

## البحث الجامعي

فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد  
بميكاسان

إعداد:

نيدا دوستوريا

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٩٢

المشرف:

الحاج الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## البحث الجامعي

فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد  
بميكاسان

نقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
الاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا  
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نيدا دوستوريا

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا (الطلاق ٤: ٦٤)

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى

### والدي ووالدتي

أبي الكريم الحاج عبد الحافور وأمي الكريمة الحاجة سوتيانا

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة،

اللهم أسألك طول عمرهما بالطاعة بالأعمال لهما بالعمل الصالح

### والى وإخواني

أخي الكبير محمد فجر فضيلة وأخانا الصغير محمد يونس مولنا ومحمد سلمان الفاريسي

### وأختي الصغيرة فاطمة الزهرة

اللهم فتحنا فتوحا العارفين ورحمنا وجعلنا جنة الفردوس وجميع أهلى الأحياء على دعائهم

للسجاح فى جميع أمورى وخاصة فى الحياة والتعليم

### والى الأساتيد والأساتيدات المحترمين والأصدقاء الأحباء

جزاهم الله خيرا وجزاهم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يطول أعمارهم ويسهل ويسر

أمورهم

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على النبي الكريم الأمين، ومن اهتدى بستتته ودعا بدعوته إلى يوم الدين، وعلى آله وصحبة أجمعين، أما بعد. شكرا كثيرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي با الموضوع " فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان ".

وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر ,ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

أ. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ب. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، عميدة كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. أقول شكرا على كل ما قدم مساعد في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى انتهى منه.

هـ. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و. فضلة الأستاذ مالك رشيدى، رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

ز. فضلة الأستاذ جوكو ايكو فوجي سيطيا والأستاذة المية الصاليحة كالمدرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

ح. فضلة الوالدين المحبوبين والأخواني، أقول شكرا على المحبة والحنان، النصيحة، التوجيه ومساعدة ومن قدم كل التضحيات بصبر وإخلاص.  
ط. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٨ (زافتان) بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكيمة مالانج.  
ي. جميع أصحابي و أصحابتي الذين نصرروا في تأليف هذا البحث العلمي عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.  
وأخيرا، أقول شكر على كل ما أعطيتكم. جزاكم الله خيرا وجزاكم الله أحسن الجزاء. آمين  
.آمين يا رب العلمين.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



نيذا دستوريا

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### موافقة المشرف

بعد الاطلاع على البحث الجامعي التي أعدها طالبة :

الإسم : نيدا دستوريا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٢

الموضوع : فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، و أدخلنا بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الإشتقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠٢٢

المشرف:

الحاج الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم  
بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:  
الإسم : نيدا دستوريا  
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٢  
الموضوع : فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون  
على الشكل المطلوب الإشتفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا  
لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وتقبل  
من فائق الإحترام وشكرا جزيلاً.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٢  
عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج نور علي العاجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢





### تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : نيدا دستوريا

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٢ :

الموضوع : فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

١. الدكتور سيف المصطفى الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

٣. الحاج الدكتور نور هادي الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : نيدا دستوريا


الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٢

الموضوع : فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الإشتيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة للعام الدراسي ٢٠٢٢ وتقبل من فائق الإحترام وشكرا جزيلاً.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

## إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه و بيانتي كآآتي:

الإسم : نيدا دستوريا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٢

الموضوع : فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانجج تحت العنوان: فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانجج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخالصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانجج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢



رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٩٢



## مستخلص البحث

دستوريا، نيدا. ٢٠٢٢. فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة بميكاسان. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتور الحاج نور حادي الماجستير

### الكلمة الأساسية: وسيلة وورد وال، المفردات

في عصر الرقمنة، مهم جدا أن يعرف المعلم التكنولوجيا ويتقنها ثم ينفذونها في عملية التعليم لتكون فعالة. وسيلة وورد وال هي وسيلة قائم على الويب التي يستخدمه ليحفظ التعليم أكثر متعة، بالإضافة إلى وسيلة تعليمية للحفاظ على نشاط الطلاب في التعليم. هذا الوسيلة هو احدى الوسائل التي يستخدم طريقة إدخال محتوى التعليم في لعبة (تعليم القائم على الألعاب الرقمية) هو أمر مفيد لتعليم فعال وممتع.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة فعالية وسيلة وورد وال في تعليم نطق المفردات العربية (٢) معرفة فاعلية وسيلة وورد وال في تعليم فهم معنى المفردات العربية. (٣) لمعرفة فعالية وسيلة وورد وال في تعليم تكوين الجملة من المفردات العربية. استخدم هذا البحث نوعا من البحث شبه التجريبية مع نوع الاختبار قبلي البعدي لتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. يستخدم عينة البحث هذه فصلين دراسيين، وهما الفصل ٧ "ج" كفصل التجريبي من ٢٢ طالبا والصف ٧ "ب" كفصل الضابطة من ٣٠ طالبا. تقنيات جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق. أما بالنسبة لتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار *Mann Whitney* واختبار الفرضية باستخدام اختبار *N-Gain* المعالج باستخدام SPSS 20 .

نتائج هذه البحث هي (١) وسيلة وورد وال فعالة في تعليم نطق المفردات العربية مع اختبار *N-Gain*، والدرجة متوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية ١٤,٥٧ أعلى من المجموعة الضابطة (٢.٣٤,٥٠). وسيلة وورد وال فعالة في تعليم فهم المفردات العربية مع اختبار *N-Gain*، والدرجة متوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية أعلى ٥٩,٠٠ من المجموعة الضابطة التي تبلغ ٣٦,٢١. (٣) وسيلة وورد وال فعالة في تعليم تكوين الجملة مع اختبار *N-Gain*، والدرجة متوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية ١٠,٦٣ أعلى من المجموعة الضابطة التي تبلغ ٢٢,٢٦. وإما في نتائج الفرضية باستخدام اختبار *Mann Whitney* حصلت على نتيجة قيمة *sig.*  $0,003 < 0,05$  لتعليم النطق، نتيجة قيمة *sig.*  $0,001 < 0,05$  لتعليم فهم المعنى، نتيجة نتيجة قيمة *sig.*  $0,001 < 0,05$  لتعليم تكوين الجملة. لذلك من خلال التعرض أعلاه *Ho* رفض و *Ha* تم قبول. استنتجها أن وسيلة وورد وال فعالة في تعليم النطق وفهم المعنى تكوين الجملة في المفردات العربية لطلاب الصف السابع "ج" في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة بميكاسان.

## ABSTRACT

**Dusturia, Nida. 2022.** Effectiveness Of Wordwall Application On Vocabulary Possession In The Junior Islamic High School 1 Pamekasan. Thesis. The Arab-Language Education Department, Faculty of Tarbiyah And Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : Dr. H. Nurhadi, M.A

---

**Keywords :** Wordwall application, Vocabulary.

In the age of digitisation, educators are very important to know and master technologies and be implemented in the learning process to be effective. The wordwall application is a web-based application that can be used to make learning more enjoyable, as well as a learning medium to keep students active in learning. This application is one that uses the method of inserting learning content into games (digital game based learning) that is useful to create effective and pleasurable learning.

The purpose of the research is: (1) to find out how the wordwall application is effective in learning the Arabic vocabulary pronunciation (2) to find out how it affects the wordwall application in understanding the meaning of the Arabic vocabulary. (3) to find out how the wordwall application is effective in Sentence making of the Arabic vocabulary. This research use the type of experimental quasi research with the non-invasive control type design. This research sample uses the VII C class as an experimental class of 22 students and VII B as a control class of 30 students. The data-gathering techniques used are interviews, observations, tests (those of pre-test and post-test), and documentaries. Whereas for data analysis techniques using normality tests and homogenization tests mann Whitney tests and hypothetical tests using n-gains using a SPSS 20 for Windows.

The study showed that 1) wordwall application is effective in learning the Arabic vocabulary pronunciation with n-gain tests, on average/mean the score received by the experimental group is 57.14 higher than the control class of 34.50. 2) a wordwall application is effective in understanding the meaning of the Arabic vocabulary with n-gain tests, on average/mean the score obtained by the experimental group is 59.00 higher than the control class of 36.21. 3) a wordwall application is effective in Sentence making of the Arabic vocabulary with n-gain tests, on average/mean the score obtained by the experimental group is 63.10 higher than the control class of 26.22. While hypotheses using the mann Whitney test results in sig.0.003 < 0.05 for Pronunciation of words, sig. 0,001<0,05 for Understanding of meaning, sig. 0,000<0,05 for Sentence making of on the Arabic vocabulary. So from the foregoing it can be concluded that a wordwall application is effective in Pronunciation of words, Understanding of meaning, and Sentence making of the Arabic vocabulary class VII C Junior Islamic high school 1 Pamekasan.

## ABSTRAK

**Dusturia, Nida. 2022.** Efektivitas Aplikasi Wordwall Pada Penguasaan Mufradat Bahasa Arab di MTsN 1 Pamekasan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Nurhadi, M.A

---

**Kata Kunci** : Aplikasi wordwall, Mufradat.

Di zaman era digitalisasi, pendidik sangatlah penting untuk menguasai teknologi dan di implementasikan dalam proses pembelajaran. Aplikasi Wordwall adalah aplikasi berbasis web yang dapat digunakan untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan media pembelajaran untuk membuat siswa tetap aktif. Aplikasi ini adalah salah satu aplikasi yang menggunakan metode memasukkan konten pembelajaran ke dalam game.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui keefektifitasan Aplikasi Wordwall dalam pembelajaran pelafalan kosa kata bahasa arab (2) Untuk mengetahui keefektifitasan Aplikasi Wordwall dalam pembelajaran pemahaman arti kosa kata bahasa arab. (3) Untuk mengetahui keefektifitasan Aplikasi Wordwall dalam pembelajaran pembuatan jumlah pada kosa kata bahasa arab. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Quasi Eksperimen dengan tipe Pretest-Posttest non-equivalent control group design. Sampel penelitian ini menggunakan 2 kelas yaitu kelas 7C sebagai kelas eksperimen berjumlah 22 siswa dan kelas 7B sebagai kelas kontrol berjumlah 30 siswa . Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes (yaitu pre-test dan post-test), dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, uji Mann Whitney dan uji hipotesis dengan menggunakan uji N-Gain yang diolah menggunakan SPSS 20 for Windows.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Aplikasi wordwall efektif dalam pembelajaran pelafalan kosa kata bahasa arab dengan uji N-Gain, rata-rata/ mean skor kelompok eksperimen adalah 77,14 lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu 34,50. 2) Aplikasi wordwall efektif dalam pembelajaran pemahaman arti kosa kata bahasa arab dengan uji N-Gain, rata-rata/ mean skor kelompok eksperimen adalah 79,00 lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu 36,21. 3) Aplikasi wordwall efektif dalam pembelajaran pembuatan jumlah pada kosa kata bahasa arab dengan uji N-Gain, rata-rata/ mean skor kelompok eksperimen adalah 83,10 lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu 26,22. Sedangkan dari hasil hipotesis menggunakan uji Mann Whitney memperoleh hasil nilai sig.  $0,003 < 0,05$  untuk pembelajaran pelafalan, hasil nilai sig.  $0,001 < 0,05$  untuk pembelajaran pemahaman arti, hasil nilai sig.  $0,000 < 0,05$  untuk pembelajaran pembuatan jumlah pada kosakata bahasa Arab. Sehingga dari paparan diatas  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima dan dapat di ambil kesimpulan bahwa aplikasi wordwall efektif dalam pembelajaran pelafalan, pemahaman arti, dan pembuatan jumlah pada kosa kosakata bahasa Arab siswa kelas VII C di MTsN 1 Pamekasan.

## محتويات البحث

ج	الاستهلال.....
د	الإهداء .....
هـ	شكر وتقدير .....
ز	موافقة المشرف .....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ط	تقرير لجنة المناقشة .....
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية .....
ك	إقرار أصالة البحث .....
ل	مواعيد الإشراف .....
م	مستخلص البحث العربية .....
ن	مستخلص البحث الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث الإندونيسية .....
ع	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول .....
١	المقدمة .....
١	أ. خليفة البحث .....
٣	ب. أسئلة البحث .....
٣	ج. أهداف البحث .....
٣	د. فوائد البحث .....
٥	هـ. فروض البحث .....



٥.....	و. حدود البحث
٦.....	ز. تحديد المصطلحات
٦.....	ح. الدراسات السابقة
١٣ .....	الفصل الثاني.....
١٣ .....	الإطار النظري
١٣ .....	المبحث الأول: الوسائل التعليمية
١٣ .....	أ. مفهوم الوسائل التعليمية
١٤ .....	ب. فوائد الوسائل التعليمية
١٦ .....	ج. أنواع الوسائل التعليمية
١٦ .....	المبحث الثاني: وسيلة وورد وال
١٦ .....	أ. مفهوم وسيلة وورد وال
١٨ .....	ب. خطوات يستخدم وسيلة وورد وال
١٨ .....	ج. خصائص وسيلة وورد وال
٢٠ .....	د. المميزات وسيلة وورد وال
٢١ .....	هـ. أنواع وسيلة وورد وال
٢٤ .....	و. فوائد وعيوب وسيلة وورد وال
٢٥ .....	المبحث الثالث: تنمية المفردات
٢٥ .....	أ. مفهوم المفردات
٢٨ .....	ب. تقنيات تعليم المفردات
٢٩ .....	الفصل الثالث

منهجية البحث .....	٢٩
أ. موقع البحث .....	٢٩
ب. مدخل البحث ومنهجه .....	٢٩
ج. متغير البحث .....	٣٠
د. مجتمع وعينه البحث .....	٣١
هـ. مصادر البيانات .....	٣١
و. أدوات البحث .....	٣٢
ز. جمع البيانات .....	٣٣
ح. اختبار صدق البناء وثبات .....	٣٥
ط. تحليل البيانات .....	٣٧
الفصل الرابع .....	٤١
عرض البيانات وتحليلها .....	٤١
المبحث الأول: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان .....	٤١
١. خطوات تعليم نطق المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال .....	٤١
٢. نتائج الملاحظات .....	٤٣
٣. الاختبار الصدق البناء والثبات .....	٤٣
٤. الإحصاء الوصفي .....	٤٦
٥. الاختبار الحالة الطبيعية .....	٤٧
٦. الاختبار التجانس .....	٤٨

٤٨ ..... N-Gain الاختبار ٧.

٤٩ ..... (Mann Whitney) مان وتني الاختبار t ٨.

٥٠ ..... الإحصائية الفرضية ٩.

المبحث الثاني: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب

الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. ٥٠

١. خطوات تعليم فهم المعنى المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال ٥٠

٢. نتائج الملاحظات ٥٢

٣. الاختبار الصدق البناء والثبات ٥٣

٤. الإحصاء الوصفي ٥٥

٥. الاختبار الحالة الطبيعية ٥٦

٦. الاختبار التجانس ٥٨

٧. الاختبار N-Gain ٥٨

٨. الاختبار t مان وتني (Mann Whitney) ٥٩

٩. الفرضية الإحصائية ٥٩

المبحث الثالث: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية

لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. ٦٠

١. خطوات تعليم تكوين الجملة من المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال ٦٠

٢. نتائج الملاحظات ٦٢

٣. الاختبار الصدق البناء والثبات ٦٢

٤. الإحصاء الوصفي ٦٥

٦٦	٥ . الاختبار الحالة الطبيعية .....
٦٧	٦ . الاختبار التجانس .....
٦٧	٧ . الاختبار N-Gain .....
٦٨	٨ . الاختبار t مان وتني (Mann Whitney) .....
٦٨	٩ . الفرضية الإحصائية .....
٧٠	الفصل الخامس .....
٧٠	مناقشة البحث .....
	المبحث الأول: فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة
٧٠	الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان .....
	المبحث الثاني: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم معنى المفردات العربية لطلاب الصف
٧٣	السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان .....
	المبحث الثالث: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة المفردات العربية لطلاب
٧٦	الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان .....
٧٩	الفصل السادس .....
٧٩	الإختتام .....
٧٩	الخلاصة .....
٨٠	مقترحات .....
٨١	قائمة المراجع .....
٨١	المراجع العربية .....
٨٢	المراجع الأجنبية .....
٨٤	الملاحق .....



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خليفة البحث

في تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة في اللغة العربية، هناك مؤشرات للقدرة اللغوية يمكن استخدامها كمعيار تقييم لتحديد مهارات اللغة العربية. يشار إلى مؤشر القدرة اللغوية هذا عمومًا على أنه أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لدعم المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه، يلعب إتقان المفردات دورًا مهمًا للغاية. يتم تحديد القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة للطالب من خلال مقدار مدخلات المفردات التي يمتلكها. تعتبر المفردات من العناصر المهمة في تعليم اللغة وخاصة في تعليم اللغة العربية.<sup>1</sup>

صرح كارتر أن " المفردات هي قدرة الكلمات التي يعرفها الشخص ويستخدمها في الكلام والكتابة ".<sup>2</sup> تشمل المفردات جميع جوانب كل شيء يمكن رؤيته في معرفة كل الكلمات التي تشمل نطق، المعنى وتكوين الجملة من المفردات العربية. لن يكون الشخص قادرًا على فهم اللغة قبل أن يتمكن من فهم القليل أو الكثير من مفردات العربية. يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حصل على عدد المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي:

أ. يمكن الطلاب أن نطق المفردات صحيحًا.

ب. يمكن الطلاب أن فهم المفردات أو ترجمة نماذجها صحيحًا.

<sup>1</sup> Achmad Sirojul Munir and Muassomah Muassomah, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi: Implementasi E-Learning Di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 10, no. 1 (2021): 93–102.

<sup>2</sup> Resti Annisa Putri, "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab," *Repository UIN Raden Intan Lampung* 2, no. 5 (2019): 54, <http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf>.

ج. يمكن الطلاب أن استخدامها في الجملة صحيحاً.<sup>3</sup>  
يجب أن تكون ثلاثة المؤشرات المذكورة أعلاه في تعليم المفردات.

منذ الآن دخلت عصر ٥,٠، حيث للتطورات التكنولوجية دور وتأثير مهم على التعليم في المدرسة، خاصة في الوصول إلى المعرفة التي تريد معرفتها، خاصة أثناء ظروف جائحة مثل هذا. مع التكنولوجيا، يتم توفير العديد من وسائل الراحة، على سبيل المثال، القدرة على العثور على أي معلومات تريد معرفتها، والتي لها تأثير على زيادة التعليم لأنه لا توجد حدود للمكان والزمان. منذ اختراع تكنولوجيا الإنترنت، وجد المعلمون والطلاب أنه من الأسهل العثور على المعلومات، وأصبح كل شيء تقريباً أسهل في عالم التعليم. وفقاً لقيغوي وجورجيا في بحثهم، فقد أوضحوا أن التطورات التكنولوجية الحالية قد غيرت وسائل التدريس والتعليم. في وسائل استخدام وسيلة وورد وال، هناك ابتكار يمكن القيام به في عملية التعليم.

وقفا لإرهام حليك وورد وال هو وسائل ويب لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبار. يمكن إنشاء نماذج ألعاب مختلفة باستخدام وورد وال. يستخدم وورد وال كنهج لتشكيل اهتمام الجديد الطلاب في تعليم المفردات العربية. أهم شيء لتكون قادراً على إتقان المهارات اللغوية الأربع هو إتقان المفردات.<sup>4</sup> المفردات هي العناصر الأساسي للغة التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية حتى يتمكن من اكتساب مهارات التواصل بهذه اللغة.

يستخدم وورد وال، أوجد تعليم مقبول وممتع دون فقد جوهر التعليم المستمر. يتم تذكر وورد وال لأنواع الألعاب التي يمكنها تحسين قدرات تعليم الطلاب. يمكن استخدام التعليم النشط والممتع مثل هذا للتغلب على المشكلات الطلاب لكي نشاطاً في تعليم

<sup>3</sup> Lisa Nur Afifah, "Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Mufrodlat Melalui Media Google Classroom Di Mts N 2 Purbalingga" (2021).

<sup>4</sup> Siti Farhaniah, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi," 2021.

اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات. من هذه المشكلات، يهتم الباحث بإجراء التجريبية بعنوان "فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان".

### ب. أسئلة البحث

من الخلفية، يمكن العثور على صياغة المشكلة التي سيدرسها الباحث:

١. ما مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان ؟
٢. ما مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان ؟
٣. ما مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان؟

### ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي بناها الباحث فيما سبق، أهداف التي أراد

كما يلي:

١. لمعرفة مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.
٢. لمعرفة مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.
٣. لمعرفة مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

### د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه ، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:



## ١. الفائدة النظرية

أ. كمصدر للمعلومات في إضافة إلى كنوز التطور العلمي في مجال التعليم وخاصة تلك المتعلقة بوسائل التعليم.

ب. كمواد مرجعية ونظرة ثاقبة في وسائل التعليم التقليدية.

ج. كمدخل مفيد لتعليم اللغة العربية واستخدام وسائل التعليم وورد وال.

## ٢. الفائدة العملية

أ. للباحثين

يمكن أن يكون هذا البحث رؤية علمية قيمة وخبرة فيما يتعلق بالمشكلات وتعليم اللغة العربية ووسائل التعليمية.

ب. للمدارس

كمعلومات ونصائح حول وسائل لعبة تعليمية نشط وفعال وخلاق وممتع وغير ممل لذلك من السهل وسائلة في المدارس كتعليم فعال.

ج. للمعلمين

زيادة المعرفة حول وسائط التعلم القائمة على الألعاب أو الوسائل المتعددة التي تكون مفيدة في إنشاء تعليم فعال ونشط وممتع.

د. للطلاب

زيادة الطلاب النشاط والدافع في التعليم، وخاصة في تعليم المفردات بحيث تنمية المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطلاب أيضًا بخبرة في كيفية تشغيل وسيلة وورد وال .

هـ. بالنسبة للجامعات

مع هذا البحث، يمكن أن يكون بمثابة معلومات ومرجع ويمكن استخدامه كببحث إضافي ويمكن استخدامه كمكتبة.

#### هـ. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها ببيانات أكثر اكتمالاً وداعمة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى لتنمية المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان باستخدام وسيلة وورد وال. ما يلي فرضية هذا البحث:

H0 : استخدام وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان غير فعالة.

Ha : استخدام وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

#### و. حدود البحث

لكي يكون البحث فعالاً، من الضروري الحد من المشكلة. في هذه الدراسة، سيحصر الباحث المشكلة في فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

١. الحد الموضوعية : يحد الباحث الموضوع في هذا البحث هي فعالية وسائل وورد وال لتنمية المفردات العربية تكون من نطقها، فهم معناها، و يستطيع أن تكوينها في الجملة.

٢. الحد المكانية : يحد الباحث لطلاب الصف السابع "ب" والصف السابع "ج" في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

٣. حدود الزمانية : يحد الباحث في هذا البحث هي في السنة مارس حتى مايو الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

### أ. الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي أداة يستخدم للمساعدة في تحفيز أفكار الطلاب وقدراتهم ومشاعرهم واهتمامهم في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي.

### ب. وورد وال

وورد وال هو في عداد وسائل الألعاب على ويب التي يستطيع أن مساعدة في عملية التعليم في المدرسة والمؤسسات الأخرى.

### ج. لتنمية المفردات العربية

لتنمية المفردات العربية هو القدرة والمهارة في إتقان المفردات العربية، إما القدرة عن نطقها، أو فهم معناها أو تكوينها في الجملة أو العبارة.

### ح. الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق بهذا البحث حول فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان هي:

١. موضوع البحث : تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا

بستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

اسم الباحث : رامي سلمى ديانة (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج) ٢٠٢١ .

<p>أهداف البحث</p> <p>: أهداف هذا البحث هي: (١) التحقق من صحة تطوير تقييم لغوي عالي المستوى قائم على التفكير باستخدام برنامج وورد وال تحسين مهارات القراءة. (٢) قياس فعالية تطوير تقييم لغوي مبني على التفكير العالي باستخدام برنامج وورد وال تحسين مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.</p>	<p>منهج البحث</p> <p>: هذا البحث هي نوع من البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ومعالجة البيانات النوعية والكمية.</p>
<p>نتيجة البحث</p> <p>: نتائج هذا البحث هي (١) نتائج الاستبيان من خبراء المحتوى بنسبة تصل إلى ٨٢٪ مما يعني أن المنتج ممكن ولا يحتاج إلى المراجعة. تعني نتائج الاستبيان من خبراء التصميم بنسبة تصل إلى ٨٨٪ أن المنتج ممكن للغاية. وكانت نتائج الاستبيان من مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ٨٨٪ ، مما يعني أن المنتج المطور مجدي جداً ولا يحتاج إلى مراجعة. (٢) نتيجة اختبار t في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ستة أكبر بمقدار ١٩,٦ من قيمة جدول t مع قيمة دلالة ٠,٠٥ وهي ٢,٠٥٢. وكانت نتيجة اختبار t في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية واحد أكبر بمقدار ١٦,٦ من قيمة جدول t مع قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٥ ، وهي ٢,٠٤٢. لذلك، يمكن استنتاج أن <math>H_1</math> مقبول، مما يعني أن تطوير تقييم تعليم اللغة على أساس التفكير العالي باستخدام برنامج</p>	<p>نتيجة البحث</p> <p>: نتائج هذا البحث هي (١) نتائج الاستبيان من خبراء المحتوى بنسبة تصل إلى ٨٢٪ مما يعني أن المنتج ممكن ولا يحتاج إلى المراجعة. تعني نتائج الاستبيان من خبراء التصميم بنسبة تصل إلى ٨٨٪ أن المنتج ممكن للغاية. وكانت نتائج الاستبيان من مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ٨٨٪ ، مما يعني أن المنتج المطور مجدي جداً ولا يحتاج إلى مراجعة. (٢) نتيجة اختبار t في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ستة أكبر بمقدار ١٩,٦ من قيمة جدول t مع قيمة دلالة ٠,٠٥ وهي ٢,٠٥٢. وكانت نتيجة اختبار t في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية واحد أكبر بمقدار ١٦,٦ من قيمة جدول t مع قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٥ ، وهي ٢,٠٤٢. لذلك، يمكن استنتاج أن <math>H_1</math> مقبول، مما يعني أن تطوير تقييم تعليم اللغة على أساس التفكير العالي باستخدام برنامج</p>

وورد وال لتحسين مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج فعال.

٢. موضوع البحث : تأثير استخدام وسائل وورد وال على إتقان المفردات العربية للطلاب في مدرسة الثانوية سالاك، منطقة باتالاسانغ.

اسم الباحث : رحمهوتي (جامعة حسن الدين - ماكاسار). ٢٠١٩ .

أهداف البحث : تعريف تحليل تأثير أن استخدام وسائل وورد وال لطلاب في تحسين إتقان المفردات العربية

منهج البحث : منهج التحليل الكمي الوصفي الإحصائي.

نتيجة البحث : نتيجة استخدام وسائل وورد وال لطلاب الصف الثامن

ب في مدرسة الثانوية المحمدية سالاك، منطقة باتالاسانغ. سلامة شهدت زيادة في إتقان المفردات العربية في مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ويمكن ملاحظة من مقارنة الاستبيانات قبل أن تحصل وسائل وورد وال الطلاب على ٢٥٪ و ٧١,٥٪ فقط بعد وسائلها.

٣. موضوع البحث : تطبيق وسائل الإعلام القائمة على وورد وال لزيادة

نشاط تعليم الطلاب في التعليم المواضيعي في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامبي

اسم الباحث : ستي فرحانية (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية

الحكومية جامبي) ٢٠٢١

أهداف البحث : تعريف لزيادة نشاط تعليم الطلاب من خلال الوسائط

القائمة على وورد وال في التعليم المواضيعي

منهج البحث : هذا النوع من البحث هي البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK) باستخدام نموذج Kemmis & Mc Taggart

نتيجة البحث : بحلول ذلك الوقت النشاط قبل الدوري تم تنفيذه سابقا للطلاب الذين يتعلمون بنسبة ٤, ٢٪ مع فئة أقل نشاطا، بعد أن تكون درجة الإجراء ١ للدورة نشطة ارتفع تعليم الطلاب إلى ٦, ٣٪ مع اقتراب الفئة من النشاط. وزيادة دلالة جدا في الدورة الثانية مع درجة قيمة النشاط التعليمي للطلاب كونها ٢, ٤٪ مع الفئة قريبة من نشطة جدا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى للمعلمين لتطبيق الوسائط القائمة على الكلمات في التعليم المواضيعي.

جدوال ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث، موضوعة البحث	الإختلاف	التساوي	نتيجة البحث
١	رامي سلمى ديانة (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠٢١. بموضوع البحث : تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارة التفكير العليا باستخدام	- في هذه الدراسة يتم تركيز البحث على مهارات القراءة ومكان التنفيذ في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج. - هذا البحث هي نوع من	- في هذا البحث يستخدم برنامج وورد وال (wordwall).	يمكن استنتاج أن $H_1$ مقبول، مما يعني أن تطوير تقييم تعليم اللغة على أساس التفكير العالي باستخدام برنامج وورد وال لتحسين مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية

<p>الواحدة جومبانج فعال.</p>		<p>البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ومعالجة البيانات النوعية والكمية.</p>	<p>برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.</p>	
<p>-نتيجة استخدام وسائل وورد وال لطلاب الصف الثامن ب في مدرسة الثانوية المحمدية سالكا، منطقة باتالاسانغ. سلامة شهدت زيادة في إتقان المفردات العربية في مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ويمكن ملاحظة من مقارنة الاستبيانات قبل أن تحصل وسائل وورد وال الطلاب على</p>	<p>- أهداف البحث : تعريف تحليل تأثير وسائل وورد وال في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب.</p>	<p>- في هذا البحث يستخدم بمنهج التحليل الكمي الوصفي الإحصائي - هذا الوسائل التعليم ووردوول في شكل عصي مذكرة.</p>	<p>رحموتي (جامعة حسن الدين - ماكاسار) ٢٠١٩ بموضوع البحث : تأثير استخدام وسائل وورد وال على إتقان المفردات العربية للطلاب في مدرسة الثانوية المحمدية سالكا، منطقة باتالاسانغ.</p>	<p>٢</p>

<p>٢٥٪ و ٧١,٥٪ فقط بعد وسائلها.</p>				
<p>بحلول ذلك الوقت النشاط قبل الدوري تم تنفيذه سابقا للطلاب الذين يتعلمون بنسبة ٢,٤٪ مع فئة أقل نشاطا ، بعد أن تكون درجة الإجراء ١ للدورة نشطة ارتفع تعلم الطلاب إلى ٣,٦٪ مع اقتراب الفئة من النشاط. وزيادة دلالة جدا في الدورة الثانية مع درجة قيمة النشاط التعليمي للطلاب كونها ٤,٢٪ مع الفئة قريبة من نشطة جدا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى للمعلمين لتطبيق الوسائط القائمة على</p>	<p>- في هذا البحث تطبيق وسيلة وورد وال (wordwall).</p>	<p>هذا النوع من البحث هي البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK) باستخدام نموذج Kemmis &amp; Mc Taggart - وسائل التعليمية وورد وال في البحث وورد وال في شكل ورق يحتوي على مفردات ثم يلصق على الجدار</p>	<p>ستي فرحانية (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي) ٢٠٢١ بموضوع البحث : تطبيق وسيلة وورد وال لزيادة نشاط تعليم الطلاب في التعليم المواضيعي في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامبي</p>	<p>٣</p>



الكلمات في التعليم المواضيعي.				
----------------------------------	--	--	--	--

يركز هذا البحث هي إثبات فعالية استخدام أنواع وسائل التعليمية القائمة على الألعاب (التعليم الرقمي القائم على الألعاب) من وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في نطق المفردات أو فهم المعنى أو تكوين في الجملة. تظهر نتيجة فعالية وسيلة وورد وال من نتيجة التعليم للطلاب بين قبل وبعد إعطاء العلاج أو استخدام وسيلة وورد وال.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الوسائل التعليمية

##### أ. مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل هي كلمة اللاتينية من الوسط التي معناها وَسْطَى، وسيط أو مقدمة. وفي اللغة العربية تسمى وسائل وهي الجمع، في حين أن الشكل المفرد هو وسيلة التي معناها وسيط أو طريق. وسائل هي وسيط أو طريق للشخص استخدامه. ولكن في تعليم الوسائل التعليمية هي وسيلة التي استخدامها لتقديم الموضوع لكي فهمه بسهولة لطلاب.<sup>5</sup>

وفقا لسدرمان الوسائل هو الشيء الذي يستخدم أن يبلغ الرسالة من المرسل إلى مرسل إليه حتى أن يستطيع يثير العقل، والشعور الطلاب ورغبتهم بعملية التعليم. تعليم الوسائل التعليمية هي المهم الذي استخدامه في عملية التعليم، وخاصة الجهود يرفع لإتقان نتيجة التعليم. وفقا لمنادي، وسائل التعليمية فهم لكل شيء يستطيع وسيلة التعليم وينقل معلومات منهجية التي تحصل عليها الموارد من الموارد لخلق بيئة تعليمي، بيئة محتملة يمكن فيها للمستقبل تنفيذ العملية.<sup>6</sup>

وفقا لبعض الخبراء، فإن وسائل لديها عدة تعريفات كالآتي :

(1) وسائل هي التكنولوجيا التي استعمالها مُستعمل أن يبلغ الرسالة.

<sup>5</sup> Azizah, "Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah. 2019"

<sup>6</sup> Abdul Qodir Jailani and Minhajul Abror, "Lingkungan Sebagai Media Penunjang Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan* ... 5, no. 2 (2020): 183–200, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4218%0Ahttp://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/download/4218/3120>.

(٢) وسائل التي تنتقل الرسائل أو المحتوى أو المواد مثل الشرائح والصور ومقتطفات الكتب وغيرها.

(٣) وسائل التعليمية هي أداة للاتصال في الطباعة والسمعية والبصرية والأجهزة.

وسائل التعليمية يحتاج إلى أدوات لإرسال المواد في شكل محتوى أو رسائل. بحيث ما يسمى كما هو برنامج تدريس المواد أو المواد التي سيتم تدريسها للطلاب. ولكن ليس كل وسائل التعليمية تصنيفها كوسيلة التعليم. الوسائل التي يحتوي على مواد تعليمية يمكن الإشارة إليها على أنها وسائل تعليمية. على سبيل المثال، صورة لا يحتوي على مواد تعليمية أو رسائل من المؤكد أن يتم تسليمها للطلاب لا يمكن أن تسمى وسائل التعليمية.<sup>٧</sup>

ينقسم وسائل التعليمية إلى ثلاث وجهات نظر من طبيعتها، بما في ذلك وسائل التعليمية التقييمية ووسائل التعليمية المرئية، ووسائل التعليمية السمعية والبصرية. في هذه الدراسة، سيقدم المؤلف شرح وسائل الإعلام المرئية. الوسائط المرئية هي وسيطة يمكن رؤيتها فقط. ولا يوجد عنصر سليم فيه في عملية تعليم اللغة العربية، هناك الوسائل المختلفة التي استخدمها، مثل أجهزة الكمبيوتر، تسجيل النتيجة في ضغط القرص (CD) ووسائط الصور وما إلى ذلك. كل وسيلة تستخدم، بطبيعة الحال. لها خصائصها الخاصة ويمكن أن تؤثر على عملية التعليم الطلاب، وخاصة في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، الاستخدام الإبداعي لوسائل وسوف يعطي الطلاب التنمية لمعرفة المزيد.<sup>٨</sup>

## ب. فوائد الوسائل التعليمية

وتشمل فوائد الوسائل التعليمية كالتالي:<sup>٩</sup>

<sup>7</sup> Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah," *UIN syarif Hidayatullah Jakarta* (2020): 145–165.

<sup>8</sup> Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari Fauzia Turohmah, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, No. 2 (2019): 52.

<sup>9</sup> Nurul Isnaini And Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, No. 1 (2020): 1.

- ١) يمكن تسليم رسائل التعليم يكون أكثر تطبيع
- ٢) التعليم يمكن أن تكون مثيرة جدا للاهتمام
- ٣) تعليم أن تكون بديهية من خلال وسائل فرضيات التعليم
- ٤) اختصار وقت تنفيذ التعليم
- ٥) توسيع قوة التعليم
- ٦) أن يحدث نظام التعليم في نقطة ومكان أن حازه.
- ٧) روح التعليم للطلاب نحو المواد والنظم التعليم
- ٨) عمل المعلمين يتحول في اتجاه إيجابي.

فوائد الوسائل التعليمية وفقا لأرسياد هي:<sup>١٠</sup>

- ١) الإعلام يمكن توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكن تسهيل وتحسين العملية ونتيجة التعليم.
- ٢) وسائل يمكن تحسين وتوجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى الدافع للتعليم، والمزيد من التفاعل مباشرة بين الطالب والبيئة الخاصة به، وإمكانية الطلاب أن يتعلم قدراتهم واهتماماتهم الخاصة.
- ٣) وسائل يمكن التغلب على القيود المفروضة على الحس والمكان والزمان.
- ٤) وسائل يمكن أن توفر تجارب مماثلة ل الطلاب حول الأحداث في بيئتهم، وكذلك السماح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع المحلي البيئة على سبيل المثال من خلال الأعمال السياحية، وزيارات إلى المتحف أو إلى حديقة الحيوان.

---

<sup>10</sup> Thufeyl Vandayo And Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, No. 2 (2020): 2020.

فوائد وسائل التعليمية في أنشطة التعليم ليس الا تسهيل عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب، وفي هذه الحالة يساعد الطلاب لتعليم أمثالا. وراء ذلك، هناك عديد من الفوائد الأخرى التي خاص.<sup>١١</sup>

### ج. أنواع الوسائل التعليمية

بالإجمالاً، أنواع الوسائل التعليمية يقسم كالآتي<sup>١٢</sup>:

أ) وسائل بصرية: هي وسائل أن يُرى، مَنْظُور أو ظاهر. هذه الوسائل الاعتماد على البصري. مثل وسائل صورة فُتُغْرَاقِيَّة و رَسْم، قِصَّة صُورِيَّة، صُورة لَأَصِقَّة، مُلصَق، المجلات، الكتب، قِصَّة صُورِيَّة، صُورة لَأَصِقَّة، مُلصَق، والأخر.

ب) وسائل السمعية: هي وسائل يمكن سماعها. هذه الوسائل تعتمد على الأذن كقناة لها، المثال: الصوت والموسيقى والأغاني والآلات الموسيقية والبرث الإذاعي والأشرطة الصوتية أو الأقراص المدججة وهلم جرا.

ج) وسائل السمعية والبصرية: هي وسائل التي يمكن سماعها وينظر في نفس الوقت. هذه الوسيلة حركت الشعور بالسمع. والرؤية في نفس الوقت، على سبيل المثال: الدراما وسائل الإعلام، التدريج، السينما والتلفزيون ووسائل الإعلام تتكاثر الآن ، وهي CDV.

د) الوسائل المتعددة: هي جميع أنواع الوسائل التي يتم تلخيصها لتكون واحد، مثال الإنترنت يعني وسائل جميع الوسائط الموجودة بما في ذلك التعلم عن بعد.

### المبحث الثاني: وسائل وورد وال

#### أ. مفهوم وسائل وورد وال

<sup>١١</sup> مهاجرين رمزي، "تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجة فيغاس. n.d. ٢٠٢١"

<sup>١٢</sup> Azizah, "Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah.2019".

وورد وال هو برنامج متعلق بالوسائل يجذب هذا الوسائل في المقصود صراحة أن يكون متعة التعلم الأصول، وسائل الإعلام وأدوات التقييم للطلاب. كما توفر صفحة جدار الكلمات أمثلة.<sup>13</sup> تمثيل المدرب يجبر العميل الجديد عن نوع الإنشاء الذي ستقوم بإنشائه. وفقا لشيرينتو، وورد وال هو وسائل ويب يمكن استخدامه جعل التعليم يتمتع الطلاب ويمكن أيضا أن تستخدم يمكن لوسائل التعليم أن تبقي الطلاب نشطين. يمكن أن يتطابق هذا الموقع خطة واستكشاف تقييمات التعليم.<sup>14</sup>

وورد وال هو أحد الوسائل التي تستخدم طريقة إدراج المحتوى التعليمي في اللعبة لدى الطلاب أو ما يسمى عادة التعليم القائم على الألعاب الرقمية. تم تصميم الوسائل التي تستخدم البرامج على أجهزة الكمبيوتر والوسائل على الهواتف الذكية لتحقيق التوازن بين محتوى التعلم ومحتوى اللعبة وتكون قادرة على تقييم القدرة على معرفة ما إذا كانوا قد أتقنوا وقادرون على وسائل معرفتهم في العالم الحقيقي. يستخدم التعلم الرقمي القائم على الألعاب التعلم من خلال أنماط التعلم واللعب باستخدام كمبيوتر أو هاتف. من خلال هذه الطريقة، يبدأ الطلاب ثلاثة أشياء في وقت واحد، وهي الذكاء العاطفي والذكاء المعرفي والحركية النفسية.

يعد استخدام وسائل التعليمية وأساليب التعليمية الرقمية القائمة على الألعاب مزيجا قريبا جدا من الأنشطة اليومية لطلاب اليوم الذين نعرفهم مع جيل الألفية. هذا التقارب سيجلب شعورا سعيدا ويزيد من تحفيز الطلاب. في الألعاب الرقمية، تم تصميم التعلم القائم على الألعاب الرقمية من خلال تضمين عناصر المنافسة والتعاون في حل الحالات في كل مرحلة من مراحل المشكلة التي يتم القيام بها. بالإضافة إلى سرعة الحصول

<sup>13</sup> Fauzia Turohmah, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab."

<sup>14</sup> Halik Irham , (2020) Membuat game edukasi dengan wordwall

<https://irhamhalik.com/membuat-games-edukasi>

على النتيجة في عملية التقييم، سيقدم المعلم بسرعة أكبر ملاحظات حول نتيجة تقييمات التعليم.<sup>١٥</sup>

### ب. خطوات استخدام وسيلة وورد وال

يمكن استخدام هذا الوسائل، المستند إلى موقع الويب لإنشاء وسائط تعليمية مثل الاختبار، والمطابقة، وإقران الزوج، والجناس، والكلمات العشوائية، والبحث عن الكلمات، والتجميع، وغير ذلك. ومن المثير للاهتمام، بالإضافة إلى أنه يمكن للمستخدمين توفير الوصول إلى الوسائل التي تم إنشاؤها عبر الإنترنت، ويمكن أيضا تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر الوسائل ١٨ قالباً يمكن الوصول إليها مجاناً ويمكن للمستخدمين تبديل قوالب النشاط إلى أنشطة أخرى بسهولة. يمكن للمعلمين أيضا جعل المحتوى الخاص بهم مهمة.

خطوات استخدام وسيلة وورد وال، هي:

- تسجيل حساب على [https:// wordwall.net/](https://wordwall.net/)
- انقر فوق تسجيل ثم املأ اسمك وعنوان بريدك الإلكتروني وكلمة المرور والموقع.
- حدد إنشاء نشاط ثم حدد أحد قوالب النشاط المتوفرة.
- اكتب عنوان ووصف اللعبة.
- اكتب المحتوى وفقا لنوع اللعبة. يسمح للبعض بتحميل الصور.
- انقر فوق تم عند الانتهاء.<sup>١٦</sup>

### ج. خصائص وسيلة وورد وال

يوفر هذا الوسائل أيضا خصائص يمكن استخدامها، وهي:

---

<sup>١٥</sup> ريسكا دوي ارومي، "فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانينغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري"، 2015.

<sup>16</sup> Rahmawati And Universitas Hasanuddin, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar" 126, No. 1 (2019): 1-7.

## ١. تفاعلية وقابلة للطباعة

يتم تشغيل تبادلي على أي جهاز يدعم الويب، مثل الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي أو الهاتف المحمول أو السبورة التفاعلية. يمكن أن يلعبها الطلاب بشكل فردي ، أو يقودها المعلمون مع تناوب الطلاب أمام الفصل. يمكن طباعة المطبوعات مباشرة أو تنزيلها كملفات ملف ناعم. يمكن استخدامها كمرافق للأنشطة التفاعلية أو كأنشطة قائمة بذاتها.

## ٢. إنشاء باستخدام القوالب

لإنشاء نشاط جديد، يمكنك البدء بتحديد قالب ثم إدخال المحتوى الذي تم إنشاؤه.

## ٣. تبديل القوالب

بعد إنشاء نشاط، يمكنك تبديله إلى قالب مختلف بنقرة واحدة.

## ٤. تحرير أي نشاط

إذا لم يكن النشاط صحيحا ، فيمكن تحريره بسهولة ليناسب المواد والفصل وأسلوب التدريس.

## ٥. المواضيع والخيارات

يمكن تقديم التفاعلية في مواضيع مختلفة. يغير كل نسق الشكل والمظهر باستخدام رسومات وخطوط وأصوات مختلفة. ستجد أيضا المزيد من الخيارات لإعداد المؤقتات أو تغيير طريقة اللعب. يحتوي المطبوعة أيضا على خيارات. على سبيل المثال، يمكنك تغيير الخط أو طباعة نسخ متعددة لكل صفحة.

## ٦. المشاركة مع المعلمين



يمكن جعل أي نشاط يتم إنشاؤه عاما. يمكنك أيضا مشاركة روابط صفحة النشاط التي تم إنشاؤها عبر البريد الإلكتروني أو على وسائل التواصل الاجتماعي أو من خلال وسائل أخرى.

٧. تضمين على الموقع

يمكن وضع نشاط وورد وال على مواقع ويب أخرى باستخدام أجزاء من شفرة HTML.

٨. واجبات الطلاب

يمكن استخدام أنشطة وورد وال كمهام يكملها الطلاب. عندما يعين المعلم واجبا، يتم توجيه الطلاب إلى هذا النشاط الواحد دون تشتيت الانتباه عن زيارة صفحة النشاط الرئيسية. يمكن استخدام هذه الميزة في الفصول الدراسية حيث يمكن للطلاب الوصول إلى أجهزتهم الخاصة، أو كوسيلة لتنظيم الواجبات المنزلية. يتم تسجيل نتيجة كل طالب وإتاحتها للمعلم.<sup>١٧</sup>

#### د. الميزات وسيلة وورد وال

هناك العديد من ميزات وسيلة وورد وال التي يجب أن يفكر فيها وتناسبها، على وجه الخصوص:

(١) الصعوبة والتغيير، ويمكن تعديل مستوى الصعوبة مع الطلاب. في وسيلة وورد وال هناك صعوبات مختلفة مرتبطة بمستويات مختلفة، وارتفاع مستوى صعوبة في الاختبار.

(٢) إهتمام وممتعة، يمكن أن تجعل الطلاب تفريق وبارد في التدريبات التي تقودهم إلى تحقيق أهداف لقدرته.

---

<sup>17</sup>حانيفة نور عزيزة، "إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث لإجرائي في الفصل الثالث، 'بالمدرسة الابتدائية البعث)، " 2020.

٣) زيادة الخبرة في التقنية، يمكن للطلاب محاولة يلعب اللعبة الفعلية، فإنها قد تخسر أو تفشل، ولكن وسوف يكررون ويحاولون تحديث النظام في لعبة.<sup>١٨</sup>

٤) يمكن أن تقوم وحدها.

### هـ. أنواع القوالب وسيلة وورد وال

أنواع القوالب مختلفة من وسيلة وورد وال وتلك التي سيتم استخدامها في هذا البحث هو على النحو التالي في الصورة أدناه.



الصورة ١, ٢ أنواع القوالب وسيلة وورد وال

أنواع القوالب الألعاب التعليمية وورد وال ينظر من الصورة أعلاه، يمكن أن يكون وصفها على النحو التالي:

١) لعبة، وهي لعبة التي تستخدم ذلك. اسحب كل كلمة رئيسية ووضعتها بجانب تعريفها.

٢) عشوائية، تدوير العجلة لمعرفة أي كائن يظهر المقبل. تطلب هذه التعليمات من الطالب ذكر تصوير الصورة أو الإجابة على السؤال المحدد من العجلة

<sup>18</sup> Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah."

الدوارة. وعادة ما تستخدم هذه اللعبة ممارسة أو نشاط بحيث يصف الطلاب المواد المطلوبة ويحتفظون بها.

٣) مسابقة، وهي سلسلة من الأسئلة متعددة الخيارات. اضغط على الإجابة التي الحق في الاستمرار. هذه اللعبة مفيدة يسأل الطلاب إجراء الاختبار وفقا للوقت المحدد مع المواد تدرس عن طريق اختيار الجواب الصحيح ثم تابع مع الاختبار التالي.

٤) فتح مربع، اضغط على كل مربع بدوره لفتحه وكشف الاشياء في ذلك. هذه اللعبة التعليمية يسأل الطلاب اختيار إجابة تتوافق مع العبارة في شكل صورة أو الأسئلة عن طريق فتح المربعات المتاحة واحدا تلو الآخر ثم اختر الاجابة الصحيحة وفقا للواحد في حاوية.

٥) الفرز، وكيفية طلب أن الطلاب مجموعة أو تنظيم الصور أو التعبيرات عن طريق سحب ونقلها إلى مجموعات أو مجموعات من التصنيفات التي لا تزال موجودة في الهواء على وجه التحديد.

٦) تنسيق مع مجموعة، أي من خلال البحث عن مجموعة من الصور أو الجمع بين السؤال مع الإجابة الصحيحة عن طريق فتح البطاقات التي أغلقت واحدة تلو الآخر ثم تذكر لهم وتنسيق مع مجموعتهم وفقا للوقت التعامل.

٧) العثور على مباراة، اضغط على الإجابة التي تعمل ل تخلص منه. كرر حتى تختفي جميع الإجابات. عميق يطلب من طلاب هذه اللعبة اختيار إجابة تناسب بيان كصورة أو سؤال عن طريق النقر على إجابة من المناسب رميها مرارا وتكرارا حتى تختفي جميع الإجابات.

٨) تصحيح الجمل، وسحب وإسقاط الكلمات لإعادة ترتيب كل جملة بالترتيب الصحيح.

٩) المنفذ، وكيفية الطلب من الطلاب لمجمل الكلمات، والتعبيرات، أو الجمل باختيار الحرف الصحيح. إذا اخترت بعض الحروف غير مقبول، فإنه سيتم تقليل حياتك أو فرص للعب.

١٠) عرض الألعاب ، وكيفية الطلب من الطلاب للقيام الامتحان اعتمادا على الوقت من اليوم نظرا.

١١) بطاقة التعسفي، وكيفية الطلب من الطلاب على إيلاء الاهتمام تصوير الصور أو الإجابات على الأسئلة الناشئة عن بطاقات غير منتظمة تعطى. وعادة ما تستخدم ك الأنشطة بحيث يصف الطلاب المواد التي انها تحتاج الى مدرب لأن اللعبة ليس لها قيمة.

١٢) إعادة ترتيب كلمة، وكيفية أن يكون الطلاب العقل المدبر كلمة أو عن طريق نقل الحروف إلى الحاوية والتي أعطيت بشكل فعال.

١٣) كلمة حشد، وكيفية الطلب من الطلاب لملء ثغرة في الجملة أو الفقرة بإدخال الإجابة الصحيحة في المربع ثقب.

١٤) البحث عن الكلمات، وكيفية الطلب من الطلاب للعثور على الكلمات التي تتطابق مواد سرية على جداول الرسائل غير النظامية. يمكن تخفيضها، في الحقل مسطحة أو مائلة والعكس.<sup>١٩</sup>

بناء على الصورة أعلاه، ونوع من وسيلة وورد وال المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هو عجلة عشوائية، بطاقة عشوائية، خطأ صحيح، اختبار، جناس، والعثور على مباراة والبحث عن كلمة. اللعب وسيلة وورد وال أن يجعل الطلاب ينسون للحظة

---

<sup>19</sup> Rahmawati And Hasanuddin, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar."

أنهم في الواقع لا يزالون في نظام التعليم. خاصة عندما الطلاب يحاولون العبة وسيلة وورد وال، لأن الطلاب يشعرون بالسعادة حتى إهتمام جدا ويجعل حماسة في تعليم المفردات.

## و. فوائد وعيوب وسيلة وورد وال

وهنا بعض من فوائد ألعاب وورد وال، وهي:

- ١) يرفع معرفة الطلاب من خلال أساليب التعليم بالعبة.
- ٢) تطوير قوة التفكير والمهارات واللغة، شخصية، موقف جيد للطلاب.
- ٣) العمل على طبيعة التعليم.
- ٤) بناء مناخ اللعب أثناء التعليم والمرح والدغدغة، ويعطي شعورا بالعزاء.
- ٥) الحصول على انطباع أكثر متعة في جعل المزيد من الاكتشافات كبيرة وسهلة لمتابعة من قبل طلاب المدارس الابتدائية، وخاصة طلاب الفصول الدراسية اثنين والموضوعات التي يمكن تكييفها مع أسلوب التعليم.<sup>٢٠</sup>

عيوب ألعاب وسيلة وورد وال، هي:

- ١) إجراء جميع المواد في هذه اللعبة وورد وال، لأنه إذا كان فقط عندما يتم إجراء جميع المواد في وورد وال، يصبح التعليم مرهقة.
- ٢) الصعب إنشاء مواد على وسيلة وورد وال، لأننا بحاجة إلى جعلها جذابة قدر الإمكان، خطة بعناية كيف العقل المدبر الأحداث وسيلة وورد وال، ما هي المواد المدرجة بحيث انها تميل الى ان تكون مثيرة للاهتمام الطلاب.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢٠</sup>رفينا يولندا، "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (وورد وال) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كويانج بمنطقة كمبار،" 2021.

<sup>21</sup> Fauzia Turohmah, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab."

## المبحث الثالث: لتنمية المفردات

### أ. مفهوم المفردات

المفردات هي توفير كلمات أو مجموعات من الكلمات التي عرفها شخص أو مجموعة من الناس باللغة العربية.<sup>٢٢</sup> وفقا لنورجيانتورو، المفردات هي حظر كلمة أو كل شيء يحتوي عليه اللغة. إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو ينتفع الكلمات في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.<sup>٢٣</sup>

مفهوم الأخر، المفردات هي واحدة من أهم جوانب اللغة إلى جانب غير أربعة مهارات اللغة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). المفردات داعمة جدا للشخص للتواصل بشكل جيد وصحيح. وفقا لتريق المفردات ليست كلمة سهلة مأخوذ من لغة أخرى. كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص أيضا يمكنني إتقان اللغة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لكولوف المفردات هي كلمة كاملة مملوك اللغة.<sup>٢٤</sup>

يذكر وفقا لكرسدالكسانا أن المفردات تعني المعجم أو تفسيرها كعنصر من عناصر اللغة التي تحتوي على معلومات تتعلق بمعنى واستخدام الكلمات في اللغة. وفقا ادويرماتا يقول المفردات كما مقبل:

أ. كل الكلمات في لغة.

ب. الكلمات التي يتحكم فيها شخص أو تستخدمها مجموعة الناس من

البيئة تماثل

ج. عدد من الكلمات والعبارات من لغة مرتبة أبجديا القيود والتفسيرات.

د. الكلمات المستخدمة في مجال العلوم.

<sup>22</sup> Khoirul Faizin, "Permainan 'Abc 5 Dasar' Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 1 (2020).

<sup>23</sup> Ibid.

<sup>24</sup> رامي سلمى ديانة، "تطوير التقويم اللغوي على اساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وودر وال لترقية مهارة القراءة" في المدرسة الثانوية الحومية الواحدة جومبانج، ٢٠٢١

هـ. جميع morphemes هي في اللغة (بالمعنى اللغوي).<sup>25</sup>

من الوصف أعلاه يمكن أن يستنتج أن المفردات مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، من سيتم استخدام مجموعة الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع. التواصل مع شخص مع الاستخدام المفردات السليم والكافي يظهر صورة الذكاء والمستوى تعليم استخدام اللغة.<sup>26</sup>

وفقاً لأحمدجان آصف الدين، تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو المفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.<sup>27</sup> على الرغم من وبالتالي، فإن تعلم اللغة مرادف لتعلم المفردات فقط. بمعنى أن امتلاك مهارات لغوية لا يكفي فقط من خلال حفظ الكثير من المفردات. في التعليم المفردات، يجب على المعلم إعداد المفردات الحق للطلاب.<sup>28</sup>

الغرض من إتقان المفردات بحيث يكون الطلاب قادرين على نطقه مع صحيح، فهم معناها، تعرف على عملية التغيير (اشتقاق)، وتعرف على كيفية ربطها في عبارات أو جمل. أكثر من ذلك، ومن المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة. وينبغي التأكيد على أن تعلم اللغة ليست متطابقة من خلال تعلم المفردات، وهذا هو، أن يكون المهارات اللغوية، لا يكفي فقط حفظ المفردات. متعلمو اللغة لا أعرف اللغة من خلال قاموس.<sup>29</sup>

المفردات باعتبارها واحدة من جزء الهامة للمكون اللغة، سواء استخدام اللغة شفويا أو كتابيا، وهي واحدة من الأساس لتطوير مهارات اللغة العربية. اختبر المفردات هو نوع

<sup>25</sup>مغفرة النساء، "فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27780, 2021," نور الهدي، تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية 9 جومبانج. 2021,

<sup>27</sup> Wardani Wardani And Almanna Wassalwa, "Implementasi Game Bahasa Model Uji Pengetahuan Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 1 (2020).

<sup>28</sup> شريف الدين إسكندر، تطوير وسيلة فلاش لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 بمالانج. 2021,

<sup>29</sup> Isnaini And Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas VIII Mtsn 10 Sleman."

من الاختبار المتعلق بالمعنى الأدبي للمفردات العربية. من بين الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية هو مقبل: ٣٠

أ) يعترف الى المفردات الجديدة للطلاب

ب) الطلاب على أن يكون قادر على قراءة المفردات جيدا وصحيحا لأن النطق الجيد والصحيح يسلم الرأس في مهارة الكلام والقراءة جيدا وصحيحا.

ج) يفهم معنى المفردات

د) قدرة على تقدير وظيفة دولام المفردات التعبير، التحدث أو الكتابة (التأليف) وفقا السياق صحيح.

أساسا كلمة إتقان للمبتدئين تصل إلى ٥٠٠ كلمة حتى مع ١٠٠٠ كلمة ، يتم ممارسة يستخدم المفردات دائما في مهارات (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). إن دراواقي تقول أن المعايير الرئيسية في اختيار المفردات هي المفردات المدرجة في ٢٠٠٠ المفردات التي تحتوي على كلمات عالية التردد . تعززت من خلال رأي ثورنبري الذي يقول أن كمية المفردات التي تعتمد على عوامل بما في ذلك: مستوى الطالب (مبتدئ، أو متوسط)، الطلاب التعرف على كلمة أم لا، صعوبة الكلمات (الكلمات المجردة أو الحقيقية)، وصعوبة الكلمات في تدريسها (من السهل أو الصعب وأوضح كلمة أو أظهرت)، سيتم تعلم الكلمة التي سيتم إنتاجها (الكلام والكتابة) أو للفهم فقط (الإستماع والقراءة). ٣١

<sup>30</sup> Nurul Enung Mariah Inayah and Fatkhul Ulum, "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa" (2019): 1-15.

<sup>31</sup> Rahmawati And Hasanuddin, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar."



## ب. تقنيات تعليم المفردات

- يشرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل المراحل والتقنيات. تعليم المفردات أو خبرة المتعلمين في التعرف على والحصول على معنى الكلمة (المفردات) على النحو التالي:<sup>32</sup>
- أ. الاستماع إلى الكلمة. امنح الطلاب الفرصة للإستماع. الكلمة التي يتحدث بها المعلم.
  - ب. قول كلمة واحدة بعد سماع كلمات المعلم، يتم إعطاء الطلاب الفرصة أن أقول الكلمات التي سمعها.
  - ج. الحصول على معنى الكلمة يتجنب الترجمة مباشرة في اللغة الإندونيسية. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة، من بين أمور أخرى من خلال توفير السياق، والتعاريف البسيطة في العربية، تشير إلى المرادفات (مكافئات الكلمات) أوالمتضادات (الكلمات المقابلة) باللغة العربية، واستخدام الصور وغيرها.
  - د. اقرأ الكلمة. بعد أن يسمع الطلاب الكلمات ويقولونها ويفهمونها كلمات جديدة، المعلم يكتبها على اللوحة، ثم يعطى الطالب فرصة لقراءته بصوت عال.
  - هـ. اكتب الكلمة. سيكون من المفيد جدا لضبط المفردات، إذا كان الطلاب طلب إعادة كتابة المفردات المستفادة حديثا.
  - و. تكوين الجملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة تدريس المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية، إما شفهي أو مكتوب.

<sup>32</sup> Fatkhul Ulum zulkifli, enung mariah, "Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas x Sma Negeri 1 Pangkep," 2019.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. موقع البحث

وقد أجري هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان تقع في دسن بوندر في قرية باديماوو غربية المناطق الفرعية باديماوو، في محافظة ميكاسان، مادورا، جاوة الشرقية.

#### ب. منهجية البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي مع هذا النوع من البحث التجريبية. البحث التجريبية هي البحث لتحقيق وجود الحدث أو الظرف، يتم استخدام التجريبية على بيئة من العلاج أو التأثير. في هذه الدراسة باستخدام بحوث التصميم شبه التجريبية. تصميم هذا البحث التجريبية هو دراسة تهدف إلى معرفة تأثير أن يتجلى بعد توفير بعض العلاج في الفصل الدراسية.<sup>33</sup>

واحد منها تصميم البحث شبه التجريبية هو اختبار قبلي واختبار بعدي غير مكافئ تصميم المجموعة. في هذا التصميم الباحث إعطاء العلاج الضابطة على مجموعة الكاملة، وتوفير الاختبار المسبق لمجموعتين، وإجراء أنشطة العلاج التجريبية مع والضابطة، ويوفر اختبار بعدي لمعرفة الفرق بين مجموعتين.<sup>34</sup> يستخدم هذا التصميم الاختبار المسبق قبل أن يتم علاج واختبار ما بعده العلاج (تصميم مجموعة ما قبل الاختبار البعدي غير المكافئ). وبالتالي يمكن معرفة نتيجة العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه مكن مقارنتها بالحالة قبل تلقي العلاج. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

<sup>33</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

<sup>34</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm, 109.

جدوال ٣,١ تصميم مجموعة الاختبار القبلي و البعدي غير المكافئ

المجموعة التجريبية	0 <sub>1</sub>	X1	0 <sub>2</sub>
المجموعة الضابطة	0 <sub>3</sub>	X2	0 <sub>4</sub>

معلومات:

$$0_1 = \text{نتيجة الاختبار القبلي المجموعة التجريبية}$$

$$0_2 = \text{نتيجة الدرجة الاختبار البعدي المجموعة التجريبية}$$

$$X_1 = \text{التعليم بوسائل وورد وال}$$

$$X_2 = \text{التعليم بأساليب التدريس التقليدية}$$

$$0_3 = \text{نتيجة الدرجة الاختبار القبلي المجموعة الضابطة}$$

$$0_4 = \text{نتيجة الدرجة الاختبار البعدي المجموعة الضابطة}$$

ج. متغير البحث

تعريف المتغيرات كسمات لشخص ما، أو كائنات لها "الاختلاف" بين شخص واحد وآخر أو كائن واحد مع كائن آخر. متغير وهو شيء يأخذ شكل أي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته. بحيث يتم استخلاص معلومات حول هذا الموضوع.<sup>35</sup> استخدم هذا البحث متغيرين: مُتَعَيِّرٌ مُسْتَقِلٌّ (independent) ومُتَعَيِّرٌ تَابِعٌ (dependen).

أ. مُتَعَيِّرٌ مُسْتَقِلٌّ (independent) (X) هو متغير يؤثر أو يؤثر يصبح سبب التغيير أو ظهور المتغيرات المرتبطة (المعالين). أما بالنسبة للمتغيرات الحرة (مستقلة) في هذه الدراسة هو وسيلة التعلم من وسائل وورد وال

<sup>35</sup> Creswell, John W. Penelitian Kualitatif & Desain Riset. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 608

ب. ومُتَغَيَّرٌ تَابِعٌ (dependen) (Y) هو متغير يتم الضابطة به بواسطة متغير مجانا أو نتيجة للمتغيرات الحرة. أما بالنسبة للمتغيرات التي تعتمد في هذا البحث هو تنمية المفردات.

## د. مجتمع وعينه البحث

### ١. مجتمع

مجتمع هي الكامل من هدف البحث. مجتمع هي منطقة التعميم تتكون من الكائنات أو المواضيع التي لديها بعض الصفات أو الخصائص التي يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص الاستنتاج. ويمكن أيضا تفسير السكان على أنها مجموعة من الأشياء التي تمت دراستها. مجتمع المستهدفون في هذا البحث هو الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ميكاسان العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ بلغ عدد الطلاب ٦٤٠ طالبا.

### ٢. عينة

وفقا لاريكونتو، فإن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي إنها تنتمي إلى تلك الفئات السكانية. تقنيات أخذ العينات في هذه الدراسة يستخدم العينة التنقية. هذه تقنية بعينة هي تقنية تحديد، عينة مع اعتبارات معينة. ومن هذه تقنية أخذ العينة هي الصف السابعة "أ" التي يتعدد ٣٠ طالبا والصف السابعة "ج" التي يتعدد ٢٢ طالبا ويبلغ مجموع ٥٢. الحصول على هذه الصف كعينة هو النتيجة حاصيلة توصية من معلمي المواد العربية التي تتم بشكل عشوائي بدون ينظر إلى الخصائص الخاصة للفئة، لأن جميع الفصول الدراسية لديها قدرة أكاديمية متوسطة نسبيا نفسه. تم اختيار الصف السابعة أ هي المجموعة الضابطة والصف السابعة هي المجموعة التجريبية.

## هـ. مصادر البيانات

### ١. البيانات

هي نتيجة لتسجيل البحث، سواء في شكل أرقام أو حقيقة. ويشار إلى البيانات أيضا على أنها جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمادة تجميع معلومات. يمكن تفسير البيانات على أنها معلومات أو معلومات الكمية أو النوعية التي تظهر الحقيقة.<sup>36</sup>

## ٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. عميق تم الحصول على هذه الدراسة من قبل مصدري بيانات، مصادر البيانات أولية وثانوية. مصادر البيانات أولية هي مصدر للبيانات التي يحصل عليها أو يجمعها الباحث. مباشرة من مصادر البيانات. يتم جمع هذه البيانات الأولية مباشرة في هذا المجال من قبل الباحثين، وتسمى البيانات الأولية يعني البيانات الأصلية.

هذه البيانات في شكل نتيجة تعليم الطلاب وظروف الطلاب وبعض المشاكل الموجودة في التعليم. مصادر البيانات يأتي من واحد معلمي المادة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان اسمها أستاذة إلمياتوس صالحية ليسانس ثم مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها في النماذج المنتهية، مثل البيانات التي تم الحصول عليها من غياب الطلاب، والمجلات البحوث والأدب ومواقع الإنترنت وغيرها من البيانات ترتبط مباشرة إلى الكائن درس لجعل الأسس النظرية في إيجاد حلول بديلة تواجهها.

## و. أدوات البحث

الأدوات هي أداة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات بأخذ القياسات. وظيفة أدوات البحث هو الحصول على البيانات الضرورية عندما يخطو الباحث على خطوة جمع

---

<sup>36</sup> Sukandarmudi. Metodologi Penelitian Perunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2006), hlm 47.

البيانات في الحقل. في هذه البحث يستخدم واحد أشكال من الأدوات البحث، هي اختبار نتيجة التعليم (اختبار قبلي والاختبار وبعد).<sup>٣٧</sup>

- اختبار نتيجة التعليم (اختبار قبلي واختبار بعدي)

اختبار نتيجة التعليم هي أدوات يستخدم لمعرفة نتيجة التعلم. اختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات مع المواد التي قدمها الباحث. في كتاب تقييم التعليم يقول "اختبار هو أسلوب يستخدم من أجل تنفيذ أنشطة القياس، التي توجد فيها أسئلة أو بيانات أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب لقياس قدرة الطلاب في جوانب المعرفة والمهارات". نتيجة الاختبار التعليم الطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان ليتم تحليلها اختبار بعدي بعد يستخدم وسائل وورد وال.

الاختبار قبلي يحتوي على أسئلة اختيارية من الموضوع الذي سيتم أن يعطيه قبل أن يتعلم الدرس. هذا الحال يهدف إلى معرفة القدرة يبدأ الطلاب قبل التعلم. الاختبار بعدي يحتوي على أسئلة اختيارية من الموضوع الذي سيتم أن يعطيه بعد أن يتعلم الدرس. ويهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب.

ز. جمع البيانات

قبل وبعد الاختبار تشمل المقابلات التي سيتم وصفها الى التالي:<sup>٣٨</sup>

١. مقابلة

هي سؤال وجواب مباشرين يجريانها المقابلة مع الشخص الذي أجريت معه المقابلة للحصول على معلومات حازه. تستخدم المقابلات كذلك كتقنيات لجمع البيانات عند

<sup>37</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

<sup>38</sup> Sukandarmudi. Metodologi Penelitian Perunjuk Praktis Untuk Peneliri Pemula (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2006)

الباحثين أريد أن أقوم بدراسة أولية لإيجاد المشكلة التي يجب أن تكون بحث. استخدم الباحثون في هذه الدراسة مقابلات غير منظمة لجمع البيانات.<sup>39</sup>

هذه المقابلة هي مقابلة خالية من الباحثين لا يستخدم إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها لأنهم يحصلون على معلومات هو مطلوب. يستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات عندما يريد الباحث إجراء دراسات أولية للعثور على المشاكل التي يجب التحقيق. في هذه الدراسة يستخدم الباحث مقابلة غير منظمة لجمع البيانات. هذه المقابلة هي مقابلة مجانية لأن الباحث عدم يستخدم إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي واكتملت لجمع البيانات.

يتم أن يستخدم طريقة المقابلة غير المنظمة هذه لمقابلة معلمي العيون. الصف السابع من مدرس اللغة العربية هو سيدتي. إميأتوس شوليهاه ليسانس عن شيء متعلق بعملية التعليم التي كانت مستمرة، بدءاً من الأساليب والنماذج والاستراتيجيات ووسائل التعليم المستخدم في هذه العملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان وكذلك العقبات هذه المرة يشعر بها المعلمون والطلاب. يستخدم تقنيات التجميع في هذه البيانات، يحصل الباحث على معلومات أو بيانات حول ظروف الطالب، وبعض مشكلة متصورة.

## ٢. الملاحظة

أوضح سوهارسيمي أريكونتو أن الملاحظة هي تقنية تتم عن طريق إجراء عمليات رصد دقيقة وتسجيل بشكل منهجي. وبعبارة أخرى، في أنشطة المراقبة المراقب، اكتب الأنشطة المختلفة التي تحدث في الفصل الدراسي، سواء كانت الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أو المعلم أو التغييرات التي تحدث في الفصل الدراسي.<sup>40</sup>

<sup>39</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

<sup>40</sup> Devi Nur'aini, "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Ipa Kelas Vb Sd Negeri Tambakrejo Kabupaten Purworejo," 2013.

تم في هذه الدراسة إبداء ملاحظات لمعرفة مدى دقة المعلمين في استخدام الأساليب التجريبية للمادة المختارة في درس اللغة العربية للصف الخامس ويمكن معرفة الزيادة في دافعية تعلم الطلاب باستخدام الأساليب التجريبية. أدوات البحث المستخدمة في شكل أوراق مراقبة / أدلة تم تجميعها من قبل.

### ٣. الاختبار (اختبار قبلي واختبار بعدي)

الاختبار هو شكل من أشكال الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المجيبين، بمعنى قياس مدى طلب الطالب إلى المواد التي أعطيت أو عملت على. يأخذ هذا الاختبار شكل أسئلة مكتوبة تستخدم للحصول على معلومات عن مدى استيعاب الطالب المواد التي أعطيت أو تم القيام به من خلال أنشطة التعليم. من تقنية جمع البيانات هذه، قام الباحثون بتحسين البيانات حول نتيجة تعليم الطلاب قبل وبعد التعليم.

### ٤. التوثيق

وفقا لإيروان، الوثائق هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى لموضوع الدراسة. يمكن أن تكون الوثائق ملاحظات شخصية، رسائل شخصية، كتب يوميا، تقرير العمل، محضر الاجتماع، سجلات الحالة، أشرطة الكاسيت، تسجيلات الفيديو، الصور، وهلم جرا. تستخدم الوثائق الواردة في هذه الدراسة كدليل على البيانات التي تم الحصول عليها، على سبيل المثال الوثائق المتعلقة بملف المدرسة، والرؤية، والرسالة، والوثائق ذات الصلة صورة الطلاب عند التفاعل في التعليم ليتم وسائلها.<sup>٤١</sup>

### ح. اختبار صدق البناء وثبات

#### ١. اختبار صدق البناء

<sup>41</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)



اختبار صدق البناء هو التعرض للبيانات التي يعتقد أنها صالحة أداة قياس يستخدم في قياس شيء في البحوث. سوغيونو جادل بأن تدخل صحيح يعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات صالحة ويستخدم التدخل لقياس ما ينبغي قياسه. اختبر هذه صدق البناء مفيدة لمعرفة أن أداة جمع البيانات هذه قادرة حقا على تكشف بالضبط ما سيتم بحثه.<sup>٤٢</sup>

الخطوات التي يتخذها الباحثون في اختبار الصلاحية باستخدام برنامج وسائل SPSS (حل المنتجات والخدمات الإحصائية) الإصدار ٢٠ لنوافذ تشمل:

- ١) إعداد جدول من البيانات مربع ليتم اختبارها في ويندوز إكسل ١٠.
- ٢) فتح برنامج وسائل SPSS (المنتج الإحصائية وخدمة الحل) نسخة ٢٠ لنظام التشغيل Windows
- ٣) حدد القائمة المتغيرة للعرض.
- ٤) إعطاء اسم لكل بند السؤال.
- ٥) حدد قائمة بيانات العرض وأدخل مربع الدرجة البيانات.
- ٦) حدد القائمة analyze .
- ٧) اختر قائمة مترابطة يتم تنفيذ عملية حساب اختبار الصلاحية باستخدام برنامج وسائل SPSS (حل المنتجات والخدمات الإحصائية) الإصدار ٢٠. عند توليد  $T_{hitung} < R_{tabel}$  ثم الصك هو جدا يرتبط مع القيمة الإجمالية ويمكن القول أن تكون صالحة. على العكس من ذلك إذا كان  $T_{hitung} > R_{tabel}$  ليست مرتبطة كما مع القيمة الإجمالية ويمكن أن يكون يقال أنها غير صالحة.<sup>٤٣</sup>
- ٨) اختيار القائمة bivariate .
- ٩) ثم انقر oke .

<sup>42</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

<sup>43</sup> Albert Kurniawan, Belajar Mudah SPSS untuk Pemula , Yogyakarta: MediaKom, 2010.

## ٢. اختبار ثبات

هو اختبار يتم القيام به لمعرفة صعوبة الأداة البحث. وجادل سوغيونو بأن الصك الموثوق به هو أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، إنشاء نفس البيانات. الخطوات التي اتخذها الباحثون في اختبار الصلاحية باستخدام البرنامج وسائل SPSS المنتج الإحصائي والحل الإصدار ٢٠ لنظام التشغيل Windows بين آخر:

- (١) بعد الحصول على بيانات الاختبار المتغير وإعلان النتيجة الإجمالية صحيحة، ثم استمر في اختبار الموثوقية.
- (٢) حدد القائمة analyze .
- (٣) اختر قائمة scale .
- (٤) اختر قائمة reliability analysis تحليل الموثوقية.
- (٥) ثم انقر oke .

يتم تنفيذ عملية حساب اختبار الموثوقية باستخدام برنامج وسائل SPSS حل المنتجات والخدمات الإحصائية الإصدار إذا كان ينتج حساب موثوقية ٠,٦، أعلن أن أداة البحث موثوقة.

## ط. تحليل البيانات

يستخدم هذه الكتابة أساليب جمع البيانات الكمية. أساليب التجميع كمي لحساب نتيجة الاختبار السابقة للاختبار وما بعدها التي أجريت مع التحليل الإحصائي. يمكن تفسير تحليل البيانات على أنه جهد لمعالجة البيانات.<sup>٤٤</sup> تصبح المعلومات بحيث يمكن فهم البيانات بسهولة وأيضا يستخدم للرد على صياغة مشاكل البحث. يهدف تحليل البيانات هذا إلى وصف البيانات واستخلاص استنتاجات مثيرة للاهتمام من البحث.

---

<sup>44</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

تحليل البيانات التي يستخدم في هذه الدراسة باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والإحصاءات الاستدلالية. التحليل الإحصائي الوصفي في هذه الدراسة يستخدم التحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها وفقا للظروف على الميدان. في تحليل هذا يحسب متوسط قيمة النتيجة. القيمة المتوسط هي مجموعة من البيانات في حصة نسبية بقيمة عدد المستجيبين، والتي تحتوي على صيغة:

$$X = \sum \frac{F}{N}$$

معلومات:

X: متوسط

F: التردد

N: الكثير من البيانات

بينما التحليل الإحصائي الاستدلالي كشرط للبحث، وهي:

أ. اختبار طبيعية البيانات

يتم استخدام اختبار طبيعية البيانات هذا لتحليل ما إذا كان يتم صافي البيانات وكل منها غير طبيعي أم لا. توزيع البيانات العادي يصبح غير صحيح شرط واحد مطلق قبل إجراء الإحصائيات البارامترية باستخدام الاختبار نموذج مستقل تي اختبار أو Independent Sample t-Test. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يمكن القيام به تحليل إحصائي غير بارامترية باستخدام اختبار مان ويتن أو Mann Whitney<sup>٤٥</sup>.

ب. اختبار مان ويتن أو Mann Whitney<sup>٤٦</sup>.

<sup>45</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

<sup>46</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

ويقال أن يكون طبيعياً، إذا كانت الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، وإذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، لا يتم توزيع البيانات عادة يمكن اختبار هذه البيانات من خلال SPSS.

ج. اختبار التجانس

الغرض من هذا الاختبار التجانس هو لمعرفة ما إذا كانت المجموعة السكانية يكون لها نفس البديل أم لا عن طريق مقارنة أكبر متغير و أصغر. في هذه الدراسة يهدف اختبار التجانس إلى معرفة البيانات. مجموعة تجريبية ومجموعة الضابطة من خلال النظر في معايير الاختبار إذا كان يحسب  $r_{hitung} > f_{hitung}$  ثم العينة متجانسة وإذا  $r_{hitung} < f_{hitung}$  ثم العينة انها ليست غير متجانسة.

د. اختبار N - Gain Score

هي اختبار لمعرفة فعالية استخدام طريقة أو وسيلة في البحث وباستخدام المجموعات التجريبية والضابطة.

جدوال ٣,٢ فئة الحصول N - Gain Score نسبة الكسب ( % )

تفسير الفعالية N - Gain Score نسبة الكسب ( % )	
< 40	غير فعالة
40-55	أقل فعالة
56-75	كاف فعالة
> 76	فعالة

هـ. اختبار فرضية

اختبار الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تواجه وتحتاج إلى اختبار. الحقيقة مع بيانات أكثر اكتمالا ودعمًا.<sup>٤٧</sup> يهدف هذا البحث لمعرفة مستوى تنمية المفردات العربية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان باستخدام وسائل وورد وال إليك ما افتراضية لهذه البحث:

H0 : استخدام وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان غير فعالة.

Ha : استخدام وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

---

<sup>47</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأولي: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

١. خطوات تعليم نطق المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لمدة يومين، وهما يوم الأربعاء ٢٣ مارس ٢٠٢٢ والأربعاء ٣٠ مارس ٢٠٢٢ في الفصل ٧ "ج" العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. تدرس في الساعة الثامنة إلى التاسعة صباحاً.

رحب المعلم وجعل أحد الطلاب يؤدي الدعاء معاً قبل بدء الدرس ثم تحقق من حضور الطالب وتابع بسؤال حالة الطالب. قبل البدء في التعليم، يقدم المعلم نفسه ليكون أكثر دراية بالطلاب ثم يعطي أسئلة الاختبار المسبق قبل القيام بالعلاج باستخدام وسيلة وورد وال الذي يهدف إلى أن يكون مقارنة قبل وبعد العلاج.

بعد ذلك، يبدأ المعلم في إعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء التعليم، أي استخدام جهاز عرض كأداة لدعم عملية التعليم باستخدام وسيلة وورد وال. بعد ذلك يبدأ في إدخال المادة باستخدام شاشة المشاركة كافتتاحية وتوفير مواد التعزيز في نطق المفردات العربية ، وفهم المعنى وتكوين الجملة في وسيلة وورد وال.



الصورة ٤,١ مواد تعليم نطق المفردات

الصورة أعلاه هي المادة التي تعطى الطلاب عند تعليم اللغة العربية في نطق المفردات. المادة مأخوذة من كتاب عربي يستند إلى المنهج KMA 183 في الباب السادس بالموضوع "من يوميات الأسرة". أهداف التعليمية المتوقع هو بعد تعليم المفردات، يستطيع الطلاب أن ينطق المفردات من بعض المفردات المتعلقة بالموضوع "من يوميات الأسرة" صحيحا.

ثم بعد ذلك، يقرأ المعلم نطقا جيدا وصحيحا للمفردات ثم يوجه الطالب لتكرير ما تم سماعه والتحدث به معا. يوضح معلم المفردات الأنشطة اليومية في الأسرة باستخدام وسيلة وورد وال وبعد ذلك يشرح معلم المفردات الموجودة على كل صورة ويوضحها باستخدام وسيلة وورد وال و ثم يعطي معلم مثلا على الجملة باستخدام وسيلة وورد وال ويوضحها أيضا.

في نهاية الدرس، يفتح معلم يطلب من أحد الطلاب مشاركة الهاتف المحمول لطلاب ويطلب من الطلاب فتح رابط يحتوي على اختبار في وسيلة وورد وال. يتم إجراء الاختبار الأول بشكل مستقل ويتم إجراء الاختبار الثاني في أزواج. ويهدف ذلك إلى تعزيز فهم الطلاب لتعليم مفردات. قبل ينتهي التعليم، يقدم المعلم الاختبار البعدي

كبيانات قياس التعليم باستخدام وسيلة وورد وال . وأخيرا، يعطي المعلم الطلاب استنتاجات ودوافع مادية وينتهي بالصلوات والتحيات.

## ٢. نتائج الملاحظات

الملاحظة لطلاب صف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. سيحسب الباحث النسبة المئوية من ورقة الملاحظة بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} \text{نسبة مئوية} &= \frac{\text{عدد المقاييس}}{\text{عدد نطق المفردات} \times \text{أعلى مقياس}} \times 100\% \\ &= \frac{68}{5 \times 14} \times 100\% \\ &= 0,971 \times 100\% \\ &= 97,1\% \end{aligned}$$

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن عملية التعليم وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان بنسبة 97,1% .

## ٣. الاختبار الصدق البناء والثبات

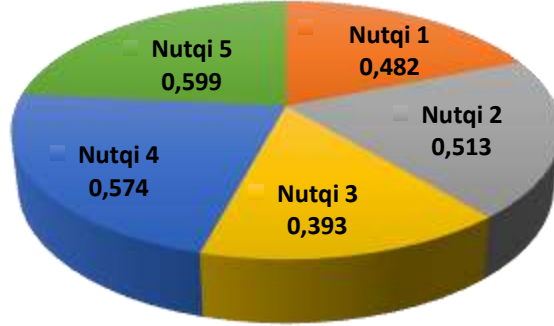
اختبار صدق البناء مفيدة لمعرفة أن أداة جمع البيانات هذه قادرة حقا أو صحيح يعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات صالحة على تكشف بالضبط ما سيتم البحث. إما اختبار ثبات هو اختبار يتم القيام به لمعرفة صعوبة الأداة البحث ويتم إجراء الاختبار موثوق.

أ. قيمة السؤال نطق المفردات للاختبار القبلي



## UJI VALIDITAS SOAL NUTQI PRETEST

■ Nutqi 1 ■ Nutqi 2 ■ Nutqi 3 ■ Nutqi 4 ■ Nutqi 5



الصورة ٢,٤ قيمة السؤال نطق المفردات للاختبار القبلي

من الصورة أعلاه يمكن التوضيح أن نتائج حسابات اختبار صدق البناء على أسئلة الاختبار القبلي تعليم نطق المفردات العربية من متعدد ٥ أسئلة مع مستجيبين ٥٢ طلاب من الصف السابع حيث  $r_{tabel} = ٠,٢٧٩$  ثم يقال إن جميع عناصر السؤال الاختبار القبلي صحة لأن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{table}$ . ملاحظة ذلك الصورة مخطط دائري أعلاه، أي السؤال الأول له قيمة ٠,٤٨٢، والسؤال الثاني له قيمة ٠,٥١٣، والسؤال الثالث له قيمة ٠,٣٩٣، والسؤال الرابع له قيمة ٠,٥٧٤، والسؤال الخامس له قيمة ٠,٥٩٩. جميع الأسئلة تستحق أكثر من ٠,٢٧٩، مما يعني أنها صحة.

جدوال ١,٤ نتائج اختبار الثبات

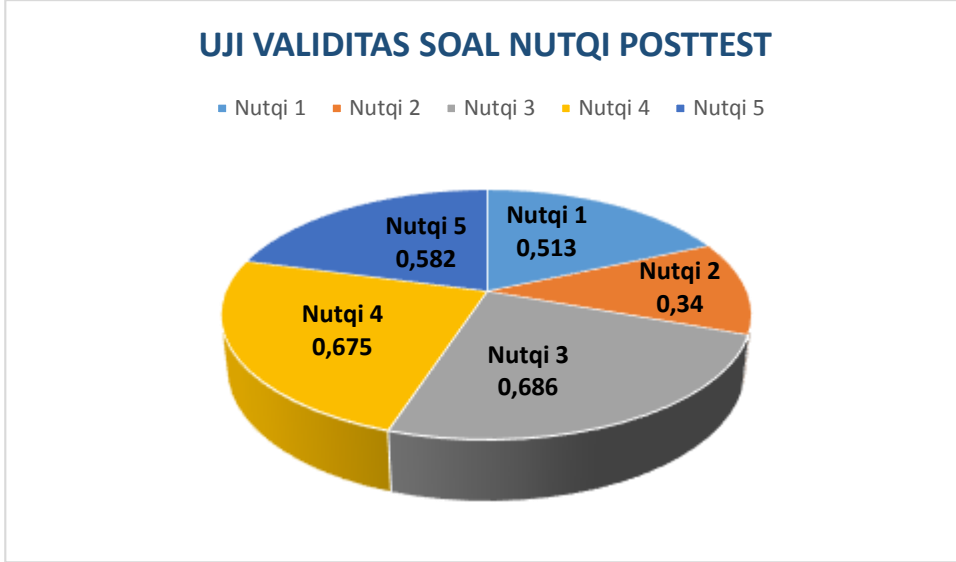
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.290	5

من الحساب الذي تم الحصول على سؤال الاختبار القبلي لنطق المفردات العربية  $Alpa = ٠,٢٩٠ < r_{tabel} = ٠,٢٧٩$  وهذا الأسئلة التي تم اختبارها بشكل موثوق أي

قيمة Alpha أقل من قيمة r tabel. يمكن يقال أن الأسئلة موثوق بحيث يستخدمها في هذا البحث.

ب. قيمة السؤال نطق المفردات للاختبار البعدي



الصورة ٣، ٤ قيمة السؤال نطق المفردات للاختبار البعدي

من صورة مخطط دائري أعلاه يمكن التوضيح أن نتائج حسابات اختبار صدق البناء على أسئلة الاختبار القبلي تعليم نطق المفردات العربية من متعدد ٥ أسئلة مع مستجيبين ٥٢ طلاب من الصف السابع حيث  $r_{tabel} = ٠,٢٧٩$  ثم يقال إن جميع عناصر السؤال الاختبار البعدي صحة لأن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$ . ملاحظة ذلك الصورة مخطط دائري أعلاه، أي السؤال الأول له قيمة ٠,٥١٣، والسؤال الثاني له قيمة ٠,٣٤، والسؤال الثالث له قيمة ٠,٦٨٦، والسؤال الرابع له قيمة ٠,٦٧٦، والسؤال الخامس له قيمة ٠,٥٨٢. جميع الأسئلة تستحق أكثر من ٠,٢٧٩، مما يعني أنها صحة.

جدوال ٤، ٢ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.476	5

من الحساب الذي تم الحصول عليه على سؤال الاختبار البعدي لنطق المفردات العربية  $\alpha = 0,476 < r_{\text{tabel}} = 0,279$ . وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها بشكل موثوق مع قيمة  $\alpha$  أقل من قيمة  $r_{\text{tabel}}$ . يمكن القول أن الأسئلة موثوق بحيث يستخدمها في البحث.

#### ٤. الإحصاء الوصفي

يعد التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لوصف بيانات البحث ووصفها، بما في ذلك مقدار البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك. هذا نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام spss :

جدول ٤,٣ نتائج الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE NUTQI EK	22	20	100	57.27	20.744
POST NUTQI EK	22	40	100	84.55	17.383
PRE NUTQI KON	30	0	80	30.67	22.118
POST NUTQI KON	30	20	100	63.33	26.305
Valid N (listwise)	22				

- الاختبار القبلي لتعليم نطق المفردات

من نتائج الجدول أعلاه للاختبار قبلي لتعليم نطق المفردات، يمكن ملاحظة أن قيمة الأدنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هناك فرق هي ٢٠ و ٤٠، أعلى من قيمة الأدنى لقيمة المجموعة التجريبية. أما بالنسبة قيمة الأقصى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، هي ١٠٠ و ٨٠، يوجد فرق أعلى قيمة الأقصى المجموعة التجريبية. ومن قيمة متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٥٧,٢٧ و ٣٠,٦٧، أعلى قيمة متوسط المجموعة التجريبية.

- الاختبار البعدي لتعليم نطق المفردات

من نتائج الجدول أعلاه للاختبار ق البعدي لتعليم نطق المفردات، يمكن ملاحظة أن قيمة الأدنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هناك فرق هي ٤٠ و ٢٠، أعلى من قيمة الأدنى لقيمة المجموعة التجريبية. إما بالنسبة قيمة الأقصى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ١٠٠ و ١٠٠، فلا يوجد فرق. ومن قيمة متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٨٤،٥٥ و ٦٣،٣٣، أعلى قيمة متوسط المجموعة التجريبية.

## ٥. الاختبار الحالة الطبيعية

جدوال ٤,٤ نتائج الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre Test Nutqi Eksperimen	.189	22	.040	.923	22	.089
	Post test Nutqi Eksperimen	.268	22	.000	.803	22	.001
	Pre Test Nutqi Kontrol	.352	30	.000	.810	30	.000
	Post Test Nutqi Kontrol	.203	30	.003	.903	30	.010

a. Lilliefors Significance Correction

في الاختبار، يقال إن البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة أقل من ٠,٠٥ لأنه قيمة معنوية  $> ٠,٠٥$ . من حساب تحليل البيانات.

١. الاختبار قبلي الصف التجريبية لتعليم نطق المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $٠,٠٤٠ < ٠,٠٥$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $٠,٠٨٩ > ٠,٠٥$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. الاختبار بعدي الصف التجريبية لتعليم نطق المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير

طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk  $0,001 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٣. الاختبار بعدي الصف الضابطة لتعليم نطق المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $0,000 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $0,000 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٤. الاختبار بعدي الصف الضابطة لتعليم نطق المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $0,003 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $0,010 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

## ٦. الاختبار التجانس

جدوال ٤,٥ نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
HASIL BELAJAR NUTQI	Based on Mean	.009	1	50	.926
	Based on Median	.002	1	50	.965
	Based on Median and with adjusted df	.002	1	49.970	.965
	Based on trimmed mean	.000	1	50	.993

يشير التجانس الكبير البالغ  $0,926 \leq 0,05$  إلى أن معاني نتائج التعليم المتغيرة (الاختبار القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية والضابطة هو متجانسة.

## ٧. الاختبار N-Gain

يهدف الاختبار N-Gain إلى معرفة مدى فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في نطقها.

جدوال ٤,٦ نتائج الاختبار N - Gain score

Descriptives			Statistic	Std. Error
KELAS				
NGain_persen	KELAS EKSPERIMEN NUTQI	Mean	77.1429	11.41865
		Minimum	-100.00	
		Maximum	100.00	
		Range	200.00	
	KELAS KONTROL NUTQI	Mean	34.5000	10.73843
		Minimum	-100.00	
		Maximum	100.00	
		Range	200.00	

استنادا إلى نتائج حساب الاختبار N - Gain score أعلاه، مما يدل على أن قيمة متوسط لصف التجريبية (يستخدم وسيلة وورد وال) على نطق المفردات هي ٧٧,١٤ أو ٧٧٪. ينتمي إلى الفئة فعالة. بقيمة N-gain score الحد الأدنى - ١٠٠٪ والحد الأقصى ١٠٠٪.

٨. الاختبار t مان ويتني (Mann Whitney)

جدوال ٤,٧ نتائج الاختبار t مان ويتني (Mann Whitney)

Test Statistics<sup>a</sup>

	HASIL BELAJAR NUTQI
Mann-Whitney U	175.000
Wilcoxon W	640.000
Z	-2.972
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003

a. Grouping Variable: KELAS

استنادا إلى مخرجات إحصائيات الاختبار، من المعروف أن قيمة - 2 Asymp Sig (2-tailed) بمقدار ٠,٠٠٣ > ٠,٠٥. ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha): مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقا في نتائج تنمية المفردات بين الصف التجريبية والصف الضابطة. لأن

وجود اختلاف كبيرة، يمكن القول أن وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في النطق المفردات العربية في الصف السابع "ج" أو صف التجريبية.

## ٩. الفرضية الإحصائية

جدوال ٤,٨ نتائج الاختبار الإحصائية

Test Statistics <sup>a</sup>	
	HASIL BELAJAR NUTQI
Mann-Whitney U	175.000
Wilcoxon W	640.000
Z	-2.972
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003

a. Grouping Variable: KELAS

استنادا إلى مخرجات إحصائيات الاختبار، من المعروف أن قيمة - 2) Asymp Sig (2

(tailed) بمقدار  $0,003 > 0,05$ . ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي القول أن هناك فرق بين تعليم نطق المفردات العربية يستخدم وسيلة وورد وال ويستخدم التعليم التقليدي " لذلك استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. إليك ما افتراضية لهذه البحث: يستخدم وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في نطقها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

المبحث الثاني: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

١. خطوات تعليم فهم المعنى المفردات العربية يستخدم وسيلة وورد وال

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لمدة يومين، وهما يوم الأربعاء ٢٣ مارس ٢٠٢٢ والأربعاء ٣٠ مارس ٢٠٢٢ في الفصل ٧ "ج" العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. تدرس في الساعة الثامنة إلى التاسعة صباحا.

رحب المعلم وجعل أحد الطلاب يؤدي الدعاء معا قبل بدء الدرس ثم تحقق من حضور الطالب وتابع بسؤال حالة الطالب. قبل البدء في التعلم، يقدم المعلم نفسه ليكون أكثر

دراية بالطلاب ثم يعطي أسئلة الاختبار المسبق قبل القيام بالعلاج باستخدام وسيلة وورد وال الذي يهدف إلى أن يكون مقارنة قبل وبعد العلاج.

بعد ذلك، يبدأ المعلم في إعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء التعليم، أي استخدام جهاز عرض كأداة لدعم عملية التعليم في استخدام وسيلة وورد وال أثناء التعليم وجها لوجه. بعد ذلك ابدأ في إدخال المادة باستخدام شاشة المشاركة كافتتاحية وتوفير مواد التعزيز في نطق المفردات العربية، وفهم المعنى وتشكيل الجمل في وسيلة وورد وال



الصورة ٤, ٤ مواد فهم المعنى المفردات

الصورة أعلاه هي المادة التي تعطى الطلاب عند تعليم اللغة العربية في فهم المعنى المفردات. المادة مأخوذة من كتاب عربي يستند إلى المنهج KMA 183 في الباب السادس بالموضوع "من يوميات الأسرة". أهداف التعليمية المتوقع هو بعد تعليم المفردات يستطيع الطلاب أن يحفظ المفردات، ويفهم المعاني والعبارات والجمل من بعض المفردات المتعلقة بالموضوع "من يوميات الأسرة" صحيحا.

ثم بعد ذلك، يقرأ المعلم نطقا جيدا وصحيحا للمفردات ثم يوجه الطالب إلى متابعة ما تم سماعه والتحدث به معا. يوضح المعلم مفردات الأنشطة اليومية في الأسرة للطلاب



باستخدام وسيلة وورد وال وبعد ذلك يشرح المعلم المفردات الموجودة على كل صورة ويوضحها باستخدام وسيلة وورد وال بعد ذلك يعطي المعلم مثالا على الجملة باستخدام وسيلة وورد وال ويوضحها أيضا.

في نهاية الدرس، يفتح المعلم يطلب من أحد الطلاب مشاركة الهاتف المحمول لكل طالب ويطلب من الطالب فتح رابط يحتوي على اختبار في وسيلة وورد وال. يتم إجراء الاختبار الأول بشكل مستقل ويتم إجراء الاختبار الثاني في أزواج. ويهدف ذلك إلى تعزيز فهم الطلاب لتعلم مفردات. قبل إنهاء التعلم، يقدم المعلم اختبارا بعد الاختبار كبيانات قياس التعليم باستخدام وسيلة وورد وال وكمعلم ختامي يعطي فكرة وغطاء ينتهي بقول التحيات.

## ٢. النسبة المئوية من نتائج الملاحظات

الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. سيحسب الباحث النسبة المئوية من ورقة الملاحظة بالصيغة التالية:

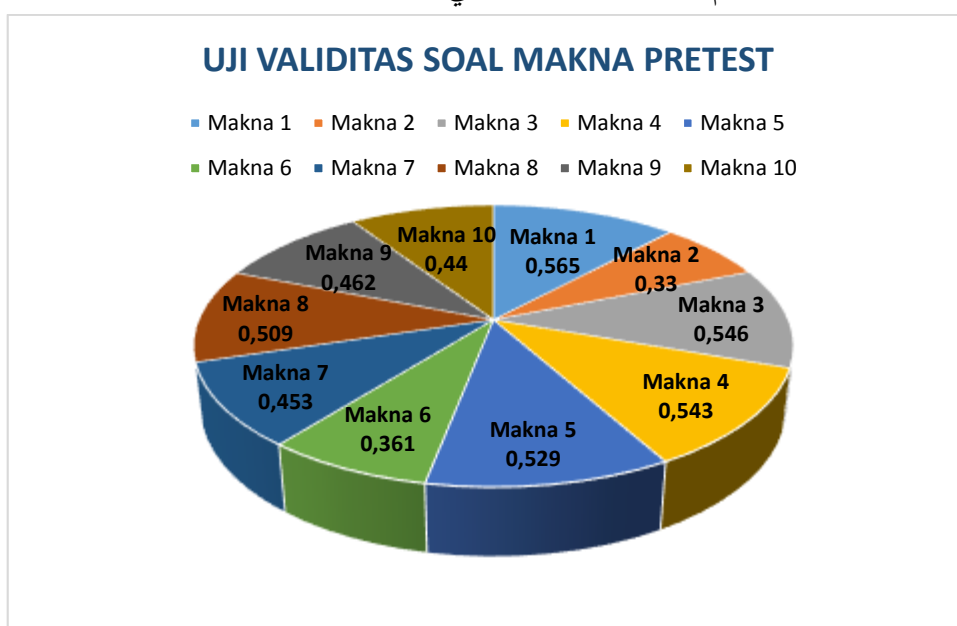
$$\begin{aligned} \text{نسبة مئوية} &= \frac{\text{عدد المقاييس}}{\text{عدد فهم المعنى} \times \text{أعلى مقياس}} \times 100\% \\ &= \frac{68}{5 \times 14} \times 100\% \\ &= 0,971 \times 100\% \\ &= 97,1\% \end{aligned}$$

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن عملية التعليم وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان بنسبة 97,1%.

### ٣. الاختبار الصدق البناء والثبات

اختبار صدق البناء مفيدة لمعرفة أن أداة جمع البيانات هذه قادرة حقا أو صحيح يعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات صالحة على تكشف بالضبط ما سيتم البحث. إما اختبار ثبات هو اختبار يتم القيام به لمعرفة صعوبة الأداة البحث ويتم إجراء الاختبار موثوقية.

أ. قيمة السؤال فهم المعنى للاختبار القبلي



الصورة ٤,٥ قيمة السؤال فهم المعنى المفردات للاختبار القبلي

من الصورة أعلاه يمكن التوضيح أن نتائج حسابات اختبار صدق البناء على أسئلة الاختبار القبلي تعليم فهم المعنى المفردات العربية من متعدد ١٠ أسئلة مع مستجيبين ٥٢ طلاب من الصف السابع حيث  $r_{tabel} = ٠,٢٧٩$  ثم يقال إن جميع عناصر السؤال الاختبار القبلي صحة لأن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{table}$ . ملاحظة ذلك الصورة مخطط دائري أعلاه ، أي السؤال الأول له قيمة ٠,٥٦٥ ، والسؤال الثاني له قيمة ٠,٣٣ ، والسؤال الثالث له قيمة ٠,٥٤٦ ، والسؤال الرابع له قيمة ٠,٥٤٣ ، والسؤال الخامس له قيمة ٠,٥٢٩ ، والسؤال السادس له قيمة ٠,٣٦١ ، والسؤال السابع له قيمة ٠,٤٥٣ ، والسؤال

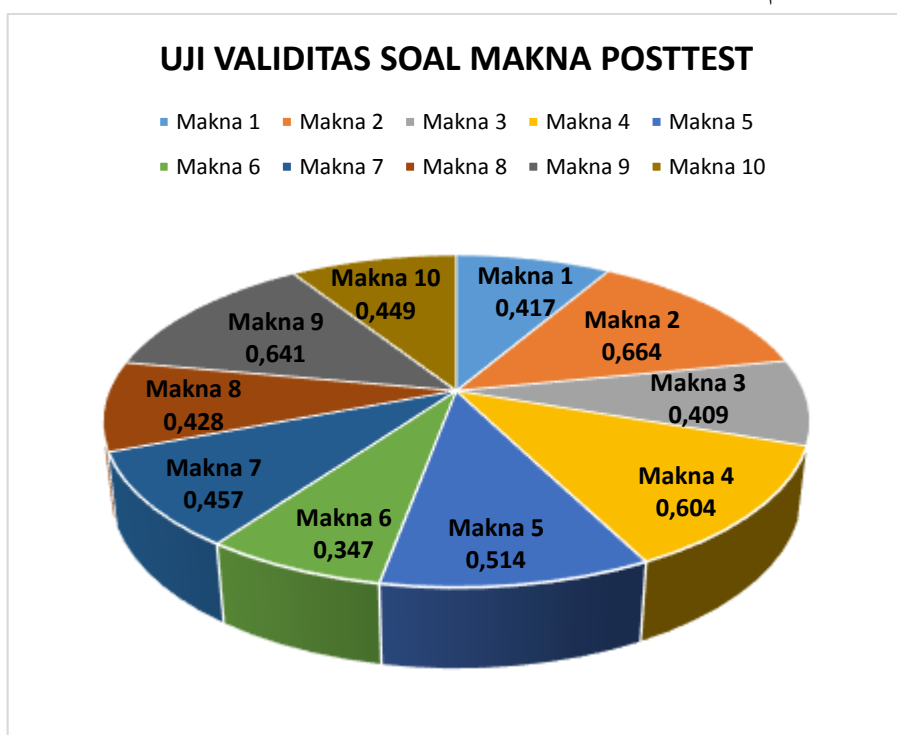
الثامن له قيمة ٠,٥٠٩، والسؤال التاسع له قيمة ٠,٤٦٢، والسؤال العاشر له قيمة ٠,٤٤. جميع الأسئلة تستحق أكثر من ٠,٢٧٩، مما يعني أنها صحيحة.

جدوال ٤,٩ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.619	10

من الحساب الذي تم الحصول على سؤال الاختبار القبلي لفهم الفردات العربية موثوق أو متسق مع قيم Alpha أقل من قيم  $r_{table}$ . وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها بشكل موثوق أو متسق مع قيم Alpha أقل من قيم  $r_{table}$ . يمكن القول أن الأسئلة موثوقة بحيث يستخدمها في البحث.

٢. قيمة السؤال فهم المعنى للاختبار البعدي



الصورة ٤,٦ قيمة السؤال فهم المعنى المفردات للاختبار البعدي

استنادا إلى الصورة أعلاه، فإن نتائج حسابات التحقق من الصحة على أسئلة الاختبار الاختيار على نطق المفردات العربية من متعدد ما يصل إلى ١٠ أسئلة مع مستجيبين من الصف السادس يصل إلى ٥٢ متعلما حيث  $r_{tabel} = ٠,٢٧٩$  ثم يقال إن جميع عناصر أسئلة الاختبار البعدي صحيح أو صحة لأن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$ . ملاحظة ذلك الصورة مخطط دائري أعلاه، أي السؤال الأول له قيمة  $٠,٤١٧$ ، والسؤال الثاني له قيمة  $٠,٦٦٤$ ، والسؤال الثالث له قيمة  $٠,٤٠٩$ ، والسؤال الرابع له قيمة  $٠,٦٠٤$ ، والسؤال الخامس له قيمة  $٠,٥١٤$ ، والسؤال السادس له قيمة  $٠,٣٤٧$ ، والسؤال السابع له قيمة  $٠,٤٥٧$ ، والسؤال الثامن له قيمة  $٠,٤٢٨$ ، والسؤال التاسع له قيمة  $٠,٦٤١$ ، والسؤال العاشر له قيمة  $٠,٤٤٩$ . جميع الأسئلة تستحق أكثر من  $٠,٢٧٩$ ، مما يعني أنها صحة.

جدوال ٤,١٠ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.657	10

من الحساب الذي تم الحصول عليه على سؤال الاختبار بعدي لنطق المفردات العربية  $\text{Alpa} = ٠,٦٥٧ < r_{tabel} = ٠,٢٧٩$ . وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها بشكل موثوق أو متسق مع قيم  $\text{Alpa}$  أقل من قيم  $r_{tabel}$ . يمكن القول أن الأسئلة موثوقة بحيث يستخدمها في البحث.

#### ٤. الإحصاء الوصفي

يعد التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لوصف بيانات البحث ووصفها، بما في ذلك مقدار البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك. هذا نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام spss:

جدول ٤,١١ نتائج الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE MAKNA EK	22	20	80	47.73	16.015
POST MAKNA EKS	22	40	100	78.64	20.998
PRE MAKNA KON	30	0	80	20.67	18.182
POST MAKNA KON	30	20	100	56.67	20.734
Valid N (listwise)	22				

- الاختبار القبلي لتعليم فهم المعنى

من نتائج الجدول أعلاه للاختبار قبلي لتعليم فهم المعنى، يمكن ملاحظة أن قيمة الأدنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هناك فرق هي ٢٠ و ٠، أعلى من قيمة الأدنى لقيمة المجموعة التجريبية. أما بالنسبة قيمة الأقصى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، هي ٨٠ و ٨٠، فلا يوجد فرق. ومن قيمة متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٤٧,٧٣ و ٢٠,٦٧، أعلى قيمة متوسط المجموعة التجريبية.

- الاختبار البعدي لتعليم فهم المعنى

من نتائج الجدول أعلاه للاختبار ق البعدي لتعليم فهم المعنى، يمكن ملاحظة أن قيمة الأدنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هناك فرق هي ٤٠ و ٢٠، أعلى من قيمة الأدنى لقيمة المجموعة التجريبية. أما بالنسبة قيمة الأقصى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ١٠٠ و ١٠٠، فلا يوجد فرق. ومن قيمة متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٧٨,٦٤ و ٥٦,٦٧، أعلى قيمة متوسط المجموعة التجريبية.

٥. الاختبار الحالة الطبيعية

جدول ٤,١٢ نتائج الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre Test Makna Eksperimen	.147	22	.200*	.962	22	.522
	Post Test Makna Eksperimen	.164	22	.129	.861	22	.005

Pre Test Makna Kontrol	.288	30	.000	.784	30	.000
Post Test Makna Kontrol	.123	30	.200*	.969	30	.513

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في الاختبار، يقال إن البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة أقل من  $0,05$ ، لأنه قيمة معنوية  $> 0,05$ . من حساب تحليل البيانات.

١. الاختبار قبلي الصف التجريبية لتعليم فهم المعنى المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $0,200 < 0,05$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $0,522 > 0,05$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. الاختبار بعدي الصف التجريبية لتعليم فهم المعنى المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $0,129 > 0,05$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $0,005 > 0,05$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٣. الاختبار بعدي الصف الضابطة لتعليم فهم المعنى المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $0,000 > 0,05$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $0,000 > 0,05$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٤. الاختبار بعدي الصف الضابطة لتعليم فهم المعنى المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $0,003 > 0,05$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $0,010 > 0,05$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

## ٦. الاختبار التجانس

جدوال ٤,١٣ نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR MAKNA	Based on Mean	1.176	1	50	.283
	Based on Median	3.423	1	50	.070
	Based on Median and with adjusted df	3.423	1	44.835	.071
	Based on trimmed mean	1.660	1	50	.204

يشير التجانس الكبير البالغ  $0,283 \leq 0,05$  إلى أن معاني نتائج التعليم المتغيرة (الاختبار القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية والضابطة متجانسة.

## ٧. الاختبار N-Gain

يهدف الاختبار N-Gain إلى معرفة مدى فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في فهم المعنى مفردات العربية.

جدوال ٤,١٤ نتائج الاختبار N-Gain

Descriptives				
KELAS			Statistic	Std. Error
NGain_persen	KELAS EKSPERIMEN MAKNA	Mean	79.00	9.137
		Median	69.05	
		Minimum	-50	
		Maximum	100	
	KELAS KONTROL MAKNA	Mean	36.21	9.791
		Median	42.86	
		Minimum	-200	
		Maximum	100	

استنادا إلى نتائج حساب الاختبار N - Gain score أعلاه ، مما يدل على أن قيمة متوسط لصف التجريبية (يستخدم وسيلة وورد وال) على فهم المعنى هي ٧٩,٠٠ أو ٧٩٪ ينتمي إلى الفئة فعالة. بقيمة N-gain score الحد الأدنى ١٠٠٪ والحد الأقصى - ٥٠٪.

#### ٨. الاختبار Mann-Whitney t

جدوال ٤,١٥ الاختبار Mann-Whitney t

Test Statistics <sup>a</sup>	
	HASIL BELAJAR MAKNA
Mann-Whitney U	151.500
Wilcoxon W	616.500
Z	-3.334
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELAS

استنادا إلى مخرجات إحصائيات الاختبار، من المعروف أن قيمة (2 - Asymp Sig tailed) بمقدار  $0,001 > 0,05$ . ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقا في نتائج تنمية المفردات بين الصف التجريبية والصف الضابطة. لأن وجود اختلاف كبيرة، يمكن القول أن وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في فهم المعنى في الصف السابع "ج" أو الصف التجريبية.

#### ٩. الفرضية الإحصائية

جدوال ٤,١٦ الفرضية الإحصائية

Test Statistics <sup>a</sup>	
	HASIL BELAJAR MAKNA
Mann-Whitney U	151.500
Wilcoxon W	616.500
Z	-3.334



استنادا إلى مخرجات إحصائيات الاختبار، من المعروف أن قيمة (2 - Asymp Sig tailed) بمقدار  $0,001 > 0,05$ . ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha): مقبول". وبالتالي القول أن هناك فرق بين تعليم فهم المعنى المفردات العربية يستخدم وسيلة وورد وال يستخدم التعليم التقليدي، لذلك استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. إليك ما افتراضية لهذه البحث: يستخدم وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

المبحث الثالث: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

١. خطوات تعليم تكوين الجملة من المفردات العربية يستخدم وسيلة وورد وال يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لمدة يومين، وهما يوم الأربعاء ٢٣ مارس ٢٠٢٢ والأربعاء ٣٠ مارس ٢٠٢٢ في الفصل ٧ "ج" العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. تدرس في الساعة الثامنة إلى التاسعة صباحا.

رحب المعلم وجعل أحد الطلاب يؤدي الدعاء معا قبل بدء الدرس ثم تحقق من حضور الطالب وتابع بسؤال حالة الطالب. قبل البدء في التعلم، يقدم المعلم نفسه ليكون أكثر دراية بالطلاب ثم يعطي أسئلة الاختبار المسبق قبل القيام بالعلاج باستخدام وسيلة وورد وال الذي يهدف إلى أن يكون مقارنة قبل وبعد العلاج.

بعد ذلك، يبدأ المعلم في إعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء التعليم، أي استخدام جهاز عرض كأداة لدعم عملية التعليم في استخدام وسيلة وورد وال أثناء التعليم وجها لوجه. بعد ذلك ابدأ في إدخال المادة باستخدام شاشة المشاركة كافتتاحية وتوفير مواد التعزيز في نطق المفردات العربية، وفهم المعنى وتكوين الجملة في وسيلة وورد وال.



الصورة ٤,٧ مواد تكوين الجملة من المفردات

الصورة أعلاه هي المادة التي تعطى الطلاب عند تعليم اللغة العربية في تكوين جملة من المفردات. المادة مأخوذة من كتاب عربي يستند إلى المنهج KMA 183 في الباب السادس بالموضوع "من يوميات الأسرة". أهداف التعليمية المتوقع هو بعد تعليم المفردات يستطيع الطلاب أن يتكون الجملة من بعض المفردات المتعلقة بالموضوع "من يوميات الأسرة" صحيحا.

يقراً المعلم نطقاً جيداً وصحيحاً للمفردات ثم يوجه الطالب إلى متابعة ما تم سماعه والتحدث به معاً. يوضح المعلمون مفردات الأنشطة اليومية في الأسرة للطلاب باستخدام وسيلة وورد وال بعد ذلك يشرح المعلم المفردات الموجودة على كل صورة ويوضحها باستخدام وسيلة وورد وال بعد ذلك يعطي المعلم مثالا على الجملة باستخدام وسيلة وورد وال ويوضحها أيضاً.

في نهاية الدرس، يفتح المعلم يطلب من أحد الطلاب مشاركة الهاتف المحمول الطلاب. ويطلب من الطلاب فتح رابط يحتوي على اختبار في وسيلة وورد وال. يتم إجراء الاختبار الأول بشكل مستقل ويتم إجراء الاختبار الثاني في أزواج. ويهدف ذلك إلى تعزيز فهم الطلاب لتعليم مفردات. قبل إنتهينا التعليم، يقدم المعلم اختبارا بعد الاختبار كبيانات قياس التعليم باستخدام وسيلة وورد وال وكمعلم ختامي يعطي فكرة وغطاء ينتهي بقول التحيات.

## ٢. نتائج الملاحظات

الملاحظة الذي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.  
سيحسب الباحث النسبة المئوية من ورقة الملاحظة بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} \text{نسبة مئوية} &= \frac{\text{عدد المقاييس}}{\text{عدد تكوين الجملة} \times \text{أعلى مقياس}} \times 100\% \\ &= \frac{68}{5 \times 14} \times 100\% \\ &= 97,1\% \end{aligned}$$

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن عملية التعليم وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان بنسبة ٩٧,١ % .

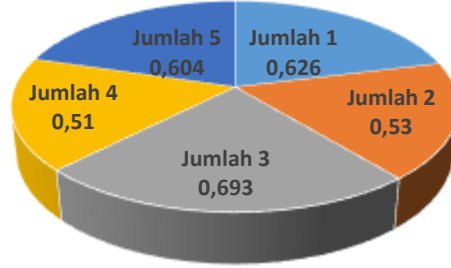
## ٣. الاختبار الصدق البناء والثبات

اختبار صدق البناء مفيدة لمعرفة أن أداة جمع البيانات هذه قادرة حقا أو صحيح يعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات صالحة على تكشف بالضبط ما سيتم البحث. إما اختبار ثبات هو اختبار يتم القيام به لمعرفة صعوبة الأداة البحث ويتم إجراء الاختبار موثوقية.

أ. قيمة السؤال تكوين الجملة للاختبار القبلي

## UJI VALIDITAS SOAL JUMLAH PRETEST

■ Jumlah 1 ■ Jumlah 2 ■ Jumlah 3 ■ Jumlah 4 ■ Jumlah 5



الصورة ٤,٨ قيمة السؤال تكوين الجملة من المفردات للاختبار القبلي

من الجدول أعلاه يمكن التوضيح أن نتائج حسابات اختبار صدق البناء على أسئلة الاختبار القبلي تعليم تكوين الجملة من المفردات العربية من متعدد ٥ أسئلة مع مستجيبين ٥٢ طلاب من الصف السابع حيث  $r_{tabel} = ٠,٢٧٩$  ثم يقال إن جميع عناصر السؤال الاختبار القبلي صحيح أو صحة لأن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{table}$ . ملاحظة ذلك الصورة مخطط دائري أعلاه، أي السؤال الأول له قيمة  $٠,٦٢٦$ ، والسؤال الثاني له قيمة  $٠,٥٣$ ، والسؤال الثالث له قيمة  $٠,٦٩٣$ ، والسؤال الرابع له قيمة  $٠,٥١$ ، والسؤال الخامس له قيمة  $٠,٦٠٤$ . جميع الأسئلة تستحق أكثر من  $٠,٢٧٩$ ، مما يعني أنها صحة.

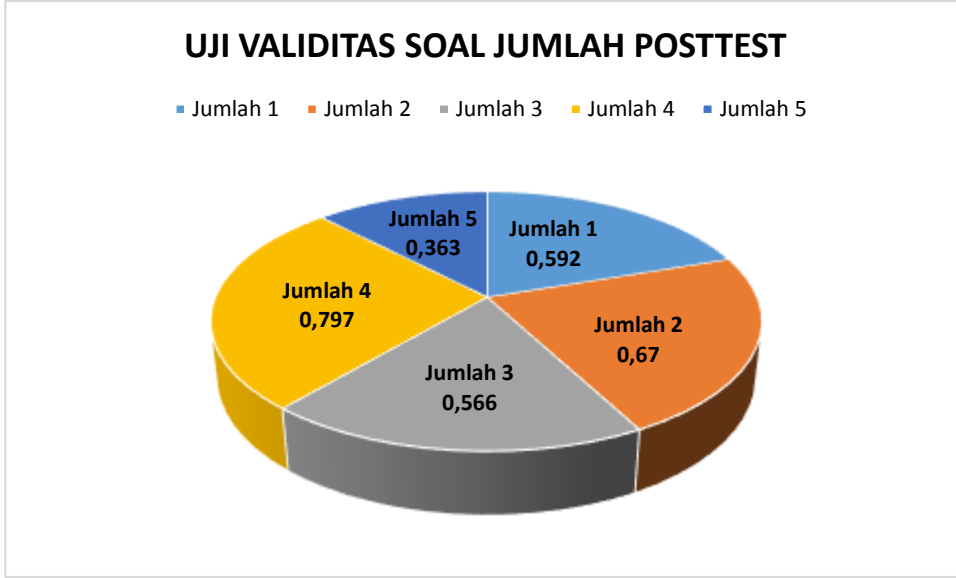
جدول ٤,١٧ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.476	5

من الحساب الذي تم الحصول على سؤال الاختبار القبلي لتكوين الجملة من مفردات العربية  $Alpa = ٠,٤٧٦ < r_{tabel} = ٠,٢٧٩$  وهذا يعني أن الأسئلة التي تم الاختبارها بشكل موثوق أو متسق مع قيم  $Alpa$  أقل من قيم  $r_{tabel}$  يمكن القول أن الأسئلة موثوقة بحيث يستخدمها في البحث.

ب. قيمة السؤال تكوين الجملة للاختبار البعدي



الصورة ٤,٩ قيمة السؤال تكوين الجملة من المفردات للاختبار البعدي

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن نتائج حسابات التحقق من الصحة على أسئلة الاختبار الاختيار على تكوين الجملة من المفردات العربية من متعدد ما يصل إلى ٥ أسئلة مع مستجيبين من الصف السادس يصل إلى ٥٢ متعلما حيث  $r_{tabel} = ٠,٢٧٩$  ثم يقال إن جميع عناصر أسئلة الاختبار البعدي صحيح أو صحة لأن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$ . ملاحظة ذلك الصورة مخطط دائري أعلاه، أي السؤال الأول له قيمة ٠,٥٩٢، والسؤال الثاني له قيمة ٠,٦٧، والسؤال الثالث له قيمة ٠,٥٦٦، والسؤال الرابع له قيمة ٠,٧٩٧، والسؤال الخامس له قيمة ٠,٣٦٣. جميع الأسئلة تستحق أكثر من ٠,٢٧٩، مما يعني أنها صحة.

جدوال ٤,١٨ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.582	5

من الحساب الذي تم الحصول عليه على سؤال الاختبار بعدي لنطق المفردات العربية  $\text{Alpa} = 0,082 < r \text{ tabel} = 0,279$ . وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها بشكل معتمد مع قيم  $\text{Alpa}$  أقل من قيم  $r \text{ tabel}$ . يمكن القول أن الأسئلة معتمد بحيث يستخدمها في البحث.

#### ٤. الإحصاء الوصفي

يعد التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لوصف بيانات البحث ووصفها، بما في ذلك مقدار البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك. هذا نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام spss :

جدوال ٤,١٩ نتائج الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE JUMLAH EK	22	20	100	70.91	26.710
POST JUMLAH EK	22	40	100	88.18	20.151
PRE JUMLAH KON	30	0	80	33.33	20.567
POST JUMLAH KON	30	20	100	62.00	25.380
Valid N (listwise)	22				

- الاختبار القبلي لتعليم تكوين الجملة  
من نتائج الجدول أعلاه للاختبار قبلي لتعليم تكوين الجملة، يمكن ملاحظة أن قيمة الأدنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هناك فرق هي ٢٠ و ٠، أعلى من قيمة الأدنى لقيمة المجموعة التجريبية. أما بالنسبة قيمة الأقصى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، هي ١٠٠ و ٨٠، فلا يوجد فرق. ومن قيمة متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٧٠,٩١ و ٣٣,٣٣، أعلى قيمة متوسط المجموعة التجريبية.

- الاختبار البعدي لتعليم تكوين الجملة  
من نتائج الجدول أعلاه للاختبار ق البعدي لتعليم تكوين الجملة، يمكن ملاحظة أن قيمة الأدنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هناك فرق هي ٤٠ و ٢٠، أعلى من

قيمة الأدنى لقيمة المجموعة التجريبية. أما بالنسبة قيمة الأقصى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ١٠٠ و ١٠٠، فلا يوجد فرق. ومن قيمة متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٨٨،١٨ و ٦٢،٠٠، أعلى قيمة متوسط المجموعة التجريبية.

## ٥. الاختبار الحالة الطبيعية

جدوال ٤،٢٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Jumlah Eksperimen	.226	22	.005	.857	22	.005
	Post Test Jumlah Eksperimen	.448	22	.000	.604	22	.000
	Pre Test Jumlah Kontrol	.240	30	.000	.883	30	.003
	Post Test Jumlah Kontrol	.194	30	.005	.910	30	.015

a. Lilliefors Significance Correction

في الاختبار، يقال إن البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة أقل من ٠,٠٥، لأنه قيمة معنوية  $> ٠,٠٥$  من حساب تحليل البيانات.

١. الاختبار قبلي الصف التجريبية لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $٠,٠٥ < ٠,٠٥$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $٠,٠٥ > ٠,٠٥$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. الاختبار بعدي الصف التجريبية لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $٠,٠٥ > ٠,٠٥$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $٠,٠٥ > ٠,٠٥$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٣. الاختبار بعدي الصف الضابطة لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $0,000 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $0,003 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٤. الاختبار بعدي الصف الضابطة لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov  $0,005 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي  $0,015 > 0,005$  بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

## ٦. الاختبار التجانس

جدوال ٤,٢١ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR JUMLAH	Based on Mean	1.176	1	50	.283
	Based on Median	3.423	1	50	.070
	Based on Median and with adjusted df	3.423	1	44.835	.071
	Based on trimmed mean	1.660	1	50	.204

يشير التجانس الكبير البالغ  $0,283 \leq 0,05$  إلى أن معاني نتائج التعليم المتغيرة (الاختبار القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية والضابطة متجانسة.

## ٧. الاختبار N-Gain

يهدف الاختبار N-Gain إلى معرفة مدى فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في تكوين الجملة.

جدوال ٤,٢٢ نتائج اختبار N-Gain

Descriptives		
KELAS	Statistic	Std. Error



NGain_Persen	KELAS EKSPERIMEN JUMLAH	Mean	83.10	16.219
		Std. Deviation	60.686	
		Minimum	-100	
		Maximum	100	
	KELAS KONTROL JUMLAH	Mean	26.22	15.523
		Std. Deviation	85.021	
		Minimum	-300	
		Maximum	100	

استنادا إلى نتائج حساب الاختبار N - Gain score أعلاه، مما يدل على أن قيمة متوسط لصف التجريبية (يستخدم وسيلة وورد وال) على تكوين الجملة من المفردات هي ٨٣،١٠ أو ٨٣٪ ينتمي إلى الفئة فعالة. بقيمة N-gain score الحد الأدنى ١٠٠٪ والحد الأقصى -١٠٠٪.

#### ٨. الاختبار Mann-Whitney t

جدوال ٤،٢٣ نتائج اختبار Mann-Whitney t

Test Statistics<sup>a</sup>

	HASIL BELAJAR JUMLAH
Mann-Whitney U	137.500
Wilcoxon W	602.500
Z	-3.711
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: KELAS

استنادا إلى مخرجات إحصائيات الاختبار، من المعروف أن قيمة - 2 Asymp Sig (2-tailed) بمقدار  $0,000 > 0,05$ . ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقا في نتائج تنمية المفردات بين الصف التجريبية والصف الضابطة. لأن وجود اختلاف كبيرة، يمكن القول أن وسيلة وورد وال فعالة لتعليم تكوين الجملة من المفردات في الصف السابع "ج" أو صف التجريبية.

#### ٩. الفرضية الإحصائية

جدوال ٤,٢٤ نتائج الفرضية الإحصائية

Test Statistics<sup>a</sup>

	HASIL BELAJAR JUMLAH
Mann-Whitney U	137.500
Wilcoxon W	602.500
Z	-3.711
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: KELAS

استنادا إلى مخرجات إحصائيات الاختبار، من المعروف أن قيمة (2 - Asymp Sig tailed) بمقدار  $0,000 > 0,05$ . ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي القول أن هناك فرق بين تعليم تكوين الجملة المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال يستخدم التعليم التقليدي" لذلك استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. إليك ما افتراضية لهذه البحث: يستخدم وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة المفردات العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

في هذا الفصل، سيناقش الباحث عن نتائج التي تم الحصول عليها من الميدان ويجب على الأسئلة البحث في هذا البحث. سيثبت الباحث أن يستخدم وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات العربية في نطقها وفهم المعنى وتكوينها الجملة للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. وفيما يلي مناقشة نتائج البحث:

**المبحث الأول: فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.**

تم إجراء هذه عملية البحث باستخدام عينتين هما الصف السابع "ب" التي بلغ عددها ٢٢ طالبا والصف السابع "ج" التي بلغ عددها ٣٠ طالبا. يتم إعطاء الصف السادس "ب" العلاج وسيلة وورد وال والصف السابع "ج" يستخدم التعليم التقليدي. لمعرفة مدى فعالية يستخدم وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية، يعطي الباحث الاختبار القبلي قبل إعطائه العلاج والاختبار البعدي بعد إعطائه العلاج كقياس لفعالية استخدام وسيلة وورد وال.

للإجابة عن الأسئلة البحث في هذا البحث ما مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. لذلك أثبتته الباحث بنتائج الاختبار N Gain والاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney). استخدام اختبار N-gain يهدف لمعرفة فعالية استخدام وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة. إما اختبار Mann Whitney يهدف لمعرفة فرق كبير (sig) بين متوسط قيمة الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. سيتم تعميم نتائج هذا الاختبار على فرضية البحث.

قبل إجراء الاختبار الفرضية، يقوم الباحث بإجراء اختبار أساسي، أولاً هو اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إجراء الباحث للاختبار في اختبار الوضع الطبيعي حصل على البيانات التي يتم توزيع جميع البيانات بشكل غير طبيعي. لذلك هذا البحث يستخدم التحليل الاختبار  $t$  بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney).

ثم عند مقارنتها بالدراسات السابقة حول يستخدم وسيلة وورد وال، ينظر البحث الذي أجراه رحمهوتي بعنوان "تأثير استخدام وسائل وورد وال على إتقان المفردات العربية للطلاب في مدرسة الثانوية سالكا، منطقة باتالاسانغ" يمكن الاستنتاج أن نتيجة استخدام وسائل وورد وال لطلاب الصف الثامن ب في مدرسة الثانوية المحمدية سالكا، منطقة باتالاسانغ. سلامة شهدت زيادة في إتقان المفردات العربية في مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويمكن ملاحظة من مقارنة الاستبيانات قبل أن تحصل وسائل وورد وال الطلاب على ٢٥٪ و ٧١,٥٪ فقط بعد وسائلها.<sup>٤٨</sup>

و بحث أجراه رامي سلمى ديانة الذي يكتب بعنوان " تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج" يمكن الاستنتاج أن هذا البحث هو من نوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ومعالجة البيانات النوعية والكمية. حصل هذا البحث على نتائج تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج بشكل فعال. نتائج الاستبيان من خبراء المحتوى بنسبة تصل إلى ٨٢٪ مما يعني

<sup>48</sup> Rahmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.", 2019.

أن المنتج ممكن ولا يحتاج إلى المراجعة. تعني نتائج الاستبيان من خبراء التصميم بنسبة تصل إلى ٨٨٪ أن المنتج ممكن للغاية. وكانت نتائج الاستبيان من مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ٨٨٪، مما يعني أن المنتج المطور مجدي جداً ولا يحتاج إلى مراجعة.<sup>٤٩</sup>

بحث أجراه ستي فرحانية كتب بعنوان "تطبيق وسائل الإعلام القائمة على وورد والزيادة نشاط تعليم الطلاب في التعليم المواضيعي في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامي" يمكن الاستنتاج أن يمكن الوسائط القائمة على وورد وال في التعليم المواضيعي يستطيع أن زيادة نشاط تعليم الطلاب في فئة التعليم المواضيعي الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامي.<sup>٥٠</sup>

في هذا البحث، كان يستخدم وسيلة وورد وال فعالة أيضا لكن لتعليم نطق المفردات العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. يشار إلى ذلك في نتائج الاختبار N - Gain score، مما يدل على أن قيمة متوسط لصف التجريبية (يستخدم وسيلة وورد وال) على نطق المفردات هي ١٤,٧٧ أو ٧٧٪ ينتمي إلى الفئة فعالة. بقيمة N-gain score الحد الأدنى - ١٠٠٪ والحد الأقصى ١٠٠٪.

ثم حصلت نتائج حساب الاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney) أن قيمة (Asymp Sig (2 - tailed) بمقدار ٠,٠٠٣ > ٠,٠٥. ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha): مقبول". وبالتالي يمكن القول أن يكون فرق في نتائج تنمية المفردات في تعليم نطقها بين الصف التجريبية والصف الضابطة. لأن وجود اختلاف كبيرة، يمكن القول أن وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في النطق المفردات العربية في الصف السابع "ج" أو صف التجريبية. ومن نتيجة قيمة اختبار Mann Whitney يمكن أيضا معرفة نتائج اختبار الفرضية، بناء على هذه القيمة يتم قبول الفرضية التي تم الحصول عليها. هذا القيمة

<sup>٤٩</sup>ديانة، "تطوير التقييم اللغوي على اساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحومية الواحدة جومبانج" ٢٠٢١.

<sup>٥٠</sup> FARHANIAH, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi."

وفقا لسوغيونو " إذا كان معنويا  $> 0,05$ ، مرفوض  $H_0$  ويتم مقبول  $H_a$ ، مما يعني أن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع". لذلك استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول وبالتالي القول أن يكون فرق بين تعليم نطق المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال يستخدم التعليم التقليدي. إليك ما افتراضية لهذه البحث: يستخدم وسيلة وورد وال لتعليم نطق المفردات العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

### المبحث الثاني: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم معنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان

للإجابة عن الأسئلة البحث في هذا البحث ما مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. لذلك أثبتته الباحث بنتائج الاختبار N Gain والاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney). استخدام اختبار N-gain يهدف لمعرفة فعالية استخدام وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة. إما اختبار Mann Whitney يهدف لمعرفة فرق كبير (sig) بين متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. سيتم تعميم نتائج هذا الاختبار على فرضية البحث.

قبل إجراء الاختبار الفرضية، يقوم الباحث بإجراء اختبار أساسي، أولاً هو اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إجراء الباحث للاختبار في اختبار الوضع الطبيعي حصل على البيانات التي يتم توزيع جميع البيانات بشكل غير طبيعي. لذلك هذا البحث يستخدم التحليل الاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney).

ثم عند مقارنتها بالدراسات السابقة حول يستخدم وسيلة وورد وال، ينظر البحث الذي أجراه رجهوتي بعنوان "تأثير استخدام وسائل وورد وال على إتقان المفردات العربية

للطلاب في مدرسة الثانوية سالكا، منطقة باتالاسانغ" يمكن الاستنتاج أن نتيجة استخدام وسائل وورد وال لطلاب الصف الثامن ب في مدرسة الثانوية المحمدية سالكا، منطقة باتالاسانغ. سلامة شهدت زيادة في إتقان المفردات العربية في مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ويمكن ملاحظة من مقارنة الاستبيانات قبل أن تحصل وسائل وورد وال الطلاب على ٢٥٪ و ٧١,٥٪ فقط بعد وسائلها.<sup>٥١</sup>

و بحث أجراه رامي سلمى ديانة الذي يكتب بعنوان " تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج" يمكن الاستنتاج أن هذا البحث هو من نوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ومعالجة البيانات النوعية والكمية. حصل هذا البحث على نتائج تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج بشكل فعال. نتائج الاستبيان من خبراء المحتوى بنسبة تصل إلى ٨٢٪ مما يعني أن المنتج ممكن ولا يحتاج إلى المراجعة. تعني نتائج الاستبيان من خبراء التصميم بنسبة تصل إلى ٨٨٪ أن المنتج ممكن للغاية. وكانت نتائج الاستبيان من مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ٨٨٪، مما يعني أن المنتج المطور مجدي جدًا ولا يحتاج إلى مراجعة.<sup>٥٢</sup>

بحث أجراه ستي فرحانية كتب بعنوان "تطبيق وسائل الإعلام القائمة على وورد وال لزيادة نشاط تعليم الطلاب في التعليم المواضيعي في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامبي" يمكن الاستنتاج أن يمكن الوسائط القائمة على

<sup>51</sup> Rahmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.", 2019.

<sup>52</sup>ديانة, "تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج". ٢٠٢١.

وورد وال في التعليم المواضيعي يستطيع أن زيادة نشاط تعليم الطلاب في فئة التعليم المواضيعي الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامبي.<sup>٥٣</sup>

في هذا البحث، كان يستخدم وسيلة وورد وال فعالة أيضا لكن لتعليم فهم المعنى المفردات العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. يشار إلى ذلك في نتائج الاختبار N - Gain score، مما يدل على أن قيمة متوسط لصف التجريبية (يستخدم وسيلة وورد وال) على فهم المعنى هي ٧٩،٠٠ أو ٧٩٪. ينتمي إلى الفئة فعالة. بقيمة N-gain score الحد الأدنى ١٠٠٪ والحد الأقصى ٥٠٪.

ثم حصلت نتائج حساب الاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney) أن قيمة (Asymp Sig (2 - tailed) بمقدار  $0,001 > 0,05$ ، ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي يمكن القول أن يكون فرق في نتائج تنمية المفردات في تعليم فهم معناها بين الصف التجريبية والصف الضابطة. لأن وجود اختلاف كبيرة، يمكن القول أن وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في فهم المعنى المفردات العربية في الصف السابع "ج" أو صف التجريبية. ومن نتيجة قيمة اختبار Mann Whitney يمكن أيضا معرفة نتائج اختبار الفرضية، بناء على هذه القيمة يتم قبول الفرضية التي تم الحصول عليها. هذا القيمة. وفقا لسوغيونو "إذا كان معنويا  $0,05 > 0,05$ ، مرفوض Ho ويتم مقبول Ha، مما يعني أن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع". لذلك استنتاج أن Ho مرفوض Ha مقبول وبالتالي القول أن يكون فرق بين تعليم فهم المعنى المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال ويستخدم التعليم التقليدي. إليك ما افتراضية لهذه البحث: يستخدم وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

<sup>53</sup> FARHANIAH, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi."



المبحث الثالث: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان للإجابة عن الأسئلة البحث في هذا البحث ما مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. لذلك أثبتته الباحث بنتائج الاختبار N Gain والاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney). استخدام اختبار N-gain يهدف لمعرفة فعالية استخدام وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة. إما اختبار Mann Whitney يهدف لمعرفة فرق كبير (sig) بين متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. سيتم تعميم نتائج هذا الاختبار على فرضية البحث.

قبل إجراء الاختبار الفرضية، يقوم الباحث بإجراء اختبار أساسي، أولاً هو اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إجراء الباحث للاختبار في اختبار الوضع الطبيعي حصل على البيانات التي يتم توزيع جميع البيانات بشكل غير طبيعي. لذلك هذا البحث يستخدم التحليل الاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney).

ثم عند مقارنتها بالدراسات السابقة حول يستخدم وسيلة وورد وال، ينظر البحث الذي أجراه رحمهوتي بعنوان "تأثير استخدام وسائل وورد وال على إتقان المفردات العربية للطلاب في مدرسة الثانوية سالكا، منطقة باتالاسانغ" يمكن الاستنتاج أن نتيجة استخدام وسائل وورد وال لطلاب الصف الثامن ب في مدرسة الثانوية المحمدية سالكا، منطقة باتالاسانغ. سلامة شهدت زيادة في إتقان المفردات العربية في مهارة الاستماع، مهارة

الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ويمكن ملاحظة من مقارنة الاستبيانات قبل أن تحصل وسائل وورد وال الطلاب على ٢٥٪ و ٧١,٥٪ فقط بعد وسائلها.<sup>٥٤</sup>

و بحث أجراه رامي سلمى ديانة الذي يكتب بعنوان " تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج " يمكن الاستنتاج أن هذا البحث هو من نوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ومعالجة البيانات النوعية والكمية. حصل هذا البحث على نتائج تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج بشكل فعال. نتائج الاستبيان من خبراء المحتوى بنسبة تصل إلى ٨٢٪ مما يعني أن المنتج ممكن ولا يحتاج إلى المراجعة. تعني نتائج الاستبيان من خبراء التصميم بنسبة تصل إلى ٨٨٪ أن المنتج ممكن للغاية. وكانت نتائج الاستبيان من مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ٨٨٪، مما يعني أن المنتج المطور مجدي جداً ولا يحتاج إلى مراجعة.<sup>٥٥</sup>

بحث أجراه ستي فرحانية كتب بعنوان "تطبيق وسائل الإعلام القائمة على وورد وال لزيادة نشاط تعليم الطلاب في التعليم المواضيعي في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامبي" يمكن الاستنتاج أن يمكن الوسائط القائمة على وورد وال في التعليم المواضيعي يستطيع أن زيادة نشاط تعليم الطلاب في فئة التعليم المواضيعي الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامبي.<sup>٥٦</sup>

في هذا البحث، كان يستخدم وسيلة وورد وال فعالة أيضا لكن لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد

<sup>54</sup> Rahmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.", 2019.

<sup>٥٥</sup>ديانة، "تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج" ٢٠٢١.

<sup>56</sup> FARHANIAH, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi."

بميكاسان. يشار إلى ذلك في نتائج الاختبار N - Gain score ، مما يدل على أن قيمة متوسط لصف التجريبية (يستخدم وسيلة وورد وال) على تكوين الجملة من المفردات هي ٨٣،١٠ أو ٨٣٪ ينتمي إلى الفئة فعالة. بقيمة N-gain score الحد الأدنى ١٠٠٪ والحد الأقصى - ١٠٠٪.

ثم حصلت نتائج حساب الاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney) أن قيمة (Asymp Sig (2 - tailed) بمقدار  $0,000 > 0,05$  . ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي يمكن القول أن يكون فرق في نتائج تنمية المفردات في تعليم تكوينها الجملة بين الصف التجريبية والصف الضابطة. لأن وجود اختلاف كبيرة، يمكن القول أن وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في النطق المفردات العربية في الصف السابع "ج" أو صف التجريبية. ومن نتيجة قيمة اختبار Mann Whitney يمكن أيضا معرفة نتائج اختبار الفرضية، بناء على هذه القيمة يتم قبول الفرضية التي تم الحصول عليها. هذا القيمة وفقا لسوغيونو "إذا كان معنويا  $0,05 > 0,05$  ، مرفوض Ho ويتم مقبول Ha ، مما يعني أن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع". لذلك استنتاج أن Ho مرفوض و Ha مقبول وبالتالي القول أن يكون فرق بين تعليم تكوين الجملة من المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال ويستخدم التعليم التقليدي. إليك ما افتراضية لهذه البحث: يستخدم وسيلة وورد وال لتعليم تكوين الجملة من المفردات العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

ويمكن الاستنتاج أن وسيلة وورد وال أعلى فعالة في تكوين الجملة بمتوسط القيمة ٨٣٪ بينما تعليم النطق بمتوسط القيمة ٧٧٪ وفهم المعنى المفردات العربية بمتوسط القيمة ٧٩٪ لطلاب الصف السابع "ج" في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### الخلاصة

١. فعالية وسيلة وورد وال في تعليم نطق المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان من خلال اختبار  $t$  مان ويتني mann whitney مع قيمة Asymp Sig (2 - tailed) بمقدار  $0,003 > 0,05$ . ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) مقبول و  $H_0$  مرفوض"، يعني وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في النطق المفردات العربية في الصف السابع "ج" أو صف التجريبية. ويتضح الاختبار N-Gain في الصف التجريبية حصلت على درجة ٧٧٪ مما يعني إلى الفئة الفعالة.

٢. فعالية وسيلة وورد وال في تعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان من خلال اختبار  $t$  مان ويتني mann whitney مع قيمة Asymp Sig (2 - tailed) بمقدار  $0,001 > 0,05$ . ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) مقبول و  $H_0$  مرفوض"، يعني وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في فهم المعنى المفردات العربية في الصف السابع "ج" أو صف التجريبية. ويتضح من الاختبار N-Gain في الصف التجريبية حصلت على درجة ٧٩٪ مما يعني إلى الفئة الفعالة.

٣. فعالية وسيلة وورد وال في تعليم تكوين الجملة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان من خلال اختبار  $t$  عينة مستقلة قيمة sig. (tailed-2)  $0,000 > 0,05$  ثم  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، يعني وسيلة وورد وال في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان . ويتضح من الاختبار N-Gain في الصف التجريبية حصلت على درجة ٨٣٪ بما يعني إلى الفئة الفعالة.

## مقترحات

وبناء على الاستنتاجات التي تم وصفها في هذا البحث، قدم الباحث أيضا بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير العلوم، وخاصة في التنفيذ النظري لاستخدام وسيلة وودر وال بوسائط التعليم القائمة على الألعاب لتحسين فعالية التعليم ونتائج تعليم الطلاب خاصة لتعليم المفردات العربية
٢. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وتوفر بناء عمليا لمختلف الأطراف، بما في ذلك:
  - أ. للباحث

من أجل أن تكون مادة لتصبح معلما لتعليم اللغة العربية مبدعا ومبتكرا ويمكن أن يحفز الطلاب على زيادة فهم تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسة

للحصول على معلومات ونصائح حول أحد تطبيقات الألعاب التعليمية التي تتسم بالنشاط والفعالية والإبداع والمتعة وليست رتيبة بحيث يسهل تطبيقها بفعالية وكفاءة في التعليم في المدرسة.

ج. للمعلمين

زيادة المعرفة حول وسائط التعليم القائمة على الألعاب أو الوسائط المتعددة المفيدة لمساعدة المعلمين على إنشاء تعليم نشط وممتع.

د. للطلاب

زيادة نشاط الطلاب وتحفيزهم في التعليم بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم ويجعل نتائج تعليم الطلاب تزداد. فضلا عن توفير تجربة جديدة للطلاب في تشغيل وسيلة وودر وال.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

إسكندر، شريف الدين. "تطوير وسيلة فلاش لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج"، ٢٠٢١.

ارومي، ريسكا دوي. "فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري"، ٢٠١٥.

النساء، مغفرة. "فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري". Vol. 1, 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27780>.

عزيزة، حانيفة نور. "إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث لإجرائي في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة الابتدائية البعث)", ٢٠٢٠.

يولندا، رфина. "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (وودر وال) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار"، ٢٠٢١.

الهدى، نور. تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY لتلاميذ المدرسة الثانوية الكحكومية ٩ جومبانج، ٢٠٢١.

ديانة، رامي سلمى. "تطوير التقويم اللغوي على اساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وودر وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحومية الواحدة جومبانج"،

.٢٠٢١

رمزي, مهاجرين. “تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاسد.”

.٢٠١٩

عزيزة, حانيفة نور. “إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث لإجرائي في الفصل الثالث ‘أ’ بالمدرسة الابتدائية البعث),”

.٢٠٢٠

يولندا, رفيينا. “فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (وودر وال) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة

كمبار, ” ٢٠٢١.

## المراجع الأجنبية

- Afifah, Lisa Nur. “IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MATERI MUFRODAT MELALUI MEDIA GOOGLE CLASSROOM DI MTs N 2 PURBALINGGA” (2021).
- Azizah, Hanifah Nur. “PENGUNAAN MEDIA WORD WALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH,” 2007.
- Faizin, Khoirul. “PERMAINAN ‘ABC 5 DASAR’ UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB.” *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2020).
- FARHANIAH, SITI. “Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi,” 2021.
- Fauzia Turohmah, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari. “Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, no. 2 (2019): 52.
- Inayah, Nurul Enung Mariah, and Fatkhul Ulum. “Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri

- 2 Gowa” (2019): 1–15.
- Isnaini, Nurul, and Nurul Huda. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN MY HAPPY ROUTE PADA SISWA KELAS VIII MTsN 10 SLEMAN.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1.
- Jailani, Abdul Qodir, and Minhajul Abror. “Lingkungan Sebagai Media Penunjang Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan ...* 5, no. 2 (2020): 183–200.  
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4218%0Ahttp://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/download/4218/3120>.
- Munir, Achmad Sirojul, and Muassomah Muassomah. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi: Implementasi E-Learning Di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 10, no. 1 (2021): 93–102.
- Nur’aini, Devi. “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Ipa Kelas Vb Sd Negeri Tambakrejo Kabupaten Purworejo,” 2013.
- Putri, Mestyana. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah.” *UIN syarif Hidayatullah Jakarta* (2020): 145–165.
- Putri, Resti Annisa. “Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab.” *Repository UIN Raden Intan Lampung* 2, no. 5 (2019): 54. <http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf>.
- Rahmawati. “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH SALAKA, KABUPATEN TAKALAR” 126, no. 1 (2019): 1–7.
- Vandayo, Thufeyl, and Danial Hilmi. “Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (2020): 2020.
- Wardani, Wardani, and Almanna Wassalwa. “IMPLEMENTASI GAME BAHASA MODEL UJI PENGETAHUAN UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020).
- zulkifli, enung maria, Fatkhul Ulum. “Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas x Sma Negeri 1 Pangkep,” 2019.



- إسكندر, شريف الدين. *تطوير وسيلة فلاش لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧* بمالانج, ٢٠٢١.
- ارومي, ريسكا دوي. "فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري," ٢٠١٥.
- النساء, مغفرة. "فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة," 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27780>.
- تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية 9 جومبانج, *EDUCANDY* الهدي, نور. *تعليم المفردات بوسيلة* ٢٠٢١.
- ديانة, رامي سلمى. "تطوير التقويم اللغوي على اساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وودر وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحومية الواحدة جومبانج," ٢٠٢١.
- n.d. "رمزي, مهاجرين." *تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاس*
- عزيزة, حانيفة نور. "استعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث لإجرائي في الفصل الثالث, 'المدرسة الابتدائية البعث)," ٢٠٢٠.
- يولندا, رينا. "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (وودر وال) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لذي تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوباتنج بمنطقة كمبار," ٢٠٢١.

## الملاحق

### ● نظرة عامة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان

١. نبذة عن المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان

العنوان : قرية بوندير، فديماوو، بميكاسان، جاوة الشرقية

الاعتماد : أ

٢. التاريخ يقف

يقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان في منطقة فديماوو الفرعية الواقعة جغرافيا في وسط بميكاسان، حيث الجنوب والشرق المتاخمين للبحر / الساحل بينما الشمال عبارة عن سلسلة جبال ، لذلك يعمل معظم السكان كمزارعين وموظفين مدنيين وعاملين لحسابهم الخاص وصيادين ، ثم تم تطوير منهج التعليم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان من خلال دمج منهج ٢٠١٣ والتعليم البيئي من خلال بناء مدرسة للرعاية البيئية (MPL).

بدأت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان نيجيري ١ باميكاسان في عام ١٩٦٤ تحت اسم مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء.الموقع في قرية بندر ، منطقة باديماءو الفرعية ، مع مكان بسيط للغاية ومحدود للغاية. مؤسس المدرسة عبد الكريم يقين مع رئيس المدرسة هناء منير سرنوجي.

مع إصرار وروح كفاحه من خلال الرؤى - البعثات مع الفروق الدقيقة الدينية ، ثم في عام ١٩٦٧ تغيرت مدرسة نَهضة العلماء .أصبح عبد الكريم رئيسا للمدارس. في عام ١٩٧٣ ، تغيرت إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان مع رئيس المدرسة الحاج سناتون التغيير من مدرسة خاصة إلى دولة هو شيء يدعو للفخر لأن جاوة الشرقية هي أول مؤسسة حكومية في وزارة الدين.

(١). رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان باميكاسان

"التفوق في IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا ، وكذلك شخصية أخلاق كريم الذي يهتم بالبيئة"  
المؤشرات:

١. التفوق في تنمية العقيدة والتقوى

٢. التفوق في المرافق التعليمية والبنية التحتية

٣. التفوق في الإدارة

٤ . التفوق في تصنيف تمويل التعليم

٥ . التفوق في تنمية حب الوطن

٦ . التفوق في تحسين جودة البيئة

٧ . التفوق في تحسين نمط حياة صحي

٨ . التميز في تنمية قيم التربية الثقافية وشخصية الأمة.

(٢) . مهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان باميكاسان

مبدئياً على شعار "SMART مع المؤشرات:

١ . التقديمية هي تمثيل ظروف بيئة التعلم.

- إنشاء مدرسة فعالة مع تنفيذ ٩ K الإيمان، النظافة، الصح، الشفافية، النظام، الجمال، الأمن، ريندانجان، القرابة)

٢ . التفاعلية هي شيء متعلق بالتواصل ثنائي الاتجاه / شيء هو العمل المتبادل، نشط ومترابط بشكل متبادل.

تنفيذ الإدارة التشاركية الاستباقية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة واللجان والمشرفين نتيجة لتنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة

تجهيز الطلاب للاهتمام أكثر بنظافة البيئة الشخصية سواء في المنزل أو في المدرسة من خلال التعلم.

٣ . القومية هي أن يكون لها نفس المثل والأهداف في تحقيق المصالح الوطنية.

٤ . المهارة هي القدرة على القيام بالأشياء بسرعة ودقة وبراعة.

٥ . التنشيط هو أن يكون لديك جاذبية ممتعة.

٦. ريليجيوس هو موقف أو سلوك مطيع / مطيع في ممارسة دين يعتقد ،  
 والتسامح وإقامة الانسجام في الحياة.

• خطة تنفيذ التعليم

Lampiran : RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Pamekasan  
 Kelas/Semester : VII/Genap  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tahun Pelajaran : 2022/ 2023  
 Waktu : 1 x pertemuan (2x40 menit)

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>1. Setelah pembelajaran kosa kata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan benar</p>	<p>E. Metode/Model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- Drilling</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi Kelompok</li> </ul>
--	--

<p>2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata, memahami makna, frase dan kalimat dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan benar</p> <p>3. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata, memahami makna, frase dan kalimat dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan benar</p>	<p>F. Media/Sumber Belajar Media Worksheet atau Lembar Kerja Siswa (LKS) Alat/Bahan - Papan tulis, Spidol, Penghapus, Laptop dan LCD Proyektor Sumber Belajar - Buku Bahasa Arab Kelas VII</p>
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p>	<p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan memimpin doa bersama sebelum pelajaran dimulai,</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan menanyakan keadaan peserta didik.</li> <li>3. Guru menanyakan materi yang dibahas pada minggu sebelumnya.</li> <li>4. Melalui tanya jawab, guru dan peserta didik membahas ulang secara sekilas materi yang dipelajari pada minggu sebelumnya</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran.</li> <li>6. Guru memberikan pengantar sekilas atau garis besar materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru menyampaikan tugas dan langkah kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>8. Guru menggali kemampuan awal peserta didik dengan menanya apa yang mereka ketahui terkait angka dalam bahasa Arab</li> </ol>
<p>C. Indikator</p> <p>3.11.1 Siswa dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang من يوميات الأسرة</p> <p>3.11.2 Siswa dapat menentukan arti kata tentang من يوميات الأسرة</p> <p>3.11.3 Siswa dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang من يوميات الأسرة dan dapat menggunakan kata ke dalam konteks tentang من يوميات الأسرة</p>	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.</li> <li>4. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang من يوميات الأسرة</li> <li>5. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</li> <li>6. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan</li> <li>7. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</li> <li>8. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</li> <li>9. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru</li> <li>10. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa</li> </ol> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab yang sudah dipelajari</li> <li>3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang تصريف المضارع للمفرد yang terdapat dalam buku</li> <li>4. Guru menginformasikan topik pelajaran selanjutnya</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam</li> </ol>
--	---

<p>D. Materi Kosakata (المفردات) tentang من يوميات الأسرة</p>	<p>H. Penilaian Non Tes - Sikap, melalui observasi, pengamatan Tes (pengetahuan/keterampilan) - Isian - Unjuk Kerja</p>
---	---

Pamekasan, 23 Maret 2022

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Malik Rasyidi, S.Pd  
NIP.19660525 1998031001

Nida Dusturia  
Nim. 18150092

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Pamekasan  
 Kelas/Semester : VII/Genap  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tahun Pelajaran : 2022/ 2023  
 Waktu : 1 x pertemuan (2x40 menit)

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah pembelajaran percakapan (الحوار), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan</li> <li>Melalui pembelajaran percakapan (الحوار), peserta didik mampu</li> </ol>	<p>E. Metode/Model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Drilling</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi Kelompok</li> </ul> <p>F. Media/Sumber Belajar Media Worksheet atau Lembar Kerja Siswa (LKS) Alat/Bahan</p>
--	--

<p>menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan baik</p> <p>3. Setelah itu peserta didik bisa menyusun dialog sederhana tentang topik من يوميات الأسرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papan tulis, Spidol, Penghapus, Laptop dan LCD Proyektor</li> </ul> <p>Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>4.11. Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kekegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p><b>G. Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>
<p><b>C. Indikator</b></p> <p>4.11.1 Siswa dapat menganalisis teks percakapan (الحوار) tentang من يوميات الأسرة</p> <p>4.11.2 Siswa dapat menerjemahkan teks percakapan (الحوار) tentang من يوميات الأسرة</p> <p>4.11.3 Menyusun dialog sederhana tentang topik من يوميات الأسرة dan mempraktekkan dialog sederhana dengan baik dan benar</p>	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang materi (أعضاء أسرتي)</li> <li>3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan</li> <li>4. Guru menanyakan siswa tentang (أعضاء أسرتي) dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya</li> <li>5. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan</li> <li>6. Guru memberi contoh percakapan tentang (أعضاء أسرتي) disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.</li> <li>7. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang (أعضاء أسرتي)</li> <li>8. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa</li> </ol> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan..</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> </ol>



	4. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM. 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya
D. Materi Percakapan (الحوار) tentang (أعضاء أسرني)	H. Penilaian Non Tes - Sikap, melalui observasi, pengamatan Tes (pengetahuan/keterampilan) - Kerja Kelompok - Unjuk Kerja

Pamekasan, 30 Maret 2022

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Malik Rasyidi, S.Pd  
NIP.19660525 1998031001

Nida Dusturia  
Nim. 18150092

• أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

### SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : MTsN 1 Pamekasan

Kelas :

التدريب ١ : اِسْتَمِعْ ثُمَّ اِخْتَرِ الْمُفْرَدَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِمَا سَمِعْتَ

الإجابة	الإختيار			الرقم
	ج	ب	أ	
	تَسْكُنُ	تَسْكُتُ	تَشْكُرُ	١
	تَشْرَبُ	تَسْرِبُ	تَصْرَبُ	٢
	أَغْسِلُ	أَغْصِلُ	أَغْسِلُ	٣

٤	أَعَدُّ	أَعَدُّ	أَعَدُّ
٥	أَسَاعِدُ	أَسَعِدُ	أَسَاعِدُ

التَّدرِيبُ ٢ : إِيخْتَرِ عَنَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ !

١. مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّورَةِ؟



أ. أُعِدُّ الطَّعَامَ

ب. أَعْمَلُ فِي المَطْبَخِ

ج. أَسَاعِدُ أُمِّي

د. أَكْتُبُ الدَّرْسَ

٢. مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّورَةِ؟



أ. أُعِدُّ الطَّعَامَ

ب. أَطْبِخُ الرِّزَّ

ج. أَكُلُ الخُبْزَ

د. أَشْرَبُ الحَلِيبَ

٣. الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ هَذِهِ الصُّورَةُ هِيَ؟



- أ. أَمِينَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ
- ب. أُمِّي تَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ
- ج. أَنْتِ تَكْتُبِ الدَّرْسَ
- د. فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّي

٤. الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ هَذِهِ الصُّورَةُ هِيَ؟



- أ. مُحَمَّدٌ تُعِدُّ الطَّعَامَ
- ب. أَنَا أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ
- ج. فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّي
- د. مُحَمَّدٌ يَطْبُخُ الرُّزَّ

٥. الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ هَذِهِ الصُّورَةُ هِيَ؟



أ. أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ

ب. مُحَمَّدٌ يَأْكُلُ الرِّزَّ

ج. هِيَ تُعِدُّ الطَّعَامَ

د. حَسَنٌ يَفْرَأُ الكِتَابَ

٦. أَنَا أُسَاعِدُ أُمِّي فِي المَطْبَخِ.

مَا مَعْنَى الفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الجُمْلَةِ.....

أ. Memasak

ب. Membantu

ج. Bekerja

د. Makan

٧. مُحَمَّدٌ يَشْرَبُ الحَلِيبَ

مَا مَعْنَى الفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الجُمْلَةِ.....

أ. Menyiapkan

ب. Memasak

ج. Bekerja

د. Minum

٨. أَنَا أُعِدُّ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ.

مَا مَعْنَى الفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الجُمْلَةِ.....

أ. Membantu

ب. Bekerja

ج . Menyiapkan

د . Memasak

٩ . أَنْتِ تَطْبِخِينَ الرُّزَّ

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ ..... .

أ . Dia laki-laki sedang memasak nasi

ب . Kamu laki-laki sedang makan

ج . Dia perempuan sedang minum susu

د . Kamu perempuan sedang memasak nasi

١٠ . هِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ ..... .

أ . Aminah sedang memasak nasi

ب . Dia perempuan sedang mencuci baju

ج . Dia perempuan sedang minum susu

د . Kamu perempuan sedang makan nasi

التَّدْرِيبُ ٣ : إِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ الَّتِي فِي الْقِطْعَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

تَقْرِيْنِ

تَسْكُنُ

يَشْرَبُ

أَدْرُسُ

تَكْتُبُ

١ . أَنْتِ ..... الدَّرْسِ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٢ . بَحْمَةُ ..... فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ

٣ . أَنَا ..... الْحَدِيثَ فِي الْفَصْلِ

٤ . هُوَ ..... الْمَشْرُوبَاتِ لِصَدِيقِكَ

٥ . أَنْتِ ..... الْجَلَّةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

### SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : MTsN 1 Pamekasan

Kelas :

التَّدریبُ ١ : اِسْتَمِعْ ثُمَّ اِخْتَرِ المَفْرَدَةَ المُناسِبَةَ بِمَا سَمِعْتَ

الإجابة	الإختیار			الرقم
	ج	ب	أ	
	تَشْكُرُ	تَسْكُتُ	تَشْكُرُ	١
	تَشْرَبُ	تَسْرَبُ	تَصْرَبُ	٢
	أَغْسِلُ	أَغْصِلُ	أَغْسِلُ	٣

٤	أَعَدُّ	أَعَدُّ	أَعَدُّ
٥	أَسَاعِدُ	أَسَعِدُ	أَسَاعِدُ

التدريب ٢ : إختِزْ عَن الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ !

١. مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّورَةِ؟



- أَعَدُّ الطَّعَامَ
- أَعْمَلُ فِي المَطْبَخِ
- أَسَاعِدُ أُمِّي
- أَكْتُبُ الدَّرْسَ

٣. الجُمْلَةُ المُنَاسِبَةُ هَذِهِ الصُّورَةِ هِيَ؟



- أَمِينَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ
- أُمِّي تَعْمَلُ فِي المَطْبَخِ
- أَنْتِ تَكْتُبُ الدَّرْسَ
- فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمِّي

٢. مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّورَةِ؟



- أَعَدُّ الطَّعَامَ
- أَطْبَحُ الرُّزَّ
- أَكُلُ الخُبْزَ
- أَشْرَبُ الحَلِيبَ

٤. الجُمْلَةُ المُنَاسِبَةُ هَذِهِ الصُّورَةِ هِيَ؟



- مُحَمَّدُ تُعِدُّ الطَّعَامَ
- أَنَا أَعْمَلُ فِي المَطْبَخِ
- فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ أُمِّي
- مُحَمَّدُ يَطْبُخُ الرُّزَّ

٥. الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ هَذِهِ الصُّورَةَ هِيَ؟



أ. أَنْتِ تَكْتُبُ الدَّرْسَ

ب. مُحَمَّدٌ يَأْكُلُ الرِّزَّ

ج. هِيَ تُعِدُّ الطَّعَامَ

د. حَسَنٌ يَفْرَأُ الْكِتَابَ

٨. أَنَا أُعِدُّ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.

مَا مَعْنَى الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ.....

أ. Membantu.

ب. Bekerja.

ج. Menyiapkan.

د. Memasak.

١٠. هِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

الترجمة الصحيحة من الجملة السابقة هي.....

أ. Aminah sedang memasak nasi.

ب. Dia perempuan sedang mencuci baju.

ج. Dia perempuan sedang minum susu.

د. Kamu perempuan sedang makan nasi.

٦. أَنَا أُسَاعِدُ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ.

مَا مَعْنَى الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ.....

أ. Memasak.

ب. Membantu.

ج. Bekerja.

د. Makan.

٧. مُحَمَّدٌ يَشْرَبُ الْحَلِيبَ

مَا مَعْنَى الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ.....

أ. Menyiapkan.

ب. Memasak.

ج. Bekerja.

د. Minum.

٩. أَنْتِ تَطْبَخِينَ الرِّزَّ

الترجمة الصحيحة من الجملة السابقة هي.....

أ. Dia laki-laki sedang memasak nasi.

ب. Kamu laki-laki sedang makan.

ج. Dia perempuan sedang minum susu.

د. Kamu perempuan sedang memasak nasi.

التدريب ٣ : إملاً الفراغات التي في القطعة بالكلمة المناسبة !

تَقْرَأِينَ

تَسْكُنُ

يَشْرَبُ

أَدْرُسُ

نَجْلِسُ

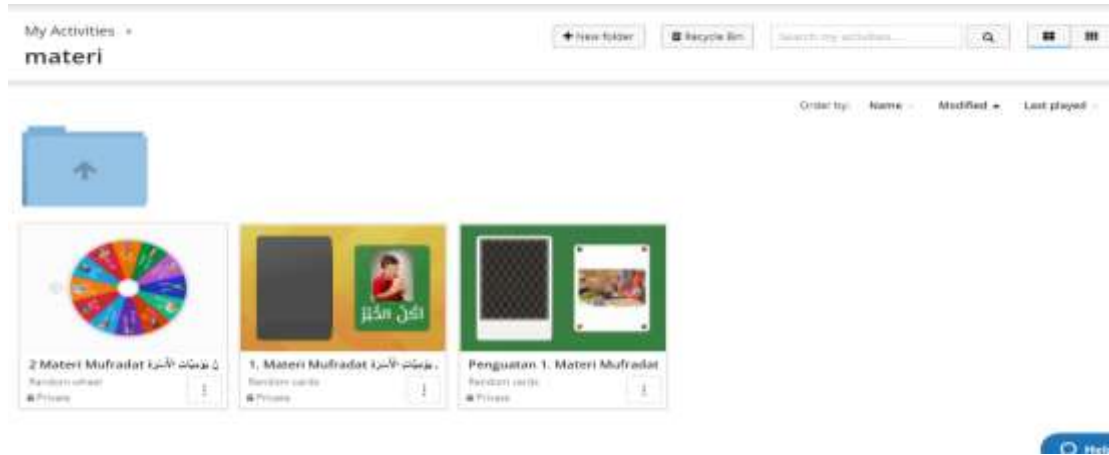


1. نَحْنُ ..... عَلَى الْكُرْسِيِّ مَعَ أَصْدِقَائِنَا
2. نَحْمُهُ ..... فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ
3. أَنَا ..... الْحَدِيثَ فِي الْفَصْلِ
4. هُوَ ..... الْمَشْرُوبَاتِ لِصَدِيقِكَ
5. أَنْتِ ..... الْجَلَّةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

• مواد مفردات من يوميات الأسرة



مواد مفردات من يوميات الأسرة بوروينت



مواد مفردات من يوميات الأسرة في وورد وال



لعبة مفردات من يوميات الأسرة في وورد وال

• مواد تصريف فعل مضارع والحوار عن يوميات الأسرة



مواد تصريف فعل مضارع والحوار عن يوميات الأسرة

• الصور حول البحث في المجموعة الضابطة



الصورة حول تعليم اللغة العربية عن مفردات



الصورة حول يعمل الاختبار القبلي



الصورة حول يعمل الاختبار البعدي

الصورة الغياب المجموعة الضابطة

• الصور حول البحث في المجموعة التجريبية



الصورة حول تعليم اللغة العربية عن مفردات



الصورة حول يعمل الاختبار القبلي







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gekoyong 20, Telp: (0341) 552385 Faksimil: (0341) 552388 Malang  
http://iik.uin-malang.ac.id, email: iik@uin-malang.ac.id

Nomor : 451/Un.03.1/TL.00.1/03/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran :  
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2022

Kepada  
Yth. Kepala MTsN 1 Pamokasan  
di  
Pamokasan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Nida Dustara
NIM	: 18150092
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022
Judul Skripsi	: لا تظن لغات العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية تطورية واعدت (WORDWALL) لغات
Lama Penelitian	: Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

W. Ekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 357308232000031002

Tembusan

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

• الملاحق مقابلة



الصورة مقابلة مع معلمة اللغة العربية

#### Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab kelas 7

- 1) Apakah ibu sudah lama mengajar bahasa arab?  
Masih baru mbak, masih 2 tahun
- 2) Bagaimana kesan pembelajaran bahasa arab bagi siswa ?  
Sangat sulit, membosankan dan menakutkan seperti halnya pelajaran matematika
- 3) Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran?  
Tidak mengerti materi yang diajarkan, kesulitan dalam mengucapkan bahasa arab dan kesulitan dalam memahami makna dan kesulitan dalam menulis kalimat
- 4) Bagaimana reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang di ajarkan?  
Siswa menjadi malas dan tidak fokus dalam pembelajaran
- 5) Apakah siswa langsung bertanya apabila ada materi yang belum di mengerti?  
Jarang mbak, dikarenakan salah satu faktornya siswa berasal dari latar belakang sekolah dasar berbeda-beda dan tidak begitu memahami bahasa arab.
- 6) Bagaimana motivasi belajar bahasa arab siswa di kelas?  
Sangat minim motivasi karena seperti yang saya sebutkan tadi siswa memang dari awal memang tidak suka bahasa arab dan dianggap sulit
- 7) Apa metode yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?  
Metode pembelajarannya biasa saja seperti metode ceramah
- 8) Apakah dalam pembelajaran bahasa arab pernah di terapkan media interaktif seperti game digital atau aplikasi yang mendukung pembelajatron yang interaktif?  
Saya rasa belum pernah karena ada alasan berbagai faktor misalnya keterbatasan wawasan SDM nya
- 9) Hambatan apa saja yang ibu ditemukan dalam proses pembelajaran bahasa arab?  
Siswa lambat dalam memahami materi yang di ajarkan
- 10) Bagaimana cara ibu untuk memahami materi yang di ajarkan pada siswa ?  
Saya akan mengulang- mengulang penjelasan materi pada siswa dan di berikan latihan- latihan pada siswa.

• ورقة الملاحظة

### Lembar Observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Genap

Hari / Tanggal : Rabu, 23 Maret 2022

Berilah jawaban yang benar sesuai dengan pilihanmu dengan memberikan tanda ( √ ) pada kolom di bawah ini dengan keterangan sebagai berikut :

1 : Sangat tidak setuju 2 : Tidak setuju 3 : Ragu - ragu 4 : Setuju 5 : Sangat setuju

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di observasi	Skor				
			1	2	3	4	5
	Pendahuluan	Guru memberi salam dan menyuruh salah satu siswa memimpin doa bersama sebelum pelajaran dimulai,					√
		Guru mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan menanyakan keadaan peserta didik.					√
		Guru menanyakan materi yang dibahas pada minggu sebelumnya.					√
		Guru memberikan pengantar sekilas atau garis besar materi yang akan dipelajari.					√
	Inti	Guru mulai mempersiapkan materi dengan ppt dan aplikasi wordwall					√
		Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang من يوميات الأسرة (الأعمال اليومية) dengan media ppt kemudian di teruskan dengan aplikasi wordwall.					√



		Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang materi				√
		Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari dua orang berpasangan) untuk menghafal mufradat من يوميات المرأة (الأعمال اليومية) dan memberikan pertanyaan kepada temannya ketika selesai menghafal				√
		Guru mendampingi peserta didik dalam menghafal secara berpasangan			√	
		Guru memberikan kuis di aplikasi wordwall secara mandiri dan berkelompok tentang pelafalan, makna, dan jumlah sesuai materi yang di ajarkan				√
	Penutup	Guru menyimpulkan pembelajaran			√	
		Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku				√
		Guru menginformasikan topik pelajaran selanjutnya				√
		Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam				√

Pamekasan, 23 Mei 2022  
Guru Pamong



Imatus Sholihah, S.Pd.

NIP. 19841111 201001 2 020

• الرسالة تم إجراء البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PAMEKASAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PAMEKASAN**  
TERAKREDITASI A / NOMOR : 599/BAN – SM/SK/2019  
Jalan Raya Bunder Pademawu (0324) 324128 - 69381

Nomor : B- 123/Mts.13.22.01/PP.00.5/05/2022 Pamekasan, 28 Mei 2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Telah Melaksanakan Penelitian (Observasi)**

K e p a d a :

Yth. Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jl. Gajayana No. 50 Malang  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pamekasan :

Nama : **MALIK RASYIDI, S.Pd**  
NIP : 196605251998031001  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa  
Unit Kerja : MTsN 1 Pamekasan  
Alamat : Jl. Raya Bunder Pademawu Pamekasan

Menerangkan bahwa :

Nama : NIDA DUSTURIA  
NIM : 18150092  
Semester : VI (Enam)  
Jenjang : Sarjana ( S1 )  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Penelitian : لا تقن المفرادات (wordwall) فعالية تطبيق وودر وال  
العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بمكاسان

Telah melakukan kegiatan penelitian di MTs Negeri 1 Pamekasan dalam rangka penyelesaian Sarjana ( S1 ) *dari Tanggal 15 Maret 2022 s/d Tanggal 28 Mei 2022.*  
Demikian Keterangan kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



• قيمة الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

قيمة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية					
القيمة				الإسم	الرقم
الاختبار القبلي	تكوين الجملة من المفردات	فهم معنى المفردات	نطق المفردات		
٤٧	٦٠	٤٠	٤٠	أدنتيا يسمين أوليا	١
٧٠	١٠٠	٥٠	٦٠	أحمد ويدي فوزول أ	٢
٦٠	١٠٠	٢٠	٦٠	انوركا غستان سافترا	٣
٦٠	٤٠	٦٠	٨٠	أرضي فراستيا ويووو	٤
٣٣	٤٠	٤٠	٢٠	أريانا فاتيا لتيفا	٥
٧٣	١٠٠	٨٠	٤٠	أيدين ناراريا طارق	٦
٥٠	٦٠	٥٠	٤٠	آيو رحمة اليلي	٧
٦٣	٨٠	٧٠	٤٠	فرحان حسام م ف	٨
٨٣	١٠٠	٧٠	٨٠	اقفينا رحمتك ليتامي	٩
٨٧	١٠٠	٦٠	١٠٠	اسفيراني رزنا أوليا	١٠
٤٣	٤٠	٥٠	٤٠	كيشا فبريكا أوريليا رسما	١١
٦٣	١٠٠	٣٠	٦٠	كيرانا جننا منتاري	١٢
٧٠	٨٠	٥٠	٨٠	محمد رافا ديفنسا الفاطاني	١٣
٨٠	١٠٠	٦٠	٨٠	مسرورة الخيرة	١٤
٤٧	٦٠	٢٠	٦٠	مليانا دويتا ولنداري	١٥
٥٣	٦٠	٤٠	٦٠	محمد ريكسي سهيدي	١٦
٦٣	١٠٠	٥٠	٤٠	محمد نوفل كونوان	١٧

٥٠	٦٠	٣٠	٦٠	فرثاما محردىكا فرتوىى	١٨
٦٠	٨٠	٤٠	٦٠	فرامرتا محردىكا فرتوىى	١٩
٤٣	٤٠	٣٠	٦٠	رفكا زهنىار فردوسى	٢٠
٥٣	٢٠	٦٠	٨٠	شرلى نوفىلىا فوترى	٢١
٣٧	٤٠	٥٠	٢٠	وىلدا فتىحة أولىا	٢٢

قىمة الاختبار البعدى فى المجموعة التجربىة					
القىمة				الإسم	الرقم
الاختبار البعدى	تكوين الجملة من المفردات	فهم معنى المفردات	نطق المفردات		
٦٠	٦٠	٨٠	٤٠	أدنتىا ىسمىن أولىا	١
٧٧	١٠٠	٥٠	٨٠	أحمد وىدى فوزول أ	٢
٧٧	١٠٠	٧٠	٦٠	انوركا غسّان سافترا	٣
٩٠	١٠٠	٩٠	٨٠	أرضى فراستىا وىووو	٤
٥٠	٤٠	٥٠	٦٠	أرىانا فاتىا لتىفا	٥
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	أىدىن نارارىا طارق	٦
٧٧	١٠٠	٥٠	٨٠	آىو رحمة اللىلى	٧
٩٣	١٠٠	١٠٠	٨٠	فرحان حسام م ف	٨
٩٠	١٠٠	٧٠	١٠٠	اقفىنا رحمتك لىتامى	٩
٩٧	١٠٠	٩٠	١٠٠	اسفىرانى رزنا أولىا	١٠
٧٣	٦٠	٨٠	٨٠	كىشا فبرىكا أورىلىا رسما	١١
٨٧	٦٠	١٠٠	١٠٠	كىرانا جنتا منتارى	١٢

٧٣	٦٠	٨٠	٨٠	محمد رافا ديفنسا الفاطاني	١٣
٦٧	١٠٠	٤٠	٦٠	مسرورة الخيرة	١٤
٨٠	١٠٠	٤٠	١٠٠	ملليانا دويتا ولندياري	١٥
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	محمد ريكي سهيدي	١٦
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	محمد نوفل كوناوان	١٧
٨٧	١٠٠	٨٠	٨٠	فرتاما محريديكا فرتيوي	١٨
٨٣	١٠٠	٧٠	٨٠	فرامرتا محريديكا فرتيوي	١٩
٩٧	١٠٠	٩٠	١٠٠	رفكا زهنيار فردوسي	٢٠
٨٧	٦٠	١٠٠	١٠٠	شري نوفيليا فوتري	٢١
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	ويلدا فتيحة أوليا	٢٢

قيمة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة					
القيمة				الإسم	الرقم
الاختبار القبلي	تكوين الجملة من المفردات	فهم معنى المفردات	نطق المفردات		
٧٠	٨٠	٥٠	٨٠	أكيل فرمنطا	١
٥٣	٦٠	٤٠	٦٠	ألفية الصالحة	٢
٢٣	٠	٣٠	٤٠	أندرا هندري ينشة	٣
٢٣	٤٠	١٠	٢٠	باكوس أكبر فراتاما	٤
١٠	٠	١٠	٢٠	جنديرا اجي باكاس كارا	٥
٣٠	٢٠	١٠	٦٠	دارس السلام فردوسي	٦
١٣	٠	٠	٤٠	دوي راتو منتاري تنجوغ	٧

٦٠	٤٠	٨٠	٦٠	دوي ريحانا فتري	٨
٣٠	٤٠	٣٠	٢٠	دينا أليفة مولينا	٩
٢٠	٤٠	٠	٢٠	فخري ردتيا رمضان	١٠
٢٣	٤٠	١٠	٢٠	حاليمي فردوس	١١
١٧	٢٠	٣٠	٠	حورا دوي سلساييلا	١٢
١٧	٢٠	١٠	٢٠	اميلدا افريليا دوي	١٣
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	اثنا مغفرة	١٤
٢٣	٤٠	١٠	٢٠	كارينا يوليا رحمان	١٥
٣٠	٨٠	١٠	٠	مرشا ريحانا نسرين	١٦
٢٣	٢٠	١٠	٤٠	مسعودي	١٧
١٧	٤٠	١٠	٠	مغفرة اللجنة	١٨
٢٣	٤٠	١٠	٢٠	ميلندا دوي أحمددي	١٩
٢٣	٤٠	١٠	٢٠	مفتاح الراشيدة	٢٠
١٧	٢٠	١٠	٢٠	ناويل مولنا أبدالله	٢١
٢٣	٤٠	١٠	٢٠	نشيللا موليدا	٢٢
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	نور الهداية	٢٣
٤٣	٤٠	٣٠	٦٠	روضه اللجنة	٢٤
١٣	٠	٢٠	٢٠	رزكا فتري رامضان	٢٥
٥٣	٤٠	٤٠	٨٠	سفينا أليف امامي	٢٦
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	سيتي ميسورة الشفي	٢٧
٢٣	٤٠	١٠	٢٠	ألفيانا نندينا اسماري	٢٨
٢٣	٤٠	١٠	٢٠	وحي رازيقي أفيف الدين	٢٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	ولدان نور دينشة	٣٠

قيمة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة					
القيمة				الإسم	الرقم
الاختبار البعدي	تكوين الجملة من المفردات	فهم معنى المفردات	نطق المفردات		
٥٠	٤٠	٥٠	٦٠	أكيل فرمنطا	١
٧٧	١٠٠	٥٠	٨٠	ألفية الصالحة	٢
٤٧	٦٠	٢٠	٦٠	أندرا هندري ينشة	٣
٤٧	٦٠	٤٠	٤٠	باكوس أكبر فراتاما	٤
٦٠	٦٠	٤٠	٨٠	جندرا اجي باكاس كارا	٥
٥٣	٨٠	٦٠	٢٠	دارس السلام فردوسى	٦
٩٣	١٠٠	٨٠	١٠٠	دوي راتو منتاري تنجوغ	٧
٥٣	٨٠	٤٠	٤٠	دوي ريحانا فتري	٨
٨٠	١٠٠	٦٠	٨٠	دينا أليفة مولينا	٩
٤٣	٤٠	٥٠	٤٠	فخري ردتيا رمضان	١٠
٤٧	٦٠	٤٠	٤٠	حاليمي فردوس	١١
٥٠	٦٠	٣٠	٦٠	حورا دوي سلساييلا	١٢
٧٣	٨٠	٨٠	٦٠	اميلدا افريليا دوي	١٣
٧٧	٦٠	٩٠	٨٠	اثنا مغفرة	١٤
٧٧	٨٠	٧٠	٨٠	كارينا يوليا رحمان	١٥
٦٣	٢٠	٧٠	١٠٠	مرشا ريحانا نسرين	١٦
٤٣	٢٠	٣٠	٨٠	مسعودي	١٧
٩٠	٨٠	٩٠	١٠٠	مغفرة اللجنة	١٨

٥٣	٤٠	٤٠	٨٠	ميلندا دوي أحمدي	١٩
٩٣	٨٠	١٠٠	١٠٠	مفتاح الراشيدة	٢٠
٤٠	٢٠	٤٠	٦٠	نايل مولنا أبدالله	٢١
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	نشيللا موليدا	٢٢
٤٧	٨٠	٢٠	٤٠	نور الهداية	٢٣
٥٣	٤٠	٦٠	٦٠	روضه الجنة	٢٤
٩٠	١٠٠	٧٠	١٠٠	رزكا فتري رامضان	٢٥
٦٠	٤٠	٦٠	٨٠	سفينا أليف امامي	٢٦
٤٧	٦٠	٦٠	٢٠	سيتي ميسورة الشفى	٢٧
٤٧	٤٠	٦٠	٤٠	ألفيانا نندينا اسماري	٢٨
٣٠	٢٠	٥٠	٢٠	وحي رازيقي أليف الدين	٢٩
٥٧	٨٠	٧٠	٢٠	ولدان نور دينشة	٣٠



**Correlations**

		nutqi pretest	nutqi pretest	nutqi pretest	nutqi pretest	nutqi pretest	total
NUTQI PRETES T	Pearson Correlation	1	.076	-.273	.189	.237	.482**
	Sig. (2-tailed)		.594	.050	.180	.091	.000
	N	52	52	52	52	52	52
NUTQI PRETES T	Pearson Correlation	.076	1	.113	-.049	.152	.513**
	Sig. (2-tailed)	.594		.426	.732	.282	.000
	N	52	52	52	52	52	52
NUTQI PRETES T	Pearson Correlation	-.273	.113	1	.140	.007	.393**
	Sig. (2-tailed)	.050	.426		.321	.963	.004
	N	52	52	52	52	52	52
NUTQI PRETES T	Pearson Correlation	.189	-.049	.140	1	.195	.574**
	Sig. (2-tailed)	.180	.732	.321		.167	.000
	N	52	52	52	52	52	52
NUTQI PRETES T	Pearson Correlation	.237	.152	.007	.195	1	.599**
	Sig. (2-tailed)	.091	.282	.963	.167		.000
	N	52	52	52	52	52	52
TOTAL	Pearson Correlation	.482**	.513**	.393**	.574**	.599**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	.000	
	N	52	52	52	52	52	52

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

• ملاحق البيانات SPSS ٢٠

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.290	5

**Correlations**

		NUTQI POST	NUTQI POST	NUTQI POST	NUTQI POST	NUTQI POST	TOTA L
NUTQI POST	Pearson Correlation	1	-.054	.095	.331*	.161	.513**
	Sig. (2-tailed)		.703	.505	.016	.255	.000
	N	52	52	52	52	52	52
NUTQI POST	Pearson Correlation	-.054	1	.250	.044	-.118	.340*
	Sig. (2-tailed)	.703		.074	.758	.405	.014
	N	52	52	52	52	52	52
NUTQI POST	Pearson Correlation	.095	.250	1	.268	.256	.686**
	Sig. (2-tailed)	.505	.074		.054	.067	.000
	N	52	52	52	52	52	52
NUTQI POST	Pearson Correlation	.331*	.044	.268	1	.207	.675**
	Sig. (2-tailed)	.016	.758	.054		.140	.000
	N	52	52	52	52	52	52
NUTQI POST	Pearson Correlation	.161	-.118	.256	.207	1	.582**
	Sig. (2-tailed)	.255	.405	.067	.140		.000
	N	52	52	52	52	52	52
TOTAL	Pearson Correlation	.513**	.340*	.686**	.675**	.582**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.000	.000	.000	
	N	52	52	52	52	52	52

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.476	5

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.619	10

**Correlations**

		MAK NA POST T	MAK NA POST T	MAK NA POST T	MAK NA POST T	MAK NA POST T	MAK NA POST T	MAK NA POST T	MAK NA POST T	MAK NA POST T	MAK NA POST T	TOTAL
MAKN A POST	Pearson Correlation	1	.333*	.000	-	.289*	-.074	-	.355*	.135	.249	.417**
	Sig. (2-tailed)		.016	1.000	.497	.038	.604	.457	.010	.341	.075	.002
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAKN A POST	Pearson Correlation	.333*	1	.110	.276*	.276*	.237	.112	.232	.345*	.306*	.664**
	Sig. (2-tailed)	.016		.439	.048	.048	.091	.427	.098	.012	.027	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAKN A POST	Pearson Correlation	.000	.110	1	.329*	-.013	.107	.224	-	.203	.074	.409**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.439		.017	.926	.449	.111	.749	.149	.600	.003
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAKN A POST	Pearson Correlation	-.096	.276*	.329*	1	.368**	.219	.525*	-	.357**	.046	.604**
	Sig. (2-tailed)	.497	.048	.017		.007	.118	.000	.885	.009	.748	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

**Correlations**

		MAK NA PRE	MAK NA PRE	MAK NA PRE	MAK NA PRE	MAK NA PRE	MAK NA PRE	MAK NA PRE	MAK NA PRE	MAK NA PRE	MA KN A PRE	TOTA L	
MAK NA PRE	Pearson Correlation	1	.316*	.113	.446**	.212	.249	-.007	.195	.007	.111	.565**	
	Sig. (2-tailed)		.022	.424	.001	.131	.075	.960	.166	.962	.434	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
MAK NA PRE	Pearson Correlation	.316*	1	-.076	-.053	.150	.051	.007	.010	.039	.068	.330*	
	Sig. (2-tailed)	.022		.591	.707	.289	.721	.958	.944	.783	.633	.017	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
MAK NA PRE	Pearson Correlation	.113	-.076	1	.196	.359**	.037	.369**	.235	.196	.109	.546**	
	Sig. (2-tailed)	.424	.591		.163	.009	.795	.007	.093	.163	.442	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
MAK NA PRE	Pearson Correlation	.446**	-.053	.196	1	.007	.390**	-.024	.287*	.316*	.110	.543**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.707	.163		.962	.004	.867	.039	.023	.437	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
MAK NA PRE	Pearson Correlation	.212	.150	.359**	.007	1	.117	.270	.113	.007	.189	.529**	
	Sig. (2-tailed)	.131	.289	.009	.962		.410	.053	.424	.962	.180	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
MAK NA PRE	Pearson Correlation	.249	.051	.037	.390**	.117	1	-.024	-.100	.243	.078	.361**	
	Sig. (2-tailed)												
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
MAKN A POST	Pearson Correlation	.289*	.276*	-.013	.368*		1	-.057	.228	.246	.188	.046	.514**
	Sig. (2-tailed)												
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

	Sig. (2-tailed)	.075	.721	.795	.004	.410		.867	.480	.082	.583	.009
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAK	Pearson	-.007	.007	.369**	-.024	.270	-.024	1	.273	.285*	.021	.453**
NA	Correlatio											
PRE	n											
	Sig. (2-tailed)	.960	.958	.007	.867	.053	.867		.050	.041	.882	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAK	Pearson	.195	.010	.235	.287*	.113	-.100	.273	1	.105	.190	.509**
NA	Correlatio											
PRE	n											
	Sig. (2-tailed)	.166	.944	.093	.039	.424	.480	.050		.458	.178	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAK	Pearson	.007	.039	.196	.316*	.007	.243	.285*	.105	1	.110	.462**
NA	Correlatio											
PRE	n											
	Sig. (2-tailed)	.962	.783	.163	.023	.962	.082	.041	.458		.437	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAK	Pearson	.111	.068	.109	.110	.189	.078	.021	.190	.110	1	.440**
NA	Correlatio											
PRE	n											
	Sig. (2-tailed)	.434	.633	.442	.437	.180	.583	.882	.178	.437		.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
TOTAL	Pearson	.565**	.330*	.546**	.543**	.529**	.361**	.453**	.509**	.462**	.440	1
L	Correlatio										**	
	n											
	Sig. (2-tailed)	.000	.017	.000	.000	.000	.009	.001	.000	.001	.001	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sig. (2-tailed)	.038	.048	.926	.007		.690	.104	.079	.182	.748	.000
N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

MAKN A POST	Pearson Correlation	-.074	.237	.107	.219	-.057	1	.457*	-.263	.228	-.092	.347*
	Sig. (2-tailed)	.604	.091	.449	.118	.690	.001	.060	.104	.519	.012	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAKN A POST	Pearson Correlation	-.105	.112	.224	.525*	.228	.457**	1	.187	.178	-.079	.457**
	Sig. (2-tailed)	.457	.427	.111	.000	.104	.001	.184	.208	.579	.001	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAKN A POST	Pearson Correlation	.355**	.232	-.045	-.020	.246	-.263	-.187	1	.316*	.429*	.428**
	Sig. (2-tailed)	.010	.098	.749	.885	.079	.060	.184	.022	.002	.002	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAKN A POST	Pearson Correlation	.135	.345*	.203	.357*	.188	.228	.178	.316*	1	.168	.641**
	Sig. (2-tailed)	.341	.012	.149	.009	.182	.104	.208	.022	.234	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
MAKN A POST	Pearson Correlation	.249	.306*	.074	.046	.046	-.092	-.079	-.429*	.168	1	.449**
	Sig. (2-tailed)	.075	.027	.600	.748	.748	.519	.579	.002	.234	.001	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
TOTAL	Pearson Correlation	.417**	.664*	.409*	.604*	.514**	.347*	.457*	.428*	.641**	.449*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.003	.000	.000	.012	.001	.002	.000	.001	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.657	10

**Correlations**

		JUMLA H PRE	JUMLA H PRE	JUMLA H PRE	JUMLA H PRE	JUMLA H PRE	TOTAL
JUMLA H PRE	Pearson Correlation	1	.158	.346*	.192	.154	.626**
	Sig. (2-tailed)		.263	.012	.172	.275	.000
	N	52	52	52	52	52	52
JUMLA H PRE	Pearson Correlation	.158	1	.365**	-.030	.098	.530**
	Sig. (2-tailed)	.263		.008	.830	.491	.000
	N	52	52	52	52	52	52
JUMLA H PRE	Pearson Correlation	.346*	.365**	1	.076	.267	.693**
	Sig. (2-tailed)	.012	.008		.594	.055	.000
	N	52	52	52	52	52	52
JUMLA H PRE	Pearson Correlation	.192	-.030	.076	1	.267	.510**
	Sig. (2-tailed)	.172	.830	.594		.055	.000
	N	52	52	52	52	52	52
JUMLA H PRE	Pearson Correlation	.154	.098	.267	.267	1	.604**
	Sig. (2-tailed)	.275	.491	.055	.055		.000
	N	52	52	52	52	52	52
TOTAL	Pearson Correlation	.626**	.530**	.693**	.510**	.604**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
N	52	52	52	52	52	52

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.657	10

### Correlations

		JUMLAH POST	JUMLAH POST	JUMLAH POST	JUMLAH POST	JUMLAH POST	TOTAL
JUMLAH POST	Pearson Correlation	1	.140	.050	.339*	.333*	.592**
	Sig. (2-tailed)		.322	.724	.014	.016	.000
	N	52	52	52	52	52	52
JUMLAH POST	Pearson Correlation	.140	1	.287*	.472**	-.058	.670**
	Sig. (2-tailed)	.322		.039	.000	.681	.000
	N	52	52	52	52	52	52
JUMLAH POST	Pearson Correlation	.050	.287*	1	.296*	-.013	.566**
	Sig. (2-tailed)	.724	.039		.033	.930	.000
	N	52	52	52	52	52	52
JUMLAH POST	Pearson Correlation	.339*	.472**	.296*	1	.204	.797**
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.033		.148	.000
	N	52	52	52	52	52	52
JUMLAH POST	Pearson Correlation	.333*	-.058	-.013	.204	1	.363**
	Sig. (2-tailed)	.016	.681	.930	.148		.008
	N	52	52	52	52	52	52



TOTAL	Pearson Correlation	.592**	.670**	.566**	.797**	.363**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.008	
	N	52	52	52	52	52	52

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.582	5



• السيرة الذاتية  
أ. المعلومات الشخصية

الإسم : نيدا دستوريا  
مكان الميلاد وتاريخ : بميكاسان، ٣ يوليو ٢٠٠٠  
العنوان : قرية فديماوو غربية، بميكاسان  
الجنسية : الإندونيسية  
قسم : تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨١٢٥٦٢٠٩٨٩٣  
البريد الإلكتروني : [nidadusturia37@gmail.com](mailto:nidadusturia37@gmail.com)

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٥	مدرسة روضة الأطفال المتثرة الهدى
٢٠١٢-٢٠٠٧	مدرسة الإبتدائية الحكومية الثالث سوميداغان
٢٠١٥-٢٠١٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم
٢٠١٨-٢٠١٥	مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم بتا بتا
٢٠٢٢-٢٠١٨	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج