

البحث الجامعي

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall"
لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

إعداد:

الف خيرية

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٥٧

إشراف:

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall"
لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

الف خيرية

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٥٧

إشراف:

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ
(النحل: ٤٤)

"Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan." (Q.S An-Nahl: 44)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (العلق: ٣-٤)

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran qalam." (Q.S Al-Alaq: 3-4)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين:

أبي محمد غفران وأمي بنت خليفة

الذين حبهما لا ينتهي ولن يتم تبادل خدماتهما أبدا وكانا داعين ودائما تقديم
أفضل الدعم والفرص ألبنائهما وبناتهما والذين بالطبع أن أكون وسيلة وجودي في العالم
رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهل
أموهما في الدنيا والآخرة

أخي الصغير : حكيم حمدان

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعله طفلا الصالحا والنجاحا في
المستقبل

كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أحسن اللغات. والصلاة والسلام على أحسن من نطق بالضاد سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والمشرف الذي قد أفادني

عمليا ويوجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث

حتى الإنتهاء منه. فله من الباحثة عظيم الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب

والجزاء.

٤. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج.

٥. جميع الأساتذة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.
٦. فضيلة جميع التلاميذ في الفصل الثامن E/٥ والفصل الثامن وF/ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.
٧. جميع أصدقائي زافتان قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ التي مساعدتي ودعمي دائما.
٨. جميع صديقتي حجرة ٣١ في المعهد سبيل الراشد التي مساعدتي ودعمي دائما.
٩. جميع أصحابي الذي قد رافقوني وشجعوني ومساعدتي في إكمال هذا البحث الجامعي.
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور يتوقع التقرير انتقادات والقتلاحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



الف خيرية

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥٧



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : الف خيرية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستتيدة إلى موقع الويب ووردوال

”Wordwall” لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية

علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٦ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣ ٠٠٠ ١١٢ ١٢ ١٩٧٢



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : الف خيرية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال
"Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٦ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : الف خيرية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال
"Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : الف خيرية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال

”Wordwall” لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة

العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



مواعد الإشراف

الاسم : الف خيرية
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٧
موضوع البحث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال
"Wordwall" لتزقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار
المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	١٨ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم موضع البحث	
.٢	٢٤ يناير ٢٠٢٢	خطة البحث	
.٣	٤ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الفصل الأول والفصل الثالث	
.٤	٧ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الفصل الثاني	
.٥	١٠ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
.٦	١٤ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
.٧	٢٢ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
.٨	٢٥ مارس ٢٠٢٢	آلة البحث	
.٩	٢٨ مارس ٢٠٢٢	تصحيح آلة البحث	
.١٠	٢ يونيو ٢٠٢٢	تقديم الفصل الرابع حتى الفصل السادس	

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : الف خيرية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار". حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



الف خيرية

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥٧

مستخلص

خيرية، الف. ٢٠٢٢. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات الإشارية: الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" وتعليم المفردات

اعتبرت استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية مهما للغاية كدعم لفهم النصوص العربية والمواد التعليمية والتواصل مع مستخدمي اللغة الآخرين. في تعلم المفردات يعتبر ضعف استيعاب المفردات هو المشكلة الرئيسية في حين أن المعيار الذي يجب على التلاميذ استيعابه هو الالتزام بحفظ المفردات الخاصة بكل موضوع. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار فإن استيعاب المفردات لدى التلاميذ منخفض وتعلم المفردات أقل تنوعاً حتى يشعر الطلاب بالملل وعدم التحفيز. بناء على هذه المشكلات اختارت الباحثة الوسيلة التعليمية ووردوال التي كانت سهلة وممتعة كوسيلة تعليمية بديلة لترقية استيعاب المفردات. يمكن استخدام ووردوال لتشكيل اهتمام الطلاب الجديد بالتعلم في تعلم اللغات خاصة.

كانت أهداف هذه البحث هي: (١) معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال لترقية استيعاب معنى المفردات و(٢) معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال لترقية استيعاب المفردات لترتيب المفردات لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي الوصفي مع أسلوب التصميم التجريبي الحقيقي وهو تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. استخدمت الباحثة تحليل

البيانات اختبار T. واستخدمت طريقة جمع البيانات الملاحظة والاختبار والاستبانة والمقابلة.

وأظهرت النتائج أن: (١) في اختبار *Mann Withney U* له قيمة أهميتها ٠,٢٨ أقل من ٠,٠٥، ومما يعني أن هناك فرقا معنويا بيننتيجة المتعادل قيمة الاختبار اللاحق لفهم معنى الفئة التجريبية ٩٤,٤٧ ومتوسط فئة التحكم ٨٩,٨٧. (٢) في اختبار *Mann Withney U* له قيمة ٠,٣١ أقل من ٠,٠٥، ومما يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين نتيجة المتعادل الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية ٩٥,٣٨ وللمجموعة الضابطة ٩٠,٥٥. هذا يدل على قبول فرضية البحث، وهناك فعالية في تعلم باستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات في فهم المعنى وجعل عدد طلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.

ABSTRACT

Khoiriyah, Alfin. 2022. *Effectiveness of Using Wordwall Web-Based Learning Media to Improve Mufrodat Mastery in MTsN 4 Blitar*. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Keywords: Learning Media, Wordwall, *Mufrodat* Learning

Mastery of *mufrodat* in learning Arabic is very important as a support for understanding Arabic texts, teaching materials and communicating with fellow language users. In *mufrodat* learning, the low mastery of the *mufrodat* is the main problem, while the standard that students must master is the obligation to memorize the *mufrodat* of each theme. As in MTsN 4 Blitar, students' mastery of *mufrodat* is low and *mufrodat* learning which is less varied so that students feel bored and unmotivated. Based on these problems, as an alternative learning media to improve mastery of the *mufrodat*, the researchers chose wordwall media that was easy and fun. Wordwall can be used as an approach to form students' new interest in learning, especially in learning languages.

The aims of this study were: (1) to determine the effectiveness of using wordwall web-based learning media to increase mastery of the meaning of *mufrodat* and (2) to determine the effectiveness of using wordwall web-based learning media to improve *mufrodat* mastery in compiling sentences in eighth grade students at MTsN 4 Blitar. The approach in this research is descriptive quantitative with a true experimental design method, namely pretest-posttest control group design. The data analysis technique used was the T test. The data collection method used observation, tests, questionnaires and interviews.

The results showed that: (1) the Mann Withney U test has a significance value of 0.28 less than 0.05, which means that there is a significant difference between the post-test mean value understanding the meaning of the experimental class 94.47 and the control class average 89.87. (2) the Mann Withney U test has a significance value of 0.31 less than 0.05, which means that there is a significant difference between the post-test average value of the experimental class 95.38 and the control class average 90.55. This shows that the research hypothesis is accepted, there is effectiveness in learning to use Wordwall media to improve Arabic vocabulary mastery in understanding meaning and make the number of eighth grade students of MTsN 4 Blitar.

ABSTRAK

Khoiriyah, Alfin. 2022. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis-web Wordwall Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat di MTsN 4 Blitar*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Wordwall*, Penguasaan *Mufrodat*

Penguasaan *mufrodat* dalam pembelajaran Bahasa Arab merupakan hal yang sangat penting sebagai penunjang untuk memahami teks arab, materi ajar dan berkomunikasi dengan sesama pengguna bahasa. Dalam pembelajaran *mufrodat* rendahnya penguasaan *mufrodat* menjadi masalah utama, sedangkan standar yang harus siswa kuasai ialah wajib menghafal *mufrodat* setiap tema. Seperti halnya di MTsN 4 Blitar, penguasaan *mufrodat* siswa rendah, dan pembelajaran *mufrodat* yang kurang bervariasi sehingga siswa merasa bosan dan tidak bersemangat. Berdasarkan masalah tersebut, sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan *mufrodat*, maka peneliti memilih media *wordwall* yang mudah dan menyenangkan. *Wordwall* dapat dimanfaatkan sebagai pendekatan untuk membentuk minat baru siswa dalam belajar khususnya dalam mempelajari bahasa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis web *wordwall* untuk meningkatkan penguasaan makna *mufrodat* dan (2) mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis web *wordwall* untuk meningkatkan penguasaan *mufrodat* dalam menyusun kalimat pada siswa kelas delapan di MTsN 4 Blitar. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif dengan metode *true experimental design* yaitu *pretest-posttest control grup design*. Teknik analisis data menggunakan uji T. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, angket dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pada uji *Mann Withney U* memiliki nilai signifikansi 0,28 lebih sedikit dari 0,05 yang berarti adanya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *post-test* memahami makna pada kelas eksperimen 94,47 dan rata-rata kelas kontrol 89,87. (2) Pada uji *Mann Withney U* memiliki nilai signifikansi 0,31 lebih sedikit dari 0,05 yang berarti adanya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen 95,38 dan rata-rata kelas kontrol 90,55. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, terdapat efektivitas dalam pembelajaran menggunakan media *Wordwall* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dalam memahami makna dan membuat jumlah siswa kelas delapan MTsN 4 Blitar.

محتويات البحث

ج	استهلال	.....
د	الإهداء	.....
هـ	كلمة شكر وتقدير	.....
ز	تقرير المشرف	.....
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	.....
ي	تقرير لجنة المناقشة	.....
ك	مواعد الإشراف	.....
م	إقرار الباحثة	.....
ن	مستخلص	.....
ع	ABSTRACT	.....
ف	ABSTRAK	.....
ص	محتويات البحث	.....
ت	قائمة الجدول	.....
ث	قائمة الصورة	.....
١	الفصل الأول الإطار العام	.....
١	أ. مقدمة	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٦	د. فرروض البحث	.....
٦	هـ. أهمية البحث	.....

٧	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني الإطار النظري
١٣	المبحث الأول: الوسيلة التعليمية
١٣	أ. مفهوم الوسيلة التعليمية
١٥	ب. أنواع الوسيلة التعليمية اللغوية
١٧	ج. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية
١٧	د. الأساسيات في استخدام الوسيلة التعليمية
١٨	هـ. معيار اختيار الوسيلة التعليمية
١٣	المبحث الثاني: تعليم المفردات
٢٠	أ. مفهوم تعليم المفردات
٢٠	ب. أنواع المفردات
٢٢	ج. أهمية تعليم المفردات
٢٣	د. أهداف تعليم المفردات
٢٤	المبحث الثالث: الوسيلة ووردوال
٢٤	أ. مفهوم الوسيلة ووردوال
٢٧	ب. المزايا والعيوب الوسيلة ووردوال "Wordwall"
٢٨	ج. خطوات استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال
٣١	الفصل الثالث منهجية البحث
٣١	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٢	ب. متغيرات البحث
٣٣	ج. مجتمع البحث وعينته

د. البيانات ومصادرها ٣٥

هـ. طريقة البيانات ٣٥

و. أدوات جمع البيانات ٣٨

ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٨

الفصل الرابع عرض البحث وتحليل البيانات ٤٢

المبحث الأول: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال

"Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤

بليتار ٤٢

أ. الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار ٤٢

ب. تحليل البيانات ٤٩

المبحث الثاني: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال

"Wordwall" لترقية استخدام المفردات لتركيب الجملة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

الحكومية ٤ بليتار ٥٢

أ. الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار ٥٢

ب. تحليل البيانات ٥٩

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٧٥

المبحث الأول: المناقشة عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب

ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

الحكومية ٤ بليتار ٧٥

المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب

ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب استخدام المفردات لتركيب الجملة لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار ٧٨

الفصل السادس الاختتام ٨١

٨١	.....	أ. خلاصة
٨٢	.....	ب. مقترحات
٨٣	.....	قائمة المراجع
٨٣	.....	أ. المراجع العربية
٨٤	.....	ب. المراجع الإندونيسيا
٨٦	.....	الملاحق
١٠٢	.....	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

- جدول ٣. ١ تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي ٣٢
- جدول ٣. ٢ معيار نجاح الطلاب من الاختبارين ٣٧
- جدول ٣. ٣ قيمة الأجوبة للاستبانة ٣٩
- جدول ٣. ٤ قيمة تقدير للاستبانة ٤٠
- جدول ٤. ١ نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٤٤
- جدول ٤. ٢ نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٤٦
- جدول ٤. ٣ معيار نتيجة الاختبار البعدي للطلاب ٤٨
- جدول ٤. ٤ الإحصائي الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٤٩
- جدول ٤. ٥ اختبار التجانس (Uji Homogenitas) ٥٠
- جدول ٤. ٦ نتائج الاختبار *Mann Whitney U* ٥١
- جدول ٤. ٧ نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٤
- جدول ٤. ٨ نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٥٦
- جدول ٤. ٩ معيار نتيجة الاختبار البعدي للطلاب ٥٨
- جدول ٤. ١٠ الإحصائي الوصفي ٥٩
- جدول ٤. ١١ اختبار التجانس (Uji Homogenitas) ٦٠
- جدول ٤. ١٢ نتائج الاختبار *Mann Whitney U* ٦١
- جدول ٤. ١٣ بيانات الاستبانة ٦٤
- جدول ٤. ١٤ احتصار نتائج اختبار الصلاحية ٧٣

قائمة الصورة

- صورة ٢. ١ العرض القوالب ووردوال (Template/fitur) ٢٧
- صورة ٢. ٢ العرض قبل لعبة ووردوال يبدأ (Start) ٢٨
- صورة ٢. ٣ عرض تطبيق ووردوال والمطابقة (Match up) ٢٨
- صورة ٢. ٤ عرض تطبيق ووردوال البحث بالكلمات (Wordsearch) ٢٨
- صورة ٢. ٥ عرض تطبيق ووردوال مطردة المتاطة (Maze Chase) ٢٨
- صورة ٢. ٦ عرض تطبيق ووردوال نشاطي ٣١
- صورة ٤. ١ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الأول ٦٨
- صورة ٤. ٢ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثانية ٦٩
- صورة ٤. ٣ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثالثة ٦٩
- صورة ٤. ٤ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الرابعة ٦٨
- صورة ٤. ٥ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الخامسة ٧٠
- صورة ٤. ٦ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة السادسة ٧١
- صورة ٤. ٧ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة السابعة ٧١
- صورة ٤. ٨ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثامنة ٧٠
- صورة ٤. ٩ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة التاسعة ٧٠
- صورة ٤. ١٠ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة العاشرة ٧٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. عرفنا أن الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. اللغة العربية تتكون من ثلاثة العناصر اللغوية منها الأصوات والتراكيب والمفردات.¹ المفردات من عناصر اللغة الهامة لأن تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة المتكلم أو الكتاب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازداد وكثير مفرداته لأن كفاءة مهارة اللغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها.²

يقترح وزير التعليم والثقافة (Permendikbud) أن أحد مبادئ التعلم يحتاج إلى طرح استخدام التكنولوجيا لزيادة فعالية وكفاءة التعلم في التعليم. يشجع هذا التوجيه المعلمين على الاستفادة من الوسيلة التعليمية التي استخدمت التكنولوجيا لمساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية (لوفيغا ديني فراتما، ٢٠١٩).³ الوسيلة التعليمية هي وسيلة لتحسين أنشطة عملية التدريس والتعلم. نظرا لتعدد أنواع الوسيلة ويجب أن يكون المعلم قادرا على محاولة اختيارها بعناية حتى يمكن استخدامها

¹ نور عين مجيدة، فعالية استخدام لعبة المنوبولي "Monopoli" لترقية كفاءة المفردات بالمدرسة هداية المبتدئين المتوسيلة الإسلامية بمالانج، بحث الجامعي، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)، ٢.

² محمد رشدي خاطر وآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة،

(القاهرة: دار المعرفية، ١٩٨٢)، ٣٤٩.

³Rela Imanulhaq & Andi Prastowo, "Edugame Wordwall: Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Pedagogos: Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, 4.1 (2022), 33-41.

بشكل صحيح. في أنشطة التدريس والتعلم غالبا ما يتم استبدال استخدام كلمة الوسيلة التعليمية بمصطلحات مثل المواد التعليمية والتواصل السمعي البصري والتعليم المرئي والمساعدات البصرية والوسيلة التوضيحية.⁴

استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية مهما للغاية كدعم لفهم النصوص العربية والمواد التعليمية والتواصل مع مستخدمي اللغة الآخرين. في تعلم المفردات يعتبر ضعف استيعاب المفردات هو المشكلة الرئيسية في حين أن المعيار الذي يجب على التلاميذ استيعابه هو الالتزام بحفظ المفردات الخاصة بكل موضوع.

استنادا إلى البيانات الميدانية التي استعرضت الباحثة من خلال الملاحظة في مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار قبل عقد البحث. أما المشكلات استيعاب المفردات لدى التلاميذ منخفض. المشكلة تكمن في تعلم المفردات أقل تنوعا. حتى يشعر الطلاب بالملل وعدم التحفيز. كثير من التلاميذ لا يجيدون الكتابة والقراءة لاسيما تركيب الجملة الصحيحة. واستخدمت المعلم الطريقة التقليدي والمباشرة فقط. رتبة المعلم في استخدام أساليب التعلم واستخدام الوسيلة أقل تنوعا بحيث يتم تقديم التعلم غالبا شفويا دون أي الوسيلة داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة.

لذلك المشكلة السابقة أن المعلم لا يستفيدون من التطورات التكنولوجية الحادثة في عملية التعليم أو لم يتم المعلمون في استخدام وسيلة التعليمية. لذلك يشعر الطلاب أن التعلم رتيب ويفترض أن اللغة العربية صعبة. وهذا عامل في انخفاض الدافعية والاهتمام لدى الطلاب بتعلم اللغات وخاصة اللغة العربية. مع بعض المشكلات التي تواجهها من الضروري استخدام الوسيلة التعليمية لزيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم.

⁴Cecep Kustandi & Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020), 6.

بناء على هذه المشكلات اختارت الباحثة الوسيلة التعليمية ووردوال التي كانت سهلة وممتعة كوسيلة تعليمية بديلة لترقية استيعاب المفردات. يمكن استخدام ووردوال لتشكيل اهتمام الطلاب الجديد بالتعلم في تعلم اللغات خاصة. ووردوال تعليم مقبول وممتع دون فقدان جوهر التعلم المستمر. هذه البحث ليست سوى التجريبية لاستخدام وسيلة التعليمية وتأمل الباحثة أن تكون هذه الوسيلة خيارا بديلا للوسيلة التعليمية يمكن عند المعلم استخدامها لترقية استيعاب المفردات خاصة وتعليم اللغة العربية عامة.

تحدث هذه المشكلة أيضا في العديد من المدارس الأخرى والحلول التي تم إجراؤها هي وسيلة البطاقات التعليمية⁵ ووسيلة بطاقات الصور⁶ وطرق الغناء⁷ والألعاب التفاعلية.⁸ الدراسات الرابع لها أوجه تشابه في النتائج أن الوسيلة التعليمية التطبيقية يمكن أن تحسن استيعاب المفردات العربية. ومع ذلك لا يزال حل استخدامات النموذج الكلاسيكي بحيث لا استخدامات التكنولوجيا التي تتماشى مع العصر. ثم يركز هذا البحث على استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات واستخدامات تطبيق *Wordwall*. ثم استخدام هذا التطبيق من قبل بوتري في بحثها الذي تم تطبيقه على مواضيع الرياضيات. لذلك في هذه الدراسة حاولنا تطبيق مستند إلى تطبيق *Wordwall* الوسيلة الإعلام التعليمية في دروس اللغة

⁵Nurdiniawati, "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab," *Al-Afdah: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 4.1, (2020), 35-50.

⁶Zahratun Fjriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Pendidikan Usia Dini*, 9.1 (2015), 26-107.

⁷Ika Khoirun Nisa, dkk., "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 07 Probolingga," *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), 99.

⁸Muhammad Lukman Hakim, dkk., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2.2 (2017), 62-156.

العربية.^٩ لذلك ليس هناك شك في أن الألعاب التعليمية يمكن أن تدعم عملية التعلم.

بصرف النظر عن الدراسات السابقة (حنيفة نور عزيزة، ٢٠٢٠) وعنوان بحثها عن إستعمال الوسيلة جدار الكلمة في ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث الإجمالي في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة الابتدائية البعث). نتائج البحث المتوسط من نتيجة التعلم قبل الدوري هو ٦٢ وكانت نتيجة ٦٥ من إكمال الفرد و ٧٥٪ من إكمال الفصل عندما ينال كل التلاميذ النتيجة ٦٥ ٢. المتوسط في الدوري الأول هو ٦٩ بإكمال الفصل ٦٦,٧٪ وأما المتوسط في الدوري الثاني هو ٧٣ بإكمال الفصل ٨٥,٧٪ والمتوسط في الدوري الثالث هو ٨٠ بإكمال الفصل ٥٢.٥٪ والدوري الأخير يدل على المتوسط ٨٠١ بإكمال الفصل ٦٦٥,٢٪. استنادا إلى البيانات الكمية التي تعززها نتائج البيانات النوعية يمكن أن يؤدي استخدام وسائط بطاقات الكلمات المصورة لترقية استيعاب المفردات العربية.

يمكن توقع المشكلات المذكورة أعلاه بالفعل من خلال استخدام الوسيلة التعليمية متنوعة قائمة على التكنولوجيا تتسم بالبساطة والتفاعلية وذات الصلة بسياق طلاب المدرسة المتوسيلة. تعتبر إحدى الوسيلة التعليمية المذكورة أعلاه وهي تطبيق ووردوال "wordwall" ومناسبة استخدام للتغلب على المشكلات التي وصفها مسبقا. ووردوال هو تطبيق ويب نستخدمه لإنشاء ألعاب ممتعة قائمة على الاختبار. باستخدام الوسيلة ووردوال ويمكن إنشاء نماذج ألعاب مختلفة (إرهام حليك، ٢٠٢٠). يمكن استخدام ووردوال كنهج لتشكيل اهتمام الطلاب الجديد بالتعلم.^{١٠} ووردوال هو تعليم مقبول وممتع دون فقدان جوهر التعلم المستمر. مع نماذج الألعاب

^٩فاني مستيانا بوتري، فعالية استخدام تطبيقات ووردوال "Wordwall" في التعلم عبر الإنترنت الرياضيات المواد عدد كامل في فصل واحد بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة تانجيرانج سيلاتان، بحث الجامعي (جاكرتا: جامعة الاسلامية الحكومية شريف هدية الله، ٢٠٢٠)، ١٨.

^{١٠}Siti Farhaniah, *Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi*, Skripsi, (Jambi: UIN Sutha, 2021), 3.

المختلفة من المتوقع أن يزيد تطبيق ووردوال هذا من اهتمام الطلاب بالتعلم خاصة في تعليم اللغات.

استغلال الوسيلة التعليمية النشطة والممتعة كبديل للمساعدة في التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار خاصة في تعليم المفردات بأهداف فهم المعنى واستخدام المفردات لتركيب الجملة. بهذه المشكلات اهتمت الباحثة بإجراء البحث بالموضوع "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار". وترجوالباحثة بهذا البحث للمساعدة في تحسين رغبة ومحرض الطلاب في تعليم اللغة العربية وتحسين نتائج التعلم.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث السابقة تقدمت الباحثة أسئلة البحث كمايلي:

١. ما مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار؟

٢. ما مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات لتركيب الجملة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار؟

ج. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث التي كتبتها الباحثة فيما سبق، فأرادت الأهداف التالية:

١. معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.
٢. معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات لتركيب الجملة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.

د. فروض البحث

الأول إذا كان H_0 مرفوض فمن المؤكد H_a مقبول. يتم H_a مقبول أي استخدم الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار فعالا ونافعا. الثاني إذا كان H_0 مقبول فمن المؤكد H_a مرفوض. يتم H_0 مقبول أي استخدم الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار غير فعالا أو لا يوجد الفرق الكبير.

هـ. أهمية البحث

ترجوا الباحثة هذا البحث أن يعطي فوائد كثيرة في عملية تعليم مفردات اللغة العربية إما من وجهة النظرية ووجهة التطبيقية وهي التالية:

١. وجهة النظرية: يرجى هذا البحث لإعطاء المعلومات الجديدة عن استخدام التطورات التكنولوجية وبالخصوص في علمية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة

التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.

٢. وجهة التطبيقية

أ) للباحثة: يرجوا الباحثة مباشرة على تطبيق الوسيلة ووردوال "Wordwall" كوسيلة تعليمية اللغة العربية ويمكن أن تكون وسيلة للمعرفة حول الألعاب التعليمية في شكل الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall".

ب) للمعلم: هذا البحث هو توضيح أو مرجع لاستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة وبالخصوص اللغة العربية.

ج) للتلاميذ: يرجوا باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" ستكون علمية التعلم ممتعة وتفاعلية وإثارة للاهتمام وزيادة الموقف الإيجابي لدى التلاميذ للتفكير بشكل نقدي ومنهجي في ساعدتهم على الفهم المادة اللغة العربية ولترقية استيعاب المفردات.

د) للمدرسة: هذا البحث سيساعد مسؤولين المدرسة في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

هذا البحث بموضوع "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار" تتكون من الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية.

١. الحدود الموضوعية

كانت الباحثة تحديد الموضوع لهذا البحث عن فعالية استخدام الوسيلة المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. استخدمت الوسيلة التعليمية ووردوال

”Wordwall” لتعليم المفردات في معنى المفردات واستخدام المفردات لتركيب

الجملة. وتأخذ الباحثة وحدة موضوعة هي المهن أو المهنة.

٢. الحدود المكانية

قعدت الباحثة هذا البحث في الفصل الثامن "E/هـ" والفصل الثامن "F/و"

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.

٣. الحدود الزمانية

قعدت الباحثة هذا البحث في التاريخ ١٢ مايو حتى ١٩ مايو ٢٠٢٢

فصل الدراسي الثاني في ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز. تحديد المصطلحات

استخدامت في هذا البحث عدد من المصطلحات ولسهيل البحث سوف

تعرف الباحثة المصطلحات الاستخدام منها:

١. فعالية : من "effectiveness" (اللغة الإنجليزية) من كلمة "effects" تعني أثر وفعالية

هي فعل شيئاً ليكون له أثر في تحقيق الأهداف الكاملة بأبسط الطريقة وأيسر

الجهد وأقصر الوقت.

٢. الوسيلة التعليمية: عملية التعليم الميسر عند المعلم ليعلم الطلاب في الفصل وهي

تكون الآلة الاستخدامتة لمعلم عند عملية التعليم في الفصل.^{١١}

٣. الوسيلة وودروال "Wordwall" هي برنامج مثير للاهتمام يتعلق بالتطبيق. يهدف

هذا التطبيق صراحة إلى أن يكون أحد الأصول متعة التعلم والوسيلة الإعلام

وأدوات التقييم للطلاب (سريانتو، ٢٠٢٠).

^{١١} حريس بوديما، "استخدام الوسيلة المرئية في عملية التعليم"، التريكة: مجلة التربية الإسلامية، ٧، (٢٠١٦)،

٤. تعليم المفردات هي العنصر الأساسي في اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب لاكتساب الكفاءة عند التواصل مع اللغة. تعليم المفردات هي استخدامات المفردات كوسيلة لتنمية مهارات التلاميذ في التواصل باللغة العربية سواء النشط أو السلبي وفهم الكلام والقراءة.

ح. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة بعض البحوث التي تتعلق بموضوع فعالية استخدام الوسيلة المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات كما يلي:

١. فاني مستيانا فوتري، ٢٠٢٠.

وعنوان بحثها فعالية استخدام تطبيقات ووردوال "Wordwall" في التعلم عبر الإنترنت الرياضيات المواد عدد كامل في فصل واحد بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة تانجيرانج سيلاتان. أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الكتابة هي لمعرفة ما إذا كانت هناك أي فعالية لاستخدام تطبيق ووردوال في النشاط الختامي لمقياس رقم الرياضيات للتعلم عبر الإنترنت عدد استجابات الطلاب والتحصيل التعليم. منهج البحث التي استخدمت الباحثة بحث إجرائي وصفي. نتائج هذه الدراسة هي (١) استبيان إجابة الطالب الوسيلة ووردوال "Wordwall" في النشاط الختامي لتعلم الرياضيات عبر الإنترنت يعد حساب الأرقام فعالاً للغاية بمتوسط قيمة استبيان يبلغ ٣٢,٣ (٢) نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب تؤدي إلى اكتمال نسبة ٨٨,٠٤ و ٧٥٪ من عدد الطلاب بحيث تصبح سارية المفعول.

تميز البحث قد بحثت فاني مستيانا بوتري عن تطبيقات ووردوال "Wordwall" في التعلم عبر الإنترنت الرياضيات المواد عدد كامل في فصل واحد بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ومنهجه بحث إجرائي وصفي. أما

الباحثة ستقوم البحث عن فعالية استخدام الوسيلة المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" في تعليم الطلاب لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية واستخدام منهج بحث الكمي ونوعه التجريبي.

٢. حنيفة نور عزيزة، ٢٠٢٠

وعنوان بحثها عن إستعمال الوسيلة جدار الكلمة في ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث الإجرائي في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة الابتدائية البعث). أهداف البحث لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال ولترقية مهارة القراءة باستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال. منهج البحث إجرائي وصفي وقامت الباحثة في أربعة دوريات، أما كل الدوري يتكون من ست خطوات هي تعريف المشكلة وتحليل الحاجات وتصميم التعليم وتطبيقه وتقييمه والخلاصة. كانت موضوعات هذه الدراسة ٢١ طالبًا من الفصل الثالث "أ" في المدرسة الابتدائية البعث. نتائج البحث المتوسط من نتيجة التعلم قبل الدوري هو ٦٢ وكانت نتيجة ٦٥ من إكمال الفرد و٧٥٪ من إكمال الفصل عندما ينال كل التلاميذ النتيجة ٦٥ ٢. المتوسط في الدوري الأول هو ٦٩ بإكمال الفصل ٦٦,٧٪ وأما المتوسط في الدوري الثاني هو ٧٣ بإكمال الفصل ٨٥,٧٪ والمتوسط في الدوري الثالث هو ٨٠ بإكمال الفصل ٥٠,٢٪ والدوري الأخير يدل على المتوسط ٨٠١ بإكمال الفصل ٦٦٥,٢٪.

تميز البحث قد بحثت حنيفة نور عزيزة عن إستعمال الوسيلة جدار الكلمة في ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث الإجرائي في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة الابتدائية البعث) ومنهجه بحث إجرائي وصفي. واستخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة مهارة القراءة. أما الباحثة ستقوم البحث عن فعالية استخدام الوسيلة المستندة إلى موقع الويب ووردوال

”Wordwall” لدى التلاميذ لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية

واستخدامت منهج بحث الكمي ونوعه التجريبي

٣. سيتي فرحنية، ٢٠٢١

وعنوان بحثها تطبيق الوسيلة المستندة ووردوال ”Wordwall” لزيادة نشاد

تعلم الطلاب في التعليم المواضيعي عند الفصل الخامس بالمدرسة ابتدائية ١٢٧

جامبي. تهدف هذه الدراسة إلى زيادة نشاط تعلم الطلاب من خلال الوسيلة

المستندة إلى ووردوال في التعلم المواضيعي للصف الخامس المدرسة الابتدائية

١٢٧ مدينة جامبي. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصول

الدراسية (CAR) باستخدام نموذج Kemmis & Mc Taggart الذي يتكون من

التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير باستخدام دورتين. بينما استخدامت تقنيات

جمع البيانات طرق المراقبة وطرق المقابلة وطرق التوثيق. موضوع هذا البحث هو

الصف الخامس الابتدائي ١٢٧ مدينة جامبي ويبلغ مجموع طلابها ٣٠ طالبًا.

في وقت ما قبل الدورة أو ما قبلها، كان نشاط الطلاب ٢,٤٪ في الفئة الأقل

نشاطًا، بعد الدورة الأولى من العمل، ارتفعت درجة نشاط تعلم الطالب إلى

٣,٦٪ مع فئة شبه نشطة. وزادت بشكل ملحوظ في الدورة الثانية حيث بلغت

درجة نشاط تعلم الطالب ٤,٢٪ مع فئة قريبة من النشاط للغاية. تشير نتائج

هذه الدراسة إلى أن المعلمين يطبقون الوسيلة القائمة على الجدران في التعلم

المواضيعي.

تميز البحث قد بحثت سيتي فرحنية عن تطبيق الوسيلة المستندة ووردوال

(Wordwall) لزيادة نشاد تعلم الطلاب في التعليم المواضيعي في الفصل الخامس

بالمدرسة ابتدائية ١٢٧ جامبي. ومنهجه بحث بحث إجرائي في الفصول الدراسية.

أما الباحثة ستقوم البحث عن منهج بحث الكمي ونوعه التجريبي. المسأوى

استخدام هذه الوسيلة ووردوال في تعليم ولكن استخدامات سيّتي فرحنية الوسيلة التقليدي.

٤. عبد العزيز فحر الدين وأصدقائه، ٢٠٢١.

وعنوان بحثه عن تطبيق *Wordwall* كوسيلة لتحسين اللغة العربية استيعاب المفردات من طلاب بالمدرسة المتوسيلة. أهداف البحث لتحديد فعالية تطبيق *Wordwall* في تحسين التمكن من مفردات اللغة العربية. ثم استخدام منهج البحث بحث الكمي ونوعه كمي ترابطي ومدلر البحث الطلاب فصل الثامنة. كانت طرق جمع البيانات المقابلة والاستبانة والاختبار والتوثيق. كان هناك اختلاف في متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي بقيمة سيّج تبلغ ٠,٠٠٠ ($>0,٠٥$). (٤) كانت نسبة $N-Gain$ ٥٦,٦٪، والتي تم تصنيفها على أنّها فعالة جدا.

تميّز البحث قد بحثت عبد العزيز فحر الدين وأصدقائه عن تطبيق *Wordwall* كوسيلة لتحسين اللغة العربية استيعاب المفردات من طلاب بالمدرسة المتوسيلة. ومنهجه بحث الكمي ونوعه كمي ترابطي. أما الباحثة ستقوم البحث عن منهج بحث الكمي ونوعه التجريبي. المسأوى استخدام هذه الوسيلة في تعليم المفردات ومرحلة المدرسة.

أما المسأوي بين هذا البحث والدراسة السابقة هي استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "*Wordwall*" في التعلم. والاختلاف أن الوسيلة التعليمية ووردوال "*Wordwall*" يتم تطبيقها على التعلم في مرحلة المدارس المختلفة أي المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة. ثم هذا البحث استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "*Wordwall*" في تعليم المفردات أي بأهداف لفهم المعنى ولاستخدام المفردات في الجملة.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة لغة صيغة الجمع لكلمة الوسيلة (*Medium*) من اللغة اللاتينية وتعني مقدمة. أن تعريف الوسيلة في العام هي الإنسان والمادة والحادث التي تساعد الطلاب لمعرفة المعلومات والمهارات والسلوك. الوسيلة التعليمية هي كأداة استخدامها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح المعاني شرح الأفكار وتدريب الدارسين واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الاساسى من جانب المعلم على الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٢}

الوسيلة التعليمية هي جزء من عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام وأهداف التعلم في المدارس بشكل خاص. عند الحديث عن الأنواع الوسيلة التعليمية منها وسيلة الصور ووسيلة الفيديو ونقاط الطاقة. في محاولة لتحسين جودة التعليم ويجب على المزيد من المعلمين القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. يتمثل أحدها في تحسين عملية التعلم التي استخدامت الوسيلة بشكل فعال ويمكن أن تحسن جودة نتائج التعلم الجيدة.

في الحقيقة التعلم هو جهد واعى من المعلمين لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم. بعبارة أخرى التعلم هو جهد مخطط في استخدام مصادر التعلم بحيث تتم عملية التعلم لدى الطلاب (سدیمان، ١٩٨٤). في عملية التعلم الطلاب هم مواد يتعلمون والمعلمون هم من يقومون بالتدريس. يمكن أيضاً تفسير التدريس على أنه عملية مساعدة شخص

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، اساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، (رياض: دار

أو مجموعة على تنفيذ أنشطة التعلم بحيث تتم عملية التدريس والتعلم بشكل فعال. تحدد جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (*Association Education*) *Communication Technology* الوسيلة أي النموذج الاستخدام لعملية توصيل المعلومات. تعرف الرابطة الوطنية للتعليم (*National Education*) بأنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات الاستخدامة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم والتي يمكن أن تؤثر على البرامج التعليمية (عثمان، ٢٠٠٢).^{١٣}

الوسيلة التعليمية عند *Briggs* هي الوسيلة المادية لتقديم محتوى أو مواد تعليمية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وغير ذلك. وفقا لغني (*Gagne*) أن الوسيلة التعليم هي مجموعة واسعة من المكونات في البيئة الطلابية التي يمكن أن يكون من الشك للدراسة. ولذلك يعلن بريجز أن الوسيلة تعليم هي جمع الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم المشاركة وتحفيز الطلاب على التعليم.^{١٤} لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتتم في نظام فتحتل الوسيلة التعليمية مكانة مهمة إلى حد ما كعنصر من مكونات نظام التعلم. بدون الوسيلة التعليم ولن يحدث الاتصال ولن تتم عملية التعلم كعملية اتصال على النحو الأمثل. الوسيلة الإعلام التعليمية هي جزء لا يتجزأ من نظام التعلم.

الوسيلة التعليمية وفقا عند عمر هي أداة ومواد يمكن أن تكون في شكل بشر أو كائنات غير حية لها فوائد كأداة اتصال تعليمية للطلاب والمعلمين في الفصل لتسهيل فهم مادة دراسية.^{١٥} في التدريس وأنشطة التعلم غالبا ما يتم تفسير الوسيلة على أنها كائنات أو أدوات استخدامة لتسهيل فهم الطلاب مادة دراسية. في غضون ذلك وفقا لما نقلته غيرلاخ في سيسب إن الوسيلة التعلم

¹³Cecep Kustandi & Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020), 2.

¹⁴ Mochamad Nursalim, *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Indeks, 2015), 5.

¹⁵Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya, 1989), 12.

ليست مجرد أشياء وأدوات ولكنها تستطيع ذلك شكل بشري أو تجربة شخصية. باستخدام هذا ويمكن للطلاب التعلم من خلال تجاربهم الخاصة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم.^{١٦} قدراته وتغيير سلوكه يكون أفضل من خلال تجربته الخاصة لذلك يمكن فهم أن وسيلة التعلم هي كل شيء والتي يمكن أن تساعد في تسهيل الحصول على ملف المعلومات وزيادة الحماس للتعلم. حتى تتمكن هذه الوسيلة من تحقيق هدف المعلمين في تنفيذ التعلم بشكل فعال. من التعرفات السابق تمكن أن تخلص الباحثة بأن التعريف الوسيلة التعليمية هي شيء مهم عنصر التعليم في عملية التعليم. الوسيلة التعليمية هي المحفزات التي استخدمت لإيصال رسالة تؤدي إلى أفكار ومشاعر وقدرات الطلاب. وذلك لتشجيع حدوث عملية تعليم عند الطلاب وتبسيط العملية التعليمية.

ب. أنواع الوسيلة التعليمية اللغوية

الوسيلة التعليمية هي شيء مهمة في عملية التعليم. كل الوسيلة تملك على دور مختلفة ومكان مختلفة في استخدامها. الوسيلة التعليمية تنقسم على ثلاثة أقسام منها:^{١٧}

١. الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي نوع من الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم من خلال إشراك الطلاب فقط (اشهار: ٢٠١١، ٤٥). الوسيلة السمعية المتعلقة بالسمع. الرسالة التي يتم نقلها وكذلك في الرموز السمعية اللفظية وغير اللفظية.

¹⁶Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), 7.

¹⁷Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada, 2013), cet. 6, 227.

هناك عدة أنواع من الوسيلة التي يمكننا تصنيفها في الوسيلة السمعية مثل الراديو ومعمل اللغة وآلة تسجيل.

٢. الوسيلة البصرية

بشكل عام يمكن تقسيم الوسيلة البصرية إلى مكونين الوسيلة البصرية غير المتوقعة والمسقطة. تشمل الوسيلة البصرية غير أجهزة العرض الصور والجدول والرسومات البياني والملصقات والكرتون. بينما تشمل الوسيلة البصرية المعروضة على الكاميرات والشرائح والصور وأقراص وصور الإسقاط الرقمي المصممة للاستخدام مع برامج العروض التقديمية الرسومية مثل لوحات عرض شاشات الكريستال السائل (LCD) أن الحاسوب يتصل بالشاشة.

٣. الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة المسعجة البصرية هي الوسيلة التي استخدمت مزيجاً من الحواس. حيث تتطلب هذه الوسيلة شيئاً يتحرك ويصدر صوتاً. وفقاً لسليمان (٢٠٠٨، ١١) فإن الوسيلة المسعجة البصرية تسمى أيضاً الأدوات السمعية والبصرية هي الأدوات المسموعة ومما يعني أنه يمكن سماعها وأدوات مرئية ورؤيتها. تشمل الأدوات السمعية والبصرية الصور والصور والشرائح والنماذج وأشرطة الكاسيت ومسجلات الأشرطة والأفلام الصوتية والتلفزيون. يتماشى هذا مع رأي برهاندين وآخرون (٢٠٠٩، ٦) الوسيلة المسعجة البصرية وهي نوع من الوسيلة التي تحتوي ثم بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها.

بناء على تعرف الأنواع الوسيلة السابقة وأما الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" هي من الأنواع الوسيلة التعليمية البصرية أي الوسيلة البصرية المسقطة. لأنها تتكون من بعض الصور التي تخطيط بالحاسوب. واستعمال الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" لتعليم اللغة العربية في الفصل أو البيت تستطيع

باهتف أو حاسوب أو لوحات عرض شاشات الكريستال السائل (LCD). بحيث ذلك تسهيل التلاميذ لفهم مواد بالوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall".

ج. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية

هناك عدة وظائف للوسيلة التعليمية:¹⁸

١. التغلب على قيود تجربة الطالب ويتم الحصول على الخبرة من الوسيلة التعليم المقدمة
٢. تجاوز حدود الفصل الدراسي ومما يعني أنه يمكن الوصول إلى الفصل الدراسي أو معرفته للطلاب من خلال الوسيلة الإعلام دون الحاجة إلى مغادرة الفصل.
٣. كز المفاهيم الأساسية الصحيحة والملموسة.
٤. التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم.
٥. زيادة الدافعية وتحفيز الطلاب على التعلم.
٦. قدم خبرات جديدة للطلاب في فهم الدرس.
٧. ينتج توحيد الملاحظات.

د. الأساسيات في استخدام الوسيلة التعليمية

- لابد للمعلم عندما قام استخدام الوسيلة التعليمية أن يهتم بالأساسيات الأساسيات في استخدام الوسيلة التعليمية الآتية:
١. تحديد الأهداف التربوية التي يتعين على الوسيلة الإعلام تحقيقها بالشكل المناسب.
 ٢. معرفة ومتابعة خصائص الفئة المستهدفة.

¹⁸Azhari, Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah, *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16.1, (2015), 49.

٣. معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج.
٤. تجريبية الوسيلة التعليمية بنفسه قبل استخدامها عند التلاميذ.
٥. تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة.
٦. تهيئة الجوالمناسب لاستخدام الوسيلة.

هـ. معيار اختيار الوسيلة التعليمية

وبحسب مصنفون نقلاً عن فوزية في المعايير اختيار الوسيلة له عدة مبادئ كما فعال ووثيق الصلة ومنتج. قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم والمربين يجب أن يعد كل شيء مقدم وخاصة الوسيلة التعليمية. هذه الوسيلة دور مهم جدا وجيد جدا في تحقيق أهداف التعلم. باستخدام الوسيلة التعليمية ويمكن للطلاب فهم المادة بشكل أفضل تعلم من الصعب التفكير. عندما ينشئ المعلمون الوسيلة التعليمية ويجب عليهم ذلك تحديد الوسيلة المناسبة للمادة من أجل تنفيذ التعلم الفعال. عندما يختار اختصاصيوالتوعية الوسيلة التعليمية خطأ إنه قاتل جداً للطلاب وليس الطلاب فهم المواد حتى الطلاب مرتبكون أكثر. لهذا السبب المعلم ليس مخطئا في اختيار الوسيلة التعليمية هناك عدة معايير في الاختيار متوسط منها:^{١٩}

١. الملاءمة

عند اختيار الوسيلة، يجب تعديلها حسب المادة. كما يسمح المعلمون للطلاب بتشغيل الكمبيوتر يجب على اختصاصيي التوعية إعداد الوسيلة الإعلام التي توضح الخطوات خطوات تشغيل الكمبيوتر.

¹⁹Setyosari, *Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran*, (Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon, 2009), 15-25.

٢. مستوى الصعوبة

الوسيلة الإعلام التي توفرها المدرسة ما هي إلا كتب وسبورات. خصوصا في تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعادة ما توجد في كتب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات صور وضع دائرة حول الخطوات لتشغيل الحاسوب ولكن الصورة والكتابة غير واضحة ويصعب على الطلاب فهمها. ثم المعلم يجب أن يشرح ذلك بالوسيلة الإعلام الخاصة به.

٣. التكلفة

في اختيار الوسيلة الإعلام تصبح هذه التكلفة هي المشكلة الرئيسية. لا اختر الوسيلة باهظة الثمن ولكن لا يمكن أن تكون مفيدة للطلاب واخر الوسيلة الرخيصة نسبيا ولكن لها العديد من الفوائد للطلاب لتسهيل فهم المادة درس.

٤. التوافر

عادة ما تحدث مشكلة التوفر هذه في المدارس ذات المرافق قليل. عندما يريد المعلم أن يوضح لك كيفية تشغيل الكمبيوتر ولكن المدرسة ليس لديها جهاز كمبيوتر. لذلك يجب على المعلم اختيار الوسيلة أخرى مثل وصف الخطوات للتشغيل الكمبيوتر على السبورة.

٥. الجودة الفنية

الوسيلة الإعلام جيدة جدا ومفيدة جدا عندما الوسيلة الإعلام لديها جودة تقنية جيدة جدا. إذا كانت الوسيلة الإعلام ذات جودة فنية والتي يمكن استخدامها في كل شيء بالنسبة لبعض المواد وإذن يمكن القول أن الوسيلة تتمتع بجودة تقنية جيدة لفهم الطلاب في التعلم.

المبحث الثاني: تعليم المفردات

أ. مفهوم تعليم المفردات

إن المفردات بعض عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها استخدام الكلمات المفردات هي أحد عناصر اللغة التي إنه مهم جدا لأنه يعمل كشكل من أشكال التعبير والجملة والخطاب. هذه هي أهمية المفردات التي يجادل بها البعض يجب أن يبدأ تعلم اللغة الأجنبية بالتقديم والتعلم المفردات نفسها وإما بالحفظ أو بالوسيلة أخرى. ومع ذلك وبالتالي فإن تعلم المفردات لا يتطابق مع تعلم اللغة نفسها لأن المفردات لن تكون مجدية وتفهم المستمع أو القارئ إذا لم يتم تجميعها أو تطيرها في جملة صحيحة وسياقية وفقا لقواعد نحوية ونظام دلالي معياري.^{٢٠}

المفردات من عناصر اللغة ليست وسيلة فقط. وليس الهدف من تعلم اللغة العربية نفسها. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدا في تعلم اللغة الأجنبية. ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة ووضعها في سياقها فإن المفردات تصبح بلا معنى. يحتاج تعلم المفردات أن استخدامت كأساس تنمية مهارات اللغة العربية لأن الفهم والإفهام جوهر الهدف من المستحيل تحقيق تعلم اللغة العربية إذا لم يتم دعمه من قبل التمكن من المفردات والقدرة على تطويره.

ب. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام وهي من ناحية المهارات اللغوية وناحية المعنى وناحية التخصيص وناحية الاستخدام. وبيانها فيما يلي:^{٢١}

١. من ناحية المهارات اللغوية

تنقسم المفردات بحسب المهارات اللغوية أربعة أقسام منها:

^{٢٠}تمام حسن، اللغة العربية: معناها ومبناها، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٥)، طبعة ٣، ٣٣٩-

^{٢١}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ٦١٦-٦١٨.

أ) مفردات للفهم (*understanding vocabulary*) قسمين أحدهما مفردات الإستماع هي مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين. والثاني مفردات القراءة هي مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب) مفردات للكلام (*speaking vocabulary*) تنقسم إلى قسمين أحدهما وموقفية (*formal*) هي مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا استخدامها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة. الثاني عادية (*informal*) هي مجموعة الكلمات التي استخدامها الفرد في حياته اليومية.

ج) مفردات للكتابة (*writing vocabulary*) منها عادية وموقفية. أن عادية مجموعة الكلمات التي استخدامها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي نحو كتابة يوميات أو مذكرات. أن موقفية مجموعة الكلمات التي استخدامها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي كتقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

د) مفردات كامنة (*potential vocabulary*)، منها تحليلية وسياقية (*context*). وأما تحليلية هي مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى. أما سياقية هي مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

٢. من ناحية المعنى

لناحية المعنى ثلاثة أقسام. الأولى كلمات وظيفية (*function words*) هي مجموع المفردات والجملة يستعان بها على إتمام الرسالة كالحروف الجر والعطف والأدوات الاستفهام والأدوات بشكل العام. الثاني كلمات

سعنقودية (*cluster words*) هي مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معين ومستقلة بذاتها. وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاص نحو رَغَبَ عَنْْ بمعنى انصرف ورَغَبَ فِيْ بمعنى أَحَبَ فِيْ. الثالث كلمات المحتوى (*content words*) وهي مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة نحو الأفعال والأسمية وغيره.

٣. من ناحية التخصيص

حسب التخصيص تنقسم إلى قسمين، أحدها كلمات خادمة (*service words*) أى مجموع الكلمات العامة التي استخدمتها الفرد استعمالها في موقف الحياة العادية أو استخدمتها الرسمية غير تخصصية. الثاني كلمات تخصصية (*Special Content Word*) هي مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاص أو استخدامات بكثرة في مجال معين وتسمى أيضا بالكلمات الاستخدامية.

٤. من ناحية الاستخدام

منها كلمات حاملة (*Passive Words*) هي مجموع الكلمات التي الفرد بما في رصيدة اللغوية وإن لم يستعملها وهذا النوع من المفردات يفهم دلالة واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه. كلمات نشيطة (*active words*) هي مجموع الكلمات التي تؤثر الفرد استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة .

ج. أهمية تعليم المفردات

في تعليم اللغة العربية على مستوى المبتدئين يعد تعليم المفردات أمرا مهما للغاية إلى جانب حفظها وتكرارها وكتابتها. ثم استخدامها كتطبيق للكتاب أو

الخبراء في مجال العلوم.^{٢٢} موقع المفردات مهم جدا في نظام اللغة العربية منها تشكيل هيكل الجمل والنصوص وشرح موقف الكلمات في الجمل ومحدد المعنى اللغوي السياقي في خطاب أو نص لغة ملائم. يجب دعم محدد المعنى السياقي من خلال فهم أنظمة فرعية عربية أخرى كالعلم النحو والصرف ونظم الدلالي وكذلك جوهر الكلام والنص نفسه. ويعتمد نجاح المعلم في تعليم المفردات على عدة عوامل منها كيفية تقديمها وفهمها للمقصود وفهمها لفلسفة الكتاب المقرر.

د. أهداف تعليم المفردات

- الأهداف تكامل الكفاءات المعرفية (تعلم وتعرف وأذكر) وعاطفية (يقدر ويحكم مفيدا) وفي نفس الوقت نفساني-المحرك (النطق والاستخدام والأداء). الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي:
١. لتفهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو متى استخدمت في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).
 ٢. لتعريف طلاب المفردات الجديدة من خلال مواد القراءة وفهم المسموع
 ٣. لتدريب الطلاب لتستطيع أن تتلفظ المفردات صحيحا أو فهم المسموع. لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.
 ٤. لتقدير المفردات واستعمالها في الإنشاء أو التكلم بحسب الموضوع الصحيح.^{٢٣}

²²Nurul Isnaini dan Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route", *Al-Mi'yar*, 3.1 (2020),5

²³Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 63.

قال الفوزان (٢٠١١) أن أهداف تعليم المفردات منها:

١. ليتمكن الطلاب من نطق الصوت الكلمات تتطابق تمامًا مع المخرج الصحيح
٢. أجاز يفهم الطلاب معنى الكلمات المدروسة
٣. بحيث أن الفقرة الطلاب قادرون على فهم المسقطات (اشتقاق الكلمات)
٤. بحيث يكون الطلاب قادرون على شرح معناها في ترتيب اللغة صحيح
٥. يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات التي في السياق الصحيح للجملة.^{٢٤}

المبحث الثالث: الوسيلة ووردوال

أ. مفهوم الوسيلة ووردوال

وردوال "Wordwall" هو تطبيق يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية أو مصدر تعليمي أو أداة تقييم عبر الإنترنت تكون جذابة للطلاب. يعد ووردوال "wordwall" موقعًا مثيرًا للاهتمام يمكن الوصول إليه في أي وقت ومن قبل أي شخص وفي أي متصفح مجانًا. الوسيلة ووردوال عند صيرياتو (*Renoningtyas*) (٢٠٢١) هو تطبيق التي يمكن استخدامها كالوسيلة تعليمية وموارد تعليمية وأدوات تقييم للمعلمين وألعاب الطلاب. يوفر ووردوال "wordwall" العديد من الأمثلة على إبداعات المعلم يمكن أن تساعد الاستخدامين الجدد على الإبداع.^{٢٥}

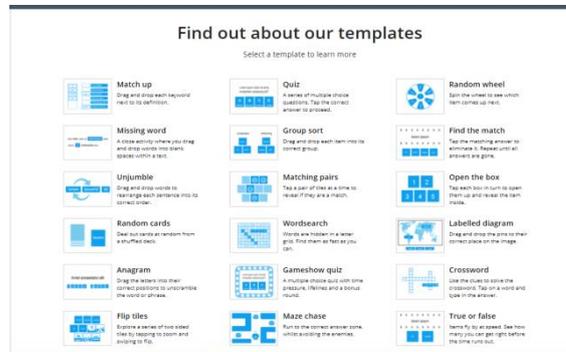
وفقًا (إيريك كونتا أريووا/٢٠٢١) فإن *Wordwall.net* هو ملف تطبيق قائم على موقع الويب يمكن استخدامه لإنشاء الوسيلة التعلم التفاعلي والقابل للطباعة. استخدام الوسيلة *Wordwall.net* تفاعلي أي من خلال اللعب على

²⁴Abdul Mutholib, Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya Mufradat, *Arabia*, 7.1, (2015), 75.

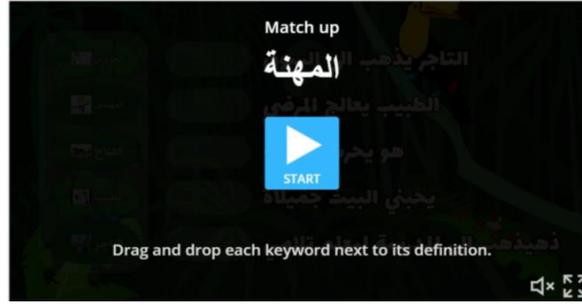
²⁵Syafiqah Hasram, eds., "The Effects of WordWall Online Games (WOW) on English Language Vocabulary Learning Among Year 5 Pupils", *Theory and Practice in Language Studies*, 11. 9 (2021), 1059-1066.

جهاز متصل بالإنترنت مثل جهاز كمبيوتر والكمبيوتر اللوحي أو الهاتف أو السبورة التفاعلية. يمكن تشغيل هذه الميزة بشكل فردي من قبل الطلاب أو بقيادة المعلم ويتأوب الطلاب أمام الفصل. بينما نسخة الوسيلة طباعة يمكن طباعتها مباشرة أو تنزيلها كملف PDF. يعد تطبيق الويب هذا مناسبًا لتصميم التقييم ومراجعته التعلم.

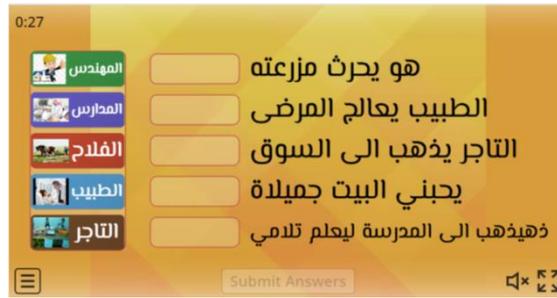
يتم تقديم العديد من أنواع الألعاب بوسيلة برنامج ووردوال "Wordwall" ويحتوي Wordwall.net على مجموعة متنوعة من القوالب مع ١٨ ميزة. بما في ذلك الألعاب الكلاسيكية مثل مسابقة أو فحص (Quiz) كلمات متقاطعة (Crossword). هناك أيضًا أنواع ألعاب مثل كشف المرادف (Find the Match) والعجلة العشوائية (Random Wheel) ومطرده المناطة (Maze Chase) والكلمة المفقودة (Missing Word) والبطاقات العشوائية (Random Cards) والصواب والخطأ (True or False) والمطابقة (Match up) واضرب الخلد (Whack-a-mole) ومجموعة قصيرة (Group short) والجلاد (Hangman) والجناس الناقص (Anagram) وفتح الصندوق (Open the Box) والبحث بالكلمات (Wordsearch) والبالون البوب (Ballon pop) والتفكيك (Unjumble) والمسمى الرسوم البيانية (Labelled diagram) و Gameshow Quiz (سنية/٢٠٢٠). إذا كنت ترغب في إضافة قالب ويمكنك الاشتراك للحصول على Wordwall Pro.



صورة ٢. ١ العرض القوالب ووردوال (Template/fitur)



صورة ٢.٢ العرض قبل لعبة ووردوال يبدأ (Start)



صورة ٢.٣ عرض تطبيق ووردوال والمطابقة (Match up)



صورة ٢.٤ عرض تطبيق ووردوال البحث بالكلمات (Wordsearch)



صورة ٢.٥ عرض تطبيق ووردوال مطردة المتاطة (Maze Chase)

ب. المزايا والعيوب الوسيلة ووردوال "Wordwall"

عرفنا أن كل الوسيلة التعليمية على أساس الإليكترونية تكون المزايا

والعيوب. كان المزايا الوسيلة ووردوال "Wordwall" منها:

١. استخدامه من خلال برنامج قاعدة ويب لا يحتاج تنزيل الاستمارة

الخاصة في الحاسوب والهاتف.

٢. استخدامات المعلم الوسيلة ووردوال "Wordwall" مجاناً. هذا التطبيق

مجاني للخيار الأساسي مع اختيار ٥ قوالب.

٣. توجد الموضوعات المتنوعة أي تتكون من ٣٤ لعبة تفاعلية و ٢٢

لعبة مطبوعة. وكل الموضوع يآثر دوافع الطلاب عند عملية التعليم

والتقويم.

٤. يكون الوسيلة ووردوال "Wordwall" أن استخدامات بالأنشطة

التفاعلية والمطبوعة. أما التفاعلية هي يمكن مشاركة الألعاب التي تم

إنشاؤها مباشرةً عبر رابط يتم إرساله باستخدام تطبيق واتساب

(Whatsapp) أو Google Classroom أو البريد الإلكتروني.

ونستخدمه بالآت التي يتصل بالإنترنت في أي مكان وأي وقت.

٥. أما الأنشطة المطبوعة هي أن الألعاب التي تم تصميمها يمكن

طباعتها في شكل PDF ومما يسهل على الطلاب الذين تقيدهم

الشبكة.

٦. إذا يوجد الأنشطة لم تصح فيحررها المعلم سهلة.

٧. يعرف الطلاب نتيجة الاختبار في نهاية لوحة التسجيل أعلى النقاط.

وإن كان عيوب الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" منها:

١ . في استخدامها على المستوى الأساسي عرضة للاحتيال ولا يمكن تغيير حجم الخط ولا يمكن أيضاً تغيير حجم كتابة الاستخدامات في حجم النص.^{٢٦}

٢ . هذا التطبيق مجاني للخيار الأساسي مع اختيار ٥ قوالب. إن يكون أن يريد استخدامه غير محدود فوجب عليه اشتراك أي يدفع ٥٤٠٠٠ روبية في كل شهر.

٣ . تحتاج الإنترنت القوية.

ج. خطوات استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال

خطوات استخدام تطبيق الوسيلة التعليمية ووردوال كما تلي:

- ١ . يفتح المعلم الدرس اللغة العربية بتحية الطلاب وإعطاء تصور
- ٢ . يقوم المعلم بنقل المؤشرات والأهداف التعليمية التي سيتم تنفيذها
- ٣ . بالنسبة لأنشطة التعلم الأساسية يمكن للمدرس تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات أو أفراد وفقاً لميزة جدار الكلمات التي سيتم استخدامها
- ٤ . خطوات التعلم باستخدام برنامج ووردوال

أ) يفتح المدرس صفحة [Wordwall.net](https://wordwall.net) في الويب بالعنوان

<https://wordwall.net>

ب) ينقر المدرس على "نشاطي" في الجزء العلوي من الويب. ثم يبحث عن اختبار لمشاركته ثم ينقر المعلم ويشاركه لنسخ رابط الوسيلة أو الرمز الشريطي.

²⁶Pepen Supendi dan Nurhidayat, *Fun Game*, (Jakarta: Penebar Plus, 2007), 8.



صورة ٢ . ٦ عرض تطبيق ووردوال نشاطي

ج) يرسل المعلم رابطا (*link*) إلى الطلاب لاستخدامه في أنشطة التعلم.
د) للاختبار يمكننا فتح الرابط الذي تم إنشاؤه وذلك بكتابة الاسم ثم البدء
(Start)

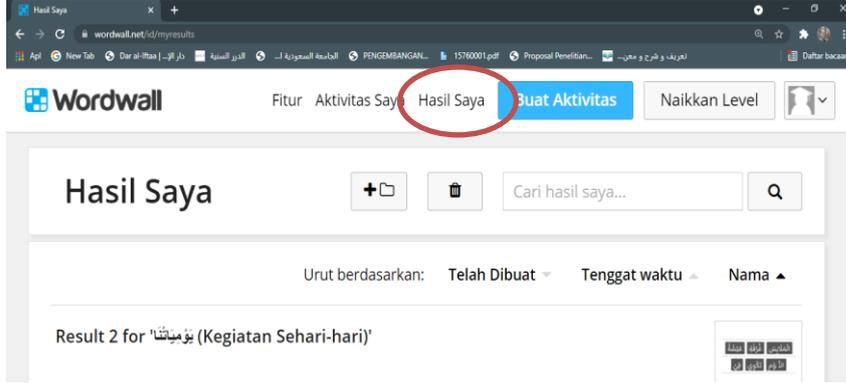
صورة ٢ . ٧ عرض تطبيق ووردوال بكتابة الاسم

ه) املأ وفقاً لمطالبات الأسئلة باستخدام مؤقت يستمر في العمل.
و) إذا كان لا يزال هناك العديد من الأخطاء في القيام بذلك يمكنك المحاو
لة مرة أخرى بالنقر فوق ابدأ مرة أخرى.
ز) يمكننا أن نرى أن النتيجة تعني العداد.



صورة ٢ . ٨ عرض النتيجة

ح) كمدرس لمشاهدة ملخص الطلاب الذين عملوا على النتيجة والمؤقت التاليين يمكننا فتح ووردوال والنقر فوق النتيجة الخاصة بي. هناك ستري من يعمل عليها والقيمة أو النتيجة بالإضافة إلى الوقت المستغرق في القيام بذلك.



صورة ٩.٢ عرض النتيجة الخاصة بي

ط) للمدرسين أيضاً تغيير قالب (*template*) إلى آخر بنفس الأسئلة أو الأسئلة.
ي) بالنسبة للنشاط الختامي ويقدم المعلم ملخصاً عن التعلم الذي تم إجراؤه.
فضلاً عن ردود الفعل (*feedback*) من الطلاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدامات الباحثة المدخل البحث هو المدخل الكمي. مدخل الكمي هو أسلوب بحث اعتمدت على فلسفة الوضعية واستخدامات لفحص مجتمع البيانات أو عينة معينة وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضية الراسخة.²⁷ إن المنهج البحث الذي انتجته الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهو دراسة موضوعي ونظام ومراقبة جهيدة لتنبؤ ومراقبة حالة ظاهرة.²⁸ البحث التجريبي هو البحث الذي يتبع بدقة تصميم البحث العلمي. يتضمن التصميم فرضيات ومتغيرات يمكن للباحثة معالجتها ومتغيرات يمكن قياسها وحسابها ومقارنتها. يتم الانتهاء من البحث التجريبي في بيئة خاضعة للرقابة. يجمع الباحثة البيانات وستدعم النتائج الفرضية أو ترفضها.²⁹ الهدف هو تحديد العلاقة بين متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل.

منهج أو طريقة البحث التي قامت الباحثة هي طريقة البحث التجربة ثم تحديد تصميم البحث. اختيرت الباحثة نموذج أو تحديد تصميم البحث عن التصميم التجريبي الحقيقي (*True Experimental Design*). اقترح سوجيونو (٧٥/٢٠١٧) أن التصميم التجريبي الحقيقي إلى قسمين وهما تصميم التحكم في الاختبار البعدي فقط (*Posttest Only Control Design*) وتصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي (*Pretest-Posttest Control Grup*)

²⁷Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 25, 8.

²⁸Syamsuddin & Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Bandung: Rosyda Karya, 2009), 151.

²⁹Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 9.

(Design Pretest-Posttest Control Grup). تصميم البحث التجريبي الذي أجراه الباحثة في هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي (Design). سوجيونو (٧٦/٢٠١٧) يشير إلى أن مجموعتين في تصميم هذا البحث يعني اختيار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بشكل عشوائي. ثم أعطيت المجموعتين اختبارا أوليا لتحديد الحالة الأولية ولمعرفة فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. نتائج الاختبار القبلي الجيد إذا كانت درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليست تختلف اختلافا كبيرا.

بناء على تصميم البحث المذكور أعلاه ونظرة عامة على التصميم

تكون أبحاث تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي كما تلي:

جدول ٣. ١ تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي

Posttest	Variabel terkait	Pretest	
O ₂	X	O ₁	R
O ₄	-	O ₃	R

ب. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث قسمين كما يلي:

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو العامل الذي متغير يؤثر أو

يكون سبب تغيير أو ظهور المتغير التابع.^{٣٠} ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي.

أما المتغيرات المستقبل في هذا البحث هو الوسيلة المستندة إلى موقع الويب

ووردوال (*Wordwall berbasis website*).

³⁰Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 25, 39.

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*) هو العامل الذي المتغير المتأثر أو الذي يصبح الناتج بسبب المتغير المستقل. إذان المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات أي استيعاب المفردات.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.^{٣١} مجتمع البحث هو مجال التعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٣٢} لا يقتصر عدد مدار البحث على عدد الموضوعات التي تمت دراستها ولكنه يشمل جميع الخصائص التي تمتلكها الموضوعات أو الأشياء الأخرى. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار بإجمال ٢٩٤ طالبا. لكل الفصل أ بعدد ٣٧ طالبا والفصل ب بعدد ٣٤ طالبا والفصل ج بعدد ٣٨ طالبا والفصل د بعدد ٣٦ طالبا والفصل هـ بعدد ٣٨ طالبا والفصل و بعدد ٣٨ طالبا والفصل ز بعدد ٣٧ طالبا والفصل ح بعدد ٣٧ طالبا.

وعينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع. يمكن للباحثة استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع وتطبيق استنتاجات ما تعلمه على مجتمع.^{٣٣} لذلك يجب أن تكون العينات المأخوذة من مجتمع ممثلة حقًا. وعينة في هذا البحث باستخدام أسلوب اعتباطي المعينة (*Random Sampling*). أما اعتباطي المعينة (*Random Sampling*) هي نوع من جمع العينات الاحتمالية حيث يكون لكل فرد من مجتمع المستهدفين فرصة متساوية ليكون

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 102.

³²Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 25, 80.

³³Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 25, 81.

عينة أو يمثل مجتمع. سيتم اختيار هذه العينة بشكل عشوائي بحيث لا يكون تمثيل النتائج متحيزًا عن إجمالي مجتمع. الباحثة تختار اعتباريًا المعينة (Random Sampling) بالطريقة عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling). اقترح سوجيونو (٨٢/٢٠١٧) طريقة عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling) هي طريقة لأخذ عينات من أفراد المجتمع والتي يتم إجراؤها بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في مجتمع.

وكان الغرض من اختيار العينة اعتبار أن الباحثة استخدمت مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وعملية لتحديد مجموعة التي سيتم أخذ عينات في هذا البحث فاسهمت الباحثة من كل مجموع البحث منها:

١. من ثمانية فصول تم أخذ فصلين بشكل عشوائي لأخذ عينات منها.
٢. ثم من الفصلين تم اختيارهما كعينة في هذا البحث سيتم سحبها مرة أخرى لتحديد مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
٣. كانت نتائج الفصول التي اسهمت من فصل الثامن ه وفصل الثامن و.
٤. بعد ذلك أي مجموعة سيتم سحبها مرة أخرى وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشرط إذا خرج القرعة الأولى فهذا يعني أنها تصبح المجموعة التجريبية وإذا خرج القرعة الثاني يعني أنها تصبح المجموعة الضابطة.
٥. كما تبين أن نتائج اليانصيب اختار الباحثة جميع التلاميذ في الفصل الفصل الثامن (ه/ع) كمجموعة التجريبية والفصل الثامن (و/ف) كمجموعة الضابطة.

د. البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات البحثية إلى قسمين أي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. بيانها كما تلي:

١. البيانات الأولية هي المستفتى أو الكائن المباشر للبحث. حتى يتمكن الباحث من الانغماس في الملاحظة وكتابة الإجابات مباشرة من موضوع البحث. في هذا البحث جمعت الباحثة البيانات مباشرة من مصادر لسياساتها باستخدام الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.
٢. البيانات الثانوية هي البيانات المأخوذة من مصادر أخرى من قبل الباحثة. والبيانات الثانوية في هذا البحث من مصادر الكتب والدراسات السابقة والسجل.

هـ. طريقة البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. أما الطريقة التي اخترتها الباحثة لجمع البيانات منها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة الأكثر استخداما خاصة في الدراسات المتعلقة بعلم السلوك. من خلال طريقة الملاحظة يسعى الباحث أنفسهم إلى الحصول على المعلومات من خلال المراقبة المباشرة دون سؤال المستفتى.^{٣٤} فيما يتعلق بتنفيذ جمع البيانات ويمكن تحديد الملاحظة على نوعان هما ملاحظة مشاركة (*Participant Observation*) وملاحظة غير مشاركة (*Nonparticipant Observation*). من حيث الأدوات الاستخدامية يمكن

³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 272.

تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المنظمة وغير منظمة.³⁵ في هذا البحث استخدمت الباحثة غير منظمة لأحوال عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. قامت الباحثة هذه الملاحظة قبل عملية البحث ونتائج الملاحظة منها نتائج تعليم التلاميذ وأحوال عملية التعليم اللغة العربية خاصة في الفصل الثامن "E/هـ" والفصل الثامن "F/و" في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بليتار

٢. المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع بيانات المعلومات من شخص مرجعي عن طريق طرح الأسئلة. المقابلة بعبارة أخرى هي نشاط سؤال وجواب بين المحاور وخبير للحصول على المعلومات والرأي. قامت الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن لجمع البيانات عن الحاجة والمشكلة في تعليم اللغة العربية. ثم لنيل التعليقات والاتراحات عن تعليم اللغة العربية أي تعليم المفردات الخاص باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات.

٣. الاستبانة

الاستبانة هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة والبيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. يتكون الاستبانة من عدد من الأسئلة التي تتم طباعتها أو كتابتها بترتيب معين. تم إرسال الاستبانة إلى المستجيبين على أمل قراءة الأسئلة وفهمها من أجل تقديم إجابات صحيحة وفقاً لتعليمات الاستبانة.³⁶ الباحثة تفرق الاستبانة على الطلاب الفصل الثامن "E/هـ" كمجموعة التجريبية للإجابة عليها عن

³⁵Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 25, 145.

³⁶Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 91

تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات. استخدمت نتائج الاستبانة لتوكيد البيانات. واعطاء الاستبانة عند التلاميذ بعد عقدت الاختبار البعدي.

٤. الاختبار

الاختبار هو من إحدى طرائق من جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في عناصر ومهارات اللغة. الاختبار استخدمت في هذا البحث نوعان أي اختبار القبلي والبعدي. اختبار القبلي هو اختبار يعطي قبل إجراء التجريبية للفصل التجريبية والظابطة. وأما اختبار البعدي هو اختبار يعطي بعد إجراء التجريبية للفصل التجريبية والظابطة. الباحثة استخدمت هذه الطريقة لمعرفة استيعاب المفردات لدى تلاميذ فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. أما معيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشرته كما الرسم البيانات الآتي: ٣٧

جدول ٣. ٢ معيار نجاح الطلاب من الاختبارين

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٪٩٠-٪١٠٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٪٨٠-٪٨٩
٣	جيد	٧٩-٧٠	٪٧٠-٪٧٩
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٪٦٠-٪٦٩
٥	ضعيف	٥٩-٠	٪٠-٪٥٩

37M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), 30.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات.

استعملت الباحثة آلة في هذا البحث منها:

١. صفحة ملاحظة غير منظمة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات في الفصل الثامن "ه/ع" والفصل الثامن "و/ف" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.

٢. صفحة الاختبار لحصل على الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات في الفصل الثامن "ه/ع" والفصل الثامن "و/ف" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار باعطاء التدريبات والأسئلة قبل استخدام هذه الوسيلة التعليمية وبعده. وتؤخذ الباحثة نتائج من التدريبات والأسئلة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

استعملت هذا البحث تحليل البيانات الكمية بأسلوب الوصفية والاحصائية التي تناسب بأهداف البحث. احتاجت الباحثة أسلوب تحليل البيانات لتحصل على البيانات الصادقة.

١. التحليل الوصفي

حللت الباحثة البيانات الكمية بأسلوب الوصفية من نتيجة المقابلة

مع بعض الطلاب ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤

بليتار. وهذه البيانات لمعرفة رأي الطلاب عن استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات.

٢. التحليل الاحصائي

تقوم الباحثة تحليل البيانات من نتائج الاستبانة والاختبار عند الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار سوف تعطي الإجابة والنقد والتعليقات عن استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات أي لفهم معنى المفردات واستخدم المفردات لتركيب الجملة.

أ) تحليل البيانات من نتائج الاستبانة للطلاب في الفصل الثامن استخدم الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات واستخدامت الباحثة رمز المئوية (Persentase) وعرضت بالدرجة في الجدول الآتي:

جدول ٣.٣ قيمة الأجوبة للاستبانة

الدرجة	أجوبة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	مقبول
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

وتحليل الباحثة النتيجة من الاستبانة بالرمز:³⁸

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times \%100$$

البيان:

P : المعدلة الصلاحية

$\sum xi$: مجموعة القيمة الإجابة المحسولة

$\sum x$: قسمة الأعلى

وأما وصف النتيجة من الاستبانة:

جدول ٣.٤ قيمة تقدير للاستبانة

بيان	تقدير	قيمة
لا يحتاج التنقيح	لائق جدا	٪٨١-٪١٠٠
لا يحتاج التنقيح	لائق	٪٦١-٪٨٠
لا يحتاج التنقيح	مقبول	٪٤١-٪٦٠
يحتاج التنقيح	ناقص	٪٢١-٪٤٠
يحتاج التنقيح	ناقص جدا	٪٠-٪٢٠

(ب) تحليل البيانات من نتائج الاختبار

احتاجت الباحثة نتيجة ت-حسابي "t-test" لمعرفة العلاقة قيمة

الاختبار القبلي والبعدي بين مجموعتين. ولذلك اختبرت الباحثة بالرمز

المعين باستخدام SPSS. وهذا معيار التصديق للاختبار يعني؛ إذا كان

درجة ت حسابي (T_{hitung}) أكبر من ت الرسم البياني (T_{tabel}) فيتم

³⁸Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 313.

H_1 مقبولة أي استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار فعالا ونافعا. الثاني إذا كان درجة ت حسابي (T hitung) أصغر من ت-الرسم البياني (T tabel) فيتم H_0 مقبولة أي استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار غير فعالا أو لا يوجد الفرق الكبير.

الفصل الرابع عرض البحث وتحليل البيانات

المبحث الأول: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

أ. الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

قامت الباحثة اللقاء الأول بالاختبار القبلي على مجموعة الضابطة أي فصل الثامن "F/و" في يوم الأربعاء التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٢. ومجموعة التجريبية أي فصل الثامن "E/هـ" في يوم الخميس التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٢. وبداية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تتكون من حصة دراسية ١-٣ أو في الساعة السابعة والرابع حتى الساعة التاسعة والرابع صباحا. وكانت المجموعة ٣٨ طالبا. إعطاء الاختبار القبلي لقياس قدرات التلاميذ. أعطت الباحثة حول ٤٠ دقيقة أي في الساعة السابعة والرابع حتى الساعة الثامنة إلا خمس دقائق للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي بإجمال عشرة سؤال. وبعد ذلك في فصل المجموعة التجريبية أي فصل الثامن "E/هـ" استخدام الوقت الباقي لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ في حصة دراسية ٢ أي في الساعة الثامنة إلا خمس دقائق حتى الساعة الثامنة إلا خمس والعشرون دقيقة. ثم في حصة دراسية ٣ لتعليم المفردات أي استيعاب المفردات لتركيب الجملة باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall". وأما في فصل المجموعة الضابطة أي فصل الثامن "F/و" تعليم المفردات لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ باستخدام تعليم التقليدي أو المباشرة.

قامت الباحثة اللقاء الثاني بالاختبار البعدي على مجموعة الضابطة أي فصل الثامن "و/F" في يوم الأربعاء التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢. ومجموعة التجريبية أي فصل الثامن "ه/E" في يوم الخميس التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢. في حصة دراسية ١ أي في الساعة التاسعة إلا الربع حتى في الساعة الثامنة إلا خمس دقائق لمناقشة المفردات عن "المهنة" باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات. ثم في حصة دراسية ٢ أي في الساعة الثامنة إلا خمس دقائق حتى الساعة الثامنة إلا خمس والعشرون دقيقة للإجابة السؤال الاختبار البعدي. ثم في حصة دراسية ٣ استخدام الباحثة لمقابلة وانتشرت الإستبانة لمعرفة رأي الطلاب عن استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتكوين الجملة باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall". وكذلك في فصل المجموعة الضابطة أي فصل الثامن "و/F" عملية التعليم لترقية استيعاب معنى المفردات ولكن باستخدام تعليم التقليدي حتى انتهاء حصة دراسية.

استخدامت الباحثة على نتائج الاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتعريف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. المجموعة التجريبية هي فصل الثامن "ه/E" بعدد ٣٨ طلبا. وقد أجرى الطلاب اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة اختبار القبلي والبعدي للطلاب كما تلي:

جدول ١.٤ نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم التلاميذ	اسم التلاميذ	نتائج استيعاب معنى المفردات	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	اديتيا رحمة هدى	٧٠	١٠٠
٢	أحمد رفعي	٧٠	٩٠
٣	انديني فالينتينوفتري	٧٠	١٠٠
٤	انديس مايوهرناندو	٨٠	٩٠
٥	أنغيليتا أدي ويجايا	٨٠	٩٠
٦	انيسا قرءة الحسنى	٩٠	١٠٠
٧	جاتور ستيا بودي	٣٠	١٠٠
٨	دايوانديكا	٩٠	١٠٠
٩	ديكي نانا ع ستياوان	٥٠	٩٠
١٠	فائز فراتاما الفريس	٧٠	١٠٠
١١	فردى أربا لوكي	٨٠	١٠٠
١٢	فاروق نوفال	٦٠	١٠٠
١٣	فردى دوي	٧٠	١٠٠
١٤	فيريسكا ديفي وولانداري	٨٠	١٠٠
١٥	فيرا يييزا رف دينا	٦٠	١٠٠
١٦	غيتا أيونوردبيانا ساري	٦٠	٩٠
١٧	غلاديس مولينا زهرى	٥٠	١٠٠
١٨	هيما أرمي سلسبيليا	٧٠	١٠٠
١٩	ليلة السبيليا	٨٠	١٠٠
٢٠	ليلا نورمايا سفنا	٧٠	١٠٠

٩٠	٦٠	محمد فقهاالدين كديق	٢١
١٠٠	٦٠	مرجيلا فوتري ليديني	٢٢
١٠٠	٦٠	مرفيل الف فرمنشاه	٢٣
٩٠	٨٠	ملحم ايديتيا	٢٤
٨٠	٧٠	محمد ابن فاهم	٢٥
٨٠	٧٠	محمد دافي ريجان	٢٦
١٠٠	٨٠	محمد لطيف ايفان	٢٧
٩٠	٨٠	نبيلا نالا مفيدة	٢٨
٨٠	٨٠	ناشا ايدرياس	٢٩
٩٠	٧٠	نتاشا ديفينا	٣٠
٩٠	٨٠	نيشا نور أقيلا	٣١
٨٠	٦٠	نيكين سفتيا افريلينا	٣٢
١٠٠	٩٠	سلسبلا رية	٣٣
٩٠	٨٠	فانوايكا اديتيا فوتري	٣٤
١٠٠	٧٠	ييسي أول الصلحة	٣٥
٨٠	٦٠	يوان هاني سافوترا	٣٦
١٠٠	٦٠	يونيتا فطري نور رحما	٣٧
١٠٠	٩٠	زكية العبددين	٣٨
٩٤	٧١	المتعادل	

جدول ٢ .٤ نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نتائج استيعاب معنى المفردات		اسم التلاميذ	رقم التلاميذ
اختبار القبلي	اختبار البعدي		
٩٠	٨٠	افريزال راقي كورنياوان	١
٧٠	٨٠	احمد فوزي	٢
٨٠	٨٠	اخلىص لوبنا	٣
١٠٠	٩٠	اليغيا نوبا ديلاساري	٤
٨٠	٩٠	اندى فوزا فهري زيدان	٥
٨٠	٨٠	اعغا فرمنشاه	٦
١٠٠	٩٠	اعغريني سوليستيواقي	٧
٩٠	٩٠	اشفة السرور	٨
٩٠	١٠٠	ايوديتا ورداني	٩
٨٠	٨٠	بريا عبدالرحمن	١٠
١٠٠	٩٠	جيندي جلاوديا	١١
١٠٠	٩٠	جيتري كوشوما نيعروم	١٢
١٠٠	٩٠	جلورا ايورمضان	١٣
٩٠	١٠٠	دلفي فوسفيتاساري	١٤
١٠٠	٩٠	دوي فوسفيتاساري	١٥
١٠٠	٩٠	ديماس اعغا سافوتري	١٦
١٠٠	٩٠	ايكا صفية الهدية	١٧
٨٠	٩٠	ايريك ستيوان	١٨
٨٠	٧٠	فردى ايكا سافوتري	١٩

٨٥	٨٠	محمد فزی درین	٢٠
٨٠	٨٠	محمد الفیانوزادی	٢١
٩٠	٨٠	محمد رزقي	٢٢
٩٠	٧٠	محمد ادم علوي	٢٣
٨٠	٧٠	محمد فوزا الفردوس	٢٤
٨٠	٨٠	محمد نايل هانان	٢٥
٨٠	٨٠	نعمة الحسنی	٢٦
٨٠	٧٠	فوجي ارسية	٢٧
١٠٠	٩٠	ريغيل راديت ادي سافوترا	٢٨
٩٠	٧٠	صلح الدين يحيى	٢٩
٩٠	٨٠	سيلفي اعغربي	٣٠
١٠٠	٧٠	سلفيا دوي رتنا	٣١
١٠٠	٩٠	سوجي نور	٣٢
١٠٠	٨٠	تيفاني يولياني	٣٣
٨٠	٦٠	فيينا حسنة المولى	٣٤
١٠٠	٨٠	فيرسا ويسنوفراستوي	٣٥
١٠٠	٩٠	واندا وولانداري	٣٦
١٠٠	٨٠	ييني ايرناواتي	٣٧
٨٠	٦٠	زكريا رشدي	٣٨
٩٠	٨٢	المتعادل	

وأما معيار نجاح الطلاب في اختبار ومؤشره كما الرسم المعيار الآتي:

جدول ٤ . ٣ معيار نتيجة الاختبار البعدي للطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير	مجموعة التجريبية		مجموعة الضابطة	
			F	%	F	%
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٣٣	٪٨٦،٨	٢٣	٪٦٠،٥
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٥	٪١٣،٢	١٤	٪٣٦،٨
٣	٧٩-٧٠	جيد	-	-	١	٪٢،٦
٤	٦٩-٦٠	مقبول	-	-	-	-
٥	٥٩-٠	ضعيف	-	-	-	-
		المجموع الجمالي	٣٨	٪١٠٠	٣٨	٪١٠٠

يستند إلى بيانات السابق كانت فروق بين مجموعتين. أما مجموع التجريبية من معيار التقدير "ممتاز" هي ٪٨٦،٨ أو بعدد ٣٣ طلبا. وقيمة ٪١٣،٢ بعدد ٥ طلبا من معيار التقدير "جيد جدا". وإن كان مجموع الضابطة من معيار التقدير "ممتاز" هي ٪٦٠،٥ بعدد ٢٣ طلبا. وقيمة ٪٣٦،٨ بعدد ١٤ طلبا من معيار التقدير "جيد جدا". وقيمة ٪٦،٢ بعدد طلبا واحدا من معيار التقدير "جيد". وكذلك أظهرت النتائج المحتصل على الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فروقا. وكان الحصول على درجة التقدير "ممتاز" بعدد ٣٣ طلبا في المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة باختلاف ١٠ طلبا. لذلك نتائج التعليم لدى بعض التلاميذ في اختبار لفهم معنى المفردات بعد استخدام هذه الوسيلة التعليمية في عملية التعليم ارتفعا.

ب. تحليل البيانات

تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين من تعليم

المفردات لفهم المعنى هي:

١. التحليل الوصفي (Descriptive Analysis)

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي لعرض البيانات البحث

ووصفها. تتكون عدد البيانات ونتيجة الأقل وأقصى والمتعدلة وغيرها. وأما تحليل

الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة هي:

جدول ٤.٤ الإحصائي الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Fahmi Makna Eksperimen (Wordwall)	38	30	90	70.53	12.723
Post-test Fahmi Makna Eksperimen (Wordwall)	38	80	100	94.47	7.240
Pre-test Fahmi Makna Kontrol (Konvensional)	38	60	100	82.11	9.630
Post-test Fahmi Makna Kontrol (Konvensional)	38	70	100	89.87	9.335
Valid N (listwise)	38				

ظهرت بيانات في الجدول عدد الطلاب في المجموعة التجريبية هي ٣٨

طلبا وفي المجموعة الضابطة هي ٣٨ طلبا. نتيجة للمجموعة التجريبية في

الاختبار القبلي تتكون من نتيجة الأقل ٣٠ ونتيجة الأقصى ٩٠ ونتيجة المتعادل

٧٠،٥٣ أو ٧١. وأما نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تتكون من

نتيجة الأقل ٦٠ ونتيجة الأقصى ١٠٠ ونتيجة المتعادل ٨٢،١١ أو ٨٢. إن

كانت نتيجة للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي تتكون من نتيجة الأقل

٨٠ ونتيجة الأقصى ١٠٠ ونتيجة المتعادل ٩٤،٤٧ أو ٩٤. وأما نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تتكون من نتيجة الأقل ٧٠ ونتيجة الأقصى ١٠٠ ونتيجة المتعادل ٨٩،٨٧ أو ٩٠. استدلت الباحثة من نتائج الاختبار بين مجموعتين أن اختيار الوسيلة التعليمية ووردوال كوسيلة بديل استطعت لمساعدة حماسة وانفرج الهم وسهل للتعليم اللغة العربية في استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليثار.

٢. التحليل الاحصائي نتيجة "ت-حسابي" (Uji T-Test)

بعد التحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ثم التحليل اختبار التجانس (Uji Homogenitas). يهدف اختبار التجانس (Uji Homogenitas) لتعريف نوع البيانات من مجموعتين متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان نتيجة الأهمية ($p < 0,05$) فالبيانات متجانسة. في هذا البحث نوع البيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة متجانسة، لأنها نتيجة الأهمية Based on Mean ٠،٠٧٠ أكبر من ٠،٠٥.

جدول ٤. ٥ اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Belajar Siswa Lii Fahmi Makna	Based on Mean	3.370	1	74	.070
	Based on Median	3.235	1	74	.076
	Based on Median and with adjusted df	3.235	1	62.54 5	.077
	Based on trimmed mean	3.560	1	74	.063

بعد تحليل الوصفي وتحليل اختبار التجانس هي تحليل الإحصائية نتيجة "ت-حسابي" (*Uji T-Test*). هي الاختبار لمعرفة نتيجة الأهمية موجود اختلاف. استخدام الباحثة تحليل الإحصائية نتيجة "ت-حسابي" (*Uji T-Test*) على نتائج الاختبار Mann Whitney U. نتائج الاختبار Mann Whitney U هو اختبار غير معلمي لتحديد إذا كان فرق كبير بين متعادل مجموعتين. في هذه البحث استخدامت هذا الاختبار لمعرفة موجود فرق نتائج التعليم المجموعة التجريبية التي استخدامت الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لها فعالية لترقية استيعاب معنى المفردات والمجموعة الضابطة التي استيعاب معنى المفردات بالطريقة التقليدي.

جدول ٦.٤ نتائج الاختبار Mann Whitney U

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa Lii Fahmi Makna	Post-test Fahmi Makna Eksperimen (Wordwall)	38	43.64	1658.50
	Post-test Fahmi Makna Kontrol (Konvensional)	38	33.36	1267.50
	Total	76		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Siswa Lii Fahmi Makna
Mann-Whitney U	526.500
Wilcoxon W	1267.500
Z	-2.195
Asymp. Sig. (2-tailed)	.028

a. Grouping Variable: Kelas

عملا جدول تواجدت نتيجة الأهمية يعني رتبة (*Mean Rank*) المجموعة التجريبية ٤٣,٦٤ أكبر من المجموعة الضابطة ٣٦,٣٣. ولكن الخلاصة

تأخذ من تحليل الاختبار الإحصائي (*Test Statistics*) لتعرف أهميتها. ثم من جدول النتيجة *Mann-Whitney U* ٥٢٦,٥٠٠ ونتيجة *Wilcoxon W* ١٢٦٧,٥٠٠. ثم تحوّل نتيجتين إلى نتيجة *Z* هي -٢,١٩٥. أساس اتخاذ القرار في الاختبار *Mann Whitney U* هي إذا كان نتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) $> ٠,٠٥$ وبمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول. إذا كان نتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) $< ٠,٠٥$ وبمعنى H_0 مقبول و H_a مرفوض. هكذا في الجدول نتيجة ٠,٢٨ $> ٠,٠٥$ وبمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول. ومعناها هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب الذين يطبقون عملية التعلم المباشرة وعملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" في استيعاب معنى المفردات.

المبحث الثاني: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استخدام المفردات لتركيب الجملة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

أ. الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

قامت الباحثة اللقاء الأول بالاختبار القبلي على مجموعة الضابطة أي فصل الثامن "F/و" في يوم الأربعاء التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٢. ومجموعة التجريبية أي فصل الثامن "E/ه" في يوم الخميس التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٢. وبداية بالاختبار في حصة دراسية ١-٣ أو في الساعة السابعة والرابع حتى الساعة التاسعة والرابع صباحا. وكانت ٣٨ طالبا. إعطاء الاختبار القبلي لقياس قدرات الطلاب. أعطت الباحثة حول ٤٠ دقيقة أي في الساعة السابعة والرابع حتى الساعة الثامنة إلا خمس دقائق للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي بإجمال خمس

أسئلة. ثم في حصة دراسية ٣ لاستخدام المفردات في تركيب الجملة لدى التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall".
وأما في فصل المجموعة الضابطة أي فصل الثامن "F/هـ" تعليم المفردات لترقية استيعاب استخدام المفردات في تركيب الجملة لدى التلاميذ في الجملة باستخدام تعليم التقليدي.

قامت الباحثة اللقاء الثاني بالاختبار البعدي على مجموعة الضابطة أي فصل الثامن "F/و" في يوم الأربعاء التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٢. ومجموعة التجريبية أي فصل الثامن "E/هـ" في يوم الخميس التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢. قبل الإجابة السؤال الاختبار البعدي، في حصة دراسية ١ أي في الساعة التاسعة إلا الربع حتى في الساعة الثامنة إلا خمس دقائق لمناقشة المفردات عن "المهنة" باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall". ثم حصة دراسية ٢ أي في الساعة الثامنة إلا خمس دقائق حتى الساعة الثامنة إلا خمس والعشرون دقيقة للإجابة السؤال الاختبار البعدي. في حصة دراسية ٣ استخدمت الباحثة لمقابلة وانتشرت الإستبانة لمعرفة رأي طلاب من بعض الأسئلة عن استخدام المفردات لتركيب الجملة لدى التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall".

استخدمت الباحثة على نتائج الاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتعريف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات لتركيب الجملة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. المجموع التجريبية هي فصل الثامن "E/هـ" بعدد ٣٨ طلبا. وقد أجرى الطلاب اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول ٧.٤ نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نتائج استخدام المفردات لتركيب الجملة		اسم التلاميذ	رقم التلاميذ
اختبار القبلي	اختبار البعدي		
١٠٠	٨٥	اديتيا رحمة هدى	١
٨٠	٧٥	أحمد رفعي	٢
٩٥	٧٥	انديني فالينتينوفتري	٣
٩٠	٨٠	انديس مايوهرناندو	٤
١٠٠	٨٨	أنغيليتا أدي ويجايا	٥
٨٥	٩٠	انيسا قرءة الحسنى	٦
٩٥	٥٥	جاتور ستيا بودي	٧
١٠٠	٨٥	دايوأنديكا	٨
٩٠	٧٥	ديكي ناناع ستياوان	٩
١٠٠	٨٠	فائز فراتاما الفريس	١٠
٩٠	٨٠	فردى أربا لوكي	١١
١٠٠	٧٨	فاروق نوفال	١٢
٩٥	٨٠	فردى دوي	١٣
٩٥	٧٠	فيريسكا ديفي وولانداري	١٤
١٠٠	٨٠	فيرا يئيزا رف دينا	١٥
١٠٠	٨٠	غيتا أيونورديانا ساري	١٦
٨٥	٨٠	غلاديس مولينا زهرى	١٧

١٠٠	٨٢	هيما أرمي سلسببلا	١٨
٩٠	٨٠	لبلة السببلا	١٩
١٠٠	٨٥	لبلا نورمايا سفنا	٢٠
٩٠	٧٥	محمد فقهاالدين كببق	٢١
١٠٠	٧٥	مرجبلا فوتري لبببب	٢٢
١٠٠	٨٠	مرفبل الف فرمنشا	٢٣
١٠٠	٧٥	ملحم اببببببب	٢٤
٨٠	٥٠	محمد ابن فاهم	٢٥
٩٥	٧٠	محمد اببب رببان	٢٦
١٠٠	٨٠	محمد لبببب ابببان	٢٧
١٠٠	٨٠	نبببلا نالا مfbبببب	٢٨
٩٠	٧٠	ناشا اببببببب	٢٩
١٠٠	٨٠	نناشا بببببببب	٣٠
٩٥	٨٠	نببببلا نور أقبببلا	٣١
١٠٠	٩٠	نببببببب سفببببببببببب	٣٢
١٠٠	٨٥	سلسبببلا ربببب	٣٣
١٠٠	٩٠	فانواكببببببببببببببببب	٣٤
٩٥	٧٨	ببببببببببببببببببببببب	٣٥
٩٠	٧٠	ببببببببببببببببببببببب	٣٦
١٠٠	٨٠	ببببببببببببببببببببببب	٣٧

١٠٠	٨٠	زكية العبدین	٣٨
٩٥	٧٨	المتعادل	

جدول ٨ . ٤ نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نتائج استخدام المفردات لتركيب الجملة		اسم التلاميذ	رقم التلاميذ
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
٩٥	٩٢	افريزال رافي كورنياوان	١
٨٠	٧٥	احمد فوزي	٢
٩٠	٨٥	اخلاص لوينا	٣
١٠٠	٩٥	اليفيا نونفا ديلاساري	٤
١٠٠	١٠٠	اندى فوزا فهري زيدان	٥
١٠٠	١٠٠	اعغا فرمنشاه	٦
١٠٠	١٠٠	اعغريني سوليستيويواتي	٧
٩٠	٩٥	اشفة السرور	٨
١٠٠	٩٠	ايوديتا ورداني	٩
٩٥	٨٠	بريا عبدالرحمن	١٠
١٠٠	٩٥	جيندي جلاوديا	١١
١٠٠	١٠٠	جيتري كوشوما نيعروم	١٢
٩٥	١٠٠	جلورا ايورمضان	١٣
٩٠	٨٠	دلفي فوسفيتاساري	١٤

٩٥	٩٥	دوي فوسفيتاساري	١٥
٩٠	١٠٠	ديماس اعغا سافوتري	١٦
١٠٠	١٠٠	ايكا صفيه الهدية	١٧
٩٥	٩٠	ايريك ستيوان	١٨
٨٠	٧٠	فردى ايكا سافوتري	١٩
٨٠	٨٠	محمد فزى درين	٢٠
٨٥	٩٨	محمد الفيانوزادى	٢١
٧٥	٩٨	محمد رزقي	٢٢
٩٠	٨٥	محمد ادم علوي	٢٣
٩٠	٩٠	محمد فوزا الفردوس	٢٤
٧٥	٨٠	محمد نايل هانان	٢٥
٩٠	١٠٠	نعمة الحسنى	٢٦
٩٠	٨٠	فوجي ارسية	٢٧
١٠٠	١٠٠	ريغيل راديت ادي سافوترا	٢٨
٩٠	٧٥	صلح الدين يحيى	٢٩
٨٥	١٠٠	سيلفي اعغريني	٣٠
٩٠	١٠٠	سلفيا دوي رتنا	٣١
١٠٠	١٠٠	سوجي نور	٣٢
٩٥	٩٣	تيفاني يولياني	٣٣
٩٥	٧٥	فيينا حسنة المولى	٣٤

٣٥	فيرسا ويسنوفراستوي	٩٠	٩٥
٣٦	واندا وولانداري	١٠٠	١٠٠
٣٧	ييني ايرنأواي	٩٠	٩٥
٣٨	زكريا رشدي	٦٥	٨٠
	المتعادل	٩١	٩٢

أما معيار نجاح الطلاب في اختبار ومؤشره كما الرسم المعيار الآتي:

جدول ٩.٤ معيار نتيجة الاختبار البعدي للطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير	مجموعة التجريبية		مجموعة الضابطة	
			%	F	%	F
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	٨٩%	٣٤	٨١%	٣١
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	١١%	٤	١٦%	٦
٣	٧٠-٧٩	جيد	-	-	٣%	١
٤	٦٠-٦٩	مقبول	-	-	-	-
٥	٥٩-٠	ضعيف	-	-	-	-
		المجموع الجمالي	١٠٠%	٣٨	١٠٠%	٣٨

بناء على بيانات السابق كانت فروق بين مجموعتين. أما مجموع التجريبية من معيار التقدير "ممتاز" هي ٨٩% بعدد ٣٤ طالبا. ونتيجة ١١% بعدد ٤ طالبا من معيار التقدير "جيد جدا". وإن كان مجموع الضابطة من معيار التقدير "ممتاز" هي ٨١% بعدد ٣١ طالبا. ونتيجة ١٦% بعدد ٦ طالبا من معيار التقدير "جيد جدا". ونتيجة ٣% بعدد طالبا واحدا من معيار التقدير "جيد". وكذلك أظهرت النتائج المحتصل على الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة فروقا. وكان الحصول على درجة التقدير "ممتاز" بعدد ٣٤ طلبا في المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة باختلاف ٣ طلبا.

ب. تحليل البيانات

تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين من تعليم المفردات لفهم المعنى منها:

١. تحليل الوصفي (Descriptive Analysis)

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي لعرض البيانات البحث ووصفها. تتكون عدد البيانات ونتيجة الأقل وأقصى والمتعادل وغيرها. وأما تحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول ٤. ١٠ الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Pre-test Fii Jumlah (Wordwall)	38	50	90	78.18	8.097
Post-test Fii Jumlah (Wordwall)	38	80	100	95.39	5.971
Pre-test Fii Jumlah (Konvensional)	38	65	100	90.55	10.107
Post-test Fii Jumlah (Konvensional)	38	75	100	91.97	7.492
Valid N (listwise)	38				

ظهرت بيانات في الجدول ٤،١٠ عدد الطلاب في المجموعة التجريبية هي ٣٨ طلبا وفي المجموعة الضابطة هي ٣٨ طلبا. نتيجة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تتكون من نتيجة الأقل ٥٠ ونتيجة الأقصى ٩٠ ونتيجة المتعادل ٧٨،١٨ أو ٧٨. وأما نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تتكون من نتيجة الأقل ٦٥ ونتيجة الأقصى ١٠٠ ونتيجة المتعادل ٩٠،٥٥ أو ٩١. إن كانت نتيجة للمجموعة

التجريبية في الاختبار البعدي تتكون من نتيجة الأقل ٨٠ ونتيجة الأقصى ١٠٠ ونتيجة المتعادل ٩٥،٣٩ أو ٩٥. وأما نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تتكون من نتيجة الأقل ٧٥ ونتيجة الأقصى ١٠٠ ونتيجة المتعادل ٩١،٩٧ أو ٩٢. استدلّت الباحثة من نتائج الاختبار بين مجموعتين أن اختيار الوسيلة التعليمية ووردوال كوسيلة بديل استطعت لمساعدة التلاميذ. استمعت التلاميذ وشعر سهل للترقية استيعاب المفردات لتركيب الجملة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. لذلك عدّت الوسيلة التعليمية ووردوال مناسباً للاختيار ويوفر مجموعة متنوعة في عملية التعليم.

٢. تحليل الإحصائية نتيجة "ت-حسابي" (Uji T-Test)

بعد تحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ثم تحليل اختبار التجانس (Uji Homogenitas). يهدف اختبار التجانس (Uji Homogenitas) لتعريف نوع البيانات من مجموعتين متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان نتيجة الأهمية ($p < 0,05$) فالبيانات متجانسة. في هذا البحث نتيجة الأهمية *Based on Mean* ٠,١٦٧ أكبر من ٠,٠٥ ومعناها نوع البيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة متجانسة.

٤. ١١ اختبار التجانس (Uji Homogenitas) جدول

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Belajar Siswa Fii Jumlah	Based on Mean	1.945	1	74	.167
	Based on Median	1.009	1	74	.318
	Based on Median and with adjusted df	1.009	1	73.354	.318
	Based on trimmed mean	1.882	1	74	.174

بعد تحليل الوصفي وتحليل اختبار التجانس هي تحليل الإحصائية نتيجة "ت-حسابي" (*Uji T-Test*). هي الاختبار لمعرفة نتيجة الأهمية موجود اختلاف. استخدمت الباحثة تحليل الإحصائية نتيجة "ت-حسابي" (*Uji T-Test*) على نتائج الاختبار Mann Whitney U. نتائج الاختبار Mann Whitney U هو اختبار غير معلمي لتحديد ما إذا كان فرق كبير بين متعادل مجموعتين. في هذه البحث استخدامت هذا الاختبار لمعرفة فرق نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لها فعالية لترقية استيعاب المفردات لتركيب الجملة والمجموعة الضابطة التي استيعاب المفردات بالطريقة التقليدي.

جدول ٤ . ١٢ نتائج الاختبار Mann Whitney U

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa Fii Jumlah	Post-test Fii Jumlah Eksperimen (Wordwall)	38	43.72	1661.50
	Post-test Fii Jumlah (Konvensional)	38	33.28	1264.50
	Total	76		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa Fii Jumlah
Mann-Whitney U	523.500
Wilcoxon W	1264.500
Z	-2.160
Asymp. Sig. (2-tailed)	.031

a. Grouping Variable: Kelas

عملا جدول تواجدت نتيجة الأهمية نتيجة يعني رتبة (*Mean Rank*) المجموعة التجريبية ٤٣،٧٢ أكبر من المجموعة الضابطة ٣٣،٢٨. ولكن الخلاصة تأخذ من تحليل الاختبار الإحصائي (*Test Statistics*) لتعرف أهميتها. ثم من جدول النتيجة *Mann-Whitney U* ٥٢٣،٥٠٠ ونتيجة *Wilcoxon W* ١٢٦٤،٥٠٠. ثم تحوّل نتيجتين إلى نتيجة *Z* هي -٢،١٦٠. أساس اتخاذ القرار في الاختبار *Mann Whitney U* هي إذا كان نتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) $> ٠،٠٠٥$ بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول. إذا كان نتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) $< ٠،٠٠٥$ بمعنى H_0 مقبول و H_a مرفوض. هكذا في الجدول نتيجة $٠،٣١ > ٠،٠٠٥$ ومعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول. ومعناها هناك فرق كبير بين مخرجات تعلم الطلاب الذين يطبقون عملية التعلم المباشرة وعملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات لتركيب الجملة.

في هذا البحث تمتلك الباحثة بيانات تكميلية منها المقابلة مع الطلاب في فصل التجريبية أي فصل الثامن "ه/ه". عقدت الباحثة المقابلة بعد أعطى الاختبر البعدي. الباحثة استخدمت المقابلة مع الطلاب لمعرفة رأيهم عن استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة.

دالت الباحثة على الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" هي إحدى الوسيلة التي يمكن أن تعزز حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. من السهل جدا الوصول إلى هذه الوسيلة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر. عندما يتم تطبيق الوسيلة شعر التعلم بالمرح ولن جعل الطلاب بالملل. هذا لأنه يبدو مثيرا للاهتمام والألعاب متنوعة.

نعم ولقد ساعدني حقا في فهم اللغة العربية وتعلمها. مفيد جدا ولا أشعر بالملل أيضاً. جعلت استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال أكثر حماسا. لأنها إبداعية وشيقة التعلم ليس مشبع وكلما ازداد حماسنا وعندما نلعب اللعبة نواجه المزيد من التحدي لأن هناك مستويات. يعد الوصول إلى هذه الوسيلة أمرا سهلا ولكن يتطلب شبكة الإنترنت. (المقابلة مع زكية ورافعي وملحم من الفصل الثامن هـ/ E التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢).

بيان مقدم من رأي زكية ورافعي وملحم أن الوسيلة التعليمية ووردوال ممتع ومريح. وأكد زكية أن الوسيلة التعليمية ووردوال مساعدهم لفهم المادة اللغة العربية. فاستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال استطعت لمساعدة فهم ولترقية استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة.

مفهوم جميل ولكن لا يزال حائراً في كيفية استخدامه. لا أجد صعوبة في فهم معنى المفردات المحددة وأفهم الدرس. أما رأيي في استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال في تعلم اللغة العربية لفهم معنى المفردات لا مشكلة. يكفي أن لا تجد صعوبة في فهم المفردات. لا أجد صعوبة في تكوين مبالغ من المفردات العربية.

أما ملخص من المقابلة السابقة أن استخدام الوسيلة ووردوال "Wordwall" مساعدة التلاميذ لتعليم اللغة العربية. والوسيلة ووردوال "Wordwall" سهيل جيدا والتلاميذ لاتعثر في استخدامها. وتتميز الوسيلة ووردوال "Wordwall" بمظهر جذاب ومتنوع. بحيث تجعل تعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية ذلك ممتعا وليس رتيا أو مملا وبالطبع يكون أكثر حماسا لتعليم اللغات. من خلال ووردوال "Wordwall" في تعليم اللغة العربية يستطيع بعض الطلاب زيادة لترقية المفردات وخاصة تعليم المفردات بهدف لفهم المعنى ولاستخدامها في الجملة. وهكذا أن استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات وتركيب الجملة فعالا.

أعطى الباحثة الاستبانة لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة. ولمعرفة رأي التلاميذ بالاجابة الأسئلة. وأما نتائج الاستبانة كما يلي:

جدول ٤. ١٣ بيانات الاستبانة

مجموع	نتيجة الاستبانة										رقم الطلاب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٩	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٥	٤	١
٣٦	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٢
٣٦	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٥	٣
٣٦	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٢	٤	٣	٤
٤٦	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥
٤٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٦
٤٣	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٧
٤٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٨
٣٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٩
٣٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٤	٤	١٠
٤٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	١١
٤٢	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٣	١٢
٤٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	١٣
٤٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	١٤
٣٥	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	١٥
٤٧	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	١٦
٤١	٣	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٣	٥	٤	١٧
٣٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	١٨

٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
٤١	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢٠
٤٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٢١
٤٧	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٢٢
٣١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٣
٣٦	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٣	٣	٤	٢٤
٣٦	٣	٥	٣	٤	٤	٣	٥	٣	٣	٣	٢٥
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٢٦
٤٥	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٢٧
٣٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٢٨
٣٩	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٢٩
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٠
٣٧	٣	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٣	٥	٣١
٤٧	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٣٢
٤٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٣٣
٣١	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣٤
٣٧	٤	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣٥
٣٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣٦
٣٧	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٣٧
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٨
١٤٨٦	١٤٢	١٦٢	١٤٨	١٤٤	١٥٨	١٣٩	١٦٣	١٣٢	١٤٤	١٥٤	المجموع
	١٩٠	١٩٠	١٩٠	١٩٠	١٩٠	١٩٠	١٩٠	١٩٠	١٩٠	١٩٠	قيمة أعلى
	٧٥	٨٥	٧٨	٧٦	٨٣	٧٣	٨٦	٦٩	٧٦	٨١	%
٧٨											المتعادل

فعالية الرمز لمعرفة نتيجة الاستبانة عن كل السؤال من التلاميذ في الفصل الثامن "ه/ه" أي مجموعة التجريبية وهي:

$$(1) \text{ النتيجة الأعلى} = \text{مجموعة المقياس الأعلى} \times \text{مجموعة المستجيبات}$$

$$190 = 38 \times 5 \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

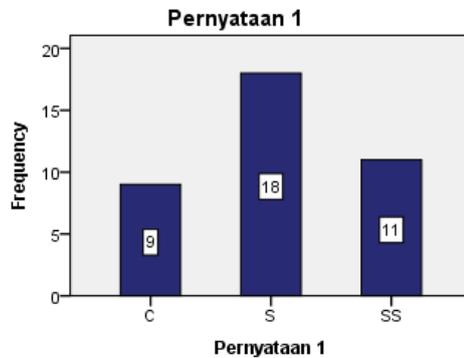
$$(2) \text{ النتيجة الأعلى} = \text{مجموعة المقياس الأقل} \times \text{مجموعة المستجيبات}$$

$$38 = 38 \times 1 \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$(3) \text{ النتيجة الأخيرة} = \text{النتيجة مجموعة السؤال}$$

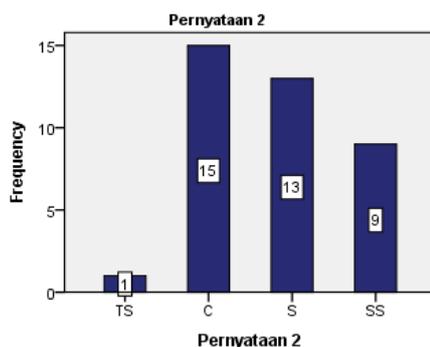
$$\text{قيمة} = \frac{\text{جملة النتيجة مجموعة كل السؤال} \times 100}{\text{جملة النتيجة الأعلى}}$$

بناء على جدول ٤،١٣ كما عرفنا أن نتائج الاستبانة في فصل الثامن "ه/ه" هي أن استمتعت التلاميذ إذا كان تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" تدل على قيمة ٨١٪ أي "لائق جيداً". وهذه المعنى استمتعت التلاميذ إذا كان عملية التعليمية باستخدام هذه الوسيلة. وسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتكوين الجملة خاصة. ودالت الباحثة على الإجابة التلاميذ من الأسئلة الأول كما تلي:



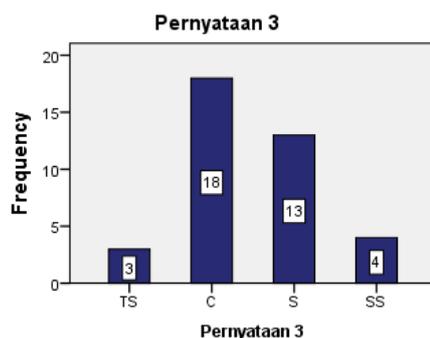
صورة ٤. ١ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الأول

تحليل البيانات من الأسئلة الثاني أن باستخدام الوسيلة ووردوال "Wordwall" يسهل على فهم المادة خاصة في تحسين استيعاب معنى المفردات تحصل قيمة ٧٦٪ ومعنى "لائق". استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ تدرجت بالمقارنة مع عملية التعليم التقليدي. ثم دالت الباحثة على الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثانية كما تلي:



صورة ٢.٤ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثانية

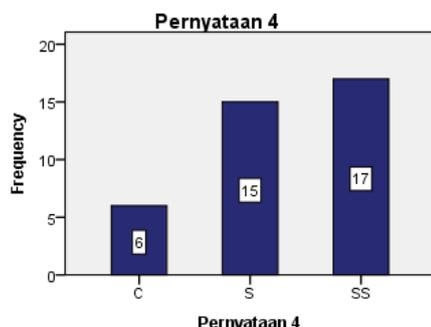
تحليل البيانات من الأسئلة الثالثة أن بعد تلقي الدروس استخدام ووردوال "Wordwall" أفهم عن تعلم اللغة العربية تدل على قيمة ٦٩٪ وهي "لائق". أفهم عن تعلم اللغة العربية أي استيعاب معنى الفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة. دالت الباحثة على الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثالثة كما تلي:



صورة ٣.٤ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثالثة

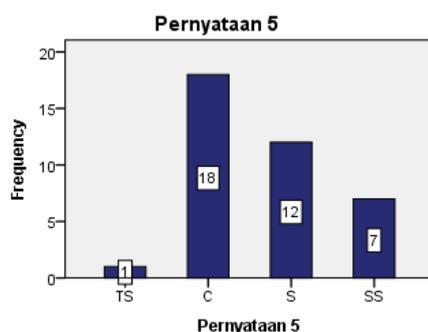
تحليل البيانات من الأسئلة الرابعة أن جعلت الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" تعليم اللغة العربية أكثر تنوعًا وإمتاعًا تدل على قيمة ٨٦٪ وهي "لائق" جيدًا". الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" استطعت لترقية استيعاب معنى

المفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة تنوعًا وإمتاعًا. ودالت الباحثة على الإجابة التلاميذ من الأسئلة الرابعة:



صورة ٤. ٤ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الرابعة

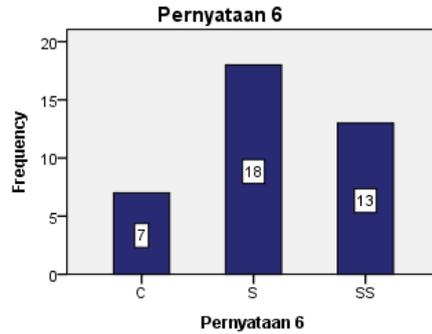
نتيجة الاستبانة من الأسئلة الخامسة أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" يجعل من السهل تذكر المواد على تحصل قيمة ٧٣٪ أي "لائق". لأن وجهة حتى سهل التلاميذ لتذكر المواد اللغة العربية في تعليم المعردات أي معنى المفردات خاصة. ودالت الباحثة على الإجابة التلاميذ من الأسئلة الخامسة:



صورة ٤. ٥ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الخامسة

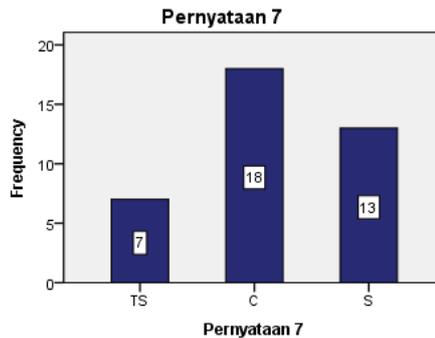
ثم نتيجة الاستبانة من الأسئلة السادسة أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" أكثر متعة وتدل قيمة ٨٣٪ وهي "لائق جيداً". شعرت التلاميذ استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة

باستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" أكثر متعة بالمقارنة على عملية التعليمية التقليدي. ودالت الباحثة على الإجابة التلاميذ من الأسئلة السادسة هي:



صورة ٦ . ٤ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة السادسة

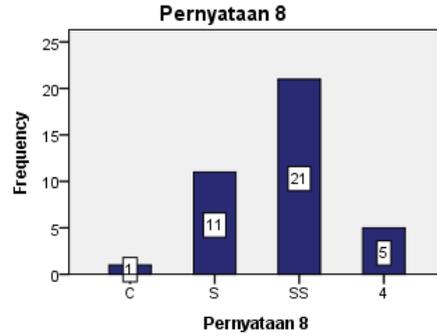
وتحليل البيانات من الأسئلة السابعة أن يمكن لاستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" مساعد التلاميذ في تعليم اللغة العربية بشكل مستقل أو فردي تدل على قيمة ٧٨٪ وهو "لائق". الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" مساعد التلاميذ في استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة في المدرسة أو في البيت منفردا. أما رسم بياني على الإجابة التلاميذ من الأسئلة السابعة كما تلي:



صورة ٧ . ٤ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة السابعة

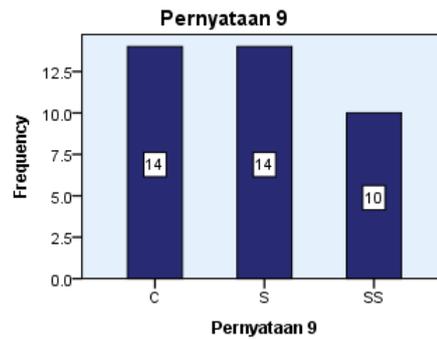
وأما نتيجة الاستبانة من الأسئلة الثامنة أن التلاميذ متحمس لتعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" تدل على قيمة ٧٨٪ ومعناها "لائق". بالمقارنة على عملية التعليم التقليدي أن نشط التلاميذ إذا ترقية استيعاب معنى

المفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة باستخدام هذه الوسيلة. أما رسم بياني على الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثامنة هي:



صورة ٤ . ٨ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة الثامنة

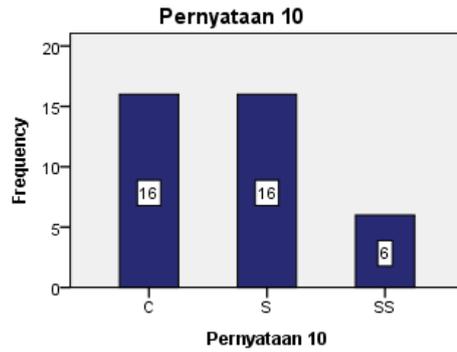
ثم تحليل البيانات على نتيجة الاستبانة التاسعة أن يمكن لاستخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" القضاء على الملل عند التلاميذ أثناء الدراسة حصلت قيمة ٨٥٪ أي "لائق جيداً". القضاء على الملل عند التلاميذ لأن الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" تتكون من الألعاب متنوعة. لذلك اختار بعض الألعاب مستحب لدى التلاميذ. ودالت الباحثة رسم بياني على الإجابة التلاميذ من الأسئلة التاسعة كما تلي:



صورة ٤ . ٩ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة التاسعة

ونتيجة الاستبانة من الأسئلة العاشرة أن التلاميذ يشعرون أن استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" يسهل لترقية استيعاب فهم معنى المفردات واستيعاب

المفردات لتركيب الجملة العربية وتحصل قيمة ٧٥٪ وهي "لائق". استطعت التلاميذ خيار بعض الألعاب من الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" وحسن بتعليم اللغة العربية لترقية استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتركيب الجملة خاصة. ودالت الباحثة رسم بياني على الإجابة التلاميذ من الأسئلة العاشرة هي:



صورة ٤ . ١٠ نتيجة الإجابة التلاميذ من الأسئلة العاشرة

أما فعالية الرمز لمعرفة نتيجة الاستبانة عن جميع الأسئلة عند التلاميذ في الفصل الثامن "E/هـ" أي مجموعة التجريبية وهي:

(١) النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة x مجموعة المقياس الأعلى x مجموعة المستجيبات

$$(النتيجة الأعلى) ١٩٠٠ = ٣٨ \times ٥ \times ١٠$$

(٢) النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة x مجموعة المقياس الأقل x مجموعة المستجيبات

$$(النتيجة الأقل) ٣٨٠ = ٣٨ \times ١ \times ١٠$$

(٣) النتيجة الأخيرة = النتيجة مجموعة السؤال

$$قيمة = \frac{جملة النتيجة مجموعة السؤال}{جملة النتيجة الأعلى} \times ١٠٠\%$$

جملة النتيجة الأعلى

وحسبت الباحثة هذه البيانات إلى الرمز:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{1486}{1900} \times 100 \%$$

$$P = 78\%$$

بناء على نتيجة الاستبانة من الطلاب في الفصل الثامن "ه/هـ" التي تبلغ قيمة 78% وهي على درجة لائق بين قيمة 61%-80%. ومعناها استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتكوين الجملة لا يحتاج التنقيح. لذلك استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" مستطاع كوسيلة البديلة من عملية تعليم التقليدي ومستعمل المعلم اللغة العربية لترقية استيعاب معنى المفردات واستيعاب المفردات لتكوين الجملة خاصة.

ثم استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لقياس صحة أو بطلا الاستبانة. تقوم الباحثة بتحليل اختبار الصلاحية باستخدام IBM SPSS 20 ونتائجها كما تلي:

Correlations												
		Pernyataan 1	Pernyataan 2	Pernyataan 3	Pernyataan 4	Pernyataan 5	Pernyataan 6	Pernyataan 7	Pernyataan 8	Pernyataan 9	Pernyataan 10	Total Skor
Pernyataan 1	Pearson Correlation	1	.609**	.502**	.365**	.254**	.406**	.511**	.304**	.352**	.381**	.675**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.024	.124	.012	.001	.064	.030	.018	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 2	Pearson Correlation	.609**	1	.540**	.344**	.024	.175	.326**	.337**	.319	.345**	.593**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.035	.888	.294	.046	.039	.051	.034	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 3	Pearson Correlation	.502**	.540**	1	.268	.314	.339	.221	.361**	.405**	.252	.609**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.104	.055	.037	.182	.026	.012	.126	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 4	Pearson Correlation	.365**	.344**	.268	1	.429**	.600**	.595**	.467**	.501**	.354**	.700**
	Sig. (2-tailed)	.024	.035	.104		.007	.000	.000	.003	.001	.029	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 5	Pearson Correlation	.254**	.024	.314	.429**	1	.584**	.435**	.438**	.482**	.500**	.630**
	Sig. (2-tailed)	.124	.888	.055	.007		.000	.006	.006	.002	.001	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 6	Pearson Correlation	.406**	.175	.339	.600**	.584**	1	.540**	.601**	.719**	.444**	.765**
	Sig. (2-tailed)	.012	.294	.037	.000	.000		.000	.000	.000	.005	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 7	Pearson Correlation	.511**	.326**	.221	.595**	.435**	.540**	1	.551**	.561**	.584**	.753**
	Sig. (2-tailed)	.001	.046	.182	.000	.006	.000		.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 8	Pearson Correlation	.304**	.337**	.361**	.467**	.438**	.601**	.551**	1	.667**	.611**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.064	.039	.026	.003	.006	.000	.000		.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 9	Pearson Correlation	.352**	.319	.405**	.501**	.482**	.719**	.561**	.667**	1	.558**	.794**
	Sig. (2-tailed)	.030	.051	.012	.001	.002	.000	.000	.000		.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Pernyataan 10	Pearson Correlation	.381**	.345**	.252	.354**	.500**	.444**	.584**	.611**	.558**	1	.713**
	Sig. (2-tailed)	.018	.034	.126	.029	.001	.005	.000	.000	.000		.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Total Skor	Pearson Correlation	.675**	.593**	.609**	.700**	.630**	.765**	.753**	.764**	.794**	.713**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

صورة ٤. ١١ نتائج اختبار الصلاحية

من نتائج تحليل الاستبانة السابقة يمكن الحصول على درجات العنصر بإجمالي درجة. ثم نقارن هذه القيمة بقيمة الجدول I . يتم البحث عن r -جدول (r tabel) عند أهمية ٥٪ من خلال اختبار على الوجهين و $N = 38$ ثم يكون الجدول r (r tabel) ٠,٣٢٠. إذا كانت القيمة I لنتائج التحليل أقل من جدول I فيمكن استنتاج أن هذه العناصر لا ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنتيجة الإجمالية (غير صالحة) ويجب إزالتها أو تصحيحها. إذا كانت قيمة I لنتائج التحليل أكبر من جدول I فيمكن استنتاج أن هذه العناصر مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالنتيجة الإجمالية (تم تحديدها بشكل صحيح). رقم الاستبانة واحد حتى عشرة قيمة I لنتائج التحليل أكبر من جدول I . ومعناها السؤال أو مؤشر الاستبانة تدل صحيح. أما اختصار من جدول اختبار الصلاحية كما تلي:

جدول ٤.٤ احتصار نتائج اختبار الصلاحية

رقم	الصلاحية	
	r tabel (N-38)	Pearson Correlation
١	٠,٣٢٠	٠,٦٧٥
٢	٠,٣٢٠	٠,٥٩٣
٣	٠,٣٢٠	٠,٦٠٩
٤	٠,٣٢٠	٠,٧٠٠
٥	٠,٣٢٠	٠,٦٣٠
٦	٠,٣٢٠	٠,٧٦٥
٧	٠,٣٢٠	٠,٧٥٣
٨	٠,٣٢٠	٠,٧٦٤
٩	٠,٣٢٠	٠,٧٩٤
١٠	٠,٣٢٠	٠,٧١٣

بعد اختبار الصلاحية لقياس صحة أو بطلا الاستبانة قامت الباحثة اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*) لقياس إجابة الشخص على السؤال متسقة أو ثابتة بمرور الوقت. من نتائج التحليل قيمة ألفا هي ٨٨١,٠ وبينما قيمة I الحرجة (اختبار على الوجهين) عند أهمية ٥٪ مع $n = 38$ ($df = n - 2 = 36$) ويمكن أن تسأوي ٠,٣٢٠٢. يمكن استنتاجه أن عناصر أداة البحث موثوقة. ونتائج اختبار الموثوقية كما تلي:

جدول ٤. ١٥ نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan 1	34.13	25.793	.584	.872
Pernyataan 2	34.50	25.824	.466	.883
Pernyataan 3	34.71	26.482	.508	.877
Pernyataan 4	33.87	25.739	.618	.869
Pernyataan 5	34.47	26.094	.528	.876
Pernyataan 6	33.97	25.270	.698	.864
Pernyataan 7	34.42	25.494	.686	.865
Pernyataan 8	34.34	24.826	.691	.864
Pernyataan 9	33.89	24.745	.731	.861
Pernyataan 10	34.39	25.867	.638	.868

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: المناقشة عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

الوسيلة التعليمية هي كأداة استخدامها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح المعاني شرح الأفكار وتدريب الدارس واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الاساسى من جانب المعلم على الألفاظ والرموز والأرقام.^{٣٩} الوسيلة التعليمية وفقا عند عمر هي أداة ومواد يمكن أن تكون في شكل بشر أو كائنات غير حية لها فوائد كأداة اتصال تعليمية لدى التلاميذ والمعلمين في الفصل لتسهيل فهم مادة دراسية.^{٤٠} واحدة من الوسيلة التعليمية للاهتمام التي يجب على الباحثة هي الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall". يمكن أن يكون استخدام هذه الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت ويمكن أن يكون غير متصل بالإنترنت وسهل الاستخدام ومرنا للغاية.

استخدامت الباحثة الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" في تعليم مفردات اللغة العربية. فإن تعليم المفردات لا يتطابق مع تعليم اللغة نفسها لأن المفردات لن تكون مجدية وفهم المستمع أو القارئ إذا لم يتم تجميعها أو تأطيرها في

^{٣٩} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، اساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، (رياض: دار

الغالي، (١٩٩١)، ٧.

^{٤٠}Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya, 1989), 12.

جملة صحيحة وسياقية وفقا لقواعد نحوية ونظام دلالي معياري.^{٤١} استخدامات الباحثة الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" في تعليم مفردات اللغة بأهداف لتفهم معنى المفردات.^{٤٢} قال الفوزاني (٢٠١١) أن أهداف التعلم المفردات هي أجاز يفهم الطلاب معنى الكلمات المدروسة.

ابتكرت الباحثة على ثالث ألعاب من الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall". من بين الألعاب الثالث قدمت الباحثة لعبتين لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ منهما المطابقة (Match up) واضرب الخلد (Whack-a-mole). المطابقة أو المباراة (Match up) هي قم بسحب وإسقاط كل كلمة رئيسية بجانب تعريفها. واضرب الخلد (Whack-a-mole) هو تظهر الشامات واحدة تلو الأخرى وتضرب فقط الصحيحة للفوز.

استخدامات الباحثة الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" في الفصل التجريبية فقط لا يتم في الفصل الضابطة. إن الغرض من فعالية هذه الوسيلة في الفصل التجريبية أي فصل الثامن "ه/هـ" هي معرفة مدى فعالية هذه الوسيلة التعليمية لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. لمعرفة الفعالية أم لا الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" في تعليم المفردات لفهم معنى المفردات لدى التلاميذ قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام SPSS التي تتكون من تحليل الوصفي وتحليل الإحصائي نتيجة "ت-حسابي" (Uji T-Test).

وفي بعض البحث السابق أن الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" لزيادة نشاد تعلم الطلاب في التعليم المواضيعي. ثم البحث لعبد العزيز فحر الدين وأصدقائه

^{٤١} تمام حسن، اللغة العربية: معناها ومبناها، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٥)، طبعة ٣، ٣٣٩-

عن تطبيق ووردوال "Wordwall" كوسيلة لتحسين اللغة العربية استيعاب المفردات من تلاميذ بالمدرسة المتوسطة. أهداف البحث لتحديد فعالية تطبيق ووردوال "Wordwall" في تحسين التمكن من مفردات اللغة العربية عامة. كانت نسبة N - Gain ٥٦,٦٪ والتي تم تصنيفها على أنها فعالة جدا. فهذه البحث استخدامات الباحثة الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" أيضا لترقية استيعاب معنى المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.

أما بناء الجدول ٤,١ على نتائج الاختبار البعدي لترقية استيعاب معنى المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فروقا. أما مجموع التجريبية من معيار التقدير "ممتاز" هي ٨٦,٨٪ أو بعدد ٣٣ طلبا. وإن كان مجموع الضابطة من معيار التقدير "ممتاز" هي ٦٠,٥٪ بعدد ٢٣ طلبا. وكان الحصول على درجة التقدير "ممتاز" بعدد ٣٣ طلبا في المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة باختلاف ١٠ طلبا. ثم ظهرت بيانات في الجدول ٤,٢ ونتيجة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تتكون من نتيجة الأقل ٣٠ ونتيجة الأقصى ٩٠ ونتيجة المتعادل ٧٠,٥٣ أو ٧١. هكذا استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب معنى المفردات تستطيع أن تحسن المفردات الطلاب فصل الثامن "E/ه" في المدرسة المتوسطة ٤ بليتار. من هذه البيانات أن الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" منقول في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب معنى المفردات.

ثم عملا الجدول ٤,٤ قامت الباحثة باستخدام تحليل الإحصائي نتيجة "ت-حسابي" ($Uji T-Test$) هي نتيجة $Mann-Whitney U$. لأنها البيانات التي قد تواجدت الباحثة لا عادة. هكذا في الجدول نتيجة ٠,٢٨ > ٠,٠٥ بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول. ومعناها هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب الذين يطبقون عملية التعليم المباشرة وعملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع

الويب ووردوال "Wordwall" في تعليم المفردات لفهم المعنى. تظهر النتائج التي تم الحصول عليها وتحليلها أن ترقية المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" له تأثير فعال.

المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات لتركيبة الجملة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار

عند سوجانا ورفعي في أزهر أرشاد (٢٨/٢٠١٣) أتى بفوائد وسيلة التعليمية في عملية تعلم التلاميذ منها التعلم جذب المزيد من انتباه التلاميذ بحيث يمكن أن تعزز الدافع للتعلم. وستكون طرق التدريس أكثر تنوعا وليس التواصل اللفظي من خلال النطق بالكلام من قبل المعلم حتى لا يمل التلاميذ والمعلم لانفاد الطاقة. قال الفوزاني (٢٠١١) أن التعلم أهداف المفردات أيضا لتفهم معنى المفردات وإما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو متى استخدامات في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية). ويتمكن التلاميذ من استخدام الكلمات التي في السياق الصحيح للجملة.^{٤٣}

أكثر من الدراسة السابقة يبحث عن استخدام الوسيلة التعليمية لاستيعاب المفردات فقط لا تخصص لترقية استخدام المفردات لتركيبة الجملة. يوضح بحث عن إستراتيجية القراءة المبكرة أو *Early Reading Strategy* أن ووردوال "Wordwall" هو قائمة أبجدية من الكلمات ويتم عرضها في الفصل الدراسي استخدامها المعلم لمساعدة الطلاب على التعرف على الكلمات عند تعلم الحفظ والقراءة. بشكل

⁴³Abdul Mutholib, Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya Mufradat, Arabia, 7.1, (2015), 75.

صحيح فوق الكلمات التي كتبها المعلم.^{٤٤} ولكن في هذا البحث استخدامات الوسيلة التعليمية الحديثة ووردوال "Wordwall" التي استعملها عبر الإنترنت. بين الألعاب من الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" تختار الباحثة ألعاب التفكير (*Unjumble*) لترقية استخدام المفردات لترتيب الجملة لدى التلاميذ. التفكير (*Unjumble*) هو سحب الكلمات وأفلتها لإعادة ترتيب كل جملة بترتيبها الصحيح. لذلك استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال التفكير (*Unjumble*) لترقية استيعاب المفردات لترتيب الجملة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. معرفة فعالية أم لا هذه الوسيلة في التعليم المفردات خاصة استخدام المفردات لترتيب الجملة لدى التلاميذ.

بناء الجدول ٤,٩ على نتائج الاختبار البعدي لترقية استيعاب المفردات لطلاب عن استخدام المفردات في الجملة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فروقا. أما مجموع التجريبية من معيار التقدير "ممتاز" هي ٨٩٪ بعدد ٣٤ طالبا ومجموع الضابطة من معيار التقدير "ممتاز" هي ٨١٪ بعدد ٣١ طالبا. وكذلك أظهرت النتائج المحتصل على الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فروقا باختلاف ٣ طالبا. من هذه البيانات أن الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" مستطاع لترفع النتيجة وفهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية أي لترقية استيعاب المفردات لترتيب الجملة.

ثم ظهرت البيانات في الجدول ٤,١٠ من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة. هناك فرق من نتيجة الأقل ونتيجة الأقصى ونتيجة المتعادل. ثم من هذه نتيجة الاختبار نعرف أن استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" مقبول في تعليم المفردات

⁴⁴Turohmah, Fauzia, dkk., Media Pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 14.1, (2020), 17

لهذف تركيب الجملة عند الطلاب فصل الثامن "E/هـ" في المدرسة المتوسطة ٤ بليتار. ومن هذه البيانات أن الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" منقول في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لتركيب الجملة.

بموجب الجدول ٤،١٢ وتقوم الباحثة باستخدام تحليل الإحصائي نتيجة "ت-حسابي" (*Uji T-Test*) هي نتيجة *Mann-Whitney U*. هكذا في الجدول نتيجة $0,31 > 0,05$ بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول.^{٤٥} يعني رفض H_0 أن هناك فرق كبير بين مجموعتين هي فصل الثامن "E/هـ" التي استخدام الوسيلة ووردوال "Wordwall" وفصل الثامن "F/هـ" التي لا استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم. وعملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات لتركيب الجملة مقبول وفعال.

بناء على نتيجة الاستبانة من الطلاب في الفصل الثامن "E/هـ" كما في الباب الرابع تواجد أن تبلغ قيمة 78% وهي على درجة لائق بين قيمة 61% - 80% ومعناها استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية المفردات لفهم واستخدامها في الجملة لا يحتاج التنقيح. وحصول من المقابلة مع الطلبة أن استخدام ووردوال "Wordwall" مساعدتهم لترقية استيعاب معنى المفردات واستخدام المفردات لتركيب الجملة أيضا. تظهر النتائج التي تم الحصول عليها وتحليلها أن لترقية استيعاب معنى المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار له تأثير فعال.

⁴⁵Nisfiannoor, Muhammad, *Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta: Selemba Hamanika, 2009), 202.

الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة

بنائ على نتائج تحليل بيانات البحث والحسابات التي تم إجراؤها ويمكن ملخص أن هناك فرق وفعالية كبيرة لاستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار. وفعاليتها مشهد من نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث ملخصان عملا بأسئلة البحث السابقة منها:

١. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لترقية استيعاب معنى المفردات. نتيجة المتعادل في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٨٩،٨٧ أو ٩٠. وحيث أن نتيجة المتعادل للمجموعة التجريبية ٩٤،٤٧ أو ٩٤. بناء على نتائج حساب الفرضية باستخدام IBM SPSS 20 على نتيجة "ت-حسابي" (*Uji T-Test*) هي نتيجة Mann-Whitney U تواجد نتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) ٠،٠٥ > (٠،٢٨) > بمعنى H_0 مقبول و H_a مرفوض. من هذه الحسابات يمكن الحصول على استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية المفردات لفهم المعنى بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار له فعال.

٢. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لترقية استيعاب استخدام المفردات في تركيب الجملة. نتيجة المتعادل في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٩١،٩٧ أو ٩٢. وحيث أن نتيجة المتعادل للمجموعة التجريبية ٩٥،٣٩ أو ٩٥. بناء على نتائج حساب الفرضية باستخدام IBM SPSS 20 على نتيجة "ت-حسابي" (*Uji T-Test*) هي نتيجة Mann-Whitney U تواجد نتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) >

٠،٠٥ (٠،٣١ > ٠،٠٥) بمعنى H_0 مقبول و H_a مرفوض. من هذه الحسابات يمكن الحصول على استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية المفردات لاستخدام في الجملة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار له فعال.

ب. مقترحات

قدمت الباحثة مقترحات مهتم فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات كما التلية:

١. مقترحات للمعلم

أ) الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" يوصى باستخدامها من قبل المعلم والطلاب كوسيلة تعليمية بديلة لتحسين ترقية المفردات.

ب) الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" تستطيع أن تتطور باموضوع الآخر.

٢. مقترحات للبحث الاستمرار

هناك العديد من الاقتراحات التي يجب مراعاتها للباحث:

أ) للباحث الذي يرغب عن استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية المفردات من المتوقع أن يكون الباحث المستقبل أكثر استعدادا في يأخذ البيانات وجمعها.

ب) يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمعاد للمقارنة والمرجعية للبحث وكاعتبار لمزيد من تعميق البحث المستقبل.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

بوتري، فاني مستيانا. فعالية استخدام تطبيقات ووردوال "Wordwall" في التعلم عبر الإنترنت الرياضيات المواد عدد كامل في فصل واحد بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة تانجيرانج سيلاتان. بحث الجامعي. جاكرتا: جامعة الاسلامية الحكومية شريف هدية الله. ٢٠٢٠.

بوديما، حريس. استخدام الوسيلة المرئية في عملية التعليم. ٧. التزكية: مجلة التربية الإسلامية. ٢٠١٦.

حسن، تمام. اللغة العربية: معناها ومبناها. طبعة ٣. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. ١٩٨٥.

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. مكة: جامعة أم القرى. ١٩٨٦.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو. ١٩٨٩.

مجيدة، نور عين. فعالية استخدام لعبة المنوبولي "Monopoli" لترقية كفاءة المفردات بالمدرسة هداية المبتدئين المتوسيلة الإسلامية بالانج. بحث الجامعي. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١٦.

محمد رشدي خاطر وآخرون. طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة. ١٩٨٢.

ب. المراجع الإندونيسيا

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara. 1999.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Cet. 6. Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada. 2013.
- Azhari. *Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*. Vol 16. No 1. Jurnal Ilmiah Didaktika. 2015.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB. 1996.
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish. 2019.
- Fajriah, Zahratun. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Vol. 9. No 1. Pendidikan Usia Dini. 2015.
- Farhaniah, Siti. *Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi*. Skripsi. .Jambi: UIN Sutha. 2021.
- Hakim, Muhammad Lukman, dkk. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Vol 2. No 2. Arabi: Journal of Arabic Studies. 2017.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya. 1989.
- Hasram, Syafiqah, (eds). *The Effects of WordWall Online Games (WOW) on English Language Vocabulary Learning Among Year 5 Pupils*. Vol 11. No.9. *Theory and Practice in Language Studies*. 2021.
- Isnaini, Nurul dan Nurul Huda. *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route*. Vol.3 No.1. *Al-Mi'yar*. 2020.

- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2020.
- Kustandi, Cecep & Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2016.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Mutholib, Abdul. *Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya Mufradat*. Vol. 7. No 1. Arabia. 2015.
- Nisa, Ika Khoirun, dkk. *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 07 Probolingga*. Vol. 53. No 9. *Journal of Chemical Information and Modeling*. 2013.
- Nurdiniawati. *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*. Vol. 4. No 1. Al-Afldah: *Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya*. 2020.
- Nisfiannoor, Muhammad. *Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Selemba Hamanika. 2009.
- Nursalim, Mochamad. *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Indeks. 2015.
- Rela Imanulhaq dan Andi Prastowo. *Edugame Wordwall: Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah*. *Jurnal Pedagogos: Jurnal Pendidikan STKIP Bima*. Vol. 4. No 1. 2022.
- Setyosari. *Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran*. Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon. 2009.
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cet. 25. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Supendi, Pepen dan Nurhidayat, *Fun Game*. Jakarta: Penebar Plus. 2007.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. *Metodologi Penelitian Bahasa*. Bandung: Rosyda Karya. 2009.
- Turohmah, Fauzia, dkk. *Media Pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab*. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. Vol.14 No.1. 2020.

الملاحق

أ. الأنشطة التعليمية في الفصل



ب. صفحة الاختبار

الاختبار القبلي

الاسم : _____

الرقم : _____

الفصل : _____

التدريب ١ : اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية!

١. عَائِشَةُ هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْأَحَدِ.
أ. مُدْرِسَةٌ ب. طَبِيبَةٌ ج. مُهَنْدِسَةٌ د. تَلْمِيذَةٌ هـ. مُحَاضِرَةٌ
٢. أُمِّي هِيَ تُعَالِجُ فِي الْمُسْتَشْفَى
أ. طَبِيبٌ ب. طَبِيبَةٌ ج. مُدْرِسٌ د. فَلَاحٌ هـ. مُوظَّفٌ
٣. تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى
أ. الْمُمْرِضَةُ ب. الْمَرِيضَةُ ج. الْمُسْتَشْفَى د. الْمَدْرَسَةُ هـ. الصَّيْدَلِيَّةُ
٤. يَعْمَلُ الْمُدْرِسُ فِي
أ. الْمَرْزَعَةِ ب. الْمَدِينَةِ ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْجَامِعَةِ هـ. الْمَطْعَمِ
٥. ... الْفَلَاحُ الْأُرْزُ فِي الْمَرْزَعَةِ
أ. يَعْلَمُ ب. يَزْرَعُ ج. يُعَالِجُ د. يَذْهَبُ هـ. يَبِيعُ
٦. الْمُدْرِسَ الطُّلَابَ وَالطَّالِبَاتِ الدَّرْسَ فِي الْمَدْرَسَةِ
أ. يُعَالِجُ ب. يُعْلَمُ ج. يَزْرَعُ د. يَقْرَأُ هـ. يَتَعَلَّمُ
٧. ذَهَبَ أَبُوهُ أَحْمَدُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَرْزَعَةِ فَهُوَ ...
أ. الْمُدْرِسُ ب. الْأُسْتَاذُ ج. التَّاجِرُ د. الْمُهَنْدِسُ هـ. الْفَلَاحُ
٨. ؟ هُوَ فِي السُّوقِ
أ. أَيْنَ التَّاجِرُ د. أَيْنَ الْمُدْرِسُ
ب. أَيْنَ الطَّبِيبُ هـ. هَلْ هُوَ فِي
ج. أَيْنَ الْمُعَلِّمُ

٩. رَبَّتْ الْبَيْتِ هِيَ تَطْبُخُ الْأُرْزَ. مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ

أ. الطَّبَّاحُ ج. مُضَيِّفَةٌ ه. سَكْرَتِينِراً

ب. مُحَاسِبٌ د. تَهَنَّمُ بِأُمُورِ الْبَيْتِ

١٠. يَذْهَبُ الشُّرْطِيُّ إِلَى الشَّارِعِ. وَمَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ.....

أ. لشرح الدروس د. لطبخ الأَطْعَمَةِ

ب. لقيادة الحافلة ه. لیساعد في تنظيم حركة المرور

ج. لمعالجة المرضى

التدريب ٢: أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ!

١. كَوْنِ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً صَحِيحَةً!

أ. الْفَلَّاحُ



ب. الطَّبَّيبُ/الطَّبِيبَةُ



٢. تَرَجِّمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْأَنْدُونِيسِيَّةِ!

"المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة"

٣. تَرَجِّمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

"Koki di dapur untuk membuat makanan dan minuman"

٤. رَبَّتْ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً صَحِيحَةً!

أ. يَحْوُوكَ - الْجَدِيدَةَ - الثِّيَابَ - الْحَيَّاطُ

ب. الرُّزَّ - الْمُرْزَعَةَ - يَزْرَعُ - وَالذَّرَّةَ - الْفَلَّاحُ - فِي

الاختبار البعدي

الاسم : _____

الرقم : _____

الفصل : _____

التدريب ١ : اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية!

١. فَطِمَةٌ هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْأَحَدِ.
أ. مُدْرِسٌ ب. طَبِيبَةٌ ج. مُهَنْدِسَةٌ د. تَلْمِيزَةٌ ه. مُحَاضِرَةٌ
٢. جَدِّي.....إِلَى الْمَرْعَةِ لِأَنَّهُ فَلَاحٌ
أ. يَعْلَمُ ب. يَجْلِسُ ج. يُشَاهِدُ د. يَبِيعُ ه. يَذْهَبُ
٣. تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى
أ. الْمُمْرِضُ ب. الْمَرِيضُ ج. الْمُسْتَشْفَى د. الْمَدْرِسَةُ ه. الصَّيْدَلِيَّةُ
٤. فَوْزَانُ : أَيَّنَ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ، يَا حَسَنُ؟
حَسَنُ : هُوَ يَعْمَلُ فِي
أ. الْمَرْعَةِ ب. الْمَدِينَةِ ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْمُسْتَشْفَى ه. الْمَطْعَمِ
٥. ... الْفَلَاحُ الْأَرَزُّ فِي الْمَرْعَةِ
أ. يَعْلَمُ ب. يَزْرَعُ ج. يُعَالِجُ د. يَذْهَبُ ه. يَبِيعُ
٦. ... الْمُدْرِسُ الطُّلَابَ وَالطُّالِبَاتِ الدَّرْسَ فِي الْمَدْرَسَةِ
أ. يُعَالِجُ ب. يُعَلِّمُ ج. يَزْرَعُ د. يَقْرَأُ ه. يَتَعَلَّمُ
٧. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ
أ. الْمُدْرِسُ ب. السَّائِقُ ج. التَّاجِرُ د. الْمُهَنْدِسُ ه. الْفَلَاحُ
٨.؟ هُوَ فِي السُّوقِ
أ. أَيَّنَ التَّاجِرُ ج. أَيَّنَ الطَّبِيبُ ه. أَيَّنَ السَّائِقُ
ب. أَيَّنَ الْمُدْرِسُ د. أَيَّنَ الْمُعَلِّمُ
٩. رَثَّتْ الْبَيْتِ هِيَ تَطْبُحُ الْأُرْزَ. مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ
أ. أَيَّنَ التَّاجِرُ ج. أَيَّنَ الطَّبِيبُ ه. أَيَّنَ السَّائِقُ
ب. أَيَّنَ الْمُدْرِسُ د. أَيَّنَ الْمُعَلِّمُ

- أ. الطَّبَّاحُ ج. مُضَيِّفَةٌ ه. سَكْرَتِيرًا
ب. مُحَاسِبٌ د. تَهْتَمُ بِأُمُورِ الْبَيْتِ
١٠. يَذْهَبُ السَّائِقُ إِلَى الشَّارِعِ. وَمَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ.....
أ. لِشَرْحِ الدُّرُوسِ د. لِطَبْخِ الْأَطْعَمَةِ
ب. لِقِيَادَةِ الْحَافِلَةِ ه. لِتَسَاعُدٍ فِي تَنْظِيمِ حَرَكَةِ الْمُرُورِ
ج. لِمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى

التدريب ٢: أجب الأسئلة الآتية!

١. أذكر ٣ المفردات عن المهنة!

٢. اختر وكون هذه المفردات لتكون جملة مفيدة صحيحة!

أ. الخياط

ب. التاجر/التاجرة

٣. ترجم هذه الجملة إلى اللغة الأندونيسية!

الطبيب يذهب إلى المستشفى لمعالجة المرضى

٤. ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية!

"Ayah pergi ke sawah setiap hari"

٥. رتب هذه المفردات حتى تكون جملة مفيدة صحيحة!

في - يذهب - حركة المرور - المرور - إلى الشارع - ليساعد - تنظيم - شرطي

ANGKET PENILAIAN

Identitas Responden

Nama : _____
 Kelas : _____
 No. Absensi : _____

Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda

1: sangat tidak setuju 2: tidak setuju 3: cukup 4: setuju 5: sangat setuju

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media <i>Wordwall</i>					
2.	Dengan media <i>Wordwall</i> , saya lebih mudah memahami materi terutama dalam meningkatkan penguasaan <i>mufrodad</i> Bahasa Arab					
3.	Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>Wordwall</i> , saya lebih faham terhadap pembelajaran Bahasa Arab					
4.	Media <i>Wordwall</i> membuat pembelajaran Bahasa Arab lebih variatif dan menarik					
5.	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media <i>Wordwall</i> membuat materi mudah diingat					
6.	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media <i>Wordwall</i> lebih menyenangkan					
7.	Media <i>Wordwall</i> dapat membantu saya belajar Bahasa Arab secara mandiri atau individu					
8.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media <i>Wordwall</i>					
9.	Media <i>Wordwall</i> dapat menghilangkan kejenuhan siswa saat belajar					
10.	Saya merasa dengan menggunakan media <i>Wordwall</i> memudahkan dalam memahami makna kata dan menggunakannya dalam kalimat (jumlah)					

Pedoman Wawancara Penelitian

Wawancara dengan siswa

1. Apakah menggunakan media *Wordwall* dapat membantu kalian dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah menggunakan media *Wordwall* membuat kalian semakin bersemangat dalam mengerjakan soal?
3. Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan *Wordwall*?
4. Apakah kalian merasa bosan dengan menggunakan media *Wordwall* untuk pembelajaran *mufrodat*?
5. Apakah kalian mengalami kesulitan menggunakan media *Wordwall* dalam mempelajari Bahasa Arab?
6. Apakah media *Wordwall* mampu meningkatkan penguasaan *mufrodat* kalian?
7. Apa kelebihan yang kalian rasakan ketika penggunaan media *Wordwall* diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
8. Setelah menggunakan media *Wordwall*, apakah kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?
9. Bagaimana pendapat kalian mengenai penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk memahami makna *mufrodat*?
10. Bagaimana pendapat kalian mengenai penggunaan media *Wordwall* dalam menyusun kata menjadi kalimat (jumlah) yang benar?

هـ. شهادة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BLITAR
Jl. Desa Sukosewu Kec. Gandusari Blitar Telp. 08113788345
E-mail: mtsngandusari@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor :B- 225 /MTs.13.31.04/TL.001.1/ 05 / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alfin Khoiriyah
NIM : 18150057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Tanggal Penelitian : 09 Mei 2022 s.d 19 Mei 2022
Keterangan : Bahwa telah melaksanakan penelitian di MTsN 4 Blitar dengan tema "

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى
موقع الويب لترقية استيعاب المفردات "Abdul" ووردوال
بالدرسة المتوسطة الحكومية ع بليتار

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 19 Mei 2022
Plt. Kepala



Drs. H. Boimin, M.Pd
NIP. 196507171992031004

و. تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 443/Un.03.1/TL.00.1/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

11 Maret 2022

Kepada
Yth.Kepala MTsN 4 Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfin Khoiriyah
NIM : 18150057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب لترقية استيعاب المفردات "Wordwall" ووردوال بالمدرسة المتوسطة الحكومية ؛ بليتار
Lama Penelitian : **Maret 2022** sampai dengan **Mei 2022** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ز. نتائج المقابلة مع الطلاب باللغة العربية

الباحثة: السلام عليكم أيها الطلاب. سأستأذن عليكم لأن قد قبلتم بالمقابلة عن استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية المفردات لفهم واستخدامها في الجملة.

الباحثة: هل يمكن أن يساعدك استخدام ووردوال "Wordwall" في تعلم اللغة العربية؟

الطلبة ١: مفيد جداً و لا أشعر بالملل أيضاً

الطلبة ٢: الإعلام يساعدني في تعلم اللغة العربية

الطلاب ١: نعم، أمكن أن أساعد لفهم اللغة العربية وتعلمها

الطلاب ٢: نعم، لقد ساعدني حقاً في فهم اللغة العربية وتعلمها

الباحثة: هل يجعلك استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" أكثر حماساً في طرح الأسئلة؟

الطلبة ٢: نعم لأنها إبداعية وشيقة التعلم ليس مشبع وأكثر حماساً

الطلاب ١: متحمس

الطلاب ٢: كلما ازداد حماسنا وعندما نلعب اللعبة نواجه المزيد من التحدي لأن هناك مستويات.

الباحثة: هل تستمتع بتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة؟

الطلبة ١: سعيد، كن تنوعاً جديداً في تعليمي

الطلبة ٢: نعم، الوسيلة الإعلام تسعدني للمشاركة في تعلم اللغة العربية

الطلاب ١: سعيد جداً

الطلاب ٢: أشعر أتعلم اللغة العربية بهذه الوسيلة سعيد جداً

الباحثة: هل تشعر بالملل عند استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall"

لتعلم المفردات؟

الطلبة ١: لا تشعر بالملل عند تعلم اللغة العربية

الطلاب ١: لا إطلاقاً

الباحثة: هل تجد صعوبة في استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall"

لتعليم اللغة العربية؟

الطلبة ١: الطريق الصعب

الطلبة ٢: لا لأنه بسيط بالفعل والتعليمات واضحة أيضاً

الباحثة: هل هذه الوسيلة قادرة على تحسين استيعاب المفردات؟

الطلبة ١: جيد بما يكفي لإضافة المفردات العربية لاستيعاب المفردات

الطلاب ٢: استيعابي للمفردات آخذ في الازدياد

الطلاب ١: قادر على التحسن وقادر تماماً

الباحثة: ما المزايا التي تشعر بها عند تطبيق الوسيلة التعليمية ووردوال

"Wordwall" لتعلم اللغة العربية؟

الطلاب ١: سهل التطبيق

الطلاب ٢: استخدام الوسيلة يزيد من مفرداتي

الطلاب ٣: مزاياها متعة وترفيهية

الباحثة: بعد استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" هل فهمت

الدرس بشكل أفضل أو واجهت صعوبات؟

الطلبة ١: مفهوم جميل، لكن لا يزال حائراً في كيفية استخدامه

الطلبة ٢: لا أجد صعوبة في فهم معنى المفردات المحددة وأفهم الدرس

الباحثة: ما رأيك في استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" في تعلم

اللغة العربية لفهم معنى المفردات؟

الطالبة ٢: لا مشكلة

الطلاب ١: يكفي أن لا تجد صعوبة في فهم المفردات

الطلاب ٢: أنا أفهم تماما لأن هناك بعض الأسئلة مصحوبة بالصور حتى

نتعرف على المعنى بدون أي ترجمة

الباحثة: ما رأيك في استخدام الوسيلة التعليمية ووردوال "Wordwall" لتعليم

المفردات واستخدامها لتكوين الجملة الصحيحة؟

الطالبة ١: طيب جدا

الطالبة ٢: لا أجد صعوبة في تكوين مبالغ من المفردات العربية

الطلاب ٢: سهل جدا

ح. نتائج المقابلة مع الطلاب باللغة الأندونيسية

Peneliti : Apakah menggunakan Wordwall membantu Anda dalam belajar bahasa Arab?

Siswa 1 : Sangat bermanfaat, saya juga tidak bosan

Siswa 2 : Media membantu saya belajar bahasa Arab

Siswa 1 : Ya, saya dapat membantu untuk memahami dan belajar bahasa Arab

Siswa 2 : Ya, itu sangat membantu saya memahami dan belajar bahasa Arab

Peneliti : Apakah menggunakan Wordwall membuat Anda lebih termotivasi untuk bertanya?

Siswa 2 : Ya, karena kreatif dan menarik, Pembelajaran tidak memuaskan dan lebih semangat

Siswa 1 : bersemangat

Siswa 2 : Semakin semangat kita dan saat bermain game kita semakin tertantang karena ada levelnya.

Peneliti : Apakah Anda senang belajar bahasa Arab menggunakan media ini?

Siswa 1 : Senang, jadilah variasi baru dalam belajarku

Siswa 2 : Ya, media membuat saya senang untuk berpartisipasi dalam belajar bahasa Arab

Siswa 1 : Sangat senang

Siswa 2 : Saya merasa saya belajar bahasa Arab dengan cara ini, sangat senang

Peneliti : Apakah Anda merasa bosan saat menggunakan alat pendidikan dan Wordwall untuk belajar kosa kata?

Siswa 1 : Jangan bosan belajar bahasa arab

Siswa 1 : Tidak sama sekali

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam menggunakan media pendidikan dan Wordwall dalam pembelajaran bahasa arab?

Siswa 1 : Cara yang sulit

Siswa 2 : Tidak, karena sangat sederhana, dan petunjuknya juga jelas

Peneliti : Apakah metode ini mampu meningkatkan penguasaan kosakata?

Siswa 1 : Cukup baik untuk menambah kosakata bahasa Arab untuk menguasai kosakata

Siswa 2 : Kosakata saya bertambah

Siswa 1 : Mampu meningkatkan dan sepenuhnya mampu

Peneliti : Apa keuntungan yang anda rasakan ketika menerapkan alat edukasi Wordwall untuk belajar bahasa arab?

Siswa 1 : mudah diterapkan

Siswa 2 : Menggunakan media meningkatkan kosakata saya

Siswa 3 : Kelebihannya menyenangkan, menghibur

Peneliti : Setelah menggunakan alat pendidikan dan Wordwall, apakah Anda memahami pelajaran dengan lebih baik atau apakah Anda mengalami kesulitan?

Siswa 1 : Konsepnya bagus, tapi masih bingung cara menggunakannya

Siswa 2 : Saya tidak merasa kesulitan untuk memahami arti dari kosakata tertentu dan saya memahami pelajarannya

Peneliti : Apa pendapat Anda tentang penggunaan alat pendidikan Wordwall dalam belajar bahasa Arab untuk memahami arti kosa kata?

Siswa 2 : Tidak masalah

Siswa 1 : Sudah cukup kamu tidak kesulitan memahami kosakatanya

Siswa 2 : Saya sangat mengerti karena ada beberapa soal yang disertai dengan gambar agar kita tahu artinya tanpa ada terjemahannya

Peneliti : Apa pendapat Anda tentang penggunaan alat pendidikan Wordwall untuk mempelajari kosakata dan menggunakannya dalam kalimat yang benar?

Siswa 1 : Sangat bagus

Siswa 2 : Tidak, saya tidak merasa kesulitan untuk membentuk jumlah kosakata bahasa Arab

Siswa 2 : Sangat mudah

ط. بعض الألعاب في الوسيلة التعليمية وودروال "Wordwall"

١. اضرب الخلد (Whack-a-mole)



٢. مجموعة قصيرة (Group short)

0:13

سَائِقِي	مُدَّرَسْ	تَاجِرٌ	كُرْسِيٌّ	طَبِيبٌ	قَلَمٌ
طَيَّارٌ	كِتَابٌ	فَأَاحٌ	مَكْتَبٌ	جَيْشٌ	مُوظَّفٌ
مَدْرَسَةٌ	صَيَّادٌ	مُهَرَّضَةٌ			

صحيح خطأ

					فَضْلٌ
شُرْطِيٌّ					

Submit Answers

٣. المطابقة (Match up)

٤. التفكيك (Unjumble)

ي. صفحة اختبار التلاميذ

الاختبار القبلي

اسم: Saadat Arsa Azezi

رقم: 33

الفصل: 86

٩٥

التقريب 1: اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية!

١. عاقبة هي تذهب إلى المدرسة كل يوم إلا يوم الأحد.

أ. مزرعة ب. طيبة ج. مهندسة د. قلح

٢. أمي هي تُعالج في المستشفى.

أ. طيبة ب. مزرعة ج. مدرّس د. قلح

٣. تُساعد الطييب برعاية المرضى.

أ. المدرّس ب. الممرضة ج. المستشفى د. المدرسة

٤. يعمل المدرّس في

أ. المزرعة ب. المدينة ج. المدرسة د. الجامعة

٥. ... القلح الرز في المزرعة.

أ. يعلم ب. يزرع ج. يعالج د. يذهب

٦. المدرّس يطلب و الطالبات الدرس في المدرسة.

أ. يعالج ب. يعلم ج. يزرع د. يقرأ

٧. ذهب أبو أحمد كل يوم إلى المزرعة فهو ...

أ. المدرّس ب. الأستاذ ج. الشاخر د. المهندس

٨. هو في السوق؟

أ. ابن الشاخر ب. ابن الطييب ج. ابن المدرّس د. هل هو في

9. رَبَّتْ الْبَيْتَ هِيَ تَطْبِخُ الْأَرْزَ. مرادف الكلمة التي تحلها خط
 أ. الطبخ ج. مضيقه
 ب. محاسبه د. سكرانرا

10. يَذْهَبُ الشَّرْطِيُّ إِلَى الشَّارِعِ، مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحُلُّهَا حِطْ....
 أ. لشرح الدروس ب. لقيادة الحافلة
 ج. لمعالجة المرضى د. لمساعدة في تنظيم حركة المرور

التدريب 2: اجب الأسئلة الآتية!
 1. كون هذه المفردات لتكون جملة مفيدة صحيحة!
 الفلاح
 الفلاح يزرع الأرز في الحقول رعة

ب. الطبيب/الطبيبة
 الفلاح يزرع الأرز

2. ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية!
 "المهندسين في المدرسة لبناء القاعة الجديدة"
 ositek beres di madrasah untuk membangun gedung baru.

3. ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية!
 "Koki di dapur untuk membuat makanan dan minuman"
 الفلاح يزرع الأرز في الحقول رعة

4. رتب هذه المفردات حتى تكون جملة مفيدة صحيحة!
 أ. يحوك - الجديدة - الثياب - الخياط
 ب. الرز - المزرعة - يزرع - والذرة - الفلاح - في
 الفلاح يزرع الأرز والذرة في المزرعة

الفصل: ٧/٨
 الرسم: ٩٥

التدريب 1: اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية!
 1. عائشة هي تذهب إلى المدرسة كل يوم الا يوم الأحد.
 أ. ممرضة ب. طبيبة ج. مهندسة د. تلميذة

2. أمي هي تعالج في المستشفى.
 أ. طبيب ب. طبيبة ج. ممرض د. فلاح

3. تساعد الطبيب برعاية المرضى.
 أ. الممرضة ب. المريضة ج. المستشفى د. المدرسة

4. يعمل الممرض في
 أ. المزرعة ب. المدينة ج. المدرسة د. الجامعة

5. ... الفلاح الأرز في المزرعة
 أ. يعلم ب. يزرع ج. يعالج د. يذهب

6. المدرس الطلاب والطالبات الدرس في المدرسة
 أ. يعالج ب. يعلم ج. يزرع د. يقرأ

7. ذهب أبوه أحمد كل يوم إلى المزرعة فهو ...
 أ. المدرس ب. الأستاذ ج. الشاخر د. المهندسين

8. هو في السوق
 أ. ابن الشاخر ب. ابن الطبيب ج. ابن المعلم د. ابن المدرس

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : الف خيرية

مكان وتاريخ الميلاد: بليتار، ٢٣ يولي ١٩٩٩

الجنسية : إندونيسية

الوالد : محمد غفران

الوالدة : بنت خليفة

العنوان : منجاعان كالوع، سلوروك، غاروم، بليتار

رقم الهاتف : ٠٨٥٨٠٨٢٠٨٤٣٨

البريد الإلكتروني : alfinkhoiriyah8@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنه	المدرسة	النمرة
٢٠٠٧-٢٠٠٥	روضة الأطفال "فروانیدی"	١
٢٠١٢-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية روضة النشئين	٢
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة بستان المتعلمين	٣
٢٠١٨-٢٠١٥	المدرسة الثانوية بستان المتعلمين	٤
٢٠١٨-الآن	بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية إبراهيم مالانج	٥