

## البحث الجامعي

فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم  
المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

إعداد:

أسوة حسنة

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥١

إشراف:

د. الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم

المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

مقدمة لإكمال بعض شروط للحصول درجة سرجنا (S-I)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أسوة حسنة

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (سورة الأعراف: ٢٠٤)

# إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم رالام وأمي المحبوبة واجينيم اللذان دعاء لي دئما ويقدمان الدعم, والحماسة,  
والتحفيز اللاهائي من البداية إلى النهاية. ثم أخي وأختي الكبير عسي الله أن يحفظهم  
ويبارك كل أمورهم ... آمين

وجميع الجدود أن الله يعلي درجاتهم في الجنة

وجميع الأساتيد ولأستاذات أينما كانوا في جميع المجالس التي قد تعلمت فيها

وإلى أحمد فخر الدين الذي ما زال يسجعي على العمل الصالح.

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
أجمعين. أما بعد

الحمد لله أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى أستطيع أن أتم كتابة هذا  
البحث الجامعي بالموضوع "فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع  
بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج" ولو فيها النقائص.

الصلاة والسلام للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. عرفنا، أن هذا البحث  
الجامعي بعيد من الكمال ولكن تسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع  
الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة أ.د. الحاج زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. الحاج نور علي الماجستير، بوصوفه عميد كلية علوم التربية  
والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير، بوصوفه تفصل بإشراف  
البحث وتقديم والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث  
الجامعي.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطي، عسى الله أن يعطيهم  
الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. فضيلة أساتيد وأستاذات مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة

داو مالانج

٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عرفت الباحثة بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، أرجو

الباحثة بالانتقاد والإقتراحات والنصيحة في تجربة الإصلاحات التالية. والآخر، نأمل أن

ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعي

الباحثة إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث

الجامعي.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

الباحثة،



أسوة حسنة

١٨١٥٠٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أسوة حسنة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥١

المشرف : د. الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الموضوع : فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد  
هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة  
ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على  
درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ..... 28 JUNI ..... ٢٠٢٢

المشرف

د. الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أسوة حسنة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥١

المشرف : د. الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الموضوع : فعالية إستراتيجية الخمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد  
هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ..... 28 JUNI ..... ٢٠٢٢



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أسوة حسنة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥١

الموضوع : فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

(  )

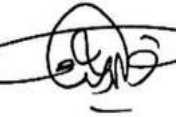
١. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(  )

٢. د. الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(  )

٣. د. الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج، ..... 28 جليل ..... ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية

أ.د. الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أسوة حسنة

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥١

الموضوع : فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد  
هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : "فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في ترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، 20 Juni ..... ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : أسوة حسنة



رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥١

الموضوع : فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد

هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

المشرف : د. الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢ نوفمبر ٢٠٢١	خطة البحث	Lu
.٢	٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢	خطة البحث	Lu
.٣	٢٤ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	Lu
.٤	٣ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول	Lu
.٥	١٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول والثاني والثالث	Lu
.٦	٢٨ مارس ٢٠٢٢	أدات البحث	Lu
.٧	٢٣ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع	Lu
.٨	٣٠ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع والخامس	Lu
.٩	١٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع والخامس	Lu
.١٠	٢٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع والخامس	Lu

	الفصل الأول - الفصل السادس	١ يونيو ٢٠٢٢	.١١
	الفصل الأول - الفصل السادس	٣ يونيو ٢٠٢٢	.١٢

مالانج، ..... المال 28 ..... ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
د. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.....١٩٧٢١٢١١٢

## متخلص البحث

حسنة, أسوة. ٢٠٢٢. فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. البحث الجامعي, قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: د. الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

### الكلمة الأساسية: إستراتيجية الهمس المتسلسل, مهارة الإستماع

بالنسبة لتلاميذ, الاستماع ليس شيئاً يمكن اعتباره سهلاً. هذا لأنه توجد فرص قليلة جداً للاستماع إلى اللغة العربية. كنتائج للبحث في هذا المجال, يحتاج مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج إلى ابتكارات في تعليم اللغة العربية. في محاولة لترقية فهم تعليم اللغة العربية مطلوب التعليم الابتكاري لمساعدة التلاميذ على أن يكونوا نشيطين ومتحمسين, حتى يشعرون بالسعادة في مواجهة التعليم في الفصل. لذلك قررت الباحثة استخدام الهمس المتسلسل كإستراتيجية متبعة في تعليم اللغة العربية. لأن الهمس طريقة أو إستراتيجية تطبق مفهوم الاستماع.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. (٢) لمعرفة فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً في شكل المدخل التجريبي. وبين ذلك, أسلوب جمع البيانات المستخدمة هذا البحث هو الإختبار والملاحظة. وأما الأدوات التي استخدمها الباحثة هي الإختبار القبلي, والإختبار البعدي, وورقة الملاحظة. المبحوث هذا البحث هو التلاميذ فصل السابع أ وفصل السابع ب بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج الذين مشاركة في الأنشطة التي عقدها الباحثة من البداية إلى النهاية.

ونتائج هذا البحث هي: أن إستراتيجية الهمس المتسلسل بشكل فعالاً في التعليم اللغة العربية, خاصة في ترقية مهارة الإستماع. يمكن ملاحظة بعد استخدام هذه الإستراتيجية, يكون التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً في التعليم, لذلك يشعر التعليم بمزيد من المرح لأن التلاميذ يستمتعون بالتعليم. وأما تدل نتائج اختبار  $t$  أن وجود فرق كبير بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة لأن معدل الفصل التجريبية (٤٧,٠٨٩٤) أكبر من معدل الفصل الضابطة (٢٨,٩٠٢٩). بالإضافة إلى ذلك, في جدوا اختبار  $t$  للعينة مستقلة, تكون قيمة  $t$  عدد (٢,٩٦٢) أكبر من جدول  $t$  (٢,٠٣١). يوضح هذا أن استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل لها تأثير كبير في ترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. لذلك, يمكن الاستنتاج أن استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في ترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج فعالاً.

## ABSTRACT

**Hasanah, Uswatun.** 2022. *The Application of the Whispering Game Strategy in Improving Listening Skills at MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang.* Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Education, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. R. Taufiqurrohman, MA

---

### **Key Words: Whispering Game Strategy, Listening Skills**

For learners, listening is not something that can be considered easy. This is due to the lack of opportunity to listening to Arabic language in every day life. As in the result of this field research, MTs Wahid Hasyim 01 Dau is in dire need of innovations in learning Arabic language. As a form of effort to improve understanding of Arabic language lessons, innovative learning is needed so that students become excited, motivated, and enthusiastic, so that they feel amused in taking lessons in class. Thus, the researcher decided to use the whispering game as a strategy used in learning Arabic language. Due to the whispering game is one of the methods or strategies that apply the concept of listening.

This research aims to, 1) Describe the application of the whispering game strategy in improving listening skills at MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang. 2) Knowing the effectiveness of the whispering game strategy in improving listening skills at MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang. This study applies a quantitative approach in the form of an experimental method. Meanwhile, the data collection techniques used in this study were tests and observations. The research instruments used by the researcher were in the form of pre-test, post-test, and observation sheets. The subjects of this study were students of class VII A and VII B of MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang who took part in activities held by the researcher from the beginning to the end of the study.

The result of this research is: that the whispering game strategy is proven to be effective in learning Arabic language, especially in improving listening skills. It can be seen from the use of this strategy that students become more active and enthusiastic in learning, which makes the class feel more fun because students seem to enjoy learning. Meanwhile, based on the results of the t test, it shows that there is a significant difference between the experimental class and the control class, because the average of the experimental class (47.0894) is greater than the average of the control class (28.9029). In addition, in the independent sample t-test table, the value of tcount (2.962) is greater than the ttable (2.031). It proves that the application of the whispering game strategy has a great impact in improving listening skills at MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang. Thus, it can be concluded that the application of the whispering game strategy in improving listening skills at MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang is effective.

## ABSTRAK

**Hasanah, Uswatun.** 2022. *Penggunaan Strategi Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Maharah Istima' di MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Dr. H. R. Taufiqurrohman, MA

---

### **Kata Kunci: Strategi Bisik Berantai, Maharah Istima'**

Bagi pelajar menyimak bukanlah suatu hal yang dapat dianggap mudah. Hal ini dikarenakan dalam setiap harinya kesempatan untuk menyimak bahasa Arab sangatlah sedikit. Sebagaimana hasil penelitian dilapangan, MTs Wahid Hasyim 01 Dau sangat membutuhkan inovasi-inovasi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman terhadap pelajaran bahasa Arab dibutuhkan pembelajaran yang inovatif agar para peserta didik menjadi bersemangat, termotivasi, dan antusias, sehingga mereka merasa senang dalam menghadapi pelajaran di kelas. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan bisik berantai sebagai strategi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Karena bisik berantai merupakan salah satu metode atau strategi yang menerapkan konsep menyimak.

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) Mendeskripsikan penggunaan strategi bisik berantai dalam meningkatkan maharah istima' di MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang. 2) Mengetahui efektivitas strategi bisik berantai dalam meningkatkan maharah istima' di MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen. Sementara itu, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti berupa pre test, post test, dan lembar observasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII A dan VII B MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang yang mengikuti kegiatan yang diadakan oleh peneliti dari awal hingga akhir.

Hasil dari penelitian ini adalah: bahwa strategi bisik berantai efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan maharah istima'. Hal ini dapat dilihat dari setelah menggunakan strategi ini siswa lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran, sehingga terasa lebih menyenangkan karena siswa terlihat menikmati pembelajaran. Adapun berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, karena rata-rata kelas eksperimen (47,0894) lebih besar dari rata-rata kelas kontrol (28,9029). Selain itu, pada tabel independent sample t-test, nilai t hitung (2,962) lebih besar dari t tabel (2,031). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi bisik berantai mempunyai dampak yang besar dalam meningkatkan maharah istima' di MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi bisik berantai dalam meningkatkan maharah istima' di MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang efektif.

## محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	كلمة الشكر والتقدير.....
هـ	تقرير المشرف.....
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ز	تقرير لجنة المناقشة.....
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ط	إقرار الباحثة.....
ي	مواعد الإشراف.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....

ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٤
هـ. فرضية البحث	٥
و. حدود البحث	٥
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. الدراسات السابقة	٧

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول : إستراتيجية التعليم	١١
أ. مفهوم إستراتيجية التعليم	١١
ب. مكونات استراتيجيات التعليم	١٣
ج. تصنيف استراتيجيات التعليم	١٥
د. الغرض من استراتيجيات التعليم وفوائدها	١٧
هـ. مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم	١٨
المبحث الثاني: الهمس المتسلسل	٢٠
أ. مفهوم الهمس المتسلسل	٢٠
ب. أهداف الهمس المتسلسل	٢٠

- ج. خطوات الهمس المتسلسل..... ٢١
- د. المزايا والعيوب همس متسلسل..... ٢٢
- المبحث الثالث : مهارة الاستماع ..... ٢٢
- أ. مفهوم مهارة الاستماع ..... ٢٢
- ب. أهداف التعليم الاستماع ..... ٢٣
- ج. أنواع التعليم الاستماع ..... ٢٤
- د. مبادئ التعليم الاستماع..... ٢٤
- هـ. معيار استيعاب التلاميذ لمهارة الاستماع..... ٢٥

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٢٨
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢٩
- ج. متغيرات البحث ..... ٣٠
- د. البيانات ومصادرها..... ٣٠
- هـ. أدوات جمع البيانات ..... ٣٠
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٣

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع  
بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

أ. لمحة عن مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج . ٣٤

ب. استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد

هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج ..... ٣٥

المبحث الثاني: مدى فعالية استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة  
الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

أ. مدى فعالية استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع

بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج ..... ٣٩

### الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة عن كيف استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة

الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج ..... ٥١

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع

بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج ..... ٥٣

### الفصل السادس: الإختتام

أ. الخلاصة ..... ٥٦

ب. الإقتراحات ..... ٥٧

مراجع ..... ٥٨

الملاحق ..... ٦١

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

الاستماع هو مهارة الأولى التي يستخدم الشخص للتواصل في مراحل معينة ، من خلاله نتعرف على المفردات وأشكال الكلمة والتركيب. ينص أحد مبادئ علم اللغوية على أن اللغة هي الكلام في المقام الأول، أي أصوات اللغة المنطوقة والمسموعة. وعلى هذا الأساس ، وضع بعض العلماء مبدأً أن يبدأ تعليم اللغة العربية بتدريس جوانب السمع والنطق قبل القراءة والكتابة.<sup>1</sup> في مجال التعليم والعلوم قول ابن خلدون عن كيفية اكتساب اللغة واعتماد ذلك على الاستماع أولاً.<sup>2</sup> وكذلك قال راض توفيق الرحمن، لأن استماع هو أول مهارة يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية ، إذا، الاستماع مهمة يجب أن تتم ملاحظته ودراسته على جميع المستويات. وبالتالي ، يعد الاستماع تجربة تعليمية مهمة جداً لتلاميذ ويجب أن يحظى باهتمام جاد من المعلم.<sup>3</sup>

بالنسبة لتلاميذ، الاستماع ليس شيئاً يمكن اعتباره سهلاً. هذا لأنه توجد فرص قليلة جداً للاستماع إلى اللغة العربية. وبالنسبة لتلاميذ اللغة العربية ، فإن المشكلات التي تواجههم عند تعليم الاستماع عادة الأصوات والمفردات وتركيبات الجمل وما إلى ذلك. بصرف النظر عن الصعوبات اللغوية ، نشأت العديد من الصعوبات الأخرى في تعليم الإستماع. يمكن أن تكون هذه الصعوبة في شكل

<sup>1</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hlm. 116.

<sup>2</sup> أحمد أمين بوعلام الله، مختار بن قويدر، مهارة الاستماع اللغوية وآثارها القيمة في مناهج الجيل الثاني، مجلة لغة - كلام

مختبر اللغة والتواصل، المجلد ٠٧ / العدد ٠٣ جوان ٢٠٢١، ص ٤٧٤.

<sup>3</sup>Mustofa, *Strategi*, 116.

مشاكل تأتي من الذات (Instrinsik) ومن البيئة (Ekstrinsik)، وغيرها من الصعوبات التي تعوق عملية التعليم والتعلم (PBM)، مثل ناقص مرافق عملية التعليم والتعلم، وكثرة التلاميذ في فصل واحد، وناقص الحافز، ولاحضور المعلم وغير ذلك.<sup>4</sup> وفقاً راض توفيق الرحمن، فإن مشكلة التعليم هي عدم وجود استراتيجيات تعليم فعالة، وطرق التعليم غير المتغيرة، وضيق الوقت وما إلى ذلك. في هذه مشكلة تعليمية لتلاميذ، بما في ذلك على مستوى المتوسطة.

للتعامل مشاكل التعليم، نحتاج إلى طريقة فعالة وممتعة أيضاً لتلاميذ. في محاولة لترقية فهم تعليم اللغة العربية مطلوب التعليم الابتكاري لمساعدة التلاميذ على أن يكونوا نشيطين ومتحمسين، حتى يشعرون بالسعادة في مواجهة التعليم في الفصل.<sup>5</sup> يعد الهمس المتسلسل إحدى من استراتيجيات التعليم التي يمكن أن يكون اختيار المعلم لاستخدامها في أنشطة التعليم في الفصل. لأن الهمس المتسلسل هو استراتيجية تطبق مفهوم الاستماع. وفقاً زهرة (٢٠١٩) المزايا من الهمس المتسلسل يعني، العاب همس متسلسل تسعد التلاميذ ولا يضرهم، يلقت التلاميذ أكثر حذار، ويلقت يتصل التلاميذ بذقة وبشكل صحيح، ويمكن لألعاب الهمس المتسلسل أن تزيد من المفردات.<sup>6</sup> وفقاً همة الاستقامة في بحثها، فإن هذه اللعبة فعالة جداً في ترقية مهارة الاستماع، وفي تدريب التلاميذ ذكاء اللفظي والعاطفي الاجتماعية. أو يمكن القول أن هذه اللعبة يمكن أن تمنح التلاميذ تجربة اجتماعية قيمة عند إرسال رسائل همس إلى أعضاء المجموعة.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Doni Sastrawan, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Istma'*, An Naba': Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2019

<sup>5</sup> Ella Rosalinda, *Permainan Bisik Berantai Terhadap Kemampuan Menyimak Arab Siswa Kelas X Excellent A Di MA Al-Amien 1 Pragaan*, Jurnal Al-Fathin, Vol. 4, Edisi 1 Januari-Juni 2021

<sup>6</sup> Ike Lovita, Syahrul Ismet, *Sudi Permainan Bisik Berantai Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, Journal of Childhood Education, Vol. 5 No. 1 Tahun 2021, Hlm 111

<sup>7</sup> Himatul Istiqomah, Zia Haninatul Hidayah, في "العد والتصفيق" في SMP تطبيق اللعبتين "همس الفعل" و"العد والتصفيق" في Plus Cordova Banyuwangi, Jurnal Al Mi'yar, Vol. 3, No. 1, April 2020, Hlm 77

بناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحثة باستخدام استراتيجية همس متسلسل في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الاستماع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. كما نتيجة الملاحظات المبكرة التي قدمها الباحثة، أن تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الإستماع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج لم يتقدم مثل المدرسة النامية. ابتكارات التعليم مطلوبة في تلك مدرسة. وهي بالطبع يتصل بنتائج التعليم التي حصل عليها التلاميذ. هناك العديد من الطرق التي يمكن الحصول على النتائج وفقا لرغبات المعلم, وإحدى منهم هو تطوير منهجيات في التعليم. لذلك ، يهتم الباحثة بإجراء البحث في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج بموضوع "فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج"

## ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج ؟
٢. ما مدى فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج ؟

## ج. أهداف البحث

بالنظر الى أسئلة التي وجدت الباحثة فيما سبق، الاءهداف التي أرادت

كما يلي:

١. لمعرفة استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

٢. لمعرفة فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

## د. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد. فهذه الفوائد تتكون على النوعي:

١. النظرية

يقصد من هذا البحث ليزيد بنتائج التعليم باستخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل لتنقية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الإستماع لكي يساعد المدرس في عملية التعليم والتعلم.

٢. التطبيقية

يرجي في هذا البحث أن يكون مفيدا:

أ. للمدرس : ان تكون زيادة معلومات في تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية خاصة في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

- ب. لتلاميذ : أن تكون مساعدة و سهولة في تنمية كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الإستماع.
- ت. للباحثين : يزيد المعلومات عن الوسيلة التعليمية اللغة العربية وأن تكون المراجع إستراتيجية التدريس في إتقان اللغة العربية خاصة في مهارة الإستماع.

#### هـ. فرضية البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث على الفرضية الآتية :

- Ho : لا يؤثر استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.
- Hi : يؤثر استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

#### و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحديد الباحثة الموضوع في هذا البحث " فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج "
٢. الحدود المكانية : اختارت الباحثة البحث في الفصل السابع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.
٣. الحدود الزمانية : يبدأ هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .

## ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

### ١. إستراتيجية

الاستراتيجية في سياق أنشطة التعليم على معنى ، وهو تحسين أنشطة التعليم والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعليم التلاميذ بشكل أكثر فعالية.<sup>٨</sup> أن استراتيجية تعليم اللغة العربية هي طريقة يمكن للمعلم اختيارها واستخدامها في تقديم مواد اللغة العربية لتسهيل حصول التلاميذ على مادة اللغة العربية وفهمها ، لأن اللغة العربية لها مبادئ وخصائص مميزة تمامًا.<sup>٩</sup>

### ٢. الهمس المتسلسل

الهمس المتسلسل وفقا لسوفراوتو في لعبة الاستماع المتسلسل أو الهمس المتسلسل هي تنقل اللعبة المعلومات عن طريق الهمس من التلاميذ إلى آخر بسرعة وبدقة.<sup>١٠</sup> في بلد الإنجليزي وأستراليا ونيوزيلندا ، تسمى اللعبة "الهمس الصيني"، في بلد الإنجليزي تم توثيق ذلك من عام ١٩٦٤.<sup>١١</sup>

<sup>8</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), Hlm. 4

<sup>9</sup> Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hlm. 12

<sup>١٠</sup> فطري دية سبيترى, تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع إلى الجملة لدى طلاب الصف الرابع

في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتوحة اقراء ٢ بمدينة بنجكولو, مجمع علمي الإسلام الحكومية بنجكولو ٢٠٢١, ص ١١

<sup>11</sup> [https://en.wikipedia.org/wiki/Chinese\\_whispers](https://en.wikipedia.org/wiki/Chinese_whispers)

### ٣. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة.<sup>١٢</sup> مهارة الإستماع هي مهارة الأكثر تأثيراً في اكتساب اللغة ، كل من اللغة الأم / اللغة الأولى واللغة الثانية.

### ح. الدراسات السابقة

أن الدراسات السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه علي المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذا الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث:

١. فوطري دية سفيتري "تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع إلى الجملة لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الإبدائية الإسلامية مفتوحة اقراء ٢ بمدينة بنجكولو". مجمع علمي الإسلام الحكومية بنجكولو ٢٠٢١.

أهداف كتابة هذا البحث هي لوصف تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع إلى الجملة لدى التلاميذ الصف الرابع في مدرسة الإبدائية الإسلامية مفتوحة اقراء ٢ بمدينة بنجكولو. المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي مستعار (Quasi Ekprimental Design). و وجدت الباحثة ان استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل التي استخدمت بها الباحث لها فعالية. يتضح من خلال متوسط نتائج الإختبار في الفصل الرابع ب (التجريبية) أعلى من فصل الرابع أ (ضابط)، يعني

$$٨٠-٥٨ < ٤٦-٦٦.$$

<sup>12</sup> Darmawati, Ambo Dalle, *Hypermedia Aplikasi Bahasa Arab Di Era Digital*, (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), Hlm. 104

التساوي بين يبحث فوطري دية سفيتري والباحثة هي إستخدام لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع. والاختلاف بين يبحث فوطري دية سفيتري والباحثة يعني في استخدام الكلمة طريقة وإستراتيجية, ومستوى المدرسة, وموضع البحث, ثم متغيرات البحث خاصة في المتغير التابع.

٢. آيك لوفيتا وشهروول إسميت بالموضوع دراسة ألعاب الهمس المتسلسل في تطوير لغة الأطفال الصغار. المجلة تليم الطفولة, جزء ٥, رقم ١, سنة ٢٠٢١.

يبدأ هذا البحث بحقيقة أن تطوير لغة الأطفال في رياض الأطفال لا يزال غير مثالي. أهداف هذا البحث هي لمعرفة كيف ألعاب الهمس المتسلسل في تطوير اللغة الأطفال الصغار. المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي في دراسة الأدب. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. أظهرت البحث عدة نتائج من التركيز الفرعي ، بما في ذلك: يمكن أن تكون مواد تطوير لغة الأطفال من خلال ألعاب الهمس المتسلسل في شكل تكوين جمل ، وإنشاء جمل طويلة ، وجمل يومية ، وجمل رسمية. مراحل لعبة الهمس المتسلسل، يقوم المدرس بتكوين مجموعات ، ثم يتلقى الطفل رسالة من المعلم ، ثم يتلقى اللاعب الأول الرسالة وهكذا ، ويختتم اللاعب الأخير. فوائد اللعبة هي إضافة المفردات والتواصل بدقة وبشكل صحيح. المهارات اللغوية التي تم تطويرها من خلال لعبة الهمس المتسلسل هي مهارات التحدث ومهارات الاستماع.

التساوي بين يبحث آيك لوفيتا وشهروول إسميت والباحثة هي إستخدام لعبة الهمس المتسلسل. والاختلاف بين يبحث آيك لوفيتا وشهروول إسميت والباحثة يعني في استخدام المدخل ومنهج, ومستوى المدرسة, وموضع البحث, ثم متغيرات البحث خاصة في المتغير التابع.

٣. موتيارا ايرناندا فوطري ونورمانية " تأثير لعبة رسالة المتسلسل على مهارات الاستماع للأطفال من العمر ٥-٦ سنوات في PAUD Salsabila ، منطقة ميدان ماريلان".  
المجلة نثریات عمر الذهبي, , جزء ٧, رقم ١, يونيو سنة ٢٠٢١.

أهداف هذا البحث هي لمعرفة تأثير لعبة رسالة المتسلسل على مهارات الاستماع للأطفال من العمر ٥-٦ سنوات في PAUD Salsabila ، منطقة ميدان ماريلان. المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي, أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي مستعار بشكل ( the equivalen time samples design). و وجدت الباحثة ان استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل التي استخدمت بها الباحث لها فعالية. . يتضح من خلال نتائج الإختبار  $Qhitung > X^2_{tabel}$  يعني  $٢٦,٤٦٥ < ١٩,٦٢٥$  على مستوى  $\alpha=0,05$ .

التساوي بين يبحث موتيارا ايرناندا فوطري ونورمانية والباحثة هي استخدام لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع. والاختلاف بين يبحث موتيارا ايرناندا فوطري ونورمانية والباحثة يعني في ومستوى المدرسة, وموضع البحث, ثم متغيرات البحث خاصة في المتغير التابع.

٤. محمد رضا (فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين). جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠.

أهداف هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي, أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي. و وجدت الباحثة ان استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين

غير فعال. لأن نتيجة تتحصل من الاختبار في الاختبار البعدي ٧١٩, ٠ أكبر من ٠, ٠٥ ف  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول.

التساوي بين يبحث فطري دية سبييري والباحثة هي إستخدام لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع. والاختلاف بين يبحث فطري دية سبييري والباحثة يعني في استخدام الكلمة طريقة وإستراتيجية, ومستوى المدرسة, وموضع البحث, ثم متغيرات البحث خاصة في المتغير التابع.

٥. رسقيات الحسنة (تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع دروس اللغة العربية بالموضوع الادوات المدرسية طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كيفوتون بلادو باتانج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨). جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو.

أهداف هذا البحث هي لمعرفة هل طريقة لعبة الهمس المتسلسل يمكن أن تؤثر على مهارات الاستماع طلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كيفوتون بلادو باتانج. المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي. و وجدت الباحثة ان استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل التي استخدمت بها الباحث لها فعالية. يتضح من خلال متوسط نتائج الإختبار في الفصل التجريبية: ٧٨,٤٠, و في الفصل ضابط: ٦٤,٨٠.

التساوي بين يبحث رسقيات الحسنة والباحثة هي إستخدام لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع. والاختلاف بين يبحث رسقيات الحسنة والباحثة يعني في استخدام الكلمة طريقة وإستراتيجية, ومستوى المدرسة, وموضع البحث, ثم متغيرات البحث خاصة في المتغير التابع.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : إستراتيجية التعليم

##### أ. مفهوم إستراتيجية التعليم

تأتي كلمة "إستراتيجية" من اللاتينية ، أي "استراتيجيا" التي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. بشكل عام ، الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال مهمة. في سياق التعليم ، ترتبط الإستراتيجية بالنهج المتبع في تقديم المواد في بيئة التعليم. كما يمكن تفسير استراتيجيات التعليم على أنها أنشطة التعليم المختارة والمستخدمة للمعلمين بشكل سياقي، وفقاً لخصائص التلاميذ وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم التي تمت صياغتها.<sup>13</sup> تفسير آخر لاستراتيجية التعليم أو ما يسمى عادة تقنية التدريس هو ترشيد الأساليب. ولذلك، تتكون تقنية التدريس من الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي ستمارس عملياً في عملية التدريس والتعليم. في الفصل ليلبغ أهداف التعليم وتحقيقها.<sup>14</sup>

فيما يلي شرح لاستراتيجيات التعلم وفقاً للخبراء:

١. وفقاً ديك وكاري (١٩٩٠) أن استراتيجية التعليم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المعلمون من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية معينة. ويشعرون أن

---

<sup>13</sup> Wahyudi Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), Hlm. 3

<sup>14</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 2011, (Malang; Uin-Maliki Press), Hlm 8

استراتيجيات التعليم لا تقتصر فقط على إجراءات أو مراحل أنشطة التعليم ، تتضمن أيضاً ترتيب المواد أو حزم البرامج التعليمية التي سيتم تقديمها للتلاميذ.<sup>١٥</sup>

٢. وفقاً كيمب (١٩٩٥) كما نقل عن سنجايا (٢٠٠٨) يوضح أن استراتيجية التعليم هي نشاط يجب أن يقوم على المعلمون و التلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم ليتم إنجاز بفعالية وكفاءة. يتماشى هذا أيضاً مع الفهم الذي طرحه ديك وكاري والذي ينص على أن استراتيجية التعليم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معاً لإنتاج نتائج تعليمية للتلاميذ.<sup>١٦</sup>

٣. وفقاً لروميروسكي (١٩٨١) أن الاستراتيجيات في سياق أنشطة التعليم على معنى، وهو طريق ليشهد أنشطة التعليم والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعليم التلاميذ بشكل نشاطاً. وفقاً لروميروسكي ، يجب أن تعكس كل استراتيجية تعليم تم تطويرها دائماً موقفاً نظرياً يشير إلى كيفية تنفيذ التعليم.<sup>١٧</sup>

الاستنتاج الذي يمكن للباحثة استخلاصه من تفسيرات الخبراء أعلاه هو أن استراتيجية التعليم هي الأسلوب أو الطريقة التي يختارها المعلم في عملية التدريس والتعليم, جعل التعليم في الفصول الدراسية أكثر حيوية وليس رتابة وأداة لتحفيز عملية التعليم من أجل إيجاد تعليم فعال.

---

<sup>15</sup> Husniatus Salamah Ziniyati, *Model Strategi Dan Pembelajaran Aktif Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2010), Hlm 3

<sup>16</sup> Ahmad Suriyansyah dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), Hlm 24

<sup>17</sup> Wahyudin nur nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), Hlm 2

## ب. مكونات استراتيجيات التعليم

ذكر ديك وكاري (١٩٩٦: ١٨٤) أن هناك خمسة مكونات لاستراتيجية

التعليم, وهي:

### ١. أنشطة التعليم الأولية

عادة ما يتم تضمين هذا النشاط في تصميم عملية التعليم (RPP) أو إذا تم ترتيبها في التعليم العالي في شكل وحدة برنامج محاضرة (SAP). ومن المأمول أن يتمكن المدرس في هذا النشاط الأولية من إثارة اهتمام الطلاب بمواد الدرس التي ستقدم في غضون فترة زمنية معينة, في هذه المقدمة هناك دور هام لأنه يشرح عملية التعليم بأكملها. حتى يتمكن التلاميذ من معرفة ما سيتم القيام به في عملية التعليم في المستقبل.<sup>١٨</sup>

### ٢. تقديم المعلومات

في هذا النشاط سيحدد المعلم بالضبط ما هي المعلومات, والمفاهيم, والقواعد, والمبادئ التي يجب تقديمها للتلاميذ. هذا هو مكان التفسير الرئيسي لجميع المواد التعليمية.

### ٣. مشاركة الطلاب

مشاركة الطلاب مهمة للغاية في عملية التعليم. ستكون عملية التعليم أكثر نجاحًا عندما يشارك التلاميذ بنشاط تمارين مباشرة وذات صلة بأهداف التعليم التي تم تحديدها.

---

<sup>18</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hlm 10

#### ٤. الاختبار

هناك نوعان من الاختبارات الشائعة في معظم المعلم ، وهما الاختبار القبلي والبعدي. وبشكل عام، يستخدم المعلم الاختبار لمعرفة ما إذا كان الغرض من التعليم الخاص قد تم إنجازه أم لا، وما إذا كانت مهارة التلاميذ ومعرفة سلوكه تمتلك بالفعل أم لا.

#### ٥. متابعة الأنشطة

أنشطة المتابعة ، من حيث المبدأ ، تتعلق بنتائج الاختبارات التي تم إجراؤها. لأن الأنشطة المتابعة هي تحسين نتائج تعليم التلاميذ.

كما تم تقديم رأي آخر حول مكونات استراتيجية التعليم من قبل سوبرمان (٢٠٠٥: ١٦٧) مشيرًا إلى أن هناك أربعة مكونات رئيسية لاستراتيجية التعليم وهي:

١. تسلسل أنشطة التعليم, إن تسلسل أنشطة التعليم هو نشاط المعلم في توصيل محتوى الدرس لتلاميذ.

٢. طريقة التعليم, وهي كيفية تنظيم المعلم للمواد الدراسية والتلاميذ لجعل عمليات التعليم الفعالة والكفؤة ممكنة.

٣. وسائل الإعلام التعليمية, وهي الأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والتلاميذ في أنشطة التعليم.

٤. الوقت الذي يستغرقه المعلم و التلاميذ في إكمال كل خطوة في أنشطة التعليم.<sup>١٩</sup>

---

<sup>19</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), Hlm 5-9

## ج. تصنيف استراتيجيات التعليم

وفقاً لـ Saskatchewan Education (١٩٩١) ، تنقسم استراتيجيات التعليم إلى خمسة أقسام ، وهي استراتيجيات التعليم المباشرة (Direct Instruction) ، واستراتيجيات التعليم غير المباشرة (Indirect Instruction) ، واستراتيجيات التعليم التفاعلي (Interactive Instruction) ، واستراتيجيات التعليم التجريبية (Experiment Learning) ، واستراتيجيات التعليم المستقل (Individual Learning).<sup>٢٠</sup>

### ١. استراتيجية التعليم المباشرة

استراتيجية التعليم المباشرة هي التعليم الذي يوجهه المعلم في الغالب. هذه الإستراتيجية فعالة في تحديد المعلومات أو بناء المهارات الخطوة.<sup>٢١</sup> في هذه الإستراتيجية يصبح المعلم محور التعليم ، يتم الحصول على الكثير من المعلومات من المعلم ، لكنها ليست على الإطلاق من المعلم.<sup>٢٢</sup>

المزايا من هذه الإستراتيجية هي أنها سهلة التخطيط والاستخدام ، في حين أن ضعفها الرئيسي يكمن في تطوير المهارات والعمليات والمواقف اللازمة للتفكير النقدي والعلاقات الشخصية والتعليم الجماعي. لكي يطور التلاميذ المواقف والتفكير النقدي ، يجب مزج استراتيجيات التعليم المباشرة مع استراتيجيات التعليم الأخرى.

### ٢. استراتيجيات التعليم غير المباشرة

وغالبا ما تسمى استراتيجيات التعليم غير المباشر الحضانة الاستقرائية لاتخاذ القرارات ومشاكل الاكتشاف. على عكس استراتيجيات التعليم ، يكون

<sup>20</sup>Suvriaidi Panggabean, Ana Widyastuti, Wika Karina Darmawanti, dkk, *Konsep dan strategi pembelajaran*, (Medan; Yayasan Kita Menulis), 2021, Hlm 16-17

<sup>21</sup>Husniatus Salamah Ziniyati, *Model Strategi Dan Pembelajaran Aktif Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2010), hlm 9

<sup>22</sup>Suvriaidi, *Konsep*, 17.

التعليم غير المباشر بشكل عام متمحورًا حول المتعلم ، على الرغم من أن الاستراتيجيتين مكملتان لبعضهما البعض. يتحول دور المعلم من محاضر إلى ميسر. يدير المعلم بيئة التعليم ويوفرون الفرص للتلاميذ للمشاركة.

المزايا من هذه الإستراتيجية هي أنها تشجيع اهتمام التلاميذ وفضولهم, إيجاد البدائل وحل المشكلات, تشجيع الإبتكار وتنمية مهارات التعامل مع الآخرين ومهارات أخرى, أفضل فهم, والتعبير عن الفهم. والعيب في استراتيجيات التعليم هذه هو أنها تستغرق وقتاً طويلاً ويصعب التكهن بنتائجها. كما أن استراتيجية التعليم هذه غير متوافقة عندما يحتاج التلاميذ إلى تذكر المواد بسرعة.

### ٣. استراتيجيات التعليم التفاعلي

يركز التعليم التفاعلي على المناقشة والمشاركة بين التلاميذ. توفر المناقشة والمشاركة فرصًا للتلاميذ للتفاعل مع أفكار وخبرات ومناهج ومعرفة المعلم أو أصدقائهم وبناء طرق بديلة للتفكير والشعور.<sup>٢٣</sup>

المزايا من هذه الإستراتيجية هي أنها يمكن الحصول على المهارات والقدرات الاجتماعية المتعلقة بالتعليم من قبل التلاميذ من اخوانهم, جو تعليمي نشط ومتعدد الطرق, الكثير من الرأي و الأفكار الجديدة بدأت في الظهور. في حين أن العيب هو أنه إذا لم يكن المعلم ماهرًا في إثارة المناقشات ، فسيكون ذلك رتيبًا أو مملًا ، وستكون أهداف التعليم خائفة من عدم تحقيقها.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup>Husniatus, *Pembelajaran Aktif*, 9-11.

<sup>24</sup>Suvriaidi, *Konsep*, 17-18.

#### ٤ . استراتيجيات التعليم التجريبية

التعليم التجريبي موجه نحو الأنشطة الاستقرائية ، المتمحورة حول التلاميذ والقائمة على النشاط. الانعكاس الشخصي للخبرة والتخطيط الصياغات نحو التطبيق على سياق آخر هو عامل حاسم في التعليم التجريبي والفعال.

المزايا من هذه الإستراتيجية هي أنها زيادة مشاركة التلاميذ, زيادة الطبيعة الحرجة للتلاميذ, زيادة تحليل التلاميذ ، يمكن تطبيق التعليم على مواقف أخرى. العيب هذه الإستراتيجية أنها تركز على العملية فقط وليس على النتائج وسلامة التلاميذ والتكاليف الباهظة وتستغرق وقتا طويلا.

#### ٥ . استراتيجيات التعليم المستقل

التعليم المستقل هو استراتيجية تعليمية تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلالية وتحسين الذات. ينصب التركيز على تخطيط الدراسة الذاتية من قبل التلاميذ بمساعدة المعلم. كما يمكن تعليم المستقل على الذات مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة.

المزايا من هذه الإستراتيجية هي تتمثل في تكوين التلاميذ مستقلين ومسؤولين. العيب هو أنه إذا لم يكن موقف التلاميذ ناضجًا بعد ، فمن الصعب استخدام التعليم المستقل.<sup>٢٥</sup>

#### ٥ . الغرض من استراتيجيات التعليم وفوائدها

وفقًا لـ Awang (٢٠١٧) من بين أهداف وفوائد استراتيجيات التعليم والتعلم ما يلي:

١. استراتيجيات التعليم هي أسلحة للمعلم في تدريس المواد المعرفية في حجرة الفصول.

<sup>25</sup> Husniatus, *Pembelajaran Aktif*, 12.

٢. يمكن للمعلم تصميم الأنشطة والخبرات التعليمية التي سيختبرها طلابهم.
  ٣. كدليل للمعلم في تنفيذ أنشطتهم التعليمية.
  ٤. كخطط وتكتيكات اتخذت لتحقيق أهداف التعليم.
  ٥. استراتيجيات التعليم هي الأساس لتجميع وتصميم الاستعدادات للتعليم.
  ٦. كمرجع لتنمية جميع جوانب شخصية التلاميذ في المجالات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية بشكل متكامل.<sup>٢٦</sup>
- هـ. مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم

إن فهم المبادئ في هذه المناقشة هي الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام استراتيجيات التعليم. المبدأ العام لاستخدام استراتيجيات التعليم هو أنه ليست كل استراتيجيات التعليم مناسبة لاستخدامها في تحقيق جميع الأهداف وجميع الظروف. كل استراتيجية لها خصائصها الخاصة. يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار استراتيجية تعتبر مناسبة للموقف. لذلك يحتاج المعلم إلى فهم المبادئ العامة لاستخدام استراتيجيات التعليم على النحو التالي:

#### ١. موجهة على الهدف

في نظام التعليم الأهداف هي المكون الرئيسي. يجب متابعة جميع أنشطة المعلم والتلاميذ لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. هذا مهم جداً ، لأن التدريس عملية هادفة. لذلك ، يمكن تحديد نجاح استراتيجية التعليم من نجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم.

---

<sup>26</sup>Mukhammad Bakhrudin dkk, *Strategi Belajar Mengajar Konsep Dasar dan Implementasinya*, (Bojonegoro: CV. AGRAPANA MEDIA, 2021), Hlm 10-11

## ٢. الأنشطة

التعليم ليس الحفظ عدد من الحقائق أو المعلومات. التعليم هو العمل اكتساب خبرات معينة وفقاً للأهداف المتوقعة. لذلك ، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تشجيع نشاط التلاميذ. لا يُقصد من النشاط أن يقتصر على النشاط البدني ، ولكنه يشمل أيضاً الأنشطة ذات الطبيعة النفسية مثل النشاط العقلي.

## ٣. الأفراد

التعليم هو محاولة لتطوير كل التلاميذ. على الرغم من أننا نقوم بالتدريس لمجموعة من التلاميذ ، فإن ما نريد حقاً تحقيقه هو تغيير سلوك كل التلاميذ.

## ٤. النزاهة

يجب أن يُنظر إلى التدريس على أنه جهد لتطوير شخصية التلاميذ بأكملها. لا يطور التدريس القدرات المعرفية فحسب ، بل يشمل أيضاً تطوير الجوانب العاطفية والنفسية. لذلك ، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تطوير جميع جوانب شخصية التلاميذ بطريقة متكاملة.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>27</sup>Husniatus Salamah Ziniyati, *Model Strategi Dan Pembelajaran Aktif Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2010), Hlm 25-27

## المبحث الثاني : الهمس المتسلسل

### أ. مفهوم الهمس المتسلسل

الهمس المتسلسل هي طريقة تعليمية للتدريب تنمية على تطوير لغة الأطفال ، خاصة لتدريب الأطفال على الاستماع إلى جملة بسيطة.<sup>٢٨</sup> قال بودينورياننا إن أسلوب الهمس المتسلسل هو إعطاء المعلم رسالة أو معلومات للتلاميذ. وينقل التلاميذ الرسالة أو المعلومات للتلاميذ الثاني. التلاميذ الثاني يهمس برسالة للتلاميذ الثالث. وهكذا على التوالي. قال ديوي إن لعبة الهمس المتسلسل هي التواصل بين كل مجموعة حتى يتمكن التلاميذ من تدريب مشاعره الاجتماعية بشكل جيد. بينما قال سلاميت الهمس المتسلسل هي لعبة لغوية من خلال همس الجمل من المعلم إلى التلاميذ ومن التلاميذ إلى التلاميذ التالي ، حتى آخر التلاميذ. في لعبة اللغة ، يمكن استخدام تقنية الهمس المتسلسل لاختبار فهم الاستماع لدى التلاميذ والقدرة على تخزين الرسائل ونقلها للآخرين.

### ب. أهداف الهمس المتسلسل

أهداف لعبة الهمس المتسلسل إلى :

١. يجعل التلاميذ سعداء بالتواجد في الفصل
٢. يمكن أن تعلم التلاميذ أن يكونوا أكثر حرصًا في الاستماع
٣. يمكن تعليم التلاميذ التواصل لفظيًا بشكل مناسب وصحيح

---

<sup>28</sup>Ni Komang Ayu Krisna Dewi, Ni Ketut Suarni, A. A. Gede Agung, Penerapan Model Pembelajaran Cooverative Script Melalui Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Perkembangan Berbahasa Pada Anak., e-Journal Undiksha, Volume 2 No 1 (2014), 6

٤. يمكن أن تزيد من المفردات.<sup>٢٩</sup>

### ج. خطوات الهمس المتسلسل

١. يعطي المعلم مقدمة موجزة عن تنفيذ خطوات الهمس المتسلسل.
٢. يتم ترتيب التلاميذ في مجموعات ليصطفوا بشكل جانبي أو للخلف عن طريق الحفاظ على مسافة.
٣. يتم تخصيص التلاميذ الذي يحمل الرقم التسلسلي الأول لأخذ بطاقة بها مفردات.
٤. بعد توقع مواقف التلاميذ، يقوم المعلم بالاتصال بممثل المجموعة للتلاميذ للتهامس بالمفردات
٥. يتلقى التلاميذ المعلومات ويقدمونها لأصدقائهم.
٦. في التسلسل ، يهمس التلاميذ بالمعلومات ويعطون المعلومات لأصدقائهم.
٧. يكتب التلاميذ نتائج همسات أصدقائهم وما إلى ذلك.
٨. يمكن للمدرس أن يكرر عدة معلومات مختلفة في مجموعة واحدة بشكل تدريجي.
٩. يمكن إجراء التقييم عن طريق حساب عدد الأخطاء التي ارتكبتها المجموعة.
١٠. وافعل الشيء نفسه بالنسبة للمجموعات التالية
١١. المجموعة التي تحصل على أفضل نتيجة جائزة من قبل المعلم.<sup>٣٠</sup>

---

<sup>29</sup> Yeherlina Ohe Kokomaking, Misnawaty Usman, *Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Teknik Bisik Berantai*, e-Journal of Language, Literature, and Linguistics, Vol.2 No.2 (Agustus 2021), 83-84

<sup>٣٠</sup>رسقيات الحسنة، تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع دروس اللغة العربية بالموضوع الادوات المدرسية طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كنفوتون بلادو باتانج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو، ٢٠١٩، ص ١١-١٢

## د. المزايا والعيوب همس متسلسل

مزايا لعبة همس متسلسل هو زيادة إبداع التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، ممارسة المهارات اللغوية، جذب اهتمام التلاميذ بالتعليم، خلق شعور بالسعادة وبدون عبء في عملية التعليم والتعلم، وتزيد من روح التعاون بين التلاميذ.

عيوب لعبة همس متسلسل هو يخلق حالة صف مزدحمة وصاخبة، يستغرق وقتًا طويلاً، تؤدي إلى تفاعلات غير مواتية بين التلاميذ والمعلم والباحثة، قلة تركيز التلاميذ.<sup>31</sup>

## المبحث الثالث : مهارة الاستماع

### أ. مفهوم مهارة الاستماع

كلمة الاستماع هي استيعاب من الكلمة العربية سمع يسمع سمعا ، والتي تعني سماع.<sup>32</sup> مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة.

الاستماع هو عملية تلقي مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات ، أو الجمل التي لها معني تتعلق بالكلمة السابقة ، في موضوع معين. كما يمكن تفسير "الاستماع" بظلال مختلفة لمعنى النص الشفوي وبأشكال مختلفة للغرض من الاتصال والسياق، وفقا عبد المجيد السيد أحمد منصور الاستماع هو عملية سمع الجاد إلى رموز اللغة المنطوقة ثم يتم تفسيرها.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Yeherlina, *Peningkatan*, 83-84.

<sup>32</sup> Amin Nasir, dkk, *Bunga Rampai Strategi Dan Pembelajaran Bahas Arab*, (Kabupaten Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, 2020), Hlm. 68

<sup>33</sup> Darmawati, Ambo Dalle, *Hypermedia Aplikasi Bahasa Arab Di Era Digital*, (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), Hlm 104-105

الاستماع لها دورا مهم في حياتنا ، لأن الاستماع هي مهارة الأولى التي يستخدمها الإنسان للتواصل في مراحل الحياة.<sup>٣٤</sup> وكذلك مع تعليم اللغة. مهارة الاستماع هي مهارة الأولى في تعلم اللغة ، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي ، فإن الفشل في تعليم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعليم المهارات اللغوية التالية.<sup>٣٥</sup>

## ب. أهداف التعليم الاستماع

أهداف التعليم الاستماع وهي:

١. يتصنع

٢. يحفظ

٣. تلخيص النقاط الرئيسية

٤. افهم المحتويات<sup>٣٦</sup>

وفقا أحمد فؤاد عليان، فإن أهداف التعليم الاستماع هي:

١. قادر على الاستماع والانتباه والتركيز على المواد التي يتم سماعها.

٢. قادر على متابعة ما يسمع وإتقانه حسب الغرض من الاستماع.

٣. قادر على فهم ما يسمع من المتحدث بسرعة وبدقة.

٤. غرس عادات الاستماع وفقاً للقيم الاجتماعية والتعليمية المهمة جداً.

---

<sup>34</sup> Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mutofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, metode, Strategi, Materi Dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hlm 37

<sup>35</sup> Darmawati, *Hypermedia*, 105-111

<sup>36</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hlm 118

٥. غرس الجمال عند الاستماع والقدرة على معرفة المفردات على شكل الكلمات التي يتم سماعها.

٦. قادر على معرفة معنى المفردات حسب شكل الكلمات التي يتم سماعها.

٧. قادر على تحديد الحكمة على الكلمات التي يتم سماعها واتخاذ القرارات المناسبة.

### ج. أنواع التعليم الاستماع

هناك عدة أنواع من التعليم الاستماع

١. الاستماع المرّكز ، وهو الاستماع باهتمام إلى ما يفعله الإنسان في حياته في التعليم وفي المجتمع.

٢. الاستماع غير المرّكز ، وهو الاستماع إلى ما ينتشر حولنا ، على سبيل المثال الاستماع إلى الراديو والتلفزيون مع بعض الأصدقاء.

٣. الاستماع بالتناوب ، وهو مجموعة من الأشخاص الذين يناقشون عنواناً معيناً ، هنا يتحدث الناس بينما يستمع الآخرون.

٤. الاستماع عن طريق التحليل ، وهو تحليل ما سمعه المتحدث.<sup>٣٧</sup>

### د. مبادئ التعليم الاستماع

وفقاً لبراون في عابدين (٢٠١٢) ، هناك ما لا يقل عن ستة مبادئ يجب مراعاتها في تعليم الاستماع ، وهي :

١. يجب أن يتم التعليم بالاستماع بطريقة متكاملة مع المهارات اللغوية الأخرى مع التركيز على تطوير مهارات فهم الاستماع.

---

<sup>37</sup> Darmawati, Ambo Dalle, *Hypermedia Aplikasi Bahasa Arab Di Era Digital*, (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), Hlm. 105-111

٢. يجب أن يتم التعليم بالاستماع من خلال تطبيق استراتيجيات التعليم القادرة على تحفيز التلاميذ بشكل جوهري.

٣. يجب أن يتم التعليم بالاستماع باستخدام لغة وسياقات أصيلة للتلاميذ.

٤. يجب أن يتم التعليم بالاستماع باستخدام الشكل الصحيح للاستجابة.

٥. يجب أن تكون إستراتيجية تعليم الاستماع المستخدمة قادرة بشكل كبير على تشجيع تنمية مهارات الاستماع.

٦. استخدام النماذج بشكل مناسب من الأسفل أعلى إلى أعلى الأسفل أثناء دروس الاستماع.<sup>٣٨</sup>

#### هـ. معيار استيعاب التلاميذ لمهارة الاستماع

المعيار هو حجم محدد يستخدم كمقياس.<sup>٣٩</sup> واستيعاب هو قدرة الشخص على فهم وفهم شيء ما بعد أن يتم معرفته وتذكره. وبعبارة أخرى، الاستيعاب هو معرفة شيء ما والقدرة على رؤيته من جوانب مختلفة.<sup>٤٠</sup> في تعليم مهارة الاستماع هناك عدة مستويات يجب أن يفهمها المعلم. يعتمد مستوى التعليم على معيار القدرة على التعليم بدءًا من البداية. يتم تصنيف هذه المستويات في شكل مستويات ابتدائية ومستويات متوسطة ومستويات عليا. في هذه المستويات هناك معيار للقدرة على التعليم. ستكون هذه المعايير هي معايير الكفاءة للخريجين الإلزامية أو التي يتقنها عادة متعلمي اللغة.

هناك أنماط من القدرة بما في ذلك في تعليم الاستماع ، وهي:

١. تمارين التعرف أو تحديد الهوية.

<sup>38</sup> Amin Nasir, dkk, *Bunga Rampai Strategi Dan Pembelajaran Bahas Arab*, (Kabupaten Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, 2020), Hlm. 70

<sup>39</sup> <https://kbbi.web.id/standar-2> (diakses pada 15 juni 2022 pukul 13,33)

<sup>40</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017), Hlm. 32-33

٢. تمارين الاستماع أو التعرف.

٣. تمارين الاستماع أو الفهم.<sup>٤١</sup>

الإضافة إلى ذلك ، يمكن معيار استيعاب اللغة العربية بشكل مثالي لتحقيق ما لا يقل عن سبع وظائف للغة وهي:

١. الوظائف الآلية، اللغات تستخدم كوسيلة للحصول على شيء ذي طبيعة مادية.

٢. الوظيفة التنظيمية ، يتم تشغيل اللغة لتوفير تعليمات للطرف الآخر وتنظيم السلوك.

٣. وظائف التفاعل ، اللغة تستخدم لتبادل الخبرات والمشاعر والأفكار بين الناس مع الطرف الآخر.

٤. الوظيفة الشخصية ، يتم استخدام اللغة للتعبير مشاعره وأفكاره.

٥. وظائف الاستدلال ، يتم استخدام اللغة لاكتساب معلومات حول أسباب الظواهر والرغبة في تعلم اللغات.

٦. وظيفة الخيال ، يتم استخدام اللغة للتعبير عن قوة الخيال ، والخيال ، و إبداعات فردية.

٧. وظيفة التمثيل، اللغة المستخدمة للعرض التفكير ونقل المعلومات إلى الآخرين.

---

<sup>41</sup> Cahya Edi Setyawan, *Konsep Landasan Teori dan Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Istima' di Perguruan Tinggi*, (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 7, Nomor 1, Juni 2018), Hlm. 159

معيار استيعاب اللغة العربية موجه بشكل مثالي نحو إتقان أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.<sup>42</sup> إذا معيار استيعاب التلاميذ لمهارة الاستماع في هذه البحث بناء على الدرجات التي حصل عليها التلاميذ، ثم تنقسم فئة التصنيف إلى خمس فئات، وهي: ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، وضعيف. ويتم ذلك لتحديد معيار استيعاب فهم التلاميذ لمهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية.

---

<sup>42</sup> Muhib Abdul Wahab, dkk, *Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*, (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Kebahasa Araban, Vol, 5 No. 1, Juni 2018), Hlm 33-34

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

نظر لموضوع هذا البحث يعي فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. إذا، المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي. قال أجونج براستيا المدخل الكمي هو البحث يتم فيها التعبير عن البيانات بالأرقام وتحليلها بواسطة التقنيات الإحصائية. ترتبط المتغيرات المختلفة إحصائيا. يعتمد البحث الكمي على فلسفة الوضعية التي أكد علي الظواهر الموضوعية ويتم بحثها كمي.

أما المنهج البحث الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي على التصميم (Quasi Eksperimen Design). البحث التجريبي هو بحث موجه لمعرفة كيفية تأثير متغيرات معينة على متغيرات أخرى في شرط موجه بإحكام<sup>٤٣</sup>. أما نوع البحث يعن Design Nonequivalent Control Group, في هذا التصميم ، لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والضابطة بشكل عشوائي<sup>٤٤</sup>. أما حطط البحث يمكن وصفه على النحو التالي :

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

<sup>43</sup> Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas , Metode Penelitian Kuantitatif , (Yogyakarta: Pandivan Buku, 2016), Hlm 14

<sup>44</sup> Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm 79

الوضوح:

$O_3$  و  $O_1$  = الاختبار ما قبل التجربة (Pretest)

$X$  = التجربة (Treatment)

$O_2$  = الاختبار ما بعد التجربة (posttest)

$O_4$  = الاختبار ما في التجربة (Kontrol)

## ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج<sup>٤٥</sup>. في هذه البحث ، كان مجتمع البحث جميعا تلاميذ الفصل السابع في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج الذي يتكون من ثلاثة فصول وهي الفصل A ، B ، و C بإجمالي ٧٢ تلاميذ.

العينة هي نموذج أو جزء من وحدة المجتمع بالبحث<sup>٤٦</sup>. أما تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي Non Probability sampling . أما العينة في هذا البحث هي مجموعتين أو (Nonequivalent Control Group Design) وهي فصل السابع أ بإجمالي ٢٤ تلاميذ كتجريبية و فصل السابع ب بإجمالي ٢٤ تلاميذ كضابطة.

<sup>45</sup> Sugiono, Metode. 80.

<sup>46</sup> Sugiono, Metode, 81.

### ج. متغيرات البحث

ينقسم المتغير في هذا البحث إلى قسمين كما يلي :

١. المتغير المستقل (Variabel Independent)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر ويسبب تغييرات في المتغير التابع. في هذه البحث, المتغير المستقل هو إستراتيجية الهمس المتسلسل.

٢. المتغير التابع (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو المتغير يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير التابع في هذه البحث هو نتائج التعليم التلاميذ علي مهارة الإستماع.

### د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي المستجيبون الذين سيقدمون المعلومات أو سيستجيبون أسئلة الباحثة. كان مصدر البيانات الرئيسي في هذا البحث هي جميع تلاميذ الفصل VIIA و VIIB في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج وكذلك درجات تلاميذ التي حصلوا عليها من نتائج التعلمها. والمصدر البيانات الداعمة هي معلم اللغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

### هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع بيانات البحث التي تستخدم الباحثة أربع طرق، وهي المقابلة, الملاحظة, التوثيق, والاختبار.

١. المقابلة

تستخدم المقابلة لجمع البيانات عندما يرغب الباحثة في إجراء دراسة السابقة لإيجاد المشاكل المراد فحصها, وإذا أراد الباحثة معرفة الأشياء من

المستجيبين الأكثر تعمقًا وكان عدد المستجيبين صغيرًا.<sup>٤٧</sup> تستخدم المقابلة لمعرفة مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. المقابلة تهدف إلى معلم اللغة العربية و الطالبة التي يقومون بأبحاث ميدانية في تلك المدرسة.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات بطريقة جمع المعلومات, والتي تعمل من خلال المراقبة والتسجيل المرتب على الظواهر المختلفة التي يصبح مبحوث الملاحظة أو على مؤشرات متغيرات البحث.<sup>٤٨</sup> تستخدم الباحثة الملاحظة لمراقبة السلوك الفردي, أو عملية حدوث النشاط وهو مؤشر على المتغ التي سيبحثه.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو جمع الأدلة والمعلومات.<sup>٤٩</sup> شكل التوثيق المستخدم في هذه البحث هو ورقة نتائج تلاميذ الفصل السابع في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

## ٤. الاختبار

وفقا س. حميد حسن أن الاختبار هو أداة مصممة خصيصًا لجمع البيانات.<sup>٥٠</sup> تستخدم الباحثة الاختبار في هذا البحث وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، إجراء الاختبار ما قبل التجربة للقياس الأولي في فصل التجربة والضابطة ، أما الاختبار ما بعد التجربة يعطى الفصلين يعنى بعد فصل التجربة علاجها. الغرض من هذا التطبيق هو الحصول على البيانات المتعلقة بفعالية استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل على مهارة الاستماع خاصة في الجانب المعرفي. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار كما يلي :

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode*, 137.

<sup>48</sup> Djaali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2020), Hlm 53

<sup>49</sup> <https://kbbi.web.id/dokumentasi> ١٦,٥٣ حصل في ٣٠ يناير الساعة

<sup>50</sup> M. Ilyas Ismail, *Asesmen Dan Evaluasi Pembelajaran*, (Makassar: Cendekia Publisher, 2020), Hlm. 2

الجدول (٣,١)

معيار نجاح التلميذ في الاختبار

الرقم	نتيجة	تقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٥٠ - ٦٩	مقبول
٥	٠ - ٤٩	ضعيف

الجدول (٣,٢)

الرقم	البيانات	مصادرها	أدوات جمعها
١	البيانات المسجلة هي مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية.	معلم اللغة العربية و الطالبة الجامعة (PKL)	المقابلة
٢	الاختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية قبل استخدام لعبة الهس المتسلسل.	التلاميذ	الاختبار القبلي
٣	الاختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام لعبة الهس المتسلسل.	التلاميذ	الاختبار البعدي

## و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات بالطريق تحليل الوصفي وتحليل الإحصائي. مراحل تحليل الوصفي لوصف استخدام استراتيجية سلسلة الهمس في تعلم اللغة العربية. وتحليل نسبة استخدام استراتيجية سلسلة الهمس في تعلم اللغة العربية.

أما تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة هي *Independent Sample t Test* ، والتي تهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين المجموعتين. قبل أن تحليل باستخدام *Independent Sample t Test* ، ثم يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية أولاً للتحقق إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي كشرط لاستخدام التقنيات الإحصائية البارامترية. إذا البيانات غير طبيعية ، يتم استبدال تقنية التحليل بالاختبار Mann-Whitney<sup>51</sup>. تم إجراء اختبار -T باستخدام تطبيق SPSS 20.0 ، أما أساس لاتخاذ القرارات في تحليل البيانات ، بما في ذلك :

١. إذا كانت قيمة  $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$  ، فهناك علاقات واختلافات مهمة أو  $H_0$  : مردود و  $H_1$  : مقبول.

٢. إذا كانت قيمة  $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$  ، فلا توجد علاقة واختلاف أو  $H_0$  : مقبول و  $H_1$  : مردود.

بالإضافة إلى استخدام اختبار t ، تستخدم الباحثة أيضا اختبار N-Gain الذي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام العلاج المعين في فصل التجريبية وفصل الضابطة. يعمل هذا الإختبار لحساب الفرق بين قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

---

<sup>51</sup> Muhammad Nisfiannoor, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), Hlm 118-119

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة  
واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

أ. لمحة عن مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

### ١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة في حي مالانج.

أما في Gogle Maps كما يلي:

اسم المدرسة : مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٢٢٤

عنوان المدرسة : شارع رايا جيتيس ٨٣٣

الناحية : موليوأجونج

المنطقة : داو

حالة المدرسية : أهلية

سنة التأسيس : ١٩٨٧

موقع جغرافي مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو

مالانج يمكن القول إنها إستراتيجي لأنها تقع في جانب الطريق ليسهل على

التلاميذ الوصول إلى المدرسة.

## ٢. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة هي يتمنى أن يقدر التلاميذ الحصول على مزايا الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا، وممارسة تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة ولديهم أخلاق الكريمة الجيدة في الحياة اليومية "

## ٣. رؤية ورسالة المدرسة

### (١) رؤية المدرسة

"تحقيق مدرسة التي تتفوق في امتياز العلوم والتكنولوجيا على أساس الإسلام أهل السنة والجماعة، لها أخلاق الكريمة ومنظور وطني " "

### (٢) رسالة المدرسة

- ١,١ تزويد الطلاب بأخلاق جيدة على الوالدين والمعلمين والمجتمع بهم بيئة.
- ٢,١ خلق حال لفعالية جميع أنشطة المدرسة.
- ٣,١ تجهيز الطلاب بامتياز والعلوم والتكنولوجيا.
- ٤,١ تطوير ثقافة تنافسية لتحسين تحصيل الطلاب.
- ٥,١ ممارسة تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية.
- ٦,١ غرس ونم روح الوطنية (ليكون من يحب الوطن والأمة).

ب. استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد

### هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

قامت الباحثة بالبحث منذ تاريخ ٢٩ يناير لإجراء المقابلة مع معلم تعليم اللغة العربية، ولكن لتعليم بدأت من ٤ مارس ٢٠٢٢ وقامت الباحثة ثلاثة لقاءات من الجمعة. وكل اللقاءات يستمر ساعة واحدة.

تختار الباحثة الفصل السابع كوصلة البحث يعني في فصل السابع أ كتجريبية وفصل ب كضابطة، قسمت الباحثة التعليم إلى ثلاثة برامج وهي اختبار قبلي وتطبيق بحث وإختبار بعدي، وعدد التلاميذ ٢٤ في الفصل أ و

٢٤ في الفصل ب. ولكن الذي حاضرون ٢٠ التلاميذ فقط في أثناء التعليمية البحث, في كل من الفصل أ او ب.

أما في تطبيق التعليم كما يلي:

**اللقاء الأولي :** في يوم الجمعة, في الدرس الثاني عند الساعة الثامنة والنصف حت الساعة التاسعة والنصف دخل الباحثة الي فصل السابع ب. الباحثة بسلم التلاميذ ثم الدعاء قبل الدرس. بعد الدعاء ، قرأت الباحثة كشف الحضور لتلاميذ كقدمت الباحثة نفسه أولا واقترب من التلاميذ. في اللقاء الأولي, طرح الباحثة اختبار قبلي (pre - test) وتوزيعها على جميع التلاميذ ملوهم. وهناك خمسة عشر أسئلة, وتكرر قراءة الأسئلة ثلاث مرات لكل سؤال. ثم بعد العمل على الأسئلة, يجمعها التلاميذ الي أمام. وفي آخر التعليم أي إختتام, تحتتم الباحثة التعليم بالمراجعة والسلام. ثم بعد استراحة في الساعة العشرة دخل الباحثة الي فصل أ, وتعمل كل البرامج كما في فصل ب.

**اللقاء الثاني :** يوم الخميس, في وقت تعليم اللغة العربية دخل الباحثة الي فصل أ لتطبيق البحث. بعد السلام, كلمات الدعاء وقرأت الباحثة كشف الحضور, يبدأ الباحثة لتعليم بالموضوع من يومية الأسرة. في لقاء اليوم يشرح الباحثة أن اليوم سوف تعلم أثناء اللعب, لذلك ، يوجه الباحثة الي التلاميذ لحفظ المفردات في الصفحة ٤٦. ولكن لأن هناك يوجد بعض التلاميذ الذي صعوبة في قراءة اللغة العربية, تساعد الباحثة في يدل جميع التلاميذ إلى قراءة المفردات في تلك الكتاب. بعد الانتهاء, ثم يعطي الباحثة ١٠ دقائق لفهم وحفظ تلك المفردات. وبعدها, قسم الباحثة التلاميذ إلى ثلاث مجموعات. بعد ذلك يشرح الباحثة كيفية اللعب باستخدام همس المسلسل, ثم يشرح الباحثة أيضا أنه ستكون هناك عقوبات للمجموعة خاسر في تلك اللعب. يتم ذلك لإثارة الحماسة ويشجع لتعليم التلاميذ. يكرر اللعب حتى يحصل جميع التلاميذ

على فرصة مع حكم الحالية. بعد اللعب والتعليم لهذا الاجتماع كافي ، في آخر التعليم أم إختتام، تحتتم الباحثة التعليم بالخلاصة ومحرض التعليم لتلاميذ، ثم بكلمة الشكر وإستعفاف ثم يغلق بالسلا.

**اللقاء الثالث :** في اللقاء الأخير، يجتمع التلاميذ كلهم كما في اللقاء الأول. بدأت الباحثة الدرس بسلام ودعاء كالعادة. ويستمر بالإختبار البعدي نص القراءة القدم أي النص في اللقاء الأول، لمعرفة هل هناك الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي نتيجتهم. وفي أخير الدرس وأخير اللقاء، تحتتم الباحثة التعليم بكلمة الشكر والإستعفاف ثم يغلق بالسلام.

عن المبحث السابق يستدل أن اللقاء الأول واللقاء الثالث أخذت الباحثة البيانات يعني بالإختبار . إختبار قبلي في اللقاء الأول و إختبار بعدي في اللقاء الثالث . أما في اللقاء الثاني قامت الباحثة بالعبة الهمس المتسلسل في فصل التجريبية . وفي فصل الضابطة قام أستاذ ساعد بالطريقة المباشرة ، أما الموضوع من يومية الأسرة .

في تلك اللقاءات استدللت الباحثة أن في تعليم التلاميذ فصل أ هناك التغيير والحافز الجديد فوجد التلاميذ حماسة في تعليم ، أما في فصل ب ليس هناك التغير في نظر الباحثة أي كما العادة في تعليم . أما من جهة النتائج قد سيأتي عن الطريقة التعليم.

وأما اجراء التعليم في الفصل التجريبية الذي علمه الباحثة وهو كما يلي:

- (١) تقول الباحثة بالسلام والدعاء كالعادة.
- (٢) تقرأ الباحثة كشف الحضور للتلاميذ.
- (٣) تفتح الباحثة التعليم بقراءة البسم الله.
- (٤) تكلم الباحثة عن أغراض التعليم وأهدافه.
- (٥) سأل الباحثة عن الدرس في لقاء القادم لمراجعة قبل يستمر الي هذه المواد.

- ٦) تعطي الباحثة الموضوع جديد يعني عن من يومية الأسرة. ثم تشرح الباحثة في هذه التعليم هناك اللعبة.
- ٧) تعطي الباحثة المفردات في تلك الموضوع وتطلبها ليحفظ ويلتزمها في ١٠ دقائق.
- ٨) تساعد الباحثة عن كيفية يقرأ المفردات بصحيح, لأن هناك يوحد بعض التلاميذ لم يستطع يقرأ اللغة العربية.
- ٩) بعد الانتهاء تعطي الباحثة شرح عن تنفيذ الخطوات الهمس المتسلسل.
- ١٠) ثم ينقسم التلاميذ الي ٤ مجموعات.
- ١١) ترتيب الباحثة التلاميذ ليصطف الي الورا وفقا لمجموعاتهم.
- ١٢) تطلب الباحثة الي التلاميذ في الصف الأخر لرؤية وملاحظة المفردات.
- ١٣) ثم يهمس التلاميذ المفردات الي أصدقائهم بمسلسل, ثم التلميذ في الورا يكتب الي السبورة.
- ١٤) يتم العقاب الي مجموعة خاسرة بالبدرة.
- ١٥) هذا اللعب تتكرر حتي يتم ذلك.
- بناء على تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية الهمس المتسلسل, حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة في شكل قوائم للملاحظة, ثم تفسر الباحثة نتائج الملاحظة بالنسبة المئوية وهي كما يلي:
- جدول (٤,١) هو نسبة المئوية للبيانات من نتائج قائمة تدقيق الملاحظة لمعلم اللغة العربية في تلك المدرسة, وهو الأستاذ أحمد سعيد. هذه النسبة مأخوذة من مجموعة النقاط الملحوظة (٨٦ نقطة) مقسومة على النقاط الملحوظة مضروبة في أكبر مقياس (٤ X ٢٦) ثم مضروبة في ١٠٠%. لذلك حصلنا على النتائج ٨٢,٦٩%. ثم يتم تضمين البيانات في فئة قوية جدا كما في رموز, وهذا البيانات يدل على أن نجاح تعليم مهارة الإستماع باستخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل هو ٨٢,٦٩%.

(٤,١ جدول)

رقم	مقاييس	عدد
١	موافق جدا	١٣
٢	موافق	٩
٣	غير موافق	٣
٤	غير موافق جدا	١

المبحث الثاني: مدى فعالية استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج التلاميذ وهي نتائج الإختبار قبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليلها باستخدام رموز t-test ستعرض في هذا البحث, بناء على نتائج البحث ، قدمت الباحثة البيانات التالية :

#### ١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبية

في الإختبار القبلي أي الإختبار الأولي لفصل التجريبية حصلت الباحثة على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الإختبار القبلي لفصل التجريبية كما يلي:

(جدول ٤,٢)

نتائج الإختبار القبلي لفصل التجريبية			
رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	Andika Hafiz Rahadiyan	٥٤	مقبول
٢	Aulia Saharani Novitasari	٤٠	ضعيف
٣	Aurel Dwi Anggraeni	٧٤	جيد
٤	Cantika Fatimah	٤٤	ضعيف

جيد جدا	٨٠	Charisa Yulia Dwi Maharani	٥
مقبول	٥٤	Dianatha Alfauzi Putra	٦
مقبول	٥٤	Faisal Ahmad Dani Saputra	٧
جيد جدا	٨٠	Hisyam Syafa Rafiansyah	٨
ضعيف	٣٤	Meisya Nova Elmira	٩
ضعيف	٤٧	Mochamad Maulana Alfansyah	١٠
ضعيف	٤٠	Mohammad Firnandho Al Azhar	١١
ضعيف	٤٠	Muhammad Ilham Arif	١٢
جيد	٧٤	Natasya Gisel Maharani	١٣
مقبول	٥٤	Prananda Trischa Widodo	١٤
مقبول	٦٠	Rahma Putri Meilani	١٥
مقبول	٥٤	Ramdan Aziz Pratama	١٦
مقبول	٥٤	Raya Agil Hadi Wijaya	١٧
ضعيف	٤٠	Rifki Bagus Saputra	١٨
ضعيف	٣٤	Sabria Angelia Putri	١٩
مقبول	٥٤	Yahya Rezky Aditya	٢٠
	١,٠٦٥	العدد	
	٥٣,٢٥	المعدل	

وبهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الإختبار القبلي. اكتساب التلاميذ عدد النتائج = ١,٠٦٥ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ٠, وجيد جدا = ٢, وجيد = ٢, ومقبول = ٨, وضائف = ٨. وإذا اجتمعت نتائجهم علي الدرجة المعدلة = ٥٣,٢٥.

وأما نتائج الإختبار البعدي لفصل التجريبية كما يلي:

(جدول ٤,٣)

نتائج الإختبار البعدي لفصل التجريبية			
رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	Andika Hafiz Rahadiyan	٧٤	جيد
٢	Aulia Saharani Novitasari	٦٠	مقبول
٣	Aurel Dwi Anggraeni	٨٧	جيد جدا
٤	Cantika Fatimah	٨٧	جيد جدا
٥	Charisa Yulia Dwi Maharani	٨٧	جيد جدا
٦	Dianatha Alfauzi Putra	٧٤	جيد
٧	Faisal Ahmad Dani Saputra	٧٤	جيد
٨	Hisyam Syafa Rafiansyah	٩٤	ممتاز
٩	Meisya Nova Elmira	٦٠	مقبول
١٠	Mochamad Maulana Alfansyah	٧٤	جيد
١١	Mohammad Firnandho Al Azhar	٦٧	مقبول
١٢	Muhammad Ilham Arif	٦٠	مقبول
١٣	Natasya Gisel Maharani	٨٧	جيد جدا
١٤	Prananda Trischa Widodo	٧٤	جيد
١٥	Rahma Putri Meilani	٧٤	جيد
١٦	Ramdan Aziz Pratama	٨٠	جيد جدا
١٧	Raya Agil Hadi Wijaya	٧٤	جيد
١٨	Rifki Bagus Saputra	٦٧	مقبول
١٩	Sabria Angelia Putri	٧٤	جيد

جيد	٧٤	Yahya Rezky Aditya	٢٠
١,٥٠٢		العدد	
٧٥,١		المعدل	

وبهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الإختبار البعدي. اكتساب التلاميذ عدد النتائج = ١,٥٠٢ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ١, وجيد جدا = ٥, وجيد = ٩, ومقبول = ٥, وضائف = ٠. وإذا اجتمعت نتائجهم علي الدرجة المعدلة = ٧٥,١. من هذه البيانات ظهر تغيرا كبيرا نتيجتهم بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لفصل التجريبية.

## ٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي لفصل الضابطة

الآن في الإختبار القبلي أي الإختبار الأولى لفصل الضابطة حصلت الباحثة على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الإختبار القبلي لفصل الضابطة كما يلي:

(جدول ٤,٤)

نتائج الإختبار القبلي لفصل الضابطة			
رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	Andhita Varla Anissa	٤٧	ضعيف
٢	Arya Dwi Dani Swara	٤٠	ضعيف
٣	Denis Putri Larasati	٥٤	مقبول
٤	Farid Azhar Wida Fauziy	٤٧	ضعيف
٥	Flaura Fika Fagansa	٤٠	ضعيف
٦	Fulana Nafsul Mudmainnah	٧٤	جيد
٧	Galang Arif Pratama	٤٧	ضعيف
٨	Kaka Awalluhu Amrullah	٤٧	ضعيف

مقبول	٦٧	Kevin Ananda Aditiya Pratama	٩
ضعيف	٤٧	Mochammad Alfin Aqil Akbari	١٠
ضعيف	٣٤	Muhammas Fikri Nurrofi	١١
ضعيف	٤٠	Muhammad Huda Al-Khoiri	١٢
مقبول	٥٤	Muhammad Ridho Fadholi	١٣
ضعيف	٤٠	Nazilla Putri Gitasari	١٤
مقبول	٥٤	Riski Alfian Rahmadanta	١٥
ضعيف	٤٧	Salsabila Adelina Dermawan	١٦
ضعيف	٤٠	Satriyani Muja	١٧
جيد جدا	٨٧	Suci Laily Ramadhani	١٨
جيد جدا	٨٠	Zahra Aulia Novyanti	١٩
ضعيف	٤٠	Zahrotus Syita Rahmawati	٢٠
	١,٠٢٦	العدد	
	٥١,٣	المعدل	

وبهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الإختبار القبلي. اكتساب التلاميذ عدد النتائج = ١,٠٢٦ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ٠, وجيد جدا = ٢, وجيد = ١, ومقبول = ٤, وضائف = ١٣. وإذا اجتمعت نتائجهم علي الدرجة المعدلة = ٥١,٣.

أما نتائج الإختبار البعدي لفصل الضابطة كما يلي:

وبهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الإختبار البعدي كما في جدول (٤,٥). اكتساب التلاميذ عدد النتائج = ١,٢٦٦ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ١, وجيد جدا = ٣, وجيد = ٠, ومقبول = ١٢,

وضائف = ٤ . وإذا اجتمعت نتائجهم علي الدرجة المعدلة = ٦٣,٣ . من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لفصل الضابطة.

(جدول ٤,٥)

نتائج الإختبار البعدي لفصل الضابطة			
رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	Andhita Varla Anissa	٦٠	مقبول
٢	Arya Dwi Dani Swara	٦٧	مقبول
٣	Denis Putri Larasati	٦٠	مقبول
٦	Farid Azhar Wida Fauziy	٦٧	مقبول
٧	Flaura Fika Fagansa	٥٤	مقبول
٨	Fulana Nafsul Mudmainnah	٨٧	جيد جدا
٩	Galang Arif Pratama	٦٠	مقبول
١٠	Kaka Awalluhu Amrullah	٦٠	مقبول
١١	Kevin Ananda Aditiya Pratama	٨٠	جيد جدا
١٢	Mochammad Alfin Aqil Akbari	٥٤	مقبول
١٣	Muhammas Fikri Nurrofi	٤٧	ضعيف
١٤	Muhammad Huda Al-Khoiri	٤٧	ضعيف
١٥	Muhammad Ridho Fadholi	٦٧	مقبول
١٧	Nazilla Putri Gitasari	٤٧	ضعيف
١٨	Riski Alfian Rahmadanta	٦٧	مقبول
١٩	Salsabila Adelina Dermawan	٥٤	مقبول
٢٠	Satriyani Muja	٤٧	ضعيف
٢١	Suci Laily Ramadhani	١٠٠	ممتاز

جيد جدا	٨٧	Zahra Aulia Novyanti	٢٢
مقبول	٥٤	Zahrotus Syita Rahmawati	٢٤
١,٢٦٦		العدد	
٦٣,٣		المعدل	

بعد معرفة نتائج التلاميذ الصف السابع مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج في الإختبار القبلي والبعدي, تقوم الباحثة بتحليل البيانات الموجودة باستخدام اختبار T. المراحل التحليل البيانات هي كما يلي:

### ٣. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

عملت الباحثة في اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS 20 . ويمكن رؤية نتائج الإختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبية والضابطة للاختبار في الجدول أدناه بمستوى أهمية Sig (p) يبلغ ٠,٠٥ .

$H_0$  : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, إذا كانت قيمة الأهمية Sig > (٠,٠٥)

$H_1$  : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, إذا كانت قيمة الأهمية Sig < (٠,٠٥)

علي النتائج اختبار الحالة الطبيعية في جدول ٤,٦ , من المعروف أن قيمة الأهمية ( Sig 2 tailed ) لبيانات من فصل التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والبعدي في Kolmogorov-Smirnov Test هي ٠,٢٤٤ و ٠,١٨٠ و للاختبار القبلي والبعدي فصل التجريبية, ثم ٠,١١٩ و ٠,٣٨٦ للاختبار القبلي والبعدي فصل الضابطة, فما P لكل الإختبار أكبر من ٠,٠٥, لذلك يقال أن البيانات الطبيعية.

(جدول ٤,٦)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTest Eksperimen	PostTest Eksperimen	PreTest Kontrol	PostTest Kontrol
N		20	20	20	20
Normal	Mean	53,25	75,10	51,30	63,30
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	14,345	9,662	14,615	14,967
Most	Absolute	,229	,245	,266	,202
Extreme	Positive	,229	,245	,266	,202
Differences	Negative	-,126	-,205	-,170	-,138
Kolmogorov-Smirnov Z		1,025	1,097	1,188	,905
Asymp. Sig. (2-tailed)		,244	,180	,119	,386

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

٤ . اختبار N-Gain Score

تم إجراء اختبار N-Gain Score قبل اختبار T , لمعرفة مدى فعالية

إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع برموز

$$N\text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

ثم فئات تفسير فعالية N-Gain Score في شكل بالمئة هي:

(جدول ٤,٧)

فئة تفسير فعالية N-Gain	
التفسير	مثبة مئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	$40 - 55$
كاف فعالة	$56 - 75$
فعالة	$76 >$

(جدول ٤,٧)

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
Experiment	Mean	47,0894	2,57886	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 41,6917 Upper Bound 52,4870		
	5% Trimmed Mean	46,2038		
	Median	43,4783		
	Variance	133,010		
	Std. Deviation	11,53300		
	Minimum	33,33		
	Maximum	76,79		
	Range	43,45		
	Interquartile Range	10,29		
	Skewness	1,225	,512	
	Kurtosis	1,417	,992	
	Kontrol	Mean	28,9029	4,53778
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 19,4052 Upper Bound 38,4006	
		5% Trimmed Mean	25,9107	
Median		24,5283		
Variance		411,829		
Std. Deviation		20,29358		
Minimum		11,67		
Maximum		100,00		
Range		88,33		
Interquartile Range		23,84		
Skewness		2,425	,512	
Kurtosis		7,661	,992	

علي نتائج اختبار N-Gain Score في جدول ٤,٨ , من المعروف أن نتائج معدل N-Gain من فصل التجريبية هي ٤٧,٠٨٩٤ بنتائج الأقل ٣٣,٣٣% و غاية ٧٦,٧٩% بما في ذلك الفئة أقل فعال, و من فصل الضابطة هي ٢٨,٩٠٢٩ بنتائج الأقل ١١,٦٧% و غاية ١٠٠% بما في ذلك الفئة غير فعال.

وبالتالي, خلاصة من هذه النتائج هي أن استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل كان أقل فعالة لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج, لأن حصل النتائج N-Gain الفصل التجريبية دخل الي الفئة كما في جدول ٤,٧.

### ٥. اختبار T

بعد أن يعمل اختبار N-Gain Score, فإن الخطوة التالية هي يعمل التحليل باستخدام اختبار T للعينة المستقلة. يعمل هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين الفصل التجريبية والضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل علي المتغير التابع. يمكن رؤية بيانات اختبار T للعينة المستقلة في الجدول أدناه مع الفرضية التالية:

$H_0$ : لا يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

$H_1$ : يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

مع اختبار اتخاذ القرار, اختبار t بمستوى أهمية (Sig) يبلغ ٠,٠٥ علي النحو التالي:

إذا كانت قيمة  $\text{Sig} (2\text{-tailed}) < ٠,٠٥$ , فهناك علاقات واختلافات مهمة أو  $H_0$ : مردود و  $H_1$ : مقبول.

إذا كانت قيمة  $\text{Sig} (2\text{-tailed}) > ٠,٠٥$ , فلا توجد علاقة واختلاف أو  $H_0$ : مقبول و  $H_1$ : مردود.

عملت الباحثة في اختبار العينة المستقلة باستخدام SPSS 20

جدول (٤,٩)

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	PostTest Experiment	20	75,10	9,662	2,161
	PostTest Kontrol	20	63,30	14,967	3,347

في بيانات المخرجات الإحصائية من الفصلين في جدول ٤,٩ هو:

- لكل عدد الفصل التجريبية والضابطة هو ٢٠ التلاميذ.
- أن المعدل من فصل التجريبية هي ٧٥,١٠ وفصل الضابطة هي ٦٣,٣٠.
- معيار الانحراف *Std. Deviation* في فصل التجريبية هي ٩,٦٦٢ و في فصل الضابطة هي ١٤,٩٦٧.
- معيار المعدل الخطأ *Std. Error Mean* في فصل التجريبية هي ٢,١٦١ و في فصل الضابطة هي ٣,٣٤٧.

جدول (٤,١٠)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3,176	,083	2,962	38	,005	11,800	3,984	3,736	19,864
	Equal variances not assumed			2,962	32,493	,006	11,800	3,984	3,691	19,909

على النتائج المذكورة في جدول ٤,١٠, من المعروف أن قيمة Sig في Levene's Test for Equality of Variances هي ٠,٠٨٣ < ٠,٠٥, لذلك استنتاج أن التباين في بيانات N-Gain (%) لفصل التجريبية متجانسة. ثم اختبار t-test for Equality of Means هي (2-tailed) Sig. أو (p) > ٠,٠٥. أي أن هناك فرقا كبيرا بين الفصل التجريبية والضابطة. يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية الهمس المتسلسل لها تأثير في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الإستماع. لذلك  $H_0$  : مردود و  $H_1$  : مقبول, أو يوجد فرق المعدل بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة عن استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

في هذه البحث تختار الباحثة إستراتيجية الهمس المتسلسل ليجعل التلاميذ نشطا وتفاعلا في التعليم. كحصيلة المقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية في تلك المدرسة، نتائج التعليم اللغة العربية التلاميذ في الصف السابع في تلك المدرسة ضعيفا، أنه بسبب عوامل متعدد أحدها أن الاستراتيجية أو الأساليب أو الوسائط لا تشارك في التعليم والتعلم. وافق هذا مع شرح روميزوسكي أن الاستراتيجية هي طريق ليشهد أنشطة التعليم والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعليم التلاميذ بشكل نشاطاً.<sup>52</sup>

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي طريقة يمكن للمعلم اختيارها واستخدامها في تقديم مواد اللغة العربية لتسهيل حصول التلاميذ على مادة اللغة العربية وفهمها ، لأن اللغة العربية لها مبادئ وخصائص مميزة تماماً.<sup>53</sup> كما شرح المذكور، هذا البحث يفيض عن الإستماع فتختار الباحثة اللعبة الهمس المتسلسل لترقية اللغة العربية خاصة في مهارة الإستماع. كالنظرية في فصل الثاني المزيا من لعبة الهمس المتسلسل هو لزيادة إبتكار التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، ممارسة المهارات اللغوية، جذب اهتمام التلاميذ بالتعليم، خلق شعور

<sup>52</sup> Wahyudin nur nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), Hlm 2

<sup>53</sup> Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hlm. 12

بالسعادة وبدون عبء في عملية التعليم والتعلم, وتزيد من روح التعاون بين التلاميذ.<sup>٥٤</sup>

إستراتيجية الهمس المتسلسل هو إستراتيجيات التعليم المباشرة. إستراتيجية التعليم المباشرة هي التعليم الذي يوجهه المعلم في الغالب. هذه الإستراتيجية فعالة في تحديد المعلومات أو بناء المهارات الخطوة.<sup>٥٥</sup> يجب مزوج إستراتيجيات التعليم المباشرة مع إستراتيجيات التعليم الأخرى. لذلك في التعليم التعلم ممزوج الباحثة إستراتيجية المباشرة مع إستراتيجية الهمس المتسلسل.

من خلال إستراتيجية الهمس المتسلسل, درب التلاميذ وعززوا ذاكرتهم فيما يتعلق بالمفردات التي تعلموها. كما شرح في فصل الثاني أهداف لعبة الهمس المتسلسل هو يجعل التلاميذ سعداء بالتواجد في الفصل, يمكن أن تعلم التلاميذ أن يكونوا أكثر حرصًا في الاستماع, يمكن تعليم التلاميذ التواصل لفظيًا بشكل مناسب وصحيح, ويمكن أن تزيد من المفردات.<sup>٥٦</sup>

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من تطبيق إستراتيجية الهمس المتسلسل في التعليم. وقد تم إثبات ذلك عند الباحثة بعد إعطاء التجريبية لتلاميذ. على الرغم أن الباحثة بمنحو سوى فرصة لتطبيق إستراتيجية الهمس المتسلسل في ثلاثة اجتماعات, وهناك كثير فوائد من هذه اللعبة لتعليم اللغة العربية وخاصة لترقية مهارة الإستماع.

في تطبيق إستراتيجية الهمس المتسلسل قامت الباحثة بتطبيقها على ثلاثة لقاءات. يستمر كل لقاء لمدة ساعة ونصف تقريبا من الدروس. قام الباحثة بتطبيق إستراتيجية الهمس المتسلسل علي العينة تسمى فصل التجريبية,

<sup>54</sup> Yeherlina Ohe Kokomaking, Misnawaty Usman, *Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Teknik Bisik Berantai*, e-Journal of Language, Literature, and Linguistics, Vol.2 No.2 (Agustus, 2021), 83-84

<sup>55</sup> Husniatus Salamah Ziniyati, *Model Strategi Dan Pembelajaran Aktif Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2010), hlm 9

<sup>56</sup> Yeherlina Ohe Kokomaking, 83-84

العينة الأخرى ليست كذلك أو تسمى فصل الضابطة. لذلك سوف ترى الباحثة الفرق من تلك المجموعتين.

في اللقاء الأول, قدمت الباحثة الاختبار القبلي بالخمس عشرة سؤالاً لقياس قدرات التلاميذ قبل تطبيق إستراتيجية الهمس المتسلسل. ثم في اللقاء الثاني طبقت الباحثة المادة باستراتيجية الهمس المتسلسل في تعليم اللغة العربية. وفي اللقاء الأخير, أعادت الباحثة التأكيد المادة في اللقاء السابقين في فصل التجريبية. وفي نهاية هذا اللقاء, قدمت الباحثة الاختبار البعدي كما في اللقاء الأول لقياس الفروق في درجات التلاميذ ومعرفة مدى فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل, ثم في فصل الضابطة قدمت الباحثة الاختبار البعدي لقياس الفروق في درجات بين فصل التجريبية والضابطة.

## المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج

في المبحث الثاني, ستقدم الباحثة نتائج البحث عن فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. هذا النتائج في شكل قيم التي معالجتها باستخدام SPSS 20 في شكل اختبار: أي اختبار t للعينة المستقلة. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

في البحث عن فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج, على النتائج الإختبار, حصول علي البيانات التي تدل أن معدل المجموعة التجريبية ٧٥,١٠ أكبر من معدل المجموعة الضابطة هي ٦٣,٣٠. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلف وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة.

لذلك يمكن تفسير أن قيمة التلاميذ الذي يستخدمون إستراتيجية الهمس المتسلسل أعلى من التلاميذ الذي لا يستخدمون إستراتيجية الهمس المتسلسل.

ثم عرف في جدول اختبار  $t$  للعينه المستقلة أن قيمة الأهمية هي  $(p)$  هي  $0,005 > 0,05$ . لذلك  $H_0$  : مردود و  $H_1$  : مقبول أو يوجد فرق المعدل بين فصل التجريبية و فصل الضابطة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبيراً علي استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

ها هو شرح من الخبراء فيما يتعلق بمخرجات اختبار  $t$  في شكل اختبار  $t$  للعينه المستقلة. ذكر جوهان عارفين في كتابه أن إذا كانت قيمة الإخبار الإحصائي أكبر من  $0,05$  استنتاج هو  $H_0$  : مردود و  $H_1$  : مقبول, بمعنى يوجد فرق المعدل الأهمية بين المجموعة البيانات والمجموعة البيانات الأخرى.<sup>57</sup> ثم ذكر نوريادي وأصدقائه في كتابهم أن إذا كان عدد  $t$  أكبر من جدول  $t$  استنتاج هو  $H_0$  : مردود, وإذا كان عدد  $t$  أصغر من جدول  $t$  استنتاج هو  $H_0$  : مقبول.<sup>58</sup>

علي النتائج المذكورة, يمكن ملاحظة أن استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل لها تأثير كبير على تعليم مهارة الإستماع. تفيد إستراتيجية الهمس المتسلسل في تعليم مهارة الإستماع لمساعدة التلاميذ علي التعلم وترقيتها. وفقاً لسلاميت في لعبة اللغة ، يمكن استخدام الهمس المتسلسل لإختبار فهم الاستماع لدى التلاميذ والقدرة على تخزين الرسائل ونقلها للآخرين.<sup>59</sup>

<sup>57</sup>Johan Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2017), Hlm 109

<sup>58</sup>Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), Hlm 21

<sup>59</sup>Yeherlina Ohe Kokomaking, Misnawaty Usman, *Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Teknik Bisik Berantai*, e-Journal of Language, Literature, and Linguistics, Vol.2 No.2 (Agustus 2021), 83-84

لذلك, يمكن الاستنتاج أن استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في تعليم مهارة الإستماع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج لها فعالية. يمكن النظر هذا من نتائج تحليل البيانات باستخدام إختبار  $t$  بين فصل التجريبية وفصل الضابطة. إختبار  $t$  في شكل إختبار للعينة المستقلة الذي يدل أن قيمة الأهمية هي  $0,005 > 0,05$ , لذلك  $H_0$  : مردود  $H_1$  : مقبول, أو يوجد فرق المعدل بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج, حصلت الباحثة علي النتائج التالية:

١. استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل لترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

استخدمت الباحثة إستراتيجية الهمس المتسلسل في تعليم اللغة العرابية لترقية مهارة الإستماع في الصف السابع أ بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج. يتم التعليم في ثلاثة لقاءات. ركزت الباحثة في اللقاء الأول علي إجراء الإختبار القبلي. وفي اللقاء الثاني أعطت الباحثة التعليم عن من يومية الأسرة من بداية الدرس إلي كفايته وكذلك ركزت الباحثة في هذا اللقاء لتطبيق إستراتيجية الهمس المتسلسل ليجعل التلاميذ نشطا في التعليم اللغة العرابية خاصة في مهارة الإستماع. وفي اللقاء الثالث أو اللقاء الأخير, طرحت الباحثة الإختبار البعدي لقياس ما كان استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل مستخدما بشكل فعال في تعليم اللغة العرابية ام لا وخاصة في مهارة الإستماع.

ونسبة المئوية البيانات يدل على أن نجاح تعليم مهارة الإستماع

باستخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل هو ٨٢,٦٩%.

٢. فعالية استخدام إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج.

النتائج اختبار t للعينة المستقلة باستخدام SPSS 20 . حصل الباحثة النتائج N-Gain فصل التجريبية هي ٤٧,٠٨٩٤ ودخل الي الفئة أقل فعالة. ثم حصل النتائج معدل من الفصل التجريبية هي ٧٥,١٠ ومعدل من الفصل الضابطة هي ٦٣,٣٠. وقيمة الأهمية هي (p) هي  $٠,٠٠٥ > ٠,٠٥$ . هذا النتائج بمعنى يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية و فصل الضابطة. ثم النتائج من  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  هي ٢,٩٦٢  $< ٢,٠٣١$ , استنتاج هو  $H_0$  : مردود, و  $H_0$  : مقبول. لأحصاء  $t_{tabel}$  برموز  $(df = N - K)$ , ثم ابحت النتائج التي تم الحصول في جدول.

## ب. الإقتراحات

١. إستراتيجية الهمس المتسلسل في مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داو مالانج فعالا. لذلك تريد الباحثة للمعلم أن يستمر هذه استراتيجية لتعليم مهارة الإستماع أو كل مهارات.
٢. يجب أن يستعمل على المعلم في التعليم اللغة العربية بهذه استراتيجية, أو أساليب, أو بوسائل التعليمية, أو غيرها في أنشطة التعليم متنوعة وممتعة ليجعل التلاميذ نشطا في التعليم والتعلم.
٣. أن يتسع هذه استراتيجية لتعليم اللغة, سواء كان في تعليم اللغة الأجنبية أو اللغة الأصلية بطريقة مناسبة.

## قائمة المراجع

أمين, أحمد بوعلام الله. مختار بن قويدر. (٢٠٢١). مهارة الاستماع اللغوية وآثارها  
القيمية في مناهج الجيل الثاني. مجلة لغة - كلام مختبر اللغة والتواصل، المجلد ٠٧ /  
العدد ٠٣ جوان, ص ٤٧٤.

دية, فطري سفيتري. (٢٠٢١). تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل على مهارات  
الاستماع إلى الجملة لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية  
مفتوحة اقراء ٢ بمدينة بنجكولو. مجمع علمي الإسلام الحكومية بنجكولو.

الحسنة, رسقيات. (٢٠١٩). تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل على مهارات الاستماع  
دروس اللغة العربية بالموضوع الادوات المدرسية طلاب الصف الرابع بالمدرسة  
الابتدائية الإسلامية كيفوتون بلادو باتانج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. جامعة  
الإسلامية الحكومية والي سونجو.

Arifin, Johan. (2017). *SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi*. Jakarta: PT. Elex  
Media Komputindo.

Bakhrudin, Mukhammad dkk. (2021). *Strategi Belajar Mengajar Konsep Dasar  
dan Implementasinya*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media.

Darmawati dan Ambo Dalle. (2019). *Hypermedia Aplikasi Bahasa Arab Di Era  
Digital*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.

Dewi, Ni Komang Ayu Krisna. Ni Ketut Suarni., dan A. A. Gede Agung. (2014).  
*Penerapan Model Pembelajaran Cooverative Script Melalui Permainan  
Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Perkembangan Berbahasa Pada Anak*.  
Journal Undiksha, Volume 2 No 1.

Djaali. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.

Hamid, Abdul. Uril Baharuddin., dan Bisri Mutofa. (2008). *Pembelajaran Bahasa  
Arab Pendekatan, metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: UIN  
Malang Press.

- Ismail, M. Ilyas. (2020) *Asesmen Dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar; Cendekia Publisher.
- Istiqomah, Himatul dan Zia Haninatul Hidayah. (2020). "تطبيق اللعبتين "همس الفعل" و"العد والتصفيق" في SMP Plus Cordova Banyuwangi. *Jurnal Al Mi'yar*, Vol. 3, No. 1.
- Kokomaking, Yeherlina Ohe dan Misnawaty Usman. (2021). *Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Teknik Bisik Berantai*. *Journal of Language, Literature, and Linguistics*, Vol.2 No.2.
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandivan Buku.
- Lovita, Ike dan Syahrul Ismet. (2021). *Sudi Permainan Bisik Berantai Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. *Journal of Childhood Education*, Vol. 5 No. 1.
- Munip, Abdul. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nasir, Amin dkk. (2020). *Bunga Rampai Strategi Dan Pembelajaran Bahas Arab*. Kabupaten Cirebon: Nusa Litera Inspirasi.
- Nasution, Wahyudin Nur. (2017). *Strategi Pembelajaran*. (Medan: Perdana Publishing.
- Nisfiannoor, Muhammad. (2009). *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Panggabean, Suvriaidi dkk. (2021). *Konsep dan strategi pembelajaran*. Medan; Yayasan Kita Menulis.
- Rosalinda, Ella. (2021). *Permainan Bisik Berantai Terhadap Kemampuan Menyimak Arab Siswa Kelas X Excellent A Di MA Al-Amien 1 Pragaan*. *Jurnal Al-Fathin*, Vol. 4, Edisi 1 Januari.
- Sastrawan, Doni. (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Istma'*. *An Naba': Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, Volume 2, Nomor 1.
- Setyawan, Cahya Edi. (2018). *Konsep Landasan Teori dsn Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Istima' di Perguruan Tinggi*. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 7, Nomor 1.

- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suriyansyah, Ahmad dkk. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wahab, Muhibb Abdul, dkk. (2018). *Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Kebahasa Araban, Vol, 5 No. 1.
- Widhi Kurniawan, Agung dan Zarah Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandivan Buku.
- Ziniyati, Husniatus Salamah. (2010). *Model Strategi Dan Pembelajaran Aktif Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara.
- Wikipedia. (2022). *Chinese Whispers*.  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Chinese\\_whispers](https://en.wikipedia.org/wiki/Chinese_whispers) (Diakses pada 31 Januari 2022).
- <https://kbbi.web.id/dokumentasi> (Diakses pada 30 Januari 2022).
- <https://kbbi.web.id/standar-2> (diakses pada 15 juni 2022 pukul 13,33)

## قائمة الملاحق

**Pedoman Observasi Penggunaan Strategi Bisik Berangkai Untuk  
Meningkatkan Maharah Istima' di MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang**

Nama Guru Observer : A. Said

Kelas : VII A

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : 7 April

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Aspek Yang Dinilai	Skala				Ket
		1	2	3	4	
1.	<b>Kesiapan mmengikuti pembelajaran</b>				✓	
	a. Siswa masuk kelas tepat waktu				✓	
	b. Siswa menyiapkan perlengkapan belajar		✓			
	c. Siswa tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran		✓			
2.	<b>Kegiatan awal pembelajaran</b>				✓	
	a. Guru mengndisikan situasi dikelas				✓	
	b. Guru dan siswa berdoa / membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai				✓	
	c. Guru memeriksa kehadiran siswa				✓	
3.	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>				✓	
	a. Guru melakukan review pembelajaran sebelumnya				✓	
	b. Siswa aktif selama pembelajaran berlangsung		✓			
	c. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif			✓		
	d. Guru memberikan sanksi kepada siswa yang			✓		

	tidak taat pada tata tertib kelas					
4.	<b>Kegiatan penutup pembelajaran</b>					
	a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran				✓	
	b. Guru memberikan penguatan materi				✓	
	c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				✓	
5.	<b>Penggunaan strategi pembelajaran</b>					
	a. Strategi yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan			✓		
	b. Strategi yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa			✓		
	c. Menggunakan strategi bisik berantai untuk pembelajaran bahasa Arab				✓	
	d. Siswa dapat mengikuti langkah-langkah dalam permainan bisik berantai				✓	
	e. Strategi dapat membantu dan memudahkan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab			✓		
6.	<b>Situasi pembelajaran</b>					
	a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur	✓				
	b. Siswa melakukan instruksi yang diberikan			✓		
	c. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				✓	
7.	<b>Kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab</b>				✓	
	a. Melafalkan kosakata				✓	
	b. Menghafal kosakata				✓	
	c. Memahami makna kosakata				✓	
	d. Menuliskan kembali kosakata yang didengar dipapan tulis				✓	
	e. Membedakan huruf yang didengar				✓	

Malang, 07 April 2022

Observer



( A. Said )

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MTs Wahid Hasyim 01 Dau

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Semester : 2 (Genap)

Materi Pokok : من يوميات الأسرة

Alokasi Waktu : 2 x 45

### A. Kmpetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal . تصريف المضارع للمفرد

- 4.1 Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *من يوميات الأسرة* baik secara lisan maupun tulisan.

### **C. Indikator**

1. Mengartikan kosakata tentang tema *من يوميات الأسرة* dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya.
2. Membaca dialog terkait tema dengan bacaan yang baik dan benar.
3. Melakukan permainan bisik berantai tentang kosakata terkait tema *من يوميات الأسرة*.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengartikan kosakata tentang tema *من يوميات الأسرة* dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya.
2. Peserta didik mampu membaca dialog terkait tema dengan bacaan yang baik dan benar.
3. Peserta didik mampu melakukan permainan bisik berantai tentang kosakata terkait tema *من يوميات الأسرة*.

### **E. Materi pembelajaran**

*من يوميات الأسرة*

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran langsung

### **G. Media / Sumber belajar**

1. Sumber belajar : LKS kelas VII
2. Media : Strategi bisik berantai

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِي دَرْسَنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian , posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru <i>mereview</i> pelajaran sebelumnya tentang البيت.</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan tentang من يوميات الأسرة yang diucapkan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik membaca dialog dengan teman sebangku dengan bacaan yang baik dan benar.</li> <li>4. Peserta didik menghafal mufrodat terkait tema من يوميات الأسرة.</li> <li>5. Guru menanyakan beberapa mufrodat yang dihafalkan oleh siswa.</li> <li>6. Peserta didik memainkan permainan bisik berantai terkait tema من يوميات الأسرة.</li> </ol>	70 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan <i>review</i> terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dan dimanapun.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dan membiasakan dengan ungkapan: حَيَّا بِنَا نَحْتَمِّ بِاَلْحَمْدَلَةِ</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 Menit

## I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi.
2. Pengetahuan : Test tulis.
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi/presentasi.

## الإختبار القبلي والبعدي للفصلين

إسم :

فصل :

### "من يوميات الأسرة"

إستمع ثم إختار المفردة المناسبة بما سمعت !

الإجابة	الإختبار			الرقم
	ج	ب	أ	
...	يُسَاعِدُو	يُوسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	١.
...	أَلْبُسْتَانُ	أَلْبُسْتَنُ	أَلْبُصْتَانُ	٢.
...	أَلْبِلَاتُ	أَلْبِلَادُ	أَلْبِلَاطُ	٣.
...	مَآلِيسُ	مَآلِيسٌ	مَآلِيسٌ	٤.
...	مَصْعُوْلَةٌ	مَشْعُوْلَةٌ	مَسْعُوْلَةٌ	٥.
...	أَصِيفٌ	آصِيفٌ	عَاصِيفٌ	٦.
...	الشُّوقُ	الصُّوقُ	السُّوقُ	٧.
...	يُنْظِفُ	يُنْدِيفُ	يُنْدِيفُ	٨.
...	أَعْمَنُ	أَعْمَلُ	أَعْمَالُ	٩.
...	مُرَافَقَتٌ	مُرَفَقَةٌ	مُرَافِقَةٌ	١٠.
...	أَنْشِطَةٌ	أَنْصِطَةٌ	أَنْسِطَةٌ	١١.
...	مُطِيعَةٌ	مُطِيعَةٌ	مُتِيعَةٌ	١٢.
...	التَّسْوُوكُ	التَّسْوُوقُ	التَّسْوُوقُ	١٣.
...	يَشْتَبِعُ	يَسْتَبِيعُ	يَسْتَبِيعُ	١٤.
...	أَلْعَهْوَةُ	أَلْفَهْوَتُ	أَلْفَهْوَةٌ	١٥.

إسم : A2:2

فصل : 7A

"من يوميات الأسرة"

إستمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت !

الإجابة	الإختبار			الرقم
	ج	ب	أ	
<del>أ</del>	يُسَاعِدُو	يُوسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	1.
ج.	أَلْبُسْتَانُ	أَلْبِشْتَانُ	أَلْبُصْتَانُ	2.
أ.	أَلْبِلَاثُ	أَلْبِلَاذُ	أَلْبِلَاطُ	3.
ب	مَلَايِسُ	مَلَايِسُ	مَلَايِصُ	4.
ب	مَصْعُوْلَةٌ	مَشْعُوْلَةٌ	مَسْعُوْلَةٌ	5.
بب	أَصِيفٌ	أَسِيفٌ	عَاصِيفٌ	6.
أ.	السُّوقُ	الصُّوقُ	السُّوقُ	7.
ب	يُنْظَفُ	يُنْدَفُ	يُنْدَفُ	8.
أ.	أَعْمَلُ	أَعْمَلُ	أَعْمَالُ	9.
أ.	مُرَافَقَةٌ	مُرْفَقَةٌ	مُرَافَقَةٌ	10.
ج.	أَنْشِطَةٌ	أَنْصِطَةٌ	أَنْسِطَةٌ	11.
ب	مُطْبِعَةٌ	مُطْبِعَةٌ	مُتْبِعَةٌ	12.
ب -	التَّسْوُوكُ	التَّسْوُوكُ	التَّسْوُوكُ	13.
ب	يَسْتَبِيْعُ	يَسْتَبِيْعُ	يَسْتَبِيْعُ	14.
<del>أ</del>	أَلْفُهْوَةٌ	أَلْفُهْوَةٌ	أَلْفُهْوَةٌ	15.

B: 12

إسم : Zahra Aulia N.

فصل : 7B.

"من يوميات الأسرة"

إستمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت !

الإجابة	الإختيار			الرقم
	ج	ب	أ	
ا..	يُسَاعِدُوْ	يُوسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	✓
ج	الْبُصْتَانُ	الْبُشْتَنُ	الْبُصْتَانُ	✓
ج	الْبِلَاثُ	الْبِلَاذُ	الْبِلَاطُ	✓
ب.ب	مَلَايِسْ	مَلَايِسْ	مَلَايِسْ	✓
ب.ب	مَصْعُوْلَةٌ	مَشْعُوْلَةٌ	مَشْعُوْلَةٌ	✓
ب.ب	أَصِفْ	أَسِفْ	عَاصِفْ	✓
ا..	السُّوقُ	الصُّوقُ	السُّوقُ	✓
ب.ب	يُنْظَفُ	يُنْدَفُ	يُنْدَفُ	✓
ب.ب	أَعْمَنْ	أَعْمَلُ	أَعْمَالُ	✓
ا..	مُرَافَقَتْ	مُرْفَقَةٌ	مُرَافَقَةٌ	✓
ج	أَنْشِطَةٌ	أَنْصِطَةٌ	أَنْسِطَتْ	✓
ب	مُطِيعَتْ	مُطِيعَةٌ	مُتِيعَةٌ	✓
ا..	التَّسْوُوكُ	التَّسْوُوقُ	التَّسْوُوقُ	✓
ا..	يَسْتَبِيْعُ	يَسْتَطِيْعُ	يَسْتَبِيْعُ	✓
ا..	الْعَهْوَةُ	الْمَهْوُوثُ	الْقَهْوَةُ	✓

١٢ = ٤

## الرسالة أداة البحث

### SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest dengan judul

“فعالية إستراتيجية الهمس المتسلسل في ترقية مهارة الإستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية

”الواحدة داو مالانج” pada tanggal 2 April 2022 yang disusun oleh:

Nama : Uswatun Hasanah  
NIM : 18150051  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi.
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat.
3. Belum layak untuk penelitian.

Catatan: .....

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang,

Validator Instrumen

(A Said)

NIP.

## الرسالة من الجامعة إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 902/Un.03.1/TL.00.1/04/2022 05 April 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MTS Wahid Hasyim 01 Dau

Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Uswatun Hasanah  
NIM : 18150051  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Proposal : **Efektivitas Strategi Bisik Berantai untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Maharoh Istima' di Mts Wahid Hasyim 01 Dau.**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## الرسالة من المدرسة إلى الجامعة



المؤسسة المعارف نهضة العلماء "مفتاح العلوم" المدرسة الثانوية واهداهم  
YAYASAN ALMA'ARIF NAHDLATUL ULAMA MIFTAHUL ULUM  
MTs. "WAHID HASYIM" 01 DAU  
STATUS : TERAKREDITAS "B"  
Jl. Raya Jetis No. 33A Mulyoagung - Dau - Malang 65151 Telp : 081217577021  
E-mail : mts.wahidhasyim.01.dau@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor:1888/MTs.WH/F/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uswatun Khasanah, M. Pd.  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Uswatun Hasanah  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
NIM : 18150051  
Waktu Penelitian : 04 Maret - 08 April 2022

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian "*Pengaruh Strategi Bisik Berantai untuk Meningkatkan Nilai Pada Maharah Istima*" di MTs. Wahid Hasyim 01 Dau" selama 1 (satu) bulan di bulan Maret 2022 sampai dengan April 2022 di MTs. Wahid Hasyim 01 Dau

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 09 April 2022  
Mengetahui,  
Kepala MTs. Wahid Hasyim 01 Dau  
  
Uswatun KHasanah, M. Pd.



## وثائق الأنشطة البحث

### ١. اللقاء الأول في فصل التجريبية والضابطة



٢. اللقاء الثاني: تطبيق أستراتيجية الهمس المتسلسل في فصل التجريبية



٣. اللقاء الأخير: يستمر الباحثة بالإختبار البعدي



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أسوة حسنة

مكان وتاريخ الميلاد : رومبائ جايا, ١٠ فبراير ٢٠٠٠

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنس : أنثى

الجنسية : إندونيسية

رقم الجوال : ٠٨٢٣٨٥٠٣٨٦٠٠

البريد الإلكتروني : [uswatunhasanah1002@gmail.com](mailto:uswatunhasanah1002@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٣	روضة الأطفال ساتو أتف
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٢ رومبائ جايا
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية أنور العلوم
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الحكومية ١ إندراجيري هيلير
٢٠٢٢ - ٢٠١٨	سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج