

البحث الجامعي

تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو لطلاب

في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان

إعداد

علمي فضيلة

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٤٥

إشراف

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو لطلاب

في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية

إعداد

علمي فضيلة

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٤٥

إشراف

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

– الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمٰوٰتِ
وَالْاَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هٰذَا بٰطِلًا سُبْحٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ –

"(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka”.

(QS. Ali 'Imran[3]:191)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أبي الكريم محمد مصباح وأمي الكريمة سطحت

أختي الكبيرة المحبوبة اصلاحة السعيدة

عسى الله لأن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر والصحة دئما

وجميع أسرتي وكذلك جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني ورافقوني طوال هذا الوقت في

طلب العلم

وجميع الأستاذات والمشايخ أينما كانوا في جميع المجالس والمدارس والمعاهد التي قد تعلّمت

فيها

عسى الله أن يطول عمرهم ويعافيههم ويسهل أمورهم. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا الى:

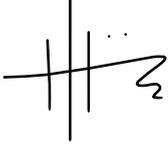
١. فضيلة البروفيسور الحاج الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير، المشرفة التي بذلت جهدها للباحثة لتكميل هذا البحث وقد أفادت الباحثة عمليا ووجهت في كل خطواتها في كل المراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها.
٥. الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الوالدين الأعزاء الذين قدموا الحب والارشاد مدى الحياة، أتمني تكون حياتكم طويلة مباركة وتكون نعمة في الدنيا والآخرة.
٧. شكرا جزيلا الى صاحباتي القريب، ليلي فاعقة، فوجي هراوتي ننجروم، نور المفيدة، حلية أولياً الذي ساعدني في شرح أجزاء من الأطروحة لم أفهمها.

عسى الله أن يعطي علينا علما نافعا مباركا ورزقا حلالا طيبا في الدين والدنيا والآخرة وأن يثيبنا بحسن الثواب وأن يخرمنا بحسن الخاتمة وأن ينعمنا بنعمة

الإيمان والإحسان والإسلام والإخلاص والعبادة والإستقامة وأن يجعل هذا البحث
الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يا مجيب السائلين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن
الجزاء.

مالانج، ٠٢ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة،



علمي فضيلة

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٤٥



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته بالباختة:

الاسم : علمي فضيلة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٥

المشرفة : الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

عنوان البحث : تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد

النحو لطلاب في مدرسة "Plus الكولتر" الثانوية الأهلية فامكاسان

لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠٢١/ ٢٠٢٢ م.

مالانج، ٠٦ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١





تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : علمي فضيلة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٥

المشرفة : الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

عنوان البحث : تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو

لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة السكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية لكلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١ - د. ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

٢ - د. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١

٣ - الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)
(.....)
(.....)

مالانج، ٠٦ يونيو
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : علمي فضيلة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٥

عنوان البحث : تطبيق وسائل التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو
لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٢٠٦ يونيو ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



مواعيد الإشراف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : علمي فضيلة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٥ :

عنوان البحث : تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو

لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوضيح
١	٢١ نوفمبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٢	٢٧ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول والثالث	
٣	٢٣ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٤	١٥ أبريل ٢٠٢٢	أدوات البحث	
٥	٢٨ أبريل ٢٠٢٢	أدوات البحث	
٦	٣٠ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٧	٠١ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الرابع - الخامس	

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : علمي فضيلة

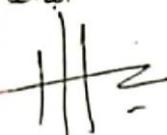
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٥

العنوان : بيتويو غوجي - مانيار - غرسبك - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان.

حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تاليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٠٦ يونيو ٢٠٢٢ م

الباحث

علمي فضيلة

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٤٥

مستخلص البحث

علمي فضيلة. ٢٠٢٢. تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج. المشرفة : الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

الكلمات الإشارية: الوسائط، الخريطة الذهنية، قواعد النحو

تعليم قواعد النحو يحتاجه الشخص الذي يريد فهم اللغة العربية. تعليم قواعد النحو يحتاج ومن تقنيات التعلم المناسبة. ومن أحدهم يعني الخريطة الذهنية ليسهل تعليم قواعد النحو. غالباً على أكثر الطلاب يسعون بصعوبة في فهم قواعد النحو التي تضم العديد من الأنواع والأقسام المتنوعة. مع هذه الحالة، اعتزمت الباحثة إجراء بحث حول تطبيق الخريطة الذهنية لفهم قواعد النحو. تحت الموضوع "تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان".

أهداف هذا البحث هو: (١) لوصف تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم قواعد النحو في الصف الحادي عشر لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان. (٢) لقياس فعالية تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم قواعد النحو في الصف الحادي عشر لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان. في هذا البحث ، استخدمت الباحثة طريقة تجريبية مع نوع التصميم شبه التجريبي و طريقة جمع البيانات لهذا البحث هو بالاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والاستبانة والملاحظة.

نتائج هذا البحث هو: (١) أن الخريطة الذهنية يمكن أن تجعل السهلة لفهم القواعد النحو لدى الطلاب. تطبيق الخريطة الذهنية، يمكن للطلاب فهم القواعد النحو بأسرع ويمكنهم توفير الوقت، تم الحصول على هذه النتائج من الاستبيانات وملاحظات الباحثة ، وكانت نتائج الاستبيان = ٦٣,٤٠٪ وهي نتيجة جيدة نسبياً. (٢) أن تطبيق الخريطة الذهنية لفهم الطلاب لقواعد النحو فعالية. هذه النتائج معروفة من نتائج الاختبار القبلي ٣٨,٤٦ ومتوسط نتائج الاختبار البعدي ٨٦,٩٢. ثم يتبين أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. هذا دليل على أن فهم قواعد النحو لعدد معدود تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية هو أمر فعال ومؤثر للغاية. ويمكن لطلاب الدراسة بهدوء وراحة دون أي صعوبات.

ABSTRACT

Fadlilah, 'Ilmi. 2022. Application of Mind Mapping-Based Learning Media in Learning Qowaid Nahwu at SMA Plus Al-Kautsar Pamekasan.. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Media, Mind Mapping, Qowaid Nahwu

Teaching grammar is needed by a person who wants to understand the Arabic language. Teaching grammar needs and appropriate learning techniques. And one of them means a mental map to facilitate the teaching of grammar rules. Oftentimes, most students struggle to understand grammar, which has so many different types and sections. With this case, the researcher intended to conduct a research on applying mind maps to understanding grammar rules. Under the topic "Application of educational media based on the mind map in teaching grammar to students at "Plus Al-Kautsar" Private Secondary School, Pamekasan".

The objectives of this research are: (1) To describe the application of educational media based on a mind map to understand grammar rules in the eleventh grade of students at the "Plus Al Kawthar" private secondary school, Vamkasan. (2) To measure the effectiveness of applying educational media based on the mental map to understand grammar rules in the eleventh grade of students at the "Plus Al-Kautsar" private secondary school, Pamekasan. In this research, the researcher used an experimental method with a quasi-experimental design type, and the data collection method for this research is with tests (pre and post tests), questionnaire and observation.

The results of this research are: (1) that the mind map can make it easier for students to understand grammar rules. By applying the mind map, the students can understand the grammar rules quickly and they can save time. These results were obtained from the questionnaires and the researcher's notes, and the questionnaire results = 63.40% which is a relatively good result. (2) To apply the mental map to the students' understanding of the rules of grammar. These results are known from the pre-test results of 38.46 and the average of the post-test results of 86.92. Then it turns out that the results of the post-test are greater than the results of the pre-test. This is evidence that Qweed Naho's understanding of a numerical adaad by applying the digital mind map method is very effective and impactful.

ABSTRAK

Fadlilah, 'Ilmi. 2022. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Mind Mapping dalam Pembelajaran Qowaid Nahwu di Sekolah SMA Plus Al-Kautsar Pamekasan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata Kunci: Media, Mind Mapping, Qowaid Nahwu

Pengajaran qowaid nahwu sangat dibutuhkan oleh seseorang yang ingin memahami bahasa arab. Pengajaran kebutuhan tata bahasa dan teknik pembelajaran yang tepat. Salah satunya berarti Mind Mapping untuk memfasilitasi pengajaran aturan tata bahasa. Seringkali, sebagian besar siswa mengalami kesulitan memahami tata bahasa, yang mencakup begitu banyak jenis dan bagian yang berbeda. Dengan kasus ini, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tentang penerapan Mind Mapping untuk memahami aturan tata bahasa. Dengan topik “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Mind Mapping dalam pembelajaran Qowaid Nahwu pada siswa di SMA “Plus Al-Kautsar” Pamkasan”.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan penerapan media pembelajaran berbasis mind mapping untuk memahami kaidah tata bahasa pada siswa kelas XI SMA “Plus Al-Kautsar” Pamekasan. (2) Mengukur keefektifan penerapan media pembelajaran berbasis mind mapping untuk memahami kaidah tata bahasa pada siswa kelas XI SMA “Plus Al-Kautsar” Pamekasan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimental dalam bentuk One Group Pretest-Posttest Design. Pretest dilakukan untuk mengetahui keadaan sebelum diberikan perlakuan (treatment) sedangkan posttest untuk mengetahui hasil setelah diberikan perlakuan (treatment). Penelitian ini dilakukan dalam satu kelas sebagai kelas kontrol sekaligus kelas eksperimen, dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan tes, angket dan observasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Bahwa mind map dapat memudahkan siswa dalam memahami kaidah tata bahasa. Dengan menerapkan mind map siswa dapat memahami grammar dengan cepat dan dapat menghemat waktu. Hasil ini diperoleh dari angket dan catatan peneliti, dan hasil angket = 63,40% yang merupakan hasil yang relatif baik. (2) Untuk menerapkan peta mental pada pemahaman siswa tentang aturan tata bahasa. Hasil tersebut diketahui dari hasil pre-test sebesar 38,46 dan rata-rata hasil post-test sebesar 86,92. Kemudian ternyata hasil post test lebih besar dari hasil pretest. Hal ini menjadi bukti bahwa pemahaman qowaid nahwu tentang bilangan yang dapat dihitung dengan menerapkan metode mind map digital sangat efektif dan berdampak.

محتويات البحث

ب استهلال

ج إهداء

د كلمة الشكر والتقدير

ditentukan.

Kesalahan! Bookmark tidak تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية ...

ditentukan.

Kesalahan! Bookmark تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

tidak ditentukan.

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. تقرير المشرفة

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. مواعيد الإشراف .

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. إقرار الباحثة.....

م مستخلص البحث

ع محتويات البحث

١ الفصل الأول الإطار العام

١ أ. مقدمة

٤ ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٤
د. أهمية البحث	٥
هـ. حدود البحث	٦
و. فرضية البحث	٦
ز. تحديد المصطلحات	٦
ي. الدراسات السابقة	٧
الفصل الثاني الإطار النظري	١٢
المبحث الأول : وسائط تعليم	١٢
أ. تعريف وسائط تعليم	١٢
ب. أنواع وسائط التعليم	١٣
ج. فوائد وسائط التعليم	١٣
د. شروط صنع وسائط التعليم	١٤
المبحث الثاني : الخريطة الذهنية	١٥
أ. تعريف الخريطة الذهنية	١٥
ب. فوائد الخريطة الذهنية	١٦
ج. المبادئ والخصائص الخريطة الذهنية	١٧
د. عناصر الخريطة الذهنية	١٨
هـ. مزايا الخريطة الذهنية	١٩
و. خطوات رسم الخريطة الذهنية	٢٠

المبحث الثالث : تعليم قواعد النحو ٢١

أ. مفهوم التعليم..... ٢١

ب. مفهوم قواعد النحو ٢٢

ج. تعليم قواعد النحو ٢٣

د. أهداف تعليم قواعد النحو ٢٣

هـ. الخريطة الذهنية للنحو ٢٤

الفصل الثالث منهجية البحث ٢٦

أ. مدخل البحث ومنهجي ٢٦

ب. متغيرات البحث..... ٢٧

ج. الموقع والوقت البحث..... ٢٧

د. مجتمع البحث وعينته ٢٨

هـ. البيانات ومصادرها ٢٩

و. أدوات جمع البيانات..... ٣٠

ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٣

ي. إجراء البحث..... ٣٥

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ٣٧

المبحث الأول : تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم

قواعد النحو لطلاب الحادي عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية

الأهلية فامكاسان..... ٣٧

المبحث الثاني : فعالية استخدام الخريطة الذهنية في فهم النحو لدى	
طلاب الحادي عشر "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان	٤٩
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث	٥٦
تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم النحو لطلاب في	
مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان	٥٦
فعالية وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في فهم النحو لطلاب	
في الصف الحادي عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية	
فامكاسان	٥٩
الفصل السادس الخاتمة	٦١
أ. خلاصة نتائج البحث	٦١.....
ب. لافتراحات	٦٢.....
قائمة مراجع	٦٣
ملاحق	٦٦
السيرة الذاتية	٧٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

ظهر العصر الرقمي منذ بداية القرن الحادي والعشرين بحيث أصبح مرادفًا للعلم والتكنولوجيا الذي ينتج عنه تغييرات في نماذج التعلم ، مثل المناهج والوسائط والتكنولوجيا.¹ تجعل هذه التطورات كل فرد يواجه تحديًا معقدًا ، ألا وهو الاضطرار إلى فهم شيء ما رقميًا. يحدث هذا أيضًا في التعليم ، حيث يتم تطوير قدرات الطلاب وفقًا للتطورات الحالية ، وهي تطور العلوم والتكنولوجيا (IPTEK). خاصة مع ارتفاع المحتوى السلبي الذي يمكن أن يضر بالنظام البيئي الرقمي وكذلك يؤثر على المجتمع. ثم يجب معالجة مثل هذه الظروف من خلال مهارات محو الأمية الرقمية. تنص المادة ١ من اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية على أن المرافق والبنية التحتية المناسبة لدعم هذه الكفاءة هي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.²

يتأثر مجال التعليم بشكل كبير بتطور العلوم والتكنولوجيا. كما أن لتطور العلوم والتكنولوجيا تأثير في عالم التعليم ، الحادها هو استخدام الرقمية كوسيلة تعليمية جذابة وفعالة وفعالة. من ناحية أخرى ، يعد استخدام الرقمية مفيدًا جدًا للطلاب في التعلم بشكل مستقل. فيما يتعلق بالتأثير الإيجابي ، يجب أن يكون هناك تأثير سلبي ، على سبيل المثال تبدو مدة التعلم دفعة والحادة أحيانًا رتيبة إذا كانت استراتيجية التعلم تستخدم وسائط المحاضرة فقط.

¹ Feri Sulianta, *Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Sosial Studies* (Cet, I.,2020) 1-3

² Kemdikbud, 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Badan Standar Pendidikan

منذ تطور العصر في العصر الرقمي ، أصبح التعلم باستخدام وسائط الخرائط الذهنية أسهل مع وجود البرامج. استخدام البرامج للخرائط الذهنية مفيد جدًا في التعلم. تشير نتائج البحث الذي أجرته Tungprapa إلى أن برنامج استخدام الخرائط الذهنية يعتبر أداة داعمة للتعلم تسهل على الطلاب فهم المحتوى والمواد الإجمالية التي قدمها المعلم.³ يمكن للمدرسين استخدام البرمجيات (الخريطة الذهنية) كوسيلة للتعلم في عرض قواعد كتابة اللغة العربية. قام بعض المعلمين بتطبيق هذه وسائط في تعليم اللغة العربية لأن هذه الوسائط ليست وسائط جديدة في تعليم اللغة العربية. لأنه من المعتقد أن الطلاب بحاجة إلى فهم لغة قواعد النحو العربية حتى يعتادوا على كتابة النصوص العربية من خلال وسائط الخريطة الذهنية التي تعد بالفعل وسائط مناسبة للطلاب للتعلم.

وفقًا لملاحظات الباحثة ، تعتبر وسائط التعليم الحالية حتى الآن أقل من الأمثل المستخدمة من قبل المعلمين. بحيث تكون مادة اللغة العربية أقل جاذبية للطلاب. بينما يجب توصيل اللغة العربية للطلاب بوسائط تجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. مثل وسائط تعليم الخريطة الذهنية. علاوة على ذلك ، في تعليم القواعد ، يعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة ومعقدة بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالخوف في كل مرة يوجد فيها جدول باللغة العربية ، مما يجعل من الصعب على الطلاب التركيز على إتقان المواد العربية أثناء التعلم. كانت الشكاوى التي تعرضوا لها هي كيفية جعل الطلاب مهتمين ، ويسهل فهمهم ، ويجوبون اللغة العربية في نهاية المطاف.

لذلك ، من المهم جدًا دور المواد التعليمية في عملية التعلم. إذا كانت مصادر التعليم والمواد التعليمية أقل جاذبية أو تبدو رتيبة ، فسيكون هناك انخفاض

³ Tungprapa, *Effect Of Using The Electronic Mind Map In Educational Research Methodology Course For Master-Degree Student In The Faculty Of Educational (International Journal Of Information And Education, Vol.5, 2015)*

في اهتمام الطلاب وتحفيزهم. مع هذا ، يمكن أن يحدث التعلم الناجح. لأن المواد التعليمية تعتبر من المواد التي تستخدم كمحاولة لتحسين جودة التعلم. مواد التدريس إبداعية ومحددة للغاية.⁴ يعني الإبداع أنه لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا في منتديات معينة في عملية تعلم معينة. تعني محددة أن محتوى المادة التعليمية مصنوع بوسائط تحقق هدف التعلم من خلال تعديل خصائص الموضوع وخصائص الطلاب الذين يستخدمونه.

هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في عملية التعلم بحيث يمكن قبولها بسهولة من قبل الطلاب. طرق التعلم للطلاب تختلف أيضا. الحادى وسائط التعلم المثيرة للاهتمام هي وسائط التعلم القائمة على الخريطة الذهنية. تعلم وسائط الخريطة الذهنية هذه الطلاب على تسجيل المعلومات وتحديد البنية وفهمها بسرعة وحل المشكلات بشكل خلاق. وسائط التعلم هذه وسائط تعليمية فعالة وفعالة لأن الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة ولا يحتاجون إلى وقت طويل. سيفهم الطلاب أيضًا المواد بسهولة أكبر من خلال عملية التعلم.

وفقًا لدراسة حالة تم التحقيق فيها من قبل الباحثة نفسه أثناء ممارسة عمله الميداني ، فإن عملية تعلم الطلاب لا تحتاج إلى شرح مطول ، والذي يتم تقديمه فقط كتابة. ومع ذلك ، يجب تطوير عملية التعلم في موقف ملائم يمكن أن يوفر العديد من الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط وإبداع. هذا لأن الخرائط الذهنية تستخدم جميع المهارات المرتبطة عادة بالتفكير ، وخاصة الخيال ، وربط الأفكار ، والمرونة.⁵ ستكون الخريطة الذهنية الرقمية مفيدة جدًا للطلاب وستزيد من المعرفة

⁴ Zakiya Arifa & Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*. (El-Qudwah : Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islami, 4, ISSN 1907-3283, 2011), 2

⁵ Zubaidah, S.,Fuad ,N.M.,Mahanal, S.&Suarsini,E. (2017). *Improving Creative Thinking Skills Of Students Differentiated Science Inquiry Integrated With Mind Map* : Journal Of Turkish Science Education. 14 (4) 77-91, <https://www.tused.org/index.php/tused/article/download/175/13/>.

حول تقنيات تدوين الملاحظات التي يتم تعبئتها بوسائط غير مملة حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في عملية التعلم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهم.

تم تطبيق وسائط تعلم الخريطة الذهنية من قبل المعلمين في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان في تعلم العلوم الدينية والعلوم الطبيعية وغيرها. ومع ذلك ، فإن وسائط التعلم هذه لم يتم إنشاؤها في فهم اللغة العربية. بناءً على الوصف الذي تم تقديمه ، يهتم الباحثة بدراسة فعالية استخدام وسائط الخريطة الذهنية التفاعلية الرقمية في فهم كيفية تعلم اللغة العربية في طلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان.

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة السابقة تمكن الباحثة لتركز الأسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو في الصف الحادي عشر لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان ؟

٢. كيف فعالية تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية الرقمية في تعليم قواعد النحو لطلاب في الصف الحادي عشر لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان ؟

ج. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث هي :

١. لوصف تطبيق التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو في الصف الحادي عشر لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان ؟

٢. لقياس فعالية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو في الصف الحادى عشر لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان؟

د. أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية و التطبيقية كما يأتي :

● من الناحية النظرية :

١. كدراسة تربوية تتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية.
٢. كمعلومات للباحثين الآخرين لمواصلة البحث عن أهمية قدرة القواعد بتطبيق الخرائط الذهنية في إكمال المهام والمهام النهائية.

● من الناحية التطبيقية :

١. للمدرسة

يهدف هذا البحث إلى تقديم نظرة عامة ومدخلات وتصعيد فيما يتعلق باستخدام وسائط الخرائط الذهنية كشكل من أشكال الجهد الفعال في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

كمادة للتحليل والتحسين لمعلمي المادة في تنفيذ استخدام وسائط الخريطة الذهنية.

٣. للطلاب

كمادة لإضافة نظرة ثاقبة على فهم مادة القويد العربية باستخدام وسائط الخرائط الذهنية.

٤. للباحثين

كمنتج بحث يؤدي إلى مزيد من التطوير وكطلب للحصول على
درجة بكالوريوس في التربية.

هـ. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعية

في هذا البحث يتعلق الموضوع الذي طرحه بتطبيق وسائط التعليم القائمة على
الخريطة الذهنية من توني بوزان (Tony Buzan) في فهم قواعد النحو على
باب العدد والمعدود في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان.

ب. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث من مايو في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

ج. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في قواعد النحو الذهنية الرقمية في تعليم قواعد النحو في
الصف الحادي عشر لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية
فامكاسان.

و. فرضية البحث

H_a : تطبيق وسائط التعليم القائمة على خريطة ذهنية له تأثير في تعليم قواعد النحو

H_o : تطبيق وسائط التعليم القائمة على خريطة ذهنية لم تأثير في تعليم قواعد النحو

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائط الخريطة الذهنية

الوسائط التعليمية هي أداة تُستخدم لنقل محتويات رسائل التعليم
للطلاب والتي تتضمن التعاطف لزيادة الانتباه والمشاعر والأفكار حتى يصبح
التعلم أكثر فعالية ومتعة. في حين أن الخرائط الذهنية هي وسائط لتنظيم

المعلومات عن طريق إدخالها في خريطة ذهنية في شكل مخططات فرعية متنوعة للمعلومات ليتم إدارتها. يمكن تسليم هذه الوسائط في شكل مكتوب إما كتابةً أو رقمياً باستخدام الوسائط الإلكترونية بحيث يكون لها مظهر أكثر جاذبية.

٢. تعليم قواعد النحو

التعليم هو ترجمة "التعليمات" التي تستخدم على نطاق واسع في التعليم في الولايات المتحدة. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تنظيم بيئي موجه نحو تغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب.

القواعد مادة تعطي الأولوية لفهم الطلاب للقواعد. عادة ما يوجد هذا النوع من المواد فقط في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية. ولكن الآن يمكن تطبيقه في مدارس وزارة الدين. من بعض المواد في الصف الحادي عشر. أخذت الباحثة الحادي مواد قواعد النحو وهي مادة العدد والمعدود.

ي. الدراسات السابقة

١. محمد عين زماني، ٢٠١٨، "فاعلية استخدام الخريطة الذهنية (*Mind Map*) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو". تناقش هذه الدراسة القدرة على بناء اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية. ونتيجة الإحصائي (t) = ١,٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ١,٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ = ١,١٠٧. لذلك يثبت هذا البحث أن استخدام الخرائط الذهنية في تعلم بنية اللغة فعال.

٢. ليلي فتحية السعدية، ٢٠١٩، "استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج". تناقش

هذه الدراسة مهارات اللغة العربية باستخدام الخرائط الذهنية. ونتيجة الإحصائي (t) = ١٠,٩٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٤٥٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ = ١,٦٧٩. لذلك تثبت هذه الدراسة أن استخدام الخرائط الذهنية في تحسين تعلم الطلاب للغة العربية له تأثير كبير.

٣. عزّ نهار، ٢٠٢١، "تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو في المدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج". تناقش هذه الدراسة الحلول والعقبات في تعلم اللغة الإنجليزية. تنتج هذه الدراسة نتائج خلصت إلى أن رسم الخرائط الذهنية يمكن أن يكون حلاً لعقبات تعلم اللغة. يمكن وصف الدراسات الثلاث في الجدول أدناه:

رقم	اسم الباحث	العنوان والسنة	الأساليب والنهج	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١.	محمد عين زماني	٢٠١٨، فاعلية استخدام الخريطة الذهنية (Mind Map) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة	كميّي	في المتغير X ، طبق وسائل رسم الخرائط الذهنية في تعلم التركيب اللغوي.	لا يزال المتغير X يستخدم الوسائط التقليدية. وفي الوقت نفسه ، يستخدم الباحثة على المتغير X

المستندة إلى الرقمية.	استخدام مناهج ومناهج البحث الكمي.		المتوسطة الإسلامية الأمنة بسوكي ستوبوندو		
	المواد التي درسها في المرحلة الثانوية.				
لا يزال المتغير X يستخدم الوسائط التقليدية. وفي الوقت نفسه ، يستخدم الباحثة على المتغير X المستندة إلى الرقمية.	في المتغير X تطبيق وسائط رسم الخرائط الذهنية. استخدام مناهج ومناهج البحث الكمي.	كمي	٩ ١ ٠ ٢ . استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة السنوية الإسلامية سنن كاليجوغي مالانج.	ليلي فتحية السعدية	.٢

المواد التي درسها في المرحلة المتوسطة.					
تنفيذ أو تنفيذ المتغير X على المتغير Y بينما يقيس الباحث الفاعلية بين المتغير X و Y.	في المتغير X يطبق وسائل رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة.	كيفي	٢ تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو في المدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج	عزّ نهار	.٣
استخدام طرق البحث النوعي بينما يستخدم الباحثة طرق					

البحث الكمي.					
-----------------	--	--	--	--	--

جدوال (١،١)

من الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه بين البحوث السابقة والبحث الذي سيقوم به الباحث ، كلاهما يبحث في وسائط الخريطة الذهنية على الطلاب. الاختلاف الموجود في البحث الجديد هو أن وسائط الخريطة الذهنية لا تزال قائمة على أساس تقليدي ، في حين أن الخريطة الذهنية في هذا البحث التي سيتم إجراؤها هي الإلكترونية بمساعدة وسائط التعليم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائط تعليم

أ. تعريف وسائط تعليم

تأتي كلمة وسائط من اللاتينية ، أي *medius* . معنى كلمة *medius* هو الوسط أو الوسيط أو المقدمة.⁶ في عملية التعلم ، غالبًا ما يتم تعريف الوسائط على أنها أجهزة رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية تعمل على التقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة ترتيبها ، على الرغم من أن الوسائط هي جميع أشكال الأدوات المستخدمة في عملية توزيع المعلومات أو توصيلها.

وفقًا لسومياتي نقلًا عن أرديان موضحًا أن وسائط التعلم جزء لا يتجزأ من نظام التعليم. يمكن استخدام أنواع كثيرة من وسائط التعليم. يتضمن استخدامه العديد من الفوائد أيضًا. يجب أن يعتمد استخدام وسائط التعلم على الاختيار الصحيح. بحيث يمكن توسيع المعنى والوظيفة في دعم فعالية وكفاءة عملية التعلم.⁷ يمكن أيضًا تفسير وسائط التعلم على أنها كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (الرسائل) ، وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم. تُستخدم أشكال وسائط التعلم لتحسين تجربة التعلم لتكون ملموسة.

⁶ Ega Rima Wati. *Ragam Media Pembelajaran*. (Yogyakarta : Kata Pena, 2016),2

⁷ Asyhari Ardian. *Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Ipa Terpadu*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni vol. 05 n0.1 (April,2016),3

بناءً على تعريف وسائط التعلم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعليم هي أداة أو كائن يمكن استخدامه كوسيط لتوزيع محتوى الدرس أو المواد المقدمة بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة قدمها المعلم.

ب. أنواع وسائط التعليم

بناءً على الاستخدام أو المستخدمين الذين يستخدمون الوسائط التعليم ، نوع وسائط التعليم حسب اقتبس سومياتي الذي نقلت أرديان يتكون من:

١. وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة للتعليم الجماعي أو كثير من الناس. مثال: التعلم من خلال التلفزيون أو الراديو.
٢. وسائل التعلم المستخدمة للتعلم الفردي أو فرد. مثال: التعلم من خلال الوحدات أو الكتب.^٨

ج. فوائد وسائط التعليم

لا يجب مطلقاً استخدام وسائط التعلم من قبل المعلمين في التعلم. ومع ذلك ، سيكون من الأفضل استخدام وسائط التعلم لأن وسائط التعلم لها بالتأكيد مزايا يمكن استخدامها للمساعدة في نجاح التعليم. تشمل مزايا أو مزايا وسائط التعليم ما يلي:

- أ. شرح المواد التعليمية أو الأشياء المجردة (أقل وضوحًا) تصبح ملموسة (واضحة)
- ب. قدم تجربة حقيقية ومباشرة لأن الطلاب يمكنهم التواصل والتفاعل مع البيئة التي يتعلمون فيها.

⁸ Ardian. *Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Ipa Terpadu.*,3

ج. دراسة المواد التعليمية بشكل متكرر. على سبيل المثال التعلم من خلال التسجيلات الصوتية أو المسجلات أو التلفزيون.

بناءً على فوائد وسائط التعلم التي تم وصفها أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن وسائط التعليم تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم لأنه مع وجود الوسائط ، يكون المعلم أسهل وأكثر موضوعية في شرح المادة التعليمية. على سبيل المثال شرح أداد المعدود بالعربية.

د. شروط صنع وسائط التعليم

يجب أن تتوافق وسائط التعلم التي تم إنشاؤها الوسائط حسب التصميم الشروط التالية:

أ. يشمل العامل التربوي دقة أو ملاءمة وسائط التعلم مع الأهداف أو الكفاءات التي تم تحديدها والتي يجب أن يحققها الطلاب وفقًا للمنهج المعمول به. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون صنع وسائط التعلم أيضًا وفقًا لمستوى القدرة أو قوة التفكير لدى الطلاب الذين يمكنهم تشجيع النشاط والإبداع للمساعدة في تحقيق النجاح في التعليم.

ب. عوامل تقنية التصنيع ، بما في ذلك الحقيقة أو عدم انتهاك مفهوم العلم والمواد والأشكال قوية ودائمة وليس من السهل تغييرها ، بحيث يمكن دمجها مع وسائط التعلم أو غيرها من الأدوات.

ج. عامل الجمال يشمل: الشكل الجمالي ، الحجم المناسب والمناسب مع تركيبات لونية جذابة ، بحيث تجذب انتباه واهتمام الطلاب لاستخدامها.

بناءً على متطلبات صنع وسائط التعليم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن متطلبات صناعة الوسائط يجب أن تتكون من ٣ عوامل ، وهي العوامل التربوية وعوامل تقنيات التصنيع وعوامل الجمال.

المبحث الثاني : الخريطة الذهنية

أ. تعريف الخريطة الذهنية

الخرائط الذهنية هي وسيلة لتسهيل فهم البشر لشيء ما. تكون الخرائط الذهنية في شكل فروع تحتوي على مواد أكثر إيجازاً في الرسم البياني. الخرائط الذهنية هي الحادى الطرق الإبداعية التي يمكن استخدامها في التعليم.

تعد الخريطة الذهنية هي مثال جيد على الاستفادة من التقنيات في فهم المفاهيم وتذكر المعلومات من خلال شرط أساسي للتعلم. الأسلوب الرئيسية ذات شقين. أولاً، ابدأ بموضوع أو مفهوم، ثم انشر النقاط المتعلقة بربط الخطوط حول المركز. ثانياً، استخدام خيالك وكلماتك الرئيسية لربط أفكارك الرئيسية بحيث يكون الفهم أسهل.⁹

تطور أسلوب النسخ بالخريطة الذهنية على الأساس كيف أسلوب عمل الدماغ عند نرج المعلومات. مدة إلقاء المعلومات سيأخذ الدماغ تعدد الإشارات في شكل متنوع يعني من صورة وصوت ورائح وفكرة وحس. وبوسيلة الخريطة الذهنية تسجل المعلومات برمز وخط وكلمة ولون. الخريطة الذهنية الصحيحة تستطيع ان تصور النمط الفكرية المرابطة في فروعها. الخريطة الذهنية هي آلة التفكير الفعلي لأنها تعطينا الفرصة لجعل المخطط عن تعدد الفكرة الرئيسية وتسببنا ان نستطيع ان ننظر بوضوح وسريع ان الأفكار السابقة متعلق ومتزابة. وكأنها تستعد

⁹ Bachman, "Metode Belajar Berpikir Kritis dan Inovatif".

مرحلة لائقة بين عملية التفكير وبذل فكرنا على الشكل الكلمة الحقيقة على الورقة.^{١٠}

يكشف توني بوزان أن الخرائط الذهنية هي وسيلة أسهل وسائط لإدخال المعلومات إلى الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. تعد الخرائط الذهنية وسائط إبداعية وفعالة لتدوين الملاحظات والتي من شأنها أن ترسم أذهاننا حرفياً. الخرائط الذهنية بسيطة جداً أيضاً. تشترك جميع الخرائط الذهنية في شيء مشترك. كلها تستخدم اللون ولها بنية طبيعية تشع منها المركز.^{١١}

والخلاصة لتعريف الخريطة الذهنية هي أنها أسلوب المستخدمة لتسهيل فهم المواد التي تحتوي على العديد من الفروع باستخدام صورة متفرعة، لها فائدة في تسهيل فهم الدماغ للمادة وحفظها.

ب. فوائد الخريطة الذهنية

كما يتوافق رسم الخرائط الذهنية مع الأعمال الطبيعية للدماغ. يمكن أن ينتج عن تخطيط الخريطة ملاحظات توفر الكثير من المعلومات على صفحة واحدة وتظهر العلاقات بين المفاهيم والأفكار المختلفة. لذلك مع رسم الخرائط الذهنية ، يمكن تحويل قائمة طويلة من المعلومات إلى خريطة ملونة ومنظمة للغاية ويسهل تذكرها وتتناغم مع الأعمال الطبيعية للدماغ.

الخرائط الذهنية هي الأداة المفضلة لمساعدة الطلاب على صقل ذكرياتهم. يمكن أن يعمل مخطط الخريطة بشكل جيد لأنه يستخدم اللاعبين الرئيسيين في ذاكرتك: الخيال والارتباط. رسم الخرائط الذهنية هو شكل خاص من أشكال تدوين الملاحظات يعمل مع دماغ المتعلم لتسهيل التذكر. تستخدم الخرائط الذهنية الألوان والصور للمساعدة في إيقاظ خيالك والوسائط التي ترسم بها خرائط الخريطة

¹⁰ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*. (Jakarta: PT Gramedia pustaka utama, 2006), 4-5

¹¹ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*. (Jakarta: PT Gramedia pustaka utama, 2006), 4-5

بالكلمات أو الصور الموجودة على الخطوط المنحنية أو الفروع ستساعد ذاكرتك على تكوين روابط.¹²

يمكن الشعور بفوائد الخرائط الذهنية دون إدراكها في الحياة اليومية وكذلك في التعلم. باختصار ، من خلال تعلم رسم الخرائط الذهنية ، سيكون هناك العديد من الفوائد التي يمكن للطلاب الحصول عليها ، بما في ذلك:

- (١) التخطيط
- (٢) التواصل
- (٣) كن أكثر إبداعاً
- (٤) وفر الوقت
- (٥) استكشاف الأخطاء وإصلاحها
- (٦) التركيز
- (٧) تأليف وشرح الأفكار
- (٨) تذكر بشكل أفضل
- (٩) تعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة
- (١٠) اعرض الصورة كاملة.

ج. المبادئ والخصائص الخريطة الذهنية

يستخدم الخريطة الذهنية تقنية توجيه الأفكار باستخدام كلمات رئيسية ورموز وصور مجانية ووصفها بوسائط موحدة باستخدام تقنية الشجرة. يعتمد رسم الخرائط الذهنية على التفاصيل وخريطة ذهنية يسهل تذكرها لأنها تتبع أنماط تفكير الدماغ.

تشارك جميع الخرائط الذهنية في شيء مشترك. كل شيء يستخدم اللون. لديهم جميعاً بنية طبيعية تشع من المركز. كلهم يستخدمون خطوطاً منحنية ورموزاً

¹² Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map untuk Anak*, (Jakarta:PT Gramedia, 2007), 19.

وكلمات وصورًا تتلاءم بشكل بسيط وأساسي وطبيعي ، ووفقًا لوسائط عمل الدماغ. باستخدام الخرائط الذهنية ، يمكن تحويل القوائم الطويلة من المعلومات إلى رسوم بيانية ملونة ومنظمة للغاية ولا تنسى تعمل في انسجام مع وسائط الدماغ الطبيعية في القيام بالأشياء.^{١٣}

Rose Malcolm إن إضافة هذه الإستراتيجية المرئية لها خصائص عديدة

، من بينها ما يلي:

(١) تذكر الناس عن طريق البصر ، وتذكر الكلمات من خلال النظر ولكن تحتاج إلى مزيد من الوقت لتذكر الترتيب أو الترتيب الأبجدي إذا لم يتم ذكرها في البداية.

(٢) في حالة إعطاء توجيهات أو تلقيها ، يفضلون استخدام الخرائط / الصور.

(٣) الأنشطة الإبداعية: الكتابة ، الرسم ، التصميم.

(٤) تمتع بذاكرة بصرية جيدة ، حيث تتذكر عندما تركت شيئًا في الأيام القليلة الماضية.^{١٤}

وفقًا لبوزان ، فإن تقنية تدوين الملاحظات وتجميع الأفكار المصممة لتلبية احتياجات الدماغ بالكامل والتي يجب ألا تتضمن فقط الكلمات والأرقام والتسلسلات وكذلك الخطوط ولكن أيضًا الألوان والصور والأبعاد والرموز التي تمثل خريطة ذهنية. خريطة ذهنية.^{١٥}

د. عناصر الخريطة الذهنية

يتم وصف العناصر الموجودة في رسم الخرائط الذهنية على النحو التالي:

¹³ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Maps*, (Jakarta: Gramedia, 2005), 6.

¹⁴ Colin Rose dan Malcolm J, *Accelerated Learnin*, (Bandung : Nusantara, 2006), 77.

¹⁵ Tony Buzan, *Use Both Dides of Your Brain*, (Surabaya : Ikon, 2003), 122

- ١) يتم وضع التركيز المركزي الذي يحتوي على الصورة أو رمز الصورة للمشكلة أو المعلومات المعينة في منتصف الصفحة.
- ٢) يسمح للأفكار بالتدفق بحرية دون حكم.
- ٣) تستخدم الكلمات الرئيسية للتعبير عن الأفكار.
- ٤) تتم كتابة كلمة رئيسية والحادة فقط في كل سطر
- ٥) ترتبط أفكار الكلمات الرئيسية بالتركيز المركزي بخط.
- ٦) تستخدم الألوان للقتال والتأكيد على أهمية الفكرة.
- ٧) تُستخدم الصور والرموز لإبراز الأفكار وتحفيز الخريطة على تكوين روابط أخرى.^{١٦}

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج عناصر رسم الخرائط الذهنية أنه يُسمح لأفكار رسم الخرائط الذهنية بالتدفق بحرية ويتم استخدام الكلمات الرئيسية للتعبير عن فكرة المعلومات المعينة ، بينما تُستخدم الرموز والصور والألوان لتسليط الضوء على الأفكار وتحفيز الخريطة لتكوين روابط مع الآخرين. من خلال استخدام كل هذه العناصر ، ينتج عن رسم الخرائط الذهنية بعض الملاحظات التي يسهل تذكرها.

