

## البحث الجامعي

فعالية وسيلة بادليت (Padlet) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو

إعداد :

لوسي هاجدة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٣

المشرف :

الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانخ

٢٠٢٢

## البحث الجامعي

فعالية وسيلة بادليت (Padlet) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو

نقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

لوسي هاجدة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ (البقرة : ٣١)

## الإهداء

### أمي المحبوبة : سعادة الاستقامة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طول العمر والصحة دائما التي قد

رتني منذ صغرى وعلمتني كل شيء

### أبي المحبوب : مزمل

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما الذي

رباني منذ صغرى وساعدني في كل حال

### أخي الأصغر : عويم الحسبي

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما وكن

رجلا سعيدا ولطيفا وناجحا في المستقبل.

### أختي الأصغرة : كاروتا إرينا ميلدا

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما وكن

امرأة سعيدة ولطيفة وناجحة في المستقبل.

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء وأساتيذي الكرماء

ومن قد علمني وأرشدني بالجهد والصبر، وزملاء وأصحابي الذين يساعدوني

ويرافقوني في مسيرة تعليمي

( عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة )

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

قد انتهيت من البحث الجامعي تحت الموضوع " فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو " التي تقدمت لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من الذين يساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور العالي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة زكية عارفة، المشرفة التي أفادت مني علميا وعمليا ووجهت خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث.

٥. فضيلة روسمان ليسانس، مدير المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميبريجو.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

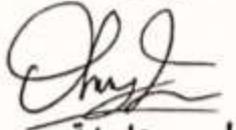
٧. جميع الأسرة في معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.

٨. وشكر جزيلاً لجميع الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية، عسى الله يعطي علينا رحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها. وأخيراً أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة بالأخطاء والنقصان. فلذلك ترحو الباحثة من القرئ النقد والاقترح على سبيل الإصلاح.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

  
لوسي هاجدة

الرقم الجامعة : ١٨١٥٠١١٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : لوسي هاجدة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٣

موضوع البحث : فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط مناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : لوسي هاجدة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٣

موضوع البحث : فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو

وقع قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرحانا (SI) لكلية

علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م :

١. الدكتور نور هادي الماجستير  
(.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١  
٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير  
(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣  
٣. الدكتورة زكية عارفة الماجستير  
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مالانج، ..... ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : لوسي هاجدة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٣

موضوع البحث : فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبرينجو.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الإشتفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ٢٠٢٣



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : لوسي هاجدة  
رقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٣  
موضوع البحث : فعالية وسيلة بادلتي في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبرينجو.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٨-أكتوبر-٢٠٢١	الموضوع	ك
٠٢	٢٢-أكتوبر-٢٠٢١	الموضوع	ك
٠٣	٠٥-نوفمبر-٢٠٢١	الموضوع	ك
٠٤	١٨-نوفمبر-٢٠٢١	الفصل ٣-١	ك
٠٥	١٤-يناير-٢٠٢٢	الفصل ٣-١	ك
٠٦	٨٧-يناير-٢٠٢٢	الفصل ٣-١	ك
٠٧	١-أبريل-٢٠٢٢	الإصلاحات الفصل ٣-١	ك
٠٨	٦-أبريل-٢٠٢٢	الفصل ٦-١	ك
٠٩	١٩-مايو-٢٠٢٢	الفصل ٦-١	ك
٠١٠	٢٦-مايو-٢٠٢٢	الفصل ٦-١	ك
٠١١	٢-يونيو-٢٠٢٢	الفصل ٦-١	ك

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠ ١٩٧٢٢١٢١١٢٠٠٠٠

## إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه و بيانتي كالاتي :

الإسم : لوسي هاجدة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٣

موضوع البحث : فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو.

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخالصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة  
لو سي هاجدة  
١٠٠٠٠  
METERAI  
TEMPER  
078EEAJX891419297

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١١٣

## مستخلص البحث

هاجدة، لوسي. ٢٠٢٢. فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو. قسم تعليم اللغة العربية، كآية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

### الكلمة الأساسية: وسيلة بادليت، تعليم المفردات.

بعد البحث فإن المشكلة التي تنشأ في عملية تعليم مفردات البسمة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو وهي معرفة نطق ومعنى المفردات التي تم سجنها منخفضة نسبيًا، ولم يتمكن بعض التلاميذ من نطق المفروضة بشكل صحيح، ويجدون صعوبة في فهم معنى المفردات. ومن هنا قرر الباحثة استخدام وسيلة تعليمية تتطور اليوم، وهي وسيلة البادليت في تعليم المفردات بهدف أن يتمكن التلاميذ من تقوية ذاكرتهم للمفردات التي تم تعليمها وتحسين إتقانهم للمفردات، خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات ومعنى المفردات العربية.

الأهداف من هذه البحث هو لمعرفة فعالية وسيلة بادليت في تعليم نطق المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس. لمعرفة فعالية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس. طريقة البحث المستخدمة هي استخدام المنهج التجريبي مع النوع شبه التجريبي. مع مصادر البيانات في هذه الدراسة هم مدير ومعلمي وتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية، والعينة المستخدمة في هذه الدراسة هي الفصل السادس (أ) الذي يبلغ ٢٥ تلاميذًا (كفصل تجريبي) والفصل السادس (ب) يبلغ ٢٤ تلاميذًا (كفصل ضابط). في حين أن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والملاحظة. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع واختبار التجانس، فهي مستمرة مع اختبار الفرضيات باستخدام اختبار N-Gain واختبار Man Whitney بسبب بيانات غير طبيعية.

بناء على نتائج المناقشة من بيانات البحث تبين أن استخدام وسيلة بادليت يمكن أن يساعد التلاميذ على تلاوة وحفظ معنى المفردات التي تعلموها ويمكن ذكر المفردات ومعناها بشكل أفضل ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الفرضيات باستخدام اختبار N-Gain لتعليم نطق المفردات العربية في الصف التجريبي بقيمة ٧٦٪. وتعليم فهم معنى المفردات العربية مع فصل تجريبي مع فصل تجريبي مع فصل تجريبي مع قيمة ٨٨٪ لتعليم فهم معنى المفردات العربية. بناء على القيم المذكورة أعلاه، فهذا يعني أن استخدام وسائل التعليم باستخدام وسيلة بادليت له فرق كبير جدا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم النطق وفهم المفردات العربية. فإن نتائج اختبار Man Whitney لتعليم النطق وفهم معاني المفردات لهما نفس القيمة، وهي  $sig. > 0.0005$ ، من هذه القيمة يوجد فرق كبير بين استخدام وسيلة بادليت والتعليم التقليدي بحيث يمكن تفسير أن التعليم باستخدام وسيلة بادليت فعال في تعليم النطق وفهم معاني المفردات العربية، لذلك يمكن استنتاج الفرضية أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. يمكن أن يكون وسيلة بادليت خيارًا بديلاً لوسائل التعليم ليس فقط لتعليم النطق وفهم معاني المفردات ولكن يمكن استخدامه للبحث في المهارات اللغوية مثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لأن هذه الوسائل لها ميزات كاملة تمامًا.

## ABSTRACT

**Hajidah, Lucy. 2022.** Effectiveness of The Use of Padlet Application in Arabic Vocabulary Learning For class VI students at MI Muhammadiyah 18 Sumberrejo. Thesis. Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah And Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University.

Supervisor : Dr. Zakiyah Arifa, M.A

---

### **Keywords : Padlet Media, Vocabulary Learning.**

After conducting research on the problems that arise in the learning process of Arabic bahasa vocabulary at Muhammadiyah 18 Sumberrejo elementary school, namely knowing the pronunciation and meaning of vocabulary that has been imprisoned is still relatively low, some students have not been able to pronounce mufrodat properly and correctly, and have difficulty in understanding the meaning of mufrodat. Thus, the researcher decided to use a learning medium that is developing today, namely the application of Padlet in mufrodat learning with the aim that students can strengthen their memory of the mufrodat that has been learned and improve their mastery of mufrodat, especially in terms of memorization of mufrodat and the meaning of Arabic vocabulary.

The purpose of this study is to find out the effectiveness of Padlet Application in learning arabic vocabulary pronunciation for sixth grade students and to find out the effectiveness of Padlet Application in learning the understanding of the meaning of Arabic vocabulary for sixth grade students of Muhammadiyah 18 Sumberrejo elementary school. The research method used in this study is to use the Experimental Method with the Quasi Experimental type. With the data sources in this study are principals, teachers and class VI students in MIM, the samples used in this study are class VI A which amounted to 25 students (as an experimental class) and class VI B totaled 24 students (as a Control Class). Meanwhile, data collection uses tests (pre-test and post-test), documentation and observation. As for the data analysis technique using the normalization test and homogeneity test, it is continued with hypothesis testing using the N-Gain test and the man whitney Test because the data is abnormal.

Based on the results of the discussion from research data shows that the use of padlet media can help students to recite and memorize the meaning of vocabulary that they have learned and can mention vocabulary and its meaning better this can be proven by the results of hypotheses using the N-Gain test for learning arabic vocabulary pronunciation in the experimental class with a value of 76% and learning the understanding of the meaning of Arabic vocabulary with an experimental class with an experimental class with value of 88% for learning the understanding of the meaning of arabic vocabulary. Based on the above values, it means that the use of learning media using the Padlet application has a very significant difference between the pre-test and the post-test for learning pronunciation and understanding of Arabic vocabulary. Meanwhile, the results of the man whitney test for learning pronunciation and understanding of vocabulary both have the same value, namely sig. 0.000 <0.05, from this value there is a significant difference between the use of the Padlet Application and conventional learning so that it can be interpreted that learning using the Padlet application is effective in learning pronunciation and understanding Arabic vocabulary, so the hypothesis can be concluded that Ho is rejected and Ha received. The Padlet application can be an alternative choice of learning media not only for learning pronunciation and understanding vocabulary but can be used to research language skills such as listening skills, speaking skills, reading skills and writing skills because this media has quite complete features.

## ABSTRAK

**Hajidah, Lucy. 2022.** Efektivitas Penggunaan Media Padlet Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk siswa kelas VI di MI Muhammadiyah 18 Sumberrejo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifa, M.A

---

**Kata Kunci : Media Padlet, Pembelajaran Kosakata.**

Setelah diadakannya penelitian masalah yang muncul dalam proses pembelajaran kosakata bahasa arab di MI Muhammadiyah 18 Sumberrejo yaitu dapat diketahui bahwa pelafalan dan makna mufrodat yang sudah diajarkan masih relatif rendah, beberapa siswa belum bisa melafalkan mufrodat dengan baik dan benar, serta mengalami kesulitan dalam memahami makna mufrodat. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan media pembelajaran yang berkembang pada zaman sekarang yaitu aplikasi Padlet dalam pembelajaran mufrodat dengan tujuan agar siswa dapat memperkuat memori mereka mengenai mufrodat yang telah dipelajari dan meningkatkan penguasaan mufrodat mereka, khususnya dalam hal hafalan mufrodat dan pemaknaan kosakata bahasa arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifitasan Aplikasi Padlet dalam pembelajaran pelafalan kosakata bahasa arab dan untuk mengetahui keefektifitasan Aplikasi Padlet dalam pembelajaran pemahaman makna kosakata bahasa arab. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Metode Eksperimen dengan jenis Quasi Eksperimen. Dengan sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa kelas VI di MIM, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VI A yang berjumlah 25 siswa (sebagai kelas eksperimen) dan kelas VI B berjumlah 24 siswa (sebagai Kelas Kontrol). Sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan tes (pre-test dan post-test), dokumentasi dan Observasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan uji normalisasi dan uji homogenitas dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji N-Gain dan uji man whitney karena data tidak normal.

Berdasarkan hasil pembahasan dari data penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media padlet dapat membantu siswa untuk melafalkan dan menghafalkan makna kosakata yang telah mereka pelajari dan dapat menyebutkan kosakata beserta maknanya lebih baik ini dapat dibuktikan dengan hasil hipotesis menggunakan uji N-Gain untuk pembelajaran pelafalan kosakata bahasa arab pada kelas eksperimen dengan nilai 76% dan pembelajaran pemahaman makna kosakata bahasa arab dengan kelas eksperimen dengan nilai 88% untuk pembelajaran pemahaman makna kosakata bahasa arab. Berdasarkan nilai di atas memiliki arti bahwa Penggunaan media pembelajaran menggunakan aplikasi Padlet memiliki perbedaan yang sangat signifikan antara pre test dan post test untuk pembelajaran pelafalan dan pemahaman kosakata bahasa Arab. Sedangkan hasil uji man whitney pembelajaran pelafalan dan pemahaman kosakata keduanya memiliki nilai yang sama yaitu  $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ , dari nilai tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan Aplikasi Padlet dengan pembelajaran konvensional sehingga dapat diartikan bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi padlet efektif dalam pembelajaran pelafalan dan pemahaman kosakata bahasa arab, Jadi hipotesis dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Aplikasi Padlet bisa menjadi salah satu alternatif pilihan media pembelajaran tidak hanya untuk pembelajaran pelafalan dan pemahaman kosakata akan tetapi bisa digunakan untuk meneliti keterampilan berbahasa seperti keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis karena media ini memiliki fitur yang cukup lengkap.

## محتويات البحث

ج	الاستهلال	.....
د	الإهداء	.....
هـ	كلمة الشكر و التقدير	.....
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....
	تقرير المشرف	.....
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....
	تقرير لجنة المناقشة	.....
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....
	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم	.....
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....
	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....
	مواعيد الإشراف	.....
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....
	إقرار أصالة البحث	.....
م	مستخلص البحث العربية	.....
م	مستخلص البحث الإنجليزية	.....
س	مستخلص البحث الإندونيسية	.....
ع	محتويات البحث	.....

## الفصل الأول

### المقدمة

١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. الأسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٨	هـ. حدود البحث	.....
٩	و. تحديد المصطلحات	.....

ز. الدراسات السابقة ..... ١٠

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. وسائل التعليم ..... ١٥

١. مفهوم وسائل التعليم ..... ١٥

٢. أنواع وسائل التعليم ..... ١٦

٣. وظيفة وسائل في التعليم ..... ١٨

٤. معايير وسائل تعليم ..... ٢٠

٥. أهمية وسائل في عملية التعليم ..... ٢٢

ب. وسيلة بادلتي ..... ٢٣

١. مفهوم وسيلة بادلتي ..... ٢٣

٢. مزايا وعيوب وسيلة بادلتي ..... ٢٦

٣. خطوات استخدام وسيلة بادلتي ..... ٢٧

ج. تعليم المفردات العربية ..... ٣٠

١. مفهوم المفردات العربية ..... ٣٠

٢. أهداف تعليم المفردات العربية ..... ٣١

٣. المبادئ عند اختيار مفردات جيدة تشمل ..... ٣٢

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه ..... ٣٣

ب. متغير البحث ..... ٣٥

ج. مجتمع البحث و عينه .....	٣٥
د. البيانات و مصادره .....	٣٦
هـ. أسلوب جمع البيانات .....	٣٧
و. أدوات البحث .....	٣٨
ز. تحليل البيانات .....	٤٠
هـ. النسبة المئوية من ورقة المراقبة .....	٤٣

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأولى: فعالية وسيلة بادليت في تعليم نطق المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميبريجو .....	٤٥
١. خطوات تعليم نطق المفردات العربية باستخدام وسيلة بادليت .....	٤٥
٣. اختبار صدق البناء .....	٤٨
٤. اختبار ثبات .....	٤٩
٥. الإحصاء الوصفي .....	٥٠
٦. اختبار الحياة الطبيعية .....	٥١
٧. اختبار التجانس .....	٥٣
٨. اختبار N-Gain .....	٥٣
٩. اختبار مان ويتني .....	٥٤
١٠. الفرضية الإحصائية .....	٥٥
المبحث الثاني: فعالية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميبريجو .....	٥٥
١. خطوات تعليم فهم معاني المفردات العربية باستخدام وسيلة بادليت .....	٥٥

٥٧	٢ . النسبة المئوية من نتائج الملاحظة.....
٥٨	٣ . اختبار صدق البناء.....
٥٩	٤ . اختبار ثبات.....
٦٠	٥ . الإحصاء الوصفي.....
٦١	٦ . اختبار الحياة الطبيعية.....
٦٣	٨ . اختبار N-Gain.....
٦٤	٩ . اختبار مان ويتني.....
٦٤	١٠ . الفرضية الإحصائية.....

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

٦٦	المبحث الأول: فعالية وسيلة بادليت في تعليم نطق المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومريجو.....
٧٠	المبحث الثاني: فعالية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومريجو.....

## الفصل السادس

### الاختتام

٧٤	الخلاصة.....
٧٥	مقترحات.....
٧٨	قائمة المراجع.....
٨٣	الملاحق.....

## محتويات الجدول

١٢.....	جدول ١ الدراسات السابقة.....
٣٣.....	جدول ١.٣ تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ ( Non Equivalent Group Design )
٤٢.....	جدول ٢.٣ فئة الحصول على قيم N-Gain.....
٤٤.....	جدول ٣.٣ منهجية.....
٤٨.....	جدول ١.٤ نتائج اختبار صدق البناء.....
٤٩.....	جدول ٢.٤ نتائج اختبار صدق البناء.....
٤٩.....	جدول ٣.٤ نتائج اختبار ثبات.....
٥٠.....	جدول ٤.٤ نتائج الإحصاء الوصفي.....
٥١.....	جدول ٥.٤ نتائج اختبار الحياة الطبيعية.....
٥٣.....	جدول ٦.٤ نتائج اختبار التجانس.....
٥٣.....	جدول ٧.٤ نتائج اختبار N-Gain.....
٥٤.....	جدول ٨.٤ نتائج اختبار مان ويتني.....
٥٨.....	جدول ٩.٤ نتائج اختبار صدق البناء.....
٥٩.....	جدول ١٠.٤ نتائج اختبار ثبات.....
٦٠.....	جدول ١١.٤ نتائج الإحصاء الوصفي.....
٦١.....	جدول ١٢.٤ نتائج اختبار الحياة الطبيعية.....
٦٢.....	جدول ١٣.٤ نتائج اختبار التجانس.....
٦٣.....	جدول ١٤.٤ نتائج اختبار N-Gain.....
٦٤.....	جدول ١٥.٤ نتائج اختبار مان ويتني.....

## محتويات الصورة

- الصورة ٢. ١ طريقة العرض الأولية لتسجيل الدخول إلى وسيلة بادلتيت ..... ٢٧
- الصورة ٢. ٢ طرق العرض لتحديد الميزات المجانية والمدفوعة ..... ٢٨
- الصورة ٢. ٣ عرض لجدار وسيلة بادلتيت ..... ٢٩
- الصورة ٢. ٤. حدد معايير البادلتيت ..... ٢٩
- الصورة ٢. ٥. ظهور بادلتيت لوسائل التعليم ..... ٣٠
- الصورة ٤. ١ عرض وسيلة بادلتيت في تعليم نطق المفردات العربية ..... ٤٦
- الصورة ٤. ٢ الجو عند التعليم باستخدام وسيلة بادلتيت ..... ٤٧
- الصورة ٤. ٣ عرض وسيلة بادلتيت في تعليم فهم معاني المفردات العربية ..... ٥٦
- الصورة ٤. ٤ الجو عند التعليم باستخدام وسيلة بادلتيت ..... ٥٧

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عملية التعليم يتطلب التفاعل بين المعلمين والتلاميذ بحيث التعليم يسير بشكل جيد و لا تقل أهمية في عملية التعليم يجب أن يكون هناك لغة التي هي أداة التفاعل الهامة لاستخدامها كأداة اتصال للتعبير عن أفكارنا وأفكار للآخرين<sup>١</sup>. في تعليم اللغة وخاصة اللغات الأجنبية تحتاج إلى إيلاء الاهتمام لمختلف جوانب المهارات اللغوية. ومن بينها المهارات اللغوية التي تتكون من مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>٢</sup>. إذا كان الشخص يتقن هذه الجوانب الأربعة سوف تكون قادرة على التواصل بسهولة. ولكن لإتقان هذه المهارات الأربع، يواجه الجميع صعوبة في تعليمها. هناك العديد من الأشياء التي تسبب صعوبة في تعليم لغة أجنبية، والشيء الأساسي في تعليم لغة أجنبية هو تعليم المفردات في اللغة.

في تعليم المفردات العربية هناك ثلاثة أهداف مهمة تصبح مبادئ توجيهية في تعليم اللغة العربية. تم تطوير هذا الهدف من خلال النظر في خصائص المتعلمين في تعليم اللغة العربية. وهذه الأهداف الثلاثة، هي: (١) التلاميذ القادرين على قراءة نص المفردات بالقراءة الصحيحة (٢) التلاميذ قادرين على فهم المعنى الدقيق للمفردات (٣) والتلاميذ قادرين على استخدام المفردات في الجمل الصحيحة<sup>٣</sup>.

<sup>1</sup> Firmsn A.D, Pungutan Kata Bahasa Arab Dalam Bahasa Wolio (Sulawesi Tenggara: Perpustakaan Badan Bahasa, 2010) hal 11.

<sup>٢</sup> محمد لباب الأفكار، "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية"، عربيا. ١١ الرقم ١ (٢٠١٩)

<sup>3</sup> Ibid.

من الأهداف المذكورة أعلاه، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تلاوة ومعرفة معنى كل مفردة عربية في كل فصل، ولكن في الواقع في تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو، من المعروف أن إتقان مفردات الطلاب لا يزال منخفضا نسبيا ولا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى الواقع من نتائج الملاحظة الموجود في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو، فإن أهداف تعليم المفردات العربية لم تتحقق بشكل صحيح، مثل عدم القدرة على نطق وفهم المفردات العربية بشكل جيد ، أحدها بسبب التعليم السابق عبر الإنترنت الذي أقل فعالية مع انخفاض درجات الطلاب المثبتة.

طريقة واحدة للتغلب على ضعف قدرة تعليم المفردات العربية في لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو من خلال تنفيذ وسائل التعليمية المناسبة للتغلب على هذه القضية، هناك شيء يحتاج إلى وسائل التعليم الصحيح. وسائل تعليم هي واحدة من العناصر الهامة في أنشطة التدريس والتعليم. لأن تعليم وسائل يمكن أن تثير الاهتمام والأفكار ومشاعر المتعة في تنفيذ عملية التعليم. إن وضع وسائل في التعليم مهم جدا. لأن وسائل يمكن أن تدعم نجاح التعليم<sup>4</sup>. يمكن للمعلمين والمتعلمين على حد سواء تعليم المواد بمساعدة وسائل التي تم تحديدها وفقا لمحتوى والغرض من المواد التعليمية<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Teni Nurrita, "Kata Kunci :Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal misykat* 03, no. 01 (2018): 171, <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>.

<sup>5</sup> زلفا أيمنون، زكية إسناواتي، "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية"، عربي. الرقم : ١ (٢٠١٩) ص: ١١-٢٨

وفي محاولة لتحسين نوعية التعليم اليوم، يتطلب استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا ووسيلة التعليم. ويمكن أن يشكل استخدام التكنولوجيا في شكل وسيلة تعليمية ابتكارات تعليمية يسهل ممارستها في أنشطة التدريس والتعليم. تصبح وسيلة التعليم حلقة وصل بين المعلمين والتلاميذ، وذلك بفضل وسيلة وسائل التي لم يعد التلاميذ مقيدون بحدود الفصل الدراسية. يمكن للتلاميذ الدراسة في أماكن مختلفة مثل الإنترنت أو هواتفهم النقالة<sup>٦</sup>.

يمكن للجيل الشباب الآن قضاء وقتهم في اللعب فقط مع وسائل الإلكترونية، مثل مشاهدة الأفلام، والاستماع إلى الموسيقى، والتواصل من خلال وسائل عبر الإنترنت، والعمل من خلال وسائل عبر الإنترنت وما إلى ذلك<sup>٧</sup>. لكن المشاكل التي تنشأ في العملية التعليمية، وخاصة في تعليم اللغة العربية، تميل إلى أن تكون ممة المعلمين مطلوبة لتكون قادرة على دعم هذا الجيل الألفية لتكون أكثر تفاعلا في عملية التعليم بحيث جو الفصول الدراسية ليست ممة والتلاميذ دوافع لتعليم اللغة العربية بسرور.

تعليم اللغة العربية حتى الآن يميل إلى أن يكون رسميا. وهذا يؤدي إلى أن تكون الأسباب في تعليم اللغة العربية السريعة ممة وأقل تنوعا. أثناء عملية تعليم اللغة العربية يميل التلاميذ إلى الشعور بسرعة المشبعة عند أخذ الدروس في الفصل. ويرجع ذلك إلى جو الطبقة التي تميل إلى أن تكون رسمية. تقتصر الأساليب المستخدمة على المحاضرات والأسئلة والأجوبة.

---

<sup>٦</sup> محمد الزواوي، "استراتيجية التعليم الذاتي في تعليم مهارة الكتابة عبر التعليم الإلكتروني"، تعليم العربية، الرقم ٢٠٥ (٢٠٢١) ص: ٢١٨-٢٠٥

<sup>٧</sup> Muhammad Khoiron, *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial ( Tinjauan Teoritis Dan Pedoman Praktis)* (Surabaya: Scopindo, 2021).

إن تطوير التكنولوجيا الرقمية المتطورة بشكل متزايد في هذا العصر يوفر تحديات خاصة بها لتعليم اللغة العربية لمواصلة الابتكار والإبداع في تطوير وسائل التعليمية. ومع ذلك، بعد أن نلاحظ في بعض المدارس المعلمين لا تزال لا تستخدم وسائلًا تعليمية مثيرة للاهتمام ومحدثة. حتى لا يكون التلاميذ متحمسين ولا ينتبهون إلى الدرس بشكل جيد. ونتيجة لذلك سوف تؤثر على اهتمامهم المنخفض وقدرتهم على التعليم<sup>8</sup>.

تطوير التكنولوجيا يوفر الراحة في الوصول إلى وسائل وسيلة التعليم<sup>9</sup>. يمكن الآن الوصول إلى وسائل وسيلة التعليم باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز آخر يمكن استخدامه لعرض الوسائل. مثل: الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وما إلى ذلك. وفي تحقيق أهداف التعليم، يتواصل ابتكار عالم التعليم للحصول على منتجات يمكن استخدامها في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بأقصى قدر ممكن من الفعالية.

استنادًا إلى مشاكل التعليم باللغة العربية الموصوفة أعلاه، من الضروري تطوير وسائل تعليمية تعتمد على التكنولوجيا، تستخدم إحداها الإنترنت الذي يجمع بين النصوص والصور والأصوات التي يمكن أن تزيد من روح التلاميذ في أخذ الدروس. الإنترنت هو عبارة عن مجموعة من الفصاحات التي تعرض معلومات البيانات والنصوص والصور والبيانات المتحركة والصوت ومزيج من الجميع، سواء الثابتة والديناميكية التي تشكل

---

<sup>8</sup> Tathmainnul Qulub and Shifa Fauziyah Renhoat, "Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi," *Proceedings SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2019), <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7226/4454>.

<sup>9</sup> الزواوي, "استراتيجية التعليم الذاتي في تعليم مهارة الكتابة عبر التعليم الإلكتروني".

سلسلة من المباني التي ترتبط صفحات الشبكات (الارتباطات التشعبية)<sup>10</sup>.

البادليت هو وسيلة يمكن للمعلمين استخدامه كوسائل دفاع تعتمد على التكنولوجيا وتستند إلى وسيلة. يمكن للمعلمين وسيلة بادليت على التعليم حيث يمكن استخدامه إلى التلاميذ والمعلمين لإرسال الملاحظة على نفس الفصحة. يمكن أن تحتوي الملاحظة التي ينشرها المعلمون والتلاميذ على روابط ومقاطع فيديو وصور وملفات مستندات. البادليت هو وسيلة تعليمية على الإنترنت الذي يعمل مكان للمعلومات المختلفة مثل الصور والنص والروابط ومقاطع الفيديو والعديد من المعلومات الأخرى التي يشار إليها عادة باسم الجدران وهي أيضا وسيلة يمكن استخدامه للتفاعل والتواصل في التعليم التعاوني.

تم اختيار الوسيلة بادليت لأن هذا الوسيلة متاح في النسخة المجانية، إلى جانب هذا الوسيلة يمكن الوصول إليها من خلال جوجل، لذلك ليست هناك حاجة لتحميل هذا الوسيلة لتكون قادرة على استخدامه. استخدام الوسيلة بادليت أيضا لا يتطلب حصة كبيرة جدا كما هو الحال مع استخدام التكبير أو لقاء جوجل<sup>11</sup>.

البادليت قادرة على خلق أنشطة التعليم الحقيقي لأن المعلمين والتلاميذ في وقت واحد<sup>12</sup>. وظيفة وسيلة بادليت في تعليم اللغة العربية هي مكان لتوفير المواد وكذلك تعليم

---

<sup>10</sup> Amalia Firdausia, Imam Asrori, dan Mohammad Ahsanuddin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang," *Al-Musannif: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan* 2, no. 2 (2020) hal 3.

<sup>11</sup> Astuti Astuti et al., "Efektivitas Penggunaan Padlet Pada Pembelajaran Daring," *Journal Fascho in Education Conference-Proceedings* 2, no. 1 (2021).

<sup>12</sup> Fitriyani Sanuhung et al., "Penggunaan Aplikasi Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Teknologi Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Glasser* 6, no. November-April (2022): 20–28, <https://lonsuit.unismuhluwuk.ac.id/index.php/glasser/article/view/1352/623>.

مقاطع الفيديو التي يمكن نشرها على جدران البادليت، كمكان للمناقشة بين المعلمين والتلاميذ، بالإضافة إلى مكان لتخزين مجموعة من التلاميذ.

لا يمكن فصل المشاكل المذكورة أعلاه عن العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التعليم. في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو هناك عوامل يمكن أن تؤثر على عملية التعليم، ومدرسي المواد العربية في مين في تدريس اللغة العربية تميل إلى أن تكون غير جذابة لأنها لا تستخدم وسائل التعليمية التي يمكن أن تساعد في عملية تعليم المواد للمتعليمين بشكل أكثر فعالية. وهذا يجعل المتعليمين تجربة التشعب في عملية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. لذلك يريد المؤلف يبحث عن فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو.

## ب. الأسئلة البحث

من خلال بعض المشاكل التي حددها الباحث في الخلفية، ثم هناك العديد من تركيبات المشاكل التي سيتم دراستها، وهي على النحو التالي:

١. ما فعالية وسيلة بادليت في تعليم نطق المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو؟

٢. ما فعالية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل

السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو؟

## ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة، الغرض من البحث هو كما يلي:

١. لمعرفة فعالية وسيلة بادليت في تعليم نطق المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو؟

٢. لمعرفة فعالية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل

السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو؟

#### د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لإضافة البصيرة والمعلومات، وهنا

بعض الفوائد المتوقعة مع هذه الدراسة:

#### ١. الفوائد النظرية

إذا تمت دراستها نظرياً، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أحد المصادر المتعلقة

بوسط التعليم. بالإضافة إلى كونه أحد مصادر المرجعية، يمكن استخدام هذا البحث من

قبل المعلمين لتحفيز في تطوير استخدام وسائل التعليمية المبتكرة والجيدة لتحقيق الأهداف

التعليمية.

#### ٢. الفوائد العملية

##### أ. للتلاميذ

من الناحية العملية، فإن فائدة هذا البحث للتلاميذ هو أنه يمكن استخدامه

لتحسين تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو المؤسّف في تعليم اللغة العربية. حتى يتمكن التلاميذ

من حل المشاكل من حولهم ومعرفة سبب المشكلة وحلها.

##### ب. للمعلم

من حيث الممارسة، فإن فائدة هذا البحث للمعلمين هي إضافة البصيرة والمهارات لاستخدام التكنولوجيا لتلبية تعليم جيل الثورة الصناعية في القرن الخامس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين استخدام وسيلة بادلتي كوسيلة مبتكرة للتعليم وفقا للعصر والتلاميذ الذين يصبحون جيل الألفية.

ج. للمدرسة

وفائدة هذا البحث بالنسبة للمدارس أو المؤسسات هي المساهمة في الوسيلة المرجعية التي يمكن استخدامها للتعليم المبتكر الذي يتماشى مع ديناميكية التكنولوجيا.

د. للباحث

فائدة هذا البحث للباحث هو أنه يمكن أن يكون من المفيد تحسين الرؤى والمراجع والمعلومات المعرفية المتعلقة بالتخطيط وإنشاء وتقييم تطوير وسيلة بادلتي لتحسين تعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميروجو.

هـ. فروض البحث

إن تعليم المفردات باستخدام وسيلة بادلتي فعالة ويمكن أن تحسن تعليم نطق المفردات العربية وتعليم فهم معاني المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميروجو.

و. حدود البحث

حدود البحث مفيدة بحيث يمكن إجراء البحث أكثر تركيزاً، والكمال، وتمعمة ثم المؤلف يعتبر مشاكل البحث التي أثرت تحتاج إلى أن تكون متغيرات محدودة. لذلك،

هناك العديد من المواضيع المفيدة لزيادة تركيز البحث الذي يتعين القيام به، بما في ذلك ما يلي:

#### ١. الحدود الموضوعية

ركز الباحث في هذه الدراسة على فعالية وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية مع تحديد المشكلة التالية هي تعليم نطق المفردات العربية وتعليم فهم معاني المفردات العربية.

#### ٢. الحدود المكانية

مكان البحث في الفصل السادس (أ) الذي يبلغ ٢٥ تلاميذا (كفصل تجريبي) والفصل السادس (ب) يبلغ ٢٤ تلاميذا (كفصل ضابط) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو.

#### ٣. الحدود الزمانية

في هذا البحث من أبريل إلى يونيو في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

#### ز. تحديد المصطلحات

بعض الجهود لتجنب الأخطاء في فهم المصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة، ثم تحتاج إلى تفسير ثم على النحو التالي:

#### ١. وسائل التعليم

وسائل التعليم هو مؤيد لعملية التعليم التي يمكن القيام به بشكل فردي ومستقل،

مع وسائل يمكن أن تساعد وتسهل تسليم الرسائل إلى المتلقي لتكون على الهدف وسهلة الفهم.

## ٢. وسيلة بادلتي

وسيلة البادلتي هو السبورة على الانترنت التي تسهل على التلاميذ لإدخال ملاحظة هم داخل جدار الإنترنت. لذلك يمكن للتلاميذ مشاركة الملاحظة مع الأصدقاء الآخرين في شكل صور ومقاطع فيديو ووثائق وروابط وصوت وما إلى ذلك.

## ٣. تعليم المفردات العربية

المفردات هي كلمات يمكن تغييرها بسهولة ويمكن استيعابها من لغات أخرى. ولذلك، تعليم هذه المفردات لا يتعلم فقط عدد الكلمات ولكن يتعلم أيضا عن تذكر واستخدام تلك المفردات. تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية.

## ح. الدراسات السابقة

في دراسة لا يمكن أن تكون بمنأى عن واحد من العناصر الهامة، وهي دراسة الأدب. هذه الدراسة السابقة لها وظيفة كأداة ربط لمشكلة تصبح بعد ذلك مصدر مرجعي للدراسة بعمق أكبر. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا دراسة سابقة كمقارنة بين البحوث السابقة التي لها موضوع مماثل والبحاث التي تجري حاليا. يرتبط هذا البحث بالأبحاث السابقة. وتشمل الدراسات السابقة ما يلي:

أول دراسة كتبها سلمى لوكلوؤل آيني، أجريت هذه الدراسة في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير نموذج التعليم القائم على المشكلة القائمة على البادلتي لتحسين مهارات

التفكير النقدي لتلاميذ الفصل الخامس في المدارس الابتدائية مفتاح أبرار". وجدت نتائج هذه الدراسة أن نتائج تجارب منتجات البادليت على أساس نموذج التعليم القائم على المشكلة على التلاميذ الفصل الخامس في المدارس الابتدائية مفتاح أبرار ذكرت أن المنتج يستخدم بشكل فعال في عملية التعليم عن بعد على سرعة الرياضيات ومواد التفرغ. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا في مهارات التفكير النقدي زيادة بين المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة التي لا تستخدم نموذج التعليم القائم على البادليت المشكلة القائمة<sup>١٣</sup>.

الدراسة الثانية في شكل مجلة كتبها تامينول قلوب، الشفاء فوزية رهوات أجريت هذه الدراسة في عام ٢٠٢٠ بعنوان. "استخدام وسائل البادليت لتحسين مهارات كتابة النصوص". ونتيجة لهذه الدراسة أن تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام وسائل بادليت تمكنت من جذب الاهتمام وتحسين قدرة المتعلمين في كتابة نص الوصف. في عملية التعليم باستخدام وسائل البادليت مفيد جدا للمعلمين في نقل المعلومات والتقييم<sup>١٤</sup>.

الدراسة الثالثة التي كتبها أميليا فيفيانتي في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير وسيلة بادليت على نتائج التعليم للتلاميذ الإندونيسيين لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ثانيا سيدوارجوا". وتستند نتائج هذه الدراسة على الحصول على البيانات والمناقشات التي تم شرحها، ويمكن أن تكون وخلص إلى أن هناك تأثيرا على وسيلة بادليت على نتائج التعليم الإندونيسيين لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ثانيا سيدوارجوا<sup>١٥</sup>.

---

<sup>13</sup> Salma Luklu'ul Aini, "Pengembangan Padlet Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Miftahul Abror" (UIN Malang, 2021).

<sup>14</sup> Qulub and Renhoat, "Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi."

<sup>15</sup> Amelya Vivianti, "Pengaruh Penggunaan Plikasi Padlet Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN 2 Sidoarjo," UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021.

جدول ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث، عنوان الباحث والسنة	معادلة البحث	اختلاف البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١	سلمى لوكلوؤل آيني، تطوير نموذج التعليم القائم على المشكلة القائمة على البادليت لتحسين مهارات التفكير النقدي لتلاميذ الفصل الخامس في المدارس الابتدائية مفتاح أبرار". ٢٠٢٠	البحث بوسيلة البادليت	-موضع البحث لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو -باحثون يفحصون فعالية موضوعات المفردات العربية	استخدام هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (R&D)	نتائج تجرّبة منتجالبادليت استنادا إلى نموذج التعليم القائم على المشكلة ضد لتلاميذ الفصل الخامس في المدارس الابتدائية مفتاح أبرار ذكر أن المنتج تستخدم بفعالية في عملية التعليم عن بعد في سرعة المواد الرياضية والتفريغ
٢.	تاتمينول قلوب، الشفاء فوزية رنحوات. " استخدام وسائل	البحث بوسيلة البادليت	-موضع البحث لتلاميذ الفصل السادس في	استخدام هذا البحث	تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام وسائل

<p>بادرت تمكنت من جذب الاهتمام و تحسين قدرة المتعلمين في كتابة نص الوصف</p>	<p>بمنهج البحث المكتبة</p>	<p>المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومريجو -باحثون يفحصون فعالية موضوعات المفردات العربية</p>		<p>البادليت لتحسين مهارات كتابة النصوص "٢٠٢٠"</p>	
<p>توجد تأثير على وسيلة بادليت على نتائج التعليم الإندونيسيين لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ثانيا سيدوارجوا</p>	<p>استخدام هذا البحث بمنهج البحث الكمي</p>	<p>-موضع البحث لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومريجو -باحثون يفحصون فعالية موضوعات المفردات العربية</p>	<p>البحث بوسيلة البادليت</p>	<p>٣. أميليا فيفانتي, "تأثير وسيلة بادليت على نتائج التعليم للتلاميذ الإندونيسيين لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ثانيا سيدوارجوا". ٢٠٢١</p>	

يركز هذا البحث على فعالية وسيلة بادليت من أجل تحسين تعليم المفردات العربية التي كانت في السابق المعلم المهيم باستخدام أساليب المحاضرات في عملية التعليم التي تميل إلى أن تكون مملة العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو. وينظر إلى نتائج فعالية وسيلة بادليت من النتائج المتزايدة لتعليم المفردات قبل ويتم إعطاء العلاج الحلب أو باستخدام وسيلة بادليت

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. وسائل التعليم

##### ١. مفهوم وسائل التعليم

أصل كلمة وسائل هو *medius* الذي له معنى التقديم أو يمكن أن يسمى وسيطا ومعنى آخر وسائل هو إدخال رسالة من المرسل إلى شخص يتلقى رسالة<sup>١٦</sup>. وتقول جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات إن وسائل هي عملية لتوزيع المعلومات والمعرفة بأشكال مختلفة لتسهيل الأمر على مستخدميها<sup>١٧</sup>. ووفقا لتنظيم الرابطة الوطنية للتعليم وسائل هو كل ما يمكن أن يتم، وقراءة، وينظر، والاستماع والحديث عن جنبا إلى جنب مع الأدوات التي تدعم عندما تستخدم من قبل وسائل في الأنشطة التي تم إعدادها<sup>١٨</sup>.

وبحسب وسائل روحاني فهي وسيط يستخدمه الأشخاص الذين لديهم أفكار في تفكيرهم، ثم يتم نقل الفكرة إلى المتلقي من خلال الوسائل. وأعرب بليك وهورالسن عن آرائهما حول وسائل، وهي أداة تستخدم لنقل الرسائل بين المرسل والمتلقي للرسالة.

إيلي وجيرلاش لديهم وجهة نظر حول وسائل ثم هناك معاني وسائل المعنى الضيق الأول مما يعني أن وسائل لديها أداة والالكترونيات والصور والرسومات التي سيتم استخدامها لمعالجة وتسهيل عرض المعلومات والمعنى العريض الثاني لوسائل له معنى عملية

<sup>١٦</sup> ريدا وزكيا إسناواتي هيسنيانا، "استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لصورة مفردات"، التحريس no 7، ديسمبر (٢٠١٩).

<sup>١٧</sup> Ade Sri Fikri, Khusnul . Madona, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018) hal : 25.

<sup>١٨</sup> Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Munzir 7, no. 2 (2014) hal : 6.

الأنشطة التي يمكن أن تخلق شيئاً جديداً مثل اكتساب المهارات، موقف جديد أو شخصية ومعرفة.

من مختلف الآراء المعرب عنها أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل هي وسيط يتم تشكيكه لاستخدامه في تسليم الرسائل من مرسل الرسائل والأفكار إلى متلقي الرسالة بالكامل وواضحة حتى يمكن فهمها بدقة. ثم معنى التعليم وفقاً للخبراء الأوائل هناك منحط الذي يجادل بأن التعليم هو محاولة لتعليم التلاميذ. ووفقاً لنولز التعليم هي منظمة تتكون من التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم التخطيط لها. وفقاً لتعليم السلافية ينشأ مع التجارب التي تغير سلوك الطالب<sup>19</sup>. ثم رأي تسجيل woolfolk يحدث إذا كان هناك خبرة حقيقية وتنتج الحق والمعرفة الجديدة والسلوك. وقال منيف شتيب إن التعليم هو عملية لنقل المعرفة من المعلمين كجهات تعطي التلاميذ كمستفيدين<sup>20</sup>.

من رأي الخبراء في الحقيقة يمكننا أن نستنتج أن التعليم هو عملية تتم بين المعلمين والتلاميذ التي يتم تنظيمها ذات الصلة بعملية التدريس والتعليم التي يمكن القيام به بشكل فردي وفي مجموعات. وإذا كان مرتبطاً بالتعليم مع وسائل هو مؤيد لعملية التعليم التي يمكن القيام به بشكل فردي ومستقل، مع وسائل يمكن أن تساعد وتسهيل تسليم الرسائل إلى المتلقي لتكون على الهدف وسهلة الفهم.

## ٢. أنواع وسائل التعليم

يمكن تجميع أنواع وسائل التعليم إذا ارتبطت بالحواس إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسائل المرئية للوسائل السمعية ووسائل المرئية السمعية.

<sup>19</sup> Fikri, Khusnul . Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*.

Hal :27

<sup>20</sup> Ibid.

## ١. وسائل المرئية

القصد من وسائل المرئية في التعليم هو مجموعة من الأدوات المستخدمة لتسليم الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم التي تتم معالجتها من خلال الحواس الخمس في شكل رؤية دون هناك صوت كأداة<sup>٢١</sup>. في عملية تعليم الإعلام المرئي العربي واحد منهم يستخدم وسائل الصورة. الصور هي واحدة من وسائل التي يمكن أن تعطي الخيال للتلاميذ لشرح كيفية شكل الكلمة في حدث في الصورة. في تعليم اللغة العربية يمكن للمدرسين استخدام وسائل الصورة لوصف الحدث الذي يوجد في البيئة المدرسية، والملاعب في السوق، والأشياء التي هي حولها وغيرها ثم يمكن للمدرس توجيه التلاميذ لسلسلة مع كلمات الصورة. هذه الوسيلة مناسبة جدا للاستخدام في المواد التي تتألف النص مع صورة موجهة. في استخدام وسائل المرئية يمكن إضافة مفردات جديدة وتسهيل وتعزيز التفاهم وكذلك ذاكرة الطالب. كما توفر وسائل المرئية صلة بين المواد التعليمية في المدارس والعالم الحقيقي المقدمة من خلال الكتابة وتعزز اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية. لكي تكون وسائل المرئية التعليم الفعال ينبغي أن تتفاعل مباشرة مع التلاميذ بحيث يتم تسليم المعلومات على الهدف. تعتمد هذه الوسائل المرئية اعتمادا كبيرا على الحواس الخمس في شكل رؤية، ثم الرسالة أو المعلومات التي تنقلها هذه الوسائل المرئية في شكل اتصال مرئي.

## ٢. وسائل السمعية

تعليم وسائل في شكل صوت هو وسيلة لا يمكن سماعها إلا في شكل أصوات

<sup>21</sup> Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020).

بشرية أو مع أشكال أخرى من التسليم في شكل صوت أو إلكترونيات. وسائل السمعية في عملية التعليم مهم جدا في المواد التعليمية مثل مواد الاستماع<sup>٢٢</sup>. يمكن للمعلمين القيام بذلك الاستماع التعليم إذا كانوا في مختبر اللغة باستخدام مسجل تاب. هذه الوسائل الصوتية لتسهيل استماع التلاميذ إلى كل المفردات التي يتم التحدث بها بشكل مناسب لتكون قادرة على إضافة مفردات جديدة. في العلاقة بين أهداف التعليم تعليم اللغة العربية والوسائل السمعية قريب جدا لأن إحدى خصائص وسائل هي التدقيقية التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالصوت والسمع<sup>٢٣</sup>.

### ٣. وسائل المرئية السمعية

وسائل المرئية السمعية هي مزيج من وسائل السمعية و المرئية بحيث يمكن رؤية هذه وسائل المرئية السمعية وفي نفس الوقت يمكن سماعها<sup>٢٤</sup>. في تقديم مواد تعليم المعلمين سيكون أسهل وأكثر فعالية إذا كان استخدام هذه وسائل المرئية السمعية بالمقارنة مع مجرد القيام واحدة من هذه وسائل. أمثلة على التعليم باستخدام المعلمين وسائل المرئية السمعية يمكن باستخدام يوتيوب، إنستاجرام، والتلفزيون وغيرها<sup>٢٥</sup>.

### ٣. وظيفة وسائل التعليم

وسائل في التعليم هو شيء مهم لأنه لديه وظيفة كموزع للرسائل والمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الوظائف الإعلامية مثل القدرة على زيادة الدافع

<sup>22</sup> Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Fusha : Arabic Language Education Journal 2, no. 2 (2020) hal : 10.

<sup>23</sup> دادانغ فردوس, "استخدام وسائل التعليم الإلكتروني", تدريس اللغة الإنجليزية والعربية. 8: (2013) 4

<sup>24</sup> Ibid

<sup>25</sup> Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab."

التعليمي، وزيادة الاهتمام بالتعليم، وخلق جو تعليمي غير ممل، وخلق فكرة أن التعليم ممتع، ويساعد التلاميذ على فهم المعلومات التي ينقلها المعلمون بسهولة أكبر، كما هو موضح أعلاه حول أنواع وسائل، كل نوع من وسائل له وظائف مختلفة مثل وسائل المرئية التي لها العديد من المدرس<sup>26</sup>.

١. يمكن لوسائل ذات وظيفة الاهتمام جذب انتباه المتعلمين من أجل التركيز بشكل أكبر على المواد التعليمية التي يتم نقلها من قبل المعلمين.

٢. يمكن لوسائل ذات الوظائف العاطفية أن تخلق شعورا بالسرور في عملية تعليم المواد التي ينقلها المعلمون من خلال هذه وسائل المرئية.

٣. وسائل ذات الوظيفة المعرفية يمكن أن تسهل على التلاميذ فهم والتقاط ما هو في فهم المعلم أو شرحه.

٤. يمكن لوسائل ذات الوظائف التعويضية أن تسهل على التلاميذ الضعفاء في الفهم من أجل فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم بسهولة وسرعة أكبر.

وفي وسائل التعليم المرئية السمعية له وظيفة، من بين أمور أخرى، هو مساعد التلاميذ في عملية التعليم في تبسيط الرسائل أو المعلومات الواردة التي كانت تشعر في السابق من الصعب أن تكون أسهل وأكثر سلاسة في التسليم والفهم. وهناك العديد من الآراء حول وظيفة تعليم وسائل المستخدمة للمعلمين، من بين أمور أخرى، هي:

١. توضيح الرسالة أو المعلومات في عملية التدريس.

٢. التركيز على الأجزاء التي تعتبر مهمة.

---

<sup>26</sup> Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (2018) hal:4.

٣. إعطاء أشكال مختلفة من التدريس بحيث الفصل ليست مملة.

٤. شرح الهيكل في عملية التدريس.

٥. تحفيز التلاميذ في عملية التدريس<sup>٢٧</sup>.

من التفسير الذي تم شرحه أعلاه يثبت أن وسائل التعليم مهم جدا في عملية التدريس والتعليم في التعليم. مع تعليم وسائل في شكل البصرية والصوتية والسمعية والبصرية. وبطبيعة الحال يمكن أن تكون مصممة لتلبية احتياجات التلاميذ وتكييفها مع المواد التعليمية. مع مجموعة متنوعة من وسائل المقدمة سوف تعزز الدافع التعليم للتلاميذ بحيث يشعر التلاميذ متعة التعليم وعدم الشعور المشبعة.

#### ٤. معايير وسائل تعليم

المعايير في اختيار وسائل التعليم مؤثرة جدا على أهمية في عملية التدريس والتعليم لنتائج التعليم، وبالتالي فمن الضروري لتخطيط واختيار وسائل التعليم المناسبة والجيدة وفقا لظروف المتعلمين. ويمكن لاختيار وسائل التعليم المناسبة أن يجعل وسائل التعليم المستخدمة ذات فعالية عالية ولا تهدر في استخدام هذه وسائل<sup>٢٨</sup>.

هذه وسائل التعليمية لديها معيار مصدره أن وسائل التعليم لديها نظام في استخدامها. هل هناك بعض المعايير التي يجب مراعاتها، خاصة بالنسبة للمعلم في اختيار وسائل التعليمية الصحيحة والجيدة على النحو التالي:

١. وفقا لغرض التعليم

يجب أن تستند وسائل المستخدمة في التعليم إلى الأهداف التي تم توجيهها والتي

<sup>27</sup> Ibid.

<sup>28</sup> siska ana astriani, "Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran," Universitas Nurul Jadid (2018): hal : 9.

تشير إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي والمجال الحركي النفسي. الغرض مقسمة إلى عدة مجالات بحيث تعليم وسائل وفقا للتعليمات التي أعطيت وليس بعيدا عن الأهداف التي تم تحديدها. لا تؤثر وسائل على الجانب المعرفي للتلاميذ فحسب، بل تتأثر أيضا عند استخدام وسائل، فهناك جوانب من المواقف وجوانب الأفعال<sup>29</sup>.

في بعض الأحيان لا يمكن استخدام وسائل التعليم بوضوح دون مفهوم ناضجة في استخدامه. يجب تقديم وسائل التعليمية بشكل منهجي وتصوري يتم تضمينه بعد ذلك مع شرح من المعلم. وينبغي مساواة وسائل التعليم التي ستستخدم في عملية التعليم باحتياجات وقدرات التلاميذ في فهم المواد التعليمية.

## ٢. عملية وواسعة ودفاعية.

في استخدام وسائل التعليم ليس فقط يجب أن تكون مكلفة والقائمة على التكنولوجيا. استخدام وسائل التعليم يمكن الاستفادة من البيئة المحيطة بها واستخدام شيء بسيط ولكن المستهدفة وفعالة بالمقارنة مع وسائل التعليم مكلفة. اختيار وسائل سهلة التعليم مثل يمكن استخدامها باستمرار، بأسعار معقولة، وسهلة الاستخدام من قبل المعلمين والتلاميذ يصبح خيارا سهلا وعمليا للمعلمين في اختيار وسائل التعليم.

## ٣. قدرة ومهارة في الاستخدام

بعد اختيار المعلم وسائل المستخدمة يجب أن يكون المعلم قادرا ومهارة في استخدام هذه وسائل بحيث يمكن تلقي المعلومات والرسالة المنقولة بشكل جيد. مهارات المعلم في

---

<sup>29</sup> Ibid.

استخدام هذه الوسيلة التعليمية سيتم تقليدها في يوم من الأيام من قبل تلاميذه بحيث يكون التلاميذ قادرين أيضا على أن يكونوا مهرة عند استخدام وسائل التعليمية<sup>30</sup>.

٤ . حالة التلاميذ<sup>31</sup>

معايير في اختيار وسائل المناسبة التي يمكن أن تتكيف مع ظروف الطالب على حد سواء في شكل علم الاجتماع الطالب، علم النفس التلاميذي، الفلسفية، والبيئة التلاميذية. ولأن الغرامديا غير متكيفة مع ظروف المتعلمين، فإن ذلك سيعرقل التلاميذ في فهم المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلم.

٥ . توافر

إذا تم استيفاء المعايير في وسائل التعليمية ولكن لا يمكن استخدام وسائل أو عدم توافرها في المدارس، فلا يمكن استخدام وسائل واختيار وسائل إعلام بديلة متاحة في المدرسة ويمكن للمعلم الوصول إليها.

### ٥ . أهمية وسائل في عملية التعليم

هناك عدة أسباب تجعل وسائل تعتبر مهمة في عملية التدريس والتعليم، من بين أسباب أخرى، وهي<sup>32</sup>:

١ . جذب انتباه المتعلمين في عملية التعليم

٢ . يزيل تشبع المتعلمين في عملية التعليم

٣ . المساعدة في تسهيل وتسريع الفهم في عملية التعليم

<sup>30</sup> Ibid.

<sup>31</sup> Nur'aini, "Media Pembelajaran Sebagai Pembawa Pesan."

<sup>32</sup> Hanisan, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare(2016) hal : 33."

٤. توفير بيانات قوية وموثوقة

٥. ضغط المعلومات

٦. تسهيل تفسير البيانات

٧. التعليم أكثر تواصلًا وإنتاجية

٨. توضيح تسليم الرسائل

٩. يمكن تكييف وقت التعليم

١٠. زيادة تحفيز التلاميذ

١١. توفير تسهيلات متنوعة لنمط التعليم للأطفال

١٢. زيادة الإبداع والنشاط من المتعلمين<sup>٣٣</sup>

بناء على ما تم شرحه أعلاه أن وسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم كمواد وموارد ووسائط وأدوات تعليمية لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها بفعالية وكفاءة<sup>٣٤</sup>.

## ب. وسيلة بادليت

### ١. مفهوم وسيلة بادليت

يواجه المعلمون حاليًا تحديات في خلق تعليم مبتكر. في القرن الثاني والعشرين، يتم تقديم المعلمين مع مختلف تقنيات التعليم التي تتابع جدا الأوقات مثل التعليم على شبكة الإنترنت التي هي مجانية ومدفوعة متاحة بالفعل في هذا العصر، واحدة منها هو وسيلة بادليت<sup>٣٥</sup>. وفقا لأندرسون، وهذا هو وسيلة على شبكة الإنترنت لتوجيه الأفكار التي

<sup>٣٣</sup> أن محمدي، "أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع،" العربية: مجلة عربية. الرقم ١٠،١ (٢٠٢١) ص: ١١٥-١٣٠  
<sup>٣٤</sup> Hanisan, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare," UIN Alauddin : Makassar (UIN Makasar, 2016), <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/1795/1/HANISAN.pdf>.

<sup>٣٥</sup> بيتي نور جنة، "وسيلة بادليت في تعليم اللغة العربية غي الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة الثالث بانويوماس" (الجامعة بروفيسور كياهي حجا سيف الينز هري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، ٢٠٢١).

تتعاون مع التكنولوجيا القائمة على شبكة الإنترنت. وفقا لhalstead، بل هو السبورة على الانترنت التي تسهل على التلاميذ لإدخال ملاحظةهم داخل جدار الإنترنت. لذلك يمكن للتلاميذ مشاركة الملاحظة مع الأصدقاء الآخرين في شكل صور ومقاطع فيديو ووثائق وروابط وصوت وما إلى ذلك. ويمكن استنتاج أن الرياضيين هم وسيلة توجد فيها ألواح بيضاء رقمية كوسيلة للتعليم التعاوني بين المعلمين والتلاميذ والتي يمكن استخدامها في التعليم وجها لوجه وعلى الإنترنت.

البادليت هو وسيلة قائم على الإنترنت يجعل التعليم أسهل ومبتكرا وغير ممل. وفقا لإليزابيث، الرياضيين لديهم العديد من الميزات التي تسهل أو تجعل التعليم أكثر متعة وهنا هي الميزات في وسيلة بادليت<sup>36</sup>.

أ. أنشطة لكتابة الرسائل.

يمكن أن توفر هذه الميزة فرصة للتواصل في شكل رسائل أو نصوص يستخدمها المعلمون والتلاميذ لتبادل الحجج ضد مواد التعليم.

ب. نشاط المناقشة

يمكن استخدام هذه الميزة عند التعليم المختلط أو عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين مناقشة مع التلاميذ أو التلاميذ مع التلاميذ أو أيضا مجموعة المناقشات.

ج. أنشطة التحدث

تساعد هذه الميزة التلاميذ على التجروء على التعبير عن آرائهم. من خلال الكتابة.

يمكن لهذه الميزة مناقشة صورة أو فيديو من خلال الكتابة.

د. تسجيل وجود أنشطة التعليم

---

<sup>36</sup> Aini, "Pengembangan Padlet Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Miftahul Abror."

هذه هي واحدة من مزايا وسيلة بادلتي أن نتائج المناقشات يمكن تحويلها إلى وثائق عدة مما يجعل من السهل على التلاميذ لإعادة مراقبة نتائج التعليم التي تم تمريرها.  
و. ورق الجدران

في هذا الوسيلة يمكن اختيار ورق الجدران المطلوب. وهذا يجعل وسائل التعليم باستخدام الحقول ليست مملّة ومثيرة جدا للاهتمام لاستخدامها في الأطفال<sup>٣٧</sup>.  
ز. الخصوصية

يمكن تعيين هذا الوسيلة بحيث يمكن الوصول إليه علنا أو في خصوصية من خلال مشاركة الروابط فقط للمتعليمين وترتيبها للجمهور بحيث يمكن استخدامها لتعليم وسائل.  
ح. المحمول

هذا البادلتي لا يمكن الوصول إليها فقط من خلال جهاز كمبيوتر محمول أو باد ولكن هذا الوسيلة منصة يمكن الوصول إليها من خلال إتش بي وليس لديها لتحميل الوسيلة ولكن يمكن استخدام الموقع<sup>٣٨</sup>.

ط. المشاركة  
يمكن مشاركة هذه بطرق مختلفة. يمكن للمستخدمين استخدام رموز التضمين والروابط ورموز الاستجابة السريعة أيضا من خلال تويتر أو فيسبوك أو Google أو وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى لتسهيل الوصول إلى جدار البادلتي<sup>٣٩</sup>.

---

<sup>37</sup> Salma Luklu'ul Aini, "Pengembangan Padlet Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir kritis Siswa Kelas V MI Miftahul Abror" (UIN Malang, 2021) Hal 50.

<sup>38</sup> Ibid.

<sup>39</sup> Alan Alifudin Alghozi et al., "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 1, no. 1 (2021): 137–152.

## ٢. مزايا وعيوب وسيلة بادليت

لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يعرفون أن هناك وسيلة يمكن استخدامها كوسيلة للتعليم ويمكن أن تتعاون مع المتعلمين. فيما يلي بعض مزايا البادليت التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

١. سهولة الاستخدام ولا تستغرق وقتا طويلا لفهم كيفية عملها. وبالإضافة إلى

ذلك، فإن وسيلة بادليت أيضا نظرة جذابة<sup>٤٠</sup>.

٢. لديك مجال لإنشاء بإضافة الصور والأصوات والملاحظة وأشرطة الفيديو

٣. النسخة المجانية المتوفرة والمؤهلة لمستخدميها يمكن الوصول إليها على شاشة الكمبيوتر المحمول والهاتف الذكي.

٤. يمكن أن تكون نتائج التعليم في شكل شرح للمواد مع هذا اللوح في الصور (مع شكل *jpeg* أو *pdf*). وهذا يسهل على المتعلمين مراجعة دروسهم بعد الانتهاء من أنشطة التدريس والتعليم. يمكن أيضا مشاركة الملفات التي تم تصديرها إلى أولياء الأمور أو أولياء أمور التلاميذ.

٥. ديناميات الطبقة المسجلة تلقائيا التي يمكن تحميلها من خلال ميزات المشاركة والتصدير<sup>٤١</sup>.

٦. لديك ميزة التعليق التي يمكن تفعيلها بحيث يمكن أن يكون هناك تفاعل في اتجاهين بين المعلم والطالب.

وعيوب هذا الوسيلة بادليت تشمل

<sup>40</sup> Ibid.

<sup>41</sup> Nofrion, "Padlet sebagai Platform Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi," Journal UNP (2021) hal 2.

١ . باستخدام "نسخة مجانية"، يمكننا فقط إنشاء ملف " البادليت " السبورة مع عدد محدود.

٢ . يشعر معظم المضطربة مع شبكة الإنترنت عند الوصول إلى بادليت<sup>٤٢</sup>.

### ٣ . خطوات استخدام وسيلة البادليت

الخطوات في عملية استخدام وسيلة بادليت هي :

١ . القائمة

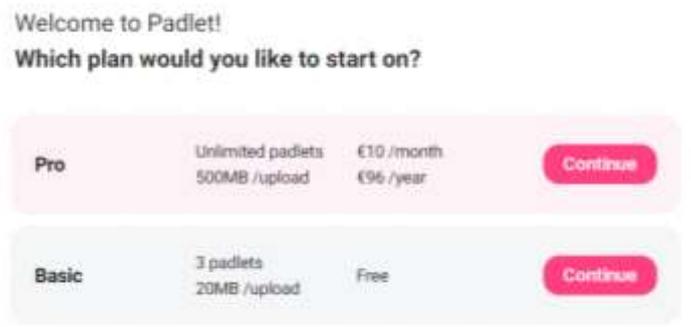
- اكتب بريدك الإلكتروني
- اكتب كلمة المرور التي تريد إنشاؤها
- حدد مربع "أعني"
- انقر فوق "قائمة"

الصورة ٢ . ١ طريقة العرض الأولية لتسجيل الدخول إلى وسيلة بادليت

٢ . اختر العضوية

<sup>42</sup> Aprilla Adawiyah, Aplikasi Padlet dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah, Unsur Press (Cianjur, 2018) hal 17.

- الخطة الأساسية (مجانية)<sup>٤٣</sup>: فقط ل ٣ البادليت بسعة محرك أقراص تخزين تبلغ ١٠ ميجابايت فقط والميزات المقدمة قياسية أيضا
- الخطة الاحترافية (تبدأ رسوم العضوية من ٤٠,٠٠٠ روبية في الشهر). يمكنك إنشاء عدد غير محدود من اللوحات ومحركات الضخ سعة ٢٥٠ ميجابايت والحصول على أولوية الوصول إلى هذه الوسيلة



الصورة ٢.٢ طرق العرض لتحديد الميزات المجانية والمدفوعة

٣. جعل البادليت كوسيلة للتعليم

يمكنك البدء في إنشاء وسيلة التعليم الخاصة بك<sup>٤٤</sup>. هناك العديد من القوائم المتاحة:

- "اصنع بادليت". إذا اخترت هذه القائمة، فستقوم بإنشاء ملف البادليت جديد سيتم استخدامه كوسيلة تعليمية.
- "انضم إلى بادليت". يتم استخدام هذه القائمة لتلاميذك. اطلب منهم النقر فوق هذه القائمة من أجل التعاون مع البادليت الخاص بك.

<sup>43</sup> Alghozi et al., "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19."

<sup>44</sup> Ibid.

- "معرض الصور". هذه القائمة هي في شكل وسائل تخزين المعرض القياسية التي تم توفيرها من قبل البادليت أو مستخدمين آخرين<sup>٤٥</sup>.



الصورة ٢.٣ عرض لجدار وسيلة بادليت

#### ٤. حدد معايير البادليت

هناك عدة أنواع أو معايير من البادليت التي تم توفيرها كميزات قياسية ، وهي: الأعمدة، المحادثات، الخرائط، التسلسل الزمني، الجدران، اللوحة، القوائم، الشبكات.



الصورة ٢.٤٤. حدد معايير البادليت

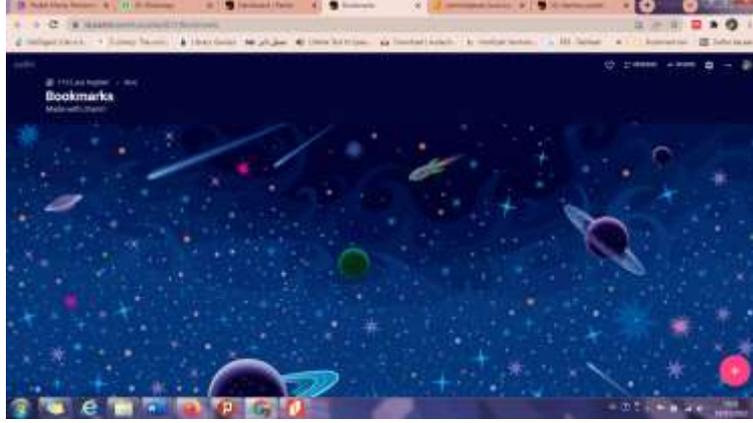
#### ٥. ظهور البادليت لوسائل التعليم<sup>٤٦</sup>.

<sup>45</sup> Ibid.

<sup>46</sup> Ibid.

يمكنك البدء في الإنشاء باستخدام هذا الوسيلة ويمكن للتلاميذ أيضا صب

إبداعهم بحيث يبدو التعليم أكثر إثارة للاهتمام.



الصورة ٢. ٥٥. ظهور البادليت لوسائل التعليم

## ج. تعليم المفردات العربية

### ١. مفهوم المفردات العربية

اللغة هي واحدة من أدوات الاتصال التي تتم كل يوم. في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون لدى المعلم ثلاثة أشياء أساسية ليتمكن من تدريس اللغة العربية، من بين أمور أخرى، الكفاءة في اللغة العربية، ومعرفة اللغة العربية والثقافة العربية ومهارات تدريس اللغة العربية. لكي يكون الطالب قادرا على إتقان اللغة العربية، يجب أن يواصل التدريب من خلال زيادة إتقان وتطوير المفردات العربية<sup>٤٧</sup>.

المفردات (مفردة) هي كلمة تشرح المعنى<sup>٤٨</sup>. وفقا للخبراء المفردات لديها العديد من المعاني التي قد تختلف في معناها ولكن هناك أيضا أوجه التشابه في الرأي بين الخبراء. بينما يعرف السومارغونو معنى المفردات على أنه عدد الكلمات المتقنة من استخدامها. المفردات

<sup>٤٧</sup> سيف الدين، "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية".

<sup>٤٨</sup> إيريل سوسنتي، "فهم المفردات باطريقة الصامتة"، لساننا ٢٠١٩ الرقم ٥. ص: ٤

هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها كل متعلم في تعليم اللغة الأجنبية لتكون قادرة على استخدام اللغة بسهولة بشكل صحيح<sup>٤٩</sup>.

يقول الخولي ومحمود علي إن المفردات هي مجموعة من عدة كلمات يمكن أن تشكل لغة يمكن فهمها ثم هناك تاجيثان يقول إن المفردات هي كلمات يمكن تغييرها بسهولة ويمكن استيعابها من لغات أخرى. ولذلك، تعليم هذه المفردات لا يتعلم فقط عدد الكلمات ولكن يتعلم أيضا عن تذكر واستخدام تلك المفردات. وعلاوة على ذلك، في تعليم هذه المفردات يمكن تنفيذها مع وسائل بحيث أنها مثيرة للاهتمام وليس مملة وأيضا لتسهيل عملية التعليم<sup>٥٠</sup>. تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية<sup>٥١</sup>.

## ٢. أهداف تعليم المفردات العربية

أ. تعريف المتعلمين مفردات جديدة يمكن أن يكون من خلال القراءة أو عن طريق الاستماع.

ب. يمكن للمعلمين تدريب المتعلمين على تلاوة مفردات جديدة بشكل جيد وصحيح، لأنه من النطق الصحيح للمفردات سيجعل من السهل على التلاميذ القراءة والتحدث بشكل جيد وصحيح أيضا<sup>٥٢</sup>.

ج. فهم معاني المفردات عندما تقف المفردات وحدها أو في الجملة.

---

<sup>٤٩</sup>ميمونة، "تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات"، مجلة تقدير (٢٠١٥) الرقم ٢ : ص: ١٠٧-١٢٢ .

<sup>٥٠</sup> Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. (2020)" hal 5.

<sup>٥١</sup> Erta Mahyudin, "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Dengan Media Lagu," *Mutsaqqafin, Jurnal Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 65-84.

<sup>٥٢</sup> Alghozi et al., "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19."

د. القدرة على استخدام المفردات للتواصل اللفظي أو الكتابي وفقا للسياق

الصحيح.

هـ. في تعليم المفردات يجب على المعلم توفير المفردات الصحيحة والصحيح

لمتعليميه. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين مبادئ ومعايير واضحة في

اختيار المفردات عند تدريسها لتلاميذهم.

### ٣. المبادئ عند اختيار مفردات جيدة تشمل

أ. يختار المعلمون أثناء عملية التعليم المفردات التي غالبا ما تستخدم في الحياة

اليومية.

ب. يختار المعلمون خلال عملية التعليم المفردات المستخدمة على نطاق واسع في

الدول العربية.

ج. في عملية التعليم قام المعلم بتجميع المفردات المستخدمة في مجال

د. معينة في عملية التعليم المعلمين اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم من

نادرا ما تستخدم.

هـ. يمكن للمدرسين اختيار المفردات المستخدمة في مختلف المجالات بشكل عام

وغير محدود. يركز المعلمون أكثر على اختيار المفردات التي غالبا ما تكون

مطلوبة

و. لاستخدامها من قبل المتعلمين بدلا من المفردات التي نادرا ما يستخدمها

المتعلمون<sup>٥٣</sup>.

---

<sup>53</sup> Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama (2015): hal 4-5.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

في مدخل البحثي المستخدم هو مدخل البحث الكمية مع نوع من البحث شبه التجريبية (*Quasi Eksperimen*). هذا البحث التجريبي هو واحد من الأساليب في البحوث الكمية. تهدف طريقة التجريب هذه إلى دراسة وجود علاقات سببية من خلال التلاعب بمتغير أو أكثر في المجموعة التجريبية والمقارنة مع مجموعات الضابطة التي لا تخضع للتلاعب. التلاعب المشار إليه هنا هو إعطاء الإجراءات بشكل منهجي أو القيم مع المتغيرات الحرة. بعد فعل التلاعب المتغيرات الحرة وعادة ما يسمى العلاج.

استخدمت هذه الدراسة الاختبارين الاختبار قبلي والاختبار بعدي لتصميم المجموعة غير المكافئ (*Non Equivalent Group Design*). والذي يستخدم في هذا التصميم في البحث يتم اختيار جميع المجموعات التجريبية ومجموعات الضابطة ليس عشوائياً ، لأن الباحث لا يستطيعون إنشاء مجموعات اصطناعية للتجارب.

يمكن معرفة هذه الدراسة النتائج من قبل الاختبار وبعد الاختبار الذي يعطى لمجموعة الضابطة. أنماط تصميم هذه الدراسة هي:

جدول ١.٣

تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ (*Non Equivalent Group Design*)

مجموعة تجريبية	$0_1$	$x_1$	$0_2$
مجموعة ضابطة	$0_3$	$x_2$	$0_4$

معلومات :

$0_1$  : الاختبار الأولي في مجموعة من التجارب التي لم يتم علاجها عن طريق التعليم باستخدام وسيلة بادلتي (اختبار قبلي)

$x_1$ : التعليم باستخدام وسيلة بادلتي

$0_2$ : الاختبار النهائي في المجموعة التجريبية التي تم منحها العلاج عن طريق التعليم باستخدام وسيلة بادلتي (اختبار بعدي)

$0_3$ : الاختبار الأولي في مجموعة الضابطة التي لم يتم علاجها بالطرق التقليدية (الاختبار قبلي)

$x_2$ : التعليم باستخدام الأساليب التقليدية

$0_4$ : الاختبار النهائي في مجموعة الضابطة التي تم منحها العلاج عن طريق التعليم باستخدام وسيلة بادلتي (اختبار بعدي)

السبب في استخدام الباحث لهذا التصميم البحثي هو أن التعليم الذي بدأ دون اتصال حتى يتمكن من الاجتماع وجهها لوجه والتفاعل مباشرة مع التلاميذ وبالتالي يختار الباحث هذا التصميم مع الطريقة الأنسب ليتم تنفيذها مع هذا التصميم هناك مجموعتان تم اختيارهما لتكونا موضوع بحث.

## ب. متغير البحث

يمكن تعريف المتغير نظريا على أنها سمات الشخص الذي لديه اختلافات بين شخص وآخر. وتسمى أيضا المتغير بسبب الاختلافات مثل الوزن يمكن أن يقال كمتغيرات لأن وزن مجموعة من الناس يختلف بين شخص وآخر، فضلا عن الدافع وراء نتائج الرأي يمكن أن يقال أيضا كمتغير<sup>54</sup>.

المتغير البحث هي في الأساس شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته من أجل الحصول على المعلومات اللازمة ثم الانتقال إلى الخطوة التالية، وهي سحب الاستنتاجات.

وفقا للعلاقة بين متغير وآخر، وهنا نوعان من المتغيرات في هذه الدراسة و هي :

١. المتغير المستقل (X): هذه المتغيرات المستقل هي متغيرات تؤثر على سبب التغيير أو بداية المتغيرات التابعة أو المرتبطة. في هذه البحث المتغير المستقل هو وسيلة للتعليم باستخدام وسيلة بادلتي.

٢. المتغير التابع (Y): المتغيرات التابع هي متغيرات تتأثر أو ناتجة عن متغيرات مستقل. في هذه البحث المتغير التابع هو تعليم المفردات العربية.

## ج. مجتمع البحث وعينه

### ١. مجتمع البحث

مجتمع هو موضوع أو كائن له خصائص وكميات معينة يختارها الباحث للدراسة، ومن ثم استخلاص النتائج. ووفقا لإيفندي وسينغاربون، فقد تبين أن

---

<sup>54</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta,CV, 2013) hal :49.

عدد مجتمع هو العدد الإجمالي لوحداث التحليل التي سيتم الاشتباه في خصائصها خلال الدراسة<sup>٥٥</sup>. يمكن أيضا تفسير مجتمع على أنها مجموعة من الكائنات التي سيتم فحصها. يبلغ إجمالي عدد التلاميذ من الفصل الأول إلى الفصل السادس. ٢٩٢ تلاميذا.

## ٢. عينة البحث

هناك رأي حول العينة وفقا لماهوترا، العينة هي جزء من المجموعة السكانية التي تم اختيارها للمشاركة في دراسة سيتم إجراؤها<sup>٥٦</sup>. في هذه الدراسة، استخدم الباحث العينات التنقية وهي تقنيات أخذ العينات التي يتم الحصول عليها في اعتبارات معينة من البيانات. وتشمل هذه التقنية التقنيات التي لا توفر الفرص أو الفرص لجميع أفراد السكان. يتم أخذ هذه التقنية لتسهيل وصول الباحث إلى الأشياء التي تمت دراستها<sup>٥٧</sup>. وكانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة فقط الفصل السادس ينقسم إلى فصلين، الفصل السادس (أ) ٢٥ تلاميذا والفصل السادس (ب) ٢٤ تلاميذا حتى مجموع تلاميذ الفصل السادس ٤٩ تلاميذا.

## د. البيانات ومصادره

والبيانات هي نتيجة لتسجيل البحوث الجارية، سواء في شكل حقائق من حيث الكم أو النوع. ما يعنيه مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون مصدرين للبيانات:

<sup>55</sup> Lijan Poltak Sinambela, Metode Penelitian Kuantitatif (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014) hal 94..

<sup>56</sup> Zarah Puspitaningtyas Agung Widhi Kurniawan, Metode Penelitian Kuantitatif, pertama. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

<sup>57</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. hal : 218.

أ. مصدر البيانات الأولي، وهو البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث أو موظفه من المصدر الأول<sup>58</sup>. مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي مديري المدارس والمعلمين والفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميبريجو.

١. مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث كدعم من المصدر الأول. ويمكن القول أيضا أن البيانات مرتبة في شكل وثائق. في هذه البحث، كانت الملاحظة والبيانات من الاختبار مصادر بيانات ثانوية.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي واحدة من المهم في الدراسة لأنه في فحص البحث للحصول على نتائج البيانات. يجب على الباحث فهم تقنية جمع البيانات بحيث تكون الأحكام التي تم الحصول عليها وفقا للأحكام التي يحتاجها الباحث. يقوم هذا الباحث بتنفيذ تقنيات جمع البيانات التالية:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة دقيقة جدا يمكن استخدامها لمعرفة السلوك البشري مباشرة<sup>59</sup>. قبل إجراء الملاحظة في هذا المجال، يجب على الباحث أولا فهم للكائن الذي سيتم دراسته. إذا لم يتم ذلك ثم نتائج البحث الذي سيتم تنفيذه لا تذهب وفقا للرجبة.

<sup>58</sup> Sumadi Suryabrata, Metode Penelitian (Jakarta : Rajawali, 1987) hal 93

<sup>59</sup> Raihan, *Metodologi Penelitian, Universitas Islam Jakarta* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017).

في هذه الحالة، أجرى الباحث ملاحظة مباشرة إلى الموقع. البحث الموجود في منطقة سومبرينجو، بوجوجونينغورو. وتركز الملاحظة على العملية حتى النتائج تم الحصول عليها من أنشطة التعليم. الملاحظة التي أجراها الباحث، وهي فعالية وسيلة بادلتي على تعليم المفردات العربية.

## ٢. اختبار

الاختبار هو شكل من أشكال الأسئلة المكتوبة التي يمكن استخدامها للحصول على معلومات من المجيبين بمعنى قياس مدى طلب الطالب وفهم المواد التي تم تدريسها. هذا الاختبار له نوعان، وهما اختبار الاختبار قبلوما بعده لقياس فهم وإتقان المواد التلاميذ. من خلال تقنية جمع البيانات هذه، حصل الباحث على بيانات من نتائج التعليم باللغة العربية من التلاميذ قبل وبعد تنفيذ التعليم.

## و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحث في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أكثر حذرا واكتمالا ومنهجية بحيث يسهل معالجتها. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل أسئلة. الإجراءات المنفذة في إعداد هذا الصك هي:

### أ. التخطيط

يتم تنفيذ مرحلة التخطيط من قبل الباحث والمعلمين في مجال المواد. في هذه المرحلة يتم تحديده حول:

(١) الموضوع المراد دراسته.

٢) أشكال الأسئلة المراد استخدامها.

ب. صنع نقطة مشكلة

يتم إنشاء نقاط السؤال من قبل الباحث بناء على التخطيط الذي تم إجراؤه، وذلك للحفاظ على إمكانية أسئلة الاختبار التي قد لا تكون مناسبة للاختبار أو تالفة. قبل استخدام الأداة لقياس المتعلمين في فصل العينة، يتم تجريب الأداة أولاً. تهدف التجربة إلى معرفة الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة المختلفة في نقطة السؤال.

١. اختبار صدق البناء

تشير الصلاحية أو الصلاحية إلى قدرة الأداة (جهاز القياس). يقال إن الاختبار يكون صالحاً عندما يكون قادراً على قياس ما يجب قياسه. يتم تنفيذ عملية حساب اختبار صدق البناء باستخدام برنامج وسيلة SPSS الإصدار ٢٦. إذا كان  $r_{hitung} > r_{table}$ ، فإن الأداة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالقيمة الإجمالية ويمكن القول إنها صالحة. على العكس من ذلك، إذا كان  $r_{tabel} > r_{hitung}$ ، فإن الأداة ليست مرتبطة بالقيمة الإجمالية ويمكن القول إنها غير صالحة.

٢. اختبار ثبات

الموثوقية تعني الجدارة بالثقة أو انعدام الأمن، ويقال إن أداة القياس موثوقة إذا تم استخدام الأداة بشكل متكرر لإعطاء نفس نتائج القياس. يتم تنفيذ عملية حساب اختبار الموثوقية باستخدام برنامج وسيلة SPSS الإصدار ٢٦. إذا قمت بإنتاج نتائج  $r_{tabel} < \text{cronbach's alpa}$ ، إعلان أداة البحث موثوقة.

## ز. تحليل البيانات

ويمكن تفسير تحليل البيانات على أنه محاولة لمعالجة البيانات في المعلومات بحيث يمكن فهم البيانات بسهولة واستخدامها أيضا للإجابة على صياغة مشكلة في البحوث. يهدف تحليل البيانات هذا إلى وصف البيانات والتوصل إلى استنتاجات مثيرة للاهتمام من الدراسة<sup>60</sup>. يستخدم تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة التحليل الإحصائي الاستدلالي.

### ١. التحليل إحصاءات وصفية

يستخدم التحليل الإحصائي للأوصاف في البحث لتحليل البيانات من خلال وصف ووصف البيانات التي تم الحصول عليها وفقا للظروف في هذا المجال.

أ. متوسط الدرجة

متوسط الدرجة هو مجموعة من البيانات في الحصة حسب قيمة عدد المجيبين.

الذي يحتوي على الصيغة التالية:

$$x = \sum \frac{F}{N}$$

معلومات:

x : متوسط

F: التردد

N: الكثير من البيانات

---

<sup>60</sup> Agung Widhi Kurniawan, Metode Penelitian Kuantitatif hal 101..

## ٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

### ١. اختبار متطلبات البحث

#### أ. اختبار الحياة الطبيعية

في دراسة تم إجراء اختبار الوضع الطبيعي لتكون قادرة على معرفة ما إذا كانت بيانات البحث هو التوزيع الطبيعي أم لا. البيانات الموزعة العادية تصبح واحدة من المتطلبات المطلقة قبل أن نقوم بإجراء التحليل الإحصائي البارامتري باستخدام اختبار مان ويتني. إذا لم يتم توزيع البيانات عادة ثم يمكننا إجراء تحليل إحصائي غير بارامتري باستخدام اختبار *Mann Whitney*.

يمكن أن يقال أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية من خلال النظر في اختبار *SPSS* لجدول الحياة الطبيعية من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ثم البيانات هو التوزيع العادي وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ثم البيانات غير التوزيع العادي.

$H_0 =$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

$H_1 =$  لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي<sup>٦١</sup>.

#### ب. اختبار التجانس

---

<sup>61</sup> Nur Kholifah, "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 4 MIN 3 Metro Pusat" (UIN Surabaya, 2020).

يتم تنفيذ اختبارات التجانس لتحديد متغيرات البيانات لمجموعتين أو أكثر هي نفسها أو مختلفة. في هذه الدراسة يهدف اختبار التجانس إلى معرفة بيانات الفئة التجريبية والضابطة في بيانات الفئة سواء كانت هي نفسها أو مختلفة. في الاختبار يقال إن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥. يُقال إن البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥.

### ج. اختبار N-Gain

يستخدم اختبار N-Gain لتحديد فعالية تحسين نتائج التعليم. وحسب N-Gain الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعات التجريبية والضابطة. يتم حساب قيمة N-gain باستخدام الصيغة التالية<sup>٦٢</sup>:

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{قيمة الاختبار بعدي} - \text{قيمة الاختبار قبلي}}{\text{قيمة مثالية} - \text{قيمة الاختبار قبلي}}$$

فئة الحصول على قيم N-Gain العادية هي كما يلي:

جدول ٣ ٢ فئة الحصول على قيم N-Gain

النسبة المئوية (%)	التفسير
> ٤٠	غير فعالة

<sup>62</sup> Nikmatus Solikha and Irfah Rasyida, "Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan," *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* 11, no. 1 (2020): 31-42, <https://jiesjournal.com/index.php/jies/article/view/221>.

٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	كاف فعالية
٧٦<	فعالة

#### د. اختبار الفرضية

وتسمى الإجابة المؤقتة في دراسة الفرضية. لأنه في الفرضية لا يقدم سوى إجابة نظرية ليست من النتائج التي أجريت في دراسة. ووفقا لكارلينغر، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة تعطى من مشكلة صيغت وسيتم اختبارها بشكل صحيح من خلال البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها. بعد اختبار الوضع الطبيعي والتجانس يتم، فرضية مع اختبار مان ويتني يستخدم SPSS. وتتضمن الفرضيات في هذه الدراسة ما يلي:

١.  $H_0$ : استخدام وسائل التعليم باستخدام وسيلة بادلتي فعالة لتعليم المفردات لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو

٢.  $H_a$ : استخدام وسائل التعليم باستخدام وسيلة المنصات غير فعال لتعليم المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو

#### ه. النسبة المئوية من ورقة المراقبة

يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من ورقة المراقبة في شكل نسبة مئوية (%). لحساب

النسبة المئوية المستخدمة الصيغة على النحو التالي:

$$\text{نسبة مئوية:} \quad \frac{\text{عدد المقاييس}}{\text{عدد النطق} \times \text{أعلي مقياس}} \times 100\%$$

### جدول ٣. ٣ منهجية

ما فعالية وسيلة بادلتي في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو	ما فعالية وسيلة بادلتي في تعليم نطق المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو؟	أسئلة البحث
الحصول من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الحصول من الملاحظة	البيانات
البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق	مديري المدارس والمعلمين و التلاميذ	مصادر البيانات
الاختبار	الملاحظة	أسلوب
N-Gain man whitney Test	النسبة المئوية	تحليل

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأولي: فعالية وسيلة بادليت في تعليم نطق المفردات العربية لتلاميذ  
الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر  
سومبريجو.

#### ١. خطوات تعليم نطق المفردات العربية باستخدام وسيلة بادليت

البادليت هو وسيلة يوجد فيه سبورة رقمية كوسيلة للتعليم التعاوني بين المعلمين  
والتلاميذ يمكن استخدامها في التعليم وجها لوجه وعبر الإنترنت. البادليت هو وسيلة قائم  
على الإنترنت يجعل التعليم أسهل ومبتكرا ولا يقصف.

#### - تنفيذ عملية التعليم نطق المفردات العربية

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لمدة يومين، أي يومي الأربعاء ٦ أبريل ٢٠٢٢  
والخميس ٧ أبريل ٢٠٢٢. للفصل التجريبية في ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,١٠ WIB ولفصل  
الضابطة في ٠٩,٣٠-١٠,٤٠ WIB. يبدأ المعلم بالدخول إلى الفصل الدراسي لبدء  
عملية التعليم التي تم إعدادها، بدءا من التحية التي يتم ثم يتم متابعتها بمقدمة للتلاميذ  
حتى يصبح الجو في الفصل الدراسي أكثر ألفة، وقبل البدء في التعليم يقوم المعلم بإعطاء  
أسئلة الاختبار قبلي قبل القيام بالعلاج (باستخدام وسيلة بادليت) لتكون مقارنة قبل  
وبعد العلاج.

ثم بدأ المعلم في إعداد المعدات المستخدمة أثناء التعليم، وهي استخدام أجهزة العرض والأصوات كأداة لدعم عملية التعليم في استخدام وسيلة بادليت عند استخدام التعليم وجها لوجه. بعد ذلك ابدأ في إدخال المادة باستخدام وسيلة بادليت.



الصورة ٤. ١ عرض وسيلة بادليت في تعليم نطق المفردات العربية

مثل الصورة الموجودة فوق وسيلة الباليت في تعليم المفردات العربية، فإن أول ما يفعله المعلم هو الاستماع إلى نطق التلاميذ الجيد والصحيح للمفردات من خلال وسيلة الباليت ويقوم المعلم بتوجيه التلاميذ لمتابعة ما تم سماعه والتحدث به من خلال وسيط وسيلة بادليت. يعرض المعلمون مفردات تحت عنوان العطلة للتلاميذ. بعد ذلك يشرح المعلم المفردات على كل صورة. في نهاية التعليم قدمت الألعاب عبر الإنترنت لتعزيز فهم التلاميذ.



الصورة ٤. ٢ الجو عند التعليم باستخدام وسيلة بادليت

من الصورة أعلاه يظهر عملية اللعب عبر الإنترنت في وسيلة بادليت. وينقسم التلاميذ إلى ٥ مجموعات من ٥ تلاميذ، ثم يتقدم ممثلو كل مجموعة للعمل على الألعاب الإلكترونية، بينما يتولى بقية أعضاء المجموعة مسؤولية الإشارة من خلال ذكر خصائص الإجابات وفقا لتعليمات المعلم. قبل إنهاء التعليم يقدم المعلمون اختبار بعدي كبيانات قياس التعليم باستخدام وسيلة بادليت. في الجلسة الأخيرة يعطي المعلم فكرة وخاتمة تنتهي بقول التحيات.

## ٢. النسبة المئوية من نتائج الملاحظة

فيما يلي نتائج جدول ورقة الملاحظة الذي عقد في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميروجو. بعد إجراء المزيد من الملاحظة، سيحسب الباحث النسبة المئوية لورقة الملاحظة التي تم إجراؤها بالصيغة التالية:

$$\text{نسبة مئوية: } \frac{\text{عدد المقاييس}}{\text{عدد النطق} \times \text{أعلي مقياس}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة مئوية: } \frac{62}{5 \times 13} \times 100\%$$

$$\text{نسبة مئوية: } \frac{62}{65} \times 100\%$$

$$\text{نسبة مئوية: } 0,9538 \times 100\%$$

$$\text{نسبة مئوية: } 95,4\%$$

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن عملية التعليم باستخدام وسيلة بادلتي في تعليم نطق المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو تعمل بنسبة ٩٥,٤ %.

### ٣. اختبار صدق البناء

أ. البيانات اختبار القبلي

جدول ٤. نتائج اختبار صدق البناء

بيان	sig	r tabel (٥% (٢٥	r-hitung	الرقم
صحيح	٠,٠٠٩	٠,٢٨١٦	٠,٣٧٠	١
صحيح	٠,٠٠٢	٠,٢٨١٦	٠,٤٣٠	٢
صحيح	٠,٠٢٩	٠,٢٨١٦	٠,٣١١	٣
صحيح	٠,٠١٦	٠,٢٨١٦	٠,٣٤٣	٤
صحيح	٠,٠٠٥	٠,٢٨١٦	٠,٣٩٢	٥

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن نتائج حسابات التحقق من الصحة على أسئلة اختبار الاختيار على نطق المفردات العربية من متعدد ما يصل إلى ٥ أسئلة مع مستجيبين من الفصل السادس يصل إلى ٤٩ متعلما حيث  $r\ tabel = ٠,٢٨١٦$  ثم يقال إن جميع عناصر أسئلة الاختبار القبلي صالحة لأن  $r\ hitung$  أكبر من  $r\ tabel$ .

ب. البيانات اختبار البعدي.

جدول ٢.٤ نتائج اختبار صدق البناء

بيان	sig	r tabel (٥% (٢٥	r-hitung	الرقم
صحيح	٠,٠٠٢	٠,٢٨١٦	٠,٤٢٤	١
صحيح	٠,٠٠٨	٠,٢٨١٦	٠,٣٧٣	٢
صحيح	٠,٠٠١	٠,٢٨١٦	٠,٤٢٦	٣
صحيح	٠,٠٠١	٠,٢٨١٦	٠,٤٨٨	٤
صحيح	٠,٠٢٥	٠,٢٨١٦	٠,٣٢٠	٥

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن نتائج حسابات التحقق من الصحة على أسئلة اختبار الاختيار على نطق المفردات العربية من متعدد ما يصل إلى ٥ أسئلة مع مستجيبين من الفصل السادس يصل إلى ٤٩ متعلما حيث  $r\ tabel = ٠,٢٨١٦$  ثم يقال إن جميع عناصر أسئلة الاختبار البعدي صالحة لأن  $r\ hitung$  أكبر من  $r\ table$ .

#### ٤. اختبار ثبات

لمعرفة ما إذا كانت الأداة جديرة بالثقة بما يكفي لاستخدامها كمقياس للبيانات، يتم إجراء اختبار موثوقية. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

#### ١. البيانات اختبار القبلي

جدول ٣.٤ نتائج اختبار ثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,289	5

## ٢. البيانات اختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,312	5

من الحساب الذي تم الحصول عليه على سؤال الاختبار القبلي لنطق المفردات العربية

العربية  $\text{Alpa} = 0,289 < \text{rtabel} = 0,2816$  وعلى سؤال الاختبار بعدي لنطق المفردات

العربية  $\text{Alpa} = 0,312 < \text{rtabel} = 0,2816$ . وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها

بشكل موثوق أو متسق مع قيم  $\text{Alpa}$  أقل من قيم  $\text{rtabel}$ . يمكن القول أن الأسئلة موثوقة

بحيث يمكن استخدامها في البحث.

## ٥. الإحصاء الوصفي

أجريت الاختبار القبلي في ٦ أبريل وأجريت الاختبار البعدي في ٧ أبريل. لمعرفة

قدرة التلاميذ على الحصول على ١٠ أسئلة اختيار من متعدد مع نتائج الاختبار القبلي

والبعدي التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

جدول ٤.٤ نتائج الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test (lafal) Eksperimen	25	20	60	42,40	14,514
Post Test (lafal) Eksperimen	25	80	100	93,60	9,522
Pre Test (lafal) Kontrol	24	0	100	43,75	32,143
Post Test (lafal) Kontrol	24	40	100	66,67	16,330
Valid N (listwise)	24				

من الجدول أعلاه، يمكنك رؤية قيم الاختبار القبلي والبعدي لصف التجربة وصف الضابطة في الفصل السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو. ثم يمكن استنتاج ذلك في الاختبار القبلي لأعلى قيمة صف تجريبية لتعليم نطق المفردات العربية هي ٦٠ وأقل قيمة هي ٢٠ ولها متوسط ٤٢،٤٠ وبالنسبة للاختبار البعدي فإن أعلى صف تجريبية لتعليم نطق المفردات العربية هي ١٠٠ أقل قيمة هي ٨٠ ولها متوسط ٩٣،٤٠ بينما في الاختبار القبلي تكون أعلى قيمة صف الضابطة لتعليم نطق المفردات العربية هي ١٠٠ وأقل قيمة هي ٠ ومتوسط القيمة هي ٤٣،٧٥ والاختبار البعدي أعلى قيمة صف الضابطة لتعليم نطق المفردات العربية هي ١٠٠ وأقل قيمة هي ٤٠ ومتوسط القيمة هو، ٦٦،٦٧

## ٦. اختبار الحياة الطبيعية

جدول ٤. ٥ نتائج اختبار الحياة الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	pre test eksperiment	,246	25	,000	,809	25	,000
	post test eksperiment	,429	25	,000	,590	25	,000
	pre test kontrol	,228	24	,002	,891	24	,014
	post test kontrol	,283	24	,000	,863	24	,004
a. Lilliefors Significance Correction							

في الاختبار، يقال إن البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة معنوية أكثر من

٠,٠٥ (قيمة معنوية  $> ٠,٠٥$ ). من حساب تحليل البيانات:

١. الاختبار قبلي الفصل التجريبي لتعليم نطق المفردات العربية

أ. Kolmogorof smirnov قيمة معنوية =  $0.000 > 0.005$  ثم يتم

رفض  $H_0$  بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

ب. Shapiro Wilk قيمة معنوية =  $0.000 > 0.005$  ثم يتم رفض  $H_0$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

٢. الاختبار بعدي الفصل التجريبي لتعليم نطق المفردات العربية

أ. Kolmogorof smirnov قيمة معنوية =  $0.000 > 0.005$  ثم يتم

رفض  $H_0$  بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

ب. Shapiro Wilk قيمة معنوية =  $0.000 > 0.005$  ثم يتم رفض  $H_0$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

٣. الاختبار بعدي الفصل الضابطة لتعليم نطق المفردات العربية

أ. Kolmogorof smirnov قيمة معنوية =  $0.002 > 0.005$  ثم يتم

رفض  $H_0$  بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

ب. Shapiro Wilk قيمة معنوية =  $0.014 > 0.005$  ثم يتم رفض  $H_0$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

٤. الاختبار بعدي الفصل الضابطة لتعليم نطق المفردات العربية

أ. Kolmogorof smirnov قيمة معنوية =  $0.000 > 0.005$  ثم يتم

رفض  $H_0$  بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

ب. Shapiro Wilk قيمة معنوية =  $0.004 > 0.005$  ثم يتم رفض  $H_0$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

## ٧. اختبار التجانس

جدول ٦.٤ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mufrodat	Based on Mean	5,740	1	47	,021
	Based on Median	2,613	1	47	,113
	Based on Median and with adjusted df	2,613	1	42,904	,113
	Based on trimmed mean	5,537	1	47	,023

في الاختبار يقال إن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة معنوية أكثر من ٠,٠٥. من حساب البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معنوية = ٠,٠٢١ لذلك تظهر البيانات أن نتائج التعليم غير متجانسة.

## ٨. اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة بادليت لتعليم المفردات العربية.

جدول ٧.٤ نتائج اختبار N-Gain

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نطق المفردات		نطق المفردات	
١٥٠٩٧٢٢	متوسط	٧٦٠٧٧٧٨	متوسط
٢٠٠,٠٠٠-	أقل قيمة	٣٣,٣٣	أقل قيمة
١٠٠,٠٠٠	أكبر قيمة	١٠٠,٠٠٠	أكبر قيمة

استنادا إلى نتائج حساب درجة N-Gain فإنه يظهر أن متوسط درجة N-Gain للقيمة المجموعة التجريبية لتعليم نطق المفردات العربية باستخدام وسيلة بادليت هو ٧٦,٧٧٧٨ أو ٧٦٪. ينتمي إلى الفئة الفعالة. في حين أن متوسط درجة N-Gain للقيمة المجموعة الضابطة لتعليم نطق المفردات العربية هو ١٥,٩٧٢٢ أو ١٥٪. يقع في الفئة غير الفعالة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في قيمة استخدام تم تصنيف وسيلة بادليت بدرجة أعلى من التعليم باستخدام التقليدي لتحسين تعليم نطق المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميبريجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### ٩. اختبار مان ويتني

جدول ٤. ٨ نتائج اختبار مان ويتني

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar Mufrodat
Mann-Whitney U	61,000
Wilcoxon W	361,000
Z	-5,043
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Grouping Variable: Kelas	

يتم قبول الفرضية إذا كان Asymp Sig.  $> 0,05$ . من هذا البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معنوية ٠,٠٠٠. ثم الفرضية مقبولة. يمكن الاستنتاج أن "هناك فرق كبير بين استخدام وسيلة بادليت والتعليم التقليدي، لذلك يمكن فهم أن التعليم باستخدام وسيلة بادليت فعال في تعليم النطق العربية لتلاميذ الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميبريجو."

## ١٠. الفرضية الإحصائية

نتائج اختبار N-Gain الذي تظهر فرضيته أن " هناك اختلافات في قيمة استخدام تم تصنيف وسيلة بادليت بدرجة أعلى من التعليم باستخدام التقليدي لتحسين تعليم نطق المفردات العربية". ويستخدم الاختبار التالي بعد الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي أجريت مع نتائج البيانات التي تظهر غير طبيعية ثم اختبار الفرضيات اختبار مان ويتني باستخدام spss لديه النتائج التالية هي " هناك فرق كبير بين استخدام وسيلة بادليت والتعليم التقليدي، لذلك يمكن فهم أن التعليم باستخدام وسيلة بادليت فعال في تعليم النطق العربية " لذلك استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول.

المبحث الثاني: فعالية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو.

### ١. خطوات تعليم فهم معاني المفردات العربية باستخدام وسيلة بادليت

البادليت هو وسيلة يوجد فيه سبورة رقمية كوسيلة للتعليم التعاوني بين المعلمين والتلاميذ يمكن استخدامها في التعليم وجها لوجه وعبر الإنترنت. البادليت هو وسيلة قائم على الإنترنت يجعل التعليم أسهل ومبتكرا ولا يقصف.

- تنفيذ عملية التعليم مفهوم معنى المفردات

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لمدة يومين، أي يومي الأربعاء ٦ أبريل ٢٠٢٢ والخميس ٧ أبريل ٢٠٢٢. للفصل التجريبية في ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,١٠ WIB ولنفس الضابطة في ٠٩,٣٠-١٠,٤٠ WIB. يبدأ المعلم بالدخول إلى الفصل الدراسي لبدء





الصورة ٤.٤. الجو عند التعليم باستخدام وسيلة بادليت

من الصورة أعلاه يظهر عملية اللعب عبر الإنترنت في وسيلة بادليت. وينقسم التلاميذ إلى ٥ مجموعات من ٥ تلاميذ، ثم يتقدم ممثلو كل مجموعة للعمل على الألعاب الإلكترونية، بينما يتولى بقية أعضاء المجموعة مسؤولية الإشارة من خلال ذكر خصائص الإجابات وفقا لتعليمات المعلم. قبل إنهاء التعليم يقدم المعلمون اختبار بعدي كبيانات قياس التعليم باستخدام وسيلة بادليت. في الجلسة الأخيرة يعطي المعلم فكرة وخاتمة تنتهي بقول التحيات.

## ٢. النسبة المئوية من نتائج الملاحظة

فيما يلي نتائج جدول ورقة الملاحظة الذي عقد في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو. بعد إجراء المزيد من الملاحظة، سيحسب الباحث النسبة المئوية لورقة الملاحظة التي تم إجراؤها بالصيغة التالية:

$$\begin{array}{l} \text{عدد المقاييس} \\ \text{نسبة مئوية:} \quad \frac{\quad}{\quad} \times 100\% \\ \text{عدد النطق} \times \text{أعلي مقياس} \\ \frac{62}{5 \times 13} \\ \text{نسبة مئوية:} \quad \frac{\quad}{\quad} \times 100\% \end{array}$$

$$\text{نسبة مئوية: } \frac{62}{65} \times 100\%$$

$$\text{نسبة مئوية: } 0,9538 \times 100\%$$

$$\text{نسبة مئوية: } 95,4\%$$

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن عملية التعليم باستخدام وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو تعمل بنسبة ٩٥,٤ %

### ٣. اختبار صدق البناء

أ. البيانات اختبار القبلي

جدول ٤. ٩ نتائج اختبار صدق البناء

بيان	Sig	٢٥(٥%)rtabel	r-hitung	الرقم
صحيح	٠,٠٠٠٦	٠,٢٨١٦	٠,٣٨٥	١
صحيح	٠,٠٠٠٣	٠,٢٨١٦	٠,٤٢٠	٢
صحيح	٠,٠٠٠٥	٠,٢٨١٦	٠,٣٩٢	٣
صحيح	٠,٠٠٣٠	٠,٢٨١٦	٠,٣١٠	٤
صحيح	٠,٠٠١٠	٠,٢٨١٦	٠,٣٦٦	٥

٢. البيانات اختبار البعدي

بيان	Sig	٢٥(٥%)rtabel	r-hitung	الرقم
صحيح	٠,٠٠٠٥	٠,٢٨١٦	٠,٣٩٦	١
صحيح	٠,٠٠٠٤	٠,٢٨١٦	٠,٤٠٢	٢
صحيح	٠,٠٠٠٠	٠,٢٨١٦	٠,٤٩٣	٣
صحيح	٠,٠٠٤٥	٠,٢٨١٦	٠,٢٨٨	٤
صحيح	٠,٠٠٠٨	٠,٢٨١٦	٠,٣٧٦	٥

#### ٤. اختبار ثبات

لمعرفة ما إذا كانت الأداة جديدة بالثقة بما يكفي لاستخدامها كمقياس للبيانات،

يتم إجراء اختبار موثوقية. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

#### ١. البيانات اختبار

جدول ٤.١٠ نتائج اختبار ثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,290	5

#### ٢. البيانات اختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha <sup>a</sup>	N of Items
,327	5

من الحساب الذي تم الحصول عليه على سؤال الاختبار القبلي  $\text{Alpa} = 0,290$  و  $r \text{ tabel} = 0,2816 < \text{Alpa} = 0,327$  وعلى سؤال الاختبار بعدي  $\text{Alpa} = 0,2816 < 0,2816$  وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها بشكل موثوق أو متسق مع قيم  $\text{Alpa}$  أعلى من قيم  $r \text{ tabel}$ . يمكن القول أن الأسئلة موثوقة بحيث يمكن استخدامها في البحث.

## ٥. الإحصاء الوصفي

أجريت الاختبار القبلي في ٦ أبريل وأجريت الاختبار البعدي في ٧ أبريل. لمعرفة قدرة التلاميذ على الحصول على ١٠ أسئلة اختيار من متعدد مع نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

جدول ٤. ١١ نتائج الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test (makna) Eksperimen	25	10	80	38,80	16,411
Post Test (makna) Eksperimen	25	60	100	86,40	13,808
Pre Test (makna) Kontrol	24	0	80	36,67	30,455
Post Test (makna) Kontrol	24	20	100	61,67	22,778
Valid N (listwise)	24				

من الجدول أعلاه، يمكنك رؤية قيم الاختبار القبلي والبعدي لصف التجربة وصف الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية في الفصل السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو. ثم يمكن استنتاج ذلك في الاختبار القبلي لأعلى قيمة صف تجريبية لتعليم فهم معاني المفردات العربية هي ٨٠ وأقل قيمة هي ١٠ ولها متوسط ٣٨,٨٠ وبالنسبة للاختبار البعدي فإن أعلى صف تجريبية لتعليم فهم معاني المفردات العربية هي ١٠٠ وأقل قيمة هي ٦٠ ولها متوسط ٨٦,٤٠ بينما في الاختبار القبلي تكون أعلى

قيمة صف الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية هي ٨٠ وأقل قيمة هي ٠ ومتوسط القيمة هي ٣٦,٦٧ والاختبار البعدي أعلى قيمة صف الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية هي ١٠٠ وأقل قيمة هي ٢٠ ومتوسط القيمة هو ٦١,٦٧.

## ٦. اختبار الحياة الطبيعية

جدول ٤.١٢ نتائج اختبار الحياة الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	pre test eksperiment	,271	25	,000	,872	25	,005
	post test eksperiment	,278	25	,000	,778	25	,000
	pre test kontrol	,250	24	,000	,843	24	,002
	post test kontrol	,204	24	,011	,902	24	,024
a. Lilliefors Significance Correction							

في الاختبار، يقال إن البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة معنوية أكثر من

٠,٠٥ (قيمة معنوية  $> ٠,٠٥$ ). من حساب تحليل البيانات:

١. الاختبار قبلي الفصل التجريبي لتعليم فهم معاني المفردات العربية

أ. Kolmogorof smirnov قيمة معنوية =  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$  ثم يتم

رفض  $H_0$  بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

ب. Shapiro Wilk قيمة معنوية =  $٠,٠٠٥ > ٠,٠٥$  ثم يتم رفض  $H_0$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

٢. الاختبار بعدي الفصل التجريبي لتعليم فهم معاني المفردات العربية

أ. Kolmogorof smirnov قيمة معنوية =  $0,000 > 0,005$  ثم يتم

رفض  $H_0$  بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

ب. Shapiro Wilk قيمة معنوية =  $0,000 > 0,005$  ثم يتم رفض  $H_0$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

٣. الاختبار بعدي الفصل الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية

أ. Kolmogorof smirnov قيمة معنوية =  $0,000 > 0,005$  ثم يتم

رفض  $H_0$  بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

ب. Shapiro Wilk قيمة معنوية =  $0,002 > 0,005$  ثم يتم رفض  $H_0$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

٤. الاختبار بعدي الفصل الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية

أ. Kolmogorof smirnov قيمة معنوية =  $0,011 > 0,005$  ثم يتم

رفض  $H_0$  بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

ب. Shapiro Wilk قيمة معنوية =  $0,024 > 0,005$  ثم يتم رفض  $H_0$

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

٧. اختبار التجانس

جدول ٤.٣ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mufrodat	Based on Mean	5,894	1	47	,019
	Based on Median	4,578	1	47	,038

	Based on Median and with adjusted df	4,578	1	44,214	,038
	Based on trimmed mean	5,797	1	47	,020

في الاختبار يقال إن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة معنوية أكثر من ٠,٠٥. من حساب البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معنوية = ٠,٠١٩ لذلك تظهر البيانات أن نتائج التعليم غير متجانسة.

### ٨. اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة بادلتي لتعليم المفردات العربية.

جدول ٤.٤ نتائج اختبار N-Gain

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
فهم معنى المفردات		فهم معنى المفردات	
٢٨,٢٨٠٤	متوسط	٨٨,٠٠٠٠	متوسط
١٠٠,٠٠٠-	أقل قيمة	٥٠,٠٠٠	أقل قيمة
١٠٠,٠٠٠	أكبر قيمة	١٠٠,٠٠٠	أكبر قيمة

استناداً إلى نتائج حساب درجة N-Gain فإنه يظهر أن متوسط درجة N-Gain للقيمة المجموعة التجريبية لتعليم فهم معاني المفردات العربية باستخدام وسيلة بادلتي هو ٨٨,٠٠٠٠ أو ٨٨٪ ينتمي إلى الفئة الفعالة. في حين أن متوسط درجة N-Gain للقيمة المجموعة الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية هو ٢٨,٢٨٠٤ أو ٢٨٪ يقع في الفئة غير الفعالة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في قيمة استخدام تم تصنيف وسيلة

بادليت بدرجة أعلى من التعليم باستخدام التقليدي لتحسين تعليم فهم معاني المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## ٩. اختبار مان ويتني

جدول ٤.١٥ نتائج اختبار مان ويتني

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar Mufrodat
Mann-Whitney U	118,500
Wilcoxon W	418,500
Z	-3,775
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Grouping Variable: Kelas	

يتم قبول الفرضية إذا كان  $\text{Sig. Asymp} > 0,05$ . من هذا البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معنوية  $0,000$ ، ثم الفرضية مقبولة. يمكن الاستنتاج أن " هناك فرق كبير بين استخدام وسيلة بادليت والتعليم التقليدي، لذلك يمكن فهم أن التعليم باستخدام وسيلة بادليت فعال في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو."

## ١٠. الفرضية الإحصائية

نتائج اختبار N-Gain الذي تظهر فرضيته أن " هناك اختلافات في قيمة استخدام وسيلة بادليت قيمة أعلى من التعليم باستخدام التقليدي لتحسين تعليم فهم

معاني المفردات العربية". ويستخدم الاختبار التالي بعد الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي أجريت مع نتائج البيانات التي تظهر غير طبيعية ثم اختبار الفرضيات اختبار مان ويتني باستخدام spss لديه النتائج التالية هي "هناك فرق كبير بين استخدام وسيلة بادليت والتعليم التقليدي، لذلك يمكن فهم أن التعليم باستخدام وسيلة بادليت فعال في تعليم فهم معاني المفردات العربية " لذلك استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

في هذا الفصل، سيناقد الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان ويجيبون على الأسئلة البحث في هذه الدراسة. سيثبت الباحث أن استخدام وسائل التعليم باستخدام وسيلة بادلتي فعال في تحسين تعليم المفردات العربية للصف السادس في من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو. أما عن مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

**المبحث الأول: فعالية وسيلة بادلتي في تعليم نطق المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو.**

وقد أجريت هذه العملية البحثية باستخدام عينتين هما الفصل السادس (أ) الذي بلغ ٢٥ طالبا والفصل السادس (ب) الذي بلغ ٢٤ طالبا. يتم إعطاء الفصل السادس (أ) العلاج وسيلة بادلتي وتستخدم الفصل السادس (ب) العلاج بالتعليم التقليدي. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة بادلتي لتعليم نطق المفردات العربية، قام الباحث بالقياس من خلال إعطاء اختبار قبلي قبل إعطائهم العلاج والاختبار البعدي بعد إعطائهم العلاج.

للإجابة عن الأسئلة البحث في هذه الدراسة "ما فعالية وسيلة بادلتي في تعليم نطق المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية

محمدية ثمانية عشر سومبريجو؟" لذلك أثبت الباحث ذلك من خلال نتائج اختبار  $N$  Gain واختبار مان ويتني. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة أهمية الفرق في القيم بين قيم الاختبار القبلي والبعدي على تعليم نطق المفردات العربية. ستعمم نتائج هذا الاختبار فرضية البحث<sup>63</sup>.

قبل إجراء اختبار الفرضية يقوم الباحث بإجراء اختبار أساسي أولاً، وهو اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار الوضع الطبيعي للباحث الذين تم الحصول عليهم البيانات التي يتم توزيع جميع البيانات بشكل غير طبيعي. واستخدمت هذه الدراسة التحليل الإحصائي غير البارامتري (اختبار مان ويتني).

هذا البحث عند مقارنته بالدراسات السابقة حول استخدام وسيلة الباليت، ينظر إليه من الأبحاث التي أجرتها أميليا فيفيانتي مكتوبة في شكل أطروحة بعنوان "تأثير وسيلة بادليت على نتائج التعليم للتلاميذ الإندونيسيين لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ثانيا سيدوارجوا" التي خلصت إلى أن النتائج أظهرت أن وسيلة بادليت كان له تأثير على نتائج التعليم الإندونيسية. يمكن أن يكون وسيلة بادليت بديلاً لوسائل التعليم التفاعلية في المدرسة الابتدائية لأنه ثبت أنه يحسن بشكل كبير من نتائج تعليم التلاميذ<sup>64</sup>.

---

<sup>63</sup> Sayyidah Ayu Maziyyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (DIGITAL GAME BAED LEARNING) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen," *UIN Malang*, 2021.

<sup>64</sup> Vivianti, "Pengaruh Penggunaan Plikasi Padlet Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN 2 Sidoarjo."

بحث أجرته سلمى لكلوول عيني مكتوب في شكل أطروحة بعنوان "تطوير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى تلاميذ الفصل الخامس الابتدائي مدرسة ابتدائية مفتاح أبرور" تم العثور على نتائج هذه الدراسة أن نتائج تجربة منتج البادليت بناء على نموذج التعليم القائم على حل المشكلات لتلاميذ الفصل الخامس الابتدائي مدرسة ابتدائية مفتاح أبرور ذكرت أن المنتج تم استخدامه بشكل فعال في عملية التعليم عن بعد في رياضيات المواد السريعة والتفريغ<sup>65</sup>.

بحث أجراه تايمينول قولوب، شفاء فوزية رنوات كتب في شكل مجلة بعنوان "استخدام وسائل البادليت لتحسين مهارات كتابة النصوص" خلص إلى أن هذه الدراسة أن تعليم الإندونيسيين باستخدام وسائل البادليت تمكن من جذب الاهتمام وتحسين قدرة المتعلمين في كتابة نصوص الوصف<sup>66</sup>.

كان تأثير الدراسات السابقة التي استخدمت وسيلة بادليت على مخرجات التعليم يرجع إلى أن المظهر الجذاب لوسيلة البادليت جعل التلاميذ مهتمين بالاهتمام بالمادة، وأيضا يمكن لوسيلة بادليت هذا أن يخلق جوا تعليميا حقيقيا عبر الإنترنت لأن التلاميذ والمعلمين يمكنهم المناقشة في وقت واحد<sup>67</sup>. لذلك إذا كان هناك تلاميذ لا يفهمون المادة، فيمكن طرحها مباشرة عن طريق كتابة الأسئلة في عمود التعليقات التي تم إعدادها، ويمكن للمعلم أيضا الإجابة مباشرة على الأسئلة من خلال وسيلة بادليت.

---

<sup>65</sup> Aini, "Pengembangan Padlet Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Miftahul Abror."

<sup>66</sup> Qulub and Renhoat, "Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi."

<sup>67</sup> Vivianti, "Pengaruh Penggunaan Plikasi Padlet Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN 2 Sidoarjo."

في هذه الدراسة، كان استخدام وسيلة بادليت فعالا أيضا ضد تعليم نطق المفردات العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو. لأنه في وسيلة الباليت هناك ميزات كاملة يمكن استخدامها ببساطة ويمكن استخدامها من قبل المعلمين لتصميم مفردات النطق التعليم بمساعدة الميزات<sup>٦٨</sup>، أحدها هو "الصوت" الذي يمكن أن يساعد المعلمين على شرح للتلاميذ حول تعليم نطق المفردات على الرغم من أنه لا يزال يتعين على المعلم ملء الصوت بصوته الخاص مما يجعل المعلم يجب أن يكون أكثر إبداعا وابتكارا بحيث يهتم التلاميذ بوسائل في استخدامها من قبل المعلم. بالإضافة إلى التعليم المفردات، يمكن أن يستغرق المزيد من البحث أيضا تعليما مثل مهارات الإستماء والكلام والقراءة والكتابة لأن هناك ميزات كاملة تماما.

يظهر ذلك في نتائج اختبار الفرضية المقبول. حساب اختبار الفرضية في الدراسة هو أنه باستخدام اختبار N-Gain حصل على قيمة ٧٦,٧٧٧٨ ووفقا ل Hake,R.R المدرجة مصنفة كنتيجة فعالة<sup>٦٩</sup>. وهناك فرق كبير في القيمة بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي في الفصل التحريبي في تعليم نطق المفردات العربية.

ثم حصلت نتائج حساب دلالة اختبار مان ويتني للباحث على بيانات تفيد بأن قيمة Sig. Asymp. بلغت  $0,000 < 0,05$ . هذا يعني أن فرضية اختبار مان ويتني مقبولة (Ha مقبولة)، ويمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج التعليم للتلاميذ الذين يتعلمون نطق المفردات باستخدام وسيلة بادليت مع التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة

<sup>68</sup> Endang M Rahayu and Armelia Nungki, "Pemanfaatan Moda Aplikasi Padlet Untuk Keterampilan Membaca Dan Menulis Bagi Guru-Guru SMA / K Se-Kabupaten Sidoarjo," *Kanigara* I, no. 2 (2021): 84–95.

<sup>69</sup> Solikha and Rasyida, "Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan."

بادليت لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو. هذه النتيجة وفقا لشرح محمد علي جناوان إذا كانت القيمة (sig) التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، ثم أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. لذلك، يفترض أن يكون الاستنتاج في استخدام وسيلة بادليت مقبولا<sup>٧٠</sup>، ثم يكون استخدام وسيلة بادليت فعالا ضد تحسين نتائج تعليم نطق المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو.

**المبحث الثاني: فعالية وسيلة بادليت في تعليم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو**

للإجابة عن الأسئلة البحث في هذه الدراسة ما فعالية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو؟ لذلك أثبت الباحث ذلك من خلال نتائج اختبار  $N$  Gain واختبار مان ويتنية. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة أهمية الفرق في القيم بين قيم الاختبار القبلي والبعدي على تعليم نطق المفردات العربية. ستعمم نتائج هذا الاختبار فرضية البحث<sup>٧١</sup>.

قبل إجراء اختبار الفرضية، يقوم الباحث بإجراء اختبار أساسي أولا، وهو اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات

<sup>70</sup> muhammad ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*, 2015.

<sup>71</sup> Maziyyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (DIGITAL GAME BAED LEARNING) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen."

موزعة بشكل طبيعي أم لا. في الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار الوضع الطبيعي للباحث الذين تم الحصول عليهم البيانات التي يتم توزيع جميع البيانات بشكل طبيعي. استخدمت هذه الدراسة التحليل الإحصائي غير البارامترى (اختبار مان ويتني).

هذا البحث عند مقارنته بالأبحاث السابقة حول استخدام وسيلة الباليت، ينظر إليه من الأبحاث التي أجرتها تمت كتابة أستوتي وأصدقاؤه في شكل مجلة بعنوان "فعالية وسيلة بادليت في التعليم عبر الإنترنت" والتي خلصت إلى أن وسيلة بادليت يمكن أن تكون بديلا للتعليم عبر الإنترنت وأثبتت فعاليتها في تحسين نتائج التعليم مع مواضيع التعليم المتكاملة<sup>٧٢</sup>.

بحث أجراه جيستا ليستاري كتب في شكل مجلة بعنوان "تعليم اللغة العربية الرقمية باستخدام وسائلالبادليت في المدرسة العالية الفوترة باتو" الذي خلص إلى أن نتائج هذه الدراسة وجدت أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل المنصات تمكن من جذب اهتمام التلاميذ وحماسهم في متابعة تعليم اللغة العربية<sup>٧٣</sup>.

كان تأثير الدراسات السابقة التي استخدمت وسيلة بادليت على مخرجات التعليم يرجع إلى أن المظهر الجذاب لوسيلة الباليت جعل التلاميذ مهتمين بالاهتمام بالمادة، وأيضا يمكن لوسيلة بادليت هذا أن يخلق جوا تعليميا حقيقيا عبر الإنترنت لأن التلاميذ والمعلمين يمكنهم المناقشة في وقت واحد<sup>٧٤</sup>. لذلك إذا كان هناك تلاميذ لا يفهمون المادة، فيمكن

<sup>72</sup> Astuti et al., "Efektivas Penggunaan Padlet Pada Pembelajaran Daring."

<sup>73</sup> Gesta Lestari, Ana Mahbubah, and Mokhammad Fadhil Masykuri, "Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu," *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED)* 4, no. 1 (2019): 238–244.

<sup>74</sup> Vivianti, "Pengaruh Penggunaan Plikasi Padlet Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN 2 Sidoarjo."

طرحها مباشرة عن طريق كتابة الأسئلة في عمود التعليقات التي تم إعدادها، ويمكن للمعلم أيضا الإجابة مباشرة على الأسئلة من خلال وسيلة بادليت.

في هذه البحث، كان استخدام وسيلة بادليت فعالا أيضا ضد تعليم فهم معاني المفردات العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميبريجو. لأنه في وسيلة الباليت هناك ميزات كاملة يمكن استخدامها ببساطة ويمكن استخدامها من قبل المعلمين لتصميم التعليم لفهم معاني المفردات بمساعدة ميزات مثل الصور المثيرة للاهتمام وهناك كلمات تصف معنى الصور التي يمكن أن تساعد المعلمين على شرح للتلاميذ حولتعليم فهم معاني المفردات على الرغم من أنه لا يزال يتعين على المعلم ملء البحث عن الصور التي تتوافق مع الموضوع الذي يجعل المعلم يجب أكثر إبداعا وابتكارا بحيث يهتم التلاميذ بالوسائل التي يستخدمها المعلم. بالإضافة التعليم المفردات في وسيلة بادليت، يمكن لمزيد من الأبحاث أيضا تطوير التعليم مثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لأن هناك ميزات كاملة تماما.

يشار إلى ذلك في نتائج اختبار الفرضية المستلمة. حساب اختبار الفرضية في الدراسة هو أنه باستخدام اختبار N-Gain حصل على قيمة ٨٨,٠٠٠ ووفقا ل Hake,R.R المدرجة مصنفة كنتيجة فعالة<sup>٧٥</sup>. وهناك فرق كبير في القيمة بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي في تعليم نطق المفردات العربية. ثم حصلت نتائج حساب دلالة اختبار مان ويتني للباحث على بيانات تفيد بأن قيمة Sig. Asymp. بلغت  $0,000 > 0,05$ . هذا يعني أن فرضية اختبار مان ويتني

---

<sup>75</sup> Solikha and Rasyida, "Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan."

مقبولة (Ha مقبولة)، ويمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج التعليم للتلاميذ الذين يتعلمون فهم معاني المفردات باستخدام وسيلة بادلتي مع التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة بادلتي لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو. هذه النتيجة وفقا لشرح محمد علي جناوان إذا كانت القيمة (sig) التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، ثم أن Ho مرفوض و Ha مقبول. لذلك، يفترض أن يكون الاستنتاج في استخدام وسيلة بادلتي مقبولا<sup>٧٦</sup>، ثم يكون استخدام وسيلة بادلتي فعلا ضد تحسين نتائج تعليم فهم معاني المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو.

---

<sup>76</sup> Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### الخلاصة

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج :

١. معرفة فاعلية وسيلة بادليت في تعليم نطق المفردات العربية لدى طلبة الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبيجو من خلال اجتياز اختبار الفرق باستخدام اختبار مان ويتني مع قيمة  $Sig. Asymp. > 0,05$  ثم  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج التعليم النطق المفردات باللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة بادليت والتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة بادليت. ومن تلك القيمة يقال أن استخدام وسيلة بادليت فعلا في تحسين نتائج تعليم نطق المفردات العربية في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبيجو.

٢. لمعرفة مدى فاعلية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لدى طلبة الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبيجو من خلال اجتياز اختبار الفرق باستخدام اختبار مان ويتني مع قيمة  $Sig. Asymp. > 0,05$  ثم  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج

التعليم فهم معاني المفردات باللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة بادليت والتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة بادليت. ومن تلك القيمة يقال أن استخدام وسيلة بادليت فعالا في تحسين نتائج تعليم فهم معاني المفردات العربية في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو.

لذلك في الاختتام، فإن استخدام وسائل التعليم باستخدام وسيلة بادليت فعال لتعليم النطق وفهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو. ولكن هناك اختلافات القيمة في اختبار N-Gain حيث يكون التعليم فهم معنى أعلى قيمة من نطق المفردات العربية في استخدام وسيلة بادليت.

### مقترحات

الاستنتاجات التي تم وصفها في هذه الدراسة، قدم الباحث أيضا بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير العلوم، وخاصة في الوسيلة النظري لاستخدام وسائل التعليم باستخدام وسيلة اللوح لتحسين فعالية تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو.
٢. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وتوفر تفسيراً عملياً لمختلف الأطراف،

بما في ذلك:

أ. للباحث

من أجل أن تكون قادرة على تطوير وتشغيل وسائل التعليم التفاعلية،  
إحداها هو باستخدام وسيلة بادلتي والقدرة على التكيف مع وضع التعليم  
والقواعد عبر الإنترنت وتصبح حكما لتصبح معلما مبدعا ومبتكرا لتعليم  
اللغة العربية ويمكن أن يحفز التلاميذ على تحسين فهم اللغة العربية.

ب. للمدارس

كمعلومات ونصائح حول أحد الوسيلة التعليمية التي تتسم بالنشاط  
والفعالية والإبداع والمتعة وعدم الرتابة بحيث يسهل وسيلةها بفعالية وكفاءة في  
التعليم في المدارس. فضلا عن تقديم الدعم لتطوير وسائل وتقنيات التعليم التي  
يمكن أن تحسن من تحصيل التلاميذ في التعليم.

ج. للمعلمين

نتائج البحث الذي أجراه المؤلف، يقترح أنه يمكن للمعلمين استخدام  
وسيلة بادلتي في استخدام وسائل التعليم ليس فقط في تعليم المفردات ولكن  
يمكن أن يجعل بادلتي كأحد وسائل التعليم المختارة لأن هذه الوسائل ثبت أن  
لها تأثيرا إيجابيا على تعليم مفردات التلاميذ ولكنها لا تزال تتطلب من المعلمين  
تشغيل هذا الوسيلة بأكبر قدر ممكن من الإبداع ليكون وفقا للأهداف التعليم.  
هذا حتى يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام وليس رتيا وإبداعا بحيث يزداد اهتمام  
التلاميذ بالتعليم.

د. للتلاميذ

ومن المؤمل أن يكون التلاميذ متحمسين للتعليم باستخدام وسيلة بادلتي  
مع واحدة من ميزاته التي تكون كاملة تماما مثل الصور المرئية والصوت والروابط

التي يمكن الوصول إليها يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر حماسا في عملية التعليم. يجب أن يكون التلاميذ قادرين على تحسين نتائج التعليم الخاصة بهم لتحقيق نتائج التعليم من النطق وفهم معاني المفردات العربية، كما يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على غرس الإيمان بقدراتهم الخاصة وكذلك توفير تجارب جديدة للتلاميذ.

هـ. الباحث اللاحقون

يقترح المؤلف على البحث التالي من أجل أن يكون قادرا على تطوير البحث باستخدام وسيلة بادلتي ليس فقط لتعليم المفردات على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية، بل يمكن أيضا اختباره للمستوى التالي ويمكن أيضا البحث في وسيلة بادلتي مع مواضيع تعليمية أخرى مثل مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة لأن الميزات الكاملة هو الصوت والصور والروابط ولوحات لكتابة النص التي يمكن استخدامها كواجبات منزلية لتصبح تعليما. التفاعل بين المعلم والطالب. يمكن أن يكون لها نفس نتائج هذه الدراسة أو العكس.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

إسناوتي، زلفا أيمن، زكية. "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية." عربي الرقم

١ (٢٠١٩) ص : ١١-٢٨

الأفكار، محمد لباب. "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية." عربي الرقم

١ (٢٠١٩) ص : ١١-٤٦

الزواوي، محمد. "استراتيجية التعليم الذاتي في تعليم مهارة الكتابة عبر التعليم

الالكتروني." تعليم العربية الرقم ٢ (٢٠٢١) ص : ٢٠٥-٢١٨

حنة، بيتي نور. "وسيلة بادليت في تعليم اللغة العربية غي الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالث بانوماس". الجامعة بروفييسور كياهي حجا سيف

الينزهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠٢١.

سوستي، إبريلا. "فهم المفردات باطريقة الصامتة". لساننا ٢ (٢٠١٩).

سيف الدين. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية". التطريس ٧ (٢٠١٩) : ٣١٥.

فردوس، دادانغ. "استخدام وسائل التعليم الإلكتروني." تدريس اللغة الإنجليزية والعربية

٤ (٢٠١٣) : ٨.

محمدي، آن. "أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربعة." العربية: مجلة عربية، الرقم ١

(٢٠٢١) ص : ١١٥-١٣٠

ميمونة. "تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات". مجلة تقدير ٢ (٢٠١٥):

.١٢٢-١٠٧

هيسنيانا, ريذا وزكيا إسناواتي. "استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لصورة

مفردات". التحريس. الرقم ٧, ديسمبر (٢٠١٩).

## المراجع الأجنبية

- A.D, Firmasn. *Pungutan Kata Bahasa Arab Dalam Bahasa Wolio*. Sulawesi Tenggara: Perpustakaan Badan Bahasa, 2010.
- Adawiyah, Aprilla. *Aplikasi Padlet Dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah*. Unsur Press. Cianjur, 2018.
- Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pertama. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Aini, Salma Luklu'ul. "Pengembangan Padlet Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Miftahul Abror." UIN Malang, 2021.
- Alghozi, Alan Alifudin, Unik Hanifah Salsabila, Sinta Ratna Sari, Ramadhani Tri Astuti, and Hassasah Sulistyowati. "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 1, no. 1 (2021): 137–152.
- Aminudin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Munzir* 7, no. 2 (2014).
- Aprianingsih, Vina. "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta." *Universitas Negeri Yogyakarta*, 2013. <http://eprints.uny.ac.id/25375/>.
- Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020).
- astriani, siska ana. "Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran."

*Universitas Nurul Jadid*, 2018.

- Astuti, Astuti, Almas Adlina, Fitria Mayasari, Inke Nur East Borneo, Ismayanty Ismayanty, and Venina Sinaga. "Efektivitas Penggunaan Padlet Pada Pembelajaran Daring." *Journal Fascho in Education Conference- Proceedings 2*, no. 1 (2021).
- Fikri, Khusnul . Madona, Ade Sri. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Firdausia, Amalia, Imam Asrori, and Mohammad Ahsanuddin. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang." *Al-Musannif: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan 2*, no. 2 (2020). <https://jurnal.mtsddicilellang.sch.id/index.php/al-musannif/article/view/39>.
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal 2*, no. 2 (2020).
- Gunawan, muhammad ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*, 2015.
- Hanisan. "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare." *UIN Alauddin : Makassar*, 2016. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/1795/1/Hanisan.pdf>.
- "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare." *UIN Alauddin : Makassar*. UIN Makasar, 2016. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/1795/1/Hanisan.pdf>.
- Khoiron, Muhammad. *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial ( Tinjauan Teoritis Dan Pedoman Praktis)*. Surabaya: Scopindo, 2021.
- Kholifah, Nur. "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 4 MIN 3 Metro Pusat." UIN Surabaya, 2020.
- Lestari, Gesta, Ana Mahbubah, and Mokhammad Fadhil Masykuri. "Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu." *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED) 4*, no. 1 (2019): 238–244.
- Lijan Poltak Sinambela. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018).
- Mahyudin, Erta. "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Dengan Media Lagu." *Mutsaqqafin, Jurnal Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 65–84.
- Maziyyah, Sayyidah Ayu. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (digital game baed learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen." *UIN Malang*, 2021.
- Nofrion. "Padlet Sebagai Platform Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi." *Journal UNP* (2021).
- Nugrawiyati, Jepri. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* (2015): 194–212.
- Nur'aini, Ida. "Media Pembelajaran Sebagai Pembawa Pesan." *Mediator: Jurnal Komunikasi* 6, no. 2 (2005): 277–290.
- Qulub, Tathmainnul, and Shifa Fauziyah Renhoat. "Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi." *Proceedings SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2019). <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7226/4454>.
- Rahayu, Endang M, and Armelia Nungki. "Pemanfaatan Moda Aplikasi Padlet Untuk Keterampilan Membaca Dan Menulis Bagi Guru-Guru SMA / K Se-Kabupaten Sidoarjo." *Kanigara* I, no. 2 (2021): 84–95.
- Raihan. *Metodologi Penelitian. Universitas Islam Jakarta*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017.
- Sanuhung, Fitriyani, Unik Salsabila, Juliani Abd Wahab, Mukhlisatinnisa Amalia, and Mira Ifta Rimadhani. "Penggunaan Aplikasi Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Teknologi Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Glasser* 6, no. November-April (2022): 20–28. <https://lonsuit.unismuhluwuk.ac.id/index.php/glasser/article/view/1352/623>.
- Solikha, Nikmatus, and Irfah Rasyida. "Efektifitas Pembelajaran E-Lerning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan." *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* 11, no. 1 (2020): 31–42. <https://jiesjournal.com/index.php/jies/article/view/221>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung:

Alfabeta,CV, 2013.

Teni Nurrita. “Kata Kunci :Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal misykat* 03, no. 01 (2018): 171. <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>.

Vivianti, Amelya. “Pengaruh Penggunaan Plikasi Padlet Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN 2 Sidoarjo.” *UIN Sunan Ampel Surabaya*, 2021.

## الملاحق

١. نظرة عامة لمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو

١. نبذة عن المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر

سومبريجو

العنوان : شارع مسجد التقوى قرية سومبريجو، سومبريجو، بوجونيغورو

البريد الإلكتروني : Sumberrejo@gmail.com

الهاتف : ٣٣١٤٣٥ (٠٣٥٣)

إحصائيات المدارس : ١١٢٣٥٢٢٠١٠٠

NPSN : ٦٠٧١٨١٤٦

الاعتماد : أ

مصدر الأموال التشغيلية : صناديق المساعدة في المدارس ومستحقات اللجنة

٢. التاريخ يقف

المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو باعتبارها واحدة من الجمعيات الخيرية التجارية المحمديّة التي تأسست في ١ أغسطس ١٩٦٢ بالمرسوم رقم ١٢٠٩/١-٠٦/1978/Jtm-62 تعمل في مجال التعليم لها دور استراتيجي في تحسين نوعية الموارد البشرية ذات الطابع النبيل والفاضل ويدعم هذا الشرط الموقع الجغرافي في سومبريجو. وبدعم أيضا من مرافق التعليم والتعليم الكافية وأعضاء هيئة التدريس ذوي الموارد العالية.

عملية التعليم والتعليم الموجهة نحو نهج المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة، والإدارة القائمة على المدرسة. بالإضافة إلى الوسائل المتعددة والأساليب المتعددة، من المتوقع أن ينتج التلاميذ المؤهلون بخصائصهم الخاصة (التوازن بين العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى) يشير إلى أهداف وخصائص المدارس العليا. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم والتعليم، هناك أيضا مرافق أو موارد تعليمية وتعليمية تشجع التلاميذ على عقد استغلال واستكشاف مواد الدروس. كما تم تشجيع التلاميذ على أن يكونوا قادرين على استيعاب وتقديم نتائج التعليم في شكل تسجيل وإعداد التقارير، بحيث يتفوق أبناء وبنات خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو دائما في المدارس المتقدمة.

ويتضح ذلك من خلال الحصول على "ممتاز" المسند من حيث أداء مدرسة ابتدائية الحكومية والمعلمين الخاصين في بوجونيجورو ريجنسي في إطار يوم باكتي الخيري الخامس والخمسين لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٠١ وفي عام ٢٠٠٢ حصلت على جائزة في مسابقة إنجاز المدارس في جاوة الشرقية للرتبة الرابعة مع رقم SK Wm./6-d/Kp.08.8/4085/2002. مع المسند، فإنه يشجع المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو على تحسين الجودة الحالية دائما لتظل "ممتاز" ، وفقا لشعارها.

### ٣. الرؤية

إن خلق المتعلمين النبلاء أمر فاضل ويتفوق في الإنجاز".

### ٤. الرسالة

١. تحسين عملية التعليم

٢. تطوير المعرفة في مجال العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى وفقا لمواهب وإمكانات

المتعلمين

٣. إقامة تعاون متناغم بين المدرسة وسكان البيئة

٥. الغرض

١. توفير أساسيات الإيمان والضحك وثقافة كريمة، حتى يتمكن التلاميذ من ممارستها

في الحياة اليومية.

٢. توفير الأسس العلمية المثلى، بحيث يكون التلاميذ قادرين على حل المشكلات

ولديهم حساسية اجتماعية.

٣. تحسين الأنشطة التي يمكن أن تحسن ثقافة القراءة والكتابة.

٤. تنفيذ التعليم النشط. مبدع. مبتكرة وفعالة وممتعة، بحيث يتمكن التلاميذ من

تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية المثلى.

٥. تحسين تنفيذ برامج التحسين والإثراء، بحيث يتمكن الطلبة من زيادة متوسط

درجات الامتحانات الوطنية ويكونوا قادرين على المنافسة على المستوى الوطني.

٦. تحسين اكتمال المرافق والبنية التحتية كدعم لعملية التعليم بحيث يشعر التلاميذ

بأنهم في منازلهم في بيئة المدرسة.

٧. تنفيذ إدارة مراقبة الجودة في المدرسة لزيادة اهتمام التلاميذ الجدد والشفافية

والمساءلة.

٦. الشعار

الإيمان، الإيمان، الشخصية النبيلة، الجسد القادر، المطلع الانضباط في الواجب هو نفس

تفاني

## ٢. تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

---

Nomor : 934/Un.03.1/TL.00.1/04/2022 08 April 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala MIM 18 Sumberrejo  
di  
Bojonegoro

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Lucy Hajidah
NIM	: 18150113
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab ( PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022
Judul Skripsi	: <b>تطبيق تطبيقات البادلت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميروجو</b>
Lama Penelitian	: <b>April 2022</b> sampai dengan <b>Juni 2022</b> (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

  
Ar. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :  
1. Yth. Ketua Program Studi PBA  
2. Arsip

### ٣. تصريح الانتهاء من البحث



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 18  
SUMBERREJO - BOJONEGORO  
Status : Terakreditasi – A NSM. 111235220100 NPSN:60718146

Alamat : Komplek Masjid At Taqwa Telp. (03531) 331432 Sumberrejo Bojonegoro Email : [Sumberrejo@pm18.com](mailto:Sumberrejo@pm18.com)  
Web Site : [www.fmsumberrejo.com](http://www.fmsumberrejo.com)

#### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 162/Sket/IV.O/C/2022

Dengan ini kami yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RUSMAN,S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Muhammadiyah 18 Sumberrejo

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : LUCY HAJIDAH  
NIM : 18150113  
Fakultas : Ilmu Taebiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melakukan penelitian di MI Muhammadiyah 18 Sumberrejo selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 1 s.d. 30 April 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

فعالية تطبيقات البادليت في تعليم المفردات نية الإسلاميه الأهلية محمدية ثمانية عشر سوميرجو  
العربي في المدرسة الابتداء

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Bojonegoro, 30 April 2022

Kepala Madrasah



RUSMAN,S.Pd  
NBM. 881 651

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: MIM 18 Sumberejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VI A / II
Materi Pokok	: العظة
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1kali pertemuan)

### KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

#### I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

##### A. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
- 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
- 3.1 Memahami bunyi dan makna ungkapan-ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan terkait topic العظة baik secara lisan maupun tulisan dengan struktur kalimat أفعال المضارع

- 4.1 Mendemonstrasikan bunyi dan makna mufradat dari ujaran kata sederhana sesuai dengan struktur bahasa arab terkait topic العطلة dengan struktur kalimat أفعال المضارع

B. Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf teks terkait topik: العطلة  
 3.1.2 Mengidentifikasi bunyi teks terkait topik: العطلة  
 3.1.3 Menentukan arti kata terkait topik: العطلة  
 4.1.1 Melafalkan kosa kata baru terkait topik: العطلة  
 4.1.2 Melafalkan kalimat yang sesuai dengan topik العطلة  
 4.1.3 Hafal arti kosa kata baru terkait topik: العطلة

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- a. Melafalkan Teks Qira'ah tentang العطلة dengan baik  
 b. Menerjemahkan Teks Qira'ah tentang العطلة dengan benar  
 c. Menjawab Pertanyaan bacaan Teks Qira'ah tentang العطلة dengan benar

IV. Materi Pembelajaran

العطلة

الطَائِرَةُ Pesawat	الْقِطَارُ Kereta api	الدَّرَاجَةُ Sepeda
السَّفِينَةُ Kapal	الْحَفِيْلَةُ Bus	السِّيَّارَةُ Mobil
المَزْرَعَةُ Sawah	المَدِينَةُ Kota	الْقَرْيَةُ Desa
الشَّلَالُ Air Terjun	الْبَحْرُ Laut	الْجَبَلُ Gunung

V. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific

b. Model : Example Non Example

c. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi

## VI. Media Pembelajaran

a. Media : Aplikasi Padlet

## VII. Sumber Belajar

- Buku Panduan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 6, Kementerian Agama RI, 2014
- Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 6, Kementerian Agama RI, 2014
- Kamus Bahasa Arab

## VIII. Kegiatan Pembelajaran

### A. Pendahuluan/appersepsi

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّا بِنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ

- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.  
Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema العطللة

### B. Kegiatan Inti

- Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di proyektor
- Guru meminta peserta didik megamati teks tentang kegiatan
- Peserta didik menanyakan apa yang ada di gambar
- Guru melafalkan mufradat yang ada dalam proyektor
- Peserta didik menirukan melafalkan mufradat yang dibacakan guru
- Secara klasikal siswa membaca mufradat dengan bimbingan guru
- Guru menjelaskan arti mufradat yang telah dibacakan
- Peserta didik menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks tentang ruang
- Guru membagikan kelompok untuk bermain game
- Peserta didik membaca dengan kelompoknya dengan perantara aplikasi Padlet

- Peserta didik dan guru mengoreksi bacaan dan arti dari kelompok yang maju
- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

### C. Penutup

- Siswa secara individual mendapat tugas mencari menulis kosa kata sebanyak-banyaknya yang berkaitan dengan semua kegiatan sehari-hari baik disekolah maupun di rumah (pengumpulan terakhir di kumpulkan minggu depan,)
- Guru menyampaikan beberapa pesan moral
- Berdoa

### IX. Penilaian

- |                     |  |
|---------------------|--|
| a. Prosedur         | : Proses, produk                         |
| b. Jenis Penilaian  | : Test & Non Test                        |
| c. Teknik Penilaian | : Tulis, observasi, penilaian diri       |
| d. Bentuk Penilaian | : Obyektif,                              |
| e. Alat Penilaian   | : Soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penskoran |

Mengetahui  
Kepala MIM I8 Sumberejo

Sumberrejo, 6 April 2022  
Mahasiswa

RUSMAN, S.Pd  
NIP: 111235220100200001

Lucy Hajidah  
NIM : 18150113

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: MIM 18 Sumberejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VI B / II
Materi Pokok	: العظة
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1kali pertemuan)

### KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

#### I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

##### A. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.4 Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.3 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
- 2.4 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
- 3.1 Memahami bunyi dan makna ungkapan-ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan terkait topic العظة baik secara lisan maupun tulisan dengan struktur kalimat أفعال المضارع
- 4.1 Mendemonstrasikan bunyi dan makna mufradat dari ujaran kata sederhana sesuai dengan struktur bahasa arab terkait topic العظة dengan struktur kalimat أفعال المضارع

##### B. Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf teks terkait topik: العطلة
- 3.1.2 Mengidentifikasi bunyi teks terkait topik: العطلة
- 3.1.3 Menentukan arti kata terkait topic: العطلة
- 4.1.1 Melafalkan kosa kata baru terkait topik: العطلة
- 4.1.2 Melafalkan kalimat yang sesuai dengan topik العطلة
- 4.1.4 Hafal arti kosa kata baru terkait topik: العطلة

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- a. Melafalkan Teks Qira'ah tentang العطلة dengan baik
- b. Menerjemahkan Teks Qira'ah tentang العطلة dengan benar
- c. Menjawab Pertanyaan bacaan Teks Qira'ah tentang العطلة dengan benar

### IV. Materi Pembelajaran

#### العطلة

اسمي خديجة ، بيتي بعيد عن المدرسة ؛ فقضيت العطلة في المعهد. إستيقظت من النوم في الساعة الثالثة والنصف ثم ذهبت إلى المصلى لصلاة التهجد والصبح جماعة. استمتعت بالمناظر الجميلة حول المعهد . جلست بجانب البركة ورأيت الأسماك الصغيرة المتنوعة التي في البركة. ثم تناولت الفطور مع أستاذتي ، وذهبت إلى المدرسة الدينية لتعليم القرآن وقرأت القرآن في كل وقت .

دخل الأستاذ الفصل ووقف أمام السبورة ، وقرأ الأستاذ سورة الملك واستمعت إلى قراءة الأستاذ بإنصات وخشوع، أريد أن أكون حافظة للقرآن في المستقبل. شرح الأستاذ تفسير سورة الملك وأعطانا واجبا منزليا. صليت الظهر في المدرسة في الساعة الثانية عشرة، ورجعت إلى المعهد في الساعة الواحدة، وتناولت الغداء مع زملائي مباشرة. في يوم الجمعة زرنا بيت أستاذتنا في القرية، ولعبنا في الساحة الواسعة، واستمتعنا برؤية المناظر الجميلة، ثم ركبنا العربة إلى المزرعة وتناولنا الغداء في الكوخ. هكذا قضينا عطلة آخر الأسبوع.

### V. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : Example Non Example
- c. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi

### VI. Media Pembelajaran

- b. Media : Aplikasi Padlet

## VII. Sumber Belajar

- Buku Panduan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 6, Kementerian Agama RI, 2014
- Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 6, Kementerian Agama RI, 2014
- Kamus Bahasa Arab

## VIII. Kegiatan Pembelajaran

### A. Pendahuluan/appersepsi

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّا بِنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ

- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.  
Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema العطله

### B. Kegiatan Inti

- Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di proyektor
- Guru meminta peserta didik megamati teks tentang kegiatan
- Peserta didik menanyakan apa yang ada di gambar
- Guru melafalkan mufradat yang ada dalam proyektor
- Peserta didik menirukan melafalkan mufradat yang dibacakan guru
- Secara klasikal siswa membaca mufradat dengan bimbingan guru
- Guru menjelaskan arti mufradat yang telah dibacakan
- Peserta didik menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks tentang ruang
- Guru membagikan kelompok untuk bermain game
- Peserta didik mencocokkan kosa kata beserta arti dengan perantara aplikasi padlet
- Peserta didik dan guru mengoreksi bacaan mufradat dan arti yang telah dijawab
- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

### C. Penutup

- Siswa secara individual mendapat tugas mencari menulis kosa kata sebanyak-banyaknya yang berkaitan dengan semua kegiatan sehari-hari baik disekolah maupun di rumah (pengumpulan terakhir di kumpulkan minggu depan,)
- Guru menyampaikan beberapa pesan moral
- Berdoa

### IX. Penilaian

- |                     |   |
|---------------------|---|
| a. Prosedur         | : Proses, produk                          |
| b. Jenis Penilaian  | : Test & Non Test                         |
| c. Teknik Penilaian | : Tulis, observasi, penilaian diri        |
| d. Bentuk Penilaian | : Obyektif,                               |
| e. Alat Penilaian   | : Soal, Kunci Jawaban, Pedoman penskoran. |

Mengetahui  
Kepala MIM 18 Sumberejo

Sumberejo, 7 April 2022  
Mahasiswa

RUSMAN, S.Pd  
NIP: 111235220100200001

Lucy Hajidah  
NIM : 18150113

## ٥. أسئلة الاختبار القبلي و البعدي

### Pre Test

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : MIM 18 Sumberejo

Kelas :

### التدريب ١ : اِسْتَمِعْ ثُمَّ اِخْتَرِ الْمُفْرَدَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِمَا سَمِعْتَ

الإجابة	الإختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
	الصَّتَارَةُ	الشَّيَارَةُ	الصَّيَارَةُ	السَّيَارَةُ	١
	العُتْلَاءُ	العُطْلَةُ	العُتْلَةُ	العُطْلَةُ	٢
	المُزْرَعَةُ	المُزْرَعَةُ	المُجْرَعَةُ	المُشْرَعَةُ	٣
	الصَّجْرَةُ	السَّجْرَةُ	الشَّجْرَةُ	الشَّجْرَةُ	٤
	رَكِبْتُ الْغِصَانَ	رَكِبْتُ الْخِصَانَ	رَكِبْتُ الْخِصَانَ	رَكِبْتُ الْخِصَانَ	٥

### التدريب ٢ : اِخْتَرِ عَنِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ !

١. مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّورَةِ؟

أ. الْقَرْيَةُ

ب. الْقِطَارُ

ج. السَّيَارَةُ

د. الدَّرَجَةُ



٢. ذَهَبْتُ إِلَى الْجَبَلِ.

مَا مَعْنَى الْمُفْرَدَاتِ الَّذِي تَحْتَ خَطِّ فِي الْجُمْلَةِ.....

أ. Sawah

ب. Kota

ج. Air Terjun

د. Gunung

٣. رَتَّبْ هَذِهِ الْحُرُوفِ فِي مُفْرَدَاتٍ مِثَالِيَّةٍ "ل-ا-ئ-ر-ط-ة"

أ. الطَّارِئَةُ

ب. الطَّائِرُ

ج. الطَّائِرَةُ

د. الطَّائِرُ

٤. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةٍ كَامِلَةٍ " فِي - الْعُطْلَةَ - جَدِي - بَيْتِ "

أ. الْعُطْلَةَ جَدِي فِي بَيْتِ

ب. جَدِي الْعُطْلَةَ فِي بَيْتِ

ج. الْعُطْلَةَ بَيْتِ فِي جَدِي

د. الْعُطْلَةَ فِي بَيْتِ جَدِي

٥. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ " سَبَحْتُ تَحْتَ الشَّلَالِ "

أ. Saya berenang di bawah sungai

ب. Saya berenang di sungai

ج. Saya berenang di bawah air terjun

د. Saya berenang di air terju

## Post Test

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : MIM 18 Sumberejo

Kelas :

### التدريب ١ : اِسْتَمِعْ ثُمَّ اِخْتَرِ الْمُفْرَدَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِمَا سَمِعْتَ

الإجابة	الإختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
	السِّيَارَةُ	الشِّيَارَةُ	الصِّيَارَةُ	السِّيَارَةُ	١
	العُتْلَاتُ	العُتْلَةُ	العُطْلَةُ	العُظْلَةُ	٢
	العَفِيْلَةُ	الحَفِيْلَةُ	الحَفِيْلَةُ	الجَفِيْلَةُ	٣
	القَرْيَةُ	القَرْيَةُ	الكَرْيَةُ	الحَرْيَةُ	٤
	دَحَبْتُ إِلَى المَدِينَةِ	دَهَبْتُ إِلَى المَدِينَةِ	دَهَبْتُ إِلَى المَدِينَةِ	دَحَبْتُ إِلَى المَدِينَةِ	٥

### التدريب ٢ : اِخْتَرِ عَنِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةَ !

١. مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّوْرَةِ؟



أ. القَرْيَةُ

ب. القِطَاؤُ

ج. السِّيَارَةُ

د. الدَّرَجَةُ

٢. دَهَبْتُ إِلَى البَحْرِ.

مَا مَعْنَى الْمُفْرَدَاتِ الَّتِي نَحْتَهُ خَطُّ فِي الْجُمْلَةِ.....

- أ. Sawah  
ب. Laut  
ج. Air Terjun  
د. Gunung

٨٠. رتّب هذه الحُرُوفِ فِي مُفْرَدَاتٍ مِثَالِيٍّ "ل-ا-ح-ص-ن"

- أ. الحِنَصَا  
ب. النَحِصَا  
ج. الحِنَاصُ  
د. الحِصَانُ

٨١. رتّب هذه الكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةٍ كَامِلَةٍ "فِي العُطْلَةِ - صَدِيقَتِي - بَيْتِ"

- أ. العُطْلَةُ فِي بَيْتِ صَدِيقَتِي  
ب. صَدِيقَتِي العُطْلَةُ فِي بَيْتِ  
ج. العُطْلَةُ فِي صَدِيقَتِي بَيْتِ  
د. بَيْتِ العُطْلَةُ فِي صَدِيقَتِي

١٠٠. تَرَجِمَ هَذِهِ الجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ سَبِّحْتُ تَحْتَ النَهْرِ "

- أ. Saya berenang di bawah sungai  
ب. Saya berenang di sungai  
ج. Saya berenang di bawah air terjun  
د. Saya berenang di air terjun

**Lembar Observasi**

Mata Pelajaran : *Bahasa Arab*  
 Kelas/ Semester : *VI / II (Dua)*  
 Hari/Tanggal : *Kamis, 7 April 2022*

Berilah Jawaban Yang Benar Sesuai dengan Pilihanmu dengan memberikan tanda (√) pada kolom di bawah ini dengan Keterangan sebagai berikut :

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat setuju

No	Kode	Aspek Yang Diobservasi	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	Guru Membuka Pelajaran					✓
		Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran					✓
		Guru melakukan kegiatan Absensi					✓
		Guru memberikan motivasi bagi siswa untuk memulai pembelajaran					✓
2.	Kegiatan Inti	Guru mulai menyiapkan aplikasi padlet sebagai media penyampaian materi					✓
		Guru menyampaikan dan menjelaskan materi dengan media aplikasi pedlet sesuai dengan bahan ajar					✓
		Guru berinteraksi dan melibatkan siswa dalam pembelajaran				✓	
		Dalam proses pembelajaran guru beberapa kali mengajukan pertanyaan terkait tentang pemahaman siswa					✓
		Guru memberikan sebuah kuis berkelompok dengan panduan					✓

		aplikasi padlet yang sudah di persiapkan					
		Siswa menjawab setiap soal yang yang tertera di aplikasi padlet				✓	
		Guru memberikan evaluasi pembelajaran					✓
3.	Penutup	Guru memberikan tugas rumah kepada siswa				✓	
		Guru menutup pembelajaran					✓

Sumberrejo, 7 April 2022

  
(M. Anshori S<sub>3</sub>Pd.1)

٧. الصورة حول البحث





٨. الملاحق البيانات spss ٢٦

Correlations												
		Ite m1	Ite m2	Ite m3	Ite m4	Ite m5	Ite m6	Ite m7	Ite m8	Ite m9	Ite m10	Tot al
Ite m 1	Pearson Correlatio n	1	,03 9	,07 0	,15 6	,36 5**	,03 9	- 06 6	- 09 1	- 04 0	- 02 6	,37 0**
	Sig. (2- tailed)		,79 1	,63 3	,28 5	,01 0	,79 1	,65 4	,53 3	,78 6	,86 0	,00 9
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Ite m 2	Pearson Correlatio n	,03 9	1	,17 4	,22 0	- 15 3	,09 9	,05 1	,34 2*	- 07 7	- 10 9	,43 0**
	Sig. (2- tailed)	,79 1		,23 2	,12 9	,29 2	,50 0	,72 8	,01 6	,59 9	,45 6	,00 2
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Ite m 3	Pearson Correlatio n	,07 0	,17 4	1	,02 4	- 21 7	- 00 4	,16 9	,32 0*	- 25 6	- 06 5	,31 1*
	Sig. (2- tailed)	,63 3	,23 2		,87 2	,13 4	,98 0	,24 5	,02 5	,07 6	,65 5	,02 9
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Ite m 4	Pearson Correlatio n	,15 6	,22 0	,02 4	1	- 11 8	,54 9**	- 08 2	- 03 6	- 21 3	- 23 7	,34 3*
	Sig. (2- tailed)	,28 5	,12 9	,87 2		,41 8	,00 0	,57 6	,80 8	,14 2	,10 1	,01 6
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Ite m 5	Pearson Correlatio n	,36 5**	- 15 3	- 21 7	- 11 8	1	,09 4	,03 6	- 08 3	,24 2	,29 6*	,39 2**
	Sig. (2- tailed)	,01 0	,29 2	,13 4	,41 8		,51 9	,80 6	,56 9	,09 4	,03 9	,00 5
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Ite m 6	Pearson Correlatio n	,03 9	,09 9	- 00 4	,54 9**	,09 4	1	- 03 2	- 07 1	- 16 1	- 10 9	,38 5**
	Sig. (2- tailed)	,79 1	,50 0	,98 0	,00 0	,51 9		,82 6	,62 9	,26 9	,45 6	,00 6
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Ite m 7	Pearson Correlatio n	- 06 6	,05 1	,16 9	- 08 2	,03 6	- 03 2	1	,12 0	,19 1	,16 9	,42 0**
	Sig. (2- tailed)	,65 4	,72 8	,24 5	,57 6	,80 6	,82 6		,41 2	,18 8	,24 7	,00 3
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49

Item 8	Pearson Correlation	-,091	,342*	,320*	-,036	-,083	-,071	,120	1	-,012	-,036	,392**
	Sig. (2-tailed)	,533	,016	,025	,808	,569	,629	,412		,934	,808	,005
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Item 9	Pearson Correlation	-,040	-,077	-,256	-,213	,242	-,161	,191	-,012	1	,461**	,310*
	Sig. (2-tailed)	,786	,599	,076	,142	,094	,269	,188	,934		,001	,030
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Item 10	Pearson Correlation	-,026	-,109	-,065	-,237	,296*	-,109	,169	-,036	,461**	1	,366**
	Sig. (2-tailed)	,860	,456	,655	,101	,039	,456	,247	,808	,001		,010
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Total	Pearson Correlation	,370**	,430**	,311*	,343*	,392**	,385**	,420**	,392**	,310*	,366**	1
	Sig. (2-tailed)	,009	,002	,029	,016	,005	,006	,003	,005	,030	,010	
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												

Correlations												
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	TOTAL
Item 1	Pearson Correlation	1	-,030	-,071	,283*	,152	,040	,092	,213	-,109	,187	,424**
	Sig. (2-tailed)		,839	,629	,049	,297	,786	,531	,142	,454	,197	,002
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Item 2	Pearson Correlation	-,030	1	-,004	-,129	,124	,009	,062	,179	,376**	-,105	,373**
	Sig. (2-tailed)	,839		,977	,377	,397	,951	,671	,217	,008	,471	,008
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
Item 4	Pearson Correlation	-,071	-,004	1	,185	-,033	,213	-,004	-,004	,185	,236	,462**
	Sig. (2-tailed)	,533	,839		,808	,629	,412	,934	,934	,034	,808	,005
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49

m 3	Sig. (2-tailed)	,629	,977		,203	,819	,141	,977	,977	,203	,102	,001
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
I t e m 4	Pearson Correlation	,283*	-,129	,185	1	,047	-,046	,250	-,003	-,089	,361*	,448**
	Sig. (2-tailed)	,049	,377	,203		,747	,752	,083	,986	,544	,011	,001
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
I t e m 5	Pearson Correlation	,152	,124	-,033	,047	1	-,046	-,003	,124	-,089	,076	,320*
	Sig. (2-tailed)	,297	,397	,819	,747		,752	,986	,397	,544	,605	,025
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
I t e m 6	Pearson Correlation	,040	,009	,213	-,046	-,046	1	,124	,231	,073	-,140	,396**
	Sig. (2-tailed)	,786	,951	,141	,752	,752		,412	,111	,618	,336	,005
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
I t e m 7	Pearson Correlation	,092	,062	-,004	,250	-,003	,124	1	,179	-,255	,159	,402**
	Sig. (2-tailed)	,531	,671	,977	,083	,986	,412		,217	,077	,274	,004
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
I t e m 8	Pearson Correlation	,213	,179	-,004	-,003	,124	,231	,179	1	,124	-,105	,492**
	Sig. (2-tailed)	,142	,217	,977	,986	,397	,111	,217		,397	,471	,000
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
I t e m 9	Pearson Correlation	-,109	,376**	,185	-,089	-,089	,073	-,255	,124	1	-,067	,288*
	Sig. (2-tailed)	,454	,008	,203	,544	,544	,618	,077	,397		,648	,045
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
I t e m 1 0	Pearson Correlation	,187	-,105	,236	,361*	,076	-,140	,159	-,105	-,067	1	,376**
	Sig. (2-tailed)	,197	,471	,102	,011	,605	,336	,274	,471	,648		,008
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
T O T A L	Pearson Correlation	,424*	,373**	,462**	,448**	,320*	,396**	,402**	,492**	,288*	,376**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,008	,001	,001	,025	,005	,004	,000	,045	,008	
	N	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المجموعة التجريبية							
القيمة						الإسم	الرقم
فهم معنى المفردات	نطق المفردات	الإختبار البعدي	فهم معنى المفردات	نطق المفردات	الإختبار القبلي		
٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠	أحمد بريلياناندا أدوخا	١
٨٠	١٠٠	٩٠	٢٠	٨٠	٥٠	ألمر ماهيسا سوريا براجا	٢
٨٠	٨٠	٨٠	٤٠	٤٠	٤٠	أريلا ديف بيرفينو	٣
٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	١٠	٤٠	نيس زاهد براسيتيو	٤
١٠٠	٨٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	بريليانانت تيتا براتاما	٥
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦٠	٤٠	٥٠	فيروز فرح حورة	٦
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦٠	٢٠	٤٠	خانزا الميرا نوغروهو	٧
٨٠	٨٠	٨٠	٤٠	٤٠	٤٠	لولوك موشوماه	٨
١٠٠	٨٠	٩٠	٤٠	٦٠	٥٠	محمد فتسال أسافا	٩
١٠٠	٨٠	٩٠	٢٠	٤٠	٣٠	محمد حافظ عز الدين	١٠
١٠٠	٨٠	٩٠	٤٠	٤٠	٤٠	محمد إيدر الرحمن	١١
٨٠	١٠٠	٩٠	٦٠	٤٠	٥٠	محمد عزمي أولين نهي	١٢
١٠٠	٨٠	٩٠	٤٠	٦٠	٥٠	محمد رفيق أفريدو	١٣
١٠٠	٨٠	٩٠	٤٠	٢٠	٣٠	محمد دفيان عدنة	١٤
١٠٠	٦٠	٨٠	٤٠	٤٠	٤٠	محمد فترا الثيا تساقف	١٥
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٠	٢٠	٣٠	محمد إقبال	١٦
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦٠	٤٠	٥٠	نجوى دانيا مالك	١٧

١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٠	٤٠	٤٠	نداء عليا حسناء	١٨
١٠٠	٦٠	٨٠	٤٠	٤٠	٤٠	نوفان أكبر بوترا أديتيا	١٩
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٠	٦٠	٥٠	كوينزا المعرفة عزيني	٢٠
١٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠	٣٠	رامونا أغوستينا	٢١
٨٠	٨٠	٨٠	٢٠	٦٠	٤٠	ريا نوغروهو	٢٢
٨٠	١٠٠	٩٠	٤٠	٤٠	٤٠	يوغي جوفينو نوفيمبا	٢٣
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦٠	٤٠	٥٠	غالانغ بايو آجي	٢٤
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦٠	٢٠	٤٠	موتيارا الأميرة أبريليفا	٢٥
المجموعة الضابطة							
القيمة						الإسم	الرقم
وفهم معنى المفردات	نطق المفردات	الإختبار البعدي	وفهم معنى المفردات	نطق المفردات	الإختبار القبلي		
٦٠	٤٠	٥٠	٦٠	٤٠	٥٠	عفوة علياء نجبية	١
٤٠	٦٠	٥٠	٢٠	٢٠	٢٠	اليسيا دانيا فردوسي	٢
٦٠	٤٠	٥٠	٢٠	٦٠	٤٠	ألفيان رزقي براتاما	٣
٨٠	٤٠	٦٠	٤٠	٨٠	٦٠	ألميرا أوكتافيانا	٤
٨٠	٤٠	٦٠	٢٠	٨٠	٥٠	ألفينو سبتا أفندي	٥
٦٠	٤٠	٥٠	٦٠	٠	٣٠	عزامي مولانا ابن دافيندرا	٦
٨٠	٤٠	٦٠	٠	٤٠	٢٠	إيجي أريانوفا براتاما	٧
٤٠	٨٠	٦٠	٤٠	٨٠	٦٠	فالح هبة الله أرديان نوبا	٨
٦٠	٨٠	٧٠	٨٠	٢٠	٥٠	هيدي الذكاء الاصطناعي	٩
٦٠	٤٠	٥٠	٢٠	٢٠	٢٠	حسناء السيفاء المحمود	١٠
٦٠	٨٠	٧٠	٢٠	٢٠	٢٠	كنزو العريز روسديتيرا	١١

٨٠	٦٠	٧٠	٢٠	٢٠	٢٠	موشاماد ألفينو سابوترا	١٢
٦٠	٨٠	٧٠	١٠٠	٤٠	٧٠	محمد ريدو نوفيان	١٣
٦٠	٨٠	٧٠	١٠٠	٦٠	٨٠	محمد أفهام معزام	١٤
٦٠	٦٠	٦٠	٤٠	٠	٢٠	ناديفاتون نيسا نجوا	١٥
٨٠	٨٠	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	نجوى شوليكتوس صقيلة	١٦
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٩٠	نيفادا بنما فيلاسا أيجوفور	١٧
١٠٠	٢٠	٦٠	٠	٢٠	١٠	نيلفا خلية الزهراء	١٨
٦٠	٨٠	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	راي عزرائيل آريا غانيشا	١٩
٦٠	٨٠	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	ريحان بوترا بيرمانا	٢٠
٦٠	٤٠	٥٠	٤٠	٠	٢٠	رزقي سيتيا عدي نقرحة	٢١
٨٠	١٠٠	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	الأميرة نوبا أزهافيرا	٢٢
٤٠	١٠٠	٧٠	٦٠	٠	٣٠	أنجيتا أيو زكيا أفريانتي	٢٣
٦٠	٦٠	٦٠	٢٠	٠	١٠	محمد نجيب ناصر الدين	٢٤

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Per sen	Eksperi men	Mean		83,3476	2,7023 2
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,7703	
			Upper Bound	88,9249	
		5% Trimmed Mean		83,3492	
		Median		83,3333	
		Variance		182,564	
		Std. Deviation		13,5116 1	
		Minimum		66,67	
		Maximum		100,00	

		Range	33,33	
		Interquartile Range	33,33	
		Skewness	,050	,464
		Kurtosis	-1,523	,902
	Kontrol	Mean	30,8399	8,0902 3
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	14,1040
			Upper Bound	47,5759
		5% Trimmed Mean	31,6046	
		Median	37,5000	
		Variance	1570,84 4	
		Std. Deviation	39,6338 7	
		Minimum	-50,00	
		Maximum	100,00	
		Range	150,00	
		Interquartile Range	56,75	
		Skewness	-,545	,472
		Kurtosis	-,082	,918

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	pemaknaan kosa kata	Mean	76,7778	4,858 81
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66,7497
			Upper Bound	86,8059
		5% Trimmed Mean	77,9012	
		Median	75,0000	
		Variance	590,201	
		Std. Deviation	24,2940 4	
		Minimum	33,33	
		Maximum	100,00	
		Range	66,67	
		Interquartile Range	41,67	
		Skewness	-,537	,464
		Kurtosis	-1,038	,902
		pelafalan kosa kata	Mean	88,0000

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80,2394	
		Upper Bound	95,7606	
	5% Trimmed Mean		89,4444	
	Median		100,000 0	
	Variance		353,472	
	Std. Deviation		18,8008 6	
	Minimum		50,00	
	Maximum		100,00	
	Range		50,00	
	Interquartile Range		29,17	
	Skewness		-1,150	,464
	Kurtosis		-,294	,902

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	pemaknaan kosa kata	Mean	15,9722	16,6424 7	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	18,4553	
			Upper Bound	50,3998	
		5% Trimmed Mean		23,3025	
		Median		40,0000	
		Variance		6647,32 3	
		Std. Deviation		81,5311 2	
		Minimum		-200,00	
		Maximum		100,00	
		Range		300,00	
		Interquartile Range		71,25	
		Skewness		-1,689	,472
		Kurtosis		2,635	,918
	pelafalan kosa kata	Mean		28,2804	12,1970 6
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,8378	
			Upper Bound	53,7230	
		5% Trimmed Mean		31,4756	
		Median		50,0000	

	Variance	3124,13 3	
	Std. Deviation	55,8939 4	
	Minimum	-100,00	
	Maximum	100,00	
	Range	200,00	
	Interquartile Range	75,00	
	Skewness	-1,193	,501
	Kurtosis	,905	,972

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : لوسي هاجدة  
مكان الميلاد و تاريخه : بوجونيغوتو، ١٠ أبريل ١٩٩٨  
العنوان : سيمامبونغ، كانور، بوجونيغورو  
الجنسية : الإندونيسية  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٣٠١١٠٤٥١  
البريد الإلكتروني : [lucyhajidah04@gmail.com](mailto:lucyhajidah04@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال دوي كارتিকা
٢٠١٤-٢٠٠٦	المدرسة الإبتدائية سيمامبونغ ١
٢٠١٤-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماسكومبانج
٢٠١٧-٢٠١٤	معهد الدار السلام كوتنور للبنات الحرام الثالث
٢٠٢٢-٢٠١٨	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج