

البحث الجامعي

تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج

إعداد:

فيك قرة العين

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٧

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج

مقدم للحصول على درجة بكالوريوس (سرجانا) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم

اللغة العربية

إعداد:

فيك قرة العين

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٧

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحْرِصُوا عَلَى التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(عمر بن خطاب)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي ووالدتي

أبي الكريم مُحمَّد أبو شيخ وأمي الكريمة ايلوك فكر الهنيك

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة، واللهم

طول عمرهما بالطاعة والأعمال لهما بالعمل الصالح

لجميع الأساتيد الذين علموني من الطفولة حتى الآن، وخاصة معلمي اللغة العربية

لجميع أسرتي :

أخي الكبير يوسف نعام الله، اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك، وانشر علينا

رحمتك

جميع الأصدقاء، عسى الله أن يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم إليّ للنجاح في جميع أموري وخاصة في حياة التعليم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد. أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من خطة البحث بالموضوع " تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفي مالانج ". وقد انتهيت كتابة هذه خطة البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.
3. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير و ابن أحمد الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.
4. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، كمشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا جزيلا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى.

وتوجيه في كل مراحل إعداد هذه خطة البحث منذ بداية فكرة الباحثة حتى انتهت منها.

5. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

6. جميع أصحابي في قسم تعليم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخاصة لصديقتي العميقة حافظة زكية و أسرتي في معهد تحفيظ القرآن "السعادة" الذين قد رافقوني وشجعوني في إكمال هذا البحث. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحثة أن كتابة هذه خطة البحث وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد تكون خطة البحث مفيدة لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٨ ابريل ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار،



فيك قرة العين

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالبة :

الاسم : فيك قرة العين


رقم القيد : ١٧١٥٠٠٣٧

الموضوع : تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفي مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ١٨ ابريل ٢٠٢٢

المشرف،


الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبها الباحثة :

الاسم : فيك قره العين

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٣٧

الموضوع : تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفي مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من فائق الإحترام وحزيل الشكر.

مالانج، ١٨ ابريل ٢٠٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي:

الاسم : فيك قره العين

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٣٧

الموضوع : تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفي مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور شهداء صالح نور الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٢. الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

~~(.....)~~
~~(.....)~~
~~(.....)~~



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ط

ط

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحثة الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : فيك قره العين

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٧

الموضوع : تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفي مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٨ ابريل ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فيك قره العين

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٧

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفي مالانج.

حضره وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٨ ابريل ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار،



فيك قره العين

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٧

مستخلص

قرة العين، فيك. ٢٠٢٢. تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج

المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات الأساسية: تعليم النحو، الطريقة القياسية، المزاي والعيوب.

معهد الاتحاد مالانج هي إحدى المعهد التي تعليم النحو بطريقة القياسية، يبدأ المعلم في تعليم النحو من خلال كتابة الموضوع على السبورة، ثم يشرح المعلم قواعد النحو فيها ويعطي بعض الأمثلة المتعلقة بالمواد. ثم تابع بإعطاء بعض الأمثلة على الجمل بناءً على المادة. ثم تابع بإعطاء بعض الأمثلة على الجمل بناءً على المادة. لنفترض أن المادة التي تمت مناقشتها اليوم هي "مبتدأ و الخبر"، ثم يشرح المعلم بالتفصيل مادة "مبتدأ و الخبر". بعد ذلك يعطي المعلم أمثلة للجمل، يتم تكليف الطلاب برفع الجمل النموذجية. يعطي المعلم أمثلة بالتناوب، يحصل كل طالب على سؤال واحد. من المفترض أن يفهم الطلاب المواد بسهولة أكبر ويمكنهم تطبيقها مباشرة. الغرض من كتابة هذه الرسالة هو: (١) لوصف خطوات الطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد

السلفى مالانج (٢) لوصف المزاي والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفى مالانج.

في هذه الدراسة استخدم الباحثة المنهج النوعي. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق لمقدمي الرعاية والمعلمين والطلاب والطلاب. يتم صحة البيانات عن طريق تثليث المصادر، لأنه في هذه الدراسة سيتم جمع البيانات التي تم الحصول عليها ومعرفة الحقيقة.

ونائج البحث في هذه الدراسة هي: طريقة القياسية هي طريقة تركز على أمثلة القواعد، لذلك يجب أن يكون سانترى قادرًا على تذكر أو معرفة القواعد من هذه الأمثلة، والمقصود هو أن طريقة القياسية هي طريقة تنتقل من عام إلى خاص. بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين، والمعلم ليس سوى دليل ودليل. لذا فإن الطلاب الذين يسعون بنشاط للحصول على القاعدة المرغوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة، فإن الطلاب هم الذين يخلون المشكلة. بالمعنى الدقيق للكلمة، كان الطلاب مشغولين بأنشطة المناقشة، لذلك لم تكن هناك فرصة للصمت لتجاهل الدرس. المزاي لطريقة القياسية: يمكن للطلاب فهم القواعد من خلال الأمثلة التي شرحها المعلم خلال ساعات الدرس، والفهم من خلال الأمثلة سهل للغاية على الطلاب فهمه لأن الطلاب يمكنهم تطبيق هذه القواعد بشكل مباشر. العيوب لطريقة القياسية: يتحمل الطلاب عبء حفظ القواعد دون إتقان المفردات والمعلم مثقل بالقواعد التي يجب كتابتها على السبورة بالإضافة إلى إتقان المواد المراد نقلها.

ABSTRACT

Qurrotul Aini, Fika. 2021. Learning Nahwu using the Qiyasiyah Method at the Al-ittihad Islamic Boarding School.

Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI

Keywords: Learning Nahwu, Qiyasiyah Method, Strengths and Weaknesses.

The Salafiyah Islamic Boarding School Al-Ittihad Poncokusumo Malang is one of the Islamic boarding schools that teaches nahwu with the qiyasiyah method, the teacher starts learning nahwu by writing the subject matter on the blackboard, then the teacher explains the rules of nahwu in it and gives some examples related to the material. Then proceed by giving some example sentences based on the material. Suppose the material discussed today is muftada 'and khobar, then the teacher explains in detail about the material muftada' and khobar. After that the teacher gives example sentences, students are assigned to raise the example sentences. The teacher gives examples in turns, each student gets one question. It is intended that students more easily understand the material and can directly apply it.

The purpose of writing this thesis is : (1) To find out how the application of the qiyasiyah method in nahwu learning at the al-ittihad Islamic boarding school (2) To find out the advantages and disadvantages of the application of the qiyasiyah method in nahwu learning at the al-Ittihad Islamic boarding school.

In this study, the researcher used a qualitative approach. This is an approach to seek and find the concept of understanding that occurs in reaching a subject will benefit from a variety of other methods. Collecting data using interviews, observations, and documentation on caregivers, teachers, students, and students. The validity of the data is done by triangulation of sources, because in this study the data obtained will be collected and find out the truth.

And the results in this research are The Qiyasiyah method is a method that focuses on examples of rules, so that students must be able to remember or know the rules from these examples, the point is that the Qiyasiyah method is a method that goes from general to specific. With this method students will be active, the teacher is only a guide and guide. So students who actively seek to get the desired rule after discussing and connecting and comparing existing examples, it is the students who solve the problem. The advantages of the Qiyasiyah method: students can understand the rules through examples that have been explained by the teacher during class hours, and understanding through examples is very easy for students to understand because students can directly apply these rules. Disadvantages of the Qiyasiyah method: students are burdened with memorizing rules without mastering vocabulary and teachers are burdened with rules that must be written on the blackboard as well as further mastery of the material to be conveyed.

ABSTRAK

Qurrotul Aini, Fika. 2022. Pembelajaran Nahwu dengan menerapkan Metode Qiyasyiah di Pondok Pesantren Al – Ittihad Malang.

Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, Metode Qiyasyiah, Kelebihan dan Kekurangan.

Pondok Pesantren Al - Ittihad Malang adalah salah satu pondok pesantren yang mengajarkan nahwu dengan metode qiyasyiah, guru memulai pembelajaran nahwu dengan menuliskan materi pelajaran di papan tulis, kemudian guru menjelaskan kaidah-kaidah nahwu di dalamnya dan memberikan beberapa contoh yang terkait dengan materi. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan beberapa contoh kalimat berdasarkan materi tersebut. Misalkan materi yang dibahas hari ini adalah mubtada' dan khobar, maka guru menjelaskan secara detail tentang materi mubtada' dan khobar. Setelah itu guru memberikan contoh kalimat, murid ditugaskan untuk mengi'rabkan contoh kalimat tersebut. Guru memberikan contoh bergilir, setiap siswa mendapat satu pertanyaan. Dalam hal ini yang menjadikan peneliti tertarik untuk membahas pembelajaran nahwu dengan metode qiyasyiah

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui bagaimana langkah – langkah penerapan metode qiyasyiah dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al – Ittihad (2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode qiyasyiah dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al – Ittihad.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi pada pengasuh, guru, siswa, dan siswa. Keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber, sebab pada penelitian ini data yang diperoleh akan dikumpulkan dan mengetahui kebenarannya.

Dan hasil pada penelitian ini adalah Metode Qiyasyiah merupakan metode yang menitikberatkan pada contoh-contoh dari kaidah, sehingga santri harus bisa mengingat atau mengetahui kaidah-kaidah dari contoh tersebut, intinya metode Qiyasyiah adalah metode yang dari umum ke khusus. Dengan metode ini pelajar akan bersikap aktif, guru hanya sebagai pengarah dan pemandu. Jadi para pelajar yang aktif mencari untuk mendapatkan kaidah yang diinginkan setelah mendiskusikan dan menghubungkan serta membanding-bandingkan contoh-contoh yang ada, para pelajar pulalah yang memecahkan masalah. Kelebihan metode Qiyasyiah : siswa dapat memahami kaidah-kaidah melalui contoh-contoh yang telah dijelaskan oleh guru pada jam pelajaran, dan pemahaman melalui contoh – contoh sangatlah mudah dimengerti siswa karena siswa bisa langsung menerapkan kaidah – kaidah tersebut. Kekurangan metode Qiyasyiah : siswa dibebani menghafal kaidah-kaidah tanpa menguasai perbendaharaan kosa kata dan guru terbebani kaidah-kaidah yang harus dituliskan di papan tulis juga penguasaan lebih jauh materi yang hendak disampaikan.

فهرس المحتويات

أ	صفحة
ب	صفحة
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الباحثة
ل	مواعد الإشراف
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث بالإنجليزية
س	مستخلص البحث بالإنجليزية
ع	فهرس محتويات
1	الفصل الأول: الإطار العام
1	خلفية البحث
5	أسئلة البحث
5	أهداف البحث
5	تحديد المصطلحات
6	أهمية البحث
6	حدود البحث

7	الدراسات السابقة.....
10	الفصل الثاني: الإطار النظري.
10	المبحث الأول : طريقة التعليم.....
10	أ. مفهوم طريقة التعليم.....
11	ب. أهمية طريقة التعليم
12	ج. اختيار طريقة التعليم
13	المبحث الثاني : الطريقة القياسية.....
13	أ. مفهوم الطريقة القياسية.....
14	ب. أنواع الطريقة
14	ج. نتائج طريقة القياس المستخدمة في تعليم النحو.....
15	د. المزايا والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو
18	المبحث الثالث : مفهوم تعليم النحو.....
18	أ. مفهوم تعليم النحو.....
18	ب. أهداف تعليم النحو.....
19	ج. خصائص التعليم النحو.
21	الفصل الثالث : منهجية البحث.
21	أ. مدخل البحث ومنهجه.
22	ب. حضور الباحثة
22	ج. ميدان البحث.....
23	د. البيانات ومصادرها.....
23	هـ. طريقة جمع البيانات
24	و. أسلوب تحليل البيانات.....
26	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

26	المبحث الأول : تعليم النحو بالطريقة القياسية
30	المبحث الثاني : المزايا والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو
33	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث.....
33	أ. تعليم النحو بالطريقة القياسية
34	ب. المزايا والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو
36	الفصل السادس : ملخص نتائج البحث والمقترحات.....
36	أ. الملخص نتائج البحث
37	ب. المقترحات
38	قائمة المراجع.....
39	الملاحق.....
45	السيرة الذاتية.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الاتصال في القرآن, اللغة العربية راسخ عن المسلمين. لأن ذلك, تعليم اللغة العربية في اندونيسيا وخاصة في معهد الإسلامي أن هدفها يعمق التعاليم الإسلامية بكتب اللغة العربية. بخلاف ذلك, اللغة العربية دورا مهما في تربوي, لذلك مهم جدا لتعليم.

ليفهم اللغة العربية شفها او كتابيا, يلزم علم هو علم العلة. علم العالة في اللغة العربية مألوف بعلوم اللغة العربية. كمثل علم الصرف، علم النحو، و علم البلاغة. أهمية اللغة العربية للمسلمين لتعميق دينهم امر أساسي قابلة للتفاوض. ثم سيقود الناس ليفهم علومها و تمارسوها في الحياة.

أما قانون يدرس النحو هو فرض كفاية. ولكن هذا العلم الزامي لبعض الناس. يهدف علم النحو أيضًا إلى الوقاية من الأخطاء الشفوية في نطق الكلام العربي، و عن كونه وسيلة لفهم القرآن والحديث. وكذلك، يطلق علم النحو هو علم الألة لأن كل علم الدين كمثل علم الفقه، علم التوحيد، وستكون العلوم الناطقة بالعربية سهلة الفهم بسبب معرفة اللغة.

يهدف من تعليم علوم النحو على تحسين ترتيب النوادي العربية التي تعتبر درسا واحدا يتكون من قواعد يجب تدريسها ومطلوبة لكل طالب لمعرفة وفهمها. وكذلك المرجع الأساسي لإتقان كل مهارة لغوية في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

بشكل عام، المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعليم نتيجة عدم إتقان المعلمين لاستخدام الاستراتيجيات المختلفة وطرق التعليم والمواد التعليمية والتعليم الحديث. مصادر. إن استخدام مصادر التعليم التي تعد أحد مكونات التدريس والتعليم هي جميع أنواع المصادر خارج الطلاب والتي تسمح بحدوث عملية التعليم.

الطريقة الفعلية هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى طلابه والتي تتم في عملية التدريس والتعليم أو عملية التعليم. من هذا التعبير ، يمكن استخلاص استنتاج عام ، أي عندما يتقن المعلم بشكل متزايد طريقة التعليم ، كان من الأفضل استخدام هذه الطريقة. عندما يسير الإتقان بشكل جيد ، كان تحقيق أهداف التعليم أفضل. لذلك من خلال إتقان طرق التعليم ، سيكون المعلم أكثر مهارة في التكيف مع المواد التعليمية. لذلك من السهل اختيار الوسائط وتطبيقها في عملية التعليم. من الواضح ، إذا أتقن المعلم الطريقة ، فيمكنه اختيار طريقة جيدة ومناسبة ومناسبة مع الموضوع والمواد التعليمية والطلاب والمواقف والظروف ووسائل التعليم.¹

أحد العوامل المثبطة للتعليم هو استخدام طرق التعليم غير المناسبة والتي تبدو أقل جاذبية. عند توصيل العلم للعمل بفعالية، من الضروري تطبيق الأساليب التي تتوافق مع الأهداف والمواقف والشروط ، لأن نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة يمكن أيضاً تقييمه من حيث الأساليب المستخدمة لتحديد المحتوى و كيف تدرس اللغة.

قال محمد يونس في كتابه التربوية والتعليم (1942) في ثلاثة مجلدات: "الطريقة أهم من المداح" ، أي أن الطريقة أهم من المادة (الهرموان، 2011 ، ص. 7). هذا يدل على أن نجاح أو فشل عملية التعليم والتعليم يعتمد على الطريقة التي يستخدمها

¹ Ulin Nuha, Metode super Efektif....., hlm. 157.

اختصاصيو التوعية. تعتبر الطريقة طريقة مناسبة وسريعة لتحقيق الأهداف التعليمية حسب احتياجات الطلاب. علاوة على ذلك ، فإن طريقة تعليم اللغة العربية يجب أن تؤخذ في الاعتبار لأنها تعلم لغة أجنبية لا تستخدم في مواقف الحياة اليومية ، وخاصة في مجال النهج. عندما يسمعون كلمة النحو، غالبًا ما يعتبرها الطلاب أمرًا مخيفًا. يوضح منجاة (2015 ، ص 43) ، أن الخبراء لديهم آراء مختلفة في صناعة كتب النحو ، ومن ثم في خضم الدفاع عن الكنوز العلمية ظهرت ظاهرة نحو وظيفية. عند النظر إليها من وجهة نظر الظاهرة ، فإن النحو في تطبيقها في المدرسة هو أحد العلوم التي يمكن نقلها بسهولة عن طريق تطبيق الكتابة ، ولكن من الصعب استخدامها مباشرة في التعبير الشفهي خاصة ما حدث في المدرسة الاتحاد الإسلامية الداخلية. المشكلة في هذه المدرسة هي النطق أو الممارسة التي لا تتفق مع القواعد الصحيحة والصحيحة.

النحو هو علم النقاط التي يمكن من خلالها معرفة الكلمات العربية من حيث إرابها وبنائها ، أي من أي جانب يواجهونها عند تأليف الكلمات. ونعرف فيه ما يجب أن يحدث من حرف العلة الأخير للكلمة ، من رفاع أو نشاب أو جر أو جزم ، أو ما زال في حالة بعد ترتيب الكلمة في جملة واحدة. ومعرفة علم النحو يقين لكل من يريد أن يكون على حق في الكتابة وإلقاء الخطب ودراسة تاريخ الأدب العربي.²

النحو هو علم يجب تعليمه أولاً لمن يريد أن يفهم الجمل العربية ، كما في نظام الإمبرثي: النحو هو أكثر استحقاقاً للدراسة أولاً ، لأنه لا يمكن فهم الكلام العربي دون علم اللغة. وبالفعل ، فإن فروع المعرفة التي تمت دراستها عن اللغة العربية كثيرة جداً ، بما في ذلك علم المعاني ، وعلم البديع ، وعلم الشرف ، وعلم النهو ، وما إلى ذلك. إنه علم النهو الذي يناقش أبسط قواعد قواعد اللغة العربية ، وهو أمر ضروري جداً في الواقع لفهم الأدب العربي ، وخاصة القرآن والحديث ، والتي يصعب فهمها، بل إن الكثيرين

² Mushtofa Al Gholayaini, Jami'ud Durus....., hlm. 13.

يقدمون تفسيرًا خاطئًا. علم نحو مهم للغاية لدرجة أن هناك بعض العلماء الذين وضعوا حججهم في شكل شعر:

من طلب العلوم بغير نحو # كعنين يعالج فرج بكر

المعنى: "من طلب العلم بغير علم النحو ، فهو مثل العاجز الذي يريد كسر عذريته".³

في أنشطة التدريس والتعليم ، من المهم جدًا أن يتقن المعلم الطريقة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعليم والخطوات التي يجب أن يتخذها في هذه الأنشطة. إذا لم يتقن المعلم طريقة التدريس ، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها ، فلن تكون أنشطة التدريس والتعليم هي الأمثل بل تميل إلى الفشل. بالنسبة للمعلم ، فإن فكرة التعليم والتدريس هذه هي في الواقع الخطوط العريضة للدورة للعمل من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا. لذلك يجب على المعلم فهم وإتقان الطريقة بشكل إجمالي.⁴

معهد السلفي الإتحاد هي إحدى المؤسسات التعليمية السلفية التي تدرس العلوم الدينية من خلال دراسة الكتب الكلاسيكية مثل الفقه وعلوم التوحيد والتصوف والأخلاق وحتى علم الأدوات وما إلى ذلك. علم الأدوات هو جزء أو معجب بالمعرفة لفهم هذه الكتب الكلاسيكية التي تشمل علم النحو ، وعلم الصرف ، وعلم المعاني. من خلال تعليم علم الأدوات ، فهو بالتأكيد وسيلة للطلاب في مدرسة الإتحاد السلفية الإسلامية الداخلية لفهم النصوص العربية بشكل أفضل ، وخاصة في فهم الكتاب الأصفر.

في معهد الإتحاد لديها أيضًا برنامج لغة أجنبية ، وهي لغة العربية ، وأحد الدروس الرئيسية هو علم النحو. في هذا برنامج اللغة ، هناك فصل واحد مخصص

³ Misbah Musthofa, Al Imrithy Grametika Arab (Tuban: Al Balagh, 2011), hlm. 3-4.

⁴ Ulin Nuha, Metode super Efektif....., hlm. 155.

لأولئك الذين لم يدرسوا علم النحو مطلقًا ، وهو فصل الإعداد. يهدف من فصل الإعداد هو لمساعدة المبتدئين في تعليم اللغة العربية و يجدون صعوبة في تعليم النحو. إذا، هكذا يجعل الباحثين مهتمين بإجراء بحث في هذا المعهد، لأنه في هذا المعهد، يعد تعليم اللغة لغة خاصة جدًا من أجل إنتاج أجيال تجيد اللغة العربية وتجد أيضًا قراءة الكتاب الأصفر.

ب- أسئلة البحث

١. كيف خطوات الطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفى مالانج؟
٢. ما المزايا والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفى مالانج؟

ج- أهداف البحث

١. لوصف خطوات الطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفى مالانج
٢. لوصف المزايا والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفى مالانج

د- أهمية البحث

١. حصيلة البحث في البيانات العلمية المتعلقة بالطرق المستخدمة في تعليم النحو
٢. تعميق وتوسيع المعرفة حول الأساليب المستخدمة في تعليم النحو
٣. يمكن أن توفر نتائج البحث رؤية واسعة جدًا للباحثين والمعلمين عن مدى أهمية طريقة
٤. ومن المتوقع أن تكون مادة مرجعية مفيدة أنصديقائي وغيرهم من الطلاب إلى أن تكون مجهزة عندما سقطت في العالم الحقيقي من التعليم.

هـ- تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلمين كميسرين لتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها.

٢. الطريقة القياسية

في هذه الطريقة ، يركز التدريس على تقديم القواعد ، وفرض حفظ القواعد على الطالب ، ثم يقدم أمثلة لتوضيح معنى القاعدة هذا يعني أن عملية التعليم تتم من عام إلى خاص.

و- الحدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحثة موضوع في هذا البحث في " تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج " واختار الباحثة هذا الموضوع بالسبب : لأن لم توجد البحث على هذا محتوى والرسالة الجامعية هي واجب لطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة.

٢. الحدود المكانية

يحدد الباحثة مكان على هذا البحث في الفصل الإعداد من مدرسة الدينية بمعهد الاتحاد السلفى مالانج.

٣. الحدود الزمانية

يحدد الباحثة زمان على هذا البحث في شهر سبتمبر إلى نوفمبر ٢٠٢١

ز- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث السابقة يستخدمها الباحثة قيادة و اعتمد في تطوير بحثه. إذا، لابد للبحوث السابقة والبحاث التي جاءت بعدها أن يكون بينها العلاقة. وجدت الباحثة الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في التالي:

1. البحث الجامعي، ديكي ناطق نوري، موضوع البحث: طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميبرجيا لامبونج الغربية، ٢٠١٩ ، يهدف هذه البحث إلى تحديد الأساليب المستخدمة فيها تعليم النحو وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعليم النحوي معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميبرجيا لامبونج الغربية. من خلال القيام بهذا البحث من المتوقع أن تزيد المعرفة وتوفر الفوائد لتشارك في عملية التعليم النحو بشكل عام ، وخاصة لمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميبرجيا لامبونج الغربية نفسه كموقع لهذا البحث.

يستخدم هذا البحث، البحث الميدانية الكيفي، أما بالنسبة لأدوات جمع البيانات ، أي في شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات تم الحصول عليها ثم استخلاص النتائج.

2. البحث الجامعي، مستقيم ، موضوع البحث: طريقة التعليم النحو في معهد التوجيه الاسلامي ليلر كيباسن بانيوماس، ٢٠١٥ ، يهدف هذه البحث في طريقة التعليم النحو في معهد التوجيه الاسلامي ليلر كيباسن بانيوماس. رؤية أهمية المعرفة النحو حتى في معهد التوجيه الإسلامية الداخلية ليلر كيباسن بانيوماس مادة إلزامية يجب أن يأخذها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن النحو هو تسهيل دراسة الأدب المطلوب على الطلاب لأن المواد التي يتم تدريسها في المحفل معظم الكتب العربية عارية

(الكتاب الأصفر). أغراض البحث هو معرفة ووصف عملية التعلم بوضوح النحو تدرس في معهد التوجيه الإسلامية الداخلية ليلر كيباسن بانيوماس. يستخدم هذا البحث، البحث الميدانية الكيفي، أما بالنسبة لأدوات جمع البيانات ، أي في شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات تم الحصول عليها ثم استخلاص النتائج.

3. البحث الجامعي، مُجَّد معزالدين ، موضوع البحث: تطبيق طريقة القياسية في معهد الطاهرية الداخلية الإسلامية، ٢٠١٩ ، يهدف هذه البحث لتعريف تطبيق طريقة القياسية في معهد الطاهرية الداخلية الإسلامية، ولتعريف قدرة الطلاب افهم الجرمية واعرف طريقة تنفيذ العلاقة القياسية مع قدرة الطلاب على فهم كتاب جرمية، وتحديد تأثير تنفيذ طريقة القياسية على قدرة الطلاب على فهم كتاب الجرمية. أي طريقة المستخدمة في هذا البحث هو مسح مع نهج تصميم مترابط وشبه تجريبي مع عدم وجود ما يعادله مجموعة التحكم تصميم الاختبار التمهيدي اللاحق. يمكن رؤية الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي في الجدول التالي:

البحث (السابق)		البحث (الحالي)	
يهدف هذه البحث إلى تحديد الأساليب المستخدمة فيها تعليم النحو وكذلك العوامل الداعمة والمنبئة في عملية التعليم النحوي معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦	ديكي ناطق نوري	يهدف هذه البحث لتعريف كيفية والمزايا والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفي مالانج	فيك قرة العين

<p>سومبيرجايا لامبونج الغربية.</p>			
<p>يهدف هذه البحث في طريقة التعليم النحو في معهد التوجيه الاسلامي ليلر كيباسن بانيوماس.</p>	<p>مستقيم</p>		
<p>يهدف هذه البحث لتعريف تطبيق طريقة القياسية في معهد الطاهرية الداخلية الإسلامية، ولتعريف قدرة الطلاب افهم الجرمية واعرف طريقة تنفيذ العلاقة القياسية مع قدرة الطلاب على فهم كتاب جرمية.</p>	<p>مُجَّد معزالدين</p>		

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم أ. مفهوم طريقة التعليم

الطريقة بمعنى السيرة والمذهب. الطريقة بمعنى أيضا الفرق المختلفة الأهواء.⁵
المقصود بطريقة التعليم، الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة.

النظر الشائعة إلى طرائق التعليم تعتبرها وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى العقل المتعلم. ويأخذ على هذه النظرة أنها تقصر التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتجمد المعرفة البشرية فيما هو موجود حاليا، وتجعل المعلم سلبيا لا عمل له إلا استقبال المعلومات، وتسوي بين المتعلمين بصرف النظري عما بينهم من فروق في القدرات والإهتمامات.

إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. إن الطريقة هنا الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشودة، إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عداد من المكونات الرئيسية، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المتعلم، وفي المادة وضعت على شرائط التسجيل، وفي الوسائل التعليمية المختارة وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.⁶

⁵ محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . 1970 . ص : 21-22 .

⁶ محمود كامل الناقة ورشدي طعيمة، المراجع السابق ص : 26.

يبدأ أن النظرة الحديثة إلى طرائق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه، إذا فهمنا من السلوك معناه الواسع الذي يشمل المعرفة والوجدان والأداء. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هي أن التعليم يحدث يستحيب لها المتعلم ويتفاعل معها.

والخلاصة أن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم، لا على أنها جزء متكامل من موقف التعليم. يشمل المتعلم وقدراته وحاجته، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعلم.

ب. أهمية طريقة التعليم

إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف يمكن التلاميذ إلى الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، وواجب على المدرس أن يأخذ بيد التلاميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكي يحقق هذا لا بد من وجود بعد وسائل النقل التي يجب أن يلميها المدرس.⁷

فالطريقة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تصل بالتلميذ إلى الهدف المنشود والكفاءة التي يمكن المدرس من الوصول بالتلميذ إلى الهدف هي التي تحدد نوع الطريقة فإذا وصلنا إلى الهدف المرسوم بسرعة وبدقة فالطريقة تصبح جيدة.

فالخلاصة من هذا الكلام يكون فيما يلي :

أولاً، أنه لا يمكن فصل الطريقة عن المادة

ثانياً، يجب أن تضمن الطريقة إن كان تناول المادة بشكل موصل إلى الهدف

⁷ صالح عبد القادر، التربية الحديثة، مادتها - مبادئها - تطبيقاتها العملية، (دار المعارف بمكر، ١٩٦٩)، ض :

ثالثاً، إن اختيار الطريقة أمر علمي قائم على أصول معينة لا يمكن مجانبتهها. فالطريقة الناجحة أن تكون على أساس علمي من حيث ارتباطها وعلاقتها بالمادة المراد تدريسها والهدف المراد الوصول إليه.

ج. إختيار طريقة التعليم

إن الطرق والوسائل المتوفرة للمعلمين أوسع وأكثر مما يعتقدون ولكن المهمة الصعبة تكمن في عملية الاختيار من بين هذه الأنواع ويبقى أن الطريقة الجيدة في التعليم هي الطريقة التي تحدث التعلم بأقصر السبل وأيسرها وإذا كان لا نرى ضرورة أن يتبع المعلم طريقة واحدة دون غيرها في التعليم إلا أن اختيار الطريقة الجيدة لا بد أن يستند إلى الأسس والمعايير الآتية :

١. الأهداف التعليمية المراد تحقيقها
 ٢. مستوى الطالبة الذين يعلمهم وصحتهم النفسية والجسمية والإجتماعية
 ٣. طبيعة المادة أو الموضوع الدراسي
 ٤. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
 ٥. إثارة اهتمام المتعلم ودافعية الايجابية للمتعلم
 ٦. مشاركة المتعلم الفاعلة
 ٧. ملائمتها للوقت
 ٨. توظيف المادة الدراسية وتربطها بحياة المتعلم وخبراته
 ٩. تسمح بالعمل الجماعي التعاوني على أسس ديمقراطية
 ١٠. تنمي في التعلم الشجاعة الفكرية في السؤال والتساؤل والتعبير عن رؤية.⁸
- وقال محمود كامل الناقة ولقد سبق أن قلنا أننا في المدخل الواحد يمكن أن نجد أكثر من طريقة وذلك راجع إلى عوامل كثيرة تؤثر على اختيار وتنظيم وعرض اللغة على الدارسين، ومن أهم هذه العوامل :

⁸ عائشة العليا، معايير طريقة التدريس، www.almdares.net

- ١ طبيعة لغة المتعلم وخلفيته الثقافية وحيواته السابقة في تعليم اللغات الأجنبية. فتعليم العربية لهندي أو باكستاني سوف تختلف عن تعليمها للإنساني أو الألمان... وهكذا
٢. عمر الدارس ومستوى ذكائه ودرجة حماسة وإقباله على تعلم اللغة
٣. مكانة اللغة الأجنبية المتعلمة من المنهج الدراسي ككل والوقت المخصص لها
٤. خبرة المعلم وسيطرته على اللغة التي يقوم بتعليمها
٥. الهدف المرغوب تحقيقه من خلال المادة المختارة.⁹

المبحث الثاني : الطريقة القياسية

أ- مفهوم الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي تعليم النحو الذي يبدأ بمبدأ النحو أولاً ، ثم يتابع بأمثلة مختلفة قادرة على شرح القواعد التي تم تدريسها. يميل نموذج التعليم بهذه الطريقة إلى أن يحفظ ويفهم النحو أولاً من خلال التعريف (التعريف) والمبدع (المبادئ العامة) ، والتي يتم متابعتها بعد ذلك من خلال تقديم أمثلة مختلفة من الجمل ذات الصلة ، وتطبيق القواعد نمط التفكير الذي طوره نموذج التعلم هو التفكير الاستنتاجي.

يشرح التعليم في هذه الطريقة بشكل أساسي أولاً ، بعد أن يتمكن الطلاب من فهم الطريقة ، يُطلب منهم بعد ذلك حفظ الطريقة ثم بعد المرور بماتين المرحلتين ، يتم إعطاء الطلاب أمثلة على المشكلات التي تمت مناقشتها. بعد أن أتقن الطلاب المادة جيداً ، قدم المعلم مثلاً آخر كان أكثر صعوبة من المثال السابق. تسمى هذه الطريقة في طريقة هربرت أيضاً طريقة التفكير الاستنتاجي.¹⁰

⁹ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين (أسسس، مدخل، طرق تدريسه)، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى،

١٩٨٥م) ص : ٤٨.

¹⁰ Muhammad Abdul kadir Ahmad, *Thuruq at-Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah*, (Cet. I; Dar asy-Syabab li-Thaba'ah: Kairo, 1979), h. 191

ب- أنواع الطريقة

يمكن إجراء طريقة التعليم النحوى من حيث تقديم مواد التعليم النحو بشكل عام على أساس طريقتين من أساليب التعليم النحو ، وهما (١) طريقة التعليم القياسية (٢) وطريقة التعليم الاستقرارية. طريقة التعليم القياسية هي طريقة تعليم النحو تعتمد على مقارنة قواعد النحو التي لديها بالفعل قواعد معيارية مع أمثلة كبيانات. تعتمد طريقة التعليم النحو القياسي على قوة الاستدلال الاستقرائي حيث تبدأ طريقة تعليم النحو القياسية من إيصال مادة النحو بشرح لقواعد النحو القياسية متبوعة بتقديم أمثلة على هياكل النحو وفقاً للمعيار قواعد النحو. طريقة التعليم (الاستنباطية) تفلسف حول قوة الاستدلال الاستقرائي ، يبدأ من إعطاء الأمثلة كبيانات ، ثم الشروع في تحليل بيانات هذه الأمثلة من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف ثم استخلاص النتائج بمقارنة قواعد النحو القياسية القائمة على النحو التعاريف التي درست.¹¹

ج- نتائج طريقة القياسية المستخدمة في تعليم النحو

تسمى هذه الطريقة أحياناً طريقة القاعدة ثم المثال. على الرغم من هذه الطريقة هي الأقدم ، إلا أنه حتى الآن لا يزال هناك الكثير ممن يستخدمون هذه الطريقة. في هذه الطريقة ، يركز التدريس على تقديم القواعد، وفرض حفظ القواعد على الطلاب ، ثم إعطاء أمثلة لشرح الغرض من القواعد ؛ هذا يعني أن عملية التعليم تتم من العام إلى الخاص.

ولدت هذه الفكرة بناءً على الرغبة في أن يفهم الطلاب معنى القواعد العامة التي تلتصق بأذهانهم. لهذا السبب ، يُطلب من المعلمين أو الطلاب إجراء تشبيه لمثال جديد لا يزال غير واضح لمثال آخر واضح ، ثم يتم مطابقته مع القاعدة العامة سابقاً.

¹¹ Punawan, A. S. bin. (2010). Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hunafa*, 7(1).

قد يفضل بعض متعلمي اللغة البالغين هذه الطريقة ، لأنه في وقت قصير يمكنهم معرفة قواعد اللغة بقوتهم الإبداعية التي يمكنهم تطبيقها عند الحاجة.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع العديد من الطلاب ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن اهتمام الطلاب واستجابةهم قد ازدادت بشكل نشط بعد تطبيق طريقة القياسية، لأن الطريقة كانت مختلفة عن الطريقة المستخدمة سابقًا. يفهم الطلاب بسرعة واستجابة لتطبيق القواعد في شكل أمثلة. التأثير الكبير للتعلم هو المعلم ، لأن المعلم في المدرسة هو مصدر للمعرفة غير الكتب. لذلك فإن المعلم هو أهم دور في التعليم. لتنفيذ عملية التعليم ، يجب على المعلم إعداد المواد والمواد التعليمية التي سيتم تنفيذها بطريقة منظمة. بالإضافة إلى ذلك يجب على المعلم معرفة حالة الطفل سواء كانت الطريقة المستخدمة متوافقة مع قدرات تفكير الطلاب أم لا. ويجب على المعلم تقييم كل شيء سواء في التخطيط والتنفيذ والتقييم. لأن وظيفة المعلم ليست مجرد إعطاء المواد. غالبًا ما يجد الباحثون معلمين يدخلون الفصل للتو ، ويقدمون المواد فقط (إجهاض الالتزامات) ، وليس يتخللها القصص أو النكات. يتم ذلك بشكل مستمر ولا يهتم بالمناطق المحيطة. من خلال الملاحظة دور المعلم في عملية التعليم هو مدرس نشط ومجتهد ، خاصة في التحفيز والاهتمام. من خلال ملاحظات الطلاب، مع تطبيق هذه الطريقة ، يكون الطلاب أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة ويكون فضولهم مرتفعًا.

لن يعمل تطبيق طرق التدريس بفعالية وكفاءة كوسيلة لمواد تعليمية تمهيدية إذا كان التطبيق لا يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة. بحيث يمكن أن تكون الطريقة عقبة أمام سير العملية التعليمية. لا يمكن أن تدعم المكونات تحقيق الأهداف ، إذا كان التطبيق غير صحيح. لذلك ، من المهم جدًا فهم خصائص الطريقة بشكل صحيح وصحيح. لأن الطريقة في الأساس هي أداة وليست غاية للتعلم.¹²

¹² Anshor, A. M. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.

نتائج الملاحظات في الفصل عند استخدام هذه الطريقة ، يكون الطلاب متحمسين ونشطين في تعلم استكشاف اللغة العربية باستخدام أدوات النحو العلمية ، وخاصة طريقة القياسية. بالإضافة إلى ذلك ، يطبق الطلاب المادة مباشرة في التدريب الشفهي ، وليس فقط في الكتابة. وبسبب دعم بيئة لغوية ، لم يكن عبثاً في نقل المواد. سبب استخدام طريقة القياسية هو أنها تبدأ من نتائج مقابلات الطلاب فيما يتعلق بالشكاوى والمشكلات في تعلم اللغة. "العرض رتيب ويفتقر إلى الوضوح في فهم علم النحو لأننا مرتبكون بشأن تعلم علوم النحو ولكن لا يمكننا تطبيق علم النحو". تم الخلط بين نتائج المقابلة في البداية حول كيفية جعل الطلاب يفهمون ويفهمون كيفية تكوين الجمل بشكل صحيح ووفقاً للقواعد. هذه الطريقة مناسبة للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية.

د. المزاي والعيوب عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفي

مالانج

المزاي لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفي مالانج هي كما

يلي:

يمكن فهم القواعد من خلال الأمثلة التي تم شرحها من قبل المعلم خلال ساعات الدراسة، والفهم من خلال الأمثلة - من السهل فهمها لأن الطلاب يمكنهم تطبيقها مباشرة. هذا معترف به من قبل الطلاب هنا ، والعديد منهم يحبون طريقة التعلم لأنه يصبح من السهل جداً فهم النحو. اللغة التي كانت في الأصل درساً صعباً للغاية ، أصبحت الآن درساً سهل الفهم من خلال تطبيق طريقة القياس هذه.

مبادئ التدريس التي تتطلب البدء من السهل ، ثم الانتقال تدريجياً إلى الصعب ، من الملموس إلى المجرد ، بالطبع ، فإن إعطاء الأولوية للقواعد من الأمثلة سيخلق الراحة. هذا المبدأ التعليمي يجعل التعلم أكثر فعالية.

سيجد الطلاب أنه من السهل جدًا إجراء الاختبارات أو اختبارات الفصل الدراسي لأنهم معتادون على الحفظ والفهم بالقدوة ، وفي كل اجتماع يتم تشجيعهم على المراجعة أو تكرار حفظ القواعد السابقة.

العيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفى مالانج هي كما

يلي:

يبدو أن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد بغض النظر عن تطوير قابليتها للتطبيق ، قد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون على وجه التحديد اللغة العربية ولكنها غير مناسبة لتلاميذ المدارس المتعلمين النحو بالنسبة لهم هو أن تمارس لاحفظها.

بهذه الطريقة ، غالبًا لا ينتبه الطلاب للدرس أو المعلم ، بسبب الموقف السلبي للطلاب ، حتى لو كان هناك طلاب يشاركون ، فإن عدد الطلاب ليس كثيرًا. يعارض العديد من المعلمين هذه الطريقة على نطاق واسع ، لأنها ستربك انتباه الطلاب ، وكذلك لأنها تفصل بين النحو واللغة ، بحيث يبدو أن النحو هو الهدف ، وليس كوسيلة لتحسين التعبير اللغوي.

كما في الماضي ، كل أسلوب لا ينفصل عن نقاط الضعف ، لذلك حتى هذه الطريقة بها نقاط ضعف دون تجاوز مزاياها ، ولكن مع ذلك ، تطبق العديد من الدول العربية هذه الطريقة في المدارس.

يمكن تحديد ما إذا كان يمكن تحديد نتائج تعليم الطلاب من خلال عملية التعليم في الفصل الدراسي. أثناء عملية التعليم ، ستقود أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام نماذج التعلم المختلفة الطلاب إلى الاهتمام بالتعليم والطلاب لفهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أسرع. في هذه العملية ، يتم تنفيذ تعليم النحو في معهد الاتحاد أعلاه دون تجاوز الأساليب الأخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم أو تحقيق عملية التعليم.

المبحث الثالث : مفهوم النحو والتعليمه

أ- مفهوم النحو والتعليمه

النحو حسب اللغة هو الطريق والجهة. النحو وفقاً للعلماء الكلاسيكيين يقتصر على مناقشة مشكلة الإعراب البناء، أي تحديد نهاية السطر لكلمة وفقاً لموقفها في الجملة التي يعرفونها على النحو التالي:

النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعرابا وبناء في زمان الآن ، بعد تطوير البحث و دراسة التحليل اللغوي ، يميل العلماء إلى تغيير وتوسيع فهم علم النحو، ليس فقط ومع ذلك ، تركزت على مناقشة إعراب وبناء لكلمة واحدة قد يشمل أيضاً مناقشة شبكات المفردات ، العلاقة الداخلية بين الكلمات ، اتحاد عدة كلمات في تسلسلات داخلي من الأصوات والعلاقات بين الكلمات في الجمل والمكونات التي تتكون منها عبارة.

هذا الفهم الجديد لعلم النحو لا يزال الحفاظ على إلحاح الإعراب. والسبب اني اراب جزء لا يتجزأ من تكوين الجمل العربية ، حيث بدون أنا عرب لن تكون الجملة العربية مثالي ، ستضيع صفة اللغة العربية إذا لم يكن الأمر كذلك في احسن الاحوال.

ب- أهداف تعليم النحو

١. يحفظ و يمنع الأخطاء الشفوية والمكتوبة اللغة ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. ولهذا قدماء علماء العرب والمسلمين يسعى إلى صياغة علم النحو بالإضافة إلى المحافظة على لغة القرآن وحديث النبي ﷺ.
٢. تعريف متعلمي اللغة العربية على القيام به دائماً الملاحظة والتفكير المنطقي والمنظم وغيرها من المفيد يمكن أن تساعدهم على إجراء تقييم قواعد اللغة العربية نقدياً.
٣. تساعد الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم المعنى تتحدث بالعربية.
٤. يشحذ الدماغ وينور المشاعر ويطور كنوز الطلاب اللغوية

٥. يمنح الطلاب القدرة على الاستخدام قواعد اللغة العربية في بيئات لغوية مختلفة. ولذلك فإن النتيجة المرتقبة للغاية من تدريس العلوم النهج هو قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في أساليب التعبير العربي المستخدمة من قبل متعلمي اللغة العربية في حياته ، بالإضافة إلى مفيد لفهم اللغة الكلاسيكية الموروثة علماء العصور القديمة.

ج- خصائص التعليم النحو

وقال عبد العليم إبراهيم عدة أمور تحتاج إلى الاهتمام فيما يتعلق بتسهيل تعليم النحو:

أ- يجب أن تقتصر المادة فقط على الفصول التي تحتوي على علاقة مباشرة بدبث الكلام (تقويم المهارات اللغوية حسب قواعد اللغة العربية).

ب- يجب أن يكون النقاش حول شرف على جانب تطبيقه. فمثلاً مناقشة حول المجرد والمزود ثم يتم توجيهها إلى الكيفية الطلاب قادرين على إيجاد المفردات في القاموس.

ت- تدريجيًا في التعرض للقواعد ، بحيث لا تكون مادة واحدة مباشرة في فصل واحد ولكن شرحها عالميًا في فصل واحد ثم كرر مرة أخرى في الفصل المادي التالي مع أضف التفاصيل

ث- جعل اللغة أساس تعليم النحو ، بحيث يجب أن تكون الأمثلة المقدمة مرتبطة بالحياة الطلاب ، من خلال إضافة مجموعة متنوعة من الخبرات والثقافات في حياتهم.

ج- تجنب الشروحات ذات المخططات المعقدة والتي تجعل تعليم النحو مشابهاً لتعلم القواعد الرياضيات.

ح- يقتصر التدريب المقدم على كيفية تمكن الطلاب من التقديم قواعد في تكوين الجمل واعطاء حق سياكال. لا يحتاج التمرين أيضًا إلى مطالبة الطلاب بتكوين

جمل معقدة بقواعد خاصة ولا داعي لسؤالهم اذكر التعريف والقسمة ونص
القواعد.¹³

¹³ Abdul 'Alim Ibrahim, *al-Muwajjih al-fannī li mudarrisī al-lughat al-'arabiyyah*, (Mesir: Darul Ma'arif, 1984), cet. 13. Hal 209.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

منهجية البحث هي منهجية لحل المشكلة المتعلقة بالبحوث التي يتم إجراؤها بطريقة مخططة ودقيقة بهدف الحصول على حقائق وملخصات من أجل فهم الموقف وتفسيره والتنبؤ به والسيطرة عليه.¹⁴

في هذه الدراسة استخدم الباحثة المنهج الوصفي والمدخل الكيفي. وهذا هو نهج للبحث والعتور على مفهوم والتفاهم الذي يحدث في تحقيق موضوع الاستفادة من مجموعة متنوعة من الأساليب الأخرى.¹⁵ في هذه الدراسة، جمعت البيانات في شكل صور أو كلمات. ليس مع الأرقام.

فالمدخل الكيفي له خصائص منها:

١. البحث الكيفي له خلفية طبيعة تعبير البيانات والباحث، وأنه أداة رئيسية
٢. البحث الكيفي يكون أكثر اهتماما بإجراء البحث من الإهتمام بنتائجه
٣. في تحليل المشكلات يميل إلى التخليص العام
٤. يهتم البحث أكثر بالمعنى¹⁶

أما منهج البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبيقي على الظواهر الإنسانية أمر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الأخر الذي هم أساس لدراسة الظواهر الطبيعية عن القدرة لتوصل إلى قياس رقيق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو المنهج الوصفي الوقائي كما هو تمام واستنتاج الدلالات والبراهن من وقائع المشاهدة¹⁷.

¹⁴ Syamsudin dan Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal.14.

¹⁵ Moloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya. 2011.). Hlm. 6.

¹⁶ Syamsuddin AR, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung:Rosdakarya, 2009) Hal:73

¹⁷ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung, CV. Alfabet, 2008 Hal : 60

وتستخدم الباحثة بطريقة وصفية تهدف إلى وصف الظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها وصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

هذا الوصف البحث هو بحث نوعي، وهو طريقة بحث تؤكد على الفهم المتعمق لجوانب المشكلة بدلاً من النظر إلى المشكلة من أجل بحث التعميم. البحث النوعي هو طرق ليسبر وفهم المعنى الذي يراه بعض الأفراد أو مجموعات عائد إلى المشكلات الاجتماعية أو الإنسانية. هذه تتضمن عملية البحث النوعي جهودًا مهمة ، مثل يسأل الأسئلة والإجراءات ، و يجمع البيانات محدد من المشتركين، و يحلل البيانات استقراءيًا من موضوعات خاص إلى موضوعات عامة ، وتفسير معنى البيانات. التقرير النهائي لهذا البحث له هيكل أو إطار مرن. يجب على أي شخص يشارك في هذا الوصف من البحث تطبيق منظور بحثي استقرائي ، والتركيز على المعاني الفردية ، وترجمة مدى تعقيد المشكلة.¹⁸

ب- حضور الباحثة

حضور الباحثة في ميدان هو أمر لا يقل أهميتها. لأن الباحثة بمثابة أداة بحثية رئيسية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الباحثة يسئل عن جمع البيانات من أجل اكتساب شرعية وصحة البيانات. الباحثة يجب أن يأتي إلى الميدان ليتم فحصها وأعرّب هدفه هو القيام بأبحاث بهدف الحصول على إذن من المدرسة في المنطقة.

ج- ميدان البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة ومعلومات أوضح وأكثر اكتمالاً وممكنة وسهلة للباحثين لإجراء البحوث القائمة على الملاحظة. لذلك ، يحدد المؤلفون موقع البحث حيث سيتم إجراء البحث. في هذه الحالة ، موقع البحث هو معهد الاتحاد السلفي فونجوكوسوما مالانج.

¹⁸<https://www.gurupendidikan.co.id/metode-penelitian-kualitatif/>

د- البيانات و مصادرها

مصادر البيانات في الباحثة الكيفية هي الكلمات، والأفعال. في هذا الصدد من جانب هذا النوع من البيانات ينقسم إلى أقوال و أفعال، والبيانات المكتوبة والصور.¹⁹ مصادر البيانات هو كما يلي:

1. المصادر البيانات الرئيسية. وبالنسبة للنقطة الأولى من هذا الكائن هو المقابلات المدرس. أين هم المصدر الأول لإجراء مقابلات معهم للبيانات المستخدمة.
2. المصادر البيانات الثاني هو الطلاب. أي من هؤلاء الطلاب هم الأطراف على دعم من الحصول على الكاتب من مصادر البيانات الرئيسية (المدرسة).

ه- طريقة جمع البيانات

في الدراسات ينبغي أن استخدام الأساليب المناسبة. الى جانب ذلك، كان ذلك أيضا لاختيار الأدوات التقنية وجمع البيانات ذات الصلة (صلة). في هذه الدراسة، استخدم الباحثة عدة طرق، من بين أمور أخرى:

1. المقابلة

وأجريت مقابلات عندما تريد أن تعرف المزيد عن حالة الشخص مع متغيرات الدراسات. ينبغي على المحييين معرفة المزيد عنه وعن ما يقوله أن تكون مصداقية.²⁰

المقابلة هي شكل من أشكال الإتصال بين شخصين، التي تنطوي على شخص يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة على أساس أهداف متحددة.²¹

المقابلة : هي عملية المحاورة بالأهداف المخصصة مما الطرفان أحدهما المقابل وهو من يقوم مقام الأسئلة وثانية المقابل به وهو من يجيب الأسئلة

¹⁹ Lexy J. Moloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. RemajaRosdakarya. 2011). hlm, 157.

²⁰ Muhammad Rusli. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Berorientasi Praktis* (Sumenep: LP3MPARAMADANI. 2013). hlm, 121.

²¹ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), hal. 180.

المطروحية عليه.²² قامت الباحثة بالمقابل مع معلموا النحو والطالبات في معهد الاتحاد السلفى مالانج.

٢. الملاحظة

طريقة الملاحظة ، على أساس ما تفسيره الناس في كثير من الأحيان كنشاط التي هي ضيقة، أي في شيء مع عينيك. بالمعنى النفسي، والمدخلة، أو ما يشار إليه أيضا الملاحظات، بما في ذلك أنشطة الانتباه تحميل لكائن باستخدام جميع الحواس، بحيث يمكن إجراء الملاحظات من خلال البصر والشم والسمع واللمس والذوق.²³

الملاحظة : هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين للحصول على الوقائق التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. كما قال مهاجر أن خلال مايشاهده أو يسمعه.²⁴ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول البيانات وجمع المعلومات عن طرائق المستخدمة في تعليم النحو.

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيمية وفرز البيانات في أساس الأنماط، فئة الواحدة الأوصاف حتى تتمكن من العثور على الموضوع ويمكن أن تصاغ كما الفرضيات التي تشير إليها البيانات العمل.²⁵

تحليل البيانات الكيفية هو الجهد المبذول من خلال العمل مع البيانات، تنظيم البيانات وفرزها في الواحدة التي يمكن إدارتها وتوليف والبحث وإيجاد الأنماط، العثور على ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.²⁶

²² N Muhajir, Metode Penelitian Kualitatif (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1995), Hal 187

²³ Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&B, (Bandung: CV Al Fabet, 2010), hal. 133.

²⁴ N Muhajir, Metode Penelitian Kualitatif (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1995), 42

²⁵ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1998), h. 103

²⁶ *Ibid.* hal. 248.

١. توصيف البيانات

يعني توصيف البيانات ملخصا، واختيار الموضوع، والتركيز على الأمور الهامة، والبحث عن المواضيع والأنماط والتجاهل لزوم لها.²⁷

٢. تصنيف البيانات

في هذا القسم، تحليل البيانات التي يؤديها كل و احدة تحديد إلى الأجزاء التي تكون مشتركة. ثم تابع تسمية كل فئة من الفئات المشار إليها من قبل التسمية.

٣. التركيب

كيف يتم ذلك من خلال البحث عن الروابط بين فئة إلى فئة أخرى. جمعية ثم وصفت مرة أخرى.

²⁷ *Ibid.* hal.288.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في الكشف عن البيانات، قدم الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات و الوثائق حول تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج.

المبحث الأول :خطوات التعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج.

المناقشة بعد العثور على البيانات المطلوبة من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق ، قام الباحثون بتحليل نتائج نتائج البحث حول تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج.

يوصف في أسلوب تحليل بيانات البحث ، ويستخدم الباحثة التحليل الوصفي النوعي (التعرض) كلا من البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق من الجهات التي لديها معرفة بالبيانات التي يحتاجها الباحث. البيانات كالتالي:

عندما بدأت الباحثة ملاحظات في عملية التعليم ، قام المعلم في بداية الدرس بإلقاء التحية الافتتاحية ، وملاً قائمة الحضور للطلاب وسأل عن حالة الطلاب في ذلك اليوم ، وبعد ذلك قام المعلم بنقل أهداف التعلم ، إلى جانب ذلك، عند تقديم المادة ، سأل المعلم المادة السابقة بهدف تمكين الطلاب من تذكر المواد السابقة.

عندما بدأت الباحثة ملاحظاتها ، وجدت الباحثة أن الجهود التي بذلها مدرس النحو في نقل المادة سارت بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك عندما طرح المعلم الأسئلة المادية الأسبوع الماضي ، بدا من السهل على الطلاب الإجابة وبداوا سعداء بمتابعة الدرس ، على الرغم من أنه لم يستبعد الطلاب الذين كانوا مترددين في الإجابة. وفقاً لنتائج البحث الذي أجراه الباحثة في 2 أكتوبر 2021 ، فإن الطلاب الذين يترددون

في تقدير التعلم هم من نقاط ضعف الطريقة المستخدمة ، لذلك من الملاحظات التي يدلي بها الباحث ، يستخدم المعلم نهجًا فرديًا أو نهج مقنع ، هذا النهج يستهدف الطلاب الذين يفتقرون إلى النشاط أو يمكن القول أنه من الصعب فهم المادة المقدمة.

الطريقة المستخدمة في تعليم النحو في فصل إعداد المدرسة الدنية الاتحاد هي استخدام طريقة القياسية على الرغم من استمرار استخدام طرق أخرى ، مثل سوروغان ، والحفظ ، والباندونغان ، وغيرها. ومع ذلك ، فإن الطريقة الخاصة المستخدمة في تعليم النحو هي طريقة القياسية ، لأن هذه الطريقة في الممارسة أفضل في تحويل المعرفة للطلاب ، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون فهم المادة ، إلا أن هذه إحدى نقاط الضعف في هذه الطريقة.

ببساطة ، طريقة القياسية هي طريقة تركز على أمثلة القواعد ، لذلك يجب أن يكون سائري قادرًا على تذكر أو معرفة القواعد من هذه الأمثلة ، والمقصود هو أن طريقة القياسية هي طريقة تنتقل من عام إلى خاص. بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين ، والمعلم ليس سوى دليل ودليل. لذا فإن الطلاب الذين يسعون بنشاط للحصول على القاعدة المرغوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة ، فإن الطلاب هم الذين يحلون المشكلة. بالمعنى الدقيق للكلمة ، كان الطلاب مشغولين بأنشطة المناقشة ، لذلك لم تكن هناك فرصة للصمت لتجاهل الدرس.

عند تنفيذ عملية التعليم ، يجب دائمًا إنشاء نشاط الطلاب باستخدام طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة. في عملية التفاعل بين التدريس والتعليم ، من الضروري تعزيز الشعور باهتمام الطلاب بموضوعات النحو، ويجب أن يكون لدى المعلمين طريقة حتى لا يتكاسل الطلاب في متابعة عملية التعليم.

الجهد الأول هو أن يكتب المعلم المادة على السبورة ويقدم شرحًا للمادة. ثم تابع بإعطاء بعض الأمثلة على الجمل بناءً على المادة. لنفترض أن المادة التي تمت مناقشتها اليوم هي "مبتدأ و الخبر" ، ثم يشرح المعلم بالتفصيل مادة "مبتدأ و الخبر". بعد ذلك

يعطي المعلم أمثلة للجمل ، يتم تكليف الطلاب برفع الجمل النموذجية. يعطي المعلم أمثلة بالتناوب ، يحصل كل طالب على سؤال واحد. من المفترض أن يفهم الطلاب المواد بسهولة أكبر ويمكنهم تطبيقها مباشرة.

الجهد التالي ، يأخذ المعلم مقارنة فردية لسانتري لاكتشاف شخصية كل الطلاب ، لأن كل الطلاب لديه نقاط القوة والضعف لكل معلم يجب أن يعرف شخصية كل الطلاب ومن ثم يمكن للمعلم تحديد واستخدام ما الاستراتيجيات المناسبة للطلاب. مهمة المعلم هي توحيد نقاط الضعف والقوة لدى طلابه حتى يصبحوا فهمًا واحدًا يمكن أن يتبعه الجميع.

يتمثل جهد المعلم التالي في إجراء تقييم أو إعطاء مهام ، والغرض من هذا التقييم هو تقييم تحقيق أهداف التعلم وأساليب وطرق تعليم الطلاب ، كهدف لمعرفة ما تعلمه الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف التقييم أيضًا إلى تحفيز تعلم الطلاب. لأن التقييم مرتبط بالتأكد بالقيمة التي سيحصل عليها الطلاب ، لذلك سيحاول الطلاب الحصول على درجات جيدة.

بناءً على نتائج المقابلات ، أجرى المعلم تقييمًا بعد ثلاثة اجتماعات وقدم مهامًا بعد الانتهاء من تسليم المادة الجديدة. تعد فائدة التقييم كأداة لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المعرفة والقيم والمهارات التي أعطاها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن معرفة نقاط ضعف الطلاب في تنفيذ الأنشطة التعليمية وكذلك لتقييم الأساليب المستخدمة جيدة أو لا تزال غير جيدة حتى يتمكن المعلم من التحسن في اجتماعه الشهر المقبل.

يمكن استنتاج أنه لا يمكن فصل مخرجات التعلم المحددة لتعليم النحو عن الطريقة التي تتوافق مع مستوى فهم الطلاب ، وبالتالي في الممارسة العملية في مدرسة الدينية الاتحاد بطريقة القياسية ، ومع ذلك ، لا يمكن فصل استخدام هذه الطريقة عن العديد من المزايا والعيوب.

يمكن تحديد ما إذا كانت نتائج تعليم الطلاب جيدة أم لا من خلال عملية التعليم في الفصل الدراسي. أثناء عملية التعليم ، ستقود أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام نماذج التعليم المختلفة الطلاب إلى الاهتمام بالتعليم والطلاب لفهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أسرع. في هذه العملية ، يتم تنفيذ تعلم النحو في معهد الاتحاد باستخدام طريقة القياسية المذكورة أعلاه دون تجاوز الأساليب الأخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم أو تحقيق عملية التعليم.

لذلك ، في هذه العملية ، فإن طريقة القياسية هي طريقة متفوقة في عملية التعليم النحو في معهد الاتحاد ، لأن استخدام هذه الطريقة ، حسب رأيه ، يسهل على المعلمين التدريس ويسهل على الطلاب القيام بذلك. فهم المادة. هذا معزز:

الباحثة : هذا صحيح ، في عملية التعلم النحو، يجب على الطلاب فهم الأمثلة لتحقيق فهم للقواعد ، وفي بعض الأحيان على العكس من ذلك فهم القواعد ومطلوب منهم تقديم أمثلة.

الأستاذة خالدة: يستخدم مدرس النحو في تعليمه طريقة القياسية حتى تكون عملية التعليم أسهل وفهم طلابه.²⁸

وأضاف أن أسلوب التدريس مهم للغاية في عملية التعليم ، وبدون طريقة لن تتم عملية التعليم في الفصل الدراسي بفعالية وكفاءة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها باحثون في الفصل الإعداد مدرسة دنية الاتحاد ، في تقديم المواد ، يستخدم المعلم طريقة القياسية دون تجاوز الأساليب الأخرى. في تعليم النحو ، هذه الطريقة هي الطريقة الرئيسية ، على الرغم من وجود العديد من نقاط الضعف ، إلا أنها لا تستبعد مزايا هذه الطريقة.

المقابلة قامت بها الباحثة مع الأستاذة خالدة، ٢ أكتوبر ٢٠٢١²⁸

باستخدام طريقة القياسية ، حسب قوله ، سيكون نقل المادة أسهل ، لأن هذه الطريقة بالنسبة له هي طريقة بسيطة ولكن لها تأثير جيد. بمعنى سهل ، من الأسهل نقل المعرفة إلى الطلاب لأن الطلاب مطالبون بالقدرة على إجراء تشابه مع المادة التي تم نقلها ، وبالتالي تعتبر هذه الطريقة سهلة الاستخدام.

لمعرفة حجم المادة التي يفهمها الطلاب ، أجرى الباحثون تقييمًا شهريًا ، بدءًا من ثلاثة اجتماعات. من خلال إبلاغ الطلاب أنه سيكون هناك اختبار ، سيتم تحفيز الطلاب للدراسة من أجل الحصول على درجات جيدة أو توقع شيء آخر.²⁹ صحيح أنه بعد ثلاثة لقاءات ، كانت الأستاذة خالدة تختبر دائمًا. بعد اكتمال الاختبار، تخبرنا الأستاذة الخالدة عادةً بالقيمة التي نحصل عليها. عندما يعرف الطلاب الدرجات التي حصلوا عليها ، سيشعرون بالسعادة عندما تكون الدرجات التي حصلوا عليها جيدة ، بينما سيحاول الطلاب ذوو الدرجات الأدنى الحفاظ على درجاتهم من التخلف عن أصدقائهم.

توفر أنشطة التقييم في عملية التدريس والتعلم فوائد لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المعرفة والقيم والمهارات التي أعطاها المعلم ، وكذلك لاكتشاف جوانب الضعف التي يعاني منها الطلاب في أنشطة التعلم . ومعرفة الطريقة المستخدمة مناسبة أم لا في عملية التعليم النحو حتى يتمكن المعلم من تقييم الطريقة المستخدمة في تدريسها.

المبحث الثاني : المزايا والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفي مالانج.

المزايا لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفي مالانج هي كما يلي:
يمكن فهم القواعد من خلال الأمثلة التي تم شرحها من قبل المعلم خلال ساعات الدراسة، والفهم من خلال الأمثلة - من السهل فهمها لأن الطلاب يمكنهم تطبيقها مباشرة. هذا معترف به من قبل الطلاب هنا ، والعديد منهم يحبون طريقة التعلم لأنه

²⁹ المقابلة قامت بها الباحثة مع الأستاذة خالدة، ٢ أكتوبر ٢٠٢١

يصبح من السهل جدًا فهم النحو. اللغة التي كانت في الأصل درسًا صعبًا للغاية ، أصبحت الآن درسًا سهل الفهم من خلال تطبيق طريقة القياس هذه.

مبادئ التدريس التي تتطلب البدء من السهل ، ثم الانتقال تدريجيًا إلى الصعب ، من الملموس إلى المجرد ، بالطبع ، فإن إعطاء الأولوية للقواعد من الأمثلة سيخلق الراحة. هذا المبدأ التعليمي يجعل التعلم أكثر فعالية.

سيجد الطلاب أنه من السهل جدًا إجراء الاختبارات أو اختبارات الفصل الدراسي لأنهم معتادون على الحفظ والفهم بالقدوة ، وفي كل اجتماع يتم تشجيعهم على المراجعة أو تكرار حفظ القواعد السابقة.

العيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفي مالانج هي كما يلي:

يبدو أن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد بغض النظر عن تطوير قابليتها للتطبيق ، قد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون على وجه التحديد اللغة العربية ولكنها غير مناسبة لتلاميذ المدارس المتعلمين النحو بالنسبة لهم هو أن تمارس لاحفظها.

بهذه الطريقة ، غالبًا لا ينتبه الطلاب للدرس أو المعلم ، بسبب الموقف السلبي للطلاب ، حتى لو كان هناك طلاب يشاركون ، فإن عدد الطلاب ليس كثيرًا.

يعارض العديد من المعلمين هذه الطريقة على نطاق واسع ، لأنها ستربك انتباه الطلاب ، وكذلك لأنها تفصل بين النحو واللغة ، بحيث يبدو أن النحو هو الهدف ، وليس كوسيلة لتحسين التعبير اللغوي.

كما في الماضي ، كل أسلوب لا يفصل عن نقاط الضعف ، لذلك حتى هذه الطريقة بها نقاط ضعف دون تجاوز مزاياها ، ولكن مع ذلك ، تطبق العديد من الدول العربية هذه الطريقة في المدارس.

يمكن تحديد ما إذا كان يمكن تحديد نتائج تعليم الطلاب من خلال عملية التعليم في الفصل الدراسي. أثناء عملية التعليم ، ستقود أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام نماذج التعلم المختلفة الطلاب إلى الاهتمام بالتعليم والطلاب لفهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أسرع. في هذه العملية ، يتم تنفيذ تعليم النحو في معهد الاتحاد أعلاه دون تجاوز الأساليب الأخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم أو تحقيق عملية التعليم.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

اعتماداً على ما قدمت الباحثة من أسئلة البحث في الفصل الأول و النظريات في الفصل الثاني و منهج البحث في الفصل الثالث و عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع ومناقشتها في الفصل الخامس مؤسسا على أسئلة.

أ- تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج.

طريقة القياسية هي طريقة تركز على أمثلة القواعد ، لذلك يجب أن يكون سانتري قادراً على تذكر أو معرفة القواعد من هذه الأمثلة ، والمقصود هو أن طريقة القياسية هي طريقة تنتقل من عام إلى خاص. بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين ، والمعلم ليس سوى دليل ودليل. لذا فإن الطلاب الذين يسعون بنشاط للحصول على القاعدة المرغوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة ، فإن الطلاب هم الذين يجلون المشكلة. بالمعنى الدقيق للكلمة ، كان الطلاب مشغولين بأنشطة المناقشة ، لذلك لم تكن هناك فرصة للصمت لتجاهل الدرس.

عند تنفيذ عملية التعليم ، يجب دائماً إنشاء نشاط الطلاب باستخدام طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة. في عملية التفاعل بين التدريس والتعليم ، من الضروري تعزيز الشعور باهتمام الطلاب بموضوعات النحو، ويجب أن يكون لدى المعلمين طريقة حتى لا يتكاسل الطلاب في متابعة عملية التعليم.³⁰

و كانت هذه الطريقة استناداً إلى فكرة مُجدِّ عبد القدير أحمد عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو هي : يشرح التعليم بطريقة القياسية القواعد بشكل أساسي أولاً، وبعد أن يتمكن الطلاب من فهم الطريقة ، يُطلب منهم حفظ الطريقة ثم بعد المرور بهاتين المرحلتين ، يتم إعطاء الطلاب أمثلة على المشكلات التي تمت مناقشتها.

المقابلة قامت بها الباحثة مع الأستاذة خالدة، ٢ أكتوبر ٢٠٢١³⁰

بعد أن أتقن الطلاب المادة جيدًا ، قدم المعلم مثالًا آخر كان أكثر صعوبة من المثال السابق. تسمى هذه الطريقة في طريقة هربرت أيضًا طريقة التفكير الاستنتاجي.³¹

ب- المزايا والعيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفي مالانج.

هذه الطريقة لها مزايا وعيوب. الميزة هي أن الطلاب قادرون على فهم قواعد اللغة العربية التي شرحها المعلم خلال ساعات الدرس حتى تساعدهم في حل المشكلات. تتمثل نقطة الضعف في أن الطلاب يتحملون عبء حفظ القواعد دون إتقان المفردات والمعلمين مثقلون بالقواعد التي يجب كتابتها على السبورة بالإضافة إلى إتقان إضافي للمواد التي سيتم نقلها.

كل طريقة لها مزاياها وعيوبها ، بالنسبة لطريقة القياسية المزايا هي كما يلي:
يمكن فهم القواعد من خلال الأمثلة التي تم شرحها من قبل المعلم خلال ساعات الدراسة، والفهم من خلال الأمثلة - من السهل فهمها لأن الطلاب يمكنهم تطبيقها مباشرة. هذا معترف به من قبل الطلاب هنا ، والعديد منهم يجوبون طريقة التعلم لأنه يصبح من السهل جدًا فهم النحو. اللغة التي كانت في الأصل درسًا صعبًا للغاية ، أصبحت الآن درسًا سهل الفهم من خلال تطبيق طريقة القياس هذه.

مبادئ التدريس التي تتطلب البدء من السهل ، ثم الانتقال تدريجيًا إلى الصعب ، من الملموس إلى المجرد ، بالطبع ، فإن إعطاء الأولوية للقواعد من الأمثلة سيخلق الراحة. هذا المبدأ التعليمي يجعل التعلم أكثر فعالية.

سيجد الطلاب أنه من السهل جدًا إجراء الاختبارات أو اختبارات الفصل الدراسي لأنهم معتادون على الحفظ والفهم بالقدوة ، وفي كل اجتماع يتم تشجيعهم على المراجعة أو تكرار حفظ القواعد السابقة.

لطريقة القياسية العيوب هي كما يلي:

³¹ Muhammad Abdul kadir Ahmad, *Thuruq at-Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah*, (Cet. I; Dar asy-Syabab li-Thaba'ah: Kairo, 1979), h. 191

يبدو أن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد بغض النظر عن تطوير قابليتها للتطبيق ، قد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون على وجه التحديد اللغة العربية ولكنها غير مناسبة لتلاميذ المدارس المتعلمين النحو بالنسبة لهم هو أن تمارس لاحفظها.

بهذه الطريقة ، غالبًا لا ينتبه الطلاب للدرس أو المعلم ، بسبب الموقف السلبي للطلاب، حتى لو كان هناك طلاب يشاركون ، فإن عدد الطلاب ليس كثيرًا. يعارض العديد من المعلمين هذه الطريقة على نطاق واسع ، لأنها ستربك انتباه الطلاب ، وكذلك لأنها تفصل بين النحو واللغة ، بحيث يبدو أن النحو هو الهدف ، وليس كوسيلة لتحسين التعبير اللغوي.

كما في الماضي ، كل أسلوب لا ينفصل عن نقاط الضعف ، لذلك حتى هذه الطريقة بها نقاط ضعف دون تجاوز مزاياها ، ولكن مع ذلك ، تطبق العديد من الدول العربية هذه الطريقة في المدارس.

يمكن تحديد ما إذا كان يمكن تحديد نتائج تعليم الطلاب من خلال عملية التعليم في الفصل الدراسي. أثناء عملية التعليم ، ستقود أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام نماذج التعلم المختلفة الطلاب إلى الاهتمام بالتعليم والطلاب لفهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أسرع. في هذه العملية ، يتم تنفيذ تعليم النحو في معهد الاتحاد أعلاه دون تجاوز الأساليب الأخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم أو تحقيق عملية التعليم.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ- الملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها المؤلف فيما يتعلق بتطبيق طريقة القياسية في التعليم النحو في معهد الاتحاد مالانج ، يمكن استنتاج ما يلي:

١- تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفى مالانج.

الطريقة المستخدمة في عملية تعليم النحو في معهد الاتحاد هي طريقة القياسية، على الرغم من استمرار استخدام طرق أخرى ولكن هذه الطريقة فقط هي الأفضل وتصبح الطريقة الرئيسية ، لأن هذه الطريقة لها مزايا يمكن أن يقال عنها أن يكون جيداً ، على الرغم من أنه لا يزال يحتوي على نقاط ضعف أو أوجه قصور ولكن أقل ، فإن أوجه القصور في هذه الطريقة عادة ما تُرى من الطلاب الذين يترددون في المشاركة في عملية التعليم والصمت أثناء عملية التعليم.

٢- المزايا لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفى مالانج : يمكن فهم القواعد من خلال الأمثلة التي تم شرحها من قبل المعلم خلال ساعات الدراسة، والفهم من خلال الأمثلة - من السهل فهمها لأن الطلاب يمكنهم تطبيقها مباشرة. هذا معترف به من قبل الطلاب هنا ، والعديد منهم يحبون طريقة التعلم لأنه يصبح من السهل جداً فهم النحو. اللغة التي كانت في الأصل درساً صعباً للغاية، أصبحت الآن درساً سهلاً الفهم من خلال تطبيق طريقة القياس هذه.

٣- العيوب لطريقة القياسية في تعليم النحو في معهد الاتحاد السلفى مالانج : يبدو أن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد بغض النظر عن تطوير قابليتها للتطبيق ، قد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون على وجه التحديد اللغة العربية ولكنها غير مناسبة لتلاميذ المدارس المتعلمين النحو بالنسبة لهم هو أن تمارس لاحفظها.

ب هذه الطريقة ، غالبًا لا ينتبه الطلاب للدرس أو المعلم ، بسبب الموقف السلبي للطلاب ، حتى لو كان هناك طلاب يشاركون ، فإن عدد الطلاب ليس كثيرًا.

ب- المقترحات

وبناء على الاستنتاجات السابقة يقدم الكاتب اقتراحات على النحو التالي:

١. للمعلم النحو

- أ. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعليم النحو بالطريقة القياسية إلى الحد الأقصى من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم.
- ب. يجب على المعلمين أيضًا مراقبة مستوى صعوبات التعليم لدى الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من التغلب على صعوبات التعليم ، يوصى باستخدام نهج إقناع أو نهج فردي للطلاب الذين هم أقل نشاطًا في المشاركة في التعليم.
- ج. يجب أن يولي المعلمون مزيدًا من الاهتمام للطلاب الذين هم أقل تقديرًا للتعليم من خلال نهج تكيفي وغالبًا ما يشاركون في الأسئلة والممارسات.

٢. أما بالنسبة لطلاب

من أجل أخذ الدروس بجدية والمشاركة بنشاط في الأسئلة والممارسات والتفاعلات الأخرى. ويجب على الطلاب ممارسة نتائج التعلم التي يتلقونها بأنفسهم حتى لا تنسى المواد التي يحصلون عليها أو تخلط بين النظرية والتطبيق.

قائمة المراجع

من الكتب العربي :

أحمد، مُجدد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . 1970
عبد القادر، صالح. التربية الحديثة، مادتها - مبادئها - تطبيقاتها العملية. (دار المعارف
بمكر، ١٩٦٩)

الغلايين، مصطفى . جامع الدروس العربية . بيروت : المكتبة العصرية

مدكور، علي أحمد. المنهج التربوي في التصور الإسلامية. دار النهضة العربية. ١٩٩٠

الناقة، محمود كامل ورشدي طعيمة. المراجع السابق

من الكتب الأجنبي :

- Al-hasyimy, Abid Tawfiq. *Al-Muwajjih al-Amaly li Mudarris al-Lughah al-'Arabiyyah*. (Beirut: Mu'assasah ar-Risalah, 1414).
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009)
- Ibrahim, Abdul 'Alim. *al-Muwajjih al-fannī li mudarrisī al-lughat al-'arabiyyah*, (Mesir: Darul Ma'arif, 1984)
- Moloeng. Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011).
- Mulyana, Dedy. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010).
- N Muhajir. *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1995).
- Musthofa, Misbah. *Al Imrithy Grametika Arab* (Tuban: Al Balagh, 2011)
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).
- Punawan, A. S. bin. (2010). "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Jurnal Hunafa*.
- Rusli, Muhammad. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Berorientasi Praktis* (Sumenep: LP3MPARAMADANI. 2013)
- Syamsudin dan Vismaia. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabet, 2008

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1806 /Un.03.1/TL.00.1/09/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

28 September 2021

Kepada
Yth. Kepala Pondok Pesantren Al-Ittihad Poncokusumo ada
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fika Qurrotul Aini
NIM : 17150037
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021
Judul Proposal : Analisis Penerapan Metode Qiyasyiah dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Al-Ittihad Poncokusumo Malang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Mohammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
PONDOK PESANTREN DAN MADRASAH DINIYAH
"AL-ITTIHAD" PUTRI
NSPP : 510035070034 NSMD : 412350710081
Jalan Raya Belung 01 Poncokusumo 65157 Malang 085204854944

Nomor : 09.001/PP-AI/IV/2022
Perihal : Surat Keterangan
Lampiran : -

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren Al Ittihad, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : **FIKA QURROTUL AINI**
NIM : **17150037**
Tempat Tanggal Lahir : Malang, 15 April 1999
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Skripsi : Penerapan Metode Qiyasyiah dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Al - Ittihad Poncokusumo Malang

Memang benar uang bersangkutan telah mengadakan penelitian di bidang pendidikan Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Alittihad selama 1 (satu) bulan terhitung sejak tanggal 1-30 November 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Poncokusumo, 10 Mei 2022

Pengasuh PP.AL-ITTIHAD


KH. ABDULLAH HASAN

معهد الاتحاد السلفى مالانج



المقابلة مع طالبة صف الإعداد



عملية تعليم النحو



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : فيك قرة العين
مكان و تاريخ الميلاد : مالانج، ١٥ ابريل ١٩٩٩
الجنس : امرأة
الجنسية : إندونيسية
الوالد : مُحَمَّد ابو شيخ
الوالدة : ايلوك فكر الهنيك
العنوان : دامفيت - مالانج
رقم الجوال : ٠٨٧٧٨٥٦٥٨٨٥٢
البريد الإلكتروني : fika.qurrotulaini@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال دارما وانيتا	٢٠٠٣ - ٢٠٠٥
مدرسة هشيم اشعري الابتدائية الوطنية	٢٠٠٥ - ٢٠١١
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج	٢٠١١ - ٢٠١٤
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج	٢٠١٤ - ٢٠١٧
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٢