

البحث الجامعي

استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى

للبنات" الدينية مالانج

المقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة بكالوريوس

إعداد

تبيانة السقاف

رقم القيد ١٨١٥٠٠٨٨

إشراف

أستاذ ابن أحمد، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى
للبنات" الدينية مالانج

المقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة بكالوريوس

إعداد

تبيانة السقاف

رقم القيد ١٨١٥٠٠٨٨

إشراف

أستاذ ابن أحمد، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

احرصوا على تعلّم اللغة العربية فإنّه جزء من دينكم

﴿Bersemangatlah belajar Bahasa Arab karena sesungguhnya ia adalah suatu bagian dari agama kalian﴾

﴿سيدنا عمر ابن الخطاب﴾

إهداء

شكراً جزيلاً دائماً ولازماً إلى الله عز وجل

الذي قد أعطاني نعماً كثيرة وهداية حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث حتى النهاية بالصحة والعافية

صلاة وسلاماً دائماً متلازمين إلى حبيبنا وبيننا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: عافية الخرد

(عسى الله ربي يرحمها في الدنيا والآخرة ومن كل سوء يحفظها ومن كل خير يعطيها ويجزيها خيراً جزاء

على تربيتها مند صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)

وأبي المكرم: سقاف السقاف

(عسى الله أن يحفظه ويمدّ جسده باقوة ويرزقه فوق عمره عمراً وفوق صحته العافية ويسعده في الدنيا

الدنيا والآخرة)

وإلى أخي وأختي: أحمد السقاف ومنال السقاف

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة يجعلهما سعيدين الدارين قريرين العينين)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلمة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث الجامعي. وأقول شكرا على إشراف الأستاذ ابن أحمد الماجستير على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى، وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٧. جميع الأساتذة في المعهد باب الخيرات لاونج والمدرسة معلامة خديجة الكبرى للبنات الدينية مالانج.

٨. وفضيلة جميع الطالبات في الفصل الثاني الثانوي في المدرسة معلامة خديجة الكبرى للبنات الدينية مالانج.

٩. جميع أصحابي وأصحابتي الذي قد رافقوني وشجعوني في إكمال البحث.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لا حد لها وأن يثيبتنا يحسن الثواب. وأخرا، أدرك البحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من اي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين، جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : تبيانة السقاف

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج.

أقر بأن هذه البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج."

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة التقرير



تبيانة السقاف

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٨



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : تبيانة السقاف

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

ابن احمد، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : تبيانة السقاف

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج.

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

()

١. الدكتور أحد مبلغ الماجستير

()

٢. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

()

٣. ابن أحمد الماجستير

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣ ١٩٦٥٠٤٠٣ ١٩٩٨٠٣ ١٠٢١



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : تبيانة السقاف

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج.

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١ ٣ ٢٠٠٠٠٣ ١ ٢٠٣



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : تبيانة السقاف

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج.

لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٢ ١ ١٩٩٨٠٣ ١٩٦٥٠٤٠٣

مواعد الإشراف

الاسم : تبيانة السقاف

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٨

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج.

المشرف : ابن احمد، الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٤ نوفمبر ٢٠٢١	تصحيح الموضوع	
٠٢	٢٠ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الأول	
٠٣	٢١ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٠٤	٥ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول	
٠٥	١٢ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثاني	
٠٦	٢٧ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٠٧	١١ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث بعد الاختبار	
٠٨	١٥ مارس ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٠٩	٦ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول	

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



	الفصل الرابع-الفصل الخامس	٢٧ أبريل ٢٠٢٢	٠١٠
	تصحيح الفصل الرابع	٢٣ مايو ٢٠٢٢	١١
	الفصل الرابع-الفصل السادس	٢٤ مايو ٢٠٢٢	١٢
	تصحيح الفصل الأول-السادس	٢٥ ابريل ٢٠٢٢	١٣

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١ ٣ ٢٠٠٠٠٣ ١ ٠٠٣

مستخلص البحث

السقاف، تبيانة. ٢٠٢٢. استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ابن أحمد الماجستير.

الكلمة الأشارية: الخريطة الذهنية، الصرف

كانت الطالبات في مدرسة معلامة خديجة الكبرى للبنات الدينية مالانج تكون عملية تعليم وتعلم الصرف رتيبة ومملة. ولذلك، ترغب الباحثة في إجراء معاملة مختلفة في تعليم الصرف، وهو باستخدام الخريطة الذهنية عند شرح المواد، بحيث تصبح عملية تعليم وتعلم الصرف لاحقاً أكثر فعالية مع النتائج المتوقعة.

وأما الأهداف هذا البحث هي (١) معرفة استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج. (٢) ومعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج. والمدخل الذي تستخدم الباحثة هو المدخل الكمي بمنهج التجريبي بالنوع الاختبار القبلي والبعدي وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هو الكيفية والكمية.

وتدل نتائج البحث أن (١) استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف يجعل الطالبات أكثر نشاطاً وتركيزاً. ويتم تعزيز هذا البيان من خلال نتائج الاستبانة التي يعرف منها أن ٤٠٪ من الطالبات توافقن بشدة و ٥٥٪ من تتوافقن و ٥٪ من الطالبات هي محايد باستخدام الخريطة الذهنية. (٢) وإن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في هذه المدرسة فعال. ومن الأدلة التي تدل على فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف هي نتيجة "ت الإحصائي" ٦,٤٦٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١٢ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠٢٤ وذلك بمعنى H_a مقبول أي فروض البحث مقبول.

ABSTRACT

Assegaf, Tibiyana. 2022. Using Mind Maps in Teaching shorof at the Religious School "Milamah Khadijah Al-Kubra for Girls" Malang. University research. Department of Arabic Education. Tarbiyyah and Teacher Faculty. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Ibn Ahmad, M.Pd.

Keywords: Mind map, Shorof

The process of teaching and learning shorof is monotonous and boring and its happened to the students of the Milamah Khadija Al-Kubra Religious School for Girls, Malang. Therefore, the researcher wants to conduct a different treatment in the teaching of Shorof, which is by using the mental map when explaining the materials, so that the process of teaching and learning Shorof later becomes more effective with the expected results.

The objectives of this research are to (1) find out the application of the use of mental map in teaching Shorof in the religious school "Milamah Khadijah al-Kubra for Girls" religious Malang. (2) And to find out the effectiveness of using a mind map in teaching Shorof in the religious school "Milamah Khadijah Al Kubra for Girls" Malang. The approach that the researcher uses is the quantitative approach using the experimental method with the type of pre-test and post-test. The method of data collection is observation, interview, questionnaire, test and documentation. The method of data analysis is qualitative and quantitative.

The results of the research indicate that (1) the application of the use of the mind map in the teaching of Shorof makes the students more active and focused. This statement is reinforced by the results of the questionnaire, from which it is known that 40% of the female students, strongly agree using the mind map, 55% agree, and 5% of the female students are neutral. The use of the Mind map in teaching Shorof in the religious "Milamah Khadijah al-Kubra for Girls" school of Malang is effective. The evidence that indicates the effectiveness of using the mental map in teaching Shorof is the result of "T-Test" 6,463 greater than the result of the T-Tabel 1% = 2,712 as well as greater than the result of the T-Tabel 5% = 2,024, meaning that H_a is acceptable, any research hypotheses are acceptable.

ABSTRAK

Assegaf, Tibiyana. 2022. Penggunaan Mind Maps Pada Pengajaran Shorof di Sekolah Agama “Milamah Khadijah Al-Kubra” Malang. Penelitian Universitas. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Ibn Ahmad, M.Pd.

Kata Kunci: Mind map, Shorof

Pada iswa-siswi Madrasah Diniyyah Milamah Khadijah Al-Kubra Malang, terjadi proses belajar mengajar Shorof yang monoton dan membosankan. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan perlakuan yang berbeda dalam pembelajaran Shorof, yaitu dengan menggunakan Mind Map saat menjelaskan materi, sehingga proses belajar mengajar Shorof nantinya menjadi lebih efektif dengan hasil yang diharapkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penerapan penggunaan Mind Maps dalam pembelajaran Shorof di Madrasah Diniyyah Milamah Khadijah al-Kubra untuk perempuan, Malang. (2) Dan untuk mengetahui keefektifan penggunaan Mind Maps dalam pembelajaran Shorof di Madrasah Diniyyah “Milamah Khadijah al-Kubra untuk perempuan” Malang. Pendekatan yang peneliti gunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan jenis pre-test dan post-test. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Metode analisis data adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan penggunaan mind map dalam pembelajaran Shorof membuat siswa lebih aktif dan fokus. Pernyataan ini diperkuat dengan hasil angket diketahui bahwa 40% siswi sangat setuju menggunakan mind map, 55% siswa putri setuju, dan 5% siswa perempuan netral. Dan penggunaan Mind Maps dalam pembelajaran Shorof di Madrasah Diniyyah “Milamah Khadijah al-Kubra untuk perempuan” Malang efektif. Bukti yang menunjukkan keefektifan penggunaan Mind Maps dalam mengajar Shorof adalah hasil “T-Test” 6,463 lebih besar dari hasil T-Tabel 1% = 2,712 serta lebih besar dari hasil T-Tabel 5% = 2.024, artinya H_0 dapat diterima atau Hipotesis penelitian ini diterima.

محتويات

أ.....	الغلاف
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	شكر وتقدير
و.....	تقرير الباحثة
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير رئيس قسم تعلم اللغة العربية
ي.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك.....	مواعد الإشراف
م.....	مستخلص البحث
ع.....	المحتويات
ق.....	قائمة الجدول
ر.....	قائمة الصورة

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث

- د. فروض البحث ٥
- هـ. أهمية البحث ٦
- و. حدود البحث ٦
- ز. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الخريطة الذهنية

- أ. تعريف الخريطة الذهنية ١١
- ب. مكونات الخريطة الذهنية ١٢
- ج. خطوات استخدام الخريطة الذهنية ١٣
- د. مزايا الخريطة الذهنية ١٥

المبحث الثالث: الصرف

- أ. تعريف الصرف ١٦
- ب. موضوع علم الصرف ١٧
- ج. أهمية علم البحث ١٨
- د. أهداف تعليم الصرف ١٩
- هـ. فوائد علم الصرف ٢٠
- و. تدريس علم الصرف ٢١

الفصل الثاني: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٣
- ب. البيانات ومصادرها ٢٣
- ج. أسلوب جمع البيانات ٢٤

- د. أدوات البحث ٢٦
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تطبيق استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في المدرسة "معلمة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج..... ٣٠
- ب.فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في المدرسة "معلمة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج ٣٨

الفصل الخامس: مناقسة نتائج البحث

- أ. تطبيق استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في المدرسة "معلمة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج..... ٥٠
- ب.فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في المدرسة "معلمة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج ٥١

الفصل السادس: خاتمة

- أ. الخلاصة ٥٣
- ب.اقتراحات البحث ٥٤
- قائمة المراجع ٥٥

الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	البيان	الجدول	الرقم
٩	الدراسات السابقة	الجدول (١)	١
٢٥	معيار نجاح الطالبات في الاختبار	الجدول (٢)	٢
٢٧	البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها	الجدول (٣)	٣
٣٤	نتائج الاستبانة	الجدول (٤)	٤
٣٥	وصف نتائج الاستبانة	الجدول (٥)	٥
٣٦	شرح نتائج الاستبانات	الجدول (٦)	٦
٣٩	نتائج الاختبار القبلي	الجدول (٧)	٧
٤٠	خلاصة من نتائج الاختبار القبلي	الجدول (٨)	٨
٤١	نتائج الاختبار البعدي	الجدول (٩)	٩
٤٢	خلاصة من نتائج الاختبار القبلي	الجدول (١٠)	١٠
٤٣	المقارن بين الاختبار القبلي والبعدي	الجدول (١١)	١١
٤٦	الجدوا المساعد	الجدول (١٢)	١٢

قائمة الصورة

الصفحة	الصورة	الرقم
١٤	الخريطة الذهنية الأساسية	١
١٥	الخريطة الذهنية المتقدمة	٢
ملاحق	عملية التعليم والتعلم في الفصل	٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدّمة

الصرف هو أحد من عناصر اللغة المهمة في تعليم اللغة العربية. ولقد اعتنى العلماء قديماً وحديثاً بدراسة الصرف؛ وهو لا يقلّ أهمية عن النحو. والصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى الصيغ المتعددة ليدل على معانٍ مختلفة^١. وعند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه أنّ الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء^٢.

لصرف أهمية عظيمة، وقد ذكر ابن جني "يحتاج إلى الصرف جميع أهل العربية أتم حاجة، وبهم إليه أشد فاقة؛ لأنه ميزان العربية"^٣. قد يؤخذ جزء من اللغة كبير بالقياس، ولا يوصل إلى ذلك إلا بالصرف^٤. ويؤكد أيضاً أنه لأهميته "كان من الواجب على من أراد معرفة النحو أن يبدأ بمعرفة الصرف؛ لأن معرفة ذات الشيء الثابتة ينبغي أن يكون أصلاً لمعرفة حاله المتنقلة"^٥. وهو قواعد اللغة العربية المتعلقة بالمهارات الأربعة وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. ومن لا يتقن الصرف فمن المستحيل إتقان المهارات اللغوية بمستوياتها المتعددة.

بناءً على بعض الملاحظات التي قدمتها، عُرف أن كثير من الطلاب لم يفهموا جيداً انتقال الفائدة من الفعل الثلاثي المجرد إلى الفعل الثلاثي المزيد، ومن الواضح أن لكل انتقال الفعل الثلاثي المجرد إلى الفعل الثلاثي المزيد فوائد المختلفة، مثل فائدة لفظ "فَرَح" مختلفة بلفظ "فرح" لأن الفائدة في اللفظ الأول "النسبة المفعول إلى أصل الفعل"، وأما في اللفظ الثاني بمعنى "الفعل اللازم" الذي لا يحتاج إلى المفعول به.

^١ معرفة منجية. ٢٠١٦. علم الصرف: نظريته وتطبيقاته. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ص ٣

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠١٧. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية. ج ١ ص ٨

^٣ ابن جني. ١٩٥٤. المنصف. ص ٢

^٤ المراجع نفسه

^٥ المراجع نفسه

^٦ ملاحظة شخصية في المدرسة الدينية "معلمة" - ٢٢/١١/٢٠٢١

وإلى هذا الوقت ، هناك لا يزال الطلاب يشعرون بصعوبات كثيرة في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم الصرف، وهم يشعرون بكسلان في تعلمها أيضاً. فلذلك يحتاج الإستراتيجية أو الطريقة أو الأسلوب في عملية تعليم وتعلم الصرف التي تمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعليم والتعلم فعال وغير ممل. في هذه الحالة كثير من المعلم يختار الإستراتيجية أو الطريقة التي لا تناسب بحالة الطلاب وممل، حتى الآن لا تزال المدرسون في بعض المدارس أو المعاهد الإسلامية يعلمون الصرف بطريقة حفظ النظم بلا فهم مقاصده، وهم لم يستخدموا الإستراتيجية أو الطريقة المناسبة لمساعدة الطلاب ولتسهيلهم في تعلم الصرف وفهمه.

المدرسة الدينية هي مكان لدراسة علوم الدينية وما يتعلّق بها بشكل عميق، كدراسة اللغة العربية. تهتمّ المدرسة الدينية بدراسة اللغة العربية اهتماماً كبيراً. وهناك العديد من الكتب المدرسية التي تستخدم اللغة العربية. لهذا السبب تتعلم هذه المدرسة اللغة العربية بعمق ودقة. في المدرسة الدينية، الطلاب لا يتعلّمون اللغة العربية وحدها ولكن يتعلّمون أيضاً عناصر اللغة ومهارتها الأربعة. لذلك في المدرسة الدينية، اللغة العربية لها العديد من المواد الدراسية كمادة الصرف، الذي هو من أحد أركان الرئيسة في علوم اللغة العربية^٧.

ومدرسة " معلامة خديجة الكبرى للبنات " الدينية التي تقع في مالانج، تفضلت بدراسة الصرف، تتعلمه الطالبات منذ الفصل الأول حتى الفصل الآخر (الفصل السادس). ولكن هناك المشكلات عند عملية تعليم و تعلم الصرف، تعلّم المدرّسة الصرف باستيراتيجية التقليدية وحفظ كتاب الأمثلة التصريفية فقط. وهذه تسبّب الطالبات يتكاسلن في تعلم الصرف خاصة عند حفظ القواعد الصرف^٨. لهذا اختارت الباحثة هذه المدرسة لتكون مكان البحث.

من المشكلات الطالبات في المدرسة " معلامة خديجة الكبرى للبنات " الدينية عن تعلم الصرف، تريد الباحثة تطبيق أسلوب جيدة تمكنها تحسين أحوال الطالبات عند عملية تعليم وتعلم الصرف. واختارت الباحثة أسلوب التعليم بالخريطة الذهنية لسهولة فهم الطالبات في تعلم الصرف. تهدف الخريطة

^٧ محمد ربيع الغامدي. ٢٠٠٩. محاضرات في علم الصرف.

^٨ ملاحظة شخصية في المدرسة الدينية " معلامة" - ٢٢/١١/٢٠٢١

الذهنية إلى جعل الموضوع منقوشا بصريا وبيانيا، مما يساعد على تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتقويتها واستعادتها، وهي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس، ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة⁹. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، والتي تنصل جميعا بالفكرة المركزية.

والخريطة الذهنية هي عملية تعيين العقل لربط مفاهيم مشكلة معينة من فروع الخلايا العصبية لتشكيل ارتباط بين المفاهيم وفهم ويتم صب النتائج مباشرة على ورقة متحركة يجربها المؤلف ويسهل فهمها¹⁰. تعتبر الخريطة الذهنية أيضا طريقا رائعا للذاكرة، وهي كما ذكر توني بوزان "الخريطة الذهنية هي أفضل طرق لمساعدة المخ في التفكير تدريجا ومرتب، وهي أسهل الطريقة في إدخال المعرفة وإخراجها من المخ"¹¹.

الخريطة الذهنية المستخدمة هي تحتوي على ملخص للمواد من الصرف التي تدرسيها الطالبات. بحيث يمكن للطالبات فهم المواد الجديدة بسهولة ولا يشعرن بالملل عند عملية التعليم والتعلم في الفصل. وهذا أسلوب هو لم يتم استخدامها من قبل في هذه المدرسة لأن المدرسة هنا تستخدم الاستراتيجية التقليدية. والخريطة الذهنية مناسبة للغاية وعملية التعليم وتعلم القواعد العربية¹². تعتقد الباحثة على أن تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية سيساعد الطلاب على تذكر دروسه وكان التعليم أسرع وأسهل من قبل، والتركيز في التفكير وهلم جرى¹³. لذا تريد الباحثة تطبيق الخريطة الذهنية لمعرفة فعاليتها في تعليم الصرف.

اعتمادا على هذه الخلفية اختارت الباحثة بالموضوع الذي يتعلق بالتعليم علم الصرف تأمل في مساعدة المعلمين اللغة العربية لفهم وإتقان كيفية تطوير تعليم الصرف التي يمكن أن تسير بها الطلاب في

⁹ Tony Buzan. 2012. *Buku Pintar Mind Map untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal dan Berkonsentrasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Hal. 4

¹⁰ Tony Buzan. 2004. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Graedia Pustaka. Hal. 13

¹¹ Tony Buzan. 2012. *The Ultimate Book of mind Maps*. London: Thorsons. Hal. 15

¹² Mastur Faizi. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*. Yogyakarta: DIVA Press. Hal. 193

¹³ يويون زنيرة. تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية. مجموعة البحث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للملتقى العلمي التاسع للغة

العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (مالانق: ٢٠١٥). ص ١٨٤

فهمه ولتسهيل تعلمه . وتقدّم الباحثة إلى القيام ببحث الكمي تحت الموضوع " استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج".

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث من هذا البحث كما يلي :

١. كيف استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج؟
٢. كيف فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج؟

ج- أهداف البحث :

في كل بحث علمي هدف ، والهدف من هذا البحث العلمي هو:

١. لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج.

د- فروض البحث

وأما الفروض من هذا الرمز هو:

- إذا كان t إحصائي أصغر من t بياني يكون H_a مردود و H_o مقبول
- وإذا كان t إحصائي أكبر من t بياني يكون H_a مقبول و H_o مردود.
- H_a : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج فعال.
- H_o : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج غير فعال.

ذ- أهمية البحث

١ . الأهمية النظرية

الغرض من هذا البحث هو أن تصبح الخريطة الذهنية تساعد في عملية تعليم وتعلم الصرف، ولجعل هذه الاستراتيجية وسيلة بين المعلمين والطلاب لفهم المادة.

٢ . الأهمية التطبيقية

أ- للطلبة

أن يكون هذا البحث لتحسين وتطوير في تعليم الصرف ومن المؤمل أن يساعد هذا البحث الطلاب في دراسة الصرف ويجعلهم النشطين في هذه المادة .

ب- للمدرسين

أن يكون هذا البحث مرجعاً في اختيار الأساليب لزيادة كفاءة الطلاب في الصرف. ويمكن للمدرسين تطبيق أسلوب الخريطة الذهنية في عملية تعليم وتعلم الصرف حتى تتم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد.

ج- للباحثين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً وأن يصبح مرجعاً لاستخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف ولزيادة المعلومات في تعليم الصرف بالخريطة الذهنية.

ر- حدود البحث

وأما حدود البحث في هذا البحث العلمي هي :

أ- الحدود الموضوعية :

الموضوع في هذا البحث هو " استخدام الخريطة الذهنية في تعلم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج". وتحددت الباحثة الصرف في أوزان ثلاثي مزيد الرباعي، الخماسي، والسداسي وفوائدهم.

ب- الحدود المكانية :

تحددت الباحثة مكان البحث في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج في الفصل الثاني الثانوي.

ج- الحدود الزمانية :

قامت الباحثة بإجراء عملية هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ م وهو في الفصل الدراسي الثاني.

ز- الدراسات السابقة

في هذا البحث قدمت الباحثة ثلاثة الدراسات السابقة التي استخدمتها لتكون أساساً ومعاونة في تركيب هذا البحث هي :

أ- البحث الذي قامت به نعمة نافذة الرحمة . ٢٠١٧ . تحت الموضوع فعالية الخرائط الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج جاوى شرقية. أسئلة البحث منه اثنان : (١) كيف تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج؟ (٢) كيف فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج؟ وأما نتائج البحث هي : (١) استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارات القراءة (٢) استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارات القراءة فعال في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج ، وقد ثبت ذلك بالنتيجة بالنتيجة من الإحصاء (t) = ٧,٤٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ١,٩٩٦ وأكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٦٥٣ ، مما يعني أن H_0 مقبول أو أن فرضيات هذا البحث مقبولة .

وهذا البحث متساوي بالدراسة السابقة عند نعمة نافذة الرحمة في استخدام المدخل الكمي وفي الموضوع وهو فعالية الخريطة الذهنية، والفرق بين هذا البحث

بالدراسة السابقة هو أن الدراسة السابقة بحث في فعالية الخريطة الذهنية في ترقية مهارة القراءة وأما هذا البحث بحث في فعالية الخريطة الذهنية في تعليم علم الصرف.

ب- البحث الذي قام به محمد عين زماي . ٢٠١٨ . تحت الموضوع فعالية استخدام الخريطة الذهنية (Mind Map) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الغسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو. أسئلة البحث منه اثنان : (١) كيف تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الغسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو ؟ (٢) ما فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الغسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو ؟ وأما نتائج البحث هي : (١) استخدام الخريطة الذهنية في تدريس التراكيب اللغوية (٢) استخدام الخريطة الذهنية في تدريس التراكيب اللغوية فعال في المدرسة المتوسطة الغسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو ، وقد ثبت ذلك بالنتيجة من الإحصاء (t) = ١،٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ١٣١٣ وكذلك أكبر من النتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ١،٧٠١ مما يعني أن H_0 مقبول أو أن فرضيات هذا البحث مقبولة.

وهذا البحث تساوي بالدراسة السابقة في استخدام المدخل الكمي وفي الموضوع وهو فعالية الخريطة الذهنية، والفرق بين هذا البحث بالدراسة السابقة هو أن الدراسة السابقة بحث في فعالية الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية وأما هذا البحث بحث في فعالية الخريطة الذهنية في تعليم علم الصرف.

ج- البحث الذي قام به محمد داود زهير الدين . ٢٠١٩ . تحت الموضوع استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندأن. أسئلة البحث منه اثنان : (١) كيف تطبيق استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندأن ؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام مادة النحو في كتاب النحو الواضح بطريقة خريطة الذهنية لترقية

تعليم علم النحو في المدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندأن؟ وأما نتائج البحث هي : (١) تطبيق استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو التلاميذ المدرسة الكوثر الدينية ثلاث لقاءات، وهي اللقاء الأول يتعلم عن المادة "أنواع الكلمة" ثم قسم الباحث مصاحف الخرائط الذهنية إلى التلاميذ وهم يفهمون عنها و يعملون الأمثلة على المادة بمناسبة البيئة. اللقاء الثاني يتعلم عن المادة "الحملة المفيدة" ثم قسم الباحث مصاحف الخرائط الذهنية إلى التلاميذ وهم يفهمون عنها يعملون الأمثلة عن المادة بمناسبة الأنشطة اليومية. اللقاء الثالث يتعلم عن المادة "الفعل المضارع" ثم قسم الباحث مصاحف الخرائط الذهنية إلى التلاميذ وهم يفهمون عنها ويجيبون الأسئلة عن الكتاب. (٢) أن عملية التعليم والتعلم باستخدام الخريطة الذهنية فعالة على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم النحو، لأن نتيجة الإحصاء $(t) = 4,20$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي (ttabel) 021,2 وذلك بمعنى أن h_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

وهذا البحث متساوي بالدراسة السابقة في استخدام المدخل الكمي وبحث في الخريطة الذهنية، والفرق بين هذا البحث بالدراسة السابقة هو أن الدراسة السابقة بحث في تعليم النحو وأما هذا البحث بحث في تعليم علم الصرف.

الجدول (١)

الدراسات السابقة

نمرة	موضوع	متساوي	فرق
١	نعمة نافذة الرحمة. ٢٠١٧. فعالية الخرائط الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة	- المدخل المستخدمة في هذا البحث - استراتيجيات التعليم	- المادة الدراسية في هذا البحث هي مهارة القراءة

	المستخدمة في هذا البحث	بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج جاوى شرقية.	
٢	محمد عين زماني. ٢٠١٨. - المدخل المستخدمة في هذا البحث - استراتيجيات التعليم المستخدمة في هذا البحث	فعالية استخدام الخريطة الذهنية (Mind Map) في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الغسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو.	- المادة الدراسية في هذا البحث هي تراكيب اللغوية
٣	محمد داود زهير الدين. ٢٠١٩. - المدخل المستخدمة في هذا البحث - استراتيجيات التعليم المستخدمة في هذا البحث	الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكونه كوطارجا فاندان.	- المادة الدراسية في هذا البحث هي النحو

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الخريطة الذهنية

أ- تعريف الخريطة الذهنية

ذكر بوزان (١٩٩٣) في كتابه أن الخريطة الذهنية هي تعبير عن طريقة التفكير، وبالتالي فهي وظيفة طبيعية للعقل البشري. وإنه قوي تقنية الرسومات التي توفر مفتاحاً عالمياً لإطلاق إمكانات الدماغ.^{١٤} والخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في عقلك وأخذ المعلومات من عقلك وهي وسيلة إبداعية وفعالة لتدوين الملاحظات التي "ترسم" أفكارك حرفياً وهي بسيطة للغاية.^{١٥}

تعد خريطة الذهنية إحدى طرائق التدريس الحديثة الشائعة لتعزيز الفهم الشامل للموضوع. قال توني بوزان إن الخرائط الذهنية هي صور ملونة لتدوين الملاحظات يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. يوجد في قلب الرسم التخطيطي فكرة أو صورة مركزية^{١٦}. ثم يتم استكشاف الفكرة من خلال الفروع التي تمثل الفكرة الرئيسية ، وكلها تتعلق بالفكرة المركزية. من ناحية أخرى ، يتم تعريف رسم الخرائط الذهنية على أنه طريقة توضيح رسومي تشير إلى مفهوم في النقطة التي تربط فيها مفاهيم أخرى في نفس الفئة.

في هذه التعريفات، يعد رسم الخرائط الذهنية عملية للتعبير عن فكرة المفهوم الذي سيتم تعيينه في شكل جدول. تتطلب الخرائط الذهنية تخطيطات وألوان ورموز وكلمات وصور مترابطة. اجعل من السهل على الطلاب فهم المادة لأنها تتضمن التوكيد فيها.

والخريطة الذهنية هي إحدى طرائق الحديثة التي تساعد المتعلمين على تنمية قدراتهم ومهاراتهم العقلية. هذه هي تقنية المثالية لارتفاع أفكار الطلاب. تُستخدم الخريطة الذهنية

¹⁴ Tony Buzan. 2012. *The Ultimate Book of mind Maps*. London: Thorsons. Hal. 15

¹⁵ Michelle Mapman. *Learn With Mind Maps*. Hal.8

¹⁷ توني بوزان ، استخدام خرائط العقل في العمل : كيف تحقيق أقصى استفاد من عملك ويظل لديك وقت للإستماع ، (مكتبة جرير ، ٢٠٠٦) ص : ٤

لتشكيل ووصف وتصميم ورسم وحل المشكلات والإبلاغ وتنقيح وتوضيح الموضوعات، حتى يتمكن الطلاب من إنجاز العديد من الأشياء.^{١٧}

ب- مكونات الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية تتكون من المكونات الرابطة ، وهي تألف من شيء عام (فكرة رئيسية) إلى شيء خاصة (فكرة فرعية) وبينهما يتصل بتخطيط مترابطة ، أما مكونات الخريطة الذهنية سيبين كما يلي:^{١٨}

❖ مركز الخريطة الذهنية ، وهي الفكرة الرئيسية

❖ الفروع الرئيسية ، الفرع الأول المباشر مرتبط بمركز الخريطة الذهنية

❖ الفروع الثانية ، توصل إلى الفروع الرئيسية

❖ الكلمات ، لكل الفرع يتضمن كلمة مفتاح

❖ الصور

❖ الألوان

عندما تقوم بصناعة خريطتك الذهنية ، فأنت تريد أن تفعل ذلك بأسلوب أكثر أهمية بالنسبة لك. الغرض من الخريطة الذهنية هو تحليل المعلومات ولكن إذا لم تفهمها عند الانتهاء، فلن يحدث التحليل وسيضيع الغرض. الشيء الرئيسي الذي يجب تذكره هو ترك الخريطة الذهنية تذهب حيث تأخذها الطاقة الإبداعية. لا تحاول إجبارها على شكل معين. لكن من المهم أن تستخدم الأشكال والألوان والكلمات والخطوط المختلفة بتركيز محدد. تريد أن تفهم ما يعنيه كل لون وشكل ورمز وصورة عندما تقرأ الخريطة لاحقاً، لذا من المهم أن يكون الاستخدام واضحاً.^{١٩}

¹⁷ Miftahul Huda, *model-model pengajaran dan pembelajaran isu-isu metodis dan paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013) hlm. 307.

¹⁸ Maurizal Alamsyah, *kiat jitu meningkatkan prestasi dengan mind mapping* (Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009) hlm. 25 - 30

¹⁹ Michelle Mapman. *Learn With MIND MAPS*. Hlm. 30

تذكر أن الهدف النهائي للخريطة الذهنية هو تحليل المفهوم بدقة. لا تجعل الأمر معقدًا بحيث يضيع الغرض النهائي في الترجمة ولكن لا تجعله أبيض وأسود بحيث لا يتم استغلال الطبيعة المرئية للخريطة الذهنية بالكامل.

ج- خطوات استخدام الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية سهلة الإنشاء نسبيًا. لذلك سأقدم لكم الخطوات التي ستستخدمونها لصناعة خريطة ذهنية أساسية. عندما تبدأ بالخريطة الذهنية وتكتشف أفضل طريقة لاستخدامها، يجب أن تفعل ذلك بأبسط طريقة ممكنة ، فهناك بعض الخطوات الأساسية التي يجب وضعها في الاعتبار. وأما الخطوات رسم الخريطة الذهنية كما يلي: ^{٢٠}

١ (ابدأ من منتصف الورقة. لأنها تستطيع أن تعطي الدماغ الفروع لينتشر إلى جميع جوانب الورقة.

٢ (استخدم الصور للأفكار الرئيسية. لأن للصور معنى ، وتساعدنا في شرح المواد وصنع الكلمات، وتساعدنا على استخدام الخيال. وهي ممتعة وتجعلنا للتركيز وتجعل العقل إيجابيا.

٣ (استخدم الألوان. لإنشاء الخريطة الذهنية أضف الطاقة للتفكير الإبداعي والممتع.

٤ (اربط الصورة الرئيسية والفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية للتنفيذ. كان العقل يعمل باستخدام الصلات بين الفروع. ونقوم بصلات الفروع فسهل لنا للفهم والمذاكرة

٥ (ارسم الفروع المنحنية والحية كالفروع والأغصان للشجرة. لأنها أجمل وتسرع النظر.

٦ (استخدم كلمة أساسية واحدة لكل فرع.

بمجرد اتباع هذه الخطوات، تكون في طريقك لإنشاء خريطة ذهنية أساسية. سيمنحك هذا الفرصة للحصول على مزيد من الراحة عند استخدام الخريطة الذهنية بأكثر الطرق عملية. أهم شيء يجب تذكره هو أنك لا تنشئ صورة جميلة فحسب. أنت تقوم بإنشاء مثال مرئي

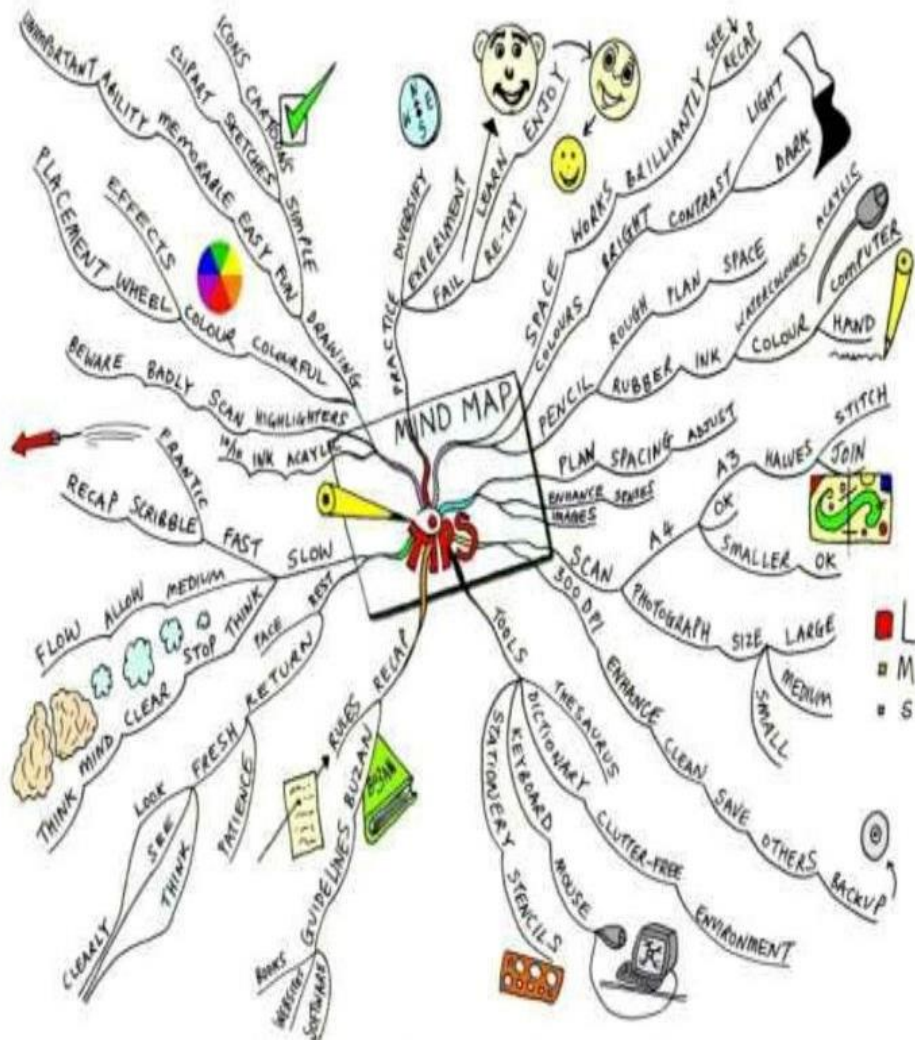
²⁰ Michelle Mapman. *Learn With MIND MAPS*. Hlm. 31-32

لكيفية معالجة عقلك للمعلومات من حيث صلتها بالمفهوم المركزي. فيما يلي من إحدى أمثلة الخريطة الذهنية الأساسية:^{٢١}



^{٢١} مراجع السابق

وأما أمثلة على الخريطة الذهنية المتقدمة هي:



د- مزايا الخريطة الذهنية

يتمثل استخدام الخريطة الذهنية في تسهيل فهم الطلاب للمواد وتشجيع الطلاب على تذكر المادة. لأنها تعبير المادة شاملة بشكل الجدوال جذابة . فيما يلي بعض المزايا من الخريطة الذهنية

٢٢:

^{٢٢} زكية عارفة ، تعليم القواعد العربية باستراتيجية الخريفة الذهنية ، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحدياتها ومساهماتها (مالانق : ٢٠١٠)

- أ- يساعد الطلاب أن يفهموا المادة الشاملة من كل المكونات ويعرف علاقتها . لأنها توضح المادة الشاملة من الفكرة الرئيسية إلى الأفكار الفرعية التي ترتبط بعلاقة خطية.
- ب- لزيادة إبداع الطلاب. كما قد يبين من النظرية قبلها أن أنواع الخريطة الذهنية كثيراً ، وهذا يجعل المثال في صناعة الخريطة الذهنية . وهنا يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا مبدعين في عملية التصنيع.
- ج- سهل تكرير والتذكير . لأنها تتكون من جداول وتخطيطات وتتكون محتوياتها من رموز مهمة لجميع المواد، وهذا جعل فكرة الطلاب دار على رمز المهم.
- د- مثيرة للاهتمام وليست مملة. الخريطة الذهنية يستطيع أن يعطي ألوان ، وهذا يفسد العيون ويمنعها من الملل.
- هـ- لتقويم لعملية التعليم .^{٢٣} باستخدام الخريطة الذهنية يساعد المعلم أن يعلم تنمية الطلاب على المادة ، لأنها تتطلب فهماً شاملاً في صناعتها

المبحث الثاني : الصرف

أ- تعريف الصرف

الصرف ، يقال له التصريف ، وهو لغة : التغيير. واصطلاحاً بالمعنى العمليّ : تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة ، لمعان مقصودة لا تحصيل غلا بها ، كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع إلى غير ذلك.^{٢٤} وبالمعنى العلميّ : العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعراباً ولا بناء،^{٢٥} والمقصودة بالأبنية هنا هيئة الكلمة . ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة . ويعني

²³ R.W. Dahar, *teori-teori belajar*, (Jakarta: Erlangga 1996) hlm. 156

^{٢٤} معرفة منجية ، علم الصرف : نظريته وتطبيقاته ، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ، ٢٠١٣) ص ، ٣

^{٢٥} أحمد بن محمد بن أحمد الحملاوي ، شذا العرف في فن الصرف (رياض ، دون السنة) ص ٤٩

بقيد (غير الإعرابية) المذكور في التعريف بالمعنى العلميّ فهو الإشارة إلى الفرق بين علم الصرف وعلم النحو لإخراج موضوعات ومسائل علم النحو عن مجال أبحاث وموضوعات علم الصرف. وخلاصة الفرق بين العلمين هي أن علم النحو يتوفر على دراسة أحوال الحرف الأخير من الكلمة المعربة، بينما يدرس علم الصرف ما عدا ذلك من أحوال الكلمة المعربة وغير بما يرتبط بموضوع بنيتها. يقتصر مجال دراسات الصرف على الأسماء المتمكنة (المعربة) والأفعال المتصرفة (غير الجامدة). أما الحروف ومبنيات الأسماء وجوامد الأفعال فلا تدخل في مجال دراسته وأبحاثه.

علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدلّ على معان مختلفة، وموضوعه الكلمات المعربة من الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة في حال أفرادها (الأفاز العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والاعلال والأصالة والزيادة ونحوها).^{٢٦} لذلك تلخصّ الباحثة أن الصرف لغة تغيير واصطلاحاً تغيير الكلمة من الصيغة الواحدة إلى الصيغ المختلفة لأجل المعنى المقتصد ، مثلاً من التصريف الاصطلاحي كالفعل الماضي إلى الفعل المضارع إلى المصدر إلى اسم فاعل إلى اسم مفعول إلى الفعل الأمر إلى الفعل النهي إلى اسم الزمان إلى اسم المكان إلى اسم الألة ، وأما من التصريف اللغوي كالمفرد غلى المثني إلى الجمع أو التغيير من جنسه كالمذكر المؤنث ، وتغيير كلها يتعلق بالمعاني المقصودة .

ب- موضوع علم الصرف

أما موضوع علم الصرف أو التصريف عند العلماء اللغات في الغرب تغييرات التي تحدث في الكلمات و تؤدي إلى تغيير في المعنى نحو (أرى الكلب، رأيت الكلب) هي موضوع علم الصرف. و هذا يدل على أن التصريف عندهم يدخل أقسام الكلام كافة، و هم يصنفون أقسام

^{٢٦} مهرفة المنجية ، علم الصرف ، ٢٠١٣ ، مالانج . م ص ٣٠ .

تصنيفا علميا خالصة تسعة أصناف هي: الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والظروف والأدوات و حروف الجر والروابط النداء.^{٢٧}

وأما المحدوثون من علماء اللغة العرب فيرون أن النظام الصرفي للغة العربية الفصحى يشتمل على ثلاثة أنواع:^{٢٨}

الأول: مباني التقسيم، و هي الاسم والصفة والفعل والضمير والخالفة والظرف والأداة.

الثاني: مباني التصريف، و تمثل في صور التغيير عن المعاني الآتية:

١. الشخص: المقصود به المتكلم والخطاب والغيبة

٢. العدد: والمقصود به الإفراد والتثنية والجمع

٣. النوع: والمقصود به التذكير و التأنيث

٤. اليقين: والمقصود به التعريف والتنكير

والثالث: مباني القرائن اللفظية (الضمائر والحوالف والظروف والأدوات).

ج- أهمية علم الصرف

أهمية من علم الصرف كما يلي:

(١) علم الصرف في الحفاظ على اللسان والقلم من ارتكاب الأخطاء عند صياغة الجمل والمفردات والنطق ، مثل النطق العربي.

(٢) علم الصرف يختص بمعرفة القواعد الكليّة وضوابطه الجامعة، التي تؤلف بين شتات اللغة، وتخفف الجهد والمشقة على الدّراس والباحث وتوفير المعاناة في البحث بالمعاجم.

^{٢٧} حسن هذاوي ، مناهج الصرفين ومذاهبهم ، (بيروت : دار القلم ، ١٩٨٩ م) ص. ٢٦ - ٢٧

^{٢٨} حسن هذاوي ، مناهج الصرفين ومذاهبهم ، ص. ٣٨

٣) علم الصرف طريقة تحويل بُنيّة المعاني في كل من التكسير، التصغير، النسب، وأيضاً في اسم الفاعل والمفعول وفي تأكيد وإسناد الأفعال إلى الضمائر، ودرجة طريقة التوسع في طرق وأساليب اللغة العربية، مثل تصريف كلمة (يَرُدُّ وَيَرْدُّ) و(يُجِبُّ وَيَجِبُّ) ووردوها في أوزان الشعر المختلفة.

٤) يشرح علم الصرف كيفية التمييز بين شكل الكلمات ومعانيها ، وكذلك التمييز بين أصل الكلمات أو إضافة دلالات لفظية ، على سبيل المثال الكلمات (كَتَبَ) و(استكتبَ) و(كاتبَ) وما إلى ذلك.

أهمية في تعليم علم الصرف

أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي (الصرف والنحو)، فالصرف مثلاً يعني باللفظية قبل صوغها في جملة، أي أنه بأنواع الكلام و كيفية و تصرفية، و يبحث الصرف أيضا في حلقي الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.

د- أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم قاعدة الصرف هي:^{٢٩}

١. استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية)
٢. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب
٣. إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر في الأمانة عن المضمون
٤. توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية
٥. التمييز بين الخطأ والصواب ومرعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل

والتدوق

^{٢٩} طه علي حسين الدليمي وسعاد الكريم عباس والواليلي ، المراجع نفسه ، ص. ١٨١

٦. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر والمشتقات الأخرى

٧. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها

٨. التعميق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل

هـ - فوائد علم الصرف

للصرف فائدة كبيرة يستفيد منها متعلمة، وهي حفظ اللسان من الخطأ في نطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتواصل إلى فهم كثير من العلوم الدينية.

بمعنى أن الكلمات العربية تحدث فيها تغييرات متعددة، من حالة إلى أخرى تناسب المعنى المقصود. لاحظ هذه الكلمة (الضرب) تجد معناها معروفاً وهو أيقاء شيء على شيء، ثم تحول تلك الكلمة إلى صورة أخرى وهي (ضَرَبَ) ومعناها حدوث الضرب في الزمان الماضي، و تحول إلى (يَضْرِبُ) فتدل على المضارع وتحويل إلى (اضْرَبْ) فتدل على الأمر، و تحول إلى (ضَارِبٌ) فتدل على من صدر منه الضرب، و تحول إلى (مضروب) فتدل على الشخص الذي وقع عليه الضرب، و تحول إلى (مضرب) فتدل على آلة الضرب.^{٣٠}

فتجد أن هناك مادة مشتركة بين هذه الكلمات وهي حروف (ض - ر - ب) و تجد كل كلمة لها بنيتها وصورتها وصيغتها الخاصة بها أي حركاتها وسكناتها وعدد أحرفها فمثلاً صيغة ضَارِب تختلف عن صيغة رَبّ أ يضرب أو مضروب، فالضاد فيه مفتوحة والراء المكسورة، وبينهما الألف الساكنة فتميزت عن الباقية.

فعلم الصرف يعطى القواعد التي تتمكن بها من تحويل الكلمة من صيغة إلى أخرى لتحصيل على معان جديدة. فيعلم الصرف مثلاً أن المضارع يشتق ويؤخذ من ماضي ضرب بزيادة أحد أحرف المضارع (أنيت) وتسكين الحرف الذي يليها (يضرب).

^{٣٠} حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، قسم اللغة العربية بكلية المعلمين، جامعة الملك سعود، ص. ٩

فأول وظيفة لعلم الصرف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على حسب المعنى الذي تزيده. وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغييرات التي تحصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أن لا يراد بها تحصيل معان جديدة. مثلا في هذه الكلمات (مدّ - ردّ - عدّ) تجدها أفعالا ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضرب، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل مدّ هو مدد، فوجد العرب ثقلا في النطق بسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلوا الحرفين المتكررين حرفا واحدا مشددا فصار مدّ. وهذا ما يسمى بالإدغام وهو دمج الحرفين في بعضهما وجعلهما حرفا واحدا مشددا، فهذا النوع من التغيير يعني التغيير من مدد إلى مدّ يسمى تغييرا لفظيا لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق و ليس تحصيل المعاني الجديدة، فاتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين من التغييرات في الكلمات: المعنوية واللفظية.

و- تدريس علم الصرف

اللغة العربية وسيلة إلى علوم الشرعيّة وأحد أركانها التصريف، لأنه يصير القليل من الأفعال.^{٣١} وبذلك أن قواعد الصرف جزاء من اللغة العربية وصفة من أوصاف اللغة العربية. والصرف ينظم تراكب الحرف في لفظ العرب المتصرف لنيل المعاني المقصودة، وتعليم قواعد الصرف مثل تعليم اللغة العربية الذي يحتاج إلى استراتيجية مخصوصة وله مشكلات خاصة لغير ناطقين بها لأنه بعض منها.

الصرف مهم في فهم معاني لفظ العربية كمهم النحو لأنها علمان لفهم معاني القرآن وكتب العربية. وتعلم في المدارس او المعاهد بطريقة التصريف الاصطلاحي التي يتعلم الطلاب عن تغيير الكلمات عن أحد الأوزان إلى الآخر لمعاني المقصودة.

استراتيجية التعليم اللغة العربية خاصة في علم الصرف تنقسم إلى قسمين هما الاستيراتيكية التقليدية والاستيراتيكية الحديثة. أما الاستيراتيكية التقليدية فهي استيراتيكية تعليم اللغة العربية التي تتركز على اللغة التي هي الثقافة حتى يقال بأن تعليم اللغة العربية في هذا القسم

^{٣١} يترجم من :

هي تعليم ما يتعلق بها من قواعدها وآدابها. والطريقة المشهورة من ذلك هي طريقة قواعد والترجمة ، وهذه الطريقة تستخدم من القرون الماضية حتى الآن. وخطه من هذه الطريقة إلا أن يُسمع المعلم عن المادة ويعطي معاني الكلمات تم المحافظة.

أما الاستراتيجية الحديثة هي الاستراتيجية التي تعتبر أن أغراض اللغة هي الآلة.^{٣٢} يعني أن اللغة هي آلة التعامل في الحياة الحديثة. ومن خصائصها كثير الاستعمال والتدريبات والتجربيات بعد ان ينال الطلبة عن المادة.

^{٣٢} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية (اسبانيا : دار الاندلس المنشر والتوزيع، ٢٠٠٣) ص ٢٠٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. وهو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي³³. وأما المنهج في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير الآخر بمراقبة جيدة³⁴. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع الاختبار القبلي والبعدي (One group pre-test – post-test)³⁵، وجري هذا البحث باستخدام مجموعة واحدة التي تجرى عمليتها البحثية على ثلاث مراحل. أي إجراء اختبارات لقياس الأولية للمستجيب قبل إعطاء العلاج، ثم إعطاء العلاج (استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف)، ثم إجراء اختبار آخر لتحديد حالة المستجيب بعد إعطاء العلاج.

ب- البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات إلى القسمين، هما:

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تؤخذ من مصادرها مباشرةً وجمعها الباحث نفسه³⁶. والبيانات الأولية في هذا البحث تأخذها الباحثة من مالانج المقابلة مع مدرسة الصرف ورئيس الفصل وملاحظة عن عملية تعليمية الصرف في الفصل الثاني الثانوي مدرسة "معلمة" الدينية ونتائج الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي.

³³ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rine Cipta, 2010). Hal.354

³⁴ Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. 107

³⁵ Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pnedekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 124

³⁶ M. Iqbal Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia. Hal. 82

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها شخص آخر في وقت سابق أو البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأولية³⁷. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي مأخوذة من الوثائق الموجودة في المدرسة "معلمة" الدينية ونتائج الاستبانة التي تملؤها الطالبات في الفصل الثاني الثانوي مدرسة "معلمة" الدينية مالانج.

ج- أسلوب جمع البيانات

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام أسلوب جمع البيانات:

١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل المبرمج والمرتب على حالة الطلاب أو الأفراد والجماعات بشكل مباشر³⁸. هذه طريقة يستخدمها الباحثون عادة للحصول على المعلومات. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بعملية الملاحظة المباشرة، لأن هذه الطريقة مرتبطة بما يريد الباحث القيام به وهو حال الطالبات في الفصل الثاني الثانوي مدرسة "معلمة خديجة الكبرى للبنات" الدينية في عملية التعليم الصرف باستخدام استراتيجية التعليم بالخرائط الذهنية.

٢. مقابلة

المقابلة هي وسيلة تواصل مباشر للحرية بين الوسائل والمسؤولين في جمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاجها³⁹. والمقابلة هي استبيان شفهي يجمع الباحث من خلاله المعلومات و البيانات الشفهية من المخصوص. وهي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال المصادر البشرية. وتقوم الباحثة المقابلة المفتوحة مع المدرسة الصرف الباحثة عن المشكلات المواجهة في تعليم الصرف في الفصل الثاني الثانوي وأرائها في استخدام هذه الاستراتيجية في مادة الصرف.

³⁷ M. Iqbal Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia. Hal. 58

³⁸ Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pnedekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 107

³⁹ Arbaiyah Prantiasih. 1997. *Perencanaan Program PPKN*. Malang: IKIP. Hal. 91

٣. الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلبة قبل استخدام الخريطة الذهنية وبعده. والاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجري والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجري. أما معيار نتائج الاختبار كما يلي:

الجدول (٢)

معيار نجاح الطالبات في الاختبار

رقم	تقدير	نتيجة
١	ممتاز	٩٥-١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠-٩٤
٣	جيد	٧٥-٧٩
٤	ناقص	٠-٧٤

ونتيجة معيار اكتمال الطلاب هو ٧٥ فمن الذي يحصل على نتيجة الاختبار أدناه غير

متكمل.

٤. الاستبانة

الاستبانة هي وسيلة لجمع المعلومات. وإنها أداة كاملة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المتعلقة بوقت معين^{٤٠}، وتقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعين بموضوع الاستبانة. والاستبانة التي تستخدمها الباحثة حسب النوع هي استبانة مغلقة، وهو الاستبانة الذي يوفر مجموعة متنوعة من الإجابات البديلة، ويختار المستجيبون الإجابة المناسبة. شكل الاستبانة في هذا البحث هي الاختيار باستخدام خمس إجابات بديلة، أي (SS) توافقة بشدة، (S) توافقة، (B) محايد، (TS) لا توافقة، و (STS) لا توافقة بشدة.

^{٤٠} نوقان عبيدات وأصدقائه. البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه). ص. ١٢١

٥. الوثائق

وثيقة هي محاولة لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التي سيتم فحصها في شكل سجلات مؤرشفة. يمكن أن تحتوي الوثائق على خطابات ومذكرات وتقارير وحالات حدثت بشكل خاص تتعلق بموضوع البحث^{٤١}. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات مثل نتائج تعلم الطالبات وتاريخ مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج والموقع الجغرافي وجميع المسائل المتعلقة بالبحث.

د- أدوات البحث

- أدوات البحث هي آلة مستخدمة لجمع البيانات. وأدوات البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:
- ١- دليل المقابلة
 - يحتوي دليل المقابلة على أسئلة حول المشكلات المواجهة في تعليم الصرف وأرائها في استخدام استراتيجية التعليم بالخريطة الذهنية في مادة الصرف.
 - ٢- دليل الملاحظة
 - ٣- سؤال الاختبار
 - ٤- سؤال الاستبانة
 - ٥- الوثائق بشكل الصور الطالبات عند عملية التعليم والتعلم في الفصل وتاريخ المدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج ولحة المدرسة.

^{٤١} نيكا أبو فاطمة. ٢٠٢٠. البحث العلمي: تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونور وغو. ص. ٣٦

جدول (٣)

البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها

النمرة	أسئلة البحث	البيانات	مصادر	أسلوب الجمع	أدوات البحث	تحليل البحث
١	تطبيق استراتيجية التعليم الذهنية في تعليم الصرف	كلمات	- مدرّسة - وثيقة	- مقابلة - وثائق	- دليل المقابلة - صور وتاريخ المدرسة	الوصفي
		عملية التعليم والتعلم	طالبات	- ملاحظة - الاستبانة	- دليل الملاحظة - سؤال الاستبانة	الوصفي الكمي
٣	فعالية استراتيجية التعليم الذهنية في تعلم الصرف	نتائج	طالبات	- الاختبار القبلي والبعدي	- سؤال الاختبار	الكمي

هـ - أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات تحليلان وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي ستبينهما الباحثة كما يلي:

١. التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في الفصل الثاني الثانوي مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج. نموذج البحث على طريقة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية والملاحظة والوثائق.

٢. التحليل الكمي

تستخدم الباحثة هذا التحليل لمعرفة فعالية تعليم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية لطالبات فصل الثاني الثانوي مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج. أما رموز المستخدم هو رموز المئوية لتحليل نتيجة الاستبانة وإختبار T-test لمعرفة نتيجة اختبار القبلي والبعدي.

١. رموز المئوية

رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن استخدام الخريطة الذهنية في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج التي حصلت الباحثة بطريقة الاستبانة وهي:^{٤٢}

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

٢. رموز الإحصائي (T-Test)

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار t. الاختبار Paired Sample t-test هو لاختبار

⁴² Sugiono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal.138

عينتين سواء كان لديهم متوسط مختلف أم لا. هذا الاختبار مقارنة قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي⁴³.

يهدف paired sample t - test في هذه البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعليم الصرف قبل وبعد استخدام الخريطة الذهنية. بعد إجراء الاختبارات قبل وبعد إعطاء العلاج، تم الحصول على قيم كل اختبارات، وهي الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test). أما الرمز T-test كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

\bar{X}_1 : متوسط قيمة الاختبار القبلي

\bar{X}_2 : متوسط قيمة الاختبار البعدي

S_1^2 : الانحراف المعياري للاختبار القبلي

S_2^2 : الانحراف المعياري للاختبار البعدي

r : معامل الارتباط

S_1 : التباين في الاختبار القبلي

S_2 : التباين في الاختبار البعدي

N : عدد الطالبات

⁴³ Albert Kurniawan, *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*, Yogyakarta: Mediakom, 2010, 76.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج

بدأت الباحثة البحث بمقابلة مع مدير المدرسة ومدرسة الصرف لأن تستأذن الباحثة إليهما لإجراء هذا البحث في المدرسة. وقامت الباحثة هذا البحث بثمانية لقاءات وهو يبدأ من تاريخ ٦ أبريل حتى تاريخ ٢٨ أبريل في سنة ٢٠٢٢ بمدة في كل اللقاء ساعة واحدة فقط.

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الأربعاء ٦ أبريل ٢٠٢٢. في هذا اللقاء قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو يتكوّن من ١٥ سؤالاً عن فعل ثلاثي مزيد وفوائدها. قبل بداية الاختبار القبلي تقوم الباحثة بتقديم وتوضيح ما ستعمل الباحثة في هذا الفصل وطلبت حماستهنّ وتعاونهنّ.

وبعد الاختبار القبلي قامت الباحثة عملية تعليم وتعلم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية وهو في كل يوم الأربعاء ويوم الخميس في كل الأسبوع. وبدأت من يوم الخميس ٧ أبريل ٢٠٢٢ حتى يوم الأربعاء ٢٧ أبريل ٢٠٢٢. في هذه اللقاءات قامت الباحثة بتعليم القواعد الصرفية حول الموضوع "أوزان فعل ثلاثي مزيد رباعي وخماسي وسداسي وفوائدهم" باستخدام الخريطة الذهنية.

وقامت الباحثة بإعداد الدرس أولاً وهي قبل دخول الفصل. وهو كإعداد المواد الدراسية التي ستعلمها الباحثة في الفصل. قسّمت الباحثة المواد التعليمية عن أوزان فعل ثلاثي مزيد رباعي وخماسي وسداسي وفوائدهم إلى ٦ لقاءات. وتوزيع المواد هو في اللقاء الأول التعليم عن أقسام الفعل باعتبار عدد أحرفه، وفي اللقاء الثاني عن أوزان فعل ثلاثي مزيد رباعي وفوائدها، وفي

اللقاء عن أوزان فعل ثلاثي مزيد خماسي وفوائدها، وفي اللقاء الرابع عن أوزان فعل ثلاثي مزيد خماسي وفوائدها، وفي اللقاء الخامس عن أوزان فعل ثلاثي مزيد سداسي وفوائدها، وفي اللقاء السادس تقوم الباحثة بمراجعة كل المواد التعليمية وهو من اللقاء الثاني إلى اللقاء السادس.

قامت الباحثة بإلقاء وإشراف الطلاب بعملية تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، فاللقاء للتعليم كما ذكرت الباحثة سابقا في كل يوم الخميس والأربعاء من ٧ أبريل ٢٠٢٢ حتى ٢٧ أبريل ٢٠٢٢. في لقاء التعليم تجرّب الباحثة بإلقاء المادة باستخدام الخريطة الذهنية وتشرف الباحثة الطالبات لكي يفهمن المواد التعليمية فهما تماما. أما خطواتها كما يلي:

- ١- تشرح الباحثة هدف التعليم في هذا اللقاء.
- ٢- تسأل الباحثة إلى الطالبات المعارف التي تتعلق بالمادة التعليمية في هذا اللقاء و تسأل أيضا المادة التي تم تقديمها في اللقاء الماضي.
- ٣- تشرح الباحثة المواد التعليمية باستخدام الخريطة الذهنية. وتأمّر الباحثة الطالبات للاهتمام بها لكي يفهمن جيدا. تطبيق استخدامهمو :
- في البداية تشرح الباحثة ماهية الخريطة الذهنية ومزاياها في التعليم والتعلم
- ثم تعطي الباحثة مثلا على الخريطة الذهنية وكيفية صنعها. وهو
- ثم تطبقها الباحثة في تعليم الصرف من خلال صنع المادة في شكل الخريطة الذهنية في السبورة
- تقوم الطالبات بكتابة المواد في شكل الخريطة الذهنية
- ٤- تجري الباحثة جلسة سؤال وجواب على وهي فرصة للباحثة والطالبات لطرح الأسئلة. تسأل الطالبات الباحثة عن المادة التي لم يفهمن جيدا. وتقدّم الباحثة الأسئلة إلى الطالبات عن المادة التي شرحتها بالخريطة الذهنية.
- ٥- تطلب الباحثة إلى طالبة واحدة لتشرح المادة التي شرحتها الباحثة أمام الفصل.
- ٦- تستنتج الباحثة التعليم هذا اللقاء ثم تحتتم بالدعاء.

وبعد عملية التعليمية في ٦ اللقاءات، قامت الباحثة اللقاء الثامن بالاختبار البعدي وهو في يوم الخميس ٢٨ أبريل ٢٠٢٢. كان الاختبار البعدي يتكوّن من ١٥ سؤالاً عن فعل ثلاثي مزيد وفوائدها متساوياً بالاختبار القبلي.

وبناء على نتيجة الملاحظة في كل أنشطة الطالبات عند عملية تعليم وتعلم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية، من المعروف أن الطالبات في هذا الفصل لديهم حماس كبير عند عملية تعليم وتعلم. الصرف لا فرق بين تعليم باستخدام الخرائط الذهنية أم لا. تتابع الطالبات الدرس بهدوء هن يستمعن إليه وينتبهن إلى المادة التي قدمتها الباحثة. يقمن دائماً بكتابة المواد مع الشرح التي قدمتها الباحثة في كل الاجتماع.^{٤٤}

وعملية التعليمية التي أقيمت خلال شهر رمضان لم تجعلهن كسولات، بل كانت لا يزلن متحمسات ونشاطات في أنشطة التعليم والتعلم. وهذا يتساوى مع قول المدرسة الصرف (فاطمة أحمد) عند المقابلة " أن طالبات في هذا الفصل يتمتعون بحماس كبير لجميع الدروس الدينية، أحدها هو الصرف، بحيث يتم العملية التعليمية دائماً في حالة تركز فيها الطالبات على المواد المقدمة".

وقالت أستاذة فاطمة وعائشة في رأيهما عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف "أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف فعالاً للغاية هنا، فالطلاب أكثر تركيزاً وليس مرتبكات في تدوين الملاحظات بحيث عندما يُسألن مرة أخرى عن الدروس التي تعلمنها، يمكنهن الإجابة عليها بسهولة وبشكل صحيح. وما أراه هو حالة الفصل عندما يكون التدريس مفيداً وهدوءاً ويبدو الطلاب نشطين".^{٤٥}

^{٤٤} ملاحظة الشخصية في الفصل الثاني الثانوي ٢١ أبريل ٢٠٢٢
^{٤٥} مقابلة مع مدرسة الصرف ٢٨ أبريل ٢٠٢٢

وقالت عائشة "نحن نحب عملية تعليم وتعلم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية لأنها تسهل علينا في كتابة ملاحظات من شرح المادة وفي تراجع الدروس. ويمكننا تطبيق استخدام الخريطة الذهنية في تعليم دروس أخرى".^{٤٦} وأستاذة فاطمة لها نفس الرأي

يبدو هنا أن الطالبات أكثر نشاطا في عملية التعليمية التي تختلف عما قبل استخدام الخريطة الذهنية. قالت أستاذة فاطمة "إني أبدأ عملية تعليم وتعلم الصرف بحفظ النظم أولاً، ثم واصلت بإلقاء المادة التي توجد في كتاب بطريقة المحاضرة وقد طبقت لمدة ست سنوات أي من أول كنت تقوم بتعليم الصرف ولكن الطالبات يتكاسلن أحيانا في حفظ النظم ولا يكتبن شرح المادة وتفتقر الطالبات إلى التركيز على شرح المادة حتى ينسوا بسهولة المواد التي يدرسونها بحيث يكون متوسط قدرة الطالبات في النظام فقط ويفتقر إلى إتقان المادة".^{٤٧}

وقالت عائشة "إن العديد من الطالبات يشعرن بالملل من مثل هذه الأنشطة التعليمية الرتيبة وكثير منهن يشعرن بالارتباك عندما أرادوا تدوين ملاحظات حول الموضوع".

بعد رؤية التغييرات الإيجابية من الطالبات، تريد أستاذة فاطمة بتطبيق الخريطة الذهنية. بقولها "أريد تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم الصرف لأن يبدو أن هناك تغييراً إيجابياً في الطالبات مك حيث النشاط والقدرة في الصرف".

ويبدو أن كفاءة الطالبات في الصرف تزداد بعد عملية تعليم وتعلم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية. ويتضح هذا من خلال قدرتهن على الإجابة على الأسئلة التي تطرحها الباحثة في نهاية كل الاجتماع وأيضا قدرتهن و جرأتهن على إعادة تقديم المواد التي تمت دراستها أمام الفصل.^{٤٨}

^{٤٦} مقابلة مع رئيس الفصل ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

^{٤٧} مقابلة مع مدرسة الصرف ٢٨ أبريل ٢٠٢٢

^{٤٨} ملاحظة الشخصية في الفصل الثاني الثانوي ٢١ أبريل ٢٠٢٢

وتعززت البيانات هذه البحث بنتائج الاستبانة، وأما نتائجها هي كما يلي:

الجدول (٤)

نتائج الاستبانة

مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة								الاسم المستجيبات	الرقم
	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣١	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٥	٥	Aisyah	١
٢٨	١	١	٤	٤	٥	٥	٤	٤	Dzahabiyah	٢
٣٦	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	Fatimah Assegaf	٣
٢٩	٣	٢	٥	٣	٤	٤	٤	٤	Fatimattuzzahro	٤
٣٠	٣	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٤	Haifa Najla	٥
٣١	٢	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٣	Imroatul Masruro	٦
٣٤	٣	٢	٥	٤	٥	٥	٥	٥	Khadijatul Kubro	٧
٣١	٥	١	٤	٤	٤	٤	٥	٤	Masfufah Adinda	٨
٣٤	٣	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	Nadya Ayu	٩
٣٢	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٤	Naftali Zafarina	١٠
٣٣	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	Nayla Rahma	١١
٣٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٥	٥	Nur Hanifah	١٢
٣٤	٤	٢	٥	٥	٥	٤	٤	٥	Rizki Alfi	١٣
٣٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	Rizza Amelia	١٤
٢٣	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	Salwa Safira	١٥
٣٢	٤	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٥	Shea Aura Nafisa	١٦

٣٢	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٤	Syarifah Alwiyah Salim BSA	١٧
٣٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	Vivian Aprilia	١٨
٣٠	٣	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٣	Zainab	١٩
٢٩	١	٢	٥	٤	٤	٤	٥	٤	Zainab Syairillah	٢٠
٦٣١	مجموع									

ولوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضع الباحثة المعايير الآتية:

الجدول (٥)

وصف نتائج الإستهانة

القيمة	الفصلية
٪١٠٠ - ٪٨١	توافق بشدة
٪٨٠ - ٪٦١	توافق
٪٦٠ - ٪٤١	محايد
٪٤٠ - ٪٢١	لا توافق
٪٢٠ - ٪٠	لا توافق بشدة

بالنسبة الى الجدول السابق ومن نتيجة الاستبانة، عرف أن ٪٤٠ من الطالبات أي ٨ الطالبات توافقن بشدة باستخدام الخريطة الذهنية و ٪٥٥ من الطالبات أي ١١ طالبة تتوافقن باستخدام الخريطة الذهنية و ٪٥ من الطالبات أي طالبة وهي محايد باستخدام الخريطة الذهنية.

والبيان لكل نتائج الاستبانات كما يلي:

الجدول (٦)

شرح نتائج الاستبانات

الرقم	البيان	الإستجابة				مجموع الطالبات
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
١	البيان الأول	٧	١٠	٣	-	٢٠
	النسبة المئوية	%٣٥	%٥٠	%١٥	-	%١٠٠

البيان الأول هو تعليم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية تجعل الطالبات يفهمن المادة أكثر. ونظرا إلى الجدول أن الطالبات التي تختار موافق بشدة بعدد ٧ طالبات في %٣٥، والتي تختار موافق بعدد ١٠ طالبة في %٥٠، والتي تختار محايد بعدد ٣ طالبات في %١٥. وهذا يدل على أن أكثر الطالبات يتفكرن أن تعليم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية تجعل الطالبات يفهمون المادة أكثر.

٢	البيان الثاني	١١	٨	١	-	٢٠
	النسبة المئوية	%٥٥	%٤٠	%٥	-	%١٠٠

البيان الثاني هو استخدام الخريطة الذهنية مناسبة لتعليم قواعد اللغة العربية، خاصة في الصرف. ونظرا إلى الجدول أن الطالبات التي تختار موافق بشدة بعدد ١١ طالبة في %٥٥، والتي تختار موافق بعدد ٨ طالبات في %٤٠، والتي تختار محايد بعدد طالبة في %٥. وهذا يدل على أن أكثر الطالبات يتفكرن أن استخدام الخريطة الذهنية مناسبة لتعليم قواعد اللغة العربية، خاصة في الصرف.

٣	البيان الثالث	٩	٩	٢	-	٢٠
	النسبة المئوية	%٤٥	%٤٥	%١٠	-	%١٠٠

البيان الثالث هو الخريطة الذهنية تستطيع أن تدرب على المهارات التفكير. ونظرا إلى الجدول أن

الطالبات التي تختار موافق بشدة بعدد ٩ طالبات في ٤٥٪، والتي تختار موافق بعدد ٩ طالبات في ٤٥٪، والتي تختار المحايد بعدد طالبتين في ١٠٪. وهذا يدل على أن أكثر الطالبات يتفكرن أن الخريطة الذهنية تستطيع أن تدرب على المهارات التفكير.

٤	البيان الرابع	١٠	١٠	-	-	-	٢٠
	النسبة المئوية	٥٠٪	٥٠٪	-	-	-	١٠٠٪

البيان الرابع هو استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف تجعل الطالبات تتذكر المواد الدراسية جيداً. ونظرا إلى الجدول أن الطالبات التي تختار موافق بشدة بعدد ١٠ طالبات في ٥٠٪، والتي تختار موافق بعدد ١٠ طالبات في ٥٠٪. وهذا يدل على أن أكثر الطالبات يتفكرن أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف تجعل الطالبات تتذكر المواد الدراسية جيداً.

٥	البيان الخامس	٨	١٠	٢	-	-	٢٠
	النسبة المئوية	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪	-	-	١٠٠٪

البيان الخامس هو استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف أشد فرحياً وتجعل الطالبات متحمسات لمراجعة دروس الصرف في البيت. ونظرا إلى الجدول أن الطالبات التي تختار موافق بشدة بعدد ٨ طالبات في ٤٠٪، والتي تختار موافق بعدد ١٠ طالبات في ٥٠٪، والتي تختار المحايد بعدد طالبتين في ١٠٪. وهذا يدل على أن أكثر الطالبات يتفكرن أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف أشد فرحياً وتجعل الطالبات متحمسات لمراجعة دروس الصرف في البيت.

٦	البيان السادس	٨	١٠	٢	-	-	٢٠
	النسبة المئوية	٤٠٪	٥٠٪	١٠٪	-	-	١٠٠٪

البيان السادس هو تعليم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية أكثر فعاليةً وفاعليةً. ونظرا إلى الجدول أن الطالبات التي تختار موافق بشدة بعدد ٨ طالبات في ٤٠٪، والتي تختار موافق بعدد ١٠ طالبات في ٥٠٪، والتي تختار المحايد بعدد طالبتين في ١٠٪. وهذا يدل على أن أكثر الطالبات يتفكرن أن تعليم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية أكثر فعاليةً وفاعليةً.

٢٠	٣	٧	١٠	-	-	البيان السابع	٧
%١٠٠	%١٥	%٣٥	%٥٠	-	-	النسبة المئوية	

البيان السابع هو استخدام الخريطة الذهنية لتعليم الصرف تجعل الطالبات يشعرن بالملل بسرعة أثناء أنشطة التعليمية. ونظرا إلى الجدول أن الطالبات التي تختار المحايد بعدد ١٠ طالبات في ٥٠٪، والتي تختار غير موافق بعدد ٧ طالبات في ٣٥٪، والتي تختار غير موافق بشدة بعدد ٣ طالبات في ١٥٪. وهذا يدل على أن أكثر الطالبات يتفكرن أن استخدام الخريطة الذهنية لتعليم الصرف لا تجعل الطالبات يشعرن بالملل بسرعة أثناء أنشطة التعليمية.

٢٠	٣	١	١٠	٤	٢	البيان الثامن	٨
%١٠٠	%١٥	%٥	%٥٠	%٢٠	%١٠	النسبة المئوية	

البيان الثامن هو الطالبات لا يوافقن على إمكانية تطبيق الخريطة الذهنية على كل المادة. ونظرا إلى الجدول أن الطالبات التي تختار موافق بشدة بعدد طالباتين في ١٠٪، والتي تختار موافق بعدد ٤ طالبات في ٢٠٪، والتي تختار المحايد بعدد ١٠ طالبات في ٥٠٪، والتي تختار غير موافق بعدد طالبة في ٥٪، والتي تختار غير موافق بشدة بعدد ٣ طالبات في ١٥٪. وهذا يدل على أن أكثر الطالبات يوافقن ولا يوافقن على إمكانية تطبيق الخريطة الذهنية على كل المادة.

ومن البيانات السابقة، عرف أن استخدام الخريطة الذهنية مناسبة لاستخدام في تعليم الصرف.

ب. فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج

في هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج في الفصل الثاني الثانوي سنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ م، وعلى الترتيب التالي كانت نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة

الإختبارين يعني الإختبار القبلي والبعدي بإختبار الاحصائي (t) ونتيجة الاستبانة. والبيان الواضح لكل النتيجة كما يلي:

أ- نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

(١) نتائج الإختبار القبلي

أما نتائج الإختبار القبلي كما يلي:

الجدول (٧)

نتائج الإختبار القبلي

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	Aisyah	٧٠
٢	Dzahabiyah	٩٦
٣	Fatimah Assegaf	٨٦
٤	Fatimattuzzahro	٧٤
٥	Haifa Najla	٨٢
٦	Imroatul Masruro	٩٠
٧	Khadijatul Kubro	٨٨
٨	Masfufah Adinda	٧٠
٩	Nadya Ayu	٨٦
١٠	Nafati Zafarina	٨٨
١١	Nayla Rahma	٧٠
١٢	Nur Hanifah	٧٢
١٣	Rizki Alfi	٧٨
١٤	Rizza Amelia	٧٦

٦٨	Salwa Safira	١٥
٨٤	Shea Aura Nafisa	١٦
٨٨	Syarifah Alwiyah Salim BSA	١٧
٧٤	Vivian Aprilia	١٨
٧٢	Zainab	١٩
٨٤	Zainab Syairillah	٢٠
١٥٩٦	المجموع	
٧٩٤٨	المعدل	

الجدول (٨)

خلاصة من الاختبار القبلي

الاختبار القبلي		التقدير	فئات الدرجات	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
٥٪	١	ممتاز	٩٥ - ١٠٠	١
٤٥٪	٩	جيد جداً	٨٠ - ٩٤	٢
١٠٪	٢	جيد	٧٥ - ٧٩	٣
٤٠٪	٨	ناقص	٠ - ٧٤	٤
١٠٠٪		العدد		

فمن هذه جدول نتيجة الاختبار القبلي، ظهر أن الطالبات في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جداً = ٩، وفي مستوى جيد = ٢، وفي مستوى ناقص = ٨. ومن هنا تعرف

الباحثة أن قدرة الطالبات على الصرف بصفة جيد. وبناء على نتيجة معيار اكتمال الطلاب (KKM) (٧٥) عرف أن ٤٠٪ من الطالبات غير المتكلمة و ٦٠٪ منهن متكلمة.

٢) نتائج الاختبار البعدي

وأما نتائج الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول (٩)

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي
١	Aisyah	٨٨
٢	Dzahabiyah	٨٨
٣	Fatimah Assegaf	٩٤
٤	Fatimattuzzahro	٩٤
٥	Haifa Najla	١٠٠
٦	Imroatul Masruro	٩٤
٧	Khadijatul Kubro	١٠٠
٨	Masfufah Adinda	٨٢
٩	Nadya Ayu	٩٤
١٠	Nafati Zafarina	٨٨
١١	Nayla Rahma	٩٤
١٢	Nur Hanifah	٨٨

٨٨	Rizki Alfi	١٣
٨٢	Rizza Amelia	١٤
٩٤	Salwa Safira	١٥
١٠٠	Shea Aura Nafisa	١٦
١٠٠	Syarifah Alwiyah Salim BSA	١٧
٩٤	Vivian Aprilia	١٨
٨٨	Zainab	١٩
٨٨	Zainab Syairillah	٢٠
١٨٣٨	المجموع	
٩١٠٩	المعدل	

الجدول (١٠)
خلاصة من الاختبار البعدي

الاختبار البعدي		التقدير	فئات الدرجات	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
٢٠٪	٤	ممتاز	٩٥ - ١٠٠	١
٨٠٪	١٦	جيد جداً	٨٠ - ٩٤	٢
-	-	جيد	٧٥ - ٧٩	٣
-	-	ناقص	٠ - ٧٤	٤
١٠٠٪		العدد		

فمن هذه جدول نتيجة الاختبار البعدي، ظهر أن الطالبات في مستوى ممتاز = ٤، وفي مستوى جيد جدا = ١٦، وفي مستوى جيد = ٥، وفي مستوى ناقص = ٠. ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة الطالبات على الصرف بصفة جيد جدا. ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة الطالبات على الصرف بصفة جيد. وبناء على نتيجة معيار اكتمال الطلاب (KKM) (٧٥) عرف أن ١٠٠٪ من الطالبات متكاملة.

٣) المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بعد شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ستقدم الباحثة مقارنة الاختبارين. ومقارنتهما كما يلي:

الجدول (١١)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	فئات الدرجات	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	١	٥٪	٤	٢٠٪
٢	٨٠ - ٩٤	جيد جداً	٩	٤٥٪	١٦	٨٠٪
٣	٧٥ - ٧٩	جيد	٢	١٠٪	-	-
٤	٠ - ٧٤	ناقص	٨	٤٠٪	-	-
	العدد			١٠٠٪		١٠٠٪

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي، فظهر في الاختبار القبلي أن ٥٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و ٤٥٪ في مستوى جيد جداً، و ١٠٪ في مستوى جيد،

و ٤٠٪ في مستوى ناقص. وهذه تدل على وأما الاختبار العدي ظهر أن ٢٠٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و ٨٠٪ في مستوى جيد جدا. ومن هذا البيان تُعرف أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

(٤) تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي

لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة بادخال النتائج السابقة إلى الرموز

الآتي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

وأما خطوات الحساب كما يلي:

الخطوة الأولى: تبين نتيجة اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

للحصول على النتيجة الطبيعية تستخدم الباحثة SPSS. وأما نتائجها كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai sebelum menggunakan Mind Mapping	nilai sesudah menggunakan Mind Mapping
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	79.80	91.90
	Std. Deviation	8.333	5.600
Most Extreme Differences	Absolute	.157	.207
	Positive	.157	.207
	Negative	-.143	-.196
Kolmogorov-Smirnov Z		.701	.925
Asymp. Sig. (2-tailed)		.709	.359
a. Test distribution is Normal.			

قبل استخدام الخريطة الذهنية: نتيجة Kolmogorov-smirnov = 0.701 وهذه النتيجة أكبر من 0.05. وهذه تدل على أن البيانات أمر طبيعي.

وبعد استخدام الخريطة الذهنية: نتيجة Kolmogorov-smirnov = 0.925 وهذه النتيجة أكبر من 0.05. وهذه تدل على أن البيانات أمر طبيعي.

الخطوة الثانية: تبين نتيجة اختبار موثوق الاختبارين (Uji Reliabilitas)

نتيجتها كما يلي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.467	2

من الجدول السابق، عرف أن نتيجة Cronbach Alpha (R-hitung) هي 0.467 . ومن المعروف أن R-tabel من ٢٠ عينات بأهمية 0.05 هو 0.444 . ثم يتم الإعلان أن الاختبارين موثوقية ، لأن R-hitung أكبر من R-tabel.

الخطوة الثالثة: تبين الانحراف المعياري (Standar Deviasi) للاختبار القبلي (S₁) والبعدي (S₂). ولتسهيل الحساب، صنعت الباحثة الجدول المساعد وهو كما يلي:

الجدول (١٢)

الجدول المساعد

X_1	X_2	X_1^2	X_2^2	$X_1 X_2$
٧٠	٨٨	٤٩٠٠	٧٧٣٣	٦١٦٠
٩٦	٨٨	٩٢١٦	٧٧٤٤	٨٤٤٨
٨٦	٩٤	٧٣٩٦	٨٨٣٦	٨٠٨٤
٧٤	٩٤	٥٤٧٦	٨٨٣٦	٦٩٥٦
٨٢	١٠٠	٦٧٤٢	١٠٠٠٠	٨٢٠٠
٩٠	٩٤	٨١٠٠	٨٨٣٦	٨٤٦٠
٨٨	١٠٠	٧٧٤٤	١٠٠٠٠	٨٨٠٠
٧٠	٨٢	٤٩٠٠	٦٧٤٢	٥٧٤٠
٨٦	٩٤	٧٣٩٦	٨٨٣٦	٨٠٨٤
٨٨	٨٨	٧٧٤٤	٧٧٤٤	٧٧٤٤
٧٠	٩٤	٤٩٠٠	٨٨٣٦	٦٥٨٠
٧٢	٨٨	٥١٨٤	٧٧٤٤	٦٣٣٦
٧٨	٨٨	٦٠٨٤	٧٧٤٤	٦٨٦٤
٧٦	٨٢	٥٧٧٦	٦٧٤٢	٦٢٣٢
٦٨	٩٤	٤٦٢٤	٨٨٣٦	٦٣٩٢
٨٤	١٠٠	٧٠٥٦	١٠٠٠٠	٨٤٠٠
٨٨	١٠٠	٧٧٤٤	١٠٠٠٠	٨٨٠٠
٧٤	٩٤	٥٤٧٦	٨٨٣٦	٦٩٥٦
٧٢	٨٨	٥١٨٤	٧٧٤٤	٦٣٣٦
٨٤	٨٨	٧٠٥٦	٧٧٤٤	٧٣٩٢

مجموع				
١٥٩٦	١٨٣٨	١٢٨٦٨٠	١٦٩٥٠٨	١٤٥٦٨٤

والرمز لمعرفة الانحراف المعياري S_1 و S_2 ، هو:

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n_1}}{n_1 - 1}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n_2}}{n_2 - 1}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{128680 - \frac{(1596)^2}{20}}{19}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{169508 - \frac{(1838)^2}{20}}{19}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{128680 - \frac{2547216}{20}}{19}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{169508 - \frac{3378244}{20}}{19}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{128680 - 127360.8}{19}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{169508 - 168912.2}{19}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{1319.2}{19}} = \sqrt{69.431}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{595.8}{19}} = \sqrt{31.360}$$

$$S_1 = 8.332$$

$$S_2 = 5.600$$

الخطوة الرابعة : يتبين التباين (r). والرمز هو:

$$r = \frac{n\sum x_1 x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{(n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)(n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)}}$$

$$r = \frac{20.146964 - (1596)(1838)}{\sqrt{(20.128680 - (1596)^2)(20.169508 - (1838))^2}}$$

$$r = \frac{2939280 - 2933448}{\sqrt{(2573600 - 2547216)(3390160 - 3378244)}}$$

$$r = \frac{5832}{\sqrt{(26384)(11916)}}$$

$$r = \frac{5832}{\sqrt{314391744}}$$

$$r = \frac{5832}{17731}$$

$$r = 0.329$$

الخطوة الخامسة: يتبين إختبار t:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{79,8 - 91,9}{\sqrt{\frac{69.431^2}{20} + \frac{595.8^2}{20} - 2(0.329)\left(\frac{8.333}{\sqrt{20}}\right)\left(\frac{5.600}{\sqrt{20}}\right)}}$$

$$t = \frac{-12.1}{\sqrt{17,989 - 0.658(1.86)(1.25)}}$$

$$t = \frac{-12.1}{17,988.4}$$

$$t = -6.463$$

بالنسبة إلى أن نتيجة t الإحصائي سالبا وهو $-6,463$ ، والسبب الذي جعل t الإحصائي سالبا هو أن معدل نتائج الاختبار القبلي أقل من معدل نتائج الاختار البعدي. في سياق حالة كهذه، يمكن أن يكون ل t

$$\begin{aligned} Df &= n + n - 2 \\ &= 20 + 20 - 2 \\ &= 38 \end{aligned}$$

$t.0 = 6463$	$t.s 0,01 = 2.712$
$Df = 38$	$t.s 0,05 = 2.024$

ومن الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي $= 6463$ ثم قانت الباحثة بتعيين t -table ثم يبحث الباحثة النتيجة في القائمة الحرية (degree of freedom) من t -table فوجدت أن نتيجة $= 2,712$ في التقدير المعنوي 0.1% ، و $2,024$ في التقدير المعنوي 0.05% . أي استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج

. وتطبيقها ليس من الأمر الصعب ولكنها تستغرق الكثير من الوقت. في هذا البحث قامت الباحثة

. وهو أمر جيد لأن أحد أكبر الأسباب التي تجعلنا نفقد قدرتنا على تذكر الأشياء هو أننا لا نركز بنشاط على المعلومات عندما نتلقها⁴⁹ وبسبب تركيز الطالبات عند عملية التعليمية. وبالنظر إلى المقابلة مع مدرسة الصرف ورئيس الفصل الثاني الثانوي بعد تعليم الصرف باستخدام الخريطة الذهنية تعرف أن التعليم باستخدام الخريطة الذهنية أسهل ليفهم المفهوم المادة لأنها تقدم المادة بتلخيص، كما ذكر توني بوزان "أن الخريطة الذهنية تساعدك على إدارة المعلومات بشكل فعال وتزيد إمكانية الوصول الشخصي".⁵⁰ والتعليم بالخريطة الذهنية هو شيء جديد لم يتم تنفيذها في هذه المدرسة ولذلك لا تشعر الطالبات بالملل. كما قالت رئيس الفصل أن كثير من الطالبات يشعرن بالملل بالطريقة التعليم الرتيبية وهن مرتبكات عندما يردن كتابة ملاحظات من شرح المدرسة.

وبالنظر إلى نتائج الاستبانة عرف أن ٤٠٪ من الطالبات أي ٨ الطالبات توافقت بشدة باستخدام الخريطة الذهنية و ٥٥٪ من الطالبات أي ١١ طالبة تتوافقن باستخدام الخريطة الذهنية و ٥٪ من الطالبات أي طالبة وهي محايد باستخدام الخريطة الذهنية. ومنها عرف أن استخدام الخريطة الذهنية مناسبة وأشد فرحيا لتعليم الصرف وهي تجعل الطالبات أكثر فهما بالمادة و متحمسات لمراجعة دروس الصرف وهي تستطيع أن تدرب على المهارات التفكير

⁴⁹ Michelle Mapman. *Learn With MIND MAPS*. Hal.19

⁵⁰ Tony Buzan. *The Buzan Study Skills Handbook*. Hal.139

وتجعل الطالبات تتذكر المواد الدراسية جيدا ولا تجعل الطالبات يشعرون بالملل بسرعة أثناء أنشطة التعليمية وهي أكثر فعالية وفاعليا. اعتمادا على البيانات السابقة أن تطبيق استخدام الخريطة الذهنية مناسبة لاستخدام في تعليم الصرف. كقول مستور فوزي في بحثه أن الخريطة الذهنية مناسبة للغاية لعملية تعليم وتعلم القواعد العربية.⁵¹

ب.فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج

وبالنظر على بيانات الاختبار تعرف أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج فعالة. ويوجد التفريق بين نتائج الاختبار قبل استخدام الخريطة الذهنية وبعد استخدامها. بدليل وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام الخريطة الذهنية فعالية في تعليم الصرف.

بنتيجة إختبار t مقبول فظهر أن الطالبات يستطيعن أن يأخذن المعلومات من المواد التعليمية. وظهرت فعالية استخدام الخريطة الذهنية من نتائج البحث في الاختبار القبلي والبعدي كما عرضت البيانات السابقة في الاختبار القبلي والبعدي. هذه النتائج متساويا بقول توني بوزان "إن الخريطة الذهنية تمكن الطلاب لتكون أكثر فعالية".⁵²

⁵¹Mastur Faizi. 2013. *Ragam Metode Mengajar Eksakta pada Murid*. Yogyakarta: DIVA Press. Hal. 193

⁵² Tony Buzan. 2012. *The Ultimate Book of mind Maps*. London: Thorsons. Hal. 15

الفصل السادس

خاتمة

أ- الخلاصة

بعد انتهاء هذا البحث فتقدم الباحثة النتائج المتواعدة من حيث كونها معرفة للمجتمع خاصة لمعلم الصرف، وأما نتائجها:

١. تطبيق استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف يجعل الطالبات أكثر نشاطاً وتركيزاً. ويتم تعزيز هذا البيان من خلال نتائج الاستبانة التي يعرف منها أن ٤٠٪ من الطالبات أي ٨ الطالبات توافقت بشدة باستخدام الخريطة الذهنية و ٥٥٪ من الطالبات أي ١١ طالبة تتوافقن باستخدام الخريطة الذهنية و ٥٪ من الطالبات أي طالبة وهي محايد باستخدام الخريطة الذهنية. ومنها عرف أن استخدام الخريطة الذهنية مناسبة وأشد فرحيا لتعليم الصرف وهي تجعل الطالبات أكثر فهما بالمادة و متحمسات لمراجعة دروس الصرف وهي تستطيع أن تدرب على المهارات التفكير وتجعل الطالبات تتذكر المواد الدراسية جيدا ولا تجعل الطالبات يشعرن بالملل بسرعة أثناء أنشطة التعليمية وهي أكثر فعالية وفاعليا.
٢. إن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج فعال. وهذا بالنسبة إلى نتائج الاختبار قبل وبعد استخدام الخريطة الذهنية التي تظهر بوضوح الاختلاف فيهما. ومن الأدلة الأخرى التي تدل على فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف هي نتيجة "ت الإحصائي" ٦,٤٦٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١٢ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠٢٤ وذلك بمعنى H_a مقبول أي فروض البحث مقبول.

ب-اقتراحات البحث

بعد أن تتم الباحثة هذا البحث وبناء على عملية التعليم، تريد الباحثة أن تعطي الإقتراحات القصيرة . أما الإقتراحات كما يلي:

١. ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين

٢. ترجو الباحثة أن كل المدرس يستطيع اختيار الطرق أو الإستراتيجيات أو النموذج المناسبة بخصائص الطلبة في الفصل، يمكن استخدام الخريطة الذهنية وغير ذلك.

٣. لا بد على الطلاب أن يحبوا مادة الصرف وينشأ حماسة في عملية التعليم ولا يخافون هن الخطاء.

٤. إن هذا البحث تحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم البحث لتحسين وتعميقه

قائمة الراجع

المراجع العربية:

- بحر الدين، أوريل. ٢٠١٨. دراسات في علم اللغة التطبيقي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- بوزان ، توني. ٢٠٠٦. استخدام خرائط العقل في العمل : كيف تحقيق أقصى استفاد من عملك ويظل لديك وقت للإستماع .(مكتبة جرير).
- الغلاييني، الشيخ مصطفى. ٢٠١٧. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية
- السعدية ، ليلي فتحية . استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج . بحث جامعي (مالانج ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٩) .
- نصر الله، محمد ومحمد منير. ٢٠٠٨. قواعد اللغة العربية المواد الدراسية. بنونروجو: stain press ponorogo.
- القطرة ، محمد شهر . فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأول سنجاسري مالانج . بحث جامعي (مالانج ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٩) .
- منجية، معرفة. ٢٠١٦. علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- نورهادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

زنيرة، يونيو. ٢٠١٥. تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية. مجموعة البحث: اللغة العربية
أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للملتقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة
العربية بإندونيسيا (مالانق).

المراجع الإندونيسية:

- Kurniawan, Albert. 2010. *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*. Yogyakarta : MediaKom.
- Alamsyah, Maurizal. 2016. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar.
- Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Mapping*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- M. Iqbal Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maurizal Alamsyah. 2009. *Kiat jitu meningkatkan prestasi dengan mind mapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar

المراجع الإنجليزية:

- Buzan, Tony. 2006. *The Buzan Study Skills Handbook*. London: BBC Active.
- Buzan, Tony. 2012. *The Ultimate Book of mind Maps*. London: Thorsons.
- Michelle Mapman.2013. *Learn With Mind Maps*. English: River Styx Publishing Company.

قائمة الملاحق

أ. لمحة عن المدرسة "معلمة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج

١. لمحة عن المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة "معلمة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج
حالة المدرسة	: الأهلية
مديرة المدرسة	: شفاء لين الحبشي
العنوان	: شارع أدي إيروما سورباني ٣ رقم ٣
رمز البريد	: ٦٥١١٧
رقم الهاتف	: ٠٨١١٣٥٠٢٢٣٣
سنة التأسيس	: ٢٠٠٢
مؤسس المدرسة	: محمد بن إدروس الحداد

٢. الرؤية والرسالة

الرؤية:

أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية ترعى المرأة المسلمة لتصبح جيلاً ذا أخلاق كريمة
ومعرفة بأهل السنة والجماعة

الرسالة:

- توفير الفهم والمعرفة والخبرة من التعاليم الإسلامية وفقاً لأهل السنة والجماعة
- ترسيخ قيم الإخلاص والأخوة الإسلامية والأخلاق الكريمة
- تنمية إبداع ومهارات المسلمات
- كن مكاناً لأولياء الأمور والطالبات والمعلمات للتعرف على المعرفة الدينية واكتسابها ومشاركتها

٣. الغرض

- تكوين المسلمات التي يخلصون الله سبحانه وتعالى ويحبون رسول الله وأهل البيت وأسلافنا الصالحين
- تنقيف وتطوير الطالبات والمعلمات حتى يكونوا نساء ذوات بصيرة دينية وأخلاق كريمة ومبدعات.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Diniyyah Milamah Khadijatul Kubro Lil Banat

Mata Pelajaran : Shorof

Kelas/Semester : 2 Tsanawy/2

Materi Pokok/Topik : أوزان ثلاثي مزيد الرباعي، الخماسي، والسداسي وفوائدهم

Alokasi Waktu : 6 x 60 menit

Kompetensi Inti :

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.

1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT.

2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3.1 Memahami, menerapkan, dan menganalisis perubahan bentuk dan perbedaan faidah pada
أوزان ثلاثي مزيد الرباعي، الخماسي، والسداسي

4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji perubahan bentuk dan perubahan faidah dari *أوزان ثلاثي مزيد الرباعي، الخماسي والسداسي*.

Indikator :

1. Memahami tsultatsi mazid dan Mengetahui wazan-wazan dan tasrif dari fiil tsultatsi mazid
2. Mengetahui perbedaan faidah pada setiap wazan fiil tsultatsi mazid

Tujuan Pembelajaran : Setelah melalui proses mengamati, menanya, dan mengumpulkan informasi/mencoba, menalar, dan mengomunikasikan pembelajaran siswa mampu menjabarkan dan menerapkan perbedaan dari *أوزان ثلاثي مزيد الرباعي، الخماسي، والسداسي* beserta perbedaan faidahnya.

Materi Pembelajaran : *أوزان ثلاثي مزيد الرباعي، الخماسي، والسداسي وفوائدهم*

Metode Pembelajaran : Ceramah

Teknik Pembelajaran : Mind-Mapping

Media Pembelajaran : Papan tulis, Spidol warna, Kitab Shorof

Langkah-Langkah :

Kegiatan Awal (persiapan)

Salam, sapa, dan mempersiapkan kondisi belajar siswa (dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mengulang materi yang telah dipelajari kemarin)

Kegiatan Inti (pelaksanaan)

1. Guru menyajikan materi kepada murid dengan teknik Mind-Mapping dipapan tulis. Guru menggambar materi beserta penejlasannya, sedangkan siswa menyimak dan mencatatnya.
2. Setelah Mind-Mapping jadi, guru menjelaskan dengan sejelas-jelasnya materi tersebut.
3. Guru memberi kesempatan untuk murid bertanya sesuatu yang belum dimengerti dari materi yang baru saja dipelajari.
4. Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan seputar materi yang baru saja diberikan.

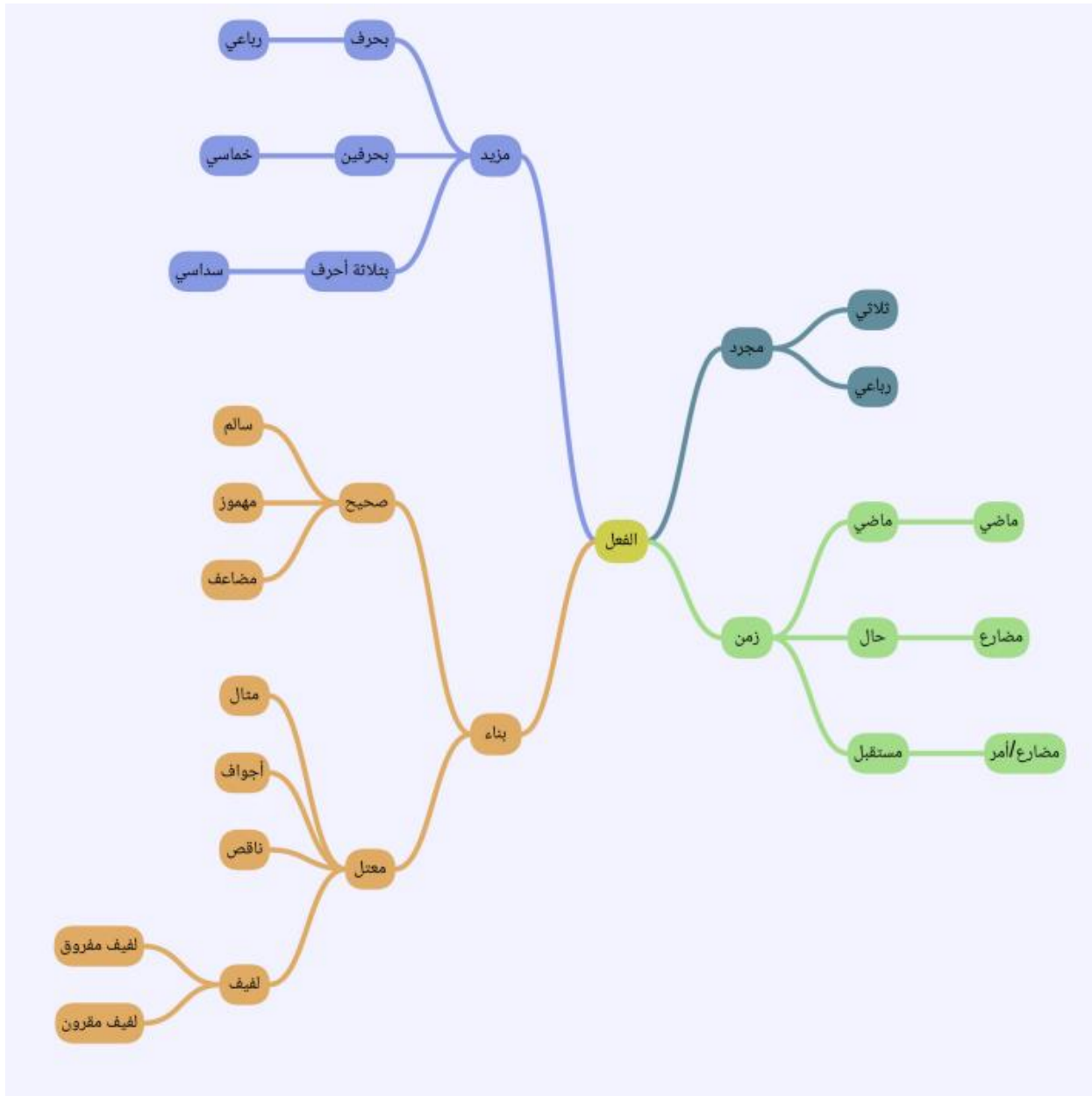
Kegiatan akhir (evaluasi):

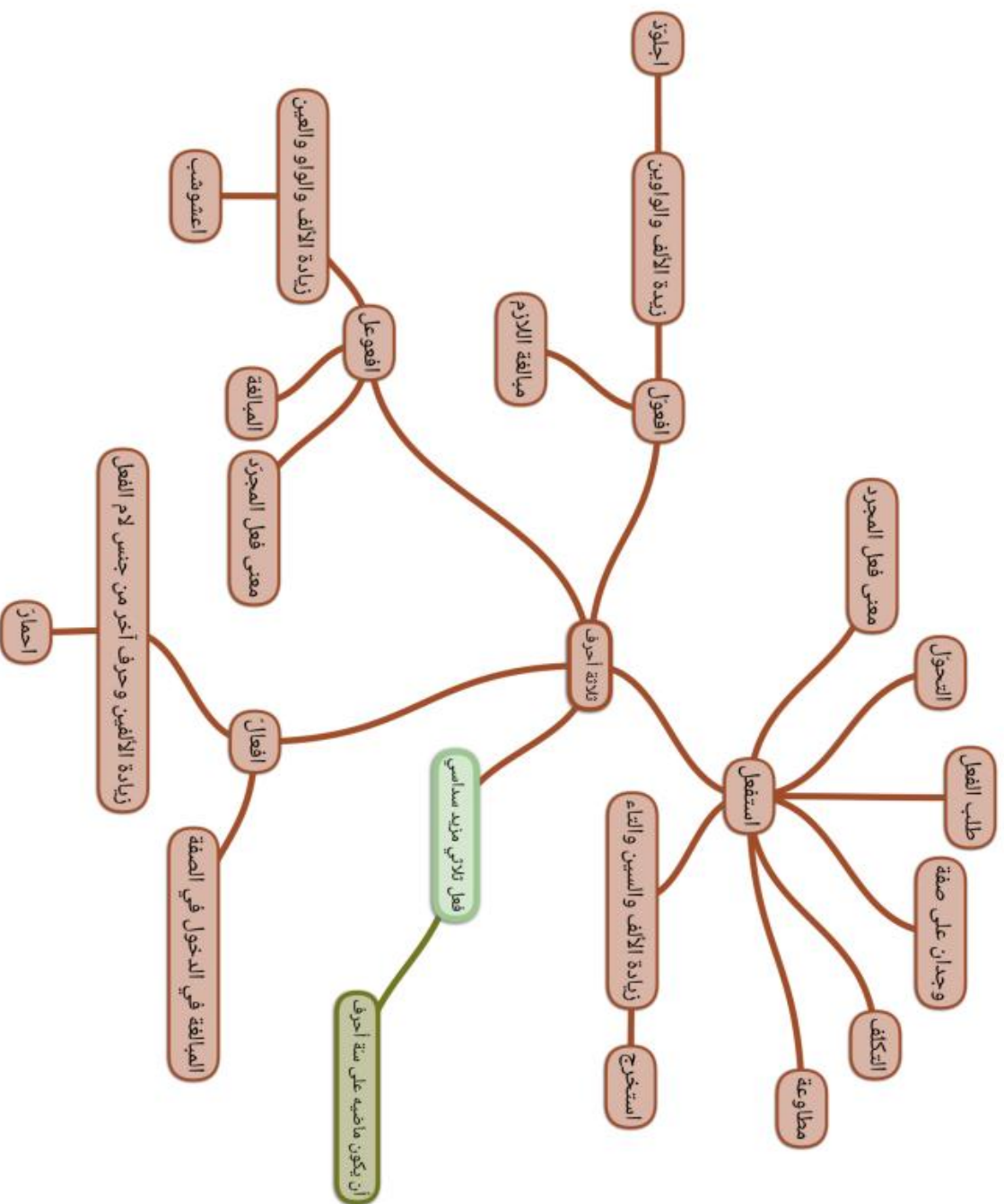
Guru meminta salah satu siswa untuk mengulang materi yang dipelajari didepan kelas. Setelah selesai, Guru menyimpulkan inti dari keseluruhan materi agar siswa lebih memahami materi yang sudah dibahas.

Penilaian :

- Penilaian Observasi
- Post test

ج. المواد الدراسية





LEMBAR OBSERVASI SISWA
Penggunaan Mind Map dalam pengajaran Shorof

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Siswa Madrasah Milamah Khadijatul Kubra lil Banat memiliki antusias yang tinggi untuk belajar shorof menggunakan الخريطة الذهنية		
2	Siswa Madrasah Milamah Khadijatul Kubra lil Banat selama mengikuti kegiatan belajar mengajar bersikap diam dan tenang		
3	Siswa Madrasah Milamah Khadijatul Kubra lil Banat memperhatikan dengan seksama saat guru menyampaikan materi		
4	Siswa Madrasah Milamah Khadijatul Kubra lil Banat semangat dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas		
5	Siswa Madrasah Milamah Khadijatul Kubra lil Banat aktif mencatat materi yang disampaikan beserta penjelasannya		
6	Siswa Madrasah Milamah Khadijatul Kubra lil Banat aktif dalam bertanya		
7	Siswa Madrasah Milamah Khadijatul Kubra lil Banat dapat menjawab pertanyaan dengan tepat setelah menggunakan الخريطة الذهنية		

8	Siswa Madrasah Milamah Khadijatul Kubra lil Banat berani menyampaikan kembali materi yang telah dipelajari didepan kelas		
---	--	--	--

PEDOMAN WAWANCARA

Lokasi :

Tujuan :

- I. Jadwal Wawancara
 - 1. Hari dan tanggal :
 - 2. Waktu mulai dan selesai :
- II. Identitas Informan
 - Nama :
 - Jenis Kelamin :
 - Usia :
 - Pekerjaan :
- III. Daftar pertanyaan

No.	Aspek yang ditanyakan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Strategi/metode/model pembelajaran shorof yang digunakan dan kesulitan-kesulitan yang dialami saat mengajarkan shorof	1. Sejak kapan ibu mengajar shorof dimadrasah diniyyah malang?	
		2. Bagaimana kondisi kelas dan siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	
		3. Ketika melakukan PMB, apakah ibu menerapkan strategi/metode/ model pembelajaran? Jika iya apa yang ibu terapkan?	
		4. Pernahkah para siswa mengeluh tentang strategi/metode/ model yang ibu	

		terapkan?	
		5. Kesulitan apa saja yang sering ibu temui saat pembelajaran shorof berlangsung?	
		6. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran shorof?	
2.	Pengajaran shorof menggunakan " <i>mind mapping</i> "	1. Bagaimana pendapat ibu tentang pengajaran shorof menggunakan " <i>mind mapping</i> "? apakah ini efektif dalam mengajar shorof?	
		2. Sejauh ibu melihat, bagaimana keadaan kelas dan siswa setelah saya menerapkan mind mapping?	
		3. Apakah terdapat siswa yang mengeluh tentang penerapan mind mapping?	
		4. Apakah ibu berminat untuk menerapkan mind mapping untuk materi berikutnya? Apa alasannya?	

و. دليل الاستبانة ونتيجته

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**



Angket

Penelitian skripsi tentang:

استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في المدرسة "معلامة خديجة الكبرى للبنات" الدينية مالانج

Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr (i) tentang efektifitas penggunaan "الخريطة الذهنية" pada pembelajaran shorof dikelas 2 tsanawi sekolah agama Milamah Khadijatul kubra lil banat Malang.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban dari Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullah khoiran.*

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang penggunaan "الخريطة الذهنية" pada pembelajaran shorof.

Sasaran : siswa kelas 2 tsanawi sekolah agama Milamah malang.

Peneliti,

Tibiyana Assegaf

استخدام الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم الصرف في المدرسة "معلامة خديجة الكبرى
للبنات" الدينية مالانج

Identitas Responden

1. Nama : _____
2. Nomor Absen :

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

1= Sangat setuju 2=Setuju 3=Biasa 4=Tidak setuju 5=Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Saya lebih paham belajar shorof menggunakan الخريطة الذهنية .					
2.	الخريطة الذهنية sangat cocok diterapkan untuk pembelajaran kaidah bahasa arab khususnya shorof					
3.	الخريطة الذهنية dapat melatih kemampuan berpikir saya.					
4.	Belajar shorof menggunakan الخريطة الذهنية membuat saya mengingat pelajaran dengan baik.					
5.	Pembelajaran shorof dengan menggunakan الخريطة الذهنية lebih menyenangkan dan membuat saya semangat untuk mengulang kembali pelajaran shorof dirumah.					
6.	Pembelajaran shorof dengan menggunakan الخريطة الذهنية lebih efektif dan efisien					
7.	الخريطة الذهنية membuat saya merasa cepat bosan pada saat kegiatan belajar mengajar.					
8.	Saya tidak setuju الخريطة الذهنية diterapkan pada setiap matapelajaran lain.					

ز. دليل الاختبار

الاختبار القبلي:

1. Tsulatsi mazid mempunyai 12 bab yang dikelompokkan menjadi 3 macam. Sebutkan macam-macam dari tsulatsi mazid dan jelaskan!

Tasrifkan!

2.	أكرم	
3.	فرح	
4.	قاتل	

5. Buatlah 1 contoh dari tsulatsi mazid beserta faedahnya

Beri ص apabila pernyataan dibawah ini bebar dan خ apabila salah kemudian beri jawaban yang benarnya!

6.	ثلاثي مزيد خماسي افعول	
7.	Wazan فَعْلٌ tidak mempunyai bentuk مضاعف	
8.	قوى - يقوى - تقويًا - تقوية - تقواء	
9.	التكثير قطع pada محمد الحبل قطع berfaedah	
10.	مشاركة بين الإثنين فأكثر فاعل Memiliki faedah	

11. Sebutkan faedah dari wazan افعال

12. Salah satu faedah dari wazan استفعل adalah طلب الفعل, berikanlah contohnya!

13. Wazan فاعل dan تفاعل mempunyai feadah yang sama, Apakah itu?

14. افعول التمر adalah contoh dari wazan افعول yang berfaedah untuk?
 15. فعل adalah رباعي مزيد ثلاثي sebutkanlah huruf tambahan pada wazan ini!

والاختبار البعدي

1. Tsulatsi mazid mempunyai 12 bab yang dikelompokkan menjadi 3 macam. Sebutkan macam-macam dari tsulatsi mazid dan jelaskan!

Tasrifkan!

2.	تباعدا	
3.	وَلَّى	
4.	تَكَسَّرَ	

5. Buatlah 1 contoh dari tsulatsi mazid beserta faedahnya

Beri ص apabila pernyataan dibawah ini bebar dan خ apabila salah kemudian beri jawaban yang benarnya!

6.	ثلاثي مزيد سداسي افعال	
7.	نور adalah bentuk mudhaaf	
8.	زكى - يزكى - تزكياً - تزكياً	
9.	للتعدية berfaedah أكرم محمد الأستاذ أكرم	
10.	مشاركة بين الإثنين faedah Memiliki فاعل	

11. Sebutkan faedah dari wazan استفعل

12. Salah satu faedah dari أفعل adalah قصد المكان, berikanlah contohnya!
13. ضاعف الله adalah contoh dari wazan فاعل yang mempunyai feadah seperti wazan فَعَلَ, apakah itu?
14. اصفرّ الموز adalah contoh dari wazan افعَلّ yang berfaedah دلالة على الدخول في الصفة, ubahlah contoh tersebut kedalam wazan lain yang berfaedah ! مبالغة في الدخول في الصفة
15. افعَلّ adalah ثلاثي مزيد خماسي sebutkanlah huruf tambahan pada wazan ini!

الوثائق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 531/Un.03.1/TL.00.1/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

17 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala Madarasah Muallimah Al Qubro Ilbanat
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tibiyana Assegaf
NIM : 18150088
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في المدرسة
معلمة خديجة الكبرى للبنات "البيئية مالايج"
Lama Penelitian : Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi


Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



معهد دار الإمام النووي
PONDOK PESANTREN DARUL IMAM ANNAWAWI R.A.
MI'LAAMAH KHODIJATUL KUBRO LIL BANAAT
Jalan Adu Prasa Suryant girang 3 no 3 Malang - Jawa Timur
Telepon (0341) 3031282 / 08113502244



SURAT KETERANGAN

Nomor : 177/C/MKK/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mudirotul Mi'laamah Khodijatul Kubro lil Banaat menerangkan bahwa:

Nama : Tibiyana Assegaf
NIM : 18150088
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian pada Maret-Mei 2022 guna penyusunan skripsi dengan judul "استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في المدرسة معلامة خديجة الكبرى للبنات" "الدولية مالانج".

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Mei 2022

Mudirotul Mi'laamah Khodijatul Kubro Lil Ban

Ustadzah Syarif Lina Hasan Al Chabai

