

البحث الجامعي
تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ باليتار

إعداد:

أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي: ١٨١٥٠١٢٣

إشراف:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٢

البحث الجامعي
تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ باليتار

مقدمة لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)
من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي: ١٨١٥٠١٢٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(الآية ٣ من سورة زخرف)

إِحْرَصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قَالَ عَمْرُو بْنُ خَطَّابٍ فِي كِتَابِ الطَّارِيقَةِ وَتَعْلِيمِهَا)

إهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضي الله

أبي أسكن الدين، وأمي إستحانة، وأختي الصغيرة نيلي إندة رزق الله وأختي الكبيرة عزة
النبيلة رحمهم الله تعالى.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة. آمين)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء ومن
قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. ثم إلى جميع أصحابي الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنعوا
دافعية قوة لطلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونُصَلِّي ونُسَلِّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار" ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدم الباحث الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها مشرفة البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخواتي والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.

٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

إعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك يرجي الباحث الانتقاد والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث والباحثة التعليم. استغفر الباحث إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

الباحث،



أحمد سيف الدين زهري

١٨١٥٠١٢٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

الاسم : أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٢٣

الموضوع : تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية علو ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار،

أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي: ١٨١٥٠١٢٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٢٣

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الموضوع : تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع التعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٢٣

الموضوع : تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع التعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

(.....)
(.....)
(.....)

١. ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١)

٢. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩)

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١)



مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٢٣

الموضوع : تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع التعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٢٣

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الموضوع : تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع التعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بالبتار

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : أحمد سيف الدين زهري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٢٣

موضوع البحث : تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع التعلم اللغة العربية ونتائجه في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

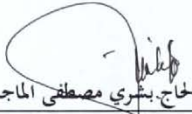
الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢٧ أكتوبر ٢٠٢١	خطة البحث	
٢.	١٣ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٣.	١٥ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول والثاني	
٤.	٢١ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول والثاني	
٥.	٤ مارس ٢٠٢٢	الفصل الثالث	
٦.	١١ مارس ٢٠٢٢	تحسين طرق البحث	
٧.	١٤ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثالث	
٨.	٢٣ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	
٩.	٢٨ مايو ٢٠٢٢	تحسين أدوات البحث	
١٠.	٣١ مايو ٢٠٢٢	الفصل الخامس والفصل السادس	

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١١.	٢ يونيو ٢٠٢٢	تقوية النظرية المستخدمة	
١٢.	٣ يونيو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الرابع حتى الفصل السادس	

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٢
رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

زهري، أحمد سيف الدين. ٢٠٢٢م. تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير.

الكلمات الإشارية: التعاوني، دافع التعلم، نتائج التعلم.

يهدف البحث لتحليل: (١) تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك على دافع تعلم اللغة العربية، (٢) تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك على نتائج تعلم اللغة العربية.

تصميم هذا البحث هو تصميم *Quasi Experiment*، أي *The Nonequivalent Control Group Design*. السكان في هذا البحث هم ٤٥ طالبًا من الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. العينة المستخدمة في هذا البحث هي فصلين هما: التجريبية والضابطة. طريقط جمع البيانات باستخدام *Purposive Sampling*. البيانات عن دافع تعلم اللغة العربية مأخوذة باستخدام الاستبيان، بينما البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية مأخوذة من ٢٠ سؤال الاختيار المتعدد. أداة البحث باستخدام الاستبيانات والتوثيق والاختبارات.

نتائج هذا البحث يدل أن: (١) تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك على دافع تعلم اللغة العربية من الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار كان ١٤,٧٪ فقط وبينما ٨٥,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى الذي لم يبحث في هذا البحث (٢) نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك له تأثير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

ABSTRACT

Zuhri, Achmad Syaifuddin. 2022. *The Influence of Cooperative Learning Model on Arabic Learning Motivation and Arabic Learning Outcomes at MAN 1 Blitar*. Thesis. Arabic the Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd.

Keywords: Cooperative, Motivation to Learn, Learning Outcomes.

This research aims to describe: (1) The effect of the Think-Pair-Share type of cooperative learning model on the motivation to learn Arabic, and (2) The effect of the Think-Pair-Share type of cooperative learning model on the Arabic learning outcomes.

The design of this research was quasi-experimental, namely the nonequivalent control group design. The population in this research is 45 students of MAN 1 Blitar Class XI Religion 1 and class XI Religion 3 years study 2021/2022. The samples used in this research were 2 classes, namely the experimental class, and the control class. The data collection technique is carried out by purposive sampling. The motivational data for learning Arabic were taken with a questionnaire, while the data on the results of learning Arabic was taken from a test of 20 multiple-choice questions. Research instruments are in the form of questionnaires, documentation, and tests.

The results of this study showed that (1) The effect of think pair share cooperative learning model on motivation to learn Arabic in class XI religion 1 and class XI religion 3 at Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar only 14.7%, while 85.3% is influenced by other factors not examined in this research (2) Think Pair Share cooperative learning model has an effect on increasing Arabic learning outcomes for class XI religion 1 and class XI religion 3 at Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar.

ABSTRAK

Zuhri, Achmad Syaifuddin. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab di MAN 1 Blitar*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang: (1) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* terhadap motivasi belajar bahasa arab, (2) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* terhadap hasil belajar bahasa arab.

Desain penelitian ini adalah desain eksperimental semu (*Quasi-Experimental Designs*) yaitu *The Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah 45 siswa MAN 1 Blitar Kelas XI Agama 1 dan kelas XI Agama 3 tahun pelajaran 2021/2022. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan data dilakukan secara *Purposive Sampling*. Data motivasi belajar bahasa arab diambil dengan menggunakan kuesioner, sedangkan data hasil belajar bahasa arab diambil dari tes 20 soal pilihan ganda. Instrumen penelitian berupa kuesioner, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar bahasa Arab pada kelas XI agama 1 dan kelas XI agama 3 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar hanya 14,7%, sedangkan 85,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini (2) Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab kelas XI jurusan agama 1 dan kelas XI jurusan agama 3 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	إقرار الباحث
ح	تقرير المشرفة
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	حدود البحث
هـ	فوائد البحث
و	فروض البحث

ز. تحديد المصطلحات ٥

ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني ٩

ب. خصائص التعلم التعاوني ١٠

ج. أنواع التعلم التعاوني ١١

د. خطوات التعلم التعاوني ١٢

المبحث الثاني: نموذج التعلم التعاوني بشكل وزاوج وشارك

أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني بشكل وزاوج وشارك ١٤

ب. خطوات نموذج التعلم التعاوني بشكل وزاوج وشارك ١٥

ج. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني بشكل وزاوج وشارك ١٦

المبحث الثالث: دافع التعلم

أ. مفهوم دافع التعلم ١٦

ب. أنواع دافع التعلم ١٧

ج. مبادئ دافع التعلم ٢٠

المبحث الرابع: نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم ٢٠

ب. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم ٢٢

ج. معايير نتائج التعلم ٢٢

المبحث الخامس: مفهوم اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة العربية ٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٥
- ب. مجتمع البحث وعينته ٢٥
- ج. متغير البحث ٢٦
- د. أسلوب جمع البيانات ٢٧
- هـ. مصادر البيانات ٢٨
- و. أدوات البحث ٢٩
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على دافع تعلم اللغة العربية

- أ. خصائص المستجيبون حسب الجنس ٣٦
- ب. متغير نموذج التعلم التعاوني (X) ٣٦
- ج. متغير دافع التعلم ونتائج التعلم (Y) ٣٧
- د. الإختبار الصلاحية والإختبار الموثوقية من الإستبيان ٣٨
- هـ. الإختبار الارتباط البسيط ٤٠
- و. الإختبار الطبيعية من الإستبيان ٤١
- ز. الإختبار الخطية ٤١
- ح. الإختبار الانحدار ٤٢
- ط. الإختبار الأهمية ٤٣

٤٣.....	ي. معامل الجزم
المبحث الثاني: نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج	
وشارك على نتائج تعلم اللغة العربية	
أ. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة	
٤٤.....	الضابطة
ب. الإختبار الصلاحية والإختبار الموثوقية من الإختبار القبلي والإختبار	
٤٨.....	البعدي
ج. الإختبار الطبيعية من الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٥٠.....
د. الإختبار التجانسة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٥١.....
هـ. الإختبار التجانسة من الإختبار القبلي	٥١.....
و. الإختبار التجانسة من الإختبار البعدي	٥٢.....
ز. الإختبار الفرضية	٥٢.....

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم	
٥٣.....	اللغة العربية
المبحث الثاني: نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم التعاوني على نتائج	
٥٤.....	التعلم اللغة العربية

الفصل السادس

الخاتمة

٥٥.....	أ. الخلاصة
٥٥.....	ب. الاقتراحات
٥٦.....	قائمة المراجع

الملاحق ٥٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

التعليم هو فنّ من الفنون اتصال المادّة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أفعالهم. من السيئات إلى الحسنات ومن الجهل إلى العلم ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^١

اللغة هي آلة لإتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الإتصال بعضهم ببعض.^٢ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآن الأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومات.^٣

دافع التعلم هو عملية في إعطاء التشجيع والتوجيه واستمرار في السلوك. دافع التعلم هو قوة دافعة لدى الطلاب لتحقيق أنشطة التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم المطلوب.^٤ أحد نموذج التعلم الذي أن يحرك دافع التعلم للطلاب هو محاولة توفير من تعليم شيق وممتع للطلاب، حتى تحقيق أهداف التعليم.^٥ نموذج التعلم الذي يدعم تنفيذ أنشطة التعلم للطلاب هو نموذج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو

^١ عبد الحليم حنفى، طرق تعليم اللغة العربية، (معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، باتوسنجر، ٢٠٠٥) ص ٢

^٢ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص ٢٦

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، ١٩٩٤) ص ٧

^٤ John W Santrock, *Life-Span Development*, Alih Bahasa: Achmad Chusairi, Perkembangan Masa Hidup, Edisi Kelima, Jilid 1-2 (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002), hlm. 135.

^٥ Happy Komikesari, "Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division", *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 01, no. 1 (2016): 16.

سلسلة من الأنشطة التعليمية في تحقيق أهداف التعلم الذي تحديده وتنفيذه للطلاب في مجموعات.^٦

نموذج التعلم التعاوني هو أحد نماذج التعلم الذي تدعم التعليم السياقي. نظام التعلم التعاوني هو عبارة عن مجموعة تعلم التي يتألف من ٤-٦ طلاب بفكرة تحفيز بعضهم البعض بين أعضائه.^٧ يتطلب نموذج التعلم التعاوني بالمشاركة والتعاون في مجموعات التعلم. الغرض الأساسي من تنفيذ نموذج التعلم التعاوني هو أن يتمكن الطلاب من التعلم في مجموعات مع أصدقائهم واحترام آراء بعضهم البعض.

سابقاً، قام الباحث بتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعاوني لنوع فكر وزوج وشارك عند ممارسة التدريس في المدارس لمدة ٣ أشهر، ويشعر الطلاب بمزيد من الحماس والنشاط في تعلم اللغة العربية خاصة من فصل الحادي عشر قسم الدين. لذلك، أجرى الباحث مقابلة السيدة فتاتح كناية رئيسة المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار. هناك عدة مشاكل في دافع التعلم يعني منهم الطلاب في مادة اللغة العربية خاصة من فصل الحادي عشر قسم الدين، وهي: (١) المواد العربية أقل جاذبية، (٢) يدخل بعض الطلاب إلى فئة إضافية (*Kelas Klinis*) في مادة اللغة العربية لأنهم لم يعملوا الوظيفة المعينة أو قيمتهم منخفضة، (٣) نتائج تعلمهم أقل من درجة النجاح أو *KKM*.

⁶ Latifah and Nur Aviya, "Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di MI", *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 5, no. 1 (2018): 85.

⁷ Dedi, "Pengertian Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Menurut Para Ahli", (<https://dedi26.blogspot.com>, diakses pada tanggal 12 November 2021)

بناء على ما حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يجب إجراء البحث لمعرفة هل هناك تأثير بين نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك (Think Pair Share) على دافع التعلم ونتائج التعلم المدة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار. لذلك، يأخذ الباحث على عنوان البحث يعني "تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار".

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة ولتيسير الفهم، هناك مشاكل على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار وهي الإفتقار إلى دافع التعلم ونتائج التعلم غير المثالية. بناء على ما حدث، صاغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على دافع التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ باستخدام أداة الاستبيان؟
٢. كيف تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ باستخدام أداة الإختبار؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث يعني:

١. لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على دافع تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢. لمعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على نتاج التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. حدود البحث

١. يركز هذا البحث على نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك
٢. عنوان هذا البحث هناك متغيران، وهما نموذج التعلم التعاوني كمتغير مستقل ودافع التعلم التعلم اللغة العربية ونتائجه كمتغير التابع
٣. عينة هذا البحث هي الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار
٤. يستخدم الباحث بمهارة القراءة
٥. نظرية دافع التعلم المستخدمة في هذا البحث هي النظرية حسب فريدريك ج. ماك دونالد (Frederick J. Mc. Donald)
٦. نظرية نتائج التعلم المستخدمة في هذا البحث هي النظرية حسب روبرت م. جاجني (Robert M. Gagne)

هـ. فوائد البحث

١. للمدرسة
- من خلال معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على دافع التعلم ونتائج التعلم الطلاب، مقدر أن يؤخذ في إطار التدريب والتطوير للمدرسة المعنية.

٢. للمعلم

تستطيع أن زيادة البصيرة والمعرفة حول نموذج التعلم التعاوني لنوع بشكل فكر وزاوج وشارك في أنشطة التعلم.

٣. للطالب

يصبح الطلاب متحمسون ولا يشعرون بالملل في عملية التعلم. وتحفيز الطلاب أيضا للمشاركة في أنشطة التعلم الممتعة.

٤. للباحث

إضافة خبرة ومعرفة جديدة لتطوير معرفتي كمعلم محتمل حول استراتيجيات التعليم المناسبة لزيادة تحفيز الطلاب على التعليم، وكذلك لمعرفة كيفية حل المشاكل في عملية التعليم. يمكن أيضا استخدام نتائج هذا البحث كدليل لبحث مماثل في المستقبل.

و. فروض البحث

صيغة الفرضية في هذا البحث هي:

H0: لا يوجد تأثير من نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

H1: يوجد تأثير من نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم هذا البحث عدد من المصطلحات كما يلي:

١. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم الذين يطلبون العمل من ٤-٦ طلاب في كل مجموعة. يناقش الطلاب في مجموعات حل مشكلة أو إكمال مهمة ويوجههم المعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

٢. الدافع أو التحفيز هو تغيير في الطاقة في الذات التي تتميز بظهور المشاعر

وردود الفعل لتحقيق الأهداف.^٨ تصنيف مؤشرات دافع التعلم كما يلي:

(١) حرارة ورغبة في النجاح

(٢) دافع وحاجة للتعلم

(٣) آمال ومراد للمستقبل

(٤) تقدير في التعلم

(٥) أنشطة مثيرة في التعلم

(٦) بيئة تعليمية مواتية، حتى يتيح الطلاب ان يتعلم بشكل جيد.^٩

٣. نتائج التعلم وفقاً لـ Gagne and Briggs (١٩٧٩) هي القدرات التي يمتلكها

الطلاب كنتيجة لأنشطة التعلم ويمكن ملاحظتها من خلال أداء الطلاب.

٤. تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع التعلم ونتائج التعلم هو العلاقة بين التعلم

التعاوني على دافع التعلم ونتائج التعلم كما يتضح من السلوك ونتائج تعلم

الطلاب الذي يتغير بعد استخدام هذا نموذج التعلم.

⁸ Frederick J. Mc. Donald, *Educational Psychology*, (Tokyo: Overseas Publications, Ltd, 1959), hlm 77.

⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 23.

ح. الدراسات السابقة

سبقات البحوث المتنوعة، منها:

الجدوال ١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة الذي أدته الباحث

النمرة	إسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الاختلافات
١.	مرأة الحسنى. ٢٠١٧. (رسالة ليسانس) الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو	أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل <i>NHT</i> على الدوافع إلى تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن	يبحث عن البحث تأثير نموذج التعليم التعاوني لنوع <i>NHT</i> على الدوافع بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن	هذا البحث هو يبحث عن تأثير نموذج التعليم التعاوني لنوع <i>NHT</i> على الدوافع بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن
٢.	مصفوفة. ٢٠١٩. (رسالة ليسانس) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج	فعالية نموذج التعليم <i>Think, Pair, Share</i> (<i>TPS</i>) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة نخضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك	يبحث عن البحث فعالية نموذج التعليم التعاوني لنوع <i>TPS</i> لترقية مهارة الكلام	هذا البحث هو يبحث عن البحث فعالية نموذج التعليم <i>TPS</i> لترقية مهارة الكلام بمدرسة نخضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك
٣.	أحمد فضيلة خمسة. ٢٠١٩.	العلاقة بين استيعاب المفردات وقدرة مهارة الكتابة	يبحث عن البحث العلاقة بين استيعاب	هذا البحث هو يبحث لمعرفة العلاقة بين استيعاب

المفردات وقدرة مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونجانونج.	المفردات وقدرة مهارة الكتابة		(رسالة ليسانس) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	
--	---------------------------------	--	--	--

البحث الذي يفعل الباحث أصلي ولم يفعل من قبل. هناك العديد من الدراسات التي تستخدم نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارع في تعلم اللغة العربية على كل مهارات أو دوافع، ولكن لا يوجد بحث حول التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك الذي يفحص دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني

١. تعريف نموذج التعلم التعاوني

أحد الأساليب التعليمية التي يشترك فيها الدارسون بالجماعة وهي التعليم الجماعي، وفيه الدارسون المسؤولون عن القيام بتدريس المقرر الدراسي لعدد من المواد. ويعتمد حجم الأسلوب الجماعي على طبيعة المقرر بحيث يتعلمون أفراد الجماعة في وضع خطة الدرس والقيام بالتدريس وتقييم التلاميذ.^{١٠}

التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) وفقا لروسمان هو أشكال التعلم من خلال طريقة تعلم الطلاب وعملهم في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني ويتألف أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص مع هياكل مجموعة غير متجانسة.^{١١} يجادل سانجايا (*Sanjaya*) في روسمان بأن التعلم التعاوني هو نشاط بطريقة جماعية. نموذج التعليم التعاوني هو سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في مجموعات لتحقيق الأهداف المحددة.^{١٢} والتي تتكون من ٤ إلى ٦ طلاب مع هياكل غير متجانسة في مجموعة واحدة ثم يعملون الطلاب معًا في مجموعات لتحقيق أهداف محددة.

^{١٠} رشدي نبيل، وعلم العلوم : مسؤوليات أساليب عمله، إعداده نمو العلمي والمنهى (القاهرة: الأخلو المصرية، ١٩٨٣) ص ١٦

^{١١} Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 202.

^{١٢} *Ibid*, hlm. 203

٢. خصائص التعلم التعاوني

التعلم التعاوني يختلف عن استراتيجيات التعلم. رؤية هذا الاختلاف من عملية التعليم التي تؤكد على عملية العمل معا في مجموعات. الأهداف المراد تحقيقها ليس القدرة التعلم فقط، ولكن هناك عنصر من التعاون لإتقان المواد أيضا. وفقا لروسمان (Rusman)، فإن خصائص التعلم التعاوني هي:

- (١) التعلم الجماعي
- (٢) بناء على الإدارة التعاونية
- (٣) استعداد للتعاون
- (٤) مهارات التعاون.^{١٣}

خصائص التعلم التعاوني عند إبراهيم في عبد المجيد كما يلي:

- (١) يعمل الطلاب في مجموعات لتحديد مادة التعلم.
- (٢) مجموعات غير متجانسة.
- (٣) إذا كان ممكنا، يتكون أعضاء المجموعة من مختلف الأعراق والثقافات والأجناس.
- (٤) تمنح الجوائز للمجموعات وليس الأفراد.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني يركز على عملية التعاون الجماعي. تنفيذ التعلم التعاوني، يتعاون كل فرد في المجموعة مع بعضهم البعض لتحقيق الأهداف. الهدف ليس في المجال الدراسي فقط، ولكن هناك عنصر التعاون في فهم المادة أيضاً.

¹³ Rusman, Op. Cit. h. 207.

٣. أنواع التعلم التعاوني

هناك أنواع مختلفة من الأساليب في التعلم التعاوني وفقا لسوبريجانا

(Soprijono)، كما يلي:

أ. أنواع التعلم التعاوني هي:

- (١) Jigsaw
- (٢) Think-Pair-Share
- (٣) Number Heads Together
- (٤) Group Investigation
- (٥) Two Stay Two Stray
- (٦) Make a Match
- (٧) Inside-Outside Circle
- (٨) Bambo Dancing
- (٩) Point-Counter-Point
- (١٠) The Power of Two
- (١١) Listening Team

ب. أنواع الدعم التعاوني لتطوير التعلم فيما يلي:

- (١) PQ4R
- (٢) Guided Note Taking
- (٣) Snowball Drilling
- (٤) Concept Mapping
- (٥) Giving Question and Getting Answer
- (٦) Question Student Have
- (٧) Talking Stick
- (٨) Everyone Is Teacher Here
- (٩) تخمين الدرس

استنادا إلى أنواع نماذج التعلم التعاوني أعلاه، أخذ الباحث على نموذج التعلم التعاوني لنوع فكر وزاوج وشارك كنموذج البحث المستخدم. هذا النوع سيتم توجيه الطلاب ليكونوا نشط في عملية التعلم. يجب أن يجرؤ الطلاب على

التعبير عن آرائهم وينشط في المجموعات حتى يكون لدى الطلاب الحماس في تنفيذ التعلم وتحقيق أهداف التعلم.

٤. خطوات التعلم التعاوني

تتكون خطوات التعلم التعاوني من عدة مراحل، كما ذكر العديد من الخبراء أدناه:

الجدول ٢.١

بناء جملة نموذج التعلم التعاوني

المراحل	سلوك المعلم
المرحلة الأولى: <i>Present goals and set</i> تحقيق الأهداف وإعداد الطلاب	اشرح أهداف التعلم وإعداد الطلاب على استعداد للتعليم
المرحلة الثانية: <i>Present Information</i> تقديم المعلومات	تقديم المعلومات إلى الطلاب شفهيًا
المرحلة الثالثة: <i>Organize students into</i> <i>learning teams</i> تنظيم الطلاب في فرق التعلم	شرح للطلاب كيفية تشكيل فريق التعلم ومساعدة المجموعة على إجراء انتقال فعال
المرحلة الرابعة: <i>Assist team work and study</i> مساعدة فريق العمل والدراسة	مساعدة فرق التعلم أثناء أداء الطلاب لعملهم
المرحلة الخامسة: <i>Test on the materials</i> تقويم	اختبار معرفة الطلاب حول مواد التعليم المختلفة

المرحلة السادسة: Provide recognition إعطاء تقدير أو جائزة	تطوير طرق لتعرف الجهود وإنجازات الأفراد أو الجماعات ^{١٤}
---	--

الجدول ٢.١

خطوات التعلم التعاوني

مرحلة	مؤشر	أنشطة المعلم
١.	تحقيق الأهداف وتحفيز الطلاب	ينقل المعلم جميع لأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها في الدرس وتحفيز الطلاب على التعلم.
٢.	تقديم المعلومات	ينقل المعلم المعلومات إلى الطلاب مباشرة أو من خلال القراءة.
٣.	تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية	يشرح المعلم على الطلاب: كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ومساعدة كل مجموعة على إجراء انتقال فعال.
٤.	توجيه مجموعات العمل والتعلم	يوجه المعلم مجموعات الدراسة عندما يقومون بالعمل.
٥.	تقويم	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعليم حول المواد الذي ما تعلموه أو كل مجموعة تقديم عملهم.
٦.	منح الجوائز	يبحث المعلم عن طرق لتقدير الجهود أو نتائج التعلم للفرد أو المجموعة. ^{١٥}

¹⁴ Agus Suprijono, *Op. Cit.* h. 84.

¹⁵ Abdul Majid, *Op. Cit.* h. 179.

بناء على رأي الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الخطوات *Cooperative Learning* تتكون من مرحلة إيصال الأهداف وإعداد الطلاب وتنظيم الطلاب وتقديم المعلومات في فرق التعلم ومساعدة فريق العمل والتعليم والتقييم ومنح الجوائز. كل مرحلة هناك أنشطة المعلمين التي تصاحب المرحلة.

ب. المبحث الثاني: نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك

١. مفهوم نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك

التعلم التعاوني هو النموذجية التي وضعتها ليتمان وزملاؤه من الجامعة *Maryland*. هذا التعلم مفيدة لتدريب معرفة الطلاب. بأسلوب فكر وزواج وشارك لدي الإجراءات جيدة. يعطي الطلبة وقتاً للتفكير، ويجب الأسئلة، ويساعد كل منهما الآخر. من خلال هذه الطريقة يرجى الطلبة أن تكون قادرة على العمل معا ويحتاج إلى بعضهم البعض في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني.^{١٦}

فكر (*Thinking*)، يبدأ هذا التعلم بـ "يعطي المعلم أسئلة أو مشاكل حول الدرس الذي يجب أن يفكر فيه الطلاب". زواج (*Pairing*)، يطلب المعلم من الطلاب أن يجتمعوا بأزواجهم للمناقشة. شارك (*Sharing*) توزيع نتائج المناقشة من كل مجموعة على مجموعات أخرى في الفصل.^{١٧}

نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك هو تقنية بسيطة مع فوائد كبيرة. فكر وزواج وشارك أن يستطيع الطلبة لترقية تذكر بعض المعلومات. يتعلم الطالب من الطلاب الآخرين ويبلغ الأفكار لتشارك أمام الفصل ويعطى الطلبة الفرصة.

¹⁶ Lie, Anita, op.cit., p.57

¹⁷ Suci Andayani, Sonja V.T. Lumowa, and Didimus Tanah Boleng, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dan Talking Stick Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP", Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan 1, no. 11 (2016): 2200.

٢. خطوات نموذج التعلم التعاوني بشكل ففكر وزاوج وشارك

خطوات التعلم التعاوني بشكل ففكر وزاوج وشارك حسب عبد المجيد وهو:

(١) المرحلة الأولى: *Thinking*

يعطي المعلم سؤالاً أو مشكلة تتعلق بالدرس، ثم يطلب من الطلاب التفكير في السؤال أو المشكلة بشكل مستقل لفترة زمنية معينة.

(٢) المرحلة الثانية: *Pairing*

يطلب المعلم من الطلاب للأزواج بمناقشة التفكير في المرحلة الأولى. في هذه المرحلة نأمل الطلاب أن يشاركون الإجابات إذا كانت هناك أسئلة أو مشاكل يجب تحديدها، عادة يعطي المعلم ٤-٥ دقائق للأزواج.

(٣) المرحلة الثالثة: *Sharing*

في المرحلة النهائية، يطلب المعلم من الأزواج لمشاركة نتائج المناقشة مع الفصل بأكمله بالتناوب.^{١٨}

بناءً على الوصف أعلاه، استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني بشكل ففكر وزاوج وشارك له ثلاث مراحل محددة. (أ) ففكر (*Thinking*) الذي يقوم به الطلاب بشكل فردي، (ب) زواج (*Pairing*) أي المناقشة مع الأصدقاء أو الشركاء لاستخلاص النتائج معاً، (ج) شارك (*Sharing*) أي إبلاغ نتائج المناقشة لجميع الأصدقاء في الفصل.

¹⁸ Abdul Majid, *Op. Cit.* h. 191-192.

٣. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني بشكل وزاوج وشارك

بعض مزايا نموذج التعلم فكر وزاوج وشارك

- (١) الطلاب قادرون على حل المشاكل
- (٢) يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة
- (٣) يستطيع الطلاب لترقية مهارة الكلام من مناقشات
- (٤) ترقية مهارة التفكير بشكل فردي أو مجموعات
- (٥) يحتاج وقتا طويلا
- (٦) في التعلم التعاوني، يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦.

بعض عيوب نموذج التعلم فكر وزاوج وشارك:

- (١) تنظيم الطلاب على طريقة تفكيرهم لتكون منهجية ليس السهل
- (٢) تأتي الأفكار أقل
- (٣) يؤثر عدد الطلاب الفرديين على تكوين المجموعات
- (٤) عدد المجموعات المشكلة كثير
- (٥) تعتمد على الشريك

ج. المبحث الثالث: دافع التعلم

١. مفهوم دافع التعلم

بحسب فريدريك ماك. دونالد (Frederick Mc. Donald)، الدافع هو تغيير في طاقة الشخص يتميز بظهور "المشاعر" ويسبقه استجابة لوجود هدف. ووفقا له، فإن هذا الدافع يحتوي على ٣ عناصر أساسية:

- (١) يبدأ الدافع بتغيير الطاقة في كل البشر. تطوير الدافع سيجلب بعض التغييرات الطاقة في النظام "Neurophysiological"، لأنه يتعلق بالتغيير في الطاقة البشرية، سوف تؤثر على الأنشطة البدنية البشرية.

٢) يتميز الدافع بظهور المشاعر (*Feeling*). في هذه الحالة، الدافع هو ذات الصلة لقضايا النفسية والرحيمة (*Afeksi*) والعاطفية التي يمكن أن تحدد السلوك البشري.

٣) ينشأ الدافع ينشأ من داخل الإنسان، لكن ظهوره بسبب استفزاز أو تشجيع من وجود عناصر أخرى يعني الهدف.¹⁹

الدافع له عنصرين هو المكون الداخلي (*Inner Component*) والمكون الخارجي (*Outer Component*). المكون الداخلي هو تغيير في الشخص وحالة من عدم الرضا والقلق النفسي. المكون الخارجي هو ما يريده الإنسان، والهدف منه يصبح اتجاه سلوكه.²⁰

٢. أنواع دافع التعلم

الدافع يأتي من وجهة نظر مختلفة. يعني:

١) الدافع من أساس تكوينه

أ. دافع الفطري

هو الدافع الذي يحمل منذ الولادة (*Physiological Drives*)، لذلك الدافع موجود دون دراسته.

ب. دافع المكتسب

هو الدافع الذي ينشأ من الدراسة. لأن البشر يعيشون في بيئة اجتماعية مع البشر الآخرين حتى تشكيل الدافع.²¹

¹⁹ Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1986), hlm. 73-74.

²⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), hlm. 159.

²¹ Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1986), hlm.86.

(٢) نوع الدافع وفقاً لـ Marquis و Woodworth

أ. دافع العضوي

على سبيل المثال: الحاجة للشرب والأكل والتنفس والعمل والراحة.

ب. دافع الطوارئ

على سبيل المثال: الحاجة لإنقاذ النفس والرغبة في الانتقام والجهاد والإصطاد.

ت. دافع الموضوعي

على سبيل المثال: الحاجة للاستكشاف والتلاعب وتطوير الإهتمام.

(٣) دافع الجسدي والروحي

عديد الخبراء يصنفون أنواع الدافع إلى نوعين، وهما دافع الجسدي

ودافع الروحي. المثال: ردود الفعل والغرائز والنفس. بينما الدافع الروحي هو الإرادة. الإرادة في كل إنسان خلال أربع لحظات:

أ. لحظة ظهور العقل

المثال: شاب يمارس الرياضة بنشاط لمواجهة منافسة في مدرسته،

ولكن طلبت والدته لمساعدة ضيف في شراء تذكرة لأن سيرجع الضيف

إلى جاكرتا.^{٢٢} الرغبة تتغير لسبب جديد يعني بسبب احترام الضيف أو

طاعة على والدته.

²² Ibid, h. 88.

ب. لحظة الاختيار

الوضع في وقت البدائل التي تسبب القلق ثم اختيار قرار من عدة بدائل للقيام.

ج. لحظة القرار

والبديل المختار يصبح قرارا للعمل عليه.

د. لحظة تكوين الإرادة

إذا كان شخص ما قد حدد قرارا بالتنفيذ، فهناك رغبة للتصرف.

(٤) دافع الداخلي والخارجي

أ. دافع الداخلي

دافع الداخلي هو الأشياء والظروف التي تأتي من داخل الطلاب التي يمكن أن تشجعهم على اتخاذ إجراءات التعلم. دافع الداخلي للطلاب يعني مشاعره من الحب والحاجة للمواد.^{٢٣}

ب. دافع الخارجي

دافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الشخص (البيئة) لفعل شيء بسبب الإكراه الخارجي.^{٢٤} ينشأ هذا النوع من الدافع بسبب التأثير الفردي، أو بسبب دعوة، أو أمر، أو إكراه من الآخرين، حتي يريد أن يفعل شيئاً أو يتعلم.^{٢٥}

²³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hlm. 134.

²⁴ Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 161.

²⁵ Chalijah Hasan, *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1994), h.145.

٣. مبادئ الدافع

كينت هـ. هوفر (Kenneth H. Hover) طرح مبادئ الدافع على النحو التالي:

- أ. الثناء أكثر فعالية من العقاب
- ب. الطلاب لديهم احتياجات نفسية معينة يجب تلبيتها
- ج. الدافع الذي يأتي من داخل الفرد هو أكثر فعالية من الدافع الذي يجبر من الخارج
- د. الدافع ينتشر بسهولة إلى الآخرين
- هـ. فهم واضح للأهداف سيحرك الدافع
- و. تأثير المجموعة أكثر فعالية في زيادة دافع التعلم من إكراه المعلم
- ز. تقنيات وعمليات التدريس المختلفة فعالة في الحفاظ على اهتمام الطلاب
- ح. يسبب القلق الشديد صعوبات في التعلم.^{٢٦}
- د. المبحث الرابع: نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم وفقاً لـ Gagne and Briggs (١٩٧٩) هي القدرات التي يمتلكها الطلاب كنتيجة لأنشطة التعلم ويمكن ملاحظتها من خلال أداء الطلاب. وفقاً لجاني، هناك خمس فئات من نتائج التعلم وهي:

- أ. مهارة ذهنية

ترتبط هذه المهارة بمعرفة "كيفية" تنفيذ أنشطة التعلم.

ب. الإستراتيجية الذهنية

هذه المهارة مهمة للغاية حيث تسمح للطلاب بالتعلم وتحديد الأشياء بأنفسهم.

²⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), hlm. 163-166.

- ج. المعلومات الشفهية
وهي نتائج التعلم في شكل معلومات شفهية ومعرفة.
- د. مهارات قيادة
وهي مخرجات التعلم المتعلقة بالحركات مثل القراءة والكتابة والتحدث وما إلى ذلك.
- هـ. الاتجاهات
هي شكل مخرجات التعلم المنفصلة المتعلقة بالقيم الإيجابية أو السلبية لأشخاص آخرين أو أشياء أو مواقف.^{٢٧}
- يقترح جاجني أن هناك ثماني مراحل في فعل تعليمي (*learning act*):
- أ. مرحلة الدافع (*motivativim phase*): يجب أن يكون الطلاب دافعا للتعلم بإعطاء الأمل في مكافأة التعلم
 - ب. مرحلة التقديم (*apperehending phase*)
 - ج. مرحلة الاكتساب (*acquisition phase*)
 - د. مرحلة الاستبقاء (*retentim phase*): يجب نقل المعلومات المكتسبة حديثاً من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.
 - هـ. مرحلة الاستدعاء (*recall*)
 - و. مرحلة التعميم
 - ز. مرحلة المظهرة: يجب على الطلاب إثبات أنهم تعلموا
 - ح. مرحلة الإستجابة

²⁷ Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Grasindo, 2014), hlm. 101.

تشير نتائج البحث أنه يعتقد أن نتائج التعلم تتأثر بدوافع التعلم العالية أو المنخفضة. لإظهار نتائج التعلم العالية أو المنخفضة أو الجيدة أو السيئة التي حققها الطلاب، هناك عدة طرق. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي إعطاء درجة للقدرة أو المهارات التي يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم.^{٢٨}

٢. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

تنقسم العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى فئتين، وهما:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.^{٢٩}

بشكل عام، يمكن أن يكون سبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب عدة عوامل، بما في ذلك (١) نقص الحماس لتعلم الطلاب، (٢) نقص مرافق التعلم، (٣) استخدام طرق التعلم غير فعالة، (٤) المعلمين أقل حماسًا في التعليم.

٣. معايير نتائج التعلم

تتضمن معايير التقييم المكتوبة في Permendikbud رقم ٢٣ لعام ٢٠١٦ كما يلي:

(١) جانب التقييم

• جانب الموقف: التقييم لحصول على معلومات حول اتجاهات أو سلوك

الطلاب

• جانب المعرفة: التقييم لقياس مستوى إتقان الطلاب للمعرفة المقدمة

• جانب المهارة: التقييم لقياس قدرة الطلاب على حل المشكلات

²⁸ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 37

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: CV Rineka Cipta, 2002), h. 3-144

(٢) مبدأ التقييم

- موافق: بيانات التقييم حسب قدرة الطلاب
- تجرّد: معايير التقييم واضحة ووفق الإجراءات ليس بسبب عامل الذاتية
- عادل: لا يفيد التقييم طرف واحد لأنه يطبقه حسب المستوى

التعليمي

- جهرا: الإجراءات والمعايير وأساس التقييم معروف للأطراف المهمة
- نظامي: يتم تنفيذ التقييم بشكل مخطط ووفقًا للخطوات
- مليًا: يغطي التقييم جميع الكفاءات
- لديك مرجع: التقييم على أساس تحقيق الكفاءات المحددة سلفا
- موثوق: نتائج تقييم موثوقة
- مدمج: التقييم وعملية التعلم لا انفصالان

(٣) استمارة التقييم

هناك ثلاثة أنواع من التقييم، وهي التقييم من قبل المعلمين، أو التقييم من قبل الوحدات التعليمية، أو التقييم من قبل الحكومة.

(٤) تقنية التقييم

الأسلوب المتبع لإجراء تقييم متكامل لتحقيق معايير كفاءة الخريجين.

(٥) إجراء التقييم

يتضمن إجراء التقييم تقييم جوانب المواقف والمعرفة والمهارات.

(٦) أداة التقييم

تنقسم أدوات التقييم إلى ثلاثة وهي أدوات التقييم من قبل المعلمين، وأدوات التقييم من قبل الوحدات التعليمية، وأدوات التقييم من قبل الحكومة.

هـ. المبحث الخامس: اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

اللغة هي آلة لاتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بعضهم ببعض.^{٣٠} واللغة العربية إحدى اللغات العالمية مثل اللغة الإنجليزية بل هي لغة القرآن ويعتبرها المسلمون لغة دينية. فلذلك تدرسها المدارس الإسلامية بل تدرسها المدارس العامة في الدول الإسلامية. وتدرس اللغة لا بد أن يشمل على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أظهرت اللغة العربية أهميتها وإحاحها في نظر العالم، وهو مصدر للاتصال والتفاعل في المحافل الدولية. والآن أصبحت اللغة العربية لغة تتماشى مع لغات العالم الأخرى.^{٣١} وهذا يثبت أن اللغة العربية لها مكانة عالية ودور مهم في العالم.

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص ٢٦

^{٣١} Siti Bahriah Dkk. *Afaq 'Arabiyyah*. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 2

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات لغرض واستخدام محدد.^{٣٢} طريقة البحث المستخدمة هي *Quasi Eksperimen* مع منهج كمي. البحث التجريبي هو البحث الذي تهدف إلى تحديد تأثير العلاج على الآخرين في ظروف خاضعة للرقابة. *Quasi Eksperimen* هي تطوير من *True Eksperimen* ولكن في *True Eksperimen*، يتم أخذ الموضوع عشوائياً.

نوع البحث المستخدم هو *Non-equivalent Control Group Design* وهو شكل من أشكال طريقة البحث *Quasi Eksperimen*. يستخدم هذا التصميم مجموعتين، المجموعة الأولى كمجموعة تجريبية. المجموعة التجريبية في هذا البحث يعطى العلاج في شكل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الزوج المشترك. والمجموعة الثانية كمجموعة ضابطة. في هذا البحث، تم إعطاء العلاج باستخدام نموذج البرنامج النصي التعاوني (*Cooperative Script*).

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة.^{٣٣} ومجتمع البحث في هذا البحث هو ثلاثة وعشرون طلبة الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ وإثنان وعشرون طلبة الفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 3.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 80.

بيانات طلاب الصف الحادي عشر المتخصصين في الدين ١ و ٣

عدد الطلاب	الفصل
٢٣	XI الدين ١
٢٢	XI الدين ٣
٤٥	المجموع الإجمالي

المصدر: الإدارة

عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث.^{٣٤} العينة البحث المستخدمة هو *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* تستخدم للتقاط مدار البحث ليس على أساس الطبقة أو التعسف أو المنطقة ولكن على أساس هدف محدد.^{٣٥} في هذا البحث، أخذ الباحث عينة من الفصل الحادية عشر قسم الدين الأول والثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار. كانت العينة في هذا البحث هو خمسة وأربعون طلبة، تتكون من ٢٣ شخصاً من الفصل الحادي عشر من الدين ١ و ٢٢ شخصاً من الفصل الحادي عشر الدين ٣ .

ج. متغير البحث

متغير هو موضوع البحث أم مازاحور البحث.^{٣٦} في هذه البحث هناك متغيران، هما متغير مستقل ومتغير تابع. متغير مستقل (*Independent*) هو متغير التي تؤثر أو سبب تغيير في المتغير التابع. المتغير المستقل عادة ما تعطى رمزا كمتغير X. متغير تابع (*Dependent*) هو متغير متأثر أو ناتجة عن متغير مستقل. المتغير التابع عادة ما تعطى رمزا كمتغير Y.

³⁴ Ibid, hlm. 81.

³⁵ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Cet. XIII; Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 20.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.161.

في هذا البحث، يحصل على متغير البحث كما يلي:

١. المتغير التابع (Y) : الدافع التعلم ونتائج التعلم

٢. المتغير المستقل (X) : نموذج التعلم التعاوني (Think-Pair-Share)

تأثير العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) يمكن وصفها على النحو التالي:

$$Y \leftarrow X$$

معلومة:

X = نموذج التعليم التعاوني لنوع فكر وزاوج وشارك

Y = الدافع للتعلم ونتائج التعلم

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو أسلوب لجمع البيانات اللازمة للإجابة على صياغة مشكلة البحث. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيانات والوثائق والاختبار.

١. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات من خلال توفير أو نشر قائمة من الأسئلة/البيانات للمدعى عليه. ثم قائمة الأسئلة/البيانات يمكن أن تكون مفتوحة، أي إذا لم يتم تحديد الإجابة مسبقاً من قبل الباحث ويمكن أن تكون مغلقة، وهي الإجابات البديلة التي تم تحديدها مسبقاً من قبل الباحث.

٢. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات نص القيم والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.^{٣٧} في هذا البحث، الوثائق التي يريد الباحث أن تدعم نتائج البحث هي قائمة بأسماء الطلاب في كل فصل الذين يتم

³⁷ Suharsimi Arikunto, Op. Cit. h. 274.

استخدامهم كمستجيبين وكذلك بعض الوثائق الداعمة وكذلك بيانات من ملاحظات المعلم أو المحفوظات المتعلقة بهذا البحث.

٣. الاختبار

الاختبار هو الإجراء المنهجي الذي إجراؤه في شكل الوظيفة المنظمة الموحدة، ثم تعطي للأفراد أو المجموعات التي تصبح وحدة التحليل للعمل عليها، أو الإجابة عليها، أو الاستجابة لها سواء كتابيا أو شفويا أو فعلا . يمكن أيضا معنى الاختبار هو أسئلة أو تمارين التي تستخدمها لقياس الكفاءات، ومعرفة الذكاء، وطبيعة الشخص أو المجموعة. في هذا البحث، تستخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي لبحث استيعاب مفردات الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار. من خلال جمع البيانات في شكل الاختبار، ستحصل الباحث على البيانات في شكل قيمة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما طريقة جمع البيانات هي بإعطاء الطلاب عدة أسئلة في شكل الاختبار من متعدد في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

هـ. مصادر البيانات

بناءً على المصدر، فإن البيانات لها نوعان، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (بدون وسطاء). بينما البيانات الثانوية هي بيانات البحث التي حصل عليها الباحث بشكل غير مباشر من خلال وسطاء.

يستخدم نوع البيانات في هذا البحث البيانات الأولية. البيانات الأولية مأخوذة من نتائج استبيان الطلاب ونتائج اختبار الطلاب وتوثيق ومقابلة. البيانات في هذا البحث مأخوذة بأسلوب الاستبيان والاختبار والتوثيق. لمعرفة حجم مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية وإجابات الطلاب حول نموذج التعلم التعاوني، استخدم الباحث أيضا الاستبيانات لجمع البيانات.

بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث أسلوب المقابلة مع أحد المعلمين كمستجيب لمعرفة التعلم التعاوني يمكن أن تؤثر أو لا تؤثر على دافع تعلم الطالب في المواد العربية.

و. أدوات البحث

الأداة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن استبيان. هذا الاستبيان هو أداة بحث في شكل أسئلة أو بيانات التي تستخدم للحصول على المعلومات فيما يتعلق بالآراء والآمال والرغبات والمعتقدات وما إلى ذلك مكتوبة.

استخدم هذا البحث بمقياس ليكرت (*Skala Likert*)، وهو مقياس يحتوي على خمسة مستويات من الإجابات، بما في ذلك:^{٣٨}

١. الدرجة ٥: موافق بشدة (SS)

٢. الدرجة ٤: موافق (S)

٣. الدرجة ٣: موافق الكافي (CS)

٤. الدرجة ٢: نختلف (KS)

٥. الدرجة ١: نختلف بشدة (TS)

الرد الذي سيختاره المستجيب بدءاً من موافق بشدة، موافق، موافق تمامًا، نختلف، حتى نختلف بشدة. إذا كان السؤال/البيان وضعي، حصل على درجة ٥، ٤، ٣، ٢، ١. وإذا كان السؤال/البيان سلبّي، حصل على درجة ١، ٢، ٣، ٤، ٥. وأداة البحث على النحو التالي:

³⁸ Singgih Santoso, *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2001), hlm. 269.

الجدول ٣.١

شبكة أدوات الاستبيان نموذج التعلم التعاوني

رقم	متغير	متغير فرعي	مؤشر	عناصر السؤال
١	التعلم التعاوني (أنيتا لي)	Think Pair Share	١. الترابط الإيجابي بين الطلاب مع بعضهم البعض.	٣، ٢، ١
			٢. هناك مسؤولية فردية	٦، ٥، ٤
			٣. فرصة مقابلة ومناقشة	٩، ٨، ٧
			٤. قدرة على التواصل بين الأعضاء	١١، ١٠، ١٢
			٥. تقييم عملية العمل الجماعي ونتيجة للتعاون.	١٤، ١٣، ١٥

الاستبيان الكامل موجود في المرفق

من بعض هذه المؤشرات سيكون في شكل أسئلة التي تحتوي على بيانات سيتم الرد عليها كل مجيب، خاصة المجيبين في هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر الدين ١ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

الجدول ٣,٢

شبكة أداة الاستبيان الدافع للتعلم اللغة العربية

رقم	متغير	متغير فرعي	مؤشر	إيجابي	سلبي	عدد الأسئلة
١	الدافع	الدافع الذاتي	سعيد بالدروس لأنني أريد الحصول على المعرفة	١	٢	٢
			استعداد الطلاب للقيام بفروض للحصول على درجات جيدة	٣	٤	٢
			توعية الطلاب بالتعلم	٥، ٦	٧	٣
			توعية الطلاب بعدم الغش	٨، ٩	١٠	٣
			التشجيع على التعلم من الأهل أو الأصدقاء	١١، ١٢	١٣	٣
			دافع لتحقيق الإنجاز	١٤	١٥	٢
جملة أسئلة			١٥			

الاستبيان الكامل موجود في المرفق

سيتم تحويل بعض هذه المؤشرات إلى أسئلة ستحتوي على عبارات سيتم الإجابة عليها من قبل كل مستجيب، ولا سيما المبحوثين في هذا طلبة الفصل الحادية عشر قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

ز. أسلوب تحليل البيانات

استخدام تحليل البيانات لتحديد هل هناك تأثير بين نموذج التعلم التعاوني على الدافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية. في هذا البحث، يتم يقسم أنشطة تحليل البيانات إلى قسمين، وهي يفعل اختبار إحصائي (الاستدلال) ووصف البيانات. بالنسبة للحسابات الإحصائية، يستخدم الباحث تطبيقاً، وهو الإحصاء باستخدام برنامج SPSS 23.00 لنظام التشغيل Windows.

خطوات في تحليل البيانات فيما يلي:

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

اختبار الافتراض الكلاسيكي المستخدم في هذا البحث هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس والاختبار الخطي.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

لاختبار ما إذا كانت بيانات العينة تتبع البيانات العادية أو تنحرف عنها يمكن استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov. ومع ذلك، في هذه المناقشة، سنقوم فقط بإجراء حسابات لمعرفة ما إذا كانت مجموعة البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أو تنحرف عن التوزيع الطبيعي. الصيغة المستخدمة هي صيغة مربع تشي (X²)، وهي:

$$X^2 = \frac{\sum(fh - fo)^2}{fo}$$

معلومة:

X^2 = Nilai chi kuadrat

fh = Frekuensi harapan

fo = Frekuensi observasi (kenyataan)

ب. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو أسلوب إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت العلاقة بين متغيرين (المتغير المستقل والمتغير التابع) لها علاقة خطية أو غير خطية. تم إجراء اختبار الخطية عندما يريد الباحث القيام بانحدار لمعرفة شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. اختبار الانحدار

يهدف الانحدار إلى فحص تأثير متغير واحد مع متغير آخر. يسمى المتغير المتأثر المتغير التابع (*Dependent*)، بينما يسمى المتغير الذي يؤثر بالمتغير المستقل (*Independet*). الانحدار الذي له متغير تابع واحد ومتغير مستقل واحد يسمى الانحدار الخطي البسيط (*Regresi Linier Sederhana*). نموذج معادلة الانحدار الخطي البسيط بالصيغة التالية:

$$Y = a + bX$$

معلومة:

$a = \text{Intercept}$

$b = \text{Koefisien regresi}$

$X = \text{Variabel bebas}$

$Y = \text{Variabel terikat}$

٣. اختبار الأهمية

يجب اختبار نتائج تحليل الانحدار في شكل معادلة انحدار مع كل معامل لتحديد أهمية المعاملات. هذا الاختبار ضروري لتحديد ما إذا كانت المتغيرات في معادلة الانحدار مهمة بشكل فردي في التنبؤ بقيمة المتغير التابع.

تم إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبار T بمستوى أهمية ٥٪.
 صيغة اختبار T هي كما يلي:
 معايير الاختبار:

- إذا كان $T_{Hitung} \leq T_{Tabel}$ ثم يتم رفض H_0 هذا يعني أهمية
- إذا كان $T_{Hitung} \geq T_{Tabel}$ ثم يتم قبول H_0 هذا يعني ليس أهمية

٤. لمعرفة العلاقة بين المتغيرات بشكل أوضح، ثم التحليل الذي يمكن استخدامه هو معامل الجزم. سيوضح معامل التحديد مقدار التغير. صيغة معامل التحديد هي كما يلي:

$KD = \text{Koefisien determinasi}$
 $r = \text{Koefisien korelasi}$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

من نتائج المقابلة، هناك عدة مشاكل في دافع التعلم يعني منهم الطلاب في مادة اللغة العربية خاصة من فصل الحادي عشر قسم الدين، وهي: (١) المواد العربية أقل جاذبية، (٢) يدخل بعض الطلاب إلى فئة إضافية (*Kelas Klinis*) في مادة اللغة العربية لأنهم لم يعملوا الوظيفة المعينة أو قيمتهم منخفضة، (٣) نتائج تعلمهم أقل من درجة النجاح أو *KKM*.

لذلك، يناقش هذا البحث حول تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على دافع تعلم اللغة العربية ونتائجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يهدف البحث لتحليل: (١) تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على دافع تعلم اللغة العربية، (٢) تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على نتائج تعلم اللغة العربية.

تصميم هذا البحث هو تصميم *Quasi Experiment*، أي *The Nonequivalent Control Group Design*. السكان في هذا البحث هم ٤٥ طالبًا من الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. العينة المستخدمة في هذا البحث هي فصلين هما: التجريبية والضابطة. طريقط جمع البيانات باستخدام *Purposive Sampling*. البيانات عن دافع تعلم اللغة العربية مأخوذة باستخدام الإستبيان، بينما البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية مأخوذة من ٢٠ سؤال الاختيار المتعدد. أجرى هذا البحث لمدة ثلاثة أيام يعني من ١٨ أبريل حتى ٢٠ أبريل ٢٠٢٢. بناءً على نتائج تحليل البيانات، ثم يتم الحصول على النتائج التالية:

المبحث الأول: نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على دافع تعلم اللغة العربية

أعطاء استبيان دافع تعلم اللغة العربية على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك. نتائج بيانات دافع التعلم فيما يلي:

أ. خصائص المستجيبون حسب الجنس

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	7	15,6	15,6	15,6
Perempuan	38	84,4	84,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid XI Agama 1	23	51,1	51,1	51,1
XI Agama 3	22	48,9	48,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

نتائج البحث باستخدام الاستبيان في الجدول أعلاه هو عدد المستجيبون ٧ طلاب أو بنسبة (١٦٪). وبلغ عدد المستجيبات ٣٨ طالبة أو بنسبة (٨٦٪). الاستنتاج هو أن نسبة الإناث أكثر من الذكور.

ب. متغير نموذج التعليم التعاوني (X)

حصل نتائج البحث من ٤٥ المستجيبين هي أدنى درجة بقيمة ١٥ وأعلى درجة بقيمة ٧٥.

التوزيع التردد (التعليم التعاوني)				
رقم	فاصل	معايير	تردد	نسبة مئوية
١	$\geq ٨٩\%$	موافق بشدة	١١	٢٤%
٢	$٧٢-٨٨\%$	موافق	٢٩	٦٥%
٣	$٥٤-٧١\%$	موافق الكافي	٥	١١%
٤	$٣٧-٥٣\%$	تختلف	٠	٠
٥	$\leq ٣٦\%$	تختلف بشدة	٠	٠
المجموع الإجمالي			٤٥	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه، نتائج الاستبيان عن التعليم التعاوني هي موافق بشدة بنسبة ٢٤% وموافق بنسبة ٦٥% وموافق الكافي بنسبة ١١% . لذلك، حصل الطلاب على إجابات حول التعليم التعاوني لديها متوسط على المعايير "موافق".

ج. متغير دافع التعليم (Y)

حصل نتائج البحث من ٤٥ المستجيبين هي أدنى درجة بقيمة ١٥ وأعلى درجة بقيمة ٧٥.

التوزيع التردد (دافع التعلم)				
رقم	فاصل	معايير	تردد	نسبة مئوية
١	$\geq ٨٩\%$	موافق بشدة	٢	٤%
٢	$٧٢-٨٨\%$	موافق	٣	٧%
٣	$٥٤-٧١\%$	موافق الكافي	٢٩	٦٤%

٤	٣٧-٥٣٪	نختلف	١١	٢٤٪
٥	٣٦٪≤	نختلف بشدة	٠	٠
المجموع الإجمالي			٤٥	١٠٠٪

بناءً على الجدول أعلاه، نتائج الاستبيان عن التعليم التعاوني هي موافق بشدة بنسبة ٤٪ وموافق بنسبة ٧٪ وموافق الكافي بنسبة ٦٤٪ ونختلف بنسبة ٢٤٪. لذلك، حصل الطلاب على إجابات حول دافع التعلم لديها متوسط على المعايير "موافق الكافي".

د. الإختبار الصلاحية والإختبار الموثوقية من الإستبيان

يعمل الباحث الاختبار الصلاحية والموثوقية أولاً للتأكيد الإستبيان يستطيع ان يوفر نتائج قياس دقيقة وجيدة وثابتة وفقاً لأهداف البحث.

رقم	بيان / سؤال	معامل الارتباط	قيمة سيح ٥٪	الصلاحية
١	X1	٠,٣١٥	٠,٠٣٥	صالحة
٢	X2	٠,٤٨٠	٠,٠٠١	صالحة
٣	X3	٠,٣٨٠	٠,٠١٠	صالحة
٤	X4	٠,٤٣٩	٠,٠٠٣	صالحة
٥	X5	٠,٤٥٧	٠,٠٠٢	صالحة
٦	X6	٠,٥٦٦	٠,٠٠٠	صالحة
٧	X7	٠,٤٠٥	٠,٠٠٦	صالحة
٨	X8	٠,٤٠١	٠,٠٠٦	صالحة
٩	X9	٠,٤٤٠	٠,٠٠٣	صالحة
١٠	X10	٠,٤٧١	٠,٠٠١	صالحة
١١	X11	٠,٤٦١	٠,٠٠١	صالحة

صالحة	٠,٠٠٠٠	٠,٥٦٩	X12	١٢
صالحة	٠,٠٠٠٠	٠,٥٠٥	X13	١٣
صالحة	٠,٠٠٠٠	٠,٤٩٨	X14	١٤
صالحة	٠,٠٠٠٢	٠,٤٤٥	X15	١٥
صالحة	٠,٠٠٠٤	٠,٤١٨	Y1	١٦
صالحة	٠,٠٠١٥	٠,٣٦٢	Y2	١٧
صالحة	٠,٠٠٠٠	٠,٥٤٦	Y3	١٨
غير صالحة	٠,١٠٦	٠,٢٤٤	Y4	١٩
صالحة	٠,٠٠٠٥	٠,٤٠٩	Y5	٢٠
صالحة	٠,٠٠٢٠	٠,٣٤٦	Y6	٢١
صالحة	٠,٠٠٠١	٠,٤٧١	Y7	٢٢
صالحة	٠,٠٠٠١	٠,٤٦٩	Y8	٢٣
صالحة	٠,٠٠٠٨	٠,٣٩١	Y9	٢٤
صالحة	٠,٠٠٢٤	٠,٣٣٦	Y10	٢٥
صالحة	٠,٠٠٠٠	٠,٥٥٣	Y11	٢٦
صالحة	٠,٠٠٠١	٠,٤٧٤	Y12	٢٧
صالحة	٠,٠٠٠٩	٠,٣٨٧	Y13	٢٨
صالحة	٠,٠٠٠٠	٠,٥٧٦	Y14	٢٩
صالحة	٠,٠٣٣	٠,٣١٨	Y15	٣٠

بناءً على الجدول أعلاه، هناك سؤال واحد غير صالحة وهو رقم ١٩.

السؤال ١٩ غير صالحة لأن القيمة أقل من ٠,٢٣٥.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,842	30

ثم حصلت نتائج الإختبار الموثوقية لجميع المتغيرات بنتيجة ٠,٨٤٢. لذلك بحيث الاستبيان موثوقاً لأنه أكبر من ٠,٦ أو ٠,٨٤٢ أكبر من ٠,٦.

هـ. الإختبار الارتباط البسيط

يهدف الإختبار الارتباط البسيط لقياس قوة العلاقة بين متغيرين. يستخدم الإختبار الارتباط البسيط في هذا البحث بطريقة *Pearson* أو تسمى بطريقة *Pearson Product Moment*.

وفقاً لسوجيونو (٢٠٠٧) ، فإن المبادئ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط كما يلي:

٠,٠٠ - ٠,١٩٩ = منخفض جداً

٠,٢٠ - ٠,٣٩٩ = منخفض

٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ = متوسط

٠,٦٠ - ٠,٧٩٩ = قوي

٠,٨٠ - ١,٠٠٠ = قوي جداً^{٣٩}

Correlations

		Pembelajaran Kooperatif TPS	Motivasi Belajar
Pembelajaran Kooperatif TPS	Pearson Correlation	1	,384**
	Sig. (2-tailed)		,009
	N	45	45

³⁹ Duwi Consultant, Analisis Korelasi Sederhana (<http://www.duwiconsultant.blogspot.com>, diakses 01 Juni 2022 jam 13:45 WIB)

Motivasi Belajar	Pearson Correlation	,384**	1
	Sig. (2-tailed)	,009	
	N	45	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من نتائج الإختبار الارتباط البسيط (r) ، فإن الارتباط بين التعلم التعاوني ودافع التعلم (r) هو ٠,٣٨٤ . يعني هناك علاقة منخفضة بين التعلم التعاوني ودافع التعلم.

و . الإختبار الطبيعية من الإستبيان

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		45
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,19846023
Most Extreme Differences	Absolute	,067
	Positive	,067
	Negative	-,056
Test Statistic		,067
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن في نتائج اختبار Kolmogorov Smirnov، كانت قيمة ٠,٢٠٠ (Sig) أكبر من ٠,٠٥ . فلذلك استنتج أن البيانات لكل الإستبيان طبيعية.

ز . الإختبار الخطية

الخطية هي طريقة إحصائية التي تُستخدم لاختبار ما إذا كانت العلاقة بين متغيرين (عادةً المتغير المستقل والمتغير التابع) لها علاقة خطية أو غير خطية.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Pembelajaran Kooperatif TPS	Between Groups	(Combined)	1601,561	24	66,732	1,392	,228
		Linearity	377,038	1	377,038	7,864	,011
		Deviation from Linearity	1224,523	23	53,240	1,110	,409
	Within Groups		958,883	20	47,944		
	Total		2560,444	44			

من الجدول أعلاه، فإن قيمة Sig = ٠,٤٠٩ أكبر من ٠,٠٥، يعني هناك

علاقة خطية مهمة بين متغير التعلم التعاوني (X) ومتغير دافع التعلم (Y).

ح. الإختبار الانحدار

يهدف الانحدار لإختبار تأثير متغير واحد مع متغير آخر. يسمى الانحدار

الذي يحتوي على متغير تابع واحد ومتغير مستقل واحد هو الانحدار الخطي البسيط.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,384 ^a	,147	,127	7,126

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Kooperatif TPS

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة العلاقة (R) هي ٠,٣٨٤ ونسبة تأثير المتغير

المستقل على المتغير التابع يسمى بمعامل التحديد (R²) هي ٠,١٤٧. يعني تأثير

المتغير المستقل على المتغير التابع هو ١٤,٧٪.

ط. الإختبار الأهمية

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	18,802	9,997		1,881	,067
Pembelajaran Kooperatif TPS	,436	,160	,384	2,725	,009

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

يفعل الاختبار لتحديد ما إذا كانت متغيرات الانحدار مهمة لتنبؤ على قيمة المتغير التابع. من الجدول أعلاه، t-count هو ٠,٠٦٧ إذا تغير إلى نسبة مئوية يصبح ٠,٦٧٪ بقيمة Sig ٠,٥٪. لذلك استنتاج أن t-count هو ٠,٦٧٪ أكبر من ٠,٥٪ بمعنى H0 مرفوض (مهم).

ي. معامل الجزم

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,384 ^a	,147	,127	7,126

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Kooperatif TPS

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة العلاقة (R) هي ٠,٣٨٤ ونسبة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يسمى بمعامل التحديد (R²) هي ٠,١٤٧. يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو ١٤,٧٪ بينما ٨٥,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى الذي لم يحقق في هذا البحث.

الاستنتاج من جميع نتائج التحليل أعلاه هو تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية في الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ كان ١٤,٧٪ فقط وبينما ٨٥,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى الذي لم يبحث في هذا البحث.

المبحث الثاني: نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك على نتائج تعلم اللغة العربية

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في الصف الحادية عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، إثنان وعشرون طلبة الفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ كفاءة تجريبية في تطبيق نموذج التعلم التعاوني وثلاثة وعشرون طلبة الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ كفاءة ضابطة في تطبيق نموذج التعلم التعاوني النصي (Cooperative Script). ستعرف الباحث تأثير نموذج التعلم التعاوني في مهارة القراءة. فيما يلي بعض النتائج التي حصلت عليها الباحث:

أ. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية			
الرقم	الإسم	القيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	علمى أملية رشدي	٥٠	٧٠
٢	مرأة الزهوى	٨٠	٩٠
٣	ألزى صافي نور ليلي	٨٥	٩٠
٤	لولوك نور الرسما	١٠٠	٩٠
٥	فاتح الندى	٨٠	٨٠
٦	مهدما يوغى	٩٠	٩٠
٧	عيش ويعام	٧٠	٨٥
٨	رسما نورهيني	٥٠	٨٠

٧٥	٥٠	أحمد ناور الأريض	٩
٦٥	٦٠	بادع أزول هاندكا	١٠
٦٥	٦٥	داوي أميليا شهدع	١١
٥٠	٥٠	ناظفة القلي فجر	١٢
٥٥	٥٠	ألفين نولر ألفية	١٣
١٠٠	١٠٠	كينانتي نهردكا	١٤
٩٠	٨٠	كليستا أيو	١٥
٨٠	٨٠	نينا أميليا	١٦
١٠٠	٩٥	أرفيكا ماريتا أليفيا	١٧
٩٥	٩٠	أمي أنيسة العلما	١٨
٩٠	٩٠	خفيفة الفتية	١٩
٥٥	٥٠	محمد عرافق	٢٠
٥٠	٤٥	ديفا ليلي فتريا	٢١
٩٥	٩٠	ناندى وحيو سافوتري	٢٢
١٧٤٠	١٦٠٠	المجموع الإجمالي	
٧٩	٧٢،٧	المعدل	

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج المجموعة التجريبية المأخوذة في ١٨ أبريل ٢٠٢٢ قبل العلاج وفي ٢٠ أبريل ٢٠٢٢ بعد العلاج. وأما أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبلغ عددها ٢٠ سؤال اختيار من متعدد. من

البيانات في الجدول أعلاه، يعرف أن ارتفاع معدل نتائج المجموعة التجريبية من ٧٢،٧ إلى ٧٩. وأما المجموعة التجريبية من هذا البحث هي طلاب الصف الحادية عشر قسم الدين ٣. تختار الباحث طلاب الصف الحادية عشر قسم الدين ٣ كالمجموعة التجريبية لأن وفقا لمعلمة الفصل، فإن الفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ لا يتفوق من الفصل الفصل الحادية عشر قسم الدين ١.

المجموعة الضابطة			
الرقم	الإسم	القيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	فهمي بيتاغ زامزامي	٨٥	٩٠
٢	أميليا مونيككا	٨٥	٨٥
٣	زهدى إمدادى	٨٥	٨٥
٤	فرقا هدنا ثبت	٨٥	٨٥
٥	دوي نبيلة الزهرى	٨٠	٨٠
٦	فينا زهرة المنى	٩٠	٨٥
٧	إيرما فراستيا مهارني	٧٥	٧٥
٨	يوليا هداية النجح	٧٥	٧٥
٩	سيفي دوي راسيتى	٧٥	٧٥
١٠	وقعة الشمسية	٨٠	٨٠
١١	سيندي أولية	٧٥	٧٥

١٢	شهدى نوى فردوس	٧٠	٧٠
١٣	يسمين عين المرضية	٦٠	٦٥
١٤	نيلى أولين النهى	٨٠	٨٠
١٥	نجوى نور علمى	٧٠	٧٠
١٦	روضة العابدة	٦٠	٦٥
١٧	أحمد أسمرور	٥٠	٥٠
١٨	راتينى فوتري كانوغراها	٨٥	٨٥
١٩	صينيتيا ميلى دوي	٥٠	٥٠
٢٠	أتيك في السكنة	٨٥	٩٠
٢١	هاورا هرميلى عائشة	٨٠	٨٥
٢٢	قفنا إمانية	٧٠	٦٥
٢٣	ثانة أبريلينا مالىسا	٨٠	٨٠
المجموع الإجمالي		١٧٣٠	١٧٤٥
المعدل		٧٥,٢	٧٥,٨

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج المجموعة الضابطة المأخوذة في ١٨ و ٢٠ أبريل ٢٠٢٢ . وأما أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبلغ عددها ٢٠ سؤال اختيار من متعدد. من البيانات في الجدول أعلاه، يعرف أن ارتفع معدل نتائج المجموعة الضابطة من ٧٥,٢ إلى ٧٥,٨ . وأما المجموعة الضابطة من هذا البحث هي طلاب الصف الحادية عشر قسم الدين ١. يختار الباحث طلاب

الصف الحادية عشر قسم الدين ١ كالمجموعة الضابطة لأن وفقا لمعلمة الفصل، فإن الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ أفضل من الفصل الحادية عشر قسم الدين ٣. من الجدولين أعلاه، نظر فرق النتائج على كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). بالنظر إلى المعدل، حصلت المجموعة التجريبية على معدل أعلى من المجموعة الضابطة. ولكن، فإن معدل الفرق من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس بعيدا جدا. فجوة نتائج المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ٠,٠٦، بينما فجوة نتائج المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ٠,٠٦. لذلك، من نتائج المعدل يمكن استنتاج أن الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس كبيرا جدا.

ب. الإختبار الصلاحية والإختبار الموثوقية من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

بعد أن حصلت الباحث على البيانات في شكل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يعمل الباحث الاختبار الصلاحية والموثوقية أولا للتأكيد أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي ترتيبها جيدة حقا في قياس الأعراض وإنتاج البيانات الصحيحة.

الارتباطات		
السؤال	سيج. (٢-الذيل) للختبر القبلي	سيج. (٢-الذيل) للختبر البعدي
السؤال ١	٠,٠٠٤	٠,٠١٣
السؤال ٢	٠,٠٠٩	٠,٠٣٤
السؤال ٣	٠,٠١٨	٠,٠٣٧
السؤال ٤	٠,٠٤٠	٠,٠٣٧

السؤال ٥	٠,٠١٣	٠,٠١٨
السؤال ٦	٠,٠٤٨	٠,٠٣٧
السؤال ٧	٠,٠٠٢	٠,٠١٣
السؤال ٨	٠,٠٣٤	٠,٠٢٦
السؤال ٩	٠,٠٠٩	٠,٠٠٩
السؤال ١٠	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢
السؤال ١١	٠,٠٢٦	٠,٠٣٥
السؤال ١٢	٠,٠١٢	٠,٠٢٩
السؤال ١٣	٠,٠٣٧	٠,٠٢٥
السؤال ١٤	٠,٠١٥	٠,٠٣٥
السؤال ١٥	٠,٠٠٣	٠,٠٣٥
السؤال ١٦	٠,٠٣٤	٠,٠٣٧
السؤال ١٧	٠,٠٢٩	٠,٠١٢
السؤال ١٨	٠,٠٣٦	٠,٠٣٣
السؤال ١٩	٠,٠١٣	٠,٠١٧
السؤال ٢٠	٠,٠٢٩	٠,٠٤٥

يمكن القول بأن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صالح إذا كانت قيمة عدد t أكبر من جدول t أو كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٠٠٥. استنادا إلى نتائج الاختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن استنتاج أن

السؤال الأول إلى السؤال العشرون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي صالحان نظرا لقيمة سييج. (٢-الذيل) أصغر من ٠,٠٥.

الإحصائيات الموثوقة	
ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)	
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠,٦٣٢	٠,٥٦٢

ويمكن القول أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من الحد الأدنى لقيمة كرونباخ ألفا، وهي ٠,٧٠. استنادا إلى نتائج الاختبار الموثوقة لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار القبلي ٠,٦٣٢ أكبر من ٠,٧٠، وأن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار البعدي ٠,٥٦٢ أكبر من ٠,٧٠. لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موثوقة.

ج. الإختبار الطبيعية من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

بعد الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية، يعمل الباحث الاختبار الطبيعية. يعمل الاختبار الطبيعية لتقويم البيانات طبيعي أم لا. لذلك، يستخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov. في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ تكون البيانات طبيعية، ولكن إذا كانت قيمة sig أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات ليست طبيعية.

الاختبارات الطبيعية	
المجموعة	كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov Smirnov)
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٠,٠١٢
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٠,٠٢٨
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٠,٠٠٧
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٠,٠١٦

بناءً على نتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن في نتائج اختبار Kolmogorov

Smirnov، كانت قيمة ٠,٠١٢ و ٠,٠٢٧ و ٠,٠٠٧ و ٠,٠١٦ (Sig) أكبر من ٠,٠٥

فلذلك يمكن استنتاج أن البيانات لكل مجموعة طبيعية.

د. الاختبار التجانسة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

إذا كانت قيمة sig أقل من ٠,٠٥، تكون البيانات غير متجانسة ولكن إذا

كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥، تكون البيانات متجانسة.

هـ. نتائج الاختبار التجانسة من الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa PreTest	Based on Mean	2,843	1	43	,099
	Based on Median	1,434	1	43	,238
	Based on Median and with adjusted df	1,434	1	40,517	,238
	Based on trimmed mean	2,950	1	43	,093

بناءً على الجدول أعلاه ، تكون قيمة sig ٠,٠٩٩ أكبر من ٠,٠٥ . لذلك،

متفق H0 أو كلا البيانات متجانسة.

و. الإختبار التجانسة من الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa PostTest	Based on Mean	4,365	1	43	,043
	Based on Median	3,159	1	43	,083
	Based on Median and with adjusted df	3,159	1	42,002	,083
	Based on trimmed mean	4,034	1	43	,051

بناءً على الجدول أعلاه، تكون قيمة sig ٠,٠٤٣ أكبر من ٠,٠٥. لذلك، متفق H_0 أو كل البيانات متجانسة.

ز. نتائج اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار تحليل البيانات، تابع في تحليل البيانات التالي، أي اختبار الفرضية باستخدام اتجاه واحد أنوفا (ANOVA). إذا كانت قيمة sig أقل من α ، إذا H_0 مرفوض. إذا كانت قيمة sig أكبر من α ، إذا H_0 متفق.

ANOVA

Hasil Belajar Siswa Post Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6715,823	10	671,582	14,136	,000
Within Groups	1615,288	34	47,508		
Total	8331,111	44			

بناءً على نتائج اختبار الفرضية في الجدول أعلاه، قيمة sig أقل من α يعني هناك فرقا في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين ينفذون نموذج التعلم التعاوني.

الاستنتاج من جميع نتائج التحليل أعلاه هو أن استخدام نموذج التعلم التعاوني له تأثير في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يستخدم هذا البحث فصلين هما الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ كمجموعة ضابطة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني النصي (Cooperative Script) والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ كمجموعة تجريبية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل فكر وزاوج وشارك. أجرى البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار بإجمالي ٢٣ طالبًا الصف الحدية عشر قسم الدين ١ كمجموعة ضابطة و ٢٢ طالبًا الصف الحدية عشر قسم الدين ٣ كمجموعة تجريبية.

المبحث الأول: نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية

هذا البحث هناك تأثير كبير من نتائج تحليل الانحدار البسيط مما يدل على وجود تأثير كبير بين متغيرات نموذج التعلم التعاوني على الدافع التعلم. قيمة t هو ٠,٠٦٧ أو ٠,٠٦٧٪ بقيمة Sig ٠,٠٥٪. لذلك، أن قيمة t هو ٠,٠٦٧٪ أكبر من ٠,٠٥٪ بمعنى H_0 مرفوض (مهم) أو هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية طلاب الصف الحادية عشر قسم الدين ١ والصف الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

وأما معامل الارتباط المحسوب يعني قيمة العلاقة (R) هي ٠,٣٨٤ ونسبة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يسمى بمعامل التحديد (R^2) هي ٠,١٤٧ أو ١٤,٧٪. الاستنتاج من جميع نتائج التحليل أعلاه هو تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية في الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ كان ١٤,٧٪ فقط وبينما ٨٥,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى الذي لم يبحث في هذا البحث.

المبحث الثاني: نتائج البحث عن تأثير نموذج التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج الاختبار في المجموعة الضابطة حصلت نتائج الإختبار اللغة العربية الأولى من ٢٣ طالبًا على معدل ٧٥,٢. من هذه النتائج، حصل ١٦ طالبًا على درجات الاكتمال و ٧ طلاب لم يحققوا من درجات الاكتمال. ثم حصلت نتائج الاختبار اللغة العربية الثانية من ٢٣ طلاب على معدل ٧٥,٨. لذلك حصل ١٦ طلاب على درجات الاكتمال و ٧ طلاب لم يحققوا درجات الاكتمال أيضا.

نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية حصلت نتائج الإختبار اللغة العربية الأولى من ٢٢ طالب على معدل ٧٢,٧. من هذه النتائج، حصل ١٣ طلاب على درجات الاكتمال و ٩ طلاب لم يحققوا من درجات الاكتمال. ثم حصلت نتائج الاختبار اللغة العربية الثانية من ٢٢ طلاب على معدل ٧٩. لذلك حصل ١٥ طلاب على درجات الاكتمال و ٧ طلاب لم يحققوا من درجات الاكتمال.

الاستنتاج من جميع نتائج التحليل أعلاه هو أن استخدام نموذج التعلم التعاوني له تأثير في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

إن التحصيل المرتفع والمنخفض لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب لا يتأثر فقط بنموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم. ومع ذلك ، فإنه يتأثر أيضًا بالعوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية الصحة والذكاء والموهبة والاهتمامات والتحفيز وطرق التعلم من داخل الطلاب أنفسهم. العوامل الخارجية المتعلقة بالأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البحث والمناقشة حول تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية الصف الحادية عشر قسم الدين ١ والصف الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار. الاستنتاج يعني:

١. تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية في الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ كان ١٤,٧٪ فقط وبينما ٨٥,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى الذي لم يبحث في هذا البحث.
٢. استخدام نموذج التعلم التعاوني له تأثير في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من الفصل الحادية عشر قسم الدين ١ والفصل الحادية عشر قسم الدين ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

ب. الإقتراحات

بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يهدف هذا البحث إلى تصحيح أوجه القصور في نظام التعلم في المدارس. ليس على المؤسسات التعليمية فقط، يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار أيضاً بمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم اللغة العربية مما سيؤثر على نتائج التعلم.

تحسين تعليم اللغة العربية باستخدام النماذج والأساليب والاستراتيجيات وتقنيات التعلم الإضافية. إذا كان يستخدم على نموذج تعلم واحدا فقط، فسيصاب الطلاب بالملل ولن يهتموا بالمشاركة في أنشطة التعلم. من ناحية أخرى، إذا كان استخدام نموذج التعلم الصحيح، فسيكون له تأثير جيد على دافع التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

قائمة المراجع

المراجع بالعربية

رشدي أحمد طعيمة. (١٩٩٨). *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

مصطفى الغلاييني. (١٩٩٤). *جامع الدروس العربية*. بيروت.

رشدي نبيل، وعلم العلوم. (١٩٨٣). *مسؤوليات أساليب عمله، إعدادة نمو العلمي والمنهى*. القاهرة: الأخلو المصرية.

عبد الحليم حنفى. (٢٠٠٥). *طرق تعليم اللغة العربية*. معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، باتوسنجكر.

المراجع بالإنجليزية

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Dedi. (2013). *Pengertian Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Menurut Para Ahli*. <https://dedi26.blogspot.com/2013/05/pengertian-pembelajaran-kooperatif.html>. (Diakses pada tanggal 12 November 2021)

Deswita. (2011). "Perbandingan Model Learning Cycle dengan Direct Instruction Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Mataram". Tesis. Mataram: Program Pascasarjana Universitas Mataram.

Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, Chalijah, (1994). *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlas.

IMMIM. (2018). "Pengertian Bahasa Arab". <http://immim9298.com/pengertian-bahasa-arab.html>. (Diakses pada tanggal 16 November 2021)

John W Santrock. (2002). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup* (Edisi kelima), Alih bahasa oleh Achmad Chusairi dan Juda Damanik. Jakarta: Erlangga.

- Komikesari, Happy. (2016). "*Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division*". Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah 01, no. 1 (2016): Hlm.15-22.
- Latifah, dan Nur Aviya. (2018). "*Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di MI*". Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI 5, no. 1 (2018): 85.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Cet. XIII; Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2016). *Model–Model Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman A.M. (1986). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Singgih Santoso. (2001). *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Siti Bahriah, Dkk. (2018). *Afaq ‘Arabiyyah*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Suci Andayani, Sonja V.T. Lumowa, and Didimus Tanah Boleng. (2016). "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dan Talking Stick Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Ipa Biologi Siswa Kelas VII SMP*". Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan 1, no. 11 (2016): 2200.
- Sudarsono. (1999). *Kamus Filsafat dan Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Syah, Muhibbin. (1997). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umar Tirtarahardja dan S.L. La Sulo. (2010). *Pengantar Pendidikan*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Uno B. Hamzah. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

الملاحق

لمحة موجوز عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

أ. موقع الجغرافية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

موقع الجغرافية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار في الشارع

غافرنك كانيجورو باليتار، التي تقع ب:

الجنوبي: منزل المواطن

الشمالي: كورنيش

الغربي: الشارع كونيجان ومنزل المواطن

الشرقي: دگان

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار تقع في منطقة باليتار، ليس

في مدينة باليتار. هذه المدرسة تواجه الشمال وبجوار الكورنيش. الظروف الطبيعية

هناك خصبة، مثل الحدائق وعزبة.

ب. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

عنوان : الشارع غافرنك

قرية : كانيجورو

منطقة : باليتار

جؤولاية : جاوى الشرقية

رقم الذائف : ٠٣٤٢٨٠٤٠٤٧

سنة التأسيس : ١٩٦٩

شهادة الددرسة : أ

عنوان البريد الإلكتروني: mantlogo@yahoo.co.id

رمز البريدي: ٦٦١٧١

برامج تعليمية: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية

ت. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار تولد من المعهد الإسلامية

المصلحون تلوغو باليتار. مؤسس المعهد الإسلامية المصلحون هم:

١. الشيخ الحج شيباوح
٢. الشيخ رضوان
٣. الشيخ نور الدين شيباوح
٤. الشيخ الحج عبد الرحمن
٥. الشيخ الحج إسماعيل
٦. الشيخ شفاعة
٧. الشيخ الحج غفرا
٨. الشيخ الحج فقيه شيباوح
٩. الشيخ شمس الدين
١٠. الشيخ مخصا
١١. الشيخ غفر

استبيان نموذج التعلم التعاوني

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/tanggal :

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 15 butir pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban dari pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

CS = Cukup Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	CS	KS	TS
1	Saya selalu ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru					
2	Saya dan teman kelompok membagi tugas kepada masing-masing anggota kelompok agar tugas cepat selesai					
3	Saya bertukar pendapat dengan teman sekelompok untuk memecahkan suatu masalah					
4	Ketika mengerjakan tugas secara berkelompok, saya menyelesaikannya dengan baik					

5	Saya mengerjakan tugas yang telah dibagi oleh kelompok dengan sungguh-sungguh agar tugas kelompok selanjutnya bisa dikerjakan					
6	Saya membantu teman kelompok yang belum selesai mengerjakan tugas yang telah dibagi agar selesai tepat waktu					
7	Ketika berdiskusi, saya dan teman kelompok berbicara membahas tugas yang diberikan guru					
8	Saya dan teman kelompok berdiskusi untuk memecahkan masalah atau tugas dari guru					
9	Ketika berdiskusi, saya mengutarakan pendapat dan meminta pendapat dari teman kelompok saya yang lain					
10	Saya mendengarkan pendapat dari anggota kelompok yang lain					
11	Saya selalu berpartisipasi dalam kegiatan berkelompok					
12	Saya menyanggah pendapat teman jika saya rasa kurang benar					
13	Ketika tugas kelompok telah selesai, saya dan teman kelompok mengoreksi bersama hasil kerja kami					
14	Saya dan teman kelompok membahas kembali hasil diskusi yang telah dilakukan					
15	Saya dan seluruh anggota melakukan perbaikan kelompok agar berjalan lebih baik					

استبيان دافع التعلم

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/tanggal :

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 15 butir pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban dari pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

CS = Cukup Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	CS	KS	TS
1	Saya selalu aktif mengikuti pembelajaran bahasa arab					
2	Saya bergurau dan bercerita dengan teman pada saat pembelajaran bahasa arab					
3	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh					
4	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					

5	Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran bahasa arab					
6	Saya aktif mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan senang hati					
7	Saya mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan terpaksa					
8	Saya mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan guru secara mandiri					
9	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman					
10	Dalam mengerjakan tugas maupun soal bahasa arab saya mencontoh milik teman					
11	Orang tua membimbing dan membantu saya jika ada materi bahasa arab yang belum saya mengerti					
12	Orang tua melengkapi fasilitas belajar saya dengan nyaman					
13	Orang tua melarang untuk belajar dan menyuruh saya untuk selalu mengerjakan pekerjaan rumah seperti: menyapu, mencuci, mengepel					
14	Saya selalu bertanya kepada guru tentang hal yang belum saya pahami agar saya dapat menyelesaikan tugas dari guru					
15	Saya hanya diam pada saat mata pelajaran basa jawa karena menurut saya bahasa arab adalah pelajaran yang sulit					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MAN 1 Blitar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI
 Semester : 2
 Materi Pokok : الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

1. Kompetensi Dasar

3.11.Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية والجملة الفعلية sesuai dengan konteks. 3.12.Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	4.11.Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan 4.12.Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الجملة الإسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
---	--

2. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan kosa kata tentang tema الأديان في إندونيسيا dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengemukakan bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk oleh guru dan sebaliknya dengan tepat.

3. Peserta didik dapat menentukan pekerjaan yang tepat sesuai dengan deskripsi yang diberikan oleh guru dengan benar.
4. Peserta didik mampu melakukan pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share dengan tema الأديان في إندونيسيا dengan baik.

3. Materi Pembelajaran

الأديان في إندونيسيا

4. Metode Pembelajaran

Kooperatif Tipe Think-Pair-Share

5. Media/Sumber Belajar

Sumber belajar : LKS dan UKBM kelas XI

Media : Papan Tulis dan PPT

6. Langkah-Langkah

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah. 3. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru mereview pelajaran sebelumnya tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال . 2. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan tentang الأديان في إندونيسيا yang diucapkan oleh guru. 3. Peserta didik mengartikan kosakata didampingi oleh guru. 4. Peserta didik mengemukakan bahasa Arab dari gambar	50 menit

	yang ditunjuk oleh guru dan sebaliknya. 5. Peserta didik menebak pekerjaan yang dideskripsikan oleh guru menggunakan bahasa Arab. 6. Peserta didik berkumpul sesuai kelompoknya dan menyelesaikan tugas dari guru.	
Penutup	1. Guru melakukan <i>review</i> materi yang telah dipelajari dan mengapresiasi kelompok yang aktif. 2. Peserta didik mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah. 3. Guru menutup pelajaran dengan salam.	5 menit

7. Penilaian

Sikap : Observasi.
 Pengetahuan : Tes Tulis.
 Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi/presentasi kelompok.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Zen Sholihi, M.Pd.I.

Mahasiswa Penelitian



Achmad Saifuddin Zuhri

اختبار التعلم التعاوني

NAMA KELOMPOK :

JUMLAH ANGGOTA :

استخرج الجملة الفعلية أو الجملة الاسمية من النص الوصفي، ثم اكتبها في الجدول!

Identifikasi teks bacaan di bawah ini, lalu tentukan susunan yang terdiri dari jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah!

دين الإسلام

الإسلام هو دين رسمي في إندونيسيا، حيث أن عدد المسلمين في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة. الإسلام هو الدين الحاصل الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم. يشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان والحج. والبيان لكل من الركن كما يلي. أولاً الشهادتان، من يقول الشهادتين، "أشهد أن لا إله إلا الله وأنَّ محمدًا رسول الله" وهو مسلم. ثم يُقيم الصلوات الخمس، منها الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء. ويؤتي المسلم الزكاة من المال البالغ للنصاب بشرط معينة. ويصوم المسلم رمضان الذي قد فرض الله عليه، وهو يصوم من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. والآخر يحج المسلم إلى بيت الله الحرام، الحج واجب على القادر عليه أو قيل في الحديث من استطاع إليه سبيلاً.

١.	الجملة الإسمية
٢.	

٣.	
٤.	
٥.	
٦.	
١.	الجملة الفعلية
٢.	
٣.	
٤.	
٥.	
٦.	

اختبار نتائج التعلم

NAMA:

KELAS:

إختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، و د بوضع علامة الصלב!

١. تَقَبَّلَ اللهُ أَعْمَالَكُمْ وَأَفْعَالَكُمْ بِكُلِّ خَيْرٍ وَأَعَادَكُمْ إِلَى أَهْلِكُمْ سَالِمِينَ غَانِمِينَ يَا حُجَّاجَ
بَيْتِ اللهِ، الْفِعْلُ الْمَاضِي مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ...

أ. تَقَبَّلَ

ب. أَعْمَال

ج. خَيْر

د. حُجَّاج

٢. ... زَيْنَبُ الْعُمَرَةَ مَعَ وَالِدَيْهَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

أ. أَدَّى

ب. أَدَّى

ج. أَدَّتْ

د. أَدَيْتِ

٣. فَاطِمَةُ : مَتَى رَجَعَ مِنْ مَكَّةَ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : رَجَعْتُ بِالْأَمْسِ.

تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي الصَّحِيحِ مِنْ كَلِمَةِ تَحْتَهَا الْخَطُّ هُوَ...

أ. رَجَعْتُ

ب. رَجَعْتَ

ج. رجعت

د. رجعنا

٤. في الأسبوع الماضي سافرت عقيلة إلى مكة المكرمة وأدت العمرة هناك، بعد أن وصلت إلى مكة وتوجهت مباشرة إلى فندق مكة.

الفعل الماضي لايناسب بفاعله هو...

أ. سافرت

ب. أدت

ج. وصلت

د. توجهت

٥. ثيابنا في الميقات ونؤتي العمرة ثم لبسنا ثياب الإحرام وصلينا ركعتين.

الفعل الماضي المناسب هو...

أ. خلعت

ب. خلعت

ج. خلعت

د. خلعنا

٦. كم دينا رسميا في إندونيسيا؟ تعيش ... أديان رسمية في إندونيسيا

أ. أربعة

ب. خمسة

ج. ستة

د. سبعة

٧. يصلي المسلمون في ...

أ. المسجد

ب. الكنيسة

ج. معبد "فورا"

د . معبد "فيهارا"

٨. الجملة لا تناسب بالحياة الدينية في إندونيسيا هي ...

أ . تعيش الأديان في إندونيسيا بأمن وسلام

ب. يتسامح الإسلام مع الأديان الأخرى

ج. توجد المجادلة بين الأديان في إندونيسيا

د . يساعد الإسلام على الأديان غيره في الحالة الاجتماعية

٩. هذه الجملة من تعريف الدين إلا... .

أ . تنظم العلاقة بين البشر وغيره

ب. يقرب البشر مع ربه

ج. تنظم أخلاقه مع محيطه

د . يقرب البشر إلى المعاصي

١٠. "الطالب المجتهد يدرس في الفصل" الجملة الفعلية من هذه الجملة الاسمية هي...

أ . يجتهد الطالب ليكون مجتهدا

ب. يدرس الطالب المجتهد في الفصل

ج. في الفصل الطالب المجتهد

د . يدرس الطالب ليكون مجتهدا

١١. دين خالص، الكلمة المناسبة لتكون الجملة الاسمية الصحيحة هي...

أ . المسلمة

ب. الكنسية

ج. الإسلام

د. القبة

١٢ . المسلمة ...، الكلمة الصحيحة لتكون الجملة الاسمية هي

أ. يصلّي في المسجد

ب. جميلة

ج. جميل

د . تُصَلِّين جماعة

١٣ . يتكون النص الوصفي من عنصرين وهما ...

أ . الاتجاهات والحدث

ب. الوصف العام والوصف الخاص

ج. القضية والوصف

د . الحجج والتأكيد

اقرأ هذه الفقرة لإجابة الأسئلة لرقم ٢٩ - ٣٠

القبّة هي أحد عناصر العمارة الإسلامية الى تقع فوق البناء. القبّة مصنوعة من المواد المختلفة، إحداها من الذهب كمسجد ديانالمهري. هذا المسجد مشهور ويلقب الناس بمسجد القبّة الذهبية. يتعجب الناس بمال هذا المسجد ويزور هذا المسجد من أنحاء المناطق في إندونيسيا.

١٤ . من الجملة الاسمية الصحيحة هي

أ . القبّة هي أحد عناصر العمارة الإسلامية

ب. يتعجب الناس بهذا المسجد

ج. يلقب الناس بمسجد القبّة الذهبية

د . يزور الناس هذا المسجد

١٥ . الجملة التي تدل على الوصف العام هي ...

أ . القبة هي أحد عناصر العمارة الإسلامية تقع فوق البناء

ب . ويلقب الناس بمسجد القبة الذهبية

ج . إحدها من الذهب كمسجد ديانالمهري

د . يتعجب الناس بمال هذا المسجد

١٦ . فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى عَلَيْكَ أَنْ تَعْرِفَ الْإِجْرَاءَاتَ لِلْفَحْصِ فِيهِ لِتَسْهِّلَكَ فِي

عَمَلِيَّةِ الْفَحْصِ . وَالْإِجْرَاءَاتُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَقُومَ بِهَا .

الكلمة التي تحتها خط بمعنى

أ . Untuk memudahkan proses pemeriksaan

ب . Untuk mempersulit proses pemeriksaan

ج . Untuk mempercepat proses pemeriksaan

د . Untuk Menjaga proses pemeriksaan

١٧ . طيب = هَلْ تَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي حَلْقِكَ؟

محمد =

أ . نعم، نَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي حَلْقِي ج . نعم، أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي حَلْقِي

ب . لا، أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي حَلْقِي د . نعم، هو يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي حَلْقِي

١٨ . مُنْذُ الْحَمِيسِ - أَشْعُرُ - يَوْمَ - بِشِدَّةِ الْحَرَارَةِ - وَالصُّدَاعِ

رتب هذه الملة لتكون جملة مفيدة

أ . يَوْمَ الْحَمِيسِ أَشْعُرُ مُنْذُ بِشِدَّةِ الْحَرَارَةِ وَالصُّدَاعِ

ب . أَشْعُرُ الْحَرَارَةِ وَالصُّدَاعِ مُنْذُ بِشِدَّةِ يَوْمَ الْحَمِيسِ

ج . أَشْعُرُ بِشِدَّةِ الْحَرَارَةِ وَالصُّدَاعِ مُنْذُ يَوْمَ الْحَمِيسِ

د . أَشْعُرُ يَوْمَ الْحَمِيسِ الْحَرَارَةِ وَالصُّدَاعِ مُنْذُ بِشِدَّةِ

١٩ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا سَيِّدِي، أَيِّ خِدْمَةٍ؟

محمد : أَهْلًا بِكَ، أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَ الطَّيِّبَ .

..... : هَلْ لَدَيْكَ مَوْعِدٌ؟

محمد : لا، مَا عِنْدِي مَوْعِدٌ. هَذَا أَوَّلُ مَرَّةٍ اخْضُرُّ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى

ما مهنته؟

أ. رئيس المدرسة ب. دهان ج. طبيب د. موظف

المستشفى

٢٠ . أَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً، تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ

الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. Saya pergi ke rumah sakit jam enam pagi

ب. Saya pergi ke rumah sakit jam enam malam

ج. Saya pergi ke rumah sakit jam empat malam

د. Saya pergi ke rumah sakit jam empat sore

[illegible]

26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
28	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4
29	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4
30	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	2	4	4	4
31	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	5
32	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5
33	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	5	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	5
36	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
38	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
39	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4
40	5	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4
41	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5
42	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3
43	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
44	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5
45	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3

نتائج استبيان التعلم التعاوني

Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15
1	5	3	3	3	4	4	1	2	4	3	2	4	2	2	3
2	4	3	3	2	4	4	1	2	2	3	2	4	1	3	1
3	4	3	4	2	4	4	1	2	2	3	2	4	1	3	1
4	5	1	5	1	5	5	1	4	2	2	2	4	1	4	1
5	3	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5
7	5	2	4	2	5	4	2	4	2	2	1	4	1	3	2
8	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
9	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3
10	2	1	3	5	5	3	2	2	3	2	5	2	1	1	3
11	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4
12	4	2	4	1	5	5	1	2	1	1	4	4	3	5	3
13	5	2	4	1	5	5	1	2	1	1	5	5	1	5	3
14	2	5	3	3	4	2	3	2	4	4	1	1	3	3	5
15	4	3	3	1	4	4	2	2	5	3	3	2	1	4	5
16	5	1	5	1	5	5	1	4	3	2	4	4	2	3	3
17	4	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	4	1	5	2
18	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	4	1	3	1
19	4	4	4	2	5	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3
20	4	1	4	1	4	4	1	4	2	4	1	4	1	2	2
21	5	2	5	1	5	5	1	4	2	1	5	5	1	5	1
22	5	1	5	1	5	5	1	4	2	2	4	5	2	4	2
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	5	5	3	5	3	4	4	2	2	3	2	5	1	4	2
25	4	2	5	1	3	3	1	4	4	2	3	3	1	3	2

26	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	2	3	2
27	4	4	4	3	5	3	2	4	3	2	3	4	1	3	2
28	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	4
29	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	1	3	2
30	5	1	4	1	5	5	1	4	2	1	1	3	1	4	1
31	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2
32	5	1	5	1	5	5	1	4	2	1	3	5	1	5	2
33	4	3	5	1	5	4	1	3	2	3	2	4	1	3	2
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3
36	4	4	5	2	3	3	1	3	5	3	4	4	1	3	3
37	3	2	4	1	4	4	2	3	2	2	3	4	1	4	3
38	5	1	5	2	5	5	1	2	4	3	5	4	1	4	3
39	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
40	3	1	4	2	4	3	2	2	2	1	1	5	1	3	3
41	4	4	4	4	5	4	3	2	5	4	3	5	2	3	4
42	5	4	5	2	4	5	1	3	3	3	3	4	1	4	2
43	5	1	5	1	4	5	1	4	1	1	1	2	1	3	2
44	4	1	4	2	5	4	1	3	1	2	4	4	1	4	2
45	3	3	3	2	3	4	1	2	3	3	1	3	1	3	4

نتائج استبيان دافع التعلم

تقديم المواد التعليمية وتقديم المشاكل



الطلاب يشكلون مجموعات



الطلاب يعملون معًا في مجموعات



يشرف المعلم ويتحكم في مسار المناقشة



إجراء الطلاب على الإختبار المتعدد



الصورة بعد الدراسة



تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 944/Un.03.1/TL.00.1/04/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

08 April 2022

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Achmad Syaifuddin Zuhri
NIM	: 18150123
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2021/2022
Judul Skripsi	: تأثير نموذج التعليم التعاوني على التحفيز لتعلم اللغة العربية
Lama Penelitian	: April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NID.18730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth: Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملف إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 044/Un.03.1/TL.00.1/04/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

08 April 2022

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Achmad Syaifuddin Zuhri
NIM : 18150123
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : تأثير نموذج التعليم التعاوني على التحفيز لتعلم اللغة العربية
Lama Penelitian : April 2022 sampai dengan Juni 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NID 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

١. السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أحمد سيف الدين زهري
 مكان الميلاد و تاريخه : جيرسيك، ٨ ديسمبر ١٩٩٨
 العنوان : بونجاه، جيرسيك ٦١١٥٢
 الجنسي : الإندونيسية
 القسم : تعليم اللغة العربية
 رقم الهاتف : ٠٨٥١٦١٥٨٥٢٥٨
 البريد الإلكتروني : syaifuddin.zuhre@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥ - ٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال "منبع العلوم" بونجاه جيرسيك
٢٠١١ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية "منبع العلوم" بونجاه جيرسيك
٢٠١٤ - ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع العلوم" بونجاه جيرسيك
٢٠١٧ - ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تانبك براس جونبانج
٢٠٢٢ - ٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج