

البحث الجامعي
فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغى تنغاه
كاليمانتان الجنوبية

إعداد:

لؤلؤ عريفة رحمة

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠١٢

إشراف :

د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي
فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه
كاليمانتان الجنوبية

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول على درجة سرجنا (S-1)

إعداد:

لؤلؤ عريفة رحمة

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠١٢

إشراف :

د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

(سورة النحل : ٤٤)

“(mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Dzikr (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.”

(Q.S An-Nahl: 44)

عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَبْعَثْنِي مُعَنِّتًا وَلَا مُتَعَنِّتًا وَلَكِنْ بَعَثَنِي مُعَلِّمًا مُيسِّرًا (رواه مسلم)

“Aisyah meriwayatkan bahwa Rasulullah SAW. bersabda kepada ‘Aisyah: “Sesungguhnya Allah tidak mengutusku sebagai orang yang menyusahkan dan merendahkan orang lain. Akan tetapi, Allah mengutusku sebagai seorang pengajar (guru) dan pemberi kemudahan.”

(H.R Muslim Nomor 2703)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

" أبي سيف الرحمنني و أمي ستي زاكية المحترمان والمحبوبان "

اللذان يرشداني وينصحاني و ربياني بالإخلاص والرحمة

"أختي الصغيرة خالصة الرحمة و أسرتي المحبوبة"

التي دائما تقدم الدعاء والحماسة

عسى الله يبارك لهم ويحفظهم في الدين

" أساتذتي و أستاذاتي المحترمين والمحبوبين، ومن قد علمني ورباني بالجهد

والصبر"

عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والاخرة

آمين

كلمة شكرًا وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، اللحد لله بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على رسوله وحبيبه وصفيّة، أفصح من نطق بالضاد في تبين كتاب ربه، وعلى آله وصحبه. اللهم صل على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عددا في علم الله صلاة وسلاما دائمين في دوام ملك الله. أمّا بعد.

أقول حمدا لله وشكرا إلى الله بعونة وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع : " فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية". وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان على مناسبة نهاية كتابة البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، منهم :

١. فضيلة أ. د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ. د. الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة د. سلامت دارين الماجستير، المشرف الذي أفيد منه علميا ووجهت خطواته في كل مراحل هذا البحث، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه، فله مني خالص الشكر والتقدير.

٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونغي تنغاه بنجرماسين.

٧. جميع الأصحاباتي وهم نلنا و نندی و فيكى و الذين قد رافقوني و شجعوني في إكمال هذا البحث.

٨. زملائي في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث.

و من هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، و أخيرا في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفتلت من تصحيح الباحثة لذلك، تتطلع الباحثة لهذا البحث العلمي نافعة وفائدة لجميع المؤسسة المحتاجة.

مالانج، ١٨ مايو ٢٠٢٢

الباحثة

لؤلؤ عريفة رحمة

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : لؤلؤ عريفة رحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٢ :

عنوان البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغى تنغاه
كاليمانتان الجنوبية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإكمال الدراسة والحصول على
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : لؤلؤ عريفة رحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٢ :

عنوان البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغو تنغاه كاليمانتان الجنوبية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإكمال الدراسة والحصول درجة سرجنا (S-I) في قسم تعليم اللغة علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم
أ. د. الحاج نور
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

رقم التوظيف : ١٩٦٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : لؤلؤ عريفة رحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٢ :

عنوان البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه

كاليمانتان الجنوبية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقه على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم

اللغة العربية لكلية التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. د. نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٢. د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٣. د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

()

()

()



مالانج، ٢١ يونيو

عميد كلية التربية والتعليم

أ. د. الحاج نور

رقم التوظيف : ١٩٦٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استملت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : لؤلؤ عريفة رحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٢

عنوان البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغلي تنغاه كاليمانتان الجنوبية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإكمال الدراسة والحصول درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٣١١٣٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : لولو عريفة رحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٢

عنوان البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالـمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغري تنغاه كاليمانتان الجنوبية

أقر بأن هذه البحث التي حضرته لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد امتقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار


لوولو عريفة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : لؤلؤ عريفة رحمة

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٢ :

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

عنوان البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاہوت" لترقية مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغغي تنغاه

كاليمانتان الجنوبية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢ نوفمبر ٢٠٢١	تصحيح الموضوع	
٢	١٣ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٣	١٧ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٤	٢٥ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	٢٧ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٢ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثالث	
٧	٢٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



٨	١٣ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الخامس	محمد
٩	١٥ أبريل ٢٠٢٢	الفصل السادس	محمد
١٠	١٨ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع - الفصل السادس	محمد
١١	٢٥ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الخامس - الفصل السادس	محمد
١٢	١٨ مايو ٢٠٢٢	نص البحث الجامعي	محمد

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٣١١٣٠٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

لؤلؤ عريفة رحمة. ١٨١٥٠٠١٢. ٢٠٢٢. فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: د. سلامت دارين الماجستير

الكلمات الأساسية : الوسائل التعليمية، كاهوت، مهارة القراءة

وسائل التعليمية هي جميع أدوات التعليم الذي استخدمها المعلم لتسهيل تقديم مواد الدراسية في عملية التعلم و التعليم. تطبيق كاهوت هو إحدى الوسائل التعليمية الذي يصف التعليمي و يركز على منصات التعلم تكنولوجيا تعليمية. بعد إجراء البحث، وجدت المشكلات التي أصابها الطلاب لتعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية. وهم بعض الطلاب الذين يشعرون بالصعوبة و الملل و التكاسل و الضعف في قراءة و فهم النصوص العربية. فمن ذلك، قررت الباحثة باستخدام الوسائل التعليمية هي تطبيق كاهوت في مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية. (٢) لمعرفة إستجابات الطلاب على الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية. (٣) لقياس فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية. و يستخدم هذا البحث منحجا كميًا بشكل قبل التجريبية (Pre-Experimental) بتصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة (One-Group Pretest)

(Posttest Design). و عينة البحث المستخدمة هي الفصل الثامن ج بعدد ٢٧ طالبا. و أما جمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة و الاستبيان و الإختبار و التوثيق. و إما تحليل البيانات يستخدم اختبار T (اختبار T للعينة المزدوجة). بعد إجراء تحليل البيانات، حصلت بعض النتائج في هذا البحث، كما يلي :

(١) إن استخدام كاهوت لترقية مهارة القراءة بالخطوات فهي: (الأول) تركيب الأسئلة : دخلت الباحثة إلى العنوان كاهوت كالمعلقة لتركيب الأسئلة قبل دخول الفصل. (الثاني) الإستخدم : استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لمعلم و لطلاب. (الثالث) المشاركة مع الآخر : يستطيع اللاعبون لخلق و تبديل كاهوت الخاص لتعميق التفاهم والمفاهيم عنه. (٢) كانت استجابة الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة للطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية جيدة جدا مع نتيجة نسبة مئوية بلغت ٦٦.٣٪ (٣) قيمة المتوسطة من الإختبار البعدي حصلت على قيمة (٨١،٤٠٦٢) أكبر من قيمة المتوسطة الإختبار القبلي (٦٣،١٢٥) . وفقا لنتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار المقارنة للمتغيرين التابعين، وهما استخدام اختبار t للعينة المزدوجة ومقارنة t table مع t hitung، حصلت الباحثة على البيانات أن القيمة t hitung (١٩،٣٢٤) كانت أكبر من t table (٢٠،٥٦) وهي (١٩،٣٢٤ < ٢٠،٥٦)، وقيمة Sig. (٢-الذيل) أقل من ٠،٠٥ أي (٠،٠٠ > ٠،٠٥). وذلك كقاعدة اختبار أن (H0) مردود و (Ha) مقبول. حتى يستنتج أن الوسائل التعليمية "كاهوت" فعالا لترقية مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.

ABSTRACT

Lulu Arifah Rahmah, 18150012, 2022. The Effectiveness of using Kahoot as a Learning Media to Improve Reading Skills in MTsN 1 Hulu Sungai Tengah South Borneo. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty Of Education And Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Slamet Daroini, M.Pd.

Keyword : Learning Media, Kahoot, Reading Skills

The term "learning media" refers to any instructional materials used to aid content delivery throughout the teaching and learning process. Kahoot is one of the educational media based on a learning platform and classified as educational technology. After conducting the research, it was found that some of the problems experienced by students in learning Arabic, especially reading skills at MTsN 1 Hulu Sungai Tengah, were some students found it difficult, bored, lazy, and weak to read and understand Arabic texts. Therefore, the researcher decided to use Kahoot as a learning medium in reading skills.

This study aims to: 1) Determine the use of using Kahoot as a learning media to improve reading skills in MTsN 1 Hulu Sungai Tengah South Borneo. 2) Knowing student responses to Kahoot as a learning media to improve reading skills at MTsN 1 Hulu Sungai Tengah South Borneo. 3) Measuring the effectiveness of using Kahoot as a learning media to improve reading skills at MTsN 1 Hulu Sungai Tengah South Borneo. The approach used in this research is a quantitative approach with the type of Pre-Experimental Design One Group Pre-test Post-test. The research sample used class VIII C (eight grade), consisting of 27 students. The data collection in this study used interviews, questionnaires, test, and documentation. While the data analysis used T-test (Paired Sample T-Test).

The research came up with various results after analyzing the data, including : 1) The use of Kahoot to improve reading skills with the following steps: (First) Questioning: The researcher inserts the title of Kahoot as a hanger to arrange questions before entering the class. (Second) Uses: Use of teaching aids as priesthood for teachers and students. (Third) Sharing with others: Players can create and trade their own kahoots to deepen understanding and understanding of them. 2) The results of the calculation of the percentage of filling out the questionnaire stated that the less category was three students by 11%, the medium category was six students by 22%, and the good category was 18 students by 66%. 3) The average scores for post-test are (81,4062) which is greater than the average scores of pre-tests of (63,1250). Meanwhile, according to the results of hypothesis testing by using a comparison test of the two dependent variables, namely using the paired sample t-test and comparing the t-table with the t-count, the researchers obtained data that the t-count value (19324) was greater than the t-table (2,056). namely $(19324 > 2,056)$, and the value of sig. (2-tailed) less than 0.05 that is $(0.00 < 0.05)$. So as the test rule, (H_0) is rejected, and (H_a) is accepted. So that it can be concluded that there is effectiveness of Kahoot as a learning media to improve the reading skills of MTsN 1 Hulu Sungai Tengah South Borneo students.

ABSTRAK

Lulu Arifah Rahmah, 18150012, 2022. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran “Kahoot” untuk Meningkatkan Maharah Qiraah di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Slamet Daroini, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Kahoot, Maharah Qiraah (Keterampilan Membaca)

Media pembelajaran adalah segala alat pengajaran yang digunakan untuk memudahkan dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar. Kahoot merupakan salah satu media pembelajaran yang bersifat edukatif serta berbasis platform pembelajaran sebagai teknologi pendidikan. Setelah melakukan penelitian, ditemukan beberapa problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa arab khususnya maharah qiraah di di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah yaitu beberapa siswa merasa kesulitan, bosan, dan lemah untuk membaca dan memahami teks bahasa Arab. Maka dari itu, peneliti memutuskan untuk menggunakan media pembelajaran kahoot dalam maharah qiraah.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui penggunaan media pembelajaran kahoot untuk meningkatkan maharah qiraah di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan. 2) Mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran kahoot untuk meningkatkan maharah qiraah di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan. 3) Mengukur efektivitas penggunaan media pembelajaran kahoot untuk meningkatkan maharah qiraah di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis *Pre-Experimental* dengan *Design One Group Pre-test Post-test*. Sampel penelitian menggunakan kelas VIII C yang berjumlah 27 siswa. Adapun pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, angket (kuesioner), tes, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan Uji T (Paired Sample T-Test).

Setelah melakukan analisis data, diperoleh beberapa hasil dalam penelitian, yaitu: 1) Penggunaan Kahoot untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan langkah-langkah: (Pertama) Menanya: Peneliti memasukkan judul Kahoot sebagai gantungan untuk menyusun pertanyaan sebelum memasuki kelas. (Kedua) Kegunaan: Penggunaan alat bantu mengajar sebagai imamat bagi guru dan siswa. (Ketiga) Berbagi dengan orang lain: Pemain dapat membuat dan menukar kahoot mereka sendiri untuk memperdalam pemahaman dan pemahaman tentangnya. 2) Hasil perhitungan persentase pengisian data angket, yang menyatakan bahwa hasil kuesioner kategori kurang sebanyak 3 siswa sebesar 11%, dan kategori sedang sebanyak 6 siswa sebesar 22% dan kategori baik sebanyak 18 siswa sebesar 66%. 3) Nilai rata-rata posstest sebesar (81.4062) lebih besar dari nilai rata-rata pretest sebesar (63.1250). Adapun menurut hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji perbandingan dua variabel yang terikat yaitu menggunakan uji paired sample t test serta membandingkan t tabel dengan t hitung peneliti memperoleh data bahwa nilai

t hitung (19324) lebih besar dari t tabel (2,056) yaitu ($19324 > 2,056$), dan nilai sig. (2-tailed) kurang dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Maka sebagaimana kaidah pengujian bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahwa media pembelajaran kahoot efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa MTsN 1 Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	إقرار الباحثة
ي	مواعد الإشراف
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	محتويات البحث
ت	قائمة الجداول
ث	قائمة الصورة

الفصل الأول : الإطار العام

- أ. خليفة البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٦
- د. فروض البحث ٦
- هـ. أهمية البحث ٧
- و. حدود البحث ٨
- ز. الدراسات ٩
- ح. تحديد المصطلحات ١٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأولي : وسائل التعليمية

- أ. تعريف الوسائل التعليمية ١٥
- ب. أهداف الوسائل التعليمية ١٦
- ج. فوائد الوسائل التعليمية ١٧

المبحث الثاني : كاهوت

- أ. تعريف كاهوت ١٨
- ب. تاريخ كاهوت ١٩
- ج. فوائد كاهوت ١٩
- د. مزايا وعيوب كاهوت ٢٠
- هـ. كيفية استخدام كاهوت ٢١

المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة	٢٢
ب. أنواع مهارة القراءة	٢٣
ج. أهداف مهارة القراءة	٢٥
د. فوائد مهارة القراءة	٢٦
هـ. مراحل تدريس مهارة القراءة	٢٧
و. إختبارات مهارة القراءة	٢٨
ز. وظائف مهارة القراءة	٣٠
الإطار التفكير	٣٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه	٣٤
ب. مجتمع البحث وعينته	٣٦
ج. متغيرات البحث	٣٧
د. البيانات و مصادرها	٣٨
هـ. أدوات البحث	٣٨
و. طريقة جمع البيانات	٤١
ز. اختبار الصلاحية والموثوقية	٤٣
ح. تحليل البيانات	٤٥

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأولي : استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي
تنغاه كاليمانتان الجنوبية

أ. استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه ٥٠

المبحث الثاني : الإستجابة استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة
القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو
سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية

أ. مصداقية أدوات البحث وموثوقيتها ٥٩

ب. تلخيص استبيان الوسائل التعليمية كاهوت ٦٠

المبحث الثالث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي
تنغاه كاليمانتان الجنوبية

أ. الإختبار القبلي والبعدي ٦٤

ب. الإختبار الاستواء ٦٥

ج. الإختبار الحالة الطبيعية ٧١

د. عرض تحليل البيانات عن الإختبار بالإختبار الاحصائي (Uji t) ٧٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية ٧٦

- ب. الاستجابات الطلاب عن الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغى تنغاه كاليمانتان
الجنوبية ٨٠
- ج. فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغى تنغاه كاليمانتان الجنوبية .. ٨١

الفصل السادس : الخاتمة

١. الخلاصة ٨٤
٢. الإقتراحات ٨٦

قائمة المراجع

- قائمة المراجع ٨٧

قائمة الجدول

الجدول (١،٣) مخطط تطبيق كاهوت ونتائج التعلم	٤١
الجدول (٢،٣) معايير نتائج تعليم الطالب	٤٧
الجدول (١،٤) عدد الطلاب	٥٣
الجدول (٢،٤) اختبار صلاحية أداة الوسائل التعليمية كاهوت	٦٢
الجدول (٣،٤) موثوقية أدوات الوسائل التعليمية استخدام كاهوت	٦٣
الجدول (٤،٤) التوزيع التكراري لقيم الاستبيان	٦٥
الجدول (٥،٤) مجموع درجات استبيان الطلاب	٦٦
الجدول (٦،٤) مستوى نتائج الطلاب	٦٨
الجدول (٧،٤) عن نتائج الطلاب قبل استخدام الوسائل التعليمية التعليمية كاهوت (المتغير X) في الاختبار القبلي	٦٨
الجدول (٨،٤) تفصيل النتائج في الاختبار القبلي	٧١
الجدول (٩،٤) عن نتائج الطلاب بعد استخدام الوسائل التعليمية كاهوت في الاختبار البعدي (post test)	٧١
الجدول (١٠،٤) تفصيل النتائج في الاختبار البعدي	٧٣
الجدول (١١،٤) نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٧٥
الجدول (١٢،٤) نتائج اختبار (paired sample t-test)	٧٦

قائمة الصور

الصورة (١،١) ملخص الدراسات	١٢
الصورة (١،٢) الإطار التفكير	٣٣
الصورة (١،٣) تصميم البحث	٣٥
الصورة (٢،٣) صيغة يدوية للعينة المزدوجة اختبار t	٤٩
الصورة (١،٤) شاشة مجموعة أسئلة كاهوت	٥٢
الصورة (٢،٤) شاشة اختيار لاستخدام كاهوت عبر الهاتف أو الكمبيوتر المحمول ..	٥٢
الصورة (٣،٤) شاشة اختيار وضع سؤال كاهوت	٥٣
الصورة (٤،٤) شاشة اختيار وضع سؤال كاهوت	٥٣
الصورة (٥،٤) شاشة عرض كلمة مرور كاهوت	٥٤
الصورة (٦،٤) شاشة عرض جوجل لاختيار موقع كاهوت	٥٤
الصورة (٧،٤) شاشة العرض لادخال الاسم (الطالب)	٥٥
الصورة (٨،٤) شاشة عرض للأسماء التي تم تسجيل دخول كاهوت	٥٥
الصورة (٩،٤) عرض شاشة المعلم	٥٦
الصورة (١٠،٤) عرض شاشة الطلاب	٥٦
الصورة (١١،٤) شاشة عرض لعدد الطلاب الإجابات الصحيحة والخطأ	٥٧
الصورة (١٢،٤) شاشة عرض لدرجات الطالب بعد كل إتمام للإجابة على الأسئلة ...	٥٧
الصورة (١٣،٤) شاشة عرض لمعرفة الطالب الحاصل على أعلى الدرجات	٥٨

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تأثرت الدول العالية بوباء كوفيد - ١٩، ما عاد في إندونيسيا انتشرت هذا الفيروس بسرعة، حتى دعت منظمة الصحة العالمية (WHO) إلى الإيقاف المؤقتة على الأنشطة التي تحتمل الحشود، وهي لأجل منع انتشار كوفيد - ١٩، وهذا يتطلب القيام بالمسافة الجسدية والحجر الذاتي في المنزل لكسر سلسلة انتشار الفيروس. وبعد رؤية انخفاض انتشار فيروس كورونا في إندونيسيا، وضعت الحكومة الإندونيسية قواعد جديدة في عالم التعليم والتربية، وهي التي تنص على إمكانية إجراء التعلم وجهًا لوجه (PTM) بالكامل بسعة ١٠٠% من الطلاب، ولكن باعتبارها حساب قواعد حجر الصحي أو PPKM في كل منطقة.^٢

يتسبب وجود فيروس كورونا في العديد من التأثيرات التي يشعر بها المعلمون والطلاب وغيرهم من المقيمين بالمدرسة. التأثير الأكثر أهمية هو انخفاض فهم الطلاب للمواد العربية. لأن اللغة هي شيء مهم في حياة الناس و تكون وسيلة الاتصال بينهم. فيستطعون أن يعبروا ما خطر ببالهم إلى غيرهم بوسيلة اللغة، وكذلك هي وسيلة اجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد و الجماعات.^٣ في اللغة العربية، إذا تم تصنيفها

¹ Oktafia Ika Handarini and Siti Sri Wulandari. (2020). "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH)". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 3. Hlm. 466.

² Faustinus Nua, "Pemerintah Perbarui SKB Panduan Pembelajaran Di Masa Pandemic Covid-19", Media Indonesia, 23 desember 2021. Diakses dari: <https://m.mediaindonesia.com/humaniora/459937/pemerintah-perbarui-skb-panduan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19> pada tanggal 26 Januari 2021 jam 15.40 wita.

³ Taufiqurrahman. (2008). *Leksiologi Bahasa Arab*. Malang: Press. Hlm. 690.

حسب المهرة القادرة على تطوير تنمية اللغة لدى الطلاب، فهناك أربعة مهارة هي الاستماع، و الكلام، والقراءة، والكتابة.⁴ يجب أن تكمل المهارة الأربعة المذكورة أعلاه وتتنقن بعضها البعض حيث أن الاستماع والكلام والكتابة تساهم بشكل كبير في القراءة وهي ذات قيمة كبيرة، والعكس صحيح.

مهارة القراءة هي واحدة من المهارة التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس، واللغة العربية ليست استثناء. مهارة القراءة قدرة معقدة، والقراءة ليست نشاطا للنظر إلى الرموز المكتوبة وحدها. يتم نشر قدرات مختلفة من قبل القارئ حتى يتمكن من فهم المادة التي يقرأها.⁵ لذلك، يمكن استخدام القراءة كأحد محاور توجيه برامج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

في عالم التعليم، يتم التعلم مؤخرًا عبر الإنترنت أو من خلال التعلم عن بعد (PJJ). تنشأ مشاكل كثيرة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. ثبت أن هذا يحدث لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه بنجرماسين. في هذه المدرسة، يعتبر تعلم مهارة القرعة مشكلة إلى حد ما. ومن بين هذه المشكلات عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة نص القرعة بدون أشكال ويواجه الطلاب صعوبة و الملل و التكاسل و الضعف في فهم محتويات نص القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تتعطل الأسباب الأخرى قراءة النصوص العربية ليست بسيطة. وفي بعض تم العثور على الملاحظات والبحوث حول تعلم العربية يوجد بشكل متكرر أنّ الطلاب يجدون في عملية التعلم في المدرسة صعوبة عند التعامل مع النصوص العربية

⁴ Rusydi Ahmad Thoimah. (2004). *Al-Maharat Al-Lughawiyah: Mustawayatuha, Tadrisuha, Shu'ubatuh*. (Kairo, Darul Fikry Al-Aroby. Hlm. 37.

⁵ Ibadi Rohman. (2016). "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang". *Lisanul Arab Journal of Arabic Learning and Teaching* 5 (1), Hlm.13.

الواردة في الكتب المدرسية وأوراق العمل. يتضح هذا من خلال نتائج تعلّمهم في مهارة القراءة الناقصة. وهناك عديدة من العوامل التي تؤثرها، منها ضعف من حيز أهداف التخطيط والأساليب والمواد والوسائل والتقييم.

للتغلب على المشاكل الموجودة، يستخدم الباحثة الوسائل في عملية التدريس والتعلم. كما المعروف في تعليم اللغة العربية مهم عن الاستخدام الوسائل التعليمية لأنّ هي إحدى العوامل التي تحدد نجاح الدريس لأنها تساعد الطلاب و المعلم في تقديم المواد التعليمية في الاتصال مع الأهداف التعليمية التي تصيغ في التخطيط التدريس. الوسائل التعليمية هي وسائل للتعلم تستخدم لنقل المعلومات للطلاب. وبحسب أرسيداد، فإنّ الوسائط ترمز إلى كل الأشياء التي يمكن استخدامها لإيصال الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم، بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب واهتمامهم أثناء التعلم.⁶ بالإضافة إلى ذلك، فإنّ استخدام الوسائل التعليمية الإبداعية تمكن الطالب من التعليم و التعلم. و بالإضافة إلى ذلك، فإنّ استخدام الوسائل التعليمية الإبداعية تمكن الطالب من التعلم أفضل و يمكن تحسيت أداوتها للأهداف المراد تحقيقه.⁷

في هذا البحث، الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها هي " كاهوت". إن تطبيق كاهوت هي إحدى الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والتي تكون من ميزات اللعبة والاختبارات والمناقشات والاستطلاعات.⁸ وأن كاهوت هي أيضًا منصة تعليمية قائمة على الألعاب يمكنها تقديم أجواء اختبار حية ومثيرة في الفصل الدراسي. يوجد في الوسائل التعليمية "كاهوت" العديد من الميزات التي يمكن استخدامها، وهي

⁶ Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada. Hlm. 10.

⁷ Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algosindo. Hlm.1.

⁸ Lucia Vita Desyana. (2019). "Efektivitas Penggunaan Media كاهوت Pada Kegiatan Penutup Pembelajaran Matematika Materi Aturan Sinus Dan Cosinus Di Kelas X MIPA 4 SMA Stella Duce 1 Yogyakarta". *Repository Universitas Sanata Dharma Yogyakarta* 53 (9). Hlm.64.

الاختبارات القصيرة والمناقشات والمختلط والاستطلاعات عبر الإنترنت. يمكن للميزات الموجودة في الوسائل التعليمية "كاهوت" أن تجعل الطلاب يستكشفون المفاهيم المتعلقة بأنفسهم والمحيط الطبيعي، لا سيما تلك المتعلقة بالحياة اليومية. من المتوقع أن يوفر استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" في تعلم مهارة القراءة في المدارس تجربة تعليمية مختلفة بحيث يكون الطلاب أكثر تفاعلاً في التعلم ويدعمون تحصيلهم التعليمي.

لأسباب من بينها اختيار موقع البحث، لم يتم تنفيذ هذا التطبيق مطلقاً في المدرسة، خاصة لتعلم اللغة العربية. يستند هذا إلى مقابلة مع مدرس لغة عربية يعني الأستاذ جينل الحلبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه بنجرماسين عبر وسائل التواصل عبر الوتساب، والتي ذكرت أن الوسائل التعليمية "كاهوت" لم يتم تنفيذه من قبل. ويرجع ذلك إلى افتقار المعلم إلى البصيرة في الوسائل التعليمية الجديدة وغياب قدرة المعلم على الوسائل التعليمية "كاهوت".^٩

تمت دراسة فعالية استخدام تطبيق كاهوت من قبل العديد من الباحثين السابقين، كالبحث الذي كتب بائق نيرونيجتياسيه حسنة تحت الموضوع "فعالية تطبيق الوسائل التعليمية برمجية كاهوت" Kahoot لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، وتهدف هذه البحث. نتائج البحث يعني حصول الاختبار الممتحن بحساب الإحصاء، فتحصيل إذا كانت قيمة الاختبار (T-test) أكثر من قيمة t-table وهو $(9,831 > 31)$ ، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردود و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. و كانت قيمة (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ($0,000 < 0,005$)، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردود و الفرضية البديلة (Ha). الخلاصة: يوجد فعالية تطبيق الوسائل التعليمية برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية

^٩ مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٢.

مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
سورابايا.

إن الباحثة التي أبحثه هنا له أوجه تشابه واختلاف مع البحث السابق، تبحث أوجه التشابه في مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت في التعليم، وأما الفرق هي تقنية جمع البيانات، إذا كان البحث السابق يستخدم الاختبارات فقط، بينما تم تجهيزه في هذه الدراسة بالاستبيانات والاختبارات. وبالتالي فإن موقف هذا البحث هو بمثابة تعديل لبحوث سابقة، وكان سبب اهتمام الباحث بإجراء البحث في المدرسة بعد رؤية التقدم المحرز في المرافق والبنية التحتية المقدمة، ثم هناك سبب آخر لاستخدام الباحث لهذا الوسائل التعليمية كاهوت يمكنه تحسين نتائج تعلم الطلاب لأن تم تعزيز ذلك من خلال نتائج البحوث من الدراسات السابقة.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، فإن التعلم أو الدراسة باستخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" هي فعال لترقية مهارة القراءة واستناداً إلى هذه الخلفية، أخذت الباحثة عنوان "فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية ؟

٢. كيف الإستجابات الطلاب عن الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية ؟

٣. كيف فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.

٢. لمعرفة الإستجابات الطلاب على الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.

٣. لقياس فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.

د. فروض البحث

استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" فعالا لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.

هـ. أهمية البحث

١. النظرية

أن تكون نتائج البحث مفيدة في زيادة المعرفة والعلم في مجال التربية والتعليم ولمعرفة تأثير استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة، بحيث يمكن استخدامها في المستقبل.

٢. العملية

أ. للباحث

من أجل أن يكون الباحث في المستقبل مدرس اللغة العربية مبدعاً ومبتكراً ويمكنه تحفيز الطلاب على تحسين الفهم في مهارة القراءة، ولتطوير وتطبيق المعرفة النظرية التي تم الحصول عليها من الجامعة إلى الممارسة في عالم التربية الحقيقية.

ب. للمدرسة

هي كمعلومات ونصائح حول تطبيق تعليمي نشط وفعال وخلاق وممتع وغير رتيب بحيث يسهل تطبيقه بفعالية وكفاءة على التعلم في المدرسة، ويمكن أن تقدم المدخلات والاقتراحات في الاعتبار في سياسة المدرسة المقبلة، وخاصة في استخدام الوسائل التعليمية حسن.

ج. للمدرس

أن يساهم هذا البحث بأفكار للمعلمين في استخدام الوسائل التعليمية ، وهي كاهوت.

د. للطالب

زيادة نشاط الطلاب وتحفيزهم في التعلم بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم ويجعلهم يحبون المواد العربية، نظرًا إلى أن معظم لا يهتم بتعلم مهارة

القراءة لأنهم رتيبون ومملون من حيث ممارسات التعلم، فضلا عن توفير تجربة جديدة للطلاب في تشغيل الوسائل التعليمية كاهوت.
هـ. للجامعة

وهي كمساهمة في الكنوز العلمية وكذلك كمرجع ومدخلات واعتبار للمعلمين والمجتمع الأكاديمي بأكمله.

و. حدود البحث

لهذا البحث تحديدات التالية:

١. الحدود الموضوعية

يحد الباحثة الموضوع في هذا البحث هي فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت، وهي بالتحديد مع التركيز على المناقشة حول قياس فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت و النظر في نجاح و فهم الطلاب على المادة القراءة.

٢. الحدود العينة

إن عينة البحث هي جميع الطلاب الفصل الثامن (ج) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه بنجرماسين البالغ عددهم ٢٧ طالبا.

٣. الحدود المكانية

تمت دراسة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.

٤. الحدود الزمنية

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي السادس الثاني للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٥. النظر في فهم المفهوم

استخدمت الباحثة اختبار مخرجات التعلم، وهو اختبار الذي تم إجراؤه قبل وبعد استخدام وسائل كاهوت، ثم أعطت استبياناً للطلاب لقياس مدى اهتمام الطلاب وفهمهم عند تعلم استخدام الوسائل التعليمية كاهوت.

ز. الدراسات

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة:

١- الباحث التي كتب باثق نيرونيجتياًسيه حسنة تحت الموضوع " فعالية تطبيق الوسائل التعليمية برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا"، والأهداف من هذا البحث هي :

- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

- لمعرفة تطبيق الوسائل التعليمية برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

- معرفة فعالية تطبيق الوسائل التعليمية برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

نتائج البحث يعني حصول الاختبار الممتحن بحساب الإحصاء، فتحصيل إذا كانت قيمة الاختبار (T-test) أكثر من قيمة t-table وهو $(9,831 > 31)$ ، بمعنى الفرضية الصفريّة (Ho) مردود و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. و كانت

قيمة (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ($0,000 < 0,005$)، بمعنى الفرضية الصفريّة (Ho) مردود و الفرضية البديلة (Ha).

٢- الباحث التي كتبت Sayyidah Ayu Mazziyah تحت الموضوع "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (DIGITAL GAME BASED LEARNING) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran Pai Kelas VII Pada Era New Normal Di Smp 1 Negeri Turen"، والغرض من هذه البحث هي مقارنة نتائج التعلم قبل تطبيق كاهوت وبعد تطبيق كاهوت وإثبات فعالية استخدام وسائط التعلم القائمة على الكاهوت في تعلم مادة الدراسات الإسلامية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تورين، وهذا البحث عبارة عن بحث كمي باستخدام الطريقة التجريبية مع تصميم بحث مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي، تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي:

- أن معدل قيمة الاختبار اللاحق (بعد استخدام تطبيق كاهوت) كان أكبر بمعدل ٧٩ من معدل قيمة الاختبار اللاحق (قبل تطبيق كاهوت) وهي تبلغ ٦٦,٤.

- أن نتائج اختبار ارتباط لحظة المنتج تُظهر أن نتائج حساب الفرضية $r_{hitung} > r_{tabel}$ أو $0,848 > 0,396$ ، مما يعني أن "rhitung" أكبر من "rtabel"، ثم كقاعدة اختبار (Ha) مقبولة ورفض (H0)، لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط التعلم القائمة على كاهوت فعال لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تورين.

٣- الباحث التي كتبت ويلدا المبارك وحيو تحت الموضوع "فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج"، أهداف هذا البحث هي كما يلي:

- لمعرفة تطبيق الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت في تعلم مفردات اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوبورو مالانج.
- لمعرفة مدى استجابة طلاب الصف الثاني في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوبورو مالانج ضد تطبيق اختبارات تفاعلية باستخدام وسائل كاهوت في تعلم المفردات اللغة العربية.
- لقياس فعالية الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوبورو مالانج، والطريقة المستخدمة من قبل الباحث هيال طريقة البحث الكمي مع نهج تجريبي، وهي نوع التصميم التجريبي شبه التجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة - non-equivalent control group design.

ومن ومن هذا البحث يمكن الاستنتاج منها ما يلي:

- إن تطبيق الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت في تعلم المفردات اللغة العربية يمكن أن يوفر جوًا جديدًا وممتعًا للطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.
- إن استخدام وسائل كاهوت في تعلم المفردات العربية فعال جدًا، يوضح حساب اختبار t -test أن نتيجة t -count أكبر بـ ٤,٥٣ من t -tabel، وهي بالتفاصيل $2,682 = 1\%$ و $2,010 = 5\%$ ، بمعنى نتائج هذا الحساب هي رفض H_0 وقبول H_1 . وبالتالي يمكن قبول الفرضية.

الجدول (١، ١) ملخص الدراسات

الرقم	إسم، عنوان البحث و سنة	التشابهات	الاختلافات	النتائج
١	بائع نيرونيجتياسيه حسنة، "فعالية تطبيق الوسائل التعليمية برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورايا - رسالة الدراسة العليا S1، المجلة العلمية، ٢٠١٩	معرفة فعالية استخدام كاهوت باستخدام البحث الكمي مع نوع البحث تصميم ما قبل التجربة باستخدام الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة One Group - Pretest Posttest	موضوع البحث، مواقف البحث	أظهرت أن النتائج التعلم باستخدام الكاهوت كان فعالاً لتلاقية مهارة القراءة الطلاب.
٢	Sayyidah Ayu Mazziyah تحت الموضوع "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (DIGITAL GAME BASED LEARNING) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran Pai Kelas VII Pada	معرفة فعالية تطبيق كاهوت باستخدام البحث الكمي مع نوع البحث تصميم ما قبل التجربة باستخدام	موضوعات البحث ومواقع البحث والمتغيرات التابعة.	أظهرت أن النتائج التعلم باستخدام الكاهوت كان فعالاً في تحسين نتائج تعلم

الطلاب.		الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة One Group – Pretest Posttest	Era New Normal Di Smp 1 Negeri —Turen S1، المجلة العلمية، ٢٠٢١	
وجدت أن من نتائج هذا البحث حول استخدام الاختبارات التفاعلية بوسائط كاهوت كان فعالاً في تحسين تعلم المتراقات اللغة العربية.	موضوعات البحث ومواقع البحث والمتغيرات التابعة.	قياس ومعرفة فعالية الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائط كاهوت، باستخدام البحث الكمي بنوع شبه تجريبي من البحث بنوع شبه تجريبي لتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة.	ويلدا وحيو المبارك، فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوبورو مالانج، رسالة الدراسة العليا – S1، المجلة العلمية، ٢٠٢١.	٣

يركز هذا البحث على إثبات فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" من أجل لترقية مهارة القراءة في خضم تضاعف نتائج تعلم الطلاب خصاصة في مهارة القراءة بسبب تأثير وباء كوفيد-١٩. حيث تستخدم المدرسة التعلم عبر الإنترنت وهو أقل من المستوى الأمثل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه. يمكن رؤية نجاح استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة قبل وبعد استخدام كاهوت في التعلم، ولتقوية نتائج فعالية ونجاح استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت"، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار والاستبيان من خلال النظر الإستجاب الطلاب حول التعلم باستخدام كاهوت.

ح. تحديد المصطلحات

(١) الوسائل التعليمية : الوسائل التعليمية هي آلة (تقنية) يُنظر إليها كتطبيق للعلم، ويمكن شكلها وسائط إلكترونية أو آلات تعليمية أخرى التي تسهل عملية التعلم.

(٢) كاهوت : هو موقع على الإنترنت يقدم جواً حيويًا ومثيرًا للاختبارات التعليمية في الفصل، وتستند إلى منصة تعليمية كتقنية تعليمية.

(٣) مهارة القراءة : مهارة القراءة هي فن التواصل ثنائي الاتجاه بين القارئ والمؤلف. في مقام تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة) يقدر القارئ أن يلفظ قراءته بوضوح وطلاقة وقادر على ترجمة مع أن يتطور مراد المؤلف بشكل صحيح وصواب.

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة وسائل تشتق من اللاتينية، وهي "medius" ومعناها حرفيا وسيط أو مقدمة أو وسط. ما عدا ذلك، تشتق وسائل أيضا من اللاتينية "عَات" تتكون من صيغة الجمع من كلمة الوسط ومعناها "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية أن الوسائل التعليمية هو وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع مستسلم الرسالة. وبالخصوص أن تعريف وسائل في عملية التعلم كان معناه يميل إلى أدوات رسومية وفوتوغرافية وإلكترونية لضبط ولنهج وإعادة تركيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^{١٠} وأما الوسائل التعليمية في المنظور التربوي هي أداة استراتيجية اتباعا في المساعدة لتعيين نجاح عملية التعلم و التعليم. لأن وجودها يخصص ديناميكياتها الخاصة للطلاب على الفور. بشكل عام، يمكن القول أن الوسائل التعليمية هو أداة مؤيدة في عملية التعلم.

في مقام التعلم، كان للمعلمون عموما نفس المشكلة بعضهم ببعض، وهي كيفية تسهيل وتيسير تعلم الطلاب بحيث يكونون أكثر تحمسا وتحفيزا لاتباع عملية التعلم. وفقا لستيفي آدم ومحمد توفيق سيسترا، أن الوسائل التعليمية هي كل شيء مادي وتقني في عملية التعلم قدرة أن يساعد المعلمين على تسهيل في تقديم المواد الدراسية للطلاب لأجل تسهيل لتصل أهداف التعلم التي تم صياغتها.^{١١}

¹⁰ Nurfadillah, Septi. (2021) *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak. Hlm. 8.

¹¹ Adam. Steffi dan Muhammad Taufik Syastra. (2015). "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam". *CBIS Journal*. 3 (2). Hlm. 79.

من الفهم السابق، يمكن الإستنتاج أن الوسائل التعليمية هو أداة تعليمية ممكن استخدامها كالوسائل في عملية التعلم لترقية الفعالية والكفاءة على تحقيق أهداف التعلم.

ب. أهداف الوسائل التعليمية

يجب أن تكون الوسائل المستخدمة في التعلم مناسبة لحال المدرسة، ويجب أن تناسب بين المتعلمين واختيار الوسائل التعليمية بأهداف التعلم. الغرض من استخدام الوسائل التعليمية بشكل عام وفقا للستاريو وأرياني وأسادي هو لمساعدة المعلمين في تبليغ الرسالة أو المادة إلى الطلاب بحيث تكون الرسالة أسهل في الفهم وأكثر إثارة ومتعة عند الطلاب.^{١٢} أهداف الاستخدام الوسائل التعليمية على وجه الخصوص وهي:^{١٣}

(١) تقديم تجربة تعليمية مختلفة ومتنوعة بحيث تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم.

(٢) تنمية اتجاهات ومهارات معينة في مجال التكنولوجيا.

(٣) خلق موقف تعليمي لا ينسأه الطلاب بسهولة.

(٤) لخلق حالة تعلم فعالة.

(٥) توفير دافع التعلم للطلاب.

يمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام الوسائل في التعلم هو تبسيط عملية توصيل وتبليغ المعلومات إلى الطلاب.

¹² Adam. Steffi dan Muhammad Taufik Syastra. (2015). "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam". CBIS Journal 3 (2). Hlm. 79.

¹³ Prawirdaga. D. (2012). *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hlm. 19.

ج. فوائد الوسائل التعليمية

بشكل عام، كانت فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعلم هي لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بشكل خاص هناك بعض الفوائد الإعلامية أكثر تفصيلا Kemp dan Dayton (1985) على المثال، تعرف بعض فوائد الوسائل التعليمية في التعلم وهي:^{١٤}

- أ. أن يكون تسليم الموضوع موحدا.
- ب. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحا وأكثر مرتاحا.
- ج. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية.
- د. الكفاءة في الوقت والهمة.
- هـ. ترقية جودة نتائج تعلم الطلاب.
- و. يمكن الوسائل التعليمية في أي مكان وفي أي وقت.
- ز. يقدر الوسائل التعليمية تعزيز موقف الإيجابي للطلاب على المواد وعمليات التعلم.
- ح. تغيير دور المعلمين إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

من الفوائد المتنوعة لوسائل التعليمية التي ناقشوها عديد من العلماء، يسير الوسائل التعليمية لأغراض تعليمية حيث يمكن للطلاب استسلام المعلومات الواردة في الوسائل بشكل جيد. ويجري الوسائل التعليمية الخبرات المسلية وتلبية احتياجات الطلاب.

¹⁴ Isran Rasyid, Rohani. (2018). "Manfaat Media Dalam Pembelajaran". *AXIOM* VII. Hlm. 93.

المبحث الثاني : كاهوت

أ. تعريف كاهوت

كاهوت إحدى الوسائل التعليمية عبر الإنترنت التي تحتوي على اختبارات وألعاب. كاهوت هي صفحة على الإنترنت تثقيفية للغاية لأنها توفر ميزات يمكن استخدامها كوسائل في عملية التعلم.^{١٥} أمّا، كاهوت هو خيار بديل من مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التفاعلية التي تجعل عملية التعلم ممتعة وليست مملة لكل من الطلاب والمعلمين لأن تطبيق كاهوت يؤكد على أسلوب التعلم الذي يتضمن العلاقة بين المشاركة النشطة للطلاب وأقرانهم بشكل تنافسي مقابل التعلم التي يتم دراستها أو تم دراستها.^{١٦} كاهوت يمكن استخدامه في أنشطة التعليم مثل إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي وممارسة الأسئلة وإتقان المواد وتصحيحية وتخصيص وغيره. منصة كاهوت تمكن أن يسمح للمعلمين بإنشاء اختبارات واستطلاعات والأشياء الأخرى. كاهوت متاح مجاناً لكل من المعلمين والطلاب وتم استخدامه عالمياً.

لذلك، كاهوت عبارة عن منصة ألعاب عبر الإنترنت يمكن استخدامها لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي. و كاهوت لديه ميزة في شكل اختبار حيث يمكن للمشاركين / الطلاب الإجابة عبر الأجهزة المتصلة بالإنترنت (الهواتف الذكية / أجهزة الكمبيوتر المحمولة / الأجهزة اللوحية) وفقاً للأسئلة التي يعرضها المعلم على الشاشة.

¹⁵ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walid. (2019). "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8 (1). Hlm.97. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>.

¹⁶ Harlina, Nor, Z. M., & Ahmad, A. (2017). "Pembelajaran Interaktif Berasaskan Aplikasi Kahoot dalam Pengajaran Abad Ke-21. Seminar Serantau". Hlm. 627-635. Retrieved from <https://seminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/74-harlina-binti-ishak.pdf>

ب. تاريخ كاهوت

تطبيق كاهوت موقع تعليمي بدأه في بداية يوهان براند وجيمي بروكر ومورتن فيرسفيك في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣م. في سبتمبر ٢٠١٣م كاهوت مفتوح للعامة. بعد مرور عام على إطلاقه، كاهوت لديه أكثر من ١,٥ مليون مدرس مسجل و ٤٩ مليون متعلم مسجل للعب هذه اللعبة.^{١٧}

ج. فوائد كاهوت

فوائد كاهوت في عملية التعليم كما يلي:^{١٨}

(١) تحفيز اهتمام الطلاب

لأن هذه اللعبة ممتعة وتمكن أن تزيد حماسة الطلاب للإجابة أو العمل على الألعاب التي قدمها المعلم لهم، يجعل هذا التطبيق طلابا متحمسين ومتنافسين لأجابة الأسئلة، بسبب فضولهم عن السؤال واللعبة التالية. لذلك، فإنه يزيد من حماس الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعليم.

(٢) يُستخدم لمراقبة اهتمامات الطلاب

تستخدم هذه اللعبة لمعرفة إلى أي مدى فهم الطلاب وفهم تعلمهم المقدم من قبل المعلم ولرؤية تقدم الطلاب على أهداف التعليم وتحديد قوتهم وضعفهم ولتحديد المجالات التي سيستفيد فيها الطلاب أكثر من التدريس أو فرص التعليم أكثر تجديدا أو مراجعة التعلم.

¹⁷ Nur Hafidhotul Ilmiyah and Meini Sondang Sumbawati. (2019). "Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa". *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)* 3 (1). Hlm.47.

¹⁸ Heni Pujiwati, (2020). "Pemberian Tes Akhir Dengan Aplikasi Kahoot Pada Pelajaran Sejarah". *EduTech* 19 (2). Hlm. 190.

٣) تصبح عملية التعليم مثيرة للاهتمام

لذلك من خلال تطبيق كاهوت، يمكنه توليد معرفة الطلاب وتحفيز رد فعلهم على شرح المعلم ومساعدتهم على تجسيد شيء وما إلى ذلك.

د. مزايا وعيوب كاهوت

أما مزايا كاهوت ما يلي:^{١٩}

- ١) يكون جو الفصل أكثر متعة.
 - ٢) يمكن استخدامه لتدريب الطلاب كوسائل تعليمية.
 - ٣) يمكن تدريب الطلاب على مهاراتهم الحركية في تشغيل كاهوت.
- بينما عيوب الكاهوت كما يلي:

- ١) لا يتم تحديث جميع المعلمين بالتكنولوجيا.
- ٢) المرافق المدرسية عدم كفاية.
- ٣) الطلاب يمكنهم لفتح أشياء أخرى.
- ٤) ساعات اجتماعات محدودة في الفصل.
- ٥) ليس كل المعلمين لديهم الوقت لترتيب خطط الدروس بكاهوت.

تتمتع كاهوت بمزايا كوسائل تعليمية، أي أن جو الفصل الدراسي يمكن أن يكون أكثر متعة ويمكن لتدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا كوسائل تعليمية ولتدريب الطلاب على تطوير مهاراتهم الحركية في تشغيل كاهوت. بالإضافة إلى المزايا، لدى كاهوت عيوب كوسائل تعليمية أي أنه لا يتم تحديث جميع المعلمين بالتكنولوجيا والمرافق المدرسية عدم كفاية والطلاب يمكنهم لفتح

¹⁹ Pujiwati, Heni. "Pemberian Tes Akhir Dengan Aplikasi Kahoot Pada Pelajaran Sejarah.". Hlm. 190-191.

أشياء أخرى وساعات اجتماعات محدودة في الفصل وليس كل المعلمين لديهم الوقت لترتيب خطط الدروس بكا هوت.^{٢٠}

هـ. كيفية استخدام كاهوت

كاهوت كوسائل تعليمية له فائدة في ترقية تصورات الطلاب وترقية مهارة الذاكرة لدى الطلاب وترقية مهارة على نقل المعرفة التعليمية وترقية فعالية التعليم. بالنسبة لكيفية استخدام أو تشغيل كاهوت في الفصل الدراسي، تنفيذه بالطريقة التالية:^{٢١}

- (١) المعلم ينشأ حسابا مجانا وينتقل إلى موقع <https://kahoot.com> ثم يمكن رطبه لاحقا بجوجل.
- (٢) المعلم يمكن إعداد المواد عن الأسئلة المعدة وفقا لاحتياجات التعليم للطلاب.
- (٣) بعد الانتهاء من المواد، سيوفر المعلم دبوس وسول قدمه كاهوت ويطلب من الطلاب لوصول إلى موقع <https://kahoot.it> لإدخال رقم التعريف الشخصي واسم المستخدم (لتسهيل الأمر ويمكن للمعلمين لاستخدام تقنية المعلومات المركزة).
- (٤) يعرض المعلم أداة رئيسية من الأسئلة التي نطرحها في شكل خيارات متعددة أو بيانات خاطئة أو صحيحة.
- (٥) يختار الطلاب إجابة مناسبة من الأجهزة الموجودة وفقا للمدة الزمنية التي حددها المعلم.

²⁰ Herwina Bahar et al. (2020). "Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif". *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 3 (2). Hlm. 157. <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v3i2.677>.

²¹ M. Ardiansyah, (2020). "Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif". *Jumlahku* 6 (2). Hlm. 148. <http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>.

٦) يختار الطلاب إجابة أسرع وأكثر دقة سيحصلون على درجة أعلى.

٧) في نهاية اللعبة، يمكن للمعلم حفظ نتائج الدرجات والإجابات من الطلاب على محرك جوجل أو تنزيلها مباشرة على جهاز كمبيوتر محمول في شكل جدول بيانات كمواضع تقييمية لتقييم لجعل هذا الدرس إمتاعاً، يمكن للمعلم أن يعطي هدية للطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات.

المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

كما ذكرنا سابقاً، فإن مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية الأربعة. وفقاً للغة، مهارة القراءة مشتق من الكلمات العربية "مهارة" و "قراءة". كلمة مهارة هي مصدر من أصل كلمة "مهر - يمهر" التي لها معنى ماهر أو إتقان. كلمة القراءة مشتق من كلمة "قرأ - يقرأ" معناه "قراءة".^{٢٢} كلمة "اقرأ" من الآية المذكورة "فعل الأمر" تعني الأمر للقراءة. ويأتي ترتيب "اقرأ" للجملة التالية، وهي باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق.^{٢٣}

مهارة القراءة هي ترى وتفهم محتويات ما هو مكتوب في التعبير في القلب وتقرأ ما هو مكتوب. حتى تشمل مهارات القراءة اثنين من المهارات، وهي تعرف الرموز المكتوب فيها وتفهم محتويات.^{٢٤} إذن، في الحقيقة أن مهارة القراءة هي فن التواصل ثنائي الاتجاه بين القارئ والمؤلف. في مقام تعلم اللغة

²² Ahmad Fuad Effendy. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. Hlm. 137.

²³ Anwar Abd. Rahman, (2018). "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3 (2). Hlm. 158.

²⁴ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-MALIKI PRESS. Hlm. 95.

العربية (مهاراة القراءة) يقدر القارئ أن يلفظ قراءته بوضوح وطلاقة وقادر على ترجمة مع أن يتطور مراد المؤلف بشكل صحيح وصواب.

ب. أنواع مهارة القراءة

تنقسم القراءة مخططا تفصيليا إلى قسمين، وهما القراءة بصوت والقراءة بصمت:

(١) القراءة بصوت (القراءة الجهرية). القراءة بصوت هي القراءة بتلاوة أو التعبير عن الرموز المكتوبة في لـكلمات أو الجمل المقروءة.^{٢٥} وتمرين القراءة أنسب للطلاب المبتدئين.

والغرض من القراءة الجهرية هو كي الطلاب قادرون على تلاوة القراءة جيدا وفقا لجهاز الصوت باللغة العربية، ما عدا ذلك هناك بعض المزايا من للقراءة الجهرية، بما في ذلك:

(١) زيادة ثقة الطلاب.

(٢) استطاع على تصحيح الأخطاء في التلاوة من قبل المعلم على الفور.

(٣) تعزيز الانضباط في الفصل، لأن يساهم الطلاب دورا مشغلا في الفصل.

(٤) إعطاء الفرص للطلاب لربط النطق مع الكتابة.

ما عدا مزايا القراءة بصوت جهري، هناك العلل منها. وجانب السلبي للقراءة بصوت جهري مما يأتي :

²⁵ Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisyrri Mustofa. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. Hlm. 48.

- القراءة بصوت جهري تستغرق كثيرة من الطاقة، ويسبب سرعة التعب هند الطلاب.

- مستوى فهم القراءة الجهرية أقل منخفض من مستوى القراءة الصامتة. لأن الطلاب أكثر اشتغالا بنطق الكلمات من هضم المحتوى القراءة.

- القراءة بصوت جهري يسبب إلى الضوضاء، وعاقبته يوسوس فصول الأخرى.

٢) القراءة الصامتة (القراءة الصامتة). القراءة بصمت أو يسمى مرارا باسم القراءة في القلب، أي القراءة بعدم تلاوة الرموز المكتوبة، وهي الكلمات أو الجمل المقروءة.^{٢٦} فالغرض من القراءة الصامتة هو إتقان وإستيلاء محتوى القراءة في وقت سريع. القراءة الصامتة أكثر فعالية في فهم محتوى القراءة مقارنة بالقراءة الجهرية، بجانب ذلك، يمكن إجرائها في أي مكان وأكثر اقتصادا.

يتم تحقيق فعالية القراءة من أربعة أشياء، وهي:

١. توسيع النطاق البصري للكلمات في القراءة.

٢. تقليل على تكرار من اكتشاف الكلمات.

٣. تجنب اكتشاف الكلمات لمدة طويلة.

²⁶ Acep hermawan. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya. Hlm. 148.

٤. تجنب الراحة أثناء القراءة قبل انتهاءها. ولذلك، تصبح القدرة على الاستكشاف البصري وسرعة القراءة ناحية أساسية في تعليم مهارات القراءة الصامتة.

حيث أن القراءة عند النظر إلي شكلها، تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين: ^{٢٧}

١. القراءة المكثفة (قراءة الكثيفة) أما الشيمة من هذا النوع فهي له الهدف في إثراء المفردات وإتقان الطلاب على القواعد حسب احتياجاتهم و عملية التعلم التي راقبوا المربين لمعرفة مدى تطور الطلاب.

٢. القراءة الموسعة (قراءة الشاسعة أو القراءة السريعة) أما الشيمة من هذا النوع فهي له الهدف فهي لترقية فهم النص المقروء وقبل تحقيق الأنشطة، يقوم المعلم بإعطاء التوجيهات وتعيين نص القراءة ومناقشته.

ج. أهداف مهارة القراءة

تعليم العربية في مجال تعليم القراءة عدة أهداف منها ^{٢٨} :

(١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة لأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

(٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

(٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

²⁷ Sri dahlia, (2013). "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI". Arabia 5 (1). Hlm 16-17.

²⁸ محمود كامل الناقة. (١٩٧٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه مداخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية. ص. ١٨٩-١٨٨.

(٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

(٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

(٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفه.

د. فوائد مهارة القراءة

وللقراءة فوائد كثيرة لا نستطيع حصرها ولكن يمكن أن نلخص منها ما يلي^{٢٩}:

(١) أنها مع شقيقتها الكتابة هما مفتاحا العلم.

(٢) أنها من أقوى الأسباب لمعرفة الله سبحانه وتعالى وعبادته وطاعته وطاعة رسوله.

(٣) أنها من أقوى الأسباب لعمارة الأرض والوصول إلى العلوم المؤدية.

(٤) أنها سبب لمعرفة أحوال الأمم الماضية والاستفادة منها.

(٥) أنها سبب لاكتساب المهارات ومعرفة الصناعات النافعة.

(٦) أنها سبب لمعرفة الإنسان لما ينفعه ولما يضره في هذه الحياة من العلوم.

(٧) أنها سبب لاكتساب الأخلاق الحميدة والصفات العالية والسلوك المستقيم.

(٨) أنه يحصل بسببها للإنسان الأجر العظيم والثواب الكبير لاسيما إذا كانت قرائته. في كتاب الله أو في الكتب النافعة التي تدله على الخير وتنهيه عن الشر.

(٩) أنها سبب لرفعة الإنسان في هذه الحياة و في الآخرة لأنها من أسباب العلم.

(١٠) أنها سبب قوي لمعرفة مكائد أعداء الإسلام والمسلمين من الكفرة

والملاحدين والفرق الضالة ودحضها والحذر منها.

^{٢٩} عبد الله بن جار الله بن إبراهيم آل جال الله. أهمية القراءة وفوائدها. (دون المطلع والسنة). ص. ٥٠.

١١) أنها سبب للأنس والترويح عن النفس واستغلال وقت الفراغ بما ينفع، وقد صدق الشاعر حيث قال: وخير جليس المرء كتب تفيده علومه وآدابا كعقل مؤيد.

هـ. مراحل تدريس مهارة القراءة

تنقسم مستويات تعليمنا الآن إلى ثلاثة مراحل يعني المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، هناك تعلم مهارة القراءة لمرحلة المتوسطة، يعني^{٣٠}:

أ- إطالة فترة القراءة الصامتة شيئا ما.

ب- زيادة الأسئلة في مرحلة المناقشة العامة، التي تعقب القراءة الصامتة.

ج- توضيح ما في الموضوع من إشارات ومعلومات، على أن يكون ذلك في إيجاز، حتى لا يتحول درس القراءة درسا في التاريخ أو العلوم، ومجال هذا التوضيح في أثناء مناقشة الأفكار الجزئية.

د- ألا يكتفي المدرس بالأسئلة التي في الكتاب عقب الموضوع، بل ينبغي أن يضيف إليها أسئلة أخرى، تختبر الفهم والذكاء.

بالإضافة إلى ذلك، إذا تم تعديلها على مستوى مدرسة المتوسطة، فإنها تسمى بالرحالة الأعدادية. على هذا المستوى هو نفسه مدرسة التسنوية في إندونيسيا. تم إعطاء الطلاب مواد للقراءة يمكنها ذلك زيادة معرفتهم مثل الأخلاق النبي، يستخدم وقت الفراغ، مكرس لكليهما الأبوين. مادة القراءة هذه مصحوبة بأسئلة لمزيد من المعلومات فهمته.^{٣١}

^{٣٠} عبد الحليم إبراهيم. (١٩٧٨). *المواجهة الفن لمدرسة اللغة العربية*. مصر: دار المعارف. ص. ٧٥.

^{٣١} Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Trustmedia Publishing. Hlm. 104.

و. إختبارات مهارة القراءة

والأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذا المهارة هي : هل يفهم ما يقرأ ؟ هل سرعة القراءة مقبولة ؟ هل يفهم المفردات المقروءة ؟ هل يميز الحروف بعضها من، و بعض ؟ هل يحسن القراءة الجهرية ؟ هل يحسن القراءة الصامتة ؟^{٣٢}

ومن الاختبارات لمهارة القراءة هي^{٣٣}:

١ - اختبار القراءة الجهرية، يطلب المعلم كل الطلبة أن يقرأ الفقرة قراءة جهرية موضوعية. وأن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر الجملة أو نغمة استفهام أو نغمة اخبارية أو نطق كلمة ما.

٢ - اختبار الاستفهام، في الأسئلة -بعد قراءة النص- التي تقيس مدى فهم الطالب لما قرأه. وأن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ إحدى أدوات الاستفهام.

٣ - اختبار الاختيار من متعددة.

٤ - اختبار الصواب والخطأ يطلب المدرس من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كان الجملة صحيح أم خطأ.

٥ - اختبار ملء الفراغ.

٦ - اختبار مزاجية المحتوى، تظهر هنا قائمتان تتطالبان مزاجية على أساس فهم النص المقروء.

٧ - اختبار الترتيب، تظهر مجموعة من الجمل يطلب المدرس من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقاً لما فهم من النص المقروء.

^{٣٢} محمد علي الخولي. (٢٠٠٠). الاختبار اللغوية. الأدران : دار الفلاح. ص. ١٠.

- ٨ - اختبار المفردات، الغرض منه الاستيعاب لاختبار الطلاب في المفردات.
- ٩ - اختبار القواعد، الغرض منه القياس لقياس مدى فهم الطالب للمعنى القواعد للجمل.
- ١٠ - اختبار مزاجية أشكال الكلمات، أن القراءة هي عملية ادراك بصرية أساسا، فمما يمكن قياسه مدى غدرارك البصر بكلمات مختلفة متقاربة الشكل.
- ١١ - اختبار مزاجية أشكال الجمل، يقاس مدى ادراك الطالب بصر لشكل الجملة يجمل مختلفة، ولكنها متشابهة جدا في وقت ذاته.
- ١٢ - اختبار مزاجية الجملة والصورة، لقياس فهم الجملة المقروء، توضع جملة وتحتها يطلب من الطالب اختبار الصورة أربعة صور، ويطلب من الطالب اختيار الصورة التي تدل عليه الجملة.
- ١٣ - اختبار مزاجية الصورة والجملة، تظهر صورة واحدة وبجانبها أربعة جمل، تدل على الصور الطالب أن يختار الجملة التي تدل على الصور.
- ١٤ - اختبار مزاجية الجمل والصورة، تظهر صورة واحدة وتحتها مثلا كثرة جمل وعلى الطالب أن يختار تلك الجمل التي تدل على الصورة، وقد تكون هذه الجمل ثلاثا أو خمسا أو ستا.
- ١٥ - اختبار فهم النص القصير، لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده أسئلة الاستيعاب، بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب.

ز. وظائف مهارة القراءة

أن أهمية لمهارة القراءة يمكن أن ننظر إلى وظائف من مهارة القراءة إما من المستوى الفردي أو من المستوى الاجتماعي، ويمكن تلخيصها فيما يلي:^{٣٤}

١. الوظيفة المعرفية

تؤدّم القراءة للفرد في لمجال الوظيفة المعرفية عدة أمور نوجزها فيما يلي:

أ. تعد القراءة من أهم الوسائل في التعريف على ثمار الحضارة الإنسانية في شتى فروع المعرفة، وهي تختزل المسافة بيننا وبين الخبرة الإنسانية بل إنها تعبر فواصل الزمان كالمكان، بها نستطيع أن نتواصل بالأفكار المختلفة للأمم المعاصرة مهما تباعد بيننا كبينها المكان.

ب. تساعد القراءة الفرد على التقدم في التحصيل الدراسي، ذلك لأن ثمة علاقة إيجابية بين التقدم في القراءة والتقدم في بقية مواد المعرفة، كما أن هناك علاقة بين التخلف القرائي وبين التخلف في سائر المواد.

ج. تجيب القراءة عن كثير من تساؤلاتنا العلمية فهي تمثل إحدى وسائل البحث العلمي، إذ إن الإنسان يتخذ من القراءة أسلوباً من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات التي يواجهها.

د. تسهم القراءة في النمو العقلي للفرد، إذ أن استعدادات الفرد العقلية تنمو تتشكل في أفضل صورة ممكنة عن طريق ما تقدمه القراءة للفرد من ثقافة ومعرفة إذ أكدت كثير من الدراسات النفسية أن الأفراد الذين ينتمون إلى بيئة متقدمة ثقافياً تكوف فرصة نموم العقلي أفضل من الأفراد الذين يأتون من بيئة محدودة ثقافياً.

^{٣٤} علي، محمد شيد. (٢٠١٠). *الإتجاهات والتبقات حديثة في المنهج و طرق التدريس*. عمان: دار المسيرة. ص. ٣٢٩-

٢. الوظيفة النفسية

أ (تشبع القراءة في الفرد حاجات نفسية كثيرة، بها يشبع حاجته للإتصال بالآخرين كمشاركتهم في أفكارهم ومشاعرهم، كما تشبع حاجته للاستقلال إذ تمكنه من الاعتماد على نفسه في تحصيل المعرفة والاستقلال في ذلك عن والديه ومدرسيه، والقراءة أيضا تشبع للإنسان حاجته إلى الاكتشاف ومعرفة عوالم كانت مجهولة أمام عينيه وحقائق كانت غير معلومة، هكذا تؤدي القراءة دورا في إشباع حاجات الإنسان النفسية والاجتماعية.

ب (تساعد القراءة الإنسان على التكيف النفسي في مواجهة الصراع وحالات الإعاقة أو القصور عن تحقيق الأهداف، فقد يلجأ الفرد إلى قراءة القصص أو القراءة بوجه عام على أنها ملجأ للتنفيس عن بعض الضغوط النفسية التي يعانها، فالقراءة تخلص الفرد من عناء الإنفعالات، وقد قيل أن (غوة) الالماني قد حرر نفسه من آلام العالم بتأليف كتابه (آلام فتر).

٣. الوظيفة الاجتماعية

تتجلى هذه الوظيفة في:

أ. (أن يكتسب الأفراد فكرهم واتجاهاتهم وقيمهم، كما تساعد الفرد على تفهم سلوك غيره ومشاعره وفهم نظامه وقيمه، كما تساعد الفرد على تفهم سلوك غيره ومشاعره وعلى تفهم النظام الاجتماعي من حوله. وبهذا يمكن أن نعد القراءة في عالمنا المعاصر وسائل الفرد الأساسية للتكيف الناجح مع بيئته المادية والاجتماعية. ولا تقل أهمية القراءة للمجتمع عن أهميتها للفرد، إذ لا يمكن إغفال التفاعل المتبادل بين الفرد والجماعة وتؤدي القراءة دورا أساسيا فيه.

ب.) إن القراءة وسائل لنقل تراث المجتمع لأبناء الجيل وأحيائه وتنميته بل تقيحه وتطويره، إذ من دون القراءة يظل جزء كبير من تراث الأمة خامدا في بطون الكتب، والقراءة وحدها هي التي تمده بينابيع الحركة كالنمو والحياة.

ج.) إن للقراءة دورا في نشر الفكر في داخل الجماعة، ذلك لأن انتشار ثقافة المجتمع بين الأفراد كلهم يستلزم وجود أساس ثقافي مشترك يساعد على وحدة الجماعة وتضامنها.

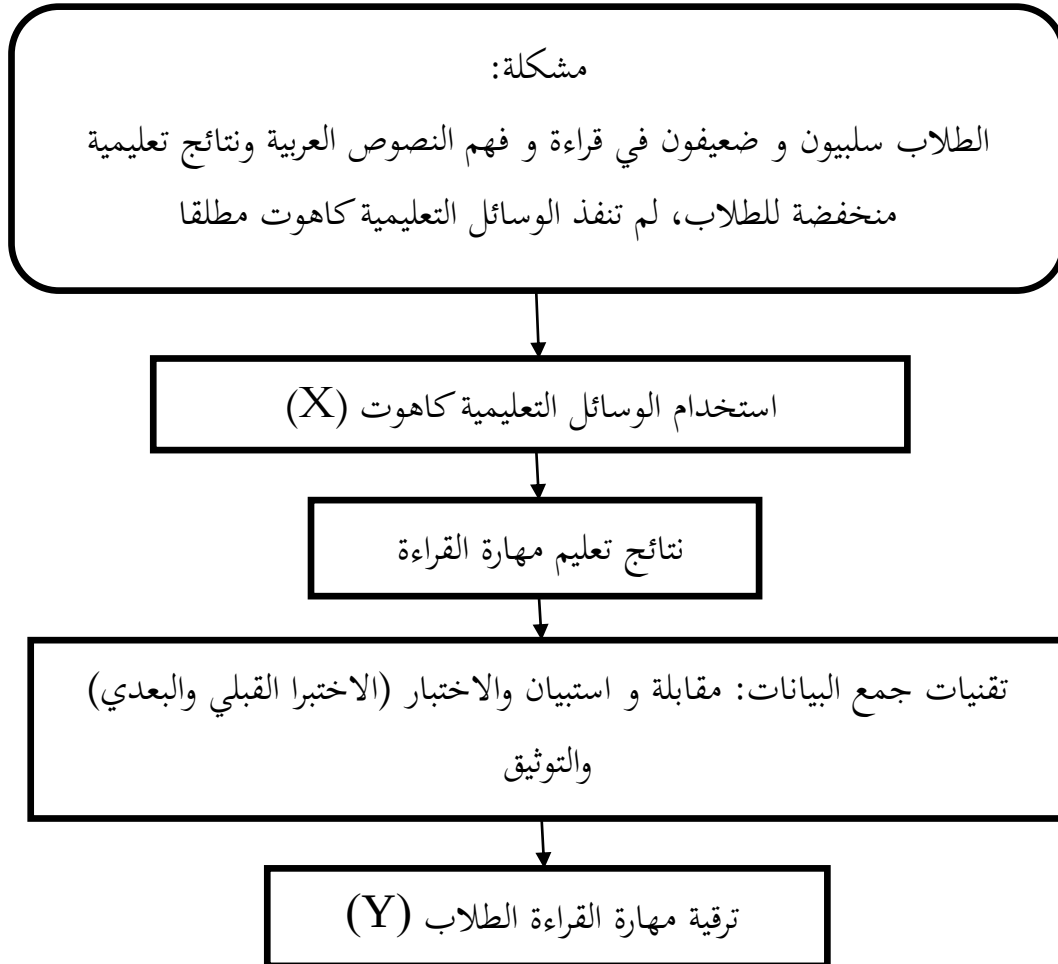
د.) إن القراءة وسائل للإتصال الفكري والتبادل الثقافي بين الشعوب المختلفة وقد تزايدت أهميتها بشكل خاص في عالمنا المعاصر الذي يشهد ثورة في مجال الاتصال ونقل المعلومات تتميز بالسرعة الفائقة مما يساعد على تبادل الآراء والفكر والخبرات وانتقال عناصر الثقافة كالأنماط الحضارية من مجتمع إلى آخر، مما يؤدي إلى سرعة التغير الاجتماعي وتقارب الثقافات المختلفة.

٢. الإطار التفكير

الإطار النظري رسم بياني يشرح خطوات إجراء البحث. كان هذا البحث له متغير واحد مستقل وهو استخدام وسائل كاهوت ومتغير تابع واحد وهو ترقية مهارة القراءة الطلاب. هذا البحث سيبحث عن فعالية الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة الطلاب.

سيثبت هذا من خلال ترقية مهارة القراءة الطلاب. بالنسبة إلى الإطار النظري في هذا البحث يمكن رؤيته في الصورة أدناه:

الصورة (٢، ١) الإطار التفكير



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

المدخل الذي استخدمها الباحثة هو المدخل الكمي، وتم استخدام هذا المدخل لاختبار النظرية من خلال قياس المتغيرات بالأرقام. ثم تحليلها بإجراءات إحصائية، كما ذكر في كتاب "طرق البحث الكمي"، قال سوجيونو إن طرق البحث الكمي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، تستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وتقنيات أخذ عينات البيانات تتم بشكل عشوائي وباستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي أو الإحصائيات النوعية بهدف اختبار فرضيات محددة سلفاً.³⁵

استخدمت الباحثة على بحث تجريبي، والبحث التجريبي هو بحث كمي يتعامل فيه الباحثون مع واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة (independent variable)، ويتحكمون في المتغيرات الأخرى ذات الصلة، ويلاحظون تأثير التلاعب على المتغيرات التابعة (dependent variable).³⁶ بالإضافة إلى ذلك، يعد البحث التجريبي أيضاً شكلاً من أشكال البحث الذي يتطلب شروطاً أكثر صرامة نسبياً من أنواع البحث الأخرى، مما يعني أن الباحثة تريد اليقين للحصول على معلومات حول التغيرات التي تسببت في حدوث شيء.

يستخدم الباحث هذا البحث تصميم ما قبل التجربة (Pre-Eksperimental Design)، وهو تصميم لم يكن تجربة حقيقية بعد لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر أيضاً على تكوين المتغير التابع، وبالتالي فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير

³⁵ Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 15.

³⁶ Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. (2020). "Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas". *Journal of Chemical Information and Modeling* (53). Hlm. 38.

التابع لا تتأثر فقط بالمتغير المستقل، ويمكن أن يحدث هذا لأنه لا يوجد متغير تحكم ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي.^{٣٧}

من أحد تصميمات بحث التصميم التجريبي هو تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة (One-Group Pretest-Posttest Design)، وهو عبارة عن تجربة يتم إجراؤها في مجموعة واحدة دون مقارنة، ويستخدم هذا التصميم اختباراً مسبقاً قبل تلقي العلاج أو المعاملة واختباراً لاحقاً بعد تلقي العلاج، وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج.^{٣٨} ويمكن وصف التصميم على النحو التالي:

الصورة (١،٣) تصميم البحث

O1	X	O2
----	---	----

الوصف والشرح :

O1 = نتائج أو المخرجات التعلم قبل استخدام الوسائل التعليمية كاهوت

X = العلاج

O2 = نتائج أو مخرجات التعلم بعد استخدام وسائل التعليمية كاهوت

مستوى فعالية التعلم $O2 = O1$

استخدامات الباحثة بهذا تصميم البحث وهي لسبب صعوبة إجراء البحوث بأعداد كبيرة لأن كثرة عدد الطلاب وأيضا لأن هذه المدرسة قد نفذت للتو التعلم بشكل مباشر أو وجهًا لوجه (PTM)، لذلك يحتاج الطلاب إلى التكيف في بيئة

³⁷ Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 109.

³⁸ Sugiyono, **op.cit.** Hlm. 114.

التعلم الجديد. لذلك فإن استخدام هذا التصميم البحث هو الطريقة الأنسب، وقامت الباحثة في هذا التصميم على إختيار مجموعة واحدة ثم جعلها موضوع البحث.

ب. مجتمع البحث و عينته

١. السكان

السكان هو عبارة عن مجموعة من الأشياء التي سيتم البحث عنها أو قيد البحث للحصول على استنتاجات من البحث المطلوب، وقال أيضا أن السكان هو عبارة عن مجموعة من الوحدات التي ستقوم الدراسة عنها حول خصائصها، وإذا كان عدد السكان كبيرًا جدًا يجب على الباحث أخذ عينة (جزء من السكان) ليتم دراستها.^{٣٩}

من هنا يمكننا الإستنتاج بأن المقصود بالسكان هو الكائن بأكمله الذي يجب دراسته، و من هذا السكان سيتم تطبيق نتائج البحث. ويمكن أيضًا تفسير السكان على أنه مجموعة من الكائنات في البحث، وأما الكائن السكاني في هذه الدراسة هو الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هولوسونغي تنغاه السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، والتي عددها الإجمالي ١٦٠ طالبًا.

٢. العينة

العينة هي جزء من السكان الذي هو موضوع البحث (العينة لغة هي النموذج أو المثال)^{٤٠}، وهناك قواعد في تحديد أو أخذ عينة من السكان، وهي أن

³⁹ Ma'ruf Abdullah. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. Igbal, Cetakan I Yogyakarta: Aswaja Pressindo. Hlm. 226.

⁴⁰ Syahrur Dan Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media. Hlm 113.

العينة تمثل السكان. واستخدمت طريقة أخذ العينات في هذه البحث هي أخذ العينات الهادف (purposive sampling)، وأما الأخذ العينات الهادف هو الأخذ على العينات مع اعتبارات معينة.^{٤١} بالنسبة لهذه البحث أن العينة هي الطلاب الفصل الثامن ج وعدددهم الإجمالي ٢٧ طالبا.

اختيار الفصل المذكور كعينة هو توصية من مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة، ويتم اختيار الفصل بشكل عشوائي دون النظر إلى الخصائص الخاصة التي يمتلكها الفصل، لأن جميع الفصول لها نفس المستوى الأكاديمية، وهي لعدم وجود تجميع الطلاب في فصول دراسية متفوقة أو عادية بحيث لا يوجد فرق بين الصف الأول والصفوف الأخرى، واختار المدرس اللغة العربية ذلك الفصل بالنظر إلى الجداول وتوقيت التدريس والمواد الدراسية، لكي لا يتدخل في أنشطة التدريس والتعلم التي تم ترتيبها من قبل المدرسة.

ج. متغيرات البحث

١. المتغيرات المستقل

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغير التابع، ويمكن أن تكون العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع إما إيجابية أو سلبية^{٤٢}، والمتغير المستقل في هذا البحث هي الوسائل التعليمية كاهوت.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو كنتيجة للمتغير المستقل^{٤٣}، فأما المتغير التابع في هذا البحث هي ترقية مهارة القراءة.

⁴¹ Sugiyono, *op.cit.* Hlm 138.

⁴² MM. Dr. Garaika Darmanah, S.E. (2019). *Metodologi Penelitian*, ed. Tim Hira Tech, Lampung Selatan: CV. HIRA TECH . Hlm. 20.

د. البيانات و مصادرها

البيانات و مصادرها في هذا البحث من النعلم و الطلاب. تستخدم الباحثة في جميع البيانات با المقابلة، والإختبار القبلي و الإختبار البعدي، و الإستبئانة. ليسهل أن يعرف البيانات و مصادرها ستقسّمها الباحثة على قسمين و هما:

١. المصدر الأساسية

المصدر الأساسية في هذا البحث في شكل نتائج تعلم الطلاب وظروف الطلاب وبعض مشاكل التعلم، وأما مصادر البيانات وهي من الطلاب وأحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هولوسونغي تينغاه.

ب. المصدر الثانوية

الحصول على مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث في شكل جاهز، مثل البيانات التي تم الحصول عليها من حضور الطلاب، والمجلات البحثية، والمؤلفات، والمكتبات، ومواقع الإنترنت وغيرها من البيانات الثانوية.

هـ. أدوات البحث

إن الأدوات هي أهم خطوة في البحث للحصول على البيانات، فبدون أدوات البحث لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلبي المعايير المطلوبة، ومن الناحية الوظيفية تتمثل فائدة أداة البحث في الحصول على البيانات اللازمة عندما يكون الباحث في مرحلة جمع المعلومات في الميدان.^{٤٤} وفي إعداد أدوات الاختبار، يُطلب من الباحثين أولاً تلبية متطلبات أداة بالصحيح وهي من خلال وجود جدوى بحيث يمكن استخدامها لأخذ البيانات

⁴³ Loc. Cit.

⁴⁴ Sukardi, Muhammad. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 96.

من عينات البحث، أي بإجراء اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية، وقد استخدمت الباحثة في هذه البحث على استخدام نوعين من أدوات البحث، وهما الاختبارات والاستبيانات.

١. اختبار نتائج التعلم (الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post Test))

إن اختبار النتائج التعلم هو أداة تستخدم لتحديد نتائج تعليم مهارة القراءة، والاختبار المستخدم هو اختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد مع المواد التي قدمها الباحث. والاختبار هو إجراء محدد ومنهجي لقياس سلوك شخص ما أو مجموعة موضوعية لسلوك الشخص بحيث يمكن وصف السلوك بمساعدة الأرقام أو المقاييس أو بنظام الفئات.^{٤٥}

بالنسبة لاختبار تعليم مهارة القراءة الذي سيتم تحليله من خلال طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونغي تينغاه فهو الاختبار بعد استخدام الوسائل التعليمية كاهوت للوسائل التعليمية المبنية على اللعبة.

يحتوي الاختبار القبلي على أسئلة الاختيار من متعدد من الموضوع الذي سيتم طرحه قبل إجراء التعلم، ويهدف إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب قبل المشاركة في التعلم. إما الاختبار البعدي وهو يحتوي على أسئلة الاختيار من متعدد من الموضوع الذي سيتم طرحه بعد إجراء التعلم، ويهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب.

٢. الاستبيان

إن أداة البحث التي تستخدم الاستبيان تحتوي على تقييم الطلاب بعد استخدام كاهوت، ويحتوي هذا الاستبيان على تقييم لسهولة استخدام الوسائل

⁴⁵ Rudiana Elis Ratnawulan. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia. Hlm. 176.

التعليمية كاهوت واهتمام الطلاب كاهوت، وعرض وسائل كاهوت. وتستخدم هذه الأداة أداة مقياس ليكرت (skala likert)، ويستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.^{٤٦} تتم معالجة البيانات باستخدام مقياس ليكرت مع إجابات للأسئلة، وهي القيمة من ٥ إلى ١، والقيمة المعنية هي الدرجة على إجابة المستفتي، حيث تكون القيمة التي يستخدمها الباحث كالتالي:

SS (١)	= موافق جدا	بدرجة ٥
ST (٢)	= موافق	بدرجة ٤
RG (٣)	= مشكوك	بدرجة ٣
TS (٤)	= غير موافق	بدرجة ٢
STS (٥)	= غير موافق جدا	بدرجة ١

ومن خصائص مقياس ليكرت أنه كلما زادت الدرجة التي حصل عليها المستفتي فهو دليل على أن موقف المستفتي أكثر إيجابية تجاه الكائن الذي يريد الباحث دراسته.

وللحصول على البيانات المطلوبة في هذه البحث استخدمت الباحثة أدوات كما يلي:

⁴⁶ Sugiyono, **op.cit.** Hlm. 152.

الجدول (١،٣) مخطط تطبيق كاهوت ونتائج التعلم

المتغيرات	المؤشرات	الأدوات	الرقم
الوسائل التعليمية كاهوت	١. سهولة الاستخدام ٢. مؤشر اهتمام الطالب ٣. مؤشر العرض	الإستبيان	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩، ١٠
ترقية مهارة القراءة	النتائج من اختبار الطالب	الاختبار القبلي والبعدي	

يوضح الجدول أعلاه أن هناك أداتين يستخدمهما الباحث ، وهما الاختبار الذي يستخدم الاختبار الأولي والاختبار البعدي مع ١٥ سؤالاً يتكون كل منها من أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة الصواب والخطأ ، واستبيان يتكون من ١٠ أسئلة حول استخدام كاهوت.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي يتبعها الباحثون في عملية جمع بيانات البحث، وبناءً على منهج البحث الذي تم إجراؤه، فإن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

أ. المقابلة

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات البحثية التي يتم إجراؤها مباشرة (وجهاً لوجه) بين الباحثين والمستجيبين.^{٤٧} وأما في هذه البحث لقد استخدمت الباحثة مقابلات غير منظمة لجمع البيانات، وكانت المقابلات التي أجرتها الباحثة مجانية وهي لعدم استخدام إرشادات المقابلات المنظمة.

وقد تم استخدام طريقة المقابلة غير المنظمة لمقابلة معلمي المادة اللغة العربية وهو أستاذ زینال علمي حول كل ما يتعلق بعملية التعلم التي كانت جارية، وهي بدءاً من الأساليب والنماذج والاستراتيجيات والوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سونغي هولوتنغاه، وأيضاً الحوار حول ما شعر بها المعلمون والطلاب.

باستخدام هذه الطريقة جمع البيانات، حصلت الباحثة على معلومات أو بيانات حول حالة الطلاب وبعض المشكلات المتصورة.

ب. الاستبيان

الاستبيان هو الطريقة أو التقنية لجمع البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين.^{٤٨}

يحتوي الاستبيان المقدم في هذه البحث على العديد من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها من قبل المستجيبين بناءً على مستوى موافقتهم، باستخدام هذه التقنية يمكن للباحثة الحصول على بيانات حول كيفية استجابة الطلاب بعد متابعة التعلم باستخدام الوسائل التعليمية كاهوت وخبراتهم بعد استخدام كاهوت، ومن هذه البيانات ستحصل الباحثة على بيانات حول دوافع تعلم الطلاب بعد استخدام الوسائل التعليمية كاهوت، ولأن الدافع للتعلم هي التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

⁴⁷ Abdullah, *op.cit.* Hlm. 250.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.* Hlm. 219.

ج. الاختبار (الاختبار القبلي (Pres-Test) والاختبار البعدي (Post-Test))

يمكن أن تكون الاختبارات في شكل أسئلة أو أوراق عمل أو ما شابه ذلك الذي يمكن استخدامه لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات موضوع البحث. ويكون الاختبار الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحثة في شكل أسئلة مكتوبة تُستخدم للحصول على معلومات حول مدى استيعاب الطلاب للمواد التي تم إعطاؤها وتدريسها من خلال أنشطة التعلم، ومن خلال هذه تقنية جمع البيانات ستحصل الباحثة على البيانات نتائج تعلم مهارة القراءة الطلاب قبل التعلم وما بعده.

د. التوثيق

في هذه التقنية، يمكن للباحث الحصول على معلومات من مصادر ووثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمستفتي والمكان الذي يقيم فيه المستفتي أو يؤدي أنشطته اليومية.^{٤٩} ويتم استخدام التوثيق في هذه البحث كدليل على البيانات التي تم الحصول عليها، على سبيل المثال الوثائق المتعلقة بملفات المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، وكذلك الوثائق المتعلقة بصور الطلاب عند التفاعل في عملية التعلم.

ز. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. الإختبار الصلاحية

الصلاحية تعني الدقة، وقد رأى سوجيونو بأن الأداة الصالحة تعني بأداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. والصلاحية نفسها بمعنى الأداة المستخدمة لقياس ما يفترض عليها القياس.^{٥٠} وبالنسبة لهذا الاختبار الصلاحية وهي مفيداً لمعرفة أدوات جمع البيانات القادرة حقاً على الكشف

⁴⁹ Sukardi, **op.cit.** Hlm. 104.

⁵⁰ Sugiyono, **op.cit.** Hlm. 193.

بشكل مؤكد عما سيتم دراسته، ويعد اختبار الصلاحية هذا مفيداً لمعرفة أدوات جمع البيانات القادرة حقاً على عما سيتم البحث فيه. استخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة على برنامج تطبيق "SPSS" (Statistical Product And Service Solution) الإصدار ١٧ من برنامج ويندوز (windows)، بما في ذلك كالتالية:

١. الإعداد على جدول بيانات الاستبيان ليتم اختباره في ويندوز Excel 10.
٢. فتح برنامج تطبيق "SPSS" (Statistical Product And Service Solution) الإصدار ١٧ من برنامج ويندوز.
٣. تحديد قائمة *variable view*.
٤. إعطاء اسم لكل عنصر سؤال.
٥. تحديد قائمة عرض البيانات وإدخال بيانات درجة الاستبيان.
٦. تحديد قائمة *analyze*.
٧. تحديد قائمة *correlate*.
٨. اختر قائمة *bivariate*.
٩. ثم انقر فوق "أوكي".

في عملية حساب اختبار الصلاحية باستخدام برنامج تطبيق "SPSS" (Statistical Product And Service Solution) الإصدار ١٧ من برنامج ويندوز، وهي إذا كان ينتج $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الأداة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقيمة الإجمالية ويمكن القول بأنها صالحة، ولكن إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن الأداة لا ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقيمة الإجمالية ويمكن القول بأنها غير صالحة.

٢. الاختبار الموثوقة

يهدف اختبار الموثوقية في هذه الدراسة إلى تحديد إمكانية الوثوق بالأداة المستخدمة وفقاً للمعايير المحددة. وقد اقترح سوجيونو بأن الأداة الموثوقة هي

الأداة التي عندما استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات.^{٥١}

اتخذت الباحثة في برنامج تطبيق "SPSS" (Statistical Product And Service Solution) الإصدار ١٧ من برنامج ويندوز، الخطوات التالية:

١. بعد الحصول على بيانات الاختبار المتغيرة وإعلان صلاحية النتائج الإجمالية، ثم انتقل إلى اختبار الموثوقية.
٢. حدد قائمة *analyze*.
٣. اختر قائمة *acale*.
٤. اختر قائمة *reliability analysis*.
٥. ثم انقر فوق "أوكي".

تتم عملية حساب اختبار الموثوقية باستخدام تطبيق "SPSS" (Statistical Product And Service Solution) الإصدار ١٧ من برنامج ويندوز إذا كانت نتائج حساب الموثوقية < ٠,٦، فسيتم إعلان أن أداة البحث موثوقة.

ح. تحليل البيانات

إن تحليل البيانات هو العملية الأخيرة لأنشطة البحث التي تهدف إلى الإجابة على الأسئلة وإثبات الفرضيات وشرح الظواهر التي تشكل خلفية البحث.^{٥٢} Uji T لاختبار البحث والمعرفة حول فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه بنجرماسين.

⁵¹ Loc. Cit.

⁵² Dr. Garaika Darmanah, S.E., **op.cit.** Hlm. 76.

أما بالنسبة لقواعد وتفسيرات Uji T الكمي ، فقد استخدم الباحث رمزًا لتحليل البيانات ، وهي كالتالي: النسبة المئوية ورموز المقارنة (Uji T البسيط المزدوج).

١. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها جاءت من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. هناك عدة طرق يمكن استخدامها لإجراء اختبار الحالة الطبيعية وهي *uji chi kuadrat*, *Shapiro-Wilk uji* و *Kolmogorov-smornov*. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة برنامج SPSS الإصدار ١٧، وبالتحديد مع *uji Kolmogrov-Smirnov* و *Shapiro Wilk*.

يقال أن البيانات طبيعية أم لا من خلال النظر إلى جدول Test of Normality SPSS من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. إرشادات صنع القرار:^{٥٣}

- قيمة سيح. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال $> 0,05$ ، ثم التوزيع غير طبيعي.
- قيمة التوقيع. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال $< 0,05$ ، ثم التوزيع طبيعي.

٢. صيغة رمز النسبة المئوية

يستخدم الباحثون هذه الرموز للتمييز بين قبل الدراسة وبعدها. ورمز النسبة الرياضية كالتالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الوصف والبيان:

X : المعدلة

⁵³ Nuryadi et al. *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017). Hlm. 87.

F : التكرار

N : كمية البيانات

الجدول الزمني لتصنيف نتائج مهارة القراءة في استخدام الوسائل التعليمية بعد المرور بهذه المراحل هو:

الجدول (٢،٣) معايير نتائج الإختبار^{٥٤}

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٨٠% - ١٠٠%	جيد جدا
٢	٧٠% - ٧٩%	جيد
٣	٦٠% - ٦٩%	مقبول
٤	١٠% - ٥٩%	ضعيف

في الجدول أعلاه ، تم توضيح أنه إذا كانت قيمة النسبة المئوية للاختبار بين ١٠٠٪ - ٨٠٪ ، يتم تضمينها في فئة جيدة جدًا، إذا كانت قيمة النسبة بين ٧٩٪ - ٧٠٪ فهي في فئة جيد، إذا تتراوح قيمة النسبة المئوية بين ٦٩٪ - ٦٠٪ ثم يتم تضمينها في فئة مقبول، وإذا كانت قيمة النسبة بين ٥٩٪ - ١٠٪ يتم تضمينها في الفئة الضعيف.

جدول تصنيف نتائج الاستبيان في استخدام الوسائل التعليمية بعد المرور بهذه المراحل هو:

⁵⁴ Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : rineka cipta. Hlm. 319.

الجدول (٣،٣) معايير الاستبيان

فترة	التقدير
٣٨ - ٤١	أقل
٤٢ - ٤٥	متوسطة
٤٦ - ٥٠	جيد

في الجدول أعلاه، تم توضيح أنه إذا كانت قيمة الاستبيان بين قيم الفاصل الزمني من ٤١ إلى ٣٨، فسيتم تضمينها في فئة أقل، إذا كانت قيمة الاستبيان بين قيم الفاصل ٤٢-٤٥ فهي في الفئة المتوسطة، وإذا كانت قيمة الاستبيان بين قيم الفاصل ٤٦-٥٠ فهي في فئة جيدة.

٣. اختبار صيغة الروم

استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية مع رموز المقارنة لتحقيق كفاءة الطالب بين الفريق القتالي وفريق الضبط في تدريس مهارة القرعة. إذا كان هناك فرق بعد التحليل في تحصيل كفاءات الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فهذا يدل على رفض الفرضية الصفرية، أي أن هناك فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه بنجرماسين أو العكس، بعد التحليل، لا يوجد فرق في تحصيل كفاءة الطالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يوضح هذا أنه يمكن قبول فرضية العدم، مما يعني أنه لا توجد فعالية بين تطبيق طريقة تعلم كاهوت وكفاءة الطالب لتحسين مهارات القراءة لطلاب فصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه بنجرماسين. قواعد وتفسير القيم الأساسية اختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample t-test).

الصورة (٢،٣) صيغة يدوية للعينة المزدوجة اختبار t^{55}

$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$	<u>KETERANGAN :</u> $\bar{x}_1$ = Rata-rata sampel 1 $\bar{x}_2$ = Rata-rata sampel 2 s_1 = Simpangan baku sampel 1 s_2 = Simpangan baku sampel 2 s_1^2 = Varians sampel 1 s_2^2 = Varians sampel 2 r = Korelasi antara dua sampel
---	---

تحليل البيانات استخدم الباحث اختبار اختبار العينة المزدوجة-Uji Paired Sample t (test) خلال SPSS ١٧، مع اتباع الخطوات التالية:

في القائمة حدد

١. تحليل

٢. مقارنة الوسائل

٣. اختبار العينة المزدوجة

٤. ثم اضغط على موافق

⁵⁵ Suharsimi Arikunto. **op.cit.** Hlm. 369.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية

أ. استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية

الوسائل التعليمية هي إحدى من المكونات في نظام التعلم. إحدو من الوسائل التعليمية المثيرة لبيحثه الباحثين هي "كاهوت". لقد عقد التعلم في هذه المدرسة وجها بوجه لأن أجاز الحكومة في ٢١ ديسمبر ٢٠٢١ في SKB بناء على النظم الجديدة للتعلم وجها بوجه (PTM) يمكن إجرائه بالكامل بسعة ١٠٠٪ من الطلاب، ونظرا على مستوى (PPKM) في كل منطقة من المنطقات. وهذا الحال هو تأثير جيد في مسيرة عملية التعلم بالفعالة ، لأن تقابل المعلمين والطلاب على الفور. ولتحقيق هذا البحث، تشاور الباحثة مع مدرس المادة اللغة العربية يعني الأستاذ جينل الحلبي في المدرسة لنيل الاستئذان لإجراء البحث.

في عملية هذا التعلم، يستخدم الباحثة المادة في الفصل الخامس تحت العنوان "المهنة". وتشمل عملية التعلم التي عقدت مما يلي:
خطوة الأولى :

أ. بناء على المشورة والإستئذان من مدير المدرسة يعني الأستاذ سيف الرحمنى سمح الباحثة لإجراء البحث في الصف الثامن ج. وسمح للباحثة بأخذ ساعات من المادة اللقة العربية المستخدمة لإجراء البحث لأن البحث الوسائل التعليمية كاهوت يتطلب وجها بوجه مع الطلاب ومدة التعلم بوقت طويل.

ب. قبل بداية البحث، يسمح للباحثة بدخول الفصل أولاً لتقديم التعارف وكذلك شرح الغرض من البحث أعضاء في الصف الثامن ج اللذين يكونون نموذج من موضع البحث.

ج. يقوم الباحث (المعلم) بعرض المادة في الفصل على الفور، يستغرقه منالوقت هو درسا (٥٠ دقيقة) عرض تسليم هذه المواد بهدف لتقليل الوقت الذي تبرعه من ناحية المدرسة لإجراء البحث. وعقد تسليم هذه المواد في اليوم السابق قبل إجراء البحث.

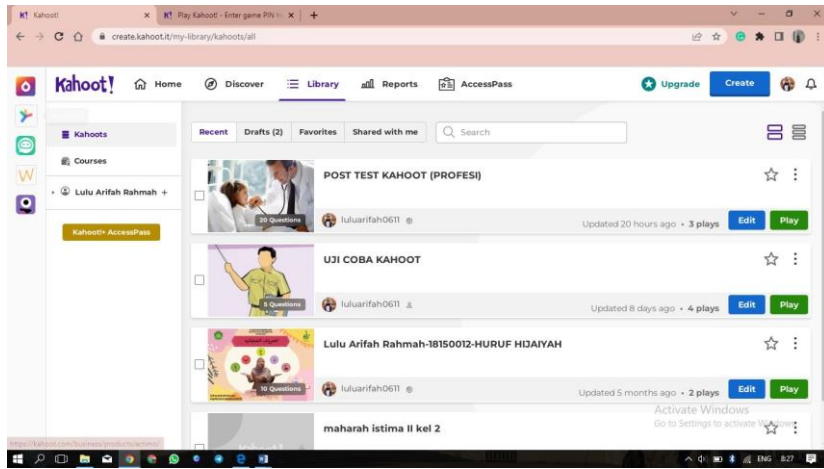
د. تقوم الباحثة بإجراء الإختبار القبلي في وقت عملية البحث على الفور. يتم تنفيذ هذا الاختبار المسبق لقيس قدرات الطلاب قبل إقامة العلاج. لا يخلى هذا البحث عن ترتيب البروتوكولات الصحية.

خطوة الثاني :

أ. تقدم الباحثة (علاجاً) وهو استخدام الوسائل التعليمية كاهوت على الطلاب. في عملية تنفيذ الوسائل التعليمية كاهوت، قدم المعلم أولاً شرحاً عن الكاهوت وكيفية استخدامه. يهدف هذا إلى تسهيل إصابة المعلمين بالوسائل التعليمية كاهوت عند تطبيقه (العلاج). وأما في تنفيذ تطبيق وسائل الكاهوت، طلب المعلم أولاً من المدرسة لاستخدام معمل الحاسب الإلكتروني. لأن في لمعمل الحاسب الإلكتروني مرافق كاملة تتعلق عن الأدوات التي تتحزب مسيرة استخدام الوسائل التعليمية كاهوت.

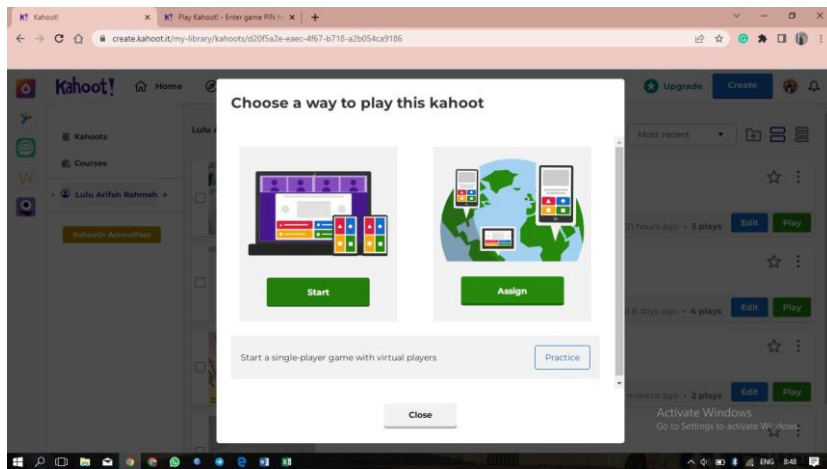
الأدوات المحتاجة ويلزم إعدادها الحاسب الإلكتروني وأجهزة العرض والصوتي. وأما الخطوات في عملية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت مما يلي:

(١) يسجل المعلم (الباحث) الدخول إلى كاهوت ويفتح الاختبار الذي أعده المعلم (الباحث) وينقر على زر "play" للدخول إلى الاختبار الذي تم إعداده.



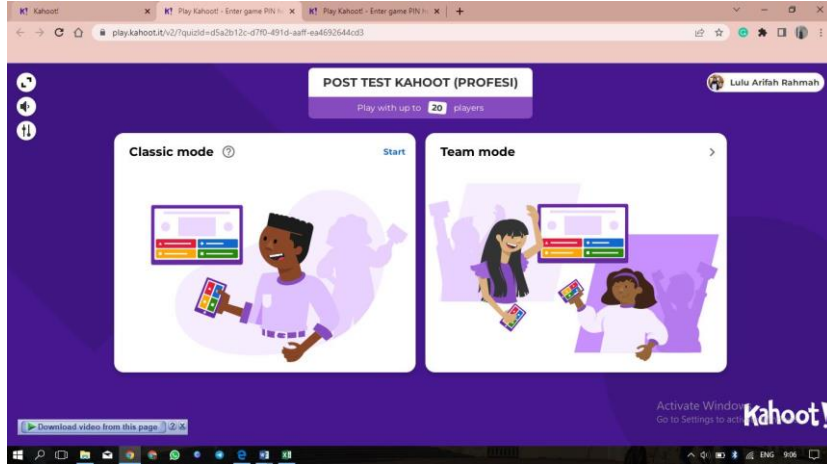
الصورة (٤، ١) شاشة مجموعة أسئلة كاهوت

(٢) بعد ذلك سيظهر خيار كما هو موضح في الصورة أدناه وانقر على خيار "start".



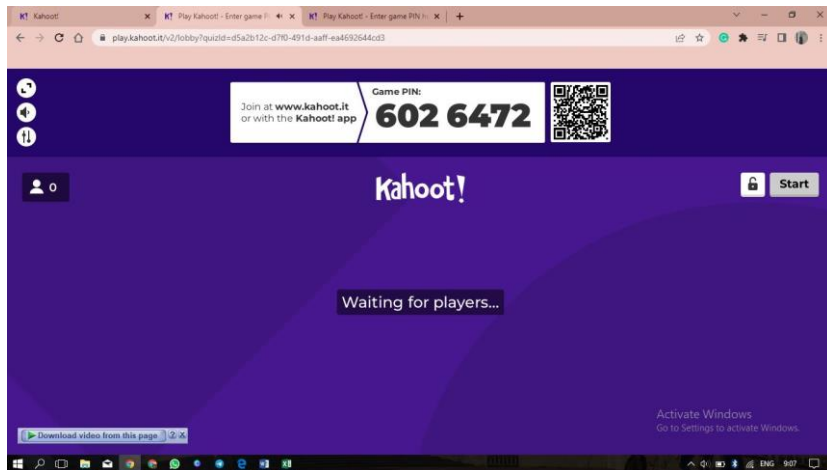
الصورة (٢، ٤) شاشة اختيار لاستخدام كاهوت عبر الهاتف أو الكمبيوتر المحمول

(٣) بعد ذلك، سيظهر خيار كما هو موضح في الصورة أدناه ثم انقر فوق خيار "classic mode".



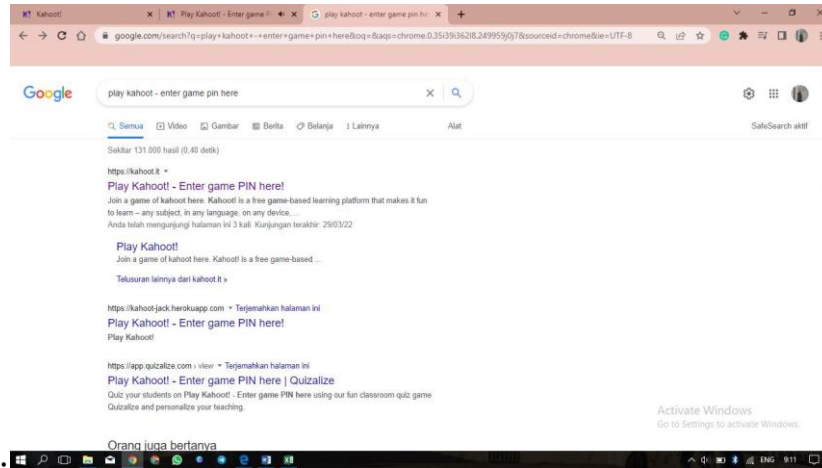
الصورة (٣، ٤) شاشة اختيار وضع سؤال كاهوت

(٤) بعد ذلك سيظهر دبوس من هذه اللعبة.



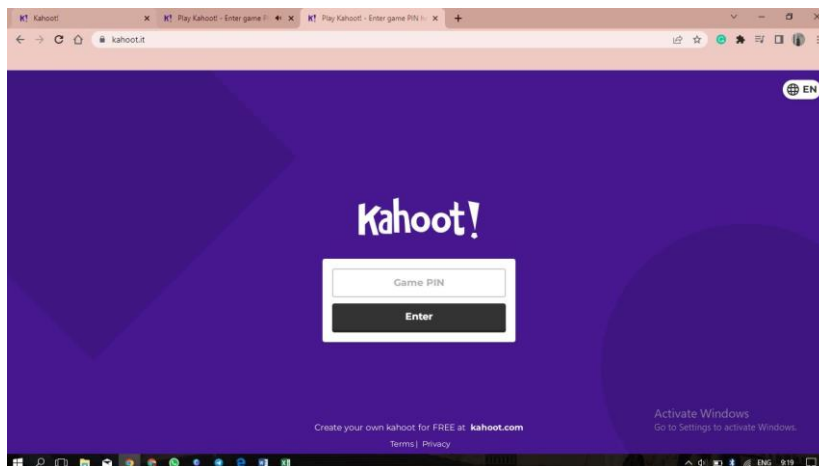
الصورة (٤، ٤) شاشة عرض كلمة مرور كاهوت

٥) يطلب المعلم (الباحث) من الطلاب تسجيل الدخول إلى كاهوت على الويب الذي يقول "العاب كاهوت! - أدخل رقم التعريف الشخصي للعبة هنا!" يمكن البحث عن صفحة الويب هذه على جوجل



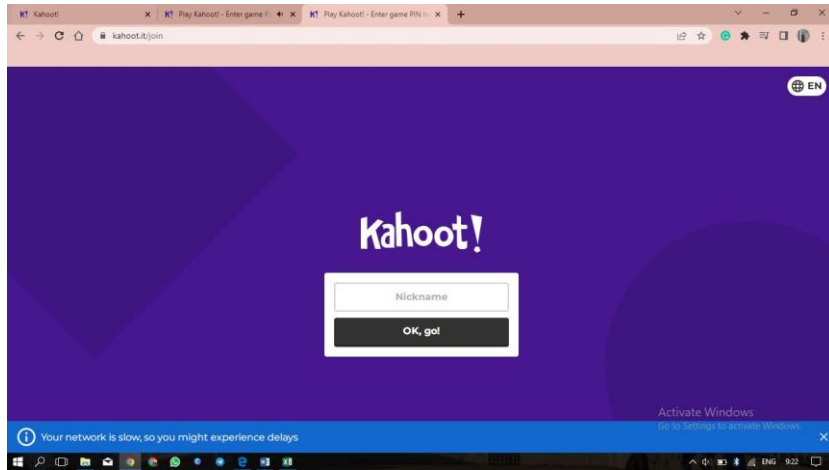
الصورة (٤، ٥) شاشة عرض جوجل لاختيار موقع كاهوت

٦) بعد ذلك، سيظهر حقل PIN لهذه اللعبة، وبعد أن يحصل الطلاب على رقم التعريف الشخصي للعبة من المعلم (الباحث)، قم بإدخال رقم التعريف الشخصي واضغط على "enter".



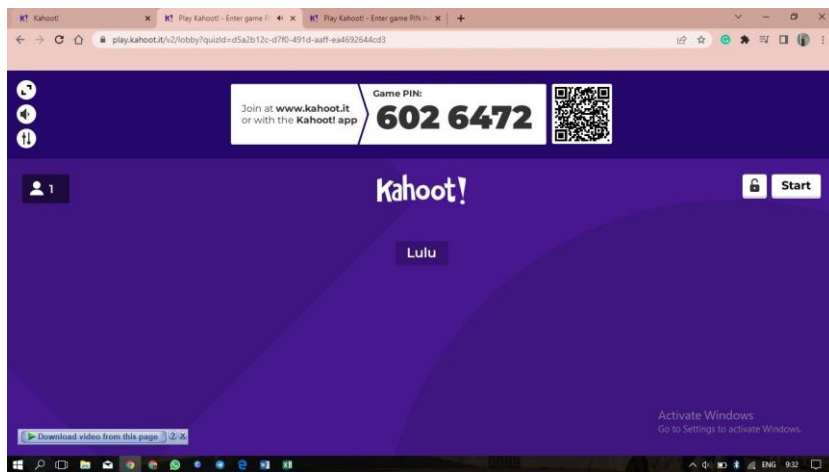
الصورة (٤، ٦) شاشة عرض لإدخال كلمة مرور كاهوت

(٧) بعد ذلك، سيظهر عمود لملء الاسم المستعار للمشاركين الذين شاركوا في هذه اللعبة، وبعد أن يقوم الطلاب بملء العمود ، انقر فوق "ok, go".



الصورة (٧،٤) شاشة العرض لادخال الاسم (الطالب)

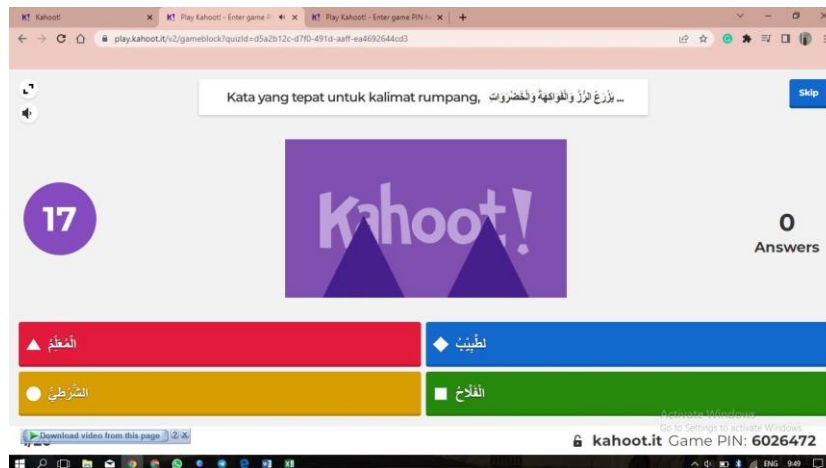
(٨) بعد أن يقوم الطلاب بملء أسمائهم الخاصة، ستظهر أسمائهم واحدة تلو الأخرى وبعد أن يدخل جميع الطلاب (المشاركين) هذه اللعبة ويتم إدراج أسمائهم، انقر فوق الزر "start".



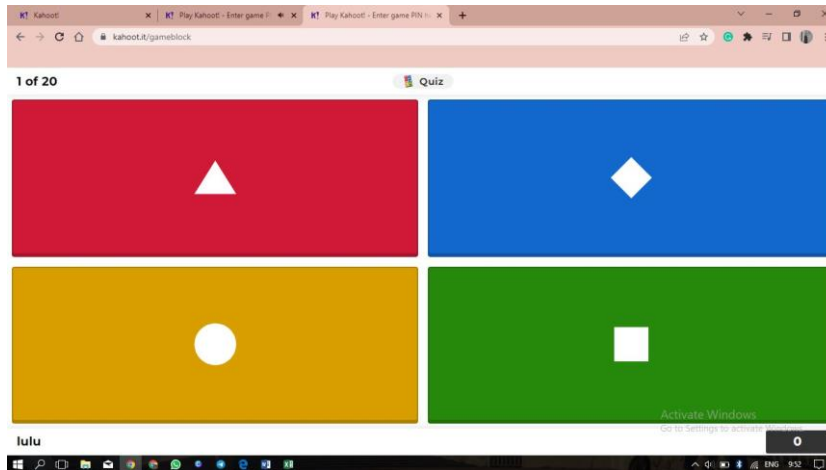
الصورة (٨،٤) شاشة عرض للأسماء التي تم تسجيل دخول كاهوت

(٩) تبدأ اللعبة ويكون المشاركون على استعداد لاختيار الإجابة من هذا الاختبار بسرعة وبشكل صحيح. في هذه الحالة، يختار المشاركون الإجابة التي

يختارونها من خلال مطابقة اللون على شاشة المشغل والشاشة على هواتفهم المحمولة.

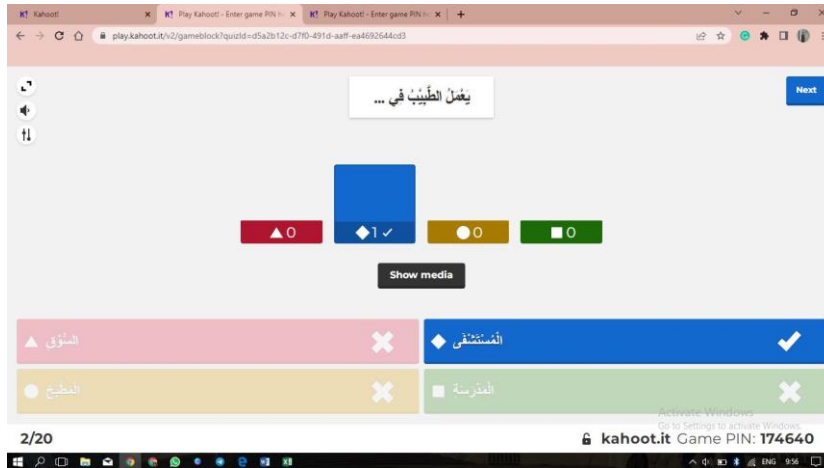


الصورة (٩،٣) عرض شاشة المعلم



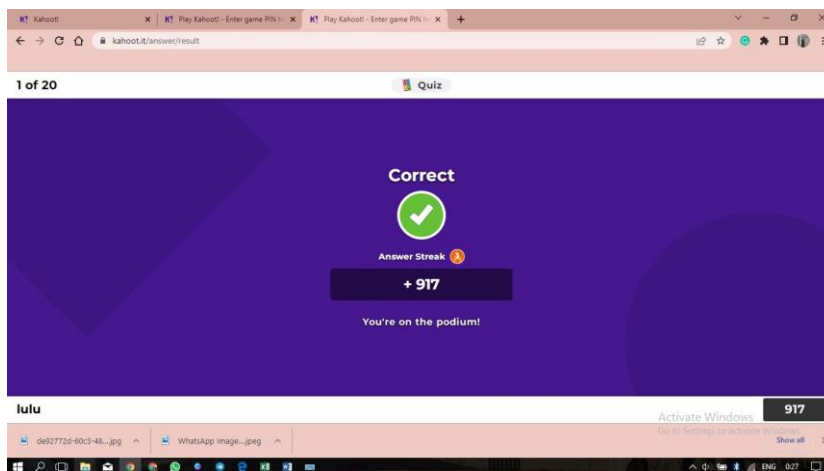
الصورة (١٠،٤) عرض شاشة الطالب

١٠) بعد أن يختار الطلاب الإجابات، يمكنهم على الفور رؤية الإجابات الصحيحة ومعرفة عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح وغير صحيح. وقام المعلم (الباحث) بالضغط على "next" على الفور.



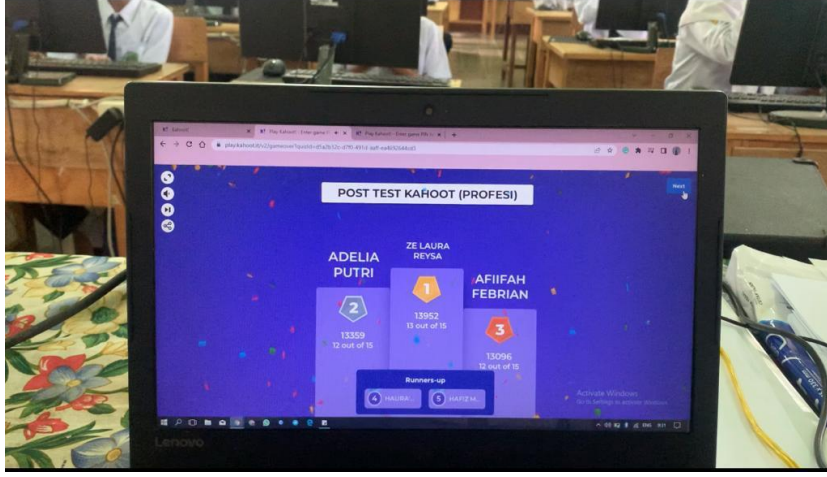
الصورة (٤، ١١) شاشة عرض لعدد الطلاب الإجابات الصحيحة والخطاء

١١) بعد ذلك سيعرفون النتيجة الإجمالية لكل منهم.



الصورة (٤، ١٢) شاشة عرض لدرجات الطالب بعد كل إتمام للإجابة على الأسئلة

١٢) بعد انتهاء هذه اللعبة، سيُعرف الفائز مباشرة في هذه اللعبة.



الصورة (١٣،٤) شاشة عرض لمعرفة الطالب الحاصل على أعلى الدرجات

١٣) قام الباحثون بتوزيع الجوائز على الطلاب الفائزين في اللعبة باستخدام الوسائل التعليمية كاهوت.

١٤) يقوم الباحثون بإجراء الاختبار البعدي. يتم إجراء هذا الاختبار البعدي لقياس قدرات الطلاب بعد تلقي العلاج.

خطوة الثالث (تعاوني) :

في استخدام الوسائل التعليمية كاهوت، ظهر أن الطلاب يبدون النشاط على المشاركة في التعلم مع أن في فهم النصوص اللغة العربية. إنهم متحمسون وسعداء لأن التعلم الذي يشاركون عادة مللا، بعد استخدام الوسائل التعليمية كاهوت في عملية التعلم يصبح الطلاب متحمسين وناشطون في متابعة عملية التعلم. مع الوسائل التعليمية كاهوت وخاصة في مهارة القراءة، يصبح الطلاب سهلة على فهم نص القراءة وجذابون بالقراءة بوجود صورة مثيرة. لأن الوسائل التعليمية كاهوت توفر كثير من الاختبارات التي يمكن أن تمارس ذاكرة وتركيز الطلاب وقدراتهم المعرفية. تشجع اهتمام الطلاب

بالمشاركة في الوسائل التعليمية كاهوت من وجود المكافآت. وعين بإعطاء المكافأة على سرعة ودقة الطلاب في الإجابة على الأسئلة العديد التي أعطاها الباحث.

المبحث الثاني : إستجابات الطلاب عن الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية

أ. مصداقية أداة البحث وموثوقيتها

بعد اختبار الصلاحية من خلال جهاز كمبيوتر لالوسائل التعليمية كاهوت باستخدام SPSS (الحل الإحصائي والخدمي) ١٧ لنظام windows، تم الإعلان عن ١٠ عناصر صالحة. فيما يلي بيانات من حساب صلاحية العناصر العشرة:

الجدول (١،٤) اختبار صلاحية أداة الوسائل التعليمية كاهوت

رقم	r-tabel	r-hitung	قرار
١	٠,٥٢٠	٠,٣٨١	صالح
٢	٠,٥٣٠	٠,٣٨١	صالح
٣	٠,٤٠٢	٠,٣٨١	صالح
٤	٠,٥٤١	٠,٣٨١	صالح
٥	٠,٨٢٢	٠,٣٨١	صالح
٦	٠,٦٧١	٠,٣٨١	صالح

٧	٠,٤٥٤	٠,٣٨١	صالح
٨	٠,٦٤٦	٠,٣٨١	صالح
٩	٠,٧٧٠	٠,٣٨١	صالح
١٠	٠,٥١١	٠,٣٨١	صالح

وفي الوقت نفسه، بعد إجراء اختبار الموثوقية من خلال جهاز كمبيوتر بمساعدة SPSS (الحلول الإحصائية والخدمية) ١٧ لنظام التشغيل windows ، تم الإعلان عن موثوقية أداة, الوسائل التعليمية كاهوت نظرًا لأن قيمتها أعلى من ٠,٦، أي ٠,٧٧٣. يمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات في الجدول التالي:

الجدول (٢،٤) موثوقية أدوات الوسائل التعليمية استخدام كاهوت

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.773	10

من الجدول أعلاه، من المعروف أن البحث عن متغير الوسائل التعليمية كاهوت بإجمالي ١٠ أسئلة يمكن الاعتماد عليه لأنه يحتوي على قيمة Alpha أكبر من Alpha القياسي، وهو ٠,٧٧٣.

ب. خلاصة الاستبيان عن الوسائل التعليمية كاهوت

تم استخدام الوسائل التعليمية كاهوت يجري يسيرا بإستجابة إيجابية من الطلاب في تطبيق الوسائل التعليمية كاهوت. تتسم بالإستجابة الإيجابية باهتمام الطلاب في

استخدام الوسائل التعليمية كاهوت. يبدو الطلاب فرحان ونشيط في عملية التعلم باستخدام هذه الوسائل التعليمية كاهوت. هذا يدل على أن الطلاب مغرمون جدا باستخدامها.

لمعرفة استخدام الوسائل التعليمية كاهوت ولترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن ج في المواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه. استخدم الباحث الاستبيانات ثم وزعتها إلى المخبرات. ويهدف ذلك إلى الحصول على بيانات عن مدى استيعاب الطلبة على الوسائل التعليمية كاهوت التي تطبقها الباحث.

قدم الباحث ١٠ أسئلة على ٢٧ مخبرا. وتاليها، أجرى الباحث تحليلا للإجابات من الاستبيان، كل إجابة لها معيار التقييم كالآتي :

SS = موافق جدا بدرجة ٥

ST = موافق بدرجة ٤

RG = مشكوك بدرجة ٣

TS = غير موافق بدرجة ٢

STS = غير موافق جدا بدرجة ١

يتم تقديم قيمة استبيان الطالب في شكل مجموع درجات في جدول التردد. الحد الأقصى للإجمالي هو ٥٠ والحد الأدنى هو ١٠. ومع ذلك، بعد حساب الدرجة الإجمالية من الاستبيان، يتم الحصول على درجة من ٣٨ إلى ٥٠. كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول (٣، ٤) التوزيع التكراري لقيم الاستبيان

نتائج الاستبيان الطلاب	تكرار
٣٨	١
٤٠	٢
٤٣	٣
٤٤	٤
٤٥	٥
٤٦	٦
٤٧	٧
٤٨	٨
٤٩	٩
٥٠	١٠
المجموع	٢٧

للحصول على شرح أكثر شمولاً، يتم تجميع درجات استبيان المستجيبين في الجدول في ثلاث فئات، وهي فئات ضعيفة ومتوسطة وجيدة. حساب الفئات على أساس حسابات فترات الفصل على النحو التالي:

البحث عن النطاق = درجة عالية - أدنى درجة

$$38 - 50 =$$

$$12 =$$

$$3 = JK$$

الفاصل الزمني للفئة = النطاق

$$\frac{12}{3} =$$

$$4 =$$

من الحساب أعلاه، يتم الحصول على أن فئة الفاصل الزمني هي ٤، على الرغم من حساب طول الفصل يتم الحصول عليها ٤، ولكن في إعداد هذا الجدول، يتم استخدام طول الفئة ٣ بحيث تكون قيمة الحد الأعلى هو ٤.

الجدول (٤، ٤) مجموع درجات استبيان الطلاب



بناءً على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الجدول ٤،٤ أعلاه، يمكن ملاحظة أن فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لزيادة مهارة القرعة في المواد العربية تستند إلى ثلاث فئات، وهي أقل من ٣ طلاب بنسبة مئوية من ١١٪ والفئة

المتوسطة ما يصل إلى ٦ طلاب بنسبة ٢٢٪ والفئة الجيدة تصل إلى ١٨ طالبًا بنسبة ٦٧٪.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية كاهوت لزيادة مهارة القرعة لطلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونغي تنغاه جيد بنسبة ٦٦٪. هذا يعني أنه في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، يكون الطلاب متحمسين ويمكنهم قبول عملية التعلم من خلال الوسائل التعليمية كاهوت.

المبحث الثالث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية

أ. الاختبار القبلي والبعدي

ولمعرفة نتيجة الفروض الفرضية مقبولا أم لا؟ إذا توجد الفرق بين اتظتغتين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية بالوسائل التعليمية كاهوت (المتغير X أو الفرق التجريبية) و نتائج الطلاب التي لارتفاع مهارة القراءة (المتغير Y أو الفرق المراقبة) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فيها يدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مردود.

وأما النتيجة البعدي يدل أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعط أن فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت فعالا لترقية مهارة القراءة بخذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز اتظقارنة التي تعرف برمز Uji-t.

ب. الاختبار الاستواء

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة مرتين يعني الاختبار القبلي Pre Test و الاختبار البعدي Post Test لذلك تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي فكمالي:

الجدول (٥،٤) مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	٨٠-١٠٠	١
جيدا	٧٠-٧٩	٢
مقبولا	٦٠-٦٩	٣
ناقص	١٠-٥٩	٤

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة،
كمالي:

(المتغير X) في الإختبار القبلي (pre test)

إذ البيانات عن نتائج الإختبار القبلي في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة
القراءة، وبكمالي:

الجدول (٦،٤)

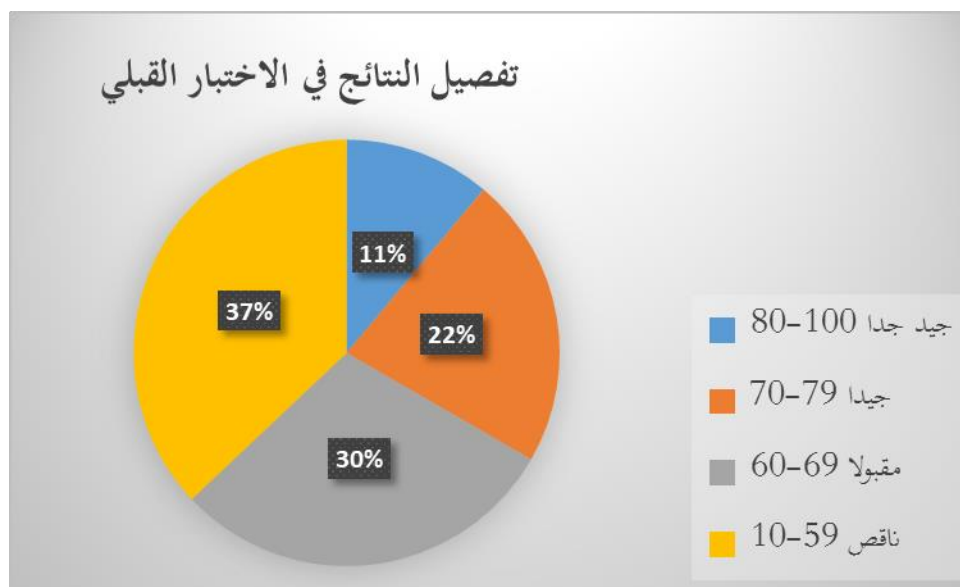
عن نتائج الطلاب في الإختبار القبلي (pre test) (المتغير X)

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	عبد الغفور	٥٥
٢	عدلي فطري	٨٥
٣	عفيفة فبريني	٨٠
٤	عين قرة الأعين	٥٥
٥	عزيزة	٥٠
٦	أزكية الميلد	٦٠
٧	دوي فجرينى	٦٥
٨	حافضة صالحة	٧٥
٩	حورء النساء	٧٠
١٠	محمد نجور حدايات	٥٥
١١	محمد رزك سافطرى	٥٠
١٢	محمد شيفل رفائي	٧٠
١٣	محدوتي	٥٠
١٤	محمد أكمال الفاقية	٤٥
١٥	محمد عقمل	٥٠
١٦	محمد ديكى	٦٥

١٧	محمد حافظ منوردي	٧٥
١٨	محمد نابل إلمى	٦٥
١٩	محمد رزقي	٧٠
٢٠	محمد رزقي وحيودي	٥٠
٢١	نور مولينا	٦٠
٢٢	نور مذكلفة	٦٥
٢٣	رين أجمي الباشي	٦٠
٢٤	ريشا نور خفيفة	٧٠
٢٥	سري موليانى	٦٥
٢٦	جين علما نورى	٨٠
٢٧	جلفى أوليا رحمة	٤٥

الجدول (٧،٤)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي



نظر من هذا اللوحة أن ١١% من ٣ طلابا حصلوا على درجة جيد جدا، ويكون ٢٢% من ٦ طلابا على درجة جيد و ٢٩% من ٨ طلابا على درجة مقبول و ٣٨% من ١٠ طلابا على درجة ناقص. ويكون منهم كثير على تقدير ناقص و قليل على تقدير جيد جد.

الجدول (٨،٤)

نتائج الطلاب في الإختبار البعدي (post test) (المتغير Y)

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	عبد الغفور	٧٥
٢	عدلي فطري	١٠٠
٣	عفيفة فبريني	٩٠

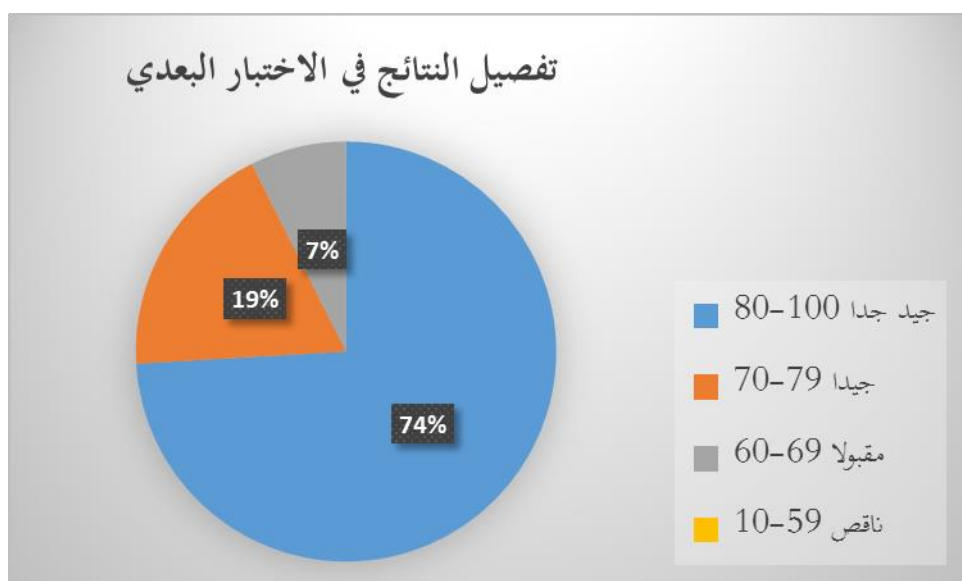
٨٠	عين قرة الأعين	٤
٨٠	عزيزة	٥
٨٥	أزكية الميلى	٦
٩٠	دوي فجرينى	٧
٩٥	حافضة صالحة	٨
١٠٠	حورء النساء	٩
٦٥	محمد نجور حدايات	١٠
٧٠	محمد رزك سافطرى	١١
٨٠	محمد شيفل رفائي	١٢
٧٥	محدوتي	١٣
٦٥	محمد أكمال الفاقية	١٤
٨٠	محمد عقمل	١٥
٩٠	محمد ديكى	١٦
٩٥	محمد حافظ منوردي	١٧
٨٥	محمد نابل إلمى	١٨
٩٥	محمد رزقى	١٩
٧٠	محمد رزقى وحيودي	٢٠

٢١	نور مولينا	٨٠
٢٢	نور مذكلفة	٩٠
٢٣	رين أجمي الباشي	٨٠
٢٤	ريشا نور خفيفة	١٠٠
٢٥	سري موليانني	٩٠
٢٦	جين علما نوري	١٠٠
٢٧	جلفي أوليا رحمة	٧٥

تظرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم في الاختبار البعدي في ترقية
مهارة القراءة باللوحة التالي:

الجدول (٩،٤)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي



نظر إلى هذه أن ٧٤% من ٢٠ طلابا حصلوا على درجة جيد جدا ويكون ١٨% من ٥ طلابا مستوى جيد ويكون ٨% من ٢ طلابا مستوى مقبول. وكثير على تقدير جيد جد و لا يكون أحدم حصلوا على تقدير ناقص.

شعرت الباحثة الوسائل التعليمية كاهوت فعال، لأن هذا يدل على حصولوا الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي. ويُرمز إلى هذا برمز المقارنة (t)، ولكن قبل إجراء اختبار t واختبار t للعينة المزدوجة ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على نتائج .

ج. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري (اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة). في الإحصائيات البارامترية ، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبًا ، وهما اختبار Kolmogrov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة SPSS (الحل الإحصائي والخدمي) ١٧ لنظام windows. يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار الطبيعي للفئة صف الثامن ج في الجدول أدناه بمستوى دلالة ٠,٠٥ .

• H_a يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) < (٠,٠٥)

• H_0 بيانات ذات توزيع غير طبيعي ، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) > (٠,٠٥)

قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار T. بدأت الباحثة بالاختبار الاستواء (Test) Normality. وأما النتائج من هذا الاختبار فكمالي:

الجدول (١٠،٤) نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.125	27	.200 [*]	.955	27	.277
Post Test	.142	27	.176	.941	27	.128

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي التمهيدي للفئة لفصل الثامن ج في اختبار Kolmogorov-Smirnov هي $0.200 < 0.05$ واختبار Shapiro-Wilk هي $0.277 < 0.05$ ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، كانت بيانات الاختبار البعدي للفئة فصل الثامن ج في اختبار Kolmogorov-Smirnov $0.176 < 0.05$ وفي اختبار Shapiro-Wilk كانت $0.128 < 0.05$ ، لذلك تم توزيعها بشكل طبيعي. نظرًا لتوزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم قبول الفرضية H_a ورفض H_0 . وبذا يدل أن النتيجة اختبار البعدي بي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرمز اتظقارنة Paired Sample T-test.

د. عرض تحليل البيانات بالاختبار الاحصائي (Uji t)

يستخدم اتخاذ قرار الفرضية في هذه الدراسة صيغة اختبار t أو اختبار t واختبار t للعينة المزدوجة. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان استخدام الوسائل التعليمية كاهوت فعالاً في زيادة مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه.

تشمل الخطوات التي اتخذها الباحثون في اختبار الفرضية في هذه الدراسة ما يلي:

١. رمز المقارنة

و بعد ذلك، تقوم الباحثة Paired Sample t-test للكشف عن فرق بين النتائج القبلي والبعدي وكونها اثرا على الوسائل التعليمية كاهوت، و نتائج الإختبار كما يلي:

الجدول (١١،٤) نتائج على الإختبار t

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	62.4074	27	11.21215	2.15778
	Post Test	84.4444	27	10.77152	2.07298

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	27	.855	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test – Post Test	-22.03704	5.92570	1.14040	-24.38117	-19.69291	-19.324	26	.000

تأويل بيانات مخرجة باستعمال SPSS :

(١) الفرضية الصفرية (H0): استخدام وسيلة التعليم "كاهوت" ليس فعالاً لترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه بنجرماسين.

(٢) الفرضية البديلة (Ha): استخدام وسيلة التعليم "كاهوت" لترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه بنجرماسين.

(٣) وردت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كمايلي:

الموسطمن الإختبار القبلي	= ٦٢٤٠٧٤
الموسطمن الإختبار البعدي	= ٨٢٤٤٤٤
انحراف النتيجة القبلي	= ١١٢١٢١٥
انحراف النتيجة البعدي	= ١٠٧٧١٥٢
Standart Error القبلي	= ٢١٥٧٧٨
Standart Error البعدي	= ٢٠٧٢٩٨

اللوحة Paired Samples Statistics تشتمل على قيمة فرق قبل استخدام الوسائل التعليمية كاهوت (٦٢،٤٠٧٤) و بعده (٨٢٤٤٤٤). و هذه الحالة تدل على فرق استخدام الوسائل التعليمية كاهوت قبل و بعد لترقية مهارة القراءة لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى هولو سونغني.

اللوحة Paired Samples Test:

الموسط	= - ٢٢٠٣٧٠٤
انحراف النتيجة	= ٥,٩٢٥٧٠
قيمة الاختبار T-test	= - ١٩٣٢٤
قيمة t table	= ٢٦
Sig. (٢ - tailed)	= ٠,٠٠٠

في حسب اختبار T، من المعروف أن t-hitung (١٩,٣٢٤). بينما مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$. بعد ذلك، بحثت الباحثة عن t-table بالصيغة:

$$Dk = n - 1 = 27 - 1 = 26$$

بحيث تم الحصول على t-table هو ٢,٠٥٦.

إذا كانت قيمة t-hitung أكثر من قيمة t-table وهو (١٩,٣٢٤ < ٢,٠٥٦)، بمعنى الفرضية الصفرية (H0) مردود و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة Sig. (٢ - tailed) أقل من ٠,٠٠٥ أي (٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥) بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. فلذلك هناك فرق كبير بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

الخلاصة : يوجد فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغلي كاليمانتان الجنوبية.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سيناقش الباحث عن النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان وإجابة على صياغة المشاكل في هذا البحث. سيثبت الباحث أن استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

أ. استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية

كما شرحنا في السابق، بأن الوسائل التعليمية هي وسيلة لتوجيه رسالات الدروس والمعلومات، ويميل فهم الوسائل التعليمية في عملية التدريس تفسر بأنها أداة رسومية وتصويرية وإلكترونية لضبط ولغلة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.⁵⁶ إحدى من من فوائد استخدام الوسائل التعليمية هي يظهر التعلم أكثر جاذبية للطلاب بحيث لترقية الدوافع والحماس في التعلم. ثم تتكون أيضا فوائد الوسائل التعليمية : (١) أن يكون تسليم الموضوع موحدا، (٢) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحا وأكثر مرتاحا، (٣) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية، (٤) الكفاءة في الوقت والهمة، (٥) ترقية جودة نتائج تعلم الطلاب، (٦) يمكن الوسائل التعليمية في أي مكان وفي أي وقت، (٧) يقدر الوسائل التعليمية تعزيز موقف الإيجابي للطلاب على المواد وعمليات التعلم و (٨) تغيير دور المعلمين إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.⁵⁷ وهذا مناسب لفوائد الوسائل التعليمية كاهوت نفسها، والتي تجعل حالة التعلم في الفصل ممتعا وحاماسا.

⁵⁶ Nurfadillah, Septi, *Media Pembelajaran* (Sukabumi: CV Jejak, 2021) hlm. 8

⁵⁷ Isran Rasyid, Rohani. (2018). "Manfaat Media Dalam Pembelajaran". *AXIOM* VII. Hlm. 93.

كاهوت هو إحدى من الخيارات الرديفة لمجموعة مختلفة من الوسائل التعليمية التفاعلية التي تجعل عملية التعلم ممتعة وغير مملة للطلاب والمدرسين لأن تطبيق كاهوت يؤكد على التعلم الذي يتضمن على علاقة الدور الإيجابي لمشاركة الطلاب مع نظيرهم بشكل التسابق على التعلم ما يتعلمونه اليوم أو ما تعلموه. وآخر، فإن من كاهوت هي صفحة على الإنترنت تثقيفية للغاية لأنها توفر ميزات يمكن استخدامها كوسائل في عملية التعلم.⁵⁸ باستخدام الوسائل التعليمية كاهوت، يسهل المدرسين لترقية الدوافع والحماس لتعلم الطلاب، وعلى الأمل باستخدام هذه الوسيلة تزيد مهارات الطلاب وخاصة في مهارة القراءة، لأن هدف مهارة القراءة يقدر الطلاب من نطق الكلمات بشكل صواب، وقدرة الطلاب على نطق الحروف مناسب لمخرجهم وتفریق أصواتهم، مما يساعد الطلاب لجمع بين قدراتهم مع معانيها وقواعدها، والطلاب قادرون على القراءة بسرعة واكتساب الفهم المقروء، والطلاب قادرون على تحليل وتفسير مضمون القراءة وتقديم مضمونها.

تجري عملية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت في مهارة القراءة على بعض الخطوات، وفيما يلي الخطوات، وهي:

١. خطوة الإعداد:

- قبل إجراء البحث، طلب الباحث من ناحية المدرسة الإذن، يعني من مدير المدرسة ومدرس المواد اللغة العربية لإجراء البحوث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه بنجرماسين.
- يجري الباحث الاستشارات والمقابلات مع مدرس المواد اللغة العربية يعني الأستاذ جينل العلم لتنفيذ أنشطة عملية التعلم باستخدام الوسائل التعليمية

⁵⁸ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walid. (2019). "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8, no. 1. Hlm.97, <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>.

كاهوت. أنجز التشاور يعني في شكل أسئلة هناك والأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذا المهارة هي : هل يفهم ما يقرأ ؟ هل سرعة القراءة مقبولة؟ هل يفهم المفردات المقروءة ؟ هل يميز الحروف بعضها من، و بعض ؟ هل يحسن القراءة الجهرية ؟ هل يحسن القراءة الصامتة ؟^{٥٩} تتعلق بالاختبار السابق والتالي الذي سيعطى للطلاب، وخطة الدروس (RPP) وشروحات حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لمعلمي المواد اللغة العربية. مع مراحل: ١) كيفية تسجيل الدخول كمدرس على وسائط التعلم كاهوت ، ٢) كيفية وضع الأسئلة، و ٣) كيفية تطبيقها على عملية التعلم.

٢. خطوة الاستخدام:

- بعد التعارف و تقديم أهداف التعلم، قبلها لابدأن نعرف مرحل لتعلم مهارة القراءة لمرحلة المتوسطة وهي أ) إطالة فترة القراءة الصامتة شيئاً ما، ب) زيادة الأسئلة في مرحلة المناقشة العامة، التي تعقب القراءة الصامتة، ج) توضيح ما في الموضوع من إشارات ومعلومات، على أن يكون ذلك في إيجاز، حتى لايتحول درس القراءة درساً في التاريخ أو العلوم، ومجال هذا التوضيح في أثناء مناقشة الأفكار الجزئية، د) ألا يكتفي المدرس بالأسئلة التي في الكتاب عقب الموضوع، بل ينبغي أن يضيف إليها أسئلة أخرى، تختبر الفهم والذكاء.^{٦٠} ثم فأعطى الباحث بإجراء اختبار تمهيدي لطلاب الصف ٨ ج على موضوع المهنة على الفور.

- في اللقاء التالي، شرح الباحث عن كيفية استخدام وسائط التعلم كاهوت للطلاب في معمل الكمبيوتر الذي أعدته المدرسة. مع مراحل الآتية: ١)

^{٥٩} محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية، (الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص. ١٠.

^{٦٠} عبد الحليم إبراهيم. (١٩٧٨). *المواجهة الفن لمدرس اللغة العربية*. مصر: دار المعارف. ص. ٧٥.

كيفية ملء تسجيل الدخول كاهوت للطلاب عن ملء كلمة السر، و ٢) كيفية الإجابة على الأسئلة العطية. ثم تجري التجربة أولاً، ثم إجراء العلاج في شكل اختبار يصل إلى ١٥ سؤالاً عن الموضوعات المهنية التي تم تعليمها من قبل.

- وبعد الانتهاء من العلاج، يكافئ الباحث على الطلاب الذين ينالون أعلى الدرجات في اختبار كاهوت. وهذا يهدف للحصول على شعور المتعة ويكون تشجيع الطلاب على التعلم.
- بعد ذلك أعطى الباحث الاختبار البعدي للطلاب لمعرفة الفروق في إنتاج تعلم الطلاب على شكل ترقية مهارة القراءة قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية كاهوت.

٣. خطوة تعاوني

في استخدام الوسائل التعليمية كاهوت، ظهر أن الطلاب يبدون النشاط على المشاركة في التعلم مع أن في فهم النصوص اللغة العربية. إنهم متحمسون وسعداء لأن التعلم الذي يشاركون عادة مللاً، بعد استخدام الوسائل التعليمية كاهوت في عملية التعلم يصبح الطلاب متحمسين وناشطون في متابعة عملية التعلم. مع الوسائل التعليمية كاهوت وخاصة في مهارة القراءة، يصبح الطلاب سهلة على فهم نص القراءة وجذابون بالقراءة بوجود صورة مثيرة. لأن وسيلة التعليمية كاهوت توفر كثير من الاختبارات التي يمكن أن تمارس ذاكرة وتركيز الطلاب وقدراتهم المعرفية. تشجع اهتمام الطلاب بالمشاركة في الوسائل التعليمية كاهوت من وجود المكافآت. وعين بإعطاء المكافأة على سرعة ودقة الطلاب في الإجابة على الأسئلة العديد التي أعطاها الباحث.

ب. إستجابات الطلاب عن الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية

بناء على نتائج البحث المشروحة في الفصل الرابع أظهرت نتائج بيانات الاستبيان أن هناك ٣ طلاب في الفئة الأقل بنسبة ١١٪ و ٦ طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة ٢٢٪ و ١٨ طالبا في فئة الجيدة ٦٦٪. بمعنى أن في عملية التعلم والتعليم خاصة التعليم الديني الإسلامي، استخدام الوسائل التعليمية كاهوت بشكل فعال. ويدعم أيضا هذا البيان مع الاستجابة الإيجابية للطلاب على مشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية "كاهوت". ويبدو التجاوب الإيجابي للطلاب من نشاط الطلاب وحماسهم على مشاركة في سلسلة من الوسائل التعليمية "كاهوت". ويقوم إثبات هذه الاستجابة الإيجابية في توثيق الصور أثناء عملية التعلم باستخدام الوسائل التعليمية "كاهوت".

الصورة (٥، ١) إجابات الطالب



يستجيب الطلاب لاستخدام الكاهوت بحماس واهتمام استجاب الطلاب لاستخدام كاهوت بحماس واهتمام، لأن الوسائل التعليمية كاهوت تستخدم أشكالا مختلفة من اختيار الأسئلة مصحوبة بصور ممتعة. وهناك متسع من الوقت للإجابة

على السؤال حتى يكون الطلاب متحمسين أو متحمسين للحصول على أعلى الدرجات في السؤال.

ج. فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه كاليمانتان الجنوبية

ومن نتيجة إدارة البيان، استطاع على الاهتمام بأن تعلم القراءة ماتعلموه طلاب فصل الثامن ج بهولو سنجاي تنجاء يوجد الإرتقاء. ونظرا من إدارة البيان الذي ينتج عرض مما قبل الوسائل التعليمية كاهوت أو إنجاز اختبار السابق في مهارة القراءة. ولذلك أنجزت الحصول على بيانات من صيغة رمز النسبة المئوية صيغة اختبار t التي صنفت نتائج الاختبار القبلي على أنه كان هناك ١٠ طلاب في الفئة ناقص بنسبة ٣٨٪، ٨ وطلاب في الفئة مقبول بنسبة ٢٩٪، و ٦ طلاب في الفئة الجيدة بنسبة ٢٢٪، و ٣ طلاب في الفئة جيد جدا بنسبة ١١٪. بعد إنجاز العلاج في يعني تعلم مهارة القراءة باستخدام الوسائل التعليمية كاهوت . ولذلك بعد العلاج في استخدام الوسائل التعليمية كاهوت في تعلم مهارة القراءة، تم إجراء اختبار التالي. وبعد ذلك ، تحصل على نتائج الاختبار البعدي من تصنيف أنه ليس هناك طالب في مستوى ناقص، طالبان اثنان في الفئة مقبول بنسبة ٨٪، ٥ طلاب في الفئة الجيدة بنسبة ٥٪، و ٢٠ طالبا في الفئة جيد جدا بنسبة ٧٣٪. من هذه البيانات، سيظهر أن النتيجة بعد تلقي المعالجة في استخدام الوسائل التعليمية كاهوت هي أن كثير من الطلاب تناولوا أكبر النتائج يعني قد حصلوا على درجات أعلى من الطلاب قبل تلقي المعالجة في استخدام الوسائل التعليمية كاهوت في مهارة القراءة. ومع ذلك، يجب أن يكون هناك نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن الكثافة المتزايدة أيضا في مشاركة الطلاب بفعالية في عملية التعلم. يهدف تطوير التدريب مناسباً لشكل الأساسي إلى إنشاء الظروف التربوية التي تسمح الطلاب بالتعلم بحماس ومتعة حتى يحصل الطلاب من تحقيق القيمة وكذلك الإنجازات المثلَى.

والتالي، لقياس فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه بنجرماسين. لتحليل البيانات التي أجرى الباحث في البحث وهو في شكل اختبار طبيعي واختبار فرضية (اختبار t المقترن). قبل اختبار الفرضية، أنجز الباحث اختبارا طبيعيا أولا، وأنجز الاختبار باستخدام برنامج SPSS صيغة ١٧، يعني اختبارات-Kolmogrov-Smirnov وShapiro Wilk. ثم أنجز اختبار الحالة الطبيعية لتعيين هل اشترك نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في الاختبارات التي عقدت، حصل الباحث على نتائج اختبار kolmogrov-smirnov في شكل بيانات الاختبار القبلي التي تنتج sig. = ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥ دل على أنها طبيعية، وتنتج بيانات الاختبار البعدي sig. = ٠,١٧٦ < ٠,٠٥ دل على أنها طبيعية. وبعد ذلك، في اختبار Shapiro Wilk حصلت أيضا بيانات الاختبار القبلي التي تنتج sig. = ٠,٢٧٧ < ٠,٠٥ دل على أنها طبيعية، وتنتج بيانات الاختبار البعدي sig. = ٠,١٢٨ < ٠,٠٥ دل على أنها طبيعية. لأن التوزيع البيانات الطبيعي، الفرضية الصفريية (H0) مردود و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

والتالي، بعد إجراء اختبار طبيعي، أنجز الباحث اختبار فرضية في شكل اختبار T اختبار t المقترنة. أجرى الباحثون اختبارا مربوط. أنجز الباحث اختبار مربوط t في شكل اختبار T مقترن. وقبلها، لازم أن نعرف لاختبار t مقترن ينظر من النتيجة-t-hitung أكبر من t-table أو sig أصغر من $\alpha = ٠,٠٥$ ، إذا رفض H0 وقبل Ha ومعناه أن هناك فرقا متوسطا بين النموذجين. أنجزت الحصول على النتائج من عرض جدول البيانات في الفصل الرابع أن قيمة t-hitung (١٩,٣٢٤) من قيمة t-table (٢,٠٥٦) و إذا كانت قيمة t-hitung أكثر من قيمة t-table وهو (١٩,٣٢٤ < ٢,٠٥٦) وأنتجت نتيجة اختبار t أيضا كانت قيمة (٢ - tailed) Sig. أقل من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥) معناه أن هناك فرقا كبيرا بين قيم الاختبار القبلي والبعدي. لذلك يمكن معرفة أنه الفرضية الصفريية (H0) مردود و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة. ولذلك، يستطيع

الاستنتاج أن هناك فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول الفعالية يمكن اختتام باستخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة لطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية على النحو التالي:

١. إن استخدام كاهوت لترقية مهارة القراءة بالخطوات فهي:

(الأول) تركيب الأسئلة : دخلت الباحثة إلى العنوان كاهوت كالمعلقة تركيب الأسئلة قبل دخول الفصل. (الثاني) الإستخدام : وفي الفصل، طلب الباحثة من الطلاب أن يعد حاسوبهم في معمل الكمبيوتر لدعم عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية كاهوت. دخلت الباحثة والطلاب إلى العنوان كاهوت لبداية اللعبة. ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد ركبته ويدخل الطلاب بجوالهم بالرقم المناسب في الشاشة أمام الفصل. فتعرض الأسئلة في المسلاط وتجري عملية التعليم بوسائل التعليمية كاهوت مع البرنامج والأسئلة التي قد ركبته الباحثة إلى الغاية. (الثاني) المشاركة مع الآخر : يستطيع اللاعبون لخلق و تبديل كاهوت الخاص لتعميق التفاهم والمفاهم عنه. فتعليم اللغة العربية يبدأ بتدريس مهارة القراءة تعني مهارة أساسية لنيل المهارات الأخرى، و ينبغي على المعلم أن يهتم بهذه المهارة. والتعليم المهارات اللغوية تحتاج الوسائل المتنوعة لتنمية قدرة الطلاب و تقليل الملل منه.

ولذلك، تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة التعليم كاهوت في تعليم مهارة القراءة، و تكوين عملية تعليم اللغة العربية سهولة وممتعة.

٢. كانت استجابة الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة للطلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية جيدة جدا مع نتيجة نسبة مئوية بلغت ٦٦٪. وبمعني أن في عملية تعليم وتعلم الطلاب للطلاب بالمدرسة متوسطة الحكومية الواحدة هولو سنجاي تنجاه بنجارمسين ، فإنهم متحمسون وقادرون قبول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية كاهوت.

٣. فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة متوسطة الحكومية الواحدة هولو سنجاي تنجاه كاليمانتان الجنوبية سارت بفعالية. نظرا إلى متوسط نتائج الاختبار اللآتي للطلاب أكبر من متوسط نتائج الاختبار السابق للطلاب يعني $(81,4062 < 1250,63)$. مع أن، من تحليل البيانات الذي قام إجراؤه في هذا البحث، حصلت قيمة $t\text{-hitung}$ (١٩,٣٢٤) من قيمة $t\text{-table}$ (٢,٠٥٦) و إذا كانت قيمة $t\text{-hitung}$ أكثر من قيمة $t\text{-table}$ وهو $(19,324 < 2,056)$ ، بمعنى الفرضية الصفريّة (H_0) مردود و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة. و إذا كانت قيمة $(2 - \text{tailed})$ Sig. أقل من ٠,٠٠٥ ($0,005 > 0,005$) بمعنى الفرضية الصفريّة (H_0) مردودة و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة. ولذلك، يستطيع الاستنتاج أن هناك فعالية في استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.

ب. اقتراح

بناء على الاستنتاجات التي تم شرحها في هذا البحث قدم الباحث بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. أن تكون نتائج في هذا البحث مفيدة لتطوير العلوم خاصة في التعرف على استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية فعالية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

٢. أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ويوفر الإشتراك إلى مختلف الناحيات، مما يأتي:

أ) للمدارس

وترجى أن تقدم المدرسة من المعلومات والإقتراحات للمدرسين مما يتعلق بالوسائل التعليمية كاهوت وفعالة وإبداعية، وكذلك ممتعة وغير رتيبة بحيث يسهل تطبيقها بفعالية وكفاءة في تعلم المدرسة .

ب) للمدرسين

وترجى من المعلمون قادرون على استخدام الوسائل التعليمية كاهوت كواحدة من الوسائل التعليمية التي تسهل المدرسين تقديم وخلق التعلم فعالا وممتعا.

ج) للطلاب

وترجى من الطلاب أن يتحمسوا دوما في تعلم اللغة العربية، ويجب على الطلاب الاهتمام لتعلم اللغة العربية، لأن بتعلمها وجود كثير من الفوائد في الحياة.

قائمة المصادر والمراجع

- محمود كامل الناقة. (١٩٧٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه مدخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.
- عبد الله بن جار الله بن إبراهيم آل جال الله. أهمية القراءة وفوائدها. (دون المطبع والسنة)
- محمد علي الخولي. (٢٠٠٠). الاختبار اللغوية. الأدران : دار الفلاح.
- عبد الحليم الإبراهيم. (١٩٧٨). المواجهة الفن لمدرس اللغة العربية. مصر: دار المعارف.
- علي، محمد شيد. (٢٠١٠). الاتجاهات والتبقيات حديثة في المنهج و طرق التدريس. عمان: دار المسيرة.
- مذكور، علي أحمد. (٢٠١٠). المرجع في منهج تعليم اللغة العربية لي النتيقين بالغة أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي. مجمع اللغة العربية.
- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisyr Mustofa. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-MALIKI PRESS.
- Acep hermawan. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Adam. Steffi dan Muhammad Taufik Syastra. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. *CBIS Journal*. 3 (2).
- Ahmad Fuad Effendy. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algosindo.

- Ardiansyah, M. (2020). Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif. *Jumlahku* 6 (1).
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Astrid Novita Putri and Wiratama Adi Wibawa. (2016). Modeling Learning Game Based Digital To Children of Senior High School for Geography Science Based on Unity. *Jurnal Informatika Upgris* 2 (2).
- Bahar dkk. (2020). Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3 (2).
- Creswell, John w. (2016). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmanah, Garaika. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. Hira Tech.
- Faustinus Nua, "Pemerintah Perbarui SKB Panduan Pembelajaran Di Masa Pandemic Covid-19", Media Indonesia, 23 desember 2021. Diakses dari: <https://m.mediaindonesia.com/humaniora/459937/pemerintah-perbarui-skb-panduan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19> pada tanggal 26 Januari 2021 jam 15.40 wita
- Hamzah B. Uno. (2011). *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handarini, Oktafia Ika, and Siti Sri Wulandari. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* , 8 (3).
- Heni Pujiwati, (2020). Pemberian Tes Akhir Dengan Aplikasi Kahoot Pada Pelajaran Sejarah. *Edutech* 19 (2).
- Harlina, Nor, Z. M., & Ahmad, A. (2017). Pembelajaran Interaktif Berasaskan Aplikasi Kahoot dalam Pengajaran Abad Ke-21. Seminar Serantau. Retrieved from <https://seminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/74-harlina-binti-ishak.pdf>
- Herwina Bahar et al., (2020). Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 3 (2).
- Ibadi Rohman. (2016). Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang. *Lisanul Arab Journal of Arabic Learning and Teaching* 5 (1).
- Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walidi. (2019). Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8 (1).

- Isran Rasyid, Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM* VII.
- Lucia Vita Desyana. (2019). Efektivitas Penggunaan Media كاهوت Pada Kegiatan Penutup Pembelajaran Matematika Materi Aturan Sinus Dan Cosinus Di Kelas X MIPA 4 SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. *Repository Universitas Sanata Dharma Yogyakarta* 53 (9).
- M. Ardiansyah, (2020). Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif. *Jumlahku* 6 (2).
- Maulidina, Mochammad, Susilaningsih Susilaningsih, dan Zainul Abidin. (2018). Pengembangan Game Based Learning Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 4 (2).
- Ma'ruf Abdullah. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. Igbal, Cetakan I Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- MM. Dr. Garaika Darmanah, S.E. (2019). *Metodologi Penelitian*, ed. Tim Hira Tech, Lampung Selatan: CV. HIRA TECH .
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan* 1 (2).
- Munir. (2016). *Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Kencana.
- Nana Dian Lestari, Sri Retno Dwi Ariani² dan Ashadi. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Student Teams Achievement Divisions (Stad) Dan Team Assisted Individualization (Tai) Dilengkapi Media Animasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa Kelas Xi Semester Ganjil Smk Sakti Gemol. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 3 (1).
- Nur Hafidhotul Ilmiyah and Meini Sondang Sumbawati. (2019). Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)* 3 (1).
- Nurfadillah, Septi. (2021) *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Nur Humaidah. (2016). Relevansi Penerapan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia. *Arabia*, 8 (1).
- Nuryadi, Tutut, Endang dan Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Oktafia Ika Handarini and Siti Sri Wulandari. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8 (3).
- Ratnawulan dan Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.

- Rudiana Elis Ratnawulan. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia.
- Rukminingsih, Adnan dan Latief. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. *Journal of Chemical Information and Modeling* (53).
- Rusydi Ahmad Thoimah. (2004). *Al-Maharat Al-Lughawiyah: Mustawayatuha, Tadrisuha, Shu'ubatuh*. Kairo: Darul Fikry Al-Aroby.
- Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Trustmedia Publishing.
- Slameto. (1995). *Balajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rinerka Cipta.
- Sri dahlia, (2013). Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAL. *Arabia* 5 (1).
- Sri Sudiarti, (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi. *Fenomena* 7 (1).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : rinekka cipta.
- Sukardi, Muhammad. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syahrum dan Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Taufiqurrahman. (2008). *Leksiologi Bahasa Arab*. Malang: Press.
- Pujiwati, Heni. (2019). *Pemberian Tes Akhir Dengan Aplikasi Kahoot Pada Pelajaran Sejarah*. *Edutech* 19 (2).

الملاحق

رسالة الإستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 683/Un.03.1/TL.00.1/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala MTsN 1 Hulu Sungai Tengah
di
Hulu Sungai Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Lulu Arifah Rahmah
NIM	: 18150012
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022
Judul Skripsi	: فعالية استخدام وسيلة التعليم كاهوت لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغى تنغاه
Lama Penelitian	: Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NID 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 HULU SUNGAI TENGAH

Jl. Pancasila No.17 Telp. (0517) 44110 Pantai Hambawang Kec. Labuan Amas Selatan Kode Pos 71361

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B.090/MTs.17.06.01/ PP.00.5/04/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah menerangkan.:

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. Nama | : Lulu Arifah Rahmah | : |
| 2. NIM | : 18150012 | : |
| 3. Fakultas | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) | : |
| 4. Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab – S1 | : |
| 5. Perguruan Tinggi | : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang | : |
| 6. Tempat Penelitian | : MTsN 1 Hulu Sungai Tengah | : |
| 7. Waktu / Penelitian | : Dua (2) bulan dari Maret s/d April 2022. | : |

Benar Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, melakukan penelitian di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah dengan judul :
“ EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH SISWA DI MTsN 1 HULU SUNGAI TENGAH “

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pantai Hambawang, 11 April 2022
Kepala MTsN 1 HST

[Signature]
Saiful Rahmani, S. Ag. M.Pd.I /
NIP. 197206271997031004

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Hulu Sungai Tengah.
2. Ketua Jurusan.
3. Dosen yang bersangkutan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;
5. Arsip.

PROFIL MTsN 1 HULU SUNGAI TENGAH

A. Data Umum

Nama Madrasah	: MTsN 1 Hulu Sungai Tengah
Alamat Sekolah	: Jl. Pancasila No. 17 Kel. Pantai Hambawang Barat Kecamatan Labuan Amas Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Kode Pos. 71361, Provinsi Kalimantan Selatan
Telepon / Fax	: (0517) 44110
Email	: mtsn.pantaihambawang@gmail.com
Website	: -
Status	: Negeri
Luas Lokasi Madrasah	: 10.353 M ²
Peringkat Akreditasi	: A (Amat Baik)
Sertifikat	: Milik Sendiri
Motto	:

B. Sejarah Singkat Madrasah

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah berdiri pada tahun 1930-an, untuk tanggal dan bulannya tidak diketahui karena keterbatasan pencarian sumber data. Berawal dari keinginan masyarakat setempat yang diprakarsai oleh **Tuan Guru H. Mansur** untuk mendirikan sarana pendidikan formal tingkat wustha yang bersifat agamis maka dibangunlah sebuah madrasah agama Islam.

Seiring berjalannya waktu, yakni sekitar tahun 1970 Madrasah Agama Islam diubah statusnya yang awalnya bersifat yayasan/swasta menjadi negeri dengan sumber penegerian : Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.223 tanggal 26 September 1970 dengan nama Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Negeri (MTsAIN).

Sekitar era tahun 1980-an berubah lagi menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pantai Hambawang.

Kemudian berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama No.671 tahun 2016 tentang Perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah

Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan tanggal 17 Nopember 2016 bahwa nama Madrasah Tsanawiyah Pantai Hambawang berubah lagi namanya menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Hulu Sungai Tengah dengan Nomor Statistik Madrasah 121163070001

C. Visi, Misi dan Tujuan

Visi : Mewujudkan madrasah yang berkualitas, unggul, dan berkarakter Islami berlandaskan Iman dan Taqwa.

Misi :

1. Memperdalam dan menambah materi keagamaan selain Materi pokok melalui kegiatan praktik keagamaan secara rutin dan berkesinambungan.
2. Meningkatkan kedisiplinan dan ketertiban madrasah.
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif melalui kegiatan inovasi/pembaruan pembelajaran.
4. Menumbuh kembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada siswa, guru dan karyawan sehingga berkemauan kuat dan bernalar sehat.
5. Menumbuhkan budaya Islami dalam berbudi pekerti dan bertata krama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
6. Membangun lingkungan madrasah yang sehat, indah, asri, nyaman dan aman.

Tujuan :

1. Mewujudkan siswa madrasah yang beriman dan bertaqwa, dapat Melaksanakan Ibadah dengan baik dan benar serta mampu tampil di masyarakat.
2. Seluruh warga madrasah (Guru, Pegawai dan Siswa) memiliki disiplin yang tinggi dan melaksanakan tata tertib madrasah dengan baik.
3. Mewujudkan siswa yang memiliki kecerdasan dan keterampilan prima melalui prestasi akademis dan non akademis.
4. Semua siswa berkemauan kuat untuk berprestasi dan bernalar sehat sehingga semua lulusan Madrasah dapat diterima melanjutkan ke jenjang SLTA manapun.
5. Semua siswa memiliki budi pekerti luhur, sopan santun, tata krama yang baik dan selalu memuliakan guru-gurunya serta patuh kepada orang tuanya.

6. Semua warga madrasah menyenangi dan memiliki rasa tanggung jawab akan kebersihan, keindahan, kesehatan dan kenyamanan lingkungan, sehingga menjadi Sekolah/Madrasah yang unggul dan favorit.

D. Jumlah Siswa

Keadaan Siswa MTsN 1 Hulu Sungai Tengah tahun pelajaran 2020/2021

adalah sebagai berikut:

NO	KELAS	JUMLAH		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	VII	72	69	141
2	VIII	85	75	160
3	IX	75	90	165
	Jumlah	232	234	466

E. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Untuk lebih jelasnya keadaan pendidik MTsN 1 Hulu Sungai Tengah adalah sebagai berikut :

No	NAMA/NIP	PANGKAT/GOL	MATA PELAJARAN	KETERANGAN
1	H. Syaiful Rahmani,S.Ag.,M.Pd.I NIP. 19720627 199703 1 004	Pembina / IV/a	Al Qur'an Hadist	
2	Rusmini, S.Pd NIP. 1211151999032001	Pembina / IV/a	IPA	

3	Mawardi, S.Pd NIP.196703121999031002	Pembina / IV/a	IPS	
4	Risnawati, S.Pd NIP. 198209162003122002	Penata Tk.1 / III d	Matematika	
5	Norbaiti, S.Pd NIP. 197710302005012005	Penata Tk.1 / III d	Matematika	
6	Fitriani, S.Pd NIP. 197807182005012007	Penata Tk.1 / III d	IPS	
7	Ani Indrayani, S.PdNIP. 197905082005012007	Penata Tk.1 / III d	B K	
8	Khifniyadi, S.Pd.I NIP. 197709122005011003	Penata Tk.1 / III d	Bahasa Arab	
9	M. Ali Baderi, S.Ag NIP. 196903262006041007	Penata / III c	SKI	
10	Erny Noor, S.Ag NIP. 197704242007012027	Penata / III c	SKI	
11	Ajera, S.Ag NIP. 197312052007011019	Penata / III c	PKn	
12	Leni Arima, S.Pd.I NIP. 197707122005012005	Penata / III c	Seni Budaya	
13	Rahimah, S.Ag NIP. 197201302007012017	Penata Muda Tk. 1 / III b	IPS	

14	Ahmad Fauzi, S.Pd.I NIP. 197903042007101001	Penata / III c	PJOK	
15	Hapsah, S.Ag NIP. 197111092006042027	Penata / III c	Bahasa Inggris	
16	Sri Norwahyuni, S.Pd.I NIP. 197606122007102001	Penata / III c	Fiqih	
17	Hj.Yusna Zaidah, S.Pd NIP. 198210092007102001	Penata Muda Tk. 1 / III b	Bahasa Inggris	
18	Rusita,S.Pd NIP. 197404032007102001	Penata / III c	IPA	
19	Norlatifah, S.Pd.I NIP. 197808082007102001	Penata Muda Tk. 1 / III b	Qur'an Hadits	
20	Liliana, S.Ag NIP. 197710032007102002	Penata / III c	Bahasa Indonesia	
21	Saridah, S.Pd.I NIP. 197704092007012021	Penata Muda Tk. 1 / III b	Aqidah Akhlakj	
22	Dian Nopianti, S.Pd NIP. 198405052019032014	Penata Muda / III a	Bahasa indonesia	
23	Fauzan Azi Hari, S.Pd NIP. 198709222019031008	Penata Muda / III a	BK	
24	Siti Munajah, S.Pd NIP. 198901082019032015	Penata Muda / III a	Bahasa Indonesia	

25	Rahajeng Mimajar Artaningtyas, S.Psi NIP. 199309172019032016	Penata Muda / III a	BK	
26	Hj.Masratu Halinawati,A.Ma NIP. 197301022007012023	Penata Muda / III a	Prakarya	
27	Nasir Joajah,S.Ag NIGB. 121163070001243030	-	Mulok	
28	Syaidah, S.Sos.i NIGB.121163070001033232	-	Aqidah Akhlak	
29	Heldawati,S.Pd NIGB.121163070001093333	-	Bahasa inggris	
30	Mispawati, S.Pd NIGB.121163070001123434	-	IPA	
31	Sri Wahyuni,S.Pd NIGB.121163070001093535	-	Bahasa Inggris	
32	Khairil Padhli,S.Pd NIGB.121163070001073636	-	Bahasa Indonesia	
33	Kamsinah,S.Pd.I NIGB.121163070001033737	-	SKI	
34	Zainal Ilmi,S.Pd.I NIGB.121163070001083838	-	Bahasa Arab	
35	Nurul Hikmah,S.Pd NIGB.121163070001113939	-	Matematika	
36	Noor Makiah,S.Pd NIGB.121163070001314040	-	BK	

37	Puji Tanjung Lestari,S.Pd NIGB. 121163070001074242	-	Bahasa Arab Bahasa Inggris	
38	Erma Hayani, S.Pd NIGB. 121163070001114646	-	IPA	
39	Elyanawati,S.Pd.I NIGB. 121163070001005050	-	Prakarya	
40	Karmilasari,S.Pd NIGB. -	-	PKn	
41	Ahmad Harish, S.Pd NIGB. -	-	PJOK	
42	Nor Izzati Khairina, S.Pd NIGB. -	-	Bahasa Indonesia	

الملاحق مقابلة

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

1. Apakah bapak sudah lama mengajar bahasa arab?

Jawaban : sudah lumayan lama, saya sudah mengajar bahasa arab selama 5 tahun.

2. Bagaimana kesan pembelajaran bahasa arab bagi siswa?

Jawaban : menurut siswa belajar bahasa arab itu sulit, membosankan, dan menakutkan seperti pelajaran matematika.

3. Apa kesulitan yang dialami oleh pendidik selama pembelajaran?

Jawaban : kesulitan dalam memahami materi pelajaran, tidak bisa membaca teks bahasa arab tanpa harakat, kesulitan dalam memahami makna dan kesulitan dalam menulis kalimat.

4. Bagaimana reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang diajarkan?

Jawaban : siswa menjadi malas, bosan, dan tidak memperhatikan pelajaran bahkan ada yang mengantuk atau sibuk mengerjakan pekerjaan lain.

5. Apakah siswa langsung bertanya jika terdapat materi yang belum dimengerti?

Jawaban : jarang sekali, karena siswa kebanyakan malu bertanya dan memang tidak mengerti materi yang diajarkan meskipun sudah dijelaskan berulang kali.

6. Bagaimana motivasi siswa belajar bahasa arab siswa di kelas?

Jawaban : sangat minim motivasi, karena siswa memang dari awal tidak suka bahasa arab dan dianggap sulit. Sehingga susah untuk menumbuhkan rasa suka siswa terhadap bahasa arab.

7. Apa metode yang paling sering digunakan dalam proses pembelajaran?

Jawaban : saya hanya menggunakan metode ceramah atau metode secara langsung dalam proses pembelajaran.

8. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab pernah diterapkan media interaktif seperti game digital atau aplikasi yang mendukung pembelajaran yang interaktif?

Jawaban : belum pernah sama sekali, karena saya minim pengetahuan tentang media interaktif dan tidak punya keahlian dalam pengaplikasian media pembelajaran yang berbasis teknologi. Hal ini karena keterbatasannya SDM yang saya punya.

9. Hambatan apa yang bapak temukan dalam proses pembelajaran bahasa arab?

Jawaban : siswa tidak fokus dalam memperhatikan materi yang disampaikan dan siswa lambat memahami materi pembelajaran.

10. Bagaimana cara bapak memahamkan materi yang diajarkan kepada siswa?

Jawaban : saya menjelaskan dengan bahasa yang mudah mereka pahami, serta mengulang-ulang sampai siswa paham.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

Sekolah/ Madrasah	: MTsN 1 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: VIII/ 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: Membaca (مهارة القراءة) tentang: المهنة
Alokasi Waktu	: 2 X 25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi , gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi , seni , budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح.

- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح
- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait المهنة dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Mengartikan kosakata tentang المهنة dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya.
- 3.1.2. Mengemukakan bahasa Arab dari gambar المهنة yang ditunjuk dan sebaliknya.
- 3.2.1 Menemukan makna dari teks/dialog yang dibaca sesuai tema المهنة.
- 4.1.1. Menentukan المهنة yang tepat sesuai dengan deskripsi yang diberikan,
- 4.1.2. Melakukan kahoot tentang kosakata tema المهنة.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami arti dari teks dan kosakata tentang المهنة dengan benar.
2. Siswa mampu membaca kalimat bahasa arab dengan memahami tanda baca sesuai dengan teks atau dialog bahasa arab tentang المهنة.
3. Siswa mampu menemukan ide pokok dan ide penunjang dalam teks bacaan.
4. Siswa dapat menentukan المهنة yang tepat sesuai dengan deskripsi yang diberikan oleh guru melalui teks bacaan.
5. Siswa mampu melakukan kahoot tentang المهنة dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

المهنة

F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Ilmiah dan Struktural

Metode Pembelajaran : - Ekletik
- Contextual Teaching and Learning (CTL)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin membaca Asmaul Husna, surah dan do'a. 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang akan dihadapi kemudian menjelaskan KD dan Indikator yang akan dicapai. Kegiatan Siswa : 1. Seluruh siswa menjawab salam. 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Mendengarkan guru mengabsen. 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah	5 Menit

	dipelajari dengan serius. 5. Menyimak tujuan dan pelajaran materi yang disampaikan guru.	
Inti	Kegiatan Guru 1. Guru menyediakan materi berupa bahan teks qira'ah. 2. Guru membaca teks qira'ah dengan suara jelas dan makhraj. 3. Guru bertanya kepada siswa : - Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah - Menanyakan Guru meminta siswa untuk mengartikan makna kosakata atau susunan kalimat dari teks qira'ah. 4. Guru memerintahkan siswa untuk mengartikan kosakata dalam teks qira'ah. 5. Guru menjelaskan cara penggunaan dan pengaplikasian kahoot kepada siswa. 6. Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan quiz melalui media pembelajaran kahoot. Kegiatan Siswa Mengamati 1. Menyimak bacaan teks qira'ah Menanya 1. Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah. Mengkomunikasikan 1. Membaca teks qiraah yang ditunjuk oleh guru. 2. Siswa mengartikan kosakata dan susunan kalimat pada teks qira'ah. 3. Siswa melakukan atau mengerjakan quiz kahoot dengan tema المهنة.	40 Menit
Penutup	Kegiatan Guru 1. Guru meminta agar para siswa	5 Menit

	kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran. 2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca <i>hamdalah</i> dan salam. Kegiatan Siswa 1. Siswa mengikuti instruksi dari guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 3. Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi dari guru 4. Siswa menjawab salam dan mengucapkan hamdalah bersama-sama	
--	--	--

H. Media/Sumber Belajar

1. Media : Aplikasi Kahoot
2. Sumber belajar : LKS Kelas VIII

I. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Kegiatan diskusi/persentasi

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari.
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan menambahkan bahan baru.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Barabai,
Mahasiswa Penelitian

Zainal Ilmi, S.Pd.I
NIGB.121163070001083838

Lulu Arifah Rahmah
NIM. 18150012

الإختبار القبلي

PRE TEST

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara melingkari huruf أ, ب, ج, or د.

هَذَا عَلِيٌّ. هُوَ أَسْتَاذٌ. الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ.
وَذَلِكَ عَزِيزٌ. هُوَ فَلَاخٌ. الْفَلَاخُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيَزْرَعَ الرِّزَّ وَالْفَوَاكِهَةَ
وَالْخَضِرَوَاتِ.

وَهَذِهِ فَاطِمَةُ. هِيَ طَبِيبَةٌ. الطَّبِيبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَالِجَ
الْمَرْضَى. وَتِلْكَ عَائِشَةُ. هِيَ مُمَرِّضَةٌ. الْمُمَرِّضَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ
لِتُسَاعِدَ الطَّبِيبَ.

هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ أَحْمَدُ. هُوَ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَيَّارٌ لِأَنَّهُ يُحِبُّ الطَّيَّارَ.

وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا حَلِيمَةُ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ. هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ تَاجِرَةً لِأَنَّهَا تُحِبُّ الْبَيْعَ.

إِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ لِلْإِجَابَةِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ مِنْ رَقْمِ ١-٦!

١. مَا مِهْنَةُ عَلِيٍّ؟

أ. طَبِيبٌ

ج. الْأُسْتَاذُ

ب. فَلَاخٌ

د. صَيْدَلِيَّةٌ

٢. أَيْنَ تَعْمَلُ الْمُمَرِّضَةُ؟

أ. فِي الْمُسْتَشْفَى

ج. فِي الْمَرْعَةِ

ب. في السُّوق د. في الصِّيدَلِيَّة

٣. مَاذَا يَعْمَلُ الْأُسْتَاذُ؟

أ. يُسَاعِدُ الطَّبِيبَ ج. يُعَالِجُ الْمَرْضَى

ب. يَبْنِي فِي السُّوق د. يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ

٤. مِنْ أَنْوَاعِ الْمِهْنَةِ الطَّبِيبَةِ ...

أ. مُهَنْدِسٌ ج. فَلَاحٌ

ب. مُمَرِّضٌ د. تَاجِرٌ

٥. مَنْ يُحِبُّ مِهْنَةَ الْبَيْعِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. عَلِيٌّ ج. عَزِيزٌ

ب. حَلِيمَةٌ د. فَاطِمَةُ

٦. أَنْوَاعُ الْمِهْنَةِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ ...

أ. سِتُّ مِهَنٍ ج. سَبْعُ مِهَنٍ

ب. أَرْبَعُ مِهَنٍ د. ثَلَاثُ مِهَنٍ

٧. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ ...

أ. تَطْبُخُ الطَّبَاخَةُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

ب. يَطْبُخُ الطَّبَاخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

ج. يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى فِي

الْمُسْتَشْفَى

د. تُعَالِجُ الطَّبِيبَةُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

٨. مُرَادِفُ (Persamaan kata) أُسْتَاذٌ ...



أ. مُعَلِّمٌ ج. مَدْرَسَةٌ

ب. مُدِيرٌ د. مُعَلِّمَةٌ

٩. مُضَادٌّ (Lawan kata) يَزْرَعُ ...

أ. يَجْلِسُ ج. يَخْصُدُ

ب. يَنَامُ د. يَرْجُو

١٠. طَبِيبَةٌ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَ الْخَطِّ...

أ. Memasak ج. Mengangkat

ب. Mengobati د. Rumah sakit

B. Tulislah (ص) pada kolom yang disediakan, jika pernyataan berikut benar sesuai teks. Dan tulislah (خ) jika salah, kemudian tulis pernyataan yang benar.

لِكُلِّ إِنْسَانٍ عَمَلٌ خَاصٌّ هُوَ مِهْنَتُهُ. هَذَا مُحَمَّدٌ. مِهْنَتُهُ التَّعْلِيمُ. هُوَ أَسَاطُ (مُعَلِّمٌ). هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. الْأُسَاطُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ. وَذَلِكَ عَزِيزٌ. هُوَ فَلَاخٌ. الْفَلَاخُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيَزْرَعَ الرِّزَّ وَالْفَوَاكِهَةَ وَالْخَضِرَوَاتِ.

وَهَذِهِ فَاطِمَةُ. هِيَ طَبِيبَةٌ. الطَّبِيبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى. وَتِلْكَ عَائِشَةُ. هِيَ مُمَرِّضَةٌ. الْمُمَرِّضَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُسَاعِدَ الطَّبِيبَ. هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ أَحْمَدُ. هُوَ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَيَّارٌ لِأَنَّهُ يُحِبُّ الطَّائِرَ.

وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا حَلِيمَةُ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ تَاجِرَةً لِأَنَّهَا تُحِبُّ الْبَيْعَ.

- ١) لِكُلِّ طُلَّابٍ عَمَلٌ خَاصٌّ هُوَ مِهْنَتُهُ (....)
- ٢) هَذَا مُحَمَّدٌ، مِهْنَتُهُ مُعَلِّمٌ (....)
- ٣) الطَّيِّبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ مَسَاءٍ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى (....)
- ٤) تَعْمَلُ الْمُمَرِّضَةُ فِي الْمَزْرَعَةِ (....)
- ٥) حَلِيمَةُ يُرِيدُ أَنْ تَكُونَ تَاجِرَةً (....)

الإختبار البعدي

POST TEST

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara melingkari huruf أ, ب, ج, or د.

١. ... يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالْفَوَاكِهَةَ وَالْحَضْرَوَاتِ

Kata yang tepat untuk kalimat rumpang di atas adalah ...

أ. الطَّبَّيبُ ج. الْمُعَلِّمُ

ب. الْفَلَّاحُ د. الشُّرْطِيُّ

٢. يَعْمَلُ الطَّبَّيبُ فِي ...

أ. الْمُسْتَشْفَى ج. السُّوقِ

ب. الْمَدْرَسَةِ د. الْمَطْبَخِ

٣. الْأُسْتَاذُ ... التَّلَامِيذَ

Kata kerja (fi'il) yang tepat untuk kalimat rumpang di atas adalah ...

أ. يُعَلِّمُ ج. يَبْنِي

ب. يُعَالِجُ د. يَنَامُ

٤. الْمُسْتَشْفَى ... memiliki arti ...

أ. Kantor ج. Rumah sakit

ب. Gunung د. Kebun

٥. مَاذَا تَعْمَلُ فِي الصُّورَةِ ؟

أ. التَّاجِرُ يَبْنِي الْمَلَابِسَ

ب. الطَّبَّيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى





ج. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ

د. الطَّبَّاحُ يَطْبَخُ الطَّعَامَ

٦. مَا الْمِهْنَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

أ. فَلَاحٌ

ب. طَبِيبٌ

ج. طَيَّارٌ

د. مُمَرِّضَةٌ

٧. صَيَّادُ السَّمَكِ يَصِيدُ السَّمَكِ

Makna kata yang digaris bawah adalah ...

أ. Memancing ikan

ب. Menanam padi

ج. Mengobati pasien

د. Membantu pasien

٨. مُرَادِفُ (Persamaan kata) أُسْتَاذٌ ...

أ. مُعَلِّمٌ ج. مَدْرَسَةٌ

ب. مُدِيرٌ د. مُعَلِّمَةٌ

٩. مُضَادُّ (Lawan kata) يَذْهَبُ ...

أ. يَجْلِسُ ج. يَعُودُ

ب. يَرْجُو د. يَنَامُ

١٠. فَاطِمَةُ طَبِيبَةٌ، هِيَ ... الْمَرْضَى فِي ...

أ. تُسَاعِدُ - الْمَرْعَةَ ج. تُسَاعِدُ - الْمُسْتَشْفَى

ب. تُعَالِجُ - الْمَدْرَسَةَ د. تُعَالِجُ - الْمُسْتَشْفَى

B. Tulislah (ص) pada kolom yang disediakan, jika pernyataan berikut benar sesuai teks. Dan tulislah (خ) jika salah, kemudian tulis pernyataan yang benar.

لِكُلِّ إِنْسَانٍ عَمَلٌ خَاصٌّ هُوَ مِهْنَتُهُ. هَذَا مُحَمَّدٌ. مِهْنَتُهُ التَّعْلِيمُ. هُوَ أَسْتَاذٌ (مُعَلِّمٌ). هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ. وَذَلِكَ عَزِيزٌ. هُوَ فَلَاخٌ. الْفَلَاخُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيَزْرَعَ الرُّزَّ وَالْفَوَاكِهَةَ وَالْخَضِرَوَاتِ.

وَهَذَا زَكِيٌّ، هُوَ الْخُضْرِيُّ، الْخُضْرِيُّ يَبِيعُ الْخَضِرَوَاتِ فِي السُّوقِ. وَتِلْكَ عَائِشَةُ. هِيَ مُمَرِّضَةٌ. الْمُمَرِّضَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُسَاعِدَ الطَّيِّبِ. هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ سَالِمٌ. هُوَ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُعَلِّمًا لِأَنَّهُ يُحِبُّ التَّعْلِيمَ. وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا حَلِيمَةُ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ تَاجِرَةً لِأَنَّهَا تُحِبُّ الْبَيْعَ.

١١. الْخُضْرِيُّ يَبِيعُ الْخَضِرَوَاتِ فِي السُّوقِ (....)

١٢. سَالِمٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُعَلِّمًا لِأَنَّهَا تُحِبُّ التَّعْلِيمَ (....)

١٣. الْمُمَرِّضَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُسَاعِدَ الطَّيِّبِ (...)

١٤. الْمُعَلِّمُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ فِي الْمَزْرَعَةِ (....)

١٥. الْفَلَاخُ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيَزْرَعَ الرُّزَّ وَالْفَوَاكِهَةَ وَالْخَضِرَوَاتِ (...)

نتائج البيانات

١. البيانات من الإستهيان و الإختبار القبلي والبعدي

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X	PRE	POST	var	var	var	var	var	var
1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	55	75						
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	65	100						
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	80	90						
4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	40	55	80						
5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	38	50	80						
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	60	85						
7	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	45	65	90						
8	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	44	75	95						
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	70	100						
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	47	55	65						
11	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47	50	70					
12	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	43	70	80						
13	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45	50	75						
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	45	65						
15	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	46	50	80						
16	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	65	90						
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	75	95						
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48	65	85						
19	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	70	95						
20	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	41	50	70						
21	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	47	60	80						
22	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	46	65	90						
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	80	80						
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	70	100						
25	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	44	65	90						

٢. الإختبار الصلاحية من الإستهيان

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X	PRE	POST	var	var	var	var	var	var
1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	55	75						
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	65	100						
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	80	90						
4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	40	55	80						
5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	38	50	80						
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	60	85						
7	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	45	65	90						
8	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	44	75	95						
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	70	100						
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	47	55	65						
11	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47	50	70					
12	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	43	70	80						
13	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45	50	75						
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	45	65						
15	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	46	50	80						
16	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	65	90						
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	75	95						
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48	65	85						
19	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	70	95						
20	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	41	50	70						
21	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	47	60	80						
22	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	46	65	90						
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	80	80						
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	70	100						
25	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	44	65	90						

SPSS Statistics Processor is ready

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X
X1	Pearson Correlation	1	.152	.578**	.221	.240	.318	-.016	-.019	.399*	.184	.520**
	Sig. (2-tailed)		.450	.002	.267	.228	.106	.938	.925	.039	.359	.005
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X2	Pearson Correlation	.152	1	-.196	.174	.544**	.077	.210	.456*	.218	.004	.530**
	Sig. (2-tailed)	.450		.327	.386	.003	.703	.294	.017	.275	.985	.004
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X3	Pearson Correlation	.578**	-.196	1	.337	.074	.443*	-.060	-.073	.283	.246	.402*
	Sig. (2-tailed)	.002	.327		.086	.715	.021	.767	.719	.152	.217	.039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X4	Pearson Correlation	.221	.174	.337	1	.278	.456*	.282	-.024	.382*	-.013	.541**
	Sig. (2-tailed)	.267	.386	.086		.160	.017	.154	.904	.049	.950	.004
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X5	Pearson Correlation	.240	.544**	.074	.278	1	.440*	.564**	.685**	.527**	.474*	.822**
	Sig. (2-tailed)	.228	.003	.715	.160		.022	.002	.000	.005	.013	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X6	Pearson Correlation	.318	.077	.443*	.456*	.440*	1	.028	.338	.642*	.467*	.671**
	Sig. (2-tailed)	.106	.703	.021	.017	.022		.890	.084	.000	.014	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X7	Pearson Correlation	-.016	.210	-.060	.282	.564**	.028	1	.434*	.200	.090	.454*
	Sig. (2-tailed)	.938	.294	.767	.154	.002	.890		.024	.317	.654	.017
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X8	Pearson Correlation	-.019	.456*	-.073	-.024	.685**	.338	.434*	1	.495**	.480*	.646**
	Sig. (2-tailed)	.925	.017	.719	.904	.000	.084	.024		.009	.011	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X9	Pearson Correlation	.399*	.218	.283	.382*	.527**	.642**	.200	.495**	1	.418*	.770**
	Sig. (2-tailed)	.039	.275	.152	.049	.005	.000	.317	.009		.030	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X10	Pearson Correlation	.184	.004	.246	-.013	.474*	.467*	.090	.480*	.418*	1	.511**

SPSS Statistics Processor is ready

16 88, 1093 pt

٣. عرض المتغير

DATA VALID.sav [DataSet1] - SPSS Statistics Data Editor

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	X1	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
2	X2	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
3	X3	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
4	X4	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
5	X5	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
6	X6	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
7	X7	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
8	X8	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
9	X9	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
10	X10	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
11	X	Numeric	11	0		None	None	5	Right	Scale
12	PRE	Numeric	8	0	Pre Test	None	None	8	Right	Scale
13	POST	Numeric	8	0	Post Test	None	None	8	Right	Scale
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										

Data View Variable View

SPSS Statistics Processor is ready

٤. الاختبار الموثوقية من الإستبيان

DATA VALID.sav [DataSet1] - SPSS Statistics Data Editor

1: PRE 55.0

Visible: 13 of 13 Variables

Reliability Analysis

Model: Alpha

Scale label:

OK Paste Reset Cancel Help

Reliability Analysis: Statistics

Descriptives for:

☒ Item

☐ Scale

☐ Scale if item deleted

Inter-Item:

☐ Correlations

☐ Covariances

Summaries:

☐ Means

☐ Variances

☐ Covariances

☐ Correlations

ANOVA Table:

☐ None

☐ F test

☐ Friedman chi-square

☐ Cochran chi-square

☐ Hotelling's T-square

☐ Tukey's test of additivity

Model: Two-Way Mixed Type: Consistency

Confidence interval: 95 % Test value: 0

Continue Cancel Help

*Output3 [Document4] - SPSS Statistics Viewer

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	27	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	4.48	.643	27
X2	4.15	.818	27
X3	4.78	.506	27
X4	4.56	.751	27
X5	4.59	.572	27
X6	4.85	.362	27
X7	4.78	.424	27
X8	4.56	.698	27
X9	4.74	.656	27
X10	4.74	.447	27

SPSS Statistics Processor is ready

H 138, W 268 pt.

٥. الاختبار الطبيعي من الإختبار القبلي والبعدي

DATA VALUD.sav [DataSet1] - SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

1: PRE 55.0

Visible: 13 of 13 Variables

Explore

Dependent List: PRE Test [PRE], Post Test [POST]

Factor List:

Label Cases by:

Display: ☐ Both ☐ Statistics ☒ Plots

OK Paste Reset Cancel Help

Explore: Plots

Boxplots: ☐ Factor levels together ☐ Dependents together ☒ None

Descriptive: ☐ Stem-and-leaf ☒ Histogram

☒ Normality plots with tests

Spread vs Level with Levene Test

☐ None ☐ Power estimation ☐ Transformed Power ☐ Untransformed

Natural log

Continue Cancel Help

Data View Variable View

SPSS Statistics Processor is ready

*Output3 [Document4] - SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

Explore

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre Test	27	100.0%	0	.0%	27	100.0%
Post Test	27	100.0%	0	.0%	27	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.125	27	.200	.955	27	.277
Post Test	.142	27	.176	.941	27	.128

^a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Pre Test

Normal Q-Q Plot of Pre Test

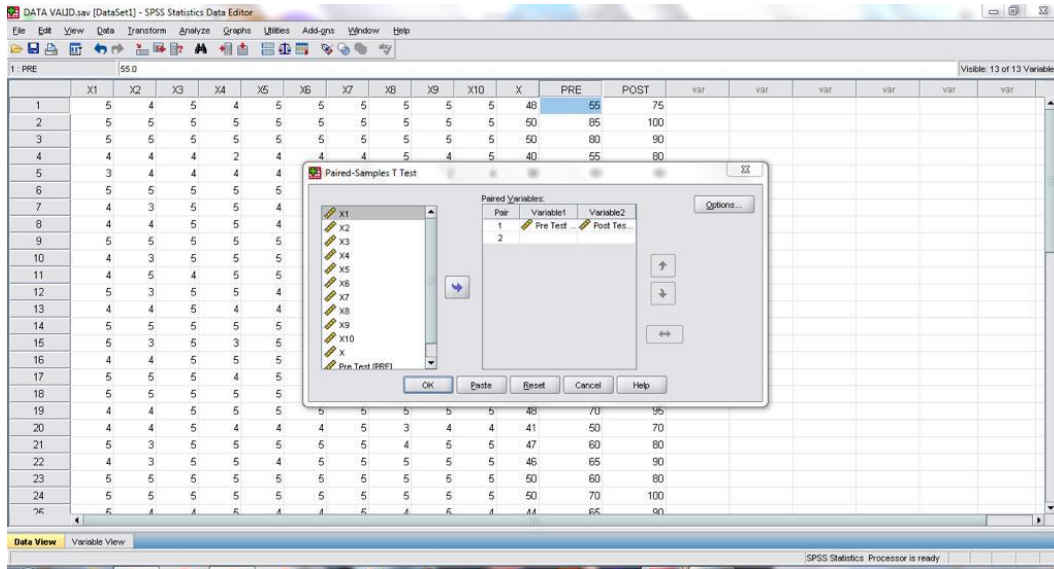
3

2

SPSS Statistics Processor is ready

H 128, W 1093 pt.

٦. نتائج Uji T (t للعينه المستقلة)



T-Test

Paired Samples Statistics

Pair	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test	62.41	27	11.212	2.158
Post Test	84.44	27	10.772	2.073

Paired Samples Correlations

Pair	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre Test & Post Test	27	.855	.000

Paired Samples Test

Pair	Pre Test- Post Test	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test- Post Test	-22.037	5.926	1.140	-24.381	-19.693	-19.324	26	.000

**KUESIONER PENILAIAN MEDIA
PEMBELAJARAN KAHOOT**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan keadaan yang adik-adik rasakan.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.
SS = Sangat Setuju
ST = Setuju
RG = Ragu-Ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban yang sejujur-juurnya yang terjadi/dialami oleh adik-adik .
4. Apabila adik-adik salah dalam mengisi jawaban dari pertanyaan, lingkari tanda (√) tersebut kemudian beri tanda (√) yang baru pada jawaban yang sesuai/benar.
5. Usahakan semua pertanyaan di jawab dan tidak ada nomor yang terlewat.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
1	Sangat mudah masuk pada web media pembelajaran kahoot.					
2	Sangat mudah untuk mengerjakan soal di kahoot.					
3	Sangat mudah mengisi PIN di kahoot.					
4	Sangat mudah menggunakan tombol pilihan ganda di kahoot.					

5	Saya setuju kahoot menjadi media pembelajaran di sekolah.					
6	Menggunakan kahoot membuat saya lebih bersemangat dalam menjawab soal.					
7	Dengan menggunakan kahoot membuat pembelajaran di sekolah tidak membosankan.					
8	Mengikuti pembelajaran menggunakan kahoot bermanfaat bagi saya.					
9	Dengan menggunakan kahoot ini sangat memudahkan saya untuk melihat nilai secara langsung.					
10	Tampilan gambar sangat menarik.					

تصنيف بيانات الطلاب

No.	Nama	Pre Test	Post Test	Pre	Post
1	ABDUL GAFUR	55	75	Kurang	Sangat Baik
2	ADELIA PUTRI	85	100	Sangat Baik	Sangat Baik
3	AFIFAH FEBRIANI	80	90	Sangat Baik	Sangat Baik
4	AINUN QURRATA'AYUN	55	80	Kurang	Sangat Baik
5	AZIZAH	50	80	Kurang	Sangat Baik
6	AZKIATUL MAULIDA	60	85	Cukup	Sangat Baik
7	DEWI FAJRIANA	65	90	Cukup	Sangat Baik
8	HAFIDZATUN SHALIHAH	75	95	Sangat Baik	Sangat Baik
9	HAURA'UN NISA	70	100	Baik	Sangat Baik
10	MUHAMMAD NAZWAR HIDAYAT	55	65	Kurang	Cukup
11	MUHAMMAD RIZKI SAPUTRA	50	70	Kurang	Baik
12	MUHAMMAD SYAIFUL RIFA'I	70	80	Baik	Sangat Baik
13	MAHRIDAWATI	50	75	Kurang	Sangat Baik
14	MUHAMMAD AKMAL AL-FAQIH	45	65	Kurang	Cukup
15	MUHAMMAD AQMAL	50	80	Kurang	Sangat Baik
16	MUHAMMAD DIKY	65	90	Cukup	Sangat Baik
17	MUHAMMAD HAFIZ MUNAWARDI	75	95	Sangat Baik	Sangat Baik

18	MUHAMMAD NABIL ILMI	65	85	Cukup	Sangat Baik
19	MUHAMMAD REZKY	70	95	Baik	Sangat Baik
20	MUHAMMAD REZKY WAHYUDI	50	70	Kurang	Baik
21	NORMAULINA	60	80	Cukup	Sangat Baik
22	NUR MUZDALIFAH	65	90	Cukup	Sangat Baik
23	RAIYAN AZMI ABBASY	60	80	Cukup	Sangat Baik
24	REYSA NORKHOFIVAH	70	100	Baik	Sangat Baik
25	SRI MULYANI	65	90	Cukup	Sangat Baik
26	ZEIN ELMA LAURA	80	100	Sangat Baik	Sangat Baik
27	ZULFA AULIA RAHMAH	45	75	Kurang	Sangat Baik

الوثائق



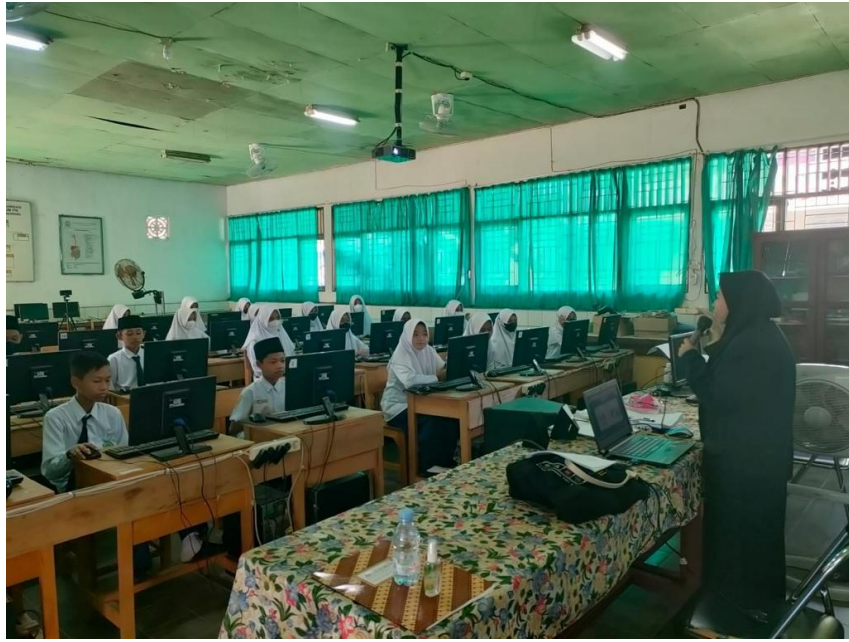
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه



مقابلة مع مدرس اللغة العربية



تنفيذ الإختبار القبلي (Pre-test) في فصل الثامن "ج"



شرح لكيفية استخدام كاهوت في فصل الثامن "ج"



استخدام الوسائل التعليمية كاهوت في فصل الثامن "ج"



توزيع الجوائز على الفائزين بمسابقة كاهوت



تنفيذ الإختبار البعدي (Post-test) في فصل الثامن "ج"



تصوير مع طلاب فصل الثامن "ج"

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : لؤلؤ عريفة رحمة

مكان و تاريخ الميلاد : بنجرماسين، ٦ نوفمبر ١٩٩٩

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنس : أنثى

الجنسية : إندونيسية

العنوان : باربي، هولو سونغي تنغاه، كاليمانتان الجنوبية

رقم الجوال : ٠٨١٢٥٤٠٠٥٧١٩

البريد الإلكتروني : luluarifah99@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٤	روضة الأطفال سورافتي
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة هولو سونغي تنغاه
٢٠١٥ - ٢٠١٢	مدرسة دارو الإستقامة المتوسطة الإسلامية هولو سونغي تنغاه
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني بمدينة مالانج