

**FAKTOR- FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA DALAM  
MEMILIH PROGAM STUDI DAN PENGARUHNYA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN IPS UIN  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Nisa Arifatul Husna**

**NIM.18130006**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
Juni, 2022**

**FAKTOR- FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA DALAM  
MEMILIH PROGAM STUDI DAN PENGARUHNYA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN IPS UIN  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

Nisa Arifatul Husna

NIM.18130006

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
Juni, 2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**FAKTOR- FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA DALAM**  
**MEMILIH PROGAM STUDI DAN PENGARUHNYA TERHADAP**  
**PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN IPS UIN**  
**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**



**Nisa Arifatul Husna**

**NIM.18130006**

**Telah diperiksa dan disetujui pada Juni 2022**

**Dosen Pembimbing**



**H. Alfin Mustikawan, M.Pd**

**NIP.198204162009011008**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA**

**NIP. 197107012006042001**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**FAKTOR- FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA DALAM**  
**MEMILIH PROGAM STUDI DAN PENGARUHNYA TERHADAP**  
**PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN IPS UIN**  
**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
Nisa Arifatul Husna (18130006)  
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 27 Juni 2022 dan dinyatakan  
**LULUS**  
Serta diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar starta atau Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Panitia Ujian**

**Tanda Tangan**

**Ketua Sidang**

Ulfi Andriansari, M.Pd  
NIP.1988053020180212139

  
\_\_\_\_\_

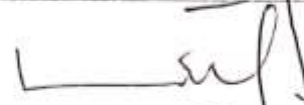
**Sekretaris Sidang**

H. Alfin Mustikawan, M.Pd  
NIP. 198204162009011008

  
\_\_\_\_\_

**Pembimbing**

H. Alfin Mustikawan, M.Pd  
NIP. 198204162009011008

  
\_\_\_\_\_

**Penguji Utama**

Dr. Alfiyanti Yuli Efiyanti, M.A  
NIP. 197107012006042001

  
\_\_\_\_\_

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Alfian Ali, M.Pd  
NIP. 198004031998031002

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Atas Kehendak dan pertolongan Allah SWT yang selalu memberikan segala nikmat, taufik, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dapat diselesaikan dengan baik. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

Sang Inspirator bapak Salamin dan ibu Sribatin. Terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah hingga saat ini, nasihat- nasihat yang bermanfaat, selalu memberikan semangat tidak pernah lelah berjuang, serta selalu bekerja setiap hari demi anaknya agar bisa memiliki pendidikan yang lebih tinggi darinya.

Ibu Sribatin, seorang ibu yang selalu mendoakan demi kesuksesan anaknya, keselamatan anaknya di dunia maupun di akhirat, bekerja yang tidak mengenal pagi dan malam, serta mampu mendidik anak tunggalnya dengan sabar. Terima kasih bapak dan ibu yang tidak ada lelahnya memberi semangat baik dari segi material sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'a.

Dosen- dosen, terima kasih telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu serta nasehat dalam setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan teman- teman pendidikan IPS angkatan 2021- 2019 yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi data yang telah diperlukan peneliti.

Teman-temanku yang sudah kuanggap saudara, terima kasih telah menemani dan mewarnai setiap hariku dan berbagi suka duka selama ini, semoga kesuksesan menjemput kita di masa yang akan datang. Aamiin

Teman-teman seperjuangan dan seluruh teman-teman yang tidak bisa aku sebutkan namanya satu persatu terutama kelas B P IPS angkatan 18 serta teman-teman jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2018.

## HALAMAN MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا كَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

Dan mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Dan (salat) itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk. (QS. AL- Baqarah: 45)

## HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING

H. Alfin Mustikawan, M.Pd  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

---

### **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Nisa Arifatul Husna  
Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
UIN Maliki Malang  
di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahwa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nisa Arifatul Husna  
NIM : 18130006  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Memilih Progam Studi Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,



H. Alfin Mustikawan, M.Pd  
NIP.198204162009011008

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini ditulis oleh Nisa Arifatul Husna, mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P IPS) untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh strata satu sarjana pendidikan (S.Pd), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 20 April 2022

Yang membuat pernyataan,



**Nisa Arifatul Husna**

NIM. 18130006



## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, serta hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penyusunan skripsi untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) dengan baik dan lancar.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar, Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk dan perantara bagi umatnya dalam menuju dari gelap gulta menuju terang benderang.

Skripsi ini dalam penyelesaiannya, penulis tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, rasa hormat, izinkan penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada semua pihak. Ungkapan rasa terimakasih ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, sekaligus Wali Dosen penulis terimakasih atas arahan yang telah diberikan kepada penulis.
3. Ibu Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak H. Alfin Mustikawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran, petunjuk atau arahan dan bimbingan yang sangat bearti bearti kepada penulis selama penyusunan Skripsi ini.

5. Bapak ibu dosen Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mengajarkan ilmunya kepada penulis selama belajar di Universitas ini.
6. Seluruh staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membantu kelancaran administratif.
7. Kepada bapak ibu orang tuaku beserta keluarga tercinta, yang telah bersusah payah memenuhi segala kebutuhan, arahan, pengorbanan, serta dengan iringan do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Kepada teman- teman seperjuangan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan dukungan kebersamaan.

Demikian pengantar skripsi yang telah penulis sampaikan, semoga Allah SWT membalas semua amal kebbaikannya atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga juga penelitian ini dapat digunakan dengan sebaik- baiknya oleh penulis dalam melaksanakan penelitian di lapangan, serta dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pembaca. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 30 November 2021

**Nisa Arifatul Husna**

NIM. 18130006

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulis Transliterasi Arab- Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	q
ب	=	B	س	=	S	ك	=	k
ت	=	T	ش	=	Sy	ل	=	l
ث	=	Ts	ص	=	Sh	م	=	m
ج	=	J	ض	=	Dl	ن	=	n
ح	=	H	ط	=	Th	و	=	w
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	ه	=	h
د	=	D	ع	=	‘	ء	=	,
ذ	=	Dz	غ	=	Gh	ي	=	y
ر	=	R	ف	=	F			

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw

أي = ay

أو = û

أي = î

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	8
G. Originalitas Penelitian .....	9
H. Definisi Operasional.....	14
I. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>17</b>
A. Landasan Teori.....	17
1. Faktor Internal dan Faktor Eksternal .....	17
3. Pendidikan IPS .....	30
4. Prestasi Belajar .....	33
5. Faktor Internal Dalam Memilih Prodi Terhadap Prestasi Belajar .....	36
6. Faktor Eksternal Dalam Memilih Prodi Terhadap Prestasi Belajar .....	36
B. Kerangka Berfikir.....	38

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Lokasi Penelitian.....	39
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel .....	40
E. Data dan Sumber Data .....	41
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Pengumpulan Data.....	44
H. Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	44
I. Analisis Data .....	48
J. Prosedur Penelitian.....	55
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Paparan Data .....	59
B. Hasil Penelitian .....	63
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>104</b>
A. Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Pendidikan IPS UIN Malang .....	104
B. Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan IPS UIN Malang .....	111
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>115</b>
A. Kesimpulan .....	115
B. Saran.....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>	<b>122</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Originalitas Penelitian .....	11
Tabel 3. 1 Jumlah Mahasiswa Pendidikan IPS 2021/2022 .....	40
Tabel 3. 2 Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas .....	45
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas .....	47
Tabel 4. 1 Frequency Table Jenis Kelamin.....	63
Tabel 4. 2 Frequency Table Angkatan Mahasiswa .....	64
Tabel 4. 3 Deskripsi Statistic Variabel .....	65
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Minat Mahasiswa .....	67
Tabel 4. 5 Kualitas variabel minat .....	68
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa .....	70
Tabel 4. 7 Kualitas Variabel Motivasi.....	71
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Dukungan Orang tua .....	73
Tabel 4. 9 Kualitas Dukungan orang tua .....	75
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Akreditasi Prodi .....	76
Tabel 4. 11 Kualitas Akreditasi Prodi .....	78
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Faktor Internal .....	80
Tabel 4. 13 Kualitas Faktor Internal.....	81
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Faktor Eksternal .....	83
Tabel 4. 15 Kualitas Faktor Eksternal .....	85
Tabel 4. 16 Deskripsi Statistik IP .....	86
Tabel 4. 17 Kualitas Indeks Prestasi .....	86
Tabel 4. 18 Uji Normalitas .....	87
Tabel 4. 19 Uji Linieitas.....	88
Tabel 4. 20 Uji Multikolinieritas.....	88
Tabel 4. 21 Uji Heterokedastisitas .....	90
Tabel 4. 22 Uji Autokorelasi.....	90
Tabel 4. 23 Uji Bartlett .....	92
Tabel 4. 24 Nilai MSA .....	93
Tabel 4. 25 Communalities analisis faktor.....	94

<b>Tabel 4. 26 Nilai Eigenvalue.....</b>	<b>95</b>
<b>Tabel 4. 27 Analisis Rotasi Component Matrix .....</b>	<b>96</b>
<b>Tabel 4. 28 Pembagian Variabel ke dalam faktor.....</b>	<b>98</b>
<b>Tabel 4. 29 Presentase Faktor .....</b>	<b>99</b>
<b>Tabel 4. 30 Analisis Regresi Linier Berganda .....</b>	<b>99</b>
<b>Tabel 4. 31 Uji T Parsial.....</b>	<b>101</b>
<b>Tabel 4. 32 Uji F Simultan.....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir .....</b>	<b>38</b>
<b>Gambar 4. 1 Gambar Persentase Minat belajar .....</b>	<b>69</b>
<b>Gambar 4. 2 Presentase Motivasi Mahasiswa .....</b>	<b>72</b>
<b>Gambar 4. 3 Presentase Dukungan Oran Tua .....</b>	<b>75</b>
<b>Gambar 4. 4 Presentase Akreditasi Prodi.....</b>	<b>79</b>
<b>Gambar 4. 5 Presentase Faktor Internal .....</b>	<b>82</b>
<b>Gambar 4. 6 Presentase Faktor Eksternal.....</b>	<b>85</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Survey Penelitian.....	122
Lampiran 2. Izin Penelitian.....	123
Lampiran 3 Uji Coba Angket .....	124
Lampiran 4. Angket Penelitian.....	126
Lampiran 5. Nilai Item Angket (Untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas)	128
Lampiran 6. Jumlah Variabel dan Indeks Prestasi Mahasiswa .....	133
Lampiran 7. Uji Validitas.....	138
Lampiran 8. Uji Reliabilitas.....	145
Lampiran 9 Uji Asumsi Klasik .....	147
Lampiran 10 Analisis Faktor .....	149
Lampiran 11 Analisis Regresi Linier Berganda.....	154
Lampiran 12 Uji Hipotesis .....	155
Lampiran 13. Penelitian .....	156
Lampiran 14. Biodata Peneliti .....	159

## نبذة مختصرة

حسنى ، نيس عريفانول ٢٠٢٢ . العوامل المؤثرة على الطلاب في اختيار برنامج دراسة الدراسات الاجتماعية في جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. أطروحة قسم تعليم العلوم الاجتماعية ، كلية التربية والعلوم الاجتماعية ، تدريب معلمي العلوم الاجتماعية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية ، مالانج. مشرف الرسالة: الحاج. ألفين مستيكاوان ، ماجستير في التربية

يتطلب التعليم العالي المستمر النضج في تحديد خيار اختيار الحرم الجامعي والبرنامج الدراسي المطلوب ، لذلك سيكون لكل انتخابات أسبابها الخاصة داخليًا وخارجيًا. بناءً على الظاهرة التي تحدث وهي وجود طلاب لديهم تخصص خاطئ أو الاختيار الذي تم الحصول عليه في الكلية مما ينتج عنه تحصيل تعليمي وعدم فهم الطلاب للمقرر أو المادة أثناء المحاضرة بحيث يهتم الباحثون بالبحث عن هذه الظاهرة .

تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد العوامل التي تؤثر على الطلاب في اختيار برنامج دراسة تعليم الدراسات الاجتماعية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، مالانج. (٢) معرفة أثر التحصيل الدراسي لدى طلاب تعليم الدراسات الاجتماعية بجامعة مولانا الإسلامية الحكومية بملك إبراهيم مالانج بناءً على العوامل المؤثرة.

تستخدم طريقة البحث هذه نهجًا كميًا مع أنواع البحوث الاستكشافية والارتباطية ، وكانت العينات في هذه الدراسة من طلاب تعليم العلوم الاجتماعية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج ، دفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ و ٢٠٢١ ، بإجمالي ١٨٨ طالبًا. أداة جمع واستخدام الاستبيانات والتوثيق ، تم اختبار أداة البحث باختبارات الصدق والموثوقية مع ٤٥ مستجيبًا واستمرت في البحث وتحليل البيانات باستخدام اختبار الافتراض الكلاسيكي وتحليل العوامل واختبار تحليل الانحدار الخطي المتعدد واختبار الفرضيات.

أظهرت النتائج أن (١) العوامل التي أثرت على الطلاب في اختيار برنامج دراسة الدراسات الاجتماعية في جامعة ولاية مالانج الإسلامية تتكون من عاملين و ٤ مكونات ، وهي العوامل الداخلية المكونة من الاهتمام بنسبة ٢٨٪ ، والدافع ١٦٪ . بينما تتألف العوامل الخارجية من دعم الوالدين . ٢١٪ و ٢١٪ اعتماد برنامج الدراسة ، يمكن استنتاج أن الاهتمام والتحفيز ودعم الوالدين واعتماد برنامج الدراسة أصبحت العوامل المؤثرة والأكثر تأثيرًا هو الاهتمام بأعلى قيمة النسبة المئوية ( ٢ ) نتج عن تأثير تحصيل الطالب بناءً على العوامل الداخلية والخارجية باستخدام اختبار تحليل الانحدار الخطي المتعدد قيمة معامل انحدار عامل داخلي سلبي - ١,٤٦١ وقيمة معامل انحدار موجب ١,٧٢٢ عامل خارجي واختبار فرضية جزئية للعوامل الداخلية لا يوجد تأثير على التحصيل التعليمي بينما كان للعوامل الخارجية تأثير واختبار ق لم تسفر النتائج المترتبة عن أي تأثير مترامن على تحصيل تعلم الطلاب .

**الكلمات المفتاحية:** العوامل المؤثرة ، اختيار البرامج الدراسية ، التحصيل الدراسي

## ABSTRAC

Husna, Nisa Arifatul 2022. Factors influencing students in choosing Social Studies study program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis of the Department of Social Science Education, Faculty of Tarbiyah and Social Sciences Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Thesis Supervisor: H. Alfin Mustikawan, M.Pd.

---

Continuing higher education requires maturity in determining the choice to choose the desired campus and study program, so each election will have its own reasons both internally and externally. Based on the phenomenon that occurs that there are students who have the wrong major or the selection obtained in college which results in learning achievement and a lack of understanding of students with the course or material during the lecture so that researchers are interested in researching this phenomenon.

This study aims to (1) determine the factors that influence students in choosing the Social Sciences Education study program at UIN Malang. (2) Knowing the effect of learning achievement among students of Social Sciences education at UIN Malang based on the influencing factors.

This research method uses a quantitative approach with exploratory and correlational research types, the samples in this study were students of Social Science education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Malang Class of 2019, 2020, and 2021, totaling 188 students. The instrument for collecting and using questionnaires and documentation, the research instrument was tested with validity and reliability tests with 45 respondents and continued in the research, data analysis using classical assumption test, factor analysis, multiple linear regression analysis test and hypothesis testing

The results showed that (1) the factors that influenced students in choosing the Social Studies study program at the State Islamic University of Malang consisted of 2 factors and 4 components, namely internal factors consisting of interest with a percentage of 28%, and motivation 16% while external factors consisted of parental support. % and 21% study program accreditation, it can be concluded that interest, motivation, parental support and study program accreditation have become the influencing factors and the most influencing is interest with the highest percentage value (2) the influence of student achievement based on internal and external factors with using multiple linear regression analysis test resulted in a negative internal factor regression coefficient value of -1.461 and a positive regression coefficient value of 1.722 external factors and a partial hypothesis test that internal factors had no effect on learning achievement while external factors had an effect, and the s test Simultaneous results have resulted in no simultaneous effect on student learning achievement.

**Keywords:** Influencing Factors, Choosing Study Programs, Learning Achievement

## ABSTRAK

Husna, Nisa Arifatul 2022. Faktor- faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: H. Alfin Mustikawan, M.Pd.

---

Melanjutkan keperguruan tinggi memerlukan kematangan dalam menentukan pilihan untuk memilih kampus serta prodi yang telah diinginkan, maka setiap pemilihan tersebut akan mempunyai alasan tersendiri baik secara internal maupun eksternal. Berdasarkan fenomena yang terjadi bahwa terdapat mahasiswa yang salah jurusan atau pemilihan yang didapat dalam perguruan tinggi yang mengakibatkan pada prestasi belajar dan kurangnya pemahaman mahasiswa dengan mata kuliah atau materi saat perkuliahan tersebut sehingga peneliti tertarik untuk meneliti fenomena tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui faktor yang paling dominan mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. (2) Mengetahui pengaruh prestasi belajar antara mahasiswa pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan faktor yang mempengaruhi.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksploratif dan korelasional, sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2019, 2020, dan 2021 yang berjumlah 188 mahasiswa. Instrumen pengumpulan dan menggunakan kuisioner dan dokumentasi, instrumen penelitian diuji dengan uji validitas dan reliabilitas dengan 45 responden dan dilanjutkan pada penelitian, analisis data menggunakan uji asumsi klasik, analisis faktor, uji analisis regresi linier berganda dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) faktor- faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang terdiri 2 faktor 4 komponen yaitu faktor internal terdiri minat dengan hasil presentase 28%, dan motivasi 16% sedangkan faktor eksternal terdiri dukungan orang tua 26% dan Akreditasi prodi 21%, Maka dapat disimpulkan faktor yang paling dominan mempengaruhi yaitu minat dengan nilai presentase tertinggi (2) pengaruh prestasi belajar antara mahasiswa berdasarkan faktor internal dan eksternal dengan menggunakan uji analisis regresi linier berganda menghasilkan nilai koefisien regresi faktor internal bernilai negatif sebesar -1,461 dan positif nilai koefisien regresi sebesar 1,722 faktor eksternal dan uji hipotesis parsial bahwa faktor internal tidak terdapat pengaruh pada prestasi belajar sedangkan faktor eksternal telah berpengaruh, dan uji F secara simultan telah menghasilkan tidak terdapat pengaruh secara bersama- sam terhadap prestasi belajar mahasiswa.

**Kata Kunci :** Faktor yang mempengaruhi, Memilih Prodi, Prestasi Belajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu pembinaan, pengajaran yang sangat penting bagi semua insan, Karena dengan berpendidikan akan bisa terarah seseorang tersebut atau menggapai masa depan yang lebih baik dan cerah. Namun dalam mencari ilmu atau pendidikan dimanapun kapanpun tidak begitu mudah, harus berani mengorbankan waktunya, menanggung risikonya dan segala macam apapun yang menjadi kebutuhan untuk meraihnya.

Berdasarkan beberapa menurut ahli juga menjelaskan bahwa pendidikan tersebut merupakan sebuah kebutuhan, yang dapat menimbulkan dan memberikan perubahan serta kemajuan diri dari seseorang tersebut menuju yang lebih baik, Adapun salah satunya menurut Oemar Hamalik bahwa pendidikan adalah sangat penting karena suatu proses dalam rangka mempengaruhi seseorang agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan dan lainnya<sup>1</sup>. Karena setiap manusia mempunyai basic sendiri dalam bidangnya atau kualitas dan kemampuan masing- masing dalam menempatkan diri dalam profesinya maka sangat penting pendidikan tersebut untuk dilakukan.

---

<sup>1</sup> Abdillah, Rahmat Hidayat. 2019. *Ilmu Pendidikan “ Konsep, Teori dan Aplikasinya ”*. Medan: LPPPI

Pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas juga yakni dengan berpendidikan, melalui pendidikan baik secara formal maupun nonformal, karena pendidikan bisa dimanapun. Dalam menuju ke jenjang yang tinggi telah membutuhkan pemikiran yang matang dalam menentukan kearah tujuan melanjutkan studi tersebut yang di inginkan.

Setiap penentuan seseorang dalam melanjutkan pendidikan harus telah difikirkan dari awal juga resiko selanjutnya yang dihadapi dan berbagai tantangan lainnya, dalam melaksanakan tujuan tersebut yang telah diinginkan. Terdapat banyak sekali setelah pendidikan dijenjang Madrasah aliyah melanjutkan kehidupan dengan terjun di dunia pekerjaan dan adapun yang melanjutkan juga keperguruan tinggi karena beberapa alasan tertentu seperti untuk meraih ilmu dan pengetahuan yang lebih luas serta keinginan menuju dimasa depan yang lebih baik.

Penentuan melanjutkan keperuguruan tinggi tidak sangatlah mudah dan harus sesuai juga dengan kemampuan dirinya, maka membutuhkan sebuah pemikiran tertentu, karena kesalahan diawal akan membawa dampak atau juga pengaruh pada proses akhirnya. Perguruan tinggi jauh berbeda dengan pendidikan secara formal dijenjang menengah, karena dalam perguruan tinggi lebih difokuskan secara mandiri serta tanggung jawab pada diri sendiri, dan suatu lembaga pendidikan formal yang dituntut untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>Imarotul Qibthiyah, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Teman Sebaya Terhadap Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi," ... Volume 6 (2018): 6.

Setelah memikirkan melanjutkan berpendidikan atau tidaknya setelah di jenjang Aliyah maka setiap individu atau calon mahasiswa akan memikirkan pilihan program studi atau jurusan yang diinginkan dan kampus sesuai keinginannya untuk memantaskan dirinya, tentu pemilihan tersebut tidak sangatlah mudah membutuhkan beberapa pengetahuan.

Memilih jurusan terdapat juga beberapa faktor yang mempengaruhi, baik itu internal dan juga eksternal, setiap masing- masing mahasiswa akan mempunyai alasan tersendiri dalam memilihnya. Faktor internal yakni dari dalam seperti minat dan motivasi mahasiswa, sedangkan faktor eksternal yaitu dari luar seperti akreditasi prodi, dukungan dari orang tua, dan adanya promosi kampus, yang mana setiap faktor tersebut sangatlah terpengaruh pada suatu tolak ukur atau prestasi belajar masing- masing mahasiswa.

Sudah banyak di perguruan tinggi yang menerapkan berbagai program studi yang sesuai dengan fakultasnya masing- masing. Salah satunya kampus di Malang yakni Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang telah banyak menerapkan bidang studi, salah satunya jurusan pendidikan IPS fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan adalah program studi yang ada di kampus tersebut dan sesuai pada fakultasnya. Terdapat beberapa jumlah mahasiswa perangkatan yang berbeda- beda.

Pendidikan IPS terdiri dua yaitu Pendidikan dan IPS, jika IPS adalah mata pelajaran atau mata kuliah yang mempelajari kehidupan sosial yang kajiannya mengintegrasikan bidang ilmu- ilmu sosial dan humaniora, sedangkan pendidikan adalah mengajarkan atau pembinaan, kemudian

Pendidikan IPS dalam perguruan tinggi yakni suatu lembaga yang mengembangkan pembelajaran IPS untuk bekal ke lapangan atau sekolah yang ilmiah, pedagogis dan sosial kultural sebagai pendidikan<sup>3</sup>.

Adapun juga menurut peneliti terdahulu yakni Seri Susanti bahwa terdapat pengaruh signifikansi bakat dan dukugan orang tua terhadap minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau<sup>4</sup>. Kemudian ada juga Retno Utami Prastyo bahwa menunjukkan terdapat hubungan motivasi mahasiswa/i jurusan pendidikan IPS dengan Prestasi Belajar<sup>5</sup>. Maka sudah jelas ada yang mengatakan bahwa adanya faktor internal dan faktor eksternal dalam memilih jurusan tersebut juga sangat berpengaruh pada hasil akhir.

Berdasarkan Fenomena yang terjadi, berdasarkan menurut pengelola program studi pendidikan IPS, mahasiswa dalam memilih prodi telah mempunyai alasan dan faktor sendiri setiap individu, seperti tidak diterima dikampus pilihannya pertama sehingga memilih tanpa sesuai dengan minat atau juga bisa karena adanya paksaan atau dorongan agar bisa kuliah di kampus negeri dan lainnya, kemudian program studi Pendidikan IPS berbeda dengan program studi lainnya di fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Malang minat dalam memilih program studi lebih banyak pada jurusan lain, adapun juga fenomena yang terjadi sehingga peneliti

---

<sup>3</sup> Abdul Karim. 2015 *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Pati. Hal 24- 26

<sup>4</sup> Seri Susanti. 2020. *Pengaruh Bakat dan Dukugan Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim*. Riau.

<sup>5</sup> Retno Utami Prastyo. 2015. *Hubungan Motivasi Mahasiswa/I Jurusan Pendidikan IPS Dengan Prestasi Belajar Angkatan 2012 di UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta.



mengangkat sebuah permasalahan ini yakni permasalahan mahasiswa di UIN Malang jurusan Pendidikan IPS seperti adanya mahasiswa kurang sesuai dengan prodi atau salah memilih prodi yang membuat sulit memahami dalam materi perkuliahan kemudian nilai akademik atau hasil akhir yang kurang karena kesalahan mahasiswa memilih jurusan diawal yang tidak sesuai dengan pilihan dan keinginan sendiri yang membuat dampak pada hasil akhirnya adapun sebaliknya terdapat yang sesuai dengan pilihan sendiri, yang jelas tentu berbeda tujuan setiap mahasiswa dalam memilih jurusan sesuai dengan pilihan tersebut.

Maka berdasarkan permasalahan yang terjadi dan adanya literatur penelitian terdahulu maka peneliti telah tertarik dalam meneliti tersebut yang mana diaplikasikan fenomena tersebut kedalam judul yaitu: **“Faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih progam studi dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan adanya penjelasan dalam latar belakang masalah diatas yang sesuai dengan fenomena yang terjadi maka peneliti merumuskan dalam beberapa rumusan masalah yaitu:

1. Faktor apa yang paling dominan mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?

2. Apakah terdapat pengaruh prestasi belajar mahasiswa pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan faktor yang mempengaruhi dalam memilih prodi pendidikan IPS ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun juga beberapa tujuan yang dicapai dalam penelitian tersebut yaitu:

1. Untuk mengetahui faktor yang paling dominan mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar mahasiswa pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan faktor yang mempengaruhi dalam memilih prodi Pendidikan IPS

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun juga Manfaat selain tujuan penelitian, terdapat manfaat secara teoritis dan praktis dalam adanya penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan pengetahuan dan wawasan adanya faktor- faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih program studi dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
  - b. Hasil penelitian mengenai topik ini diharapkan menjadi bahan referensi yang ilmiah untuk penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maulana Malik Ibrahim Malang diharapkan penelitian ini sebagai pengetahuan dalam pemilihan prodi terdapat beberapa faktor serta dapat dijadikan pedoman dalam penelitian lebih lanjut.
- b. Bagi Pengelola Prodi Pendidikan IPS sebagai menambah wawasan pengetahuan mengenai penelitian serta mendorong atau memberikan motivasi terhadap mahasiswa mengenai prodi pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- c. Bagi Peneliti sebagai penambahan pengetahuan dan pengalaman secara langsung dalam penelitian mengenai faktor- faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih progam studi dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah dilakukan.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan dugaan atau pernyataan sementara yang masih harus dibuktikan atau diuji kebenarannya. Adapun menurut W. Gulo menyatakan bahwa Hipotesis berasal dari (hypo: Sebelum, thesis: Pernyataan, pendapat) adalah suatu pernyataan yang pada waktu diungkapkan belum diketahui kebenarannya<sup>6</sup>.

Berdasarkan Asumsi- asumsi maka dalam penelitian hipotesis nihil (Ho) dapat dinyatakan yaitu:

---

<sup>6</sup> Gulo W. *Metodologi Penelitian*. 2010. (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia). Hlm 57

1. Faktor internal dan faktor eksternal yang tidak paling dominan mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang
2. Tidak terdapat pengaruh prestasi belajar mahasiswa pendidikan IPS UIN Malang berdasarkan faktor yang mempengaruhi dalam memilih prodi pendidikan IPS

Adapun dugaan ( $H_a$ ) yakni:

1. Faktor internal dan faktor eksternal yang paling dominan mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang
2. Terdapat pengaruh prestasi belajar mahasiswa pendidikan IPS UIN Malang berdasarkan faktor yang mempengaruhi dalam memilih prodi pendidikan IPS

Demikian diatas pernyataan yang menentukan pada hipotesis yang dapat dipergunakan oleh peneliti acuan dalam membuat keputusan sesuai hipotesis.

