

## البحث الجامعي

نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد  
والتحفيز (*mimicry-memorization*) في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية  
غاسيك مالانج

اعداد :

رزكا خير النساء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٤

المشرف :

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

البحث الجامعي

نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد  
والتحفيظ (mimicry-memorization) في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية

غاسيك مالانج

مقدم للإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد :

رزكا خير النساء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٤

المشرف :

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م٢٠٢٢

## الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشرة: ٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي الى:

أبي الكريم: زيبيدي

(الذي يعطي دائما، عسى الله ان يرحمه في الدنيا والأخرة ويعطيه طول العمر وصحة)

أمي المحبوبة: أمي الفية

(التي دعائها دائما، عسى الله ان يرحمه في الدنيا والأخرة ويعطيه طول العمر وصحة)

أخي الصغير: زياد شريف، وجميع الأسرة الكبيرة

(عسى الله ان يرحمه في الدنيا والأخرة ويعطيه طول العمر وصحة دائما)

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله سبحانه وتعالى على رحمته وتوفيقه وهداية حتى يمكن الإنتهاء من الأطروحة بموضوع " نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج " كما هو متوقع.

تدرك الباحثة أن نجاح إعداد هذه الأطروحة لا يمكن فصله عن التوجيه والتحفيز والمساعدة من مختلف الأطراف، لذلك يعرب بكل تواضع عن أسمى آيات الامتنان والتقدير لما يلي:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قدم إعطاء التوجيه وأيضاً على استعداد لاتخاذ وقته لتقديم التوجيه بحيث يتم حل هذه الأطروحة بشكل جيد.

٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أساتيد وأستاذات وجميع التلاميذ في فصل الثامن في مدرسة سبيل الرشاد  
المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

٧. وجميع زملائي قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨م بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى والتي  
توفر دائما الحافز والمساعدة في إعداد هذه الأطروحة، لأنه بدون تحفيز ومساعدة  
الأصدقاء والأطراف ذات الصلة، من المستحيل إكمال هذا البحث والإعداد.

وأخيرا، أسأل الله سبحانه وتعالى دائما أن يثني كل الأعمال الصالحة التي تمت من خلال  
بذل رحمته وبركاته دائما في حياتنا سواء في الدنيا أو في الآخرة حتى نكرس أنفسنا.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة،



رزكا خير النساء

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مواعد الإشراف

الاسم : رزكا خير النساء  
رقم الفيد : ١٨١٥٠٠٣٤ :  
موضوع البحث : نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز (mimicry-memorization) في مدرسة مسيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غامياك مالانج  
للمشرف : الحاج قاسم أكيد جوهرى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٥ أكتوبر ٢٠٢١	خطة البحث	
٠٢	٢٥ أكتوبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٠٣	٢٩ أكتوبر ٢٠٢١	الفصل الثاني و الثالث	
٠٤	٥ نوفمبر ٢٠٢١	إصلاح الفصل الأول - الثالث	
٠٥	٤ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٠٦	٩ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٠٧	١٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
٠٨	١٨ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
٠٩	٢٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل السادس	
٠١٠	٢٧ مايو ٢٠٢٢	الفصل السادس	
٠١١	٣٠ مايو ٢٠٢٢	الفصل الأول - السادس	
٠١٢	٢ مايو ٢٠٢٢	البحث الجامعي	

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

### تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : رزكا خير النساء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٤

موضوع البحث : نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز (mimicry-memorization) في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسبك مالانج

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

الحاج قاسم أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : رزكا خير النساء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٤

موضوع البحث: نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية

التقليد والتحفيز (*mimicry-memorization*) في مدرسة مسيل الرشاد

المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد عيسى

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

### تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : رزكا خير النساء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٤

موضوع البحث : نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية

التقليد والتحفيز (mimicry-memorization) في مدرسة سبيل الرشاد

المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت للمناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : رزكا خير النساء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٤

موضوع البحث : نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز (mimicry-memorization) في مدرسة سبيل الرشاد للمتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم

في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٣. الحاج قاهي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : رزكا خير النساء

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٤

موضوع البحث : نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز (*mimicry-memorization*) في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: " نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز (*mimicry-memorization*) في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج ".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار

  
RIZKA  
MITERAI  
TEMPEL  
AUA FBM\_XB34046401

رزكا خير النساء

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٣٤

## مستخلص البحث

النساء، رزكا خير. ٢٠٢٢. نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الحج قامى أكيد جوهرى الماجستير

الكلمة الأساسية: نتائج التعلم، أستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والحفيظ

في عملية التعلم يجب إستخدام الإستراتيجية الصحيحة، بحيث يتم تنفيذ التعلم الفعال والكفاء. يجب أيضا تعديل استراتيجية التعلم وفقا لظروف بيئة التلاميذ بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة. بعد إجراء البحث تبين أن المشاكل التي حدثت في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج، أي أن بعض التلاميذ ما زالوا يتحدثون في كثير من الأحيان مع زملائهم ولا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يقومون بأنشطتهم الخاصة خارج المنتدى بسبب إستراتيجية التعلم التي يتم استخدامها في كثير من الأحيان، وهي المحاضرات والمناقشات، حيث يلعب المعلمون دورا نشطا في عملية التعلم ولا يستمع التلاميذ إلا إلى شرح المعلم. لذلك، قرر الباحثة تنفيذ استراتيجية تعليمية تتطلب من المتعلمين بشكل فعال، وهي استراتيجية المحادثة للصف الثامن أ والتي سيتم مقارنتها بعد ذلك باستراتيجية التعلم الأخرى، وهي استراتيجية التقليد والتحفيز للصف الثامن ب، بهدف أن يتمكن التلاميذ من استكشاف قدراتهم مع تحسين إتقانهم للغة العربية.

تهدف هذا البحث يعني (١) لمعرفة مقدار نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية المحادثة في الصف الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج، (٢) لمعرفة مقدار نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التقليد والتحفيز في الصف الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج. هذا البحث عبارة عن بحث كمي باستخدام طرق تجريبية *post test only control desaign*، جمع البيانات حول هذا البحث باستخدام الاختبار والمقابلة. السكان في هذا البحث هم جميع تلاميذ في الصف الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج تتكون من فصلين من ٢٥ تلاميذ لكل منهما.

وبلغت نتائج البحث التي تم الحصول عليها في كلا المجموعتين مقدار نتائج التعلم باستخدام استراتيجية المحادثة = ٨٤,٠٨ حين بلغ مقدار نتائج التعلم باستخدام استراتيجية التقليد والتحفيز = ٧٦,٤. وكذلك مقارنة مقدار نتائج التعلم في نتائج الحساب أن قيمة الدلالة ٢-*tailed* لها قيمة ٠,٠١٠، بمعنى أن  $0,05 >$ ، من الفرضيتين اللتين يمكن استنتاجهما تم رفض الفرضية الصفرية، بينما تم قبول الفرضية البديلة. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعلم باستخدام استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز.

## ABSTRACT

Nisa, Riska Khoirun. 2022. Student Arabic Learning Outcomes Using Muhadatsah Strategy and Mimicry Memorization Strategy at SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang. Thesis. Department of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

---

---

Keyword: Learning Outcomes, Muhadatsah Strategy and Mimicry Memorization Strategy

In the learning process must use the right strategy, so that effective and efficient learning is carried out. Learning strategies must also be adjusted to the conditions of the student's environment so that learning goals are easily achieved. After conducting research, it was found that the problems that occurred in arabic learning in class VIII of SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang, namely some students still often talk to their own friends when learning activities take place and there are still many learners who do their own activities outside the forum because of the learning methods that are often used, namely lectures and discussions, where teachers play an active role in the learning process and students only listening to the teacher's explanation. Therefore, researchers decided to implement a learning strategy that actively demands learners, namely the muhadatsah strategy for class VIII A which will then be compared with other learning strategies, namely mimicry memorization strategies for class VIII B, with the aim that students can explore their abilities while improving their mastery of Arabic.

This study aims 1) to find student arabic learning outcomes using muhadatsah strategies in class VIII SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang, 2) to find student arabic learning outcomes using the kalam memorization mimicry strategy in class VIII SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang. This research is quantitative research using experimental methods with desaign research post test only control desaign, tecnic data collection on this study using tests and interviews. The population in this study is all students of class VIII SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang consisting of 2 classes of 25 students each.

The results of the study obtained in both groups, the average learning outcome using muhadatsah strategy amounted to = 84.08 while the average learning outcome using mimicry memorization strategy amounted to = 76,4. The average learning outcomes in the calculation results showed that the 2-tailed significance value had a value of 0.010 meaning that the  $< 0.05$ , from the two hypotheses that could be concluded The null hypothesis was rejected, while the Alternative Hypothesis was accepted. This means that there are differences in student learning outcomes using the muhadastsah strategy and the mimicry memorization strategy.

## ABSTRAK

Nisa, Riska Khoirun. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Menggunakan Strategi Muhadatsah dan Strategi Mimicry Memorization di SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Malana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

---

---

Kata Kunci: Hasil Belajar, Strategi Muhadatsah, Strategi Mimicry Memorization

Dalam proses pembelajaran harus menggunakan strategi yang tepat, sehingga terlaksana pembelajaran yang efektif dan efisien. Strategi pembelajaran juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan siswa agar tujuan pembelajaran mudah tercapai. Setelah melakukan penelitian, ditemukan problematika yang terjadi dalam pembelajaran bahasa arab di kelas VIII SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang yaitu sebagian peserta didik masih sering berbicara sendiri dengan teman sebangkunya dan masih banyak peserta didik yang mengerjakan kegiatan sendiri di luar forum karena metode pembelajaran yang sering digunakan yaitu ceramah dan diskusi, yang mana guru berperan aktif dalam proses pembelajaran dan siswa hanya menyimak penjelasan guru. Oleh karena itu peneliti memutuskan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang menuntut aktif peserta didik yaitu strategi muhadatsah untuk kelas VIII A dan strategi mimicry memorization untuk kelas VIII B, dengan tujuan agar siswa dapat mengeksplor kemampuannya sekaligus meningkatkan penguasaan bahasa arab mereka.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui rata-rata hasil belajar menggunakan strategi muhadatsah di kelas VIII SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang, 2) untuk mengetahui rata-rata hasil belajar menggunakan strategi mimicry memorization kalam di kelas VIII SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *post test only control design*, Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang yang terdiri dari 2 kelas yang masing-masing kelas berjumlah 25 siswa.

Hasil penelitian yang diperoleh pada kedua kelompok tersebut, rata-rata hasil belajar menggunakan strategi muhadatsah sebesar = 84,08 sedangkan rata-rata hasil belajar menggunakan strategi mimicry memorization sebesar= 76,4. Sedangkan perbedaan rata-rata hasil belajar pada hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai signifikansi 2-tailed mempunyai nilai 0,010 artinya  $< 0,05$ , dari kedua hipotesis yang dapat disimpulkan Hipotesis nihil ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi muhadatsah dan strategi mimicry memorization.

## محتويات البحث

أ	الإستهلال	.....
ب	الإهداء	.....
ج	كلمة الشكر والتقدير	.....
هـ	مواعد الإشراف	.....
ز	تقرير المشرف	.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	.....
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....
ي	تقرير لجنة المناقشة	.....
ك	إقرار الطالبة	.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ع	محتويات البحث	.....

## الفصل الأولى

### الإطار العام

١	مقدمة	.....
٥	أسئلة البحث	.....
٦	أهداف البحث	.....
٦	فروض البحث	.....
٦	فوائد البحث	.....
٨	حدود البحث	.....
٨	تحديد المصطلحات	.....
٩	الدراسات السابقة	.....



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المبحث الأول : نتائج التعلم

١. تعريف التعلم ..... ١٤
٢. تعريف نتائج التعلم..... ١٥
٣. العوامل المؤثرة نتائج التعلم ..... ١٧
٤. تعلم اللغة العربية ..... ٢١

### ب. المبحث الثاني: الإستراتيجية المحادثة

١. تعريف إستراتيجية المحادثة ..... ٢٣
٢. اهداف إستراتيجية المحادثة ..... ٢٧
٣. مراحل إستراتيجية المحادثة..... ٣١
٤. خطوات استخدام الإستراتيجية المحادثة ..... ٣٣
٥. مزايا ونقص الإستراتيجية المحادثة ..... ٣٤

### ج. المبحث الثاني: الإستراتيجية المحادثة

١. تعريف إستراتيجية التقليد والتحفيز..... ٣٥
٢. أهداف إستراتيجية التقليد والتحفيز..... ٣٧
٣. مزايا ونقص إستراتيجية التقليد والتحفيز ..... ٣٩
٤. الفرق بين إستراتيجية المحادثة و إستراتيجية التقليد والتحفيز ..... ٤٠

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. نوع البحث ..... ٤٢
- ب. مكان وزمان البحث ..... ٤٣
- ج. مجتمع وعينة ..... ٤٤
- د. تقنيات وأدوات جمع البيانات ..... ٤٤
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٥

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

- أ) بيانات من الإختبار ..... ٤٨
- ب) بيانات من الملاحظة ..... ٥٦

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. نتائج التعلم باستخدام استراتيجية المحادثة في التلاميذ الصف الثامن أ في مدرسة  
سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج ..... ٦١
- ب. نتائج التعلم باستخدام استراتيجية التقليد والتحفيز في التلاميذ الصف الثامن ب  
في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج ..... ٦٢

## الفصل الخامس

### الخاتمة

٦٤	..... الخلاصة
٦٤	..... ب. الإقتراحات
٦٦	..... المراجع العربية
٦٧	..... المراجع الإندونيسية

قائمة البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

اللغة العربية على أنها موضوع مخيف وممل بين الجيل القادم من المسلمين. ويرجع ذلك إلى أن عوامل النظام التي تهيمن على تعلم اللغة تهتم أكثر بالفروق الدقيقة في نقل المعرفة الرتيبة. بالإضافة إلى ذلك، من بين العوامل التي تشبع وتخيف التلاميذ لمتابعة تعليم اللغة العربية هو نظام تعليمي يركز على معلمي التدريس الاستبداديين، والعروض التقديمية الهائجة بحيث تصبح المواد التعليمية معقدة. وهذه المشكلة مسؤولية يجب حلها وإن كانت هناك حتى الآن بدائل كثيرة للتعليم والتعلم ولكنها ليست فعالة وأمثل بعد.<sup>1</sup>

وذكر مصطفى وحמיד ٢٠١٢ أنه مع تعلم اللغة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر ورافقها التزام قوي سيكون من السهل الحصول على نتائج اربع مهارات في اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في التطورات اللاحقة أصبحت اللغة العربية لغة عالمية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، لذلك بالإضافة إلى الأغراض الدينية، يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في رابطة الدول في العالم. في الوقت نفسه دحض هذا التفسير مؤقتاً الفكرة القائلة بأن الغرض من اللغة العربية هو الصلاة فقط واعمل الصلاة و اقرأ القرآن، اتضح أن الوضع الحقيقي أوسع بكثير من هذا الافتراض.

من التلاميذ الذين لا يعرفون أهمية اللغة العربية ويعتبرون اللغة العربية لغة غير مهمة مما يجعل الرغبة في القدرة على التحدث باللغة العربية منخفضة

---

<sup>1</sup> Abd Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Tahun: 2013, Jember: UIN Khas, 2013 hlm. 5.

جدا، بسبب عدم الاهتمام والحب لدروس اللغة العربية، سيكون لها تأثير كبير جدا في تحديد نجاح المشاركين. وبالتالي لتحقيق ذلك يتطلب أساليب التعلم وأساليب التدريس الفعالة وإضفاء الطابع المهني على المعلمين. وفي هذه الحالة، سيركز الباحثة أكثر على طرق التعلم.

استراتيجية التعلم لديها العديد من الأصناف وبعضها تقليدي وبعضها حديث. ويقال إن تعلم اللغة العربية ناجح، اعتمادا على كيفية اختيار المعلم للطريقة الصحيحة للتعلم. المعلم ضروري جدا. إجراء تغييرات أو تغييرات في أساليب عملية التعليم والتعلم بما يتماشى مع التغييرات في مواقف التلاميذ واهتمامهم بالمواد التي يتم تدريسها<sup>٢</sup>.

استراتيجية التعلم هي استراتيجية التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لنقل المواد التعليمية بحيث تسهل على المتعلمين الحصول على وفهم المواد التعليمية، والتي في نهاية أهداف التعلم يمكن إتقانها في نهاية أنشطة التعلم<sup>٣</sup>. من المفهوم الذي تم توضيحه من الواضح أن استراتيجية التعلم هي نشاط أو طرق أو نصائح يقوم بها المعلمون لنقل مواد التعلم إلى المتعلمين من خلال استخدام موارد التعلم الحالية ووسائل الإعلام التعليمية لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. أهمية من إستراتيجية المدرس هي في كيفية الخطوات المدرس على كفاءة التعلم والمتعلم، لصنع عملية التعلم يسمى كما في الحقيقة<sup>٤</sup>. من الفهم الذي تم شرحه بوضوح أن استراتيجية التعلم هي نشاط أو طرق أو نصائح يقوم بها المعلمون لنقل المواد التعليمية إلى التلاميذ من خلال استخدام موارد التعلم الحالية ووسائل التعلم لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

<sup>2</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm.61

<sup>3</sup> Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, Cetakan Ke V, 2009) hlm.2

<sup>٦</sup> . محمد حبيب الله، "استراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام"، جامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية

المشكلة التي تواجهها عملية التعلم في الملاحظة الأولية، في أنشطة التعلم لا يزال بعض المتعلمين يتحدثون في كثير من الأحيان إلى زملائهم عندما تتم أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من التدخل مع المتعلمين الآخرين. بالإضافة إلى ذلك طرح كل معلم أسئلة تمت الإجابة عليها في انسجام تام، وهذا يشير إلى عدم الثقة في المتعلمين للتعبير عن آرائهم. نموذج التعلم الذي يستخدم غالبا هي المحاضرة والمناقشة. طريقة المحاضرة لدى معظم المتعلمين يشعرون بالملل، في حين أن المناقشة هي جزء صغير من الباقي الذي لا يمكن أن يكون نشطا إلا كمكمل ولا يزال هناك العديد من المتعلمين الذين يقومون بأنشطتهم الخاصة خارج المنتدى مثل المزاح.<sup>5</sup>

ومن خلال رؤية هذا الوضع، حاول الباحثة تنفيذ استراتيجية تعليمية يمكن أن تحفز التلاميذ على التحدث باللغة العربية، ومن بينها استراتيجية المحادثة، بهدف أن تؤدي عملية التعلم التي تتم في الفصل الدراسي إلى تعظيم المتعلمين ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم، لأنه تم شرحها سابقا، وهو الشيء الرئيسي الذي يسبب الكثير من المتعلمين الذين يحصلون على نتائج تعليمية منخفضة لأن من المرجح أن يكون المتعلمون جامدين ومللين من نماذج التعلم التي هي أكثر تمكينا للمعلمين من المتعلمين.

المحادثة حسب اللغة هي المحادثة أو الحوار أو الكلام. تبادل الأفكار أو الآراء بين شخصين أو أكثر. وقال ذو الحنان، ٢٠٠٥ في تعلم اللغة العربية، تعد المحادثة إحدى الطرق التي تمكن التلاميذ من التحدث يوميا باستخدام اللغة العربية. إستراتيجية المحادثة هي إستراتيجية لتقديم المواد التعليمية باستخدام المحادثة. في المحادثة يمكن القيام بذلك بين التلاميذ والتلاميذ الآخر، ويمكن أيضا أن يتم بين المعلمين والتلاميذ مع إثراء وإضافة مفردات.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Observasi awal, Kuliah Kerja Lapangan (Malang, SMPI Sabilurasyad Gasek, 2019)

<sup>6</sup> Muhammad Maulid, *Metode Pembelajaran Ilmu Balaghah*, IAIN Ponorogo, 2019, hlm.29.

بالإضافة إلى إستراتيجية المحادثة وجدت الباحثة أيضا إستراتيجية تعتبر مناسبة وهي باستخدام إستراتيجية التقليد والتحفيز. أساسا الإستراتيجية التقليد والتحفيز هو نهج شفوي في تدريس اللغة، وبالتالي فإن عملية يتضمن التعلم العديد من أنشطة التدريب الشفوي او الكلامي. التركيز على التعلم هو القدرة على الاستماع والكلام والتأكيد على جانب من جوانب الحفظ. "الاستماع والتحدث هو نشاط الاتصال في اتجاهين مباشرة، هو وجهها لوجه التواصل".<sup>7</sup> تقليد وتحفيز هي إستراتيجية تعلم تؤكد على تقليد وتذكر أو حفظ أو عملية تذكير شيء ما بقوة الذاكرة.<sup>8</sup>

بناء على الملاحظة التي قام بها الباحثة قبل الدراسة أن التلاميذ اعتادوا على مغادرة الفصل الدراسي عندما تتم عملية التعلم بإذن للذهاب إلى الحمام، عندما تمت عملية طرح المادة، أجب بعض التلاميذ على فهم ما تم شرحه واختار البعض الآخر عدم الإجابة، مما جعل المعلم يعتقدون أن التلاميذ فهموه بالفعل ويكون بعض التلاميذ ما زالوا يتحدثون في كثير من الأحيان مع زملائهم ولا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يقومون بأنشطتهم الخاصة خارج المنتدى بسبب إستراتيجية التعلم التي يتم استخدامها في كثير من الأحيان.<sup>9</sup> الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات باستخدام إستراتيجية التعلم المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز حتى يتمكن التلاميذ من العمل معا في إيجاد إجابات وتقليل الأنشطة خارج نطاق التعلم.

ستتم تطبيق الإستراتيجيات يعني إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج الذي مدرسة ثانوية تحت رعاية مدرسة سبيل الرشاد الداخلية ورائدة من قبل الحج

<sup>7</sup> Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), 3.

<sup>8</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2012), 63

<sup>9</sup> Observasi awal, Kuliah Kerja Lapangan (Malang, SMPI Sabilurrsyad Gasek, 2019)

مرزوقي مستمر الماجستير، رئيس مجلس إدارة مسؤول المنطقة نخضة العلماء في جاوة الشرقية. على الرغم من أن هذه المدرسة لا تدار من قبل وزارة الدين ولكن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية هناك دروس اللغة العربية وبعض التلاميذ الذين يعيشون في المدارس هناك في المدارس الداخلية.

لا يزال تعلم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج يهيمن عليه إستراتيجية التعلم القديمة وهي استخدام إستراتيجية المحاضرة. مع مثل هذه الإستراتيجية يشرح المعلم المادة ويستمع التلاميذ فقط. التلاميذ أكثر انشغالا مع المواد في كتاب حزمة أو المواد التعليمية وأكثر هيمنة من قبل تفسير المعلم. وبالتالي فإن عملية التعلم أقل جاذبية والمشاركة النشطة للتلاميذ في ممارسة تعلم اللغة العربية تصبح صغيرة جدا. في حين أن قدرة كل تلاميذ تختلف لأن الخلفية التعليمية بين التلاميذ مختلفة أيضا، فقد درس البعض اللغة العربية في مدرسة الابتدائية، والبعض الآخر تعلم اللغة العربية في مدرسة القرآن، والبعض الآخر لم يتعلم اللغة العربية على الإطلاق.

ومن خلال الاطلاع على شرح المعلمين أعلاه، يعترم الباحثة شرح مخرجات التعلم باستخدام تطبيق هاتين الاستراتيجيتين على طلاب الصف الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج بحيث يمكن للباحثة بعد تطبيق الإستراتيجيتين معرفة الفرق بين الاستراتيجيتين ونتائج التعلم لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم التي حصل عليها كل تلاميذ بعد إجراء اختبار نتائج التعلم من تطبيق استراتيجية المحادثة واختبار نتائج التعلم من استراتيجية التقليد والتحفيز.

## ب. أسئلة البحث

وفقا لمقدمة البحث التي تمت كتابتها أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذا البحث:

١. كيف مقدار نتائج التعلم بإستخدام إستراتيجية المحادثة في فصل الثامن أ

في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج؟



٢. كيف مقدار نتائج التعلم باستخدام إستراتيجية التقليد والتحفيز في فصل

الثامن ب في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج؟

### ج. أهداف البحث

وفقا على أسئلة البحث السابقت، فإن أهداف هذا البحث:

١. لمعرفة مقدار نتائج التعلم باستخدام إستراتيجية المحادثة في فصل الثامن

في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

٢. لمعرفة مقدار نتائج التعلم باستخدام إستراتيجية التقليد والتحفيز في فصل

الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

### د. فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة أو تخمينية لمشكلة بحثية. '١' فروض البحث

في هذا البحث هو أن هناك اختلافات في نتائج التعلم باستخدام إستراتيجية

المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز لدى التلاميذ في فصل الثامن في مدرسة

سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج.

### هـ. فوائد البحث

وقد أجري هذا البحث لعدة أسباب. أحد الأسباب هو أنها تريد توفير مجموعة

متنوعة من أساليب التعليم لمهارة الكلام للمعلمين وخاصة في مجال تعليم اللغة

العربية. لذلك من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد، نظريا وعمليا:

١. فوائد نظرية

(١) ومن المتوقع أن يتمكن هذا البحث من إضافة نظرة ثاقبة

وتطوير المواد التعليمية للمدارس، والمربين في اللغة العربية والآباء

والمجتمعات المحلية، وكذلك مع تطوير الجودة ومن المتوقع أن

يعزز روح المتعلمين للتعليم بقوة أكبر

<sup>10</sup> Hadeli, Metode Penelitian Kependidikan (Ciputat Quantum Teaching, 2006), hlm. 47

٢) مفيدة كمواد مرجعية لمزيد من البحث مع مواد وإستراتيجية وتقنيات تحليلية مختلفة، للنهوض بالعلم مفيدة كمواد مرجعية لمزيد من البحث مع مواد وأساليب وتقنيات تحليلية مختلفة، للنهوض بالعلم

٢. فوائد تطبيقية

أ. مدرس

١) يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم من خلال توفير فهم للمتعلمين حول مهارة الكلام.

٢) كمصدر ووسيط تعليمي للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. التلاميذ

١) تساعد في تسهيل فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية

٢) كمصدر في تعلم التلاميذ عند مناقشة

٣) التلاميذ كمواضيع بحثية، من المتوقع أن يكتسب خبرة مباشرة في التعلم النشط مبدع وممتع من خلال هذا البحث

ج. المدرسة

١) توفير الإلهام لتطوير إستراتيجية تعلم في المواد العربية.

٢) كوحدة تعليمية يمكن استخدام إستراتيجية التعلم بإستخدام إستراتيجية المحادثة إستراتيجية التقليد والتحفيز في المستقبل كوحدة من إستراتيجية في عملية التعلم، بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطا وحماسا في تعلم اللغة العربية.

د. القراء والباحثون

بالنسبة للقراء الذين يجرون أبحاثا مماثلة، يمكن بإستخدام نتائج الدراسة لإضافة نظرة ثاقبة على إستراتيجية المحادثة إستراتيجية التقليد والتحفيز المحاكاة في المواد العربية في التعلم المدرسي.

## و. حدود البحث

يجب أن يقتصر أي بحث يتم إجراؤه على المشكلة، بحيث تكون المشكلة التي يجب دراستها أكثر توجيهها ولا تنحرف عن المشكلة الأصلية. وتحقيقا لهذا الغرض سيقصر الباحثة نطاق البحث على المسائل التالية:

### ١. حدود موضوعية

حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث "مقارنة نتائج التعلم باستخدام إستراتيجية المحادثة وإستراتيجية التقليد والتحفيز في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية" بالتركيز الى تعلم اللغة العربية والتخصص با التركيز الى مهارة الكلام.

### ٢. حدود مكانية

حددت الباحثة هذا البحث لتلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

### ٣. حدود زمانية

حددت الباحثة في هذا البحث في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج في مارس ٢٠٢٢.

## ز. تحديد المصطلحات

تحديد مصطلحات في هذا البحث لتوضيح الموضوع، وتسهيل فهم وتركيز ما يلي:

١. الإستراتيجية هو أسلوب أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف معين.<sup>١١</sup>

<sup>11</sup> Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)

٢. الإستراتيجية المحادثة هو إستراتيجية يقوم بها اختصاصيو التوعية لتقديم مواد دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، كل من المحادثات تحدث بين المتعلمين وبين المتعلمين والمعلمين مصحوبة بإضافة المفردات أو مفردات جديدة في عملية المحادثة.

٤. تقليد وتحفيظ هي إستراتيجية تعلم تؤكد على تقليد وتذكر أو حفظ أو عملية تذكير شيء ما بقوة الذاكرة.<sup>١٢</sup>

٥. نتائج التعلم المقصود في هذا البحث هو القيمة التي تبين مستوى الإتقان والفهم لدى تلاميذ في الصف الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج.

### ح. الدراسات السابقة

أ. فطري أرديانا (٢٠١٨) بعنوان "مقارنة فعالية أساليب التعلم عن ظهر قلب والأساليب الفعالة في تحسين القدرة على قراءة القرآن وفقا لعلم تجويد في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سورابايا". في هذا الوصف هناك ثلاث تركيبات من المشاكل التي سيتم مناقشتها، وهي: (١) كيف يتم أسلوب التعلم عن ظهر قلب وأساليب فعالة في تعلم علم التجويد؟ (٢) كيف يتم تنفيذ أساليب التعلم عن ظهر قلب وأساليب فعالة في تعلم التجويد العلوم في المرحلة الإعدادية الولاية الثالثة سورابايا؟ (٣) كيف يمكن مقارنة فعالية أساليب التعلم الدوارة والأساليب الفعالة بكفاءة في تعلم علم التجويد في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سورابايا؟ يستخدم هذا النوع من الأبحاث نهجا كميًا مع نموذج "تصميم الإختبار الأول-الإختبار الآخر المجتمع الثابت" وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي إحصاءات وصفية واختبارات مختلفة مقترنة ب - ١٠ استنادا إلى المشاكل التي تم الحصول

<sup>12</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2012), hlm.63

عليها من نتائج تحليل البيانات على النحو التالي: (١) روت طريقة التعلم في تعلم علم التجويد هو وسيلة لحفظ قانون قراءة راهبة سوكون وتنوين، وميم فاكهة الخبز. في حين أن الطريقة الفعالة فعالة هي طريقة للعب الورق ووضع خريطة للمفاهيم حول قانون قراءة فاكهة الخبز الراهبة وتنوين وميم سوكون (٢) تنفيذ أساليب التعلم الدوار في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سورابايا تسير على ما يرام والمتعلمين حفظ قوانين قراءة الراهبة فاكهة الخبز والتنوين وميم. لتنفيذ أساليب فعالة بكفاءة في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سورابايا سورابايا أيضا تسير على ما يرام، والمتعلمين الاستمتاع بلعب الورق وصنع الخرائط مفهوم. (٣) مقارنة فعالية أساليب التعلم عن ظهر قلب وأساليب فعالة فعالة من نتائج تحليل البيانات تبين أن مقدار قيم ما قبل الاختبار وبعد الاختبار على حد سواء على قدم المساواة ولكن مقدار قيمة الأساليب الفعالة كفاءة أعلى وهو ٦٨,٢٧ إلى ٦,٠٠ ٥ أساليب التعلم روت وطرق فعالة لها فرق ذات مغزى هذا يتم الحصول عليها من نتائج الاختبار التي يقترن أن العدي أكبر من الجدول التي الذي هو ٣١٦٦ < ٢,٠٤. ويمكن استنتاج أن الأساليب الفعالة تستخدم بشكل أكثر فعالية في المواد العلمية التجويد.

ب. حستاع (٢٠١٦) طالب بحث جامعي في مرحلة الماجستير، بعنوان "تطبيق طريقة المحادثة جنبا إلى جنب مع جهاز عرض LCD في تحسين نتائج التعلم في الفصل الثامن في مدرسة الفائزون فالاك". يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة المحادثة جنبا إلى جنب مع وسائل الإعلام LCD العرض في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفايزون واتاع فالاك. العظام في تحسين نتائج تعليم الطلاب مهارة الكلام ومعدلات النجاح. هذه الدراسة هي دراسة العمل الجماعي تتكون من دورتين مع خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الفايزون واتاع بالاك كالعظام. يتم جمع البيانات من خلال

الاختبارات والوثائق والمقابلات والملاحظات. وكان موضوع الدراسة طالب من الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفايزون واتانغ بالاكا. وسيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات الكمية. يتم تحليل البيانات عن طريق معنى البيانات التي تم جمعها. ثم من هذا المعنى يتم استخلاص استنتاجات. وأظهرت النتائج (١) عملية التعلم مع طريقة المحادثة جنباً إلى جنب مع وسائل الإعلام LCD العرض من خلال عدة مراحل، وهي فتح والأنشطة الأساسية والتقييم وإغلاق. في المرحلة الافتتاحية يحتوي على التحيات والتحيات والصلوات والتحقق من الحضور. وتتضمن الأنشطة الأساسية إضافة مفردات جديدة، وإنشاء نصوص المهاداتسة، وتمارين التحدث. في مرحلة التقييم يستجيب المعلم لنتائج عمل الطالب. بينما في القسم الختامي يحتوي على استنتاجات للمواد التي تمت دراستها وإعطاء المهام وتقديم المواد في الاجتماع المقبل والصلاة (١) تحسين نتائج التعلم مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة المحادثة جنباً إلى جنب مع جهاز العرض LCD مهم جداً لأن نتائج التعلم في الدورة الثانية تظهر زيادة في عدد الطلاب الذين يكملون التعلم إلى ٨٢٪ من ٣٦٪. رؤية التقدم، ثم تطبيق طريقة المحادثة في طريقة تعتبر مناسبة جداً ليتم تطبيقها في مهارة الكلام التعلم من خلال تعلم كيفية تطبيقه.

ج. نور الرحمة (٢٠٢٠) بعنوان "فعالية طريقة التقليد والتحفيز لترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة باللغة العربية من الدرجة الثامنة في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الرابعة فورباليعكا". الغرض من هذه الدراسة هو: (١) وصف تطبيق طريقة التقليد والتحفيز لتحسين مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية، (٢) معرفة فعالية طريقة التقليد والتحفيز لتحسين مهارة الكلام والقراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة معارف

نحضة العلماء المتوسطة الإسلامية الرابعة فورباليعكا هذا النوع والتصميم من البحوث هي تجربة كمية وشبه مع نمط من تصميم مجموعة التحكم غير متناقض. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات وغير الاختبارات. أدوات الاختبار المستخدمة هي اختبارات شفوية وكتابية في حين أن الأدوات غير الاختبارية هي وتستخدم الملاحظة والاستبيانات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات هي اختبارات الفرضية. وأظهرت النتائج أن الفئة التجريبية زادت أكبر من فئة التحكم. وقد ثبت ذلك من خلال مقدار مهارة الكلام قبل الاختبار وما بعد الاختبار في التجربة التي كانت ٦٨,٩ و ٧٥,١٦. في حين يعرف في فئة التحكم مقدار درجات ما قبل الاختبار وبعد الاختبار هو ٦٦,٩٨ و ٦٥,٥٦. وفيما يتعلق بمهارة القراءة في الفصول التجريبية، بلغ م مقدار درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار ٦٨,٤٣ و ٧٥,٣٣. بينما في فئة التحكم كان مقدار درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار ٧١,١٦ و ٧١,٥٠. من الحساب باستخدام ت. إختبار التي تم الحصول عليها ت. عدد = ٩,٧ و ت. عدد = ٣,٢٤، في حين أن ت. جدول ن = ٣٠ ودرجة الحرية دك = ٣٠ - ١ - ٢٩ هو ٢,٠٤٥ مع مستوى أهمية ٥٪. الفرضية المقبولة هي ها. وبالتالي فإن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز فعال لتحسين مهارات التحدث والقراءة للطلاب العرب من الصف الثامن في مدرسة معارف نحضة العلماء المتوسطة الإسلامية الرابعة فورباليعكا.

د. فوفوت ديان نوفيتا ساري (٢٠١٧) بعنوان مقارنة نتائج التعلم بين استخدام نماذج التعلم التعاوني فكر في مشاركة الزوج مع رأس مرقمة معا على مواد الخلية في مدرسة مسلمات نحضة العلماء المتوسطة الإسلامية فالاعكارايا. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (١) لمعرفة مخرجات التعلم للمتعلمين باستخدام نموذج التعلم نماذج التعلم التعاوني فكر (٢) لمعرفة نتائج

التعلم للطلاب باستخدام الرأس المرقمة معا ؛ (٣) لمعرفة مقارنة نتائج التعلم من خلال نموذج التعلم نماذج التعلم التعاوني فكر مع الرأس المرقمة معا. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث شبه التجريبية. قارنت الطرق في هذه الدراسة مجموعتين من التجارب. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي مع تصميم بحث ما قبل الاختبار غير المكافئ تصميم ما بعد الفحص. موضوعات هذه الدراسة هي متعلمين من الصف السابع للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ مع ما مجموعه ٤٠ متعلما. تم تحليل تجربة الأداة باستخدام برنامج Ms. Excel واستخدم اختبار الفرضيات لهذه الدراسة اختبار ت بدلالة قدرها ٥٪. أظهرت النتائج (١) نتائج التعلم للجوانب المعرفية للصف السابع ب مع نموذج التعلم نماذج التعلم التعاوني فكر عند الاختبار المسبق لمقدار النتيجة أقل من الحد الأدنى لقيمة معايير الإنجاز هو ٢٧ بينما مقدار النتيجة بعد ٦٩,٩ .٢) في حين أن نموذج التعلم "الرأس معا المرقم" عند الاختبار المسبق لمقدار الدرجات أقل من الحد الأدنى لقيمة معايير الإنجاز هو ٢٣,٢٠ ومقدار نتيجة ما بعد الدرجات هو ٧٦,٧ .٣) هناك فرق في نتائج التعلم بين استخدام نماذج التعلم نموذج التعلم التعاوني فكر و نموذج رأس مرقمة معا. يمكن رؤيته من نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار ت عند القيمة البعدية التي تبين أن التباين حصل على ٢,٢٩ وهو أكبر من ت جدول ١٩٩٠

جدول ١,١ الدراسات السابقة من هذا البحث



رقم	اسم الباحث	الموضوع	المتسويات	الفروق
١	فطري أرديانا (٢٠١٨)	مقارنة فعالية طريقة التعلم عن ظهر قلب وطريقة الفعالة في تحسين القدرة على قراءة القرآن وفقا لعلم التجويد في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سورابيا	موضوع البحث على حد سواء يستخدم مقارنة الفعالية بين الإستراتيجية	- إستراتيجية التعلم المستخدمة من قبل فطري أرديانا هو التعلم عن ظهر قلب وفاعلية، بينما أن استخدام الباحثة هو إستراتيجية التقليد والتحفيز و إستراتيجية المحادثة.
٢	حستاع (٢٠١٦)	تطبيق طريقة المحادثة جنبا إلى جنب مع جهاز عرض LCD في تحسين نتائج التعلم في الفصل الثامن في مدرسة الفائزون فالاكا"	- إستراتيجية المحادثة	يجمع البحث حاستاع بين ٢ من وسائل التعليمية في عملية التعلم باللغة العربية، بينما يقارن الباحثة بين طريقتين للتعلم في

عملية التعلم باللغة العربية.				
بحث نور الرحمة حول فعالية طريقة تعلم واحدة، بينما الباحثة هو مقارنة طريقتين	- استراتيجية التقليد والتحفيز	فعالية طريقة التقليد والتحفيز لتحسين مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية من الدرجة الثامنة في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الرابعة فورباليكا	نور الرحمة (٢٠٢٠)	٣
بحث نزار يوليا رحمان حول فعالية طريقة واحدة للتعلم، في حين أن ما لدى الباحثة هو مقارنة طريقتين	- استخدام أساليب البحث شبه التجريبية وكلاهما مقارنة ٢ مجموعات الدراسة	مقارنة نتائج التعلم بين استخدام نماذج التعلم التعاوني فكر في مشاركة الزوج مع رأس مرقمة معا على مواد الخلية في مدرسة مسلمات نخضة	فوفوت ديان نوفيتا ساري (٢٠١٧)	٤

		العلماء المتوسطة الإسلامية فلا عكارايا		
--	--	--	--	--

الفصل الثاني  
الإطار النظري

## المبحث الأول: نتائج التعلم

### ١. تعريف التعلم

وفقا لشابلق صاغ التعلم مع نوعين من الصياغات. تنص الصيغة الأولى على ما يلي: التعلم هو اكتساب تغييرات سلوكية مستقرة نسبيا نتيجة للممارسة التجريبية. الصيغة الثانية هي: التعلم هو عملية الحصول على الردود نتيجة للتمارين الخاصة.<sup>١٣</sup> كلمة التعلم تعني محاولة اكتساب الذكاء من أجل المعرفة. في لغة بسيطة، يتم تفسير كلمة التعلم على أنها تسير في اتجاه أفضل بطريقة منهجية. طرح برونر عملية تعلم تتكون من ثلاث مراحل وهي مراحل المعلومات والترجمة والتقييم.<sup>١٤</sup> استنادا إلى بعض الأمور السابقة يمكن معرفة أن التعلم يعني محاولة تغيير السلوك لذا فإن التعلم سيحدث تغييرا في الأفراد الذين يتعلمون. لا يرتبط التغيير فقط بإضافة العلم ولكن أيضا في شكل الكفاءة والموقف وفهم احترام الذات من الاهتمام والشخصية والتكيف.<sup>١٥</sup>

ثم علاوة على ذلك، من منظور ديني في هذه الحالة الإسلام فإن التعلم هو التزام لكل مؤمن للحصول على المعرفة من أجل تحسين درجة حياته. التعلم هو نشاط عملية وهو عنصر أساسي جدا في تنظيم كل نوع ومستوى من التعليم.<sup>١٦</sup> التعلم هو نشاط عملية بالطبع توجد فيه تغييرات تدريجية. في هذه المرحلة تنشأ من خلال المراحل التي ترتبط ببعضها البعض بالتتابع والوظيفي، في عملية التعلم يأخذ التلاميذ ثلاث مراحل.

أ. مرحلة المعلومات (مرحلة قبول المواد)

ب. مرحلة التحول (مرحلة تحويل المواد)

<sup>13</sup> MuhibbinSyah, Psikologi Belajar, Chaplin dalam Dictionary of Psychology (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 65.

<sup>14</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

<sup>15</sup> Abdurrahman, Pengelolaan Pengajaran (Ujung Pandang : IAIN Alauddin, 2013), hlm. 98

<sup>16</sup> MuhibbinSyah, Psikologi Belajar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 62.

ت. مرحلة التقييم (مرحلة تقييم المواد)

وفقا للوصف أعلاه تم شرح كيف أن تعريف التعلم يشبه ما، ولهذا السبب يجب علينا أولا معرفة كيفية فهم التعلم قبل إجراء البحوث. ثم بصرف النظر عن كل هذا التعلم هو أيضا مهم جدا لمعرفة لأنه بدون التعلم ثم لن تكون هناك نتائج التعلم، كما سيتم مناقشته بعد ذلك.

## ٢. نتائج التعلم

### أ. تعريف نتائج التعلم

يتكون مصطلح نتائج التعلم من كلمتين، وهما من كلمة النتائج والتعلم. "وفقا للقاموس العظيم للإنجليزية، يتم تعريف النتائج على أنها شيء تم تحقيقه من خلال ما تم القيام به أو ما تم القيام به من قبل"<sup>١٧</sup> لن يتم إنتاج نتائج التعلم أبدا طالما أن الشخص لا يقوم بأنشطة التعلم. يظهر الواقع أن الحصول على نتائج تعليمية جيدة ليس بالأمر السهل كما هو متخيل ولكن يجب أن يكون مدعوما بإرادة واهتمام بالتعلم وبرنامج تعليمي جيد. الدليل على أن الشخص قد تعلم هو حدوث تغييرات في السلوك في هذا الشخص، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة ومن عدم الفهم إلى الفهم. سيتم رؤية نتائج التعلم في كل تغيير في جوانب مثل المعرفة والفهم والعادات ومهارة التقدير وما إلى ذلك.

إن فهم مخرجات التعلم التي يشير إليها الباحثون هو نتائج التعلم التي يحصل عليها التلاميذ في موضوع معين باستخدام الاختبار كأداة قياس لنجاح التلاميذ، أو يمكن القول أن نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد المرور بأنشطة التعلم. نتائج التعلم هي عمليات في الأفراد الذين

<sup>17</sup> Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi V (Cet I; Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010), hlm. 22.

يتفاعلون مع البيئة للحصول على تغييرات في سلوكهم.<sup>18</sup> خصائص نتائج التعلم الجيدة هي:

أ) اختبار نتائج التعلم الجيد هو أن اختبار نتائج التعلم صالح أو له صلاحية. غالبا ما يتم تفسير كلمة صالح بشكل مناسب وصحيح، لذلك يمكن تفسير كلمة صحة على أنها دقة أو حقيقة أو صلاحية. إذا كانت كلمة صالح مرتبطة بوظيفة الاختبار كجهاز قياس، فيمكن القول إن الاختبار صالح إذا كان الاختبار قادرا بدقة أو بشكل صحيح أو صحيح أو غير قادر على قياس ما يجب قياسه.

ب) اختبار نتائج التعلم الجيد هو أن اختبار نتائج التعلم لديه موثوقية أو موثوق. إذا كان المصطلح مرتبطا بوظيفة الاختبار كأداة قياس فيما يتعلق بنجاح التعلم للتلاميذ، فيمكن إعلان اختبار نتائج التعلم موثوقا به، إذا كانت نتائج القياسات التي أجريت باستخدام الاختبار بشكل متكرر ضد نفس الموضوع، تظهر دائما نفس النتيجة أو تكون مستقرة في طبيعتها، وبالتالي يقال إن الاختبار له قابلية للتطبيق.

ج) نتيجة التعلم الجيدة هي أن اختبار نتائج التعلم الموضوعية، وفي هذا الصدد يمكن القول إن اختبار نتائج التعلم هو اختبار نتائج التعلم الموضوعي، إذا تم تجميع الاختبار وتنفيذه "كما هو". كما هو الحال، فإنه يحتوي على فهم أن مادة الاختبار مأخوذة أو مصدرها من المادة أو الموضوع الذي تم تقديمه وفقا أو بما يتماشى مع الأغراض التعليمية المحددة التي تم تحديدها.

د) نتيجة التعلم الجيدة هي أن نتائج التعلم عملية واقتصادية. من العملي احتواء الفهم بأن اختبار مخرجات التعلم يمكن إجراؤه بسهولة لأنه بسيط، بمعنى أنه لا يتطلب احتياجات صعبة للشراء، مكتملا بمعنى أن

<sup>18</sup> Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Cet V; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013) hlm. 38.

الاختبار قد تم تزويده بتعليمات حول كيفية القيام بذلك، ومفتاح الإجابة وإرشادات التسجيل وتحديد الدرجة.

استنادا إلى فهم نتائج التعلم أعلاه، يستنتج أن نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها التلاميذ بعد تلقي تجربتهم التعليمية. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على بيانات إثباتية تظهر مستوى قدرة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم.

### ب.العوامل المؤثرة نتائج التعلم

إن تطور الإنسان هو نتيجة لعملية التعاون بين الوراثة والبيئة، ولكن الشخص هو مزيج من تقارب العوامل الداخلية والإمكانات المحتملة في البشر والعوامل الخارجية (البيئة) بما في ذلك التعليم.<sup>19</sup>

#### أ) العوامل الداخلية

هي الحالة أو الحالة الجسدية والروحية لتلاميذ ويشمل هذا العامل جانبيين، وهما جوانب علم وظائف الأعضاء والجوانب النفسية.<sup>20</sup> يرتبط هذا العامل الداخلي بالصحة الجسدية والروحية وهناك العديد من العوامل المتعلقة بالعوامل الداخلية بما في ذلك العوامل الصحية والعوامل النفسية والاهتمامات والمواهب ودافع التعلم.

#### ب)العوامل الخارجية

هي العوامل التي تأتي من خارج الذات الشخص والتي يمكن أن تؤثر على إنجازاته التعليمية. العوامل التي تؤثر على تحصيل الطالب التعليمي في تنفيذ عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه كعوامل تأتي من خارج الذات يمكن تصنيفها إلى مجموعتين هما العوامل

<sup>19</sup> Wasty Sumanto dkk, Psikologi Pendidikan (Bandung: Bumi Aksara, 1987), hlm. 87.

<sup>20</sup> MuhibbinSyah, Psikologi Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 145.

الاجتماعية وغير الاجتماعية.<sup>21</sup> هناك العديد من الأشياء المتعلقة بالعوامل الداخلية بما في ذلك المعلمين والأسر.

### ج. تعلم اللغة العربية

#### ١. عملية التعلم

إستراتيجية التعلم وظيفية للغاية للمعلم في عملية التعلم. وفقا لسوفريجونو عن العملية التعلم هو من خلال استراتيجيات التعلم يمكن للمعلم مساعدة المتعلمين على اكتشاف الأفكار والمهارة وطرق التفكير.<sup>22</sup> وبالتالي فإن إستراتيجية التعلم المستخدمة من قبل المعلم في الفصول الدراسية لا تقدم فقط معلومات من المعلم للتلاميذ وبين التلاميذ الآخرين الذين يمكنهم الحصول على معلومات لأنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. لذلك يجب على المعلم تخطيط إستراتيجية التعلم التي سيتم تطبيقها على عملية التعليم والتعلم من أجل الحصول على نتائج تعليمية أفضل.

#### أ) عملية التعلم باستخدام إستراتيجية المحادثة

هناك عدة مراحل في تعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة منها يختار المعلم الموضوع المراد تعلمه في كتاب دليل التلميذ خلال الفصل ثم يعطي المعلم مثلا على الحوار الذي يتبعه التلاميذ ويكرره حتى يشعر أن التلاميذ يجيد قراءة الحوار، ثم يأخذ المعلم زمام المبادرة لشرح معنى ومبدأ الحوار وبعد ذلك يعطي المعلم خمس عشرة دقيقة للتلاميذ لممارسة الحوار مع زملائه في المكتب حول الحوار التي تعلمها من قبل، ثم يختار المعلم عشوائيا ثلاث أزواج من

<sup>21</sup> Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 234

<sup>22</sup> <https://repository.uir.ac.id/7413/1/156410625.pdf> hal 12



التلاميذ للتقدم إلى مقدمة فصل القراءة في الحوار بعد ذلك كمرحلة من مراحل التطوير يختار المعلم مفردات تتعلق بالموضوع ثم يقوم التلاميذ بعمل هيوار خاص به على الأقل أربعة أسئلة وأربع إجابات ثم يغلق المعلم اجتماع التعليم والتعلم.

### ب) عملية التعلم باستخدام إستراتيجية التقليد والتحفيز

هناك عدة مراحل في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التقليد والتحفيز منها يحدد المعلم الموضوع الوارد في الكتاب العربي من دليل التلاميذ وبعد ذلك يعطي المعلم مثالاً في قراءة الحوار ويتبعه التلاميذ ويكرره حتى يشعر أن التلاميذ يجيد قراءته ثم يأخذ المعلم زمام المبادرة في وصف معنى ومعنى الحوار وبعد ذلك يعطي المعلم خمس عشرة دقيقة للتلاميذ لحفظ المفردات الواردة في الحوار ثم كمرحلة من مراحل التطوير يستخدم المعلم طريقة الحفر التي تحتوي على سؤال وجواب مباشرة عن طريق استبدال عنصر واحد، تمرين السؤال والجواب وتمرين توحيد الجملة لتلاميذ عشوائياً ثم يغلق المعلم اجتماع التعليم والتعلم.

## المبحث الثاني: الإستراتيجية المحادثة

### ١. تعريف الإستراتيجية المحادثة

في اللغة يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها "تلميح" أو "فن" أو "خدعة" أو "طريقة". وفي حين أن الاستراتيجية عموماً تفهم الخطوط العريضة للاتجاه الذي يتعين العمل به في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

ويمكن تفسير الاستراتيجية، المتصلة بالتدريس والتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة المدرسين والأوصياء في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>٢٣</sup> يقول سيافول: بشكل عام، الاستراتيجية لديها فهم كخطوط عامة للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، المرتبطة بالتدريس والتعلم، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلمين والتلاميذ في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>٢٤</sup>

استراتيجية التعلم هي الطرق التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم مواد تعليمية تهدف إلى تسهيل تلقي وفهم المواد التعليمية للمتعلمين، وفي النهاية، يمكن إتقان هدف التعلم في نهاية أنشطة التعلم. في عالم التعليم يتم تفسير الاستراتيجية على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين.<sup>٢٥</sup> لذا يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال وأقصى حد.

في حين أن المحادثة هي كلمة عربية مشتقة من كلمة "حدث - يحدث" محادثة التي تعني التحدث.<sup>٢٦</sup> محادثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الناس الذين يتعلمون كلمة التعبير القدرة، بشكل صحيح والتفاصيل وثابتة من قواعد قواعد النحو والأرقام والجمل من أجل مساعدته في القياس على النحو المطلوب من قبل القائل في التجويد البلاغ له.<sup>٢٧</sup> من خلال تعلم المحادثة واحد سوف تكون قادرة على التحدث باللغة العربية.

<sup>23</sup> Hamruni, *strategi pembelajaran*, (Yogyakarta:Insan Madani, 2012), hlm. 1

<sup>24</sup> Djamarah dan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta:Cet.III PT Rineka Cipta,2006), hlm. 5

<sup>25</sup> Sepsopian, *Pengertian Strategi Pembelajaran Secara Umum dan Menurut Para Ahli*, diakses dari <https://sepsopi.an.blogspot.com/2019/07/pengertian-strategi-pembelajaran-secara.html> pada tanggal 15 januari pukul 20.51

<sup>26</sup> Atabik Ali, Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Qomus Al- 'Asri* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998), hlm.718

<sup>27</sup> Ahmad Abdullah Basyir, *Mudzakarah Ta'lim Al-Kalam*, hlm.1

يمكن أن يقال المحادثة أيضا بالكلام الذي يعني "نطق أصوات العربية بشكل صحيح وفقا لتلك اللغة. الفوائد العملية لتعلم المحادثة وفقا لأبو بكر محمد هي كما يلي:<sup>٢٨</sup>

(١) تعريف المتعلمين باللغة بطلاقة

(٢) التعود على التلاميذ الذين يعدون جملا صحيحة وواضحة

(٣) تعويد التلاميذ على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها في ترتيب لغوي جميل والاهتمام باستخدام الكلمات بدلا منهم.

ينتمي مصطلح المحادثة في تعلم اللغة العربية إلى فئة تعلم اللغة العربية النشطة، وهي حالة يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأداء نشاط التحدث باللغة العربية. يحتاج المتعلمون إلى التعلم النشط من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. وميزة التعلم النشط هي أنه عندما يقوم المتعلمون بمعظم العمل الذي يتعين القيام به، فإنهم يستخدمون أدمغتهم لتعلم الأفكار وحل المشاكل وتطبيق ما يتعلمونه.<sup>٢٩</sup>

لذلك فإن استراتيجية المحادثة هي طريقة ينفذها اختصاصيو التوعية لتقديم مواد درس اللغة العربية من خلال المحادثة، فالمحادثة تحدث بين المتعلمين وبين المتعلمين والمعلمين مصحوبة بإضافة المفردات أو مفردة جديدة في عملية المحادثة.<sup>٣٠</sup> أو بعبارة أخرى، استراتيجية المحادثة هي كيفية تقديم مادة درس اللغة

---

<sup>28</sup>Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya, Usaha Nasional, 1981, hlm.58

<sup>29</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning*, 101 Cara Belajar Siswa Aktif, (Bandung: Nusamedia, 2010), hlm. 28

<sup>30</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: GrafindoPersada, 1997), hlm. 191

العربية من خلال المحادثة، في المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين مع المتعلمين أو بين المتعلمين والمتعلمين، وذلك لإثراء مفردات الكلمات.<sup>31</sup>

وتؤكد استراتيجية المحادثة على وجود تفاعل واتصال في الاتجاهين بين المتكلمين والمخاطب. في هذه العملية، تنطوي المحادثة على شخص ثالث أو الغيب. يمكن أن يكون الغيب شيئاً أيضاً. من الناحية الفنية لا تشمل المحادثات سوى الأشخاص الأول والثاني بنشاط. يصبح الشخص الثالث

كائناً متحدثاً حيث كلما كان الكائن أكثر جاذبية، كلما طالت فترة تلقي الخطاب. وفقاً لسوجانتوا من تعريف ونموذج الاتصال هناك خمسة عناصر، وهي<sup>32</sup>:

(١) من: في حالة الاتصال يكون بمثابة مرسل الأخبار أو مصادر الأخبار.

(٢) قائلاً ما: ذكر عملية فضلاً عن الكائن الذي يتم إرساله وهذا هو رسالة.

(٣) مع ما وسائل الإعلام: تفيد بأن الرسالة هي من مصدرها تتحرك نحو المتلقي من خلال شيء تسليم أو وسائل الإعلام التي يمكن التقاطها أو ينظر إليها من قبل المتلقي.

(٤) موجهة للتلاميذ: ذكر عملية الحركة، مع ذكر الهدف أو المستلم للرسالة.

(٥) تأثير تسبب: تفيد أن الرسالة لها معنى، التي يمكن أن تؤثر بشكل مباشر على المتلقي على حد سواء المعرفية العاطفية والنفسية الحركية

<sup>31</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode- Metodenya (cet.1; Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.55

<sup>32</sup> Ahmad Sony Syamsuddin, "Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kema hiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 Man 01 Kota Magelang", Jurnal UNS (2013), hlm. 43

التأثير المباشر هو في شكل استجابات تعطى مباشرة في حين يحدث تأثير غير مباشر بعد نهاية عملية الاتصال.

محادثة هو نشاط طبيعي ويصبح السمة الرئيسية للكائنات الحية. القدرة الشفوية أو الكلامية هي القدرة البشرية الأولية وتصبح الأساس لمهارات اللغة اللاحقة. يصنف الناس تطور اللغة البشرية بدءاً من الشفهية الأولية، وهو التطور الأولي لمهارة الكلام التي لا تتأثر بالقدرات الأخرى. في هذه المرحلة ينتج البشر أصواتاً طبيعية كما رأينا في الأطفال حديثي الولادة. ثم يتبع القدرة على إنتاج هذا الصوت من قبل القدرة على تقليد الصوت والحركة. القدرة على تقليد هو بداية تطور اللغة الى فموية ثانوية. في هذه المرحلة، يبدأ البشر في التعبير عن طريق الفم مثل لغة بيئتهم. وقد تأثرت التطورات اللاحقة بأشياء أخرى أكثر تعقيداً، وفيه بدأت في تشكيل القدرة على جعل الأسطر يمكن أن تكتب في نهاية المطاف.<sup>33</sup>

يوضح التفسير أعلاه أن المهاداة هي قدرة المتعلمين في المحادثة أو التحدث باستخدام اللغة العربية وتنفيذها في مختلف الحالات. يجب تطبيق استراتيجية المحادثة في وقت مبكر من أجل تعريف المتعلمين لترتيب الكلمات في الجمل. يمكن القيام به يحدث بين ٢ أو أكثر من الناس مع أنماط المحادثة المتنوعة. ومن بينها المحادثات القائمة على النص الأكثر ارتباطاً، حيث يطلب من المتعلمين حفظ الحوارات ثم إظهارها. يمكن أن تكون المحادثة مجانية أيضاً وفقاً للظروف التي تواجهها وتجري دون النظر إلى النص. مجاناً وفقاً للشروط التي تواجهها وفعلت دون النظر في النص.

## ٢. أهداف الإستراتيجية المحادثة

<sup>33</sup> Walter J Ong, *Orality and Literacy, The Technologizing of the Word* (2002), hlm.6

أهداف من الإستراتيجية المحادثة هو أن المتعلمين قادرين على التواصل لفظيا بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها.<sup>34</sup> أي نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة اجتماعية ومقبولة. تهدف ممارسة إلى تدريب اللسان على أن يكون ماهرا في التحدث باللغة العربية عن الأحداث في حياة الناس المحليين والوطنيين والدوليين، وقادرا على ترجمة المحادثات عبر الهاتف والإذاعة والتلفزيون وغيرها، وتعزيز الحب والحب للعربية والقرآن الكريم حتى يكون هناك استعداد للتعلم واستكشافها.

وعلى وجه التحديد، فإن أهداف المحادثة في تعلم اللغة العربية هي:<sup>35</sup>

(١) تدريب المتعلمين على الحوار باستخدام اللغة العربية بشكل

صحيح

(٢) فهم الحوار أو الأدب الذي يستخدم اللغة العربية في كل من الكتب والتشابكات.

(٣) من أجل أن يكون ماهرا في التحدث باللغة العربية بناء على احتياجات معرفته أو تفاعله مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية كل يوم.

(٤) هل يمكن أن تشعر بالحب والحب لغة القرآن والحديث حتى يكون هناك شعور بالرغبة في تحويلها

---

<sup>34</sup> Dedi Supriyanto dan Widyaiswara, "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab" diakses dari <https://ptkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/06/16/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam/> pada tanggal 15 Januari, pukul 21:38

<sup>35</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 116.

في كتاب "تعليم اللغة العربية" يوضح أن الغرض من المحادثة هو كما يلي:<sup>٣٦</sup>

- (١) حتى يتمكن التلاميذ من التحدث باللغة العربية
  - (٢) بحيث يتدرب المتعلمون على التحدث باللغة العربية
  - (٣) بحيث يمكن للمتعلمين تمييز التعبيرات التي يتم قراءتها قصيرة وينظر إليها
  - (٤) حتى يتمكن المتعلمون من التعبير عن رغباتهم القلبية باستخدام ترتيب الجمل العربية التي تناسب قلوبهم.
  - (٥) بحيث يتمكن المتعلمون من التعبير عما يخطر ببالهم باستخدام القواعد الصحيحة في تكوين الجمل العربية.
  - (٦) بحيث يمكن للمتعلمين استخدام جزء من قواعد اللغة العربية
  - (٧) بحيث يتمكن المتعلمون من التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بأي حال من الأحوال والحالة.
- وأوضح الأستاذ محمود يونس في كتابه "العربية الطريقة الخاصة" أن الغرض من المحادثة هو:<sup>٣٧</sup>

- (١) التعرف على التلاميذ ليكونوا جيدين في التحدث باللغة العربية بطلاقة.

---

<sup>36</sup> Hastang, "Penerapan Metode Muhadatsah Dipadukan dengan LCD Projector untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik Kelas VIII B MTs Al-Faaizun Watang", UIN Alauddin (2016), hlm. 23

<sup>37</sup> Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1983) hlm.68

٢) تدريب المتعلمين على أن تكون جيدة في شرح ما يأتي إلى قلبه وما يمكن التقاطها من قبل حواسه الخمس مع الكلمات الصحيحة وترتيبها وفقا لشعورهم الصحيح.

٣) تدريب المتعلمين لتكون قادرة على تشكيل الآراء الصحيحة وشرح لهم مع كلمات مشرقة ولا تتردد.

٤) تعويد المتعلمين على أن تكون جيدة في اختيار الكلمات والتأليف وفقا لقواعد اللغة وجيدة في وضع كل كلمة في مكانها.

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن استراتيجية المحادثة تتضمن مهارتين، وهما مهارة الاستماع ومهارة الكلام. لأن كلا من أنشطة الاتصال في اتجاهين مباشرة، وجها لوجه الاتصال أو وجها لوجه.<sup>٣٨</sup> أما بالنسبة لفوائد المحادثة في الحياة الواقعية إما الآن أو في المستقبل للمتعلمين، وهي:<sup>٣٩</sup>

١) المتعلمين هم أكثر استعدادا لممارسة المحادثة، من خلال القضاء على العار والخوف من أن يكون على خطأ.

٢) يتكاثر المتعلم بجد خزانة المفردات والجمل بشكل مستمر.

٣) المتعلمين دائما ممارسة السمع و قول من أجل أن تكون بطلاقة وطلاقة، بحيث المتعلمين عفوية قادرة على تلاوة مفردة في أي مكان وفي أي وقت.

<sup>38</sup> Mahmud Yunus, *Metode Khusus bahasa Arab*, hlm.68

<sup>39</sup> Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 118-119



٤) يمكن للمتعلمين فهم الكتب باللغة العربية والحوار العربي  
ويمكنهم التحدث بطلاقة.

٥) سوف يخلق المتعلمون بيئة عربية في بيئتهم بسهولة أكبر.

٦) يفضل المتعلمون الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية كل يوم  
ويمكنهم الاستمتاع بالدروس التي تفوح منها رائحة اللغة العربية.

٧) سوف المتعلمين بسهولة نقل معارفهم إلى الآخرين أو غيرهم  
من المتعلمين من حولهم.

٨) بالإضافة إلى ذلك، سوف يجدون أيضا أنه من السهل عند  
قراءة القرآن وأيضا من السهل قراءة الأدب الكتاب العربي.

استراتيجية المحادثة على أنها شكل من أشكال التعلم النشط للغة  
العربية حيث تقوم حالة الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة  
للتحدث باللغة العربية. يحتاج المتعلمون إلى التعلم النشط من أجل  
الحصول على أقصى قدر من النتائج. خصائص التعلم النشط هي أنه  
عندما يقوم المتعلمون بنشاط كبير من العمل الذي يتعين القيام به،  
فإنهم يستخدمون أدمغتهم لتعلم الأفكار وحل المشاكل المختلفة وتطبيق  
ما يتعلمونه. بحيث مع التدريب مع استراتيجية المحادثة تدريب المتعلمين  
على التحدث بنشاط، والتعبير عن أفكارهم وأفكارهم باللغة العربية.

### ٣. مراحل الإستراتيجية المحادثة

بالنسبة للمبتدئين والمتوسطين فإن أهم هدف من إستراتيجية المحادثة هو  
أن يتمكن المتعلمون من التواصل ببساطة باستخدام اللغة العربية، مع المراحل:

(١) تمارين الارتباط وتحديد الهوية

تهدف هذه العملية إلى تدريب عفوية المتعلمين وسرعتهم في تحديد وربط معنى الخطاب الذي يستمعون إليه.<sup>40</sup>

أ. يذكر المعلم كلمة واحدة ويذكر التلاميذ كلمة أخرى لها علاقة بالكلمة.

ب. يذكر المعلم كلمة واحدة ويذكر التلاميذ كلمة أخرى لا علاقة لها بالكلمة.

ج. المعلم يذكر اسم واحد التلاميذ يدعو الصفة المناسبة.

د. يذكر المعلم فعل واحد ويطلق التلاميذ على الفاعل المناسب.

هـ. يذكر المعلم مادة واحدة ويطلق التلاميذ ١ الفعل المناسب، ويكمّله

التلاميذ ٢ بعبارة، وينطق التلاميذ ٣ جملة بتأليف كلمة موجودة.

و. يكتب المعلم أو أحد التلاميذ كلمة واحدة سرا، ثم يطرح أحد

التلاميذ سؤالاً ليتمكن من تخمين الكلمة المكتوبة.

## (٢) تمارين نمط الجملة

ترتبط هذه المرحلة بتقنيات أو هياكل التدريس في القاويد.

أ. المعلم يذكر كلمة واحدة من الاسم

ب. واحد من المتعلمين يجعل الجملة من الكلمة التي تم ذكرها من قبل

المعلم مع ترتيب الجمل الاسم

ج. المعلم يذكر كلمة واحدة من الفعل

د. المعلم يذكر كلمة واحدة من الأسم واحد من المتعلمين يجعل الجملة

من الكلمة التي تم ذكرها من قبل المعلم مع ترتيب الجمل الاسم

جورو يذكر كلمة واحدة من الفعل

<sup>40</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hlm.12

### ٣) تمارين المحادثة

هذه العملية التخاطب يأخذ في المقام الأول على مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة التي هي قريبة من المتعلمين.

من بين نماذج المحادثة هي<sup>٤١</sup>:

أ. سؤال وجوب

ب. حفظ المحادثة

ج. محدثة المكتوبة

د. محدثة غير المكتوبة (مجانا)

بناء على المراحل المذكورة أعلاه يجب أن يبدأ تطبيق استراتيجية المحادثة بممارسة الإستماع. يجب على المتعلم الاستماع مرارا وتكرارا إلى أمثلة من نصوص المحادثة التي سيتم عرضها. بعد ذلك يجب أيضا أن يكون شرح حول هيكل الجملة لتحقيق مؤشر الفصاحة الجملة. بعد ذلك، بدأ التلاميذ في القيام بالمحادثة. وكخطوة أولى يتم تنفيذ الشهادة بين المعلم والمتعلم، ثم تتم بين المتعلمين والمتعلمين. يبدأ بالنظر إلى النص ثم حفظ النص والبدء من الحوار المكتوبة إلى المحادثة المجانية.

### ٤. خطوات استخدام الإستراتيجية المحادثة

يتم تعلم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية المحادثة بالخطوات التالية:<sup>٤٢</sup>

أ. المرهون يعدون مواد الحوار ويهيئون الموضوع الذي سيتم تقديمه كتابة

ب. يجب تعديل مواد المحادثة على مستوى تطور وقدرة المتعلمين. لا تعطي

المحادثة كلمات وجمل طويلة لا يفهمها ويفهمها المتعلمون.

<sup>41</sup> Ahmad Fuad Effendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012), hlm. 1

<sup>42</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 68

ج. استخدام الدعائم كما مساعدات المحادثة. لأنه مع الدعائم يمكن أن يفسر تصور الطفل للمعنى والمعنى الوارد في المحادثة. وبالإضافة إلى ذلك فإنه يمكن جذب انتباه المتعلمين وليس التشبع.

د. يجب على اختصاصيي التوعية أن يشرحوا مسبقا معنى الكلمة الواردة في المحادثة وفقا لما يتم عرضه. بمجرد أن يعتبر المتعلمون على الفهم، يطلب منهم الممارسة أمام الصف والاستماع إلى الأصدقاء الآخرين والاهتمام قبل أن يحصل على دوره التالي.

هـ. بالنسبة لمستوى متقدم يحدد اختصاصيو التوعية الموضوع وينظمون مسار عملية التعلم. وعلاوة على ذلك يقوم المتعلمون بأدوار أكثر عندما تتم عملية التعلم.

و. يجب على اختصاصيي التوعية استخدام اللغة العربية أثناء عملية التعلم.

ز. يجب على اختصاصيي التوعية وضع حدود مادية للاجتماع القادم بحيث يستعد المتعلمون بشكل أفضل للمواد التالية.

الخطوات المذكورة أعلاه ليست جامدة. يمكن للمعلمين إجراء تعديلات على التعلم وفقا لظروف الصف الذي يواجهونه. كما هو الحال في النقطة ح، والتي تتطلب من اختصاصيي التوعية استخدام اللغة العربية عندما تتم عملية التعلم. من الناحية المثالية انهما من هذا القبيل. ومع ذلك، عندما لا يزال لدى المتعلمين القليل من المفردات ويتعلمون اللغة العربية فقط، يمكن للمعلمين استخدام لغتهم الأم أو الإندونيسية في عملية تعلم وترجمة الجمل التي تعتبر صعبة. كل ما في الأمر أن ما يحتاج إلى أن ينظر فيه اختصاصيو التوعية هو أن كمية الاستخدام العربي يجب أن تكون أكثر بكثير من استخدام اللغة الإندونيسية، من أجل تشكيل بيئة اللغة.

## ٥. مزايا ونقص الإستراتيجية المحادثة

هذه الاستراتيجية لها نقصها ومزاياها. أما عن مزايا الإستراتيجية المحادثة، وهي:

- أ. الوضع الطبقي يصبح حيويًا وديناميكيًا.
- ب. تدريب المتعلمين على التجرؤ على التعبير عن آرائهم بطريقة جدلية ومسؤولة.
- ج. معرفة الاختلافات في الرأي بين المتعلمين والمعلمين التي يمكن أن تؤدي إلى مناقشة إيجابية.
- د. رفع روح التعلم والقدرة التنافسية الصحية بين المتعلمين.

هـ. يمكن قياس حدود قدرة وإتقان المتعلمين للتلاميذ الذين تم منحهم.

أما عن نقص الإستراتيجية المحادثة هي:

- أ. إذا كان هناك اختلاف في الرأي، وسوف يستغرق الكثير من الوقت.
- ب. سؤال وجواب يمكن أن يؤدي إلى انحرافات عن الموضوع أو الموضوع
- ج. ليس سريعًا لتلخيص الموضوع
- د. سؤال وجواب سيكون مملًا إذا سئل ليس هناك اختلاف.

تطبيق إستراتيجية الأسئلة والأجوبة في كل عملية تعليمية وتعلمية هو بالتأكيد مهم جدًا لتعزيز نشاط المتعلمين وتعزيز موقف ديناميكي لتحقيق الأهداف في التعلم. أما بالنسبة لتغطية أوجه القصور في هذه الاستراتيجية، يحتاج اختصاصيو التوعية فقط إلى استخدام إستراتيجية التعلم الصحيحة بالإضافة إلى إتقان الفصول الدراسية بشكل جيد.

المبحث الثاني: استراتيجية التقليد والتحفيز

## ١. تعريف إستراتيجية التقليد والتحفيز

موحانوا ٢٠١٥ يشير إلى أن أفضل طريقة لتعلم لغة أجنبية هي تقليد اكتساب اللغة الأم. وتهدف هذه الإستراتيجية إلى تطوير التواصل باللغة المستهدفة. كانت تستند إلى طريقة تسمى تقليد التحفيز. "أفضل طريقة لتعلم لغة أجنبية هي تقليد إتقان النطق. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تطوير التواصل باللغة المستهدفة. ويستند التعلم على استراتيجية تسمى استراتيجية التقليد والتحفيز".

التقليد يعني التقليد والحفظ وهو ما يعني الحفظ.<sup>٤٣</sup> هذه الاستراتيجية هي ممارسة في محاكاة وحفظ الحوارات حول مختلف الحالات والفرص من خلال هذه الممارسة يمكن للمتعلمين تحقيق مهارات جيدة في المحادثة التي تتم بشكل معقول وليس تتكون. على الرغم من أنه في البداية كان ديولا على أساس الحفظ، ولكن إذا تمارس بشكل مستمر سيكون القدرة على التواصل بشكل معقول. وغالبا ما تسمى هذه الاستراتيجية أيضا طريقة حفر المخبر. ويقال هذا لأن كل تمرين يقوم به معلم ومخبر من الناطقين بها.<sup>٤٤</sup>

وفقا لمصطفى وحמיד (٢٠١٦: ٦٣) فإن استراتيجية التقليد والتحفيز هي استراتيجية يستخدمها المعلمون من خلال الطريقة التي يستمع بها التلاميذ إلى ما يقدمه المعلم ثم يقلدونه. وفقا لعيني ومعلمين ٢٠١٨ فإن استراتيجية التقليد والتحفيز هي نهج شفهي في تدريس اللغة ثم تنطوي عملية التعلم على العديد من أنشطة التدريب على الكلام. ووفقا لعبد المعين فإن استراتيجية التقليد والتحفيز هي إحدى طرق التعلم في شكل حفر ديموسنتراسي أو تدريبات نحوية أو هيكل جملة وتمارين الكلام والتمارين في استخدام المفردات

<sup>43</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm.215.

<sup>44</sup> A. Akrom Malibary dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama /I.A.I.N* (Jakarta: Depag R.I., 1976) hlm. 101

من خلال اتباع أو محاكاة المعلمين والمخبرين الأصليين. يقلد المتعلمون عدة مرات حتى يحفظوا.<sup>٤٥</sup>

هذه الاستراتيجية هي ممارسة في محاكاة وحفظ الحوارات حول مختلف الحالات والفرص، من خلال هذه الممارسة يمكن للتلاميذ تحقيق مهارة جيدة في المحادثة التي تتم بشكل معقول وغير تتكون.<sup>٤٦</sup> وفقا لهذه الاستراتيجية فإن ممارسة قول المفردات يتم هيكل الجمل عن طريق محاكاة الخطاب الذي يتحدث به المرءون سيكون من الأسهل تذكره واعتادوا عليه لأنه يمارس مباشرة. في هذه الاستراتيجية، تقوم عملية التعلم من قبل المعلمين بقراءة أو نطق المفردات العربية المختلفة التي سيتم إعطاؤها أثناء التعلم وهيكل الجملة واحدا تلو الآخر الذي تم اختياره وتقليد المتعلمين لخطاب المعلم مرة أو ثلاث مرات. ثم يمكن للمعلمين التحول إلى المفردات وهيكل الجملة بدءا من أسهل مستوى حتى يتم النظر في حل المتعلم ويعرف بالفعل موقع ضغط التجويد وهلم جرا حتى الانتهاء من التدريس.

## ٢. أهداف استراتيجية التقليد والتحفيز

هذه الإستراتيجية التقليد والتحفيز لديه هدف أن المتعلمين قادرون على التحدث التواصل والمرحلة وبطلاقة أيضا.<sup>٤٧</sup> لذلك يجب على المعلم أن يتقن هذه المبادئ حقا. وفقا لإقبال (٢٠١٨: ١٢٢-١٢٣) الخطوات التالية حول تنفيذ استراتيجية حفظ المحاكى:<sup>٤٨</sup>

<sup>45</sup> Silvi Nurul Wasilah, "Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Metode Mimicry Memorization (mim-mem) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan Mufradat Terhadap Siswa Kelas IV di MI Nurul Yakin Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung". Jurnal UIN Sunan Gunung Djati, (2018), hlm. 5.

<sup>46</sup> Nur Rahmah, "Penerapan Metode Mimicry Memorization untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga", Jurnal UNS (2020), hlm. 46

<sup>47</sup> Nuril Mufida dan Imam Zainuddin, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4 No. 2 (Desember 2018), hlm. 213.

<sup>48</sup> Nur Rahmah, "Op.Cit", Jurnal UNS (2020), hlm. 67

- أ. مقدمة، تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل تصور أو غيرها.
- ب. عرض المواد الأولية في شكل مفردات يقرأها المعلم بشكل متكرر بينما يستمع التلاميذ دون النظر إلى الكتاب.
- ج. عرض الحوار أو القراءات القصيرة التي يقرأها المعلم بشكل متكرر، بينما يستمع إليها التلاميذ دون النظر إلى النص.
- د. تقليد وتحفيظ الحوار أو القراءة القصيرة بتقليد كل جملة في وقت واحد وحفظها
- هـ. عرض أنماط الجملة الواردة في الحوار أو القراءة التي تعتبر صعبة بسبب وجود بنية صعبة أو تعبير. ويمكن تطويره مع تقنيات الحفر على هذا الأسلوب هيكل المدربين والمفردات.
- و. تمثيل الحوار الذي تم التدريب عليه أعلاه. يطلب من التلاميذ الذين حفظوها استخدامه في مواجهة الفصل.
- ز. تشكيل جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجمل التي تم تدريبها
- ح. إغلاق إذا لزم الأمر على سبيل المثال عن طريق إعطاء المهام التي يتعين القيام به في المنزل. وفي هذه الحالة، يطلب من التلاميذ إعادة التدريب على استخدام الأنماط التي تعلموها في المدرسة.
- فيما يلي خطوات استراتيجية التقليد والتحفيظ لتحسين مهارة الكلام على النحو التالي:<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Nur Rahmah, "Penerapan Metode Mimicry Memorization untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga", Jurnal UNS (2020), hlm. 68



أ. سيقوم المعلمون الذين يقومون بتدريس مادة جديدة بالتواصل مع المواد التي تم تعلمها مسبقا حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد الجديدة بسهولة.

ب. المعلم يقرأ المفردات التي سيتم تدريسها واحدا تلو الآخر التي تم اختيارها، بشكل جيد وصحيح

ج. ثم يقلد كل تلاميذ ذلك مرارا وتكرارا حتى يتم حفظه.

د. يعين المعلمون بعض التلاميذ للتحقق من نطقهم من خلال طرح أسئلة حول المواد أو مطالبة التلاميذ بإنشاء جملة باللغة العربية مع المفردات التي حفظوها.

هـ. يقرأ المعلمون نصوصا أو محادثات بسيطة شيئا فشيئا، ويقلدها التلاميذ دون النظر إلى الحوار أو النص.

و. يعرض المعلم أنماط الجملة المعروضة في نص القراءة بإيجاز  
ز. يطلب المعلم من التلاميذ إنشاء جملة بسيطة أو محادثة مع صديق ثم إظهارها أمام الفصل دون النظر إلى الملاحظات.

ح. المعلم يعطي استنتاجات بشأن المواد في ذلك اليوم ثم يغلق أنشطة التعلم.<sup>50</sup>

### ٣. مزايا ونقص استراتيجية التقليد والتحفيز

وتتمثل مزايا هذه الاستراتيجية التعليمية في ما يلي:<sup>51</sup>

أ. يمكن للمتعلمين الحصول على المزيد من المهارة في صنع أنماط الجملة التي تم حفرها.

<sup>50</sup> Nor Afifah, "Efektifitas Metode Mimicry Memorization Untuk Pembelajaran Mufradat di SMP Muhammadiyah". Jurnal UMM (University Muhammadiyah Malang), hlm. 21.

<sup>51</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. hlm. 191

- ب. المتعلمين قادرين على تلاوة أو نطق المفردة بشكل صحيح
- ج. سيكون المتعلمون أكثر نشاطا أثناء عملية التعلم لأن النطق يتم معا
- د. يمكن للمتعلمين الحصول على مهارات اللغة العربية التي تتكيف مع الموضوع الذي سيتم دراسته.
- هـ. يتم تدريب المتعلمين في الذاكرة، والتي هي قادرة على التمييز بين الأصوات أو الأصوات والنطق بشكل جيد<sup>٥٢</sup>
- و. ستكون الدروس أكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للمتعلمين ولن يكون من السهل نسيان الموضوع.
- ز. ويمكن استخدام استراتيجية التعلم هذه في الفصول الدراسية التي تضم عددا كبيرا من المشاركين.<sup>٥٣</sup>
- ح. يكتسب المتعلمون مهارات لغوية مباشرة أو من خلال الممارسة بلغة أجنبية<sup>٥٤</sup>
- أما بالنسبة نقص استراتيجية التقليد والتحفيز وفقا لهيروشيما (٢٠١٣):  
(١٩١):<sup>٥٥</sup>
- أ. تتطلب هذه الاستراتيجية معلما نشطا حقا بلغة أجنبية.
- ب. يميل التلاميذ إلى الاستجابة في وقت واحد أو بشكل فردي وغالبا ما لا يعرفون المعنى الذي يقولونه.

<sup>52</sup> Zaimatul Ulfa, "Implementasi Metode Mimicry Memorization dalam Menghafalkan Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Kelas IV Al-Mi'yar". Jurnal IAIN Wali Songo (2014), hlm. 36.

<sup>53</sup> Nor Afifah, "Efektifitas Metode Mimicry Memorization Untuk Pembelajaran Mufradat di SMP Muhammadiyah". Jurnal UMM (University Muhammadiyah Malang), hlm. 21.

<sup>54</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajar Bahasa Arab; Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 76

<sup>55</sup> Nur Rahmah, "Penerapan Metode Mimicry Memorization untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga", Jurnal UNS (2020), hlm. 69

ج. بشكل عام يتم تحديد قدرة التطبيق للغات الأجنبية لتلاميذ إلى حد كبير من خلال عامل التحفيز من جانب المعلم. أي أن المعلم يجب أن يوفر الحافز من طلابه على هامش الدروس.

د. ويلزم توجيه مكثف في تحقيق مهارة الاتصال هذه.

#### ٤. الفرق بين استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز

استراتيجية المحادثة واستراتيجية حفظ المحاكاة في هذه الدراسة لها نفس الهدف الذي هو زيادة قدرة مهارة الكلام. يلخص المؤلف الاختلافات في تطبيق التعلم الموصوفة في الجدول على النحو التالي:

رقم	إستراتيجية التقليد والتحفيز	إستراتيجية المحادثة
١	تقليد وتحفيز	محادثة مع الآخر
٢	في بداية المعلم تعد الموضوع	في بداية المعلم تعد الموضوع
٣	المعلم يعطي مثالا على الحوار	المعلم يعطي مثالا على الحوار
٤	المعلم يعطي مثالا على الحوار ثم يتبعه المتعلم ويتكرر حتى يشعر المتعلمين بطلاقة في القراءة	المعلم يعطي مثالا على الحوار ثم يتبعه المتعلم ويتكرر حتى يشعر المتعلمين بطلاقة في القراءة.
٥	المعلم يشرح المعنى في حوار	المعلم يشرح المعنى في حوار
٦	المعلم يأمر المتعلمين لفهم وحفظ المفردات الهامة الواردة في الحوار	المعلم يختار بعض المتعلمين لقراءة الحوار أمام الفصل

٧	كمرحلة من مراحل التطوير، يستخدم المعلم أساليب الحفر الذي تشمل الحفر الذي يحل محل عنصر واحد، وحفر الأسئلة والأجوبة والتدريبات توحيد الجمل.	كمرحلة من مراحل التطوير، يختار المعلم المفردة واحد يتعلق بالموضوع، ثم يقدم المتعلم عرضه الخاص بما لا يقل عن ٤ أسئلة و ٤ إجابات.
٨	يعين المعلم متعلمين للتحقق من تكلمهم أو مطالبة التلاميذ بإنشاء جملة باللغة العربية مع المفردات التي حفظوها.	يتقدم المتعلم امام الفصل لقراءة وشرح الحوار الذي صنعه
٩	إغلاق	إغلاق

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. الطريقة في هذا البحث يعني شبه تجريبية هي تقارن إستراتيجية في هذا البحث بين مجموعتين تجريبتين، يمكن تفسير البحث شبه التجريبية على أنها البحوث التي تقترب من التجارب أو التجارب الزائفة التي لها مجموعة ضابطة، ولكنها لا يمكن

أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. التصميم في هذه الدراسة هو تصميم بعد الإختبار.

R	X1	O2
R	X2	O4

معلومات:

- R = فصل الذي يختار  
X1 = فصل الذي يستخدم استراتيجية المحادثة  
X2 = فصل الذي يستخدم استراتيجية التقليد والتحفيز  
O2 = نتائج التعلم يستخدم استراتيجية المحادثة  
O4 = نتائج التعلم يستخدم استراتيجية التقليد والتحفيز

يستخدم اختبار الفرضية اختبار ت الذي يحلل التأثير بين الصف التجريبي الأول والصف التجريبي الثاني بناء على الفروق بين المجموعات المعطاة للعلاج وهي المجموعة الأولى وهي مجموعة الدراسة التي تستخدم استراتيجية المحادثة والمجموعة الثانية وهي مجموعة التعلم التي تستخدم استراتيجية التقليد والتحفيز. بعد العلاج أعطيت كلتا المجموعتين اختباراً بعد الاختبار. يتم إجراء الاختبار النهائي بهدف معرفة ما إذا كان يمكن للتلاميذ إتقان جميع الموضوعات بشكل صحيح.

#### ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج في مارس ٢٠٢٢ م من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في الصف الثامن.

## ج. مجتمع

المجتمع هم الشخص أو الشيء أو الإقليم بأكمله المراد دراسته.<sup>٥٦</sup> لذا فإن المجتمع هم البيانات الكاملة التي تهمنا في نطاق وزمان محددين.<sup>٥٧</sup> وفقا واسيس ٢٠٠٨ وينقسم المجتمع إلى قسمين، وهما عدد محدود من المجتمع حيث العدد معروف وعدد غير محدود من المجتمع حيث يكون العدد غير معروف. كان المجتمع في هذا البحث يعني من التلاميذ في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج.

## د. عينة

العينة هي جزء من المجتمع الذي سيتم أخذه باستخدام طريقة معينة لاستخدامها كموضوع البحث.<sup>٥٨</sup> واما مجتمع هذا البحث فهما لتلاميذ في فصل الثامن أ يكون المجموعة التجريبية الواحدة يعني باستخدام إستراتيجية المحادثة وفصل الثامن ب يكون المجموعة التجريبية الثانية يعني باستخدام إستراتيجية التقليد والتحفيز بالمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة، حيث يتم اختيار السكان عن طريق اختيار الطبقات التي يقدر أنها نفس الحالة.

## هـ. تقنيات وأدوات جمع البيانات

يتم تحديد نجاح الدراسة إلى حد كبير من خلال الأدوات، لذلك أدوات البحث هي مجموعة من الأدوات التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات أو المعلومات فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.<sup>٥٩</sup> تقنيات جمع

<sup>56</sup> Suharsini Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1989), hlm.102-104

<sup>57</sup> Mardalis, *Metode penelitian Suatu Pendekatan dengan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 53

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.81

<sup>59</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 5.

البيانات والأدوات التي استخدمها الباحثة في جمع البيانات وفقا لهذا البحث هي كما يلي:

#### (أ) اختبار

الاختبار هو اختبار يحتوي على سؤال أو تمرين يستخدم لقياس مهارة أو معرفة ذكاء أو قدرة أو موهبة يمتلكها فرد أو مجموعة.<sup>60</sup> تسمى اختبارات نتائج التعلم أحيانا اختبارات تحصيل التعلم، وقياس نتائج التعلم التي حققها الطلاب على مدى فترة من الزمن.<sup>61</sup> الاختبار المستخدم لجمع البيانات هو اختبار كتابي في شكل اختبار موضوعي، اختبار اختيار من متعدد. الاختبارات التي سيتم إجراؤها هي الاختبار البعدي. يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة مهارة المتعلمين بعد تنفيذ استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز.

#### (ب) ملاحظة

الملاحظة هي أداة تقييم تستخدم لتقييم سلوك الفرد أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظة، سواء في موقف فعلي أو موقف مصطنع.<sup>62</sup> تتم عملية الملاحظة على تنفيذ الإجراءات باستخدام أوراق ملاحظة المعلم والتلاميذ. تم إبداء الملاحظة في هذا البحث يعني دراسة مبدئية وعندما كانت الدراسة عند تطبيق استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز.

#### (ج) مقابلة

أجرى الباحثة في هذا البحث مقابلة مع المعلمين حول حالة التلاميذ في وقت أنشطة التعليم والتعلم، وإنجازات التلاميذ في مجال

<sup>60</sup> Suharsini Arikunto, *Op.Cit.* hlm. 193

<sup>61</sup> Ibid., hlm. 223.

<sup>62</sup> Anas Sudijoyo, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajaali Pers, 2013) hlm. 76

اللغة العربية واختيار الفصول التي سيتم إجراء التجارب عليها، وكلا الفصلين اللذين سيتم التعامل معهما باستراتيجية المحادثة، واستراتيجية التقليد والتحفيز.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها كميًا، أي من خلال توفير درجة وفقا للعناصر التي تم العمل عليها. يمكن رؤية النتيجة إلى أي مدى مستوى قدرة التلاميذ على فهم المادة. ثم أجرت البيانات التي تم الحصول عليها سابقا اختبار تحليل مسبق وهو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

### أ) إختبار الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو وسيلة لمعرفة ما إذا كانت البيانات الواردة في الدراسة قد تم توزيعها بشكل طبيعي. ستؤثر نتائج هذا الاختبار لاحقًا على الخطوة التالية من التحليل. عادة ما تحتوي طرق اختبار *SPSS* الطبيعية على خيارات، وهي *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk*<sup>63</sup> الفرق في استخدام كليهما هو في عدد العينات المستخدمة. إذا كانت العينة أقل من ٥٠، فإن *Shapiro-Wilk* أكثر ملاءمة للاستخدام في اختبارات الوضع الطبيعي. أما بالنسبة للعينات الكبيرة التي تزيد عن ٥٠ فاستخدم *Kolmogorov-Smirnov* لجعل النتائج أكثر دقة. في هذا البحث استخدم الباحثون اختبار *Shapiro-Wilk* الطبيعي لأن عدد العينات كان ٢٥ مع الشروط التالية:

١. إذا كانت أهمية  $< 0,05$ ، توزيع البيانات بشكل طبيعي

<sup>63</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial (Aplikasi Program SPSS)*, Media Ilmu, Kudus, 2008, hlm. 56



٢. إذا كانت أهمية  $> ٠,٠٥$  فلا توزيع البيانات بشكل

طبيعي

(ب) إختبار التجانسي

إختبار التجانس هو إختبار نفس الفروق لتوزيعتين أو أكثر من توزيعات البيانات. يتم إجراء إختبارات التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. عادة ما يتم إجراء هذا الإختبار كشرط أساسي لتحليل البيانات باستخدام إختبار مستقبل ت. أساس صنع القرار في إختبارات التجانس هو:<sup>٦٤</sup>

١. إذا كانت أهمية  $< ٠,٠٥$  توزيع البيانات بشكل متجنس

٢. إذا كانت أهمية  $> ٠,٠٥$  فلا توزيع البيانات بشكل

متجنس

(ج) إختبار الفرضي

إختبار متوسطات الإختبار القبلي والبعدي أي باستخدام إختبارات ونماذج الفرضيات الإحصائية. للتحليل تكون نتائج التجارب المستخدمة هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي بالصيغة التالية:

$$T \text{ hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right) + \left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)}}$$

معلومات:

<sup>64</sup> Dodiet Aditya Setyawan "Petunjuk Praktikum Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Menggunakan SPSS" Tahta Media Grub Jawa Tengah, hlm.14

قيمة المقدار من بيانه الأولى =	$\bar{x}$
قيمة المقدار من بيانه الثانية =	$\bar{x}$
انحراف المعياري من بيانه الأولى =	$S_1^2$
انحراف المعياري من بيانه الثانية =	$S_2^2$
مجموع البيانه الأولى =	$n_1$
مجموع البيانه الثاني =	$n_1$

## فصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. بيانات من الإختبار

نتائج هذا البحث هي إجابات على صياغات مشكلة محددة مسبقا يمكن أن تؤكد فرضية أو إجابة مؤقتة. استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج على النحو التالي: (أ) مقدار نتائج التعلم باستخدام استراتيجية المحادثة في التلاميذ الصف الثامن أ في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

يتم الحصول على أنشطة تعلم التلاميذ من الدراسة المبدئية قبل إجراء البحث حول أنشطة التعلم في الصف الثامن أ والصف الثامن ب عندما يحصلون على مهام من الحرم الجامعي في دورة التدريب الداخلي الثاني. ومن نتائج ملاحظة الباحثة كان هناك بعض التلاميذ الذين قاموا بأنشطتهم الخاصة مثل الرسم بحرية في دفتر ملاحظات، والتحدث إلى زملائهم في المكتب، وأحلام اليقظة حتى لا يركزوا على المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم، وسمح لبعض التلاميذ بالذهاب إلى الحمام لكنهم لم يعودوا إلى الفصل للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم. ثم يريد الباحثة تطبيق استراتيجية المحدث للصف الثامن أ واستراتيجية التقليد والتحفيز للصف الثامن ب.

استنادا إلى الأبحاث التي أجريت في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج، جمع الباحثة بيانات من أدوات الاختبار من خلال نتائج التعلم بعد الاختبار للتلاميذ الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجية المحادثة.

رقم	إسم	نتيجة
١	Agustina Hayu Mahardika	٨٢
٢	Aisyah Maghfiroh	٧٨
٣	Aliya Nisaul Fawziyah	٩٢
٤	Anisa Nur Utami	٧٨
٥	Aulivia Fasya Azzahra	٦٤
٦	Dewi Ratih	٩٦
٧	Dhia Putri Zaafarani	٦٤

٨٨	Iklil Nauratul Karimah	٨
٨٠	Kamila Qolby	٩
٨٢	Khilma	١٠
٩٦	Miesel Dhea Prastiwi	١١
٨٢	Mufidatul Chusanah	١٢
٨٦	Nor Anisa	١٣
٩٦	Nur Ajeng Pratiwiningrum	١٤
٩٢	Nur Khikmah	١٥
٨٢	Rosita Rasyiit Putri Ilyas	١٦
٧٨	Siti Nur Rabiatal Adawiyah	١٧
٨٢	Syarifa Nuril Azizah	١٨
٨٦	Zahra Izza Nurjanah	١٩
٩٢	Zahroh Najwa Sarohah	٢٠
٨٨	Zakiyah Nur Rahma	٢١
٧٢	Ziyana Fathina El Ismah	٢٢
٩٢	Arina Aula Amalia	٢٣
٧٨	Nayla Pramudhita Nadhiar	٢٤
٩٦	Mahya Setya Artanti	٢٥

١. إختبار بعدي باستخدام استراتيجية المحادثة في الفصل الثامن أ في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج

يمكن رؤية تصنيف نتائج التعلم من الصف الثامن (أ) التي تم الحصول عليها من درجات ما بعد الاختبار في الجدول أدناه:

فئة	نسبة مئوية	تكرار	فاصل
أسفل	٠	٠	٢٠-٠
سافل	٠	٠	٤٠-٢١
وسط	٠	٠	٦٠-٤١
عالي	٣٢	٨	٨٠-٦١
أعلى	٦٨	١٧	١٠٠-٨١
	١٠٠	٢٥	حاصل

وبناء على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أنه لا يوجد تلاميذ في الفئة السافل، بينما يوجد ٨ تلاميذ في الفئة "العالية" بنسبة ٣٢٪، و١٧ تلاميذ في فئة "أعلى" بنسبة ٦٨٪، من البيانات يمكن القول أن نتائج التعلم لتلاميذ خلال الاختبارات البعدية في المجموعة التجريبية ١ مرتفعة جدا بنسبة ٦٨٪. وذلك لأن هناك تفاعلا نشطا بين التلاميذ أثناء التعلم.

(ب) مقدار نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التقليد والتحفيظ في التلاميذ الصف الثامن ب في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

استنادا إلى بحث أجري في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج، جمع المؤلفون بيانات من أدوات الاختبار من خلال قيمة

نتائج التعلم بعد الاختبار للتلاميذ الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التقليد والتحفيز.

نتيجة	إسم	رقم
٧٨	Aditya Andika Pratama	١
٧٢	Aditya Syahwal Oktavian	٢
٦٤	Ahmad Husein Fatah	٣
٧٨	Ahmad Multazam Zain	٤
٥٦	Awalu Diqri Agam	٥
٦٤	Fadil Ahmad Madani	٦
٨٠	Khoirul Rahmad Dani	٧
٨٨	M Habiburrahman Annajih	٨
٦٨	Mahesa Aqil Fabian	٩
٨٤	Maulana Muhammad Ali D	١٠
٧٨	Mikail Rahman Hakeem	١١
٨٦	Muhammad Naofal Hasbullah	١٢
٧٢	Muhammad Ahsan Royyan	١٣
٧٨	Muhammad Fardan Nasrullah	١٤
٨٨	Muhammad Muinuddin Wafa	١٥
٧٨	Muhammad Nabil Ubaidillah	١٦
٩٦	Muhammad Rafid Taqiyudin	١٧
٨٠	Muhammad Rendra Pranata	١٨
٨٠	Muhammad Roihan Taufiq	١٩

٧٨	Rahmat Dafa Maftuha	٢٠
٨٦	Rizki Gusti Maulana	٢١
٨٠	Sri Tanahasali Achmad	٢٢
٧٢	Zidhan Raihan Ramadhan	٢٣
٤٨	Ainu Qolby Tawwabin	٢٤
٧٨	Abiyu Ramadhany Setiawan	٢٥

٢. إختبار بعدي باستخدام استراتيجية القليلد والتحفيظ في الفصل الثامن ب في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج

يمكن رؤية تصنيف نتائج التعلم من الصف الثامن ب التي تم الحصول عليها من درجات ما بعد الاختبار في الجدول أدناه:

فئة	نسبة مئوية	تكرار	فاصل
أسفل	٠	٠	٢٠-٠
سافل	٠	٠	٤٠-٢١
وسط	٨	٢	٦٠-٤١
عالي	٦٨	١٧	٨٠-٦١
أعلى	٦	٢٤	١٠٠-٨١
	١٠٠	٢٥	حاصل

وبناء على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن تلاميذ في فئة "مقدار" بنسبة ٨٪، في حين أن ١٧ تلاميذ في الفئة "عالية" بنسبة ٦٨٪، و ٦ تلاميذ في فئة "اعلى" بنسبة ٢٤٪، ومن البيانات يمكن القول إن نتائج تعلم التلاميذ خلال مرحلة ما بعد الاختبار في المجموعة التجريبية ٢ مرتفعة نسبيا بنسبة ٦٨٪. وذلك لأن هناك تفاعلا نشطا بين التلاميذ أثناء التعلم.

مقدار نتائج التعلم باستخدام استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز في التلاميذ الصف الثامن في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج. في هذا القسم يتم إجراء تحليل إحصائي استدلالى لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في استخدام استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز. أجرى المؤلف تحليلا من خلال النظر في بيانات ما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها في الفئة التجريبية الأولى وهي الفئة الثامن أ والفئة التجريبية الثانية أي الفئة الثامن ب.

#### (أ) إختبار الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات نتائج التعلم لكل فئة تجريبية الأولى يعني فصل الثامن أ وفئة تجريبية الثانية يعني فصل الثامن ب من السكان موزعة بشكل طبيعي. فرضيات اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

١. إذا كانت أهمية  $< 0,05$  توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. إذا كانت أهمية  $> 0,05$  فلا توزيع البيانات بشكل

طبيعي



### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Muhadatsah	.132	25	.200*	.924	25	.062
Kelas Mim-Mem	.241	25	.001	.926	25	.069

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية *SPSS 16.0* أعلاه باستخدام *Shapiro-Wilk* لأن بيانات المستجيب  $> 100$  ، أي  $< 25$  مستجيب.

(ب) اختبار التجانس

قبل إجراء اختبار الفرضيات يتم إجراء اختبار التجانس أولاً، لأن هذا شرط للاختبار في التحليل الاستدلالي. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في كلتا المجموعتين لها نفس التباين أي متجانسة أم لا. فرضيات اختبار التجانس هي كما يلي:

١. إذا كانت أهمية  $< 0,05$  توزيع البيانات بشكل

متجانس

٢. إذا كانت أهمية  $> 0,05$  فلا توزيع البيانات بشكل

متجانس

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.149	1	48	.701

من نتائج اختبار التجانس فوق قيمة الدلالة هي  $0,701 <$   
 $0,05$ ، ثم تكون البيانات متجانسة.

(ج) اختبار الفرضي

بمجرد أن يعرف أن كلا من البيانات موزعة بشكل طبيعي  
ومتغير بشكل متجانس، يستمر الباحثة في تحليل البيانات.  
لتحديد ما إذا كان الفرق كبيرا أم لا، يتم إجراء اختبارات  
المتابعة. أجريت اختبارات الفرضيات لمعرفة ما إذا كانت نتائج  
تعلم التلاميذ في المجموعة التجريبية ١ تختلف اختلافا كبيرا عن  
نتائج تعلم التلاميذ في المجموعة التجريبية ٢.

(١) معرفة التأثير باستخدام اختبار ت

لمعرفة الفروق في مخرجات تعلم التلاميذ التي تستخدم  
استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيظ  
باستخدام اختبار ت بمساعدة SPSS 16.0 على أساس  
القرارات:

إذا كانت قيمة الدلالة  $2-\text{الذيل} > 0,05$ ، ثم يتم رفض  
 $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  إذا كانت قيمة الدلالة  $2-\text{الذيل} <$

$0,05$ ، ثم يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Post Test	Equal variances assumed	.149	.701	2.696	48	.010	7.513	2.787	1.909	13.116
	Equal variances not assumed			2.677	45.217	.010	7.513	2.806	1.862	13.164

في اختبار عينة الاختبار المستقل أعلاه أظهر أن قيمة دلالة ٢-الذيل لها قيمة ٠,٠١٠ تعني  $0,05 >$  ثم يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  مما يدل على وجود اختلاف كبير في مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز.

### ب. بيانات من الملاحظة

تجرى الباحثة مقابلة مع معلم في الصف الثامن وهو الأستاذ أمين الدين، تم شرح نتائج المقابلة التالية يعني:

رقم	أسئلة	أجوبة
١	ما إذا كان المعلم يعد دائما خطة تنفيذ التعلم قبل التعلم	يقوم المعلم دائما بإعداد خطط الدروس قبل تنفيذ عملية التعلم

<p>يتحدث بعض التلاميذ إلى زملائهم في المكتب، وهناك أيضا تلاميذ يهتمون ولكن إذا سئلوا عن المواد التي تم تدريسها لا يمكنهم الإجابة، وهناك أيضا تلاميذ يقومون بأنشطتهم الخاصة مثل الرسم بحرية في دفتر ملاحظات والغناء بصوت صغير وغير ذلك.</p>	<p>٢ كيف يتصرف تلاميذ الصف الثامن أ أثناء عملية التعلم</p>
<p>يتحدث بعض التلاميذ إلى زملائهم في المكتب ، وهناك أيضا تلاميذ يهتمون ولكن إذا سئلوا عن المواد التي تم تدريسها لا يمكنهم الإجابة وهناك أيضا بعض التلاميذ الذين يسمح لهم بالذهاب إلى الحمام ولكنهم لا يعودون إلى الفصل لأخذ الدروس وهناك أيضا تلاميذ يتخطون الفصل.</p>	<p>٣ كيف يتصرف التلاميذ الصف الثامن ب أثناء عملية التعلم</p>
<p>هناك بعض التلاميذ الذين يتدخلون في عملية التعلم مثل الإذن بالذهاب إلى الحمام وهناك أيضا أولئك الذين يمزحون مع أصدقائهم</p>	<p>٤ ما إذا كان هناك في كل تعلم تلاميذ يتدخلون في مسار التعلم</p>
<p>يعين المعلم التلاميذ الذي أحدث الضوضاء ليتم سؤاله عن المادة التي شرحها المعلم للتو</p>	<p>٥ ماذا يفعل المعلمون عندما يكون هناك ضجيج في الفصل الدراسي</p>

٦	ما إذا كان هناك في كل مادة تعليمية تلاميذ يجدون صعوبة في فهم المواد التي ينقلها المعلم	يجب أن يكون هناك ، لأن قدرات كل تلميذ مختلفة
٧	ماذا يفعل المعلمون للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم	يشرح المعلم المادة بإيجاز ويركز أكثر على التلاميذ الأقل فهما
٨	في كل تعلم ما إذا كان المعلم يستخدم وسائط التعلم	لا
٩	ما إذا كانت هناك أدوات تعليمية أو وسائط تعليمية تم توفيرها من قبل المدرسة	يوجد جهاز عرض LCD
١٠	ما هو الفرق بين التعلم باستخدام وسائط التعلم وبدون تعلم الوسائط	استخدام وسائل الإعلام يجذب المزيد من الاهتمام للتلاميذ
١١	هل سبق للمعلم أن تطبيق استراتيجية المحدث في تعلم اللغة العربية؟	ليس الآن

١٢	هل سبق للمعلم أن تطبيق استراتيجية التقليد والتحفيز في تعلم اللغة العربية؟	اي وقت مضي
١٣	أي معلم صف يعتقد أنه أكثر ملاءمة لاستخدام استراتيجية المحادثة ولماذا؟	الصف الثامن أ، لأن الفصل هو جميع التلاميذ من النساء وأكثر نشاطا في التحدث ومناسبة لهذه الاستراتيجية
١٤	وفقا لأي معلم فصل هو أكثر ملاءمة لاستخدام استراتيجية التقليد	الصف الثامن ب، لأن جميع التلاميذ من الرجال ومناسبة لهذه الاستراتيجية

من نتائج المقابلة مع المعلم يمكن ملاحظة أن حالة الفصل أثناء عملية التعلم في الفصل الثامن أ هي أن بعض التلاميذ يتحدثون إلى زملائهم في المكتب، وهناك أيضا تلاميذ يهتمون ولكن إذا سئلوا عن المواد التي تم تدريسها لا يمكنهم الإجابة، وهناك أيضا تلاميذ يقومون بأنشطتهم الخاصة مثل الرسم بحرية في دفتر ملاحظة والغناء بصوت صغير، النكات مع أصدقائه وغير ذلك. بينما في الصف الثامن ب شرط الفصل هو أن بعض التلاميذ يتحدثون إلى زملائهم في المكتب، وهناك أيضا التلاميذ الذين يهتمون ولكن إذا سئلوا عن المواد التي تم تدريسها لا يمكنهم الإجابة، وهناك أيضا بعض التلاميذ الذين يسمح لهم بالذهاب إلى الحمام ولكن لا يعودون إلى الفصول الدراسية لأخذ

الدروس وهناك أيضا التلاميذ الذين يتخطون الفصل عندما يكونون في الفصل. وفقا لمعلم اللغة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج، فإن الشخص المناسب لاستخدام استراتيجية المحادثة هو الصف الثامن أ لأن الفصل هو جميع التلاميذ من النساء وأكثر نشاطا في التحدث والفصل المناسب لاستراتيجية التقليد والتحفيز هو الصف الثامن ب لأن جميع الطلاب من الرجال وأكثر ملاءمة لهذه الاستراتيجية.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فرق مقدار مخرجات التعلم لدى التلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية التقليد والتحفيز و استراتيجية التقليد والتحفيز في الصف الثامن من في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج في هذه البحث، استخدم الباحثة ففتين، هما الفئة الثامنة (أ) كفئة تجريبية-١ باستخدام استراتيجية المحادثة، والفئة الثامنة (ب) كفئة تجريبية-٢ باستخدام استراتيجية التقليد والتحفيز. أجريت البحث ثلاث مرات، كل اجتماع تعليمي مدته ٤٥ دقيقة. في نهاية الاجتماع تم إعطاء اختبار لاحق لمجموعة التجربة ١ ومجموعة التجارب ٢.

أ. نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية المحادثة في الصف الثامن أ في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسك مالانج استنادا إلى المجال في عملية التعلم يبدو التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم باستخدام استراتيجية المحادثة من استراتيجية التقليد والتحفيز. انطلاقا من نتائج تعلم التلاميذ، فإن التعلم باستخدام استراتيجية المحادثة أفضل من استخدام استراتيجية التقليد والتحفيز لأن التلاميذ أحرار في الإبداع في إنشاء المحادثة أثناء التدريب على اللغة العربية الخفيفة التي يسهل فهمها. يساعد استخدام استراتيجية المحادثة في التعلم الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في فهم المادة. وفقا لأحمد فؤاد أفندي في الغرض من المحادثة هي أن يتمكن التلاميذ من التواصل شفويا ببساطة باللغة



العربية. وهذا ما يفسر أن استخدام استراتيجية المحادثة في عملية التعلم يمكن أن يكون خيارا في تدريس المواد العربية. عندما تواجه شيئا غير مفهوم، يمكن أن يطلب مباشرة من صديق المجموعة الذي يتم تعيينه كصديق للحوار وإذا كنت تشعر بنفس القدر من الجهل، فيمكن أيضا أن يطلب منك معلم الموضوع. هذا هو نفس ما جاء في بحث فطر ألفينا (٢٠٢٠) نتيجة لتنفيذ استراتيجية المحادثة في تعلم اللغة العربية، وهي تطوير وتحسين اللغة ومهارة الكلام وزيادة المفردات ونطق الحروف المخوريولوجية وفقا لذلك، والتواصل بمهارة باستخدام اللغة العربية وسهولة فهم المواد العربية وزيادة الإنجازات التعليمية.

## ب. نتائج التعلم باستخدام إستراتيجية التقليد والتحفيز في الصف الثامن ب في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية غاسيك مالانج

استنادا إلى المجال على عملية التعلم للتلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية التقليد والتحفيز تبدو أكثر سلبية من استخدام استراتيجية المحادثة. وذلك لأن المعلم الذين لديهم دور أكبر في عملية التعلم. وفقا ل مصطفى وحميد فإن استراتيجية التقليد والتحفيز هي استراتيجية يستخدمها المعلمون من خلال الطريقة التي يستمع بها التلاميذ إلى ما يقدمه المعلم ثم يقلدونه. في الواقع ليس كل التلاميذ ذوي مستويات التركيز العالية، هناك بعض التلاميذ الذين يقلدون فقط دون أي جهد لفهم وحفظ. في هذه الحالة لا يزال تلاميذ الصف الثامن ب سلبين أثناء عملية التعلم باستخدام استراتيجية التقليد والتحفيز. انطلاقا من نتائج تعلم التلاميذ، فإن نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التقليد والتحفيز أقل مقارنة بنتائج تعلم التلاميذ التي تستخدم استراتيجية المحادثة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على مناقشة نتائج البحث التي أجريت على مقارنة مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز في

مدرسة سبيل الرشاد المتوسط الإسلامية الصف الثامن حصل على بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

أ) وحصلت النتائج التعليم للتلاميذ الذين استخدموا استراتيجية المحادثة على مادة الساعة على مقدار نتيجة الاختبار البعدي ٨٤,٠٨ والانحراف المعياري ٩,١٢.

ب) وحصلت نتائج التعلم للتلاميذ الذين استخدموا استراتيجية التقليد والتحفيز على مادة الساعة على مقدار نتيجة الاختبار البعدي ٧٦,٤ وكان الانحراف المعياري ١٠,٤٦.

أظهر مقدار نتائج الدراسة على نتائج الحسابات أن قيمة دلالة ٢- *tailed* لها قيمة ٠,٠١٠ ، بمعنى  $0,05 >$  ، من الفرضيتين اللتين يمكن استنتاجهما يتم رفض الفرضية الصفرية، بينما يتم قبول الفرضية البديلة. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعلم لتلاميذ التي تستخدم استراتيجية المحادثة واستراتيجية التقليد والتحفيز.

### ب. الإقتراحات

من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، قدم الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي:

أ) في هذا البحث، يمكن اعتبار استخدام استراتيجية المحادثة أحد البدائل في تعلم اللغة العربية لأنه يمكن أن يجعل التلاميذ أكثر حماسا في التعلم، وتدريب التلاميذ بشكل أكثر استقلالية، وتدريب التلاميذ على الشعور بالمسؤولية في تنفيذ المهام المعطاة من معلم المادة.

ب) هذا البحث هو فقط على مادة الساعة لأنه لتسهيل الأمر على التلاميذ لجعل الجمل ذات الصلة بالحياة اليومية. ومن المتوقع أن تستخدم الدراسة القادمة نفس الطريقة ولكن في مواد مناقشة مختلفة. ت) مع استراتيجية التقليد والتحفيز، من المأمول أن يتم إجراء دراسات مماثلة في الدراسات المستقبلية على مواد مختلفة وقياس الجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية، وهناك مستويات مدرسية مختلفة.

### المراجع العربية

إمام شافعي رحمة الله ٢٠١٧ بعنوان "فعالية طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام"

رحمي ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في التعلم المفردات لتلاميذ في فصل الثامن في مدرسة دار الأرقام المتوسطة الإسلامية المحمدية كومبارا ماكاسار"

ربما ميسنا رزقي ٢٠١٨ بعنوان "تدريس المحادثة في ميدان الفسيح باسعمال الأدوات حول البيئة بمعهد الزهرة"

شريفة عيني ٢٠١٨ بعنوان "طريقة التقليد والتحفيز لترقية المفردات لتلاميذ في المدرسة"

فطري أرديانا ٢٠١٨ بعنوان "مقارنة فعالية أساليب التعلم عن ظهر قلب والأساليب الفعالة في ترقية القدرة على القراءة القرآن لترقية علم التجويد في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سوريا"

فيا رزا فوتري ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير طريقة التقليد والتحفيز بوسيلة بطاقة فليف لترقية المفردة لتلاميذ في فصل الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية فرينج سيوا"

فرداوس دوي ستيناعسية ٢٠١٨ بعنوان "فعالية المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة دار الأمانة الثانوية الإسلامية كندال"

كهار الدين ٢٠١٨ بعنوان "تعلم اللغة العربية من خلال القدرة المحادثة"

محمد حبيب الله ٢٠١٦ بعنوان "إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة" جامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية

محمد إقبال ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق طريقة التقليد والتحفيز لترقية مهارة الكلام"

ميا ليلة السعيدة ٢٠٢٠ بعنوان "فعالية تطبيق طريقة التحفيز والتقليد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتونج الثالثة بوكيا كارتا"

نؤفا يانتي بعنؤان "فعالية إستراتيجية الكلام في تعلم اللغة العربية في مدرسة الجوهار المتوسطة الإسلامية دوري"

نور الرحمة ٢٠٢٠ بعنوان "فعالية طريقة التقليد والتحفيظ لتحسين مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية من الدرجة الثامنة في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الرابعة فورباليعكا"

نزار أوليا رحمن وحيد ٢٠٢٠ بعنوان "فعالية استخدام أساليب المحاورة لتحسين مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان كاليفاري الثانوية"

### المراجع الإندونيسية

Fuad Effendy, Muhammad. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2005)

- Hastang. Thesis *Penerapan Metode Muhadatsah di Padukan Dengan Media LCD Projector Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik Kelas VIIIB MTs Al-Faizuun Watang Palakka Kab. Bone*. (Makassar: UIN Alauddin, 2006)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Kurniati, Fiza. *Perbandingan Metode Tutor Sebaya Dengan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Tebo*. (Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2021)
- Mustafa, Izzuddin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018)
- Mustofa , Bisri & Abdul Hamid. "*Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*", (Malang:UIN-MALIKI PRESS, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018)
- Wahab Rosyidi ‘Abdul dan Ni’mah Mamlu’atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Zainal, Arifin. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)

# قائمة الملاحق



## أ. نبذة عن المدرسة

تقع مؤسسة سبيل الرشاد في شارع كاندي بلوك السادس / ج رقم ٣٠٣٠ كارانج بيسوكي سوكون مدينة مالانج هي مؤسسة تعمل في المجالات الاجتماعية والتعليمية بهدف زيادة موارد المسلمين في دعم وممارسة التعاليم الإسلامية المستمدة من القرآن والحديث. مؤسسة سبيل الرشاد غاسيك التي أطلقتها الحج مرزوقي مستمر الماجيتير رئيس مجلس إدارة جامعة الأميرة نحضة العلماء في جاوى الشرقية التي تأسست منذ ١٠ أغسطس ١٩٩٤ ولديها عدة وحدات من المؤسسات التعليمية غير الرسمية، وهي أكواخ بيسانترين ومدارس الدين وحدائق التعليم القرآني. في ٩ يونيو ٢٠١٣، أنشأت مؤسسة سبيل الرشاد مؤسسة رسمية، وهي مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية الإعدادية استجابة لرغبات المجتمع الذي يتوقع وجود مؤسسات تعليمية إسلامية للمدارس الإعدادية التي لا يستطيع طلابها إتقان العلوم والتكنولوجيا فحسب، بل يتمتعون أيضا بقوة الإيمان والاستقامة في العبادة ونبيل الأخلاق. وتضطلع مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية الإعدادية بأنشطتها، وهي تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة. لتحقيق توقعات المجتمع، تجمع مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية الإعدادية بين مناهج التعليم الوطني ومنهج المعهد.

(أ) رؤية ورسالة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية

رؤية المدرسة:

تحقيق المدارس المتفوقة في التعليم الروحي والفكري

رسالة المدرسة:

١. تحسين قدرة المتعلمين على المهارة الصلبة والمهارة الشخصية وفقا للكفاءة

في أنشطة التعليم والتعلم.

٢. تعويد التلاميذ على التفكير الإبداعي والابتكاري والرحمن الكريمة، والتحلي

بحساسية اجتماعية عالية.

٣. تكوين تلاميذ لديهم إيمان ومعرفة وإحسان بطريقة متكاملة.

- ٤ . تحقيق الجودة الأكاديمية الموجهة نحو شخصية الإسلامي
- ٥ . إدراك دور المجتمع من أجل دعم تنفيذ تعليم العلوم والتكنولوجيا  
والإسلامي<sup>٦٥</sup>

---

<sup>65</sup> <http://ponpesgasek.blogspot.com/2016/10/smp-islam-sabilurrosyad.html> (diakses pada tanggal 23 Februari 2022 pukul 18:09)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fik.uin-malang.ac.id, email: fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 361/Un.03.1/TL.00.1/03/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

07 Maret 2022

Kepada  
Yth. Kepala SMPI Sabilurasyad Gasek Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Riska Khoirun Nisa  
NIM : 18150034  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Skripsi : **Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Muhadatsah dan Strategi Mimicry Memorization dalam Meningkatkan Maharah Kalam di SMPI Sabilurasyad Gasek Malang**  
Lama Penelitian : **Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. تصريح البحث

الصورة 1 للإجراء البحث



**YAYASAN SABILURROSYAD GASEK  
SMP ISLAM SABILURROSYAD**

Jalan Candi VI, No. 303 Gasek, Karangbesuki, Sukun, Malang 65146  
Telp. (0341) 92374, e-mail: smplsabilurrosyad@gmail.com, web: www.smpisabilurrosyad.sml.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 077/SKet/SMPLSR/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Sabilurrosyad Malang :

Nama : Islahuddin, S.S, M.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat Kantor : Jl. Candi VI/C No. 303 Gasek, Karangbesuki, Sukun,  
Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Riska Khoirun Nisa  
NIM : 18150034  
Jenjang : Sarjana S-1  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi  
Muhadatsah dan Strategi Mimicry Memorization  
dalam Meningkatkan Maharah Kalam di SMP  
Sabilurrosyad Gasek Malang

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Islam Sabilurrosyad pada  
Maret – Mei 2022

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan dengan  
semestinya .

Malang, 21 Mei 2022  
Kepala Sekolah,  
  
Islahuddin, S.S, M.Pd.I



### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

**Nama :**

**Hari/tanggal :**

1. Apakah guru selalu mempersiapkan rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar
2. Bagaimana perilaku siswa kelas VIII A saat proses pembelajaran berlangsung
3. Bagaimana perilaku siswa kelas VIII B saat proses pembelajaran berlangsung
4. Apakah dalam setiap pembelajaran terdapat siswa yang mengganggu jalannya pembelajaran
5. Apakah dalam setiap materi pembelajaran terdapat siswa yang kesulitan memahami materi yang guru sampaikan
6. Apa yang guru lakukan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar
7. Dalam setiap pembelajaran apakah guru menggunakan media pembelajaran
8. Apakah terdapat alat pembelajaran atau media pembelajaran yang sudah disediakan oleh sekolah
9. Apa perbedaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran dan tanpa media pembelajaran
10. Apakah guru pernah menerapkan strategi muhadatsah dalam pembelajaran bahasa arab?
11. Apakah guru pernah menerapkan strategi mimicry memorization dalam pembelajaran bahasa arab?

12. Menurut guru kelas mana yang lebih cocok menggunakan strategi muhadatsah
13. Menurut guru kelas mana yang lebih cocok menggunakan strategi mimicry memorization

د. دليل الإختبار



الصورة ٣ دليل المقابلة مع الأستاذ



الصورة ٥ إستخدام إستراتيجية المحادثة



الصورة ٤ استخدام إستراتيجية التقليد والتحفيز



الصورة ٦ إختبار البعدي الذي يستخدم إستراتيجية المحادثة



الصورة ٧ إختبار البعدي الذي يستخدم إستراتيجية التقليد والتحفيز

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Kelas Eksperimen I

Nama Sekolah : SMPI Sabilurrsyad Gasek Malang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII A/ Ganjil  
Materi Pokok : السَّاعَة  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Alloh



dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<p>1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugrah Allah</p> <p>1.1.3 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri</p>
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	<p>2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas</p>
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: السَّاعَة baik secara lisan maupun tertulis	<p>3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang didengar tentang : السَّاعَة</p> <p>3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: السَّاعَة</p> <p>3.1.3 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : السَّاعَة</p> <p>3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: السَّاعَة</p>
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : السَّاعَة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: السَّاعَة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang السَّاعَة</p> <p>4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang السَّاعَة</p> <p>4.1.4 Menyusun dialog sederhana tentang السَّاعَة</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari

2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengana baik
3. Melalui strategi muhadatsah, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang السَّاعَة yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat menemukan kata yang sesuai dan berhubungan dengan topik: السَّاعَة dengan baik benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

###### a. Hiwar : السَّاعَة

- السَّاعَة الْوَاحِدَة - السَّاعَة السَّابِعَة
- السَّاعَة الثَّانِيَة - السَّاعَة الثَّامِنَة
- السَّاعَة الثَّلَاثِيَة - السَّاعَة الثَّاسِعَة
- السَّاعَة الْعَاشِرَة - السَّاعَة الرَّابِعَة
- السَّاعَة الْحَامِسَة - السَّاعَة الْحَادِيَة عَشْرَة
- السَّاعَة السَّادِسَة - السَّاعَة الثَّانِيَة عَشْرَة

كَمْ السَّاعَة ؟ كَمْ السَّاعَة الْآن ؟ فِي أَيِّ سَاعَة نَذْهَب ؟ كَمْ سَاعَة نَدْرُس فِي الْيَوْم ؟

الدرس الأول
الساعة

<p>Ilustrasi Jam pukul 05.30</p>
<p>Ilustrasi Jam pukul 06.00</p>

- + : كَمْ السَّاعَة الْآن ؟
- : السَّاعَة الْحَامِسَة وَالنِّصْف
- + : فِي أَيِّ سَاعَة نَذْهَب ؟
- : فِي السَّاعَة السَّادِسَة

Ilustrasi Peserta didik sedang belajar
---

+ : كَمْ سَاعَةً نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

- : حَوَالِي سَبْعِ سَاعَاتٍ

**E. Strategi Pembelajaran** : **Muhadatsah**  
 Metode : Drill, demonstrasi, Tanya jawab

**F. Media Belajar**  
 Buku tulis, papan tulis, spidoll

**G. Sumber Belajar**  
 1. Buku Siswa, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab materi السَّاعَةَ  
 2. LKS

**H. Kegiatan Pembelajaran**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salah dilanjutkan membaca doa sebelum belajar
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan, bernyanyi sesuai materi dsb
4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang السَّاعَةَ dalam kehidupan sehari hari
5. Menjelaskan garis besar pembelajaran atau cakupan pada materi السَّاعَةَ serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
6. Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

**b. Kegiatan Inti (30 menit)**

1. Peserta didik mengamati dan mempelajari hiwar yang ada di LKS tentang materi السَّاعَةَ
2. Guru memberikan contoh hiwar tersebut, dan diikuti oleh peserta didik, dan diulang-ulang sampai dirasa peserta didik lancar dalam membaca
3. Guru memimpin peserta didik dalam menjabarkan arti dan maksud dalam hiwar

4. Guru memberikan waktu 5 menit untuk membaca dengan teman sebangku dan mempelajari lebih lanjut maksud dan tujuan dalam hiwar
5. Guru memilih beberapa pasang peserta didik untuk membaca hiwar di depan kelas
6. Sebagai tahap perkembangan, guru memilih satu mufrodad yang berkaitan dengan tema, kemudian peserta didik membuat hiwar sendiri minimal 4 pertanyaan dan 4 jawaban
7. Guru memilih sepasang peserta didik untuk mendemonstrasikan hasil hiwar yang telah dibuat bersama teman sebangku.

**c. Penutup (10 Menit )**

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi السَّاعَة
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran السَّاعَة
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa sesudah belajar dalam salam penutup

**I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDI, DAN PENGAYAAN**

**a. Penilaian Pembelajaran**

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

**1. Penilaian pengetahuan**

Teknik: Tes tulis pilihan ganda dan essay

: اِسْمٌ

: فَصْلٌ

التدريب ١ . إختر عن الأجوبة الصحيحة!

١ . كم الساعة الآن؟

أ . الساعة سابعة تمامًا

ب . ساعة السابعة تمامًا

ج . الساعة السابعة تمامًا

د . ساعة سبع تمامًا

٢ . نحن ندرس الدرس ...

أ . الثاني

ب . الإثنين

ج . الثانية

د . الإثنين

٣ . يستغرق الذهاب إلى سورابايا ...

أ . أربع ساعة

ب . الأربع ساعة

ج . الأربع ساعات

د . أربع ساعات

٤ . نستمر إلى الحصة ...

أ. السَّبْعَة

ب. السَّابِعَة

ج. سَّابِعَة

د. سَبْعَة

٥. فِي السَّاعَةِ ... أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

أ. الْوَاحِدَةَ ظُهْرًا

ب. الْوَاحِدِ ظُهْرًا

ج. الْوَاحِدَةَ ظُهْرًا

د. الْوَاحِدِ ظُهْرًا

٦. أُحْتِي ... إِسْمَهَا رُفِيَّةً

أ. أَرْبَع

ب. الثَّلَاثَةَ

ج. الثَّانِي

د. الثَّانِيَةَ

٧. هِيَ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْخِصَّةِ ...

أ. الْأَرْبَعَةَ

ب. أَرْبَع

ج. الرَّابِعِ

د. الرَّابِعَةَ

٨. الخِصَّةُ الحَامِسَةُ تَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ ...

أ. إِحْدَى ظُهْرًا

ب. وَاحِدَ ظُهْرًا

ج. الثَّانِي ظُهْرًا

د. الثَّانِيَةَ ظُهْرًا

٩. هُوَ يُصَلِّي العَصْرَ فِي السَّاعَةِ ... تَقْرِيْبًا

أ. الثَّالِثَةَ

ب. السَّابِعَةَ

ج. الوَاحِدَةَ

د. الثَّامِنَةَ

١٠. أَخِي يَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ فِي السَّاعَةِ؟

أ. الثَّامِنَةَ لَيْلًا

ب. الثَّمَانِيَةَ لَيْلًا

ج. الثَّامِنُ لَيْلًا

د. ثَامِنُهُ لَيْلًا

١١. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ ... وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

أ. الوَاحِدَةَ

ب. الثَّانِيَّةِ

ج. الثَّالِثَةِ

د. الثَّامِنَةِ

١٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يُبْدَأُ الدَّرْسُ؟

أ. يُبْدَأُ الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

ب. يُبْدَأُ الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ صَبَاحًا

ج. يُبْدَأُ الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ صَبَاحًا

د. يُبْدَأُ الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

١٣. عِنْدَنَا إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الثَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ حَتَّى الْعَاشِرَةِ. كَمْ دَقِيقَةً؟

أ. عِشْرُونَ دَقَائِقِ

ب. ثَلَاثُونَ دَقَائِقِ

ج. أَرْبَعُونَ دَقَائِقِ

د. خَمْسُونَ دَقَائِقِ

١٤. مَدَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

أ. أَنَامُ فِي الْفَصْلِ

ب. أَفْرَأُ كِتَابًا أَوْ صَحِيفَةً فِي الْمَكْتَبَةِ

ج. أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

د. أَكُلُ فِي الْبَيْتِ



١٥. متى تتناولُ الفُطُورَ قَبْلَ تَدَهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

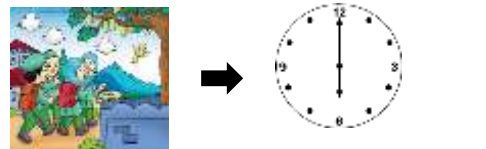
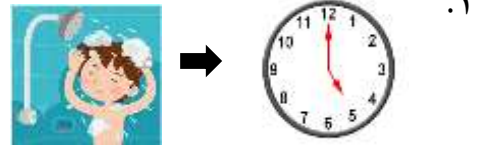
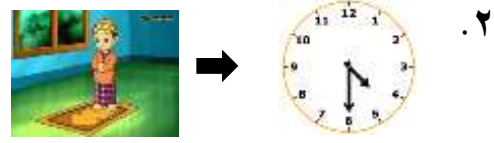
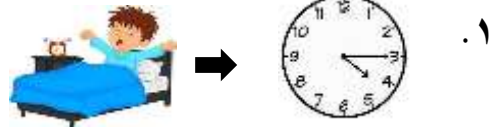
أ. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ

ب. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ

ج. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

د. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

التدريب ٢. اجعلوا الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ الصُّورِ الأتِي



Pedoman penskoran :

Nilai Akhir =

Pilihan ganda : Jumlah jawaban benar x 4 = ...

Essay : Jumlah jawaban benar x 8 = ...

---

= **100**

Mengetahui,  
Kepala SMPI Sabilurrasyad

Malang, 16 Maret 2022

Guru Bidang Studi

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Kelas Eksperimen 2

Nama Sekolah : SMPI Sabilurrasyad Gasek Malang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII B/ Ganjil  
Materi Pokok : السَّاعَة  
Alokasi Waktu : 2 x 25 menit

#### 1. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :  
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- b. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :  
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :  
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### 2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan	1.1.4 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah

lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.5 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugrah Allah 1.1.6 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.3 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari 2.1.4 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: السَّاعَة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang didengar tentang: السَّاعَة 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: السَّاعَة 3.1.3 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang: السَّاعَة 3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: السَّاعَة
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: السَّاعَة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: السَّاعَة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2 Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang السَّاعَة 4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang السَّاعَة 4.1.4 Menyusun dialog sederhana tentang السَّاعَة

### 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari

- b. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengana baik
- c. Melalui strategi muhadatsah, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang السَّاعَة yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
- d. Melalui penugasan, peserta didik dapat menemukan kata yang sesuai dan berhubungan dengan topik: السَّاعَة dengan baik benar

**4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Materi Pembelajaran Reguler

Hiwar : السَّاعَة

- السَّاعَة الْوَاحِدَة - السَّاعَة السَّابِعَة
- السَّاعَة الثَّانِيَة - السَّاعَة الثَّامِنَة
- السَّاعَة الثَّلَاثِيَة - السَّاعَة الثَّاسِعَة
- السَّاعَة الْعَاشِرَة - السَّاعَة الرَّابِعَة
- السَّاعَة الْخَامِسَة - السَّاعَة الْحَادِيَة عَشْرَة
- السَّاعَة السَّادِسَة - السَّاعَة الثَّانِيَة عَشْرَة

كَمْ السَّاعَة ؟ كَمْ السَّاعَة الْآن ؟ فِي أَيِّ سَاعَة نَذْهَب ؟ كَمْ سَاعَة نَدْرُس فِي الْيَوْم ؟

<b>الدرس الأول</b>
<b>الساعة</b>

Ilustrasi Jam pukul 05.30
Ilustrasi Jam pukul 06.00

- + : كَمْ السَّاعَة الْآن ؟
- : السَّاعَة الْخَامِسَة وَالنِّصْف
- + : فِي أَيِّ سَاعَة نَذْهَب ؟
- : فِي السَّاعَة السَّادِسَة

Ilustrasi Peserta didik sedang belajar
---

+ : كَمْ سَاعَةَ نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

- : حَوَالِي سَبْعِ سَاعَاتٍ

b. **Strategi Pembelajaran** : **Mimicry Memorization**

Metode : Drill, demonstrasi, Tanya jawab

c. **Media Belajar**

Buku tulis, papan tulis, spidoll

d. **Sumber Belajar**

Buku Siswa, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab materi السَّاعَةَ  
LKS

e. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan (10 menit)**

- a) Guru mengucapkan salah dilanjutkan membaca doa sebelum belajar
- b) Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
- c) Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan, bernyanyi sesuai materi dsb
- d) Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang السَّاعَةَ dalam kehidupan sehari hari
- e) Menjelaskan garis besar pembelajaran atau cakupan pada materi السَّاعَةَ serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- f) Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

**Kegiatan Inti (30 menit)**

- a) Peserta didik mengamati dan mempelajari hiwar yang ada di LKS tentang materi السَّاعَةَ
- b) Guru memberikan contoh hiwar tersebut, dan diikuti oleh peserta didik, dan diulang-ulang sampai dirasa peserta didik lancar dalam membaca

- c) Guru memimpin peserta didik dalam menjabarkan arti dan maksud dalam hiwar
- d) Guru menginstruksikan peserta didik untuk memahami dan menghafal kosa kata yang terdapat pada hiwar
- e) Guru memilih beberapa pasang peserta didik untuk membaca hiwar di depan kelas
- f) Sebagai tahap perkembangan, guru menggunakan metode drill yang meliputi Drill yang mengganti satu unsur, drill Tanya jawab, dan drill menyatukan kalimat

**Penutup (10 Menit )**

- a) Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi السَّاعَة
- b) Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran السَّاعَة
- c) Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa sesudah belajar dalam salam penutup

**f. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDI, DAN PENGAYAAN**

**Penilaian Pembelajaran**

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

**Penilaian pengetahuan**

Teknik: Tes tulis pilihan ganda dan essay

: اِسْمٌ

: فَصْلٌ

التدريب ١ . إختر عن الأجوبة الصحيحة!

١. كم الساعة الآن؟

أ. الساعة سابعة تمامًا

ب. ساعة السابعة تمامًا

ج. الساعة السابعة تمامًا

د. ساعة سابع تمامًا

٢. نحن ندرس الدرس ...

أ. الثاني

ب. الإثنين

ج. الثانية

د. الإثنين

٣. يستغرق الذهاب إلى سورابايا ...

أ. أربع ساعة

ب. الأربع ساعة

ج. الأربع ساعات

د. أربع ساعات



٤. نَسْتَمِرُّ إِلَى الْخِصَّةِ ...

أ. السَّبْعَةِ

ب. السَّابِعَةِ

ج. سَّابِعَةٍ

د. سَبْعَةٍ

٥. فِي السَّاعَةِ ... أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

أ. الْوَاحِدَةَ ظُهْرًا

ب. الْوَاحِدِ ظُهْرًا

ج. الْوَاحِدَةَ ظُهْرًا

د. الْوَاحِدِ ظُهْرًا

٦. أُحْتِي ... إِسْمَهَا رُقِيَّةَ

أ. أَرْبَعِ

ب. الثَّلَاثَةِ

ج. الثَّانِي

د. الثَّانِيَةِ

٧. هِيَ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْخِصَّةِ ...

أ. الْأَرْبَعَةَ

ب. أَرْبَع

ج. الرَّابِع

د. الرَّابِعَة

٨. الخِصَّةُ الحَامِسَةُ تَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ ...

أ. إِحْدَى ظُهْرًا

ب. وَاحِدَ ظُهْرًا

ج. الثَّانِي ظُهْرًا

د. الثَّانِيَةَ ظُهْرًا

٩. هُوَ يُصَلِّي العَصْرَ فِي السَّاعَةِ ... تَقْرِيْبًا

أ. الثَّلَاثَةَ

ب. السَّابِعَةَ

ج. الْوَاحِدَةَ

د. الثَّامِنَةَ

١٠. أَخِي يَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ فِي السَّاعَةِ؟

أ. الثَّامِنَةَ لَيْلًا

ب. الثَّمَانِيَةَ لَيْلًا

ج. الثَّامِنُ لَيْلًا

د. نَامِنُهُ لَيْلًا

١١. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ ... وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

أ. الْوَاحِدَةَ

ب. الثَّانِيَةَ

ج. الثَّلَاثَةَ

د. الثَّامِنَةَ

١٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسَ؟

أ. يَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

ب. يَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ صَبَاحًا

ج. يَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ صَبَاحًا

د. يَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

١٣. عِنْدَنَا إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ حَتَّى الْعَاشِرَةِ. كَمْ دَقِيقَةً؟

أ. عِشْرُونَ دَقَائِقَ

ب. ثَلَاثُونَ دَقَائِقَ

ج. أَرْبَعُونَ دَقَائِقَ

د. خَمْسُونَ دَقَائِقَ

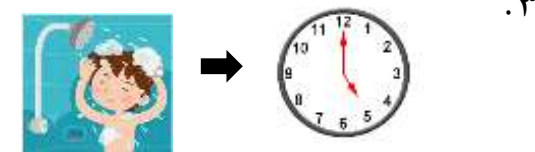
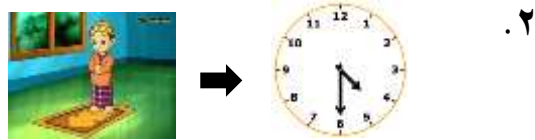
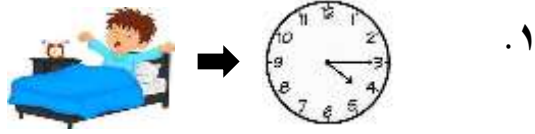
١٤. مَدا تَفْعَلُ فِي الإِسْتِرَاحَةِ؟

- أ. أَنَامُ فِي الفَصْلِ
- ب. أَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ صَحِيفَةً فِي المَكْتَبَةِ
- ج. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ
- د. أَكَلُ فِي البَيْتِ

١٥. مَتَى تَتَنَاوَلُ الفُطُورَ قَبْلَ تَذَهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

- أ. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ
- ب. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ
- ج. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
- د. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

التدريب ٢. اجْعَلُوا الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ الصُّورِ الأَيِّ





. 3



. 0

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir =

Pilihan ganda : Jumlah jawaban benar x 4 = ...

Essay : Jumlah jawaban benar x 8 = ...

---

= 100

Malang, 16 Maret 2022  
Mengetahui,

Kepala SMPI Sabilurrasyad

Guru Bidang Studi

.....

.....

NIP.

NIP.

**KUNCI JAWABAN POST TEST KELAS MUHADATSAH DAN KELAS  
MIMICRY MEMORIZATION**

التدريب ١ . إختر عن الأجوبة الصحيحة!

١ . كم الساعة الآن؟

أ . الساعة سابعة تمامًا

ب . ساعة السابعة تمامًا

ج . الساعة السابعة تمامًا

د . ساعة سابع تمامًا

٢ . نحن ندرس الدرس ...

أ . الثاني

ب . الإثنين

ج . الثانية

د . الإثنين

٣ . يستغرق الذهاب إلى سورابايا ...

أ . أربع ساعة

ب . الأربع ساعة

ج . الأربع ساعات

د . أربع ساعات

٤. نَسْتَمِرُّ إِلَى الْخِصَّةِ ...

أ. السَّبْعَةَ

ب. السَّابِعَةَ

ج. سَابِعَةً

د. سَبْعَةَ

٥. فِي السَّاعَةِ ... أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

أ. الْوَاحِدَةَ ظُهْرًا

ب. الْوَاحِدِ ظُهْرًا

ج. الْوَاحِدَةَ ظُهْرًا

د. الْوَاحِدِ ظُهْرًا

٦. أُحْتِي ... إِسْمَهَا رُقِيَّةَ

أ. أَرْبَعُ

ب. الثَّلَاثَةَ

ج. الثَّانِي

د. الثَّانِيَةَ

٧. هِيَ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْخِصَّةِ ...

أ. الْأَرْبَعَةَ

ب. أَرْبَع

ج. الرَّابِعِ

د. الرَّابِعَةِ

٨. الخِصَّةُ الحَامِسَةُ تَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ ...

أ. إِحْدَى ظُهْرًا

ب. وَاحِدَ ظُهْرًا

ج. الثَّانِي ظُهْرًا

د. الثَّانِيَةَ ظُهْرًا

٩. هُوَ يُصَلِّي العَصْرَ فِي السَّاعَةِ ... تَقْرِيْبًا

أ. الثَّالِثَةَ

ب. السَّابِعَةَ

ج. الوَاحِدَةَ

د. الثَّامِنَةَ

١٠. أَخِي يَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ فِي السَّاعَةِ؟

أ. الثَّامِنَةَ لَيْلًا

ب. الثَّمَانِيَةَ لَيْلًا

ج. الثَّامِنُ لَيْلًا



د. نَامِنُهُ لَيْلًا

١١. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ ... وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

أ. الْوَاحِدَةَ

ب. الثَّانِيَةَ

ج. الثَّلَاثَةَ

د. الثَّامِنَةَ

١٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسَ؟

أ. يَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

ب. يَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ صَبَاحًا

ج. يَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ صَبَاحًا

د. يَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

١٣. عِنْدَنَا إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ حَتَّى الْعَاشِرَةِ. كَمْ دَقِيقَةً؟

أ. عِشْرُونَ دَقَائِقَ

ب. ثَلَاثُونَ دَقَائِقَ

ج. أَرْبَعُونَ دَقَائِقَ

د. خَمْسُونَ دَقَائِقَ

١٤. مَدا تَفْعَلُ فِي الإِسْتِرَاحَةِ؟

أ. أَنَامُ فِي الفَصْلِ

ب. أَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ صَحِيفَةً فِي المَكْتَبَةِ

ج. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النُّومِ

د. أَكَلُ فِي البَيْتِ

١٥. مَتَى تَتَنَاوَلُ الفُطُورَ قَبْلَ تَذَهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

أ. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ

ب. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ

ج. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

د. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

التدريب ٢. إِجْعَلُوا الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ الصُّورِ الأَيِّ



١.

استيقظ من النوم في الساعة الرابعة والرابع

صباحا



٢.

أصلي الصبح في الساعة الرابعة والنصف

صباحا

أستحم في الساعة الخامسة صباحا



.٣

أتناول الفطور في الساعة الخامسة والنصف صباحا



.٤

أذهب الى المدرسة مع زملاء في الساعة السادسة تماما



.٥

Malang, 16 Maret 2022  
Mengetahui,

Kepala SMPI Sabilurrasyad

Guru Bidang Studi

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : رزكا خير النساء  
مكان وتاريخ الميلاد : بانجوانجي، ١٥ نوفمبر ٢٠٠٠  
العنوان : سيدورجو، فورواهارجو، بانجوانجي  
الجنسية : إندونيسية  
الجنس : انثى  
رقم الجوال : ٠٨٢٣٣٤٠٢٩١٩٢  
البريد الإلكتروني : riskakh1527@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال كارتيني سيدورجو بانجوانجي
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية بانجوانجي
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة منبع الهدى المتوسطة الإسلامية بانجوانجي
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بانجوانجي
٢٠٢٢ - ٢٠١٨	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

