

البحث الجامعي
تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ناندا أبريليانا مصطفى

رقم التسجيل ١٨١٥٠٠٠٩

إشراف

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج
مقدمة للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد

ناندا أبريليانا مصطفى

رقم التسجيل ١٨١٥٠٠٠٩

إشراف

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

“ Sesungguhnya Kami menurunkannya sebagai Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.”

(Q.S Yusuf: 2)

تعلموا العربية فإنها من دينكم

“Pelajarilah bahasa Arab,sesungguhnya ia bagian dari agama kalian.”

(تحقيق شيخ ناصر عبد الكريم العقل)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

" أبي زين المصطفى و أمي فطمة "

عسى الله يرحمهما في الدنيا والآخرة وقد رباني منذ صغيرتي

" أخي الصغير إروان أغوسطيان مصطفى

عسى الله يرحمه في الدنيا والآخرة

" أساتذتي و أستاذاتي المحترمين والمحبوبين، ومن قد علمني ورباني بالجهد والصبر "

عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والاخيرة

آمين

كلمة شكرًا وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، اللحد لله بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على رسوله وحببيه وصفية، أفصح من نطق بالضاد في تبين كتاب ربه، وعلى آله وصحبه. اللهم صل على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عددا في علم الله صلاة وسلاما دائمين في دوام ملك الله. أمّا بعد.

أقول حمدا لله وشكرا إلى الله بعونة وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع : " تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان على مناسبة نهاية كتابة البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، منهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف الذي أفيد منه علميا ووجهت خطواته في كل مراحل هذا البحث، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه، فله مني خالص الشكر والتقدير.

٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأصدقاء وهم ألفينا راشادا، تري فيرا، هاني هافيانا، دوي أنيتا، رتنوا أنجرساري، نيلنا ليانا، لولو عارقة، وهن اللاتي قد رافقوني و شجعوني في إكمال هذا البحث.

٧. زملائي في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث.

و من هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، و أخيرا في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفتلت من تصحيح الباحثة لذلك، تتطلع الباحثة لهذا البحث العلمي نافعة وفائدة لجميع المؤسسة المحتاجة.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



ناندا أبريليانا مصطفى

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ناندا أبريليانا مصطفى

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٩

عنوان البحث : تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإكمال الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استعملت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ناندا أهريليانا مصطفى

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٩

عنوان البحث : تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإكمال الدراسة والحصول درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد

رقم التوظيف : ١٩٦٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ناندا أبريلوانا مصطفى

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٩

عنوان البحث : تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم

اللغة العربية لكلية التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠

(.....)

٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

قم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

(.....)

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



مالانج، ٢١

عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

قد استملت رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:
الاسم : ناندا أبريليانا مصطفى
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٩
عنوان البحث : تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإكمال الدراسة والحصول درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٠٠٠.١٣١١٣.١٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم : ناندا أبريليانا مصطفى

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٩

عنوان البحث : تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد امتقبالا أمّا من تأليفه وتبين أمّا فعلا ليست من بعثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢



صاحبة الإقرار

ناندا أبريليانا مصطفى

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٩



مواعد الإشراف

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ناندا أبريليانا مصطفى

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٠٩

عنوان البحث : تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٩ نوفمبر ٢٠٢١	تصحيح الموضوع	/
٢	١٤ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول-الفصل الثالث	/
٣	٢٥ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول- الفصل الثالث	/
٤	٣١ يناير ٢٠٢٢	الموافق بهذه الخطة	/
٥	٥ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الأداة المقابلة	/
٦	٢٥ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع-الفصل السادس	/
٧	٢٧ مايو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع-	/

	الفصل السادس		
✓	موافق بهذا البحث الجامعي	٣٠ مايو ٢٠٢٢	٨

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري-مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٠٠٠.١٣١١٣١٣١٩٧٢

مستخلص البحث

مصطفى، ناندا أبريليانا. ٢٠٢٢ تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج شيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الإشارية: تعليم عبر الإنترنت، تعليم النحو.

النحو هو أحد المادة المهمة عندما نتعلم اللغة العربية. خلال هذا الوباء، يتم التعلم عبر الإنترنت. حيث يتطلب تنفيذه اتصالاً بالإنترنت. خلال جائحة الآن، يُطلب من المعلمين إعادة التفكير في الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية التعلم حتى يمكن تشغيل التعلم بفعالية وكفاءة. العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت هي Google Meet و WhatsApp وكذلك التعليم الإلكتروني. في سياق هذا الوصف، أجرى الباحث دراسة حول تعليم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الهدف من هذه الدراسة هو (١) لمعرفة تنفيذ تعليم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية (٢) لمعرفة مشكلات تعليم النحو عبر الإنترنت وحلها لطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية نوعية، والتي تصف ما هي مشاكل الطالب عند استخدام Google Meet في التعلم النحو والحلول للتعامل هذه المشاكل. أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي (١) أن تنفيذ تعليم النحو يقال يسير بشكل جيد. (٢) المشكلات التي يواجهها بعض الطلاب غالباً هي: ١. أن الإشارة ليست جيدة بحيث لا يمكنهم متابعة الدرس بالشكل الأمثل لذلك يصعب عليهم فهم المادة المقدمة وحلها يعني عثور على مكان به وصول أقوى للإنترنت ومناقشة مع الأصدقاء الذين يفهمون المواد المقدمة. ٢. يتطلب حصص إنترنت لكل تطبيق وحلها يعني يقدم بعض الطلاب لإعداد حصص الإنترنت قبل المحاضرات ومن المؤمل أن تقدم الحكومة مساعدة في حصص الإنترنت ٣. يجعل بعض الطلاب يعترضون على تفسيرات مختلفة من المحاضر وحلها يعني يقدم بعض الطلاب من خلال تقديم إرشادات خاصة للطلاب، وتوفير مقاطع فيديو تعليمية شيقة، وعدم الاعتماد على تفسيرات المحاضر ٤. وقلة التفاعل بين المحاضرين والطلاب أثناء عملية التعلم وحلها يعني التعلم وجهاً لوجه.

ABSTRACT

Mustofa, Nanda Apriliana. 2022. Nahwu Learning Online for Arabic Language Education Students, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords : Online Learning, Nahwu Learning

Nahwu is one of the important lessons when we learn Arabic. During this pandemic, learning is done online. Where in its implementation requires an internet connection. During a pandemic like this, teachers are asked to rethink what media will be used in the learning process so that learning can run effectively and efficiently. Some of the media that can be used in online learning are Google Meet, WhatsApp and also E-Learning. According to that explained background, the researcher conducted research Nahwu Learning Online for Arabic Language Education Students, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

The purpose of this study was 1) to find out online nahwu learning process for Arabic language education students 2) to find out the problems and solution of nahwu learning online for Arabic language education students. The applied research is descriptive qualitative method, which describes what the students' problems are when using Google Meet in nahwu learning and the solutions to deal with these problems. The use research instruments were Observation, Interview and Documentation.

The results of this study are 1) that the implementation of nahwu learning online can be considered as running well. 2) The problems that are often faced by some students are 1. signals that are not supportive so that they do not understand the material presented and the solution is look for a place that has a strong signal, 2.need internet quota for each use and the solution is prepare all the needs before learning such as internet quota, 3.the given explanations by the lecturers are different and the solution are explain the material in more detail and make interesting learnings videos, 4.less interaction by lecture and student and the solution is learning is done directly or face to face.

ABSTRAK

Mustofa, Nanda Apriliana. 2022. Pembelajaran Nahwu Secara Daring Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Pembelajaran nahwu

Nahwu merupakan salah satu pelajaran penting ketika kita belajar bahasa Arab. Pada masa pandemi seperti ini pembelajaran dilakukan secara daring. Dimana dalam pelaksanaannya membutuhkan koneksi internet. Pada masa pandemi seperti ini guru diminta untuk memikirkan kembali terkait media apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Beberapa media yang dapat digunakan dalam pembelajaran secara daring yaitu Google Meet, WhatsApp dan juga E-Learning. Sehubungan dengan uraian tersebut, peneliti mengadakan penelitian pada Pembelajaran Nahwu Secara Daring Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) proses pembelajaran nahwu secara daring pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. 2) mengetahui problematika dan solusi pembelajaran nahwu secara daring pada mahasiswa pendidikan bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif, yaitu mendeskripsikan mengenai apa yang menjadi problem mahasiswa pada penggunaan Google Meet dalam pembelajaran nahwu beserta solusi yang dilakukan untuk menghadapi problem tersebut. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah bahwa 1) implementasi pembelajaran nahwu secara daring dapat dikatakan berjalan cukup baik. 2) Adapun problematika yang sering kali dihadapi oleh beberapa mahasiswa dalam pembelajaran nahwu secara daring yaitu 1.sinyal yang kurang mendukung sehingga membuat mereka kurang memahami materi yang disampaikan dan solusinya yaitu mencari tempat yang memilikisinyal kuat sehingga dapat mengikuti pembelajaran, 2.membutuhkan kuota internet di setiap penggunaannya dan solusinya yaitu mempersiapkan semua kebutuhan sebelum pembelajaran seperti kuota internet, 3. penjelasan yang disampaikan oleh dosen berbeda dan solusinya yaitu menjelaskan secara detail dan membuat video menarik,4. kurangnya interaksi antara dosen dan mahasiswa saat proses pembelajaran berlangsung dan solusinya yaitu pembelajaran dilakukan secara langsung atau tatap muka.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة شكرا وتقدير
Error! Bookmark not defined.....	تقرير المشرف
Error! Bookmark not defined.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
Error! Bookmark not defined.....	تقرير لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
Error! Bookmark not defined.....	إقرار الباحثة
Error! Bookmark not defined.....	مواعد الإشراف
م.....	مستخلص البحث
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تحديد المشكلة
٥.....	ت. أسئلة البحث
٥.....	ث. أهداف البحث
٥.....	ج. فوائد البحث
٦.....	ح. تحديد البحث

٧.....	خ.المصطلحات
٨.....	د.الدراسات السابقة
١٠.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠.....	أ.تعلم عبر الإنترنت
١٢.....	ب.الوسائل التعليمية
١٥.....	١.غوغل مييت
١٨.....	٢.التعلم الإلكتروني
٢٢.....	ت.تعليم النحو
٢٥.....	الفصل الثالث منهجية البحث
٢٥.....	أ.نوع البحث
٢٥.....	ب.مكان وزمان البحث
٢٦.....	ت.مجتمع البحث وعينته
٢٦.....	ث.مصادر البيانات
٢٦.....	ج.أدوات البحث
٢٧.....	ح.تقنيات تحليل البيانات
٢٩.....	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
	أ.تنفيذ تعليم النحو لطلاب الفصل الرابع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
٢٩.....	إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ب.مشكلات وحلولها تعليم النحو لطلاب الفصل الرابع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.....	٣٢
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث	٤٠
أ.تنفيذ تعليم النحو لطلاب الفصل الرابع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.....	٤٠
ب.مشكلات تعليم النحو لطلاب الفصل الرابع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.....	٤٢
الفصل السادس إختتام	٤٥
أ.نتائج البحث.....	٤٥
ب.اقتراحات.....	٤٥
المراجع	٤٧
الملاحق	٥١
السيرة الذاتية	٧١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التكنولوجيا جزء مهم من التعليم. مع تطور التكنولوجيا، يكون التأثير الممنوح للتعليم كبيراً جداً. يمكن استخدام التكنولوجيا في أنشطة التدريس والتعلم لبناء أنشطة تعليمية ممتعة. أما في التعليم يهدف التكنولوجيا إلى تحسين جودة التعليم¹.

في التاريخ ٢ من مارس في سنة ٢٠٢٠ ، تم الإعلان لأول مرة عن دخول فيروس كورونا في إندونيسيا، وتميزت بتعرض مريضين لفيروس كورونا ١٩. يقدر أن في أوائل شهر يناير قد دخل هذا الفيروس إلى إندونيسيا^٢. تأثير من هذا الفيروس هو أن التعلم يتم عبر الإنترنت، حيث يتم تنفيذ جميع الأنشطة من منازلهم. في الرسالة التعميمية رقم ٤ في سنة ٢٠٢٠ ، قال وزير التربية والتعليم والثقافة نديم مكارم، أن يتم التعلم من المنزل لتوفير تجربة تعليمية أكثر فائدة للطلاب.

في عصر جائحة الآن، يتم التعلم من المنزل، حيث هذا الحال يجعل المعلمين يعيدون التفكير في الوسائل التي سيتم استخدامها في التعلم لكي التعليم تشغيل إلى أقصى الحدود ويستطيع أن تحقق الهدف المرجوة. لذلك، يجب على المعلمين استخدام الوسائل الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة من خلال الوسائل المستخدمة^٣.

¹ Dewi Suminar. 2019. Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Vol 2, No 1, hal 776.

² Moch Halim Sukur, B.K. 2020. Penanganan Pellaanan Kesehatan Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Perspektif Hukum Kesehatan. Jurnal Inico Legis Volume 1 Nomor 1, hal 4.

³ Adiyati Fathu Roshonah, Tiara Dwitami.2021.Pengaruh Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran Daring terhdap Hasil Belaja Siswa di Era Pandemi Covid-19. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol.10, No.1, hal 93.

كقول الله في القرآن، سورة النمل الآية ٢٩ ونصها : قالت يا ايها الملؤا اني القى الي كتب كريم (٢٩). مما يعني أنه قال (بلقيس): "يا حكام! حقًا، تم نقل رسالة نبيلة إلي^٤. تصف الآية تقنية الاتصال المتطورة في ذلك الوقت، أي عندما استخدم النبي سليمان طائر الهدهد لإيصال رسالة إلى الملكة بلقيس، بحيث يمكن استقبال الرسالة المنقولة إلى الوجهة المطلوبة.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتطلب اتصالاً بالإنترنت في استخدامه. يمكن أن يجعل التعلم عبر الإنترنت الطلاب يتمتعون بالمرونة لأنه يمكنهم إجراء التعلم في أي مكان وزمان. التعلم عبر الإنترنت يرجو أن يعمل بشكل جيد، هذا الأمر تذكر أن المجتمع الإندونيسيين قد استخدموا الإنترنت في حياتهم اليومية^٥.

التعلم عبر الإنترنت ليس فعالاً بشكل كامل. تظهر العديد من المشكلات عند حدوث التعلم عبر الإنترنت. المشكلة هي المشاكل التي توجد حينما الشخص ستواصل الهدف في تنفيذ مواجهة الصعوبات. وفي تعلم اللغة تنقسم الإشكاليات إلى قسمين وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي المشكلة التي يشعر الطلاب في عملية التعلم من تلك اللغة، والمشكلات غير اللغوية هي المشكلة التي توجد خارج اللغة^٦.

المشاكل من التعلم عبر الإنترنت هي قيود الإشارة في عدة أماكن، والوسائل التي لا تدعم الاستخدام في أثناء التعلم، وضعف إتقان تكنولوجيا المعلومات

^٤القرآن الكريم، سورة النمل الآية ٢٩

^٥ Yani Fitriani, I. F.2020. Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan : Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, hal 167.

^٦ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.

للطلاب والمعلمين، مما يتطلب التعاون بين الوالد والمعلمين. أكثر من الوالد يشكون أنهم لا يستطيعون تسهيل تعليم أطفالهم عبر الإنترنت⁷.

استخدام وسائل الإعلام له تأثير كبير في عملية التعلم. إن استخدام الوسائل الصحيحة سيدعم تحقيق أهداف التعلم المتفق عليها. تؤثر وسائل التعلم أيضًا على نتائج تعلم الطلاب، إذا كانت الوسائل المستخدمة مناسبة ويمكن للطلاب استخدامها بسهولة، فسوف ينتج عنها فهم جيد ونتائج تعليمية جيدة. كما أن وسائل الإعلام لها تأثير كبير على فعالية أو عدم فعالية التعلم عبر الإنترنت الذي يقوم به المعلمون⁸.

واجهوا التعلم عبر الإنترنت يثير بعض المشكلات أيضا التي تعيق عملية التعلم. لذلك هناك حاجة إلى الابتكار للإجابة على تحديات التعلم حتى يتمكنوا من المساهمة في التعلم. هذا لأن مشاكل التعلم مهمة جدا لأهداف التعلم ونتائج التعلم.

كما أظهرت نتائج البحث الذي أجراه فيرمان وسري راهايو أن الطلاب يحتاجون إلى أدوات تعليمية تدعم وقادرة على رؤية أن نظام التعلم المرن عبر الإنترنت قادر على تشكيل استقلالية التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم⁹.

في التعلم عبر الإنترنت اليوم، يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين والأصدقاء من خلال العديد من الوسائل المتاحة عبر الإنترنت مثل Google Classroom و Video Conference و Zoom و E-Learning و Edmodo و Google Meet و

⁷ Muhammad ahyar Rasidi, Nurrismi Hikmatullah, M. Sobry.2021.Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Daring:Studi Kasus di Kels V MIN 2 Kota Mataram.Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol.VIII, No.2, hal 162.

⁸ Teni Nurrita.2018.Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.Misykat,Volume 03, Nomor 01, hal 184

⁹ Firman, Sri Rahayu. 2020. Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Education Science (IJES)*, Volume 02, No 02 hal 81.

١٠. Whatsapp Groups. من المؤكد أن جميع أنواع الوسائل لها مزايا وعيوب في استخدامها.

غوغل ميت هو أحد من وسائل التعليم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني هو تقديم محتوى تعليم عبر الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى متعلم بطريقة التي يمكنه لتفاعل بهذا المحتوى، والمعلم، وأقرانه بالصورة متزامنة أم غير متزامنة^{١١}.

غوغل ميت، واتسأب، والتعلم الإلكتروني من الوسائل التي يمكن استخدامه في التعلم على الرغم من أنه يتم من المنزل. يمكنهم لإجراء مكالمات فيديو في كل اجتماع تعليمي. بمعنى آخر، يمكن استخدام وسائل غوغل ميت، واتسأب، والتعلم الإلكتروني كوسيلة بديلة لإجراء التعلم في أي موضوع. وتعليم النحو هو أحد من المادة المهمة الذي يجب علنا إذا نتعلم عن اللغة العربية فطبعاً نتعلم عن النحو. لذلك، في هذا البحث اختر الموضوع " تعليم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

ب. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فيما يلي تحديد للمشكلات التي تم الحصول عليها، وهي:

١. لا يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بالشكل الأمثل.
٢. اختيار الوسائل المناسبة سيؤثر على عملية التعلم وتحقيق أهداف التعلم.
٣. سيؤثر استخدام وسائل التعلم الجيدة على نتائج تعلم الطلاب.

¹⁰ Siti Aisyah, Muhammad Alif Kurniawan. 2021. Penggunaan Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. JURMIA: Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah. Vol 1, No 1, hal 48.

¹¹ سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها: (UIN MALIKI PRESS)

ت. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. ما مشكلات تعليم النحو عبر الإنترنت وحلونها لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ث. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ تعليم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة مشكلات تعليم النحو عبر الإنترنت وحلونها لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، فإن فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية
توفير الابتكارات المتعلقة بوسائل غوغل مييت كوسيلة تعليمية يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، أحدها في مادة النحو.
٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

- (١) مساعدة المعلمين في تنفيذ عمليات التعلم المبتكرة والإبداعية والتفاعلية.
- (٢) توفير نظرة ثاقبة للوسائل عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها عند التعلم عبر الإنترنت.

ب. للطلاب

- (١) يمكن للطلاب المشاركة في التعلم بشكل جيد.
- (٢) يمكن للطلاب لفهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة.

٣) يمكن للطلاب التفاعل بسهولة مع المعلم أو مع الأصدقاء أثناء عملية التعلم.

٤) لدى الطلاب مجموعة متنوعة من وسائل التعلم.

ج. للمدرسة

١) توفير المراجع المتعلقة بالوسائل التي يمكن استخدامها أثناء التعلم عبر

الإنترنت.

٢) دعم البرامج المدرسية لزيادة استخدام التكنولوجيا في التعلم.

د. للباحثين

١) إضافة البصيرة والمعرفة حول الوسائل عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها

عند التعلم عبر الإنترنت.

٢) توفير الخبرة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.

ح. تحديد البحث

١) الحدود الموضوعية

تقييد المناقشة في هذه الدراسة مشكلات استخدام وسائل (Google

Meet) في تعلم النحو لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢) الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في فصل B1 لطلبة تعليم اللغة العربية في مستوى

الرابع دفعة ٢٠٢٠

٣) الحدود الزمانية

أجريت البحوث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

خ. المصطلحات

(١) تعليم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. تعليم على الإنترنت هو التعلم القادر على الجمع بين الطلاب والمحاضرين إجراء تفاعلات التعلم بمساعدة الإنترنت. عملية التعلم عبر الإنترنت استخدام وسائل الإعلام على الإنترنت يحتاج إلى دور بالاشتراك بين المحاضرين والطلاب بحيث يمكن أن تعمل بشكل أكثر فعالية

(٢) الوسائل التعليمية

وسائل الإعلام هي كافة أشكال الوسيط التي يستخدمها ناشر الأفكار، بحيث تصل الفكرة إلى المتلقي. وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لإيصال رسالة أو معلومات في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز الانتباه والاهتمام بالتعلم. فتعليم النحو هو تعليم عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. وتعليم النحو هو وسيلة في تمهيد عن التكلم باللغة العربية. الهدف من التعليم النحو هو تكوين الكلمة اللسانية الصحيحة، لحفظ القواعد المجردة.

(٢) تعليم النحو

النحو هو علم يناقش التغييرات في نهاية الجمل المتعلقة بالإعراب، وبنية الجملة، وشكل الجملة. تعليم النحو هو تعليم عن أحوال أواخر الكلام إعراب وبناء. فتعليم النحو هو تعليم عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. وتعليم النحو هو وسيلة في تمهيد عن التكلم باللغة العربية. الهدف من التعليم النحو هو تكوين الكلمة اللسانية الصحيحة، لحفظ القواعد المجردة.

د. الدراسات السابقة

١. نور أنيسا نبيلًا. ٢٠٢٠. مجلة. تعليم عبر الإنترنت في عصر كورونا-١٩. فيفين في أنشطة التعلم مع الوضع عبر الإنترنت في جامعة لمبونج مانجكورات كان فعالاً للغاية من خلال استخدام تطبيق Google Classroom، Google Meet، والتعلم الإلكتروني. إذا كانت العقبة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت مشكلة اتصال الطلاب بالإنترنت أقل دعمًا في كل منطقة طلابية.
٢. ترياني و إيكسا ساري، سارافينا نبيلًا. ٢٠٢١. بشكل عام، الطلاب راضون عن التعلم المرن. مع التعلم عبر الإنترنت، لا يفعله الطلاب مقيد بالزمان والمكان حيث يمكنهم أخذ الدروس منها المنزل أو في أي مكان. مع التعلم عبر الإنترنت والمحاضرين تقديم محاضرات من خلال الحصص افتراضية يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت غير مقيد بالمكان والزمان. هذا الشرط يسمح للطلاب اختيار الدورات بحرية ذلك المتبعة والمهام التي يجب اتباعها القيام به أولاً.
٣. فوجي لستاري. ٢٠٢٢. أطروحة. تطبيق الوسائل السمعية البصرية عبر الإنترنت في تعليم اللغة الغربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضة الأولى كيدونغ بانتنغ. نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، يقوم المدرس بتطبيق الوسائل السمعية البصرية من خلال استخدام منصة يوتيوب. خطوات المدرس في تطبيق الوسائل السمعية البصرية على شكل فيديو يوتيوب هي يقوم المدرس بعمل فيديو تعليمي عن طريق تسجيل المواد التعليمية مع شرح المدرس، ثم تحميلها على منصة يوتيوب ثم يشارك المدرس رابط الفيديو مع الطلاب ثم يقوم الطلاب بالوصول إلى الفيديو ومشاهدته. إذا كان هناك شيء لا تفهمه، فيمكن للطلاب أن يسألوا عبر مجموعة Whatsapp الخاصة بالفصل
٤. بايو فيترا فريسونا، تأثير استخدام تطبيق غوغل مييت على نتائج التعلم، مجلة، كانت نتيجة البحث أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين استخدام تطبيق غوغل مييت على

نتائج تعلم الطلاب، كما يتضح من متوسطة النتيجة الإجمالية لنتائج الإختبار البعدي الأكبر من متوسطة القيمة الإجمالية لنتائج الإختبار القبلي. ومع ذلك بناء على فئة تفسير فعالية الكسب الطبيعي، فإنه يوضح أن متوسطة قيمة نتائج تعلم الطلاب يقع فقط في فعالة تماما. تمت موتية نسبيا على الرغم من وجود العديد من العقبات مثل الشبكة غير المستقرة.

٥. زلما، أطروحة، عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق غوغل ميت حول الموضوعات المواضيعية في مدرسة ابتدائية، نتيجة البحث هي عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق غوغل مييت على التعلم الموضوعي، حيث يضع المعلم خطط لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت، والمناهج الدراسية، وكذلك البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي وفقا للأحكام الواردة في عملية التعلم عبر الإنترنت، ولكن لا يتم تنفيذها جميعا وفقا لما ورد في خطة تنفيذ التعلم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. تعليم على الإنترنت هو التعلم القادر على الجمع بين الطلاب والمحاضرين إجراء تفاعلات التعلم بمساعدة الإنترنت¹². عملية التعلم عبر الإنترنت استخدام وسائل الإعلام على الإنترنت يحتاج إلى دور بالاشتراك بين المحاضرين والطلاب بحيث يمكن أن تعمل بشكل أكثر فعالية.

عملية التعلم عبر الإنترنت هو التعلم القائم التكنولوجيا التي تستخدم التطبيق الخدمات في شكل وسائط عبر الإنترنت مصمم ومصنوع للاستخدام في عملية التعلم في العالم التعليم. في تنفيذ التعلم يتطلب الإنترنت جهازاً-جهاز أو تقنية للوصول عبر الإنترنت في أي مكان وزمان مثل الهواتف المحمولة، والهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة iPhone في الواقع الآن عنصر ليس كذلك أجنبي لرؤية واستخدام في الحياة اليومية¹³.

وفقاً لميدواي، التعلم عبر الإنترنت يمكن فهم هذا التعلم على أنه تعليم رسمي التي تنظمها المدرسة والطلاب والمعلمين في الموقع مفصلة بحيث تتطلب نظام اتصالات تفاعلي لربط الاثنين ومختلف الموارد اللازمة داخله. يمكن إجراء

¹² Ali Sadikin, Afreni Hamidah. Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. Hal 216

¹³ Triani Wulaningsih. 2021. Proses Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. Proceeding Seminar Nasional, Vol 1, No 1

هذا التعلم عبر الإنترنت في أي مكان ولكن يجب أن تكون هناك شبكة مناسبة لدعم التوافر الأدوات المستخدمة.

وفقاً لدورينج روبليز، هناك ٧ شروط لهذه العملية يعمل هذا التعلم عبر الإنترنت بسلاسة وبشكل مثالي. هذه هي الرؤية الإدارية الجيدة، ودعم المناهج، والسياسات الداخلية، جهاز الوصول إلى الإنترنت، شخصية جيدة، دعم الخدمة الإنترنت أو الأساليب أو التقييمات أو محاولات الحصول على البيانات التواصل المناسب، والداعم المتبادل. بدون هذه الشروط السبعة هذا التفاعل مع تكنولوجيا التعلم غير فعال. بشكل عام، الغرض من التعلم عبر الإنترنت هو توفير خدمات تعليمية عالية الجودة عبر الإنترنت ضخمة ومفتوحة للوصول إلى جمهور أكبر وعلى نطاق أوسع.

أ. فوائد التعلم عبر الإنترنت في المستقبل جائحة كوفيد -١٩

تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المستقبل الوباء، بالتأكيد يوفر الفوائد والتأثير الذي يمكن أن يساعد العملية التعلم. فيما يلي وصف التأثير إيجابية من تنفيذ التعلم على الإنترنت أثناء الجائحة جيدة من وجهة نظر المعلم ومن منظور المتعلم ومراجعة الأدبيات ذات الصلة.

(١) تجنب فيروس كورونا (٢) مرونة في الوقت والمكان (٣) كفاءة التكلفة (٤) التعلم متنوع ونشط وخلاق ولا يعتمد على مزيد من المعلومات (٦) تشغيل التكنولوجيا بشكل أفضل (٧) العلاقات مع الأسرة تصبح أكثر إغلاق (٨) المزيد من احترام الوقت (٩) يمكن قراءة المادة مرة أخرى (١٠) ورق تم استبدال التعلم عبر الإنترنت عن طريق الشبكة (١١) يتم تسجيل جميع الأنشطة (١٢) حتى توزيع المواد^{١٤}.

¹⁴ Noor Anisa Nabila. 2020. Pembelajaran Daring Di Era Covid-19. Jurnal Pendidikan, Volume 1, Nomor 1, hal 4.

ب. مزايا تعلم عبر الإنترنت

تتمثل مزايا استخدام التعلم عبر الإنترنت في أن التعلم مستقل وعالي التفاعل، ويحسن مستويات الذاكرة، ويوفر المزيد من تجارب التعلم مع النص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة المستخدمة لنقل المعلومات، كما يوفر الراحة في النقل، ويمكنه التعلم في أي مكان وزمان^{١٥}.

ت. عيوب التعلم عبر الإنترنت

١. جرائم الإنترنت
٢. عدم وجود اتصال بالإنترنت
٣. عدم فهم استخدام التكنولوجيا.
٤. يصعب قياس الفهم و قدرات الطلاب.
٥. التوحيد والفعالية التعلم.
٦. قلة التفاعل في التعلم.

ب. الوسائل التعليمية

وسائل الإعلام بالمعنى الضيق لها معنى مكونات المواد ومكونات الأدوات في نظام التعلم. بينما تعني وسائل الإعلام بالمعنى الواسع الاستخدام الأقصى لجميع مكونات النظام وموارد التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة^{١٦}. وسائل الإعلام عندما تفهم بشكل عام هي مادية أو أحداث تبني ظروفًا تجعل طلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف^{١٧}.

¹⁵ Eli Satiyasih Rosali. Aktifitas pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. GEOSSE. Hal 23

¹⁶ Muhammad Miftah. 2013. Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. Jurnal Kwangsan Vol 1 Nomor 2, Desember, hal 97.

¹⁷ لطيفة الأمة. ٢٠٢١. وسائل التعليم عبر لإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج: أطروحة

تأتي الوسائل من الكلمة اللاتينية التي بمعنى الوسط أو الوسيط أو الموصل. بينما في اللغة العربية يتم تعريف الوسائل على أنها مقدمة للرسائل من المرسل إلى المستلم. يستخدم في التقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية. وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لإيصال رسالة أو معلومات في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز الانتباه والاهتمام بالتعلم^{١٨}.

يرى هاميدجوجو أن وسائل الإعلام هي كافة أشكال الوسيط التي يستخدمها ناشر الأفكار، بحيث تصل الفكرة إلى المتلقي^{١٩}. وفي الوقت نفسه، يقدم م. ج. لوحان قيودًا تنص بشكل أساسي على أن وسائل الإعلام هي وسيلة تسمى قناة ، لأن وسائل الإعلام في جوهرها وسعت وتمديد قدرة الإنسان على الإحساس والاستماع والرؤية ضمن مسافة زمنية معينة، والآن بمساعدة وسائل الإعلام هذه الحدود شبه معدومة.

ثم يجادل بلاكس وهورالسن بأن الوسائل هي قناة اتصال أو وسيط يستخدم لحمل أو نقل رسالة، حيث يكون الوسيط هو المسار أو الأداة التي تنتقل بها الرسالة بين المتصل إلى المتناول. لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسائل هي أداة أو وسيلة أو أجهزة تعمل كوسطاء أو قنوات أو جسور في الاتصال وكذلك كجهة اتصال.

في أحد مكونات نظام التعلم، لديها الوسائل وظيفة ودورًا مهم للغاية لاستمرارية التعلم. مما يعني أن وسائل الإعلام لها موقع استراتيجي كجزء لا يتجزأ

¹⁸ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A. 2014. Media Pembelajaran. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada hal 3

¹⁹ Rosminawati. 2014. Peningkatan AKtivities Belajar Peserta Didik Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika kelas II SDN 02 Sungai Puyuh. Universitas Tanjungpura Pontianak

من التعلم أو بمعنى أن وسائل الإعلام تصبح جزءًا لا يتجزأ من التعلم. بدون وسائل الإعلام، لن يحدث التعلم^{٢٠}.

يجادل هومالك بأن وسائل التعلم لها وظائف عديدة ، وهي:

(١) ليجعل حالة التعليمي فعالة (٢) الوسائل جزء الذي لا يتجزأ من التعلم (٣) لتحقيق أهداف التعلم (٤) لتسريع عملية التعلم وتسهيل الطلاب فهم الطلاب المواد التعليمية (٥) لتعزيز عملية التعلم جودة التعليم^{٢١}.

وسائل الإعلام التعليمية تنقسم إلى عدة تصنيفات. وبحسب الاطلاع عليها من النوع والتغطية والمواد وكيفية استخدامها ، فإن الوسائل الإعلام ينقسم إلى ثلاثة أنواع حسب أومال هاماليك ، وهي^{٢٢}:

١. الوسائل المرئية

وسائل يمكن رؤيتها ولكن لا يمكن سماعها. بعض الأمثلة على الوسائل المرئية التي يمكن استخدامها في التعلم هي الخرائط والكرات الأرضية واللوحات السوداء والكتب وما إلى ذلك.

٢. الوسائل السمعية

الوسائل التي يمكن سماعها ولكن لا يمكن رؤيتها. في عملية التعلم، لايعرض استخدامه إلا الصوت مثل التسجيلات والراديو ومسجلات الأشرطة.

²⁰ Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M. D.2016. *Desan Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

²¹ Leni Indriyani.2019.Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa:Prosiding Seminar Nasional Pendidikan,FKIP, Universitas Sultan Agung Tirtayasa Vol 2, No 1 hal 19

²² Arfandi. 2020. Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Di Sekolah. *Edupeedia* Vol 5, No 1, Juli hal 72

٣. الوسائل المرئية والمسموعة

إنها مزيج من الوسائل المرئية والمسموعة، وهي وسائل الذي يمكن رؤيتها وسماعها. باستخدام هذه الوسائل، يمكن تشغيل أنشطة التدريس والتعلم بسهولة أكبر لأنها لا تعرض الصور فحسب، بل الأصوات أيضاً، مثل مقاطع الفيديو والتلفزيون والأفلام.

والعديد من الوسائل التي يمكن استخدامها عند التعلم عبر الإنترنت هو:

١. غوغل مييت

غوغل مييت هو تطبيق مؤتمرات الفيديو الذي يتم استخدامه لعمليات الاجتماعات عبر الإنترنت التي تم إنشاؤها وتطويرها بواسطة غوغل. يسمح غوغل مييت للمستخدمين بعقد اجتماعات في أثناء التنقل أو أنشطة التدريس والتعلم، فصول تدريبية افتراضية ومقابلات عن بعد وغير ذلك الكثير^{٢٣}.

كان Google Meet يُعرف سابقًا باسم Hangouts Meet الذي طورته Google. تم إطلاق Google Meet رسميًا في مارس ٢٠١٧. تم إطلاق هذه الخدمة كتطبيق لعقد مؤتمرات الفيديو بحد أقصى ٣٠ مشاركًا وتم إطلاقها مع العديد من التطبيقات، وهي الويب و android و IOS^{٢٤}.

يحتوي Google Meet على ميزة تتيح لك إجراء مكالمات فيديو عالية الجودة مع ما يصل إلى ٢٥٠ شخصًا. خلال عام ٢٢ من جائحة كورونا ١٩،

²³ Juniartini, Rasna. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid 19. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 NO 2, hal 134

²⁴ Taufik Agung PRanowo. 2020. Pelatihan Penguasaan google Meet dan PPT Video Untuk Mengembangkan Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 Untuk Guru di SMP Negeri 2 Kasihan Bantul Yogyakarta. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol 2 No 1, hal 3

وصل استخدام هذا التطبيق بين يناير وأبريل في سنة ٢٠٢٠ إلى ١٠٠ مليون مستخدم في اليوم ٢٥.

مع العديد من الميزات المتوفرة بالفعل، يمكننا استخدامها في أنشطة التعلم حتى تعمل على النحو الأمثل. من السهل أيضًا تطبيق كيفية استخدام غوغل مييت (Google Meet)، لذا يمكن أن يكون أكثر فعالية وكفاءة. ومع ذلك، فإن هذا التطبيق له أيضًا مزايا وعيوب، وهي:

أ) مزايا غوغل مييت (Google Meet):

١) وجود خاصية السبورة البيضاء وهي خاصية يمكن استخدامها كوسيلة للتفسير سواء من حيث الأرقام أو الصور

٢) يمكن تنزيل التطبيقات من متجر اللعب بدون كلفة

٣) عرض تسجيل الفيديو

٤) سهل الاستخدام

٥) خدمة تشفير الفيديو بحيث لا يمكن لأي شخص لا يستطيع الدخول إلى حسابنا أو استخدامه

٦) عرض جذاب

٧) يحتوي هذا التطبيق على نسختين ، وهما الإصدار المجاني الذي يمكن تحميل ٢٠-٣٠ شخصًا ، وإصدار المجموعة الذي يمكن تحميل ما يصل إلى ١٠٠ شخص

²⁵ Bayu Fitra Prisuna. 2021. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, hal 139

ب) عيوب غوغل ميت:

١) لا توجد ميزة حفظ البيانات.

٢) يتطلب استخدامه حصة إنترنت.

٣) يتطلب شبكة قوية ومستقرة^{٢٦}.

خطوات استخدام تطبيق غوغل مييت هو ٢٧ :

١) انتقل إلى صفحة غوغل ميت (Google Meet)

افتح غوغل مييت (Google Meet) على متصفح الويب الخاص بنا أو

افتح تطبيق غوغل ميت الحالي

٢) تسجيل الدخول إلى حساب جوجل

قم بتسجيل الدخول إلى حساب غوغل الذي لدينا وتأكد من صحة

عنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور

٣) حدد اجتماعًا جديدًا لبدء مؤتمر فيديو جديد

بعد تسجيل الدخول بنجاح، يمكننا استخدام غوغل مييت (Google

Meet)، انقر فوق اجتماع جديد لبدء مؤتمر فيديو جديد.

٤) أدخل الرابط أو الرمز للانضمام إلى مؤتمر فيديو موجود، فقط أدخل

الرابط أو رمز الاجتماع في العمود المتوفر، ثم انقر فوق "انضمام"

²⁶ Zalma. 2021. Proses Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Google Meet Pada Mata Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah. Hal 15-16

²⁷ E.T, dkk. 2021. Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Google Meet Bagi Guru-Guru SD NEgeri Huta Bayu Pane Kabupaten Simalungun. Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Nommense Seantar, Volume 1, No 2, hal 72

٥) قم بإعداد إعدادات الكاميرا والميكروفون لتعيين الكاميرا والميكروفون، انقر فوق زر الإعدادات في الجزء السفلي من شاشة مؤتمر الفيديو

٦) تم

٢. التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو التعلم القائم على التكنولوجيا، حيث التكنولوجيا تستخدم لتقديم برامج التعلم والتدريب، يُعرّف التعلم الإلكتروني بأنه التعلم الموجه نحو النظام تسليم المواد الإلكترونية، يُعرّف التعلم الإلكتروني بأنه التعلم الذي يتم تسهيله من خلال استخدام الأدوات الرقمية والمحتوى الذي يتضمن عدة أشكال التفاعل الذي يشمل التفاعلات عبر الإنترنت بين المحاضرين والطلاب الطلاب أو بين الطلاب وغيرهم من زملائهم الطلاب، يُعرّف التعلم الإلكتروني بأنه تعلم نموذجي التعليم، حيث يتم استخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات دعم الطلاب والطلاب في تحسين الجودة تعلمهم^{٢٨}.

فوائد استخدام التعلم الإلكتروني

استخدام التعلم الإلكتروني له فوائد عديدة للتعلم عبر الإنترنت اليوم. بداية من وقت استخدام مرّن للغاية حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى المعلومات المتعلقة بعملية التعلم عندما يكون لديهم وقت فراغ أو عندما يكونون في دولة حماس كبير للتعلم. عندما يكونون في مكان مريح للدراسة، يمكنهم أيضًا الوصول إلى التعلم الإلكتروني في نفس الوقت على الرغم من أن المكان بعيد. يجعله سهلاً لطلاب على إعادة المواد إذا كانت هناك مادة يعتقدون أنها غير مفهومة جيداً، حتى جودة التفسير هي نفسها التي تم وصفها لأول مرة دون أدنى نقص. لأن عند التعلم عادة لا يكررون المواد بجودة عالية بسهولة نفس

²⁸ Andika Surya L.Y, Wahyu A. K. 2021. Kelebihan dan kekurangan Learning Management System (LMS) Menggunakan Pendekatan Literature Review, dan User Persona. Jurnal Syntax Admiration Vol 2 No 9.

الشرح بسبب عوامل المزاج أو الظروف المحيطة بالمعلم. فعالة من حيث التكلفة مقارنة بالتعلم العادي الذي يتطلب المال عناصر إضافية مثل المركبات، ومصروف الجيب، ودفاتر الطرود، والسكن للطلاب الذين ابتعد عن المدرسة. خاصة خلال هذا الوباء القطاع الاقتصادي بما في ذلك المتضررة مهمة لأولياء أمور الطلاب. لذلك يعتبر استخدام التعلم الإلكتروني مناسبًا جدًا لتخفيف العبء على الآباء في تربية أبنائهم²⁹.

عيوب استخدام التعلم الإلكتروني

- (١) قلة التفاعل بين المحاضرين والطلاب
- (٢) تجاهل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية
- (٣) تميل عملية التعليم والتعلم إلى التدريب بدلاً من التعليم
- (٤) تغيير دور المعلم من إتقان تقنيات التعلم الأصلية تقنيات التعلم التقليدية، مطلوبة الآن لمعرفة تقنيات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- (٥) الطلاب الذين ليس لديهم الدافع للتعلم يميلون إلى الفشل
- (٦) لا تتوفر شبكة إنترنت في جميع المناطق (خاصة في إندونيسيا)
- (٧) قلة القوى العاملة التعليمية التي تعرف ولديها المهارات إنترنت

٣. واتساب (WhatsApp)

واتساب هو تطبيق للهواتف الذكية يسهل ذلك المستخدمين لإرسال رسائل قصيرة ومكالمات صوتية ومكالمات فيديو. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا التطبيق أيضًا خدمات لمشاركة جهات الاتصال والمواقع والمعلومات إرفاق المستندات على شكل صور ومقاطع فيديو و Word و Power Point و pdf.

²⁹ Aan Sajiatmojo. 2021. Penggunaan E-Learning Pada Proses Pembelajaran Daring. Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Vol 1 No 3. Hal 233

هذا الشيء مما يجعل WhatsApp حاليًا لا يعمل فقط كقناة وسائط للتواصل كل يوم ولكن تم استخدامه أيضًا على نطاق واسع في تنفيذ التعليم والتعلم^{٣٠}. في غضون ذلك، مصدر آخر أوضح أن WhatsApp هو تطبيق المراسلة الفورية للهواتف الذكية. عندما ينظر إليها من وظيفة WhatsApp تقريبًا نفس تطبيق الرسائل القصيرة الذي يشيع استخدامها في الهواتف المحمولة القديمة. لكن WhatsApp لا يستخدم نبضات، لكن بيانات الإنترنت. لذلك، في هذا التطبيق لا داعي للقلق حول طول الشخصية. لا هناك حد، طالما أن بيانات الإنترنت مناسب.

WhatsApp رسميًا عن إطلاق ميزتها الرسمية المسماة WhatsApp Web on يناير ٢٠١٥. هذه الميزة تحاول تسهيل الاستخدام هذا التطبيق للمستخدمين على أساس الحاسوب. مثل WhatsApp الهاتف المحمول، تتطلب هذه الميزة اتصال الإنترنت كخط نقل المعلومات.

مزايا استخدام وسائل WhatsApp

- (١) WhatsApp لديه ميزات لإرسال الصور ومقاطع الفيديو والأصوات وموقع GPS عبر أجهزة GPS أو نظام تحديد المواقع.
- (٢) مدمج في النظام WhatsApp، مثل الرسائل القصيرة، لا داعي افتح التطبيق لتستقبله رسالة. إخطار الرسائل الواردة عندما يكون الهاتف المحمول مغلقًا، سيقى يتم تسليمها إذا كان الهاتف المحمول قيد التشغيل بالفعل.

³⁰ Sri Fatmaning H, Hernina Dewi L. 2021. Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi Pembelajaran Bahasa Inggris. Jurnal Nomosleca. Hal 48

٣) حالة الرسالة، ساعة حمراء لعملية التحميل على الهاتف المحمول متاحة حدد علامة (√) إذا تم إرسال الرسالة إلى الشبكة، ثم تظهر علامة علامة مزدوجة (√√) إذا كانت الرسالة بالفعل إرسالها إلى أصدقاء الدردشة. أما بالنسبة للعلامة الصليب الأحمر إذا تم إرسال الرسالة يفشل.

٤) Broadcasts ومجموعة محادثة؛ بث لإرسال الرسائل لعدة مستخدمين. دردشة جماعية لإرسال رسائل إلى زملائك الأعضاء تواصل اجتماعي. ٥) احفظ النطاق الترددي، لأنه متكامل مع النظام. يمكن إيقاف تشغيل التطبيق فقط نشط إذا كانت هناك رسالة واردة حتى تتمكن من ذلك حفظ البطارية^{٣١}.

وسائل WhatsApp لها أيضًا عيوبها. بالنسبة للبعض العيب هو أنه من الصعب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التركيز على التعلم، وخصص الإنترنت. كما يشتكي الكثير من الآباء بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب في الدراسة في المنزل كثيرة جدًا المهام المعطاة للطلاب، ونقص مهارات التفاعل، تتطلب مرافق الهاتف المحمول التي يمتلكها أولياء الأمور من الطلاب أن يتأخروا القيام بالمهمة وليس من النادر أن يتم عمل المهمة من قبل الآباء وليس من قبل المتعلمين^{٣٢}.

³¹ Edi Suryadi, M. Hidayat G, M. Priyatna. 2018. Penggunaan Sosial Media WhatsApp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Pendidikan Islam Vol 07, No 1. Hal 6

³² Sischa Okvireslian. 2021. Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Kepada Peserta didik Paket b UPTD SPNF SKB Kota Cimahi. Jurnal COMM-EDU. Volume 4 Nomor 3. Hal 132

ت. تعليم النحو

العلم النحو هو علم يناقش التغييرات في نهاية الجمل المتعلقة بالإعراب، وبنية الجملة، وشكل الجملة يتكون من التركيب لكلمة واحدة وكلمة أخرى. وعلم النحو أيضا هو علم يدرس القواعد في اللغة العربية^{٣٣}.

يعتبر علم النحو أيضًا هو أحد من أهم فروع المعرفة الإسلامية التقليدية، خاصة فيما يتعلق بالقضايا اللغوية. ظهر علم النحو لأول مرة في القرن الأول الهجري في مدينة البصرة. النحو هو أيضًا علم ظهر قبل علوم اللغة العربية الأخرى^{٣٤}.

في اللغة العربية، يُطلق على علم النحو أيضًا باسم بناء الجملة. قال شاريف إن النحو علم يدرس العلاقة بين الكلمات والعبارات والجمل والجمل الأخرى. لذا فإن دراسة النحو هي تعلم قواعد بجميع الكلمات أو العبارات^{٣٥}.

فيما يتعلق بأشكال علم النحو، هناك بعض الاختلافات في الرأي بشأن من كانت الشخصيات الأولى في علم النحو. يقول بعض الخبراء أن أبو الأسود الدؤالي هو مؤسس علم النحو. وهناك أيضا من يجادل بأن نصر بن عاصم، وهناك أيضا من يقول عبد الرحمن بن هرمس. لكن أقوى رأي هو أبو الأسود الدؤالي^{٣٦}.

³³ Arif Rahman Hakim. 2013. Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20. Jurnal al-Maqovis. Vol 1. No 1.

³⁴ Tony Fransisca. 2015. Konsep l'rab Dalam Ilmu Nahwu. Al Mahara, Vol 1, No 1, hal 79

³⁵ M. Fakhurrozy. 2018. Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajaran Bahasa kedua. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa II Tahun 2018 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Negeri Malang, hal 105.

³⁶ Anwar Abd Rahman. 2010. Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya. Jurnal Adabiyah Vol X Nomor 1, hal 101.

يمكن الاتفاق أن دراسة العلوم النحو كوسيلة لمساعدتنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح، وتقويم اللسان والحفاظ عليه في تقديم التعامل بعناية وكفاءة وطلاقة. هناك بعض من أغراض التعليم علم النحو هو ٣٧:

١. الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها
٢. قم بتعريف الطلاب على القيام دائمًا بإبداء الملاحظات والتفكير المنطقي وكذلك بانتظام
٣. مساعدة الطلاب على فهم العبارات العربية
٤. يشحذ العقل وينير المشاعر وينمي كنوز الطلاب اللغوية
٥. منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة

٦. يستطيع قويد أن يوفر تحكماً دقيقاً عندما يؤلف الطلاب مقالاً هناك الافتراض القائل بأن النحو هو مركب ومعقدة ويصعب فهمها ناتجاً عن عدة عوامل، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فيما يتعلق بالعوامل الداخلية، يرى بعض اللغويين أن النحو مبنية على أساس المنطق والأمور الفلسفية، بحيث يكون وزنها الفلسفي أثقل من الغرض من النحو كجسر يمكن أن يسهل تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للعوامل الخارجية، فقد كشف وهاب أنه من الصعب فهم النهو عملياً لسببين، أولاً بسبب الكتب التقليدية أو المواد التعليمية، وثانياً لأنه لا يزال يستخدم طرق التدريس الكلاسيكية، بحيث يبدو التعلم النحوي أقل ابتكاراً^{٣٨}.

³⁷ A. Mualif. 2019. Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab. Jurnal Al-Hikmah Vol 1, No 1, hal 28-29.

³⁸ Afif Kholisun Nashoih, M Faridl Darmawan. 2019. Pengembangan Bahan ajar Nahwu Berbasis Kontastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. Arabiyatuna Vol 3. No 2, hal 338.

تعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية. هناك إجماع على أن القواعد النحوية ليست غاية ذاتها، إنما وسيلة من الوسائل التي تعين التلاميذ على الحديث والكتابة بلغة صحيحة³⁹. فتعليم النحو هو تعليم عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. وتعليم النحو هو وسيلة في تمهير عن التكلم باللغة العربية.

الهدف من التعليم النحو هو تكوين الكلمة اللسانية الصحيحة، لحفظ القواعد المجردة، وبعض العلماء اللغة يقولون إن هذا علم النظم ويسبب إلى تعليم النحو بثلاثة أمور وهي:

١. لأنه مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها
٢. لأنه ضوابط تحكم استعمال اللغة
٣. لأنه تساعد على فهم الجمل وتركيبها

فائدة علم النحو في تدريس اللغة هو يقوم لنا وصفا مفيدا لتركيب الجملة ونظام الكلمات في اللغة المنشودة واللغة الأم. وتعليم النحو في مستوى عليا من المرحلة الابتدائية هي تعليم التلاميذ عن بنية اللغة العربية وتسمية الكلمات والجمل بأسمائها، مثل مبتدأ والخبر، مفرد والمثنى والجمع وغيرها. وتعليم النحو عند تمام حسان هو وسيلة لتعليم اللغة العربية. ورأى النحاة على أن علم النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلم إعراب وبناء. إذا تعليم النحو هو تعليم عن أحوال أواخر الكلام إعراب وبناء⁴⁰.

عبد الحليم حنفي، رابعة الأدوية. ٢٠١٨. تعليم النحو التراثي في معهد المصطفوية. لساننا تحت راعية كلية التربية المدرسين بجامعة

امام بونجول الاسلامية الحكومية

⁴⁰ Wenning Windarti, Syarifaturrahmatullah. 2020. Southeast Asian Jurnal Of Islamic Education Volume 02, No 02. Hal 189

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

الطريقة لها معنى طريق أو مسار، والبحث له معنى التحقيق. بحيث يمكن تفسير طريقة البحث على أنها محاولة للتحقيق في مشكلة واستكشافها باستخدام أساليب العمل العلمية بعناية وشاملة بهدف جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وأيضًا استخلاص النتائج لحل مشكلة واكتساب المعرفة^{٤١}.

نوع البحث المستخدمة في هذا البحث هو النوعي. وهو يواصل البيانات المتغير أو البيانات حال الشيء كما هو فب الحال. الغرض من البحث النوعي هو فهم ظاهرة وجهات نظر مختلفة بهدف رئيسي هو شرح المشاكل الحالية. الوصف هو طريقة لوصف الأعراض والأحداث التي تحدث عند جمع البيانات والتي سيتم بعد ذلك تصنيفها وتحليلها واستخلاص استنتاجات حول حدث ما بشكل موضوعي في شكل وصف^{٤٢}.

ب. مكان وزمان البحث

أُجري هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والتي تقع في شارع جاجايانا رقم. ٥٠، دينويو، المقاطعات لوكولرو، بمدينة مالانج، جاو الشرقي. تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي ، أي فبراير ٢٠٢٢.

⁴¹ Dr. Drs. H. Rifa'i Abubakar, M.A. 2021. Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. Hal 1-2.

⁴² Cut Medika Zellatifanny, Bambang Mudjiyanto. 2018. Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi. Jurnal Diakom, Vol.1 No 2, hal 84.

ت. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان أو المجتمع البحث هم جميع الأفراد أو المجموعات التي سيتم أخذها في الدراسة. السكان هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل الرابع بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. عينة البحث

عينة البحث من طلاب الفصل الرابع في الفصل B1 وعددهم الإجمالي ٢٠ طلاب. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات. لتحديد العينة التي سيتم استخدامها في الدراسة، هناك العديد من تقنيات أخذ العينات المستخدمة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية، وهو أسلوب أخذ عينات لا يوفر فرصًا متساوية لكل عنصر أو فرد من المجتمع ليتم اختياره كعينة^{٤٣}.

ث. مصادر البيانات

يحصل الباحث المصادر البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ والطلاب وبالتوثيق. وبعد ذلك، لمعرفة عملية التعلم باستخدام Google Meet، الباحث يتبع عملية التعليم في الفصل باستخدام Google Meet.

⁴³ Prof. Dr. Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Hal 288-289.

ج. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الأحداث التي تمت ملاحظتها^{٤٤}.
تم استخدام الأدوات التالية في هذه الدراسة وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة أو تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء مراقبة دقيقة وتسجيل منهجي^{٤٥}. الأدوات المستخدمة هي أدلة المراقبة وأوراق المراقبة. في هذه الدراسة ، ما لوحظ هو عملية التعلم النحو باستخدام Google Meet.

٢. مقابلة

المقابلة هي تقنية تستخدم عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا أو استخدام وسائل الإعلام الأخرى لمعرفة الأشياء التي سيتم دراستها^{٤٦}. في هذه الدراسة، سيتم إجراء مقابلات مع محاضر في مادة النحو وهو الأستاذ بسري مصطفى الماجستير والعديد من طلاب تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع يعني من فصل B1.

٣. التوثيق

يقوم الباحثون بجمع البيانات عن طريق تسجيل أو تسجيل البيانات لاستخدامها في البحث. في هذه الدراسة، كانت الإرشادات المستخدمة في هذا البحث هو الصور في أثناء البحث.

⁴⁴ Rif'at Shafwatul Anam. 2017. Instrumen Penelitian Yang Valid Dan Reliabel. Jurnal Edukasi Sebelas April Vol 1, No 1, hal 8.

⁴⁵ Husnul Khatimah, Restu Wibawa. 2017. Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar. Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 2, Nomor 2, hal 80.

⁴⁶ Lorentya Yulianti Kurnianingtyas. 2012. Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2012. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol X, No 1, hal 70

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووحدة ترتيب أساسية. تقنية تحليل البيانات هي طريقة تستخدم لفحص وتصنيف وتفسير البيانات من حدث تمت ملاحظته أثناء الدراسة. تم في هذه الدراسة استخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعي. ويهدف هذا التحليل لوصف الوضع القائم أو ظاهرة في هذا أو لوصف اللغة التي يتمضمها بسهولة وفهمها من قيل الجمهور العام^{٤٧}.

مُجدّ عصام الجين. ٢٠١٥. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها: أطروحة⁴⁷

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

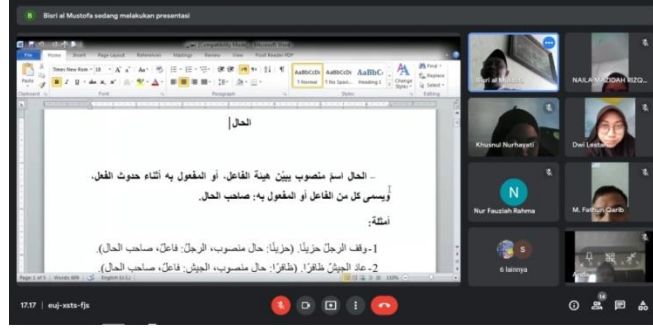
أ. المبحث الأول : تنفيذ تعليم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في الزمان الآن، مع فيروس كورونا، له تأثير على عالم التعليم، مما يجعل جميع أنشطة التعليم والتعلم تنفذ من منازلهم. هذا يجعل المعلمين مضطرين إلى إعادة التفكير في استخدام الوسائل التي سيتم استخدامها عندما يتم التعلم من المنزل بهدف أن يتم التعلم على أفضل وجه ممكن على الرغم من أنه ليس في الفصل الدراسي. هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها عند التعلم من المنزل. واحد منهم هو Google Meet. تم استخدام هذه الوسائل على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية المختلفة في العديد من المواد، لا سيما في تعلم النحو لطلاب المستوى الرابع في فصل B1 في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في تنفيذ التعلم باستخدام Google Meet في مادة النحو، أستاذ بشري مصطفى الماجستير، حيث سيقوم المحاضر بإنشاء رابط ومشاركته مع مجموعات الفصل قبل بدء أنشطة التعلم حتى يتمكن الطلاب من الانضمام إلى المنتدى من خلال الوصول إلى الرابط الذي تم توفيره. يوزع أيضاً المواد التي ستتم مناقشتها في مجموعات الفصل أولاً حتى يتمكن الطلاب قبل بدء التعلم من دراسة المواد وتدوين الملاحظات على المواد التي لم يتم فهمها وطرح الأسئلة أثناء المناقشات عبر Google Meet.

قبل أن تبدأ الأنشطة التعليمية، سينتظر المحاضر انضمام الطلاب إلى المنتدى. عندما يكون عدد الطلاب كبيراً بما يكفي، سيجري المحاضر أنشطة

افتراضية تشمل التحية، وتحية الطلاب عن طريق السؤال عن حالهم، والسؤال عن مكان وجود الأصدقاء الآخرين الذين لم ينضموا إلى المنتدى. ثم يبدأ التعلم بقراءة الدعاء أولاً ويستمر بنقل الموضوع المراد دراسته و لا ينسى مطالبة الطلاب بتنشيط الكاميرا الخاصة بهم.



الصورة الأولى الأنشطة عندما يسلم المحاضر عن المواد بطريق عرض شاشة مشاركة متعلقة بالمادة.

قبل البدء في شرح المادة، شارك المحاضر الشاشة تحتوي على المواد التي سيتم تسلسمها، وكانت المواد التي سيتم تسلسمها هي مادة عن الحال. حين عملية التعليم يقوم جميع الطلاب بإيقاف تشغيل المكروفون. وسيتم تشغيله عند وجود سؤال الذي تريد طرحه.

في وقت التعلم، سيشارك المحاضر شاشة تحتوي على المواد التي سيتم تدريسها، حتى يتمكن جميع الأعضاء في المنتدى من رؤية المادة المعروضة. يشرح المحاضر المادة بطريقة متماسكة بناءً على المادة التي تمت مشاركتها مسبقاً بدءاً من التعريف والأمثلة والأنواع. كما قدم ملاحظات إضافية تتعلق بالمواد التي تمت دراستها. بعد شرح المادة، أعطى نفس الفرصة لجميع الطلاب لطرح أسئلة لم يتم فهمها. يسأل الطلاب بدورهم وسيجيب المحاضر على السؤال فوراً، وهكذا دواليك حتى السؤال الأخير. كما أنه لم يحدد عدد الطلاب الذين طرحوا أسئلة.

عندما لا يكون هناك الزيادة من الأسئلة، سيقوم المحاضر بقراءة كشف الحضور قبل إغلاق الدرس لمعرفة وجود الطلاب الذين يشاركون في الدرس من البداية إلى النهاية. بناءً على الملاحظات، من المعروف أنه من بين ٢٠ طالبًا في فصل، هناك ٤ طلاب غير حاضرين في المحاضرات، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ينضمون إلى المنتدى عندما يكون التعلم على وشك الانتهاء. عندما تم التعلم، كان هناك ٤ طلاب فقط قاموا بتنشيط كاميراتهم من البداية إلى النهاية. بينما يقوم بعض الطلاب الآخرين بتنشيط الكاميرا عند حدوث نشاط الحضور فقط. واختتم النشاط التعليمي بقراءة الحمدلة معًا وانتهى بالترحيب.

لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها، سيقدم المحاضر عادة أسئلة الممارسة وفقًا للمادة التي يتم تدريسها. يمكن للطلاب الوصول إلى أسئلة الممارسة من خلال التعلم الإلكتروني في الحرم الجامعي (E-Learning) بعد انتهاء الأنشطة التعليمية.

يمكن القول إن استخدام Google Meet كوسيلة تعليمية لمادة النحو عندما يتم التعلم عبر الإنترنت هو الوسيلة المناسبة للاستخدام، ويمكن رؤية ذلك من جوانب مختلفة مثل استخدام التطبيقات سهلة الاستخدام، والتي تتطلب الإنترنت البيانات ليست كبيرة جدًا، يمكن أن يعمل التعلم بشكل أكثر فاعلية بسبب المعاملة بالمثل بين المحاضرين والطلاب.

ب.المبحث الثاني : مشكلات تعليم النحو عبر الإنترنت وحلولها لطلاب قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١. مشكلات استخدام وسائل Google Meet وحلولها في تعلم النحو

لطلاب الفصل الرابع من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

من المؤكد أن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت له العديد من العقبات التي يشعر بها كل من الطلاب والمعلمين. في ملاحظات الباحثين، سواء في الملاحظات أو المقابلات، تم العثور على عدة مشاكل باستخدام Google Meet في تعلم النحو، وهي:

(١) هناك ١٣ طالبًا يواجهون مشاكل في الشبكة أو الإشارة عند حدوث التعلم، بحيث لا يفهم معظم الطلاب المادة التعلم. كما قالت الأخت نائلة مزيد رزقية "عند اتباع الدرس، هناك العديد من المواد التي لم يتم فهمها، وكذلك مقيدة بالإشارة^{٤٨}."

كما قالت الأخت سري دوي ليستاري. "عند التعلم عبر الإنترنت، فإن العقبات التي أواجهها غالبًا هي الإشارة ليست جيدة والحاجة إلى الزيادة من حزم البيانات^{٤٩}." كما قالت الأخت نور فوزية رحمة "القيود التي أواجهها غالبًا موجودة على شبكة الإنترنت ولا أفهم أيضًا المواد المقدمة^{٥٠}."

كما قال الأخ محمد دارويني ألفتان نعم "في أثناء التعلم عبر الإنترنت، كانت المشكلة الوحيدة التي واجهتها هي شبكة الإنترنت^{٥١}." كما قالت الأخت ريدا سلفية الرحمة

^{٤٨}المقابلة مع الأخت نائلة مازدة رزقية في التاريخ احدى عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٠

^{٤٩}المقابلة مع الأخت سري دوي ليستاري في التاريخ احدى عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٥٠}المقابلة مع الأخت نور فوزية رحمة في التاريخ احدى عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٥١}المقابلة مع الأخ موه دارويني ألفتان نعم في التاريخ احدى عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

"العقبات التي أواجهها غالبًا هي الشبكات غير المستقرة وقلة فهم المواد^{٥٢}."

كما قال الأخ مُجَّد فتحون قريب

"الإشارات غير المدعومة تجعلني أقل فهمًا للمادة التي يتم شرحها، لأنني عندما أدرس لا يمكنني متابعتها بشكل الأمثل^{٥٣}."

كما قالت الأخت ابريليا نوفيتا

"عادة إذا كانت الشبكة غير جيدة وغير متصلة، فهذا يجعلني لا أفهم المادة المقدمة لأنني لا أستطيع سماع الشرح من المحاضر بالشكل الأمثل^{٥٤}."

كما قالت الأخت شريفة النذيفة

"المشكلة التي أواجهها غالبًا عند التعلم هي تداخل الإشارات^{٥٥}."

كما قالت الأخت الزهراء أميرا س

"مشاكل الإشارات يجعلني لا أستطيع متابعة الدرس جيدًا^{٥٦}."

كما قال الأخ رزكان حفيف

"غالبًا ما تحدث شبكة غير مستقرة في أثناء المحاضرات^{٥٧}."

كما قال الأخ الراشدين زيلسافيل

"جعلتني القيود المفروضة على الشبكة أقل فهمًا للمادة التي يتم شرحها، وهذا أيضًا جعلني أشعر بالنعاس عند متابعة الدرس^{٥٨}."

^{٥٢} المقابلة مع الأخت ريدا سيلفية الرحمة في التاريخ احدى عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٥٣} المقابلة مع الأخ مُجَّد فتح قريب في التاريخ احدى عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٥٤} المقابلة مع الأخت ابريليانا نوفيتا في التاريخ الثاني عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٥٥} المقابلة مع الأخت شريفة النذيفة في التاريخ الثاني عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٥٦} المقابلة مع الأخت الزهراء أميرا س في التاريخ الثاني عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٥٧} المقابلة مع الأخ رزكان حفيف في التاريخ ثلثة عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٥٨} المقابلة مع الأخ الراشدين زيلسافيل في التاريخ اربعة عشر في سنة ٢٠٢٢

كما قال الأخ مُجَّد طارق حسب الله
"العقبات التي أواجهها غالبًا هي تداخل الإشارات وقلة فهم المادة
المطروح^{٥٩}."

كما قالت الأخت أولياء قرارة العيون
"التعلم عبر الإنترنت يجعلني أقل فهمًا للمواد التي يتم تدريسها^{٦٠}."



الصورة الثانية أنشطة المقابلة مع المحاضر في مادة النحو

أجريت المقابلة في مكتب قسم تعليم اللغة العربية في يوم الخامس
في التاريخ ٧ من أبريل في سنة ٢٠٢٢. أجريت هذه المقابلة للحصول
على البيانات المتعلقة باستخدام Google Meet في تعلم النحو،
مشكلاتها وحلولها. في هذه المقابلة قال المحاضر كثير من الطلاب
يشعرون بالصعوبة الإشارية عند تعليم عبر الإنترنت باستخدام
Google Meet.

مشكلة الإشارة السيئة يبره المحاضر في مادة النحو وهو أستاذ بشري
مصطفى :

"إذا كانت الإشارة جيدة، فهي جيدة، أعتقد أن هذه إجابة عامة.
يشعر العديد من زملائنا الطلاب أيضًا أنه في أماكن معينة، ربما

^{٥٩}المقابلة مع الأخ مُجَّد طارق حسب الله في التاريخ خمسة عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٦٠}المقابلة مع الأخت أولياء قرارة العيون في التاريخ الثاني عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

تكون الإشارة صعبة، لذا فهذه هي المشكلة، والمشكلة العامة هي بسبب مشكلة الإشارة^{٦١}."

(٢) هناك ٣ طلاب يعانون من مشاكل في حصة الإنترنت المحدودة كما قالت الأخت سري دوي ليستاري.

"عند التعلم عبر الإنترنت، فإن العقبات التي أواجهها غالبًا هي الإشارة ليست جيدة والحاجة إلى الزيادة من حزم البيانات."

كما قال الأخ إيم مُجَّد حسن الدين

كانت المشكلة التي واجهتها هي حصة الإنترنت المحدودة^{٦٢}.

كما قال الأخ زين الدين

"تعلم عبر الإنترنت يحتاج إلى الزيادة من حزم الإنترنت^{٦٣}."

(٣) يوجد طالب واحد لديه مشاكل في شرح المحاضر

كما قالت الأخت خسنول نورحياتي

"تختلف طريقة شرح المحاضرين في الفصل وفي منتدى Google

Meet^{٦٤}."

(٤) هناك طالب واحد يعاني من مشاكل في التفاعل في أثناء التعلم

كما قالت الأخت لطفية امرأة الصالحا

"عند تعلم عبر الإنترنت قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب^{٦٥}."

٢. حلول للتعامل مع المشكلات في استخدام تطبيق Google Meet في

تعلم النحو لطلاب المستوى الرابع في فصل في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

^{٦١}المقابلة مع الأسناذ بسري مصطفى الماجستير في التاريخ السابع من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٦٢}المقابلة مع الأخ إيم مُجَّد حسن الدين في التاريخ الثاني عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٦٣}المقابلة مع الأخ زين الدين في التاريخ الثاني عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٦٤}المقابلة مع الأخت خسنول نور حياتي في التاريخ الثاني عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

^{٦٥}المقابلة مع الأخت لطفية امرأة الصليحة في التاريخ الثاني عشر من أبريل في سنة ٢٠٢٢

بعض الأشياء التي يقوم بها الطلاب للتعامل مع المشكلات التي يواجهونها هي:

(١) الحلول لمشاكل الإشارات ونقص فهم المواد، قدم بعض الطلاب حلولاً للعثور على مكان به وصول أقوى للإنترنت ومناقشة مع الأصدقاء الذين يفهمون المواد المقدمة.

كما قالت الأخت نائلة مزيد رزقية

"ناقش مرة أخرى مع الأصدقاء الذين يفهمون المادة المقدمة."

كما قالت الأخت سري دوي ليستاري

"في رأيي، أفضل استخدام الطريقة غير المتصلة بالإنترنت، لأن الطلاب الذين يتحدثون وجهًا لوجه يمكنهم فهم ما يقوله المحاضر بشكل أفضل ويمكنهم مناقشته مباشرة مع الأصدقاء."

كما قالت الأخت نور فوزية رحمة

"أبحث عن مكان به شبكة جيدة واطلب من المحاضر لشرح المادة بمزيد من التفصيل."

كما قالت الأخت الزهراء أميرة س

"أبحث عن شبكة قوي للتباع تعلم عبر الإنترنت."

كما قالت الأخت ردا سيلفية الرحمة

"اشتري حصة الإنترنت ثم ابحث عن مكان به إشارة جيدة. إذا فهمت المادة، فعادة أبحث عن مواد إضافية من يوتيوب (YouTube) أو أطلب من شرح الأصدقاء."

كما قال الأخ محمد فتحون قريب

"يجب طباعة المادة المدروسة بتنسيق لسهولة فهم المادة." "كما قالت الأخت أولياء قراءة العيون "زيادة التركيز في حضور المحاضرات." "كما قالت الأخت أربيليا نوفيتا "من الأفضل تحضير كل شيء قبل بدء الدرس، مثل حصة الإنترنت، ومكان به إشارة جيدة، ودراسة المواد قبل بدء الدرس." "كما قال الأخ رزق رحمان "ربما يمكن إرسال المواد التي سيتم تسليمها قبل الجدول الزمني للدورة^{٦٦}." (٢) الحلول لمشكلة حصص الإنترنت المحدودة، يقدم بعض الطلاب حلولاً لإعداد حصة الإنترنت قبل المحاضرات ومن المؤمل أن تقدم الحكومة مساعدة في حصص الإنترنت. كما قال زين الدين "ربما يتعين على الحكومة تقديم مساعدة حصص الإنترنت للطلاب في أثناء الجائحة." كما قال الأخ موه دارويني ألفتان نعام "إشترى حصة الإنترنت أو تثبيت wifi في المنزل." كما قال الأخ إيم محمد حسن الدين "قم بإعداد حصة الإنترنت حتى لا تنفذ في أثناء التعلم قيد التقدم." كما قال الأخ رزقان حفيف "أحد الأشياء التي تستطيع القيام بها هي تثبيت wifi."

^{٦٦}المقابلة مع الأخ رزق رحمان في التاريخ اربعة عشر في سنة ٢٠٢٢

٣) الحلول لمشكلة تفسيرات المحاضر، يقدم بعض الطلاب حلولاً من خلال تقديم إرشادات خاصة للطلاب، وتوفير مقاطع فيديو تعليمية شيقة، وعدم الاعتماد على تفسيرات المحاضر.

كما قال الأخ الراشدين زيلسافيل
"هناك إرشادات خاصة لا تضغط على الطلاب، ولا يزال يتم تبنينهم إذا لم يفهموا أو لا يفهموا حتى ما يتم شرحه."
كما قالت الأخت حسنول نورحياتي
"من وجهة نظري، يتعلق الأمر أكثر بكيفية فهم بنفسك وعدم الاعتماد كثيراً على تفسير المحاضر."
كما قالت الأخت شريفة النذيفة
"يعطي فيديو تعليمي ممتع."

٤) الحلول لمشكلة نقص التفاعل بين المعلمين والطلاب، يقدم بعض الطلاب حلولاً مثل التعلم وجهاً لوجه.
كما قالت الأخت لطفية إمراًة الصليحة
"إجراء التعلم دون اتصال بالإنترنت أو التعلم وجهاً لوجه."
كما قال الأخ محمد طريق حسب الله
"دعونا نفهم معاً ما إذا كان هناك طلاب لا يفهمون المادة بسبب عدة أشياء، وإذا تحسن الوضع، فمن المأمول أن يجروا التعلم وجهاً لوجه على الفور."

الحلول الذي يقدمه المحاضر أستاذ بشري مصطفى يعني "عند إجراء التعلم عبر الإنترنت بحيث يمكن أن تعمل بالأمثل، أي القيام بالتعلم ليس باستخدام المحدد فقط، ولكن أيضاً بمشاركة المواد، بحيث تكون هناك عقبات عند تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت، فلا يزال

يتمكن الطلاب الوصول إلى المواد المشتركة. إذا كنت تعتمد على الاجتماعات على Google Meet فقط ثم انقطعت الإشارة، فلن يحصل الطلاب على أي شيء. ومع ذلك، إذا تم مشاركتها، فسيظل الطلاب قادرين على قراءة المواد التي يتم تدريسها."

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تنفيذ تعليم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يهدف قرار تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت أو عن بُعد إلى منع انتشار وباء كورونا الذي ينتشر بشكل متزايد من خلال الاتصال الجسدي. التعلم عبر الإنترنت هو عملية تعلم تتم عن بُعد من خلال الوسائل على شكل الإنترنت وأدوات الدعم الأخرى مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر. يوفر التعلم عبر الإنترنت أيضًا مرونة وقت التعلم بحيث يمكنك الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين من خلال العديد من منصات وسائل الاتصال الحالية مثل Whatsapp و Zoom و Google Meet و Edmodo وما إلى ذلك. Google Meet هو وسيلة تستخدم على نطاق واسع من قبل المؤسسات التعليمية في عملية التعلم في أثناء الوباء.

تم تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت باستخدام Google Meet يوم الاثنين ١١ أبريل ٢٠٢٢. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثًا حول مادة النحو حول موضوع الحال. يشرح المحاضر المادة بطريقة متماسكة بناءً على المادة التي تمت مشاركتها مسبقًا بدءًا من التعريف والأمثلة والأنواع. كما قدم ملاحظات إضافية تتعلق بالمواد التي تمت دراستها. وذلك لأن النحو هو أحد المادة المهمة التي يجب دراستها عندما نتعلم اللغة العربية، وذلك بهدف إعطاء الطلاب القدرة

على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة^{٦٧}. كما يتم التعلم عبر الإنترنت من خلال الاستفادة من الميزات المتنوعة المتوفرة في Google Meet.

خطوات استخدام Google Meet سهلة للغاية، أي عن طريق فتح الويب أو تطبيق Google Meet الذي تملكه ثم إنشاء رابط اجتماع ثم ضبط الإعدادات على الميكروفون والكاميرا^{٦٨}. في تعليم النحو، يقوم المحاضر بعمل رابط ثم ينضم الطلاب من خلال الرابط الذي تمت مشاركته. سينتظر المحاضرون الطلاب في فصل واحد للانضمام إلى المنتدى الذي تم إنشاؤه، وعندما ينضم عدد كافٍ من الأشخاص ولتقليل الوقت الضائع، سيبدأ المحاضر في التعلم من خلال التحية والقيام بأنشطة افتراضية، أي تحية الطلاب والسؤال عن مكان الأصدقاء الآخرين الذي لم تنضم إلى المنتدى، ثم قرأ الدعاء واستمر في نقل موضوع الدرس المراد دراسته.

من خلال استخدام Google Meet، يمكن أن يعمل تعلم النحو بفعالية وكفاءة. يمكن للمحاضرين الاستفادة من الميزات المتنوعة المتوفرة في Google Meet. مزايا Google Meet هي ميزة سبورة البيضاء (White Board)، وهي ميزة يمكن استخدامها كوسيلة لشرح كل من الأرقام والصور وأيضًا ميزة مشاركة الشاشة المفيدة لعرض المواد التي سيتم تسليمها^{٦٩}. ويمكن رؤية ذلك في أثناء عملية التعلم، يشرح المحاضر المواد بمساعدة شاشات المشاركة في Google Meet. يقوم المحاضرون بتوزيع المواد في شكل Word المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها، بحيث يمكن للطلاب أيضًا رؤية المواد المقدمة والاستماع إليها مباشرة.

⁶⁷ A. Mualif. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal AL-Hikmah Vol 1, No 1*, 28-29.

⁶⁸ E. T, dkk. (2021). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Google Meet Bagi Guru-Guru SD Negeri Huta Bayu Pane Kabupaten Simalungun. *Jurnal Penelitian dan pengabdian Masyarakat Nommense Seantar (JPNS), Volume 1, Nomor 2, Edisi Agustus*, 72.

⁶⁹ Zalma. (2021). Proses Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Google Meet Pada Mata Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah. 15-16.

يتم منح الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كان هناك تفسير لا يزال غير مفهوم بشكل مباشر عن طريق تنشيط الميكروفون وإرسال السؤال، أو باستخدام ميزة الدردشة لكتابة السؤال. ثم يقوم المحاضر بالإجابة على الأسئلة مباشرة.

بعد الانتهاء من السؤال والجواب، سيقراً المحاضر كشف الحضور لمعرفة الطلاب المشاركين في التعلم من البداية إلى النهاية. ثم اختتم الدرس بتلاوة الدعاء والسلام. ومع ذلك، يقدم المحاضرون أيضاً الممارسة المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها، وهذا يهدف إلى تحديد مستوى فهم الطالب للمادة التي تم تدريسها. يمكن للطلاب الوصول إلى أسئلة الممارسة من خلال التعلم الإلكتروني في الحرم الجامعي. يتم تضمين هذا أيضاً في تقييم التعلم.

تنفيذ استخدام Google Meet في التعلم لا يعمل بشكل جيد تماماً. هناك العديد من المعوقات التي يواجهها المحاضرون والطلاب. كما أن بعض الطلاب لم يتابعوا الدرس. ومع ذلك، في حالة حدوث جائحة، يمكن القول إن اختيار Google Meet كوسيلة تعليمية مناسب لأن التعلم يمكن أن يستمر على الرغم من أنه يتم عبر الإنترنت ويمكن للمحاضرين تقديم المواد التي يتم تدريسها من البداية إلى النهاية.

ب. مشكلات تعليم النحو عبر الإنترنت وحلولها لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تطبيق Google Meet هو وسيلة سهلة الاستخدام للغاية. إن وجود أنواع مختلفة من الميزات التي يمكن استخدامها عند التعلم يمكن أن يسهل على المعلمين والطلاب لشرح المواد وفهم ما يتم نقله. على الرغم من أنه يتطلب حصة إنترنت، ولكن ليس بأعداد كبيرة، فإن هذا يدعم أيضاً الوضع أثناء الجائحة.

إن استخدام Google Meet بالطبع له أيضًا العديد من نقاط الضعف في أنشطة التعلم. هذا لأن المعلمين والطلاب ليسوا في نفس المكان، وفي بعض الأماكن، ستعيق الإشارات الأقل دعمًا عملية التعلم بالتأكيد. لأنه عند استخدام Google Meet، بالطبع، نحتاج إلى إشارة جيدة.

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق، تبين أنه خلال التعلم عبر الإنترنت كانت هناك عدة عقبات، وكانت العقبة الأولى هي الإشارة التي لم تكن داعمة، بحيث لم يفهم بعض الطلاب المادة التي يتم تدريسها. هذه العقبة تجعل المحاضرين والطلاب غير قادرين على متابعة عملية التعلم على النحو الأمثل. من الصعب بالفعل حل قيود الإشارة، وذلك لأنه في بعض الأماكن لا تكون الإشارات الحالية داعمة لذلك لا يمكنهم المشاركة في أنشطة التعلم، وغالبًا ما تنخفض قوة الإشارة عندما تمطر. الإشارات غير الجيدة أو غير الداعمة تجعل الطلاب غير قادرين على متابعة الدرس على النحو الأمثل، أحدها أن الطلاب لا يستطيعون الاستماع إلى الشرح من المحاضر تمامًا، وكذلك المحاضر، عندما لا تكون الإشارة مدعومة، لا يستطيع المحاضر يشرح المواد بشكل جيد. العقبة التالية هي حصة الإنترنت، واستخدام Google Meet بالطبع يتطلب حصة إنترنت، وإن لم يكن بأعداد كبيرة، لكن بعض الطلاب يعترضون إذا تم إجراء المحاضرات باستمرار باستخدام Google Meet. العقبة التالية هي الاختلاف في كيفية شرح المادة، يشعر بعض الطلاب بالفرق بين المحاضرين عند شرح المادة في الفصل أو من خلال Google Meet فقط. العقبة التالية هي قلة التفاعل بين المحاضرين والطلاب، حيث يشعر بعض الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت باستخدام Google Meet أن التفاعل بين المحاضرين والطلاب أقل بكثير، ويختلف عند التعلم مباشرة أو وجهًا لوجه، وعند الدراسة وجهًا لوجه يمكن للطلاب مناقشة تتعلق مباشرة بالمواد المقدمة.

إن وجود بعض هذه المشكلات بالطبع يثير العديد من الحلول التي يمكن تطبيقها لحل هذه المشكلات. تتمثل إحدى الجهود التي يبذلها الحرم الجامعي في تقديم مساعدة حصص الإنترنت لجميع الطلاب عن طريق ملء البيانات الشخصية وتسجيل البيانات حتى تتمكن الأرقام المدرجة من الحصول على مساعدة حصة الإنترنت.

ثم إن الجهود التي يبذلها المحاضرون للتعامل مع العقبات القائمة تتمثل في توزيع المواد التعليمية على مجموعات الفصل وإدخالها في التعلم الإلكتروني حتى يتمكن الطلاب من قراءة المادة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك على الرغم من أن بعض الطلاب لا يستطيعون متابعة الدرس إلى أقصى حد، فلا يزال بإمكانهم قراءة المواد المقدمة، حتى لا يفوتهم المواد المقدمة. يمكن للمحاضرين أيضًا إعداد مقاطع فيديو تعليمية ممتعة حتى يتمكن الطلاب من إعادة تشغيل التفسيرات من المحاضرين وتقليل مستوى الملل الذي يشعر به الطلاب.

أما بالنسبة للجهود التي يبذلها الطلاب لتقليل العقبات التي يواجهونها، وهي إعداد جميع الاحتياجات قبل المشاركة في أنشطة التعلم، مثل حصص الإنترنت، ثم البحث عن أماكن بها إشارات كافية لاستخدام Google Meet، والمناقشة الجادة مع الأصدقاء لزيادة الفهم المواد المقدمة.

الفصل السادس

الإختتام

أ. نتائج البحث

- ١) يمكن القول أن تنفيذ التعليم النحو عبر الإنترنت بوسائل غوغا مييت، واتسأب، التعلم الإلكتروني يتم بسلاسة وفعالية تامة.
- ٢) المشكلة التي يواجهها الطلاب هي ١. أن الإشارة ليست جيدة بما فيه الكفاية بحيث لا يمكنهم متابعة الدرس بالشكل الأمثل لذلك يصعب عليهم فهم المادة المقدمة وحلونها يعني عثور على مكان به وصول أقوى للإنترنت ومناقشة مع الأصدقاء الذين يفهمون المواد المقدمة. ٢. مما يتطلب حصص إنترنت لكل تطبيق وحلونها يعني يقدم بعض الطلاب لإعداد حصص الإنترنت قبل المحاضرات ومن المؤمل أن تقدم الحكومة مساعدة في حصص الإنترنت ٣. مما يجعل بعض الطلاب يعترضون على تفسيرات مختلفة المحاضرين عند التدريس مباشرة عن طريق التدريس عبر Google Meet وحلونها يعني يقدم بعض الطلاب من خلال تقديم إرشادات خاصة للطلاب، وتوفير مقاطع فيديو تعليمية شيقة، وعدم الاعتماد على تفسيرات المحاضر ٤. وقلة التفاعل بين المحاضرين والطلاب أثناء عملية التعلم وحلونها يعني التعلم وجهاً لوجه.

ب. اقتراحات

١. يجب أن يقدم الحرم الجامعي المساعدة في شكل حصص إنترنت لجميع الطلاب لدعم احتياجات الطلاب في تلقي محاضرات عبر الإنترنت.
٢. يجب على المحاضرين توفير المواد ليس في شكل كلمات فقط، ولكن يمكنهم استخدام باور بوينت أو من خلال توفير مقاطع فيديو تعليمية شيقة، ويجب على المحاضرين توزيع المواد قبل أيام قليلة من عقد جدول

المحاضرة، ويمكن للمحاضرين تسجيل عملية التعلم الجارية أو سؤال أحدهم يقوم الطلاب بتسجيلها بحيث يمكن مشاهدتها من قبل الطلاب الذين لديهم مشاكل أثناء متابعة عملية التعلم أو يمكن مشاهدتها مرة أخرى لتعزيز فهم المواد التي يتم تدريسها.

٣. أن يكون الطلاب متحمسين دائمًا للمشاركة في عملية التعلم عبر الإنترنت حتى يتم تحديد وقت التعلم العادي مرة أخرى.

المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم، سورة النمل آية ٢٩

سيف المصطفى. (٢٠١٤). اللغة العربية ومشكلات تعليمها: (UIN MALIKI PRESS)

مُحَمَّد عصام الدين. (٢٠١٥). مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم
الثانوية بكالسات جمبر وحلها: أطروحة

لطيفة الأمة. (٢٠٢١). وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم
اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج: أطروحة

حميدي، (٢٠١٦). مشكلات تليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمعهد شيخنا مُحَمَّد
خليل السلفي بيجكالان مدورا: أطروحة

حنفي عبد الحليم، رابعة الأدوية. (٢٠١٨). تعليم النحو التراثي في معهد المصطفوية.
لساننا تحت راعية كلية التربية المدرسين لجامعة امام بونجول الاسلامية الحكومية

المراجع الإندونيسية

Adiyatu Fathu Roshonah, T. D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Dalam Proses Pembelajaran daring Terhadap Hasil Belajar Sisw Di Era PAndemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam Vol 10 NO 1*, 93.

Afif Kholisun Nashoih, M. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontastif Untuk Mengatasi Interefensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. *Arabiyatuna Vol 3 No 2*, 338.

ANam, R. S. (2017). Instrumen Penelitian Yang Valid dan Reliabel. *Jurnal Edukasi Sebelas April Vol 1 No 1*, 8.

Arfandi. (2020). Pemanfaatan media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah . *Edupedia Vol 5 No 1*, 72.

Cut Medika Zellafitanny, B. M. (t.thn.). Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi. *Jurnal Diskom Vol 1 No 2*, 84.

- dkk, E. T. (2021). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Google Meet Bagi Guru-Guru SD Negeri 091396 Huta Bayu Pane Kabupaten Simalungun. *Jurnal Penelitian dan pengabdian Masyarakat Nommense Seantar (JPNS), Volume 1, Nomor 2, Edisi Agustus* , 72.
- Fakhrurrazy, M. (2018). Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajaran Bahasa Kedua. *Seminar Nasional Bahasa Aab Mahasiswa II Tahun 2018 HMJ Jurusan Sastra ARab Fakultas Sastra Negeri Malang*, 105.
- Firman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Education Science (IJES), Volume 02, No 02 Maret*, 81.
- Fransisca, T. (2015). Konsep l'rob Dalam Ilmu Nahwu . *Al Mahara Vol 1 No 1*, 79.
- Hakim, A. R. (2013). Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20. *Jurnal AlMaqovis Vol 1 No 1*.
- H Sri Fatmaning, Hernina Dewi L. (2021). Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Nomosleca*. Hal 48
- Hidayat, N.S.(2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida* 37, no 1.
- Husnul Khaatimah, R. W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integreated Reading And Compoition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 2 Nomor 2*, 80.
- Indriyani, L. (2019). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa . *Prosising Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Agung Tirtayasa Vol 2 No 1*, 19.
- Juniarti, R. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Goggle Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 2*, 134.
- Kurnianingtyas, L. Y. (2012). Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol X No 1*, 70.
- L.Y, Andika Surya, Wahyu A. K. (2021). Kelebihan dan kekurangan Learning Management System (LMS) Menggunakan Pendekatan Literature Review, dan User Persona. *Jurnal Syntax Admiration Vol 2 No 9*.
- M.A, D. D. (t.thn.). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Seabagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan Vol. 1 Nomor 2, Desember*, 97.

- Moch Halim Sukur, B. K. (2020). Penanganan Pelayanan Kesehatan Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Perspektif Hukum Kesehatan. *Journal Inico Legis Volume 1 Nomor 1 Oktober*, 4.
- Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal AL-Hikmah Vol 1, No 1*, 28-29.
- Muhammad Ahyar Rasidi, N. H. (2021). Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus Di Kelas V MIN2 Kota Mataram . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol VIII No 2*, 162.
- Nabila, Anisa Noor.(2020). Pembelajaran Daring Di Era Covid-19. *Jurnal Pendidikan*, Volume 1, Nomor 1, hal 4.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat Volume 03 No 01*, 184.
- Okvireslian Sischa.(2021). Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Kepada Peserta didik Paket b UPTD SPNF SKB Kota Cimahi. *Jurnal COMM-EDU. Volume 4 Nomor 3*. Hal 132
- Pranowo, T. A. (2020). Pelatihan Penguasaan Google Meet dan PPT Video Untuk Mengembangkan Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 Untuk Guru di SMP Negeri 2 Kasihan Bantul Yogyakarta. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol 2 No 1*, 3.
- Prisuna, B. F. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14 (2),, 139.
- Prof. Dr. Azhar Arsyad, M. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M. D. (2016). *Desan Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 288-289.
- Rahman, A. A. (2010). Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya . *Jurnal Adabiyah Vol X No 1*, 101.
- Rosminawati. (2014). Peningkatan AKtivitas Belajar Peserta Didik Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika Kelas II SDN 02 Sungai Puyuh. *Universitas Tanjungpura Pontianak*.
- Sadikin Ali, Afreni Hamidah. Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Hal 216
- Sajiatmojo Aan. (2021). Penggunaan E-Learning Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Vol 1 No 3*. Hal 233

- Siti Aisyah, M. A. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JURMIA-Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah Vol 1 No 1*, 48.
- Suminar, D. (2019). Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Prosiding Seminar Nasional pendidikan FKIP Vol 2 No 1*, 776.
- Suryadi Edi, M. Hidayat G, M. Priyatna. (2018). Penggunaan Sosial Media WhatsApp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Vol 07, No 1*. Hal 6
- Windarti Wenning, Syarifaturrahmatullah. (2020). تعليم النحو عند تمام حسان Southeast Asian Journal Of Islamic Education Volume 02, No 02. Hal 189
- Wulaningsih, Triani.(2021). Proses Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Proceeding Seminar Nasional, Vol 1, No 1*
- Yani Fitriani, I. F. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan : Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 167.
- Zalma. (2021). Proses Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Google Meet Pada Mata Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah. 15-16.

الملاحق

TRANSKIP WAWANCARA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Dr. H. Bisri Mustofa, MA
JABATAN : Ketua Prodi PBA dan Dosen Mata Kuliah Nahwu
HARI & TANGGAL WAWANCARA : Kamis, 07 April 2022
TEMPAT WAWANCARA : Kantor Jurusan PBA

1. Apa saja media yang digunakan ketika pembelajaran nahwu secara daring?

Google Meet sebagai alat komunikasinya, dan juga WhatsApp dan E-Learning untuk membagikan materi sebelum pembelajaran dimulai.

2. Apa alasan memilih menggunakan media Google Meet?

Alasan teknis ya mudah digunakan semua orang bisa, yang kedua secara finansial kan lebih murah daripada zoom, kalau kita mungkin tidak masalah karena bisa memakai wifi kampus, tetapi teman-teman kalau memakai zoom kan kuotanya boros, maka dipilih Google Meet, seperti itu pertimbangannya. Kasian teman-teman, iya jika hanya satu mata kuliah, coba ada berapa mata kuliah, kalau pakai zoom terus habis kuotanya satu hari, nah ini diantara alasan memakai Google Meet.

3. Menurut Ustadz, apakah mahasiswa dapat mengikti pembelajaran dengan baik?

Saya tidak bisa memantau, paling kemudian usahanya ditengah-tengah saya absen terkadang, itu kan dalam rangka untuk ini ada tidak orangnya, walaupun saya tidak tau apakah disadari atau tidak oleh temen-temen saya ngabsennya ditengah-tengah, untuk mengecek apakah temen-temen masih mengikuti, jangan-jangan hanya on saja terus ditinggal, ditunggu tidak ada, makanya terkadang ditengah-tengah saya absen, saya panggil, tetapi sekali lagi tidak bisa kemudian mengontrol sepenuhnya, tidak bisa, itulah kelemahannya, tetap kalau dalam konteks ini tatap muka lebih baik.

4. Apa perbedaan paling signifikan yang dirasakan ketika mengajar secara online dibandingkan dengan mengajar secara tatap muka?

Hasilnya beda, bagus tatap muka, langsung aja hasilnya, prosesnya seperti itu kita tidak dapat mengontrol seratus persen, maka hasilnya tidak seperti itu.

5. Apa tolak ukur atau acuan yang digunakan untuk mengetahui bahwa mahasiswa sudah memahami materi yang disampaikan?

Melalui evaluasi, kan tetap ada evaluasi, dan tugas-tugasnya. Itu sebagai salah satu instrumen untuk mengukur apakah materi itu sudah dikuasai oleh mahasiswa. Kesimpulannya yang terakhir bahwa hasilnya tidak lebih baik dari yang tatap muka.

6. Apa saja kendala yang dihadapi ketika mengajar menggunakan Google Meet?

Ya kalau sinyalnya bagus, bagus ya, saya kira itu jawaban umum itu ya, banyak dirasakan juga temen-temen mahasiswa, ditempat tertentu mungkin yang sinyalnya susah ya menjadi kendala itu, kendala umum itu, karna masalah sinyal.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala yang ada?

Makanya seperti yang saya sampaikan diawal tadi, bahwa pembelajaran tidak hanya dalam model muhadhoroh, tetapi materi di share, seandainya saat mengikuti muhadhoroh itu ada kendala kemudian mahasiswa masih bisa mengakses materi yang di share, biar tidak sama sekali, kalau tidak ada itu hanya disampaikan saja, kebetulan sinyal putus, sudah, habis sudah.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Naila Mazidah Rizqiyah.

TANGGAL : 11 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet ?

Tidak.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik ?

Iya.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka ?

Pembelajaran daring masih sulit jika dilakukan untuk pembelajaran nahwu.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Iya.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet ?

Saat mengikuti pembelajaran, masih banyak materi yang belum dapat difahami, dan juga terkendala oleh sinyal.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Berdiskusi kembali bersama teman-teman yang sudah faham materi.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Sri Dewi Lestari

TANGGAL : 11 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet ?

Iya.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Bisa jadi.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik ?

Iya.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka ?

Lebih mengerti jika menggunakan metode luring.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Bisa jadi.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet ?

Ketika pembelajaran secara online kendala yang sering saya alami yaitu sinyal yang kurang bagus dan butuhnya memiliki paket data yang lebih banyak.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut ?

Menurut saya, saya lebih suka menggunakan metode luring, karena dengan tatap muka mahasiswa bisa lebih mengerti apa yang disampaikan oleh dosen dan bisa berdiskusi secara langsung dengan teman-teman.

TRANSKRIP ANKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Nur Fauziyah rahma

TANGGAL : 11 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet ?

Tergantung metode pembelajaran dari dosen.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Tepat.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik ?

Iya.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka ?

Lebih paham ketika offline.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Efektif.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet ?

Kendala yang sering saya alami yaitu pada jaringan internet dan juga kurang paham akan materi yang disampaikan.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut ?

Mencari tempat yang memiliki jaringan yang bagus dan meminta kepada dosen untuk menerangkan materi lebih detail.

TRANSKRIP ANGGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Muh Daroini Alvan Ni'am

TANGGAL : 11 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet ?

Suka.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik ?

Kadang-kadang.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka ?

Ketika luring akan lebih fokus dan mengetahui materi lebih mendalam.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Efektif.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet ?

Selama pembelajaran secara online kendala yang saya alami hanya pada jaringan internet.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut ?

Membeli kuota internet atau memasang wifi dirumah.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Rida Silviyatur Rohmah

TANGGAL : 11 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet ?

Suka.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik ?

Insyaallah sudah.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka ?

Ada tentunya, penjelasan dari guru lebih mudah diserap saat kondisi tatap muka dibanding online.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Lumayan.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet ?

Sinyal yang kurang mendukung membuat saya kurang paham akan materi yang dijelaskan, karena ketika pembelajaran saya tidak dapat mengikuti dengan maksimal.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut ?

Membeli kuota internet kemudian mencari tempat yang memiliki sinyal yang bagus. Kalau pemahaman materi biasanya mencari tambahan materi dari youtube atau penjelasan teman.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Muhammad Fathun Qarib

TANGGAL : 11 April 2022

- 1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet ?**

Alhamdulillah saya menyukainya.

- 2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi ?**

Menurut saya sangat tepat sekali karena dengan Google Meet biaya murah tidak menguras kuota.

- 3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik ?**

Iya.

- 4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka ?**

Perbedaannya adalah kalau tatap muka itu lebih jelas apa materi yang disampaikan, bisa kontroveski langsung baik itu dari segi pertanyaan, pembahasan dan lain lain.

- 5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi ?**

Lumayan.

- 6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet ?**

Sinyal yang kurang mendukung membuat saya kurang paham akan materi yang dijelaskan, karena ketika pembelajaran saya tidak dapat mengikuti dengan maksimal.

- 7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut ?**

Materi yang dipelajari harus dicetak untuk memudahkan dalam memahami materi.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Aulia Qurotil Uyun

TANGGAL : 12 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet ?

Iya.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik ?

Mungkin.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka ?

Konsentrasi.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi ?

Iya.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet ?

Pembelajaran yang dilakukan secara online sering kali membuat saya kurang faham terkait materi yang diajarkan.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut ?

Lebih konsentrasi dalam mengikuti perkuliahan.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Aprilia Novita

TANGGAL : 12 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Iya sedikit suka.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Tentu iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Insyallah sudah.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Lebih paham kalau tatap muka.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Biasanya kalau jaringan kurang baik dan terputus, membuat saya tidak paham akan materi yang disampaikan karena saya tidak dapat mendengar penjelasan dari dosen secara maksimal.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Lebih mempersiapkan semuanya sebelum pelajaran dimulai seperti kuota internet, tempat yang memiliki sinyal yang bagus, dan mempelajari materi sebelum pembelajaran berlangsung.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Khusnul Nurhayati

TANGGAL : 12 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Iya.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya lumayan tepat dibanding zoom yang menghabiskan banyak kuota.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Alhamdulillah meskipun tidak sangat baik.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Sangat berbeda kalau secara luring penyampaiannya lebih diperinci lagi tetapi kalau daring saya sendiri tidak begitu paham.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya lumayan.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Cara dosen menjelaskan berbeda ketika berada di dalam kelas dan di dalam forum Google Meet.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Lebih ke bagaimana cara memahami kediri sendiri dan tidak bergantung pada penjelasan dosen.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Iim Muhammad Hasanudin

TANGGAL : 12 April 2022

- 1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?**

Kurang menyukainya.

- 2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?**

Iya karena selain mempermudah pembelajaran peserta didik, Google Meet juga menghemat penggunaan kuota data internet.

- 3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?**

Inshaallah saya sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.

- 4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?**

Apabila pembelajaran secara daring siswa mempelajari suatu pelajaran secara jarak jauh tidak dalam satu ruangan tertentu dan ini sangat berdampak pada pemahaman siswa. Akan tetapi apabila pembelajaran secara tatap muka, siswa belajar pada suatu ruangan tertentu yang akan memudahkan siswa untuk bertanya bahkan berdiskusi untuk memahami suatu pembelajaran tertentu.

- 5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?**

Cukup efektif jika digunakan untuk pembelajaran nahwu, karena google meet menyediakan fitur on camera sehingga memudahkan pengajar untuk menjelaskan suatu contoh.

- 6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?**

Kendala yang saya alami ialah terbatasnya kuota internet.

- 7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?**

Mempersiapkan kuota internet agar tidak kehabisan saat pembelajaran sedang berlangsung.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Syariifatun Nadhifah

TANGGAL : 12 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Iya.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya tentu.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Sudah.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Tidak bisa bertatap muka secara langsung dengan dosen dan teman.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Ya efektif.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Masalah yang sering saya hadapi ketika pembelajaran yaitu gangguan sinyal.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Memberikan video pembelajaran yang menarik.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Azzahra Emira S

TANGGAL : 12 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Iya.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Sudah.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Daring : tidak secara langsung, kendala sinyal

Tatap muka : secara langsung, lebih efektif

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Kendala sinyal yang membuat saya tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Mencari jaringan yang lebih kuat

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Lutfia Imroatus Sholikha

TANGGAL : 12 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Kurang suka.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Kurang tepat.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Iya.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Jika tatap muka dapat berdiskusi secara langsung dan lebih memperhatikan daripada daring.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Kurang efektif.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Kurang adanya timbal balik dan diskusi antara pengajar dan peserta didik.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Melakukan pembelajaran secara luring atau tatap muka.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Rizkan Hafif

TANGGAL : 13 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Tidak.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Iya.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Lebih mengerti ketika tatap muka.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Jaringan yang tidak stabil sering kali terjadi ketika perkuliahan berlangsung.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Salah satu hal yang dapat dilakukan ialah dengan memasang wifi.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Ar rasyidin Zilsafil

TANGGAL : 14 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Tidak terlalu.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Belum.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Bisa dengan mudah dan tanpa ragu bertanya ketika kita tidak mengerti serta pengajar bisa secara langsung melihat kendala kami.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya ketika pandemi.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Kendala pada jaringan membuat saya kurang mengerti terkait materi yang dijelaskan, hal ini juga membuat saya mengantuk ketika mengikuti pembelajaran.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Ada bimbingan khusus yang tidak menekan mahasiswa, tetap dirangkul jikalau kurang atau bahkan tidak mengerti apa yang dijelaskan.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Rizqi Rachman

TANGGAL : 14 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Ya suka.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Iya.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Penyampaian materi kurang paham jika daring

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Iya.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Susah mencermati ketika teman presentasi, karena terlalu cepat dalam menyampaikan.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Mungkin materi yang akan disampaikan bisa dikirimkan sebelum jadwal mata kuliah tersebut.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Muhammad Toriq hasbullah

TANGGAL : 15 April 2022

1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?

Kalau bisa langsung pembelajaran di kelas, misalkan kalau offline, dikarenakan online enak juga yang terpenting bisa mempelajari ulang dari apa yang telah ustadz sampaikan.

2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Kalau menurut saya kurang maksimal karena sedikitnya pengalaman dan pemahaman.

3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

Alhamdulillah sudah mengikuti dengan baik.

4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?

Kalau daring perbedaannya hanya belajar dengan internet kebanyakan, kalau misalkan offline insyaallah lebih banyak mendapat pemahaman.

5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?

Tidak, karena kurang efektif bagi mahasiswa yang masih pemula, meskipun sudah semester atas lebih baik luring dibanding daring.

6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?

Kendala yang saya sering alami yaitu gangguan sinyal dan kurang dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan.

7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?

Mari kita untuk sama-sama mengerti jika ada mahasiswa yang kurang mengerti terhadap materi dikarenakan beberapa hal, dan jika keadaan sudah membaik maka diharapkan untuk segera melakukan pembelajaran secara tatap muka.

TRANSKIP ANGKET TERBUKA

IDENTITAS INFORMAN

NAMA : Zainuddin

TANGGAL : 15 April 2022

- 1. Apakah Anda menyukai belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet?**

Iya saya suka belajar nahwu dengan menggunakan Google Meet.

- 2. Menurut Anda apakah Google Meet merupakan media yang tepat digunakan untuk pembelajaran nahwu ketika pandemi?**

Iya, namun lebih baik diberi seperti papan tulis online, untuk mempraktekan contoh materi nahwu.

- 3. Apakah Anda sudah mengikuti pembelajaran daring dengan baik?**

Untuk saat ini iya.

- 4. Apa perbedaan paling signifikan ketika belajar secara daring dibandingkan dengan belajar secara tatap muka?**

Pelaksanaan di dalam proses pembelajarannya.

- 5. Apakah Google Meet efektif digunakan sebagai media pembelajaran nahwu ketika pandemi?**

Iya efektif.

- 6. Apa kendala yang dihadapi ketika belajar nahwu menggunakan Google Meet?**

Membutuhkan paketan internet yang lebih banyak.

- 7. Apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut?**

Mungkin pemerintah harus memberikan bantuan kuota internet kepada mahasiswa di masa pandemi.

السيرة الذاتية



اسم	: ناندا أبريليانا مصطفى
رقم التسجيل	: ١٨١٥٠٠٩
مكان وتاريخ الميلاد	: كلوعكوع، ٢٧ أبريل ٢٠٠٠
الجنسية	: إندونيسية
كلية/قسم	: علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الكلية	: ٢٠١٨
العنوان	: كلوعكوع، بالي
رقم الهاتف	: ٠٨٧٨٥١١٩٣١٤٧
البريد الإلكتروني	: nanda.apriliana.m@gmail.com