#### **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Adapun batasan permasalahan pada penelitian ini untuk mengantisipasi dengan luasnya permasalahan pada peneliti, batasan masalah tersebut yang digunakan yaitu: dalam penelitian ini, peneliti mencari faktor- faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam pemilihan prodi pendidikan IPS dan mendapatkan pengaruh prestasi belajar mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS berdasarkan faktor yang

yang mempengaruhi yang terdiri didalamnya yaitu faktor internal dan faktor eksternal, telah diketahui bahwa dalam faktor internal terdapat minat dan motivasi sedangkan faktor eksternal terdiri dukungan orang tua, dan akreditasi prodi mahasiswa pendidikan IPS UIN Malang.

### **G. Originalitas Penelitian**

Adapun beberapa hasil penelitian terdahulu dalam originalitas untuk mengantisipasi adanya kesamaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu:

Pertama, Seri Susanti.M, meneliti Pengaruh Bakat dan Dukungan Orang tua Terhadap Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hasil penelitian variabel bakat mempunyai pengaruh yang signifikansi terhadap minat mahasiswa memilih jurusan, kemudian variabel dukungan orang tua mempunyai pengaruh signifikansi terhadap minat mahasiswa memilih jurusan dan variabel secara simultan juga mempunyai pengaruh signifikansi terhadap minat memilih jurusan<sup>7</sup>.

Kedua, Retno Utami Prastyo Ningsih, meneliti mengenai Hubungan Motivasi Mahasiswa/i Memilih Jurusan Pendidikan IPS Dengan Prestasi Belajar Angkatan Tahun 2012 Di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh secara simultan adanya hubungan variabel tersebut<sup>8</sup>. Ketiga Lidya Ariskawati, meneliti Pengaruh Akreditasi Prodi, Biaya Pendidikan dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Keputusan Mahasiswa Meneruskan Studi Pada Progam Sarjana (S.1)

---

<sup>7</sup> Seri Susanti. 2020. *Pengaruh Bakat dan Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim*. Riau.

<sup>8</sup> Retno Utami Prastyo. 2015. *Hubungan Motivasi Mahasiswa/I Jurusan Pendidikan IPS Dengan Prestasi Belajar Angkatan 2012 di UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta

Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial akreditasi prodi sangat berpengaruh signifikansi, biaya pendidikan tidak berpengaruh signifikansi dan fasilitas pendidikan berpengaruh signifikan terhadap keputusan memilih studi, sedangkan secara parsial variabel tersebut berpengaruh signifikansi dan yang paling banyak pengaruhnya yakni akreditasi prodi dalam memilih jurusan di universitas<sup>9</sup>.

Keempat, Imarotul Qibthiyah, meneliti Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Teman Sebaya Terhadap Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi Progam Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya, hasil penelitian menunjukkan secara parsial bahwa terdapat pengaruh positif antara status sosial ekonomi antara teman sebaya dengan pemilihan jurusan di perguruan tinggi, kemudian secara simulthan juga mendapatkan pengaruh positif signifikansi antar variabel<sup>10</sup>. Kelima, Bahri Kamal dan Ghea Dwi Rahmadiane, meneliti Pengaruh Persepsi, Akreditasi Prodi, dan Promosi Terhadap Keputusan Memilih Progam Studi Akuntansi Pada Politeknik Harapan Bersama, Tegal, Indonesia, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antar variabel tersebut<sup>11</sup>.

Keenam, Meilaty Finthariasari dan Diana Dewi Safitri, meneliti tentang Analisis Minat, Motivasi, Pekerjaan yang diharapkan dan Lingkungan Belajar Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Progam S1 Fakultas Ekonomi

---

<sup>9</sup> Lidya Ariskawati.2019. *Pengaruh Akreditasi Prodi, Biaya Pendidikan dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Keputusan Mahasiswa Meneruskan Studi Pada Progam Sarjana (S.1) Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.

<sup>10</sup> Imarotul Qibthiyah, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Teman Sebaya Terhadap Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi," ... Volume 6 (2018): 6.

<sup>11</sup> Bahri Kamal dan Ghea Dwi Rahmadiane, "Pengaruh Persepsi, Akreditasi Prodi, Dan Promosi Terhadap Keputusan Memilih Program Studi Akuntansi Pada Politeknik Harapan Bersama," *Jurnal Inspirasi Bisnis dan Manajemen* 1, no. 2 (27 Desember 2017): 145, <https://doi.org/10.33603/jibm.v1i2.866>.

Universitas Muhammadiyah Bengkulu, bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa baik secara parsial terdapat pengaruh minat, motivasi, pekerjaan yang diharapkan dan lingkungan belajar terhadap keputusan mahasiswa memilih jurusan, kemudian secara simulthan menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif signifikansi pada variabel tersebut<sup>12</sup>.

Adapun rincian dalam bentuk tabel originalitas penelitian yaitu:

**Tabel 1. 1 Originalitas Penelitian**

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk, Penerbit	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Seri Susanti.M, Pengaruh Bakat dan Dukungan Orang tua Terhadap Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (Skripsi, 2020).	Penggunaan Variabel terikat yaitu tentang minat mahasiswa memilih jurusan. Dan variabel bebas yaitu Dukungan orang tua	Penggunaan Variabel bebas yaitu pengaruh bakat. Dan Objeknya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	Peneliti memfokuskan tentang minat dalam pemilihan jurusan. Dan dukungan orang tua.
2	Retno Utami Prastyo Ningsih, Hubungan Motivasi Mahasiswa/i Memilih	Penggunaan Variabel terikat yaitu prestasi belajar atau IPK Mahasiswa.	Objeknya di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Peneliti memfokuskan tentang motivasi, prestasi belajar IPK mahasiswa

<sup>12</sup> Meilaty Fintahariasari dan Diana Dewi Saputri, "Analisis Minat, Motivasi, Pekerjaan Yang Diharapkan, & Lingkungan Belajar Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Program S1 Fakultas Ekonomi," 2020, 11.

	Jurusan Pendidikan IPS Dengan Prestasi Belajar Angkatan Tahun 2012 Di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, (Skripsi, 2015)	Dan varibael bebas yaitu motivasi mahasiswa.		terhadap dalam memilih jurusan.
3	Lidya Ariskawati, Pengaruh Akreditasi Prodi, Biaya Pendidikan dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Keputusan Mahasiswa Meneruskan Studi Pada Progam Sarjana (S.1) Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, (Skripsi: 2019).	Penggunaan Variabel bebas yaitu Akreditasi Prodi.	Penggunaan Variabel bebas yaitu biaya Pendidikan dan Fasilitas Pendidikan. Dan objeknya penelitian di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.	Peneliti memfokuskan pada akreditasi prodi dalam memilih jurusan.
4	Imarotul Qibthiyah, Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Teman Sebaya Terhadap Pemilihan	Penggunaan Variabel terikat yaitu Pemilihan Jurusan Di perguruan Tinggi	Penggunaan Variabel bebas yaitu Status Sosial dan Ekonomi. Dan Objek penelitian di Universitas	Peneliti memfokuskan pada pemilihan jurusan diperguruan tinggi.



	Jurusan Di Perguruan Tinggi Progam Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya.(Jurnal Pendidikan, Volume 6 Nomor 3 Tahun 2018).		Negeri Surabaya	
5.	Bahri Kamal dan Ghea Dwi Rahmadiane, Pengaruh Persepsi, Akreditasi Prodi, dan Promosi Terhadap Keputusan Memilihi Progam Studi Akuntansi Pada Politeknik Harapan Bersama, Tegal, Indonesia. (Jurnal Inspirasi Bisnis dan Manajemen Vol 1,2, 2017, 145-158).	Penggunaan Variabel terikat yaitu memilih progam studi dan variabel bebas yaitu Akreditasi Prodi.	Penggunaan Variabel bebas yaitu Presepsi dan Promosi. Dan Objek Penelitian di Universitas Politeknik Harapan Bersama Tegal	Peneliti memfokuskan pada akreditasi prodi dalam memilih progam studi/ jurusan.

6.	Meilaty Fintahiasari dan Diana Dewi Safitri, Analisis Minat, Motivasi, Pekerjaan yang diharapkan dan Lingkungan Belajar Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Progam S1 Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu (Jurnal Manajemen Modal Insani dan Bisnis, Vol 1 No 2 Desember 2020).	Penggunaan Variabel bebas yaitu minat dan Variabel terikat yaitu Memilih Progam S1.	Penggunaan Variabel bebas yaitu Motivasi Mahasiswa. Dan objeknya di Universitas Muhammadiyah Bengkulu	Peneliti memfokuskan pada minat, motivasi mahasiswa terhadap memilih jurusan.
----	---	---	---	---

## H. Definisi Operasional

Rancangan definisi operaional agar selanjutnya dapat dimengerti dan mudah dipahami sebagai berikut:

1. Faktor internal yaitu faktor yang kaitannya dengan diri pribadi orang tersebut selaku orang yang sedang atau akan belajar. Dalam penelitian ini yang dimaksud faktor internal dalam komponen psikologis yang terdapat minat dan motivasi yang digunakan penelitian.
2. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri individu tersebut. Faktor eksternal berpengaruh terhadap belajar terdiri atas faktor

keluarga, sekolah dan masyarakat. Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan faktor eksternal menggunakan dari lembaga formal, sekolah atau perguruan tinggi dengan basic akreditasi prodi dan lingkungan masyarakat yaitu media massa<sup>13</sup>.

3. Memilih prodi yaitu suatu pilihan yang dalam proses pengambilan keputusan untuk kesatuan rencana belajar. Dalam penelitian ini digunakan untuk memilih prodi Pendidikan IPS oleh Mahasiswa<sup>14</sup>.
4. Prestasi belajar yaitu suatu hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan suatu kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini menggunakan Prestasi belajar dengan IP (Indeks Prestasi) Mahasiswa pendidikan IPS<sup>15</sup>.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Adapun sistematika yang digunakan auan dalam penelitian yaitu:

### **BAB I Pendahuluan**

Pendahuluan ini meliputi latar belakang, rumusan masaah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, originalitas penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

### **BAB II Kajian Teori**

Kajian teori meliputi: landasan Teori, kerangka berfikir.

---

<sup>13</sup> Ismaulina.2020. *Keputusan Mahasiswa dan Faktor- faktor yang mempengaruhi Memilih jurusan Baru*. Banten:CV Ar- Rizky

<sup>14</sup> Ibid.Ismaulina.2020.

<sup>15</sup> Muhammad Fathur Rohman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar Nasional*.Yogyakarta.

### BAB III Metode Penelitian

Metode penelitian ini meliputi: lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, analisis data, uji asumsi klasik, analisis faktor dan, uji hipotesis independet sample t test.

### BAB IV Paparan Data

Paparan data ini mencakup data dan hasil penelitian yang berupa penyajian data dan pengolahan data.

### BAB V Pembahasan

Pada pembahasan ini menjelaskan tentang isi analisis data yang telah diolah untuk menjawab pertanyaan pada rumusan masalah dalam penelitian.

### BAB VI Penutup

Penutup berisi yakni kesimpulan dari hasil penelitian, dan saran-saran yang dapat mendukung penelitian.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Faktor Internal dan Faktor Eksternal**

###### **a. Pengertian Faktor Internal**

Faktor menurut kamus ilmiah adalah suatu hal yang dapat dijadikan sebuah alat agar bisa mempengaruhi dalam suatu kejadian yang terjadi dan dialami oleh seseorang tersebut<sup>16</sup>.

Adapun faktor internal menurut beberapa ahli yaitu menurut Muhibbin Syah, dalam bukunya bahwa faktor internal yaitu faktor dari dalam diri pesertra didik baik mengenai kondisi jasmani dan rohani. Kemudian menurut Sumardi Suryabrata dalam bukunya menjelaskan bahwa faktor internal adalah faktor- faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik dan faktor ini dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor fisiologi dan faktor psikologi. Faktor internal ini dapat berupa potensi yang dimiliki mahasiswa sejak lahir, maupun kebiasaan- kebiasaan yang membuat usaha- usaha lebih dan memberikan dorongan untuk mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan<sup>17</sup>.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa Faktor Internal adalah faktor yang kaitannya dengan diri sendiri, pribadi orang tersebut selaku orang yang sedang belajar. Adapun juga faktor- faktor yang berasal dari dalam diri

---

<sup>16</sup> Muhammad Andi Setiawan. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. Hal :11

<sup>17</sup> Hapnita.2018. *.Pengaruh faktor internal siswa terhadap daya serap dalam memahami mata pelajaran PAI di SMP AVISENA Sidoarjo*.Uinsby. Hal 13

mahasiswa yang mempengaruhi besar usaha dalam hasil akhir penentuan tersebut.

Apabila seseorang dalam memilih jurusan tanpa sepengetahuan maka akan mendapatkan dampak atau hasil akhir yang kurang sesuai, namun juga tidak boleh menggantungkan pada diri orang lain dalam memilih harus mempunyai keinginan atau sebuah faktor yang mempengaruhi dalam dirinya.

**b. Faktor Internal Yang Mempengaruhi Memilih Jurusan di Perguruan Tinggi**

Dalam menentukan pilihan setiap orang pasti dipengaruhi oleh berbagai faktor, jika pilihan tersebut berkaitan dengan masa depan, salah satunya menentukan jurusan diperguruan tinggi maka sangat membutuhkan pemikiran yang lebih dalam menentukan atau memberi sebuah keputusan. Salah satunya dalam faktor internal memang banyak akan tetapi disini membutuhkan dalam minat serta motivasi dalam diri seseorang yang mempunyai pilihan jurusan, berikut penjelasannya yaitu:

a) Minat

Minat dalam kamus besar bahasa Indonesia artinya adalah kecenderungan hati yang kuat terhadap sesuatu, keinginan ataupun gairah. Menurut Sadjianto minat adalah ketertarikan seseorang pada sesuatu hal, dan hal tersebut akan mendorongnya untuk melakukan suatu keputusan/tindakan. Sedangkan menurut Agus Sujanto bahwa minat sama

dengan kemauan, maknanya kekuatan yang hidup dan sadar atau menciptakan sesuatu berdasarkan pikiran dan perasaan<sup>18</sup>.

Jika seseorang memiliki suatu minat terhadap suatu objek, maka dia akan cenderung memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada objek tersebut. Minat dapat menjadi sebab partisipasi seseorang dalam kegiatan dan minat juga erat hubungannya dengan dorongan, reaksi emosional dan motif. Pada dasarnya minat dan motivasi merupakan dua hal yang tidak bisa dipisahkan. Karena setiap tindakan yang dilakukan seseorang termasuk dalam pemilihan jurusan pada sebuah perguruan tinggi. Minat akan berubah sesuai dengan fase pertumbuhan dan perkembangan seseorang. Semakin lama maka akan semakin stabil kondisi minat seseorang baik secara kualitatif maupun kuantitatif.

Dalam minat juga terdapat dua aspek yaitu aspek kognitif dan afektif. Karena aspek kognitif mengandung pengertian minat selalu didahului oleh pengetahuan, pemahaman dan konsep yang diperoleh dan dikembangkan dan pengalaman atau hasil interaksi dengan lingkungannya. Aspek afektif menunjukkan pada derajat emosional yang dinyatakan dalam bentuk proses menilai untuk menentukan kegiatan yang disenangi. Jadi suatu aktivitas disertai dengan minat individu yang kuat maka akan mencurahkan perhatiannya dengan baik terhadap aktivitas tersebut. Aspek minat manusia dasar pula untuk menciptakan situasi pembelajaran yang

---

<sup>18</sup> Ismaulina.2020. *Keputusan Mahasiswa dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Memilih jurusan Baru*. Banten:CV Ar- Rizky. Hal: 23-24

kondusif, yang dapat memenuhi keinginan siswa untuk belajar disertai perhatian yang besar<sup>19</sup>. Maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah kemauan atau juga ketertarikan dalam hati seseorang untuk berbagai situasi bidang dan situasi, namun dalam uraian ini telah difokuskan pada pendidikan khususnya pada pemilihan jurusan diperguruan tinggi.

#### b) Motivasi

Motivasi secara etimologis berasal dari kata *motiv* yang artinya dorongan, kehendak, alasan atau kemauan. Maka motivasi adalah tenaga-tenaga yang membangkitkan dan mengarahkan kelakuan individu. Motivasi bukanlah tingkah laku, melainkan kondisi internal yang kompleks, dan tidak dapat diamati secara langsung, akan tetapi mempengaruhi tingkah laku. Penafsiran motivasi berdasarkan tingkah laku, baik yang verbal maupun non verbal<sup>20</sup>.

Menurut Nur Hidayah Motivasi dan Motif yakni suatu proses untuk menggerakkan motif menjadi perilaku/ tindakan untuk memuaskan atau mencapai tujuan. Sedangkan motif adalah setiap kondisi atau keadaan pada diri seseorang yang siap untuk memulai atau melanjutkan seperangkat perilaku. Sedangkan menurut Mc. Donald motivasi adalah perubahan energi, dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> Andi Achiru P. *Pembelajaran Minat Belajar dalam Pembelajaran.UIN Alauddin Makassar. Jurnal Idaraah*,Vol iii No.2 Desember 2019 Hal: 207

<sup>20</sup> Syarifan Nurjan. 2016. *Psikologi Belajar*.Ponorogo: Buatbuku.com, Hal:151

<sup>21</sup> Ibid. Hal: 151



Berkaitan dengan pengertian motivasi tersebut beberapa psikolog menyebutkan bahwa motivasi sebagai konstruk hipotesis yang digunakan untuk menjelaskan keinginan, arah, intensitas, dan keajegan perilaku yang diarahkan oleh tujuan. Dalam motivasi tercakup konsep-konsep seperti kebutuhan untuk berprestasi, kebutuhan berafiliasi, kebiasaan, dan keingintahuan seseorang terhadap sesuatu.

Maka dapat disimpulkan dari uraian di atas bahwa motivasi adalah suatu daya penggerak atau dorongan yang ada dalam diri setiap individu maupun luar individu untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan.

### **c. Pengertian Faktor Eksternal**

Faktor Eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri individu tersebut. Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat<sup>22</sup>. Faktor eksternal dapat datang dari luar diri seseorang yang memengaruhi kinerjanya seperti sarana dan prasarana, kebijakan dan lainnya.

Menurut Trianta faktor eksternal bahwa mahasiswa mengalami proses interaksi dengan dosen, mahasiswa lainnya, kemudian juga memerlukan fasilitas dan akreditasi kampus yang dikualifikasi oleh dosen dan beberapa staf dosen lainnya<sup>23</sup>.

Adapun juga Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang mempengaruhi diri mahasiswa sehingga mahasiswa memiliki dorongan yang

---

<sup>22</sup> Muhammad Andi Setiawan. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. Hal :13

<sup>23</sup> Gihon River. 2017. *Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Individu Terhadap Prestasi Mahasiswa*. Universitas Sumatera Utara. Hal:16

kuat dalam memutuskan kegiatan selanjutnya, dorongan tersebut terbentuk dari lingkungan sekitar mahasiswa tersebut, sehingga mahasiswa berperilaku sesuai dengan lingkungan sekitarnya<sup>24</sup>.

Faktor- faktor yang dapat mempengaruhi dapat terbentuk melalui kedisiplinan yang diajarkan kepada mahasiswa tersebut, besarnya persaingan di lingkungan, maupun pergaulan yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut sehingga dapat memberi keputusan yang baik.

**d. Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Memilih Jurusan di Perguruan Tinggi**

a) Dukungan Orang Tua

Orang tua adalah orang yang telah memberikan arti kehidupan bagi kita, orang yang telah mengasahi serta memelihara kita sejak kecil. Orang tua memiliki dampak yang besar terhadap pilihan anaknya dari segi pendidikan maupun jenis pekerjaan yang dipilih, dimana informasi atau pengarahan dari orang tua akan menimbulkan persepsi dan motivasi untuk melakukan tindakan sesuai dengan apa yang pernah didapatkan dari orang tua dan akan disesuaikan dengan harapan anak maupun orang tua<sup>25</sup>.

Dukungan orang tua dapat didefinisikan sebagai bentuk atau wujud kasih sayang berupa dorongan yang diberikan kepada anaknya dengan memberikan perhatian terutama mengenai pertimbangan untuk memilih jurusan atau program studi dalam perguruan tinggi. Indikator dukungan

---

<sup>24</sup> Ibid.Hal; 16-17

<sup>25</sup> Ni Luh Gede Anggarayani Sulistywati. *Pengaruh Minat, Potensi diri, Dukungan Orang tua, dan kesempatan kerja terhadap keputusan mahasiswa memilih jurusan akuntansi program s1 Universitas Pendidikan Ganeshha*. Jurnal Akuntansi Progam S1 (Vol.8.No2 Tahun 2017)

orang tua, persepsi orang tua terhadap jurusan, perkenomian keluarga, dan harapan orang tua<sup>26</sup>.

Adapun juga pengaruh orang tua dalam memilih jurusan yakni dengan kondisi sosial ekonomi keluarga, secara tidak langsung keberhasilan orang tuanya merupakan beban bagi anak sehingga dalam menentukan pilihan pendidikan tersirat untuk ikut mempertahankan kedudukan orang tuanya. Disamping itu, secara eksplisit orang tua menyampaikan harapan hidup anaknya yang tercermin pada dorongan untuk memilih jenis sekolah atau pendidikan yang diidamkan oleh orang tua. Misalnya orang tua menginginkan anaknya menjadi dokter atau menjadi ahli teknik atau yang lainnya<sup>27</sup>.

Orang tua berperan dalam memberi pandangan atau berbagai alternatif pilihan jurusan kepada anak tanpa memaksakan kehendak, namun tidak dapat di pungkiri masih ada orang tua yang menuntut anak untuk memilih jurusan tertentu ini tergantung pada pola asuh yang digunakan. Sehingga berdasarkan keterlibatan orang tua baik secara emosional dan finansial terhadap mahasiswa, akan mempengaruhi mereka yang sekarang telah menempuh pendidikan di berbagai jurusan perguruan tinggi.

Maka dapat disimpulkan bahwa orang tua adalah faktor yang terpenting karena dengan orang tua meridhoi maka Allah SWT akan

---

<sup>26</sup> Ismaulina.2020. *Keputusan Mahasiswa dan Fkator- faktor yang mempengaruhi Memilih jurusan Baru*. Banten:CV Ar- Rizky

<sup>27</sup> Nurwakhidah. 2014. *Analisis Fkator- faktor yang memepengaruhi keputusan mahasiswa dalam memilih jurusan pendidikan IPS fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Syarif Hifayatullah Jakarta*. Hal : 14.

meridhloinya, karena terletak pada orang tua dan juga merupakan sumber ekonomi dari mereka maka pentinglah bahwa pemilihan jurusan atau prodi sesuai atau atas ridlonya atau dukungan orang tua.

b) Akreditasi Prodi

Akreditasi merupakan sebuah pengakuan terhadap perguruan tinggi atau program studi yang menunjukkan bahwa perguruan tinggi atau program studi tersebut dalam melaksanakan program pendidikan dan mutu lulusan yang dihasilkan telah memenuhi standar yang ditetapkan oleh badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT)<sup>28</sup>. Hal ini membuktikan bahwa perguruan tinggi yang sudah terakreditasi mendapat pengakuan yang lebih besar di masyarakat dibandingkan dengan perguruan tinggi yang belum terakreditasi.

Akreditasi dilakukan terhadap program studi berdasarkan interaksi antarstandar di dalam standar Nasional Pendidikan Tinggi. Proses akreditasi dinyatakan dengan status akreditasi program studi yaitu terakreditasi dan tidak terakreditasi. Peringkat terakreditasi dalam program studi terdiri atas akreditasi A yaitu terakreditasi unggul yang memiliki makna melampaui standar Nasional Pendidikan Tinggi, akreditasi B yaitu terakreditasi sangat baik yang memiliki makna melampaui standar Nasional pendidikan Tinggi, dan akreditasi C yaitu terakreditasi baik yang memiliki makna memenuhi standar Nasional Pendidikan Tinggi<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> Naskah Akadmeik IAPT 3.0, 2019. *Akreditasi Perguruan Tinggi*. Jakarta: Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi. Hal 23.

<sup>29</sup> Ismaulina.2020. *Keputusan Mahasiswa dan Fkator- faktor yang mempengaruhi Memilih jurusan Baru*. Banten:CV Ar- Rizky

Akreditasi pada program studi atau prodi merupakan salah satu bentuk penilaian mutu dan kelayakan institusi perguruan tinggi atau program studi yang dilakukan oleh organisasi atau badan mandiri di luar perguruan tinggi, dukungan terhadap hal tersebut difokuskan pada representasi akreditasi mutu dalam pendidikan. Semakin tinggi akreditasi maka semakin positif keputusan mahasiswa memilih program studi tersebut.

Adapun menurut peraturan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 3 Tahun 2019 bahwa akreditasi dalam jurusan atau prodi adalah proses evaluasi dan penilaian mutu perguruan tinggi atau program studi yang dilakukan oleh suatu tim pakar sejawat (Tim Asesor ) berdasarkan kriteria mutu yang telah ditetapkan, atas pengarahannya suatu badan atau lembaga akreditasi mandiri di luar perguruan tinggi atau program studi yang bersangkutan<sup>30</sup>.

## **2. Memilih Jurusan di Perguruan tinggi**

### **a. Pengertian Memilih Jurusan di Perguruan tinggi**

Memilih merupakan bagian dari upaya pemecahan masalah sekaligus sebagai bagian dari proses pengambilan keputusan. Sedangkan Program studi atau jurusan adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik, profesional dan profesi yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta di tuju agar mahasiswa

---

<sup>30</sup> Naskah Akadmeik IAPT 3.0, 2019. *Akreditasi Perguruan Tinggi*. Jakarta: Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi. Hal 23.

dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan kurikulum.

Adapun menurut Williamson berpendapat bahwa di dalam penjurusan kaitan yang erat antara bimbingan penjurusan dengan bimbingan karir yaitu merupakan suatu proses yang bebas, meluas, dan berurutan<sup>31</sup>. Para pembimbing baik orang tua, pendidik, diharapkan dapat mengarahkan seseorang untuk memilih program jurusan yang sangat sesuai dengan diri seseorang yang bersangkutan kepribadian mengenai intelegensi, bakat, minat.

Perlu diperhatikan juga yakni proses penempatan dan pemilihan jurusan studi para peserta didik, penjurusan merupakan suatu proses yang akan menentukan keberhasilan para peserta baik pada waktu belajar di SMA maupun setelah diperguruan tinggi. Maka diperlukan suatu bimbingan khusus dalam penjurusan. Kemudian setelah dalam proses pemilihan atau penempatan, maka adanya proses pengambilan keputusan, dalam pengambilan keputusan yakni hasil pemecahan masalah yang dihadapi dengan tegas atau suatu hasil akhir suatu keputusan untuk menjawab pertanyaan tentang yang difikirkan dan dibicarakan dalam hubungan dengan perencanaan<sup>32</sup>.

Perguruan tinggi merupakan lembaga pendidikan yang menawarkan beragam disiplin ilmu yang membuat siswa terkadang harus menentukan

---

<sup>31</sup> Priatni.2017. *Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Program Studi*. Yogyakarta: eprints.mercubuana. Hal; 7

<sup>32</sup> Ibid. Hal 8

sikap dalam mengambil keputusan untuk memilih suatu jurusan yang sesuai dengan minat dan bakat seseorang atau peserta didik.<sup>33</sup>

Adapun juga dalam pemilihan jurusan dapat membuat bimbingan dalam menentukan suatu pilihan, oleh karena itu orang tua, teman sebaya dapat membantu dan memberi saran dan bantuan dalam menentukan suatu pilihan yang akan dipilih dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi. Dan juga dalam perguruan tinggi telah menyediakan berbagai jurusan serta fakultasnya masing- masing sehingga dapat memilih dengan sesuai pada diri mahasiswa.

Dalam pengambilan keputusan memilih jurusan diperlukan membuat langkah yang logis dan sistematis. Melaksanakan keputusan dengan menggunakan cara musyawarah sebagaimana firman Allah dalam surat Asy- Syura ayat 38 yaitu<sup>34</sup>:

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ

Artinya; Dan (bagi) orang- orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhannya dan mendirikan salat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah antara mereka dan mereka menafkahkan sebagian dari rezeki yang kami berikan kepada mereka (QS. As- Syura: 38).

Maka dapat dijelaskan berdasarkan ayat diatas bahwa Islam itu mengajarkan kepada umat manusia untuk mengoreksi keputusan dalam menentukan dan memilih jurusan berdasarkan pemikiran yang bersumber

---

<sup>33</sup> Qibthiyah, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Teman Sebaya Terhadap Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi." vol 6 (2018):6.

<sup>34</sup> Al- Qur'an Surah As- Syura ayat 38

pada Al- Quran dan Hadits, karena keputusan memilih jurusan akan menuntun manusia pada arah kebaikan. Keputusan yang sesuai dengan islam akan mengarahkan manusia kepada kebahagiaan dunia dan akhirat.

#### **b. Dasar Keputusan Memilih Jurusan Diperguruan Tinggi**

Dalam sebuah keputusan menurut George R. Terry terdapat lima dasar yaitu:

##### 1) Intuisi

Pengambilan keputusan berdasarkan intuisi adalah pengambilan keputusan yang berdasarkan perasaan yang sifatnya subyektif. Dalam pengambilan keputusan intuisi waktu yang digunakan untuk mengambil keputusan relatif pendek, tetapi keputusan yang dihasilkan seringkali relatif kurang baik karena seringkali mengabaikan dasar- dasar pertimbangan lainnya.

##### 2) Pengalaman

Pengambilan keputusan berdasarkan pengalaman memiliki manfaat bagi pengetahuan praktis, karena dengan pengalaman yang dimiliki seseorang, maka dapat memperkirakan keadaan sesuatu, dapat memperhitungkan untung ruginya dan baik buruknya keputusan yang akan dihasilkan<sup>35</sup>.

##### 3) Wewenang

---

<sup>35</sup> Luthfia Yuli Kurniawan.2018. *Konsep Pengambilan Keputusan*.Universitas Negeri Padang. Hal: 5-6



Pengambilan keputusan berdasarkan wewenang biasanya dilakukan oleh pimpinan terhadap bawahannya, atau oleh orang yang lebih tinggi kedudukannya kepada orang yang lebih rendah kedudukannya. Hasil keputusannya dapat bertahan dalam jangka waktu yang cukup lama dan memiliki otentisitas, tetapi dapat menimbulkan sifat rutinitas, mengasosiasikan dengan praktek dikatatorial dan sering melewati permasalahan yang seharusnya dipecahkan sehingga dapat menimbulkan kekaburan.

#### 4) Fakta

Pengambilan keputusan berdasarkan data dan fakta empiris dapat memberikan keutusan yang sehat, solid, dan baik. Dengan fakta, tingkat kepercayaan terhadap pengambilan keputusan dapat lebih tinggi, sehingga orang dapat menerima keputusan yang dibuat tersebut dengan rela dan lapang dada.

#### 5) Rasional

Pada pengambilan keputusan berdasarkan rasio, keputusan dihasilkan bersifat objektif, logis, lebih transparan dan konsisten untuk memaksimumkan hasil atau nilai dalam batas kepala tertentu, sehingga dapat dikatakan mendekati kebenaran atau sesuai dengan apa yang diinginkan. Pengambilan keputusan secara rasional ini berlaku sepenuhnya dalam keadaan yang ideal<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> Ibid. Hal: 5-6

### **3. Pendidikan IPS**

#### **a. Konsep Pendidikan IPS**

IPS merupakan suatu program pendidikan dan bukan sub- disiplin ilmu tersendiri, sehingga tidak akan ditemukan baik dalam nomenklatur filsafat ilmu, disiplin ilmu- ilmu sosial (Sosial Science), maupun ilmu pendidikan. Sosial Science Education (SSEC) dan National Council for Social Studies (NCSS) menyebut IPS sebagai Social Science Education dan Social Studies. Dengan kata lain IPS mengikut cara pandang yang bersifat terpadu dari jumlah mata pelajaran seperti geografi, ekonomi, ilmu politik, ilmu hukum, sejarah, antropologi, psikologi, sosiologi dan sebagainya<sup>37</sup>.

Maka pendidikan adalah suatu pengajaran atau pengarahan menjadi bisa sebelum terjadinya bisa. Sedangkan IPS merupakan suatu ilmu yang sifatnya berasal dari antropologi, sejarah, hukum, dan ilmu sosial yang lainnya. Namun jika pendidikan IPS maka merupakan program pendidikan yang tidak mudah ditemukan dalam ilmu filsafat maupun ilmu pendidikan.

#### **b. Hakikat IPS**

Hakikat IPS suatu ilmu tentang manusia dan dunianya. Manusia sebagai makhluk sosial yang selalu hidup bersama dengan sesamanya. Dengan kemajuan teknologi pula sekarang ini orang dapat berkomunikasi dengan cepat dimanapun mereka berada melalui internet. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi inilah yang menyebabkan cepatnya komunikasi antara orang satu dengan yang lainnya, antara negara satu dengan negara

---

<sup>37</sup> Retno Utami Prastyo. 2015. *Hubungan Motivasi Mahasiswa/I Jurusan Pendidikan IPS Dengan Prestasi Belajar Angkatan 2012 di UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta. Hal 18

lainnya. Dengan bantuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih ini maka arus komunikasi akan semakin mudah dan cepat. oleh karena itu dapat diyakini bahwa orang menguasai informasi maka orang inilah telah menguasai dunia<sup>38</sup>.

Dalam kehidupan manusia dalam agama islam, dianjurkan tidak hanya berhubungan dengan Allah SWT, namun juga berhubungan dengan sesama manusia, hal ini menunjukkan bahwa manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu dengan lainnya, adapun dalam surat Al- Maidah ayat 2:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَجْلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَنْتَعُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ يَوْمَئِذٍ اللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya:

Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qala'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian(mu) kepada suatu kaum

---

<sup>38</sup> Ibid. Hal: 18- 19

karena mereka menghalang-halangi dari Masjidil haram, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya (QS. Al- Maidah : 2)<sup>39</sup>.

Berdasarkan ayat diatas dapat disimpulkan bahwa setiap manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial. dalam kehidupan manusia tidak dapat hanya bergantung pada dirinya sendiri, namun membutuhkan orang lain. Dan mengetahui tempat atau letak geografisnya yakni dengan melalui pembelajaran sosial yang lebih dikenal dengan ilmu pengetahuan sosial. Adapun ayat al- Qur'an yang diturunkan kepada manusia sebagai petunjuk ke jalan yang benar yaitu:

إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَرَاكَ اللَّهُ ۗ وَلَا تَكُنْ لِلْخَائِبِينَ خَصِيمًا

Artinya: Sesungguhnya Kami telah menurunkan kitab kepadamu dengan membawa kebenaran, supaya kamu mengadili antara manusia dengan apa yang telah Allah wahyukan kepadamu, dan janganlah kamu menjadi penantang (orang yang tidak bersalah), karena (membela) orang-orang yang khianat (Q.S: An- Nisa:105)<sup>40</sup>.

Berdasarkan ayat al-Qur'an diatas bahwa ketika manusia mendapatkan masalah atau musibah maka keputusan dalam menyelesaikan

<sup>39</sup> Al- Qur'an Karim surat Al- Maidah ayat 2

<sup>40</sup> Al- Qur'an Karim surat An- Nisa ayat 105

tersebut dengan baik sesuai yang dianjurkan pada al- Qur'an agar bisa menjadikan solusi atas problematika yang terjadi dengan efektif.

### **c. Tujuan IPS**

- 1) Mengajarkan konsep- konsep sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan, pedagogis, dan psikologis.
- 2) Mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatifi, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan sosial.
- 3) Membangunkan komitmen dan kesadaran terhadap nilai- nilai sosial<sup>41</sup>.

## **4. Prestasi Belajar**

### **a. Pengertian Prestasi Belajar**

Prestasi berasal dari dua kata yaitu: prestasi dan belajar. yang mana pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam kamus besar bahasa indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai atau dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya. Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Sedangkan menurut Djamarah, prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok. dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah suatu hasil yang telah diperoleh atau dicapai dari aktivitas yang telah dilakukan atau dikerjakan<sup>42</sup>.

---

<sup>41</sup> Retno Utami Prastyo. 2015. *Hubungan Motivasi Mahasiswa/I Jurusan Pendidikan IPS Dengan Prestasi Belajar Angkatan 2012 di UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta. Hal 19

<sup>42</sup> Muhammad Fathur Rohman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar Nasional*. Yogyakarta. Hal: 118-119

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya. Maka berdasarkan definisi di atas maka dijelaskan pengertian prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subyek belajar didalam suatu interaksi dengan lingkungannya.

Adapun menurut Sutratinah Tirtonegoro menyatakan bahwa prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Sedangkan menurut Tohirin prestasi belajar adalah apa yang dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar <sup>43</sup>. Prestasi Belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai setiap bidang setelah mengalami proses belajar mengajar.

#### **b. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

---

<sup>43</sup>Ibid. Hal: 119

Pencapaian prestasi yang baik merupakan usaha yang tidak mudah, karena prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam pendidikan formal, pendidik harus dapat mengetahui faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut, karena sangat penting untuk dapat membantu dalam angka pencapaian prestasi belajar yang diharapkan. Maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut slameto faktor- faktor yang mempengaruhi yaitu<sup>44</sup>:

1) Faktor Internal meliputi dua aspek yaitu:

- Faktor jasmaniah
- Faktor Psikologis

2) Faktor Eksternal meliputi:

- Faktor keluarga
- Faktor sekolah
- Faktor masyarakat.

Menurut Dalyono faktor- faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar dalam faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri) kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, cara belajar. sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar<sup>45</sup>.

---

<sup>44</sup> Ibid. Hal: 119- 120

<sup>45</sup> Ibid. Hal: 120

## 5. Faktor Internal Dalam Memilih Prodi Terhadap Prestasi Belajar

Faktor Internal adalah faktor yang kaitannya dengan diri sendiri, pribadi orang tersebut selaku orang yang sedang belajar. adapun juga faktor-faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa yang mempengaruhi besar usaha dalam hasil akhir penentuan tersebut.

Faktor internal terdapat minat dan motivasi, hasil penelitian Ni Luh Gede Anggarayani Sulistyawati menunjukkan bahwa minat berpengaruh positif dan signifikansi terhadap keputusan dalam memilih jurusan<sup>46</sup>.

Menurut Mc. Donald motivasi adalah perubahan energi, dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan<sup>47</sup>. Adapun hasil penelitian Diana Dewi Saputri hasil penelitian bahwa Variabel motivasi memiliki pengaruh yang signifikansi terhadap keputusan dalam memilih jurusan<sup>48</sup>.

Maka dapat disimpulkan bahwa dalam beberapa uraian dan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat dan motivasi terdapat beberapa hasil yang terpengaruh dan positif signifikan dalam variabelnya.

## 6. Faktor Eksternal Dalam Memilih Prodi Terhadap Prestasi Belajar

Menurut Trianta faktor eksternal bahwa mahasiswa mengalami proses interaksi dengan dosen, mahasiswa lainnya, kemudian juga

---

<sup>46</sup> Ni Luh Gede Anggarayani Sulistyawati. *Pengaruh Minat, Potensi diri, Dukungan Orang tua, dan kesempatan kerja terhadap keputusan mahasiswa memilih jurusan akuntansi program s1 Universitas Pendidikan Ganeshha*. Jurnal Akuntansi Progam S1 (Vol.8.No2 Tahun 2017)

<sup>47</sup> Muhammad Fathur Rohman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar Nasional*. Yogyakarta. Hal: 151

<sup>48</sup> Fintariasari dan Saputri, "Analisis Minat, Motivasi, Pekerjaan Yang Diharapkan, & Lingkungan Belajar Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Program S1 Fakultas Ekonomi."



memerlukan fasilitas dan akreditasi kampus yang dikualifikasi oleh dosen dan beberapa staf dosen lainnya<sup>49</sup>.

Kemudian dalam faktor eksternal ini terdapat beberapa faktor yakni dalam uraian ini hanya mengambil faktor luar yakni akreditasi dan dukungan orang tua. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Sriger, Prabawanto, Mujib, Rangkuti yang berjudul faktor dukungan keluarga dalam mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan matematika di IAN Padangsidempuan<sup>50</sup>. Kemudian semakin tinggi akreditasi prodi maka semakin bagus kualitas dalam jurusan tersebut. Adapun juga menurut Nenni yang berjudul pengaruh biaya, citra prodi dan fasilitas terhadap keputusan mahasiswa dalam memilih prodi administrasi bisnis politeknik informatika nasional telah menghasilkan pada citra prodi dengan signifikansi  $0,008 < 0,05$  maka memiliki pengaruh citra prodi pada keputusan pemilihan prodi.<sup>51</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa dalam beberapa uraian dan hasil penelitian menunjukkan bahwa Akreditasi Prodi dan Dukungan orang tua dalam faktor eksternal terdapat beberapa hasil yang terpengaruh dan positif signifikan dalam variabelnya.

---

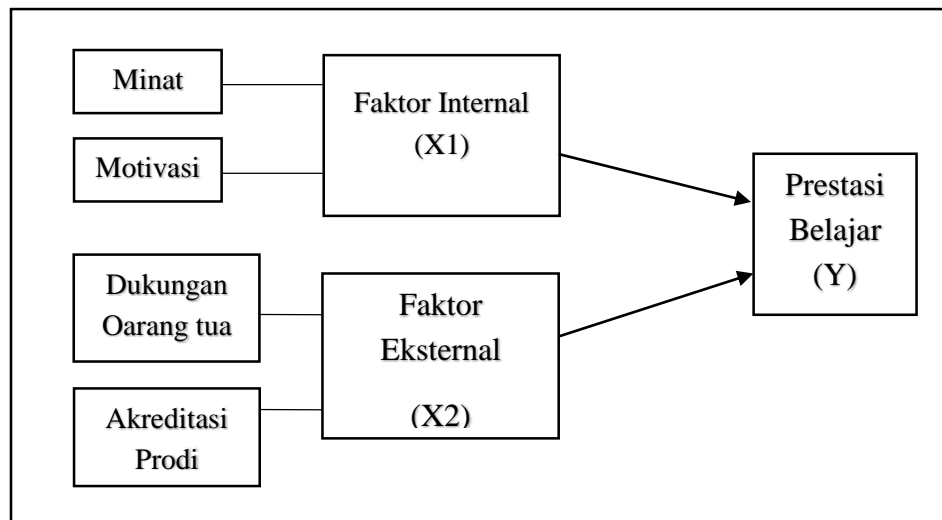
<sup>49</sup> Gihon River. 2017. *Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Individu Terhadap Prestasi Mahasiswa*. Universitas Sumatera Utara. Hal:16

<sup>50</sup> Rama Nida Siregar. *Faktor Dukungan Keluarga dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika di IAIN Padangsidempuan*, Universitas Muslim Nusantara Al- Wasliyah Medan Vol 6 No 2 P-ISSN-2502-7638:E-ISSN:2502-8391

<sup>51</sup> Nenni.2020. *Pengaruh Biaya, Citra Prodi Dan Fasilitas Terhadap Keputusan Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Administrasi Bisnis Politeknik Informatika Nasional*.Makassar: sekolah tinggi ilmu ekonomi

## B. Kerangka Berfikir

Adapun gambaran atau proses berfikirnya dalam penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir**

### Penjelasan:

Pada kerangka ini digunakan dalam acuan dalam penelitian antar variabel yakni faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi dalam memilih prodi dan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Sejalan dengan menurut teoritik Hardani, Nur Hikmatul Auliya, bahwa kerangka berfikir ini merupakan kerangka teoritis yang dijadikan salah satu jenis kerangka yang didalamnya menegaskan tentang teori yang dijadikan sebagai landasan serta digunakan untuk menjelaskan fenomena yang sedang diteliti<sup>52</sup>. Maka itulah yang digunakan acuan agar mudah dalam memahami sampai menghasilkan hasil yang sesuai dengan keinginan dalam penelitian.

<sup>52</sup> Hardani.2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group; Hal:327

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan pilihan objek yakni di kampus UIN Malang yang terletak di jl. Gajayana No.50 Dinoyo Kota Malang, karena terdapat fenomena yang terjadi ditempat tersebut sehingga peneliti memilih pada tempat tersebut.

#### **B. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif yang banyak dituntut menggunakan angka<sup>53</sup>. Jenis dari penelitian ini adalah eksploratif dan korelasional <sup>54</sup>, sebab penelitian ini dirancang untuk menentukan faktor apa yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi berdasarkan faktor internal dan faktor eksternal dan mengetahui terdapat tidaknya pengaruh prestasi belajar mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS antara kedua faktor tersebut.

#### **C. Variabel Penelitian**

Variabel yang menjadi dalam penelitian ini dibedakan menjadi 3 yaitu<sup>55</sup>:

1. Variabel Independen atau variabel bebas ( $X_1$ ) dalam penelitian ini adalah pengaruh faktor internal yang terdiri komponen minat dan motivasi.

---

<sup>53</sup> Dodiet Adity Setyawan. 2013 *Metode Penelitian*. Hlm2

<sup>54</sup> Ali Muhson.2017 *Teknik Analisis Data*. Jurnal Kependidikan.Hlm 2

<sup>55</sup>*Ibid* Hlm 2

2. Variabel Independen atau variabel bebas ( $X_2$ ) dalam penelitian ini adalah pengaruh faktor eksternal yang terdiri dukungan orang tua dan akreditasi prodi.
3. Dan Variabel Dependent atau variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y) atau Indeks Prestasi mahasiswa pendidikan IPS angkatan 2021-2019.

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi merupakan jumlah secara keseluruhan yang dijadikan dalam subyek penelitian dan yang digunakan peneliti yaitu seluruh mahasiswa Pendidikan IPS UIN Malang, berikut rincian tabel jumlah seluruh mahasiswa yaitu:

**Tabel 3. 1 Jumlah Mahasiswa Pendidikan IPS 2021/2022**

No	Angkatan	Jumlah
1	2019	108
2	2020	128
3	2021	118
<b>Jumlah</b>		<b>354</b>

##### 2. Sampel

Sampel yakni sebagian jumlah dari keseluruhan yang dijadikan subyek penelitian. Sampel yang digunakan yakni *Probability Sampling* yang terdiri mahasiswa angkatan 2021- 2019 pendidikan IPS UIN Malang. Teknik Pengambilan sampel dalam penelitian menggunakan secara *Simple*

*Random Sampling* atau *acak*. Dalam pengambilan sampel dengan rumus solvin<sup>56</sup>.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n= Ukuran Sampel

N= Populasi

e<sup>2</sup>= Presentase Error atau kesalahan yang diinginkan

Jumlah Sebagian yang diambil menggunakan rumus solvin yaitu mengambil dari jumlah keseluruhan kemudian diambil sebagian menjadi yakni 188 sampel. karena sistem yang digunakan adalah acak maka tidak semuanya diambil. Berikut rincian dalam perhitungannya yakni:

$$n = \frac{354}{1 + (354 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{354}{1 + (0,885)}$$

$$n = \frac{354}{1,885}$$

$n = 187,79 \rightarrow$  Dibulatkan menjadi 188 sampel.

#### **E. Data dan Sumber Data**

Data Kantitatif yang telah digunakan oleh peneliti karena penelitian ini banyak dituntut dengan berbagai angka- angka dalam pengolahannya. Dan sumber yang digunakan peneliti yakni secra primer dan sekunder, karena yang telah dibutuhkan oleh peneliti yakni:

---

<sup>56</sup> Ibid Hal 76

1. Data Primer

Data yang diambil peneliti yaitu mahasiswa jurusan pendidikan IPS UIN Malang.

2. Data Sekunder

Data yang diambil oleh peneliti, yang berupa prestasi belajar mahasiswa pendidikan P IPS UIN Malang angkatan 2021-2019.

## **F. Instrumen Penelitian**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan instrumen dengan seharusnya dalam metode penelitian. Instrumen ini merupakan alat yang dibutuhkan untuk mendapatkan sebuah data dari responden. Instrumen tersebut yaitu:

1. Pada instrumen yang pertama, Peneliti menggunakan kuisisioner untuk mengumpulkan informasi ditempat mengenai faktor internal dan faktor eksternal dalam memilih jurusan. Kuisisioner berisi pernyataan berdasarkan teori dan indikator yang relevan. Pernyataan ini juga diukur dengan menggunakan skala likert, jawaban setiap pertanyaan memiliki tingkatannya masing-masing, mulai alternatif hingga negatif. Adapun mengenai skor dalam pernyataan angket peneliti hanya menggunakan angka 1- 4 karena menurut teori Garland dan Budiaji, jika menggunakan sampai 5 responden akan lebih cenderung memilih pada pilihan yang netral atau tengah dan mendapatkan hasil yang mengecoh dan tidak akan mudah valid data tersebut, gambar skor dan kriteria yaitu:

- a) Skor 4 : Sangat setuju (SS)
- b) Skor 3 : Setuju (S)
- c) Skor 2 : Tidak Setuju (TS)
- d) Skor 1 : Sangat Tidak setuju (STS)<sup>57</sup>.

2. Pada instrumen yang kedua, Peneliti menggunakan nilai indeks prestasi kumulatif sementara mahasiswa semester ganji dan berkas yang lain yang terkait dengan penelitian. Adapun pemaparan atau penjelasan instrumen penelitian yang digunakan yaitu:

**Tabel 3. 2 Kisi- Kisi Instrumen Penelitian**

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber	No
1	Faktor Internal Muhammad Andi Setiawan. 2020 & Ismaulia. 2020)	Minat	a. Perhatian	Mahasiswa	1,2,3 4
			b. Kemauan		5,6,7
			c. Kesenangan		8,9
		Motivasi	a. Hasrat/ Keinginan		10, 11
b. Cita- Cita	12				
2	Faktor Eksternal Gihon River. 2017 & Ismaulina .2020	Dukungan Orang tua	a. Peran Orang Tua	Mahasiswa	13, 14
			b. Presepsi Orang Tua		15, 16
			c. Perekoniam		17, 18
		Akreditasi Prodi	a. Strategi Pencapaiann-ya		19, 20

<sup>57</sup> Weksi Budiaji, "Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert," preprint (INA-Rxiv, 26 Desember 2018), <https://doi.org/10.31227/osf.io/k7bgy.S>

			b. Sistem Pengelolaan		21, 22
			c. Kurikulum		22, 23
3	Prestasi Belajar	Nilai Mahasiswa	Nilai IP (Indeks Prestasi) Semester Ganjil Mahasiswa	Dokumentasi	

## G. Teknik Pengumpulan Data

### a. Angket

Angket atau Kuisisioner yang telah digunakan untuk mengetahui Faktor- faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang dengan cara menyebarkan angket pada responden dengan sampai valid yang diperoleh tersebut.

### b. Dokumentasi

Dokumentasi atau pembuktian dalam perolehan pendukung dalam penelitian untuk mengetahui atau mencari prestasi belajar semester ganjil oleh mahasiswa pendidikan IPS UIN Malang baik itu diperoleh dari UAS atau memasuki pada hasil harian serta ujian tengah semester karena sudah bisa digunakan dalam pendukung data.

## H. Uji Validitas Dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Uji validitas ini yakni menguji kevalidan antar dua variabel atau lebih, karena jika bisa diantara hasil tersebut belum ada yang valid maka dilakukan lagi uji kevalidannya atau mengulang kembali dalam instrumen



tersebut<sup>58</sup>: Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas yaitu: Jika nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, (artinya item angket itu valid) sebaliknya Jika nilai  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel, (artinya item angket itu tidak valid) maka item tersebut bisa diperbaiki atau dibuang<sup>59</sup>. Perhitungan koefisien korelasi ini dapat dilakukan peneliti dengan menggunakan software SPSS.

Validitas yang digunakan peneliti yaitu validitas konstruk karena fokus sejauh mana alat ukur menunjukkan hasil pengukuran yang sesuai dengan definisinya. Definisi variabel harus jelas agar penilaian validitas konstruk mudah. Definisi tersebut diturunkan dari teori, jika definisi ini telah berlandaskan teori yang tepat, dan pertanyaan item soal telah sesuai, maka instrumen dinyatakan valid secara validitas konstruk<sup>60</sup>.

Berikut hasil uji validitas yang dilakukan peneliti dalam menguji kevalidan item pertanyaan dalam penelitian ini yang diberikan kepada 45 mahasiswa ,yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas**

No Soal	Nilai Corrected Item Total	r Tabel	Kriteria
1	0,461**	0.294	Valid
2	0,611**	0.294	Valid
3	0,499**	0.294	Valid
4	0,488**	0.294	Valid
5	0,422**	0.294	Valid
6	0,265**	0.294	Tidak Valid
7	0,395**	0.294	Valid

<sup>58</sup> Febrianawati Yusup. *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif* . Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan e-ISSN: 2548-8376 Vol. 7 No. 1. Januari – Juni 2018 (17-23) Juni 2018

<sup>59</sup> Saifuddin Azwar.2019.*Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta:(Anggota IKAPI) Pustaka Pelajar.Hal:71

<sup>60</sup> Dr Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, “Validitas Dan Reliabilitas Penelitian,” T.T., 233.

8	0,096**	0.294	Tidak Valid
9	0,599**	0.294	Valid
10	0,576**	0.294	Valid
11	0,598**	0.294	Valid
12	0,300**	0.294	Valid
13	0,523**	0.294	Valid
14	0,586**	0.294	Valid
15	0,448**	0.294	Valid
16	0,428**	0.294	Valid
17	0,471**	0.294	Valid
18	0,249**	0.294	Tidak Valid
19	0,397**	0.294	Valid
20	0,419**	0.294	Valid
21	0,619**	0.294	Valid
22	0,302**	0.294	Valid
23	0,548**	0.294	Valid
24	0,571**	0.294	Valid
25	0,608**	0.294	Valid
26	0,553**	0.294	Valid

Sumber: Data diolah

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa terdapat 26 item soal pertanyaan dan terdapat 3 butir pertanyaan yang tidak valid maka menjadi 23 butir instrumen seperti pada soal pertanyaan satu bahwa nilai corrected item total 0,461 lebih besar dari r tabel 0.294 maka dinyatakan valid. Kemudian Terdapat 3 butir pertanyaan seperti pada butir pertanyaan 6 nilai r hitung sebesar  $0,265 < 0,294$  maka dinyatakan tidak valid begitu juga interpretasi pada butir yang valid maupun yang tidak valid pada tabel diatas tersebut.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan pengukuran yang digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, Perhitungan uji reliabilitas ini peneliti

untuk mempermudah perhitungan maka menggunakan cara mudah dalam program SPSS Alpha Cronbach's<sup>61</sup>:

Jika instrumen bisa dikatakan reliabel, uji signifikansi  $\alpha$  sebesar 0,05 instrumen dapat dikatakan reliabilitas bila nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari  $r$  tabel. Namun juga dapat dinyatakan juga bahwa nilai Cronbach's Alpha harus lebih besar dari 0,60 dapat dipastikan instrumen tersebut reliabel<sup>62</sup>. Uji Reliabilitas yang digunakan peneliti yaitu Test Retest karena dilakukan dengan cara mencobakan satu jenis instrumen beberapa kali pada subjek atau responden yang sama.<sup>63</sup> Maka Berikut hasil uji reliabilitas yang dilakukan peneliti dalam menguji konsistensi alat ukur atau item pertanyaan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.833	23

Berdasarkan Pada Tabel diatas menjelaskan bahwa hasil dari uji reliabilitas dalam penelitian ini dengan nilai Cronbach's Alpha lebih tinggi dari nilai dasar yaitu  $0.836 > 0,60$  hasil tersebut membuktikan bahwa instrumen dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

<sup>61</sup> *Ibid* Hlm: 17-23

<sup>62</sup> Febrianawati Yusup. *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan e-ISSN: 2548-8376 Vol. 7 No. 1. Januari – Juni 2018 (17-23) Juni 2018

<sup>63</sup> Budiastuti dan Bandur, "Validitas Dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisa dengan NVIVO, SPSS dan AMOS. Jakarta; Mitra Wacana Media" Hal:145

## I. Analisis Data

Analisis data yakni penjelasan atau pemaparan dengan jelas setelah diujikan dalam uji kevalidan atau kesahihan dan reliabel untuk memecahkan suatu permasalahan melalui beberapa angka secara lengkap, Berdasarkan jenis analisisnya statistik yang digunakan yaitu inferensial<sup>64</sup>. Dalam analisis data ini memerlukan uji asumsi klasik dahulu setelah diuji kevalidan dan reliabel karena syarat data dalam analisis faktor dan uji perbedaan, pengolahan data peneliti menggunakan program SPSS.

