

فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان

الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك

بحث جامعي

إعداد :

زلفى استفازة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٩٤

المشرف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان

الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك

بحث جامعي

مقدم لأكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة بكالوريوس (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

زلفى استفازة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٩٤

المشرف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢)

Sesungguhnya Kami Menurunkannya Berupa Al-Quran Dengan Berbahasa Arab
Agar Kamu Memahaminya. (Q.S. Yusuf Ayat:2)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي الى:

أبي وأمي المحبوبة

والدي الكريم زين العارفين (المرحم) ووالدي المحبوبة حسن الخاتمة، اللذين ربباني
بالاخلاص والرحمة، عسى الله أن يرحمها ويحفظها في الدنيا والآخرة.

أخي المحبوب

سوهو لكسنا

أختي المحبوبة

أدندى ألفا نور الرزقي

وأسرتي المحبوبة

أشكركم على دعمكم لي من الماضي حتى الآن.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا على دين الاسلام، والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتدوم النعم. أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لاني بعدة. أما بعد.

حمدا وشكرا لله عز وجل وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك". قدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان الى الذينهم فضل في اتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الحاج بصري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قدم التوجيه، والارشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية الى النهاية.

٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أساتيد والأستاذات مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، توقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا ولكم جميعا. أمين يارب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٢

صاحبة الأقرار



زلفى استفازة

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : زلفى استفازة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٩٤

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

موضوع البحث : فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في
مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونينغ كداميان
كرسيك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على
درجة بكالوريوس (SI) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٢

المشرف


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : زلفى استفازة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٩٤

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

موضوع البحث : فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في

مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونينغ كداميان

كرسيك

لاتمام دراستها والحصول على درجة بكالوريوس (SI) لكلية علوم التربية والتعليم

في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٢



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : زلفى استفازة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٩٤ :

موضوع البحث : فعالية أسلوب الشاكلة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية

الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونينغ كنداميان كرسيك

وقررت اللجنة المناقشة بتجачها واستحقاقها على درجة بكالوريوس (S1) لكلية علوم التربية والتعليم

في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م :

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التقوم: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

(.....)

٢. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التقوم: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مالانج، ٢٥ مايو

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

اقرار الطالبة

الاسم : زلفى استفازة
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٩٤
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير
موضوع البحث : فعالية أسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة
هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " فعالية أسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك".

حضرتها وكتبها بنفسى وما زورتها من ابداء غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر هذا الاقرار بناء على رغبتي الخالصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٢

صاحبة الاقرار


زلفى استفازة

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : زلفى استفارة
رقم القيد : ١٨١٥٠٠٩٤
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير
موضوع البحث : فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في
مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونينغ كداميان
كرسيك

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٤-نوفمبر-٢٠٢١	تقديم الموضوع	
.٢	١٤-فبراير-٢٠٢٢	تقديم الفصل ١-٣	
.٣	١٧-فبراير-٢٠٢٢	اصلاح الفصل ١-٣	
.٤	٢٢-فبراير-٢٠٢٢	اصلاح الفصل ١-٣	
.٥	٢٦-فبراير-٢٠٢٢	اصلاح الفصل ١-٣	
.٦	٢٧-فبراير-٢٠٢٢	اصلاح الفصل ١-٣	
.٧	١٣-مايو-٢٠٢٢	تقديم الفصل ١-٦	

مستخلص البحث

زلفى استفازة. ٢٠٢٢. فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم المفردات، أسلوب المحاكاة والتحفيز

في دراسة اللغة العربية، أن تعليم المفردات أمرا مهما جدا في تعليم المواد العربية. لأن المفردات هي الخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية واللغة الأجنبية الأخرى. بعد اجراء الباحثة في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميا كرسيك، وجدت الباحثة العديد من المشكلات التي واجهها التلاميذ عند المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية. أما النسبة للمشكلات هي المعرفة والحفظ المفردات التي تم تدريسه المعلم من قبل لا تزال منخفضة نسبيا، ولم يتمكن بعض التلاميذ نطق المفردات جيدا وصحيحا، وأيضا أكثرهم لم تحفظ المفردات التي تعلمه المدرس. وبهذا قررت الباحثة أسلوب المحاكاة والتحفيز لتعليم المفردات بهدف تمكن التلاميذ تقوية ذاكرتهم حول المفردات التي دراستها وترقية استيعابهم للمفردات وخاصة من حيث حفظ المفردات وكذلك لتعريف معنى من المفردات.

وأهدف من هذا البحث هو: (١). لوصف تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك. (٢). لقياس مدى فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميا كرسيك. والمنهج المستخدمة في هذا البحث يعني المنهج التجريبي، بتصميم شبه تجريبية (Quasi Eksperimental Design). جرى هذا البحث بإستخدام مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونوع التصميم المستخدمة في هذا البحث هو مجموعة مراقبة التصميم (Nonequivalent Control Group Design). وكانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني الاختبار و الإستبانة و الوثائق. وأما الأدوات التي إستخدامها الباحثة هي الإختبار القبلي، والإختبار البعدي، وأيضا ورقة الإستبانة. المبحوث في هذا البحث يعني جميع التلاميذ الصف الخامس في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميا كرسيك الذين مشاركة في الأنشطة التي عقدتها الباحثة من البداية الى النهاية.

بعد تحليل البيانات تم الحصول على عدة نتائج في الدراسة وهي: (١). في تعليم المفردات بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز تستخدم بعض المراحل فيها: مرحلة في استماع الكلمة، مرحلة في كلام الكلمات، مرحلة في تعريف معنى الكلمات، مرحلة في قراءة المفردات، مرحلة في كتابة المفردات و مرحلة في صناعة الجملة من المفردات. (٢). ونتائج هذا البحث هي: ان هذا أسلوب قادر على تحسين كفاءة المفردات لدى التلاميذ. بإستخدام هذه الوسيلة، يفهم التلاميذ ويتقنون معنى المفردات بسرعة. ليس ذلك فحسب، بل يصحح التلاميذ

أيضاً أكثر حماساً عند حدوث عملية التعليم. ان فعالية استخدام هذه الوسيلة في تعليم المفردات معروفة من نتائج اختبار T الذي أظهر أن نتيجة T-Hitung هي ٨,٢٢١، هذا أكبر من T-Table وهو $1\% = ٢,٤٢٨$ و $5\% = ١,٦٨٥$ ثم يتم H0 مردود Ha مقبول. بمعنى أن نتائج فرضية البحث هذه مقبولة. الاستنتاج هو أن استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميا كرسيك فعال.

ABSTRACT

Zulfa Istifazah. 2022. The Effectiveness of Mimicry Memorization Method in Mufrodat Learning at MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik. Arabic Language Education Departement. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim.

Advisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keywords: Mufrodat Learning, Mimicry Memorization Method

In studying Arabic lesson, vocabulary learning is something is very important in learning Arabic lesson. Because vocabulary the first step in learning Arabic and other foreign languages. After conducting research at MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik, researchers found several problems experienced by students when participating in the Arabic language learning process. The problems are knowledge and memorization of the vocabulary has been taught by educators is still relatively low, students cannot pronounce vocabulary properly and correctly, and many of them have not memorized the vocabulary has been taught by their educators. Thus, the researcher decided to use the mimicry memorization learning method in vocabulary learning with the aim that students can strengthen their memory of the vocabulary they have learned and can also improve their vocabulary mastery, especially in memorizing vocabulary.

The aims of this research are: (1). To describe the application of the mimicry memorization method in vocabulary learning at MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik. (2). To determine effectiveness of the mimicry memorization method in vocabulary learning at MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik. The research is using the experiment method with quasi-experimental group design type nonequivalent control group design that consists of two groups. They are the experiment and control class. Meanwhile, the techniques to collect the data in this studi used test, questionnaires and documentation. The instruments used by the researchers were in the form of pretest, post test, questionnaires sheet. The subjects in this study were all 5th grade students of MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik who participated in the activities held by the researcher from beginning to end.

After analyzing the data, several results were obtained in the study these, namely: (1). In vocabulary learning using the mimicry memorization method used several stages in it. These stages are the stage of listening to the word, the stage of pronouncing the wor, the stage of interpreting word, the stage of reading the word, the stage of writing the word and the stage of making sentences. (2). The result of this study indicate that the mimicry memorization method is to improve mastery of student's vocabulary. By using this method students are faster understand and master the meaning of the mufrodat being taught. Not only the students also become more enthusiastic when the learningf process takes place. As for the effectiveness of using this media in increasing the mastery of vocabulary it is known from the results of the T-Test which shows that the results of the T-count are 8,221. This is bigger than the T-Table which is 1%= 2,428 and 5% =1,685. Then H0 rejected and Ha accepted with the meaning that the results of this research hypothesis are accepted. The conclusion is the use of the mimicry memorization method in vocabulary learning at MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik is effective.

ABSTRAK

Zulfa Istifazah. 2022. Efektivitas Metode Mimicry Memoryzation Dalam Pembelajaran Mufrodat di MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Mufrodat. Metode Mimicry Memorization

Dalam mempelajari materi bahasa arab, pembelajaran kosakata merupakan sesuatu yang sangat amat penting dalam mempelajari materi bahasa arab. Karena kosakata merupakan langkah awal dalam mempelajari bahasa arab maupun bahasa asing lainnya. Setelah melakukan penelitian di MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik, peneliti menemukan beberapa problematika yang dialami oleh peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran bahasa arab. Adapun problematika tersebut yaitu pengetahuan dan hafalan tentang kosakata yang telah diajarkan oleh pendidik masih relative rendah, para peserta didik belum bisa melafalkan kosakata dengan baik dan benar, dan juga banyak dari mereka yang belum hafal kosakata yang telah diajarkan oleh pendidinya. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan metode pembelajaran mimicry memorization dalam pembelajaran kosakata dengan tujuan agar peserta didik dapat memperkuat memori mereka tentang kosakata yang telah dipelajari dan juga dapat meningkatkan penguasaan kosakata mereka lebih khususnya dalam menghafal kosakata.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1). Untuk mendeskripsikan penerapan metode mimicry memorization dalam pembelajaran mufrodat di MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik. (2). Untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode mimicry memorization dalam pembelajaran mufrodat di MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berupa metode eksperimen dengan jenis Quasi Exsperimental Design tipe Nonequivalent Control Group Design. Dan tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan juga dokumentasi. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti berupa pretest, post test, dan lembar angket. Subjek pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 5 MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik yang mengikuti kegiatan yang diadakan oleh peneliti dari awal hingga akhir.

Setelah melakukan analisis data, diperoleh beberapa hasil dalam penelitian ini, yaitu: (1). Dalam pembelajaran mufrodat menggunakan metode mimicry memorization digunakan beberapa tahapan didalamnya. Tahapan-tahapan tersebut adalah tahapan mendengar kata, tahapan mengucapkan kata, tahapan memaknai kata, tahapan membaca kata, tahapan menulis kata, dan tahapan membuat kalimat. (2). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode mimicry memorization mampu meningkatkan penguasaan mufrodat para peserta didik. Dengan menggunakan metode ini para peserta didik lebih cepat memahami dan menguasai makna mufrodat yang diajarkan. Tak hanya itu, peserta didik juga menjadi lebih bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung. Adapun keefektivan penggunaan metode ini dalam meningkatkan penguasaan mufrodat diketahui dari T-Hitung adalah 8,221 in lebih besar dari T-Table yaitu 1%= 2,428 dan 5%=1,685.

Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan arti bahwa hasil hipotesis penelitian ini adalah diterima. Kesimpulannya adalah penggunaan metode mimicry memorization dalam pembelajaran mufrodat di MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik adalah efektif.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	اهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير رئيسية قسم تعليم اللغة العربية
ي	اقرار الطالبة
ك	مواعد الاشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الاندونيسية
ق	محتويات الجدول

الفصل الأول: الاطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث

- هـ. فروض البحث ٦
- و. حدود البحث ٦
- ز. تحديد المصطلحات ٧
- ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الاطار النظري

١. المبحث الأول: أسلوب المحاكة والتحفيز

- أ. تعريف أسلوب المحاكة والتحفيز ١٧
- ب. غرض أسلوب المحاكة والتحفيز ١٩
- ج. خصائص أسلوب المحاكة والتحفيز ٢٠
- د. خطوات أسلوب المحاكة والتحفيز ٢١
- هـ. مزايا وعيوب أسلوب المحاكة والتحفيز ٢٣

٢. المباحث الثاني: تعليم المفردات

- أ. تعريف تعليم المفردات ٢٤
- ب. أهمية تعليم المفردات ٢٦
- ج. غرض من تعليم المفردات ٢٧
- د. مبادئ تقديم المفردات ٢٨
- هـ. أنواع المفردات ٢٩
- و. أساسيات تعليم المفردات ٣١
- ز. استراتيجية تعليم المفردات ٣٢
- ح. خطوات تعليم المفردات ٣٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٧
- ب. متغيرات البحث ٤٠
- ج. مجتمع البحث وعينته ٤١
- د. البيانات ومصادرها ٤٢
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٣
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك ٤٨

المبحث الثاني: فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك ٥٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة عن استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك ٦٨

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك ٦٩

الفصل السادس: الاختتام

٧١	أ. الخلاصة.....
٧٢	ب. الافتراحات.....
٧٤	المراجع.....
	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الاطار العام

أ - خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية، أن الأسلوب له مكان مهم في تحقيق أهداف التعليم. كما هو رأي من محمد عريفين الذي يقول أن أسلوب هو طريق يتم اتباعه من أجل تحقيق الأهداف. لذلك يجب أن تكون أسلوب موجود دائما في كل عملية تعليم، وتعليم يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف من التعليم.¹

تتكون أساليب في المواد التعليمية لتلاميذ من أنواع مختلفة منها أسلوب التقليدية و أسلوب الحديثة أو أسلوب المبتكرة. عند قيام تعليم اللغة العربية نجاح المعلم إذا كان المعلم يستطيع اختيار أسلوب الصحيحة في تقديم المواد التعليمية. كمعلمين مهم جدا في اجراء تغييرات عن الأسلوب التعليم التي تتكيفها مع تغييرات في مواقف التلاميذ واهتماماتهم في نجاح المواد التي تدرسيها.

أسلوب التعليم هي سلسلة من الأساليب أو العمليات التي يستخدمها المعلمون كأداة أو الأسلوب في تقديم مادة تعليمية أو موضوع سيتم تسليمه لتلاميذ من أجل تحقيق أهداف عملية التعليم الجيدة. هذا يتوافق مع بيان سوين و هرينطا (٢٠١١) الذي يقول أن أسلوب التعليم هو التخطيط الكامل والاجراء أو خطوات أنشطة التعليم التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم.

كمثال على الأنواع المختلفة أسلوب التعليم التي يستخدمها المعلمون غالبا في توصيل المواد الدراسية لطلابهم، وبشكل أكثر تحدد في توصيل مواد اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية التي تستخدم أسلوب المحاكاة والتحفيز في تقديم موادها التعليمية. غالبا ما تستخدم هذا الأسلوب لأن أسهل في تطبيقها على التلاميذ. و أيضا

¹ M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal.61

يطلب من التلاميذ أن يكون أكثر نشاطا في عملية التعليم بحيث يصبح الجو في الفصل نشطا ولن يشعر التلاميذ بالملل عند متابعة في عملية التعليم.

أن أسلوب المحاكاة والتحفيز يرمز الى التحفيز الذي يعني التقليد والمحاكاة التي الحفظه.² أو بالعربية تسمى المحاكاة و الحفظة. هذا أسلوب هو التمرين في التقليد وكذلك الحفظ من أنواع التعليم المختلفة مثل المفردات و الحوار.

أما في تعريف أخرى، أن الأسلوب المحاكاة والتحفيز التي يعرف في التعليم باسم أسلوب MIM-MEM، له اسم آخر لهذه الأسلوب و هي الأسلوب التدريبات. يطلق عليه أسلوب تدريبات لأنه عند إستخدام هذه الأسلوب، يركز التلاميذ بشكل أكبر على تمرينات من المعلم اللغة العربية وتمرينات من مخبرين محليين.³

كتضمنين تؤكد هذا الأسلوب على الدراسة والوصف اللغة التي سيدرسها. بدءا من نظام الصوت (fonologi) و نظام تكوين الكلمات (morfologi) وكذلك نظام تكوين الجملة (sintaksis). لذلك غرض من تعليم اللغة هي الاهتمام بنطق الكلمات وأيضا التدريبات التي يتم اجرائها بشكل متكرر. التدريب له معنى باعتباره أسلوب لتدريس اللغة التي يستخدمها جميع المعلم اللغة لاختبار التلاميذ على تكرار أنماط الجملة ونطقها بشكل صحيح دون الخطأ. تطبيق تعليم التدريبي باستمرار يولد عادات جيدة في اللغة وخصوصا في اللغة العربية.

تعتبر اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في اندونيسيا. اللغة العربية هي احدى اللغات التي مختلفة من عوامل العالم. بصرف النظر عن كونها لغة التواصل الدين الاسلامي، تلعب اللغة العربية دورا فعالا في دعم العلم و التكنولوجيا ويمكن أيضا اثناء الكموز الثقافية الوطنية. لذلك ليس من

² Iqbal Muhammad, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Pengembangan Keterampilan Berbicara", Jurnal Al-Mi'yar Vol. 1 No.2 Oktober 2018 Home Page <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-mi'yar>

³ Syarifah Aini Dan Mu'allim Wijaya, "Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik Di Madrasah", Palapa: Jurnal Studi

المستغرب أن تشهد اللغة العربية حالياً تطويراً سريعاً للغاية كلغة دولية تستخدم في مختلف البلدان حول العالم.

الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هي تنمية مهارات التعليم في استخدام اللغة شفها و كتابيا. يشار الى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية. تنقسم المهارات اللغوية الى أربعة أقسام، منها مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة وكذلك مهارة الكلام.

عند تعليم المادة اللغة العربية، أن التلاميذ بالاضافة الى اتقان أربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهم عيضا يجب لفهم المفردات العربية و اتقانها أولا قبل تعليم الى المادة اللغة العربية. تم ذلك لسبب أن المفتاح الأساسية لتعليم اللغة العربية هو القدرة على اتقان الكثير من المفردات العربية. بحيث يكون من الأسهل عند اتخاذ الخطوة التالية في التعليم المادة اللغة العربية.

وتعريف المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات الموجودة في مجموعة من اللغات. تأتي اللغة من قدرة الشخص على نطق الكلمات المعروفة والمستخدمة أيضاً في التحدث والكتابة في حياته اليومية. إن المفردات الموجودة في مجموعة من اللغات تغير دائماً وتتطور أيضاً، وهذا يرجع إلى التعديلات مع الزمن.⁴ وأما تعريف المفردات عند هورن بي أ.س، هي قائمة الكلمات التي يحتويها الكتاب والتي تم تعريفها وشرحها.⁵

وفي معنى عام، أن المفردات لها معنى كمجموعة من سلسلة الحروف في شكل مفردات تشكل المفردات ويمكن فهمهما من قبل الأشخاص الذين يدرسونها. من المجموعة هذه الكلمات سيتم تشكيلها في سلسلة من الجملة التي يمكن الانسان يستخدمها لتواصلهم اليومي. إذا تعليم المفردات هي شيء مهم جدا في التعليم

⁴ Charis Abdulloh, "Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab", (Sidoarjo: Cv. Lisan Arabi, 2014). Hlm.24

⁵ Ahmadi Dan Aulia Mustika Ilmiani, (*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*), (Yogyakarta: Genta Grup, 2020), Hlm.91

المادة اللغة العربية وكذلك المفردات عيضا مهم جدا في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى.⁶

بعد عملت الباحثة المقابلة مع المدرس اللغة العربية، عرفت الباحثة أن تعليم درس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك لم يزال المعلمون يستخدمون الأسلوب القديمة عند الشرح لتلاميذ. وهذا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل عند متابعة في عملية تعليم المفردات.

لذلك، يريد الباحثة تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات العربية في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك على أمل زيادة اتقان التلاميذ فهم تعليم المفردات واثقانه أيضا. مع أسلوب التعليم هذه، سيكون التلاميذ أكثر سعادة في المشاركة التعليم. لأن الأسلوب المستخدمة ليست رايية مثل الأسلوب التي تم استخدامها من قبل.

بناء على ذلك، يهتم المؤلفون باجراء بحث بعنوان **فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.**

⁶ Ahmadi Dan Aulia Mustika Ilmiani, (*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*), (Yogyakarta: Genta Grup, 2020), Hlm.5

ب- أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث، أن أسئلة البحث المدروسة هي:

١. كيف تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية

الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك؟

٢. ما فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية

الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك؟

ج- أهداف البحث

بناء على شرح من أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي

كما يالي:

١. لوصف تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية

الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.

٢. لقياس مدى فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة

هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.

د- أهمية البحث

تم إجراء هذا البحث لأسباب مختلفة، من بينها تقديم مجموعة متنوعة من

أساليب التعليم في مادة اللغة العربية فيما يتعلق بكيفية حفظ المفردات باستخدام

أسلوب المحاكاة والتحفيز للمعلمين، وخاصة المعلم في الدرس اللغة العربية. وفقاً

لأهداف البحث يمكن ملاحظة أهمية هذا البحث:

١. الأهمية النظرية

من هذا البحث أن يكون زيادة الحزنة المعرفة وكذلك كمساعدة في

استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في عملية

تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان

كرسيك والمدرسة الأخرى. بجانب ذلك، يمكن إستخدامه أيضاً كمحسن للخطاب لتحسين تعليم المفردات بإستخدام استراتيجيات تعليم اللغة العربية مع أسلوب المحاكاة والتحفيز.

٢. الأهمية التطبيقية

من أهمية هذا البحث قدرة على ترقية فهم التلاميذ وكذلك معرفته في تكوين المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.

هـ- فروض البحث

تضع الباحثة فروض البحث من هذه التجربة مايلي:

أما فروض البحث الذي أجراه الباحثون هي أن إستخدام وسيلة أسلوب المحاكاة والتحفيز فعالة لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:

تحدد البحث موضوع هذا البحث عن فعالية إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في الحفظي و التعريف المعنى في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.

٢. الحدود المكانية:

تقوم الباحثة بهذا البحث لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.

٣. الحدود الزمانية:

تقوم الباحثة بهذا البحث في الشهر أبريل حتى الشهر مايو في السنة

الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ز- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، و تسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. أسلوب المحاكاة والتحفيز

أسلوب المحاكاة والتحفيز هي أسلوب التي تستخدم في تعليم اللغة العربية حيث يقوم المعلم بنطق المفردات ثم يقوم التلاميذ بتقليدها وحفظها.^٧

٢. تعليم المفردات

تعليم المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات الموجودة في مجموعة من اللغات. تأتي اللغة من قدرة الشخص على نطق الكلمات المعروفة والمستخدمه أيضاً في التحدث والكتابة في حياته اليومية.^٨

ح- الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث منها:

١. الباحث: إسماعيل صله (٢٠١٥)

البحث الذي أجراه إسماعيل صله، ٢٠١٥ بالموضوع: تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية دار القرآن غونونغكيدول للعام الأكاديمي ٢٠١٤-٢٠١٥.^٩

أهداف الباحث: لمعرفة كيفية تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل الحادي عشر المدرسة عالية دار القرآن وونوساري جونونج كيدول سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥.

⁷ Charis Abdulloh, "Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab", (Sidoarjo: Cv. Lisan Arabi, 2014). Hlm.34

⁸ Ibid, Hlm.24

⁹ Ismail Sholeh, "Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Al-Kalam Bagi Siswa Kelas XI Maddrasah Aliyah Darul Qur'an Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015". <http://digilib.uinsgd.ac.id>

منهج الباحث: تستخدم الباحث المدخل الوصفي و منهجها الميدان. وأما أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، التوثيق وكذلك الاستبيان.

نتائج البحث: أن استخدام أسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام مؤثر جدا وكذلك مفيدا لتلاميذ لمساعدة في تعليم مهارة الكلام. الفرق بهذا البحث : تقوم الباحثة بأسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم المفردات، وأما الباحث السابق يتركز الى استخدام أسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام.

٢. الباحثة: نور رحمة (٢٠٢٠)

البحث الذي أجراها نور رحمة، ٢٠٢٠ بالموضوع: فعالية أسلوب المحاكة والتحفيز (MIM-MEM) في تحسين مهارة الكلام ومهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة معريف نهضة العلماء تامانساري بوربالينجا.^{١٠} أهداف الباحث: ليصف تطبيق أسلوب المحاكة والتحفيز لترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة معريف نهضة العلماء ٤ تامانساري بوربالينجا.

منهج الباحث: تستخدم الباحثة المدخل الوصفي ومنهجها التجريبي. نتائج البحث: أن تعليم مهارة الكلام وكذلك مهارة القراءة باستخدام أسلوب المحاكة والتحفيز مفيدة جدا لتلاميذ في اتباع التعليم اللغة العربية. الفرق بهذا البحث: تقوم الباحثة بأسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم المفردات، وأما الباحث السابق يتركز الى استخدام أسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام وكذلك مهارة القراءة.

¹⁰ Nurrohmah, "Efektivitas Metode MIM-MEM (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga". Tahun Ajaran 2020. Journal of Arabic learning and teaching 9 (2) (2020) universitas negeri semarang <http://journal.unnes.ac.id/index.php/laa>

٣. الباحثة: خالص نور حبيبة (٢٠٢١)

البحث الذي أجراه خالص نور حبيبة، ٢٠٢١ بالموضوع: البحث الذي

أجراها فعالية إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز (mim-mem

method) في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا ١٩١١.^{١١}

أهداف الباحث: لمعرفة مدى فعالية إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز (mim-

mem method) في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا ١٩١١

بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك.

منهج الباحث: ومنهج الباحث تستخدم الباحث المدخل الكمي ومنهجه

التجريبي. وأما الأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة، الإستبانة

والاختبار.

نتائج البحث: أن إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز (mim-mem method) في

تعليم المفردات مؤثر لتلاميذ حين تعليم المفردات في عصر الجائحة

فيروس كورونا ١٩١١ لأن يسهل تلاميذ في حفظ المفردات.

الفرق بهذا البحث: تقوم الباحثة بأسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في

هذا حال، وأما الباحث السابق يتركز الى إستخدام أسلوب المحاكاة

والتحفيز في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا ١٩١١.

^{١١} خالص نور حبيبة, فعالية استخدام طريقة التقليد و التحفيز (mim-mem method) في تعليم

المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا ١٩١١ <http://theses.uin-malang.ac.id/eprint/31477>

٤ . الباحثة: ريان رهدينشة (٢٠١٨) ١٢

البحث الذي أجراه ريان رهدينشة، ٢٠١٨ بالموضوع: تطبيق المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الأهلية الثمانية سليمان في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨.

أهداف الباحث: ليصف تطبيق المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الأهلية الثمانية سليمان.

منهج الباحث: ومنهج الباحث تستخدم الباحث المدخل الكمي ومنهجه التجريبي. أما الأسلوب جمع البيانات هي الاختبار، المقابلة وكذلك التوثيق.

نتائج البحث: أن تطبيق المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الأهلية الثمانية سليمان مؤثر جدا وكذلك مفيدا لتلاميذ لمساعدة في تعليم مهارة الكلام.

الفرق بهذا البحث: تقوم الباحثة بأسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات، وأما الباحث السابق يتركز الى إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام.

الجدول (١.١) الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
١.	تطبيق أسلوب	- المتغير المستقل	موضوع الدراسة	- إستخدام أسلوب المحاكاة

¹² Riyan Rahardiasyah. "Penerapan Metode Mimicry Memorization (MIM-MEM METHODE) Dalam Pembelajaran Maharoh Kalam Di Mts Negeri Seleman Tahun Pelajaran 2017-2018 <http://digilib.uin-suka.ac.id>

<p>والتحفيز في تعليم مهارة الكلام مؤثر جدا وكذلك مفيدا لتلاميذ لمساعدة في تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>السابقة هي تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام لطالاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية دار القرآن غونونغكيدول وأما في الدراسة الجديدة يعني فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في</p>	<p>هو أسلوب المحاكاة والتحفيز</p>	<p>المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام لطالاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية دار القرآن غونونغكيدول للعام الأكاديمي ٢٠١٤- ٢٠١٥</p>	
---	---	---	--	--

	مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك			
٢٠	فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز (MIM-) في تحسين مهارة الكلام و مهارة القراءة باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز (MEM) في تحسين مهارة الكلام و مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة تعريف نضفة العلماع تامانساري بوربالينجا	- المتغير المستقل هو أسلوب المحاكاة والتحفيز	موضوع الدراسة السابقة هي فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز (MIM-) في تحسين مهارة الكلام و مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة تعريف نضفة	- تعليم مهارة الكلام وكذلك مهارة القراءة باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز مفيدة جدا لتلاميذ في اتباع التعليم اللغة العربية.

	<p>العلماع تامانسااري بوربالينجا.</p> <p>وأما في الدراسة الجديدة يعني فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك</p>			
<p>٣.</p> <p>فعالية إستخدام (mim-mem method) في تعليم</p>	<p>- المتغير المستقل هو أسلوب</p>	<p>موضوع الدراسة السابقة هي فعالية</p>	<p>- أن إستخدام أسلوب المحاكاة</p>	

<p>والتحفيظ (mim- mem method) في تعليم المفردات مؤثر لتلاميذ حين تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروز كورونا ١٩ لأن يسهل تلاميذ في حفظ المفردات.</p>	<p>إستخدام (mim-mem method) في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروز كورونا ٩١١. وأما في الدراسة الجديدة يعني فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيظ في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك</p>	<p>المحاكاة والتحفيظ - المنهج المستخدم هو المدخل الكمي و منهجه التجريبي - المتغير التابع هو تعليم المفردات</p>	<p>المفردات في عصر الجائحة فيروز كورونا ٩١١</p>
---	--	--	---

<p>- أن تطبيق المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الأهلية الثمانية سليمان مؤثر جدا وكذلك مفيدا لتلاميذ لمساعدة في تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>موضوع الدراسة السابقة هي تطبيق المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الأهلية الثمانية سليمان في السنة ٢٠١٧- ٢٠١٨. وأما في الدراسة الجديدة يعني فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم</p>	<p>- المتغير المستقل هو أسلوب المحاكاة والتحفيز - المنهج المستخدم هو المدخل الكمي و منهجه التجريبي</p>	<p>تطبيق المحاكاة والتحفيز في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الأهلية الثمانية سليمان في السنة ٢٠١٧- ٢٠١٨</p>	<p>. ٤</p>
---	---	--	--	------------

	المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.			
--	--	--	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أسلوب المحاكاة والتحفيظ

أ. تعريف أسلوب المحاكاة والتحفيظ

وفقاً في قاموس اللغة الاندونيسية، فإن كلمة أسلوب له معنى كأسلوب عمل منظمة ودقيقة، والتي تُستخدم لتسهيل نشاط في تحقيق أهداف معينة بحيث يكون أسهل وأكثر فعالية وكفاءة.¹³ و ان كلمة أسلوب في القموس اللغة العربية مأخوذ من كلمة طرق- يطرق التي تُعرّف على أنها أسلوب. الكلمة لها نفس المعنى مع كلمة أسلوب الذي تعني الأسلوب أو النظام. يمكن تفسير أسلوب أنها الخطة الكاملة المقدمة في شكل مادة لغوية ، والتي يتم ترتيبها بانتظام بناءً على المنهج المختار. وأما أسلوب له معنى تنفيذ الأساليب التي يمكن تطبيقها على الأحداث في الفصل الدراسي.¹⁴

وفقاً لوبستير ١٩٨٠، فإن أسلوب في اللغة الإنجليزية (methode) أو أسلوب تعني عمل عامة ومنهجية. كما هو الحال مع أعمال العلم التي يمكن أن تجيب على أنواع مختلفة من الأسئلة.

من الناحية اللغة ، أن أسلوب تأتي من القموس اليونانية (methodos). وهو مزيج من كلمتين ، وهما (metha) التي يعني من خلال و (hodos) يعني من الطريق. لذا فإن هذه كلمة لها معنى كأسلوب التي يستخدم لعمل فعل الذي وفقاً لقواعد محددة.¹⁵

¹³ Metode 2016. Pada KBBI Daring. Diakses 13 Februari, Dari <https://Kbbi.web.id/Metode>

¹⁴ A.W Munawir, Kamus Al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap (Yogyakarta, Al-Munawir, 1984). Hlm.1395

¹⁵ Ahmadi Dan Aulia Mustika Ilmiani, (*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*)", (Yogyakarta: Genta Grup, 2020), Hlm.23

ومن حيث المصطلحات ، فإن أسلوب من الكلمة المقتبسة من كتاب سيفول المسطافا بعنوان *Innovative Learning Strategy* لها معنى كأسلوب تدريس يستخدمها المعلمون في توصل المواد لتلاميذ أثناء عملية تعليم بهدف تحقيق تعليم موفقا لمتوقع.^{١٦}

من الأنواع المختلفة من الفهم أعلاه ، يمكن أن نأخذ الاستنباط عن الفكرة الأسلوب و هو أداة أو أسلوب التي تستخدم لتقديم مواد التدريس أو الموضوع الذي سيتم تسليمه لتلاميذ من أجل تحقيق أهداف عملية التعليم.

أما تعريف من الأسلوب المحاكاة والتحفيز التي يعرف في التعليم باسم أسلوب MIM-MEM ، له اسم آخر لهذه الأسلوب و هي الأسلوب التدريبات. يطلق عليه أسلوب تدريبات لأنه عند استخدام هذه الأسلوب ، يركز التلاميذ بشكل أكبر على تمارين من المعلم اللغة العربية وتمارين من مخبرين محليين. في أثناء نشاط التدريبات ، يقوم المعلم التدريس بممارسة التلاميذ بعدة أنواع من الجمل. يتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ في حفظ من الجمل التي تم تسليمها بواسطة الأسلوب التدريبات. وفي الوقت نفسه، أن التعليم النحوي يتم تدريسه بشكل غير مباشر من خلال نماذج الجملة. لذلك هذه الأسلوب يمكن للمعلمين قراءة النصوص العربية بوضوح ، ثم يمكن لتلاميذ تقليدها وحفظها.^{١٧}

إذا تم تمييزها من الأسلوب الأخرى ، فإن أسلوب المحاكاة والتحفيز أو أسلوب التدريبات لها خصائصها الخاصة، وهي: في هذه الأسلوب، ممارسة نطق المفردات، سيكون هيكل الجملة الذي تحدثه المعلم تكون أسهل على التلاميذ في تذكره والتلاميذ سوف يفعلون ذلك وأيضا سوف تكون أداة في تعليمه. لأن ذلك تم ممارسه بشكل مباشرة من قبل اختصاصي التوعية من المعلم.

¹⁶ Fauzia Nur Rahmahati Dan R.Umi Baroroh, *Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.Vol. 9, No. 2, September 2020.

¹⁷ Charis Abdulloh, "Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab", (Sidoarjo: Cv. Lisan Arabi, 2014). Hlm.34

وأما في اللغة العربية ، يمكن أن تُعرف أسلوب المحاكاة والتحفيز باسم "طريق الصيحة والمحافظة" والتي يمكن رؤيتها من اسم المحاكاة والتحفيز. هذه الأسلوب هي أسلوب تؤكد على المحاكاة الأنشطة وتذكرها أو حفظها وفقًا لقوة ذاكرة كل شخص. سوف تستوعب ذاكرتهم ما سمعه، ثم يمكن أن يسهل عليهم في حفظه.¹⁸

وبهذا أسلوب، سوف يساعد التلاميذ في التعريف معنى من المفردات وكذلك حفظها. لأن أسلوب المحاكاة والتحفيز لها آثار كبيرة لتلاميذ في تعليم مادة اللغة العربية وخصوصا في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك.

ب. غرض أسلوب المحاكاة والتحفيز

بناء على شرح أسلوب المحاكاة والتحفيز التي تستخدم الفاعل المباشر مع الأسلوب الشفهي، يمكن ملاحظته أن أسلوب المحاكاة والتحفيز لها الهدف الرئيسي في عملية تعليم اللغة العربية. وأما الغرض الرئيسي من هذه الأسلوب هي استخدام اللغة الهدف بشكل تواصل.

عند أثناء عملية تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يتمكن المعلمون في تدريس المفردات لتلاميذهم من خلال تكرار المفردات، من خلال تكرار المفردات من استخدام اللغة الهدف (اللغة العربية) بشكل غير مباشر أو تحت وعيه في اللغة. هذا مثل سواع بالنظرية السلوكية الذي يفسر أن اللغة هي عادة. لذلك من خلال تعليم المفردات بشكل متكرر، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تقوية طرقهم في اللغة العربية الخاصة.

¹⁸ Syarifah Aini Dan Mu'allim Wijaya, "Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik Di Madrasah", Palapa: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Vol. 6 No.1 2018: Mei: P-ISSN 2338-2335: E-ISSN 2540-9697, 90-110.

ج. خصائص أسلوب المحاكاة والتحفيز

في كل أسلوب تعليم، بالطبع لها خصائص الخاصة التي يمكن أن تميز أسلوب عن أخرى. خصائص أسلوب المحاكاة والتحفيز هذه هي:¹⁹

أ. اظهر الأنشطة التعليمية وتعليم التدريبات النحوية وتراكيب الجمل. النطق أو ما يعرف باسم تدريب النطق. تستخدم المفردات التدريب كما يدرسه المعلمون والمتحدثون الأصليون.

ب. عندما يبدأ تعليم التدريبات، يتصرف المتحدثون الأصليون أو المخبرون الأصليون الذين يصبح المعلم يقول الجملة المختلفة ثم يمكن لتلاميذ تقليدها مرارا حتى يسهل حفظها.

ج. يمكن تدريس التعليم النحوي بشكل غير مباشر من خلال أنواع مختلفة من الجمل التي يتم اختيارها كنموذج أو أنماط من الجمل.

د. في المرحلة التالية، يمكن تنفيذ عملية تعليم من خلال مناقشة أو لعب دور يسمى التمثيل الدرامي.

هـ. الأسلوب التي يمكن إستخدامها هي في أشكال مختلفة، مثل إستخدام الحوارات المسجلة مصحوبة بتعليم الحفر والتي تسمى أسلوب الصوت اللغوي أو تسمى أيضا المنهج الشفهي السمعي.

وبهذا خصائص من أسلوب المحاكاة والتحفيز التي قد مذكر أعلاه. نستطيع الينا نعرف من أنواع المختلفة عن خصائص التعليم الذي يستخدمه لتعليم اللغة العربية خصوصا تعليم المفردات. لذلك سيكون من السهل على مبحث ومعلم اللغة العربية خصوصا لإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم اللغة العربية.

¹⁹ Iqbal Muhammad, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Pengembangan Keterampilan Berbicara", Jurnal Al-Mi'yar Vol. 1 No.2 Oktober 2018 Home Page <https://Jurnal.Stiq-Amuntai.Ac.Id/Index.Php/Al-Mi'yar>

د. خطوات أسلوب المحاكاة والتحفيز

في استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز ، فإنه لا يؤكد فقط على التلاميذ لممارسة المحاكاة وكذلك التحفيز من أنواع مختلفة من المهارات اللغوية. لكنها تؤكد أيضًا على دقة المعلمين في توجيه تلاميذهم عند حدوث عملية التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان أنواع مختلفة من المبادئ في عملية التعليم.

لتحقيق الأهداف المتوقعة من تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز، هناك حاجة إلى عدة خطوات تعليمية وفقًا للأسلوب وهي:^{٢٠}

- أ. يمكن للمعلمين توفير المواد ليتم تدريسها لتلاميذهم أولاً، وبعد ذلك يمكن للمدرس شرح محتويات مادة المفردات التي سيدرسها التلاميذ.
- ب. يلفظ المعلم أولاً محتويات مادة المفردات التي سيدرسها إلى التلاميذ.
- ج. بعد ذلك يمكن لتلاميذ تقليد ما قاله المعلم مرارًا وتكرارًا حتى يسهل على التلاميذ حفظه.
- د. بعد ذلك يمكن للمدرس أن يختار أحد التلاميذ لتلاوة القراءة، ويمكن للمعلم أن يصلح القراءة في حالة وجود خطأ من التلاميذ عند قراءتها.
- هـ. في نهاية الدرس، يمكن للمدرس تقديم استنباط من أنشطة التعليم التي تم تنفيذها.

بينما تتضمن خطوات استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز التي مأخوذ من قول في مجلة المعيار فيما يلي:^{٢١}

²⁰ Fia Reza Putri, "Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kos

a Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iv Di Min 2 Pringsewu". Undergraduate (S1) Thesis, UIN Raden Intan Lampung Dalam [Http://Repository.Radenintan.Ac.Id](http://Repository.Radenintan.Ac.Id) Diakses Pada 25 Januari 2022.

- أ. المقدمة، والتي تتكون من إعداد المادة التي سيتم تدريسها، واختبار أولي للمادة وأمور أخرى.
- ب. يقدم المربي حوارًا أو قراءة نصية قصيرة، ثم يقرأ المعلم النص بشكل متكرر ويمكن لتلاميذ الاستماع إليه جيدًا دون النظر إلى نص القراءة.
- ج. يمكن لتلاميذ تقليد الحوارات أو القراءات النصية القصيرة وحفظها أيضًا من خلال التدرب عليها بعد أن يقرأها المعلم. ويمكن لتلاميذ القيام بذلك في وقت واحد في حفظ الحوار.
- د. يمكن للمعلمين التعليم باستخدام هذه الأسلوب عندما يواجه التلاميذ صعوبة في قراءة أنماط الجمل في الحوار.
- هـ. يمكن لتلاميذ ممارسة الحوار أو قراءة النص أمام الفصل.
- و. يمكن لتلاميذ عمل أمثلة أخرى للجمل وفقًا لأنماط الجملة التي تم تدريسها من قبل تعليم المعلم.
- ز. الاختتام، من خلال إعطاء واجبات منزلية حتى يتمكن التلاميذ من التدرب على استخدام أنماط الجمل التي تم تدريسها في المدرسة.
- ومع ذلك تسلسل خطوات تعليم المفردات التي تمت مناقشتها أعلاه. ويمكننا معرفة ترتيب الطريقة الصحيحة لإستخدامها في تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات للتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك. وبهذه الخطوات، يسهل على مبحث تقديم المواد تعليمية لتلاميذهم. وبالمثال، سيكون التلاميذ أكثر حماسا في المشاركة تعليم المفردات في الفصل الدراسي لأن عملية تعليم تستخدم أسلوب جديدة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

²¹ Iqbal Muhammad, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Pengembangan Keterampilan Berbicara", Jurnal Al-Mi'yar Vol. 1 No.2 Oktober 2018 Home Page <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-mi'yar>.

هـ. مزايا وعيوب أسلوب المحاكاة والتحفيز

لمعرفة خصائص من أسلوب، مثل أسلوب المحاكاة والتحفيز، يمكن معرفتها من خلال عدة جوانب من مزايا هذه الأسلوب وعيوبها. من بين هؤلاء:^{٢٢}

- جوانب من مزايا أسلوب المحاكاة والتحفيز:

- أ. إن تعليم مفردات جديدة بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز يسهل على التلاميذ تقديم أمثلة على المهارات في صنع أنماط الجملة.
- ب. بهذه الأسلوب، يسهل على التلاميذ نطق المفردات الجديدة التي تعلمها بشكل صحيح.
- ج. في عملية التعليم، يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في تعليم حفظ المفردات بسبب الاستجابة التي يجب تقديمها بعد الحصول على التحفيز من المعلمين والمتحدثين الأصليين.
- د. يمكن لتلاميذ تعليم المهارات مباشرة ويمكنهم أيضاً ممارسة اللغة الأجنبية.

- في حين جوانب عيوبها في أسلوب المحاكاة والتحفيز هي:

- أ. في التعليم بإستخدام هذه أسلوب، يتطلب الأمر معلماً يتقن لغة أجنبية.
- ب. كان التلاميذ أكثر تركيزاً على نطق المفردات دون معرفة كتابة المفردات.
- ج. يجد التلاميذ صعوبة في التطوير إذا كانوا يخشون ارتكاب الأخطاء عند نطق المفردات التي حصلوا عليها.

²² Iqbal Muhammad, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Pengembangan Keterampilan Berbicara", Jurnal Al-Mi'yar Vol. 1 No.2 Oktober 2018 Home Page <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-mi'yar>

من المزايا والعيوب المختلفة من أسلوب المحاكاة والتحفيز التي قد نعرفها من قبل، فمن السهل علينا لإستخدامها هذا الأسلوب. لأنه من خلال ذكر مزايا وعيوب من الأسلوب لا يخشى اختصاصي التوعية تطبيقية عند تعليم الى التلاميذ.

المبحث الثاني: تعليم المفردات

أ. تعريف تعليم المفردات

التعليم هو إجراء يتخذه المعلمون لمساعدة التلاميذ عند حدوث عملية التعليم. في أنشطة التعليم، لا ينفذ التلاميذ أنشطة التعليم منفرداً، ولكنهم يتعلمون مع أشخاص آخرين. عند تنفيذ أنشطة التعليم، يتم تعليم التلاميذ التفكير والتصرف وفقاً للحياة التي يواجهونها.^{٢٣}

لذا فإن المقصود بعملية التعليم هو نوعان من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والتي تسمى التدريس ثم الأنشطة التي يقوم بها المعلمون تسمى التعليم الذي يتم تنفيذه في وقت محدد مسبقاً لتحقيق الأهداف المتوقعة.

والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية حسب وزارة سعون الدينية هي:^{٢٤}

أ. يمكن لتلاميذ فهم مصادر الشريعة الإسلامية، وهي القرآن والحديث.

ب. يمكن لتلاميذ فهم الكتب الدينية المختلفة ويمكنهم أيضاً فهم كتب التاريخ والثقاف الذي مكتوبة باللغة العربية.

ج. يمكن لتلاميذ التدرب على الجمل أو المقالات العربية وكذلك التدرب في مقال العربي.

د. من خلال تعليم اللغة العربية، يمكن إستخدامها للمساعدة في الخبرة أشياء أخرى.

²³ Asse Ahmad, “(Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Palu)”, ISTIQRA’, Jurnal Penelitian Ilmiah, ISSN: 2338-025x Vol. 2, No. 2, Juni - Desember 2014.

²⁴ M. Kamil Oensyar Dan Ahmad Hifni, “Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, (Kalimantan: IAIN Antasari Press, 2015), Hlm. 8

هـ. من خلال تعليم اللغة العربية، يمكن أن يوجه اللغويين ليكونوا أكثر احترافاً في اللغة.

المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات الموجودة في مجموعة من اللغات. تأتي اللغة من قدرة الشخص على نطق الكلمات المعروفة والمستخدمة أيضاً في التحدث والكتابة في حياته اليومية. إن المفردات الموجودة في مجموعة من اللغات تتغير دائماً وتتطور أيضاً، وهذا يرجع إلى التعديلات مع الزمن.^{٢٥}

وقال هورن بي أ.س، يمكن فهم معنى المفردات من خلال معين، وهما:^{٢٦}
أ. المقصود بالمفردات هي قائمة الكلمات التي يحتويها الكتاب والتي تم تعريفها وشرحها.

ب. المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات التي تشكل لغة جميلة.

في غضون ذلك وفقاً لكريدالكسنا، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الحزنة من الكلمات يعرفه شخص ما من لغة معينة. والمفردات في اللغة العربية هي مجموعة من عدة صيغة.

من التفسيرات المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل إلى لغة. ويمكن استخدام اللغة للتحدث مع الناس في حياتهم الاجتماعية. من خلال تعليم المفردات في بداية تعليم اللغة العربية، يمكن أن يسهل على التلاميذ تعليم المواد العربية. لأن المفتاح الأساسي لتعليم اللغة العربية هو تعليم المفردات أولاً.

²⁵ Charis Abdulloh, "Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab", (Sidoarjo: Cv. Lisan Arabi, 2014). Hlm.24

²⁶ Ahmadi Dan Aulia Mustika Ilmiani, (*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*), (Yogyakarta: Genta Grup, 2020), Hlm.91

ب. أهمية تعليم المفردات

لم يكن للمعلمين اهتمام كبير في تعليم المفردات. وأما النجاح في درس العربية لم يحصل ما لم يصمم على أساس مراعاة نوع من التوازن بين المهارات اللغوية الأربع. وكذلك لم يحصل النجاح أيضا ما لم يهتم المعلم بأمر اثناء الكلمات أو المفردات التي لا يمكن انكار أهميتها في تنمية تلك المهارات. ومن أهمية تعليم المفردات مايلي:^{٢٧}

١. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

٢. ان تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعلم العربية وشر من شروط ايجابتها.

٣. يستفيد متعلم اللغة العربية أكثر استفادة في عملية لغوية بكثرة المفردات التي حفظها وفهم معانيها.

وأما أهمية المفردات في تعليمها الأخره فهي كما يلي:^{٢٨}

١. ان تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعلم العربية وشر من شروط ايجابتها.

٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

٣. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

^{٢٧} فحرور رسيه, تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية, نظريا وتطبيقيا. سما, فونورغا لسنوظ: vol. ١.

نمرة: ١ في سنة ٢٠١٤

^{٢٨} سيف الدين. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. التدريس: المجلد السابع-العدد الثاني-ديسمبر. ٢٠١٩

٤. المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. كما قال رشدي أحمد طعمة في كتابه: ومع أهمية موقعها في كل من المهارات اللغة الأربع (استماع، كلام، قراءة و كتابة) الا أن هذا الموقع بتفاوت من مهارة الى أخرى.

وبهذا تدل أن تعليم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية لغة العربية للتلاميذ صعوبة الأن الطريقة الأول هي اعطاء تعليم المفردات وتراكيبها.

ج. غرض من تعليم المفردات

في عملية التعليم، من المؤكد لكل من اللغة الإندونيسية واللغة الأجنبية الأخرى لها أهداف خاصة في تعليمية، بوجود أهداف التعليم هذا، يمكن وضع خطة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة وأيضًا لنجاح عملية التعليم. و إن تعليم المفردات لها تأكيد في أهداف الخاصة في أثناء عملية التعليم. وأهداف تعليم المفردات بشكل عام هو:^{٢٩}

أ. يمكن لتلاميذ التعرف على المفردات ، سواء من خلال تسليم المواد من المعلمين، أو قراءة النصوص في الكتب المدرسية وأيضًا من خلال فهم المسموع أو ما يستمع إليه التلاميذ.

ب. يمكن بتعليم المفردات، تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح. ويمكن أيضًا تدريب التلاميذ على مهارة الكلام و مهارة القراءة.

ج. من خلال دراسة المفردات ، يمكن لتلاميذ فهم معنى الكلمات، معجمًا أو فرديًا وإستخداما في سياق الجملة المصحوبة بقواعد نحوية.

د. يستطيع التلاميذ تعديل المفردات بإستخدام التعبيرات الشفهية عند التحدث والكتابة عند التأليف وفقًا للسياق.

²⁹ Ahmadi Dan Aulia Mustika Ilmiani, (*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*), (Yogyakarta: Genta Grup, 2020), Hlm.92

وفقاً لرأي طعيمة عن الغرض من تعليم المفردات هي أن التلاميذ قادرون على التواصل باستخدام المفردات في أشكال مختلفة في أنماط والتراكيب بشكل صحيح.^{٣٠}

د. مبادئ تقديم المفردات

والمبادئ ينبغي ان يستند اليها المدرس عند اختيار المفردات. وأما المبادئ لتقدم

المفردات وهي:^{٣١}

١. مراعاة مبادئ الشيوخ

٢. مبدأ الشمول

٣. فصاحة الكلمة

٤. مبدأ سهول النطق الكلمة وكتابتها

وأم المبادئ في تقديم المفردات كما قال محمد على الخوالي هي:^{٣٢}

١. تفضل الكلمة المحسوسة قبل المجرد. المثل: تقديم "كلب" "قلب"

٢. بتفضل الكلمة النشيطة قبل الخادمة. المثل: تقديم "أكل" على "نام"

٣. بتفضل الكلمة المحتوي قبل الوظيفة. المثل: الكلمات من الاسماء والأفعال

قبل الحروف.

من تلك المبادئ نعرف ونفهم أن الأساس أو المبدأ الرئيسي لاختيار

المفردات هي اختيار الكلمات التي غالبا ما تكون سهلة الاستخدام وسهلة

تعليم، وليتم قبولها واستيعابها بسهولة من قبل التلاميذ.

³⁰ Charis Abdulloh, "Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab", (Sidoarjo: Cv. Lisan Arabi, 2014). Hlm.25

³¹ سيف الدين. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. التدريس: المجلد السابع-العدد الثاني-ديسمبر. ٢٠١٩

³² سيف الدين. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. التدريس: المجلد السابع-العدد الثاني-ديسمبر. ٢٠١٩

هـ. أنواع المفردات

تنقسم المفردات الى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات اللغوية، حسب المعنى، حسب خصائص الكلمة وحسب استعمالها. يأتي بيانها فيما يلي:³³

أولاً: تقسيمها حسب المهارات اللغوية:

١. مفردات الفهم (Understanding Vocabulary) يستخدمه في الاستماع و القراءة.
٢. مفردات للكلام (Speaking Vocabulary) في الكلام استخدم المفردات تمام في عادية والموقف.
٣. مفردات للكتابة (Writing Vocabulary) في الكتابة اختيار المفردات لبد بالتمام لكي عند استخدامه لا يجد الخطاء.
٤. مفردات كامنة (Potential Vocabulary) في هذا جنس أن المفردات التي يستخدمها يتكون من المفردات السياق الذي يمكن تفسيره وفقاً للسياق المناقشة، وتحليل المفردات، أي المفردات التي يمكن استخدامها تحليلها بناء على خصائص اشتقاق كلمة لتضييق أو توسيع معناها.

ثانياً: تقسيمها حسب المعنى: يمكن أن تقسيم المفردات كالتالي:

١. كلمات المحتوي content vocabulary ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال الخ.....
٢. كلمات وظيفة function words ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على اتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف، وغير ذلك.

³³ Umi Hijriyah. "Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah". Surabaya: CV. Gemilang. 2018. Hal.28

٣. كلمات عنقودية cluster words ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنتقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاص مثل (رغب) أو رغب عن.

ثالثاً: تقسيمها حسب خصائص الكلمة (التخصيص)

١. كلمة المهمة (Service Words) هي الكلمات التي تستخدم لإظهار المهمة، سواء في الميدان الحياة الرسمية وغير الرسمية على حد سواء.
٢. كلمات الأساسية الخاصة (Special Content Words) هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى محددة ومستخدم في مختلف مجالات المراجعة كلمات معينة، والتي تعرف أيضاً بالكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

رابعاً: تقسيمها حسب استعمالها

١. المفردات النشطة (Active Words) التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف الخطابات سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو مسموعة ومعروفة على نطاق واسع في قراءات المختلفة.
٢. المفردات السلبية (Passive Words) هي المفردات التي تعرف من خلال الكتب المطبوعة تستخدمها كمرجع في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمي.

و. أساسيات تعليم المفردات

في دراسة المواد اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات، يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار المفردات التي سيتم تدريسها لتلاميذه. تتكون المفردات التي يمكن تدريسها لتلاميذ من أنواع مختلفة من المفردات، وفي ذلك:^{٣٤}

³⁴ Ibid..25

أ. التواتر

وهي اختيار المفردات العامة التي يتم إستخدامها ويكون معنى للمفردات يتوافق بمطلوب.

ب. التوزع

وهي إستخدام الكلمة التي غالباً في منطقة موجودة في بلد ما. ومع ذلك، فإن المفردات المستخدمة في بلد ما ليست بالضرورة نفس المفردات المستخدمة في البلدان الأخرى.

ج. المطهية

هي إعطاء الأولوية للكلمات التي تكون متاحة بسهولة عند الحاجة إلى المفردات.

د. الألفى

هو اختيار الكلمات المألوفة أو التي يستخدمها التلاميذ غالباً في حياتهم اليومية حين تعليم اللغة العربية.

هـ. شمل

هو اختيار الكلمات التي يمكن إستخدامها في وقت يتضمن جوانب مختلفة يتم إستخدامها.

و. أهمية

أهمية هي اختيار العديد من الكلمات التي يستخدمها التلاميذ غالباً بدلاً من الكلمات الشائعة التي نادراً يتم إستخدامها.

ز. العروبة

هي اختيار الكلمات العربية بدلاً من اختيار العديد من الكلمات الأخرى.

فان تعليم المفردات التي سيتم تدريسها لتلاميذ يتكون من سبعة أنواع المفردات. بإستخدام هذا النوع من المفردات يجب أن يكون المعلمون قادرين

على تعديل مواد من المفردات التي سيتم تسليمها لتلاميذهم على أمل أن يسهل التلاميذ في تعليم المواد التي يدرسونها.

ز. استراتيجية تعليم المفردات

من رأي أفندي عن تعليم المفردات يجب أن يكون وفق إجراءات أو استراتيجيات في الحصول على معنى الكلمة. أما الاستراتيجيات المختلفة هي:³⁵
أ. الاستماع المفردات

المراد باستماع المفردات هي توفير الفرص لتلاميذ للاستماع إلى المفردات التي يتحدث بها المعلمون من خلال وسائل الإعلام الشفوية المباشرة أو من خلال وسائط التعليم. تكون المفردات في حالة قائمة بذاتها أو في جملة. إذا أتقن التلاميذ العناصر الصوتية للمفردات، فإن الخطوة التالية للمعلمين هي الاستماع مباشرة إلى المفردات التي يتحدث بها التلاميذ بشكل صحيح.

ب. القول المفردات

في إجراء التعليم هذا، يتم منح التلاميذ الفرصة من المعلم قبل نطق المفردات التي سمعوها. من خلال نطق المفردات الجديدة التي يسمعوها التلاميذ، يمكن أن يسهل عليهم تذكر المفردات على مدار فترة زمنية طويلة.

ج. ترجمة المفردات

كمعلمين في تقديم المواد لتلاميذهم، يجب عليهم تجنب الترجمة المباشرة للمفردات. إذا تم تنفيذ ذلك المعلمين، فلن يكون هناك اتصال مباشر بين المعلمين والتلاميذ باللغة التي تعلموها وأيضًا سيكون من الأسهل نسيان المعنى الذي تم نقله مباشرة. لذلك سيكون من الجيد أن يستخدم اختصاص التوعية في نقل معنى المفردات عدة طرق لتسهيل فهم التلاميذ مثل: استخدام الصياغة الجملة، وتحديد المفردات في جمل بسيطة، واستخدام

³⁵ Ahmadi Dan Aulia Mustika Ilmiani, (*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*)", (Yogyakarta: Genta Grup, 2020), Hlm.92

الصور، وإستخدام المتضادات للكلمات، يمكن للمعلمين إظهار الأشياء الأصلية أو المقلدة، مع عرض حركات الجسم. والبدال الأخير هو الترجمة المفردات إذا كان من صعب تعليم المفردات.

د.قراءة المفردات

عد اجتياز عملية الاستماع والنطق وكذلك ترجمة المفردات ، فإن الخطوة التالية التي يتخذها المعلمون هي كتابة المفردات على السبورة وبعد ذلك يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءة المفردات بصوت عالٍ، بحيث يمكن للمعلمين تصحيح الأخطاء عند التلاميذ نطقها.

هـ. كتابة المفردات

في إتقان مفردات أوسع، سيكون من الجيد أن يُطلب من التلاميذ كتابة المفردات التي تعلموها لتلي (الاستماع والتحدث والفهم والقراءة) مع كتابة، التلاميذ سيكون من الأسهل حفظها وتذكر المفردات التي قاموا بها للتحصلت خلال عملية التعليم.

و. الصنعة الجملة

المرحلة الأخيرة في تعليم المفردات هي تكوين الجملة. يُطلب من التلاميذ تكوين جمل من المفردات التي تعلمها للتو شفهيًا وكتابيًا. كمعلمين، يجب أن يكونوا قادرين على تقديم أمثلة على الجمل الإبداعية من الأشكال المختلفة للجمل. ثم يطلب من التلاميذ تقليده و ممارسه.

من الإجراءات المختلفة لتعليم المفردات أعلاه، يمكن إستخدامها كمواد مرجعية في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى إجراءات التعليم في إيصال المفردات، فإن الشيء الذي يجب أيضًا مراعاته هو تخصيص الوقت. الوقت لتعليم المفردات كافٍ أو لا يتم نقله إلى التلاميذ. لذلك قبل عملية التعليم يجب أن يكون المعلمون قادرين على رؤية بعض المفردات لتسهيل فهم التلاميذ لمعنى المفردات بشكل صحيح.

ح. خطوات تعليم المفردات

- إذا قام المعلم بتدريس مفردات جديدة لتلاميذ، فيجب على المعلم اتباع عدة خطوات في تعليم المفردات. من بين خطوات تعليم المفردات ما يلي:³⁶
- أ. ينطق المعلمون المفردات أولاً ويجب على التلاميذ الاستماع إلى ما قاله المعلم، سيكون من الجيد أن يكرره التلاميذ مرتين أو ثلاث مرات في تكرار المفردات.
 - ب. يمكن للمعلمين كتابة المفردات التي تتم دراستها على السبورة بشكل واضح وكامل.
 - ج. يمكن للمعلمين شرح معنى المفردات التي يتم دراستها بأسلوب تتوافق مع معنى المفردات.
 - د. يمكن للمعلمين استخدام المفردات في الجمل لمعرفة وظيفة المفردات التي يتم دراستها في التركيب الجملة.
 - هـ. يمكن لتلاميذ تكرار أمثلة من الجمل التي تحتوي على المفردات التي يتم دراستها، سواء التكرار معاً أو في المجموعات أو بشكل فردي.
 - و. يمكن للمعلمين توجيه انتباه التلاميذ لمحاولة الكتابة الكلمة كما هو موضح على السبورة بواسطة المعلم.
 - ز. ثم يكتب المعلم معنى المفردات التي تم تعليمها على السبورة.
 - ح. يمكن لتلاميذ القراءة معاً، في مجموعات أو بشكل فردي في تعليم المفردات المكتوبة على السبورة.
 - ط. ويمكن لتلاميذ كتابة المفردات ومعناها وأيضاً أمثلة للجمل التي وضحت من المفردات في القراسة من كل التلاميذ.

³⁶ Yayan Nur Bayan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab". (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008). Hlm.83

من خلال الخطوات المختلفة الموضحة أعلاه، يمكن للمرء أن يدرك شيئاً واحداً، بما في ذلك:

أ. يمكن لتلاميذ الاستماع بوضوح وبشكل مباشرة إلى أمثلة من المفردات في النطق والتكرار بشكل صحيح.

ب. يمكن لتلاميذ تكرار المفردات بعد أن يعرف معنى المفردات بدلاً من الفهم قبل معرفة معنى المفردات.

ج. الخطوات الموضحة أعلاه شاملة أو كاملة. حيث يلفظ المعلم عن المفردات ثم يكررها ويكتب المفردات على السبورة ثم توضع المفردات في جمل متقنة وفي النهاية يكتب المعلم معنى المفردات التي تعلمها على السبورة. يتم ذلك أيضاً من قبل التلاميذ مثل: الاستماع إلى نطق المفردات وكتابة المفردات والقراءة وأيضاً تكرار المفردات التي قالها المعلم أثناء عملية التعليم.

د. يمكن لتلاميذ تكرار المفردات الموجودة في محتوى الجملة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، الذي استخدمه الباحثون المدخل الكمي باستخدام المنهج التجريبي. يسمى بالتجريبي لأن هذا البحث معالجة نوع واحد أو أكثر من المتغير المستقل والتحكم في المتغير التابع وكذلك مراقبة تأثيرات النتائج التي تتلعب بالمتغير التابع. والغرض من هذه التجريبية هي أنها يمكن إستخدامها لتحديد نتائج تأثير اعطاء العلاج لتلاميذ عند إجراء عملية البحث.³⁷

تعريف هذا البحث الكمي عند Creswell وهو البحث الذي يشرح الظواهر من خلال جمع البيانات الرقمية التي يتم تحليلها بإستخدام الأساليب القائمة على الرياضيات في علم الاحصاء.³⁸

والمنهج المستخدمة في هذا البحث يعني المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبية (quasi experimental design). في هذا التصميم التجريبي، هناك نوع التصميم المستخدمة في هذا البحث وهو مجموعة مراقبة التصميم (nonequivalent control group design). هذا النوع متشابه بالاختبار القبلي والاختبار البعدي وتصميم المجموعة الضابطة (pretest-posttest control). ومن بين هؤلاء المجموعة التي أعطيت العلاج والتي تسمى المجموعة التجريبية. وكذلك المجموعة التي لم تعط العلاج تسم المجموعة الضابطة. و العلاج الذي يمكن أن يعطي للفصل التجريبي هو عملية تعليم المفردات بإستخدام أسلوب المحاكة والتحفيز. وأما العلاج الذي يعطي للفصل الضابطة هو عملية تعليم تقليدي. وفي نهاية العملية التعليمية تم اعطاء المجموعتين أداة قياس على شكل اختبار بهدف معرفة مخرجات التعليم للتلاميذ حول تعليم المفردات. من المجموعتين يمكن

³⁷ Rukminingsih, Gunawan Adnan, Dan Mohammad Adnan Latief, "Metode Penelitian Pendidikan". (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020). Hlm.38

³⁸ Nikolaus Duli. "Metodologi Penelitian Kuantitatif". (Yogyakarta: CV. Budi Utama,2019). Hlm.

اعطاء نوعين من الاختبارات أي في بداية الدراسة وفي نهايتها. الاختبار في بداية التعليم يسمى الاختبار القبلي وفي نهاية التعليم يسمى الاختبار البعدي. وأما الخطوات التي اتخذها الباحثون في هذه الدراسة هي:

مرحلة البحث

١. مرحلة التحضير

- أ. يمكن للباحثين اختيار المواد حسب وقت البحث
- ب. يمكن للباحثين إعداد أدوات التعليم (RPP)
- ج. يقوم الباحثون بإعداد أدوات البحث في شكل:
 - ورقة ملاحظة نشاط التلاميذ
 - أوراق تكليف التلاميذ
 - الاختبار الأولي والبعدي للتلاميذ
- د. طلبت الباحثة الإذن من المدرسة المعينة لإجراء البحوث في المدرسة.
- هـ. استشار الباحث مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتدريس الفصل الخامس في الأمور التالية:

- الاستفيار عن وسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية.
- طلب تخصيص وقت لتعليم اللغة العربية
- السؤال عن أدوات التعليم وإستخدام التلاميذ كأمثلة لمحتويات أدوات التعليم.
- و. وفقا لقرار مدرس اللغة العربية الذي يشير إلى نتائج درجات التعليم لتلاميذ الفصل الخامس أ للفصل التجريبي و الفصل الخامس ب بصفته الفصل الضابطة.

٢. مرحلة التنفيذ

تنفيذ عملية التعليم في الفصل الخامس أ كفصل تجريبي بإستخدام أسلوب المحاكة والتحفيز في عملية التعليم وفي الفصل الخامس ب كفصل

الضابطة و تعليمه دون إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في عملية التعليم. أثناء عملية التعليم، يمكن لتلاميذ الفصل الخامس أ و الفصل الخامس ب، للباحثين ملاحظة أنشطة التلاميذ في متابعة عملية التعليم بإستخدام طرق التعليم التي تم تطبيقها. عدد كل فصل الخامس أ عدده ٢٠ طلاب و الفصل الخامس ب عدده ٢٠ طلاب.

٣. معالجة البيانات

يمكن للباحثين تنفيذ أنشطة معالجة البيانات التي تتكون من:

- أ. إعطاء قيمة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي بهدف تسهيل قيام الباحثين بمراجعة نتائج بحثهم.
- ب. بعد ذلك يمكن للباحث تحليل البيانات الناتجة عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ بهدف تسهيل استخلاص النتائج من مقارنة فصلين وهما الفصل التجريبي الذي يستخدم أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم مفردات اللغة العربية وفي الفصل الضابطة التي تستخدم أسلوب المحاكاة دون إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات.
- ج. عند إجراء هذا البحث، فإن مصادر البيانات المأخوذة هي مصادر البيانات الأولية في شكل اختبار مسبق واختبار بعدي بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز.

في هذا البحث تستخدم الباحث شبه التجريبي (quasi experimental design) ونوعه متشابه باختبار القبلي والاختبار البعدي تصميم المجموعة الضابطة (pretest posttest control group design) وصفة هي مجموعة مراقبة التصميم (nonequivalent group design) على النحو التالي:

ملاحظات:

E: المجموعة التجريبية

K: المجموعة الضابطة

01: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

02: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

03: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

04: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي صفة وأشياء التي تكون نقطة الاهتمام في البحث، غالبا ما يشار إليها بالعوامل التي تساهم في البحث أو الأعراض الذي سيتم بحثها.³⁹ أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان وهما:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (independent variable) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالتغيير التجريبي. المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو أسلوب المحاكاة والتحفيظ.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (dependent variable) هو المتغير الذي ينتج عن فعالية المتغير المستقل. يسمى بعمال التابع وهو يتغير في الناتج. المتغير التابع (x) في هذا البحث هو تعليم المفردات.

³⁹ Sandu Siyoto Dan Muhammad Ali S. "Dasar Metodologi Penelitian". (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015). Hlm.50

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعليم المفردات	أسلوب المحاكاة والتحفيز

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هي منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كمية وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج.⁴⁰ وفي هذا البحث، مجتمع البحث هم جميع التلاميذ في الفصل الخامس في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونغ كداميان كرسيك بعدد التلاميذ ٤٠ طلاب. وأما عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص المجتمع.⁴¹ وفقا بقول سوهرسيمي أريكونطا، إذا كان المبحوثون أقل من ١٠٠ شخصا وأفضله لأخذه جميعا بحيث المبحوث هو مجتمع البحث. وأما ذلك إذا كان المبحوث أكثر من ١٠٠ شخصا فأحسنه لأخذ عينات من ١٠-١٥%، ٢٠-٢٥%، أو أكثر. وفي هذا البحث عدد التلاميذ في المبحوث أقل من ١٠٠ شخصا. فلذلك تستخدم الباحثة جميع التلاميذ في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونغ كداميان كرسيك الذي يترك في أنشطة التعليمية مع الباحثة من أول الى آخر.

د. البيانات ومصادرها

يتكون مصدر البيانات في هذا البحث من المصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. البيانات الأولية التي تستخدمها الباحثة يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك نتيجة من املاء الإستبانة. وأما البيانات الثانوية التي تستخدمها الباحثة يعني المراجع الذي تحصل الباحثة من الكتاب، والمجلات والانترنت التي متعلقة بهذا الموضوع الذي أجراها الباحثة. وأما مصادر البيانات في البحث هو عمل مهم، لأن بذلك سوف تعريف جودة من نتائج البحث. فلذلك، يصبح مصادر البيانات مواد الاعتبار في تقرير

⁴⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2016). Hlm. 80

⁴¹ Sugiyono. *Ibid.* Hlm. 80

من أسلوب في جمع البيانات. وبهذا تستخدم الباحثة من مصادر للتحصول الى البيانات التي يحتاجها في هذا البحث، وهما:

١. المصادر الأولية

المصادر الأولية هي المصادر الذي تأتي من المصادر الأصلي أو المصادر الأول. يعني باستخدام الاختبار لتعريف غرض من التلاميذ في اتباع التعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز وكذلك المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونينغ كداميان كرسيك.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية يعني مصادر البيانات التي توفر البيانات غير مباشرة للباحثة، ولكنها تعريف من الوثائق أو شخص آخر. وفي هذا البحث أن المصادر الثانوية هي من الكتاب اللغة العربية، والمجلات، وكذلك الانترنت التي يتعلق بموضوع البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

يقوم الباحث بهذا البحث باستخدام الأدوات التالية:

أ. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة و الذكاء والكفاءة التي يملك من الفرد أو الجماعة. الاختبار المستخدمة في هذه الباحثة يعني لفصل التجريبي وهي نوعان وهما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي الذي يقام به قبل تقديم المواد المصممة لمعرفة اتقان المواد التعليمية قبل التطبيق التعليم. وأما الاختبار البعدي يعني الاختبار الذي يقام به بعد تقديم المواد المصممة لمعرفة تأثير المادة المستخدمة لترقية قدرة استيعاب التلاميذ في تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز. في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

فيها مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز. في تعليم المفردات بإعطاء الأسئلة والتمرينات قبل وبعد تعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز تؤخذ نتائج من الأسئلة والتمرينات قبل إستخدامها أسلوب تعليم وبعده. وأما معيار النجاح التلاميذ في الاختبار يعني:

الجدول ٣.١ معايير نتائج التلاميذ في الاختبار^{٤٢}

الرقم	التقدير	مدى الدرجة
١	ممتاز	٩٣-١٠٠
٢	جيد جدا	٨٤-٩٢
٣	جيد	٧٦-٨٣
٤	مقبول	٦٨-٧٥
٥	ضعيف	٥٠-٦٧

ب. الإستبانة

الاستبيان هو أسلوب جمع البيانات من خلال نموذج يحتو على أسئلة التي تم إرسالها كتابيا الى شخص أو مجموعة الناس للحصول على اجابات أو إرادة وكذلك المعلومات التي يحتاجها الباحثون في البحث. وأما قال سوغيونو الإستبانة هي أداة للحصول على الحقائق بجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل وتعتمد الإستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد من أفراد المجتمع أو العينة.^{٤٣} وتستخدم الباحثة الإستبانة skala likert لقياس اراء التلاميذ وتصورتهم حول تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات. بهذا إستبانة لنعرف هل أسلوب

⁴² Berdasarkan nilai KKM pelajaran Bahasa arab kelas V di MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamean Gresik

⁴³ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D, hlm. 142

المحاكاة والتحفيز مثيرة للاهتمامها أم لا في تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز.

ج. المقابلة

يستخدم الباحثة أسلوب المقابلة لجمع البيانات إذا أردت الباحثة اجراء دراسة أولية لايجاد المشكلات التي يجب الباحثة عنها. وأيضا إذا كان الباحثة يريد معرفة الأمور العميق من المستجيب. يمكن لاجراء البيانات الباحثة يستخدم أسلوب مقابلات بأسلوب منظمة أو غير منظمة ويمكن أيضا اجرائها وجها بوجه أو عبر الهاتف.^{٤٤} لتجد البيانات من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، ستقوم الباحثة المقابلة بأسلوب غير منظمة. تحدث الباحثة مع رئيس المدرسة وكذلك المدرس اللغة العربية الفصل الخامس في هذه المدرسة.^{٤٥} وهدف بهذه المقابلة يعني لمعرفة أو يطلب الخبر عن المادة اللغة العربية وكذلك عن التلاميذ في هذه المدرسة التي تولت الباحثة من رئيس المدرسة وكذلك المدرس اللغة العربية الفصل الخامس في هذه المدرسة.

د. الوثائق

يتم استخدام التوثيق كمجمع بيانات إذا كانت المعلومات التي تم جمعها تأتي من مستندات، مثل الكتب والمجلات وتقارير النشاط وقوائم القيمة وغيرها.^{٤٦} هذا أسلوب واستعراض المراجع المتعلقة محور المشاكل البحثية. وثائق الذي يستخدم الباحث هو بإستخدام وثائق شخصية و الصوار. هذه البيانات يمكن أن يكون مفيدا للباحث لدراسة وتفسير حتى

⁴⁴ Diakses dari <https://www.statistikian.com/2012/penelitian-kuantitatif.html>. Pada tanggal 19 Mei 2022

⁴⁵ Wawancara dengana kepala madrasah MI Hidayatus Sibyan Dan Guru Mapel Bahasa Arab Pada Hari Selasa Tanggal 19 April 2022

⁴⁶ Adhi Kusumathuti dan dkk. "Metode Penelitian Kuantitatif". (Yogyakarta: CV: Budi Utama, 2020). Hlm. 67

للتنبؤ استجابة للقضايا المحورية للبحوث. بهذا وثائق يستطيع الباحثة
يحدد بيانات النص أو الصورة عند عمل الباحث في الفصل الخامس في
هذه المدرسة.

و. أسلوب تحليل البيانات

بعد معالجة البيانات تالها يعني تحليل البيانات لإثبات فعالية أو تأثير
عن فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان
الإبتدائية الأهلية كيمونغ كداميان كرسيك. فلذلك تستخدم الباحثة أسلوب تحليل
البيانات على النحو التالي:

١. رمز المئوية

تستخدم الباحث رموز المئوية skala likert لتحليل البيانات عن أسئلة
البحث الأولى. ورمز فيما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الملاحظات :

P: النسبة المئوية

F: التكرار الذي يبحث عن أسئلة البحث الأولى

N: عدد جمع التلاميذ

الجدول ٣.٢ مقياس تفسير الدرجة

نتيجة المئوية	معيار
%١٠٠ - %٨١	ممتاز
%٨٠ - %٦١	جيد جدا
%٦٠ - %٤١	جيد

مقبول	٤٠%-٢١%
ضعيف	٢٠%-٠%

٢. رمز المقارنة

لإجابة أسئلة البحث الثاني تستخدم الباحثة تحليل الاحصائي الاستدلالي *inferensial statistic analysis* وأما تحليل الاحصائي الاستدلالي يتضمن الفصل التجريبي والفصل الضابط. وإستخدمت الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقامان للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، واستعانت الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T. ولتحليل ترقية اتقان المفردات للمجموعتين يستخدم الرمز ^{٤٧} paired sample t-test

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

الملاحظات:

Mx: المقياس المعدل من المجموعة التجريبية

My: المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum Y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

nx: عدد التلاميذة في المجموعة التجريبية

ny: عدد التلاميذة في المجموعة الضابطة

أما الفروض من الرمز يعني:

⁴⁷ Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya, Hlm. 311-312.

Ha : توجد الفرق الدلالة في إتقان المفردات بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز عن المادة الدراسة في الفصل "أ" وبدون إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في الفصل "ب" بمدرسة "هداية الصبيان" الإبتدائية الأهلية كيمونغ كداميان كرسيك.

H0 : لا توجد الفرق الدلالة في إتقان المفردات بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز عن المادة الدراسة في الفصل "أ" وبدون إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في الفصل "ب" بمدرسة "هداية الصبيان" الإبتدائية الأهلية كيمونغ كداميان كرسيك.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك

أسلوب المحاكاة والتحفيز هي أسلوب تؤكد على تقليد الأنشطة وتذكرها أو حفظها وفقاً لقوة ذاكرة كل شخص. سوف تستوعب ذاكرتهم ما سمعه، ثم يمكن أن يسهل عليهم في حفظه. وهدف من هذا الأسلوب يعني لتسهيل التلاميذ في حفظ المفردات التي قد تعلمها مع الباحثة في الفصل عن الموضوع "في المعمل ومكتبة المدرسة في الباب أسماء الجهات". قبل بداية تعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز، تستعرض الباحثة المفردات التي ستعلمها الى التلاميذ في هذا القاء.

قامت الباحثة عن هذا البحث في الفصل الخامس في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك. فقسمت الباحثة التلاميذ الى الفرقتين، وهما من الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي وعملية التعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز للفرقة التجريبية. وللفرقة الضابطة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي وعملية التعليم بعملية التعليم كالعادة. قامت الباحثة لمعرفة كفاءة التلاميذ في إتقان المفردات في بداية التاريخ ٢١ أبريل في سنة ٢٠٢٢. بعدد التلاميذ في الفرقة التجريبية ٢٠ طلاب وكذلك بعدد التلاميذ في الفرقة الضابطة ٢٠ طلاب.

وأما ذلك مراحل في عملية تعليم المفردات باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك فيما يلي:

١ . مرحلة في إستماع الكلمة

وهذه المرحلة الأولى وهي من خلال توفير فرص للتلاميذ الاستماع من الكلمات التي قالت الباحثة. إذا كان التلاميذ يفهم بعنصر الصوت من الباحثة واتقائها أيضا سوف يسهل التلاميذ في الاستماع المفردات التي قالت الباحثة.

٢ . مرحلة في كلام الكلمات

في هذه المرحلة يوفر الباحثة الى التلاميذ فرصة لإلقاء المفردات التي قد سمعه من الباحثة وأقله ثلاث مرات. وينطق المفردات التي سمعه من الباحثة حديثا سوف يساعد التلاميذ لتذكر الكلمات في طول وقت.

٣ . مرحلة في تعريف معنى الكلمات

في هذه المرحلة لايجوز للباحثة ترجمة المفردات مباشرة، لأن إذا تم بذلك سوف لايجد الاتصال بين الباحثة مع التلاميذ. وأيضا معنى من المفردات التي قد حفظه سوف التلاميذ ناسيا بشرعة. وبهذا يستخدم الباحثة لتعريف معنى الى التلاميذ بالطريقة توفير سياق الجملة والتعريفات بالكلمة البسيطة الى التلاميذ.

٤ . مرحلة في قراءة المفردات

بعد مرور بمراحل الاستماع، وكلام، وتعريف معنى جديدة، كتبت الباحثة المفردات جديدة التي قد تعليمها الى التلاميذ على السبورة. وبعد ذلك أمرت الباحثة الى التلاميذ أن يقرأ ما على السبورة بصوت عال.

٥ . مرحلة في كتابة المفردات

وبعد كتبت الباحثة المفردات على السبورة، أمرت الباحثة الى التلاميذ أن يكتب ما كتبت الباحثة على السبورة في كراستهم. وبالكتابة سوف يربط ما ذكرات التلاميذ في حفظهم من المفردات.

٦ . مرحلة في صناعة الجملة من المفردات

في مرحلة آخر في هذا البحث، أمرت الباحثة الى التلاميذ عن صناعة الجملة من المفردات التي تنولت حديثا من الباحثة.

بعد يتبع التلاميذ في مرحلة تعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز، تختم الباحثة في هذا البحث أن تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز يساعد التلاميذ في حفظ المفردات وتعريف معنى من المفردات بالسرعة. وحين تعليم المفردات بهذا الأسلوب أن التلاميذ يسعون بالسرور والحماسة في إتباع تعليم مع الباحثة. وأمر الباحثة الى التلاميذ تذكر بالمراجعة المفردات التي قد تنولها في المدرسة. وبعد تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز، أعطى الباحثة اختبار للتلاميذ بهدف معرفة عن الأسلوب المحاكاة والتحفيز فعالية في تعليم المفردات. وكذلك أعطت الباحثة الاستبانة للتلاميذ في آخر تعليم.

من اللقاء الأول الى اللقاء الأخير في تعليم المفردات، قامت الباحثة بإعطاء الاستبانة للتلاميذ بعد عملية تعليم المفردات بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك، وهي كمايلي:

الجدول ٤.١ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
١	التعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز يسهل التلاميذ في تعليم المفردات				
	غير موفق بشدة	-	-	١٠٠%	٨٢%
	غير موفق	-	-		
	تجرد	٣	١٥%		
	موفق	٦	٣٠%		
	موفق بشدة	١١	٥٥%		

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال الأول. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، ١٥% من التلاميذ تجرد في إجابة الأسئلة، ٣٠% من التلاميذ في إجابة "موفق"، ٥٥% من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي ٨٢%، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن التعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز يسهل التلاميذ في تعليم المفردات.

الجدول ٤.٢ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
٢. أسلوب المحاكاة والتحفيز يسهل التلاميذ في حفظ المفردات بالسرعة				
غير موفق بشدة	-	-	١٠٠%	٨٩%
غير موفق	-	-		
تجرد	١	٥%		
موفق	٩	٤٥%		
موفق بشدة	١٠	٥٠%		

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال الثاني. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، ٥% من التلاميذ تجرد في إجابة الأسئلة، ٤٥% من التلاميذ في إجابة "موفق"، ٥٠% من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي ٨٩%، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن أسلوب المحاكاة والتحفيز يسهل التلاميذ في حفظ المفردات بالسرعة.

الجدول ٤.٣ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	الرقم
٣. التعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز يجعل التلاميذ نشاطا					

		في التعليم		
%٨٦	%١٠٠	-	-	غير موفق بشدة
		-	-	غير موفق
		-	-	تجرد
		%٧٠	١٤	موفق
		%٣٠	٦	موفق بشدة

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال الثالث. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "تجرد"، %٧٠ من التلاميذ في إجابة "موفق"، %٣٠ من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي %٨٦، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن التعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز يجعل التلاميذ نشاطا في التعليم.

الجدول ٤.٤ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
٤.	التعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز لا تجعال مللا للتلاميذ في التعليم اللغة العربية				
		-	-	%١٠٠	%٨٧
		-	-		
		%١٠	٢		
		%٤٥	٩		
		%٤٥	٩		

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال الرابع. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، %١٠ من التلاميذ تجرد في إجابة الأسئلة، %٤٥ من التلاميذ

في إجابة "موفق"، ٤٥% من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي ٨٧%، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن التعليم بأسلوب المحاكاة والتحفيز لا تجعل مللا للتلاميذ في التعليم اللغة العربية.

الجدول ٤.٥ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
٥.	أسلوب المحاكاة والتحفيز سهل لتعليم الى التلاميذ				
	غير موفق بشدة	-	-	١٠٠%	٨٥%
	غير موفق	١	٥%		
	تجرد	-	-		
	موفق	١٢	٦٠%		
	موفق بشدة	٧	٣٥%		

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال الخامس. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، ٥% من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، لم يجد تلميذ في إجابة "تجرد"، ٦٠% من التلاميذ في إجابة "موفق"، ٣٥% من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي ٨٥%، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن أسلوب المحاكاة والتحفيز سهل لتعليم الى التلاميذ.

الجدول ٤.٦ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
٦.	فهم المفردات أسهل مفهوما بأسلوب المحاكاة والتحفيز				
	غير موفق بشدة	-	-	١٠٠%	٩٦%
	غير موفق	-	-		
	تجرد	-	-		
	موفق	٤	٢٠%		
	موفق بشدة	١٦	٨٠%		

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال السادس. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، لم يجد تلميذ في إجابة "تجرد"، ٢٠% من التلاميذ في إجابة "موفق"، ٨٠% من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي ٩٦%، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن فهم المفردات أسهل مفهوما بأسلوب المحاكاة والتحفيز.

الجدول ٤.٧ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
٧.	معنى من المفردات أسهل معروفا بأسلوب المحاكاة والتحفيز				
	غير موفق بشدة	-	-	١٠٠%	٨٦%
	غير موفق	-	-		
	تجرد	٢	١٠%		
	موفق	١٠	٥٠%		
	موفق بشدة	٨	٤٠%		

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال السابع. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، ١٠% من التلاميذ تجرد في إجابة الأسئلة، ٥٠% من التلاميذ في إجابة "موفق"، ٤٠% من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي ٨٦%، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن معنى من المفردات أسهل معروفا بأسلوب المحاكاة والتحفيز.

الجدول ٤.٨ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
٨.	أسلوب المحاكاة والتحفيز تجعل جوى في الفصل أكثر				

		نشاطا		
%٨٦	%١٠٠	-	-	غير موفق بشدة
		-	-	غير موفق
		%٥	١	تجرد
		%٦٠	١٢	موفق
		%٣٥	٧	موفق بشدة

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال الثامن. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، %٥ من التلاميذ تجرد في إجابة الأسئلة، %٦٠ من التلاميذ في إجابة "موفق"، %٣٥ من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي %٨٦، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن أسلوب المحاكمة والتحفيز تجعل جوى في الفصل أكثر نشاطا.

الجدول ٤.٩ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
٩.	الاستجابة بين المبحث مع التلاميذ جيدة ومسلولة				
	غير موفق بشدة	١	%٥	%١٠٠	%٨٤
		-	-		
		٣	%١٥		
		٦	%٣٠		
		١٠	%٥٠		

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال التاسع. %٥ من التلاميذ في اجلبة غير موفق بشدة، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، %١٥ من التلاميذ تجرد في إجابة الأسئلة، %٣٠ من التلاميذ في إجابة "موفق"، %٥٠ من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي

٨٤%، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن الاستجابة بين المبحث مع التلاميذ جيدة ومسللة.

الجدول ٤.١٠ أداة تقويم المنتج من التلاميذ

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$
١٠.	أسلوب المحاكاة والتحفيز رؤية جديدة في أسلوب				
	غير موفق بشدة	-	-	١٠٠%	٨٦%
	غير موفق	-	-		
	تجرد	-	-		
	موفق	١٤	٧٠%		
	موفق بشدة	٦	٣٠%		

اسنادا الى البيانات السابقة، عرفت الباحثة عن نتائج إستبانة التلاميذ للسؤال العاشر. مع تفصيلها لم يجد تلميذ في إجابة "غير موفق بشدة"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "غير موفق"، لم يجد من التلاميذ في إجابة "تجرد"، ٧٠% من التلاميذ في إجابة "موفق"، ٣٠% من التلاميذ في إجابة "موفق بشدة". النتيجة المحسولة هي ٨٦%، ومعياره ممتاز، وهذا دليل أن أسلوب المحاكاة والتحفيز رؤية جديدة في أسلوب.

المبحث الثاني: فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية

الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج التلاميذ وهي نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. وتحليل البيانات بإستخدام رموز t-test.

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

يتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجدول كما يالي:

الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		الاسم	الرقم
التقدير	الدرجة		
ضعيف	٤٠	أديل نور فعزة الرحمة	١
ضعيف	٥٠	أديند ألفى نور رزقي	٢
ضعيف	٤٠	أنغ فرتسطا	٣
ضعيف	٤٠	أحمد عرس برها نالدين	٤
ضعيف	٥٠	أفي معرفة مهمودة	٥
ضعيف	٥٠	جرلي هرلينو	٦
ضعيف	٤٠	في أيننا نور فقحة	٧
ضعيف	٥٠	فبريان أردينشة أنغرا فترا	٨
ضعيف	٤٠	مها أورا رمضاني	٩
ضعيف	٤٠	محمد عغا رفينشة	١٠
ضعيف	٥٠	نديا نرالسفة	١١
ضعيف	٥٠	محمد رزقي عرينداتا	١٢
ضعيف	٥٠	نديا سفرا فترتي	١٣
ضعيف	٤٠	محمد وهيو سمودرا	١٤
ضعيف	٣٠	نور أففة الاستقامة	١٥
ضعيف	٤٠	ستي نور فعزة	١٦
ضعيف	٥٠	سلفيا دوي سفتينا	١٧
ضعيف	٥٠	شهر الغنوان	١٨
ضعيف	٣٠	زلفينا نور الرحومة	١٩
ضعيف	٤٠	زين العارفين	٢٠
٨٨٠		العداد	
٤٤		المعدلة	

وبهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي عند المجموعة التجريبية. إكتسبت التلاميذ عدد النتائج = ٨٨٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز، أي لم يجد شخص في معيار جيد جدا، أي لم يجد شخص في معيار جيد، أي لم يجد شخص في معيار مقبول، وفي معيار ضعيف ٢٠ شخص. وإذا اجتمعت النتائجهم على الدرجة المعدلة ٤٤.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤.١٢ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير
١	أديل نور فعزة الرحمة	٨٠	جيد
٢	أديند ألقى نور رزقي	٩٠	جيد جدا
٣	أنغ فرتسطا	٨٠	جيد
٤	أحمد عرس برها نالدين	٨٠	جيد
٥	أفي معرفة مهمودة	١٠٠	ممتاز
٦	جرلي هرلينو	٩٠	جيد جدا
٧	في أيننا نور فقحة	٨٠	جيد
٨	فريان أردينشة أنغرا فترا	٩٠	جيد جدا
٩	مها أورا رمضاني	٨٠	جيد
١٠	محمد عغا رفينشة	٨٠	جيد
١١	نديا نرالسفة	٩٠	جيد جدا
١٢	محمد رزقي عربندتا	٨٠	جيد
١٣	نديا سفرا فترا	٩٠	جيد جدا
١٤	محمد وهيو سمودرا	٩٠	جيد جدا

جيد	٨٠	نور أففة الاستقامة	١٥
ممتاز	١٠٠	ستي نور فعزة	١٦
جيد جدا	٩٠	سلفيا دوي سفتينا	١٧
جيد	٨٠	شهر الغنوان	١٨
مقبول	٧٠	زلفينا نور الرحموة	١٩
جيد جدا	٩٠	زين العارفين	٢٠
١.٧١٠		العداد	
٨٥,٥		المعدلة	

وبهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي. إكتسبت التلاميذ عدد النتائج ١.٧١٠ مع تفصيلها لم يجد شحص في معيار ضعيف، وفي معيار مقبول = ١ شحص، وفي معيار جيد = ٩ شحص، وفي معيار جيد جدا = ٨ شحص، وفي معيار ممتاز = ٢ شحص. وإذا اجتمعت النتائجهم على الدرجة المعدلة = ٨٥,٥. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

الجدول ٤.١٣ المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٣-١٠٠	ممتاز	-		٢	١٠%
٢	٨٤-٩٢	جيد جدا	-		٨	٤٠%
٣	٧٦-٨٣	جيد	-		٩	٤٥%
٤	٦٨-٧٥	مقبول	-		١	٥%

٥	٥٠-٦٧	ضعيف	٢٠	%١٠٠	-	-
			٢٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠

وبهذا البيانات عرفت الباحثة بالنسبة الى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية، فظهر أن في الاختبار القبلي من التلاميذ في مستوى ممتاز ٠%، وفي مستوى جيد جدا ٠%، وفي مستوى جيد ٠%، وفي مستوى مقبول ٠%، وفي مستوى ضعيف ١٠٠%. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز ١٠%، وفي مستوى جيد جدا ٤٠%، وفي مستوى جيد ٤٥%، و في مستوى مقبول ٥%، وفي مستوى ضعيف ٠%. من هذا البيان يدل على أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

يتم عرض نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.١٤ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة	
		الدرجة	التقدير
١	أحمد فروق بيهك	٤٠	ضعيف
٢	أحمد نصير علوي	٥٠	ضعيف
٣	الفينو رزقي فردوس	٣٠	ضعيف
٤	أسلهة المفاتمة	٥٠	ضعيف
٥	بما عرس عرسحا	٤٠	ضعيف
٦	دفيتا سفترى	٥٠	ضعيف
٧	فجر الدين تمام	٥٠	ضعيف
٨	هملة تفني سلما	٥٠	ضعيف

ضعيف	٣٠	محمد دماس نور أفريشة	٩
ضعيف	٤٠	مسلمة الفوزية	١٠
ضعيف	٣٠	محمد رفا أدتيا	١١
ضعيف	٥٠	نيلي ربة العدوية	١٢
ضعيف	٤٠	محمد رزن فة الزمزمي	١٣
ضعيف	٥٠	نزوة لطفة ألفط النساء	١٤
ضعيف	٤٠	سهلة علوي سهاب	١٥
ضعيف	٣٠	سيف الله	١٦
ضعيف	٥٠	شمش الدين	١٧
ضعيف	٤٠	شهرنا منزلة الرحمة	١٨
ضعيف	٤٠	زدان غنوان	١٩
ضعيف	٦٠	زنجبلة جنتك	٢٠
٨٦٠		العداد	
٤٣		المعدلة	

وبهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي عند المجموعة الضابطة. إكتسبت التلاميذ عدد النتائج = ٨٦٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز، أي لم يجد شخص في معيار جيد جدا، أي لم يجد شخص في معيار جيد، أي لم يجد شخص في معيار مقبول، وفي معيار ضعيف ٢٠ شخص. وإذا إجتمعت النتائجهم على الدرجة المعدلة ٤٣.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يالي:

الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة	
		الدرجة	التقدير

ضعيف	٦٠	أحمد فروق بيهك	١
مقبول	٧٠	أحمد نصير علوي	٢
ضعيف	٦٠	الفينو رزقي فردوس	٣
جيد جدا	٨٠	أسلهة المفاتحة	٤
مقبول	٧٠	بما عرس عرسحا	٥
مقبول	٧٠	دفيتا سفترى	٦
ضعيف	٦٠	فجر الدين تمام	٧
جيد جدا	٨٠	هملة تفني سلما	٨
ضعيف	٦٠	محمد دماس نور أفريشة	٩
ضعيف	٦٠	مسلهة الفوزية	١٠
ضعيف	٦٠	محمد رفا أدتيا	١١
مقبول	٧٠	نيلى ربعة العدوية	١٢
مقبول	٧٠	محمد رزن فة الزمزمي	١٣
ضعيف	٦٠	نزوة لطفة ألفط النساء	١٤
ضعيف	٦٠	سهلة علوي سهاب	١٥
ضعيف	٦٠	سيف الله	١٦
مقبول	٧٠	شمش الدين	١٧
ضعيف	٦٠	شهرنا منزلة الرحمة	١٨
ضعيف	٦٠	زدان غنوان	١٩
مقبول	٧٠	زنجبلة جنتك	٢٠
١.٣١٠		العداد	
٦٥,٥		المعدلة	

وبهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي. إكتسبت

التلاميذ عدد النتائج ١.٣١٠ مع تفصيلها يجد شحص في معيار ضعيف ١١

شخص، وفي معيار مقبول ٧ شخص، وفي معيار جيد ٢ شخص، و لم يجد شخص في معيار جيد جدا، ولم يجد شخص في معيار ممتاز. وإذا إجتمعت النتائج على الدرجة المعدلة ٦٥،٥. من هذه البيانات ظهر تغيرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول ٤.١٦ المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٣-١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٤-٩٢	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٧٦-٨٣	جيد	-	-	٢	١٠%
٤	٦٨-٧٥	مقبول	-	-	٧	٣٥%
٥	٥٠-٦٧	ضعيف	٢٠	١٠٠%	١١	٥٥%
			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

وبهذا البيانات عرفت الباحثة بالنسبة الى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية، فظهر أن في الاختبار القبلي من التلاميذ في مستوى ممتاز ٥٠٪، وفي مستوى جيد جدا ٥٠٪، وفي مستوى جيد ٥٠٪، وفي مستوى مقبول ٥٠٪، وفي مستوى ضعيف ١٠٠٪. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن التلاميذ في مستوى ممتاز ٥٠٪، وفي مستوى جيد جدا ٥٠٪، وفي مستوى جيد ١٠٪، و في مستوى مقبول ٣٥٪، وفي مستوى ضعيف ٥٥٪. من هذا البيان يدل على أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

٣. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك التغيير من التلاميذ في هذا البحث، يحتاج الباحثة الى البيانات في شكل من النتائج التلاميذ. قد حصلت الباحثة هذه النتائج من النتائج الاختبار للمجموعتين باستخدام الرمز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right\} \left\{\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right\}}}$$

لمعرفة مصطلحة $\sum x^2$ و $\sum y^2$ و n وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها اختصرت

الباحثة كل نتائج في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.١٧ نتائج الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

رقم	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية				
	y^2	(y)	y2	y1	X^2	(X)	X2	X1
١	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١.٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠
٢	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١.٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠
٣	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	١.٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠
٤	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١.٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠
٥	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٢.٥٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠
٦	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١.٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠
٧	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١.٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠
٨	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١.٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠
٩	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	١.٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠
١٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١.٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠
١١	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	١.٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠
١٢	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠
١٣	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٥٠

١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٢.٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	١٤
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٢.٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	١٥
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٣.٦٠٠	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١.٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	١٧
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٨
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١.٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	١٩
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢.٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	٢٠
١١.١٠٠	٤٥٠	١.٣١٠	٨٦٠	٣٥.٥٠٠	٨٣٠	١.٧١٠	٨٨٠	N
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			

وبعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعض النتائج الآتية عدد

الانحراف، مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

الجدول ٤، ١٨: مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف
$\sum y^2$	$\sum y$	$\sum X^2$	$\sum X$
١١.١٠٠	٤٥٠	٣٥.٥٠٠	٨٣٠

ثم قامت الباحثة بادخال النتائج السابق الى الرموز الاحصائي، فيما يلي:

$\sum y = 450$	$\sum X = 830$
$N_y = 20$	$N_x = 20$
$\sum y^2 = 11.100$	$\sum X^2 = 35.500$
$5.M_y = \frac{\sum y}{n} = \frac{450}{20} = 22$	$5.M_x = \frac{\sum x}{n} = \frac{830}{20} = 41$
$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$	$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$
$\sum y^2 = 11.100 - \frac{(450)^2}{20}$	$\sum X^2 = 35.500 - \frac{(830)^2}{20}$
$\sum y^2 = 11.100 - 202.500$	$\sum X^2 = 35.500 - 688.900$

20	20
$\sum y^2 = 11.100 - 10.125$	$\sum X^2 = 35.500 - 34.445$
$\sum y^2 = 975$	$\sum X^2 = 1.055$

$$t = \frac{Mx - My}{2 \sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{41,5 - 22,5}{2 \sqrt{\left\{ \frac{1.055 + 975}{20 + 20 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right\}}}$$

$$t = \frac{19}{2 \sqrt{\left\{ \frac{2.030}{38} \right\} \left\{ \frac{2}{20} \right\}}}$$

$$t = \frac{19}{2 \sqrt{\left\{ \frac{4.060}{760} \right\}}}$$

$$t = \frac{19}{2 \sqrt{5.3421}}$$

$$t = \frac{19}{\sqrt{5.3421}}$$

$$t = 8,221$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 20 + 20 - 2 = 38$$

221.t hitung = 8	42857.01 = 2.t table = 1% = 0
df = 38	68595.05 = 1.t table = 5% = 0

قد حسبت الباحثة بإستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة أي (t hitung) = ٨,٢٢١ ثم قامت الباحثة بالتعيين (t table) وبجثت الباحثة عن نتيجة درجة من الحرية (degree of freedom/df) من (t table) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٤٢٨٥٧ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ١,٦٨٥٩٥ بالتقدير كما يالي:

ونتائج الاحصائي = ٨,٢٢١ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢,٤٢٨٥٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ١,٦٨٥٩٥ بمعنى Ha فريضة في هذا البحث مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في الفصل الأول، في أسئلة البحث، قدمت الباحثة السؤالين في هذا البحث يعني الأول هو كيف تطبيق أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك، والثاني هو مفاعلية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك. بناء على السؤالين، تحصل بعض النتائج من تحليل البيانات وهي كما يلي:

أ. استخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك

في المباحث الأول، ستقدم الباحثة بعض نتائج البحث المتعلقة باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك. هذه النتائج في شكل وصف لتنفيذ التعليم باستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز كالأسلوب التعليمية. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

بناء على نتائج البحث في التحليل أسلوب المحاكاة والتحفيز، من المعروف أن التلاميذ في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك هم يشعرون بالسرور والحماسة حين تعليم اللغة العربية بأسلوب المحاكاة والتحفيز وخصوصا في تعليم المفردات. لفهم المفردات أن التلاميذ سريعا في الحفظه وكذلك في التعريف معنى من المفردات. لترقية فهم المفردات، هناك بعض مراحل قامت بها الباحثة والتلاميذ في تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز، بما ذلك مرحلة الإستماع المفردات، مرحلة الكلام المفردات، مرحلة تعريف المعنى المفردات، مرحلة القراءة المفردات، مرحلة الكتابة المفردات، ومرحلة صناعة الجملة المفردات. تنفيذ

هذه المراحل بحيث تكون أنشطة التعليم توجيهها أو منهجية. يتماشى هذا مع شرح غار وسونرنا بأن يمكن المراحل التعليمية أن تجعل التلاميذ نشاطا، وتشجع التلاميذ على أن يكون مبادعا و وإنشاءا في تعليم الممتعة.⁴⁸

أوضح مشي أيضا أن يجب تنفيذ أنشطة التعليمية منهجيا من خلال المراحل التعليمية من أجل إنشاء التعليم التفاعلي، والملمهم، والممتع، وتحدي، ومحفز للتلاميذ للمشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للإبداع، والإستقلالية و تنمية التلاميذ.⁴⁹

بالإضافة الى ذلك، من خلال أسلوب المحاكاة والتحفيز، درب التلاميذ وعزوا ذاكرتهم فيما يتعلق بالمفردات التي تعلموها. بشكل غير مباشر، سيذكرون بعض المفردات ويكتبونها في كراستهم حتى يزداد إستيعابهم للمفردات ويمكنهم ذكر المفردات أكثر من المعتاد. يتماشى ذلك مع شرح سيفل المسطاني في الفصل الثاني بأن أسلوب التعليم هو الأسلوب الذي يستخدمها المعلمون في توصيل المواد للتلاميذ أثناء عملية تعليم بهدف تحقيق تعليم موقفا لمتوقع.⁵⁰

إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز يمكن أن يجعل التعليم ممتعة ومساعدة التلاميذ في ممارسة نطق المفردات، سيكون هيكل الجملة الذي تحدثه المعلم تكون أسهل على التلاميذ في تذكره والتلاميذ سوف يفعلون ذلك وأيضا سوف تكون أداة في تعليمه. يتماشى هذا مع النظرية في الفصل الثاني بأن أسلوب المحاكاة والتحفيز يكمن يساعد التلاميذ في التعريف معنى من المفردات وكذلك حفظها.

بعد عملية تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز، أمرت الباحثة الى التلاميذ لإملاء الإستبانة التي قد وزعت الباحثة الى التلاميذ. وبعد ذلك صححت الباحثة النتائج من الإستبانة. وفي هذا أسلوب أما نتائج التحليل الإستبانة في فئة مندفع جدا بقيمة ٨٧,٣٪. يتضح هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من

⁴⁸ Winastwan Gora dan Sunarto. (2010). Pakematik. Jakarta: Elex Media Komputindi. Hlm. 21

⁴⁹ Elbadiansyah Masyni, (2021). Belajar dan Pembelajaran. Samarinda. Hlm. 233

⁵⁰ Fauzia Nur Rahmahati Dan R.Umi Baroroh, *Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. Vol. 9, No. 2, September 2020

إستبيانات البحث في شكل إستبيانات حول أسلوب المحاكاة والتحفيز والتي تم تقسيمها الى التلاميذ في الفصل الخامس في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك في أثناء عملية البحث. من بين ٢٠ طلاب عرفت الباحثة أن نتائج الإستهانة التلاميذ مع تفصيلها ١,٠٪ في إجابة "غير موفق بشدة"، ٢,٠٪ في إجابة "غير موفق"، ٦,٣٪ في إجابة "تجرد"، ٤,٣٨٪ في "إجابة موفق"، ٥,٤٪ في إجابة "موفق بشدة". وعلى هذا نعرف أن أكثر من التلاميذ موفق بشدة لتعريف المفردات بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز. ولا بد للمدرس أن يستخدم أسلوب المحاكاة والتحفيز لتعليم المفردات المؤثرة. لأن بهذا أسلوب يستطيع يجعل التلاميذ أكثر نشاطا في تعليم المفردات وسرعا في فهم المفردات وحفظه.

ب. فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك

حين ما تستخدم الباحثة أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك تدل على إرتفاع النتيجة في تعليم المفردات. وتدل على أن إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات فعال. وبهذا أيضا مناسبا بنتائج البحث عند رزكا وولن ساري عن تعليم المفردات. أن تعليم المفردات بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز يستطيع لارتفاع النتيجة التلاميذ من قبل.^{٥١}

أظهر نتائج في تحليل إختبار paired sampel t-test أما النتيجة المعدلة في الإختبار القبلي للفصل الضابطة هي ٤٣ والفصل التجريبي هي ٤٤ ومن هذا البيان يدل على أن كفاءة التلاميذ عند فصل التجريبي في تعليم المفردات أحسن من الفصل الضابطة. والنتيجة المعدلة في الإختبار البعدي للفصل الضابطة هي ٥,٦٥ وأما النتيجة المعدلة للفصل التجريبي هي ٥,٨٥ ومن هذا نعرف أن

⁵¹ Rizka Wulan Sari, dkk. "Efektivitas Metode Mimicry-Memorization (MIM-MEM) Dalam Penguasaan Kosakata (MUFRODAT) Siswa Kelas X SMA Pesantren Tarbiyah Takalar". Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, And Literature, Vol.1 No.1, April 2021. Makasar : Universitas Negeri Makasar.

النتيجة المعدلة من الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي يستخدم أسلوب المحاكة والتحفيز عند تعليم المفردات أكبر من الفصل الضابطة التي يستخدم أسلوب كالعادة. وبهذا تزيد هذه القيمة زيدة مهمة جدا. ونتائج الاحصائي ٨،٢٢١ أكبر من النتيجة تقدير معنوي أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢،٤٢٨٥٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ١،٦٨٥٩٥ بمعنى H_a فريضة في هذا البحث مقبول.

تتوافق هذه النتائج مع شرح من الخبراء فيما يتعلق بمخرجات إختبار t في شكل إختبار $paired\ sampel\ t\text{-test}$ للعينة المستقلة. ذكر شفريل أن إذا كان عدد إختبار t أكبر من جدول t ، فهناك فرق كبير بين المجموعة "أ" و المجموعة "ب".^{٥٢} وبين ذلك، ذكر سررونا و بوديونو أيضا أن إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠،٠٥٪ فرفض وقبول، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعتين.^{٥٣} بناء على بحث سابق أجرائهم خالص نور حبيبة، أظهرت النتائج وجود علاقة قوية بين طريقة المحاكة والتحفيز مع تعليم المفردات. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي بإستخدام $uji\ independent\ sample\ t\text{-tes}$ أن قيمة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٤،٤٨ وأكثر من نتيجة المتعدلة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٧١،٧٨. إستنتاج أن هناك آثار مهم بين أسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم المفردات.^{٥٤}

أظهرت العديد من الدراسات السابقة، أن هناك علقه مهمة في إستخدام أسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم المفردات. أن إستخدام أسلوب المحاكة والتحفيز في تعليم المفردات تسهل التلاميذ في تعليم المفردات، ويمكنها

⁵² Syafril. (2019). Statistic Pendidikan. Jakarta: Kencana. Hlm. 150

⁵³ Jonanthan Sarwono dan Herlina Budiono. (2012). Statistik Terapan. Jakarta: Elex Media Komputindo. Hlm. 93

^{٥٤} خالص نور حبيبة، فعالية استخدام طريقة التقليد و التحفيز (mim-mem method) في تعليم المفردات في

عصر الجائحة فيروز كورونا ١٩ <http://theses.uin-malang.ac.id/eprint/31477>

تقوية ذاكرة التلاميذ أو الحفظ المفردات، ويمكنها ترقية إستيعاب المفردات
للتلاميذ في تعليم الدروس اللغة العربية.

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد انتهاء هذا البحث في تدريس تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات بإستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في الفصل الخامس في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية الاسلامية كيمونيغ كداميان كرسيك حصلت الباحثة الى نتائج التالية:

١. إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك

هناك بعض المراحل قامت بها الباحثة في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك بأسلوب المحاكاة والتحفيز. هذه المراحل هي مرحلة الإستماع المفردات، مرحلة الكلام المفردات، مرحلة تعريف المعنى المفردات، مرحلة القراءة المفردات، مرحلة الكتابة المفردات، ومرحلة صناعة الجملة المفردات. بعد تنفيذ هذه المراحل المختلفة تقوم الباحثة بالتقويم من خلال طرح بعض الأسئلة بشكل مباشرة.

٢. فعالية أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الأهلية كيمونيغ كداميان كرسيك

بناء على نتائج إختبار t-test بإستخدام إختبار paired sampels t-test للعينة المستقلة، تحصل على النتائج الاحصائي = ٨،٢٢١ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢،٤٢٨٥٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ١،٦٨٥٩٥ بمعنى Ha فريضة في هذا البحث مقبول. وبهذا دليل أن إستخدام أسلوب المحاكاة والتحفيز في تعليم المفردات في هذا الفصل فعال. حين ذلك شعر التلاميذ بالحماسة والفرحة عند اتباع تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز مع الباحثة. وأيضاً التلاميذ يفهمون فهما سريعاً ويحفظون المفردات

جيدا ولا تجدد من التلاميذ ينعسو عند اتباع التعليم مع الباحثة. وبهذا تدل أن تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات بأسلوب المحاكاة والتحفيز فعال.

ب. الاقتراحات

انتلاقاً من البيانات عن النتائج البحث السابقة، قامت الباحثة ببعض الاقتراحات الآتية وهي:

١. أن تعليم اللغة العربية يمشي بشكل فعال يحتاج على نطق كلمة بلهجة صحيحة ووضوح.

٢. ومعلم اللغة العربية أن يستخدم وسيلة التعليم أو الأسلوب التعليم الممتعة والمناسبة مثل أسلوب المحاكاة والتحفيز.

٣. ينبغي التلاميذ أن يزيد الاهتمام في التعليم اللغة العربية وخصوصاً تعليم المفردات، لكي يسهل التلاميذ في فهم المفردات وحفظه وكذلك يسهل في التعريف معنى من المفردات.

٤. وهذا البحث يحتاج إلى إستمرار ويمكن للباحث القادم التحسن والتطوير لهذا البحث.

- Gora, Winastwan dan Sunarto. 2010. *“Pakematik”*. Jakarta: Elex Media Komputindi
- Hijriyah. Umi. 2018. *“Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah”*. Surabaya: CV. Gemilang
- Kamil Oensyar Muhammad Dan Ahmad Hifni. 2015. *“Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*. Kalimantan: IAIN Antasari Press.
- Kusumathuti, Adhi dan dkk. 2020. *“Metode Penelitian Kuantitatif”*. Yogyakarta: CV: Budi Utama.
- Masyni, Elbadiansyah. 2021. *“Belajar dan Pembelajaran”*. Samarinda.
- Metode 2016. Pada KBBI Daring. Diakses 13 Februari, Dari <https://Kbbi.Web.Id/Metode>
- Muhammad, Iqbal. 2018. *“Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Pengembangan Keterampilan Berbicara”*, Jurnal Al-Mi'yar Vol. 1 No.2 Oktober 2018 Home Page <https://Jurnal.Stiq-Amuntai.Ac.Id/Index.Php/Al-Mi'yar>
- Munawir, A.W. 1984. *“Kamus Al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap”* Yogyakarta: Al-Munawir.
- Nur Bayan, Yayan. 2008. *“Metode Pembelajaran Bahasa Arab”*. Bandung: Zein Al-Bayan.Nurrohmah, *“Efektivitas Metode MIM-MEM (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga”*. Tahun Ajaran 2020. Journal of Arabic learning and teaching 9 (2) (2020) universitas negeri semarang <http://journal.unnes.ac.id/index.php/laa>
- Reza Putri Fia. 2022 *“Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iv di Min 2 Pringsewu”*. Undergraduate (S1) Thesis, UIN Raden Intan Lampung Dalam <http://Repository.Radenintan.Ac.Id> Diakses Pada 25 Januari.
- Rahardiasyah. Riyan *“Penerapan Metode Mimicry Memorization (MIM-MEM METHODE) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Mts Negeri Seleman Tahun Pelajaran 2017-2018”* <http://digilib.uin-suka.ac.id>
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, Dan Mohammad Adnan Latief. 2020. *“Metode Penelitian Pendidikan”*. Yogyakarta: Erhaka Utama

- Sarwono, Jonanthan dan Herlina Budiono. 2012. *Statistik Terapan*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Siyoto, Sandu Dan Muhammad Ali S. 2015. “*Dasar Metodologi Penelitian*”. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sholeh, Ismail. “Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Al-Kalam Bagi Siswa Kelas XI Maddrasah Aliyah Darul Qur’an Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015”. <http://digilib.uinsgd.ac.id/>
- Sugiyono. 2016. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*”. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syafril. 2019. “*Statistic Pendidikan*”. Jakarta: Kencana
- Wulan Sari, Rizka dan dkk. 2021 “*Efektivitas Metode Mimicry-Memorization (MIM-MEM) Dalam Penguasaan Kosakata (MUFRODAT) Siswa Kelas X SMA Pesantren Tarbiyah Takalar*”. Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, And Literature, Vol.1 No.1, April. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Diakses dari <https://www.statistikian.com/2012/penelitian-kuantitatif.html>. Pada tanggal 19 Mei 2022
- Khamim, Wawancara Pribadi, 19 April 2022
- Ma’sum, Wawancara Pribadi, 19 April 2022

الملاحق

1. Surat Penelitian Dari Kampus

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1006/Un.03.1/TL.00.1/04/2022 18 April 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MI Hidayatus Sibyan Kemuning Kedamaian Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Zulfa Istifazah
NIM : 18150094
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : فعالية أسلوب التحفيظ و المحاكاة في تعليم المفردات في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونج كدamaian كرسنيك
Lama Penelitian : April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik


Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

1. Surat Keterangan Dari Sekolah

**YAYASAN "SYARIF HIDAYATULLOH"**
MI HIDAYATUS SHIBLYAN
NSM : 111235250045 NPSN : 60719051
Notaris : GEYS BAHASUJAN, S.H., M.Kn. No. 3 TANGGAL 16 MARET 2016
Terdaftar : MENKUMHAM : AHU-0004342-AH.01.04.Tahun 2016
e-mail : mihidayatushiblyan1982@yahoo.com
Sembelant / Jl. Kemuning ST. 6. RW. 6. Kec. Kedamean 61178 Telp. 085100094007 Kab. Gresik

Nomor : 157/ SB / MLHS / V / 2022
Lamp.
Hal : *Surat Balasan*

Kepada Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Di - tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang tertanggal, 18 April 2022, Nomor : 1006/Un. 03. 1/TL.00.1/04/2022 tentang Permohonan Ijin Penelitian yang dilaksanakan di MI HIDAYATUS SHIBLYAN maka dengan ini kami sampaikan bahwa nama di bawah ini telah diizinkan melakukan penelitian mulai bulan April 2022 sampai dengan Juni 2022.


Nama : Zulfa Istifazah
NIM : 18150094
Alamat : Menunggal, Kedamean, Gresik

Demikian surat ini kami sampaikan, Mohon dipergunakan sebagai mana mestinya

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kemuning, 25 Mei 2022

Kepala MI Hidayatus Shiblyan


MA'SUM, S.Pd., M.Pd.
NIP.

2. Soal pre test

PRE TEST (الاجتبار القبلي)
 مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونينغ كداميان كريسك

اسم: Asyrafyus Mastahmah (أشرفيوس ماستاهم) الفصل: (10) رقم التقييد: 8 (أشرفيوس)

1. كتاب artinya

أ. Pensil
 ب. Buku
 ج. Bunga
 د. Pintu

2. بجانب باب.....(jendela)

أ. نافذة
 ب. كرسي
 ج. كتاب
 د. زهرة

3. في الحكية.....

أ. زهرة و مزهريه
 ب. رسم و مكتب
 ج. كتاب و قلم
 د. رف و كتاب

4. منضدة Artinya

أ. Pena
 ب. Buku

ج. Kursi
 د. Meja


5. lukisan diatas dinding

أ. الرسم على الحائط
 ب. الكتاب على المكتب
 ج. الكتاب على الحائط
 د. الرسم على المكتب

6. القلم على.....

أ. مكتب
 ب. باب
 ج. مصباح
 د. مزهريه

7. ما هذا



أ. مزهريه
 ب. كتاب
 ج. رسم
 د. مصباح

8. زهرة في.....

أ. باب
 ب. رسم
 ج. نافذة

أ. زهرة
 ب. كتاب
 ج. مصباح
 د. باب
 هـ. قلم
 و. منضدة
 ز. كرسي
 ح. مكتب
 ط. رسم
 ي. مزهريه

9. باب Artinya

أ. jendela
 ب. Pintu
 ج. Vas bunga
 د. Bunga

10. الكتاب على المكتب

أ. Buku di dalam tas
 ب. Buku di atas meja
 ج. Buku dibawah meja
 د. Meja di atas buku

Susunlah huruf hijaiyah acak dibawah ini untuk menjadi mufrodat yang sempurna!

أ. زهرة ب. كتاب ج. مصباح د. باب هـ. قلم
 و. منضدة ز. كرسي ح. مكتب ط. رسم ي. مزهريه

أ	د	ز	خ	م	ز	ه	ر	ي	ة	ض	ش	ب	ك	م
ث	ح	ز	ئ	ظ	ض	ذ	ل	س	ي	ص	ا	ط	ل	ص
س	ط	ء	م	ظ	ل	و	ل	ي	ق	ف	ر	ظ	ب	ل
ا	ر	ك	ب	س	م	ا	ق	ل	س	ل	ا	ر	ل	ا
ب	ا	ظ	ش	ا	ج	ة	و	ل	م	ك	ح	ز	ت	ب
ا	ز	ة	ظ	ق	ض	ر	ب	س	ي	ض	م	ة	ل	ف
ت	ب	ي	ل	ز	م	ث	ز	ا	ئ	ث	ب	ط	ذ	خ
ك	ر	س	ي	و	س	ء	ب	ض	ج	ن	ة	د	ض	ن

3. Soal post tes

POST TEST (الاختبار البعدي)
 مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية كيمونغ كداميان كرسيت
 اسم: Mohd Saifu F. الفصل: 5 رقم القيد: 26


1. arah mata angin
 كالتجاذ الرياح
 ا. شمال غربي
 ب. شمال
 ج. غرب
 د. و - س - ط - ي

2.
 ا. غربي
 ب. كبر ووسط
 ج. شمال
 د. جنوب

3. Artinya
 ا. Utara
 ب. Barat
 ج. Tengah
 د. Timur

4. المدرسة تقع في (selatan) المسجد
 ا. جنوب
 ب. شمال
 ج. غرب

5. Barat Laut
 ا. شمال شرقي
 ب. غرب
 ج. شمال
 د. شمال غرب



6. ما هذا
 كالتجاذ الرياح
 ا. رسم
 ب. خريطة
 ج. مزهية
 د. ~~ج - ن - و - ب - ش - ر - ق - ي~~
 ا. جنوب غربي
 ب. شمال شرقي
 ج. جنوب شرقي
 د. شمال غربي

8. مواجهة مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الأهلية..... (utara)
 ا. شرق
 ب. شمال
 ج. غرب
 د. وسطى

49
50
90

9. Tenggara
 ا. وسطى
 ب. كبر جنوب شرقي
 ج. شمال غربي
 د. جنوب

10. Urutkanlah ا - شمال شرقي - ب - ن - ر - جنوب شرقي - ج - جنوب غربي - د. اتجاه الرياح

Susunlah huruf hijaiyah acak dibawah ini untuk menjadi mufrodat yang sempurna!

# جنوب	# شرقي	# شمال	# غرب	# وسطى
ل	ق	ي	ز	د
س	ح	ر	و	ق
ج	ث	ث	ش	س
ن	لا	ن	م	ط
ي	ل	ت	أ	ظ
ب	ي	ل	ا	د

1. ش - ل - غ - م - ي - ا - ب - ر - شمال شرقي
 2. ي - ج - ب - ن - ر - و - غ - ب - جنوب شرقي
 3. ش - ل - ر - ا - ق - م - ي - ش - شمال شرقي
 4. ي - ط - س - و - وسطى
 5. ا - ش - م - ل - شمال

4. Angket Pembelajaran Peserta Didik Terhadap Metode Mimicry Memorization

ANGKET PENILAIAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIMICRY MEMORIZATION

NAMA : *En Nur Fauz Mahmudah*
 ABSEN : *12*

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode mimicry memorization
2. Angket ini berisi kolom pertanyaan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari lima pilihan, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS).
3. Silahkan tandai dengan tanda (√) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

B. PERTANYAAN

NO.	Pertanyaan	Jawaban				
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Pembelajaran menggunakan metode mimicry memorization memudahkan peserta didik dalam belajar bahasa arab				✓	
2.	Metode mimicry memorization memudahkan peserta didik cepat dalam menghafalkan mufrodat				✓	
3.	Pembelajaran menggunakan metode mimicry memorization membuat peserta didik semangat dalam belajar					✓
4.	Pembelajaran menggunakan metode mimicry memorization tidak membosankan peserta didik dalam mempelajari bahasa arab					✓
5.	Metode mimicry memorization mudah untuk diajarkan kepada para peserta didik					✓

6.	Pemahaman mufrodat lebih mudah difahami dengan menggunakan metode mimicry memorization				✓	
7.	Arti dari mufrodat mudah dikenali dengan menggunakan metode mimicry memorization					✓
8.	Metode mimicry memorization membuat suasana kelas menjadi lebih aktif				✓	
9.	Respon antara pendidik dengan peserta didik baik dan lancar					✓
10.	Metode mimicry memorization menambah wawasan baru tentang metode dalam pembelajaran bahasa arab				✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Sekolah** : MI HIDAYATUS SIBYAN
- Mata Pelajaran** : Bahasa Arab
- Kelas/Semester** : 5/2
- Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (2JP)
- Tema** : في مكتبة المدرسة
- Kompetensi Inti** : - Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema في مكتبة المدرسة
- Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, dan merangkai) dan ranah abstrak (menulis, membaca, dan mengarang) sesuai dengan tema في مكتبة المدرسة
- Kompetensi Dasar** : 4.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema في مكتبة المدرسة.
- Indikator** : 4.2.1 Mengidentifikasi makna kosakata baru yang diperdengarkan oleh guru.
- Menirukan kosakata baru secara berulang-ulang dari kosakata yang telah diperdengarkan.
- Tujuan Pembelajaran** : - Siswa dapat mengidentifikasi makna kosakata baru yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa dapat melafalkan kosakata baru secara berulang-ulang.
- Materi Pembelajaran** : في مكتبة المدرسة (أسماء الجهات)

- Metode Pembelajaran** : أسلوب المحاكاة والتحفيز
- Media Alat Dan Sumber Pembelajaran** : Gambar arah mata angin, gambar isi tentang arah mata angin
- Langkah-Langkah Pembelajaran** :
- **Pendahuluan**
 1. Guru memberi salam
 2. Guru menunjuk salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa bersama sebelum dimulai kegiatan pembelajaran.
 3. Guru mengabsen peserta didik
 4. Guru memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai dengan tema pembelajaran في مكتبة المدرسة.
 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
 6. Guru menyampaikan cakupan isi materi dan uraian kegiatan pembelajaran sesuai dengan silabus pembelajaran.
 - **Kegiatan Inti**
 - a. **Mengamati :**
 - Guru menjelaskan pembelajaran sesuai dengan tema arah mata angin.
 - Guru menuliskan beberapa kosakata di papan tulis.
 - Guru meminta siswa untuk mengamati kosakata yang ditulis guru di papan tulis.
 - b. **Menanya:**
 - Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang arah mata angin.
 - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kecil kepada siswa untuk melatih respon siswa tentang tema tersebut.
 - c. **Mengeksplorasi:**
 - Guru membacakan kosakata yang ada dipapan tulis kemudian siswa menirukannya. Dan hal tersebut diulang sebanyak 3 kali sampai siswa dapat menghafalkannya.

d. Mengasosiasikan:

- Guru meminta siswa satu persatu untuk mengucapkan kosakata Bahasa arab yang telah dipelajari.

e. Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa untuk mengucapkan kosakata, ketika guru mengucapkan kosakata bahasa arab siswa mengucapkan dengan Bahasa Indonesia begitupun sebaliknya.
- Guru mengajak siswa membuat kalimat dengan kosakata yang telah dipelajari.

- Penutup

- Peserta didik dan guru mengadakan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.
- Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru memberikan penugasan mandiri (Menulis deskripsi tentang bagian-bagian dari arah mata angin).
- Guru memberikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan penutupan doa dan salam.

Teknik Penilaian

- :1. Penilaian sikap dengan teknik observasi dan peer assessment.
2. Penilaian pengetahuan dengan teknik tes.

Gresik, 20 Mei 2022

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Khamim, S.Pd.I

Zulfa Istifazah

Kepala Sekolah

Ma'sum, S.Pd. M,Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 5 (Lima)

Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT dan sebagai 	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan agar peserta didik berkomentar tentang pentingnya bahasa Arab bagi seorang muslim. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku mapel bahasa arab MI kelas V kemenag RI 2020 Buku siswa mapel bahasa arab MI kelas V KMA 183 Kamus

<p>1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu</p>	<p>seorang muslim sepatutnya mampu memahami dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi untuk rajin bertanya makna mufradat kepada siapa saja yang bisa bahasa Arab. • Guru menanyakan perbuatan yang telah dilakukan oleh peserta didik dalam rangka menanamkan sifat jujur dan disiplin. 			<ul style="list-style-type: none"> • Benda-benda dilingkungan madrasah. • Gambar-gambar yang sesuai tema / topik • Alat peraga
<p>2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan keberadaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. • Memberikan motivasi terkait prinsip-prinsip kejujuran, kedisiplinan, dan sikap membangun diri dengan rasa tanggungjawab 				

	dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab.				
3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan Bahasa arab tentang mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah • Teks percakapan Bahasa arab tentang mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah. • Kosakata/ mufradat Bahasa arab tentang 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pembelajaran sesuai dengan tema arah mata angin. • Guru menuliskan beberapa kosakata di papan tulis. • Guru meminta siswa untuk mengamati kosakata yang ditulis guru di papan tulis. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang arah mata angin. • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kecil kepada siswa untuk melatih respon 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya, sesuai dengan kebutuhan penguatan materi untuk peserta didik. • Guru mengumpulkan informasi atau bukti tentang capaian kompetensi dan hasil pengamatan 		

<p>3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, katadan makna) sangat sederhana terkait tema:</p> <p>في المعمل و مكتبة المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan struktur</p> <p>/ المبتدأ والخبر / الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p>	<p>mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan Bahasa arab terkait mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah. • Pola kalimat bahasa arab (Mubtada dan khabar) tentang mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah. • Latihan menyimak teks bahasa arab tentang mendeskripsikan 	<p>siswa tentang tema tersebut.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan kosakata yang ada dipapan tulis kemudian siswa menirukannya. Dan hal tersebut diulang sebanyak 3 kali sampai siswa dapat menghafalkannya. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa satu persatu untuk mengucapkan kosakata Bahasa arab yang telah dipelajari. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengucapkan kosakata, ketika guru mengucapkan kosakata bahasa arab siswa mengucapkan dengan Bahasa Indonesia begitupun sebaliknya. 	<p>terhadap kegiatan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulis • Penugasan 		
<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan</p>	<p>mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan menyimak teks bahasa arab tentang mendeskripsikan 	<p>siswa tentang tema tersebut.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan kosakata yang ada dipapan tulis kemudian siswa menirukannya. Dan hal tersebut diulang sebanyak 3 kali sampai siswa dapat menghafalkannya. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa satu persatu untuk mengucapkan kosakata Bahasa arab yang telah dipelajari. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengucapkan kosakata, ketika guru mengucapkan kosakata bahasa arab siswa mengucapkan dengan Bahasa Indonesia begitupun sebaliknya. 	<p>terhadap kegiatan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulis • Penugasan 		

<p>sekolah secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>في المعمل و مكتبة المدرسة</p> <p>secara lisan dan tulisan.</p>	<p>secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan menulis huruf/ kata Bahasa arab mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah. • Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa membuat kalimat dengan kosakata yang telah dipelajari. 			
--	--	--	--	--	--

الوثائق

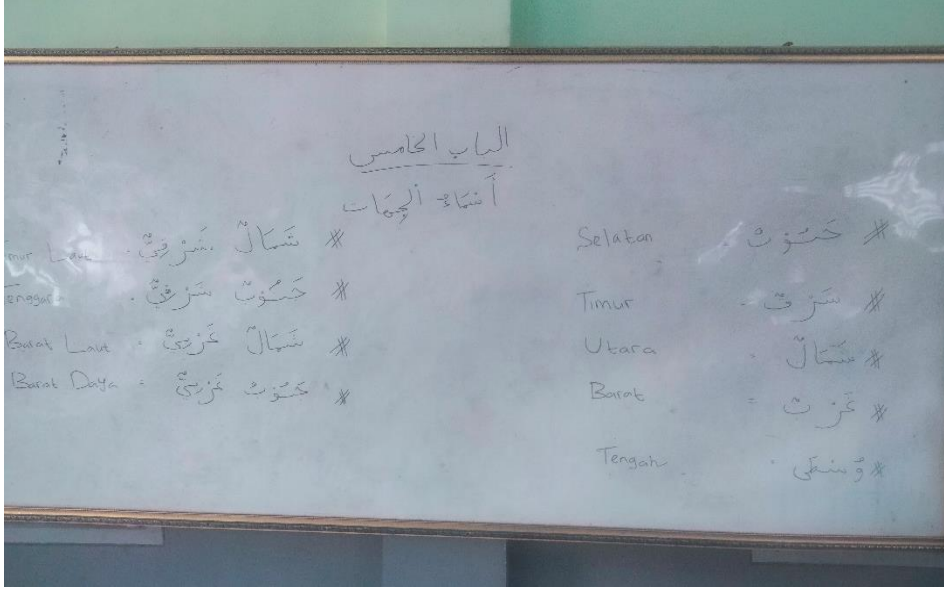
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



عملية التدريس في المجموعة الضابطة



عملية التدريس في المجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



املاء الاستبيان



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



التصوير مع التلاميذ

