابة (*witing vocabulary*) وهذه الكتابة تنقسم إلى قسمين: الكتابة العادية، مثل أخذ مذکور وكتابة يوميات. والكتابة الموقفية، مثل كتابة الرسالة العلمية، وكتابة المجالات، وكتابة الصحفيات.

³⁵ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2012).hlm.126

³⁶ Fahmi Ari fairurizal, 2007 Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Contoh Morfologi, Jurnal Uhamka. Vol 8, No 2. hlm.187

³⁷ Syaikh Abdullah ibn Ahmad Al-Fakihiy, Al-Fawakih Al-Janiyah, (Surabaya : Al-Hidayah, tt), hlm. 3-4

³⁸ Syaiful Mustofa.hlm. 63

٤. المفردات الكامنة، وتنقسم إلى قسمين: السياقية (*context*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي تفسرها من السياق الذي وردت فيه. والتحليلية (*analisis*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي تفسرها استنادا إلى خصائص الصرفية.

❖ تقسيمها حسب المعنى

١. كلمات المحتوى (*content vocabulary*) وهي مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة، مثل الأسماء والأفعال إلخ....
٢. كلمات وظيفة (*function words*)، وهي مجموع المفردات التي لا تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر، والعطف وأدوات الاستفهام إلخ....
٣. كلمات مركبة (*cluster words*) وهي المفردات التي لا تنقل معنى معينا وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى الكلمات الأخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معننى خاصة، مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب، في قولنا: رغب في وتكون بمنى انصرف في قوينا: رغب عن.

❖ تقسيمها حسب التخصص

١. كلمات خادمة (*service words*) و هي مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماتها الرسمية غير التخصصية.
٢. كلمات تخصصية (*special content words*) هي مجموع الكلمات التي تنقل معاني الخاصة أو تستخدم بكثرة في لراى معنى. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية *local words* وكلمات الإستخدام *utility words*.

❖ تقسيمها حسب الإستخدام

١. كلمات نشيطة *active words* ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد استخدامها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.
٢. كلمات خاملة *passive words* ويقصد بها مجموع المفردات التي نحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستخدمها. وهذا النوع من المفردات التي يفهم

الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر لو على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه^{٣٩}.

٤. أهداف تعليم المفردات

- إن أهداف العامة في تعليم مفردات اللغة العربية بي كما يلي:^{٤٠}
١. يعرف المفردات إلى الطلبة بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.
 ٢. يدرّب الطلاب ليتلفظ المفردات بالجيد والصحيح لأنها تصل إلى مهارة الكلام والقراءة.
 ٣. ليفهم معنى المفردات واستطاع لتطبيقها أما الكلمة الحقيقة أو المجازية.
 ٤. قادر على عبر الفكر بالمفردات في الكلام أو في الكتابة يناسب بالسياقية الصحيحة.

المبحث الثالث : مفهوم كفاءة كتابة الإملاء

١. تعريف تعليم الإملاء

الإملاء تأخذ من كلمة أملاء-يماء-إملاء. وبحسب الشيخ أيمن في كتابه يعطي المثال المعلم يملئها على طلابه المواد، بمعنى القراءة، أعذاره مثل المعلم يقرأ لطلابهم حتى يكتبها الطلاب لأمي يكتبوها.^{٤١}

أما من حيث المصطلحات أو التعريفات، فيمكن مراجعة الإملاء من عدة كتب تناقش المعرفة وتعلم الإملاء على النحو التالي: العلم الإملاء هو أحد التخصصات العربية على أساس الكتابة الصحيحة ويهدف إلى التركيز على القلم من أجل تجنب الأخطاء.^{٤٢}

³⁹ M. Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa Dalam Pengajaran (Bandung: Institut Teknologi Bandung, 2006).hlm. 43

⁴⁰ Abdul Muhib Wahab, Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: UIN press, 2009).hlm. 152

⁴¹ Aiman Amin Abdul Ghoni, *Al Kaafi Fii Qowaid Al Imla Wal Kitabah* (mesir:Daar at taufiqiyah litturats, 2012) hal 17.

⁴² Yahya Mir Ilmy, *Dalil qawa'id al-Imla' wa Maharatuha* (Kwait: Wazir al-awqaf wa syu'uni al-Islamiyah, 2014), hal. 26.

فهم الإملاء هو نشاط ازدواجية في الكتابة على صوت الكلمات التي تليت وتسمع، حيث يساعد القارئ في شكل تكرار كلمة وفقا لللافاز التي قرأت في البداية. لذلك هو إلزامية في الإملاء أن تكون متسقة في اللفظ ومعناها.^{٤٣}

في كتاب "قواعد الإملاء و علامة التركيب" يقول عبد السلام محمد هارون إن الإملاء هو فن الكتابة الذي يحتوي على قواعد وضعها علماء سابقون، ويدرس البعض كتابة الكلمات التي غالبا ما تستخدم، ويهدف البعض إلى إزالة الشكوك في الكلمات التي لها أوجه تشابه، والبعض الآخر يهدف إلى شرح أصل الكلمة.^{٤٤}

بشكل عام، هناك ٣ مهارات أساسية يجب تدريبها على تعلم الإملاء، وهي الدقة في المراقبة والدقة في الاستماع ومرونة اليدين في الكتابة. في بداية التعلم الإملاء، يتم تدريب المتعلمين لتطوير القدرة على مراقبة الكلمات أو الجمل أو النصوص الواردة في وسائل الإعلام معينة ليتم نسخها مرة أخرى في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم. مع ممارسة النسخ باستمرار ، سوف يعتاد المتعلمون على مما يؤدي إلى مرونة أيديهم في الكتابة.

الإملاء لا تهتم بالكتابة فحسب، بل أيضا بالقراءة. لأن إلحاح الإملاء لا يكمن فقط في كتابة رسائل الحجية، ولكن أيضا في النطق، وهما مترابطة. سيتمكن الشخص من قراءة نص بشكل صحيح إذا كان بإمكانه تمييز شكل الحرف. على العكس من ذلك، الكاتب قادر على الكتابة بشكل صحيح إذا كان قادرا على القراءة أو الاستماع إلى القراءة بشكل صحيح وصحيح. وبعبارة أخرى، فإن القراءة الخاطئة تمنح الوصول غير الصحيح إلى الكتابة والعكس صحيح. في الإملاء تتأثر نتائج الكتابة بجودة القراءة (المعلم) والسمع (الطلاب). السمع الجيد والقراءة يؤدي إلى نتائج الإملاء جيدة. إذا كانت الكلمات تملئ الكثير وبعض الكتابات تختلف عن النطق، فكيف يمكن للطلاب كتابتها بشكل صحيح؟ كيف يمكن للطلاب التمييز بين الف مكتوب في حالة من الوقوف (الف طاوله) وشكل الف مثل ى من دون

⁴³ Mu"assasah Najd al-Ta"limiyyah, *al-Syamil fi tadribi al-Muallimin- Taraiq muqtarihah li tadrisi al-lughah al-Arabiyyah* (Qahirah: Dar al-waraq li at-Tiba"ah wa al-Nasyr, 2004 M), hal. 1.

⁴⁴ Abdul As-salam, *Qawaid al-imla wa 'alamat at-tarqib*, (mesir: Dar ath-thalaa'i', 2005), hal. 3.

نقطة (الف مقصورة)، بين عَصَى مع عَصَا هذا هو المكان الذي تلعب فيه الإملاء دورا في تزويد الطلاب بنظريات الكتابة الصحيحة وتقديمها إلى مستوى الممارسة. الكائنات في في عليم الإملاء هي حروف يجب توصيلها أو فصلها واستبدال الأحرف وإضافة الأحرف أو التخلص منها.^{٤٥} من هذا يمكننا أن نرى ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان القواعد الصرف تعليم الإملاء.

٢. أهداف تعليم الإملاء

الغرض من الإملاء يشمل الأهداف المباشرة وغير المباشرة. الغرض المباشر من الإملاء هو أن تكون قادرة على كتابة الحروف هجائية في شكل واحد، كلمة أو جملة بدقة وسرعة. وتشمل الأهداف غير المباشرة ما يلي:^{٤٦}

١. الهدف اللغوي، وهو يزود الطلاب بمهارات التفكير السريع ومعرفة المعنى ورسائل الأحرف والهيكل وأساليب اللغة الجديدة.

٢. الهدف العضوي، تعزيز وشحن الرؤية و السماع، وذلك بسبب اتصال قوي من أجهزة الاستشعار الحركية من الحواس اثنين ثم تعبئة الدماغ لتحريك اليدين للكتابة.

٣. الهدف الخلق، اعتاد الطلاب على أن يكونوا منظمة، ضميرية، حذرة ويكون لها استجابة سريعة للمكالمات، واعتادوا على التحلي بالصبر والمستمعين المخلصين طالما أن المعلم يملئ.

في مجال تعليم الإملاء، يتم إدخال الطلاب في تحسين وتطوير ثلاثة جوانب، وهي:

١. الإدراك (Kognitif)، من خلال الإملاء، الطلاب مجهزون بمعرفة وفهم نظريات كتابة الرسائل العربية وخصائصها، مثل ما هي همزة و خصائص همزة، أشكال من همزة واستمارات كتابة حمزة، وما إلى ذلك.

^{٤٥} عمر سليمان محمد، الإملاء الوظيفي: المستوى المتوسط من غير الناطقين بها، (سودى عربي : جامعة الملك السعود، ١٩٩٩)، صف. ٢٤.
^{٤٦} Ma"rifatul Munjiah, Imla teori dan Terapan (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.23-24.

٢. أفيكثيف (*Afektif*)، أن يتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الحروف العربية بشكل صحيح، سواء في شكل كلمات أو جمل أو فقرات، وذلك انطلاقاً من المعرفة الصحيحة والعميقة لهذه النظريات. كما يستطيع الطلاب التعرف على الرسالة الخاطئة التي تكتب في نص القراءة مع القدرة على تبريرها. من ناحية أخرى، يتم توجيه الطلاب إلى أن يكونوا شاملين ودقيقين.

٣. فسيكوموتور (*Psikomotor*)، والجوانب الحركية في تعلم الإملاء المهمة جداً. يتم توجيه الطلاب لاستخدام حاسة السمع (الأذن)، والشعور بالبصر (العينين)، والشعور بالذوق (الفم)، والأصابع إلى أقصى حد ممكن. يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على التركيز بشكل جيد عند مواجهة نصوص القراءة والقعيد، أو عندما يقرأ بصوت (نطق) أو بدون صوت، أو عندما يسمع تفسير المعلم ونص القراءة الذي يمليه، وكذلك عندما يكتبه الطالب.

الإملاء ليس فقط يزود الطلاب مع نظرية الكتابة بسرعة وصحيح ولكن أيضاً يدرّبهم على إتقان وتطبيق هذه النظريات بمهارة في الممارسة اليومية للكتابة العربية. بعد دراسة الإملاء يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التمييز بين الكلمة الخاطئة أو الجملة أو الفقرة، ومعرفة الأسباب ومن ثم تكون قادرة على تبرير الأخطاء.

٣. فوائد تعليم الإملاء

تعليم الإملاء هو نفس دراسة العلوم الأخرى، وليس منفصلاً عن قيم الفوائد التي ليست صغيرة. تعلم الإملاء سيمنع المتعلم من كتابة الأخطاء ويقود المتعلم إلى معرفة أفضل في الكتابة، لأن الكتابة هي بديل عن المتكلم في التعبير عن الأفكار والضمير وهلم جرا في اللغة المكتوبة. لذا فهو يحتل منصباً لا يقل أهمية عن الكلام.

ومن بين الأهداف الهامة في دراسة الإملاء منهم؛^{٤٧}

١. توفير التدريب للمتعلمين كتابة الرسائل والجمل من خلال إيلاء اهتمام أوثق للجمل التي تحدث الكثير من الأخطاء في الكتابة.
٢. الإملاء هو واحدة من فروع اللغة، حتى تتمكن من ضمان المهمة الرئيسية للغة، وهي فهم.
٣. تحسين الكتابة وتوضيحها.
٤. تدريب عدة حواس تتعلق بالإملاء: آذان واليدين والعينين.
٥. توسيع نطاق الخبرة، وتوفير علم اللغة.
٦. ممارسة الكتابة بسرعة ووضوح وصحيح وذلك لتعريف المتعلمين للاستماع بشكل جيد.
٧. التعود على طلاب الحياة النظيفة والمنظمة والحذرة والحرحة.

٤. مترلة الإملاء

لإملاء مترلة كبيرة بين فروع اللغة، فهو من الأسس الهامة للتعبير المتابي، وإذا كانت قواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من النواحي الإعرابية والإشتقاقية ونحوها، فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية، والخطأ الإملاء يشوه الكتابة، و قد يعرق فخم الجملة، كما أنه يدعو إلى احتقتر الكتاب وازدائه.^{٤٨}

٥. أنواع تعليم الإملاء

هناك ٤ (أربعة) أنواع من الإملاء التي يمكن تطبيقها على شخص وفقا لمرحلة المعرفة، وهي:^{٤٩}

⁴⁷ Aldhy Purwanto, *Manfaat dan Faedah Mempelajari Imla'*

(<https://aldhyurwanto.blogspot.com/2012/11/manfaat-mempelajari-impla.html>, diakses 06 Januari 2022 jam 15.00 wib).

^{٤٨} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنّي لمدّرسي اللغة العربيّة (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢)، ص. ١٩٣.

⁴⁹ Nashif Yumayyin, *Al-Mu'jam al-Mufashal fi al-Imla' Qawaiduhu wa Nusushuhu* (Dar Kutub al-Ilmiyah, Beirut, 1992).

١. الإملاء النقول: يقوم الطلاب بنسخ نص القراءة أو الجمل الموجودة في الكتاب أو كتابة المعلم على اللوحة في دفتر الملاحظات. هذا النوع هو لمستوى المبتدئين، حيث يتم التأكيد عليهم أكثر ليكونوا حذرين ودقيقين عند قراءة الكتابة ونسخها.

٢. الإملاء المنصور: يرى الطلاب ويدرسون نص القراءات أو الجمل الموجودة في الكتاب أو على السبورة البيضاء، ثم يغلون الكتاب أو تلك الموجودة على السبورة البيضاء. بعد ذلك يملي المعلم نفس تقنية القراءة أو الجملة. لا يتطلب منضد إملاء من الطلاب توشي المزيد من الحذر والحذر عند القراءة فحسب، بل يجب عليهم أيضا تذكر شكل الكتابة والتركيز مع المعلم. يجب أن تدعم العيون والأذنين وقوة الذاكرة بعضها البعض. يتم تطبيق الإملاء المنصور في الطبقة المتوسطة.

٣. الإملاء المنصور (مسموع): يكتب الطلاب نصوصا أو جملا يقرأها المعلم دون رؤيتها أولا (كما في الطريقة الثانية). هذه الطريقة هي للمراحل العليا، حيث يتقن الطلاب جيدا النظريات الإملاء وقد تم تدريسها. عندما يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم، يصف الطالب (في العقل) شكل كتاباته وفقا للنظريات في ذاكرة دماغه، ثم يكتبها بسرعة.

٤. الإملاء الإختبار: هو شكل من أشكال الإملاء نظرا للطلاب الذين يتقنون ويفهمون جيدا نظريات الإملاء الإختبار أكثر محتوى الممارسة من محتوى النظرية.

٦. طريقة تعليم الإملاء

هناك طريقتين التي يمكن القيام به في تدريس الإملاء في الفصول الدراسية. أي عن طريقة المعلم يملأ الموضوع على السبورة والطلاب يسجل / يكتبه في الكتاب.

ثم الإملاء بطريقة ما ، والمعلم يقرأ فقط الموضوع، ثم الطلاب كتابتها في الكراسة الخاصة بهم.⁵⁰ طريقة الإملاء هو كما يلي:

١. تعطي، والتصورات أولاً، قبل البدء الإملاء. النقطة هي أن اهتمام الطلاب يتركز على الدروس التي ستبدأ.
٢. إذا تم الإملاء عن طريق كتابة دراسة الإملاء ثم الخطوات المتخذة هي على النحو التالي:

١. المعلم يكتب الموضوع على اللوحة مع الكتابة مشيرة للاهتمام.

٢. يقرأ المعلم النص الذي كتب ببطء وفصحة.

٣. بعد أن يقرأ المعلم النص (النص الإملاء)، ثم اطلب منهم لقراءة التيكنتتها حتى يكون صحيحا وفصحة. إذا كان جميع الطلاب يستطيعون قراءته.

٤. بعد الانتهاء من الإملاء من جميع الطلاب، وقال المعلم لهم لتسجيله في الكراسة.

٥. عقد أسئلة الأجوبة، الأشياء التي تعتبر غير مفهومة ومفهومة بعد. ثم كرر القراءة مرة أخرى حتى لا يكون هناك المزيد من الأخطاء.

٦. كتابة الكلمات الصعبة، ثم اختصار من المادة.

٧. المعلم يقول لجميع الطلاب لتسجيل / يكتب أمام السبورة في كراساتهم، بشكل صحيح وبدقة.

٨. بعد الانتهاء من الإملاء، المعلم يجمع كراسات الإملاء لجميع الطلاب لفحصها أو تقييمها.

⁵⁰ Abdullah Sadjad, *Pembelajaran Aktif Melalui Metode Imla' Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Arab Pada Siswa Kelas ViiA Smpn 2 Tulakan Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/ 2019*, STAI NU Pacitan,

٣. وإذا تم تنفيذ الإملاء بطريقة: المعلم يقرأ نصوص الإملاء للطلاب، ثم الخطوات المتخذة هي على النحو التالي:^{٥١}

١. عقد أبيرسيبيسي (*Aperception*) أولاً، بحيث يتركز كل اهتمام الطلاب على المادة الإملاء.

٢. يبدأ المعلم في إملاء بوضوح / بفصحة، وليس بسرعة كبير، سواء كان ذلك بطريقة جزئية أو عن طريق قراءته بالكامل. والتلميذ من خلال اهتمامه والاستماع الدقيق، سجلت في كراساتهم.

٣. يجمع المعلم كراسات الطلاب، ليتم التحقق منها، هل صحيح أم خطأ في الكتابة.

٤. عقد المعلم سؤال الإجابة عن الإملاء الذي تم القيام به، ثم قال لأحد الطلاب لكتابته على السبورة البيضاء.

٥. يقوم المعلم بتصحيح الإملاء بالكامل، ويمكنه أن يشرح مرة أخرى عن الجمل التي لم يفهمها الطلاب

٦. إنهاء التدريس من خلال إعطاء تعليمات ونصائح مختلفة للطلاب. أو تعيين المهام إذا لزم الأمر.

٤. إجراء تقييم، أو اختبار ما بعد، فيما يتعلق بالمادة الإملاء، سواء كان الهدف قد أصاب الهدف أم لا، إن لم يكن، ثم فإنه يحتاج إلى تكرار وتحسينات ما بعد.

^{٥١}أبي حسن بن أبي طالب بن مؤمن بن محمد بن علي بن عصفور الإسبلي، شرح *جمل الزجاج*، (بيروت لبيانون: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨)، صف ٤٧٠.

٧. الصلّة بين الإملاء و غيره

الغرض من تعليم الإملاء لا يقتصر على ما ذكر ، ولكن يجب أن نأخذ الإملاء كوسيلة لتلوين الأشياء. أنشطة لغوية جيدة، وتمارين المهارة والعادات الجيدة.^{٥٢} فيما يلي بعض الصلّة بين الإملاء للآخرين:^{٥٣}

١. تعبير جيد، إذا كان قادرا على اختيار مواضيع معينة من الإملاء.
٢. القراءة، وهناك عدة أنواع من الإملاء التي تتطلب من شخص أن يقرأ أولا قبل كتابتها.
٣. المعرفة العامة، بعض المواضيع الإملاء يمكن تجهيز المتعلمين مع مجموعة متنوعة من المعلومات والمعرفة التحديث المتعلقة بالحياة.
٤. خط، في كل ممارسة من ممارسة الكتابة الإملاء يجب علينا تعليم المتعلمين لتحسين كتاباتهم.

⁵² Aldi Purwanto, *Manfaat dan Faedah Mempelajari Imla'*

(<https://aldhypurwanto.blogspot.com/2012/11/manfaat-mempelajari-impla.html>, diakses 06 Januari 2022 jam 16.36 wib).

^{٥٣} عبد العليم إبراهيم، الموجّه الفنّي لمدّرسي اللغة العربيّة (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢)، ص. ١٩٥-١٩٦.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجه

عند إجراء البحث، هناك حاجة إلى أساليب بحثية مصممة خصيصا للموضوع الذي سيتم دراسته لاستخدامها للحصول على البيانات والمعلومات لدعم هذا البحث. لحل المشكلة التي تواجه بوضوح الاتجاه والنطاق على حد سواء هو تحديد الخطوات التي يتعين اتخاذها، وهي مع أساليب البحث لأنه بهذه الطريقة يمكن التعبير عن أعراض الكائن البحثي صياغتها بشكل عقلائي وموضوعي ومنهجي الخطوات في حل المشكلة هو وسيلة لتحقيق أهداف البحث.⁵⁴

في هذه البحث استخدمت الباحثة يعني البحث الوصفية، وأساليب البحث الوصفية أو البحوث وفقا لنازير ذكر أن الأسلوب الوصفي هو "طريقة للبحث في حالة مجموعة من الناس كائن من حالة وحالة الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر الغرض من هذا البحث الوصفي هو جعل وصف للصورة أو رسم واقعية ودقيقة بشكل منهجي حول وقائع الخصائص والعلاقات بين الظواهر التي هي تم التحقيق فيه".⁵⁵

من الاقتباس أعلاه أن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية، هي طريقة تستخدم لوصف أو كتابة الأحداث في الوقت الذي يتم فيه إجراء البحث ثم تحليله وتفسيره لرؤية علاقة بين اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.

بالنسبة لمدخل البحث في هذه البحث باستخدام مدخل البحث الكمي، كما ذكر أن أساليب البحث الكمي تفسر على أنها أساليب بحثية تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لبحث في مجموعة معينة أو عينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية،⁵⁶ وذلك بهدف فرضية محددة سلفا. وقد استخدم

⁵⁴ Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1991), hal.61.

⁵⁵ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal. 52.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 7.

الباحثة هذا النهج الكمي لقياس علاقة بين إتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر.
منهج البحث الذي سيتم استخدامه في هذه البحث هو منهج من البحث الارتباطية.
لرؤية مستوى إتقان العلاقة بين إتقان قواعد الصرف وثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد الديني المعاصر باسيا.

ب- موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث، ووضع موقع البحث هو مرحلة مهمة جدا في البحث الكمي، لأنه مع إنشاء موقع البحث يعني أن الهدف والغرض قد تم إنشاؤها وذلك لتسهيل الباحثة في إجراء البحوث. هذا الموقع يمكن أن يكون في منطقة معينة أو مؤسسة معينة في المجتمع للحصول على البيانات الأولية عن مواقع البحوث التي أجراها الباحثة في معهد الديني المعاصر باسيا الذي يقع في منطقة أمبيك أنكيك من منطقة أغام في سومطري الغربية.

ما يعنيه هذا موقع البحث هو المكان الذي يلتقط فيه الباحثة الحالة الفعلية للكائن الذي تمت دراسته للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة وفقا للمشاكل التي أثرت في الفصل السابق ثم وضع موقع البحث هو معهد الديني المعاصر فاسيا.

ج- متغيرة البحث

أن هذا البحث يوجد متغيران وهما:

١. المتغير المستقل (*Variabel X*)

المتغير المستقبل هو المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات على المتغيرات الأخرى. وغالبا ما يسمى هذا المتغير متغير التحفيز.^{٥٧}

المتغير المستقل (*Variabel X*) في هذا البحث هو إتقان قواعد الصرف وثراء المفردات.

٢. المتغير التابع (*Variabel Y*)

⁵⁷ Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009), hal. 57.

المتغير التابع هو المتغيرات المتأثرة أو المتغيرات الناتجة، هذا المتغير هو متغير، غير مجاني أو معتمد⁵⁸.

المتغير التابع (*Variabel Y*) في هذا البحث هو كفاءة كتابة الإملاء.

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة الأجيال تتكون من الكائنات / المواضيع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثة إلى أن تدرس ثم استخلاص استنتاجات.⁵⁹ كان المجتمع في هذه البحث جميع طلبة العلي في معهد الديني المعاصر فاسيا. بلغ عدد الطلبة العلي في معهد الديني المعاصر فاسيا إلى ١٦٠ طالبا. أما بالنسبة للسبب الذي جعل الباحثة تأخذ مجتمع العلي في معهد الديني المعاصر فاسيا لأن طلبة العلي في معهد الديني المعاصر فاسيا قد درسوا المفردات و قواعد الصرف التعلم يحتوي على تغيير في شكل كلمة المواد التي التغييرات شكل هذه الكلمة سوف تؤثر على وقت التعلم من الإملاء.

وفقا لما ذكره أريكونتو، فإن العينة هي جزء من المجتمع (كممثل ضميري للمجتمع). عينة البحث هي جزء من المجمع يؤخذ كمصدر للبيانات ويمكن أن تمثل جميع المجتمع.⁶⁰ ووفقا لسوغيونو، فإن العينة تشكل جزءا كبيرا من عدد المجتمع وطابعهم. عندما يكون عدد المجتمع كبيرا، ومن غير المرجح أن يدرس الباحثة كل شيء بين المجتمع.⁶¹

ووفقا لروستشو، كان حجم العينة في الدراسة ٣٠ إلى ٥٠٠. لذا استخدمت العينات في هذه البحث تقنيات أخذ العينات المأخوذة من المجتمع.⁶² في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الاحتمالية (*Teknik Probablity Sampling*). تقنية أخذ العينات الاحتمالية هي تقنية أخذ عينات توفر نفس الفرصة لجميع أفراد المجتمع ليتم اختيارهم في عضو عينة.⁶³

⁵⁸ *Ibid.*

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD.* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 80.

⁶⁰ Arikunto, *Metode Penelitian,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD.* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 81.

⁶² *Ibid.*, hal. 150

⁶³ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif,* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), hal. 67.

لتحديد العينة، يستخدم الباحثة نوع عينة مجموعة (Teknik Cluster Sampling)، وهي تقنية أخذ عينات المنطقة المستخدمة لتحديد العينة عندما يكون الكائن الذي سيتم بحثه أو مصدر البيانات واسعاً جداً.^{٦٤} لتحديد عدد العينات المستخدمة من قبل الباحثة هو استخدام الجدول تحديد عدد العينات المقدمة من إسحاق وميشائيل مع معدل خطأ ٥٪.

استناداً إلى نوع تقنية العينة وكيفية تحديد عدد العينات أعلاه يمكن محاكاة أن العينة التي سيتم استخدامها من قبل الباحثة يعني ١١٠ طلباً.

هـ - البيانات و مصادرها

مصدر البيانات في هذا البحث هو عامل مهم جداً لأن مصدر البيانات سوف يتعلق بجودة نتائج البحث، وبالتالي يصبح مصدر البيانات أحد الاعتبارات في تحديد طريقة جمع البيانات.^{٦٥} في هذه البحث يمكن تقسيم البيانات التي تم جمعها إلى قسمين:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها وجمعها ومعالجتها وتقديمها مباشرة من الباحثة.^{٦٦} مثل الأسئلة لإتقان المفردات وقواعد الصرف و تعليم الإملاء لطلبة العلي في معهد الديني المعاصر فاسيا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وتقديمها من قبل أطراف أخرى، والتي عادة ما تكون في شكل منشورات أو مجلات.^{٦٧} يمكن تشكيل البيانات الثانوية مثل الكتب والمقالات والمستندات الداعمة المتعلقة بهذا الموضوع والمساعدة في الحصول على المعلومات.

⁶⁴ *Ibid.*, hal 69.

⁶⁵ Purhanatara, *Metode penelitian Kualitatif untuk bisnis*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hal. 79.

⁶⁶ *Ibid.*

⁶⁷ *Ibid.*

و- أدوات البحث

أداة البحث التي يستخدمها الباحثة في هذه البحث هو مشكلة تحتوي على أسئلة، التي جمعها الباحثة أنفسهم حول اختبار إتقان المفردات وقواعد الصرف وتعليم الإملاء. لذلك في هذه الدراسة هناك ثلاث أدوات بحثية، الأولى عن تعلم قواعد الصرف للكشف عن القدرة على إتقان قواعد الصرف، والثانية أداة البحث عن إتقان ثراء المفردات للكشف عن قدرة العديد من المفردات، والثالثة أداة البحث عن كفاءة كتابة الإملاء .

ز- تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية شراء البيانات لأغراض جمع البيانات في البحث. جمع البيانات هو طريقة مهمة في أساليب العلمي سيتم استخدام البيانات التي تم جمعها، إلا لأغراض استكشافية واختبار أيضا فرضية وضعت.⁶⁸

أساليب جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات.⁶⁹ تقنيات جمع البيانات هي خطوة رئيسية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من الدراسة هو جمع البيانات، إذا كان الباحث لا يعرف تقنية جمع البيانات ثم الباحث لن تحصل على البيانات التي تلي المعايير.⁷⁰

للحصول على البيانات التي يتم النظر فيها، يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات بواسطة؛

١. اختبار

الاختبار هو أسئلة أو تدريبات أو أسئلة أخرى يستخدمها لقياس أو معرفة المهارات والمعلومات والقدرات اللغوية للفرد أو الشعبة.

⁶⁸ Moehar Daniel, *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2002), hal. 131.

⁶⁹ Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 69.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 224.

اختبار الكتابة هو أسئلة مكتوبة أعدها المعلمون أو الباحث وتهدف لقياس دخل الطالب في موضوع مولد المدرسة المقرر خلال أو في نهاية العام الدراسي.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة ثلاثة اختبارات، هي اختبار اتقان قواعد الصرف في شكل اختبار كتابي، واختبار ثراء المفردات في شكل اختبار كتابي، والآخر هو اختبار كفاءة كتابة الإملاء، ومن نتائج الاختبار سيتم تصنيفه على شكل درجات نهائية.

٢. الوثائق

تقنيات التوثيق هي إحدى الطرق لجمع بيانات البحث بشكل غير مباشر، مما يعني أنه يتم الحصول على البيانات من خلال المستندات الداعمة المتعلقة بالبيانات المراد دراستها. في هذه الدراسة تم التوثيق من خلال جمع الصور والوثائق المكتوبة التي تصف الظروف الواقعية لبيانات الطلبة.

ح- تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الكمي الذي هو تحليل البيانات في شكل أرقام. التحليل الوصفي هو إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هو الحال دون أن تنوي التوصل إلى استنتاجات تنطبق على التعميم.^{٧١} تم استخدام تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة لاختبار الفرضيات الترابطية باستخدام تحليل الانحدار البسيط (Regresi Linear Sederhana) وتحليل الانحدار الخطي المتعدد (Regresi Linear Berganda).

١. تحليل الانحدار البسيط (Regresi Linear Sederhana)

يستخدم تحليل الانحدار البسيط للتنبؤ أو لاختبار تأثير متغير حر واحد على متغير مرتبط. إذا كانت درجة المتغير الحر معروفة، فيمكن التنبؤ بدرجة المتغير المرتبط من حيث الحجم. يمكن أيضا إجراء التحليل لتحديد خطية المتغيرات المرتبطة بمتغيراتها الحرة.

⁷¹ Ibid.

يتكون تحليل الانحدار الخطي البسيط من متغير حر واحد ومتغير واحد مقيد ، مع

المعادلة:

$$Y = a + bX$$

معلومات:

Y: المتغيرات المرتبطة,

أ : ثابت الانحدار,

bX: القيمة المشتقة

٢. اختبارات الافتراض (uji asumsi)

قبل اختبار الفرضيات أو اختبارات الانحدار الخطي المتعددة في هذه الدراسة، يتم إجراء اختبارات الافتراض أولاً. اختبار الافتراضات التي يجب الوفاء بها لإجراء تحليل الانحدار لاثنين من المتنبئين، وهما اختبار الحالة الطبيعية المتبقية ، واختبار الخطية أو الارتباط بين كل متغير مستقل وتابع، واختبار *multicollinearity* بين المتغيرات المتنبئة به أو اختبار مستقل، *otochorelation*، واختبار *heterokedasticity* لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء في بيانات البحث لها نفس التباين أم لا.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المتغيرة قيد الدراسة قريبة من مجتمع التوزيع الطبيعي أو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. يقال إن البيانات تكون جيدة عندما يكون توزيع قيمتها المتبقية ذا قيمة طبيعية، أي أن لها قيمة دلالة (p) أكبر من 0,05 (p > 0.05). على العكس من ذلك ، تقول إن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي عندما تكون قيمة الدلالة (p) أقل من 0,05 (p < 0.05). يجب أن تكون قيمة الأهمية (p) أكبر من 0,05 لأنه من المتوقع ألا يكون هناك فرق بين توزيع البيانات التجريبية أو توزيع بيانات البحث والتوزيع الطبيعي المتوقع

لبيانات. إذا كانت قيمة الدلالة (p) أقل من ٠,٠٥ ، فمن المفترض أن هناك فرقا بين توزيع البيانات التجريبية للدراسة والتوزيع الطبيعي المتوقع للبيانات.

ب. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لاختبار ما إذا كانت علاقة كل متغير خطي مستقل بالمتغير التابع.

ج. اختبار الكولينيارية المتعددة (Multikolinieritas)

يهدف اختبار الكولينيارية المتعددة (Multikolinieritas) إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المزدوج. يجب أن يكون نموذج الانحدار الخطي المزدوج الجيد هو أن العلاقة بين المتغيرات المستقلة صغيرة أو غائبة تماما، وبعبارة أخرى، فإن نموذج الانحدار الخطي المزدوج الجيد لا يخضع ل Multikolinieritas.

د. اختبار Otokorelasi

نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد ليس ارتباطاً ذاتياً (Otokorelasi). لمعرفة ما إذا كان هناك Otokorelasi أم لا، يجب النظر إلى قيمة Durbin-Watson في جدول إخراج التحليل. الشرط المتمثل في عدم وجود Otokorelasi هو أن قيمة Durbin-Watson لا تقل عن الرقم ١ ولا تزيد عن الرقم ٣.

هـ. اختبار التغايرية (Heterokedastisitas)

اختبار التغايرية (Heterokedastisitas) لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء في بيانات الدراسة لها نفس التباين أم لا. نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد لا يخضع للتغايرية (Heterokedastisitas).

٣. تحليل الانحدار الخطي المتعدد (Regresi Linear Berganda)

تحليل الانحدار الخطي المتعدد هو العلاقة الخطية بين متغيرين مستقلين أو أكثر (X_1, X_2, \dots, X_n) ، والمتغيرات التابعة (Y). يستخدم تحليل الانحدار الخطي المتعدد

هذا لتحديد اتجاه العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة سواء كان كل متغير مستقل مرتبطا سلبا أو إيجابا وللتنبؤ بقيمة المتغير التابع إذا زادت قيمة المتغير المستقل أو انخفضت. عادة ما يتم قياس البيانات المستخدمة على فترات أو نسب.

معادلة الانحدار الخطي المتعدد هي كما يلي:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

معلومات:

'Y = المتغير التابع (القيمة المتوقعة)

X1 و X2 = متغيرات الاستقلال

a = ثابت (قيمة 'Y إذا $X_1, X_2, \dots, X_n = 0$)

b = معامل الانحدار (قيمة الزيادة أو النقصان)

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات

أ- تصنيف قيمة قواعد الصرف

تصنيف عرض قيمة قواعد الصرف بناء على التحليل الإحصائي هو كما يلي:

نطاق القيمة	فئات القيمة	الرقم
$X < 47,31$	ممتاز	١
$47,31 \leq X < 88,90$	جيد جدا	٢
$88,90 \leq X$	مقبول	٣

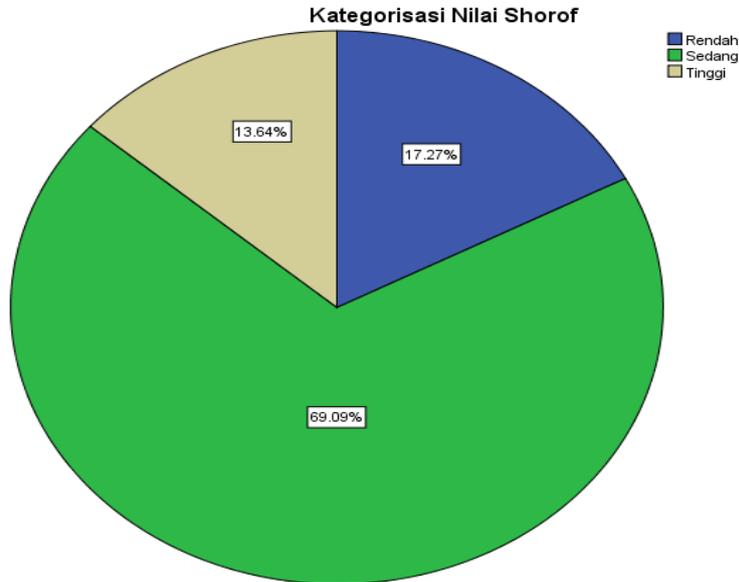
معلومات:

$$X = \text{قيمة شوروف}$$

بناء على تصنيف القيم أعلاه ، يتم الحصول على نتائج قواعد الصرف للطلبة بناء على

فئات الدرجات في شكل مخطط دائري ، على النحو التالي:

الجدول ٢ الصورة قواعد الصرف على شكل مخطط دائري



استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه ، يمكن ملاحظة أن معظم الدرجات التي حصل عليها الطلبة في اختبار قواعد الصرف تقع في الفئة المتوسطة أو جيد جدا. حصل ما يصل إلى ٦٩,٠٩٪ من ١١٠ الطلبة البالغ على درجة معتدلة أو جيد جدا في اختبار قواعد الصرف. بالنسبة لفئة الدرجات ممتزة، التي وصلت إلى ١٣,٦٤٪ فقط من ١١٠ الطلبة ، وبالنسبة للفئة المقبول ، كانت ١٧,٢٧٪ من ١١٠ طلبة. استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مستوى إتقان قواعد الصرف عند طلبة مدرج في الفئة المتوسطة أو جيد جدا.

ب- تصنيف قيمة المفردات

تصنيف عرض قيمة المفردات بناء على التحليل الإحصائي هو كما يلي:

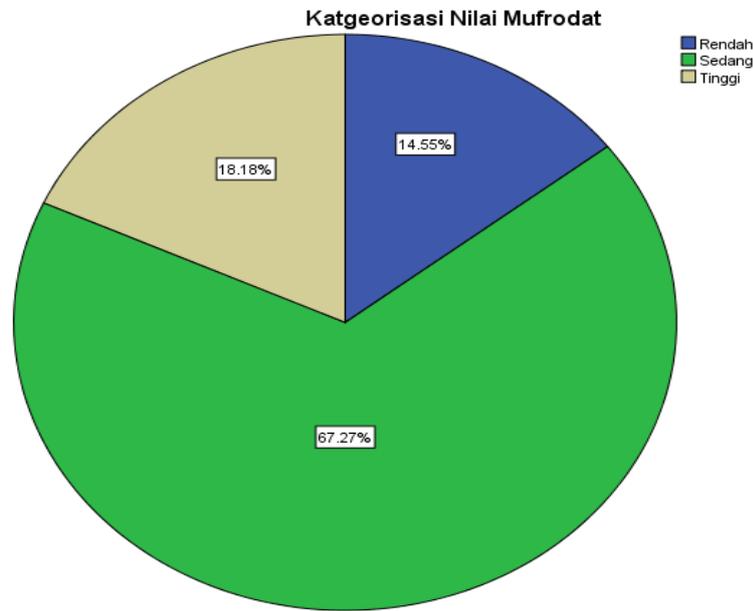
الرقم	فئات القيمة	نطاق القيمة
١	ممتاز	$Y < 47,65$
٢	جيد جدا	$47,65 \leq Y < 79,36$
٣	مقبول	$79,36 \leq Y$

معلومات:

$$Y = \text{قيمة المفردات}$$

بناء على تصنيف القيم أعلاه ، يتم الحصول على نتائج المفردات للطلبة بناء على فئات الدرجات في شكل مخطط دائري ، على النحو التالي:

الجدول ٢ الصورة قيمة المفردات على شكل مخطط دائري



استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه ، يمكن ملاحظة أن معظم الدرجات التي حصل عليها الطلبة في اختبار المفردات تقع في الفئة المتوسطة أو جيد جدا، وكذلك تصنيف الدرجات السابقة. حصل ما يصل إلى ٦٧,٢٧٪ من ١١٠ الطلبة البالغ على درجة معتدلة أو جيد جدا في اختبار المفردات. بالنسبة لفئة الدرجات ممتزة ، التي وصلت إلى ١٨,١٨٪ من ١١٠ الطلبة، وبالنسبة للفئة المقبول ، كانت ١٤,٥٥٪ من ١١٠ الطلبة. استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مستوى إتقان المفردات للطلبة مدرج في الفئة المعتدلة أو جيد جدا.

ت- تصنيف قيمة كفاءة كتابة الإملاء

تصنيف عرض قيمة كفاءة كتابة الإملاء بناء على التحليل الإحصائي هو كما يلي:

الرقم	فئات القيمة	نطاق القيمة

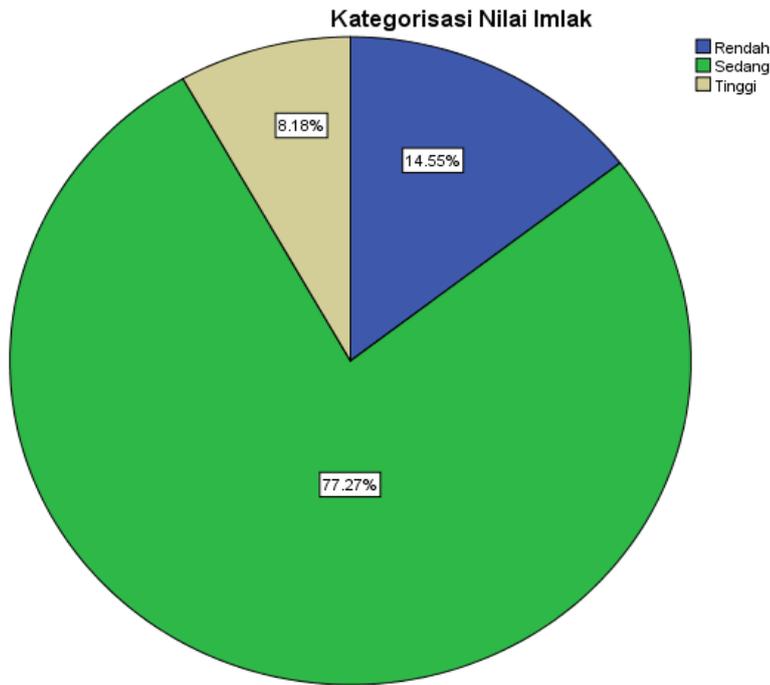
$Z < 82,88$	ممتاز	١
$82,88 \leq Z < 99,27$	جيد جدا	٢
$99,27 \leq Z$	مقبول	٣

معلومات:

$Z =$ قيمة المفردات

بناء على تصنيف القيم أعلاه ، يتم الحصول على نتائج كفاءة كتابة الإملاء للطلبة بناء على فئات الدرجات في شكل مخطط دائري ، على النحو التالي:

الجدول ٢ الصورة قيمة المفردات على شكل مخطط دائري



استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكن ملاحظة أن معظم الدرجات التي حصل عليها الطلبة في اختبار كفاءة كتابة الإملاء تقع في الفئة المتوسطة أو جيد جدا، وكذلك تصنيف الدرجات السابقة. حصل ما يصل إلى ٧٧,٢٧٪ من ١١٠ الطلبة البالغ على درجة معتدلة أو جيد جدا في اختبار المفردات. بالنسبة لفئة الدرجات ممتزة ، التي

وصلت إلى ٨،١٨٪ من ١١٠ الطلبة، وبالنسبة للفئة المقبول ، كانت ٤،٥٥٪ من ١١٠ الطلبة. استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مستوى كفاءة كتابة الإملاء للطلبة مدرج في الفئة المعتدلة أو جيد جدا.

المبحث الأول : العلاقة بين إتقان قواعد الصرف في كفاءة كتابة الإملاء

قبل إجراء اختبار أو تحليل الفرضية، يتم إجراء اختبار ارتباط لكل متغير بحثي أولا. في هذه الدراسة، كان من المعروف أن متغير إتقان قواعد الصرف كان مرتبطا ارتباطا إيجابيا مع كفاءة كتابة الإملاء، مع قيمة ارتباط (r) من $r = 0.557$ ، $p < 0.01$. وبالتالي، يرتبط متغير إتقان قواعد الصرف ارتباطا إيجابيا مع كفاءة كتابة الإملاء بمعدل ارتباط فئة معتدل.

الجدول ٤،١ نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط

Variabel	Nilai Koefisien Korelasi	Nilai F	Nilai t	Nilai Signifikansi	Keterangan
Shorof dengan Imla'	0,557	48,677	6,976	P < 0,01	Ada Korelasi Positif yang Signifikan

فيما يلي جدول بنتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط بين متغيري قواعد الصرف وكفاءة كتابة الإملاء.

يتم إجراء اختبار الفرضيات بواسطة طريقة تحليل انحدار واحدة أو ببساطة عن طريق طريقة الإدخال (enter). حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 48.667$ ؛ $p < 0.01$ وقيمة $R = 0.557$ ، وكذلك R مربع $R^2 = 0.311$. الارتباط $R = 0.557$ والقيمة $F = 48.667$ ؛ $p < 0.01$ مع قيمة دلالة (p) من ٠،٠٠٠ تشير إلى أن متغير إتقان قواعد الصرف يرتبط ارتباطا كبيرا جدا مع كفاءة كتابة الإملاء.

ويمكن القول أيضا أن اتقان قواعد الصرف له تأثير كبيرا على كفاءة كتابة الإملاء، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 6.976$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة R البالغة ($R^2 = 0.311$) إلى أن اتقان قواعد الصرف قدم مساهمة فعالة في شركة كفاءة كتابة الإملاء بنسبة ٣١,١٪، في حين تأثرت نسبة ٦٨,٩٪ المتبقية بعوامل أو متغيرات أخرى لم يتم تحديدها في هذه الدراسة. وبلغت نسبة التباين أو المساهمة لمتغير اتقان قواعد الصرف ٣١,١٪ في متغير كفاءة كتابة الإملاء.

وهكذا، استنادا إلى نتائج تحليل انحدار واحد أو بسيط، من المعروف أن اتقان قواعد الصرف يرتبط ارتباطا كبيرا بكفاءة كتابة الإملاء. وذلك وفقا لفرضية هذه الدراسة بأن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتقان قواعد الصرف وكفاءة كتابة الإملاء، وبالتالي فإن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة.

المبحث الثاني : العلاقة العلاقة بين ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء

قبل إجراء اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار ارتباط لكل متغير بحثي أولا. في هذه الدراسة، من المعروف أن متغير إتقان ثراء المفردات يرتبط ارتباطا إيجابيا مع كفاءة كتابة الإملاء، مع قيمة ارتباط (r) من $r = 0.334$ ، $p < 0.01$. وبالتالي، يرتبط متغير اتقان ثراء المفردات ارتباطا إيجابيا مع شركة كفاءة كتابة الإملاء بمعدل ارتباط منخفض للفئة.

الجدول ٤،٢ نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط

Variabel	Nilai Koefisien Korelasi	Nilai F	Nilai t	Nilai Signifikansi	Keterangan
Mufrodad dengan Imla'	0,334	13,526	3,678	P < 0,01	Ada Korelasi Positif yang Signifikan

أ-

فيما يلي جدول بنتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط بين متغيري ثراء المفردات وكفاءة كتابة الإملاء.

يتم إجراء اختبار الفرضيات بواسطة طريقة تحليل انحدار واحدة أو ببساطة عن طريق طريقة الإدخال (enter). حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 13.526$ ؛ $p < 0.01$ والقيمة $R = 0.334$ ، و $R^2 = 0.111$. الارتباط $R = 0.334$ والقيمة $F = 13.526$ ؛ مع قيمة دلالة $p < 0.01$ يشير إلى أن متغير اتقان ثراء المفردات يرتبط ارتباطا كبيرا مع كفاءة كتابة الإملاء.

ويمكن أيضا أن "ثراء المفردات" لها تأثير كبير جدا على "كفاءة كتابة الإملاء"، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 3.678$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة R مربع ($R^2 = 0.111$) إلى أن متغير ثراء المفردات ساهم بشكل فعال في كفاءة كتابة الإملاء بنسبة 11,1٪، في حين تأثرت نسبة 78,9٪ المتبقية بعوامل أو متغيرات أخرى لم يتم تحديدها في هذه الدراسة.

وهكذا، استنادا إلى نتائج تحليل انحدار واحد أو بسيط، من المعروف أن ثراء المفردات يرتبط ارتباطا كبيرا بكفاءة كتابة الإملاء. وذلك وفقا لفرضية هذه الدراسة بأن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين ثراء المفردات وكفاءة كتابة الإملاء، لذلك فإن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة.

المبحث الثالث : العلاقة بين اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء

قبل اختبار الفرضيات أو اختبارات الانحدار الخطي المتعددة في هذه الدراسة، يتم إجراء اختبارات الافتراض أولا. اختبار الافتراضات التي يجب الوفاء بها لإجراء تحليل الانحدار لاثنين من المتنبئين، وهما اختبار الحالة الطبيعية المتبقية، واختبار الخطية أو الارتباط بين كل متغير مستقل وتابع، واختبار *multicollinearity* بين المتغيرات المتنبئة به أو اختبار مستقل، *heterokedasticity* لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء في بيانات البحث لها نفس التباين أم لا.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المتغيرة قيد الدراسة قريبة من مجتمع التوزيع الطبيعي أو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. يقال إن

البيانات تكون جيدة عندما يكون توزيع قيمتها المتبقية ذا قيمة طبيعية، أي أن لها قيمة دلالة (p) أكبر من ٠,٠٥ ($p > 0.05$). على العكس من ذلك، تقول إن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي عندما تكون قيمة الدلالة (p) أقل من ٠,٠٥ ($p < 0.05$). يجب أن تكون قيمة الأهمية (p) أكبر من ٠,٠٥ لأنه من المتوقع ألا يكون هناك فرق بين توزيع البيانات التجريبية أو توزيع بيانات البحث والتوزيع الطبيعي المتوقع للبيانات. إذا كانت قيمة الدلالة (p) أقل من ٠,٠٥، فمن المفترض أن هناك فرقا بين توزيع البيانات التجريبية للدراسة والتوزيع الطبيعي المتوقع للبيانات. يمكن رؤية نتائج اختبار طبيعية البيانات في هذا الجدول:

الجدول ٤،٢،١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			Keterangan
Statistik	df	Nilai Signifikansi	Statistik	df	Nilai Signifikansi	
0.063	110	0.200	0.989	110	0.525	Normal

من الجدول أعلاه ، يوضح أن المتغيرات في هذه الدراسة لها توزيع موزع طبيعي للبيانات لأن لها قيمة دلالة (p) أكبر من ٠,٠٥ ($p > 0.05$).

٢. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لاختبار ما إذا كانت علاقة كل متغير خطي مستقل بالمتغير التابع.

الجدول ٤،٢،٢ نتائج اختبار الخطية

Variabel	Nilai Signifikansi Linearity	Nilai Signifikansi Deviation from Linearity	Keterangan
Shorof dengan Imla'	0,000 = $p < 0,05$	0,137 = $p > 0,05$	Linear
Mufrodat dengan Imla'	0,000 = $p < 0,05$	0,448 = $p > 0,05$	Linear

تظهر نتائج التحليل أن علاقة اتقان قواعد الصرف بكفاءة كتابة الإملاء خطية، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة دلالة الخطية ($Linearity$) $p < 0.05$ ، ثم هذا يعني أنه يمكن تفسير العلاقة بين اتقان قواعد الصرف و كفاءة كتابة الإملاء باستخدام نموذج خطي، وتدعم هذه النتيجة مرة أخرى من الانحراف عن قيمة دلالة الخطية ($Deviation from Linearity$) التي تظهر انحرافا عن النمط الخطي $p > 0.05$ ، ثم هذا يعني أنه لا يوجد فرق بين بيانات اتقان قواعد الصرف و كفاءة كتابة الإملاء ذات البيانات الخطية المثالية، وبالتالي يمكن أن تكون يذكر أن بيانات اتقان قواعد الصرف و كفاءة كتابة الإملاء خطية.

وكذلك العلاقة بين ثراء المفردات و كفاءة كتابة الإملاء هي أيضا خطية ، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة دلالة الخطية $p < 0.05$ ، وهذا يعني أنه يمكن تفسير العلاقة بين ثراء المفردات و كفاءة كتابة الإملاء باستخدام نموذج خطي. وتدعم هذه النتيجة مرة أخرى من قيمة دلالة الانحراف عن الخطية التي تظهر انحرافا عن النمط الخطي $p > 0.05$ ، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق بين بيانات "ثراء المفردات" و "كفاءة كتابة الإملاء" والبيانات الخطية المثالية، وبالتالي يمكن إن بيانات ثراء المفردات و كفاءة كتابة الإملاء خطية.

٣. اختبار Multikolinieritas

يهدف اختبار الكولينياريته المتعددة (Multikolinieritas) إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المزدوج. يجب أن يكون نموذج الانحدار الخطي المزدوج الجيد هو أن العلاقة بين المتغيرات المستقلة صغيرة أو غائبة تماما ، وبعبارة أخرى ، فإن نموذج الانحدار الخطي المزدوج الجيد لا يخضع ل Multikolinieritas.

تتمثل إحدى طرق اختبار Multikolinieritas في النظر إلى قيم $tolerance$ و $(VIF) variance inflation factor$. قيم $tolerance$ و VIF هي قيم يمكن أن تشير إلى وجود أو عدم وجود Multikolinieritas. يجب أن تكون قيمة $tolerance$ بين ٠,٠ - ١ ويجب أن تكون قيمة VIF أيضا أقل من الرقم ١٠.

الجدول ٤،٢،٣ نتائج اختبار Multikolinieritas

Variabel Independen	Nilai VIF	Nilai Tolerance	Keterangan
Shorof dan Mufrodat	1,251	0,799	Tidak Mengalami Multikolinearitas

من جدول أعلاه, نتائج اختبار **Multikolinieritas** على المتغيري المستقلين وهما قواعد الصرف و ثراء المفردات.

وكانت نتائج اختبار Multikolinieritas التي تم الحصول عليها هي أن قيمة tolerance لجميع المتغيرات المستقلة لم تكن أقل من ٠,٠ أو أكثر من ١ ، والتي كانت ٠,٧٩٩ . وكذلك أيضا قيمة VIF لجميع المتغيرات أقل من ١٠ ، وهي ١,٢٥١ . وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن المتغيرين المستقلين وهما اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات لا يخضعان Multikolinieritas.

٤ . اختبار Otokorelasi

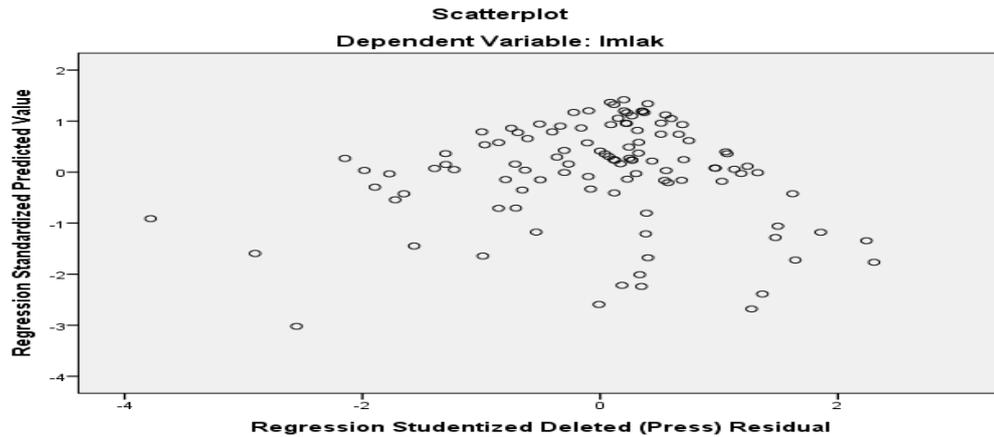
نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد ليس ارتباطاً ذاتياً (Otokorelasi). لمعرفة ما إذا كان هناك Otokorelasi أم لا ، يجب النظر إلى قيمة Durbin-Watson في جدول إخراج التحليل. الشرط المتمثل في عدم وجود Otokorelasi هو أن قيمة Durbin-Watson لا تقل عن الرقم ١ ولا تزيد عن الرقم ٣. من نتائج التحليل تظهر أن قيمة Durbin-Watson هي ١,٦٧٤. هذا الرقم أكبر من ١ وأقل من ٣. باختصار ، $١,٦٨٩ > ٣ > ١$ ، لذا ، يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لا تحدث ارتباطاً ذاتياً (Otokorelasi).

٥ . اختبار (Heterokedastisitas)

اختبار التغايرية (Heterokedastisitas) لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء في بيانات الدراسة لها نفس التباين أم لا. نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد لا يخضع للتغايرية (Heterokedastisitas) . البيانات البحثية التي تخضع لأنماط التغايرية

(Heterokedastisitas) هي أنماط أفقية يمكن رسمها في خط مستقيم واحد أو تشكل

نمطا



معينا.

الجدول ٥، ٢، ٤ نتائج اختبار Heterokedastisitas

يوضح النمط من هذا الشكل أعلاه أن البيانات الواردة في هذه الدراسة لم تواجه
تغايرا (Heterokedastisitas).

٦. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

يتم إجراء اختبار الفرضية بطريقة تحليل الانحدار الخطي المتعدد بواسطة طريقة
الإدخال (enter). حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 25.114$ ؛ $p < 0.001$
وقيمة $R = 0.565$ ، وكذلك R مربع $R^2 = 0.319$. الارتباط $R = 0.565$
والقيمة $F = 25.114$ ؛ $p < 0.001$ يشير إلى أن متغير اتقان قواعد
الصرف و ثراء المفردات معا يرتبطان ارتباطا كبيرا بشركة كفاءة كتابة الإملاء.

ويمكن أيضا أن اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات معا كان لهما تأثير كبير جدا
على كفاءة كتابة الإملاء. تشير قيمة R البالغة ($R^2 = 0.319$) إلى أن متغير اتقان قواعد

الصرف و ثراء المفردات معا ساهما بشكل فعال في أداء المعلم بنسبة ٣١,٩٪، في حين تأثرت نسبة ٦٨,١٪ المتبقية بعوامل أو متغيرات أخرى لم يتم تحديدها في هذه الدراسة.

لذلك، استنادا إلى نتائج تحليل الانحدار المتعدد، من المعروف أن اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات معا لهما تأثير كبير على كفاءة كتابة الإملاء. وذلك وفقا لفرضية هذه الدراسة بأنه كان هناك تأثير كبير بين أن اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات مع كفاءة كتابة الإملاء، لذلك تم الفرضية في هذه الدراسة مقبولة.

ينتج عن تحليل الانحدار أيضا قيم ثابتة على متغير اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٦، ٣، ٤ قيمة معامل تحليل الانحدار المتعدد

Variabel	B	Beta (β)	Zero order	Sig (p)	Sumbangan
Shorof	0,201	0,510	0,557	0,000 ($p < 0,05$)	28,4%
Mufrodlat	0,054	0,105	0,334	0,242 ($p > 0,05$)	3,5%

الوصف أو المعلومات؛

B : معامل الانحدار (Koefisien Regresi). β : قيمة بيتا (Nilai Beta). p : قيمة الأهمية (Nilai Signifikansi).

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن متغير اتقان قواعد الصرف يمكن أن يؤثر بشكل كبير على كفاءة كتابة الإملاء. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة بيتا $\beta = 0.510$ ؛ مع قيمة دلالة $p < 0.05$. ولكن على النقيض من متغير اتقان ثراء المفردات، ليس له تأثير كبير على كفاءة كتابة الإملاء، ويمكن ملاحظة ذلك أيضا من قيمة بيتا $\beta = 0.105$ ؛ مع قيمة دلالة $p > 0.05$. وهذا يشير إلى أن متغيري اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات يمكنهما التنبؤ معا بكفاءة كتابة الإملاء، ولكن إذا تم فصلهما ، فإن متغير اتقان قواعد الصرف فقط لها تأثير كبير على كفاءة كتابة الإملاء. نموذج معادلة الانحدار، وهي:

$$Y = B1*X1 + B2*X2 + C$$

كفاءة كتابة الإملاء = ٠,٢٠١ * اتقان قواعد الصرف + ٠,٠٥٤ * ثراء المفردات + ٧٣,٩٣٤

الوصف أو المعلومات؛

Y = kriterium (كفاءة كتابة الإملاء)

X1 = المتنبئ ١ (اتقان قواعد الصرف)

X2 = المتنبئ ٢ (ثراء المفردات)

Konstanta = C

يمكن تفسير معادلة الانحدار أعلاه على أنها تعني أن متوسط درجة كفاءة كتابة الإملاء سيخضع لتغيير مقداره ٠,٢٠١ لكل وحدة تغير يحدث على درجة اتقان قواعد الصرف، ويقدر أيضا أن متوسط درجة كفاءة كتابة الإملاء سيخضع لتغيير مقداره ٠,٠٥٤ لكل وحدة تغير يحدث على درجة ثراء المفردات، وتشير القيمة الثابتة للانحدار البالغة ٧٣,٩٣٤ إلى أنه إذا كان متغيرا اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات تكون القيمة ٠، ثم قيمة كفاءة كتابة الإملاء هي ٧٣,٩٣٤.

من الجدول أعلاه، يمكن أيضا ملاحظة أن اتقان قواعد الصرف ساهم بشكل أكبر في التنبؤ بشركة كفاءة كتابة الإملاء، والتي بلغت ٢٨,٤٪ بقيمة بيتا ($\beta = 0.510$) وقيمة *zero order* = ٠,٥٥٧. ساهم متغير مناخ العمل بشكل فعال في التنبؤ بأداء المعلم بنسبة ٣,٥٪ فقط مع قيمة بيتا ($\beta = 0.105$) وقيمة *zero order* = ٠,٣٣٤.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : العلاقة بين إتقان قواعد الصرف في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلبة بمعهد

الديني المعاصر

مهارة الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي تستخدم إتقان المفردات للتعبير عن الأفكار أو المعلومات المرتبة على أساس بنية الجملة الجيدة لإنتاج كتابة صحيحة. وبالتالي فإن هذين المكونين هما مكونان مهمان في مهارة الكتابة، خاصة في هذه الدراسة كفاءة كتابة الإملاء.

في هذا البحث التي تهدف إلى تحديد العلاقة بين إتقان قواعد الصرف وكفاءة كتابة الإملاء، يمكن معرفة ذلك بناء على نتائج الاختبارات التي أجريت لطلبة بمعهد الديني المعاصر فاسيا، أن العلاقة إتقان قواعد الصرف وكفاءة كتابة الإملاء لها علاقة مهمة جدا.

بعد اختبار هذين المتغيرين باستخدام التقنيات الإحصائية، أي باستخدام اختبار انحدار بسيط ، تم اكتشاف أن حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 48.667$ ؛ $p < 0.01$ وقيمة $R = 0.557$ ، وكذلك $R^2 = 0.311$ مربع الارتباط $R = 0.557$ والقيمة $F = 48.667$ ؛ $p < 0.01$ مع قيمة دلالة (p) من 0,000 تشير إلى أن متغير إتقان قواعد الصرف يرتبط ارتباطا كبيرا جدا مع كفاءة كتابة الإملاء. وهكذا، استنادا إلى نتائج تحليل انحدار واحد أو بسيط، من المعروف أن إتقان قواعد الصرف يرتبط ارتباطا كبيرا بكفاءة كتابة الإملاء.

ومن نتائج البحث التي أجراها الباحثة، نرى أن إتقان قواعد الصرف عامل مهم في نجاح كفاءة كتابة الإملاء، ففي كفاءة كتابة الإملاء، وخاصة اللغات الأجنبية، بالإضافة إلى وجود مفردات كافية، يجب علينا أيضا أن نفهم بنية أو قواعد الجمل، ومن بينها إتقان قواعد الصرف، لأن اللغات الأجنبية (العربية) لها خصائص مختلفة عن لغتنا

الأم. تم طرح نتائج هذه الدراسة أيضا من قبل دانانج التي قدمت تأثير بنية أو قواعد من الجمل أعلى من تأثير المفردات.⁷²

بناء على الاطلاع على نتائج تقييم المتغير الثاني أعلاه، يمكننا أن نعرف أننا في كتابة اللغة العربية لا نحتاج فقط إلى خزانة مفردات كبيرة ولكن يجب علينا أيضا فهم استخدام المفردات، ومعرفة موضع الكلمات وأشكال التغيير. لأنه في كتابة اللغة العربية، بالإضافة إلى تجميع المفردات، يجب عليك أيضا فهم قواعد الكتابة بشكل صحيح. لذلك يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات وفهم بنية الجملة أو إتقان قواعد الصرف في كل من اللغة الأم والعربية مهم جدا في مهارة كفاءة كتابة الإملاء.

المبحث الثاني : العلاقة بين ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلاب بمعهد الديني المعاصر

إتقان المفردات هو أحد مفاتيح الشخص الماهر في اللغة، شفهيًا وكتابيًا. يذكر تاريغان "أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، كلما زادت إمكانية المهارات اللغوية"⁷³. استنادا إلى بحث أجرته نعمة (٢٠١٥)، يذكر أن تأثير تعلم إتقان المفردات مع إجادة اللغة العربية هناك تأثير أو علاقة كبيرة،⁷⁴ إذا كان مرتبطا بنتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، فهناك مؤشرات على العلاقة إتقان ثراء المفردات و كفاءة كتابة الإملاء لها علاقة كبيرة.

في هذه الدراسة التي تهدف إلى تحديد العلاقة بين إتقان المفردات و كفاءة كتابة الإملاء يمكن معرفتها بناء على نتائج الاختبارات التي أجريت لطلبة بمعهد الديني المعاصر فاسيا، والاختبارات باستخدام التقنيات الإحصائية، أن العلاقة بين إتقان المفردات و كفاءة كتابة الإملاء لها علاقة ارتباطية كبيرة. ويمكن ملاحظة ذلك من حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 13.526$ ؛ $p < 0.01$ والقيمة R

⁷² Danang, 2016.

⁷³ Tarigan, 2011: 12.

⁷⁴ Nailatun Nikmah, "Pengaruh Pembelajaran Mufrodad (Kosakata) Bahasa Arab Terhadap Kecakapan Berbahasa Arab bagi Santriwati Dipondok Pesantren Alrosyid Kendal Dander Bojonegoro". SKRIPSI IAI Sunan Giri Bojonegoro (2015), hal. 1.

$F = 0.334$ ، و $R = 0.334$ مربع $R^2 = 0.111$. الارتباط $R = 0.334$ والقيمة $F = 13.526$ ؛ مع قيمة دلالة $p < 0.01$ يشير إلى أن متغير إتقان ثراء المفردات يرتبط ارتباطا كبيرا مع كفاءة كتابة الإملاء. ويمكن أيضا أن "ثراء المفردات" لها تأثير كبير جدا على "كفاءة كتابة الإملاء"، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 3.678$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة R مربع ($R^2 = 0.111$) إلى أن متغير ثراء المفردات ساهم بشكل فعال في كفاءة كتابة الإملاء بنسبة 11,1٪.

من نتائج البحث الذي عرضه الباحث أعلاه نرى أن إتقان كمية كبيرة من المفردات هو أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغات الأم واللغات الأجنبية. باستخدام هذه المفردات، يمكن للمتعلمين التعبير عن الأفكار والمعلومات التي يريدون كتابتها. إذا كان المتعلم يتقن خزانة المفردات الضخمة، فسيكون قادرا على فهم دروس اللغة العربية وحتى يكون قادرا على إعادة التعبير عنها كتابة.

هذا يتماشى مع رأي دانانج الذي ينص على أن الطلاب الذين يتقنون المفردات بشكل جيد يعني القدرة على تفسير مفردات اللغات الأجنبية، والقدرة على اختيار المفردات الصحيحة في الجمل التي هي الردمبانغ، والقدرة على تحقيقها في الكتابة.⁷⁵ لذلك يمكن الاستنتاج أن إتقان ثراء المفردات له تأثير كبير على مهارة الكتابة. كما ذكر تاريغان، تعتمد جودة مهارة الكتابة والكلام لدى الشخص على المفردات.⁷⁶

المبحث الثالث : العلاقة بين إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء

لدى الطلاب بمعهد الديني المعاصر

الإملاء هو شكل من أشكال تقييم قدرة المهرة على كتابة الطلاب باللغة العربية. استنادا إلى نورليلي وآخرون (2022)، من حيث تحسين قدرة مهارة الكلام والكتاب للطلاب، هو بناء بيئة لغوية من خلال توفير المواد في شكل قواعد الصرف وتوفير المفردات. توصلت نتائج الدراسة إلى أن توفير قواعد الصرف ومفردات للمواد المساعدة كان له تأثير على زيادة المواد المساعدة في كتابة الكلمات والجمل والتعابير باللغة

⁷⁵ Danang, 2016.

⁷⁶ Tarigan, 2011:14

العربية.^{٧٧} وهذا يدل على أن إتقان قواعد الصرف والقدرة على إتقان ثراء المفردات تدعم قدرتنا على المهارة للمتعلمين. نتائج البحث نورليلي وآخرون (٢٠٢٢) إذا كانت مرتبطة بالبحث الذي أجراه الباحثة، فتكون لديهم علاقة متشابهة نسبيا.

في هذه الدراسة التي تهدف إلى تحديد العلاقة بين إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء يمكن معرفتها بناء على نتائج الاختبارات التي التي أجريت لطلبة بمعهد الديني المعاصر فاسيا، والاختبارات باستخدام التقنيات الإحصائية، حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 25.114$ ؛ $p < 0.001$ وقيمة $R = 0.565$ ، وكذلك R مربع $R^2 = 0.319$. الارتباط $R = 0.565$ والقيمة $F = 25.114$ ؛ $p < 0.001$ يشير إلى أن متغير إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات معا يرتبطان ارتباطا كبيرا بشركة كفاءة كتابة الإملاء.

ويمكن أيضا أن إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات معا كان لهما تأثير كبير جدا على كفاءة كتابة الإملاء. تشير قيمة R البالغة ($R^2 = 0.319$) إلى أن متغير إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات معا ساهما بشكل فعال في أداء المعلم بنسبة ٣١,٩٪، في حين تأثرت نسبة ٦٨,١٪ المتبقية بعوامل أو متغيرات أخرى لم يتم تحديدها في هذه الدراسة. لذلك، استنادا إلى نتائج تحليل الانحدار المتعدد، من المعروف أن إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات معا لهما تأثير كبير على كفاءة كتابة الإملاء.

تتوافق نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد أعلاه مع رأي تاريخان الذي ينص على أن أنشطة الكتابة هي أنشطة تحتوي على نفس النشاطين لأن الكتابة تعني تجميع أو تلخيص المفردات في جمل مرتبة بناء على بنية الجملة في اللغة.^{٧٨} لذلك يمكن الاستنتاج أن كفاءة كتابة الإملاء تتأثر بشدة بفهم بقواعد الصرف و ثراء المفردات.

علاوة على ذلك، في نتائج التحليل الثالث، وجد أن هناك علاقة إيجابية بين إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء. مما يعني أنه كلما زادت

⁷⁷ Nurlalila, " Meningkatkan Kemampuan Maharoh kalam dan Kitabahpada Mahasiswa Prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAI Muhammadiyah Bima" Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat, Vol.1 No. 1 (2022), hal. 39 – 51.

⁷⁸ Tariagan, 1986 : 16

المفردات، وكلما كان فهم الطالب لقواعد الصرف أفضل، كلما كانت مهاراته في الكتابة أفضل وأكثر كثافة بحيث تكون هناك أخطاء أقل في الكتابة. على العكس من ذلك، كلما قلت المفردات وانخفض فهم لقواعد الصرف، زادت صعوبة تأليف الكتابة بحيث غالبا ما ترتكب أخطاء في الكتابة.

علاوة على ذلك، ذكر صافيتري (٢٠١٥) أن هناك العديد من العوامل التي تسبب أخطاء في القدرة على كتابة اللغة العربية أو كفاءة كتابة إملاء لدى الطلاب، بما في ذلك ضعف إتقان الحروف الحجائية، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وعدم قراءة الكتابات العربية.⁷⁹ من الأسباب المذكورة أعلاه، يمكن أن يعزى ذلك إلى المتغيرات في هذه الدراسة. أولا: يشير عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية إلى عدم قدرة الطلاب على تعلم قواعد اللغة العربية، مثل إتقان قواعد الصرف. ثانيا: عدم قراءة الكتابات العربية يؤدي إلى عدم القدرة على ثراء المفردات. وبناء على ذلك، يمكن أن يعزى ذلك إلى أن إتقان كفاءة كتابة الإملاء إلى القدرة لدى الطلاب يمكن الإشارة إليه من خلال عدم القدرة على إتقان معرفة قواعد الصرف و المفردات العربية.

⁷⁹ Safitri, 2015.

الفصل السادس

الإختتام

أ- الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحث حول العلاقة بين إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطلاب بمعهد الديني المعاصر ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. أن متغير إتقان قواعد الصرف يرتبط ارتباطا كبيرا جدا بكفاءة كتابة الإملاء ويمكن ملاحظة ذلك من من قيمة $t = 6.976$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة R البالغة $(R^2 = 0.311)$ إلى أن إتقان قواعد الصرف قدم مساهمة فعالة في شركة كفاءة كتابة الإملاء بنسبة ٣١,١٪.

٢. وكذلك إتقان ثراء المفردات له تأثير كبير جدا على كفاءة كتابة الإملاء ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 3.678$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة R مربع $(R^2 = 0.111)$ إلى أن متغير ثراء المفردات ساهم بشكل فعال في كفاءة كتابة الإملاء بنسبة ١١,١٪.

٣. حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 25.114$ ؛ $p < 0.001$ وقيمة $R = 0.565$ ، وكذلك R مربع $R^2 = 0.319$. الارتباط $R = 0.565$ والقيمة $F = 25.114$ ؛ $p < 0.001$ يشير إلى أن متغير إتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات معا يرتبطان ارتباطا كبيرا بشركة كفاءة كتابة الإملاء.

ب- الإقتراحات

بناء على نتائج هذه الدراسة، في المستقبل هناك حاجة إلى البحث فيما يتعلق بالعوامل التي يمكن أن تؤثر على كفاءة كتابة افملاء الجيدة. يجب القيام بذلك من أجل الحصول على مقارنات وبيانات داعمة من أحدث نتائج البحوث.

المراجع

- إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٢. *الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية*. (القاهرة : دار المعارف).
- أبي حسن بن أبي طالب بن مؤمن بن محمد بن علي بن عصفور الإسبلي. ١٩٩٨. *شرح جمل الزجاج*. (بيروت لبيانون: دار الكتب العلمية).
- التعليمية, مؤسسة نجد. ٢٠٠٤. *الشامل في تدريب المعلمين طرائق مقترهه لتدريس اللغة العربية*. (القاهرة: دار الورق للطباعة و النشر).
- السلام, عبد. ٢٠٠٥. *قواعد الإملاء و علامة الترقيب*. (مصر: دار الطلاعي).
- علمي, يحيى مير. ٢٠١٤. *دليل قواعد الإملاء و مهارتها*. (كويت: وزير الوقف و شعون الإسلامية).
- علي, الشيخ محمد معصوم بن. ١٩٦٥. *الأمثلة التصريفية*. (سورابايا: المكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهانو).
- غانى, أيمن أمين عبد. ٢٠١٢. *الكاف في قواعد الإملاء و الكتابة*. (مصر: دار التوفيق لتراث).
- محمد, عمر سليمان. ١٩٩٩. *الإملاء الوضفي: المستوى المتوسط من غير الناطقين بها*. (سودى عربى: جامعة الملك السعود).
- يمين, نصيف. ١٩٩٢. *المعجم المفصل في الإملاء قواعد و نصوصه*. (بيروت: دار كتب العلمية).
- Aam, Amalia, *Studi Komparasi Materi Shorof Dalam Buku Belajar Tashrif System 20 Jam Karya Kh Aceng Zakaria Dan Buku Shorof Praktis Metode Krapyak Karya DRS Muhtarom Busyro (Analisis Gradasi Materi)*, Yogyakarta, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017,)
- Abdullah Sadjad, *Pembelajaran Aktif Melalui Metode Imla' Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Arab Pada Siswa Kelas Viia Smpn 2 Tulakan Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/ 2019*, STAI NU Pacitan,
- Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia* (Surabaya Pustaka Progresif, 1997)
- Aldhy Purwanto, *Manfaat dan Faedah Mempelajari Imla'* (<https://aldhypurwanto.blogspot.com/2012/11/manfaat-mempelajari-impla.html>, diakses 06 Januari 2022 jam 15.00 wib).

- Aldi Purwanto, *Manfaat dan Faedah Mempelajari Imla'* (<https://aldhyurwanto.blogspot.com/2012/11/manfaat-mempelajari-impla.html>, diakses 06 Januari 2022 jam 16.36 wib).
- Anshori, Muchlis. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair).
- Anugrahi, Nursyamsi. 'Efektifitas Pembelajaran Imla' dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis kata dalam Bahasa Arab Peserta didik kelas IX Madrasah Aliyah DDI Kaballangan Kab. Pinrang", *Skripsi*, IAIN ParePare, 2020.
- Anwar, Moh. 2009. *Ilmu Sharaf : Terjemah matan kailani dan nadzom al maksud* (Cet ke 15; Bandung : Sinar baru algesindo),
- Apriyani, Lia . *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional* (<https://pba.unida.gontor.ac.id/bahasa-arab-sebagai-bahasa-internasional/>, diakses 25 November 2021 jam 22.30 wib)
- Arikunto. 2009. *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Baliyya, Nahwa Indah. "Pengaruh Penguasaan Nahwu Dan Shorof Terhadap Percepatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Kelas X Di Madrasah Aliyah Keterampilan ALLrsyad Gajah Tahun Pelajaran 2019/2020", *Skripsi*, IAIN Kudus, (2019).
- Busyro, Muhtarom. 2017. *Shorof Praktis Metode Krapyak.*, (Yogyakarta: Putra Menara).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 1995).
- Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren*, Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman, Vol. 1 No. 1 (2013).
- Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah*. Jurnal Ar-Raniry, UIN Ar- Raniry.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.)
- Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)*, Jurnal Tafaqquh Penelitian Dan Kajian Keislaman, No. 1 Mei 2003.
- Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf*, Jurnal Pendidikan bahasa arab (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004).
- Mariyam, Siti. *Hubungan Penguasaan Nahwu Shorof dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadul Huda*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 2 (2021).
- Moehar Daniel. 2002. *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*, (Jakarta : Bumi Aksara).

- Muh Fathunnajah, “Hubungan Penguasaan Nahwu dan Shorof Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret”, *Skripsi*, Universitas Sunan Kalijaga, 2016.
- Muhammad Sofi Anwar, *Pentingnya Mempelajari Ilmu Shorof* (<https://ppanwarulhuda.com/rubrik/pentingnya-mempelajari-ilmu-shorof/>, diakses 04 Januari 2022 jam 21.00 wib)
- Munjiah, Ma’rifatul. 2009. *Imla teori dan Terapan* (Malang: UIN Malang Press).
- Nanang Martono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada).
- Nawawi. 1991. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press).
- Nazir. 1988. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Purhanatara. 2010. *Metode penelitian Kualitatif untuk bisnis*, (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Rahim, Fatihattur. “Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Nahwu dan Ilmu Shorof Terhadap Kemampuan Insya’Mahasiswa PBA Semester IV UIN Suska Riau”, *Skripsi*, UIN Suska, (2020).
- Raya, Ahmad Thib . 2015. *Pangkal Penguasaan Bahasa Arab* (Bandung: Penerbit Marja).
- Riduwan. 2012. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Siti Mariyam, *Hubungan Penguasaan Nahwu Shorof dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadul Huda*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2 (2021)
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. (Bandung: Alfabeta).
- Syekh Mustafa Ai-Ghulayaini, *Tarjamah Jami’ud Durusil Arabiyyah* (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991).
- Zakaria, Aceng. 2002. *Belajar Tashrif system 20 jam* (Garut: Ibn Azka).
- Zuhriyah, Rani. "Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Akhmad Munawari", (Purwokerto, STAIN Purwokerto, 2014).

قائمة الملاحق

Hasil Deskripsi Data dan analisis SPSS

Hasil Deskripsi Data

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Shorof	110	86.00	10.00	96.00	68.1091	20.79226
Mufrodat	110	72.00	20.00	92.00	63.5091	15.85817
Imlak	110	39.00	61.00	100.00	91.0818	8.19614
Valid N (listwise)	110					

1. Kategorisasi Nilai Shorof

Kategorisasi Nilai Shorof

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	19	17.3	17.3	17.3
Sedang	76	69.1	69.1	86.4
Tinggi	15	13.6	13.6	100.0
Total	110	100.0	100.0	

2. Kategorisasi Nilai Mufrodat

Kategorisasi Nilai Mufrodat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	16	14.5	14.5	14.5
Sedang	74	67.3	67.3	81.8
Tinggi	20	18.2	18.2	100.0
Total	110	100.0	100.0	

3. Kategorisasi Nilai Imlak

Kategorisasi Nilai Imlak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	16	14.5	14.5	14.5
Sedang	85	77.3	77.3	91.8
Tinggi	9	8.2	8.2	100.0
Total	110	100.0	100.0	

Hasil analisis SPSS Hipotesis

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.063	110	.200*	.989	110	.525

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Imlak * Shorof	Between Groups	(Combined)	4938.422	50	98.768	2.445	.001
		Linearity	2274.594	1	2274.594	56.296	.000
		Deviation from Linearity	2663.828	49	54.364	1.346	.137
Within Groups			2383.842	59	40.404		
Total			7322.264	109			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Imlak * Mufrodat	Between Groups	(Combined)	3882.530	51	76.128	1.284	.178
		Linearity	814.951	1	814.951	13.742	.000
		Deviation from Linearity	3067.579	50	61.352	1.034	.448
Within Groups			3439.733	58	59.306		
Total			7322.264	109			

3. Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	73.934	2.907		25.435	.000					
	Shorof	.201	.035	.510	5.721	.000	.557	.484	.456	.799	1.251
	Mufrodat	.054	.046	.105	1.177	.242	.334	.113	.094	.799	1.251

a. Dependent Variable: Imlak

4. Uji Otokorelasi

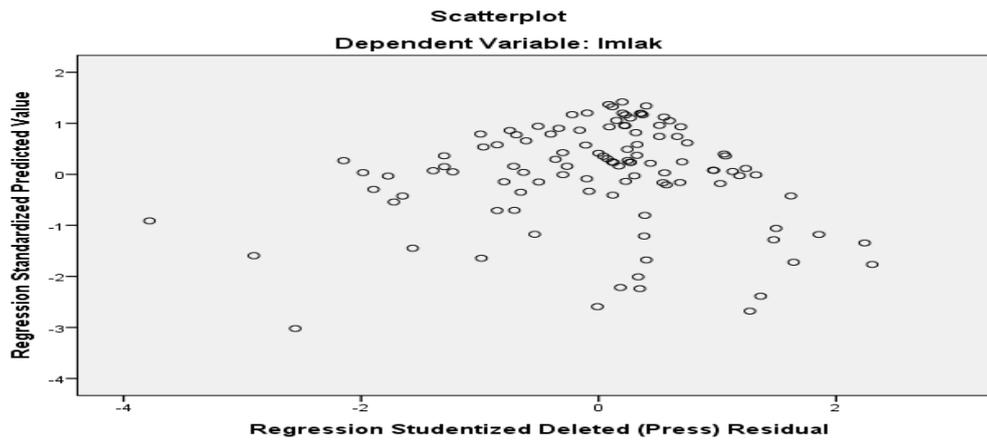
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.565 ^a	.319	.307	6.82430	1.689

a. Predictors: (Constant), Mufrodat, Shorof

b. Dependent Variable: Imlak

5. Uji Heterokedastisitas



6. Uji Hipotesis 1

Correlations

		Imlak	Shorof	Mufrodat
Pearson Correlation	Imlak	1.000	.557	.334
	Shorof	.557	1.000	.448
	Mufrodat	.334	.448	1.000
Sig. (1-tailed)	Imlak	.	.000	.000
	Shorof	.000	.	.000
	Mufrodat	.000	.000	.
N	Imlak	110	110	110
	Shorof	110	110	110
	Mufrodat	110	110	110

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.557 ^a	.311	.304	6.83650

a. Predictors: (Constant), Shorof

b. Dependent Variable: Imlak

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2274.594	1	2274.594	48.667	.000 ^b
	Residual	5047.670	108	46.738		
	Total	7322.264	109			

a. Dependent Variable: Imlak

b. Predictors: (Constant), Shorof

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	76.118	2.242		33.953	.000
	Shorof	.220	.031	.557	6.976	.000

a. Dependent Variable: Imlak

7. Uji Hipotesis 2

Correlations

		Imlak	Shorof	Mufrodat
Pearson Correlation	Imlak	1.000	.557	.334
	Shorof	.557	1.000	.448
	Mufrodat	.334	.448	1.000
Sig. (1-tailed)	Imlak	.	.000	.000
	Shorof	.000	.	.000
	Mufrodat	.000	.000	.
N	Imlak	110	110	110
	Shorof	110	110	110
	Mufrodat	110	110	110

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.334 ^a	.111	.103	7.76227

a. Predictors: (Constant), Mufrodat

b. Dependent Variable: Imlak

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	814.951	1	814.951	13.526	.000 ^b
	Residual	6507.312	108	60.253		
	Total	7322.264	109			

a. Dependent Variable: Imlak

b. Predictors: (Constant), Mufrodat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80.131	3.068		26.117	.000
	Mufrodat	.172	.047	.334	3.678	.000

a. Dependent Variable: Imlak

8. Uji Hipotesis 3

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	73.934	2.907		25.435	.000					
	Shorof	.201	.035	.510	5.721	.000	.557	.484	.456	.799	1.251
	Mufrodat	.054	.046	.105	1.177	.242	.334	.113	.094	.799	1.251

a. Dependent Variable: Imlak

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.565 ^a	.319	.307	6.82430	1.689

a. Predictors: (Constant), Mufrodat, Shorof

b. Dependent Variable: Imlak

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2339.161	2	1169.580	25.114	.000 ^b
	Residual	4983.103	107	46.571		
	Total	7322.264	109			

a. Dependent Variable: Imlak

b. Predictors: (Constant), Mufrodat, Shorof

١. شهادة البحث معهد الديني المعاصر فاسيا, سومطري الغربية

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http:// fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin_malang.ac.id	
Nomor	: 461/Un.03.1/TL.00.1/03/2022	14 Maret 2022
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	
Kepada Yth. Pengasuh KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al- Islamiyah) Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia di Agam		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: Widya Oktavia	
NIM	: 18150100	
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022	
Judul Skripsi	: العلاقة اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات و علاقتها في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطالبات بمعهد الديني المعاصر, أمبت انكات أغام سومطري الغربية	
Lama Penelitian	: Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)	
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
 Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik Muhammad Walid, MA NIP. 19730823 200003 1 002		
Tembusan :		
1. Yth. Ketua Program Studi PBA		
2. Arsip		

٢. شهادة البحث المدرسة العالية دينية فاسيا, سومطرى الغربية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id

14 Maret 2022

Nomor : 462/Un.03.1/TL.00.1/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pengasuh MAS PPM Diniyah Pasia
di
Agam

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

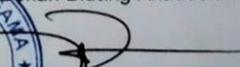
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Widya Oktavia
NIM : 18150100
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : العلاقة اتقان قواعد الصرف و ثراء المفردات و علاقتها في كفاءة كتابة الإملاء لدى الطالبات بمعهد الديني المعاصر, أميت انكات أغام سومطرى الغربية
Lama Penelitian : **Maret 2022** sampai dengan **Mei 2022** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب- الأسئلة عن الإختبار

١. سؤال لقواعد الصرف

الاسم :	الدرس	: الصرف
---------	-------	---------

الألف : أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ما هو علم الصرف ؟
٢. ما فائدة علم الصرف ؟
٣. اذكر أقسام الصيغة !
٤. ما هو الوزن ؟ ما هي كلمة الوزن ؟
٥. ما الفرق بين الفعل الصحيح والفعل المعتلّ ؟ وكما ينقسم الفعل المعتلّ ؟ وما هي ؟
٦. اذكر الأوزان لفعل الثلاثي المزيد !
٧. ما الأوزان الغالبة في مصدر الفعل الثلاثي ؟
٨. ما أوزان مصدر الفعل الرباعي الحروف ؟
٩. متى حذفت الألف في المصدر الفعل السداسي على وزن "استفعل" ؟
١٠. ما الفرق بين اسم المرة واسم الهيئة ؟

الباء : هات مثالا عن ما يأتي في الجملة المفيدة !

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| ١. المصدر غير الميمي | ٦. الفعل المضعّف |
| ٢. اسم المفعول | ٧. الفعل الثلاثي المزيد |
| ٣. اسم المكان | ٨. المصدر الصناعي |
| ٤. الفعل الصحيح | ٩. الفعل المتعدّي |
| ٥. الفعل الأجواف | ١٠. اسم المرّة |

الجيم : صرّف تصريفا "اصطلاحيا" أو "لغويا" من الأفعال الآتية !

١. فَتَحَ
٢. أَكْرَمَ
٣. تَوَاعَدَ

الاسم :	الدرس :	الإملاء :
---------	---------	-----------

تُدْرِيسُ الْمَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ / ٢

إِنَّ الْوَضْعَ الْأَمْثَالَ / ٢ فِي تَقْدِيمِ الْمَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ / ٢ أَلَّا نُقَدِّمَ لِلطَّلَبِ
 مَهَارَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ / ٣ فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ / ١ كَأَنَّ نُدْرِبُهُ / ١ عَلَى تَرْكِيبِ جُمَلٍ
 جَدِيدَةٍ / ٢ مِنْ كَلِمَاتٍ / ١ لَيْسَ لِلطَّلَبِ سَابِقَ عَهْدٍ بِهَا / ٣ فَتَتَشَكَّلُ أَمَامَهُ
 صُعُوبَتَانِ : / ٢ فَهُمُ الْكَلِمَاتُ الْمُحَدَّثَةُ / ٢ وَبِنَاءِ جُمَلٍ جَدِيدَةٍ / ٢ مِمَّا يَرْبِكُ
 الطَّلَبُ وَيُعْجِزُهُ / ٣ وَمِنْ ثَمَّ / ١ لَا تَتَحَقَّقُ الْأَهْدَافُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْمَنُوطُ بِهَا / ٣
 تُدْرِيسُ مَهَارَاتِ اللُّغَةِ الْأَرْبَعِ / ٢ الْإِسْتِمَاعُ وَالتَّحَدُّثُ وَالْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ. / ٢

مِنَ الْمُتَعَارِفِ عَلَيْهِ / ٢ فِي بَدْءِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الثَّانِيَةِ / ٢ أَنَّ الطَّلَبَ / ١ لَا
 يُنَاسِبُهُ افْتِتَاحُ طَرِيقِهِ التَّعْلِيمِيِّ / ٣ إِلَّا بِالِاسْتِمَاعِ إِلَى هَذِهِ اللُّغَةِ الْغَرِيبَةِ عَلَى
 سَمْعِهِ / ٣ فِإِعْمَالِ حَاسَّةِ السَّمْعِ / ٢ فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ لَهُ مَقَاصِدُ شَتَّى / ٣ مِنْهَا : / ١
 أَنْ يَتَعَرَّفَ الطَّلَبُ إِلَى النِّظَامِ الصَّوْتِيِّ / ٣ لِلُّغَةِ الْجَدِيدَةِ وَطَبِيعَةِ الْفَوَارِقِ / ٣
 بَيْنَهَا وَبَيْنَ لُغَةِ الْأُمِّ / ٢ وَإِزَالَةَ حَاجِزِ الرَّهْبَةِ سَرِيعًا / ٣ وَالتَّعَامُلِ مَعَ اللُّغَةِ الْوَافِدَةِ / ٣
 بِأَسْلُوبٍ أَكْثَرَ تَفْعِيلًا / ٢ عَنْ طَرِيقِ اكْتِشَافِ خِصَائِصِهَا الصَّوْتِيَّةِ / ٣.

٣. سؤال لثراء المفردات

الاسم :	الدرس	: المفردات
---------	-------	------------

1. Tes Mengisi Kolom Yang Kosong (إختبار املأ الفراغ)

تَنْتَهِي - يَتَحَدَّث - يَسْتَرِيح - نَدْرُس - يَقْرَأ - يَذْهَب - يَرْجِع

١. في هذه الحصة تاريخ الحضارة الإسلامية

٢. المدرس..... بالعربية مع الطلاب و الطالبات

٣. تنتهي الدراسة في الساعة العاشرة و الربع, ثم.....الطلاب لمدة ربع ساعة

٤. تبدأ الإستراحة في الساعة العاشرة و الربع, و.....في الساعة العاشرة و النصف

٥. تنتهي الاستراحة, ثمالطلاب إلى الصف مرة ثانية

2. Tes gambar beserta pilihannya

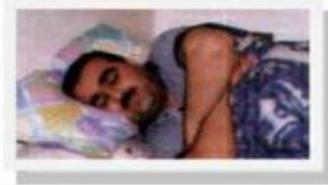


يكنس

يذهب

يستيقظ

ينام



يكنس

يذهب

يستيقظ

ينام

3. Tes Ma'na Kata

● لا أعرف سوى أنني ضائع

- ضاع - يضيع, ضياع
- فأنا أعيش و لا أعيش
- عاش - يعيش, عيش
- أنا أسكن في في عشة بسيطة
- سكن - يسكن, سكن
- أنا أتعلم في المدرسة مثل كل الأطفال حيث إن التعليم مجاني.
- تعلم - يتعلم, تعلم
- درّب - يدرّب
- حصل
- مشروبات
- Memilih
- Kapas
- Pecakapan
- اكتشاف
- طبيعة
- أسلوب
- خصائص
- صعوبة

4. Tulislah 10 Mufrodat yang kamu ketahui beserta artinya!

قائمة درجات الطلاب

الإملاء	المفردات	الصرف	الاسم	الرقم
99	85	95	aitem 1	1
84	48	26	aitem 2	2
94	50	68	aitem 3	3
90	78	84	aitem 4	4
97	67	86	aitem 5	5
90	56	88	aitem 6	6
99	82	90	aitem 7	7
98	52	73	aitem 8	8
86	32	38	aitem 9	9
99	61	83	aitem 10	10
90	83	78	aitem 11	11
95	65	79	aitem 12	12
94	62	74	aitem 13	13
100	67	93	aitem 14	14
92	67	64	aitem 15	15
94	71	86	aitem 16	16
99	68	89	aitem 17	17
98	81	91	aitem 18	18
99	65	69	aitem 19	19
94	58	75	aitem 20	20
100	70	69	aitem 21	21
90	62	50	aitem 22	22
99	92	88	aitem 23	23
100	82	94	aitem 24	24
77	51	59	aitem 25	25
95	86	89	aitem 26	26
95	74	66	aitem 27	27
79	39	15	aitem 28	28
95	62	39	aitem 29	29
90	55	61	aitem 30	30
74	33	43	aitem 31	31
96	73	79	aitem 32	32
99	79	81	aitem 33	33
89	69	59	aitem 34	34
89	38	20	aitem 35	35
83	58	18	aitem 36	36
87	39	13	aitem 37	37
96	81	39	aitem 38	38
91	78	74	aitem 39	39
94	54	31	aitem 40	40
87	45	74	aitem 41	41
98	68	84	aitem 42	42

100	65	76	aitem 43	43
94	50	78	aitem 44	44
99	58	69	aitem 45	45
94	76	60	aitem 46	46
61	21	10	aitem 47	47
82	71	15	aitem 48	48
98	56	43	aitem 49	49
100	50	62	aitem 50	50
99	80	91	aitem 51	51
98	54	30	aitem 52	52
100	63	68	aitem 53	53
99	90	30	aitem 54	54
89	67	67	aitem 55	55
97	80	88	aitem 56	56
82	70	68	aitem 57	57
88	72	84	aitem 58	58
84	80	72	aitem 59	59
78	72	72	aitem 60	60
93	89	82	aitem 61	61
77	61	62	aitem 62	62
98	84	88	aitem 63	63
92	72	84	aitem 64	64
79	61	68	aitem 65	65
90	89	68	aitem 66	66
78	52	72	aitem 67	67
83	63	52	aitem 68	68
96	84	84	aitem 69	69
92	85	84	aitem 70	70
96	85	90	aitem 71	71
93	61	82	aitem 72	72
82	59	53	aitem 73	73
82	60	42	aitem 74	74
97	30	73	aitem 75	75
87	44	77	aitem 76	76
97	71	88	aitem 77	77
93	54	70	aitem 78	78
90	75	63	aitem 79	79
93	72	74	aitem 80	80
85	60	61	aitem 81	81
85	70	63	aitem 82	82
98	56	72	aitem 83	83
95	54	67	aitem 84	84
78	61	59	aitem 85	85
83	73	69	aitem 86	86
90	70	70	aitem 87	87
93	54	76	aitem 88	88

98	78	91	aitem 89	89
88	54	84	aitem 90	90
93	59	75	aitem 91	91
65	65	31	aitem 92	92
88	20	52	aitem 93	93
87	40	71	aitem 94	94
95	38	80	aitem 95	95
93	40	84	aitem 96	96
63	75	44	aitem 97	97
93	64	75	aitem 98	98
97	70	72	aitem 99	99
93	63	72	aitem 100	100
95	55	79	aitem 101	101
77	20	42	aitem 102	102
97	68	89	aitem 103	103
100	46	82	aitem 104	104
83	57	71	aitem 105	105
98	88	92	aitem 106	106
100	72	90	aitem 107	107
100	47	94	aitem 108	108
87	80	76	aitem 109	109
98	77	96	aitem 110	110



(الصورة عند الإختبار)



(الصورة عند الإختبار)



(الصورة عند الإختبار)



(الصورة طلبة في الفصل الرابع)



(الصورة الباحثة أمام المعهد)



(الصورة الباحثة داخل المعهد)

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ويدا أوتوفيا
مكان الميلاد و تاريخه : فاروانج, ١٥ أكتوبر ١٩٩٩
العنوان : جالن الإخلاص, رقم ٣ كلومتر ٥ فاروانج
الجنسية : الإندونيسية
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٢٩٠٧٨٧٨٩٢
البريد الإلكتروني : widyatarmizi15@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال عائشية فاروانج
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية يففي فاروانج
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فاسيا
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة العالية الإسلامية دينية فاسيا
٢٠٢٢ - ٢٠١٨	في مرحلة بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربيو و التعليم, بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج