

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI  
ISLAM-SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 (AYO CINTAI LINGKUNGAN)  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDN  
BUNULREJO 2 MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Rena Maqda Mega Silviya**

**NIM 12140052**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
Juni, 2016**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI  
ISLAM-SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 (AYO CINTAI LINGKUNGAN)  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDN  
BUNULREJO 2 MALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**Rena Maqda Mega Silviya**

**NIM 12140052**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
Juni, 2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI  
ISLAM-SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 (AYO CINTAI LINGKUNGAN)  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDN  
BUNULREJO 2 MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Rena Maqda Mega Silviya**

**12140052**

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



**Dr. Muhammad Walid, M.A**

**NIP. 19730823 200003 1 002**

Tanggal, 07 Juni 2016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Dr. Muhammad Walid, M.A**

**NIP. 19730823 200003 1 002**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI  
ISLAM-SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 (AYO CINTAI LINGKUNGAN)  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDN  
BUNULREJO 2 MALANG**

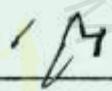
**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
Rena Maqda Mega Silviya (12140052)  
telah dipertahankan di depan enguji pada tanggal 28 Juni 2016 dan dinyatakan  
**LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang  
H. Ahmad Sholeh, M.Ag  
NIP.19760803 200604 1 001

: 

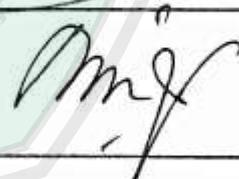
Sekretaris Sidang  
Dr. Muhammad Walid, M.A  
NIP. 19730823 200003 1 002

: 

Pembimbing  
Dr. Muhammad Walid, M.A  
NIP. 19730823 200003 1 002

: 

Penguji Utama  
Dr. Muhammad Samsul Ulum, M.A  
NIP.19720806 200003 1 001

: 

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang



Dr. H. Nur Ali, M.Pd  
NIP.19650403199803 1 002

## **PERSEMBAHAN**

Segala Puji bagiMu ya Allah, Alhamdulillahirabbil'alamin.

Sujud syukur kesembahkan kepada Allah SWT, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-citaku. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini kepada orang-orang yang banyak membantu dan yang berarti dalam hidupku.

Ayah dan ibu tercinta (Paimo dan Suparsih), dua cahaya kehidupan yang tak pernah redup, yang tak pernah lelah memberiku semangat, do'a, dorongan, nasihat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani rintangan yang ada di depanku.. Semoga Allah memberikan karunia surga bagi keduanya.

Adikku tersayang (Rendy Dian Fernando) yang selalu memberi support, semoga dapat menggapai keberhasilan dikemudian hari.

Seseorang yang sangat spesial (Taufiqurrahman) yang tak pernah lelah memberi motivasi dan semangat,

Untuk sahabat-sahabatku (Elfa, Mia, Kiki, Anis, Fani, Nurul, Nafis, Putri, Bela, Silvi, Riska, Nia). Tanpa kalian kehidupan di perantauan tidak akan terasa seindah ini. Canda dan tawa menjadi pelepas penat dari segala kesibukan yang melelahkan.

Tak lupa semua pihak yang turut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih atas semuanya.

## MOTTO

إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٣﴾

“Sesungguhnya pada langit dan bumi benar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) untuk orang-orang yang beriman”<sup>1</sup>

(Al-Jasiyah: 3)



---

<sup>1</sup> *Al-Quran Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadist Sahih* (Bandung: PT Sygma Examedia, 2010), hlm.499.

Dr. Muhammad Walid, M.A  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Rena Maqda Mega Silviya

Malang, 07 Juni 2016

Lamp : 6 (Enam) Eksemplar

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rena Maqda Mega Silviya  
NIM : 12140052  
Jurusan : PGMI  
Judul Skripsi : *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang*

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing,



Dr. Muhammad Walid, M.A  
NIP. 19730823 200003 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 07 Juni 2016



Rena Maqda Mega Silviya

## KATA PENGANTAR

*Bismillâhirrahmânirrahîm,*

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Atas karunia dan rahmat-Nya yang senantiasa diberikan kepada umat manusia sehingga tidak satupun diantara mereka yang terlahir dalam keadaan berdosa. *Sholawat* serta salam tak lupa kita haturkan kepada pemimpin revolusioner, Nabi Muhammad *shallallâhu 'alaihi wa sallam*. Seorang utusan sekaligus pemimpin umat dan pemimpin negeri Islam yang mendunia.

Dengan segala daya dan upaya serta bantuan, bimbingan, diskusi maupun pengarahan dari berbagai pihak dalam proses penulisan skripsi ini, maka dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. Muhammad Walid, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan segenap, waktu, tenaga, dan pikiran dalam proses belajar mengajar selama penulis berada dalam masa pendidikan. Semoga Allah *subhânahu wa ta'ala* berkenan membalasnya dengan limpahan karunia yang tiada tara.
4. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah berkenan memberikan

percikan dari samudra ilmu yang tak pernah berhenti mengalir. Semoga setiap langkah penulis mengalirkan pahala bagi beliau dan menjadikan kemudahan dalam urusan dunia maupun akhirat;

5. Seluruh karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Semoga dari amal ibadahnya menjadi *washilah* bagi dirinya, sehingga diberi pahala berkali lipat oleh Allah *subhânahu wa ta'ala*;
6. Serta berbagai pihak yang ikut serta membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. *Jazakallâhu khoiron jazâ'*

Semoga skripsi ini menjadi karya yang bermanfaat bagi orang banyak, meskipun penulis menyadari banyaknya kekurangan dan ketidaksempurnaan di berbagai sisi dikarenakan masih terbatasnya ilmu, pengalaman dan wawasan penulis. Kritik dan saran yang membangun menjadi harapan penulis demi tercapainya kebaikan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Malang, 07 Juni 2016  
Penulis,

Rena Maqda Mega Silviya

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Konsonan

ا = a	د = d	ض = dl	ك = k
ب = b	ذ = dz	ط = th	ل = l
ت = t	ر = r	ظ = dh	م = m
ث = ts	ز = z	ع = ʿ	ن = n
ج = j	س = s	غ = gh	و = w
ح = h	ش = sy	ف = f	ه = h
خ = kh	ص = sh	ق = q	ي = y

### B. Vokal Panjang dan Diftong

Vokal (a) panjang = â,

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيُّ = ay

أُو = û

إِي = î

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO .....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK .....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Pengembangan .....	5
D. Manfaat Pengembangan .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Asumsi Pengembangan .....	7
F. Ruang Lingkup Pengembangan .....	7

G. Spesifikasi Pengembangan .....	8
H. Originalitas Penelitian .....	8
I. Definisi Operasional .....	17
J. Sistematika Pembahasan .....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
A. Hakikat Pembelajaran Tematik .....	20
B. Hakikat Bahan Ajar tematik .....	31
C. Hakikat Buku Sebagai Bahan Ajar .....	37
D. Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan .....	41
E. Hakikat Integrasi Islam-Sains .....	46
F. Hakikat Pemahaman .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Jenis Penelitian .....	52
B. Model Pengembangan .....	52
C. Prosedur Pengembangan .....	56
D. Uji Coba .....	60
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN .....</b>	<b>68</b>
A. Paparan Data Penelitian .....	68
1. Profil Sekolah Dasar Negeri Bunulrejo 2 Malang .....	68
2. Proses Pengembangan Bahan Ajar Tematik Menurut Borg and Gall ..	69
3. Hasil Validasi Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis	
Integrasi Islam-Sains .....	84
B. Pembahasan .....	117

1. Analisis Proses Pengembangan Bahan Ajar Tematik Menurut Borg and Gall .....	117
2. Analisis Kelayakan Pengembangan Bahan ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains .....	119
3. Analisis Tingkat Keefektifan dan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains .....	130
BAB V PENUTUP.....	132
A. Kesimpulan Hasil Pengembangan.....	132
B. Saran.....	134
1. Saran untuk Keperluan Pemanfaatan Produk .....	134
2. Saran untuk Desiminasi Produk .....	134
3. Saran untuk Pengembangan Lebih Lanjut.....	134
DAFTAR PUSTAKA .....	136
LAMPIRAN.....	139

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian.....	13
Tabel 3.1 Langkah utama penelitian dan pengembangan Borg & Gall.....	56
Tabel 3.2 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasar Persentase Rata-rata.....	65
Tabel 4.1 Bagian buku dan keterangan .....	76
Tabel 4.2 Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, Guru Bidang Studi dan Siswa .....	85
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi Tematik.....	86
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Materi Tematik .....	87
Tabel 4.5 Komentar dan Saran Ahli Materi Tematik.....	88
Tabel 4.6 Tabel perbandingan.....	89
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi Integrasi Islam-Sains .....	90
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Materi integrasi Islam-Sains .....	92
Tabel 4.9 Komentar dan Saran Ahli Materi Integrasi Islam-Sains .....	92
Tabel 4.10 Tabel perbandingan.....	93
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Desain Produk .....	94
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Desain Produk Bahan Ajar.....	96
Tabel 4.13 Komentar dan Saran Ahli Desain Produk Bahan Ajar.....	97
Tabel 4.14 Tabel perbandingan.....	98
Tabel 4.15 Tabel perbandingan.....	99
Tabel 4.16 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	100

Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Pembelajaran .....	101
Tabel 4.18 Komentar dan Saran Ahli Pembelajaran.....	102
Tabel 4.19 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	103
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Pembelajaran .....	105
Tabel 4.21 Komentar dan Saran Ahli Pembelajaran.....	105
Tabel 4.22 Hasil Tanggapan Uji Coba Lapangan Skala Kecil .....	107
Tabel 4.23 Kelas Eksperimen .....	111
Tabel 4.24 Kelas Kontrol .....	111
Tabel 4.25 Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Varian.....	112
Tabel 4.26 Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Deviasi.....	115
Tabel 4.27 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasar Prosentase .....	120
Tabel 4.28 Kualifikasi Keefekifan Berdasarkan Nilai Angka .....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar Menurut Borg and  
Gall..... 55



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I** : Bukti Konsultasi
- Lampiran II** : Surat dari fakultas untuk SDN Bunulrejo 2 Malang
- Lampiran III** : Surat dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan Kota Malang
- Lampiran IV** : Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Malang
- Lampiran V** : Surat dari SDN Bunulrejo 2 Malang
- Lampiran VI** : Instrumen validasi Ahli Materi Tematik
- Lampiran VII** : Instrumen Validasi Ahli materi Integrasi Islam-Sains
- Lampiran VIII** : Instrumen Validasi Ahli Desain Produk Bahan Ajar
- Lampiran IX** : Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran
- Lampiran X** : Instrumen Tanggapan Siswa Terhadap Bahan Ajar
- Lampiran XI** : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran XII** : Pretest dan Postest
- Lampiran XIII** : Dokumentasi Uji Coba Lapangan
- Lampiran XIV** : Biodata Mahasiswa

## ABSTRAK

Silviya, Rena Maqda Mega. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Muhammad Walid, M.A.

---

Pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains ini didasarkan pada kenyataan bahwa belum tersedianya bahan ajar tematik yang diintegrasikan dengan Al-Quran dan Hadist, serta didukung dengan nilai-nilai keislaman. Dalam buku ajar yang telah tersedia belum terdapat perpaduan mata pelajaran dengan nilai-nilai agama islam melainkan hanya membahas pengetahuan umum saja. Akibatnya guru hanya sedikit sekali memberikan pemahaman tentang keislaman serta tidak dapat mengaplikasikan kompetensi inti satu yang merupakan kompetensi tentang spiritual anak.

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk: (1) menjelaskan prosedur pengembangan buku sebagai bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang, (2) menjelaskan tingkat kelayakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) pada siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang, (3) menjelaskan keefektifan penggunaan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan *Research and Development*. Penelitian ini mengacu pada model *Borg an Gall*. Prosedur penelitian pengembangan bahan ajar ini dibagi menjadi 6 langkah, yaitu: pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan format produk awal (desain produk), uji lapangan dan revisi produk, revisi produk akhir, desiminasi dan implementasi. Pengembangan ini menghasilkan sumber belajar yang berupa buku ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk Kelas IV Sekolah Dasar.

Hasil penelitian pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains memiliki kriteria valid dengan hasil validasi ahli materi tematik Sains mencapai 90%, hasil validasi ahli materi integrasi Islam-Sains mencapai 88%, hasil validasi ahli desain mencapai 88%, dan hasil validasi ahli pembelajaran mencapai 80% dan 92%. Hasil tanggapan siswa 92.67%. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol 75 dan kelas ekspeimen 87.5. Pada hasil uji t manual dengan taraf signifikansi 5% diperoleh hasil  $t_o > t_t$  yaitu  $6.136 > 2.013$  artinya  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Bahan ajar, tematik integratif, integrasi Islam-Sains.

## ABSTRACT

Silviya, Rena Maqda Mega. 2016. *Development of Instructional Materials Thematic Islam-Science-Based Integration Theme 3 Subtheme 3 (Let Love Environment) To Improve Student Comprehension Class IV SDN Bunulrejo 2 Malang*. skripsi, Islamic Primary Teacher Education, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University Malang. Advisor: Dr. Muhammad Walid, M.A

---

Development of teaching materials thematic Islam-Science based integration is based on the fact that the unavailability of teaching materials thematic integrated with the Quran and Hadith, and supported by Islamic values. In a textbook that has been provided yet there is a mix of subjects with the values of the Islamic religion but merely discuss general knowledge only. As a result, very few teachers provide an understanding of Islam and may not apply its core competencies within the competence of the spiritual children.

The purpose of this development study is to: (1) describes the procedure for the development of thematic books as teaching materials based on the theme of integration of the Islamic Science 3 subthemes 3 (Let Love Environment) to grade IV SDN Bunulrejo 2 Malang, (2) explain the feasibility of teaching materials thematic-based integration of Islam-Science on the theme of three sub-themes 3 (Let Love Environment) in grade IV SDN Bunulrejo 2 Malang, (3) illustrate the effectiveness of the use of teaching materials thematic integration based on the theme of Islamic Science 3 subtheme 3 (Let Love Environment) in improving the understanding of fourth grade students of SDN Bunulrejo 2 Malang.

This research uses research and development research and development. This study refers to the model of an Gall Borg. Procedure material development research is divided into six steps: initial information gathering, planning, development of the format of the initial product (product design), field testing and product revision, revision of the final products, dissemination and implementation. This development produces learning resources such as textbooks thematic-based integration of Islam- Science Theme 3 Subtheme 3 (Let Love Environment) to Class IV Elementary School.

The results of the research development of teaching materials thematic-based integration of Islam-Science has a valid criteria with the results of expert validation thematic material Science reaches 90%, the result of the integration of Islam expert validation material-science reaches 88%, the results of expert validation of design reaches 88%, and the results of the validation learning experts reached 80% and 92%. The results of student responses 92.67%. The average student learning outcomes in grade 75 and grade control eksperimen 87.5. At the T-test manually with a significance level of 5% result  $t_0 > t_t$  is  $6.136 > 2.013$  means that  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. This shows that the teaching materials developed feasible to use in learning.

**Keywords:** teaching materials, thematic integrative, integration of Islam-Science.

## المتلخص

سيلفيا، رينا مغدا ميچا. 2016. تطوير المادة المواضيع أساس تكامل علوم الإسلام باب 3 باب فرعى 3 (دع الحب البيئة) لترقية تفهم الطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية بولولريجا ثانيا مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم مدارس المدرسة الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إشراف: الدكتور محمد والد الماجستير.

هذه تطوير المادة المواضيع أساس تكامل علوم الإسلام أساس على حقيقة أن لم موجود مادة علوم الإسلام التي تكامل بالقرآن والحديث ومع تتمتع قيم اسلامية. في كتاب المادة لم موجود تأكل بين المادة والقيم الإسلامية، ولكن وحيد يبحث معرفة العام. تأثيره المدرس وحيد قليل يحتاج التفهم عن الإسلامية ولا يستطيع أن تطبيق كفاءة نواة الأول عن روحية الأطفال.

هدف هذا البحث منها (1) لبيّن عملية تطوير مادة علوم الإسلام باب 3 باب فرعى 3 (دع الحب البيئة) لترقية تفهم الطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية بولولريجا ثانيا مالانج؟ (2) لبيّن درجة المناسب مادة علوم الإسلام باب 3 باب فرعى 3 (دع الحب البيئة) لترقية تفهم الطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية بولولريجا ثانيا مالانج؟ (3) لبيّن فعالية تستخدم مادة علوم الإسلام باب 3 باب فرعى 3 (دع الحب البيئة) لترقية تفهم الطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية بولولريجا ثانيا مالانج؟

نوع هذا البحث البحث التطوير اعتمد على نموذج بور إين غال (*Borg an Gall*). وعملية تطوير تتكوّن من جمع الخبر الأول، التصميم، تطوير النتائج الأول (تصميم نتائج)، اختيار ميدني وتصحيح نتائج، تصحيح نتائج النهائي، نشر وتنفيذ. هذا نتائج التطوير يمثل مادة علوم الإسلام باب 3 باب فرعى 3 (دع الحب البيئة) لترقية تفهم الطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية بولولريجا ثانيا مالانج؟ (3) لبيّن فعالية تستخدم مادة علوم الإسلام باب 3 باب فرعى 3 (دع الحب البيئة) لترقية تفهم الطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية بولولريجا ثانيا مالانج

نتائج البحث لدي خصائص صدق بنتيجة صدق خبير المادة ينال 90%. نتائج صدق خبير مادة علوم الإسلام ينال 88%. نتائج صدق خبير تصميم ينال 88%. و نتائج صدق خبير التعليم ينال 80% و 90%. نتائج إستجابة الطلبة 92,67%. متوسط نتيج تعليم الطلبة في فصل مستقل 75 و فصل تجرّبي 87,5. نتيجة إمتحان T بمستوى شأن 5% ينال نتيجة  $t_0 > t_1$  هو  $6.136 > 2.013$  بمعنى  $H_0$  تعرض  $H_a$  تقبل. بهذا دل أن مادة التي تطوير لاق تستخدم في التعليم.

الكلمة الأساسية: المادة، المواضيع، تكامل علوم الإسلام.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 menghendaki pembelajaran di SD/MI menggunakan pendekatan tematik integratif, dimana pembelajaran tematik integratif menjadi sebuah kebutuhan bagi siswa sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah saat ini. Beberapa alasan pembelajaran tematik perlu digunakan di SD/MI yaitu: *pertama*, siswa SD/MI secara psikologi sedang memasuki tahap perkembangan kognisi “operasional konkret”; *kedua*, pembelajaran yang efektif dan berhasil adalah yang bermakna bagi peserta didik, jadi bukan sekedar menghafal; *ketiga*, telah terjadi pergantian kurikulum dari KTSP ke kurikulum 2013 yang sangat kental dengan nuansa pembelajaran tematik; dan *keempat*, guna menciptakan proses pembelajaran agar lebih efektif.<sup>2</sup>

Pendekatan tematik integratif dalam kurikulum 2013 ini bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan Standar Kompetensi Luasan (SKL) pada setiap satuan pendidikan. Dalam implementasi kurikulum 2013 diharapkan siswa mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji, menganalisis, dan mempersonalisasi nilai-nilai karakter serta akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

---

<sup>2</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktis* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.32.

Implementasi kurikulum 2013 di SD dilakukan dengan mengacu pada daftar tema yang telah ditentukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia. Jumlah tema di setiap kelas berbeda-beda, paling sedikit ada lima buah tema dan paling banyak ada sembilan tema. Tema-tema pada kelas IV SD ada sembilan, antara lain: 1) indahnya kebersamaan, 2) selalu berhemat energi, 3) peduli terhadap makhluk hidup, 4) berbagi pekerjaan, 5) menghargai jasa pahlawan, 6) indahnya negeriku, 7) cita-citaku, 8) daerah tempat tinggal, 9) makanan sehat dan bergizi.

Kemendikbud menerbitkan buku seri pembelajaran tematik untuk pegangan guru dan siswa. Buku tersebut diterbitkan untuk tiap tema, bukan tiap mata pelajaran. Sehingga, untuk buku kelas IV terdiri dari sembilan buku, tiap buku meliputi tujuh mata pelajaran kecuali mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti. Setiap tema terdiri dari tiga subtema yang diuraikan menjadi enam pembelajaran. Tiap pembelajaran dilaksanakan untuk mencapai lebih dari satu kompetensi dasar yang saling berkaitan dari satu atau lebih mata pelajaran.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berkepribadian luhur, berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif, serta mandiri dan percaya diri, toleran, peka sosial, demokratis dan bertanggung

jawab, untuk mencapai tujuan tersebut perlu adanya usaha yang berkesinambungan termasuk di dalamnya ialah penyelenggaraan pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD). Salah satu usaha yang bisa dilakukan ialah dengan mengintegrasikan pembelajaran tematik dengan nilai-nilai keislaman yaitu dengan cara mengaitkan materi-materi dengan Al-Quran dan Al-Hadist. Integrasi islam dalam pembelajaran tematik merupakan bentuk aplikasi kurikulum 2013 sesuai dengan kompetensi inti nomor satu yaitu, “menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Bunulrejo 2 Malang yang telah menerapkan kurikulum 2013 menyatakan bahwa guru sudah menggunakan bahan ajar tematik dalam proses pembelajarannya, yaitu buku panduan guru yang diterbitkan Kemendikbud. Setiap siswa memiliki buku pegangan siswa yang dipinjamkan dari sekolah. Buku siswa tersebut tidak boleh dicoret sehingga beberapa tugas dan latihan yang seharusnya ditulis pada tempat yang telah disediakan pada buku siswa tersebut, tidak bisa dilakukan. Hal ini mengakibatkan siswa tidak leluasa dalam proses pembelajaran dan mengalami kesulitan untuk memahami dan mempelajari kembali tema-tema yang telah diajarkan sebelumnya.<sup>3</sup>

Hasil wawancara dengan guru kelas, kelas IV-B yakni Ibu Puji Fitriyaningsih, S.P.d mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas IV-B SDN

---

<sup>3</sup> Observasi proses pembelajaran pada kelas IV-B SDN Bunulrejo 2 Malang, tanggal 27 Oktober 2015 jam 09.30-11.00 WIB.

Bunulrejo 2 Malang yaitu:<sup>4</sup> buku terbitan kemendikbud dirasa kurang sesuai dengan pemahaman anak, karena materi pembahasan yang ada pada buku siswa kurang luas. Jadi guru dalam menyampaikan materi merasa kesulitan. Guru juga merasa kesulitan dalam mengaplikasikan keseluruhan kompetensi khususnya pada kompetensi inti nomor satu yaitu mengenai pengetahuan spiritual anak. Dalam buku ajar yang telah tersedia belum terdapat perpaduan mata pelajaran dengan nilai-nilai agama islam melainkan hanya membahas pengetahuan umum saja. Akibatnya guru hanya sedikit sekali memberikan pemahaman tentang keislaman, bahkan kadang tidak sama sekali membahas atau mengaplikasikan kompetensi inti satu yang merupakan kompetensi tentang spiritual anak.

Bahan ajar tematik yang berbasis integrasi Islam-Sains masih jarang ditemui, kebanyakan bahan ajar tematik yang dapat ditemui masih dikemas secara umum saja. Sehingga dalam penyusunan bahan ajar tematik berbasis integrasi islam sains ini, peneliti berusaha untuk memadukan atau menghubungkan materi pelajaran dengan dalil-dalil Al-Quran dan Hadist. Terdapat pula cerita cerita dalam agama islam disertai gambar islami yang mendukung. Dengan tujuan agar dapat meningkatkan religius siswa serta pemahaman yang lebih mendalam tentang materi-materi yang ada didalamnya, khususnya pada tema 3 (Peduli Terhadap Makhluk hidup) sub tema 3 (Ayo cintai lingkungan).

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan Ibu Puji Fitriyaningsih, S.P.d, Guru kelas IV-B SDN Bunulrejo 2 Malang, tanggal 27 Oktober 2015 jam 11.00 WIB.

Dari hal-hal yang telah dijabarkan diatas, penulis terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Sub Tema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan buku sebagai bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang?
2. Bagaimana kelayakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang?
3. Bagaimana keefektifan penggunaan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang?

## **C. Tujuan Pengembangan**

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk:

1. Menjelaskan prosedur pengembangan buku sebagai bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang.

2. Menjelaskan tingkat kelayakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) pada siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang.
3. Menjelaskan keefektifan penggunaan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang.

#### **D. Manfaat Pengembangan**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan dan digunakan sebagai referensi baru terkait dengan pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains. Selain itu, sebagai langkah praktis mengembangkan ilmu-ilmu pendidikan khususnya pada bidang PGMI.

##### **2. Manfaat Praktis**

Pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam sains diharapkan dapat menjadi alternatif sumber belajar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Manfaat yang diharapkan untuk pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) secara khusus antara lain:

###### **a. Bagi Siswa**

Meningkatkan motivasi dan pemahaman materi dalam pembelajaran tematik, serta dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat baca Al-Quran Hadits, Dengan adanya bahan ajar tematik berbasis

integrasi Islam sains juga akan mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

**b. Bagi Sekolah/ Guru**

Sebagai bahan pertimbangan sekolah dan guru untuk tetap melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan bahan ajar tematik berbasis integrasi islam sains. Diharapkan dengan adanya buku ajar ini dapat mempermudah dan memperjelas penyampaian materi sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan apa yang diinginkan dapat terlaksana secara efektif.

**c. Bagi Pengembang**

Sebagai sarana untuk mengembangkan keilmuan dibidang pendidikan dan juga dapat menambah pengetahuan mengenai pengembangan buku ajar khususnya pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam sains.

**E. Asumsi Pengembangan**

Asumsi pengembangan bahan ajar ini adalah:

1. Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains untuk SD kelas IV dapat digunakan untuk mendalami pemahaman, selain buku utama.
2. Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains ini akan menumbuhkan ketertarikan siswa karena berhubungan dengan pengalaman hidup siswa
3. Memberikan pengetahuan bermakna kepada siswa

**F. Ruang Lingkup Pengembangan**

Keterbatasan Pengembangan bahan ajar ini adalah:

1. Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam sains ini hanya memuat tema 3 subtema 3 SD kelas IV saja.
2. Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam sains ini hanya berbentuk bahan ajar cetak (*hardware*), tidak dalam bentuk software lainnya.
3. Hanya diujicobakan di satu SD yaitu yaitu kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang.

#### **G. Spesifikasi Pengembangan**

Spesifikasi produk yang dikembangkan pada penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Produk buku ajar tematik berbasis integrasi islam sains untuk SD/MI kelas IV.
2. Bahan ajar ini diperuntukkan bagi siswa SD/MI kelas IV sebagai sumber belajar tambahan dan untuk menambah pengetahuan bagi guru untuk menambah wawasan.
3. Dalil-dalil yang bersumber dari Al-Quran dan Al-Hadist.
4. Berisi beberapa materi ajar berbasis integrasi Islam-Sains.
5. Dilengkapi gambar-gambar islami yang sesuai dengan materi.
6. Bahan ajar integrasi Islam-Sains disusun dengan mengacu pada Kompetensi inti dan kompetensi Dasar pada kelas IV.
7. Berbentuk bahan ajar cetak (Buku)

#### **H. Originalitas Penelitian**

1. Pengembangan Modul Biologi berbasis Islam sains Sebagai Bahan Ajar Mandiri pada Sub Materi Pokok Komponen ekosistem untuk semua kelas

X Madrasah aliyah (MA). Oleh Almauludatul Kamilah – Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Hasil penelitian ini adalah tersusunnya modul Biologi berbasis Islam-Sains pada sub materi pokok komponen ekosistem untuk siswa kelas X Madrasah aliyah (MA) yang dikembangkan dengan model ADDIE. Berdasarkan hasil penilaian kualitas modul dengan kategori Sangat Baik (SB) diperoleh dari ahli keterpaduan, ahli konten materi, *peer reviewer*, dan guru Biologi dan kategori Baik (B) diperoleh dari ahli media. Kategori Sangat Setuju diperoleh dari hasil respon siswa kelas X MAN Yogyakarta III. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa modul Biologi berbasis Islam-Sains pada sub materi pokok komponen ekosistem yang dikembangkan layak digunakan sabagai bahan ajar mandiri untuk siswa keas X Madrasah aliyah (MA).<sup>5</sup>

2. Pengembangan Ensiklopedia Fisika Berbasis Integrasi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA. Oleh Subhan Lutfi Khamdani – Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Hasil penelitian ini berupa (1) ensiklopedia fisika integrasi islam-sains sebagai sumber belajar mandiri siswa SMA/MA. Kualitas ensiklopedia berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, ahli integrasi – interkoneksi, dan guru SMA/MA adalah Sangat Baik (SB). (2) Respon

---

<sup>5</sup> Almauludatul Kamilah, “Pengembangan Modul Biologi *berbasis Islam sains* Sebagai Bahan Ajar Mandiri pada Sub Materi Pokok Komponen ekosistem untuk semua kelas X Madrasah aliyah (MA)”. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi, Program Studi Biologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

siswa SMA/MA terhadap ensiklopedia fisika yang dikembangkan termasuk ke dalam kategori Sangat Setuju (SS).<sup>6</sup>

3. Pengembangan Modul IPA Berwawasan Islam Materi Pokok Energi, Gaya, dan Gerak Untuk MI Kelas V semester II Tahun Ajaran 2013-2014, Oleh Erni Immawati- Universitas islam negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, 2013.

Hasil penelitian modul IPA berdasarkan hasil penelitian oleh reviewer yang sering muncul dari keseluruhan komponen adalah Baik (B) dengan presentase rata-rata 63,64%. Berdasarkan penilaian tersebut Modul IPA Berwawasan Islam tahun ajaran 2013/2014 layak digunakan sebagai modul penunjang buku teks dalam proses pembelajaran IPA.<sup>7</sup>

4. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keislaman dan Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs. Oleh Ahmad Musthofa – Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk LKS berdasarkan penilaian ahli media kualitasnya Sangat Baik (82,7%), ahli materi menilai sangat Baik (92,1%), *peer reviewer* menilai Sangat Baik (81,2%), dan guru IPA biologi menilai Sangat Baik (85,6%), sedangkan hasil penilaian secara keseluruhan oleh para ahli, *peer reviewer*, dan guru IPA biologi

---

<sup>6</sup> Subhan Lutfi Khamdani, "Pengembangan Ensiklopedia Fisika *Berbasis Integrasi Islam-Sains* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA". *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi, Program Studi Pendidikan Fisika, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

<sup>7</sup> Erni Immawati, "Pengembangan Modul IPA *Berwawasan Islam* Materi Pokok Energi, Gaya, dan Gerak Untuk MI Kelas V semester II Tahun Ajaran 2013-2014". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

produk LKS memiliki presentasi keidealan sebesar 85,534% termasuk kategori Sangat Baik (SB). Selain itu respon siswa terhadap LKS pada uji coba terbatas mendapatkan respon Sangat Baik (SB) dengan presentasi keidealan 92,49%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis keislaman dan CTL yang dikembangkan menggunakan model 4-D pada materi ciri-ciri makhluk hidup layak digunakan sebagai sumber alternatif bahan ajar IPA biologi siswa kelas VII SMP/MTs.<sup>8</sup>

5. Pengembangan Bahan Ajar Materi Pembelajaran Matematika SD Dengan Pendekatan Realistik Bernuansa Islami Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Oleh Ida Nurmila Isandespha – Primary Education Ahmad Dahlan University, 2014.

Berdasarkan hasil telaah kelayakan oleh ahli disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan memiliki: (1) kelayakan isi yang sesuai dengan ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi materi pembelajaran matematika SD, (2) kelayakan penyajian, (3) kelayakan bahasa, (4) implementasi pendekatan matematika realistik bernuansa islami, dan (5) kelayakan bahan ajar sebagai media.<sup>9</sup>

6. Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Subtema Pemanfaat Energi Di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1

---

<sup>8</sup> Ahmad Musthofa, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keislaman dan Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs". *Skripsi*. Fakultas Sains dan teknologi, Program Studi Pendidikan Biologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

<sup>9</sup> Ida Nurmila Isandespha, *Pengembangan Bahan Ajar Materi Pembelajaran Matematika SD Dengan Pendekatan Realistik Bernuansa Islami Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Primary Education, Ahmad Dahlan University. No1 Januari 2015.

Kota Malang. Oleh Nur Hidayah Hanifah – Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Hasil dari penelitian pengembangan buku ajar tematik subtema pemanfaatan energi berbasis integrasi islam memiliki kriteria valid dengan hasil uji ahli materi mencapai kevalidan 94%, ahli media mencapai 90%, ahli mata pelajaran mencapai 94%, dan hasil uji coba lapangan mencapai 92%. Hasil belajar siswa rata-rata nilai *pre test* 71 dan nilai *post test* 91. Hal ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memiliki kuaifikasi tingkat kevalidan yang tinggi, sehingga buku ajar layak digunakan dalam pembelajaran.<sup>10</sup>

7. Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku) Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang. Oleh Yuli Sri Indah Lestari – Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Berdasarkan hasil validasi ahli desain menunjukkan prosentasi mencapai 86% kriteria valid, hasil ahli materi 90% kriteria valid, hasil validasi ahli isi integrasi islam 92% kriteria valid, hasil validasi ahli psikologi pendidikan 70% kriteria valid, hasil validasi ahli pembelajaran menunjukkan prosentase mencapai 94% ang berda pada kriteria valid , hasil kemenarikan dan hkeefektifitas 89,67% kriteria valid, hasil pre test

---

<sup>10</sup> Nur Hidayah Hanifah, “ Pengembangan Buku Ajar Tematik *Berbasis Integrasi Islam* Pada Subtema Pemanfaatan Energi di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

dan post test terhadap siswa kelas IVSDN Tunggulwulung 2 menunjukkan rata-rata nilai pretest 80,23 dan rata-rata nilai post test 87,26%.<sup>11</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah dari segi materi, lokasi penelitian, tujuan pengembangan dan model pengembangan yang digunakan. Pada penelitian ini produk yang dihasilkan adalah buku ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 sub tema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV-B SDN Bandungrejosari 3 Malang.

Untuk memudahkan melihat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, maka dibuat tabel seperti berikut:

**Tabel 1.1**  
**Originalitas Penelitian**

No	Penelitian Terdahulu	Metode	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Pengembangan Modul Biologi berbasis Islam sains Sebagai Bahan Ajar Mandiri pada Sub Materi Pokok Komponen ekosistem untuk semua kelas X Madrasah aliyah (MA). Oleh Almauludatul Kamilah – Universitas	- Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE - Prosedur penelitian terdiri dari tahap analisis, tahap	- Jenis penelitian yang digunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i> - Mengembangkan bahan ajar berbasis islam-sains	- Mata pelajaran biologi Sub materi pokok komponen ekosistem - Produk yang dihasilkan berupa modul biologi - Untuk kelas X Madrasah	- Materi yang dikembangkan adalah tema 3 sub tema 3 (ayo cintai lingkungan) - Tujuan Pengembangan adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa - Lokasi

<sup>11</sup> Yuli Sri Indah Lestari, "Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku) Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang".*Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Pogram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

	Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.	perancangan, tahap pengembangan.		Aliyah (MA)	penelitian di SDN Bunulrejo 2 Malang
2	Pengembangan Ensiklopedia Fisika Berbasis Integrasi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA. Oleh Subhan Lutfi Khamdani – Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian pengembangan menggunakan model Borg dan Gall</li> <li>- Prosedur penelitian terdiri dari 5 langkah, meliputi analisis, membangun produk awal, validasi dan revisi, uji coba lapangan skala kecil dan revisi produk, uji coba skala besar dan produk akhir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis penelitian yang digunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i></li> <li>- Mengembangkan bahan ajar</li> <li>- Berbasis integrasi islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mata pelajaran fisika</li> <li>- Untuk siswa SMA/MA</li> </ul>	
3	Pengembangan Modul IPA Berwawasan Islam Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian pengembangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis penelitian yang digunakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mata pelajaran IPA materi pokok</li> </ul>	

	<p>Pokok Energi, Gaya, dan Gerak Untuk MI Kelas V semester II Tahun Ajaran 2013-2014, Oleh Erni Immawati-Universitas islam negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, 2013.</p>	<p>ini menggunakan model ADDIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan yang dilakukan analisis, desain, pengembangan dan produksi, evaluasi</li> </ul>	<p>n</p> <p><i>Research and Development (R&amp;D)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan bahan ajar</li> <li>- Berwawasan islam</li> <li>- Untuk jenjang SD/MI</li> </ul>	<p>energi, gaya, dan gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk MI kelas V</li> <li>- Produk yang dihasilkan berupa modul</li> </ul>	
4	<p>Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keislaman dan Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs. Oleh Ahmad Musthofa – Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian pengembangan ini menggunakan model 4-D</li> <li>- Tahapan yang dilalui adalah Define, Design, dan Develop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis penelitian yang digunakan</li> </ul> <p><i>Research and Development (R&amp;D)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan bahan ajar</li> <li>- Berbasis keislaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>- Untuk siswa kelas VII SMP/MTS</li> </ul>	
5	<p>Pengembangan Bahan Ajar Materi Pembelajaran Matematika SD Dengan Pendekatan Realistik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis penelitian yang digunakan</li> </ul> <p><i>Research and Develop-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi pembelajaran matematika SD</li> <li>- Untuk mahasiswa pendidikan guru</li> </ul>	

	Bernuansa Islami Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Oleh Ida Nurmila Isandespha – Primary Education Ahmad Dahlan University, 2014.	- and Gall - Prosedur yang dilakukan ada sepuluh langkah	- <i>ment (R&amp;D)</i> - Pengembangan bahan ajar - Bernuan-sa Islami	sekolah dasar
6	Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Subtema Pemanfaat Energi Di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang. Oleh Nur Hidayah Hanifah – Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.	- Penelitian ini mengacu pada model pengembangan Borg and Gall	- Jenis penelitian yang digunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i> - Pengembangan bahan ajar - Berbasis integrasi islam - Untuk jenjang SD/MI kelas IV	- Pada subtema pemanfaatan energi - Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang
7	Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku) Di Sekolah Dasar	- Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg and Gall - Dalam prosedur	- Jenis penelitian yang digunakan <i>Research and Development (R&amp;D)</i> - Pengembangan	- Pada sub tema hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku - Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2

	Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang. Oleh Yuli Sri Indah Lestari – Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.	peneliti annya memiliki enam langkah	bahan ajar - Berbasis integrasi islam - Untuk jenjang SD/MI kelas IV	kota Malang	
--	---	--	--	----------------	--

### I. Definisi Operasional

1. Penelitian Pengembangan adalah suatu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan suatu produk atau model dan menilai produk atau model yang dikembangkan. Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar tematik berbasis integrasi islam dan kemudian dilakukan penilaian secara bertahap untuk mengetahui kualitas produk yang dihasilkan.
2. Bahan Ajar Tematik adalah segala bahan (baik itu informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis dan menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa melalui proses pembelajaran yang mendorong keterlibatan siswa secara aktif dan menyenangkan.
3. Integrasi Islam sains adalah kemampuan menyatukan atau memadukan ilmu ilmu agama dan pengetahuan untuk memahami berbagai cara menyesuaikan atau menempatkan diri dalam lingkungan agama, dimana Al-Quran dan al-hadist sebagai landasan dalam memahami dan mempelajari ilmu tersebut

4. Pemahaman adalah tujuan akhir dari setiap pembelajaran, pemahaman tidak sekedar tahu, tetapi juga menghendaki agar subjek belajar dapat memanfaatkan bahan-bahan yang telah difahami

## **J. Sistematika Pembahasan**

Skripsi ini terdiri dari dua bagian utama, yaitu kajian analitis dan produk pengembangan.

### **Bagian I**

Bagian ini memuat kajian analitis yang disajikan dalam lima bab, yaitu:

1. Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi produk, originalitas penelitian, definisi operasional, dan sistematika penulisan.
2. Bab II Kajian Pustaka, yang terdiri dari hakikat pembelajaran tematik, hakikat bahan ajar tematik, hakikat buku sebagai bahan ajar tematik, hakikat integrasi Islam-Sains, hakikat pemahaman.
3. Bab III Metode Pengembangan, yang terdiri dari jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan (meliputi tahap analisis situasi awal, tahap pengembangan rancangan bahan ajar, tahap penulisan bahan ajar, dan tahap penilaian bahan ajar), dan uji coba produk (meliputi desain uji coba, subyek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data).
4. Bab IV Hasil Pengembangan, yang terdiri dari penyajian data uji coba, analisa data, dan revisi produk.

5. Bab V Penutup, yang terdiri dari dua sub bab, yang pertama adalah kajian produk yang telah direvisi, yang kedua adalah saran pemanfaatan, desiminasi,dan pengembangan produk lebih lanjut.

### **Bagian II**

Bagian ini memuat produk hasil pengembangan yang terdiri dari buku ajar tematik integrasi Islam sains tema 3 sub tema 3 untuk kelas IV SD/MI.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Hakikat Pembelajaran Tematik

##### 1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.<sup>12</sup>

Mamat SB, dkk. Memaknai pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu, dengan mengelola pembelajaran yang mengintegrasikan materi dari beberapa mata pelajaran dalam satu topik pembicaraan yang disebut tema.<sup>13</sup> Tema adalah pokok pikiran pengarang yang merupakan patokan uraian dalam suatu tulisan.<sup>14</sup>

Pembelajaran terpadu pada dasarnya merupakan perpaduan dari berbagai disiplin ilmu yang tercakup dalam ilmu alam.<sup>15</sup>

---

<sup>12</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.80.

<sup>13</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Jakarta:Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.54.

<sup>14</sup> Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola,2001), hlm.750.

<sup>15</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm.84.

Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran jadi bermakna, yaitu peserta didik akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antar konsep dalam intra maupun antar mata pelajaran.<sup>16</sup>

## 2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik

Prinsip-prinsip pembelajaran tematik dapat diklasifikasikan sebagai berikut.<sup>17</sup>

- a. Prinsip penggalian tema, Adapun syarat-syarat dalam penggalian tema yaitu:
  - 1) Tema hendaknya tidak terlalu luas, akan tetapi dengan mudah dapat digunakan untuk memadukan banyak mata pelajaran.
  - 2) Tema harus bermakna, artinya tema yang dipilih untuk dikaji harus memberikan bekal bagi siswa untuk belajar selanjutnya.
  - 3) Tema harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan psikologis anak.
  - 4) Tema dikembangkan harus mewedahi sebagian besar minat anak.

---

<sup>16</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.85.

<sup>17</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Jakarta:Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.61-62.

- 5) Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan peristiwa-peristiwa autentik yang terjadi didalam rentang waktu belajar.
  - 6) Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan kurikulum yang berlaku serta harapan masyarakat (Asas relevansi)
  - 7) Tema yang dipilih hendaknya juga mempertimbangkan ketersediaan sumber belajar.
- b. Prinsip pengelolaan pembelajaran, dalam pengelolaan pembelajaran hendaklah guru berlaku sebagai berikut:
- 1) Guru hendaknya jangan menjadi *single actory* yang mendominasi pembicaraan dalam proses belajar mengajar.
  - 2) Pemberian tanggung jawab individu dan kelompok harus jelas dalam setiap tugas yang menuntut adanya kerja sama kelompok.
  - 3) Guru perlu mengakomodasi terhadap ide-ide yang terkadang sama sekali tidak terpikirkan dalam perencanaan.
- c. Prinsip evaluasi, dalam melaksanakan evaluasi dalam pembelajaran tematik, maka dibutuhkan beberapa langkah positif, antara lain:
- 1) Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan evaluasi diri (*self-evaluation/ self-assessment*) disamping bentuk evaluasi lainnya.
  - 2) Guru perlu mengajak para siswa untuk mengevaluasi perolehan belajar yang telah dicapai berdasarkan kriteria keberhasilan pencapaian tujuan yang akan dicapai.

d. Prinsip reaksi, maksudnya, dampak pengiring (*nurturant effect*) yang penting bagi perilaku secara sadar belum tersentuh oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Karena itu, guru dituntut agar mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sehingga tercapai secara tuntas tujuan-tujuan pembelajaran. Guru harus bereaksi terhadap aksi siswa dalam semua peristiwa serta tidak mengarahkan aspek yang sempit tetapi keseluruhan kesatuan yang utuh dan bermakna.

### 3. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik memiliki banyak karakteristik yang dapat dikerucutkan menjadi 18 macam<sup>18</sup>, yaitu:

#### a. Adanya Efisiensi

Efisiensi mengandung beberapa arti. Kamus Ilmiah Populer menyebutkan, yaitu:<sup>19</sup> penghematan, pengirisan, kerapian, ketepatan, pelaksanaan sesuatu dengan tenaga.

Dalam hal ini, efisiensi meliputi penggunaan waktu, metode, sumber belajar dalam upaya memberi pengalaman belajar yang riil kepada setiap peserta didik untuk mencapai ketuntasan kompetensi secara efektif.

#### b. Kontekstual

Dalam pembelajaran kontekstual, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada siswa dengan menghafal sejumlah

---

<sup>18</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Jakarta:Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.100-109.

<sup>19</sup> Pius A Partanto dan m. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola,2001), hlm.135.

konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi siswa untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup (*life skill*) dari apa yang dipelajari.

c. Student Centered (Berpusat pada siswa)

Lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktifitas belajar.<sup>20</sup>

d. Memberikan Pengalaman Langsung (Autentik)

Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

e. Pemisahan Mata Pelajaran yang Kabur

Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

f. Holistik

Guru harus menyajikan konsep-konsep dari berbagai materi pelajaran. Tujuannya adalah agar pemahaman para siswa terhadap materi pelajaran tidak tidak parsial (sepotong-sepotong). Dengan demikian , siswa mampu memahami semua materi pelajaran dan konsep yang diajarkan secara utuh.

g. Fleksibel

---

<sup>20</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.90.

Guru dalam pembelajaran tematik tidak boleh kaku ketika mengadakan kegiatan belajar dan mengajar. Proses belajar harus luwes (fleksibel).

- h. Hasil Pembelajaran Berkembang sesuai Minat dan Kebutuhan Siswa  
Maksudnya, yang diperoleh oleh siswa dari kegiatan belajar adalah sesuatu yang memang sangat berguna bagi mereka, sangat dibutuhkan, sangat digemari, serta sangat mempengaruhi perkembangan intelektual dan kehidupan mereka.
- i. Kegiatan Belajarnya Sangat Relevan dengan Kebutuhan Siswa SD/MI  
Melalui pembelajaran tematik, proses mental anak akan bekerja secara aktif dalam menghubungkan informasi yang terpisah-pisah menjadi satu kesatuan yang utuh. Siswa pun diarahkan untuk mengintegrasikan isi dan proses pembelajaran lintas kompetensi sekaligus.
- j. Kegiatan yang Dipilih Bertolak dari Minat dan Kebutuhan Siswa  
Pendekatan pembelajaran tematik bertolak dari suatu tema yang dipilih dan dikembangkan oleh guru bersama siswa dengan memperhatikan keterkaitannya dengan isi mata pelajaran. Tujuan dari adanya tema ini bukan hanya untuk menguasai konsep-konsep dalam suatu mata pelajaran, akan tetapi juga keterkaitannya dengan konsep-konsep mata pelajaran lainnya.
- k. Kegiatan Belajar Akan Lebih Bermakna  
Pengkajian suatu fenomena dari beberapa macam aspek dalam model pembelajaran tematik memungkinkan terbentuknya semacam jalinan antar konsep-konsep yang berhubungan yang disebut skemata pada diri

siswa. Hal ini akan berdampak pada kebermaknaan dari materi yang dipelajari. Siswa mampu menerapkan perolehan belajarnya untuk memecahkan masalah yang muncul dikehidupannya.

l. Mengembangkan Keterampilan Berpikir (Metakognisi) siswa

Ibnu Hajar mengungkapkan bahwa istilah metakognisi dapat dipahami sebagai sesuatu yang berkaitan dengan sesuatu yang diketahui oleh seseorang tentang individu yang belajar, serta cara ia mengontrol dan menyesuaikan perilakunya. Selain itu, metakognisi juga merupakan bentuk kemampuan untuk melihat diri sendiri sehingga sesuatu yang ia lakukan dapat terkontrol secara optimal.

m. Menyajikan Kegiatan Belajar Pragmatis yang Sesuai dengan Permasalahan

Pembelajaran tematik mengembangkan pengetahuan siswa dalam pembentukan pengetahuan berdasarkan pada interaksi dengan lingkungan dan pengalaman kehidupannya. Hal ini membantu siswa untuk belajar menghubungkan apa yang telah dipelajari dan apa yang sedang dipelajari.

n. Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa

Pembelajaran tematik mampu meningkatkan keeratn hubungan antar siswa. Tema-tema yang erat hubungannya dengan pola kehidupan sosial, sangat membantu siswa agar mampu beradaptasi dan berganti peran dalam melakukan pekerjaan yang berbeda.

o. Aktif

Pembelajaran tematik menekankan keaktifan siswa dalam pembelajaran baik secara fisik, mental, intelektual, maupun emosional guna tercapainya hasil belajar yang optimal dengan mempertimbangkan hasrat, minat, dan kemampuan siswa sehingga mereka termotivasi untuk terus menerus belajar.

p. Menggunakan Prinsip Bermain Sambil Belajar

Konsep belajar sambil bermain sebagai salah satu karakteristik kurikulum tematik sebenarnya adalah untuk menunjang perkembangan inteligensi para siswa secara cepat dan tepat.

q. Mengembangkan Komunikasi Siswa

Komunikasi menjadi penting dalam pembelajaran tematik mengingat pembelajaran ini menekankan adanya kemampuan interaksi antara satu individu dan individu yang lain. Kemampuan ini bahkan sebagai indikator keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

r. Lebih Menekankan Proses Ketimbang Hasil

Memberikan dorongan kepada siswa agar terlibat langsung dan aktif secara penuh dalam seluruh rangkaian pembelajaran, serta berupaya mendapatkan pemahaman siswa, serta pemahaman secara mandiri (dengan bantuan guru sebagai fasilitator) dari materi pelajaran yang dipelajari.

#### 4. Rambu-Rambu Pembelajaran Tematik

Adapun rambu-rambu pembelajaran tematik adalah sebagai berikut.<sup>21</sup>

- a. Tidak semua mata pelajaran harus disatukan.
- b. Dimungkinkan terjadi penggabungan kompetensi dasar lintas semester.
- c. Kompetensi dasar yang tidak dapat dipadukan, tidak harus dipadukan . kompetensi yang tidak dapat diintegrasikan dibelajarkan secara tersendiri.
- d. Kegiatan pembelajaran ditekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan berhitung, serta pemahaman nilai-nilai moral.
- e. Tema-tema yang dipilih disesuaikan dengan karakteristik siswa, lingkungan, dan daerah setempat.

#### 5. Kelebihan dan Keterbatasan Pembelajaran tematik

Rusman mengungkapkan ada enam keunggulan pembelajaran tematik, sebagai berikut: *pertama*, pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar; *kedua*, kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan siswa; *ketiga*, kegiatan akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa , sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama; *keempat*, membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa; *kelima*, menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya; dan *keenam*, mengembangkan keterampilan sosial siswa,

---

<sup>21</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran tematik terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.91.

seperti: kerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.

Selain keenam kelebihan tersebut, menurut Trianto dengan merujuk kepada Indrawati dan Depdiknas, ada pula keunggulan lainnya. Keunggulan *ketujuh*, yaitu apabila pembelajaran tematik didesain bersama dapat meningkatkan kerja sama antar guru bidang kajian terkait; guru dengan siswa; siswa dengan siswa; siswa atau guru dengan narasumber; sehingga belajar lebih menyenangkan, belajar dalam situasi nyata dan dalam konteks yang lebih bermakna. *Kedelapan*, pembelajaran terpadu juga menyajikan beberapa keterampilan dalam suatu proses pembelajaran. Dan *kesembilan*, selain memiliki sifat luwes, pembelajaran terpadu memberikan hasil yang dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan anak.

Disamping keunggulan, pembelajaran tematik memiliki keterbatasan terutama dalam pelaksanaannya, yaitu pada pelaksanaannya, yaitu pada perancangan dan pelaksanaan evaluasi yang lebih banyak menuntut guru untuk melakukan evaluasi proses, dan tidak hanya evaluasi dampak pembelajaran langsung aja.<sup>22</sup> Puskur, Balitbang Diknas (tt:9) mengidentifikasi beberapa aspek keterbatasan pembelajaran tematik, yaitu sebagai berikut: *pertama* pada aspek guru, Guru harus berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi, keterampilan metodologis yang handal, rasa percaya diri yang tinggi, dan berani mengemas dan mengembangkan

---

<sup>22</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran tematik terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.93.

materi. Secara akademik, guru dituntut untuk terus menggali informasi ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan banyak membaca buku agar penguasaan bahan ajar tidak terfokus pada bidang kajian tertentu saja. Tanpa kondisi ini, pembelajaran akan sulit terwujud. *Kedua* pada aspek peserta didik, Pembelajaran terpadu menuntut kemampuan belajar peserta didik yang relatif baik, baik dalam kemampuan akademik maupun kreativitasnya. Hal ini terjadi karena model pembelajaran terpadu menekankan pada kemampuan analitis (mengurai), kemampuan asosiatif (menghubung-hubungkan), kemampuan eksploratif (menemukan dan menggali). Jika kondisi ini tidak dimiliki, penerapan model pembelajaran terpadu ini sangat sulit dilaksanakan. *Ketiga* aspek sarana dan sumber pembelajaran, pembelajaran terpadu memerlukan bahan bacaan atau sumber informasi yang cukup banyak dan bervariasi, mungkin juga fasilitas internet. Semua ini akan menunjang, memperkaya, dan mempermudah pengembangan wawasan. Jika sarana ini tidak dipenuhi, penerapan pembelajaran juga akan terhambat. *Keempat* aspek kurikulum, kurikulum harus luwes, berorientasi pada pencapaian ketuntasan pemahaman peserta didik (bukan pada pencapaian target penyampaian materi). Guru perlu diberi kewenangan dalam mengembangkan materi, metode, penilaian keberhasilan pembelajaran peserta didik. *Kelima* aspek penilaian, pembelajaran terpadu membutuhkan cara penilaian yang menyeluruh (komprehensif), yaitu menetapkan keberhasilan belajar peserta didik dari beberapa bidang kajian

terkait yang dipadukan. Dalam kaitan ini, guru selain dituntut untuk menyediakan teknik dan prosedur pelaksanaan penilaian dan pengukuran yang komprehensif, juga dituntut untuk berkoordinasi dengan guru lain jika materi pelajaran berasal dari guru yang berbeda.

## **B. Hakikat Bahan Ajar tematik**

### **1. Pengertian bahan Ajar Tematik**

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tak tertulis.<sup>23</sup>

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak, sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar. Adapula yang berpendapat bahwa bahan ajar adalah informasi, alat, dan teks yang diperlukan guru atau instruktur untuk perencanaan & penelaahan implementasi pembelajaran. Pandangan ini dilengkapi oleh Pannen bahwa bahan ajar adalah bahan materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Andi Prastowo Mengemukakan bahwa bahan ajar merupakan segala bahan (baik itu informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan

---

<sup>23</sup> Sofan Amri dan Iif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2010, hlm.159).

tujuan untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Contohnya: buku pembelajaran, modul, handout, LKS, model atau maket, bahan ajar audio, dan bahan ajar interaktif.

Sedangkan bahan ajar tematik merupakan segala bahan (baik itu informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis dan menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa melalui proses pembelajaran yang mendorong keterlibatan siswa secara aktif dan menyenangkan, yakni tidak semata-mata mendorong peserta didik untuk mengetahui (*learning to know*), tetapi juga untuk melakukan (*learning to do*), untuk menjadi (*learning to be*), dan untuk hidup bersama (*learning to live together*), serta holistik dan autentik, dengan tujuan sekaligus untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.<sup>24</sup>

## 2. Prinsip-prinsip Bahan Ajar Tematik

Pada prinsip pengembangan harus secara berurutan seperti dibawah ini:<sup>25</sup>

- a. Mulai dari yang mudah untuk memahami yang sulit, dari yang konkret untuk memahami yang abstrak.
- b. Pengulangan akan memperkuat pemahaman.
- c. Umpan balik positif akan memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa.
- d. Motivasi belajar yang tinggi merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan belajar.

---

<sup>24</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktis*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.138-139.

<sup>25</sup> Sofan Amri dan Iif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2010, hlm.160.

- e. Mencapai tujuan ibarat naik tangga, setahap demi setahap, akhirnya akan mencapai ketinggian tertentu.
- f. Mengetahui hasil yang telah dicapai akan mendorong siswa untuk terus mencapai tujuan.

### 3. Karakteristik Bahan Ajar Tematik

Bahan ajar tematik didesain sedemikian rupa untuk mendukung proses pembelajaran tematik. Karakteristik bahan ajar tematik setidaknya ada empat macam, yaitu: aktif, menarik atau menyenangkan, holistik dan autentik (memberikan pengalaman langsung). “Aktif” disini maksudnya adalah bahan ajar memuat materi yang menekankan pada pengalaman belajar mendorong keaktifan siswa dalam pembelajaran baik secara fisik, mental, intelektual, maupun emosional guna tercapainya hasil belajar yang optimal dengan mempertimbangkan hasrat, minat, dan kemampuan siswa sehingga mereka termotivasi untuk terus menerus belajar.

“Menarik atau Menyenangkan” artinya bahan ajar memiliki sifat memesona, merangsang, nyaman dilihat, dan banyak kemanfaatannya sehingga siswa senantiasa mendorong untuk terus belajar dan belajar darinya, bahkan siswa sampai terlibat asyik dengan bahan ajar tersebut sampai lupa waktu, karena penuh tantangan yang memicu adrenalin siswa.

“Holistik” mengandung arti bahan ajar memuat kajian suatu fenomena dari beberapa bidang kajian sekaligus, tidak dari sudut pandang yang terkotak-kotak. Dengan demikian, keberadaan bahan ajar

tersebut memungkinkan siswa untuk dapat memahami suatu fenomena dari segala sisi, menjadi lebih arif dan bijaksana.

“Autentik” adalah karakteristik dari bahan ajar tematik yang menekankan pada sisi autentik atau pengalaman langsung yang diberikan oleh suatu bahan ajar. Dengan kata lain, bahan ajar memberikan sebuah pengalaman dan pengetahuan yang dapat diperoleh oleh siswa sendiri. Selain itu, bahan ajar tersebut memberikan informasi yang kontekstual dengan kenyataan empiris atau fenomena sosial budaya disekitar siswa.

#### 4. Fungsi Bahan Ajar Tematik

Ada dua klasifikasi utama pembagian fungsi bahan ajar, yaitu: *pertama*, menurut pihak yang memanfaatkan bahan ajar. *Kedua*, menurut strategi pembelajaran yang digunakan.<sup>26</sup>

*Pertama*, menurut pihak yang memanfaatkan bahan ajar. Berdasarkan pihak-pihak yang menggunakan bahan ajar, fungsi bahan ajar dapat dibagi menjadi dua, yaitu:

- a. Fungsi bahan ajar bagi pendidik:
  - 1) Menghemat waktu pendidik dalam mengajar.
  - 2) Mengubah peran pendidik dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator
  - 3) Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.

---

<sup>26</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktis* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.139-140.

- 4) Pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang semestinya diajarkan kepada peserta didik.
  - 5) Alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran
- b. Fungsi bahan ajar bagi peserta didik:
- 1) Peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta didik yang lain.
  - 2) Peserta didik dapat belajar kapan saja dan dimana saja ia kehendaki
  - 3) Peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatannya masing-masing.
  - 4) Peserta didik dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri.
  - 5) Membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar yang mandiri.
  - 6) Pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasainya.

*Kedua*, Menurut strategi pembelajaran yang digunakan. Fungsi bahan ajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- a. Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran klasikal:
- 1) Sebagai satu-satunya sumber informasi dan pengawas serta pengendali proses pembelajaran

2) Sebagai bahan pendukung proses pembelajaran yang diselenggarakan.

b. Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran individual:

1) Media utama dalam proses pembelajaran

2) Alat yang digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses peserta didik memperoleh informasi

3) Penunjang media pembelajaran individual lainnya.

c. Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran kelompok:

1) Bersifat sebagai bahan yang terintegrasi dengan proses belajar kelompok, dengan cara memberikan informasi tentang latar belakang materi, informasi tentang peran orang-orang yang terlibat dalam belajar kelompok.

2) Sebagai bahan pendukung bahan belajar utama dan jika dirancang sedemikian rupa dapat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

## 5. Jenis Bahan Ajar

Menurut bentuknya bahan ajar dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu:<sup>27</sup>

a. Bahan ajar cetak (*printed*) adalah sejumlah bahan yang disiapkan dalam kertas, yang dapat berfungsi untuk keperluan pembelajaran atau penyampaian informasi. Contohnya: handout, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar, model atau maket.

---

<sup>27</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktis* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.148.

- b. Bahan ajar dengar (*audio*) atau program audio adalah semua sistem yang menggunakan sinyal radio secara langsung yang dapat dimainkan atau didengar oleh seseorang atau sekelompok orang. Contohnya: kaset, radio, piringan hitam, dan compact disk audio.
- c. Bahan ajar pandang dengar (*audiovisual*) adalah segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial. Contohnya: video compact disk dan film.
- d. Bahan ajar interaktif (*interactive teaching materials*) adalah kombinasi dari dua atau lebih media (audio, teks, grafik, gambar, animasi, dan video) yang oleh penggunaannya dimanipulasi atau diberi perlakuan untuk mengendalikan suatu perintah dan/atau perilaku alami dari suatu presentasi. Contohnya: compact disk interaktif.

### **C. Hakikat Buku Sebagai Bahan Ajar**

#### **1. Pengertian Buku Sebagai Bahan Ajar**

Andriese menjelaskan bahwa buku merupakan informasi tercetak di atas kertas yang dijilid menjadi satu kesatuan. Dengan pengertian demikian, buku memiliki empat sifat pokok, yaitu (1) berisi informasi, (2) informasi itu ditampilkan dalam wujud cetakan, (3) media yang digunakan adalah kertas, dan (4) lembaran-lembaran kertas itu dijilid dalam bentuk satu kesatuan.<sup>28</sup>

Buku merupakan bahan tertulis yang menyajikan ilmu pengetahuan buah pikiran dari pengarangnya. Adapula yang memandang bahwa buku

---

<sup>28</sup> B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.13.

adalah salah satu sumber bacaan, berfungsi sebagai sumber bahan ajar dalam bentuk materi cetak (*printed material*).<sup>29</sup> Abdul Majid menegaskan bahwa buku sebagai bahan ajar merupakan buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis.<sup>30</sup>

Nasution menulis pula bahwa buku ajar pada umumnya merupakan bahan ajar hasil seorang pengarang atau tim pengarang yang disusun berdasarkan kurikulum atau tafsiran kurikulum yang berlaku. Biasanya buku ajar merupakan salah satu pendekatan tentang implementasi kurikulum dan karena itu ada kemungkinan terdapat berbagai macam buku ajar tentang satu bidang studi tertentu.

Buku teks pelajaran (buku ajar) adalah buku acuan wajib untuk digunakan disatuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketaqwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.<sup>31</sup>

## 2. Karakteristik Buku Sebagai Bahan Ajar

Buku ajar memiliki sejumlah karakteristik yang membedakannya dengan bahan ajar cetak lainnya. Ada empat karakteristik buku ajar,

---

<sup>29</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktis*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.166

<sup>30</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran tematik terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.176.

<sup>31</sup> B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.17.

yaitu:<sup>32</sup>*pertama*, secara formal, buku ajar diterbitkan oleh penerbit tertentu dan memiliki ISBN. *Kedua*, penyusunan buku ajar juga memiliki dua misi utama, yaitu: optimalisasi pengembangan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan procedural; dan pengetahuan tersebut harus menjadi target utama dari buku pelajaran yang digunakan di sekolah. *Ketiga*, buku ajar dikembangkan oleh penulis dan penerbit buku dengan senantiasa mengacu pada apa yang sedang diprogramkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan. Ada tiga ketentuan penting yang harus diperhatikan dalam penyusunan buku ajar, yaitu:

- a. Kurikulum pendidikan nasional yang sedang berlaku
- b. Berorientasi pada keterampilan proses dengan menggunakan pendekatan kontekstual, teknologi dan masyarakat, serta demonstrasi dan eksperimen.
- c. Memberi gambaran secara jelas tentang keterpaduannya atau keterkaitannya dengan disiplin ilmu lainnya.

Karakteristik terakhir, *keempat*, yaitu buku ajar memiliki tujuh keuntungan, sebagai berikut:

- a. Buku ajar membantu guru melaksanakan kurikulum.
- b. Buku ajar juga merupakan pegangan dalam menentukan metode pengajaran
- c. Buku ajar memberi kesempatan bagi siswa untuk mengulangi pelajaran atau mempelajari pelajaran baru.

---

<sup>32</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktis*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.245

- d. Buku pelajaran dapat digunakan untuk tahun-tahun berikutnya dan jika direvisi dapat bertahan dalam waktu yang lama.
- e. Buku ajar yang uniform memberi kesamaan mengenai bahan dan standar pengajaran.
- f. Buku ajar memberi kontinuitas pelajaran dikelas yang beruntutan, sekalipun pendidik berganti.
- g. Buku ajar memberi pengetahuan dan metode mengajar yang lebih mantap jika guru menggunakannya dari tahun ke tahun.

### 3. Kegunaan Buku Sebagai Bahan Ajar

Kegunaan buku ajar dalam pembelajaran tematik meliputi enam macam, sebagai berikut:

- a. Buku ajar membantu pendidik dalam melaksanakan kurikulum karena disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku.
- b. Buku ajar menjadi pegangan guru dalam menentukan metode pengajaran.
- c. Buku ajar memberi kesempatan bagi siswa untuk mengulangi pelajaran atau mempelajari pelajaran baru.
- d. Buku ajar memberi pengetahuan bagi siswa maupun pendidik.
- e. Buku ajar menjadi penambah nilai angkat kredit untuk mempermudah kenaikan pangkat dan golongan.
- f. Buku ajar menjadi sumber penghasilan, jika diterbitkan.

#### D. Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan

Pada tema 3 terdapat beberapa subtema, salah satunya adalah subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan. Berikut penjelasan mengenai Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti Kelas IV, dan pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2 serta Kompetensi Dasar 3 dan 4.<sup>33</sup>

##### 1. Standar Kompetensi Lulusan Kelas IV

###### DOMAIN:

###### a. Sikap

- 1) Menerima, Menjalankan, Menghargai, dan Mengamalkan.
- 2) Pribadi yang beriman, berakhlak mulia, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

###### b. Keterampilan

- 1) Menerima, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta.
- 2) Pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret.

###### c. Pengetahuan

- 1) Mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi.

---

<sup>33</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).hlm.vii.

2) Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban.

## 2. Kompetensi Inti Kelas IV

- a. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## 3. Kompetensi Dasar 1, 2, 3, dan 4

### **PPKn**

1.1 Menghargai kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar

2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku disekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

### **SBdP**

1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan

2.3 Menunjukkan perilaku mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan

4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar

4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal

### **IPA**

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

### **Matematika**

2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas

3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar

4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

### **Bahasa Indonesia**

1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, sosial, serta permasalahan sosial

2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dengan memilih dan memilah kosa kata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri, dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosa kata baku

### **PJOK**

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan

2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

3.8 Memahami konsep makanan bergizi dan jajanan sehat menjaga kesehatan tubuh

4.4 mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

4.8 mempraktikkan cara menjaga kesehatan tubuh dengan makan makanan bergizi dan memilih jajanan sehat

### **IPS**

1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

## E. Hakikat Integrasi Islam-Sains

### 1. Pengertian Integrasi Islam Sains

Pengertian Integrasi menurut Kamus Ilmiah Populer adalah penyatuan menjadi satu kesatuan yang utuh; penyatuan; penggabungan, pemaduan.<sup>34</sup> Agama dalam arti luas adalah wahyu Tuhan, yang mengatur hubungan timbal balik antara manusia dan tuhan, manusia dengan sesama dan lingkungan hidup yang bersifat fisik, sosial maupun budaya. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang berisi petunjuk etika, moral, akhlak, kebijaksanaan dan dapat pula menjadi teologi ilmu serta *grand theory* ilmu.<sup>35</sup> Ilmu pengetahuan atau biasa disebut sains secara singkat dan sederhana dapat didefinisikan sebagai himpunan pengetahuan manusia yang dikumpulkan melalui suatu proses pengkajian secara empirik dan dapat diterima oleh rasio.<sup>36</sup> Sains yang dipahami dalam arti terbatas sebagai pengetahuan objektif, tersusun, dan teratur tentang tatanan alam semesta, bukanlah produk pikiran modern semata.<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup> Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola,2001), hlm.270.

<sup>35</sup> Amin Abdullah, dkk, *Integrasi Sains – Islam Mempertemukan Epistemologi Islam dan Sains* (Yogyakarta: Pilar Religia, 2004), hlm, 11

<sup>36</sup> Ali Anwar Yusuf, *Islam dan Sains Modern Sentuhan Islam Terhadap Disiplin Ilmu* (Bandung: Pustaka Setia, 2006),hlm.279.

<sup>37</sup> Osman Bakar, *Tauhid dan Sains Esai-esai tentang Sejarah dan Filsafat Sains Islam* (Bandung: Pustaka Hidayah, 1995), hlm.73.

Jadi Integrasi islam sains adalah kemampuan menyatukan atau memadukan ilmu-ilmu agama dan pengetahuan untuk memahami berbagai cara menyesuaikan atau menempatkan diri dalam lingkungan agama, dimana Al-Quran dan al-hadist sebagai landasan dalam memahami dan mempelajari ilmu tersebut. Integrasi yang diharapkan antara nilai-nilai Islam dengan sains bukan dipahami dengan memberikan materi pendidikan agama Islam yang diselingi dengan dengan materi ilmu pengetahuan. Akan tetapi yang dimaksudkan adalah adanya integrasi yang sebenarnya, di mana ketika kita menjelaskan tentang suatu materi pendidikan agama Islam dapat didukung oleh fakta sains. Sebab, di dunia yang demikian modern ini, peserta didik tidak mau hanya sekedar menerima secara dogmatis saja setiap materi pelajaran agama yang mereka terima. Secara kritis mereka juga mempertanyakan tentang materi pendidikan agama yang kita sampaikan sesuai dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Al-Quran Sebagai Sumber Sains

Al Quran merupakan sumber intelektualitas dan spiritualitas islam. Ia merupakan basis bukan hanya bagi agama dan pengetahuan spiritual tetapi bagi semua jenis pengetahuan. Manusia memperoleh pengetahuan dari berbagai sumber dan melalui berbagai cara, tetapi semua pengetahuan pada akhirnya berasal dari Tuhan Yang Maha Mengetahui. Al Quran

bukanlah kitab sains, tetapi ia memberikan pengetahuan tentang prinsip-prinsip sains.<sup>38</sup>

Tujuan dari ilmu adalah untuk mengetahui sesuatu sebagaimana adanya, yang berarti untuk mengetahui kebenaran sejati, maka Tuhan sebagai kebenaran sejati tentu merupakan sumber dari segala kebenaran lainnya. Adapun sumber dari ilmu- ilmu umum adalah alam semesta. Baik Al Quran maupun alam semesta sebagai tanda-tanda (ayat) Tuhan, dengan demikian baik ilmu-ilmu agama maupun ilmu ilmu umum sebenarnya sama-sama mengkaji ayat-ayat Allah. Banyak sekali keterangan Al-Quran yang sangat akurat tentang fenomena alam.<sup>39</sup> Hal tersebut dapat dicermati dalam ayat Al-Quran berikut ini:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي  
الْأَلْبَابِ ﴿١٩١﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ  
وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا  
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya:

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan

<sup>38</sup> Osman Bakar, *Tauhid dan Sains Esai-esai tentang Sejarah dan Filsafat Sains Islam* (Bandung: Pustaka Hidayah, 1995), hlm.74-75.

<sup>39</sup> Mulyadhi Kartanegara, *Integrasi Ilmu Sebuah Rekonstruksi Holistik* (Bandung: Penerbit Arasy, 2005),hlm.47-48.

berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka. (Q.S.Ali Imran: 190-191).<sup>40</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa penciptaan langit dan bumi serta pergantian malam dan siang merupakan ayat-ayat atau gejala-gejala yang dapat ditangkap secara simbolik bagi orang-orang yang menggunakan akalnnya (*ulul al-albab*). Dari situ dapat diambil suatu kesimpulan bahwa semua itu pasti mempunyai tujuan dan berdaya manfaat bagi kehidupan manusia . Dengan kata lain bahwa Al-Quran tidak hanya memerintahkan kepada manusia untuk berpikir rasional, tapi lebih lanjut memerintahkan umat manusia agar berpikir fungsional guna melihat manfaat ciptaan Allah bagi kehidupan manusia.<sup>41</sup>

## **F. Hakikat Pemahaman**

### **1. Pengertian pemahaman**

Pemahaman ini berasal dari kata "faham" yang memiliki arti tanggap, mengerti benar, pandangan, ajaran.<sup>42</sup> Pemahaman (*comprehension*) yaitu mempertahankan, membedakan, menduga (*estimates*), menerangkan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisir, memberikan contoh, menuliskan kembali, memperkirakan.<sup>43</sup> Pemahaman

---

<sup>40</sup> *Al-Quran Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadist Sahih* (Bandung: PT Sygma Examedia, 2010), hlm.75.

<sup>41</sup> Ali Anwar Yusuf, *Islam Dan Sains Modern Sentuhan Islam Terhadap Disiplin Ilmu* (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm.281.

<sup>42</sup> Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 2001), hlm.172.

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hlm.134.

atau comprehension dapat diartikan menguasai sesuatu dengan fikiran. Karena itu, maka belajar berarti harus mengerti secara mental dan filosofinya, maksud dan implikasi serta aplikasi-aplikasinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi.

Memahami adalah tujuan akhir dari setiap belajar. Pemahaman memiliki arti yang sangat mendasar yang meletakkan bagian-bagian belajar pada proporsinya.<sup>44</sup> Pemahaman atau comprehension yaitu tidak sekedar tahu, tetapi juga menghendaki agar subjek belajar dapat memanfaatkan bahan-bahan yang telah difahami. Indikator pemahaman yaitu siswa dapat menjelaskan serta siswa dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri.<sup>45</sup>

Pemahaman dapat dibedakan ke dalam tiga kategori.<sup>46</sup>

- a. Tingkat Terendah adalah pemahaman terjemahan, mulai dari terjemahan dalam arti yang sebenarnya, misalnya dari bahasa inggris ke dalam bahasa indonesia, mengartikan Bhineka Tunggal Ika, mengartikan Merah Putih, menerapkan prinsip-prinsip listrik dalam memasang sakelar.
- b. Tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran, yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian,

---

<sup>44</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar- Mengajar* (Jakarta: Rajawali, 1990), hlm.42-43.

<sup>45</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.149

<sup>46</sup> Dr. Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.24.

membedakan yang pokok dan yang bukan pokok. Menghubungkan pengetahuan tentang konjugasi kata kerja, subjek, dan *Possesive pronoun* sehingga tahu menyusun kalimat “ my friend is studying,” bukan “My friend studying,”

- c. Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus ataupun masalahnya.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development*. Penelitian pengembangan atau *Research and Development* adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan.<sup>47</sup> Penelitian pengembangan menurut Borg & Gall (1983) adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan.<sup>48</sup> Penelitian pengembangan juga dapat diartikan dengan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>49</sup> Produk yang akan dikembangkan penulis adalah Bahan ajar tematik berbasis integrasi islam sains untuk Sekolah Dasar kelas IV yang akan difokuskan pada tema 3 sub tema 3 (Ayo Cintai Lingkungan).

#### **B. Model Pengembangan**

Suatu model dapat diartikan sebagai suatu representasi baik visual maupun verbal. Model dapat memberikan kerangka kerja untuk pengembangan teori dan penelitian. Dengan mengikuti model tertentu yang dianut oleh peneliti, maka akan diperoleh sejumlah masukan (input) guna

---

<sup>47</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), hlm.206.

<sup>48</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media, 2015), hlm.276.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 297.

dilakukan penyempurnaan produk yang dihasilkan.<sup>50</sup> Model pengembangan perangkat pembelajaran yang disusun dalam penelitian ini mengacu pada jenis pengembangan menurut Borg & Gall (1983). Model ini bersifat deskriptif dengan menggariskan langka-langka umum yang harus diikuti untuk menghasilkan produk. Menurut Borg & Gall (1983) langkah- langkah penelitian dan pengembangan tersebut adala sebagai berikut<sup>51</sup>:

1. Penelitian dan pengumpulan informasi awal.

Meliputi kajian pustakan, pengamatan atau observasi kelas, dan persiapan laporan awal.

2. Perencanaan

Mencakup kegiatan-kegiatan atau aktivitas- aktivitas yaitu: merumuskan kemampuan, merumuskan tujuan khusus untuk menentukan urutan bahan, dan uji coba skala kecil.

3. Pengembangan format produk awal

Tujuan ini berupa pengembangan format produk awal, atau draft awal, yang mencakup penyiapan bahan-bahan pembelajaran, *handbook*, dan alat evaluasi.

4. Uji coba awal

Uji coba ini dilakukan terhadap format program yang dikembangkan apakah sesuai dengan tujuan khusus. Hasil analisis dari uji coba awal ini menjadi bahan masukan untuk melakukan revisi produk awal.

---

<sup>50</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media, 2015), hlm.282.

<sup>51</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media, 2015), hlm.292.

5. Revisi produk

Revisi produk, yang dilakukan berdasarkan hasil uji coba awal ini untuk memperoleh informasi dan masukan untuk melakukan perbaikan-perbaikan sesuai dengan masukan yang diperoleh pada saat uji coba.

6. Uji coba lapangan

Produk yang telah direvisi, berdasarkan hasil uji coba awal, kemudian diujicobakan lagi kepada subyek coba yang lebih besar lagi.

7. Revisi produk

Revisi produk, yang dikerjakan, berdasarkan hasil uji coba lapangan.

8. Uji lapangan

Setelah produk direvisi, apabila pengembang menginginkan produk yang lebih layak dan memadai maka diperlukan uji lapangan .

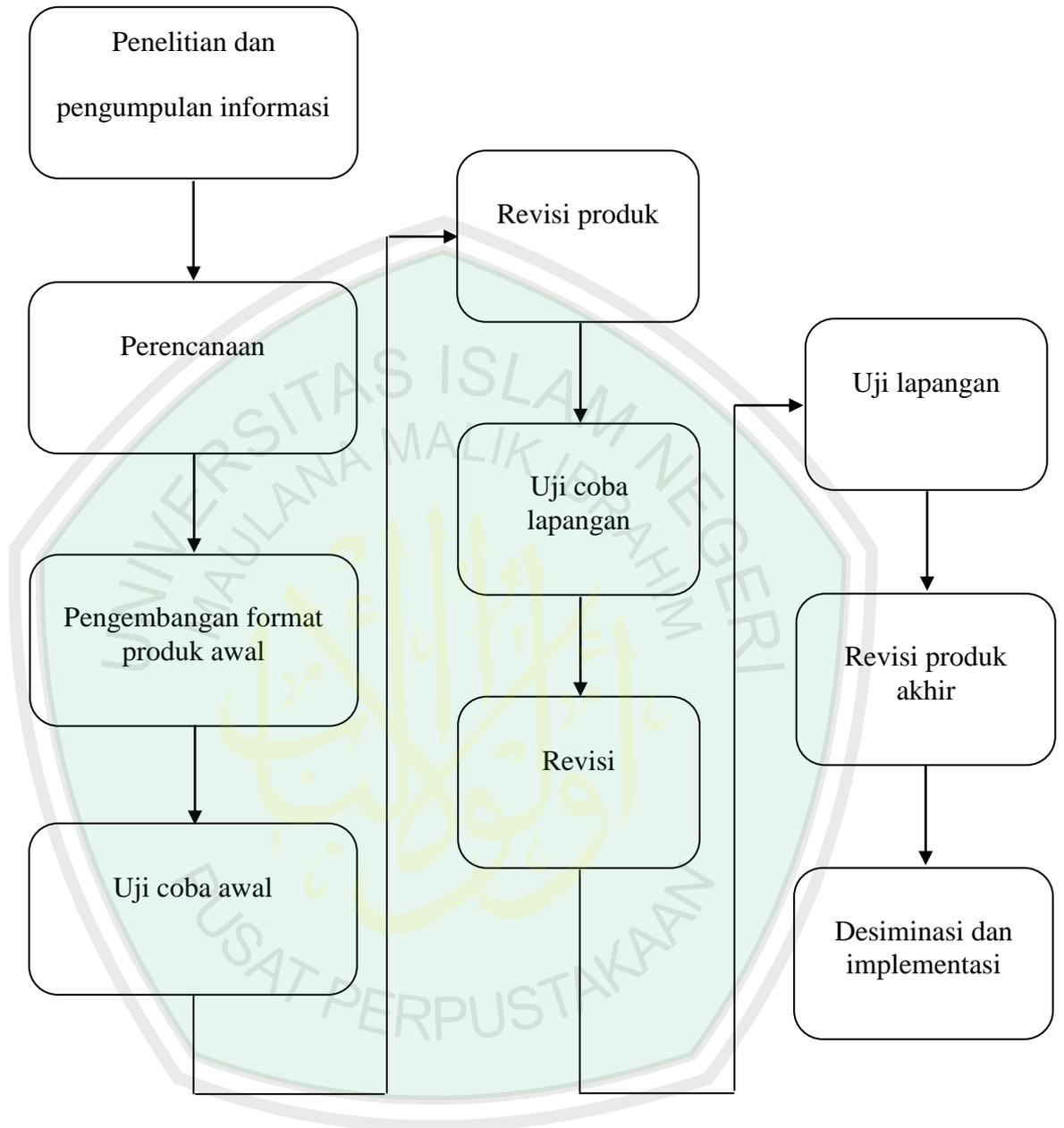
9. Revisi produk akhir

Revisi produk akhir inilah yang menjadi ukuran bahwa produk tersebut benar-benar dikatakan valid karena telah melewati serangkaian uji coba secara bertahap.

10. Desiminasi dan implementasi.

Menyampaikan hasil pengembangan (proses, prosedur, program atau produk) kepada para pengguna dan profesional melalui forum pertemuan atau menuliskan dalam jurnal, atau dalam bentuk buku atau *handbook*.

Berdasarkan langkah-langkah pengembangan Borg and Gall di atas, dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 3.1**  
**Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar Menurut Borg and Gall**

Namun, Untuk memudahkan penelitian dan pengembangan ini, maka peneliti membagi beberapa prosedur itu menjadi 6 langkah utama, yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan informasi awal, (2) perencanaan,

(3) pengembangan format produk awal, (4) Uji lapangan dan revisi produk, (5) Revisi produk akhir, (6) desiminasi dan implementasi. Berikut penjelasan dalam bentuk tabel:

**Tabel 3.1**  
**Langkah utama penelitian dan pengembangan Borg & Gall**

6 Langkah Utama	10 Langkah Borg & Gall
• Penelitian dan pengumpulan informasi awal	1. Penelitian dan pengumpulan informasi awal
• Perencanaan	2. Perencanaan
• Pengembangan format produk awal	3. Pengembangan format produk awal
• Uji lapangan dan revisi produk	4. Uji coba awal
	5. Revisi produk
	6. Uji coba lapangan
	7. Revisi produk
• Revisi Produk akhir	8. Uji lapangan
	9. Revisi produk akhir
• Desiminasi dan Implementasi	10. Desiminasi dan implementasi

### C. Prosedur Pengembangan

Prosedur penelitian yang digunakan peneliti dalam pengembangan ini diadaptasi dari langkah-langkah pengembangan yang dikembangkan oleh Borg dan Gall, penerapannya disesuaikan dengan kebutuhan peneliti. Mengingat keterbatasan waktu dan biaya yang dimiliki peneliti, secara garis besar langkah-langkah penelitian dan pengembangan yang telah dikemukakan sebelumnya, disederhanakan sesuai kebutuhan penelitian.

Mengambil langkah utama Borg and Gall, prosedur penelitian pengembangan bahan ajar ini dibagi menjadi 6 langkah, yaitu: 1) pengumpulan informasi awal, 2) perencanaan, 3) pengembangan format produk awal (desain produk), 4) uji lapangan dan revisi produk, (5) revisi

produk akhir, (6) desiminasi dan implementasi, prosedur pengembangan bahan ajar meliputi:

#### 1. Pengumpulan informasi

Pengumpulan informasi dilakukan untuk menentukan kebutuhan dalam pembelajaran yang akan berlangsung. Hal-hal yang diperhatikan dalam menentukan kebutuhan pembelajaran, antara lain kesesuaian kebutuhan pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku, dan tahap perkembangan siswa. Langkah yang dilakukan dalam tahap ini adalah studi pustaka dan studi lapangan.

- a. Studi pustaka dilakukan dengan mengumpulkan teori-teori yang berkaitan dengan bahan ajar berbasis integrasi Islam-Sains. Tahap ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran umum mengenai bahan ajar yang akan dikembangkan. Berdasarkan studi pustaka akan diketahui karakteristik bahan ajar berupa buku ajar tematik berbasis integrasi islam sains.
- b. Studi lapangan, Pada tahap ini peneliti melakukan beberapa analisis, yaitu analisis kurikulum, analisis siswa, dan analisis materi.

1) Peneliti mengkaji bahan ajar yang sudah ada di sekolah.

Berdasarkan langkah ini diperoleh informasi bahwa bahan ajar yang telah digunakan disekolah pembahasannya kurang luas sehingga siswa kurang bisa memahami materi yang ada.

2) Peneliti mengkaji kurikulum yang berlaku pada saat ini.

Berdasarkan kurikulum tersebut dilihat kompetensi yang akan

dicapai. Pembelajaran pada kelas IV ini mengacu pada Kurikulum 2013 dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah ditentukan.

- 3) Analisis kebutuhan dan karakteristik siswa dilakukan dengan mempertimbangkan ciri, kemampuan, dan pengalaman siswa, baik sebagai kelompok atau sebagai individu.
- 4) Analisis materi bertujuan untuk menentukan isi materi dalam bahan ajar tematik integrasi islam sains.

## 2. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mengkaji bahan yang akan disusun dalam Bahan ajar tematik berbasis integrasi islam sains tema 3 subtema 3 (ayo cintai lingkungan), langkah yang dilakukan meliputi: menganalisis kompetensi inti dan kompetensi dasar; analisis materi pembelajaran; menyusun peta kebutuhan; mengembangkan indikator berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

## 3. Pengembangan format produk awal

Pengembangan produk melalui beberapa tahapan, diantaranya:

### a. Menentukan judul

Bahan ajar yang dikembangkan diberi judul Buku Tematik Ayo Cintai Lingkungan.

### b. Pengantar Pembelajaran

Pengantar pembelajaran dalam bahan ajar ini membahas rasa syukur kepada Allah SWT, serta berisi tentang materi-materi yang akan dibahas dalam bahan ajar.

c. Standar Isi

Struktur isi yang akan dituangkan dalam bahan ajar tematik berbasis integrasi islam akan disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada buku siswa kelas IV kurikulum 2013.

4. Uji lapangan dan revisi produk

Pada tahap ini produk hasil pengembangan format produk awal divalidasi, meliputi: 1) Tahap validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media; 2) Analisis I; 3) Revisi tahap I; 4) Tahap validasi dilakukan oleh guru kelas IV; 5) Analisis II; 6) Revisi tahap II; 7) Uji coba produk pada siswa.

5. Revisi produk akhir

Pada tahap ini peneliti melakukan revisi terhadap pproduk akhir, berdasarkan saran dan masukan dalam uji pelaksanaan lapangan.

6. Desiminasi dan Implementasi

Pada tahap desiminasi ini berlangsung apabila sudah tidak ada revisi lagi, dan kemudian melaporkan hasil pengembangan untuk kemudian dicetak.

## **D. Uji Coba**

Uji coba model atau produk bertujuan untuk mengetahui apakah produk yang dibuat layak digunakan atau tidak dan sejauh mana produk yang dibuat dapat mencapai sasaran.<sup>52</sup>

### **1. Desain Uji Coba**

Uji coba dilakukan dalam rangka mengetahui tingkat kemenarikan, validitas dan efektifitas produk. Produk berupa bahan ajar tematik berbasis integrasi islam ini diuji tingkat validitas, kemenarikan, dan keefektifannya. Tingkat validitas, kemenarikan dan keefektifan bahan ajar diketahui melalui hasil analisis kegiatan uji coba yang dilaksanakan melalui beberapa tahap, yakni:

- a. Validasi oleh ahli isi/ materi (tematik dan integrasi Islam-Sains)
- b. Validasi oleh ahli desain produk.
- c. Validasi oleh ahli pembelajaran
- d. Uji coba lapangan skala kecil, dan Uji coba lapangan skala besar.

### **2. Subyek Uji Coba**

Subyek penilaian dalam bahan ajar tematik berbasis integrasi islam sains ini adalah ahli isi atau materi, ahli desain produk dan ahli pembelajaran. Sedangkan sasaran subyek uji coba pengguna adalah siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang.

Subyek uji kelayakan atau validator pada penelitian ini ditentukan berdasarkan kriteria sebagai berikut

---

<sup>52</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.132.

a. Ahli isi atau materi bidang pembelajaran tematik

Dosen yang merupakan ahli dibidang pembelajaran tematik, yaitu merupakan dosen di perguruan tinggi yang telah menyelesaikan pendidikan minimal S-2, Berpengalaman mengajar dua tahun terakhir dalam ilmu dasar bidang tematik dan integrasi Islam. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam tahap review ahli isi bidang studi ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mendatangi ahli isi bidang pembelajaran tematik
- 2) Menjelaskan proses pengembangan yang telah dilakukan.
- 3) Memberikan hasil produk yang telah dikembangkan.
- 4) Melalui instrumen angket diminta kepada ahli isi terkait pendapat atau komentar tentang kualitas bahan ajar yang dikembangkan dari segi isi atau materi yang nantinya digunakan untuk perbaikan bahan ajar tematik berbasis Integrasi Islam-Sains.

b. Ahli desain produk (grafika)

Ahli desain produk (grafika) ditetapkan sebagai validasi desain bahan ajar ini adalah pendidikan minimal D3 bidang grafika, Berpengalaman mengajar minimal lima tahun berturut-turut bidang grafika, bersedia mengikuti seluruh proses penilaian.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Puji Muljono. *Buletin BSNP Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*. (Jakarta: BNSP-Indonesia, 2007)

c. Ahli pembelajaran

Ahli pembelajaran yang memberikan tanggapan dan penilaian terhadap bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains adalah guru bidang studi dengan pendidikan minimal S1 Pendidikan. Pemilihan ahli pembelajaran ini didasarkan pada pertimbangan bahwa yang bersangkutan telah memiliki banyak pengalaman mengajar. Ahli pembelajaran yang dipilih yaitu guru kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang.

d. Subyek sasaran uji coba

Subyek Sasaran uji coba produk bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 subtema 3 (ayo cintai lingkungan) adalah siswa kelas VI SDN Bunulrejo 2 Malang.

### 3. Jenis Data

Data didefinisikan sebagai keterangan atau bahan nyata yang dapat dijadikan dasar kajian (analisis atau kesimpulan).<sup>54</sup>

Jenis data dalam pengembangan buku ajar ini adalah data kualitatif dan kuantitatif.

a. Data kualitatif

Pada tahap validasi ahli, data kualitatif berasal dari kritik, saran, dan komentar dari para ahli terhadap buku ajar. Sedangkan pada uji coba lapangan, data kualitatif berasal dari jawaban siswa pada saat mengisi buku aktivitas siswa.

---

<sup>54</sup> Wahidmurni. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Thesis, dan Disertasi)* (Malang: UM Press, 2008),.Hlm. 41.

b. Data kuantitatif

Data kuantitatif berupa point penilaian yang diberikan oleh para ahli terhadap buku ajar dan siswa terhadap buku aktivitas siswa sesuai dengan penilaian yang diberikan.

#### 4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data pada pengembangan ini berupa angket atau kuesioner dan tes hasil belajar.

a. Angket (kuesioner)

Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis untuk memperoleh informasi dari responden tentang apa yang ia alami.<sup>55</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data yang lebih lengkap tentang validasi ahli materi, ahli media, dan guru kelas, serta pendapat dan pengalaman siswa selama menggunakan bahan ajar tematik berbasis integrasi islam sains tersebut.

b. Observasi

Pengamatan (observasi) adalah metode pengumpulan data dimana peneliti atau kolaboratornya mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan selama penelitian. Penyaksian terhadap peristiwa-peristiwa itu bisa dengan melihat, mendengarkan, merasakan, yang kemudian dicatat seobyektif mungkin.<sup>56</sup> Dengan observasi, peneliti akan mengetahui keadaan di lapangan (sekolah) untuk menganalisis kebutuhan yang akan dijadikan bahan awal untuk

---

<sup>55</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), hlm. 265.

<sup>56</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 116

pengembangan bahan ajar. Selain itu, peneliti juga meminta bantuan dua observer untuk mengamati aktivitas belajar yang dilakukan dengan menggunakan produk bahan ajar dengan panduan lembar observasi untuk mengetahui pemahaman siswa pada aspek afektif dan psikomotorik.

c. Tes hasil belajar

Tes hasil belajar (THB) merupakan tes penguasaan, karena tes ini mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh siswa.<sup>57</sup> Tes dilakukan untuk mengumpulkan data tentang hasil *post test* yang menunjukkan kemampuan proses siswa setelah menggunakan bahan ajar tematik berbasis integrasi islam sains tersebut.

## 5. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh kemudian dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis uji T. Kedua teknik ini dipergunakan sesuai dengan karakteristik data yang diperoleh dari proses pengumpulan data.

a. Analisis deskriptif

Pada tahap ini yang dilakukan adalah mendeskripsikan semua pendapat, saran dan tanggapan validator yang didapat dari lembar kritik dan saran. Data dari angket merupakan data kualitatif yang dikuantitatifkan menggunakan skala likert yang berkriteria empat

---

<sup>57</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.66.

tingkat kemudian dianalisis melalui perhitungan persentase skor item pada setiap jawaban dari setiap pertanyaan dalam angket dan lembar observasi.

Untuk menentukan persentase tersebut dapat dipergunakan rumus sebagai berikut:<sup>58</sup>

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P : prosentase kelayakan

$\sum X$  : jumlah total skor jawaban validator (nilai nyata)

$\sum Xi$  : jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Dalam pemberian makna dan pengambilan keputusan untuk merevisi buku ajar digunakan kualifikasi yang memiliki kriteria berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasar Persentase Rata-rata**

Persentasi (%)	Tingkat Kevalidan
80 – 100	Valid / Tidak revisi
60 – 79	Cukup valid / Tidak revisi
40 – 59	Kurang valid / Revisi sebagian
0 – 39	Tidak valid/ revisi

Berdasarkan kriteria di atas, buku ajar dinyatakan valid jika memenuhi kriteria skor 80 dari seluruh unsur yang terdapat

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm.313.

dalam angket penilaian validasi ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran, dan siswa. Dalam penelitian ini, buku ajar yang dibuat harus memenuhi kriteria valid. Oleh karena itu, dilakukan revisi apabila masih belum memenuhi kriteria valid.

b. Analisis Uji T

Pada uji coba lapangan data dihimpun dengan menggunakan angket dan tes hasil belajar. Data uji coba lapangan dikumpulkan dengan menggunakan *pre-test* dan *post-test* dalam rangka untuk mengetahui hasil belajar kelompok sasaran uji coba yaitu kelas IV-B sebelum dan sesudah menggunakan produk pengembangan bahan ajar berbasis integrasi islam sains. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t, ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perlakuan yang dikenakan pada sekelompok objek penelitian. Adapun rumus yang digunakan dengan taraf signifikansi 5% sebagai berikut:<sup>59</sup>

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{X_1^2 + X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}}$$

**Keterangan:**

$t_0$  : Nilai t yang dihitung

$X_1$  : Variabel I (kelas eksperimen)

$X_2$  : Variabel II (kelas kontrol)

$M_1$  : Mean variabel I

---

<sup>59</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1987).hlm.314.

$M_2$  : Mean variabel II

$x_1$  : Deviasi variabel I

$x_2$  : Deviasi variabel II

$N_1$  : Jumlah sampel siswa kelas eksperimen

$N_2$  : jumlah sampel siswa kelas kontrol



## **BAB IV**

### **HASIL PENGEMBANGAN**

#### **A. Paparan Data Penelitian**

##### **1. Profil Sekolah Dasar Negeri Bunulrejo 2 Malang**

Sekolah Dasar Negeri Bunulrejo 2 Malang adalah satuan pendidikan formal jenjang pendidikan dasar yang terletak di Jalan Bedadung No.3 Kelurahan Bunulrejo Kecamatan Blimbing Kota Malang. Tujuan Sekolah Dasar Negeri (SDN) Bunulrejo 2 Malang adalah terwujudnya sekolah mandiri dengan menghasilkan lulusan yang beriman, bertaqwa, cerdas, terampil, menguasai Iptek, kompetitif, berbudi pekerti luhur, dan berwawasan nasional serta cinta lingkungan. Kepala sekolah SDN Bunulrejo 2 Malang adalah Ibu Dra Pudji Wahyuni. Jumlah guru dan karyawan SDN Bunulrejo 2 berjumlah 31, yakni 18 sebagai guru kelas, 2 sebagai guru agama Islam, 1 sebagai guru agama kristen, 2 sebagai guru olahraga, 3 sebagai guru Bahasa Inggris, 2 sebagai guru teknologi informasi dan komputer (TIK), 2 sebagai penjaga sekolah, dan satu sebagai satpam sekolah. Jumlah seluruh kelas sebanyak 18 kelas yang digunakan untuk belajar, setiap kelas telah dipasang proyektor LCD yang digunakan untuk mendukung kegiatan belajar dan mengajar di SDN Bunulrejo 2 Malang. Pemasangan proyektor ini diharapkan mampu mendukung pembelajaran agar lebih tepat sasaran.

Sekolah ini adalah salah satu sekolah di Kota Malang yang sudah menerapkan kurikulum terbaru yang diselenggarakan pemerintah yaitu

kurikulum 2013. Sekolah ini mempunyai beberapa bidang ekstrakurikuler yang mana dikelompokkan menjadi empat kategori, *pertama kategori keagamaan* (Baca tulis Al-Quran dan Banjari) *kedua kategori olahraga* (karate, futsal, volly mini, basket mini, sepak takraw) *ketiga kategori kesenian* (Drum Band, seni tari, karawitan, seni lukis) *keempat kategori kepemimpinan* (Paskibra dan pramuka). Disamping ekstrakurikuler terdapat program sekolah, salah satu program sekolah dibidang keagamaan di SDN Bunulrejo 2 adalah pembacaan Asmaul Husna yang dipimpin langsung oleh perwakilan siswa di ruang tata usaha. Program ini dibuat oleh guru pendidikan agama islam yang sudah berlangsung sekitar 4 tahun sampai sekarangmasih berlanjut. Program ini bertujuan agar siswa memiliki bekal yang kuat dalam bidang agama, disamping itu saat ini juga digunakan untuk mengimplementasikan kompetensi inti satu pada kurikulum 2013 karena dalam buku ajarnya belum terdapat materi atau implementasi dari kompetensi inti satu kurikulum 2013. Selain pembacaan Asmaul Husna juga ada program berbusana muslim setiap jumat yang sudah terlaksana selama lebih dari 4 tahun. Program ini di adakan dengan harapan siswa siswa mem iliki dasaran agama yang baik.

## **2. Proses Pengembangan Bahan Ajar Tematik Menurut Borg and Gall**

### **a) Pengumpulan Informasi Awal**

#### **1) Analisis kurikulum**

Kurikulum terbaru yang digunakan SDN Bunulrejo 2 Malang adalah kurikulum 2013. Berdasarkan kurikulum tersebut dilihat

kompetensi yang akan dicapai. Pembelajaran pada kelas IV ini mengacu pada Kurikulum 2013 dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya guru belum bisa mengimplementasikan seluruh kompetensi inti dalam proses pembelajaran karena guru hanya menggunakan buku yang sudah disediakan yaitu buku kurikulum 2013 terbitan permendikbud. Menurut guru bahan ajar hanya memuat kompetensi inti 3 dan kompetensi inti 4 saja.

## **2) Analisis Karakteristik dan Kebutuhan Siswa**

Jumlah siswa kelas IV-B SDN Bunulrejo 2 Malang sebanyak 24 siswa. Berdasarkan hasil observasi terhadap kegiatan pembelajaran didalam kelas peneliti dapat menyimpulkan beberapa karakteristik siswa dalam proses pembelajaran tematik yaitu mayoritas siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, hal itu terlihat dalam aktifitas mereka saat belajar didalam kelas. Siswa sibuk bermain sendiri dalam proses pembelajaran dan juga banyak yang tidak fokus pada buku ataupun guru yang menjelaskan, melainkan siswa asik bermain dengan mainannya sendiri, Siswa tidak suka menghafal materi dikarenakan sering lupa, Proses pembelajaran di kelas masih menggunakan metode ceramah akibatnya siswa cepat bosan dalam pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan yaitu buku tematik untuk kelas IV yang diterbitkan oleh kemendikbud. Hasil wawancara dengan guru kelas, kelas IV-B yakni Ibu Puji Fitriarningsih, S.P.d mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas IV-B SDN Bunulrejo 2 Malang yaitu: buku terbitan kemendikbud dirasa kurang sesuai dengan pemahaman anak, karena materi

pembahasan yang ada pada buku siswa kurang luas. Jadi guru dalam menyampaikan materi merasa kesulitan. Guru juga merasa kesulitan dalam mengaplikasikan keseluruhan kompetensi khususnya pada kompetensi inti nomor satu yaitu mengenai pengetahuan spiritual anak. Dalam buku ajar yang telah tersedia belum terdapat perpaduan mata pelajaran dengan nilai-nilai agama islam melainkan hanya membahas pengetahuan umum saja. Akibatnya guru hanya sedikit sekali memberikan pemahaman tentang keislaman, bahkan kadang tidak sama sekali membahas atau mengaplikasikan kompetensi inti satu yang merupakan kompetensi tentang spiritual anak.

Berdasarkan karakteristik dan kebutuhan siswa, maka peneliti mengembangkan bahan ajar yang dapat mengatasi permasalahan yang ada, yaitu bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains yang didalamnya siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Subtema yang dipilih dalam pengembangan adalah Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) pada tema 3. Pemilihan Subtema Ayo Cintai Lingkungan ini karena menurut pengembangan lingkungan adalah yang paling dekat dengan siswa di manapun di berada.

### **3) Analisis Materi**

Tujuan dilakukannya analisis materi yaitu untuk mengetahui materi mana saja yang perlu dikembangkan berdasarkan kebutuhan siswa. Pada tema 3 Subtema 3 yaitu Ayo Cintai Lingkungan merupakan subtema yang berisikan materi tentang perilaku nyata dalam lingkungan setiap anak.

Dalam buku siswa terdapat beberapa gambar yang kurang mendukung daya pikir siswa, misalnya contoh perilaku mencintai lingkungan hanya ditunjukkan satu objek gambar yang mencerminkan terawat atau tidak terawat. Akibatnya siswa tidak bisa membayangkan bagaimana contoh nyata dalam mencintai lingkungan seperti pada gambar.



#### b) Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini menetapkan tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) yang akan dikembangkan. Dari hasil analisis materi selanjutnya menentukan dan mengembangkan indikator dan tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar kelas IV tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan). Indikator yang sudah dikembangkan akan diuraikan sebagai berikut:

##### **IPA :**

- Mengamati gambar lingkungan yang terawat dan tidak terawat
- Mengetahui cara untuk menanggulangi sampah
- Mengetahui pengertian daur ulang

##### **Bahasa Indonesia:**

- Membuat cerita pengalaman pribadi

- Mendeskripsikan suatu tempat
- Membuat poster tentang peduli lingkungan

### **PPKN**

- Menyebutkan sikap mencintai lingkungan sesuai dengan nilai-nilai dalam pancasila
- Menyebutkan kewajiban-kewajiban menjaga lingkungan

### **Matematika**

- Mengetahui perkalian pada pecahan
- Mengetahui pembagian pada pecahan

### **SBDP**

- Membuat karya seni dengan bahan-bahan bekas
- Mengetahui karya seni tiga dimensi
- Mengetahui simbol nada dalam lagu

### **IPS**

- Memahami pentingnya lingkungan yang terawat
- Menyebutkan contoh-contoh cara menjaga kebersihan lingkungan
- Mengamati gambar bencana
- Mengetahui perilaku masyarakat dan lingkungan alam

### **PJOK**

- Memenuhi kebutuhan tubuh akan istirahat
- Melakukan gerak dasar berlari dengan permainan
- Mengetahui gizi seimbang

#### **d) Pengembangan Format Produk**

Pengembangan produk melalui beberapa tahapan, diantaranya:

(1) Menentukan judul

Bahan ajar yang dikembangkan diberi judul Buku Tematik Ayo Cintai Lingkungan.

(2) Menuliskan materi

Pengembangan bahan ajar ditulis menggunakan *Software Microsoft Word 2010* dengan tujuan untuk mempermudah penulisan berbagai jenis *font* yang tidak tersedia dalam program lain. Bagian bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains yang ditulis mencakup meliputi *cover*, redaksi buku, kata pengantar, Sajian Isi buku, daftar isi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, pembelajaran satu, pembelajaran dua, pembelajara tiga, pembelajarn empat, pembelajaran lima, pembelajaran enam, evaluasi subtema, daftar pustaka, dan biografi penulis.

(3) Menentukan *Layout*

Setelah pengetikan selesai, kegiatan selanjutnya yaitu menentukan *layout* atau tampilan bahan ajar. Penentuan ini bertujuan untuk memberikan kesan menarik pada bahan ajar sehingga dapat digunakan siswa. Langkah-langkah mendesain bahan ajar adalah sebagai berikut:

(a) Menentukan *Header* dan *footer* yang serasi. Hal ini mengacu pada konsisten dalam menyusun bahan ajar

(b) Mengumpulkan komponen-komponen bahan ajar seperti gambar yang mendukung materi, gambar animasi sebagai desain tambahan. Komponen tersebut digunakan untuk melengkapi pembuatan bahan ajar agar lebih baik.

(c) Membuat rancangan awal

Dari beberapa gambar kemudian digunakan dengan menyesuaikan materi. Warna *font* dan *background* disesuaikan agar mudah dibaca dan dipahami siswa.

Disamping menggunakan *software Microsoft Word 2010*, *software Foxit Reader 3* diperlukan untuk memudahkan dalam pencetakan dan konsistensi hasil pengembangan ketika berpindah komputer. Produk dikemas dalam sebuah buku ajar ukuran A4 berbahan *Art Paper* 120 gram tujuannya agar bahan ajar yang dikembangkan awet dan menarik.

**e) Deskripsi Bentuk Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains**

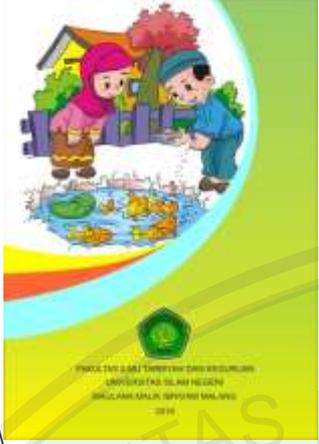
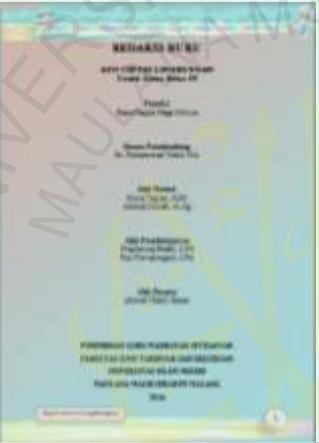
Deskripsi hasil pengembangan ini berupa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains untuk kelas IV Sekolah Dasar. Kajian produk bahan ajar ditinjau dari dua aspek, yaitu aspek isi bahan ajar dan aspek desain bahan ajar. Aspek isi bahan ajar disusun berdasarkan hasil analisis komponen pembelajaran tematik pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan), dan aspek desain bahan ajar disesuaikan dengan karakter siswa Sekolah Dasar khususnya kelas IV.

Bahan ajar yang di hasilkan pada pengembangan ini meliputi 3 bagian yaitu bagian pendahuluan, bagian penjasas, dan bagian pelengkap. Bagian pendahuluan meliputi *cover*, redaksi buku, kata pengantar, Sajian Isi buku, daftar isi, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator. Bagian isi terdiri dari enam pembelajaran. Pada setiap pembelajaran terdapat beberapa redaksi aktivitas siswa berupa ayo belajar, ayo amati, ayo berkarya, ayo berlatih, ayo lakukan, kini aku tau, dan kegiatan di rumah. Bagian pelengkap meliputi evaluasi, daftar pustaka, biografi penulis, dan catatan.

**Tabel 4.1**  
**Bagian buku dan keterangan**

a. Bagian pendahuluan

No	Bagian Buku	Keterangan
1	<p><i>Cover</i> depan</p> 	<p><i>Cover</i> depan didesain menggunakan <i>corel draw X5</i> dengan pilihan warna, gambar dan tulisan yang menarik sesuai karakter siswa kelas IV Sekolah Dasar. <i>Cover</i> depan terdiri dari nama pengembang, Judul buku, kelas, gambar sesuai tema, logo kurikulum 2013 dan logo integrasi Islam-Sains</p>
2	<p><i>Cover</i> belakang</p>	<p><i>Cover</i> belakang didesain lebih sederhana, berisi gambar sesuai tema, logo UIN, jurusan, fakultas, universitas dan tahun.</p>

		
3	<p style="text-align: center;"><b>Redaksi buku</b></p> 	<p>Redaksi buku berisi judul buku, nama penulis, nama dosen pembimbing, nama validator materi, nama validator desain bahan ajar, nama validator pembelajaran, dan disertai jurusan, fakultas, universitas, dan tahun.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Kata pengantar</b></p> 	<p>Kata pengantar merupakan halaman yang berisi ucapan-ucapan dari si penulis baik tentang ucapan rasa syukur, ucapan terima kasih, tujuan dan manfaat penulisan serta kritik dan saran yang membangun.</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Sajian isi buku</b></p>	<p>Sajian isi buku berisi tentang penjelasan tentang kegunaan masing-masing bagian dalam buku, antara lain penjelasan KD, Indikator, redaksi dalam setiap</p>

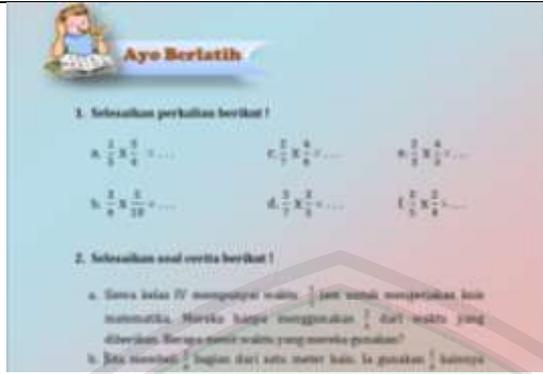
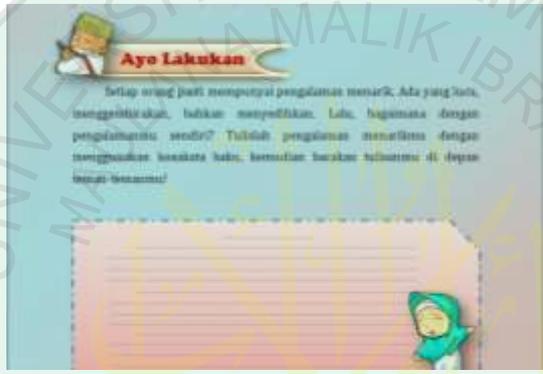
		pembelajaran (Ayo Belajar, Ayo Amati, Ayo Berkarya, Ayo Berlatih, Ayo Lakukan, Kini Aku Tahu, Kegiatan di Rumah, dan Evaluasi Subtema)
6	<p>Daftar Isi</p> 	Daftar isi berisi daftar halaman dari keseluruhan bagian dalam buku yang dapat memudahkan siswa ataupun guru untuk menemukan isi buku yang akan di pelajari.
7	<p>Kompetensi Inti</p> 	Sesuai kurikulum 2013 kompetensi inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait yaitu berkenaan dengan sikap keagamaan (kompetensi inti 1), sikap sosial (kompetensi inti 2), pengetahuan (kompetensi inti 3), dan penerapan pengetahuan/ keterampilan (kompetensi inti 4).
8	<p>Kompetensi Dasar</p>	Kompetensi dasar berisi tentang

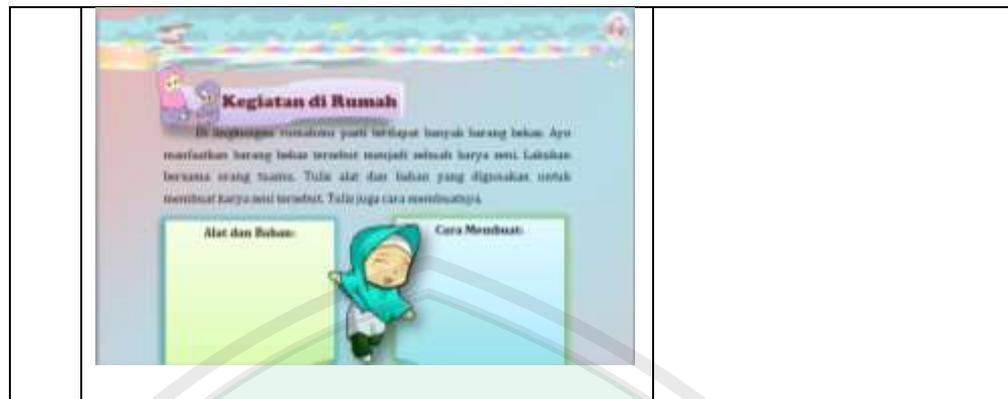
		<p>kompetensi dasar yang mencakup materi dalam subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) yaitu kompetensi dasar 1, kompetensi dasar 2, kompetensi dasar 3, dan kompetensi dasar 4.</p>
9	<p>Indikator</p> 	<p>Indikator berisi tentang semua indikator yang terangkum dalam satu subtema yaitu 6 pembelajaran</p>

b. Bagian Isi

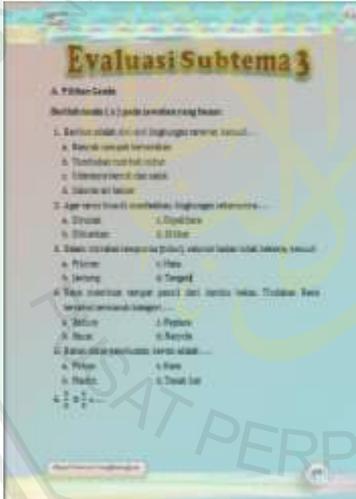
No	Bagian Buku	Keterangan
1	Ayo Belajar	Ayo belajar merupakan redaksi yang berisi tentang materi pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kurikulum dan di integrasikan dengan nilai-nilai keislaman.

		
2	<p style="text-align: center;"><b>Ayo Amati</b></p> 	<p>Ayo amati merupakan bentuk pembelajaran berupa pengamatan terhadap gambar ataupun lingkungan yang mampu merangsang daya pikir dan kreativitas siswa</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Ayo Berkarya</b></p> 	<p>Ayo berkarya merupakan sebuah redaksi tentang kegiatan membuat hasil karya seni dari bahan bekas yang ada disekitar</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Ayo Berlatih</b></p>	<p>Ayo Berlatih merupakan sebuah redaksi yang berisi soal-soal latihan untuk mengasah pemahaman siswa terhadap materi yang</p>

		dipelajari
5	<p style="text-align: center;"><b>Ayo Lakukan</b></p> 	Ayo Lakukan adalah aktivitas yang berkaitan dengan materi yang dibahas dan dilakukan di sekolah dan bertujuan untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran
6	<p style="text-align: center;"><b>Kini aku tahu</b></p> 	Kini aku Tahu berisi tentang rangkuman dalam sebuah materi
7	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan di rumah</b></p>	Kegiatan di rumah merupakan tugas di rumah yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan mengajak peran serta orang tua.



c. Bagian Pelengkap

No	Bagian Buku	Keterangan
1	<p>Evaluasi Subtema</p> 	<p>Evaluasi Subtema bertujuan untuk mengukur pemahaman atau kemampuan siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. Dalam Evaluasi terdapat tiga jenis soal yaitu soal pilihan ganda, soal uraian singkat, dan soal essay.</p>
2	<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Daftar pustaka merupakan daftar buku atau sumber lain yang digunakan oleh penulis dalam penyusunan bahan ajar. Siswa dapat mencari rujukan atau literatur lain yang di cantumkan dalam daftar pustaka</p>



### **3. Hasil Validasi Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains**

Validasi terhadap bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains yang dilakukan oleh validator ahli dilaksanakan pada tanggal 18 April 2016 sampai tanggal 23 April 2016. Data penilaian produk pengembangan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains ini dilakukan dalam empat tahap. Tahap pertama diperoleh dari hasil penilaian terhadap produk pengembangan bahan ajar yang dilakukan oleh dua dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sebagai ahli materi, tahap kedua diperoleh dari hasil penilaian terhadap produk pengembangan bahan ajar yang dilakukan oleh satu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) sebagai ahli desain, tahap ketiga diperoleh dari penilaian terhadap produk pengembangan bahan ajar yang dilakukan oleh dua guru kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang sebagai ahli pembelajaran, dan tahap keempat diperoleh dari hasil validasi terhadap produk pengembangan bahan ajar yang dilakukan pada uji coba perorangan lapangan diwakili oleh enam siswa kelas IV sebagai responden dan sebagai tahap akhir yakni dilakukan uji coba dengan menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai uji coba sekala besar.

#### **a. Hasil validasi Ahli**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini terdapat dua macam yakni data kuantitatif dan data kualitatif. Data tersebut diperoleh melalui dua tahap penilaian, yakni validasi ahli dan uji coba lapangan.

Data validasi terhadap bahan ajar diperoleh dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh dua validator ahli materi, satu validator ahli desain, dua validator ahli pembelajaran, dan validator siswa sebagai responden.

Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berasal dari angket penilaian dengan skala Likert, sedangkan data kualitatif berupa penilaian tambahan atau saran dari validator. Untuk angket validator ahli dan siswa kriteria penskoran nilai adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, Guru Bidang Studi dan Siswa**

<b>Skala Penilaian/ Tanggapan</b>				
1	2	3	4	5
Tidak Baik/Sesuai	Kurang Baik/Sesuai	Cukup Baik/Sesuai	Baik/Sesuai	Sangat Baik/Sesuai

#### 4. Hasil Validasi Ahli Materi

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli materi tematik berupa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains Untuk Kelas IV Sekolah Dasar yang di ajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

##### 1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli materi tematik selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Validasi Ahli Materi Tematik**

No	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalid-an	Ket.
		X	X <sub>1</sub>			
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan buku ajar ini?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
4	Bagaimana keterpaduan antar mata pelajaran?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
5	Apakah kegiatan dalam bahan ajar sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual)?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
6	Apakah bahan ajar menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
7	Apakah bahan ajar mampu meningkatkan kreativitas siswa?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
8	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter	4	5	80	Valid	Tidak Revisi

	spiritual?					
9	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
10	Apakah komponen isi buku sudah memadai sebagai bahan ajar	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		45	50	90	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan:**

x : Skor jawaban oleh validator yaitu Bapak Ahmad Sholeh, M.Ag sebagai ahli materi tematik

$x_1$  : Skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dari hasil validator oleh ahli materi tematik terhadap bahan ajar yang dikembangkan pada tabel 4.3, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan bahan ajar yang dikembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%$$

**Tabel 4.4**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Materi Tematik**

Tingkat Validitas	F	%
Valid	10	100

Tabel 4.3 dan 4.4 menunjukkan data hasil validasi ahli materi tematik terhadap produk pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk kelas IV Sekolah Dasar adalah 100% menyatakan valid, yaitu pada item 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10.

## 2. Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari masukan, saran, dan komentar ahli materi tematik dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan buku ajar dipaparkan dalam tabel 4.5 berikut:

**Tabel 4.5**  
**Komentar dan Saran Ahli Materi Tematik**

<b>Nama Subyek Ahli</b>	<b>Komentar</b>	<b>Saran</b>
Ahmad Sholeh, M.Ag	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di halaman 34 ayat Al-Quran nya perlu disempurnakan</li> <li>2. Integrasi Islam nya sudah baik, tapi perlu penjelasan lebih mendalam dari setiap ayat Al-Quran dan Hadist nya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disetiap kegiatan perlu adanya kombinasi antara Al-Quran dan Hadist</li> <li>2. Karya seni perlu di kembangkan</li> </ol>

Berdasarkan tabel 4.5 komentar dan saran di atas, tampak bahwa ada beberapa poin yang perlu diperbaiki untuk penyempurnaan bahan ajar, di antaranya yaitu perbaiki ayat Al-Quran yang kepotong, penambahan penjelasan di setiap Ayat Al-Quran dan Hadist, dan perlu adanya kombinasi antara Al-Quran dan Hadist di setiap pembelajaran. Secara umum bahan ajar sudah baik menurut ahli materi.

### 3. Revisi produk

- a. Penyempurnaan ayat Al-Qur'an surat Al-A'raf ayat 31 pada halaman 34 tentang gizi seimbang.

**Tabel 4.6**  
**Tabel perbandingan**

Sebelum revisi

Sesudah revisi


- b. Penambahan sedikit penjelasan pada setiap ayat Al-Quran dan Hadist.
- c. Penambahan tugas di rumah untuk membuat karya seni dari barang-barang bekas.

#### **b) Hasil Validasi Ahli Materi Integrasi Islam-Sains**

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli materi integrasi Islam-Sains berupa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains Untuk Kelas IV Sekolah Dasar yang di ajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli materi tematik selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Validasi Ahli Materi Integrasi Islam-Sains**

No	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalid-an	Ket.
		X	X <sub>1</sub>			
1	Apakah pada setiap pembelajaran (1-6) sudah terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian ayat-ayat Al-Quran dan Hadist dengan materi pada buku ajar?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
3	Bagaimana keterpaduan antara penjelasan ayat Al-Quran dan Hadist dengan materi pada buku ajar?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
4	Apakah ayat dan hadist yang di integrasikan mudah di fahami siswa?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
5	Bagaimana ketepatan nilai-nilai keislaman yang di tanamkan?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
6	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
7	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter spiritual siswa ?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
8	Apakah penempatan	4	5	80	Valid	Tidak

	ayat Al-Quran dan Hadist tertata secara sistematis?					Revisi
9	Apakah kata-kata yang digunakan sudah bernuansa islami?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
10	Bagaimana keterpaduan antara nilai keislaman dengan nilai alamiah buku?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		44	50	88	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan:**

x : Skor jawaban oleh validator yaitu Bapak Nurul Yaqien, M.Pd sebagai ahli materi integrasi Islam-Sains

x<sub>1</sub> : Skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dari hasil validator oleh ahli materi integrasi Islam-Sains terhadap bahan ajar yang dikembangkan pada tabel 4.7, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan bahan ajar yang di kembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

**Tabel 4.8**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Materi integrasi Islam-Sains**

<b>Tingkat Validitas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Valid	10	100

Tabel 4.7 dan 4.8 menunjukkan data hasil validasi ahli materi integrasi Islam-Sains terhadap produk pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk kelas IV Sekolah Dasar adalah 100% menyatakan valid, yaitu pada item 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10.

**2. Data Kualitatif**

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari masukan, saran, dan komentar ahli materi integrasi Islam-Sains dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan buku ajar dipaparkan dalam tabel 4.9 berikut:

**Tabel 4.9**  
**Komentar dan Saran Ahli Materi Integrasi Islam-Sains**

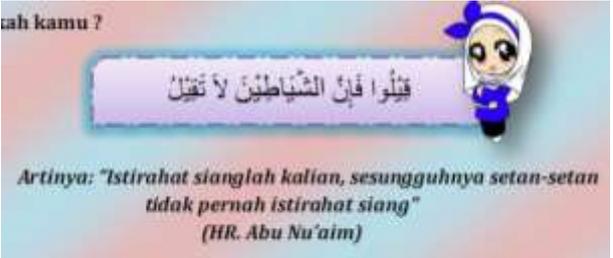
<b>Nama Subyek Ahli</b>	<b>Komentar</b>	<b>Saran</b>
Nurul Yaqien, M.Pd	3. Pada halaman 5 penjelasan ayat Al-Quran nya kurang 4. Pada halaman 18 pepatah bahasa arab kurang tepat 5. Pada halaman 20 penjelasan ayat Al-Quran kurang	1. Penjelasan ayat perlu ditambah 2. ganti pepatah bahasa arab dengan yang lebih tepat

Berdasarkan tabel komentar dan saran di atas, tampak bahwa ada beberapa poin yang perlu diperbaiki untuk penyempurnaan bahan ajar, di antaranya yaitu menambah penjelasan ayat Al-Quran yang kurang dan mengganti pepatah bahasa arab “Akal yang sehat terdapat pada tubuh yang sehat” dengan hadist riwayat Abu Nu’aim tentang istirahat. Secara umum bahan ajar sudah baik menurut ahli materi integrasi Islam-Sains.

6. Revisi produk
  - a. Menambah penjelasan pada setiap ayat Al-Quran dan Hadist
  - b. Mengganti pepatah bahasa arab yang kurang tepat pada halaman 18 tentang istirahat dengan hadist riwayat Abu Nu’aim.

**Tabel 4.10**  
**Tabel perbandingan**

Sebelum revisi

Sesudah revisi


- c. Hadist riwayat Muslim yang artinya “Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah dari pada mukmin yang lemah” pada halaman 20 ditambah penjelasan “Apabila tubuh kita kuat, maka iman kita juga kuat karena bisa beribadah dengan sempurna”

**c) Hasil Validasi Ahli Desain**

Produk pengembangan yang diserahkan pada desain produk berupa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains Untuk Kelas IV Sekolah Dasar yang di ajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

**1. Data Kuantitatif**

Data kuantitatif hasil validasi ahli materi tematik selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.11 sebagai berikut:

**Tabel 4.11  
Hasil Validasi Ahli Desain Produk**

No	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalid-an	Ket.
		X	X <sub>1</sub>			
1	Bagaimana ketertarikan pengemasan desain cover pada buku ajar ini ?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian gambar pada cover buku ajar ini ?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
3	Bagaimana kesesuaian penempatan tulisan judul, nama penulis, dan kurikulum 2013 pada cover buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi

4	Bagaimana kesesuaian gambar dengan materi yang di sajikan pada buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
5	Bagaimana kesesuaian pemakaian jenis huruf yang digunakan pada buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
6	Bagaimana kesesuaian pemakaian ukuran huruf yang digunakan pada buku ajar ini ?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
7	Bagaimana kesesuaian penggunaan variasi warna pada buku ajar ini ?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
8	Bagaimana dengan konsistensi penggunaan spasi dalam pengetikan materi?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
9	Bagaimana ketertarikan desain <i>layout</i> pada buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
10	Bagaimana ketepatan penempatan gambar pada setiap pembelajaran pada buku ajar ini ?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		44	50	88	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan:**

x : Skor jawaban oleh validator yaitu Bapak H. Ahmad Makki

Hasan, M.Pd sebagai ahli desain produk bahan ajar

$x_1$  : Skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dari hasil validator oleh ahli materi integrasi Islam-Sains terhadap bahan ajar yang dikembangkan pada tabel 4.11, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan bahan ajar yang di kembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

**Tabel 4.12**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Desain Produk Bahan Ajar**

Tingkat Validitas	F	%
Valid	10	100

Tabel 4.11 dan 4.12 menunjukkan data hasil validasi ahli desain bahan ajar terhadap produk pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk kelas IV Sekolah Dasar adalah 100% menyatakan valid, yaitu pada item 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10.

## 2. Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari masukan, saran, dan komentar ahli materi integrasi Islam-Sains dalam pernyataan terbuka

yang berkenaan dengan buku ajar dipaparkan dalam tabel 4.11 berikut:

**Tabel 4 13**  
**Komentar dan Saran Ahli Desain Produk Bahan Ajar**

Nama Subyek Ahli	Komentar	Saran
H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd	1. Logo Kurikulum 2013 diganti dengan logo asli Kurikulum 2013 2. Logo UIN pada cover depan dihapus 3. Desain buku ini sudah sesuai dengan karakter siswa Sekolah Dasar dengan pemilihan Warna yang tepat	1. Revisi <i>cover</i> depan 2. Diharapkan cetak bukunya bisa berkualitas dan tidak mengalami perubahan mencolok pada warna

Berdasarkan tabel komentar dan saran di atas, tampak bahwa ada beberapa poin yang perlu diperbaiki untuk penyempurnaan bahan ajar, di antaranya yaitu Mengganti logo Kurikulum 2013 dengan logo kurikulum 2013 yang asli dari pemerintah, menghapus logo UIN pada *cover* depan. Secara umum bahan ajar sudah sesuai dengan karakter siswa Sekolah Dasar dengan pemilihan warna yang tepat menurut ahli desain bahan ajar.

### 3. Revisi produk

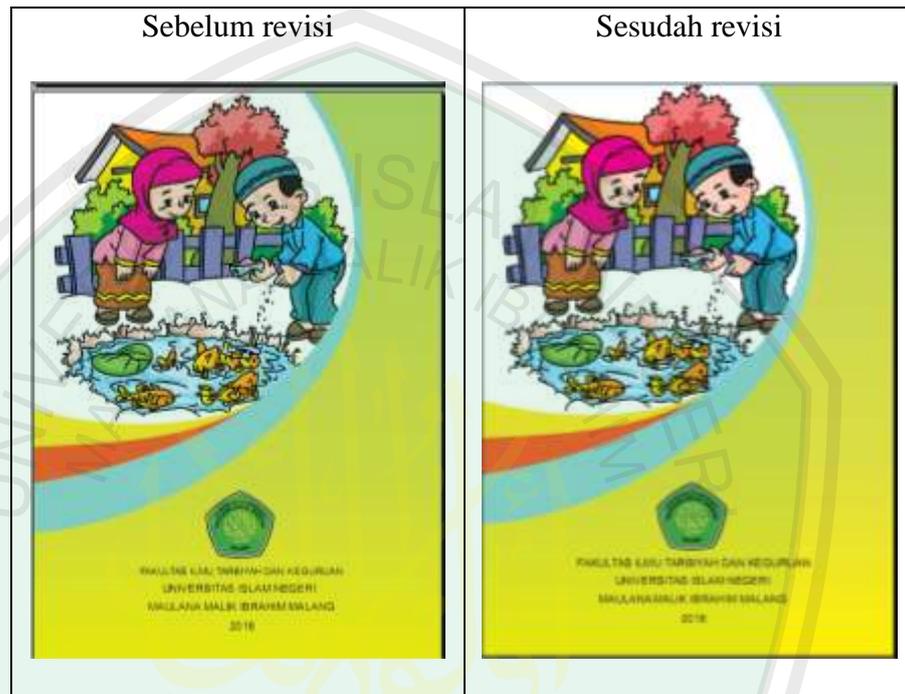
- a. Merevisi cover depan, logo kurikulum 2013 diganti dengan logo kurikulum 2013 asli dari permendikbud, logo integrasi Islam-Sains diganti dan diletakkan di pojok kiri atas, logo UIN di hapus dan nama penulis diletakkan dibawah.

**Tabel 4.14**  
**Tabel perbandingan**



- b. Mengganti letak halaman bolak balik. Misalnya pada halaman pertama berada di pojok kanan bawah dan halaman kedua terletak di pojok kiri bawah.
- c. Menyamakan ukuran font pada penulisan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada sampul belakang

**Tabel 4.15**  
**Tabel perbandingan**



**d) Hasil Validasi Pembelajaran Guru Kelas IV-A**

Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli pembelajaran guru kelas IV-A adalah berupa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains Untuk Kelas IV Sekolah Dasar yang di ajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

**1. Data Kuantitatif**

Data kuantitatif hasil validasi ahli materi tematik selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.16 sebagai berikut:

**Tabel 4 16**  
**Hasil Validasi Ahli Pembelajaran**

No	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalid-an	Ket.
		X	X <sub>1</sub>			
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?	4	5	100	Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan buku ajar ini?	4	5	100	Valid	Tidak Revisi
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
4	Bagaimana keterpaduan antar mata pelajaran?	4	5	100	Valid	Tidak Revisi
5	Apakah kegiatan dalam bahan ajar sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual)?	4	5	100	Valid	Tidak Revisi
6	Apakah bahan ajar menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
7	Apakah bahan ajar mampu meningkatkan kreativitas siswa?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
8	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter	4	5	80	Valid	Tidak Revisi

	spiritual?					
9	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa?	4	5	100	Valid	Tidak Revisi
10	Apakah komponen isi buku sudah memadai sebagai bahan ajar?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		40	50	80	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan:**

x : Skor jawaban oleh validator yaitu Ibu Praptining Rejeki, S.Pd sebagai ahli pembelajaran

$x_1$  : Skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dari hasil validator oleh ahli pembelajaran terhadap bahan ajar yang dikembangkan pada tabel 4.12, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan bahan ajar yang dikembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$$

**Tabel 4.17**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Pembelajaran**

Tingkat Validitas	F	%
Valid	10	100

Tabel 4.16 dan 4.17 menunjukkan data hasil validasi ahli pembelajaran terhadap produk pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk kelas IV Sekolah Dasar adalah 100% menyatakan valid, yaitu pada item 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10.

## 2. Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari masukan, saran, dan komentar ahli pembelajaran dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan buku ajar dipaparkan dalam tabel 4.18 berikut:

**Tabel 4.18**  
**Komentar dan Saran Ahli Pembelajaran**

<b>Nama Subyek Ahli</b>	<b>Komentar</b>	<b>Saran</b>
Praptining Rejeki, S.Pd	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perhatikan penggunaan kalimat perintah agar mudah dimengerti siswa</li> <li>2. Perhatikan penggunaan huruf dan tanda baca</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diteliti lagi dalam penggunaan tanda bacanya</li> </ol>

Berdasarkan tabel komentar dan saran di atas, tampak bahwa ada beberapa poin yang perlu diperbaiki untuk penyempurnaan bahan ajar, di antaranya yaitu perbaiki penggunaan tanda baca pada setiap redaksi yang ada pada bahan ajar. Secara umum bahan ajar sudah baik menurut ahli pembelajaran.

## 3. Revisi produk

- a. Merevisi kata-kata yang salah dalam pengetikan.
- b. Merubah tanda baca yang kurang tepat.

e) **Hasil Validasi Pembelajaran Guru Kelas IV-B**

Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli pembelajaran guru kelas IV-B adalah berupa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains Untuk Kelas IV Sekolah Dasar yang di ajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket sehingga menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli materi tematik selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.19 sebagai berikut:

**Tabel 4.19**  
**Hasil Validasi Ahli Pembelajaran**

No	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalid-an	Ket.
		X	X <sub>1</sub>			
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan buku ajar ini?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
4	Bagaimana keterpaduan antar mata pelajaran?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
5	Apakah kegiatan dalam bahan ajar	4	5	80	Valid	Tidak Revisi

	sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual)?					
6	Apakah bahan ajar menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi?	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
7	Apakah bahan ajar mampu meningkatkan kreativitas siswa?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
8	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter spiritual?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
9	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa?	5	5	100	Valid	Tidak Revisi
10	Apakah komponen isi buku sudah memadai sebagai bahan ajar	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
<b>Analisis Keseluruhan</b>		46	50	92	Valid	Tidak Revisi

**Keterangan:**

x : Skor jawaban oleh validator yaitu Ibu Puji Fitriyaningsih, S.Pd sebagai ahli pembelajaran

x<sub>1</sub> : Skor jawaban tertinggi

P : Presentase tingkat kevalidan

Berdasarkan paparan data kuantitatif dari hasil validator oleh ahli pembelajaran terhadap bahan ajar yang dikembangkan pada tabel 4.19,

maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan bahan ajar yang di kembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\Sigma x} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{50} \times 100\% = 92\%$$

**Tabel 4 20**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Validasi Ahli Pembelajaran**

Tingkat Validitas	F	%
Valid	10	100

Tabel 4.19 dan 4.20 menunjukkan data hasil validasi ahli pembelajaran terhadap produk pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk kelas IV Sekolah Dasar adalah 100% menyatakan valid, yaitu pada item 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10.

## 2. Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari masukan, saran, dan komentar ahli pembelajaran dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan buku ajar dipaparkan dalam tabel 4.21 berikut:

**Tabel 4.21**  
**Komentar dan Saran Ahli Pembelajaran**

Nama Subyek Ahli	Komentar	Saran
Puji Fitrianiingsih, S.Pd	1. Ada beberapa kosakata yang salah ketik	1. Diteliti lagi isi bukunya agar tidak ada yang salah ketik

Berdasarkan tabel komentar dan saran di atas, tampak bahwa ada beberapa poin yang perlu diperbaiki untuk penyempurnaan bahan ajar, di antaranya yaitu perbaikan perbaikan kosakata yang salah ketik. Secara umum bahan ajar sudah baik menurut ahli pembelajaran.

#### **b. Hasil Uji Coba Bahan Ajar**

Data Validasi diperoleh dari uji coba terhadap bahan ajar pada siswa kelas IV Sekolah Dasar dilakukan selama 9 hari pada tanggal 21-30 April 2016. Tanggal 21-23 April uji coba perorangan (skala kecil) dan tanggal 25-30 uji coba skala besar. Adapun penjelasan terkait uji coba sebagai berikut:

##### **1) Uji Coba Lapangan Skala Kecil**

Uji coba lapangan skala kecil diwakili oleh 12 siswa sebagai koresponden. Kriteria koresponden adalah 4 siswa koresponden berkemampuan baik, 4 siswa koresponden berkemampuan sedang dan 4 siswa koresponden yang berkemampuan rendah. Uji coba dilakukan selama 3 hari dengan pemadatan materi agar bisa di ajarkan secara keseluruhan dengan cara satu hari mengajarkan sebanyak dua pembelajaran mengingat waktu yang terbatas. Di akhir pembelajaran dilanjutkan dengan pembagian kuesioner kepada siswa sehingga menghasilkan data kuantitatif dan data kualitatif.

##### **a) Data Kuantitatif**

**Tabel 4.22**  
**Hasil Tanggapan Uji Coba Lapangan Skala Kecil**

Pernyataan nomer	Skor yang diperoleh dari responden												$\Sigma x$	$\Sigma xi$	P (%)	Ket.
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12				
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	57	60	95	Valid
2	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	51	60	85	Valid
3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	56	60	93.33	Valid
4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	54	60	90	Valid
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	57	60	95	Valid
6	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	52	60	86.67	Valid
7	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	60	95	Valid
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	58	60	96.67	Valid
9	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	56	60	93.33	Valid
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	60	96.67	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>556</b>	<b>600</b>	<b>92.67</b>	<b>Valid/tidak revisi</b>

**Keterangan responden:**

Responden pengembangan bahan ajar adalah siswa kelas IV-B SDN Bunulrejo 2 Malang yang bernama M.Iqbal (x1), Bintang Radika Putra .A (x2), Haidar Firman Septiono (x3), Arinda Revalina .M (x4), Abid Al-Hilaliyah (x5), Salsa Billah (x6), Ahmad ridho .S (x7), Salsa Della Daniswari (x8), Sheila Rahma F (x9), Firmansyah Bima H.S (x10), Naila Rahma Annisa (x11), Aditya Syahputra (x12).

**Keterangan pernyataan:**

1. Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat memberikan motivasi (ketertarikan) pada saya untuk belajar.
2. Bahasa yang digunakan dalam buku tematik integrasi Islam-Sains ini mudah saya pahami.
3. Gambar-gambar yang ada pada buku tematik integrasi Islam-Sains ini memiliki kualitas yang bagus dan warna yang serasi.
4. Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku tematik integrasi Islam-Sains ini.
5. Materi yang di sajikan lebih mudah saya pahami karena didukung ayat-ayat Al-Quran, hadist-hadist, dan nilai keislaman.
6. Saya menjadi tahu ayat-ayat dan hadist yang berkaitan dengan materi yang saya pelajari.
7. Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat menjadikan saya lebih yakin dan beriman kepada Allah SWT sebagai Tuhan pencipta alam semesta.
8. Buku tematik integrasi Islam Sains ini memberikan contoh perilaku yang baik bagi saya.
9. Buku tematik integrasi Islam-Sains ini mendorong saya untuk selalu mencintai lingkungan.
10. Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

Berdasarkan paparan data kuantitatif dari tanggapan siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 terhadap bahan ajar yang dikembangkan pada tabel, maka dapat dihitung prosentase tingkat kevalidan bahan ajar yang dikembangkan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{556}{600} \times 100\% = 92,67\%$$

Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa mempunyai nilai respon yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari besarnya prosentase yang diberikan oleh siswa yaitu sebesar 92.67%. Secara umum bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains ini tidak perlu direvisi lagi. Berikut ini adalah analisis rata-rata tiap butir pernyataan dalam angket tanggapan siswa.

b) Data Kualitatif

Data kualitatif yang dihimpun dari masukan dan komentar dari uji coba lapangan dalam pernyataan terbuka berkenaan dengan produk bahan ajar yang telah di uji cobakan yaitu:

- (1) Tampilan pada buku sangat bagus dan menarik.
- (2) Bahasa dan tulisan sangat jelas dan mudah dipahami.
- (3) Buku ini lengkap dengan materi dan integrasi Islam-Sains
- (4) Buku ini lengkap dengan tugas dan aktivitas siswa yang dapat meningkatkan kreatifitas.
- (5) Gambar-gambar sangat menarik

(6) Buku ini memberikan contoh yang baik

## 2) Uji Coba Lapangan Skala Besar

Tahapan selanjutnya yaitu penialaian pada skala besar. Peneliti menggunakan dua kelas sebagai pembanding yaitu kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan Kelas IV-B sebagai kelas eksperimen. Kelas eksperimen diberi perlakuan yaitu pembelajaran menggunakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains sedangkan kelas kontrol menggunakan buku kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud. Dari pelaksanaan pretest dan posttest masing-masing kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh data nilai.

Nilai pretest di analisis menggunakan uji homogenitas untuk memperlihatkan bahwa dua kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Selanjutnya peningkatan hasil belajar dilihat berdasarkan nilai posttest dari kelas kontrol dan kelas eksperimen yang akan di analisis melalui uji t. Perhitungan tersebut akan digunakan untuk membuktikan hipotesis, apakah  $H_a$  diterima atau  $H_o$  yang diterima dengan menggunakan dengan taraf signifikansi 5% dan 1%. Berikut sajian perhitungan uji homogenitas dan uji t yang dilakuka secara manual:

**Tabel 4.23**  
**Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Abid Al-Hilaliyah	65	95
2	Andana Putra Ansori	55	75
3	Ahmad ridho Jaylani	65	80
4	Aldi Ramadani	65	80
5	Bintang Radika Putra	60	90
6	Dzaky Arham Falah	65	100
7	Firmansyah Bima Hadi	75	90
8	Haidar Firman S	70	90
9	Muhammad Haidar A	55	75
10	M. Iqbal	60	80
11	M. Aldyth Rafiansyah	65	90
12	Saka Aji Eka Putra	70	100
13	Aditya Syahputra	55	80
14	Amelia Devi Asmoro	75	85
15	Cikita Alma Anjeli Putri	70	80
16	Diana Akhsana Sabila	75	80
17	Jauzana Zahira P	70	95
18	Miranda Nabila Kirana	70	80
19	Naila Rahma Annisa	75	85
20	Salsabillah	45	75
21	Sasa Della D	75	100
22	Sheila Rahma fitri	75	90
23	Titan salvaura R	80	100
24	Arinda Revalina M	65	90

**Tabel 4.24**  
**Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Febrian Wijaya Kusuma	70	75
2	Aditya Hikma Wijaya	65	80
3	Andrea Clarisa Putri I	75	80
4	Atthaya Nabila	75	85
5	Antika Regina Nuandasari	65	65
6	Azwa Mutiara Azzahra	70	80
7	Bisma Putera Syailendra	65	80
8	Dawud Ridho Radesta	70	75
9	Dzurrotun Nasihat A	65	70
10	Farhan Ismail	70	75
11	Hafid Hidayah Fattahul K	65	70

12	Mochamad Fazal Anggrae I	70	75
13	Muhammad Fitrah Ramadhan	60	75
14	Nabilah Saffanah	65	75
15	Nazwa Nesta Aurellia	60	80
16	Qomaruddin Romdhon O	70	75
17	Ridho Faiz Ikhsantiar	70	85
18	Rivaldi Arianto	55	65
19	Slamet Adi Wibowo	70	70
20	Yolan Bagus Ananda	65	70
21	Yunanta Noviandi	75	85
22	Rahila Indah Najwa	45	60
23	Valle Nanda	55	60
24	Ami	65	70

### Uji Homogenitas (Uji Fisher)

a) Menentukan hipotesis:

$H_0$  : Varian kelas eksperimen sama dengan varian kelas kontrol atau homogen.

$H_a$  : Varian kelas eksperimen tidak sama dengan varian kelas kontrol atau tidak homogen

b) Menghitung rata-rata (mean) dan varian kedua kelompok data:

**Tabel 4.25**  
**Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Varian**

$X_1$ (Kelas eksperimen)	$X_2$ (Kelas Kontrol)	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
65	70	2.79	17.39
55	65	139.19	0.69
65	75	2.79	84.09
65	75	2.79	84.09
60	65	44.49	0.69
65	70	2.79	17.39
75	65	69.39	0.69
70	70	11.09	17.39
55	65	139.19	0.69
60	70	44.49	17.39
65	65	2.79	0.69

70	70	11.09	17.39
55	60	139.19	33.99
75	65	69.39	0.69
70	60	11.09	33.69
75	70	69.39	17.39
70	70	11.09	17.39
70	55	11.09	117.29
75	70	69.39	17.39
45	65	469.59	0.69
75	75	69.39	84.09
75	45	69.39	433.89
80	55	177.69	117.29
65	65	2.79	0.69
$\Sigma = 1600$	$\Sigma = 1580$	$\Sigma = 1642.36$	$\Sigma = 1133.06$

Dari data di atas diperoleh:

$$\text{Rata-rata (mean)Kelas eksperimen} = \bar{X}_1 = \frac{\Sigma X_1}{n_1} = \frac{1560}{24} = 66.67$$

$$\text{Rata-rata (mean)Kelas kontrol} = \bar{X}_2 = \frac{\Sigma X_2}{n_2} = \frac{1580}{24} = 65.83$$

$$\text{Varian data kelas eksperimen} = S_1^2 = \frac{\Sigma X_1 - \bar{x}_1}{n_1 - 1} = 71.40$$

$$\text{Varian data kelas kontrol} = S_2^2 = \frac{\Sigma X_2 - \bar{x}_2}{n_2 - 1} = 49.26$$

c) Menghitung nilai  $F_0$  atau  $F_{hitung}$ :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{71.40}{49.26} = 1.45$$

d) Menentukan  $F_{\text{tabel}}$ :

Dengan  $db_{\text{pembilang}} = 24-1=23$  (untuk varian terbesar) dan  $db_{\text{penyebut}} = 24-1 = 23$  (untuk varian terkecil), serta taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0.05 maka diperoleh  $F_{\text{tabel}} = 2.01$

e) Bandingkan  $F_{\text{hitung}}$  dan  $F_{\text{tabel}}$ :

Ternyata  $F_{\text{hitung}} = 1.45 < F_{\text{tabel}} = 2.01$  maka  $H_0$  diterima dan disimpulkan kedua kelompok data yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang sama atau homogen. Selanjutnya menganalisis nilai posttest dengan menggunakan uji t manual.

### Uji T

a) Menentukan Hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan bahan ajar tematik terbitan Kemendikbud (kelas kontrol).

$H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan bahan ajar tematik terbitan Kemendikbud (kelas kontrol)

b) Membuat tabel perhitungan

**Tabel 4.26**  
**Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Deviasi**

Nilai Post-test		x <sub>1</sub>	x <sub>2</sub>	x <sub>1</sub> <sup>2</sup>	x <sub>2</sub> <sup>2</sup>
X <sub>1</sub> (Eksperimen)	X <sub>2</sub> (kontrol)				
95	75	+7.5	0	56.25	0
80	80	-7.5	+5	56.25	25
85	80	-2.5	+5	6.25	25
80	85	-7.5	+10	56.25	100
90	70	+2.5	-5	6.25	25
100	80	+12.5	+5	156.25	25
90	80	+2.5	+5	6.25	25
90	75	+2.5	0	6.25	0
75	70	-12.5	-5	156.25	25
80	75	-7.5	0	56.25	0
90	70	+2.5	-5	6.25	25
100	80	+12.5	+5	156.25	25
80	75	-7.5	0	56.25	0
85	75	-2.5	0	6.25	0
80	80	-7.5	+5	56.25	25
80	75	-7.5	0	56.25	0
95	85	+7.5	+10	56.25	100
80	65	-7.5	-10	56.25	100
85	70	-2.5	-5	6.25	25
75	70	-12.5	-5	156.25	25
100	85	+12.5	+10	156.25	100
95	60	+7.5	-15	56.25	225
100	65	+12.5	-10	156.25	100
90	75	+2.5	0	6.25	0
<b>∑X<sub>2</sub>=2100</b>	<b>∑X<sub>1</sub>= 1800</b>			<b>∑x<sub>1</sub><sup>2</sup>=</b>	<b>∑x<sub>2</sub><sup>2</sup>=</b>
<b>Rata-rata = 87.5</b>	<b>Rata-rata=</b>	<b>∑x<sub>1</sub>=0</b>	<b>∑x<sub>2</sub>=0</b>	<b>1550</b>	<b>1000</b>
	<b>75</b>				

Dari tabel kita peroleh  $\sum X_1 = 2100$ ,  $\sum X_2 = 1800$ ,  $\sum x_1^2 = 1550$ ,  $\sum x_2^2 = 1000$ , sedangkan  $N_1$  dan  $N_2$ , masing-masing = 24.

c) Mencari  $M_1$  dan  $M_2$

- $M_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{1800}{24} = 87.5$

$$\blacksquare M_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{1800}{24} = 75$$

Dengan telah diketahui  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $\sum x_1^2$ ,  $\sum x_2^2$ ,  $N_1$ , dan  $N_2$ , maka dapat kita cari  $t_0$ .

d) Menghitung harga  $t_0$

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{x_1^2 + x_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}} \\
 &= \frac{87.5 - 75}{\sqrt{\left(\frac{1550 + 1000}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{24 + 24}{24 \cdot 24}\right)}} \\
 &= \frac{12.5}{\sqrt{\left(\frac{2550}{46}\right) \times \left(\frac{48}{576}\right)}} \\
 &= \frac{12.5}{\sqrt{\left(\frac{2550}{46}\right) \times \left(\frac{48}{576}\right)}} \\
 &= \frac{12.5}{\sqrt{\frac{122400}{29496}}} = \frac{12.5}{\sqrt{4.149}} = \frac{12.5}{2.037} = 6.136
 \end{aligned}$$

e) Memberikan interpretasi terhadap  $t_0$

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (24 + 24) - 2 = 46$$

Dengan df sebesar 46 kita berkonsultasi dengan tabel nilai “t” baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi.

Ternyata bahwa:

Pada taraf signifikansi 5%  $t_{\text{tabel}}$  atau  $t_t = 2.013$

Karena  $t_0$  lebih besar dari pada  $t_t$  maka hipotesis nihil yang di ajukan di muka di tolak, dan hipotesis alternatif diterima; ini

berarti bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains dengan siswa yang menggunakan bahan ajar tematik terbitan Kemendikbud.

Kesimpulan yang dapat ditarik disini adalah, berdasarkan hasil uji coba tersebut di atas, secara meyakinkan dapat dikatakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains telah menunjukkan efektivitasnya yang nyata, dalam arti kata bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains dapat dijadikan alternatif sumber belajar yang baik untuk pembelajaran tematik pada tingkat Sekolah Dasar.

## **B. Pembahasan**

### **1. Analisis Proses Pengembangan Bahan Ajar Tematik Menurut Borg and Gall**

Pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains ini didasarkan pada kenyataan bahwa belum tersedianya bahan ajar tematik yang diintegrasikan dengan Al-Quran dan Hadis, serta didukung dengan nilai-nilai keislaman. Pemilihan integrasi Islam ini didasarkan pada penjelasan ayat Al-Quran bahwasannya Al-Quran sudah membahas tentang Sains atau Ilmu Pengetahuan sejak kurang lebih 40 abad yang lalu.

إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٢٠٠﴾

Artinya: Sesungguhnya pada langit dan bumi benar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) untuk orang-orang yang beriman (Q.S Al Jasiyah: 3)<sup>60</sup>

Dengan demikian hasil ini dimaksudkan untuk dapat memenuhi tersedianya bahan ajar tematik berbasis Integrasi Islam-Sains yang dapat meningkatkan keefektifan, keefisienan dan kemenarikan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar dalam mencapai hasil pendidikan yang telah ditentukan berdasarkan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013.

Prosedur penelitian yang digunakan peneliti dalam pengembangan ini diadaptasi dari langkah-langkah pengembangan yang dikembangkan oleh Borg dan Gall,<sup>61</sup> penerapannya disesuaikan dengan kebutuhan peneliti. Mengingat keterbatasan waktu dan biaya yang dimiliki peneliti, secara garis besar langkah-langkah penelitian dan pengembangan yang telah dikemukakan sebelumnya, disederhanakan sesuai kebutuhan penelitian.

Mengambil langkah utama Borg and Gall, prosedur penelitian pengembangan bahan ajar ini dibagi menjadi 6 langkah, yaitu: 1) pengumpulan informasi awal, 2) perencanaan, 3) pengembangan format produk awal (desain produk), 4) uji lapangan dan revisi produk, (5) revisi produk akhir, (6) desiminasi dan implementasi.

Pada analisis kebutuhan siswa menghasilkan karakteristik siswa yang bervariasi. Karena pada usia anak sekolah dasar kelas 4 yaitu 10-11 tahun

---

<sup>60</sup> *Al-Quran Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadist Sahih* (Bandung: PT Sygma Examedia, 2010), hlm.499.

<sup>61</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media, 2015), hlm.292.

berada pada tahap operasional konkret.<sup>62</sup> Artinya pada usia ini anak memiliki sifat egosentris yang tinggi, tingkat bermain anak semakin tinggi jadi diperlukan bahan ajar dan gaya belajar sesuai kondisi anak tersebut. Penggunaan bahan ajar harus dibuat sesuai kebutuhan siswa dengan pemilihan materi, kegiatan dalam bahan ajar, penggunaan gambar dan layout harus sesuai karakter peserta didik pada usia Sekolah Dasar.

Pada tahap perencanaan ini menetapkan tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) yang akan dikembangkan. Dari hasil analisis materi selanjutnya menentukan dan mengembangkan indikator dan tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar kelas IV tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan).<sup>63</sup> Pada mata pelajaran IPA dibuat menjadi 3 Indikator, Bahasa Indonesia 3 indikator, PKN 2 indikator, Matematika 2 indikator, SbdP 3 indikator, IPS 4 Indikator, PJOK 3 indikator.

## **2. Analisis Kelayakan Pengembangan Bahan ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains**

Kelayakan pengembangan bahan ajar tematik ini dilihat dari instrumen pengumpulan data, instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini berupa angket yang terdiri dari dua bagian. Bagian pertama merupakan instrumen data kualitatif yaitu berupa skala Likert.

---

<sup>62</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm70.

<sup>63</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). hlm.vii.

Sedangkan bagian kedua berupa lembar pengisian komentar terhadap pengembangan buku dan saran dari validator.

Pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains untuk kelas IV SD ini telah di validasi oleh dua ahli materi yaitu ahli materi tematik dan ahli materi integrasi Islam-Sains, satu ahli desain baha ajar, dua ahli pembelajaran, dan digunakan dalam uji coba lapangan. Hasil validasi dari beberapa subjek telah dikonservasikan pada skala prosentase yang berdasarkan pada ketentuan tingkat kevaliditasan serta pengambilan keputusan untuk merevisi bahan ajar digunakan kriteria kualifikasi penilaian sebagai berikut: <sup>64</sup>

**Tabel 4.27**  
**Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasar Prosentase**

Persentasi (%)	Tingkat Kevalidan
80 – 100	Valid / Tidak revisi
60 – 79	Cukup valid / Tidak revisi
40 – 59	Kurang valid / Revisi sebagian
0 – 39	Tidak valid/ revisi

Berdasarkan konversi skala yang ditetapkan dalam kuesioner angket penilaian produk, adalah sebagai berikut:

- a. Skor 1 untuk sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
- b. Skor 2 untuk kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.

<sup>64</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm.313.

- c. Skor 3 untuk cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
- d. Skor 4 untuk tepat, sesuai, jelas, menarik, dan mudah.
- e. Skor 5 untuk sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, dan sangat mudah.

**1) Analisa Data Validasi Ahli Materi/Isi (Tematik)**

Uraian dari paparan data hasil validasi ahli materi tematik terhadap pengembangan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains adalah sebagai berikut:

- a) Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains sangat relevan terhadap kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum 2013.
- b) Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sangat sesuai.
- c) Materi yang disajikan dalam bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains ini sudah sesuai.
- d) Keterpaduan antar mata pelajaran dalam bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains ini sangat baik.
- e) Kegiatan dalam bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sangat sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual).
- f) Bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains menuntut siswa untuk berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi

- g) Bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains mampu meningkatkan kreativitas siswa dengan baik.
- h) Bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains dapat mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter spiritual anak.
- i) Bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains mengandung contoh-contoh yang sangat baik.
- j) Komponen isi bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sudah sesuai

Berdasarkan angket yang diisi oleh ahli materi tematik, yaitu dosen PGMI Bapak Ahmad Sholaeh, M.Ag menghasilkan tingkat kevalidan yang baik yaitu sebesar 90%. Sesuai dengan tabel konversi skala, presentase tingkat pencapaian 90% berada pada kualifikasi valid sehingga bahan ajar tidak perlu dilakukan revisi. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 sudah baik dan layak untuk digunakan menurut ahli materi. Berdasarkan analisis dari ahli materi tematik, bahan ajar ini memiliki tingkat kevalidan baik dan menunjukkan bahwa bahan ajar sangat relevan dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013

## 2) Analisa Data Validasi Ahli Materi/ Isi (Integrasi Islam)

Uraian dari paparan data hasil validasi ahli materi integrasi Islam-Sains terhadap pengembangan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains adalah sebagai berikut:

- a) Pada pembelajaran satu sampai pembelajaran enam terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman dengan baik.
- b) Kesesuaian ayat-ayat Al-Quran dan hadist dengan materi pada bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sangat sesuai.
- c) Keterpaduan penjelasan ayat-ayat Al-Quran dan Hadist dengan materi pada bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sangat baik.
- d) Ayat Al-Quran dan Hadist mudah dipahami peserta didik.
- e) Nilai-nilai keIslaman yang ditanamkan sangat tepat.
- f) Bahan ajar ajar tematik integrasi Islam-Sains mengandung contoh-contoh yang baik.
- g) Bahan ajar dapat mengembangkan karakter spiritual peserta didik.
- h) Penempatan ayat Al-Quran dan Hadis tertata secara sistematis.
- i) Kata-kata yang digunakan dalam bahan ajar sangat bernuansa islami
- j) Keterpaduan nilai keislaman dengan nilai alamiah buku sangat tepadu.

Berdasarkan angket yang diisi oleh ahli materi integrasi Islam-Sains, yaitu dosen PGMI Bapak Nurul Yaqien, M.Pd menghasilkan tingkat kevalidan yang baik yaitu sebesar 88%.

Sesuai dengan tabel konversi skala, presentase tingkat pencapaian 88% berada pada kualifikasi valid sehingga bahan ajar tidak perlu dilakukan revisi. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 sudah baik dan layak untuk digunakan menurut ahli materi. Berdasarkan analisis dari ahli materi integrasi Islam-Sains, bahan ajar ini memiliki tingkat kevalidan baik dan menunjukkan bahwa bahan ajar bisa diterapkan di Sekolah Dasar karena pemilihan ayat-ayat AlQuran dan Hadis yang mudah dipelajari oleh siswa.

### **3) Analisa Data Validasi Ahli Desain Produk Bahan Ajar**

Uraian dari paparan data hasil validasi ahli materi integrasi Islam-Sains terhadap pengembangan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains adalah sebagai berikut:

- a) Pengemasan desain *cover* pada bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains ini sangat menarik
- b) Gambar yang ada pada *cover* bahan ajar tematik integrasi Islam sangat sesuai
- c) Penempatan tulisan judul, nama penulis, dan logo pada *cover* tertata dengan baik
- d) Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan pada bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sangat sesuai
- e) Jenis huruf yang digunakan dalam bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sudah sesuai dengan siswa SD kelas IV

- f) Ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sudah sesuai dengan siswa SD kelas IV
- g) Penggunaan variasi warna pada bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains ini sangat menarik
- h) Penggunaan spasi dalam bahan ajar tematik integrasi Islam sudah baik
- i) Desain *layout* pada bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sangat menarik
- j) Penempatan gambar pada setiap pembelajaran sudah tertata dengan sangat baik.

Berdasarkan angket tanggapan yang diisi oleh ahli desain yaitu Dosen Pendidikan Bahasa Arab Bapak H. Ahmad Makki Hasan, S.Pd menghasilkan tingkat kevalidan yang sangat baik yaitu sebesar 88%. Penilaian yang diberikan oleh ahli desain menunjukkan bahwa tampilan bahan ajar sudah baik dan layak. Hal ini dibuktikan dengan gambar, jenis huruf, *layout*, dan lain-lain sudah sangat tepat, sesuai, dan menarik. Sesuai dengan tabel konversi skala, presentase tingkat pencapaian 88% berada pada kualifikasi valid sehingga bahan ajar tidak perlu dilakukan revisi. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains sudah baik dan layak untuk digunakan.

#### 4) Analisa Data Validasi Ahli Pembelajaran

Uraian dari paparan data hasil validasi ahli pembelajaran tematik terhadap pengembangan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains adalah sebagai berikut:

- a) Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains sangat relevan terhadap kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum 2013.
- b) Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sangat sesuai.
- c) Materi yang disajikan dalam bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains ini sudah sesuai.
- d) Keterpaduan antar mata pelajaran dalam bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains ini sangat baik.
- e) Kegiatan dalam bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sangat sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual).
- f) Bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains menuntut siswa untuk berpikir tingkat rendah samai tingkat tinggi
- g) Bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains mampu meningkatkan kreativitas siswa dengan baik.
- h) Bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains dapat mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter spiritual anak.

- i) Bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains mengandung contoh-contoh yang sangat baik.
- j) Komponen isi bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains sudah sesuai

Berdasarkan angket yang diisi oleh ahli pembelajaran tematik, yaitu guru kelas IV SDN Bunulrejosari 2 Malang, yaitu Ibu Praptaning Rejeki, S.Pd (guru kelas IV-A) dan Ibu Puji Fitriarningsih, S.Pd (guru kelas IV-B). Menghasilkan tingkat kevalidan yang baik yaitu sebesar 80% dan 92%. Sesuai dengan tabel konversi skala, presentase tingkat pencapaian 80% dan 92% berada pada kualifikasi valid sehingga bahan ajar tidak perlu dilakukan revisi. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 sudah baik dan layak untuk digunakan menurut ahli materi. Berdasarkan analisis dari ahli pembelajaran tematik, bahan ajar ini memiliki tingkat kevalidan baik dan menunjukkan bahwa bahan ajar sangat relevan dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013

##### **5) Analisa Data Validasi Uji Coba Lapangan**

Berdasarkan hasil penilaian uji coba lapangan skala kecil. Berikut ini adalah analisis rata-rata tiap butir pernyataan dalam angket tanggapan siswa.

- a. Nomor 1 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV buku tematik integrasi Islam-Sains sangat menarik, dengan tingkat kevalidan 95%
- b. Nomor 2 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV, bahasa yang digunakan dalam buku tematik integrasi Islam-Sains ini sangat mudah di pahami, dengan tingkat kevalidan 85%
- c. Nomor 3 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV, gambar-gambarnya sangat bagus dan warnanya serasi, dengan tingkat kevalidan 93.33%
- d. Nomor 4 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV, tugas-tugas yang diperintahkan dalam bahan ajar sangat mudah, dengan tingkat kevalidan 90%
- e. Nomor 5 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV, materi sangat jelas dan mudah dipahami, dengan tingkat kevalidan 95%
- f. Nomor 6 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV, buku tematik integrasi Islam-Sains dapat menambah pengetahuan tentang nilai keislaman, dengan tingkat kevalidan 86.67%
- g. Nomor 7 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV, buku tematik integrasi Islam-Sains dapat menambah keyakinan kepada Allah SWT sebagai Tuhan pencipta alam semesta, dengan tingkat kevalidan 95%

- h. Nomor 8 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV, contoh yang diberikan adalah contoh perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari, dengan tingkat kevalidan 96.67
- i. Nomor 9 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas IV, contoh-contoh yang diberikan dapat mendorong siswa untuk senantiasa mencintai lingkungan, dengan tingkat kevalidan 93.33%
- j. Nomor 10 menunjukkan bahwa siswa kelas IV merasa senang selama pembelajaran menggunakan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains, dengan tingkat kevalidan 96.67%

Berdasarkan angket tanggapan siswa yang diisi oleh 12 orang uji coba yaitu siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang, menghasilkan presentase sebesar 92.67%. Presentase tingkat pencapaian tersebut berada pada kualifikasi valid. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains layak digunakan dalam pembelajaran tematik.

Hasil validasi dari keseluruhan, baik dari validasi para ahli dan uji coba lapangan menunjukkan hasil yang baik atau valid. Maka secara umum produk pengembangan bahan ajar telah memenuhi kelayakan dan tidak perlu dilakukan revisi atau perbaikan-perbaikan. Akan tetapi masukan, saran dan komentar yang disampaikan validator dalam angket akan diwujudkan dengan sebaik-baiknya agar dapat menghasilkan produk pengembangan yang semakin baik.

### **3. Analisis Tingkat Keefektifan dan Bahan Ajar Tematik Berbasis**

#### **Integrasi Islam-Sains**

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.<sup>65</sup> Pembelajaran terpadu dikembangkan untuk menciptakan pembelajaran yang didalamnya terdapat siswa yang aktif dan kreatif, memperoleh pengalaman langsung, dan terlatih untuk dapat menemukan berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.<sup>66</sup> Pada kenyataannya bahwa pembelajaran pada saat ini hanya mengedepankan aspek kognitif saja dengan sistem yang monoton dan membosankan, melainkan perlu untuk mengasah keterampilan dan pemahaman siswa.

Implementasi bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang membutuhkan perencanaan sesuai kebutuhan siswa. Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains ini merupakan produk baru sehingga siswa membutuhkan bimbingan dari guru dalam proses pembelajaran. Meskipun demikian dalam proses pembelajarannya dengan menggunakan bahan ajar tematik integrasi Islam-Sains terlihat siswa sangat antusias dan sangat tertarik selama menggunakan bahan ajar. Hal ini dikarenakan dalam bahan ajar terdapat beberapa redaksi atau perintah yang menjadikan siswa menjadi aktif dan kreatif. Diantaranya adalah Ayo Belajar, Ayo Amati, Ayo Berkarya, Ayo

---

<sup>65</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global* (Malang: UIN Maliki-Press, 2012).hlm.5.

<sup>66</sup> Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP termasuk Model Tematik* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).hlm.178.

Berlatih, Ayo Lakukan, Kini Aku Tahu, dan Kegiatan dirumah. Disamping itu bahan ajar didukung dengan gambar-gambar dan desain yang menarik sesuai karakteristik siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Keefektifan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains ini dilihat dari hasil angket validasi guru dan angket tanggapan siswa, selain itu juga dilihat tes hasil belajar yang memperoleh nilai rata-rata dari hasil pretest kelas eksperimen 66.67 dan pretest kelas kontrol 65.83 dan posttest kelas eksperimen 87.5 dan posttest kelas kontrol 75. Berdasarkan nilai posttest pada penggunaan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains (kelas eksperimen) yaitu 87.5 menempati kriteria sangat baik atau sangat efektif dilihat dari kualifikasi keefektifan berdasarkan nilai angka berikut:<sup>67</sup>

**Tabel. 4.28**  
**Kualifikasi Keefektifan Berdasarkan Nilai Angka**

Simbol nilai angka dan huruf		Predikat
Angka	Huruf	
80-100	A	Sangat baik, sangat efektif
70-79	B	Baik, efektif
60-69	C	Cukup baik, cukup efektif
50-59	D	Kurang baik, kurang efektif
0-49	E	Gagal

<sup>67</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.151.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan Hasil Pengembangan**

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba terakhir terhadap bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains kelas IV ini dapat dipaparkan sebagai berikut:

- a. Pengembangan bahan ajar menurut Borg and Gall yang melalui beberapa tahap yaitu pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan format produk awal (desain produk), uji lapangan dan revisi produk, revisi produk akhir, desiminasi dan implementasi ini telah menghasilkan sumber belajar yang berupa buku ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk Kelas IV Sekolah Dasar.
- b. Hasil uji coba pengembangan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains ini memiliki tingkat kelayakan yang tinggi berdasarkan hasil angket validasi para ahli dan angket tanggapan siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang dapat diuraikan sebagai berikut:
  - 1) Hasil validasi ahli materi tematik terhadap bahan ajar yang tematik berbasis integrasi Islam-Sains mencapai 90% (valid/layak), hasil validasi ahli materi integrasi Islam-Sains mencapai 88% (valid/layak), hasil validasi ahli desain mencapai 88% (valid/layak), dan hasil validasi ahli pembelajaran mencapai 80% dan 92% (valid/layak).

- 2) Hasil tanggapan siswa kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang terhadap bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains mencapai 92.67% (valid/layak)
- c. Tingkat keefektivan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam Sains diperoleh dari hasil belajar berdasarkan uji coba lapangan skala besar setelah di analisis menunjukkan:
- 1) Rata-rata dari hasil pretest kelas eksperimen 66.67 dan pretest kelas kontrol 65.83 dan posttest kelas ekspeimen 87.5 dan posttest kelas kontrol 75.
  - 2) Merujuk pada hasil uji t sebesar 6.136. Setelah dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% maka menghasilkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas IV yang menggunakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains dengan siswa yang menggunakan bahan ajar tematik terbitan Kemendikbud.

Dengan demikian, bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains untuk kelas IV ini dapat dikatakan mempunyai kualitas sangat baik atau sangat efektif dilihat dari tabel kualifikasi keefektifan berdasarkan nilai angka. Hal ini dikarenakan penggunaan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains ini dapat membantu meningkatkan keefektifan dan kemenarikan pembelajaran dan membantu mempermudah siswa dalam belajar serta membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran tematik.

## **B. Saran**

### **1. Saran untuk Keperluan Pemanfaatan Produk**

Untuk mengoptimalkan pemanfaatan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) hendaknya digunakan sebagai alternatif sumber belajar dalam proses pembelajaran tematik.

### **2. Saran untuk Desiminasi Produk**

Untuk desiminasi produk untuk sasaran yang lebih luas maka disarankan agar bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) dapat digunakan dan digandakan secara lebih luas jika ternyata penggunaannya efektif dan efisien.

### **3. Saran untuk Pengembangan Lebih Lanjut**

Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) masih memiliki beberapa kelemahan seperti yang telah disebutkan pada kajian produk hasil pengembangan. Oleh sebab itu disarankan kepada pengembang yang berminat untuk mengatasi kelemahan ini.

- a. Bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains ini hanya terbatas pada tema 3 subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan ) saja, oleh sebab itu perlu adanya pengembangan bahan ajar berbasis integrasi Isam-Sains untuk tema ataupun subtema yang lain.

- b. Disarankan kepada guru Sekolah Dasar untuk menggunakan bahan ajar tematik berbasis integrasi Islam-Sains dalam pembelajaran untuk memudahkan dalam mengimplementasikan keseluruhan dari kompetensi yang mengacu kurikulum 2013.
- c. Disarankan kepada guru Sekolah Dasar untuk mencoba mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kondisi siswa yang ada.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. A., Kartanegara, M., Asy'arie, M., Anwar, S., Kuntowijoyo, Naim, M., et al. (2004). *Integrasi Sains- Islam Mempertemukan Epistemologi Islam dan sains*. Yogyakarta: Pilar Religia.
- Amri, S., & Ahmadi, I. K. (2010). *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arifin, Zainal. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2003). *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bakar, O. (1995). *Tauhid & Sains*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Djamara, S. B., & Zaim, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Kamilah, Almauludatul.(2014). *Pengembangan Modul Biologi berbasis Islam sains Sebagai Bahan Ajar Mandiri pada Sub Materi Pokok Komponen ekosistem untuk semua kelas X Madrasah aliyah (MA)”. Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi, Program Studi Biologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kartanegara, M. (2005). *Integrasi Ilmu Sebuah Rejonstruksi Holistik*. Bandung: Penerbit Arasy.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013) *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementerian Agama RI. (2010). *Al-Quran Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadist Sahih*. Bandung: PT Sygma Examedia.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martiyono. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Muljono, Puji. (2007). *Buletin BSNP Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: BNSP-Indonesia.
- Mulyono. (2012). *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki-Press.
- Murni, W. (2008). *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Thesis, dan Disertasi)*. Malang: UM Press.
- Partanto, P. A., & Al Barry, D. (2001). *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardirman. (Jakarta). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. 1990: Rajawali.
- Setyosari, P. (2015). *Metode penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sitepu, B.P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. (1987). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada

- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf, A. A. (2006). *Islam Dan Sains Modern Sentuhan Islam Terhadap Berbagai Disiplin Ilmu*. Bandung: Pustaka Setia.





**BUKTI KONSULTASI SKRIPSI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Nama : RENA MAQDA MEGA SILVIYA  
NIM : 12140052  
Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS  
INTEGRASI ISLAM, SAINS, TEMA 3 SUBTEMA 3 (AYO CINTAI  
LINGKUNGAN) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA  
KELAS IV SDN BUNULREJO 2 MALANG  
Dosen Pembimbing : Dr. MUHAMMAD WALID, MA

No.	Tgl/ Bln/ Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1.	21 Maret 2016	Konsultasi Bab 1, 2, dan 3	
2.	4 April 2016	Konsultasi produk bahan ajar	
3.	11 April 2016	Konsultasi Lembar validasi dan revisi	
4.	15 April 2016	Konsultasi Rpp dan pretest - postes	
5.	5 Mei 2016	Konsultasi Bab 4	
6.	20 Mei 2016	Konsultasi Bab 5 dan revisi bab 4	
7.	7 Juni 2016	Konsultasi keseluruhan (1,2,3,4&5)	
8.	9 Juni 2016	ACC Skripsi	
9.			
10.			
11.			
12.			

Malang, 09 Juni ..... 2016..  
Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 197308232000031002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://firk.uin-malang.ac.id> email : [firk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:firk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1.1085 /2016  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

18 April 2016

Kepada  
Yth. SDN Bunulrejo 2 Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

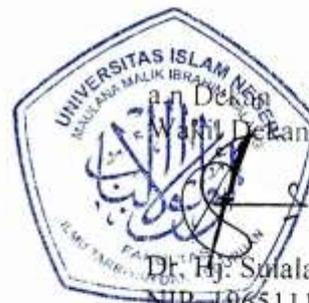
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rena Maqda Mega Silviya  
NIM : 12140052  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016  
Judul Skripsi : **Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dr. Hj. Solalah, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI



Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1249/2016  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

22 April 2016

Kepada  
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rena Maqda Mega Silviya  
NIM : 12140052  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2015/2016  
Judul Skripsi : **Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang**

diberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Bunulrejo 2 Malang.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dj. Kij. Sulalah, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Yth. Kepala SDN Bunulrejo 2 Malang
3. Arsip



# PEMERINTAH KOTA MALANG

## DINAS PENDIDIKAN

Jl. Veteran No. 19 Telp. (0341) 560946, Fax. (0341) 551333  
Website : <http://diknas.malangkota.go.id> | Email : [disdik\\_mlg@yahoo.co.id](mailto:disdik_mlg@yahoo.co.id)  
Kode POS : Malang 65145

### REKOMENDASI

Nomor : 074 / 1607/ 35.73.307 / 2016

Menunjuk surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tanggal 22 April 2016 Nomor Un.3.1/TL.00.1/1249/2016 Perihal : Izin Penelitian, maka dengan ini kami berikan ijin untuk melaksanakan kegiatan dimaksud kepada:

1. Nama : Rena Maqda Mega Silviya
2. NIM : 12140052
3. Jenjang : S1
4. Prodi. / Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
5. Tempat Pelaksanaan : SDN Bunulrejo 2 Malang
6. Waktu Pelaksanaan : April s.d Mei 2016
7. Judul : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang.

Dengan ketentuan :

1. Dikoordinasikan sebaik – baiknya dengan Kepala SKPD / Sekolah;
2. Tidak Mengganggu proses belajar – mengajar;
3. Berlaku selama tidak menyimpang dari peraturan;
4. Selesai melaksanakan penelitian / Observasi / KKL / KKN, wajib menyampaikan laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang.

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 April 2016

KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
Ka Sub Bag Umum  
  
**HA ROSITA, SE**  
Penata Tk. II  
NIP. 19710816 199803 2 008

Tembusan :

1. Kepala SDN Bunulrejo 2 Malang
2. Ketua Jurusan PGMI



PEMERINTAH KOTA MALANG  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI BUNULREJO 2**  
KECAMATAN BLIMBING

Jl. Bedadung No. 3 Telp. ( 0341 ) 486483 Kode Pos: 65123 Kota Malang  
NSS : 101056103087 NPSN: 20534104 e-Mail : sdnbunulrejo2malang@ymail.com  
Webblog : <http://sdnbunulrejo2malang.blogspot.com>



**SURAT KETERANGAN TELAH MENGAJAKAN PENELITIAN**

No Surat : 422/059/35.73.307.01/2016

Menanggapi Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Malang dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang , bersama dengan ini kami menerangkan, bahwa :

Nama : **Rena Magda Mega Silviya**  
NIM : 12140052  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Guru Maddrasah Ibtidaiyah ( PGMI )  
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 ( Ayo Cintai Lingkungan ) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang

Telah selesai melakukan Penelitian di SDN Bunulrejo 2 Malang pada bulan April 2016 dengan baik.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 April 2016

Kepala Sekolah  
  
Dra. Pudji Wahyuni, M.Pd  
NIP. 19601108 197907 2 001

## Lampiran VI

### Instrumen validasi Ahli Materi Tematik

#### INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/ MATERI TEMATIK

#### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli isi/materi. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

**Nama** : .....

**NIP** : .....

**Instansi** : .....

**Pendidikan** : .....

**Alamat** : .....

##### B. Petunjuk Penilaian

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
2. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

##### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?					
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan buku ajar ini?					
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?					
4	Bagaimana keterpaduan antar mata pelajaran?					
5	Apakah kegiatan dalam bahan ajar sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual)?					
6	Apakah bahan ajar menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi?					
7	Apakah bahan ajar mampu meningkatkan kreativitas siswa?					
8	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter spiritual?					
9	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa					
10	Apakah komponen isi buku sudah memadai sebagai bahan ajar?					

**E. Mohon ahli isi/ materi memberikan komentar dan saran tentang isi buku yang di kembangkan.**

No	Komentar Terhadap Isi Buku	Saran Kepada Peneliti

Malang, .....2016

(.....)

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/ MATERI TEMATIK

### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli isi/materi. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Nama : A. Sholeh  
NIP : 197608032006041001  
Instansi : UIN Maliki Malang  
Pendidikan : S2  
Alamat : Jl. Tlogowarna E/5 Tlogomas Malang

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
2. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

#### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

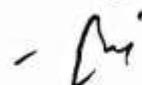
#### D. Lembar Penilaian

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?					✓
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan buku ajar ini?					✓
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?				✓	
4	Bagaimana keterpaduan antar mata pelajaran?					✓
5	Apakah kegiatan dalam bahan ajar sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual)?					✓
6	Apakah bahan ajar menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi?				✓	
7	Apakah bahan ajar mampu meningkatkan kreativitas siswa?				✓	
8	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter spiritual?				✓	
9	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa					✓
10	Apakah komponen isi buku sudah memadai sebagai bahan ajar?				✓	

#### E. Mohon ahli isi/ materi memberikan komentar dan saran tentang isi buku yang di kembangkan.

No	Komentar Terhadap Isi Buku	Saran Kepada Peneliti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di halaman 34 Ayat al Qur'an nya perlu disempurnakan.</li> <li>- Integrasi Islam nya sudah baik, tp perlu penjelasan yg mendalam dr setiap ayat al Qur'an dan hadits nya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Di setiap kegiatan perlu adanya koherensi antara al Qur'an dan hadits.</li> <li>-&gt; Karya seni perlu di benyung kan</li> </ul>

Malang, 21 April 2016

  
 (A. Sheres)  
 NIP. 19760803 2006041001

## Lampiran VII

*Instrumen Validasi Ahli materi Integrasi Islam-Sains*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI INTEGRASI ISLAM

#### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli isi integrasi islam. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

**Nama** : .....

**NIP** : .....

**Instansi** : .....

**Pendidikan** : .....

**Alamat** : .....

##### B. Petunjuk Penilaian

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
- Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

##### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Apakah pada setiap pembelajaran (1-6) sudah terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman?					
2	Bagaimana kesesuaian ayat-ayat Al-Quran dan Hadist dengan materi pada buku ajar?					
3	Bagaimana keterpaduan antara penjelasan ayat Al-Quran dan Hadist dengan materi pada buku ajar?					
4	Apakah ayat dan hadist yang di integrasikan mudah di fahami siswa?					
5	Bagaimana ketepatan nilai-nilai keislaman yang di tanamkan?					
6	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik?					
7	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter spiritual siswa ?					
8	Apakah penempatan ayat Al-Quran dan Hadist tertata secara sistematis?					
9	Apakah kata-kata yang digunakan sudah bernuansa islami?					
10	Bagaimana keterpaduan antara nilai keislaman dengan nilai alamiah buku?					

**E. Mohon ahli isi integrasi islam memberikan komentar dan saran tentang isi buku yang di kembangkan.**

No	Komentar Terhadap Isi Buku	Saran Kepada Peneliti

Malang, .....2016

(.....)

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI INTEGRASI ISLAM

### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli isi integrasi islam. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Nama : Nurul Yaqien, MPd  
NIP : 197811192006041001  
Instansi : UIN MALIKI MALANG  
Pendidikan : S2  
Alamat : -

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
2. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

#### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Apakah pada setiap pembelajaran (1-6) sudah terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman?				✓	
2	Bagaimana kesesuaian ayat-ayat Al-Quran dan Hadist dengan materi pada buku ajar?				✓	
3	Bagaimana keterpaduan antara penjelasan ayat Al-Quran dan Hadist dengan materi pada buku ajar?					✓
4	Apakah ayat dan hadist yang di integrasikan mudah di fahami siswa?				✓	
5	Bagaimana ketepatan nilai-nilai keislaman yang di tanamkan?					✓
6	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik?				✓	
7	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter spiritual siswa ?				✓	
8	Apakah penempatan ayat Al-Quran dan Hadist tertata secara sistematis?				✓	
9	Apakah kata-kata yang digunakan sudah bernuansa islami?					✓
10	Bagaimana keterpaduan antara nilai keislaman dengan nilai alamiah buku?					✓

**E. Mohon ahli isi integrasi islam memberikan komentar dan saran tentang isi buku yang di kembangkan.**

No	Komentar Terhadap Isi Buku	Saran Kepada Peneliti
1.	Hal : 20	penjelasan di tambah.
2.	Hal : 18.	pepatah kurang tepat.
3.	Hal : 5.	kurang pas integrasinya.

Malang, .....2016



(.....)  
NIP.

## Lampiran VIII

### Instrumen Validasi Ahli Desain Produk Bahan Ajar

#### INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

#### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli desain. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

**Nama** : .....

**NIP** : .....

**Instansi** : .....

**Pendidikan** : .....

**Alamat** : .....

##### B. Petunjuk Penilaian

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
- Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

##### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

**D. Lembar Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana ketertarikan pengemasan desain cover pada buku ajar ini ?					
2	Bagaimana kesesuaian gambar pada cover buku ajar ini ?					
3	Bagaimana kesesuaian penempatan tulisan judul, nama penulis, dan kurikulum 2013 pada cover buku ajar ini?					
4	Bagaimana kesesuaian gambar dengan materi yang di sajikan pada buku ajar ini?					
5	Bagaimana kesesuaian pemakaian jenis huruf yang digunakan pada buku ajar ini?					
6	Bagaimana kesesuaian pemakaian ukuran huruf yang digunakan pada buku ajar ini ?					
7	Bagaimana kesesuaian penggunaan variasi warna pada buku ajar ini ?					
8	Bagaimana dengan konsistensi penggunaan spasi dalam pengetikan materi?					
9	Bagaimana ketertarikan desaian <i>layout</i> pada buku ajar ini?					
10	Bagaimana ketepatan penempatan gambar pada setiap pembelajaran pada buku ajar ini ?					

**E. Mohon ahli desain memberikan komentar dan saran tentang desain buku yang di kembangkan.**

No	Komentar Terhadap Desain Buku	Saran Kepada Peneliti

Malang, .....2016

(.....)

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli desain. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Nama : AHMAD MAKKI HASAN  
NIP :  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim - Malang  
Pendidikan : S2 PBA  
Alamat : Singasari - Kab. Malang

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
2. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

#### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

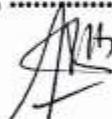
**D. Lembar Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana ketertarikan pengemasan desain cover pada buku ajar ini ?					✓
2	Bagaimana kesesuaian gambar pada cover buku ajar ini ?					✓
3	Bagaimana kesesuaian penempatan tulisan judul, nama penulis, dan kurikulum 2013 pada cover buku ajar ini?				✓	
4	Bagaimana kesesuaian gambar dengan materi yang di sajikan pada buku ajar ini?				✓	
5	Bagaimana kesesuaian pemakaian jenis huruf yang digunakan pada buku ajar ini?				✓	
6	Bagaimana kesesuaian pemakaian ukuran huruf yang digunakan pada buku ajar ini ?				✓	
7	Bagaimana kesesuaian penggunaan variasi warna pada buku ajar ini ?					✓
8	Bagaimana dengan konsistensi penggunaan spasi dalam pengetikan materi?				✓	
9	Bagaimana ketertarikan desain <i>layout</i> pada buku ajar ini?				✓	
10	Bagaimana ketepatan penempatan gambar pada setiap pembelajaran pada buku ajar ini ?					✓

**E. Mohon ahli desain memberikan komentar dan saran tentang desain buku yang di kembangkan.**

No	Komentar Terhadap Desain Buku	Saran Kepada Peneliti
	Desain buku ini sudah menarik dgn karakter warna yg dgn kemiripan warna yg tepat.	dibandingkan cetak buku yg bisa berkualitas dan tdk mengabau pembahwa masalah pada warna.

Malang, 18 April 2016

  
 (Ahmad Makti H.)  
 NIP. -

## Lampiran IX

### Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran

#### INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN TEMATIK

#### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli pembelajaran. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

**Nama** : .....

**NIP** : .....

**Instansi** : .....

**Pendidikan** : .....

**Alamat** : .....

##### B. Petunjuk Penilaian

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
2. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

##### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

#### D. Lembar Penilaian

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?					
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan buku ajar ini?					
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?					
4	Bagaimana keterpaduan antar mata pelajaran?					
5	Apakah kegiatan dalam bahan ajar sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual)?					
6	Apakah bahan ajar menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi?					
7	Apakah bahan ajar mampu meningkatkan kreativitas siswa?					
8	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter spiritual?					
9	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa					
10	Apakah komponen isi buku sudah memadai sebagai bahan ajar?					

#### E. Mohon ahli pembelajaran memberikan komentar dan saran tentang isi buku yang di kembangkan.

No	Komentar Terhadap Isi Buku	Saran Kepada Peneliti

Malang, .....2016

(.....)

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN TEMATIK

### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli pembelajaran. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Nama : Raptining Resari, S.Pd  
NIP : 197304201993072001  
Instansi : SMN. Bumireso 2  
Pendidikan : S-1  
Alamat : J. Kapi Sunda III 15 F/21 Malang

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
2. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

#### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

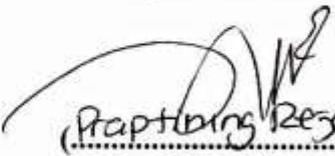
**D. Lembar Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?				✓	
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan buku ajar ini?				✓	
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?				✓	
4	Bagaimana keterpaduan antar mata pelajaran?				✓	
5	Apakah kegiatan dalam bahan ajar sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual)?				✓	
6	Apakah bahan ajar menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi?				✓	
7	Apakah bahan ajar mampu meningkatkan kreativitas siswa?				✓	
8	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter spiritual?				✓	
9	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa				✓	
10	Apakah komponen isi buku sudah memadai sebagai bahan ajar?				✓	

**E. Mohon ahli pembelajaran memberikan komentar dan saran tentang isi buku yang di kembangkan.**

No	Komentar Terhadap Isi Buku	Saran Kepada Peneliti
	Perhatikan penggunaan kalimat perintah agar mudah dimenyerti siswa. ada ayat yang tdk sesuai tema perhatikan penggunaan huruf dan tanda baca	Buatlah soal latihan pada akhir tema utk mereview siswa / mengukur pemahaman siswa setiap tema

Malang, .....2016

  
 Praptaning Regeri, S.Pd  
 NIP. 197304201998072001

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN TEMATIK

### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Sains Tema 3 Subtema 3 kelas IV, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah di produksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli pembelajaran. Hasil dari pengukuran melalui angket akan di gunakan untuk penyempurnaan buku ajar agar dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Nama : Puji Fitrianiingsih, S.Pd  
NIP :  
Instansi : SDN Bunulrejo 2 Malang  
Pendidikan : S1 PGSD  
Alamat : Jl. Ikan Piranha 70 B Blimbing - Malang .

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai.
2. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat di tuliskan pada lembar yang telah di sediakan.

#### C. Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
Sangat tidak baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat Baik

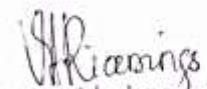
**D. Lembar Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bagaimana tingkat relevansi buku ajar dengan kurikulum yang berlaku?					✓
2	Bagaimana kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan buku ajar ini?					✓
3	Bagaimana kesesuaian materi yang di sajikan pada pengembangan buku ajar ini?				✓	
4	Bagaimana keterpaduan antar mata pelajaran?					✓
5	Apakah kegiatan dalam bahan ajar sesuai dengan lingkungan siswa (kontekstual)?				✓	
6	Apakah bahan ajar menuntut siswa untuk berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi?				✓	
7	Apakah bahan ajar mampu meningkatkan kreativitas siswa?					✓
8	Apakah bahan ajar mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri/sosial dan juga karakter spiritual?					✓
9	Apakah dalam bahan ajar mengandung contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa					✓
10	Apakah komponen isi buku sudah memadai sebagai bahan ajar?				✓	

**E. Mohon ahli pembelajaran memberikan komentar dan saran tentang isi buku yang di kembangkan.**

No	Komentar Terhadap Isi Buku	Saran Kepada Peneliti
	- Ada kosakata yang salah ketik	- Diteliti lagi isi bukunya agar tidak ada yang salah ketik

Malang, .....2016

  
 (Puji Fitrianiingsih, S.Pd.)  
 NIP.

## Lampiran X

### Instrumen Tanggapan Siswa Terhadap Bahan Ajar

#### ANGKET TANGGAPAN SISWA

#### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### Identitas

Nama : .....

No. Presensi : .....

Kelas : .....

#### Petunjuk Pengisian

1. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains.
2. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang kamu pilih.
3. Berilah komentar sesuai pendapat kalian tentang buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

#### Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
(☹ ☹)	(☹)	(☺)	(☺ ☺)	(☺ ☺ ☺)
Sangat tidak setuju	Kurang setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh:

Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

Jika kamu menjawab **Sangat Setuju**, maka centang (√) pada kolom yang bertuliskan angka **lima (5)**.

1	2	3	4	5
				√

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat memberikan motivasi (ketertarikan) pada saya untuk belajar					
2.	Bahasa yang di gunakan dalam buku tematik integrasi Islam Sains ini mudah saya pahami					
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku tematik integrasi Islam-Sains ini memiliki kualitas yang bagus dan warna yang serasi					
4.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku tematik integrasi Islam-Sains ini					
5.	Materi yang di sajikan lebih mudah saya pahami karena didukung ayat-ayat Al-Quran, hadist-hadist, dan nilai keislaman.					
6.	Saya menjadi tahu ayat-ayat dan hadist yang berkaitan dengan materi yang saya pelajari					
7.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat menjadikan saya lebih yakin dan beriman kepada Allah SWT sebagai Tuhan pencipta alam semesta					
8.	Buku tematik integrasi Islam Sains ini memberikan contoh perilaku yang baik bagi saya					
9.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini mendorong saya untuk selalu mencintai lingkungan					
10.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini					

**Komentar:**

Malang, ..... April 2016

(.....)

## ANGKET TANGGAPAN SISWA

### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### Identitas

Nama : habdar firman septiono  
No. Presensi : 10  
Kelas : IV B

#### Petunjuk Pengisian

1. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains.
2. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang kamu pilih.
3. Berilah komentar sesuai pendapat kalian tentang buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

#### Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
(☹ ☹)	(☹)	(☺)	(☺ ☺)	(☺ ☺ ☺)
Sangat tidak setuju	Kurang setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh:

Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

Jika kamu menjawab **Sangat Setuju**, maka centang (√) pada kolom yang bertuliskan angka **lima (5)**.

1	2	3	4	5
				√

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat memberikan motivasi (ketertarikan) pada saya untuk belajar					✓
2.	Bahasa yang di gunakan dalam buku tematik integrasi Islam Sains ini mudah saya pahami				✓	
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku tematik integrasi Islam-Sains ini memiliki kualitas yang bagus dan warna yang serasi					✓
4.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku tematik integrasi Islam-Sains ini					✓
5.	Materi yang di sajikan lebih mudah saya pahami karena didukung ayat-ayat Al-Quran, hadist-hadist, dan nilai keislaman.					✓
6.	Saya menjadi tahu ayat-ayat dan hadist yang berkaitan dengan materi yang saya pelajari					✓
7.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat menjadikan saya lebih yakin dan beriman kepada Allah SWT sebagai Tuhan pencipta alam semesta			✓		
8.	Buku tematik integrasi Islam Sains ini memberikan contoh perilaku yang baik bagi saya					✓
9.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini mendorong saya untuk selalu mencintai lingkungan					✓
10.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini				✓	✓

**Komentar:**

Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat mendorong saya mencintai lingkungan

29  
Malang, ..... April 2016

*(Handwritten signature)*

Wardah F. S  
(.....)

## ANGKET TANGGAPAN SISWA

### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### Identitas

Nama : firmansyah Bima H.S

No. Presensi : 09

Kelas : IV B

#### Petunjuk Pengisian

1. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains.
2. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang kamu pilih.
3. Berilah komentar sesuai pendapat kalian tentang buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

#### Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
(☹ ☹)	(☹)	(☺)	(☺ ☺)	(☺ ☺ ☺)
Sangat tidak setuju	Kurang setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh:

Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

Jika kamu menjawab **Sangat Setuju**, maka centang (√) pada kolom yang bertuliskan angka **lima (5)**.

1	2	3	4	5
				√

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat memberikan motivasi (ketertarikan) pada saya untuk belajar					✓
2.	Bahasa yang di gunakan dalam buku tematik integrasi Islam Sains ini mudah saya pahami					✓
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku tematik integrasi Islam-Sains ini memiliki kualitas yang bagus dan warna yang serasi					✓
4.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku tematik integrasi Islam-Sains ini					✓
5.	Materi yang di sajikan lebih mudah saya pahami karena didukung ayat-ayat Al-Quran, hadist-hadist, dan nilai keislaman.					✓
6.	Saya menjadi tahu ayat-ayat dan hadist yang berkaitan dengan materi yang saya pelajari					✓
7.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat menjadikan saya lebih yakin dan beriman kepada Allah SWT sebagai Tuhan pencipta alam semesta					✓
8.	Buku tematik integrasi Islam Sains ini memberikan contoh perilaku yang baik bagi saya					✓
9.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini mendorong saya untuk selalu mencintai lingkungan					✓
10.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini					✓

**Komentar:**

karena buku integrasi Islam sains ini saya dapat mengetahui tentang hadist-hadist dan nilai keislamannya serta mudah untuk dipahami

Malang, ...29 April 2016

*Bismillah*  
 (Firmansyah)  
 Bima

## ANGKET TANGGAPAN SISWA

### “BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV”

#### Identitas

Nama : Sheila Rahma Fitri

No. Presensi : 28

Kelas : 4B

#### Petunjuk Pengisian

1. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains.
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kamu pilih.
3. Berilah komentar sesuai pendapat kalian tentang buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

#### Keterangan

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
(☹ ☹)	(☹)	(☺)	(☺ ☺)	(☺ ☺ ☺)
Sangat tidak setuju	Kurang setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh:

Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini.

Jika kamu menjawab **Sangat Setuju**, maka centang (✓) pada kolom yang bertuliskan angka **lima (5)**.

1	2	3	4	5
				✓

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat memberikan motivasi (ketertarikan) pada saya untuk belajar					✓
2.	Bahasa yang di gunakan dalam buku tematik integrasi Islam Sains ini mudah saya pahami				✓	
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku tematik integrasi Islam-Sains ini memiliki kualitas yang bagus dan warna yang serasi				✓	
4.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku tematik integrasi Islam-Sains ini				✓	
5.	Materi yang di sajikan lebih mudah saya pahami karena didukung ayat-ayat Al-Quran, hadist-hadist, dan nilai keislaman.					✓
6.	Saya menjadi tahu ayat-ayat dan hadist yang berkaitan dengan materi yang saya pelajari				✓	
7.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini dapat menjadikan saya lebih yakin dan beriman kepada Allah SWT sebagai Tuhan pencipta alam semesta					✓
8.	Buku tematik integrasi Islam Sains ini memberikan contoh perilaku yang baik bagi saya				✓	
9.	Buku tematik integrasi Islam-Sains ini mendorong saya untuk selalu mencintai lingkungan				✓	
10.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik integrasi Islam-Sains ini					✓

**Komentar:**

buku . bu . Rena sangat bagus dan memberikan contoh yang baik

Malang, ..... April 2016

(.....)

## Lampiran XI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Bunulrejo 2 Malang
Kelas	: 4B/II (dua)
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	: Ayo Cintai Lingkungan
Tanggal	: 25 April 2016
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- K.I 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K.I 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- K.I 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- K.I 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar Pembelajaran

- 1.3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 2.4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri, dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosa kata baku

6.3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.3.7.1 Mengamati gambar lingkungan lingkungan yang terawat dan tidak terawat

2.4.4.1 Membuat cerita pengalaman pribadi

6.3.5.2 Menyebutkan contoh-contoh cara menjaga kebersihan lingkungan

### D. Hasil Belajar

1. Siswa mampu Mengamati gambar lingkungan lingkungan yang terawat dan tidak terawat dengan baik

2. Siswa mampu Membuat cerita pengalaman pribadi dengan baik

3. Siswa mampu Menyebutkan contoh-contoh cara menjaga kebersihan lingkungan dengan benar

### E. Teknik dan Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.3.7.1 Mengamati gambar lingkungan lingkungan yang terawat dan tidak terawat	Tes Tulis	Soal Uraian
2.4.4.1 Membuat cerita pengalaman pribadi	Tes Kinerja	Portofolio
6.3.5.2 Menyebutkan contoh-contoh cara menjaga kebersihan lingkungan .	Tes Tulis	Soa uraian

### F. Kegiatan pembelajaran saintifik

1. Mengamati

- Siswa mengamati gambar lingkungan terawat dan tidak terawat
- Siswa membaca teks cerita berjudul “ Membantu Korban Bencana alam”

2. Menanya

- Siswa menanyakan tentang lingkungan terawat dan tidak terawat

3. Mengeksperimen

- Siswa mengidentifikasi gambar lingkungan terawat dan tidak terawat

4. Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan hasil kerjanya

### G. Materi Pokok

1. Lingkungan terawat dan tidak terawat
2. Cara menjaga lingkungan

## H. Strategi, model dan metode pembelajaran

Strategi Pembelajaran	Model Pembelajaran	Metode pembelajaran
Identifikasi	Discovery Learning	Mengamati, Mengidentifikasi, diskusi, Presentasi

## I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media:

- Gambar lingkungan terawat dan tidak terawat

Sumber Belajar:

- Silviya, Rena maqda Mega .2016. Ayo Cintai Lingkungan. Malang: UIN Malang
- Pengetahuan Guru
- Pengetahuan Siswa
- Internet

## J. Skenario Pembelajaran

Pada pembelajaran ini dirancang menggunakan model Discovery Learning, strategi yang digunakan adalah Identifikasi serta metodenya adalah pengamatan, identifikasi, diskusi, dan presentasi. Sikap yang dikembangkan adalah kerjasama, teliti, dan peduli lingkungan. Alokasi pembelajaran 4x 35 menit.

### 1. Pra Kegiatan

- 1) Siswa masuk kelas dan membaca do'a memulai pembelajaran untuk menguatkan nilai **spiritual** dan membaca Asmaul Husna. Sebagai wujud **patriotisme (cinta tanah air)** siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Siswa mengucapkan salam pembuka pada guru
- 3) Guru melakukan kegiatan presensi
- 4) Siswa tanya jawab tentang kabar siswa dan kegiatan yang di lakukan di rumah sebelum berangkat ke sekolah dan mensyukuri nikmat Allah atas kesehatan yang diberikan kepada kita.

### 2. Kegiatan Awal:

#### Alpha Zone

Guru mengajak siswa untuk berdiri dan menyanyikan lagu "Naik Delman Istimewa" untuk melatih konsentrasi siswa sambil menggerakkan anggota tubuh sesuai contoh dari guru, dengan tujuan agar siswa semangat dalam pembelajaran.

#### Scene Setting

Guru bercerita mengenai indahnya lingkungan terawat dilingkungan tempat tinggal kita.

### 3. Kegiatan Inti:

Langkah-Langkah Pembelajaran

- 1) Siswa menyimak materi tentang lingkungan yang ada pada buku halaman 5-6.
- 2) Siswa membaca ayat Al-Quran dan Hadist secara bersama-sama untuk menguatkan materi yang dibaca.
- 3) Siswa mengamati gambar-gambar lingkungan terawat dan tidak terawat
- 4) Siswa membaca teks “Membantu Korban Bencana Alam”
- 5) Siswa menanyakan tentang lingkungan terawat dan lingkungan tidak terawat
- 6) Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan terawat dan tidak terawat
- 7) Siswa mengamati lingkungan sekolah
- 8) Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa per kelompok
- 9) Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru
- 10) Siswa mendiskusikan lembar kerja tersebut bersama kelompok
- 11) Siswa membuat cerita tentang pengalaman menarik
- 12) Siswa mempresentasikan hasil karangannya di depan kelas.

### 4. Penutup:

- 1) Refleksi: siswa diminta memberikan kesan dalam pembelajaran, apakah pembelajaran hari ini menyenangkan atau tidak
- 2) Guru mengkonfirmasi hasil pembelajaran tentang terawat dan lingkungan tidak terawat, cara menjaga lingkungan.
- 3) Guru memberikan motivasi siswa tentang pentingnya menjaga lingkungan di sekitar kita.

### Lampiran-lampiran

1. Kisi-kisi soal
2. Rubrik Penilaian kinerja
- 3.

Mengetahui,  
Guru Kelas

Malang, 25 April 2016  
Peneliti

(.....)  
NIP.

(.....)  
NIM.

Lampiran 1

**Kisi-kisi soal**

Indicator pencapaian kompetensi	Indicator soal	No soal	Bentuk soal
1.3.7.1 Mengamati gambar lingkungan lingkungan yang terawat dan tidak terawat	-Disajikan gambar lingkungan terawat dan tidak terawat dan dua soal tentang gambar tersebut - Sebutkan Ciri-ciri lingkungan terawat - Sebutkan ciri-ciri libgkungan tidak terawat	1-2  1 2	Uraian
2.4.4.1 Membuat cerita pengalaman pribadi	-Siswa membuat cerita pengalaman menarik	1	Portofolio
6.3.5.2 Menyebutkan contoh-contoh cara menjaga kebersihan lingkungan .	-Disajikan satu lembar kerja -siswa mendiskusikan tentang cara menjaga ligkungan	1	Uraian

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Kinerja

Indikator	Uraian	Ya	Tidak
2.4.4.1 Membuat cerita pengalaman pribadi	Siswa mampu membuat cerita pengalaman yang menarik		
	Siswa mampu menggunakan huruf kapital dengan benar		
	Siswa mampu membuat minimal 3 paragraf		
	Siswa mampu mempresentasikan hasil karangannya dengan baik		

Deskripsi daftar cek:

Skor ya = 24, tidak = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{98} \times 100$$



## Lampiran XII

Pretest dan Postest

### ☺ PRETEST ☺

Nama :

No.Presensi :

Kelas :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1. Apa manfaat dari kerja bakti membersihkan lingkungan ?

Jawab:

2. Mengapa kita harus menjaga kebersihan lingkungan ?

Jawab:

3. Merawat lingkungan merupakan wujud dari sila pancasila ke berapa ?

Jawab:

4. Apa manfaat yang di dapat dari daur ulang ?

Jawab:

5. Menurutmu barang apa saja yang bisa di daur ulang?

Jawab:

6. Apa yang di maksud dengan gizi seimbang?

Jawab:

7. Apa yang perlu diperhatikan saat mengkonsumsi makanan?

Jawab:

8. Apa kegunaan dari pembuatan poster tentang lingkungan?

Jawab:

.....

9. Bagaimana cara merawat lingkungan?

Jawab:

.....

10. Apa yang menyebabkan lingkungan menjadi tidak terawat?

Jawab:

.....

11. Apa yang terjadi apabila kita tidak merawat lingkungan dengan baik?

Jawab:

.....

12. Mengapa kita harus membiasakan membuang sampah pada tempatnya?

Jawab:

.....

13. Apa yang terjadi apabila kita membuang sampah di sungai?

Jawab:

.....

14. Makanan apa saja yang mengandung karbohidrat?

Jawab:

.....

15. Bagaimana sikapmu jika melihat teman yang membuang sampah sembarangan?

Jawab:

.....

16. Manfaat apa yang kita peroleh dari olahraga?

Jawab:

.....

17. Apa manfaat dari penanaman pohon (penghijauan) pada lahan kosong?

Jawab:

.....

18.  $\frac{8}{5} : \frac{1}{5} =$

19.  $\frac{6}{15} : \frac{4}{5} =$

20.  $\frac{5}{8} \times \frac{4}{5} =$

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

☺ POSTTEST ☺

Nama :

No.Presensi :

Kelas :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1. Sebutkan 3 cara mencintai lingkungan sekolah ?

Jawab:

2. Mengapa kita harus menjaga kebersihan lingkungan ?

Jawab:

3. Merawat lingkungan merupakan wujud dari sila pancasila ke berapa ? sebutkan isinya?

Jawab:

4. Apa yang di maksud dengan daur ulang ?

Jawab:

5. Sebutkan 5 barang bekas yang bisa di daur ulang?

Jawab:

6. Apa yang di maksud dengan gizi seimbang?

Jawab:

7. Sebutkan 3 hal yang perlu diperhatikan sebelum mengkonsumsi makanan?

Jawab:

8. Buatlah satu kalimat poster tentang lingkungan?

Jawab:

9. Sebutkan 3 hal yang dapat merusak lingkungan di sekitar rumah?

Jawab:

.....

10. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan yang terawat??

Jawab:

.....

11. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan yang tidak terawat?

Jawab:

.....

12. Perilaku seperti apa yang harus kita biasakan dalam menjaga lingkungan?

Jawab:

.....

13. Apa yang terjadi apabila kita menebang pohon sembarangan?

Jawab:

.....

14. Sebutkan contoh makanan 4 sehat 5 sempurna?

Jawab:

.....

15. Bagaimana sikapmu jika melihat teman yang membuang sampah sembarangan?

Jawab:

.....

16. Sebutkan manfaat yang kita peroleh dari olahraga?

Jawab:

.....

17. Apa yang di maksud dengan penghijauan?

Jawab:

.....

18.  $\frac{12}{6} : \frac{1}{4} =$

19.  $\frac{4}{20} : \frac{4}{5} =$

20.  $\frac{4}{8} \times \frac{2}{5} =$

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

**Daftar Nilai Pretest dan Post test  
Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Abid Al-Hilaliyah	65	95
2	Andana Putra Ansori	55	75
3	Ahmad ridho Jaylani	65	80
4	Aldi Ramadani	65	80
5	Bintang Radika Putra	60	90
6	Dzaky Arham Falah	65	100
7	Firmansyah Bima Hadi	75	90
8	Haidar Firman S	70	90
9	Muhammad Haidar A	55	75
10	M. Iqbal	60	80
11	M. Aldyth Rafiansyah	65	90
12	Saka Aji Eka Putra	70	100
13	Aditya Syahputra	55	80
14	Amelia Devi Asmoro	75	85
15	Cikita Alma Anjeli Putri	70	80
16	Diana Akhsana Sabila	75	80
17	Jauzana Zahira P	70	95
18	Miranda Nabila Kirana	70	80
19	Naila Rahma Annisa	75	85
20	Salsabillah	45	75
21	Sasa Della D	75	100
22	Sheila Rahma fitri	75	90
23	Titan salvaura R	80	100
24	Arinda Revalina M	65	90

**Daftar Nilai Pretest dan Posttest  
Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Febrian Wijaya Kusuma	70	75
2	Aditya Hikma Wijaya	65	80
3	Andrea Clarisa Putri I	75	80
4	Atthaya Nabila	75	85
5	Antika Regina Nuandasari	65	65
6	Azwa Mutiara Azzahra	70	80
7	Bisma Putera Syailendra	65	80
8	Dawud Ridho Radesta	70	75
9	Dzurrotun Nasihat A	65	70
10	Farhan Ismail	70	75
11	Hafid Hidayah Fattahul K	65	70
12	Mochamad Fazal Anggrae I	70	75
13	Muhammad Fitrah Ramadhan	60	75
14	Nabilah Saffanah	65	75
15	Nazwa Nesta Aurellia	60	80
16	Qomaruddin Romdhon O	70	75
17	Ridho Faiz Ikhsantiar	70	85
18	Rivaldi Arianto	55	65
19	Slamet Adi Wibowo	70	70
20	Yolan Bagus Ananda	65	70
21	Yunanta Noviandi	75	85
22	Rahila Indah Najwa	45	60
23	Valle Nanda	55	60
24	Ami	65	70

**Lampiran XIII**

*Dokumentasi Uji Coba Lapangan*





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN MALIK IBRAHIM  
PUSAT PERPUSTAKAAN





## Lampiran XIV

### *Biodata Mahasiswa*

#### **BIODATA MAHASISWA**

Nama : Rena Maqda Mega Silviya  
NIM : 12140052  
Tempat Tanggal Lahir : Mojokerto, 17 Juli 1994  
Fak./Jur./Prog. Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Masuk : 2012  
Alamat Rumah : Dusun Wonorejo RT.02 RW.07 Desa Jetis Kecamatan Jetis  
Kabupaten Mojokerto  
No Tlp Rumah/ Hp : 085730012343

Malang, 07 Juni 2016

Mahasiswa

Rena Maqda Mega Silviya