

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية  
الواحدة بأسروان

إعداد:

محمد غزالي

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨١

إشراف:

الدكتور احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية  
الواحدة بأسروان

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد غزالي

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨١

إشراف:

الدكتور احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

# استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إن مع العسر يسرا

(سورة الشرح : ٦)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والديّ المكرم خسيروي و المكرمة خير نساء

الذين يعطيني الدعاء و الرحمة و التشجيع بالإخلاص

و الى من علمني ولو حرفا واحدا

و الى من أجازني ولو كلمة واحدة

عسى الله أن يسهل أمورهم في الدنيا و الآخرة و يعطي الله اليهم الدرجة العلي

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا رسول الله خاتم النبيين. أما بعد.

الحمد لله لفضله وتوفيقه ليتمكن الباحث من إكمال هذا البحث بنجاح. هذا البحث أحد المتطلبات الأكاديميين داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، والذي يتجه التطبيق وفي نفس الوقت التدريب على المعرفة التي تم الحصول عليها.

قد تمت كتابة هذا البحث غير ممكن أدركت دون مساعدة وتشجيع من مختلف الأطراف. و في هذه المناسبة يود الباحث أن يشكر:

١. فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور احمد مبلغ الماجستير كمشرف في كتابة هذا البحث الجامعي الذي قد أرشدني في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي، أقول شكرا له على إرشاده و جزاه الله خيرا على خدمته
٥. جميع الأساتيد والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. فضيلة الاستاذة هيرلينا سليستياني الماجستير، كرئيسة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان
٧. فضيلة الاستاذ أمين طالبين الماجستير، كقسم الأكاديميك في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان
٨. فضيلة الاستاذ محمد سلطان الماجستير، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان
٩. جميع الطلاب في الفصل الثامن (أ، ب) في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان
١٠. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٢  
الباحث



محمد غزالي

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٨١



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد غزالي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨١


موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف

بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

  
الدكتور أحمد مبلغ الماجستير  
رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



مواعيد الاشراف

الاسم : محمد غزالي  
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨١  
المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير  
موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان

| الرقم | التاريخ        | الوصف                        | التوقيع |
|-------|----------------|------------------------------|---------|
| ١     | ٣ نوفمبر ٢٠٢١  | تقديم الموضوع                |         |
| ٢     | ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ | الفصل الأول، الثاني، الثالث  |         |
| ٣     | ٩ مارس ٢٠٢٢    | اصلاح الفصل الأول            |         |
| ٤     | ١١ مارس ٢٠٢٢   | اصلاح الفصل الثاني           |         |
| ٥     | ١٤ مارس ٢٠٢٢   | اصلاح الفصل الثالث           |         |
| ٦     | ١٩ مايو ٢٠٢٢   | الفصل الرابع، الخامس، السادس |         |
| ٧     | ٢٣ مايو ٢٠٢٢   | اصلاح الفصل الرابع           |         |
| ٨     | ٢٥ مايو ٢٠٢٢   | اصلاح الفصل الخامس           |         |

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



|    |              |                             |
|----|--------------|-----------------------------|
| ٩  | ٢٧ مايو ٢٠٢٢ | اصلاح الفصل السادس          |
| ١٠ | ٣٠ مايو ٢٠٢٢ | اصلاح الفصل الاول - الثالث  |
| ١١ | ٣١ مايو ٢٠٢٢ | اصلاح الفصل الرابع - السادس |
| ١٢ | ٢ يونيو ٢٠٢٢ | مستخلص البحث                |

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : محمد غزالي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨١

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف

بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد غزالي


رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨١

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٦٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد غزالي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨١

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف

بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

تتكون لجنة المناقشة من:

(  )

١. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(  )

٢. محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

(  )

٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج نور علي  
رقم التوظيف ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد غزالي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨١

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان.

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخالصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

٢٦ يونيو ٢٠٢٢  
..... ميلانج،

صاحب الإقرار



محمد غزالي

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨١

## مستخلص البحث

غزالي، محمد. ٢٠٢٢. فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور احمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الإشارية: الطريقة، التدريبات، قواعد الصرف

لزم استخدام طريقة التعليمية المناسبة في عملية أنشطة التعليم لكي أن يكون التعليم فعالا و تسهل الطلاب في فهم المواد. من الملاحظة التي قدمها الباحث في تعلم اللغة العربية، لا يستطيع معظم الطلاب أن يكمل الواجبات التي كلفها المعلم بسبب خلو من فهم المواد التي تم تدرسها. يحاول الباحث استخدام طريقة التدريبات كمحاولة لتسهيل الطلاب في فهم المواد. يهدف هذا البحث: (١) لوصف استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان (٢) لقياس فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان.

استخدم هذا البحث طريقة التجريبية من النوع شبه التجريبي. جرى هذا البحث مجموعتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. أسلوب جمع البيانات هذا البحث الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي) والاستبانة والوثائق.

نتائج هذا البحث: (١) إن استخدام طريقة التدريبات تمكن ان تجعل أنشطا و سهلة للطلاب في التعلم و تسهل الطلاب في فهم المواد و فهم معظم الطلاب أعمقا للمواد. و كانت النتيجة من الاستبانة ٨٥,٤٦ % في المعيار "ممتاز" (٢) إن استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف فعال، هذه معروفة من نتائج الاختبارات للطلاب. تدل النتيجة الاحصائي = ٣,١٤. هذه النتيجة أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١% = ٢,٤٦٧١٤ و ٥% = ١,٧٠١١٣. لذلك، Ha مقبول و H0 مردود من نتائج الحسابات.

## ABSTRACT

**Ghozali, Muchammad.** 2022. Effectiveness of Using Drill Learning Method in Sharaf's rule Learning at Islamic Junior High School 1 Pasuruan. Thesis. Arabic Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Ahmad Muballigh, M.HI.

---

---

**Keywords:** Method, Drill, Sharaf's Rule

In the process of learning activities, it is necessary to use appropriate learning methods so that learning can run effectively and make it easier for students to understand the material being taught. Based on observations made by researchers in learning Arabic, many students cannot complete the tasks given by the teacher because of a lack of understanding of the material that has been taught. Researchers tried to use the drill learning method as an effort to make it easier for students to understand the material. This study aims: (1) To describe the use of drill methods in sharaf's rule learning at Islamic Junior High School 1 Pasuruan (2) To measure the effectiveness of using drill methods in Sharaf's rule Learning at Islamic Junior High School 1 Pasuruan.

This research method uses an experimental method of Quasi Experimental type which consists of two classes, namely the experimental class and the control class. Data collection techniques in this study used observation, tests (pre-test and post-test), questionnaires, and documentation.

The results of this research: 1) The use of drill method can make it more active and easy for students to learn and facilitate students in understanding the material and most students have a deeper understanding of the material. And the result of the questionnaire was 85.46% in the standard "Excellent" 2) The use of the drill method in teaching sharaf rules is effective, this is known from the test results for students. The statistical result = 3,14. This result is greater than the result in a significant 1% = 2,46714 and 5% = 1,70113. Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected from the results of the calculations.

## ABSTRAK

**Ghozali, Muchammad.** 2022. Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Drill dalam Pembelajaran Kaidah Sharaf di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pasuruan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Muballigh, M.HI.

---

---

**Kata Kunci:** Metode, Drill, Kaidah Sharaf

Dalam proses kegiatan pembelajaran, perlu menggunakan metode pembelajaran yang tepat agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran bahasa Arab, banyak siswa tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru karena kurangnya pemahaman tentang materi yang sudah diajarkan. Peneliti mencoba menggunakan metode drill sebagai upaya untuk memudahkan siswa dalam memahami materi. Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mendeskripsikan penggunaan metode drill dalam pembelajaran kaidah sharaf di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pasuruan (2) Untuk mengukur efektifitas penggunaan metode drill dalam pembelajaran kaidah sharaf di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pasuruan.

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen jenis Quasi Experimental yang terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes (pre-test dan post-test), angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Penggunaan metode drill menjadikan siswa lebih aktif dan mudah dalam belajar serta memudahkan siswa dalam memahami materi dan sebagian besar siswa memiliki pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi. Dan hasil angket 85,46% dalam kategori “sempurna”. 2) Penggunaan metode drill dalam pembelajaran kaidah sharaf efektif, hal ini diketahui dari hasil tes siswa. Hasil  $t$ -hitung = 3,14. Hasil ini lebih besar dari  $t$ -tabel signifikan 1% = 2.46714 dan 5% = 1.70113. Oleh karena itu,  $H_a$  dapat diterima dan  $H_0$  ditolak dari hasil perhitungan.

## محتويات البحث

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| أ..... | استهلال                               |
| ب..... | إهداء                                 |
| ج..... | كلمة الشكر والتقدير                   |
| ه..... | تقرير المشرف                          |
| و..... | مواعيد الاشراف                        |
| ح..... | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ط..... | تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية    |
| ي..... | تقرير لجنة المناقشة                   |
| ك..... | إقرار الطالب                          |
| ل..... | مستخلص البحث                          |
| م..... | ABSTRACT                              |
| ن..... | ABSTRAK                               |
| س..... | محتويات البحث                         |
| ١..... | الفصل الأول الإطار العام              |
| ١..... | أ. مقدمة                              |
| ٤..... | ب. أسئلة البحث                        |
| ٤..... | ج. أهداف البحث                        |
| ٤..... | د. فوائد البحث                        |
| ٥..... | ه. فروض البحث                         |
| ٥..... | و. حدود البحث                         |

|    |   |
|----|---|
| ٦  | ..... تحديد المصطلحات                   |
| ٧  | ..... الدراسات السابقة                  |
| ١٠ | ..... <b>الفصل الثاني الإطار النظري</b> |
| ١٠ | ..... المبحث الأول: الطريقة التعليمية   |
| ١١ | ..... المبحث الثاني: طريقة التدريبات    |
| ١١ | ..... أ. مفهوم طريقة التدريبات          |
| ١٢ | ..... ب. مزايا و عيوب طريقة التدريبات   |
| ١٣ | ..... ج. خطوات استخدام طريقة التدريبات  |
| ١٤ | ..... د. تصميم طريقة التدريبات          |
| ١٧ | ..... المبحث الثالث: تعليم قواعد الصرف  |
| ١٧ | ..... أ. مفهوم تعليم قواعد الصرف        |
| ١٩ | ..... ب. أهداف تعليم قواعد الصرف        |
| ٢٠ | ..... ج. أهمية تعليم قواعد الصرف        |
| ٢٠ | ..... د. فائدة تعليم قواعد الصرف        |
| ٢٢ | ..... المبحث الرابع: التصريف اللغوي     |
| ٢٢ | ..... أ. مفهوم التصريف اللغوي           |
| ٢٢ | ..... ب. هدف التصريف اللغوي             |
| ٢٤ | ..... <b>الفصل الثالث منهجية البحث</b>  |
| ٢٤ | ..... أ. مدخل البحث ونوعه               |
| ٢٥ | ..... ب. متغيرات البحث                  |
| ٢٥ | ..... ج. مجتمع البحث وعينته             |
| ٢٦ | ..... د. البيانات و مصادرها             |

|    |   |
|----|---|
| ٢٦ | ..... هـ. أسلوب جمع البيانات  |
| ٢٨ | ..... و. أسلوب تحليل البيانات   |
| ٣١ | ..... <b>الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها</b>                                      |
| ٣١ | ..... المبحث الأول: استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف                      |
| ٤٣ | ..... المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف              |
| ٥٣ | ..... <b>الفصل الخامس مناقشة البحث</b>  |
|    | ..... أ. مناقشة استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية        |
| ٥٣ | ..... الحكومية الواحدة باسروان  |
|    | ..... ب. مناقشة فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية |
| ٥٥ | ..... الحكومية الواحدة باسروان  |
| ٥٧ | ..... <b>الفصل السادس الاختتام</b>  |
| ٥٧ | ..... أ. الخلاصة  |
| ٥٨ | ..... ب. الاقتراحات   |
| ٥٩ | ..... <b>المراجع</b>  |
| ٥٩ | ..... العربية   |
| ٦٠ | ..... Indonesia   |

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

التعليم هو عملية تكوين المرء أن ينمو بما يتماشى مع شخصيته ومواهبه وقدراته وقلبه. يلعب التعليم دورا مهما في إعداد موارد بشرية مؤهلة.<sup>1</sup> لذلك، يجب التعليم ان يدار جيد قدر الإمكان. إحدى علامات التعليم الجيد هي أن الطلاب يكملون تعليمهم في الوقت المحدد ويحققون نتائج التعليمية جيدة. تتعين المعلم القادر على إدارة التعلم بشكل جيد نتائج التعلم في التعليم، واختيار الاستراتيجية الصحيحة لتسهيل تعلم الطلاب للمواد، حتى يحصل نتائج التعليمية أفضل.<sup>2</sup>

أصبحت اللغة مهمة جدا في حياة المجتمع. تعمل اللغة كأداة الاتصال للتفاعل بين الناس، بين فرد وآخر. بمعنى أن حياة الناس لا يمكن يتخلص من حياة البشرية الاخرين. بدون لغة، لا يفهم البشر أبدا المقصود الآخرين، لذلك اللغة مهمة في التفاعل في الحياة اليومية. يستطيع البشر باللغة أن يفكروا ويتفاعلوا أفكارهم. في الأساس، تعلم المعرفة والثقافة الموجودة باستخدام اللغة.

اللغة العربية للمسلمين هي لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب الإسلامية. والقرآن والحديث هي التعليم الأساسي في الإسلام. يستخدم المسلمون اللغة العربية أيضا في الطقوس الدينية مثل الصلاة والدعاء. وكذلك الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، يحتاج معرفة كافة باللغة العربية لفهم ذلك الكتاب.

<sup>1</sup> Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 2.

<sup>2</sup> Zakiah daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal. 86.

لا عجب ان تعليم اللغة العربية قد دخلت في المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية. لا يتم تدريسها في المعهد الاسلامية فقط، ولكن في المدارس ايضا. قد دخل تعليم اللغة العربية في مواد المدارس. ولكن، ليس من السهل للطلاب قبول المادة وإتقانها بشكل جيد وفقا لما يدرسه المعلم، يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة، حتى أن الطلاب غالبا يعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر معقد. في هذه الحالة دور المعلم مهم جدا، كيف يسهل على الطلاب في عملية التعلم. يجتهد المعلم لإعداد البرنامج التعليمي المناسب والمنظم.

يجب المعلم استخدام طريقة التعلم المناسبة حتى يعمل التعلم في عملية التعلم فعال و يسهل على الطلاب في فهم مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها. ويستخدم المعلم طريقة تعلم اللغة العربية التي تناسب مع احوال الطلاب. يطلب الحل لتحسين جودة تعلم اللغة العربية الذي يشعرها الطلاب بصعوبة، يطلب الطريقة الصحيحة في تدريس اللغة العربية حتى يسهل على الطلاب في فهم المواد التي يتم تدريسها.

تلعب طريقة التعلم دورا مهما في تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها وتخطيطها مسبقا. يمكن أن تعمل طريقة التعلم بشكل جيد عند استخدامها مع انتبه الأشياء مثل مواد التدريس والأهداف واحوال الطلاب والمرافق في المدرسة والتقييمات المناسبة وفقا للاحتياجات.

يري رامايوليس، تهدف طريقة التدريبات إلى اكتساب البراعة أو مهارات التدريب على ما تم تعلمه، فبتطبيقه تتم المعرفة.<sup>3</sup> يصور هذا الرأي أن طريقة التدريبات تؤكد على التعليم بشكل تدريب لتدريب المهارات. تتطلب المواد التي سيتم تدريسها إتقان مهارات الطلاب لحصول البراعة.

طريقة التدريبات هي تقنية تعليمية حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة في شكل التدريبات لاكتساب البراعة أو المهارات التي تكون أعمق مما تعلموه. في المرحلة الاعدادية

<sup>3</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hal. 349.

قبل التدريب، يقدم المعلم التعريف وصياغة الأهداف للطلاب. ثم يقدم المعلم الطلاب للقيام التدريبات وفقا لإرادة المعلم بالمفاهيم التي تدرّسها مسبقا. تستطيع التدريبات السهلة المنتظمة في تنفيذه أن يساعد الطلاب في زيادة إتقان المهارات.

من الملاحظات التي قدمها الباحث في ٢ سبتمبر ٢٠٢١، وجد في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل ٨ - أ كانت هناك مشكلة. معظم الطلاب لم يستطيع أن يعمل الأسئلة عن تغيير فعل الماضي عند إعطاء الوظيفة، على الرغم قد شرح المعلم المواد. لا يجيب بعض الطلاب كل الأسئلة لأنهم لا يفهمون المواد. يجيب بعضهم الأسئلة قليلا بشك. وبعضهم محتّلّ في إجابة الأسئلة. من المذكور، يستنتج الباحث أن قدرة الطلاب على فهم المواد في تغيير الكلمة للفعل الماضي الثلاثي المجرد ناقص. فلذلك، دور المعلم مهم لتغلب هذه المسئلة.

احدى جهد الباحث اختار طريقة التعلم المناسبة، في اختيار الطريقة التي استخدمها الباحث لكي عملية التعليم في الفصل فعال لتسهيل الطلاب في فهم المواد. اختار الباحث طريقة التدريبات لتغلب هذه المسئلة، لأن الطلاب يحتاج التدريبات المختلفة تدريجيا لمساعدتهم أن يتم الأسئلة أو الاختبارات. و إحدى طريقة التعلم التي تستخدم بالتدريبات هي طريقة التدريبات. أصبحت طريقة التدريبات حلا في عملية التعلم. مع التدريبات التي تتم تدريجيا، سوف يتعود الطلاب على إحدى المهارات. أن يكون الطلاب قادرين على فهم المادة وتطبيقها. يرجو الباحث الطلاب أنشط و يستطيع ان يفهم المواد جيدا.

من المذكور، يريد الباحث إجراء البحث بالموضوع: "فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان".

## ب. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث هذا البحث بناء على المقدمة، فقدّم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

- ١) كيف استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان؟
- ٢) كيف فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان؟

## ج. أهداف البحث

وأما أهداف في هذا البحث بناء على أسئلة البحث له الأهداف كما يلي:

- ١) لوصف استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان.
- ٢) لقياس فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان.

## د. فوائد البحث

وأما فائدة في هذا البحث فائدتان، هما فائدة نظرية و فائدة تطبيقية.

- ١) فائدة نظرية

- يرجى نتائج البحث هبة في البيانات العلمية المتعلقة بطريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد.
- يرجى نتائج البحث معرفة للباحثين والمعلمين عن أهمية الطريقة في تعليم اللغة العربية.

- يرجى نتائج البحث لترقية فهم الطلاب عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد.

## ٢) فائدة تطبيقية

- للطلاب: يرجى نتائج البحث الى زيادة فهم الطلاب للمواد اللغة العربية عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد، وكذلك لترقية نتائج التعلم.

- للمعلم: يرجى نتائج البحث أن يكون مراجعا في تطوير طريقة التعليم اللغة العربية. ان تكون طريقة التدريبات خيارا بديلا باستخدام طريقة التعلم في تعليم تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد في المدرسة.

- للمدرسة: يرجى نتائج البحث أن يعطي فائدة، ان يكون مرجعا في تحديد الطريقة التي يختارها المعلم في التدريس. يحسن الجودة المدرسة و النجاح في التعلم و المواد التقييم لتقدم المدرسة.

- للباحث: يرجى نتائج البحث توفر خبرة في البحث, و زيادة المعلومة والمعرفة خاصة في تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد. و يصبح مرجعا لبحث العلم في المستقبل.

## هـ. فروض البحث

قدم الباحث فروض البحث كما يلي: " إن استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان فعال من استخدامها. و يفهم الطلاب المواد عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد أعمقا و جيدا باستخدام هذه الطريقة.

## و. حدود البحث

حد الباحث حدود البحث فيما يلي:

## ١. الحدود الموضوعية

حد الباحث الموضوع على استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف عن تصنيف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد.

## ٢. الحدود المكانية

حد الباحث الموقع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان.

## ٣. الحدود الزمانية

قام الباحث البحث في المستوى الثاني في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

## ز. تحديد المصطلحات

حدد الباحث تحديد المصطلحات المتعلقة في هذا البحث فيما يلي:

### ١. طريقة التعلم

طريقة التعلم هي طريقة أو إجراء منهجي يمكن أن يسهل على المعلمين في عملية التعليم فعالية لتحقيق أهداف معين.

### ٢. طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة التعلم توفير التدريبات المتكررة على ما تعلمه الطلاب. هي تقنية التعليمية يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة بشكل التدريبات حتى يكتسب الطلاب المهارات التي أعمق مما تعلموه.

### ٣. تعليم قواعد الصرف

هو أنشطة التفاعل بين الطلاب و المعلم باستخدام مصادر التعلم بخبرة و طريقة تعليمية معينة عن القواعد التي تبحث فيها تغيير الكلمة الذي يتناول صيغة الكلمة و بنيتها بحسب المعنى المطلوب لإظهار حروفها من الأصل او الزيادة.

#### ٤. تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد

التصريف اللغوي هو تغيير في شكل الكلمات في اللغة العربية ناتج عن الاختلافات في فاعلها أو ضمائرهما والتي تشمل عدة كلمات يمكن تصنيفها إلى ثلاث كلمات، وهي: النوع، و الجنس (ذكر أو أنثى)، و العدد.

#### ح. الدراسات السابقة

(١) أمي نهر الأولي، فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في مدرسة " سونان كاليجوغو" المتوسطة الإسلامية مالانق في السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧، الرسالة الجامعة. و أهداف البحث لمعرفة كيفية و فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة "سونان كالي جوغو" المتوسطة الإسلامية مالانق. استخدم هذا البحث منهج التجريب بطريقة الكمية. يدل الناتج هذا البحث أن هناك تغيير، لأن تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات يظهر على ارتفاع النتيجة التلاميذ في مدرسة المتوسطة " سونان كليجوغو" مالانق الذي يستخدم الطريقة التدريبات.

(٢) صحيحة الفحرية، فعالية استخدام الأناشيد لترقية حفظ الطالبات في مادة الصرف في المدرسة الدينية التهذيبية بالمعهد العالي الإسلامي سومبر ساري لوهور مالانج، ٢٠١٦، الرسالة الجامعة. و أهداف البحث لمعرفة استخدام و ما مدى فعالية الأناشيد لترقية حفظ الطالبات في مادة الصرف في المدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي لوهور مالانج. يدل الناتج هذا البحث أن نتيجة الإحصائي أكبر من النتيجة التقدير المعنوى ١ % و كذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوى ٥%، بمعنى أن Ha مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. و وجود العلاقة المتينة بين قدرة الطالبات في

استخدام الأناشيد لترقية حفظ الطالبات في المادة الصرف في الفصل ب في المدرسة الدينية التهديبية بالمعهد العالى الإسلامى سومير سارى مالانج.

(٣) فينا أوكتافيانى، تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف الثانى في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥، الرسالة الجامعة. وأهداف البحث لمعرفة مشكلات و حله في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف الثانى في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج". يدل الناتج هذا البحث أن المشكلات في تعليم المفردات بتطبيق الطريقة التدريبات في عملية التعلم هي أقل تنوعا حيث أن المواد المقدمة من المعلمين غير مقبولة بسهولة للطالب. و حل المشكلات في تعليم المفردات بتطبيق الطريقة التدريبات هي: يعطى المدرس كثير من ممارسة المفردات ثم المعلم تنفيذ الألعاب اللغوية. بالتعليم متنوعة وجعل الطلاب الراغبين في تعليم اللغة العربية. وأكد المدرس أن الطلاب استخدام المفردات للمحادثة اليومية تقديم القصص باللغة العربية.

| الرقم | موضوع البحث   | الاختلاف   | التشابه   |
|-------|---|--|---|
| ١     | فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في مدرسة "سونان كاليجوغو" المتوسطة الإسلامية مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧. | - يقوم الباحث هذا البحث طريقة التدريبات في تعليم الصرف, وأما الباحثة السابقة تقوم طريقة التدريبات في تعليم المفردات. | - استخدام طريقة التدريبات في عملية التعليم. - استخدام منهج التجريب بمدخل الكمي. |
| ٢     | فعالية استخدام الأناشيد لترقية حفظ الطالبات في مادة الصرف في المدرسة  | - يقوم الباحث هذا البحث طريقة التدريبات في تعليم الصرف, وأما الباحثة   | - يقوم الباحث البحث في مادة الصرف.  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | الدينية التهذيبية بالمعهد العالي الإسلامي سومبر ساري لوهور مالانج.  | السابقة تستخدم الأناشيد في مادة الصرف.  | - استخدام منهج التجريب بمدخل الكمي.          |
| ٣ | تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. | - يقوم الباحث هذا البحث طريقة التدريبات في تعليم الصرف, وأما الباحثة السابقة تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات - منهج البحث هذا البحث منهج التجريب بمدخل الكمي, وأما المنهج المستخدم في البحث السابق الطريقة الوصفية الكيفية. | - استخدام طريقة التدريبات عند عملية التعليم. |

أوجد الاختلاف و التشابه بين الدراسات السابقة مع البحث الجامعي الذي قام به الباحث. و أما الاختلاف الاساسي ما وجد البحث عن فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف. و أما التشابه الاساسي استخدام طريقة التدريبات في عملية تعليم اللغة العربية. يصنف الباحث هذا البحث أنه بحث جديد و مختلف من الدراسات السابقة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الطريقة التعليمية

الطريقة لغة المصطلح من اللغة اليونانية بمعنى الطريق. هي اصطلاحاً أسلوب في التعليم يستخدم لتوفير المواد في عملية التعلم. الطريقة في "قاموس الإندونيسي الكبير" هي طريقة منهجية للعمل تهدف إلى تسهيل تنفيذ النشاط لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.

التعلم هو جهد مخطط باستخدام مصادر التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب. التعلم هو مزيج منظم من المواد والوسائط والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>4</sup> نشاط يقوم به المعلم بقصد، يخلق المعلم حالة تعليمياً جيداً للطلاب لتحقيق أهداف معينة.

تكون طريقة التعلم أنواعاً مختلفاً في عالم التعليم، التي تتكيف مع أشياء مختلف، مثل حالة عملية التدريس في الفصل، والمرافق المتاحة، وغيرها تتكيف مع أهداف التعلم المراد. التعلم أقل من الكمال إذا لم يهتم للجوانب الداعمة التي تستطيع أن تساعد النجاح في عملية التعلم. أحد الجوانب الداعمة هي الطريقة. اختيار طريقة الصحيحة أمر مهم، وهذا يعتمد على أهداف التعلم التي تتوقع تغييراً أفضل، يعني التغييرات في السلوك أو النتائج الجيدة.

أهمية اختيار طريقة التعلم إلى أسباب معين. أولاً، لكي يعبر الشخص عن رأيه وفقاً للمادة التي يتم تدريسها في تدريس اللغة. ثانياً، تمن الطريقة الذوق راحة في التعلم،

---

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Askara, 2001), hal. 57.

فالطريقة الصحيحة ستسهل عملية التعلم. لذلك، يعرف المعلم و الطلاب أنهم يعملون  
معا في التعلم.

يري عبد الرازق، الطريقة هي التخطيط لبرنامج شامل بطبيعته و ترتبط بالخطوات  
في ارسال المواد إجرائيا، ولا تتعارض بعضها البعض من التعليم.<sup>5</sup> تعتبر الطريقة شيئا إجرائيا،  
وطريقة منظمة للقيام بالتعلم.

يستنتج الباحث أن طريقة التعلم هي طريقة أو إجراء منهجي أن تسهل التعلم  
لتحقيق أهداف معينة. يجب المعلم استخدام الطريقة المناسبة في عملية التعلم لكي يقبل  
الطلاب المادة و فهمها جيدا. دقة الطريقة التي يستخدمها المعلم تأثير على كيفية تقديم  
المادة لكي تخلع اهتمام الطلاب، أن تجعل حالة الفصل أكثر ملائمة.

## المبحث الثاني: طريقة التدريبات

### أ. مفهوم طريقة التدريبات

أن تغرس طريقة التدريبات فهما لمعنى التدريبات التي تم الحصول عليها، و تشمل  
المؤشرات في استخدام هذه الطريقة: اختيار التدريبات، و شرح أهداف التدريبات، و  
تحديد تخصيص الوقت، و المناقشة و التقييم، والاستنتاجات.<sup>6</sup>

طريقة التدريبات هي طريقة تمن فرصا للطلاب لممارسة مهارات معينة بناء على  
شرح المعلم. وتتميز هذه الطريقة في شكل أنشطة متكررة لكي يصبح الجمع بين التحفيز  
والاستجابة قويا ولا ينسى بسهولة. وبالتالي، تتم المعرفة جاهزة استخداما للطلاب في أي

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 168.

<sup>6</sup> Nurul Inayah, "*Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*", (Jambi: Penelitian Skripsi UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2017), hal. 25.

وقت. تهدف طريقة التدريبات إلى توفير معرفة ومهارات معينة للطلاب لكي إتقانهم جيدا، وليس للقياس فقط.<sup>٧</sup>

طريقة التدريبات هي طريقة التعلم يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة في شكل التدريبات لكي الحصول على المهارة أفضل مما تم تعلمه. بشكل عام يستخدم للحصول على البراعة أو المهارة لتعتاد عليها.<sup>٨</sup> هي تغرس طريقة التدريبات عادة معينة. وكوسيلة للمحافظة على عادات جيدة. بالإضافة، تستخدم طريقة التدريبات اكتساب البراعة والدقة والفرصة والمهارة.<sup>٩</sup>

يستنتج الباحث أن طريقة التدريبات هي طريقة التعلم يتم من خلالها إعطاء الطلاب العلاج في شكل التدريب تهدف إلى اكتساب المهارات أفضل من قبل، وأفهم مما تعلموه، لكي الطلاب لاكتساب المهارة والإتقان في ما يمارسها.

### ب. مزايا و عيوب طريقة التدريبات

استخدام طريقة التدريبات لها مزايا و عيوب معينة. يصف الباحث مزايا و عيوب هذه الطريقة كما يلي:<sup>١٠</sup>

#### ١. مزايا طريقة التدريبات

تكون طريقة التدريبات مزايا مختلفا منها:

- أ. يساعد الطلاب في تسهيل فهم الدروس التي يدرسها المعلم.
- ب. سيكون فهم الطلاب لبعض المواد أفضل وأعمقا.
- ت. لا يتطلب استخدام العادات كثيرا من التركيز في تنفيذها.

<sup>7</sup> Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Pekanbaru: Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016), hal. 112.

<sup>8</sup> Roestiyah, "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal.125.

<sup>9</sup> Syaiful Sagala, "Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar", ( Bandung: Alfabeta, 2009), hal 21

<sup>10</sup> Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Pekanbaru: Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016), hal. 115.

ث. سيؤدي إعطاء الوظيفة الطلاب نشيطا في التعلم، يطلب الطلاب العثور على إجابات للمشكلات الحالية.

ج. تسهل المعلم للتحكم و التمييز بين الطلاب المنضبطين في التعلم و الأقل من خلال الانتباه إلى تصرفات الطلاب أثناء التدريس.

٢. عيوب طريقة التدريبات

تكون طريقة التدريبات عيوباً مختلفاً منها:

أ. أن تمنع طريقة التدريبات ابداع الطلاب، لأن هذه الطريقة تكرير الدروس مع الوظيفة التي يحددها المعلم. يقل الطلاب على تطوير إبداعهم لأن المواد التي يتم يدرسها المعلم بالممارسة.

ب. تكون التدريبات التي تعطى بشكل متكرر مملاً.

ت. يشعر الطلاب مملاً عندما تكون التدريبات متشابهة.