هـ. مزايا الخريطة الذهنية

- مزايا تخطيط الخريطة وفقاً لتوني بوزان ، يمكن استخدام الخرائط الذهنية بعدة طرق ، بما في ذلك:^{١٧}
١. يخطط،
 ٢. يتواصل،
 ٣. كن أكثر إبداعاً ،

¹⁶ Joyce Wycoff, *Menjadi Super Kreatif Melalui Metode Pemetaan-Pikiran*, (Bandung : Kaifa, 2003). 67-68.

¹⁷ Tony Buzan, *Buku pintar Mind Map*: 6

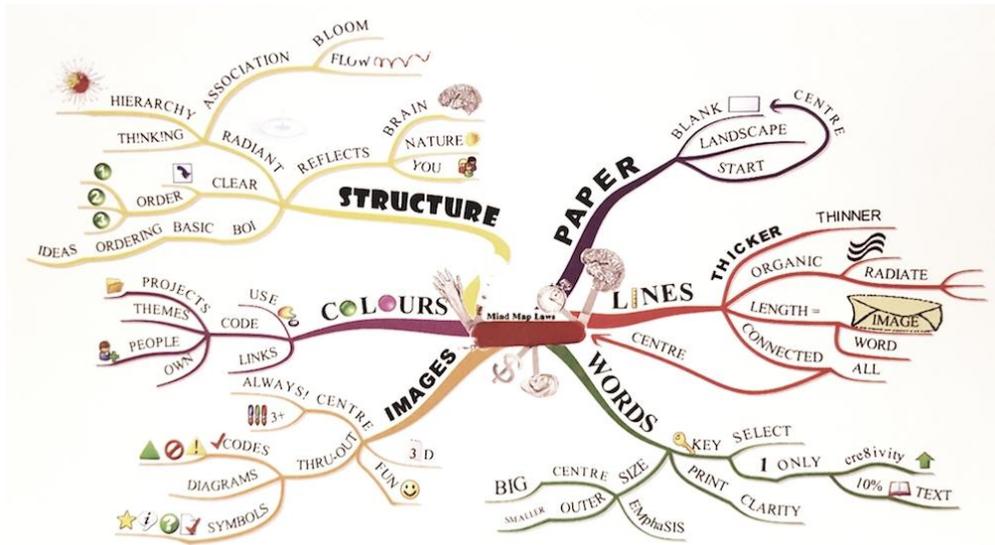
٤. توفير الوقت،
٥. حل المشكلة،
٦. تركيز الانتباه،
٧. تأليف وشرح الأفكار ،
٨. تذكر بشكل أفضل ، تعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة ، و
٩. انظر الى الصورة كاملة.

١٠. خطوات رسم الخريطة الذهنية

بعد معرفة فوائد استخدام الخريطة الذهنية، ينبغي لنا أن نعرف أيضا كيفية عمل خريطة ذهنية جيدة. سبع خطوات رسم الخريطة الذهنية بحسب توني بوزان. كما يلي:

جدوال (٣،١)

المثال الخريطة الذهنية



١. ابدأ في وسط صفحة فارغة مقلوبة بشكل جانبي.
٢. استخدم صورة لفكرتك المركزية.
٣. استخدم الألوان في جمع أنحاء.
٤. قم بتوصيل الفروع الرئيسية الخاصة بك بالصورة المركزية وقم بتوصيل فرعي المستويين الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني، إلخ.
٥. اجعل فروعك منحنية بدلا من أن تكون مبطنة بشكل مستقيم.
٦. استخدم كلمة رئيسية والحادة في كل سطر.
٧. استخدم الصور طوال الوقت.

المبحث الثالث : تعليم قواعد النحو

أ. مفهوم التعليم

يرتبط مصطلح التعلم ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التعلم والتعليم. التعلم والتعليم والتعلم يحدثان معاً. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلم أو بدون أنشطة تعليم وتعلم رسمية أخرى. بينما يشمل التدريس كل ما يفعله المعلم في الفصل الدراسي والذي يوضح بشكل أساسي ما يفعله المعلم حتى تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة ، ويكون أخلاقياً ويجعل الطلاب يشعرون بالراحة جزءاً من نشاط التدريس ، فضلاً عن محاولة ومحاولات التنفيذ على وجه التحديد المنهج في الفصل. وفي الوقت نفسه ، فإن التعلم هو جهد يتضمن عن عمد ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف المنهج.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى

الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان وزمان.^{١٨}

ب. مفهوم قواعد النحو

القواعد هي جمع من قاعدة وهي لغة يطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جمع خزائنه.^{١٩} أما النحو لغة له معان كثيرة هي الجهد والجانب والوسائط والقصد والمثل والنوع والمقدار والقسم. اختلف العلماء في فهم النحو. فالعلماء القدماء يعرفون أن النحو علم يعرف به أواخر الكلمات إعراب الكلمات، إنما امتد اختبار الكلمات، والإرتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجمل والوحدات المكوني للعبارة.^{٢٠}

اللغة العربية لها عناصر اللغة فيها الأصوات والتراكب (قواعد النحو وقواعد الصرف) والمفردات. النحو هو من عناصر اللغة العربية، يعني هو العلم الذي يهتم في تعلم اللغة العربية ويبحث عن أنواع الكلمة المختلفة والإعراب والعامل (الفاعل) والتوابع من كل كلمة في جملة العربية. اذا كان الشخص يتعلم اللغة العربية بدون علم النحو فما كانا الكفاءة في تعلم اللغة العربية، حتى يفهم الجملة العربية من ناحية المعنى بالمقصود الحقيقي.^{٢١}

والنحو أيضا أصل من أصول العلوم العربية، ومن أسبقها إلى الوجود، ومنه استمدت العلوم العربية، وهو عماد الصحة والسلامة للقارئ والكتاب، ولا يستطيع من يركب الجملة العربية أو يقرأ الجملة العربية إلا إتقان النحو كاملا. وليس من شك أن التراث النحو الذي تركه أسلافنا نفيس غاية النفاسة، وإن الجهد الناجح

¹⁸ Moh Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 6-7.

¹⁹ لويس مألوف البسوعي، *المجد في العربية والإعلام* (دار المشرف، ١٩٧٥)، ٧٩٦.

²⁰ محمّد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية* (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٧٩)، ط ١ - ١.

²¹ متممة الجرومية تأليف الشيخ العلامة الزاهد محمّد بن محمّد الراعني صف: ٣.

الذي بذلوه فيه خلال الأزمان المتعاقبة جهد لم يهياً للكثير من العلوم المختلفة في عصورها القديمة والحديثة.^{٢٢}

ج. تعليم قواعد النحو

ولكن منهم ليعرف أن تعليم قواعد النحو هو وسيلة لصحة نطق الطلاب وليست غاية مقصودة لذاتها، وإنما تمكين الطلاب أن يفهموا علم إجادة التعبير. وقال علي الحديدي ويجب أن يعرف المدرس دائماً أن تعليم القواعد ليس غرضاً في ذاتية، بل وسيلة للفهم وأداة لتصحيح النطق والتعبير.^{٢٣}

وبناء على ما سبق يخلص الباحث بأن النحو هو علم يبحث فيه تركيب الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أو بعبارة أخرى أنه علم لمعرفة آخر الكلمات العربية.

د. أهداف تعليم قواعد النحو

والأهداف تعليم القواعد النحوية في مراحل التعليم العام بالوطن العربي على النحو التالي:^{٢٤}

أهداف تعليم القواعد النحوية في المرحلتين الإعدادية والثانوية:

- ١) مساعدة الطلاب على تقييم ألسنتهم.
- ٢) مساعدة الطلاب على تقييم كتابهم.
- ٣) تنمية قدرة الطلاب على تقييم فهم ما يقرؤون فهماً دقيقاً.
- ٤) تنمية قدرة الطلاب على تقييم فهم ما يسمعون فهماً دقيقاً.
- ٥) تدريب الطلاب على الربط الصحيح بين أجزاء الكلام.
- ٦) فهم القاعدة النحوية من حيث ارتباطها بالمعنى.

^{٢٢} حسن عباس، النحو الوافي، ج. الأول، (مصر: دار المعارف، دون سنة)، ط. الخامس، ص ٣.
^{٢٣} علي الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار المكتبة العربي، بدون سنة) ص ١٨٨.
^{٢٤} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ط. ٥، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧)، ص، ١٤٠-١٤١.

- (٧) تجنب الخطأ في الحديث والقراءة والكتابة
- (٨) إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل والكلمات.
- (٩) التدريب على الاشتقاق واستعمال المعاجم العربية.
- (١٠) تمييز الصواب من الخطأ في التراكيب.
- (١١) تمييز الصواب من الخطأ في بنية الكلمة.
- (١٢) تذوق القاعدة النحوية ضمن النصوص اللغوية.
- (١٣) إكساب الطلاب الدقة في فهم اللغة.
- (١٤) إكساب الطلاب التفكير المنظم.
- (١٥) تنمية دقة الملاحظة والموازنة والحكم.
- (١٦) صقل الذوق الأدبي للطلاب عن طريق ما يدرسونه من شواهد وأساليب.
- (١٧) تنمية ثروة الطلاب اللغوية.
- (١٨) الشعور بالاستهجان عند سماع التعابير الخارجة عن النسق المقرر في التركيب العربي أو رؤوتية.

هـ. الخريطة الذهنية للنحو

لتحقيق فهم النحو لطلاب الحادى عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان خاصة، هناك احتياجا إلى بعض الأسلوب التي يمكن قبولها بسهولة لطلاب، حتى يمكن لفهم مادة النحو بسهولة أيضا. وباستخدام الخريطة الذهنية للنحو كل المواد عن النحو كمثال العدد والمعدود أوغيرها كثيرة. سيتم تصوير تلك المادة في صورة متفرعة. ويتم إعطاؤها ألوانا مختلفة بحيث يمكن تمييزها وفقا للمجموعة.

عندما يتم تدوين المادة ووصفها وفقا للشرح فقط، فلن يكون الفرق بين هذين الفعلين سهلا، لذلك سيجد الطلاب صعوبة في التمييز ويصعب لفهمها

وحفظها لأن هذه المادة لها العديد من التفسيرات والأقسام. اذا تم تعيين هذه المادة على الخريطة الذهنية، فسيكون رؤية الاختلافات والتوزيعات سهلة، مما يجعل الطلاب لفهمها وحفظها سهلا أيضا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجي

وسائط البحث هي الجزء الأكثر واقعية وتحديدًا في الاقتراح.^{٢٥} الوسائط التي سيستخدمها في هذا البحث هي وسائط كمية مع تصميم *pre-eksperimental* في شكل *One Group pretest-posttest Design*. يعطي الفصل بالإختبار القبلي لمعرفة النتائج قبل علاج (*treatment*) والإختبار البعدي لمعرفة النتائج بعد تلقي العلاج (*treatment*). تم إجراء هذا البحث في فصل دراسي والحادي كفتة تحكم بالإضافة إلى فصل تجريبي.

جدوال (٣,١)

مدخل البحث ومنهجي

الإختبار القبلي	علاج	الإختبار البعدي
Pretest	Treatment	Posttest
Y	O	X

وصف:

X : النتيجة بالإختبار القبلي (قبل العلاج)

Y : النتيجة بالإختبار البعدي (بعد العلاج)

O : اعلاج (باستخدام نموذج مركز الشعار)

²⁵ John W. Creswell. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. (Yogyakarta: Pustaka Pealajar, 2015). Hlm 215

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء في أي شكل يحدده الباحثة ليتم دراستها حتى يتم الحصول على معلومات حول هذه المتغيرات ثم يتم استخلاص النتائج.^{٢٦} أن المنهج التجريبي في هذا البحث تكون من متغيرتان، هما كما يآلي :

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (*Independent Variabel*) هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (*Dependent varibel*). في هذا البحث ، المتغير المستقل هو وسائط الخرائط الذهنية الرقمية (X).

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (*Dependent Variabel*) هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغير المستقل. في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو فهم الطلاب لقواعد النحو (Y).

ج. الموقع والوقت البحث

١. الموقع

موقع البحث هو المكان المستهدف المستخدم لمكان البحث الذي يتوافق مع العنوان الذي سيطرحه الباحث. الموقع الذي استخدمه الباحثة هو مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان ، والذي يقع في الشارع لاواجان دايا ، تيبانا ، فاديماوو ، منطقة فامكاسان ، جاوى الشرقية ٦٩٣٢٣ ، إندونيسيا. تم اختيار هذه المدرسة كموقع بحث بسبب البنية التحتية المحدودة ، في التعلم ، ولا يزال غالبية المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية ،

²⁶ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), 2.

والتخصصات في المدرسة وفقاً لهدف الباحث ، أي لا يوجد سوى تخصصات علوم طبيعية.

٢. الوقت

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تبدأ مراحل تنفيذ هذا النشاط من الإعداد إلى كتابة التقارير البحثية. تم إجراء وقت البحث الإجمالي لمدة ٥ أيام ، أي مايو ٢٠٢٢.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو موضوع البحث بأكمله. مجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج.^{٢٧}

مجتمع هم جميع أفراد البشر أو الحيوانات أو الاحداث أو الأشياء التي تعيش معاً في مكان والحادي ومن المقرر أن تكون هدفاً للاستنتاجات من النتائج النهائية للدراسة.^{٢٨} وبناءً على ذلك ، فإن المجتمع في هذه الدراسة ، أي جميع طلاب في الصف الحادي عشر لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان بإجمالي ٢٨ طالباً.

²⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (bandung:Alfabeta, 2013), 61.

²⁸ Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm 53.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص مجتمع من أجل جمع البيانات.^{٢٩} وسائط أخذ العينات هي أخذ العينات هادفة ، وهي وسائط أخذ العينات على أساس اعتبارات أو أهداف معينة. تم أخذ العينات وفقاً لقدراتهم في الفصل الذي أجراه مدرس الفصل ، وكانت العينة في هذه الدراسة في الصف الحادى عشر ، وعددهم الإجمالي ١٤ طالبًا ، وكان هذا الفصل صفًا تجريبيًا بالإضافة إلى فئة تحكم. كان اختيار هذه العينة باستخدام أسلوب *purposive sampling* (عينة الاعتبار). استند اختيار هذه العينة إلى اعتبار أن:

- لم يتلق هذا الصف من قبل تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الخريطة الذهنية.
- تقديم معلومات تمثيلية في مساعدة نتائج البحث.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات التي يحتاجها الباحثة في هذا الاستقراء هي في شكل بيانات كمية تم الحصول عليها من نتائج الاختبار حول فعالية استخدام وسائط رسم الخرائط الذهنية الرقمية. البيانات التي يحتاجها الباحثة هي:

²⁹ Muslich Anshori & Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Airlangga Press, 2009). Hlm 94.

جدوال (٣,٢)

البيانات ومصادرها

أداة البحث	مصدر البيانات	البيانات
اختبار	جمع طلاب في الصف الحادى عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان.	نتائج الاختبار القبلي والبعدي
استبيان	جمع طلاب في الصف الحادى عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان.	نتائج استبيان بعد اختبار

و. أدوات جمع البيانات

في البحث، يحتاج إلى أدوات جمع البيانات لجمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة. أدوات جمع البيانات هو إحدى الطرق الموجودة الذي تستخدم الباحثة لجمع البيانات وأما أدوات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو يلي:

١. الإختبار

أدوات الاختبار هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٣٠} تُستخدم هذه الأدوات للحصول على بيانات لطلاب الحادي عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان.

³⁰ Dwi Yatminah, April, 2018, Peningkatan Aktifitas Belajar dan Keterampilan Menyanyi Lagu Daerah Melalui Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Bagi Siswa Kelas VII A SMP Murni 1 Surakarta semester 1 tahun 2016/2017, Jurnal Konvergensi, edisi 24, Vol. 5, hal. 36

سيكون الاختبار الذي سيتم استخدامه في شكل ١٠ مقالات. يتم إجراء هذا الاختبار على مرحلتين. في المرحلة الأولى ، طرح الباحث أسئلة الاختبار التمهيدي قبل تلقي العلاج. في المرحلة الثانية ، طرح الباحث أسئلة الاختبار البعدي بعد تلقي العلاج. شكل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هو نفسه.

جدوال (٣,٣)

معايير نتائج الطلاب في الإختبار

رقم	التقدير	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جدا	٩٠-٨٥
٣	جيد	٨٥-٨٠
٤	مقبول	٨٠-٧٥
٥	ضعيف	٧٥-٠

٢. الإستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال نموذج يحتوي على أسئلة يتم طرحها كتابيا على شخص أو مجموعة من الأشخاص للحصول على إجابات ومعلومات يحتاجها الباحثون.^{٣١} تستخدم هذه الدراسة استبياناً، قائمة الأسئلة هي منظم في شكل بيان اختبار من متعدد. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول ظروف الطلاب واستجاباتهم قبل استخدام الخريطة الذهنية وبعد استخدام الخريطة الذهنية وبعد استخدام الخريطة الذهنية في النحو. في جمع البيانات على شكل الاستبيان، استخدمت الباحثة ١٠

³¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

اختبارات متعددة الاختيارات. في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنية قياس البيانات مقياس ليكرت (Skala Likert). "مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف أو الآراء أو التصورات لشخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية". يستخدم مقياس ليكرت الإجابات البديلة التي قدمها الباحث، بحيث لا يجيب المجيبون إلا عن طريق قائمة مرجعية للإجابات.

جدوال (٣,٤)

النتيجة البديلة لإجابة على الستبانه التفاعل

وصف	نتيجة
موافق بشدة	٤
يوافق	٣
لا توافق	٢
أرفض بشدة	١

٣. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٣٢} علاوة على ذلك، وفقا ل تريانتو، يتم تعريف الملاحظة في الدراسة على أنها تركيز الانتباه على البيانات.^{٣٣} كانت الملاحظات التي تم إجراؤها عبارة عن ملاحظات منهجية لأن الباحثين عملوا وفقا لإرشادات المراقبة التي تم إجرائها. هناك ثلاثة جوانب لوحظت.

³² Nana Syaodih Sukmadina, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

³³ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

هناك نوعان من الملاحظة: الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الملاحظة التشاركية لأن الباحثة شاركة في الأنشطة التي لاحظها. في هذه الدراسة، موضوع الملاحظات التي سيلاحظها هو طلاب الحادى عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان. ستحصل الباحثة على بيانات في شكل أنشطة أو ظروف للطلاب في الباب لفهم النحو.

٤. التوثيق

التوثيق هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق على شكل كتابة مثل اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات. المستندات على شكل صور من صور حية ، اسكتشات وغيرها. يمكن الاطلاع على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مراجعة الوثائق هذه كمورد يمكنه الإجابة على الأسئلة التي طرحها المؤلف. لذلك من خلال هذه الدراسة التوثيقية ، يمكن للمؤلفين تقوية البيانات من الملاحظات والاستبيانات. هناك أربعة جوانب لوحظت.

ز. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال أداة المختارة للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات لذلك، يجب معالجة البيانات وتحليلها من أجل أن يكون لها معنى لحل المشكلات.^{٣٤} بهذه الخطوة يبدأ الباحث بتوقع أسباب الظواهر

³⁴ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, 2004.h.126.

والأحداث، التي يرغب في دراستها، لتساعده على تفسيرها والضابط فيها، حيث يتم صياغة الفرض أو الفروض اللازمة للظاهرة أو الحدث المدروس، ثم ينتقل إلى اختبار مدى صدقه ودقته، بمعالجتها مع البيانات والمعلومات المجمعة، حول الظاهرة أو الحدث المدروس، والذي يؤدي إلى قبول هذه الفروض أو رفضها، أو التوصل إلى فروض أخرى، أكثر مقدرة على تفسير الظواهر والأحداث، التي تساعدنا على الضابطة بها.^{٣٥}

الأسلوب التحليلي المستخدم هو معادلة *Paired Sample T Test* في *SPSS 16* لنظام التشغيل *Windows* لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير أم لا في استخدام وسائط الخرائط الذهنية في تعليم قواعد النحو. قبل إجراء اختبار *t*، يتم أولاً الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي من أجل اختبارات الصلاحية والموثوقية.

أما لثم تحليل نتائج استبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار إجابة، أي باستخدام الصيغة التالية:

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

وصف:

معامل الموثوقية Alpha Cronbach :	r_{ac}
العديد من العناصر / عناصر السؤال :	k
العدد / المتغير الإجمالي لكل عنصر / عنصر سؤال :	$\sum \sigma b^2$
العدد أو التباين الكلي :	σt^2

^{٣٥} العلمي البحث منهجية الدكتور دشلي كمال الداربية العلوم كلية عميد سابق الجامعية والمطبوعات الكتب مديرية ٣٤١٧ هجري-١٠٣٦ ميلادي.

ي. إجراء البحث

إجراء هذا البحث في مدرسة "Plus" الكوثر الثانوية الأهلية فامكاسان في الصف الحادى عشر من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في المجموعة علم طبيعية.

جدوال (٣,٣)

إجراء البحث

رقم	الوقت	المكان	نشاط
١	٢٣-٥-٢٠٢٢	في الفصل	إجراء الاختبار القبلي
٢	٢٤-٥-٢٠٢٢	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الأول
٣	٢٥-٥-٢٠٢٢	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الثاني
٤	٢٦-٥-٢٠٢٢	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الثالث
٥	٢٧-٥-٢٠٢٢	في الفصل	إجراء الاختبار البعدي ونتائج استبان

إستخدامت الباحثة البحث على ثلاث مراحل وهي الاختبار القبلي والمعالجة والاختبار البعدي.

ذكر *Donald Ary et al*: ٣٦

One Group عادةً ثلاث خطوات: (١) إجراء الاختبار القبلي ، (٢) تطبيق العلاج التجريبي على الموضوع ، و (٣) إجراء الاختبار البعدي ثم مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.
١. إجراء الاختبار القبلي

³⁶ Donald Ary et al, *Introduction to Research in Education*, Belmont : Wadsworth, 2006

الاختبار الذي سيتم استخدامه هو في شكل ١٠ أسئلة مقالية حول قواعد النحو (العدد والمعدود).

٢. تطبيق العلاج التجريبي

قام الباحث بشرح مادة العدد والمعدود باستخدام وسائط الخريطة الذهنية الرقمية.

٣. إجراء الإختبار البعدي

الاختبار الذي سيتم استخدامه هو في شكل ١٠ أسئلة مقالية حول قواعد النحو (العدد والمعدود). شكل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هو نفسه عن الفواكه.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم قواعد النحو لطلاب الحادي عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان
قام الباحثة بتحويل الطلاب في الفصل الواحد يكون مجموعة تجريبية بالإضافة إلى مجموعة ضابطة. يعطي الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لفهم كفاءة الطلاب في فهم قواعد النحو في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٢ - ٢٧ مايو ٢٠٢٢. كان عدد الطلاب ١٤.

العملية التعليمية بتطبيق وسائط القائمة على الخريطة الذهنية لقواعد النحو هي كما يلي:

الصورة ١

(الإختبار القبلي)



من الصورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الباحثة وزع أوراق الاختبار القبلي على الطلاب. حيث أجرت الباحثة الإختبار القبلي مكوناً من ١٠ أسئلة مقالية حول أداد معدود في بداية هذا الاجتماع ، ودعت الباحثة الطلاب للصلاة أولاً. قدمت الباحثة

والطلاب أنفسهم لبعضهم البعض. ثم سأل الباحث الطلاب عن اللغة العربية التي سبق لهم دراستها. كان الطلاب في هذه الجلسة ما زالوا متحمسين لاتباع توجيهات الباحث وركزوا على الإجابة عن الأسئلة البسيطة بحماس.

في هذا اللقاء الطلاب الموجودون في الفصل حسب حضور ١٠ طلاب. بالأسماء

التالية:

١. عبدان موفورة	٨. فريقي
٢. عينور رحمة	٩. خطيبول أمام
٣. الفياتين	١٠. ليلي أماليا
٤. أنيسة رحمه	١١. صحيح مفلحاتون
٥. عصري زكية	١٢. رقتون نيا
٦. بدرس شوفي	١٣. ثريق عفيف
٧. آلهة سافيتري	١٤. وحيد رشيدي

في هذا الاجتماع ، توافق الطلاب الذين كانوا في الفصل مع وجود ١٤ طالبًا. الجلسة التالية تعمل على الأسئلة التمهيديّة. السؤال عن معدود بوقت عمل ٤٥ دقيقة. مع معايير التقييم ، يحصل كل سؤال صحيح على ١٠ نقاط. إذا أجاب الطلاب على خمسة أسئلة بشكل صحيح ، فسيحصلون على ١٠٠ نقطة. لمدة ٣٥ دقيقة كان الطلاب متحمسين للعمل على الفور ولكن لا تزال هناك وجوه مترددة في الإجابة على الأسئلة لأن الطلاب لم يفهموا الأسئلة المطروحة. ومع ذلك ، ظل الطلاب نشيطين في السؤال ومتشوقين لمعرفة الإجابة الصحيحة.

شكل خريطة ذهنية. مدة كل اجتماع ٤٥ دقيقة تبدأ من التحضير إلى الانتهاء من الدراسة.

الصورة ٢

(تعليم باستخدام وسائل الخريطة الذهنية)



في الصورة أعلاه، يعرض الباحثة نتائج الخريطة الذهنية التي تم إجراؤه، ويشرح استنتاجات المادة التي تمت مناقشتها في الاجتماع. طوال عملية التعلم، كان الطلاب متحمسين للغاية للاستماع إلى شرح المادة من خلال عدم التحدث إلى أنفسهم. يعطي الباحثة مهلة للطلاب لأولئك الذين يرغبون في تدوين الملاحظات أم لا. أثناء انتظار الملاحظات، قام الباحث بتسجيل حضور الطلاب في الفصل. كما قامت الباحثة بطرح أسئلة على الطلاب حول مادة أصدقاء المود من خلال PowerPoint تفاعلي. السؤال هو ممارسة مباشرة، أي ترجمة جملة إندونيسية إلى العربية أو العكس، مع السؤال الذي تحته خط يحتوي على مادة العدد والمعدود.

لا تنس أنه بعد إجراء عملية التعلم ، يتم طرح أسئلة على الطلاب حول مشاعرهم بعد الدراسة ، ويسألون أيهم لا يفهمون ، ثم يصلون بعد الدراسة. ثم قال الباحث وداعاً.

الصورة ٣

(تعليم باستخدام وسائط الخريطة الذهنية)



في الصورة أعلاه، يشرح الباحثة استمرار المادة السابقة والتي لا تزال في نطاق عدد ومعدود. شعرت الباحثة باهتمام الطلاب الشديد لأن من الطلاب لم يتكلم بمفرده أو كان متحمساً جد للاستماع إلى شرح الباحثة أثناء عملية التعليم.

في التعلم لقاء الثالث والرابع. يقوم الباحث بشرح المادة مع الوسائط المستخدمة وهي الخرائط الذهنية التي يتم عرضها من خلال *PowerPoint*. قبل متابعة المادة ، حاول الباحث طرح سؤال إلى ثلاثة أسئلة حول المادة السابقة التي تم شرحها. ثم كان حماس الطلاب للإجابة جيداً جداً ، لأن بعض الطلاب ما زالوا ينسون. ثم واصل الباحث المناقشة التالية واهتم الطلاب دون التحدث إلى أصدقائهم. بعد ذلك ، أفاد الباحث أنه في الاجتماع الأخير سيكون هناك اختبار مسبق بالإضافة إلى ملء استبيان.

الصورة ٤

(تعليم باستخدام وسائط الخريطة الذهنية)



في الصورة أعلاه، يدخل الباحثة في تنفيذ تمارين أسئلة بسيطة قامت بها الباحثة قبل الإختبار القبلي. يتم عرض أسئلة الممارسة ليس فقط في شكل كتابة. ولكن الباحثة أضافوا الرسوم المتحركة والصوت.

لذلك في الإجتماعين الثالث والرابع كانت الأنشطة التعليمية هي نفسها كما في الإجتماع الثاني. ولكن الفرق يضاف فقط تمارين بسيطة فيما يتعلق بمادة المواد. بالإضافة إلى ذلك، في الإجتماع الرابع، في نهاية النشاط التعليمي، قدمت الباحثة عرض لطلاب بخصوص المواد التي تم تعبئتها في الوسائط التعليمية التي تم توزيعها عبر *Youtube* أو *WhatsApp Group* ، نتيجة لذلك، اختبار الطلاب المشاركة عبر *Youtube* سبب عدم اختبار *WhatsApp Group* هو أنها عرضة للحذف.

الصورة ٥ (الإختبار البعدي)



في الصورة أعلاه هو اللقاء الأخير بين الباحثة والطلاب. لذلك، قامت الباحثة بتوزيع الإختبارات القبلي على الطلاب من أجل لقياس فعالية تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية.

في هذا الاجتماع ، أجرى الباحث اختباراً بعدياً باستخدام نفس المقالات العشر التي تم طرحها في الاختبار القبلي ، وتحديداً حول أضاد معدود. قبل العمل على الأسئلة ، طلبت الباحثة من الطلاب تذكر المواد السابقة. علاوة على ذلك ، يعمل الطلاب على حل المشكلة بوقت مخصص قدره ٣٥ دقيقة. مع معايير التقييم ، يحصل كل سؤال صحيح على ١٠ نقاط. إذا أجاب الطلاب على ١٠ أسئلة بشكل صحيح ، فسيحصلون على ١٠٠ نقطة.

ثم الاستسيبا، هذا الاستبيان مفيد للحصول على البيانات ومن ثم تتم معالجته أو معالجته، ثم يتم إجابات المستجيبين وتحليلها باستخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right]$$

وصف:

معامل الموثوقية Alpha Cronbach :	r_{ac}
العديد من العناصر / عناصر السؤال :	k
العدد / المتغير الإجمالي لكل عنصر / عنصر سؤال :	$\sum \sigma b^2$
العدد أو التباين الكلي :	σt^2

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، فيما يلي:

أ. اختبار الصلاحية

قبل معالجة عرض نتائج هذه الدراسة ، أجرى الباحث اختبار الصلاحية باستخدام *Microsoft Excel 2010*. تم الحصول على مستوى الصلاحية بمقارنة نتائج قيمة F المحسوبة مع جدول F وإذا كان F الحسابي أكبر من جدول F إذن تم التصريح عن صلاحية أداة القياس. ها هي النتائج:

جدوال ٤,٢

نتائج اختبار الصلاحية

بيان	ص العدد	ص الجدول	قرار
١	٠,٦٧١٩٠٥٢٠١	٠,٦٣٢	صالح
٢	٠,٨٣٢٧٠٥٧١٧	٠,٦٣٢	صالح
٣	٠,٧٣٢١٣٩١٧	٠,٦٣٢	صالح
٤	٠,٧٨٣٥٧٤١٤٨	٠,٦٣٢	صالح
٥	٠,٨٦٧٦٢٢٧٣٥	٠,٦٣٢	صالح

صالح	٠,٦٣٢	٠,٨٦٧٦٢٢٧٣٥	٦
صالح	٠,٦٣٢	٠,٨٩٧٨٩٩٩٧٧	٧
صالح	٠,٦٣٢	٠,٦٥٧٨٧٤٢١٥	٨
صالح	٠,٦٣٢	٠,٨٨٤٦٧١٧٠٥	٩
صالح	٠,٦٣٢	٠,٧٢٠٢٥٣٧٦٩	١٠

من هذه النتائج يمكن ملاحظة أن نتائج قرار حساب أداة القياس قد تم

إعلانها صالحة.

ب. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية لقياس ثبات أداة القياس على مقياس ليكرت.

اختبار الموثوقية في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة صيغة *Cronbach alpha*

مع *Microsoft Excel 2010* على النحو التالي:

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

وصف:

معامل الموثوقية Alpha Cronbach : r_{ac}

العديد من العناصر / عناصر السؤال : k

العدد / المتغير الإجمالي لكل عنصر / عنصر سؤال : $\sum \sigma b^2$

العدد أو التباين الكلي : σt^2

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right]$$

$$\left[1 - \frac{12,22527}{5055459}\right] (1,11111) : r_{ac}$$

$$(1,11111) [0,758178-1] : r_{ac}$$

$$0,842421 : r_{ac}$$

يُقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت تتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية إذا كانت قيمة $r_{ac} > 0,6$. بينما ينتج عن اختبار الموثوقية الذي أجراه الباحثة قيمة $r_{ac} = 0,842421$. بحيث تكون أداة القياس في هذه الدراسة موثوقة.

يتم تفسير نتائج حساب النسبة المئوية لاستجابات الطلاب في تعلم قواعد النحو باستخدام وسائل الخريطة الرئيسية في الجدول التالي:

TABULASI ANGGKET SKALA LIKERT

RESPONDEN	NOMOR ITEM SOAL/SKOR HASIL ANGGKET										JUMLAH	SKOR MAKS	%	% RATA-RATA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	N		
RS 1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	20	40	50	63,39285 714
RS 2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	28	40	70	
RS 3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	30	40	75	
RS 4	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	28	40	70	
RS 5	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	32	40	80	
RS 6	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	29	40	72,5	
RS 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	
RS 8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	40	52,5	
RS 9	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	26	40	65	
RS 10	2	3	2	3	1	1	2	4	4	4	26	40	65	
RS 11	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	36	40	90	
RS 12	3	4	1	1	1	1	2	1	2	2	18	40	45	
RS 13	2	1	2	2	1	1	1	4	1	3	18	40	45	
RS 14	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	33	40	82,5	
JUMLAH	32	35	33	38	34	34	37	37	35	40	355			
SKOR MAKS	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56				
%	57,14286	62,5	58,92857	67,85714	60,71429	60,71429	66,07143	66,07143	62,5	71,42857				
% RATA-RATA	63,39285714													

يمكن وصف النسبة المئوية من العبارات العشر التي مملأها الطلاب. في البيان الأول ، "حصل الباحث على نسبة مئوية من الدرجات تم الإجابة عليها بنسبة" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "لا توافق" (٤,١٤,٥٧٪) ، مما يعني أن الطلاب يشعرون بالملل قليلاً من تعلم اللغة العربية في الفصل. في البيان الثاني ، "حصلت الباحثة على النسبة المئوية للإجابة بنسبة" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "لا توافق" (٥,٦٢٪) ، مما يعني أن الطلاب أكثر ثقة في ممارسة الأسئلة. في البيان الثالث ، "حصلت الباحثة على النسبة المئوية التي تم الإجابة عليها بنسبة" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "لا توافق" (٢,٩٢,٥٨٪) ، مما يعني أن الطلاب يشعرون بأن جو التعلم ممتع. في البيان الرابع ، "حصل الباحث على نسبة مئوية من الدرجات تم الإجابة عليها بنسبة" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "يفافق" (٥,٦٧,٨٥٪) ، مما يعني سهولة فهم الطلاب للمادة. في البيان الخامس ، "حصلت الباحثة على النسبة المئوية التي أجابت عليها" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "لا توافق" (١,٧١,٦٠٪) ، مما يعني أن الطلاب يتحمسون عندما يدرس الطلاب في الفصل. في البيان السادس ، "حصلت الباحثة على درجة" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "لا توافق" (١,٧١,٦٠٪) ، ما يعني أن الطلاب ينتبهون للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية. في البيان السابع ، "حصلت الباحثة على درجة مئوية بلغت" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "يفافق" (٧,٠٧,٦٦٪) ، مما يعني أن الطلاب يشعرون أن تعلم اللغة العربية ليس مخيفاً. في البيان الثامن ، "حصلت الباحثة على درجة مئوية بلغت" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "يفافق" (٧,٠٧,٦٦٪) ، ما يعني أن الطلاب راضون عن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الخرائط الذهنية. في البيان التاسع ، "حصل الباحث على نسبة مئوية بلغت" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "لا توافق" (٥,٦٢٪) ، مما يعني أن الطلاب يشعرون بالراحة في عملية التعلم باستخدام وسائط الخرائط الذهنية. في البيان العاشر ،

"حصل الباحث على نسبة مئوية من الدرجات كانت الإجابة عليها" نعرف أن المستجيبين الذين يختارون "يفافق" (٧١,٤٢٪) ، مما يعني أن الطلاب يستمتعون بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الخرائط الذهنية لأن التفسير أبسط وأسهل في التذكر.

تظهر نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحثة باستخدام برنامج *Microsoft Excel 2010* متوسط قيمة عرض استجابات الطلاب من ١٠ عبارات ، أي ٦٣,٣٩٢٨٥٧١٤ أو ٦٣,٤٠٪. تشير هذه النتائج إلى أن تعلم كيفية تعلم كيفية استخدام الخريطة الذهنية يُصنف على أنه جيد.

جدوال (٤,٣)

معايير نتائج الطلاب في الإختبار^{٣٧}

معايير	تقييم
موافق بشدة	٪٨١,٢٤ - ٪١٠٠
يوافق	٪٦٢,٤٩ - ٪٨١,٢٥
لا توافق	٪٤٣,٧٤ - ٪٦٢,٥٠
أرفض بشدة	٪٢٥ - ٪٤٣,٧٥

المبحث الثاني : فعالية استخدام الخريطة الذهنية في فهم النحو لدى طلاب الحادي عشر "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان

بناءً على البيان الموضح في الفصل الثالث ، فإن التصميم في هذه الدراسة *One Group Pretest Posttest Design* . بعد إجراء البحث توصل الباحث إلى نوعين

³⁷ Riduwan. 2003. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

من البيانات هما بيانات الاختبار القبلي والبعدي ونتائج الاستبيان. في هذا القسم يعرض الباحث نتائج البحث جزءاً بجزء.

أ. الاختبار القبلي

١) وصف نتائج الاختبار القبلي للطلاب

نوع الاختبار القبلي في هذا الاختبار هو شرح وترجمة وفرز ومطابقة واستكمال المادة التي تم شرحها من قبل الباحث وتحديدًا حول العدد والمعدود. يتكون السؤال من ١٠ عناصر. يتكون كل مؤشر من سؤالين. يطلب من الطلاب الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح.

٢) تقييم الطالب قبل الاختبار

في تقييم الاختبار القبلي للطلبة، أعطى الباحث ١٠ نقاط للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة. وبالتالي فإن مجموع النقاط التي تحصل عليها هو ١٠٠ نقطة. بوقت عمل ٣٥ دقيقة.

٣) نتائج الاختبار القبلي للطلاب

كانت نتائج نقاط الطالب في اختبار الفهم العدد والمعدود باستخدام أسئلة حول الشرح والترجمة والفرز والمطابقة والاستكمال في جلسة الإعداد المسبق كما يلي:

جدول ٤,١

نتيجة اختبار القبلي الطالب

الرقم	موضوعات	الاختبار القبلي	التقدير
١	عبدان موفورة	٥٠	ضعيف
٢	عينور رحمة	٣٠	ضعيف
٣	الفياتين	٣٠	ضعيف
٤	أنيسة رحمه	٦٠	ضعيف

ضعيف	٤٠	عصري زكية	٥
ضعيف	٢٠	بدرس شوفي	٦
ضعيف	٢٠	آلهة سافيتري	٧
ضعيف	٤٠	فريقي	٨
ضعيف	٦٠	خطيبول أمام	٩
ضعيف	٢٠	ليلي أماليا	١٠
ضعيف	٤٠	صحيح مفلحاتون	١١
ضعيف	٤٠	رققتون نيا	١٢
ضعيف	٥٠	ثريق عفيف	١٣
ضعيف	٣٠	وحيد رشيدي	١٤
	$٥٣٠ = \sum X$	$١٤ = N$	

يوضح الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي بإجمالي ١٤ طالبًا و ٢٠ طالبًا كانوا ٣ طلاب و ٣٠ كانوا ٣ طلاب و ٤٠ كانوا ٤ طلاب و ٥٠ طالبان و ٦٠ طالبان.

ب. الإختبار العبدي

(١) وصف نتائج الاختبار القبلي للطالب

نوع الاختبار في الاختبار العبدي هو نفسه أسئلة الاختبار القبلي وهي شرح وترجمة وفرز ومطابقة واستكمال المادة التي شرحها الباحث وتحديدًا حول أضاد معدود ويتكون السؤال من ١٠ بنود. يتكون كل مؤشر من سؤالين. يطلب من الطلاب الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح.

في تقييم الاختبار البعدي للطلاب أعطت الباحثة ١٠ نقاط للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة. لذا فإن النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها هي ١٠٠ نقطة. بوقت عمل ٣٥ دقيقة.

٢) تقييم الطالب بعد الاختبار

ستحصل معايير التقييم لكل سؤال صحيح على ١٠ نقطة. إذا أجاب الطلاب على عشر أسئلة صحيح ، فسيحصلون على ١٠٠ نقطة.

٣) نتائج الاختبار القبلي للطلاب

جدول ٢،٤

نتيجة اختبار البعدي الطالب

الرقم	موضوعات	الاختبار البعدي	التقدير
١	عبدان موفورة	١٠٠	ممتاز
٢	عينور رحمة	٨٠	جيد جدا
٣	الفياتين	٦٠	ضعيف
٤	أنيسة رحمه	١٠٠	ممتاز
٥	عصري زكية	٩٠	ممتاز
٦	بدرس شوفي	٨٠	جيد جدا
٧	آلهة سافيتري	٨٠	جيد جدا
٨	فريقي	٩٠	ممتاز
٩	خطيبول أمام	١٠٠	ممتاز
١٠	ليلي أماليا	٨٠	جيد جدا
١١	صحيح مفلحاتون	٨٠	جيد جدا
١٢	رققتون نيا	٩٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	ثريق عفيف	١٣
ضعيف	٧٠	وحيد رشيدي	١٤
	$1200 = \sum X$	$14 = N$	

يوضح الجدول أعلاه نتائج الاختبار البعدي بإجمالي ١٤ طالبًا ، وطالب والحادى سجل ٦٠ "ضعيف" ، وطالب والحادى حصل على ٧٠ "ضعيف" ، و ٥ طلاب حصلوا على ٨٠ "جيد" ، و ٣ طلاب حصلوا على ٩٠ "ممتاز" ، و ٤ طلاب حصلوا على ١٠٠ "ممتاز". من بيانات الجدول الثاني ، يمكننا معرفة نتائج تعلم الطلاب قبل العلاج وبعد العلاج بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في فهم مادة العدد والمعدود للطلاب.

أ. تحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فقدمت الباحثة المقارنة

بين الاختبار القبلي والبعدي لهما، كما يلي :

جدول ٤,٣

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	موضوعات	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	فرق (d)
١	عبدان موفورة	٥٠	١٠٠	٥٠
٢	عينور رحمة	٣٠	٨٠	٥٠
٣	الفياتين	٣٠	٦٠	٣٠
٤	أنيسة رحمه	٦٠	١٠٠	٤٠
٥	عصري زكية	٤٠	٩٠	٥٠
٦	بدرس شوفي	٢٠	٨٠	٦٠
٧	آلهة سافيتري	٢٠	٨٠	٦٠

٥٠	٩٠	٤٠	فريقي	٨
٤٠	١٠٠	٦٠	خطيبول أمام	٩
٦٠	٨٠	٢٠	ليلي أماليا	١٠
٤٠	٨٠	٤٠	صحيح مفلحاتون	١١
٥٠	٩٠	٤٠	رققتون نيا	١٢
٥٠	١٠٠	٥٠	ثريق عفيف	١٣
٤٠	٧٠	٣٠	وحيد رشيدي	١٤
$\sum d = ٦٧٠$	$١٢٠٠ = \sum X$	$٥٣٠ = \sum X$	$١٤ = N$	

في هذا البحث ، تطبيق الباحثة طرق جمع البيانات الكمية. تهدف وسائط جمع البيانات الكمية لتعرف نتائج الاختبار القبلي والبعدي. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام *T-test statistics* اختبار *T* على برنامج *SPSS 16* ، وهي كالتالي:

الجدوال ٤,٤

نتائج الإختبار القبلي والإختبار العبدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	38.46	13	14.051	3.897
POSTTEST	86.92	13	11.821	3.279

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو ٣٨,٤٦ ومتوسط الاختبار البعدي هو ٨٦,٩٢. ثم يتبين أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. هذا دليل على أن فهم قواعد النحو للأداد والمعدود بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية هو أمر فعال ومؤثر للغاية.

الجدوال ٤،٥

المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST – POSTTEST	-48.462	8.987	2.493	-53.892	-43.031	19.442	12	.000

إذا كانت نتائج $sig.(2\ tailed)$ أصغر من $٠,٠٠٥$ ثم هناك تأثير كبير على فهم قواعد النحو لعدد محدود بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية. وإذا كانت نتيجة علامة سيح $sig.(2\ tailed)$ أكبر من $٠,٠٠٥$ فمن الأفضل ، أي أنه لا يوجد تأثير كبير على فهم قواعد النحو لعدد محدود بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية.

المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي على $sig.(2\ tailed)$ هي $٠,٠٠٠$ يمكن استنتاج أن قيمة الإشارة $sig.(2\ tailed)$ $٠,٠٠٠$ أصغر من $٠,٠٠٥$. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير كبير على فهم قواعد النحو لعدد محدود بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية.

على النتائج والتحليلات الموصوفة أعلاه ، فإن بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم عدد محدود له تأثير كبير على فهم اللغة العربية. يمكن للطلاب الدراسة بهدوء وراحة دون أي صعوبات.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تطبيق وسائل التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم النحو لطلاب في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان

قواعد النحو هي جمع من قاعدة وهي لغة يطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جمع خزئياته. كما أن النحو هو أحد الموضوعات التي تمت دراستها في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان. كما لاحظت الباحثة أن بعض الطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان يشعرون من الصعب في فهم النحو، ولهذا السبب هناك حاجة ماسة إلى طريقة وتقنية بحيث لم يعد من الصعب لفهم النحو. واحد منهم هو باستخدام الخريطة الذهنية لفهم النحو.

يكشف توني بوزان أن الخرائط الذهنية هي وسيلة أسهل وسائل لإدخال المعلومات إلى الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. تعد الخرائط الذهنية وسائل إبداعية وفعالة لتدوين الملاحظات والتي من شأنها أن ترسم أذهاننا حرفياً. الخرائط الذهنية بسيطة جداً أيضاً. تشترك جميع الخرائط الذهنية في شيء مشترك. كلها تستخدم اللون ولها بنية طبيعية تشع منها المركز.³⁸ يمكن تطبيق الخريطة الذهنية لفهم النحو من خلال عمل ملخص للمادة في شكل مخطط متفرع، في هذا البحث تناولت الباحثة موضوع العدد والمعدود الذي قسمت هذه المادة بشكل كبير، بدءاً من تقسيم الأنواع، والأوزان، والأمثلة على ذلك.

هذا هو السبب يطبق الباحثة وسائل الخريطة الذهنية الرقمية في عملية تعلم اللغة العربية ، والطلاب نشيطون ومتحمسون للمشاركة في عملية التعلم. المادة التي تدرس هي

³⁸ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*. (Jakarta: PT Gramedia pustaka utama, 2006), 4-5

عن أعداد معدود. للحصول على نتائج جيدة ، قام الباحث بتشغيل شاشة LCD لعرض المواد في PowerPoint التفاعلي وكان هناك استنتاج مادي في شكل خريطة ذهنية تم إدراجها مرة واحدة في PowerPoint التفاعلي.

مع المواد المعقدة بعض الشيء ، لا يزال الطلاب متحمسين للغاية أثناء عملية التعلم. لأن كل المواد معبأة بشكل جذاب مع الصوت والرسوم المتحركة والعديد من الألوان التي تضيف إلى جاذبيتها الخاصة. يمكن للطلاب أيضًا الرد على المواد المقدمة. الطلاب أيضًا أكثر ثقة في الإجابة على بعض أسئلة الممارسة التي تم توفيرها في جزء لكل ترليون أيضًا.

نتائج هذه الدراسة هي نفسها نتائج هذه الدراسة عزّ نهار تحت الموضوع "تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو في المدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالمي الإسلامي مالانج". وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق وسائط الخريطة الذهنية على تعلم كيفية تعلم اللغة العربية كان جيدًا من حيث توفير حل لعائق في عملية تعلم اللغة العربية. يتضح هذا من خلال النتائج التي حصل عليها الطلاب ، وهي القدرة على متابعة الدرس جيدًا. لأن الطلاب يمكنهم الفهم والتواصل الاجتماعي جيدًا مع زملائهم الأصدقاء والمعلمين بحيث تكون الوسائط متوافقة مع التوجيهات التي قدمها المعلم ويمكنها تطوير ذاكرة الطلاب في فهم المواد التي يعتبرونها معقدة حتى يسهل فهمها.^{٣٩}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة مدى فهم الطلاب لفهم قواعد النحو، وخاصة باب العدد والمعدود، ومن النتائج التي تم الحصول عليها كان معظم طلاب الباب التجريبي يفتقرون، وهذه علامة على وجود لا يزال العديد من الطلاب الذين لا يفهمون مادة النحو التي سبق أن درسوها بانفسهم باستخدام كتبهم.

^{٣٩} عزّ نهار، ٢٠٢١، "تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو في المدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالمي الإسلامي مالانج"

كانت الاختبار البعدي التي طرحتها في الصف الحادي عشر تهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك زيادة واختلاف بين فئة التجربة وفئة الضبط. استخدام خرائط العقل لفهم قواعد النحو كما يتضح من نتائج متوسط قيمة الاختبار اللاحق أكبر من متوسط قيمة الاختبار المسبق. هذه علامة على أن استخدام الخرائط الذهنية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم النحو.

طلب من الطلاب الحادي عشر إبداء آرائهم فيما يتعلق باستخدام الخرائط الذهنية لفهم النحو، عن طريق قيام الباحثة بتوزيع استبيانات حول استخدام الخرائط الذهنية لفهم النحو، ومن نتائج الاستبيان، وجد غالبية طلاب الباب التجريبي أنها مفيدة لاستخدام الخرائط الذهنية لفهم النحو.

يمكن الحصول على الفوائد الكثيرة من استخدام الخرائط الذهنية لفهم النحو، مثل الفوائد التي وصفها توني بوزان بن الخرائط الذهنية لها الفوائد الكثيرة، كما يلي:⁴⁰

١. تعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة

يتم إثبات ذلك عندما يجري الباحث بحثًا في الفصل الدراسي ، كل شيء يبدو فعالاً للغاية ، بدءًا من الوقت ، وسهل الاستخدام ، والتكلفة ، إلخ.

٢. تعلم بشكل التركيز

يتضح هذا عندما يجري الباحث بحثًا في الفصل الدراسي ، فإن غالبية الطلاب ينتبهون إلى المعلم عند شرح المادة. على الرغم من أن نتائج البحث كانت مملّة بعض الشيء ، إلا أن الطلاب لم يتحدثوا بمفردهم مع أصدقائهم أثناء عملية التعلم.

⁴⁰ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map untuk Anak*, (Jakarta:PT Gramedia, 2007), 19

٣. يمكن أن توفر الخرائط الذهنية الوقت

يتضح هذا عندما يجري الباحث بحثًا في الفصل الدراسي ، فإن غالبية الطلاب يفهمون بسرعة المواد التي يقدمها المربي.

٤. استكشاف الأخطاء وإصلاحها

يتضح هذا عندما يجري الباحثون بحثًا في الفصل الدراسي ، فإن غالبية الطلاب يكونون أكثر ثقة في الإجابة على أسئلة الممارسة التي أعدها المعلمون. كل الانتهاء من تقديم المواد.

لا يساعد تخطيط العقل أيضا في التخطيط لما نكتبه، ولكنه مفيد أيضا عندما نكتبه بالكامل ونتحقق مما إذا كانت كتابة شخص ما لا تزال على المسار الصحيح.^{٤١} يمكن للخرائط الذهنية أن تسهل على الطلاب التحقق من الكتابة إذا كانت لا تزال خاطئة، وتسهل تمييز الأوزنن الكثيرة جدا في باب العدد والمعدود. لأنه في ملاحظة واحدة يمكن أن تعني المادة الموجودة بأكملها.

فعالية وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في فهم النحو لطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان

لتحقيق هذه الأهداف، أجرى الباحثة البحوث بالطرق الكمية. استخدمت الباحثة تصميم One Group Pre-test Post-test. لذلك فإن هذا الباحث له ثلاث مراحل من البحث، وهي الاختبار القبلي، والعلاج، والاختبار البعدي.

البيانات التي حصل عليها الباحثون من الميدان كانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة واحدة أصبحت الفئة التجريبية وكذلك فئة الضبط. لإثبات النتائج بتحليل البيانات الإحصائية باستخدام *SPSS 16* مع صيغة اختبار العينة المزدوجة التي تم تقديمها

⁴¹ Tony Buzan, *the Ultimate Book of Mind Maps*.

في الفصل السابق. حصلت نتائج التحليل الوصفي لعلامات ما قبل الاختبار على متوسط ٥٣٠ ، ونتائج ما بعد الاختبار ١٢٠٠. حيث تكون نتائج الاختبار البعدي بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم قواعد النحو أعلى وهناك زيادة مقارنة الاختبار القبلي بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم قواعد النحو.

وجدت نتائج تحليل الباحثين باستخدام *SPSS* لنظام التشغيل *Windows 16* مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على القيمة المعنوية. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير كبير على فهم قواعد نحو لعدد ومعدود بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية. هذا يعني أن تحليل الفرضية (*Analysis Hypothesis*) مقبول ورفض الفرضية الصفرية (*Null Hypothesis*) لأن بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية له تأثير كبير على فهم عدد ومعدود في الطلاب الصف الحادي عشر.

هذه النتائج هي نفسها الدراسات السابقة لمحمد عین زماي تحت الموضوع "فاعلية استخدام الخريطة الذهنية (*Mind Map*) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندين"^{٤٢}.

استنادًا إلى الشرح أعلاه ، فإن استخدام طريقة الخريطة الذهنية الرقمية له تأثير كبير على فهم كيفية ناهوو. يمكن للطلاب التعلم بسعادة وراحة دون أي إحراج. يسهل على الطلاب أيضًا فهم مادة العدد والمعدود حوله بسهولة. إن الإبداع والخيال الذي يصنعونه بأنفسهم يجعل الطلاب أكثر استجابة للمادة التي يتم شرحها.

^{٤٢} محمد عین زماي، ٢٠١٨، "فاعلية استخدام الخريطة الذهنية (*Mind Map*) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندينو.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث في تطبيق الخريطة الذهنية لفهم النحو لدى طلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

(١) تطبيق الباحثة الخريطة الذهنية لفهم النحو في الصف الحادي عشر في مدرسة "Plus الكوثر" الثانوية الأهلية فامكاسان. ثم إجراء هذا البحث في ٥ اللقعات. قدمت الباحثة أيضا استبيانًا لطلاب الصف الحادي عشر حول تطبيق الخريطة الذهنية لفهم النحو، وجد غالبية الطلاب أنه من المفيد الحصول على الخريطة الذهنية لفهم النحو، لأنهم يستطيعون فهم النحو عدد والمعدود بسرعة ويمكنهم لتوفير الوقت، ولنتيجة الاستبيان من هذا البحث هي ٧٣،٤٠٪ وهي نتيجة عالية جدا.

(٢) أن فعالية تطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية لفهم النحو في هذا البحث. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي الذين تمت معالجتهما باستخدام رموز اختيار t يعني *Paired Sample t Test*.

وكانت نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي كالتالي:

- يمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو ٣٨،٤٦ ومتوسط الاختبار البعدي هو ٨٦،٩٢. ثم يتبين أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. هذا دليل على أن فهم قواعد النحو للأداد والمعدود بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية هو أمر فعال ومؤثر للغاية.

ب. لافتراحات

بناءً على نتائج البحث يرى الباحث ضرورة تقديم الاقتراحات التالية:

- ١) يأمل الباحثون أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للقراء المهتمين باللغة العربية وتدريسها ، لأن هذا البحث تم بتطبيق وسائط التعليم القائمة على الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام هذا البحث لتسهيل تعليم الطلاب للغة العربية. مرجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بموضوع البحث.
- ٢) يجب أن يستمر هذا البحث للمعلمين الذين يستخدمون وسائط التعليم والباحثين الذين يجرون الأبحاث لتحسينها وتعميقها.
- ٣) يمكن للمدرسين الآخرين تطوير هذا البحث لتحسين الأساليب الجديدة للتعريف باللغة العربية.

قائمة مراجع

- لويس مألوف البسوعي، *المجد في العربية والإعلام* (دار المشرف، ١٩٧٥)، ٧٩٦.
- محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية* (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٧٩)، ط ١ - ١.
- متممة الجرومية تأليف الشيخ العلامة الزاهد محمد بن محمد الراعي صف: ٣.
- حسن عباس، *النحو الوافي*، ج. الأول، (مصر: دار المعارف، دون سنة)، ط. الخامس، ص ٣.
- علي الحديدي، *مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (القاهرة: دار المكتبة العربي، بدون سنة) ص ١٨٨.
- علي أساس الحد الأدنى والأعلى لقيمة المحاضر في درجة سرجانا
- حسن شحانة، *تعليم العربية بين النظرية والتطبيق*، ٢٠١.
- العلمي البحث منهجية الدكتور دشلي كمال الدارية العلوم كلية عميد سابق الجامعة والمطبوعات
الكتب مديرية ٣٤١٧ هجري-١٠٣٦ ميلادي.
- محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، ط. ٥، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧) ص،
١٤٠-١٤١.
- عزّ نهار، ٢٠٢١، "تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو في المدرسة التهديبية الدينية بالمعهد
العالي الإسلامي مالانج"

محمد عين زماني، ٢٠١٨، "فاعلية استخدام الخريطة الذهنية (Mind Map) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو.

Ardian. *Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Ipa Terpadu.*,3

Ardian, Asyhari. *Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Ipa Terpadu.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni vol. 05 n0.1 (April,2016),3

Bachman, *Metode Belajar Berpikir Kritis dan Inovatif.*

Colin Rose & Malcolm J. *Accelerated Learnin*, (Bandung : Nusantara, 2006), 77.

Donald Ary et al. *Introduction to Research in Education*, Belmont : Wadsworth, 2006

Yatminah, dwi, April, 2018, *Peningkatan Aktifitas Belajar dan Keterampilan Menyanyi Lagu Daerah Melalui Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Bagi Siswa Kelas VII A SMP Murni 1 Surakarta semester 1 tahun 2016/2017*, Jurnal Konvergensi, edisi 24, Vol. 5, hal. 36

Wati, Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran.* (Yogyakarta : Kata Pena, 2016),2

Sulianta, Feri. *Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Sosial Studies* (Cet, I.,2020) 1-3

John W. Creswell. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed.*(Yogyakarta: Pustaka Pealajar, 2015). Hlm 215

Wycoff , Joyce. *Menjadi Super Kreatif Melalui Metode Pemetaan-Pikiran*, (Bandung : Kaifa, 2003). 67-68.

Kemdikbud. 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Badan Standar Pendidikan

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta:Bumi Aksara, 2008).

Moh Suardi. *Belajar dan Pembelajaran.* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 6-7.

Nana Syaodih Sukmadina, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

- Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, 2004.h.126.
- Anshori, Mukhlis & Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Airlangga Press, 2009). Hlm 94.
- Riduwan. 2003. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), 2.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian* (bandung:Alfabeta, 2013), 61.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm 53.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Mapp*. (Jakarta: PT Gramedia pustaka utama, 2006), 4-5
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map untuk Anak*, (Jakarta:PT Gramedia, 2007), 19.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Maps*, (Jakarta: Gramedia, 2005), 6.
- Buzan, Tony. *Use Both Dides of Your Brain*, (Surabaya : Ikon, 2003), 122
- Buzan, Tony. *Buku pintar Mind Map*: 6
- Buzan, Tony, *The Ultimate Book of Mind Maps*.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Tungprapa. *Effect Of Using The Electronic Mind Map In Educational Research Methodology Course For Master-Degree Student In The Fakultas Of Educational (International Journal Of Information And Education, Vol.5, 2015)*
- Arifah, Zakiyah & Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*. (El-Qudwah : Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan islami, 4. ISSN 1907-3283, 2011), 2
- Zubaidah,dkk. (2017). *Improving Creative Thinking Skills Of Students Differentiated Science Inquiry Integrated With Mind Map* : Journal Of Turkish Science Education. 14 (4) 77-91,
<https://www.tused.org/index.php/tused/article/download/175/13/>.

ملاحق



YAYASAN AL-KAUTSAR
SMA PLUS AL-KAUTSAR

Jl. Lawangan Daya No. 06 Pamekasan 69323 Telp (0324) 324001
Surel: smaplusalkautsar@gmail.com Laman: www.smaalkautsar.cf

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 784/ SMA. 13. 19.01/05/2022

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Nasir, M.Pd.I
Jabatan : Kepala SMA Plus Al-Kautsar Pamekasan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : 'Ilmi Fadlilah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah benar-benar melakukan penelitian di SMA Plus Al-Kautsar Pamekasan selama 1 bulan (Mei 2022) dalam rangka menyelesaikan tugas akhir kuliah (Skripsi).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 27 Mei 2022
Kepala Sekolah,



Muhamad Nasir, M.Pd.I

Pedoman Observasi

No	Aspek-Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa kelas 11 SMA Plus Al-Kautsar dapat memahami materi qowaid nahwu dengan mudah Ketika diberikan mind mapping yang bewarna sesuai dengan klasifikasinya	√	
2	Siswa kelas 11 SMA Plus Al-Kautsar memiliki antusias tinggi untuk belajar qowaid nahwu		√
3	Siswa kelas 11 SMA Plus Al-Kautsar lebih tertarik belajar memahami qowaid nahwu Ketika menggunakan mind mapping dibanding hanya penejelasan secara tradisional	√	
4	Siswa kelas 11 SMA Plus Al-Kautsar dapat menjawab Latihan-latihan soal sedrhana setelah belajar dengan ming mapping.	√	
5	Siswa kelas 11 SMA Plus Al-Kautsar tidak bosan saat pembelajaran menggunakan mind mapping		√
6	Siswa kelas 11 SMA Plus Al-Kautsar memiliki antusias lebih baik saat belajar qowaid nahwu menggunakan mind mapping	√	
7	Seluruh Siswa kelas 11 SMA Plus Al-Kautsar memiliki pemahaman qowaid nahwu dengan baik.		√

PEDOMAN ANGKET
ANGKET
KEEFEKTIVAN PENGGUNAAN MEDIA *MIND MAP* BERBASIS
DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN QOWAID NAHWU

Identitas responden

Nama : _____
 Kelas : _____
 Sekolah : _____

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon dijawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan memberi tanda checklist (v) pada kolom jawaban yang telah tersedia.

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak setuju
- 2 = Tidak setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat setuju

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya tidak mudah bosan saat pembelajaran Bahasa Arab di kelas				
2	Saya lebih percaya diri dalam menjawab latihan soal				
3	Suasana pembelajaran Qowaid Nahwu jadi menyenangkan				
4	Saya lebih mudah memahami materi Qowaid Nahwu				
5	Saya lebih bersemangat ketika belajar Qowaid Nahwu di kelas				
6	Saya selalu memerhatikan guru Bahasa arab yang sedang menerangkan di depan kelas				
7	Pembelajaran Qowaid Nahwu bukanlah materi yang menakutkan				
8	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran Qowaid Nahwu ini				
9	Saya merasa nyaman ketika pembelajaran dengan menggunakan media <i>mind map</i> berbasis digital interaktif				
10	Saya senang belajar dengan media <i>mind map</i> berbasis digital interaktif karena penjelasan lebih sederhana dan mudah diingat				

Soal Pretest Siswa

التدريبات

(العدد والمعدود)

الإسم:

أ. عيّن العدد والمعدود فيما يلي

١. قرأت أحد عشر كتابا

٢. في الصندوق ثلاثة آلاف وخمسة مائة دولار

الرقم	العدد	والمعدود
١.		
٢.		

ب. املاء الفراغات التالية بالعدد والمعدود المناسبين

١. عندي (Lima ribu penghapus)

٢. في المسجد (Satu Miliar Laki-laki)

ج. ترجم الكلمتين إلى اللغة العربية

١. Ahmad membawa uang Rp 1.500.000

٢. Fatimah membawa 500 bungah

د. رتب الكلمتين الآتية لتكون جملا مفيدة

١. رويّة - ثلاثون - المطلوب - مليار

٢. إلى - رويّة - تسعة - آلاف - البائع - دفعت

هـ. صل بين الكلمتين لتصبح تعبيراً

أكتب التعبير	ب	أ	الرقم
	إثنان	واحد	١
	وعشرون	كتابان	٢

Soal Posttest Siswa

التدريبات

(العدد والمعدود)

الإسم:

ت. عيّن العدد والمعدود فيما يلي

٣. قرأت أحد عشر كتابا

٤. في الصندوق ثلاثة آلاف وخمسة مائة دولار

الرقم	العدد	والمعدود
١.		
٢.		

ث. املاء الفراغات التالية بالعدد والمعدود المناسبين

٣. عندي (Lima ribu penghapus)

٤. في المسجد (Satu Miliar Laki-laki)

ح. ترجم الكلمتين إلى اللغة العربية

٣. Ahmad membawa uang Rp 1. 500.000

٤. Fatimah membawa 500 bungah

ذ. رتب الكلمتين الآتية لتكون جملا مفيدة

٣. رويّة - ثلاثون - المطلوب - مليار

٤. إلى - رويّة - تسعة - آلاف - البائع - دفعت

و. صل بين الكلمتين لتصبح تعبيراً

أكتب التعبير	ب	أ	الرقم
	إثنان	واحد	١
	وعشرون	كتابان	٢

TABULASI ANGKET UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

RESPONDEN	NOMOR ITEM SOAL/SKOR HASIL ANGKET										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
RS 1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	20
RS 2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	28
RS 3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	30
RS 4	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	28
RS 5	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	32
RS 6	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	29
RS 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
RS 8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
RS 9	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	26
RS 10	2	3	2	3	1	1	2	4	4	4	26
RS 11	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	36
RS 12	3	4	1	1	1	1	2	1	2	2	18
RS 13	2	1	2	2	1	1	1	4	1	3	18
RS 14	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	33
Varians Butir Soal	0,9890 11	1,0384 62	1,0164 84	1,1428 57	1,3406 59	1,3406 59	1,170 33	1,170 33	1,6538 46	1,36263 7	12,2252 7
										VAR total	50,5549 5

الوسائق



(الإختبار القبلي)



(تعليم باستخدام وسائط الخريطة الذهنية)



(تعليم باستخدام وسائط الخريطة الذهنية)



(تعليم باستخدام وسائط الخريطة الذهنية)



(الإختبار البعدي)



(نتائج استبيان)



(أستاذة مادة اللغة العربية)



(مدير المدرسة)

السيرة الذاتية



الاسم : علمي فضيلة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٤٥

مكان الميلاد وتاريخه : غرسيك، ٢٨ يناير ٢٠٠٠

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم

/قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٨م

العنوان : منيار - غرسيك

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٦٦٨٩٩٠٢

البريد الإلكتروني : ilmifadlilah374@gmail.com

مالانج، ٠٣ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

علمي فضيلة

١٨١٥٠٠٤٥