

البحث الجامعي

تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية تولونجاجون

إعداد:

محمد أكمل بنصر الهادي

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٢٠



إشراف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تطبيق وسائل التعليم Quizizz لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية تولونجاجون

مقدمة لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد اكمل بنصر الهادي

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(الآية ٧ من سورة إبراهيم)

أهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضي الله

أبي وحد الدين، وأمّي منورة، وأختي الكبيرة نجاة العبادة رحمهم الله تعالى.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة. آمين)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء و من
قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. ثم إلى جميع أصحابي الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنعوا
دافعي قوة لطلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونُصَلِّي ونُسَلِّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون" ولو كثير من النقائص. ولذلك قدم الباحث الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير, مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير الذي تفصل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخواتي والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.

٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

إعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك يرجي الباحث الإنتقاد والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث و الباحثة التعليم. استغفر الباحث إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، مايو ٢٠٢٢

الباحث،



محمد اكمل بنصراهادي

١٨١٥٠٠٢٠

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

الاسم : محمد اكمل بنصر الهادي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٠

الموضوع : تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية علو ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج, ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

الباحث،

محمد اكمل بنصر الهادي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : محمد اكمل بنصر الهادي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٠

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الموضوع : تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية تولونجراجون

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد اكمل بنصر الهادي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٠ :

الموضوع : تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجراجون

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

٢. رقم التوظيف (١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣)

٣. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠)

٤. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف (١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)



الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد اكمل بنصر الهادي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٠

الموضوع : تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج, ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج يسري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد اكمل بنصر الهادي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٠ :

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الموضوع : تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج, ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية و التعليم
الدكتور الحاج نور هادي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٠٢٠٣١٩٩٧٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد اكمل بنصر الهادي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٢٠

موضوع البحث : تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة
الثانوية الحكومية الثانية تولونجراجون.

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢٩ يناير ٢٠٢٢	تقديم موضوع البحث	
٢.	٨ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح موضوع وأسئلة البحث	
٣.	١٠ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤.	٢٢ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح ادوات البحث	
٥.	٢٩ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الأول - السادس	
٦.	٨ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - السادس	
٧.	٢٣ مايو ٢٠٢٢	الموافقة لهذا البحث	
٨.	٢٥ مايو ٢٠٢٢	تصحيح البحث الجامعي	

مالانج, ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية,

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١

مستخلص البحث

المهادي، محمد اكمل بنصر. ٢٠٢٢م. تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون. البحث الجامعي (S1) قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسائل التعليم، Quizizz، تعليم المفردات

تعتبر المفردات العربية من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، تشير النتائج في هذا أن لا يزال العديد من الطلاب صعوبة في فهم المعنى و تكوين الجملة المفردات العربية لأن التعلم لا يزال رتيبًا ويستخدم أسلوب الحفظ فقط. في هذه الحالة استخدمت الباحث تطبيق كوزيز كإجابة لهذه المشكلة. لأن كوزيز هو تطبيق تعليمي يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام مثل الصور الملونة والاختبارات التفاعلية التي ستجعل الطلاب متحمسين ومهتمين.

هذه الدراسة إلى تحديد (١) لمعرفة فعالية Quizizz لفهم المعنى المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون. (٢) لمعرفة فعالية Quizizz لتكوين الجملة المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون. مصادر البيانات في هذا البحث هي إجمالي ٢٠ الطلاب. وفي هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكمي التجريبي وأسلوب جمع البيانات الاختبار الذي استخدم الباحث لأخذ نتيجة الطلاب. في هذا البحث استخدم الباحث في تحليل البيانات هو اختبار T-Test.

وقد ظهرت نتائج هذا البحث (أ) وسائل التعليم Quizizz هي فعال لفهم المعنى المفردات لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون ٥,٥٣٨ وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٨٧٨٤٤ و ٥% = ٢,١٠٠٩٢ بمعنى H_a مقبول و H_0 مردود. وسائل التعليم Quizizz هو مقبول. (ب) وسائل التعليم Quizizz هي فعال لتكوين الجملة المفردات لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون ٧,٢٣٠ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٨٧٨٤٤ و ٥% = ٢,١٠٠٩٢ بمعنى H_a مقبول H_0 مردود. وسائل التعليم Quizizz هو مقبول.

ABSTRACT

Hadi, Muhammad Akmal Binashril. 2022. The Use Learning Media of Quizizz In Learning Vocabulary Students at Islamic State Senior High School 2 Tulungagung.. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Keywords: Learning Media, Quizizz, Learning Vocabulary

Arabic vocabulary is one of the important components in learning Arabic.. However, the finding in the field is that there are still many students who have difficulty for understand the meaning and make a santance Arabic vocabulary because learning is still monotonous and only uses the memorization method. In this case, the researcher uses quizizz as the answer to this problem. causes quizizz is a learning application that has interesting features such as colorful pictures and interactive quizzes that will make students motivated and interested.

This study aims to determine (1) the effectiveness Learning Media of Quizizz in understand the meaning In Learning Vocabulary Students at MAN 2 Tulungagung, and (2) the effectiveness Learning Media of Quizizz in make a sentence In Learning Vocabulary Students at MAN 2 Tulungagung. The data sources of this research are 20 students. In this research, researchers used a quantitative experimental approach with data collection instruments in the form of tests conducted by researchers to take student scores. In this research, the researcher uses the T-Test to analyze the data.

The results of this study indicate that (a) Learning Media of Quizizz is effective for understand the meaning In Learning Vocabulary Students at MAN 2 Tulungagung. The test results indicate that T-count is 5.538 and the table-T represents the number 2,87844 and 2.10092, which means if the T-count is greater than the table-T then H_a received and H_0 is rejected. So that the use Learning Media of Quizizz declared effective. (b) Learning Media of Quizizz is really for make a santance In Learning Vocabulary Students at MAN 2 Tulungagung. The test results indicate that T-count is 7.230 and the table-T represents the number 2,87844 and 2.10092, which means if the T-count is greater than the table-T then H_a received and H_0 is rejected. So that the use Learning Media of Quizizz declared effective.

ABSTRAK

Hadi, Muhammad Akmal Binashril. 2022. Penerapan Media Pembelajaran Quizizz dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Quizizz, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.

Kosakata bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, temuan di lapangan masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengerti arti dan membuat kalimat kosakata bahasa Arab sebab pembelajaran yang masih monoton dan hanya menggunakan metode menghafal. Dalam hal ini, peneliti menggunakan quizizz sebagai jawaban dari permasalahan tersebut. Sebab, quizizz merupakan aplikasi pembelajaran yang memiliki fitur menarik seperti gambar yang berwarna dan kuis interaktif yang akan membuat siswa termotivasi dan tertarik.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Efektivitas media pembelajaran Quizizz dalam memahami arti dalam pembelajaran mufrodhat pada siswa MAN 2 Tulungagung 2) Efektivitas media pembelajaran Quizizz dalam membuat Kalimat dalam pembelajaran mufrodhat pada siswa MAN 2 Tulungagung. Sumber data penelitian ini berjumlah 20 siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan instrumen pengumpulan data berupa observasi dan tes yang diadakan peneliti untuk mengambil nilai siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji-T untuk menganalisis data.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Media pembelajaran Quizizz efektif dalam memahami arti pada pembelajaran kosakata siswa MAN 2 Tulungagung Hasil tes menunjukkan bahwa T-hitung adalah 5.538 dan table-T menunjukkan angka 2,87844 dan 2.10092 yang artinya jika T-hitung lebih besar daripada tableT maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dinyatakan efektif. (b) Media pembelajaran Quizizz efektif dalam membuat kalimat pada pembelajaran kosakata siswa MAN 2 Tulungagung Hasil tes menunjukkan bahwa T-hitung adalah 7.230 dan table-T menunjukkan angka 2,87844 dan 2.10092 yang artinya jika T-hitung lebih besar daripada tableT maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dinyatakan efektif.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	إقرار الباحث
ح	تقرير المشرف
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المسابقة وسائل التعليم Quizizz

- أ. ١ مفهوم وسائل التعليم ١٠
- ب. أنواع وسائل التعليم ١٢
- ج. وظائف الوسائل ١٤
- د. تعريف Quizizz ١٤
- هـ. سلبيات و إيجابيات ١٦
- و. خطوات استخدام Quizizz ١٨

المبحث الثاني: مفردات

- أ. مفهوم المفردات, التعليم, و تعليم المفردة. ٢٤
- ب. أهمية المفردات. ٢٥
- ج. اهداف تعليم المفردات. ٢٥
- د. اختيار المفردات الأساسية. ٢٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٩
- ب. ميدان البحث ٣١
- ج. متغيرات البحث ٣١
- د. السكان والعينة ٣٢
- هـ. البيانات ومصادرها ٣٤
- و. أدوات البحث ٣٦

- ز. تقنيات جمع البيانات..... ٣٨
- ح. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٨
- ط. إجراء البحث..... ٣٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات وتحليلها..... ٤١
- ب. فعالية Quizizz لفهم المعنى المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون ٤١
- ج. فعالية Quizizz لتكوين الجملة المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون..... ٥٢

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. نتيجة البحث عن تطبيق وسائل التعليم Quizizz لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون ٥٨
- ب. فعالية Quizizz لفهم المعنى المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون ٦٠
- ج. فعالية Quizizz لتكوين الجملة المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون ٦٢

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث.....	٦٧
ب. الاقتراحات.....	٦٨
قائمة المراجع.....	٦٩
الملاحق.....	٧٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو مركز تقدم الأمة ، من خلال التعليم يمكن معرفة المكان الذي ستنتقل إليه الدولة في أعقاب تدفق العولمة والتحديث. تتابع الحكومة باستمرار بعض المشكلات الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على جوهر المؤسسات التعليمية بطرق مختلفة ، على سبيل المثال: تطوير المناهج ، وزيادة كفاءة المعلم من خلال التدريب ، وشراء الكتب وأدوات التعلم ، وتحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية ، وتحسين جودة التعليم، إدارة المدرسة ، وما إلى ذلك.^١ وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ٤٠ الفقرة ٢ التي تنص على أن المعلمين وأعضاء هيئة التدريس ملزمون بخلق جو تعليمي هادف وممتع وخلاق وديناميكي وحواري.^٢

من المؤكد أن الدافع التعليمي له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. في عملية التدريس والتعلم ، لا يُكلف المعلم فقط بتقديم المواد للطلاب ، ولكن يُطلب من المعلم المساعدة في النجاح في تقديم موضوع ما ، أي من خلال تقييم نتائج التدريس والتعلم. تهدف الجهود المبذولة لتقييم التعلم إلى اكتشاف نتائج تعلم الطلاب التي ليست سوى الدرجات. دافع التعلم لدى الطلاب له تأثير كبير على نتائج التعلم. يتطلب أيضًا ابتكارات في التعلم لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

^١ Bkti Mulatsih, Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi COVID-19, (Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru) hlm. 16

^٢ Halimatus Sholikah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa pada Materi Teks Persuasif VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020" n.d, 8.

تتطلب الجهود المبذولة لجذب انتباه الطلاب وتحسين نتائج تعلم الطلاب وسائل مساعدة تعليمية ، بما في ذلك وسائل التعلم المناسبة والفعالة التي يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا ملائمًا وممتعًا وتشجع على نجاح أنشطة التدريس والتعلم. يدرك المعلمون أنه بدون مساعدة وسائل الإعلام ، يصعب استيعاب وفهم المواد التعليمية من قبل كل طالب ، خاصة المواد التعليمية المعقدة والمعقدة. باستخدام الوسائل ، سيكون هناك ملاحظات من المعلمين والطلاب للتفاعل ، حيث يوجد تفاعل في عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب الآخرين.^٣ لأن استخدام الوسائط يمكن أن يساعد في كسر الجمود ولا يبدو رتيبًا في التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية التي ليست لغتنا.

اللغة العربية لغير العرب هي لغة أجنبية لم تكن معروفة منذ سن مبكرة ، لذلك في تعلم اللغة العربية للطلاب غير العرب ، يجب على المعلمين غرس مبدأ الثقة بالنفس لدى الطلاب ، حيث يمكننا التحدث بلغات أجنبية مثل اللغة الأم.^٤ القدرة على استخدام اللغة العربية تسمى إتقان اللغة (مهرة اللغة) ، ويتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية الأساسية تنقسم إلى أربع دراسات ، وهي: (١) مهارات الاستماع ، (٢) مهارات التحدث ، (٣) مهارات القراءة ، (٤) مهارات الكتابة. مهارات الاستماع والقراءة هي مهارات لغوية استقبالية ، في حين أن مهارات التحدث والكتابة هي مهارات لغوية منتجة.^٥ في تعلم هذه المهارات ، نحتاج إلى إتقان المفردات قدر الإمكان لدعم تعلم هذه المهارات.

^٣ Moch Chabib Dwi Kurniawan and M. Misbachul Huda, "Pengaruh Penggunaan Quizizz Sebagai Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD" *Jurnal Pena Karakter (Jurnal Pendidikan Anak Dan Karakter)* 3, no. 1 (2020): 37-41

^٤ Koderi dkk "Iplementasi Strategi Mimicry memorization pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah min 7 Bandar Lampung" *Al-fathin* Vol. 4 edisi 1 januari-juni 2021. Hlm 50

^٥ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016)

أما بالنسبة لعلي الخولي ، فإن المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها ، تارة على شكل كلمات أساسية وأحياناً في شكل كلمات وصفية ، إلى جانب أن لكل كلمة شكلها ومعناها ووظيفتها.^٦

يعد تعليم الألعاب أحد وسائل التعلم الشيقة والتفاعلية التي تعطي الأولوية للتعاون والتواصل ويمكن أن تؤدي إلى التفاعل بين الطلاب. تتميز ألعاب الوسائط بخصائص يمكن أن تخلق دافعاً لتعلم الطلاب ، وهي الخيال، التحديات والفضول. الألعاب أو الألعاب هي جميع المسابقات التي تسبب تفاعلاً بين اللاعبين من خلال اتباع القواعد الحالية والمحددة مسبقاً في تحقيق الهدف.^٧ من المتوقع أن تخلق الألعاب كوسائط تعليمية متكامل مع المواد أو أسئلة التقييم جواً ممتعاً وممتعاً. أعرب هنري عن رأيه في التأثير الإيجابي لاستخدام الألعاب في أنشطة التعلم ، ومن بينها أن الألعاب الإعلامية يمكن أن تخلق جواً تعليمياً ممتعاً وممتعاً ، وتوفر الألعاب تمارين لحل المشكلات والمنطق.^٨

Quizizz هي إحدى وسائل الألعاب التعليمية التي توفر فوائد في زيادة الدافع التعليمي الذي من المرجح أن يحسن نتائج التعلم ، فضلاً عن شحذ كفاءة المعلمين في استخدام وسائط التعلم.^٩ تتميز لعبة Quizizz بخصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والسمات والميمات والموسيقى المسلية في عملية التعلم. يسمح Quizizz للطلاب أيضاً بالتنافس مع بعضهم البعض ويحفزهم على التعلم حتى

^٦ Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 79

^٧ Cahyani Amildah Citra, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz (2020): 12

^٨ Setiawan, Wigati, and Salastyaningsh, "Implementasi Modia Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas x

^٩ Mohammad Ali, Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional, (Jakarta: PT. Grasindo), hlm. 334

تتحسن نتائج التعلم. يمكن أن يساعد استخدام الاختبارات القصيرة في أنشطة التعلم في تعزيز تحفيز الطلاب وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

تتمتع وسائل التعليمية من Quizizz بمزايا يمكن استخدامها كمواد لتقييم التعلم ، ويمكن استخدام هذه الوسائل كوسائل تعليمية منزلية ، ويمكن أن توفر فرصاً للطلاب للتعلم خارج الفصل الدراسي ، أي الفصول الدراسية الافتراضية التي يمكن أن تكون مكاناً للتعلم أثناء تلعّب. سيعزز التعلم الإبداعي والمبتكر والتحدي والممتع الدافع الإيجابي لرغبات التعلم لدى الطلاب.^{١٠}

يهتم الباحث بأخذ العنوان " تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون" لأنه يعتمد على عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وكذلك ابتكارات المعلمين في تدريس تعلم اللغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات. لأن عادات التعلم الرتيبة ستجعل الطلاب أقل تحفيزاً لتعلم اللغة العربية ، خاصة في إتقان المفردات. في هذه الدراسة ، سيتم استخدام وسائط التعلم Quizizz في تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية للطلاب. لهذا السبب اختارت الباحثة عنوان " تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون".

ب. أسئلة البحث

١. ما فعالية Quizizz لفهم المعنى المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون ؟

^{١٠} Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Dasar dan Menengah di Bengkulu." 2, no. 25 (2019):6

٢. ما فعالية Quizizz لتكوين الجملة المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية Quizizz لفهم المعنى المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون.
٢. لمعرفة لمعرفة فعالية Quizizz لتكوين الجملة المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون.

د. فوائد البحث

- يأمل المؤلف أن هذا البحث يمكن أن يقدم فوائد من الناحية النظرية والعملية.
١. فوائد النظرية
 - أ. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد في تطوير مستخدمي وسائل التعلم في مجال تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية.
 - ب. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع ومرجعية في النظر في البحوث ذات الصلة في المستقبل.
 ٢. فوائد العملية
 - أ. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواضيع إعلامية لكل من الباحثين والمعلمين فيما يتعلق باستخدام أو تطبيق وسائل لعبة Quizizz في أنشطة تعلم المفردات في دروس اللغة العربية.
 - ب. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون حول فائدة وفوائد استخدام وسائل ألعاب Quizizz.

ج. من المتوقع أن يوسع هذا البحث الآفاق وكذلك متطلبات المؤلف للحصول على درجة البكالوريوس.

هـ. فرضية البحث

وفرضية البحث في هذا البحث هي:

إن التعلم المفردات له تطبيق وسائل Quizizz علاقة بنتائج لتعليم المفردات في فهم المعنى و تكوين الجملة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدّد الباحث الموضوع في هذا البحث هو تطبيق وسائل Quizizz لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون
٢. الحدود المكانية: المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون في المستوى الأولى.

٣. الحدود الزمانية: مارس ٢٠٢٢ حتى مايو ٢٠٢٢.

ز. تحديد المصطلحات

ان تحديد المصطلحات التي عينتها الباحثة في هذا البحث هو مجرد البحث في نظر تطبيق وسائل Quizizz لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون:

١. فعالية : تحقيق الأهداف المتوقعة بعد تنفيذ التعلم وفق الخطة المحددة سلفا .

١١

٢. كوييز : (quizizz) أحد الوسائل التي يمكن استخدامها لتحديد قدرة الطلاب على الفهم في التعلم التفاعلي والمرن.^{١٢}

ح. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعة التي تشبه هذا البحث، منها:

١. البحث الذي كتبه اسوة حسنة بالموضوع "استخدام الأناشيد في تعليم المفردات وتطبيقها في المدرسة الثانوية سونان كاليجاغا الإسلامية سوكون مالانج" ٢٠١٤ أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نفسها التي تمت مناقشتها في تعلم المفرد. والباقي للوسائل المستخدمة في هذه الدراسة ومكان البحث ومستوى البحث المختلف عن البحث الذي أجراه الباحث.

٢. روسيتا الهامي، ٢٠١٩، فعالية كوييز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو جامبي. أما نتائج في هذا البحث يعني : مهارات حفظ مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وأثر استخدام وسائل Quizizz في حفظ المفردات العربية. معامل الارتباط ٤,٩٩٧ يعني أن هناك علاقة قوية جدا أو عالية جدا. بناءً على مستوى الأهمية البالغ ٢,١٠١ ($p > 0,05$).

^{١١} Aswar Annas, Interaksi Pengambilan Keputusan dan Evaluasi Kebijakan (Celebes Media Perkasa, 2017).

^{١٢} Annisa Ulfa Yana, Lila Antasari, and Bakhrul Rizky Kurniawan, "Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz," Jurnal Pendidikan Sains Indonesia 7, no. 2 (2019): 143–52, <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14284>.

٣. البحث الذي كتبه فوزية بالموضوع " تأثير وسائل Quizizz على دافع التعلم لدى الطلاب في التعلم (Quasy Experimen) PKN في المدرسة الثانوية الحكومية واحد مجالايا بندونج " المتعلقة بالطرق المستخدمة في هذه الدراسة هي نفسها أيضًا ، وهي طرق البحث الكمي من خلال البحث السابق ، نعلم أنهم وجدوا فيه نتائج ، لأنهم وجدوا " وسائل التعليم Quizizz " في تعلم المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث يثير موضوع " وسائل التعليم Quizizz " في تعلم المفروضات ، وليس المهارات أو الاستراتيجيات الأخرى. تم إجراء هذا البحث في فصل اللغة بالمدرسة العامة. يريد الباحث كتابة هذا البحث بمنهج كمي للحصول على بيانات حول فاعلية استخدام " وسائل التعليم Quizizz " في تعلم المفردات في تعليم المفردات لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون.

الجدول (١.١)

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	العنوان والسنة	الأساليب والنهج	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١.	اسوة حسنة	٢٠١٤ ، استخدام الأناشيد في تعليم المفردات	كميّي	-البحث عن التأثير بين	- استخدام الأغاني في تعليم المفردات أثناء استخدام الباحث

		وتطبيقها في المدرسة الثانوية سونان كاليجاغا الإسلامية سوكون مالانج		المتغيرين Y و X - استخدام طرق وأساليب البحث الكمي.	وسائل الإعلام التعليمية Quizizz -
٢. روسيتا الهامي	٢٠١٩، فعالية كوزيرز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليوا جامبي	كيفي	- تناقش هذه الدراسة أيضًا تطبيق وسائل الإعلام التعليمية Quizizz على تعلم مفردات	- تناقش هذه الدراسة حفظ تعلم المفردات ، لكن الباحثين يناقشون فهم المعنى وتكوين الجملة في التعلم المفردات	

٣. فوزية	٢٠٢١، تأثير وسائل الإعلام التعليمية Quizizz على دافع التعلم لدى الطلاب في التعلم PKN (Quasy Experimen) في المدرسة الثانوية الحكومية واحد مجالا بندوق	كمي	- مناقشة التنفيذ وسائل الإعلام التعليمية Quizizz - إبحث على التأثير بين المتغيرين X و Y. - استخدام طرق وأساليب البحث الكمي.	- لا تناقش هذه الدراسة تعلم المفردات على المتغير Y
----------	--	-----	---	--

من الجدول أعلاه، هناك أوجه تشابه بين البحوث السابقة والأبحاث التي سيجريها الباحثة، أي البحث عن طريق تطبيق وسائل التعليم Quizizz على تعلم المفردات. الهدف من البحث في الدراسات السابقة تناقش هذه الدراسة حفظ تعلم المفردات ، لكن الباحثين يناقشون فهم المعنى وتكوين الجملة في التعلم المفردات

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: المسابقة وسائل التعليم Quizizz

١. وسائل التعليمية

أ. فهم وسائل التعليمية

تأتي الوسائط من اللاتينية وهي صيغة جاما "للوسيط" والتي تعني حرفياً "الوسيط" مما يعني وسيط من مصدر الرسالة (مصدر) مع مستلم الرسالة (جهاز استقبال).^{١٣} من هذا الفهم يمكن القول أن الوسائط هي أداة أو موزع للرسائل إلى المستلم. تأتي الوسائط من كلمة "medius" التي تعني الوسط ، أو ما يمكن تسميته وسيطاً أو مقدمة. عند بوفي نقلاً عن روسمان ، فإن "media" هي أداة تعمل على نقل رسالة إلى المستلم. كلمة "وسائل" في اللغة العربية هي "وسيلة" أو "الوسيلة" ، وهي تعني الوسيط في نقل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة.^{١٤} ضمن نطاق أنشطة التعلم. يشار إلى الوسائط على أنها أداة أو مادة يمكن استخدامها لتسهيل نقل المواد على المعلمين. عند هينخ ، وسائل الإعلام هي وسيلة من وسائل الاتصال قناة. أعطى هينخ مثلاً لوسائل الإعلام مثل الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر والمعلمين ، ويمكن استخدام أمثلة على هذه الوسائط أو اعتبارها وسائط تعليمية إذا تم تكييفها أو توجيهها إلى رسائل أو أهداف تعليمية.

^{١٣} Rusman, "Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer", (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 159

^{١٤} Ibid, hlm 140

يمكن للوسائط التعليمية نفسها أن تسهل على المعلمين نقل الرسائل إلى الطلاب. يستخدم المعلم فيلمًا أو مقطع فيديو متعلقًا بالمواد التي سيتم مناقشتها بحيث لا يحتاج المعلم إلى شرح مطول للمادة المراد مناقشتها ، ويكفي شرح المادة في مخطط نقطة محددة د. عند سكرام نقلًا عن روسمان ، فإن الوسائط هي تقنية مراسلة يمكن للمدرسين استخدامها في أنشطة التعلم.^{١٥} وسائل الإعلام هي أداة يجب أن تكون موجودة إذا كنت ترغب في تسهيل الأنشطة أو العمل الذي سنقوم به. الكل يريد القيام بعمل ما بسرعة وبشكل جيد. تعد الوسائط إحدى وسائل التوجيه التي تسهل على شخص ما الحصول على معلومات أو رسائل يمكن أن تسهل على شخص ما القيام بعمله.^{١٦}

من الفهم أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن وسائل الإعلام هي شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز العقل ويوفر المعلومات ، ويولد الفضول لدى الطلاب حتى يتمكن من دعم أنشطة التدريس والتعلم بشكل صحيح. سيسمح استخدام وسائط التعلم الإبداعية والممتعة للطلاب أن يكونوا مهتمين ومتحمسين للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى الوسائل التي يمكن للمدرسين استخدامها لزيادة الفعالية في التعلم. سيؤدي اختيار الوسائط وفقًا للاحتياجات والتطورات التكنولوجية إلى زيادة الفعالية.

^{١٥} Asnawir, "Media Pembelajaran", (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 159

^{١٦} Ibid; hlm. 159

تنوع كل وسائط ، ولكل منها خصائص أو مزايا أو عيوب في استخدامها ، بحيث يحتاج المرء إلى توخي الحذر في اختيار أو استخدام الوسائط بحيث يمكن استخدامها بشكل صحيح.^{١٧}

ب. أنواع وسائل التعلم

يرى حمداني أن الإعلام ينقسم إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

١. الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي وسائل لا يمكن رؤيتها إلا من خلال حاسة البصر. غالبًا ما يستخدم المعلمون هذا النوع من الوسائط في نقل المحتوى المادي للطلاب. الأمثلة عبارة عن صور أو صور لجسم الإنسان تُستخدم لنقل مواد حول أعضاء الإنسان.

٢. الوسائل السمعية

الوسائل الصوتية هي وسائل لا يمكن سماعها إلا من خلال استخدامها وتحتوي على رسائل أو مواد يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم وقدراتهم على فهم ودراسة المواد التعليمية.

٣. الإعلام المرئي والمسموع

الوسائل المرئية والمسموعة هي مزيج من المواد السمعية والمرئية مما يعني أنه يمكن سماع هذه الوسائط ويمكن رؤيتها أو مشاهدتها. يمكن أن تكون المواد السمعية والبصرية مادة تعليمية جيدة ومثالية وكاملة للطلاب. في

^{١٧} Ibid; hlm. 15

هذه الحالة أيضًا ، يمكن أن تكون هذه الوسائل في وقت معين مدرّسًا بديلاً. ويعمل المعلم كـميسر للتعلم. على سبيل المثال ، عرض.

يقسم تطوير وسائط التعلم بما يتماشى مع تطور التكنولوجيا "Seels and Richey" الذي استشهد به ونداه وبينطا وسائل الإعلام التعليمية إلى أربع مجموعات بناءً على التطورات التكنولوجية ، وهي:

أ. وسائل تقنية الطباعة

تعد الوسائط التي تنتجها تقنية الطباعة طريقة لإنتاج أو نقل المواد من خلال عملية طباعة ميكانيكية أو فوتوغرافية. تشمل مجموعة الوسائل التي تنتجها تقنية الطباعة النصوص والرسومات والصور والتمثيلات الفوتوغرافية. المواد المطبوعة والمرئية هي تطوير واستخدام معظم المواد التعليمية الأخرى. تنتج هذه التكنولوجيا مواد في شكل نسخ مطبوعة. على سبيل المثال ، الكتب المدرسية والوحدات النمطية والمجلات والنشرات وغيرها.

ب. الوسائل الناتجة عن التقنية السمعية والبصرية

تنتج الوسائط الناتجة عن التكنولوجيا السمعية والبصرية المواد أو تنقلها باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل السمعية والبصرية. على سبيل المثال ، أجهزة عرض الأفلام والفيديو والتلفزيون.

ج. النتائج الإعلامية للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب

الوسائل المستندة إلى الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام مصادر تعتمد على المعالجات الدقيقة. تُعرف أنواع

مختلفة من تطبيقات التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر في التدريس
 عمومًا باسم تعليمات مساعد الكمبيوتر (التدريس بمساعدة
 الحاسوب). على سبيل المثال ، استخدام اختبار الوسائط Quizizz في
 عملية التعلم.^{١٨}

ج. وظائف الوسائل

عند كيم و دايطان نقلاً عن روسمان ، فإن الوظائف الرئيسية لوسائل
 الإعلام التعليمية هي:

- أ. تحفيز اهتمامات الطلاب وأفعالهم ، والتي تتحقق باستخدام تقنيات الدراما
 أو الألعاب (الترفيه).
- ب. تقديم المعلومات ، يتم استخدام الوسائط لتقديم المعلومات للطلاب.
- ج. عند إعطاء التعليمات ، يجب أن تتضمن المعلومات المقدمة في وسائل التعلم
 أو تكون وفقًا للمكونات التي يجب على الطلاب تحقيقها.
- يجعل استخدام الوسائط في المراحل الأولى من عملية التعلم من السهل
 جدًا على المعلمين نقل الرسائل أو المحتوى إلى الطلاب. ويمكن أيضًا إعطاء
 معنى أكبر لمحتوى المادة للطلاب بحيث يمكن أن يحفز الطلاب على زيادة
 رغبتهم في القيام بأنشطة التعلم.^{١٩}

٢. Quizizz

أ. تعريف Quizizz

^{١٨} Wandah wibawanto, "Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif,"
 (Jember:cerdas ulet kreatif, 2017) halaman 25

^{١٩} Rusman, "belajar dan pembelajaran berbasis computer mengembangkan profesionalisme guru
 abad 21", (Bandung:Alfabeta, 2012), hlm 164

Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يوفر أنشطة متعددة الألعاب ويجعل التمارين التفاعلية ممتعة. يمكن للطلاب تنفيذ تطبيق Quizizz في المنزل باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب المحمولة. على عكس وسائط الألعاب الأخرى ، تحتوي ألعاب Quizizz التعليمية على شخصيات وميمات وصور رمزية وموسيقى يمكنها الترفيه عن الطلاب في عملية التعلم. يسمح تطبيق Quizizz للطلاب أيضًا بالتنافس مع بعضهم البعض لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم ومتحفزين للقيام بتمارين واختبارات على أمل الحصول على نتائج اختبار عالية. عند دوي ، تتمتع الدروس المستندة إلى الألعاب بإمكانية جيدة لاستخدامها كوسائط تعليمية فعالة لأنها يمكن أن تحفز المكونات المرئية واللفظية.^{٢٠}

Quizizz هي أداة ويب لإنشاء ألعاب اختبار تفاعلية تُستخدم في التعلم في الفصل الدراسي. يحتوي الاختبار التفاعلي الذي تم إنشاؤه على ما يصل إلى ٤ اختيارات بما في ذلك الإجابة الصحيحة ويمكن إضافة صورة إلى خلفية السؤال. يوفر Quizizz أيضًا بيانات وإحصاءات حول أداء الطلاب. التنفيذ باستخدام لعبة Quizizz يمكن للطلاب القيام بتمارين في الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. يمكن أن تساعد ألعاب Quizizz في تحفيز الطلاب على التعلم وتحسين نتائج تعلم

^{٢٠} Erlis Nurhayati, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19," Jurnal Paedagogy 7, no. 3 (2020): 145-50.

الطلاب الذين يستخدمون الورق. يمكن للمعلمين استخدام تطبيق Quizizz لمعرفة

مدى تعلم الطلاب.^{٢١}

يُظهر استخدام وسائل Quizizz الفوائد التي تم الحصول عليها من أجل تحسين كفاءة الطلاب وفوائد الاستمرار في شحذ كفاءة المعلمين في استخدام وسائط التعلم. يعد استخدام وسائل التعلم Quizizz أحد الجهود المبذولة لاستيعاب مشاكل وسائط التعلم التقليدية في التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة الطلاب وتحفيزهم بسبب وسائط التعلم الناتجة. تقديم نماذج تعليمية مبتكرة وخالقة وممتعة.^{٢٢}

ب. سلبيات و إيجابيات

فيما يلي مزايا وعيوب الوسائط التعليمية Quizizz

سلبيات:

أ. أكثر خصوصية. أي عندما يوزع المعلم الأسئلة على الطلاب ، يجب على المعلم توفير رمز مكون من ستة أرقام حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى الأسئلة التي قدمها المعلم.

ب. يمكن استخدامها كواجب منزلي للطلاب ، ويمكن استخدام الاختبارات التي يقوم بها المعلمون كواجب منزلي (الواجب المنزلي) للطلاب ولها حد للعمل. الحد الأقصى لوقت المعالجة أسبوعين.

^{٢١} Sri Mulyati and Hanif Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP," GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika 3, no. 1 (2020): 64-73.

^{٢٢} Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu."

ج. لا أستطيع الغش. لا يستطيع الطلاب مع بعضهم البعض الغش لأن الأسئلة المقدمة عشوائية.

د. تعرف على الترتيب. في نهاية العمل ، يمكن للطلاب معرفة الترتيب الذي تم الحصول عليه من جميع الطلاب الذين يعملون على المشكلة.

هـ. اجابة صحيحة. يمكن للطلاب معرفة الأسئلة والإجابات الصحيحة من الأسئلة التي تم إجراؤها.

ف. في نهاية الاختبار ، سيكون هناك عرض لسؤال المراجعة لمراجعة الإجابات التي اخترناها.^{٢٣}

إيجابيات :

أ. شهدت انخفاضاً في مستوى الترتيب. قد يواجه الطلاب انخفاضاً في المستوى على الرغم من إجراء جميع الأسئلة. وذلك لأن طول الوقت الذي يستغرقه العمل بسرعة يؤثر على النتائج التي تم الحصول عليها. إذا عمل الطلاب على الأسئلة بشكل أسرع ، فستكون النتائج أكبر.

ب. يتأثر بقوة الإنترنت. يتأثر Quizizz بشدة بشبكة الإنترنت القوية بحيث يمكن أن يحدث قطع الاتصال الذي يمكن أن يعيق عمل الطلاب في ملء أسئلة الاختبار.

ج. خطوات استخدام Quizizz

أ. انشئ حساب Quizizz

^{٢٣} Hendri Pandu Paksi, dan Lita Ariyanti, Sekolah Daam Jaringan, (Surabaya:, Scopindo Media Pustaka 2020), hlm.14.

الخطوة ١

اذهب إلى الموقع <https://quizizz.com/>

الخطوة ٢

انقر فوق تسجيل

يمكننا التسجيل باستخدام حساب جوجل ، أو عن طريق إدخال البريد الإلكتروني الخاص بنا.

الخطوة ٣

بعد الاشتراك بنجاح ، الرجاء النقر فوق المعلم. انظر إلى الصورة التالية!



الخطوة ٤

١. حدد دولة.

٢. أدخل الرمز البريدي.

٣. أدخل اسم المدرسة يدويًا بالنقر فوق "لا يمكن العثور على مؤسستك".

٤. انقر فوق إضافة مؤسسة.

٥. انقر فوق "متابعة"

The image shows the 'Select your organization' form on the Quizizz website. It has a dark purple background. The form is white and contains the following elements:

- A dropdown menu for 'Country' with a red box labeled '1'.
- A text input field for 'ZIP or Postal Code' with a red box labeled '2'.
- A text input field for 'Organization Name' with a red box labeled '3' containing the text 'Hogwarts'.
- A 'Select organization' button with a red box labeled '4'.
- Below the form, it says 'Not connected to a school'.

لقد نجحنا حتى الآن في إنشاء حساب على موقع quizizz.com.

ب. اطرح أسئلة على موقع quizizz.com

بعد إنشاء الحساب ، فإن الخطوة التالية هي إنشاء أسئلة على

موقع quizizz.com ، لذلك اتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

انقر فوق فتح منشئ الاختبار

الخطوة ٢

انظر إلى الصورة التالية!

The image shows the 'Let's create a quiz!' form on the Quizizz website. It has a dark purple background. The form is white and contains the following elements:

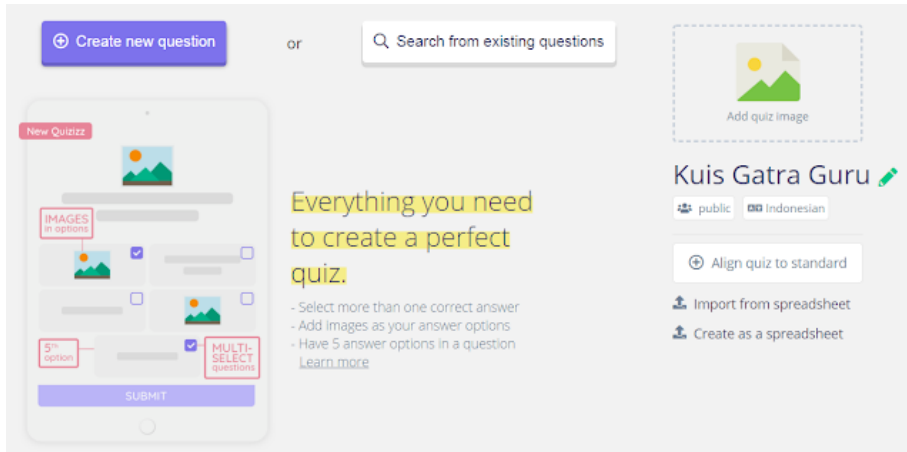
- A 'Let's create a quiz!' header with a red box labeled '1'.
- A 'Language' dropdown menu with a red box labeled '2' set to 'English'.
- An 'Add quiz image' button with a red box labeled '3'.
- A 'Save' button with a red box labeled '4'.
- Below the form, it says 'Don't worry, you can make edits later'.

وُضُوح :

١. أدخل اسم الاختبار المراد إنشاؤه. على سبيل المثال ، "العربية"
٢. حدد اللغة المستخدمة في الاختبار.
٣. أدخل صورة للاختبار. هذه الصورة قد يتم ملؤها أو لا.
٤. عند الانتهاء ، انقر فوق حفظ.

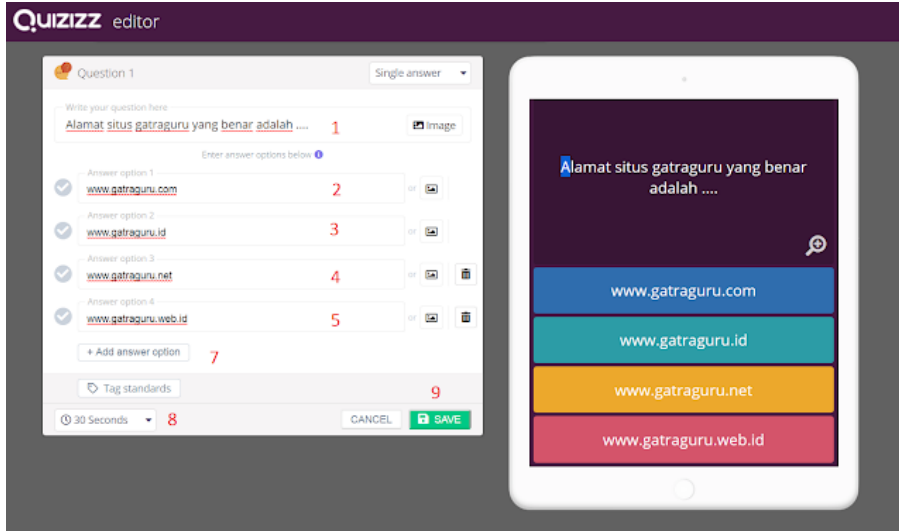
الخطوة ٣

انقر فوق إنشاء سؤال جديد لبدء إنشاء الأسئلة.



الخطوة ٤

سننتقل إلى صفحة مثل الصفحة أدناه. يرجى ملء وفقا للمعلومات أدناه!



وُضُوح :

إجابة واحدة هي سؤال بإجابة واحدة صحيحة.

التحديد المتعدد ، هو سؤال يحتوي على أكثر من إجابة واحدة صحيحة.

١. لطرح سؤال

٢. بالنسبة للخيار ١

٣. للخيار ٢

٤. للخيار ٣

٥. للخيار ٤

٦. لحذف التحديد ، فقط اضغط على أيقونة سلة المهملات. للإجابة

الصحيحة ، يرجى النقر فوق علامة الاختيار الموجودة على اليسار حتى تتحول إلى اللون الأخضر.

٧. لإضافة خيارات الإجابة

٨. لتعيين وقت الرد يمكن تحديد ٥ , ١٠ , ١٥ , ٢٠ وما إلى ذلك (الوقت

بالتواني)

٩. عند الانتهاء من كل شيء ، انقر فوق حفظ.

عرض الشاشة على اليمين هو عرض السؤال الذي سيظهر على الهاتف المحمول للطالب.

الخطوة الخامسة

يرجى طرح العديد من الأسئلة كما تريد. إذا كان الأمر كذلك ، فيرجى النقر فوق "إنهاء الاختبار" ثم ملء الدرجة واختيار موضوع ذي صلة. الدرجة: لأي درجة طلاب

اختر موضوعًا ذا صلة بالموضوع ج: يرجى اختيار موضوع اختبارنا.

ج. كيف تنشر الأسئلة

بعد إجراء جميع الأسئلة ، فإن الخطوة التالية التي يجب القيام بها هي نشر أو طرح أسئلة على الطلاب لاختبارها. فيما يلي الخطوات التي يمكن للمدرسين اتخاذها لاختبار الطلاب في الشبكة من خلال الأسئلة التي تم طرحها.

(١) في صفحة الأسئلة ، انقر فوق اللعبة المباشرة لتقديم الأسئلة للطلاب مباشرةً في ذلك الوقت. تُستخدم لعبة اختيار الواجب المنزلي للعمل على أسئلة غير مباشرة ، وهي المهام التي يمكن إجراؤها في المنزل أو خارج ساعات الدرس. في لعبة الواجب المنزلي ، حدد الوقت الذي سيتم استخدامه ".

(٢) يرجى ضبط الإعدادات على النحو التالي



وُضُوح:

إذا كان لونه أخضر ، فسيكون السؤال عشوائيًا (اجعله أخضر).

إذا كان لونه أخضر ، فسيتم اختيار الإجابة عشوائيًا (اجعلها خضراء).

١. إذا كان لونه أخضر ، بعد الانتهاء سيظهر للطالب الإجابة الصحيحة

(اجعله أخضر).

٢. اجعلها سوداء.

٣. اجعلها سوداء.

٤. اتركه أخضر.

٥. اتركه أخضر.

٦. اتركه أخضر.

٣) إذا كنت قد انتهيت ، من فضلك اضغط على الإجراء ، فسيكون

الاختبار جاهزًا لتقديمه للطلاب. اطلب من الطلاب كتابة

Join.quizizz.com في مستعرض هاتف Android أو على جهاز كمبيوتر

محمول.^{٢٤}

د. خطوات استخدام كوييز (Quizizz) لتعليم المفردات

كان كوييز تطبيق سهلة في الاستخدام، وخطوات استخدامه كما يلي

١. أولاً فتح ويب في جوجل واكتب كوييز

٢. بعد فتح كوييز، أكتب تسجيل الدخول، ثم اختر تواصل بجوجل

٣. بعد أن حياً إختيار الحساب، ثم اختر حسابك

٤. بعد أن فتح روابط كوييز (Quizizz) على الويب بحلق الوصول

<https://quizizz.com/admin>

٥. حدد قائمة إنشاء (create)

٦. حدد قائمة الدرس وأنشئ المواد وأسئلة التدريب

٧. حدد نموذج الاختبار. يمكن للمعلمين إضافة الصور إلى هذا التطبيق.

بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا التطبيق أيضاً للمدرسين تعيين حد زمني.

٨. بعد تنفيذ التعليمات المذكورة أعلاه. حدد قائمة الحفظ.

ب . المبحث الثانية: مفردات

١. مفهوم المفردات، التعليم، و تعليم المفردة

ومن المعروف أنّ المفردات هي احدى من عناصر اللغة ويهتمون المفردات

لفهم اللغة. من التعريف المفردات اصطلاحاً أن المفردات هي قائمة الكلمات.

^{٢٥} وكان المفردات في اللغة الإنجليزية سميت بـ "vocabulary" اما تعريف المفردات

^{٢٤} Desi Ariyanti. Be a Smart Teacher With Smartphone Bukan Sekedar Selfie. (Kabupaten Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia 2019), hlm. 71-72

^{٢٥} Echol, Jhon M dan Hassan Saddity, Kamus Inggris Indonesia, (Iakorta: PT Gramedia, 1998) Hal 631

في اصطلاح القاموس اللغة العربية هي "قائمة الكلمة". يمكن القول أن المفردات هي جمع الحروف تدل على المعنى والمفهوم.

قال سوجيطا إن المفردات هي (١) جمع الكلمات المضمونة في اللغة (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الوزر مثل القاموس اومعجم.^{٢٦} فلذلك كان المفردات هي شيء مهمّ لأنّهم يستطيعوا ان يفهموا الناس من الطريقة الإستماع والكلام القراءة والكتابة.

كان تعريف المفردات عند هورن أنّ المفردات هي: "جمع الكلمة الذي تشكّل اللغة".^{٢٧} في الواقع أن المفردات تحتاجون لتنمية مهارة اللغة ولكن ليس باستخدام المفردات فقط، يحتاج على القواعد النحوية والصرفية ايضا. بناء على ذلك يمكن القول أنّ اهتمام المفردات والقواعد اللغة تهتمام لفهم عن المهارات الأربعاء فهما. وكان الكلام الناس او كتابة تتكون على المفردات.

٢. اهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خبرات شخص منطوقة كانت أو كمتوبة.^{٢٨} هذا دليل على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة كانت أم مكتوبة في الحياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيما المتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة استعاب على المفردات.

^{٢٦} Soedjito, kosa kata Bahasa Indonesia, (Jakarta : PT. Gramedia, 1998) Hal. 631

^{٢٧} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang : Uin Press, 2011) Hal.

61

^{٢٨} Depdikbud, Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA) Juklak Sistem Penilaian (Jakarta : Depdikbud, 1980)

٣. أهداف تعليم المفردات

ومن المعروف أنّ في كلّ تعليم دراسية يجد على أهداف الدراسية. وكذلك في تعليم المفردات. وبعض من الأهداف التعليم المفردات هي لفهم معناها مستقلة لمعرفة طريقة الاستقاق منها، او مجرد وصفها في تركيب اللغوي صحيح وغير ذلك. وكان معيار في كفاءة تعليم المفردات هو ان يكون التلاميذ قادرا على هذا الأهداف. ويكون التلاميذ أن يكون قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في السياق المناسبة.^{٢٩}

سوي ذلك كان أهداف تعليم المفردات، على سبيل المثال كما ذكر عابد توفيق الهاشمي أنّ هي:

١. مبعث النشاط والسرور : والحركة للاطفال بسبب اللحن الصوتي.
٢. المشاركة الوجدانية : في معاني النشيد حين عنائها وترتيمها، شريطة حسن الاختبار لميو لهم.
٣. تعليمهم اللغة الفصحى: ألفاظا وجملا وأفكارا وأخيلة، وأساليب تعبير - بحفظ النشيد والتعني تها ودقة نطق حروفها و ضبط حركاتها وجودة القائها فتتمو قدرتهم اللغة واذواقهم

الفوران عبد الرحمن من از هم مادره، درون الدورات المدارس المحامي العربي العربية لغير الناطة في بها المؤسسة ^{٢٩}
للقوف الإسلامي ١٤٣١

٤ . ترغب الطفل بالمدرسة وتشويقاً للمدرس مما يؤدي به إلى زيادة الثقة بنفسه

وقابليته الكلامية والجرأة في الحديث.

٥ . غرس حب الفضيلة والخلق والعقيدة الدينية والاداب الاجتماعية

٦ . يعتبر النشيد الوطني مقدمة طبيعية للدراسات الأرشيفية والفنون الأخرى ،

وهو من صميم الذوق الأدبي.^{٣٠}

٤ . اختيار المفردات الأساسية

ليكون تعليم اللغة العربية ناجحاً لابد أن يهتم المدرس في اختيار

المفردات التي سيعلمها ألى التلاميذ. فأساس في إختيار المفردات كما يلي:

١ . التواتر (frequency) : تفضل الكلمة شائعة

الإستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم

المفردات التي أجرت حصراً للكلمات المستعملات وبينت معدل تكرار كل

منها.

٢ . التوزع أو المدى (range) : تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد

عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.

عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت : مؤسسة الرسالة الطابعة الثالثة، ١٩٧٣) ١١٩ - ٣٠

٣. المتاحية (avability) : تفصل الكلمة التي تتكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها، والتي تؤدي له معنى محددًا ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي تستخدمونها في مجالات معينة.

٤. الألفية (familiarity) : تفضل الكلمة الذي تكون مألوفي: عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة استخدام.

٥. الشمول (coverage) : تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (متزل)

٦. الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدرس على تكل الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.^{٣١}

هذه الأساس التي بين في صفحة السابقة مهم للمدرس لنجاح عملية التعليم لأن تعليم المفردات ليس عملية سهلة، بل لابدى تفكير العميق ليكون المفردات التي علّمها المدرس تؤثر في أذهان التلاميذ.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهج واساليب، (ايسيكو: المنظمة الاسلامية التربية^{٣١}

والعلوم والثقافة ١٩٨٩) ص: ١٩٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم المنهجية في هذه الدراسة منهجية كمية لأنها مقدمة كرقم وتشرح بالقياس. يُطلق على النهج الكمي الطريقة التقليدية لأنه تم استخدامه لفترة طويلة في البحث وكان أيضاً تقليدياً كطريقة بحث^{٣٢}. النهج الكمي هو نهج يركز على الظواهر الموضوعية التي تدرس كمياً.^{٣٣} كما أشار تقييم زين العرفين ، فإن النهج الكمي هو بحث يستخدم للإجابة على مشكلة في إجراء تقدير العوامل من أجل تحقيق هدف موجز.^{٣٤}

يستخدم هذا النوع من البحث نموذجاً تجريبياً. وبحسب نانا سياوديه ، فإن الطريقة التجريبية هي أنقى بحث كمي. يقال أنه أنقى لأن الطريقة التجريبية تطبق القواعد والمبادئ الكمية. هذه الطريقة هي التحقق من الصحة أو الاختبار ، أي اختبار تأثير متغير واحد أو أكثر على المتغيرات الأخرى.^{٣٥}

طريقة البحث التجريبية هي طريقة تشرح السبب والنتيجة. لا تشرح الطريقة التجريبية السبب والنتيجة فحسب ، بل تشرح أيضاً وتنبأ بحركة أو اتجاه متغير ما في المستقبل. هذه تجربة تهدف لتنبؤ.^{٣٦} و منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبية *Quasi Experimental Design*

^{٣٢} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 8

^{٣٣} Asep Saepul Hamdi Baharuddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012); hlm 5

^{٣٤} Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan (

^{٣٥} Asep Saepul Hamdi Baharuddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012); hlm.8

^{٣٦} Sandu Siyotu, Dasar Metodologi Penelitian, (Literasi Media Publishing : Yogyakarta, 2015), hlm. 23

بالنوع *Nonequivalent Control Group Design* عندسوكيونو قوشي ، فإن التصميم التجريبي هو تطوير (تصميم تجريبي حقيقي) ، والذي يحتوي على مجموعة تحكم ولكن لا يمكنه العمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر عليه. أما ما يستخدم في هذا البحث التجريبي فهو نوع بحث *Quasy Experiment* أو شبه البحث بتطبيق تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي حيث يتم إجراء اختبار التأثير بالاختيار بين درجات المكسب التي تم الحصول عليها من تقليل الاختبار البعدي. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة وإعطاء استبيان تحفيز التعلم للطلاب. بعد الأنشطة التعليمية ، تم إعطاء الطلاب في كل مجموعة اختبارًا أوليًا. تم إعطاء الطلاب في المجموعة التجريبية معالجات مختلفة. في المجموعة التجريبية ، تم تطبيق استخدام مسابقة وسائط الألعاب التعليمية في عملية التعلم. في المجموعة التجريبية ، من الضروري استخدام وسائط الألعاب التعليمية *Quizizz* في عملية التعلم. تمت معالجة فئة التحكم بالوسائط التقليدية ، أي باستخدام *LKS / LKPD*. ثم تم إجراء الاختبار اللاحق للاجتماعين لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للعلاج باستخدام وسائط التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار بشكل أساسي على ثلاث مراحل ، وهي مرحلة الاستعداد والتنفيذ والمرحلة النهائية. يمكن رؤية تصميم تصميم البحث في الجدول التالي:

الجدول (٣ . ١)

تصميم البحث

الاختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي	فصل
O ₁	X	O ₃	تجربة

O ₄	-	O ₂	مراقبة
----------------	---	----------------	--------

وصف :

$X =$ التعلم باستخدام مسابقة وسائط Quizizz.

$- =$ التعلم باستخدام LKS/LKPD

O₁ = الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية.

O₂ = الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة.

O₃ = الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

O₄ = الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يتكون من مجموعات الكائنات أو المواضيع التي هي مركز النظر، وفيها معلومات تريد معرفتها. مجتمع البحث وعينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص وكذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث.^{٣٧} ومن التعريف السابق يعرف أن عينة البحث أخص من مجتمع البحث. فمجتمع البحث لهذا البحث هو طلاب في كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من فئة الصف العاشر لغة مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون.

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة.^{٣٨} تعتمد الدقة المأخوذة للعينة على نظرية سوهارسمي في أنه بالنسبة لتقديرات العينة ، إذا كان موضوع البحث أو المجتمع أقل من ١٠٠ ، فسيكون من الجيد أخذهم جميعًا ، وإذا كان موضوع البحث أكثر من ١٠٠ ، فاخذ بين ١٠٪ - ١٥٪ او ٢٠٪ - ٢٥٪

^{٣٧} W.Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002) hlm.55

^{٣٨} Ibid; him. 174

من خلال بعض الفهم للعينة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن العينة جزء من المجتمع الذي له خصائص أو خصائص السكان. في هذه الدراسة ، لم يسمح العدد الكبير من السكان للباحثين بإجراء البحوث على جميع السكان ، بسبب القيود والوقت والطاقة والمال ، لذلك تم أخذ عينة تمثيلية.

لأن هذا البحث يستخدم تصميم بحث تجريبي يتطلب فئة تحكم وفئة تجريبية ، طور الباحثون فئة تحكم وفئة تجريبية بناءً على الفصل. وكذلك الطبيعة المتجانسة للسكان ، أي على نفس المستوى الطبقي. تم اختيار الفصل بناءً على متوسط جميع طلاب فصل "العاشر علوم اجتماعية الرابع" كالمجموعة التجريبية و "العاشر علوم اجتماعية الخامس" كالمجموعة الضابطة مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي وصف أو خصائص أو قيم من الناس، أو الأشياء أو الأنشطة التي لديها اختلاف معين والتي وضعت من قبل الباحثين لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٣٩} تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين، يعني المتغير المستقل (*variable independent*) والمتغير التابع (*dependent variable*). الأعراض هي موضوع البحث ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير هو موضوع بحث متنوع. هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة وهما:

١) المتغير المستقل (المتغير المستقل).

^{٣٩} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.137

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع.^{٤٠} في هذه الدراسة، يوجد متغير واحد مستقل ، وهو وسائط التعلم Quizizz.

٢. المتغير التابع (المتغير التابع).

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل.^{٤١} المتغير التابع (المتغير التابع) في هذه الدراسة. وهي تعلم المفردات للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونججون.

د. البيانات و مصادرها

عند عرض من مصدر البيانات، يمكن أن مصدر البيانات تنقسم على قسمين وهي المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، والمصدر الثانوي هو مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، مثل تجاوز الآخرين أو المستندات.^{٤٢} قبل تحليل البيانات ، من الضروري تجميعها وفقاً لخصائصها. في هذه الدراسة باستخدام مصدرين من البيانات ، وهما:

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الرئيسي التي تم الحصول عليها من موقع أو مكان البحث. البيانات الأولية هي المصدر الأول حيث يتم إنشاء البيانات.^{٤٣} كانت البيانات الأولية التي أصبحت مصدر

^{٤٠} Sandu Siyotu, Dasar Metodologi Penelitian, (Literasi Media Publishing Yogyakarta, 2015), hlm. 52

^{٤١} ibid; hlm.53

^{٤٢} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.137

^{٤٣} Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 132

البحث هي طلاب الصف لغة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون.

ب. بيانات الثانوي

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو المصادر الداعمة المطلوبة.^{٤٤} البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات المدرسية ، والمؤلفات المتعلقة بالبحث ، وخطط دروس معلم اللغة العربية ، ونتائج الاستبيان ، ومخرجات التعلم ، والتوثيق.

الجدول (٣.٢)

أداة البحث	مصدر البيانات	البيانات
اختبار	جميع طلاب فصل "العاشر علوم اجتماعية الرابع" و "العاشر علوم اجتماعية الخامس" المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون	نتائج الاختبار القبلي والبعدي

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

يستخدم الباحث الأدوات البحث في هذا البحث كما يلي: الاختبار هو مجموعة من الأسئلة، إما شفوي أو تحريري أو صور أو رسوم، و أعدت لتقيس كفاءة الطلاب على الدرس بطريقة الكمية أو الوصفية. تعد الأدوات أهم جزء في الجزء الأكثر أهمية في الدراسة ، وهو جودة أدوات البحث فيما يتعلق بصحة

^{٤٤} Ibid; hlm. 132

وموثوقية البحث. في البحث الذي يستخدم منهجًا كميًا وهو أداة أو أداة في البحث ، يتم استخدامه لقياس قيمة المتغيرات المدروسة ، مع عدد الأدوات المستخدمة وفقًا لعدد متغيرات البحث.^{٤٥}

يوجد في هذا البحث فئة تجريبية وفئة ضابطة. لقياس المتغير التابع لتحفيز التعلم في هذه الدراسة باستخدام استبيان (استبيان). تم عمل الاستبانة بناءً على مؤشرات دافعية التعلم والتي بلغت ٢٠ بياناً. تم إغلاق هذا الاستبيان بنموذج مقياس ليكرت الذي يحتوي على ٥ معايير للإجابة. في قياس نتائج التعلم المتغيرة التابعة باستخدام أسئلة الاختيار من متعدد. تم طرح الأسئلة بناءً على مؤشرات مخرجات التعلم والتي بلغت ٢٠ سؤالاً.

في المرحلة الأولى من إجراء أسئلة الاختبار هذه ، أي تحديد المؤشرات المستخدمة في الأسئلة. بعد ذلك ، قم بعمل شبكة من الأسئلة وفقاً للمؤشرات المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطلاب.

بعد إجراء أسئلة الاختيار من متعدد المناسبة بناءً على ستة مؤشرات ، قم بعمل دليل تقييم يحتوي على عناصر الإجابة للأسئلة. الخطوة التالية هي إعطاء الأوزان (نموذج التقييم) وحسابات الدرجات للحصول على الدرجة الإجمالية. لتحويل الدرجة إلى قيمة اختبار لاحق يتم حسابها باستخدام الصيغة:

$$\text{النتيجة} = (\text{كسب الدرجة: الدرجة القصوى}) \times 100$$

ثم يتم عرض درجات الاختبار البعدي في جدول التوزيع التكراري لنتائج التعلم.

^{٤٥} Asep Saepul Hamdi Baharuddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), hlm. 50

يقسم الباحث نتائج التعليم على خمسة درجات وهي ممتاز وجيد جدا وجيد ومقبول وضعيف كما كتب في الجدول:

الجدول: معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٥٠	مقبول
٥	٤٩-٠٠	ضعيف

و. أسلوب تحليل البيانات

البحث الكمي، في تحليل البيانات وهو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفي الأنشطة تشتمل على تجميع البيانات على أساس متغيرات وأنواع المستجيبين ، وتجميع البيانات على أساس متغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغيرات البحث، واحصاء الإجابة على أسئلة البحث.^{٤٦}

^{٤٦} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.207

يمكن جمع تحليل البيانات إذا تم جمع البيانات الإجمالية. تم إجراء تحليل البيانات للحصول على استنتاجات صحيحة وخاضعة للمساءلة. تم استخدام تحليل البيانات في هذه الدراسة لتحديد كيفية نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم Quizizz. هذا البحث شبه تجريبي ومنهج كمي ثم في تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي.

البيانات في هذا البحث سوف يحللها الباحث باستخدام الإحصاءات الإستدلالي، لأن الباحث في هذه التجربة يبحث عن تأثير استراتيجية التعلم ما إذا كانت هناك اختلافات في الاستراتيجيات التي يقدمها الباحث مع الاستراتيجيات المستخدمة في الماضي. في هذه الحالة يستخدم الباحثون اختبار T-Test لأن هذا الأسلوب هو أسلوب المناسب لتحليل هذه البيانات. أما الرمز كما يلي:

$$\frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

حيث:

Mx : مقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My : مقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

Σx^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

Σy^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

n_1 : عدد الطلاب في مجموعة التجريبية

n_2 : عدد الطلاب في مجموعة الضابطة

ز. إجراء البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون
الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.
جدوال (٣.٣)

إجراء البحث

رقم	الوقت	المكان	نشاط
١	٢٢ مارس ٢٠٢٢	في الفصل	إجراء الاختبار القبلي
٢	٢٩ مارس ٢٠٢٢	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الأول
٣	٥ أبريل ٢٠٢٢	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الثاني
٤	١٢ أبريل ٢٠٢٢	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الثالث
٥	١٧ مايو ٢٠٢٢	في الفصل	إجراء الاختبار البعدي

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون

تم إجراء هذا البحث في الفترة من مارس إلى مايو ، في أربعة اجتماعات. كان الاجتماع الأول لإجراء الاختبار التمهيدي واستخدم الاجتماع الأخير للباحث لإجراء الاختبار اللاحق. استخدمت الباحثة اجتماعين لشرح المسابقات الإعلامية وتعلم استخدام الاختبار.

عملية تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون هي:

١. يحضر الباحثون مادة المفردات التي تستخدم كمفردات تعليمية

٢. قم بإعداد خمسة أسئلة لتكون بمثابة أمثلة

٣. قم بتسجيل الدخول إلى حساب (Quizizz) كمدرس

٤. انقر فوق إنشاء درس

٥. قم بعمل عدة شرائح للمادة والشرائح الخمس التالية للأسئلة

٦. حفظ الدروس التي تم إنشاؤها في حساب (Quizizz)

٧. (Quizizz) جاهز للاستخدام إما التعلم المباشر أو كواجب منزلي.

تم تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون في خمسة اجتماعات ، وكان الاجتماع الأول الاختبار القبلي على كلا الفئتين. في الاجتماع الثاني ، تم تنفيذ تعليم

المفردات باستخدام وسائل التعليم (Quizizz) التي تم إجراؤها. في الاجتماعين الثالث والرابع ، تم إجراء تعلم المفردات أيضاً باستخدام وسائل التعليم (Quizizz) متبوعاً بممارسة الأسئلة باستخدام وسائل التعليم (Quizizz). في الاجتماع الأخير ، تم إجراء الاختبار البعدي في كلا الفصلين لمعرفة نتائج تعلم المفردات باستخدام وسائل التعليم (Quizizz).

بيانات البحث التي سيتم وصفها في هذا الفصل هي بيانات تم الحصول عليها من صنفين هما: التجريبية والفئة الضابطة. فئة العاشر علوم اجتماعية الرابع كفاءة تجريبية باستخدام وسائل Quizizz والفئة العاشر علوم اجتماعية الخامس كفاءة تحكم باستخدام LKS/LKPD. جمع البيانات حول نتائج التعلم باستخدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي من خلال إعطاء عاشر أسئلة متعددة الخيارات وفقاً لمؤشرات مواد المفردات على LKS/LKPD في كل صياغة مشكلة.

ب. فعالية Quizizz لتعليم فهم المعنى في تعليم المفردات الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون

في هذا البحث ستعارض البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج الاختبار قبلي ونتائج الاختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز (t -test) ستعرض في هذا البحث.

١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة التجريبية حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٤. ١)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أبل سكتيا جينتيكا	٧٠	جيد
٢	أغيل بوي أحدا	٥٠	مقبول
٣	أهلان فتقول زنه	٧٠	جيد
٤	أنتشيا قتروندا زهرا أمرو	٧٠	جيد
٥	أندريان دوي فراكسو	٥٠	مقبول
٦	أنديا فوتري رمدني فراستيا	٧٠	جيد
٧	أوليا زهنبل	٦٠	مقبول
٨	دينشاه أدي درموان	٥٠	مقبول
٩	ديندا أرفئنا	٥٠	مقبول
١٠	أليا تري فنترستا	٧٠	جيد
١١	فريدة درما رينتا	٥٠	مقبول
١٢	فتريا نوريس صفيئةالنها	٥٠	مقبول
٣١	حلمي أدتيا مولانا	٧٠	جيد
١٤	إيتان دوي سفتيا أنغريني	٩٠	ممتاز
١٥	إرّا أكمليا ليلة الرحمة	٧٠	جيد
١٦	لينتاع أفريلا سفوتري	٥٠	مقبول
١٧	ماريستا رحما ترياني	٦٠	مقبول
١٨	محمد سوسيلو بمباع يودويونو	٥٠	مقبول

١٩	محمد أرنوي نوريل أمين	٥٠	مقبول
٢٠	محمد توفكو رحمان رمضان	٦٠	مقبول
العدد		١٢١٠	
المعدل		٦٠,٥	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٢١٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ١ أشخاص، في معيار جيد جدا = ٠ أشخاص ، في معيار جيد = ٧ أشخاص ، في معيار مقبول = ١٢ أشخاص، في معيار ضعيف = ٠ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٠,٥.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٢ . ٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أبل سكتيا جينتيكا	٩٠	ممتاز
٢	أغيل بوي أحدا	٨٠	جيد جدا
٣	أهلان فتقول زنه	١٠٠	ممتاز
٤	أنتشيا قتروندا زهرا أمرو	١٠٠	ممتاز
٥	أندريان دوي فراكسو	٧٠	جيد
٦	أننديا فوتري رمدي فراستيا	١٠٠	ممتاز
٧	أوليا زهنبل	٨٠	جيد جدا

٨	دينشاه أدي درموان	٨٠	جيد جدا
٩	ديندا أرفئنا	٧٠	جيد
١٠	أليا تري فنترستا	١٠٠	ممتاز
١١	فريدة درما ريتنا	٨٠	جيد جدا
١٢	فتريا نوريس صفينةالنها	٨٠	جيد جدا
١٣	حلمي أدتيا مولانا	٩٠	ممتاز
١٤	إيتان دوي سفتيا أنغريني	١٠٠	ممتاز
١٥	إزا أكمليا ليلة الرحمة	١٠٠	ممتاز
١٦	لينتاع أفليا سفوتري	٩٠	ممتاز
١٧	ماريستا رحما ترياني	٩٠	ممتاز
١٨	محمد سوسيلو بمباع يودويونو	٨٠	جيد جدا
١٩	محمد أرنوي نوريل أمين	٨٠	جيد جدا
٢٠	محمد توفكو رحمان رمضان	٩٠	ممتاز
العدد		١٧٥٠	
المعدل		٨٧,٥	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.
 اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٧٥٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ١١ أشخاص في معيار جيد جدا = ٧ أشخاص ، في معيار جيد = ٢ أشخاص ، في معيار مقبول = ٠ شخصا ، في معيار ضعيف = ٠ شخصا. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٨٧,٥.

(٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الآن في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة الضابطة حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٣ . ٤)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أبيوهفيز أدتيا	٦٠	مقبول
٢	ألبار فرئمبودو	٥٠	مقبول
٣	ألفين فحرورحمان حكيم	٤٠	ضعيف
٤	أنغا بودي فراستيا	٥٠	مقبول
٥	أزهرا فتريا خيرنسا	٧٠	جيد
٦	أيكا سفتي ولاندري	٥٠	مقبول
٧	فريداتوالرحمة	٦٠	مقبول
٨	فرّس أورليو أيراوان	٥٠	مقبول
٩	فينزا كوملا جسيكا	٥٠	مقبول
١٠	غالوه مرتا جندرا دوي فرباندري	٦٠	مقبول
١١	حسننا نورا فراسستي	٥٠	مقبول
١٢	جمي أميرول عزيز	٤٠	ضعيف
١٣	كنيا ديندرا دفي	٤٠	ضعيف

١٤	ليغ ليغ بينتني راتو لاعت	٦٠	مقبول
١٥	لينتاع نور فديلاة	٦٠	مقبول
١٦	محمد ديماس أدتيا فوترا	٥٠	مقبول
١٧	محمد بحرول مصطفى	٦٠	مقبول
١٨	محمد فوترا مادي	٥٠	مقبول
١٩	محمد ريفكي ألفولينوها	٤٠	ضعيف
٢٠	محمد توبينار مجا بوديانتو	٦٠	مقبول
العدد		١٠٥٠	
المعدل		٥٢,٥	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.
 اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٠٥٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ٠ في معيار جيد جدا = ٠ ، في معيار جيد = ١ شخصا، في معيار مقبول = ١٥ أشخاص، في معيار ضعيف = ٤ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٥٢,٥.

وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٤ . ٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أبيوهفيز أدتيا	٨٠	جيد جدا

٢	ألبار فرئمبودو	٦٠	مقبول
٣	ألفين فحرورحمان حكيم	٧٠	جيد
٤	أنغا بودي فراستيا	٧٠	جيد
٥	أزهرا فتريا خيرنسا	٩٠	ممتاز
٦	أيكا سفتي ولاندري	٧٠	جيد
٧	فريداتوالرحمة	٧٠	جيد
٨	فرّس أورليو أيراوان	٦٠	مقبول
٩	فينزا كوملا جسيكا	٦٠	مقبول
١٠	غالوه مرتا جندرا دوي فربانداري	٨٠	جيد جدا
١١	حسننا نورا فراستتي	٦٠	مقبول
١٢	جمي أميرول عزيز	٥٠	مقبول
١٣	كنيا ديندرا دفي	٦٠	مقبول
١٤	ليغ ليغ بينتنيي راتو لاعيت	٨٠	جيد جدا
١٥	لينتاع نور فديلاة	٨٠	جيد جدا
١٦	محمد ديماس أدتيا فوترا	٦٠	مقبول
١٧	محمد بحرول مصطفىا	٧٠	جيد
١٨	محمد فوترا مادني	٦٠	مقبول
١٩	محمد ريفكي ألفولينوها	٦٠	مقبول
٢٠	محمد توبينار مجّا بودياننتو	٧٠	جيد
العدد		١٣٦٠	

المعدل	٦٨
--------	----

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٣٦٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ١ شخصا في معيار جيد جدا = ٤ أشخاص ، في معيار جيد = ٦ أشخاص ، في معيار مقبول = ٩ أشخاص، في معيار ضعيف = ٠٠ . وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٨ .

(٣) أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك تغيير عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلاب. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الاختبار للمجموعتين باستخدام الرمز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح Σx^2 و Σy^2 و n وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها يختصر

الباحث كل نتائج في الجدول الآتي:

جدول (٥ . ٤)

رقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	x_1	x_2	(x)	x^2	y_1	y_2	(y)	y^2
١	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠

9..	3.	7.	ε.	9..	3.	1..	7.	3
ε..	2.	7.	ο.	9..	3.	1..	7.	ε
ε..	2.	9.	7.	ε..	2.	7.	ο.	ο
ε..	2.	7.	ο.	9..	3.	1..	7.	6
1..	1.	7.	6.	ε..	2.	8.	6.	7
1..	1.	6.	ο.	9..	3.	8.	ο.	8
1..	1.	6.	ο.	ε..	2.	7.	ο.	9
ε..	2.	8.	6.	9..	3.	1..	7.	1.
1..	1.	6.	ο.	9..	3.	8.	ο.	11
1..	1.	ο.	ε.	9..	3.	8.	ο.	12
ε..	2.	6.	ε.	ε..	2.	9.	7.	13
ε..	2.	8.	6.	1..	1.	1..	9.	14
ε..	2.	8.	6.	9..	3.	1..	7.	1ο
1..	1.	6.	ο.	16..	ε.	9.	ο.	16
1..	1.	7.	6.	9..	3.	9.	6.	17
ε..	2.	6.	ο.	9..	3.	8.	ο.	18
ε..	2.	6.	ε.	9..	3.	8.	ο.	19
1..	1.	7.	6.	9..	3.	9.	6.	2.
ο8..	32.	136.	1.ο.	1οε..	οε.	17ο.	121.	n
Σy ²	Σy			Σx ²	Σx			

o.

$\Sigma y = 320$	$\Sigma x = 540$
$ny = 20$	$nx = 20$
$\Sigma y^2 = 5800$	$\Sigma x^2 = 15400$
$My = \frac{320}{20}$	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{540}{20} = 27$
$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$ $\Sigma y^2 = 5800 - \frac{(320)^2}{20}$ $\Sigma y^2 = 5800 - \frac{102400}{20}$ $\Sigma y^2 = 5800 - 5120$ $\Sigma y^2 = 680$	$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$ $\Sigma x^2 = 15400 - \frac{(540)^2}{20}$ $\Sigma x^2 = 15400 - \frac{291600}{20}$ $\Sigma x^2 = 15400 - 14580$ $\Sigma x^2 = 820$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{27 - 16}{\sqrt{\left\{ \frac{820 + 680}{20 + 20 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right\}}}$$

$$t = \frac{11}{\sqrt{\left\{ \frac{1.500}{38} \right\} \left\{ \frac{2}{20} \right\}}}$$

$$t = \frac{11}{\sqrt{\frac{150}{38}}}$$

$$t = \frac{11}{1,986}$$

$$t = 5,538$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 20 + 20 - 2 = 38$$

$t_{hitung} = 5,538$	$tarafsig. = 1\% = 0,005 = 2,87844$
$df = 38$	$tarafsig. = 5\% = 0,025 = 2,10092$

قد حسب الباحث باستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة أي t - ($hitung$) = ٥,٥٣٨ ثم قام الباحث بالتعيين (t -table) وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية ($degree of freedom/df$) من (t -table) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٨٧٨٤٤ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ٢,١٠٠٩٢ بالتقدير كما يلي:

ونتائج الإحصائي = ٥,٥٣٨ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢,٨٧٨٤٤ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ٢,١٠٠٩٢ بمعنى H_a فريضة هذا البحث مقبول.

ج. فعالية Quizizz لتعليم تكوين الجملة في تعليم المفردات الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون

في هذا البحث ستعارض البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج الإختبار قبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز t -test ستعرض في هذا البحث.

١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة التجريبية حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٤ . ٦)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أبل سكتيا جينتيكا	٤٠	ضعيف
٢	أغيل بوي أحمدا	٥٠	مقبول
٣	أهلان فتقول زنه	٦٠	مقبول
٤	أنتشيا قتروندا زهرا أمرو	٦٠	مقبول
٥	أندريان دوي فراكسو	٤٠	ضعيف
٦	أنديا فوتري رمدي فراستيا	٥٠	مقبول
٧	أوليا زهنبل	٤٠	ضعيف
٨	دينشاه أدي درموان	٤٠	ضعيف
٩	ديندا أرفئنا	٤٠	ضعيف
١٠	أليا تري فنترستا	٧٠	جيد
١١	فريدة درما رينتا	٤٠	ضعيف
١٢	فتريا نوريس صفيئةالنها	٥٠	مقبول
٣١	حلمي أدتيا مولانا	٤٠	ضعيف
١٤	إيتان دوي سفتيا أنغريني	٦٠	مقبول

١٥	إِذَا أكملنا ليلة الرحمة	٧٠	جيد
١٦	لينتاع أفريلا سفوتري	٤٠	ضعيف
١٧	ماريستا رحما ترياني	٤٠	ضعيف
١٨	محمد سوسيلو بمباع يودويونو	٥٠	مقبول
١٩	محمد أرنوي نوريل أمين	٤٠	ضعيف
٢٠	محمد توفكو رحمان رمضان	٥٠	مقبول
العدد		٩٧٠	
المعدل		٤٨,٥	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.
 اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٩٧٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز =
 ٠ في معيار جيد جدا = ٠ شخصان، في معيار جيد = ٢ شخصان ، في معيار
 مقبول = ٨ أشخاص، في معيار ضعيف = ١٠ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على
 الدرجة المعدلة = ٤٨,٥.

وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٧ . ٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أبل سكتيا جينتيكا	٨٠	جيد جدا
٢	أغيل بوي أحمدا	٨٠	جيد جدا

جيد جدا	٨٠	أهلان فتقول زنه	٣
جيد جدا	٨٠	أنتشيا قتروندا زهرا أمرو	٤
ممتاز	٩٠	أندريان دوي فراكسو	٥
ممتاز	٩٠	أنديا فوتري رمدني فراستيا	٦
جيد	٧٠	أوليا زهنبللا	٧
جيد	٧٠	دينشاه أدي درموان	٨
جيد جدا	٨٠	ديندا أرفئنا	٩
ممتاز	٩٠	أليا تري فنترستا	١٠
ممتاز	٩٠	فريدة درما رينتا	١١
جيد جدا	٨٠	فتريا نوريس صفينةالنها	١٢
جيد	٧٠	حلمي أدتيا مولانا	٣١
ممتاز	١٠٠	إيتان دوي سفتيا أنغريني	١٤
جيد جدا	٨٠	إزّا أكمليا ليلة الرحمة	١٥
جيد	٧٠	لينتاع أفريلا سفوتري	١٦
جيد	٧٠	ماريستا رحما ترياني	١٧
جيد جدا	٨٠	محمد سوسيلو بمباع يودويونو	١٨
جيد جدا	٨٠	محمد أرنوي نوريل أمين	١٩
جيد جدا	٨٠	محمد توفكو رحمان رمضان	٢٠
١٦١٠		العدد	
٨٠,٥		المعدل	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.
 اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٦١٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ٥ أشخاص في معيار جيد جدا = ١٠ أشخاص ، في معيار جيد = ٤ أشخاص، في معيار مقبول = ٠ في معيار ضعيف = ٠. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٨٠,٥.

(٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الآن في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة الضابطة حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٤ . ٨)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أبيوهفيز أدتيا	٤٠	ضعيف
٢	ألبار فرئمبودو	٤٠	ضعيف
٣	ألفين فحوررحمان حكيم	٦٠	مقبول
٤	أنغا بودي فراستيا	٥٠	مقبول
٥	أزهرا فتريا خيرنسا	٤٠	ضعيف
٦	أيكا سفتي ولاندري	٤٠	ضعيف
٧	فريداتوالرحمة	٤٠	ضعيف

٨	فرّس أورليو أيراوان	٤٠	ضعيف
٩	فينزا كوملا جسيكا	٤٠	ضعيف
١٠	غالوه مرتا جندرا دوي فربانداري	٥٠	مقبول
١١	حسننا نورا فراسستي	٤٠	ضعيف
١٢	جمي أميرول عزيز	٤٠	ضعيف
٣١	كنيا ديندرا دفي	٤٠	ضعيف
١٤	ليغ ليغ بينتيني راتو لاعيت	٦٠	مقبول
١٥	لينتاع نور فديلا	٦٠	مقبول
١٦	محمد ديماس أدتيا فوترا	٤٠	ضعيف
١٧	محمد بحرول مصطفى	٤٠	ضعيف
١٨	محمد فوترا مادي	٤٠	ضعيف
١٩	محمد ريفكي ألفولينوها	٤٠	ضعيف
٢٠	محمد توبينار مجا بوديانفو	٤٠	ضعيف
العدد		٨٨٠	
المعدل		٤٤	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.
 اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٨٨٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز =
 ٠ في معيار جيد جدا = ٠ ، في معيار جيد = ٠ في معيار مقبول = ٥ أشخاص، في
 معيار ضعيف = ١٥ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٤٤ .
 وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

د. جدول (٩ . ٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أبيوهفيز أدتيا	٦٠	مقبول
٢	ألبار فرئمبودو	٦٠	مقبول
٣	ألفين فحرورحمان حكيم	٨٠	جيد جدا
٤	أنغا بودي فراستيا	٧٠	جيد
٥	أزهرا فتريا خيرنسا	٦٠	مقبول
٦	أيكا سفتي ولاندري	٦٠	مقبول
٧	فريداتوالرحمة	٥٠	مقبول
٨	فرّس أورليو أيراوان	٦٠	مقبول
٩	فينزا كوملا جسيكا	٥٠	مقبول
١٠	غالوه مرتا جندرا دوي قربانداري	٨٠	جيد جدا
١١	حسننا نورا فراستتي	٦٠	مقبول
١٢	جمي أميرون عزيز	٥٠	مقبول
١٣	كنيا ديندرا دفي	٦٠	مقبول
١٤	ليغ ليغ بينتيني راتو لاعيت	٨٠	جيد جدا
١٥	لينتاع نور فديلاة	٨٠	جيد جدا
١٦	محمد ديماس أدتيا فوترا	٦٠	مقبول
١٧	محمد بحرول مصطفىا	٦٠	مقبول

١٨	محمد فوترا مادي	٦٠	مقبول
١٩	محمد ريفكي ألفولينوها	٦٠	مقبول
٢٠	محمد توبينار مجا بوديانتو	٦٠	مقبول
العدد		١٢٦٠	
المعدل		٦٣	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٢٦٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ٠ في معيار جيد جدا = ٤ أشخاص ، في معيار جيد = ١ شخصا، في معيار مقبول = ١٥ أشخاص، في معيار ضعيف = ٠. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٣.

(٣) أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك تغيير عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلاب. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الاختبار للمجموعتين باستخدام الرمز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح Σx^2 و Σy^2 و n وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها يختصر

الباحث كل نتائج في الجدول الآتي:

جدول (١٠ . ٤)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				رقم
y^2	(y)	y_2	y_1	x^2	(X)	x_2	x_1	
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	١
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٣
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٤
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	٥
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٦
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٧
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٨
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	٩
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	١١
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٢

၆.

၁.၁	၃.၁	၆.၁	၁.၁	၃.၁	၃.၁	၇.၁	၁.၁	၁၃
၁.၁	၃.၁	၈.၁	၆.၁	၁၆.၁	၁.၁	၁.၁	၆.၁	၁၄
၁.၁	၃.၁	၈.၁	၆.၁	၁.၁	၁.၁	၈.၁	၇.၁	၁၀
၁.၁	၃.၁	၆.၁	၁.၁	၃.၁	၃.၁	၇.၁	၁.၁	၁၆
၁.၁	၃.၁	၆.၁	၁.၁	၃.၁	၃.၁	၇.၁	၁.၁	၁၇
၁.၁	၃.၁	၆.၁	၁.၁	၃.၁	၃.၁	၈.၁	၀.၁	၁၈
၁.၁	၃.၁	၆.၁	၁.၁	၁၆.၁	၁.၁	၈.၁	၁.၁	၁၉
၁.၁	၃.၁	၆.၁	၁.၁	၃.၁	၃.၁	၈.၁	၀.၁	၃.၁
၇၆.၁	၃၈.၁	၁၃၆.၁	၈၈.၁	၃၃၁.၁	၆၁.၁	၁၆၁.၁	၃၇.၁	n
Σy ²	Σy			Σx ²	Σx			

$\Sigma y = ၃၈.၁$	$\Sigma x = ၆၁.၁$
$ny = ၃.၁$	$nx = ၃.၁$
$\Sigma y^2 = ၇၆.၁$	$\Sigma x^2 = ၃၃၁.၁$

$My = \frac{\Sigma y}{n} = \frac{٣٨٠}{٢٠}$	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{٦٤٠}{٢٠} = ٣٢$
$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$ $\Sigma y^2 = 7.600 - \frac{(380)^2}{20}$ $\Sigma y^2 = 7.600 - \frac{144.400}{20}$ $\Sigma y^2 = 7.600 - 7.220$ $\Sigma y^2 = 380$	$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$ $\Sigma x^2 = 22.400 - \frac{(640)^2}{20}$ $\Sigma x^2 = 22.400 - \frac{409.600}{20}$ $\Sigma x^2 = 22.400 - 20.480$ $\Sigma x^2 = 1920$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{32 - 19}{\sqrt{\left\{ \frac{1920 + 380}{20 + 20 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right\}}}$$

$$t = \frac{13}{\sqrt{\left\{ \frac{2300}{38} \right\} \left\{ \frac{2}{20} \right\}}}$$

$$t = \frac{13}{\sqrt{\frac{4600}{760}}}$$

$$t = \frac{13}{\sqrt{\frac{1165}{360}}}$$

$$t = \frac{13}{\sqrt{3,2361}}$$

$$t = \frac{13}{1,798}$$

$$t = 7,230$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 20 + 20 - 2 = 38$$

$t_{hitung} = 7,230$	$tarafsig. = 1\% = 0,005 = 2,87844$
$df = 38$	$tarafsig. = 5\% = 0,025 = 2,10092$

قد حسب الباحث باستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة أي t -
 $hitung = 7,230$ ثم قام الباحث بالتعيين (t -table) وبحث الباحث عن نتيجة
 درجة من الحرية ($degree of freedom/df$) من (t -table) فوجد أن النتيجة في تقدير
 معنوي ١% هي ٢,٨٧٨٤٤ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ٢,١٠٠٩٢
 بالتقدير كما يلي:

ونتائج الإحصائي = ٧,٢٣٠ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% =
 ٢,٨٧٨٤٤ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ٢,١٠٠٩٢ بمعنى H_a
 فريضة هذا البحث مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. نتيجة مناقشة عن تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعلم المفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون.

هدفت هذه الدراسة لتعريف أثر إدخال اللغة العربية على الأطفال باستخدام وسائل التعليم (Quizizz) في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون. لتحقيق هذه الأهداف، أجرى الباحثة بالطرق الكمية. لذلك فإن هذا البحث له ثلاث مراحل من البحث، وهي الاختبار القبلي، والعلاج، والاختبار البعدي. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق وسائل التعليم (Quizizz). يتضح من النتائج التي حصل عليها الطلاب، أي القدرة على متابعة الدرس بشكل جيد. لأن الطلاب قادرين على فهم المعنى وصنع الجمل من المفردات بحيث تكون اللعبة متوافقة مع التوجيهات التي يقدمها المعلم وتطور ذاكرة الطلاب في تعلم المفردات.

ثم البحث من دوينتا وسفريا، وظيفة وسائل التعليم (Quizizz) في التربية المدنية للتحسين التدعيم التعلم على الطلاب المدرسة الابتدائية، أن وسائل التعليم (Quizizz) تحسني الكفاءة الطلاب وللمدرس إستطاع لحزمة التعليم بشكل أكثر إبداعاً.^{٤٧} ثم تدعم هذه الدراسة العديد من البحث السابق، لأن الباحثة وجدت نفس النتائج بعد استخدام وسائل التعليم (Quizizz). أن كوزيز قادر على القضاء الملل الطلاب ومساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية كما يرغبون.

^{٤٧} Nita Dwinta and Sapriya Sapriya, "The Role of Media Quizizz in Civics Learning to Increase Learning Motivation for Elementary School Students," International Conference on Elementary Education 3, no. 1 (April 12, 2021): 194–98

بالإضافة إلى ذلك، أن وسائل التعليم (Quizizz) تزيد إبداع المعلمين في توفير التعلم الممتع.

ب. فعالية وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم فهم المعنى في تعليم المفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونججون

في هذا الفصل فسرت الباحثة نتائج البحث بنظرية ونتائج البحث السابق. أظهرت نتائج الدراسة المبنية على البيانات المكتوبة في الفصل السابق أن استخدام وسائل التعليم (Quizizz) كان فعالاً على قدرة حفظ المفردات العربية، ويثبت ذلك بملاحظة الباحث أما البيانات كما يلي:

(١) في تلك اللقاءات استدل الباحث أن في تعليم الطلاب للمجموعة التجريبية هناك التغيير والدوافع الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم. أما لمجموعة الضابطة ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم.

(٢) درجة معدلي في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو = ٦٠,٥ ودرجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٥٢,٥ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة.

(٣) درجة معدلي في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو = ٨٧,٥ ودرجة معدلي للمجموعة الضابطة = ٦٨ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة. وإذا يواجه بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة التجريبية فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة فوجد تغييرا صغيرا فيها.

(٤) وظهرت نتيجة الإحصائي = ٥,٥٣٨ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٨٧٨٤٤ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,١٠٠٩٢ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول.

وهذا دليل استراتيجي وسائل التعليم (Quizizz) لتعلم مفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون فعال فيها. قالت منورة، كان كوزير تطبيق يمكن أن يسهل على المعلمين والحصول على ردود إيجابية من الطلاب في تنفيذه.^{٤٨}

ت.فعالية وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم تكوين الجملة في تعليم المفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون

في هذا الفصل فسرت الباحثة نتائج البحث بنظرية ونتائج البحث السابق. أظهرت نتائج الدراسة المبنية على البيانات المكتوبة في الفصل السابق أن استخدام وسائل التعليم (Quizizz) كان فعالاً على قدرة حفظ المفردات العربية، ويثبت ذلك بملاحظة الباحث أما البيانات كما يلي:

(١) في تلك اللقاءات استدل الباحث أن في تعليم الطلاب للمجموعة التجريبية هناك التغيير والدوافع الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم. أما لمجموعة الضابطة ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم.

^{٤٨} Nisa Tazkiya Al Munawaroh, "The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning," ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab 4, no. 1 (April 7, 2021): 29–46, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.31258>.

(٢) درجة معدلي في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو = ٤٨,٥ ودرجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٤٤ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة.

(٣) درجة معدلي في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو = ٨٠,٥ ودرجة معدلي للمجموعة الضابطة = ٦٣ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة. وإذا يواجه بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة التجريبية فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة فوجد تغييرا صغيرا فيها.

(٤) وظهرت نتيجة الإحصائي = ٧,٢٣٠ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٨٧٨٤٤ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,١٠٠٩٢ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول.

وهذا دليل استراتيجية وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون فعال فيها. ثم البحث من عيني الذي ينص على أن التعلم باستخدام كوزيز يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ليكون أكثر فاعلية وتفاعلية بحيث يمكن زيادة كفاءة الطلاب وإبداع المعلمين.^{٤٩}

^{٤٩} Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Belajar Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu," Kependidikan 2, no. 25 (2019), <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/567>

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

قد تمّت البيانات في الفصل السابق عن استخدام وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات في فهم المعنى و تكوين الجملة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون. وأما الإجابة عن أسئلة هذا البحث يعني كما يلي:

(١) أن الطلاب تأثر بالدوافع الجديد في تعليم مفردات باستخدام وسائل التعليم (Quizizz) لتعلم مفردات. ويثبتته على الواقع أن الطلاب رأيتهم بالحماسة في تعليمهم يعني في اللقاء الثاني إلى اللقاء الرابع.

(٢) أن استخدام وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات في فهم المعنى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون. ويثبتته على الواقع أن النتائج الإحصائي يدل على ٥,٥٣٨ وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٨٧٨٤٤ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,١٠٠٩٢ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

(٣) أن استخدام وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات في تكوين الجملة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون. ويثبتته على الواقع أن النتائج الإحصائي يدل على ٧,٢٣٠ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٨٧٨٤٤ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,١٠٠٩٢ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

ب. الاقتراحات

وآخرًا، يريد الباحث تقديم الإقتراحات بعد تمام هذا البحث وهي كما يلي:

- (١) استخدام وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لفهم المعنى و تكوين الجملة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون فعال. ولذلك يريد الباحث للأساتيد أن يستمر هذه الإستراتيجية لتعليم المفردات ، ويختص لمعرفة الكلمات أو تراكييها أو علاماتها أو غير ذلك.
- (٢) بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كبيانات أولية لتحديد فعالية وسائل التعليم (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات.
- (٣) أكثر نشاطا في صنع المواد والأسئلة باللغة العربية يتم تضمينها أيضا في وسائل التعليم (Quizizz).
- (٤) للمعلمين، من أجل أن يكونوا قادرين على تطبيق أساليب أو نماذج أو وسائل تعليمية فعالية وكفؤة. يمكن للمدرسين أيضا استخدام وسائل التعليم (Quizizz) كوسيلة تعليمية بديلة لحفظ المفردات العربية للطلاب. علاوة على ذلك، يجب أن يكون هناك وقت إضافي لتعلم اللغة العربية.
- (٥) بالنسبة للمؤلفين المستقبليين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لإجراء بحث مماثل حول فعالية على قدرة حفظ المفردات.

قائمة المراجع

- الفوران عبد الرحمن من از هم مادره، ١٤٣١ "درون الدورات المدارس المحامي العربي العربية لغير الناطة في بها المؤسسة للوقف الإسلامي"
- عابد توفيق الهاشمي، ١٩٧٣ "الموجه العملي لمدرس اللغة العربي" (بيرت : مؤسسة الرسالة الطابعة الثالثة)،
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهج واساليب" (ايسيكو: المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة)
- روسيتا الهامي، ٢٠١٩ "فعالية كوييز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو جامبي"
- ليلا نور، ٢٠١٩ رحموتي "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات (دراسة تجريبية لدى طلبة) قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد التنوير العالي الإسلامي بوجونغارا، الدراسات الإسلامية الرابع، رقم الثاني

المراجع الإندونسييا

- Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu."
- Ali Muhso, "Teknik Analisis Kuantitatif"
- Asep Saepul Hamdi Baharuddin, 2012 "Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan" (Yogyakarta: CV Budi Utama)
- Asnawir, 2002 "Media Pembelajaran", (Jakarta: Ciputat Pers)
- Bekti Mulatsih, Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi COVID-19, (Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru)

- Burhan Bungin, 2005 “Metodelogi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik, Serta Ilmu-Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua” (Jakarta: Kencana)
- Cahyani Amildah Citra, 2020 "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz”
- Depdikbud, 1980 “Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA) Juklak Sistem Penilaian” (Jakarta : Depdikbud)
- Desi Ariyanti. 2019 “Be a Smart Teacher With Smartphone Bukan Sekedar Selfie” (Kabupaten Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia)
- Echol, Jhon M dan Hassan Saddity, 1998 “Kamus Inggris Indonesia” (Iakorta: PT Gramedia)
- Erlis Nurhayati, 2020"Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19," Jurnal Paedagogy 7
- Halimatus Sholikhah, 2019/2020 “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa pada Materi Teks Persuasif VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020”
- Hendri Pandu Paksi, dan Lita Ariyanti, 2020 “Sekolah Dalam Jaringan”, (Surabaya:, Scopindo Media Pustaka)
- Ida Faridatul Hasanah, 2018 “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di Madsah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Malang” (Malang: Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)
- Ismail Nurdin and Sri Hartati. 2019 “Metodologi Penelitian Sosial” (Surabaya: Media Sahabat Cendika)
- Koderi dkk, 2021 “Iplementasi Strategi Mimicry memorization pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah min 7 Bandar Lampung” Al-fathin Vol. 4 edisi 1 januari-juni.
- Kun Maryati Dan Juju Suryawati, 2007 “Buku Sosiologi Untuk SMA Dan MA Kelas XII” (Jakarta: Erlangga)

- Moch Chabib Dwi Kurniawan and M. Misbachul Huda, 2020 “Pengaruh Penggunaan Quizizz Sebagai Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD” *Jurnal Pena Karakter (Jurnal Pendidikan Anak Dan Karakter)*
- Mohammad Ali, Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional, (Jakarta: PT. Grasindo),
- Muhammad Akhyar, 2020 "Pengaruh model pembelajaran EarthComm berbantuan citra Google Earth terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik pada mata pelajaran Geografi kelas XII IPS MA Al-Ittihad Poncokusumo Malang" (undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)
- Muhammad Ali Al-Khuli, 2010 "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: Basan Publishing)
- Nur Syamsiah. 2020 “Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Terhadap Mata Pecajaran IPS Siswa Kelas VIII Di MTS Negeri 7 Malang” (Malang Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)
- Rusman, 2012 "belajar dan pembelajaran berbasis computer mengembangkan profesionalisme guru abad 21", (Bandung:Alfabeta)
- Rusman, 2012“*Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*”,(Bandung:Alfabeta),
- Sandu Siyotu, 2015 “Dasar Metodologi Penelitian” (Literasi Media Publishing : Yogyakarta)
- Setiawan, Wigati, and Salastyaningsh, "Implementasi Modia Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas x”
- Soedjito, 1998 “kosa kata Bahasa Indonesia” (Jakarta : PT. Gramedia)
- Sri Mulyati and Hanif Evendi, 2020 "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP," GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika 3

- Sugiyono, 2017 “Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D” (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, 2019 “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik” (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Syaiful Mustofa, 2011 “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ” (Malang : Uin Press)
- Ulin Nuha, 2016 “Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: DIVA Press,)
- Vigih Hery Kristanto, 2018 “Metodelogi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)” (Yogyakarta: Grup Penerbit CV Budi Utama)
- Wandah wibawanto, 2017 "Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif," (Jember:cerdas ulet kreatif,)
- Yulia Isratul Aini, 2019 “Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Dasar dan Menengah di Bengkulu.”

الملاحق

١. خطة الدرس

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MAN 2 Tulungagung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/II (dua)
Materi Pokok	: Mufradat
Pertemuan	: 1 (2 x 30)

A. Kompetensi Inti

Memahami makna الطعام yang terletak dalam kalimat sederhana

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang الطعام

C. Tujuan Pembelajaran

Memahami arti mufrodhat الطعام

D. Materi Pembelajaran

Mufrodhat tentang الطعام

E. Media dan Sumber Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran : Buku guru, LKS
- Media Pembelajaran : Kertas Mufrodhat berpasangan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa sesuai dengan buku panduan secara bersama-sama, serta mengingatkan agar melaksanakan kegiatan bersih lingkungan menghemat energi, merawat tanaman di sekitar rumah dan solat dhuha.
- Memberikan arahan agar selalu menyimak pelajaran dengan seksama dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan kode media quiziz untuk mengikuti dalam

pembelajaran

- Guru memberi penjelasan kepada peserta didik tentang quizizz
- Guru mengarahkan untuk mengikuti pembelajaran menggunakan Quizizz
- Peserta didik mengingat kembali kosakata yang di paparkan oleh guru.
- Peserta didik mengerjakan soal latihan dari Guru

3. Penutup

Peserta Didik:

- Mengulang mufrodat yang telah dipelajari terkait tema الطعام .
- Menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru tentang materi yang telah dipelajari secara lisan

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dan memberikan feedback secara lisan.
- Memberi pesan untuk semangat belajar di rumah, berburu sampah dan mengingatkan siswa untuk merawat tanaman di lingkungan rumah.
- Doa bersama dan salam

G. Penilaian

Pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi serta portofolio dengan rubrik penilaian.

Senin , 30 Agustus 2021

Mahasiswa



M. AKMAL BINASHRIL HADI

NIM. 18150020

٢. الرسالة من الجامعة إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 559/Un.03.1/TL.00.1/03/2022 17 Maret 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung
 di
 Tulungagung

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: M. Akmal Binashril Hadi
NIM	: 18150020
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022
Judul Skripsi	: لتعلم مفردات Quizizz تطبيق وسائل الإعلام التعليمية الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونجاجون
Lama Penelitian	: Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 Dr. Muhammad Walid, MA
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

٣. الرسالة من الجامعة إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jl. Ki Mangunsarkoro Kopos 101 Tulungagung Telp 321817 Kode Pos 66233
Website: man2-tulungagung.sch.id/Email: mandatatulungagung@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 1272/Ma.13.04.02/HM.00/5/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Muhamad Dopir, M.Pd.I
NIP : 196708011996031001
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAN 2 Tulungagung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. Akmal Binashril Hadi
NIM : 18150020
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : في مدرسة الثانوية الحكومية لتعلم مفردات الطلاب Quizizz تطبيق وسائل الإعلام التغطية
الثاني تولونجاجون

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Tulungagung pada tanggal 17 Maret 2022 sampai dengan 12 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 13 Mei 2022
Kepala Madrasa,

Muhamad Dopir



٤ . قائمة أسماء الطلاب التجريبية و الضابطة

قائمة أسماء الطلاب للمجموعة التجريبية	
رقم	أسماء الطلاب
١	أبل سكتيا جيتيكا
٢	أغيل بوي أحدا
٣	أهلان فتقول زنه
٤	أنتشيا قتروندا زهرا أمرو
٥	أندريان دوي فراكسو
٦	أنديا فوتري رمديني فراستيا
٧	أوليا زهنبللا
٨	دينشاه أدي درموان
٩	ديندا أرفئنا
١٠	أليا تري فنترستا
١١	فريدة درما رينتا
١٢	فتريا نوريس صفيئةالنها
٣١	حلمي أدتيا مولانا
١٤	إينتانا دوي سفتيا أنغريني
١٥	إزّا أكمليا ليلة الرحمة
١٦	لينتاع أفريا سفوتري
١٧	ماريستا رحما ترياني

١٨	محمد سوسيلو بمباع يودويونو
١٩	محمد أرنوي نوريل أمين
٢٠	محمد توفكو رحمان رمضان

قائمة أسماء الطلاب للمجموعة الضابطة	
رقم	أسماء الطلاب
١	أبيوهفيز أدتيا
٢	ألبار فرئمبودو
٣	ألفين فحرورحمان حكيم
٤	أنغا بودي فراستيا
٥	أزهرا فتريا خيرنسا
٦	أيكا سفتي ولاندري
٧	فريداتوالرحمة
٨	فرّس أورليو أيراوان
٩	فينزا كوملا جسيكا
١٠	غالوه مرتا جندرا دوي فربانداري
١١	حسننا نورا فراستتي
١٢	جمّي أميرول عزيز
٣١	كنيا ديندرا دفي
١٤	ليغ ليغ بينتنيي راتو لاعيت

١٥	لينتاع نور فديلاة
١٦	محمد ديماس أدتيا فوترا
١٧	محمد بحرول مصطفىا
١٨	محمد فوترا مادي
١٩	محمد ريفكي ألفولينوها
٢٠	محمد توبينار مجّا بودياننو

٥. اختبار قبلي وبعدي للمجموعتين في فهم المعنى

الاسم :

الرقم :

الفصل :

اختر إجابةً صحيحةً

١. ما المعنى من هذه الكلمة "خبز"؟

أ. Nasi ب. Roti ج. Daging د. Ayam

٢. ما المعنى من هذه الكلمة "لحم"؟

أ. Nasi ب. Roti ج. Daging د. Ayam

٣. ما المعنى من هذه الكلمة "Makan"؟

أ. مطبخ ب. مائدة ج. غرفة الاكل د. وجبة

٤. ما المعنى من هذه الكلمة "Meja"؟

أ. مطبخ ب. مائدة ج. غرفة الاكل د. وجبة



٥. ما هذا؟

- أ. نَمْرُ ب. ثَفَاحٌ ج. عَنَبٌ د. مَوْزٌ

٦. ما المعنى من هذه الكلمة "Makan Malam"؟

- أ. تَعَشَّى ب. تَعَدَّى ج. تَنَاوَلَ د. أَكَلَ

٧. ما المعنى من هذه الكلمة "عَصِيرٌ"؟

- أ. Teh ب. Kopi ج. Jus د. Susu

٨. Jeruk-Protein-Kurma-Apel-Ikan.

- أ. نَمْرٌ - البروتين - برتقال - سمك - ثَفَاحٌ
 ب. سمك - ثَفَاحٌ - نَمْرٌ - برتقال - البروتين
 ج. سمك - ثَفَاحٌ - برتقال - البروتين - نَمْرٌ
 د. سمك - ثَفَاحٌ - نَمْرٌ - البروتين - برتقال
 ٩. تَنَاوَلَ - تَعَدَّى - تَعَشَّى

أ. Makan Malam-Sarapan -Makan Siang

ب. Makan Siang-Makan Malam-Sarapan

ج. Sarapan-Makan Siang-Makan Malam

د. Makan Siang-Makan Malam -Sarapan

١٠. ما المعنى من هذه الكلمة "بَطِيخٌ - عِنَبٌ"؟

أ. Apel-Sambal

ب. Ayam-Semangka

ج. Anggur-Roti

د. Anggur-Semangka

٦. اختبار قبلي وبعدي للمجوعتين في تكوين الجملة

الاسم :

الرقم :

الفصل :

اختر إجابةً صحيحةً

١. أنا أكلُ في غرفة الأكل

أ. شاي ب. الرز ج. القهوة د. مطبخ

٢. و يأكل - يشرب - هو - الخبز - القهوة

أ. هو يشرب الخبز و يأكل القهوة

ب. و يأكل الخبز هو يشرب القهوة

ج. يشرب القهوة و يأكل الخبز هو

د. هو يشرب القهوة و يأكل الخبز

٣. Dia (Pr) sarapan pada pagi hari

أ. هي أتناول الفطور في النهار

ب. هي تتناول الفطور في النهار

ج. هي تتناول الفطور في الصباح

د. هي تتناول الفطور في الصباح

٤. أحمد عصيرٌ

أ. نشرب ب. تشرب ج. يشرب د. أشرب

٥. في - السمك - نطبخ - المطبخ - نحن

أ. نطبخ نحن في السمك المطبخ

ب. في المطبخ السمك نحن نطبخ

ج. نحن نطبخ في المطبخ السمك

د. نحن نطبخ السمك في المطبخ

٦. هي الشاي في النهر

أ. نشرب ب. تشرب ج. يشرب د. أشرب



٧.

أ. أخي الصغير أكل الخبز

ب. هو تأكل لحم

ج. أخي الصغير يأكل الخبز

د. أخي الصغير يأكل لحم

٨. التلميذ يشرب في المقصف

أ. عَصِيرٌ ب. سَلْطَة ج. خبز د. ثُقَّاحٌ

٩. غرفة الاكل - الرز - في - أبي - يأكلُ

أ. أبي يأكلُ الرز في غرفة الاكل

ب. يأكلُ أبي في غرفة الاكل الرز

ج. أبي الرز في يأكلُ غرفة الاكل

د. أبي يأكلُ في الرز غرفة الاكل

١٠. Muhammad makan buah-buahan yaitu: apel pisang dan anggur

أ. محمد تأكلُ الفواكهه هي: ثُقَّاحٌ و مَوْزٌ و عِنَبٌ

ب. محمد يأكلُ الفواكهه هي: ثُقَّاحٌ و مَوْزٌ و عِنَبٌ

ج. محمد يأكلُ الفواكهه هي: عِنَبٌ و مَوْزٌ و ثُقَّاحٌ

د. محمد يأكلُ الفواكهه هي: عِنَبٌ و ثُقَّاحٌ و مَوْزٌ

٧. صور أدوة الإختبار قبلي وبعدي لمجموعتين

10.07

quizizz.com/admin/quiz/i

Cari perpustakaan Quizizz

Masukkan kode

Mulai kuis langsung

Berikan Pekerjaan Rumah

5. Pilihan ganda 10 seconds

Q. ما هذا؟

answer choices

☐ تفاز

☐ ثفاغ .

☐ عمت

☐ فوؤ

6. Pilihan ganda 10 seconds

Q. "Makan Malam" ما المعنى من هذه الكلمة ؟

answer choices

☐ تعشى

☐ تفذى

☐ تناول

☐ أكل

7. Pilihan ganda 10 seconds

Q. "عصير" ما المعنى من هذه الكلمة ؟

answer choices

☐ Teh

☐ Kopi

☐ Jus

☐ Susu

8. Pilihan ganda 20 seconds

Q. Jeruk-Protein-Kurma-Apel-Ikan

answer choices

☐ تفاز- البزوتين- برتقال-سمك-ثفاغ

☐ سمك-ثفاغ- تفاز- برتقال-البزوتين

☐ سمك-ثفاغ- برتقال - البزوتين- تفاز

☐ سمك-ثفاغ- تفاز- البزوتين- برتقال

9. Pilihan ganda 20 seconds

Q. تناول- تفذى- تعشى

answer choices

☐ Makan Malam - Sarapan - Makan Slang

☐ Makan Slang - Makan Malam - Sarapan

☐ Sarapan - Makan Slang - Makan Malam

☐ Makan Malam - Makan Slang - Sarapan

10. Pilihan ganda 10 seconds

Q. "Meja Makan" ما المعنى من هذه الكلمة ؟

answer choices

☐ Apel-Sambal

☐ Ayam-Semangka

☐ Anggur-Roti

☐ Anggur-Semangka

10.06

quizizz.com/admin/quiz/i

Cari perpustakaan Quizizz

Masukkan kode

Mulai kuis langsung

Berikan Pekerjaan Rumah

10 Qs

Tunjukkan jawaban

Review

1. Pilihan ganda 10 seconds

Q. "خبز" ما المعنى من هذه الكلمة ؟

answer choices

☐ Nasi

☐ Roti

☐ Daging

☐ Ayam

2. Pilihan ganda 10 seconds

Q. "لحم" ما المعنى من هذه الكلمة ؟

answer choices

☐ Nasi

☐ Roti

☐ Daging

☐ Ayam

3. Pilihan ganda 10 seconds

Q. "Makan" ما المعنى من هذه الكلمة ؟

answer choices

☐ مطبخ

☐ فائدة

☐ غرفة الاكل

☐ وجبة

4. Pilihan ganda 10 seconds

Q. "Meja Makan" ما المعنى من هذه الكلمة ؟

answer choices

☐ مطبخ

☐ فائدة

☐ غرفة الاكل

☐ وجبة

10.05

quizizz.com/admin/quiz/

Cari perpustakaan Quizizz

Masukkan kode

Mulai kuis langsung

Berikan Pekerjaan Rumah

5. Pilihan ganda 30 seconds

Q. في السمك - مطبخ - نحن

answer choices

- ☐ نطبخ نحن في السمك المطبخ
- ☐ في المطبخ السمك نحن نطبخ
- ☐ نحن نطبخ في المطبخ السمك
- ☐ نحن نطبخ السمك في المطبخ

6. Pilihan ganda 20 seconds

Q. هي الشاي في النهر

answer choices

- ☐ نشرب
- ☐ تشرب
- ☐ يشرب
- ☐ أشرب

7. Pilihan ganda 30 seconds

Q. أخي الصغير أكل الخبز

answer choices

- ☐ هو تأكل لحم
- ☐ أخي الصغير يأكل الخبز
- ☐ أخي الصغير يأكل لحم

8. Pilihan ganda 20 seconds

Q. التلميذ يشرب في المقصف

answer choices

- ☐ عصير
- ☐ سلقلة
- ☐ خبز
- ☐ ثفاخ

9. Pilihan ganda 30 seconds

Q. غرفة الاكل - الرز - في - أبي - يأكل

answer choices

- ☐ أبي يأكل الرز في غرفة الاكل
- ☐ يأكل أبي في غرفة الاكل الرز
- ☐ أبي الرز في يأكل غرفة الاكل
- ☐ أبي يأكل في الرز غرفة الاكل

10. Pilihan ganda 30 seconds

Q. Muhammad makan buah-buahan yaitu: apel, pisang, dan anggur

answer choices

- ☐ محمد تأكل الفواكه هي: ثفاخ و موز و عنب
- ☐ محمد يأكل الفواكه هي: ثفاخ و موز و عنب
- ☐ محمد يأكل الفواكه هي: عنب و موز و ثفاخ
- ☐ محمد يأكل الفواكه هي: عنب و ثفاخ و موز

10.04

quizizz.com/admin/quiz/

Cari perpustakaan Quizizz

Masukkan kode

Mulai kuis langsung

Berikan Pekerjaan Rumah

10 Qs

Tunjukkan Jawaban

Review

QUIZ

سؤال لغة عربية (٢)

51% * 66 * 10th

World Languages

B 18150020 M. Akm... 5 days

Bagikan Edit PDF

1. Pilihan ganda 20 seconds

Q. أنا أكل في غرفة الاكل

answer choices

- ☐ شاي
- ☐ الرز
- ☐ القهوة
- ☐ مطبخ

2. Pilihan ganda 30 seconds

Q. و يأكل - يشرب - هو - الخبز - القهوة

answer choices

- ☐ هو يشرب الخبز و يأكل القهوة
- ☐ و يأكل الخبز هو يشرب القهوة
- ☐ يشرب القهوة و يأكل الخبز هو
- ☐ هو يشرب القهوة و يأكل الخبز

3. Pilihan ganda 30 seconds

Q. Dia (Pr) sarapan pada pagi hari

answer choices

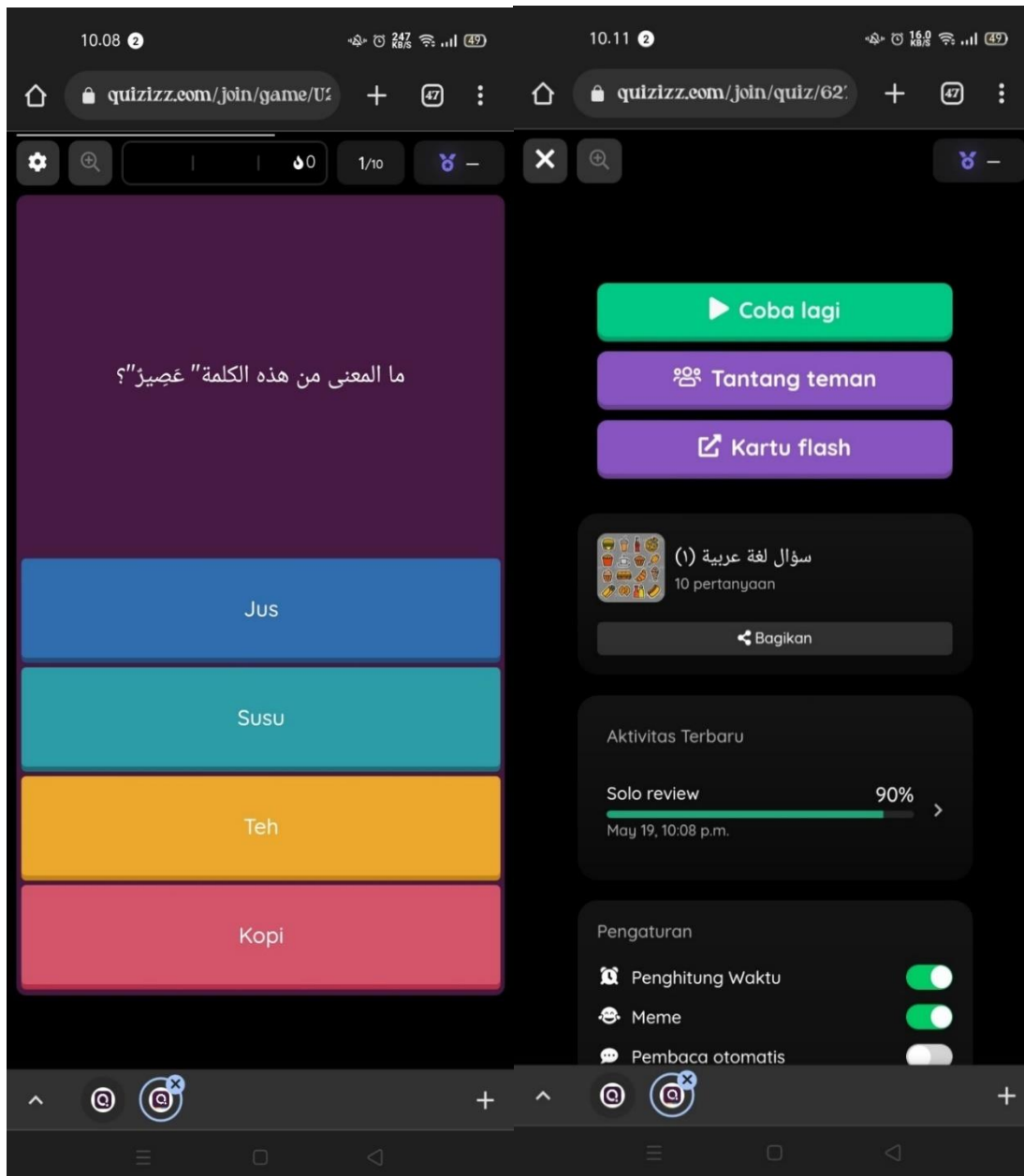
- ☐ هي أتناول الفطور في النهر
- ☐ هي تتناول الفطور في النهر
- ☐ هي تتناول الفطور في الصباح
- ☐ هي تتناول الفطور في الصباح

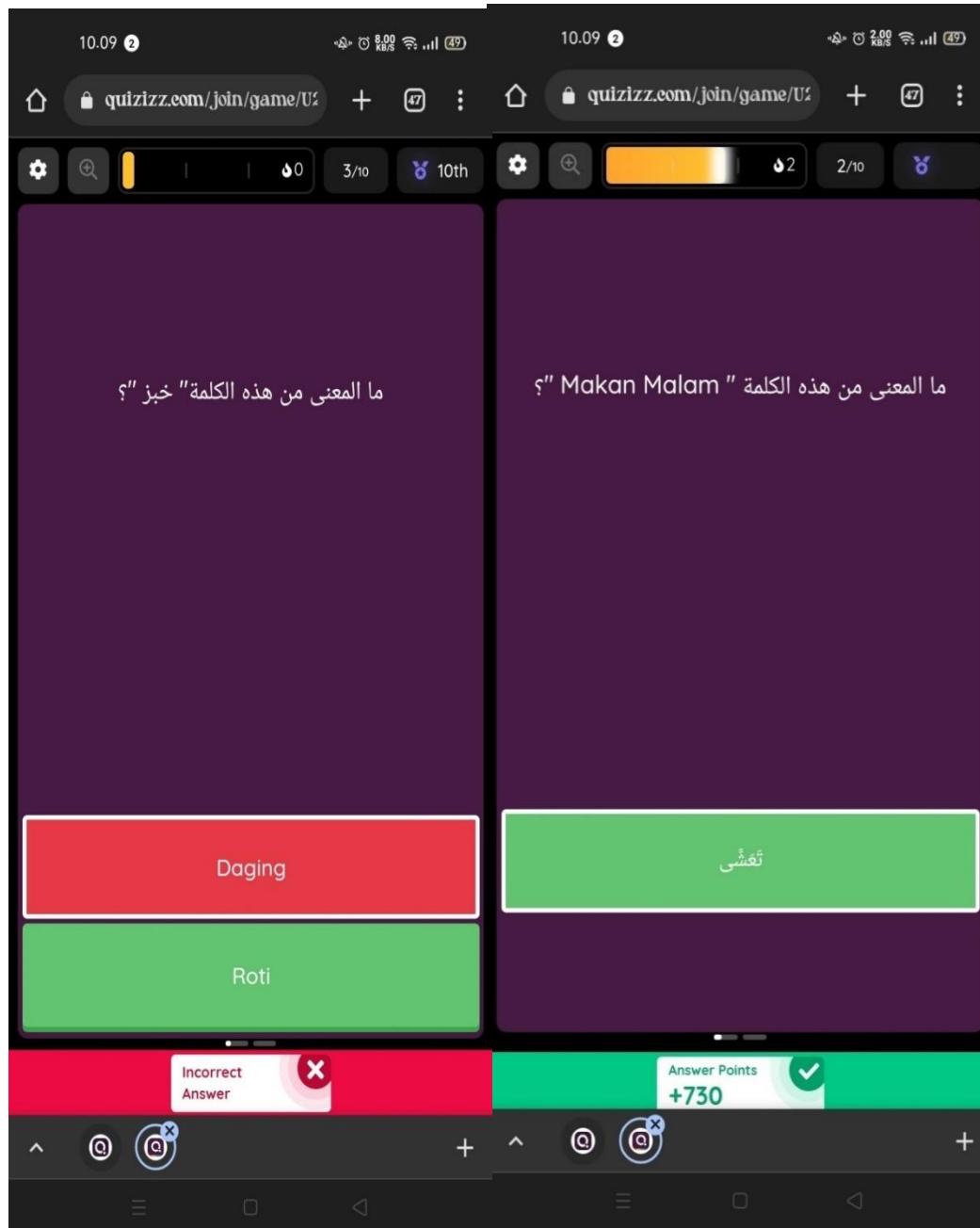
4. Pilihan ganda 20 seconds

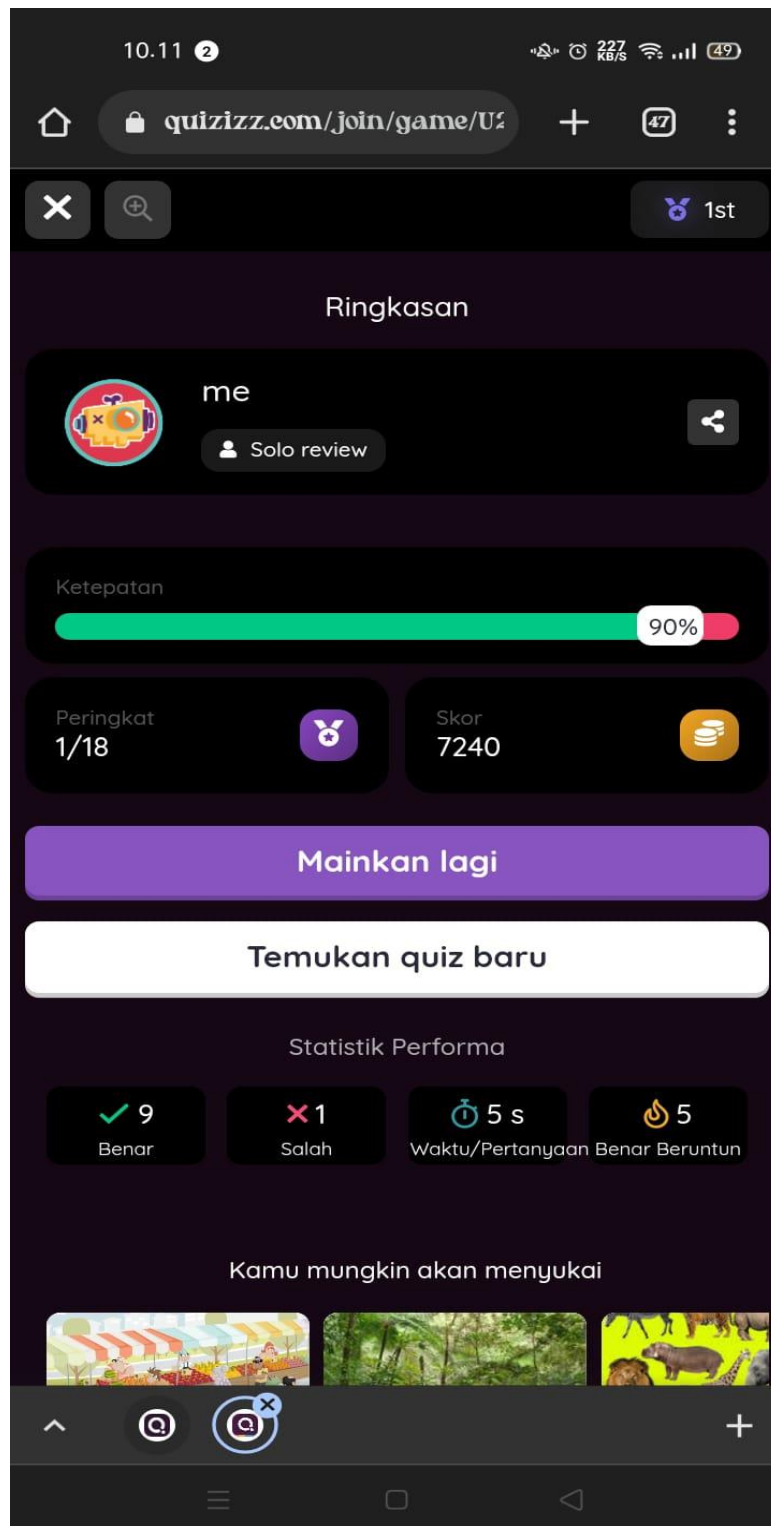
Q. أحمد عصير

answer choices

- ☐ نشرب
- ☐ تشرب
- ☐ يشرب
- ☐ أشرب







٨. الصورة عند تعليم في المدرسة







٩. السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد اكمل بنصر الهادي
 رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٢٠ :
 مكان الملاذي وتاريخه : كادري ١٣ نوفمبر ١٩٩٩
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم
 تعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدرس : ٢٠١٨
 العنوان : عرجا، كندا، كادري
 رقم جوال : ٠٨٢١٤٥٠٩٠٠٨٨ :
 البريد الإلكتروني : binashrilhadi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال "كسوما موليا" عرجا كندات كادري
٢٠١٢ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهودي" عرجا كندات كادري
٢٠١٥ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كادري
٢٠١٨ - ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونغ أغنع

٢٠٢٢ - ٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
-------------	--