ث. تكون عادات جامدة، تهدف الطلاب إلى الاستجابة تلقائياً.

### ج. خطوات استخدام طريقة التدريبات

وأما الخطوات في استخدام طريقة التدريبات كما يلي:<sup>١١</sup>

١. يعطي المعلم شرحاً موجزاً للمفاهيم أو المبادئ أو قواعد التي تشكل أساساً في تنفيذ العمل تدريجياً.

٢. يوضح المعلم الكيفية لقيام العمل بشكل صحيح وفقاً بمفاهيم و قواعد معينة.

٣. إذا تعلم في مجموعات أو بشكل كلاسيكي، يستطيع المعلم أن يأمر طالبا واحداً لتقليد ما فعله المعلم، و ينتبه الطلاب الآخرون.

<sup>11</sup> Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2011), hal. 105.

٤. يستطيع إجراء التدريب أن يفعل فرديا بإرشاد المعلم حتى يحصل الطلاب نتائج التعلم وفقا للأهداف.

#### د. تصميم طريقة التدريبات

طريقة التدريبات سهلة عندما يطبقها المعلم في أنشطة التعلم إذا يعرف المعلم الخطوات أو تصميمات من هذه الطريقة. أما الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات كما يلي:<sup>١٢</sup>

##### ١. الارتباط

الخطوة الأولى التي اتخذها المعلم في استخدا هذه الطريقة يعطي المعلم صورة عامة بين المواد المراد دراستها بالمعرفة التي يملكها الطلاب. يهدف إلى تعريف المعرفة التي امتلكها الطلاب من قبل حول المادة التي ستتم تدريسها بعد ذلك. وفقا بمعنى الارتباط.

يجب المعلم أن يقوم عملية التعلم في هذه المرحلة هي: (أ) يرتبط المعلم التعلم السابق الذي تم دراسته بالدرس الذي سيتم دراسته بعد ذلك؛ (ب) يطلب المعلم الطلاب لتقديم التعليقات عن المادة التي ستتم دراستها؛ (ج) يدعو المعلم الطلاب للتفكير عن التعلم الذي سيتم تنفيذه حتى يكون الطلاب تفكيرهم فتحا.

##### ٢. تقديم اهداف التعلم

اهداف التعلم تحقيق تغييرات في السلوك أو الكفاءة لدى الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. يسبك اهداف التعلم عادة في شكل بيان أو وصف محدد. بعض فوائده أهداف التعلم:<sup>١٣</sup> (أ) يسهل المعلم الطلاب في توصيل الغرض من أنشطة التعلم، و يستطيع الطلاب أن يدرس بنفسه؛ (ب) يسهل المعلم في اختيار و تجميع المواد؛ (ج) يسهل المعلم لتحديد أنشطة وسائط التعلم ؛ (د) يسهل المعلم في التقييم.

<sup>12</sup> Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ", (Pekanbaru: Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016), hal. 118.

<sup>13</sup> Ibid, hal. 119

الطريقة التي يقوم بها المعلم: أ) يسأل المعلم الطلاب عن الدروس السابقة؛ ب) يعرض المعلم أهداف التعلم وضحا؛ ج) يعرض المعلم فوائد أهداف التعلم للطلاب. قبل إعطاء الوظيفة للطلاب، يجب المعلم الطلاب لشرح فوائد التدريب وأهدافه. ٣. تحفيز الطلاب

تحفيز الطلاب أمر مهم في عملية التعلم، لأنه أن يكون له تأثير على إتقان الطلاب للمواد المراد تدريسها. لكي يشعر الطلاب بالحماس والنشاط في التعلم. أن يؤثر العوامل على دافعية الطالب في التعلم. المثال، يهتم المعلم الاهتمام بمادة التعلم، الوعي عن الفوائد التي اكتسبها في التعلم، والثقة بالنفس والصبر والمثابرة. هذه أهمية الدافعية، كحالة الداخلية، والدفع في اتجاه معين، والحفاظ على الحماسة في النشاط. و يساعد الطلاب فهم الدرس سرعة و جيدا حتى يحقق الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. تلعب الدافعية دورا مهما في التعلم، إذا لم تكن الدافعية في التعلم، فلا يوجد التعلم حقيقيا.

٤. تقوم التدريبات تدريجيا

ينبغي إعطاء التدريبات تدريجيا، بدأت التدريبات بالبسيط، ثم عندما يتقن الطلاب الأسئلة السهلة، يجب المعلم زيادة صعوبة الأسئلة. التدريبات التي يعطيها المعلم لكي يتحسن القدرة للطلاب.

الأشياء المهمة التي يجب أن يقوم المعلم في هذه المرحلة عند تنفيذ طريقة التدريبات:

أ) يطلب المعلم الطلاب بأداء التدريبات متكررة، تؤكد التدريبات على عملية التكرار التي يقوم بها المعلم على الطلاب، يوجه المعلم الطلاب لفهم المادة من خلال عملية التدريبات يتم تنفيذها بشكل متكرر كالسمة المميزة لطريقة التدريبات من الطرق الأخرى.

ب) يعطي المعلم المبادئ الأساسية المتعلقة عن فعل التدريبات، لكي لا يواجه الطلاب صعوبة في عمل التدريبات. يهتم المعلم بالصعوبة للطلاب.

ج) يراقب المعلم نتائج الطلاب. يتحقق المعلم نتائج الطلاب، حتى يعرف المعلم الصعوبة للطلاب.

د) يدرب المعلم الطلاب الذي يشعر بالصعوبة أكثر. قدم المعلم شرحا للمادة التي يعتبرها الطلاب صعبة مرة، و زاد المعلم الأسئلة لممارسة الطلاب لفهم المادة اعمقا.

هـ) يهتم المعلم إلى الفروق الفردية للطلاب. أن يكون المعلم قادرين على التمييز بين الطلاب. يقدم المعلم شرحا متكررا و يتكيف المعلم الطلاب الذين يتباطؤون لممارسة التدريبات.

#### ٥. التطبيق

بعد يفهم الطلاب المادة التعليمية جيدا في الممارسة، يكون الطلاب قادرين على تطبيقها في الواقع. يطبق الطلاب ما فهمه في الوظيفة التي أعدها المعلم. يقوم الطلاب بنفسه في هذه المرحلة. يطلب المعلم الطلاب لتكرار المادة التي يعلمها، و يرشد المعلم الطلاب إلى اكتساب مهارات جيدة، و يقدم المعلم التدريبات فيما يتعلق بفهمهم ويوجه المعلم الطلاب إلى تطبيق ما فهمه بعد إجراء التدريبات متكررا، يستنتج المعلم والطلاب استنتاجا معا عن المواد.

#### ٦. التقييم

تجرء مرحلة التقييم لتحديد قدرة الطلاب على المادة في نهاية اللقاء، يجمع المعلم نتائج تدريب الطلاب الذي يعملها. يتحقق المعلم نتائج وظيفة الطلاب الذين يواجهون صعوبة و يمكن يبحث المعلم مناقشتها مرة في اللقاء التالي.

تقييم التعلم عملية الجمع و التحليل و التفسير المعلومات لتحديد ما مدى تحقيق أهداف التعلم. غرض تقييم التعلم جمع المعلومات التي تستخدم كأساس لمعرفة

مستوى تقدم الطلاب و تطورهم و تحصيلهم في التعليم، فعالية تدريس المعلم. يشمل تقييم التعلم أنشطة القياس و التقويم.

الأشياء المهمة التي يجب أن يقوم المعلم في هذه المرحلة: (١) يعطي المعلم إعطاء الاختبارات للطلاب التي تتعلق بالمادة التي إعطاؤها؛ (٢) يعطي المعلم الاسئلة للطلاب فيما يتعلق باستخدام الأساليب المستخدم؛ (٣) يطلب المعلم الطلاب بتقديم التعليقات حول تطوير طرق التعلم التالى.

#### ٧. متابعة القدرات

متابعة القدرات علي الطلاب بعد أداء التدريبات مهم، يمكن إجراؤها في البيت. يستطيع الطلاب ان يقوم التكرار بنفسه خارج ساعات المواد المدرسي. يقوم المعلم القيام في هذه المرحلة: (١) يطلب المعلم الطلاب لإعادة المواد التي تعلمها خارج الفصل؛ (٢) ينصح المعلم الطلاب لتطوير المادة التي دراستها.

### المبحث الثالث: تعليم قواعد الصرف

#### أ. مفهوم تعليم قواعد الصرف

وهو لغة التغيير، و هو اصطالحا التغيير الذى يتناول صغة الكلمة و بنيتها لإظهار حروفها من الأصل أو الزيادة، أو الصحة والاعلال أو غير ذلك. و يختص بالأسماء المتمكنة و الأفعال المتصرفة.<sup>١٤</sup> قواعد الصرف هو علم يبحث عن قواعد ابنية الكلمة العربية واحوالها واحكامها غير الإعرابية. يبحث قواعد الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبها، وما يعرض من تغيير او حذف، وما في حروف الكلمة من أصالة وزيادة. يقتصر قواعد الصرف على الأسماء المعربة والافعال المتصرفة.<sup>١٥</sup> قواعد الصرف علم بأحوال ابنية الكلم فتنحصر علاقته بالكلمة نفسها، يطرأ

<sup>١٤</sup> الدكتور محمد فاضل السامرني، "الصرف العربي أحكم و معان"، (بيروت: دار ابن كثير، ٢٠١٣ م)، ص. ٩  
<sup>١٥</sup> الدكتور عبد الهادي الفضلي، "مختصر الصرف"، (بيروت: دار القلم)، ص. ٧.

عليها من تغييرات في حروفها وحركاتها، مما ليس له علاقة بالاعراب والبناء. قال ابن جني:  
فالتصريف هو لمعرفة أنفس الكلم الثابتة.<sup>١٦</sup>

هو أحد فروع العلم في اللغة العربية الذي يناقش على تغيير أشكال الكلمات. التغييرات في شكل الكلمة من مصدر الكلمة إلى أشكال أخرى بحسب المعنى المطلوب. يسمى هذا العلم علم التصريف. يغير أصل الكلمة إلى شكل الكلمة الأخرى. المثال التغيير من المفرد إلى التثنية أو الجمع، أو المصدر إلى الفعل و إلى الصفة وغيرها. يهدف تغيير شكل الكلمة إلى تغيير معنى الكلمة المطلوبة.<sup>١٧</sup> هو علم يناقش أساسيات تكوين الكلمات، بما زائد الكلمة. يعطي قواعد الصرف قواعدا في استخدام الكلمة من حيث شكلها المعروف باسم مورفولوجيا. بمعنى، يعطي قواعدا لاستخدام الكلمات وتشكيلها قبل جمعها مع كلمات أخرى. يري الشيخ أحمد وارسون مناور، قواعد الصرف كفرع من اللغويات العربية يطوره عجم (غير العرب). يهدف هذا التطوير إلى توفير أحكام لغير الناطقين بها حتى يتمكنوا لتعلم اللغة العربية.<sup>١٨</sup>

التعلم هو مزيج منظم من المواد والوسائط والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٩</sup> نشاط يقوم به المعلم بقصد، يخلق المعلم حالة تعليميا جيدا للطلاب لتحقيق أهداف معين. التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم و مصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>٢٠</sup> التعلم هو المتعلم أن يمر بخبرة تعليمية معينة عن طريقة أي وسيطة من الوسائط التعليمية المختلفة أي مؤسسة تربوية في المجتمع دون التقيد بوقت معين أو مكان محدد.<sup>٢١</sup>

<sup>١٦</sup> الدكتور حاتم صالح الضامن، "الصرف"، (دبي: كلية الدراسات الإسلامية والعربية دبي، ٢٠٠١ م)، ص. ١٤.  
<sup>١٧</sup> Zainal Abidin, Fatchurrochman, "Pembangkitan Otomatis Bentuk Kata Arab Berbasis Morfologi", (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang).

<sup>١٨</sup> Muhajirunnajah, "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa", (Yogyakarta: Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, 2019), hal. 130.

<sup>١٩</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Askara, 2001), hal. 57.

<sup>٢٠</sup> قانون الرقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن منظمة التعليم الوطني.  
<sup>٢١</sup> رشدي خاطر و مصطفى رسالن، محمود، تعليم اللغة العربية والرتبية الدينية، (قاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

من المذكور، يستنتج الباحث أن تعليم قواعد الصرف أنشطة التفاعل بين الطلاب و المعلم باستخدام مصادر التعلم بخبرة و طريقة تعليمية معينة وإعطاء العلم عن القواعد التي يبحث بها تغيير الكلمة الذي يتناول صيغة الكلمة و بنيتها لإظهار حروفها من الأصل و الزيادة، من مصدر الكلمة إلى أشكال الأخرى بحسب المعنى المطلوب.

### ب. أهداف تعليم قواعد الصرف

كان أهداف تعليم قواعد الصرف نيل المعلومات عن النشاطات التي تعلمها الطالبة عن التجربة من المدرس لوصول الى غاية التعليم الصرف, لمعرفة عن أحوال بنية الكلمة التي ليست بإعراب الكلمة.<sup>٢٢</sup>

و أما أهداف تعليم قواعد الصرف:<sup>٢٣</sup>

(أ) استكمال دراسة القضايا الأساس

(ب) تنمية المعرفة اللغوية

(ج) إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى و أثر اللغة

(د) توظيف قواعد الصرفية في حياة العلمية والعملية.

(هـ) التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب

(و) تعرف المصادر و المشتقات في اللغة و دلالة منها في النص

(ز) تعرف بعض أدوات اللغة و المعاني

(ح) التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل

---

<sup>٢٢</sup> احمد مزكي, الهدف في علم الصرف, (مالاتج: UIN PRESS, ٢٠١٠), ص. ١٠.  
<sup>٢٣</sup> طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها, (الأردن: دار الشروق والتوزيع, ٢٠٠٥), ص. ١٨١

## ج. أهمية تعليم قواعد الصرف

قواعد الصرف يعين باللفظية قبل صوغها في الجملة، أي أنه بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، وبيحث الصرف في حقل الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.<sup>٢٤</sup> فإن الصرف علم مهم يهتم بنية الكلمات و لمعرفة أبنس الكلمات الثابتة.<sup>٢٥</sup> وهو علم يحتاج أهل العربية أتم إحتياج و بهم إليه أشد فاقه، لأنه ميزان العربية، و تعرف أصول الكلام العربية من الزوائد الداخلة عليه، و من فاته هذا العلم.<sup>٢٦</sup>

أهمية تعليم قواعد الصرف يستطيع ان يعرف صوغ الكلمة و الأسماء المشتقة من مصادرها، والاتيان بالمصدر وفقا بأفعالها و المعنى المراد. إذا يرى عين الفعل الماضي مضمومة عرف أنها في المضارع مضمومة أيضا دون الحاجة إلى سماع. وعلم قواعد الصرف جزء كبير من اللغة يتوقف عليه، لأن كثيرا من اللغة يؤخذ بالقياس، ولا يتوصل إلى القياس إلا بتعليم قواعد الصرف<sup>٢٧</sup>.

## د. فائدة تعليم قواعد الصرف

فائدة تعليم قواعد الصرف كثيرة منها:<sup>٢٨</sup>

من فائدته ضبط بنية الكلمة ليصح نطقها، و تسليم حروفها من التصحيح. المثل في الكلمة "عرف" بفتح العين و بضم العين الذي كشف لنا عن معنى هذه الكلمة بعلم الصرف.

<sup>24</sup> Ibid

<sup>٢٥</sup> احمد بن محمد الحملاوى، نفسالمرجع، ص. ٤، الماوفي، ١٣١٥ هـ  
<sup>٢٦</sup> موني ميليدا، " تنفيذ طريقة هريات باستخدام وسيلة (PPT) في تعلم الصرف لترقية استعاب صيغ الكلمة لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي"، (رياو: الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٠)، ص. ١٧.  
<sup>٢٧</sup> أبي الفتح عثمان بن جني، الخصائص، (بيروت: عالم الكتب، ١٤٠٣ هـ)، ص. ٤١.  
<sup>٢٨</sup> محمد عبد العزيز، تعليم علم الصرف بكتاب "المقصود" في معهد الاصلاح الاسلامية باندار كيدول كديري، (كديري، ٢٠٢٠).

من فائدته تيسر التعريف على المادة العصلية لمفردات اللغة العربية في المعجم. المثل في الكلمة "جاه" لتعريف مادتها في المعجم إلا اذا عرف أنها على وزن فعل فأصلها وجه. وكذلك لتعريف الفرق بين الفعل الماضي هبّ والأمر هب.

من فائدته يساعد صحة و سلامة في استعمال اللغوي، فيعرف الكاتب او المتحدث أن هناك فرق في المعنى بين "وعد و أوعد، شفى و أشفى، عجم و أعجم" كما يساعد على المعرفة متى تأكيد و متى امتناع، كما يفرق تين الفعل المبني للمجهول، وما بعدها يعرب فاعلا.

تعليم قواعد الصرف له فائدة يستفيدها متعلمه، وهي حفظ اللسان عن الخطأ فينطق المفردات وصياغتها، وحفظ الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله ورسوله، والتواصل به الى فهم علوم الدينية.<sup>٢٩</sup>

فائدة تعليم قواعد الصرف كما يلي:<sup>٣٠</sup>

(١) معرفة وحده المعول في ضبط الصيغ، ومعرفة تصغيرها، والنسبة اليها، وبه وحده يقف المتأمل فيه على ما يعتري الكلم من اعلال أو ابدال أو ادغام

(٢) يعصم الصرف تمنعك من الخطأ في الكلمات العربي

(٣) تقي من اللحن في ضبط صيغها

(٤) يساعد في معرفة الاصيلي من حروف الكلمات والزائد

فائدة تعليم قواعد الصرف:<sup>٣١</sup>

(١) صون اللسان عن الخطأ، والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسوله.

<sup>٢٩</sup> زكريا بن محمد الانصاري، المناهج الكافية في شرح الشافية، ط ١، (بريطانيا: مجلة الحكمة، ١٤٢٤ هـ)، ص. ١٣٠  
<sup>٣٠</sup> الدكتور حاتم صالح الضامن، "الصرف"، (دبي: كلية الدراسات الإسلامية والعربية دبي، ٢٠٠١ م)، ص. ١٥.  
<sup>٣١</sup> ابو بكر بن سالم باجنيد، "الصرف الميسر"، (القاهرة: النشر والتوزيع والترجمة، ٢٠٢١)، ص. ٦.

٢) تحصيل معان جديدة بتحويل اللفظ إلى أبنية مختلفة

٣) القدرة على تغيير الكلمة عن أصل وضعها

٤) معرفة أبنية الكلمة وما لحروفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال.

## المبحث الرابع: التصريف اللغوي

### أ. مفهوم التصريف اللغوي

التصريف اللغوي هو تغيير في شكل الكلمات في اللغة العربية ناتج عن الاختلافات في فاعلها أو ضمائها والتي تشمل عدة كلمات يمكن تصنيفها إلى ثلاث كلمات، وهي: النوع، و الجنس (ذكر أو أنثى)، و العدد الممثلين. التصريف اللغوي هو تصريف في شكل نفس الكلمة ولكنه أكثر تحديد من إسم ضمير الذي يقوم عليه الفعل أو بالحكم على نوعه، سواء كان مدرجا في مذكر أو مؤنث، مفرد أو تثنية أو جمع في الجملة. تصريف لغوي للفعل في دراسته هو اسم ضمير، و هناك ١٤ مشرفا، لذا التصريف في الفعل الماضي و المضارع هناك ١٤ أيضا. <sup>٣٢</sup> بل في تصريف الفعل النهي و الأمر موجود ٦ فقط.

### ب. هدف التصريف اللغوي

هدف تعليم التصريف اللغوي مطلب مطلق في تعليم اللغة العربية، و يمكن أن يسهل علينا فهم و استخدام جميع الجمل بشكل صحيح وفقا لموقعها. <sup>٣٣</sup> التصريف اللغوي تغيير في شكل الكلمات في اللغة العربية بسبب اختلافات فاعلها في الكلمة، سواء من حيث عدد الفاعلين أو نوع الفاعلين. <sup>٣٤</sup>

<sup>32</sup> Dhafa Al Rochim, Ilham Gumelar, "Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Stick Dalam Pembelajaran Shorof", (Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII 2021), hal. 406.

<sup>33</sup> Ibid

<sup>34</sup> Nur Ega Septiandi, dkk, "Efektifitas Pendekatan Teori Ordered Rooted Tree Matematika dalam Pembelajaran Tasrif Lughowi di PP Al-Bidayah", Vol. 2, (Jember: Prosiding Konferensi Intergrasi Interkoneksi Islam dan Sains), hal. 108.

| Makna                            | Huruf Tambahan | Tasrif Lughawi Fi il Madhi | Isim Dhamir |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|-------------|
| Dia (lk) telah berbuat           |                | فَعَلَ                     | هُوَ        |
| Mereka berdua (lk) telah berbuat | ا              | فَعَلَا                    | هُمَا       |
| Mereka (lk) telah berbuat        | اُ             | فَعَلُوا                   | هُمْ        |
| Dia (pr) telah berbuat           | ت              | فَعَلَتْ                   | هِيَ        |
| Mereka berdua (pr) telah berbuat | تَا            | فَعَلْتَا                  | هُمَا       |
| Mereka (pr) telah berbuat        | نَ             | فَعَلْنَ                   | هُنَّ       |
| Kamu (lk) telah berbuat          | تَ             | فَعَلْتَ                   | أَنْتَ      |
| Kalian berdua (lk) telah berbuat | تُمَا          | فَعَلْتُمَا                | أَنْتُمَا   |
| Kalian (lk) telah berbuat        | تُمْ           | فَعَلْتُمْ                 | أَنْتُمْ    |
| Kamu (pr) telah berbuat          | تِ             | فَعَلْتِ                   | أَنْتِ      |
| Kalian berdua (pr) telah berbuat | تُمَا          | فَعَلْتُمَا                | أَنْتُمَا   |
| Kalian (pr) telah berbuat        | تُنَّ          | فَعَلْتُنَّ                | أَنْتُنَّ   |
| Saya telah berbuat               | تُ             | فَعَلْتُ                   | أَنَا       |
| Kami telah berbuat               | نَا            | فَعَلْنَا                  | نَحْنُ      |

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث هذا البحث مدخل الكمي. هو عملية اكتساب المعرفة باستخدام البيانات الأرقام كأداة لتحليل المعلومات.<sup>35</sup>

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث منهج شبه التجريبي. يري أريكونتو، هو بحث يهدف إلى تحديد ما إذا كان سبب وتأثير بين المجموعة التجريبية التي أعطيت علاجاً معيناً والمجموعة الضابطة التي لم تعط علاجاً.<sup>36</sup> باستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي، جرى هذا البحث مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يستخدم الباحث أثراً في استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان لدى الطلاب في الفصل الثامن.

| الفصل | المجموعة  | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|-------|-----------|-----------------|-----------------|
| أ     | التجريبية | X <sub>1</sub>  | X <sub>2</sub>  |
| ب     | الضابطة   | y <sub>1</sub>  | y <sub>2</sub>  |

الملاحظات :

X<sub>1</sub> : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

X<sub>2</sub> : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

<sup>35</sup> Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 149

<sup>36</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 207

Y1: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

Y2: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

## ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي اشياء التي تكون الاهتمام في البحث، ما يشار إليها بالعوامل التي تساهم في البحث أو الأعراض التي سيتم بحثها.<sup>37</sup> توجد المتغيرات في هذا البحث:

١. المتغير المستقل، هو المتغير يؤثر تغييرات أو ظهور المتغير التابع. في هذا البحث، هو استخدام طريقة التدريبات

٢. المتغير التابع، هو المتغير التي متأثر عاقبة بوجود المتغير المستقل. في هذا البحث، هو فهم قواعد الصرف عن تصريف اللغوى للفعل الماضي الثلاثي المجرد

## ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

يري اريكونتو مجتمع البحث جميع مواضيع البحث.<sup>38</sup> و أما مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان.

٢. عينة البحث

يري اريكونتو عينة البحث جزء من مجتمع البحث الذي سيبحثها.<sup>39</sup> يستخدم هذا البحث تقنية العينات الهادفة. هذه التقنية اخذ العينات يتم إجراؤها بأخذ المجتمع بناء

<sup>37</sup> Sandu Siyoto dan Muhammad Ali S, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 50.

<sup>38</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 130

<sup>39</sup> Ibid

على أهداف معين، بسبب ضيق الوقت والأموال في البحث.<sup>٤٠</sup> كانت العينات هذا البحث الفصل ٨ - أ كالمجموعة التجريبية، و الفصل ٨ - ب كالمجموعة الضابطة.

#### د. البيانات و مصادرها

البيانات هي حقائق تجريبية يجمعها الباحث لحل المشكلات أو الاجابة على أسئلة البحث.<sup>٤١</sup> واما البيانات في هذا البحث المعلومات عن عملية التعليم التي تشمل بالطريقة و تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد الصرف و نتائج الاختبار.

يحصل الباحث مصادر البيانات الأساسية من الطلاب: الاستبانة و نتائج الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي لمادّة اللغة العربية عن تصريف اللغوى للفعل الماضي الثلاثي المجرد باستخدام طريقة التدريبات. و يحصل الباحث مصادر البيانات من الآخرين كالمعلومات عن المدرسة من الويسيت.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث الاساليب لجمع البيانات كما يلي:

##### ١. الملاحظة

هي انشطة التي لاحظ الباحث، تستخدم الملاحظة التشاركية و يشارك الباحث مباشرة في الانشطة اليومية عن المجتمع المستخدم كمصادر البيانات.<sup>٤٢</sup> و يستخدم الباحث الملاحظة لمعرفة اشتراك الطلاب عند عملية التعليم في الفصل. لاحظ الباحث للمجموعة التجريبية.

<sup>40</sup> Ibid

<sup>41</sup> Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali S, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 67.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2016), hal. 310.

## ٢. الاختبار

يستخدم هذا البحث الاختبارات كأسلوب لجمع البيانات لقياس تحصيل الطلاب قبل وبعد تعلم الشيء. الاختبار هو أداة لاجراء أو النشاطات المعدة لتناول قدرة السلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة المعينة.<sup>٤٣</sup> ويستخدم الباحث نوعين من الإختبار هما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

| المعيار | النتيجة  |
|---------|----------|
| جيد جدا | ٩٤ - ١٠٠ |
| جيد     | ٨٧ - ٩٣  |
| مقبول   | ٨٠ - ٨٦  |
| ضعيف    | <٨٠      |

## ٣. الاستبانة

هي أداة للحصول على الحقائق لتجمع البيانات، وتعتمد الاستبانة على إعداد مجموعة من الاسئلة ترسل لعدد من أفراد المجتمع أو العينة.<sup>٤٤</sup> يستخدم الباحث الاستبانة سكالاً ليكرت لقياس آراء الطالب و تصوراتهم حول تطبيق طريقة التدريبات في عملية التعليم، هل هذه الطريقة مثيرة لاهتمام ولمعرفة فعالية الطريقة. و يستخدم الباحث الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية لجمع البيانات المتعلقة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان على عملية التعليم للطلاب في الفصل الثامن "أ" واهتمامهم على التعليم والخبرات في تعليم قواعد الصرف باستخدام طريقة التدريبات.

<sup>43</sup> Djiwandono, Soenardi M, *Tes Bahasa dan Pengajaran*, (Jakarta: PT Indeks. 2011), hal: 12.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2016), hal.142.

#### ٤. الوثائق

استخدام التوثيق لجمع البيانات إذا كانت المعلومات من المستندات، مثل الكتب والمجلات و النشاط و القيمة وغيرها.<sup>٤٥</sup> و يستطيع الباحث أن تحديد وأن تجمع البيانات بشكل النص او الصور.

#### و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات لإثبات فعالية أوتأثير تطبيق طريقة التدريبات كما يلي:

#### ١. صيغة المئوية

يستخدم الباحث صيغة المئوية لتحليل البيانات عن أسئلة البحث الأولى، يستخدم الباحث صيغة المئوية للاستبانة. الصيغة كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

الملاحظات:

P : النسبة المئوية

F : التكرار الذي يبحث عن المئوية له

N : عدد جمع الطلاب

| النتيجة المئوية | معيار   |
|-----------------|---------|
| ٨١ % - ١٠٠ %    | ممتاز   |
| ٦١ % - ٨٠ %     | جيد جدا |
| ٤١ % - ٦٠ %     | جيد     |

<sup>45</sup> Adhi Kusumatuthi dan dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hal. 67.

|       |           |
|-------|-----------|
| مقبول | ٢١% - ٤٠% |
| ضعيف  | ١% - ٢٠%  |

## ٢. صيغة المقارنة

يستخدم الباحث تحليل الإحصائي الاستدلالي لإجابة أسئلة البحث الثانية. وأما تحليل الإحصائي الاستدلالي يتضمن من الفصل التجريبي و الفصل الضابط. و يستخدم الباحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذان يقامان للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، و يستخدم الباحث في تحليل هذه النتائج بالاختبار ولتحليل ترقية إتقان قواعد الصرف عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد للمجموعتين باستخدام الصيغة t-test.<sup>46</sup>

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right\}}}$$

الملاحظات :

Mx : المقياس المعدلي للمجموعة التجريبية

My : المقياس المعدلي للمجموعة الضابطة

$\sum x^2$  : عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  : عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

Nx : عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

Ny : عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

<sup>46</sup> Suharismi arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), hal. 311-312.

وأما الفروض من الصيغة كما يلي:

$H_a$  = توجد الفرق الدلالة في فهم تصريف اللغوى للفعل الماضي الثلاثي المجرد باستخدام طريقة التدريبات في الفصل "أ" وبدون استخدام طريقة التدريبات في الفصل "ب" عن تصريف اللغوى للفعل الماضي الثلاثي المجرد بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان.

$H_0$  = لا توجد الفرق الدلالة في فهم تصريف اللغوى للفعل الماضي الثلاثي المجرد باستخدام طريقة التدريبات في الفصل "أ" وبدون استخدام طريقة التدريبات في الفصل "ب" عن تصريف اللغوى للفعل الماضي الثلاثي المجرد بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### المبحث الأول: استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف

أجري الباحث هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان. قسم الباحث مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. أجرى الباحث الاختبار القبلي للمجموعتين و عملية التعلم للمجموعة التجريبية و الاختبار البعدي للمجموعتين لمعرفة كفاءة الطلاب في إتقان تغيير الكلمة عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد في التاريخ ١٩ - ٢٣ أبريل ٢٠٢٢. عدد الطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ١٥ طلاب كلهما.

| الرقم | اللقاء        | التاريخ       | الوقت        | الأنشطة                         |
|-------|---------------|---------------|--------------|---------------------------------|
| ١     | اللقاء الأول  | ١٩ ابريل ٢٠٢٢ | ٧-٩ صباحا    | الاختبار القبلي و عملية التعليم |
| ٢     | اللقاء الثاني | ٢١ ابريل ٢٠٢٢ | ٧:٣٠-٩ صباحا | عملية التعليم                   |
| ٣     | اللقاء الثالث | ٢٣ ابريل ٢٠٢٢ | ٨-٩ صباحا    | الاختبار البعدي                 |

#### ١. اللقاء الأول.

قام الباحث اللقاء الأول بالاختبار القبلي و عملية التعليم باستخدام طريقة التدريبات. بدأ الباحث اللقاء بالسلام و الدعاء جماعة مع الطلاب. ثم تعارف الباحث مع الطلاب. و بعد ذلك، أعطي الباحث التشجيع للطلاب "أن اللغة العربية مهمة لأنها لغة القران و الحديث و كتب العربية. هيا نتعلم اللغة العربية جيدا". ثم يقوم الاختبار القبلي، شرح الباحث عن كيفية إعمال الاختبار. هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم المواد عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد. قام الطلاب الاختبار بالهدوء.

لا يجب بعض الطلاب كل الأسئلة لأنهم لا يفهمون المواد. يجب بعضهم الأسئلة قليلا بشك. وبعضهم مختل.

قام الباحث عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد بعد الاختبار القبلي. شرح الباحث هدف التعلم يعني لتصريف الفعل و لفهم تغيير الكلمة بضميرها و لتطبيق في الكلمة الاخرى. شرح الباحث المواد بضمير "هو، هما، هم، هي، هما، هن". أولا، صرّف الباحث بالفعل "فعل، ذهب" ثم اتبع الطلاب جماعة بعده. شرح الباحث قواعد للطلاب من تغيير الكلمة و زيادتها و كتابتها و معناها. استمع الطلاب بالهدوء، كتب بعض الطلاب المواد في كتابه. أعطي الباحث المثال بالكلمة "كتب، سمع، غسل" لتصريف الفعل. لاحظ الباحث الطلاب فهم بعض الطلاب المادة جيدا و بعضهم مختل. درّب الباحث الطلاب جماعة لتصريف "فتح، ضرب، نصح". صرف الطلاب الأفعال، يستطيع بعض الطلاب أن يصرفها جيدا و أن يجب الأسئلة صحيحا من الباحث عن تغيير الكلمة. قسم الباحث ٤ فرقة لمعرفة و لتدريب كفاءتهم، أشار الباحث كل الفرقة ٣ افعال لتصريفها. صرف كل الفرقة الافعال، لاحظ الباحث كل الطلاب في الفرقة و كان بعضهم اعمقا و بعضهم صعوبة في فهم المواد. ثم درّب الباحث كل الطالب بفعالين، يستطيع معظم الطلاب ان يطبق القاعدة للفعل الاخر وفقا بضميرها و لاحظ الباحث الطلاب لأن بعضهم يشعر مللا عند التدريب فرديا. من تلك الأنشطة، لاحظ الباحث أن الطلاب حماس و جيد في عملية التعلم. شعر معظم الطلاب سهلة ولكن يجد ٣ طلاب صعوبة في فهم المواد. جمعهم الباحث في الفرقة ثم شرح و درّب الباحث المواد مرة عند إعطاء الواجبات للطلاب الاخرين و عاجها الطلاب بالهدوء.

قام الباحث مع الطلاب لمراجعة و استنتاج الدروس معا قبل اختتام التعلم. أمر الباحث الطلاب لتصريف "جلس". ثم أعطي الباحث التشجيع للطلاب أن اللغة العربية مهم و لا تنسى لمراجعة الدروس في البيت. اختتم الباحث اللقاء بقراءة الحمدلة و السلام.

## ٢. اللقاء الثاني

قام الباحث اللقاء بعملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات. بدأ الباحث اللقاء بالسلام و الدعاء جماعة مع الطلاب. أخبر الباحث الأعمال التي سيعمل اليوم وهي سيرشد على الطلاب بالتعليم عن "تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد" متابعة المواد في اللقاء السابق. قبل ذلك، كرر الباحث المواد في اللقاء السابق. أمر الباحث الطلاب لتصريف "فتح"، ثم سأل الباحث بضمير هن، أجاب الطلاب "فتح" جماعة. و بضمير هما للمذكر، أجاب الطلاب "فتح" جماعة. من هنا عرف الباحث أن الطلاب قد فهموا و استطاع أن يطبق للفعل الاخر.

قام الباحث عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد. شرح الباحث هدف التعلم يعني لتصريف الفعل و لفهم تغيير الكلمة بضميرها و لتطبيق في الكلمة الاخرى. شرح الباحث المواد بضمير " أنت، أنتم، أنتما، أنتم، أنت، أنتم، أنتن، أنا، نحن ". أولاً، صرّف الباحث بالفعل "فعل، نصر" ثم اتبع الطلاب جماعة. شرح الباحث قواعد للطلاب من تغيير الكلمة و زيادتها و كتابتها و معناها. استمع الطلاب بالهدوء و كتب بعض الطلاب المواد في كتابه. أعطي الباحث المثال بالافعال "ركب، درس، سبح" لتصريف الفعل. لاحظ الباحث الطلاب فهم بعض الطلاب المادة جيداً و بعضهم مختلف. درّب الباحث الطلاب جماعة لتصريف "سمع، ضرب، نصح". يستطيع بعض الطلاب أن يصرفها جيداً و أن يجيب الأسئلة صحيحاً من الباحث عن تغيير الكلمة. قسم الباحث ٤ فرقة لمعرفة و لتدريب كفاءتهم، أشار الباحث كل الفرقة ٣ افعال لتصريفها. كما في اللقاء الاول صرف كل الفرقة الافعال، لاحظ الباحث كل الطلاب في الفرقة و كان بعضهم اعمقا و بعضهم صعوبة في فهم المواد. ثم درّب الباحث كل الطالب بفعالين، يستطيع معظم الطلاب ان يطبق القائدة للفعل الاخر وفقا بضميرها و لاحظ الباحث الطلاب لأن بعضهم يشعر مللا عند التدريب فردياً. من تلك الأنشطة، لاحظ الباحث أن الطلاب حماس و جيد في عملية التعلم. شعر معظم الطلاب سهولة

ولكن يجد ٣ طلاب صعوبة في فهم المواد كما في اللقاء الاول، جمعهم الباحث في الفرقة ثم شرح و درّب الباحث المواد مرة عند إعطاء الواجبات للطلاب الاخرين و عاجلها الطلاب بالهدوء.

قام الباحث مع الطلاب لمراجعة و استنتاج الدروس معا قبل اختتام التعلم. أمر الباحث الطلاب لتصريف "غسل". ثم أعطي الباحث التشجيع للطلاب أن اللغة العربية مهم و لا تنسى لمراجعة الدروس في البيت. اختتم الباحث اللقاء بقراءة الحمدلة و السلام.

٣. اللقاء الثالث

قام الباحث في اللقاء الثالث الاختبار البعدي. بدأ الباحث اللقاء بالسلام و الدعاء جماعة مع الطلاب. أخبر الباحث الأعمال التي سيعمل اليوم هو الاختبار البعدي. شرح الباحث عن كيفية إعمال الاختبار. هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم المواد عن تصريف اللغوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد بعد التعلم مع الباحث باستخدام طريقة التدريبات. وزّع الباحث الاختبار البعدي. قام الطلاب الاختبار بالهدوء. يجيب معظم الطلاب حماسا عند اجابة الاسئلة لأنهم يفهمون المواد، و يجيب بعض الطلاب الأسئلة بشك لأنهم ينسى بالمواد.

بعد قيام الاختبار البعدي، وزع الباحث الاستبانات للطلاب لمعرفة رأيهم عن طريقة التدريبات التي استخدمها الباحث في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد الصرف. شرح الباحث عن كيفية إملأ الاستبانات. ملأ الطلاب الاستبانة بالهدوء. أخبر الباحث أن هذا اليوم اخير اللقاء للتعلم مع الطلاب عند إملأ الاستبانة. أعطي الباحث التشجيع للطلاب لكي أن تتعلموا جيدا و يستطيع أن ينال الغرض. و شكر الباحث الطلاب لأن قد تعلم معهم فرحا و نشاطا و حماسا عند التعلم مع الباحث. ثم اختتم الباحث اللقاء بقراءة الحمدلة و السلام.

وزع الباحث الاستبانات للطلاب بعد عملية تعليم قواعد الصرف باستخدام طريقة

التدريبات، و هذا البيان كما يلي:

| البيان |    |    |    |    |    |    |    |    |    | الاسم                 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|
| ١٠     | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |                       |
| ٣      | ٤  | ٤  | ٥  | ٤  | ٣  | ٣  | ٥  | ٤  | ٤  | محمد فيرزا همزاه      |
| ٤      | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٣  | ٥  | ٤  | ٤  | ٤  | محمد سلطان الفاريسي   |
| ٥      | ٥  | ٤  | ٥  | ٤  | ٣  | ٣  | ٥  | ٤  | ٤  | ساتريو فريارديانشه    |
| ٤      | ٤  | ٣  | ١  | ٥  | ٤  | ٣  | ٤  | ٣  | ٣  | محمد الفاريدو         |
| ٤      | ٤  | ٣  | ٤  | ٤  | ٣  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | حريس الزبياري         |
| ٥      | ٥  | ٤  | ٤  | ٥  | ٤  | ٥  | ٤  | ٥  | ٤  | محمد شيراس برکه       |
| ٥      | ٥  | ٣  | ٤  | ٥  | ٥  | ٣  | ٥  | ٥  | ٤  | ساني احمدين الهام     |
| ٥      | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٤  | ٤  | ٥  | ٥  | ٥  | فتري أجيزة            |
| ٥      | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٤  | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | هانا أغريني           |
| ٥      | ٥  | ٤  | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٤  | ٤  | نوفي أغريني           |
| ٤      | ٤  | ٥  | ٥  | ٤  | ٤  | ٤  | ٥  | ٤  | ٥  | نوفيسكا أنيسة         |
| ٥      | ٥  | ٤  | ٥  | ٤  | ٥  | ٤  | ٤  | ٤  | ٥  | ديفي جيترا أبو لستاري |
| ٥      | ٥  | ٥  | ٥  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | أتيكا فازيلتون نساء   |
| ٤      | ٥  | ٤  | ٤  | ٥  | ٣  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | أليسا سلسيلا          |
| ٤      | ٥  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | أفيقة زهرينا ادنين    |
| ٦٧     | ٧٠ | ٦١ | ٦٥ | ٦٧ | ٥٨ | ٦٠ | ٦٧ | ٦٣ | ٦٣ | الجملة                |

| تجعلني طريقة التدريبات احمسا عند التعلم |        |               |
|---|--------|---------------|
| النسبة المئوية                          | الكمية | البيان        |
| -                                       | -      | غير موفق بشدة |
| -                                       | -      | غير موفق      |
| ٦,٧ %                                   | ١      | تجرد          |
| ٦٦,٧ %                                  | ١٠     | موفق          |
| ٢٦,٦ %                                  | ٤      | موفق بشدة     |
| ١٠٠ %                                   | ١٥     | الجملة        |

البيان الأول "تجعلني طريقة التدريبات احمسا عند التعلم"، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، يجد الطالب (٦,٧ %) في إجابة "تجرد"، يجد ١٠ طلاب (٦٦,٧ %) في إجابة "موفق"، يجد ٤ طلاب (٢٦,٦ %) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج معظم الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٤ طلاب (٩٣,٣ %) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تجعلهم حماسا عند التعلم. و يختار الطالب تجردا (٦,٧ %) بهذا البيان.

| تجعلني طريقة التدريبات أفرحا عند التعلم |        |               |
|---|--------|---------------|
| النسبة المئوية                          | الكمية | البيان        |
| -                                       | -      | غير موفق بشدة |
| -                                       | -      | غير موفق      |
| ٦,٧ %                                   | ١      | تجرد          |
| ٦٦,٧ %                                  | ١٠     | موفق          |
| ٢٦,٦ %                                  | ٤      | موفق بشدة     |
| ١٠٠ %                                   | ١٥     | الجملة        |

البيان الثاني " تجعلني طريقة التدريبات أفرح عند التعلم "، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، يجد الطالب (٦,٧%) في إجابة "تجرد"، يجد ١٠ طلاب (٦٦,٧%) في إجابة "موفق"، يجد ٤ طلاب (٢٦,٦%) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج معظم الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٤ طلاب (٩٣,٣%) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تجعلهم أفرح عند التعلم. و يختار الطالب تجردا (٦,٧%) بهذا البيان.

### الجدول

| تجعلني طريقة التدريبات أنشطا عند التعلم |        |               |
|---|--------|---------------|
| النسبة المئوية                          | الكمية | البيان        |
| -                                       | -      | غير موفق بشدة |
| -                                       | -      | غير موفق      |
| -                                       | -      | تجرد          |
| ٥٣,٣ %                                  | ٨      | موفق          |
| ٤٦,٧ %                                  | ٧      | موفق بشدة     |
| ١٠٠ %                                   | ١٥     | الجملة        |

البيان الثالث " تجعلني طريقة التدريبات أنشطا عند التعلم "، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، لم يجد الطلاب في إجابة "تجرد"، يجد ٨ طلاب (٥٣,٣%) في إجابة "موفق"، يجد ٧ طلاب (٤٦,٧%) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج أن الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٥ طلاب (١٠٠%) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تجعلهم أنشطا عند التعلم.

## الجدول

| أن تزيد طريقة التدريبات ثقة بالنفس عند التعلم |        |               |
|---|--------|---------------|
| النسبة المئوية                                | الكمية | البيان        |
| -   | -      | غير موفق بشدة |
| -   | -      | غير موفق      |
| ٢٦,٧ %  | ٤      | تجرد          |
| ٤٦,٦ %  | ٧      | موفق          |
| ٢٦,٧ %  | ٤      | موفق بشدة     |
| ١٠٠ %   | ١٥     | الجملة        |

البيان الرابع "أن تزيد طريقة التدريبات ثقة بالنفس عند التعلم"، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، يجد ٤ طلاب (٢٦,٧ %) في إجابة "تجرد"، يجد ٧ طلاب (٤٦,٦ %) في إجابة "موفق"، يجد ٤ طلاب (٢٦,٧ %) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج معظم الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١١ طلاب (٧٣,٣ %) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تزيدهم ثقة بالنفس عند التعلم. يختار ٤ طالب تجردا (٢٦,٧ %) بهذا البيان.

## الجدول

| تعطي طريقة التدريبات الفرصة لتعبير عن الرأي |        |               |
|---|--------|---------------|
| النسبة المئوية                              | الكمية | البيان        |
| -   | -      | غير موفق بشدة |
| -   | -      | غير موفق      |

|        |    |           |
|--------|----|-----------|
| ٣٣,٣ % | ٥  | تجرد      |
| ٤٦,٧ % | ٧  | موفق      |
| ٢٠ %   | ٣  | موفق بشدة |
| ١٠٠ %  | ١٥ | الجملة    |

البيان الخامس " تعطي طريقة التدريبات الفرصة لتعبير عن الرأي "، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، يجد ٥ طلاب (٣٣,٣ %) في إجابة "تجرد"، يجد ٧ طلاب (٤٦,٧ %) في إجابة "موفق"، يجد ٣ طلاب (٢٠ %) في إجابة "موفق بشدة". الاستنتاج معظم الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٠ طلاب (٦٦,٧ %) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تعطي اليهم الفرصة لتعبير رأيهم. يختار ٥ طالب تجردا (٣٣,٣ %) بهذا البيان.

### الجدول

| أن تجعل طريقة التدريبات بيئة التعلم أنشط |        |               |
|--|--------|---------------|
| النسبة المئوية                           | الكمية | البيان        |
| -  | -      | غير موفق بشدة |
| -  | -      | غير موفق      |
| -  | -      | تجرد          |
| ٥٣,٣ %                                   | ٨      | موفق          |
| ٤٦,٧ %                                   | ٧      | موفق بشدة     |
| ١٠٠ %                                    | ١٥     | الجملة        |

البيان السادس "أن تجعل طريقة التدريبات بيئة التعلم أنشط"، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، لم يجد الطلاب في إجابة "تجرد"، يجد ٨ طلاب (٥٣,٣ %) في إجابة "موفق"، يجد ٧ طلاب (٤٦,٧ %) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج أن الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٥ طلاب (١٠٠ %) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تجعل بيئة التعلم أنشطاً.

### الجدول

| أن تسهل طريقة التدريبات علي في التعلم |        |               |
|---------------------------------------|--------|---------------|
| النسبة المئوية                        | الكمية | البيان        |
| ٦,٧ %                                 | ١      | غير موفق بشدة |
| -                                     | -      | غير موفق      |
| -                                     | -      | تجرد          |
| ٤٠ %                                  | ٦      | موفق          |
| ٥٣,٣ %                                | ٨      | موفق بشدة     |
| ١٠٠ %                                 | ١٥     | الجملة        |

البيان السابع "أن تسهل طريقة التدريبات علي في التعلم"، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، يجد الطلاب (٦,٧ %) في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، لم يجد الطلاب في إجابة "تجرد"، يجد ٦ طلاب (٤٠ %) في إجابة "موفق"، يجد ٨ طلاب (٥٣,٣ %) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج معظم الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٤ طلاب (٩٣,٣ %) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تسهلهم في التعلم. و لا يتفق الطالب (٦,٧ %) بهذا البيان.

## الجدول

| أن تزيد طريقة التدريبات رغبة التعلم |        |               |
|-------------------------------------|--------|---------------|
| النسبة المئوية                      | الكمية | البيان        |
| -                                   | -      | غير موفق بشدة |
| -                                   | -      | غير موفق      |
| ٢٠ %                                | ٣      | تجرد          |
| ٥٣,٣ %                              | ٨      | موفق          |
| ٢٦,٧ %                              | ٤      | موفق بشدة     |
| ١٠٠ %                               | ١٥     | الجملة        |

البيان الثامن " أن تزيد طريقة التدريبات رغبة التعلم "، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، يجد ٣ طلاب (٢٠ %) في إجابة "تجرد"، يجد ٨ طلاب (٥٣,٣ %) في إجابة "موفق"، يجد ٤ طلاب (٢٦,٧ %) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج معظم الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٢ طلاب (٦٦,٧ %) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تزيدهم رغبة التعلم. و يختار ٣ طالب تجردا (٣٣,٣ %) بهذا البيان.

## الجدول

| تسهل طريقة التدريبات علي في فهم المادة |        |               |
|--|--------|---------------|
| النسبة المئوية                         | الكمية | البيان        |
| -                                      | -      | غير موفق بشدة |
| -                                      | -      | غير موفق      |
| -                                      | -      | تجرد          |
| ٣٣,٣ %                                 | ٥      | موفق          |

|           |    |        |
|-----------|----|--------|
| موفق بشدة | ١٠ | ٦٦,٧ % |
| الجملة    | ١٥ | ١٠٠ %  |

البيان التاسع " تسهل طريقة التدريبات علي في فهم المادة "، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، لم يجد الطلاب في إجابة "تجرد"، يجد ٥ طلاب (٣٣,٣ %) في إجابة "موفق"، يجد ١٠ طلاب (٦٦,٧ %) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج أن الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٥ طلاب (١٠٠ %) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تسهلهم في التعلم.

### الجدول

| تساعدني طريقة التدريبات على تحسين إتقان المادة |        |               |
|--|--------|---------------|
| النسبة المئوية                                 | الكمية | البيان        |
| -  | -      | غير موفق بشدة |
| -  | -      | غير موفق      |
| ٦,٧ %  | ١      | تجرد          |
| ٤٠ %   | ٦      | موفق          |
| ٥٣,٣ %   | ٨      | موفق بشدة     |
| ١٠٠ %  | ١٥     | الجملة        |

البيان العاشر " تساعدني طريقة التدريبات على تحسين إتقان المادة "، حصل الباحث نتائج استبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موفق"، يجد الطالب (٦,٧ %) في إجابة "تجرد"، يجد ٦ طلاب (٤٠ %) في إجابة "موفق"، يجد ٨ طلاب (٥٣,٣ %) في إجابة "موفق بشدة".

الاستنتاج معظم الطلاب يتفوقون هذا البيان. ١٤ طلاب (٩٣,٣%) يتفوقون لأن طريقة التدريبات تساعدهم على تحسين إتقان المادة. و يختار الطالب تجردا (٦,٧%) بهذا البيان.

### المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف

سيعرض الباحث البيانات في هذا البحث من نتائج الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي. و يستخدم الباحث الصيغة t-test لتحليل البيانات.

#### ١. نتائج الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

حصل الباحث البيانات من نتائج الطلاب للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

| نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية |                     |         |         |
|--|---------------------|---------|---------|
| الرقم                                    | اسماء الطلاب        | النتيجة | المعيار |
| ١  | محمد فيرزا همزاه    | ٠       | ضعيف    |
| ٢  | محمد سلطان الفاريسي | ١٠      | ضعيف    |
| ٣  | ساتريو فريارديانشه  | ٠       | ضعيف    |
| ٤  | محمد الفاريدو       | ٥       | ضعيف    |
| ٥  | حريس الزبياري       | ٢٠      | ضعيف    |
| ٦  | محمد شيراس برکه     | ٤٠      | ضعيف    |
| ٧  | ساني احمدين الهام   | ٥       | ضعيف    |
| ٨  | فتري أجيزة          | ٣٠      | ضعيف    |
| ٩  | هانا أغريني         | ٥٠      | ضعيف    |
| ١٠                                       | نوفي أغريني         | ٥٠      | ضعيف    |

|       |    |                       |    |
|-------|----|-----------------------|----|
| ضعيف  | ٣٠ | نوفيسكا أنيسة         | ١١ |
| ضعيف  | ٥٠ | ديفي جيترا أبو لستاري | ١٢ |
| ضعيف  | ١٥ | أتيكا فازيلتون نساء   | ١٣ |
| ضعيف  | ٠  | أليسا سلسيلا          | ١٤ |
| مقبول | ٨٠ | أفيفة زهرينا ادنين    | ١٥ |
| ٣٨٥   |    | العدد                 |    |
| ٢٥,٧  |    | المعدل                |    |

عرف الباحث هذا البيانات من نتائج الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية. اكتسب الباحث عدد النتائج = ٣٨٥ بالمعدل ٢٥,٧. بالتفصيل لم يجد الطالب في المعيار "جيد جدا"، لم يجد الطالب في المعيار "جيد"، يجد الطالب في المعيار "مقبول"، يجد ١٤ طلاب في المعيار "ضعيف".

و أما نتائج الاختبار البعدي كما يلي:

| نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية |                     |         |         |
|--|---------------------|---------|---------|
| الرقم                                    | اسماء الطلاب        | النتيجة | المعيار |
| ١  | محمد فيرزا همزاه    | ٦٥      | ضعيف    |
| ٢  | محمد سلطان الفاريسي | ٥٠      | ضعيف    |
| ٣  | ساتريو فريارد يانشه | ٦٥      | ضعيف    |
| ٤  | محمد الفاريدو       | ١٥      | ضعيف    |
| ٥  | حريس الزبياري       | ١٠٠     | جيد جدا |
| ٦  | محمد شيراس برکه     | ٩٠      | جيد     |
| ٧  | ساني احمدين الهام   | ٧٠      | ضعيف    |
| ٨  | فتري أجيزة          | ٩٠      | جيد     |

|         |     |                       |    |
|---------|-----|-----------------------|----|
| جيد جدا | ١٠٠ | هانا أغريني           | ٩  |
| جيد جدا | ١٠٠ | نوفي أغريني           | ١٠ |
| مقبول   | ٨٥  | نوفيسكا أنيسة         | ١١ |
| جيد جدا | ١٠٠ | ديفي جيترا أيو لستاري | ١٢ |
| جيد     | ٩٠  | أتيكا فازيلتون نساء   | ١٣ |
| جيد     | ٩٠  | أليسا سلسيلا          | ١٤ |
| جيد جدا | ١٠٠ | أفيقة زهرينا ادنين    | ١٥ |
| ١٢١٠    |     | العدد                 |    |
| ٨٠,٧    |     | المعدل                |    |

عرف الباحث هذا البيانات من نتائج الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. اكتسب الباحث عدد النتائج = ١٢١٠ بالمعدل ٨٠,٧. بالتفصيل يجد ٥ طلاب في المعيار "جيد جدا"، يجد ٤ طلاب في المعيار "جيد"، يجد الطالب في المعيار "مقبول"، يجد ٥ طلاب في المعيار "ضعيف".

| المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية |          |         |                 |                |                 |                |
|---|----------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| الرقم   | النتيجة  | المعيار | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|   |          |         | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١   | ٩٤ - ١٠٠ | جيد جدا | -               | -              | ٥               | ٣٣,٣ %         |
| ٢   | ٨٧ - ٩٣  | جيد     | -               | -              | ٤               | ٢٦,٧ %         |
| ٣   | ٨٠ - ٨٦  | مقبول   | ١               | ٦,٧ %          | ١               | ٦,٧ %          |
| ٤   | < ٨٠     | ضعيف    | ١٤              | ٩٣,٣ %         | ٥               | ٣٣,٣ %         |
| العدد   |          |         | ١٥              | ١٠٠ %          | ١٥              | ١٠٠ %          |

عرف الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية. في الاختبار القبلي المعايير، بالتفصيل في المعيار "جيد جدا" (٠ %)، و في المعيار "جيد" (٠ %)، و في المعيار "مقبول" (٦,٧ %)، و في المعيار "ضعيف" (٩٣,٣ %). و في الاختبار البعدي المعايير، بالتفصيل في المعيار "جيد جدا" (٣٣,٣ %)، و في المعيار "جيد" (٢٦,٧ %)، و في المعيار "مقبول" (٦,٧ %)، و في المعيار "ضعيف" (٣٣,٣ %). يدل البيان الاختبارين، و اما الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

## ٢. نتائج الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

حصل الباحث البيانات من نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

| نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة |                       |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
| الرقم                                  | اسماء الطلاب          | النتيجة | المعيار |
| ١                                      | محمد خيرول ادام       | ٠       | ضعيف    |
| ٢                                      | نوريل شاهراي اوليا    | ٠       | ضعيف    |
| ٣                                      | الان دوي باسكورو      | ٠       | ضعيف    |
| ٤                                      | محمد دهيان الغفاري    | ٠       | ضعيف    |
| ٥                                      | احمد زيهاد زيدان      | ٠       | ضعيف    |
| ٦                                      | ناتاشا ميتا موديتافا  | ٢٥      | ضعيف    |
| ٧                                      | محمد مولانا ارديانشاه | ١٥      | ضعيف    |
| ٨                                      | فاتير غزالي           | ١٠      | ضعيف    |
| ٩                                      | إيميلي عرفة فاغيستو   | ٢٠      | ضعيف    |
| ١٠                                     | شيلاهمي ميليندا       | ٥       | ضعيف    |

|      |    |                     |    |
|------|----|---------------------|----|
| ضعيف | ٠  | أميليا أوكي أريديلا | ١١ |
| ضعيف | ٠  | نبيليا فتريا نيجسيه | ١٢ |
| ضعيف | ٣٠ | حيماياتول حكمة      | ١٣ |
| ضعيف | ٥٠ | أغيسنا أولادة       | ١٤ |
| ضعيف | ١٠ | دافا إغور ابن سبيل  | ١٥ |
| ١٦٥  |    | العدد               |    |
| ١١   |    | المعدل              |    |

عرف الباحث هذا البيانات من نتائج الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. اكتسب الباحث عدد النتائج = ١٦٥ بالمعدل ١١. بالتفصيل لم يجد الطالب في المعيار "جيد جدا"، لم يجد الطالب في المعيار "جيد"، لم يجد الطالب في المعيار "مقبول"، يجد ١٥ طلاب في المعيار "ضعيف".

و أما نتائج الاختبار البعدي كما يلي:

| نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة |                       |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
| الرقم                                  | اسماء الطلاب          | النتيجة | المعيار |
| ١                                      | محمد خيرول ادام       | ١٥      | ضعيف    |
| ٢                                      | نوريل شاهراي اوليا    | ٣٥      | ضعيف    |
| ٣                                      | الان دوي باسكورو      | ٢٠      | ضعيف    |
| ٤                                      | محمد دهيان الغفاري    | ٢٠      | ضعيف    |
| ٥                                      | احمد زيهاد زيدان      | ٠       | ضعيف    |
| ٦                                      | ناتاشا ميتا موديتافا  | ٤٥      | ضعيف    |
| ٧                                      | محمد مولانا ارديانشاه | ٥٠      | ضعيف    |
| ٨                                      | فاتير غزالي           | ٧٥      | ضعيف    |

|       |    |                     |    |
|-------|----|---------------------|----|
| مقبول | ٨٥ | إيميلي عرفة فاغيستو | ٩  |
| ضعيف  | ٥٠ | شيليا حمي ميليندا   | ١٠ |
| ضعيف  | ٤٠ | أميليا أوكي أريديلا | ١١ |
| ضعيف  | ١٠ | نبيليا فتريا نيغسيه | ١٢ |
| ضعيف  | ٧٥ | حيماياتول حكمة      | ١٣ |
| ضعيف  | ٧٠ | أغييسنا أولادة      | ١٤ |
| ضعيف  | ٥٥ | دافا إغور ابن سبيل  | ١٥ |
| ٦٤٠   |    | العدد               |    |
| ٤٢,٧  |    | المعدل              |    |

عرف الباحث هذا البيانات من نتائج الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. اكتسب الباحث عدد النتائج = ٦٤٠ بالمعدل ٤٢,٧. بالتفصيل لم يجد الطالب في المعيار "جيد جدا"، لم يجد الطالب في المعيار "جيد"، يجد الطالب في المعيار "مقبول"، يجد ١٤ طلاب في المعيار "ضعيف".

| المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة |          |         |                 |                |                 |                |
|---|----------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| الرقم   | النتيجة  | المعيار | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|   |          |         | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١   | ٩٤ - ١٠٠ | جيد جدا | -               | -              | -               | -              |
| ٢   | ٨٧ - ٩٣  | جيد     | -               | -              | -               | -              |
| ٣   | ٨٠ - ٨٦  | مقبول   | -               | -              | ١               | ٦,٧ %          |
| ٤   | < ٨٠     | ضعيف    | ١٥              | ١٠٠ %          | ١٤              | ٩٣,٣ %         |
| العدد   |          |         | ١٥              | ١٠٠ %          | ١٥              | ١٠٠ %          |

عرف الباحث هذا البيانات المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية. في الاختبار القبلي المعايير، بالتفصيل في المعيار "جيد جدا" (٠ %)، و في المعيار "جيد" (٠ %)، و في المعيار "مقبول" (٠ %)، و في المعيار "ضعيف" (١٠٠ %). و في الاختبار البعدي المعايير، بالتفصيل في المعيار "جيد جدا" (٠ %)، و في المعيار "جيد" (٠ %)، و في المعيار "مقبول" (٦,٧ %)، و في المعيار "ضعيف" (٩٣,٣ %). يدل البيان الاختبارين، و اما الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

#### - اسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

يحتاج الباحث إلى البيانات في نتائج الطلاب لإثبات هل يجد التغيير عند الطلاب بين المجموعتين. قد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق و حلل الباحث نتائج الإختبار للمجموعتين، و استخدم الباحث الصيغة t-test كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right\}}}$$

اختصر الباحث كل النتائج في الجدول الآتي لمعرفة المصطلحات في الصيغة:

| المجموعة الضابطة |     |                |                | المجموعة التجريبية |     |                |                | الرقم |
|------------------|-----|----------------|----------------|--------------------|-----|----------------|----------------|-------|
| y <sup>2</sup>   | (y) | y <sub>2</sub> | y <sub>1</sub> | x <sup>2</sup>     | (x) | x <sub>2</sub> | x <sub>1</sub> |       |
| ٢٢٥              | ١٥  | ١٥             | ٠              | ٤٢٢٥               | ٦٥  | ٦٥             | ٠              | ١     |
| ١٢٢٥             | ٣٥  | ٣٥             | ٠              | ١٦٠٠               | ٤٠  | ٥٠             | ١٠             | ٢     |
| ٤٠٠              | ٢٠  | ٢٠             | ٠              | ٤٢٢٥               | ٦٥  | ٦٥             | ٠              | ٣     |
| ٤٠٠              | ٢٠  | ٢٠             | ٠              | ١٠٠                | ١٠  | ١٥             | ٥              | ٤     |

|              |            |     |     |              |            |      |     |    |
|--------------|------------|-----|-----|--------------|------------|------|-----|----|
| .            | .          | .   | .   | 7400         | 80         | 100  | 20  | 0  |
| 400          | 20         | 40  | 20  | 2000         | 00         | 90   | 40  | 6  |
| 1220         | 30         | 00  | 10  | 4220         | 60         | 70   | 00  | 7  |
| 4220         | 60         | 70  | 10  | 3600         | 60         | 90   | 30  | 8  |
| 4220         | 60         | 80  | 20  | 2000         | 00         | 100  | 00  | 9  |
| 2020         | 40         | 00  | 00  | 2000         | 00         | 100  | 00  | 10 |
| 1600         | 40         | 40  | 00  | 3020         | 00         | 80   | 30  | 11 |
| 100          | 10         | 10  | 00  | 2000         | 00         | 100  | 00  | 12 |
| 2020         | 40         | 70  | 30  | 0620         | 70         | 90   | 10  | 13 |
| 400          | 20         | 70  | 00  | 8100         | 90         | 90   | 00  | 14 |
| 2020         | 40         | 00  | 10  | 400          | 20         | 100  | 80  | 10 |
| 20000        | 480        | 740 | 160 | 01020        | 820        | 1210 | 380 | N  |
| $\Sigma y^2$ | $\Sigma y$ |     |     | $\Sigma x^2$ | $\Sigma x$ |      |     |    |

|  |  |
|--|--|
| $\Sigma y = 480$                                     | $\Sigma x = 825$                                     |
| $N_y = 15$   | $N_x = 15$   |
| $\Sigma y^2 = 20500$                                 | $\Sigma x^2 = 51525$                                 |
| $M_y = \frac{\Sigma y}{N_y} = \frac{480}{15} = 32$   | $M_x = \frac{\Sigma x}{N_x} = \frac{825}{15} = 55$   |
| $\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N_y}$ | $\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N_x}$ |
| $\Sigma y^2 = 20500 - \frac{(480)^2}{15}$            | $\Sigma x^2 = 51525 - \frac{(825)^2}{15}$            |
| $\Sigma y^2 = 20500 - \frac{230400}{15}$             | $\Sigma x^2 = 51525 - \frac{680625}{15}$             |
| $\Sigma y^2 = 20500 - 15360$                         | $\Sigma x^2 = 51525 - 45375$                         |
| $\Sigma y^2 = 5140$                                  | $\Sigma x^2 = 6150$                                  |

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right\}}}$$

$$t = \frac{55 - 32}{\sqrt{\left\{ \frac{6150 + 5140}{15 + 15 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right\}}}$$

$$t = \frac{23}{\sqrt{\left\{ \frac{11290}{28} \right\} \left\{ \frac{2}{15} \right\}}}$$

$$t = \frac{23}{\sqrt{\left\{ \frac{22580}{420} \right\}}}$$

$$t = \frac{23}{7,33}$$

$$t = 3,14$$

|                            |   |
|----------------------------|---|
| $t \text{ hitung} = 3, 14$ | $t \text{ table} = 1 \% = 0, 01 = 2, 46714$ |
| $df = 28$                  | $t \text{ table} = 5 \% = 0, 05 = 1, 70113$ |

قد حسب الباحث باستخدام الصيغة t وحصل الباحث احتساب النتيجة الاحصاء (t hitung) = ٣, ١٤. ثم قام الباحث بالتعيين (t table) وبجث الباحث عن النتيجة الدرجة من الحرية (degree of freedom/df) من (t table) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١ % هي ٢,٤٦٧١٤ و النتيجة في تقدير معنوي ٥ % هي ١,٧٠١١٣.

نتائج الإحصائي = ٣, ١٤ أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١ % = ٢,٤٦٧١٤ و أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ٥ % = ١,٧٠١١٣. فلذلك Ha مقبول في هذا البحث.

الاستنتاج من المبحث الاول طبق الباحث عملية التعليم باستخدام طريقة التدريبات. درّب الباحث الطلاب على المواد تدريجيا. شعر معظم الطلاب سهولة في التعلم و فهم معظم الطلاب أعمقا للمواد. و يستطيع الطلاب ان يطبق المواد لفعل اخر و ان يعبر عن الرأي و ان يجيب الأسئلة من الباحث باجابة صحيحة. شعر بعض الطلاب مللا في عملية التعلم. تجعل هذه الطريقة الطلاب أنشطا في التعلم. و تسهل طريقة التدريبات في فهم المواد.

الاستنتاج من المبحث الثاني أن استخدام طريقة التدريبات فعال في التعلم. حصل الباحث احتساب النتيجة الاحصاء (t hitung) = ٣,١٤. و هذه النتيجة أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١ % = ٢,٤٦٧١٤ و النتيجة في تقدير معنوي ٥ % = ١,٧٠١١٣. فلذلك  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود في هذا البحث.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

#### أ. مناقشة استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان

قام الباحث تعليم قواعد الصرف باستخدام طريقة التدريبات حين عملية التعليم. وكان أحوال الطلاب قبل عملية التعليم باستخدام طريقة التدريبات مختلفا، شعر الطلاب بالصعوبة و لا يفهم الطلاب عن المواد ظهرها عند اعمال الاختبار القبلي. بعد طبق الباحث عملية التعليم باستخدام طريقة التدريبات، درّب الباحث الطلاب على المواد، شعر معظم الطلاب سهلة و فهم معظم الطلاب أعمقا للمواد الذي أعطيها الباحث لأن الطلاب درس في شكل المتكرر بالتدريبات. هذا مناسب بالنظرية من روستياه أن طريقة التدريبات هي طريقة التعلم يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة في شكل التدريبات لكي الحصول على المهارة أفضل مما تعلمه<sup>٤٧</sup>. و يستطيع الطلاب ان يطبق المواد على فعل اخر، ان يعبر رأيه، و ان يجيب الأسئلة من الباحث باجابة صحيحة كما العادة المعينة عند عملية التعلم. هذا مناسب بالنظرية من سيفول ساكالا أن هذه الطريقة تغرس عادة معينة. و كوسيلة للمحافظة على عادات جيدة. بالإضافة، تستخدم طريقة التدريبات اكتساب البراعة والدقة والفرصة والمهارة.<sup>٤٨</sup> ولكن شعر بعض الطلاب مللا في عملية التعلم لأن أنشطة طريقة التدريبات متشابهة في تطبيقها. هذا مناسب بالنظرية من شهرين تامباك عن عيب طريقة التدريبات في مجلتها هي يشعر الطلاب بالملل عندما تكون التدريبات متشابهة.<sup>٤٩</sup>

<sup>47</sup> Roestiyah, "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal.125.

<sup>48</sup> Syaiful Sagala, "Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar", ( Bandung: Alfabeta, 2009), hal 21

<sup>49</sup> Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Pekanbaru: Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016), hal. 115.

من نتائج الاستبانة التي قدمها الباحث معروفة أن أحوال الطلاب بعد عملية التعليم باستخدام طريقة التدريبات هي تجعل طريقة التدريبات احمسا للطلاب عند التعلم (٨٤%)، تجعل طريقة التدريبات أفرحا للطلاب عند التعلم (٨٤%)، تجعل طريقة التدريبات أنشطا للطلاب عند التعلم (٨٩,٣%)، تزيد طريقة التدريبات ثقة بالنفس للطلاب عند التعلم (٨٠%)، تعطي طريقة التدريبات الفرصة لتعبير عن الرأي (٧٧,٣%)، تجعل طريقة التدريبات بيئة التعلم أنشطا (٨٩,٣%)، تسهل طريقة التدريبات الطلاب في التعلم (٨٦,٧%)، تزيد طريقة التدريبات رغبة التعلم للطلاب (٨١,٣%)، تسهل طريقة التدريبات الطلاب في فهم المادة (٩٣,٣%)، تساعد طريقة التدريبات الطلاب على تحسين إتقان المادة (٨٩,٣%).

من المذكور، تجعل هذه الطريقة الطلاب أنشطا في التعلم. لأن الباحث يعطي الأسئلة للطلاب و درب الباحث الطلاب بافعال مختلف وفقا بضميرها. لا بدّ الطلاب لاجابة الأسئلة بنفسه و جماعة احيانا. و تسهل طريقة التدريبات في فهم المواد، لان كرر تطبيق طريقة التدريبات المواد ثم طبق الطلاب بارشاد الباحث مباشرة. و فهم الطلاب المواد افضلا و أعمقا، ظهر الباحث الطلاب عند اجابة الاسئلة سرعة و صحيحة في عملية التعلم. هذا مناسب بالنظرية من شهرين تامباك عن مزايا طريقة التدريبات في مجلتها هي يساعد الطلاب في تسهيل فهم الدروس التي يدرسها المعلم سيكون فهم الطلاب لبعض المواد أفضلا وأعمقا سيؤدي إعطاء الوظيفة إلى جعل الطلاب نشيط في التعلم.<sup>٥٠</sup> من هذا البحث عرف الباحث طريقة التدريبات أنها تساعد الطلاب في فهم و تطبيق المواد.

<sup>50</sup> Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Pekanbaru: Jurnal Al-hikmah Vol. 13, No. 2, 2016), hal. 115.

ب. مناقشة فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية

### الحكومية الواحدة باسروان

استخدم الباحث طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان، تدل هذه الطريقة ارتفاعا و فرقا للنتيجة الطلاب. النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي ٢٥,٧ للمجموعة التجريبية و ١١ للمجموعة الضابطة. يدل هذا البيان أن كفاءة الطلاب في المجموعة التجريبية احسن من المجموعة الضابطة. و النتيجة المعدلة في الاختبار البعدي ٨٠,٧ للمجموعة التجريبية و ٤٢,٧ للمجموعة الضابطة. يدل هذا البيان أن كفاءة الطلاب في المجموعة التجريبية احسن من المجموعة الضابطة.

أجري الباحث الاختبار القبلي للمجموعتين، أجري الباحث التجربة للمجموعة التجريبية، أجري الباحث الإختبار البعدي للمجموعتين لنيل نتيجة الطلاب بعد استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف. تدل هذه الطريقة فعالا في التعلم. قد حسب الباحث باستخدام الصيغة  $t$  وحصل الباحث احتساب النتيجة الاحصاء  $(t \text{ hitung}) =$  ١٤, ٣. ثم قام الباحث بالتحعين  $(t \text{ table})$  وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية  $(\text{degree of freedom/df})$  من  $(t \text{ table})$  فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١ % هي ٢,٤٦٧١٤ و النتيجة في تقدير معنوي ٥ % هي ١,٧٠١١٣. فلذلك  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود في هذا البحث.

كما يري سوكيونو في كتابه "أن مقياس التجريبي يعني : إذا وجدت النتيجة الإحصائي  $(t \text{ hitung})$  أكبر من  $(t \text{ table})$  فذلك بمعني  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. إذا وجدت النتيجة الإحصائي  $(t \text{ hitung})$  أصغر من  $(t \text{ table})$  فذلك بمعني  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول".<sup>٥١</sup>

<sup>51</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung, Alfabeta, 2012), hal. 99 - 100.

حصل الباحث نتيجة الطلاب و اعتمد على نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وجد الباحث نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين فرقا واضحا. و هذا الدليل يدل على طريقة التدريبات لها تأثير على كفاءة الطلاب في فهم تصريف اللغوى للفعل الماضي الثلاثي المجرد و تطبيقها في تعليم قواعد الصرف. معظم الطلاب يفهمون المواد و يستطيع ان يطبق في الكلمة الاخر باستخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

استنتج الباحث نتائج البحث كما يلي:

١. استخدم الباحث طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان في الفصل ٨-أ كالمجموعة التجريبية، و تتكون عملية التعليم ثلاثة لقاءات. قام الباحث الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، و عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات. و اما الخطوات في استخدامها هي : (١) شرح الباحث القائدة للطلاب من تغيير الكلمة و زيادتها و كتابتها و معناها (٢) أعطي الباحث المثال وفقا بالقائدة (٣) درّب الباحث الطلاب جماعة لتصريف (٤) قسم الباحث ٤ فرقة لمعرفة و لتدريب كفاءتهم (٥) درّب الباحث كل الطالب بفعلين (٦) جمع الباحث الطلاب الذي يشعر صعوبة في الفرقة ثم شرح و درّب الباحث المواد مرة (٧) أعطي الباحث الواجبات للطلاب. شعر معظم الطلاب سهلة في التعلم و فهم معظم الطلاب أعمقا للمواد. و يستطيع الطلاب ان يطبق المواد لفعل اخر و ان يعبر عن الرأي و ان يجيب الأسئلة من الباحث باجابة صحيحة. تجعل هذه الطريقة الطلاب أنشطا في التعلم. و تسهل طريقة التدريبات في فهم المواد للطلاب. والنتيجة الأخيرة من الاستبانة ٦٤,٨٥% في المعيار "ممتاز". بمعنى أن الطلاب يتفوقون مع الاستبانة بوجود استخدام طريقة التدريبات في تعليم اللغة العربية.

٢. إن استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان فعال. تظهر النتيجة الإحصائي = ٣,١٤ أكبر من النتيجة في تقدير

معنوي ١ % = ٢,٤٦٧١٤ و أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ٥ % =  
.١,٧٠١١٣

## ب. الاقتراحات

أعطي الباحث بعض الاقتراحات وفقا للبيانات من نتائج البحث كما يلي:

١. أن يكون تعليم اللغة العربية فعالا، يحتاج تعليم اللغة العربية نطقا وضحيا و صحيحا  
في عملية التعلم

٢. أن يستخدم المعلم الطريقة المناسبة في التعلم مثلا طريقة التدريبات

٣. أن يزيد الطلاب الاهتمام ولا تكسل في درس اللغة العربية، لكي يفهم و يطبق المواد  
بجيد.

٤. يحتاج هذا البحث استمرارا للباحث القادم لتحسين و لتطوير هذا البحث.

## المراجع

### العربية

إبراهيم قنديلجي, عامر. ٢٠١٩. منهجية البحث العلمي. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

ابو بكر بن سالم باجنيد. ٢٠٢١. الصرف الميسر. القاهرة: النشر والتوزيع والترجمة.

أبي بقاء العكبري. ١٤١٦ هـ. اللبان في علل البناء والإعراب. دمشق وبيروت: دار الفكر.

احمد بن محمد الحملاوى. ١٣١٥ هـ. نفسي المرجع. الماوفي

أوكتافياي، فينا. ٢٠١٥. "تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المرات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج" تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكوونية.

الأولي, أمي نهر. ٢٠١٧. " فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجونغو المتوسطة الإسلامية مالانق". مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوونية مالانق.

زكريا بن محمد الانصاري. ١٤٢٤. المناهج الكافية في شرح الشافية. بريطانيا: مجلة الحكمة.

صالح الضامن, حاتم. ٢٠٠١. الصرف. دبي: كلية الدراسات الإسلامية والعربية.

طه على حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس والوائللي. ٢٠٠٥. " اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها". الأردن: دار الشروق والتوزيع.

عثمان بن جني، أبي الفتح. ١٤٠٣ هـ. الخصائص. بيروت: عالم الكتب.

فاضل السامرئي, محمد. ٢٠١٣ م. *الصرف العربي أحكلم و معان*. بيروت. دار ابن كثير.

الفحرية، صحيحة. ٢٠١٦. "فعالية استخدام الأناشيد لترقية حفظ الطالبات في مادة الصرف في المدرسة الدينية التهديبية بالمعهد العالي الإسلامي سومبر ساري لوهور مالانج". مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفضلي, عبد الهادي. *مختصر الصرف*. بيروت: دار القلم.

مزكي, احمد. ٢٠١٠. *الهدف في علم الصرف*. مالانج: UIN PRESS.

ميليدا، موني. ٢٠٢٠. تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة (PPT) في تعلم الصرف لترقية استعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي. رياو: الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

رشدي خاطر و مصطفى رسالن، محمود. ٢٠٠٠. *تعليم اللغة العربية والترتبية الدينية*. قاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع.

## Indonesia

Abidin, Zainal, Fatchurrochman. "Pembangkitan Otomatis Bentuk Kata Arab Berbasis Morfologi". Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Al Rochim, Dhafa, dan Ilham Gumelar, 2021. "Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Stick Dalam Pembelajaran Shorof". Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Asdi Mahasatya.

Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Djiwandono, Soenardi M. 2011. *Tes Bahasa dan Pengajaran*. Jakarta: PT Indeks.

Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama.

- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Askara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Inayah, Nurul. 2017. "*Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*". Jambi: Penelitian Skripsi UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Kusumatuthi, Adhi, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Muhajirunnajah. 2019. "*Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa*". Yogyakarta: Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Mulyasana, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nauri, Dicky Nathiq. 2018 "*Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kec. Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*". Lampung: UIN Raden Intan.
- Ramayulis. 2010. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Septiandi, Nur Ega, dkk, 2020. "*Efektifitas Pendekatan Teori Ordered Rooted Tree Matematika dalam Pembelajaran Tasrif Lughowi di PP Al-Bidayah*". Jember: Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains.
- Siyoto, Sandu dan Muhammad Ali S. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. 2011. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Tambak, Syahrini. 2016. "*Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*". Pekanbaru: Jurnal Al-hikmah.
- Syaiful Sagala. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

## الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 1179/Un.03.1/TL.00.1/04/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

21 April 2022

Kepada  
Yth. Kepala MtsN 1 Pasuruan  
di  
Pasuruan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

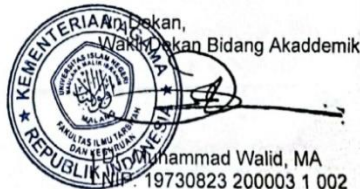
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muchammad Ghozali  
NIM : 18150081  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022  
Judul Skripsi : فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم الصرف بالمدرسة  
المتوسطة الحكومية الواحدة بأسرو  
**Efektifitas Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Sharaf di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pasuruan**  
Lama Penelitian : April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**  
Jalan. Bader Nomor 1 Kalirejo Bangil 67153  
Telepon (0343)741737; Faksimili (0343)741737  
Email : mtsnbangil@gmail.com

## **SURAT PEMBERIAN IJIN**

Nomor : 431 /Mts.13.09.01/PP.00.5/04/2022

Menindaklanjuti surat permohonan ijin yang saudara ajukan sebagaimana pokok surat, pada prinsipnya kami memberi ijin saudara :

Nama : **Muchammad Ghozali**  
NIM : 18150081  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester – Tahun Akademik : Genap 2021/2022  
Judul Proposal : **“فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم الصرف بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة بامسرون”**  
**(Efektifitas Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Sharaf di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pasuruan)**

Untuk melakukan penelitian yang akan dilaksanakan pada tanggal 11 s.d 25 April 2022 dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



Pre Test

Nama : NOVISKA ANILSAH  
Kelas & Absen : 8A / 27

- ١) أَنْتُمْ ..... الدُّرْسَ (دَرَسَ)
- ٢) هِيَ كَتَبَتِ الرِّسَالَةَ (كَتَبَ)
- ٣) هُنَّ جَلَسْنَ عَلَى الكُرْسِيِّ (جَلَسَ)
- ٤) نَحْنُ ..... إِلَى المَدْرَسَةِ (ذَهَبَ)
- ٥) هُمْ تَرَجَّعُوا مِنَ البَيْتِ (خَرَجَ)
- ٦) أَنَا شَرِبْتُ القَهْوَةَ (شَرِبَ)
- ٧) أَنْتِ ..... السَّيَّارَةَ (رَكَبَ)
- ٨) أَنْتِ ..... الْقُرْآنَ (حَفِظَ)
- ٩) أَنْتُمْ ..... الدُّرْسَ (فَهِمَ)
- ١٠) أَنْتُمْ ..... فِي الفَصْلِ (ضَحِكَ)

|          |           |
|----------|-----------|
| سَمِعَ   | هُوَ      |
| سَمِعُوا | هُمْ      |
| سَمِعْنَ | هُنَّ     |
|          | أَنْتُمْ  |
|          | أَنْتُنَّ |
|          | أَنْتُمَا |

|           |        |
|-----------|--------|
| كُنَسَ    | هُوَ   |
| كُنَسَتْ  | هِيَ   |
| كُنَسْنَ  | أَنْتِ |
| كُنَسْنَا | أَنْتِ |
| كُنَسْنَا | نَحْنُ |
| كُنَسْتُ  | أَنَا  |

Post Test

Nama : Fitri Ajizah  
 Kelas & Absen : 8A & 9

- ١) أَنْتُمْ سَبَّحْتُمُ الْمَسْجِدَ (سَبَّحَ)
- ٢) هِيَ كَتَبَتْ الْعَيْبَ (كَتَبَ)
- ٣) هُنَّ أَكَلْنَ الرِّزَّ (أَكَلَ)
- ٤) نَحْنُ كَلَّمْنَا إِلَى الْمَسْجِدِ (كَلَّمَ)
- ٥) لَهُمْ دَرَسْنَا فِي الْفَصْلِ (دَرَسَ)
- ٦) أَنَا حَسِبْتُ الْفُلُوسَ (حَسَبَ)
- ٧) أَنْتِ سَبَّحْتِ الْقَارِيَّ (سَبَّحَ)
- ٨) أَنْتِ بَعَبْتِ الْكُرَّةَ (بَعَبَ)
- ٩) أَنْتُمْ عَمِلْتُمْ فِي الْمُسْتَنْفَى (عَمِلَ)
- ١٠) أَنْتُمَا فَجَّعْتُمَا الدَّرْسَ (فَجَّعَ)

|           |             |
|-----------|-------------|
| هُوَ      | لَيْسَ      |
| هُمْ      | لَيْسُوا    |
| هُنَّ     | لَيْسْنَ    |
| أَنْتُمْ  | لَيْسْتُمْ  |
| أَنْتُنَّ | لَيْسْتُنَّ |
| أَنْتُمَا | لَيْسْتُمَا |

|        |           |
|--------|-----------|
| هُوَ   | فَتَحَ    |
| هِيَ   | فَتَحَتْ  |
| أَنْتَ | فَتَحْتَ  |
| أَنْتِ | فَتَحْتِ  |
| نَحْنُ | فَتَحْنَا |
| أَنَا  | فَتَحْتُ  |

## ANGKET PENILAIAN

### Identitas Responden

1. Nama : \_\_\_\_\_  
2. Kelas : \_\_\_\_\_

### Petunjuk Pengisian

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

### Keterangan :

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Kurang Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

| No | Pernyataan   | Nilai |   |   |   |   |
|----|--|-------|---|---|---|---|
|    |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Metode drill menambah saya lebih semangat saat belajar     |       |   |   |   |   |
| 2  | Metode drill membuat saya lebih senang saat belajar        |       |   |   |   |   |
| 3  | Metode drill membuat saya lebih aktif saat belajar         |       |   |   |   |   |
| 4  | Metode drill dapat menambah percaya diri saya saat belajar |       |   |   |   |   |
| 5  | Metode drill memberi kesempatan saya menuangkan pendapat   |       |   |   |   |   |
| 6  | Metode drill dapat menjadikan suasana belajar lebih aktif  |       |   |   |   |   |
| 7  | Metode drill dapat memudahkan saya dalam belajar           |       |   |   |   |   |
| 8  | Metode drill dapat menambah minat belajar saya bertambah   |       |   |   |   |   |
| 9  | Metode drill memudahkan saya dalam memahami materi         |       |   |   |   |   |
| 10 | Metode drill membantu saya meningkatkan penguasaan materi  |       |   |   |   |   |

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                  |  |
|------------------|--|
| Nama Madrasah    | : MTs Negeri 1 Pasuruan                |
| Mata Pelajaran   | : Bahasa Arab                          |
| Kelas / Semester | : VIII / II                            |
| Materi Pokok     | : Kaidah Sharaf                        |
| Sub Materi       | : Tasrif Lughawi Fiil Tsulasti Mujarad |
| Tahun Pelajaran  | : 2021/2022                            |
| Alokasi Waktu    | : 5 x 30 menit                         |

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu memahami, dan menerapkan kaidah bahasa arab tentang tasrif lughawi fiil madhi tsulasti mujarad.

### **2. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- a. Menjelaskan perubahan kata sesuai kaidah bahasa arab
- b. Mengimplementasikan sesuai kaidah bahasa arab

### **3. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- a. Media : Papan tulis
- b. Alat/Bahan : Modul Belajar (file terlampir)
- c. Sumber Belajar : Buku Modul Bahasa Arab

### **4. Penilaian**

- a) Pengetahuan : Memahami materi dan menjawab soal terkait materi yang diberikan
- b) Keterampilan : Kemampuan siswa dalam menerapkan kaidah bahasa arab sesuai yang diajarkan
- c) Sikap : Perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung

## 5. Kegiatan Pembelajaran

| <b>Kegiatan</b>             | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------------------|---|----------------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengawali pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>2. Menanyakan kabar</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa</li><li>4. Memberikan motivasi</li></ol>  | 5 menit              |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Menjelaskan kaidah terkait materi pelajaran</li><li>6. Memberikan contoh terkait materi pelajaran</li><li>7. Melaksanakan drill secara bersama-sama</li><li>8. Melaksanakan drill secara berkelompok</li><li>9. Melaksanakan drill secara individu</li><li>10. Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya dan menuangkan pendapatnya terkait materi</li><li>11. Memberikan tugas sebagai penilaian</li></ol> | 20 menit             |
| <b>Kegiatan Penutup</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>12. Memberikan penguatan kembali terkait materi dan menyimpulkannya</li><li>13. Memberikan apresiasi atas partisipasi siswa</li><li>14. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam</li></ol>  | 5 menit              |

Pasuruan, 15 April 2022

Mahasiswa Peneliti

Muchammad Ghozali

### Lampiran

| Makna                            | Huruf Tambahan | Tasrif Lughawi<br>Fi il Madhi | Isim<br>Dhamir |
|----------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| Dia (lk) telah berbuat           |                | فَعَلَ                        | هُوَ           |
| Mereka berdua (lk) telah berbuat | ا              | فَعَلَا                       | هُمَا          |
| Mereka (lk) telah berbuat        | وَا            | فَعَلُوا                      | هُمْ           |
| Dia (pr) telah berbuat           | ت              | فَعَلْتَ                      | هِيَ           |
| Mereka berdua (pr) telah berbuat | تَا            | فَعَلْتَا                     | هُمَا          |
| Mereka (pr) telah berbuat        | نَ             | فَعَلْنَ                      | هُنَّ          |
| Kamu (lk) telah berbuat          | تَ             | فَعَلْتِ                      | أَنْتَ         |
| Kalian berdua (lk) telah berbuat | تُمَا          | فَعَلْتُمَا                   | أَنْتُمَا      |
| Kalian (lk) telah berbuat        | تُمْ           | فَعَلْتُمْ                    | أَنْتُمْ       |
| Kamu (pr) telah berbuat          | تِ             | فَعَلْتِ                      | أَنْتِ         |
| Kalian berdua (pr) telah berbuat | تُمَا          | فَعَلْتُمَا                   | أَنْتُمَا      |
| Kalian (pr) telah berbuat        | تُنَّ          | فَعَلْتُنَّ                   | أَنْتُنَّ      |
| Saya telah berbuat               | تِ             | فَعَلْتُ                      | أَنَا          |
| Kami telah berbuat               | نَا            | فَعَلْنَا                     | نَحْنُ         |

## الوثائق



الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



عملية التعليم في المجموعة التجريبية



الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة



عملية التعليم في المجموعة الضابطة



الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة



إملاء الإستبانة



المجموعة الضابطة



المجموعة التجريبية

## لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان

### ١. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان هي مؤسسة تعليمية ذات بخصائص الإسلامية وهي أقدم المدرسة المتوسطة في المناطق باسروان، جاوى الشرقية. هذه المدرسة أولاً هي المدرسة الثانوية الأهلية تحت ظل مؤسسة المعهد الإسلامية "ريادول العلوم" كيدول دالم بانغيل. بناء على رسالة الطلب من رئيس المعهد الإسلامية "ريادول العلوم" كيدول دالم بانغيل بتاريخ ١٢ يوليو ١٩٦٨ رقم: ٠٣/ف.ف/ر.أ. VII/١٩٦٨ فيما يتعلق بطلب تحكيم المدرسة، أعلن وزير الدين في جمهورية إندونيسيا برسالة المرسوم رقم ٢٦٦ عام ١٩٦٨ بتاريخ ١٧ ديسمبر ١٩٦٨، يحكم المدرسة الثانوية ريادول العلوم كيدول دالم بانغيل أصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي غيرت اسمها إلى المدرسة الثانوية الحكومية بانغيل وفقاً لمرسوم وزير الدين رقم: ٣٦٩ لعام ١٩٩٣. في عام ٢٠١٦، أصدرت الحكومة وزارة الدين تقرير وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم: ٦٧٣ لسنة ٢٠١٦ في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ عن تغيير اسم المدرسة حتى غيرت اسم المدرسة الثانوية الحكومية بانغيل إلى المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان.

### ٢. صورة المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان

NPSN : ٢٠٥٨٢٠٤٤

NSS : ١٢١١٣٥١٤٠٠٠١

الاعتماد الأكاديمي : ( أ )

العنوان : شارع بادير رقم ١ كاليرجو باغيل باسروان

الكود البريدي : ٦٧١٥٣

رقم الهاتف : ٠٣٤٣٧٤١٧٣٧

البريد الإلكتروني : [mtsneri1pasuruan@gmail.com](mailto:mtsneri1pasuruan@gmail.com)

٣. رؤية وبعثة و غرض المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان

أ. الرؤية:

إدراك الطلاب بأخلاق الكريمة، و المنجزين، و المنضبطين، و مثقفة البيئة.

ب. البعثة:

(١) تحقيق الطلاب بأخلاق الكريمة

(٢) تحقيق الطلاب المنجز بعملية التعليم و التعلم الفعالة و الكفؤة و الممتعة

(٣) تكوين صفة منضبط ومسؤول

(٤) خلق بيئة الدينية و متناغمة و ثقافية البيئة

ج. الغرض:

(١) تطوير ثقافة المدرسة الدينية من خلال الأنشطة الدينية وامتلاك الشخصية العفيف

كمثال ونموذج في المجتمع.

(٢) تنفيذ عملية التعليم و التعلم و الارشاد نشطة و خلاق وفعالة و مبتكرة و ممتعة

بالتقريب العلمي

(٣) قدر على تطوير إمكانات الفرد كشكل منجز التعلم لتحقيق الأهداف

٤) تحقيق بيئة المدرسة الدينية و المتناغمة و ثقافية البيئة معا

#### ٤ . الهيكل التنديمي للمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان

رئيسة المدرسة : هيرلينا سوليستيانى الماجستير

لجنة الفرعية : أسعد أوبدي

قسم الإدارية : محمد علي مانسور

أمانة الصندوق : قانياتور رزقية الماجستير

قسم الأكاديمك : أمين طلبين الماجستير

قسم الطلابية : عبد الحميد البكالوريوس

قسم الوسائلية : باسوكي رحمة البكالوريوس

قسم العلاقات العامة: سيتي موتيئة الماجستير

#### ٥ . برنامج المدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان هي جزء من نظام التعليم الوطني الذي متوقع أن يكون قادرا على توفير تعليم أفضل فيمكن أن ينتج خريجين مؤهلين وكفئين ولديهم روح إسلامية وقادرون على مواجهة تحديات العصر. وفقا احتياجات المجتمع، لا تقف المدرسة لقيام تطوير الجود تتجه لخدمة احتياجات المجتمع من خلال البرامج. ويتم الجهود لتطوير جودة المدارس من خلال البرامج المتنوعة فيما يلي:

أ) برنامج الروبوتيك

ب) مدرسة الكتاب الأصفر

ج) فصل التكنولوجيا و المعلومات

د) تحفيظ القرآن

ه) نظام الائتمان الفصلي

ف) فصل الرقمي

## السيرة الذاتية

الاسم : محمد غزالي

المكان و التاريخ الميلاد : باسروان، ٣١ ديسمبر ١٩٩٩

الجنس : ذكر

رقم الجوال : ٠٨٩٥٣٢٦٨٤١٦١٦

الجنسية : إندونيسية

العنوان : كراتون، باسروان

البريد الإلكتروني : [zhaligook@gmail.com](mailto:zhaligook@gmail.com)

