

البحث الجامعي

فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الابتدائية
لاوانج مالانج

إعداد:

بجر النجا إلياسا

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٩٥

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الابتدائية
لاوانج مالانج

مقدمة لإتمام بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

إعداد:

بحر النجا إلياسا

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(الجاثية : ١٢)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : سري سوهارتي

عسى الله أن يرحمها في الدنيا و الآخرة و يعطيها طول العمر و الصحة دائما التي قد

ربتني منذ صغري و علمتني كل شيء

و أبي الحبوب : سومارسونو

عسى الله أن يرحمه في الدنيا و الآخرة و يعطيه طول العمر و الصحة دائما التي قد ربني

منذ صغري و علمني كل شيء

و أخي الكبير : أذكي أنجاني ري

عسى الله أن يرحمه في الدنيا و الآخرة و يعطيه طول العمر و الصحة دائما و يجعله ابن

الصالح و الناجح في المستقبل

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله، ثم الحمد لله على كل النعم والرحمة والفضيلة الذي أعطاني الصحة والفرص حتى يمكن إكمال هذ البحث الجامعي بشكل صحيح.

البحث الجامعي بالموضوع "فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيظ لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج" للحصول على درجة في التعليم بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين وجميع من يساعدني في كتابة حتى تكمل هذا البحث الجامعي.

في هذه الفرصة أريد أن أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ زين الدين الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير وابن أحمد الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، المشرف الذي أفيد منه علميا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله مني خالص الشكر والتقديم، ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

٥. جميع المعلمين في مدرسة أم أيمان الابتدائية لاونج مالانج الذين تلقوا وساعدوا بشكل جيد خلال البحث في تلك المدرسة.

٦. فضيلة الوالدين, أبي الكريم وأمي المحبوبة، المعلم الأول في حياتي منذ ولادتي حتى يصل إلى عمري الآن.

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

والأخير, أرجوا أن يكون هذا البحث الجامعي مفيد ليكون مادة مساهمة لمطوري عالم التعليم.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

الباحث



بجر النجا إلياسا

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : بحر النجا إلياسا

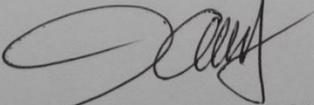
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٥

موضوع البحث : فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الإبتدائية
لاوانج مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : بحر النجا إلياسا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٥

موضوع البحث : فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكنفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : بحر النجا إلياسا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٥

موضوع البحث : فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الابتدائية
لاوانج مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٢. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



عميد كلية العلوم والتربية

الدكتور الحاج نور هادي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : بحر النجا إلياسا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٥

موضوع البحث : فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيظ لتعليم المفردات في مدرسة أم إيمان الإبتدائية
لاوانج مالانج

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	١٥ ديسمبر ٢٠٢١	تقديم و مناقشة موضوع البحث الجامعي	
.٢	١٨ يناير ٢٠٢٢	تقديم و مناقشة الفصل الأول	
.٣	٣٠ يناير ٢٠٢٢	تقديم من إصلاحات الفصل الأول	
.٤	١٣ فبراير ٢٠٢٢	تقديم و مناقشة الفصل الثاني والثالث	
.٥	٢١ فبراير ٢٠٢٢	تقديم من إصلاحات الفصل الأول والثاني والثالث	
.٦	٢ يونيو ٢٠٢٢	تقديم و مناقشة الفصل الرابع حتى السادس	

مالانج، لا. ٢ يونيو ٢٠٢٢

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ٠٠٠٠ ١٢١٢١٢١٩٧٧٢

ط

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : بحر النجا إلياسا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٥

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي أحضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان: فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيظ لتعليم المفردات مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زاورته من إيداع غيري أو تأليف الأخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجزني أحد على ذلك.

مالانج، لا. ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار،



بحر النجا إلياسا

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٩٥

مستخلص البحث

الياسا، بحر النجا. ٢٠٢٢. فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الكلمات المفتاحية: أسلوب المحاكاة و التحفيز, تعليم المفردات

في تعليم اللغة، تكون المفردات دورا مهما للغاية. مفردات هي الخطوة الأساسية أو المفتاح الرئيسي في تعلم اللغة. بعد إجراء البحث تبين أن العديد من المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في تعليم المفردات في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج ، وهي معرفة وحفظ المفردات التي تم سجنها لا تزال منخفضة نسبيا، وبعض التلاميذ لم يتمكنوا من نطق المفردات بشكل صحيح و جيد، ويجدون صعوبة في فهم معنى المفردات وتطبيق المفردات في أشكال الجملة. وهكذا حاول الباحث استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز لتعلم المفردات بهدف أن يتمكن التلاميذ من تقوية ذاكرتهم فيما يتعلق بالمفردات التي تمت دراستها وتحسين إتقانهم للمفردات، خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات.

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات ومعرفة فعالية تقنيات تعليم المحاكاة والتحفيز في تعلم المفردات في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج. يستخدم هذا البحث منهجا كميًا في شكل طرق تجريبية. وفي الوقت نفسه، كانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن اختبارات واستبيانات للمستجيبين. الأدوات المستخدمة من قبل الباحث هي في شكل اختبارات مسبقة واختبارات بعدية وصحائف استبيان للمستجيبين.

بعد تحليل البيانات تم الحصول على عدة نتائج في هذا البحث، وهي: (١) في تعليم المفردات باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز، تم استخدام عدة مراحل فيه. هذه المراحل هي مرحلة الاستكشاف، ومرحلة التنظيم، ومرحلة الصياغة ، ومرحلة التأكيد ، ومرحلة تقوية المواد. (٢) أظهرت نتائج استبيان المستجيبين أنه باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز، يمكن التلاميذ حفظ بعض المفردات التي تعلموها من قبل. يمكن معرفة أن متوسط المستجيبين هو ٨٥,٨. أما بالنسبة لنتائج اختبار t التي تبين وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فيمكن معرفة ذلك من نتائج الاختبار التي تبين أن عدد T هو ٢,٨٣١ والجدول T يوضح الرقمين ١,٧٧٩ و ٢,٠٥٦ مما يعني أنه إذا كان عدد T أكبر من الجدول T قبول H_a . لذلك ، يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات فعال.

ABSTRACT

Ilyasa, Bahrn Naja, 2022. Effectiveness of Mimicry and Memorization Learning Techniques in Mufradat Learning at SD Ummu Aiman Lawang Malang. Thesis. Journal of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Supervisor : Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keyword: Mimicry and Memorization, Vocabulary Learning

In language learning, mufhrodat has a very important role. Muphrodat is the basic step or main key in learning a language. After conducting research, it was found that several problems experienced by students in learning muphrodat at SD Ummu Aiman Lawang Malang, namely knowledge and memorization of muphrodats that have been imprisoned are still relatively low, some students have not been able to pronounce muphrodat properly and correctly, and have difficulty in understanding the meaning of mufrodat and applying vocabulary into sentence forms. Thus, researchers tried to use mimicry and memorization learning techniques in muphrodat learning with the aim that students could strengthen their memory regarding the muphrodats that have been studied and improve their mastery of muphrodats, especially in terms of memorization of muphrodats.

This study aims to describe the application of mimicry and memorization learning techniques in muphrodat learning and find out the effectiveness of mimicry and memorization learning techniques in muphrodat learning at SD Ummu Aiman Lawang Malang. This research uses a quantitative approach in the form of experimental methods. Meanwhile, the data collection techniques used in this study were tests and questionnaires of respondents. The instruments used by researchers are in the form of pretests, posttests, and respondent questionnaire sheets.

After analyzing the data, several results were obtained in this study, namely:
1) In muphrodat learning using mimicry and memorization learning techniques, several stages were used in it. These stages are the exploration stage, the organizing stage, the elaboration stage, the confirmation stage, and the material strengthening stage. 2) The results of the respondent questionnaire showed that by using mimicry and memorization learning techniques, students could memorize some of the muphrodats they had learned before. It can be known that the average respondent is 85.8. As for the results of the t-test showing that there is a significant difference between the experimental group and the control group, it can be known from the test results that show that the T-count is 2,831 and the table-T shows the numbers 1,779 and 2,056 which means that if the T-count is greater than the table T then H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that the use of mimicry and memorization techniques in mufradat learning is quite effective.

ABSTRAK

Ilyasa, Bahrin Naja. 2022. Efektivitas Teknik Pembelajaran Mimicry and Memorization dalam Pembelajaran Mufradat SD Ummu Aiman Lawang Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Kata Kunci: Teknik Mimicry dan Memorization, Pembelajaran Mufradat

Dalam pembelajaran bahasa, mufrodad mempunyai peranan yang sangat penting. mufrodad merupakan langkah dasar atau kunci utama dalam mempelajari sebuah bahasa. Setelah melakukan penelitian, ditemukan beberapa problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran mufrodad di SD Ummu Aiman Lawang Malang yaitu pengetahuan dan hafalan tentang mufrodad yang sudah diajarkan masih relatif rendah, beberapa siswa belum bisa melafalkan mufrodad dengan baik dan benar, serta mengalami kesulitan dalam memahami makna mufrodad dan mengaplikasikan kosa kata kedalam bentuk kalimat. Dengan demikian, peneliti mencoba menggunakan teknik pembelajaran mimicry dan memorization dalam pembelajaran mufrodad dengan tujuan siswa dapat memperkuat memori mereka mengenai mufrodad yang telah dipelajari dan meningkatkan penguasaan mufrodad mereka, khususnya dalam hal hafalan mufrodad.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan teknik pembelajaran mimicry dan memorization dalam pembelajaran mufrodad dan mengetahui efektivitas teknik pembelajaran mimicry dan memorization dalam pembelajaran mufrodad di SD Ummu Aiman Lawang Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen. Sementara itu, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket responden. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti berupa pretest, posttest, dan lembar angket responden.

Setelah melakukan analisis data, diperoleh beberapa hasil dalam penelitian ini, yaitu: 1) Dalam pembelajaran mufrodad menggunakan teknik pembelajaran mimicry dan memorization, digunakan beberapa tahapan didalamnya. Tahapan-tahapan tersebut adalah tahap eksplorasi, tahap pengorganisasian, tahap elaborasi, tahap konfirmasi, dan tahap penguatan materi. 2) Hasil angket responden menunjukkan bahwa dengan menggunakan teknik pembelajaran mimicry dan memorization, siswa dapat menghafalkan beberapa mufrodad yang telah mereka pelajari sebelumnya. Dapat diketahui rata-rata responden yakni 85,8. Adapun hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dapat diketahui dari hasil tes yang menunjukkan bahwa T-hitung adalah 2,831 dan table-T menunjukkan angka 1,779 dan 2,056 yang berarti jika T-hitung lebih besar daripada table T maka H_0 diterima. Maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan teknik mimicry dan memorization dalam pembelajaran mufrodad adalah cukup efektif.

المحتويات

أ.....	استهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	كلمة الشكر و التقديم
Error! Bookmark not defined.	تقرير المشرف
Error! Bookmark not defined.	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
Error! Bookmark not defined.	مواعد الإشراف
Error! Bookmark not defined.	إقرار الطالب
س.....	مستخلص البحث
ع.....	ABSTRACT
ف.....	ABSTRAK

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث

٦	د. فوائد البحث
٨	هـ. فروض البحث
٨	و. حدود البحث
٩	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة
١٧	الفصل الثاني

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٧	المبحث الأول : أسلوب المحاكاة و التحفيظ
١٧	١. مفهوم الأسلوب
٢٠	٢. الطريقة المباشرة
٢٠	٣. تعريف أسلوب المحاكاة و التحفيظ
٢٢	٤. خصائص أسلوب المحاكاة و التحفيظ
٢٣	٥. خطوات أسلوب المحاكاة و التحفيظ
٢٤	٦. مزايا و عيوب أسلوب المحاكاة و التحفيظ
٢٦	المبحث الثاني : تعليم المفردات
٢٦	١. مفهوم التعليم
٢٦	٢. مفهوم المفردات
٢٨	٣. مفهوم تعليم المفردات

- ٤ . أهمية المفردات ٣٠
- ٥ . أهداف تعليم المفردات ٣٠
- ٦ . أنواع المفردات ٣١
- ٧ . مبادئ تعليم المفردات ٣٣
- ٨ . أساليب تعليم المفردات ٣٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و نوعه ٣٧
- ب. متغيرات البحث ٣٨
- ج. مجتمع البحث و عينته ٣٩
- د. البيانات و مصادرها ٣٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٠
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤١

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : تطبيق فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج ٤٣
- المبحث الثاني : فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج ٤٨
- (١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٤٩

- ٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... ٥١
- ٣) أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين ٥٤

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول : المناقشة عن تطبيق أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج ٥٨
- المبحث الثاني : المناقشة عن فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم في المفردات مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج ٦١

الفصل السادس

الاختتام

- أ. الخلاصة ٦٣
- ب. الإقتراحات ٦٤
- قائمة المراجع ٦٥
- الملاحق ٦٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

المفردات هي مادة أو ثروة من الكلمات التي تملكها لغة (سوتيجو وآخرون، ٢٠١١: ٣). في تعليم اللغة بالتأکید لن تكون منفصلة عن تعليم المفردات، لأن المفردات لها دور حيوي جدا في تحديد الطلاقة في التواصل. يمكن التواصل من خلال لغات مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية. وجود المفردات في اللغة العربية هو أحد متطلبات أن تكون قادرة على إتقان اللغة العربية.

تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل الكلمات أو المفردات كعناصر في تعليم اللغة العربية. لذلك فإن تعليم اللغة العربية الذي يتم في مؤسسة التعليمية يحتاج إلى مساواة مع تعليم بعض أنماط الجمل ذات الصلة^١.

كما ينبغي أن يكون تعليم المفردات موجهًا نحو تفعيل اللغة العربية كوسيلة للفهم والتواصل في سياق المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) وكذلك في المهارات النشطة (الكلام و الكتابة). كما يتعلم مفردات ليس فقط أن يحفظ خارج الرأس، ولكن يجب أن تستخدم لفهم النص، والتحدث أو التعبير عن الأفكار في الكتابة. المفردات هي ثروة من اللغات التي تعمل بشكل مطلق باللغة العربية، بنشاط و سلبية^٢.

في تعليم اللغة الأجنبية تقوم المفردات دورا مهما جدا. هرجونو (١٩٨٨: ٧١) قال أن على جميع الجوانب الأساسية للغات الأجنبية التي يجب أن يتقنها المتعلمين في

^١ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah*

Ibtidaiyah, CV Gemilang, 2018

Ibid, Hal 3^٢

عملية التدريس والتعلم. يعتبر المفردات هو الأكثر الأهمية ، لأنه بدون إتقان كافية للمفردات، من المستحيل على الشخص أن يكون قادرا على استخدام اللغة الأجنبية. ريفرس في نونان (١٩٩١: ١١٧) و قال إن فهم المفردات الكافية هو في أساس نجاح اللغة الثانية؛ و بدون المفردات الواسعة، لا يمكننا استخدام للتواصل.

و قال الفوزاني (٢٠١١) إن الغرض من تعليم المفردات هو: أولا، حتى يتمكن المتعلمون من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي وفقا للماخارج الصحيح. ثانيا، لكي يفهم المتعلمون معنى الكلمات المستفادة، ثالثا، حتى يتمكن المتعلمون من فهم اشتقاق الكلمات؛ رابعا، حتى يتمكن المتعلمون من شرح معناهم في الترتيب اللغوي الصحيح؛ والخامسة، بحيث يتمكن المتعلمون من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة.^٣

أهداف تعليم المفردات في إتقان اللغة العربية من بينها أولا، إدخال المفردات الجديدة للتلاميذ. من خلال الاستماع إلى الفهم أو قراءة الكتب. ثانيا، تعويد التلاميذ ليتمكنوا من قراءة المفردات الجديدة بشكل جيد وصحيح حتى يتقنوا المحادثة و القراءة. ثالثا، فهم معنى المفردات التي يتم الحصول عليها بشكل معجمي وعند استخدامها وفقا لسياق الجملة. رابعا، قادر على إعطاء التقدير و وظيفة المفردات في التواصل مع الشفوية والمكتوبة بشكل صحيح و جيد^٤

بالنسبة للواقع الوارد في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج، فإن أهداف تعليم المفردات الذي تحقق هو إدخال مفردات جديدة للتلاميذ، و المتعلمين قادرين على نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقا للماخارج الصحيح، مما يتعود التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تلاوة المفردات الجديدة بشكل جيد و صحيح.

^٣ Abdul Mutholib, *Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat*, Jurnal Arabia, Vol 7.1, 2015

^٤ Mu'at, *Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab*, Jurnal Al Ta'dib, 3.

و في هذا الصدد، هناك مشاكل مختلفة في المدرسة أثناء عملية التدريس والتعلم، استنادا إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج ، أي مع مدرس اللغة العربية. في وقت المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ توفيق الرحمان، لا تزال هناك بعض العقبات، وهي صعوبة فهم معنى المفردات التي يتم الحصول عليها بشكل معجمي وعند استخدامها وفقا لسياق الجملة، ولم يتمكن التلاميذ على إعطاء التقدير و وظيفة المفردات في التواصل مع الشفوية و المكتوبة بشكل صحيح و جيد و ذلك لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية يدرسها التلاميذ الذين يختلف هيكلهم وشكلهم عن اللغة الأم و اللغة العامية التي يستخدمها التلاميذ. هذا يصبح عقبة لتحقيق أهداف التعليم بشكل جيد بحيث التلاميذ لم تكن أقصى حد في وظيفة المفردات في التواصل مع الشفوية والمكتوبة بشكل صحيح وصحيح.

وفقا للمعلومات الواردة من معلم المواد اللغة العربية، فإن معظم التلاميذ لديهم أقل اهتمام بالمواضيع العربية. لا يزال يعتبر أن المواضيع العربية هي مواضيع يصعب فهمها، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج العديد من التلاميذ الذين لا يزالون يجدون صعوبة في حفظ المفردات. في الواقع له تأثير على التلاميذ بحيث يصعب ترجمة النص العربي.

لذلك يقدم الباحث أسلوب المحاكاة و التحفيز لتطبيقها في الفصل الدراسية. ويقوم ذلك في محاولة لتسهيل تعليم المفردات العربية التي تعلمها و أيضا شكل من أشكال الجهد الباحث لحل المشكلة. مع تطبيق أسلوب المحاكاة و التحفيز يرغب الباحث في معرفة فعالية هذه الطريقة في نجاح التعلم اللغة العربية مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج.

استنادا إلى نتائج البحث التي أجراها أخيلة العين أن تنفيذ التعلم المفردات من خلال تطبيق أسلوب المحاكاة و التحفيز يمكن أن ينظر إليه من إجراء التعلم نفسه بدءا

من تلاوة المفردات مرارا و تكرارا، و تقليد المفردات من المعلم، والإجابة على أسئلة من المعلم والمواد التعليمية الختامية. تنفيذ أسلوب المحاكاة و التحفيز في التعلم المفردات هناك مزايا أن التلاميذ قادرون على تلاوة المفردات، و التلاميذ هم أكثر نشاطا و متحمس. لأن النطق يتم في وقت واحد، و تدريب ذاكرة التلاميذ، و التلاميذ أكثر تركيزا على النطق المعلم، و جو الفصل الدراسية هو أكثر حيوية لأن التلاميذ لا يلتزمون الصمت، يجب أن تستجيب باستمرار لتحفيز من المعلم °.

من التعرض أعلاه يمكن أن يفهم أن هذه أسلوب له دور مهم في تنفيذ أهداف التعلم بشكل جيد لأن المعلم مطالب بأن يكونوا أكثر إبداعا في تلبية احتياجات المتعلمين من أجل الحصول على سهولة في التعليم و أيضا جعل جو الفصل الدراسية فعالة و مفضية. لأن الطريقة هي أداة لتقديم المواد أو الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم تسليمها إلى المتعلمين.

باعتبار واحدة من المكونات التعليم، و الأسلوب له دور مهم جدا في أنشطة التدريس و التعلم. و يمكن القول حتى أن في أنشطة التدريس و التعلم كل شيء يستخدم الأساليب. لأن الأسلوب هو أداة لتقديم المواد أو الموضوع. من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم تسليمها للمتعلمين.

التعليم باستخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز هو داعم جدا لأن التلاميذ يمكن تقليد و تلاوة المفردات مرارا و تكرارا بشكل جيد و صحيح حتى المتعلمين أخيرا تخزين المعلومات اللغوية في ذاكرتهم. على أمل تسهيل تعلم المفردات التلاميذ. مع تطبيق أسلوب المحاكاة و التحفيز ، فإنه سيتم تسهيل فهم و إتقان المفردات التلاميذ لمواد اللغة العربية.

Akhilatul Ain, *Penerapan Metode Mimicry Memorization (Mim- Mem Method) dalam ° Pembelajaran mufradat di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes*, (Skripsi: IAIN Purwekorto, 2016).

أسلوب المحاكاة و التحفيظ هي إحدى الأساليب التي تهدف إلى تسهيل فهم التلاميذ للموفرات في تعلم المواد التعليمية العربية. هذه الطريقة هي طريقة مناسبة جدا المستخدمة في دروس اللغة، وخاصة اللغات الأجنبية. عندما يتعلم الطفل الكلام، فإن أول شيء يفعله هو تقليد اللغة التي يسمعها من والدته. ثم تم التحدث باللغة مرارا وتكرارا حتى دخلت ذاكرته. لذا فإن المحاكاة و التحفيظ هو الشيء الأساسي الذي يفعله الأطفال في عملية الحصول على لغتهم. وكذلك العملية التي جرت عندما تعلم لغة أجنبية.

عندما نناقش حول تعليم اللغة العربية، أسلوب المحاكاة و التحفيظ هي من بين الطرق التي غالبا ما تستخدم في عملية التعلم في الفصول الدراسية لتكون قادرة على تلاوة اللغة العربية بشكل صحيح و جيد، يمكن للمعلم أن يعطى مثلا عل نطق المفردات بشكل جيد و صحيح، ثم التلاميذ بتقليد تلاوة المفردات متناثرة بشكل جيد و صحيح، حتى يقوم التلاميذ بتخزين معلومات اللغة في ذاكرته ل يتم إعادة إنشائها عند الحاجة.

لذلك يريد الباحث تطبيق أسلوب المحاكاة و التحفيظ مع على أمل تحسين فهم التعلم المفردات للتلاميذ. مع تطبيق أسلوب المحاكاة و التحفيظ ، فإنه سيتم تسهيل فهم و إتقان المفردات التلاميذ على مواد التعليم العربية. هذه الطريقة مفيدة جدا للتلاميذ المبتدئين في تعلم اللغة العربية، لأنه في إتقان و تحفيظ المفردات يجب استخدام الطريقة المناسبة لتحسين مفردات التلاميذ. سيكون التلاميذ سرورا أيضا باستخدام طريقة التعليم النشطة، فضلا عن التعلم الذي كان مملا في السابق للتلاميذ يمكن أن يكون متعة التعلم أيضا.

بناء على الوصف الوارد أعلاه، أجرى الباحثون بحثا حول فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيظ، ومن المتوقع أن يساعد وجود هذا أسلوب المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات العربية، حتى يتمكن من تحقيق نتائج جيدة وتوفير الراحة للمعلمين في محاولة لتوفير مواد اللغة العربية بالإضافة إلى ذلك، يأمل الباحث أيضا أن توفر أسلوب المحاكاة و التحفيظ

في المدرسة الابتدائية يمكن للمعلمين استخدامها في تعليم المفردات العربية. من أجل تعلم أن تكون أكثر إثارة للاهتمام، والباحث إجراء البحث مع عنوان فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج

ب. أسئلة البحث

انطلاق من مشكلات البحث السابقة أراد الباحث أن يجيب سؤالين, هما :

١. كيف استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز لطريقة المباشرة لتعليم المفردات مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز لطريقة المباشرة لتعليم المفردات مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج ؟

ج. أهداف البحث

اعتماد على أسئلة البحث, فيهدف في هذا البحث هي :

١. لمعرفة استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة. فهذه فوائد تعود إلى وجهتين, يعنى وجهة النظرية و وجهة التطبيقية.

١. وجهة النظرية

يمكن توسيع البصر العلمى في مجال التعليم اللغوية عن أسلوب المحاكاة و التحفيظ
في تعليم المفردات اللغة العربية

٢. وجهة التطبيقية

أ. للمعلم

توسيع البصر العلمى عن طريقة التعليم التى يمكن استخدامها في أنشطة
التعليم و التعلم, خاصة أسلوب المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات اللغة العربية

ب. للمتعلم

من أجل ارتفاع دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات

ج. للمدرسة

يعطى البحث المعارف في طريقة التعليم لدراسة اللغة العربية, و بالإضافة
إلى معرفة عن طريقة التعليم التى يمكن استخدامها في تعليم المفردات اللغة العربية.

د. للباحث

هذا البحث مساعدة الباحث في تطوير المعرفة العلمية, و هي الفرصة
لتوسيع المعرفة عن طريقات في أنشطة التعليم.

هـ. فروض البحث

حمل فرضية البحث معى كإجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث, إما بيان أو حصول العلاقة بين متغيرين أو أكثر أو مقارنات أو متغيرات مستقبلية.^٦

يمكن صياغة أن استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز فعالية لتحسين عملية التعلم للتلاميذ.

و. حدود البحث

لكي يكون هذا البحث غير واسع, فيحدد الباحث على الأمور

١. الحدود الموضوعية :

موضوع هذا البحث يعنى " فعالية استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز لطريقة المباشرة لتعليم المفردات مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج ". تحدد الباحث الموضوع في هذا البحث في حفظ معنى المفردات.

٢. الحدود المكانية

يجرى هذا البحث لدى تلاميذ مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج, على التلاميذ في الفصل الخامس

٣. الحدود الزمانية

يجرى هذا البحث في شهر أبريل ٢٠٢٢ حتى مايو ٢٠٢٢

^٦ Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, 2017, Bandung, Alfabeta, hal 84

ز. تحديد المصطلحات

١. أسلوب المحاكاة و التحفيظ

أسلوب المحاكاة و التحفيظ هي عملية التذكير شيء باستخدام قوة الذاكرة. تسمى هذه الطريقة عادة طريقة حفر المخبر. يسمى بسبب المناورات التي يقوم بها شخص آخر من المعلم, وكذلك من قبل مخبر اللغة الأم (المخبر الأصلي), أن هذه الطريقة أصلها من اللغة الإنجليزية (Mimicry and Memorization) يعني بمحاكاة و تحفيظ, و مميزة من هذا الأسلوب هو ينطق المدرس المفردات ثم يقلد التلاميذ عن نطق المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يسهل التلاميذ عن ذكر تلك المفردات.

٢. المفردات

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى هي عنصر من عناصر اللغة, لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى التلاميذ عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.

ح. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجراها فيا ريزا فوتري "تأثير طريقة المحاكاة و التحفيظ بمساعدة مخطط قلاب الوسائط في ترقية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ برينج سيو". كانت الخلفية لهذا البحث هو عدم وجود قدرة على التحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ و صعوبة جدا في الحفظ والكتابة العربية وأقل نشاطا أثناء عملية التدريس في الفصل الدراسي لهذا السبب هناك حاجة إلى أساليب تعليمي نشطة وفعالة سيتم تطبيقها من قبل

المعلمين في الفصل الدراسي. الغرض من هذه الدراسة يعنى معرفة التأثير الكبير طريقة المحاكاة و التحفيظ بمساعدة مخطط قلاب الوسائط في ترقية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ برينج سيو هذا البحث هو نوع البحث الكمي شبه التصميم التجريبي. مع تصميم أبحاث التحكم فقط. بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن أسلوب المحاكاة و التحفيظ المؤثرة بمساعدة الوسائط مهم لتحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ برينج سيو^٧

هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، أي أن التشابه هو استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ للبحث، بينما الاختلاف هو أن هذا البحث أنه يركز ف ترقية إتقان المفردات العربية و أما البحث الذي سيقوم إجراءه يبحث في تعليم المفردات.

٢. البحث الذي أجراها زيمة الألفى بعنوان "تنفيذ طريقة التقليد و التحفيظ في حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ فصل الرابع مدرسة الخيرية الإبتدائية ٢ سمارانج"، تظهر نتائج من هذا البحث على أن حفظ المفردات بتنفيذ طريقة التقليد و التحفيظ له المزايا، يعنى قدرة على تلاوة المفردات جيدا و فاصحا، الطلاب أكثر نشاطا و متحمس لأن النطق يتم بالمعنية، الطلاب قادرون على المحدثه اللغة العربية وفقا للمادة التي تدريسها، يتم تدريب الطلاب في الذاكرة بجيد، الطلاب أكثر تركيزا على ما ينطق به المعلم، و جو فصل الدراسية هو أكثر حيوية لأن

⁷ Fia Reza Putri, *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Pringsewu*, (Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2020)

الطلاب لا يلتزمون بالصمت، يجب أن تستجيب باستمرار لتحفيز من عند المعلم⁸.

هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، أي أن التشابه هو استخدام طريقة المحاكاة و التحفيز للبحث ، بينما الاختلاف هذا البحث أن طريقة التقليد و التحفيز تركز في حفظ المفردات اللغة العربية و أما البحث الذي سيتم إجراؤه هو يركز في تعليم المفردات اللغة العربية.

٣. البحث الذي أجراها نبيلة زكية بعنوان "تأثير طريقة التقليد و التحفيز بمساعدة الوسائط على تحسين إتقان المفردات درس اللغة العربية (تجربة استخدام طريقة التقليد و التحفيز بمساعدة الوسيطة في المدرسة المتوسطة أسيه فوترا جماحي" , بناء على نتائج تحليل البيانات والبحث في المجال، يظهر أن هناك فرق كبير في زيادة إتقان المفردات قبل وبعد استخدام طريقة التعليم التقليد و التحفيز بمساعدة وسائط الصور مع التلاميذ الذين يستخدمون طريقة التعليم التقليد و التحفيز بمساعدة وسائط الصوتية في المواد اللغة العربية. هناك زيادة التلاميذ في إتقان المفردات اللغة العربية بعد أن تطبيق طريقة التقليد و التحفيز بمساعدة الوسائط⁹.

هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، أي أن التشابه هو استخدام طريقة المحاكاة و التحفيز للبحث، بينما الاختلاف هذا البحث أن في تطبيق الطريقة التقليد و التحفيز تقوم بمساعدة وسائط التعليم، و أما البحث الذي سيقوم إجراؤه لا يستخدم وسائط التعليم.

⁸ Zaimatul Ulfa, *Implementasi Metode Mimicry dan Memorization dalam menghafalkan kosakata arab bagi siswa Kelas IV MI Alkhoiriyah 2 Semarang*, (Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang)

⁹ Nabila Zakiya, *Pengaruh Metode Pembelajaran Mim-Mem (Mimicry Memorization Method) Berbantu Media Terhadap Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Skripsi, UPI, 2019)

٤. البحث الذي أجراهما أفريدا فتاتي و سودرجو بعنوان " تطبيق طريقة المحاكاة و التحفيظ في تعلم المفردات", يهدف هذا البحث إلى تحليل مستوى إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ و عملية تطبيق التعليم باستخدام طريقة المحاكاة و التحفيظ. طريقة البحث هذه و هي بحث كمي مع نهج تجريبي. أظهرت النتائج أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاكاة و التحفيظ تمكنت من التغلب على صعوبات التعلم لدى التلاميذ، خاصة في إتقان المفردات. تصبح عملية التعلم ممتعة للغاية و يشارك التلاميذ بنشاط في عملية التعليم و التلاميذ متحمسون للغاية. التعلم الممتع يجعل التلاميذ يفهمون الدروس بسهولة. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن طريقة المحاكاة و التحفيظ كانت لها تأثير كبير على إتقان المفردات^{١٠}.

هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، أي أن التشابه هو استخدام طريقة المحاكاة و التحفيظ للبحث، بينما الاختلاف هذا البحث يعني أنهما يبحث في تطبيق طريقة المحاكاة و التحفيظ لترقية إتقان المفردات, و أما البحث الذي سيقوم بإجرائه يبحث لفعالية طريقة المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات.

٥. البحث الذي أجراهما ريانج ستيا ماهرا فوتري بعنوان "تطبيق طريقة المحاكاة و التحفيظ في تعليم مفردات الصف الثامن في معهد دار الفلاح ميردن بانجارنيغارا" الغرض من هذا البحث هو الحصول على المعلومات و يصف في تنفيذ طريقة المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات الصف الثامن في معهد دار الفلاح ميردن بانجارنيغارا. هذا النوع من البحث هو بحث كمي وصفي. استنادا من نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات الصف الثامن في معهد دار الفلاح ميردن بانجارنيغارا من خلال عملية النطق و المحاكاة و التحفيظ.

^{١٠} Afrida Fatati dan Sutarjo, *Implementasi metode Mim-Mem meningkatkan penguasaan kosakata*, Jurnal An Nabighoh, 2021

التنفيذ بهذه الطريقة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي في تعلم المفردات الذي هو قدرة التلاميذ على الحفظ والتكاثر اعتادت خزينة المفردات على صنع أنماط جمل عربية و إثارة روح التلاميذ في حفظ المفردات.

هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، أي أن التشابه هو استخدام طريقة المحاكاة و التحفيز للبحث، بينما الاختلاف هذا البحث يعنى أن مكانته في المعهد، و أما البحث الذى سيقوم إجراءه مكانته في مدرسة الإبتدائية.

الدراسات الخمس أعلاه لها مواضيع مماثلة مع البحث الذي أجراه الباحث، والذي يناقش على قدم المساواة طريقة المحاكاة و التحفيز. بينما كان الفرق في بحث الباحث مع البحوث السابقة هو في أسئلة البحث، و أهداف من البحث، ونوع البحث، وموضوع و مكانة البحث و أساليب لتحليل البيانات.

الرقم	الباحث	الموضوع	نتائج البحث
١	ريزا فوتري	تأثير طريقة المحاكاة و التحفيظ بمساعدة مخطط قلاب الوسائط في ترقية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ برينج سيو	نتائج البحث يعنى يمكن الاستنتاج أن أسلوب المحاكاة و التحفيظ المؤثرة بمساعدة الوسائط مهم لتحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ برينج سيو
٢	زعمة الألفى	تنفيذ طريقة التقليد و التحفيظ في حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ فصل الرابع مدرسة الخيرية الابتدائية ٢ سمارانج	تظهر نتائج من هذا البحث على أن حفظ المفردات بتنفيذ طريقة التقليد و التحفيظ له المزايا, يعنى قادرة على تلاوة المفردات جيدا و فاصحا, الطلاب أكثر نشاطا و متحمس لأن النطق يتم بالمعنية, الطلاب قادرون على المحدثه اللغة العربية وفقا للمادة التي تدرسيها, يتم تدريب الطلاب في الذاكرة بجيد, الطلاب أكثر تركيزا على ما ينطق به المعلم, و جو فصل

<p>الدراسية هو أكثر حيوية لأن الطلاب لا يلتزمون بالصمت، يجب أن تستجيب باستمرار لتحفيز من عند المعلم</p>			
<p>يظهر أن هناك فرق كبير في زيادة إتقان المفردات قبل وبعد استخدام طريقة التعليم التقليد و التحفيز بمساعدة وسائط الصور مع التلاميذ الذين يستخدمون طريقة التعليم التقليد و التحفيز بمساعدة وسائط الصوتية في المواد اللغة العربية. هناك زيادة التلاميذ في اتقان المفردات اللغة العربية بعد أن تطبيق طريقة التقليد و التحفيز بمساعدة الوسائط</p>	<p>تأثير طريقة التقليد و التحفيز بمساعدة الوسائط على تحسين اتقان المفردات درس اللغة العربية (تجربة استخدام طريقة التقليد و التحفيز بمساعدة الوسائط في المدرسة المتوسطة أسيه فوترا جماحي</p>	<p>نبيلة زكية</p>	<p>٣</p>
<p>أظهرت النتائج أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاكاة و التحفيز تمكنت من التغلب على صعوبات التعلم لدى التلاميذ، خاصة في إتقان المفردات. تصبح عملية التعلم ممتعة للغاية ويشارك التلاميذ بنشاط في عملية</p>	<p>تطبيق طريقة المحاكاة و التحفيز في تعليم المفردات</p>	<p>أفريدا فتاتي و سودرجو</p>	<p>٤</p>

<p>التعليم و التلاميذ متحمسون للغاية. التعلم الممتع يجعل التلاميذ يفهمون الدروس بسهولة. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن طريقة المحاكاة و التحفيظ كانت لها تأثير كبير على إتقان المفردات</p>			
<p>الغرض من هذ البحث هو الحصول على المعلومات و يصف في تنفيذ طريقة المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات الصف الثامن في معهد دار الفلاح ميردن بانجارنيغارا. هذا النوع من البحث هو بحث كفي وصفي. استنادا من نتائج هذ البحث أن تطبيق طريقة المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات الصف الثامن في معهد دار الفلاح ميردن بانجارنيغارا من خلال عملية النطق المحاكاة و التحفيظ .</p>	<p>تطبيق طريقة المحاكاة و التحفيظ في تعليم مفردات الصف الثامن في معهد دار الفلاح ميردن بانجارنيغارا</p>	<p>ريانج ستيا ماهرا فوتري</p>	<p>٥</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : أسلوب المحاكاة و التحفيظ

١ . مفهوم الأسلوب

الأسلوب هو عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض الموضوع بطريقة منظمة وغير متضاربة، والتي تقوم على نهج معين^{١١}. يمكن أيضًا تفسير الأسلوب أنه منهجية عامة لاختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضها^{١٢}. تعريف الأسلوب على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. الأسلوب له دور استراتيجي للغاية في التدريس. تعمل الأسلوب كعلامة للتعليم بحيث يمكن أن تعمل بشكل جيد ومنهجي. الأسلوب هو أحد العناصر المهمة في عملية التعلم^{١٣}

إذا كانت الأسلوب مقترنة بالتعلم ، فهذا يعني أسلوب أو نظامًا مستخدمًا في التعلم يهدف إلى تمكين الطلاب من معرفة الموضوع وفهمه واستخدامه وإتقانه^{١٤}. أسلوب التدريس عبارة عن مجموعة من الطرق والخطط والمسارات والمنهجيات المتخذة لتقديم مواد

^{١١} Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta, PT LKiS, 2009), Hal. 91

^{١٢} Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*, Hal. 3

^{١٣} Siti Nurul A, *Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1

Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0, Hal. 159

^{١٤} Ahmad Munjin Nashi, *Metode dan Teknik pembelajaran Pendidikan agama Islam*, (Bandung,

PT. Refika Aditama, 2009), Hal 29

التعلم في عملية التدريس والتعليم^{١٥}. يمكن تفسير طرق التعليم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم^{١٦} أسلوب التدريس هي سلسلة الفعاليات المنظمة، كاستخدام الوسائل كالأنشطة المختلفة وفق خطوات منظمة لإكساب التلاميذ المعرفة كالمهارات والاتجاهات المرغوبة، (الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفق خطوات المواقف التعليمية)^{١٧}

تعتبر الأسلوب إحدى من أكثر الجوانب التي يتم التركيز عليها في تدريس اللغة الأجنبية. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح برنامج تعليم اللغة من حيث الأساليب المستخدمة. لأن بالأسلوب فحسب يمكن تحديد محتوى و أسلوب تدريس اللغة. لأسلوب له مكانة بارزة للغاية تستخدم لتحقيق أهداف التعلم في تعلم اللغة العربية. الأسلوب له دور مهم في محاولة لضمان استمرارية عملية التدريس والتعلم ، وخاصة بالنسبة للمعلم الذي سيقدم المواد الدراسية. أسلوب التعليم يعني طريقة مناسبة وسريعة لتحقيق الأهداف التربوية حسب احتياجات التلاميذ^{١٨}.

إن معرفة المدرس بطرائق التدريس وقدرته على استعمالها تساعده في معرفة الظروف التدريسية التي تحيط بالموقف التعليمي إذ تصبح عملية التعليم محببة وممتعة للمتعلم ووثيقة الصلة بحياته اليومية واحتياجاته وميوله ورغباته وتطلعاته المستقبلية، والطريقة

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Press 2012), ^{١٥} Hal 159

Sifa Siti M, *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*, (Bumi Siliwangi, Bandung ^{١٦} 2014), Hal 71

^{١٧} أمينة منصورى و أميرة بيوش, "طرائق تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية السنة الخامسة انموذج", مذكرة ماستر جامعة محمد خبضر بسكرة, ٢٠٢١

Mastur Faizi, *Ragam Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Yogyakarta, Diva Press, 2011), Hal. 13^{١٨}

التدريسية ليس قوالب جامدة يتقيد بها المدرس في الظروف والأحوال كلها متصلة بطبيعة المادة أو بيئة التعلم الصفية أو المدرسية أو سواهما، فالمدرس ليس مطالباً بالتزام طريقة معينة أو طريقة جامدة في التعليم بل عليه أن يكون مبدعاً لطريقته مرناً في اتخاذ الأسلوب والطريقة المناسبين التي يقتنع بأنهما سيوصلانه إلى تحقيق الأهداف المرسومة، وعليه لا بد أن يكون معلماً بطرائق التدريس بنوعيتها القديم والحديث^{١٩}.

يرى محمد عبد القادر أحمد في فتح الرحمان (٢٠١٥: ٣٥) أن أسلوب تعلم اللغة العربية يعتبر ناجحاً إذا كان قادراً على تلبية عدة متطلبات لنجاح الطريقة، وهي: يجب أن تكون الطريقة وفقاً لشروط الطلاب، يجب أن تتبع الطريقة القواعد العامة التي يمكن أن يستخدمها المعلمون وكدليل في حل مشاكل التعليم^{٢٠}. يوجد حالياً العديد من الطرق لتعليم اللغة الأجنبية، ليس فقط في هذه الأساليب، بشكل مثالي وفقاً للتلاميذ والبيئة والأهداف والظروف. لذلك لكل طريقة التدريس اللغة مزاياها وعيوبها. وكمعلم يجب أن يدرس هذه الأساليب، وأن يختار ما هو مناسب للوضع التعليمي^{٢١}. ومن أهم طرق تدريس اللغة الأجنبية ما يلي:

١. الطريقة القواعد و الترجمة

٢. الطريقة المباشرة

٣. الطريقة القراءة

٤. الطريقة السمعية و البصرية

^{١٩}(٢٠٢١) بلال أحمد لون، "طرائق تدريس اللغة العربية القديمة و الحديثة، الجامعة الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا"، أوننبورة، كشمير، الهند،

^{٢٠} Siti Nurul A, *Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1

٦٠ Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0, Hal. 1

^{٢١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إضاءات" لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض: ٢٠١١)

٥. الطريقة المعرفية

٦. الطريقة الإنتقائية

٧. الطريقة الطبيعية

٢. الطريقة المباشرة

طريقة ممارسة المهارات (طريقة الحفر) هي طريقة تدريس من خلال توفير التدريب المتكرر على المهارات للمتعلمين ، ودعوتهم مباشرة إلى أرض التدريب على المهارات لرؤية عملية الغرض والوظيفة والفائدة والفوائد من شيء ما (على سبيل المثال: صنع حقيبة من كتم الصوت). تهدف طريقة ممارسة المهارات هذه إلى تكوين عادات أو أنماط تلقائية لدى المتعلمين^{٢٢}.

٣. تعريف أسلوب المحاكاة و التحفيز

أسلوب المحاكاة و التحفيز هي توضح الأنشطة التعليمية التدريبات النحوية والبنية والجمل وتقنيات النطق واستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين من المتحدثين الأصليين^{٢٣}. هذا الأسلوب هو أسلوب تعليم عن أسلوب المحاكاة أو المتابعة والحفظ عن المواقف والظروف والفرص المختلفة، ومن خلال هذا التمرين يمكن للتلاميذ تحقيق نجاح جيد في تعليم المفردات.

الأسلوب معروف بطريقة الحفر المخبر (*Informant-Drill Method*) لأن التدريب لا يقوم به المعلم فحسب بل يقوم به أيضاً المتحدث الأصلي^{٢٤}. وقال جويرية

^{٢٢} Sifa Siti M, 53 *Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*, (Bumi Siliwangi, Bandung 2014), Hal 31

^{٢٣} Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta, DIVA Press, 2014), Hal 201

^{٢٤} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*,^{٢٤} Hal 75 (Yogyakarta: TERAS, 2009)

دحلان إن هذه الطريقة هي تمرين في قول المفردات ويتم ذلك بتقليد الكلمات التي ينطق بها المعلم ويسهل على التلاميذ تذكرها والاعتياد عليها لأنها تمارس على الفور^{٢٥}. في هذه الطريقة يتم تنفيذ عملية التعليم من قبل المعلم قراءة أو نطق العديد من المفردات العربية التي قد اختارها والتي سيتم إعطاؤها عند التدرس و تقليد التلاميذ لكلمات المعلم مرة واحدة أو حتى ثلاث مرات

تسمى هذه الطريقة طريقة الحفر المخبر لأن التدريبات يتم تنفيذها بواسطة المعلم. ويتم تنفيذ هذه الطريقة أيضا من قبل مخبر محلي. كانت الطريقة تكون أنشطة التعليم في شكل عروض توضيحية و تمارين أو حفر القواعد النحوية أو تراكيب الجمل, تدريب على استخدام المفردات باتباع المعلم وتقليده. يعمل المخبر المتحدث الأصلي كقائد تدريب في التمرين. يلفظ بعض المفردات ثم يتبعها التلاميذ حتى يتم حفظه في النهاية^{٢٦}

يستخدم هذا الأسلوب أيضا في تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى. يستخدم هذا الأسلوب من قبل المعلم ويقرأ بوضوح نص المادة اللغة العربية ثم يقلدها التلاميذ عدة مرات ليتم حفظها. أسلوب المحاكاة و التحفيظ هو أسلوب سهل وفعال للغاية للتعليم الإنجابي. في التطور التالي من بين هذه الأنواع من الأساليب يعنى طريقة السامية و البصرية وهي طريقة تتطلب تعليم اللغات الأجنبية و تتطلب اللغة العربية على وجه الخصوص البدء في التعليم من خلال تدريس كيفية نطقها أولا وشكل الصوت ثم

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, DIVA Press, 2016), Hal..204

Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV Budi Utama), 2012, Hal ٢٦

يمكن متابعتها عن طريق تعليم القراءة والكتابة باللغة العربية. تتطلب هذه الطريقة أيضا استخدام الوسائط الصوتية بالإضافة إلى الوسائط السمعية و البصرية.

في الأساس أسلوب المحاكاة و التحفيظ هي طريقة شفوية لتعليم اللغة, لذلك تتضمن عملية التعليم الكثير من أنشطة الممارسة اللفظية. ينصب تركيز التعليم على مهارات الاستماع والكلام ويؤكد على الحفظ. "الاستماع الكلام هما نشاطان اتصال مباشر ثنائي الاتجاه ، وهما عبارة عن اتصال "التواصل وجها لوجه" (*face to face communication*).^{٢٧}

الغرض من هذا الأسلوب هو أنه يمكن للتلاميذ تقليد وتذكير مفردات دروس اللغة التي تم تدريسها والتي سيتم إعادة إنشائها عند الحاجة إليها. لتحقيق هذا الهدف يحتاج التلاميذ إلى الدراسة مرارا وتكرارا حتى يتمكنوا من تعلم استخدام اللغة تلقائيا دون الوعي. لأن تعلم اللغة هو في الأساس عملية تشكيل للعادة. وبهذه الطريقة يؤمل أن يجب التلاميذ دروس اللغة ولا يجدون صعوبة في تعلمها.

٤ . خصائص أسلوب المحاكاة و التحفيظ

أن خصائص هذا الأسلوب هي كما يلي :

أ. أظهرت أنشطة التعليم والتعلم، والتدريبات النحوية وتكوين الجمل، وتدريبات الكلام أو النطق، والتدريب على استخدام المفردات من خلال تقليد المعلمين، والمتحدثين الأصليين

Syarifah Aini and Muallim Wijaya, 'Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Di Madrasah', Palapa : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan, 6.1 (2018), 94

- ب. أثناء التمرين، يعمل المتحدث الأصلي كمدبر التدريب، من خلال نطق بعض الجمل، ويقلدون التلاميذ ذلك المفردات عدة مرات حتى يحفظوه
- ج. يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال جمل مختارة كنماذج أو أنماط
- د. على المستوى المتقدم، يتم تنفيذ الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل
- هـ. تختلف الطريقة لأنها يمكن أن تستخدم تسجيلات الحوار والتدريبات التي تسمى الطريقة الصوت اللغوي أو تسمى أيضًا النهج السمعي الشفوي^{٢٨}

٥. خطوات أسلوب المحاكاة و التحفيظ

فيما يلي خطوات أسلوب المحاكاة و التحفيظ^{٢٩}:

١. الإدراك، قبل أن يقوم المعلم بتدريس المادة الجديدة، سوف يتصل بالمواد التي تمت دراستها سابقا حتى يسهل على التلاميذ فهم المادة الجديدة
٢. يقرأ المعلم المفردات التي سيتم تدريسها واحدا فواحدا والتي تم اختيارها بشكل صحيح و جيد.

^{٢٨} Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara". Jurnal Al-M'iyar, Vol. 1 No. 2 (Oktober 2018), h. 120-122

^{٢٩} Nurrohmah, Nailur Rahmawati, dan Hasan Busri, 'Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab, Journal of Arabic Learning and Teaching, Purbalingga

٣. يقوم التلاميذ بتقليد أو قراءة كلمات المعلم دون فتح الكتاب أو النظر إلى الكتابة. تتكرر هذه الخطوة حتى يتمكن التلاميذ من نطق المفردات بشكل صحيح و جيد وفقا لمثال المعلم ثم يحفظها.

٤. أشار المعلم العديد من التلاميذ للتحقيق من نطقهم عن طريق طرح أسئلة حول المادة أو طلب من التلاميذ بتكوين الجملة باللغة العربية بالمفردات التي حفظوها.

٥. يقرأ المعلم النص البسيط أو الحوار قليلا فقليلًا، حتى يقوم التلاميذ بتقليدها دون نظر الحوار أو النص.

٦. قدم المعلم أنماط الجملة في نص القراءة لفترة القصيرة.

٧. يطلب المعلم من التلاميذ تكوين الجمل البسيطة أو الحوار مع الأصدقاء ثم تمثيلها أمام الفصل دون النظر إلى الملاحظات.

٨. يعطى المعلم الخلاصة من المادة في ذلك اليوم ثم يختتم الأنشطة التعليمية.

٦. مزايا و عيوب أسلوب المحاكاة و التحفيظ

مزايا عن أسلوب المحاكاة و التحفيظ كما يلي^{٣٠}:

١. يمكن أن يمتلك التلاميذ المزيد من المهارات في صنع الأنماط جمل الذي تم حفرها

٢. يستطيع التلاميذ قراءة أو نطق المفردات بصحيح و جيد.

^{٣٠} Fia Reza Putri, *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Pringsewu* (Skripsi UIN Raden Intan, 2020)

٣. سيكون التلاميذ أكثر نشاطا أثناء عملية التعليم لأن النطق يقوم بالمعنية.
 ٤. يقدرّون التلاميذ على اكتساب مهارات جيدة في اللغة العربية تتكيف مع مواد الدروس.
 ٥. يقوم تدريب التلاميذ على ذاكرتهم، بحيث تكون قادرة على تمييز الأصوات والنطق بشكل جيد.
 ٦. ستكون الدروس أكثر مثيرة للتلاميذ والموضوع لن يكون من السهل نسيانه.
 ٧. يمكن استخدام هذا الأسلوب التعليم في فصل الدراسي العديد من المشاركين.
 ٨. يكتسب التلاميذ المهارات اللغوية بشكل مباشرة أو من خلال الممارسة بلغة الأجنبية
- عيوب عن أسلوب المحاكاة و التحفيظ كما يلي:
١. يركز التلاميذ أكثر على النطق دون معرفة الكتابة
 ٢. لا يمكن تفسير المفردات إلا بمعنى واحد
 ٣. لا يوجد التطوير و إلا يستعيب التلاميذ ما يسمع من المعلم فقط
 ٤. يميل التلاميذ إلى الخوف إذا كان ما يقال خطأ.
 ٥. تتطلب هذا الأسلوب معلما نشطا حقا في التعليم اللغة الأجنبية وخاصة في اللغة العربية

المبحث الثاني : تعليم المفردات

١ . مفهوم التعليم

التعليم عند شكالا (٢٠١٠ : ٦١) تعليم المتعلمين باستخدام المبادئ التعليمية أو نظرية التعلم، هي المحدد الرئيسي للنجاح التعليمي. التعلم هو اتصال ثنائي الاتجاه. يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم ، بينما يتم التعلم من قبل المشاركين ثقف.

و عند سوجانا (٢٠١٢:٢٨) التعليم جهد القيام به عمدا من قبل اختصاصيي التوعية التي قد تسبب يقوم المتعلمون بأنشطة تعليمية. و عند هرماوان (٢٠١٣:٩) التعليم هو في الأساس عملية التواصل في المعاملات ذات الطبيعة المتبادلة ، سواء بين المعلمين مع المتعلمين ، وكذلك بين المتعلمين والمتعلمين الآخرين، لتحقيق الأهداف التي تم وضعها. انتقال المعاملات هي شكل مقبول من أشكال الاتصال ، مفهومة ، والمتفق عليها من قبل الأطراف المشاركة في عملية التعلم.

بناء على فهم بعض الخبراء أعلاه، فإن المؤلف استنتاج أن التعلم هو نشاط تعليمي القيام به من أجل خلق تفاعل بين المعلم والمشاركين متعلمة لتحقيق هدف هو تجربة تعليمية التأثير على معرفة المواقف والمهارات

٢ . مفهوم المفردات

المفردات واحدها مفردة، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين. والمعنى الآخر من فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا، أم اسما، أم أداة المفردة أو الكلمة هي أنها أصغر وحدة لغوية حرة. والمفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دورا هاما، إذ أنها عنصر أساسي في اللغة

بجانب الأصوات والتراكيب والدلالة. يزداد متعلم اللغة مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته. ومن هنا يمكن القول إن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعبها^{٣١}. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، و تستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

المفردات يعني كلمات خزينة اللغة^{٣٢}. و تعريف آخر على أن المفردات هي ثروة الكلمات التي تمتلكها اللغة^{٣٣}. وفي الوقت نفسه يوفر Soedjtjo حدود المفردات على النحو التالي:

١. جميع الكلمات الواردة في اللغة ،

٢. الكلمة المستخدمة في العلم.

٣. ثروة الكلمات التي يملكها المتحدث.

٤. قائمة الكلمات التي جمعها المعجم مصحوبة بحل قصير وعملي^{٣٤}.

لذلك يستنبط الباحث أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعليم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة التي يعرفها الشخص وتستخدم تلك المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. المفردات هي لفظ تدل

^{٣١}Lisanudhad, 2014 فخر الراسخ, تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا وتطبيقيا,
^{٣٢}M Holimi dan Nur faizah, *Pembelajaran Mufrodad Dengan Metode Bernyanyi di Gubuk Baca Kalipaturu, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, MUHADASAH, IASSK Malang, 2021, 3.2 Hal 126*
^{٣٣}Burhan Nurgiyantoro. 2001. *Penilaian dan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE. Hal. 213
^{٣٤}Soedjito, *Kosa kata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.1992 Hal. 1

على معنى المفرد أو الإسم أو الفعل أو الحروف التي يمكن أن تساعد البشر في إيصال الأغراض للآخرين

٣. مفهوم تعليم المفردات

التعليم هو النشاط التعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن التلاميذ الحصول على مواد معينة والقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر التعليم هو جهد يبذله المعلم في تنفيذ أنشطة التعليمية المعينة تساعد على تحقيق الأهداف. أوضح بهاؤالدين أن التعليم هو عملية تساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد^{٣٥}.

تعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. ولقد قال طعيمة إن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم الطالب نطق حروفها حسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب^{٣٦}

تعليم المفردات هو القدرة على إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على استخدامها في الجملة الصحيحة. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. لذلك في الممارسة العملية بعد أن يفهم التلاميذ المفردات يقوم تعليمهم كيفية استخدامها في كل من الشكل الكلام و الكتابة^{٣٧}.

^{٣٥} Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad*, Jurnal Trailing 1.1, Hal

66

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، المرجع السابق ص ١٩٣

^{٣٧} Santi, *Efektivitas Metode MIIM-MEM Pada Pembelajaran Mufrodad di MTs Darul Huffazh Tuju-Tuju Juara*, (Skripsi IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020)

أما الأمور التي يجب ملاحظتها في تعليم المفردات فيما يلي:

١. تعليم المفردات لا يقوم وحدة, بل في هذه الحالة يرتبط تعليم المفردات الإرتباط بتعليم المطالعة والاستماع والإنشاء والمحادثة.

٢. تحديد المعنى، بالنسبة للمبتدئين يجب على المعلم تعليم المعنى الذي يناسب مع السياق فقط.

٣. المفردات في السياق, بعض المفردات في اللغة الأجنبية كاللغة العربية لا يمكن فهمها بشكل صحيح دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل, و يجب التعليم في السياق حتى لا تخلط بين فهم التلاميذ.

٤. الترجمة في تعليم المفردات، تعليم معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم هي أسهل الطريقة، لكنها تحتوي على العديد من العيوب، بما في ذلك القدرة على تقليل عفوية التلاميذ عند استخدامها في التعبيرات، و ضعف قوة الربط في ذاكرة التلاميذ

٥. مستوى الصعوبة, إذا تم عرضها من مستوى الصعوبة يجب أن نعلم أن المفردات اللغة العربية للتلاميذ الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة:

أ. الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه تشابه في الكلمات الإندونيسية.

ب. الكلمات ليست بالصعبة على الرغم من عدم وجود أوجه شبه في الإندونيسية.

ج. الكلمات الصعبة، بسبب شكلها ونطقها.

٤ . أهمية المفردات

في تعليم اللغة العربية، لن يتم فصلها عن تعليم المفردات العربية. إتقان المفردات العربية هو أحد المفاتيح لإتقان تعليم اللغة العربية. لأنها من عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها عند تعليم اللغة العربية في الفصل. تعلم أي المهارة اللغوية لا يفلت من إتقان المفردات. تعليم المفردات يجب بإعطاء على النحو الأمثل. لذلك يجب على معلم اللغة العربية توفير تعلم مفردات فعال.

في تعليم اللغة على مستوى المبتدئين يعد تعلم المفردات أمراً مهماً للغاية، بالإضافة إلى حفظها أيضاً وتكرارها وكتابتها وتلاوتها ثم استخدامها كتطبيق للكتاب أو الخبراء في مجال العلوم. بالإضافة إلى حفظ المفردات وتكرارها وكتابتها وتلاوتها ثم استخدامها كتطبيق للكاتب أو الخبراء في مجال العلوم^{٣٨}.

٥ . أهداف تعليم المفردات

الهدف هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم في عملية التعليم والتعلم. تقوم الأهداف دوراً مهماً للغاية لأنها ستحدد بشكل كبير اتجاه عملية التدريس والتعلم كإختيار الدروس وأساليب التعليم و أدوات التعليم

الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن تكون في عملية التعلم في أي مؤسسة. وجود الأهداف يعني أن عملية التعليم لها اتجاه واضح وهدف لما يقوم تحقيقه. لتحقيق هذا الهدف يجب أن تكون العلاقة المتناغمة و يجب أن يكون التفاعل النشاط بين

^{٣٨} Nurul Isnaini dan Nurul Huda, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route', Al Mi'yar, 3.1 (2020), Hal 5

المكونات التي تظهر في عملية التعلم، مثل الأهداف والمتعلم والمعلم والأساليب ووسائل التعليم^{٣٩}.

يشرح شيف المصطفى (٢٠١١: ٦٣) أهداف تعليم المفردات العربية على النحو

التالي:

أ. تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ

ب. تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح و جيد

ج. فهم المفردات التي تقوم وحدها أو عند استخدامها في سياق الجملة

د. قدرة على تطبيق المفردات بواسطة الشفوي أو الكتابة وفقا للسياق

الصحيح.^{٤٠}

٦. أنواع المفردات

تصنف المفردات إلى ٤ أقسام، كل منها تنقسم حسب وظائفه على التالي^{٤١}:

أ. تنقسم المفردات في سياق إتقان اللغة:

١. المفردات للفهم (understanding vocabulary) كل من الكلام و

القراءة

٢. المفردات للكلام (Speaking Vocabulary) يحتاج المحادثة باستخدام

المفردات الصحيحة، المحادثة العادية (Informal) و الموقفية (Formal)

V Sholihah, Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad, Jurnal Trailing 1.1, Hal 6^{٣٩}
Sugeng Riyadi, "Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufrodad," Jurnal ilmu tarbiyah"at-Tajdid Vol ٤٠
3 No 2 (Juli 2014), 123

Umi Hijriyah, Analisis Pembelajaran Mufrodad Dab Struktur Bahasa Arab di Madrasah ٤١
Ibtidaiyah, CV Gemilang Surabaya 2018, Hal 28-31

٣. المفردات للكتابة (Writing Vocabulary), الكتابة تحتاج اختياراً جيداً ومناسباً للمفردات حتى لا يسيء القارئ فهمها. تتضمن هذه الكتابة العادية (Informal) مثل اليوميات و جداول الأعمال اليومية وغيرها وكذلك الكتابة الموقفية (Formal).

٤. المفردات الكامنة (Potential Vocabulary), تتكون هذه المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً للسياق المناقشة، ومفردات التحليل يعنى المفردات التي يمكن تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق أو توسيع معناها.

ب. تنقسم المفردات بحسب معناها :

١. الكلمات المحتوى (Content vocabulary) هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة.

٢. الكلمات الوظيفية (Function Word) و هذه ما تربط وتوحد المفردات والجمل حتى تشكل عرضاً جيداً في الكتابة

٣. الكلمات المجموعة (Cluster Word), المفردات التي لا يمكن أن تقوم وحدها ولكن بالمعية دائماً مع الكلمات الأخرى لتجعل المعاني المختلفة

ج. تنقسم المفردات بحسب خصائص الكلمة:

١. الكلمات الخادمة (Servive Words) يعنى الكلمات التي تستخدم للإشارة إلى الخدم، في مجال الحياة بشكل رسمي وغير رسمي و تكون ذات طبيعة رسمية

٢. الكلمات التخصصية (Special Content Word), مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى الكلمة المعينة وتستخدم في مجالات معينة للمراجعة والتي تُعرف أيضا بالكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة

د. تنقسم المفردات بحسب استخدامه

١. المفردات النشطة (Active Words) المفردات التي تستخدم بشكل عام في الخطابات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة و معروفة على نطاق واسع من خلال القراءات المختلفة

٢. المفردات الخاملة (Passive Word), المفردات التي تصبح فقط مفردات الشخص لكنه نادرا ما يستخدمها. تعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة والتي تستخدم عادة كمراجع في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمية^{٤٢}.

٧. مبادئ تعليم المفردات

يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة لتلاميذه في تعليم المفردات. لذلك يجب على المعلم الالتزام بالمبادئ في اختيار المفردات التي يجب تدريسها للتلاميذ وهي كالتالي^{٤٣}:

أ. التواتر (Frequency), ما يجب أن يكون اختيارا هو تكرار استخدام الكلمات العالية والمتكررة

M.Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996), h. 43^{٤٢}
M Khailullah, Permainan Teka teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa arab,^{٤٣}
Jurnal Pemikiran Islam 37.1, 2012, Hal 19

ب. التوزيع (Range), إعطاء الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في كل من الدول العربية والدول غير العربية أو في بعض البلدان حيث يتم استخدام هذه الكلمات في كثير من الأحيان

ج. المتحية (Availability), إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف الوسائط أو الخطابات

د. الألفة (Familiarity), يعني تحديد أولويات الكلمات المعروفة بالفعل والمألوفة تمامًا للاستماع ، مثل استخدام الكلمات التي يتم استخدامها في كثير من الأحيان أكثر من الكلمات ، على الرغم من أن كلاهما لهما نفس المعنى

هـ. الشمول (Coverage), قدرة تغطية كلمة ما على معانٍ متعددة بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال ، الكلمة لها نطاق أوسع من الكلمة

و. الأهمية (Significance) حدد أولويات الكلمات التي لها معنى مهم لتجنب الكلمات الشائعة التي غالبًا ما يتم تجاهلها أو قلة استخدامها

ز. العروبة, يعني اختيار الكلمات العربية ، أي الكلمات التي تأتي من اللغة العربية نفسها يجب أن تكون لها الأسبقية على الاقتراض أو الاستيعاب والعربية

٨. أساليب تعليم المفردات

أساليب تعليم المفردات العربية، أوضح أحمد فؤاد أفندي بالتفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات وخبرات التلاميذ في التعرف على الكلمات والحصول عليها على النحو التالي^{٤٤}:

١. استماع الكلمة. هذه المرحلة الأولى، أي من خلال توفير الفرص للتلاميذ للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. إذا أتقن التلاميذ عنصر الصوت في الكلمة، فسيكون بإمكان التلاميذ التالي الاستماع بشكل صحيح
٢. نطق الكلمة. في هذه المرحلة يعطي المعلم التلاميذ الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة التلاميذ على تذكر الكلمة لفترة طويلة.
٣. حصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للتلاميذ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى التلاميذ معنى الكلمات بالسرعة
٤. قراءة الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يعطي المعلم للتلاميذ الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Tafaquh 2.1. ^{٤٤}
2014, Hal 36-37

٥. جعل الكلمة, المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفها وكتابيا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في إعطاء أمثلة لجمل متنوعة ويطلب من التلاميذ تقليدها

يمكن بالتأكيد استخدام تقنيات أو خطوات تعليم المفردات أعلاه كمراجع لمعلمين اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع المفردات الجديدة لهذه التقنيات والخطوات. يجب أيضا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك لازم اختيار مفردات معينة تعتبر الصعبة أو مفردات لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح ومعناها سليما عندما تكون متصلة بسياق الخطاب وتكيف معه.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يستخدم الباحث المدخل الكمي في هذا البحث لبيان تأثير أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات بمدرسة الإبتدائية أم أيمان لاوانج. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات بشكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما نريد معرفته^{٤٥}. ويسمى بالكمي لأن الباحث يحتاج إلى البيانات عن الصورة الإجتماعي في المدرسة، مثل ما قاله برهان هذا السلوك الإجتماعي الذي له أعراض مرئية و يمكن ملاحظتها ويمكن تصورها ويمكن قياسها كمتغيرات تنشأ في المجتمع هو مجال البحث الكمي^{٤٦}

يريد الباحث مدخل الكمي بالمنهج شبه التجريبي على نوع التصميم التجريبي. المنهج التجريبي هي منهج بحث تهدف إلى شرح العلاقة السببية بين متغير و متغير آخر (متغير X و متغير Y). لتفسير هذه العلاقة السببية يجب على الباحث إجراء مراقبة وقياس دقيقين لمتغيرات البحث^{٤٧}

Kuntjojo, *Metodologi Penelitian*, Kediri 2009, Hal 11^{٤٥}

Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Jakarta, Kencana, 2015) Hal. 42, Burhan Bungin^{٤٦}

Sandu Sitoyo, M. Ali sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Jogyakarta, Literasi Media, 2015) Hal^{٤٧}

في تصميم هذا البحث هناك مجموعتان، المجموعة الأولى التي تعطى التجربة و تسمى بالمجموعة التجريبية، والمجموعة الثانية التي لم تعط التجربة و تسمى المجموعة الضابطة. كان التجربة المقدم للمجموعة التجريبية هو التعليم باستخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ، و أما في المجموعة الضابطة هو التعليم كالمعتاد. و قبل ذلك قدمهما الإختبار القبلي، و بعد ذلك قدمهما الإختبار البعدي.^{٤٨} بهذه الطريقة ستكون فعالا لأنه تجد المقارن يعني المجموعة الضابطة التي تقارن بين حالة التجربة أو عدم التجربة.

المجموعة	الاختبار القبلي	الإجراءات	الاختبار البعدي
التجريبية	O^1	X	O^2
الضابطة	O^1	-	O^2

O^1 = نتائج من الاختبار القبلي

O^2 = نتائج من الاختبار البعدي

X = تعطى التجربة

ب. متغيرات البحث

يتكون هذا البحث التجريبي من متغيرين على النحو التالي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (*Variable Independent*) هو متغير تؤثر قيمته على متغيرات

أخرى و هي المتغير التابع^{٤٩}. و كان المتغير المستقل في هذا البحث يعني أسلوب المحاكاة

و التحفيظ ٢. المتغير التابع

^{٤٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ((Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.116

^{٤٩} Kuntjojo, *Metodologi Penelitian*, Kediri 2009, Hal 21

المتغير التابع (*Variable Dependent*) هو متغير تعتمد قيمته على قيمة المتغيرات الأخرى^{٥٠}. و كان المتغير التابع في هذا البحث يعني تعليم المفردات.

ج. مجتمع البحث و عينته

المجتمع يعني عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج منها^{٥١}. و تعين الباحث مجتمع البحث التلاميذ من فصل الخامس بمدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج الذين يبلغ عددهم ١٠٩ تلميذا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع، أو جزء صغير من أفراد المجتمع المأخوذ وفقا لإجراءات معينة حتى يتمكنوا من تمثيل المجتمع^{٥٢}. وأما عينة البحث يعني ٢٨ تلميذا من فصل الخامس بمدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج. و استخدمت الباحث أسلوب لأخذ عينة البحث يعني معاينة عشوائية بسيطة أو *Simple Random Sampling* لأن عينة البحث يؤخذ عشوائيا بدون النظر عن طبقات المجتمع.

د. البيانات و مصادرها

البيانات عند هستونو و صبري هي مجموعة من الأرقام التي هي قيم من وحدات عينتنا، نتيجة لمراقبة وقياسها^{٥٣}. في بيانات البحوث الكمية يمكن أن تكون المعلومات في

Ibid^{٥٠}

Ex Santoso, *Hubungan Motivasi Belajar Dan Dukungan Keluarga Dengan Kedisiplinan Belajar*^{٥١}

Siswa Kelas X di SMK Negeri 5 Surakarta, Artikel Publikasi Ilmiah. 2013

Sandu Sitoyo, M. Ali sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Jogyakarta, Literasi Media, 2015) Hal^{٥٢}

64

A. Saeful Bahri dkk, *PENGANTAR PENELITIAN PENDIDIKAN (Sebuah Tinjauan Teori dan Praktis)*,^{٥٣}

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG, 2021, Hal 202

شكل أرقام التي يمكن تحليلها مع النظم الإحصائية . وفي الوقت نفسه، فإن البيانات المطلوبة في هذا البحث هي نتائج الاختبار قبلي و بعدى، و فضلا عن الاستبيانات. مصدر البيانات هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه من البحث^{٤٥} . عند النظر إلى مصادر البيانات يمكن تقسيم مصادر البيانات إلى قسمين و هما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي هو مصدر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، والمصدر الثانوي هو مصدر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. لذلك إن مصدر البيانات المطلوب في هذا البحث يعني :

١. البيانات الأساسية : البيانات التي جمعها و معالجتها و عرضها الباحث من المصدر الأول, كنتيجة الإختبار و الاستبيانات. و يأخذ الباحث البيانات الأساسية من نتائج الاختبار قبلي و بعدى بشكل أوراق الإجابة و الاستبانة من التلاميذ.
٢. البيانات الثانوية : هي البيانات التي جمعها و معالجتها و عرضها الباحث من الآخرين كالملاحظة و المقابلة. و يأخذ الباحث البيانات الثانوية هي الملاحظة في المدرسة و المقابلة مع المدرس.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات المباشر في مجال البحث. هذه الملاحظة ليست فقط في شكل استبيان ولكن في شكل ورقة قائمة مرجعية أو دفتر الملاحظات أو صورة أو

^{٤٥} Eri Barlian, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF*, Sukabina Press, Padang, 2016

فيديو و ما أشبه ذلك °°. وتكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات تصوير الأهداف والنتائج من التخطيط والتنفيذ والتقويم. وتمثل هذه البيانات في استجابة المشاركة أثناء العملية وحماسهم في عملية التدريب. و الإتصال بين الباحث و المشاركة.

كانت الملاحظة لهذا البحث تقام في تنفيذ أسلوب المحاكاة و التحفيز في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج.

٢. الاختبار

الاختبار هو إعطاء الوظيفة في شكل الأسئلة أو الأوامر الذي يجب أن يقوم بها التلميذ. تستخدم نتائج تنفيذ هذه الوظيفة لاستخلاص النتائج للتلاميذ.

يتكون من الإختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الإختبار قبلي هو إختبار بعد استخدام طريقة الدراسة الأصلية التي تجري في ذلك الفصل. والاختبار البعدي هو إختبار بعد استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز أي قدمه الباحث للتلاميذ بعد تجريبية عن أسلوب المحاكاة و التحفيز. ويستخدم الباحث هذين الإختبارين لمعرفة قدرة التلاميذ.

معيار نجاح التلاميذ في الاختبار يعني على الأقل في قيمة ٧٠ ، إذا بلغ التلاميذ على تلك النتيجة فيكونوا ناجح في الإختبار

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث لتحليل البيانات أسلوب الإحصائي الاستدلالي (*Statistic*) (*Inferensial*) في هذا البحث التي يتضمن فيها مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة.

⁵⁵ Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, (DIY, Deepublish 2020, Hal 28

البيانات التي حللها الباحث هي البيانات عن نتيجة تعليم التلاميذ التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم المجتمعين تقوم بالرمز النائية (T-test).

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

Mx : مقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My : مقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

$\sum y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

n_1 : عدد التلاميذ في مجموعة التجريبية

n_2 : عدد التلاميذ في مجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ لتعليم المفردات في مدرسة أم
أيمان الابتدائية لاوانج مالانج

أسلوب المحاكاة و التحفيظ هي توضح الأنشطة التعليمية التدريبات النحوية والبنية
والجمل وتقنيات النطق واستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين
من المتحدثين الأصليين^{٥٦}. الغرض من هذا الأسلوب هو أنه يمكن للتلاميذ تقليد وتذكير
مفردات دروس اللغة التي تم تدريسها والتي سيتم إعادة إنشائها عند الحاجة إليها. لتحقيق
هذا الهدف يحتاج التلاميذ إلى الدراسة مرارا وتكرارا حتى يتمكنوا من تعلم استخدام اللغة
تلقائيا دون الوعي.

في أنشطة التعليم باستخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ، يستعرض الباحث أولا
المفردات التي دراستها مسبقا لفتح التعليم، تعد التلاميذ لتعليم المفردات باستخدام أسلوب
المحاكاة و التحفيظ. فيما يلي مراحل تعليم المفردات باستخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ:
أ. مرحلة الاستكشاف

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في التعليم لبحث عن المعلومات المتعلقة
بالمواد ومجمعها وفهمها. في مرحلة الاستكشاف، يعطي الباحث بعض الأسئلة حول
المفردات للتلاميذ إما بشكل مباشر أو من خلال عرض بعض الصور وقام التلاميذ

Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta, DIVA Press,^{٥٦}
2014), Hal 201

بتعميق المادة التعليمية من خلال دراسة وإعادة قراءة المفردات التي دراستها مسبقا. كما كانت نتيجة الملاحظة من عملية التعليم أن تنفيذ الباحث مراجعة المفردات التي دراستها مسبقا و قام التلاميذ بتعميق المادة من خلال قراءة المفردات في أوراق عمل التلاميذ (LKS).

ب. مرحلة تنظيم المحاكاة و التحفيظ

مرحلة تنظيم المحاكاة و التحفيظ هي مرحلة لشرح الخطوات والنظوم في أسلوب المحاكاة و التحفيظ. في هذه المرحلة، يقرأ الباحث الخطوات التي يجب أن ينفذها الطالب ونظوم أسلوب المحاكاة و التحفيظ. و بين ذلك، يستمع الطالب إلى شرح الباحث و يسألون إذا كان هناك شرح غير مفهوم. و أما الخطوات والنظوم لأسلوب المحاكاة و التحفيظ هي كما يلي :

١. شرح الباحث الدرس المناسب بالموضوع "الصفة الموصوف في الساعة".

٢. كتب الباحث المفردات على السبورة

٣. قرأ الباحث المفردات على السبورة بصوت مرتفع و مناسب بخارجها, بينما

يستمع التلاميذ إلى قراءة الباحث

٤. طلب الباحث التلاميذ لمحاكاة قراءة الباحث بصوت مرتفع و مناسب

بخارجها, ثم تكرر هذا النشاط حتى ثلاث مرات, حتى يتمكن التلاميذ من

تذكير المفردات في قراءتها و معناها.

٥. ثم سأل الباحث التلاميذ واحدا فواحدا عن المفردات لتقوية حفظ التلاميذ

المفردات.

ج. مرحلة التأكيد

مرحلة التأكيد هي توفير التغذية الراجعة على ما ينتج عن التلاميذ من خلال تجربة التعليم. في هذه المرحلة، يؤكد الباحث صحة المفردات التي كتبها التلاميذ. وبين ذلك، يقدم التلاميذ المفردات التي كتبوها. كما نتيجة الملاحظة من عملية التعليم أن يقوم الباحث بفحص بعض كتابات الطالب و تستمع إلى نطق التلاميذ لبعض المفردات، ثم تصحح الباحث بعض الكتابات أو النطق غير الصحيح.

د. مرحلة تقوية المواد

مرحلة تقوية المواد هي طرح الأسئلة أو مراجعة المادة بهدف تقوية ذاكرة التلاميذ فيما يتعلق بالمواد التي دراستها. في هذه المرحلة، إعطاء الباحث تقوية المادة للتلاميذ من خلال بعض الأسئلة المتعلقة بالمفردات بشكل مباشر. أعطى الباحث استنتاجات من المواد الدراسية التي تم دراستها التلاميذ. بعد ذلك، يقوم الباحث بمراجعة من خلال قراءة المفردات التي تعلمها و يكررها التلاميذ. ثم أعطي الباحث التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي تم تعليمها. كما نتيجة الملاحظة من عملية التعليم أن يمكن التلاميذ أن يجيبوا على الأسئلة التي يطرحه الباحث ثم يقدم الباحث المدح للتلاميذ.

بعد أن يتبع التلاميذ مراحل التعليم باستخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ، يحتتم الباحث التعليم من خلال توفير الدافع و الحماس وتذكير التلاميذ بمراجعة المفردات التي تعلموها في المنزل. ثم بعد تعليم المفردات باستخدام أسلوب المحاكاة

٣٦	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١٠	مونيرا عزرا أمين الله
٣٨	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	١١	محمد منزل الحسان
٤٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢	نوفيتري فوتري رمضاني
٣٩	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	١٣	رفاء الزاهرة محبين
٤١	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	١٤	شينا ز مهيرة إبراهيمي
٦٠١	مجموع											

فعالية البحث الرمز لمعرفة نتيجة الاستبانة من التلاميذ و هي :

أ. النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبات

$$١٠ \times ٥ \times ١٤ = ٧٠٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

ب. النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة المستجيبات

$$١٠ \times ١ \times ١٤ = ١٤٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

ج. النتيجة الأخيرة = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$٨٥,٨ = \frac{٦٠١}{٧٠٠} \times ١٠٠\%$$

و لو نتائج الاستبانة و تصنيفها, وضع البحث المعايير الآتية :

وصف نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٨١%-١٠٠%	توافق بشدة
٦١%-٨٠%	توافق
٤١%-٦٠%	محايد
٢١%-٤٠%	لا توافق
٠%-٢٠%	لا توافق بشدة

لهذا الجدول السابق, فالنتيجة من التلاميذ يبلغ على النتيجة ٨٥,٨ % و

هي على مستوى "توافق بشدة"

المبحث الثاني : فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم المفردات في مدرسة أم

أيمان الإبتدائية لاوانج مالانج

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج التلاميذ و هي نتائج الإختبار القبلي

و نتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز t-test ستعرض في هذا

البحث.

١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الإختبار القبلي أي الإختبار الأول للمجموعة التجريبية حصل الباحث على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	أحمد هايدر الزاهر	٣٠	ضعيف
٢	أديليو رشاق ألفارو	٤٠	ضعيف
٣	نوفيتري فوتري رمضاني	٧٠	نجاح
٤	أحمد متمكن شعبان	٣٠	ضعيف
٥	لطفية كاميلة نور النساء	٦٠	ضعيف
٦	مونيرا عزرا أمين الله	٥٠	ضعيف
٧	ألميرة كيراني فوتري سوغيان	٤٠	ضعيف
٨	محمد منزيل الخسان	٧٠	نجاح
٩	أحمد خلمي مولانا	٤٠	ضعيف
١٠	رفاء الزاهرة محبدين	٧٠	نجاح
١١	ألدن ناراريا سير ستياوان	٥٠	ضعيف
١٢	أولياء أزكى تزكية الزهرة	٤٠	ضعيف
١٣	فليخة زهرة درماوان	٣٠	ضعيف

ضعيف	٥٠	شينااز مهيرة إبراهيمي	١٤
	٦٧٠		العدد
	٤٧,٨		المعدل

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي. اكتسبت التلاميذ عدد النتائج = ٦٧٠ مع تفصيلها أن التلاميذ الذين ينجحون في الإختبار ٣ التلاميذ فحسب, والأخرون لم ينجحوا في الإختبار يعني ١١ تلميذا. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٤٧,٨. وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	أحمد هايدر الزاهر	٥٠	ضعيف
٢	أديليو رشاق ألفارو	٥٠	ضعيف
٣	نوفيتري فوتري رمضاني	١٠٠	نجاح
٤	أحمد متمكن شعبان	٧٠	نجاح
٥	لطفية كاميلة نور النساء	١٠٠	نجاح
٦	مونيرا عزرا أمين الله	٨٠	نجاح
٧	ألميرة كيراني فوتري سوغيان	٨٠	نجاح
٨	محمد منزيل الحسان	٩٠	نجاح
٩	أحمد خلمي مولانا	٦٠	ضعيف
١٠	رفاء الزاهرة محبدين	١٠٠	نجاح

ضعيف	٦٠	ألدن ناراريا سيير ستياوان	١١
نجاح	١٠٠	أولياء أزكى تزكية الزهرة	١٢
نجاح	٩٠	فليخة زهرة درماوان	١٣
نجاح	١٠٠	شينا ز مهيرة إبراهيمي	١٤
	١١٣٠		العدد
	٨٠,٧		المعدل

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي. اكتسبت التلاميذ عدد النتائج = ١١٣٠ مع تفصيلها أن التلاميذ الذين ينجحون في الإختبار ١٠ التلاميذ والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني أربعة التلاميذ. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٨٠,٧. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

(٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الاختبار القبلي أي الاختبار الأول للمجموعة الضابطة حصل الباحث على بيانات من نتائج التلاميذ. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	أحمد فوزان عظيم	٤٠	ضعيف

٢	تالية أفزة	٦٠	ضعيف
٣	ديوي نبهان كامل	٤٠	ضعيف
٤	شيفاء عليا سلسبيلا	٥٠	ضعيف
٥	الفيات الزاهرة	٧٠	نجاح
٦	محمد فائز عويس القرني	٤٠	ضعيف
٧	محمد فجر أردويجايا	٣٠	ضعيف
٨	وافق أولياء ريجانشة	٥٠	ضعيف
٩	ياسيد محمد شاه	٧٠	نجاح
١٠	محمد فخريرال هادي	٦٠	ضعيف
١١	راكا أديتيا رحمن	٥٠	ضعيف
١٢	رحمة هدايانتى	٤٠	ضعيف
١٣	لبنى قنيتا فوتري عبيدالله	٤٠	ضعيف
١٤	أخدان ذكيانو براديتاما	٥٠	ضعيف
العدد		٦٩٠	
المعدل		٤٩,٢	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي. اكتسبت التلاميذ عدد النتائج = ٦٩٠ مع تفصيلها أن التلاميذ الذين ينجحون في الإختبار يعني تلميذان, والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني ١٢ تلميذا. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٤٩,٢ وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	أحمد فوزان عظيم	٦٠	ضعيف
٢	تالية أفزة	١٠٠	نجاح
٣	ديوي نبهان كامل	٦٠	ضعيف
٤	شيفاء عليا سلسبيلا	٧٠	نجاح
٥	الفيات الزاهرة	٨٠	نجاح
٦	محمد فائز عويس القرني	٦٠	ضعيف
٧	محمد فجر أردويجيايا	٥٠	ضعيف
٨	وافق أولياء ريجانشة	٦٠	ضعيف
٩	ياسيد محمد شاه	٨٠	نجاح
١٠	محمد فخريرال هادي	٩٠	نجاح
١١	راكا أديتيا رحمن	٦٠	ضعيف
١٢	رحمة هدايانتي	٥٠	ضعيف
١٣	لبنى قنيتا فوتري عبيدالله	٧٠	نجاح
١٤	أخدان ذكيانو براديتاما	٦٠	ضعيف
العدد		٩٤٠	
المعدل		٦٧,١	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي. اكتسبت التلاميذ عدد النتائج = ٩٤٠ مع تفصيلها أن التلاميذ الذين ينجحون في الإختبار ٦ التلاميذ والأخرون لم ينجحوا في الإختبار يعني ٨ التلاميذ. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٧,١ . من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

(٣) أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

لإثبات تغيير عند التلاميذ، يحتاج الباحث إلى البيانات في شكل نتائج التلاميذ. و قد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعتين باستخدام الرمز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح $\sum x^2$ و $\sum y^2$ و n وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها يختصر

الباحث كل نتائج في الجدول الأتي:

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				رقم
y^2	(y)	y_2	y_1	x^2	(x)	x_2	x_1	
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	١
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٢

ε.ο.	ϒ.	ϒ.	ε.	ρ.ο.	ϒ.	ι.ο.	γ.	ϒ
ε.ο.	ϒ.	γ.	ο.	ιϒ.ο.	ε.	γ.	ϒ.	ε
ι.ο.	ι.	λ.	γ.	ιϒ.ο.	ε.	ι.ο.	ϒ.	ο
ε.ο.	ϒ.	ϒ.	ε.	ρ.ο.	ϒ.	λ.	ο.	ϒ
ε.ο.	ϒ.	ο.	ϒ.	ιϒ.ο.	ε.	λ.	ε.	γ
ι.ο.	ι.	ϒ.	ο.	ε.ο.	ϒ.	ρ.	γ.	λ
ι.ο.	ι.	λ.	γ.	ε.ο.	ϒ.	ϒ.	ε.	ρ
ι.ο.	ϒ.	ρ.	ϒ.	ρ.ο.	ϒ.	ι.ο.	γ.	ι.
ι.ο.	ι.	ϒ.	ο.	ι.ο.	ι.	ϒ.	ο.	ιι
ι.ο.	ι.	ο.	ε.	ϒϒ.ο.	ϒ.	ι.ο.	ε.	ιϒ
ρ.ο.	ϒ.	γ.	ε.	ϒϒ.ο.	ϒ.	ρ.	ϒ.	ιϒ
ι.ο.	ι.	ϒ.	ο.	ϒο.ο.	ο.	ι.ο.	ο.	ιε
ϒ.ο.ο.	ϒϒ.	ρε.	ϒρ.	ιλϒ.ο.	εϒ.	ιιϒ.	ϒγ.	N
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			

$\Sigma y = 260$	$\Sigma x = 460$
$ny = 14$	$nx = 14$
$\Sigma y^2 = 6000$	$\Sigma x^2 = 18600$
$My = \frac{\Sigma y}{n} = 18,5$	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = 32,8$
$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$	$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$

$\Sigma y^2 = 6000 - \frac{(260)^2}{14}$	$\Sigma x^2 = 18600 - \frac{(460)^2}{14}$
$\Sigma y^2 = 6000 - \frac{67600}{14}$	$\Sigma x^2 = 18600 - \frac{211600}{14}$
$\Sigma y^2 = 6000 - 4828$	$\Sigma x^2 = 18600 - 15114$
$\Sigma y^2 = 1172$	$\Sigma x^2 = 3486$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{32,8 - 18,5}{\sqrt{\left\{ \frac{3486 + 1172}{14 + 14 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{14} + \frac{1}{14} \right\}}}$$

$$t = \frac{14,3}{\sqrt{\left\{ \frac{4658}{26} \right\} \left\{ \frac{2}{14} \right\}}}$$

$$t = \frac{14,3}{\sqrt{\frac{9316}{364}}}$$

$$t = 2,831$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 14 + 14 - 2 = 26$$

$t \text{ hitung} = 2,831$	$t_{\text{arafs sig.}} = 0,01 = 2,779$
$df = 26$	$t_{\text{arafs sig.}} = 0,05 = 2,056$

قد حسب الباحث باستخدام رموز t و حصل احتساب النتيجة أي (t)
(hitung) = 2,831 ثم قام الباحث بالتعيين (t table) وبمحث الباحث عن نتيجة
درجة من الحرية (*degree of freedom/df*) من (t table) فوجد أن النتيجة في
تقدير معنوي ١% هي 2,779 والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي 2,056 بالتقدير
كما يلي:

ونتائج الإحصائي = 2,831 أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% = 2,779
وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = 2,056 بمعنى H_a فريضة هذا البحث
مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : المناقشة عن استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ لتعليم المفردات

في مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج

تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل الكلمات أو المفردات كعناصر في تعليم اللغة العربية. لذلك فإن تعليم اللغة العربية الذي يتم في مؤسسة التعليمية يحتاج إلى مساواة مع تعليم بعض أنماط الجمل ذات الصلة^{٥٧}. أسلوب المحاكاة و التحفيظ هي توضح الأنشطة التعليمية التدريبات النحوية والبنية والجمل وتقنيات النطق واستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين من المتحدثين الأصليين^{٥٨}

في المبحث الأول، سيقدم الباحث بعض نتائج البحث المتعلقة باستخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج. هذه النتائج في شكل وصف لتنفيذ التعليم باستخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ. و أما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

بناء على نتائج البحث، هناك بعض المراحل قام به الباحث و التلاميذ في تعليم المحاكاة و التحفيظ، بما في ذلك مرحلة الاستكشاف ، ومرحلة تنظيم المحاكاة و التحفيظ، و مرحلة التأكيد، ومرحلة تقوية المواد. تنفيذ هذه المراحل حبيث تكون أنشطة التعليم

Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, CV Gemilang, 2018
Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta, DIVA Press, 2014), Hal 201

توجيها أو منهجية. يتماشى هذا مع رأي غارا و سونرتو بأن يمكن المراحل التعليمية أن يجعل التلاميذ نشيطين، وتشجع التلاميذ على أن يكونوا مبدعين، و إنشاء التعليم ممتعا^{٥٩} أوضح مشين أيضا أن يجب تنفيذ أنشطة التعليم منهجيا من خلال المراحل التعليمية من أجل إنشاء التعليم التفاعلي، و الملهم، و الممتع، وتحدي، ومحفز للتلاميذ للمشاركة بنشاط. وتوفير مساحة كافية للإبداع، و الاستقلالية، و تنمية التلاميذ^{٦٠}. و قال أبراهيم أن يمكن استخدام المراحل التعليمية لنقل المواد و قال صالح جاسم أن المراحل التعليمية يمكن أن تعزز التفاعل الإيجابي بين المعلم و التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال أسلوب المحاكاة و التحفيز ، درب التلاميذ وعززوا ذاكرتهم فيما يتعلق بالمفردات التي تعلموها. بشكل غري مباشر، سيذكرون بعض المفردات حتى يزداد استيعابهم للمفردات و يمكنهم ذكر المفردات أكثر من المعتاد. يتماشى ذلك مع شرفة عيني إن أسلوب المحاكاة و التحفيز للتعليمية فعالة لزيادة اهتمام التلاميذ ومهاراتهم اللغوية.

استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز يمكن أن يجعل التعليم ممتعة و مساعدة التلاميذ على التعلم. يتماشى هذا أيضا مع زيمة الألفى ف الفصل الرابع بأن الأسلوب هو عنصر مهم لتطوير المهارات اللغوية التي تركز على الكلمات المعينة يمكن أن تزيد أنشطة تفكير التلاميذ واهتمامهم بأنشطة التعلم والتعليم^{٦١}. وأوضح ريزا فوتري أن الأسلوب هو

Winastwan Gora dan Sunarto. (2010). Pakematik. Jakarta: Elex Media Komputindo. Hlm. 21. ^{٥٩}

Elbadiansyah Masyni. (2021). Belajar dan Pembelajaran. Samarinda: Sebatik. Hlm. 233. ^{٦٠}

Zaimatul Ulfa, *Implementasi Metode Mimicry dan Memorization dalam menghafalkan* ^{٦١}

kosakata arab bagi siswa Kelas IV MI Alkhoiriyah 2 Semarang

الإستراتيجية التعليمية فعالة لتطوير المهارات اللغوية، كوسيلة التدريب باستخدام اللغة جيدا، وكذلك مساعدة الأطفال على النطق جيدا و إثراء مفرداتهم^{٦٢}.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ في أنشطة التعليم له تأثير إيجابي على التلاميذ و يمكن أن يساعدهم و يسهلهم في تعلم المفردات. يمكن للتلاميذ تقوية ذاكرتهم المتعلقة بالمفردات و يمكنهم حفظها. يتماشى هذا مع ريانج ستيا ماهر فوترى في الفصل الثامن بأن أسلوب المحاكاة و التحفيظ يمكن أن يساعد التلاميذ و يسهل عليهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم أسلوب المحاكاة و التحفيظ في مجال التعليم لتقوية المهارات اللغوية المختلفة و العناصر اللغوية، بما في ذلك تعليم المفردات. وهذا يتوافق مع أحد أهداف تعليم المفردات و هو زيادة المفردات الجديدة التي ستسهل على التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

بناء على مقياس المعيار فالنتيجة من التلاميذ يبلغ على النتيجة ٨٥,٨ % و هي

على مستوى "توافق بشدة"

Fia Reza Putri, *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Pringsewu*

المبحث الثاني : المناقشة عن فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم في المفردات

مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج

في المبحث الثاني، سيقدم الباحث نتائج البحث عن فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم في المفردات مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج. هذه النتائج في شكل قيم التي معاجلتها باستخدام رموز التائية في شكل اختبار t للعينه المستقلة. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

في المبحث عن فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم في المفردات مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج، بناء على نتائج اختبار t ،حصول على البيانات التي تدل أن معدل المجموعة التجريبية (١٨٦٠٠) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٦٠٠٠). هذا يدل على أن نتائج كل جمموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. لذلك يمكن تفسير أن قيمة التلاميذ الذين يستخدمون أسلوب المحاكاة و التحفيز أعلى من التلاميذ الذين لا يستخدمون أسلوب المحاكاة و التحفيز.

بالإضافة إلى ذلك، يعرف في جدول اختبار t للعينه المستقلة أن نتيجة الإحصائي = ٢,٨٣١ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٧٧٩ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٥٦ بمعنى Ha مقبول أي فرضية البحث مقبول. مما يعين أن هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبيرا على استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز لتعليم في المفردات مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج.

تتوافق هذه النتائج مع شرح من الخبراء فيما يتعلق بمخرجات اختبار t في شكل اختبار t للعينة المستقبلية. ذكر شفريل أن إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، فهناك فرق كبير بين المجموعة أ و المجموعة ب^{٦٣}.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيز كان فعالة. يساعد أسلوب المحاكاة و التحفيز و و يسهل على التلاميذ في تعلم المفردات، و يمكنها تقوية ذاكرة التلاميذ و حفظ المفردات، و يمكنها ترقية استيعاب مفردات التلاميذ. يمكن النظر هذا الأمر من نتائج تحليل البيانات باستخدام الرموز t في شكل اختبار t للعينة المستقلة الذي يدل أن عدد t أكبر من جدول t و أن نتيجة الإحصائي = ٢,٨٣١ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٧٧٩ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٥٦ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول.

^{٦٣} .Syafri, 2019. Statistik Pendidikan, Jakarta: Kencana. Hlm. 150

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

قد تمّت البيانات في الفصل القبل عن استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج. و حصل الباحث على النتائج التالية :

١. استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج. هناك بعض المراحل قام به الباحث في تعليم المفردات في مدرسة أم أيمان الابتدائية لاوانج مالانج باستخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ. هذه المراحل هي مرحلة الاستكشاف، ومرحلة تنظيم المحاكاة و التحفيظ، ومرحلة التأكيد، ومرحلة تقوية المواد. بعد تنفيذ هذه المراحل المختلفة يقوم الباحث بالتقويم من خلال طرح بعض الأسئلة بشكل مباشر المتعلقة بموضوع الصفة و الموصوف في الساعة و حفظوا المفردات التلاميذ باللغة العربية. بناء على الاستبانة أن استجابة التلاميذ من المعيار هي موافق جدا بدليل الملاحظة التي تؤديها التجربة المحدودة بأكماله حصل على ٨٥,٨ % إذا ناسب الجدوال المقياس المعيار ليكرت "Likert" و غالبا منهم يوافقون أسلوب المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات مفهومة و مسهولة و مساهم جيد للتلاميذ في حفظ معنى المفردات. فالخلاصة استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ لتعليم المفردات مفهومة و مسهولة و مساهم جيد لحفظ معنى المفردات التلاميذ

٢. فعالية أسلوب المحاكاة و التحفيظ لتعليم المفردات للتلاميذ الصف الخامس مدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج. ويثبتته على الواقع أن النتائج الإحصائي يدل على ٢,٨٣١ وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $1\% = 2,779$ وكذلك $5\% = 2,056$ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

ب. الإقتراحات

- انطلاقا من البيانات عن نتائج البحث السابقة، قام الباحث بعض الإقتراحات الآتية:
١. أن يكون تعليم العربية المفردات بشكل فعال من أجل تحقيق أهداف التعليم.
 ٢. يمكن استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ كأسلوب التعليمية لمساعدة التلاميذ على استيعابهم لحفظ معنى المفردات.
 ٣. يجب على المعلم تحفيز التلاميذ كثيرا ليكونوا نشيطين في التعليم واستعراض المواد التي دراستها مسبقا خاصة المفردات.
 ٤. استخدام أسلوب المحاكاة و التحفيظ في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة أم أيمن الابتدائية لاوانج مالانج فعّال. ولذلك يريد الباحث للأساتيد أن يستمر هذا الأسلوب لتعليم المفردات.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أمينة منصورى و أميرة بيوش, "طرائق تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية السنة الخامسة نموذج", مذكرة ماستر جامعة محمد خيضر بسكرة
- أحمد, بلال لون, "طرائق تدريس اللغة العربية القديمة و الحديثة, الجامعة الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا", أونتبورة، كشمير، الهند
- الرحمن, عبد بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١ "إضاءات" لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض
- فخر الراسخ, ٢٠١٤, تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا وتطبيقيا,
- أحمد, رشدي طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, المرجع السابق

- Ain, Akhilatul. 2016. *Penerapan Metode Mimicry Memorization (Mim- Mem Method) dalam Pembelajaran mufradat di MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes*. Skripsi: IAIN Purwokerto.
- Aini, Syarifah and Muallim Wijaya. 2018. 'Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Di Madrasah', *Palapa : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 6.1
- Barlian, Eri. 2016. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF*, Sukabina: Press Padang
- Bungin, Burhan. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:Kencana,
- Santoso, Ex, 2013, *Hubungan Motivasi Belajar Dan Dukungan Keluarga Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 5 Surakarta*, Artikel Publikasi Ilmiah.
- Fatati, Afrida dan Sutarjo. 2021. *Implementasi metode Mim-Mem meningkatkan penguasaan kosakata*, *Jurnal An Nabighoh*
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*
- Hijriyah, Umi, 2018, *Analisis Pembelajaran Mufrodats dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV Gemilang
- Hijriyah, Umi. 2018, *Analisis Pembelajaran Mufrodats dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, CV Gemilang.
- Holimi, M dan Nur faizah, 2021, *Pembelajaran Mufrodats Dengan Metode Bernyanyi di Gubuk Baca Kalipaturo*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, MUHADASAH, IASSK Malang*
- Iqbal, Muhammad, 2018, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara". *Jurnal Al-M'iyar*, Vol. 1 No. 2
- Isnaini, Nurul dan Nurul Huda, 2020, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route', *Al Mi'yar*, Vol 3
- Khailullah, M, 2012, *Permainan Teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa arab*, *Jurnal Pemikiran Islam*
- Kuntjojo, 2009, *Metodologi Penelitian*, Kediri
- Mastur Faizi, 2011, *Ragam Mengajarkan Eksakta pada Murid*, Yogyakarta: Diva Press
- Mu'at. 2013. *Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodats) Bahasa Arab*. *Jurnal Al Ta'dib*, 3. 1.

- Muhtadi, Ahmad Anshor, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: TERAS
- Munjin, Ahmad Nashi. 2009. *Metode dan Teknik pembelajaran Pendidikan agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama
- Mutholib, Abdul. 2015. *Lu'batul Qomus: Cara Unik Memperkaya Mufrodad*, Jurnal Arabia
- Nuha,Ulin. 2012 *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Nurdiyantorom Burhan, 2001. *Penilaian dan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurrohmah, Nailur Rahmawati, dan Hasan Busri, 'Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab, Journal of Arabic Learning and Teaching, Purbalingga
- Nurul, Siti A, 2014, *Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Semnas bama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0
- Reza, Via Putri. 2020. *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Pringsewu*. Skripsi UIN RadenIntan Lampung
- Riyadi, Sugeng, 2014, "Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufrodad," Jurnal ilmu tarbiyah"at-Tajdid Vol 3 No 2
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan, 2020, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, DIY: Deepublish
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta, PT LKiS
- Saeiful, A Bahridkk, 2021, *PENGANTAR PENELITIAN PENDIDIKAN (Sebuah Tinjauan Teori dan Praktis)*, WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG
- Santi, 2020, *Efektivitas Metode MIM-MEM Pada Pembelajaran Mufrodad di MTs Darul Huffazh Tuju-Tuju Kajuara*,Skripsi IAI Muhammadiyah Sinjai
- Sholeh, Nur dan Ulin Nuha, 2014, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press
- Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad*, Jurnal Trailing
- Siti, Sifa M. 2014, *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*, (Bumi Siliwangi, Bandung 2014)
- Sitoyo, Sandu M. Ali sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Jogyakarta:Literasi Media

- Soedjito, 1992, *Kosa kata Bahasa Indonesia*. Jakarta: GramediaPustaka Utama.
- Soenardi, MD jiwandono, 1996, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* Bandung: ITB
- Suardi, Ismail Wekke, 2012, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yoyakarta: CV Budi Utama
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung. Alfabeta.
- Tuhfatul, Baiq Unsi, 2014, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Tafaqquh 2.1.
- Ulfa Zaimatul. *Implementasi Metode Mimicry dan Memorization dalam menghafalkan kosakata arab bagi siswa Kelas IV MI Alkhoiriyah 2 Semarang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang
- Zakiya, Nabila. 2019. *Pengaruh Metode Pembelajaran Mim-Mem (Mimicry Memorization Method) Berbantu Media Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosa kata Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Skripsi, UPI

الملاحق

ملحة عن مدرسة أم أيمان الإبتدائية لاوانج مالانج

أ. الموقع الجغرافي

توقع مدرسة أم أيمان الإبتدائية لاوانج مالانج في شارع أرغوفورو رقم.

٢٠ . أما في Google Maps كما يلي:



اسم المدرسة : مدرسة أم أيمان الإبتدائية لاوانج مالانج

رقم احصاءات المدرسة : ٢٠٥١٨٧٣٠

عنوان المدرسة : شارع أرغوفورو رقم. ٢٠

الناحية : لاوانج

المنطقة : مالانج

حالة المدرسة : الخاصة

سنة التأسيس : ١٩٩٩

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٩٥١٥٧٣٤

ب. رؤية ورسالة المدرسة

(١) رؤية المدرسة

تحقيق شخص إسلامي مؤهل و قوي من الخارج و فاضل

(٢) رسالة المدرسة

- تحسين تنفيذ البرامج المدرسية المفتوحة و الديمقراطية و الخاضعة للمساءلة.
- تصور القيم والأعراف الدينية السائدة في سلوك الحياة في بيئة مؤسسات أم أيمن و المجتمع.
- تحسين إدارة أنشطة التعليم و التعلم النشطة و الإبداعية و الفعالة و الممتعة.
- زيادة الوعي وإنفاذ القواعد لجميع مكونات المؤسسة.
- خلق حالة عمل تفضي إلى إقامة علاقات مؤسسية متناغمة بين جميع مكونات المؤسسة.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : SD Ummu Aiman Lawang Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V
Semester : 2
Materi Pokok : الساعة
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan	3.1.1 Mengartikan kosakata tentang tema الصفة و الموصوف في الساعة

<p>الصفة و الموصوف في الساعة</p> <p>tema</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal.</p>	<p>dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya.</p> <p>3.1.2 Mengemukakan bahasa Arab dari gambar jam yang ditunjuk dan sebaliknya.</p>
<p>4.1 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan secara gramatikal lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.1.1 Menentukan sifat yang tepat sesuai dengan deskripsi yang diberikan.</p> <p>4.1.2 Mengingat dan menghafal kata tentang kosakata tema الصفة و الموصوف في الساعة</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan kosa kata tentang tema **الصفة و الموصوف في الساعة** dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengemukakan bahasa Arab dari kosakata yang ditunjuk oleh guru dan sebaliknya dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menentukan sifat yang tepat sesuai dengan deskripsi yang diberikan oleh guru dengan benar.
4. Peserta didik mampu mengingat dan menghafal kata tentang kosakata tema **الصفة و الموصوف في الساعة** dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

الصفة و الموصوف في الساعة

E. Teknik Pembelajaran

1. Teknik: eklektik

F. Sumber Belajar

1. Sumber belajar: LKS kelas V

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah.3. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik.4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mereview pelajaran sebelumnya tentang الساعة.2. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan tentang الصفة و الساعة yang diucapkan oleh guru.3. Peserta didik mengartikan kosakata di dampingi oleh guru.4. Peserta didik menirukan kosakata bahasa Arab yang disampaikan oleh guru	35 Menit

	5. Peserta didik menghafal kosakata menggunakan bahasa Arab tentang tema الصفة و الموصوف في الساعة	
Penutup	1. Guru melakukan review materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah. 3. Guru menutup pelajaran dengan salam.	5 Menit

H. Penilaian

1. Sikap : Observasi.
2. Pengetahuan : Tes Tulis.
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi/presentasi

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Penelitian

Tafiqurrahman, M.Pd

Bahrn Naja Ilyasa

عملية التعليم





الأسئلة للاختبار

Nama :
No Absen :

1. كَم السَّاعَةُ الْآنَ ؟



- a. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ b. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ c. السَّاعَةُ الثَّلَاثِيَةُ d. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ

2. كَم السَّاعَةُ الْآنَ ؟



- a. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ b. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ c. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ d. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

3. كَم السَّاعَةُ الْآنَ ؟



- a. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ b. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ c. السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ d. السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ

4. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "هَذَا الْوَقْتُ" ؟

- a. Besok b. saat ini c. kemarin d. bulan depan

5. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "قَبْلَ قَلِيلٍ" ؟

- a. sekarang b. barusan c. sebentar d. besok

6. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "كَأَيْمًا" ؟

- a. Tidak pernah b. jarang c. selalu d. pernah

Jodohkan mufrodat di bawah ini dengan makna yang sesuai !!!

7. تَمَامًا

Kadang-kadang

8. مُنْ

Tepat

9. أَحْيَانًا

Jarang

10. نَادِرًا

Kemudian

ANGKET KEPUASAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda cheklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda
2. Kriteria jawaban:
 SS: Sangat Setuju
 S: Setuju
 N: Netral
 TS: Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran mufradat					
2	Saya merasa lebih bersemangat mengikuti pembelajaran					
3	Memberikan kontribusi yang baik dan memudahkan daya tangkap saya dalam mempelajari mufradat.					
4	Saya merasa lebih mudah menghafal mufradat					
5	Menurut saya kualitas siswa dalam menghafalkan mufradat meningkat					
6	Saya termotivasi untuk menghafalkan lebih banyak mufradat.					
7	Penting untuk meningkatkan hafalan mufradat.					
8	Hasil belajar mufradat saya meningkat					
9	Cocok digunakan pada proses pembelajaran mufradat yang disampaikan					
10	Perlu diterapkan untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa di SD Ummu Aiman					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 562/Un.03.1/TL.00.1/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

18 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala SD Ummu Aiman Lawang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Bahrn Naja Ilyasa
NIM : 18150095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Pembelajaran Mimicry and Memorization dalam Pembelajaran Mufrodlat Siswa SD Ummu Aiman Lawang
Lama Penelitian : Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**YAYASAN SOSIAL DAN PENDIDIKAN ISLAM
BANI SALIM UMMU AIMAN
SD UMMU AIMAN
TERAKREDITASI "A"**

Jl. Argopuro No. 20 Lawang Telp. 0341 - 426425 <https://sdummuaiman.sch.id> email: ybsua_ummuaiman@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
No: 004/309/SDUA/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANISATUL KARIMAH, S.Si
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Ummu Aiman

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : BAHRUN NAJA ILYASA
Tempat, Tanggal Lahir : Ponorogo, 17 April 1999
NIM : 18150095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Ummu Aiman Tahun Pelajaran 2021/2022 pada bulan Maret sampai dengan Mei 2022 (3 bulan) dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"Efektifitas Teknik Pembelajaran Mimicry and Memorization dalam Pembelajaran Mufrodat Siswa SD Ummu Aiman Lawang"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lawang, 15 Juni 2022

Kepala SD Ummu Aiman



[Signature]
ANISATUL KARIMAH, S.Si

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : بحر النجا إلياسا
مكان و تاريخ الميلاد : فونوروكو، ١٧ أبريل ١٩٩٩
الجنس : رجل
الجنسية : إندونيسية
الوالد : سومارسونو
الوالدة : سري سوهارتي
العنوان : باجو، فونوروكو
رقم الجوال : ٠٨٢٢٤٥١٦٩٩٠٨
البريد الإلكتروني : bahrunnaja17@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال مسلمات باجو	٢٠٠٤ - ٢٠٠٦
مدرسة الإبتدائية الحكومية باجو	٢٠٠٦ - ٢٠١٢
معهد دار السلام كونتور	٢٠١٢ - ٢٠١٧
سرجانا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨ - ٢٠٢٢