

البحث الجامعي

استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الحكومية باتو

إعداد:

مولدية

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٥

إشراف:

دكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الحكومية باتو

إعداد:

مولدية

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٥

إشراف:

دكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ

أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(مناقب الإمام الشافعي ١٣٩/٢)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبي وأمي المحبوبة

أبي المحبوب مُحمَّد مستار وأمي المحبوبة سليمة اللذان دعاء لي دائما ويقدمان الدعم،

والحماسة والتحفيز اللانهائي من البداية إلى النهاية.

(عسى الله أن يبارك في عمرهما ويحفظهما في الدنيا والآخرة)

وإلى جميع الأساتيد الكرام والمشايخ الأعزاء أينما كانوا في جميع المجالس والمعاهد التي

قد تعلمت فيها

(عسى الله أن يعطهم الدرجة الأعلى في الدنيا والآخرة)

## كلمات التقدير والشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

الحمد لله أشكر إلى الله تعالى عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" ولو كثير من النقائص.

صلاة وسلاما لرسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهدت الباحثة بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امتنانها ل:

١. فضيلة أ.د. الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ. د. الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحثة علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. أساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أساتذة وطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو على الوقت والإعانة ليتعاون إنهاؤه البحث.

٧. جميع إخواني والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لا حد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.

٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

٩. جميع هاؤلاء أعضاء باغتان سويونندان، أشكركم جزيلاً على الحفنة من الطاقة التي قد مموها لي جميعاً في تكميل هذا البحث الجامعي.

وأخيراً، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتلاحات بناءة من أي طرف المزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. أمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ١ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة،

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes that form a cursive script.

مولدية

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٥



### تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : مولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٥

موضوع البحث : استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : مولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٥

موضوع البحث : استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم  
اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



أ. د. الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : مولدية  
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٥  
موضوع البحث : استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

(.....)  
(.....)  
(.....)

١. الحاج قانع أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



أ. د. الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : مولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٥

موضوع البحث : استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : مولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٥

موضوع البحث : استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



مولدية

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



مواعد الإشراف

الاسم : مولدية  
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٥  
موضوع البحث : استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو  
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

| الرقم | التاريخ        | الوصف                           | التوقيع |
|-------|----------------|---------------------------------|---------|
| .١    | ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ | تصحيح الموضوع                   |         |
| .٢    | ١٢ ديسمبر ٢٠٢١ | الفصل الأول                     |         |
| .٣    | ٨ فبراير ٢٠٢٢  | الفصل الأول- الفصل الثالث       |         |
| .٤    | ١١ فبراير ٢٠٢٢ | الفصل الأول- الفصل الثالث       |         |
| .٥    | ١٤ فبراير ٢٠٢٢ | تصحيح الفصل الأول- الفصل الثالث |         |
| .٦    | ١٦ مايو ٢٠٢٢   | الفصل الرابع                    |         |
| .٧    | ٣٠ مايو ٢٠٢٢   | الفصل الرابع-الفصل السادس       |         |
| .٨    | ١ يونيو ٢٠٢٢   | الفصل الرابع-الفصل السادس       |         |

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٣

## مستخلص البحث

مولدية. ٢٠٢٢. استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمات الرئيسية: مهارة الكلام، وسيلة التعليم Pop-Up Book

في تعليم اللغة، مهارة الكلام هي إحدى من مهارات اللغوية. بعد إجراء البحث، توجد بعض المشكلات التي وجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، وهي معرفة وحفظ المفردات التي دراستها لا تزال منخفضة نسبيًا ولا يزال المدرسون أقل في استخدام وسيلة التعليم. وهكذا، قررت الباحثة لاستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام بهدف تمكن الطلاب أن تزيد من إتقانهم للمفردات وتطبيقها في مهارة الكلام خاصة.

أهدف هذا البحث هي (١) تحديد استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، (٢) تحديد فعالية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. سيستخدم هذا البحث المدخل الكمي في شكل المنهج التجريبي. وبين ذلك، أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني الاختبار والملاحظة والمقابلة. المبحوث في هذا البحث يعني طلاب في الفصل 8-i و 8-j في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو الذين شاركوا في الأنشطة التي عقدتها الباحثة من البداية إلى النهاية.

ونتائج هذا البحث هو: (١) باستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book يمكن للطلاب تلفظ بعض المفردات التي تعلموها من قبل وإثباتها. (٢) وأما تدل نتائج اختبار  $t$  أن وجود فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لأن معدل المجموعة التجريبية (٥٣،٦٣٠٣) أكبر من معدل المجموعة الضابطة (٢٥،٥٩٢٧). بالإضافة إلى ذلك، في جدول اختبار  $t$  للعينة المستقلة، تكون قيمة  $t$  عدد (٩،٦٢١) أكبر من جدول  $t$  (٢،٠٠٠). يوضع هذا الأمر أن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لها تأثير كبير لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كاف فعالية.

## ABSTRACT

Maulidia. 2022. The Utilization of Pop-Up Books as a Learning Medium to Improve Speaking Skills at MTsN Batu. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Education, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.pd.

---

Key Words: Pop-Up Books as a Learning Medium, Speaking Skills

In language learning, speaking skills are one of the language skills. After conducting research, it is found that there are several problems experienced by students in learning speaking skills at MTsN Batu, namely the knowledge and memorization of vocabulary (mufradat) that had been taught were still relatively low, and teachers were still considered minimal in the use of learning medium. Thus, the researcher decided to utilize a learning medium in the form of Pop-Up Books to improve speaking skills with the aim that students can improve their mastery of mufradat, and moreover so that they can apply it in speaking skills.

This study aims to describe the utilization of Pop-Up Books as a learning medium to improve speaking skills at MTsN Batu. This research applies a quantitative approach in the form of an experimental method. Meanwhile, the data collection techniques used in this study were tests, observations, and interviews. The subjects of this study were all students in grades 8-i and 8-j of MTsN Batu who participated in the activities held by the researcher from the beginning to the end of the study.

The result of this research is that by utilizing Pop-Up Books as a learning medium, students can recite some of the vocabulary (mufradat) they have learned and demonstrate it. The results of the t-test shows that there is a significant difference between the experimental group and the control group because the average of the experimental group (53.6303) was greater than the average of the control group (25.5927). In addition, in the independent sample t-test table, the value of t-count (9.621) is greater than the t-table (2.000). It shows that the utilization of Pop-Up Books as a learning medium has a significant impact on improving speaking skills at MTsN Batu. Therefore, it can be concluded that the utilization of Pop-up Books as a learning medium to improve speaking skills at MTsN Batu is quite effective.

## ABSTRAK

Maulidia. 2022. Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTsN Batu. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.pd.

---

Kata Kunci: Media Pembelajaran Pop-Up Book, Keterampilan Berbicara

Dalam pembelajaran bahasa, keterampilan berbicara merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa. Setelah melakukan penelitian, ditemukan beberapa problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MTsN Batu yaitu pengetahuan dan hafalan tentang mufradat yang sudah diajarkan masih relatif rendah dan guru masih minim dalam penggunaan media pembelajaran. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan media pembelajaran berupa Pop-Up Book untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan tujuan agar siswa dapat meningkatkan penguasaan mufradat mereka, dan khususnya bisa mereka aplikasikan dalam keterampilan berbicara.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran Pop-Up Book untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTsN Batu (2) untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan media pembelajaran Pop-Up Book untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTsN Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen. Sementara itu, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan wawancara. Subjek penelitian ini adalah seluruh kelas 8-i dan 8-j MTsN Batu yang mengikuti kegiatan yang diadakan oleh peneliti dari awal hingga akhir.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Penggunaan media Pop-Up Book dapat memudahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan berbicara. (2) Adapun hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol karena rata-rata kelompok eksperimen (53,6303) lebih besar dari rata-rata kelompok kontrol (25,5927). Selain itu, pada tabel independent sample t-test, nilai t hitung (9,621) lebih besar dari t tabel (2,000). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Pop-Up Book mempunyai dampak cukup besar untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTsN Batu. Maka dari itu, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran Pop-up Book untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTsN Batu cukup efektif.



## محتويات البحث

|   |  |
|---|--|
| أ | استهلال .....                                      |
| ب | إهداء .....  |
| ج | كلمات الشكر .....                                  |
| و | تقرير المشرف .....                                 |
| ز | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....        |
| ح | تقرير لجنة المناقشة .....                          |
| ي | تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية .....           |
| ك | إقرار الباحثة .....                                |
| ل | مواعد الإشراف .....                                |
| ن | مستخلص البحث باللغة العربية .....                  |
| س | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....               |
| ع | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....              |
| ف | محتويات البحث .....                                |
| ش | قائمة الجدول .....                                 |
| ث | قائمة الصورة .....                                 |
| ١ | الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة ..... |
| ١ | أ. خلفية البحث .....                               |
| ٦ | ب. أسئلة البحث .....                               |
| ٦ | ج. أهداف البحث .....                               |
| ٦ | د. فروض البحث .....                                |
| ٧ | هـ. فوائد البحث .....                              |
| ٧ | و. حدود البحث .....                                |

|    |   |
|----|---|
| ٨  | ز. تحديد المصطلحات  |
| ٩  | ح. الدراسات السابقة   |
| ١٣ | الفصل الثاني : الإطار النظري                                  |
| ١٣ | المبحث الأول : الوسائل التعليمية                              |
| ١٣ | أ. مفهوم الوسائل التعليمية                                    |
| ١٤ | ب. وظيفة الوسائل التعليمية                                    |
| ١٥ | ج. أنواع الوسائل التعليمية                                    |
| ١٦ | المبحث الثاني : وسيلة Pop-Up Book                             |
| ١٦ | أ. مفهوم وسيلة Pop-Up Book                                    |
| ١٧ | ب. أنواع التقنيات Pop-Up Book                                 |
| ١٩ | ج. خطوات وسيلة التعليم Pop-Up Book                            |
| ١٩ | د. مزايا وعيوب Pop-Up Book                                    |
| ٢١ | المبحث الثالث : مهارة الكلام                                  |
| ٢١ | أ. مفهوم مهارة الكلام   |
| ٢٣ | ب. أنواع مهارة الكلام   |
| ٢٤ | ج. العوامل التي تؤثر بها مهارة الكلام                         |
| ٢٤ | د. أهداف تعليم مهارة الكلام                                   |
| ٢٥ | هـ. مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدارس الإسلامية بإندونيسيا |
| ٢٨ | الفصل الثالث : منهجية البحث                                   |

|   |    |
|---|----|
| أ. مدخل البحث ومنهجه .....  | ٢٨ |
| ب. مجتمع البحث وعينته .....   | ٢٩ |
| ج. متغيرات البحث .....  | ٣٠ |
| د. البيانات ومصادرها .....  | ٣١ |
| هـ. أسلوب جمع البيانات .....  | ٣٢ |
| و. تحليل البيانات .....   | ٣٣ |
| الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها .....   | ٣٦ |
| المبحث الأول : عملية استخدام وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في<br>المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو .....   | ٣٦ |
| المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في<br>المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ..... | ٤٢ |
| الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث .....  | ٦١ |
| أ. عملية استخدام وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة<br>الإسلامية الحكومية باتو .....               | ٦١ |
| ب. فعالية استخدام وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة<br>الإسلامية الحكومية باتو .....              | ٦٢ |
| الفصل السادس: الإختتام .....  | ٦٦ |
| أ. الخلاصة .....  | ٦٦ |
| ب. الإقتراحات .....   | ٦٧ |

٦٨ ..... قائمة المراجع

٧١ ..... قائمة الملاحق

## قائمة الجدول

- الجدول (١،١): الدراسات السابقة ..... ١١
- الجدول (٣،١): عملية التعلم ..... ٢٨
- الجدول (٤،١): نتيجة الملاحظة ..... ٣٩
- الجدول (٤،٢): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ..... ٤٢
- الجدول (٤،٣): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ..... ٤٤
- الجدول (٤،٤): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ..... ٤٥
- الجدول (٤،٥): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ..... ٤٧
- الجدول (٤،٦): قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .. ٤٧
- الجدول (٤،٧): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ..... ٥٠
- الجدول (٤،٨): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ..... ٥٢
- الجدول (٤،٩): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ..... ٥٢
- الجدول (٤،١٠): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ..... ٥٤
- الجدول (٤،١١): قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ..... ٥٥
- الجدول (٤،١٢): الاختبارات الطبيعية ..... ٥٧
- الجدول (٤،١٣): فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (N-Gain Score) ..... ٥٨
- الجدول (٤،١٤): نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) ..... ٥٨

الجدول (١٥،٤): معدل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إحصائيات

المجموعة) ..... ٥٩

الجدول (٤،١٦): اختبار t للعينة المستقلة ..... ٦٠

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. خلفية البحث

بناء على قرار المدير العام للتعليم الإسلامي في عام ٢٠١٣، اللغة العربية هي مادة لغوية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتحسين المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة على تقبل هو القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفويا وكتابيا. وتحقيقا لهذه الغاية، فإن اللغة العربية في المدارس الدينية مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية تدرس بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>١</sup>

بعض المهارات التي هي فوق الباحثة اختيار مهارة الكلام لمزيد من البحث. مهارة الكلام مهمة في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في الحضارة العالمية الحديثة. وتستند هذه المهارة على ثقة عالية في التحدث بنزاهة وأمانة وبشكل صحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل العار، وانخفاض احترام الذات، والتوتر، ووزن اللسان، وغيرها.<sup>٢</sup>

مهارة الكلام هو نوع واحد من المهارات اللغوية التي سيتم تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. كلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة. كلام هو نشاط التواصل، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، واحد يتكلم والآخر الاستماع،

<sup>1</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam, 2013, hlm 48-49

<sup>2</sup> Iskandawassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 241

وبالتالي تبادل الأدوار بالتناوب. يستخدم المتكلم الكلمات والجمل والتعبيرات، بالإضافة إلى اللغة الداعمة مثل التعبير وتحرك الجسم والإشارة والأشكال شبه اللغوية كوسيلة لنقل رسالته.<sup>٢</sup>

تعلم مهارة الكلام باللغة العربية وقد تدرس في المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. ومع ذلك، لا يزال الطلاب غير قادرين على التعبير عن اللغة العربية في عملية التعلم في المدرسة. لا يزالون يجدون صعوبة في تفسير الفكرة والأفكار والأسئلة وما إلى ذلك باللغة العربية. وبالتالي، فإن حالة الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية من قبل تثير صعوبة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية. هذا هو من ذوي الخبرة أيضا من قبل بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في فصل ٨ الذين هم موضوع البحث.

المعلمون هم الموضوع الأساسي لنقل المعرفة في التعليم والتعلم. ومع ذلك، ستكون هذه الأنشطة أكثر فعالية إذا أضيفت موضوعات أو أدوات أخرى.<sup>٤</sup> ومن العوامل الهامة في تعلم أحد هذه العوامل وسائل التعليمية، لأنه مع وسائل التعليمية، ستكون أنشطة التعليم والتعلم المنفذة أسهل، بحيث يتم تشغيل الغرض الفعال للاتصال بين المعلمين والمتعلمين وفقا لما هو متوقع.

في أنشطة التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى وسيلة قادرة على مساعدة المتعلمين على تفسير وحل المشاكل وجعل المتعلمين غير سلبين حتى يتمكنوا من حل مشاكلهم بشكل مستقل وجعل المتعلمين كمركز للتعلم والمعلمين فقط كمرافقين وميسرين في أنشطة التعلم. كما يحتاج المعلم إلى أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في

<sup>3</sup> Effendy & Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 149

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 234



تحديد أدوات التعلم المستخدمة لتناسب المواد التي سيتم تسليمها حتى يتم تنفيذ أهداف التعليم والتعلم المطلوبة.

في هذا العصر، يتطلب الأمر من البشر الذين لديهم أفكار إبداعية أن يظهروا كبشر متفوقين. لذلك، في التعليم يجب أن يكون هناك تغيير يمكن للمعلم تشجيع إبداع المتعلمين من أجل التطور بسرعة لأنه بدون الإبداع المدرب، فإن الشخص سوف يتردد من المنافسة الشديدة.

مهارات التفكير الإبداعي هي حالة من شخص يستخدم تفكيره في تشكيل وولادة فكرة جديدة. المبدعين دائما إيجابية في حل المشاكل. وهم يعتقدون أن المشاكل تشكل تحديا وفرصة في اكتساب أشياء جديدة وتحديات فكرية وعاطفية.<sup>5</sup>

ومع ذلك، يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية أقل إبداعا ويميل المعلمون إلى أن يكونوا أقل ابتكارا في تطوير وسائل التعليمية لاستخدامها. كما يستخدم المعلمون أساليب تهيمن عليها المحاضرات وتتخللها ملاحظات بحيث لا يزال دور المتعلمين في الفصول الدراسية يبدو سلبيا.

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في فصل 8-i يوم السبت ٢٢ يناير ٢٠٢١، يُظهر أنه من بين ١٥ طالبًا فقط ٣ أطفال أو حوالي ٢٠% لديهم مهارة الكلام جيدة مع مؤشرات أنهم قادرون على الحوار أو المحادثة بسلاسة والنطق الواضح واختيار الكلمة المناسبة وإتقان الموضوع والتحدث بموقف معقول أو غير جامد. وهناك ١٢ طفلا آخر أو حوالي ٨٠% من الطلاب لا يتمتعون بمهارة جيدة في الكلام حيث لا يستطيعون قراءة سوى عدد قليل من الحوار. لذلك لم يتمكنوا من استكشاف المزيد من

<sup>5</sup> Darmiyati Zuchdi, *Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 120

المفردات من تلك الموجودة في الحوار. على الرغم من أن تعلم مهارة الكلام للمستوى المتوسط يتضمن مناقشة ونقل المعلومات.<sup>6</sup> أجاب الطلاب الذين لم يكن لديهم مهارة جيدة في الكلام عندما سألت الباحثة بتلعم.<sup>7</sup>

بناء على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. ولا يزال المعلمون في الحد الأدنى من استخدام الوسائل التعليمية. يمكن للوسائل التعليمية أن تخلق جوا أكثر متعة في الفصول الدراسية ويمكن أن تعزز تحفيز تعلم الطلاب. أحد العوامل التي تسبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو هو عقلية بعض الطلاب الذين يذكرون ويعتبرون أن اللغة العربية صعبة ومنخفضة الأولوية لتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>8</sup>

هناك عاملان يسببان انخفاض مستوى مهارات الطلاب في الكلام، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. وتتأثر العوامل الخارجية بعدم استخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية. في عملية الاتصال اليومي العديد من الطلاب استخدام اللغة الأم كلغة المحادثة في البيئة المدرسية. ونتيجة لذلك، لا يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية.

العوامل الداخلية مثل نماذج التعلم والمنهج والأساليب والوسائل التعليمية أو موارد التعلم المستخدمة من قبل المعلمين لها تأثير كبير على مستوى مهارة الكلام للطلاب. بشكل عام، يميل المعلمون إلى استخدام نماذج ومنهج التعلم التقليدية والفقيرة للابتكار، بحيث يمكن أن تكون أنشطة تعلم مهارة الكلام عقبة أمام

<sup>6</sup> Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 89

<sup>7</sup> Hasil Wawancara dengan murid kelas 8i MTSN Batu, 22 Januari 2022

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab Ustadz Taufiq di MTSN Batu, 22 Januari 2022

الطلاب ليصبحوا طلابا أذكياء ومبدعين وناقدين ومثقفين. إحدى الخطوات التي يجب على المعلمين اتخاذها هي إتقان نموذج التعلم.

ويتعين على المعلمين تقديم التوجيه والقدرة على اختيار بدائل مناسبة لحل المشاكل حتى يتمكن الطلاب من التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهونها. يحتاج المعلمون الذين يعملون أيضا كمصممين لبرامج التعلم إلى فهم جيد لنموذج التعلم. يجب على المعلمين استخدام وسائل التعليم التي تتوافق مع خصائص الطلاب بحيث يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم. أحد الحلول هو استخدام الوسائل التي تتناسب مع خصائص الطلاب بحيث يشعر الطلاب بأنهم مهتمون وسعداء بمتابعة عملية التعلم. طريقة واحدة هي استخدام pop up book.

Pop-Up Book هو وسيلة ثلاثية الأبعاد على شكل وصورة منقوشة إذا تم فتح صفحة الكتاب.<sup>9</sup> الوسيلة التعليم pop up book هو دعامة ثلاثية الأبعاد يمكن أن تحفز خيال الطفل وتزيد من المعرفة بحيث يمكن أن تسهل على الأطفال معرفة تصوير شكل الكائن ، وإثراء المفردات وتحسين فهم الطفل.

وبناء على هذا البيان، لا يمكن إنكار أن الوسيلة التعليمية pop up book يمكن أن تجعل أنشطة التعليم والتعلم أكثر إثارة وتركيز اهتمام الطلاب، بحيث يتم تحقيق أهداف عملية التعلم نفسها. مزايا هذه الوسائل، يحصل الطلاب على انطباعهم الخاص لأنه مع وسيلة التعليم pop up book المتعلمين يمكن أن تشارك في القصص التي أدلى بها فتح pop up book. لذلك يعطي انطباعا خاصا وأسهل للتذكر من قبل المتعلمين عند استخدامه. اختيار pop up book لأن pop up book يمكن أن تجعل

---

<sup>9</sup> Julina Yasinta, *Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Project Based Learning untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII di SMP Taman Siswa Teluk Betung, 2019, FITK UIN Raden Intan Lampung, hlm. 7*

المتعلمين أكثر نشاطاً، عاطفياً، وقادرة على تذكر المواد التي تم تدريسها والتعلم الذي يجري القيام به سيكون أكثر متعة.

لذلك، من أجل مساعدة المعلمين في حل المشاكل في التعلم، تريد الباحثة استخدام وسيلة Pop-Up Book في المواد العربية. ويهدف إلى تحسين مهارة الكلام من أجل التأثير على نتائج تعلم الطلاب، وخاصة على مهارة الكلام. من خلال رؤية مدى أهمية وسيلة مثيرة للاهتمام في تحسين مهارة الكلام، تختار الباحثة الموضوع "استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، تمت صياغة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية استخدام Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

٢. كيف فعالية استخدام Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

#### ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث مناسبة بأسئلة البحث فهي:

١. لمعرفة عملية استخدام Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. لمعرفة فعالية استخدام Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

#### د. فروض البحث

افترض الباحثة من هذا البحث إن تعليم اللغة العربية باستخدام Pop-Up Book فعالية أن ترقى مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. هـ. فوائد البحث

إن فوائد البحث تكون على نوعين، وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية

#### ١. الفوائد النظرية

- الوسيلة المثلية في دراسة اللغة العربية
- المعلومات لحل المشكلة في عملية الدراسة
- المراجع لتصميم تخطيط الدراسة
- أن يكون هذا البحث قادرا على المشتركة في تطوير تعليم اللغة العربية

#### ٢. الفوائد التطبيقية

- للمدرسة : أن تكون زيادة معلومات في تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو خصوصا لمهارة الكلام.
- للمدرس : أن تكون عملية في تحسين اللغة العربية خصوصا لمهارة الكلام.
- للتلاميذ : أن تكون مساعدة ويساهل في تكلم باللغة العربية.
- للباحثة : أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة في البحث المستقبل.

#### و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث بالموضوع مهنة.
٢. الحدود المكانية : اختار الباحثة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في فصل 8-i و 8-j .
٣. الحدود الزمانية : يقتصر زمن البحث على العام الدراسي الثاني ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

## ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة عددا من المصطلحات كما في التالي :

### ١. الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدراسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>١٠</sup>

### ٢. Pop-Up Book

Pop-Up Book هو الكتاب الذي يحتوي على أجزاء التي يمكن أن تتحرك أو عناصر ثلاثية الأبعاد، ويوفر تصور قصة مثيرة للاهتمام، بدءا من ظهور الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة.<sup>١١</sup> يمكن استخدام Pop-Up Book كأمثلة لشرح المفاهيم المجردة للغاية والتي تتطلب أشياء ملموسة.

في عدة مواضيع. Pop-Up Book لديه القدرة على تعزيز الانطباع ل يتم نقله في السرد بحيث يمكن الشعور به أكثر. البعد المرئي الأكثر بعدا يجعل السرد يبدو أكثر واقعية بالإضافة إلى المفاجآت التي يتم تقديمها في كل صفحة.

### ٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي تريد أن تتحقق في تدريس اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل

---

<sup>١٠</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، العدد ٢، ٢٠١٤ م، ص.

<sup>١١</sup> Julina Yasinta, *Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Project Based Learning untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII di SMP Taman Siswa Teluk Betung, 2019, FITK UIN Raden Intan Lampung, hlm. 22-23*

المبادل، باستخدام اللغة كوسيلة.<sup>12</sup> وتقصد الباحثة بتعليم مهارة الكلام باستخدام Pop-Up Book انتقال الذهن من Pop-Up Book إلى العبارات والألفاظ الرمزية التي تدل عليها.

ح. الدراسات السابقة

١. روضة المصلحة، ٢٠١٧، تطوير وسيلة التعليم كتاب المنبثقة (Pop-Up Book) بمدخل التعلم التعاوني لإرتفاع كفاءة الفهم في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة الثناوية كيفنجين مالانج. البحث الجامعي قسم التربية الإسلامية كلية علوم تربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. نتائج البحث : التطوير وسيلة التعليم كتاب المنبثقة (Pop-Up Book) في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامي دولة الأموية يظهر على الدرجة الصحة بالنتيجة التجربة اهل التصميم يحصل على الدرجة الصحة ٧٦%، اهل المادة يحصل على الدرجة الصحة ٩٦،٣٦%، اهل الدرس (المعلم) يحصل على الدرجة الصحة ٩٦،٤٢%، ونتيجة التجربة الميدان يحصل على ٩١،٩١%. نتيجة الطلاب عند قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة يظهر النتيجة الفرق فهي الاحسن او الارفع. وهذا ينظر من المتوسط نتيجة قبل الاختبار اسفلي من النتيجة بعد الاختبار فهو  $٩٠ < ٦٤،٢٨$ . اذا يقول بان هناك الفرق في النتيجة التعلم الطلاب عند قبل وبعد استخدام المنتج الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة. نتيجة التجربة . في الحساب اليدوية بالدرجة المعنى ٠،٠٥ يحصل النتيجة t الحساب  $t >$  الجدول فهي  $١،٦٩٥ > ٥،٢٥$  المعنى H0 مرفوضة و H1 مقبولة. اذا هناك الفرق بين النتيجة الطلاب عند قبل وبعد استخدام التطوير الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة. فهذا يظهر بان المنتج التطوير له نوعية الدرجة الصحة المرتفعة. ويقبل الاستخدام هذه الوسيلة التعليم كتاب المنبثقة

<sup>12</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 134

في التعلم. والفرق في هذا البحث مع البحث السابق هي: في هذا البحث تبحث الباحثة عن إستخدام Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام، وأما البحث السابق تبحث الباحثة عن تطوير وسيلة التعليم كتاب المنبثقة (Pop-Up Book) بمدخل التعلم التعاوني لإرتفاع كفاءة الفهم في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامية.

٢. أمي هنى الفية، ٢٠١٧، إعداد الكتاب المجسم لترقية مهارة الكلام في مدرسة مجاهدين المتوسطة الإسلامية كينديلان سامبونج بلوران. رسالة ماجستير قسم تعليم اللغة الربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نتائج البحث : (١) يتم هذا البحث بالخطوات: تحليل الإحتياجات والمشكلات وجمع المعلومات وتصميم الإنتاج وتصديق الخبراء وتعديل الإنتاج وتجربة الصلاحية وتعديل الإنتاج وتجربة الفعالية وتنقيح الإنتاج (٢) إن استخدام هذا الكتاب المجسم فعالية لترقية مهارة الكلام وتحصل نتيجة على ٩٠،٢٦. بمعنى لهذا الكتاب المجسم المطور له أثر كبير (Significant) أي فعالية لنجاح الطلاب في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. والفرق في هذا البحث مع البحث السابق هي:

٣. إسوة الحسنة، ٢٠١٩، إعداد الوسائل التعليمية باستخدام بوب اف على أساس التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة القراءة في مدرسة سبيل الله الابتدائية الإسلامية سمفانج مادورا. رسالة ماجستير قسم تعليم اللغة الربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نتائج البحث : (١) هذا البحث أي إعداد الوسيلة التعليمية باستخدام بوب اف قد تم بالخطوات التالية: تحليل البيانات، والتصميم، والتطوير، والتجربة، والتقويم. (٢) وأما النتيجة من اختبار فعالية هي ٩٠،٢٦% بمعنى الوسيلة التعليمية بوب اف فعالية ولها آثار كبير لترقية مهارة القراءة خاصة في قراءة نص اللغة الربية. والفرق في هذا البحث مع البحث السابق هي: في هذا البحث تبحث الباحثة عن إستخدام Pop-



Up Book لترقية مهارة الكلام، وأما البحث السابق تبحث الباحثة عن إعداد الوسائل التعليمية باستخدام بوب اف على أساس التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة القراءة.

### الجدول (١.١)

#### الدراسات السابقة

| رقم | اسم وموضوع البحث  | التشابه  | الاختلاف  |
|-----|---|--|---|
| ١   | روضة المصلحة، تطوير وسيلة التعليم كتاب المنبثقة ( Pop-Up Book ) بمدخل التعلم التعاوني لإرتفاع كفاءة الفهم في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة الثناوية كيفنجين مالانج. ٢٠١٧ | ١. وسائل التعليمية<br>Pop-Up Book :                    | ١. لارتفاع كفاءة الفهم في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامية<br>٢. موقع البحث :<br>مدرسة الثناوية<br>كيفنجين مالانج      |
| ٢   | أمي هنى الفية، إعداد الكتاب الجسم لترقية مهارة الكلام في مدرسة مجاهدين المتوسطة الإسلامية كينديلان سامبونج بلورا. ٢٠١٧  | ١. وسائل التعليمية<br>Pop-Up Book :<br>٢. مهارة الكلام | ١. موقع البحث :<br>مدرسة مجاهدين المتوسطة الإسلامية<br>كينديلان سامبونج بلورا<br>٢. منهج البحث :<br>التطوري والتجريبي |
| ٣   | إسوة الحسنة، إعداد الوسائل التعليمية باستخدام بوب اف على أساس التعلم التعاوني STAD  | ١. وسائل التعليمية<br>Pop-Up Book :                    | ١. مهارة القراءة<br>٢. موقع البحث :<br>مدرسة سبيل الله  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| الإبتدائية الإسلامية<br>سمفانج مادورا<br>٣. منهج البحث :<br>التطويري والتجريبي |  | لترقية مهارة القراءة في مدرسة<br>سبيل الله الإبتدائية الإسلامية<br>سمفانج مادورا. ٢٠١٩ |  |
|--|--|--|--|

## الباب الثاني

### الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة المباحث وهي الوسائل التعليمية و Pop-Up و Book ومهارة الكلام. أما بيان هذه المباحث كما يلي :

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

وفقا للغة وسائل له معنى الاتصال، مقدمة. وفقا للمصطلح الذي يفسر على أنه اتصال أو مقدمة لوصف أو تفسير من مقدم المعلومات إلى المتلقي. تعرف غاني الوسائل التعليمية بأنها مجموعة متنوعة من المكونات الواردة في بيئة الطلاب المفيدة لتحفيز التعلم.<sup>١٣</sup> التعلم في عالم التعليم لديه الكثير من الفهم. التعلم هو عملية لتحسين كفاءة الطلاب التي يتم تصميمها وتنفيذها وتقييمها بطريقة منهجية. يتم التعلم من قبل البالغين لتوجيه الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>١٤</sup> أحد أهداف التعلم يتحقق بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى وجود الوسائل التعليمية.

الوسائل التعليمية هو أداة تساعد على التدريس والتعلم الأنشطة التي تستخدم كتفسير للمعلومات المنقولة بحيث يمكن نقل الغرض من الدرس بشكل صحيح وكامل.<sup>١٥</sup> يرى لرابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) يعرف أن

<sup>13</sup> Nizwardi Jalinus & Ambuyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 3

<sup>14</sup> Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Sidoarjo: nizamia Learning Center, 2016), hlm. 88

<sup>15</sup> Cecep Kustandi & Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 6

تعلم الوسائل التعليمية هو مجموعة متنوعة من الأشكال والوسائط المستخدمة لنقل المعلومات أو تفسيرات.<sup>١٦</sup>

من الوصف الذي تم تقديمه، يمكن أن نخلص إلى أن الوسائل التعليمية هي كل شيء مفيد للمساعدة في نقل معلومات التعلم من المعلمين إلى الطلاب بهدف تسهيل فهم الطلاب لمعنى أو محتوى الدرس. تعمل الوسائل التعليمية كأداة وسيطة يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية. ومن المتوقع، بمساعدة الأدوات الوسيطة، أن تكون عملية نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب أسهل.

ب. وظيفة الوسائل التعليمية

وذكر مُحمَّد يومي (Muhammad Yaumi) أن الوسائل التعليمية لها سبع

وظائف منها:

١. كأداة لجعل جو التعلم أكثر فعالية.
٢. كمصدر للتعلم حيث يستمد الطلاب والمعلمون مواد معرفية منه.
٣. كنظام رموز يعرض كائنا أو نشاطا أو إنسانا.
٤. كمنافسة يمكنها معالجة الكائنات أو الأحداث أو تقليد حدث ما.
٥. كوظيفة نفسية، وهذا يعني أن وسائل التعليمية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتسهيل التفاهم واستحضار التعاطف والمشاعر وتشجيع الإبداع وتحفيز على أن تكون مجتهدة في التعلم.
٦. كوظيفة تثبيت وتوزيعي، فهذا يعني أن الوسائل التعليمية يمكن تسجيل الرسائل لفترة طويلة وعرضها في وقت سريع وليس على سبيل الحصر والمكان والزمان والحواس البشرية (التوزيع).

<sup>16</sup> Nizwardi Jalinus & Ambuyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 3

٧. كلغة إجتماعية ثقافية يعني أن الوسائل التعليمية يمكن أن تبني روابط متناغمة بين المعلمين والطلاب بغض النظر عن الاختلافات الإجتماعية والدينية والعرقية والطبقية.<sup>١٧</sup>

واستنادا إلى بعض وظائف الوسائل التعليمية التي ذكرت، فإن استخدام الوسائل التعليمية في التعلم ضروري جدا. وذلك لأنه يسهل على المعلمين في الأنشطة التعليمية، مثل شرح المواد وجذب الطلاب وتحفيز الطلاب. بحيث باستخدام الوسائل التعليمية، وعملية التعلم يصبح أكثر فعالية وكفاءة.

ج. أنواع الوسائل التعليمية

أنواع الوسائل التعليمية هي:

- الوسائل التعليمية البصرية : الوسائل التعليمية تعتمد على حاسة البصر.  
نحو: كتب وملصق ومجلة
- الوسائل التعليمية السمعية : الوسائل التي تستخدم حاسة السمع.  
نحو: البث الإذاعي والأشرطة الصوتية والآلات الموسيقية.
- الوسائل التعليمية السمعية البصرية : الوسائل التعليمية التي تعتمد في نفس الوقت على حواس البصر والسمع.  
نحو: فيلم ودراما وتلفزيون وأشرطة فيديو.
- الوسائل المتعددة : الوسائل المتعددة هي مزيج من جميع أنواع وسائل التعليمية.  
نحو : إنترنت.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Muhammad Yaumi, *Model Pengembangan Media Pembelajaran: Suatu Pengantar*, (Makassar: Alauddin University Press, 2018), hlm. 13-15

<sup>18</sup> Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 10

نوع الوسائل المستخدمة في هذا البحث هو الوسائل التعليمية البصرية. لأن Pop-Up Book الوسائل التعليمية يعتمد على حاسة البصر فقط. التي تتكون Pop-Up Book من عدة أوراق مرتبة ومجموعة بحيث يصبح كتابا ثلاثي الأبعاد.

المبحث الثاني : وسيلة Pop-Up Book

أ. مفهوم وسيلة Pop-Up Book

استخدام الوسائل التعليمية في التعلم مهم جدا لأنه مع الوسائل التعليمية سيكون الطلاب أكثر تركيزا على المواد التي تدرس والمعلم نفسه بسهولة أكبر نقل المواد التي سيتم تسليمها. تتكون الوسائل المطبوعة من بعدين وثلاثة أبعاد، وأحد الأمثلة على الوسائل ثلاثي الأبعاد هو Pop-Up Book. يرى زواندا (Dzuanda)، فإن Pop-Up Book هو الكتاب الذي يحتوي على أجزاء التي يمكن أن تتحرك أو عناصر ثلاثية الأبعاد، ويوفر تصور قصة مثيرة للاهتمام، بدءا من ظهور الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة.<sup>19</sup>

يمكن استخدام Pop-Up Book كوسيلة تعليم بديلة قادرة على إيقاظ خيال الأطفال وهو وسيلة عملية في كل من الاستخدام والتصنيع، تحتاج فقط إلى إنشاء نمط من الصور على الورق، وبعد ذلك يتم قطعها ولصقها على الورق المقوى ثم يكون Pop-Up Book. يمكن إنشاء أنماط الصورة كذلك أو تكييفها مع تجربة الطلاب.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Julina Yasinta, *Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Project Based Learning untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII di SMP Taman Siswa Teluk Betung, 2019*, FITK UIN Raden Intan Lampung, hlm. 22-23

<sup>20</sup> Aimatus sholikhah, *Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan menulis Kreatif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan Kelas V SDN Rowoharjo Tahun Ajaran 2016/2017, 2017*, hlm. 1

من الرأي أعلاه يمكن أن يستنتج أن Pop-Up Book هو كتاب ثلاثي الأبعاد التي توفر تصور مثيرة للاهتمام مع الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة وذلك لجذب انتباه الطلاب لمتابعة أنشطة التعلم. ويمكن أيضا أن يكون معروفا أن Pop-Up Book تتكون من صور نمط الملصقة على الورق المقوى حيث يتم نمط الصورة في الإرادة.

الوسائل Pop-Up Book لها فوائد وقد استخدمت لمرافق التعلم منذ القرن ١٣، في السنة ١٨٥٠، تم التعرف على دين وسون (Dean & Sons) كمخترع للرسوم التوضيحية ثلاثية الأبعاد، ابدأ بعمله ٥٠ عنوانا مختلفا مع تغييرات أخرى، وبعناصر متحركة، مثل Peepshow، Transformation، و Metamorphoses. حتى الآن، يتم استخدام الوسائل Pop-Up Book كواحدة من الوسائل التعليمية والترفيه للأطفال.<sup>٢١</sup> من تاريخ الوسائل Pop-Up Book، يمكن معرفة أن الوسائل Pop-Up Book هي ابتكار في التعلم والوسائل الترفيهية والعلوم بحيث يتم استخدام الوسائل Pop-Up Book بمرور الوقت أيضا كتعلم في عالم التعليم مثل: تشريح جسم الإنسان والمجال الديني وعلم الفلك وملاحظة والعلوم التي كانت حتى الآن مفيدة لحياة الإنسان.<sup>٢٢</sup>

ب. أنواع التقنيات Pop-Up Book

يرى سابودا (Sabuda)، هناك عدة أنواع من التقنيات Pop-Up Book، بما في ذلك ما يلي:

١. Transformation هو شكل العرض تتكون من قطع من القطع المنبتقة مرتبة

عموديا.

<sup>21</sup> Siti Nurwahidah, *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Materi Suhu dan Perubahannya*, Vol.03 no.02, 2015, hlm. 22

<sup>22</sup> Uswatun Hasanah, *Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 99 Kota Bengkulu*, 2019, hlm. 16

٢. volvelles هو شكل من أشكال العرض الذي يستخدم عنصر الدائرة في استخدامه.

٣. Peepshow هو عرض يتألف من سلسلة من أكوام من الورق مكدسة في واحد، وخلق الوهم من العمق والمنظور.

٤. Pull-tabs هو علامة تبويب ورق منزلق أو شكل يتم سحبه ودفعه لإظهار حركة صورة جديدة.

٥. Carousel يدعم هذه التقنية من قبل الحبال، وشرائط أو أزرار أنه عند فتحها ومطوية مرة أخرى في شكل كائنات معقدة.

٦. Box and cylinder هو حركة المكعب أو الأنبوب الذي يتحرك لأعلى من منتصف الصفحة عند فتح الصفحة.<sup>٢٣</sup>

بينما وفقا للتصميم الجرافيكي الإندونيسي لأليت أيو دوانتاري Alit Ayu Dewantari. يكشف أن هناك ٥ تقنيات أساسية في صنع النوافذ Pop-Up Book، وهي:

١. تقنية V-Folding، تستخدم هذه التقنية كومة من الورق يتم لصقها في منتصف الطية الأساسية Pop-Up Book بحيث تبدو على شكل حرف "V".

٢. تقنية Internal Stand، عادة ما تكون هذه التقنية مربعة الشكل من خلال التأكيد عليها في اتجاه طية Pop-Up Book.

---

<sup>23</sup> Dian Arjuna D & Brenda Febry Ardiansyah, *Analisis Teknik dan Perkembangan Buku Pop-Up Book*, jurnal NARADA vol. 6 edisi. 1, 2019 hlm. 131-132



٣. تقنية Mouth، هذه التقنية على شكل فم مفتوح وهي في منتصف طية Pop-Up Book.

٤. تقنية Rotary، تستخدم هذه التقنية دائرة كوسيط قيادة، وتقع الدائرة خلف الصورة التي تم تجويدها بحيث تبدو كما لو كانت الصورة تتحرك.

٥. تقنية Parallel Slide، تستخدم هذه التقنية ورقا إضافيا خلف الصورة، بحيث يمكن دفع الورق وسحبه، تماما مثل تقنية Pull-tabs.<sup>٢٤</sup>

هناك العديد من التقنيات Pop-Up Book التي يمكن استخدامها كأساس لصنع Pop-Up Book. في صنع هذا Pop-Up Book، استخدمت الباحثة تقنيات V-Folding.

ج. خطوات استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book

١. فتح Pop-Up Book

٢. الوقوف على الصور التي تم لصقها.

٣. يشرح المعلم المادة عن طريق ربط الصور الموجودة.

٤. كرر الخطوات في الصفحة التالية.<sup>٢٥</sup>

د. مزايا وعيوب Pop-Up Book

١. مزايا Pop-Up Book

يرى فول جونسون (Faul Johnson)، مزايا استخدام وسائل Pop-Up Book هو أن النوافذ المنبثقة تميل إلى أن تكون جزءا من سياق أوسع أو لديها وظيفة

<sup>24</sup> Dieran Arjuna D & Brenda Febry Ardiansyah, *Analisis Teknik dan Perkembangan Buku Pop-Up Book*, jurnal NARADA vol. 6 edisi. 1, 2019 hlm. 132-133

<sup>25</sup> <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2021/01/26/tingkatkan-pemahaman-belajar-ipa-melalui-media-pop-up-book/#:~:text=Langkah%2Dlangkah%20penggunaan%20media%20pop,mengaitkan%20gambar%20yang%20sudah%20ada>. (diakses 18 Juni 2022)

خاصة تصف الروايات الخيالية أو التركيز على بطاقات المعايدة. على سبيل المثال، حلقات عمل منبثقة مع الأطفال تناقش الحصول على تكنولوجيا الورق والفنون البصرية ومهارات القراءة. كم هو مثير للاهتمام بالنسبة للأطفال لكتابة القصص أو "المنبثقة" مع الشعار الأصلي لبطاقات عيد ميلاد مرافقة مشاريعهم المنبثقة.<sup>26</sup>

يرى نانسي لارسون بلومل (Nancy Larson Bluemel)، ومزايا وسائل Pop-Up Book هو أنه يمكن استخدامها بشكل فعال جدا لتعزيز حب القصص وتحفيز القراءة وتحفيز الاهتمام.<sup>27</sup>

استنادا إلى عرض الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن Pop-Up Book لها مزايا، من بين أمور أخرى:

- تسهيل فهم الطلاب من خلال الصور المقدمة
- جذب انتباه الطلاب لوجود ألوان ومنشآت منبثقة
- يمكن تصور الحقائق المجردة
- توضيح خدمة المواد
- تعزيز الانطباع الذي تريد نقله
- يمكن أن تدعم طرق عرض الصور التي لها أبعاد ويمكن أن تتحرك عند فتحها
- عملية التعلم
- تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية
- هناك الكثير من المفاجآت في الكتاب
- في كتاب واحد يمكن أن تشمل العديد من الكائنات
- يمكن تحسين نوعية المعلمين التدريس

<sup>26</sup> Paul Johnson, *New Pop-Up Paper Projects*, (New York: Routledge, 2013), hlm. 4

<sup>27</sup> Nancy Larson Bluemel & Rhonda Harris Taylor, *Pop-Up Books : A Guide for Teachers and Librarians*, (America: ABC-CLIO, LLC, 2012), hlm. 2

## ٢. عيوب Pop-Up Book

من ناحية أخرى، بالإضافة لها مزايا، وهناك أيضا بعض العيوب بما في ذلك ما يلي :

- يرى إندريانا (Indriana)، تتضمن عيوب في Pop-Up Book ما يلي: تتطلب مهارات خاصة في صنع وتقديم الرسالة في شكل عناصر بصرية فقط.
- يرى زواندا (Dzuanda)، مشيرا إلى بعض عيوب في Pop-Up Book هي : وقت العمل يميل إلى أن يكون طويلا، وتطالب دقة، والتكلفة المتكبدة هي أكثر تكلفة من الكتب بشكل عام.<sup>٢٨</sup>
- استنادا إلى عيوب في وسائل Pop-Up Book التي تم وصفها أعلاه، يمكن استنتاج أن عيوب في وسائل Pop-Up Book هي:
  - في جعل هذه الوسائل التعليمية، يتطلب الصبر والبصيرة لأن إنشائها يتطلب مهارات خاصة، لذلك يستغرق وقتا طويلا للعمل
  - النتائج محدودة أيضا في شكل كتابة أو صور بحيث لا تكون قادرة على عرض ظاهرة أو حدث بلا حراك
  - خطر تلف وسيلة Pop-Up Book مرتفع أيضا بعد الاستخدام المتكرر
  - التكلفة أكثر تكلفة من الكتب بشكل عام

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

---

<sup>28</sup> Desi Maisura Sidabutar, *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A. 2018/2019*, 2019, hlm. 32

الكلام هو وسيلة للتعبير عن محتويات العقل شفويا من خلال التعبير عن شيء ما هو الفكر، والمحاور سوف تكون قادرة على فهم وفهم ما يدور في ذهنه. في حين أن المهارة هي نمط من الأنشطة التي لها هدف. أحد العوامل التي تدعم النجاح في تطوير المهارات هو تكرار مادة الموضوع التي يتم استخدامها كتقييم المهارات بحيث يكون المتعلمون أكثر دراية بالتعلم.<sup>29</sup>

مهارة الكلام باللغة العربية هي نطق صوت عربي بشكل جيد وصحيح وفقا للأصوات والمخارج المعروفين من قبل اللغويين.<sup>30</sup> وهكذا قبل التحدث باللغة العربية يجب أن تولي اهتماما لقواعد اللغة العربية بشكل صحيح مثل استخدام فعل وفاعل ومفعوله.

في تدريس مهارة الكلام أهمها هو في تقديم المحتوى والمعنى بحيث يمكن القيام بطرق مختلفة لتحقيق هذه الأهداف مثل مطابقة قواعد النطق وقواعد الدائرة النحوية. يمكن أن تشمل أشكال أنشطة التحدث أنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بمستويات صعوبة متفاوتة وفقا لمستوى إتقان مهارة الكلام.

عند تدريس مهارة الكلام للمتعلمين يجب أيضا إيلاء الاهتمام للقدرات لديهم. لأن كل متعلم لديهم قدرات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا فهم مستوى قدرة المتعلمين على أساس مستوى تطويرهم، حتى يتمكن المعلمون من تحديد المواد التي يجب نقلها إلى المتعلمين بأنفسهم. أما مستوى تعلم مهارة الكلام بمبادئه الأساسية، وهي:<sup>31</sup>

١. المبتدئ

<sup>29</sup> Mohammad syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 331

<sup>30</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 89

<sup>31</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2011), hlm. 51

على المستوى الأساسي المعلم يلقي فقط السؤال ثم المتعلم يجيب عليه. في عملية الأسئلة والأجوبة، يمكن للمتعلمين تعلم تأليف الكلمات، وتأليف الجمل ونقل الأفكار. يجب أن يكون المعلم قادرين على تنظيم الأسئلة وفقا لمستوى الصعوبة قبل أن يتم سؤالهم للمتعلمين.

٢. المتوسط

وعلى المستوى المتوسط، يمكن للمعلمين بالفعل تعليم مهارة الكلام من خلال تطوير تكييف التعلم، مثل لعب الأدوار أو رواية القصص أو نقل المعلومات التي يتم الحصول عليها من الوسائل التعليمية الإلكترونية والوسائل التعليمية الأخرى.<sup>٣٢</sup>

٣. المتقدم

في التعلم المتقدم، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من المتعلمين سرد قصة التجارب التي تعجبهم أو تكرههم ولماذا. ويهدف إلى تدريب المتعلمين للتعبير عما يدور في ذهنه.<sup>٣٣</sup>

ب. أنواع مهارة الكلام

أنواع مهارة الكلام هي:

١. المحادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم العربية من خلال المحادثة، يمكن أن تحدث المحادثة بين المعلم مع المتعلمين وكذلك بين المتعلمين والمتعلمين. بهدف إضافة وإثراء حطر الكلمات وممارسة الشجاعة في الكلام.

٢. التعبير الشفهي

<sup>32</sup> Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 89

<sup>33</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2011), hlm. 52

التعبير الشفهي هو ممارسة صنع المقالات الشفوية التي تهدف إلى تطوير قدرة المتعلم على التعبير عن أفكاره.<sup>34</sup> في هذه الحالة يتم إعطاء المتعلم الوقت لتصوير ما يتم التعبير عنه شفويا.

ج. العوامل التي تؤثر بها مهارة الكلام

١. المهارات اللغوية

المهارات اللغوية هي قدرة المتعلمين في تعبئة الأفكار التي سيتم نقلها باستخدام لغة جيدة وصحيحة. كما ترتبط المهارات اللغوية بأعضائهم الناطقة. سيواجه المتعلمون الذين يعانون من تشوهات في الأعضاء المنتجة للصوت عقبات عند التحدث.

٢. القدرة النفسية

القدرة النفسية المتعلقة نفسية المتكلم. إنها مثل الشجاعة والهدوء في التحدث علنا. المتعلمين الذين هم قادرين على حزمة الأفكار شفويا ليست بالضرورة قادرة على نقل أفكارهم عندما يتم إزعاج الهدوء أو العصبي والحصول على الضغط عند التحدث.

٣. القدرة على الأداء

ترتبط القدرة على الأداء بممارسات التحدث. يرتبط النمط أيضا بالسلوك عند التحدث مثل التعبير عند التحدث. وبالإضافة إلى التعبير، يلاحظ أيضا التجويد وحجم الصوت في هذا الصدد.<sup>35</sup>

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

<sup>34</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 146

<sup>35</sup> Yunus Abidi, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), hlm. 128

يهدف تعليم الكلام إلى تحقيق ما يلي:

١. تشجيع الطلاب على مواجهة الآخرون ومحاورتهم بلغة عربية سميطة.
٢. التغلب على عامل الحياء الزائد عند بعض الطلاب الذي يحول دون توضيح الأفكار والمعاني التي تجول في خواطرهم.
٣. تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحن البديهة عند اصحابها، لتساهم في توالد الأفكار والخواطر.
٤. تعويد الطلاب على قواعد الحديث والإصغاء واحترام أقوال الناس الذي يتحدثون إليه، وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد.<sup>٣٦</sup>

هذه الأهداف يعمل المدرس على تحقيقها تباعاً في جميع ساعات التدريس الصفية واللاصفية. وتصحيح هذا النوع من التعبير يتم مباشرة عقب انتهاء الطلاب من حديثه، بأساليب مناسبة، وشميل الجوانب المختلفة للحديث - لغة ومعنى وسياقاً. ومن خمسة الأهداف السابقة أختارت الباحثة هدفين على الوسيلة التعليمية المستخدمة يعني: التغلب على عامل الحياء الزائد عند بعض الطلاب الذي يحول دون توضيح الأفكار والمعاني التي تجول في خواطرهم وتنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحن البديهة عند اصحابها، لتساهم في توالد الأفكار والخواطر.

هـ. مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدارس الإسلامية بإندونيسيا

---

<sup>٣٦</sup>أيديا بوطري، مُجد عبد الحميد، سيف المصطفى، تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية العصبية بمعهد دار الاخوة للبنات الثانوية مالانج، مجلة لسانيات السنة السابعة، العدد ١، ٢٠١٦ م، ص. ٥-

وأهم المشكلات في تعليم اللغة العربية هي تعليم مهارة النطق والحديث، وهذه تحدث منذ العصر القديم حتى عصرنا الحاضر. وحينما لاحظ الباحث كفاءة الطلبة في مهارة الكلام فتجد كلام الطلبة لم يكن صحيحا سليما من حيث العبارة والأساليب المستخدمة وكذلك في مهارة الكتابة. ثم من ناحية عملية التعليم الجارية داخل الفصل لم تجر كما هو المطلوب. وفي تعليم مهارة الكلام ومهارة الكتابة لم يكن للمدرسة الاستراتيجية أو الأساليب الصحيحة، وإنما اعتمدت على التلقين دون توفير فرص للطلبة للأنشطة الحيوية. وعدم ممارسة الكلام مع القيام بالمعاملة بينهم. وهذا يصيب الطلبة بالملل وعدم الحماسة لدراسة اللغة العربية.

#### ١. من المشكلات العامة

- ازدحام الفصول بالطلاب
- انتماء طلاب الفصل إلى خلفيات لغوية وثقافية متعددة
- كثرة الفروق الفردية بين الطلاب
- ضعف تجاوب الطلاب مع المدرس
- بعض الطلاب لا يشارك في الأنشطة التعليمية
- ضعف دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية
- ضعف المدرس في بعض مهارات اللغة وعناصرها
- عدم توفر الوسائل التعليمية
- قلة إلمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة

#### ٢. من المشكلات الخاصة

- المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند تعلم النظام الصوتي للغة العربية
- المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند تعلم النظام النحو والصرف للغة العربية



- المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند تعلم النظام الدولي للغة العربية

٣. مشكلة المعلمين

- أن القائمين على تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها غالبا غير مؤهلين عمليا

وتربويا ولغويا وهي فئة غالية للأسف

- قلة الدورات التدريبية التي تقام لغرض رفع كفاءة المعلمين المؤهلين وغير

المؤهلين<sup>٣٧</sup>

---

<sup>٣٧</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية ومسكلات تعليمها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٤)، ص. ١٢٩ -

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم من هذا البحث المدخل الكمي باستعمال المنهج التجريبي. تستخدم الباحثة مدخل البحث الكمي. مدخل البحث الكمي هو نوع من البحوث التي تنتج نتائج جديدة يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي. تركز الأبحاث باستخدام المدخل الكمية بشكل أكبر على بعض الأعراض التي لها خصائص معينة في حياة الإنسان، وهي المتغيرات. وفي المدخل الكمي، سيتم تحليل طبيعة العلاقة بين المتغيرات التالية باستخدام أدوات الاختبار الإحصائي واستخدام النظرية الموضوعية.<sup>38</sup>

تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بالنوع Non Equivalent Control Group Design. منهج البحث التجريبية هي طريقة بحثية تهدف إلى فحص تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى التي تستخدم علاجات مختلفة.<sup>39</sup> تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي لأن الباحثة ما التزمت بحدود الواقع، وهي منهج إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما حدثت من نتائج. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تكون على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم السلوك الخاصة وهي باستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book. وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم السلوك الخاصة وهي بدون استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book.

<sup>38</sup> I Made Laut Merthajaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif "Teori, penerapan dan Riset Nyata"*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia), hlm. 12

<sup>39</sup> Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), hlm. 6

وبعد ذلك تقارن الباحثة المجموعتين بنتيجة الاختبار بين المجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة.<sup>٤٠</sup>

### الجدول (١.٣)

#### عملية التعلم

| الاختبار القبلي | معاملة | الاختبار البعدي |
|-----------------|--------|-----------------|
| O1              | x      | O2              |

البيان:

O1 : الاختبار القبلي (الاختبار قبل أن استخدام Pop-Up Book)

O2 : الاختبار البعدي (الاختبار بعد أن استخدام Pop-Up Book)

x : معاملة

ب. مجتمع البحث وعينته

مجموعة البحث هي مجموعة من الوحدات التي لها خصائص. يرى إسميانتو (Ismiyanto)، مجموعة البحث هي موضوع كامل للبحوث في شكل أشخاص والأشياء والأشياء التي يمكن الحصول عليها، ويمكن أن توفر معلومات بحثية.<sup>٤١</sup> وهكذا، يمكن استنتاج أن مجموعة البحث هم وحدة من المواضيع البحثية التي يتعين بحثها. وأما المجتمع البحث هو الطلبة في الفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

<sup>40</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006) hlm. 88

<sup>41</sup> Eddy Roflin, dkk, *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 5

عينة البحث هي جزء من مجموعة البحث المحددين.<sup>٤٢</sup> عينة البحث هي الجزء الذي سيتم بحثه أو جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها مجموعة البحث.<sup>٤٣</sup> وهكذا يمكن استنتاج أن عينة البحث هي جزء من مجموعة البحث أو موضوع البحث الذي يتوقع أن تكون قادرة على تمثيل مجموعة بحثها. بناء على نصيحة نائب المدير قسم المناهج الدراسية، تم وضع الباحثة في فصلين هما فصل 8-i وفصل 8-j. فبذلك تجري الباحثة البحث في هذين الفصلين لتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

### ج. متغيرات البحث

في الأساس، متغير البحث هو كائن يعلق على الموضوع. يمكن أن تكون كائنات البحث أشخاصا أو كائنات أو معاملات أو أحداثا تم جمعها من موضوع البحث تصف شرطا أو قيمة لكل موضوع بحثي.<sup>٤٤</sup> وبعبارة أخرى، متغير البحث هو كل ما يعرف من قبل الباحث بأنه موضوع البحث. في هذه الحالة، هناك متغيران بحثيان في هذا البحث، وهما المتغير المستقل والمتغير المرتبطة.

المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو متغيرات تؤثر أو تتسبب في تغييراتها أو تنشأ متغيرات مرتبطة.<sup>٤٥</sup> وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة Pop-Up Book. بينما المتغير المرتبطة (*Dependent Variable*) هو المتغيرات التي تتأثر

<sup>42</sup> Bagus sumargo, *Teknik Sampling*, (Jakarta: UNJ Press, 2020), hlm. 25

<sup>43</sup> Aziz Alimul Hidayat, *Cara Mudah Menghitung Besar Sampel*, (Surabaya: Health Books Publishing, 2021), hlm. 6

<sup>44</sup> Rafika Ulfa, *Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan*, *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, hlm. 342

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), hlm. 38

أو التي هي نتيجة، بسبب وجود المتغير المستقل.<sup>٤٦</sup> وأما المتغير المرتبطة هي لترقية مهارة الكلام.

#### د. البيانات ومصادرها

تحتاج الباحثة في هذا البحث إلى بعض البيانات لإثبات بحثها يعني البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية التي تستخدمها الباحثة يعني قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ونتائج الملاحظة ونتائج المقابلة. بينما البيانات الثانوية التي تستخدمها الباحثة يعني المعارف أو المراجع التي تحصل الباحثة من الكتب، والمجلات، والإنترنت المتعلقة بموضوع البحث.

وأما مصدر البيانات في البحث هو عامل مهم، لأنه يشمل جودة نتائج البحث. فلذلك، يصبح مصادر البيانات مواد الاعتبار في تقرير أسلوب جمع البيانات. تستخدم الباحثة مصدرين للحصول على البيانات في هذا البحث هما:

#### ١. المصادر الأولية

وتسمى بالمصادر الميدانية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للباحثة.<sup>٤٧</sup> في هذا البحث، تبحث الباحثة عن البيانات لإثبات الحقائق في الميدان. في هذا البحث، المصادر الأولية هي الاختبار والملاحظة والمقابلة.

#### ٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية وتسمى بالمصادر التاريخية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات غير مباشرة للباحثة، ولكنها ترى أشخاصا آخرين أو الوثائق.<sup>٤٨</sup> المصادر الثانوية هي أدوات لدعم المصادر الأولية. في هذا البحث، المصادر الثانوية هي الكتب، والمجلات، والإنترنت المتعلقة بموضوع البحث.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), hlm. 39

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.225

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.225

هـ. أسلوب جمع البيانات

في البحث، تحتاج إلى أسلوب جمع البيانات لجمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة. أسلوب جمع البيانات هو إحدى الطرق الموجودة الذي تستخدم الباحثة لجمع البيانات اللازمة.<sup>49</sup> وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي:

#### ١. المقابلة

المقابلة هي التواصل بين طرفين أو أكثر يمكن القيام به وجها لوجه حيث يعمل أحد الطرفين كمحاور ويعمل الشخص الآخر كشخص المصدر لأغراض معينة مثل الحصول على معلومات أو جمع البيانات. يطرح المحاور عددا من الأسئلة إلى شخص المصدر للحصول على إجابات.<sup>50</sup> ويقصد بها أن تعرف الباحثة آراء المعلم عن عملية استخدام Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام. ستقوم الباحثة بمقابلة معلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو يعني الأستاذ محمد توفيق فاجار فرمانا الماجستير.

#### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بطريقة جمع المعلومات، والتي تعمل من خلال المراقبة والتسجيل المرتب على الظواهر المختلفة التي يصبح مبحوث الملاحظة أو على مؤشرات متغيرات البحث.<sup>51</sup> كأسلوب جمع البيانات تستخدم الملاحظة لمراقبة السلوك الفردي، أو عملية حدوث النشاط وهو مؤشر على المتغير التي سيبحثه. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الملاحظة إلى إجراء تقويم للمبحوث الذي يلاحظ كمؤشر لمتغير يجب دراسته.

<sup>49</sup> Basuki, Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 184

<sup>50</sup> Fadhallah, Wawancara, (Jakarta: UNJ Press, 2021), hlm. 2

<sup>51</sup> Djaali, Metode Penelitian Kuantitatif, hlm. 53

### ٣. الاختبار

يري ناسوتيون (Nasution)، فإن الاختبار هو أداة قياس لقياس إنجاز التعلم، حول المستوى العالي والمنخفض من إتقان الدروس التي تم تدريسها.<sup>٥٢</sup> الاختبار المستخدم لهذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهما كما يلي:

- الاختبار القبلي هو الاختبار الذي جرت به الباحثة قبل إبداء عملية التعليم باستخدام Pop-Up Book ويقصد به لمعرفة قدرتهم في ترقية مهارة الكلام.
- الاختبار البعدي هو الاختبار يعقد لمعرفة كفاءتهم ولنيل نتائج التعليم بعد استخدام Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام.

### و. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو النشاط الذي تنفذه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تحليل البيانات هو نشاط تحليل بيانات البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لاستخلاص النتائج في البحث. في البحث الكمي، تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات في شكل الإحصاء.

البيانات التي جمعتها الباحثة في شكل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تختبر لمعرفة فرقها. يؤدي اختبار فرق القيمة على معدل قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار  $t$  اختبار  $t$  هو إحد الاختبارات الإحصائية لاختبار صحة الفرضية التي تقترح الباحثة لتفريق المعدل في المجتمعين.

<sup>52</sup> Mariyati Tekum & Wanto Rivaie, *Penilaian*, (Pontianak: PGRI Prov Kalbar, 2019), hlm. 4

يوضح اختبار t مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. من خلال اختبار t، ستعرف الباحثة تأثير وسيلة Pop-Up Book وأما رمز اختبار t هي كما يلي:<sup>53</sup>

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Mx         | : | مقياس المعدال من المجموعة التجريبي                    |
| My         | : | مقياس المعدال من المجموعة الضابطة                     |
| $\sum x^2$ | : | مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبي |
| $\sum y^2$ | : | مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة  |
| $N_x$      | : | عدد الطلاب من المجموعة التجريبي                       |
| $N_y$      | : | عدد الطلاب من المجموعة الضابطة                        |

بالإضافة إلى استخدام اختبار t، تستخدم الباحثة أيضا اختبار درجة ن الجينات-N (Gain Score) الذي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام العلاج المعين في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يعمل هذا الاختبار لحساب الفرق بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما رمز من اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) هو:

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

في أسلوب تحليل البيانات/ تستخدم الباحثة SPSS20 لاختبار درجة ن الجينات N- (Gain Score) واختبار t أي Independent Sample T-Test بمستوى معنوي  $\alpha = 0,05$ ، وأما نتائج أسلوب التحليل في هذا البحث هي:

١. إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  الدلالة  $0,05 <$  فيرفض  $H_0$  ويقبل  $H_1$

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), hlm. 311-312



٢. إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  الدلالة  $> 0,05$  فيقبل  $H_0$  ويرفض  $H_1$

معلومة:

$H_0$ : لا يوجد فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

$H_1$ : يوجد فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أن هناك تأثير لاستخدام وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

وسيلة التعليم Pop-Up Book هي وسيلة ثلاثية الأبعاد على شكل وصورة منقوشة إذا تم فتح صفحة الكتاب.<sup>54</sup> يهدف استخدام هذه وسيلة إلى ترقية استيعاب مهارة كلام الطلاب، خاصة في الباب الخامس بالموضوع "المهنة". في أنشطة التعليم باستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book، تستعرض الباحثة أولاً المفردات التي دراستها مسبقاً لفتح التعليم، ثم تعد الطلاب لتعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book. قبل إجراء البحث، صممت الباحثة وصنعت وسيلة التعليم Pop-Up Book. فيما يلي لقاءات في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book:

قامت الباحثة في عملية التعليم ثلاثة لقاءات، وكل اللقاءات يستمر بساعتين وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر. ثم قسمت الباحثة عملية التعليم إلى ثلاثة برامج. الأول هو اختبار قبلي والثاني تطبيق وسيلة التعليم Pop-Up Book والأخير اختبار بعدي.

يقوم الإختبارين يومين وتطبيق وسيلة التعليم Pop-Up Book يوم واحد. إن عدد الطلبة فصل 8-i و 8-j 31 شخصاً. إجراء هذا البحث يعني في الفترة 9 أبريل 2022 إلى 14 مايو 2022 بثلاثة لقاءات. أما في عملية التعليم كما يلي:

---

<sup>54</sup> Julina Yasinta, *Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Project Based Learning untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII di SMP Taman Siswa Teluk Betung, 2019, FITK UIN Raden Intan Lampung, hlm. 7*

## أ. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التحريرية

اللقاء الأول، في التاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٢ في هذا اللقاء ركزت الباحثة على إعطاء الاختبار الأول أي قبلي للطلبة. يتم إجراءه لقياس مدى قدرة الطلبة قبل إعطاء وسيلة التعليم Pop-Up Book.

بدأت الباحثة الدرس بسلام والدعاء والتعارف عن الباحثة. ولكن في هذا اللقاء الأول، لا يزال مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو يرافق ويستمر في تنفيذ تعلم المفردات. كذلك، ولم تنس الباحثة تقديم شرح مسبق للاختبار القبلي المطلوب إجراءه. فتجري الباحثة اختبارا شفهيًا على ٣١ طالبا وفقا للأدوات التي سيتم عرضها في الملحق.

اللقاء الثاني، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٢ في اللقاء الثاني بدأت الباحثة دخول للتعليم في فصل i-8. في هذا اللقاء بدأت الباحثة الدرس بالتحية والدعاء. ثم راجعت الباحثة قليلا المتعلق بالتعليم الذي قد تم إجراءه ومواصلة التعلم باستخدام وسيلة التعليم التي تم إعدادها .

اللقاء الثالث، في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٢ في هذا اللقاء، بدأت الباحثة في التعليم مرة أخرى لمراجعة قليلا المتعلق بالتعليم الذي قد تم إجراءه. لا يزال يستخدم أيضا لزيادة تحفيز الطلبة في التعلم. بعد ذلك، قدم الباحثة مرة أخرى تقييما في شكل اختبارا لاحق الذي كان هو نفسه قد تم تقديمه في الاختبار القبلي في اللقاء الأول.

تجري الباحثة اختبارا بعديا تقريبا كمثال الاختبار القبلي، أي بشكل اختبار شفهي إلى ٣١ طالبا وفقا للأدوات والمكونات التي أرادت الباحثة الحصول عليها.

في هذا الاختبار الشفهي تظل الباحثة نفسها أيضا لطرح ما تقرب من ٣ أسئلة من ٣ مهنة تتعلق بفهم الطلبة شفها للمادة التي تم تدريسها.

ثم بعد ذلك، أثنى الباحثة على الطلبة وتقديرهم على حسن سير العملية. قدمت الباحثة أيضا مكافآت للطلبة اللاتي كانت نشيطتين أثناء التعليم وقدموا دائما الدافع لمواصلة زيادة حماسهم في التعليم.

ب. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة

اللقاء الأول، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢ تعطى الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. قامت الباحثة بعملية التعليم للمجموعة الضابطة وهي في الفصل 8- بعدد ٣١ طالبا. فتجري الباحثة اختبارا شفها على ٣١ طالبا وفقا للأدوات التي سيتم عرضها في الملحق.

اللقاء الثاني، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢ في اللقاء الثاني بدأت الباحثة دخول للتعليم في فصل 8- في هذا اللقاء بدأت الباحثة الدرس بالتحية والدعاء. ثم راجعت الباحثة قليلا المتعلق بالتعليم الذي قد تم إجراؤه ومواصلة التعلم بدون الوسيلة التعليم التي مستخدمها.

اللقاء الثالث، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٢ تعطى الباحثة بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. فتجري الباحثة اختبارا شفها على ٣١ طالبا وفقا للأدوات التي سيتم عرضها في الملحق. وأما عملية التعليم في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book.

ج. نتيجة الملاحظة

الجدول (١٠٤)

نتيجة الملاحظة

| No | Aspek yang di Nilai   | skala |   |   |   |   | ket |
|----|---|-------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1. | Kesiapan mengikuti pembelajaran   |       |   | ✓ |   |   |     |
|    | a. siswa masuk kelas tepat waktu  |       |   |   |   |   |     |
|    | b. siswa menyiapkan perlengkapan belajar                                |       |   | ✓ |   |   |     |
|    | c. siswa tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran         |       | ✓ |   |   |   |     |
| 2. | Kegiatan awal pembelajaran  |       |   |   |   | ✓ |     |
|    | a. guru mengondisikan situasi di kelas                                  |       |   |   |   |   |     |
|    | b. guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai                   |       |   |   |   | ✓ |     |
|    | c. guru memeriksa kehadiran siswa                                       |       |   |   |   | ✓ |     |
| 3. | Kegiatan inti pembelajaran  |       |   |   |   | ✓ |     |
|    | a. guru melakukan review pembelajaran sebelumnya                        |       |   |   |   |   |     |
|    | b. siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung                   |       |   | ✓ |   |   |     |
|    | c. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif                    |       |   |   |   | ✓ |     |
|    | d. guru memberikan sanksi kepada siswa yang tidak taat pada tata tertib |       |   |   |   | ✓ |     |
| 4. | Kegiatan penutup pembelajaran   |       |   |   |   | ✓ |     |
|    | a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran                     |       |   |   |   |   |     |
|    | b. Guru memberikan penguatan materi                                     |       |   |   |   | ✓ |     |

|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| 5. | Penggunaan media pembelajaran  |  |  |   | ✓ |   |  |
|    | a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan                              |  |  |   |   |   |  |
|    | b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa                                |  |  |   | ✓ |   |  |
|    | c. Menggunakan media Pop-Up Book untuk meningkatkan kemahiran berbicara                  |  |  |   |   | ✓ |  |
|    | d. Siswa dapat mengikuti langkah-langkah dalam penggunaan media Pop-Up Book              |  |  |   |   | ✓ |  |
| 6. | e. Media dapat membantu dan memudahkan siswa dalam menghafalkan dan menyebutkan kosakata |  |  |   | ✓ |   |  |
|    | Situasi pembelajaran   |  |  | ✓ |   |   |  |
| 7. | a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur                                |  |  |   |   |   |  |
|    | b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran   |  |  |   | ✓ |   |  |
| 7. | Kesulitan dalam pembelajaran maharah kalam   |  |  |   | ✓ |   |  |
|    | a. minimnya perbendaharaan kosakata  |  |  |   |   |   |  |
|    | b. menerapkan kosakata dalam konteks kalimat   |  |  |   | ✓ |   |  |
|    | c. Melafalkan kosakata   |  |  |   | ✓ |   |  |

بناء على تقييم الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل معلمة المادة للباحثة

كمجربة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي:

$$\frac{92}{110} \times 100 = 84 \%$$

من أنشطة التعليم كانت تسير على ما يرام.

د. نتيجة المقابلة

قامت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية عبر WA CALL في التاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٢. بتنقسم الورقة الأسئلة عن عملية التعليق باستخدام وسيلة التعليم-Pop Up Book لترقية مهارة الكلام. ومن نتيجة المقابلة كما يلي:

"تعلم اللغة العربية، وخاصة على مهارة الكلام، هو كوسيلة لتعلم الطلاب لتكون قادرة على الكلام باللغة العربية. ومع ذلك، من الصعب على الطلاب القيام بذلك لأنهم مقيدون بالمفردات التي حصل عليها الطلاب. تحتاج إلى ممارسة متكررة في هذه مهارة الكلام. لأن هذا التمرين يمكن أن يكون حكما للطلاب ليكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية ومن الضروري أيضا بالنسبة لنا الاستمرار في تحسين المفردات التي يحصل عليها الطلاب. يعد تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث باستخدام وسائل التعليمية، أداة للطلاب ليكونوا أكثر قدرة على استكشاف ما يستطيع الطلاب التحدث عنه ويرغبون في التحدث عنه. سألت الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book. الموجودة. ويساعدهم كثيرا وجود وسيلة التعليم Pop-Up Book حتى يكونوا قادرين ومستعدين للتحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى وسيلة التعليم Pop-Up Book نستخدم عادة وسيلة بطاقات الفلاش في زيادة مفردات، وهذه وسيلة التعليم Pop-Up Book هي الوسيلة الأولى لترقية مهارة الكلام. هذا وسيلة التعليم Pop-Up Book لم يتم استخدامه من قبل، لذلك يصبح شيئا مثيرا للاهتمام للطلاب الذين يرغبون في التعلم بشكل خلاق ومبتكر. لفعاليتها، نرى زيادة في نتائج تعلم الطلاب. للنقد والاقتراحات، أعتقد أن هذا يحتاج إلى تطوير

أفضل في المستقبل وليس فقط في مهارة واحدة بحيث يمكن استخدام الكتب المنبثقة لمهارة أخرى".<sup>٥٥</sup>

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات البحث في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي لطلبة الصف 8-i و 8-j في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو باستخدام SPSS في شكل اختبار N-Gain Score لمعرفة مدى فعالية الوسيلة واختبار t للعينات المستقلة لمعرفة فرق معدل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوضح اختبار t أيضا مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. من خلال اختبار t، ستعرف الباحثة تأثير وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام. فيما يلي بعض النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٢،٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| الرقم | الاسم                     | الاختبار القبلي | التقدير |
|-------|---------------------------|-----------------|---------|
| ١.    | أحمد فاسا رمضاني          | ٥٥              | مقبول   |
| ٢.    | ألفية سلسا إلياس فوتري    | ٦٥              | مقبول   |
| ٣.    | ألينسكي وحيو ويجايا فوترا | ٥٥              | مقبول   |

<sup>٥٥</sup>المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٢



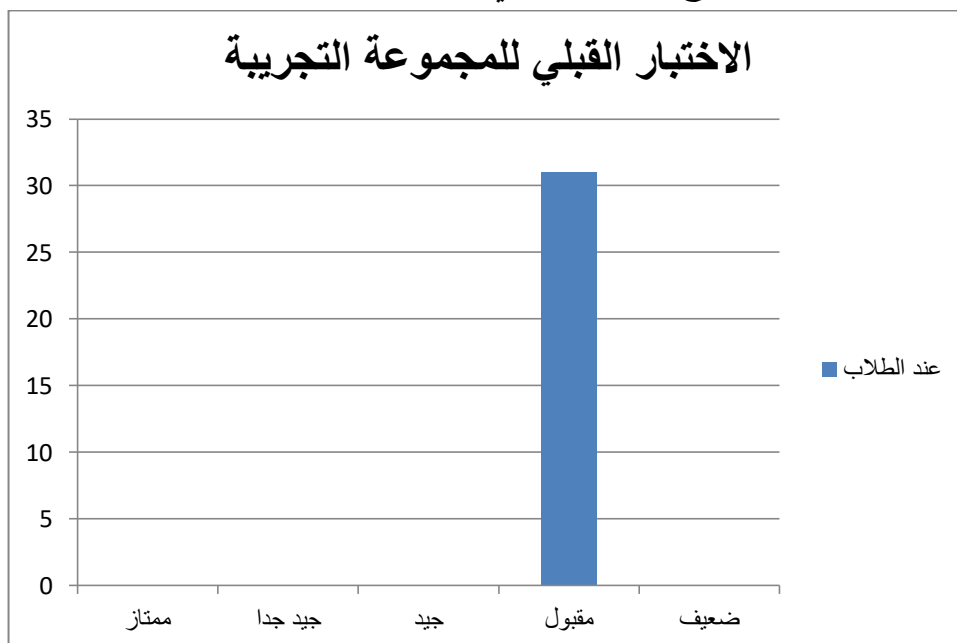
|       |    |                              |
|-------|----|------------------------------|
| مقبول | ٥٥ | ٤. أمليا ليلة الزهرة         |
| مقبول | ٦٠ | ٥. أغرائيني فوسفيتاساري      |
| مقبول | ٥٥ | ٦. أثار غيسان فريانتو        |
| مقبول | ٦٠ | ٧. أؤفا أفزال عملي           |
| مقبول | ٥٥ | ٨. أفيسينا رمضان ساتيفا صديق |
| مقبول | ٥٥ | ٩. أزكا نورابني هريدا        |
| مقبول | ٥٠ | ١٠. برقي منور                |
| مقبول | ٥٥ | ١١. دافا سبيل                |
| مقبول | ٥٠ | ١٢. دانيل أدياكسا فاموغكاس   |
| مقبول | ٥٠ | ١٣. دافينا أوريلي نفيسة      |
| مقبول | ٦٠ | ١٤. فايبيوا ماناهيل غني أكبر |
| مقبول | ٥٠ | ١٥. غيبا نفيسة كاليللا       |
| مقبول | ٥٠ | ١٦. جيغكا الريشا             |
| مقبول | ٦٥ | ١٧. كايشا إسنا رينجاني       |
| مقبول | ٥٠ | ١٨. ليوانيل فحرزادا          |
| مقبول | ٦٥ | ١٩. مريندا فطري عائشة        |
| مقبول | ٥٠ | ٢٠. مُجَّد رزق ألفيانشة      |
| مقبول | ٥٥ | ٢١. مُجَّد أزكا يودي تاما    |
| مقبول | ٥٠ | ٢٢. نبيلة نور عين فرماتاساري |
| مقبول | ٦٠ | ٢٣. نيسمارا دوي فاتماساري    |
| مقبول | ٦٥ | ٢٤. نوفيرا دفي ألفيوانا      |
| مقبول | ٦٠ | ٢٥. رافي غاليه فراتاما       |

|       |       |                            |     |
|-------|-------|----------------------------|-----|
| مقبول | ٦٥    | ساسكيا فوتري جوليا كارتিকা | .٢٦ |
| مقبول | ٥٥    | سانكارا جيفتانا أتماجا     | .٢٧ |
| مقبول | ٥٠    | سرين إننان أوليا           | .٢٨ |
| مقبول | ٦٠    | ياسسفا ألف الكميلا         | .٢٩ |
| مقبول | ٦٥    | زهليا ديفانا يوليا         | .٣٠ |
| مقبول | ٥٥    | زهرة فوتري نفيسة           | .٣١ |
|       | ١٧٥٠  | العدد                      |     |
|       | ٥٦،٤٥ | المعدل                     |     |

في هذا الجدول يدل على المعدل من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية نالوا درجة المعدل ٥٦،٤٥.

#### الجدول (٣،٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



كما المذكور في الجدول أن يتكون الطلاب في مستوى مقبول: ٣١.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (٤،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

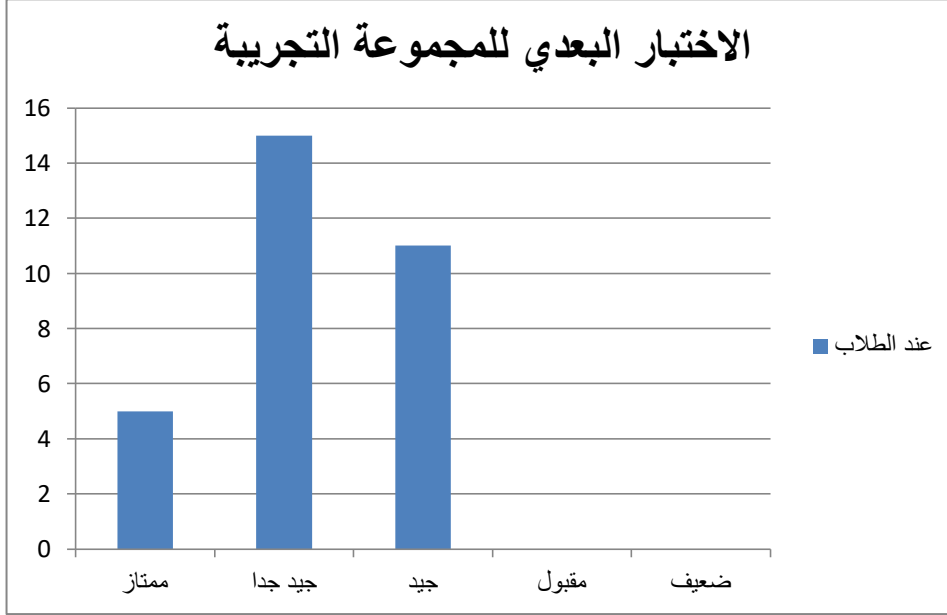
| الرقم | الاسم                       | الاختبار البعدي | التقدير |
|-------|-----------------------------|-----------------|---------|
| ١.    | أحمد فاسا رمضاني            | ٨٠              | جيد جدا |
| ٢.    | ألفية سلسا إلياس فوتري      | ٩٠              | ممتاز   |
| ٣.    | ألينسكي وحيو ويجايا فوترا   | ٧٠              | جيد     |
| ٤.    | أمليا ليلة الزهرة           | ٨٠              | جيد جدا |
| ٥.    | أغرائني فوسفيتاساري         | ٨٥              | جيد جدا |
| ٦.    | أثار غيسان فريانتو          | ٧٠              | جيد     |
| ٧.    | أوفا أفزال عملي             | ٨٠              | جيد جدا |
| ٨.    | أفيسينا رمضاننا ساتيفا صديق | ٧٥              | جيد     |
| ٩.    | أزكا نورابني هريدا          | ٨٠              | جيد جدا |
| ١٠.   | برقي منور                   | ٧٥              | جيد     |
| ١١.   | دافا سبيل                   | ٨٠              | جيد جدا |
| ١٢.   | دانيل أدياكسا فاموغكاس      | ٧٥              | جيد     |
| ١٣.   | دافينا أوريلي نفيسة         | ٧٠              | جيد     |
| ١٤.   | فابيو ماناهيل غني أكبر      | ٨٠              | جيد جدا |
| ١٥.   | غيبا نفيسة كاليللا          | ٧٥              | جيد     |
| ١٦.   | جيغكا الريشا                | ٨٥              | جيد جدا |
| ١٧.   | كايشا إسنا رينجاني          | ٩٠              | ممتاز   |

|         |       |                            |     |
|---------|-------|----------------------------|-----|
| جيد جدا | ٨٥    | ليوانيل فحرزادا            | .١٨ |
| ممتاز   | ٩٠    | مريندا فطري عائشة          | .١٩ |
| جيد     | ٧٥    | مُحَمَّد رزق ألفيانشة      | .٢٠ |
| جيد جدا | ٨٠    | مُحَمَّد أزكا يودي تاما    | .٢١ |
| جيد     | ٧٥    | نبيلة نور عين فرماتاساري   | .٢٢ |
| جيد     | ٧٥    | نيسمارا دوي فاتماساري      | .٢٣ |
| جيد جدا | ٨٠    | نوفيرا دفي ألفيوانا        | .٢٤ |
| جيد جدا | ٨٥    | رافي غاليه فراتاما         | .٢٥ |
| ممتاز   | ٩٠    | ساسكيا فوتري جوليا كارتিকা | .٢٦ |
| جيد جدا | ٨٠    | سانكارا جيفتانا أتماجا     | .٢٧ |
| ممتاز   | ٩٠    | سرين إنتان أوليا           | .٢٨ |
| جيد     | ٧٠    | ياسسفا ألف الكميلا         | .٢٩ |
| جيد جدا | ٨٠    | زهليا ديفانا يوليا         | .٣٠ |
| جيد جدا | ٨٥    | زهرة فوتري نفيسة           | .٣١ |
|         | ٢٤٧٠  | العدد                      |     |
|         | ٧٩٠٦٧ | المعدل                     |     |

في هذا الجدول يدل على المعدل من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية  
نالوا درجة المعدل ٧٩٠٦٧.

الجدول (٥،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



كما المذكور في الجدول أن يتكون الطلاب في المستوى ممتاز: ٥، وفي المستوى

جيد جدا: ١٥، وفي المستوى جيد: ١١.

٢. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ففي هذا جزء ستقدم الباحثة قيمة الاختبارين للمجموعة التجريبية. وقيمتها كما يلي:

الجدول (٦،٤)

قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

| المجموعة التجريبية |                 |       |       |
|--------------------|-----------------|-------|-------|
| القيمة             |                 | الاسم | الرقم |
| الاختبار البعدي    | الاختبار القبلي |       |       |
|                    |                 |       |       |

|    |    |                             |     |
|----|----|-----------------------------|-----|
| ٨٠ | ٥٥ | أحمد فاسا رمضاني            | .١  |
| ٩٠ | ٦٥ | ألفية سلسا إلياس فوتري      | .٢  |
| ٧٠ | ٥٥ | ألينسكي وحيو ويجايا فوترا   | .٣  |
| ٨٠ | ٥٥ | أمليا ليلة الزهرة           | .٤  |
| ٨٥ | ٦٠ | أغرائيني فوسفيتاساري        | .٥  |
| ٧٠ | ٥٥ | أثار غيسان فريانتو          | .٦  |
| ٨٠ | ٦٠ | أوفا أفزال عملي             | .٧  |
| ٧٥ | ٥٥ | أفيسينا رمضاننا ساتيفا صديق | .٨  |
| ٨٠ | ٥٥ | أزكا نورابني هریدا          | .٩  |
| ٧٥ | ٥٠ | برقي منور                   | .١٠ |
| ٨٠ | ٥٥ | دافا سبيل                   | .١١ |
| ٧٥ | ٥٠ | دانيل أدياكسا فاموغكاس      | .١٢ |
| ٧٠ | ٥٠ | دافينا أوريلي نفيسة         | .١٣ |
| ٨٠ | ٦٠ | فابييو ماناهيل غني أكبر     | .١٤ |
| ٧٥ | ٥٠ | غيبا نفيسة كاليللا          | .١٥ |
| ٨٥ | ٥٠ | جيغكا الريشا                | .١٦ |
| ٩٠ | ٦٥ | كايشا إسنا رينجاني          | .١٧ |
| ٨٥ | ٥٠ | ليوانيل فحرزادا             | .١٨ |
| ٩٠ | ٦٥ | مريندا فطري عائشة           | .١٩ |
| ٧٥ | ٥٠ | مُجد رزق ألفيانشة           | .٢٠ |
| ٨٠ | ٥٥ | مُجد أزكا يودي تاما         | .٢١ |
| ٧٥ | ٥٠ | نبيلة نور عين فرماتاساري    | .٢٢ |

|       |       |                             |     |
|-------|-------|-----------------------------|-----|
| ٧٥    | ٦٠    | نيسمارا دوي فاتماساري       | .٢٣ |
| ٨٠    | ٦٥    | نوفيرا دفي ألفيوانا         | .٢٤ |
| ٨٥    | ٦٠    | رافي غاليه فراتاما          | .٢٥ |
| ٩٠    | ٦٥    | ساسكييا فوتري جوليا كارتিকা | .٢٦ |
| ٨٠    | ٥٥    | سانكارا جيفتانا أتماجا      | .٢٧ |
| ٧٥    | ٥٠    | سرين إنتان أوليا            | .٢٨ |
| ٧٥    | ٦٠    | ياسسفا ألف الكميلا          | .٢٩ |
| ٨٠    | ٦٥    | زهلييا ديفانا يوليا         | .٣٠ |
| ٨٥    | ٥٥    | زهرة فوتري نفيسة            | .٣١ |
| ٢٤٧٠  | ١٧٥٠  | العدد                       |     |
| ٧٩٠٦٧ | ٥٦٠٤٥ | المعدل                      |     |

هذا الجدول يدل على قيم المجموعة التجريبية المأخوذة في ٩ أبريل ٢٠٢٢ قبل العلاج وفي ١٤ مايو ٢٠٢٢ بعد العلاج. وأما أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. من البيانات في الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن ارتفع معدل قيمة المجموعة التجريبية من ٥٦٠٤٥ إلى ٧٩٠٦٧. وأما المجموعة التجريبية من هذا البحث هي طلاب الصف 8-i.

٣. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول (٧٠٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| الرقم | الاسم                       | الاختبار القبلي | التقدير |
|-------|-----------------------------|-----------------|---------|
| ٠١    | أديتيا رمضاني فاموغكاس      | ٦٠              | مقبول   |
| ٠٢    | أحمد لبيب رزق الله          | ٦٥              | مقبول   |
| ٠٣    | أجيج هانوم ماهاراني         | ٥٠              | مقبول   |
| ٠٤    | ألفيرا ليلة الزهرة          | ٥٥              | مقبول   |
| ٠٥    | أميليا رزنا روافيدا         | ٦٠              | مقبول   |
| ٠٦    | أنيسيتيا رحمانيا فوتري      | ٥٠              | مقبول   |
| ٠٧    | أريكا أليا سلسايبلا         | ٦٥              | مقبول   |
| ٠٨    | أرنوف إيفان فالدوفا         | ٦٠              | مقبول   |
| ٠٩    | الزهرة فردوسا يوهيدنا       | ٦٠              | مقبول   |
| ٠١٠   | بلقيس ثبيتا دارماوان        | ٥٥              | مقبول   |
| ٠١١   | جيكافيرفاندا أليسديتيا      | ٥٠              | مقبول   |
| ٠١٢   | فطري رمضاني جانتিকা لستاري  | ٦٥              | مقبول   |
| ٠١٣   | غاليه غينانجار              | ٥٥              | مقبول   |
| ٠١٤   | جبريل ينتفع به              | ٥٠              | مقبول   |
| ٠١٥   | كايندرا فوترا ماهارديكا     | ٥٥              | مقبول   |
| ٠١٦   | خير ولدان أدياراكا نور فلاح | ٥٠              | مقبول   |
| ٠١٧   | ليل رقيس                    | ٦٠              | مقبول   |
| ٠١٨   | مُحَمَّد فاني فحر الفضيلة   | ٥٠              | مقبول   |

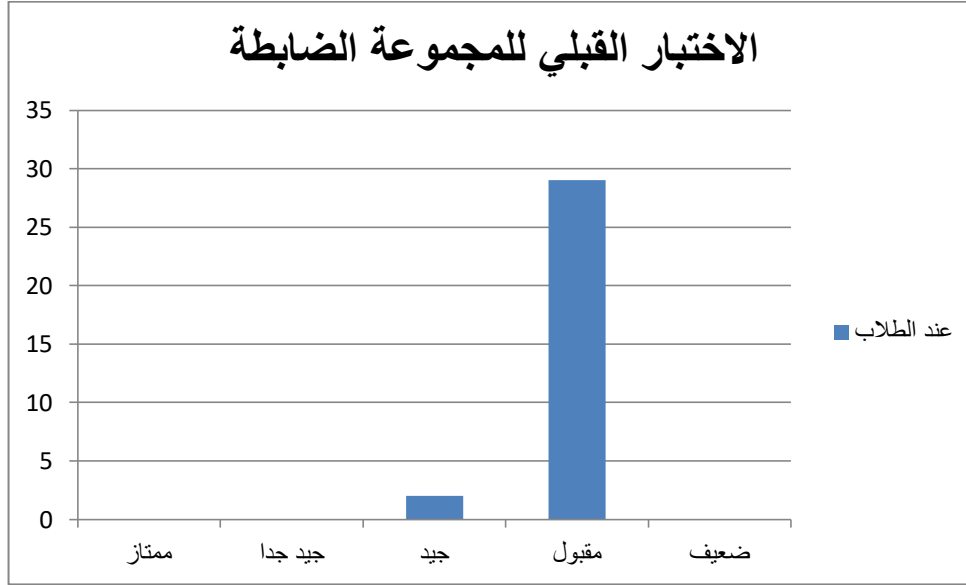


|       |       |                                |     |
|-------|-------|--------------------------------|-----|
| مقبول | ٥٥    | ماكنيتيتا أغيفالين فينكفارشودا | .١٩ |
| جيد   | ٧٠    | ماريسكا جاندرنا رحمواتي        | .٢٠ |
| مقبول | ٦٠    | مولانا رزق ساتريا فوترا        | .٢١ |
| مقبول | ٦٠    | مُحَمَّد ألفين هايدار          | .٢٢ |
| مقبول | ٥٠    | مُحَمَّد راسيخ فوترا فراناتا   | .٢٣ |
| مقبول | ٥٥    | مُحَمَّد وافي عطاء الله        | .٢٤ |
| جيد   | ٧٠    | ناديفا سالوا الزهرة كورنياوان  | .٢٥ |
| مقبول | ٥٠    | نفيلة ماهداه عفيفة             | .٢٦ |
| مقبول | ٥٥    | راخاء ريحان سافوترا            | .٢٧ |
| مقبول | ٥٥    | ريحان أريا أليكساندرو فراتاما  | .٢٨ |
| مقبول | ٦٠    | سفينة شيعار النجاح             | .٢٩ |
| مقبول | ٥٠    | سوكما نفيسة نور عين            | .٣٠ |
| مقبول | ٦٥    | فيونا سافوتري                  | .٣١ |
|       | ١٧٧٠  | العدد                          |     |
|       | ٥٧٠٠٩ | المعدل                         |     |

في هذا الجدول يدل على المعدل من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية نالوا درجة المعدل ٥٧٠٠٩.

### الجدول (٨،٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



كما المذكور في الجدول أن يتكون الطلاب في المستوى جيد: ٢، وفي المستوى مقبول: ٢٩.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

### الجدول (٩،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | الاسم                  | الاختبار البعدي | التقدير |
|-------|------------------------|-----------------|---------|
| ١.    | أديتيا رمضاني فاموغكاس | ٦٥              | مقبول   |
| ٢.    | أحمد لبيب رزق الله     | ٧٠              | جيد     |
| ٣.    | أجيج هانوم ماهاراني    | ٦٠              | مقبول   |
| ٤.    | ألفيرا ليلة الزهرة     | ٧٥              | جيد     |

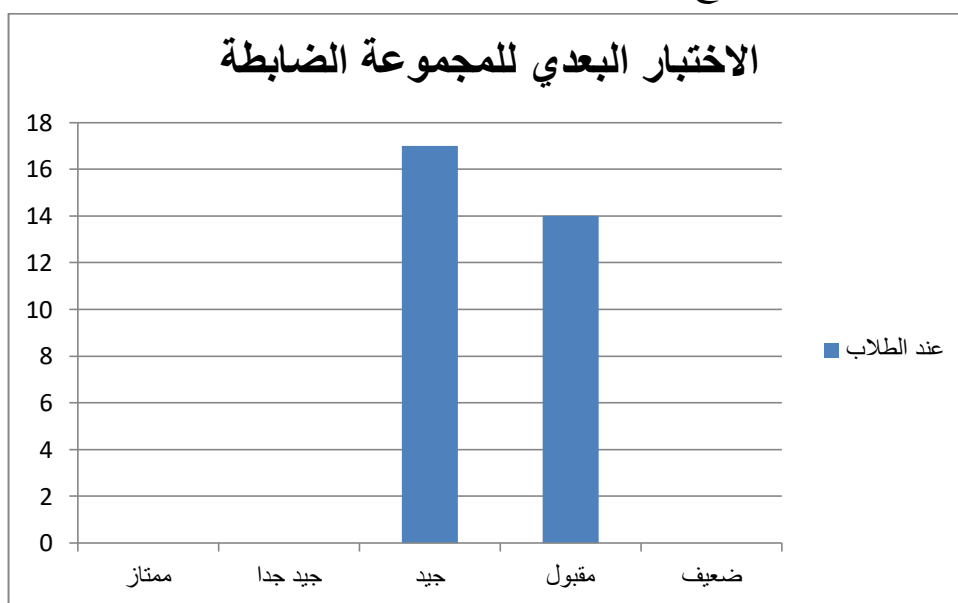
|       |    |                                 |     |
|-------|----|---------------------------------|-----|
| مقبول | ٦٥ | أميليا رزنا روفايديا            | ٥.  |
| جيد   | ٧٠ | أنيسيتيا رحمانيا فوتري          | ٦.  |
| جيد   | ٧٠ | أريكا أليا سلسايبلا             | ٧.  |
| مقبول | ٦٥ | أرنوف إيفان فالدوفا             | ٨.  |
| جيد   | ٧٥ | الزهرة فردوسا يوهيدنا           | ٩.  |
| جيد   | ٧٠ | بلقيس ثبيتا دارماوان            | ١٠. |
| مقبول | ٦٥ | جيكافيرفاندا أليسديتيا          | ١١. |
| جيد   | ٧٥ | فطري رمضاني جانتিকা لستاري      | ١٢. |
| جيد   | ٧٥ | غاليه غينانجار                  | ١٣. |
| مقبول | ٦٠ | جبريل ينتفع به                  | ١٤. |
| جيد   | ٧٥ | كايندرا فوترا ماهارديكا         | ١٥. |
| مقبول | ٦٥ | خير ولدان أدياراكا نور فلاح     | ١٦. |
| مقبول | ٦٥ | ليل رقيس                        | ١٧. |
| مقبول | ٦٥ | مُجد فاني فحر الفضيلة           | ١٨. |
| جيد   | ٧٠ | ماكنيتيتا أغيفالين فينكفاراشودا | ١٩. |
| جيد   | ٧٥ | ماريسكا جاندرارحمواتي           | ٢٠. |
| مقبول | ٦٥ | مولانا رزق ساتريا فوترا         | ٢١. |
| مقبول | ٦٥ | مُجد ألفين هايدار               | ٢٢. |
| مقبول | ٦٠ | مُجد راسيخ فوترا فراناتا        | ٢٣. |
| جيد   | ٧٠ | مُجد وافي عطاء الله             | ٢٤. |
| جيد   | ٧٥ | ناديفا سالوا الزهرة كورنيياوان  | ٢٥. |
| مقبول | ٦٥ | نفيلة ماهداه عفيفة              | ٢٦. |

|       |       |                                |     |
|-------|-------|--------------------------------|-----|
| جيد   | ٧٥    | راخاء ريحان سافوترا            | ٢٧. |
| جيد   | ٧٠    | ريحان أريا أليكساندروا فراتاما | ٢٨. |
| جيد   | ٧٠    | سفينة شيعار النجاح             | ٢٩. |
| مقبول | ٦٠    | سوكما نفيسة نور عين            | ٣٠. |
| جيد   | ٧٠    | فيونا سافوتري                  | ٣١. |
|       | ٢١٢٠  | العدد                          |     |
|       | ٦٨،٣٨ | المعدل                         |     |

في هذا الجدول يدل على المعدل من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية نالوا درجة المعدل ٦٧،٦٨.

الجدول (١٠،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



كما المذكور في الجدول أن يتكون الطلاب في المستوى جيد: ١٧، وفي المستوى مقبول: ١٤.

٤. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (١١،٤)

قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| المجموعة الضابطة   |                    |                             | الرقم | الاسم |
|--------------------|--------------------|-----------------------------|-------|-------|
| القيمة             |                    |                             |       |       |
| الاختبار<br>البعدي | الاختبار<br>القبلي |                             |       |       |
| ٦٥                 | ٦٠                 | أديتيا رمضاني فاموغكاس      | ٠١    |       |
| ٧٠                 | ٦٥                 | أحمد لبيب رزق الله          | ٠٢    |       |
| ٦٠                 | ٥٠                 | أجيج هانوم ماهاراني         | ٠٣    |       |
| ٧٥                 | ٥٥                 | ألفيرا ليلة الزهرة          | ٠٤    |       |
| ٦٥                 | ٦٠                 | أميليا رزنا روافيدا         | ٠٥    |       |
| ٧٠                 | ٥٠                 | أنستيا رحمانيا فوتري        | ٠٦    |       |
| ٧٠                 | ٦٥                 | أريكا أليا سلسايبلا         | ٠٧    |       |
| ٦٥                 | ٦٠                 | أرنوف إيفان فالدوفا         | ٠٨    |       |
| ٧٥                 | ٦٠                 | الزهرة فردوسا يوهيدنا       | ٠٩    |       |
| ٧٠                 | ٥٥                 | بلقيس ثبيتا دارماوان        | ٠١٠   |       |
| ٦٥                 | ٥٠                 | جيكافيرفاندا أليسديتيا      | ٠١١   |       |
| ٧٥                 | ٦٥                 | فطري رمضاني جانتিকা لستاري  | ٠١٢   |       |
| ٧٥                 | ٥٥                 | غاليه غينانجار              | ٠١٣   |       |
| ٦٠                 | ٥٠                 | جبريل ينتفع به              | ٠١٤   |       |
| ٧٥                 | ٥٥                 | كاإيندرا فوترا ماهارديكا    | ٠١٥   |       |
| ٦٥                 | ٥٠                 | خير ولدان أدياراكا نور فلاح | ٠١٦   |       |

|       |       |                                  |     |
|-------|-------|----------------------------------|-----|
| ٦٥    | ٦٠    | ليل رقيس                         | .١٧ |
| ٦٥    | ٥٠    | مُجَّد فاني فحر الفضيلة          | .١٨ |
| ٧٠    | ٥٥    | ماكنيتيتا أغيفالين فينكفارا شودا | .١٩ |
| ٧٥    | ٧٠    | ماريسكا جاندرنا رحمواتي          | .٢٠ |
| ٦٥    | ٦٠    | مولانا رزق ساتريا فوترا          | .٢١ |
| ٦٥    | ٦٠    | مُجَّد ألفين هايدار              | .٢٢ |
| ٦٠    | ٥٠    | مُجَّد راسيخ فوترا فراناتا       | .٢٣ |
| ٧٠    | ٥٥    | مُجَّد وافي عطاء الله            | .٢٤ |
| ٧٥    | ٧٠    | ناديفا سالوا الزهرة كورنيباوان   | .٢٥ |
| ٦٥    | ٥٠    | نفيلة ماهداه عفيفة               | .٢٦ |
| ٧٥    | ٥٥    | راخاء ريحان سافوترا              | .٢٧ |
| ٧٠    | ٥٥    | ريحان أريا أليكساندروا فراتاما   | .٢٨ |
| ٧٠    | ٦٠    | سفينة شيعار النجاح               | .٢٩ |
| ٦٠    | ٥٠    | سوكما نفيسة نور عين              | .٣٠ |
| ٧٠    | ٦٥    | فييونا سافوتري                   | .٣١ |
| ٢١٢٠  | ١٧٧٠  | العدد                            |     |
| ٦٨٤٣٨ | ٥٧٤٠٩ | المعدل                           |     |

يحتوي الجدول أعلاه على قيم المجموعة الضابطة المأخوذة في ٢٩ مارس ٢٠٢٢ قبل العلاج وفي ٥ أبريل ٢٠٢٢ بعد العلاج. وأما أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. من البيانات في الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن ارتفع معدل قيمة المجموعة الضابطة من ٥٧٤٠٩ إلى ٦٨٤٣٨. وأما المجموعة الضابطة من هذا البحث هي طلاب الصف ج-٨.

من الجدول أعلاه، يمكن نظر فرق النتائج كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). بالنظر إلى المعدل، حصلت المجموعة التجريبية على معدل أعلى من المجموعة الضابطة. ولكن، فإن معدل الفرق من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس بعيدا جدا. ففجوة قيمة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ٢٣، بينما فجوة قيمة من المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ١١. لذلك، من نتائج المعدل يمكن استنتاج أن الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس كبيرا جدا.

ب. الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات في شكل نتائج أو قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تعمل الباحثة الاختبار الطبيعية. يعمل الاختبار الطبيعية لتقويم البيانات أم لا. لذلك، تستخدم الباحثة اختبار Kolmogrov-Smirnov. في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠،٠٥، تكون البيانات طبيعية، ولكن إذا كانت قيمة sig أصغر من ٠،٠٥، فإن البيانات ليست طبيعية.

الجدول (٤،١٢)

الاختبارات الطبيعية

| الاختبارات الطبيعية                |   |
|------------------------------------|---|
| المجموعة                           | كولموغوروف سميرنوف<br>(Kolmogrov-Smirnov) |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية | ٠،١٠٨                                     |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | ٠،٢٢٤                                     |

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | ٠,٢٥٨ |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | ٠,١٦٨ |

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن في نتائج اختبار Kolmogrov-Smirnov، كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥، فلذلك يمكن استنتاج أن البيانات لكل مجموعة طبيعياً.

ج. اختبار درجة ن الجينات

قبل أن يعمل اختبار t للعينات المستقلة، تعمل الباحثة اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لمعرفة مدى فعالية استخدام Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام. وأما فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (N-Gain Score) هي كما يلي:

الجدول (١٣،٤)

فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (N-Gain Score)

| التفسير    | النسبة النوية (%) |
|------------|-------------------|
| غير فعالية | ٤٠ <              |
| أقل فعالية | ٥٥ - ٤٠           |
| كاف فعالية | ٧٥ - ٥٦           |
| فعالية     | ٧٦ >              |

وأما نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

الجدول (١٤،٤)

نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

| الوصف              |         |             |             |
|--------------------|---------|-------------|-------------|
| المجموعة           | المعدل  | الحد الأدنى | الحد الأقصى |
| المجموعة التجريبية | ٥٣,٦٣٠٣ | ٣٣,٣٣       | ٧١,٤٣       |



|                  |         |       |       |
|------------------|---------|-------|-------|
| المجموعة الضابطة | ٢٥،٥٩٢٧ | ١٢،٥٠ | ٤٤،٤٤ |
|------------------|---------|-------|-------|

استنادا إلى درجة ن الجينات (N-Gain Score) أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام أقل فعالية لأن معدل درجة ن الجينات للمجموعة التجريبية هو ٥٣،٦٣ مع الحد الأدنى للقيمة ٣٣،٣٣ والحد الأقصى للقيمة ٧١،٤٣. بينما يتم تعليم مهارة الكلام دون استخدام وسيلة Pop-Up Book على أنها غير فعالية لأنها معدل درجة ن الجينات للمجموعة الضابطة هو ٢٥،٥٩ مع الحد الأدنى للقيمة ١٢،٥٠ والحد الأقصى للقيمة ٤٤،٤٤.

د. اختبار t للعينة المستقلة

بعد أن يعمل اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، فإن الخطوة التالية هي يعمل التحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. يعمل هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

الجدول (١٥،٤)

معدل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إحصائيات المجموعة)

| إحصائيات المجموعة |                    |
|-------------------|--------------------|
| المعدل            | المجموعة           |
| ٥٣،٦٣٠٣           | المجموعة التجريبية |
| ٢٥،٥٩٢٧           | المجموعة الضابطة   |

يوضح الجدول أعلاه معدل كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). من الجدول أعلاه، يتضح أن معدل المجموعة التجريبية ٥٣،٦٣٠٣ والمجموعة الضابطة ٢٥،٥٩٢٧. لذلك يمكن استنتاج أن معدل المجموعة التجريبية

أكبر من المجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فرق معدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول (١٦،٤)

اختبار t للعينة المستقلة

| اختبار t للعينة المستقلة                                    |   |
|---|---|
| اختبار للمساواة في المعدل<br>(t-test for Equality of Means) | ليفيني لتساوي التباينات<br>(Levene's Test For Equality Of Variance's) |
| سيج. (٢ - الذيل)  | سيج.  |
| ٠،٠٠٠   | ٠،٧٦٤   |

بناء على جدول أعلاه، يمكن المعرفة أن قيمة في اختبار ليفيني لتساوي التباينات (Levene's Test For Equality Of Variance's) هي ٠،٧٦٤ أكبر من ٠،٠٠٥، لذلك يمكن أن التباين في بيانات N-Gain (%) للمجموعة التجريبية متجانسة. بالنسبة لجدول اختبار t للمساواة في المعدل (t-test for Equality of Means)، فيعرف أن سيج. (٢ - الذيل) هي ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥، فيقبل H1 ويرفض H0، أي أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لها تأثير كبير لترقية مهارة الكلام.

من الشرح أعلاه، يمكن معرفة ان نتائج اختبار t للمجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة. استنادا إلى البيانات التي تحصل عليها من نتائج اختبار t والملاحظة والمقابلة، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book كاف فعالية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في الفصل الأول، في أسئلة البحث، قدمت الباحثة السؤالين في هذا البحث يعني الأول هو كيف عملية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، والثاني هو كيف فعالية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. بناء على السؤالين، تحصل بعض النتائج من تحليل البيانات وهي كما يلي:

أ. عملية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

في المبحث الأول، ستقدم الباحثة بعض نتائج البحث المتعلقة باستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

وسيلة التعليم Pop-Up Book هو الكتاب الذي يحتوي على أجزاء التي يمكن أن تتحرك أو عناصر ثلاثية الأبعاد، ويوفر تصور قصة مثيرة للاهتمام، بدءاً من ظهور الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة.<sup>56</sup> تم تطبيق استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لأن الباحثة رأت أن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين كانوا أقل إبداعاً في الأوقات المتعلقة بتعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة. حين أن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book مناسبة جداً للتطبيق لزيادة تحفيز الطلبة على

---

<sup>56</sup> Julina Yasinta, *Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Project Based Learning untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII di SMP Taman Siswa Teluk Betung*, 2019, FITK UIN Raden Intan Lampung, hlm. 22-23

تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. أما تعريف مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي تريد أن تتحقق في تدريس اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة.<sup>57</sup>

في عملية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book قامت الباحثة بتطبيقها على ثلاث لقاءات. يستمر كل لقاء لمدة ساعتين تقريبا من الدروس، مدة كل منها ثلاثون وخمسة دقيقة. قامت الباحثة بتطبيق استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book على مجموعتين، مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك لن ترى الباحثة سوى الفعالية قبل إعطاء وسيلة التعليم Pop-Up Book وبعدها.

في اللقاء الأول، قدمت الباحثة الاختبار القبلي على شكل اختبار شفهي لقياس قدرات الطلبة قبل استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book. ثم في اللقاء الثاني استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book في تعليم اللغة العربية باقتراح الطلبة لجعل التعليم ممتعا وشيقا. وفي اللقاء الثالث، أعادت الباحثة التأكيد لدى الطلبة باستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book كما تم في اللقاءين السابقين. ثم في نهاية هذا اللقاء، أعادت الباحثة طرح سؤال لاحق للاختبار البعدي على شكل اختبار شفهي لقياس الفروق في درجات الطلاب ومعرفة مدى فاعلية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام.

ب.فعالية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

---

<sup>57</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 134

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج البحث عن فعالية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. هذا النتائج في شكل قيم التي معالجتها باستخدام SPSS في شكل اختبار  $t$  أي اختبار  $t$  للعينه المستقلة. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

في البحث عن فعالية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، بناء على نتائج اختبار  $t$ ، حصول على البيانات التي تدل أن معدل المجموعة التجريبية (٦٣٠٣،٥٣) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٥٩٢٧،٢٥). هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. لذلك يمكن تفسير أن قيمة الطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعليم Pop-Up Book أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة التعليم Pop-Up Book.

بالإضافة إلى ذلك، يعرف في جدول اختبار  $t$  للعينه المستقلة أن قيمة الأهمية - ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ وأن عدد  $t$  (٩،٦٢١) أكبر من جدول  $t$  (٢،٠٠٠)، لذلك رفض  $H_0$ ، مما يعني أن هناك فرق كبير بين مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبيراً على استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

تتوافق هذه النتائج مع شرح من الخبراء فيما يتعلق بمخرجات اختبار  $t$  في شكل اختبار  $t$  للعينه المستقلة. ذكر شفريل أن إذا كان عدد  $t$  أكبر من جدول  $t$ ، فهناك فرق كبير بين المجموعة أ والمجموعة ب.<sup>٥٨</sup> وبين ذلك، ذكر سروونا وبوديانا

<sup>58</sup> Syafri, Statistik Pendidikan, 2019, Jakarta: Kencana, hlm. 150

أيضا أن إذا كانت قيمة الأهمية أصغلا من ٠،٠٥، فرفض H0 وقبول H1، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعتين.<sup>59</sup>

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لها تأثير كبير في تعليم مهارة الكلام. تنفيذ وسيلة التعليم Pop-Up Book في تعليم مهارة الكلام لمساعدة الطلاب على التعلم وترقية استيعابهم للكلام. وفقا لأئمة الصالحة، يمكن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book كوسيلة تعليم بديلة قادرة على إيقاظ خيال الأطفال وهو وسيلة عملية في كل من الاستخدام والتصنيع، تحتاج فقط إلى إنشاء نمط من الصور على الورق، وبعد ذلك يتم قطعها ولصقها على الورق المقوى ثم يكون Pop-Up Book. يمكن إنشاء أنماط الصورة كذلك أو تكييفها مع تجربة الطلاب.<sup>60</sup>

من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن وسيلة التعليم Pop-Up Book لها مزايا في أنشطة التعليم لأن بعد استخدامها تزداد قيمة المجموعة التجريبية وتكون أعلى من المجموعة الضابطة. وفقا لنانسي لارسون بلومل (Nancy Larson Bluemel)، ومزايا وسيلة التعليم Pop-Up Book هو أنه يمكن استخدامها بشكل فعال جدا لتعزيز حب القصص وتحفيز القراءة وتحفيز الاهتمام.<sup>61</sup>

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو كاف فعالية. تساعد وسيلة التعليم Pop-Up Book وتسهل على الطلاب لترقية مهارة الكلام. يمكن النظر هذا الأمر من

---

<sup>59</sup> Jonathan Sarwono dan Herlina Budiono, Statistik Terapan, 2012, Jakarta: Elex Media Komputindo, hlm. 93

<sup>60</sup> Aimatus sholikhah, *Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan menulis Kreatif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan Kelas V SDN Rowoharjo Tahun Ajaran 2016/2017*, 2017, hlm. 1

<sup>61</sup> Nancy Larson Bluemel & Rhonda Harris Taylor, *Pop-Up Books : A Guide for Teachers and Librarians*, (America: ABC-CLIO, LLC, 2012), hlm. 2

نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار  $t$  في شكل اختبار  $t$  للعينة المستقلة الذي يدل أن عدد  $t$  أكبر من جدول  $t$  وأن قيمة الأهمية أصغر من  $0,005$ ، ثم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ .

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، حصلت الباحثة على النتائج التالية:

١. عملية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو استخدمت الباحثة وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. يتم التعليم في ثلاثة لقاءات في المجموعة التجريبية ولقاءتين في المجموعة الضابطة. ركزت الباحثة في اللقاء الأول، على إجراء الاختبار القبلي. وفي اللقاء الثاني، أعطت الباحثة وسيلة التعليم Pop-Up Book من بداية الدرس إلى نهايته، ركزت الباحثة في هذا اللقاء على زيادة دافعية تعليم الطلبة لتعليم اللغة العربية، وخاصة لزيادة كفاءة مهارة الكلام. وفي اللقاء الثالث أو في اللقاء الأخير، طرحت الباحثة الاختبار البعدي لقياس ما كانت وسيلة التعليم Pop-Up Book مستخدما بشكل فعال في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.
٢. فعالية استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

بناء على نتائج اختبار t باستخدام اختبار t للعينة المستقلة، تحصل على النتائج أن معدل المجموعة التجريبية (٥٦،٢٦٣٤) أكبر من المجموعة الضابطة (٣٠،٥٢٨٧)، وقيمة لأهمية - ٠،٠٠٠،٠ أصغر من ٠،٠٠٥، وعدد t (٩،٦٢١) أكبر من جدول t (٢،٠٠٠). وبين ذلك، تدل نتائج الملاحظة أن يستطيع التعليم



باستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book أن يجعل الطلاب ترقية استيعابهم لمهارة الكلام. من النتائج الموضحة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو كاف فعالية.

ب. الإقتراحات

١. يمكن استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لمساعدة الطلاب على ترقية استيعابهم لمهارة الكلام.
٢. يجب على المعلم تحفيز الطلاب كثيرا ليكونوا نشيطتين في التعليم واستعراض المواد التي دراستها مسبقا خاصة لمهارة الكلام.
٣. يجب أن يبتكر المعلم في التعليم، سواء في الوسائل التعليمية أو الطرق أو الاستراتيجيات أو غيرها، بحيث تكون أنشطة التعليم متنوعة وممتعة ولا يشعر الطلاب بالملل بسرعة.
٤. يمكن للمعلم أو الطلاب استخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book التي يمكنها قياس مدى مهارة الكلام التي استيعابها.

## المراجع

### ● المراجع العربية

- المصطفى، سيف. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم
- بوطري، أيديا. مُحمَّد عبد الحميد، سيف المصطفى. ٢٠١٦. تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية العصبية بمعهد دار الاخوة للبنات الثانوية مالانج. مجلة لسانيات السنة السابعة. العدد ١
- الفاروق، عمر. ٢٠١٤. أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. العدد ٢

### ● المراجع الأجنبية

- Abidi, Yunus. 2013. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung. PT Refika Aditama
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Asdi Mahasatyah
- Arjuna D, Dican, & Brenda Febry Ardiansyah, *Analisis Teknik dan Perkembangan Buku Pop-Up Book*, jurnal NARADA vol. 6 edisi. 1, 2019
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Basuki. 2021. *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. Media Sains Indonesia
- Bluemel, Nancy Larson, & Rhonda Harris Taylor. 2012. *Pop-Up Books : A Guide for Teachers and Librarians*. America. ABC-CLIO, LLC
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta. Guepedia
- Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*
- Effendy, & Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Malang. Misykat
- Fadhallah. *Wawancara*. Jakarta. UNJ Press
- Hasanah, Uswatun. 2019. *Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 99 Kota Bengkulu*

- Hidayat, Aziz Alimul. 2021. *Cara Mudah Menghitung Besar Sampel*. Surabaya. Health Books Publishing
- Iskandawassid, & Dadang Sunendar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. Humaniora
- Jalinus, Nizwardi, & Ambuyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta. Kencana
- Johnson, Paul. 2013. *New Pop-Up Paper Projects*. New York. Routledge
- Kurniawan, Heru. 2021. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta. DEEPUBLISH
- Kustandi, Cecep, & Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta. Kencana
- Mariyati Tekuma, Wanto Rivaie. 2019. *Penilaian*. Pontianak. PGRI Prov Kalbar
- Merthajaya, I Made Laut. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif “Teori, penerapan dan Riset Nyata”*. Yogyakarta. Anak Hebat Indonesia
- Mustofa, Bisri, & Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN Maliki Press
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang. UIN Maliki Press
- Nugroho, Eko. 2018. *Prinsip-Prinsip Menyusun Kuesioner*. Malang. UB Press
- Nurwahidah, Siti. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an pada Materi Suhu dan Perubahannya*. Vol.03 no.02.
- Ramdhan, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya. Cipta Media Nusantara
- Roflin, Eddy, dkk. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan. PT Nasya Expanding Management
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN Maliki Press
- Sarwono, Jonathan dan Herlina Budiono. 2012. *Statistik Terapan*. Jakarta. Elex Media Komputindo
- Satrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta. CV Budi Utama

- Sholikhah, Aimatus. 2017. *Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan menulis Kreatif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Karangan Kelas V SDN Rowoharjo Tahun Ajaran 2016/2017*
- Sidabutar, Desi Maisura. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A. 2018/2019*
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. CV. Alfabeta
- Sumantri, Mohammad syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- sumargo, Bagus. 2020. *Teknik Sampling*. Jakarta. UNJ Press
- Suryabrata, Sumardi. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. PT Raja Grafindo
- Sutiah. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo. nizamia Learning Center
- Syafril. 2019. *Statistik Pendidikan*. Jakarta. Kencana
- Taufi. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya. UIN Sunan Ampel Press
- Ulfa, Rafika. *Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan dan Keislaman
- Yasinta, Julina. 2019. *Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Project Based Learning untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII di SMP Taman Siswa Teluk Betung*. Skripsi FITK UIN Raden Intan Lampung,
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Model Pengembangan Media Pembelajaran: Suatu Pengantar*. Makassar. Alauddin University Press
- Zuchdi, Darmiyati. 2010. *Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*. Jakarta. Bumi Aksara
- <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2021/01/26/tingkatkan-pemahaman-belajar-ipa-melalui-media-pop-up-book/#:~:text=Langkah%2Dlangkah%20penggunaan%20media%20pop,mengaitkan%20gambar%20yang%20sudah%20ada>.

# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552308 Faximile (0341) 552308 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 445/Un.03.1/TL.00.1/03/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

11 Maret 2022

Kepada  
Yth. Kepala MTSN Batu  
di  
Batu

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Maulidia  
NIM : 18150085  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTSN Batu**  
Lama Penelitian : **Maret 2022** sampai dengan **Mei 2022** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Sekian,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU**

**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI**

Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323

Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400

Email: mtsnegeribat@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 261 /Mts.13.36.01/KP.00.1/05/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini,

**N a m a** : Buasim, S.Pd.M.Pd  
**NIP** : 197005211997031001  
**Pangkat / Gol. Ruang** : Pembina (IV/a)  
**J a b a t a n** : Kepala Madrasah  
**Alamat Lembaga** : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo  
Kecamatan Junrejo Kota Batu.

Menerangkan dengan sebenarnya :

**Nama** : Maulidia  
**NIM** : 18150085  
**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas (PBA)  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
**Universitas** : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian secara offline untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi yang dilaksanakan di kelas VIII I dan VIII J MTsN Kota Batu pada bulan Maret sampai dengan Mei 2022 dengan judul :

**" Penggunaan Media Pembelajaran POP-UP-BOOK Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTsN Kota Batu"**

إستخدام وسيلة التعليم Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 31 Mei 2022

Kepala Madrasah



## إعطاء اختبار القبلي



## عملية التعليم في المجموعة التجريبية بوسيلة التعليم Pop-Up Book





## إعطاء اختبار البعدي



## مجموعة التجريبية



## عملية التعليم في المجموعة الضابطة



## مجموعة الضابطة



## PEDOMAN WAWANCARA

Guru pelajaran Bahasa Arab di MTSN Batu

### A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat guru Bahasa Arab tentang pembelajaran bahasa arab terutama dalam kemahiran berbicara dan bagaimana seharusnya pembelajaran bahasa arab terutama dalam kemahiran berbicara dilaksanakan

### B. Pertanyaan Panduan

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

#### a. Identitas Diri

- 1) Nama :
- 2) Jabatan :

#### b. Pertanyaan Penelitian

1. Apa pendapat anda tentang pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam kemahiran berbicara yang dilaksanakan di MTSN Batu selama ini?
2. Bagaimana seharusnya pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam kemahiran berbicara dilaksanakan?
3. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa arab terutama pada keterampilan berbicara dengan menggunakan media Pop-Up Book?
4. Bagaimana pendapat anda tentang keunggulan media Pop-Up Book dalam pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam kemahiran berbicara?
5. Bagaimana pendapat anda tentang keefektifan penerapan media Pop-Up Book dalam pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam kemahiran berbicara?
6. Apakah ada kritik/saran terkait dengan penggunaan media Pop-Up Book?

INSTRUMEN PRE-TEST & POST-TEST

MAHARAH KALAM (UJIAN LISAN)

A. Soal

١. مَا هَذِهِ الْمِهْنَةُ ؟ هَذِهِ الْمِهْنَةُ هِيَ ...

٢. - أَيْنَ يَعْمَلُ ؟ يَعْمَلُ فِي ...

- أَيْنَ تَعْمَلُ ؟ تَعْمَلُ فِي ...

٣. - مَا وَظِيفْتُهُ ؟ وَظِيفْتُهُ ...

- مَا وَظِيفْتُهَا ؟ وَظِيفْتُهَا ...

B. Rubrik Penilaian

| No | Aspek yang dinilai                           | Nilai | Keterangan  |
|----|--|-------|---|
| 1  | Kesesuaian pengucapan                        | 20    | Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen                      |
|    |  | 15    | Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen                                |
|    |  | 10    | Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrumen                         |
|    |  | 5     | Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen                          |
| 2  | Kefasihan dan kelancaran dengan standar guru | 20    | Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas dan saat berbicara juga lancar |
|    |  | 15    | Pengucapan makhorijul hurufnya hampir jelas dan saat berbicara hampir lancar  |
|    |  | 10    | Pengucapan makhorijul hurufnya kurang jelas dan saat berbicara kurang lancar  |
|    |  | 5     | Pengucapan makhorijul hurufnya tidak jelas dan saat berbicara tidak lancar    |
| 3  | Intonasi dan lajyah                          | 20    | Intonasi dan lajyah dalam pengucapannya sesuai dan tepat                      |
|    |  | 15    | Intonasi dan lajyah dalam pengucapannya hampir sesuai dan hampir tepat        |
|    |  | 10    | Intonasi dan lajyah dalam pengucapannya kurang sesuai dan kurang tepat        |
|    |  | 5     | Intonasi dan lajyah dalam pengucapannya tidak sesuai dan tidak tepat          |
| 4  | Tarkib                                       | 20    | Tarkib yang digunakan sesuai dan tepat  |
|    |  | 15    | Tarkib yang digunakan hampir sesuai dan                                       |

|   |          |    |  |
|---|----------|----|--|
|   |          |    | hampir tepat   |
|   |          | 10 | Tarkib yang digunakan kurang sesuai dan kurang tepat             |
|   |          | 5  | Tarkib yang digunakan tidak sesuai dan tidak tepat               |
| 5 | Mufradat | 20 | Mempunyai mufradat yang banyak dan ide sesuai dengan tema        |
|   |          | 15 | Mempunyai mufradat yang hampir banyak dan ide sesuai dengan tema |
|   |          | 10 | Mempunyai mufradat yang kurang dan ide kurang sesuai dengan tema |
|   |          | 5  | Mempunyai mufradat yang sedikit dan ide tidak sesuai dengan tema |

### C. Skoring

| No | Nama | Aspek yang dinilai |   |   |   |   | jumlah |
|----|------|--------------------|---|---|---|---|--------|
|    |      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 1  |      |                    |   |   |   |   |        |
| 2  |      |                    |   |   |   |   |        |
| 3  |      |                    |   |   |   |   |        |
| 4  |      |                    |   |   |   |   |        |
| 5  |      |                    |   |   |   |   |        |

Keterangan:

1 = Kesesuaian Pengucapan

2 = Kefasihan dan kelancaran dengan standar guru

3 = Intonasi dan lajyah

4 = Tarkib

5 = Mufradat

| Rentang Nilai | Skala | Keterangan |
|---------------|-------|------------|
| 90-100        | A     | ممتاز      |
| 80-89         | B     | جيد جدا    |

|       |   |       |
|-------|---|-------|
| 70-79 | C | جيد   |
| 50-69 | D | مقبول |
| 49-0  | E | ضعيف  |

## Pedoman Observasi Penggunaan Media Pop-Up Book

### Dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MTSN Batu

Nama Guru Observer :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda>

Keterangan:

1 = Tidak pernah

2 = Kadang-kadang

3 = Cukup

4 = Sering

5 = selalu

| No | Aspek yang di Nilai   | skala |   |   |   |   | ket |
|----|---|-------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1. | Kesiapan mengikuti pembelajaran                                 |       |   |   |   |   |     |
|    | a. siswa masuk kelas tepat waktu                                |       |   |   |   |   |     |
|    | b. siswa menyiapkan perlengkapan belajar                        |       |   |   |   |   |     |
|    | c. siswa tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran |       |   |   |   |   |     |
| 2. | Kegiatan awal pembelajaran                                      |       |   |   |   |   |     |
|    | a. guru mengondisikan situasi di kelas                          |       |   |   |   |   |     |
|    | b. guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai           |       |   |   |   |   |     |
|    | c. guru memeriksa kehadiran siswa                               |       |   |   |   |   |     |
| 3. | Kegiatan inti pembelajaran                                      |       |   |   |   |   |     |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    | a. guru melakukan review pembelajaran sebelumnya   |  |  |  |  |  |  |
|    | b. siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung                                    |  |  |  |  |  |  |
|    | c. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif                                     |  |  |  |  |  |  |
|    | d. guru memberikan sanksi kepada siswa yang tidak taat pada tata tertib                  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Kegiatan penutup pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |
|    | a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran                                      |  |  |  |  |  |  |
|    | b. Guru memberikan penguatan materi  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Penggunaan media pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |
|    | a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan                              |  |  |  |  |  |  |
|    | b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa                                |  |  |  |  |  |  |
|    | c. Menggunakan media Pop-Up Book untuk meningkatkan kemahiran berbicara                  |  |  |  |  |  |  |
|    | d. Siswa dapat mengikuti langkah-langkah dalam penggunaan media Pop-Up Book              |  |  |  |  |  |  |
|    | e. Media dapat membantu dan memudahkan siswa dalam menghafalkan dan menyebutkan kosakata |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Situasi pembelajaran   |  |  |  |  |  |  |
|    | a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan   |  |  |  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    | tenang dan teratur                             |  |  |  |  |  |  |
|    | b. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Kesulitan dalam pembelajaran maharah kalam     |  |  |  |  |  |  |
|    | a. minimnya perbendaharaan kosakata            |  |  |  |  |  |  |
|    | b. menerapkan kosakata dalam konteks kalimat   |  |  |  |  |  |  |

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : مولدية  
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٠٠  
العنوان : موهارطوا، مالانج  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الجنس : أثنى  
الجنسية : إندونيسية  
رقم الجوال : ٠٨١٢٩٧٤٣٨٦٨٧  
البريد الإلكتروني :  
maulidiapba18@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

| السنة       | المستوى الدراسي   |
|-------------|---|
| ٢٠٠٦ - ٢٠٠٤ | روضة الأطفال الخيرات مالانج   |
| ٢٠١٢ - ٢٠٠٦ | المدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرات مالانج   |
| ٢٠١٥ - ٢٠١٢ | المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج  |
| ٢٠١٨ - ٢٠١٥ | المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مالانج  |
| ٢٠٢٢ - ٢٠١٨ | سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |