

فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة
بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري
مالانج

إعداد : محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٥



مشرف :

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم
المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج

إعداد : محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٥



المشرف :

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانج

٢٠٢٢

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

إهداء

أهدي هذه البحث الجامعي :

إلى أمي المحبوبة : علفة جوليلة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة)

و

إلى أبي الكرم : سوباغيو

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة)

و

إلى زوجتي المحبوبة و ابني

و

إلى جميع المشايخ الأعزاء و الأساتيد الكرماء الذين قد علمني ورباني بالجهد والصبر

في انهاء هذ البحث الجامعي

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

باسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمدا كثيرا وهو الذي هداني لهذا الذي ووافني على إتمام هذا البحث، والذي أنزل القرآن هدى ورحمة للناس. هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق لتخرج الناس من الظلمات إلى النور وإلى صراط المستقيم. الصلاة والسلام على خير الصابرين الشاكرين وأصدق وأحسن الناس في أخلاق محمد صلى الله عليه وسلم معلم الناس الخير إلى نور الحق المبين. ورضي عن سار على دار ربهم بإحسان إلى يوم الدين. أم بعد.

بعد الحمد لله تعالى تقديم الشكر والعرفان إلى الذي كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجدهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير، المشرف المحترم الذي أرشد خطواتي حتى جاء هذا البحث الجامعي إلى نهاية.
٥. جميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحث للحصول على العلوم النافعة.

وأخيرا أن هذه الكتابة لا تخلو من الأخطاء والنقائص. لذا ترحو الباحث الى القارئ العزيز تصحيحا للأخطاء فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا. وبالله التوفيق والهداية والله الحمد أوله وآخره. جزاكم الله خير الجزاء

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار



محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد: ١٥١٥٠١٢٥



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٥

موضوع البحث: فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢ م.

تقرير بمالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٥

العنوان : جومبانج، جاوى الشرقية

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فإن تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجري أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار



محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد: ١٥١٥٠١٢٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٥

موضوع البحث : فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم

المتوسطة الإسلامية باتوربتنو سينجاساري مالانج

قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢١-

٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٠٢

(.....)

٢. ألفتية الشرفه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

(.....)

٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٠٣١٠٠٠٣

تقديرًا بمالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٠٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٥

موضوع البحث : فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد لطفان أدي فراتومو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٥

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير.

الموضوع: فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح

العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ ديسمبر ٢٠٢٠	الفصل الأول	
٢	٢ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الأول- الفصل الثالث	
٣	١٨ نوفمبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول- الفصل الثالث	
٤	٢٨ ديسمبر ٢٠٢١	تصميم المنتج	
٥	٣٠ يناير ٢٠٢٢	تطوير المنتج	
٦	١٥ فبراير ٢٠٢٢	المنتج والاستبانات للخبراء	
٧	٦ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٨	٢١ مارس ٢٠٢٢	الفصل الخامس	
٩	٧ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الأول- الفصل الخامس	
١٠	١٨ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول- الفصل الخامس	

9/	الفصل الأول - الفصل السادس	٣١ مايو ٢٠٢٢	١١
	تصحيح البحث الجامعي	٣ يونيو ٢٠٢٢	١٢

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢ م
رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٠٣...١٢١٢١٢١٩٧٢

مستخلص البحث

فرا تومو ، محمد لطفان أدي. ٢٠٢٢. فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

الكلمات المفتاحية: أسلوب الأقران (تعليم الأقران) ، مهارة الكلام يتضمن تعلم اللغة العربية العديد من الدروس المهمة ، بما في ذلك تعلم مهارة الكلام. في الأساس ، يمكن للطلاب في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج يستطيع بتعلم اللغة العربية ، لكنهم لم يتمكنوا من ممارسة الكلام بسهولة. يجدون صعوبة في عدم التركيز على أنشطة التعلم ، ويرجع ذلك إلى عدم وجود طرق جديدة تجعل الطلاب أقل قدرة على الكلام باللغة العربية. لذلك ، لدى الباحث مبادرة في شكل طريق التعلم أسلوب الأقران (تعليم الأقران) لتسهيل فهم الطلاب للدروس وممارسة الكلام باللغة العربية.

صياغة المشكلة من هذا البحث هي ١. كيف استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ؟ ٢. ما فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ؟ يستخدم الباحث الأساليب الكمية. السكان المأخوذون هم طلاب الفصل الثامن ويتكون من فصلين ، العينات المأخوذة عبارة عن فصلين. استخدمت أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان والتوثيق.

من نتائج البحث تبين كيفية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام تتكون من خمس خطوات. وفي استخدام أسلوب الأقران قام الباحث بشرح المادة، قسم الباحث الطلبة إلى عدة مجموعات، رشد معلم خاص أعضاء مجموعته، تكلم كل طالب بمادة مهارة كلام أمام الطلاب، وقام الباحث بتلخيص وتقييم الأخطاء. وفعالية استخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام تظهر نتائج اختبار t أن اختبار t هو ٦,٨٠ وهو أكبر من جدول $t_{0,05} = ٢,٠١٨٠٨$ و $٢,٦٩٨٠٧ = ٠,٠١$. وبالتالي ، يمكن الإعلان عن قبول نتائج اختبار t ويمكن الإعلان عن فعالية استخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام.

ABSTRAK

Pratomo, Muhammad Luthfan Adhi. 2022. *Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di MTs Miftahul Ulum Batu Retno Singosari Malang.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci: Tutor Sebaya (Peer Teaching), Keterampilan Berbicara

Pembelajaran Bahasa Arab mencakup beberapa pembelajaran penting, diantaranya adalah pembelajaran Maharah Kalam. Pada dasarnya, para siswa di MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang bisa belajar bahasa arab , akan tetapi mereka belum bisa mempraktekan dengan mudah praktik Berbicara. Mereka merasa kesulitan sehingga merekapun tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran, hal ini disebabkan karena kurangnya metode baru yang membuat siswa kurang dalam Berbicara Bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti memiliki inisiatif berupa Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) untuk memudahkan siswa memahami pelajaran dan mempraktekan Berbicara menggunakan Bahasa Arab.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1. Bagaimana penggunaan metode Tutor Sebaya dalam pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang? 2. Apa efektifitas penggunaan metode Tutor Sebaya dalam pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang?. Peneliti menggunakan metode Kuantitatif. Adapun populasi yang diambil adalah siswa kelas VIII Tsanawiyah yang terdiri dari 2 kelas, sampel yang diambil adalah 2 kelas. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Observasi, Wawancara, Test, Kuisisioner, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bagaimana menggunakan metode tutor sebaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara yang terdiri dari lima langkah. Dalam menggunakan metode tutor sebaya, peneliti menjelaskan materi, Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok, Guru khusus membimbing anggota kelompoknya, Setiap siswa berbicara dengan materi keterampilan berbicara di depan siswa, Peneliti merangkum dan mengevaluasi kesalahan. Dan Keefektifan penggunaan metode tutor sebaya dalam mengajarkan keterampilan berbicara terbukti efektif. Hasil hitung t-test menunjukkan bahwa t hitung adalah 6,80 lebih besar dari t-tabel 0,05 % = 2,01808 dan 0,01% = 2,69807. Dengan demikian hasil uji t-test dapat dinyatakan dapat diterima dan penggunaan metode Tutor Sebaya dapat dinyatakan efektif melalui pembelajaran keterampilan berbicara.

ABSTRACT

Pratomo, Muhammad Luthfan Adhi. 2022. *The Effectiveness of Using Peer Tutor Methods in Learning Speaking Skills at MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang.* Undergrade Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Keywords: Peer Teaching (Peer Teaching), Speaking Skills

Learning Arabic includes several important lessons, including learning Maharah Kalam. Basically, students at MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang can learn Arabic, but they have not been able to practice speaking easily. They find it difficult so that they do not focus on learning activities, this is due to the lack of new methods that make students less able to speak Arabic. Therefore, researchers have an initiative in the form of Peer Teaching Learning Methods (Peer Teaching) to make it easier for students to understand lessons and practice speaking in Arabic.

The formulation of the problem from this research is 1. How is the use of the Peer Tutor method in learning speaking skills at MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang? 2. What is the effectiveness of using the Peer Tutor method in learning speaking skills at MTs Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang? Researchers use the quantitative method. The population taken is class VIII Tsanawiyah students which consists of 2 classes, the samples taken are 2 classes. The data collection instruments in this study used Observation, Interview, Test, Questionnaire, and Documentation.

The results showed how to use the peer tutoring method to improve speaking skills which consisted of five steps. In using the peer tutor method, the researcher explains the material, the researcher divides the students into several groups, the teacher specifically guides the group members, each student speaks with the material on speaking skills in front of the students, the researcher summarizes and evaluates errors. And the effectiveness of the use of peer tutoring methods in teaching speaking skills is proven to be effective. The results of the t-test show that the t-test is 6.80 which is greater than the t-table of 0.05 % = 2.01808 and 0.01% = 2.69807. Thus, the results of the t-test can be declared acceptable and the use of the Peer Tutor method can be declared effective through learning speaking skills.

قائمة الجداول

- الجدول (١,١) الدراسة السابقة
- الجدول (٣,١) متغيرات البحث
- الجدول (٣,٢) البيانات و المصادر
- الجدول (٣,٣) معيار درجات الطالب للفصل التجريبي والضابط
- الجدول (٤,١) بيانات الطلبة في المدرسة
- الجدول (٤,٢) بيانات المدرسين في المدرسة
- الجدول (٤,٣) منظمة المدرسة
- الجدول (٤,٤) نتيجة الإستبانة استخدام أسلوب الأقران المجموعة التجريبية
- الجدول (٤,٥) تحليل البيانات الإستبانة
- الجدول (٤,٦) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
- الجدول (٤,٧) نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية
- الجدول (٤,٨) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
- الجدول (٤,٩) نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة
- الجدول (٤,١٠) المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة
- الجدول (٤,١١) المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية
- الجدول (٤,١٢) نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية
- الجدول (٤,١٣) نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين
- الجدول (٤,١٤) مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

قائمة الملاحق

الملحق ١ : رسالة التقرير عملية البحث من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم

الملحق ٢ : خطة التدريس

الملحق ٣ : أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

الملحق ٤ : قائمة المقابلة

الملحق ٥ : قائمة استبيان للطلبة

الملحق ٦ : التوثيق

الملحق ٧ : السيرة الذاتية

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	إقرار الطلاب
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	مواعد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الملاحق
ف.....	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٥
هـ. فروض البحث	٥
و. حدود البحث	٦
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: أسلوب الأقران	١٢
أ. مفهوم أسلوب الأقران	١٢
ب. أهداف أسلوب الأقران	١٢
ج. فوائد الأقران ونقائصه	١٣
د. أنواع أسلوب الأقران	١٤
هـ. دور المدرس في أسلوب الأقران	١٤
و. خطوات تدريس أسلوب الأقران	١٥
المبحث الثاني: مهارة الكلام	١٦
أ. مفهوم مهارة الكلام	١٦
ب. أهمية الكلام	١٧
ج. طبيعة عملية الكلام	١٨
د. أهداف تعليم مهارة الكلام	١٩

- هـ. مواد مهارة الكلام ٢٠
- و. طرق تعليم مهارة الكلام ٢١
- ز. وسائل تعليم مهارة الكلام ٢٣
- ح. خطوات تدريس مهارة الكلام ٢٤
- ط. تقويم مهارة الكلام ٢٥

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث منهجية ٢٨
- ب. مجتمع البحث و عينتيه ٢٩
- ج. متغيرات البحث ٢٩
- د. البيانات و مصادرها ٣٠
- هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها ٣١
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

- المبحث الأول: لمحة المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج
- أ. نبذة تاريخية عن المدرسة ٣٦
- ب. نبذة عن المدرسة ٣٦
- ج. الرؤية والبعثة عن المدرسة ٣٧
- د. الموقع الجغرافي ٣٨
- هـ. المدرسين والطلبة في المدرسة ٣٨

و. تنظيمي للمدرسة ٣٩

المبحث الثاني : عرض البيانات

أ. استخدام أسلوب الأقران ٤٠

ب. فعالية استخدام أسلوب الأقران ٤٦

ج. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي ٥٦

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ٦٢

ب. فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم

المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ٦٣

الفصل السادس : الخلاصة و الإقتراحات

أ. الخلاصة ٦٥

ب. الإقتراحات ٦٥

قائمة المراجع

المراجع العربية ٦٧

المراجع الإندونيسية ٦٨

قائمة الملاحقة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

هناك العديد من التعريفات للغة التي تعرفها الدوائر العلمية المختلفة من حيث الحضارة. وتعريف اللغة عند ابن جني (ت ٣٩١ هـ) صحيح في معظمه. قال ابن جني: حدود اللغة الأصوات التي يعبر فيها كل فرد عن أغراضهم.^١

كان وظيفة اللغة يرتبط الرمز اللغوي بيئة محددة يطلق عليها المجتمع اللغوي فعندما يسمع الإنسان لغة أجنبية لا يعرفها يسمعها أصواتا غير متميزة، وليس لها تصنيف واضح عنده وليست لها دلالة رمزية، إنه يسمع سلسلة صوتية ليست لها وحدات متميزة. ولكن ابن اللغة أو العارف بها لا يسمع هذه السلسلة الصوتية فحسب، بل يميز مكوناتها ويفهم محتواها الدلالي.^٢

اللغة العربية هي واحدة من المواضيع الرئيسية في مستوى التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية والتي يجب دراستها والتحكم فيها من الطلبة. من خلال موضوعات اللغة العربية يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على فهم وإتقان العلوم الإسلامية بأن الأغلبية تتحدث العربية. وبالتالي يجب على الطلبة إتقان اللغة العربية.

على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية، يتم تقديم اللغة العربية لطلاب. اللغة العربية لها وظيفة خاصة للغات أخرى في العالم، لأنها يمكن أن تستخدم في المصالح الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية، وكذلك الدينية والعبادة.

اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية، خاصة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريننو سينجاساري مالانج دخلت في المناهج الدراسية التي تم اختيارها وتبسيطها وتكييفها لتنمية التفكير لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية. في

^١ محمود فهمي حجازي. علم اللغة العربية. الكويت. وكالة المطبوعات. ١٩٧٣ ص ٩

^٢ المراجع السابقة. ص ١٦

هذه المواضيع، يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات في جعل الجمل المتعلقة بالحياة اليومية.

تدريس اللغة العربية للطلاب لا يزال يواجه مشاكل في فهم الجمل. غالبًا ما يجد الطلبة صعوبة في تعلم دروس اللغة العربية حتى يكونوا أقل نشاطًا عندما يتم تدريس الدروس العربية. لخلق جو ممتع في دروس اللغة العربية هو تضمين الموضوع في لعبة.

إن نجاح التعلم هو الهدف الرئيسي للمدرس كمعلم في المدرسة. لذلك، تبذل الجهود لتحقيق هذا الهدف. في تعلم المكونات الرئيسية للمعلمين والطلبة بالإضافة إلى مكونات أخرى مثل الداعمين.

انطلاقاً من قدرة المعلمين، يجب أن يكون المعلم قادراً على توجيه الطلبة حتى يتمكنوا من تطوير المعرفة وفقاً للمواضيع التي درسها. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان المواد بالكامل لتدريس واستخدام الأساليب المناسبة والمتعة في التعلم لمساعدة الطلبة في إتقان الموضوع.

انطلاقاً من مكونات الطلبة، يتم تحديد نجاح التعلم من خلال القدرة على الممارسة وكذلك المفاهيم الأولية التي تم تلقيها سابقاً. في الواقع غالباً ما يكون سبب فشل الطلبة في التعلم هو الرغبة في التدريب بشكل أقل وعدم وجود المفهوم المبدئي المقبول.

في التعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات، أما المهارات التي يجب على الطلبة تحقيقها هي مهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة القراءة. ومن أربعة مهارات التي يجب على الطلبة تحقيقها، أن مهارة الكلام هي أهم مهارة ويجب أن تكون لها الأسبقية على المهارات الأخرى. شدد أسيب هيرماوان على أن تدريس مهارة الكلام هو أكثر أهمية من الكتابة، لأنه يعكس حقيقة اللغة.³

³ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014) hal 100

المشكلة التي توجد تتعلق بطريقة التسليم أو طريقة التعليم . أما بالنسبة للطرق المستخدمة يجب أن تكون قادرة على جعل الطلبة مهتمين وتشعر بالسعادة في التعليم. هذه هي مسؤولية المعلم لأنه لا يزال من النادر جداً أن يقوم المدرس بتعليم اللغة العربية بطريقة صحيحة ومناسبة. بعض المشاكل التي تصبح نتيجة لذلك، وبالتحديد يشعر الطلبة بالملل لأن طريقة التعليم مملة ويشعر الطلبة بصعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة التحدث باللغة العربية.⁴

كما عرفنا أن في تعليم اللغة العربية هناك الكفاءة الأساسية ، حيث بعد ان يطلب من الطلبة ان تكون قادرا علي التحدث بشكل صحيح وأكثر نشاطا مرة أخرى. ولكن الواقع في المدرسة، الطلبة ليس لديهم اهتمام كبير للتحدث العربية. وذلك لان المعلمين في تعلم اللغة العربية يستخدم بطريقة محاضرة مملة وركز مع دليل الكتاب دون استخدام الدعائم أو وسائل الاعلام لترقية مهارة الكلام للطلاب مثل الصورة المسلسلة بحيث يشعر الطلبة بالملل مع نموذج التعلم مملة.

وتشمل أساليب تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في المدرسة لا يزال أسلوبا مملا، بما في ذلك أساليب المحاضرات والمظاهرات. وهو يتفق مع نتائج الدراسة السابقة لعملية التعلم العربي في المدرسة. أما بالنسبة لاستخدام أساليب المحاضرات والمظاهرات التي كثيرا ما تستخدم في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام وفقا للباحثين اقل فعالية حيث في عملية التعلم نادرا ما يتم تكييف لتكرار الحوار يتحدث العربية وكذلك وسائل الإعلام المستخدمة أيضا لا تزال بسيطة جدا مثل السبورة وعدم وجود التكنولوجيا المستخدمة. وهذا يعني أن الحاجة إلى بذل الجهود من قبل المعلم حتى ان تعلم اللغة العربية علي وجه الخصوص تعلم المهارة الكلام أصبحت فعالة.

فيما يتعلق بمشكلة طريقة التعليم في شحذ مهارة الكلام للطلاب، وتحتاج إلى تجريب طريقة التعليم من أجل ملاحظة فعالية الطريقة المستخدمة. وعلاوة على ذلك ، فإنه يمكن

⁴ Radliyah Zainudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005) hal 62

أيضا بذل جهد لتوليد الاهتمام في تعلم الطلبة، علي سبيل المثال عن طريق استخدام أسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة في تعلم مهارة الكلام، حتى تكون الطلبة قادرين علي التحدث العربية بشكل صحيح.

بناء علي الوصف المذكور أعلاه من الباحث الذي يرغب في الكشف عن ما إذا كان استخدام أسلوب الأقران يمكن أن يحسن قدرة الطلبة علي مهارة الكلام في اللغة العربية، عند الباحث استخدام أسلوب الأقران هي الطريقة المناسبة التي يمكن استخدامها في عملية التدريس والتعلم وخاصة مهارة الكلام. اختيار استخدام أسلوب الأقران ترجى على تخصيص الطلبة الذين اعتادوا علي التحدث باللغة العربية، في استخدام أسلوب الأقران أن الطلبة أكثر نشاطا في تعلم العربية في حين أن المعلمين يعملون كمرشدين أو مواد المعطي باستخدام وسائل الاعلام ودعم التعلم.

من الخلفية البحث التي وضع الباحث أن البحث وهو فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج.

ب. أسئلة البحث

ومن الملاحظ توجد كثيرا عن مشكلات. قدم الباحث أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم

المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ؟

٢. ما فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم

المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ؟

ج. أهداف البحث

إعتمادا على أسئلة الباحث، فاعتبر الباحث أهداف البحث كما يلي :

١. لمعرفة كيفية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج.

د. فوائد البحث

إن فوائد البحث تقسم إلى قسمين، فهما ناحية نظرية وناحية تطبيقية.
من منظور نظري ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والمعلومات اللغوية ، لا سيما في استخدام طريقة الأقران لتحسين تعليم مهارة الكلام.
من ناحية التطبيقية كما يلي :

١. للمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية : يرجى هذا البحث العلمي يجعل المعلم سهولة في تعليم مهارة الكلام وتقديم الفوائد من نتائج هذا البحث في استخدام أسلوب الأقران كطريقة من الطرائق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام.
٢. للطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية : يرجى هذا البحث العلمي يجعل الطلبة سريعة الفهم وسهولتهم في التعلم ولترقية كفاء مهارتهم في الكلام.
٣. للباحث : يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحث أن يكون تدريبا كالمدرس في ميدان البحث و لتناول الرؤي والخبرة الجديدة قبل الدخول مباشرة كمدرس للغة العربية.

هـ. فروض البحث

أن قدم الباحث فروض البحث كما يلي :

١. استخدام أسلوب الأقران تكون فعالا لترقية كفاء الطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية عند تعليم مهارة الكلام.

٢. وجود الفرق لكفاءة الطلبة بين طلاب الذي يتعلمون مهارة الكلام العربية باستخدام أسلوب الأقران وطلاب الذي يتعلمون مهارة الكلام العربية بدون استخدام أسلوب الأقران . و هذا دليل أن أسلوب الأقران فعال.

و. حدود البحث

نظرًا لوجود العديد من القيود ، سواء من الوقت المحدود والمعلومات والنظرية وخبرة الباحث وغيره، فإن حدود البحث تأتي منها :

١. الحدود الموضوعية :

أن حدد الباحث عن موضع هذا البحث، استخدام أسلوب الأقران لترقية تعليم مهارة الكلام, الكلام المقصودة في هذا البحث هي نطق السليم , و الجمل البسيطة, والمحادثة عن المهنة.

٢. الحدود المكانية :

مجال البحث الذي سيجري الباحث هو المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ، ويختار الباحث طلاب الصف الثامن الذين يحضرون المدرسة.

٣. الحدود الزمانية :

أن هذا البحث قام الباحث في تلك المدرسة لمدة أسبوعين في السنة ٢٠٢٢

ز. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم أو تفسير معنى هذا الموضوع ولتجنب سوء الفهم حوله ، من الضروري شرح بعض المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث ، كما يلي :

١. أسلوب الأقران: اشتراك الطلبة في تحمل مهمة التدريس لبعضهم البعض وذلك بتنظيم الموقف التعليمي بشكل يجعلهم يتحملون مسؤولية التعليم والتعلم والحصول

على المادة التعليمية وعرضها وإدارة الموقف التعليمي عن طريق القرين المعلم، ويتم إتباع أسلوب الأقران حيث يقوم كل طالب بدور القرين المعلم، والقرين المتعلم على التوالي.

٢. مهارة الكلام: مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية والنظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

ح. الدراسات السابقة

١. مربية (٢٠١٢)

- موضوع البحث: تطبيق طريقة الأقران لترقية أنشطة التعلم الطلبة في دراسة العلوم الاجتماعية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية 2 مالانجأتين كبرامت كارانجأنيار.

- ويهدف البحث :

أ. لترقية أنشطة التعلم الطلبة باستخدام طريقة الأقران.

ب. لترقية نتائج التعلم الطلبة باستخدام طريقة الأقران.

- و منهج البحث : استخدمت الباحثة البحث الإجرائي الصفي (Classroom Action Research) .

- نتيجة البحث : فتدلّ نتيجة هذا البحث على استخدام طريقة الأقران يستطيع

أن يرقى أنشطة التعلم الطلبة و نتائج التعلم الطلبة التي ظهرت في ترقية مشاركة

الطلبة عند المناقشة. و نتائج التعلم الطلبة في دراسة العلوم الاجتماعية قبل

الإجراء هي ٣١,٢٥% بمعدل النتيجة ٥٦,٥ . وفي الدورة الأولى ترقى نتائج

التعلم الطلبة إلى ٦٢,٥% بمعدل النتيجة ٧٠,٣١ . وفي الدورة الثانية ترقى

نتائج التعلم الطلبة إلى ٨١,٢٥% بمعدل النتيجة ٧٤,٠٦ .

٢. ليلة المنورة (٢٠١٣)

- موضوع البحث : ترقية النتائج في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الأقران للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف كريجان سلام ماجيلانج.
- ويهدف البحث :

أ. لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف كريجان سلام ماجيلانج.

ب. لمعرفة فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية كفاءة الطلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف كريجان سلام ماجيلانج.

- و منهج البحث : استخدمت الباحثة البحث الإجرائي الصفي (Classroom Action Research) .

- نتيجة البحث : فتدلّ نتيجة هذا البحث على أن استخدام طريقة تدريس الأقران في تعليم اللغة العربية يرقى نتيجة التعلم و كفاءة الطلبة. التي ظهرت في النسبة المئوية قبل الإجراء هي ٤٧,٣٦% وفي الدورة الأولى ترقى إلى ٨٤,٢١% وفي الدورة الثانية ترقى إلى ٩٤,٧٣%

٣. قرّة أعين مجيدة (٢٠١٧)

- موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.
- ويهدف البحث :

أ. لوصف استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة في اللغة العربية على الطلبة في فصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

ب. لوصف فعالية استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة في اللغة العربية على الطلبة في فصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

ت. لوصف تأثير استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة في اللغة العربية على الطلبة في فصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

- و منهج البحث : استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالتصميمات شبه التجريبية التي تنقسم إلى قسمين وهو كمايلي : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

- نتيجة البحث : فتدلّ نتائج هذا البحث على أن استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة فعّال فتدلّ نتائج اختبار فرضية البحث وهي ٢,٢٩ أكبر من جدول "ت" بمرتبة ٠,٠٥% = ١,١٧٧١ وأكبر من مرتبة ٠,١٠% = ١,٣١٨. وبذلك تم قبول نتائج اختبار فرضية البحث ، وكان استخدام طريقة الأقران فعالاً ، وتحقق في عملية تعليم مهارة القراءة .

٤. ليلي نور خالصة (٢٠١٤)

- موضوع البحث : تأثير طريقة تدريس الأقران على فهم الطلاب في القراءة العربية لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا.

- ويهدف البحث :

أ. لمعرفة كيفية استخدام طريقة تدريس الأقران على فهم الطلاب في القراءة العربية لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا

ب. لمعرفة تأثير طريقة تدريس الأقران على فهم الطلاب في القراءة العربية لدى

طلاب الفصل الثاني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا

- و منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب كسب العينات

- نتيجة البحث : بعد حصل على قيمة اختبار الطبيعي وإختبار التجانس ،

فقيمة حساب t المحسولة على ٦,٢٠٣ وقيمة جداول t في مستوى الأهمية

٠,٠٥ بدرجة الحرية (n-2) هي ١,٦٧ = ٠,٦٤. فقيمة حساب t أكبر من جداول t أو حساب t < جداول t. فاستخدام طريقة تدريس الأقران في القراءة تستطيع أن ترتقي فهم الطلاب في القراءة العربية. لذلك استخدام هذه الطريقة تدريس الأقران في القراءة أفضل من عدم استخدامها.

فيما يلي يعرض الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث, وهي :

(الجدول ١,١)

المتشابهات والاختلاف بين الدراسات السابقة وبمبحث الباحث

النمرة	موضوع البحث	اسم / سنة	المتشابهات	الاختلاف
١	تطبيق طريقة الأقران لترقية أنشطة التعلم الطلبة في دراسة العلوم الاجتماعية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية مالاينجائين كبرامت كارانجأنيار.	مريه (٢٠١٢)	- لمعرفة كيفية استخدام طريقة الأقران	- تستخدم طريقة الأقران لترقية أنشطة التعلم الطلبة
٢	ترقية النتائج في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الأقران للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف كريجان سلام ماجيلانج.	ليلة المنورة (٢٠١٣)	- لمعرفة فعالية طريقة الأقران	- تستخدم طريقة الأقران لترقية النتائج الطلبة
			- تستخدم المدخل الكمي	- درس البحث علوم الاجتماعية
			- تستخدم المدخل الكمي (التجريبي).	- مكان البحث مختلف

٣	فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران في تطوير مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان	قوة أعين مجيدة (٢٠١٧)	- لمعرفة فعالية طريقة تدريس الأقران - لمعرفة استخدام طريقة تدريس الأقران - تستخدم المدخل الكمي (المنهج التجريبي)	- تستخدم طريقة تدريس الأقران لتطوير مهارة القراءة - تستخدم البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة تدريس الأقران - مكان البحث مختلف
٤	تأثير طريقة تدريس الأقران على فهم الطلاب في القراءة العربية لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا	ليلي نور خالصة (٢٠١٤)	- لمعرفة كيفية استخدام طريقة تدريس الأقران - استخدمت الباحثة المنهج التجريبي	- تستخدم طريقة تدريس الأقران على فهم الطلاب في القراءة العربية - مكان البحث مختلف

كما عرفنا من البحوث السابقة، أن هذا البحث متغير ومختلف من الدراسات السابقة وأكثر منهم قامت البحوث لمادة مهارة القراءة. موقع في هذه الدراسة يعني أن الباحث يعمل البحث لترقية مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج. ويقع هذا البحث في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : أسلوب الأقران

أ. مفهوم أسلوب الأقران

لقد لاقى أسلوب تدريس الأقران اهتمام بعض التربويين ولكن الاعتماد عليه ظل مرهون ببعض الدراسات والبحوث ولم يطبق ميدانيا إلا مؤخرا وهو بحاجة إلى دعم أكثر من الناحية النظرية والعلمية. ولقد صنفه البعض بأنه يأتي ضمن ما يسمى بالتعليم الموازي وعرف بأنه: قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضا، وثم يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو يعلوهم عمرا مستوى مدرسيا.^٥

ويقول كذلك أن تدريس الأقران هو إرشاد التعليم بشكل إتاحة التربية، والمساعدة والتوجيه، والمحنة، لترقية قدرة الطلبة على المواد الدراسية. فمن يتيح إرشاد تدريس الأقران يسمّى بالمرشد. فيمكن لمدرس، أو مدرّب، أو مدير، أو طالب أن يكون مرشدا لمساعدة وظيفة مدرس بإتاحة التعليم إلى أصدقائه في الفصل.^٦

وقالت أنيتالي أن أسلوب تدريس الأقران أشدّ فعالة لأن هذا الأسلوب توجد في خبرة الطلبة حيث أنهم يشرحون ما شرح المدرس من المواد الدراسية.^٧ وعلى هذا أن أسلوب تدريس الأقران إرشاد يقام في وقت معين وبعده معين بحسب نفس العمر ليساعد أصدقائه في الفصل على فهم الدروس حتى يكون الطالب مرشدا أو مصدر التعليم. وعلى أثر ذلك أن الطالب يراجع المواد الدراسية مع أصدقائه في الفصل.

ب. أهداف أسلوب الأقران

^٥ عبد اللطيف بن حسين فرج. طرق التدريس في القرن الواحد والعشرون. ط. ٢. عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٠٠٩. ص ٤٩.

^٦ Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru, Konsep dan Strategi*, Bandung: Mandar Maju, 1991, Hal.73

^٧ Anita Lie Hidayati, *Cooperative Learning*, Jakarta: Grafindo, 2003, Hal.7

وأهداف استخدام أسلوب الأقران لإرشاد تعليم الطلبة الذين يواجهون صعوبة التعليم. واستخدام هذا الأسلوب يكون أمرا ضروريا اليوم ليجذب الطلبة أو يحثهم حتى ترتقي مهارتهم.

وهذا أهداف أسلوب الأقران لترقية إنجازات الطلبة وإنحاض حثهم. ومن أهداف هذا الأسلوب منها:

١. لترقية قدرة الطلبة على فهم المواد الدراسية.

٢. لترقية قدرة الطلبة على إرشاد أنفسهم.

٣. لترقية قدرة الطلبة على تعليم مستقلّ وتطبيقه في كلّ المادة الدراسية.^٨

وعلى كلّ هذا فإن أسلوب الأقران له أهداف لنيل هدف الأكاديمية, وحل المشاكل, وترقية مهارة الطلبة.

ج. فوائد الأقران ونقائمه

أما الفوائد الأقران منها:

١. جعل النفوس الطلبة مستقلة ذات محبة واهتمام. وبمعنى يرشد الطالب الماهر صديقه الذى لم يفهم الدرس.

٢. أن أسلوب الأقران يسهل الطلبة لتعبير المشكلة التي يواجهونها حتى يحثهم لفهم المواد الدراسية.

٣. جعل الطلبة معتمدين على أنفسهم لتعبير آرائهم.

٤. أن أسلوب الأقران يساعد الطلبة لفهم المواد, وهذا الأسلوب هو برنامج ذو خبرة كبيرة لديهم.

٥. سوف ينال الطلبة الخبرة من استخدام هذا الأسلوب.

⁸ Muhammad Annas, *Mengenal Metode Pembelajaran*, Pasuruan: CV.Pustaka Hulwa, 2014, Hal.68

وأما نقائص أسلوب الأقران مما يلي:

أما المدرس لا بد أن يهتم الطلبة الذي يكون مرشدا في عملية التدريس. وكل طريقة أو أسلوب هناك نقائص كما وجد في تدريس الأقران, ومن نقائص مما يلي:

١. ليس كل طالب قادرا على أن يشرح لصديقه.

٢. ليس كل طالب قادرا على أن يجيب سؤال صديقه.

وطريقة حلّ المشكلة في تدريس الأقران هي بتدريب مرشد أو طالب ليعلم صديقه حسب المنهج المعين. وعلاقة بين طالب و صديقه هي علاقة مصاحبة. ويقول منتسر أن الطالب و المدرس يكونان مؤهلين لحلّ المشاكل التي يواجهونها الطلبة عند دراستهم بتوزيع فرقة صغيرة.^٩

د. أنواع أسلوب الأقران

قال أبو أحمدي و ودودو سوفريونو أن أسلوب الأقران ينقسم بأربعة أقسام, منها: التثبيت, وإتاحة درس إضافي, وإرشاد, وتحسين. وهذه كلها تشرح في البيان:

١. التثبيت أي بمعنى تثبيت معرفة الطلبة ودروسهم التي لم تدرس من قبل

٢. إتاحة درس إضافي أي بمعنى توسيع معلومات الطلبة وخبرتهم حتى توسع الأشياء التي قد درسوها

٣. الإرشاد أي بمعنى إرشاد الطلبة لحلّ المشكلة التعليم الموجودة

٤. التحسين أي بمعنى إرشاد الطلبة وجعلهم مستقلّين

هـ. دور المدرس في أسلوب الأقران

أما دور المدرس في أسلوب الأقران كما يلي:

١. منظم أنشطة التعليم و التعلم

٢. مصادر المعلومات للطلاب

⁹ M. Shaleh Muntasir, *Pengajaran Terprogam*, Jogjakarta: Karya Anda, 1986, Hal.98

٣. تشجيع الطلبة على التعلم

٤. من الذين يشخصون صعوبات الطلبة و دفع إلى مساعدة المناسبة مع مساعدة الطلبة

٥. مقدمي المواد و فرصة التعلم للطلاب

لذلك مع طريقة التعلم في مجموعات و شرح مهمة المربين في التعلم, يمكن أن يكون مهموما أن مصدر التعلم ليس دائما من المربين. ولكن يمكن أن يأتي من أشخاص آخرين هم الأصدقاء. الأصدقاء الذين مصادر هنا أولئك الذين لديهم قدرة أكثر ذكاء من الآخرين.

و. خطوات تدريس أسلوب الأقران

من خطوات طريقة تدريس أسلوب الأقران كما يلي :

١. اختيار المواد وتقسيمها في المواد الفرعية
٢. يقسم المعلم الطلبة إلى عدة فرق. ويكون طالب ماهر معلما خاصا لفرقته
٣. يرشد معلم خاص أعضاء فرقته
٤. إعطاء ما يكفي من الوقت لإعداد سواء في الفصل وخارج الفصول الدراسية
٥. كل مجموعة من خلال ممثلها تقدم المواد وفقا للوظيفة الذي أعطى ويبقى المعلم كمتكلم
٦. إعطاء إستنتاجات وتوضيح إذا كان هناك فهم الذي يحتاج إلى التشریح^{١٠}

من أجل تحقيق تدريس أسلوب الأقران لمعدل النجاح الموقع كما يلي:

١. ابدأ بهدف الواضح
٢. اشرح الهدف لجميع الطلبة (الفصل)
٣. اعداد المواد مع مواد تعليمية كافية
٤. استخدام طريقة العملية

¹⁰ Saminanto, *Ayo Praktik PTK*, Semarang: RaSail Media Group, 2010, Hal.48

٥. تجنب أنشطة التكرار التي قام بها المعلم
٦. مركز الأنشطة التعليمية على المهارات التي يتعين القيام بها
٧. إعطاء ممارسة قصيرة على من سوف يقوم بمعلم خاص
٨. مراقبة عملية التعلم التي تحدث عن طريقة تدريس الأقران
٩. الحفظ على الطلاب الذين يقوم بمعلم خاص أن لا يكون متعجرفاً^{١١}

وعلى ما سبق ذكره يستطيع الباحث أن يخلص أن أسلوب الأقران له مزية ليجعل الطالب قادراً على أن يشرح المواد الدراسية لأصدقائه الذين لم يفهمها من قبل. وبهذا الأسلوب يستطيع الطالب أن يرشد أصدقائه بشكل فرقة صغيرة لنيل هدف التعليم. ولذلك فإن دور المدرس مركز على مسهل ومرشد محدد.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة أو القدرة على اكتشاف الكلمة اللفظية أو الأصوات النطقية لتعبير الأفكار مثل الرأي والإرادة والشعر من المخاطب إلى المحاور . بمعنى واسع ، يعد الكلام مؤشراً على القدرة في سماع ورؤية واستخدام العديد من العضلات و الأنسجة العضلية في جسم الفرد لعرض الأفكار و تلبية احتياجاتهم^{١٢} . و من وجهة نظر أخرى ، الكلام هو الشكل الرئيسي أهم جزء للإتصال بين الإنسان.

ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الشخص فيها التعبير الشفوي أو الكلام فنحن نتكلم مع الأصدقاء وبين المشتري و البائع ، المحادثة ما تتعلق بالأمكنة والأزمنة وغيرها كلها بوسيلة الكلام . الهدف هو تحسين كفاءة الاتصال اللفظي بطريقة منظمة وصحيحة . المراد إيصال وسائل الإعلام إلى المحاور بطريقة جيّدة في المجتمع^{١٣} .

¹¹ Djaliil Aria DKK, *Pembelajaran Kelas Rangkap*, Jakarta: Dekdikbud, 2001, Hal.48

¹² Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya. H.135

¹³ نور هادي . الموجه لتعلم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ب. أهمية الكلام

يحتل الكلام مكانا مهما في المجتمع الحديث . وتبدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد و شخص آخر ، النجاح فيه يحقق العديد من الأهداف في مختلف المجالات ومناحي الحياة .

إن الكلام أو التحدث مهم لأنواع النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء ، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. وعلى ذلك نعرف هنا أن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. ويمكن أن نعبّر أن الكلام هو أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها.^{١٤}

إن الكلام أمر مهم في الحياة لأن الإنسان خلقه الله فهو مخلوق إجتماعي للآخر ، والكلام يوصل الأفكار من إحساس الإنسان إلى الآخرين في المجتمع ، وأما أهمية الكلام كما يلي :^{١٥}

- ١ . الكلام هو فهم الوسيلة إلى الكتابة ، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب ، ولذلك فإن الكلام خادم الكتابة .
- ٢ . كان تدريب الكلام ليعود الإنسان في تعبير أفكاره وقدرة على مواجهة الآخرين .
- ٣ . كان حرية التعبير والمناقشة وإبداء الرأي والإقناع . ولا يستطيع الإنسان من حرية التعبير والمناقشة وإبداء الرأي والإقناع إلا بالتدريب على الكلام للنفس .
- ٤ . الكلام يبعد الإنقطاع و يحصل الاتصال مع الإنسان .
- ٥ . يستطيع الكلام أن ينظر الإنسان من الجنس واللهجة والثقافة .
- ٦ . الكلام هو وسيلة الفهم والإقناع بين المتكلم والمخاطب .
- ٧ . الكلام هو وسيلة لتنفيس الفرد ما يعاني الإنسان .

^{١٤} على الخوالي ، المهارات الدراسية . دار الفلاح : عمان ، ٢٠٠٠ ص. ٣٧

^{١٥} إبراهيم محمد عطاء ، طريق تدريس اللغة العربية . مكتبة النهضة المصرية : القاهرة ، ١٩٩٠ ص. ٣٧

ج. طبيعة عملية الكلام

الكلام ليس حدثاً بسيطاً ، ولكنه يتضمن عدداً من العمليات المعقدة ، وهو مزيج من العناصر التالية : التفكير كعملية عقلية ، الصوت كعملية حمل للأفكار ، اللغة باعتبارها صياغة للأفكار والمشاعر في كلمات ، والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة للآخرين ، الحديث أو النطق كهيئة جسمية واستجابة واستماع^{١٦} . وتتم عملية الكلام بالخطوات التالية:

١. الدافع (الاستثارة) : فقبل أن يتحدث المتحدث لابد أن يستثار . والتحفير إما أن يكون خارجياً أو داخلياً .
٢. التفكير : بعد أن يستثار الإنسان ، يبدأ في التفكير فيما سيقول ، فيجمع أفكاره ويرتبها يفكر فيها ، المعلم الواعي هو الذي يعلم طلابه ويدربهم على عدم الكلام ما لم يكن هناك سبب مقنع للكلام ، إذا كان التوجيه لمن يعتسف الخطأ عبر سيره في طريق هو : قدر لرجلك قبل الخطو موضعها ، فينبغي أن يكون توجيهنا لمن يشرع في الحديث : زن الكلام إذا نطقت . الكلمة مسئولية أمام الله والإنسان ، والناس لا يُلْقون في النار بوجوههم مثل حصاد ألسنتهم .
٣. الصياغة : حيث تنتقى الألفاظ والجمل والتراكيب التي تفي بالمعنى الذي يفكر فيه الإنسان ، والتداخل يبدو جلياً بين هذه المرحلة وسابقتها ، إذ إن تفكير الإنسان يتم عن طريق رموز اللغة . وهنا ينبغي أن يعي المتعلم جيداً أن لكل مقام مقال ، ولكل حدث حديث ، وأن فرق بين الكلمة وأختها ، والكلمة وابنه عمها .
٤. النطق : الذي ينبغي أن يكون معبراً ممثلاً للمعنى ، خالياً من اللحن والخطأ ، ويتعين على من يعد نفسه للحديث أن يبتدر نفسه ببعض التساؤلات مثل :

● لمن أتكلم ؟ ستدفعه الإجابة على هذا السؤال بشكل طبيعي إلى الاختيار من بين المفردات والبنية والموضوع المناسب لمستوى الشخص الذي يتحدث

^{١٦}فتحى يونس ، محمود الناقه ، على مذكور . أساسيات تعلم اللغة العربية . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر . ١٩٨١ . ص

إليه ، وما يلائم طبيعتهم وما يشوق ويروق لهم الإستماع إليه ، يتم اتباع القاعدة الذهبية بهذه الطريقة هي : أمرنا أن نتحدث الناس على قدر عقولهم .

● لماذا أريد أن أتكلم ؟ وهنا يجب على المتحدث تحديد الغرض من حديثه قبل الشروع في تحديد محتواه .

● بماذا أريد أن أتكلم ؟ وهنا يختار المتكلم مادة حديثة من افتراضات الصحيحة ومصادرها المختلفة في ضوء الهدف المحدد سلفا ، تذكر أن ما من أحد يروي للناس حديثًا لا تصله عقولهم ، ولكن هذه تجربة على بعضهم .^{١٧}

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

الطلاقة و العفوية و التعبير غير المزعج على رأس قائمة في أهداف تعلم اللغة للأطفال الصغار . هذا لأن الرغبة في التعبير عن الذات هي شيء ذاتي عند الأطفال ، والتي تميل ويجب تدريبها . يجب على المعلم تشجيع هذه الإرادة لدى الطفل ومساعدته على بدء كلامه .

وأهم الأهداف التي يتعين على المنهج تحقيقها بما في ذلك المدرس وخاصة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ما يلي :

- ١ . تنمية وعي الأطفال بالكلمات المنطوقة كوحدة لغوية .
- ٢ . إثراء ثروته الشفهية و اللفظية .
- ٣ . تقويم علاقة المعنى به .
- ٤ . يسمح له بتكوين الجمل وتولييفها .

^{١٧} نور هادي . الموجه لتعلم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية .

٥. تطوير القدرة على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية .

٦. تحسين الإلقاء والنطق .

٧. استخدامه للتعبيرات السردية المضحكة .

إذا اجتاز الطلاب هذه الدورة (أو حتى قرب النهاية) إلى الحلقة الثانية من التعليم الابتدائي ، يجب أن يوفر منهج اللغة للطلاب فرصاً كاملة لتنمية المهارات التالية :

١. آداب وأخلاق المحادثة والمناقشة .

٢. إعداد وإدارة لعقد الندوة .

٣. القدرة على التحدث أو مناقشة الموضوعات العامة أمام زملاء العمل أو مجموعة من الناس .

٤. القدرة على رواية القصص والحكايات الخرافية .

٥. القدرة على إعطاء التوجيهات و التعليمات .

٦. القدرة على عرض تقارير عن العمل الممارس أو المنجز .

٧. القدرة على التعليق عن الأحداث و الأخبار .

٨. القدرة على مجالسة الناس والإطراء عليهم .

٩. القدرة على نقل الأفكار بشكل منطقي ومقنع .

١٠. القدرة على البحث على المعلومات والمفاهيم و الحقائق في مختلف المصادر المتاحة.

في جميع الأحوال يجب تعليم الطلاب وتدريبهم على الاسترخاء أثناء الكلام وتجنب احتقان الأنف والضوضاء العالية والأصوات الحادة والصراخ . كما نعلمهم الاعتدال في الوقوف أو الجلوس عند التكلم والتحكم في الصوت وممارسة النطق لإنتاج أصوات قوية وجذابة.^{١٨}

هـ. مواد مهارة الكلام

^{١٨}الدكتور على أحمد مذكور . تدريس فنون اللغة العربية . الكويت : مكتبة الفلاح . ١٩٨٤ . ص ٩٤ - ٩٥

إذا كان الكلام أحد أهم فنون اللغة وأكثرها استخدامًا في التواصل مع الآخرين ، فهذا بالطبع يعني أن المادة أو المجال الذي يشيع فيه هذا الفن موجود في مكان ما ، حسب درجة انتشار الكلام و أهميته في مكان ما في التواصل والفهم والاستيعاب . و أهم الظروف التي يجب مراعاتها في الحديث وما يتعلق بتعليمه كما يلي :

- ١ . المناقشة و المحادثة .
- ٢ . الإلقاء و الخطابة و الارتجال .
- ٣ . قص القصص والحكايات .
- ٤ . إعطاء التعليمات .
- ٥ . عرض التقرير ومربع حوار الإدارة .
- ٦ . مواقف الاعتذار و الشكر و الدعوة و الاستقبال .

يجب اختيار الموضوعات في جو من الحرية ، بحيث يختار الطلاب الموضوعات التي يريدون التحدث عنها . يمكن للمدرس توجيه عدد من المجالات التي يختارون منها ما يمكنهم الكلام عنه ، وإثارة دافع الطلاب لتجاوز ثقافة الصمت والتحرر وتجاوز عتبة الاستقلال . أحط نفسك في الصمت .

المهم أن يكون الموضوع متوافقا مع طبيعة الطالب ، حسب مرحلة النضج وتطور اللغة، مليئة بالميول والميول ، والطالب يمثل العصر الذي يعيش فيه ويتطور . والمستقبل الذي ينتظرهم ، ما دام كل هذا يحدث في وضع طبيعي نواجهه من خلال قضايا تتعلق بواقع الطلاب وبيئتهم . هذا يسلط الضوء على مشكلتهم ، لذلك يتدرب الطلاب على الكلام بشكل إرشادي وليس اختياريًا .^{١٩}

و. طرق تعليم مهارة الكلام

الطريقة المعروفة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام هي الطريقة المباشرة . سوف نظهر من منظور التاريخ الطريقة المباشرة التي كتبها تاركان (١٩٩١ : ١٠٦) . تاريخيا ، تجاديد التعلم

^{١٩} نور هادي . الموجه لتعلم المهارات اللغوية . المرجع السابق ص. ٥٥ - ٥٦

اللغوية التي بدأت من سنة ١٨٥٠ إلى ١٩٠٠. في أوروبا ، جعل تعليم اللغة فعالاً من خلال التغيير الجذري للقواعد وأساليب الترجمة. بطرق مختلفة تطورت على مر السنين ، فإنها تعبر عن شعور بنقص عام في الوعي بالنظرية والتطبيق الحاليين لتعلم اللغة . بارحة Govin بمووع L “enseigner des langues ’art d” هو المثال الجيد عن تجديد جذري من ناحية النظرية .

يُرى هذا اللاوعي الملحوظ في دائرة. على وجه الخصوص ، استفد بشكل أفضل من لوحات المجالات الشعبية. لكن لا أحد من هذه الطريقة إثبات شهرتها ، لذا فقد الاهتمام بهما . لدي هذه الابتكارات الأسماء معطاة أدناه طريقة التجديدة ، والطريقة الطبيعية ، والطريقة النفسية. إلى جانب ذلك ، فإن خطوتهم تعني اتباع نهج من خطوة واحدة يعني طريقة مباشرة .

من بيان خلفية التاريخ ، فنستلخص أن توليد طريقة المباشرة هي تجاوب في استخدام طريقة القواعد والترجمة . ومنذ سنة ١٨٥٠ تجد الدعاوات الكثيرة تجبر بأن تكون تعلم اللغة حية ، مفرح و فعالا .ومن هذه الدعاوة فتصبح هذه الطريقة المباشرة .^{٢٠} مزية هذه الطريقة فيما يلي :

١. هدف الأساسي من هذه الطريقة تعني تطوير كفاءة الطلبة في التفكير باللغة العربية لا بلغة أمهم.

٢. تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة اللغة العربية

٣. الحوار بين شخصين هو شكل الأول والعموم استخدامه في المجتمع ، إذا بداية تعليم اللغة العربية هي الحوار باستخدام المفردات وترتيب الجمل حسب أغراضهم وهدف تعلمهم الطلبة .

٤. ظرف الطلبة في بداية تعلمهم باستماع الجمل الكاملة ولديهم معني واضح ، لقدرة الطلبة وسهولتهم في الفهم .

^{٢٠} بشري مصطفى ، عبد الحميد . *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* مالانج : مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠١٢ ص ٣٢ - ٣٨

٥. النحو هو آلة لتنظيم عبارة اللغة .إذا علّم النحو ليس كلاً ولكن علّم في حين استعمال العبارات اللغوية والجمل الموجودة في المحادثة .
٦. النصوص العربية لا يعطي إلا بعد تعلم الأصوات والمفردات وترتيب الجمل . ولا يكتبون العربية قبل يقدرون في القراءة و فهم عنها .
٧. ممنوع في ترجمة الكلمة مباشرة .
٨. بيان الكلمة والجمله الصعبة بأشكال متنوعة ، منها شرح المعني والمرادف و المضاد وبسياق أخري .
٩. استخدم أوقات المدرس كثير في أسئلة و أجوبة إلى الطلبة .
١٠. معظم الأوقات في التدريس يعني تدريب عن اللغة مثال الإملاء و إعادة القصة و إنشاء الحر
١١. اهتمام هذه الطريقة يعني تطوير كفاءة الطلبة في الكلام .^{٢١}

ز. وسائل تعليم مهارة الكلام

عموما وسائل التعليم لتعليم اللغة تتكون من ثلاثة أنواع يعني وسائل الأجهزة ، وسائل المواد التعليمية والتعليم ، والوسائل النشاطة التعليمية . لوسائل الأجهزة تقسم إلى قسمين . قسم الأول يعني الأجهزة التقنية يعني الأجهزة السمعية كالمذياع و المسجل ومعمل اللغة البسيطة، و الأجهزة البصرية كآلة لعرض الصور و الدعائم والعرض، والأجهزة السمعية البصرية كالتلفاز والفيديو والشاشة. وقسم الثاني يعني الأجهزة الإلكترونية كالحاسوب . ولوسائل المواد التعليمية والتعليم تنقسم إلى ثلاثة أقسام . أولا يعني وسائل المواد المطبوعة كالكتب والصورة والخريطة والبطاقة ، ثانيا يعني وسائل المواد السمعية البصرية الثابتة كالأفلام التي لا يتحرك ، وثالثا يعني وسائل المواد السمعية البصرية المتحركة كالأفلام

^{٢١}عبد الحميد ، أوريل بحر الدين ، بشري مصطفى . *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi* .

Materi, dan Media . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠٠٨ ص ٢٣ - ٢٥

و الفيديو . لوسائل الأنشطة التعليمية كالرحلة والزيارة والمعرض والمسرحية والمسابقة والمخيم اللغوي و غيرها .

ونظرة من ناحية الإستخدام للوسائل وما يتعلق بذوق الإنسان لنيل المعلومات ، قسم الوسائل إلى ثلاثة أقسام يعني وسائل البصرية و وسائل السمعية ووسائل السمعية البصرية.^{٢٢}

ح. خطوات تدريس مهارة الكلام

تتحدث باللغة الأجنبية هي المهارة الأساسية لهدف من الأهداف من تعليم اللغة . كما الكلام هو كالوسيلة في الإتصال إلى شخص آخر . وهناك الخطوات التي عمل المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام ، فيما يلي :

أ. متعلمين في المبتدئ :

- بدأ المعلم تدريس الكلام من إعطاء الأسئلة و التزام على التلميذ أن يجيب .
- في احدى الوقت ، طلب المعلم تلاميذه بأن يتعلم في نطق الكلمة ، و صناعة الجملة ، و تقديم الرأي .
- رتب المعلم الأسئلة و يجيب التلاميذ حتي تكون مادة كاملة.
- أمر المعلم التلميذ في إجابة التدريبات شفويا ، أو بحفظ الحوار ، أو بإجابة الأسئلة تتعلق بمضمون المقالة التي قرؤوا التلاميذ .

ب. متعلمين في المتوسط :

- تدريس الكلام بلعب الدور .
- المناقشة ببعض المادة .
- يحكي حكاية عن الوقائع تقع بها التلاميذ .
- يحكي حكاية عن المعلومات التي يسمعه التلميذ من التلفاز والمذياع .

^{٢٢} عبد الحميد ، أوريل بحر الدين ، بيسري مصطفى . تعلم اللغة العربية نظرية ، طريقة ، استراتيجيات ، المواد و الوسائل . مالانج :

مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠٠٨ ص ١٧٤ - ١٧٥

ج. لتعلمين في المتقدم :

- اختار المعلم المادة في تدريب الكلام
- المادة المختارة تتعلق بحياة التلميذ .
- المادة تكون واضحة و محددة .
- يسمح التلميذ بأن يختار مادتان أو أكثر حتي يختار المادة التي سيتكلمونهم حرا .

بعض القيادة العامة التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام ، فيما يلي :

١. تعليم الكلام يعني تدريب في التحدث .
٢. عبر التلميذ خبرتهم .
٣. تدريب في تركيز الفكر .
٤. لا يقطع المحادثة و يصلح بالمباشر .
٥. بالتدريجي .
٦. تتعلق ببعض المادة ، لأن التلميذ يجب الكلام الذي يتعلق بأشياء قيمة لحياتهم المستقبل.^{٢٣}

ط. تقويم مهارة الكلام

تأسيسا على مهارة الكلام السابقة كانت اختبارات الكلام تنقسم إلى :

(١) اختبارات الأصوات

أحد جوانب تعلم مهارة الكلام من اللغات الأجنبية هو سيطرة المتعلم على النظم المختلفة للأصوات مثل التحكم في عملية النبر والتغنيم والتشديد لكي يفهم المتعلم المتحدث الأصلي للغة. ومن ثم فيمكن اختبار الأصوات عن :

أ. اختبارات النطق (أو التفوه)

^{٢٣}١٥ عبد الحميد ، أوريل بحرالدين ، بيشري مصطفى . المراجع السابق . ص ٤٢ - ٤٤

في بنود اختبار النطق تختبر قدرة المتعلم على إنتاج الأصوات المتحركة والصامتة . وذلك
كمثل :

١. يشرح الدرس موقفا ثم يطلب من الطلبة أن يعيد الشرح
٢. يطلب من الطلبة أن يقرأ النص أو الحوار ما تعلم بصوت مسموع
٣. التكملة من الجملة
٤. اختبار التغنيم

وتهتم هذه الإختبارات إلى تحويل التغنيم الخاص بلغة الأم إلى اللغة المستهدفة. كمثل
يطلب من الطلبة توجيه أسئلة لطلاب آخر مثل سؤال عن عمره .

ب. اختبارات المفردات

اكتساب المفردات مهم لمهارة الكلام, ويجب على المدرس تشجيع الطلبة على
الحديث في مواقف الطبيعية.

أما بعض تكنيكات منها, المنبهات المرئية وهي مهمة جدا في اختبار المفردات في
الكلام وخاصة للمستوى المبتدأ والمتوسط وذلك كمثل:

١. اختبار الوقت : وفيها تعرض ساعة كبيرة على الطلبة ويطلب منهم تحديد الوقت
الذي تشير إليه الساعة.
٢. اختبار عن جدول المواعيد : يعرض على الطلبة جدول لمواعيد قيام وصول
القطارات أو الطائرات ويطلب منهم تحديد موعد قيام قطار معين أو طائرة معينة
أو ميعاد الوصول.
٣. قراءة الأرقام بصوت مرتفع : تكتب بعض الأرقام ويطلب من الطلبة قراءتها بصوت
عال.
٤. تحديد الصور : يعرض على الطلاب صورة ويعطي سؤالا ويجيب عليه من واقع
الصورة.

ج. اختبارات القواعد والتراكيبات

بنود اختبار القواعد الشفهية تقيس سهولة ودقة استعمال المتعلمين لها في اللغة الأجنبية فكلما كان مدى الاستجابات الصحيحة ضيق التحديد كلما كان الحكم على أداء الطلاب عالي الموضوعية.

ويمكن اختبار القواعد في اختبار الكلام بالأشعار أو المنبهات البصرية, وذلك كما يلي:

١. تغيير الصمائر : تعطي صورة أو مجموعة من الصور للطلبة ويطلب منهم ذكر الصمير المناسب.

٢. الإبدال : يطلب من الطلاب إبدال ضمير مكان آخر أو فعلا مكان آخر.

٣. التحويل : تحويل الجملة من مفرد أو إلى جمع أو إلى مثنى.

٤. الكلام من أجل الاتصال أو تعبير المباشر (معدل السرعة والطلاقة).

عند تقويم قدرة الطلاب على الاتصال شفويا يكون التركيز الأساسي على توصيل أو ترجمة الرسالة أو سلسلة من الرسائل, والاهتمام ينصب على معرفة قدرة الطلاب في الفهم. فالطلاب قد تعلم كيف يتكلم.^{٢٤}

المثال : ذهب إلى أحد المدن التي لم يعرفه من قبل وسأل أحد الواقفين الطريق عن أحد الأماكن التي يريد الذهاب إليها ويريد منه أن يحدد ذلك الاتجاه, فماذا قال؟

^{٢٤}فتحي علي يونس, ومحمد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية والتطبيق, (القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣) ص, ١٦٩-

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ.مدخل البحث منهجية

إن منهج البحث الذي يستخدم الباحث لهذا البحث هو المنهج التجريبي ، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيرا من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جيدة. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي Experimental Quasi Design ((بالنوع Nonequivalent Control Group Design ، تصميم البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع . لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة . في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٢٥}

والطريقة الذي يستخدم الباحث في البحث التجريبي هي تقسيم التلميذات إلى فصلين، تقسيما عشوائيا، فصل للتجريبي وآخر للضابط.^{٢٦} يحتاج الباحث إلى المجموعة التجريبية (Class Experiment) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (Control Class) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^{٢٧} ومن ذكر ما سبق، إذن في هذا البحث المجموعة التجريبية يعني المجموعة التي تستخدم أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام. وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي تستخدم طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام. وهي ستكون المقارنة للمجموعة التجريبية. و يستخدم الباحث المدخل الكمي. في هذا البحث

²⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 114

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. 1995). Hal:55

²⁷ ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. *البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه)*. (الرياض: دار أسامة للنشر و

التوزيع. ١٩٩٧). ص ٢٧٨٠

متغيران، هما متغيرة الحرية (المجموعة التجريبية) والمتغيرة الرابطة (المجموعة الضابطة)، تحتاج المجموعة التجريبية لمقارنة بينهما، هل معاملة الجيدة أو لا.^{٢٨} وفي هذا المنهج يستخدم الباحث أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام في هذه الفرصة وأراد الباحث معرفة ما تغير في التجريبية أو فعاليتها في التعليم .

ب. مجتمع البحث و عينتيه

١. مجتمع البحث : الطلبة في فصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج. أن في عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢. عينة البحث : الطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج في فصل " الثامن -أ " الأول بعدد إثنين وعشرون تلاميذ للمجموعة التجريبية (Experiment Class) وفصل " الثامن -ب " الثاني بعدد إثنين وعشرون تلاميذ للمجموعة الضابطة (Control Class) . المتغير المستقل هو تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الأقران، والمتغير التابع هو نتيجة تعليم الطالب قبل وبعد تجربة تعليم مهارة الكلام . طريقة أخذ العينات الهادفة (Purposive Sampling) لأنه لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائياً .

ج. متغيرات البحث

المتغير المستقل هو العامل الذي نريد قياسه ومدى تأثيره على الشخص المعني. تسمى أيضاً بالعوامل التجريبية أو التغيرات التجريبية.^{٢٩} المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام أسلوب الأقران . المتغير التابع هو تعليم اللغة العربية للطلاب في هذه المعلمة.

في هذا البحث ، هناك متغيرين وهما :

²⁸ Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Press. 2009). Hal:69-70

²⁹ ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. *البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه)*. (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧). ص

١. المتغير المستقل (Variable Independent)

المتغير المستقل يسمى الدافع أو في اللغة الإندونيسية المتغير المستقل.^{٣٠} المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران يسمى ب (متغير X).

٢. المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو السبب ، بينما في إندونيسيا يسمى المتغير المنتهي. جعل متغير القيد هو سبب المتغير المستقبل.^{٣١} المتغير التابع في هذا البحث هو في تعليم مهارة الكلام يسمى ب (متغير Y).

الجدول (٣,١)

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجتمع البحث
١	المستقل (X)	أسلوب الأقران
٢	التابع (Y)	تعليم مهارة الكلام

د. البيانات و مصادرها

البيانات هي حقيقة تصف حدثاً بالإضافة إلى نموذج لم يتم إخباره كثيراً بحيث يحتاج إلى مزيد من المعالجة بواسطة النموذج لإنتاج المعلومات.^{٣٢}

الجدول (٣,٢)

³⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 61

³¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Hal: 61

³² Tata Sutabri. *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. 2012) Hal:24

البيانات و المصادر

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	- حالة تعليم مهارة الكلام في فصل الثامن - طريقة تعليمية مهارة الكلام	طلاب
٢	عملية التعليم وتعلم مهارة الكلام	مدرس مهارة الكلام و مدير المدرسة
٣	نتيجة الطلبة في الاختبار	الطلبة في الفصل الثامن
٤	استخدام أسلوب الأقران في التعليم مهارة الكلام في عملية تعليمية الاختبار	الطلبة في الفصل الثامن

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

الطريقة التي يستخدمها الباحث في الحصول على البيانات هي من البيانات السابقة حسب احتياجات الباحث باستخدام أدوات جمع البيانات وتتكون من :

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي طريقة للتحليل والتسجيل ومبرجة ومرتبطة على حالة الطلاب أو الأفراد والجماعات بشكل مباشر.^{٣٣} والبعض يعرفها ، وهي طريقة يستخدمها الباحث عادة في اكتساب خبراتهم ومعلوماتهم ، على أن الباحث يتبع نهجًا معينًا.^{٣٤} في هذه البحث أجرى الباحث عملية تدريسية مباشرة ، لأن طريقة جمع البيانات هذه مرتبطة بما اعتبره الباحث عن حالة الطلاب في فصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج في عملية التعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران لتكون فعالية.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta 1998) Hal: 107

³⁴ رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٣١٧.

٢. المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي عبارة عن نشاط سؤال وجواب بين الباحث مع المخبرين الذين يتم إجراؤهم وجهاً لوجه مباشرة الحصول على المعلومات المتعلقة بالمناقشات البحثية.^{٣٥} المقابلة هي استبيان شفهي يجمع الباحث من خلاله معلومات وبيانات شفوية من الموضوعات . في هذا البحث ، كانت تقنية المقابلة المطبقة مقابلة غير منظمة. تقنية المقابلة غير المنظمة هي المقابلات التي أجريت عن طريق طرح الأسئلة المناسبة للاحتياجات وحسب تركيز مناقشة المشكلة.^{٣٦} المقابلة التي استخدمته الباحث في هذا البحث هي جمع بيانات حول مشاكل في تعليم مهارة الكلام وخاصة في الفصل الثامن ، هناك مشاكل في فهم تعليم مهارة الكلام.

٣. اختبار (Tes)

الاختبار هي أداة أو إجراء للأنشطة المعقدة لمعالجة قدرات وسلوكيات الشخص التي تصف الكفاءات التي يمتلكها في موضوع معين.^{٣٧} كان الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرات الطلاب . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار القبلي و البعدي، أي أن الاختبار يعطى بعد الإجراءات التجريبية والضابطة. معايير نجاح الطالب في الاختبار والمؤشرات هي كما يلي :

الجدول (٣,٣)

إن معيار درجات الطالب للفصل التجريبي والضابط كما هو مبين في هذا الجدول

الرقم	نتيجة	تقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا

³⁵ Ruslan Rosady. *Metode Penelitian Public Releations Dan Komunikasi*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2010) Hal:33

³⁶ Musfiqon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Sidoarjo: Prestasi Pustaka Publisher. 2012) Hal:118

³⁷ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara 2002) Hal: 139

جيد	٧٩-٧٦	٣
مقبول	٧٥-٧٠	٤
ضعيف	٦٩-٠	٥

٤. الاستبانة (Angket)

الاستبانة هي أداة مناسبة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المتعلقة بوقت معين. يتم تقديم الاستبانة في شكل عدد من الأسئلة التي يطلب الإجابة عليها من قبل عدد معين من الأفراد.^{٣٨} الاستبانة هي أداة مفيدة لأدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والوصول إلى الواقع وتحديد الظروف والشروط والاتفاق على الدراسات والاتجاهات والآراء. سيستخدم الباحث استبياناً لمعرفة آراء الطلاب أو استبياناً في تدريس مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج.

٥. التوثيق (Dokumentasi)

ما يمكن فهمه من التوثيق هنا هو مجموعة من البيانات أو الوثائق في الكتابة،^{٣٩} مثل الملفات والمحفوظات والكتب المكتوبة حول الآراء والنظريات والحكمة والأشياء الأخرى المتعلقة بالبحوث المكتوبة مثل الدفاتر والمجلات والأنظمة وملاحظات الاجتماعات والهوامش اليومية وغيرها.^{٤٠} يمكن أن تكون هذه البيانات مفيدة للباحث، ويمكن للباحث تحديد وجمع البيانات في شكل نص أو صور .

و. أسلوب تحليل البيانات

^{٣٨} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدوس وكايد عبد الحق. المرجع السابق. ص. ١٢١

^{٣٩} Irawan Sarlito. *Metode Penelitian Sosial*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 2000) Hal:71

^{٤٠} Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rumahku Mahasetya.2003) Hal:81

استخدم الباحث التحليل الكمي في هذا البحث ، والذي سيوضحه الباحث على النحو التالي :

١. التحليل الكمي

استخدم الباحث هذا التحليل لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريننو سينجاساري مالانج .

أما رموز المستخدم هو رموز المئوية و إختبار "T-test"

أ. رموز المئوية

أما النسبة المئوية (p) لتحليل البيانات الخاصة بتطبيق طريقة الديوراما التي حصل عليه الباحث باستخدام استبيان ، وهي :^{٤١}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

ب. رمز الإحصائي (T-test)

في هذا البحث ، استخدم الباحث طريقة جمع البيانات الكمية. تهدف طريقة جمع البيانات الكمية إلى تحديد الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز T الإحصائي (T-test)، وهو كما يلي:

⁴¹ Sugiono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung: Alfabeta. 2010). hal. 138

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلبة من المجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلبة من المجموعة الضابطة

وأما الفروض من هذا الرمز يعني :

H_1 = توجد الفروق الدلالية بين تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران في

الفصل الثامن أ ، وبدون تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران في
الفصل الثامن ب

H_0 = لا توجد الفروق الدلالية بين تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران في

الفصل الثامن أ ، وبدون تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران في
الفصل الثامن ب .

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : لمحة المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري
مالانج

أ. نبذة تاريخية عن المدرسة

مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري هي المؤسسة التعليمية وهي إحدى وحدات المؤسسة مفتاح العلوم باتوريتنو التي تحت رعاية وزارة الدين . تاريخياً، بدأ وجود مؤسسة مفتاح العلوم مع وجود المدرسة الدينية التي تأسست في عام ١٩٤٦ والتي كانت في السابق ذات وضع غير رسمي التي تستوعب طلاب الذين كانوا بالقرب من الموقع وكان يتم رعايتها إلا بأستاذ واحد . التطورات اللاحقة تطورت مؤسسة المدرسة الدينية تدريجياً في عام ١٩٨٥ تغيرت إلى مدرسة ابتدائية مع تسجيل الحالة . من عام إلى آخر ، هناك المزيد من خريجي مدرسة الإبتدائية وليس لديهم مكان لاستيعاب الخريجين الذين سيواصلون تعليمهم إلى مستوى أعلى .

فهم الحاجة إلى مؤسسة تعليمية على مستوى أعلى من المدرسة الابتدائية ، يشعر جميع قادة المجتمع الذين هم أعضاء في إدارة مؤسسة مفتاح العلوم كمرشح للتنمية الدينية الإسلامية بأنهم مدعوون للمشاركة في تطوير التعليم على أساس الإسلام . بناءً على ذلك، من خلال الإجراءات المعمول بها ، في ١٥ يوليو ١٩٨٩ ، تم إنشاء مؤسسة للتعليم الثانوي أو ما يعادل بمدرسة المتوسطة تسمى بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية .

ب. نبذة عن المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية

منطقة : مالانج ، جاوى الشرقية

عنوان المدرسة : شارع مسجد نمرة ٣ باتوريتنو سينجاساري مالانج

حالة المدرسة : مدرسة الخاص (Swasta)

رقم قيمة الحكومية : 200/BAP-S/M/SK/2016

رقم الإحصائية : ١٢١٢٣٥٠٧٠١١٨

رقم التسجيل : ٢٠٥٨١٣٢١

بريد الإلكتروني : mtsmiftahululum@gmail.com

رقم الهاتف : ٠٣٤١٤٥٤٨١١

ج. الرؤية والبعثة عن المدرسة

أ. الرؤية

"تنمية الطبيعة البشرية وتنميتها حتى يكون المتدينون ذوو الخلق الحسن والمعرفة بالعلوم والتكنولوجيا ولهم توجه أهل السنة والجماعة" يمكن النظر إلى مؤشرات الرؤية التالية :

١. تحقيق تطوير المناهج على مستوى الوحدة التربوية
٢. تحقيق عملية تعلم فعالة وكفاءة
٣. تحقيق زيادة في اكتساب نتائج التخرج التنافسية
٤. تحقيق تحسين نوعية التربويين والعاملين في مجال التعليم
٥. تحقيق تطوير البنية التحتية الملائمة / المرافق التعليمية
٦. إدراك تطوير إدارة مدرسية قوية
٧. تحقيق المؤسسات المدرسية بتوجه أهل السنة والجماعة
٨. تحقيق التمويل المناسب للتعليم
٩. تحقيق تنفيذ تقييم التعلم وفقا لمعايير التعليم الوطنية (SNP)
١٠. تحقيق الحياة أخلاقية الكريمة لدى الطلاب
١١. تحقيق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومورقة
١٢. إيجاد بيئة مدرسية دينية مواتية

ب. البعثة

إما بعثة المدرسة هي:

١. تنظيم التربية الإسلامية في سبيل تنمية الطبيعة البشرية وتنميتها
 ٢. علم الطلاب أن يكون لديهم المعرفة حتى يتم تشكيل الأخلاق
 ٣. تنمية الإبداع لدى الطلاب من خلال الأنشطة المنهجية الداخلية والخارجية
 ٤. تعزيز روح التعلم لتحقيق التمكن من العلم والتكنولوجيا وامتاق
- يمكن النظر إلى مؤشرات البعثة التالية :

١. تحقيق تطوير المناهج على مستوى الوحدة التربوية
٢. تحقيق عملية تعلم فعالة وذات كفاءة
٣. تحقيق زيادة في اكتساب نتائج الدراسات العليا التنافسية وتشكيل شخصية الطلاب المتميزين
٤. العمل على تحسين جودة التربويين والعاملين في مجال التعليم
٥. تحقيق تطوير البنية التحتية الملائمة / المرافق التعليمية
٦. تحقيق إدارة مدرسية قوية
٧. إنشاء منظمة مدرسية تستمر في التعلم (منظمة تعليمية)
٨. تحقيق تمويل تعليمي ملائم وعادل ومنصف
٩. تحقيق تطبيق منهجي ونوعية تقييم التعلم
١٠. تحقيق القيم الإسلامية التي تميل نحو أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية

د.الموقع الجغرافي

هذه المدرسة تقع في شارع مسجد رقم ٣ بقرية باتوريتنو سينجاساري مالانج جاوى

الشرقية إندونيسيا

ه.المدرسين والطلبة في المدرسة

بيانات الطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري

مالانج :

الجدول (٤,١)

رقم	فصل	عدد القسم	جنسية		عدد
			الذكور	الإناث	
١	٧	٢	٢٥	٢٤	٤٩
٢	٨	٣	٣٥	٣١	٦٦
٣	٩	٣	٣٦	٢٧	٦٣
	عدد	٨	٩٦	٨٢	١٧٨

التلخيص :

أن عدد جميع الطلبة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ١٧٨ نفرا في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

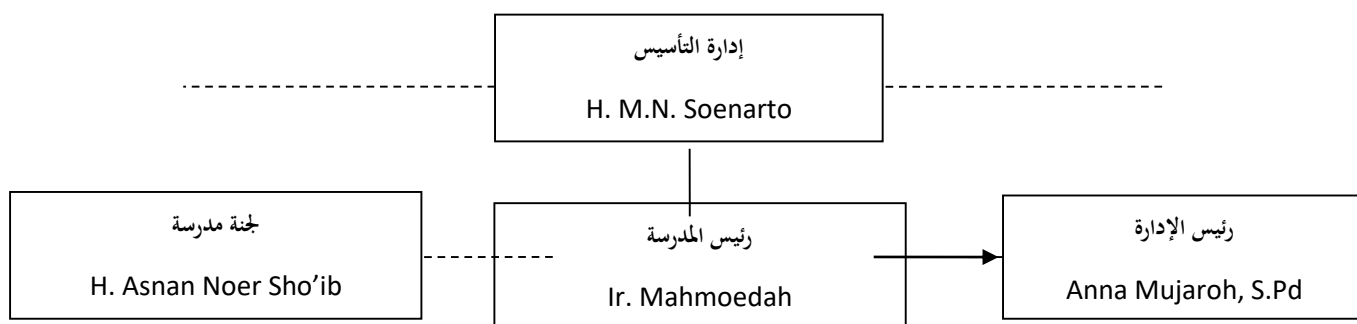
بيانات من المدرسين في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج :

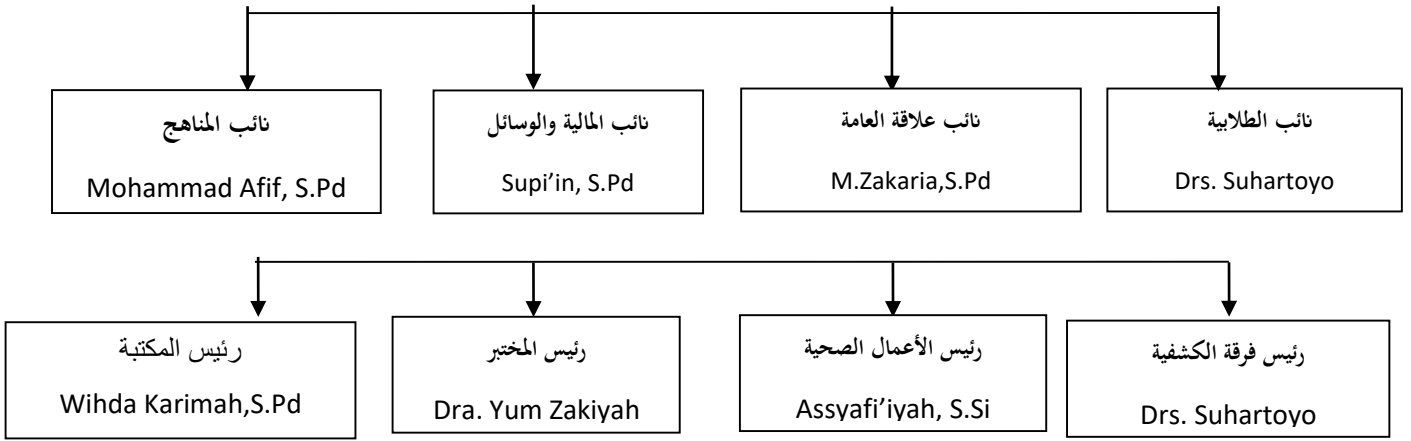
الجدول (٤,٢)

رقم	المدرس		شهادة المعلم	
	الذكور	الإناث	معتمد	غير معتمد
١	٨	٩	٧	١٠
٢	٨	٩	٧	١٠
عدد	١٧	١٧	١٧	١٧

و.تنظيمي للمدرسة

الجدول (٤,٣)





المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج

ذهب الباحث إلى المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية للملاحظة كيف أحوال المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية سنجاساري، و كان الطلاب في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية سنجاساري لا يستعمل اللغة العربية في يومياتها . وكذلك يدرس اللغة العربية في مهارة الكلام ولكن من جهة أخرى لم يستخدم الأستاذ اللغة العربية كاللغة التعليمية. تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية سنجاساري كما ملاحظة الباحث أن المعلم أو المدرس يعلم بطريقة محاضرة مملّة وركز مع الكتاب دون استخدام وسائل الاعلام لترقية مهارة الكلام و يشعر الطلبة بالملل مع نموذج التعلم مملّة، ومن ملاحظة الباحث أنّ نقصان التعليم في هذه المدرسة يعني أنّ الطلاب لم يفهم جيّدا على ما شرح المعلم.^{٤٢}

عقد الباحث المقابلة مع الأستاذ محمد عفيف كمدرس اللغة العربية في فصل الثامن عن كيفية تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية. أما بيانات المقابلة مع مدرس اللغة العربية هي تنمية كفاؤة اللغة العربية. يتأثر انخفاض الحافز والحماس لدى الطلاب في تعليم

^{٤٢} نتائج الملاحظة في يوم الإثنين والتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٢

اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم التي يطبقها المعلم. ومشكلة أخرى أن بعض الطلاب متخرجون من المدرسة لا يتعلمون اللغة العربية.

وقال المعلم : "بأن تعليم اللغة العربية مازلنا في النقص، خصوصا في مهارة الكلام مثلا بعض الطلاب ليس لديهم الثقة للكلام وطريقة التعلم مملة لذا فإن تعليم اللغة العربية أقل تشويقاً للطلاب.^{٤٣}

قام الباحث باستخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام. هناك فصلان في فصل الثامن يعني أ (مجموعة تجريبية) و ب (مجموعة ضابطة)، للفصل التجريبي ثلاثة لقاءات وللصاحب الضابط ثلاثة لقاءات أيضا ولكل فصل عدده ٢٢ نفرا. استخدم الباحث أسلوب الأقران على ثلاثة لقاءات بالمادة "المهنة". أما الفصل التجريبي فاللقاء الأول هو الاختبار القبلي، واللقاء الثاني هو تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران، واللقاء الأخير هو الاختبار البعدي. والشرح الواضح عن عرض البيانات في تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران لكل لقاء كما يلي :

١. اللقاء الأول

قام الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية يعني فصل الثامن "أ" لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في يوم الإثنين ٧ مارس ٢٠٢٢ في الحصّة الرابعة. ويقوم البحث العلمي في المجموعة الضابطة يعني فصل الثامن "ب" في يوم الإثنين ٧ مارس ٢٠٢٢ في الحصّة الخامسة. عقد هذا اللقاء الأول خلال ٦٠ دقائق و قبل بداية الاختبار القبلي يقوم الباحث المقدمة لبيان ما يعمل الباحث في الفصل. كان الاختبار القبلي يتكون من ٢٠ سؤالاً التي قد حددها الباحث ويرجى على الطلاب إجابة السؤال عند الإختبار القبلي لأنهم لم يفهمون المواد الدراسية. ويكون الإختبار القبلي المعيار الأساسي لتحديد كفاءة الطلاب الذين سيتم تعليمهم باستخدام أسلوب الأقران.

وبعد إنتهاء الإختبار القبلي فيستخدم الباحث أسلوب الأقران لتعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية. فأما خطوات استخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام هي

^{٤٣} نتائج المقابلة مع المدرس في يوم الإثنين ٧ مارس ٢٠٢٢

أنّ الباحث أن يشرح المواد الدراسية التي سيتعلمها الطلاب في اللقاء الثاني بالمادة "المهنة"، ويختار الباحث الطالب الذي سوف يكون مرشد لمساعد وظيفة المدرس بإتاحة التعليم إلى أصدقائه عند عملية التعليمية، ويوجه الباحث الطلاب لاستعداد التعليم في اللقاء الآتي.

٢. اللقاء الثاني

قام الباحث اللقاء الثاني في يوم الجمعة ١١ مارس ٢٠٢٢ ويعقد هذا اللقاء الثاني أثناء ٦٠ دقائق. وبعد عرف الباحث عن نتائج الإختبار القبلي فيقوم الباحث بعملية التعليم عن أسلوب الأقران لمهارة الكلام بالمادة "المهنة". فبدأ الباحث بتحية السلام، والمجاملات بسؤال الطلاب عن حالهم ويحاول أن تجعل ظروف التعليم صحية ، بصرف النظر أن الباحث يحفزهم ويراقب حالتهم أيضًا. وبعد ذلك يراجع الباحث المواد الدراسية ويقسمهم إلى مجموعات متعاونة مختلفة حسب قدرتهم على فهم اللغة العربية وقيمة مناقشتهم عند التعليم. ينقسم الباحث الطلاب إلى أربع مجموعات ، بعض المجموعات فيها خمسة طلاب وبعض الأخرى ستة طلاب، وفيها طالب ماهر الذي سيكون مرشد لمساعد وظيفة المدرس بإتاحة التعليم إلى أصدقائه عند عملية التعليمية. ويقوم المعلم بإعطاء الواجبات لكل مجموعة لمناقشتها.

أعطى الباحث الفرصة للطلاب ليسألوا عما لم يفهموه من مواد الدراسية والواجبات قبل بداية تعليم أسلوب الأقران. إذا بدأ الطلاب في المناقشة ، فسيقوم الباحث بتوجيه كل مجموعة والمساعدة إلى المرشد المختار إذا كان هناك شيء خاطئ أو لم يفهمون مادة الدراسية بشرط ألا يتدخل في شؤونهم. ويطلب الباحث من النائب كل مجموعة عرض واجبتهم في الفصل أو يعني أنه يخطب بمادة مهارة كلام ويترجمها أمام الطلاب ويستمع الآخرون كلامه. بعد تقدم كل مجموعة ، يقوم الباحث بتلخيص وتقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.

من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون لاستخدام أساليب الأقران عند تعليم مهارة الكلام. وهم يحبون التعلم باستخدام هذه الطريقة ويشعرون بمزيد من الثقة عندما يتقدمون أمام أصدقائهم للتعبير عن آرائهم. ومع وجود

المرشد المختار ، يكون الطلاب أكثر قدرة على الكلام باللغة العربية وترجمتها بالترجمة الصحيحة.^{٤٤}

٣. اللقاء الثالث

قام الباحث بالاختبار البعدي في يوم الخميس ١٧ من مارس ٢٠٢٢ في الفصل الثامن أ (مجموعة تجريبية) في الخصة الثالثة. يقوم الباحث بالاختبار البعدي في الفصل الثامن ب (مجموعة ضابطة) في الخصة الرابعة. كان الاختبار متساويا بالاختبار القبلي ، والغرض أو الأهداف من إجراء الاختبار البعدي هو لمعرفة فعالية الطريقة المستخدمة. وأشرح الباحث الغرض من الاختبار البعدي هو قبل بدايته وعقده. وأمر من الطلاب بالإجابة على أسئلة الاختبار.

أما البرامج التعليم فهو أن الباحث يبدأ عملية التعليم بتحية السلام وقراءة الدعاء، والمجاملات بسؤال الطلاب عن حالهم. ويشرح الباحث خطوات أسلوب الأقران كما قد شرح في اللقاء الماضي ويراجع المواد الدراسية. وبدأ الباحث تعليم أسلوب الأقران بأمر الطلاب لأن يجلسون حسب مجموعاتهم.

وأعطى الباحث النص العربي مع مادة "المهنة" مثلاً للطلاب وبعد شرحه ويطلب من الطلاب بمناقشة المادة الموجودة في كل مجموعاتهم مع المرشدين المختارين. إذا بدأ الطلاب بالمناقشة ، فسيقوم الباحث بتوجيه كل مجموعة والمساعدة إلى المرشد المختار إذا كان هناك شيء خاطئ أو لم يفهمون مادة الدراسية بشرط ألا يتدخل في شؤونهم. ويطلب الباحث من كل طالب عرض واجبته في الفصل أو يعني أنه يتكلم بمادة مهارة كلام أمام الطلاب في الفصل ويستمعون الآخرون كلامه. وقبل إنتهاء التعليم، أعطى الباحث الاستبانة للطلاب في الفصل التجريبية حتى أجابوا عليها وجمعوا ورقة الاستبيان أمام الفصل وفي نهاية التعليم وأعطى القليل من التحفيز والنصائح للطلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية ويختتم الباحث اللقاء بقراءة الدعاء والسلام.

^{٤٤} نتائج الملاحظة في الفصل يوم الجمعة ١١ مارس ٢٠٢٢

في اللقاء الثالث، قدم الباحث بالاستبيان على الطلاب بعد عملية التعلم والتعليم بتطبيق أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتورينتو سينجاساري مالانج. والبيانات هي كما يلي :

الجدوال (٤,٤)

نتيجة الإستبانة استخدام أسلوب الأقران المجموعة التجريبية

العدد	الأسئلة الإستبانة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٣	١
٢٨	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٤	٣	٢
٣٨	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٣
٣٤	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٤
٣١	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٥
٣٤	٣	٢	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٣	٤	٦
٣٥	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٧
٣٥	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٣	٣	٨
٣٣	٣	٢	٤	٣	٤	٥	٣	٣	٣	٣	٩
٢٨	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	١٠
٣٧	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٣	١١
٢٨	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١٢
٢٩	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١٣
٣٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٥	٤	٤	١٤
٣٩	٥	٣	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٣	٤	١٥
٣٢	٥	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	١٦

٣٠	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٤	١٧
٢٨	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	١٨
٣٥	٣	٥	٢	٣	٤	٣	٤	٥	٣	٣	١٩
٣٦	٤	٤	٣	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٢٠
٢٨	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٢١
٣٣	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢٢
٧١٥	٧٦	٦٧	٦٨	٧٣	٧٠	٧٥	٧٤	٧٣	٦٧	٧٢	العدد

حصل الباحث من الإستبانة في الفصل التجريبي، نتائج الكامل بالنسبة المؤية

$$= 1100 = 100\% \text{ . والرمز المستخدم لمعرفة النسبة المؤية}$$

$$= \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\%100 \times \frac{\text{نسبة الجواب = نتيجة من كل السؤال المستجبة}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل السؤال}}$$

$$\text{نسبة الجواب : } 65\% = \frac{715}{1100} \times 100\%$$

أما بالنسبة للتفسير والتعيين في تحليل البيانات التي تم جمعها والوصول إلى الفرضيات

العلمية ، فقد استخدم الباحث المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونتو كما يلي: ^{٤٥}

الجدوال (٤,٥)

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002) Hal.138

جيد	٧٦-١٠٠%
مقبول	٥٦-٧٥%
ناقص	٤٠-٥٥%
قبيح	١٠-٣٩%

ومن المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونتو، أن النسبة المئوية ٦٥% باستخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام حصل على ٥٦-٧٥% ونتيجته "مقبول".

ب.فعالية استخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام

شرح الباحث في هذا الفصل البيانات المتعلقة بنتائج البحث وتتكون هذه النتائج من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين إما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ويحلل الباحث البيانات عن الاختبارين باستخدام الرمز (t) الإحصائي.

١. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

تم الحصول من تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين نتائج الاختبار ، أما نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية كما يلي :

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول (٤,٦)

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١.	ألفي أولياء ماهارثني	٥٥	ضعيف
٢.	دندي مردي ريفان	٦٠	ضعيف
٣.	درزة خرمشي	٧٥	جيد
٤.	فيروزيا خيدارا	٦٥	مقبول
٥.	فوزية النساء	٥٠	ضعيف
٦.	فيرلي نور سافيتري	٧٠	مقبول

٧.	إقبال ريزا علي	٥٥	ضعيف
٨.	إسما نفيسة العليا	٦٥	مقبول
٩.	محمد فائزون ذي الحلبي	٦٠	ضعيف
١٠.	محمد يوسف	٥٠	ضعيف
١١.	ميرنا أيو إساييلا	٧٥	جيد
١٢.	محمد ريان وحيو	٤٥	ضعيف
١٣.	مفيدا كورنياسه	٦٥	مقبول
١٤.	محمد أدي	٥٠	ضعيف
١٥.	نيلا أغوستنا	٦٥	مقبول
١٦.	رييو زكي فرمانشة	٦٠	ضعيف
١٧.	ريسا أنندا	٦٠	ضعيف
١٨.	سهر أفلتور	٥٥	ضعيف
١٩.	سينتا نور هدايتي	٥٠	ضعيف
٢٠.	سوسي حلوا ديني	٦٠	ضعيف
٢١.	تري بودي أرديانشة	٦٠	ضعيف
٢٢.	داني ساتريو	٦٥	مقبول
العدد		١٣١٥	
المعدلة		٥٩,٧	

من نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٥٩,٧ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (٦)، وفي مستوى ضعيف (١٤). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية كما يلي :

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

الجدول (٤,٧)

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١.	ألقي أولياء مهارتي	٧٥	جيد
٢.	دندي مردي ريفان	٨٠	جيد
٣.	درزة خرمشي	٩٠	جيد جدا
٤.	فيروزيا خيدارا	٨٠	جيد
٥.	فوزية النساء	٧٥	جيد
٦.	فيرلي نور سافيتري	٩٠	جيد جدا
٧.	إقبال ريزا علي	٨٠	جيد
٨.	إسما نفيسة العليا	٨٥	جيد جدا
٩.	محمد فائزون ذي الحلبي	٨٠	جيد
١٠.	محمد يوسف	٧٥	جيد
١١.	ميرنا أيو إسايلا	٩٥	ممتاز
١٢.	محمد ريان وحيو	٧٠	مقبول
١٣.	مفيدا كورنياسه	٨٥	جيد جدا
١٤.	محمد أدي	٨٠	جيد
١٥.	نيلا أغوستنا	٩٠	جيد جدا
١٦.	ريوزكي فرمانشة	٨٥	جيد جدا
١٧.	ريسا أندا	٨٠	جيد
١٨.	سهر أفلتور	٨٥	جيد جدا
١٩.	سينتا نور هدايتي	٨٠	جيد
٢٠.	سوسي حلوا ديني	٨٥	جيد جدا

جيد	٨٠	٢١. تري بودي أرديانشة
جيد جدا	٨٥	٢٢. داني ساتريو
١٨١٠		العدد
٨٢,٢		المعدلة

من نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٨٢,٢ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (١)، وفي مستوى جيد جدا (٩)، وفي مستوى جيد (١١)، وفي مستوى مقبول (١)، وفي مستوى ضعيف (-). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بنتيجة جيد جدا.

٢. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤,٨)

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١.	ديفين وحيوا أردتا	٦٠	ضعيف
٢.	أنيتا لاراساتي	٦٥	مقبول
٣.	محمد فتح نور الرزق	٥٠	ضعيف
٤.	أحمد مزمل	٥٥	ضعيف
٥.	أحمد دياز مولانا	٥٠	ضعيف
٦.	أليف يانوار ألدی	٥٥	ضعيف
٧.	ألفي فرة عديبة	٦٠	ضعيف
٨.	إيكا ويجاينتي	٦٠	ضعيف
٩.	أنيدا فحر النساء	٦٥	مقبول
١٠.	محمد إلهام رمضاني	٤٥	ضعيف

جيد	٧٥	١١. خفيفة رزكيا
ضعيف	٥٥	١٢. موسفرة
ضعيف	٥٥	١٣. ديتا أمندا موليا
مقبول	٦٥	١٤. محمد علي نايبلا أخري
ضعيف	٥٥	١٥. نوفال حاليلي
ضعيف	٦٠	١٦. ريهان فضيلة الأكبر
ضعيف	٦٠	١٧. ديلا زهرة الأولى
مقبول	٦٥	١٨. ذرية الزاهدة
ضعيف	٥٥	١٩. محمد مخليص إمامدين
ضعيف	٦٠	٢٠. عبد المالك
ضعيف	٥٠	٢١. محمد مفتاح الخير
ضعيف	٥٥	٢٢. راجيس هرتاوان
١٢٧٥		العدد
٥٧,٩		المعدلة

ومن نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٥٧,٩ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (١)، وفي مستوى مقبول (٤)، وفي مستوى ضعيف (١٧). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة كما يلي :

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

الجدول (٤,٩)

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١.	ديفين وحيوا أردتا	٧٠	مقبول

جيد	٨٠	أنيتا لاراساتي	٢.
مقبول	٦٥	محمد فتح نور الرزق	٣.
مقبول	٧٠	أحمد مزمل	٤.
مقبول	٧٠	أحمد دياز مولانا	٥.
مقبول	٦٥	أليف يانوار أليدي	٦.
جيد	٧٥	ألفي فرة عديبة	٧.
جيد	٧٥	إيكا ويجايتي	٨.
جيد	٨٠	أنيدا فحر النساء	٩.
مقبول	٦٥	محمد إلهام رمضاني	١٠.
جيد جدا	٩٠	خفيفة رزكيا	١١.
مقبول	٧٠	موسفرة	١٢.
مقبول	٧٠	ديتا أمندا موليا	١٣.
جيد	٧٠	محمد علي نابيلا أخري	١٤.
مقبول	٧٠	نوفال حاليبي	١٥.
مقبول	٦٥	ريهان فضيلة الأكبر	١٦.
مقبول	٧٠	ديلا زهرة الأولى	١٧.
جيد	٧٥	ذرية الزاهدة	١٨.
مقبول	٦٥	محمد مخليص إمامدين	١٩.
جيد	٧٥	عبد المالك	٢٠.
مقبول	٦٥	محمد مفتاح الخير	٢١.
مقبول	٦٥	راجيس هرتاوان	٢٢.
١٥٦٥		العدد	
٧١,١		المعدلة	

ومن نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٧١،١ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (١)، وفي مستوى جيد (٧)، وفي مستوى مقبول (١٤)، وفي مستوى ضعيف (-). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بنتيجة جيد.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤،١٠)

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠١	ممتاز	٩١-١٠٠	-	%٠	-	%٠
٠٢	جيد جدا	٨١-٩٠	-	%٠	١	%٤٠،٥٤
٠٢	جيد	٧١-٨٠	١	%٤٠،٥٤	٧	%٣١،٨
٠٣	مقبول	٦١-٧٠	٤	%١٨،١	١٤	%٦٣،٦
٠٤	ضعيف	٠-٦٠	١٧	%٧٧،٢	-	%٠
العدد			٢٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة فظهر أن الإختبار القبلي %٧٧،٢ من الطلاب في مستوى الضعيف، و %١٨،١ من الطلاب في مستوى مقبول، و %٤٠،٥٤ من الطلاب في مستوى جيد، و %٠ من الطلاب في

مستوى جيد جدا، و ٥٠٪ من الطلاب في مستوى ممتاز. أن الإختبار البعدي ٥٠٪ من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٤٥٤٪ من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٣١،٨٪ من الطلاب في مستوى جيد، و ٦٣،٦٪ من الطلاب في مستوى مقبول، و ٥٠٪ من الطلاب في مستوى ضعيف. و هذا البيان يعنى أنّ نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤،١١)

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١.	ممتاز	٩١-١٠٠	-	٥٠٪	-	٥٠٪
٢.	جيد جدا	٨١-٩٠	-	٥٠٪	١	٤،٥٤٪
٢.	جيد	٧١-٨٠	٢	٩،١٪	٩	٤٠،٩٪
٣.	مقبول	٦١-٧٠	٦	٢٧،٢٧٪	١١	٥٠٪
٤.	ضعيف	٠-٦٠	١٤	٦٣،٦٣٪	١	٤،٥٤٪
العدد			٢٢	١٠٠٪	٢٢	١٠٠٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية فظهر أن الإختبار القبلي ٦٣،٦٣٪ من الطلاب في مستوى الضعيف، و ٢٧،٢٧٪ من

الطلاب في مستوى مقبول، و ٩١،٠% من الطلاب في مستوى جيد، و ٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز. أن الإختبار البعدي ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٤٤،٥٤% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٤٠،٩% من الطلاب في مستوى جيد، و ٥٠% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٤٤،٥٤% من الطلاب في مستوى ضعيف. و هذا البيان يعنى أنّ نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٥. مقارنة نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج اختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. ثم حللها باستخدام الرمز الإحصائي.

وبعد إكمال عرض البيانات نتائج الإختبار البعدي من فصلين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. المقارنة كما يلي:

الجدول (٤،١٢)

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء الطلاب لمجموعة الضابطة	الإختبار البعدي		الأسماء الطلاب لمجموعة التجريبية	الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١.	ديفين وحيوا أردتا	٧٠	مقبول	ألفي أولياء ماهارتي	٧٥	جيد
٢.	أنيتا لاراساتي	٨٠	جيد	دندي مردي ريفان	٨٠	جيد

جيد جدا	٩٠	درزة خرمشي	مقبول	٦٥	محمد ففتح نور الرزق	.٣
جيد	٨٠	فيروزيا خيدارا	مقبول	٧٠	أحمد مزمل	.٤
جيد	٧٥	فوزية النساء	مقبول	٧٠	أحمد دياز مولانا	.٥
جيد جدا	٩٠	فيرلي نور سافيتري	مقبول	٦٥	أليف يانوار ألدی	.٦
جيد	٨٠	إقبال ريزا علي	جيد	٧٥	ألقي فرة عديبة	.٧
جيد جدا	٨٥	إسما نفيسة العليا	جيد	٧٥	إيكا ويجايتي	.٨
جيد	٨٠	محمد فائزون ذي الحلبي	جيد	٨٠	أنيدا فحر النساء	.٩
جيد	٧٥	محمد يوسف	مقبول	٦٥	محمد إلهام رمضاني	.١٠
ممتاز	٩٥	ميرنا أيو إساييلا	جيد جدا	٩٠	خفيفة رزكيا	.١١
مقبول	٧٠	محمد ريان وحيو	مقبول	٧٠	موسفرة	.١٢
جيد جدا	٨٥	مفيدا كورنياسه	مقبول	٧٠	ديتا أمندا موليا	.١٣
جيد	٨٠	محمد أدي	جيد	٧٠	محمد علي نايبلا أخري	.١٤
جيد جدا	٩٠	نيلا أغوستنا	مقبول	٧٠	نوفال حاليلي	.١٥
جيد جدا	٨٥	رييو زكي فرمانشة	مقبول	٦٥	ريهان فضيلة الأكبر	.١٦

جيد	٨٠	ريسا أنندا	مقبول	٧٠	ديلا زهرة الأولى	١٧.
جيد جدا	٨٥	سهرأ أفلتور	جيد	٧٥	ذرية الزاهدة	١٨.
جيد	٨٠	سينتا نور هدايتي	مقبول	٦٥	محمد مخلص إمامدين	١٩.
جيد جدا	٨٥	سوسي حلوا ديني	جيد	٧٥	عبد المالك	٢٠.
جيد	٨٠	تري بودي أرديانشة	مقبول	٦٥	محمد مفتاح الخير	٢١.
جيد جدا	٨٥	داني ساتريو	مقبول	٦٥	راجيس هرتاوان	٢٢.
١٨١٠		المجموع	١٥٦٥		المجموع	

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية ١٨١٠ أكبر من نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة ١٥٦٥. هذا دليل على أن تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب الأقران يكون فعالاً في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريننو سينجاساري مالانج.

ج. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدوال (٤,١٣)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ²	(X)	X ₂	X ₁	
٤٠٠	٢٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	٣
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٤
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٥
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٦
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٧
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٨
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩
٢٢٥	١٥	٦٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٠
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	١١
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٢
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٣
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٤
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	١٥
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٦
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٧
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١٨
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٩

٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٨٥	٦٠	٢٠
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢١
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢٢
٤٢٧٥	٢٩٥	١٥٦٥	١٢٧٥	١١١٢٥	٤٨٥	١٨١٠	١٣١٥	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد شرح الباحث للجدول السابق يلخص الباحث بعرض النتائج مجموع عدد

الانحراف المربع عن المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما يلي:

الجدوال (٤,١٤)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد
المربع $(\sum X^2)$	الانحراف $(\sum X)$	المربع $(\sum Y^2)$	الانحراف $(\sum Y)$
١١١٢٥	٤٨٥	٤٢٧٥	٢٩٥

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{485}{22}$$

$$= 22,04$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 11125 - \frac{(485)^2}{22}$$

$$= 11125 - \frac{(235225)}{22}$$

$$= 11125 - 10692,04 = 432,96$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{295}{22}$$

$$= 13,4$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 4275 - \frac{(295)^2}{22}$$

$$= 4275 - \frac{87025}{22}$$

$$= 4275 - 3955,6 = 319,4$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{22,04 - 13,4}{\sqrt{\left(\frac{432,96 + 319,4}{22 + 22 - 2}\right) \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$= \frac{8,64}{\sqrt{\left(\frac{752,36}{42}\right) \left(\frac{1}{11}\right)}}$$

$$= \frac{8,64}{\sqrt{1,62}}$$

$$= \frac{8,64}{1,27}$$

$$t = 6,80$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$Df = 22 + 22 - 2 = 42$$

$$t. s_{0,01} = 2,69807$$

$$t. s_{0,05} = 2,01808$$

$$2,69807 < 2,01808 < 6,80$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 6,80 ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 1% = 2,69807 ونتيجة في التقدير المعنوي 5% = 2,01808.

t.test (الحسابي) < t.table (جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول

t.test (الحسابي) > t.table (جدوالي) = فشلت التجريبية = مردود

ونتيجة الإحصائي = 6,80 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,69807 وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,01808 بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. وهذا دليل أن تطبيق أسلوب الأقران فعال في تعليم مهارة الكلام. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام أسلوب الأقران. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق أسلوب الأقران فعال في تعليم مهارة الكلام في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بحث الباحث مناقشة البحث بعد انتهاء عملية التعليم والبحث العلمي عن فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج ، كما يلي:

أ.استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج

قام الباحث باستخدام أسلوب الأقران في ثلاثة لقاءات في المجموعة التجريبية ، وكانت هناك مشكلة في المجموعة التجريبية قبل استخدام أسلوب الأقران كانت دوافع الطلاب وحماسهم في تدريس اللغة العربية بسبب استخدام أساليب التدريس التي قام بها الأستاذ.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج. طريقة تعليم أسلوب الأقران هي إرشاد التعليم بالشكل إتاحة التربية والمساعدة والتوجيه والمحنة لترقية قدرة الطلبة على فهم المواد الدراسية. فمن يتيح إرشاد تدريس الأقران يسمى بالمرشد فيمكن والمدرس او مدير او طالب ان يكون مرشدا لمساعدة وظيفه مدرس بإتاحة التعليم إلى أصدقائه في الفصل.^{٤٦}

وأما كيفية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج فهي كما يلي:

⁴⁶ Hamalik Oemar, *Pendidikan Guru, Konsep dan Strategi*,(Bandung: Bandar Maju,1991) Hal.73

(١) شرح الباحث للطلبة عن طريقة التعليم التي سوف يتعلمونها. ويختار الباحث الطلاب ليكون مرشداً أو معلماً خاصاً في كلّ مجموعة حسب قدرته في مهارة الكلام. (٢) قسم الباحث الطلبة إلى عدة مجموعات وفيها طلب ماهر يكون مرشداً أو معلماً خاصاً لمجموعته. ويقوم الباحث بإعطاء الواجبات لكل مجموعة من المادة لمناقشتها. (٣) يرشد معلم خاص أعضاء مجموعته حسب التوجيهات من الباحث. ويقوم الباحث بتوجيهه ومساعدة إلى معلم خاص إذا كان هناك شيء خاطئ أو لم يفهم مادة الدراسية بشرط ألا يتدخل في شؤونهم. (٤) كل طالب عرض واجبه في الفصل أو يعني أنه يتكلم بمادة مهارة كلام أمام الطلاب في الفصل ويستمعون الآخرون كلامه. (٥) بعد تقدم كل مجموعة ، قام الباحث بتلخيص وتقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.

هذا النتائج يعتمد على النظرية التي قدمها سوهрман أن أسلوب الأقران مركّز على الطلاب أي بمعنى أن الطلاب الذي يرشد صديقه عند التعليم هو في نفس العمر. وعلى ذلك إن الطلاب سوف يقبل الآراء والتوجيهات من صديقه الذي يعلمه ويرشده. ومن مزية أسلوب الأقران هي إزالة الإرتباك أو الشك، وبهذه الطريقة أن الطالب الذي يرشد صديقه ليس لديهم الحياء حتى يرجى لكل طالب أن يعبر الصعوبة التي يوجهها في التعليم.^{٤٧}

ب.فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريننو سينجاساري مالانج

إن تطبيق أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريننو سينجاساري مالانج فعال. بدليل نتيجة " الحاسوبي" ($t-Test$) بين المجتمعين ٦,٨٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $2,698.07 = 0.01$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $2,018.08 = 0.05$ وذلك بمعنى أن H_a ناجح و H_0 مردود أو أن فروض هذا البحث ناجح. بنتيجة إختبار t

⁴⁷ Suherman,dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: UPI,2002) Hal.277

ناجح فظهر أن الطلاب يستطيعون أن يأخذوا المعلومات من المواد التعليمية. وظهرت فعالية تطبيق أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام من نتائج البحث في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الاختبار القبلي والبعدي. ويستخلص الباحث بأن تطبيق أسلوب الأقران فعال في تعليم مهارة الكلام.

حصل الباحث من الإستبانة نتائج الكامل بالنسبة المؤية ١١٠٠ = ١٠٠%. ولذلك نتائج الإستبانة ٧١٥. بالنسبة المؤوية النتائج الإستبانة ٦٥% المعني هو من المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونتو، أن النسبة المؤوية ٦٥% باستخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام حصل على ٥٦-٧٥% ونتيجته "مقبول".

ويعتمد الباحث عن أحوال الطلاب السابقة، بأن أسلوب الأقران في الفصل الثامن يجعلون حماسة، وفريجة، وسهلة، وفعالية في تعليم مهارة الكلام ويستطيع أن يرتقي تعليم مهارة الكلام ومناسب به.

الفصل السادس الخلاصة و الإقتراحات

أ. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق، إستخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي:

(١) كيفية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج تتكون من خمس خطوات. وفي استخدام أسلوب الأقران قام الباحث بشرح المادة، قسم الباحث الطلبة إلى عدة مجموعات، رشد معلم خاص أعضاء مجموعته، كل طالب يتكلم بمادة مهارة كلام أمام الطلاب، قام الباحث بتلخيص وتقييم الأخطاء.

(٢) أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج فعال. بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" (t - $Test$) بين المجتمعين ٦,٨٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٩٨٠٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠١٨٠٨ وذلك بمعنى أن H_0 ناجح و H_a مردود أو أن فروض هذا البحث ناجح. ومن نتائج الإستبانة أن نتائج الكامل بالنسبة المؤية ١١٠٠ = ١٠٠%. ولذلك نتائج الإستبانة ٧١٥. بالنسبة المؤية النتائج الإستبانة ٦٥% المعني هو من المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونتو، أن النسبة المعنوية ٦٥% باستخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام حصل على ٥٦-٧٥% ونتيجته "مقبول".

ب. الإقتراحات

بعد أن يتم الباحث هذا البحث ويتناول الإستنتاج أعلاه، الباحث يريد أن يمنح الإقتراحات إلى المعلم اللغة العربية، والطلاب في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم

المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج، والباحث نفسه. وأما تلك
الإقتراحات كما يلي :

(١) للمعلم، أن يستجدم أسلوب الأقران في تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام
لأنه يستطيع أن يرقى كفاء مهارتهم في الكلام.

(٢) للطلاب في الفصل الثامن، أن يستجدم أسلوب الأقران داخل أو خارج الفصل
لمساعدة الطلاب في فهم المواد الدراسية.

(٣) للباحث نفسه، أن يتطور هذا البحث في مهارة الأخرى.

قائم المراجع

المراجع العربية:

- محمود فهمي حجازي. ١٩٧٣. علم اللغة العربية. الكويت. وكالة المطبوعات
- عبد اللطيف بن حسين فرج. ٢٠٠٩. طرق التدريس في القرن الواحد والعشرون. ط.٢. عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- نور هادي . الموجه لتعلم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- على الخوالي .٢٠٠٠. المهارات الدراسية .. دار الفلاح : عمان
- إبراهيم محمد عطاء . ١٩٩٠ . طريق تدريس اللغة العربية . مكتبة النهضة المصرية : القاهرة
- فتحي يونس ، محمود الناقة . على مذكور . ١٩٨١ . أساسيات تعلم اللغة العربية . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر
- الدكتور على أحمد مذكور . ١٩٨٤ . تدريس فنون اللغة العربية . الكويت : مكتبة الفلاح .
- نور هادي . الموجه لتعلم المهارات اللغوية . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- بشري مصطفى ، عبد الحميد . ٢٠١٢ . طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- عبد الحميد ، أوريل بحرالدين ، بشري مصطفى . ٢٠٠٨ . تعلم اللغة العربية نظرية ، طريقة ، استراتيجيات ، المواد و الوسائل . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- فتحي علي يونس , محمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣ . المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة وهبة

ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. ١٩٩٧. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع
رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨. البحث العلمي (أسلسية النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر)

المراجع الإندونيسية:

- Acep Hermawan, 2014 Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Radliyah Zainudin,dkk, 2005, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group)
- Hamalik, Oemar, 1991, Pendidikan Guru,Konsep dan Strategi, (Bandung: Mandar Maju)
- Anita Lie Hidayati, 2003, Cooperative Learning, (Jakarta: Grafindo)
- Muhammad Annas, 2014 Mengenal Metode Pembelajaran,(Pasuruan: CV.Pustaka Hulwa)
- M. Shaleh Muntasir, 1986, Pengajaran Terprogram, (Jogjakarta: Karya Anda)
- Saminanto, 2010, Ayo Praktik PTK, (Semarang: RaSail Media Group)
- Djalil Aria DKK, 2001, Pembelajaran Kelas Rangkap, (Jakarta: Dekdikbud)
- Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung. PT. Remaja Rosdakarya)
- Sugiyono. 2015, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). (Bandung: Alfabeta)
- Sutrisno Hadi, 1995, Metodologi Research. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada)
- Emzir, 2009, Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. (Jakarta: Rajawali Press)
- Sugiyono, 2015, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan

Tata Sutabri, 2012, Analisis Sistem Informasi. (Yogyakarta: Andi)

Suharsimi Arikunto, 1998, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta, Rineka Cipta)

Ruslan Rosady, 2010, Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)

Musfiqon, 2012, Metodologi Penelitian Pendidikan. (Sidoarjo: Prestasi Pustaka Publisher)

Suharsimi Arikunto, 2002, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. (Jakarta, Bumi Aksara)

Irawan Sarlito, 2000, Metode Penelitian Sosial. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya)

Margono, 2003, Metode Penelitian Pendidikan. (Jakarta: Rumahku Mahasetya)

Sugiono, 2010, Statistika untuk penelitian. (Bandung: Alfabeta)

Suharsimi Arikunto, 2002, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,(Jakarta: PT.Rineka Cipta)

Hamalik Oemar, 1991, Pendidikan Guru, Konsep dan Strategi,(Bandung: Bandar Maju)

Suherman,dkk. 2002, Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer, (Bandung: UPI)

قائمة الملاحقة



YAYASAN MIFTAHUL ULUM
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM
TERAKREDITASI B
NSM : 121235070118 NPSN : 20581321

Jl. Masjid 03 Baturetno Singosari Malang Telp : (0341) 304273 Email : mtamu001@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 39.2/100/K.03/YMU/III/2022

Dengan Hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ir. Mahmoedah
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Ulum

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Muhammad Luthfan Adhi Pratomo
NPM : 15150125
Jurusan : PBA

Telah melakukan penelitian dan wawancara di MTs Miftahul Ulum pada tanggal 7 - 19 Maret 2022. Penelitian dan wawancara ini dilakukan dalam rangka menyusun tugas Skripsi dengan judul : "EFEKTIFITAS METODE PEER TEACHING DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MTs MIFTAHUL ULUM SINGOSARI"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan harap yang berkepentingan menjadikan maklum.

Malang, 21 Maret 2022

Kepala MTs Miftahul Ulum



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP MAHARAH KALAM)

Sekolah/ Madrasah : Mts Miftahul Ulum Baturetno, Singosari, Malang
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : Maharah Al-Kalam (المهنة)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa al-qur'an dan bahasa agama islam.
- 1.2 Mensyukuri bahwa kemampuan berbicara adalah anugerah yang telah diberikan Allah Swt.
- 2.1 Menunjukkan perilaku disiplin, jujur, peduli, dan terhadap lingkungan sosial dan alam sekitar.

- 2.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mengajarkan bahasa arab sebagai bahasa Al- Qur'an.
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase dan kalimat tentang topik : المهنة
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat tentang topik : المهنة
- 3.3 Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat tentang topik : المهنة
- 3.4 Menemukan Mufrodat baru tentang topik المهنة dan melafalkannya
- 4.1 Mendemonstrasikan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat tentang topik : المهنة
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana tentang topik : المهنة
- 4.3 Mengungkapkan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana terkait topik : المهنة
- 4.4 Mendemonstrasikan dialog sederhana dari topik : المهنة

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa dapat mempelajari bahasa arab
- 1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam mempelajari dan mamahami bahasa arab
- 2.1.1 Menyebutkan mufrodat dalam bahasa arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar
- 2.2.1 Mempraktikkan bahasa arab dengan baik dan benar ketika berinteraksi di lingkungan sekitar
- 2.3.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa arab
- 3.1.1 Menirukan dan menunjukkan bunyi kata dan kalimat tentang topik : المهنة
- 3.2.1 Mengetahui makna mufrodat yang ada dalam percakapan tentang topik : المهنة
- 3.3.1 Melafalkan secara langsung bunyi frase, kata, dan kalimat dari bacaan tentang topik : المهنة
- 3.4.1 Melafalkan mufrodat baru tentang topik المهنة
- 4.1.1 Mempraktekkan pelafalan teks bacaan yang berkaitan dengan topik : المهنة

- 4.2.1 Mempraktekkan ungkapan sederhana tentang topik : المهنة
- 4.3.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang : المهنة
- 4.4.1 Melakukan dialog sederhana tentang topik : المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan Materi المهنة siswa mampu :

1. Siswa mampu melafalkan bunyi huruf, kata dan frase dalam topik : المهنة
2. Siswa mampu mengetahui makna mufrodat yang ada dalam topik المهنة dengan bahasa arab yang baik dan benar
3. Siswa mampu mengidentifikasi percakapan tentang المهنة dengan baik dan benar
4. Siswa mampu mempraktekkan dialog sederhana tentang المهنة dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

- a. Materi pembelajaran teks percakapan berjudul : المهنة

المهنة

أحمد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

محمد : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أحمد : كَيْفَ حَالُكَ يَا مُحَمَّدُ ؟

محمد : الْحَمْدُ لِلَّهِ إِنِّي بِالْخَيْرِ، وَأَنْتَ ؟

أحمد : الْحَمْدُ لِلَّهِ إِنِّي بِالْخَيْرِ كَذَلِكَ

محمد : مَا أَبُوكَ يَا أَحْمَدُ ؟

أحمد : أَبِي طَيِّبٌ، وَمَا أَبُوكَ ؟

محمد : أَبِي مُعَلِّمٌ

أحمد : أَيْنَ يَعْمَلُ أَبُوكَ ؟

- محمد : أَبِي يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ، وَأَيْنَ أَبُوكَ ؟
- أحمد : أَبِي يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
- محمد : لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ؟
- أحمد : يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِلَاجِ الْمَرْضَى، وَ لِمَاذَا يَذْهَبُ أَبُوكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- محمد : يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِشَرْحِ الدَّرْسِ
- أحمد : مَا شَاءَ اللَّهُ، شُكْرًا
- محمد : مَعَ الشُّكْرِ

b. Mufrodat tentang المهنة

Dokter	طبيب
Dokter gigi	طبيب أسنان
Petani	فلاح
Sopir	سائق
Guru	معلم
Pemadam kebakaran	رجال الاطفاء
Tentara	جندي
Polisi	شرطي
Arsitek	مهندس معماري
Penjahit	خياط
Peternak	مزارع
Hakim	قاضي
Nelayan	صياد السمك

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : cooperative learning
- Metode Pembelajaran : tutor sebaya

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan siswa 2.) Guru mengabsensi kehadiran siswa 3.) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4.) Guru melaksanakan kegiatan pre test 5.) Guru memilih dan memberikan instruksi kepada peserta didik yang akan menjadi tutor 	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama 2.) Siswa menjawab dan menyebutkan dirinya 3.) Siswa memperhatikan dengan seksama 4.) Siswa mengerjakan soal pre test dengan tertib
Kegiatan Inti a. Mengamati b. Menanya c. Mengumpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang 2.) Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompok dan tutornya 3.) Guru memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa 4.) Guru memberikan tugas pada setiap kelompok 5.) Guru berkeliling untuk memantau, memfasilitasi dan membantu setiap kelompok tanpa ikut campur diskusi tiap kelompok 6.) Guru meminta setiap kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Siswa mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 2.) Siswa berkumpul dengan kelompok dan tutornya 3.) Siswa mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 4.) Secara berkelompok, masing-masing tutor sebaya membantu menjelaskan tentang kosa kata baru mengenai tema المهنة (Mengumpulkan

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Informasi/ Mencoba d. Menalar/ Mengasosiasi si e. Mengomunikasikan	mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Informasi) 5.) Secara berkelompok, siswa menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar) 6.) Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)
Penutup	1.) Guru menyimpulkan dan mengoreksi materi yang sudah dipelajari 2.) Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya 3.) Guru merefleksikan pengalaman pembelajaran bersama siswa 4.) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab 5.) Guru menutup pelajaran dengan Hamdalah, Doa serta Salam	1.) Siswa mendengarkan kesimpulan dan koreksi dari guru 2.) Siswa bertanya tentang apa yang belum diketahui/pahami 3.) Siswa mengungkapkan refleksi pembelajaran bersama guru 4.) Siswa mendengarkan dengan khidmat 5.) Siswa berdoa bersama dan menjawab salam

Pertemuan II

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1.) Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan siswa 2.) Guru menanyakan kabar siswa	1.) Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	3.) Guru mengabsensi kehadiran siswa 4.) Guru menyampaikan isi materi pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya	2.) Siswa menjawab pertanyaan guru 3.) Siswa menjawab dan menyebutkan dirinya 4.) Siswa memperhatikan dengan seksama
Kegiatan Inti f. Mengamati g. Menanya h. Mengumpulkan Informasi/Mencoba i. Menalar/Mengasosiasi	1.) Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang 2.) Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompok dan tutornya 3.) Guru memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa 4.) Guru memberikan tugas pada setiap kelompok 5.) Guru berkeliling untuk memantau, memfasilitasi dan membantu setiap kelompok tanpa ikut campur diskusi tiap kelompok 6.) Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	1.) Siswa mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 2.) Siswa berkumpul dengan kelompok dan tutornya 3.) Siswa mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 4.) Secara berkelompok, masing-masing tutor sebaya membantu menjelaskan tentang kosa kata baru mengenai tema المهنة (Mengumpulkan Informasi) 5.) Secara berkelompok, siswa menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar) 6.) Secara berkelompok, mempresentasikan hasil

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
j. Mengomunikasikan		kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Guru menyimpulkan dan mengoreksi materi yang sudah dipelajari 2.) Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya 3.) Guru merefleksikan pengalaman pembelajaran bersama siswa 4.) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab 5.) Guru menutup pelajaran dengan Hamdalah, Doa serta Salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Siswa mendengarkan kesimpulan dan koreksi dari guru 2.) Siswa bertanya tentang apa yang belum diketahui/pahami 3.) Siswa mengungkapkan refleksi pembelajaran bersama guru 4.) Siswa mendengarkan dengan khidmat 5.) Siswa berdoa bersama dan menjawab salam

Pertemuan III

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan siswa 2.) Guru menanyakan kabar siswa 3.) Guru mengabsensi kehadiran siswa 4.) Guru menyampaikan isi materi pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya 	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama 2.) Siswa menjawab pertanyaan guru 3.) Siswa menjawab dan menyebutkan dirinya 4.) Siswa memperhatikan dengan seksama
Kegiatan Inti		

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>k. Mengamati</p> <p>l. Menanya</p> <p>m. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>n. Menalar/ Mengasosiasi</p> <p>o. Mengomunikasikan</p>	<p>1.) Guru membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang</p> <p>2.) Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompok dan tutornya</p> <p>3.) Guru memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa</p> <p>4.) Guru memberikan tugas pada setiap kelompok</p> <p>5.) Guru berkeliling untuk memantau, memfasilitasi dan membantu setiap kelompok tanpa ikut campur diskusi tiap kelompok</p> <p>6.) Guru meminta setiap siswa mempresentasikan hasil kerja dalam kelompoknya</p>	<p>1.) Siswa mendengarkan guru tentang pembagian kelompok</p> <p>2.) Siswa berkumpul dengan kelompok dan tutornya</p> <p>3.) Siswa mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru</p> <p>4.) Secara berkelompok, masing-masing tutor sebaya membantu menjelaskan tentang kosa kata baru mengenai tema المهنة (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>5.) Secara berkelompok, siswa menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)</p> <p>6.) Secara individu, siswa mempresentasikan hasil kerja dalam kelompoknya (mengkomunikasikan)</p>
<p>Penutup</p>	<p>1.) Guru menyimpulkan dan mengoreksi materi yang sudah dipelajari</p>	<p>1.) Siswa mendengarkan kesimpulan dan koreksi dari guru</p> <p>2.) Siswa bertanya tentang apa yang belum</p>

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	2.) Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya 3.) Guru merefleksikan pengalaman pembelajaran bersama siswa 4.) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab 5.) Guru menutup pelajaran dengan Hamdalah, Doa serta Salam	diketahui/pahami 3.) Siswa mengungkapkan refleksi pembelajaran bersama guru 4.) Siswa mendengarkan dengan khidmat 5.) Siswa berdoa bersama dan menjawab salam

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

Media : Papan Tulis

2. Bahan

3. Sumber Belajar

1. Buku guru

Buku guru bahasa arab kelas VIII

2. Buku Siswa

Buku guru bahasa arab kelas VIII

3. Buku

Kumpulan Kamus bahasa arab

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Observasi
- b. Penilaian Performasi
- c. Penilaian Tambahan (remedial)

2. Instrumen penilaian

a. Teknik Penilaian Observasi

Ranah yang dinilai disini meliputi sikap peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab

No	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme					
2	Bertanggung jawab					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Keterangan :

NO	KETERANGAN	SKOR
1	Baik sekali/ Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Cukup/ Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/ Tidak pernah	0-25

b. Teknik penilaian performasi

Instrumen penilaian:

1. Membaca teks hiwar tentang المهنة
2. Menerjemahkan teks tentang المهنة
3. Menjawab soal tema tentang المهنة

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Makhraj	1-4
	a) Makhraj sudah tepat	4
	b) Makhraj cukup tepat	3
	c) Makhraj kurang tepat	2

	d) Makhraj tidak tepat	1
2.	Pelafalan	1-4
	a) Pelafalan sudah tepat.	4
	b) Pelafalan cukup tepat.	3
	c) Pelafalan kurang tepat.	2
	d) Pelafalan tidak tepat.	1
3.	Kelancaran	1-4
	a) Sangat lancar.	4
	b) Cukup lancar.	3
	c) Kurang lancar.	2
	d) Tidak lancar.	1
	Skor Maksimal	12
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots$	

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Kelancaran	Pelafalan	
1					
2					
3					
dst					

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari Siswa yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru, guru akan melakukan kembali penilaian dengan soal yang berbeda.

Remedial dilaksanakan setelah ujian berakhir.

- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan menambahkan bahan baru
Siswa yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah tertera di buku, berupa pertanyaan tentang المهنة

Malang, 15 Maret 2022

Peneliti

M.Luthfan Adhi Pratomo

Nim: 15150125

أسئلة الإختبار القبلي والبعدي في مهارة الكلام لطلبة المدرسة مفتاح العلوم

المتوسطة الإسلامية باتوريتنو سينجاساري مالانج

الإسم :

الفصل :

أ. اصنع الجملة المفيدة بالمفردات الآتية !

١. فَلَاحٌ

٢. قَاضِيٌ

٣. طَبِيبٌ

٤. جُنْدِيٌّ

٥. سَائِقٌ

ب. اجر الحوار مع زميلك كمايلي !

الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات

ألى أين يذهب الفلاح ؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة

لماذا يذهب إلى المزرعة ؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة النباتات

١. الطبيب - المستشفى - لمعالجة المرضى

٢. المدرس - المدرسة - لشرح الدروس

٣. شرطي المرور - الشارع - ليساعد في تنظيم حركة المرور

٤. الطباخ - المطبخ - لطبخ الأطعمة

٥. سائق - الحافلة - لقيادة الحافلة

ج. اجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة !

ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟ أريد أن أكون.....



.١



.٢



.٣



.٤



.٥

د. املا الفراغة بالكلمة المناسبة !

الطبيب - الفلاح - الممرضة - الخياط - المدرس - شرطي المرور

١. كَانَ..... في المزرعة ليُزرع الرُّزَّ والدُّرة

٢. أُختي..... هي مَّحُوْكُ الثِّيَابِ الجَدِيدِ

٣..... في الشارح ليُنظّم المرور

٤. يُعالج..... المرضى في المستشفى

٥. دحل..... الفصل ليُعلم التلاميذ

DATA WAWANCARA UNTUK GURU

NAMA :

TANGGAL :

1. Apa permasalahan yang dihadapi para murid dalam pelajaran Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan berbicara ?
2. Bagaimana tingkat kemampuan berbicara siswa kelas VIII dalam pelajaran Bahasa Arab ?
3. Apa metode yang sering anda gunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara ?

**ANGKET UNTUK SISWA
SETELAH MENGIKUTI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN METODE TUTOR SEBAYA 'PEER TEACHING'**

Petuniuk Pengisian:

1. Awali dengan membaca basmalah
2. Beri tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap tepat
3. Kami menjamin kerahasiaan anda
4. Isilah identitas anda di bawah ini
- S. Akhirilah dengan hamdalah

Nama Siswa :

Kelas :

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menerapkan metode peer teaching?

- a. Sangat Senang
- b. Cukup Senang
- c. Biasa saja
- d. Kurang Senang
- e. Tidak Senang

2. Apakah Metode Peer Teaching dapat membantu anda dalam mengembangkan kemampuan berbicara Bahasa Arab?

- a. Sangat Membantu
- b. Cukup Membantu
- c. Biasa saja
- d. Kurang Membantu
- e. Tidak Membantu

3. Apakah dengan mempratekkan metode Peer Teaching dapat memudahkan anda dalam berbicara Bahasa Arab Dengan Lancar?

- a. Sangat Memudahkan
- b. Cukup Memudahkan
- c. Biasa saja
- d. Kurang Memudahkan
- e. Tidak memudahkan

4. Apakah anda bisa memahami materi kalam bahasa arab dengan metode Peer Teaching?

- a. Sangat Paham
- b. Cukup Paham
- c. Biasa saja
- d. Kurang Paham
- e. Tidak Paham

5. Bagaimana Tingkat Keefektifan belajar bahasa arab dengan menggunakan metode Peer Teaching?

- a. Sangat Efektif
- b. Cukup Efektif
- c. Biasa saja
- d. Kurang Efektif
- e. Tidak Efektif

6. Bagaimana tingkat kemudahan belajar berbicara bahasa arab dengan menggunakan metode Peer Teaching?

- a. Sangat Mudah
- b. Cukup Mudah
- c. Biasa saja
- d. Kurang Mudah
- e. Tidak Mudah

7. Apakah ada perkembangan dalam kelancaran berbicara bahasa arab dengan metode Peer Teaching?

- a. Sangat Berkembang
- b. Cukup berkembang
- c. Biasa saja
- d. Kurang berkembang
- e. Tidak berkembang

8. Apakah kepercayaan diri anda bertambah dalam berbicara bahasa arab setelah mengikuti pembelajaran dengan metode peer teaching?

- a. Sangat bertambah
- b. Cukup bertambah
- c. Biasa saja
- d. Kurang bertambah
- e. Tidak bertambah

9. Dengan menggunakan metode peer Teaching, Apakah waktu yang tersedia cukup?

- a. sangat cukup
- b. cukup
- c. Biasa saja
- d. Kurang cukup
- e. Tidak cukup

10. Dengan Menggunakan metode peer teaching, apakah kamu mempunyai kesan atau pengalaman yang terbekas?

- a. Sangat berkesan
- b. Berkesan
- c. Biasa saja
- d. Kurang berkesan
- e. Tidak berkesan

التوثيق





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



اسم : محمد لطفان أدي فراتومو
مكان وتاريخ المولود : سورابايا، ٢ يناير ١٩٩٦
جنسية : الإندونيسي
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
عنوان : ملاراس - سومويتو - جومبانج
رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٧٢٧٠٠٠٤
البريد الإلكتروني : alootvanrb@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠٢ م	مدرسة الإبتدائية بستان العلوم ملاراس، جومبانج
٢٠١٣-٢٠٠٧ م	معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، فونوروكو
٢٠١٥-٢٠١٣ م	معهد دار السلام كونتور ١٢ للتربية الإسلامية الحديثة، جامبي
٢٠٢٢-٢٠١٥ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج