

البحث الجامعي

فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات

في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

إعداد

حلية الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات

في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

البحث الجامعي

مقدمة لأكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

إعداد

حلية الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩

إشراف

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أبي وأمي المحبوبة

أبي الكريم خير الوليد وأمي الكريمة مرفوعة

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دئما

إخوتي

أخي المحبوب محمد راجي رحمن وأختي المحبوبة مسكا تزكى إمتيازاً

عسى الله أن يوفقهما في طلب العلم إلى ما فيه صلاحهما وأن يجعلهما من محبي

العلم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى وامتنانه الذي دائما يعطي المحبة والحنان لعيده، بحيث يمكن لي إكمال هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك" بدون مشاكا خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. نرجو أن نتشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب، آمين.

بالطبع ولا شك، أعترف نفسي بأن إنجاز هذا البحث لا يخلو من مساعدة أطراف مختلفة. لذلك، تريد الباحثة هنا أن يعبر عن امتنانها ل:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قدم التوجيهات، والإرشادات، والمساعدات في هذا البحث من البداية إلى النهاية.
5. فضيلة الأساتذ والأستاذات قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
6. فضيلة الأساتذ والأستاذات مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك.
7. فضيلة الوالدين الأعزاء الذين قدموا الحب والارشاد مدى الحياة، أتمني تكون حياتكم طويلة مباركة وتكون نعمة في الدنيا والآخرة.

٨. زملائي في قسم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خاصة نور هادي، راضية ناصوتيون، زلفى إستفازة، علمي فضيلة، فائز السهمي الذي ساعدني في شرح أجزاء من الأطروحة لم أفهمها.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا ولكم جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢ م

صاحبة الاقرار



حلية الأولياء

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١٠٩



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : حلية الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة

"إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لقسم

تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

مالانج، أ.أ. يونيو ٢٠٢٢ م

المشرف

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



موعيد الإشراف

الاسم : حلية الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة

"إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

المشرف : الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٩ ديسمبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	ك
٠٢	١٣ يناير ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	ك
٠٣	٢٨ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول	ك
٠٤	٢٨ مارس ٢٠٢٢	الفصل الثاني	ك
٠٥	٢٨ مارس ٢٠٢٢	الفصل الثالث	ك
٠٦	٢٩ مارس ٢٠٢٢	اصلاح الفصل الأول- الفصل الثالث	ك
٠٧	٢١ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	ك
٠٨	٢٦ مايو ٢٠٢٢	اصلاح الفصل الرابع	ك
٠٩	٢ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	ك
٠١٠	٢ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الخامس	ك
١١	٢ يونيو ٢٠٢٢	الفصل السادس	ك

١٢	٣ يونيو ٢٠٢٢	اصلاح الفصل الرابع- الفصل السادس	٢
----	--------------	----------------------------------	---

مالانج، ١.١ يونيو ٢٠٢٢ م
رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

قد استكمل رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : حلية الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

وقد نظرنا و أدخلنا فيه حق النظر، و أدخلنا بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الإشتقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة للعامة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : حليلة الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة
"إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

لا تمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية و التعليم جامعة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : حلية الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة

"إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لقسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)
(.....)

١. الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٣. أ. د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حلية الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في

مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

أقر بأن هذا البحث الجامعي التي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢ م

صاحبة الإقرار



حلية الأولياء

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٩

مستخلص البحث

حلية الأولياء. فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشريف: الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الكلمات الرئيسية: وسيلة منتي متر، تعليم المفردات

المفردات لها دور مهم جدا في تعليم اللغة. المفردات هي احدى العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها التلاميذ لتحسين مهاراتهم اللغوية. أما بالنسبة لبعض المشاكل التي تم العثور عليها في هذا البحث، فهي إتقان طلاب المفردات لمدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك لم يتم تطويره بالشكل الأمثل، لم يزال بعض التلاميذ يجدون صعوبة في فهم معنى المفردات وتطبيق المفردات في شكل جملة. وبالتالي، فإن أحد الابتكارات التي يطبقها الباحثة في تعليم المفردات هو مع وسيلة منتي متر على أمل أن يتمكن التلاميذ من فهم المفردات وإتقانها بسهولة أكبر.

الأهداف هذه البحث (١) لوصف استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات و (٢) لوصف فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك. يستخدم هذا البحث منهج كمي في شكل المدخل التجريبي مع نوع البحث الذي يتم تصميمه قبل التجربة، أي تصميم الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة واحدة. تم تنفيذ هذا التصميم التجريبي في مجموعة واحدة فقط بدون مجموعة مقارنة. كانت تقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والاستبيانات.

ونتائج هذا البحث هي: (١) إن هذه الوسيلة قادرة على تحسين كفاءة المفردات لدى التلاميذ. باستخدام هذه الوسيلة، يفهم التلاميذ ويتقنون معنى المفردات بسرعة. ليس ذلك فحسب، بل يصبح التلاميذ أيضا أكثر حماسا عند حدوث عملية التعليم. (٢) إن استخدام وسيلة منتي متر في تعلم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك يكون فعالا. بناءً على نتائج اختبار t بين الاختبار القبلي والبعدي، من المعروف أن قيمة (2-tailed) $0.000 < 0.05$. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين مخرجات التعلم المفردات في الاختبار القبلي والبعدي. هذا يدل على H_0 مرفض H_a مقبول.

ABSTRACT

Hilyatul Auliya'. 2022. The Effectiveness of Using Mentimeter Media in Vocabulary Learning at MA Islamiyah Gresik. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Keywords: Media Mentimeter, Vocabulary Learning

In learning language, vocabulary plays a very important role. vocabulary is the first step in learning a language and is one of the linguistic elements that must be mastered by students to improve language skills. As for some of the problems found in this study, namely the mastery of vocabulary students of MA Islamiyah Gresik is still not developed optimally, some students still have difficulty understanding the meaning of vocabulary and applying vocabulary into sentence form. Thus, one of the innovations that researchers apply in learning vocabulary is with the media meter with the hope that students can understand and master vocabulary more easily.

This study aims to 1) Describe the use of mentimeter media in vocabulary learning and 2) Find out how effective the use of mentimeters is in learning vocabulary at MA Islamiyah Gresik. This research uses a quantitative approach in the form of an experimental method with the type of research being Pre-Experimental Design, namely One-Group Pretest-Posttest Design. This experimental design was carried out in only one group without a comparison group. The data collection techniques used in this study were tests and questionnaires. The instruments used are pretest, posttest and questionnaire sheet.

The results of this study are: that this media is able to improve students' vocabulary mastery. By using this media students more quickly understand and master the meaning of the vocabulary being taught. Not only that, students become more enthusiastic when the learning process takes place. The effectiveness of using this media in improving vocabulary mastery is known from the results of the t test between pretest and posttest, it is known that the value of Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. So it can be concluded that there is a significant difference between the learning outcomes of vocabulary on the pretest and posttest. This shows that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ABSTRAK

Hilyatul Auliya'. 2022. Efektifitas Penggunaan Media Mentimeter dalam Pembelajaran Mufrodat di MA Islamiyah Gresik. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Kata Kunci: Media Mentimeter, Pembelajaran Mufrodat

Dalam mempelajari bahasa, mufrodat memegang peranan yang sangat penting. Mufrodat merupakan langkah awal dalam mempelajari bahasa dan merupakan salah satu unsur kebahasaan yang harus dikuasai siswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa. Adapun beberapa masalah yang ditemukan dalam penelitian ini, yaitu penguasaan mufrodat siswa MA Islamiyah Gresik masih belum berkembang secara optimal, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami makna mufrodat dan mengaplikasikan mufrodat kedalam bentuk kalimat. Dengan demikian, salah satu inovasi yang peneliti terapkan dalam pembelajaran mufrodat yaitu dengan media mentimeter dengan harapan agar siswa dapat memahami dan menguasai mufrodat lebih mudah.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan penggunaan media mentimeter dalam pembelajaran mufrodat dan 2) Mendeskripsikan seberapa efektif penggunaan media mentimeter dalam pembelajaran mufrodat di MA Islamiyah Gresik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen dengan jenis penelitian Pre-Experimental Design yaitu One-Group Pretest-Posttest Design. Desain eksperimen ini dilakukan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembandingan. Adapun teknik pengumpulan data dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes (pretest dan posttest) dan angket.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) bahwa media ini mampu meningkatkan penguasaan mufrodat siswa. Dengan menggunakan media ini siswa lebih cepat memahami dan menguasai makna mufrodat yang diajarkan. Tak hanya itu, siswa jadi menjadi lebih bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung. 2) Penggunaan media mentimeter dalam pembelajaran mufrodat di MA Islamiyah Gresik efektif. Berdasarkan hasil uji t antara pretest dan posttest, diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nyata antara hasil belajar mufrodat pada pretest dan posttest. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a dapat diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشريف
ح	موعيد الإشراف
ي	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي	تقرير لجنة المناقشة
و	إقرار البحث
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: الإطار العام

أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. فروض البحث
هـ	هـ. فوائد البحث
و	و. حدود البحث
ز	ز. تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة.....٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية ١٠

ب. فوائد الوسيلة التعليمية ١١

ج. أنواع الوسيلة التعليمية ١٢

المبحث الثاني : منتي متر (Mentimeter)

أ. مفهوم منتي متر ١٣

ب. التاريخ منتي متر ١٤

ج. مزايا وعيوب منتي متر ١٤

د. كيفية استخدام منتي متر في التعلم ١٥

المبحث الثالث : المفردات

أ. مفهوم المفردات ١٦

ب. أهمية تعليم المفردات ١٧

ب. أهداف تعليم المفردات ١٧

ج. أنواع المفردات ١٨

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٠

ب. متغيرات البحث ٢١

ج. مجتمع البحث وعينته ٢١

د. البيانات ومصادرها ٢٢

- هـ. طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٢٣
- و. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية (Uji Validitas dan Reliabilitas) ٢٦
- ز. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية"
الثانوية الإسلامية غرسيك ٣٠
- المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة
"إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك..... ٤١

الفصل الخامس: مناقشة

- المبحث الأول: استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية"
الثانوية الإسلامية غرسيك ٤٥
- المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة
"إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك..... ٤٧

الفصل السادس: الاختتام

- أ. خلاصة ٤٩
- ب. الإقتراحات..... ٥٠
- قائمة المراجع ٥١
- قائمة الملاحق ٥٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

المفردات هي إحدى العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها التلاميذ لتحسين مهارات الاتصال باللغات الأجنبية وكذلك العربية. العناصر الثلاثة للغة هي الصوت أو النطق (علم الأصوات)، والمفردات (المعجم)، وتركيب الجملة (النحو).¹ ويمكن الملاحظة أن الخطوة الأولى في تعلم اللغة العربية هي التعرف على مفرداتها وتعلمها. واستيعاب المفردات العربية الكافية تدعم شخصاً ما للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، فإن إتقان المفردات يعتبر أمراً مهماً سواء كان من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة التي سيتم إتقانها. وتعتمد جودة المهارات اللغوية لأي شخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت ثروتنا اللغوية، زادت احتمالية إتقاننا للغة.

في تعلم المفردات، لا يقتصر الأمر على تدريس المفردات ثم مطالبة التلاميذ بحفظها. ويعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات، أي أن التلاميذ قادرين على ترجمة نموذج المفردات، ويمكنهم نطق وإعادة كتابة المفردات، وكذلك يمكنهم استخدام المفردات في جملة مفيدة نطقاً وكتابة.²

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن طلاب مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك لم يكن يتقنون بالمفردات العربية جيداً، ولم يتم تطوير المؤشرات المتعلقة بإتقانها بالشكل الأمثل من استيعاب المفردات من حيث النشاط - المنتجة (الكلام - الكتابة) و السلبي - التقبلي (القراءة - الاستماع). هناك عدة عوامل تؤدي إلى عدم إتقان المفردات للطلاب منها رتبة المعلم في استخدام أساليب التعلم (التقليدية)، واستخدام

¹ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *ALSUNIYAT* 1, no. 1 (April 28, 2020): 1-16, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

² Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufadrat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar" 9 (2015): 20.

وسيلة أقل تنوعًا بحيث يتم تقديم التعلم غالبًا شفهيًا دون أي وسيلة داعمة تجتذب اهتمام التلاميذ عندما يشرح المعلم المادة وأساليب المحاضرة وسؤال وجواب. الإبداع في مجال التعليم أمر مرغوب فيه وكذلك الابتكار في أداء مهمة التدريس لأمر هام لازم بالنسبة لمعلمي اليوم ملبيا لمتطلبات التغيرات السريعة والاختياجات والانطباعات المختلفة لدى طلاب اليوم. ومن إحدى الابتكارات المرجوة في مجال تعليم اللغة العربية هو ما يتعلق بطرق التدريس أو الوسيلة التعليمية. فاستخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ووفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. وفقًا لأزهر أرشاد، فإن وسيلة التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعلم والتعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.³ إحدى الوسيلة التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في تعليم المفردات هي وسيلة منتي متر. الغرض من اختيار الباحثة للمقياس هو أن تكون الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها أكثر واقعية بطبيعتها بحيث يسهل على التلاميذ استيعابها وتذكرها، بالإضافة إلى أن هذه الوسيلة سهلة وفعالة في صنعها واستخدامها.

منتي متر هو نظام قائم على التطبيق يمكن استخدامه لتعليم المفردات بهدف إنشاء تعليقات مباشرة على المواد التي يتم تدريسها، بالإضافة إلى تعليم التلاميذ من خلال الممارسة المباشرة لجعل التلاميذ أكثر نشاطًا.⁴ بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام منتي متر للعب الألعاب الذكية ويمكن تقديمه في شكل اختبار لتحديد إتقان

³ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (June 27, 2018): 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

⁴ Arlian Fachrul Syaputra, "Web-Based Mentimeter Learning Media in Learning German Writing Skills," n.d., 8.

المواد التي نقلها المعلم. ° يعتبر هذا منتي متر فعالاً في زيادة إتقان المفردات لأنه يمكن أن يخلق الحماس والنشاط والإثارة ، بحيث ينمو اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم. ٦ وهناك عدة من الدراسات السابقة التي ناقشت تقريبا مثل هذا البحث، منها فعالية وسيلة منتي متر في تحسين فهم مواد اللغة العربية في عصر جائحة Covid-19 في المدرسة الابتدائية "الهدى" قغستولن سيريريت بالي، ٧ وفعالية وسيلة منتي متر على فهم مواد اللغة العربية عصر جائحة Covid-19، ٨ استخدام تطبيق منتي متر في التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة covid-19 في MGMP دراسة التربية المدنية. ٩ تأثير وسيلة التعلم التفاعلية منتي متر على نشاط الطالب، والدافع، ونتائج التعلم في التعلم عبر الإنترنت في موضوعات برنامج خبرة الوسيلة المتعددة من الفصل العاشر، هندسة معالجة الصوت والفيديو بمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ مالانج. ١٠

تمت الباحثة اختيار مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك للتجربة لأن وسيلة منتي متر لم يتم تطبيقه فيها، مهما تقدم الوسائل الموجودة في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك كافية. سبب آخر لاستخدام هذا التطبيق هو أن وسيلة منتي متر يمكن أن زيادة إتقان المفردات كما تعززها نتائج الدراسات السابقة. بناء على المعلومات المذكورة أعلاه أصبحت أساسا للباحثة إجراء البحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك".

⁵ Desi Rahmania Zulfa and Nurul Huda, "Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19," Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2 No. 1 (February 19, 2021): 28, <https://doi.org/10.19105/alb.v2i1.4142>.

⁶ Umar Manshur and Hajar Rosdiana, "Efektifitas Media Mentimeter Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19 Di Mi Al-Huda Pengastulan Seririt Bali," Journal on Arabic Language and Literature, Vol. 4 No. 2 (2021): 188.

⁷ Umar Manshur and Hajar Rosdiana, Op. Cit, 180-197.

⁸ Desi Rahmania Zulfa and Nurul Huda, Op. Cit, 24-39.

⁹ Ade Suherman et al., "Penggunaan Aplikasi Mentimeter dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Pada MGMP PPKn Kabupaten Garut," n.d., 6.

¹⁰ Nia Amanda Putri, Satrio Hadi Wijoyo, and Admaja Dwi Herlambang, "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Mentimeter Terhadap Keaktifan, Motivasi, Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas X Program Keahlian Multimedia Mata Pelajaran Teknik Pengolahan Audio Dan Video SMK Negeri 7 Malang," n.d., 7.

ب. أسئلة البحث

نظر إلى أسئلة البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك ؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك ؟

ج. أهداف البحث

نظر إلى خلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. لوصف استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك.
٢. لوصف فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك.

د. فروض البحث

فروض البحث في هذا البحث هو أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة منتي متر فعالة ويمكن أن يرقى استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك.

هـ. فوائد البحث

إن فوائد البحث في هذا البحث :

١. فائدة النظري : لزيادة المعرفة حول استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات العربية، لجعل هذا البحث مرجعا لتعلم اللغة العربية المبتكر مع تطور العلوم والتكنولوجيا.
٢. فائدة التطبيق :

أ. للباحثة : من أجل الحصول على المهارة اللغوية يتسلح بها كمعلمة مبتدعة و مبتكرة في تعليم اللغة العربية حتى يمكن أن تحفز التلاميذ على تحسين فهمهم في تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب : توفير وسيلة التعلم بحيث لا يشعر التلاميذ بالتوتر في إجراء التعلم.

ج. لمعلم : لزيادة المعرفة حول وسيلة التعلم المفيدة لمساعدة المعلمين على تعلم ممتع ونشاط.

و. حدود البحث

هذه البحث لها حدودها، من بين أمور أخرى :

١. الحدود الموضوعية :

في هذا البحث، الموضوع الذي أثاره الباحثة يتعلق بفعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات. تحتوي وسيلة منتي متر على المواد والاختبار. أما بالنسبة لتعلم المفردات، فقد استخدمت الباحثة مادة حول "الطعام والشراب".

٢. الحدود المكانية :

كان إجراء هذا البحث في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك في الصف العاشر قسم العلم الطبيعي.

٣. الحدود الزمانية :

كان إجراء هذا البحث من مايو إلى يونيو في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز. تحديد المصطلحات

التلاقي سوء الفهم واحصول على صورة واضحة للمصطلحات الواردة في عنوان

هذا البحث منشرح الباحثة هذه المصطلحات على النحو التالي :

١. الوسيلة التعليمية منتي متر

وسيلة التعليمية منتي متر هو أدوات التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية

التعلم والتعليم باستخدام تطبيق مقياس النقاوة لتسهيل إتقان التلاميذ لمواد المفردات،

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهاذه الوسيلة أن تزيد من اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في التعلم بحيث يمكن أن تكون أهداف التعلم المفردات تحقق بشكل صحيح.

٢. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو عملية التعلم والتعليم في شكل شرح للمواد التعليمية المتعلقة بالمفردات كعنصر تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون تعليم المفردات في شكل فهم وإتقان المفردات اللغة العربية ومن المؤمل أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات بشكل صحيح.

ح. الدراسات السابقة

فيما يلي الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه البحث :

١. في البحث الذي أجراه عمر منشور وهاجر رشديانا بعنوان فعالية وسيلة منتي متر في تحسين فهم اللغة العربية عصر المواد الوبائية Covid-19 في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى فغاستولان سريريت بالي. الغرض من هذه البحث هو لقياس فعالية وسيلة منتي متر لتحسين فهم مواد اللغة العربية خلال فترة جائحة Covid-19. تستخدم هذه البحث الأساليب الكمية باستخدام *Pre Test Post Test One Group Design*. تظهر نتائج هذه الدراسة أن منتي متر يمكن أن يكون وسيلة تعليمية تفاعلية بديلة في المدرسة الابتدائية لأنه ثبت أنه يحسن بشكل كبير من فهم مواد اللغة العربية.
٢. في البحث الذي أجرته ديسي رحمانية زلفا ونورول هدى بعنوان فعالية وسيلة منتي متر في فهم المواد العربية في عصر جائحة Covid-19. الغرض من هذه البحث هو معرفة فعالية وسيلة منتي متر في فهم مواد اللغة العربية في عصر جائحة Covid-19. هذا البحث هو بحث الكمي مع نوع التجريبي. تصميم البحث هذا هو تصميم مجموعة تحكم ما قبل الاختبار تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بانتول باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية. أظهرت نتائج هذه البحث أن استخدام تطبيق منتي متر يستخدم بشكل فعال في تحسين فهم المادة العربية، ويتضح ذلك من خلال وجود علاقة إيجابية بين استخدام مقياس المقياس المتوسط وفهم

مادة اللغة العربية لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بانتول.

٣. في البحث الذي أجرته نيا أماندا بوتري، ساتريو هادي ويجويو وأدماجا دوي هيرلامبانج بعنوان تأثير وسيلة التعلم التفاعلية منتي متر على نشاط الطالب، والدافع، ونتائج التعلم في التعلم عبر الإنترنت في موضوعات برنامج خبرة الوسيلة المتعددة من الفصل العاشر، هندسة معالجة الصوت والفيديو بمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ مالانج. الغرض من هذا البحث هو تعظيم نشاط التلاميذ وتحفيزهم من خلال تطبيق منتي متر لوسيلة التعلم التفاعلية كوسيلة بديلة في التعلم عبر الإنترنت. هذا البحث هو بحث الكمي باستخدام True Experiment Design باستخدام فصلين هما فصل تجريبية وفصل ضابطة. تشير نتائج هذه البحث إلى أن وسيلة منتي متر ليس لها أي تأثير على تحفيز التلاميذ، وتثبت قيمة المعنوية $0,221 < 0,05$ ، أن وسيلة منتي متر ليس لها تأثير على نشاط الطالب. تثبت قيمة الدلالة $0,0 > 0,05$ ، اختبار مان ويتني أن درجات الاختبار البعدي لطلبة الصنفين التجريبي والضابط لها فروق مع متوسط قيمة الصنف التجريبي ٧٧,٣ والفئة الضابطة ٦٥,٥.

رقم	إسم الباحث، موضوع، البحث الجامعي وغيره، ناشر وسنة البحث	المساواة	الاختلاف	أصلية البحث
١	عمر منشور وهاجر رشديانا، فعالية وسيلة منتي متر في تحسين فهم اللغة العربية عصر المواد الوبائية Covid-19 في المدرسة الابتدائية	- البحث فعالية وسيلة منتي متر كوسيلة للتعلم.	- استخدم الباحثون السابقون مجال التعلم على مستوى المدرسة الابتدائية، استخدم الباحثة مجال التعلم على	أظهرت النتائج أن استخدام Mentimeter كان فعالاً في

<p>تحسين فهم المادة العربية.</p>	<p>مستوى المدرسة الثانوية. - استخدام pre eksperimental design، استخدم الباحثون السابقون البحث eksperimen.</p>	<p>- باستخدام المواد اللغة العربية. - استخدام طريقة البحث الكمي one group pre- test and post-test design.</p>	<p>الإسلامية الهدى فغاستولان سريريت بالي، مجلة، ٢٠٢١.</p>	
<p>أظهرت النتائج أن التعلم باستخدام Mentimeter كان فعالاً في تحسين فهم المادة العربية.</p>	<p>- استخدم الباحثون السابقون مجال التعلم على مستوى المدرسة المتوسطة، استخدم الباحثة مجال التعلم على مستوى المدرسة الثانوية. - استخدام طريقة البحث الكمي pre eksperimental one group design pre-test and post- test design، استخدم</p>	<p>- البحث فعالية وسيلة منتي متر كوسيلة للتعلم. - باستخدام المواد اللغة العربية.</p>	<p>ديسي رحمانية زلفا ونورول هدى، فعالية وسيلة منتي متر في فهم المواد العربية في عصر جائحة Covid-19، مجلة، ٢٠٢١.</p>	<p>٢</p>

	<p>الباحثون السابقون</p> <p>طريقة البحث</p> <p>الكمي، Pre-test</p> <p>Post-test Control</p> <p>Group Design.</p>			
<p>أظهرت نتائج</p> <p>هذا البحث</p> <p>إلى أن وسيلة</p> <p>منتي متر.</p> <p>ليس لها تأثير</p> <p>على تحفيز</p> <p>الطالب</p> <p>ونشاط</p> <p>التلاميذ.</p>	<p>- قام باحثون</p> <p>سابقون بفحص تأثير</p> <p>وسيلة منتي متر.</p> <p>- استخدم باحثون</p> <p>سابقون موضوع</p> <p>تقنيات معالجة</p> <p>الصوت والفيديو.</p> <p>- استخدم باحثون</p> <p>سابقون تصميم</p> <p>التجربة الحقيقية.</p>	<p>- باستخدام</p> <p>مجال التعلم</p> <p>على مستوى</p> <p>الثانوي.</p> <p>- استخدام</p> <p>طرق البحث</p> <p>الكمي</p>	<p>نيا أماندا بوتري، ساتريو</p> <p>هادي ويجويو وأدماجا</p> <p>دوي هيرلامبانج، تأثير</p> <p>وسيلة التعلم التفاعلية منتي</p> <p>متر على نشاط الطالب،</p> <p>والدافع، ونتائج التعلم في</p> <p>التعلم عبر الإنترنت في</p> <p>موضوعات برنامج خبرة</p> <p>الوسيلة المتعددة من</p> <p>الفصل العاشر، هندسة</p> <p>معالجة الصوت والفيديو</p> <p>بمدرسة الثانوية المهنية</p> <p>الحكومية ٧ مالانج،</p> <p>مجلة، ٢٠٢١.</p>	٣

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

في عالم التعليم، هناك حاجة إلى مرافق تعليمية جيدة ووفقًا لاحتياجات التلاميذ، وإحدى هذه المرافق هي الوسيلة التعليمية. تعد الوسيلة التعليمية إحدى الأدوات المهمة في عملية التعلم لأنها يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم وتلقي المعلومات أو الرسائل التي يشرحها المعلم. لذلك، يجب على المعلمين اختيار الوسيلة وفقًا لاحتياجات التلاميذ حتى تتحقق الأهداف المتوقعة.

كلمة media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (medius) بمعنى "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وأما في اللغة العربية، لوسيلة هي تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. لذا، فإن لوسيلة هي أداة مفيدة لنقل الرسائل في التعلم.¹ وبقال Nasution، فإن الوسيلة التعليمية هي أداة تعليمية مساعدة لطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم.²

وفي الوقت نفسه، وفقًا لأزهر أرشاد، فإن الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم وذلك لتحفيز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.³

وفقًا ليوسف هادي ميارسو، فإن الوسيلة التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لنقل الرسائل كذلك يمكن أن تحفز عقل ومشاعر وانتباه وإرادة التعلم بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم ذلك متعمد وهادف وخاضع للرقابة.⁴

¹ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), h. 8.

² Nasution, S, "Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar" (Jakarta: Bina Aksara 1990), h. 7.

³ Ibid, 10.

⁴ Miarso Yusufhadi, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, 458.

بناءً على أوصاف هؤلاء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن المقصود بالوسيلة التعليمية هي أداة يمكن استخدامها لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات التلاميذ بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم والتعليم حتى يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحًا ولها أهداف. يمكن تحقيق التعليم أو التعلم بفعالية وكفاءة.

ب. فوائد الوسيلة التعليمية

للأدوات التعليمية لها فوائدها الخاصة، بما في ذلك الوسيلة التعليمية. وعند هماليك (Hamalik)، فإن استخدام وسيلة التدريس في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم، بل ويحدث آثارًا نفسية على التلاميذ. عمومًا، تتمثل فوائد الوسيلة في عملية التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين التلاميذ بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. وخصوصًا هناك بعض مزايا الوسيلة نفضلها فيما يلي:

١. يجذب التعلم انتباه التلاميذ أكثر بحيث يمكن أن يعزز دافع التعلم.
٢. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا في المعنى، بحيث يمكن التلاميذ فهمها بشكل أفضل، بالإضافة إلى استيعاب التلاميذ أهداف التعلم جيدًا.
٣. طريقة التعلم المختلفة، وليس التواصل اللفظي من خلال الكلمات المنطوقة فحسب، ولا يشعر التلاميذ بالملل، كما أن المعلم لا ينفد من الطاقة.
٤. يزيد التلاميذ من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون إلى التفسيرات من المعلم فقط، وإنما يقومون أيضًا بأنشطة أخرى، مثل: الملاحظة، والتظاهر، وغيرها.^٥

يمكن ملاحظة أن الوسيلة التعليمية لها فوائد عديدة في أنشطة التعلم والتعليم. يحتاج المعلمون والتلاميذ إلى الوسيلة التعليمية كأداة داعمة في أنشطة التعلم والتعليم. وهذا يثبت مدى إلحاح التسهيلات في التعليم، وبالتالي فإن الإبداع مطلوب في الوسيلة

⁵ Ibid, 5.

التربوية التي يستخدمها المعلم وفقاً للحالة والظروف، وكذلك احتياجات التلاميذ بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي حددها المعلم.

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

يعد فهم أنواع الوسيلة التعليمية أمراً مهماً، لأنه من خلال فهم الوسيلة التعليمية شاملاً، يتمكن المعلم أن يقدم التعلم جيداً ويجعل التلاميذ مرتاحين. من خلال فهم أنواع الوسيلة التعليمية، ويمكن للمدرس أيضاً ضبط الطريقة المناسبة وفقاً لما يحتاج إليه التلاميذ. تنقسم الوسيلة التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية، والوسيلة السمعية والبصرية :

١. الوسيلة البصرية هي مجموعة من الأدوات والأساليب التي تستخدم فيها حاسة البصر وتعتمد عليها. وهذه الوسيلة تتضمن من الصورة والرسم المتحرك والشرائح من أنواعها والرسم التوضيحي والجدول.

٢. الوسيلة السمعية هي مجموعة من الأدوات التي تساعد على تحسين فعالية التعلم، خاصة في حاسة السمع التي تشمل الراديو والبرامج الإذاعية المدرسية والأقراص المدمجة والتسجيلات الإلكترونية.

٣. الوسيلة السمعية والبصرية، وهي التي تتضمن من حواس البصر والسمع، مثل الأفلام والشرائح والصور التي تحتوي على تسجيلات صوتية.^٦

مع وجود العديد من أنواع الوسيلة التعليمية، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدامها جيداً. لا تساعد الوسيلة التعليمية على المعلمين في تقديم المواد التعليمية فحسب، بل تساعد أيضاً في توفير التلاميذ تجربة واقعية ويمكن أن نحفز ذاكرتهم أثناء التعلم. لذلك، يجب على المعلمين النظر في عدة جوانبها عند اختيار الوسيلة التعليمية المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم.

^٦ يوليا موليدينا فطريانا، البحث الجامعي، "استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكتف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاننج"، (مالاننج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاننج، ٢٠١٨)، ص ١٤.

المبحث الثاني : منتي متر (Mentimeter)

أ. مفهوم منتي متر

في أنشطة التعليم، سواء كان وجهًا لوجه أو التعلم عن بعد، غالبًا نريد اكتشاف فهم المشاركين أو آراءهم أو تجاربهم أو انطباعاتهم عن المواد التي نقدمها. و الرد والجواب من التلاميذ يحصل مباشرة في وقت قصير. حاليا، تطبيق منتي متر أكثر استخداما فترة التعليم لإجراء استطلاعات بسيطة بحيث يكون العرض المقدم أكثر تفاعلية لأنه يستدعي أن يكشف آراء التلاميذ مباشرة.

فقال Fay، منتي متر هو تطبيق عملي في شكل عرض تقديمي سهلة الاستخدام وأكثر المستخدمين على دراية بهذا التطبيق.⁷ ويستفيد منتي متر للدراسة الاكتشافية في التعلم أو الندوات.⁸ منتي متر متاح في معظم متصفحات الويب والأجهزة المحمولة التي يشبه تنسيقها باور بوبنت ويرافقه طرق مختلفة للطلاب للاستجابة على أجهزتهم المحمولة.⁹

واستخدام منتي متر كوسيلة في التعليم لإجراء الاختبارات أو استطلاعات الرأي أو التصويت أو العصف الذهني قبل بدء التعلم، أو الأسئلة والأجوبة أو غيرها من الأنشطة. بهذا التطبيق، يمكن للمعلمين والتلاميذ مشاركة المعرفة والتعليقات في أي وقت في الحضور والمؤتمرات والاجتماعات وتبادل الآراء وغيرها من الأنشطة الجماعية.¹⁰ وبالتالي نستطيع أن نستنتج أن الوسيلة التعليمية منتي متر هي وسيلة برمجية سهلة

⁷ Fay, D. L. (1967). *Jurus Jitu Pendidik pada Pelaksanaan Daring*. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

<https://files.osf.io/v1/resources/f5t2c/providers/osfstorage/60d58a5007e96e00e318b0f4?format=pdf&action=download&direct&version=1>

⁸ Herlawati dkk, “Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring pada SMAN 14 Bekasi” *Journal of Computer Science Contributions (JuCoSCo)*, Vol. 1, 43.

⁹ Benjamin Luke Moorhouse and Lucas Kohnke, “Using Mentimeter to Elicit Student Responses in the EAP/ESP Classroom,” *RELC Journal* Vol. 51 No. 1 (April 2020): 199, <https://doi.org/10.1177/0033688219890350>.

¹⁰ Umar Manshur and Hajar Rosdiana, *Op. Cit*, 187.

الاستخدام لعرض تقديمي ممتع وتفاعلي وتعمل على نقل الرسائل من المرسل إلى المستلم.

ب. التاريخ منتي متر

منتي متر هو أحد التطبيقات المستندة إلى موقع الويب التي تأتي من شركة في ستوكهولم Stockholm (السويد).¹¹ أسس منتي متر في عام ٢٠١٤ مع طموح لتغيير الطريقة من العرض التقديمي وعقد المحاضرات و الاجتماعات.

منتي متر هو منصة عرض تفاعلي تسمح للمستخدم إعداد الرسائل وتقديمها وتوزيعها بطريقة أكثر شمولاً و جاذبياً. من خلال menti.com، يمكن للجمهور الاتصال بالعرض التقديمي عبر الهاتف الذكي دون الحاجة إلى تنزيل أي شيء. يتيح منتي متر التفاعل في الوقت وتصور الآراء والأسئلة والأفكار على WordClouds وأسئلة الاختيار من متعدد واختبارات الأسئلة والأجوبة وغيرها.¹²

ج. مزايا وعيوب منتي متر

كل وسيلة من أية وسائل لها مزاياها وعيوبها. منتي متر أيضاً له مزايا وعيوب، فيما يتعلق بمزايا منتي متر، وهي:

١. التطبيقات عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها مجاناً.
٢. لا تحتاج إلى التنزيل إذا كنت ترغب في الاستخدام.
٣. يمكن ضبطها باللغة الإندونيسية.
٤. يبدو بسيطاً مثل باور بوينت (powerpoint)
٥. يمكن إنشاء نماذج الاختبارات المختلفة من مسح، استبيان، سؤال وغيرها. و يمكن عرض نتائج الاختبار ورؤيتها مباشرة من قبل التلاميذ.

¹¹ Umar Manshur and Hajar Rosdiana, Op. Cit, 186

¹² Adminsemesta, "Mentimeter: Solusi Pembelajaran Daring Kreatif dan Interaktif di Masa Pandemi Refleksi Pembelajaran Daring Bahasa Inggris di SMA Semesta Semarang", (<https://semesta.sch.id/blog/2020/11/mentimeter-solusi-pembelajaran-daring-kreatif-dan-interaktif-di-masa-pandemi-refleksi-pembelajaran-daring-bahasa-inggris-di-sma-semesta-semarang/>), 19, 2022)

٦. الصورة والشكل متنوعان.

٧. يحتوي على قالب متنوع مع ميزات بسيطة.

٨. لا يتعين على التلاميذ التسجيل، بل يحتاجون إلى رمز السؤال من المعلم فقط.

بالإضافة إلى مزاياه العديدة، لا تزال هناك نقاط ضعف تجعل المستخدمين غير

راضين ، بما في ذلك:

١. على الرغم من وجود خيار إندونيسي، إلا أن العملية لا تزال باللغة الإنجليزية.

٢. لمستخدمي الحساب المجاني، قادرون فقط على إنشاء ٣ شرائح ، يجب دفع

الباقي.^{١٣}

د. كيفية استخدام منتي متر في التعلم

لكل وسيلة خطوة مختلفة في استخدامه. كيفية استخدام الوسيلة منتي متر كما

يلي:

١. يتم توجيه التلاميذ لفتح منتي متر من خلال Google.

٢. يدخل التلاميذ الكلمة الرئيسية "menti.com" أو يمكنهم الانتقال مباشرة إلى منتي

متر من خلال رابط تمت مشاركته.

٣. بعد تسجيل الدخول إلى وسائل منتي متر، سيطلب من التلاميذ إدخال رمز تمت

مشاركته مسبقاً.

٤. ثم سيكون هناك عرض أولي للمواد التي يتم تقديمها.

٥. علاوة على ذلك، يمكن للطلاب بالفعل متابعة التعلم مباشرة باستخدام وسيلة منتي

متر.^{١٤}

من خلال هذه الخطوات، سيكون لدى المعلمين والتلاميذ تعليمات لتنفيذ وسيلة

منتي متر. يجب تنفيذ الخطوات المذكورة أعلاها من قبل التلاميذ بطريقة صحيحة

¹³ Sitti Aisyah, "Melaksanakan Webinar Interaktif dengan Mentimeter", (<https://aisyasitti76.blogspot.com/2020/05/melaksanakan-webinar-interaktif-dengan.html?m=1>, 19, 2022)

¹⁴ Desi Rahmania Zulfa and Nurul Huda, Op. Cit, 30-31.

ومنظمة حتى يعمل منتي متر جيدا. يجب على المعلمين والتلاميذ الانتباه إلى هذه الخطوات حتى نحقق أهداف تعلم المفردات جيدا.

المبحث الثالث : تعليم المفردات

أ. مفهوم تعليم المفردات

وفقًا لبهاودين التي نقلته Acep hermawan، فإن التعلم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم الجيد. يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضًا جهود لتوليد الاهتمام والتحفيز وصقل الأنشطة التلاميذية، لتكون أنشطتهم أكثر ديناميكية.^{١٥}

الخطوة الأولى في تعلم اللغة العربية هي أن يتعرف على المفردات، المفردات هي كوحدة صغيرة مهمة تتعين إجادة اللغة.^{١٦} من المعروف عند الخبراء أن اللغة العربية غنية بالمفردات، خاصة عندما يتعلق الأمر بالثقافة والحياة اليومية. يرى اللغويون أن المفردات من أهم مكونات اللغة، أما المكون الثاني فهو القراءة من أجل الفهم.^{١٧} المفردات هي مجموعة من الكلمات المستخدمة سواء كانت شفهيًا وكتابيًا ولها معنى و ترجمة دون أن تتركب بكلمات أخرى وترتيبها أبجديًا.^{١٨} معرفة المفردات مفيدة لتوجيه التلاميذ إلى اختيار المفردات المناسبة و يمكنهم استخدام الكلمات الصحيحة في الأماكن الصحيحة.^{١٩}

¹⁵ Acep Hermawan, 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h.32.

¹⁶ Acep Herman, "Metodologi Penelitian Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 64.

¹⁷ Sri Utami Subyakto Nababan, Metodologi Pengajaran Bahasa, Jakarta: Gramedia, 1997, hlm. 19

¹⁸ Sitti Sakinah, Skripsi, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Talking Stick di Asram Ma'had Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare", (Parepare: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2018), h. 25.

¹⁹ ولدا وحى المبارك، البحث الجامعي، "فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج"، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ص.

والمقصود بتعلم المفردات في هذه الحالة هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين. أى يكون المعلم والتلاميذ في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها، خاصة في تعلم المفردات، أي أن التلاميذ يتعلمون المفردات العربية ويفهمونها ويتقنونها ويتمكنون من استخدامها في جملة مفيدة صحيحة.

ب. أهمية تعليم المفردات

أهمية المفردات كما أوضحها راضية زيندين وآخرون أن المفردات هي الجزء الأساسي في تعليم اللغة لأن طبيعة اللغة هي مجموعة من المفردات²⁰. في غضون ذلك، أوضح أحمد فؤاد أفندي أن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.²¹ لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعليم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص والتي سيتم استخدام تلك المجموعة من الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع الجمهور.

ج. أهداف تعليم المفردات

في كل عملية تعلم في أي مؤسسة، يكون الهدف هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون موجوداً. وجود هدف يعني أن عملية التعليم لها اتجاه واضح وهدف لما يتم تحقيقه. لتحقيق هذه الأهداف، بالطبع، يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين المكونات التي تظهر في عملية التعلم، مثل الأهداف والتلاميذ والمعلم والطريقة والوسيلة التعليمية.

تتمثل الأهداف العامة لتعليم المفردات اللغة العربية فيما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال قراءة وفهم المسموع.

²⁰ Radliyah Zainudin dkk, 2005, Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Pilhah Grup, h. 89.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat.

ب. تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
ج. فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب حسب السياق.^{٢٢}

د. أنواع المفردات

يمكن تقسيم المفردات وفقا للمهارات اللغوية على النحو التالي :

١. مفردات للفهم على نوعين:

أ. الاستماع، وهو مجموعة الكلمات التي يتعرف عليها الشخص ويفهمها عندما يتلقاها من متحدث.

ب. القراءة تعني عدد الكلمات التي أن يسمعها الشخص ويفهمها في صفحة مطبوعة.

٢. مفردات للتحدث على نوعين:

أ. غير رسمي، هو عدد الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

ب. رسمي، هو عدد الكلمات المحفوظة التي يستخدمها الأفراد في مواقف معينة.

٣. كتابة المفردات

أ. تستخدم في الموقف الشخصي للتواصل مثل تدوين الملاحظات، وكتابة الأنشطة اليومية.

ب. تستخدم في الحالة الشخصي للتواصل الكتابي الرسمي، مثل طلب للحصول على وظيفة، والاستقالة، وكتابة الجوائز وغيرها.

٤. المفردات اللاتينية على نوعين :

²² Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, UIN-Maliki Press, Malang, h. 63

- أ. السياق يعني عدد الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق حسب المكان الذي هم فيه.
- ب. التحليل، وهو عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن تفسيرها بناء على الخصائص المورفولوجية.^{٢٣}

^{٢٣} يوننيا ليلا مغفرة، ابحث الجامعي، "فعالية (Flashslide) لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو كريت"، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ص ٢٤.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المدخل الكمي. المدخل الكمي هو مدخل يتعلق بالمقترحات البحثية والعمليات والفرضيات، والانتقال إلى الميدان، وتحليل البيانات واستنتاجاتها وكتابتها باستخدام جوانب المقياس والرياضية والصياغة والبيانات الرقمية المتينة.¹ تستخدم الباحثة المدخل الكمي لتحديد فاعلية المتغير Y على المتغير X .

تستخدم الباحثة الطريقة التجريبية. والبحث التجريبي هو بحث السببية، حيث يعتمد الباحثة على المتغيرات التي لم يكن توجد بياناتها من خلال توفير بعض المعالجات لموضوعات البحث التي ينظر إلى حالتها قبل معالجتها و بعدها.²

في هذه البحث، تستخدم الباحثة التصميم التجريبي المسبق (Pre-Experimental Design)، وهو تصميم لم يكن تجربة جدية، لأنه لا يوجد هناك متغير ضابط والعينة لم يتم اختيارها عشوائيا. أحد التصميم التجريبي المسبق يعني تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (Pretest-Posttest Design One-Group). هذه التجربة ينفذ تصميمها على مجموعة واحدة فقط دون مقارنة. وهذا التصميم استخدم الاختبار القبلي (pre-test) قبل المعالجة ثم أعطت الباحثة الاختبار البعدي (post-test) بعدها. و يعرف تأثير المعالجة واضحا من خلال مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.³

كان سبب استخدام الباحثة لتصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي هو أن الباحثة واجه معوقات وقيود، سواء في تحديد العينة أو مكان البحث أو ضيق الوقت

¹ Lukas S Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian," Jurnal Ekonomi Manajemen Vol. 4 No. 2 (September 2002): 125.

² Amat Jaedun, "Metodologi Penelitian Eksperimen," 20-23 Juni 2011, 5.

³ Muhammad Akhir, Op.Cit, h.33.

الذي كان لدى الباحثة. ومع ذلك، من العقبات القائمة، حاول الباحثة تقليل الفشل أثناء البحث.

ب. متغيرات البحث

كان هذا البحث على متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل (Variabel Independen) : هو متغير هو سبب تغير أو ظهور المتغيرات التابعة.^٤ المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة منتي متر (X).
٢. المتغير التابع (Variabel Dependent) : المتغيرات الناتجة عن وجود المتغير المستقل.^٥ المتغير التابع المستقل في هذا البحث هو تعليم المفردات (Y).

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو وحدة من الأفراد أو الموضوعات في منطقة ووقت معين مع بعض الصفات التي يجب البحث فيها.^٦ مجتمع هذا البحث هم طلاب في الصف العاشر مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك، للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث الذي هو موضوع البحث كممثل لأفراد المجتمع.^٧ أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو استخدام أسلوب أخذ العينات هادفة (Purposive Sampling)، أي تقنية تحديد العينة مع بعض الاعتبارات.^٨ هذه التقنية مناسبة جدًا لاستخدامها في هذه البحث لأن عدد العينات المأخوذة يكون في طلاب الصف العاشر قسم العلم الطبيعي فقط. العينة المستهدفة

⁴ Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan," Jurnal Pendidikan dan Keislaman, h. 346.

⁵ Ibid, h.347.

⁶ Supardi, "Populasi dan Sampel Penelitian," Unisia No.17, hlm.101.

⁷ Ibid.

⁸ Ika Lenaini, "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling" 6, no. 1 (2021):

7.

هم الطلاب في الصف العاشر قسم العلم الطبيعي مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية
غرسيك، بإجمالي ١٧ طالبًا.

د. البيانات ومصادرها

تحتاج الباحثة في هذا البحث إلى بعض البيانات لإثبات بحثهم، وهي البيانات
الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية التي تستخدمها الباحثة لتحديد قيمة الاختبار
القبلي والبعدي والاستبيانات. في حين أن البيانات الثانوية التي تستخدمها الباحثة هي
المعرفة أو المراجع التي تحصل عليها الباحثة من الكتب والمجلات والإنترنت المتعلقة
بموضوع البحث.

مصدر البيانات في البحث هو عامل مهم، لأنه سيتضمن جودة نتائج البحث.
لذلك، يصبح مصدر البيانات اعتبارًا ماديًا في تحديد طريقة جمع البيانات. تمتلك
الباحثة مصدرين للحصول على البيانات في هذا البحث، وهما:

١. البيانات الأولية

وفقًا لأومي ناريمواتي، البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي
أو المصدر الأول. هذه البيانات غير متوفرة في شكل مترجم أو في شكل ملفات. يجب
البحث عن هذه البيانات من خلال المصدر أو من الناحية الفنية من المدعى عليه.^٩ في
هذا البحث، بحث الباحثة عن البيانات لإثبات البيانات مباشرة في الميدان. في هذه
الحالة، المصادر الرئيسية هي الاختبارات والاستبيانات.

٢. البيانات الثانوية

وفقًا لـ Sugiyono، البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى
جامعي البيانات.^{١٠} لكنه يرى أشخاصًا أو وثائق أخرى. المصادر الثانوية هي أدوات
لدعم المصادر الأولية. في هذا البحث، المصادر الثانوية هي الكتب والمجلات
والإنترنت المتعلقة بموضوع البحث.

⁹ Nining Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi", *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* Volume 1, Nomor 2, Agustus 2017, h.211.

¹⁰ Ibid, h.212.

هـ. طريقة جمع البيانات وأدواتها

تعد طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات التي تلي المعايير المحددة مسبقًا. أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثة لتسهيل الحصول على بيانات البحث.¹¹ طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو :

١. اختبار

اختبار هي أدوات التقييم المستخدمة لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.¹² الاختبار المستخدم هو اختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد ومليء مع المواد التي قدمها الباحثة. اختبار نتائج التعلم لطلاب في الصف العاشر قسم العلم الطبيعي مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية الأهلية غرسيك الذي سيتم تحليله هو اختبار يتم إجراؤه باستخدام وسيلة منتي متر بعد تطبيق وسيلة التعلم باستخدام وسيلة منتي متر. الاختبار القبلي يحتوي على أسئلة الاختيار من متعدد من الموضوع الذي سيتم طرحه قبل تنفيذ التعلم. يهدف إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب قبل المشاركة في التعلم. الاختبار البعدي يحتوي على أسئلة الاختيار من متعدد من الموضوع الذي سيتم طرحه بعد تنفيذ التعلم. يهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب.

الجدول ١

معياري نتيجة الإختبار للطلاب¹³

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	٩٠% - ١٠٠%
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	٨٠% - ٨٩%

¹¹ Suharsimi Arikunto, "Manajemen Penelitian, Jakarta": Rineka Cipta (2000) h.134.

¹² Abdul Kadir, "Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar" Vol. 8, No. 2 (2015): 12.

¹³ Arikunto, Suharsimi, dkk, "Penelitian Tindakan Kelas" (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 96.

٧٠% - ٧٩%	جيد	٧٠ - ٧٩	٣
٦٠% - ٦٩%	مقبول	٦٠ - ٦٩	٤
٥٠% - ٥٩%	ضعيف	٥٠ - ٥٩	٥

٢. الإستبيان

وفقاً برأي حجار، فإن الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو البيانات حول موضوع معين تُعطى للموضوعات، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، للحصول على معلومات معينة، مثل التفضيلات والمعتقدات والاهتمامات والسلوكيات. الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق أو منظم. وفقاً لـ Arikunto، تم تقديم الإجابة على الاستبيان المغلق وعلى الطلاب فقط الاختيار.^{١٤} هذا استبيان لطلاب الفصل العاشر قسم اللغة، وتستخدم هذه الدراسة استبياناً لمعرفة إجابات لطلاب الفصل العاشر قسم اللغة حول تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة منتي متر.

الجدول ٢

مقياس المعيار ليكيرت

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جداً	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS

¹⁴ Ibid, 195.

غير موافق جدا	١	STS
---------------	---	-----

أما نتيجة البيانات فتحليلتها الباحثة باستخدام مقياس الاستحقاق ليكرت في الدوا

الآتي :

الجدول ٣

معيار استجابة الطلاب^{١٥}

القيمة	معيار استجابة الطلاب
١٠٠-٨١	لائق جدا
٨٠-٦١	لائق
٦٠-٤١	كفاية لائق
٤٠-٢١	نقصان لائق
٢٠-٠	غير لائق

٣. الملاحظة

الملاحظة هي أهم شيء يجب أن يقوم به الباحثة في البحث. لأنه من خلال الملاحظة حالة موضوع البحث يمكن رؤيته والشعور به مباشرة من قبل الباحث. وفقاً لإدروس، فإن الملاحظة هي نشاط لتسجيل الظواهر التي تتم بشكل منهجي.^{١٦} يمكن أن تكون الملاحظات تشاركية أو غير تشاركية.

استخدمت الباحثة في هذه البحث الملاحظة التشاركية لأن الباحثة شاركت في الأنشطة التي تمت ملاحظتها. تستخدم طريقة الملاحظة هذه للحصول على معلومات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي يتم في الفصل العاشر مدرسة "إسلامية" الثانوية

¹⁵ Sugiono, 2011, "Metode Penelitian Pendidikan", Bandung: Abeta, h.137.

¹⁶ Idrus, Metode Penelitian Ilmu Sosial, Erlangga, 2009.

الإسلامية غرسيك. تستخدم طريقة الملاحظة هذه أوراق ملاحظة الطلاب لملاحظة الأنشطة في متابعة عملية التعليم.

و. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية (Uji Validitas dan Reliabilitas)

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يعمل على معرفة ما إذا كانت أدوات القياس صالحة أم غير صالحة.^{١٧} يعد اختبار الصلاحية هذا مفيداً لمعرفة أن أدوات جمع البيانات قادرة حقاً على الكشف بشكل مؤكد عما سيتم بحثه. إذا كانت أدوات القياس صحيحة، فستكون نتائج القياس صحيحة بالتأكيد.

في هذه البحث، تم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مستوى دقة الاستبيان حول فعالية وسيلة منتني متر. يمكن القول أن الاستبيان صالح إذا كان يوفر نتائج قياس دقيقة ودقيقة. ولكن إذا أعطى الاستبيان نتائج قياس غير ذات صلة، فيقال إنه استبيان ذو صدق منخفض. ثم يمكن استخدام الصيغة التالية :

$$\frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الوضوح :

r_{xy} : رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج

$\sum xy$: مجموع حاصل ضرب X و Y

$\sum x$: مجموع النقاط X

$\sum y$: مجموع النقاط Y

N : عدد القضايا

إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ يمكن القول أن العنصر الذي يتم اختباره صحيح.

٢. اختبار الموثوقية

¹⁷ Nilda Miftahul Janna and H. Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS," preprint (Open Science Framework, January 22, 2021), <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.

الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. يوضح هذا إلى أي مدى تظل نتائج القياس متسقة عند إجرائها مرتين أو أكثر لنفس الأعراض ، باستخدام نفس أداة القياس.^{١٨} اختبر مصداقية أداة البحث باستخدام الصيغة Cronbach's Alpha. Cronbach's Alpha هو صيغة رياضية تُستخدم لاختبار مستوى موثوقية المقياس، حيث يمكن القول إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كان لها معامل موثوقية أو ألفا (alpha) بقيمة ٠,٦ أو أكثر.^{١٩}

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

الوضوح :

r_{11} : موثوقية الأدوات

k : عدد الأسئلة

ز. أسلوب تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي. تم استخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاختبار فروض البحث.^{٢٠} الإحصائيات الاستدلالية هي طريقة تستخدم لتحديد السكان بناءً على عينة من خلال تحليل البيانات وتفسيرها في استنتاج.^{٢١} قام الباحثة بتحليل بيانات العينة المستخدمة لتعميم المجتمع وفي هذا التحليل استخدم الباحث صيغة اختبار-ت للعينة المزدوجة لاختبار فرضية البحث. قبل ذلك، سيتم إجراء اختبار أساسي، وهو اختبار الحالة الطبيعية.

١. اختبار مقياس ليكرت

¹⁸ Ristya Widi E, *Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi, Stomatognatic (J.K.G. Unej)* Vol. 8 No. 1 (2011): 31.

¹⁹ Ratika Zahra and Nofha Rina, "Pengaruh Celebrity Endorser Hamidah Rachmayanti Terhadap Keputusan Pembelian Produk Online Shop MAYOUTFIT Di Kota Bandung," *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol. 6 No. 1 (June 30, 2018): 50, <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.648>.

²⁰ Ni Made Kania Indriani Putri dan Ni Wayan Sri Suprapti, "Aplikasi Model Tam Dalam Menjelaskan Niat Menggunakan Mobile Commerce Di Kota Denpasar", *E-Jurnal Manajemen Unud*, Vol. 5 No. 4 (2016): 2351.

²¹ Andrian Eldanto, Genrawan Hoendarto, and Thommy Willay, "Penerapan Metode Statistika Inferensial Sebagai Alat Bantu Hitung Dengan Solusi Komprehesif" *Jurnal InTekSis* Vol. 5 No. 2, h. 24.

أما بالنسبة لنتائج الاستبيان، فيتم تحليل النتائج بحساب النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار إجابة ، أو باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

p : رقم النسبة

f : تردد الإجابة

n : عدد المستجيبين

٢. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أو على الأقل قريبة من الوضع الطبيعي.^{٢٢} هناك العديد من اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات، بما في ذلك اختبار Liliefors واختبار Chi-Square واختبار Kolmogrov Smirnov وما إلى ذلك.^{٢٣} تستخدم الصيغة في هذه الدراسة برنامج الإصدار ١٦ من SPSS، وهو اختبار Kolmogrov Smirnov. يقال أن البيانات طبيعية أم لا من خلال النظر إلى جدول مخرجات اختبار SPSS من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. يتطلب تحليل الحالة الطبيعية القائم على طريقة Kolmogorov-Smirnov منحني طبيعي إذا كانت قيمة Asymp. Sig. أعلى من الحد الأقصى للخطأ، وهو ٠.٠٥.^{٢٤}

٣. إختبا الفرضيات (Uji Hipotesis)

بعد الاختبار باستخدام اختبار الحالة الطبيعية وتوزيع البيانات بشكل طبيعي. تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار Paired Sample T-Test. اختبار Paired Sample

²² Fandy Adpen L, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran dan Model Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn pada SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung" Jurnal Rontal Keilmuan PPKn Vol. 2 No. 1 (April 2016): 3.

²³ Achi Rinaldi dkk, "Statistik Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan" IPB Press: Bogor, 2020, h.33

²⁴ Ratika Zahra and Nofha Rina, Op. Cit, h. 51.

T-Test يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين أو مرتبطين (الاختبار القبلي والبعدي).^{٢٥}

أما تحديد نتائج في Paired Sample T-Test كما يلي:

١. نتيجة الأهمية (2-tailed) Sig. $> ٠,٠٥$ بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول

٢. نتيجة الأهمية (2-tailed) Sig. $< ٠,٠٥$ بمعنى H_0 مقبول و H_a مرفوض

²⁵ Dinda Putri Prameswari and Theresia Sri Rahayu, "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dan Numbered Head Together: Kajian Meta – Analisis" Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, Vol. 3 No. 1 (2020): 205.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية"
الثانوية الإسلامية غرسيك

تعد الوسيلة التعليمية احدى مكونات نظام التعلم. من الوسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام بدراساتها هو وسيلة منتي متر. منتي متر كتطبيق عملي في شكل عرض تقديمي سهل الاستخدام ويمكن أن يستفيدة لأنشطة تعليمية بطرق مختلفة على الهواتف المحمولة للتلاميذ. يهدف استخدام هذه الوسيلة إلى تحسين فهم التلاميذ للمفردات. خاصة في الفصل العاشر بعنوان "الطعام والشراب".

قامت الباحثة بالبحث على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك. حيث قامت الباحثة بالاختبار القبلي وعملية التعليم والاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ في إتقان المفردات في التاريخ (٢٣ أبريل إلى ٢٥ أبريل ٢٠٢٢). وعدد التلاميذ في الصف العاشر قسم العلم الطبيعي ١٧ طالبا. في أنشطة التعليم باستخدام وسيلة منتي متر، قامت الباحثة أولاً بمراجعة المفردات التي سبقت دراستها. ثم أعدت الباحثة الأدوات اللازمة لدعم تنفيذ استخدام وسيلة منتي متر. أما الأدوات المعدة هي كمبيوتر محمول وجهاز عرض وصوت.

وأما الخطوات في عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة منتي متر فيما يلي:

١. اللقاء الأول

يوم الإثنين التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٢ الساعة عاشرة إلى الساعة الحادية عشر. دخلت الباحثة إلى الفصل حيث بدأت بإلقاء التحية الجميلة "أهلا وسهلا وأهلا بكم أيها التلاميذ؟" ثم تعرفت على التلاميذ واحدا تلو الآخر. بعد ذلك، قامت الباحثة بالتعرف على نشاطات التلاميذ حول المشكلات أو الصعوبات أثناء عملية تعليم اللغة العربية

وخاصة بالمفردات وطريقة تدريسها، ومن خلال تلك الحوارات ظهرت للباحثة أنهم وجدوا الصعوبات في استيعاب المفردات لأنهم شعروا بالملل وذلك لأن المعلمين استخدموا الوسائل التقليدية التي تركز على التذكر و الحفظ عند تدريسها. عند فهم مفردات الموصوفة، يكون التلاميذ كسالى ويشعرون بالملل أثناء عملية تعليم اللغة العربية، ويقولون إن المعلمين الذين يقومون بالتدريس عادة لا يستخدمون الوسائل الشيقة عند شرح الدروس، لذلك لا يكون التلاميذ متحمسين للتعلم.

ثم قامت الباحثة بتوجيه الأنشطة التي سيتم تنفيذها في هذا الفصل، ففي البداية قامت الباحثة بالاختبار القبلي للتلاميذ بالموضوع "الطعام والشراب". قبل بدء الاختبار، نصحت الباحثة التلاميذ والتلميذات بأن يجيبوا على أسئلة الاختبار بأفضل ما لديهم وعدم الغش وعدم التعاون فيما بينهم وذلك لمعرفة مدى استيعابهم وكفاءتهم اللغوية. ثم وزعت الباحثة أوراق الاختبار، لقد أجروا الاختبار القبلي جيداً، ثم بعد ذلك استفادت الباحثة عرض المادة "الطعام والشراب" بوسيلة منتي متر.

بعد إجراء الاختبار القبلي، أعطت الباحثة الدافع والتشجيع للتلاميذ على حب اللغة العربية. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، على المسلم أن يتعلم هذه اللغة جيداً خاصة في فهم المفردات لأنها أولى الخطوة التي يمر بها في تعلم اللغة العربية، وهي لغة القرآن ولغة أهل الجنة، لذا لا بد أن نتعلم اللغة العربية بالجد والاجتهاد، حيث باللغة العربية نستطيع أن نفهم القرآن والاحاديث النبوية والعلوم الدينية. قبل انتهاء الدرس، اختتمت الباحثة الدرس بدعاء كفاة المجلس. ثم أنهت الباحثة دراسة اليوم وشكرت الجميع على حسن اهتمامهم.

٢. اللقاء الثاني

يوم الثلاثاء التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٢ الساعة عاشره إلى الساعة الحادية عشر. دخلت الباحثة إلى الفصل ثم ألقّت بأجمل التحية "أهلاً وسهلاً" وأهلاً بكم أيها

التلاميذ؟" . وقبل بداية التعليم، طلبت الباحثة رئيس الفصل لقيادة أصدقائه للدعاء بالجماعة، وهم يدعون بالهدوء والطمأنينة. ثم سألت الباحثة أحوالهم "كيف حالكم أيها التلاميذ؟" وهم يجيبون "الحمد لله إننا في صحة والعافية".

في هذا اليوم ستوجه الباحثة التلاميذ بالتعليم عن الموضوع "الطعام والشراب". شرحت الباحثة أن اليوم سنتعلم باستخدام وسيلة منتي متر. من هذا يمكن ملاحظة أن التلاميذ يشعرون بالمرح والحماس. لكن قبل بداية التعليم، أعطت الباحثة مفردات تتعلق بالطعام والشراب. المفردات هي: الخبز، اللحم، القهوة، العصير، السوق، المقصف وغيرها. قامت الباحثة بنقل المادة باستخدام وسيلة منتي متر بسؤال التلاميذ "أيها التلاميذ ما معنى الطعام والشراب؟" أجاب بعضهم بشكل صحيح.

بعد أن يتعلم التلاميذ موضوع الطعام والشراب، قدمت الباحثة أسئلة الاختبار مستخدما وسيلة منتي متر حيث طلبت الباحثة التلاميذ تسجيل الدخول إلى وسيلة منتي متر باستخدام هواتفهم المحمولة. هناك ١٠ أسئلة. بدأ التلاميذ متحمسين للإجابة على الاختبارات بمصاحبة الأغاني وتتويج الأبطال. وهناك أيضا مواصفات للدرجة، أعلى الدرجة بالنسبة للذي يجيب في أسرع وقت ثم الذي يجيب في أقل من ذلك ، والذي حصل على درجة أدنى أعطت الباحثة الاختبارات الأخرى مع المزيد من الأسئلة في اليوم التالي.

قبل اختتام الدرس، قامت الباحثة بمراجعة الدروس حيث طلبت التلاميذ أن يغلقوا كتبهم. ثم طلبت الباحثة أن يذكروا المفردات الموجودة التي تعلموها في الموضوع، بعد ذلك منحت الباحثة بعض الدوافع والتشجيعات للتلاميذ لكي يراجعوا الدرس في البيت. وقبل انصرافهم، دعت الباحثة التلاميذ للدعاء جماعة، ثم أنهت الباحثة درس اليوم وشكرت الجميع على حسن اهتمامهم ونشاطهم في عملية التعليم، ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

٣. اللقاء الثالث

يوم الأربعاء التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٢ الساعة عاشره إلى الساعة الحادية عشر. دخلت الباحثة إلى الفصل ثم أقلت بأحسن التحية " أهلا بكم أيها التلاميذ؟" وسألت الباحثة أحوالهم "كيف حالكم؟" رد التلاميذ بحماسة "الحمد لله إننا بصحة جيدة". بعد أن استفسرت الباحثة عن أحوال التلاميذ، أجرت الباحثة نفس الاختبار كما في السابق، ولكن مع أسئلة مختلفة ومزيد من الأسئلة الأخرى. في نهاية الاختبار، في هذه المرة الأخيرة قدمت الباحثة الجوائز للذي حصل على أعلى الدرجات في مسابقة المفردات لموضوع درس "الطعام والشراب".

ثم أخبرت التلاميذ أن في هذه المناسبة قامت الباحثة الاثبار البعدي للتلاميذ بالموضوع "الطعام والشراب". وجود هذا الاختبار يعني لمعرفة كفاءة التلاميذ في إتقان المفردات بعد الدراسة مع الباحثة. قبل بدء الاختبار، نصحت الباحثة التلاميذ والتلميذات بأن يجيبوا على أسئلة الاختبار بما استطاعوا وبأفضل ما لديهم وعدم الغش وعدم التعاون فيما بينهم وذلك لمعرفة مدى استيعابهم وكفاءتهم اللغوية. ثم وزعت الباحثة أوراق الاختبار، لقد أجروا الاختبار البعدي جيداً.

بعد قيام اختبار البعدي، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات للتلاميذ لمعرفة حول وسيلة منتي متر، التي استخدموها عند تعليم المفردات. وأخبرت الباحثة أن هذا اليوم آخر اللقاء للتعلم مع التلاميذ. ثم منحت الباحثة الدوافع والتشجيعات للتلاميذ لكي يحبوا اللغة العربية. وشكرت الباحثة التلاميذ لأنها تستطيع أن تتعلم. ثم قبل الآخر، تدعى الباحثة التلاميذ لقراءة الدعاء جماعة للرجوع. ثم أنهت الباحثة دراسة اليوم بقول "شكرا على حسن اهتمامكم، أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير، قامت الباحثة بإعطاء الاستبانة للتلاميذ بعد عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة منتي متر في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية

غرسيك، قدمت الباحثة ١٠ إفادات ل ١٧ مستجيباً. البيانات من الاستبيان هي كما يلي:

الجدول ٤
بيانات الاستبانة

الرقم	اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع نتيجة
١	الطالب ١	٤	٥	٤	٢	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤٠
٢	الطالب ٢	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤٤
٣	الطالب ٣	٤	٤	٤	١	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤٠
٤	الطالب ٤	٥	٣	٥	٢	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٤
٥	الطالب ٥	٣	٤	٢	١	٤	٥	٢	٤	٣	٣	٣١
٦	الطالب ٦	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤٥
٧	الطالب ٧	٤	٥	٤	٢	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤٢
٨	الطالب ٨	٥	٥	٥	٢	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٤٥
٩	الطالب ٩	٤	٢	٢	١	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٣٧
١٠	الطالب ١٠	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤٦
١١	الطالب ١١	٥	٤	٤	٢	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤٢
١٢	الطالب ١٢	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤٦
١٣	الطالب ١٣	٥	٥	٤	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤١

٤٢	٤	٤	٥	٥	٥	٥	١	٤	٥	٤	الطالب ١٤	١٤
٤٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	الطالب ١٥	١٥
٣٦	٣	٤	٣	٥	٤	٢	٤	٥	٢	٤	الطالب ١٦	١٦
٢٨	٤	١	٢	٢	٤	٣	١	٤	٣	٤	الطالب ١٧	١٧

بعد اختبار الصلاحية من خلال جهاز كمبيوتر لوسيلة منتي متر باستخدام SPSS Statistics 24، تم الإعلان عن العناصر العشرة صالحة. بناءً على الاختبار مع عينة من ١٧ التلاميذ، قيمة المعامل $N=17$ بمستوى دلالة = ٥٪ قيمة الجدول r tabel هي 0,482. في غضون ذلك، بعد إجراء اختبار الموثوقية من خلال جهاز كمبيوتر بمساعدة SPSS Statistics 24، تم الإعلان عن موثوقية أداة وسيلة منتي نظرًا لأن قيمتها أعلى من ٠,٦، أي ٠,٧٩٥.

التحليل الوصفي للاستبيان باستخدام الإحصاء SPSS 24 كما يلي:

الجدول ٥

تحليل الوصفي للاستبيان لكل سؤال:

Pernyataan 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	1	5.9	5.9	5.9
	Setuju	8	47.1	47.1	52.9
	Sangat Setuju	8	47.1	47.1	100.0
	Total	17	100.0	100.0	
Pernyataan 2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	11.8	11.8	11.8

	Biasa	2	11.8	11.8	23.5
	Setuju	6	35.3	35.3	58.8
	Sangat Setuju	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Pernyataan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	11.8	11.8	11.8
	Setuju	9	52.9	52.9	64.7
	Sangat Setuju	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Pernyataan 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	29.4	29.4	29.4
	Tidak Setuju	6	35.3	35.3	64.7
	Biasa	2	11.8	11.8	76.5
	Setuju	4	23.5	23.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Pernyataan 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	5.9	5.9	5.9
	Biasa	1	5.9	5.9	11.8
	Setuju	7	41.2	41.2	52.9
	Sangat Setuju	8	47.1	47.1	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Pernyataan 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	3	17.6	17.6	17.6
	Sangat Setuju	14	82.4	82.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	
Pernyataan 7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	11.8	11.8	11.8
	Biasa	1	5.9	5.9	17.6
	Setuju	5	29.4	29.4	47.1
	Sangat Setuju	9	52.9	52.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	
Pernyataan 8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	5.9	5.9	5.9
	Biasa	1	5.9	5.9	11.8
	Setuju	7	41.2	41.2	52.9
	Sangat Setuju	8	47.1	47.1	100.0
	Total	17	100.0	100.0	
Pernyataan 9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	5.9	5.9	5.9
	Biasa	1	5.9	5.9	11.8
	Setuju	11	64.7	64.7	76.5
	Sangat Setuju	4	23.5	23.5	100.0

	Total	17	100.0	100.0	
Pernyataan 10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	2	11.8	11.8	11.8
	Setuju	8	47.1	47.1	58.8
	Sangat Setuju	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ على الاستبيان بمقياس المعيار ليكرت التالي:

الجدول ٦

تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ على الاستبيان

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Sum	Std. Deviation
Total	17	28	46	694	5.187
Valid N (listwise)	17				

تظهر نتائج الاستبيان في الجدول بمقياس المعيار ليكرت على النحو التالي:

(١) عدد التلاميذ في الصف العاشر قسم العلم يعني ١٧ طالبًا.

(٢) أقل عدد إجابات لكل طالب يعني ٢٨.

(٣) الحد الأقصى لعدد الإجابات لكل طالب يعني ٤٦.

(٤) عدد إجابات التلاميذ في التجربة مجموعها ٦٩٤.

استخدم الباحثة الصيغة لتحديد نتائج الاستبيان على مقياس المعيار ليكرت، على

النحو التالي:

أ. النتيجة الأقصى

النتيجة الأقصى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس العلي X مجموعة التلاميذ

$$17 \times 5 \times 10 =$$

$$850 =$$

ب. النتيجة الأثلى

النتيجة الأثلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة التلاميذ

$$17 \times 1 \times 10 =$$

$$170 =$$

أما نسبة درجات استجابة التلاميذ من الاستبيان هي كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\frac{\sum \text{Frekuensi Jawaban Angket}}{\sum \text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \text{القيمة}$$

$$\frac{694}{850} \times 100\% =$$

$$81\% =$$

تم تحليل نتائج الاستبيان من قبل باحثي المعيار ليكرت على النحو التالي:

الجدول ٧

معايير مؤشر الاستبيان¹

القيمة	معايير استجابة التلاميذ
100-81	لائق جدا
80-61	لائق
60-41	كفاية لائق
40-21	نقصان لائق

¹ Sugiono, 2011, "Metode Penelitian Pendidikan", Bandung: Abeta, h.137.

٢٠-٠	غير لائق
------	----------

بعد معرفة عدد الحسابات السابقة، يمكن ملاحظة أن قيمة الدقة تبلغ ٨١٪ لذا فهي في فئة قوية جداً.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في

مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

واستخدمت الباحثة نتائج الاختبار لتحديد مدى فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات بإجمالي ١٧ التلاميذ. أجرى التلاميذ اختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة منتي متر، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة منتي متر.

يمكن الاطلاع على بيانات درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي في

الجدول التالي:

الجدول ٨

بيانات القيمة الاختبار قبلي وبعدي

رقم	اسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أديندا إيكابريليا	٩٠	١٠٠
٢	عاهد جودة	٨٥	٩٠
٣	أحسنون النهاية	٨٠	٨٥
٤	أنجي إنداليلي رمضان	٩٠	١٠٠
٥	بدر الزمان الصالح	٩٥	١٠٠
٦	دسي فوجي لستاري	٤٠	٦٠
٧	جينخغا ماوارني أول النها	٧٠	٨٠
٨	خوستي ماندا ساري	٩٠	٩٥
٩	مرشى نجما أوليا	٣٠	٦٠

٨٠	٧٠	محمد أليان فردوس	١٠
٨٠	٧٠	نافيسة الرحمانيا	١١
٩٠	٨٠	نجما زهرة	١٢
٩٠	٨٠	نوفيان الأنياول مرضية	١٣
٦٠	٤٥	رسديان حيلدا	١٤
٦٥	٤٠	سوجي نور أوران	١٥
٧٠	٣٠	شيللا أجنغ سافيتري	١٦
٧٥	٥٥	محمد أبرار	١٧

معايير نجاح الطالب في الاختبار قبلي وبعدي هي كما يلي:

الجدول ٩

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	فئة النتائج	الرقم
%	F	%	F			
٤٢%	٧	٢٣%	٤	ممتاز	١٠٠-٩٠	١
٢٣%	٤	٣٦%	٤	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
١٢%	٢	١٨%	٣	جيد	٧٩-٧٠	٣

٢٣%	٤	-	-	مقبول	٦٩-٦٠	٤
-	-	٣٦%	٦	ضعيف	٥٩-٠	٥

بناءً على نتائج الدراسة ومقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي لتعليم المفردات العربية. هناك فرق بين الاثنين. زادت درجات الاختبار اللاحق في معايير جيدة جداً بنسبة ٤٢٪، مع نتائج جيدة ٢٣٪، ونتائج بمسندات كافية ١٢٪، ونتائج أقل بنسبة ٢٣٪، وكان التلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه ٠٪. في الاختبار القبلي، كان الإتقان جيداً نسبياً، أي ٢٣٪ بدرجة جيدة ٢٣٪، ودرجة بمسند مناسب ١٨٪، ودرجة بمسند أقل من ٠٪، و ٣٦٪ من التلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه. بحيث يمكن أن نقول أن التعلم باستخدام وسيلة منتهي متر يزيد بشكل كبير من إتقان المفردات.

بالنسبة لتحليل البيانات، تكون الاختبارات المسبقة والبعدي على النحو التالي:

أ. التحليل الوصفي

الغرض من هذا التحليل الإحصائي الوصفي هو عرض بيانات البحث ووصفها. لمعرفة نتائج بيانات البحث بالتفصيل فيما يتعلق بكمية البيانات، والقيمة القصوى، والحد الأدنى للقيمة، ومتوسط القيمة، والانحراف المعياري، يمكننا أن نعرف من التحليل الوصفي باستخدام SPSS 24، كما يمكن توضيحه في الجدول التالي:

فيما يلي تحليل وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

الجدول ١٠

الإحصاء الوصفي من نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	17	30	95	67.06	22.435

Posttest	17	60	100	81.18	14.310
Valid N (listwise)	17				

استناداً إلى جدول البيانات لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف العاشر. أعلاه، يُظهر أن أقل قيمة للاختبار القبلي هي ٣٠ وأعلى قيمة للاختبار القبلي ٩٥ بمتوسط قيمة ٦٧،٦. وفي الوقت نفسه، كانت أدنى درجة للاختبار البعدي ٦٠ وأعلى درجة للاختبار البعدي كانت ١٠٠ بمتوسط درجة ٣١٠،١٤.

ب. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات العادية مطلباً مطلقاً قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترية (اختبار t للعينات المزدوجة). في الإحصائيات البارامترية، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالباً، وهما اختبار Kolmogrov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk. استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث SPSS 24. ويمكن رؤية نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للصف العاشر في الجدول أدناه بمستوى دلالة ٠،٠٥.

$H_a =$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) $> (٠,٠٥)$

$H_o =$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) $< (٠,٠٥)$

الجدول ١١

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pretest	Posttest
N		17	17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.06	81.18
	Std. Deviation	22.435	14.310
Most Extreme Differences	Absolute	.199	.143
	Positive	.131	.107
	Negative	-.199	-.143

Test Statistic	.199	.143
Asymp. Sig. (2-tailed)	.072 ^c	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي في اختبار Kolmogrov-Smirnov هي $0.072 > 0.05$ ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، فإن بيانات الاختبار اللاحق لصف العاشر أ في اختبار Kolmogrov-Smirnov هي $0.200 > 0.05$ ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظراً لتوزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم قبول الفرضية H_a ورفض H_0 .

ج. اختبار الفرضية

يستخدم الباحث أسلوب اختبار t للعينة المزدوجة، ويمكن تعريفه على النحو التالي:

1. تشير قيمة الأهمية (2-tailed) < 0.05 إلى وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني أن " H_0 " مرفوض ويتم قبول " H_a ".
2. تشير قيمة المعنوية (2-tailed) > 0.05 إلى عدم وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني قبول " H_0 " ورفض " H_a ".

الجدول ١٢

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-14.118	9.880	2.396	-19.197	-9.038	-5.892	16	.000

من المعروف أن قيمة Sig (2-tailed) < 0.05 ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين نتائج تعلم المفردات في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني أن الفرضية Ha مقبولة ورفض Ho. لذلك يمكن القول أن فعالية استخدام وسيلة منتي متر يزيد من إتقان المفردات للتلاميذ في الصف العاشر في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك.

الفصل الخامس

المناقشة

المبحث الأول: استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

في المبحث الأول قدمت الباحثة بعض نتائج البحث عن باستخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك. تلك النتائج هي عبارة عن الصورة العامة على تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة منتي متر. وسوف يتم ربط النتائج التي يحصل عليها بالنظرية المناسبة ودعم نتائج البحث. حين عملية التعليم، قامت الباحثة تعليم المفردات باستخدام وسيلة منتي متر بثلاثة لقاءات. يتضمن من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي باللقائين وعملية التعليم والتعلم بلقاء واحد. وكانت أحوال التلاميذ قبل عملية التعليم باستخدام وسيلة منتي متر مع الباحثة يشعرون بالصعوبة والكسلان والمملة. ولكن بعد أن طبقت الباحثة عملية التعليم باستخدام وسيلة منتي متر في كل اجتماع، كما يمكنهم فهم معنى المفردات الجديدة سريعاً. وهذا يتوافق مع شرح أزره أرسيداد في الفصل الثاني، أن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لإيصال الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.¹

وفي تطبيق وسيلة منتي متر، يتضح أن الطلاب يبدون متحمسين للمشاركة في التعلم. إنهم متحمسون وسعداء للغاية لأن التعلم الذي يتبعونه عادة يشعرون بالملل يصبح ممتعاً. وذلك لأن وسيلة منتي متر توفر العديد من الاختبارات التي يمكنها تدريب ذاكرة الطلاب وتركيزهم وقدراتهم المعرفية. يتماشى هذا أيضاً مع شرح حلميك في الفصل الثاني، والذي يوضح أن الوسيلة التعليمية يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، وتولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم والتعلم، وتؤثر على نفسية الطلاب.²

¹ Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, h.10.

² Ibid, h.15

وسيلة منتي متر هو موقع على الإنترنت يمكنه توفير جو مفعم بالحيوية والحماسة للتعلم والاختبارات القصيرة في الفصل الدراسي. من خلال استخدام وسيلة منتي متر، يسهل على المعلمين زيادة تحفيز الطلاب وحماسهم للتعلم. أتفق مع Nana Syaodih Sukmadinata الذي قال، يحتاج التعلم إلى الدعم بدافع قوي وثابت. ويسبب الدافع الضعيف وغير المتسق في نقص جهود التعلم مما يؤثر في النهاية على نتائج التعلم.³ بناءً على نتائج البحث الذي تم تقديمه في الفصل الرابع، يُذكر أن تحليل حساب الاستبيان المعطى للطلاب يُظهر أن ما يصل إلى ٨١٪ من الطلاب يوافقون على استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات. هذا يعني أنه في عملية التعلم والتعليم مفردات، تستخدم وسيلة منتي متر فعالاً لاستخدامه. هذا البيان مدعوم أيضاً من خلال الاستجابة الإيجابية للطلاب في المشاركة في التعلم. تم إظهار الاستجابة الإيجابية للطلاب من خلال حماس الطلاب وحماسهم في المشاركة في سلسلة من تطبيقات وسيلة منتي متر والرغبة في تجربة اختبارات أخرى مع المزيد من الأسئلة. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استخدام مقياس المنحنى كوسيط في أنشطة التدريس له تأثير إيجابي على الطلاب ويمكن أن يساعدهم ويسهلهم في تعلم مفردات اللغة.

³ Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, "Pengembangan Kompetensi pada Pendidikan Umum" *Inivesi Kurikulum* Vol. 1 No. 1, h. 13.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة

"إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة بعض نتائج البحث عن فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك. وتلك النتائج التي كانت تعالجها باستخدام SPSS في شكل اختبار t ، أي اختبار t للعينات المزدوجة.

استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك فعالاً. تثبته الباحثة بنتائج اختبار الفرضيات. قبل اختبار الفرضية أجرت الباحثة اختباراً أساسياً وهو اختبار الحالة الطبيعية. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت البيانات التي يحصل عليها موزعة بشكل طبيعي أو على الأقل قريبة من الوضع الطبيعي.⁴ يقال أن البيانات طبيعية أم لا من خلال النظر إلى جدول مخرجات اختبار SPSS من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. يتطلب تحليل الحالة الطبيعية القائم على طريقة Kolmogorov-Smirnov منحني طبيعي إذا كانت قيمة Asymp. Sig. أعلى من الحد الأقصى للخطأ، وهو 0.05.

في الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار الحالة الطبيعية، حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي في اختبار Kolmogorov Smirnov كانت $0.072 > 0.05$ ، لذلك تم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، فإن بيانات الاختبار البعدي في اختبار Kolmogorov-Smirnov هي $0.200 > 0.05$ ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظراً لتوزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم الفرضية H_a مقبول و H_0 مرفوض.

⁴ Fandy Adpen L, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran dan Model Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn pada SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung" Jurnal Rontal Keilmuan PPKn Vol. 2 No. 1 (April 2016): 3.

⁵ Ratika Zahra and Nofha Rina, Op. Cit, h. 51.

بعد اختبار الحالة الطبيعية، أجرى الباحثة اختبارًا مزدوجًا للعينة أو اختبارًا للعينة المزدوجة. يهدف اختبار t للعينة المقترنة هذا إلى رؤية زيادة، ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينتين المقترنتين. من المعروف أن قيمة Sig . (2-tailed) < .0005، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج تعلم المفردات في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني أن الفرضية Ha مقبولة و Ho مرفوض. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك فعالًا.

الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تدريس تعليم اللغة العربية اصة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة منتي متر في الصف العاشر بمدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك، حصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

١. استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في الصف العاشر، عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة منتي متر يتكون من ثلاثة لقاءات، في هذا التطبيق قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي، وكذلك أيضا بعملية التعليم، والخطوات في استخدامها هي : (١) دخلت الباحثة في الفصل العاشر ثم إلقاء السلام (٢) أمرت الباحثة التلاميذ، لابتداء الدعاء قبل التعلم (٣) سألت الباحثة عن أحوال التلاميذ (٤) أخبرت الباحثة أن هذا اليوم سيقوم التعليم باستخدام وسيلة منتي متر عن موضوع " الطعام والشراب " (٥) منحت الباحثة المفردات المتعلقة بالمواد (٦) أمرت الباحثة التلاميذ للانتباه إلى شرح الباحثة باستخدام وسيلة منتي متر (٧) قامت الباحثة بإجراء اختبارات باستخدام وسيلة منتي متر (٨) كررت الباحثة المفردات الموجودة في وسيلة منتي متر ثم سألت الباحثة المفردات إلى بعض التلاميذ (٩) أمرت الباحثة التلاميذ المراجعة الدروس في بيوتهم لكي أن يذكر ويفهم المفردات (١٠) اختتمت الباحثة اللقاء بقراءة الحمدلة والدعاء والسلام. وحصلت الباحثة عن النتيجة الأخيرة من الاستبانة هي %٨١. وهذه النتيجة في معيار " ممتاز " ، وهذا يعني أنه في عملية التعلم و التعليم المفردات باستخدام منتي متر، يكون التلاميذ متحمسين ويشاركون فيها.

٢. إن استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك فعال. يتضح من نتائج التحليل الوصفي على متوسط قيمة الاختبار القبلي الذي يساوي ٦٧,٠٦ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للصف العاشر قسم العلم

الطبيعي وهو ٠.٨١,١٨. لذلك يمكن استنتاج أن متوسط القيمة بعد العلاج أعلى وله زيادة كبيرة مقارنة بما كان عليه قبل العلاج وسيلة منتي متر يكون قادرًا على تحسين استيعاب الطلاب للمفردات. حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة على قيمة $0.000 < 0.05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج تعلم المفردات في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني أن الفرضية H_0 مقبولة و H_a مرفوضة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك فعالاً.

ب. الإقتراحات

انتلاقاً من البيانات عن نتائج البحث السابقة ، قامت الباحثة بعض الأثرجات الآتية :

١. لأن يكون تعليم اللغة العربية يمشي بشكل فعال، فعملية اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات يحتاج على نطق بلهجة صحيح.
٢. على معلم اللغة العربية أن يستخدم الطريقة أو الوسيلة الممتعة والمناسبة يمكن مثل هذه وسيلة منتي متر.
٣. ينبغي للتلاميذ أن يزيد الاهتمام في تعليم المفردات ، لكي يفهم ويحفظ معنى المفردات جيداً.
٤. هذا البحث يحتاج إلى استمرار ويمكن للباحث القادم التحسن والتطوير لهذا البحث

قائمة المراجع

أميراه سلمى خيرية، البحث الجامعي، "فعالية وسيلة (Wordwall) الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون"، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ص ٣٣.
ولدا وحي المبارك، البحث الجامعي، "فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوکوبورو مالانج"، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ص ٢٠.

يوليا موليدينا فطريانا، البحث الجامعي، "استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)، ص ١٤.

يونيا رومواتي، فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استعاب المفردات في مدرسة الثانوية المعارف كليغو فونورغو، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)

يونيا ليلا مغفرة، ابحاث الجامعي، "فعالية (Flashslide) لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو كريت"، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ص ٢٤.

Adminsemesta. (2020). Mentimeter: Solusi Pembelajaran Daring Kreatif dan Interaktif di Masa Pandemi Refleksi Pembelajaran Daring Bahasa Inggris di SMA Semesta Semarang. Diakses pada 19 Maret 2022 dari <https://semesta.sch.id/blog/2020/11/mentimeter-solusi-pembelajaran-daring-kreatif-dan-interaktif-di-masa-pandemi-refleksi-pembelajaran-daring-bahasa-inggris-di-sma-semesta-semarang/>

- Adpen, Fandy L. (2016). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran dan Model Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn pada SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung” *Jurnal Rontal Keilmuan PPKn*. 2(1), 3.
- Aisyah, Sitti. Melaksanakan Webinar Interaktif dengan Mentimeter. (<https://aisyasitti76.blogspot.com/2020/05/melaksanakan-webinar-interaktif-dengan.html?m=1>, 19, 2022)
- Amat Jaedun. (2011). Metodologi Penelitian Eksperimen. Makalah Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah, yang Diselenggarakan oleh LPMP Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Anitah, Sri W, dkk. (2007). Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka Cet.2.
- Arikunto, S dkk. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2000). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Benjamin Luke Moorhouse and Lucas Kohnke, “Using Mentimeter to Elicit Student Responses in the EAP/ESP Classroom,” *RELC Journal* Vol. 51 No. 1 (April 2020): 199, <https://doi.org/10.1177/0033688219890350>.
- Eldanto, Andrian, Genrawan Hoendarto, and Thommy Willay. Penerapan Metode Statistika Inferensial Sebagai Alat Bantu Hitung Dengan Solusi Komprehensif. *Jurnal InTekSis* Vol. 5 No. 2, 24.
- Fay, D. L. (1967). Jurus Jitu Pendidik pada Pelaksanaan Daring. In *Angewandte Chemie International Edition*. 6(11), 951–952.
- Fikriasari, Dias Nur. 2020. Penggunaan Puzzle sebagai Media Evaluasi Penguasaan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 195.
- Herlawati dkk. Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring pada SMAN 14 Bekasi. *Journal of Computer Science Contributions (JuCoSCo)*, 1, 43.
- Herman, Acep. (2011). Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hujair AH. Media Pembelajaran. Safiria Insania Press.

- Janna, Nilda Miftahul & H. Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS,” preprint (Open Science Framework) <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Kadir, Abdul. (2015). Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 12.
- Kunandar. (2011). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Manshur, Umar & Hajar Rosdiana. (2021). Efektifitas Media Mentimeter Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19 Di Mi Al-Huda Pengastulan Seririt Bali. *Journal on Arabic Language and Literature*, Vol. 4(2) 188. <https://files.osf.io/v1/resources/f5t2c/providers/osfstorage/60d58a5007e96e00e318b0f4?format=pdf&action=download&direct&version=1>
- Masitoh, Nur Alif & Heri Kurnia. (2022). Kebijakan Pendidikan Di Indonesia Pada Masa Pandemi Covid-19 Beserta Dampaknya. *Academy of Education Journal Vol. 13(1)*, 74–83. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.965>.
- Muflihah, Ai. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 153.
- Musianto, Lukas S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Jurnal Ekonomi Manajemen Vol. 4(2)*, 125.
- Nasution, S. (1990). Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar. Jakarta: Bina Aksara.
- Ni Made Kania Indriani Putri & Ni Wayan Sri Suprapti. (2016). Aplikasi Model Tam Dalam Menjelaskan Niat Menggunakan Mobile Commerce Di Kota Denpasar. *E-Jurnal Manajemen Unud*, Vol. 5 No. 4, 2351.
- Nilamsari, Natalina. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif,
- Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist,*

Syari'ah dan Tarbiyah Vol. 3 No. 1, 174,
<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

- Prameswari, Dinda Putri & Theresia Sri Rahayu. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dan Numbered Head Together: Kajian Meta – Analisi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, Vol. 3 No. 1, 205.
- Putra, Ditto Rahmawan & Mahendra Adhi Nugroho. (2016). Pengembangan Game Edukatif Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 14(1), 6, <https://doi.org/10.21831/jpai.v14i1.11364>.
- Rinaldi, Achi dkk. (2020). Statistik Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan. IPB Press: Bogor.
- Ristya Widi E. (2011). Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi, Stomatognatic. (*J.K.G. Unej*) Vol. 8 No.1, 31.
- Sakinah, Sitti. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Talking Stick di Asram Ma'had Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2018).
- Siregar, Eveline & Hartini Nara. (2010). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudjana, Nana. (1989). Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru.
- Supardi. Populasi dan Sampel Penelitian. *Unisia* No.17.
- Syaputra, Arlian Fachrul. Web-Based Mentimeter Learning Media in Learning German Writing Skills,” n.d., 8.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. , “Pengembangan Kompetensi pada Pendidikan Umum” *Inivesi Kurikulum* Vol. 1 No. 1, h. 13.
- Ulfa, Rafika. Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*.
- Wahid, Abdul. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. 5(2), 3.
- Zahra, Ratika & Nofha Rina. (2018). Pengaruh Celebrity Endorser Hamidah Rachmayanti Terhadap Keputusan Pembelian Produk Online Shop

MAYOUTFIT Di Kota Bandung. *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol. 6 No. 1, 50, <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.648>.

Zulfa, Desi Rahmania & Nurul Huda. (2021). Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 28, <https://doi.org/10.19105/alb.v2i1.4142>.

قائمة الملاحق



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH
MADRASAH ALIYAH ISLAMIYAH
TERAKREDITASI A
UJUNGPAKKAH GRESIK



NSM. 131 23 52 50 055 NIS. 310260 NPSN : 20580213

Sekretariat: Jl. Setro Barat 09 Pangkahkulon Ujungpangkah Gresik 61154 Telp. 081-554356955 Email: aliyahislamiyah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.055 / 553 / 150 / VII / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABDUL CHOLIQ, S.Ag

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini :

Nama : HILYATUL AULIYA'

NIM : 18150109

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBAI)

Telah melaksanakan penelitian di MA Islamiyah Pangkahkulon Ujungpangkah Gresik guna memenuhi persyaratan skripsi dengan judul "فعالية استخدام وسيلة منتي متر لتعليم المفردات في المدرسة الثانوية الاسلامية " اسلامية " غرسيك, pada Bulan Mei – Juli 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

19 Juli 2022
Kepala Madrasah,
ABDUL CHOLIQ, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	MA Islamiyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	X (Sepuluh) / Genap
Tema / Subtema	:	الطعام و الشراب
Alokasi Waktu	:	2 X 45 menit (2JP)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: **الطعام و الشراب** yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal **ظرف المكان و ظرف الزمان**
- 3.12. Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **الطعام و الشراب** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **ظرف المكان و ظرف الزمان**
- 4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **ظرف المكان و ظرف الزمان** baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **الطعام و الشراب**

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Mengartikan kosakata tentang tema **الطعام و الشراب** dari bahasa arab ke bahasa indonesia dan sebaliknya.
2. Mengemukakan bahasa arab dari gambar makanan atau minuman yang ditunjuk dan sebaliknya.
3. Menentukan jenis makanan atau minuman yang tepat sesuai deskripsi yang diberikan
4. Mengerjakan kuis tentang kosakata tema **الطعام و الشراب**

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan kosa kata tentang tema **الطعام و الشراب** dengan benar.

2. Peserta didik dapat mengemukakan bahasa arab dari gambar yang ditunjuk oleh guru dan sebaliknya dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menentukan makanan atau minuman yang tepat sesuai deskripsi yang diberikan oleh guru.
4. Peserta didik mampu menjawab kuis yang terdapat di aplikasi mentimeter.

IV. Metode Pembelajaran

Metode diskusi

V. Media/Sumber belajar

1. Sumber Belajar : LKS Kelas X
2. Media : Aplikasi Mentimeter

VI. PROSES PEMBELAJARAN

A. Pertemuan pertama

1. Pendahuluan

Proses pembelajaran dibuka dengan salam dan sapa kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.

2. Kegiatan inti

- 1) Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat الطعام و الشراب selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar
- 2) Peserta didik mengucap ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru.
- 3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- 4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan
- 5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
- 6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
- 7) Peserta didik mengerjakan kuis dengan media mentimeter.

3. Penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.

VII. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Kegiatan Diskusi/Presentasi.

Pedoman Observasi

No	Aspek-Aspek yang Diamati	Sub Aspek yang Diamati
1.	Komponen pelaksanaan pembelajaran siswa kelas X	<ul style="list-style-type: none">❖ Materi yang diberikan kepada siswa kelas X❖ Metode yang digunakan dalam pembelajaran siswa kelas X❖ Media yang digunakan selama pembelajaran
2.	Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">❖ Efektifitas media pembelajaran dalam pemahaman mufrodat pada siswa kelas X❖ Penerapan media pembelajaran saat proses pembelajaran
3.	Respon siswa	<ul style="list-style-type: none">❖ Respon siswa saat proses pembelajaran berlangsung

Nama :

Kelas :

No. absen :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini

١. يَأْكُلُ جَدِّي ... فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

أ. الْمَاءَ

ب. الرُّنْجَبِيلَ

ج. الطَّعَامَ

د. الْمِلْعَقَةَ

هـ. الْقَهْوَةَ

٢. ... يَبِيعُ اللَّحْمَ

أ. الْبِنَاءَ

ب. الصَّحْفِيَّ

ج. الْجَزَارَ

د. الطَّيَّارَ

هـ. الْفَنَّاؤَ

٣. يَشْتَرِي حَسَنُ الْمَشْرُوبَاتِ فِي ...

أ. الْمَلْعَابِ

ب. الْمُقْصَفِ

ج. الْمَكْتَبَةِ

د. الْحَمَّامِ

هـ. الشَّارِعِ

٤. ... مِنْ حَاصِلَاتِ الْمَزَارِعِ.

أ. الْحَضْرَوَاتُ

ب. الشَّوَارِعُ

ج. الجُسُورُ

د. المَبَانِي

هـ. اللَّحْمُ

٥. أُمِّي تَشْرَبُ ... الْبُرْتُقَالِ فِي الْبَيْتِ مَسَاءً.

أ. طَعَامٌ

ب. عَصِيرٌ

ج. فِي

د. فَآكِهَةً

هـ. فَهَوَةً

٦. يَشْتَرِي ... الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُبَاتِ فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ.

أ. الْبَائِعُ

ب. التَّاجِرُ

ج. الطُّلَابُ

د. الطَّيِّبُ

هـ. الْفَلَّاحُ

٧. ... يَخْدُمُ الطُّلَابَ وَالطَّالِبَاتِ فِي الْمَقْصَفِ

أ. الْمُدْرِسُ

ب. الْبَائِعُ

ج. الْمُؤَصِّفُ

د. الْبَوَّابُ

هـ. السَّائِقُ

٨. يَأْكُلُ إِبْرَاهِيمُ ... فِي الْمَقْصَفِ

أ. الْحَلِيبُ

ب. الشَّايَ

ج. رُنَجَبِيلٌ

د. الدَّجَاجُ

هـ. العَصِيرُ

٩. ... مِنْ الْأَطْعِمَةِ فِي الْمُقْصَفِ

أ. العَصِيرُ

ب. اللَّبْنُ

ج. الْقَهْوَةُ

د. الْحُبْزُ

هـ. أَيْسَ كَرِيمٌ

١٠. ... مِنَ الْمَشْرُوبَاتِ فِي الْمُقْصَفِ

أ. الْقَهْوَةُ

ب. الْمَعْكُونَةُ

ج. الْمَوْزُ

د. التُّفَّاحُ

هـ. الْبُرْتُقَالُ

B. Coba Perhatikan bacaan di bawah ini!

إِسْمِي عَائِشَةَ. أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مُؤَجَّزًا. فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا مَقْصَفٌ. الْمَقْصَفُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. وَقَعَ الْمَقْصَفُ جَانِبَ الْمَلْعَبِ. يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ الْأَطْعَمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ وَيَخْدُمُونَ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ وَجَمِيعَ الْمُدْرِسِينَ وَالْمُدْرِسَاتِ كَذَلِكَ. عِنْدَ حَانَ وَقْتُ الرَّاحَةِ. يَذْهَبُ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَقْصَفِ. هُمْ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَقْصَفِ، وَيَجْلِسُونَ عَلَى الْكَرَاسِيِّ. هُمْ يَنْتَظِرُونَ الْبَائِعِينَ لِيُعِدُّوا الْأَطْعَمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ لَهُمْ. فِي الْمَقْصَفِ أُطْعَمَةُ وَمَشْرُبَاتٌ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ. مِنْهَا زُرٌّ مَقْلِيٌّ وَمَعْكَرُونَةٌ وَحُبْزٌ وَدَجَاجٌ مَقْلِيٌّ وَسَمَكٌ مَقْلِيٌّ وَيَبْضٌ مَقْلِيٌّ وَمَوْزٌ مَقْلِيٌّ وَغَيْرَهَا. وَمِنَ الْمَشْرُوبَاتِ مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ وَزَنْجَبِيلٌ وَشَايٌ وَعَصِيرُ الْفَوَاكِهِ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ وَغَيْرَهَا.

Lalu artikan setiap kata yang diberi garis bawah !

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis nama, kelas dan nomor absen.
2. Jawablah sesuai pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda check (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan dari masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

STS	Sangat Tidak Setuju
TS	Tidak Setuju
B	Biasa
S	Setuju
SS	Sangat Setuju

Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. No. absen :

Berilah tanda (✓) sesuai pilihan anda!

NO	Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	B	S	SS
1	Saya mampu mengoperasikan media pembelajaran mentimeter dengan mudah pada pembelajaran mufrodat bahasa arab.					
2	Saya lebih bersemangat untuk belajar mufrodat bahasa arab ketika menggunakan media pembelajaran mentimeter.					
3	Saya lebih cepat memahami mufrodat bahasa arab ketika menggunakan media mentimeter.					
4	Media pembelajaran mentimeter sangat sulit dioperasikan sehingga susah dipahami.					
5	Dengan menggunakan media pembelajaran mentimeter mempermudah saya dalam memahami materi pelajaran.					
6	Media mentimeter sangat menarik dan tidak membosankan.					

7	Pembelajaran menggunakan media mentimeter membuat saya senang dalam belajar bahasa arab.					
8	Saya lebih mudah mengingat mufrodat yang diajarkan ketika menggunakan media mentimeter.					
9	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media mentimeter, saya lebih termotivasi untuk menguasai mufrodat.					
10	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media mentimeter, saya lebih cepat dalam menjawab soal bahasa arab.					

Nama : Desi Puji Lestari

Kelas : X MIPA

No. absen :

40

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini

1. ~~يَأْكُلُ حَيْدِي ... فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.~~

أ. الماء

~~ب. الزنجبيل~~

ج. الطعام

د. الملعقة

هـ. القهوة

2. ~~... يَبْنَعُ اللَّحْمَ~~

أ. البناء

ب. الصَّخْفِيُّ

ج. الحزّار

د. الطيّار

~~هـ. الفئان~~

3. يَشْتَرِي حَسَنَ الْمَشْرُوبَاتِ فِي ...

هـ. قَهْوَةٌ

6. يَشْتَرِي ... الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُبَاتِ فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ.

أ. الْبَائِعِ

ب. التَّاجِرُ

~~ج. الطَّلَابُ~~

د. الطَّبِيبُ

هـ. الْفَلَّاحُ

7. ... يَخْدُمُ الطَّلَابَ وَالطَّالِمَاتِ فِي الْمَقْصَفِ

أ. الْمَدْرِسُ

~~ب. الْبَائِعِ~~

ج. الْمُؤَصِّفُ

د. التَّوَابُ

هـ. السَّنَائِقُ

8. نَأْكُلُ بِتَرَاهِيمِهِمْ ... فِي الْمَقْصَفِ

~~أ. الْخَلِيبُ~~

ب. الشَّايُ

ج. زُنْحَيْلٌ

د. الدَّجَاجُ

هـ. العَصِيْرُ

10. ... مِنَ الْأَطْعِمَةِ فِي الْمُقْصَفِ

أ. العَصِيْرُ

ب. اللَّبْنُ

ج. القَهْوَةُ

د. الخِيْرُ

هـ. أَيْسُ كَرِيْمٍ

10. ... مِنَ الْمَشْرُوبَاتِ فِي الْمُقْصَفِ

أ. القَهْوَةُ

ب. المَعْكُورَةُ

ج. المَوْزُ

د. التُّفَّاحُ

هـ. البِرْتَقَالُ

B. Coba Perhatikan bacaan di bawah ini!

إِسْمِي غَايِشَةُ. أَنَا طَالِيَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 مُؤَجَّجَاتًا. فِي مَدْرَسَتِي
مَزَافِقُ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا مَقْصَفٌ. الْمَقْصَفُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. وَقَعَ الْمَقْصَفُ جَانِبَ الْمَلْعَبِ. يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ
الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتَ وَيَحْدُمُونَ الطُّلَّاتِ وَالطَّالِبَاتِ وَجَمِيعَ الْمُدْرِسِينَ وَالْمُدْرِسَاتِ كَذَلِكَ.
عِنْدَ حَانَ وَقْتُ الرَّاحَةِ. يَذْهَبُ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَقْصَفِ. هُمْ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَقْصَفِ،
وَيَجْلِسُونَ عَلَى الْكَرَاسِيِّ. هُمْ يَنْتَظِرُونَ الْبَائِعِينَ لِيُعِدُّوا الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتَ لَهُمْ. فِي الْمَقْصَفِ
أَطْعِمَةٌ وَمَشْرُوبَاتٌ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ. مِنْهَا رُزٌّ مَقْلِيٌّ وَمَعْكْرُونَةٌ وَخُبْزٌ وَدَجَاجٌ مَقْلِيٌّ وَسَمَكٌ مَقْلِيٌّ وَبَيْضٌ
مَقْلِيٌّ وَمَوْزٌ مَقْلِيٌّ وَغَيْرَهَا. وَمِنْ الْمَشْرُوبَاتِ مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ وَزَنْجَبِيلٌ وَشَايٌ وَعَصِيْبَةُ الْفَوَاحِي
وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ وَغَيْرَهَا.

Lalu artikan setiap kata yang diberi garis bawah !

1. Kantin
2. Penjual
3. Makan
4. Minum
5. Nasi Goreng
6.
7. Roti
8.
9.
10.

Nama : Maryah Nagma A.

Kelas : X MIPA

No. absen : 11,

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini

70¹²¹

1. يأكل جدي ... في غرفة الأكل.

أ. الماء

ب. الزنجبيل

ج. الطعام

د. الملعقة

هـ. القهوة

2. ... يبيع اللحم

أ. البناء

ب. الصحن

ج. الجزار

د. الطيار

هـ. الفنان

3. يشتري حسن المشروبات في ...

أ. الملقاب

~~ب. المصنف~~

ج. المكتبة

د. الختام

هـ. الشارح

4. ... من خاصيات المزارع.

~~أ. الخضروات~~

ب. الشوارع

ج. الجسور

د. المباني

هـ. اللحم

ق. أمي تشرب ... البرؤقال في البيت مساء.

أ. طعام

ب. عصير

~~ج. في~~

د. فاكهة

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis nama, kelas dan nomor absen.
2. Jawablah sesuai pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda check (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan dari masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

STS	Sangat Tidak Setuju
TS	Tidak Setuju
B	Biasa
S	Setuju
SS	Sangat Setuju

Identitas Responden

1. Nama : Muhammad Abrofi
2. Kelas : X MIPA
3. No. absen :

Berilah tanda (✓) sesuai pilihan anda!

NO	Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	B	S	SS
1	Saya mampu mengoperasikan media pembelajaran mentimeter dengan mudah pada pembelajaran mufrodad bahasa arab.					✓
2	Saya lebih bersemangat untuk belajar mufrodad bahasa arab ketika menggunakan media pembelajaran mentimeter.				✓	

3	Saya lebih cepat memahami mufrodat bahasa arab ketika menggunakan media mentimeter.				✓	
4	Media pembelajaran mentimeter sangat sulit dioperasikan sehingga susah dipahami.		✓			
5	Dengan menggunakan media pembelajaran mentimeter mempermudah saya dalam memahami materi pelajaran.					✓
6	Media mentimeter sangat menarik dan tidak membosankan.					✓
7	Pembelajaran menggunakan media mentimeter membuat saya senang dalam belajar bahasa arab.				✓	
8	Saya lebih mudah mengingat mufrodat yang diajarkan ketika menggunakan media mentimeter.					✓
9	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media mentimeter, saya lebih termotivasi untuk menguasai mufrodat.				✓	
10	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media mentimeter, saya lebih cepat dalam menjawab soal bahasa arab.				✓	

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis nama, kelas dan nomor absen.
2. Jawablah sesuai pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda check (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan dari masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

STS	Sangat Tidak Setuju
TS	Tidak Setuju
B	Biasa
S	Setuju
SS	Sangat Setuju

Identitas Responden

1. Nama : Hafisatur Rohmaniyah
2. Kelas : X Mipa
3. No. absen :

Berilah tanda (✓) sesuai pilihan anda!

NO	Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	B	S	SS
1	Saya mampu mengoperasikan media pembelajaran mentimeter dengan mudah pada pembelajaran mufrodat bahasa arab.					✓
2	Saya lebih bersemangat untuk belajar mufrodat bahasa arab ketika menggunakan media pembelajaran mentimeter.					✓

3	Saya lebih cepat memahami mufrodat bahasa arab ketika menggunakan media mentimeter.				✓	
4	Media pembelajaran mentimeter sangat sulit dioperasikan sehingga susah dipahami.			✓		
5	Dengan menggunakan media pembelajaran mentimeter mempermudah saya dalam memahami materi pelajaran.					✓
6	Media mentimeter sangat menarik dan tidak membosankan.					✓
7	Pembelajaran menggunakan media mentimeter membuat saya senang dalam belajar bahasa arab.					✓
8	Saya lebih mudah mengingat mufrodat yang diajarkan ketika menggunakan media mentimeter.					✓
9	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media mentimeter, saya lebih termotivasi untuk menguasai mufrodat.				✓	
10	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media mentimeter, saya lebih cepat dalam menjawab soal bahasa arab.				✓	

نتائج تحليل البيانات من الاختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

١. الاختبار الصلاحية

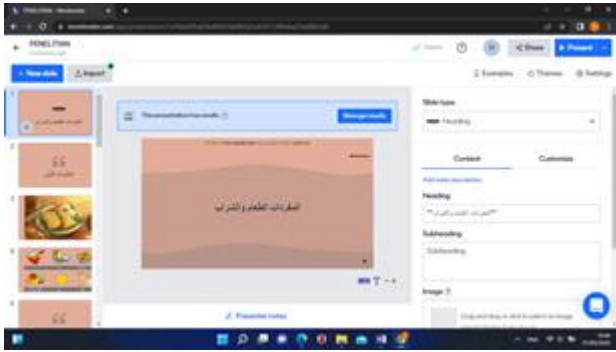
Correlations		
		Total
Pernyataan 1	Pearson Correlation	.687**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	17
Pernyataan 2	Pearson Correlation	.482*
	Sig. (2-tailed)	.050
	N	17
Pernyataan 3	Pearson Correlation	.563*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	17
Pernyataan 4	Pearson Correlation	.529*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	17
Pernyataan 5	Pearson Correlation	.680**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	17
Pernyataan 6	Pearson Correlation	.505*
	Sig. (2-tailed)	.039
	N	17
Pernyataan 7	Pearson Correlation	.592*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	17
Pernyataan 8	Pearson Correlation	.722**

	Sig. (2-tailed)	.001
	N	17
Pernyataan 9	Pearson Correlation	.837**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	17
Pernyataan 10	Pearson Correlation	.507*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	17
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

٢. اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.795	10

تعليم المفردات باستخدام وسيلة منتي متر



وثائق الأنشطة البحثية



(مرحلة تحليل الطلاب)



(اختبار القبلي)



(تطبيق وسيلة منتي متر)



(اختبار البعدي)



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : حلية الأولياء
المكان وتاريخ الميلاد : غرسيك، ١٥ أكتوبر ٢٠٠٠
العنوان : بولو، أوجونج فانجكة، غرسيك
قسم : قسم التعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨١٥٢٤٤٠٥٧٤٧
البريد الإلكتروني : hilyahauliya2000@gmail.com

ب. المستوى الدراسة

السنة	المستوى الدراسة
٢٠٠٦-٢٠٠٥	روضة الأطفال المفتاح بالي
٢٠١٢-٢٠٠٦	مدرسة المفتاح الابتدائية الإسلامية بالي
٢٠١٥-٢٠١٢	مدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية بالي
٢٠١٨-٢٠١٥	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك
٢٠٢٢-٢٠١٨	سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج