

رسالة البحث

أثر نموذج "Sentra Balok" في التعليم اللغة العربية للأطفال

(بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان)

إعداد : ليلي فائقة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٦

إشراف :

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

رسالة البحث

أثر نموذج "Sentra Balok" في التعليم اللغة العربية للأطفال

(بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان)

إعداد: ليلي فائقة

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٣٦

إشراف :

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

محتويات البحث

صفحة الغلاف..... أ

الفصل الأول : الإطار العام

- أ. مقدمة ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٤
- هـ. فروض البحث ٥
- و. تحديد المصطلحات ٥
- ز. الدراسات ٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعليم

- أ. مفهوم نموذج التعليم..... ١٠
- ب. فرق بين نموذج التعليم والطريقة التعليم..... ١١

المبحث الثاني: نموذج التعليم بمركز الشعاع

- أ. تعريف نموذج المركزي ١١
- ب. مبادئ نموذج التعليم المركزي..... ١٢
- ج. أنواع نماذج مراكز التعليم..... ١٣
- د. التعليم في مركز الشعاع ١٤

المبحث الثالث : المقدمة اللغة العربية من خلال نموذج التعليم بمركز الشعاع

لعمر ٥-٦ سنوات

أ. نشاط التعليم اللغة العربية من من خلال نموذج التعليم بمركز الشعاع لعمر ٥-٦

سنوات ١٧

ب. الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءات ١٩

المبحث الرابع: طبيعة الطفولة المبكرة (٥-٦ سنوات)

أ. مفهوم الطفولة المبكرة ١٩

ب. خصائص الأطفال من ٥-٦ سنوات ٢١

ج. مكان حرج الطفولة المبكرة ٢٣

المبحث الخامس: تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال

أ. سياسة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ٢٤

ب. دليل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية ٣١

ب. متغيرات البحث ٣١

ج. ميدان البحث ٣٢

د. مجتمع البحث و عينه ٣٢

هـ. موضع البحث ٣٣

و. أدوات جمع البيانات ٣٣

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: يستخدم تطبيق على إدخال اللغة العربية بنموذج التعليم بمركز الشعاع في

روضة NU الفلاحية في لامونجان ٣٢

المبحث الثاني : نتائج بيانات القدرة على إدخال اللغة العربية في روضة الأطفال

الفلاحية لامونجان ٣٣

أ. الاختبار القبلي ٣٣

ب. الإختبار البعدي..... ٣٣

ج. تحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي..... ٣٤

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

مناقشة عن تطبيق نموذج مركز الشعاع على إدخال اللغة العربية بنموذج التعليم بمركز

الشعاع في روضة NU الفلاحية في لامونجان..... ٣٧

مناقشة عن أثر نموذج مركز الشعاع في التعليم اللغة العربية بروضة الأطفال مسلمة NU

الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان..... ٣٧

مناقشة عن أثر نموذج مركز الشعاع في التعليم اللغة العربية بروضة الأطفال مسلمة NU

الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان..... ٣٧

الفصل السادس : الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث..... ٤٠

ب. الافتراحات..... ٤٠

استهلال

-لولا المرابي ما عرفت ربي-

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي الكريم حسن الفؤاد وأمي الكريمة ستي خاتمة

عسى الله لأن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر والصحة دئما

أختي الكبيرة المحبوبة فينا نورول الهدية

عسى الله لأن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها علما نافعا ورزقا واسعا

ثم إلى جميع من معلّمني حرفا منذ صغاري في روضة الأطفال حتّى كباري في هذه جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، أقول لهم جميعا شكرا بلا غاية وعفوا

بلا نهاية

وكذلك إلى جميع إخواني وأخواتي في الله منذ كنت في مرحلة الطفولة إلى هذه المرحلة.

عسى الله أن يؤتي باركتهم في حياتهم الآن والمستقبل آمين...

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا الى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفة مدير جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، مشرف الذي افاد الباحثة علما وعماليا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

٥. الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. المكرم أبي حسن الفوأة وأمي ستي خاتمة ، واحب الاعتناق بهم طوال حياتي ولايملان من إعطاء التشجيع حتى استطيع ان انتهي هذا البحث.

شكرا جزيلاً إلى أصحابي القريب، محمد حنيف، أديتيا فراكوسو، إرفين فائزة، علمي

فضل الله، وشكرا إلي وفية الأولى، فينيا نوزول العديلة، وينهاريندرا فوترا، هم

يساعدوني عندما أحتاج إلى مساعدة.

مالانج، ١٤ ابريل ٢٠٢٢
الباحثة،

ليلي فائقة

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ليلي فائقة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٦

موضوع البحث : أثر نموذج "Sentra Balok" في التعليم اللغة العربية للأطفال (بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان)

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-I) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.
لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتورة أمي محمودة الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٢. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠١

٣. الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣ ١٩٩٨٠٣ ١ ٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ليلي فائقة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٦

موضوع البحث : أثر نموذج "Sentra Balok" في التعليم اللغة العربية للأطفال (بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان)

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج.....ابريل ٢٠٢٢

المشرف

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الاسم : ليلي فائقة
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٦
موضوع البحث : أثر نموذج "Sentra Balok" في التعليم اللغة العربية للأطفال (بروضة الأطفال
مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان)

لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ابريل ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ٠٠٢ ١ ١٩٩٨٠٣ ١٩٦٥٠٤٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : ليلى فائقة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٦

موضوع البحث : أثر نموذج "Sentra Balok" في التعليم اللغة العربية للأطفال (بروضة الأطفال)
مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "تأثير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم المهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج."
حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.
حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ابريل ٢٠٢٢



رقم القيد: ١٨١٥٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : ليلي فائقة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٦

موضوع البحث : أثر نموذج "Sentra Balok" في التعليم اللغة العربية للأطفال (بروضة الأطفال
مسلمة NTU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان)

المشرف : الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٤ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الموضوع	
.٢	١١ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
.٣	١٨ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول- الفصل الثالث	
.٤	٢٥ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول- الفصل الثالث	
.٥	٢٢ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
.٦	٧ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
.٧	١٠ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
.٨	١٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع-الفصل السادس	
.٩	١٧ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع-الفصل السادس	

مستخلص البحث

فائقة، ليلي. ٢٠٢٢. أثر نموذج التعليم "Sentra Balok" في التعليم اللغة العربية للأطفال

بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم "Sentra Balok"، إدخال اللغة العربية للأطفال
نموذج التعليم في مركز الشعاع هو نموذج تعليمي يعلم الأطفال اللعب حول مفاهيم الشكل والحجم والدقة واللغة والإبداع. تطبيق نموذج التعليم في مركز الشعاع على رياض الأطفال وما يعادلها. في هذه الدراسة، وجدت الباحثة عدة مشاكل في بروضه الأطفال الفلاحية لامونجان. من بينها: لم يتم تطبيق نموذج التعليم في مركز الشعاع في مقدمة اللغة العربية.

صيغ هذا البحث: (١) كيف يتم تطبيق نموذج التعليم بمركز الشعاع على إدخال اللغة العربية في روضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان؟ (٢) كيف أثر استخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع على إدخال اللغة العربية للأطفال بروضه الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان؟

الطريقة التي ساستخدامها في هذا البحث هي طريقة كمية مع تصميم pre-eksperimental في

شكل One Group pretest-posttest Design. يعطي الفصل بالاختبار القبلي لمعرفة النتائج قبل علاج (treatment) والاختبار البعدي لمعرفة النتائج بعد تلقي العلاج (treatment). تم إجراء هذا البحث في فصل دراسي واحد كفاءة تحكم بالإضافة إلى فصل تجريبي.

نتائج هذه الدراسة: أولاً، يسعد الطلاب باللعب وتعلم استخدام مركز الشعاع. الطلاب قادرون على الرد على

المواد المقدمة. يلعب الطلاب أيضاً بنشاط ويتعلمون بالمواد التي تم توفيرها.

ثانياً، نتائج الاختبارين هي متوسط نتائج الاختبار القبلي = ٤٢,٠٠٠ والاختبار البعدي = ٨٦,٠٠٠. مع مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي على sig (2 tailed) من ٠,٠٠٠٠٠. استنتاج أن قيمة التوقيع sig (2 tailed) أقل من ٠,٠٠٠٠٥ ومعنى البيان إلى أن هناك تأثيراً معنوياً في التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع.

ABSTRACT

Faiqoh, Laili. 2022. The Influence of the Sentra Balok Learning Model on Introduction to Arabic in NU Al-Falahiyyah Lamongan Muslim Kindergarten. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : Dr. Dewi Chamidah M.Pd

Kata Kunci: Sentra Balok Learning Model, Introduction to Arabic.

The Sentra balok learning model is a learning model that teaches children to play about the concepts of shape, size, accuracy, language and creativity. The beam center learning model is usually applied to kindergarten and its equivalent. In this study, researchers found several problems in the NU Al-Falahiyyah Lamongan Muslim Kindergarten. Among them are: the beam center learning model has never been applied in the introduction of Arabic.

As for the formulation of this research: 1) how is the application of the beam center learning model to the introduction of Arabic in NU Al-Falahiyyah TK Muslimat Lamongan? 2) How is the effect of using the beam center learning model on the imposition of Arabic in NU Al-Falahiyyah TK Muslimat Lamongan?

The research method used in this study is a quantitative research method in the form of One Group Pre-test Post-test. This research consists of pretest and posttest, data collection techniques are tests, documentation and observation. The data analysis technique uses quantitative methods with the SPSS 25 for Windows formula.

The results of this study: first, students are very happy to play and learn to use the center beam. Students are also able to respond to the material presented. Students are also actively playing and learning with the materials that have been provided. Second, the results of the two tests are the average results of the pretest = 42.00 and the posttest = 86.00. With a comparison of the results of the pre-test and posttest on sig.(2 tailed) of 0.000. It can be concluded that the value of sig.(2 tailed) is less than 0.005. The statement concludes that there is a significant effect on the introduction of Arabic using the beam center learning model.

ABSTRAK

Faiqoh, Laili. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Balok Pada Pengenalan Bahasa Arab untuk anak di TK Muslimah NU Al-Falahiyyah Lamongan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Dewi Chamidah M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran Sentra Balok, Pengenalan Bahasa Arab untuk anak.

Model pembelajaran sentra balok adalah model pembelajaran yang mengajarkan anak untuk bermain mengenai konsep bentuk, ukuran, ketelitian, bahasa dan kreativitas. Model pembelajaran sentra balok biasa diterapkan pada TK dan sederajatnya. Pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah pada TK Muslimah NU Al-Falahiyyah Lamongan. Diantaranya yaitu : model pembelajaran sentra balok masih belum pernah diterapkan dalam pengenalan bahasa Arab.

Adapun rumusan penelitian ini adalah : 1) bagaimana penerapan model pembelajaran sentra balok pada pengenalan bahasa Arab di TK Muslimat NU Al-Falahiyyah lamongan? 2) Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran sentra balok terhadap penguasaan bahasa Arab di TK Muslimat NU Al-Falahiyyah Lamongan?

Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimental dalam bentuk One Group Pretest-Posttest Design. Pretest dilakukan untuk mengetahui keadaan sebelum diberikan perlakuan (treatment) sedangkan posttest untuk mengetahui hasil setelah diberikan perlakuan (treatment). Penelitian ini dilakukan dalam satu kelas sebagai kelas kontrol sekaligus kelas eksperimen.

Hasil dari penelitian ini : pertama, Siswa sangat senang bermain dan belajar menggunakan sentra balok. Siswa juga mampu tanggap dengan materi yang disampaikan. Siswa juga aktif bermain dan belajar dengan bahan yang telah disediakan. Kedua, hasil penelitian dari dua test yaitu hasil rata-rata pretest = 42,00 dan posttest = 86,00. Dengan perbandingan hasil pre-test dan posttest pada sig.(2 tailed) sebesar 0,000. Dapat disimpulkan bahwa nilai sig.(2 tailed) lebih kecil dari 0,005. Pernyataan tersebut menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada pengenalan bahasa Arab menggunakan model pembelajaran sentra balok.

قائمة الجداول

الدراسات السابقة	الجدول (١,١)
الكفاءات الأساسية	الجدول (٢,١)
مدخل البحث ومنهجي	الجدول (٣,١)
البيانات ومصادرها	الجدول (٣,٢)
إجراء البحث	الجدول (٣,٣)
نتيجة اختبار القبلي الطالب	الجدول (٤,١)
نتيجة اختبار البعدي الطالب	الجدول (٤,٢)
المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي	الجدول (٤,٣)
نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	الجدول (٤,٤)
المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	الجدول (٤,٥)

قائمة الملاحق

رسالة استئذان البحث الجامعي من كلية علوم التربية والتعليم	١
رسالة استئذان البحث الجامعي من المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بواجك مالانج	٢
تخطيط التعليم	٣
دليل الوثائق	٤
الاختبار القبلي	٥

الاختبار البعدي	٦
الوثائق	٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

ليست اللغة العربية وسيلة اتصال ، بل هي لغة لها استخدامات مهمة في علوم الدين وتشكيل الثقافة الوطنية وحتى العلاقات الدولية. يجب أن تنتقل اللغة العربية إلى جيل الشباب حتى تكون دائماً ذات صلة بالعصر. يجب غرس اللغة العربية في الأطفال منذ الصغر لأن الطفولة هي وقت خاص لتلقي كل ما يتم تدريسه. بعد أن يتقبل الطفل لغته الأم ، يتعلم الطفل لغة ثانية وهي اللغة العربية. يتم الحصول على هذه اللغة الثانية من الاستماع ثم يقدر على نطق الكلمات وإتقان ٤ مهارات لغوية أخرى.

