

البحث الجامعي

صعوبات التعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

إعداد

حنيفة قرّة العين

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

مقدم لإكمال شروط البحث الجامعي

إعداد

حنيفة قررة العين

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٢

إشراف

الدكتور عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق ١ - ٥)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

أمي المحبوبة سوكاتري وأبي الكريم ديديك وديانتو (المرحوم)

كأكبر حافز في حياتي عسى الله أن يرحمهما ويغفر ذنوبهما

أخي الصغير محمد حسن فوزي

جعله الله ولدا صالحا حافظ القرآن مباركا في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين نشكر إلى الله الذي أعطانا نعمة الإيمان والإسلام والإحسان، الذي عليه ووفقه واهده وعناه. والصلاة والسلام على نبينا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدى الناس من عصر الظلمات إلى النور وهو الدين الإسلام.

أما بعد، برحمة الله عز وجل قد انتهى الباحث في إتمام كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع " صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج " لتكملة بعض الشروط للحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير ، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥

جومبانج.

٧. جميع أسرتي في باليتار

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج.

وأخيرا إن البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فترجو الباحثة من القارئ العزيز لتصحيح أخطائه الموجودة فيه حتى يجعل هذا البحث الجامعي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن جزاهم الله خير الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٧ مايو ٢٠٢٢ م

الباحثة



حنيفة قرّة العين

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٧٢

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : حنيفة قرة العين

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف


الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢ ٠٠٠ ١٨٢ ١٢ ١٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : حنیفة قرّة العین

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٢

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

موضوع البحث : صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

وقررت اللجنة بناحية واشتقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م :

(.....)
(.....)
(.....)

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتور الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٣١ يونيو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : حنيقة قرة العين

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٢

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

موضوع البحث : صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م وتقبل مني فائق

الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢ م



الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : حنيفة قرة العين

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٢

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

موضوع البحث : صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م وتقبل مني فائق

الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : حنيفة قرة العين

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١١ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم الموضوع	
٢.	٣١ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول إلى الثالث	
٣.	٢٤ يناير ٢٠٢٢	الموافق لمناقشة خطة البحث	
٤.	٨ مارس ٢٠٢٢	الفصل الأول إلى الثالث	
٥.	١٥ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٦.	٢٦ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٧.	٢٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس	

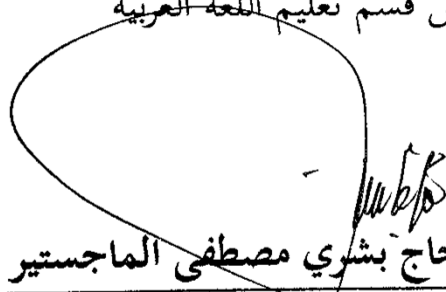


قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠٩	٢٥ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس إلى السادس	
٠١٠	٣٠ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس إلى السادس	

مالانج، ٣١ يونيو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ٠٠٠٠ ١٢١١٢ ١٩٧٢

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : حنيفة قرّة العين

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٧٢

العنوان : شارع منغوت فوني رقم ١٨ ماديون

أقر بأن البحث الذي حضرته توفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع " صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

حررت الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك:

مالانج، ٣١ يونيو ٢٠٢٢ م

الباحثة



حنيفة قرّة العين

رقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٧٢

مستخلص البحث

عين، حنيفة قره. ٢٠٢٢. صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد العزيز، الماجستير.

كلمات مفتاحية: صعوبات التعلم، مهارة القراءة

صعوبات التعلم في مهارة القراءة هي عقبات عندما يواجه التلاميذ عملية تذكر أو فهم ما يقرأ عند تعلم اللغة العربية، يمكن أن يؤدي معظم التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة إلى مشاكل أخرى في فهم مادة اللغة العربية. أهداف هذا البحث هي (١) لوصف صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، (٢) العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ولوصف حلولها. استخدمت الباحثة في هذا البحث نهجاً كيفياً وصفيًا. أما طرق جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار. بعد جمعت الباحثة البيانات المحصلة عليها، ثم حللتها بتحديد البيانات، وتعرض البيانات والتحقق أو استخلاص النتائج.

صعوبات التعلم في مهارة القراءة تنقسم إلى أربعة أنواع وهي صوتية ولهجة عربية وقواعد وفهم المقروء، وأظهرت النتائج: (١) بلغت صعوبة تعلم اللغة ٧٩٪ في قواعد، ٦٧٪ في صوتية، ٦٧٪ في لهجة عربية، ٢٦٪ في فهم المقروء. (٢) هناك نوعان من عوامل صعوبة التعلم في مهارة القراءة، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية قلة اهتمام التلاميذ وخلفيات التلاميذ المختلفة والخبرة وانخفاض الكفاءة اللغوية التلاميذ. تشمل العوامل الخارجية عامل المدرس وعامل وسائل التعلم وعامل طريقة التعلم وعامل البيئة.

ABSTRACT

Aini, Hanifah Qurotul, 2022, Difficulty Learning Reading Skills (Maharah Al Qira'ah) in Class Students X Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang. Thesis. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Difficulty learning, Reading Skills (*Maharah Al Qira'ah*)

Learning difficulties in reading skill become obstacles when the process of remembering or understanding what is read is experienced by students in learning Arabic. Most students who have difficulty in learning to read can lead to other problems in understanding Arabic subject matter. The purposes of this study were (1) to determine the level of learning difficulties in Reading Skill (*Maharah Al Qira'ah*) of X Grade Students at Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang, (2) to find out the factors which could affect learning difficulties in reading skill (Maharah Al Qira'ah) of X Grade Students at Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang and the solution. In this study, the researchers used a descriptive qualitative approach. Data collection was done with interviews, observations and exams. After the data were obtained, they were then analyzed with the data reduction, presentation and verification or drawing conclusion.

Difficulties in learning reading skills (*Maharah Al Qira'ah*) experienced by students were difficulties in Arabic voice, Arabic accent, Arabic grammar (*qawaid*), and reading comprehension. The results showed: (1) The difficulty level of learning language was 79% in Arabic grammar (*qawaid*), 67% in Arabic voice, 67% in Arabic accent, 26% in reading comprehension. (2) The difficulty factor in learning reading skills (*Maharah Al Qira'ah*) was twofold, namely internal factors and external factors. Internal factors included the lack of student interest, different student backgrounds, experience and low language competence of students. External factors included teacher factors, learning media factors, learning methods factors, and environmental factors.

ABSTRAK

Aini, Hanifah Qurotul, 2022, Kesulitan Belajar Keterampilan Membaca (*Maharah Al Qira'ah*) pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*)

Kesulitan belajar pada keterampilan membaca adalah hambatan ketika proses mengingat atau memahami apa yang dibaca yang dialami oleh siswa ketika pembelajaran bahasa arab. Sebagian besar siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam membaca, dapat mengakibatkan masalah lain dalam memahami materi pelajaran bahasa arab. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*) pada siswa kelas Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang, (2) Untuk mengetahui faktor – faktor yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*) pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang dan solusinya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan tes. Setelah data di peroleh, kemudian di analisis dengan mereduksi data, menyajikan data dan memverifikasi atau menarik kesimpulan .

Kesulitan belajar keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*) yang dialami siswa adalah kesulitan pada pengucapan Bahasa Arab, dialek Bahasa Arab, tata Bahasa Arab (*qawaid*), dan pemahaman bacaan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Tingkat kesulitan Belajar Bahasa pada tata Bahasa Arab (*qawaid*) 79% , pengucapan Bahasa Arab 67%, pada dialeg Bahasa Arab 67%, pada pemahaman bacaan 26%. (2) Faktor kesulitan belajar keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*) ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kurangnya minat siswa, latar belakang siswa berbeda – beda, pengalaman dan kompetensi bahasa yang dimiliki siswa yang rendah. Faktor eksternal meliputi faktor guru, faktor media pembelajaran, faktor metode pembelajaran, dan faktor lingkungan.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	مواعيد الإشراف
م	إقرار الباحث
ن	مستخلص البحث
ص	محتويات البحث
ش	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. مقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. حدود البحث

٥	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: صعوبات التعلم

١٠	أ. مفهوم التعلم
١١	ب. مفهوم صعوبات التعلم
١٢	ج. أنواع صعوبات التعلم

المبحث الثاني : مهارة القراءة

١٤	أ. مفهوم مهارة القراءة
١٤	ب. أنواع مهارة القراءة
١٦	ج. أهداف مهارة القراءة
١٦	د. مراحل المهارة القراءة

المبحث الثالث : تحليل صعوبات التعلم في مهارة القراءة

١٨	أ. صعوبات في مهارة القراءة
٢١	ب. عوامل صعوبات في مهارة القراءة
٢٤	ج. حلول للتغلب الصعوبات التعلم في مهارة القراءة

الفصل الثالث: منهج البحث

٢٦	أ. مدخل البحث
٢٧	ب. مكان البحث
٢٧	ج. مصادر البيانات
٢٨	د. طريقة جمع البيانات

هـ. تحليل البيانات ٣١

و. التثليث ٣٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٣٤

ب. العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج وحلولها ٤٥

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٥١

ب. العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج وحلولها ٥٣

الفصل السادس: ملخص نتائج البحث ومقترحات

أ. ملخص نتائج البحث ٥٩

ب. مقترحات البحث ٦٠

قائمة الجدول ٦١

الملاحق ٦٥

قائمة الجدول

٢٩	جدول ٣،١ . قيمة التلاميذ في الاختبار
٣٠	جدول ٣،٢ . متغير صعوبات التعلم في مهارة القراءة
٣٥	جدول ٤،١ . نتائج الإمتحان التلاميذ
٣٨	جدول ٤،٢ . نتائج الاختبار الشفوي
٣٩	جدول ٤،٣ . نتائج الاختبار التحريري
٤١	جدول ٤،٤ . نتائج الاختبار الشفوي
٤٢	جدول ٤،٥ . نتائج الاختبار التحريري
٤٤	جدول ٤،٦ . نتائج النسب المئوية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

قال كليمنت (Clement ٢٠٠٣) صعوبات التعلم هي حالة الأطفال الذين يتمتعون بقدرات ذكاء متوسطة أو أقل من المتوسط، ولديهم صعوبات وفشل في التعلم وعقبات في عملية الإدراك والتصور واللغة والذاكرة وتركيز الانتباه والتحكم في النفس وظائف التكامل الحسي الحركي. قال لويدي Lloyd (١٩٨٥) صعوبات التعلم هي اضطرابات في عملية أو أكثر من العمليات النفسية التي تشمل فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة.^١ من هذا التعريف، تستطيع الباحثة الاستنتاج أن صعوبات التعلم هي اضطرابات مختلفة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب بسبب عوامل داخلية وعوامل الخارجية للفرد.

في التعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، القراءة هي المادة المهمة للغاية من بين الدروس الأخرى، لا يمكن للتلاميذ في الدروس الأخرى إذا كان لا يستطيعون التلاميذ القراءة جيد، القراءة هي أهم أداة في تحقيق أهداف التعلم اللغة العربية، وخاصة للتلاميذ غير العربية (موني، ٢٠١١: ١٢٢ - ١٢٣). لا يمكن فصل التعلم اللغة العربية عن التعلم القراءة، لأن يجب التلاميذ أن يتقن مهارة القراءة في التعلم اللغة العربية، ولكن كثير من التلاميذ لم يتقنوا في مهارة القراءة، وبالتالي يشعر التلاميذ صعوبات التعلم في اللغة العربية. المهارة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في قطعة من الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة (رحمن

^١ Yulinda Erma Suryani. Kesulitan Belajar. Megistra. 73(XXII):39, 2010 (Jurnal)

، ٢٠١٧ : ٢). نظراً تزويد التلاميذ بقراءة النص العربي ، فمن المتوقع أن يكونوا قادرين على نطق الحروف الهجائية بصحيح ، وفهم محتويات النص في الكتاب.

وعند التعلم اللغة العربية على الثانوية فالاهتمام بهذا جاد بسبب القضايا المهملة على المستوى السابق، حتى لم تصل إلى الحل الصحيح، ولم تجر للعثور على السبب الرئيسي لها. اعتماداً على هذا يمكن التماس الحلول لهذه الصعوبات من خلال الإحالات من التلاميذ والمعلمين. ويمكن الاطلاع على الصعوبات من خلال المراحل الأولية في شكل تحليل الظروف التي تتعلق بالقضايا ولا تقال لها المشكلة الحقيقية، وإذا تحقق هذه الصعوبات التي أصبحت عقبة أساسية لتعلم اللغة العربية . وجرت هذه المراحل للعثور على الصعوبات الحقيقية حتى يكتسب العلاج لها.^٢ بغض النظر عن وجود النظرية المختلفة ، التعلم اللغة العربية الواقع له صعوبات عديدة في الدراسة. وهذا سبب وجود العقبات في إنجاز التعليم الذي يتضمن على الطريقة الدراسية، والإستراتيجية والتقنيات والمواد والوسائل التعليمية .

في الواقع كل التلاميذ لهم الفرق بين الواحد والآخر من جانب المادي والعقلية وسبل الاستجابة أو تعليمهم الأشياء الجديدة. وفي سياق التعليم، كل التلاميذ لهم مزاياهم وعيوبهم في استيعاب الدرس.^٣ يواجههم التلاميذ الصعوبات في دراستهم، ومثلها في تطبيق تركيب النحو والصرف حينما أمر المدرس طالبا أن يقرأ النص العربي أثناء الدراسة، والعجز عن أداء المعنى، فمثل آخر عندما يترجم الطالب النص العربي إلى اللغة الإندونيسية غير مناسب بما يرجى في الناص. وهذا هو أيضا يتوافق التعلم مهارة القراءة التي لديها صعوبات التعلم. والقضايا المهملة في البداية أساس للبطئ الجاد عندما تجري في المستوى العليا من التعليم الثانوي والتعليم العالي. وينبغي وجود العلاج لهذه الصعوبات ، فيحصل على مهارة القراءة العلاج الصحيح عنها .

^٢ Fiddaroini Saidun , Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab , (Surabaya : Jauhar , 2006) , hal . 96

^٣ Muhammad Asrori , Psikologi Pembelajaran , (Bandung : Wacana Prima , 2008) , hal . 220

يجب على التلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج أن يكونوا قادرين على إتقان مهارة القراءة لأن، كتاب المقرر والمرافق المدرسة والدرس اللغة العربية يكفي لحاجة التلاميذ وخاصة للتلاميذ فصل قسم العلوم الدينية، لديهم ساعة إضافية لدرس اللغة العربية. ولكن، الحقيقة يشعرون التلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج صعوبات في التعلم مهارة القراءة.^٤ فهذه الظواهر الباحثة متخذ المبادرة والعثور عليها عن صعوبات التعلم مهارة القراءة. حيث نتائج هذا البحث يمكن أن تصف الباحثة صعوبات التعلم في مهارة القراءة. ولذلك، تأخذ الباحثة الموضوع "صعوبات التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج".

ب. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث من هذا البحث كما يلي :

١. ما صعوبات التعلم في مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج؟
٢. ما العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج وكيف حلوها؟

^٤ نتائج الملاحظة الممارسة الميدانية (PKL)

ج. أهداف البحث

وأما أهداف من هذا البحث كما يلي :

١. وصف صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج.
٢. وصف العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ولوصفي حلولها.

د. فوائد البحث

هذا البحث له فائدتان وهما، فوائد نظرية و فوائد تطبيقية.

(١) فوائد نظرية:

- أ) يستطيع هذا البحث أن يعطي العلم خصوصاً للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج الذي يفيد في تطوير عملية التعلم اللغة العربية أن يكون الأحسن.
- ب) يكون هذا البحث مصدراً ومرجعاً لمزيد البحث التالي حول صعوبات التعلم في مهارة القراءة.

(٢) فوائد تطبيقية:

- أ) للتلاميذ، هذا البحث يستطيع أن يفهم صعوبات التعلم اللغة العربية حتى يستطيع تلاميذ أن يحل عن صعوبات التعلم اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة.
- ب) للمعلم، هذا البحث يستطيع أن يعطي المعرفة صعوبات تعلم مهارة القراءة فإن المعلم التالي سيكون أفضل استعداداً للحل على صعوبات التعلم

اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة و بيان علاج عن صعوبات التعلم
اللغة العربية.

ج) للباحثة، هذا البحث لإضافة المعلومة والبصيرة والمعرفة وعوامل العراقيل
حول صعوبات التعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوعية: صعوبات التعلم في مهارة القراءة على أربعة جوانب وهم
صوتية ولهجة عربية وقواعد ومفهوم المقروء.

٢. حدود الزمانية : هذا البحث سنة دراسية ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ في المستوى
الثاني.

٣. حدود المكانية : هذا البحث في التلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج.

و. تحديد المصطلحات

١. صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي حالة التي غير يتحقق الكفاءة أو الإنجاز لتلاميذ معايير التي
تحددها المدرسة. يستطيع أن يحصل الإنجاز الجيد على كل تلاميذ، إذا كان التلاميذ
يستطيعون أن يتعلمون بطبيعي، ويتجنب من العقبات والإلهيات في أثناء تعلم. في الحقيقة
، أن في كل مدرسة من مختلف الأنواع والدرجة لا يزال هناك التلاميذ يواجهون صعوبات
في تعلم. ° صعوبات تعلم هي حالة يواجهها التلاميذ في عملية التعليم، حيث يشعر التلاميذ

العقبات والمهيات حتى لا يمكن التلاميذ للوصول إلى المعايير التي قد تحدد المدرسة. ولذلك، يتركز هذا البحث عن صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في الدرس اللغة العربية. في هذا البحث، سيشرح الباحث كل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عندما تعلم اللغة العربية.

٢. مهارة القراءة

قراءة هي عملية التي يستخدم القارئ للحصول على الرسالة، التي يريد الكاتب بالكلمة أو اللغة المكتوبة (هودجسون ١٩٦٠: ٤٣ - ٤٤)^٦. قراءة هي رؤية وفهم محتوى ما التي مكتوب من خلال تلاوة ما التي مكتوب أو في القلب. وهكذا، تنطوي القراءة على مهارتين: تحديد الرمز المكتوب وفهم محتوى (أحمد زان، ٢٠٠٩: ١٤٩).^٧ بناء على كتاب تعلم اللغة العربية من قبل عزيز فخر روزي وإرتا محيودين مهارة القراءة مقسمة إلى أربعة نوع وهي:

أ) قراءة الجنب ميكانيكي و قراءة الجنب العقل

ب) قراءة بصوت عالٍ والقراءة الصامتة

ج) قراءة موسعة و قراءة مكثفة

د) قراءة تكاملية وقراءة نموذجية

في هذا البحث، ركز الباحثة أكثر على مهارة القراءة على الفهم أو العقل. في مهارة قراءة الجنب العقل يتألف من عدة جوانب، وبعض من جوانبها هي:

أ) فهم من تعريف البسيط (المعجم والنحوي والخطابي).

^٦ Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan

Islam Kementerian Agama 2012, hlm 298

^٧ Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,

Malang: UIN MALIKI PRESS, Halaman 95, 2011

ب) فهم المعنى ومحتوى (قصد والأهداف الكاتب ، والظرف الثقافية ، ورد الفعل القارئ).

ج) التقييم أو التقدير (المحتوى، الشكل).

٣. صعوبات التعلم في مهارة القراءة

إن الصعوبات التي تواجه تلاميذ في مهارة القراءة هي في نطق بعض الحروف وبعضها الآخر إلى الفروق بين لغة الكلام. ومعظم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تواجه صعوبات في القراءة، مما يترتب عليه مشاكل أخرى في باقي المواد الدراسية التي تعتمد أصلاً على القراءة. وأما تلاميذ اللغة العربية للناطقين بغيرها ويتعرضون لمشاكل عديدة في قراءة اللغة العربية، كما يلي^٨:

أ). صوتية

ب). لكنة ولهجة عربية

ج). قواعد

د). فهم المقروء

ينقسم عوامل صعوبات التعلم في مهارة القراءة على قسمين، وهما العوامل الداخلية (يأتي من داخل التلميذ) والعوامل الخارجية (يأتي من خارج التلميذ).

^٨ محمد يعقوب الهدي الأعظمي ، صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الأسباب وطرق ووسائل العلاج.

ز. الدراسات السابقة

١. محمد يمين ستريا أرضينشاح، تحليل عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر العلوم الإجتماعي " ١ " بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ونواكروموا بانتول يوكيا كرتا في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ ، يوكيا كرتا : جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا يوكيا كرتا، ٢٠١٧ ، الرسالة الجامعية. يدل النتائج من هذا البحث، هناك عوامل صعوبات التلاميذ في قراءة النص العربية. العوامل صعوبات التلاميذ هما صعوبات اللغويات وصعوبات المنهجية. يركز هذا الباحث فقط في عوامل صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ والمدرس أثناء عملية التعلم.

٢. بيعة الرضوان، عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة و الكتابة في قسم العاشر والحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بانتول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ (دراسة تحليلية) ، يوكيا كرتا : جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا يوكيا كرتا ، ٢٠١٩ ، الرسالة الجامعية. يدل النتائج من هذا البحث أن صعوبات تعلم اللغة العربية على العموم. يدل هذا البحث إلى عاملين وهما عوامل داخلية وعوامل خارجية على صعوبات التعلم اللغة العربية، لم يشرح الباحث بالتفصيل من صعوبات في مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٣. نيا أندرياني، تحليل صعوبة الطالب فيقراءة النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة (دراسة وصفية لطالب الصف العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية املهنية Aktripa Yapari باندونج) ، باندونج: جامعة اندونيسيا التربوية ، ٢٠١٩ ، الرسالة الجامعية. يدل النتائج من هذا البحث صعوبات التعلم الموصوفة هي صعوبات في قراءة حرف الهجائية وصعوبات التعلم في غير لغوية. في هذه البحث يتعامل المزيد مع العوامل النفسية التي يمر بها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٤. يونيأرتي أماليا وهده، عوامل في صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي ، باندونغ:

جامعة التعليم الإندونيسية ، ٢٠١٨ ، دورية علمية . ALSUNIYAT: Jurnal
Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 1, No. 1, April 2018

تهدف هذه البحث لمعرفة العوامل في صعوبات الطلاب في مهارة القراءة
وفهم محتوى النص في الدرس المطالعة. تصنف هذا البحث إلى عاملين،
وهما عوامل داخلية وعوامل خارجية.

٥. آندي عارف باميسانجي ، تحليل تعلم اللغة العربية طلاب قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، فالوفو: جامعة الإسلامية الحكومية فالوفو،
٢٠١٩ . دورية علمية . AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education.
Juli-2019, Vol.2, No.1, hal.11-24

توضح هذه البحث العوامل التي تؤثر على عوامل تعلم الطلاب، وعوامل المناهج
الدراسية، والعوامل التعليمية والتعليمية، وعوامل المناهج، والعوامل الإعلامية،
والمرافق، والعوامل الاجتماعية أو البيئية، والعوامل الفسيولوجية والنفسية. هذا
البحث يشرح العوامل الصعوبات بشكل عام.

إذن، يدل الباحثون في دراسة السابقة عن صعوبات التعلم اللغة العربية عمومي
ويشرح صعوبات التعلم جانب المدرس ويستخدم بطريقة البحث النوعي. في هذا البحث،
يركز الصعوبات التعلم على مهارة القراءة وخصوصا على التلاميذ الذين يجدون صعوبات
في تعلم مهارة القراءة. يستخدم هذا البحث بطريقة البحث المختلطة للحصول على
الأحسن نتائج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : صعوبات التعلم

أ. مفهوم التعلم

قال (R.woodworth) أن التعلم هو النشاط الفرد يؤثر في النشاط المستقبل. التعلم هو سلوك يقوم به الفردي من شأنه أن يؤثر في سلوكه المستقبل ويحسنه و يزيده قدرة على التكيف. وقال جيتس .قال A Gates ، التعلم هو عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا نشبع دوافعنا أو نصل إلى تحقيق أهدافنا وأخذ دائما شكل حل المشكلة . قال N. Mann التعلم هو عبارة من عملية تعديل في سلوك أو خبرة وتعلم العبارة عن أي تغير في سلوك الناتج عن استثارة أو استجابات (Stimulus) .^١ قال جابر عبد الحميد أن التعلم هو تغير في الأداء أو تعديل في سلوك عن طريق الخبرة و مران، والتعديل يحدث أثناء إشباع الفرد الدوافع و بلوغ الأهداف.^٢ لذا، الفهم من التعلم هو تحصيل أو تكسب معرفة عن موضوع، أو مهارة، عن طريق الدراسة، أو الخبرة ، أو التعليم. فإننا نستطيع أن نستخلص مقومات التعلم هي:

١. التعلم بمعنى " الاكتساب " أو " الحصول " على الشيء .
٢. بالتعلم أشخاص يستطيع الاحتفاظ بمعلومات أو بمهارة.
٣. يتضمن التعلم من أنظمة الاختزان ، و الذاكرة ، و التنظيم المعرق.

^١مصطفى فهمى . سيكولوجية في التعلم . القاهرة . مكتبة مصرية . دون ٥٠ السنة . ص ٢٠ - ٢٤

^٢ جابر عبد الحميد جابر . سيكولوجية التعلم . دار النهضة العربية . ١٩٧٨ . ص ٨ .

٤. يشتمل التعلم على تركيز الإيجابي الواعي على أحداث التي تقع داخل بدنية أو خارجه.

٥. تعلم هو تغيير سلوك في كل فردى.

ب. مفهوم صعوبات التعلم

علماء النفس يتفق على أن مجال صعوبات التعلم من أهم المجالات التي تأثير على تعليم الطلاب، العلماء وجادت إسهامات في المجال حيث تم التوصل إلى خصائص التلاميذ من حيث الذكاء وبعض مهارة الأكاديمية، على أسس التربوية وليس على أسس المرضية. تم قبول مصطلح صعوبات التعلم يدل على الإشارة إلى المشكلة التي تواجه التلاميذ في مجال تحصيلهم الأكاديمي (صلاح عميره علي ، ٢٠٠٨ ، ص ١٣) . ويعرف كيرك (١٩٦٢) صعوبات التعلم هو تشير على اضطراب في واحدة أو أكثر من عملية الأساسية المرتبطة بالكلام، واللغة، والقراءة، والكتابة، والحساب، والتهجي.^٣

قال أشرف عبد الغفار عبد البر محمد (٢٠٠٤ ، ص ٦٠) صعوبات التعلم هي نوعية تعنى اضطرابا في واحد أو أكثر من عملية أن الكتابة أو التهجي أو إجراء عملية الحسابة الأساسية المستخدمة في فهم استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تدل عن نفس في نقص أو عدم اكتمال القدرة على السمع أو التفكير أو الحديث أو القراءة.^٤ وبالتالي، فإن صعوبات التعلم هي حالة في تلاميذ لا يستطيع تعلم بجيد، بسبب يمكن أن تكون عن عقبات، أو اضطرابات التعلم سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية.

يشعر التلاميذ من صعوبات التعلم أن يظهر تباعدا بين تحصيلهم المتوقع في بعض المواد الدراسة، ولا يظهر تخلفا الدراسة في جميع المواد الدراسية يشعر التلاميذ من صعوبات

^٣ سالم بن ناصر الكحالي ، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها ، الكويت :مكتب الفلاح ، ٢٠١١ ، ص: ٢٦

^٤ سالم بن ناصر الكحالي ، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها ، الكويت :مكتب الفلاح ، ٢٠١١ ، ص: ٢٧

التعلم أن يظهر تباعدا بين تحصيلهم المتوقع في بعض مواد الدراسة، ولا يظهر تخلفا الدراسة في جميع المواد الدراسية. استبعاد صعوبات التعلم التي ترجع إلى إعاقات عقلية أو حسية (بصرية أو سمعية) أو اضطرابات انفعالية، أو عوامل بيئية أو ثقافية أو اقتصادية. إن مشكلات القراءة والكتابة تعد إحدى المشكلات الرئيسة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. صعوبات التعلم هي مجموعة من الصعوبات القرائية والكتابية والحسابية تظهر لدى تلاميذ يتمتعون بذكاء عادي، يظهر تباعدا دالا بين أدائهم المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء)، وأدائهم الفعلي (كما يقاس بالاختبارات التحصيلية) في مجال الأكاديمي (القراءة والكتابة).

ج. أنواع صعوبات التعلم

صعوبات التعلم يتألف من حالات متنوعة واسعة ولعل مشكلة القراءة اللغة تعتبر جوهر صعوبات التعلم، كما بعض المهني إلى أن الصعوبات الانتباه تعتبر الأساس الذي يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار، وقد أشار المهنيين آخرون إلى أن الاضطرابات النفسية الأخرى مثل: مشكلات الذاكرة في وإدراك الشكل، والخلفية أو مشكلات الإدراك البصرية أو السمعية هي الأساس أيضاً، زيدان أحمد السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي (١٩٨٨) يشير إلى وجود ثلاثة أنواع من المشكلات:

١. مشكلة لغوية (تعبير الشفوي وفهم المبني في الاستماع).
٢. مشكلة القراءة والكتابة (تعبيرات الكتابية ومهارة القراءة).
٣. مشكلة رياضية (إجراء العمليات الحسابية واستدلال الرياضي).

° زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي (١٩٨٨) : صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، مكتبة الصفحات الذهبية الرياض. ص ٤٥

رأي مصطفى محمد الفار مجموعتين كما ذكرها من صعوبات التعلم (٢٠٠٣ ، ص ٢٠ - ص ٢١) وهما:

١. صعوبات التعلم النمائية : وهي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسؤولة عن التوافق الدراسي للتلاميذ وتوافقهم الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الإدراك - التفكير - التذكر - حل المشكلة). ملاحظ أن الانتباه هو أولى خطوة التعلم وبدونها لا يحدث الإدراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية التعلم وما يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى التلميذ في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة.
٢. صعوبات التعلم الأكاديمية : وهي صعوبات القراءة والكتابة والحساب تشمل نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية أو عدم قدرة الطلاب على تعلم تلك المواد يؤثر على اكتسابه التعلم في مراحل التعليمية التالية . على عدة صعوبات التعلم أكاديمية منها : صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات التهجئة للتعبير الكتابي، وصعوبات الحساب.^٦

^٦ سالم بن ناصر الكحالي ، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها ، الكويت :مكتب الفلاح ، ٢٠١١ ، ص: ٣٠

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أساسية تعد من مهارات اللغوية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) ، مهارة القراءة هي أهم هذه المهارات تعد لها من مكانة متميزة، حيث بدأ نزول قرآن الكريم بها ، في قال الله تعالى: **إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)** (سورة العلق الآيات ، ٢، ١ ، ٣) . من خلال هذه الآيات الكريمات يتضح الأمر الله بالقراءة، والدعوة إلى الأخذ بوسيلة التزود بالمعرفة، وهي القراءة.^٧ تعد مهارة القراءة من أهم وسائل كسب المعرفة والحصول على المعلومات، ومن الموضوعات الهامة التي ينبغي الاهتمام بها، خاصة لطلاب المدرسة لأنها تمكن من الاتصال المباشر بالمعارف والعلوم الإنسانية، وضرورية للتكوين الثقافي ونمو الذي للأفراد.

رأي رشدي أحمد طعيم، القراءة هي عملية عقلية نمائية معقدة ، تتضمن العديد من عمليات النمائية الأخرى، مثل الانتباه، والذاكرة، واللغة، والإدراك (٢٠٠٠ ، ص ٩١).^٨ قراءة هي عملية للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة، التي نتيجة التفاعل بين الرموز المكتوبة. اللغة، ومهارات لغوية ، وخبرات السابقة للقارئ هي عملية نشطة إيجابية. القارئ تتطلب مستويات مختلفة من الفهم. وتوصل إلى العديد من النتائج من خلال البحوث، وتطور مفهوم القراءة من كونها عملية فسيولوجية عضوية إلى عملية تتطلب من القارئ نقل الأفكار إلى الآخر، والمقروء ربط بخبرته شخصية السابقة، وفهم المعاني.^٩ عملية القراءة يتضح ليست بالعملية البسيطة السهلة، قراءة هي عملية صعبة ومعقدة، حيث عملية في مهارة القراءة هي تعرف الحروف ونطقها والتفاعل مع المقروء، وتحليله ونقده للتوصل إلى المعاني والأفكار التي يتضمنها في نص المقروء.

^٧ سالم بن ناصر الكحالي ، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها ، الكويت :مكتب الفلاح ، ٢٠١١ ، ص: ٥٣

^٨ رشدي أحمد طعيم، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

٢٠٠٠ ، ص ٩١

^٩ سالم بن ناصر الكحالي ، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها ، الكويت :مكتب الفلاح ، ٢٠١١ ، ص: ٥٤

تعد مهارة القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل الطلاب عند التعلم اللغة. متمثلة مهارات اللغوية في مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من أدوات التعبير مهارة الكلام ومهارة الكتابة التي تخصص في ارسال المعنى. فإن تشترك مهارة القراءة مع مهارة الاستماع في أمنها تخصص في استقبال المعنى، اذا كان يقرأ القارئ لنفسه.^{١٠} تشترك مهارة القراءة مع مهارة الإستماع في كونهما مهارتين سلبيتين، إلا أن القارئ لا يمكن أن يكون سلبيا تماما. معقدة تتضمن مهارة القراءة هي عملية على أنشطة الجسمانية والعقلية يعني تحريك العين أو تحديد النظرية وتذكرو أو تفهيم المقروء.

ب.أنواع مهارة القراءة

مهارة القراءة تنقسم من حيث الشكل علي نوعين، وهما :

١. القراءة الصمتية : هي يتم عملية فيها تفسير رموز الكتابية، وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ، بدون صوت أو همهمة، حتى تحريك للشفاء. فإن قراءة الصامتة (السرية) تقوم على عنصرين، وهما : (النظر بالعين إلى المقروء، ونشاط الذهني الذي يستشيره المنظور إليه من تلك الرموز). (وفقا سامي محمد ملحم ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٨١ - ص ٢٨٢).
٢. القراءة الجهرية : هي عملية التي تتم فيها ترجمة رمز الكتابية إلى لفاظ المنطوقة ، وأصوات مسموعة متباينة الدلالة، حسب ما تحمل من معنى، وهي تعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي رؤية الرمز بالعين ، ونشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، وتلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز، (وفقا سامي محمد ملحم ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٨٢ ، عبد الفتاح والبجة ، ٢٠٠١ ، ص ٤٤).

^{١٠} محمود احمد السيد . في طرائق تدريس اللغة العربية . (دمشق : منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٧) ص : ٣١٩

أ. أهداف مهارة قراءة

أما فيما أهداف من مهارة القراءة فهي كما يلي:

١. يأكسب التلاميذ قدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً
 ٢. يأكسب التلاميذ قدرة على إخراج الحروف من مخارج وتمييز أصوات
 ٣. يأكسب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب
 ٤. ينمية التلاميذ نحو القراءة والإصطلاح
 ٥. يساعد التلاميذ على تكون عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معنى في الجملة والتراكيب
 ٦. اقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.^{١١}
- لذلك، نستطيع أن نعرف أن الأهداف من تعليم مهارة القراءة لزيادة قدرة التلاميذ على النطق بالكلمات نطقاً سليماً وفهم المقروء.

ب. مرحلة المهارة القراءة

تمييز الخبراء مراحل التعليم القراءة مساوياً على مراحل تعليم اللغة العربية، يعني المرحلة الأساسية، والمرحلة المتوسطة، ومرحلة المتقدم. كل مرحلة لديه نوع المهارة تركيزها. يصف جريتير (Gritner) مرحلة تعليم القراءة على نحو:

(١) المرحلة الأولى من تطوير مهارة القراءة هذه المرحلة هي مرحلة إعداد التلاميذ للقراءة. تنمية مهارات التلاميذ وتحقيق التوازن بين التلاميذ ولغتهم

^{١١} نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مرجع سابق، ٢٠١١، ص ٧٧

٢) المرحلة المتوسطة من تطوير مهارة القراءة تركيز هذه المرحلة على إثراء مفردات وتنمية توازن التراكب اللغة .

٣) المرحلة المتقدمة (مرحلة الإستقلال القراءة) في هذه المرحلة تدريب التلاميذ لتنمية المفردات مستقلاً يبدأ التلاميذ التعلم طريقة استخدام المعاجم و يبدأ الخطوات الأولى في استقلال القراءة .

المبحث الثالث : تحليل صعوبات التعلم في مهارة القراءة

أ. صعوبات في مهارة القراءة

ومعظم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تواجه صعوبات في القراءة، مما يترتب عليه مشاكل أخرى في باقي المواد الدراسية التي تعتمد أصلاً على القراءة. وأما تلاميذ اللغة العربية للناطقين بغيرها ويتعرضون لمشاكل عديدة في قراءة اللغة العربية، كما يلي:

(١) صوتية

وأما اللغة العربية فقد احتلت في بعض البلاد مكانة اللغة الثانية، وتدرس خصوصاً في المدارس الإسلامية المنتشرة في مناطق. لكن بعض من الطلاب ما زالوا يواجهون مشكلة في نطق بعض الحروف. أخطاء في نطق الكلمات والحروف (مخارج الحروف)، غير موجود نظام الصوت في اللغة الإندونيسية، عسر التلاميذ في التعليم اللغة العربية. يجعل نظام الصوت أو نظام الصوت غير الموجود باللغة الإندونيسية التلاميذ يواجهون مشاكل في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال ، مثال في الحروف : ث ، ش ، ذ ، خ ، ح ، ظ ، ط ، ص ، ض ، ع ، غ جعل الحروف الهجائية صعبة النطق للتلاميذ غير العرب^{١٢}.

اللغة العربية تختلف عن اللغة الإندونيسية. في اللغة العربية معروف أن مخارج الحروف ، يعني موقع خروج الحروف الهجائية عندما نطق الحروف ذلك. رأي العلماء المشهور الشيخ خليل بن أحمد النحوي ومعظم أهل القراء وأهل النحو وفي ذلك ابن جزري ، أن عدد مخارج الحروف مقسمة بالتفصيل إلى سبعة عشر مخارج . ولكن قد تبسيطها في خمسة مخارج ، وهي : الجوف، الحلق، اللسان، الشفتان، الخيشوم.^{١٣}

^{١٢} Izaan, Ahmad. (2007). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung:Humaniora

^{١٣} كتاب الإرشادات " تحفة الطلاب " لأحمد مطهر بنعبد الرحمن المراني . (معهد جامعة المركزي : ٢٠١٩) ص ١٩

٢) لهجة عربية

في هذه المشكلة، ما يكون التلاميذ أقل مهارة في قراءة علامات الترقيم في النص العربي. علامات الترقيم هي رموز غير مرتبطة على الأصوات، والكلمات والعبارات في لغة ما. إنها علامة ترقيم للإشارة بنية وتنغيم ووقف في القراءة. تختلف قواعد علامات الترقيم عن اللغة والموقع والزمان وهي متطور باستمرار. إذا لم ينتبه القارئ إلى علامات الترقيم العربية، فسيكون هناك خطأ فادح.

اللغة العربية ذات ألحان شجية تتصرف برفع الصوت وخفضه، كما تتسم أصوات احتكاكية و انفجارية، مجهورة ومهموسة، وغيرها من أقسام الصوت، تحقيق الحروف وتسهيلها، وتفخيمها وترقيقها، وأطباقها وانفتاحها، ولها تنغيم حلو ورنين عذب، ونبرة خاصة، لا تكاد تجد في غيرها من اللغات الأخرى. وبعض من طلاب المدرسة لا يراعون تلك الصفات في القراءة، يواجهون مشكلة اللكنة الأعجمية في قراءة النصوص اللغة العربية، وذلك لأنهم لا يعيشون في بيئة عربية، ولا يخاطبون معهم، فتختلف نبرته وأسلوب أدائه لم عن أهل عربي.^{١٤}

٣) قواعد

ومن سمات اللغة العربية أنها لغة الإعراب والبناء. ولها قواعد نحوية وصرفية الدالة على ضبط الكلمات، ومكانتها في الجملة، واشتقاقها من المادة الأصلية، وتفرعها إلى أوزان مختلفة وصيغ متعددة. بالتلاميذ يتعرض لصعوبات في القواعد النحوية والصرفية ويخطئ خطأ فاحشا في القراءة العربية حيث يرفع الكلمة مكان الخفض، وينصبها مكان الرفع ويخفضها محل النصب، ما لم يتمكن من علم النحو والصرف، وتركيب الكلمات والجمل، اللغوي والنحوي والصرفي. يدخل في مشاكل القواعد النحوية والصرفية، اختلاف تركيب الجملة بين اللغة العربية واللغة

^{١٤} محمد يعقوب الهدي الأعظمي، صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الأسباب وطرق ووسائل العلاج، ص ٧

الإندونيسية. الاختلافات القواعد بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية جعلت التلاميذ يشعرون بصعوبة في مهارة القراءة.^{١٥}

(٤) فهم المقروء

فيفهم اللغة أولاً ثم ينطقها ثانياً تدريجياً ، ولكن تلاميذ اللغات الأجنبية مختلفين تماماً عن هذا الطفل الذي ولد في بيئة اللغة ؛ فإنهم في البداية يقرؤون اللغة ثم يفهمونها بالتدرج بدءاً من فهم معنى الكلمة إلى هضم معاني النص القرائي مروراً بتحليل الجملة والفقرات ، ومن هذا المنطلق يتعرضون لمشاكل في فهم المقروء لقلة مفردات اللغة عندهم ، أو لعدم إدراكهم العلاقة اللغوية والنحوية والصرفية بين الجمل الواردة في النص المقروء ، أو لسوء فهم الدلالات للنص القرائي ، أو لضعف الذاكرة اللغوية لديهم.^{١٦}

إحدى المواد التعليمية هي اللغة العربية التي يصعب بها التلاميذ فهما مقروئية، بسبب صعوبة تحليل الإعراب وترتيب الموضوع ، والتركيب بين اللغة العربية مع الجمل في كثير من الأحيان اختلفت باللغة الإندونيسية . ثم تختلف خلفية الطلاب ، ومعظم التلاميذ ما زالت تتأثر بلغة الأم أي إندونيسية حتى الحين ولا يمكنون أن يفهموا بشكل صحيح . وبزيادة مادة الترجمة الموجودة إلى ترجمة الإندونيسية ذلك الفهم لا يقدر الطلاب أن يترجموا بشكل صحيح.^{١٧}

التلاميذ لا يستطيع في مهارة القراءة لأن مشكلة الترجمة لأسباب تعود إلى قلة مفردات اللغة عندهم، أو صعوبة استخدام مفرداتها، أو لعدم قدرتهم على التفكير الجيد لذا، لا يستطيع أن يفهم بمناسب. عندما يجد الطلاب صعوبة

^{١٥} تيكا نور ديانا، تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر " غ " بالمدرسة العالية محمديّة السابعة يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ، كلية تعليم اللغات جامعة محمديّة يوكياكرتا.

^{١٦} اثنا زهرة فكرية، تحليل عن صعوبة الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م ، الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

^{١٧} النزالهني مصطفى، مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧

في مفردات اللغة، فإن التلاميذ يجدون صعوبة في ترجمة النص أيضًا. وإذا كان التلاميذ لا يستطيعون ترجمة نص، التلاميذ لا يستطيعون فهم نص القراءة. المفردات أساسية في إتقان تعلم اللغة، وكلما اكتسب التلاميذ المزيد من المفردات، أصبح فهم مقروء نص القراءة أسهل. المشكلة في قلة مفردات اللغة تأتي للأسباب عدم اهتمام الدارسين بقراءة النصوص العربية. صعوبات مفردات اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ في مفردات اللغة تتمثل في التداخل اللغوي بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية.

ب. عوامل صعوبات التعلم في مهارة القراءة

عوامل الصعوبات التلاميذ في مهارة القراءة عاملين ، وهما العوامل الداخلية (التي يأتي من داخل التلميذ) والعوامل الخارجية (التي يأتي من خارج التلميذ)، تشمل هذه العوامل:

(١) العوامل الداخلية

أ). عدم اهتمام التلاميذ. هذا عامل مهم لتعزيز حماس التلاميذ للتعلم لأنه مع الاهتمام الكبير بالتعليم ، يمكن للتلاميذ الدراسة جيدة. رأي Crawley & Mountain (في رحيم ، ٢٠٠٥) فإن دافع التعلم يؤثر على اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه التلاميذ ، كان الاهتمام ونتائج التعلم التي يحصل عليها التلاميذ أفضل.^{١٨}

ب). خلفية تلاميذ مختلفة. في عملية التدريس والتعلم ، يجب على المدرس الانتباه إلى الفروق الفردية للتلاميذ ، لأن المدرس سيقابل تلاميذ من خلفيات مختلفة ، لذلك من المهم ملاحظة خصائص التلاميذ لأنها يمكن

^{١٨}Rahim, F. (2005). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara

أن تؤثر على العملية ونتائج تعلم التلاميذ. خصائص التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم هي الخلفية المعرفية ومستوى المعرفة وأنماط التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية.^{١٩}

ج). الخبرة والكفاءة اللغوية التي يمتلك التلاميذ المنخفض، وفقًا لإبراهيم (١٩٦٨)، يختلف التلاميذ في خبراتهم التعليمية، بينما يتم تفسير القراءة التي يقرأ التلاميذ بناءً على الخبرات السابقة. لذلك، التلاميذ الذين لديهم خبرة قليلة، هم أضعف من التلاميذ الآخرين الذين لديهم خبرة في المعلا. وبالتالي، فإن صعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة وفهم النصوص العربية ترجع إلى خبراتهم الطفيفة والمختلفة.^{٢٠}

٢) العوامل الخارجية

عوامل الخارجية وفقا ولدن في مجلة البحث عام ٢٠١٧، عوامل الخارجية على صعوبات مهارة القراءة هو:

أ). عامل المدرس

لتحقيق النجاح في التدريس، يجب أن يكون المدرس قادرًا على تطبيق وتقديم المواد بشكل جيد وممتع، بحيث يمكن قبول المعرفة التي تم تدريسها من قبل التلاميذ، هناك عدة عوامل تؤدي إلى نقص المدرس في التدريس، وهي:

^{١٩} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal Ibrahim, A. A. (1968). Al-Muwajjih al-Fanni liMudarrisi al-Lughah al-'Arabiyah. Kairo: Darul Ma'arif
^{٢٠} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

١. قلة المعاملة بالمثل بين المدرس والتلاميذ ، أي عندما يشرح المدرس المادة ، لا يزال هناك أشخاص لا ينتبهون ، لأن المدرس جاد للغاية ولا يولي اهتمامًا للتلاميذ في التعلم.
 ٢. المدرس أقل قدرة على تطوير طرق شيقة وفعالة لتقديم المواد بسبب ضيق الوقت المتاح
 ٣. عدم وجود دافع من المدرس ، قلة المدارس في التحفيز على أهمية تعلم اللغة العربية
 ٤. إدارة الفصل أقل فعالية، تكون عملية التعلم أقل فاعلية لأن المدرس لا يتقن الفصل ، ويرجع ذلك إلى أن المدرس جاد للغاية في إدارة الفصل وعدم الاهتمام بالتلاميذ سواء كانوا ينتبهون أم لا.
- (ب). عامل طريقة التعلم
- طريقة التعلم هي أهم شيء في أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام طريقة التعلم الصحيحة ، يمكن للمدرس تسليم المواد وفقًا لأهداف التعلم. إذا لم يتقن المدرس طريقة التعلم ، فسيكون التعلم غير فعال ولن يتم تسليم المواد بشكل صحيح.^{٢٢}
- (ج). عامل وسائط التعلم
- وسائط التعلم عاملاً مهمًا يمكن أن يساعد في فعالية عملية التعلم. سيكون لتوافر وسائط التعلم تأثير إيجابي على تحصيل التعلم. في هذه الحالة ، فإن أهم شيء هو استخدامه في التعلم بشكل فعال وفعال لأنه على الرغم

^{٢٢} Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Sumatra Utara: Insitut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, (Jurnal)

من وجود وسائط التعلم ، إذا لم يتم استخدام وسائط التعلم ، فسيكون ذلك عبثاً.^{٢٣}

(د). عامل البيئة

البيئة هي عامل يؤثر على نجاح عملية التعلم، ومع ذلك ، فإن البيئة المعنية هي البيئة في المنزل أو الأسرة.^{٢٤}

ج. حلول للتغلب على صعوبات التعلم في مهارة القراءة

و أما حلول للتغلب على صعوبات التعلم في مهارة القراءة وفقا ولدن في مجلة البحث عام ٢٠١٧،^{٢٥} كما يلي:

(١) للتغلب على نقص الخبرة والكفاءة اللغوية للتلاميذ ، هناك حاجة إلى برنامج يهدف إلى زيادة المفردات وقواعد اللغة للتلاميذ، في البرنامج يقدم المدرس الكثير من التمارين.

(٢) للتغلب على عدم اهتمام وتحفيز التلاميذ لتعلم مهارة القراءة:
(أ). يحتاج المدرس إلى الانتباه الكتب المقرر المستخدمة في التعلم ويمكن جعلها أكثر إثارة للاهتمام

(ب). يحتاج المدرس إلى التصنيف بين التلاميذ القادرين على أداء مهارة القراءة والتلاميذ غير القادرين على أداء مهارة القراءة

^{٢٣} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

^{٢٤} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

^{٢٥} Wildan Mahmudin, Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

ج). يمكن للمدرس إعطاء مهام القراءة ويمكن للمدرس استخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم

د). يجب أن يكون المدرس متحمسين عند تقديم التعلم أمام الفصل

ه). يجب على المدرس توفير نتائج تعلم التلاميذ لزيادة اهتمامهم وتحفيزهم

٣) للتغلب على نقص المدارس في تعلم مهارة القراءة ، يحتاج المدرس إلى استخدام أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام ، ووسائل تعليمية واضحة، ويمكن أن تكون في شكل سمعي بصري ، وإعداد مجموعة من التمارين التي من شأنها التغلب على صعوبات التلاميذ في تعلم مهارة القراءة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

هدف هذا البحث لنيل الوصف العميق عن صعوبات التعليم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج، والنيل الوصفية ببيانات المكتوبة والوثيقة التي تلاحظها الباحثة كما كان. استخدام هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي لتبين الباحثة المشاهدات المناسبة بتصير شيء لموضوع هدفا إلى وصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر الظاهرة. كما قال موليونج المدخل الكيفي يعني هو الشيء من إجراء البحث الذي يحصل به البيانات الوصفية بوجود مراقبة الكلمة والمشاهدة. وبعبارة أخرى قول بوغدان وتايلور أن المنهج الكيفي إجراء البحث الذي يحصل على جمع البيانات الوصفية سواء كانت كتابة أو لسانا من الإنسان والفعل.^١

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي تفهيمًا وتفسيرًا لمعاني في الواقع وعملية التعليمية تاريخيًا وسياقيًا. وعندهم هذا المدخل يوجه في الأرضية والنفسية الكاملة كاملاً وتاماً. لذلك لا يجوز عزله النفسية والمنظمة في الفرضية بل ينظر من التامة أيضاً.^٢ ثم بحثت الباحثة في الحقائق التي تتعلق بصعوبات التعليم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج. إضافة إلى جانب الآخر، انبغت على الباحثة أن حضرت في المكان لكي يحصل على تفاسير الوصف الحقيقي.

^١ Lexy J. Moleong . Metodologi Penelitian Kualitatif . (Bandung : Rosda , 2007) , hal . 4
^٢ Suharsimi , Prosedur Penelitian Ilmiah (Jakarta : Bina Aksara , 1991) , hal . 115

ب. مكان البحث

مكان البحث المختار فيه هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج في الصف العاشر قسم العلوم الدينية واختيار هذا المكان لأداء البحث بأسباب رئيسية هي :

- (١) إن هذه المدرسة إحدى المدارس المشهورة في ولاية جومبانج التي تجري فيها عملية تعليم اللغة العربية.
- (٢) إن هذه المدرسة مشهورة بالمتخرجين الذين يستطيعون قراءة الكتب العربية.
- (٣) إن هذا قسم تكون ساعات دروسه أكثر في التعلم اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

ومصادرها تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر المعلومات الأقوال البيانات . كما قال سونارطا (Sunarto) إن البيانات تشكل برهانا لعلاج صعوبات البحث . قال لوفوند مصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من والأحوال . ودخلت فيها أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. سواء كان تحصيلها بوسيلة المباشرة بين الباحث والطلبة ومدرس اللغة العربية، مصادر البيانات المقصودة هنا :

- (١) مصادر البيانات الرئيسية هي التي حصلت فيها البيانات والبيانات الرئيسية هنا تتمثل على أقوال وأعمال التلاميذ ومدرس اللغة العربية المحسولة من ميدان البحث بوسيلة الملاحظة والمقابلة مع إقنى السلام (Iqnaus Salam) والتلاميذ في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ٣٣ تلميذا ونتائج اختبار التلاميذ.

٢) مصدر البيانات الثناوية هو مصدر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات الرئيسية. والبيانات الثناوية المقصودة هنا الوثيقة المحصورة من للتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج مثل أحوال الوسائل التعليمية والتسهيلات وعدد التلاميذ والبيانات الأخرى هي مثل المواد المكتوبة والمقالات والمجلات التي تبحث عن صعوبات التعلم مهارة القراءة .

د. طريقة جمع البيانات

استخدم هذا البحث ثلاثة أنواع جمع البيانات وهو ملاحظة ومقابلة واختبار.

١. الملاحظة

الملاحظة رأي سوجيونو (٢٠١٣) ^٣ نتائج الملاحظة التي حصلت الباحثة هي عملية التعلم مهارة القراءة وعملية الاختبار مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج.

٢. المقابلة

المقابلة رأي سوجيونو (٢٠١٣) ^٤ نتائج المقابلة التي فعلت الباحثة هي المقابلة مع التلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج سنة دراسية ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ ومدرس درس اللغة العربية في صف العاشر قسم علوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج حول صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.

^٣ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013, Hlm 145

^٤ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013, Hlm 137

٣. الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار في هذا البحث نوعان وهو الاختبار الشفوي والاختبار التحريري. في الاختبار الشفوي يقرأ التلاميذ النص كتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠ في الفصل الدراسي الثاني خاصة المادة مهارة القراءة، في الاختبار التحريري يعملون التلاميذ على المسائل التي تطابق مع النص القراءة في الكتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠ في الفصل الدراسي الثاني خاصة المادة مهارة القراءة. وأما معيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم البيانات الآتي:°

جدول ٣،١. قيمة التلاميذ في الاختبار

١٠ نقطة	صوتية	الاختبار الشفوي
١٠ نقطة	لهجة عربية	
٢٥ نقطة	قواعد	الاختبار التحريري
٢٥ نقطة	ترجم الجملة	
٢٠ نقطة	فهم القراءة	
٥ نقطة	ترجم مفردات إلى اللغة الإندونيسية	
٥ نقطة	ترجم مفردات إلى اللغة العربية	
١٠٠		
		المجموع

الجدول ٣،١ عبارة عن قيمة مرجعية توضح النقاط التي يحصل عليها التلاميذ عندما يخضع التلاميذ الاختبار الشفوي والاختبار التحريري.

° M. Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa Dalam Pengajaran, (Bandung: ITB, 1996), Hlm. 30.

رأي سوجيونو (٢٠١٣)^٦ مؤشرات وأمثلة على الأسئلة كما هو مبين في الرسم البياني أدناه. مصفوفة تطوير الأدوات البحث :

جدول ٣،٢. صعوبات التعلم في مهارة القراءة

متغير	متغير الفرعي	وصف	تقييم
صعوبات التعلم في مهارة القراءة	صوتية	يستطيعون التلاميذ أن ينطقون حروف الهجائية بجيد.	يقرئون التلاميذ نص القراءة في كتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠.
	لهجة عربية	يفهمون التلاميذ في علامات الترقيم (تنغيم ووقف).	
	قواعد	يستطيعون التلاميذ أن يدلون عن القواعد.	يستطيعون التلاميذ أن يؤتون الشكل في أربعة جمل من كتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠.

^٦ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013, Hlm 137

<p>١. يترجمون التلاميد في أربعة جمل من كتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠.</p> <p>٢. يوجبون التلاميذ على أسئلة المتعلقة بالنص القراءة من كتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠.</p> <p>٣. يترجمون التلاميذ مفردات في عشر مفردات في نص القراءة من كتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠.</p>	<p>١. يستطيعون التلاميذ ترجم جمل.</p> <p>٢. يستطيعون التلاميذ أن يفهموا النص القراءة.</p> <p>٣. يستطيعون التلاميذ أن يترجمون مفردات في نص القراءة.</p>	فهم المقرء	
---	--	------------	--

يدل الجدول ٣،٢ متغير صعوبات التعلم في مهارة القراءة لمعرفة درجة صعوبات التعلم في
مهارة القراءة لتلاميذ حسب بكتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠.

هـ. تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات عرفه فاطون (Faton) بعملية تنسيق البيانات وترتيبها على
صيغة الطريقة المعينة . ثم يأكده لكي موليونج (Lexy J. Melong) تحليل البيانات بعملية
تشكيل البيانات وترتيبها حسب الشكل أو الصيغة المعينة حتى تظهر صورة معينة.^٧
التفسير تحليل البيانات في البحث نشاط مهم جدا ويتطلب الدقة العميقة عن من
الباحثين. وهو عملية مستمرة يتطلب التفكير المستمر وطرح الأسئلة التحليلية ، والكتابة

^٧ Ahmad Tanzeh , Pengantar Metodologi Penelitian .Yogyakarta: Teras. 2009. Hal . 58

، والملاحظة المختصرة على طول البحث.^٨ وهذا يجري عند تخطيط المشكلة وتصريحها وإجراءاتها في ميدان البحث حتى عملية كتابة البحث. ولكن في البحث الكيفي الوصفي تخصيص التحليلات حين يجري عملية البحث وجمع البيانات.

فإن طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها لايسهل فصاها بل طريقة جمع البيانات وتحليلها تجري معا ، بمعنى الباحث أن تحليل البيانات ينبغي عملها مع البيانات ثم يستمر التحليل بعد تمام جمع البيانات.^٩ وتلك النشاطات المذكورة كون البيانات من البحث الكيفي الوصفي غالبية منتشرة ، فينبغي تبسيطها كي تفهم بالسهولة. البيانات الحصول عليها في هذا البحث منها: خطط المقابلة ، وخطط الوشائق وخطط الملاحظة ونتائج الاختبار. واستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات التي اقترحها ميلس وحبرمان . و تحليلهما كما يلي:

- (١) جمع البيانات وفحص التسجيلات الميدانية .
- (٢) تصنيف البيانات .
- (٣) تعريض البيانات يحتوي على عملية التحقيق والتقسيم والترتيب ، وإيضاح البيانات بطريقة منتظمة وموضوعية وإجمالية ، وتعيين المعنى .
- (٤) والآخر الخلاصة .^{١٠}

^٨ Jhon W. Crewell , Research Design , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar , 2013) , hal . 274
^٩ Imam Gunawan , Metode Penelitian Kualitatif . Teori dan Praktik , (Jakarta : Bumi aksara , 2013) , hal 210
^{١٠} Moch Ainin , Metodologi Penelitian Bahasa Arab . (Surabaya: Hilal Pustaka . 2007) , hal . 125

صيغة حساب نسبة في المئة هي :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة في المئة

$\sum xi$: مجموع الأجزاء

$\sum x$: العدد الإجمالي

و. التثليث

بين ديني ، أندريان (Deni Andriyan) استخدمت الباحثة التثليث لتصحيح البيانات. وبمعنى آخر التثليث هو تصحيح البيانات بطريقة أخرى تنتفع نتائج المقابلة على المبحوث. ويجري التثليث باستخدام التقنية المختلف وهو المقابلة والملاحظة، ويكون التثليث زائدا في البيانات.^{١١} فعند نسوتيون (Nasution) الإضافة إلى هذا التثليث يمكن أن يكون مفيدة أيضا للتحقيق في صحة تفسير البيانات.^{١٢} قال مولونغ (Meloeng) يميز التثليث إلى أربع من خلال الاستفادة من استخدام المصادر والأساليب والنظريات الخاصة بالمحققين . في هذا البحث، فمن أربعة أنواع من التثليث، البحث استخدم الاختبار من خلال الاستفادة من الموارد. التثليث عن طريق المصادر يقارن و يحقق من وراء درجة الثقة أي المعلومات المكتسبة من خلال الوقت والأدوات المختلفة في البحث الكيفي كما قاله الباتون

^{١١} Moloeng , lexy J. 2004. Metode Penelitian Kualitatif . Bandung : Rosda . Hal 330

^{١٢} Prof. Dr. S. Nasution 2003. Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif . Bandung : Tarsito . Hal

(Paton). أما بالنسبة للثقة لتحقيق ذلك ، ثم اتخذت المقارنة بين نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق. فأما تصحيح البيانات في هذا البحث يجري على خطوتين:

- (١) قرأت وطالعت الباحثة البيانات المحصورة كافة بأساس أدلة المقابلات.
- (٢) طالعت وتذكرت الباحثة البيانات المحصورة كافة بأسس أدلة الملاحظات
- (٣) طالعت وحللت الباحثة البيانات المحصورة كافة بأسس أدلة الوثائق .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

لمعرفة درجة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج تستعمل الباحثة نتائج الاختبار، ينقسم على قسمين نتائج الاختبار وهما نتائج الاختبار الشفوي ونتائج الاختبار التحريري، بعد التلاميذ للاختبارين. الاختبار الشفوي لمعرفة النطق الحروف الهجائية والفهم العلامة الترقيم (تنغيم ووقف) في قراءة النص اللغة العربية. الاختبار التحريري لمعرفة القدرة التلاميذ عن القواعد والتراجم والفهم النص القراءة. بعد الاختبارين، هناك خمسة تقييمات لمعرفة درجة صعوبات تعلم مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج وهي:

- ١) صوتية : لمعرفة نطق حروف الهجائية.
- ٢) لهجة العربية : لمعرفة فهم في علامات الترقيم (تنغيم ووقف).
- ٣) قواعد : لمعرفة فهم في قواعد النحوية والصرفية.
- ٤) مفهم المقروء : لمعرفة فهم نص القراءة ومعرفة قدر المفردات في نص القراءة.

أما نتائج الإختبار الشفوي والاختبار التحريري لمعرفة صعوبات تعلم مهارة القراءة كما يلي:

جدول ٤،١. نتائج الاختبار التلاميذ

رقم	التلاميذ	صوتية ولهجة العربية (٢٠ نقطة)	فهم المقروء			قواعد (٢٥ نقطة)	القيمة
			ترجم الجملة (٢٥ نقطة)	فهم القراءة (٢٠ نقطة)	مفردات (١٠ نقطة)		
١.	تلميذة ١	٢٠	١٨،٧٥	٢٠	١٠	٢٥	٩٣،٧٥
٢.	تلميذة ٢	٢٠	١٨،٧٥	٢٠	٩	٢٥	٩٢،٧٥
٣.	تلميذة ٣	٢٠	٢٢	٢٠	١٠	١٨،٧٥	٩٠،٧٥
٤.	تلميذة ٤	٢٠	١٨،٧٥	١٧	٩	٢٢	٨٦،٧٥
٥.	تلميذ ٥	٢٠	١٨،٧٥	١٧	٩	١٨،٧٥	٨٠،٢٥
٦.	تلميذة ٦	١٥	١٨،٧٥	١٨،٧	٩	١٨،٧٥	٨٠،٢
٧.	تلميذ ٧	٢٠	١٨،٧٥	١٨،٧٥	٩	١٢،٥	٧٩
٨.	تلميذ ٨	٢٠	١٨،٧٥	١٧	٩	١٢،٥	٧٧،٢٥
٩.	تلميذ ٩	٢٠	١٢،٥	١٧	٩	١٨،٧٥	٧٧،٢٥
١٠.	تلميذة ١٠	١٥	١٨،٧٥	٢٠	٩	١٢،٥	٧٥،٢٥
١١.	تلميذ ١١	١٥	١٨،٧٥	١٧	٩	١٢،٥	٧٢،٢٥

رقم	التلاميذ	صوتية ولهجة عربية (٢٠ نقطة)	فهم المقروء			قواعد (٢٥ نقطة)	القيمة
			ترجم الجملة (٢٥ نقطة)	فهم القراءة (٢٠ نقطة)	مفردات (١٠ نقطة)		
١٢.	تلميذ ١٢	٢٠	١٢,٥	١٧	٧	١٢,٥	٦٩
١٣.	تلميذة ١٣	١٥	١٨,٧٥	١٠	١٠	١٢,٥	٦٦,٢٥
١٤.	تلميذة ١٤	٢٠	١٨,٧٥	١٣,٦	٧	٦,٢٥	٦٥,٦
١٥.	تلميذ ١٥	٢٠	١٢,٥	١٧	٩	٦,٢٥	٦٤,٧٥
١٦.	تلميذ ١٦	١٠	١٢,٢٥	٢٠	١٠	١٢,٢٥	٦٤,٥
١٧.	تلميذة ١٧	١٥	١٨,٧٥	١٥,٣	٨	٦,٢٥	٦٣,٣
١٨.	تلميذة ١٨	١٥	١٨,٧٥	١٥,٣	٨	٦,٢٥	٦٣,٣
١٩.	تلميذ ١٩	١٥	٦,٢٥	١٧	٧	١٢,٥	٥٧,٧٥
٢٠.	تلميذة ٢٠	١٠	١٢,٥	٢٠	٩	٦,٢٥	٥٧,٧٥
٢١.	تلميذة ٢١	١٥	١٢,٥	١٥,٣	٨	٦,٢٥	٥٧,٠٥
٢٢.	تلميذ ٢٢	١٠	١٨,٧٥	١٥,٣	٦	٦,٢٥	٥٦,٣
٢٣.	تلميذ ٢٣	١٥	٦,٢٥	١٨,٧٥	٧	٦,٢٥	٥٣,٢٥
٢٤.	تلميذة ٢٤	١٠	١٢,٢٥	١٥,٣	٩	٦,٢٥	٥٣,٠٥
٢٥.	تلميذة ٢٥	١٠	١٢,٢٥	١٥,٣	٧	٦,٢٥	٥١,٠٥

رقم	التلاميذ	صوتية ولهجة عربية (٢٠ نقطة)	فهم المقروء			قواعد (٢٥ نقطة)	القيمة
			ترجم الجملة (٢٥ نقطة)	فهم القراءة (٢٠ نقطة)	مفردات (١٠ نقطة)		
٢٦.	تلميذة ٢٦	١٠	٦,٢٥	٢٠	٨	٦,٢٥	٥٠,٥
٢٧.	تلميذ ٢٧	١٠	١٢,٥	١٣,٦	٦	٦,٢٥	٤٨,٣٥
٢٨.	تلميذة ٢٨	١٠	٦,٢٥	١٨,٧٥	٦	٦,٢٥	٤٧,٢٥
٢٩.	تلميذة ٢٩	١٠	١٢,٢٥	٨,٥	٩	٦,٢٥	٤٦,٢٥
٣٠.	تلميذة ٣٠	١٠	٦,٢٥	١٥,٣	٨	٦,٢٥	٤٥,٨
٣١.	تلميذة ٣١	١٠	٦,٢٥	١٧	٣	٦,٢٥	٤٢,٥
٣٢.	تلميذ ٣٢	١٠	٦,٢٥	١٣,٦	٦	٦,٢٥	٤٢,١
٣٣.	تلميذة ٣٣	١٠	٦,٢٥	١٠	٦	٦,٢٥	٣٨,٥

يدل الجدول ٤,١ نتائج الاختبار التحريري (فهم المقروء وقواعد) والاختبار الشفوي

(صوتية ولهجة عربية) لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج و جميع إجمالي القيمة

هناك خمس تقييمات من نتائج الإختبارين وهم:

جدول ٢، ٤. نتائج الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي		
صوتية	١١ تلميذا يستطيع نطق الحروف الهجائية صحيحا.	٢٢ تلميذا لا يستطيع نطق الحروف الهجائية صحيحا.
لهجة عربية	١١ تلميذا يستطيع قراءة النص العربي بلهجة العربية جيدا.	٩ تلاميذ في قراءة النص العربية مثل قراءة القرآن. ١٣ تلميذا يتأتأ في قراءة النص العربية.

يدل الجدول ٢، ٤ عدد يشعر التلاميذ صعوبة وغير صعوبة في الاختبار الشفوي

جدول ٣، ٤. نتائج الاختبار التحريري

الاختبار التحريري			
تقييم		إجابة خاطئة	اجابة صحيحة
قواعد (أربع أسئلة)		٣١ تلميذا	تلميذان
		٣٠ تلميذا	٣ تلاميذ
		٢٤ تلميذا	٩ تلاميذ
		١٩ تلميذا	١٤ تلميذا
فهم المقروء	ترجم الجملة	١٠ تلاميذ	٢٣ تلميذا

تلميذان	٣١ تلميذا	(أربع أسئلة)	
١٦ تلميذا	١٧ تلميذا		
١٠ تلميذا	٢٣ تلميذا		
٢٨ تلميذا	٥ تلاميذ	فهم القراءة (أجب على ست أسئلة عن النص القراءة)	
١٦ تلميذا	١٧ تلميذا		
٢٩ تلميذا	٤ تلاميذ		
١١ تلميذا	٢٢ تلميذا		
٢٤ تلميذا	٩ تلاميذ		
٣١ تلميذا	تلميذان		
٣٣ تلميذا	—	فهم القراءة (ست أسئلة املأ الكلمات المناسب)	
٣٣ تلميذا	—		
٣١ تلميذا	تلميذان		
٢٧ تلميذا	٦ تلاميذ		
٢٩ تلميذا	٤ تلاميذ		
٢٨ تلميذا	٥ تلاميذ		
٣٣ تلميذا	—	ترجم خمس مفردات إلى اللغة الإندونيسية	
٣٣ تلميذا	—		
٩ تلاميذ	٢٤ تلميذا		
٢٦ تلميذا	٧ تلاميذ		
٣٣ تلميذا	—		
٣١ تلميذا	التلميذان			ترجم خمس مفردات إلى اللغة العربية
٢٢ تلميذا	١١ تلميذا		
٢٨ تلميذا	٥ تلاميذ		

٢٦ تلميذا	٧ تلاميذ		
٢٥ تلميذا	٨ تلاميذ		

يدل الجدول ٤،٣ عدد يشعر التلاميذ صعوبة وغير صعوبة في الاختبار التحريري بناء

على الأسئلة في كتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠

لمعرفة درجة صعوبات التعلم في مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج الباحثة تستعمل صيغة حساب نسبة في المئة هي :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة في المئة

$\sum xi$: مجموع الأجزاء

$\sum x$: العدد الإجمالي

ثم تحصل الباحثة على النتائج:

جدول ٤،٤. نتائج الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي				
تقييم	غير صعوبة	نسبة في المئة	صعوبة	نسبة في المئة
صوتية	١١ تلميذا	٣٣٪	٢٢ تلميذا	٦٧٪
لهجة عربية	١١ تلميذا	٣٣٪	٢٢ تلميذا	٦٧٪

يدل الجدول ٤،٤ عدد يشعر التلاميذ صعوبة وغير صعوبة في الاختبار الشفوي في المئة

كثير من التلاميذ يشعرون صعوبة في نطق وتمييز الحروف الهجائية. حروف الهجائية التي
صعبة في تمييز ما يلي:

- أ. نطق الحروف " ع " مازال قرأ " أ "
- ب. نطق الحروف " ذ " مازال قرأ " د "
- ج. نطق الحروف " ص " مازال قرأ " س "
- د. نطق الحروف " ط " مازال قرأ " ت "
- هـ. نطق الحروف " خ " مازال قرأ " ح "

جدول ٤،٥ . نتائج الاختبار التحريري

الاختبار التحريري				
تقييم	إجابة خاطئة	نسبة في المئة	اجابة صحيحة	نسبة في المئة
قواعد	٣١ تلميذا	%٩٤	تلميذان	%٦
	٣٠ تلميذا	%٩١	٣ تلاميذ	%٩
	٢٤ تلميذا	%٧٣	٩ تلاميذ	%٢٧
	١٩ تلميذا	%٥٧	١٤ تلميذا	%٤٣
المجموع	—	%٧٩	—	%٢١
فهم المقروء	١٠ تلاميذ	%٣٠	٢٣ تلميذا	%٧٠
	٣١ تلميذا	%٩٤	تلميذان	%٦
	١٧ تلميذا	%٥١	١٦ تلميذا	%٤٩
	٢٣ تلميذا	%٧٠	١٠ تلاميذ	%٣٠
	٥ تلاميذ	%١٥	٢٨ تلميذا	%٨٥
	١٧ تلميذا	%٥١	١٦ تلميذا	%٤٩
	٤ تلاميذ	%١٢	٢٩ تلميذا	%٨٨
	٢٢ تلميذا	%٦٧	١١ تلميذا	%٣٣
	٩ تلاميذ	%٢٧	٢٤ تلميذا	%٧٣
	تلميذان	%٦	٣١ تلميذا	%٩٤
فهم القراءة	—	%٠	٣٣ تلميذا	%١٠٠
	—	%٠	٣٣ تلميذا	%١٠٠
	تلميذان	%٦	٣١ تلميذا	%٩٤
	٦ تلاميذ	%١٨	٢٧ تلميذا	%٨٢
	١٠ تلاميذ	%٣٠	٢٣ تلميذا	%٧٠
	١٧ تلميذا	%٥١	١٦ تلميذا	%٤٩

٤ تلاميذ	%١٢	٢٩ تلميذا	%٨٨
٥ تلاميذ	%١٥	٢٨ تلميذا	%٨٥
—	%٠	٣٣ تلميذا	%١٠٠
—	%٠	٣٣ تلميذا	%١٠٠
٢٤ تلميذا	%٧٣	٩ تلاميذ	%٢٧
٧ تلاميذ	%٢١	٢٦ تلميذا	%٧٩
—	%٠	٣٣ تلميذا	%١٠٠
تلميذان	%٦	٣١ تلميذا	%٩٤
١١ تلميذا	%٣٣	٢٢ تلميذا	%٦٧
٥ تلاميذ	%١٥	٢٨ تلميذا	%٨٥
٧ تلاميذ	%٢١	٢٦ تلميذا	%٧٩
٨ تلاميذ	%٢٤	٢٥ تلميذا	%٧٦
—	%٢٦	—	%٧٤
المجموع			

يدل الجدول ٤،٥ عدد يشعر التلاميذ صعوبة وغير صعوبة في الاختبار التحريري في المئة

جدول ٤،٦. نتائج النسب المئوية

الاختبار	تقييم	نسبة في المئة	
		صعوبة	غير صعوبة
الإختبار	صوتية	٪٦٧	٪٣٣
الشفوي	لهجة عربية	٪٦٧	٪٣٣
الإختبار	قواعد	٪٧٩	٪٢١
التحريري	فهم المقروء	٪٢٦	٪٧٤

يدل الجدول ٤،٦ عدد جميع إجمالي التلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج صعوبة وغير صعوبة الاختبار التحريري (فهم المقروء وقواعد) والاختبار الشفوي (صوتية ولهجة عربية) في المئة

ب. العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج وحلولها

١. العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة في هذا البحث، تستطيع الباحثة أن تحليل صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. من المعلومات التي تم الحصول الباحثة في الميدان، تستطيع الباحثة تحديد من العوامل التي تؤثر صعوبات التعلم في مهارة القراءة. هناك عاملين تؤثر صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ). عوامل الداخلية

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة في هذا البحث، يشعر التلاميذ صعوبة في نطق أصوات من الحروف الهجائية. هذا مناسب مع ما قال أحد تلاميذ في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، اسمه عين الرفيق الذي قال:

“Saya itu sangat merasa sulit dalam membaca tulisan yang pake Bahasa arab, sulit juga dalam nerjemahin sama mahami teks yang pake Bahasa arab, meskipun saya udah dijelasin sama gurunya dan saya juga melihat teksnya, saya tetap merasa sulit memahami materi Bahasa arab.”¹

^١ عين الرفاق، تلميذ قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٦ مارس ٢٠٢٢

وهذا ما أكدته أيضًا المدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، اسمه الأستاذ إقني السلام، قال:

*"Kesulitan belajar maharah qira'ah pada siswa itu, ya masih banyak yang kurang dalam membaca teks Bahasa arab. Untuk mengenali huruf – huruf hijaiyah saja ada beberapa anak yang kesulitan. Dan beberapa anak juga sulit untuk membedakan pengucapan dalam huruf – huruf hijaiyah."*²

في نتائج مقابلة، توجد الباحثة عوامل الغير اللغوية آخر وهو الاختلاف في الخلفية التعليمية السابقة للتلاميذ، يأتي التلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو من المعهد أو من المدرسة المتوسطة الحكومية، يشعر بعض من التلاميذ صعوبات التعلم في مهارة القراءة هو تلميذ من المدرسة المتوسطة الحكومية ، هذا الأمر قل أيضًا من التلميذ اسمه عين الرفيق الذي يتخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية:

*"Saya dulu lulusan SMP Negeri bu, belum pernah belajar bahasa arab, baru disini saya belajar bu, jadi saya merasa ketinggalan dari teman – teman yang lulusan dari pesantren, MTs."*³

وهذا ما أكدته أيضًا المدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، اسمه الأستاذ إقني السلام، قال:

*"Kesulitan maharah qira'ah yang dialami oleh siswa disebabkan dari input siswanya. Siswa dulunya dari sekolah mana kan berbeda – beda ada yang dari pondok, MTs, SMPI, SMP. Itu yang menyebabkan kemampuan berbeda dan tidak merata. Jadi ada beberapa siswa yang sudah mahir dalam Bahasa arab. ada yang belum pernah belajar Bahasa arab."*⁴

^٢ إقني السلام، مدرس الدرس اللغة العربية قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

^٣ عين الرفيق، تلميذ قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٦ مارس ٢٠٢٢

⁴ إقني السلام، مدرس الدرس اللغة العربية قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة في هذه البحث، كثير من تلاميذ في الصف العاشر قسم العلوم الدينية لا يحب درس اللغة العربية لأن مملة وصعبة، كما قال عين الرفيق:

“Saya tidak menyukai pelajaran Bahasa Arab, karena susah dan membosankan, soalnya kalo ditunjuk – tunjuk sama gurunya membuat saya deg – deg an terus saya jadi nggak bisa berkonsentrasi sama pelajarannya.”

ب). عوامل الخارجية

بصرف النظر عن العوامل الداخلية ، هناك عوامل الخارجية تسبب صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. العوامل الخارجية بناءً على نتائج المقابلة في هذه البحث هو طريقة التعلم غير الجذابة، هذا الأمر قلت أيضاً من التلميذة اسمها خير النساء:

“Waktu belajar Bahasa arab sama pak Iqna, habis pak Iqna ngasih pelajaran atau penjelasan, terus ditanya satu – satu, kadang juga itu dipanggil sesuai dengan absen, terus kalau ada siswa yang salah jawabnya terus dilempar ke teman yang lain, terus kalo ada siswa yang menjawabnya betul itu nanti dikasih nilai bu, habis itu terus mengerjakan soal – soal yang ada di buku paket.”⁵

في نتائج الملاحظة الميدانية ومقابلة، بخطوة تعلم مهارة القراءة هي كما يلي:

(١) يعطي المدرس نص القراءة بناءً على لكتاب المقرر KMA ٢٠٢٠ ،

يؤتي المدرس معلوماتاً حول نص القراءة. ثم يعطي المدرس مثلاً عن

كيفية قراءة نص بالسرعة والنطق بالحروف صحيح.

(٢) بعد ذلك، يقرأ التلاميذ نص القراءة بالطريقة التي يقرأ بها المدرس ثم

يتبع التلاميذ.

^٥ خير النساء، تلميذة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٩ مارس

٣) ثم يطلب المدرس من التلاميذ أن يفهموا النص قراءة ، فعندما يواجه التلاميذ مشاكل على سبيل المثال ، هناك مفردة غير معروفة. ثم يُسمح لهم بفتح خدمة الترجمة من Google Translate حتى يفهم التلاميذ النص قراءة. إذا كان هناك تلاميذ لا يفهمون ، يمكن للتلاميذ أن يسألوا المدرس.

٤) بعد ذلك طلب المدرس من التلاميذ أداء التمارين حسب نص القراءة في كتاب المقرر KMA.^٦

وهذا ما أكدته أيضًا بناءً على نتائج الملاحظة، يقوم المدرس بإعطاء وقراءة نصوص عربية للتلاميذ، يعطي المدرس يقرأ النص قراءة عربية للتلاميذ، ثم يختار المدرس عدة من تلاميذ ليرجم كل جملة، ثم يصلح المدرس إذا كانت إجابة التلميذ خاطئة، ثم سيطلب المدرس التلاميذ العمل على أسئلة الممارسة في الكتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠.^٧

في نتائج الملاحظة الميدانية، وجدت الباحثة أن وقت دروس اللغة العربية كان خمسًا وعشرين دقيقة لساعة واحدة من الدروس ، وفي أسبوع واحد ، يحصل التلاميذ على ساعتين فقط من الدرس ، أي خمسون دقيقة فقط لدرس اللغة العربية. لذلك، يعطي المدرس المادة في الكتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠ بسرعة، لكن يشعر التلاميذ أن يعطي المدرس المادة بسرعة جدا، كما قال التلميذ في الصف العاشر قسم العلوم الدينية اسمه أمير المؤمنين:

“Menurut saya ya Bahasa arab itu sulit, karena belum begitu faham dalam satu materi tapi sudah ditambah materi lainnya lagi, apalagi jika ditambah dengan tidak ada harakatnya.”^٨

في نتائج الملاحظة الميدانية، التلاميذ لا يطبقون المادة قواعد النحوية والصرفية في قراءة النص العربية. لذلك، يتسبب في صعوبة التلاميذ في ترجمة نص القراءة العربية وفهم قواعد

^٦ نتائج المراقبة الباحثة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢

^٧ نتائج المراقبة الباحثة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٨ مارس ٢٠٢٢

^٨ أمير المؤمنين ، تلميذ قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٥ مارس ٢٠٢٢

النحوية والصرفية.^٩ قال التلاميذ الكتاب المقرر KMA سنة ٢٠٢٠ كثير من كتابة ليس لديهم شكل، يجعل التلاميذ أن يشعر صعوبة في قراءة وفهم مهارة القراءة، هذا الأمر قلت أيضاً من التلميذة اسمها دينوؤ:

*"Saya merasa kesulitan belajar maharah qira'ah, karena pada teks Bahasa arab tidak ada harakatnya. Ketika mengajar saya biasanya belum begitu faham dalam satu materi tapi sudah ditambah materi lainnya lagi. Apalagi jika ditambah dengan tidak ada harakatnya. Jadinya saya malas membaca teks bahasa arab kalau harakatnya tidak ada."*¹⁰

٢. حلول للتغلب على الصعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

في نتائج مقابلة، وجدت الباحثة من مقابلة مدرس اللغة العربية في الصف

العاشر قسم العلوم الدينية الأستاذ إقنئى السلام قال:

*"Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi problematika dalam maharah qira'ah, ya Otomatis kepada anak – anak yang masih bermasalah pada membaca tesk Bahasa arab. Saya beri kesempatan untuk mengahdap kepada saya setiap waktu, yang saya bisa. Walaupun, itu pada waktu ada disekolah maupun ada diluar sekolah. Itu solusinya. Karena, tidak mungkin untuk menambah jam pelajaran. Permasalahan lainnya jarang siswa untuk menghadap kepada saya untuk belajar."*¹¹

في نتائج مقابلة والملاحظة ، تستخدم المدرس وسائل تعليمية مثل أجهزة العرض

وشاشات الكريستال السائل ، كما قال الأستاذ إقنئى السلام:

^٩ نتائج المراقبة الباحثة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٨ مارس ٢٠٢٢
^{١٠} دينوؤ ، تلميذة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٨ مارس ٢٠٢٢
^{١١} إقنئى السلام، مدرس الدرس اللغة العربية قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

"Media yang saya gunakan Ketika pembelajaran maharah qira'ah, ya ini, proyektor. LCD, HPnya anak – anak bisa jugamenggunakan media pembelajaran teknologi, seperti youtube¹²"

في نتائج الملاحظة الميدانية ومقابلة، وجدت الباحثة عند عمل التلميذ على الأسئلة ترجمة ومفردات في مهارة القراءة، يستعمل تلميذ Google Translate ليبحث الإجابة، كما قال التلميذ في الصف العاشر قسم العلوم الدينية اسمه أمير المؤمنين:

"Ketika belajar maharah qira'ah sulit tanpa adanya google translate. Google translate adalah penyelamatku."¹³

يسمح مدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الدينية باستخدام Google Translate ، كما قال المدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، اسمه الأستاذ إقني السلام:

"Sekolah menyediakan kamus Bahasa arab di perpustakaan, tapi sekarang siswa lebih nyaman dengan menggunakan google translate."¹⁴

¹² إقني السلام، مدرس الدرس اللغة العربية قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

¹³ أمير المؤمنين ، تلميذ قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٥ مارس ٢٠٢٢

¹⁴ إقني السلام، مدرس الدرس اللغة العربية قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، مقابلة مع الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد ما عرضت الباحثة نتائج البحث وتحليلها، بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة، ومناقشة نتائج البحث كما يلي:

أ. صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، كما يلي:

١. صوتية

رأي عيزا يجد التلاميذ صعوبة في نطق الحروف الهجائية كمثل ش ، ذ ، خ ، ح ، ظ ، ط ، ص ، ض ، ع ، غ ،^١ وبحسب نتائج البحث في الإختبار الشفهي هناك ٦٧٪ من التلاميذ يجدون صعوبة في نطق الحروف الهجائية، تشير النسبة المئوية الكبيرة أن يواجهون التلاميذ صعوبة في صوتية. يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين نطق الحروف الهجائية كمثل ع، ذ، ص ، ط، خ، ض ، د ، ح ، ت. بناءً على النظرية والبحث في المجال، هناك تشابه في صعوبة نطق الهجائية كمثل ع، ذ، ص ، ط، خ، ح، ض. بناءً على النظرية والبحث في المجال ، لا يجد التلاميذ صعوبة في نطق الهجائية كمثل ش، ظ، لكن يجدون التلاميذ صعوبة في نطق الحروف ت.

^١Izaan, Ahmad. (2007). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung:Humaniora

٢. لهجة عربية

رأي محمد يعقوب يشعر التلاميذ صعوبات في لهجة العربية هي التلاميذ الذي لم يفهم علامات التقييم، و تتضمن علامات التقييم رموز غير مرتبطة على بالأصوات، والكلمات والعبارات في لغة ما^٢، وبحسب نتائج البحث في الإختبار الشفهي هناك ٦٧٪ يشعر من التلاميذ صعوبة قراءة نص العربية، تشير النسبة المئوية الكبيرة أن التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في لكنة ولهجة العربية، يقرأ التلاميذ قراءة نص العربية مثل التنعيم في قراءة القرآن ولم يفهم في علامات التقييم ، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية محمد يعقوب أن يشعر التلاميذ صعوبة في قراءة نص العربية عندما لا يفهم التلاميذ في علامات التقييم.

٣. قواعد

رأي تيكا نور ديانا يشعر التلاميذ صعوبات في قواعد هي التلاميذ الذي لم يبين ويدل قواعد نحوية وصرفية الدالة على ضبط الكلمات، ومكانتها في الجملة، واشتقاقها من المادة الأصلية، وتفرعها إلى أوزان مختلفة وصيغ متعددة^٣. وبحسب نتائج البحث في الإختبار التحريري هناك ٧٩٪ من التلاميذ لم يفهم عن قواعد، وتشير النسبة المئوية الكبيرة أن يواجهون التلاميذ صعوبة في القواعد، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية تيكا نور ديانا أن يشعر التلاميذ صعوبة في مهارة القراءة عند لا يفهم التلاميذ قواعد نحوية وصرفية الدالة على ضبط الكلمات.

^٢ محمد يعقوب الهدي العظمي ، صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الأسباب وطرق ووسائل العلاج، ص ٧

^٣ تيكا نور ديانا، تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر " غ " بالمدرسة العالية محمديّة السابعة بوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ، كلية تعليم اللغات جامعة محمديّة بوكياكرتا.

٤. فهم المقروء

رأي راثنا زهرة فكرية التلاميذ لا يستطيع في مهارة القراءة لأن مشكلة الترجمة لأسباب تعود إلى قلة مفردات اللغة عندهم، أو صعوبة استخدام مفرداتها، أو لعدم قدرتهم على التفكير الجيد. لذا، لا يستطيع أن يفهم بمناسبة^٤. وبحسب نتائج البحث في الإختبار التحريري هناك ٢٦٪ من التلاميذ لم يفهم في المقروء، وتشير النسبة المئوية القليل إلى أن لا يشعر التلاميذ صعوبة في فهم المقروء، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية راثنا زهرة فكرية لا يشعر التلاميذ صعوبة في فهم المقروء قراءة النص عند لدى التلاميذ في المفردات.

ب. العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج وحلوها

١. العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

استخدمت الباحثة طريقة في هذا البحث هي البحث النوعي، لمعرفة العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. تحدث صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ بسبب عوامل، ينقسم عوامل صعوبات التعلم في مهارة القراءة ألي عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

^٤ راثنا زهرة فكرية، تحليل عن صعوبة الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م، الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

أ). العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل التلاميذ أنفسهم، فيما يلي العوامل الداخلية:

- ١) عدم اهتمام التلاميذ، رأي Crawley & Mountain (في رحيم ، ٢٠٠٥) هذا عامل مهم لتعزيز حماس التلاميذ للتعلم لأنه مع الاهتمام الكبير بالتعليم، يمكن للتلاميذ الدراسة جيدة^٥ ، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية رأي Crawley & Mountain (في رحيم ، ٢٠٠٥) نتائج البحث إذا التلاميذ غير المهتمين بالدرس اللغة العربية، فيحصل التلاميذ على درجات منخفضة في العمل الأسئلة ويشعر الصعوبات في فهم مهارة القراءة.
- ٢) خلفية تلاميذ مختلفة، رأي ولدا محمود تلاميذ التي تتضمن من المعرفة الخلفية ومستوى المعرفة، يمكن أن تؤثر أنماط التعلم المختلفة على درجة صعوبة تعلم مهارة القراءة^٦، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية ولدا محمود يتخرجوا التلاميذ من مدرسة المتوسطة الحكومية يشعر صعوبات في التعلم مهارة القراءة من يتخرجون التلاميذ من المعهد أو من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.
- ٣) الخبرة والكفاءة اللغوية، رأي لإبراهيم (١٩٦٨) التلاميذ الذين لديهم خبرة قليلة ، هم أضعف من التلاميذ الآخرين الذين لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية، صعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة وفهم النصوص العربية ترجع إلى خبراتهم الطفيفة والمختلفة^٧، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية لإبراهيم

^٥ Rahim, F. (2005). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara
^٦ Wildan Mahmudin, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal
^٧ Ibrahim, A. A. (1968). Al-Muwajjih al-Fanni liMudarrisi al-Lughah al-'Arabiyyah. Kairo: Darul Ma'arif

(١٩٦٨) الخبرة والكفاءة اللغوية التي يمتلك التلاميذ المنخفض التلاميذ الذين لديهم خبرة قليلة في تعلم اللغة العربية يجدون صعوبة في مهارة القراءة، يتمتع التلاميذ الدرس اللغة العربية منذ الطفل عندهم مهارة قراءة أفضل من يتعلم التلاميذ اللغة العربية عند بالغ.

ب). العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج التلاميذ، فيما يلي العوامل الخارجية:

(١) عامل المدرس

رأي ولدن محمود لتحقيق النجاح في تعلم مهارة القراءة، يجب أن يكون المدرس قادرًا على نقل الدرس المهارة القراءة بجيد وسرور، حتي يمكن قبول الدروس التي يدرسها المدرس من قبل التلاميذ^٨، وفي هذه الحالة واجهت الباحثة عدة نواقص في المدرس عند التدريس وهي:

أ). عدم وجود دافع لدى المدرس لتحفيز التلاميذ على أهمية تعلم مهارة القراءة

ب). إدارة الفصل ليست فعالة لأن المدرس لا يصنف التلاميذ الذين يجدون صعوبة في مهارة القراءة ويعمم قدرات جميع التلاميذ.

وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية ولدن محمود عندما لا يحفز المدرس التلاميذ في التعلم مهارة القراءة ولا يستطيع إدارة الفصل بناءً على قدرات التلاميذ، يشعر التلاميذ صعوبة في تعلم مهارة القراءة. عندما لا يحفز المدرس التلاميذ في التعلم مهارة القراءة ولا يستطيع إدارة الفصل بناءً على قدرات التلاميذ، يشعر التلاميذ صعوبة في تعلم مهارة القراءة.

Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif ^٨ Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

(٢) عامل طريقة التعلم

رأي أحمد رثومي طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدم المعلم في التفاعل مع التلاميذ أثناء الدراسة، يستطيع أن يستخدم أساليب التعلم المناسبة للمدرس في تحقيق النجاح في التعلم^٩ في تعلم مهارة القراءة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ركز فقط على طريقة واحدة رتيبة وتعتبر طريقة التعلم مملة للتلاميذ وتقوية تصورات التلاميذ بصعوبة فهم مهارة القراءة. وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية أحمد رثومي إذا لم يستخدم المدرس طريقة التعليم الصحيح ، يشعر التلاميذ صعوبات التعلم.

(٣) عامل وسائل التعلم

رأي ولدن محمود وسائل التعلم عاملاً مهماً يمكن أن يساعد في فعالية عملية التعلم. سيكون لتوافر وسائط التعلم تأثير إيجابي على تحصيل التعلم^{١٠}. سيكون لتوافر وسائل التعلم تأثير إيجابي على تحصيل التلاميذ، بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أن وسائط التعلم في الفصل متوفرة بالفعل، بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أن وسائل التعلم في الفصل متوفرة بالفعل، استخدم المدرس والتلاميذ وسائل التعلم مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض بجيد. وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية ولدن محمود يسهل استخدام وسائل التعلم الفعالة على التلاميذ التعلم ويمكن أن يقلل من صعوبات التعلم.

^٩ Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qjira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Sumatra

Utara: Insitut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, (Jurnal)

^{١٠} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif

Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

(٤) عامل البيئة

رأي ولدن محمود البيئة المعنية هي البيئة خارج المدرسة مثل المنزل أو في المجتمع^{١١}، بناء على نتائج المقابلات مع الباحثة أن التلاميذ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، لا يوجد شيء في البيئة الخارجية يمكن أن يؤثر على طريقة تعلم التلاميذ، كما هو الحال في المعهد، لذا فإن هذا يجعل التلاميذ يتعلمون مهارة القراءة في المدرسة، وهذا ما يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم مهارة قراءة. وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية ولدن محمود، يستطيع البيئة أن تؤثر على صعوبات التعلم مهارة قراءة.

٢. حلول للتغلب على صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

بناءً على عوامل صعوبات التعلم مهارة القراءة، هناك يستطيع حلول القيام بها للتغلب على صعوبات التعلم مهارة القراءة:

(أ). تزود المعلم وسائط التعلم في الفصل مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض

(ب). يسمح المعلم للتلاميذ بالوصول إلى مترجم جوجل (Google Translate) للمساعدة في ترجمة النص العربي

(ج). هناك حاجة إلى برنامج يهدف إلى زيادة المفردات وقواعد اللغة للتلاميذ، في البرنامج يقدم المدرس الكثير من التمارين و المادة عن القواعد.

^{١١} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

- د). يجب على المدرس أن يولي اهتماماً خاصاً لبعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى نطق الحروف الهجائية ولكنة ولهجة العربية.
- ه). يقرأ المدرس نص مهارة القراءة ببطء، لأن التلاميذ يجدون صعوبة مع غير موجود الشكل في قراءة مهارة القرعة ، يمكن للمدرس مساعدة التلاميذ على إعطاء الشكل في نص القراءة.
- و). يمكن للمدرس إعطاء مهام القراءة ويمكن للمدرس استخدام استخدام أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث ومقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، يمكن استنتاجها على النحو يلي:

(١) صعوبات التعلم في مهارة القراءة تنقسم إلى أربعة أنواع وهي صوتية ولهجة عربية وقواعد وفهم المقروء، بناء على نتائج البحث، أكبر درجة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج هي قواعد ٧٩٪ ، ثم صوتية ٦٧٪ ولهجة العربية ٦٧٪ وأما فهم المقروء فيكون درجة منخفض في صعوبات التعلم المهارة القراءة يساوي ٢٦٪.

(٢) كانت العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مهارة القراءة نوعان وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، بناء على نتائج البحث للتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج العوامل الداخلية هي عدم اهتمام التلاميذ وخلفية تلاميذ مختلفة والخبرة والكفاءة اللغوية وأما العوامل الخارجية وهي عامل المدرس وعامل طريقة التعلم وعامل وسائل التعلم والعامل البيئة.

ب. مقترحات البحث

وبعد إجراء البحث ومناقشة نتائج البحث واستنتاجها تقدمت الباحثة بعدة توصيات هي كما يلي:

- ١) تعلم مهارة القراءة في فهم المقروء يمكن خفض أو تقليل المقدار ، واستبداله بمقدار آخر من المواد يتطلب مزيدًا من التفاصيل، مثال في قواعد وصوتية ولهجة عربية.
- ٢) يزيد المدرس من الاهتمام لأسلوب التعليم المستخدمة في أنشطة التعليم لترقية قدرة التلاميذ وخاصة في التعلم مهارة القراءة.
- ٣) تغيير المدرس التصور الأساسي للتلاميذ حول صعوبة التعلم اللغة العربية، لأنه في الحقيقة كل التعلم هو سواء ، إن الإرادة والاهتمام الذي يمنع التلاميذ ليحصل قادرًا على معرفة.

قائمة المراجع

المراجع العربي

- جابر عبد الحميد جابر . ١٩٧٨ . سيكولوجية التعلم . القاهرة : دار النهضة العربية
- رشدي أحمد طعيمة . ٢٠٠٠ . تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه .
إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- زيدان السرطاوي وعبدالعزیز السرطاوي . ١٩٨٨ . صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية .
مكتبة الصفحات الذهبية الرياض.
- سالم بن ناصر الكحالي . ٢٠١١ . صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها . الكويت
:مكتب الفلاح .
- محمود احمد السيد . ١٩٩٧ . طرائق تدريس اللغة العربية . دمشق: منشورات جامعة
دمشق.
- محمد يعقوب الهدي الأعظمي . ٢٠١٧ . صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها:
الأسباب وطرق ووسائل العلاج . المدارس الإسلامية.
- مصطفى فهمى . ٢٠١٢ . سيكولوجية في التعلم . القاهرة: مكتبة مصرية.
- نور هادي . ٢٠١١ . المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج: جامعة
مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- بنت مغفرة الأعين . ٢٠٢١ . تطوير وسيلة Arabic Reading باستخدام كودولار
Kodular . ١٠ . تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

عأوي. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (البحث الجامعي).

تيكا نور ديانا ٢٠١٦. تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر " غ " بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ . يوكياكرتا : جامعة محمدي . (البحث الجامعي).

راثنا زهرة فكرية ٢٠١٩. تحليل عن صعوبة الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدي طلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م . ميترو : الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو (مجلة بحثية)

نيا أندرياني ٢٠١٩. تحليل صعوبة الطالب فيقراءة النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة (دراسة وصفية لطالب الصف العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية املهنية Aktripa Yapari باندونج) . باندونج : جامعة اندونيسيا التربوية (مجلة بحثية).

. التراهنى مصطفى ٢٠١٧. مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانج. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (مجلة بحثية).

- Asrori, Muhammad. 2008. Psikologi Pembelajaran. Bandung : Wacana Prima.
- Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* . Surabaya: Hilal Pustaka
- Crewell, Jhon W. 2013. *Research Design*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif . Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi aksara.
- Ibrahim, A. A. 1968. *Al-Muwajjih al-Fanni liMudarrisi al-Lughah al-‘Arabiyah*. Kairo: Darul Ma’arif.
- Izaan, Ahmad. (2007). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:Humaniora.
- Ilyas, Moh. 2020. *Bahasa Arab Kelas X*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Lexy, J. Moleong .2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Rosda.
- Parnawi, Afi. 2020. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahim, F. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (Pusaka).
- Saidun. Fiddaroini. 2006. *Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Surabaya: Jauhar.
- Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bina Aksara.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metodologi Penelitian* . Yogyakarta: Teras.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Wa Muna. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras

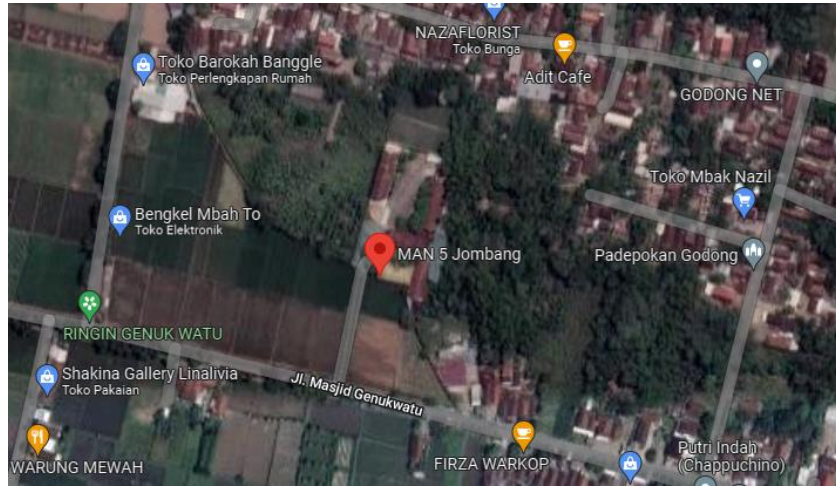
- Ardiansyah, Muhammad Beben Satria. 2017. *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. (Skripsi).
- Asnawir, Muh. Yusuf. 2020. *Analisis Kesulitan Menerjemah Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Maharah Al-Qira'ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare*. Parepare: IAIN Parepare. (Skripsi).
- Rahmina. 2018. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang*. Parepare: IAIN Parepare. (Skripsi)
- Ridwan, Bai'atur. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI pada Maharah Qira'ah dan Al Kitabah di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. (Skripsi).
- Anwar, Abd Rahman. 2017. *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan. Vol. 3 Nomor 2/2017
- Erma, Yulinda Suryani. 2010. *Kesulitan Belajar*. Megistra. 73(XXII):39 (Jurnal)
- Fuad, Faturahman. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi di MTsN 1 Bandar Lampung)*, AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal). Gorontalo: IAIN Sultan Amai Gorontalo, Volume 5, Nomor 2, Agustus 2019.
- Mahmudin, Wildan. 2016. *Problematisasi Pembelajaran Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)*. (Jurnal).
- Pamessangi, Andi Arif. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. Palopo: IAIN Palopo. AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education Juli-2019, Vol.2, No.1, hal.11-24. (Jurnal).
- Rathomi, Ahmad. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. Sumatra Utara: Insitut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas. (Jurnal).
- Sungkar, Abdullah. 2019. *Problematisasi Linguistik Dalam Pembelajaran Mahārahqirā'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Radenintan Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung. Vol. 11, No. 1, Jan-Jun 2019 (Jurnal).
- Yuniarti Amalia Wahdah. 2018. *Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 1, No. 1, April 2018. (Jurnal)

الملاحق

لمحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

أ. الموقع الجغرافي

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج
عنوان المدرسة	: شارع فسانترين رقم ٣، جومبانج
قرية	: كنوك واتو
منطقة	: عورو
رقم احصاءات المدرسة	: ٢٠٥٧٩٩٥٨
حالة المدرسة	: حكومية
المرحلة التعليمية	: مدرسة الثانوية
أما في Google Maps كما يلي	:



ب. تاريخ المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج هي مؤسسة تعليمية لديها نفس المناهج الدراسية مثل المدرسة الثانوية الحكومية، وأضيفت مع بعض المواد السلفية وهي اللغة العربية ، القرآن والحديث ، معتقد والأخلاق ، التاريخ الإسلامي والفقه. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج يأتي من مدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم، قرية كنوك واتو التي أسسها قادة قرية جينوكواتو في عام ١٩٧١. الشخصيات التأسيسية هي السيد عبد الرحمن و السيد ابو بكر و والد ناسوهان. في عام ١٩٩٧ أصبح مدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم رسميًا مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنوك واتو، عورو، جومبانج، مدير المدرسة هو الدكتور الحاج غفران. والأخير في أغسطس ٢٠١٨ الاسم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كنوك واتو تم استبداله بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج.

ج. الرؤية والرسالة مدرسة

(١) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج هو " تكوين جيل علما في الحكيم (معرفة ، وفية ، ماهرة ، وبيئة معيشية صحية ، ومحو الأمية والأخلاق الكريمة)".

(٢) الرسالة مدرسة

في تحقيق الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج بالمهمة التالية:

أ). تطوير وتنفيذ منهج واسع شخصية إسلامية بناءً على معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين.

- (ب). تنظيم التعلم الذي يشجع الطلاب على التفوق، والانضباط، والتمتع بشخصية نبيلة ، وأخلاقيات العمل العالية، والإبداع، والنقد، والمسؤولية.
- (ج). توفير أكبر فرصة ممكنة للطلاب، لزيادة إمكانات ومواهب التلاميذ على النحو الأمثل قدر الإمكان من خلال الأنشطة داخل وخارج المنهج
- (د). تعزيز التقدير والممارسة الدينية من خلال الأنشطة المختلفة في المدارس الدينية وفي المجتمع.
- (هـ). زراعة وتطبيق قيم الشخصية والقيم النبيلة للأمة ، سواء في المدارس الدينية أو في المنزل أو في المجتمع.
- (و). إعداد الطلاب ليكونوا مستعدين للمنافسة في العصر العالمي.
- (ز). تحسين جودة التربيين والتعليم بما يتوافق مع معايير التربيين والتعليم.
- (ح). تحسين المرافق والبنية التحتية وفق المعايير المحددة.
- (ط). تنظيم الإدارة بتطبيق مبادئ الاستقلالية والمشاركة والشراكة والشفافية والمساءلة.
- (ي). التنسيق والتعاون الجيد مع جميع أصحاب المصلحة على أساس مبادئ الشفافية والمساءلة.
- (ك). خلق المناخ الملائم لتنفيذ المهام والوظائف الرئيسية لكل مكون من مكونات المدرسة، رئيس المدرسة والمعلمين والموظفين والتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج
- (ل). تنفيذ جميع الأحكام التي تحكم عمل المدرسة ، سواء للموظفين أو لوائح التلاميذ.
- (م). غرس الوعي بأهمية خلق بيئة نظيفة وصحية.
- (ن). غرس ثقافة القراءة لزيادة إبداع التلاميذ.

الرسالة الاستئذانية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 255/Un.03.1/TL.00.1/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Februari 2022

Kepada
Yth. Kepala MAN 5 Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hanifah Qurotul Aini
NIM : 18150072
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : تحليل صعوبات التعلم في مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر
قسم علوم الدين بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية 5
جombang (Analisis Kesulitan Belajar
Maharah Qira'ah Siswa Kelas X Jurusan
Ilmu - Ilmu Keagamaan MAN 5 Jombang)
Lama Penelitian : Februari 2022 sampai dengan April 2022
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 88730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الرسالة الاستئنائية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG**

MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 5 JOMBANG

Jl. Pesantren 03 Genukwatu Ngoro Jombang

Telepon 0321-711066; kode pos 61473

Email: mangenukwatu@kemenag.go.id; mangenukwatu1@gmail.com; Web: man5-jombang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 192/Ma.13.12.05/PP.07/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Jombang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Hanifah Qurotul Aini
NIM : 18150072
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Strata Satu (S1)
Nama PT : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Jombang pada tanggal 01 Maret 2022 sampai dengan 31 Maret 2022 dengan judul “ تحليل صعوبات التعلم (Analysis Kesulitan Belajar Maharah Qira'ah Siswa Kelas X Jurusan Ilmu-Ilmu Keagamaan MAN 5 Jombang) ”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jombang, 30 Maret 2022



الإختبار شفهي و الإختبار تحريري

اسم :	الفصل : العاشر قسم علوم الدينية (X)
رقم الحضور :	IIK) : اللغة العربية

اقرأ ما يلي قراءةً جيدةً !

وَالْغِذَاءُ الصَّحِيحِيُّ هُوَ الْغِذَاءُ الَّذِي يَشْتَمِلُ عَلَى عِدَّةِ عَنَاصِرٍ، وَهِيَ إِيدْرُوكُزُبُونُ وَبُرُوتِينُ وَفَيْتَامِينُ.

العُنْصُرُ الْأَوَّلُ : الإِيدْرُوكُزُبُونُ وَهُوَ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَالْحَرَارَةِ، وَمِنْ الْأَطْعِمَةِ الْعَنِيبَةِ بِهِ الرُّزُّ وَالْقَمْحُ وَالذُّرَّةُ وَغَيْرُهَا .

العُنْصُرُ الثَّانِي : الْبُرُوتِينُ وَهُوَ مِنْ عَنَاصِرِ الْغِذَاءِ الصَّحِيحِيِّ الْمُهْمَّةُ لِإِسَاعِدِ الْإِنْسَانَ عَلَى النُّمُوِّ وَمُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ وَمِنْ الْأَطْعِمَةِ الْعَنِيبَةِ بِهِ اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَاللَّبَنُ وَغَيْرُهَا .

العُنْصُرُ الثَّالِثُ : الْفَيْتَامِينُ وَهُوَ عُنْصُرٌ مِنَ الْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِإِصْلَاحِ الْخَلَايَا التَّالِفَةِ يُوجَدُ مَثَلًا فِي بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ مِثْلُ الْخَضِرَوَاتِ وَالْفَاكِهَةِ الطَّازِجَةِ وَالْبَيْضِ وَالْكَبِدِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرُهَا.

أَعْطِ الشَّكْلَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

	الملح المعدني هو ضروري لنمو الجسم ودوام الصحة.
--	--

	يوجد الملح المعدني في لحم الغنم والسمك واللبن وغيرها.
	المادة الدهنية تزود الجسم بالحرارة والطاقة.
	المادة الدهنية توجد في الأطعمة التي تشتمل على الزيت والسمن والزبدة وغيرها

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ	
١ . مَا الْأَطْعِمَةُ الْغَنِيَّةُ بِالْبَرْوتينات؟	
٢ . مَا الْمَوَادُّ الْمُفِيدَةُ لِيُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ عَلَى الْمَقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ؟	
٣ . عَلَى مَاذَا تَشْتَمِلُ الْفَاكِهَةُ الطَّرِجَةُ؟	
٤ . مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ لِتَكُونَ وَجَبَاتُهُ صَحِيَّةً؟	
٥ . مَا هُوَ الْعُنْصُرُ الَّذِي يُزَوِّدُ جِسْمَ الْإِنْسَانِ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ؟	
٦ . أَذْكَرُ عَنَاصِرُ الصِّحَّةِ الْخَمْسَةِ؟	

إِمْلَا الْفَرَائِغَاتِ بِالْكَلِمَاتِ مِنَ الصُّنْدُوقِ	
١. تَشْتَمِلُ الْفَاكِهَةُ الطَّازِجَةُ عَلَى	- الْمَائِدَةُ
٢. يَشْتَمِلُ الْبَيْضُ وَالسَّمَكُ عَلَى	- الْفَيْتَامِينُ
٣. يَشْتَمِلُ الرُّزُّ وَالذُّرَّةُ عَلَى	- عُرْفَةُ الْأَكْلِ
٤. يَأْكُلُ حَسَنٌ كَثِيرًا فَجِسْمُهُ	- الْبُرُوتَيْنِ
٥. يَأْكُلُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ فِي	- الْإِيدُرُوكْرُونُ
٦. تَضَعُ أُخْتِي الْأَطْعَمَةَ عَلَى	- سَمِينٌ

تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ وَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !			
Karbohidrat	.....	.....	الْعُنْصُرُ
Membantu	.....	.....	لَا نَنْسَى
Susu	.....	.....	الْأَطْعَمَةُ
Energi	.....	.....	غِدَاءٌ
Kesehatan	.....	.....	ضَرُورِيٌّ

نتائج الاختبار التحريري

اسم	:	الفصل Afida Nur Adila K.	: العاشر قسم علوم الدينية (X IIK)
رقم الحضور	03:	الدرس	: اللغة العربية

أعط الشَّكل في الجملة الآتية، ثمَّ تَرجم الجملة الآتية إلى اللغة الإندونيسية!	
المَلَحُ المعدنيُّ هُوَ ضَرُورِيٌّ لِنَمُوِّ الْجِسْمِ وَدَوَامِ الصِّحَّةِ.	Garam mineral sangat penting untuk pertumbuhan tubuh dan memelihara kesehatan <i>diperlukan</i>
يُوجَدُ المَلَحُ المعدنيُّ فِي لَحْمِ الغَنَمِ وَالسَّمَكِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرِهَا.	Garam mineral terdapat pada daging kambing, ikan, susu, dll. <i>ditemukan kambing</i>
المَادَّةُ الدَّهْنِيَّةُ تَزِيدُ الْجِسْمَ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ.	Zat lemak menyediakan tubuh dgn panas dan energi. <i>bahan</i>
المَادَّةُ الدَّهْنِيَّةُ تُوْجَدُ فِي الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الزَّيْتِ وَالسَّمْنِ وَالزَّبْدِ وَغَيْرِهَا.	Zat lemak di temukan dari makanan yaitu minyak, yg mengandung margarin dan mentega <i>bahan beberapa</i>

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ	
١. ما الْأَطْعِمَةُ الْغَنِيَّةُ بِالْبُرُوتَيْنَاتِ؟	اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَاللَّبَنُ وَغَيْرِهَا <i>8</i>
٢. الْمَوَادُّ الْمُفِيدَةُ لِيُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ عَلَى الْمَقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ؟	الحم، السمك، البيض، اللبن <i>X</i>
٣. عَلَى مَاذَا تَشْتَمِلُ الْفَاكِهَةُ الطَّرِجَةُ؟	فِي مَلَأِ الْخَلَايَا النَّائِلَةِ <i>8</i>
٤. مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ لِتَكُونَ وَجَبَاتُهُ صِحِّيَّةً؟	و بروتين و فيتامين، و ملح معدني <i>X</i>
٥. مَا هُوَ الْعُنْصُرُ الَّذِي يُزَوِّدُ جِسْمَ الْإِنْسَانِ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ؟	و جباته اليومية على جميع العناصر الغذائية <i>X</i>
٦. أَذْكَرُ عَنَاصِرِ الصِّحَّةِ الْخَمْسَةِ؟	البروتينات، البروتين، الفيتامين، الملح، الحديد، المادة الرضوية <i>8</i>

إفلا الفَرَاعَات بِالْكَلِمَات مِنَ الصُّنْدُوقِ	
المائدة	تَشْتَمِلُ الْفَاكِهَةُ الطَّارِجَةُ عَلَى الْيَغْرِائِمِ
الفيتامين	يَشْتَمِلُ الْبَيْضُ وَالسَّمَكُ عَلَى الْيَغْرِائِمِ
عُرْقَةُ الْأَكْلِ	يَشْتَمِلُ الرُّزُّ وَالذُّرَّةُ عَلَى الْيَغْرِائِمِ
البروتين	يَأْكُلُ حَسَنٌ كَثِيرًا فَجِسْمُهُ يَكْبُرُ
الإيدز و كزبون	يَأْكُلُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ فِي عَمْرَةٍ الْخَلِيلِ
سَمِين	تَضَعُ أُخْتِي الْأَطْعَمَةَ عَلَى الْمَائِدَةِ

تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !			
Karbohidrat	إِيْرَزُو كَرْبُون	Komponen	الْعُنْصُرُ
Membantu	يُسَاعِدُ.....	Jangan.... lupa	لَا تَنْسَى
Susu	الْلَبَنُ.....	Malangan	الْأَطْعَمَةُ
Energi	الطَّاقَةُ	Sesorang	غِدَاءٌ
Kesehatan	صِحَّةٌ.....	Primer	ضَرْوَرِيٌّ

نتائج الإختبار الشفهي

File Explorer: This PC > HANIFAH (E) > SKRIPSI > REKAMAN KELAS X IIK

Search: Search REKAMAN KELAS X IIK

1. Aan.m4a	1.m4a	2. ainur rofiq.m4a	3.m4a	4. burhan.m4a	4.m4a	5. Dion.m4a	5.m4a	6. mu'min.m4a	6.m4a
7. Bahtiar.m4a	7.m4a	8. iqbal.m4a	8.m4a	9. faiz.m4a	9.m4a	10. andi.m4a	11. arif.m4a	11.m4a	12. fikri.m4a
12.m4a	13. sholikhin.m4a	13.m4a	14.m4a	15. salsa nurus.m4a	16.m4a	19.m4a	aminudin.ogg	anisa rahma.m4a	naila namifa.m4a
Perempuan 10.m4a	Perempuan 18.m4a	wida.ogg							

أدوات المقابلة

Siswa

No	Pertanyaan
1.	Apakah anda suka Pelajaran Bahasa Arab? Berikan alasannya
2.	Apakah anda sudah pernah belajar nahwu shorof sebelum bersekolah di MAN 5 Jombang?
3.	Apakah anda memahami materi <i>Maharah Qira'ah</i> dengan baik?
4.	Apakah anda merasa kesulitan materi <i>Maharah Qira'ah</i> mengikuti dikelas?
5.	Apakah anda merasa kesulitan materi <i>Maharah Qira'ah</i> dengan menggunakan buku KMA tahun 2020?
6.	Apakah anda pernah belajar Bahasa arab selain di sekolah/madrasah?
7.	Apa senang dan sulitnya materi <i>Maharah Qira'ah</i> ?
9.	Kapan anda mulai belajar Bahasa arab?
10.	Apakah orang tua anda senang jika anda bisa pelajaran Bahasa arab?
11.	Apakah anda tertarik untuk belajar Bahasa arab?
12.	Bagaimana model pembelajaran yang menurut anda dapat membantu mengatasi kesulitan materi <i>Maharah Qira'ah</i> dalam pelajaran Bahasa arab?
13.	Apakah anda merasa kesulitan dalam menghafalkan mufrodat?
14.	Apakah anda sulit dalam berkonsentrasi Ketika pelajaran Bahasa arab?
15.	Apakah anda merasa kesulitan untuk memahami dan menterjemahkan teks dalam Bahasa arab?
16.	Mengapa anda merasa sulit/mudah dalam membaca, memahami, menerjemahkan teks dalam Bahasa arab?
17.	Ketika anda mengalami kesulitan dalam membaca, memahami, menerjemahkan teks dalam Bahasa arab usaha apa yang anda lakukan untuk mengatasinya?
18.	Bagaimana caramu belajar memahami bacaan berbahasa arab?

19.	Apakah ada kesulitan dalam belajar materi <i>Maharah Qira'ah</i> pada pelajaran Bahasa arab?
20.	Bagaimana yang anda rasakan Ketika belajar materi <i>Maharah Qira'ah</i> pada pelajaran Bahasa arab?
21.	Kesulitan apa yang anda temui di kelas Ketika belajar materi <i>Maharah Qira'ah</i> pada pelajaran Bahasa arab? Mengapa?

Guru Bahasa Arab

No	Pertanyaan
1.	Apakah terdapat tujuan khusus atau tujuan khusus dari pembelajaran materi <i>Maharah Qira'ah</i> ?
2.	Bagaimanakah proses pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> yang dilaksanakan di kelas X IIK ?
3.	Media apa sajakah yg digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> ?
4.	Apakah dari pihak sekolah menyediakan kamus Bahasa arab?
5.	Problematika apa yang muncul pada saat proses pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> ?
6.	Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi problematika pada saat proses pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> ?

وثائق الأنشطة البحثية



الملاحظة تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر قسم علوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج.



يعمل التلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج الاختبار التحريري.



يعمل التلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج الاختبار الشفوي.



المقابلة مع التلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج



المقابلة مع مدرس اللغة العربية

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حنيفة قرة العين
مكان وتاريخ الميلاد : باليتار، ٢٠ نوفمبر ١٩٩٧
عنوان : شارع منغوت فوني رقم ١٨ ماديون
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الجنس
الجنسية : إندونيسي
رقم الجوال : ٠٨٩٥١٣٧٩٨٨٩٧
البريد الإلكتروني : ainihanifah509@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
روضة الأطفال الهداية مدينة ماديون	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة ماديون	٢٠٠٤ - ٢٠١٠
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة ماديون	٢٠١٠ - ٢٠١٣
مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ مدينة ماديون	٢٠١٥ - ٢٠١٨
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨ - ٢٠٢٢