### 1. Uji Asumsi Klasik

#### 1) Uji Normalitas

Uji Normalitas merupakan menguji kenormalan data pada analisis statistik parametrik. Menurut Sulhan bahwa Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah secara normal atau tidak setelah dalam perhitungan tersebut, jika sudah maka dilanjutkan pada proses selanjutnya dalam pengujiannya<sup>65</sup>.

Dasar Pengambilan keputusan dalam uji normalitas yaitu:

- a) Jika nilai signifikansi (sig) Lebih besar dari 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikansi (sig) lebih kecil dari 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal<sup>66</sup>.

---

<sup>64</sup> Budi Manfaat. 2018. *Analisis Data Kuantitatif*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon

<sup>65</sup> Ibid. Budi Manfaat. 2018. Hlm: 84

<sup>66</sup> Nuryadi. 2017. *Dasar- Dasar Statistik Penelitian*. Ngiringa Bantl Yogyakarta 55713. Hal:79

Maka peneliti menggunakan metode normalitas dengan uji kolmogorov- Smirnov yang dilakukan perhitungan melalui software SPSS.

## 2) Uji Linieritas

Uji Linieritas adalah untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan linier yang signifikan. (Perbandingan nilai signifikansi dengan 0,05) yaitu:

- a. Jika nilai deviation from linearity Sig > 0,05 maka terdapat hubungan linier yang signifikan antara variabel bebas dengan terikat.
- b. Jika nilai deviation from linearity Sig < 0,05 maka tidak terdapat hubungan linier yang signifikan antara variabel bebas dengan terikat.<sup>67</sup>.

Maka peneliti menggunakan dasar pengambilan keputusan atau menghitung tersebut melalui SPSS.

## 3) Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas adalah pengujian model regresi dengan menemukan adanya korelasi (hubungan kuat) antar variabel bebas atau variabel independent, Kemudian untuk mendeteksi ada tidaknya gejala multikolinieritas dalam model regresi, maka dapat dilakukan dengan beberapa cara yaitu; melihat nilai korelasi antar variabel independent, melihat nilai condition index dan eigenvalue, melihat nilai tolerance dan variance inflating factor (VIF)<sup>68</sup>.

---

<sup>67</sup> *Ibid.* Hlm 91

<sup>68</sup> *Ibid.* Hlm: 83

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinieritas (Tolerance dan VIF) yaitu:

- a) Jika nilai Tolerance lebih besar dari 0,10 maka artinya tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi.
- b) Jika dalam pengambilan keputusan apabila dalam nilai Tolerance lebih kecil dari 0,10 yakni multikolinieritas dalam model regresinya.

Pedoman keputusan nilai VIF yaitu (jika nilai VIF  $< 10,00$  maka artinya tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi, dan jika nilai VIF  $> 10,00$  maka artinya terjadi multikolinieritas dalam model regresi. Maka peneliti menggunakan dasar pengambilan keputusan tersebut dengan menggunakan SPSS.

#### 4) Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas yakni suatu uji yang termasuk pada syarat asumsi klasik untuk menguji apakah model regresi terjadi ketidak samaan antara variasi nilai pengamatan dengan pengamatan yang lain. Jika variance dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain bersifat tetap maka disebut homoskedastisitas, namun jika variance dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas<sup>69</sup>.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji heteroskedastisitas dengan menggunakan uji glejser yakni sebagai berikut:

---

<sup>69</sup> *Ibid.* Hlm:75

- a) Dapat dikatakan sig jika nilai tersebut lebih dari 0,05 maka telah tidak terjadi pengamatan pada yang lain atau tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi
- b) Namun sebaliknya jika sig nilai lebih kecil dari 0,05 maka telah terjadi pengamatan dengan yang lain atau terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi.

#### 5) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi adalah menguji dalam model regresi linier terdapat korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode  $t-1$  (sebelumnya). Jika terjadi korelasi, maka dinamakan terdapat problem autokorelasi<sup>70</sup>.

Adapun dasar pengambilan keputusan yakni sebagai berikut:

- a.  $d < d_l$  atau  $d > 4 - d_l$  ; Terdapat Autokorelasi
- b.  $d_u < d < 4 - d_u$  : Tidak Terdapat Autokorelasi
- c.  $d_l < d < d_u$  atau  $4 - d_u < d < 4 - d_l$  : Tidak ada Kesimpulan

Maka peneliti menggunakan uji autokorelasi Durbin watson (uji DW) dalam progam SPSS.

## 2. Analisis Faktor

### 1) Uji Kaiser Meiyer Olkin (KMO) dan Berlette's Test

Uji KMO ini dilakukan untuk mengetahui apakah faktor- faktor dalam penelitian ini valid atau tidak angka KMO dan Barlette's Test harus diatas (0,5). Dasar pengambilan keputusan dalam uji KMO yaitu apabila nilai KMO dan Barlette's  $< 0,5$  maka variabel penelitian tidak dapat di

---

<sup>70</sup> *Ibid.* Hlm: 72

analisis nilai KMO dan Barlette's  $>$  dari 0,05 maka variabel penelitian dapat dianalisis<sup>71</sup>.

## 2) Anti Image Matric

Dalam uji anti image Matric yaitu untuk melihat pada variabel yang layak untuk dianalisis faktor, besarnya angka MSA berkisar 0 dan 1 dengan kriteria apabila nilai MSA = 1 maka item tersebut dapat diprediksi tanpa kesalahan, apabila nilai MSA  $>$  0,5 item masih bisa diprediksi dan dianalisis lebih lanjut dan apabila nilai MSA  $<$  0,5 maka tidak bisa diprediksi dan tidak dapat dianalisis lebih lanjut pada faktor tersebut<sup>72</sup>.

## 3) Communality

Analisis ini merupakan jumlah varian yang disumbangkan oleh suatu variabel lainnya yang tercakup dalam analisis. Analisis ini digunakan untuk menunjukkan seberapa jauh suatu variabel terukur mempunyai ciri yang dimiliki variabel- variabel yang lain. Koefisien communality disebut cukup efektif apabila bernilai  $>$ 50%<sup>73</sup>.

## 4) Eigenvalues

Eigenvalues digunakan untuk menganalisis layak tidaknya suatu faktor dengan syarat untuk menjadi faktor baru adalah Eigenvalues harus lebih besar atau sama dengan 1, apabila faktor yang memiliki Eigenvalues

---

<sup>71</sup> Edo Verdian Dan Ji Siwalankerto, "Analisis Faktor Yang Merupakan Intensi Perpindahan Merek Transportasi Online Di Surabaya" 7, No. 1 (2019): 8.

<sup>72</sup> Sigit Nugroho, 2018. *Statistika Multivariat Terapan*. Bengkulu: UNIB Press. Hal 13

<sup>73</sup> Verdian dan Siwalankerto, "ANALISIS FAKTOR YANG MERUPAKAN INTENSI PERPINDAHAN MEREK TRANSPORTASI ONLINE DI SURABAYA." 2018



kurang dari 1 maka faktor tersebut akan dikeluarkan karena tidak digunakan<sup>74</sup>.

#### 5) Analisis Rotasi Component Matrix

Dalam analisis ini digunakan untuk memperjelas posisi setiap variabel pada masing-masing faktor (komponen utama) yang terbentuk, dilakukan proses rotasi yang menghasilkan komponen matrix yang telah terkumpul dalam masing-masing faktor<sup>75</sup>.

### 3. Uji Regresi Linier Berganda

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara Faktor Internal dan Faktor Eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang menggunakan analisis regresi SPSS versi 20. Analisis regresi berganda digunakan jika minimal jumlah variabel independennya dua. Uji analisis regresi linier berganda dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \epsilon$$

Keterangan:

Y = Prestasi Belajar

X<sub>1</sub> = Faktor Internal

X<sub>2</sub> = Faktor Eksternal

β = Koefisien Regresi

ε = Variabel random yang berdistribusi normal dengan nilai rata-rata nol

### 4. Uji Hipotesis

---

<sup>74</sup> Idrus. 2013. *Multivariate Data Analisis dan NonParametrik Statistik Untuk Penelitian Bidang Manajemen*. Sidoarjo. Hal 70

<sup>75</sup> Artaya. 2018. *Analisis Faktor (Factor Analysis)*. Universitas Narotama.

Uji Hipotesis yang digunakan adalah uji one sample t test dengan menggunakan program SPSS.

#### 1) Uji t (Uji Parsial)

Uji t digunakan untuk mengetahui signifikansi masing- masing variabel independen terhadap variabel dependen dalam penelitian ini taraf signifikansi yang digunakan adalah 5%. Uji ini dilakukan dengan memperhatikan t hitung dnegan t tabel dengan menggunakan rumus perhitungan sebagai berikut:

$$t \text{ hitung} = \frac{(b_i - \beta_i)}{se(b_i)}$$

Keterangan:

$b_i$  = Koefisien Variabel ke-i

$\beta_i$  = Parametes ke-I yang dihipotesiskan

$Se(b_i)$  = Kesalahan standar  $b_i$

Setelah analisis dilakukan dan diketahui hasil perhitungannya maka, selanjutnya yaitu membandingkan nilai t hitung dengan t tabel. Adapun pengambilan keputusan dalam pengujian ini yaitu:

- a) Signifikansi  $t \geq 0,05$  atau  $t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b) Signifikansi  $\leq 0,05$  atau  $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima<sup>76</sup>.

#### 2) Uji F (Uji Simulthan)

---

<sup>76</sup> Dyah Nirmala Arum Janie, "Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS," t.t., 52.

Uji F digunakan untuk membuktikan secara keseluruhan apakah ada pengaruh variabel- variabel bebas terhadap variabel terikat. Perhitungan uji F dilakukan dengan membandingkan nilai Fhitung dengan F tabel menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F \text{ hitung} = R^2 \frac{(N-(K))}{(1-R^2)(K)}$$

Keterangan:

R= Koefisien korelasi Berganda

K= Konstanta variabel bebas

N= Banyaknya Sampel

Data dari hasil analisis dan perhitungan tersebut langkah selanjutnya yaitu membandingkan F hitung dengan F tabel dengan melakukan uji hipotesis yaitu taraf signifikansinya sebesar 5% (0,05) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Signifikansi  $F \geq 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- b) Signifikansi  $F \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima<sup>77</sup>.

## J. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa tahap sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi masalah penelitian
2. Merierview kepustakaan
3. Menetapkan tujuan penelitian
4. Mengumpulkan data

---

<sup>77</sup> Janie.

5. Menganalisa dan menginterpretasi data
6. Melaporkan dan mengevaluasi penelitian.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

##### **1. Profil Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Prodi Pendidikan IPS (P IPS) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdiri sejak tahun 1999. Dalam berjalannya waktu prodi ini telah mampu memperoleh akreditasi BAN- PT dengan peringkat tertinggi. Selain itu juga dilaksanakan untuk berkiprah atau mengabdikan, mengaplikasikan ilmunya yang diperoleh dari kampus untuk masyarakat sebagai pendidik IPS di tingkat SMP, mahasiswa prodi P IPS juga dibekali berbagai ilmu agar memiliki kompetensi- kompetensi tambahan tidak hanya materi tentang IPS namun juga yaitu mempelajari kemampuan berwirausaha, kemampuan sebagai pengembang media pembelajaran<sup>78</sup>.

Pendidikan IPS telah berhasil meluluskan lebih dari 3000 mahasiswa serta berupaya meningkatkan kualitasnya. Peningkatan kualitas dilakukan dalam bidang pengajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat melalui kolaborasi antara dosen dan mahasiswa. Prodi ini juga berusaha memperoleh secara Internasional dengan mengembangkan Internasional Class Program (ICP) untuk mendukung peningkatan kualitas tersebut, prodi telah melakukan kerjasama berbagai pihak dan juga menyediakan fasilitas yang memadai untuk pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

---

<sup>78</sup> Pedoman Pendidikan FITK.2018. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal:7

Keberadaan program ini dimaksudkan untuk menunjang sumber daya manusia yang mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan seni serta memberikan jalan keluar bagi hambatan- hambatan pembangunan. Berdasarkan kebutuhan akan pengembangan sumber daya manusia tersebut, khususnya kebutuhan terhadap calon guru mata pelajaran IPS di sekolah/ madrasah dan keutuhan dunia usaha<sup>79</sup>.

Prodi pendidikan IPS dalam penyelenggaraan pendidikannya menghendaki para lulusannya kompeten dan enam bidang, yaitu Pertama, kompeten dalam penguasaan landasan teoritik keislaman, bahasa asing (Arab- Inggris) dan Ilmu kependidikan sebagai basis dan titik tolak pengembangan pendidikan IPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Kedua, menguasai substansi kajian pendidikan IPS yang meliputi penguasaan substansi ilmu- ilmu sosial program studi pendidikan ekonomi, penguasaan isi dan bahan ajar pendidikan IPS serta pengembangnya. Ketiga, menguasai teori- teori pembelajaran IPS, meliputi kemampuan mengidentifikasi karakteristik peserta didik, menyusun rancangan pembelajaran, memilih dan menyusun strategi pembelajaran, merencanakan dan melaksanakan penelitian, dan mengelola serta memanfaatkan laboratorium. Keempat, menguasai keterampilan membimbing dan menggerakkan kegiatan sosial dan ekonomi yang bermanfaat bagi masyarakat, bangsa dan negara pada jalur pendidikan formal dan informal. Kelima, menguasai pengelolaan satuan Ilmu

---

<sup>79</sup> Ibid Pedoman Pendidikan FITK. Hal 7-8

Pengetahuan Sosial yang menyangkut kemampuan merencanakan program pendidikan ilmu pengetahuan sosial, kemampuan mengorganisasi komponen satuan pendidikan ekonomi, kemampuan melaksanakan program pendidikan ekonomi, kemampuan melakukan supervisi, monitoring dan evaluasi program pendidikan ilmu pengetahuan sosial, serta kemampuan mengembangkan inovasi- inovasi program dan bentuk penyelenggaraan pendidikan ekonomi. Keenam, mengembangkan kepribadian dan keprofesionalan, meliputi kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja, kemampuan bekerja mandiri dan kerjasama melalui kemitraan, penguasaan sumber- sumber baru untuk pengembangan keahliannya, memiliki komitmen terhadap profesi dan tugas keprofesionalan, meningkatkan diri dalam kinerja/ profesi yang sesuai dengan disiplin keilmuannya<sup>80</sup>.

## **2. Visi Jurusan**

Menjadi Program Studi terkemuka dalam penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi untuk menghasilkan lulusan di bidang ilmu pengetahuan sosial yang memiliki kedalaman spritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional, dan menjadi penggerak kemajuan masyarakat yang siap bersaing di tingkat nasional dan internasional pada tahun 2030.

## **3. Misi Jurusan**

---

<sup>80</sup> Ibid Pedoman Pendidikan FITK. Hal 8

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang unggul untuk menghasilkan tenaga pendidik (guru) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di lingkungan madrasah/ sekolah, pondok pesantren, dan masyarakat luar sekolah.
- b) Menyelenggarakan program penelitian dan pengabdian masyarakat untuk mengembangkan keilmuan program studi.
- c) Menjalin kemitraan dengan para stakeholder di wilayah ASEAN dalam aspek tri dharma perguruan tinggi dan kewirausahaan<sup>81</sup>.

#### **4. Tujuan**

- a) Terwujudnya lulusan sebagai tenaga pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, personal, sosial dan kepemimpinan.
- b) Terwujudnya lulusan yang memiliki kemampuan untuk mengembangkan inovasi- inovasi pendidikan dan atau pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial baik tingkat nasional dan internasional.
- c) Terwujudnya lulusan yang memiliki kompetensi untuk berwirausaha dengan menerapkan nilai- nilai islam.
- d) Terwujudnya lulusan yang kompeten untuk studi lanjut pada perguruan tinggi unggulan baik di dalam maupun di luar negeri.
- e) Terwujudnya hasil- hasil penelitian di bidang Ilmu Pengetahuan Sosial yang dijadikan rujukan bagi pengembangan ilmu pendidikan.
- f) Teraplikasinya hasil- hasil penelitian dalam praktik- praktik pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di madrasah/ sekolah.

---

<sup>81</sup> Kepenasehatan Akademik P IPS FITK.2018. UIN Malang.Hal:12



- g) Terwujudnya jalinan kerjasama dengan masyarakat dalam rangka pengembangan prgam pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di madrasah/ sekolah.
- h) Terwujudnya jalinan kerjasama dengan masyarakat dalam rangka pengembangan progam keagamaan, sosial, ekonomi, dan budaya yang berkaitan dengan bidang Ilmu Pengetahuan Sosial<sup>82</sup>.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi Data Responden Penelitian

#### a. Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Deskripsi data responden berdasarkan jenis kelamin mahasiswa pendidikan IPS paada tahun 2022 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. 1 Frequency Table Jenis Kelamin**

Jenis Kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	54	28.7	28.7	28.7
	Perempuan	134	71.3	71.3	100.0
	Total	188	100.0	100.0	

Sumber: data primer yang diolah.

Berdasarkan pada tabel diatas dari hasil penelitian dan pengolahan data oleh peneliti dari 188 jumlah responden atau mahasiswa telah menunjukkan jumlah presentase responden laki- laki mahasiswa pendidikan IPS sejumlah 54 orang (28,7%), sedangkan responden perempuan mahasiswa Pendidikan IPS sejumlah 134 (71,3%). Maka secara keseluruhan

<sup>82</sup> Ibid Kepenasehatan Akademik P IPS FITK.Hal 12

sejumlah 188 responden, dari hasil pengolahan data jenis kelamin jumlah mahasiswa perempuan lebih banyak daripada mahasiswa laki- laki.

#### **b. Data Responden Berdasarkan Angkatan**

Deskripsi data responden berdasarkan angkatan mahasiswa pendidikan IPS pada tahun ajaran 2021/ 2022 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. 2 Frequency Table Angkatan Mahasiswa**

Angkatan Mahasiswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2019	66	35.1	35.1	35.1
	2020	61	32.4	32.4	67.6
	2021	61	32.4	32.4	100.0
	Total	188	100.0	100.0	

Sumber: data primer yang diolah.

Data diatas yang telah di dapat peneliti dalam penelitian telah menunjukkan 188 responden jumlah presentase responden angkatan 2019 mahasiswa Pendidikan IPS sejumlah 66 orang (35,1%), sedangkan responden angkatan 2020 mahasiswa Pendidikan IPS sejumlah 61 (32,4%), dan responden angkatan 2021 mahasiswa pendidikan IPS sejumlah 61 orang (32,4%).

## **2. Deskripsi Data Variabel Penelitian**

Deskripsi atau gambaran data dari masing- masing variabel yang diperoleh oleh peneliti dalam penelitian. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu faktor internal, faktor eksternal dan indeks prestasi mahasiswa pendidikan IPS, dalam faktor internal terdapat komponen minat

dan motivasi sedangkan dalam faktor eksternal terdapat dukungan orang tua dan akreditasi prodi yang masing- masing akan dideskripsikan<sup>83</sup>. Jumlah responden sebanyak 188 mahasiswa, berikut hasil perhitungan uji deskripsi menggunakan software SPSS versi 20:

**Tabel 4. 3 Deskripsi Statistic Variabel**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat	188	11	32	24.37	3.978
Motivasi	188	4	16	11.41	2.073
Faktor_Internal	188	16	44	35.78	5.378
Dukungan_Orang _Tua	188	6	20	12.53	2.316
Akreditasi_Prodi	188	6	24	17.67	2.702
Faktor_Eksternal	188	13	44	30.20	4.201
Indeks_Prestasi	188	2.40	3.96	3.6359	2.4422
Valid N (listwise)	188				

Sebelum memahami tabel diatas dapat dilihat pada lampiran nilai setiap responden dalam per item dan seluruh jumlah yang diperoleh dari responden seperti pada variabel faktor internal berjumlah 40 sedangkan faktor eksternal 28 jika dijumlahkan menjadi 68 dan nilai deskripsi minimum, maximum, mean, dan std deviation pada tabel diatas, kemudian pada tabel diatas diperoleh nilai variabel minat minimum 11, maximum32,

<sup>83</sup> Ismaulina.2020. *Keputusan Mahasiswa dan Fkator- faktor yang mempengaruhi Memilih jurusan Baru*. Banten:CV Ar- Rizky

mean 24,37, dan std deviation 3,97 dari ketiga variabel yang nantinya dipaparkan pada deskripsi setiap frekuensi, Berikut deskripsinya:

**a. Variabel Minat**

Pada variabel minat ini memiliki 8 butir pertanyaan dan diukur menggunakan skala likert 1-4 serta dibagikan kepada 188 responden dengan skor tertinggi 32 dan skor terendah 11. Pada penelitian ini menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

1) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{Max} - \text{Min} \\ &= 32 - 11 \\ &= 21 \end{aligned}$$

2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 188 \\ &= 8,504 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas interval (C)

$$\begin{aligned} C &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}} \\ &= \frac{21}{9} \\ &= 2,33 \end{aligned}$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X1 yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Minat Mahasiswa**

No	Interval	F	%
1	11-12	3	2%
2	13-15	3	2%
3	16-17	2	1%
4	18-20	18	10%
5	21-22	32	17%
6	23-25	52	28%
7	26-27	37	20%
8	28-30	28	15%
9	31-32	13	7%
<b>Jumlah</b>		188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui mempunyai nilai rentang data minimal 11 dan maksimal 32 kemudian banyak interval kelas sebanyak 9 dan rentang kelas interval 2 dapat dilihat pada kelas interval pertama terdapat 3 mahasiswa atau 2% yang memilih minat pada interval 11-12, 3 mahasiswa atau 2% yang memilih minat pada interval 13-15, 2, maka seperti itulah interpretasi kelas interval pada selanjutnya.

#### 4) Menentukan kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel minat mahasiswa dalam memilih prodi IPS, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima yaitu sebagai berikut:

Rumus	Hasil Perhitungan
M- 1,5 SD	$24.36702 - 1,5 \times 3.978334 = 18.3995$
M- 0,5 SD	$24.36702 - 0,5 \times 3.978334 = 22.3779$
M+ 0,5 SD	$24.36702 + 0,5 \times 3.978334 = 26.3562$

$$M + 1,5SD \mid 24.36702 + 1,5 \times 3.978334 = 30.3345$$

Sumber: data diolah

Pada tabel diatas menggunakan rumus mulai terendah terlebih dahulu kemudian tertinggi dengan rumus M yaitu rata- rata dari jumlah setiap variabel mencari nilai rata- rata kemudian dalam rata- rata minat yaitu 24.36702 jika dibulatkan menjadi 24 karena 24,3 kurang dari 24,5 jika dibulatkan menjadi 24, jika SD yaitu standar deviasi dari jumlah minat keseluruhan yaitu 3,978334 jika dibulatkan mnejadi 4 karena lebih dari 5 atau tidak dibawah 3,9, kemudian hasil perhitungan tersebut 18,3995, selanjutnya hasil perhitungan yaitu 22, 26 dan 30. Maka setiap peritungan dari rumus dengan menghasilkan perhitungan dapat dikategorikan kualitas variabel minat mulai sangat rendah sampai yang sangat tertinggi seperti tabel dibawah ini yaitu.

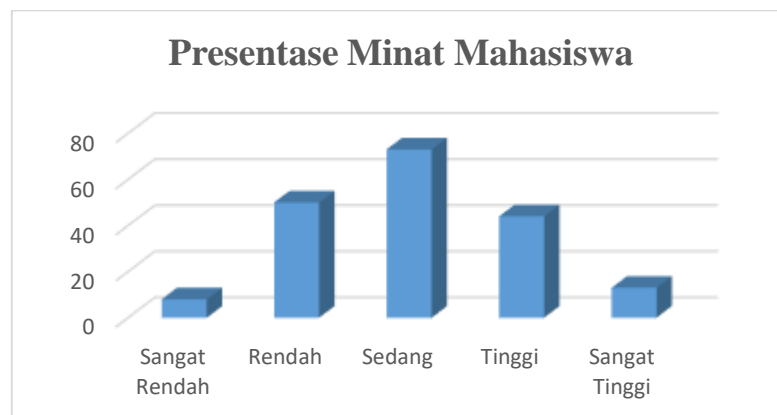
**Tabel 4. 5 Kualitas variabel minat**

No	Kategori	Interval	Frekuensi	%
1	Sangat Rendah	<18	8	4%
2	Rendah	18-22	50	27%
3	Sedang	22-26	73	39%
4	Tinggi	26-30	44	23%
5	Sangat Tinggi	>30	13	7%
JUMLAH			188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan data tersebut, minat dikategorikan sangat tinggi sampai terendah menghasilkan frekuensi dari setiap interval yaitu 8,50,73, 44 dan 13 yang berjumlah 188 responden kemudian dipresentasikan menjadi 100% dapat diketahui bahwa minat mahasiswa termasuk kategori sedang yaitu

berada pada interval 22-26 dengan nilai frekuensi 73 dengan presentase 39%. Kemudian bentuk tabel diatas dapat dilihat dengan presentase gambar grafik dibawah ini:



**Gambar 4. 1 Gambar Persentase Minat belajar**

#### **b. Motivasi**

Pada variabel motivasi ini memiliki 4 butir pertanyaan dan diukur menggunakan skala likert 1-4 serta dibagikan kepada 188 responden dengan skor tertinggi 16 dan skor terendah 4. Pada penelitian ini menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

1) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned}
 R &= \text{Max} - \text{Min} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 188 \\
 &= 8,504 \text{ dibulatkan menjadi } 9
 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas interval (C)

$$C = \underline{\text{Rentang}}$$

Jumlah kelas

$$= \underline{12}$$

$$9$$

$$= 1,33$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X1 yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa**

No	Interval	F	%
1	4-5	1	1%
2	6-7	4	2%
3	8-9	25	13%
4	10-11	69	37%
5	12-13	61	32%
6	14-15	22	12%
7	16-17	6	3%
Jumlah		188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui mempunyai nilai rentang data minimal 4 dan maksimal 16 kemudian banyak interval kelas sebanyak 9 namun hanya sampai 7 sudah sampai pada nilai maksimal dan rentang kelas interval 1,33 dapat dilihat pada kelas interval pertama terdapat hasil frekuensi 1 mahasiswa atau kumulatif 1% yang memilih motivasi pada interval 4-5, 4 mahasiswa atau 2% yang memilih motivasi pada interval 6-7, 25 mahasiswa atau 13% yang memilih motivasi pada interval 8-9, maka seperti itulah interpretasi kelas interval pada selanjutnya.



#### 4) Menentukan kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel motivasi mahasiswa dalam memilih prodi IPS, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima yaitu sebagai berikut:

Rumus	Hasil Perhitungan
M- 1,5 SD	$11.41489 - 1,5 \times 2.073049 = 8$
M- 0,5 SD	$11.41489 - 0,5 \times 2.073049 = 10$
M+ 0,5 SD	$11.41489 + 0,5 \times 2.073049 = 12$
M+ 1,5SD	$11.41489 + 1,5 \times 2.073049 = 15$

Sumber: data diolah

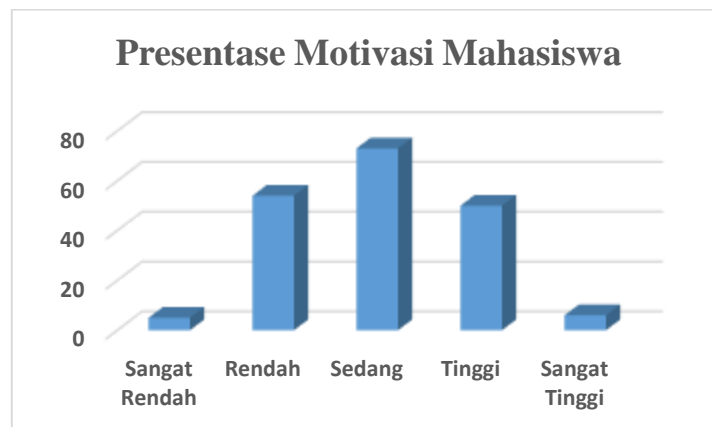
Pada tabel diatas menggunakan rumus mulai terendah terlebih dahulu kemudian tertinggi dengan rumus M yaitu rata- rata dari jumlah setiap variabel mencari nilai rata- rata kemudian dalam rata- rata motivasi yaitu 11.41489 jika dibulatkan menjadi 11, jika SD yaitu standar deviasi dari jumlah motivasi keseluruhan yaitu 2.073049 jika dibulatkan menjadi 2, kemudian hasil perhitungan tersebut 8, selanjutnya hasil perhitungan sesuai rumus yaitu 10,12 dan 15. Maka setiap rumus tersebut dapat kualitas kategori variabel motivasi sangat rendah sampai yang sangat tertinggi seperti tabel dibawah ini sebagai berikut.

**Tabel 4. 7 Kualitas Variabel Motivasi**

No	Kategori	Interval	F	%
1	Sangat Rendah	<8	5	3%
2	Rendah	8-10	54	29%
3	Sedang	10-12	73	39%
4	Tinggi	12-15	50	27%
5	Sangat Tinggi	>15	6	3%
Jumlah			188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan data tersebut, motivasi dapat dikategorikan sangat tinggi sampai terendah menghasilkan frekuensi dari setiap interval yaitu : 5,54,73,50, dan 6 yang berjumlah 188 responden kemudian dipresentasikan menjadi 100% dapat diketahui bahwa motivasi mahasiswa termasuk kategori sedang yaitu berada pada interval 10-12 dengan nilai frekuensi 73 dengan kumulatif 39%. Kemudian bentuk tabel diatas dapat dilihat dengan presentase gambar grafik dibawah ini:



**Gambar 4. 2 Presentase Motivasi Mahasiswa**

### c. Dukungan Orang Tua

Pada variabel dukungan orang tua ini memiliki 4 butir pertanyaan dan diukur menggunakan skala likert 1-4 serta dibagikan kepada 188 responden dengan skor tertinggi 20 dan skor terendah 6. Pada penelitian ini menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

1) Menentukan rentang data (R)

$$R = \text{Max} - \text{Min}$$

$$= 20 - 6$$

$$= 14$$

2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 188$$

$$= 8,504 \text{ dibulatkan menjadi } 9$$

3) Menentukan panjang kelas interval (C)

$$C = \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}}$$

Jumlah kelas

$$= \frac{14}{9}$$

$$9$$

$$= 1,55$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X<sub>2</sub> yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Dukungan Orang tua**

No	Interval	F	%
1	6-7	6	3%
2	8-9	9	5%
3	10-11	41	22%
4	12-13	75	40%
5	14-15	41	22%
6	16-17	12	6%
7	18-19	2	1%
8	20-21	2	1%
Jumlah		188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui mempunyai nilai rentang data minimal 6 dan maksimal 20 kemudian banyak interval kelas sebanyak 9 namun hanya sampai 8 sudah sampai pada nilai maksimal dan rentang kelas interval 1,55 dapat dilihat pada kelas interval pertama terdapat hasil frekuensi bahwa terdapat 6 mahasiswa atau 3% yang memilih dukungan orang tua pada interval 6-7, 9 mahasiswa atau 5% yang memilih dukungan orang tua pada interval 8-9, maka seperti itulah interpretasi kelas interval pada selanjutnya.

#### 4) Menentukan kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel dukungan orang tua mahasiswa dalam memilih prodi IPS, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima yaitu sebagai berikut:

Rumus	Hasil Perhitungan
$M - 1,5 SD$	$12.5266 - 1,5 \times 2.315799 = 9$
$M - 0,5 SD$	$12.5266 - 0,5 \times 2.315799 = 11$
$M + 0,5 SD$	$12.5266 + 0,5 \times 2.315799 = 14$
$M + 1,5SD$	$12.5266 + 1,5 \times 2.315799 = 16$

Sumber: data diolah

Pada tabel diatas menggunakan rumus mulai terendah terlebih dahulu kemudian tertinggi dengan rumus M yaitu rata- rata dari jumlah setiap variabel mencari nilai rata- rata kemudian dalam rata- rata dukungan orang tua yaitu 12,5266 jika dibulatkan menjadi 13 jika SD yaitu standar deviasi dari jumlah dukungan orang tua keseluruhan yaitu 2.315799 jika dibulatkan menjadi 2, kemudian hasil perhitungan tersebut 9, selanjutnya hasil perhitungan sesuai rumus yaitu 11, 14 dan 16. Maka setiap rumus

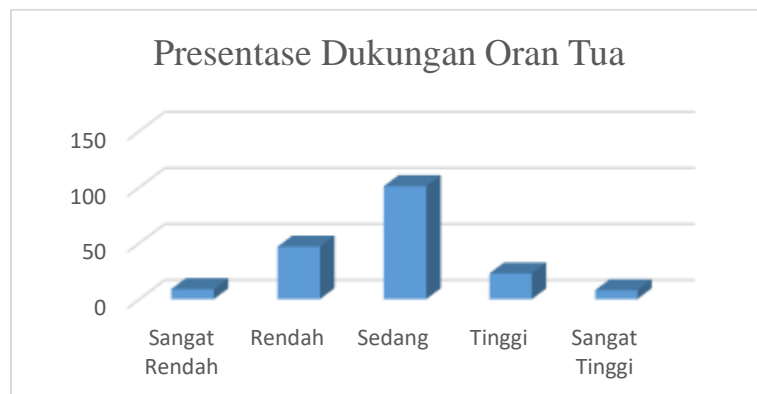
tersebut dapat kualitas kategori variabel dukungan orang tua sangat rendah sampai yang sangat tertinggi seperti tabel dibawah ini sebagai berikut.

**Tabel 4. 9 Kualitas Dukungan orang tua**

No	Kategori	Interval	F	%
1	Sangat Rendah	<9	9	5%
2	Rendah	9-11	47	25%
3	Sedang	11-14	101	54%
4	Tinggi	14-16	23	12%
5	Sangat Tinggi	>16	8	4%
Jumlah			188	

Sumber: data diolah

Berdasarkan data tersebut, dukungan orang tua dapat dikategorikan sangat tinggi sampai terendah menghasilkan frekuensi dari setiap interval yaitu: 9, 47, 101, 23, dan 8 yang berjumlah 188 responden kemudian dipresentasikan menjadi 100% dapat diketahui bahwa dukungan orang tua mahasiswa termasuk kategori sedang yaitu berada pada interval 11-14 dengan nilai frekuensi 101 dengan presentase 54%. Kemudian bentuk tabel diatas dapat dilihat dengan presentase gambar grafik dibawah ini:



**Gambar 4. 3 Presentase Dukungan Oran Tua**

#### d. Akreditasi Prodi

Pada variabel akreditasi prodi ini memiliki 6 butir pertanyaan dan diukur menggunakan skala likert 1-4 serta dibagikan kepada 188 responden dengan skor tertinggi 24 dan skor terendah 6. Pada penelitian ini menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

1) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{Max} - \text{Min} \\ &= 24 - 6 \\ &= 18 \end{aligned}$$

2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 188 \\ &= 8,504 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas interval (C)

$$\begin{aligned} C &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}} \\ &= \frac{18}{9} \\ &= 2 \end{aligned}$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X<sub>2</sub> yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Akreditasi Prodi**

No	Interval	F	%
----	----------	---	---

1	6-7	1	1%
2	8-9	0	0%
3	10-11	0	0%
4	12-13	6	3%
5	14-15	28	15%
6	16-17	59	31%
7	18-19	54	29%
8	20-21	21	11%
9	22-23	11	6%
10	24-25	8	4%
Jumlah		188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui mempunyai nilai rentang data minimal 6 dan maksimal 24 kemudian banyak interval kelas sebanyak 10 pada nilai maksimal dan rentang kelas interval 2 dapat dilihat pada kelas interval pertama terdapat hasil frekuensi bahwa terdapat 1 mahasiswa atau 1% yang memilih akreditasi prodi pada interval 6-7, maka seperti itulah interpretasi kelas interval pada selanjutnya.

#### 4) Menentukan kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel akreditasi prodi mahasiswa dalam memilih prodi IPS, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima yaitu sebagai berikut:

Rumus	Hasil Perhitungan
$M - 1,5 SD$	$17.67021 - 1,5 \times 2.7023 = 14$
$M - 0,5 SD$	$17.67021 - 0,5 \times 2.7023 = 16$
$M + 0,5 SD$	$17.67021 + 0,5 \times 2.7023 = 19$
$M + 1,5SD$	$17.67021 + 1,5 \times 2.7023 = 22$

Sumber: data diolah

Pada tabel diatas menggunakan rumus mulai terendah terlebih dahulu kemudian tertinggi dengan rumus M yaitu rata- rata dari jumlah setiap variabel mencari nilai rata- rata kemudian dalam rata- rata akreditasi prodi yaitu 17.67021 jika dibulatkan menjadi 18 jika SD yaitu standar deviasi dari jumlah akreditasi prodi keseluruhan yaitu 2.7023 jika dibulatkan menjadi 3, kemudian hasil perhitungan tersebut 14, selanjutnya hasil perhitungan sesuai rumus yaitu 16,19 dan 22. Maka setiap rumus tersebut dapat kualitas kategori variabel akreditasi prodi sangat rendah sampai yang sangat tertinggi seperti tabel dibawah ini sebagai berikut.

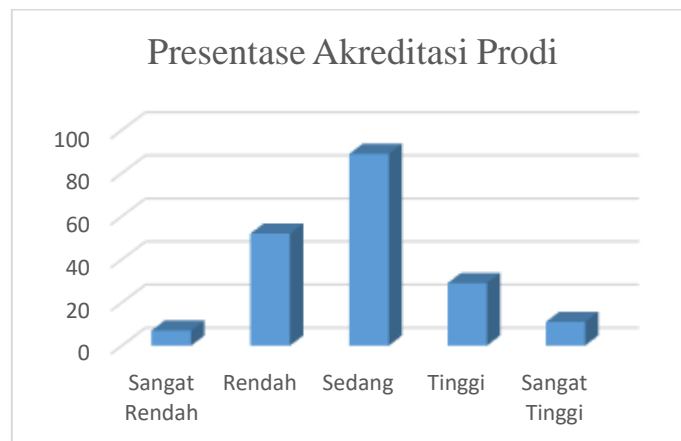
**Tabel 4. 11 Kualitas Akreditasi Prodi**

No	Kategori	Interval	F	%
1	Sangat Rendah	<14	7	4%
2	Rendah	14_16	52	28%
3	Sedang	16_19	89	47%
4	Tinggi	19_22	29	15%
5	Sangat Tinggi	>22	11	6%
JUMLAH			188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan data tersebut, akreditasi prodi dapat dikategorikan sangat tinggi dan sangat terendah menghasilkan frekuensi dari setiap interval yaitu: 7, 52, 89, 29, dan 11 yang berjumlah 188 responden kemudian dipresentasikan menjadi 100% dapat diketahui bahwa akreditasi prodi mahasiswa termasuk kategori sedang yaitu berada pada interval 16-19 dengan nilai frekuensi 89 dengan presentase 47%. Kemudian bentuk tabel diatas dapat dilihat dengan presentase gambar grafik dibawah ini:





**Gambar 4. 4 Presentase Akreditasi Prodi**

#### e. Faktor Internal

Pada variabel Faktor internal ini memiliki 12 butir pertanyaan dan diukur menggunakan skala likert 1-4 serta dibagikan kepada 188 responden dengan skor tertinggi 44 dan skor terendah 16. Pada penelitian ini menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

##### 1) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned}
 R &= \text{Max} - \text{Min} \\
 &= 44 - 16 \\
 &= 28
 \end{aligned}$$

##### 2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 188 \\
 &= 8,504 \text{ dibulatkan menjadi } 9
 \end{aligned}$$

##### 3) Menentukan panjang kelas interval (C)

$$C = \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}}$$

$$= \frac{28}{9}$$

$$= 3,11$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X1 yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Faktor Internal**

No	Interval	f	%
1	16-18	2	1%
2	19-22	3	2%
3	23-25	1	1%
4	26-28	6	3%
5	29-31	17	9%
6	32-35	66	35%
7	36-38	40	21%
8	39-41	23	12%
9	42-45	30	16%
Jumlah		188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui mempunyai nilai rentang data minimal 16 dan maksimal 44 kemudian banyak interval kelas sebanyak 9 pada nilai maksimal dan rentang kelas interval 3 dapat dilihat pada kelas interval pertama terdapat hasil frekuensi bahwa terdapat 2 mahasiswa atau 1% yang memilih faktor internal pada interval 16-18, 3 mahasiswa atau 2% yang memilih faktor internal pada interval 19-22, maka seperti itulah interpretasi kelas interval pada selanjutnya.

#### 4) Menentukan kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel faktor internal mahasiswa dalam memilih prodi IPS, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima yaitu sebagai berikut:

Rumus	Hasil Perhitungan
M- 1,5 SD	$35.7819 - 1,5 \times 5.37774 = 28$
M- 0,5 SD	$35.7819 - 0,5 \times 5.37774 = 33$
M+ 0,5 SD	$35.7819 + 0,5 \times 5.37774 = 38$
M+ 1,5SD	$35.7819 + 1,5 \times 5.37774 = 44$

Sumber: data diolah

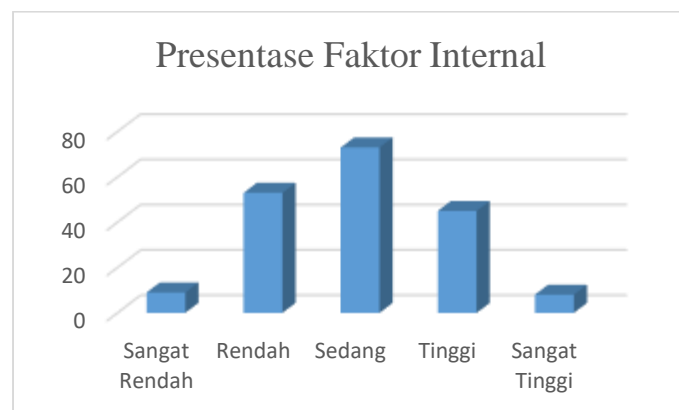
Pada tabel diatas menggunakan rumus mulai terendah terlebih dahulu kemudian tertinggi dengan rumus M yaitu rata- rata dari jumlah setiap variabel mencari nilai rata- rata kemudian dalam rata- rata faktor internal yaitu 35.7819 jika dibulatkan menjadi 36 jika SD yaitu standar deviasi dari jumlah faktor internal keseluruhan yaitu 5.202706 jika dibulatkan menjadi 5, kemudian hasil perhitungan tersebut 28, selanjutnya hasil perhitungan sesuai rumus yaitu 33,38 dan 44. Maka setiap rumus tersebut dapat kualitas kategori variabel faktor internal sangat rendah sampai yang sangat tertinggi seperti tabel dibawah ini sebagai berikut.

**Tabel 4. 13 Kualitas Faktor Internal**

No	Kategori	Interval	F	%
1	Sangat Rendah	<28	9	5%
2	Rendah	28-33	53	28%
3	Sedang	33-38	73	39%
4	Tinggi	38-44	45	24%
5	Sangat Tinggi	>44	8	4%
Jumlah			188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan data tersebut, faktor internal dapat dikategorikan sangat tinggi dan sangat terendah menghasilkan frekuensi dari setiap interval yaitu: 9, 53, 73, 45, dan 8 yang berjumlah 188 responden kemudian dipresentasikan menjadi 100% dapat diketahui bahwa faktor internal mahasiswa termasuk kategori sedang yaitu berada pada interval 33-38 dengan nilai frekuensi 73 dengan presentase 39%. Kemudian bentuk tabel diatas dapat dilihat dengan presentase gambar grafik dibawah ini:



**Gambar 4. 5 Presentase Faktor Internal**

#### **f. Faktor Eksternal**

Pada variabel faktor internal ini memiliki 11 butir pertanyaan dan diukur menggunakan skala likert 1-4 serta dibagikan kepada 188 responden dengan skor tertinggi 44 dan skor terendah 13. Pada penelitian ini menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

1) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned}
 R &= \text{Max} - \text{Min} \\
 &= 44 - 13 \\
 &= 31
 \end{aligned}$$

2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1+3,3 \text{ Log } N \\ &= 1+3,3 \text{ Log } 188 \\ &= 8.504 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas interval (C)

$$\begin{aligned} C &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}} \\ &= \frac{31}{9} \\ &= 3,44 \end{aligned}$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X2 yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Faktor Eksternal**

No	Interval	F	%
1	13-16	1	1%
2	17-19	0	0%
3	20-23	8	4%
4	24-27	30	16%
5	28-30	70	37%
6	31-34	51	27%
7	35-38	23	12%
8	39-41	1	1%
9	42-45	4	2%
Jumlah		188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui mempunyai nilai rentang data minimal 13 dan maksimal 44 kemudian banyak interval kelas sebanyak 9 pada nilai maksimal dan rentang kelas interval 3 dapat dilihat pada kelas interval pertama terdapat hasil frekuensi bahwa terdapat 1 mahasiswa atau 1% yang memilih faktor eksternal pada interval 13-16, 0 mahasiswa atau 0% yang memilih faktor eksternal pada interval 17-19, maka seperti itulah interpretasi kelas interval pada selanjutnya.

#### 4) Menentukan kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel faktor eksternal mahasiswa dalam memilih prodi IPS, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima yaitu sebagai berikut:

Rumus	Hasil Perhitungan
M- 1,5 SD	$30.19681 - 1,5 \times 4.20066 = 24$
M- 0,5 SD	$30.19681 - 0,5 \times 4.20066 = 28$
M+ 0,5 SD	$30.19681 + 0,5 \times 4.20066 = 32$
M+ 1,5SD	$30.19681 + 1,5 \times 4.20066 = 36$

Sumber:data diolah

Pada tabel diatas menggunakan rumus mulai terendah terlebih dahulu kemudian tertinggi dengan rumus M yaitu rata- rata dari jumlah setiap variabel mencari nilai rata- rata kemudian dalam rata- rata faktor eksternal 30.19681 jika dibulatkan menjadi 30 jika SD yaitu standar deviasi dari jumlah faktor internal keseluruhan yaitu 4.20066 jika dibulatkan menjadi 4, kemudian hasil perhitungan tersebut 24, selanjutnya hasil perhitungan sesuai rumus yaitu 28,32, 36. Maka setiap rumus tersebut dapat

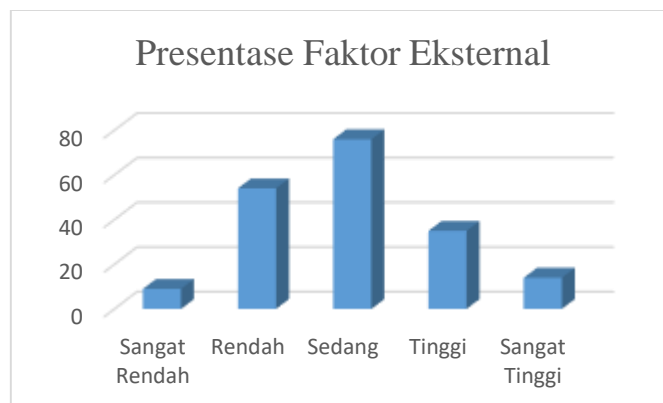
kualitas kategori variabel faktor eksternal sangat rendah sampai yang sangat tertinggi seperti tabel dibawah ini sebagai berikut.

**Tabel 4. 15 Kualitas Faktor Eksternal**

No	Kategori	Interval	F	%
1	Sangat Rendah	<24	9	5%
2	Rendah	24-28	54	29%
3	Sedang	28-32	76	40%
4	Tinggi	32-36	35	19%
5	Sangat Tinggi	>36	14	7%
JUMLAH			188	100%

Sumber: data diolah

Berdasarkan data tersebut, faktor eksternal dapat dikategorikan sangat tinggi dan sangat terendah menghasilkan frekuensi dari setiap interval yaitu 9,54,76,35,dan 14 yang berjumlah 188 responden kemudian dipresentasekan 100% dapat diketahui bahwa faktor eksternal mahasiswa termasuk kategori sedang yaitu berada pada interval 28-32 dengan nilai frekuensi 76 dengan presentase 40%. Kemudian bentuk tabel diatas dapat dilihat dengan presentase gambar grafik dibawah ini:



**Gambar 4. 6 Presentase Faktor Eksternal**

**g. Prestasi Belajar**

**Tabel 4. 16 Deskripsi Statistik IP**

<b>Deskripsi</b>	<b>Statistik</b>
N	188
IP rendah	2.40
IP Tinggi	3.96
Rata-rata	3.6359

Sumber: Hasil analisis data IP

Berdasarkan tabel tersebut diketahui data indeks prestasi mahasiswa pendidikan IPS fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan angkatan 2021-2019 sebanyak 188 mahasiswa yang telah diambil oleh peneliti dari jumlah keseluruhan sampel. Dan terdapat IP terendah 2.40 dan tertinggi 3.96 dengan rata-rata 3.659.

**Tabel 4. 17 Kualitas Indeks Prestasi**

<b>No</b>	<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Kategori</b>
1	3.50-4.00	164	Sangat Tinggi
2	3.00-3.49	21	Tinggi
3	2.50-2.99	2	Sedang
4	2.00-2.49	1	Rendah
5	0.00-1.99	0	Sangat Rendah
	Total	188	

Sumber: data di olah

Dari tabel diatas diketahui bahwa prestasi belajar mahasiswa yang memilih prodi pendidikan IPS keseluruhan angkatan 2019-2021 yang mana IP mahasiswa pendidikan IPS ini telah mendapatkan IP sangat tinggi sebanyak 164, IP mahasiswa Pendidikan IPS Tinggi sebanyak 21 mahasiswa, 2 mahasiswa yang mendapatkan IP sedang, 1 mahasiswa yang



mendapatkan IPS rendah dan sangat rendah tidak ada mahasiswa yang mendapatkan IP tersebut. Maka dari kedua tabel diatas bahwa IP atau Prestasi belajar mahasiswa keseluruhan angkatan 2019-2021 terdapat IP sangat tinggi sebesar 164 mahasiswa.

### 3. Uji Asumsi Klasik

#### 1) Uji Normalitas

**Tabel 4. 18 Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Minat	Motivasi	Dukungan _Orang_ Tua	Akreditasi_ Prodi
N		188	188	188	188
Normal	Mean	24.37	11.41	12.53	17.67
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	3.978	2.073	2.316	2.702
Most	Absolute	.084	.107	.116	.148
Extreme	Positive	.065	.106	.116	.148
Differences	Negative	-.084	-.107	-.112	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		1.158	1.465	1.588	2.033
Asymp. Sig. (2-tailed)		.137	.027	.013	.011

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas variabel minat yaitu hasil signifikansi (2-tailed) 0,137 lebih besar dari 0,05 maka terdapat distribusi yang normalitas, dan variabel motivasi hasil signifikansi 0,027 lebih besar dari 0,05 maka terdapat distribusi normal dan untuk variabel dukungan orang tua 0,013 maka terdapat distribusi normal dan akreditasi prodi hasil signifikansi (2-tailed) sebesar 0,011 lebih besar dari 0,05 maka variabel minat, motivasi, dukungan orang tua dan akreditasi prodi telah berdistribusi normal.

## 2) Uji Linieritas

**Tabel 4. 19 Uji Linieitas**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Unstandardized Residual *	Between Groups	(Combined)	4390307.070	180	24390.595	1.444	.322
Unstandardized Predicted Value	Linearity		.000	1	.000	.000	1.000
	Deviation from Linearity		4390307.070	179	24526.855	1.452	.318
	Within Groups		118221.667	7	16888.810		
	Total		4508528.736	187			

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas variabel minat , motivasi, dukungan orang tua dan akreditasi prodi dengan indeks prestasi yaitu hasil signifikansi linearity sebesar 1.000 lebih besar dari 0,05 maka terdapat distribusi linier yang signifikan antara variabel bebas dengan terikat.

## 3) Uji Multikolinieritas

**Tabel 4. 20 Uji Multikolinieritas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics

	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	163.210	90.504		1.803	.073		
Minat	-6.533	3.666	-.165	-1.782	.076	.619	1.615
Motivasi	12.224	6.902	.160	1.771	.078	.643	1.554
Dukungan_Orang_Tua	3.095	5.656	.045	.547	.585	.768	1.302
Akreditasi_Prodi	4.541	5.180	.078	.877	.382	.672	1.487

a. Dependent Variable: IP

Adapun Dasar Pengambilan Keputusan dalam uji Multikolinieritas (Tolerance dan VIF) yaitu dalam variabel minat dari hasil Tolerance 0,619 lebih besar dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi dan dalam VIF 1,615 lebih kecil dari 10,00 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi. Dalam variabel motivasi dari hasil Tolerance 0,643 lebih besar dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi dan dalam VIF 1,554 lebih kecil dari 10,00 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi. Dalam variabel dukungan orang tua dari hasil Tolerance 0,768 lebih besar dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi dan dalam VIF 1,302 lebih kecil dari 10,00 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi. Dalam variabel akreditasi prodi dari hasil Tolerance 0,672 lebih besar dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi dan dalam VIF 1,487 lebih kecil dari 10,00 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi.

#### 4) Uji Heterokedastisitas

**Tabel 4. 21 Uji Heterokedastisitas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	216.090	37.027		5.836	.000
Minat	3.800	1.500	.229	2.533	.012
Motivasi	-5.676	2.824	-.178	-2.010	.046
Dukungan_Orang_Tua	-2.677	2.314	-.094	-1.157	.249
Akreditasi_Prodi	-3.973	2.119	-.163	-1.874	.062

a. Dependent Variable: Abs\_Res

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji heterokedastisitas dengan menggunakan uji glesjser yaitu: dari signifikansi variabel minat yaitu 0,012 Lebih besar dari 0,05 maka telah tidak terjadi pengamatan pada yang lain atau tidak terjadi gejala heterokedastisitas. Variabel motivasi dalam hasil signifikansi yaitu 0,046 lebih besar dari 0,05 maka telah tidak terjadi pengamatan pada yang lain atau tidak terjadi gejala heterokedastisitas. Variabel Dukungan Orang Tua dari hasil signifikansi yaitu 0,249 lebih besar dari 0,05 maka telah tidak terjadi pengamatan pada yang lain atau tidak terjadi gejala heterokedastisitas. Kemudian Variabel Akreditasi Prodi dari hasil signifikansi yaitu 0,062 lebih besar dari 0,05 maka telah tidak terjadi pengamatan pada yang lain atau tidak terjadi gejala heterokedastisitas.

##### 5) Uji Autokorelasi

**Tabel 4. 22 Uji Autokorelasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,185 <sup>a</sup>	.034	.013	156.9610431	2.088

a. Predictors: (Constant), Akreditasi\_Prodi, Dukungan\_Orang\_Tua, Motivasi, Minat

b. Dependent Variable: IP

d	dl	du	4-dl	4-du
2,088	1,7181	1,8049	2,2819	2,1951

Sumber: data diolah

Pada tabel diatas uji autokorelasi dapat dilihat nilai dubin watson bahwa 2,088 kemudian pada data yang telah diolah sesuai pada dasar pengambilan d adalah durbin watson, dl dan du adalah nilai pada tabel durbin watson kemudian 4-dl dan 4-du telah di jumlah antara 4- nilai pada tabel, maka hasil pengolahan uji autokorelasi menghasilkan keputusan yaitu  $du < d < 4-du$  yaitu  $1,8049 < 2,033 < 2,1951$  oleh karena itu dapat dikatakan tidak terdapat Autokorelasi.

#### 4. Analisis Faktor

Pengolahan data faktor- faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi Pendidikan IPS dilakukan dengan teknik analisis faktor. Melalui menu analisis faktor untuk melihat korelasi antar variabel, kemudian direduksi data untuk menghasilkan beberapa kumpulan variabel baru. Proses reduksi data yang pertama menghasilkan nilai Kaiser- Meyer- Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO- MSA).

KMO mengukur kelayakan sampling yaitu suatu indeks yang digunakan untuk meneliti ketetapan analisis faktor. Apabila koefisien KMO antara 0,5-1,0 berarti analisis faktor tepat sedangkan apabila kurang dari 0,5 analisis faktor dikatakan tidak tepat.

**Tabel 4. 23 Uji Bartlett**

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.843
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1527.472
	df	253
	Sig.	.000

Tabel 29 menyajikan kelayakan ukuran kecukupan sampel adalah 0,843 dan uji Bartlett menunjukkan angka perkiraan sebesar 1527,472 dengan df 253 dan signifikansi 0,000. Karena nilai Kaiser-Meyer-Olkin ukuran kecukupan sampel lebih besar dari 0,5 maka analisis faktor dapat dilanjutkan.

Proses pada selanjutnya yaitu dengan melihat tabel anti-image correlation, analisis ini merupakan sajian hasil analisis korelasi antar item yang menjadi indikator dari faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi Pendidikan IPS yang menunjukkan korelasi ( $r$ ) antar item satu dengan yang lain, yang mungkin dapat atau tidak dapat dimasukkan dalam persamaan analisis faktor. Dengan melihat tabel Anti-image Covariance pada bilangan berpangkat "a" menunjukkan ukuran

kecukupan sampel untuk masing-masing variabel. Nilai ukuran kecukupan sampel secara ringkas dapat dilihat pada tabel 30.

**Tabel 4. 24 Nilai MSA**

No	Variabel	Nilai Ukuran kecukupan sampel
1	Minat1	0,841 <sup>a</sup>
2	Minat2	0,872 <sup>a</sup>
3	Minat3	0,873 <sup>a</sup>
4	Minat4	0,859 <sup>a</sup>
5	Minat5	0,860 <sup>a</sup>
6	Minat6	0,852 <sup>a</sup>
7	Minat7	0,892 <sup>a</sup>
8	Minat8	0,902 <sup>a</sup>
9	Motivasi9	0,905 <sup>a</sup>
10	Motivasi10	0,684 <sup>a</sup>
11	Motivasi11	0,896 <sup>a</sup>
12	Motivasi12	0,895 <sup>a</sup>
13	Dukungan_Orang_Tua13	0,851 <sup>a</sup>
14	Dukungan_Orang_Tua_14	0,722 <sup>a</sup>
15	Dukungan_Orang_Tua15	0,759 <sup>a</sup>
16	Dukungan_Orang_Tua16	0,678 <sup>a</sup>
17	Dukungan_Orang_Tua17	0,687 <sup>a</sup>
18	Akreditasi_Prodi18	0,891 <sup>a</sup>
19	Akreditasi_Prodi19	0,689 <sup>a</sup>
20	Akreditasi_Prodi20	0,800 <sup>a</sup>
21	Akreditasi_Prodi21	0,806 <sup>a</sup>
22	Akreditasi_Prodi22	0,822 <sup>a</sup>
23	Akreditasi_Prodi23	0,839 <sup>a</sup>

Dapat dilihat dari tabel diatas bahwa semua variabel memiliki ukuran lebih dari 0,5 sehingga tidak terdapat yang gugur dan dapat

dikatakan bahwa faktor- faktor tersebut cukup efektif seperti pada item 1 pada minat 1 nilai ukuran kecukupan sampel 0,841 maka cukup efektif, seperti itu juga selanjutnya untuk interpretasinya.

Selanjutnya analisis yang dilakukan adalah analisis Communalities, analisis ini merupakan jumlah varian yang disumbangkan oleh suatu variabel lainnya yang tercakup dalam analisis. Guna analisis ini adalah untuk menunjukkan seberapa jauh suatu variabel terukur mempunyai ciri yang dimiliki variabel- variabel yang lain. Koefisien community disebut cukup efektif apabila bernilai >50% seperti pada dibawah sebagai berikut.

**Tabel 4. 25 Communalities analisis faktor**

<b>Communalities</b>		
	<b>Initial</b>	<b>Extraction</b>
Minat1	1.000	0.533
Minat2	1.000	0.652
Minat3	1.000	0.450
Minat4	1.000	0.500
Minat5	1.000	0.646
Minat6	1.000	0.625
Minat7	1.000	0.653
Minat8	1.000	0.584
Motivasi9	1.000	0.628
Motivasi10	1.000	0.663
Motivasi11	1.000	0.528
Motivasi12	1.000	0.663
Dukungan_Orang_Tua13	1.000	0.615
Dukungan_Orang_Tua_14	1.000	0.666
Dukungan_Orang_Tua15	1.000	0.686
Dukungan_Orang_Tua16	1.000	0.640



Dukungan_Orang_Tua17	1.000	0.661
Akreditasi_Prodi18	1.000	0.586
Akreditasi_Prodi19	1.000	0.480
Akreditasi_Prodi20	1.000	0.666
Akreditasi_Prodi21	1.000	0.678
Akreditasi_Prodi22	1.000	0.651
Akreditasi_Prodi23	1.000	0.613
Extraction Method: Principal Component Analysis.		

Dapat dilihat dari tabel diatas menunjukkan bahwa seberapa besar item dalam variabel dapat menjelaskan faktor. Dari variabel faktor internal (minat ) X1 diperoleh nilai 0,533 artinya variabel menjelaskan faktor. Pada variabel berikutnya juga seperti itu juga sama semua sampai selesai, dapat dilihat juga dalam tabel semua item nilainya lebih besar dari 0,50 sehingga dapat dikatakan bahwa faktor- faktor yang bersangkutan cukup efektif. Namun terdapat pada minat 3 dan akreditasi prodi 19 telah gugur karena kurang dari 0,50 sehingga dapat dikatakan tidak efektif atau gugur.

Kemudian langkah berikutnya adalah melakukan proses ekstraksi variabel yang mana analisis ini merupakan jumlah varian yang dijelaskan oleh setiap faktor- faktor yang mempunyai nilai eigenvalue >1, maka faktor tersebut akan dimasukkan ke dalam model.

**Tabel 4. 26 Nilai Eigenvalue**

Component	Initial Eigenvalues		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	6.394	27.800	27.800

2	2.437	10.597	38.397
3	1.613	7.013	45.410
4	1.383	6.014	51.425
5	1.210	5.259	56.684
6	1.031	4.483	61.166

Dapat dilihat dari tabel diatas menunjukkan bahwa dari 4 variabel dan itemnya 23 yang mewakili variabel serta item variabel terdapat 6 item atau component dalam variabel. Pada kolom initial Eigenvalues ditentukan nilainya 1 (satu). Varians bisa diterangkan oleh faktor 1 adalah 6.394/ 23 item dalam 2 variabel 4 indikator x 100% 27.800% diantaranya dari 6 component tersebut penjelasannya. Dengan demikian karena nilai eigenvalues yang ditetapkan 1, dasar keputusan nilai total yang akan diambil adalah harus >1 maka 6 component diatas nilai lebih besar dari 1dapat dijadikan pengujian selanjutnya .

Kemudian untuk memperjelas posisi setiap variabel pada masing-maisng faktor (komponen utama) yang berbentuk, dilakukan proses rotasi yang menghasilkan komponen matrix hasil rotasi seperti dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4. 27 Analisis Rotasi Component Matrix**

Rotated Component Matrix <sup>a</sup>						
	Component					
	1	2	3	4	5	6
Minat1	.091	.147	<b>.683</b>	-.143	.098	.087
Minat2	.215	.321	<b>.686</b>	.140	-.001	-.111
Minat3	.096	.110	<b>.612</b>	.169	.083	.137
Minat4	.242	.062	<b>.652</b>	.064	.024	-.087
Minat5	<b>.699</b>	-.062	.270	-.182	.052	-.211

Minat6	<b>.504</b>	-.123	.301	.293	-.025	-.423
Minat7	<b>.736</b>	.107	.279	.107	-.100	.006
Minat8	<b>.646</b>	.307	.087	.229	-.117	-.008
Motivasi9	<b>.734</b>	.254	.150	.025	.041	.014
Motivasi10	.100	-.093	.118	.190	.154	<b>.755</b>
Motivasi11	<b>.677</b>	.190	.110	-.049	.066	.122
Motivasi12	<b>.721</b>	.216	-.069	.055	.253	.156
Dukungan_Orang_ Tua13	<b>.612</b>	.096	.217	-.358	.221	.086
Dukungan_Orang_ Tua_14	-.077	.134	.130	<b>.751</b>	.239	.059
Dukungan_Orang_ Tua15	.124	.216	.120	.154	<b>.764</b>	-.047
Dukungan_Orang_ Tua16	.066	.030	-.001	<b>.743</b>	.261	.122
Dukungan_Orang_ Tua17	.030	.011	.117	.331	<b>.708</b>	.188
Akreditasi_Prodi18	.215	.467	.479	-.111	.199	.200
Akreditasi_Prodi19	.050	.217	.048	.418	-.284	.416
Akreditasi_Prodi20	.099	<b>.769</b>	.145	.168	-.054	.112
Akreditasi_Prodi21	.095	<b>.771</b>	.244	.116	.006	.035
Akreditasi_Prodi22	.333	<b>.678</b>	.146	-.016	.233	-.066
Akreditasi_Prodi23	.351	<b>.634</b>	.081	-.034	.196	-.203
Extraction Method: Principal Component Analysis.						
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.						
a. Rotation converged in 7 iterations.						

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa berdasarkan nilai loading dari 23 component. Loading faktor adalah besarnya korelasi antara variabel dengan komponen yang terbentuk. Dari sini dapat diperoleh informasi bahwa nilai korelasi pada setiap faktor (komponen) menandakan variabel tersebut masuk dalam faktor tersebut. Seperti diketahui bahwa anggota dari faktor kesatu yaitu item minat 5,6,7,8, item motivasi 9,motivasi 11dan 12, item dukungan orang tua 13 faktor kedua yaitu item Akreditasi Prodi

20,21,22,23 faktor ketiga yaitu item minat 1,2,3,4 keempat item Dukungan orang tua 14 dan 16 yang kelima yaitu item Dukungan orang tua 15 ,17 faktor yang keenam motivasi item 10 dan pada item 18 dan 19 dihilangkan saja karena kurang dari 0,5. Hasil akhir dari analisis ini secara rinci digambarkan pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

**Tabel 4. 28 Pembagian Variabel ke dalam faktor**

No	Component	Muatan Faktor	Nama Faktor	
1	5	0.699	Minat	Faktor Internal
	6	0.504		
	7	0.736		
	8	0.646		
	9	0.734	Motivasi	
	11	0.677		
	12.	0.721		
		13	0.612	
2.	20	0.769	Akreditasi Prodi	Faktor Eksternal
	21	0.771		
	22	0.678		
	23	0.634		
3	1	0.683	Minat	Faktor Internal
	2	0.686		
	3	0.612		
	4	0.652		
4	14	0.751	Dukungan Ortu	Faktor Eksternal
	16	0.743		
5	15	0.764	Dukungan Ortu	Faktor Eksternal
	17	0.708		
6	10	0.755	Motivasi	Faktor Internal

Berdasarkan tabel 34 dengan demikian dapat dilihat terdapat 6 component yang merupakan temuan atas pemilihan Prodi Pendidikan IPS yang mencakup minat, motivasi dukungan orang tua dan akreditasi prodi.

**Tabel 4. 29 Presentase Faktor**

No	Komponen Faktor	Jumlah	Presentase
1	Minat	5.218	38%
2	Motivasi	2.188	16%
3	Dukungan Orang Tua	3.578	26%
4	Akreditasi prodi	2.852	21%
Jumlah		13.836	100%

Dari hasil analisis faktor diatas dapat diketahui sumbangan atau kontribusi dari masing- masing faktor yang berpengaruh dalam pemilihan prodi pendidikan ips, namun dari hasil presentase dapat dilihat bahwa faktor internal minat 38% yang sangat tinggi atau yang paling berpengaruh pada pemilihan prodi maka mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan ips berpengaruh pada minat dalam dirinya atau rata- rata mahasiswa dalam memilih prodi kebanyakan sesuai dengan dirinya sendiri atau minat dalam faktor internal dirinya.

## 5. Analisis Regresi Linier Berganda

Uji regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor internal (X1) dan faktor eksternal (X2) terhadap prestasi belajar (Y) dengan menggunakan progam SPSS seperti berikut:

**Tabel 4. 30 Analisis Regresi Linier Berganda**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	15,092	35,644		,423	,672
Faktor Internal	-1,461	1,032	-,127	-1,416	,159
Faktor Eksternal	1,722	1,321	,117	1,304	,004

a. Dependent Variable: Indeks Prestasi

Persamaan regresi linier berganda tersebut berasal dari koefisien B, dari konstanta dan variabel bebas. Koefisien regresi tersebut membentuk sebuah persamaan sebagai berikut:

$$Y=15,092-1,461x_1+1,722x_2+e$$

Persamaan regresi diatas menunjukkan bahwa analisis regresinya menunjukkan arah yang bersifat positif dan negatif. dari persamaan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1)  $a = 15,092$

Nilai Konstanta sebesar 15,092 menyatakan apabila variabel faktor internal dan Faktor Eksternal memiliki nilai sama dengan nol (0), maka variabel dependen prestasi belajar sebesar 15,092.

2)  $b_1 = -1,461$

Nilai koefisien regresi faktor internal sebesar -1,461 dan bernilai negatif yang bearti apabila varaibel faktor internal turun sebesar 1 satuan, maka variabel dependen yaitu prestasi belajar akan menurun juga sebesar -1,461 begitupun sebaliknya.

3)  $b_2 = 1,722$

Nilai koefisien regresi faktor eksternal sebesar 1,722 dan bernilai positif yang berarti apabila variabel Faktor eksternal memiliki nilai sama dengan nol (0), maka variabel dependen prestasi belajar sebesar 1,722.

Maka dapat disimpulkan bahwa dari pengujian regresi linier berganda nilai konstanta 15,092 dan nilai koefisien regresi faktor internal sebesar -1,461 dengan bernilai negatif sedangkan prestasi belajar mahasiswa tinggi berarti faktor internal telah tidak berpengaruh pada variabel prestasi belajar mahasiswa sedangkan jika nilai koefisien regresi faktor eksternal sebesar 1,722 dengan bernilai positif sedangkan prestasi belajar mahasiswa rendah berarti faktor eksternal telah berpengaruh pada prestasi belajar mahasiswa.

## 6. Uji Hipotesis

### a. Uji T (Parsial)

**Tabel 4. 31 Uji T Parsial**

Model		Coefficients <sup>a</sup>				T	Sig.
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Beta		
		B	Std. Error				
	(Constant)	15,092	35,644			,423	,672
1	Faktor Internal	-1,461	1,032	-,127		-1,416	,159
	Faktor Eksternal	1,722	1,321	,117		1,704	,004

a. Dependent Variable: Indeks Prestasi

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t tersebut

dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1) Uji t pada Faktor Internal (X1)

Uji t pada faktor internal (X1) didapatkan t hitung sebesar -1,416 sedangkan nilai t tabel untuk n 188 menggunakan rumus  $df = n - k$  menjadi  $df = 188 - 2 = 186$  dengan taraf signifikansi 0,05 maka t tabel sebesar 1,653. Diperoleh hasil nilai t hitung  $(-1,416) < (1,653)$  dan nilai signifikansi  $(0,159) > (0,05)$  yang bearti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara parsial hipoesis t faktor internal yaitu “Tidak terdapat pengaruh signifikansi faktor internal terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”.

2) Uji t pada Faktor Eksternal (X2)

Uji t faktor eksternal (X2) didapatkan t hitung sebesar 1,704 dengan nilai signifikansi sebesar 0,004 sedangkan nilai t tabel untuk n 188 dengan menggunakan rumus  $df = n - k$  menjadi  $df = 188 - 2 = 186$  dengan taraf signifikansi 0,05 maka t tabel sebesar 1,653. Diperoleh hasil nilai t hitung  $(1,704) > t$  tabel  $(1,653)$  dan taraf nilai signifikansi  $(0,004) < (0,05)$  yang bearti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara parsial hipotesis t faktor eksternal yaitu “Terdapat pengaruh signifikansi terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”.

b. Uji F (Simultan)

**Tabel 4. 32 Uji F Simultan**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	9029,712	2	4514,856	1,179	,310 <sup>b</sup>
	Residual	708615,421	185	3830,354		



Total	717645,133	187			
-------	------------	-----	--	--	--

a. Dependent Variable: Indeks Prestasi

b. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

Dari hasil output tabel diatas menunjukkan nilai F hitung 1,179 dengan signifikansi 0,310. Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika F hitung < F tabel dan nilai signifikansi > 0,05, oleh karena itu hasil signifikansi sebesar 0,310 > 0,05 dan nilai F hitung sebesar 1,179 sedangkan untuk nilai F tabel untuk n 188 menggunakan rumus  $df = n - k$  menjadi  $df = 188 - 2 = 186$  maka t tabel sebesar 3.044, jadi F hitung < F tabel (1,179 < 3,044) dan nilai signifikansi (0,310 > 0,05). Maka dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara simultan atau bersama bersama variabel bebas yang terdiri faktor internal (X1) dan faktor eksternal (X2) tidak terdapat pengaruh positif signifikansi terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y).

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Pendidikan IPS UIN Malang

Berdasarkan hasil uji analisis faktor dapat diketahui bahwa dari 2 variabel yang diambil dari teori (Ismaulina.2020)<sup>84</sup>, terdiri faktor internal yang dalam komponen terdiri minat dan motivasi sedangkan faktor eksternal terdiri dari komponen dukungan orang tua dan akreditasi prodi, dari 4 komponen 2 variabel ini telah menjadi faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang.

Sebelum dilakukan uji analisis faktor peneliti menguji item variabel tersebut dengan menggunakan uji validitas dan reliabel dengan menghasilkan 23 item valid dari 26 item 3 item yang tidak valid, hasil uji reliabilitas menghasilkan data reliabilitas, akan tetapi dalam pengujian analisis faktor membutuhkan uji asumsi klasik atau uji prasyarat sebelum melakukan analisis faktor yaitu normalitas dan homogenitas yang lebih diutamakan namun peneliti menguji asumsi semua yakni terdiri uji normalitas, uji linieritas, uji homogenitas, uji multikolonieritas dan uji autokorelasi karena sejalan dengan menurut teori (Nuryadi.2017)<sup>85</sup>, dengan menghasilkan data yang sesuai dengan dasar pengambilan keputusan tanpa adanya data yang tidak normal atau homogenitas.

---

<sup>84</sup> Ismaulina.2020.*Keputusan Mahasiswa Dan Faktor- faktor yang Mempengaruhi Memilih Jurusan Baru*. Banten:CV Ar- Rizky.

<sup>85</sup> Nuryadi. 2017. *Dasar- Dasar Statistik Penelitian*. Ngiringa Bantul Yogyakarta 55713.

Setelah pengujian validitas serta reliabilitas kemudian peneliti menjumlahkan nilai per item 1 responden seperti faktor internal yaitu 40 dan faktor eksternal 28 kemudian dari masing- masing ini peneliti melakukan Pengujian analisis faktor yaitu Uji (KMO) dan nilai MSA hasil pengujian ini telah valid 4 komponen dalam 2 faktor dan tidak ada variabel yang gugur, kemudian uji comunalitty atau digunakan seberapa besar item dalam variabel dapat menjelaskan faktor namun hasil pengujian yang dilakukan peneliti menghasilkan semua komponen dengan initial 1 dan Extraction lebih besar dari 0,5, pengujian keempat yaitu nilai Eigenvalue yang menghasilkan 6 komponen dalam 2 faktor tersebut. Selanjutnya analisis rotasi component matrix yang bertujuan memposisikan sub faktor atau anggota faktor terhadap 2 faktor tersebut, dalam tahap ini 4 variabel menjadi sub 2 faktor, namun tidak ada faktor yang gugur akan tetapi beberapa item dalam variabel faktor tersebut pada item 18 dan 19 yang gugur karena tidak lebih besar dari 0,5 maka faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

### **1) Faktor Internal**

Faktor internal ini menjadi faktor paling utama yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi dengan jumlah muatan faktor 7.406 dengan presentase 54%. Faktor internal ini memiliki 2 sub atau komponen faktor yaitu :

1. Minat

Hasil analisis pada minat ini menunjukkan bahwa kontribusi terhadap faktor internal sebesar 5.218 dengan presentase 38% ditinjau bahwa mahasiswa prodi pendidikan IPS telah memilih sesuai dengan minat pribadi. Sesuai dengan definisi minat dalam dasar pengambilan keputusan menurut Siti Khadijah bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa adanya yang menyuruh<sup>86</sup>.

Berdasarkan Siti Khadijah ini juga diperkuat oleh definisi menurut Sadjianto yaitu ketertarikan seseorang pada sesuatu hal, dan hal tersebut akan mendorongnya untuk melakukan suatu keputusan/tindakan. Sejalan dengan hasil penelitian Faizah Anggraeni yang berjudul faktor- faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan Seni Musik Universitas Negeri Yogyakarta, dengan hasil penelitian bahwa dari 8 faktor yang paling tinggi adalah minat atau faktor dorongan diri sendiri dengan presentase 23,1% sedangkan yang paling terendah presentase 7,4%<sup>87</sup>. Adapun penelitian lain yang dapat memperkuat atau sejalan dengan Ni Luh Gede Anggarayani yang berjudul pengaruh minat, potensi diri, dukungan orang tua dan kesempatan kerja terhadap keputusan mahasiswa memilih jurusan akuntansi program S1 universitas pendidikan Ganesha yang menghasilkan penelitian bahwa minat berpengaruh positif

---

<sup>86</sup> Siti Khadijah dan Henny Indrawati, "Analisis Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Pendidikan Tinggi" 26 (2017): 11. *Analisis Minat Peserta Didik untuk melanjutkan Pendidikan Tinggi. Program studi Magister Pendidikan Ekonomi*, Universitas Riau.

<sup>87</sup> Faizah Anggraeni. 2016. *Faktor- faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan seni musik*. Universitas Negeri Yogyakarta.

dan signifikansi terhadap keputusan memilih jurusan yang dapat dilihat nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000<sup>88</sup>.

Maka berdasarkan hasil uji analisis faktor yang menghasilkan jumlah resentase yang tinggi dan sejalan dengan beberapa teori hasil penelitian maka minat telah menjadi faktor dalam memilih prodi pendidikan ips UIN Malang.

## 2. Motivasi

Hasil analisis pada motivasi ini menunjukkan bahwa kontribusi terhadap faktor internal sebesar 2.188 dengan presentase 16%. Ditinjau bahwa mahasiswa prodi pendidikan IPS telah memilih prodi sesuai dengan motivasi, berdasarkan definisi Mc. Donald motivasi adalah perubahan energi, dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan<sup>89</sup>.

Sejalan dengan hasil penelitian Rizka Ika Fitry yang berjudul faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih program studi tadrir matematika fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha saifuddin Jambi yang menghasilkan faktor motivasi dengan kontribusi sebesar 18,06%<sup>90</sup>.

Adapun menurut hasil penelitian lu'lu ul Maknunah: Fandi Sudiasno yang berjudul Pengaruh motivasi, pembelajaran, presepsi dan sikap

---

<sup>88</sup> Ni Luh Gede Anggarayani Sulistywati. 2017. *Pengaruh Minat, Potensi Diri, Dukungan Orang Tua, dan Kesempatan Kerja Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Jurusan Akuntansi Program SI Universitas Pendidikan Ganesha*

<sup>89</sup> Syarifan Nurjan. 2016. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Buatbuku.com, Hal:151

<sup>90</sup> Rizka Ika Fitry. 2019. faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih program studi tadrir matematika fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha saifuddin Jambi

terhadap keputusan mahasiswa memilih jurusan fakultas ilmu sosial dan ilmu politik Universitas Islam Balitar yang menghasilkan dari uji secara simulthand didapatkan bahwa motivasi telah mempengaruhi mahasiswa dalam memilih jurusan.<sup>91</sup>

Hal ini sejalan dengan model perilaku konsumen yang diusung oleh kolter dan juga pendapat dari firmansyah (2018) bahwa dalam membuat keputusan ada banyak faktor yang mempengaruhi, salah satunya faktor yang mempengaruhi seseorang dalam membuat keputusan adalah dari karakteristik orang itu sendiri atau disebut faktor psikologis. Menurut mariisson (2015) motivasi juga masuk ke dalam salah satu faktor psikologis seseorang dalam membuat keputusan. Oleh karena itu berdasarkan hasil uji analisis faktor yang menghasilkan jumlah resentase dan sejalan dengan beberapa teori hasil penelitian maka motivasi telah menjadi faktor dalam memilih prodi pendidikan ips UIN Malang.

## **2) Faktor Eksternal**

Faktor Eksternal ini menjadi faktor paling utama yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi dengan jumlah muatan faktor 6.43 dengan presentase 47%. Faktor internal ini memiliki 2 sub atau komponen faktor yaitu :

### **1. Dukungan Orang Tua**

---

<sup>91</sup> Lu'lu Ul Maknunah dan Fandi Sudiasmo, "Pengaruh Motivasi, Pembelajaran, Persepsi Dan Sikap Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Jurusan," *Reformasi* 10, no. 1 (30 Januari 2020): 11–18, <https://doi.org/10.33366/rfr.v10i1.1606>.

Hasil analisis dukungan orang tua pada ini menunjukkan bahwa kontribusi terhadap faktor eksternal sebesar 3.578 dengan presentase 26% ditinjau bahwa mahasiswa prodi pendidikan IPS telah memilih prodi sesuai dengan dukungan orang tua. Telah diperkuat menurut teori Anggarayani Sulistywati (2017) Orang tua memiliki dampak yang besar terhadap pilihan anaknya dari segi pendidikan maupun jenis pekerjaan yang dipilih, dimana informasi atau pengarahan dari orang tua akan menimbulkan persepsi dan motivasi untuk melakukan tindakan sesuai dengan apa yang pernah didapatkan dari orang tua dan akan disesuaikan dengan harapan anak maupun orang tua<sup>92</sup>.

Hal ini sejalan juga dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Siregar, Prabawanto, Mujib, Rangkuti yang berjudul Faktor Dukungan Keluarga dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika di IAIN Padangsidimpuan, menghasilkan hasil dari kategori yang terdiri 4 faktor akan tetapi kategori yang memiliki faktor dukungan orang yang paling tinggi terhadap memilih program studi tadaris/ pendidikan matematika dengan presentase 49% sedangkan yang faktor terendah presentase sebesar 5% maka dukungan orang telah menjadi faktor yang pemilihan mahasiswa<sup>93</sup>.

---

<sup>92</sup> Ni Luh Gede Anggarayani Sulistywati. *Pengaruh Minat, Potensi diri, Dukungan Orang tua, dan kesempatan kerja terhadap keputusan mahasiswa memilih jurusan akuntansi program s1 Universitas Pendidikan Ganeshha*. Jurnal Akuntansi Progam S1 (Vol.8.No2 Tahun 2017)

<sup>93</sup> Rama Nida Siregar. *Faktor Dukungan Keluarga dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika di IAIN Padangsidimpuan*, Universitas Muslim Nusantara Al- Wasliyah Medan Vol 6 No 2 P-ISSN-2502-7638:E-ISSN:2502-8391

Orang tua mempunyai latar belakang yang berbeda- beda serta tujuan utama menjadikan dukungan seorang anak dalam melanjutkan ke program studi diperguruan tinggi Oleh karena itu berhak menjadi faktor yang mempengaruhi dalam memilih prodi serta berdasarkan hasil uji analisis faktor yang menghasilkan jumlah presentase dan sejalan dengan beberapa teori hasil penelitian maka dukungan orang tua telah menjadi faktor dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang.

## 2. Akreditasi Prodi

Hasil analisis akreditasi prodi pada ini menunjukkan bahwa kontribusi terhadap faktor eksternal sebesar dengan presentase 2.852 dengan presentase 21% telah ditinjau bahwa mahasiswa prodi pendidikan IPS telah memilih sesuai dengan akreditasi prodi. Menurut (kamal) Semakin tinggi akreditasi prodi maka semakin tinggi keputusan mahasiswa memilih program studi.

Diperkuat oleh hasil penelitian Nenni yang berjudul pengaruh biaya, citra prodi dan fasilitas terhadap keputusan mahasiswa dalam memilih prodi administrasi bisnis politeknik informatika nasional telah menghasilkan pada citra prodi dengan signifikansi  $0,008 < 0,05$  maka memiliki pengaruh citra prodi pada keputusan pemilihan prodi.<sup>94</sup>Karena akreditasi bagi program studi merupakan sebuah bentuk penilaian (evaluasi) mutu dan kelayakan institusi perguruan tinggi atau program studi

---

<sup>94</sup> Nenni.2020. *Pengaruh Biaya, Citra Prodi Dan Fasilitas Terhadap Keputusan Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Administrasi Bisnis Politeknik Informatika Nasional*.Makassar: sekolah tinggi ilmu ekonomi



yang telah dilakukan oleh organisasi atau badan mandiri diluar perguruan tinggi, dukungan terhadap hal tersebut difokuskan pada representasi akreditasi mutu dalam pendidikan (prasetyo 2014).

Berdasarkan hasil uji analisis faktor yang menghasilkan jumlah presentase dan sejalan dengan beberapa teori dan hasil penelitian maka akreditasi telah dapat dikatakan menjadi faktor dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang.

## **B. Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan IPS UIN Malang**

Hasil analisis data penelitian ini dengan menggunakan uji regresi linier berganda telah menghasilkan nilai konstanta 15,092 dan nilai koefisien regresi faktor internal sebesar -1,461 dengan bernilai negatif sedangkan prestasi belajar mahasiswa tinggi berarti faktor internal telah tidak berpengaruh pada variabel prestasi belajar mahasiswa sedangkan jika nilai koefisien regresi faktor eksternal sebesar 1,722 dengan bernilai positif sedangkan prestasi belajar mahasiswa rendah berarti faktor eksternal telah berpengaruh pada prestasi belajar mahasiswa.

Setelah pengujian uji regresi linier berganda peneliti telah melakukan analisis data dengan menggunakan uji hipotesis secara uji t parsial dan simultan, hasil uji hipotesis t parsial menunjukkan hasil nilai t hitung  $(-1,416) < (1,653)$  dan nilai signifikansi  $(0,159) > (0,05)$  yang berarti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara parsial faktor internal yaitu faktor internal tidak terdapat pengaruh signifikansi

terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Selanjutnya pengujian hipotesis t secara parsial faktor eksternal dengan mendapatkan hasil nilai t hitung  $(1,704) > t$  tabel  $(1,653)$  dan taraf nilai signifikansi  $(0,004) < (0,005)$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara parsial hipotesis t faktor eksternal yaitu terdapat pengaruh signifikansi terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pengujian analisis data selanjutnya untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama atau uji F antara variabel faktor dan eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan IPS UIN Malang berdasarkan faktor yang mempengaruhi yaitu menghasilkan nilai F hitung  $< F$  tabel  $(1,179 < 3,044)$  dan nilai signifikansi  $(0,310 > 0,05)$ . Maka dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara simultan atau bersama bersama variabel bebas yang terdiri faktor internal (X1) dan faktor eksternal (X2) tidak terdapat pengaruh positif signifikansi terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y).

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Gihon River (2017), dalam penelitiannya yang berjudul faktor internal dan eksternal individu terhadap prestasi mahasiswa jurusan teknik informatika STMIK Pelita Nusantara Medan menunjukkan secara pengujian simultan faktor internal dan faktor

eksternal tidak berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar<sup>95</sup>. Sedangkan dalam penelitian Gihon River dilakukan juga pengujian secara parsial dari masing- masing variabel terhadap prestasi belajar dengan menunjukkan mahasiswa dalam memilih prodi berdasarkan faktor internal telah tidak berpengaruh pada prestasi belajar mahasiswa, sedangkan mahasiswa dalam memilih prodi berdasarkan faktor eksternal telah berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Sejalan juga hasil penelitian Rahma (2012) yang berjudul pengaruh faktor internal terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa jurusan keperawatan UIN Alauddin Makkasar, menghasilkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh konsep diri terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa keperawatan UIN Alauddin Makkasar<sup>96</sup>.

Diperkuat oleh teori Sri Rahayu (2014) bahwa faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal yang terdiri dalam beberapa aspek, faktor internal aspek fisiologis dan psikologi sedangkan faktor eksternal yaitu lingkungan sekolah dan non sekolah maka dapat disimpulkan prestasi belajar telah dipengaruhi oleh beberapa komponen faktor<sup>97</sup>.

---

<sup>95</sup> Gihon River. 2017. *Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Individu Terhadap Prestasi Mahasiswa. Universitas Sumatera Utara.*

<sup>96</sup> Rahma (2012) *Pengaruh faktor internal terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa jurusan keperawatan UIN Alauddin Makkasar*

<sup>97</sup> Sri Rahayu, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi" 3 (2014): 17.

Menurut Trianta faktor eksternal bahwa seseorang mengalami proses interaksi dengan Lingkungan sosial lainnya.<sup>98</sup> Maka dapat menjadikan pengaruh pada prestasi belajar berpengaruh ketika memilih prodi berdasarkan faktor orang atau eksternal, sedangkan faktor internal atau seseorang memilih berdasarkan internal atau diri sendiri maka akan menghasilkan suatu hasil atau prestasi yang sangat memuaskan.

---

<sup>98</sup> Gihon River. 2017. *Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Individu Terhadap Prestasi Mahasiswa. Universitas Sumatera Utara*. Hal:16

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan hasil analisis faktor, telah menghasilkan 2 faktor yaitu faktor internal dan eksternal yang dapat memengaruhi yang terdiri dari beberapa komponen yaitu faktor internal terdiri minat dengan jumlah kontribusi faktor sebesar 5.218 dengan presentase 38%, motivasi 2.188 dengan presentase 16% sedangkan faktor eksternal terdiri dukungan orang tua sebesar jumlah kontribusi 3.578 dengan presentase 26% dan akreditasi prodi sebesar 2.852 dengan presentase 21%. Maka minat, motivasi, dukungan orang tua dan akreditasi prodi telah menjadi faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang dan faktor yang paling dominan mempengaruhi atau nilai yang tinggi yaitu minat dengan sebesar 5.218 presentase 38%.
2. Berdasarkan hasil pengujian regresi linier berganda, uji hipotesis t dan f menghasilkan data yang menunjukkan nilai konstanta 15,092 dan nilai koefisien regresi faktor internal sebesar -1,461 dengan bernilai negatif mahasiswa dalam memilih prodi berdasarkan faktor internal tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa sedangkan nilai koefisien regresi faktor eksternal sebesar 1,722 dengan bernilai positif mahasiswa dalam memilih prodi berdasarkan faktor eksternal terdapat pengaruh yang signifikansi terhadap prestasi belajar mahasiswa berdasarkan faktor yang mempengaruhinya.

**B. Saran**

1. Mahasiswa Progam Studi pendidikan IPS sebelum menjadi mahasiswa layaknya menjadi siswa dalam menentukan pilihan prodi harus lebih yakin sesuai dengan minat dalm dirinya atau pilihannya karena jika tidak sesuai pilihan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar maka harus lebih dipertimbangkan.
2. Bagi Pengelola Prodi Pendidikan IPS sebaiknya, bisa mengelola dengan mendorong atau memberikan motivasi terhadap mahasiswa yang telah memilih prodi baik secara faktor internal dan eksternal agar perkuliahan tidak sia- sia dalam menjalani sama rata antara mahasiswa memilih prodi berdasarkan faktor internal dan eksternal serta memberikan wawasan atau keunggulan yang dimiliki progam studi, berbagai ilmu kehidupan sosial didalam prodi pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Rahmat Hidayat. 2019. *Ilmu Pendidikan “ Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Medan: LPPPI
- Abdul Karim. 2015 *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Pati.
- Ade Heryana. 2020. *Hipotesis Penelitian*. Universitas Esa Unggul: Prodi Kesmas
- Ali Muhson. 2017 *Teknik Analisis Data*. Jurnal Kepndidikan
- Al- Qur’an Surah As- Syura ayat 38
- Al- Qur’an Karim surat Al- Maidah ayat 2
- Al- Qur’an Karim surat An- Nisa ayat 105
- Akmal, Nurul. “*Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Status Tempat Tinggal Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Syiah Kuala,*” t.t., 6.
- Andi Achiru P. *Pembelajaran Minat Belajar dalam Pembelajaran*. UIN Alauddin Makassar. Jurnal Idaraah, Vol iii No.2 Desember 2019
- Anik Widiastuti. “Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS FIS UNY.” *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 11, no. 2 (2 September 2015).  
<https://doi.org/10.21831/socia.v11i2.5294>.
- Artaya. 2018. *Analisis Faktor (Factor Analysis)*. Universitas Narotama.
- Budi Manfaat. 2018. *Analisis Data Kuantitatif*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Budiaji, Weksi. “*Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert.*” Preprint. INA-Rxiv, 26 Desember 2018. <https://doi.org/10.31227/osf.io/k7bgy>.

Budiastuti, Dr Dyah, dan Agustinus Bandur. "*Validitas Dan Reliabilitas Penelitian,*" t.t., 233.

Dodiet Adity Setyawan. 2013 *Metode Penelitian.*

Dr Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, "*Validitas Dan Reliabilitas Penelitian,*" T.T., 233.

Edy Supriyadi. 2014 *Perangkat Lunak Statistik. SPSS+ Amos (statistical Data Analysis).* Jakarta: Penerbit In Media

Faizah Anggraeni.2016.*Faktor- faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan seni musik.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Febrianawati Yusup. *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif,*Jurnl Tarbiyah:Jurnal Ilmiah Kependidikan e-ISSN:2548-8376 Vol.7 No1. Januari- Juni 2018 (17-23)

Finthariasari, Meilaty, dan Diana Dewi Saputri. "*Analisis Minat, Motivasi, Pekerjaan Yang Diharapkan, & Lingkungan Belajar Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Program S1 Fakultas Ekonomi,*" t.t., 11.

Gulo W. *Metodelogi Penelitian.* 2010.(Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia)

Gihon River.2017.*Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Individu Terhadap Prestasi Mahasiswa.*Universitas Sumatera Utara.

Hardani.2020.*Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitaif.* Yogyakarta:CV Pustaka Ilmu Gruop.

Hapnita.2018.*Pengaruh Faktor Intenal Siswa Terhadap Daya Serap Dalam Memahami Mata Pelajaran PAI di SMP Avisena Sidoarjo.*UIN.Surabaya.



- Idrus. 2013. *Multivariate Data Analisis dan NonParametrik Statistik Untuk Penelitian Bidang Manajemen*. Sidoarjo.
- Ismaulina. 2020. *Keputusan Mahasiswa dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Memilih Jurusan Baru*. Banten: CV Ar-rizky
- Kamal, Bahri, dan Ghea Dwi Rahmadiane. "Pengaruh Persepsi, Akreditasi Prodi, Dan Promosi Terhadap Keputusan Memilih Program Studi Akuntansi Pada Politeknik Harapan Bersama." *Jurnal Inspirasi Bisnis dan Manajemen* 1, no. 2 (27 Desember 2017): 145. <https://doi.org/10.33603/jibm.v1i2.866>.
- Khadijah, Siti, dan Henny Indrawati. "Analisis Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Pendidikan Tinggi" 26 (2017): 11.
- Kepenasehatan Akademik. 2018. UIN Malang.
- Lidya Ariskawati. 2019. *Pengaruh Akreditasi Prodi, Biaya Pendidikan dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Keputusan Mahasiswa Meneruskan Studi Pada Program Sarjana (S1) Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Maknunah, Lu'lu Ul, dan Fandi Sudiasmo. "Pengaruh Motivasi, Pembelajaran, Persepsi Dan Sikap Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Jurusan." *REFORMASI* 10, no. 1 (30 Januari 2020): 11–18. <https://doi.org/10.33366/rfr.v10i1.1606>.
- Muhammad Adi Setiawan. 2020. *Belajar dan Pembelajaran meningkatkan mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta
- Muhammad Fathur Rohman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta.

Naskah Akademik IAPT 3.0 2019. *Akreditasi Perguruan Tinggi*. Jakarta; Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi.

Nenni.2020. *Pengaruh Biaya, Citra Prodi Dan Fasilitas Terhadap Keputusan Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Adminitrasi Bisnis Poilteknik Informatika Nasional*.Makassar: sekolah tinggi ilmu ekonomi

Nurul Akmal, “*Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Status Tempat Tinggal Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Syiah Kuala,*” t.t., 6.

Nurwakhidah.2014. *Analisis Faktor- faktor yang Mempengaruhi Keputusan Mahasiswa dalam memilih jurusan Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta.

Nuryadi.2017. *Dasar- Dasar Statistik Penelitian*. Ngiringa Bantul Yogyakarta 55713.

Qibthiyah, Imarotul. “*Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Teman Sebaya Terhadap Pemilihan Jurusan Di Perguruan Tinggi.*” .. .. Volume 6 (2018): 6.

*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi* Rama Nida Siregar. *Faktor Dukungan Keluarga dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika di IAIN Padangsidempuan*. Universitas Muslim Nusantara Al- Wasiliyah Medan Vol 6 No.2 P ISSN-2502-7638:E-ISSN:2502-839

- Retno Utami Prastyo.2015.*Hubungan Motivasi Mahasiswa/I Jurusan Pendidikan IPS Dengan prestasi Belajar Angkatan 2012 di UIN Syarif Hidayatullah.Jakarta.*
- Rizka Ika Fitry.2019.*Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Progam Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.*
- Sigit Nugroho, 2018.*Statistika Multivariat Terapan.*Bengkulu:UNIB Press
- Syarifudin Nurjan.2016.*Psikologi Belajar.*Ponorogo:Buatbuku.
- Seri Susanti. 2020. *Pengaruh Bakat dan Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim. Riau.*
- Verdian, Edo, dan Jl Siwalankerto. “*Analisis Faktor Yang Merupakan Intensi Perpindahan Merek Transportasi Online Di Surabaya*” 7, no. 1 (2019): 8.
- Verry Trisnawati. 2015.-*Pengaruh Motivasi Memilih Progam Studi Ilmu sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas XII Prodi Ilmu Sosial di SMA Negeri 9 Semarang.* Universitas Negeri Semarang
- Janie, Dyah Nirmala Arum. “*Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS,*” t.t., 52.
- Verry Trisnawati. 2015.-*Pengaruh Motivasi Memilih Progam Studi Ilmu sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas XII Prodi Ilmu Sosial di SMA Negeri 9 Semarang.* Universitas Negeri Semarang

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### Lampiran 1. Izin Survey Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 111/Un.03.1/TL.00.1/01/2022 24 Januari 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nisa Arifatul Husna  
NIM : 18130006  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P IPS)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Proposal : Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal dalam Memilih Jurusan Pendidikan IPS terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi P IPS
2. Arsip

## Lampiran 2. Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 651/Uh.03.1/TL.00.1/03/2022 21 Maret 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Ketua Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nisa Arifatul Husna  
NIM : 18130006  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Skripsi : **Faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa dalam Memilih Prodi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**  
Lama Penelitian : **Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Wakil Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dr. Muzaimad Walid, MA  
NIR 35730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PIPS
2. Arsip

### Lampiran 3 Uji Coba Angket

#### UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Beri tanda check (√) pada kolom jawaban:

Skor 4 : Sangat Setuju (SS)

Skor 3 : Setuju (S)

Skor 2 : Tidak Setuju (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>A. Minat</b>					
<b>a. Perhatian</b>					
1	Saya mengetahui Sendiri Terdapat Jurusan Pendidikan IPS di Kampus UIN Malang				
2	Saya mencari Informasi mengenai jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang dari berbagai Media				
3	Saya mengetahui dari promosi atau sosialisasi kampus di sekolah dahulu terdapat jurusan pendidikan IPS di kampus UIN Malang				
4	Saya mendapatkan informasi mengenai jurusan pendidikan IPS di UIN Malang melalui web di internet				
<b>b. Kemauan</b>					
5	Saya memilih jurusan Pendidikan IPS berdasarkan keinginan sendiri				
6	Saya telah memilih jurusan pendidikan IPS karena adanya dorongan dari orang lain.				
7	Saya telah mengisi pilihan pertama dengan jurusan pendidikan IPS di UIN Malang saat pendaftaran di perguruan tinggi				
8	Saya masuk jurusan Pendidikan IPS Uin Malang terdapat paksaan				
<b>c. Kesenangan</b>					
9	Saya memilih jurusan pendidikan IPS di UIN Malang karena menyukai tentang IPS atau ilmu sosial dengan berbasis Ulul Albab				
10	Saya memilih jurusan Pendidikan IPS di UIN Malang karena menyukai terdapat jurusan pendidikan IPS di kampus Negeri				
<b>B. Motivasi</b>					
<b>a. Hasrat/Keinginan</b>					
11	Saya mengambil Jurusan Pendidikan IPS Uin Malang karena ingin mendalami tentang IPS atau ilmu sosial				
12	Saya berkeinginan mengambil Jurusan Pendidikan IPS Uin Malang karena terdapat kerabat di kampus dengan jurusan tersebut.				
<b>b. Cita- Cita</b>					
13	Saya mengambil Jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang karena ingin bersungguh- sungguh untuk menggapai cita- cita				

14	Saya telah mengambil Jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang karena ingin menjadi profesi guru IPS				
<b>C.</b>	<b>Dukungan Orang Tua</b>				
<b>a.</b>	<b>Peran orang tua</b>				
15	Orang tua saya telah memberikan kebebasan dalam memilih jurusan pendidikan IPS di Uin Malang				
16	Orang tua saya telah mengharuskan memilih kampus di Uin Malang dengan jurusan pendidikan IPS				
<b>b.</b>	<b>Presepsi orang tua terhadap jurusan</b>				
17	Orang tua saya menganggap jurusan pendidikan IPS yang disarankan mempunyai masa depan yang bagus bagi anaknya				
18	Orang tua saya berpendapat jurusan pendidikan IPS yang saya pilih merupakan skill yang kurang cocok pada anaknya				
<b>c.</b>	<b>Perekonomian</b>				
19	Orang tua saya mengharuskan memilih jurusan pendidikan IPS karena sesuai dengan latar belakang ekonomi keluarga				
20	Orang tua saya berpendapat jurusan pendidikan IPS yang dipilih anaknya akan mendapatkan penghasilan pekerjaan yang menjanjikan				
<b>D.</b>	<b>Akreditasi Prodi</b>				
<b>a.</b>	<b>Strategi Pencapaiannya</b>				
21	Saya mengetahui jurusan pendidikan di Uin Malang telah sudah lama mencapai terakreditasi A				
22	Saya mengetahui bahwa jurusan pendidikan di Uin Malang telah baru mencapai terakreditasi A				
<b>b.</b>	<b>Sistem Pengelola</b>				
23	Saya mengetahui bahwa jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang telah bekerja sama dengan pemerintah				
24	Saya mengetahui jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang telah bekerja sama dengan perguruan tinggi lainnya				
<b>c.</b>	<b>Perekonomian</b>				
25	Saya mengetahui kurikulum jurusan pendidikan IPS di Uin Malang dikembangkan sesuai perkembangan teknologi				
26	Saya mengetahui kurikulum jurusan pendidikan IPS di Uin Malang dikembangkan berdasarkan perkembangan kurikulum				

## Lampiran 4. Angket Penelitian

### INSTRUMEN PENELITIAN

Beri tanda check (√) pada kolom jawaban:

Skor 4 : Sangat Setuju (SS)

Skor 3 : Setuju (S)

Skor 2 : Tidak Setuju (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>A. Minat</b>					
<b>a. Perhatian</b>					
1	Saya mengetahui Sendiri Terdapat Jurusan Pendidikan IPS di Kampus UIN Malang				
2	Saya mencari Informasi mengenai jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang dari berbagai Media				
3	Saya mengetahui dari promosi atau sosialisasi kampus di sekolah dahulu terdapat jurusan pendidikan IPS di kampus UIN Malang				
4	Saya mendapatkan informasi mengenai jurusan pendidikan IPS di UIN Malang melalui web di internet				
<b>b. Kemauan</b>					
5	Saya memilih jurusan Pendidikan IPS berdasarkan keinginan sendiri				
6	Saya telah mengisi pilihan pertama dengan jurusan pendidikan IPS di UIN Malang saat pendaftaran di perguruan tinggi				
<b>c. Kesenangan</b>					
7	Saya memilih jurusan pendidikan IPS di UIN Malang karena menyukai tentang IPS atau ilmu sosial dengan berbasis Ulul Albab				
8	Saya memilih jurusan Pendidikan IPS di UIN Malang karena menyukai terdapat jurusan pendidikan IPS di kampus Negeri				
<b>B. Motivasi</b>					
<b>a. Hasrat/Keinginan</b>					
9	Saya mengambil Jurusan Pendidikan IPS Uin Malang karena ingin mendalami tentang IPS atau ilmu sosial				
10	Saya berkeinginan mengambil Jurusan Pendidikan IPS Uin Malang karena terdapat kerabat di kampus dengan jurusan tersebut.				
<b>b. Cita- Cita</b>					
11	Saya mengambil Jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang karena ingin bersungguh- sungguh untuk menggapai cita- cita				
12	Saya telah mengambil Jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang karena ingin menjadi profesi guru IPS				



<b>C.</b>	<b>Dukungan Orang Tua</b>				
<b>a.</b>	<b>Peran orang tua</b>				
13	Orang tua saya telah memberikan kebebasan dalam memilih jurusan pendidikan IPS di Uin Malang				
14	Orang tua saya telah mengharuskan memilih kampus di Uin Malang dengan jurusan pendidikan IPS				
<b>b.</b>	<b>Presepsi orang tua terhadap jurusan</b>				
15	Orang tua saya menganggap jurusan pendidikan IPS yang disarankan mempunyai masa depan yang bagus bagi anaknya				
<b>c.</b>	<b>Perekonomian</b>				
16	Orang tua saya mengharuskan memilih jurusan pendidikan IPS karena sesuai dengan latar belakang ekonomi keluarga				
17	Orang tua saya berpendapat jurusan pendidikan IPS yang dipilih anaknya akan mendapatkan penghasilan pekerjaan yang menjanjikan				
<b>D.</b>	<b>Akreditasi Prodi</b>				
<b>a.</b>	<b>Strategi Pencapaiannya</b>				
18	Saya mengetahui jurusan pendidikan di Uin Malang telah sudah lama mencapai terakreditasi A				
19	Saya mengetahui bahwa jurusan pendidikan di Uin Malang telah baru mencapai terakreditasi A				
<b>b.</b>	<b>Sistem Pengelola</b>				
20	Saya mengetahui bahwa jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang telah bekerja sama dengan pemerintah				
21	Saya mengetahui jurusan Pendidikan IPS di Uin Malang telah bekerja sama dengan perguruan tinggi lainnya				
<b>c.</b>	<b>Perekonomian</b>				
22	Saya mengetahui kurikulum jurusan pendidikan IPS di Uin Malang dikembangkan sesuai perkembangan teknologi				
23	Saya mengetahui kurikulum jurusan pendidikan IPS di Uin Malang dikembangkan berdasarkan perkembangan kurikulum				

**Lampiran 5. Nilai Item Angket (Untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas)**

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Total
1	4	3	2	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	3	1	1	3	2	4	4	2	3	68
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	63
3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	70
4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	1	2	1	4	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	61
5	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	4	3	3	1	2	44
6	3	3	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	3	3	3	4	67
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	62
8	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
9	1	1	1	1	3	4	3	4	4	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	57
10	4	2	3	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	1	2	1	3	4	2	3	2	3	3	59
11	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	63
12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	63
13	1	1	3	1	1	4	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	4	1	1	3	3	44
14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	84
16	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	58
17	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	68
18	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	59
19	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	66
20	1	2	2	4	3	1	1	2	3	1	4	4	4	1	2	1	3	2	4	1	2	3	3	54
21	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	64
22	4	4	2	4	3	1	3	2	3	1	3	3	4	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	66
23	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	69
24	4	3	2	4	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	4	2	3	4	2	1	1	3	2	61
25	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
26	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	68
27	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	69
28	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	62
29	3	3	1	3	3	1	2	4	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	62
30	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	64
31	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	72
32	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	4	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	62
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
34	4	4	3	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	63
35	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	3	4	2	4	4	4	4	80
36	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	66
37	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	1	3	1	3	4	2	4	4	4	4	73
38	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	63

39	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	65
40	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	2	4	4	4	3	3	72
41	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	55
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	61
43	4	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	3	4	4	67
44	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	62
45	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	68
46	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	78
47	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	56
48	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	72
49	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	78
50	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	73
51	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
52	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	68
53	4	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	1	1	3	2	2	2	3	4	69
54	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	75
55	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	61
56	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	81
57	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
58	1	2	2	2	3	3	4	4	3	1	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	64
59	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	55
60	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	63
61	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	61
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	2	1	4	4	4	79
63	3	3	2	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	67
64	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	57
65	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	60
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	60
67	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	63
68	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	78
69	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	73
70	4	4	2	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	70
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
72	3	2	1	2	4	1	3	4	4	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	59
73	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
74	4	4	4	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	75
75	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	57
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	66
77	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	3	4	3	4	4	4	4	79
78	4	2	3	4	3	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	56
79	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	61



121	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	68
122	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	58
123	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	56
124	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	67
125	3	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	69
126	3	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	65
127	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	2	3	4	4	3	3	3	3	68
128	1	2	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	51
129	4	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
130	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	80
131	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	82
132	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	77
133	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	64
134	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
135	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
136	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	3	4	4	2	2	2	2	71
137	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	78
138	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	62
139	4	3	2	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	67
140	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
141	4	4	4	4	2	1	3	3	3	4	4	4	2	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	73
142	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	63
143	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	57
144	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
145	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2	1	2	4	4	3	3	3	3	69
146	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57
147	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	1	3	1	2	4	2	3	3	4	4	67
148	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	64
149	3	3	2	2	3	1	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	58
150	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	76
151	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	66
152	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	4	4	4	4	69
153	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	3	2	3	3	4	4	76
154	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	63
155	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	59
156	3	4	2	3	3	1	2	2	3	4	3	2	3	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	60
157	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	70
158	4	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	70
159	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	83
160	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	63
161	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	72

162	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	63
163	3	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	53
164	3	3	2	4	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	66
165	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	44
166	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	74
167	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	1	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	72
168	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	66
169	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	2	65
170	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	67
171	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	68
172	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	1	3	3	3	3	71
173	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	63
174	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
175	2	2	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	2	68
176	1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	67
177	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	4	4	1	2	1	2	4	2	2	3	3	3	60
178	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	67
179	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	61
180	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	64
181	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	78	
182	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	78
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	62
184	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	59
185	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	75
186	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	65
187	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
188	3	3	3	4	2	1	3	3	4	2	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	64

**Lampiran 6. Jumlah Variabel dan Indeks Prestasi Mahasiswa (Data Untuk Uji Asumsi Klasik, Uji Analisis Faktor, Uji Regresi Linier Berganda, dan Uji Hipotesis**

N	Minat	Motivasi	Faktor Internal	Dukungan Ortu	Akreditasi Prodi	Faktor Eksternal	IP (indeks Prestasi)
1	27	13	40	10	18	28	3,75
2	22	11	33	13	17	30	3,67
3	27	13	40	13	17	30	3,70
4	27	7	34	13	14	27	3,80
5	12	10	22	8	14	22	3,30
6	25	13	38	11	18	29	3,70
7	23	9	32	11	19	30	3,50
8	22	10	32	14	18	32	3,35
9	18	12	30	12	15	27	3,44
10	21	10	31	11	17	28	3,80
11	24	11	35	10	18	28	3,65
12	22	11	33	13	17	30	3,96
13	14	6	20	11	13	24	3,00
14	12	4	16	7	6	13	3,75
15	32	14	46	17	21	38	3,88
16	20	9	29	12	17	29	2,40
17	28	11	39	12	17	29	3,85
18	20	11	31	10	18	28	3,50
19	27	9	36	6	24	30	3,45
20	16	12	28	11	15	26	3,83
21	24	10	34	12	18	30	3,70
22	23	10	33	13	20	33	3,35
23	29	11	40	12	17	29	3,87
24	25	8	33	15	13	28	3,60
25	25	8	33	15	18	33	3,72
26	23	13	36	13	19	32	3,80
27	22	12	34	16	19	35	3,00
28	20	12	32	15	15	30	3,75
29	20	11	31	14	17	31	3,29
30	23	10	33	14	17	31	3,82
31	26	12	38	12	22	34	3,40
32	22	12	34	13	15	28	3,79
33	23	11	34	13	18	31	3,83
34	25	10	35	11	17	28	3,81
35	31	13	44	14	22	36	3,71

36	30	11	41	9	16	25	3,83
37	26	13	39	12	22	34	3,92
38	22	11	33	13	17	30	3,96
39	24	12	36	13	16	29	3,75
40	30	13	43	9	20	29	3,75
41	19	8	27	12	16	28	3,56
42	24	9	33	12	16	28	3,80
43	26	10	36	10	21	31	3,62
44	24	11	35	12	15	27	3,71
45	26	11	37	12	19	31	3,58
46	31	12	43	13	22	35	3,73
47	20	8	28	12	16	28	3,10
48	27	12	39	14	19	33	3,60
49	31	12	43	15	20	35	3,48
50	23	15	38	16	19	35	3,84
51	26	12	38	12	18	30	3,82
52	28	16	44	8	16	24	3,78
53	28	13	41	12	16	28	3,62
54	31	12	43	14	18	32	3,40
55	21	10	31	13	17	30	3,83
56	28	15	43	14	24	38	3,86
57	23	12	35	15	18	33	3,70
58	21	12	33	12	19	31	3,58
59	24	9	33	8	14	22	3,40
60	23	11	34	12	17	29	3,81
61	22	11	33	13	15	28	3,71
62	32	13	45	15	19	34	3,40
63	27	11	38	11	18	29	3,70
64	21	11	32	10	15	25	3,75
65	24	8	32	11	17	28	3,88
66	24	11	35	11	14	25	3,79
67	22	12	34	11	18	29	3,54
68	28	14	42	15	21	36	3,70
69	27	11	38	16	19	35	2,69
70	27	9	36	12	22	34	3,83
71	32	16	48	20	24	44	3,85
72	20	11	31	10	18	28	3,77
73	28	13	41	14	18	32	3,35
74	26	10	36	15	24	39	3,00
75	19	11	30	11	16	27	3,75
76	24	11	35	13	18	31	3,56



77	30	13	43	13	23	36	3,77
78	22	11	33	11	12	23	3,83
79	22	11	33	11	17	28	3,56
80	22	13	35	10	18	28	3,58
81	32	14	46	20	24	44	3,55
82	28	12	40	14	21	35	3,79
83	27	13	40	14	17	31	3,54
84	28	14	42	14	15	29	3,73
85	22	10	32	12	17	29	3,60
86	28	13	41	13	24	37	3,75
87	11	7	18	12	15	27	3,62
88	23	9	32	7	18	25	3,86
89	24	11	35	13	18	31	3,78
90	27	15	42	15	23	38	3,79
91	22	8	30	13	16	29	3,96
92	26	12	38	14	18	32	3,80
93	30	13	43	14	19	33	3,62
94	24	11	35	11	14	25	3,75
95	23	9	32	13	16	29	3,75
96	24	10	34	12	17	29	3,60
97	17	9	26	11	19	30	3,31
98	22	12	34	17	20	37	340
99	23	15	38	16	17	33	3,96
100	21	11	32	12	16	28	3,50
101	26	11	37	12	18	30	3,65
102	27	11	38	11	15	26	3,65
103	20	9	29	12	15	27	3,60
104	24	12	36	15	18	33	3,65
105	27	14	41	15	20	35	3,70
106	26	10	36	12	20	32	3,91
107	21	9	30	6	16	22	3,50
108	23	10	33	11	15	26	3,80
109	29	12	41	16	18	34	3,77
110	24	8	32	7	16	23	3,71
111	20	8	28	13	14	27	3,28
112	32	12	44	11	18	29	3,77
113	26	10	36	14	21	35	3,64
114	29	13	42	13	18	31	3,83
115	21	10	31	14	18	32	3,60
116	31	13	44	14	17	31	3,87
117	23	11	34	11	17	28	3,67

118	31	15	46	14	19	33	3,83
119	14	9	23	12	14	26	3,20
120	24	12	36	15	18	33	3,54
121	25	14	39	14	15	29	3,60
122	20	9	29	13	16	29	3,00
123	23	11	34	7	15	22	3,65
124	23	11	34	14	19	33	3,80
125	27	13	40	11	18	29	395
126	26	10	36	12	17	29	3,85
127	24	11	35	13	20	33	3,75
128	20	10	30	9	12	21	3,79
129	20	10	30	12	18	30	3,25
130	30	14	44	16	20	36	3,70
131	28	14	42	16	24	40	3,83
132	26	13	39	14	24	38	3,75
133	22	12	34	12	18	30	3,75
134	24	16	40	17	18	35	3,00
135	23	10	33	14	18	32	3,80
136	28	14	42	13	16	29	3,45
137	25	13	38	18	22	40	310
138	25	10	35	13	14	27	3,85
139	26	12	38	12	17	29	3,70
140	22	12	34	15	18	33	3,70
141	25	15	40	13	20	33	3,75
142	25	12	37	11	15	26	3,70
143	19	10	29	12	16	28	3,65
144	23	13	36	15	17	32	3,85
145	25	13	38	11	20	31	3,55
146	22	11	33	11	13	24	3,45
147	23	13	36	11	20	31	3,73
148	23	11	34	13	17	30	3,65
149	22	10	32	11	15	26	3,95
150	26	14	40	16	20	36	3,81
151	26	12	38	12	16	28	3,75
152	26	11	37	10	22	32	3,70
153	29	16	45	12	19	31	3,65
154	21	12	33	13	17	30	3,88
155	21	13	34	11	14	25	3,80
156	20	12	32	10	18	28	3,95
157	27	10	37	13	20	33	3,71
158	28	10	38	13	19	32	3,86

159	30	16	46	18	19	37	3,40
160	23	12	35	11	17	28	3,80
161	28	14	42	13	17	30	3,50
162	26	11	37	10	16	26	3,65
163	20	7	27	9	17	26	3,85
164	21	11	32	14	20	34	3,15
165	14	8	22	9	13	22	3,00
166	28	14	42	12	20	32	3,60
167	22	13	35	14	23	37	3,10
168	23	14	37	13	16	29	3,65
169	27	11	38	12	15	27	3,70
170	23	14	37	13	17	30	3,55
171	28	12	40	12	16	28	3,50
172	28	16	44	10	17	27	3,85
173	26	11	37	11	15	26	3,65
174	23	10	33	14	18	32	3,30
175	25	12	37	9	22	31	3,95
176	27	12	39	12	16	28	3,60
177	19	14	33	10	17	27	3,55
178	26	10	36	14	17	31	3,45
179	22	10	32	13	16	29	3,70
180	26	9	35	13	16	29	3,75
181	31	13	44	15	19	34	3,90
182	28	13	41	17	20	37	3,55
183	24	11	35	13	14	27	3,35
184	22	8	30	11	18	29	3,70
185	32	14	46	12	17	29	3,75
186	26	9	35	14	16	30	3,60
187	28	10	38	13	18	31	3,50
188	22	13	35	12	17	29	3,70

## Lampiran 7. Uji Validitas

### Correlations

#### Notes

Output Created		30-MAY-2022 07:40:41
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	188
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 Total /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,20
	Elapsed Time	00:00:00,19

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
S1	Pearson Correlation	1	,424**	,295**	,324**	,257**	,149*	.123	.081	,258**	,218**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.042	.092	.271	.000	.003
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
S2	Pearson Correlation	,424**	1	,333**	,489**	,272**	,165*	,286**	.004	,431**	,340**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.024	.000	.960	.000	.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
S3	Pearson Correlation	,295**	,333**	1	,277**	.140	.088	,242**	-.061	,248**	.141
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.056	.231	.001	.409	.001	.053
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
S4	Pearson Correlation	,324**	,489**	,277**	1	,292**	.056	,255**	-.026	,261**	,240**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.449	.000	.728	.000	.001
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
S5	Pearson Correlation	,257**	,272**	.140	,292**	1	-	,426**	-.137	,510**	,362**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.056	.000		,251**	.001	.000	.060	.000





S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23
,214**	.088	,202**	,162*	,191**	.070	,148*	-.002	-.025	.138	,355**	-.023	,243**
.003	.229	.006	.027	.009	.339	.042	.979	.730	.060	.000	.758	.001
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,358**	.066	,265**	,188**	,227**	,193**	,213**	-.051	.088	,146*	,448**	.098	,342**
.000	.371	.000	.010	.002	.008	.003	.483	.228	.046	.000	.181	.000
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,213**	,147*	,188**	.134	,180*	,160*	,179*	,150*	,190**	,181*	,350**	.143	,183*
.003	.044	.010	.067	.013	.028	.014	.040	.009	.013	.000	.050	.012
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,318**	.048	,292**	,191**	,269**	.101	.140	-.075	.070	.125	,309**	.079	,160*
.000	.516	.000	.009	.000	.169	.055	.304	.337	.087	.000	.282	.029
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,453**	-.076	,376**	,394**	,561**	-	.069	-.105	-.034	.035	,257**	-.065	.074
.000	.298	.000	.000	.000	,146*	.045	.344	.152	.642	.629	.000	.373
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
-.024	,157*	-.058	-.067	-	,401**	,199**	.114	.102	,173*	.087	.130	,177*
.741	.032	.433	.362	.014	.000	.006	.120	.164	.017	.238	.075	.015
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,312**	-.041	,300**	,259**	,254**	.113	,150*	.024	.080	.038	.110	.040	.062
.000	.578	.000	.000	.000	.123	.040	.748	.273	.609	.134	.581	.396
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
-.086	.040	-.109	.023	-.043	.090	-.029	.103	.098	.082	.141	.087	,202**
.240	.588	.137	.753	.557	.218	.688	.158	.183	.263	.054	.238	.005
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,581**	.103	,463**	,446**	,443**	.059	,157*	-.006	.121	-.001	,331**	.076	,236**
.000	.161	.000	.000	.000	.421	.031	.934	.098	.987	.000	.300	.001
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,562**	.046	,404**	,458**	,297**	,159*	.111	.077	,168*	.071	,317**	.120	,312**
.000	.528	.000	.000	.000	.030	.130	.294	.021	.334	.000	.100	.000
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
1	.109	,513**	,513**	,428**	.017	,216**	-.098	.089	.089	,316**	.011	,265**
45	.137	.000	.000	.000	.819	.003	.179	.225	.222	.000	.882	.000
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
.109	1	.095	.116	.049	,235**	.099	.096	,264**	,221**	.120	.134	.073
.137		.192	.112	.503	.001	.177	.192	.000	.002	.102	.066	.322
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,513**	.095	1	,569**	,350**	.020	,228**	-.107	-.033	.068	,291**	.073	,238**
.000	.192		.000	.000	.790	.002	.144	.653	.354	.000	.322	.001
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
,513**	.116	,569**	1	,414**	.086	,301**	.049	.137	,226**	,275**	.108	,276**





S24	S25	S26	Total
,255**	,184*	,218**	,461**
.000	.011	.003	.000
45	45	45	45
,394**	,417**	,322**	,611**
.000	.000	.000	.000
45	45	45	45
,296**	,255**	,170*	,499**
.000	.000	.020	.000
45	45	45	45
,228**	,218**	,252**	,488**
.002	.003	.000	.000
45	45	45	45
.091	,258**	,297**	,422**
.214	.000	.000	.000
45	45	45	45
.110	.087	.071	,265**
.132	.235	.331	.000
45	45	45	45
.108	,184*	,190**	,395**
.141	.011	.009	.000
45	45	45	45
.105	-.004	.096	.096
.151	.957	.189	.188
45	45	45	45
,222**	,321**	,314**	,599**
.002	.000	.000	.000
45	45	45	45
,272**	,393**	,354**	,576**
.000	.000	.000	.000
45	45	45	45
,347**	,389**	,418**	,598**
.000	.000	.000	.000
45	45	45	45
.034	.064	-.010	,300**
.643	.384	.889	.000
45	45	45	45
,250**	,342**	,301**	,523**
.001	.000	.000	.000
45	45	45	45
,228**	,354**	,359**	,586**

.002	.000	.000	.000
45	45	45	45
,204**	,372**	,298**	,448**
.005	.000	.000	.000
45	45	45	45
,167*	.125	.064	,428**
.022	.088	.381	.000
45	45	45	45
,241**	,277**	,236**	,471**
.001	.000	.001	.000
45	45	45	45
.141	.079	.087	,249**
.053	.283	.235	.001
45	45	45	45
.143	.101	.090	,397**
.050	.168	.219	.000
45	45	45	45
.117	,173*	.103	,419**
.109	.018	.160	.000
45	45	45	45
,383**	,475**	,351**	,619**
.000	.000	.000	.000
45	45	45	45
,196**	.101	.033	,302**
.007	.166	.657	.000
45	45	45	45
,648**	,383**	,396**	,548**
.000	.000	.000	.000
45	45	45	45
1	,507**	,398**	,571**
	.000	.000	.000
45	45	45	45
,507**	1	,667**	,608**
.000		.000	.000
45	45	45	45
,398**	,667**	1	,553**
.000	.000		.000
45	45	45	45
,571**	,608**	,553**	1
.000	.000	.000	
45	45	45	45

**Lampiran 8. Uji Reliabilitas**

**Reliability**

		Notes
Output Created		30-MAY-2022 09:04:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	188
Missing Value Handling	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.833	23

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	69.68	73.568	.391	.829
S2	69.86	72.141	.559	.824

S3	70.31	72.065	.419	.828
S4	69.81	72.958	.416	.828
S5	69.88	74.211	.351	.831
S6	70.68	75.844	.174	.838
S7	70.16	72.695	.284	.836
S8	70.47	78.464	-.019	.849
S9	69.98	72.123	.544	.824
S10	69.99	72.310	.518	.825
S11	69.84	73.015	.550	.825
S12	70.97	75.015	.200	.838
S13	69.80	73.250	.463	.827
S14	70.00	71.668	.524	.824
S15	69.70	74.232	.384	.830
S16	71.09	73.672	.350	.831
S17	70.21	73.708	.405	.829
S18	70.84	76.210	.160	.838
S19	71.03	74.422	.322	.832
S20	70.47	73.983	.343	.831
S21	69.98	71.486	.563	.823
S22	70.22	75.586	.219	.836
S23	70.20	72.597	.487	.826
S24	70.15	72.844	.517	.826
S25	69.94	73.221	.564	.825
S26	69.87	74.369	.510	.828

## Lampiran 9 Uji Asumsi Klasik

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Minat	Motivasi	Dukungan _Orang_ Tua	Akreditasi_ Prodi
N		188	188	188	188
Normal	Mean	24.37	11.41	12.53	17.67
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	3.978	2.073	2.316	2.702
Most	Absolute	.084	.107	.116	.148
Extreme	Positive	.065	.106	.116	.148
Differences	Negative	-.084	-.107	-.112	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		1.158	1.465	1.588	2.033
Asymp. Sig. (2-tailed)		.137	.027	.013	.011

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Unstandardized Residual *	Between Groups	(Com bined)	4390307.0	180	24390.5	1.44	.322
Unstandardized Predicted Value	Linear	ity	.000	1	.000	.000	1.000
	Deviat ion	from Linear ity	4390307.0	179	24526.8	1.45	.318
			70		55	2	
	Within Groups		118221.66	7	16888.8		
			7		10		
	Total		4508528.7	187			
			36				

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	163.210	90.504		1.803	.073		
Minat	-6.533	3.666	-.165	-1.782	.076	.619	1.615
Motivasi	12.224	6.902	.160	1.771	.078	.643	1.554
Dukungan_Orang_Tua	3.095	5.656	.045	.547	.585	.768	1.302
Akreditasi_Prodi	4.541	5.180	.078	.877	.382	.672	1.487

a. Dependent Variable: IP

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	216.090	37.027		5.836	.000
Minat	3.800	1.500	.229	2.533	.012
Motivasi	-5.676	2.824	-.178	-2.010	.046
Dukungan_Orang_Tua	-2.677	2.314	-.094	-1.157	.249
Akreditasi_Prodi	-3.973	2.119	-.163	-1.874	.062

a. Dependent Variable: Abs\_Res

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.185 <sup>a</sup>	.034	.013	156.9610431	2.088

a. Predictors: (Constant), Akreditasi\_Prodi, Dukungan\_Orang\_Tua, Motivasi, Minat

b. Dependent Variable: IP

## Lampiran 10 Analisis Faktor

### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.843
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1527.472
	df	253
	Sig.	.000

No	Variabel	Nilai Ukuran kecukupan sampel
1	Minat1	0,841 <sup>a</sup>
2	Minat2	0,872 <sup>a</sup>
3	Minat3	0,873 <sup>a</sup>
4	Minat4	0,859 <sup>a</sup>
5	Minat5	0,860 <sup>a</sup>
6	Minat6	0,852 <sup>a</sup>
7	Minat7	0,892 <sup>a</sup>
8	Minat8	0,902 <sup>a</sup>
9	Motivasi9	0,905 <sup>a</sup>
10	Motivasi10	0,684 <sup>a</sup>
11	Motivasi11	0,896 <sup>a</sup>
12	Motivasi12	0,895 <sup>a</sup>
13	Dukungan_Orang_Tua13	0,851 <sup>a</sup>
14	Dukungan_Orang_Tua_14	0,722 <sup>a</sup>
15	Dukungan_Orang_Tua15	0,759 <sup>a</sup>
16	Dukungan_Orang_Tua16	0,678 <sup>a</sup>
17	Dukungan_Orang_Tua17	0,687 <sup>a</sup>
18	Akreditasi_Prodi18	0,891 <sup>a</sup>
19	Akreditasi_Prodi19	0,689 <sup>a</sup>
20	Akreditasi_Prodi20	0,800 <sup>a</sup>
21	Akreditasi_Prodi21	0,806 <sup>a</sup>
22	Akreditasi_Prodi22	0,822 <sup>a</sup>
23	Akreditasi_Prodi23	0,839 <sup>a</sup>

<b>Communalities</b>		
	<b>Initial</b>	<b>Extraction</b>
Minat1	1.000	0.533
Minat2	1.000	0.652
Minat3	1.000	0.450
Minat4	1.000	0.500
Minat5	1.000	0.646
Minat6	1.000	0.625
Minat7	1.000	0.653
Minat8	1.000	0.584
Motivasi9	1.000	0.628
Motivasi10	1.000	0.663
Motivasi11	1.000	0.528
Motivasi12	1.000	0.663
Dukungan_Orang_Tua13	1.000	0.615
Dukungan_Orang_Tua_14	1.000	0.666
Dukungan_Orang_Tua15	1.000	0.686
Dukungan_Orang_Tua16	1.000	0.640
Dukungan_Orang_Tua17	1.000	0.661
Akreditasi_Prodi18	1.000	0.586
Akreditasi_Prodi19	1.000	0.480
Akreditasi_Prodi20	1.000	0.666
Akreditasi_Prodi21	1.000	0.678
Akreditasi_Prodi22	1.000	0.651
Akreditasi_Prodi23	1.000	0.613
Extraction Method: Principal Component Analysis.		

<b>Component</b>	<b>Initial Eigenvalues</b>		
	<b>Total</b>	<b>% of Variance</b>	<b>Cumulative %</b>



1	6.394	27.800	27.800
2	2.437	10.597	38.397
3	1.613	7.013	45.410
4	1.383	6.014	51.425
5	1.210	5.259	56.684
6	1.031	4.483	61.166

Rotated Component Matrix <sup>a</sup>						
	Component					
	1	2	3	4	5	6
Minat1	.091	.147	<b>.683</b>	-.143	.098	.087
Minat2	.215	.321	<b>.686</b>	.140	-.001	-.111
Minat3	.096	.110	<b>.612</b>	.169	.083	.137
Minat4	.242	.062	<b>.652</b>	.064	.024	-.087
Minat5	<b>.699</b>	-.062	.270	-.182	.052	-.211
Minat6	<b>.504</b>	-.123	.301	.293	-.025	-.423
Minat7	<b>.736</b>	.107	.279	.107	-.100	.006
Minat8	<b>.646</b>	.307	.087	.229	-.117	-.008
Motivasi9	<b>.734</b>	.254	.150	.025	.041	.014
Motivasi10	.100	-.093	.118	.190	.154	<b>.755</b>
Motivasi11	<b>.677</b>	.190	.110	-.049	.066	.122
Motivasi12	<b>.721</b>	.216	-.069	.055	.253	.156
Dukungan_Orang_ Tua13	<b>.612</b>	.096	.217	-.358	.221	.086
Dukungan_Orang_ Tua_14	-.077	.134	.130	<b>.751</b>	.239	.059
Dukungan_Orang_ Tua15	.124	.216	.120	.154	<b>.764</b>	-.047
Dukungan_Orang_ Tua16	.066	.030	-.001	<b>.743</b>	.261	.122
Dukungan_Orang_ Tua17	.030	.011	.117	.331	<b>.708</b>	.188
Akreditasi_Prodi18	.215	.467	.479	-.111	.199	.200
Akreditasi_Prodi19	.050	.217	.048	.418	-.284	.416
Akreditasi_Prodi20	.099	<b>.769</b>	.145	.168	-.054	.112

Akreditasi_Prodi21	.095	<b>.771</b>	.244	.116	.006	.035
Akreditasi_Prodi22	.333	<b>.678</b>	.146	-.016	.233	-.066
Akreditasi_Prodi23	.351	<b>.634</b>	.081	-.034	.196	-.203
Extraction Method: Principal Component Analysis.						
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.						
a. Rotation converged in 7 iterations.						

No	Component	Muatan Faktor	Nama Faktor	
1	5	0.699	Minat	Faktor Internal
	6	0.504		
	7	0.736		
	8	0.646		
	9	0.734	Motivasi	
	11	0.677		
	12.	0.721		
		13	0.612	
2.	20	0.769	Akreditasi Prodi	Faktor Eksternal
	21	0.771		
	22	0.678		
	23	0.634		
3	1	0.683	Minat	Faktor Internal
	2	0.686		
	3	0.612		
	4	0.652		
4	14	0.751	Dukungan Ortu	Faktor Eksternal
	16	0.743		
5	15	0.764	Dukungan Ortu	Faktor Eksternal
	17	0.708		
6	10	0.755	Motivasi	Faktor Internal

<b>No</b>	<b>Komponen Faktor</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase</b>
1	Minat	5.218	38%
2	Motivasi	2.188	16%
3	Dukungan Orang Tua	3.578	26%
4	Akreditasi prodi	2.852	21%
	Jumlah	13.836	100%

### Lampiran 11 Analisis Regresi Linier Berganda

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
		1	(Constant)	15,092		
	Faktor Internal	-1,461	1,032	-,127	-1,416	,159
	Faktor Eksternal	1,722	1,321	,117	1,304	,004

a. Dependent Variable: Indeks Prestasi

## Lampiran 12 Uji Hipotesis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
		1	(Constant)	15,092		
	Faktor Internal	-1,461	1,032	-,127	-1,416	,159
	Faktor Eksternal	1,722	1,321	,117	1,304	,004

a. Dependent Variable: Indeks Prestasi

**ANOVA<sup>a</sup>**

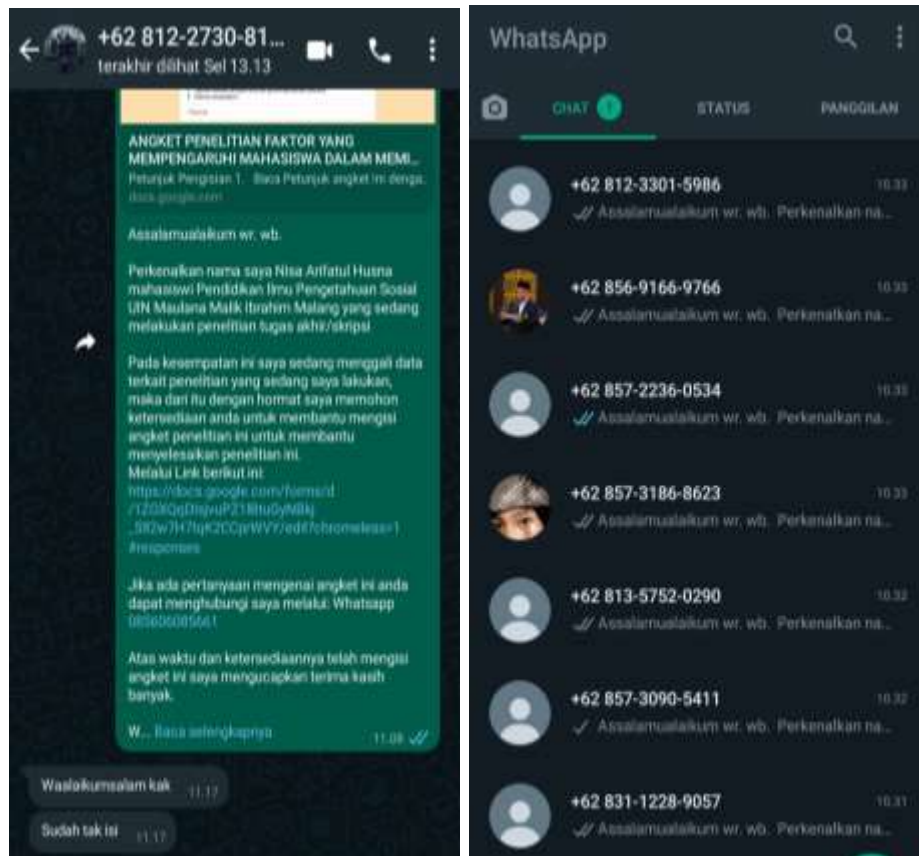
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9029,712	2	4514,856	1,179	,310 <sup>b</sup>
	Residual	708615,421	185	3830,354		
	Total	717645,133	187			

a. Dependent Variable: Indeks Prestasi

b. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

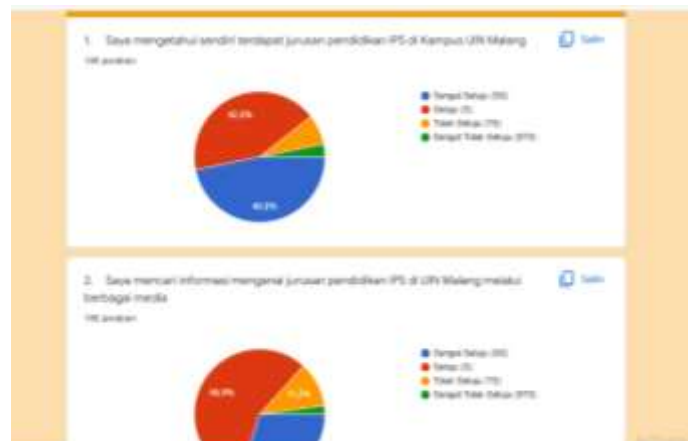
## Lampiran 13. Penelitian

### a. Whatsapp



### b. Google Form





### c. Akreditasi Prodi Pendidikan IPS UIN Malang



## Lampiran.10 Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JALAN GAJAYANA 50 MALANG, TELEPON 0341-552398, FAKSIMILE 0341-552398

### BUKTI KONSULTASI SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Nama : Nisa Arifatol Husna  
 NIM/Jurusan : 18130006/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Pembimbing : H. Alfin Mustikawan, M. Pd  
 Judul Skripsi : Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

NO	TANGGAL	CATATAN PERBAIKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING SKRIPSI
1	08/11/2021	(BAB I) Timeline Outline Proposal	1.
2	23/11/2021	BAB II, BAB III Kajian Teori dan Metode Penelitian	2.
3	01/12/2021	ACC Proposal	3.
4	18/03/2022	Instrumen Angket	4.
5	17/04/2022	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	5.
6	29/05/2022	BAB IV Analisis Data	6.
7	01/06/2022	Revisi BAB IV dan BAB V Pembahasan	7.
8	05/06/2022	ACC Skripsi	8.

Dosen Pembimbing

H. Alfin Mustikawan, M. Pd  
 NIP. 198204162009011008



## Lampiran 14. Biodata Peneliti



### a. Identitas Penulis

Nama	:Nisa Arifatul Husna
NIM	:18130006
Tempat, Tanggal Lahir	:Lamongan, 18 September 2000
Fakultas/ Jurusan	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Tahun Masuk	:2018
Alamat	: Takerharjo Solokuro Lmongan
Alamat Email	:annisaannisa50473@gmail.com
No Telp	:085606085661

### b. Riwayat Pendidikan

TK	: Muslimat NU Tanwirul Ma'arif
MI	: Tanwirul Maarif
MTS	:Tanwirul Maarif
MA	:Tarbiyatut Tholabah
UIN	:Maulana Malik Ibrahim Malang