العمر من ٥ إلى ٦ سنوات هو فرصة للأطفال للتعرف على البيئة المحيطة واستكشافها. جهود لدعم تنمية ونمو الأطفال، وتحديدًا تعليم الطفولة المبكرة (PAUD). PAUD هو التعليم الذي يتعلمه الأطفال قبل دخولهم مستوى المدرسة الابتدائية. يساعد PAUD الأطفال على توفير حافز تعليمي في المساعدة على التنمية الداخلية والخارجية.^١

يحتاج الأطفال في سن مبكرة إلى عادات وتكوين سلوك جيد. يوضح منهج التعليم PAUD لعام ٢٠١٣ أن هناك ستة جوانب لتنمية الطفولة المبكرة، بما في ذلك جوانب الدين والأخلاق، والمعرفية، والحركية، والعاطفية الاجتماعية، والفن واللغة. في التطور المعرفي، يشرح نفسياً كيف يم استطعون للأطفال التعرف على بيئتهم والتعليم والتفكير فيها. التفكير الإبداعي في مهارات التعليم هو من إحدى أيضاً التطور المعرفي (kognitif) أيضاً.

¹ Intan Muflihah, Tashmiimu Manhaji Ta'limi Al-Lughoh Al-Arabiyah lil Athfal Ala asaasi At-Tarbiyyah As-Suluukiyah Biroudhoh "At-Tamam", (Bandar Lampung, Jurnal Al-Bayan. H.110-124

تطوير المعرفي للأطفال من خلال الأنشطة اللغوية، والاعتراف للرياضيات والعلوم ومع ذلك، إن الأطفال في سن 5-6 سنوات ليس لديهم نظام تفكير منظم. مثل الملل بسهولة وغير متسقة وأحياناً غير منطقي ودائماً ما تكون مُهتَمًا بالأشياء الجديدة التي تصادفها. لهذا السبب، يجب على المعلمين وأولياء الأمور استخدام نموذج اللعب والتعليم الممتع.

من المؤكد أن إدخال المفردات ليس بالأمر السهل أن ينقله المعلم ويقبله الأطفال في سن 5-6 سنوات. في عملية التعليم، المعلم أن يجد مشاكل لغوية وغير لغوية. لذلك يجب أن تكون هذه المقدمة تدريجية وأن تستخدم نماذج وأساليب واستراتيجيات ومكونات تعليمية مثيرة للاهتمام ومناسبة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات.

هناك العديد من نماذج التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم للأطفال قبولها بسهولة. هناك أيضاً نماذج تعليمية مختلفة للأطفال. أحد من نماذج التعليم المثيرة للاهتمام هو نموذج التعليم القائم على مركز شعاع². يعلم هذا النموذج الأطفال اللعب حول مفاهيم الشكل والحجم والدقة واللغة والإبداع. هذا نموذج التعليم هذا هو نموذج تعليمي ممتع لأن الأطفال لا يشعرون بالملل. سيجد الأطفال أيضاً أنه من الأسهل التعرف على بعض المفردات البسيطة من خلال عملية التعليم.

يقدر أن ترتيب الأشكال والمباني بالمواد المتوفرة. المثال، ترتيب شكل المنزل وشكل السيارة وشكل القطار وغير ذلك. هذه اللعبة مثل لعبة الألغاز لأنهما نوعان من الألعاب البناءة. وقد طبق بعض المعلمين هذا النموذج في تنفيذ التعليم لأن هذا النموذج ليس نموذجاً جديداً في مقدمة اللغة العربية. لأنها يُعتقد أن الأطفال بحاجة إلى معرفة اللغة العربية حتى يكونوا على

² Ningsih, Sri Lestari & Dian Miranda, *Peningkatan Kreativitas melalui Bermain Balok pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Bina Insan*. (2014, Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Khatulistiwa) hlm.3

دراية بلغة القرآن منذ سن مبكرة من خلال نهج مركز الشعاع الذي يعد بالفعل نهجًا مناسبًا لتعليم الأطفال.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في موقع البحث ، تم تقديم اللغة العربية للطلاب في روضة مسلمات NU الفلاحية وحتى الآن تم تقديم اللغة العربية للطلاب باستخدام نموذج تعليمي ممل. يشرح المعلم والطلاب يستمعون فقط. يتميز نموذج التعليم هذا بأسلوب المحاضرة الذي يتبعه تقسيم المهام والتمارين. يجعل نموذج التعليم التقليدي هذا الطلاب سلبين وتحدث عملية التعليم بشكل تجريدي ونظري.

وفقًا لملاحظات الباحث ، تعتبر نماذج التعليم الحالية حتى الآن أقل من الأمثل للاستخدام من قبل المعلمين. بحيث تكون مادة اللغة العربية أقل جاذبية للأطفال. في حين أن اللغة العربية يجب أن يقدمها الأطفال بنموذج يجعل الأطفال مهتمين بتعليم اللغة العربية. مثل نموذج التعليم مركز الشعاع.

نموذج مركز التعليم المطبق في روضة مسلمة نو الفلاحية في ٢٠٢١/٢٠٢٢ يصل إلى سبعة مراكز ، بما في ذلك: مركز لعب الأدوار ، ومركز الشعاع ، ومركز الفنون ، ومركز المواد الطبيعية ، ومركز الإيمان والتقوى ، ومركز الإعداد ، ومركز تمارين الجسم. تم تطبيق نموذج التعليم في مركز الشعاع من قبل المعلمين في تعليم الدين والرياضيات وغيرها. ومع ذلك ، لم يتم تطبيق نموذج التعليم هذا في تعليم اللغة العربية.

بناءً على الوصف الذي تم تقديمه ، يهتم الباحثة بدراسة تأثير نموذج التعليم القائم على الشعاع في التعليم اللغة العربية إلى مرحلة الطفولة المبكرة ، خاصة في سن ٥-٦ سنوات في روضة مسلمات NU الفلاحية.

ب. أسئلة البحث

انطلقا من الخلفية السابقة تمكن الباحثة لتوضيح الأسئلة البحث كما يلي :

١ - ما مقدار تطبيق نموذج مركز الشعاع في التعليم اللغة العربية بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان؟

٢- كيف تأثير استخدام نموذج التعليم بمركز شعاع على إدخال اللغة العربية للأطفال في بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان؟

ج. أهداف البحث

١- معرفة على مقدار تطبيق الإدخال اللغة العربية في روضة الأطفال

٢- معرفة على تأثير استخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع في التعليم اللغة العربية للأطفال.

د. أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية و التطبيقية كما يأتي :

● من الناحية النظرية :

١- لزيادة المعرفة بمشكلات الأطفال

٢- خلق المعرفة الجديدة في استخدام مركز الشعاع لإدخال اللغة العربية

٣- كمدخل لمعلمي اللغة العربية حول أهمية تقديم اللغة العربية للأطفال

٤- كمرجع للبحث التالي

● من الناحية التطبيقية :

١- للباحثة

أن تكون خبرة مباشرة في ممارسة المقاربة المركزية لإدخال اللغة العربية للأطفال.

٢- للمدرسين اللغة العربية

أن تكون استخدام هذه النتائج الدراسة كمعرفة جديدة في عملية التدريس.

٣- للتلاميذ

أن تكون مساعدة وسهلة في التعليم على اللغة العربية

هـ. فرضية البحث

H_a : استخدام نموذج التعليم في مركز الشعاع له تأثير على إدخال اللغة العربية

للأطفال بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان.

H_0 : استخدام نموذج التعليم في مركز الشعاع ليس له تأثير على إدخال اللغة العربية للأطفال بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان.

و. تحديد المصطلحات

١- نموذج التعليم : نموذج التعليم هو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعليم التعليمي.

٢- نموذج التعليم بمركز الشعاع : تعليم اللعب أثناء تعليم تقديم الأفكار في شكل حقيقي (مباني).

٣- طبيعة الطفولة المبكرة : قادرون على قبول كل ما يسمع ويرى.

٤- تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال : لم يجبروا على تعليم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

١. إنتان مأساري، ٢٠١٩، تأثير أسلوب التعليم المركزي في تنمية مهارات الأطفال الاجتماعية في رياض الأطفال، أما نتائج في هذا البحث يعني : مهارات التنشئة الاجتماعية للأطفال باستخدام نهج المركز وتأثير استخدام نهج المركز على قدرات التنشئة الاجتماعية للأطفال. تثبت هذه الدراسة أن هناك تأثيراً معنوياً بين تأثير طريقة التعليم المركزية وقدرة التنشئة الاجتماعية للأطفال في المعارف التقليدية مجاهدين ١ سورابايا. معامل الارتباط ٠,٩٦٦، يعني أن هناك علاقة قوية جداً أو عالية جداً. بناءً على مستوى الأهمية البالغ ٠,٠٠٠، ($p > ٠,٠٥$).

٢. أيو كورنياساري ، ٢٠١٨ . " تطبيق الألعاب البناءة " Sentra " Balok " في IT AL Hasanah PAUD Center Beams ، مدينة بنجكولو " خلصت هذه الدراسة إلى أن لعبة مركز الشعاع تم تنفيذها جيداً في IT Al Hasanah PAUD Bengkulu City . يتضح هذا من خلال النتائج التي حصل عليها الطلاب ، أي أنه يمكن للطلاب متابعة الدرس جيداً.

٣. نيدا ديستاريان فوتري، ٢٠٢١، تأثير التعليم عبر الوقت خارج المركز والدائرة على تنمية التعاون للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال بحر العلم جاندي نيكورو، أما نتائج في هذا البحث يعني : مهارات التعاون للأطفال من سن ٥-٦ سنوات وأثر استخدام نهج المركز على مهارات التعاون للأطفال من سن ٥-٦ سنوات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لتعليم BCCT على المهارات التعاونية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال بحر العلم جاندي نيكورو. تتضح هذه النتيجة من خلال نتائج العمليات الحسابية باستخدام اختبار الفرضية الإحصائية التي حصلت على مستوى (sig.2 tailed) من $0.000 > 0.05$ والتي أجابت على قبول الاختبار.

٤. فيكا أغريلسي روماروسون ، ٢٠٢١. "تأثير نهج مركز على تنمية لغة الطفولة المبكرة في تعليم الطفولة المبكرة في سورياكاسه في شقق كومارودين ، جاكرتا شرقية ، شرق جاكرتا. أسفرت هذه الدراسة عن استنتاج مفاده أن مركز الحزمة له تأثير على تطوير لغة الطفولة المبكرة في مجموعة TK B PAUD Suryakasih Komarudin ، شرق جاكرتا.

يمكن وصف البحث بالجدول أدناه :

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	العنوان والسنة	الأساليب والنهج	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١.	إنتان ملاًساري	٢٠١٩، تأثر أسلوب	كميّي	- المتغير X في	- المتغير Y يدرس جوانب تنمية المهارات

			التعليم المركزي في تنمية مهارات الأطفال الاجتماعية في رياض الأطفال	
الاجتماعية لدى الأطفال. بينما يدرس الباحثة في المتغير Y جوانب القدرة على التعرف على اللغة العربية لدى الأطفال. - مراكز التعليم المستخدمة هي مراكز الجسد ومراكز الإعداد ومراكز الفنون الإبداعية. وفي الوقت نفسه ، استخدم الباحثة نموذج التعليم المركزي مع نهج الشعاع.	تطبيق النهج أو نموذج مركز التعليم - البحث عن التأثير بين المتغيرين X و Y - استخدام طرق وأساليب البحث الكمي.			
٢٠. أيو كورنياساري	تطبيق الألعاب البناءة " Sentra " Balok في IT AL Hasanah PAUD	كيفي	- في دراسة المتغير X تطبيق نهج التعليم أو	- تطبيق أو تنفيذ المتغير X على المتغير Y بينما يبحث الباحث عن التأثير بين المتغير X و Y. - استخدام طرق

البحث النوعي بينما يستخدم الباحثة طرق البحث الكمي.	نموذج مركز الشعاع		Center Beams ، مدينة بنجكولو		
Y المتغير بينما الجانوب التنموية لتعاون الأطفال. بينما قامت الباحثة في المتغير Y بفحص جوانب تقديم اللغة العربية للأطفال.	- في المتغير X ، طبق نهج أو نموذج مركز التعليم / BCCT - إبحث على التأثير بين المتغيرين X و Y. - استخدام طرق وأساليب البحث الكمي.	كميّي	٢٠٢١ ، تأثير التعليم عبر الوقت خارج المركز والدائرة على تنمية التعاون للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال بحر العلم جاندي نيكورو	نيدا دستارين	٣.

٤ .	فيكا أغريلسي روماروسون	تأثير نخوج مركز على تنمية لغة الطفولة المبكرة في تعليم الطفولة المبكرة في سوريا كاسه في شقق كومارودين ، جاكرتا شرقية	كميّي	— في المتغير X تطبيق النهج أو نموذج التعليم مركز / BCCT	- استخدمت الدراسة المتغير Y مع تطور اللغة لدى الأطفال. بينما في هذه الدراسة ، المتغير Y هو فرض اللغة العربية على الأطفال.
-----	------------------------------	--	-------	--	---

من الجدول أعلاه، هناك أوجه تشابه بين البحوث السابقة والأبحاث التي سيجريها الباحثة، أي البحث في نموذج التعليم المركز في مرحلة الطفولة المبكرة. وجدت الاختلافات في موضوع البحث. الهدف من البحث في الدراسات السابقة هو القدرة على التواصل الاجتماعي والقدرة على العمل معًا. وفي البحث الذي سيجري إدخال اللغة العربية عند الأطفال.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

وبحسب إسكندر وخبراء ، فإن طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. بناءً على هذين المعنيين ، تم العثور على الاختلافات التالية:

نموذج اللغة هو مفهوم لمتابعة مادة في تحقيق أهداف معينة. في حين أن مفهوم التعليم هو عملية يتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد لإنتاج استجابة لحالة معينة.³ نموذج التعليم هو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعليم التعليمي. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعليم والبيئة وإدارة الفصل الدراسي.⁴

Permendikbud رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ توضح معايير التربية الوطنية موضحاً أن معيار العملية التعليمية هو معيار فيما يتعلق بتطبيق التعليم في وحدات التعليم الأساسي ووحدات التعليم الثانوي الأساسي لتحقيق كفاءة الخريجين. كانت عملية التعليم في الوحدات التعليمية تفاعل وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة، وتوفير مساحة كافية للإبداع والاستقلالية بما يتناسب مع مواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.

³ Sagala.S, *Konsep Makna Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 61

⁴ Trianto, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta, Kementrian Pendidikan Nasional, 2007), hlm. 51

من الوصف أعلاه، الاستنتاج أن نموذج التعليم هو مفهوم مميز لعملية التعليم المناسبة والمتوافقة مع أهداف التعليم. تحتاج عملية التعليم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم والمراقبة لتحسين كفاءة وفعالية تحقيق كفاءات الخريجين. يكون التخطيط في التعليم في شكل منهج دراسي، وبرنامج فصل دراسي، وبرنامج سنوي، وخطة الدرس (خطة تنفيذ التعليم). يشمل تنفيذ التعليم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

تقديم الدروس أو المواد لتحقيق أهداف التعليم المثلى يحتاج نموذجًا للتعليم. في الممارسة العملية، يجب أن يتذكر المعلمون أنه لا يوجد نموذج تعليمي أنسب لجميع المواقف والظروف. لذلك، عند اختيار التعليم الصحيح، يجب الانتباه إلى حالة الطلاب، وطبيعة المواد التعليمية، والمرافق والوسائل المتاحة، وحالة المعلم نفسه.

في عملية التعليم، يجب أن يشارك كل طالب بنشاط من أجل تحقيق أهداف التعليم. وهذا يتطلب مساعدة من المعلم لتحفيز وتشجيع الطلاب على المشاركة الكاملة في عملية التعليم. يجب على المعلمين إتقان كل من المواد والاستراتيجيات في التعليم.

ب. الفرق بين نموذج وطريقة التعليم

وبحسب إسكندر وخبراء ، فإن طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. بناءً على هذين المعنيين ، كان الاختلاف التالي :

١. وظيفة

يستخدم نموذج التعليم كدليل للمعلمين في تنفيذ التعليم. وفي الوقت نفسه ، استخدام طريقة التعليم لتحقيق أهداف معينة في أنشطة التدريس والتعليم.

٢. مجال

نطاق نموذج التعليم أوسع من طريقة التعليم ، لأن نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعليم الذي توضيحه من البداية إلى النهاية. يعد نموذج

التعليم أيضًا إطارًا لتطبيق نهج واستراتيجية وطريقة وتقنية وتكتيك تعليم. على عكس حالة طرق التعليم ، يكون النطاق أضيق ، مع الأخذ في الاعتبار أن الطريقة مشتقة من نهج التعليم.

٣. طبيعة

تعتبر طبيعة طريقة التعليم أكثر تقنية لأن طريقة التعليم هي طريقة المعلم لتوصيل الموضوع للطلاب لتحقيق أهداف معينة. يمكن أيضًا تطبيق طرق التعليم بشكل مباشر على بيئة التعليم . أنواع مختلفة من طرق التعليم تشمل: طريقة المحاضرة ، السؤال والجواب ، الممارسة ، المناقشة وغيرها.

ج. الفرق بين نموذج واستراتيجية التعليم

تعني استراتيجية التعليم نشاطًا عامًا يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. تحتوي استراتيجية التعلم على معنى التخطيط. هذا يعني أن الإستراتيجية لا تزال أساسًا مفاهيمية حول القرارات التي سيتم اتخاذها في تنفيذ التعلم.^٥

وأما نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعليم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل خاص من قبل المعلم. بمعنى آخر ، نموذج التعليم عبارة عن غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة وتقنية تعلم.

غالبًا ما يتم تحديد استخدام مصطلح نموذج التعليم مع استراتيجيات التعلم. من النظرية التي تم وصفها ، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعليم هي طرق معينة يتم استخدامها بشكل منهجي وإجرائي في أنشطة التعليم لتحسين جودة عمليات التعلم ونتائجها.^٦

⁵ S. Nasution, Prof Dr. M.A. Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. (Jakarta, Bumi Aksara, 2003).

⁶ Syaiful, Sagala. Konsep dan Makna Pembelajaran. (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2003).

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات بشكل منهجي في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف التعلم.^٧

د. الفرق بين نماذج ووسائل التعليم

وسائل (AECT) *Association for Education and Communication Technology* والإعلام ، أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. بينما *Education Association (NEA)* الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعليم التي أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^٨ من الواضح جداً الفرق بين نماذج التعليم ووسائل التعلم. نموذج التعليم هو مفهوم إنشائه لتحقيق أهداف التعلم. بينما وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تستخدم في إدراك مفهوم التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

المبحث الثاني : نموذج التعليم بمركز الشعاع

أ. تعريف نموذج المركز

يشار إلى نموذج التعليم المركزي بشكل عام باسم BCCT (Beyond Center and Circle Time). كان تطوير هذا النموذج لأول مرة بواسطة د. Phamela Phelps في ولاية فلوريدا بالولايات المتحدة والتي تتزامن مع Creative Preschool.^٩

⁷ Wina Senjaya. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2008).

⁸ Basyiruddin Usman, Asnawir. Media Pembelajaran (Jakarta : Ciputat Perst, Juni 2022). Hlm. 11.

⁹ Yusuf, F., & Akbar, M. *Development of Sentra Learning Model to Build Early Childhood Characters in Kindergarten School*. (International Conference on Education, Science, and Technology (ICEST), 2019). Volume 481. Hlm. 309-313.

المراكز والدوائر لها معناها وغرضها، من الكلمة المقسمة إلى مركز و دائرة. المركز له معنى المركز المأخوذ من معنى كلمة "centre".¹⁰ معنى الدائرة في عملية التعليم، يكون المعلم من بين الأطفال الذين يجلسون معًا لتوفير موطئ قدم أو توجيه للطفل وهو ما يتم قبل اللعب وبعده.¹¹ وفقًا لمديرية تعليم الطفولة المبكرة، فإن نموذج المركز هو نموذج لتنفيذ تعليم الطفولة المبكرة الذي يستهدف الأطفال الذين تتمحور عملية تعليمهم في مركز اللعب.¹² لذلك يمكن استنتاج أن مركز الحزمة هو نموذج لتعليم العزف أثناء تعليم تقديم الأفكار في شكل حقيقي (المباني).

BCCT هو نهج يتم تنفيذه هو تعليم الطفولة المبكرة. مع هذا، يتم تعريف نموذج التعليم المركزي على أنه عملية أنشطة التعليم التي تتمحور حول منطقة اللعب. تم تجهيز منطقة اللعب بمجموعة من الأدوات التي تشكل موطئ قدم بيئي يستخدم لدعم نمو الأطفال. لتحقيق تنمية الطفل الناجحة، يطبق نموذج مركز التعليم أربع خطوات. يعني، خطوات في بيئة اللعب ، خطوات ما قبل اللعب، خطوات عند اللعب، خطوات بعد اللعب.

في هذا النموذج، يشكل المعلم والطفل دائرة ولها أوضاع متوازنة من أجل خلق جو آمن وممتع. الأطفال كأشخاص مستقلين، يتمتعون بحرية تطوير إمكاناتهم. بينما المعلم يحفز فقط ويساعد ويرافق ويقدم مفاهيم التعليم.¹³ التعليم من خلال اللعب يمكن

¹⁰ Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini, Teori dan Aplikasi*. (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 121.

¹¹ Ninik Masruroh, *Manajemen Inovasi Pembelajaran Studi multi situs penerapan metode sentra dan lingkaran pada PAUD Unggulan Nasional Berbasis islam di Tiga Kota Jawa Timur*, (Jakarta : Mitra Wacana Media, 2014), hlm. 46.

¹² Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Penerapan Pendekatan Sentra dan Lingkaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2006), hlm. 2.

¹³ Rafidiya, & Normuliati,S., "Indonesian Journal of Early Childhood Obstacles and Solution of Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Implementation". Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies, Vol. 9 (1) . hlm. 13

أن يجعل الأطفال مألوفين لإيجاد تجارب جديدة وتوفير الفرص للأطفال لتنمية معارفهم. وبالتالي، فإن التعليم أكثر فائدة ويمكن للأطفال تذكره لفترة طويلة.

تركز عملية التعليم في نموذج المركز على سبعة أنشطة، منها:

١- هيكلة البيئة ، يقوم المعلم بإعداد ٣-٥ أنشطة مجهزة بالمواد والمعدات.

٢- الترحيب بالأطفال.

٣- افتتاح

٤- انتقال

٥- الأنشطة الأساسية

٦- إغلاق

ب. مبادئ نموذج التعليم المركزي

قبل معرفة المزيد عن نموذج مركز التعليم في تطبيقه في تعليم الأطفال، من الضروري أن نعرف مسبقاً أن هناك العديد من المبادئ التي تعمل كمرجع أساسي لطريقة التعليم في المركز، وهي:

١. مبادئ لتعليم الأطفال :

(١) - التعليم المتمركز حول الطفل.

(٢) - إيلاء المزيد من الاهتمام لاحتياجات الأطفال.

(٣) - يتم تنفيذ أنشطة التعليم عن طريق اللعب.

(٤) - خلق الإبداع للأطفال.

(٥) - يساعد في تطوير مهارات الأطفال الحياتية أو مهاراتهم.

(٦) - استخدام مصادر ووسائل تعليمية متنوعة في البيئة المحيطة.

٧) - يتم بشكل تدريجي وبشكل متكرر مع الإشارة إلى مبدأ تنمية الطفل.

٨) - إثارة التعليم شامل مما يعني أنه يغطي جميع جوانب التنمية.^{١٤}

٢. مبادئ تنمية الطفل :

١- يتعليم الأطفال بشكل أفضل عندما يتم تلبية احتياجاتهم المادية وعندما يشعرون بالأمان والراحة في بيئتهم.

٢- يتعليم الأطفال من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأشخاص من حولهم.

٣- سيحفز الاهتمام والمثابرة الأطفال على الدراسة بجدية أكبر.

٤- يجب اعتبار نمو الطفل وأسلوبه على أنهما اختلافات فردية.

٥- سيتعليم الأطفال من أبسط الأشياء إلى أكثرها تعقيداً.^{١٥}

ج. أنواع نماذج مراكز التعليم :

نموذج التعليم المركزي أو المعروف باسم ما وراء المراكز وزمن الدائرة

(BCCT) هو نموذج تعليمي يتمركز في مراكز اللعب وعندما يكون الأطفال في

دائرة.^{١٦} فيما يلي أنواع نماذج مراكز التعليم المستخدمة بشكل شائع:

١- مركز الشعاع

يقوم مركز الشعاع بتعليم الأطفال اللعب حول مفاهيم الشكل

والحجم والدقة واللغة والإبداع. ترتبط كتل اللعب دائماً بالمباني التي

يبنيها الأطفال للعب الأدوار الصغيرة.

¹⁴ Linda Dwiyantri. *Sentra As a Model of Early Childhood Cognitive Learning Approach*, PGPAUD PGRI Kediri, 2018, hlm. 14.

¹⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. 2006. Hlm. 5

¹⁶ Suyadi dan Dahlia. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm. 50

٢- مركز لعب الأدوار

مركز لعب الأدوار هو منتدى يوفر فرصًا للأطفال للعب بشكل عفوي، والقيام بالأنشطة بشكل مستقل ، وتعريف الأطفال بالتفاعل مع البيئة.^{١٧} الغرض من لعب الأدوار هو تحسين تنمية لغة الأطفال، خاصة في مهارات التحدث وتعزيز الثقة للتحدث أمام الفصل.^{١٨}

٣- مركز امتاق (إيمان وتقوى)

يهدف مركز امتاق إلى تنمية القيم الدينية والأخلاقية لدى الأطفال. الأنشطة التي تتم مثل تعريف الأطفال على أركان الإسلام وأركان الإيمان. صل وقرأ القرآن.^{١٩}

٤- مركز الفنون

المركز الفني هو أحد المراكز التي توفر الفرص للأطفال لتنمية قدراتهم ومهاراتهم باستخدام الأدوات والمواد المتوفرة. في هذا المركز الفني، يمكن للأطفال ممارسة اللطف والدقة والاستقلالية والمسؤولية والإبداع.^{٢٠}

٥- مركز التحضير

¹⁷ Ningsih, M.F, Sri Lestari & Dian Mrianda. *Peningkatan Kreativitas Melalui Bermain Balok pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di PAUD Bina Insan*, Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Khatulistiwa, Vol. 3(10), 2014, hlm .1-10.

¹⁸ Dyah Yustina, *Hubungan Kegiatan Bermain Peran Makro dengan Ketrampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Azhar 1 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015*, FKIP Lampung, 2015, hlm 13.

¹⁹ Farikha dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Peran Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam al-Khalifa Selorejo*, Jurnal PGPIAUD Trunojoyo. Vol 5 (1). 2018, hlm. 45-55>

²⁰ Jali dkk, *Peran Sentra Iman dan Taqwa dalam Menanamkan Iman dan Taqwa pada Anak Usia Dini*, ISTIQRA' : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam, 6 (2). 2019, hlm. 1-13.

مركز التحضير هو الخطوة الأولى التي تقوم عليها المراكز الأخرى. يبدأ التعليم الذي يبدأ بمحو الأمية بإدخال أصوات الحروف ورموز الحروف والمفردات الجديدة.²¹

٦- مركز المواد الطبيعية

يهدف هذا المركز إلى توفير الفرص للأطفال لاستكشاف مختلف المواد الموجودة في الطبيعة. وتشمل الأنشطة المنفذة ألعاب خلط الألوان وصيد الأسماك ولصق البذور.

٧- مركز الطبخ

يوفر هذا المركز فرصًا للأطفال للتعرف على مكونات الطهي وعمليات المعرفة العلمية الممتعة والتعرف على النكهات.

د. التعليم في مركز الشعاع (sentra balok)

١- تعريف مركز الشعاع

مراكز اللعب بالكتل عبارة عن قطع من الخشب تكون عادية (بدون طلاء)، بنفس العرض والسماك ومرتين أو أربعة أضعاف طول وحدة كتلة واحدة. يتم أيضًا توفير أشكال منحنية طفيفة وأشكال أسطوانية وعوارض نصف مقطوعة ولكن جميعها بنفس الطول وتناسب الحزم الأساسية.

يقوم مركز الشعاع بتعليم الأطفال اللعب حول مفاهيم الشكل والحجم والدقة واللغة والإبداع. مركز الشعاع هو نشاط بناء في تجميع نموذج أو بناء من خلال الكتل المتاحة. من خلال الأنشطة في مركز الشعاع، يمكن للأطفال تحسين التركيز، وتحسين مهارات التنسيق بين اليد والعين، وتعريف الأطفال بإيجاد

²¹ Rahmawati dkk, *Musykilaatu Ta'limi al-Lughoh Al-Arabiyyah.*, Jurnal LISANUNA. Vol. 10(3). 2020, hlm. 612

الحلول عند مواجهة المشاكل، وتدريب تنمية الأطفال الحركية الدقيقة، وتعزيز مهارات خيال الأطفال حتى يتمكنوا من خلق أفكار إبداعية. بالإضافة إلى ذلك، يلعب مركز الشعاع دورًا مهمًا للغاية لأن الأطفال يمكنهم تعليم المفاهيم الرياضية، وتعليم التفكير ، وتعليم حل المشكلات التي يواجهونها عند إنشاء المباني.^{٢٢}

في مركز الشعاع، يمكن للأطفال ترتيب الأشكال أو المباني ب مواد متوفرة بالفعل. على سبيل المثال، تجميع النماذج والمباني بالمواد المتوفرة بالفعل. على سبيل المثال تجميع شكل مسجد وتشكيل سيارات وقطارات وبناء مدارس من كتل وغيرها. نشاط ترتيب الكتل هو نفس نشاط تجميع اللغز لأن كلاهما نوعان من الألعاب البناءة.^{٢٣} بعد ذلك، يمكن للأطفال لعب الأدوار باستخدام العمل الناتج. الأدوات المستخدمة في مركز الشعاع عبارة عن كتل تتكون من أشكال وأحجام مختلفة من (ليغو) Legos والكتل والملحقات ويمكن استخدامها للعب الأدوار وقطع الورق وشريط القياس والمقص والأدوات المكتبية.^{٢٤}

فوائد لعب الشعاع هي:

- زيادة علاقات الأطفال مع أقرانهم.
- زيادة تطوير الحركات الدقيقة للأطفال والمحرك الإجمالي.
- تدريب الأطفال على التواصل

²² Sukri Narsi & M, Ali., *Penerapan Pembelajaran Model Sentra Balok pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mujahidin 1*, Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Khatulistiwa. Vol 3 (9), hlm .13.

²³ Afifah dkk, *Develop Children's science Process skills Trough Building Activities in Center Of Beam: Optical Geometry On Focus*, Journal of Physics : Conference Series, 1280, Vol.5 (5). Hlm. 1-6.

²⁴ Mukhtar Latif dkk., *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 132-133

- تدريب الأطفال على زيادة المعرفة²⁵

٢- خطوات للعب في وسط الشعاع

خطوات تشغيل الحزمة في وسط الحزمة هي:

- يقوم المعلم بإعداد الكمرات والأدوات الداعمة بأشكال وأحجام مختلفة من الأرجل والمنازل ومعداتها.
- يتجمع الأطفال ويجلسون على السجادة.
- يرمى المعلم الأطفال الحاضرين.
- يحسب المعلم معًا عدد الطلاب الموجودين.
- يشرح المعلم كيفية لعب المكعبات مع ذكر أسماء أشكال الكتل التي يتم أخذها وترتيبها في مبنى بعد ذلك يقوم المعلم مع الأطفال بحساب عدد الكتل المستخدمة في المبنى.
- يعمل المعلم والأطفال معًا في إعادة الكتل إلى مكانها مع ذكر أسماء الكتل.
- يدعو المعلم الأطفال إلى احتلال السجادة التي تم توفيرها لهم.
- يخبر المعلم الأطفال أنهم سيعملون مع الكتل.
- يخبر المعلم الأطفال عن الكتل والأدوات التي يجب استخدامها.
- يأخذ الأطفال كتل حسب احتياجاتهم.
- يقوم الأطفال بالبناء بالكتل ويقوم المعلم بدور الميسر.
- بعد اللعب بالمكعبات، يجب أن يعتاد الأطفال على إعادة الكتل إلى مكانها.
- يُسمح للأطفال باللعب بالليغو أو بألعاب أخرى.
- يعطي المعلم فرصة لكل مجموعة لإخبار عملهم.

²⁵ Herlinda dkk, *Mengembangkan Kreativitas Anak dengan Media Kawat Sentra Balok Usia 5-6 Tahun*, Talenta Journal : Journal of Early Childhood Education. Vol. 8(2), hlm. 7

٣- أدوات اللعبة في مركز الشعاع

أدوات اللعبة التي يجب أن تكون في وسط الحزمة هي:

- شعاع بأحجام مختلفة.
- ورق مقوى
- ليغو بأشكال مختلفة

المبحث الثالث : المقدمة اللغة العربية من خلال نموذج التعليم بمركز الشعاع
لعمر ٥-٦ سنوات

أ. نشاط التعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم بمركز الشعاع لعمر ٥-٦ سنوات

يتألف تعليم اللغة العربية من خلال مركز شعاع للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات من ٤ خطوات رئيسية. الخطوات الأربع المعنية هي أساس بيئة اللعب، والقدم قبل اللعب، والقدم أثناء اللعب، والقدم بعد اللعب.^{٢٦} بالتفصيل القاعدة، كان وصف قاعدة مركز التعليم على النحو التالي:

- خطوات في بيئة اللعب (±١٥ دقيقة)

يوفر المعلم الأدوات والمواد للعب. ثم يكمل المعلم وينظم احتياجات الغرفة التي سيستخدمها مركز الشعاع.

- خطوات ما قبل اللعب (± ١٥ دقيقة)

• يطلب المعلم من الأطفال أن يصطفوا قبل دخول الأطفال إلى الفصل. ثم يدعو المعلم الأطفال للجلوس في دائرة بطريقة منظمة وأنيقة.

²⁶ Nadiyah Faridah dkk., *Pengenalan Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Tematik Bermassis Sentra*, (Sidoarjo ; Delta Pijar Khatulistiwa. 2021), hlm. 56-59

- يدعو المعلم الأطفال للصلاة قبل بدء النشاط.
- يطلب المعلم من الأطفال أن يصفقوا حسب الأمر.
- يدعو المعلم الأطفال لطرح أسئلة حول التفاح.
- يدعو المعلم الأطفال لمناقشة قواعد اللعبة في المركز ومنها:

أولاً. تقليد القراءة حسب ما يقوله المعلم

ثانياً. اتباع القواعد المتاحة

ثالثاً. أعد معدات اللعب إلى مكانها

- خطوات عند اللعب (± ٦٠ دقيقة)

- يراقبه
- يلاحظ الطفل الحرف "ت" الذي كتبه المعلم على السبورة.
- يطلب
 - ١- سألت صوت الحرف "ت" ثم قلده.
 - ٢- يتكرر الأطفال قراءة المفردات بحسب مثال المعلم
- جمع المعارف

يقوم الطفل بجمع معلومات حول منشئ التفاح
- منطق

يستخدم الأطفال معلومات حول ألوان مختلفة من التفاح
- التواصل
 - ١- وضع الأطفال الكتل معاً لتشكيل بستان تفاح
 - ٢- يجمع الأطفال التفاح حسب اللون
 - ٣- طفل يضع التفاح في سلة
 - ٤- يحسب الأطفال عدد التفاحات في كل سلة
 - ٥- الأطفال يرتبون شرائح التفاح الكاملة

- ٦ - يظهر الطفل التفاحة وهو يذكر المفردة
- ٨ - يتعرف الأطفال على صوت الأحرف الأولى من كلمة التفاحة
- ٩ - الطفل يثخن الحرف "ت"
- خطوات بعد اللعب (± ١٠ دقائق)
- ١ - يدعو المعلم الطفل لتكرار المادة التي تم تعليمها
- ٢ - يقوم المعلم بدعوة الأطفال ويتعود على إعادة معدات اللعب إلى مكانها
- ٣ - يدعو المعلم الأطفال للتحدث عن مشاعرهم أثناء اللعب
- ٤ - يقوم المعلم بإبلاغ الأنشطة المسرحية غدًا
- ب. الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاء

جدوال (٢٠١)

الكفاءات الأساسية

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Anak mampu mengucapkan huruf ta' ت
4.11 Menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Anak mampu melafalkan mufrodat sesuai yang dicontohkan guru
3.12 Mengenal keaksaraan melalui bermain	Anak mampu mengenal huruf awal dari kata تفاع
4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Anak mampu menunjukkan benda sesuai makna yang dilafalkan guru

المبحث الرابع : طبيعة الطفولة المبكرة (٥-٦ سنوات)

أ. مفهوم الطفولة المبكرة

الطفولة المبكرة هي طفل يتراوح عمره بين ٠-٦ سنوات. الطفولة المبكرة هي الفرد الذي يشهد عملية نمو وتطور سريعة للغاية ، ويمكن القول إنها فقرة تنموية.^{٢٧} يُسمى على الطفولة المبكرة الشخص الذي هو في طور النمو والتطور وفقاً لحدود العمر وله خصائص مختلفة يمكن فهمها في مرحلة الطفولة المبكرة على أنها حجر الأساس في تكوين شخص كامل.^{٢٨}

الطفولة المبكرة حسب قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١ فقرة (١٤) أن الأطفال في هذا العمر هم أطفال تتراوح أعمارهم بين ٠-٦ سنوات. إذا يعود إلى التعليم ، فإن الطفولة المبكرة هي الأطفال الذين يُبدأ أعمارهم بين ٠-٨ سنوات. في رأي Eld و Baur ، تنقسم الطفولة المبكرة إلى: الولادة حتى عام واحد (infancy) ، و ١-٣ سنوات (fodder) ، و ٣-٤ سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة) ، و ٥-٦ سنوات (الصفوف الابتدائية المبكرة) و ٧-٨ سنوات (مدرسة ابتدائية متقدمة).^{٢٩}

العمر من ٥ إلى ٦ سنوات هو فرصة للأطفال للتعرف على البيئة المحيطة واستكشافها. تُبذل جهود لدعم تنمية ونمو الأطفال ، وتحديدًا تعليم الطفولة المبكرة (PAUD). PAUD هو التعليم الذي يتعلمه الأطفال قبل دخول المدرسة الابتدائية. يساعد PAUD الأطفال على توفير حافز تعليمي للمساعدة في نموهم الداخلي والخارجي.^{٣٠}

يُطلق على العمر من ٥ إلى ٦ سنوات "golden age" أو العصر الذهبي، يعني أن الأطفال يعانون من نمو وتطور سريع جدًا على الصعيدين النفسي

²⁷ Mulyasa. *Manajemen Paud*. (Bandung : PT. Rosydakarya, 2017)

²⁸ Aris Priyanto, *Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Aktivitas Bermain*, Jurnal Ilmiah Guru "COPE", 2014, hlm. 13-14.

²⁹ Sue Bredekamp, *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through 8*, (Wangshington, DC : National Association fir the Education of Young Children, 1987), hlm.3.

³⁰ Soengeng Santoso, *Dasar-dasar Pendidikan TK*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2011), hlm.1.3.

والجسدي. في هذه المرحلة يكون الطفل حساسًا للبيئة المحيطة. يحتاج الأطفال في سن مبكرة إلى عادات وتكوين سلوك جيد. يوضح منهج PAUD لعام ٢٠١٣ أن هناك ستة جوانب لتنمية الطفولة المبكرة، بما في ذلك الجوانب الدينية والأخلاقية والمعرفية والجسدية الحركية والعاطفية الاجتماعية والفن واللغة.^{٣١} في التطور المعرفي، يشرح نفسياً كيف يمكن للأطفال التعرف على بيئتهم والتعليم والتفكير فيها. التفكير الإبداعي في مهارات التعليم مدرج أيضاً في التنمية المعرفية.

تبذل الجهود لدعم نمو الأطفال وتطورهم في شكل تدريب من خلال تعليم الطفولة المبكرة (PAUD). PAUD هي فترة تعليمية قبل الالتحاق بالتعليم الأساسي (مدرسة ابتدائية). PAUD هي مرحلة من عملية التوجيه للأطفال من خلال توفير المحفزات التعليمية في مساعدة الأطفال على النمو الداخلي والخارجي.^{٣٢}

ب. خصائص الأطفال من سن ٥-٦ سنوات

مرحلة الطفولة المبكرة بخصائص مختلفة عن الأطفال في سن أخرى. الطفولة المبكرة لها طابع مميز. تشمل شخصيات الطفولة المبكرة ما يلي^{٣٣}:

١. لديهم تريدون أن تعرف كبير

الطفولة المبكرة مهتمة جداً بالبيئة المحيطة. يريدون معرفة كل ما يدور حولهم. عندما يكون الطفل رضيعاً ، يظهر هذا الاهتمام من خلال الوصول إلى أي شيء في فمه ووضعه في متناوله. في سن ٣-٤ سنوات ، يفكك الأطفال

³¹ Mustofha dkk., *Istikhmadu Al-Mauruts Asy-Syu'abi Fii Al-Ansyitoti Al-Musiqiyah Al-Muqoddimah Li Thifli Riyadhi Al-Athfal Li Iksabih Ba'dhi Al-Qoyyimi Al-Ijtimaiyyah*, Jurnal Al-Buhuts At-tarbiyyah An-nawawi'iyah, Jam'iah mansuroh, 2012.

³² Intan Muflihah, *Tashmiimu Manhaji Ta'limi Al-Lughoh Al-Arabiyah lil Athfal Ala asaasi At-Tarbiyyah As-Suluukiyah Biroudhoh "At-Tamam"*, Bandar Lampung, Jurnal Al-Bayan, hlm .110.124.

³³ Siskandar. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk Anak Usia Dini*. (Buletin PADU Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia "Menu Pembelajaran PADU", Vol 2. No 1, 2003

كل شيء لإرضاء فضولهم. يبدأ الأطفال أيضاً في طرح الأسئلة حتى بلغة بسيطة جداً. عادة ما يتم التعبير عن السؤال بكلمات "ماذا" و "لماذا".

٢. هو شخص فريد

بشكل عام، الأطفال لديهم نفس نمط النمو. ومع ذلك، كل طفل له ما يميزه عن غيره. كما هو الحال من حيث أساليب التعليم والاهتمامات والخلفية الأسرية. يأتي هذا التفرد من عوامل وراثية أو يأتي من البيئة. مع هذا التفرد، يحتاج المعلم التوعية إلى اتباع نهج فردي بالإضافة إلى نهج جماعي، بحيث يمكن استيعاب خصوصية كل طفل بشكل صحيح.

٣. يحب الأطفال التخيل

تحب الطفولة المبكرة تخيل وتطوير أشياء أبعد من الظروف الحقيقية. غالباً ما يخبر الأطفال ها بشكل مقنع للغاية كما لو أنه شاهدها أو اختبرها بنفسه، على الرغم من أنه كان مجرد خياله. الخيال هو القدرة على تكوين ردود جديدة بمساعدة الردود الموجودة. عادة الأطفال على دراية كبيرة بالخيال. يمكنهم عمل صور خيالية، على سبيل المثال، يتم تحويل الكراسي إلى عربات تجرها الخيول، واستخدام مفارش المائدة كقوارب وما إلى ذلك.

٤. الوقت المحتمل للتعليم

يعتبر سن أقل من عامين أكثر الفترات حساسية وإمكانية لتعليم الأطفال شيئاً ما. سن ما قبل المدرسة هو أيضاً الوقت الأمثل لتنمية حركية الأطفال.

٥. إظهار موقف أناني

Ego "أنا" بينما sentries يعني "المركز". لذا فإن الأنانية تعني "تتمحور حولي"، مما يعني أن الطفولة المبكرة بشكل عام تفهم الأشياء فقط من وجهة

نظرهم الخاصة، وليس من وجهة نظر الآخرين. يفكر الطفل الأناني ويتحدث عن نفسه أكثر من أي شخص آخر، وتهدف أفعاله في المقام الأول إلى إفادة نفسه.

٦. لديه نطاق قوة تركيز قصير

الأطفال في سن مبكرة لديهم فترة تركيز قصيرة جدًا بحيث يتم تشتيت انتباههم بسهولة عن طريق الأنشطة الأخرى. هذا هو الحال بشكل خاص عندما تم اعتبار النشاط السابق غير جذاب. إن مدى انتباه طفل يبلغ من عمره سنوات ليكون قادرًا على الجلوس بهدوء مع الانتباه إلى شيء ما هو حوالي ١٠ دقائق، باستثناء الأشياء التي تجعله سعيدًا. كمعلمين ، نحتاج إلى الاهتمام بهذه الخصائص حتى نحاول دائمًا خلق جو لطيف في تثقيفهم.

٧. الأطفال جزء من المخلوقات الاجتماعية

تبدأ الطفولة المبكرة في قضاء الوقت واللعب مع أصدقائهم. بدأ يتعلم كيفية المشاركة، والتراجع والاصطفاف لدوره أثناء اللعب مع أصدقائهم. يتعلم الأطفال التواصل الاجتماعي من خلال التفاعل ويتعلمون أن يتم قبولهم في بيئتهم. إذا كان يتصرف بهزيمة ذاتية، فسوف يتجنبه أصدقاؤه على الفور. في هذه الحالة سيتعلم الطفل التصرف وفقًا للتوقعات الاجتماعية لأنه يحتاج إلى أشخاص آخرين في حياته.

ج. مكان حرج الطفولة المبكرة

الطفولة المبكرة لها مكان حرج يحتاج إلى الاهتمام. فيما يلي بعض النقاط المهمة للطفولة المبكرة^{٣٤}:

³⁴ Siskandar. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk Anak Usia Dini*. (Buletin PADU Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia "Menu Pembelajaran PADU", Vol 2. No 1, 2003.

١. يحتاج إلى الشعور بالأمان والراحة والطعام الجيد

تتطلب الطفولة المبكرة توازنًا بين العناصر الغذائية المختلفة والتدريب الكافي على النوم. يحتاج الأطفال إلى فحص صحتهم للتأكد من أن نموهم وتطورهم يسير على ما يرام. يحتاج الأطفال أيضًا إلى إشراف الوالدين للحفاظ على سلامتهم والشعور بوجودهم، حتى يشعر الأطفال بالأمان النفسي والنفسي.

٢. ولد في عالم مبرمج للتقليد

الأطفال الصغار يقلدون ما يرونه ويسمعونه. ويلاحظ كل كلام وسلوكيات ومواقف وظروف ومشاعر وعادات الأطفال أو الكبار من حوله، ويسجل في عقله، ثم يقلد. يعتبر مفهوم تقليد الأطفال من أهم طرق التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

٣. يحتاج الطفل إلى ممارسة ونمط

القيام بشيء ما بشكل متكرر أمر لا بد منه وممتعة للطفولة المبكرة. لا يملون أبدًا مرارًا وتكرارًا من القيام بشيء ما ، على سبيل المثال: التقاط الحصى، لصق الصور، الاستماع إلى القصص وغيرها. هذا التكرار هو تمرين للأطفال لإتقان مهارات معينة. الروتين هي أيضًا عملية تعليم مهمة لحياة الأطفال لأن الأطفال يطورون عادات جيدة من خلال هذه الروتين. على سبيل المثال: ممارسة عادة غسل اليدين قبل الأكل، والصلاة قبل وبعد القيام بالأنشطة ، وقول الشكر للآخرين ونحو ذلك.

٤. يحتاج الأطفال إلى الكثير من الأسئلة والحصول على إجابات

يطرح الطفولة المبكرة أسئلة في عملية التعليم. يسأل الأطفال عادة باستخدام "لماذا" و "كيف". إذا تم تقديم أسئلة هؤلاء الأطفال بشكل جيد من خلال إجابات مرضية ، فإن فضول الطفل ورغبته في الاستكشاف سيكونان

أقوى. من ناحية أخرى ، إذا تم تجاهل السؤال أو انتقاده أو الرد عليه بلا مبالاة ، فسيشعر الطفل بالذنب تجاه السؤال الذي طرحه بالفعل وسيؤدي هذا الشعور بالذنب إلى إنهاء رغبته في معرفة المزيد.

٥. يحتاج الأطفال إلى خبرة عملية

الطفولة المبكرة ليس لديها بعد القدرة العقلية على التعامل مع المواقف الجديدة، وإيجاد أسباب للإجابة على المشاكل والتعبير عن أفكار جديدة. يتم الحصول على اكتساب معرفة الأطفال في الغالب من الخبرة المباشرة. يتعلم الأطفال الكثير من شيء موجود بالفعل أمامهم. يتعلم بجسده وحواسه ، المثال من خلال رؤية الرائحة والسمع واللمس والتذوق والشم.

٦. اللعب هو عالم الأطفال

طريقة للأطفال لاكتساب المعرفة حول أشياء مختلفة ، وتعزيز الرغبة في الاستكشاف مع البالغين والأطفال الآخرين وممارسة استخدام الكلمات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللعب يجعل التعليم ممتعًا وفوائد اللعب مهمة جدًا لأنه عندما يدخل الأطفال المدرسة الابتدائية ، يصبح التعليم أكثر رسمية ويتطلب جهدًا جدًا.

المبحث الخامس : تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال

أ. سياسة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال

بناءً على السياسة التي اتخذتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في ٢٠١٠-٢٠١٤ بأن وزارة التربية والتعليم ووزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لا تفرضان تعليم اللغة العربية للأطفال في سن ما قبل المدرسة ، وتحديدًا أولئك الذين الدراسة على مستوى روضة الأطفال. هذا يتوافق مع الصيغة الواردة في اللوائح الحكومية (PP) رقم ١٧ من

٢٠١٠ المادة ٦٦ الفقرتان ١ و ٢ والتي تم تطويرها لإعداد الطلاب للالتحاق بمستوى المدرسة الابتدائية / المدرسة الإبتدائية والأشكال الأخرى التي تعادل البرامج التعليمية المنفذة في سياق اللعب.^{٣٥}

ينقسم مفهوم "المسرحية" في تعليم الطفولة المبكرة إلى خمس فئات وهي:

- اللعب في سياق تعليم الدين والشخصية النبيلة.
- اللعب في سياق التعليم الاجتماعي والشخصي.
- اللعب في سياق توجيه التعليم وإدخال المعرفة والتكنولوجيا.
- اللعب في سياق التعليم الجمالي.
- اللعب في سياق التعليم البدني والرياضة والصحة.

في النقطة الثالثة ، يُذكر أن برنامج التعليم التوجيهي وإدخال المعرفة والتكنولوجيا في روضة الأطفال أو أخرى دخلت للتحضير للقبول في مدرسة إبتدائية ، أو أشكال أخرى معادلة من خلال التأكيد على إعداد مهارات الاتصال والمنطق من خلال التحدث والاستماع والقراءة المسبقة والكتابة المسبقة والحساب المسبق والتي يجب إجراؤها بعناية وليست إجبارية وممتعة حتى يجب الأطفال التعليم. بناءً على هذه التغطية ، يتم تضمين تعليم اللغة العربية في القدرة على التواصل وجعل المنطق من خلال التحدث.^{٣٦}

ب. دليل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال

بناءً على رقم ٧٩٢ قرار وزير الدين لعام ٢٠١٨ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق منهج روضة الأطفال على معايير التحصيل لتنمية روضة الأطفال ، يتم تدريس اللغة العربية وفقاً لمعايير الإنجاز للتطورات اللغوية الثلاث بما في ذلك:

³⁵<http://www.unpad.ac.oid/wpcontent/uploads/2012/10/permen17210PencegahandanPenanggulanganPlagiatdiPT.pdf>, akses 15 Januari 2013.

³⁶ R Umi Baroroh & Novera Pratiwi, Kebijakan Pendidikan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini di Raudhotul Athfal, al Mahara, Vol.1, No.1, Desember 2015. Hlm 198.

محو الأمية: فهم العلاقة بين شكل وصوت الحروف اللاتينية والحروف الهجائية وتقليد أشكال الحروف اللاتينية والحجائية والأرقام اللاتينية والأرقام العربية وفهم الكلمات في القصة.

تتضمن المبادئ في تطوير محتوى التعليم في روضة الأطفال ما يلي³⁷:

١. على أساس القيم الإسلامية
٢. التربية الدينية مدمجة في جميع جوانب التنمية
٣. دمج قيم الشخصية في التعليم واستيعابها في أنشطة التعويد
٤. الموجهة لاحتياجات الأطفال
٥. تعليم من خلال اللعب
٦. التحفيز المتكامل
٧. استخدام أنشطة اللعب الهادفة لتطوير جميع جوانب التنمية
٨. تحفيز ظهور القوة الإسلامية النشطة والإبداعية والمبتكرة والفعالة والمتعة
٩. توفير بيئة داعمة لعملية التنمية
١٠. تنمية المهارات الحياتية للأطفال
١١. استخدام المصادر والوسائط المختلفة لتنمية التعليم في بيئة الطفل
١٢. تنفيذ على مراحل مع الإشارة إلى مبدأ تنمية الطفل

³⁷ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 792 Tahun 2018 , Pedoman Implementasi Kurikulum Raudhatul Athfal. Hlm. 30

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

الطريقة التي يستخدمها في هذا البحث هي طريقة كمية مع تصميم pre-eksperimental في شكل One Group pretest-posttest Design. يعطي الفصل بالإختبار القبلي لمعرفة النتائج قبل علاج (treatment) والإختبار البعدي لمعرفة النتائج بعد تلقي العلاج (treatment). تم إجراء هذا البحث في فصل دراسي واحد كفاءة تحكم بالإضافة إلى فصل تجريبي.

جدوال (٣،١)

مدخل البحث ومنهجي

الاختبار البعدي Posttest	علاج Treatment	الإختبار القبلي Pretest
X	O	Y

وصف :

X : النتيجة بالإختبار القبلي (قبل العلاج)

Y : النتيجة بالإختبار البعدي (بعد العلاج)

O : العلاج (باستخدام نموذج مركز الشعاع)

ب. متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث تكون من متغيرتان، هما كما يالي :

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (variabel Independent) هو السبب تغير عن المتغير التابع.

المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج مركز شعاع.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (variabel dependent) هو المتغير الذي تتأثر يكون المتغير

المستقبل. المتغير التابع في هذا البحث هو مقدمة اللغة العربية للأطفال.

ج. ميدان البحث

روضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانجان سيدوكومبول لامونجان

د. مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع أعضاء المجموعة الذين يعيشون معًا في مكان

واحد ومن المقرر أن يكونوا هدفًا للاستنتاجات من النتائج النهائية للدراسة.^{٣٨}

بناءً على الهدف، كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من طلاب المجموعة ب من

روضة أطفال مسلمة NU الفلاحية كرانجان سيدوكومبول لامونجان والتي تتكون

من ١٠ طالبًا.

٢- عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع المأخوذ من السكان لجمع البيانات.^{٣٩} كانت

العينات المستخدمة في هذه الدراسة من طلبة المجموعة "ب" من روضة أطفال

مسلمة نو الفلاحية كرانجان سيدوكومبول لامونجان ، وهذه المجموعة كفاءة

تجريبية وكذلك فئة ضابطة. كان اختيار هذه العينة باستخدام أسلوب purposive

sampling (عينة الاعتبار). استند اختيار هذه العينة إلى اعتبار أن

● هذه المجموعة من الطلاب لم تتلق أبدًا أي مادة عن "الفواكه".

³⁸ Prof Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2019), hlm. 68.

³⁹ *Ibid.* hlm. 69.

- تقديم معلومات تمثيلية في مساعدة نتائج البحث.

هـ. البيانات ومصادرها

كانت البيانات التي احتاجها الباحثة في هذا البحث في شكل بيانات كمية تم الحصول عليها من نتائج الاختبار حول تأثير نموذج التعليم بمركز الشعاع. البيانات التي تحتاجها الباحثة هي:

جدوال (٣.٢)

البيانات ومصادرها

أداة البحث	مصدر البيانات	البيانات
اختبار	جميع طلاب المجموعة "ب" روضة مسلمات نو الفلاحية	نتائج الاختبار القبلي والبعدي

و. أدوات جمع البيانات

١- تقنيات جمع البيانات الأساسية

تقنية جمع البيانات التي تستخدمها في هذه الدراسة هي اختبار. والسبب في هذا الاختبار هو لتعريف قدرة الطلاب في التعرف على اللغة العربية باستخدام نموذج مركز الشعاع. الاختبار الذي يستخدمه في شكل ٥ أسئلة مطابقة. يتم إجراء هذا الاختبار على مرحلتين. في المرحلة الأولى ، قدم الباحث أسئلة الاختبار القبلي قبل تلقي العلاج. في المرحلة الثانية ، قدم الباحث أسئلة الاختبار البعدي بعد تلقي العلاج. شكل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هو نفسه.

٢- تقنيات جمع البيانات الدعم

تقنيات دعم جمع البيانات هي الملاحظة. سيتم أخذ نتائج الملاحظات من أنشطة الطلاب في عملية التعليم. سيستخدم الباحثة الوثائق لمعرفة موقع البحث والتاريخ الموجز والرؤية والرسالة بالإضافة إلى حالة الطلاب وأدوات التعليم.

ز. أسلوب تحليل البيانات

الأسلوب التحليلي المستخدم هو معادلة Paired Sample T Test في SPSS 25 لنظام التشغيل Windows لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير أم لا في استخدام نموذج التعليم على مركز الشعاع على إدخال اللغة العربية.

ح. إجراء البحث

إجراء هذا البحث في روضة الفلاحية في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في المجموعة ب.

جدوال (٣.٣)

إجراء البحث

رقم	الوقت	المكان	نشاط
١	٢٠٢٢-٣-٧	في الفصل	إجراء الاختبار القبلي
٢	٢٠٢٢-٣-٨	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الأول
٣	٢٠٢٢-٣-٩	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الثاني
٤	٢٠٢٢-٣-١٠	في الفصل	تطبيق العلاج التجريبي الثالث
٥	٢٠٢٢-٣-١١	في الفصل	إجراء الاختبار

البعدي			
--------	--	--	--

إستخدامت الباحثة البحث على ثلاث مراحل وهي الاختبار القبلي
والمعالجة والاختبار البعدي.

ذكر Donald Ary et al :

One Group عادةً ثلاث خطوات: (١) إجراء الاختبار القبلي ، (٢)
تطبيق العلاج التجريبي على الموضوع ، و (٣) إجراء الاختبار البعدي ثم مقارنة
نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

١. إجراء الاختبار القبلي

الاختبار الذي يستخدمه في شكل ٥ أسئلة مطابقة عن الفواكه.

٢. تطبيق العلاج التجريبي

قامت الباحثة بتعريف اللغة العربية عن الفواكهة باستخدام نموذج التعليم بمركز
الشعاع

٣. إجراء الاختبار البعدي

الاختبار الذي يستخدمه في شكل ٥ أسئلة مطابقة. شكل أسئلة

الاختبار القبلي والبعدي هو نفسه عن الفواكه.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : مقدار تطبيق نموذج مركز الشعاع في التعليم اللغة العربية بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان في هذا البحث قامت الباحثة أربعة لقاءات، أمّا في اللقاء الأول يقوم الباحثة بإجراء الاختبار القبلي. وأمّا في اللقاء الثاني والثالث يقوم الباحثة على تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج مركز الشعاع. وأمّا في اللقاء الآخر يقوم الباحثة بإجراء الاختبار البعدي.

أ. اللقاء الأول

قامت الباحثة باختبار قبلي مكون من ٥ أسئلة لمطابقة الصورة مع المفردات ، وفي بداية هذا اللقاء طلبت الباحثة من الطلاب الصلاة أولاً. البحثة والطلاب يتعرفون أنفسهم في أمام الفصل. ثم أعطت الباحثة تحرير النشطة لمدة ١٠ دقائق. في الجلسة التالية ، سألت الباحثة الطلاب عن اللغة العربية التي سبق لهم تدريسها. كان الطلاب في هذه الجلسة ما زالوا متحمسين لاتباع توجيهات الباحث وركزوا على الإجابة عن الأسئلة الخفيفة بحماس.

في هذا اللقاء الطلاب الموجودون في الفصل حسب حضور ١٠ طلاب.

بالأسماء التالية:

١. أكيسا أتاليتا ألميرا
٢. ألفاطر رزقي نور فلاح
٣. أرجون الفرق أدياتاما
٤. بلقيس غانية فيدا
٥. ألغفار مسى أندريانو
٦. فاطمة الزهري
٧. فازا كنايا سالسبيلا
٨. ليلى نور أفيفة
٩. ميدينا نيكيسيا
١٠. محمد أشيق ألبر

الجلسة التالية تعمل على اختبار قبلي. قامت الباحثة باختبار قبلي مكون من ٥ أسئلة لمطابقة الصورة مع مفردات الفاكهة بوقت عمل ٤٠ دقيقة. ستحصل معايير التقييم لكل سؤال صحيح على ٢٠ نقطة. إذا أجاب الطلاب على خمسة أسئلة صحيح ، فسيحصلون على ١٠٠ نقطة.

ب. اللقاء الثاني والثالث والرابع

في هذا اللقاء، قامت الباحثة التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج مركز الشعاع. كما أعدت الباحثة المواد اللازمة لعملية التعليم في نموذج مركز الشعاع. المواد المطلوبة هي Leggo ، والكتل ، والورق ، وأقلام الرصاص ، والمحايات ، وشاشات العرض التعليمية المصغرة للفاكهة ثلاثية الأبعاد. مدة كل اجتماع ٤٥ دقيقة تبدأ من التحضير إلى ما بعد الدراسة.

وفقاً على RPP الذي تم تصميمه ، بعد إعداد المواد وأدوات التعليم ، يدعو الباحثة الأطفال إلى الوقوف والاستعداد لدخول الغرفة. ثم طلبت الباحثة من الأطفال الجلوس في دائرة. ثم يحضر الباحثة واحداً تلو الآخر طلاب الفصل. يبدأ بغناء أغنية عن الأرقام العربية. ثم يدعو الله سبحانه وتعالى. قامت الباحثة بطرح الأسئلة والإجابة عليها مع الطلاب حول الفواكه التي كانت مادة الاجتماع في ذلك اليوم. تشمل الأسئلة من صنع الفواكه ، وألوان وأنواع الفاكهة وغيرها.

على خطوات في بيئة اللعب ، قدمت الباحثة للطلاب بالأدوات والمواد. كتل ، leggo ، عرض الفاكهة ثلاثي الأبعاد. قام الطلاب بترتيب الكتل والليغو في حدائق الفاكهة بالإبداع الطلاب. بعد ذلك ، تمت دعوة الطلاب ليدخلون الفواكه في حدائق الفاكهة وذكر اسم الفاكهة باللغة العربية.

ج. اللقاء الخامس

في هذا اللقاء، أجرى الباحث اختبارًا بعدًا باستخدام نفس الأسئلة الخمسة المستخدمة في الاختبار القبلي ، وهي مطابقة الصور مع المفردات. في البداية طلبت الباحثة من الطلاب الصلاة معًا. ثم قم بكسر الجليد لمدة ١٠ دقائق. يدعو الباحث الطلاب إلى أن يتذكروا معًا المادة التي تمت دراستها لمدة أسبوع واحد. ثم قامت الباحثة لطلاب أسئلة الاختبار البعدي. تتضمن الأسئلة أسئلة حول الفاكهة مع تخصيص ٤٠ دقيقة من وقت العمل. مع معايير التقييم ، يحصل كل سؤال صحيح على ٢٠ درجة. إذا أجاب الطلاب على خمسة أسئلة بشكل صحيح ، فإنهم يحصلون على ١٠٠ درجة.

عند العمل على أسئلة الاختبار البعدي ، يختلف الأمر عند إجراء الاختبار القبلي. الطلاب أكثر هدوءًا وليسوا في عجلة من أمرهم للعمل. لم يعد يتم الخلط بينهم وبين الإجابة الصحيحة في السؤال. بعد العمل على أسئلة الاختبار البعدي ، طلبت الباحثة من الطلاب تصحيحها مع الباحث أثناء تذكّر المفردات التي تعلموها.

النتائج الموصوفة أعلاه هي أنشطة تعليمية لمركز الشعاع تم تطبيقها في روضة الأطفال الفلاحية لامونجان حول إدخال اللغة العربية. يجعل نموذج التعليم هذا الطلاب أكثر إبداعًا وابتكارًا. الطلاب قادرون على التعليم والتعرف على طبيعة الثمار بسعادة وحماس دون إكراه. الطلاب سعداء جدًا بألعاب تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم في مركز الشعاع.

لتعريف المقدر تطبيق نموذج التعليم مركز الشعاع في التعليم اللغة العربية، استخدمت الباحثة أداة مقياس ليكرت من خلال إعداد العديد من مؤشرات الملاءمة ليتم تقييمها من قبل المراقبين أثناء الدراسة. يتم قياس هذه المؤشرات من خلال جدول النتائج على النحو التالي:

الجدوال (٤,١)

مقياس Likert

نتيجة	وصف
٤	مناسب جدا
٣	مناسب
٢	لا يتوافق
١	غير متوافق للغاية

قبل معالجة النسبة المئوية لنتائج هذه الدراسة ، اختبر الباحثة صحة استبيان المراقب لمعرفة ما إذا كان استبيان البيان الذي قمنا به قد استوفى المتطلبات ليصبح أداة لقياس المتغيرات. لاختبار هذا صحة عنصر البيان، يستخدم الباحث اختبار صحة ارتباط الشخص من خلال ربط درجة العنصر بإجمالي الدرجة. تتم معالجة البيانات باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor rata-rata seluruh jawaban pengamat} \times 100}{\text{Skor tertinggi} \times \text{jumlah pernyataan}}$$

النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها من ١٩ تصريحًا من المراقبين هي ٧٣ درجة بحد أقصى ٧٩. النسبة المئوية التي تم الحصول عليها هي ٩٦,٠٥٢٦٣١٥٨٪ مع الصيغة أعلاه.

المبحث الثاني : نتائج بيانات القدرة على إدخال اللغة العربية في روضة الأطفال الفلاحية لامونجان.

بناءً على البيان الموضح في الفصل الثالث ، فإن التصميم في هذه الدراسة One Group pre-test-post-test design. بعد إجراء البحث ، كانت الباحثة نوعان من البيانات ، وهما البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. في هذا القسم يعرض الباحث نتائج البحث جزءاً بجزء.

أ. الاختبار القبلي

(١) وصف نتائج الاختبار القبلي للطلاب

نوع الاختبار القبلي في هذا الاختبار هو مطابقة الصورة بالمفردات الصحيحة ، تتكون المفردات من ٥ عناصر. يُطلب من الطلاب مطابقة الصور وفقاً للمفردات الصحيحة.

(٢) تقييم الطلاب قبل الاختبار

ستحصل معايير التقييم لكل سؤال صحيح على ٢٠ نقطة. إذا أجاب الطلاب على خمسة أسئلة صحيح ، فسيحصلون على ١٠٠ نقطة.

(٣) نتائج الاختبار القبلي للطلاب

فيما يلي نتائج الطالب في اختبار إتقان المفردات باستخدام أسئلة المطابقة في جلسة الاختبار القبلي:

جدول ٤،١

نتيجة اختبار القبلي الطالب

الرقم	موضوعات	الاختبار القبلي
١	A	٦٠
٢	B	٤٠
٣	C	٦٠
٤	D	٦٠
٥	E	٤٠

٤٠	F	٦
٢٠	G	٧
٤٠	H	٨
٢٠	I	٩
٤٠	J	١٠
$= 420 \sum X$	N = 10	

يوضح الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي بإجمالي ١٠ طلاب ،
وطالبين حصلوا على ٢٠ ، و ٥ طلاب حصلوا على ٤٠ درجة ، و ٣
طلاب حصلوا على ٦٠ درجة.

ب. الإختبار البعدي

(١) وصف نتائج الاختبار البعدي للطلاب

نوع الاختبار في الاختبار اللاحق هو نفسه سؤال ما قبل الاختبار ، أي
مطابقة الصورة بالمفردات الصحيحة ، يتكون سؤال المفردات هذا من ٥
عناصر. يُطلب من الطلاب مطابقة الصور وفقاً للمفردات الصحيحة.

(٢) تقييم الطلاب بعد الاختبار

ستحصل معايير التقييم لكل سؤال صحيح على ٢٠ نقطة. إذا أجاب
الطلاب على خمسة أسئلة صحيح ، فسيحصلون على ١٠٠ نقطة.

(٣) نتائج الاختبار البعدي للطلاب

جدول ٤,٢

نتيجة اختبار البعدي الطالب

الرقم	موضوعات	الاختبار القبلي
١	A	١٠٠

٨٠	B	٢
١٠٠	C	٣
١٠٠	D	٤
٦٠	E	٥
١٠٠	F	٦
٦٠	G	٧
١٠٠	H	٨
٨٠	I	٩
٨٠	J	١٠
$= 860 \sum X$	$N = 10$	

يوضح الجدول أعلاه نتائج ما بعد الاختبار بإجمالي ١٠ طلاب وطالبين حصلوا على ٦٠ و ٣ طلاب سجلوا ٨٠ و ٥ طلاب حصلوا على ١٠٠. من الجدولين نستطيع معرفة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد العلاج بنموذج مركز الشعاع في تحقيق إدخال اللغة العربية للطلاب.

ج. تحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

وبعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي والبعدي، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لهما، كما يلي :

جدول ٤,٣

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	موضوعات	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	فرق (d)
١	A	٦٠	١٠٠	٤٠

٤٠	٨٠	٤٠	B	٢
٤٠	١٠٠	٦٠	C	٣
٤٠	١٠٠	٦٠	D	٤
٢٠	٦٠	٤٠	E	٥
٦٠	١٠٠	٤٠	F	٦
٤٠	٦٠	٢٠	G	٧
٦٠	١٠٠	٤٠	H	٨
٦٠	٨٠	٢٠	I	٩
٤٠	٨٠	٤٠	J	١٠
=440 $\sum d$	=860 $\sum Y$	=420 $\sum X$	N = 10	

في هذا البحث ، استخدم الباحثة طرق جمع البيانات الكمية. تهدف طريقة جمع البيانات الكمية لتعرف نتائج الاختبار القبلي والبعدي. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام T-test statistics اختبار T على برنامج SPSS 25.0 ، وهي كالتالي:

الجدول ٤,٤

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	42,00	10	14,757	4,667
	POSTTEST	86,00	10	16,465	5,207

من الجدول أعلاه ، نعرف أن المعدل نتيجة الاختبار القبلي هو ٤٢,٠٠ و معدل نتيجة الاختبار البعدي هو ٨٦,٠٠. ثم يتبين أن نتائج

الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. وهذا دليل على أن إدخال اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع فعال ومؤثر.
الجدول ٤,٥

المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-44,000	12,649	4,000	-53,049	-34,951	-11,000	9	,000

إذا كانت نتائج sig.(2 tailed) أصغر من ٠,٠٠٥ ، ثم هناك تأثير معنوي على إدخال اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع. وإذا كانت نتائج sig.(2 tailed) أكبر من ٠,٠٠٥ ، فالعكس ، أي لا يوجد تأثير على إدخال اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع.

مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على sig.(2 tailed) من ٠,٠٠٠. خلصت إلى أن نتائج sig.(2 tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. من هذه النتائج يوجد تأثير على إدخال اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع.

بناءً على النتائج والتحليل الموصوف أعلاه ، فإن استخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع له تأثير كبير على إدخال اللغة العربية. يدرس الطلاب بسعادة وراحة دون

صعوبات. و يفهم الطلاب مفردات الفاكهة بسهولة. إن الإبداع والخيال الذي يصنعونه بأنفسهم يجعل الطلاب أكثر استجابة للمادة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن تطبيق نموذج مركز الشعاع على إدخال اللغة العربية بنموذج التعليم بمركز الشعاع في روضة NU الفلاحية في لامونجان.

في بداية البحث كان طلاب روضة الفلاحية لامونجان مهتمين باللغة العربية. يعرفون اللغة العربية عن الأرقام والألوان من خلال الأغاني ويغنون بشكل متكرر كل يوم.

قامت الباحثة بتطبيق نموذج التعليم بمركز الشعاع في عملية تعلم اللغة العربية ، وكان الطلاب نشيطين ومتحمسين للمشاركة في عملية التعليم. مادة تدرس عن الفواكه. للحصول على نتائج جيدة ، قامت الباحثة سلسلة من الخطوات في نموذج التعليم بمركز الشعاع. موطئ القدم هي ، موطئ قدم بيئة اللعب ، القدم قبل اللعب ، القدم أثناء اللعب والقدم بعد اللعب.

مع المواد السهلة والقريبة من الحياة اليومية ، يسعد الطلاب باللعب وتعليم باستخدام مركز الشعاع. الطلاب قادرين في الاستجابة على المواد المقدمة. يلعب الطلاب أيضًا بنشاط ويتعلمون بالمواد التي تم توفيرها.

نتائج هذه الدراسة هي نفسها نتائج الباحثة أيو كورنيا ساري بعنوان "تطبيق الألعاب البناءة في مركز شعاع في برامج تعليم الطفولة المبكرة IT الحسنة، مدينة بنجكولو". وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعليم البناء مع مراكز الشعاع كان جيداً. يتضح من النتائج التي حصل عليها الطلاب ، أي القدرة على متابعة الدرس بشكل جيد. لأن الطلاب قادرين على الفهم والتواصل الاجتماعي بشكل جيد مع الأصدقاء والمعلمين بحيث تتوافق اللعبة مع التوجيهات التي يقدمها المعلم وتطور ذاكرة الأطفال في تطوير جوانب تنمية الطفولة المبكرة.

ب. مناقشة عن أثر نموذج مركز الشعاع في التعليم اللغة العربية بروضة الأطفال

مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان

هدفت هذه الدراسة لتعريف أثر إدخال اللغة العربية على الأطفال باستخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع في روضة الفلاحية لامونجان. لتحقيق هذه الأهداف ، أجرى الباحثة بالطرق الكمية. استخدم الباحثة تصميم *One Group Pre-test Post-test Design*. لذلك فإن هذا البحث له ثلاث مراحل من البحث ، وهي الاختبار القبلي ، والعلاج ، والاختبار البعدي.

ت. وجدت نتائج تحليل الباحثة باستخدام SPSS لنظام التشغيل Windows 25 مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على القيمة المعنوية. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير معنوي في التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع. وهذا يعني قبول الفرضية البديلة (*analysis hypothesis*) ورفض الفرضية الصفرية (*null hypothesis*) لأن استخدام نموذج التعليم بمركز الحزمة له تأثير كبير على إدخال اللغة العربية للأطفال بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان.

ويساوي هذا البحث بالدراسة السابقة من فكا اغرج بالعنوان "تأثير قرب BCCT على ترقية اللغة الطفل لروضة الأطفال سريا كاسح في قمر الدين جكرتا شرقية" ويقال أن قد وقع التأثير من قرب BCCT على ترقية اللغة الطفل لروضة الأطفال سريا كاسح في قمر الدين جكرتا شرقية.

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن استخدام نموذج التعليم في مركز الشعاع له تأثير كبير على إدخال اللغة العربية. الطلاب قادرون على التعليم بسعادة وراحة دون أي صعوبات. ويستطيع الطلاب فهم مفردات الفاكها بسهولة. إن الإبداع والخيال الذي يصنعونه بأنفسهم يجعل الطلاب أكثر استجابة للمادة التي يتم شرحها.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد انتهاء هذا البحث فتقدم الباحثة النتائج من حيث معرفة للمجموعة خاصة للمعلم الذي اجراء نمودج التعليم في التعليم اللغة العربية، وأما نتائجها :

١. تطبيق نمودج التعليم في مركز الشعاع على أربعة أمور وهي: (١) خطوات في بيئة اللعب، يعني ترتيب بيئة الفصل وتوفير الأدوات والمواد. (٢) خطوات ما قبل اللعب، يعني إبتدأ التعليم بالجلوس في دائرة ويدعون معًا. (٣) خطوات عند اللعب، يعني الأطفال الذين يمارسون أنشطة التعليم واللعب (٤) خطوات بعد اللعب، يعني قم بتكرار المواد وتقييمها.

يسعد الطلاب باللعب وتعلم استخدام مركز الشعاع. الطلاب قادرون على الرد على المواد المقدمة. يلعب الطلاب أيضًا بنشاط ويتعلمون بالمواد التي تم توفيرها.

٢. يظهر تأثير نمودج التعليم بمركز الشعاع على إدخال اللغة العربية مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على قيمة المعنوية. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير معنوي في التعليم اللغة العربية باستخدام نمودج التعليم بمركز الشعاع. وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية لأن استخدام نمودج التعليم بمركز الشعاع له تأثير كبير على إدخال اللغة العربية للأطفال بروضة الأطفال مسلمة NU الفلاحية كرانغجان سيدوكومبول لامونجان.

ب. لافتراحات

- انطلق من النتائج البحث ترى الباحثة ضرورة بتقديم المقترحات فيها يلي:
١. ترجوا الباحثة أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للقراء المهتمين باللغة العربية وتدريسها ، لأن هذا البحث تم باستخدام نموذج التعليم بمركز الشعاع في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام هذا البحث لتسهيل تعليم اللغة العربية للطلاب. المرجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بموضوع البحث.
 ٢. يجب أن يستمر هذا البحث للمعلمين الذين يستخدمون نموذج تعلم اللغة العربية والباحثين الذين يجرون الأبحاث لتحسينها وتعميقها.
 ٣. للمدرسين الآخرين تطوير هذا البحث لتحسين النماذج الجديدة لتقديم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- رحماواني. ٢٠٢٠م. مشكلة التعليم اللغة العربية. صفحة اللساننا ١٠ (٣)
- مفليحاح، إنتان. ٢٠١٧م. تشميم منهج التعليم اللغة العربية للأطفال على أساس التربية السلوكية بروضة الأطفال "التمام". صفحة البيان ١، باندار لامفوع
- مصطفى. ٢٠١٢. إستخدام المورث الشعاب في الأنشطة الموسيقية المقدمة لطفل روضة الأطفال لإكسابه بعد القيم الإجتماعية، صفحة البحوث التربية النواعية. جمعية منشورة.
- Bredekamp, Sue. 1987. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Throught 8*, DC ; National Association fir the Education of Young Children, Wangshinton.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2006. *Pedoman Penerapan Pendekatan Sentra dan Lingkaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2006. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Departmen Pendidikan Nasional, Jakara.
- Dulay, Heidi. 1982. *Language two*, Oxford University Press, New York.
- Dwiyanti, Linda. 2018. *Sentra As a Model of Early Childhood Cognitive Learning Approach*, PGPAUD PGRI Kediri.
- Faridah, Nadiah.dkk. 2021. *Pengenalan Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Sentra*, Delta Pijar Khatulistiwa, Sidoarjo.
- Farikha. dkk. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Peran Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam al-Khalifa Selorejo*. Jurnal PGPIAUD Trunojoyo.
- Herlinda.dkk. *Mengembangkan Kreativitas Anak dengan Media Kawat Sentra Balok Uisa 5-6 Tahun*. Talenta Journal : Journal of Early Childhood Education. Volume 8 (2).
- Jali.dkk. 2019. *Peran Sentra Iman dan Taqwa dala Menanamkan Iman dan Taqwa pada Anak Usia Dini*. ISTIQRA' : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam. Volume 6(2).
- M, Hasan. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*, Diva Press, Yogyakarta.
- Masruroh, Ninik. 2014. *Manajemen Inovasi Pembelajaran Studi Multi Situs Penerapan Metode Sentra dan Lingkaran pada PAUD Unggulan Nasional Berbasis Islam di Tiga Kota Jawa Timur*. Mitra Wacana Media, Jakarta.

- Mukhtar, Latif.dkk. 2014. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Teori dan Aplikasi, Kencana, Jakarta.
- Mulyasa. 2017. *Manajemen PAUD*, Rosdakarya, Bandung.
- Nasri, Sukri, & M, Ali. 2019. *Penerapan Pembelajaran Model Sentra Balok pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mujahidin 1*. Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Khatulistiwa. Volume 3 (9).
- Ningsih, M. F., Lestari, Sri & Miranda, Dian. 2014. *Peningkatan Kreativitas Melalui Bermain Balok pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Bina Insan*. Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Khatulistiwa 3(10), //jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6094.
- Nurhidayati.dkk. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*. Bintang Sejahtera Press, Malang.
- Priyanto, Aris. 2014. *Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Aktivitas Bermain*. Jurnal Ilmiah Guru “COPE”.
- Prof. Sukardi. 20019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Rafidiya, & Normuliati, S. 2019. *Indonesian Journal of Early Childhood Obstacles and Solution of Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Implementation*. Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies. Volume 9 (1)
- Sagala.2010. *Konsep Makna Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Alfabeta, Bandung.
- Santoso Soegeng. 2011. *Dasar-Dasar Pendidikan TK*. Universitas Terbuka, Jakarta.
- Siskandan. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk Anak Usia Dini*, Buletin PADU Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini “Menu Pembelajaran PADU”. Volume 2 (1).
- Suyadi, & Dahlia. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran*. Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Yustina, Dyah. 2015. *Kegiatan Bermain Peran Makro dengan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Azhar 1 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015*. FKIP Lampung.
- Yusuf, F., & Akbar, M. 2020. *Development of Sentra Learning Model to Build Early Childhood Characters in Kindergarten School*. International Conference on Education, Science, and Technology (ICEST 2019). Volume 481.

ملاحق



YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
KELOMPOK BERMAIN & TAMAN KANAK-KANAK MUSLIMAT NU
“AL-FALAHIYAH”
Jl. Kinameng 99 Tlp (0322) 318 966 Kranggan Sidokumpul
L A M O N G A N (6 2 2 1 3)

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN/STUDI

Nomor : 006/C/TK-ALFA/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Al Falahiyah Sidokumpul Kecamatan Lamongan Kabupaten Lamongan, menerangkan bahwa :

Nama : Laili Faiqoh
NIM : 18150036
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap – 2021/2022

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di TK Al Falahiyah Sidokumpul Kecamatan Lamongan Kabupaten Lamongan mulai tanggal 7-9 Maret 2022, dengan judul penelitian “**Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Balok dalam Pengenalan Bahasa Arab di RA**”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan dengan sabagaimana mestinya.

KEPALA TK AL FALAHIYAH



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : TK Al-Falahiyah Lamongan

Kelompok : B3

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الفواكه

Alokasi Waktu : 60 Menit

Tujuan pembelajaran :

1. Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Anak dapat mengenal bahasa Arab dari buah-buahan
3. Anak dapat memanfaatkan balok untuk belajar
4. Anak dapat membuat rancangan kebun buah
5. Anak dapat menirukan guru
6. Anak memiliki sikap percaya diri

Alat dan Bahan :

1. Gambar buah
2. Leggo
3. Balok
4. Kertas
5. kranjang
6. Alat peraga buah-buahan 3 dimensi
7. Pensil dan penghapus

Media pembelajaran :

1. Balok
2. Buah-buahan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Anak mampu mengucapkan huru ba' ب
4.11 Menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Anak mampu melafalkan mufrodat sesuai yang dicontohkan guru
3.12 Mengenal keaksaraan melalui bermain	Anak mampu mengenal bunyi huruf awal dari kata بابايا dan بطيخ
4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Anak mampu menunjukkan benda sesuai makna yang dilafalkan guru

Kegiatan Pembelajaran

Pijakan dalam kegiatan sentra :

1. Pijakan Lingkungan Bermain (± 15 Menit)

Guru menyediakan alat dan bahan untuk bermain. Kemudian guru melengkapi dan menata kebutuhan diruangan yang akan digunakan sentra balok.

2. Pijakan Sebelum Bermain (± 15 Menit)

- a. Guru mengajak anak berbaris sebelum anak masuk kelas. Kemudian guru mengajak anak untuk duduk melingkar dengan tertib dan rapi.
- b. Guru mengajak anak berdo'a sebelum memulai kegiatan.
- c. Guru mengajak anak tepuk sesuai perintah.
- d. Guru mengajak anak bertanya jawab tentang pepaya dan semangka.
- e. Guru mengajak anak berdiskusi tentang aturan main di sentra, antara lain :
 - i. Menirukan bacaan sesuai yang disampaikan guru
 - ii. Mengikuti aturan yang tersedia
 - iii. Mengembalikan alat bermain pada tempatnya

3. Pijakan Saat Bermain (± 60 Menit)

- a. Mengamati
Anak mengamati huruf ب yang ditulis guru di papan tulis.
- b. Menanya
 - 1) Anak menanyakan bunyi huruf kemudian menirukannya
 - 2) Anak melafalkan mufrodat sesuai yang dicontohkan guru secara berulang-ulang
- c. Mengumpulkan informasi
Anak mengumpulkan informasi tentang pencipta semangka dan pepaya
- d. Menalar
Anak menggunakan informasi tentang warna semangka dan pepaya
- e. Mengomunikasikan
 - 1) Anak menyusun balok bersama-sama membentuk kebun semangka dan pepaya
 - 2) Anak mengelompokkan buah berdasarkan jenisnya
 - 3) Anak memasukkan semangka dan pepaya ke keranjang
 - 4) Anak menghitung jumlah semangka dan pepaya pada keranjang masing-masing
 - 5) Anak menyusun potongan semangka dan pepaya secara utuh
 - 6) Anak menunjukkan semangka dan pepaya sambil menyebutkan mufrodatnya
 - 7) Anak mengenal bunyi huruf awal dari kata بابايا dan بطيخ
 - 8) Anak mendengarkan mufrodat yang dilafalkan guru kemudian menunjuk benda sesuai makna tersebut
 - 9) Anak menebali huruf ب

4. Pijakan Setelah Bermain (± 10 Menit)

- a. Guru mengajak anak mengulang kembali materi yang telah dipelajari

- b. Guru mengajak anak dan membiasakan untuk mengembalikan alat bermain pada tempatnya
- c. Guru mengajak anak membersihkan ruangan kegiatan tempat bermain
- d. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang perasaanya selama bermain
- e. Guru menginformasikan kegiatan bermain esok hari

Evaluasi pembelajaran :

- 1. Anak antusias mengikuti kegiatan.
- 2. Anak ingat dan memahami kosakata baru yang telah disampaikan.
- 3. Tes pilihan
 - Lima soal mencocokkan gambar dengan kosakata

Penilaian :

Jumlah soal yang benar	Skor yang didapat
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Malang, 26 januari 2022
Guru Praktikan

Laili Faiqoh
NIM. 18150036

Pedoman Observasi

No.	Aspek yang diamati	Sub aspek yang diamati
1.	Komponen pelaksanaan pembelajaran bagi anak usia dini (5-6 Tahun)	<ul style="list-style-type: none">✓ Materi yang diberikan kepada siswa TK kelompok "B"✓ Metode yang digunakan dalam pembelajaran siswa siswa TK kelompok "B"✓ Media yang digunakan selama pembelajaran
2.	Model pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">✓ Implementasi model pembelajaran dalam pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini (5-6 Tahun)
3.	Respon siswa	<ul style="list-style-type: none">✓ Respon siswa saat proses pembelajaran berlangsung

Pedoman Dokumentasi

No	Kegiatan
1.	Foto-foto dan rekaman pada saat proses pembelajaran
2.	Foto-foto dan rekaman sarana prasarana di kelas
3.	Foto-foto dan rekaman lembar kerja siswa
4.	Daftar hadir siswa
5.	Daftar nilai siswa

PERNYATAAN SKALA LIKERT

No.	Aspek yang diamati	Sub aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
			SS	S	TS	STS	
A.	Komponen persiapan pembelajaran sentra balok	1.	Peneliti menyediakan alat dan bahan untuk bermain				
		2.	Peneliti mengajak anak masuk kelas dan duduk melingkar.				
		3.	Peneliti mengajak anak untuk berdoa sebelum memulai kegiatan.				
		4.	Peneliti mengajak anak untuk tepuk sesuai perintah.				
		5.	Peneliti mengajak anak untuk bertanya jawab tentang satu materi buah.				
		6.	Peneliti mengajak anak berdiskusi tentang aturan main di sentra.				
B.	Komponen pelaksanaan pembelajaran sentra balok	1.	Peneliti menulis huruf awal dari mufrodat buah di papan tulis.				
		2.	Peneliti dan murid melaksanakan Tanya jawab mengenai materi yang disampaikan.				
		3.	Peneliti mengajak murid untuk mencari informasi tentang pencipta buah.				
		4.	Peneliti mengajak murid untuk menyebutkan macam-macam warna buah.				
		5.	Siswa menyusun balok bersama-sama membentuk kebun buah.				
		6.	Anak menunjukkan buah sambil menyebutkan mufrodat bahasa Arabnya.				
		7.	Anak mengenal bunyi huruf awal buah.				
		8.	Anak mendengarkan mufrodat yang dilafalkan peneliti.				

C.	Komponen sesudah pelaksanaan pembelajaran	1.	Peneliti mengajak siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.				
		2.	Peneliti mengajak anak mengembalikan alat bermain pada tempatnya.				
		3.	Peneliti mengajak siswa membersihkan ruangan tempat kegiatan bermain.				
		4.	Peneliti mengajak siswa untuk bercerita tentang perasaannya selama bermain.				
		5.	Peneliti menginformasikan kegiatan bermain esok hari.				

Soal Pretest Siswa

Nama :

Kelompok Bunda :

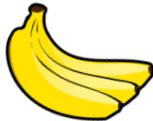
1. Tulislah namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan soal!
3. Pasangkanlah gambar dengan kata yang sesuai!

١



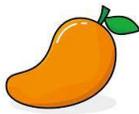
مَانْجَا

٢



بَابَايَا

٣



عَنْبٍ

٤



بَطِيْحٍ

٥



مَوْزٍ

Soal Posttest Siswa

Nama :

Kelompok Bunda :

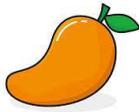
1. Tulislah namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan soal!
3. Pasangkanlah gambar dengan kata yang sesuai!

١



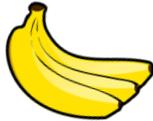
مَانْجَا

٢



بَابَايَا

٣



عِنَبٌ

٤



بِطِّيخٍ

٥



مَوْزٌ

Nama : FAI MUZAHROIBATUL

Kelompok Bunda : B3 BUNITA

1. Tulislah namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan soal!
3. Pasangkanlah gambar dengan kata yang sesuai!

1. مَائِجَا

2. نَفَّاح

3. عِنَب

4. بَطِيخ

5. مَوْز

Soal Pretest Siswa

Nama : FATIMATU ZAHROIL BOKUL
Kelompok Bunda : B3

1. Tulislah namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan soal!
3. Pasangkanlah gambar dengan kata yang sesuai!

1.  مَائِجَا

2.  تَفَاحٌ

3.  عِنَبٌ

4.  بَطِيخٌ

5.  مَوْزٌ

Data Siswa Kelompok B3 TK Al-Falahiyyah Lamongan

NO	NAMA ANAK	L/P	TEMPAT TANGGAL LAHIR
1 ✓	Agisa Athaleeta Almeera	P	Lamongan, 14 September 2015
2 ✓	Al Fatir Rizqi Nurfalah / Alfat	L	Lamongan, 29 Agustus 2015
3	Arjuna Al Fariq Adyatama	L	Tulungagung, 9 September 2015
4 ✓	Bilqis Ghaniyyah Fida	P	Lamongan, 19 Oktober 2015
5	Cellomitha Oktaria Putri Himawan	P	Bojonegoro, 14 Oktober 2015
6 ✓	El Ghifary Musa Andriano / Elgy	L	Lamongan, 5 Mei 2015
7 ✓	Fathimatuz Zaahro' ilbatul	P	Lamongan, 1 Maret 2016
8 ✓	Faza Kanaya Salsabila	P	Lamongan, 2 April 2016
9	Lailia Nur Afifah / Fafa	P	Lamongan, 15 Nopember 2015
10 ✓	Meydina Nikeisa Arkania	P	Lamongan, 22 Mei 2015
11 ✓	Muhammad Asyiq Al Birri	L	Lamongan, 13 Januari 2016

الوسائق



الصور (١)

الباحثة والطلاب
يستعدون لدخول
الفصل



الصور (٢)

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي



الصوار (٣)

الباحثة والطلاب يقومون بالتعليم



الصوار (٤)

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي

السيرة الذاتية



الاسم : ليلي فائقة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٣٦

مكان الميلاد وتاريخه : سمارانج، ١٦ فبراير ٢٠٠٠

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم

/قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٨ م

العنوان : أوعاران - سيمارانج

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٤٩٢٠٩٥٦

البريد الإلكتروني : 18150036@student.uin-malang.ac.id:

مالانج، ٢٠ إبريل ٢٠٢٢

الباحثة

ليلى فائقة

١٨١٥٠٠٣٦